

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE
CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE



EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN
LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA,
HUÁNUCO, 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y
COMUNIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE

TESISTA:

AQUINO ESTEBAN, Manuel Luis

ASESOR:

Mg. ROJAS INGA, Fidel Rafael

HUÁNUCO - PERÚ
2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, Martina, por su amor, esfuerzo y por ser la mayor motivación en mi camino académico; a mis hermanos, por su apoyo incondicional en cada etapa; a mis profesores, por sus enseñanzas y orientaciones durante mi formación; y a Dios, por acompañarme y darme fortaleza para seguir adelante. Sin ellos, este logro no habría sido posible.

AQUINO ESTEBAN, Manuel Luis

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por iluminarme y guiarme en cada etapa de mi vida, brindándome fortaleza y sabiduría para culminar el presente trabajo de investigación.

A los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32837 del centro poblado de Llanquipampa, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco, por su disposición y colaboración al formar parte de la muestra del estudio.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, por la formación académica recibida y por acogerme durante los años de preparación profesional.

A los docentes de la Escuela Profesional, por su orientación, acompañamiento académico y valiosos aportes durante mi formación universitaria; así como a mis compañeros, por el apoyo mutuo y el compañerismo demostrado a lo largo de esta etapa académica.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Educación ambiental y actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco, 2022. tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la educación ambiental y actitudes ambientales en los estudiantes de la I.E 32837 de Llanquipampa AMARILIS - HUANUCO 2022. La metodología utilizada fue de un enfoque cuantitativo; de alcance descriptivo que caracteriza cada variable y correlacional porque se buscó medir la relación entre la educación ambiental y actitudes ambientales el diseño de la investigación no experimental, porque no se manipuló las variables, la población estuvo conformada por 130, Estudiantes de la I.E 32837 de Llanquipampa AMARILIS -HUANUCO, 2022. Para la recolección de datos se elaboró como instrumento un cuestionario que fue validado por juicio de expertos y la confiabilidad por alfa de Cronbach. De los resultados podemos concluir que existe relación entre Educación Ambiental y actitudes ambientales de la I.E 32837 de Llanquipampa amarilis, 2022.

Palabras claves: Actitudes ambientales, Educación ambiental, Destrezas ambientales.

ABSTRACT

The present research work called Environmental education and environmental attitudes in I.E. students.” 32837 of Llanquipampa, Huánuco, 2022. The objective was to determine the relationship that exists between environmental education and environmental attitudes in the students of I.E 32837 of Llanquipampa AMARILIS - HUANUCO 2022. The methodology used was a quantitative approach; of descriptive scope that characterizes each variable and correlational because it sought to measure the relationship between environmental education and environmental attitudes the non-experimental research design, because the variables were not manipulated, the population was made up of 130, Students of the I.E 32837 of Llanquipampa AMARILIS - HUANUCO, 2022. For data collection, a questionnaire was developed as an instrument that was validated by expert judgment and reliability by Cronbach's alpha. From the results we can conclude that there is a relationship between Environmental Education and environmental attitudes of the I.E 32837 of Llanquipampa Amarilis, 2022.

Keywords: Environmental attitudes, Environmental education, Environmental skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Fundamentación del problema de investigación	9
1.2. Formulación del problema de investigación	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Formulación de objetivos	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	11
1.5. Viabilidad de la investigación	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	25
3.1. Formulación de hipótesis	25
3.1.1. Hipótesis general.....	25
3.1.2. Hipótesis específicas.....	25
3.2. Variables y operacionalización de variables	25
3.3. Definición teórica de variables.....	27
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	28
4.1. Ámbito o lugar de ejecución	28
4.2. Tipo y nivel de investigación	28
4.3. Población y muestra	29
4.3.1. Descripción de la población.....	29
4.3.2. Muestra y método de muestreo	29
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	30

4.4.	Diseño de investigación	30
4.5.	Métodos, técnicas e instrumentos	31
4.5.1.	Método	31
4.5.2.	Técnicas	31
4.5.3.	Instrumentos.....	31
4.5.3.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	32
4.5.3.2.	Confiability de los instrumentos para la recolección de los datos ..	32
4.6.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	32
4.6.1.	Datos a registrar	32
4.6.2.	Procedimiento	32
4.6.3.	Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos	33
4.7.	Aspectos éticos.....	33
CAPÍTULO V. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....		35
5.1.	Análisis descriptivo.....	35
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de la hipótesis	40
5.3.	Discusión de resultados.....	43
CONCLUSIONES		45
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS		46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		47
ANEXOS		51
Anexo N° 01: Resolución de designación de asesor.....		52
Anexo N° 02: Matriz de consistencia		54
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos		56
Anexo N° 04: Validación del instrumento por jueces.....		60
Anexo N° 05: Consentimiento informado		62
Anexo N° 06: Otros.....		63
Anexo N° 07: Acta de sustentación		64
Anexo N° 08: Constancia de similitud y el reporte.....		65
Anexo N° 09: Autorización de publicación		69

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: La educación ambiental y actitudes ambientales en los estudiantes de la I.E 32837 de Llanquipampa amarilis-Huánuco, 2022. Es significativa porque alcanza el conocimiento, estudio e investigación de un problema de la actualidad. La Educación Ambiental es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados de nuestro entorno, el presente trabajo se elaboró pensando que, promoviendo conocimientos ambientales sobre las consecuencias por no cuidar el ambiente, al ser ciudadanos conscientes podremos lograr tener un equilibrio entre lo ecológico, social y económico. Para ello debemos tomar conciencia ambiental, así como gestionar la participación ciudadana para tener un desarrollo sustentable que integre bases en las cuales se den las repercusiones y ventajas que tiene el cuidar de los recursos naturales y así, integrar a la sociedad para buscar un bien, ayudando a la conservación y manejo de los recursos naturales demostrando así que en esta área se deben de instalar contenidos que conlleven a los estudiantes a tener valores, actitudes pro ambientales, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en torno a temas ambientales y así elevar el desarrollo sostenible.

El trabajo de investigación ha sido estructurado como sigue:

Capítulo I: está orientado al problema de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: comprende, marco teórico y conceptual, que los antecedentes de la Investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistémicas.

Capítulo III: está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: Tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y Muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento Y presentación.

Capítulo IV: se presenta el análisis de resultados.

Capítulo V: está orientado a la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La educación ambiental es un proceso continuo de aprendizaje en temáticas ambientales, actualmente uno de los focos de atención que requiere solucionar es el creciente problemático ambiental en el mundo; la educación ambiental es un proceso de involucramiento de las personas en la conservación del medio ambiente (suelo, aire y tierra).

En el mundo el Club de Roma se reunieron innumerables personajes, políticos y científicos de todo el mundo para tratar temas económicos, ambientales y demográficos; en la reunión se planteó alternativa de solución a innumerables problemas, siendo una de ellas la mejora del proceso educativo para generar conciencia ambiental en los estudiantes; el objetivo de la educación ambiental es combatir el deterioro físico de las áreas naturales, la degradación de los bosques, la reforestación y la contaminación (Sabala & Garcia, 1968).

La primera conferencia internacional de medio ambiente, y en ese evento fue utilizado por primera vez la palabra educación ambiental, desde ese entonces se realiza un proceso constante de reuniones políticos, científicos y catedráticos para tratar temas de la educación ambiental en los jóvenes (Estocolmo, 1972).

En países como Colombia la situación ambiental se caracteriza por el deterioro de los componentes físicos y químicos del medio ambiente, uno de las causas de este problema es la insuficiente conciencia ambiental por parte de los habitantes donde a menudo se observa la tala de los árboles, la contaminación de los suelos, los ríos y el aire; la urbanización de las tierras es parte de la degradación del medio ambiente en países como Colombia que ha venido creciendo poblacionalmente se observa este tipo de acciones.

En el Perú, existe innumerables problemas ambientales que viene causando un cambio en el entorno de vida, según (Raez & Dourojeanni, 2017) se identifica los principales problemas ambientales relevantes en el Perú y las que han sido priorizado políticamente; lo más resaltante tiene que ver con la salud ambiental a consecuencia de la contaminación atmosférica a causa de los vehículos que circulan por las calles que emiten CO₂ que contamina el ambiente y el sonido que causa contaminación sonora, la mala gestión de los residuos sólidos contamina los suelos y el aire, la mala gestión de las fuentes de agua o el agua potable perjudican el bienestar social y las

invasiones de terrenos destruyen espacios con biodiversidad biológica; los problemas ambientales que fueron descritas, se pueden solucionar si las personas tienen conciencia ambiental, cuando las personas tienen conciencia de lo que están ocasionando, evitarán realizar acciones que contaminan el medio ambiente, como por ejemplo: Evitarán desechar los residuos sólidos en el suelo, no talarán los árboles, no echarán sustancias químicas al río, no quemarán materiales de plástico; la educación ambiental es muy importante en las personas porque de ellos dependerá la actitud que tomamos frente al medio ambiente (Marte, 2021).

En la región Huánuco, existe una gran variedad de flora y fauna, se caracteriza por tener selva y sierra, y no está ajeno a los problemas ambientales a causa de las actitudes negativas de las personas; uno de los factores de la contaminación del ambiente es la mala planificación urbana de parte de las municipalidades distritales que no cuentan con un espacio adecuado para sus deposiciones de residuos sólidos, tal es el caso de la Municipalidad distrital de Tomayquichua que no cuenta con un espacio de arrojamiento de residuos sólidos, ellos, arrojan sus residuos sólidos en un acantilado, ocasionando la contaminación del aire, suelo y río; la quema de los cerros por parte de las personas es una actitud negativa que constantemente se visualiza en la sierra, y en la selva la tala indiscriminada de los bosques y los incendios forestales es un problema muy latente; en general se observa el arrojamiento de basura de las personas al suelo y ríos; esta actitud de las personas de la población Huanuqueña frente al medio ambiente tiene sus orígenes en el nivel de educación ambiental que recibieron en su momento, la educación ambiental debe ser una estratégica de concientización de las personas que inicia desde la etapa de su formación como estudiante.

En la I.E. 32837 de Llanquipampa de los alumnos no tienen buenas actitudes ambientales, no son conscientes de la contaminación ambiental, ya que por eso tiran la basura en cualquier lugar sin medir las consecuencias, no respetan el área verde de la institución educativa, la falta de sensibilización por los docentes del aula, entre otros. Por todas estas razones indicadas, se realizó esta investigación enfocada en determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.
- Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.
- Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente cuando el propósito de la investigación es originar reflexión y debate educativo sobre el conocer que ya existe, a su vez también confrontar las teorías, contrastar el efecto o hacer epistemología del conocimiento existente (Méndez , 2012). Por ello la presente investigación generó reflexión sobre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, contrastando y respaldándose con teorías ya existentes

Justificación practica

El alcance principal del estudio investigativo surge porque existe una justificación práctica, cuando el desarrollo va a resolver la problemática o al menos, sugiere estrategias que, aplicadas, contribuirán a resolver ese problema (Méndez, 2012). En base a ello la presente investigación se justificó tras su desarrollo con instrumento informativo, propuestas de solución para el mejoramiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Justificación metodológica

La justificación metodológica de la investigación se da cuando el proyecto emprendido propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable (Méndez , 2012). Por ello la presente investigación al desarrollarse valido sus instrumentos y demostró su confiabilidad, finalmente para otras investigaciones servirá como marco teórico.

1.5. Viabilidad de la investigación

La presente investigación la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, es viable debido a su relevancia, recursos disponibles, metodología adecuada y posibles beneficios para generar informaciones valiosas sobre la educación ambiental para otras investigaciones.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

- (C. Miyazaki, 2020) desarrolla la tesis: La educación ambiental en las Instituciones Educativas del Municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, dice que la situación actual en que se encuentra la temática de la Educación Ambiental desde la perspectiva de la Gestión Integral de Residuos Sólidos, se reflejó que fueron parejos los resultados emitidos por los docentes y personal de limpieza, por otra parte se observó que ningún de los municipios no cuentan con un proyecto que les permitan mejorar la conciencia ambiental a través de la educación en los jóvenes estudiantes para conservar el medio ambiente que los rodea.
- (N. Londoño, 2020) desarrolla la tesis: Entramado de relaciones Sociedad-Naturaleza para conservar la vida proyecto ambiental escolar Institución Educativa el Bagre; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, el autor aborda que la educación ambiental, para la comprensión de las relaciones sociedad-naturaleza, la apropiación de políticas públicas locales y el ejercicio de prácticas conducentes a la participación ciudadana ambiental, la cultura ambiental y la salud ambiental; en la comunidad educativa de la Institución 19 Educativa El Bagre con el reto de aprender a cuidar del otro, cuidar el medio ambiente sembrando árboles, recolectando los desechos sólidos adecuadamente y conservar la naturaleza de las comunidades; la relación sociedad – naturaleza se fortalecerá con los mecanismos y compromisos de ambas partes.
- (Colombia, 2019) desarrolla la tesis: La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, formular una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la

educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca; finalmente, como conclusión de la investigación se generó una propuesta pedagógica enfocada a generar ajustes en lo concerniente a la educación ambiental y al desarrollo sostenible de las prácticas pedagógicas y los planes de estudio de la institución educativa Playa Rica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- (R. Estrada & M. Yndigoyen, 2019) desarrolla la tesis: Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2018; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador, Lima – 2018, se aplicó una prueba objetiva y para los conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador, Lima - 2018, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.
- (V. Franco, 2019) desarrolla la tesis: Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, San Juan de Lurigancho, Lima; 2018; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, con el objetivo principal de determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017; los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los

resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a 120 estudiantes y validados por expertos en las áreas de Investigación y Educación. Los resultados demuestran que hay relación entre las variables estudiadas. En conclusión, a mayor educación ambiental mayor será la conservación al medio ambiente.

- (L. Trigoso & L. Zabaleta, 2019) desarrolla la tesis: La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, se desarrolla con el objetivo de determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, la población y la muestra donde se va realizar las acciones de investigación son los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas, se empleará como técnica la observación a través de la guía de observación como instrumento, el que se aplicará en dos momentos, antes de las experiencias como pretest y después de la experiencia como postest.
- (F. Ccora, & D. Arias, 2019) desarrolla la tesis: Actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa de varones “san Cristóbal” Huancavelica”, el cual tuvo como propósito determinar las actitudes ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa de varones “San Cristóbal” de Huancavelica del 2018 ; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, respectivamente; que a través de ellas obtuvimos los siguientes resultados: arrojan que los estudiantes de la Institución Educativa “ San Cristóbal”- Huancavelica, evidencian los niveles de actitud ambiental donde el 3,7% tienen nivel negativo, mientras el 42,2 % están en un nivel medianamente positivo y el 54,1% están en nivel positivo. Respecto a los niveles de actitud ambiental en sus componentes de cognoscitivo, afectivo y conductual, los resultados evidencian que prevalece el nivel de positivo. En consecuencia, existe una actitud ambiental positivo de los estudiantes de la Institución Educativa “San Cristóbal “– Huancavelica.

2.1.3. Antecedentes regionales

- (S. Rivera, 2022) desarrolla la tesis: Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco –2022; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022, la investigación desarrollada evaluó la relación de la educación ambiental de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente; en el desarrollo de la presente investigación se estudió antecedentes internacionales, nacionales y locales permitió ampliar los conocimientos teóricos y dar respaldo a nuestra investigación; se analizaron dos variables principales, la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, que mediante estudios teóricos pudieron en evidencia las dimensiones e indicadores de medición; para contrastar las hipótesis se utilizaron el tipo de prueba no paramétrica porque las variables no siguen una distribución normal y por qué el número de observaciones son mayores a 50, para la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman , los resultados de la investigación permitieron determinar el grado de correlación de una variables frente a la otra, las conclusiones determinaron que existe una correlación positiva alta entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente, la correlación entre ambas variables es de 0.837, este resultado nos permite afirmar que la educación ambiental de los estudiantes de la I.E estudiada es adecuado.
- (S. Ildifonso, 2022) desarrolla la tesis: Actitudes ambientales y su relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán- Huánuco 2019; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, tuvo como objetivo determinar la correlación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La población estuvo conformada por 8386 estudiantes de las catorce facultades, de la sede central Huánuco; la muestra, según la aplicación de la fórmula se concluyó una muestra de 367 estudiantes de las 14 facultades, en razón a 17 alumnos por escuela (21 escuelas), cuya

cantidad se asimila a la muestra. Los resultados fueron descriptivos por cada variable, teniendo en cuenta la escala de valores, los cuales se tabularon y se concluyó la relación de variables con el estadígrafo Correlación de Pearson y el SPSS- 23. La conclusión fue que se logró una relación positiva muy fuerte significativo entre las variables actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019. Lo mismo sucedió con las dimensiones cognitivas y afectivas de las actitudes ambientales; y las dimensiones de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, de la variable manejo de residuos sólidos.

- (Y. Giraldez, 2022) desarrolla la tesis: Práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I de Callagán – Pachitea; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, buscó determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario. La muestra obtenida por muestreo probabilístico, estuvo constituida por 118 estudiantes del nivel secundaria. El cuestionario empleado midió las variables estudiadas. Por tanto, se concluye que existe una relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.
- (R. Obregón, 2019) desarrolla la tesis: Nivel de conocimientos, destrezas y actitudes en la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de conservación de suelos y aguas -UNAS- Tingo Maria 2019; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; y, tuvo por objetivo relacionar los conocimientos, destrezas y actitudes en la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de conservación de suelos y aguas UNAS Tingo María, la muestra 73 estudiantes del cuarto y quinto año, el cuestionario 15 preguntas cerradas y con técnicas e instrumentos bibliográficos y de campo. Los resultados permiten concluir que existe alto nivel de conocimientos sobre biodiversidad, recursos naturales e impacto ambiental 68,5 %; sin embargo el desarrollo de destrezas y actitudes bajo 67,1 % y 75,3 % respectivamente, existe relación no significativa entre los conocimientos,

destrezas y actitudes con los valores de responsabilidad, conservación y preservación respecto al hombre naturaleza, “No” 68,5 % la capa de ozono y efecto invernadero “No” 65,8 % y sobre la contaminación y depredación de los recursos naturales “No” 68,5 % y sobre la biodiversidad “No” lo relacionan con los valores 60,3 % , existe relación poco significativa de conocimientos, destrezas y actitudes donde “No” lo practican con eficiencia y tampoco lo relacionan con una actitud positiva para evitar la contaminación y depredación de los recursos naturales 65,8 % y “No” han desarrollado conciencia ecológica a través de los conocimientos, destrezas y actitudes para garantizar el medio ambiente sano y saludable 61,6 % , los docentes “No” proporcionan ejemplos durante la formación profesional 65,3 % y los estudiantes “No” relacionan los impactos ambientales con los conocimientos, destrezas y actitudes y por tanto no son conscientes 68,5 % y existe relación poco significativa del plan de estudios donde “No” se encuentran temas que relacionan los conocimientos, con las habilidades, destrezas y actitudes para conservar el medio ambiente 54,8 % y “No son conscientes de los impactos ambientales 79,5 % y “No” en la conservación y preservación de los recursos naturales 61,6 % y “No” con las competencias y actitudes para la conservación y preservación de la biodiversidad con 75,3 %

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación ambiental

La educación ambiental para proporcionar generar nuevas sociedades humanas cambios significativos de comportamientos, valores culturales, sociales y económicos. También podemos decir que la educación ambiental es conocer el medio ambiental en todos sus campos saber y describir el medio ambiente y explicar cómo está el medio ambiente ahora, y saber ¿cuánto conocemos acerca del medio ambiente? y ¿que conocemos de ello? Si podemos responder estas preguntas entonces podemos decir que conocemos el medio ambiente.

La educación ambiental es “es un pensamiento y alcance internacional, en el cual existe múltiples de enfoques teóricas y metodológicas que construye un proceso del conocimiento ambientales y ayuda a entender el medio ambiente” (Ministerio de ambiente, 2018)

¿Qué es la educación ambiental?

Respondiendo a esta pregunta poniendo a esta pregunta podemos decir que la educación ambiental son las actitudes que demostramos hacia al medio ambiente, nuestro comportamiento, nuestro modo de pensar, nuestro modo de actuar, etc. Entonces decimos ¿en qué nos ayuda la educación ambiental en nuestra vida diaria? Podríamos decir que la educación ambiental nos ayuda como persona a conservar el medio ambiente, tener una mirada distinta al medio ambiente, y desde la educación.

La educación ambiental “aparece como una toma de conciencia a causa de un problema ambiental en la década de los 70 y nos dice que demos volver a preguntarnos ¿qué educación ambiental? Y pronó el cambio del sistema educativo” (Rivera., 2022)

2.2.2. Historia de la educación ambiental

La educación ambiental se a venido hablando de muchos siglos atrás en los tiempos de griegos ya se hablaba de educación ambiental, claro que no se habla como hoy en día se habla. Pues de allí también se habló cuando empezó revolución industrial en Inglaterra por allá en los siglos XIX cuando empezó la industria dijeron donde desechamos los desechos como no era de mayor importancia lo dejaron allí se olvidaron.

Ya en el siglo XX ya se hablaban más de la contaminación ambiental se veían ya muchos problemas de contaminación se veían la acumulación de la basura, la tala de en exceso de árboles, etc. Ya en los años 50 apararse la palabra “educación ambiental” surgió a partir de las problemáticas de la contaminación ambiental que existan esos tiempos, no fue hasta el año 1972 donde se dio la primera cumbre para la tierra, en la conferencia científica para las naciones unidas esto celebrado en Estocolmo (Suecia).

A partir es esta fecha se dieron muchos eventos sobre la educación ambiental y se cerraron muchos ONG para la protección y conservación del medio ambiente pues cada una de las conferencias, congresos, cumbres se hablaron sobre la educación ambiental y su importancia en el mundo, podemos mencionar también la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo, se celebró en Rio de Janeiro en 1992. Donde en la cual se aprobó acuerdos muy importantes sobre el medio ambiente.

2.2.3. Conservación del medio ambiente

Cuando hablamos de conservación del medio ambiente también hablamos de conservar el medio ambiente como lo recibimos y no hacer abuso de ella, usar las cosas que nos brinda la naturaleza de manera adecuada y responsable, y cuando nos vallamos de este mundo que quede para lo resto que vienen, esto implica hacer las cosas con responsabilidad. En la conservación del medio ambiente garantiza la conservación de un medio ambiente de calidad y la protección del patrimonio natural de la bioseguridad. Como medio para mejorar la calidad de vida y contribuir un desarrollo sostenido y sostenible.” Aprovechar a lo máximo lo que nos brinda la naturaleza, la sociedad, la tecnología y no debemos desperdiciarlo. Cuando tenemos un árbol esto debemos aprovecharlo en totalidad, este árbol podemos usar el tallo en mesas, sillas, carpetas, puertas, etc. Las ramas podemos usar como madera para secos, en la leña, para hacer decoraciones, etc. La hoja podemos usar en el compostaje, también los hornos, en abrigo para los pollos, etc. Y el aserrín podemos usar en las calderas en las granjas, etc.

Igual cuando usamos el agua podemos aprovecharlo el agua que lavamos la ropa para el baño, y así usar las aguas servidas en muchas cosas. Y así aprovechar todas las cosas y conservar el medio ambiente para los que bien. Y también demos decir que hay desarrollarnos sosteniblemente, desarrollar dejando para los vienen también.

2.2.4. Los impactos ambientales

El impacto ambiental es aquella alteración que se produce por la actividad humana estos impactos pueden ser: la contaminación del agua, aire, suelo y la contaminación sonora.

Por su parte (Sanches, 2009) define como “como una acción humana que produce distintos aspectos, también se puede extender de aspectos fenómenos naturales es la alteración de línea de base la acción humana por diversos fines produce efectos contaminantes”

- **Contaminación del agua.**

Es la acumulación de muchas sustancias que no son propias del agua, que estas sustancias ingresan al agua por actividad humana que realizamos día a día empezamos la actividad domestica que a diaria se expulsa millones de litros de los ríos, mares, etc. De aguas servidas. No

solo está la actividad domestica también esta las actividades industriales como las actividades mineras, petroleras, y otras.

Según (MINEDU, 2022) la contaminación de agua es “es la acumulación de sustancias extrañas dañinas al agua estas sustancias pueden físicos, químicos bilógicos que alteran el pH del agua y esto pueden causar daños a la salud de seres vivos”

- **Contaminación del aire.**

La contaminación del aire es la acumulación de muchos gases extraños a los gases de la atmosfera oh a la alteración de algunos gases de la atmosfera, como es el caso del dióxido carbono que se alteró y el monóxido de carbono que no es el gas de la atmosfera. Pues esto es ocasionado por la actividad humana por la actividad industrial, la quema de combustibles, por la quema de boques, etc. (Sánchez et al., 2014) nos dice que la contaminación del aire “que la crecida acelerada de la población también es un factor ya gracias a ello llegan los vehículos y con esto los gases emitidos por estas unidades”

- **Contaminación del suelo.**

Es la pérdida del suelo pude ser parcial oh en totalidad, es causado por la activad humana. la actividad minera que explota el suelo y se pierde en su totalidad, otro de los casos es la actividad agrícola que, por el uso de los fertilizantes e insecticida, fungicida, herbicida, cada día se va perdiendo más y más los nutrientes de la tierra hasta ya que la tierra queda sin nutrientes y ya no es útil para la agricultura. También se por la actividad domestica ya las basuras sacadas de la casa van a parar a los botaderos y es allí se desparraman contaminado el suelo.

También (Rodríguez et al., 2019), nos dice que la contaminación del suelo “es la presencia de sustancias químicas extrañas en el suelo oh de sustancias exceso a lo que ya existe aún también existen contaminantes antropológicos, pero también ocurren de manera natural.”

- **Contaminación sonora**

La contaminación sonora se define como ruido, ´pero no todo ruido es contaminación sonora, se considera contaminación sonora a los ruidos que pasan los 65 decibeles. Esto es ocasionado por los carros, en el tráfico, las grandes fábricas que hacen ruido, etc. Para (Martínez & Jens,

2015) define la contaminación del sonora como “presencia de ambientes con mucha bulla, ruidos, vibraciones cualquier cosa que está relacionado con sonora incomoda a las personas para que desarrolle sus actividades”

2.2.5. Actitudes ambientales

Son las opiniones de cada persona Asia el medio ambiente, que cada persona como defina el medio ambiente según su punto de vista, es decir todas las personas no comparten la mi opinión de la contaminación ambiental y demuestra cómo es su actitud frente a la problemática. Y se y para definir la actitud ambiental definiremos sus tres dimensiones.

(A. Egg, 1980), nos dice que las actitudes ambientales “fue introducida con la ciencia sociales y manifiesta que se han dado de diferentes formas de entender las actitudes, como los estados mentales, cognitivas” (p.56)

Desde el punto de psicología ambiental (Holgalan, 1991) definió como “los sentimientos así una cosa de favorable y desfavorable que se apreció a una cosa sus características un problema relacionado con la persona”

2.2.6. Elementos de las actitudes

Las actitudes se componen por tres elementos fundamentales: actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual, estos componentes trabajan juntos para formar las actitudes de una persona. Es importante destacar que las actitudes no son estáticas, pueden cambiar con el tiempo a medida que la persona adquiere nuevas experiencias o informaciones.

2.2.7. Actitud cognitiva

Pues es la capacidad de cada persona que tiene el conocimiento acerca de un problema planteado en este caso sobre la educación ambiental, es decir que cuanto conoce la persona sobre el problema, que tan capas es de entender y de decirnos sobre un tema planteado y que siempre muestra una postura capaz de entender las problemáticas del medio ambiente que se da día a día. Según (Ramos, 2015) nos dice que la disensión afectiva es “influyen los consumidores, pensamientos, valores, etc. Es el valor que nos presenta cada individuo y su objetivo” (p.20)

2.2.8. Actitud afectiva

Es afecto que témenos así un tema, la emoción a algo a un tema aun producto, a un proyecto etc. La emoción que tenemos así el medio ambiente, cundo

vemos la contaminación del medio ambiente que demostramos nuestras reacciones a cada tipo de contaminación.

(Ramos, 2015) nos menciona que la dimensión afectiva “son aquellos transcurso que respaldan o rechazan las bases de nuestras creencias expresando sentido evaluativos y preferencias, nuestro estado de ánimo y las emociones que evidencia en nuestras actitudes”

2.2.9. Actitud conductual

Esta actitud conductual es la conducta de cada persona que expresamos frente a la problemática presentada en este caso podemos decir como es conducta de las personas frente a problemática de la contaminación del medio ambiente, la contaminación del agua, del suelo, atmosféricas. (Ramos, 2015) nos dice que la actitud ambiental “muestra en contra o en favor de la actitud la relación conducta actitud debe tener una estrecha es un componente que estudia las actitudes y las intenciones de las conductas”

2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

- **Educación ambiental**

Es un proceso que nos permite investigar, analizar, estudiar, reflexionar sobre los temas ambientales, involucrarse entrarse resolver conflictos, aclarar dudas, sobre y a base de esto dar soluciones así el medio ambiente

- **Actitudes ambientales**

Son las aquellas opiniones a acerca del medio ambiente, valores acerca de la conservación del medio ambiente, los cuales también nos dicen que son los comportamientos de cada persona acerca del medio ambiente, ya será de manera individual de comunidad que dan su opinión a favor o no del medio ambiente.

- **Actitudes cognitivas**

Es un proceso exclusivamente intelectual que define al aprendizaje, como la capacidad de aprendizaje de cada persona, donde cada persona procesa su información analiza, argumenta, reflexiona acerca de una problemática y produce nuevos conocimientos, nuevos enfoques válidos.

- **Actitud afectiva**

Es el sentimiento negativo o positivo acerca de un objeto social, es la conducta donde mostramos nuestro afecto frente a una problemática, aquí podemos ver la diferencia entre las creencias y las opiniones de cada de personas.

- **Actitud conductual**

Es la reacción hacia un objetivo de determinadas maneras de cada persona frente a determinadas problemáticas, es la personalidad en rechazo y oh aceptación a una determinada acción y esto es la conducta.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Ho. La educación ambiental no se relaciona con las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Ha. La educación ambiental se relaciona con las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1: La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

H2: La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

HA₃: La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

3.2. Variables y operacionalización de variables

- **Variable 1:**

Educación ambiental:

el proceso de la educación ambiental se entiende como una enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar en los individuos una comprensión profunda de los principios ecológicos y la importancia de la protección del medio ambiente. Por otra parte, busca fomentar la conciencia ambiental y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y adaptadas de comportamientos sostenibles. (UNESCO, 2014)

- **Variable 2:**

Actitudes ambientales:

Las actitudes ambientales se refieren a las creencias, sentimientos y predisposición que los individuos tienen hacia el medio ambiente, lo que influye en su comportamiento y decisiones relacionadas con la protección y conservación del medio ambiente. (Ajzen, 2005)

Operacionalización de variables

Tabla 1.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Educación ambiental	Conocimiento ambiental	• Concientización	1,2,3 y 4	Ordinal
		• Inquietud ambiental	5,6,7 y 8	
	Habilidades ambientales	• Identificación del problema	9,10,11 y 12	
		• Analizar el problema	13,14,15 y 16	
		• Información ambiental	17,18,19 y 20	
	Conductas ambientales	• Promover las 3R	21,22 y 23	
		• Uso eficiente de recursos.	24, 25 y 26	
Variable 2: Actitudes ambientales	Actitudes Cognitivo	Conducta	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Ordinal
	Actitudes Afectivo	Emociones Sensaciones	9,10,11,12,13, 14,15 y 16	
	Actitudes Conductual	Conducta	17,18,19,20,21, 22,23 y 24	

Diseño: Investigador

3.3. Definición teórica de variables

Educación ambiental:

La educación ambiental es un proceso de la vida en búscanos el funcionamiento de la naturaleza, a que sea todo el desarrollo que se sustentable también pensando en los que vienen a las charlas de educación ambiental están centradas en la enseñanza del cuidado de la naturaleza, de la presión de nuestra madre tierra.

Actitudes ambientales:

Las actitudes ambientales son las conductas que muéstranos frente a medio ambiente, tomamos el interés por el medio ambiente una preocupación por lo que esta pasado y frente a ello que actitud tus muestras.

Cognitiva:

Nos referimos a la capacidad del conocimiento que tenemos cada persona, en este caso podemos decir que tanto conocemos sobre la contaminación ambiental.

Afectiva:

Nos referimos a la emoción que tiene cada persona frente a una problemática de la discusión.

Conductual:

Nos referimos como es su conducta de cada persona frente la problemática que se presenta en el día, día de vivir.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito o lugar de ejecución

La investigación se ejecutó en la I.E. 32837 de Llanquipampa, lo cual está ubicado en el Centro Poblado de Llanquipampa, Distritito de Amarilis, Provincia y Departamento de Huánuco.

La I.E. denominada escuela de primaria de menores N° 32837 de Llanquipampa fue creado el 28 de abril de 1981, como unidocente con un solo docente del primer grado al cuarto grado de primaria con un total de 56 estudiantes, considerando muchos factores como la economía, la distancia a un colegio, factor climático son las causas que afectaron para la continuación de sus estudios de los estudiantes, la cuales fueron motivos para que las autoridades, el director y la comunidad piden y reclaman la ampliación de servicio en dicha plantel, bajo el apoyo de la gestión municipal acepto la ampliación primaria con quinto y sexto grado y el nivel secundaria el 9 de marzo de 1998.

Actualmente la institución contribuye la educación a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la población y aldea.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de la investigación

El tipo de la investigación es básica – pura, debido a que el propósito fundamental de esta investigación es la producción de conocimiento y teorías. Justificando como una base para las futuras investigaciones aplicadas o tecnológicas. (Ñaupas, 2014).

4.2.2. Nivel de la investigación

Según (R. Hernández et al., 2003) dicen “Estudio de alcance de correlación ya que tiene como objetivo medir la existencia de una relación entre dos o más conceptos o variables, miden cada uno de esos conceptos o variables, luego cuantifican y analizan la relación”, En la presente investigación se empleó el nivel Correlacional. (R. Hernández et al., 2003) establecen que “se han analizado estudios descriptivos que buscan esclarecer atributos importantes de personas, grupos, comunidades y otros fenómenos.” (p. 185).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población, según (Arias, 2017) es un conjunto de componentes finitos o infinitos similares de un espacio, por lo tanto, la población para este estudio estuvo conformado por 130 alumnos de educación secundaria de la I.E. 32837 DE Llanquipampa.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Con respecto a la muestra, (R. Hernández et al., 2016)precisa la definición de muestra como: “El conjunto de diversas cualidades que representan a una población total” (p.176). Para determinar muestra se usó del tipo de muestreo probabilístico, para lo cual se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

Tabla 2.

Estadígrafos	Significado	Valor	
		Porcentual	Estadístico
$Z_{1-\alpha}$	Nivel de confianza	95%	1.96
P	Probabilidad de éxito	50%	0.5
Q	Probabilidad de fracaso	100% - p	0.5
E	Margen de error	5%	0.05
N	Población	100%	130

Investigador

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (130)}{(0.05)^2 (130 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{124.852}{0.3225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{124.852}{1.2829}$$

$$n = 97.320$$

n = 97 alumnos de la población de educación secundaria de la I.E 32837 de Llanquipampa.

Se obtiene por defecto una muestra de 97 estudiantes que serán encuestados y distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3.: Muestra de estudiantes

GRADOS DE SECUNDARIA	TOTAL
Primero	20
Segundo	20
Tercero	20
Cuarto	20
Quinto	17
Total, de alumnos	97

Elaboración: investigador

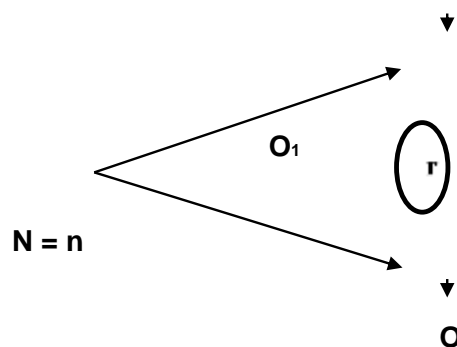
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión: Participaron todos los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 32837 DE Llanquipampa matriculados según la nómina oficial 2022 de la institución. Por otra parte, los estudiantes participaron en la encuesta de educación ambiental sin haber recibido la educación ambiental formal en su colegio, para obtener datos reales.

Criterios de Exclusión: No Participaron los estudiantes que no cursen estudios del nivel secundaria en la I.E. N° 32837 de Llanquipampa matriculados según la nómina oficial 2022 de la institución. Por otra parte, se excluyó a los estudiantes que ya recibieron la educación ambiental formal en su colegio.

4.4. Diseño de investigación

Según (Balestrini,1998), se definen como "un plan general de investigación integrado en una recopilación de datos coherente y precisa que cubre completamente las técnicas que se utilizarán" (p. 118). Por lo tanto, para la presente investigación se utilizó un diseño no experimental.



Fuente: Elaboración propia.

Dónde:

M = Muestra tomada para Observación

O_1 = Variable 1

O_2 = Variable 2

r = Correlación

4.5. Métodos, técnicas e instrumentos

4.5.1. Método

El método que se utilizó es el método hipotético-deductivo porque se partirá de una hipótesis, para comprobar la relación que existe entre educación ambiental y actitudes ambientales, para deducir las conclusiones.

4.5.2. Técnicas

Encuesta: Según (Tamayo, 2008) la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Observación: De acuerdo con el Pequeño(L. Ilustrado, 2005) se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”.

4.5.3. Instrumentos

Cuestionario: Según (S. Hernández, 1997) los cuestionarios son probablemente los más utilizados para la recopilación de datos; Se trata de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir.

Guía de Observación: Según (Tamayo, 2007) la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

4.5.3.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de medición de esta investigación fueron sometidos a la evaluación de 3 jueces expertos especialistas en la materia.

Para realizar la validez de contenido del instrumento cada experto consultado recibirá un oficio múltiple solicitando su participación como experto para validez de contenido debiendo de firmar el cargo de recepción del documento y posteriormente se le entregará un sobre manila cerrado conteniendo los materiales para la validación de contenido entre los que se encuentran los instrumentos de medición, matriz de consistencia, hoja de criterios de evaluación por jueces expertos, la hoja de respuesta de jueces expertos donde asignarán las puntuaciones respectivas según categoría evaluada y finalmente firmará la constancia de validación con su opinión de aplicabilidad en base a 3 criterios:

Aplicable

Aplicable Después De Corregir

No Aplicable.

4.5.3.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de los datos

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó las escalas de Likert, empleando el coeficiente de correlación de Spearman, considerando la naturaleza ordinal de los datos. También se utilizó un baremo para categorizar las puntuaciones de los participantes en tres niveles bajo, medio y alto en relación a la variable educación ambiental y actitudes ambientales. Usando el software IBM SPSS Versión 26.

4.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Datos a registrar

Los datos que registramos son las 97 pruebas que e tomado de forma anónima a los estudiantes de la institución educativa de Ilanquipamapa. Todos estos resultados serán registrados en Excel para el procesamiento de datos.

4.6.2. Procedimiento

En esta etapa de la investigación se considerará las siguientes actividades:

- a) **Autorización:** Se solicitó el permiso correspondiente al director de la I.E. 32837 de Llanquipampa con el fin de poder acceder a sus aulas para realizar el recojo de datos de esta investigación tras la aplicación del cuestionario en los alumnos del nivel secundario respecto a la educación ambiental y las actitudes ambientales.
- b) **Aplicación de instrumentos:** En esta etapa se realizó los siguientes procedimientos:
- Se inició la aplicación de la encuesta con el respectivo saludo, luego se les entregará los cuestionarios a los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, también se les entregará el consentimiento informado y se les solicitó que lo lean detenidamente y que al finalizar lo firmen, posterior a ello que procedan con el llenado del cuestionario.
 - Se priorizó en aclarar toda duda que tengan los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, teniendo en cuenta los 20 minutos de límite del llenado.
 - Se procedió con el recojo de los cuestionarios con una revisión rápida sobre el correcto llenado del mismo y si firmaron.
 - Se concluyó con el recojo de los datos, dando las gracias a los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa que participaron del llenado de la encuesta.
 - El recojo de los datos será durante los meses de abril y mayo del año 2024.

4.6.3. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

La tabulación se realizó utilizando el software IBM SPSS Versión 26 y el análisis de datos se realizará mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial

4.7. Aspectos éticos

En el presente estudio se garantizó el cumplimiento de todas las consideraciones éticas, pues antes de la aplicación de los instrumentos, se solicitó la firma del consentimiento informado a los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, ya que es un documento que certifica la participación voluntaria y que brinda el respaldo legal ante la presencia de posibles dilemas éticos, resaltándose los siguientes principios bioéticos:

- a) **Beneficencia:** Este estudio busco promover el beneficio integral de todos los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, ya que los resultados que se hallen en esta investigación podrán ser usados por la Institución de estudio a favor de los alumnos.
- b) **No maleficencia:** Se aplico este principio, ya que en el proceso de la recopilación de los datos no se atentará contra la integridad física o moral de los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, por ser un estudio de tipo descriptivo correlacional y por la condición de anonimato de la información que se le brindará.
- c) **Autonomía:** Este principio permitió a los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, tener la potestad de decidir si aceptan o no participar en el llenado de los cuestionarios, respaldado por la firma del consentimiento informado, así mismo tienen también la libertad de rehusarse a contestar algunas preguntas o abandonar el estudio cuando así lo deseen.
- d) **Justicia:** Se realizo la selección minucioso y cuidadoso de los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, brindándoles un trato justo y equitativo durante el recojo de datos.
- e) **Fidelidad:** Se garantizo la confidencialidad de datos a los alumnos del nivel secundario de la I.E. 32837 de Llanquipampa, durante el procesamiento de los instrumentos aplicados, cuyos datos serán manejado con fines exclusivos de esta investigación.
- f) **Veracidad:** Los resultados que se obtengan en esta investigación son verídicos, ya que no se falsificaron, ni realizo ningún tipo de modificación a toda información que se recolecte en la ejecución del estudio.

Conducta responsable en investigación: Esta investigación garantizo el respeto a la propiedad intelectual de todos los autores que se mencionan, estarán debidamente citadas y referenciadas de acuerdo a las normas Apa en su séptima edición, manteniendo una conducta responsable de integridad científica en todas las fases de la investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

En este capítulo se obtuvo los resultados adquiridos en nuestra investigación titulado “Educación ambiental y actitudes ambientales en los estudiantes de la I. E 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022”.

En la siguiente investigación se realizó la encuesta respectiva de las variables “Educación ambiental y actitudes ambientales” y sus respectivas dimensiones.

5.1. Análisis descriptivo

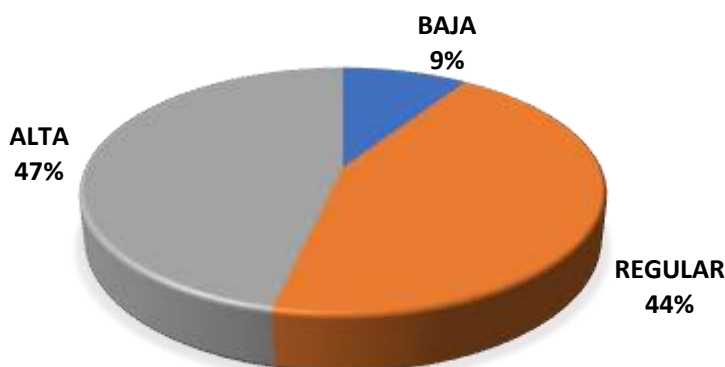
5.1.1. Resultado de la relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales

Tabla 4

Resultado del nivel cognitiva, según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

NIVEL	Fi	%
BAJA	9	9
REGULAR	43	44
ALTA	45	46
Total	97	100

Figura 1. Resultado del nivel cognitiva, según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.



En la tabla N° 4 y figura N° 01 se muestra los resultados sobre la relación de la educación ambiental y la dimensión cognitiva según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022 distribuida de la siguiente

manera: El 47% de los estudiantes se encuentran con un nivel cognitivo alta, esto nos indica sobre el porcentaje de los estudiantes que conocen sobre la educación ambiental y practican buenas actitudes ambientales. El 44 % de los estudiantes se encuentran en el nivel cognitiva regular, indicándonos sobre el porcentaje de los estudiantes que conocen regularmente la educación ambiental y pocas actitudes ambientales y el 9% de los estudiantes muestran un nivel cognitivo baja, el porcentaje nos indica un bajo conocimiento sobre la educación ambiental y esto le lleva a no practicar las buenas actitudes ambientales.

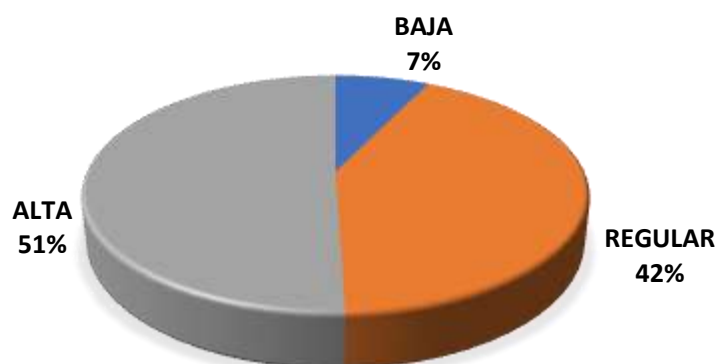
En este resultado se observa una frecuencia que la mayoría de ellos se destaca en el nivel alta con 47%, lo que demuestra que los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental y tienden a practicar buenas actitudes ambientales.

Tabla 5

Resultado del nivel afectiva, según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

NIVEL	Fi	%
BAJA	7	7
REGULAR	41	42
ALTA	49	51
total	97	100

Figura 2. Resultado del nivel afectiva según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.



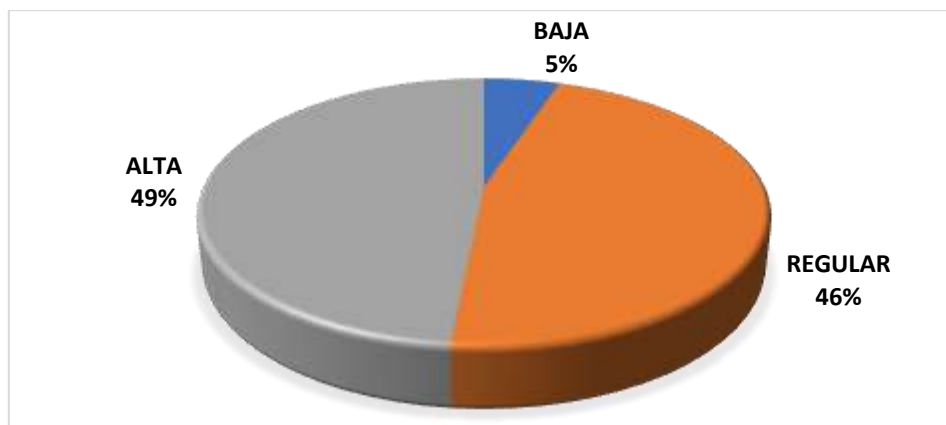
En la tabla N° 5 y figura N° 02 se muestra los resultados sobre la relación educación ambiental y la dimensión afectiva según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022 distribuida de la siguiente manera: El 51% de los estudiantes se encuentran con un nivel actitud afectiva alta, esto nos indica sobre el porcentaje de los estudiantes que conocen sobre la educación ambiental y practican buenas actitudes ambientales. El 42% de los estudiantes se encuentran en el nivel actitud afectiva regular, indicándonos sobre el porcentaje de los estudiantes que conocen regularmente la educación ambiental y practican pocas actitudes ambientales y el 7% de los estudiantes muestran un nivel de actitud afectiva baja, el porcentaje nos indica un bajo conocimiento sobre la educación ambiental y esto le lleva a no practicar las buenas actitudes ambientales. En este resultado se observa una frecuencia que la mayoría de ellos se destaca en el nivel de la actitud afectiva alta con 51%, lo que demuestra que los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental y tienden a practicar buenas actitudes ambientales.

Tabla 6

Resultado del nivel conductual, según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

NIVEL	Fi	%
BAJA	5	5
REGULAR	45	46
ALTA	47	48
Total	97	100

Figura 3. Resultado del nivel conductual, según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.



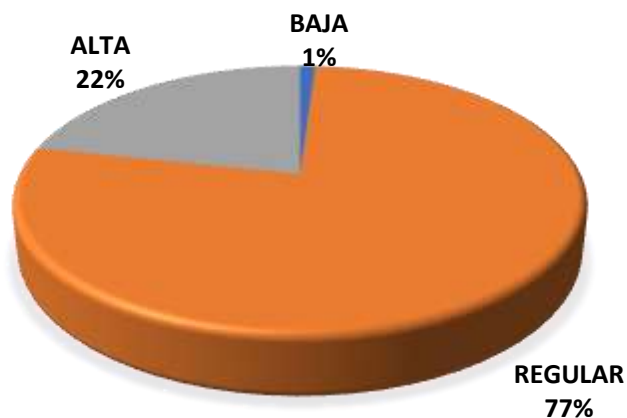
En la tabla N° 6 y figura N° 03 se muestra los resultados sobre la relación educación ambiental y la dimensión conductual según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022 distribuida de la siguiente manera: El 49% de los estudiantes se encuentran con un nivel actitud conductual alta, esto nos indica sobre el porcentaje de los estudiantes que conocen sobre la educación ambiental y practican buenas actitudes ambientales. El 46% de los estudiantes se encuentran en el nivel actitud conductual regular, indicándonos sobre el porcentaje de los estudiantes que conocen regularmente la educación ambiental y practican pocas actitudes ambientales y el 5% de los estudiantes muestran un nivel de actitud conductual baja, el porcentaje nos indica un bajo conocimiento sobre la educación ambiental y esto le lleva a no practicar las actitudes ambientales. En este resultado se observa una frecuencia que la mayoría de ellos se destaca en el nivel de la actitud conductual alta con 49%, lo que demuestra que los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental y tienden a practicar buenas actitudes ambientales.

Tabla 7

Actitudes ambientales según los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa 2022

NIVEL	Fi	%
BAJA	1	1
REGULAR	75	77
ALTA	21	22
Total	97	100

Figura 4. Actitudes ambientales según los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa 2022.



En la tabla N° 7 y figura N° 04 se muestra los resultados sobre las actitudes ambientales según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022 distribuida de la siguiente manera: El 22% de los estudiantes tienen actitudes ambientales. El 77% de los estudiantes regularmente practican las actitudes ambientales y el 1% de los estudiantes nos indica una baja práctica de actitudes ambientales.

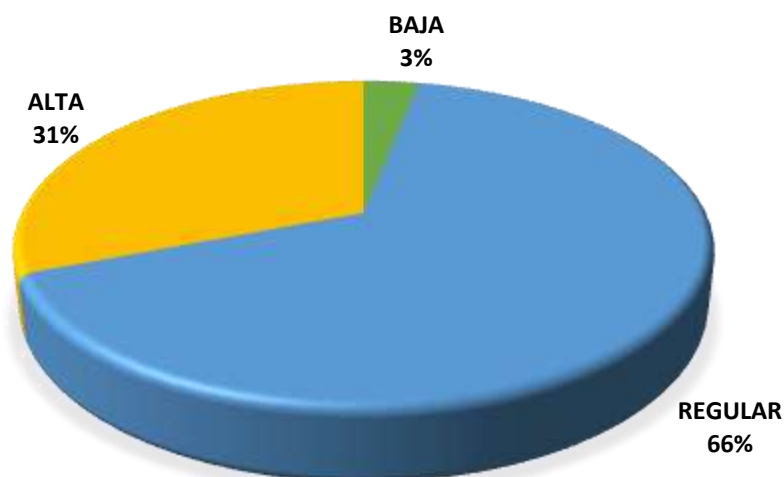
El resultado se observa una frecuencia que la mayoría de ellos se destaca en el nivel conocimiento alta con 77%, lo que demuestra que los estudiantes si tienen actitudes ambientales.

Tabla 8

Educación ambiental ambientales según los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa 2022.

NIVEL	fi	%
BAJA	3	3
REGULAR	64	66
ALTA	30	31
TOTAL	97	100

Figura 5. Educación ambiental ambientales según los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa 2022.



En la tabla N° 8 y figura N° 05 se muestra los resultados sobre la educación ambiental según los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022 distribuida de la siguiente manera: El 31% de los estudiantes tienen conocimiento sobre la educación ambiental. El 66% de los estudiantes regularmente o poco conocimiento sobre la educación ambiental y el 1% de los estudiantes nos indica una baja o no tienen conocimiento sobre la educación ambiental.

El resultado se observa una frecuencia que la mayoría de ellos se destaca en el nivel conocimiento alta con 66%, lo que demuestra que los estudiantes tienen conocimiento sobre la educación ambientales.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de la hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

Ho. La educación ambiental no se relaciona con las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Ha. La educación ambiental se relaciona con las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Tabla 9

Correlación de Spearman en la educación ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

		Educación ambiental	
Rho de Spearman	Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	,40035
		Sig. (unilateral)	,000
		N	97

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Al obtener $\rho = 0,40035$ se puede ver que de la educación ambiental tiene relación moderada y significativa con las actitudes ambientales de los estudiantes. Y como el valor $p = 0,000$ se rechaza la hipótesis nula, y se puede asegurar entonces, que la educación ambiental se relaciona moderadamente con las actitudes ambientales de los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa, Huánuco 2022

5.2.2. Contrastación de la hipótesis específica

a. Contrastación de hipótesis específica 1

H₀: La educación ambiental no se relaciona con la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

H_a: La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Tabla 10

Correlación de Spearman en la educación ambientales y dimensión cognitiva en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

		Educación ambiental	
Rho de Spearman	Actitud cognitiva ambientales	Coefficiente de correlación	,824
		Sig. (unilateral)	,000
		N	97

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,824$) con $p = 0,000$ (significancia unilateral) por lo que se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que la educación ambiental tiene relación alta y significativa con las actitudes

cognitivas ambientales de los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa, Huánuco 2022

b. Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: La educación ambiental no se relaciona con la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Ha: La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022

Tabla 11

Correlación de Spearman en la educación ambientales y dimensión afectiva en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

		Educación ambiental	
Rho de Spearman	Actitud afectiva ambiental	Coefficiente de correlación	,742
		Sig. (unilateral)	,000
		N	97

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r= 0,742$) con $p = 0,000$ (significancia unilateral) por lo que se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que la educación ambiental tiene relación alta y significativa con las actitudes afectiva ambientales de los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa, Huánuco 2022

c. Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: La educación ambiental no se relaciona con la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.

Ha: La educación ambiental se relaciona con la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022

Tabla 13

Correlación de Spearman en la educación ambientales y dimensión afectiva en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco

		Educación ambiental	
Rho de Spearman	Actitud conductual ambiental	Coefficiente de correlación	,632
		Sig. (unilateral)	,000
		N	97

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

2022.

Se tiene una correlación moderada ($r= 0,632$) con $p = 0,000$ (significancia unilateral) por lo que se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que la educación ambiental tiene relación moderada y significativa con las actitudes conductuales ambientales de los estudiantes del I.E “32937” Llanquipampa, Huánuco 2022

5.3. Discusión de resultados

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. Sabemos que la contaminación ambiental cada vez más se acelera, si en los colegios se enseña educación ambiental y las actitudes ambientales, talvez no con ese nombre, pero se enseña hablando de la contaminación ambiental y como debemos reaccionar frente a ello, es que por eso nos interesa saber si hay o no una relación entre educación ambiental y las actitudes ambientales.

La estadística descriptiva, nos muestra los resultados muestran el nivel de la correlación en los estudiantes de la I.E. 32837 de Llanquipampa. Donde un 9% de los estudiantes muestran un bajo nivel cognitivo, el 44% de los estudiantes muestran un regular nivel cognitivo y un 47% de los estudiantes muestran un nivel alto actitudes cognitivas. Un 7% de estudiantes muestran un nivel bajo de afectiva, el 42% regular y el 51% de los estudiantes muestran un nivel alto. El 5% de los estudiantes muestran un bajo nivel conductual, el 46% muestran un nivel regular y el 49% de los estudiantes muestran un nivel alto. El 1% de los estudiantes muestran un bajo de actitudes ambientales, 77% de los estudiantes un nivel regular y el 22% de los estudiantes muestran un nivel alto de actitud ambiental. El 3% de los estudiantes muestran un bajo nivel de educación ambiental, y el 66% de los estudiantes muestran

un nivel regular y el 31% de los estudiantes muestran un nivel alto de educación ambiental. Estos resultados tienen coincidencia con el trabajo de (SEBASTIAN, 2023) nos dice que Se pudo demostrar que existe una fuerte correlación positiva entre la educación ambiental y los factores de conservación ambiental. La correlación permite afirmar que la formación de los alumnos del IE Carlos Iván Degregori Caso tiene un efecto positivo en la conservación del aire, el agua y el suelo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO 2022, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se conoció la relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022, ya que el 66% de los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental, de la misma manera mostraron actitudes ambientales.
2. Se identificó la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales desde su componente cognitivo en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022, ya que el 47 % de los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental, de la misma manera también mostraron actitudes cognitivas.
3. Se conoció la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales desde su componente afectivo en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022, ya que el 51% de los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental, de la misma forma se manifestó actitudes afectivas.
4. Se determinó la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales desde su componente conductuales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022, ya que el 49 % de los estudiantes si conocen sobre la educación ambiental, de la misma manera se exhibió que tienen actitudes conductuales

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Dado que la educación ambiental y la educación y las actitudes ambientales involucra a todo los estudiantes de la institución educativa y está presente en toda las competencias y de los cursos de forma directa oh indirecta, se debe incluir temas de educación ambiental en las sesiones de aprendizaje de esa manera repotenciar su actitud frente al media ambiente, esto ayudara a contribuir su desarrollo personal en integral de los estudiantes de dicha institución y comprometer a los estudiantes con el medio ambiente. De esa manera se estaría repotenciando las actitudes ambientales.

1. Se recomienda a los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco, a seguir indagando sobre la educación ambiental para sostener una buena actitud ambiental para proteger nuestros recursos naturales.
2. Se recomienda, a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E. 32837 de Llanquipampa, organizar pancartas, charlas, capacitaciones, y sesiones permanentes, para el desarrollo de buenas prácticas actitudinales ambientales cognitivas, que les permita mejorar el accionar del entendimiento del entorno ambiental.
3. Se recomienda al director de la I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco, organizar brigadas ambientales y ecológicas, clubs ecológicos, con los estudiantes del nivel secundaria para que puedan contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental afectiva, concientizando a los vecinos cercanos donde viven a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.
4. Se recomienda a toda la I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco realizar actividades de concursos, de creación y redacción como historietas, cuentos, canciones, concursos de áreas verdes y el reciclado de residuos orgánicos e inorgánicos, que promueven una actitud ambiental conductual entre los estudiantes y el medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Odón, F. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Episteme. 6ta Edición. Venezuela.
- Ávila Acosta, R. (2001). Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: ediciones R.A.pag 87.
- Balestrini (1998). El plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recolección de datos a utilizar. Editorial Consultores. Caracas.
- CAJAS ALVAREZ, W. E., CARHUAMACA APOLINARIO, S. E., & DIAZ ALVARADO, E. (2023). LOS VALORES MORALES Y LAS ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” PILLCO MARCA – HUÁNUCO, 2021. Huánuco.
- Ccora, F. & Arias, D. (2019). Actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa de varones “san Cristóbal” Huancavelica [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e1e6c3b6-c90a-4d40-babb-89107fadb40c/content>
- Estrada, R. & Yndigoyen, M. (Lima, 2019). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador, Lima – 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1&isAllowed
- Franco, V. (2019). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, San Juan de Lurigancho, Lima; 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_SVC-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Giraldez, Y. (2022). Práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I de Callagán – Pachitea 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8693/PGA00147G49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ildifonso, S. (2022). Actitudes ambientales y su relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco 2019 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7991/TSO00140I38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Londoño, N. (2020). Entramado de relaciones Sociedad-Naturaleza para conservar la vida proyecto ambiental escolar Institución Educativa el Bagre [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3639/EDUCA-CI%C3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1>
- Méndez, C., (2012), Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, México D.F., México: Limusa S. A.
- Ministerio del Ambiente. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Recuperado en 2022, de [Enlace URL]: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. Recuperado en 2022, de [Enlace URL]: https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf
- Miyazaki, C. (2020). La educación ambiental en las Instituciones Educativas del municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay].
<https://repositorio.conacyt.gov.py/xmlui/bitstream/handle/20.500.14066/3532/Maestr%c3%ada-BENA04-38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Obregón, R. (2019) Nivel de conocimientos, destrezas y actitudes en la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de conservación de suelos y aguas -UNAS- Tingo Maria 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5199/TDr.E00053026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, S. (2022). Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8947/TED.B00244R68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roberto Hernández, S, Baptista Lucio, M, Fernández Collado, C. (2003). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. [3era edición, México].
- Rodríguez Morales, V., Bustamante Alfonso, LM y Mirabal Jean-Claude, M. (2011). Sociedad Cubana de Administración de Salud. Revista Cubana de Salud Pública. Recuperado en 2022, de [Enlace URL]: <https://www.redalyc.org/pdf/214/21421364015.pdf>
- SEBASTIAN, R. I. (2023). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO - 2022. Huánuco.
- Tamayo y Tamayo, M (2008). Proceso de la Investigación. Editorial Limusa Noriega. 4ta Edición. México.
- Trigoso, L. & Zabaleta, L. (2019). La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1631/Trigoso%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasquez, Y. (2019). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-

Cauca [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales, Colombia].
[https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3149/
Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo N° 01: Resolución de designación de asesor



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1214-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 13 de julio de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0173-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 13/07/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I. E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022**, de los estudiantes **Manuel Luis AQUINO ESTEBAN** y **Kelly Rocio RODRIGUEZ CHAPARIN**, de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia del Ambiente** y con la autorización del **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I. E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022**, presentado por los estudiantes **Manuel Luis AQUINO ESTEBAN** y **Kelly Rocio RODRIGUEZ CHAPARIN** de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución: Interesados/Archivo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2198-2023-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 28 de agosto de 2023

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1214-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 13/07/22, se designa al **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA** como asesor de la tesis colectiva titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022** de los estudiantes **Manuel Luis AQUINO ESTEBAN** y **Kelly Rocio RODRIGUEZ CHAPARIN** de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**;

Que mediante solicitud, recibido el 21/08/23, la estudiante **Kelly Rocio RODRIGUEZ CHAPARIN** de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**, solicita renuncia a la tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022**, por los motivos que sustenta en la solicitud;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **ACEPTAR LA RENUNCIA** a la estudiante **Kelly Rocio RODRIGUEZ CHAPARIN** de la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**, a la tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a la interesada para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
 Decano

Distribución:
 Interesada/Archivo

Anexo N° 02: Matriz de consistencia

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Título del estudio:	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022.						
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.</p> <p>Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. H0: No existe relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas . HA1: Existe relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. H01: No existe relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. HA2: Existe relación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. H02: No existe relación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. HA3: Existe relación entre la educación ambiental y la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022. H03: No existe relación entre la educación ambiental y la dimensión conductual de las actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco 2022</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable 1: Educación ambiental</p> <p>Variable 2: Actitudes ambientales</p>	<p>DIMENSIÓN</p> <p>Conocimiento ambiental</p> <p>Habilidades ambientales</p> <p>Conductas ambientales</p> <p>Actitudes Cognitivo</p> <p>Actitudes Afectivo</p> <p>Actitudes Conductual</p>	<p>INDICADOR</p> <p>Concientización</p> <p>Inquietud ambiental</p> <p>Identificación del problema</p> <p>Analizar el problema</p> <p>Información ambiental</p> <p>Promover las 3R</p> <p>Uso eficiente de recursos.</p> <p>Conducta</p> <p>Emociones Sensaciones</p> <p>Conducta</p>	<p>ITEMS</p> <p>1, 2, 3 y 4</p> <p>5, 6, 7 y 8</p> <p>9, 10, 11 y 12</p> <p>13, 14, 15 y 16</p> <p>17, 18, 19 y 20</p> <p>21, 22 y 23</p> <p>24, 25 y 26</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16</p> <p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>

Tipo, nivel y diseño del estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Correlacional Diseño del estudio No experimental de corte transversal</p>  <p>Donde: n - Muestra tomada O_1 - Variable Independiente O_2 - Variable dependiente r - Correlación</p>	<p>Población. Estará conformado por 130 alumnos de la población de educación secundaria de la IE 32837 de Llanquipampa.</p> <p>Muestra. Estará conformada por 97 alumnos de la población de educación secundaria de la IE 32837 de Llanquipampa.</p>	<p>Técnicas: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Guía de observación.</p>	<p>Se empleará el consentimiento informado en cada uno de los 97 alumnos de la población de educación secundaria de la IE 32837 de Llanquipampa que acepten participar en esta investigación.</p>	<p>Estadística descriptiva: Se utilizará medidas de estadística descriptiva (frecuencias y proporciones) durante la descripción de las variables del estudio.</p> <p>Estadística inferencial: Se utilizará la estadística inferencial para realizar la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis del estudio.</p>

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos



ANEXO 03. Instrumentos de recolección de datos
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA
DEL AMBIENTE



Fecha: / /

TÍTULO DEL ESTUDIO: Educación ambiental y actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco, 2022.

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes del I.E. "32937" Llanquipampa, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre la educación ambiental, por lo que te pedimos responder con honestidad cada una de las preguntas. La encuesta será totalmente anónima.

Escala de valoración					
1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	En acuerdo	Muy en acuerdo	

N	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Educación ambiental						
1	¿Cómo ve usted el servicio de recolección de basura del barrio o localidad vives?					
2	¿Sabes de las campañas en el municipio para beneficio del medio ambiente?					
3	¿Conoces el destino final de las basuras arrojadas en la localidad?					
4	¿Sabe que es el reciclaje de residuos sólidos?					
5	¿Cómo calificas los tipos de contaminación que existen?					
6	¿Cómo son los problemas ambientales en tu barrio?					
7	¿Conoces alguna institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental?					
8	¿Conoce Ud. las tres R (recolectar, reciclar y reusar)?					
9	¿Tú practica las tres R (recolectar, reciclar y reusar)?					
10	¿Clasificas la basura que se genera en tu casa y en el Colegio?					
11	¿Participas en campañas de aseo y reciclaje que organiza tu colegio y la municipalidad?					
12	¿Apagas las luces cada vez que sales de un cuarto en donde no quede nadie, así sales por un periodo corto de tiempo?					
13	¿Usted compra productos que tienen menos embalaje y así ayudar a reducir la cantidad de residuos?					

	no quede nadie, así sales por un periodo corto de tiempo?					
13	¿Usted compra productos que tienen menos embalaje y así ayudar a reducir la cantidad de residuos?					
14	¿Usted planta árboles, flores en la puerta de tu casa?					
15	¿Usas focos ahorradores que no gastan mucha energía?					
16	¿Harias algo por conservar el ambiente?					
17	¿Ayudarias a reciclar en el colegio?					
18	¿Realizarias campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?					
19	¿Tratarías de reducir tu consumo de bolsas plásticas?					
20	¿Qué tan negativo es la contaminación ambiental para usted?					
21	¿Cómo califica Ud. el arrojar de la basura en los rios?					
22	¿Cómo califica Ud. la contaminación del aire?					
23	¿Consideras que los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos?					
24	¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?					
25	Resultados					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA
DEL AMBIENTE
PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE



Instrumentos de recolección de datos

Fecha: / /

TÍTULO DEL ESTUDIO: Educación ambiental y actitudes ambientales en los estudiantes del I.E. 32837 de Llanquipampa, Huánuco, 2022.

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes del I.E "32937" Llanquipampa, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre las actitudes ambientales, por lo que te pedimos responder con honestidad cada una de las preguntas. La encuesta será totalmente anónima.

Escala de valoración				
1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	En acuerdo	Muy en acuerdo

N.-	ITEMS	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión cognitiva						
1	Entiendo que las personas no podrán sobrevivir si la contaminación llega a niveles peligrosos.					
2	Entiendo que el incremento de la contaminación puede ser perjudicial para la supervivencia humana.					
3	Cree Ud. que la naturaleza es patrimonio de la humanidad por tanto no debemos deteriorarlo.					
4	Piensa Ud. que la gente no está bien informada de los problemas ambientales					
5	Cree Ud. que el gobierno debería tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental					
6	Cree Ud. que se está exagerando respecto a los problemas ambientales.					
7	Cree Ud. que las personas que conocen los problemas ambientales protegen el medio ambiente					
8	Cree Ud. que la gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.					
Dimensión afectiva						
9	No me gusta participar en actividades de protesta contra la contaminación.					

10	Me gusta cuando el profesor nos da información sobre programas en contra de la contaminación.					
11	Me siento triste después de ver en la TV, un programa de destrucción ambiental.					
12	Me molesta escuchar que hay fábricas contaminantes de la atmósfera.					
13	Me enoja mucho cuando las personas arrojan basura al suelo y les llamó la atención.					
14	Me interesa seleccionar la basura en mi casa y el colegio					
15	Me siento bien cuando reciclo la basura					
16	Me encanta las personas que conservan los recursos naturales.					
Dimensión conductual						
17	Trato de no hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del Estado.					
18	Estaría dispuesto(a) a sacrificar algo personal para reducir la contaminación.					
19	Intento tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación en mi colegio					
20	Decidí que cuando compro algo debo tomar en cuenta si contamina o no el ambiente.					
21	Apoyo que cobren impuestos a todas aquellas empresas o personas que contaminen el ambiente					
22	Trato de conservar el material usado (papel, botellas, etc.) para echarlo en contenedores y que sirva para ser reciclado y reutilizado.					
23	No acostumbro a comprar productos que contaminan el ambiente.					
24	Intento respetar mi entorno no tirando papeles al suelo					
	Resultados					

Anexo N° 04: Validación del instrumento por jueces

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

NOBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR: Carlos Gustavo, Moreno Taboada

GRADO ACADÉMICO: Bachiller

NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO Cuestionario para evaluar la variable educación ambiental

AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Aquino Esteban, Manuel Luis

ESCALA DE VALORACIÓN

Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.		X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		X			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.		X			
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.		X			
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.		X			
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.		X			
COHERENCIA	Los ítems evidencian coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones.		X			
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación.		X			
SUBTOTAL			32			
TOTAL			32			

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	28-40
() OBSERVADO	17-28
() DESAPROBADO	5-16

CALIFICACIÓN GLOBAL

Lugar y Fecha Huánuco, 01 de octubre de 2024



FIRMA DEL JUEZ VALIDADOR DNI: 22431173

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO
DATOS GENERALES

1. **NOBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR**
GABINO GONZALEZ, ZOILITA
2. **GRADO ACADÉMICO:** Magister
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO**
Cuestionario para evaluar el variable educación ambiental
4. **AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
Aquino Esteban, Manuel Luis
5. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Excelente = 5 Buena = 4 Regular = 3 Deficiente = 2 Muy deficiente = 1

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.		X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual como operacional.		X			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acordes con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.		X			
ORGANIZACIÓN	Los ítems están organizados lógicamente en concordancia a la definición conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores de tal manera que permita agilizar la capacidad intelectual del participante.		X			
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cuanto a cantidad y calidad.		X			
CONSISTENCIA	Los ítems evidencian ser consistentes para medir las variables y las dimensiones.		X			
COHERENCIA	Los ítems evidencia coherencia con los objetivos, hipótesis, variables y dimensiones		X			
METODOLOGÍA	Los ítems responden a los propósitos de la investigación		X			
SUBTOTAL			32			
TOTAL			32			

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	28-40
() OBSERVADO	17-28
() DESAPROBADO	5-16

Huánuco, 11 de setiembre del 2024



Mg. Zoilita Faridí Gabino Gonzalez
DNI: 40945381

Anexo N° 05: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE
CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,

.....
 Identificado con DNI N° domiciliado
 en.....
 del distrito de..... provincia
 de del departamento de

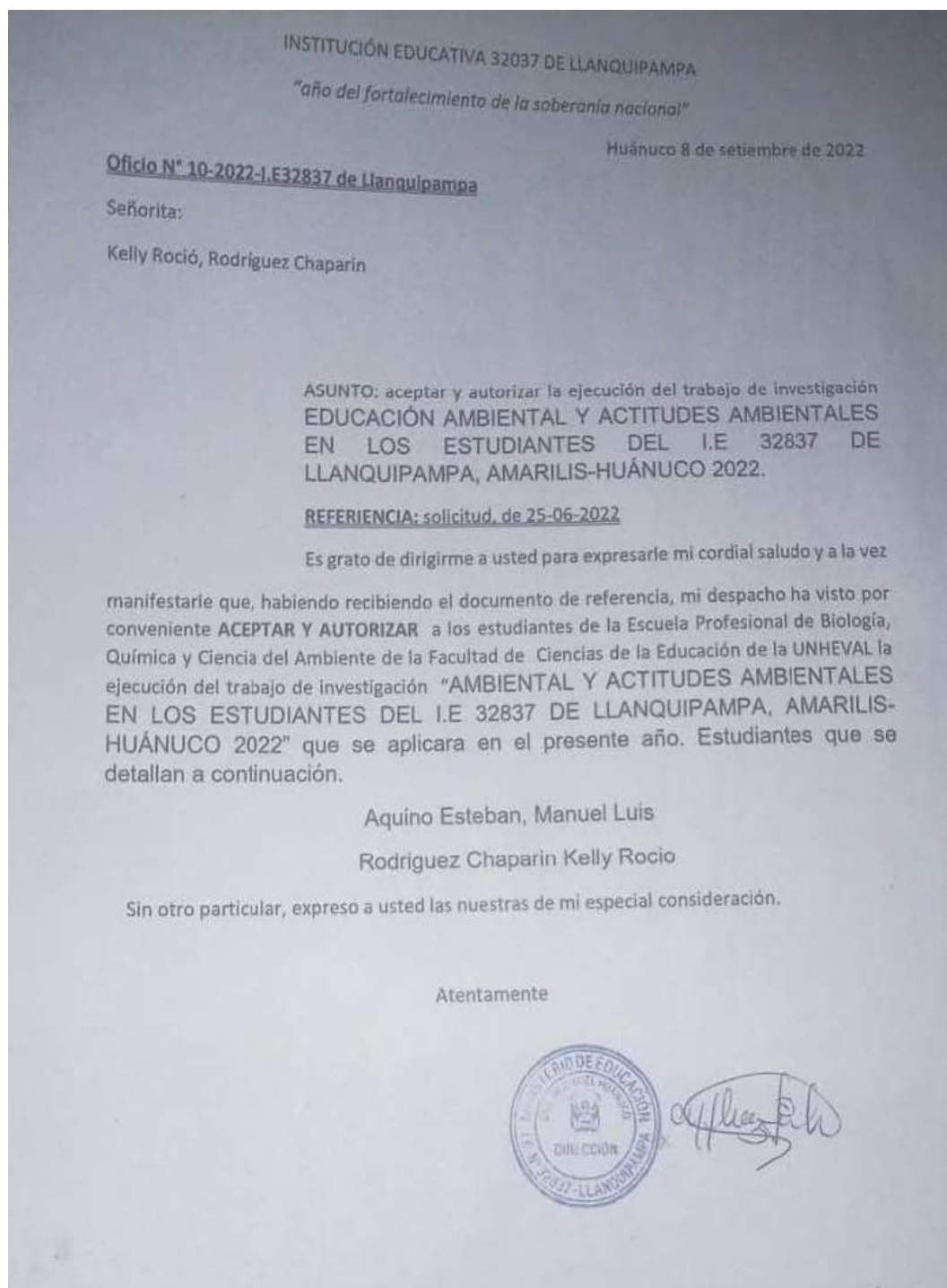
He tomado conocimiento del estudio titulado: "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022". Por ende, autorizo a mi menor hijo participar en el estudio mencionado y a proporcionar información veraz y precisa. Al hacerlo, afirmo que su participación no afectará su integridad física ni psicológica. Por tanto, firmo para expresar mi consentimiento informado.

Fecha y lugar:

.....

Firma

Celular:

Anexo N° 06: Otros

Anexo N° 07: Acta de sustentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 09:00 horas, del día viernes 25 de abril de 2025, nos reunimos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES PRESIDENTE
- Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ SECRETARIO
- Dra. Zolita Faridi GABINO GONZALEZ VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 4943-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 11 de diciembre del 2024, de la tesis titulada **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32637 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022**, presentada por el titulado **Manuel Luis AQUINO ESTEBAN**, con el asesoramiento del docente **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: **Biología, Química y Ciencia del Ambiente**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del titulado, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de Convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Titulado	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Manuel Luis AQUINO ESTEBAN	15	15	15	15

Obteniendo en consecuencia el titulado **Manuel Luis AQUINO ESTEBAN** la nota de quince (15), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos 2024 de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 10.15 horas, del día **25 de abril de 2025**, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22475207

SECRETARIO
DNI N° 22124938

VOCAL
DNI N° 40945381

Legenda:
17 a 20: Excelente
14 a 16: Muy Bueno
12 a 13: Bueno
8 a 11: Desaprobado

Av. Universitaria 601-607-Ciudad Universitaria-Piñco Marca-Pabelón N° II- Teléfono 052-691060 Anexo 0502 - Correo electrónico: deducacion1@unheval.edu.pe

EMPRESA
SOCIEDAD
UNIVERSIDAD

Anexo N° 08: Constancia de similitud y el reporte



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 265-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de similitud, aplicando el Software TURNITIN a la tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022**; la cual reporta un 28% de similitud, correspondiente al interesado: **AQUINO ESTEBAN Manuel Luis**, de la Carrera Profesional de Biología, Química y Ciencias del Ambiente, considerando como asesor al Mag. Fidel Rafael ROJAS INGA.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 28 de noviembre de 2024.



Dr. Jorge Boyle Chavez Alborno

Director (e) de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES
AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA
I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNU
CO, 2022**

AUTOR

AQUINO ESTEBAN Manuel Luis

RECUENTO DE PALABRAS

10359 Words

RECUENTO DE CARACTERES

55376 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 28, 2024 6:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 28, 2024 6:35 PM GMT-5

● **28% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Resumen

Reporte de similitud

- **28% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	18%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Internet	1%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
6	es.slideshare.net Internet	<1%
7	es.scribd.com Internet	<1%
8	Universidad del Istmo de Panamá on 2020-06-29 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-03 Submitted works	<1%
13	conacyt.gov.py Internet	<1%
14	vsip.info Internet	<1%
15	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
16	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo N° 9: Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	AQUINO ESTEBAN, MANUEL LUIS							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	75721635
Correo Electrónico:	zquinoestebanmanuel@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

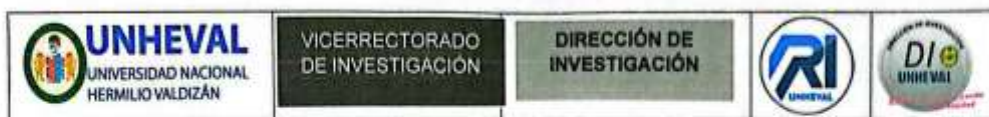
Apellidos y Nombres:	ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	22519502
ORCID ID:	0000-0002-3893-3899							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	BARRIONUEVO TORRES, LAURA CARMEN
Secretario	TORRES MARTINEZ, NARDA SOCORRO
Vocal	GABINO GONZALEZ, ZOILITA FARIDI
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2025
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	Actitudes ambientales		Educación ambiental		Destrezas ambientales		



Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	<input type="checkbox"/> Abierto	<input checked="" type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> Cerrado*	<input type="checkbox"/> Restringido*	Período de Embargo
(*) Sustentar razón:					

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (ingrese el título tal y como está registrado en el Acte de Sustentación)

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. 32837 DE LLANQUIPAMPA, HUÁNUCO, 2022

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	AQUINO ESTEBAN, MANUEL LUIS	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 30 de septiembre del 2025

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 08, manteniendo la alineación del texto que observe en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildean si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).