

UNIVERSIDAD NACIONAL HEMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO



=====

**“LA INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV -
LIMA NORTE”**

=====

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
TESISTA: ELADIO ESCOBEDO CASTREJON**

ASESOR: Dr. Ido LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO – PERU

2018

DEDICATORIA

A mi familia que me ha brindado su apoyo moral y por el sacrificio de su tiempo al brindarme su atención para lograr mis metas.

ELADIO ESCOBEDO CASTREJON

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco Perú.

A los maestros de la Universidad Privada Cesa Vallejo Norte, por su apoyo en la realización del presente estudio.

A todas las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria

ELADIO ESCOBEDO CASTREJON

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la incidencia de los estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria, UCV – Lima Norte. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, transeccional. Participaron 160 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Se utilizaron como técnicas la encuesta a través del Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje - CHAEA-, el cual permitió el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y el nivel de preferencia en cada estudiante, así como el perfil de aprendizaje de la muestra. En este estudio se encontró que los estudiantes en su mayoría presentaron preferencia alta y muy alta por el estilo activo, mientras que, en menor porcentaje, les siguió los estilos teórico, pragmático y reflexivo. De acuerdo al resultado, en cuanto al rendimiento académico podemos decir que la máxima nota es de 18 que solo 5 alumnos obtuvieron esta nota. Con respecto al rendimiento de los estudiantes y los niveles de estilos alcanzados en la muestra encontramos una buena correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento; comprobada con el puntaje que nos arroja la correlación de Pearson, ya que se estableció que existe una correlación positiva entre, estilos de aprendizaje y rendimiento.

Palabra Claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje, Educación.

ABSTRACT

The objective of the research work was to establish the incidence of learning styles with the level of academic performance of the students of the Faculty of Sciences of the Specialty of Primary Education, UCV - Lima Norte. The present investigation had a quantitative approach, not experimental, correlational, transectional. 160 students from the Professional School of Primary Education participated. The survey using the Honey Alonso Questionnaire for Learning Styles (CHAEA) was used as a technique, which allowed the diagnosis of the learning styles and the level of preference in each student, as well as the learning profile of the sample. In this study it was found that the majority of the students had high and very high preference for the active style, while, in a lower percentage, the theoretical, pragmatic and reflexive styles followed. According to the result, in terms of academic performance we can say that the maximum grade is 18, which only 5 students obtained this grade. With respect to the performance of the students and the levels of styles reached in the sample, we find a good correlation between learning styles and performance; checked with the score that throws us the Pearson correlation, since it was established that there is a positive correlation between learning styles and performance.

Keyword: Learning styles, academic performance, learning, education.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos desafíos a que nos vemos enfrentados exigen casi un desaprendizaje de las acostumbradas estrategias y concepciones, requiere de la evolución a modelos pedagógicos más dinámicos y flexibilizados y sobre todo a la reflexión en torno a la educación universitaria como una experiencia que potencia el desarrollo humano, una experiencia de intimidad con el otro, que entre muchos aspectos obliga al conocimiento de todos los involucrados en la experiencia de aprender.

Exige una revisión de las teorías cognitivas, las teorías psicológicas asociadas al estudio de las diferencias individuales y más específicamente la conceptualización entorno a los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje.

El presente estudio se ha realizado con el propósito de determinar la incidencia de la utilización de dichos estilos, en el rendimiento académico de los alumnos de nivel superior, a través del estudio correlacional.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: Cuatro capítulos en los cuales se intenta alcanzar el objetivo general planteado, para así cumplir con todos los parámetros metodológicos y académicos exigidos por la institución. El mismo quedó conformado de la siguiente forma:

EL PRIMER CAPÍTULO, se presenta el problema de la investigación dentro del cual se considera la descripción del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivo específico, hipótesis de la investigación, operacionalización de

variables, justificación, viabilidad de la investigación y limitaciones de la investigación.

EL SEGUNDO CAPÍTULO, se desarrolla el marco teórico de la investigación considerándose los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

EL TERCER CAPÍTULO, se aborda el aspecto metodológico, con el siguiente contenido: tipo, diseño y esquema de investigación, población y muestra y las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

EL CUARTO CAPÍTULO, se muestra el análisis e interpretación de resultados de investigación.

Por último, EL QUINTO CAPÍTULO, muestra la discusión de los resultados, entre ellos, la contratación de los resultados, la contratación de las hipótesis y el aporte científico de la investigación. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRAC	V
INTRODUCCION	VI
INDICE	VIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	13
1.4. Hipótesis de la investigación	14
1.5. Variables	14
1.6. Justificación de la investigación	15
1.7. Viabilidad	16
1.8. Limitaciones	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricos	19
2.3. Definiciones conceptuales	51
2.4. Bases epistémicos	54
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación	60
3.2. Diseño y esquema de investigación	60
3.3. Población y muestra	61
3.4. Instrumentos de recolección de datos	62
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	62
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Determinación de las estrategias de los estilos y nivel de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes	64

4.2. Evaluación del nivel de rendimiento de los estudiantes de la escuela Profesional de Odontología	71
4.3. Correlación de las variables de estudio	74
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Contrastación de los resultados	76
5.2. Contrastación de las hipótesis	79
5.3. Aporte científico de la investigación	81
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS	87

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 01 combinación de ocho tipos de aprendizaje.

CUADRO N° 02 Análisis y diseño de situaciones de enseñanza- aprendizaje.

CUADRO N° 03 Operacionalización de variables

CUADRO N° 04 Muestra

CUADRO N° 05 Ficha técnica de estilos de aprendizaje

CUADRO N°06 Escala general de interpretación e identificación de estilos de aprendizaje

CUADRO N° 07 Rendimiento académico

CUADRO N° 08 Resultados obtenidos sobre nivel de rendimiento académico

CUADRO N° 09 Tabla de valoración de rendimiento académico

CUADRO N° 10 Correlación entre las variables de estudio

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO N° 01 Estilo Activo

GRAFICO N° 02 Estilo Reflexivo

GRAFICO N° 03 Estilo Teórico

GRAFICO N° 04 Estilo Pragmático

GRAFICO N° 05 Valoración Rendimiento Académico

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a) DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente se detecta diferentes escalas de deficiencias en el aprendizaje y la distracción muy fácil de los alumnos de la facultad de ciencias de la universidad privada César Vallejo del cono norte, esto puede ser debido a que experimentan grandes frustraciones cuando desaprovechan una asignatura o cuando obtienen un bajo calificativo, como consecuencia de no recibir las clases con una adecuada didáctica de las ciencias en la especialidad de Educación Primaria la cual influye en el aprendizaje a un nivel cognitivo. Además, se tiene que el proceso de promoción del aprendizaje educativo, se da de manera superficial, dejándose de lado la tendencia de un aprendizaje profundo y didáctico; es decir; por un lado, los maestros, tiene la visión de “Enseñar” y no de “Enseñar a desaprender”; y por otro lado los estudiantes tienen una percepción de aprender para un proceso de evaluación del conocimiento impartido y no de “Aprender a Aprender”; a lo mucho es que saben ¿Cómo estudiar?, pero no ¿Cómo interiorizar el aprendizaje? (la didáctica de las ciencias).

Este problema genera una preocupación de algunos maestros que hacen lo posible por capacitarse en el manejo de la didáctica de las ciencias como un mecanismo para desarrollar la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes, lógicamente a estos casos y la gran mayoría que ejercen la docencia universitaria no se ha preparado profesionalmente en la didáctica de las ciencias o de los aprendizajes ya que se imparte la cátedra con la licenciatura en diferentes profesiones y son muy pocos los docentes por formación académica, estas deficiencias se muestra claramente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje la falta de didáctica, también tienen cierta dificultad para

llegar a los alumnos pese a que son unos eminentes profesionales en su campo, y en cuanto a su organización de los contenidos se hace de manera literal o lineal, a través de los conocidos resúmenes de contenidos. Teniendo como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del cono norte. Por ello se puede identificar de lo planteado anteriormente que no solo se debe a problemas educativos sino también a problemas de carácter didáctico. Es así que las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de rendimiento académico de los estudiantes basados en aspectos metodológicos y didácticos, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencia para aprender eficazmente, para lo cual, las teorías de una didáctica adecuada se han convertido en una alternativa para dar explicaciones de por qué cuando un grupo de estudiantes que comparte en el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente.

En definitiva, se debe considerar como parte de la formación académica el conocimiento, estudio y aplicación de una adecuada didáctica de las ciencias en la especialidad de Educación Primaria, siendo este un elemento determinante para el rendimiento académico en estudiantes de los diferentes niveles de formación universitaria.

b) FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. Problema general

¿Los estilos de aprendizaje inciden en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la

Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo
Lima norte?

2. Problemas específicos

1. ¿En qué medida inciden los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo Lima norte?

2. ¿De qué manera influyen los modelos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo Lima norte?

c) OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

❖ Objetivo general

Determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de la ciencia, con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo Lima norte.

- Objetivos específicos

1. Determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje de las ciencias y el nivel de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo Lima norte

2. Describir de qué manera influye la didáctica utilizada de las ciencias en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo Lima norte.

d) **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

1. La didáctica utilizada de las ciencias incide positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria de la universidad César Vallejo Lima norte.

e) **VARIABLES**

– **Variable Predictora**

Estilos de aprendizaje

– **Variable de Criterio**

Rendimiento académico

Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente	Didáctica de las ciencias	- Activos - Reflexivos - Teóricos - Pragmáticos
Variable dependiente	Nivel de Rendimiento	Alto Medio Bajo Deficiente
Variable Interviniente	Sexo Edad	Masculino Femenino

Para Salkind (citado por Bernal, 2006), la investigación correlacional tiene el propósito de mostrar o examinar la relación entre las variables, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. Es decir, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, en cambio un factor influye directamente en otro.

Etxeberria y Tejedor (2005) confirman que en los estudios correlacionales hablamos de variable de criterio (Y) y variable predictora (X).

f) JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se ha realizado ante la difícil realidad educativa superior, debido a que existen muchos docentes que se aferran a lo que ya saben, conocen y no piensan en el cambio, a pesar que reciben cursos en los diferentes eventos de capacitación, seminarios, fórum, etc. por ello resulta indispensable un cambio orientado a la revisión no solo de nuevos aportes educativos sino a aspectos didácticos, que permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Y dentro de estos aspectos didácticos que sirven como un método adecuado para mejorar el rendimiento académico se encuentra las diversas o múltiples formas de aprender didácticamente es decir guiándose en forma ordenada y secuenciada.

Por ello el presente trabajo de investigación se justifica por su importancia y contenido, que es identificar una adecuada didáctica de las ciencias que utilizan los docentes para llegar los estudiantes y estos mejoran su rendimiento académico, identificar también formas de aprendizaje predominantes en los

estudiantes y motiva permanentemente a los estudiantes hacia el conocimiento de los diferentes métodos de aprendizaje mediante charlas, seminario, cursos, etc.

Esta investigación se hace evidente ante la necesidad de mejorar la calidad educativa en el nivel superior con miras a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de los primeros niveles de formación superior de Educación Primaria.

g) VIABILIDAD

El material que se utilizará en la investigación solo beneficiará a la Escuela de profesional de Educación Primaria del curso de ciencias porque será el lugar de estudio, por lo tanto, como población se tendrá en cuenta a los estudiantes del I al X semestre de la Escuela Profesional de ciencias de la Facultad de Educación Nivel Primaria.

h) LIMITACIONES

- Pocos trabajos de investigación, a nivel local, que nos sirvan como antecedente de investigación.
- Dificultad de aplicación del cuestionario, debido a la culminación del semestre académico 2017-I

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Rodríguez S. (2000). En su estudio “Los modelos educativos y el rol del maestro”, realizado en la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 1999. En la investigación presenta el siguiente problema: ¿En qué grado los modelos educativos influyen en el proceso de enseñanza del maestro?, la hipótesis que plantea es: El correcto uso de los modelos educativos genera un buen proceso de enseñanza del maestro. Se realiza encuestas y test las que aplica en dos Universidades de Lima. Llega a la conclusión: El buen manejo de los modelos educativos es muy importante, pues hace que el docente se preocupe por impartir una enseñanza de calidad. (1)

Quispe M. (2000). En su estudio titulado: “Efectos de las estrategias didácticas sobre habilidades básicas para el aprendizaje de la lector escritura en una muestra urbano marginal de Iquitos” La investigación que tomó a una muestra de niños de 6 y 7 años, concluye: a) Frente a un proceso de enseñanza-aprendizaje indiscriminado y masificado, proponemos impulsar la formación del docente como estrategia, creador de situaciones de aprendizajes significativos, lo cual supone partir del saber del alumno, de sus conocimientos previos, de sus códigos de entendimiento y comunicación; vale decir, de su realidad y su cultura. (2)

Rodríguez N. (1990). Realizó el estudio “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” (1989), entre las principales conclusiones planteadas están: El actual currículum de la Facultad de Educación, no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la planificación curricular, a nivel macro, meso y micro, causa principal de las deficiencias detectadas. La estructura curricular analizada, no se fundamenta en los principios básicos de la doctrina curricular, generando distorsión, incoherencia e incongruencia en el plan de estudios. El plan de estudios en general y el currículum en particular, no son ampliamente difundidos entre los docentes y alumnos de la Facultad de Educación, existiendo menos posibilidades que participen en su análisis y reestructuración. EL perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación de UNMSM, no está claramente definido, porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como los rasgos básicos deseables de la personalidad y del campo educacional del futuro egresado. (3)

Albonigas R. (1999). En su estudio “Estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro de educación superior para la realización efectiva del diagnóstico pedagógico integral del estudiante-1998”. UNA-PUNO. La Educación superior, junto con la secundaria y primaria constituye el proceso completo de la formación académica, por eso las transformaciones realizadas para cumplir el objetivo propuesto conllevan a una gestión estratégica de la educación, dentro de ellas se destaca: La ubicación de un maestro por cada 20 alumnos, lo que propicia una educación más personalizada; el uso eficiente de las nuevas tecnologías educativas, el tránsito por el nivel, el horario único y flexible, la universidad como micro unidad pedagógica, la ambientación

estudiantil y el recreo socializador; con el propósito de elevar la calidad de la educación en este nivel. (4).

2.2. BASES TEÓRICAS

ASPECTOS CONCEPTUALES DEL APRENDIZAJE

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades destrezas , conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (6)

Es un cambio duradero en los mecanismos de conductas como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta de los organismos.

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativos y con sentido con objeto o situación de la realidad.

Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno esta en interacción con su medio socio- cultural (7).

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Además, deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan, es decir, que ejerciten su meta cognición.

Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presente, además diremos que el aprendizaje refleja la forma que el estudiante responde el medioambiente, a los estilos sociales, emociones y físicos, para entender la nueva información e incorporarla a las estructuras cognitivas construyendo nuevos vínculos. (8)

CLASIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje, puede clasificarse en categorías: cognitivo-perceptual abarca una variedad de procesos de aprendizaje que dependen de manera directa de operaciones mentales. Se observa una flor y se toma su imagen, se memoriza un poema. Se lucha por resolver y se soluciona un problema, se adquiere información sobre la historia. Es posible que esto sea lo que la mayoría de la gente entiende por “aprender”. (9)

Los psicólogos conductuales definen el proceso de aprendizaje conductual los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia, gracias a las cosas que les suceden quienes aprender a adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios. (10)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE:

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que lleva a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: (11)

- ✓ Enfoque conductista
- ✓ Enfoque cognitivista

TEORÍA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. (11)

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo. Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. (12)

Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

Sin embargo, si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje, pero nunca la formación integral del alumno.

A diferencia del modelo centrado en el alumno, el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él el conocimiento es

una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

En el *conductismo*, el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos (para lo que, en la mayoría de los casos, se utilizaron las calificaciones).

Este enfoque formuló el principio de la *motivación*, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la *motivación* en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del *conductismo* en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos.

La finalidad del *conductismo* es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el

correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación). (11)

En las prácticas escolares el conductismo ha conducido a que:

- ✓ La motivación sea ajena al estudiante.
- ✓ Se desarrolle únicamente la memoria.
- ✓ Cree dependencias del alumno a estímulos externos.
- ✓ La relación educando-educador sea sumamente pobre.
- ✓ La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.

Hoy en día este enfoque educativo es utilizado en escuelas y universidades. (12)

EL ENFOQUE CONDUCTISTA

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una caja negra donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque estos últimos se manifiestan desconocidos. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. (13)

El conductismo es un conocimiento que suma información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse de la actividad creativa y descubridora del alumno.

(14)

TEORIA CONDUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del *conductismo*, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realza así, el papel de la memoria, pero no en el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, sino con un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación. (14)

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación,

sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

(15)

A diferencia de las posiciones asociacionistas:

- ✓ no se trata de un cambio solo cuantitativo (en la probabilidad de la respuesta), sino cualitativo (en el significado de esa respuesta);
- ✓ no es un cambio originado en el mundo externo, sino en la propia necesidad interna de reestructurar nuestros conocimientos, o de corregir sus desequilibrios;
- ✓ no cambian los elementos aislados (estímulos y respuestas), sino las estructuras de las que forman parte (teorías y modelos);
- ✓ en fin, no es un cambio mecánico, sino que requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

Este cambio, del *conductismo* al *cognitivismo*, no se realiza de manera radical ni da como resultado una teoría unívoca; más bien supone una “atmósfera” en la que surgen planteamientos de transición de uno a otro paradigma, enfoques dentro del ámbito del **Procesamiento de la información**, núcleo fundamental del cognitivismo. (16)

PROCESO DEL APRENDIZAJE

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que

no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. (17)

El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual.

En este punto se pueden presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información. (14)

FASES DEL APRENDIZAJE

Los estímulos que recibe el alumno son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos

estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son: (18)

- ✓ Fase de motivación (expectativas), es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el alumno pueda aprender.
- ✓ Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva), es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.
- ✓ Fase de adquisición (codificación almacenaje), es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.
- ✓ Fase de retención (acumulación en la memoria), es la acumulación de elementos en la memoria.
- ✓ Fase de recuperación (recuperación), es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos.
- ✓ Fase de generalización (transferencia), consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en

circunstancias similares como también diferente en las que se produjeron su almacenamiento.

- ✓ Fase de desempeño (generación de respuestas), la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.
- ✓ Fase de retroalimentación (reforzamiento), la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente. El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer esta necesidad.

CAPACIDADES APRENDIDAS

Desde la óptica de Gagné existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas. Las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación. Deberán ser las mismas capacidades aprendidas las que se evaluarán para determinar el éxito del aprendizaje. Estas capacidades o Dominios son: (9)

- a) Destrezas motoras:** destrezas del sistema muscular.
- b) Información verbal:** gran cantidad de información, nombres, hechos y generalizaciones. ¿Responde a la pregunta Que cosa?
- c) Destrezas intelectuales:** adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. ¿Responde a la pregunta Cómo hacer que cosa?
- d) Actitudes:** las actitudes influyen sobre la elección de las acciones personales, ante hechos o personas. Son actitudes la

honestidad, la amabilidad, así como también hay actitudes positivas útiles como la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes, y también actitudes negativas útiles como la aberración al consumo de drogas, alcohol en exceso, entre otros.

e) Estrategias cognoscitivas: son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura y pensamiento.

Relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje

A pesar de presentar una jerarquía de ocho tipos de aprendizaje, actualmente Gagné enfatiza en la interpretación de los 5 dominios señalados por Gagné. A continuación, se comentará la relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje. (9)

Primero consideraremos que los dominios representan los resultados del aprendizaje, en cambio los tipos son parte del proceso de aprendizaje. Los ocho tipos son:

- ✓ Aprendizaje de señales (puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).
- ✓ Aprendizaje de estímulo-respuesta. Aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
- ✓ Encadenamiento motor.
- ✓ Asociación verbal (E. R en el área verbal).
- ✓ Discriminaciones múltiples.

- ✓ Aprendizaje de conceptos.
- ✓ Aprendizaje de principios.
- ✓ Resolución de problemas.

Podemos intentar la combinación de los ocho tipos de aprendizaje con los dominios, en la forma sugerida por (Chadwick ,1975):

CUADRO N° 01

Dominios	Tipos utilizados	
	Aprendizaje de Señales	(1)
Destrezas Motoras	Estímulo-respuesta	(2)
	Encadenamiento Motor	(3)
	Estímulo-respuesta	(2)
Información Verbal	Asociación verbal	(4)
	Discriminación Múltiple	(5)
	Discriminación Múltiple	(5)
Destrezas Intelectuales	Aprendizaje de Conceptos	(6)
	Aprendizaje de Principios	(7)
	Aprendizaje de Problemas	(8)
	Aprendizaje de Señales	(1)
	Estímulo-respuesta	(2)
Actitudes	Cadenas Motoras	(3)
	Asociación Verbal	(4)
	Discriminación Múltiple	(5)
	Aprendizaje de Señales	(1)
Estrategías	Cognoscitivas Aprendizaje de Principios	(7)
	Resolución de Problemas	(8)

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Gagné da bastante atención a las condiciones externas, a la situación de aprendizaje. Según su concepto se identifican cuatro variables iniciales en una situación de aprendizaje: (9)

- ✓ Aprendiz o alumno
- ✓ Situación de estipulación bajo la cual se hará el aprendizaje
- ✓ Lo que ya está en memoria o lo que se puede denominar conducta de entrada.
- ✓ Es la conducta final que se espera del alumno.

El primer elemento que se enfatiza en este enfoque, sobre las condiciones del aprendizaje, es el de establecer las respuestas que se espera del estudiante. Esto se hace a través de la formulación de objetivos. Luego se introduce en el problema del aprendizaje.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de los eventos externos o condiciones más importantes, con relación a las etapas del aprendizaje:
Análisis y diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.(10)

CUADRO N° 02

Etapas del aprendizaje	Proceso	Eventos externos que ejercen influencia
Motivación	Expectativa	Comunicación de objetivo por realizar. Confirmación previa de la expectativa a través de una vivencia exitosa.
Comprensión	Atención; percepción selectiva	Modificación en la estimulación para atraer la atención. Aprendizaje previo de percepción Indicaciones diferenciadas adicionales para la percepción
Adquisición	Cifrado, acceso a la acumulación	Proyectos sugeridos para el cifrado
Retención	Almacenar	Desconocidos
Recordar	Recuperación	Proyectos sugeridos para la recuperación Indicaciones para la recuperación
Generalización	Transferencia	Variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a recuperar.
Actuación	Respuesta	Casos de actuación ("ejemplos")
Retroalimentación	Fortalecimiento	Retroalimentación informativa que permite constatar o comparar con un modelo

ESTILOS DE APRENDIZAJE

El término: estilos de aprendizaje, se refiere al hecho, que, cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros, utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias que utilizamos varíen según lo que queremos aprender.

Tendemos a desarrollar preferencias globales, esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras; constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad, existen grandes diferencias en los conocimientos de cada estudiante. Esas diferencias en el aprendizaje, son el resultado de muchos factores, como, por ejemplo: la motivación, el bagaje cultural previo y la edad; así como también la distinta forma de aprender. (10)

Tanto desde el punto de vista del alumno, como del punto de vista del docente, el concepto de los estilos de aprendizaje, resulta especialmente atractivo, porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción de aprendizaje como proceso activo. Si consideran que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, lo que el estudiante haga o piense no es muy importante; pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información

recibida, parece bastante evidente, que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

(9)

Sin lugar a dudas, las características de personalidad y estilos de aprender atraviesan la vida académica de cada estudiante, influyendo en la adquisición tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes. De la adecuación de las características de personalidad y estilos de aprendizaje del estudiante al sistema de enseñanza de la escuela, dependerán sus particulares dificultades y facilidades, éxitos y fracasos. Más aún, el perfil de un estudiante puede ser muy adecuado para enfrentar los desafíos de un ciclo de la carrera, pero no para otro. Así, un estudiante “exitoso” en el ciclo básico de la carrera de medicina, puede tener dificultades importantes durante el internado si no cuenta entre sus fortalezas con la facilidad para integrar la información o la motivación y habilidades necesarias para relacionarse con otras personas y trabajar en equipo.

Desde el punto de vista del docente, el conocer la diversidad de estilos de sus alumnos, más que dificultar su labor, puede enriquecerla. Al poner las fortalezas de cada estudiante al servicio del aprendizaje, generará experiencias significativas y favorecerá el trabajo en equipo. (10)

Es difícil comprender el cambio brusco que en términos de relaciones sociales ha dado la sociedad y su incidencia en los procesos educativos; asimismo, el impacto emocional que estos cambios han tenido sobre la humanidad, ha conducido a la sucesión de hechos antes inconcebibles

como el desenfreno de la delincuencia infantil y juvenil; lo más preocupante es que allí se encuentra el futuro de la humanidad y si eso es lo que vendrá, hay que trabajar para evitarlo.

Las emociones juegan un papel decisivo al momento de realizar tareas complejas que requieren tiempo y esfuerzo.

Por ello, se debe saber manejar la inteligencia emocional, entendida como un conjunto de habilidades que abarquen la capacidad de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demostrar la gratificación, regular el mal humor y mostrar empatía hacia las demás personas. Es así como el elemento emocional resulta determinante al introducir innovaciones, particularmente de tipo tecnológico, por la constante adaptación al cambio que implican y la competencia descarnada que pueden desatar.

Los cambios fundamentales en los conceptos e ideas y la forma en que se utilicen, mueven las sociedades de una etapa a otra, por lo tanto, es necesario considerar cognitivamente los problemas socioeconómicos como un todo y se debe conseguir que la actitud mental hacia ellos sea parte integrante del enfoque de los mismos. De ello dependerá cuál de las cuatro actitudes mentales hacia la solución y hacia el futuro esté dominando: reactiva, inactiva, proactiva o interactiva. (14)

En el caso de la educación superior, hay muchas posibilidades de diversificación de recursos y estrategias organizativas para facilitar

aprendizajes individualizados. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidos, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Con relación a la metodología, la enseñanza adaptativa, mantiene que no existe en abstracto, métodos o intervenciones mejores, dado que la eficacia de una metodología dada, nada más puede valorarse con relación a las características concretas de los alumnos a los que va destinada.

Es importante considerar dentro del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al estudiante a identificarse y a diferenciarse de los demás. (1)

La selección de una determinada técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa, que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen, a fin de obtener una acción estratégica eficaz y adecuada.

El saber planificar, regular y evaluar, qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos, hace que el estudiante se vuelva estratégico y significativo.

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura, (16).

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación:

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". (15)

Los **rasgos cognitivos** tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. **Los rasgos afectivos** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los **rasgos fisiológicos** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

"El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " (18).

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. Ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (19).

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo, pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (11)

El término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en

categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

En general (12), los educadores prefieren hablar de “estilos de aprendizaje”, y los psicólogos de “estilos cognoscitivos”. No hay que interpretar los estilos de aprendizaje, ni los estilos cognitivos, como esquemas de comportamiento fijo que predeterminan la conducta de los individuos. Los estilos corresponden a modelos teóricos, por lo que actúan como horizontes de la interpretación en la medida en que permiten establecer el acercamiento mayor o menor de la actuación de un sujeto a un estilo de aprendizaje.

En este sentido, los estilos se caracterizan por un haz de estrategias de aprendizaje que se dan correlacionadas de manera significativa, es decir cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia. Sin embargo, ello no significa que en un mismo sujeto no puedan aparecer estrategias pertenecientes en teoría a distintos estilos de aprendizaje. Podríamos decir que la noción de estilo actúa como instrumento heurístico que hace posible el análisis significativo de las conductas observadas empíricamente. Al mismo tiempo hay que señalar que es fundamental

analizar desde un punto de vista sistémico cómo un conjunto de estrategias se da relacionadas en un individuo concreto. Ello nos lleva a afirmar que tan importante es efectuar un estudio de las correlaciones de ciertas estrategias, que permitirían establecer las tendencias de un grupo respecto de un determinado estilo, como realizar un estudio de casos que permitiera describir cómo se dan asociadas en un mismo individuo las distintas estrategias de aprendizaje (20).

Importancia

Algunas metodologías y técnicas didácticas que han demostrado ser eficaces para trabajar directamente con los procesos actitudinales son, por ejemplo, las técnicas participativas (juego de roles o “role-playing” y los sociodrama), las discusiones y técnicas de estudio activo, las exposiciones y explicaciones de carácter persuasivo (con conferencistas de reconocido prestigio o influencia) e involucrar a los alumnos en la toma de decisiones (21).

Las aportaciones del constructivismo en este interés renovado por enseñar valores han puesto de nuevo al día trabajos pioneros en el tema, como los de Jean Piaget o Lawrence Kohlberg acerca del desarrollo y del juicio moral, así como diversas líneas de investigación recientes acerca del desarrollo afectivo y social de las personas, del estudio de las habilidades de pensamiento reflexivo y razonamiento crítico, del comportamiento colaborativo y prosocial, entre otras.

En este ámbito es más evidente que la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que se requieren experiencias de aprendizaje significativas, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los alumnos, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia.

Tener en cuenta que:

- ✓ El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- ✓ El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- ✓ El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- ✓ El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- ✓ El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- ✓ El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- ✓ El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

- ✓ El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- ✓ El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas consentido.
- ✓ El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizajes potencialmente significativos.

MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Modelo de Kolb Honey y Mumford, en base a la teoría de Kolb, basó los estilos de aprendizaje en cuatro: (8)

- ✓ Activos
- ✓ Reflexivos
- ✓ Teóricos
- ✓ Pragmáticos.

Activos. - Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

- ✓ La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo?
- ✓ Los activos aprenden mejor:
 - Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
 - Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato.
 - Cuando hay emoción, drama y crisis.
- ✓ Les cuesta más trabajo aprender:
 - Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
 - Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
 - Cuando tienen que trabajar solos.

Reflexivos. - Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier

acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

- ✓ La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?
- ✓ Los alumnos reflexivos aprenden mejor:
 - Cuando pueden adoptar la postura del observador.
 - Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
 - Cuando pueden pensar antes de actuar.
- ✓ Les cuesta más aprender:
 - Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.

Teóricos. - Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

- ✓ La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?
- ✓ Los alumnos teóricos aprenden mejor:
 - A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
 - Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

- ✓ Les cuesta más aprender:
 - Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
 - En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Pragmáticos. - A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.

Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

- ✓ La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?
- ✓ Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:
 - Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
 - Cuando ven a los demás hacer algo.
 - Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.
- ✓ Les cuesta más aprender:
 - Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
 - Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.

- Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.

Modelo de Witkin (22) Witkin identificó un estilo campo-dependiente y un estilo campo-independiente.

El estilo campo-dependiente. - Tiende a percibir el todo, sin separar un elemento del campo visual total. Estas personas tienen dificultades para enfocarse en un aspecto de la situación, seleccionar detalles o analizar un patrón en diferentes partes. Tienden a trabajar bien en grupos, buena memoria para la información social y prefieren materias como literatura o historia.

El estilo campo-independiente. - Este estilo en cambio, tiende a percibir partes separadas de un patrón total. No son tan aptos para las relaciones sociales, pero son buenos para las ciencias y las matemáticas. (22)

NIVEL DE RENDIMIENTO

La inteligencia emocional se ha convertido en un importante constructor teórico que ha despertado el interés de maestros e investigadores del campo educativo.

La importancia de este tema radica en que son muchos los problemas que se encuentran en la Universidad y que se vinculan directa o indirectamente con dificultades de comprensión intra e interpersonal; para esta investigación se ha tenido en cuenta la relevancia que tiene la posible interdependencia entre la depresión y el rendimiento académico.

La importancia de este tema radica en que actualmente la depresión se está convirtiendo en un problema de salud pública que afecta a gran cantidad de personas, muchas de las cuales ni siquiera han llegado a la adolescencia. En estas personas puede encontrarse una afectación negativa de diferentes áreas de su vida, entre las cuales puede encontrarse la esfera académica.

En tanto dicha área vital es de especial importancia para los estudiantes, conviene revisar si el desempeño en ella se relaciona con la depresión.

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante durante el proceso de aprendizaje, en general o en una asignatura en particular.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (23)

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa).

Al momento de buscar las causas del fracaso académico se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia etacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (24).

El éxito en los estudios, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a las aulas con mucha motivación para aprender, pero no es así e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad académica. Asimismo, el docente en primera instancia debe

considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (25) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Las principales debilidades se detectaron en:

- ✓ Organización: seguir un horario, estar al día, dejar tiempo para repasar.
- ✓ Técnicas utilizadas: Lectura - leen lentamente o pronunciando palabras, no acostumbran a leer rápidamente el tema para tener una idea de conjunto, no consultan el diccionario, no ojean el índice antes de leer un libro).
- ✓ Aprendizaje: no hacen preguntas en clase.
- ✓ Expresión “oral” y “escrita”.
- ✓ Motivación en el estudio: Les cuesta empezar a estudiar, se desaniman ante las dificultades, les resulta muy difícil evitar las distracciones.

Estrategias para mejorar el perfil cognitivo

- ✓ Integrar los esfuerzos de alumnos, profesores y asesores académicos para promover un ambiente adecuado de inserción universitaria.
- ✓ Identificar a los alumnos en riesgo académico y establecer un seguimiento personalizado de los mismos a fin de evitar su fracaso y potencial deserción.

- ✓ Reconocer a los alumnos con un rendimiento académico alto para favorecer sus habilidades mediante programas especiales que canalicen sus aptitudes y principales inquietudes.
- ✓ Las estrategias que implemente las universidades para promover un mejor rendimiento académico resultarán efectivas, siempre y cuando se las adecue a las características propias del alumno ingresante y su carrera.
- ✓ Generar espacios concretos de formación en hábitos y metodologías de estudios en la universidad, eminentemente prácticos y aplicados directamente al estudio de las materias específicas de las carreras, dictados por especialistas en el tema. Estas metodologías deben trabajarse al mismo tiempo con los docentes de las materias de primer año, a fin de que exista coherencia y verdadera aplicabilidad. Promover y facilitar el Asesoramiento Académico Personal, el cual debe basarse en un seguimiento y apoyo continuo de los alumnos en su primer contacto con los estudios universitarios, en equilibrio con un crecimiento gradual de la autonomía que exige la maduración y el crecimiento profesional.

Existen diferentes formas de hacerlo, entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Aconsejar cómo planificar sus estudios, estableciendo metas a corto plazo, posibles de ser cumplidas para evitar sentimientos de fracaso si no se logran.

- ✓ Recomendar cómo llevar un estilo de vida sano para una vida universitaria completa: horas necesarias de sueño, deportes, actividades culturales y comunitarias, lecturas complementarias.
- ✓ Alentar todo logro académico por pequeño que parezca.
- ✓ Enseñarles a resolver problemas surgidos en el ámbito académico y tomar decisiones.

Participación de la familia en el proceso de adaptación universitaria

Será aconsejable que la familia, núcleo básico de desarrollo y contención, y especialmente los padres, acompañen a sus hijos en este tránsito a la vida universitaria, promoviendo toda acción que contribuya su crecimiento en libertad y responsabilidad. (26)

Diversas investigaciones demuestran que cuando los padres trabajan junto a sus hijos en su proceso de adaptación a los estudios universitarios mediante una relación cercana y fuerte, ellos se adaptan mejor, aprenden más, bajan sus probabilidades de fracaso académico, aumentan sus sentimientos de seguridad y auto eficacia, plantean mejores objetivos y toman decisiones con mayor facilidad. (27)

2.3 Definiciones conceptuales

Aceptación. - De aceptar; de estar de acuerdo con algo, en este caso con la enseñanza del docente universitario con relación al aprendizaje que reciben. (28).

Aprendizaje. - Actividad preparatoria para una profesión que distingue una preparación meramente teórica como de una experiencia no guiada. Su función es para mejorar la conducta. (29)

Docente. - Profesional de la educación. Se encarga del aprendizaje de los sujetos a través de un proceso de enseñanza y en donde intervienen recursos manejables por el docente y por el alumno con orientación pedagógica. (17)

Educación. - Es el desarrollo físico, mental y social del individuo a través de la instrucción, el estudio y las influencias ambientales, conocimientos, actitudes y habilidades, adquirido por estos medios. (10)

Estilos de Aprendizaje. - Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos; que sirven como indicadores de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje depende de tres grandes parámetros: cómo seleccionamos, organizamos y trabajamos la información. Tendemos a desarrollar preferencias globales, esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras; constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (10)

Estudiante. - Es el alumno que recibe la formación profesional en la institución educativa superior en determinada especialidad. (17)

Formación profesional. - Nivel educativo destinado a proporcionar una capacidad y formación adecuada para el ejercicio del trabajo pedagógico de los docentes. (30)

Formación en especialidad. - La formación en especialidad es aquella que recibe el estudiante en determinada área de la formación tecnológica. (30)

Interacción. - Hecho de interactuar en un mismo contexto, para intercambiar ideas, opiniones, participando activamente. (9)

Modernización educativa.- Se fundamenta en la decisión del tipo de demandas que ella debe atender, considerando los procesos económicos, sociales y culturales que afectan a la sociedad nacional de hoy: inserción competitiva de la economía nacional en el mercado mundial; preocupación por el desarrollo sustentable (desarrollo del presente sin comprometer el futuro); reorientación de la formación en valores; diversidad pluricultural, reenfoque del rol del Estado (un estado benefactor que cambia por un Estado promotor). (2).

Motivación. - La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Estímulo relacionado con la voluntad y el interés. Es la sensación de ánimo para el logro de una meta. (2)

Objetivos educacionales. - Enunciados que describen los cambios o transformaciones que se desea alcanzar en los educandos. (31)

Pedagogía. - Estudio de las funciones de conservación, transmisión y variación de los modelos de cultura, que posibilitan la asimilación de nuevas generaciones. (32)

Perfil profesional. - Conjunto de rasgos personales y ocupacionales que caracterizan el desempeño de una profesión. (32)

Teoría Educativa. - Hechos, acciones y conjunto articulado de proposiciones articulado de proposiciones que sirven para conocer las características, propiedades, mecanismos y dimensiones del hecho educativo. (17)

2.4. BASES EPISTÉMICOS

CON RESPECTO AL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El concepto de rendimiento académico Entre los autores que han investigado sobre los factores que Determinan el rendimiento académico de los alumnos en la escuela los hay que han relacionado este concepto con otros como atención, motivación escolar, autocontrol, habilidades sociales, factores socioeconómicos.

Si hacemos un análisis profundo de la bibliografía a este respecto encontraremos que la mayoría de los factores a los que aluden los teóricos de la educación hacen referencia a características del alumno, muchas de las cuales le son inherentes, no han sido aprendidas conscientemente en la escuela y son algo complejas de modificar (necesitan de un tratamiento individualizado a largo plazo y conjunto entre el alumno, el docente, y la familia). En lo que todos coinciden es en la importancia de su materia de investigación: el rendimiento académico. Según Cascón (2000) los determinantes del rendimiento académico residen en el sistema educativo.

Entre los autores que responsabilizan a las variaciones en rendimiento académico entre los alumnos a factores de tipo interno, podemos encontrar a Alonso (2004) que destaca la influencia de la atención, también a Edel Navarro (2003) que hace referencia a la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales, a Cominetti & Ruiz (1997) que alude a las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje o Cascón (2000) que incide en los estilos de aprendizaje Por otro lado Benítez, Giménez & Osicka (2000) indican que

cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen 45 los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (18)

Jiménez (2000) indica que sean cuales fueren los factores que inciden en el rendimiento la evaluación debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Y entiende que rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (18)

Cominetti & Ruiz (1997, p.5) también plantean que es necesario conocer las variables que explican la distribución de los aprendizajes, y alude en cierta manera al efecto Rosenthal o efecto Pigmalión. Carbo, Dunn & Dunn (1978) o Markova & Powell (1997) han investigado por otra parte sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje de los niños y su relación con su rendimiento. Esto induce a que las enseñanzas (correspondientes o no) con esos estilos de aprendizaje influirán también en el rendimiento. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro, los métodos pueden ser válidos para unos alumnos y para otros no. Como se

puede observar el rendimiento escolar está ampliamente estudiado en las ciencias de la educación. (10)

Las conclusiones específicas, en términos de los factores “alterables” relacionados con el rendimiento, son las siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento académico.
7. La repetición de semestre y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
8. La distancia entre el lugar de residencia y la universidad está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
9. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la universidad está relacionado positivamente con el rendimiento.

10. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento. Varias deficiencias metodológicas de los estudios revisados necesitan corregirse en investigaciones futuras.

Primero.- Los análisis transversales no permiten estudiar cambios en el conocimiento de los estudiantes; para este propósito, el análisis de muestras panel longitudinales ofrece una mejor aproximación, desafortunadamente sólo se utiliza en casos excepcionales dentro de los estudios revisados de América Latina.

Asimismo, para establecer relaciones causales es necesario usar diseños cuasi experimentales, que raramente se hacen. Finalmente, la medición del rendimiento cognoscitivo es materia compleja y, a menudo, no aparecen consideraciones sobre la construcción de pruebas. Es necesario apoyar más los análisis longitudinales, las investigaciones experimentales y los análisis sobre los métodos de construcción de pruebas usadas.

Segundo.- Hay una ausencia del análisis de la efectividad del costo. Si bien 35 modelos incluyeron gastos por estudiante como una variable independiente en la función 13 de producción 7, sólo un estudio incluyó análisis de las limitaciones metodológicas, sólo permite identificar los insumos que se perfilan eficientes, pero no necesariamente en relación con los costos.

Tercero.- A pesar de que la cantidad tanto de funciones de producción como de características incluidas en los modelos se ha incrementado

substancialmente, el número de variables sobre insumos o procesos educativos y sobre organización escolar incluidas en las regresiones son limitadas; la mayoría de las variables opera los aspectos cuantitativos de los insumos en vez de los aspectos cualitativos. Podemos decir poco de cómo el acceso a libros de texto afecta el rendimiento o por qué los profesores con más escolaridad formal mejoran el rendimiento de los estudiantes.

Estudios futuros necesitan incluir características hasta ahora excluidas por los análisis llevados a cabo en la región, tales como el liderazgo de directores y otras actitudes como la autoestima y el sentí-miento de incapacidad; grupos de trabajo estables; articulación y organización curricular; involucramiento de los padres en las actividades escolares y la actitud ante la enseñanza en la escuela; las características de la administración escolar o la organización de las clases. Los estudios futuros también necesitarían incluir características tales como salud, nutrición e intervenciones médicas. Es necesaria la experimentación cuidadosa con modelos innovadores bien diseñados y evaluaciones sistemáticas de resultados para respaldar políticas específicas.

Por ejemplo, los textos autodidácticos pueden mejorar el desempeño de estudiantes de bajos recursos, pero pueden casi no tener efectos en estudiantes de recursos elevados.

Un comentario final se refiere a la poca investigación cuantitativa que se lleva a cabo por equipos locales (la mayoría de la literatura revisada fue producida fuera de la región). Para mejorar la calidad de la educación se necesita evaluar y

decidir cuáles son los insumos educativos más eficientes (en su costo-efectividad). Para tomar decisiones racionales los países deben llevar a cabo investigaciones sistemáticas, pero desafortunadamente la mayoría de los países de la región no poseen la capacidad institucional o la disposición para asignar los fondos requeridos para una política de investigación en educación. La experiencia muestra que buenos grupos de investigación, con objetivos bien definidos, mantienen un buen nivel de desempeño en la región. Les faltan recursos humanos, apoyo financiero y capacidad institucional (administración de actividades de investigación). Para corregir esos problemas se podrán tomar acciones sistemáticas, promovidas por agencias internacionales y por gobiernos locales. (10)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Tipo de Estudio**

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, ya que busco describir la implicancia que tiene los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Nivel Primaria.

- **Nivel de investigación**

Según el tipo de la pregunta planteada en el problema, el estudio fue teórico-práctico de Diagnostico Correlacional.

- **Diseño y esquema de la investigación**

Establecido los cuestionarios se realizó la encuesta, en un momento único, para posteriormente tabularlo y analizarlo a través del paquete estadístico (SPSS). Para ello se tuvo que tener en cuenta las siguientes tablas de valoración:

CUADRO N° 03

ESCALA GENERAL DE INTERPRETACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

ESTILO	PREFERENCIAS				
	MUY BAJA	BAJA	MODERADA	ALTA	MUY ALTA
ACTIVO	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
REFLEXIVO	0-10	11-13	14-17	18-19	20
TEÓRICO	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
PRAGMÁTICO	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente: Encuesta
Elaboración: la investigador

CUADRO N° 04

RENDIMIENTO ACADÉMICO

NIVELES	VALORACIÓN
MUY BUENO	17 - 20
BUENO	14 - 16
REGULAR	11 - 13
DEFICIENTE	05 - 10

*Fuente: Promedios Finales
Elaboración: la investigador*

Para corroborar la hipótesis se aplicó el modelo matemático de Correlación de Pearson. La correlación permitió medir el grado de dependencia existente entre las dos variables, a través de la cuantificación por los coeficientes de correlación lineal de Pearson con su respectivo nivel de significación. Se calcula el índice de Correlación de Pearson:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

- X_c^2 = Chi cuadrada calculada
- O_{ij} = Valor observado
- E_{ij} = Valor esperado
- r = Número de filas
- c = Número de columnas

- **Población y muestra**

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria, UCV de Lima, con un total de 320 estudiantes.

Muestra

Para determinar la muestra se utilizó el muestro Aleatoria Simple, conformado por el 50% de estudiantes, siendo 160 estudiantes del I al X semestre del presente año académico 2017 – I, los mismos que asistieron regularmente.

- **Definición operativa de instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizarán en la investigación son los siguientes:

CUADRO N° 05

Instrumentos de recolección de datos		
Técnicas	Instrumentos	Informantes o fuentes
Encuesta Encuesta	Cuestionario Hoja informativa	Estudiantes Administrativos

- **Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

La Encuesta. - Se aplicó a través de cuestionarios, con el fin de recabar información sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria, UCV de Lima

Plan de tratamiento de datos

1. Ordenamiento y clasificación. - Esta técnica se aplicó para tratar la información cuantitativa en forma ordenada, a modo de interpretarla y sacarle el máximo provecho.
2. Se tomó en cuenta el test de Estilos de aprendizaje Chaea de: C. M. Alonso, Gallego y Honey contiene 80 pregunta para 160 estudiantes, teniendo en cuenta la medición de: SI, NO.

3. Proceso computarizado con Excel. - Para determinar diversos cálculos matemáticos y estadísticos de utilidad para la investigación.
4. Proceso computarizado con SPSS. - Para contrastar la hipótesis de la investigación.
5. Se trabajó con sus promedios finales de año académico del 2017-I

CAPÍTULO IV

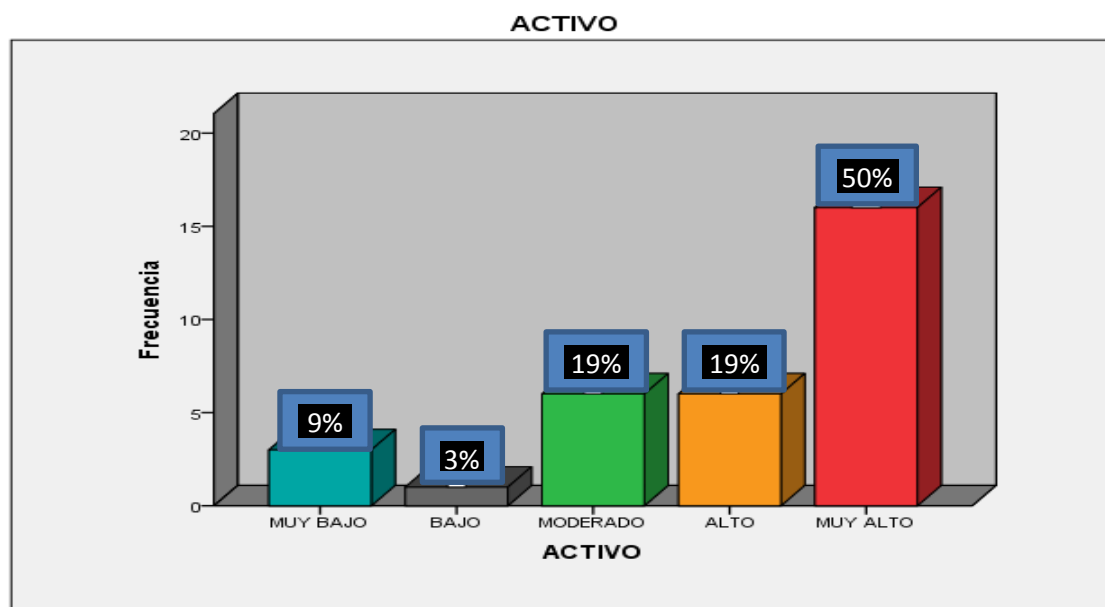
RESULTADOS

4.1. DETERMINACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje obtenidos en los estudiantes del Semestre 2017-I, se cuenta con la Tabla Escala General de Interpretación, en la cual colocamos los resultados obtenidos de acuerdo a los estilos y a las cantidades obtenidas en cada uno de los estudiantes primer, resultando lo siguiente:

GRÁFICO 01

DETERMINACIÓN DEL ESTILO ACTIVO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE



Fuente: Encuesta
Elaboración: El investigador

En el Estilo Activo, se puede observar que en el nivel muy bajo se encuentra 5; alumnos lo cual constituye el 9% del total; en el nivel bajo se encuentra 3

alumno el cual constituye el 3% del total; en el nivel moderado se encuentran 30 alumnos, el cual constituye el 19% del total, referente al nivel alto se encuentran 30 alumnos, el cual constituye el 19% del total y finalmente en el nivel muy alto están 80 alumnos el cual constituye el 50 % del total.

En conclusión, existe un gran predominio del Estilo activo en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria, UCV- Lima Norte.

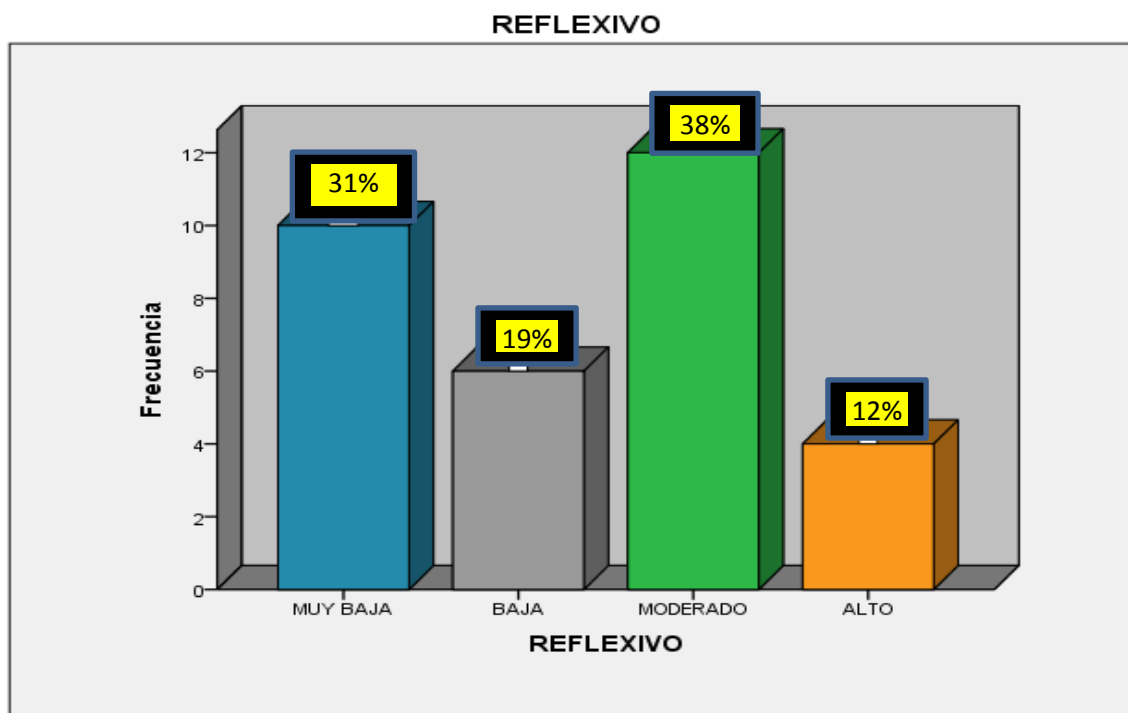
Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo?

- Los activos aprenden mejor:
 - ✓ Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
 - ✓ Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato.
 - ✓ Cuando hay emoción, drama y crisis.
- Les cuesta más trabajo aprender:
 - ✓ Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
 - ✓ Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
 - ✓ Cuando tienen que trabajar solos.

GRÁFICO 02

DETERMINACIÓN DEL ESTILO REFLEXIVO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE.



*Fuente: Encuesta
Elaboración: El investigador*

En el Estilo Reflexivo, se observan a 50 alumnos en el nivel muy bajo, el cual constituye el 31% del total; en el nivel bajo se encuentra 30 alumnos, lo que constituye el 19% del total de la muestra; en el nivel moderado se encuentran 60 alumnos, lo que constituye el 38 % del total; y en referencia al nivel alto se encuentran 20 alumnos, lo cual constituye el 12 % del total; y en el nivel muy alto no se encuentra ningún alumno. En conclusión, se muestra que existe moderado a regular predominio del Estilo Reflexivo.

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y

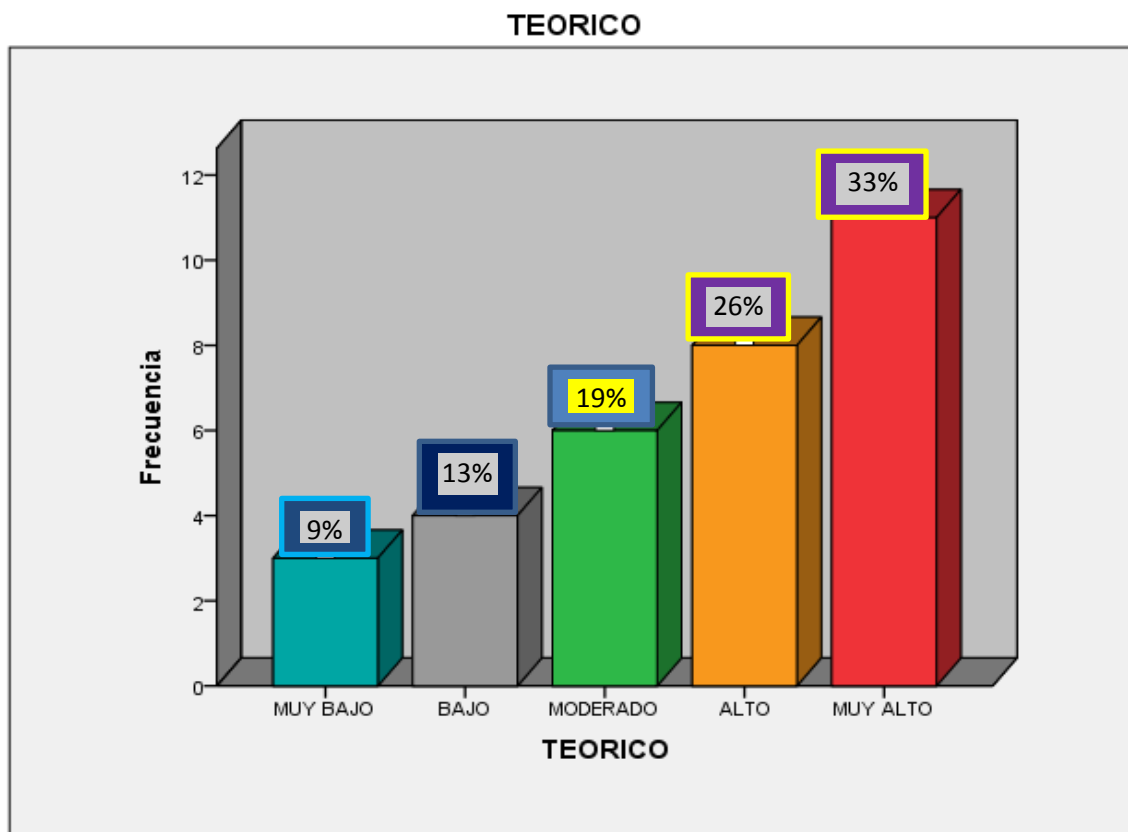
los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?

- Los alumnos reflexivos aprenden mejor:
 - ✓ Cuando pueden adoptar la postura del observador.
 - ✓ Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
 - ✓ Cuando pueden pensar antes de actuar.
- Les cuesta más aprender:
 - ✓ Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.

GRÁFICO 03

DETERMINACIÓN DEL ESTILO TEÓRICO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE.



Fuente: Encuesta
Elaboración: EL investigador

En el Estilo Teórico, se cuenta 15 alumnos en el nivel muy bajo, lo que constituye el 9 % del total de la muestra; en el nivel bajo se observa a 20 alumnos, lo que constituye el 13 % del total; en referencia al nivel moderado existe 30 alumnos, lo que constituye el 19% del total; en el nivel alto se cuenta con 40 alumnos, lo que constituye el 26 % del total de la muestra y por último en el nivel muy alto hay 55 alumnos, lo cual constituye el 33 % del total. En conclusión, se muestra que existe un predominio del Estilo Teórico.

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

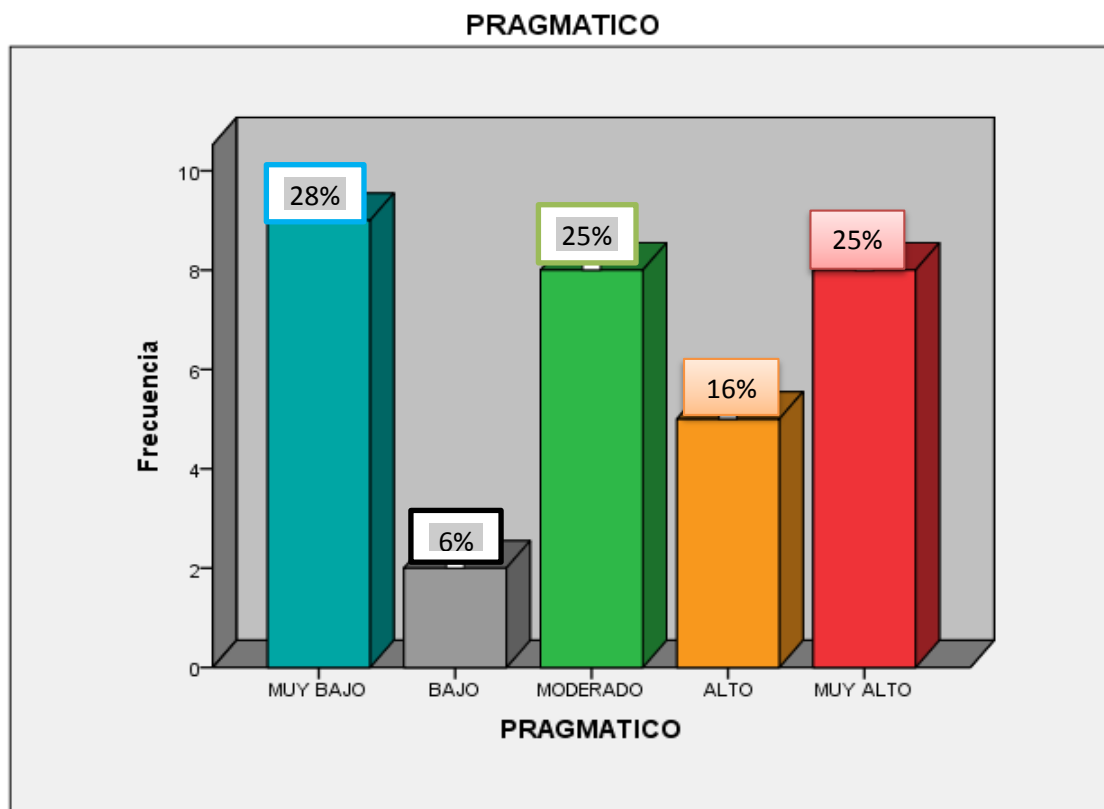
La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?

- Los alumnos teóricos aprenden mejor:
 - ✓ A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
 - ✓ Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

- Les cuesta más aprender:
 - ✓ Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
 - ✓ En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

GRÁFICO 04

DETERMINACIÓN DEL ESTILO PLASMÁTICO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE.



*Fuente: Encuesta
Elaboración: El investigador*

En el estilo Pragmático, encontramos 45 alumnos en el nivel muy bajo, lo que constituye el 28 % del total; en el nivel bajo se encuentran 10 alumnos, lo cual constituye el 6 % del total de la muestra; en el nivel moderado se encuentran 40 alumnos, lo que constituye el 25 % del total; en el nivel alto existen 25 alumnos, lo que constituye el 16 % del total y por último en el nivel muy alto se encuentran 40 alumnos, lo que constituye el 25 % del total de la muestra. En conclusión, existe un nivel muy bajo predominio del estilo Pragmático

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en

práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.

Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?

- Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:
 - ✓ Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
 - ✓ Cuando ven a los demás hacer algo.
 - ✓ Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

- Les cuesta más aprender:
 - ✓ Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
 - ✓ Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
 - ✓ Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.

4.2. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE.

El rendimiento encontrado en la presente investigación se agrupa, teniendo en cuenta las frecuencias, puntajes acumulados. Teniendo como resultado:

CUADRO N° 08

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
PROM. NOTAS	Frecuencia	Porcentaje
5	25	16%
6	5	5.4%
12	10	6.2%
14	5	5.4%
15	55	32.0%
16	40	20.0%
17	15	9.6%
18	5	5.4%
Total	160	100%

*Fuente: Promedios Finales
Elaboración: El investigador*

En el Cuadro se presenta los valores en la variable Rendimiento, obtenidos por los 160 estudiantes que forman parte de la muestra, como se puede observar el valor mínimo es de 05 y el valor máximo es 18.

Se puede observar en el cuadro N° 08 que el mayor número de estudiantes 32.0% (55 estudiantes), obtuvieron un promedio de nota de 15; 40 estudiantes que hace un 20.0% con un promedio de notas de 16 y 25 estudiantes (16%), tuvieron un promedio 5.

Por otra parte, se observa en la nota de 17, obtenida por 15 alumnos (9.6%), en el rendimiento de los 160 estudiantes encuestados. Con la nota 18 se encuentran solamente 5 estudiantes (5.4%) al igual aquellos que obtuvieron 6 como puntaje.

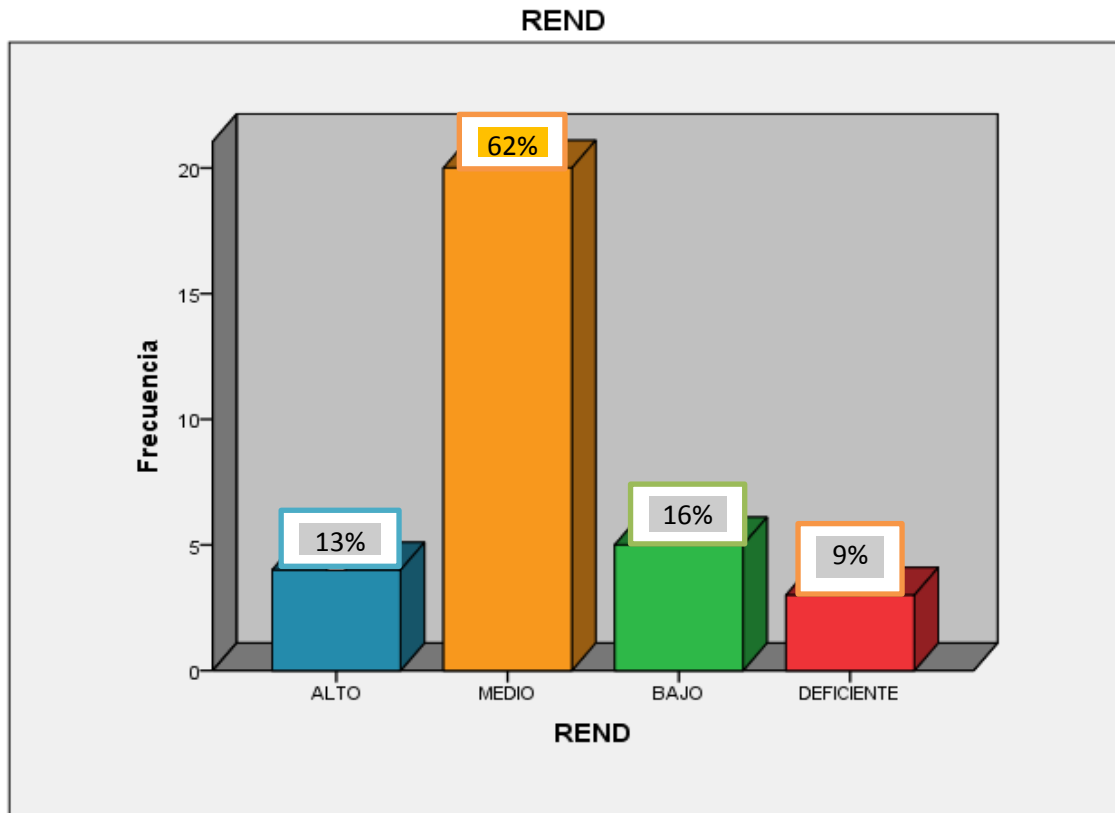
De acuerdo a tabla de valoración tenemos:

CUADRO N° 09

RENDIMIENTO				
VÁLIDOS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	20	12.5%	12.5%	12.5%
MEDIO	100	62.5%	62.5%	75.0%
BAJO	25	15.6%	15.5%	96.6%
DEFICIENTE	15	9.4%	9.4%	100%
Total	160	100%	100%	

*Fuente: Promedios Finales
Elaboración: la investigadora*

GRÁFICO 05



*Fuente: Encuesta
Elaboración: El investigador*

En el gráfico y cuadro se muestra que el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria semestre 2017-I, UCV Lima es el siguiente: 15 estudiantes tienen un rendimiento

académico deficiente, lo que constituye el 9 % del total de estudiantes; 25 estudiantes tienen un rendimiento académico baja, lo que constituye el 16 % del total; 100 estudiantes tiene un rendimiento académico medio, lo que constituye el 62 % del total de estudiantes y 20 estudiantes tienen un rendimiento académico alto, lo que constituye el 13 % del total. En conclusión, podemos señalar que en el I al X semestre los estudiantes tienen un rendimiento académico regular.

4.3. RELACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UCV. LIMA NORTE.

CUADRO 10
CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

CORRELACIONES			
		REN.	ESTRAT.
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	1	.828
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	160	160
ESTILOS	Correlación de Pearson	.828	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	160	160

Fuente: Encuesta y Promedios Finales

Elaboración: El investigador

En el Cuadro N°10 se puede observar las siguientes correlaciones: Correlación entre Rendimiento y Estrategias de Aprendizaje

En el cuadro considerando el rendimiento de los estudiantes y los niveles de estilos alcanzados en la muestra encontramos una buena correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento; comprobada con el puntaje que nos arroja

la correlación de Pearson, ya que se observa una correlación positiva de 0.828. Encontramos un coeficiente significativo, puesto que hallamos un s. de 0.000 a un nivel de significación de 0.05. Con lo encontrado podemos decir que los estilos de aprendizaje se relacionan con el nivel de rendimiento en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación primaria, UCV – Lima Norte.

Del mismo modo se presenta el cuadro de la correlación positiva entre estilos de aprendizaje y rendimiento.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS BASES TEÓRICAS

Hoy en día, nos desarrollamos dentro de la sociedad del conocimiento, cuyos contenidos memorísticos han ido perdiendo su importancia y poco a poco ha tomado lugar la teorización y conceptualización; es decir, un aprendizaje autónomo.

Una de las características de esta sociedad del conocimiento es que se está tratando de sustituir la enseñanza con el aprendizaje, porque el aprendizaje ya no se circunscribe a un espacio físico ni a una etapa de la vida del individuo, sino es un proceso permanente. Entonces, el aprendizaje autónomo y permanente implica un desarrollo de estrategias para aprender y hacer que esa actividad se mantenga de por vida, para esto es necesario utilizar estrategias: la metacognición, poder diferenciar entre datos, información y conocimiento sin dejar de lado el desarrollo de valores dentro de la cultura global (Chrismar, 2005).

En el modelo tradicional educativo, el profesor tenía el protagonismo y el estudiante asumía un papel pasivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ahora, con la nueva tendencia ya se notan diferencias, la responsabilidad del aprendizaje es compartida entre profesor y alumno, ambos procuran crear buenas condiciones para lograr una experiencia en conjunto. En este modelo, el estudiante es el protagonista y el docente es un facilitador del aprendizaje (Oyarzo, citado por Chrismar, 2005).

En este nuevo escenario, el profesor toma un nuevo rol en el proceso de aprendizaje, él también es un aprendiz, hace desaparecer las distancias entre docente y alumno. El rol del docente, en este modelo, es de mediador del aprendizaje de capacidades y de valores, al centrarse en el estudiante se tendría que atender la forma en la que éste aprende.

Esta situación genera inquietud en conocer la propia forma como los sujetos aprenden, genera sentido al estudio de los estilos de aprendizaje siendo un tema atractivo para estudiantes y para docentes, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino depende de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes como los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. Del estilo personal de aprendizaje depende la mayor o menor probabilidad de éxito escolar. Por tanto, no basta tener únicamente habilidades y saber utilizarlas para la obtención del rendimiento académico satisfactorio, también es importante lo que el alumno “ya sabe” (conocimientos previos), para conseguir un aprendizaje significativo. Los conocimientos previos son cada vez más decisivos en la medida de que avanzan en los niveles educativos, y su ausencia genera lo que también se denomina “falta de base” o “falta de prerrequisito”, imposibilita la comprensión de futuros aprendizajes, en determinadas asignaturas (matemáticas, física, química, ciencias sociales), con lo que el fracaso está asegurado (Norabuena, 2011).

El respeto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes es la ruta científica que disponemos para individualizar la enseñanza y permitirá al estudiante controlar su propio aprendizaje, diagnosticar sus potencialidades y debilidades y superar las dificultades que se presentan en su proceso de aprendizaje. Por ello a través de esta investigación se pudo descubrir el estilo de aprendizaje predominante en cada uno de los estudiantes para establecer las estrategias adecuadas para crear ambientes de aprendizajes enriquecidos que puedan responder a las diferentes características de los estudiantes. Metodológicamente este estudio nos permite ver la importancia del método cualitativa que me permitirá recoger y analizar datos cuantitativos sobre las variables propuestas y tratar de determinar la fuerza de asociación o correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico para descubrir el grado de correlación entre ambos y las conclusiones generales a través de la aplicación de instrumentos que permitirá la clasificación de los estudiantes según su estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

5.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL EN BASE A LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para corroborar la hipótesis se aplicó el modelo matemático de Correlación de Pearson. La correlación permite medir el grado de dependencia existente entre dos o más variables, a través de la cuantificación por los coeficientes de correlación lineal de Pearson con su respectivo nivel de significación. Se calcula el índice de Correlación de Pearson:

CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

CORRELACIONES			
		REN.	ESTRAT.
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	1	.828
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	160	160
ESTILOS	Correlación de Pearson	.828	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	160	160

Fuente: Encuesta y Promedios Finales
Elaboración: El investigador

1) Hipótesis Estadística

Ha. Existe relación entre los estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación primaria, UCV – Lima Norte

Ho. No Existe relación entre los estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación primaria, UCV – Lima Norte.

2) estadística de prueba

Dado que la muestra es grande ($160 n > 50$), la estadística de prueba es la chi cuadrada con distribución normal estándar, definida como:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

La función de la X_C^2 tiene distribución chi cuadrada con $GL = (F - 1) * (C - 1)$ grados de libertad, donde F es el número de filas y C es el número de columna de las tablas de contingencia que resume las variables estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico. Como en la tabla la función X_C^2 tiene distribución chi cuadrada con 3 grados de libertad.

O_{ij} y E_{ij} son las funciones observadas y esperadas correspondientes a las categorías i y j de las variables fila y columna, respectivamente. Las frecuencias O_{ij} son las frecuencias absolutas reportadas en la tabla y las frecuencias E_{ij} se obtienen con la fórmula:

$$E_{ij} = \frac{(\text{Total fila i}) (\text{Total fila j})}{\text{Total de datos}}$$

3) Regla de decisiones:

Observamos una correlación positiva de 0.828. Encontramos un coeficiente significativo, puesto que hallamos un s. de 0.000 a un nivel de significación de 0.05.

4) Valores calculados.

Concluimos que la chi calculada es mayor que la chi tabulada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, es decir que estilos de aprendizaje tienen relación en el nivel rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación primaria, UCV – Lima Norte.

5.3 APOORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación basada en los estilos de aprendizaje, pretende ser un aporte de utilidad para los maestros. Es un hecho innegable, preocupante y notorio que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro, y no de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y esto trae como consecuencia aprendizajes deficientes, por desconociendo falta de información docente y carencia de una investigación educativa, por lo cual, ante esta situación se plantea la necesidad de realizar las sesiones de aprendizaje en función de los estilos de aprendizaje instruir a los profesores en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender, para que estos tengan aprendizajes significativos.

Asimismo, la presente investigación pretende contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes respaldada en los estilos de aprendizaje. Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias de aprendizaje predominante es el estilo Activo con un resultado de 80 estudiantes que representa el 50% del total de estudiantes.

SEGUNDA: De acuerdo al resultado, en cuanto al rendimiento académico podemos decir que la máxima nota es de 18 que solo 5 alumnos que representa el 5.4% que obtuvieron esta nota en la Facultad De Ciencias De La Especialidad De Educación Primaria, Ucv. Lima Norte semestre 2017 - I

TERCERA: En cuanto al rendimiento de los estudiantes y los niveles de estilos alcanzados en la muestra encontramos una buena correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento; comprobada con el puntaje que nos arroja la correlación de Pearson, ya que se observa una correlación positiva de 0.828. Encontramos un coeficiente significativo, puesto que hallamos un s. de 0.000 a un nivel de significación de 0.05. Con lo encontrado podemos decir que los estilos de aprendizaje se relacionan con el nivel de rendimiento en los estudiantes de la Facultad De Ciencias De La Especialidad De Educación Primaria, Ucv. Lima Norte.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Presentar a los estudiantes diferentes clases de estrategias de estilos de aprendizaje de autores distintos.

SEGUNDA: Realizar un estudio investigativo sobre el predominio de estilos de aprendizaje con la totalidad de estudiantes de la Facultad De Ciencias De La Especialidad De Educación Primaria, Ucv. Lima Norte

TERCERA: Organizar seminarios de capacitación para todos los docentes sobre la incidencia de los Estilos de Aprendizaje para que trasmitan lo asimilado a los estudiantes; y así determinar con precisión la existencia o inexistencia de relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los cursos de formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Garza, R. (2002). Aprender cómo aprender Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.
2. Barriga, C. (2001). Diseño de evaluación curricular. UNMSM. Facultad de Educación. Lima - Perú
3. Rodríguez S. (2000). “Los modelos educativos y el rol del maestro”, realizado en la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 1999. Lima – Perú.
4. Quispe M. (2000). “Efectos de las estrategias didácticas sobre habilidades básicas para el aprendizaje del lector escritura en una muestra urbano marginal de Iquitos”. Perú.
5. Rodríguez N. (1990). “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” (1989). Lima – Perú.
6. Albonigas R. (1999). “Estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro de educación superior para la realización efectiva del diagnóstico pedagógico integral del estudiante-1998”. UNA-Puno. Perú.
7. Ramirez R. (2005). “Hacia un aprendizaje creador, a través de la informática en la educación universitaria”. de la UANCV-Puno - 2005. Perú.
8. Kolb, D. (2004). Modelos y Estilos de aprendizaje. Chile.
9. Cazau, P. (1999). Estilos de aprendizaje Segunda Edición, edición auspiciada por CONCYTEC, Lima-Perú.
10. Etal, A. (2000). Los estilos de aprendizaje. Breve diccionario de terminología e indicadores socio educativos. Ediciones R. A., Lima. Perú.
- 11.- Willing, J. (1988). Idea de Estilos Cognitivos al Contexto de Aprendizaje.

Perú.

12. Woolfolk, A. (1996). Los Educadores Prefieren Hablar De “Estilos De Aprendizaje”, Y Los Psicólogos De “Estilos Cognoscitivos”. Perú.
13. Alvarado O. (2003). “Política educativa Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú”. Perú.
14. Facundo L. (2004). Fundamentos de Aprendizaje Significativo, Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
15. Keefe, P. (1988). Definición De Estilos De Aprendizaje. Madrid.
16. Witkin, (1985). Estilos Descritos En La Literatura (1985). Chile.
17. SIERRA, R. (1979). En Introducción a la Investigación Educativa. Nilda
18. Chávez Aliso. Venezuela.
19. Dunn et Dunn, (1985). Información Nueva y Difícil, la Trata y la Retiene “.
20. Hunt J. (2000) Ciertas Aproximaciones Educativas Son Más Eficaces Que Otras Para Él Otros.
21. Villanueva L. (2005). Las Distintas Estrategias De Aprendizaje.
22. Sarabia, A. (1992). Toma De Decisiones.
23. Learning S. (2002). Modelo de Witkin.
24. Vega G. (1998). Planteamientos del proceso Educativo
25. Johnson y Johnson. (1985). La motivación para aprender.
26. Bandura, F. (1993). Educarse asimismo a lo largo de la vida.
27. Beltrán, J. (1999). Psicología de la educación. Eudema. Universidad /manuales. Madrid,
28. Bernardo J. (2002) Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid.
29. Calero, M. (2002). Aprendizaje sin límites. Editorial San Marcos Edic.

2002, Lima – Perú.

30. Ribé, R. y Vidal N. (1995) La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Superior". Madrid.
31. Griggs, T. (1998). En Calidad en la Educación. Crónica: El desafío de la calidad de la Educación superior. Santiago de Chile.
32. modernidad. Edit. Antropos. Colombia.
33. Ugarriza, N. (2000). Evaluación Del Rendimiento Académico. Revista De La Unidad De Post Grado De Educación. UNMSM. Año 1. Nº1.
34. Magendzo A. (1996). Curriculum, Educación para la democracia en la modernidad. Edit. Antropos. Colombia.



ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUANUCO

Escuela de Pos Grado

MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

PROYECTO DE INVESTIGACION:

LA INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA DE LA UCV - LIMA NORTE

ENCUESTA ANÓNIMA - PARA LOS ESTUDIANTES

A. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de Investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

B. DATOS GENERALES:

1. Universidad : _____
2. Facultad o escuela: _____
3. Año actual de estudios : _____
4. Sexo : _____
5. Edad : _____

C. INDICACIONES

Al responder cada uno de los items marcará solo una de las alternativas propuestas. Los items están clasificados de acuerdo a las variables de estudio: estilos de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	ENUNCIADO	SI	NO
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos cortan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16	Escucho con más frecuencia que hablo		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		

18	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me gusta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones		
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Anexo 2. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Los estilos de aprendizaje inciden en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación Nivel Primaria de la universidad César Vallejo del cono norte?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida inciden los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria??</p> <p>¿De qué manera influyen los modelos didácticos en el rendimiento académico de las estudiantes de la facultad de Educación Primaria?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje, con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte</p> <p>Objetivos específicos Determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la de la Facultad de Ciencias de la facultad de ciencias denla especialidad de Educación Primaria.</p> <p>Describir de qué manera influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Especialidad de Educación Primaria, UCV Lima norte.</p>	<p>Hipótesis general La didáctica utilizada de las ciencias indice ´positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, Lima Norte.</p>	<p>Variable Predictora</p> <p>Estilos de Aprendizaje</p> <p>Variable Criterio</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Variable Predictora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Reflexivo - Teórico - Pragmático <p>Variable Criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento - 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental – Correlacional</p> <p>Población estudiantes de la Facultad de Ciencias de la especialidad de Educación Primaria, UCV Lima Norte</p> <p>Muestra: 160 estudiantes de la F. CC. Educ. Primaria, UCV Lima Norte</p>