

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA,
2022”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

TESISTAS:

CASTELLARES PAUCAR Celina Lizeth

PACHECO RAMOS Dyna Nicoln

SOLANO LOAYZA Jhesenia

ASESOR:

CISNEROS MARTINEZ LEO

HUANUCO –PERÚ
2023

DEDICATORIA

“Dedico mi tesis a mi hermosa madre y a mi difunto padre por todo el esfuerzo que hicieron para educarme y a mi hermana Emma por ser mi ejemplo ante las adversidades de la vida y a mis compañeras de tesis por todas las amanecidas y esfuerzos para que este proyecto salga adelante”

JHESENIA SOLANO LOAYZA

Dedico este trabajo a mis padres que son mi guía en mis momentos sombríos, a mi hermana mayor por ser mi cómplice en mis ocurrencias, a mi hermanita que con sus ocurrencias me saca una sonrisa.

NICOL PACHECO RAMOS

Dedico mi proyecto a mis progenitores Pablo y Cirila, a mi hermano Juan y a mi hermosa hija Valeria Edel, por demostrarme su cariño como también el apoyo incondicional que me muestran día a día.

CELINA LIZETH CASTELLARES PAUCAR

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo el corazón a la Universidad Hermilio Valdizán por brindarme la oportunidad de seguir con mis estudios y no estancarme, también agradezco al asesoramiento brindando de los Mg. Crisanto, Mg.Leo y Dra. Flor.

Jhesenia Solano Loayza

Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar a una de mis metas que es muy importante, como también a mis compañeras quienes me mostraron el verdadero trabajo en equipo.

Celina Lizeth Castellares Paucar

Agradezco grandemente a nuestros padres y las personas que nos apoyaron en el transcurso de este proyecto, ya sea con sus palabras de aliento para mejorar.

Dyna Nicoln Pacheco Ramos

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** principal establecer la relación entre los Estilos de Crianza y la Dependencia Emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. La **metodología** de nuestra investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional, de muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra de investigación estuvo constituida por 100 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Para la recolección de los datos se administraron los instrumentos psicométricos, Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de Merino (2004) y la Escala de Dependencia Emocional-ACCA de Anicama (2013). Con respecto a los **resultados**: Se encontró el estilo de crianza predominante permisivo indulgente con un 44% y en la variable dependencia emocional se obtuvo un nivel estable emocionalmente con un 53%. A nivel inferencial se obtuvo que las dimensiones: Compromiso ($p=.343$), Control de conductas ($p=.269$) y Autonomía de ($p=.241$); tienen relación positiva baja. **Se concluye**: que si existe relación positiva baja entre los estilos de crianza y la dependencia Emocional con una correlación de $p=.243$.

Palabra Clave: Estilos de Crianza y Dependencia Emocional

ABSTRACT

The main **objective** of this research was to establish the relationship between parenting styles and emotional dependence in students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica. The **methodology** of our research was of quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, descriptive-correlational, non-probabilistic sampling by convenience. The research sample consisted of 100 students from the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica. For data collection, the psychometric instruments Steinberg's Parenting Styles Scale by Merino (2004) and the Emotional Dependence Scale-ACCA by Anicama (2013) were administered. Regarding the **results**: the predominant parenting style was found to be permissive and indulgent with 44% and in the emotional dependence variable an emotionally stable level was obtained with 53%. At an inferential level it was found that the dimensions: Commitment ($p=.343$), Control of behaviors ($p=.269$) and Autonomy ($p=.241$); have a low positive relationship. **It is concluded** that there is a low positive relationship between parenting styles and emotional dependence with a correlation of $p=.243$.

Keyword: Parenting styles and emotional dependence.

INDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INDICE	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	4
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	5
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICO	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	6
1.5. Limitaciones.....	7
1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO	7
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	7
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	8
1.7. VARIABLES	9
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	10
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	10
DEFINICIÓN OPERACIONAL	10
CAPITULO II: MARCO TEÒRICO	13
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. Antecedentes internacionales.....	13
2.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.3. ANTECEDENTES REGIONALES O LOCALES	19
2.4. BASES TEÓRICAS	20
2.4.1. LOS ESTILOS DE CRIANZA:	20
A. DEFINICION DE ESTILOS DE CRIANZA	20

B. MODELOS TEÓRICOS	22
• Modelo estilos parentales	22
• Modelo de Maccoby y Martin.	22
• Modelo de Steinberg	22
C. Tipos de estilos de crianza	23
D. PRESENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA	25
E. DIMENSIONES DE ESTILO DE CRIANZA	26
2.4.2. DEPENDENCIA EMOCIONAL	29
A. DEFINICION DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	29
B. Características de la Dependencia Emocional	31
C. Teoría de la dependencia emocional según la Teoría Jorge Castelló	34
D. Dimensiones.....	34
2.4.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	36
2.5. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	38
CAPITULO III: METODOLOGIA	41
3.1. Ámbito.....	41
3.2. POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	42
3.3. NIVEL, TIPO, Y DISEÑO DE ESTUDIO.....	43
3.3.1. NIVEL	43
3.3.2. TIPO	44
3.3.3. DISEÑO.....	44
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (INCLUYE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO)	45
3.4.1. Métodos	45
3.4.2. Técnicas	46
3.6. PROCEDIMIENTO	57
3.7. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	58
3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	58
CAPITULO IV: RESULTADOS	59
CAPITULO V: DISCUSION.....	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	71
ANEXOS	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición conceptual y operacional de los Estilos de Crianza	10
Tabla 2 Definición Conceptual y operacional de la Escala de dependencia Emocional	11
Tabla 3 Muestra de estudiantes examinados de LA Facultad de Enfermería de la U.N.H de Huancavelica.....	43
Tabla 4 Calificación de autonomía psicológica y compromiso.....	48
Tabla 5 calificación Control Conductual.....	49
Tabla 6 Interpretación de los Estilos de Crianza	49
Tabla 7 Categorías de calificación Escala de Dependencia Emocional.....	52
Tabla 8 Resultado del estilo de crianza en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.	59
Tabla 9 Resultados del nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.	60
Tabla 10 Resultados de la prueba de normalidad de las variables	61
Tabla 11 Relación entre la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de enfermería	61
Tabla 12 Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional.....	62
Tabla 13 Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional.....	63
Tabla 14 Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional.....	63

INTRODUCCION

El desarrollo de la vida comprende el bienestar de la persona desde el momento que esta llega al mundo y durante todo su desarrollo humano, uno de los papeles más fundamentales de la vida es el desarrollo del núcleo familiar, la crianza de los hijos es complicado muchos de los padres de familia vuelven a usar los mismos patrones de crianza que ellos tuvieron, sin embargo los padres consideran realizar una muy buena labor con la crianza de sus hijos las cuales pueden ser las adecuadas o no, el niño puede carecer de afecto, comprensión, limitaciones, etc que esta a su vez perjudica en el futuro de niño. En la actualidad la Dependencia Emocional hacia la pareja es un problema muy fuerte que esta conlleva a la violencia hacia la mujer, violencia familiar entre otros, en los resultados obtenidos por IPSOS en el año 2018 nos menciona que el 71% de mujeres han sido víctimas de violencia psicológica, física y sexual y muchas de ellas han tenido dependencia emocional hacia sus parejas que esta a su vez ha sido desarrollado desde su infancia.

El presente trabajo se realizó con el fin de saber si existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, nuestro trabajo presenta cuatro capítulos con fin de profundizar con el tema de estilos de crianza y dependencia emocional, el capítulo 1 comprende el objetivo general y específico de nuestra investigación al igual que formulación de pregunta e hipótesis, el capítulo 2 está relacionado los antecedentes que abalan nuestra investigación al igual que el marco teórico que profundiza el contenido de nuestras variables, en el capítulo 3 se muestra la metodología y los instrumentos utilizados y en el capítulo 4 tenemos los resultados obtenidos, nuestra investigación tiene el propósito de investigar si existe relación entre las variables estilos de Crianza y Dependencia Emocional.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente la globalización tiene aspectos positivos y negativos que influyen en el desarrollo de nuestras vidas tanto en las relaciones interpersonales, la familia, salud mental y en nuestra educación por esta razón es que enfatizaremos el estudio sobre la forma o estilos de crianza que ejercen los padres de familia quienes en la actualidad están abocados en el trabajo, o los que delegan terceras personas en el cuidado de sus menores hijos como puede ser (abuelos, tías, u otros miembros de la familia, o en centros de cuidado de menores como es centros de estimulación temprana, jardines, escuelas incluso con la tecnología incluyen cámaras filmadoras que funcionan con internet), la cual no son mejores condiciones para el menor ya que ellos estarían expuestos a factores de riesgo a nivel de la dinámica familiar, habría una tendencia a reducir la dinámica familiar por falta de una convivencia directa, el vínculo afectivo cercano, constante comunicación podrían afectar el estilo de crianza (Infante & Martínez, 2016). Y el disminuir el vínculo afectivo hace de que perjudique el desarrollo normal psicobiosocial, ello afectaría a la percepción que tienen los hijos sobre el compromiso, límites y control que ejercen los padres en su crianza, asimismo el escaso vínculo afectivo hará que en el futuro de jóvenes demanden afecto y como consecuencia un aferro o dependencia emocional hacia su sexo opuesto que le brinde mínimo afecto.

La Organización Mundial de la Salud indica que “el 9 de cada 10 adolescentes en México son víctima de violencia durante el enamoramiento, teniendo como principal causa la resistencia al control de la pareja. Así mismo, 8.6 millones de ellos son víctimas de violencia en la escuela por lo que es de suponer que llegando a ala etapa universitaria sufriría las consecuencias de una relación toxica generando una inestabilidad emocional, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) por ello, ya en la juventud tienen un

historial de aprendizaje que le hace relacionarse con parejas tóxicas, que pueden desencadenarse en una dependencia emocional” (p.56). El término toxicidad que menciona los estudios de la OMS, es igual vacíos emocionales que fueron originados a nivel familiar, y en la etapa de la adolescencia o juventud incluso porque no decir a nivel de una relación podría perjudicar por inseguridades, baja autoestima, dependencia.

La dependencia emocional “es conceptualizada como un conjunto de respuestas inadaptadas que expresa una persona al interactuar con la pareja y el ambiente, y se caracteriza por la necesidad afectiva extrema hacia ella, asociándose a las expresiones límites, que los adolescentes realizan por su enamorado, con tal de evitar el rompimiento de la relación” (Jose, Caballero y Chumbini, 2017). Por ello, la dependencia emocional representa un factor de riesgo importante en el comportamiento sexual temprano en jóvenes universitarios del nivel cuyo inicio sexual promedio desde los 12 años y muchos de ellos abandonan sus estudios cuando forman una familia a temprana edad; otra de las consecuencias, son los desórdenes emocionales y suicidios que tienen como principal causa la ruptura o problemas con la pareja. “En el 2013 se registraron 334 casos de suicidios, de los cuales, el 15% fueron menores de edad y tenían como principal motivo los problemas sentimentales” (Instituto Nacional de Salud Mental, 2014)

Es por ello que la familia juega un papel imprescindible en la vida y educación de los estudiantes, pues, es su principal factor protector y grupo de apoyo cuando se encuentran en problemas; sin embargo, la presencia como grupo de apoyo primario, solo se puede concretar si los padres han desarrollado con los hijos formas de comunicación y lazos afectivos positivos que son construidos desde niños en la familia, siendo un factor determinante las estrategias educativas de crianza de los padres hacia los hijos; el cual, es definido como “...un conjunto de conductas que los padres adoptan para transmitir a sus hijos los valores y tradiciones de su cultura” (Papalia, 2005, pág. 65).

Entonces si uno quiere evitar maltrato emocional en los hijos es importante constituir una buena crianza definido con vinculo seguro, la cual desarrolla aspectos afectivos, seguridad, estabilidad en los futuros estudiantes y aprendan a no tolerar maltrato de ninguna índole como puede ser, maltrato de pareja, de amigos, etc. Sin embargo, existen estudios donde el Ministerio de Salud (MINSA, 2015), reveló que “los departamentos más afectados por abuso y maltratos por parte de su pareja actual, es mayor en Lima (46,9%), Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.7%), Abancay (36.6%) y Puno (35.8%)”. Cabe resaltar que el trato inadecuado a la mujer durante la etapa de enamoramiento es un factor predominante de violencia durante la convivencia.

Si especificamos el estudio a nivel de la Región de Huancavelica, aun no existen datos sustentados que nos puedan hacer visualizar la prevalencia de dependencia emocional en estudiantes universitarios y el tipo de estilo de crianzas que llevan, a raíz de ello se tomará una muestra de estudios de estudiantes de los primeros ciclos de la facultad de enfermería con el propósito de conocer los niveles y relación que existe la dependencia emocional y estilos de crianza. Cabe mencionar que se ha tomado en cuenta la muestra ya que existen indicios poco formales de suicidio, adicción a drogas y alcoholismo por decepción amorosa o dependencia emocional por parte de los estudiantes de enfermería, con este estudio queremos demostrar si realmente existe relación el tipo de crianza que llevan con su dependencia emocional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Existe relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica,2022?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022?
- c) ¿Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022?
- d) ¿Existe relación entre la dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022?
- e) ¿Existe relación entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- b) Identificar el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.

- c) Determinar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- d) Determinar la relación entre a dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica,2022.
- e) Determinar la relación entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se considera importante ya que existe antecedentes internacionales, nacionales incluso locales que apoyarían en la recolección de datos a fin de determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y dependencia emocional desde la perspectiva en estudiantes universitarios, que en la actualidad podrían estar experimentando dificultades en su rendimiento académico por índices de presencia de dependencia emocional la cual posiblemente conllevaría a terminar en violencia o suicidio de alguno de las parejas, ya que ello desencadena síntomas de ansiedad, tristeza, angustia al ver ser separados, es por ello que a través de esta presente investigación se pretende obtener resultados en donde se evidenciará dicha de manera objetiva los resultados, esto dependerá de los distintos estilos de crianza que adoptaron cada estudiante de la facultad de enfermería. Asimismo, el presente estudio presenta relevancia teórica consistente y sustentada, que permitirá a otras investigaciones apoyarse con información con validez, demostrado y consistente, toda vez que podría ser tomado como antecedentes de estudio para otros estudios de tipo aplicativo o experimental en las siguientes investigaciones que tengan similitud a las variables de estudio a fin de ahondar en el tema.

También, es sustenta relevancia metodológica, ya que los instrumentos a utilizarse, tienen validez y confiabilidad por ser utilizado por muchos investigadores, y puedan ser utilizados en estudios o de objetivos casi similares. Además, propone relevancia práctica porque nos ayudará a identificar factores asociados con la finalidad de elaborar un plan de intervención terapéutico para todos los estudiantes, además, porque no incluirlos a sus padres de familia a fin de conocer el estilo de crianza que ha ocasionado una dependencia emocional. El presente estudio nos permitirá proponer estrategias de trabajo con psicopedagogía de Bienestar Universitarios de la Universidad Nacional de Huancavelica a fin de incidir con actividades de prevención y promoción de la salud mental en todos los estudiantes universitarios.

1.5. Limitaciones

- Las limitaciones están basadas aun en establecer la cantidad de muestra en los estudiantes de enfermería de la UNH.
- Y otra de las limitaciones es el tiempo de los estudiantes para su aplicabilidad de los instrumentos, ya que ellos estudian mañana, tarde y noche.

1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICO

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.

Ho1: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- Hi1:** Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- Ho1:** No existe una relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- Hi2:** Existe una relación estadísticamente significativa entre a dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- Ho2:** No existe una relación directa entre a dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- Hi3:** Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.
- Ho3:** No existe una relación directa entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022.

1.7. VARIABLES

1.7.1. Estilos de crianza:

a) Definición Conceptual

“Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993) (Aguila & Pinto, 2021).

b) Definición Operacional

“Los estilos de crianza se evalúan mediante la Escala de estilos de Crianza de Steinberg con sus dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, a partir de ello se hace la determinación del estilo de crianza de padres autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, y mixtos”

1.7.2. Dependencia emocional:

a) Definición Conceptual

“Es aquella respuesta que es emitida por el organismo bajo cinco componentes que se encuentran en interacción con el ambiente, tales como: emocional, autonómica, social, motor y cognitivo. (Anicama, et. Al. 2014) citado en (Sanchez T. , 2018)

b) Definición Operacional

“La dependencia emocional en este estudio mediante el puntaje obtenido a través de la Escala Emocional de Dependencia Emocional ACCA, consta de 42 ítems, dividido en 10 dimensiones”.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1

Definición conceptual y operacional de los Estilos de Crianza

Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
<p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</p> <p>“Constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993) (Aguila & Pinto, 2021)</p>	“Compromiso”	“Identifica si los padres actúan racionalmente y exigentes con las normas, si escuchan a los hijos, y si se desenvuelven en una relación dar-tomar”.	1,3,5,7,9,11,13,15,17	
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>“Los estilos de crianza se evalúan mediante la Escala de estilos de Crianza de Steinberg con sus dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, a partir de ello se hace la determinación del estilo de crianza de padres autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos indulgentes, y mixtos ”</p>	“Control conductual”	“Reconoce si los padres imponen normas rígidas, para afirman su poder sin cuestionamiento, si usan la fuerza Física como coerción o como castigo.”	19, 20, 21 ^a , 21b, 21c, 22 ^a ,22b,22c	Nominal
	“Autonomía psicológica”	“Identifica si los padres permiten que los hijos regulen sus propias actividades y si los hijos toman sus propias decisiones”	2.4.6.8.10.12.14.16.18	

Tabla 2*Definición Conceptual y operacional de la Escala de dependencia Emocional*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
DEFINICIÓN CONCEPTUAL “Es aquella respuesta que es emitida por el organismo bajo cinco componentes que se encuentran en interacción con el ambiente, tales como: emocional, autonómica, social, motor y cognitivo. (Anicama, et. Al. 2014) citado en (Sanchez T. , 2018)	“Miedo a la soledad o abandono”	- “Miedo a separarse de la pareja. - Deseo de estar al lado de la pareja. - Inestabilidad emocional al no estar con la pareja”.	1,2,3,4	Intervalo
		- “Pensamientos y/o acciones relacionadas al daño físico propio. - Provocar daño físico a otros”.	6,7,8,9,10	
DEFINICIÓN OPERACIONAL “La dependencia emocional se operacionaliza para este estudio mediante el puntaje obtenido a través de la Escala Emocional de Dependencia Emocional ACCA, consta de 42 ítems, dividido en 10 dimensiones”.	“Ansiedad por la separación”	- “Miedo a la soledad”. – “Miedo al abandono”.	11,12,13	Intervalo
	“Búsqueda de aceptación y atención”	- “Necesidad de protección” - “Necesidad de atención”	15,16,17	
	“Percepción de su autoestima”	- “Desvalorización de la autoestima. - Carencia de seguridad. - Búsqueda de la auto apreciación”.	18,19,20,21	
	“Apego a la seguridad o protección”	- “Necesidad de seguridad. - Aceptación de autonomía e independencia”	23,24,25,16	Intervalo
	“Percepción de su autoeficacia”	- “Ejecución de metas con eficacia. - Busca agradar a los demás”	27,28,29,30 ,31	

“Idealización de la pareja”	- “Sobrevalorización de la pareja. - Sobreadmiración de la pareja. - Sobresatisfacción de la pareja.”	33,34,35
“Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás”	- “Renunciar a sus propios planes para satisfacer a otros. - Priorizar a mi pareja en todo momento”	36,37,38,39,40,41
“Deseabilidad social”	- Respuestas en relación a la creencia de lo socialmente aceptado.	5,14,22,32,42

CAPITULO II: MARCO TEÒRICO

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes internacionales

- Rocha, Umbarila, Meza, (2019), cuyo objetivo fue “identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes. Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional”. “La muestra a conveniencia fue de 500 estudiantes universitarios pertenecientes a 15 ciudades de Colombia, de la cual 34,2 % fueron hombres y 65,8 % mujeres entre los 18 y los 25 años”. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 81 preguntas “Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)”. Resultados: “El apego seguro puntuó con el 46.60 %, en su mayoría expresado por las mujeres (60.52 %) con relación a los hombres (39.48 %). Respecto al apego seguro y el nivel socioeconómico, en su mayoría se constató en jóvenes de nivel socioeconómico medio (58.80 %). Igualmente, se obtuvieron los mayores porcentajes en este mismo nivel para el apego ambivalente (65.15 %) y el apego evitativo (55.56 %).” (p.5). En conclusión, el estudio demuestra que “*se encuentra una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de la muestra, así como en el nivel socioeconómico y la variable sexo en las manifestaciones de dependencia emocional*”. (Rocha, Umbarila y Meza, 2019, pág. 5)

- Estévez & Momeñe (2018), cuyo objetivo “fue la relación entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja, así como, analizar el papel predictivo de los estilos de crianza parentales. El estudio tiene el tipo descriptivo y diseño correlacional, asimismo la muestra fue aplicada a 269 entre hombres y mujeres”. Resultados y conclusión: “demostraron como los estilos de crianza parentales, sobre todo la privación emocional en la infancia, predeciría la dependencia emocional, la permanencia en relaciones abusivas y el establecimiento de relaciones donde estén presentes la dependencia emocional junto con el abuso psicológico”. (Estévez & Momeñe, 2018, pág. 7).

- (Blanco, Gordillo, Rodando, & Luzardo, 2017) Realizaron un estudio con el cual tuvieron como objetivo analizar “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”, Santander, Colombia. La muestra conto con 281 participantes entre las edades 11 a 17 de ambos géneros. El diseño de la investigación fue correlacional no experimental y con un método científico descriptivo. Utilizaron la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández – Tomé. Se evidencia un mayor porcentaje (32%) de participantes de ciberbullying, poseen un estilo de crianza autoritario, en segundo lugar (27%), presentaron un estilo de crianza negligente, en tercer lugar (24%), tienen un estilo de crianza permisivo y, por último, se encuentran los que tienen un estilo de crianza mixto (11%) y democrático (10%). De la misma manera se obtuvieron una relación significativa entre los estilos de

crianza autoritario y las cibervíctimas, concluyendo que la variable estilos de crianza influye en el ciberbullying.

- Se realizó una investigación cuyo objetivo principal fue analizar “La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco – Obstétrico Isidro Ayora”. El estudio es de tipo correlacional y diseño no experimental. Se tuvo como población de 50 madres adolescentes hospitalizadas post-parto en el hospital en mención. Se utilizó dos instrumentos para dicho estudio, Escala de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Dependencia Emocional. En los resultados se evidenció que el estilo autoritativo-autoritativo indicó mayor relación con el nivel bajo de dependencia emocional. El estilo parental indulgente-indulgente tiene mayor relación con los niveles de dependencia emocional alto y moderado. Es decir, que los padres con estilo de crianza autoritativo han desarrollado en sus hijas una adecuada autoestima y autonomía; siendo así que poseen bajos niveles de dependencia emocional. Es así que se evidencia lo siguiente, el 58% tienen un nivel significativo con la dependencia emocional, el 20% presenta un nivel moderado de dependencia emocional, un 14% tienen alto nivel de dependencia emocional, y sólo un 8% están en el rango normal de dependencia emocional. (Castro & Castro, 2015)

2.2. Antecedentes nacionales

- Casariego, (2021), cuyo objetivo fue Determinar la correlación que existe entre los estilos parentales disfuncionales y la dependencia emocional en los adolescentes. El diseño de la investigación fue no experimental con nivel

descriptivo correlacional y de tipo básico o teórico. Resultados: “Demostraron que existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y Dependencia emocional en adolescentes del centro cultural La Nueva Semilla Lima – Perú, 2021” En conclusión, “*se encontró relación significativa entre las variables de estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional, como también en sus dimensiones de abuso y sobreprotección a excepción de indiferencia con dependencia emocional*”. (Casariego, 2021, pág. 6).

- Salazar & Sotelo (2021), cuyo objetivo fue “determinar cuánto influyen las dimensiones del apego adulto (ansioso y evitativo) sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra conformada 220 estudiantes, dimensiones: apego ansioso y apego evitativo. El método fue científico, nivel aplicativo”. Resultado: “El apego ansioso presenta una influencia significativa y moderada en cada una de las dimensiones ($\beta > .20$), y brinda respaldo parcial a las hipótesis establecidas, la dimensión apego evitativo no muestra influencia sobre las dimensiones de dependencia emocional ($\beta < .20$)” (p.6). Conclusión: “*El apego adulto influye parcialmente sobre las dimensiones de la dependencia emocional. Esto implica que las relaciones de apego que forme el individuo a lo largo de su vida podrían o no ser determinantes al momento de establecer vínculos*”. (Salazar & Sotelo, 2021, pág. 6).
- Carmen (2019), cuyo objetivo “es establecer la relación en los estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos”. La metodología: el nivel y diseño descriptivo correlacional donde utilizaron el instrumento “ACCA escala de dependencia emocional de Anicama” y el

“cuestionario de Estilo de Crianza Familiar CF-29”, la muestra de la investigación fue de 175 adolescentes. Resultados: “la variable estilos de crianza que el estilo de crianza Negligente es el que predomina (65.7%) , mientras que en la variable dependencia emocional se puede evidenciar que la mayoría de adolescentes están en categorías tendencia a la dependencia (34%) y dependiente emocional (22.9%)” (p.72), asimismo se pudo comprobar que: “...*existe correlación directa significativa entre estilo de crianza democrático y dependencia emocional hacia la pareja $\rho=-.486$, es decir, los estilos de crianza influye en la dependencia emocional hacia la pareja, sin embargo no son determinantes en su desarrollo total*”. (Carmen, 2019, pág. 72).

- Vigo (2019), cuyo objetivo fue “determinar si existe relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad Nacional de Lima”. “El tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes. Se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Aiquipa (2012) y la Escala de Clima Social Familiar creado por Moos y Trickett (1974) y estandarizado por César Ruiz Alva y Eva Guerra (1993)”. Resultados: “muestran que existe una relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar $\rho=-.32$, $p<.05$, lo cual indica que a menor clima social familiar mayor dependencia emocional”. Conclusión: “*existe relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad Nacional de Lima*” (Vigo, 2019, pág. 5)
- Paredes & Torres (2021), cuyo objetivo fue “determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las tres instituciones del distrito de

Paucartambo – Pasco”, la muestra de estudio fue de 100 estudiantes de 15 y 16 años ambos sexos. “Esta investigación es de tipo no experimental, de corte transversal y de muestra intencional. Para obtener los resultados de ambas variables se utilizaron dos escalas, Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero y Aguirre”.

- Concluyendo *“la dimensión autonomía psicológica de la escala de Estilos de Crianza existe relación significativa inversa con dependencia emocional $p=0.001$; existe diferencias significativas con género y edad en relación a los estilos de crianza y una diferencia significativa entre dependencia emocional”*. (Paredes & Torres, 2021, pág. 6).
- Chirinos (2020), cuyo objetivo fue “determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo con diseño no experimental, tipo correlacional, y universo muestral de 100 adolescentes entre 14 a 17 años”. La observación y encuesta fueron técnicas utilizadas durante el proceso de investigación. Resultados: “Referente a la caracterización de los estilos de crianza, 33% logró estilo autoritario, 26.4% se ubica en estilo negligente, 19.8% tiene estilo permisivo y 7.5% presenta estilo mixto. En los niveles de la inteligencia se halló un 58.5% se ubica en nivel deficiente, 23.6% nivel moderado, 13.2% tiene nivel alto y 4.7% nivel eficiente”.

En conclusión: Los hallazgos mostraron que *“existe relación altamente significativa entre las variables, así mismo, los participantes lograron alto índice en el estilo de crianza autoritario, que es percibido como negativo, y se*

concluyó también nivel deficiente de inteligencia emocional". (Chirinos, 2020, pág. 4).

2.3. ANTECEDENTES REGIONALES O LOCALES

- Flores & Sanchez (2018), realizaron la investigación titulada: "Estilo de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años", realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo objetivo fue: "caracterizar el estilo de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años". El método es científico, de tipo y nivel descriptivo básico, y está constituida por 26 niños y niñas de 5 años y 26 madres; respecto a las técnicas e instrumentos se utilizó "un cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child's Report adaptado en Perú por Becerra et al. (2008)". Resultados: "Se identificó los estilos de crianza parental materna en la percepción de los niños y niñas de la muestra: estilo con autoridad (85%), estilo autoritario (42%) y, estilo permisivo (27%), el estilo de crianza parental materno predominante en los niños y niñas de 5 años es, con autoridad en un 100%, percibido por las madres y la percepción de los niños y niñas al 85%". Conclusión. "*Los estilos de crianza parental materna percibidos por las propias madres son: con autoridad, un alto porcentaje, autoritario, mediano, estilo permisivo con bajo porcentaje*" (Flores & Sanchez, 2018, pág. 71).

2.4. BASES TEÓRICAS

2.4.1. LOS ESTILOS DE CRIANZA:

A. DEFINICION DE ESTILOS DE CRIANZA

Consiste en que “los estilos de crianza es presentada por autores que sustentan la investigación, en este caso podemos definir como, “son variedades de conductas realizadas por los padres, de brindar cuidado íntegro, seguridad desde temprana edad, donde los progenitores cumplen un rol importante, ya que transmiten enseñanzas, experiencias, conocimientos, principios, hábitos y roles de generación tras generación” (Carmen, 2019, pág. 45). Implica que, dichos comportamientos diferentes de las personas son adquiridos observando dentro del hogar familiar, los logros o fracasos del hijo e hija dependerá de los padres de familia.

Por otro lado, “dichos estilos están orientados a diferentes conductas y práctica en contextos, sin generalizar, en toda ocasión los padres utilizan las mismas tácticas para corregir a sus hijos, también se ha observado una actitud comprensiva para poder educar bajo acuerdos equitativos y mas no autoritarios”. (Chirinos, 2020, pág. 56). Significa que para establecer un adecuado estilo en el clima familiar es importante que exista límites con la libertad de elección por parte de los hijos sin represión ni autoritarismo, ello generará actitudes autónomas y adecuado afronte emocional a lo largo de su vida.

El estilo de crianza “considerado como un conjunto de comportamientos que los progenitores ejercen sobre sus hijos en los procesos de desarrollo” (Instituto Nacional de Salud Mental , 2009, pág. 23). También, “los estilos de crianza son el resultado del comportamiento de los padres hacia los hijos, lo

que perfila la toma de decisiones, resolución de problemas, entre otros”. (Jiménez & Muñoz, 2005, pág. 35). Considerar que los comportamientos de los padres de familia influyen en sus hijos ya que ellos aprenden por modelos, modelo por el cual debe ser ideal para que se pueda asegurar un buen desarrollo emocional y estabilidad en los jóvenes u adolescentes. Por lo tanto, “en el actuar familiar, se observan respuestas de los padres hacia los menores, ante cualquier circunstancia, toma de decisiones, etc”. (Comellas, 2003, pág. 12).

A nuestro comentario de acuerdo a las definiciones mencionadas podemos concluir que va depender de la forma como crían a sus hijos o el tipo de vínculo y apego que realizan con sus hijos para definir el tipo de crianza, asimismo tener en cuenta la forma como se criaron los mismos padres ya que ello podría ir heredando de generación en generación ya sea positivo o negativo.

A continuación después de haber realizado diferentes revisiones consideramos quedarnos con la definición de “consiste en formas de constelaciones de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional, en que se expresan las conductas de los padres” Darling y Steinberg (1993) (Aguila & Pinto, 2021). Definición que sustenta nuestro estudio.

B. MODELOS TEÓRICOS

- **Modelo estilos parentales**

De acuerdo a Diana Baumrind, la cual fue citado en (Casariego, 2021) dicho modelo se ve en las siguientes estructuras que son consideradas 3 a nivel personal conductual del niño o niña según su tipificación, la cual fue adquirida desde el núcleo familiar y enfatizada en su personalidad.

La primera tenemos, “el tipo estructura I: Niños y niñas autónomos, accesibles, prestos e independientes, con curiosidad; la estructura II: niños y niñas que se controlan, con rasgos indecisos e inseguros y en la estructura III: se caracterizan por presentar dependencia y poco accesibles” (Chirinos, 2020)

Modelos descritos por (Chirinos, 2020), que a continuación se describe:

- **Modelo de Maccoby y Martin.**

De acuerdo a Bardales (2015), de acuerdo al autor se menciona que, a los niños y niñas con negligencia, el cual se evidencia a través de dos dimensiones, exigencia extrema hacia las metas y carencia en el factor emocional.

- **Modelo de Steinberg**

Este modelo “queda organizado en tres tipos, permisivo, autoritario y autoritativo, donde los progenitores influyen en sus menores

y se incluye el estilo negligente, Steinberg determinó que los comportamientos de los adolescentes, se enmarca en varios estilos, siendo negligente, autoritativo, permisiva indulgente, autoritario y mixto”. (Bardales, 2015).

De los modelos mencionados modelos sustentan al estudio la cual es un complemento para realizar el estudio de estilos de crianza.

C. Tipos de estilos de crianza

➤ Estilo de crianza autoritativo:

Denominado también estilo democrático, consiste en “donde los padres orientan, guían, son flexibles, comunicativos, toman decisiones y acuerdos junto con sus hijos, lo que mejora la autonomía y autoestima de los hijos, ya que a través del afecto se evidencia la calidez, en este estilo no se aprecia el castigo físico, solo se trazan límites que desde luego se cumplen como parte de lo establecido en acuerdo familiar” (Bardales, 2015). “Las consecuencias educativas son que los niños, desarrollan capacidades empáticas, mostrándose alegres, joviales y espontáneos, evidenciando madurez psicológica” (Alarcón, 2013).

➤ Estilo de crianza autoritario:

Consiste en que “los padres imponen normas, son poco comunicativos, desean obediencia inmediata por parte de los hijos y no son afectivos, mayormente emplean el castigo punitivo”. (Bardales, 2015). “Las consecuencias educativas son baja autoestima, impulsividad

acompañada de agresividad, bajo rendimiento académico y dificultad para solucionar problemas” (Alarcón, 2013, pág. 16).

➤ **Estilo de crianza permisivo:**

Consiste en que “los progenitores que no establecen reglas, no promueven límites, lo que genera dificultad para relacionarse” (Bardales, 2015). “Las consecuencias son, mostrar agresividad, poca motivación, problemas en el colegio, ya que pocas veces se evidencia un dominio firme” (Alarcón, 2013, pág. 77).

➤ **Estilo de crianza negligente:**

En este estilo “los padres promueven un entorno familiar desequilibrado con falta de responsabilidad. Se observa, limitado control, en los límites y no muestran afecto” (Bardales, 2015). “Todo esto genera, baja autoestima, inestabilidad emocional y por tanto dificultades en el rendimiento académico” (Alarcón, 2013, pág. 11).

➤ **Estilo de crianza Mixto:**

Son padres que muestran características de fusión con los otros estilos de crianza propuestos por Steinberg y de esta manera se genera una confusión con los hijos, también genera la incertidumbre de como los padres reaccionaran con sus hijos desarrollándose en un ambiente inseguro y inestable.

D. PRESENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA

De acuerdo a (Bardales, 2015), en la adolescencia se hallan tres estilos de crianza, son los siguientes:

- **El compromiso:** “considerado como la capacidad de tomar consciencia ya que es imprescindible cumplir con lo establecido a través de la cercanía emocional proveniente de sus padres”. Tal como manifiesta (Becker, 1960) citado en (Bardales, 2015), quien argumenta “que el compromiso es la realización en el mantenimiento de ciertos intereses”. (p,56).

- **Autonomía psicológica:** considerada como “la capacidad que tiene un individuo para auto determinarse en la sociedad, es decir obrar sin ningún tipo de interferencia o limitación a través de la conducta democrática que muestran los padres. También es una competencia ante las pequeñas dificultades o problemas que surgen en el actuar diario” (Chirinos, 2020).

Del mismo modo, “*es el nivel de logro en el aspecto de la libertad, independencia y discrecionalidad sustancial para que el individuo programe el trabajo y determine sus actividades laborales, para que se sientan más motivados y comprometidos, generando un alto desempeño y productividad*” (Casariego, 2021, pág. 78)

- **Control conductual:** “*consiste en una variedad de conductas parentales, para la atención y supervisión de actividades o tareas que realizan los hijos. Aquí se considera la crianza restrictiva, que se caracteriza por un estilo autocrático y afirmación de poder como el castigo y al autoritarismo*”. (Carmen, 2019).

Los padres de familia al criar o formar a sus hijos usan a la técnica del control como parte de su disciplina diaria la cual fuerzan la obediencia y sometimiento sus hijos, dichas actitudes tienen que ver con la poca autonomía e independencia.

E. DIMENSIONES DE ESTILO DE CRIANZA

a) Autoritativo recíproco

Baumrind citada en (Chirinos, 2020), refiere que se caracteriza este estilo: “los padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos”.(p.34).

Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, “los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen

dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución” (Baumrind, 1966).

Los estudios mencionados, *“han confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños”* (Baumrind, 1966, pág. 89).

b) Autoritario represivo

Consiste en que “este estilo represivo o autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes”. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retrainimiento y desconfianza (Baumrind, 1966).

“En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos” (Baumrind, 1966, pág. 35).

c) Permisivo indulgente:

De acuerdo a Baumrind, los padres que tienen este estilo educativo no establecen claramente normas que cumplir. “Dejan que los niños hagan lo que desean. Tienden a pensar que deben dejarles experimentar con todo sin establecer límites, y darles lo que les pidan sin solicitar nada a cambio para que puedan ser felices (conductas adecuadas, hacer las tareas de casa, etc.)” (p.36).

Aquí los padres de familia son escasos en establecer normas, control hacia sus hijos, son muy permisivos, y ello ocasiona en sus hijos problemas de conducta cuando llegan a lugares que tienen límites estables”.

d) Permisivo Negligente

El presente tipo de estilo, es donde los padres “se caracterizarán por no ser implícitos en la parte afectiva para con sus hijos y en el desentendimiento educativo”. “Normalmente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Si sus medios se lo permiten tranquilizan su conciencia con mimos materiales” (a veces es el padre el que trata de conseguir el afecto a través de compras y regalos) (Bisquerra, 2008).

Ello implica que los padres de familia están distraídos y concentrados con mayor énfasis en situaciones laborales, cotidianas y menos en dar prioridad a los hijos en su educación, ello ocasionaría

conductas disruptivas, conductas sin límites en sus hijos, viven como les dé la gana.

2.4.2. DEPENDENCIA EMOCIONAL

A. DEFINICION DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

La definición es variada sin embargo, “la dependencia emocional es una postura psicológica que muestra diversos rasgos: sensación de no poder vivir sin la otra persona, autoestima es baja o muy baja, ansiedad, idealizar al otro, miedo a la ruptura de la relación con la pareja, ser autosuficiente sin la otra persona, sentimientos de culpa, vacío o preocupación, papel que adoptas es el de sumisión, la pareja está por encima de todo y necesidad de aprobación” (Pérez, 2015).

“Se refiere a un apetito extremo de nivel afectivo hacia la otra persona y a través de los diversos amoríos”. (Aiquipa, 2012, pág. 23).

Cuando refiere ambos autores sobre rasgos y apetito afectivo se refiere, a un vacío profundo de amor propio que no fue estimulado u ofrecido por parte de sus progenitores desde la niñez, la cual, hoy en la actualidad produce como consecuencia la dependencia emocional, por lo tanto, concluimos que la dependencia emocional es la carencia afectiva con uno mismos asociado al amor propio, la autoestima, carecen de un equilibrio emocional.

Menciona que “la dependencia emocional se parece como las diversas actividades adictivas; esta hace que todo alrededor de la persona que la padece esté relacionado con su pareja, en tanto su buen equilibrio emocional estará

en relación de la complacencia le genere su pareja, estará en la búsqueda constante de siempre estar a su lado y se angustiara cuando no sabe la ubicación de la pareja” (Sanchez G. , 2010).

Los que tienen dificultades con dependencia emocional tienen una necesidad total afectiva, incluso económica, confundido la afectividad con la sexualidad la cual es un constante luchar de apego y desapego con el individuo que lo padece.

“Hay ocasiones en que las personas pueden tener una relación de pareja por decisión o por necesidad, o el simple hecho de tener miedo a la soledad haciendo de su vida un ambiente hostil y de inseguridad emocional, rindiendo así pleitesía exagerada, muchas veces con tal de que uno se sienta superior a otro, ejerciendo así el poder del dominio sin respetar derechos y particularidades que cada uno lo convierte en un ser especial” (Congost, 2013).

En conclusión, después de haber revisado y mencionado a diferentes autores sobre la dependencia emocional hemos concluido que lo más acertado y clara definición que sustentaría nuestra investigación “Es aquella respuesta que es emitida por el organismo bajo cinco componentes que se encuentran en interacción con el ambiente, tales como: emocional, autonómica, social, motor y cognitivo”. (Anicama, et. Al. 2014) citado en (Sanchez T. , 2018).

Dichos componentes que refiere el autor nos ayudará a sustentar los objetivos que será dimensionado y ello tomado en cuenta para formular los problemas específicos y objetivos.

B. Características de la Dependencia Emocional

A continuación se describen las características en un orden de acuerdo a (Castelló, 2005, págs. 112,113):

a) El deseo constante e inquebrantable de tener y de saber de la otra persona

Considerar que la persona con dependencia, “es el deseo incesante de conversar con la pareja, de permanecer junto al dispositivo, realizándole llamada tras llamada repetitivas veces, envío de mensajes textuales al móvil, visitas inesperadas reiterativas en el centro laboral o en cualquier otro contexto, realizar actividades junto su pareja sea laboral o de distracción, es inhábil de realizar alguna tarea sin la ayuda de la pareja” (p.112).

b) Anhelos de exclusividad en la relación

Asimismo, se caracteriza en “esta circunstancia la exclusividad se concibe que la persona con dependencia emocional por iniciativa propia se aleja de todo para enfocarse por completo a la relación y a su pareja, con el deseo que haga lo mismo” (p.112). El recurrente anhelo y apego que tiene la persona es intenso que demanda atención recurrente de su pareja.

c) Preferencia única de la pareja ante cualquier cosa o circunstancia

En este punto vemos como para la persona tiene una “característica más frecuente y visible por el ambiente social del

dependiente emocional pensando que la otra persona es el eje y motivo de su vida, para él no hay otra cosa más trascendente y añadiéndose el mismo” (p.112).

d) Idealizar a la Pareja

Es otra característica típica de los dependientes cuando ellos idealizan a su pareja, “aquí se le concede a la otra persona un mayor valor del que tiene en realidad en todos los aspectos, aunque con el transcurrir de la relación se tenga de conocimiento de los defectos de la pareja” (p.112).

e) Relación cimentada en la sumisión y subordinación

Trata de que el dependiente demanda vinculo o aseguramiento con su pareja “el dependiente en una manera de retribución a su pareja por seguir con ella y para mantener tal vinculo opta por mantener una postura sumisa, esto causado por la falta de amor propio del dependiente, evidenciándose también en este contexto que la persona consiente que su pareja realice todo lo que se le plazca con el objetivo de no se sienta incomodo por ninguna circunstancia, brindándole toda índole de cuidados y para satisfacer todas sus necesidades y deseos, dado que es lo único y más importante” (p.113).

f) Historial de relaciones de pareja inestables

Aquí se describe que el dependiente tiene recurrentes historias similares de como inicia y termina “toda la trayectoria amorosa de la

persona con dependencia emocional es una cadena de vínculos turbulentos, desagradables e inestables, casi desde el inicio de la etapa de la adolescencia o comienzo de la edad adulta”. “El rompimiento es algo absolutamente indeseado para el dependiente; en consecuencia, si el objeto no la lleva a cabo se puede continuar la relación a pesar del notable deterioro que se producirá en la misma por el simple paso del tiempo”.

g) Miedo a la ruptura

Aquí crece el temor, el miedo y angustia del dependiente, donde empieza a ver con nerviosismo e intranquilidad la posibilidad de que la relación llegue a su fin, la pareja del dependiente comienza a marcar distancia volviéndose en ocasiones déspota, aprovechándose de la debilidad y en situaciones chantajea. Posterior la ansiedad por separación es la causante momentánea de la aprehensión que la persona con dependencia emocional perpetua hacia su pareja, la causal del miedo que lo agobian suele ser: la relevante importancia que el objeto desempeña en su existencia, la persona ideal y única, y es con ella que asegura no sentirse sola” (p.113).

h) Baja Autoestima:

Por último, se caracterizan con una baja autoestima, la cual le genera inseguridad, insatisfacción, poca valoración a uno mismo incluso a su propia pareja, “*existe demanda constante de amor de pareja y sea*

llenado recurrentemente por la falta de autoestima y amor propio”
(p.113).

C. Teoría de la dependencia emocional según la Teoría Jorge Castelló

Como ya mencionamos a diferentes autores que definen y sustentan la dependencia emocional, sabemos que, a nivel de esta variable de la dependencia emocional, “tiene diferentes términos o definiciones, por artículos académicos y o libros de auto ayuda. Pese a las discrepancias en cuanto a la terminología empleada, la mayoría de los autores coinciden en los supuestos básicos y en las características definitorias de esta problemática”, entonces a nivel de nuestro estudio hemos elegido al autor más representativo que sustenta nuestra investigación, ya que él ha demostrado no solo de la dependencia sino del tipo de apego que proviene ello, por lo tanto, presentamos a Walter Riso, el autor más representativo en la materia, este autor habla explícitamente de dependencia emocional, y su manual es uno de los más citados a la hora de referirse a la dependencia emocional. Quien emplea el término apego afectivo, haciendo hincapié con este término, en los problemas de vinculación que manifiesta la persona apegada”. (Castelló, 2005)

D. Dimensiones

A continuación, se menciona a Anicama y otros donde menciona 10 componentes. (Anicama, et. Al. 2014) citado en (Sanchez T. , 2018)

- a) **Miedo a la soledad o abandono:** Los dependientes tiene miedo excesivo de quedarse solos, y tienen la necesidad de estar acompañados de algo o alguien siempre.
- b) **Expresiones Límite:** Son estados emocionales de poco control cuando llegan a una ansiedad, angustia total.
- c) **Ansiedad por la separación:** Es aquí donde las manifestaciones de sintomatología ansiosas incontrolables, que no les permite conciliar sueño o estar estables emocionalmente.
- d) **Búsqueda de aceptación y atención:** Hacen formas de conducta para llamar la atención, manipulan, sorprenden con el fin de conseguir estar acompañados o sigan dependiendo.
- e) **Percepción de su autoestima:** Su autoestima esta por los suelos, poca valoración, amor propio y respeto a uno mismo.
- f) **Apego a la seguridad o protección:** Están en la búsqueda constante de protección y seguridad, hay una necesidad total de ser protegidos ya que de menores no los tuvieron.
- g) **Percepción de su autoeficacia:** Su percepción es escasa, son pocos autosuficientes, dependen de alguien para que puedan lograr ello.
- h) **Idealización de la pareja:** Tienen idealizado o proyectado a una pareja que los ame, los acepte, los valore, los proteja, al ver con el tiempo lo contrario entran en una crisis de angustia, ansiedad y depresión.
- i) **Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás:** Por conseguir amor ajeno dejan todo, sus estudios, su familia, sus propios hijos cosas importantes para recibir afecto o amor de la pareja.

- j) **Deseabilidad social:** Anhelos constantes, demandas y necesidades de ser aceptado por la sociedad, valorados y reconocidos.

Criterios o dimensiones de la dependencia emocional de acuerdo a (Lemos & Londoño, 2006):

➤ **Ansiedad de separación**

Temor ante la posible ruptura (real o imaginaria) de la relación o el distanciamiento de la persona con la que se tiene la relación.

➤ **Expresión Afectiva**

Necesidad de tener constantes expresiones de afecto por parte de la pareja que disminuyan la sensación de inseguridad.

➤ **Miedo a la soledad**

Temor por no tener una pareja o no sentirse amado, refleja el miedo que se tiene ante la soledad.

2.4.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

A. Crianza

“Es el acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida” (Bardales, 2015).

B. Emoción

“Puede resultar sencillo, seguramente todos podríamos hacerlo; sin embargo, conseguir una definición consensuada de esta palabra, es una tarea un poco más complicada. En este artículo, sin embargo, intentaremos hacerlo de la

forma más clara posible. Esperamos que te resulte interesante” (Bowlby, 1990).

C. Estilo

“Tiene su origen en el término latino *stilus*. La palabra puede ser utilizada en diversos ámbitos, aunque su uso más habitual está asociado a la apariencia, la estética o la delineación de algo”. (Chirinos, 2020, pág. 15).

D. Estilo de crianza

“Son aquellas técnicas o estrategias que utilizan los padres de familia a diario para instruir a sus hijos e hijas. Van de los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy dispares en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas” (Chirinos, 2020).

E. Dependencia

“Es un término con diversos usos que puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, a la subordinación a un poder mayor o a la situación de un sujeto que no está en condiciones de valerse por sí mismo” (Paredes & Torres, 2021, pág. 44).

F. Dependencia emocional

“Es aquello que ocurre cuando una persona fomenta un lazo afectivo desproporcionado que termina en adicción hacia la otra persona, bien sea su pareja, un familiar, incluso con amigos, también puede venir alimentada por la otra persona, volviéndose así un ciclo” (Carmen, 2019, pág. 11).

G. Compromiso.

“Identifica si los padres actúan racionalmente y exigentes con las normas, si escuchan a los hijos, y si se desenvuelven en una relación dar-tomar”.

H. Control conductual.

“Reconoce si los padres imponen normas rígidas, para afirman su poder sin cuestionamiento, si usan la fuerza Física como coerción o como castigo.”

I. Autonomía psicológica

“Identifica si los padres permiten que los hijos regulen sus propias actividades y si los hijos toman sus propias decisiones Identifica si los padres permiten que los hijos regulen sus propias actividades y si los hijos toman sus propias decisiones”

2.5. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

2.5.1. Para los estilos de crianza:

La crianza de los hijos a lo largo de los años ha ido cambiando mencionando que no es igual un estilo de crianza con niños de una comunidad mapuche, familia pobre, familia monoparental o de una familia de clase alta o baja de esta manera la crianza de los hijos ha ido evolucionando tanto por las condiciones históricas, macro/micro sociales y dirigidos a los estilos de crianza de los padres, cuidadores, abuelos, tíos que tuvieron.

En definitiva, cuando se habla de procesos de crianza “se hace referencia al constructo psicológico multidimensional que representa las características o estrategias llevadas adelante para desarrollar ese proceso. El propósito es regular las conductas y marcar parámetros que serán referentes para los comportamientos

y actitudes; esto incluye la interrelación de las variables o dimensiones que surgen de las diversas experiencias educativas de los niños en sus familias y que naturalmente influyen en su desarrollo” (Solís-Cámara, Díaz, Bolívar, & García, 2003, pág. 12).

2.5.2. Sustento para la dependencia emocional

Base epistemológica de la dependencia emocional sustentada por la teoría cognitivo conductual de Anicama, utilizando el concepto “clase de respuesta el cual fue propuesto inicialmente en 1957 por Frederic Skinner, haciendo referencia a la conducta verbal, posteriormente este mismo concepto fue utilizado por Anicama en 1993 para fundamentar los desórdenes emocionales y en 1999 lo utilizó para explicar los comportamientos de agresión. Más adelante Anicama en el 2013 planteó en base al modelo cognitivo conductual a la dependencia emocional como un orden jerárquico de aprendizaje, donde comienza con un primer nivel, considerada una respuesta específica incondicionada u operante pasando luego a un segundo nivel que se convertirá en un hábito y la repetición constante de uno a más hábitos se transforma en un tercer nivel, volviéndose en un rasgo para luego pasar al último nivel en el cual se encuentra los nueve rasgos que conforman la dimensión de la Dependencia emocional / Independencia emocional”.

De modo que, con el pasar del tiempo coincidieron Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013, 2014) ya los mencionados autores tomaron ciertos criterios de esta teoría para explicar cómo se construye la dependencia emocional, y es así que se conceptualiza este constructo como un aprendizaje jerárquico. “El

cual inicia como una respuesta específica incondicionada, luego se practica constantemente hasta que se torna un hábito. Posterior a ello, este conjunto de hábitos desarrollados dentro de un contexto se transforma en un rasgo; propiciando que se convierta en algo inherente al ser humano debido al reforzamiento constante del mismo” (p.45).

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. **Ámbito**

A continuación, se describe el ámbito donde se localiza el estudio: “El ámbito de estudio es en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica ubicada en la Avenida Agricultura 319-321, Paturpampa, situada en la misma localidad o ciudad de Huancavelica.

Huancavelica, “fundada como Villa Rica de Oropesa el 4 de agosto de 1571, es una ciudad peruana, capital del distrito, de la provincia y del departamento homónimos. Está situada en la vertiente oriental de la cordillera de los Andes a orillas del río Ichu, afluente del Mantaro”.

“El clima de Huancavelica es frío, moderadamente lluvioso y con amplitud térmica moderada. La media anual de temperatura máxima y mínima (periodo 1963-1980) es 15.4°C y 2.8°C, respectivamente. La precipitación media acumulada anual para el periodo 1963-1980 es 829.6 mm”.

El departamento de Huancavelica “se encuentra ubicado en la sierra sur del territorio peruano, abarcando una superficie de 22 131 km², que representa el 1,7 por ciento del territorio nacional. Limita por el norte con Junín, por el este con Ayacucho, por el sur con Ica y Ayacucho, y por el oeste con Ica y Lima”. La región de Huancavelica está conformada por 7 provincias:

- Provincia de Acobamba.
- Provincia de Angaraes.
- Provincia de Castrovirreyna.
- Provincia de Churcampa.
- Provincia de Huancavelica.
- Provincia de Huaytará
- Provincia de Tayacaja.

3.2. POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

a) POBLACIÓN

La población se define como “el conjunto de todos los casos, personas o cosas que tienen una serie de características comunes y que se constituirán en motivo de investigación” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 238). Nuestra investigación está conformada por estudiantes del 2°, 4° y 6° ciclo de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, las cual oscilan con un total de 156 estudiantes matriculados.

a) Criterio de inclusión

- Estudiantes que están matriculados.
- Que tengan edades entre 17 y 20 años.
- Estudiantes invictos, excepcionales o regulares.
- Estudiantes con pareja.

b) Criterio de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar.
- Que las pruebas estén incompletas.
- Estudiantes menores de 16 años y mayores de 21 años.
- Estudiantes sin pareja.

b) Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del 2°, 4° y 6° ciclo de Facultad de Enfermería de la universidad Nacional de Huancavelica los cuales cumplen con nuestros criterios de inclusión tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3

Muestra de estudiantes examinados de LA Facultad de Enfermería de la U.N de Huancavelica, 2022.

GRADO DE ESTUDIOS	Muestra
Segundo	45
Cuarto	25
Sexto	30
TOTAL	100

NOTA: Estudiantes del 2º, 4º y 6º ciclo de la Facultad de Enfermería

c) MUESTREO

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que para Hernández, Fernández y Baptista (2003), consiste en que “son muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así estas se utilizaron en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.3. NIVEL, TIPO, Y DISEÑO DE ESTUDIO

a) NIVEL

La investigación presente corresponde al nivel básico de investigación descriptivo, la cual permite determinar la correlación descriptiva que existe entre dos variables de la investigación “estilo de crianza y dependencia emocional”. (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). Significa que dicho nivel de estudio nos permite realizar una

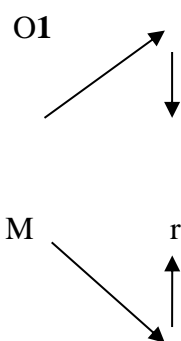
observación y análisis entre la relación de dos variables, “Estilos de crianza y la Dependencia emocional” en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH.

b) TIPO

El tipo de investigación corresponde al tipo básico, también es considerado por otros autores como el tipo de investigación “no experimental” “dado que, es de carácter descriptivo que no permite manipular o modificar las variables; en este caso ambas variables son medidas para obtener de manera cuantitativa los resultados sin fines modificables”. (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). En este caso las variables de estudio que servirán como información básica serán, “estilos de crianza y la dependencia emocional” en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH.

c) DISEÑO

El diseño es descriptivo correlacional “En dicho diseño se determina el grado de relación que se tiene entre dos variables a más, estas variables se relacionan por técnicas estadísticas con un análisis de observación” (sanchez & Reyes , 2021). en este caso las variables, “estilos de crianza y la dependencia emocional” en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Significa la muestra de los de la facultad de enfermería.

O_x: Observación de Estilos de crianza.

O_y: Observación de la dependencia emocional.

r: Es el coeficiente de correlación de las variables mencionadas.

A través de este diseño se pretenderá relacionar ambas variables para obtener resultados si el uno difiere de la otra variable.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (INCLUYE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO)

a) Métodos

➤ El método usado fue el descriptivo ya que nos permitió describir, analizar e interpretar sistemáticamente el proceso y resultados obtenidos de las variables estilos de crianza y la dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

a) **Método científico:** “Por ser la materia y los fenómenos la base de la indagación de los conocimientos científicos, mediante: Observaciones, el control y la inferencia científica”.

b) **Método lógico:** “Se utilizará para construir el marco teórico, analizar el cuadro de investigación y proponer alternativas de solución”.

c) **Método estadístico:** “La estadística organizara e interpretara los resultados para contrastar la hipótesis. Se empleó el análisis descriptivo

que sirven para describir el comportamiento de una variable en una población o en el interior de sub poblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.)”.

b) Técnicas

- Una de las técnicas que usamos fue la Psicometría con la aplicación de test de estilos de Crianza y Dependencia emocional con la cual se obtuvo los resultados estadísticos, otras de las técnicas usadas fueron las encuestas la cual nos ayudó a recolectar la información necesaria acerca de nuestras variables.

c) Instrumento

A. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

Se utilizará el instrumento “Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg” dicho instrumento está elaborado y diseñado con el fin de evaluar los estilos de crianza, Este cuestionario presenta un impreso que contiene 22 ítems y una hoja de respuestas, “que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD)”.

a) FICHA TÉCNICA

Nombre: “Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg”.

Autor: Merino, S & Astephan, A. R. Ps. PUCP (2004)

Contenido: “El cuestionario consta de 22 ítems que evalúa los estilos de crianza y la integración de sus dimensiones, el autoritativo recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente, permisivo negligente”.

Propósito: “La prueba tiene como propósito medir las dimensiones del autoritativo recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente, permisivo negligente, en estudiantes 11 – 19 años”.

Tiempo: “El tiempo de aplicación es de 15’ – 35’ que incluye además el período de instrucciones. La corrección se hace a mano, empleando para ello la correspondencia del valor – ítem”.

Calificación: “La calificación consiste en asignar el puntaje respectivo a cada ítem según equivalencia”.

b) HISTORIA

La escala de Estilos de Crianza fue creada en el año 1994 por Steinberg para dicho instrumento utilizó el modelo propuesto por Baumrind que a su vez identificó estilos diferentes como padres permisivos, democráticos y autoritarios, estos estilos se basan a la forma de como los padres ejercen su control con sus hijos, de esta manera Steinberg toma como base este modelo, posteriormente Steinberg logra examinar los estilos de crianza con relación al comportamiento de un adolescente, el autor clasifica los estilos de crianza autoritario, permisivo indulgente, autoritativo, negligente y mixto dicha clasificación fue pieza importante para la elaboración y desarrollo de la Escala de Estilos de Crianza.

c) Procedimiento de Aplicación y Calificación

El instrumento contiene 26 ítems agrupados en tres grupos: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4

(Muy de acuerdo). La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La subescala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, animan a la individualidad y autonomía. La subescala de Control Conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Para la construcción de los estilos de crianza basados en los puntajes de las tres subescalas (Bajo, Medio, Alto)

d) Calificación del instrumento estilos de crianza

Tabla 4

Calificación de autonomía psicológica y compromiso

COMPROMISO Y AUTONOMIA	
PSICOLOGICA	
MIN: 9	MAX: 36
9 -18	BAJO
19 - 28	MEDIO
29 - 36	ALTO

Tabla 5*calificación Control Conductual*

CONTROL CONDUCTUAL	
MIN: 8	MAX: 32
8 – 16	BAJO
17- 24	MEDIO
25-32	ALTO

Considerando como promedio 20 el cual pasado dicho promedio se considera por encima del promedio y por debajo del promedio se considera al menor o igual que 20.

Tabla 6*Interpretación de los Estilos de Crianza*

Estilos de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos			
Indulgentes	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del promedio

B. Escala de Dependencia Emocional

Son formas de usar y dimensionar la dependencia emocional dentro de las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva, miedo a la soledad.

a) FICHA TECNICA

- **Nombre:** “Escala de dependencia emocional”.
- **Autor:** (Anicama, Caballero, & Chumbimuni, Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano de Riesgo en adolescentes de Lima, 2017)
- **Contenido:** “El cuestionario consta de 42 ítems que evalúa la dependencia emocional.
- **Propósito:** “La prueba tiene como propósito medir las dimensiones miedo a la soledad o abandono, expresiones limite, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás y deseabilidad social. universitarios comprendidos entre 18 – 22 años”.
- **Tiempo:** “El tiempo de aplicación es de 25’ – 35’ que incluye además el período de instrucciones. La corrección se hace a mano, empleando para ello la correspondencia del valor – ítem”.
- **Calificación:** “La calificación consiste en asignar el puntaje respectivo a cada ítem según equivalencia”.

b) HISTORIA

Desde muchos años atrás la dependencia emocional a sido uno de los problemas emocionales más frecuentes, para obtener el instrumento de escalas de Dependencia Emocional fue construida sobre las bases teóricas del modelo cognitivo conductual inicialmente por Skinner, se menciona que la dependencia emocional es aprendida de manera jerarquía. En el año 1997 O'Leary creo la prueba Spouse Specific Dependency Scale (SSDS) para medir la dependencia emocional, el instrumento fue aplicado a 196 personas de la Universidad de Stony Brook de la ciudad de Nueva York y en la actualidad Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) construyeron y determinaron las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad de una nueva Escala de evaluación de la dependencia emocional ACCA.

c) PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN Y CALIFICACION

Para la calificación se utilizó las claves de respuestas indicados en los cuadros interpretativos, se comienza con establecer los baremos correspondientes según la ubicación en su percentil la cual nos indicó su categoría diagnóstica.

Tabla 7

Categorías de calificación Escala de Dependencia Emocional

PUNTAJE PERCENTILAR	PUNTAJE DIRECTO TOTAL	CATEGORIA DIAGNOSTICA
100 – 75	20 A MAS	DEPENDIENTE
51 – 74	9 A 19	TENDENCIA A LA DEPENDENCIA
26 – 50	4 A 8	ESTABLE EMOCIONALMENTE
1 - .25	1 A 3	MUY ESTABLE

3.5. VALIDACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

A. VALIDEZ DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

a) Validez Original

Se realizó una validez de constructo de las tres dimensiones de estilos de crianza (compromiso, Autonomía Psicológica y Control conductual). La validez de dicho instrumento se utilizó el método de constatación de hipótesis T de Student con los puntajes ordenados de menor a mayor.

b) Validez Nacional

(Merino.C, 2009) Realizo su validez de cuestionario con los procedimientos de validez de contenido y la validez de V de Aiken”. Se aplicó una prueba piloto de 221 adolescentes de 4to y 5to de

secundaria de una institución educativa nacional de José Leonardo Ortiz y se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de correlación ítems test, lo que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultados índices de la V de Ayken con valor a 0.811 a un nivel de significancia de 0.05.

(Granados & Machado, 2019) realizaron la validación de su instrumento Estilos de Crianza para su investigación, validándose a través de la opinión y el análisis de tres expertos en la materia, según el análisis de la “V de Aiken” cada ítem obtuvo un valor mayor a 0.30, obteniendo así un promedio general de 0.987 lo que indica que el instrumento es válido. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la escala de estilo de crianza de Steinberg, a adolescentes de 12 a 17 años y se obtuvo los resultados a través de la Alfa de Cronbach, encontrando un índice de confiabilidad de 0.858 con una consistencia interna aceptable.

c) Validez Local

Para esta validación se utilizó por criterio de jueces, los expertos relacionados con el área de psicología contamos con tres jurados los cuales obtuvimos un resultado de 95% con la calificación BUENO y un 5% de EXCELENTE por lo tanto nuestro instrumento es apto para la evaluación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

B. CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

a) Confiabilidad Original

Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. También se exhiben los coeficientes alfa del estudio de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos. Las probabilidades globales sobre las diferencias en la confiabilidad fueron como sigue: $p < 0.0001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $p = .2768$ en Control Conductual.

b) Adaptación para la Investigación

(Merino.C, 2009) Indico que mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un puntaje de .74; para Control/Supervisión: .66 y para Autonomía: .56 y .62, con y sin el ítem 12 respectivamente.

C. VALIDEZ DE LA ESCALA DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

a) Validez Original

(Anicama, Cirilo, Caballero, & Aguirre, 2013) construyeron y determinaron las propiedades psicométricas: validez y confiabilidad de una nueva Escala de evaluación de la dependencia emocional: ACCA, en universitarios de Lima. Fueron 150 estudiantes de psicología de ambos

sexos de psicología, se hicieron varios grupos de validación psicométrica con otros 100 sujetos. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, transversal. Los resultados mostraron que las pruebas de validez por contenido redujeron los ítems de 54 a 42 con el método de Aiken y una prueba ítem – test usando la r de Pearson cuando $p < 0.001$.

b) Validez Nacional

“La validez del cuestionario fue establecida mediante los procedimientos de validez de contenido y alfa de Crombach con un resultado de 0,72 a un nivel de significancia de 0,05”. La adaptación de dicho cuestionario fue en la UNFV, con una muestra de aplicación de 150 mujeres y 46 hombres. Luego se evaluó a 266 mujeres y 106 varones estudiantes de la facultad de psicología entre edades de 17 a 35 años. El cuestionario quedó con 23 ítems, y 4 factores o dimensiones. Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach con un resultado de 0,72 a un nivel de significancia de 0,05”. (Lemos & Londoño, 2006)

En la investigación de estilos de crianza y dependencia hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en una institución educativa pública del distrito de los olivos 2019 se realizó la validez de contenido de la escala de dependencia emocional lo cual fueron diez los jueces quienes evaluaron la validez de contenido obteniendo un total de cuarenta y dos ítem, siendo sus valores entre 0,8 a 1 con un $p < 0.01$. El instrumento tiene relación alta con todos los factores de la escala de

dependencia de Londoño y L., cuando $p < 0.01$ para el factor búsqueda de atención. Siendo su calificación con puntuaciones emitidos con variable dicotómico si y no en el cual se buscara los baremos correspondientes. (Quiñe, 2019).

(Melendez, 2021) En su investigación Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de Ica, 2021, realizo la respetiva validez de contenido de su instrumento Escala de Dependencia Emocional, para comprobar la validez, la escala fue evaluada por 10 jueces obteniendo valores entre 0,8 a 1 con un $p < 0.01$, además de ser sometido a prueba de validez ítem – test teniendo como resultado relaciones desde 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p < 0.01$. De igual manera el instrumento tiene una alta correlación con los factores de la escala de dependencia de Lemos y Londoño ($r = 0.715$).

c) Validez Local

Para esta validación se utilizó el criterio de jueces, los expertos relacionados con el área de psicología contamos con tres jurados los cuales obtuvimos un resultado de 100% con la calificación BUENO por lo tanto nuestro instrumento es apto para la evaluación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

d) CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

a) Confiabilidad Original

(Anicama, Cirilo, Caballero, & Aguirre, 2013) La confiabilidad fue utilizada con el coeficiente de alfa de Cronbrach para cada una de los 9 factores, así como, para el puntaje total, cuando $p < .001$. El valor del coeficiente alfa total es igual a 0.786 el cual es altamente significativo $p < .001$.

b) Adaptación de la investigación

(Maco & Navarro, 2021) Se realizó una investigación en una Universidad Privada de la ciudad de Piura donde se realizó confiabilidad de la escala de Dependencia Emocional, la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbrach tuvo una puntuación de 0.786 y la prueba de Guttman arrojó 0.826; asimismo ambas obtuvieron una $p < .01$.

3.6. PROCEDIMIENTO

- a) Coordinación con el asesor (ra) del curso
- b) Coordinación con el director de escuela Profesional de Enfermería.
- c) Presentación del proyecto de investigación.
- d) Obtener el contacto con los delegados de ciclos
- e) Evaluación de los cuestionarios de manera presencial y virtual.
- f) Procesamiento de datos y resultados
- g) Sustentación de resultados.

3.7. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS

La planificación de datos para su análisis posterior será de la siguiente manera:

- Para la estadística descriptiva: se aplicará el programa estadístico SPSS versión 25.0, la cual nos permitió la descripción de los datos recolectados y ofrecernos la descripción de tablas, frecuencias, porcentajes de acuerdo a los objetivos.
- Estadística inferencial: para la estadística inferencial en primer lugar se hará la prueba de normalidad con el estadístico que corresponde a muestras mayores de 50, a partir de la normalidad se definirá el estadístico para la prueba de hipótesis, en este caso la T de Studentg para variables relacionadas.

3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo a los principios de la bioética declarado a través del código de Núremberg y la Declaración de Helsinki; y la autorización y consentimiento del director de la Escuela Profesional de Enfermería, para realizar la aplicación de los reactivo o instrumentos a los estudiantes. Entonces describimos que el principio de autonomía se plasma en la decisión libre que tomen los estudiantes y será respetado. Respecto al principio de la no maleficencia el ser respetuosos en su decisión y no pretender ocasionar o causar daño durante la aplicación de los instrumentos. El principio de justicia, se debe promover un trato justo y equitativo a los estudiantes sin discriminación. El trabajo no es plagio alguno, es inédito y trabajado por las tres autoras.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron tras el análisis de la base de datos en el programa SPSS recolectados de los 100 estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, fueron los siguientes.

Análisis Descriptivo:

Tabla 8

Resultado del estilo de crianza en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Estilos de Crianza		
	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativos	24	24 %
Negligentes	2	2 %
Autoritarios	4	4 %
Permisivos/Indulgentes	44	44 %
Mixtos	26	26 %
Total	100	100 %

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 8, se puede observar los resultados de los estilos de crianza que presentaron los estudiantes de la facultad de enfermería, de los cuales se observó que los estilos de crianza menos frecuente en los estudiantes es el estilo de crianza negligente con un 2% y el autoritario con un 4%, así mismo se pudo observar que el estilo de crianza que tiene mayor predominancia

es el permisivo/indulgente con un porcentaje de 44%, seguido del mixto y autoritativo con un 26% y 24% respectivamente.

Tabla 9

Resultados del nivel de dependencia emocional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Dependencia Emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	3	3 %
Estable emocionalmente	53	53 %
Tendencia a la dependencia	39	39 %
Dependiente	5	5 %
Total	100	100 %

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 9, se puede observar los resultados del nivel de dependencia emocional que presentaron los estudiantes de la facultad de enfermería, de los cuales se observó que el nivel de dependencia emocional menos predominante en los estudiantes es el muy estable con un 3%, seguido del nivel dependiente con un 5%, de igual manera se pudo observar que el nivel de dependencia emocional predominante es el nivel estable emocionalmente con un porcentaje de 53%, seguido del nivel con tendencia a la dependencia con un 39% del 100% de la muestra.

Análisis inferencial:

Tabla 10

Resultados de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza	0.121	100	0.001
Dependencia Emocional	0.323	100	0.000

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 10, se presenta la prueba de normalidad de ambas variables de estudio, habiéndose administrado los instrumentos y siendo la muestra de 100 estudiantes, fue ideal utilizar la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogórov-Smirnov, donde se obtuvo un resultado de $p=0.001 < .05$, lo que significa que los datos no tienen una distribución normal, por ese motivo se utilizó la estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis general.

Tabla 11

Relación entre la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de enfermería

Correlaciones

			Estilos de Crianza	Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1.000	0.243**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	100	100

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 11, el análisis de los datos nos indica que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, ya que se obtuvo un $p=.000<.05$, con un grado de correlación positiva baja de $p=.243$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 1.

Tabla 12

Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional.

Correlaciones				
		Compromiso	Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1.000	0.343**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	100	100

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 12, el análisis de los datos nos indica que existe una relación muy significativa entre la dimensión compromiso y la variable dependencia emocional, ya que se obtuvo un $p=.000<.05$, con un grado de correlación positiva baja de $p=.343$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 2.

Tabla 13

Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional.

			Correlaciones	
			Control conductual	Dependencia Emocional
		Coeficiente de correlación	1.000	0.269**
Rho de	Control conductual	Sig. (bilateral)	.	0.001
Spearman		N	100	100

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 13, el análisis de los datos nos indica que existe una relación muy significativa entre la dimensión control conductual y la variable dependencia emocional, ya que se obtuvo un $p=.001 < .05$, con un grado de correlación positiva baja de $p=.269$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 3.

Tabla 14

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional.

			Correlaciones	
			Autonomía psicológica	Dependencia Emocional
		Coeficiente de correlación	1.000	0.241**
Rho de	Autonomía psicológica	Sig. (bilateral)	.	0.000
Spearman		N	100	100

Fuente: Análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

En la tabla 14, se observa el análisis de los datos, lo cual nos indica que existe una relación muy significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la variable dependencia emocional, ya que se obtuvo un $p=.000<.05$, con un grado de correlación positiva baja de $p=.241$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

CAPITULO V: DISCUSION

La investigación llevada a cabo de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal correlacional-descriptivo, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de crianza y la dependencia emocional en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH).

Es necesario destacar que la investigación realizada es muy importante ya que nos permite conocer el grado de correlación que existe entre las variables estudiadas, en tanto, a partir de los resultados obtenidos, tener un mejor entendimiento de la implicancia que puede tener los estilos de crianza hacia la presencia de una dependencia emocional en los estudiantes o viceversa, teniendo su influencia en varios factores como podría ser la deserción a la universidad, problemas a nivel de la salud mental, conflictos con las parejas, bajo rendimiento académico, etc.

El estudio buscó determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional, en donde según los procesos y análisis efectuados se logró comprobar la hipótesis general, es decir demostrar la relación significativa entre las variables de estudio. Se obtuvo un resultado de relación de las mismas con un $p=0.000<0.01$ siendo una relación significativa y con un grado de correlación positiva baja de $p=0.243$, siendo estos resultados similares a los obtenidos por Casariego (2021), con un resultado de relación en sus variables de estudio de $p=0.004<0.05$ siendo significativa y un grado de correlación positiva baja de $p=.367$. El análisis del estudio y los resultados obtenidos anteriormente se interpreta en la teoría de Aguila & Pinto (2021), quienes manifiestan que los estilos de crianza son formas de constelaciones expresadas en actitudes hacia los hijos por parte de los padres, las cuales englobadas crean un clima emocional, siendo esta muy importante, porque determinara el tipo de personalidad que presentara el hijo más adelante, viéndose esta principalmente en el

momento en el que el hijo se involucre en una relación sentimental o en su independización de los padres, evidenciándose luchas internas de carácter emocional y sentimental.

Por otro lado, en lo relacionado al objetivo a) se encontró que el estilo de crianza predominantes es el permisivo con 44% caracterizado por el ejercicio de pocas reglas, límites con los hijos.

Asimismo, en lo referente al objetivo b) se encontró 53% pertenece al nivel estable emocionalmente lo cual hace referencia que en los estudiantes existe un adecuado equilibrio emocional, no existen conductas recurrentes de vigilar a la pareja, tienen sentimiento de seguridad en sí mismo y no dependen de la pareja.

En relación al objetivo específico c) buscó determinar la relación entre la dimensión compromiso y la variable dependencia emocional, realizado los análisis se obtuvo un resultado de relación entre la dimensión y la variable de un valor de $p=.000<.05$ indicando este valor estadístico una relación significativa, y con un grado de correlación positiva baja de $r=.343$, teniendo poca similitud los resultados de Paredes & Torres (2021) con las mismas variables donde encuentra correlación positiva. El sentido del compromiso identifica si los padres actúan racionalmente y exigentes con las normas, si escuchan a los hijos, y si se desenvuelven en una relación recíproca. Los resultados obtenidos anteriormente se fundamentan en la teoría de Bardales (2015), quien refiere que el estilo de crianza de compromiso es el mantenimiento de ciertos intereses, vinculados principalmente al estado emocional de los hijos, ya que el vínculo de los padres e hijos en este estilo es muy cercana e íntima, teniendo este mucho interés en la toma de conciencia sobre las acciones que realiza el individuo, sin ser perjudiciales a su salud mental.

Por otra parte el objetivo específico d) determinar la relación entre el estilo de crianza control conductual y la variable dependencia emocional, el cual, tras los análisis realizados se

obtuvo resultados que dieron a conocer que si existía una relación significativa entre datos estudiados con un $p=.001<.05$, y con un grado de correlación positiva baja de $p=.269$; los resultados descritos tuvieron una mínima similitud con los resultados obtenidos por Paredes & Torres (2021) en su estudio realizado. Los resultados descritos dieron a comprender que cuando un individuo recibe un estilo de crianza muy controlador, puede ser motivo a que se presente niveles de dependencia, ya que los padres al ser muy represivos y autoritarios con sus hijos, pueden ocasionar una mala comunicación de padres a hijos, viéndose este último obligado a buscar a una tercera persona en quien aliarse y generar vínculos emocionales, y que a la larga puede generar una dependencia hacia la misma, ya que esta dimensión de estilo de crianza genera un descontento, retraimiento y desconfianza en los hijos (Baumrind, 1966).

Finalmente, el objetivo específico e) determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable dependencia emocional, según los análisis realizados se obtuvo como resultado un puntaje significativo de $p=.000<.05$, con un grado de correlación baja de $p=.241$, siendo resultados que contrastan con lo hallado por e Paredes & Torres (2021) quien encuentra una relación inversa entre la dimensión autonomía y la dependencia emocional. El estilo de crianza de autonomía psicológica que se basa en la permisividad de los padres “dejar hacer” es uno de los estilos que carece de supervisión por parte de los padres, es saludable hasta cierto punto como menciona Chirinos (2020), no obstante, este estilo de crianza permite al individuo autodeterminarse sin que necesariamente logre descriñar su actuación emocional madura dentro de su medio social y corre el riesgo de establecer relaciones de pareja con altos niveles de dependencia. En este estudio en particular es preciso mencionar que a pesar de que los estudiantes de enfermería tuvieron el estilo de crianza de autonomía psicológica, también presentan un nivel bajo hacia la dependencia emocional, situación que los coloca en situación favorable para relaciones sanas de pareja, protección para el mejor rendimiento académico y de relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general de la investigación, se logró encontrar una relación positiva baja entre los estilos de crianza y la dependencia emocional, con un nivel de $p= 0,243$ significa que dependiendo de la asociación entre determinado estilo de crianza de los padres se fomentará la mayor presencia de la dependencia emocional.
2. Se identificó el estilo de crianza predominante corresponde al permisivo indulgente con un 44%, en este estilo de crianza los padres son flexibles dejan a sus hijos tomar sus propias decisiones, no establecen reglas, normas ni castigos de esta manera estimulando la autonomía de sus hijos.
3. En la variable dependencia emocional se obtuvo un nivel predominante con un 53% de nivel estable emocionalmente lo cual hace referencia que en los estudiantes existe un adecuado equilibrio emocional frente a la pareja; no obstante, existe un 39% de tendencia a la dependencia y un 5% son dependientes, que tienen el riesgo de estar pendiente de la otra persona, buscar la exclusividad por sentirse muy inseguras.
4. De la misma manera se logró obtener una relación significativa con las dimensiones de los estilos de crianza y la dependencia Emocional, en la dimensión Compromiso de los estilos de crianza tuvo un grado de relación positiva baja de $p=.343$ ya que si existe un grado alto de interés y acercamiento de los padres con los hijos también incrementará la dependencia emocional en ellos.
5. En la Dimensión Control Conductual existe una relación positiva baja de $p=.269$ con esto se comprende que los padres que tienen conductas de control, supervisión, normativos y poco comunicativos incrementará el nivel de dependencia emocional de sus hijos.
6. En la Dimensión Autonomía Psicológica, se logró obtener una relación baja de $p=.241$ que manifiesta el nivel de autonomía los lineamientos no restrictivos y democráticos que tienen los padres con sus hijos también influirán en la dependencia emocional.

En conclusión, los estilos de crianza están meramente ligados con la Dependencia emocional, de acuerdo a las dimensiones de estilo de crianza estos deben ser respetados y llevados de manera equilibrada en los hijos, de la misma manera que los padres entiendan la importancia de la formación de sus hijos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- A la Universidad Nacional de Huancavelica: motivar la continuidad de investigaciones con las variables, se recomienda continuar con investigaciones sobre estilos de crianza y dependencia emocional, aplicado a diferentes grupos de estudio de la universidad.
- Se sugiere al Área de Bienestar Psicopedagógico de la Universidad Nacional de Huancavelica, la implementación de plan preventivo sobre los mejores estilos de crianza de los padres como preparación para su rol futuro.
- Se sugiere al Área de Bienestar Psicopedagógico de la Universidad Nacional de Huancavelica, tener en cuenta los datos estadísticos que se obtuvieron en la investigación para que puedan trabajar en la dependencia emocional de los estudiantes en riesgo.
- Al área de Bienestar Psicopedagógico de la Universidad, puedan difundir los resultados de la investigación y las consecuencias de mantener el compromiso alto y cómo afecta la personalidad y dependencia de los hijos.
- Al área de Bienestar Psicopedagógico de la Universidad, puedan difundir los resultados de la investigación y las consecuencias de mantener el control conductual y cómo afecta las emociones y dependencia de los hijos.
- Al área de Bienestar Psicopedagógico de la Universidad, diseñar un programa de intervención para el mayor desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la facultad de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguila, G., & Pinto, Z. (2021). Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de la i.e pública “José olaya” de hualhuas. Huancayo: *UPLA*.
- <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional (IDE). *Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú*, 15,.
- Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Perú: *Universitaria*.
- Anicama, J., Caballero, I., & Chumbimuni, A. (2017). Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano de Riesgo en adolescentes de Lima. Lima: *Instituto de Investigaciones Psicológicas Universidad Nacional Federico* .
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62829/Guerrero_DES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anicama, J., Cirilo, L., Caballero, G., & Aguirre, M. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima, Informe final de Investigación FAPS . *Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal*.
- Bardales, E. S. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal. Chiclayo: *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 87-907.

- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional. *Madrid: RGM.*
- Bowlby, J. (1990). El vínculo afectivo. Buenos Aires: *Paidós.*
- Carmen, J. (2019). Estilos de crianza y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes varones de secundaria en instituciones educativas públicas. Los Olivos: *Universidad Cesar Vallejo.*
- Casariego, A. R. (2021). Estilos parentales disfuncionales y dependencia emocional en adolescentes del centro cultural “la nueva semilla . Lima : *Universidad Autónoma de Ica.*
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. *Madrid: Alianza.*
- Chirinos, J. E. (2020). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo . Chiclayo: *Universidad Señor de Sipan.*
- Comellas, M. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pd>.
- Congost, S. (2013). Cuando amar demasiado es depender. En S. Congost, Cuando amar. *España: ESPASA.*
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Estévez, A., & Momeñe, J. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *España: Universidad de Deusto.*
- Flores, N., & Sanchez, M. (2018). Estilo de crianza parental predominante en los niños y niñas de 5 años. *Huancavelica: UNH.*
- <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/019444f7-8e6f-43ab-95c3-0ab21003363d/content>

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: *McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.*
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Lima: Liberabit.*
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003
- Instituto Nacional de Salud Mental . (2009). estilos de crianza en Adolescentes . San Martin de Porres, *Lima: DEIDAE NYA.*
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48333>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2014). Estudios epidemiológicos de salud Mental. Lima: *INSMHDHN.*
- Jiménez, J., & Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26 (3) , 315-327.
- Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología* , vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140.
- <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Louro, I. (2003). La familia en la Determinación de la salud. *Rev. Cubana de Salud Pública*, 29 (1).356-46.
- <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu07103.pdf>
- Martinez, V. (2000). Formación integral de adolescentes. *Barcelona: Printing Book, S.L.*
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Recuperado Revista Chilena de Pediatría*
- <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>. Revista chilena de pediatría, 85(3), 265 – 268.

Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano. México: McGraw Hill.*

Paredes, A. I., & Torres, S. (2021). realizaron la investigación titulada: “Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo – Pasco . *Pasco: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.*

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/841/PAREDES%20TAMAYO%20ANILU%20INES%20y%20TORRES%20VELITA%20SHARON%20JAKER%20RY_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, Y. (2015). La anatomía de la dependencia emocional. Recuperado de: *Lima.*

Rios, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernandez, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 105-126.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>

Rocha, B., Umbarila, J., & Meza, M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios. Colombia: *Universidad Santo Tomás.*

Salazar, S. G., & Sotelo, A. (2021). Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Lima: Universidad San Ignacio De Oyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/306afd3d-52b3-4219-af37-f00e53b79f07/download>

Sanchez, G. (2010). La dependencia emocional. . *Recuperado de tesis gemma*
<http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/relaciones-de-pareja/dependenciaemocional-gemma.pdf>.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, k. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima Perú: *Universidad Ricardo palma.*

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf&ved=2ahUKEwiImvrS1fL7AhUZLbkGHWQbBmcQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw16cMJpvu3ZNRzmIXuw3rT3>

Sanchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador. Lima: *Universidad Autónoma del Perú*.

Solís-Cámara, P., Díaz, M., Bolívar, E., & García, N. (2003). Expectativas del desarrollo y prácticas disciplinarias y de crianza en parejas con niños con necesidades especiales. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/582/58222606.pdf&ved=2ahUKEwi7xpKZiPL7AhXCK7kGHcugACUQFnoECBIQAQ&usg=AOvVaw3vKDOC9Z4cJZA4qwiZ0tL->

Steinberg, A., Mounts, A., Lamborn, J., & Dombush, G. (1991). Estilos de crianza . *México: Trillas*.

Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.

Torío, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. (2014). Estilos Educativos Parentales. *Revista Interuniversitaria*, 151-178.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf&ved=2ahUKEwium_PxkvL7AhXkD7kGHYGF5UQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw1GDsAEmNwPkVtciYtp8OsR

Torrego, J. C. (2007). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: *GRAÓ*.

Vieira, H. (2007). La comunicación en el aula: relación profesor - alumno según el análisis transaccional.

Madrid: *NARCEA*.

Vigo, C. D. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad

nacional de Lima. Lima: *Universidad Federico Villarreal*.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2664/ENRIQUEZ%20ILLESC>

[AS%20DIANA%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2664/ENRIQUEZ%20ILLESC)

ANEXOS

ANEXO 01 Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Título del proyecto: Estilos de Crianza y dependencia emocional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica-2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	ESQUEMA DE LA BASE TEÓRICA	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<p>3.2.1.LOS ESTILOS DE CRIANZA</p> <p>3.2.1.1. Definición</p> <p>3.2.1.2. Modelos Teóricos</p> <p>3.2.1.3. Tipos De Estilos De Crianza</p> <p>3.2.1.4. Presencia De Estilos De Crianza</p> <p>3.2.1.5. Dimensiones De Estilo De Crianza</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica</p> <p>Ho1: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en</p>	<p>Variable 01: Estilos de crianza:</p> <p>Darling y Steinberg (1993) (Aguila & Pinto, 2021)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Control conductual • Autonomía psicológica <p>Variable 02: Dependencia emocional: (Anicama, et. Al. 2014) citado en (Sanchez T., 2018)</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional Transversal</p> <p>Diagrama:</p> <p style="text-align: center;">M → O1 r O2</p> <p>M = La muestra de estudiantes del II, IV y VI ciclo de la facultad de enfermería de la UNH.</p> <p>O= Observación de Estilos de crianza.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?</p>	<p>Identificar el nivel de dependencia emocional predominante en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<p><u>3.2.2.DEPENDENCIA EMOCIONAL</u></p>	<p>estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la soledad o abandono 	<p>O₂-Observación de la dependencia emocional</p>
<p>¿Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<p><u>3.2.2.1.Definición</u></p>	<p>Ho1: No existe una relación directa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones Límite • Ansiedad por la separación • Búsqueda de aceptación y atención 	<p>r = es el coeficiente de correlación de las variables mencionadas.</p>
<p>¿Existe relación entre la dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?</p>	<p>Determinar la relación entre a dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<p><u>3.2.2.2.Características De La Dependencia Emocional</u></p>	<p>Hi2: Existe una relación estadísticamente significativa entre a dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de su autoestima • Apego a la seguridad o protección • Percepción de su autoeficacia • Idealización de la pareja • Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás 	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: Será conformado por los estudiantes en la Facultad De Enfermería de la UNH.</p> <p>Muestra: Estará conformado por 100 estudiantes de la Facultad De Enfermería UNH.</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional.</p>
<p>¿Existe relación entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la</p>	<p><u>3.2.2.3. Teoría De La Dependencia Emocional Según La Teoría Jorge Castelló</u></p>	<p>Ho2: No existe una relación directa entre a dimensión Control conductual de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deseabilidad social 	<p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: encuesta sobre estilos de crianza y dependencia emocional</p>
<p>¿Existe relación entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la</p>	<p><u>3.2.2.4.Dimensiones de dependencia emocional.</u></p>	<p>Hi3: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de</p>		<p>Método: Descriptivo, Inductivo y Analítico.</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica?</p>	<p>dependencia emocional en de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>		<p>Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p> <p>H03: No existe una relación directa entre la dimensión Autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de estilos de crianza de Steinberg - Escala de dependencia emocional
---	--	--	---	--

ANEXO 2: Consentimiento para los estudiantes



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Castellares Paucar, Celina Lizeth, Pacheco Ramos, Dyna Nicoln y Solano Loayza, Jhesenia, estudiantes de la Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estamos desarrollando una investigación con referencia a los “Estilos de Crianza y Dependencia Emocional en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad nacional de Huancavelica” Tu consentimiento asegura la confidencialidad de tus datos personales y los resultados obtenidos serán de uso exclusivo para nuestra investigación.

Doy mi consentimiento para participar en la investigación SI NO

Sexo....*Femenino*..... Edad.....*17*..... Grado Académico *2º ciclo*
.....

¿Cuánto tiempo tienes con tu pareja?

.....*6 meses*.....

Huancavelica 16 de Diciembre del 2022

ANEXOS 3: Instrumentos de las Variables

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE L. STEINBERG

Prueba Adaptada por César Merino el Año 2009.

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Sexo: Varón () Mujer () **Fecha de Nacimiento:** _____ **Grado Escolar:** _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo(a).	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos(as).	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---

Tan tarde como yo decida	11:00p.m. a más	10:00p.m. a 10:59p.m.	9:00p.m. a 9:59p.m.	8:00p.m. a 8:59p.m.	Antes de las 8:00p.m	No estoy permitido
1	2	3	4	5	6	7

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
1	2	3

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

No saben	Saben un poco	Saben bastante
1	2	3

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

¡Gracias por tu participación!

ANEXO 03

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013 *Adaptación, Sánchez (2018)*

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una “**equis**” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.


Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	1	0
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente	1	0
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	1	0
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	1	0
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	1	0
6	Sin darme cuenta he puesto en riesgo mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	1	0
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	1	0
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.	1	0
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	1	0
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	1	0
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	1	0
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	1	0
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	1	0
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	1	0
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	1	0
16	Necesito ser aceptado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	1	0
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	0	1

		<i>SI</i>	<i>NO</i>
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	<i>1</i>	<i>0</i>
19	Me gusta mi carrera y permaneceré trabajando en un área de la misma.	<i>0</i>	<i>1</i>
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	<i>1</i>	<i>0</i>
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	<i>0</i>	<i>1</i>
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.	<i>1</i>	<i>0</i>
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).	<i>0</i>	<i>1</i>
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.	<i>0</i>	<i>1</i>
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	<i>0</i>	<i>1</i>
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	<i>1</i>	<i>0</i>
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	<i>0</i>	<i>1</i>
28	Me percibo competente y eficaz.	<i>0</i>	<i>1</i>
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	<i>0</i>	<i>1</i>
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	<i>0</i>	<i>1</i>
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	<i>0</i>	<i>1</i>
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	<i>1</i>	<i>0</i>
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	<i>1</i>	<i>0</i>
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	<i>1</i>	<i>0</i>
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	<i>1</i>	<i>0</i>
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).	<i>1</i>	<i>0</i>
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	<i>1</i>	<i>0</i>
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).	<i>1</i>	<i>0</i>
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	<i>1</i>	<i>0</i>
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	<i>1</i>	<i>0</i>
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	<i>1</i>	<i>0</i>
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	<i>1</i>	<i>0</i>

ANEXO 4: Formato de evaluación Virtual

LINK:



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdO9hrVUhNnbFn054Zdp_991eAjv4GB3WpzDniUY-PU1KljlA/viewform



UNHEVAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

 jhesenias28@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

Tu consentimiento asegura la confidencialidad de tus datos personales y los resultados obtenidos serán de uso exclusivo para la presente investigación. **¿Doy mi consentimiento para participar en la investigación?** *

SI

NO

APELLIDOS Y NOMBRES: *

Tu respuesta _____

ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para el estudio.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. *

- MUY EN DESACUERDO
- ALGO EN DESACUERDO
- ALGO DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. *

- MUY EN DESACUERDO
- ALGO EN DESACUERDO
- ALGO DE ACUERDO
- MUY DE ACUERDO

3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. *

DEPENDENCIA EMOCIONAL

Por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para el estudio.

1: Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja. *

SI

NO

2: Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente. *

SI

NO

3: Necesito tener siempre a mi pareja conmigo. *

SI

NO



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 005-2023-DUI-FAPSI-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor(a) de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2022"**, de los bachilleres en Psicología, **CASTELLARES PAUCAR, Celina Lizeth; PACHECO RAMOS, Dyna Nicoln; SOLANO LOAYZA, Jhesenia** ; presenta un índice de similitud de 11% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de marzo de 2023

Dra. Flor María Ayala Albitas
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Psicología

c.c UIPsic.

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA, 2022

AUTOR

CASTELLARES PAUCAR, Celina Lizeth/PACHECO RAMOS Dyna Nicoln/ SOLANO LOAYZA, Jhesenia

RECUENTO DE PALABRAS

14248 Words

RECUENTO DE CARACTERES

77788 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

136.8KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 4, 2023 3:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 4, 2023 3:14 PM GMT-5

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los 13 trece días del mes de junio del 2023, siendo las 6:30 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA 2022"** de las Bachilleres en Psicología **CASTELLARES PAUCAR Celina Lizeth, PACHECO RAMOS Dyna Nicoln y SOLANO LOAYZA Jhesenia**, con Asesor de Tesis Mg. **CISNEROS MARTINEZ LEO**, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

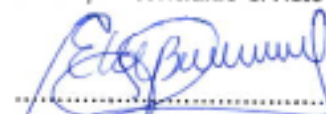
DRA. EDITH BERAUN QUIÑONES	PRESIDENTE
Mg. YESSICA RIVERA MANSILLA	SECRETARIA
DRA. FLOR MARIA AYALA ALBITES	VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
CASTELLARES PAUCAR Celina Lizeth	15	15	15	15
PACHECO RAMOS Dyna Nicoln	15	15	15	15
SOLANO LOAYZA Jhesenia	16	16	16	16

OBSERVACIONES:

Se da por concluido el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 8:15 p.m, en fe de lo cual firmamos.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

Legenda:

*Resultado: Aprobado o Desaprobado

*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

NOTA BIBLIOGRAFICA



Bachiller Castellares Paucar Celina Lizeth, nació en la ciudad de Huancavelica Distrito de Ascensión en la Provincia de Huancavelica en el año de 1999, realizo sus estudios universitarios en la Universidad Alas Peruanas en la facultad de Medicina Humana y Ciencias de la salud Carrera Profesional de Psicología Humana obteniendo el grado de Bachiller en el año 2022, actualmente alumno del programa de Posgrado PROFI de la UNHEVAL, viene desempeñando como apoyo en el área de Psicología de la DEMUNALIRCAY –ANGARAES y anteriormente participo como capacitadora en la ONG WORLD VISION y en el año 2021 realizo sus prácticas pre profesionales en I.E José Faustino Sánchez Carrión- Huancayo y en I.E. La Victoria de Ayacucho – Huancavelica cumpliendo de manera satisfactoria.

NOTA BIBLIOGRAFICA



Bachiller Solano Loayza Jhesenia, nació en la ciudad de Huancavelica barrio de Yananaco en la Provincia de Huancavelica en el año de 1999, realizó sus estudios universitarios en la Universidad Alas Peruanas en la facultad de Medicina Humana y Ciencias de la salud Carrera Profesional de Psicología Humana obteniendo el grado de Bachiller en el año 2022, actualmente alumno del programa de Posgrado PROFÍ de la UNHEVAL, viene desempeñando en una agencia Funeraria y atención socioemocional con los deudos, anteriormente participe en el programa “Todos unidos contra la Anemia en poblaciones vulnerables” del Distrito de Santa Ana provincia Castrovirreyna-Huancavelica y en el año 2021 realizó sus prácticas pre profesionales en I.E Túpac Amaru - Huancayo y en el colegio de Psicólogos de la Ciudad de Huancayo cumpliendo exitosamente.

NOTA BIBLIOGRAFICA



Bachiller Pacheco Ramos Dyna Nicoln , nació en la ciudad de Huancavelica Provincia de Huancavelica en el año de 1999, realizo sus estudios universitarios en la Universidad Alas Peruanas en la facultad de Medicina Humana y Ciencias de la salud Carrera Profesional de Psicología Humana obteniendo el grado de Bachiller en el año 2022, actualmente alumno del programa de Posgrado PROFÍ de la UNHEVAL, viene desempeñando en el programa del Centro del Adulto Mayor, anteriormente realice mis practicas pre profesionales en la escuela Virgen de Fátima 31510 de la ciudad de Huancayo Tambo, cumpliendo de manera exitosa.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	-

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CASTELLARES PAUCAR CELINA LIZETH							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	987007322
Nro. de Documento:	71048014				Correo Electrónico: cellnacp1999@gmail.com			

Apellidos y Nombres:	PACHECO RAMOS DYNA NICOLN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	987715955
Nro. de Documento:	77222530				Correo Electrónico: dynanicoln@gmail.com			

Apellidos y Nombres:	SOLANO LOAYZA JHESENIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	971026770
Nro. de Documento:	70902200				Correo Electrónico: jhesenias28@gmail.com			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	CISNEROS MARTÍNEZ LEO					ORCID ID:	0000-0003-3340-6356				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22499593			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MENDOZA LOU JEANETTE
Secretario:	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH
Vocal:	AYALA ALBITES FLOR MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
"ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2022"	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	







6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTILO DE CRIANZA	DEPENDENCIA	EMOCIONAL			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Período de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres: CASTELLARES PAUCAR CELINA LIZETH DNI: 71048014	Huella Digital	
Firma: 		
Apellidos y Nombres: PACHECO RAMOS DYNA NICOLN DNI: 77222530	Huella Digital	
Firma: 		
Apellidos y Nombres: SOLANO LOAYZA JHESENIA DNI: 70902200	Huella Digital	
Fecha: 02/11/23		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, CASTELLARES PAUCAR CELINA LIZETH, identificado con: DNI: 71048014, con domicilio en el Jr. Ernesto Morales N.º 119, distrito de: Ascensión, provincia de: Huancavelica, departamento de: Huancavelica; aspirante al título profesional en Psicología, correspondiente al programa PROFI- UNHEVAL de la carrera profesional de Psicología.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 02 de noviembre del 2023

Firma

CASTELLARES PAUCAR
CELINA LIZETH



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, PACHECO RAMOS DYNA NICOLN, identificado con: DNI: 77222530, con domicilio en Jr. Nicolas de Piérola N.º 324, distrito de: Huancavelica, provincia de: Huancavelica, departamento de: Huancavelica; aspirante al título profesional en Psicología, correspondiente al programa PROFI- UNHEVAL de la carrera profesional de Psicología.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 02 de noviembre del 2023

Firma

PACHECO RAMOS
DYNA NICOLN



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 2:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, SOLANO LOAYZA JHESENIA, identificado con: DNI: 70902200, con domicilio en Jr. Las peñas N.º 182 barrio Yananaco, distrito de: Huancavelica, provincia de: Huancavelica, departamento de: Huancavelica; aspirante al título profesional en Psicología, correspondiente al programa PROFI- UNHEVAL de la carrera profesional de Psicología.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada "**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2022**" fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema de antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 02 de NOVIEMBRE del 2023

Firma

JHESENIA SOLANO
LOAYZA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia Huaman Munari, con DNI
N° 42075287 de profesión Psicóloga Clínica, ejerciendo actualmente como
Psicóloga Educativa y Clínica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de
validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación
Estilos de Crianza

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huánuco, a los 6 días del mes de Diciembre del 2022




Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia Huaman Mindez, con DNI N° 42075237 de profesión Psicóloga Clínica, ejerciendo actualmente como Psicóloga Educativa y Clínica

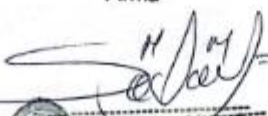
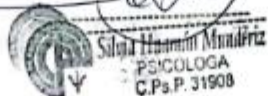
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación Variable Dependencia Emocional

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 06 días del mes de Diciembre del 2022

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Elmy Madrid Gómez, con DNI
N° 44944170 de profesión Psicóloga Clínica, ejerciendo actualmente como
Psicología Educativa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación
Variable Dependencia Emocional

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 5 días del mes de Diciembre del 2022.


Karina Elmy Madrid Gómez
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 40064

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karina Edmery Madrid Gómez, con DNI N° 44944170 de profesión Psicóloga Clínica, ejerciendo actualmente como Psicóloga Educativa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación Variable Estilos de Crianza

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 5 días del mes de Diciembre del 2022

Firma



Karina Edmery Madrid Gómez
PSICOLOGA
C.P.S. N° 40664

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LOS DE ESTILOS DE CRIANZA

Yo, Fredy Fernando Rodríguez Canales con DNI
N° 06127833 de profesión Psicólogo(a), ejerciendo actualmente como
Coordinador de la Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental de
DIRESA - HUCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los ___ días del mes de _____ del 202__


Fredy F. Rodríguez Canales
Psicólogo
OP# 3311

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Yo, Fredy Fernando RODRIGUEZ CAÑALES, con DNI N° 06127833 de profesión Psicóloga Clínica, ejerciendo actualmente como Coordinador de Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental DIRESA- HUCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los _____ días del mes de _____ del 202_____


.....
Fredy F. Rodríguez Cañales
PSICÓLOGO
CIP 3211