

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA



=====

**LA FORMACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32925 RENE GUARDIAN RAMÍREZ, HUÁNUCO
2019**

=====

**Monografía para optar Título de Licenciada en la especialidad:
Educación Primaria.**

AUTORA:
Bach. Vilma Liliana Celis Tarazona

ASESOR:
Dr. Manuel Blanco Aliaga

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres, mis hermanos, por su
confianza y por creer en mí, para
consolidar mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todos nuestros maestros del Programa de Profesionalización de la Universidad nacional Hermilio Valdizán por su dedicación para la obtención del título profesional.

A las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A las autoridades de la Institución Educativa René Guardián, por habernos permitido, hacer el acopio de información monográfica.

A mi asesor y profesor del curso: Dr. Manuel Blanco Aliaga, por haberme orientado en la culminación del presente estudio.

La Autora

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

Según la última encuesta nacional de El Comercio, hecha por Ipsos Perú en el año 2018, el 42% de los peruanos cree que la principal causa de inseguridad es la ineficiencia y la corrupción del sistema judicial. La falta de valores y principios está a la par (42%). Les siguen la carencia de leyes adecuadas (39%) y la ineficiencia y la corrupción policial (37%). (EL COMERCIO, 2018, p. 11), asimismo, se puede manifestar que en estos tiempos de globalización, desarrollo económico, desarrollo tecnológico, y todo lo que tiene que ver con el crecimiento en nuestro país por desgracia no se ve reflejado en el desarrollo de nuestra sociedad, sino es opacado por la práctica de los antivalores, valores estructurados en la sociedad peruana que se han ido perdiendo, y en nuestra sociedad se han ido haciendo cada vez más frecuentes la violencia, los asesinatos, los robos y los secuestros, que son ahora una realidad cotidiana; una sociedad donde se arrebató la vida de una persona por dinero y sin compasión ni remordimiento alguno, donde el sentimiento de vergüenza, honor y culpa, ha desaparecido. Los valores son convicciones profundas en los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta; tal como sostiene Fichter, J. (2017, p. 55) “los valores son los criterios que dan sentido y significado

a la cultura y a la sociedad total y la pérdida de valores, por cualquier causa, termina en la insensibilidad, en la falta de respeto, en la ausencia de honestidad, y en la falta de justicia. Lamentablemente, en la actualidad los antivalores ya han invadido con creces todos los sectores: familiar, social, político, económico, cultural y religioso. Estas características generan confusión, desorientación y conductas nocivas e incluso patológicas. Es más, en las aulas e instituciones educativas del primaria, en donde se están formando los ciudadanos del futuro en nuestro país. En el ámbito familiar: maltrato y respeto entre la pareja, feminicidios, asesinados, atracos, robos asaltos, ya casi es común en nuestros tiempos, es más ya casi no hay amor hacia los hijos, a los padres, a los abuelos; en los medios de comunicación: La información de lo cotidiano cargada de antivalores. Las emisiones que difunden estereotipos basados en una sociedad mercantilista y de consumo; promovido y diseñado por la industria, en los espacios públicos: falta de seguridad ciudadana motivada por el vandalismo, robo, generando desconfianza y desesperación. Y por desgracia, esta dolencia también está presente en el sector político, que no se escapa de la podredumbre moral que nos aqueja. Los políticos que deberían hacer un buen trabajo por el bien de la sociedad, en muchos casos, poseen poca o una nula vocación de servicio y solo velan por sus intereses personales, convirtiéndose en seres ambiciosos y egoístas, perdiendo así el valor de la solidaridad y amor por el prójimo, valores humanos que se han venido

predicando a lo largo de la historia de la humanidad pero que, lamentablemente, no se ven reflejados en la realidad.

Para suerte de la humanidad, la confusión y desorientación, la pérdida de valores, se puede combatir con educación y ética. Según Aristóteles “la educación y los hábitos hacen al hombre bueno”. Para Plutarco, “la educación juega un papel de suma importancia en la vida del hombre, naturaleza y educación deben conjugarse para hacer del hombre un ser perfecto y feliz”. Es aquí donde la familia tiene un rol de gran importancia pues es la parte medular de la sociedad; en una familia donde se cultivan los valores y los principios, difícilmente los hijos incurrirán en faltas que afecten a la sociedad y esta manera se irá construyendo un mejor futuro. Debemos darnos cuenta de que cada uno de nosotros somos responsables de la evolución de este planeta. Una parte de un todo puede hacer cambiar una estructura en cualquier sentido, contaminándola y destruyéndola o produciendo una reacción catalizadora hacia el equilibrio y la transparencia. Cada uno de nosotros somos referentes de otros tantos, es la oportunidad que se nos ha dado para ayudar al ser humano, y si bien es cierto exige un trabajo individual de crecimiento que no es fácil, pero tampoco es imposible.

En la VII Cumbre Iberoamericana de educación se celebró en México, nuestro país, en septiembre de 2017, ocupó un importante lugar el análisis de la problemática de los valores y la educación la misma en su declaración final sostiene lo siguiente: Es indispensable dotar a os

docentes de las herramientas necesarias para enfrentar el reto de la educación en valores lo cual debe reflejar en la formación de los formadores de los programas de formación y capacitación de los docentes.

Es así en la actualidad, son denominados buenos colegios a aquellos que ganan olimpiadas de matemáticas o aquellos que más medallas obtiene durante todo el año escolar, lo que no se ha dicho es estos colegios solo desarrollan más contenidos conceptuales que los contenidos actitudinales y valorativo; y por consiguiente es utópico pensar lograr este principio en nuestra realidad local, regional y nacional. Nuestra Sociedad, en su condición de un país subdesarrollado, dependiente y alineado, presenta problemas serios de conducta humana, es decir la sociedad en su conjunto se encuentra sumidos en una crisis estructural y generalizada como consecuencia de la pérdida de valores humanos esta crisis está en lo económico, político, social, educativo cultural religioso, etc.

Esta crisis de valores es reflejo de la crisis internacional, pues los responsables de la administración del estado no tienen una política de divulgación y educación de la práctica de los valores como son: la paz, la tolerancia, la solidaridad, el agradecimiento, la amistad, la prudencia, la responsabilidad, la bondad, la humildad, el trabajo, la perseverancia, la justicia, la fortaleza, la libertad, el respeto, la honestidad, la lealtad, la generosidad, etc. Este problema de debilitamiento de los valores no afecta únicamente a la esfera política sino con mayor énfasis en todas

las esferas mencionadas, impregna a todas las células de la sociedad afecta a los medios familiares, aflige a los padres y madres de familia distorsiona la mentalidad y desvía la conducta de los niños y adolescente atenta contra el futuro de la familia y la juventud. En la actualidad vivimos una época en la que hay libertinaje para los niños y jóvenes, y al mismo tiempo demasiada permisividad de los padres de familia tutores y autoridades de la sociedad del estado. La práctica de los valores se han debilitado de manera muy grave y peligrosa, hay un debilitamiento total de la formación moral en los hogares la familia y la sociedad, es así como en las instituciones sociales y estatales de protección espiritual desarrollo cultural, por lo tanto corre el mismo riesgo la vida misma, al respecto (Sanjor, G. 2011, p. 26), sostiene que: “La vida es humana, porque está definida por los valores que proseguimos y los desvalores que rechazamos”. Estamos claros que no se puede aspirar a vivir una sociedad en donde solo hay valores y no exista desvalores; esto quiere decir que los seres humanos vivimos en una situación de libre albedrío en la que debemos escoger entre el bien y el mal. Frente a esta crisis de valores, el medio más adecuado; para la formación en valores es la formación integral de los niños y los jóvenes; al respecto (Good y Brophy, 1976, p. 18), sostiene: Las escuelas y los colegios como las Instituciones Sociales los influyen también en la formación y el desarrollo moral. Pero contrastamos en la realidad estas teorías, nos damos cuenta que los niños, los jóvenes estudiantes más están implementados con la práctica de los antivalores o desvalores, para escoger el bien y el mal los

jóvenes no tienen la información necesaria, no se ubican si están en el camino correcto o incorrecto, pues los servicios educativos de nuestro sistema no apunta a la formación integral de nuestros jóvenes; más por el contrario en las escuelas y colegios. Se practican los antivalores y los desvalores; como consecuencia de nuestro sistema educativo tienen como objetivo la formación intelectual academicista de los jóvenes divorciados de la formación de actitudes y valores en términos genéricos la educación promueve una formación unilateral. Su principal aportación de (Kolhber, L: 1999. p. 15), sostiene que: al aplicar el concepto de estadios al estudio del desarrollo Moral frente a su perspectiva de la vida y el desarrollo de los valores, su investigación a demostrado que nuestro concepto de justicia, sobre el que se asienta toda la estructura esencial de nuestra moralidad cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interaccionamos con el entorno. Por estas consideraciones, consientes del debilitamiento de los valores en las escuelas y las instituciones educativas de nuestra región y más aún en la IE. René Guardían Ramírez, he podido notar la ausencia de los valores en los niños de la Institución Educativa, algunos docentes le atribuyen por estar ubicado en una zona de extrema pobreza otros por el factor familia.

CAPÍTULO II

II. DESARROLLO DE LA MONOGRAFÍA

LOS VALORES

Es un objeto abstracto que no es visible, un ser muy extraño. No es un ente sino valente, que se adhiere como cualidad a una cosa. En este caso a las personas. Allport, G. 1986. Hablar en términos sencillos, podemos decir que los valores son principios que sirven de base a las personas para distinguir lo que es bueno y lo que es malo y para orientar su comportamiento de acuerdo a ello, aproximándose a lo primero y evitando el segundo. La esencia de los valores, es ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia, honradez, etc. Gabriela Montoya Ponce de León define a los valores de la siguiente manera: “Son las creencias básicas con la que interpretamos el mundo, damos significado a los conocimientos y a nuestra existencia. Los valores son los que deciden, explican y dan coherencia a nuestra vida”

Casals, E. (1999) manifiesta: “en, cambio la mayoría de conceptualizaciones si coinciden en decir que el valor marca nuestras

actitudes y conducta, además de marcar nuestra interacción con los otros, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento también son los que nos permiten ser personas , ya que los valores son entendidos como actitudes positivas y ayudan a optimizarnos las cosas no son valiosas, sino que somos nosotros los que les damos valor , cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella. Este jerarquía individual hará también que no todas las personas interpretemos de la misma manera las vivencias y los problemas, ya que, según los valores que prioricemos, daremos sentido a la realidad y la afrontaremos de una forma determinada”

También nos menciona la idea de que los valores morales son aquellos que cumplen las siguientes tres características: Dependen de la libertad humana, solo se pueden atribuir a las personas y hacen que la sociedad sea más humana. Es decir, si consideramos, por ejemplo, que la solidaridad o la tolerancia activa son valores morales, dependerá de nosotros su realización, somos libres de ser solidarios o insolidarios, tolerantes o intolerantes. También es verdad que son adjetivos propios de las personas, es coherente pensar en un hombre o mujer tolerante y, en cambio, no tiene sentido hablar de un animal o una planta tolerante. Por lo tanto, podemos afirmar que los valores morales son aquellos aceptados por la mayoría de la sociedad, que nadie cuestiona y por los que todas las personas hemos de luchar para que se hagan realidad, ya

que su objetivo es humanizar la vida. Los valores son principios que orientan el comportamiento humano. Se aprende en la interacción con los demás y se expresan a través de la manera de actuar en diferentes situaciones de la vida, por el contrario, si expresamos conductas negativas que dañan a los demás o atentan contra la moral de su cultura, se podría decir que demuestran antivalores.

LOS VALORES EN LA HISTORIA

Si observamos, la evolución de los distintos pueblos y naciones, nos percatamos de la diversidad de valores éticos y estéticos: cada grupo social se orienta por un sistema de valores ideales propios, distinto del de otros pueblos. La explicación de este fenómeno estriba en el hecho de que la multiplicidad de valores, sólo puede realizarse a través de una pluralidad de individuos particulares y colectivos, y en la medida en que se produce un alumbramiento axiológico en etapas históricas diferentes. Arrogarse el privilegio de abarcar la infinita totalidad de los valores es un error. Pretender vivir la escala infinita de valores, éticos y estéticos, está muy por encima de la capacidad humana. Cada hombre o nación constituye un mundo de valores que, aunque se equiparan en lo ético, como debe ser, varían notablemente en lo estético. Por eso, vivir plenamente los valores requiere una cooperación entre todos los pueblos y naciones. Sólo de este modo podremos vislumbrar la grandeza del espíritu humano. La historia reciente será el marco en el que procuraré adentrarme desde una óptica axiológica, para detenerme en

los valores que se viven en ese momento. No es tarea fácil, ya que el mundo de los valores no se nos manifiesta explícitamente. Será preciso penetrar en las relaciones entre individuos, su modo de regir los bienes y elaborar las normas. Los bienes materiales y las leyes o las instituciones, son meros instrumentos o modos de expresar los valores que las rigen.

LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

El problema de la formación de los valores tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias al ser concebido desde el paradigma de la complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el peligro de desnaturalizar su propia esencia. En el trabajo se intenta ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la escuela con un enfoque psicopedagógico planteado por Emilio Ortiz, de Cuba. El problema de la formación o la educación de valores o en los valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos, no solo en cuanto a la elevación del nivel intelectual de sus egresados, sino también en sus cualidades morales. De los valores se viene hablando bastante desde hace tiempo por parte de diferentes

especialistas, con disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras. Un objeto de investigación educativa tan complejo como los valores no puede ser aprehendido con rigor solo desde la Pedagogía, de ahí la importancia de hacerlo en conjunción con la Psicología. Precisamente, el objetivo de este trabajo es ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la escuela con un enfoque psicopedagógico. No hay nada más dañino en las ciencias en general y en las psicopedagógicas en particular que pretender simplificar un fenómeno complejo por esencia. El caso de la formación de valores constituye un buen ejemplo de ello, pues en no pocas ocasiones se ha pretendido investigarlos, e incluso aplicar criterios que, en aras de las urgencias de la práctica educativa, han provocado su vulgarización, y por ende, errores en su pretendida formación con los consiguientes resultados totalmente opuestos a los esperados. O sea, la vía más rigurosa y científica de profundizar en el mundo de la educación de los valores dentro del proceso docente - educativo, es partir de posiciones epistemológicas que reafirman su carácter multifacético, complejo y contradictorio. Multifacético porque posee muchas aristas, las cuales deben ser tenidas en cuenta en su interpretación, investigación y en la práctica profesional pedagógica.

Complejo porque no lo podemos reducir a los elementos que lo integran o intervienen en su formación, so pena de perder su propia esencia. Y contradictorio porque con mucha frecuencia se obtienen resultados empíricos y teóricos que se niegan entre sí, lo que dificulta la obtención de regularidades fácilmente aplicables a la práctica. Lo afirmado hasta ahora exige, ante todo, dejar bien delimitadas las posiciones teóricas de las cuales se parten para una conceptualización de este problema que evite los riesgos de la simplificación, del empirismo y de la vulgarización en la formación de los valores. ¿De qué posiciones teórico - metodológicas partir? El estudio científico de los valores debe preceder a su investigación y a su educación en los estudiantes.

ENFOQUES PARA EDUCAR EN VALORES

Ante todo es imprescindible el enfoque ontogenético porque en el caso que nos ocupa educamos niños, adolescentes y jóvenes. La etapa juvenil plantea determinadas características generales que se deben conocer por los profesores y constatar si cada alumno nuestro es portador de ellas o no. Hay que asumir que ese estudiante trae de los niveles educativos precedentes un nivel de desarrollo de su personalidad, y por tanto, determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos. Como parte del diagnóstico inicial a cada estudiante debe conocerse el motivo o los motivos que lo impulsaron a seleccionar esa institución educativa y no otra. Ante todo hay que delimitar los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo

con el modelo de hombre que se quiera formar, para evitar de esa forma concentrar las influencias y no perder esfuerzos ni tiempo al intentar educar demasiados valores al unísono. Además, hay que compatibilizar el enfoque analítico de los valores: considerarlos cada uno por separado, con el enfoque sintético: buscar la condicionalidad interna entre ellos, porque algunos se presuponen, al estimular la aparición de otros. Es necesario adoptar una concepción científica de la personalidad porque las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente. Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta. La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca un desmedido empirismo que lastra cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación de valores.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- De la Personalidad.
- De la Unidad de la Actividad y la Comunicación.
- De la Unidad de lo Cognitivo y lo Afectivo.
- De la Unidad de las Influencias Educativas.
- De la Unidad de lo Colectivo y lo Individual.

- De la Unidad de lo Instructivo y lo Educativo.

Estos principios permiten diseñar el proceso docente - educativo de una manera más coherente y efectiva.

CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Existen diversas definiciones acerca de los valores, algunos autores lo consideran como el “significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada” (Rodríguez, 19,48), otros plantean que es una “energía moral de quien, dominando el temor y las otras tendencias inhibitoras de la acción, se muestra decidido y constante en las situaciones difíciles.” (Foulquié, 2010, p. 403).

En el Diccionario Filosófico de Rosental y Judin se plantea que los valores no son más que las “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social...” (Rosental, 2000, p. 477).

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es “la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto”. (Alvarez, 2001, p. 73).

Los valores “caracterizan el significado de uno u otros para la sociedad, para la clase y para el hombre”. (Rosental, 2000, p. 477). “Los objetos materiales constituyen valores de distinto género porque hacia ellos se orientan los diversos intereses (material, económico, espiritual) del hombre”. Ahora bien, “el valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es

una dialéctica de los dos elementos” (Alvarez,1;73), y se forma en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas. En este trabajo se parte de considerar el valor como un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, representaciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad del estudiante como una orientación afectivo - motivacional.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

- a) La no Indiferencia
- b) La Exigencia de Objetividad
- c) No son entes sino valentes que adhieren a las cosas
- d) La polaridad
- e) Son extraños a la cantidad, el tiempo y el espacio.
- f) Gradualidad Cualitativa
- g) La jerarquía
- h) Respectividad
- i) Normatividad
- j) La preferibilidad

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE VALORACIÓN

Los tipos de valoración se distinguen de acuerdo a nuestras áreas de actividad valorativa, a saber:

- ❖ Modelos de valoración de lo bueno moral
- ❖ Modelos de valoración de lo bueno estético

- ❖ Modelos de valoración de lo bueno económico
- ❖ Modelos de valoración de lo bueno religioso
- ❖ Modelos de valoración de lo bueno hedonístico – Vital
- ❖ Modelos de valoración de lo bueno social
- ❖ Modelos de valoración religioso

TAXONOMÍA DE LOS VALORES

Después de haber hecho una experiencia y análisis, proponemos con mucha insistencia que la educación debe ser basada en los valores: el bien, la justicia, el amor, la verdad, libertad, paz, etc. Más aun sostenemos que la escuela debe ser un laboratorio vivencial de formación moral y el desarrollo profundo de la conciencia.

A) VALORES BIOLÓGICAS – VITALES

- La vida: Respeto y defensa del derecho a la vida.
- Salud e higiene: Cuidado de salud. Hábitos de higiene. Vida sana.
- Desarrollo corporal: Desarrollo sensoriomotor; ejercicio físico adecuado; equilibrio psicológico (mental y emocional); alimentación racional; deporte.

B) VALORES DE LA INTELIGENCIA

- Conocimientos: Cultural, información afán de saber, estudio.
- Hábitos Técnicas de trabajo intelectual

- Compresión y expresión clara: A través del lenguaje verbal, matemático, plástico y dinámico.
- Desarrollo de las capacidades mentales: Atención, observación, memoria, razonamiento, análisis, relación, aplicación.
- Sentido crítico del verdadero, probable, dudoso o falso: Búsqueda y adhesión a la verdad. Tolerancia a las opiniones.

C) VALORES DE LA VOLUNTAD

a) Capacidad de decisión: Prudencia, predicción, precaución, iniciativa, audiciencia, valentía, seguridad, confianza en si mismo, obediencia y docilidad.

b) Valores morales:

b1 Valores Sociales

- Respeto a los demás como persona: A sus creencias, ideas, bienes, vida, integridad física y mental, honor, etc.
- Diálogo y apertura. Comunicación positiva. Veracidad. Sinceridad. Claridad. Respeto a la opinión ajena.
- Colaboración, participación y ayuda en la familia, escolar, profesional y social. Solidaridad. Generosidad. Agradecimiento.
- Justicia: Dar a cada uno lo que le corresponde
- Servicio: Disponibilidad. Promoción y desarrollo de los demás
- Convivencia grata: Delicadeza en el trato. Amabilidad. Confianza. Flexibilidad

- Amor: Compañerismo, filiación y fraternidad. Confianza. Amistad. Familia. Lealtad. Fidelidad
- Respeto y cumplimiento de las normas de convivencia: Subordinación a la ley justa y a la autoridad. Deberes cívicos
- Cooperación al bien común: Trabajo
- Paz y armonía entre personas y pueblos

b2 Valores Individuales

- Honradez. Rectitud. Honestidad. Buena voluntad.
- Autorrealización. Desarrollo de las capacidades personales. Autonomía. Libertad.
- Responsabilidad: Sentido del deber. Compromiso.
- Humildad: Autenticidad. Coherencia. Sinceridad. Naturalidad. Sencillez. Modestia. Identidad personal. Aceptación de la propia realidad. Autoconcepto positivo. Dignidad.
- Fortaleza: Magnanimidad. Reciedumbre. Perseverancia. Constancia. Paciencia. Serenidad. Lucha y esfuerzo personal.
- Laboriosidad: Trabajo. Aprovechamiento del tiempo. Acabar bien el trabajo. Cobra bien hecha).
- Templanza: Sobriedad. Austeridad. Decoro.
- Alegría: Optimismo. Entusiasmo. Buen humor.

b3 En el uso de las cosas

- Respeto, protección y conservación de la naturaleza.

- Sobriedad: Austeridad. Orden. Limpieza y conservación de lo que se usan. Rentabilidad.
- Desprendimiento: Compartir. Solidaridad con los necesitados.

D) VALORES ESTÉTICOS

- Sensibilidad estética: Desarrollo del sentido estético (buen gusto).
- Creatividad.
- Expresión personal: Plasticidad, musical, dinámica, etc, cuidado del aspecto personal.

E) VALORES RELIGIOSOS

- **Fe:** Creencias, Sentido trascendente de la vida, Convivencia firme y formación religiosa.
- **Esperanza:** Ilusión, Sentido de la filiación divina y Visión trascendente de los acontecimientos.
- **Caridad:** Amor a Dios y al prójimo. Entrega.
- **Vida Cristiana:** Practicar los valores y virtudes en los que cree.

EL VALOR COMO UN DEBER SER

En la misma línea de pensamiento concibe el economista, filósofo y teólogo J.M.Méndez la definición de valor. En su tratado sobre Axiología, Méndez estudia ambos aspectos, el formal y el sensible (entiéndase sensibilidad axiológica). Razón y materia sensible constituyen los elementos que dan forma al concepto de valor. El valor es, por tanto, una

esencia con cualidades propias como la objetividad y la irreductibilidad. En cuanto a la ética se refiere, los valores éticos destacan por su carácter universal y normativo, es decir, son un deber ser. Quizás la mejor manera de acercarnos al problema del valor sea concebirlo como aquello que debe-ser, independientemente de que sea o no una realidad. Es decir, contraponamos el ser y el deber ser (Méndez, J.M. 1995, p. 3). El aspecto normativo del valor es, por tanto, una de las propiedades que sitúan los valores en un "mundo ideal" distinto al "mundo real". Aunque éste es el "escenario" en el que el individuo actualiza los valores, éstos son independientes del "escenario real" en el que se realizan o independientes de la realidad misma. La validez o no de una conducta humana la apreciaremos, pues, a partir de la definición previa de un valor determinado. Si dicha conducta viene o no practicándose habitualmente en la sociedad, o si se trata de una costumbre fuertemente arraigada en su cultura, serán datos irrelevantes en el juicio de valor. Considerar los valores como productos de la realidad o de la evolución de la historia es caer en un relativismo moral. "Eso", en palabras de J.M. Méndez, equivale a derivar el deber ser a partir del ser". El Profesor. Suances Marcos, por otra parte, analiza las raíces del relativismo: El origen del relativismo ético hay que verlo en la consideración de los valores como simples símbolos de valoraciones predominantes en un círculo determinado y que recaen sobre ciertos bienes y acciones, y por otra parte, en la construcción arbitraria de toda la historia como creciente adaptación a los valores de la época, propuestos en realidad de un modo

absoluto; de lo cual resulta por relación a ellos la consideración de la historia como progreso. Así piensan la Ilustración y el positivismo (Suances Marcos, M.A.1986, p. 69).

LOS VALORES PARA EL NIVEL PRIMARIA

Se recomienda priorizar en el cumplimiento de las normas de convivencia pacíficas y fortaleciendo las relaciones afectivas positivas entre los niños y además es importante que sepan que actitudes se espera de ellos y los beneficios que obtendrán al desarrollarlas. Comprometer a los padres para analizar si practican o no el comportamiento en función de valores morales y como pueden mejorarlo, a la vez que los promueven en sus hijos. ¿Cómo pueden actuar los niños en función a estas estrategias metodológicas? Explicar las actitudes y comportamientos de los personajes de la situación real y los posibles motivos que tienen tales personajes para actuar de esa manera.

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando esto de una forma integral. Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento en, la incorporación y la realización de valores. Los sistemas educativos actuales se preocupan por cubrir este ámbito de la mejor manera posible. Nadie discute, por ejemplo, el hecho de que la escuela no solo ha de transmitir conocimientos e información,

sino que también debe tener presente en llevar términos y hacer realidad una pedagogía de los valores. Educar en valores es modelo especial de vida, que permite la realización personal. Creemos que viviendo experiencias positivas, evitando el maltrato y creando un ambiente que ofrezca comprensión, atención, cuidado, y protección, el desarrollo del niño será pleno. La labor de la educación, se da a través de los padres y maestros. Debemos preguntarnos ¿qué tipo de hombre intentamos construir? Seamos conscientes que somos modelos que ellos imitaran a sus padres y sus educadores y a la misma sociedad. Como personas que somos asumamos nuestra función, y brindemos los valores a nuestros hijos. Insertar en los centros educativos una pedagogía en valores, es educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas. Por esta pedagogía, las personas implicadas; creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. En este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

LOS VALORES ÉTICOS:

La ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores. Los valores son creencias intrínsecas, como lo son el deber, el honor y la integridad, de donde provienen las acciones

y actitudes. No todos los valores constituyen valores de ética (integridad lo es; felicidad no lo es). Los valores de ética tienen que ver con lo correcto e incorrecto y, por ende, tienen precedencia sobre las decisiones que no son de índole ética.

- **Responsabilidad**

“La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.” La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

- **Respeto**

El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona, podemos decir también que es el sentido que lleve a reconocer los derechos y la dignidad del otro. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia en paz. Es conveniente inculcar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a si

mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene. Para que un niño respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores... los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda la vida.

LOS VALORES MORALES

Sobre la pregunta ¿qué son los valores? se ha escrito y polemizado hasta el infinito, pero la respuesta más sencilla y adecuada es:

- **La honestidad**

Cuando un ser humano no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

- **La amistad**

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se quieren y se aceptan sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten.

- **La justicia**

La justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quien le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todos los derechos de los demás.

VALORES SOCIALES:

- **Cultural**

El fundamento cultural se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de como deben organizarse las relaciones entre personas.

- **Integridad**

Ser fiel a sus propias convicciones forma parte de la integridad. El atenerse a los principios, mantener un criterio independiente, y desempeñar sus deberes con imparcialidad, contribuye a mantener la integridad y a evitar conflictos de intereses de hipocresía.

- **La tolerancia.**

La tolerancia es tolerar, respetar y considerar las opiniones o prácticas de los demás, aunque entren en contradicción con las propias. Es preciso desarrollar la tolerancia en el niño sirviendo nosotros de ejemplo y demostrando que podemos solucionar los

problemas hablando, brindando alternativas sin gritar o castigar al niño por cualquier cosa. Los niños también merecen respeto, y ellos son el reflejo de nuestro comportamiento, no desarrollamos la violencia en ellos, siendo ellos maltratados.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE VALORES

Gabriela Montoya, (2004) Nos dice “creemos que la escuela se puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la colaboración de los medios de comunicación de masas cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.

Hemos de reconocer las influencias mutuas existentes entre sociedad y escuela. Debemos ser conscientes, que partimos de una situación en la que la influencia o perspectiva de la sociedad respecto de un sistema educativo son complejas y contradictorias. Sin duda, la falta de coherencia entre los modelos educativos que propone muchas veces la familia y el que propone la escuela provocan problemas y desajustes. Los padres de familia, los maestros, la sociedad y la televisión en su conjunto somos culpables de esta cruda realidad. Pero, no podemos seguir cruzado de brazos, tenemos el ineludible, deber de rescatar a nuestros alumnos de la garra de la violencia, delincuencia, drogadicción, etc. La familia es una institución fundamental de la sociedad, constituida por la agrupación de personas que están unidas por vínculos de parentesco. En el sentido estricto o restringido de familia es el grupo de

personas conformadas por padres e hijos. La familia tiene que luchar por sus hijos y darles buenos ejemplos e inculcarles valores a sus hijos. La reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos, o naciones. Agrupación natural o pactada de personas que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todo o alguno de los fines de la vida. Para los niños el modelo a seguir son la sociedad, la familia y su escuela. Con este término nos estamos refiriendo a las instituciones, como, los colegios, universidades y otros institutos del nivel, que se encargan de impartir “educación” a los individuos que lograron ingresar al sistema educativo de una sociedad determinada.

La escuela, comparte con la familia la tarea de influir en el desarrollo personal y social del individuo, de moldearlo, de prepararlo y estimularlo en el largo proceso que habrá de transformarlo en miembro responsable de la sociedad.

Asimismo, constituye poderosos mecanismos de socialización a través de los cuales se transmite los conocimientos básicos y la destreza más valorada y requeridas por la sociedad. Si bien es evidente que la prensa, el cine, la radio y la televisión tiene éxito en lo que respecta a afectar nuestros sentimientos, opiniones, actitudes, conocimiento y conducta. Su influencia no siempre se ejerce con la intensidad imaginada; es probable, incluso que se provoquen resultados contrarios a lo esperado, cuando se emplean los medios sin un conocimiento cabal de las distintas fases de la comunicación social.

La televisión rompe los que eran tabúes para la infancia, transformando violentamente lo que llamábamos “inocencia infantil” muchos de los programas que no ofrecen valores de vida.

LA CIENCIA DE LA AXIOLOGÍA

En este estudio procuraremos acercarnos al concepto de *Valor* mediante una breve exposición de algunas de las varias teorías que han surgido a lo largo de la historia de la Filosofía. Antes de profundizar en la historia, trataré de aclarar, mediante una presentación teórica, el significado de la *unidad de registro* con la que, a continuación, trabajaré. De este modo, nos introduciremos, en la Ciencia de la Axiología, una rama de la Filosofía que tiene por finalidad el estudio de los valores. No pretendo con ello encerrarme en un intelectualismo hermético, aislado de la realidad. Mi objetivo es precisamente lo contrario: en medio de un pluralismo de acontecimientos, a veces, desconcertantes, sentimos la necesidad de ver y discernir con claridad de ideas lo que sucede a lo largo de la historia. Trataré, por tanto, de observar la realidad que nos reflejan las noticias pero desde una óptica distinta: desde el punto de vista axiológico o, lo que es lo mismo, desde el mundo de los valores, que es en definitiva, el mundo que le corresponde al hombre como persona. "Para muchos", afirma el Doctor en Teología y Profesor de Filosofía en la Universidad de Colonia, Johannes Hessen, "el verdadero valor de la "teoría" reside en el hecho de que sirve para fomentar la práctica". Así es. Y la Axiología puede y debe servir a la vida cotidiana.

Es cierto que el hombre puede vivir una vida muy valiosa prescindiendo de todo estudio teórico sobre los valores, simplemente guiado por la intuición de valores que actúa en él. No obstante, cuando ilustra este sentir espontáneo, también estimula la conciencia axiológica. Lo que el sujeto intuía antes de modo oscuro, ahora lo ve con claridad, proporcionándole un mayor poder de discernimiento entre lo que verdaderamente es valioso y lo que no lo es. Sus convicciones adquieren ahora la firmeza y seguridad necesarias para combatir cualquier escepticismo. El Naturalismo, como sistema filosófico, atribuye todas las cosas a la naturaleza como primer principio, sin tener en cuenta el aspecto axiológico del mundo. La Filosofía de los valores es, antes de nada, formativa, pues contribuye a formar la personalidad moral del individuo.

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y construcción del sujeto.

JOHN DEWEY

Dewey, es para muchos de los pedagogos contemporáneos, el más significativo. Él fundamenta su pedagogía en el aprendizaje activo de los educandos lo que significa que el niño aprenda mucho más a través de la experiencia propia. “Los niños no llegan a la escuela como limpias pizarras pasivas en la que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo

y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”. Para Dewey los niños no pueden aprender desde una posición pasiva, sino que requiere involucrarse directamente en el proceso mediante el hacer. Entonces: aquel niño aprende haciendo; y se basa en cuestiones concretas y personales, es decir, cercanas al educando. Cabe resaltar que estos aprendizajes nuevos se dan luego de múltiples ensayos y errores que harán al niño reflexionar sobre sus propios problemas y así participar en los métodos para poder ir resolviéndolos de a poco. En el campo de la educación esta propuesta de John Dewey es de mucha utilidad en vista que todo aprendizaje dentro de este es activo y participativo , por lo que los educandos aprenden con situaciones concretas y personales que, en el caso que me toca tratar es la creación literaria como medio activo que hará que el niño vaya mejorando su capacidad creadora a través de múltiples participaciones en las diferentes actividades que se irán desarrollando y así el educando pueda ir formándose integralmente y pueda ir aplicándola en su vida cotidiana.

OVIDIO DECROLY

Para la pedagogía Ovidio Decroly, se basa en los principios de la libertad, la búsqueda de los ideales educativos de la escuela partiendo del educando, de su propia realidad vital , la escuela debe ser activa , permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego. El método Decroly, propone la enseñanza de la lectura, partiendo de frases

o palabras, y centrando el interés en la vista más que el oído, para la realización de este proceso mental. Para este pedagogo las etapas fundamentalmente que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno, son: la observación, asociación y expresión. En el campo de la educación esta propuesta de Ovidio Decroly es de mucha utilidad en vista que el niño tiene libertad y expresa sus inquietudes a través de la enseñanza de la lecturas es decir de los cuentos infantiles que les enseñen los valores con más facilidad.

PAULO FREIRE

La propuesta de Freire está determinado por la utilización del diálogo como método que permite la comunicación entre los educandos. Entre éstos y el educador, se identifica como una relación al mismo nivel horizontal, en oposición del anti diálogo como método de la enseñanza tradicional. Sobre esta base propone la educación dialógica como la forma de desarrollar una pedagogía de comunicación que facilite dialogar con alguien. Y a través del cuento hay facilidades para un mejor diálogo y para la comprensión de valores.

DAVID PAUL AUSBEL

David Paul Ausbel es un psicólogo norteamericano que ha dado grandes aportes al constructivismo, con su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya

construyendo sus propios esquemas de conocimiento a partir de los anteriormente adquiridos . Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, y sobre todo la motivación que despierte el interés del educando para aprender lo que se le está enseñando en ese momento. “Un aprendizaje es significativo; cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”. En conclusión se entiende que los aprendizajes significativos se desarrollan relacionando los aprendizajes previos con los nuevos conocimientos, la cual se ira dando en forma progresiva de acuerdo al nivel de conocimiento de lo mismo. Teniendo en cuenta esto, el docente se debe asegurar que el contenido que desarrollara debe relacionarse con las ideas previas y organizar la sesión de clase con motivación permanente, de tal manera que el alumno se interese por aprender.

JEROME S. BRUNER

Bruner resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje, teniendo como condición indispensable tener la experiencia personal de descubrirla. La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz una participación activa en el proceso de

aprendizaje lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. Para esto se le pone al aprendiz en una situación que desafía la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver estos problemas y lograr así transferencia de lo aprendido. Para ello, los alumnos, cuando sea posible, han de representar los contenidos según diferentes categorías o formas.

Inactiva: que se da cuando la representación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado.

Icónica: que se da mediante una serie de imágenes mentales o graficas sin movimiento, mas o menos complejas , basadas en datos percibidos o imaginados que representan un concepto sin definirlo cabalmente.

Simbólica: mediante una serie de proposiciones lógicas derivadas de un sistema simbólico gobernado por reglas o leyes para transformarlo las proposiciones.

El aporte de Bruner hace a mi sesión de aprendizaje alertar a los profesores en variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos.

VIGOTSKY

Este psicopedagogo da una aplicación fundamental que atañe al concepto de educación, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puedan captar

con rapidez. En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme al estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independiente. El aporte de Vigotsky, hace en las sesiones de aprendizaje; logra alertar a los profesores para indicar una enseñanza donde el maestro aplique cinco funciones: de brindar apoyo, servir como herramienta, al niño que de otro modo serían imposible, y usarlo selectivamente cuando sea necesario.

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES

En la actividad pedagógica el docente debe tener en cuenta algunas exigencias didácticas para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes desde la clase, las cuales se convierten en el modelo de actuación pedagógica cotidiana, y que le hemos denominado decálogo axiológico :

a. PROYECCIÓN:

Es necesario diseñar una estrategia de trabajo metodológico coherente e integradora. En la estrategia de trabajo metodológico deben estar implicadas todas las asignaturas del plan de estudios y las acciones de todos los docentes. El fortalecimiento de los valores no ocurre en un momento del proceso pedagógico profesional, se logra durante todo el

proceso y en cada uno de los componentes. El fortalecimiento de los valores no es un momento, es una dimensión estable que abarca un largo período de tiempo. Hacen falta normas de conducta adecuadas pero adquiridas en el amor, en la vida, en el trabajo. Un papel decisivo en el fortalecimiento de las cualidades de la personalidad del estudiante corresponde desempeñar al profesor, quien debe observar las posibilidades reales de cada situación por separado para fortalecer los valores en los alumnos. Sin embargo, su transformación en cualidades estables de la personalidad no puede estar condicionada por una situación aislada, incluso ni por un conjunto de situaciones si no tienen entre sí los nexos necesarios de continuidad.

El fortalecimiento de los valores de los estudiantes no puede lograrse mediante los esfuerzos de un solo profesor, sino que se requieren acciones coordinadas de todo el colectivo pedagógico de la escuela.

El fortalecimiento de los valores incluso atañe a todas las fuerzas sociales de la sociedad: además de las entidades productivas y las escuelas, las organizaciones juveniles, políticas y de masas, la familia, la comunidad, etc. Esta es una tarea de carácter social general que rebasa los límites de las instituciones educativas.

Por otro lado, las asignaturas de formación general y las básicas deben convertirse en un componente importante para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes en las especialidades técnicas, de ahí la necesidad de integrarlas a las asignaturas técnicas.

b. PROFUNDIZACIÓN:

Es importante realizar un análisis metodológico profundo en cada una de las unidades de los programas de estudios, con el fin de determinar las potencialidades educativas y axiológicas que tiene dicho contenido para la formación valoral. El perfeccionamiento de los métodos de enseñanza contribuye a fortalecer los valores de los estudiantes, pero esto no resulta suficiente, sino que es necesario emplear los métodos de enseñanza en forma de sistema, con una concepción didáctica desarrolladora.

c. DIAGNÓSTICO:

El profesor debe tener en cuenta las características del grupo de estudiantes, la situación social en que viven, su medio familiar y normas de conducta. Para cumplir el objetivo formativo de un determinado tema el profesor utiliza un método general, pero la forma en que lo hace un alumno es distinta a la forma en que lo hace otro.

En el método, cada alumno manifiesta su propia personalidad, sus gustos, vivencias e intereses y por tanto, modifica relativamente el método general. De ahí la importancia de que el profesor tenga una caracterización certera de cada uno de sus estudiantes para que pueda adaptar el contenido y el método de enseñanza a ellos.

d. FUNDAMENTALIZACIÓN:

El docente debe efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes a los contenidos que se desarrollan, aprovechando sus potencialidades educativas y llevando al aula lo fundamental, lo que no varía, los núcleos básicos del conocimiento, en fin, lo que el alumno no puede dejar de saber: los estándares básicos. Para que el contenido objeto de asimilación se convierta en una herramienta para el fortalecimiento los valores, no puede estar al margen del estudiante, tiene que ser significativo para él, tiene que estar relacionado con las necesidades del alumno.

e. CIENTIFICIDAD:

Es imprescindible enfrentar a los estudiantes a situaciones concretas donde tengan que demostrar con su conducta lo correcto a hacer, donde tengan que asumir una posición al respecto.

En este sentido, eliminar la dicotomía que aun se manifiesta en la práctica escolar entre teoría y práctica adquiere una importancia de primer orden, los contenidos deben ser reales y concretos, no deben ser abstractos, deben estar vinculados con la vida de los estudiantes.

f. ACTIVACIÓN:

Convertir al estudiante en un participante activo y protagonista de cada acción, y no en un receptor pasivo es una tarea impostergable del

docente contemporáneo. Esto está dado en que el contenido puede tener distintos niveles de valoración por parte del estudiante, por lo tanto, las relaciones afectivas que el estudiante alcanza con el objetivo contribuyen a establecer la escala de valores que ese objeto tiene para el estudiante, lo cual se logra precisamente en la relación entre el contenido y el método. Dicho de otra manera, el valor que el estudiante le asigna a un objeto determinado depende en gran medida de la relación afectiva que establece con éste, y esta relación afectiva depende a su vez del modo en que el profesor destaque la significación que posee el objeto para el estudiante, o sea, del método de enseñanza empleado.

Los métodos activos de enseñanza deben emplearse tanto en la escuela como en la empresa y en la comunidad, tanto en actividades docentes como extradocentes, extraescolares, productivas y de investigación; sólo así contribuirán al fortalecimiento de los valores en los estudiantes. Los métodos de enseñanza deben emplearse en forma de sistema, con una concepción didáctica desarrolladora, que estimule el análisis, razonamiento, argumentación y obtención de conclusiones ideológicas, promoviendo un enfoque personológico y reflexivo, centrado en el estudiante, que favorezca un cambio cualitativo en las normas de conducta de los estudiantes.

g. PROBLEMATIZACIÓN:

El profesor debe desarrollar habilidades para plantear y resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana y de la ciencia que estudian. Otras dos importantes expresiones del fortalecimiento de valores en el

proceso de apropiación del conocimiento son el planteamiento de problemas, a partir de lo estudiado, y la problematización y cuestionamiento de los propios contenidos que se estudian y de la vida cotidiana. La solución de problemas es para muchos autores la vía principal por la que se manifiesta el fortalecimiento de los valores. Es necesario plantearle al estudiante tareas atractivas y significativas para resolver en la clase y fuera de ella, ya que “si la lógica inicial es la lógica productiva, mediante las soluciones de problemas, la que forma valores es la lógica creativa, mediante la solución del problema, quizás de un solo problema, pero que exige una lógica investigativa para su solución”. (Álvarez,2001, p. 47).

Ahora bien, ¿Resolver problemas en grupos o de manera individual?

Las condiciones en que desarrolla sus valores el individuo concreto en la vida real, productiva, económica y financiera de la empresa no son, por regla general, las que caracterizan a los grupos constituidos para la solución de problemas en el aula. No obstante, la inserción de las técnicas para la solución de problemas en grupo, en el marco de la escuela puede contribuir al fortalecimiento de los valores, y además, puede constituir un importante factor de motivación hacia el propio proceso de educación. El docente debe enseñar a plantear problemas de la vida cotidiana, no enseñar soluciones ni respuestas. Es más importante la pregunta que la respuesta, hay que hacer interrogantes a los alumnos.

h. MOTIVACIÓN:

Es muy significativo para la eficacia del proceso de fortalecimiento de valores que el docente logre implicar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben ir recibiendo progresivamente responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Ellos necesitan llegar a darse cuenta que sólo pueden educarse y aprender si lo hacen por sí mismos y que fortalecerán sus valores en la medida en que se impliquen a sí mismos, activa y voluntariamente, en el proceso pedagógico profesional.

Una condición esencial para que el estudiante fortalezca sus valores es precisamente el carácter activo con que él aborde su proceso de preparación técnica, profesional y cultural. Otro de los cometidos de la educación valoral sería, pues, el de explicar a los estudiantes que es necesaria una determinada actitud para el aprendizaje y la educación: el alumno debe saber que de él se espera una colaboración para el fortalecimiento de sus valores. El estudiante debe ser considerado sujeto del proceso de aprendizaje; de manera que él esté consciente del papel que debe jugar en su propio aprendizaje y educación y de la necesidad que tiene de fortalecer sus valores. Si el estudiante no está implicado en algún grado en la materia, en el proceso de aprendizaje, en la especialidad que estudia, que ésta tenga algún sentido para él, difícilmente se puedan fortalecer sus valores.

El estudiante debe estar implicado en la actividad concreta, productiva, económica, financiera, para que desarrolle sus valores. Cuando se hace algo por el gusto propio, por placer, porque se está motivado, entonces

se obtendrá un comportamiento adecuado, pero si se le da una dimensión externa, entonces puede afectar la conducta. De ahí que sea importante trazar estrategias metodológicas que motiven al estudiante, que lo impliquen en el proceso.

i. DISCUSIÓN:

En la escuela es un imperativo crear un ambiente que estimule el desacuerdo y provocar la duda en el alumno. Es necesario utilizar el desacuerdo de manera constructiva, desarrollando el contenido con un enfoque problémico. El docente debe provocar la duda en el estudiante, así como el cuestionamiento y la insatisfacción con los resultados productivos, económicos y financieros de las empresas del territorio, con vistas a la transformación cualitativa de la conducta cotidiana de los estudiantes. Hay que estimular un comportamiento activo y transformador de la realidad, impulsar el cuestionamiento, la movilidad y el cambio de lo existente, de lo tradicional y convencional, y estimular de una manera especial la corrección y transformación de la realidad productiva y de servicios. El docente debe apoyar y estimular el enfrentamiento a los obstáculos que impiden la concreción de las ideas nuevas y la búsqueda de las vías para eliminarlos consecuentemente. “Es cierto que el escolar va a opinar de algo que se supone no conoce; sin embargo, las vivencias, los intereses y las intuiciones de los alumnos con frecuencia son sorprendentemente útiles si, por supuesto, se les

permite exponerlos. Pero sobre todo, el grado de compromiso es mucho mayor". (Álvarez, 2001, p.145).

j. INVESTIGACIÓN:

El profesor de hoy debe formar hábitos y practicar técnicas que lleven al descubrimiento, a la investigación y al estudio. Las técnicas de investigación son las que preparan para el autoeducación. Esto implica que el profesor debe ser capaz de adentrarse junto a sus alumnos por caminos desconocidos también para él. El docente no debe ser autoritario ni asumir una posición de poder; por el contrario, debe manifestar amplitud de criterios, ser flexible, aceptar las ideas de los alumnos, aun cuando éstos piensen diferente a él; no imponer su criterio y permitir la libre expresión de ideas, luchar por eliminar o atenuar los obstáculos y resistencias que surjan en el grupo o en algún estudiante.

EXIGENCIAS PRÁCTICAS - DIAGNÓSTICO

No se puede educar una personalidad que se desconoce, por lo que resulta imprescindible realizar un diagnóstico inicial y recurrente para ir constatando los resultados. Pero el carácter complejo de los valores impide que ese diagnóstico sea inmediato y directo, hay que involucrar a los alumnos en este proceso porque la formación de valores exige de la autoconciencia de los estudiantes, el criterio de ellos es fundamental mediante una comunicación franca y cotidiana con los profesores y hay que observar de manera sistemática a los educandos en los diferentes

contextos de su actuación. Es decir, la observación y la entrevista devienen herramientas científicas del profesor en su labor diagnóstica, amén de otras técnicas que se puedan aplicar.

LOS PROYECTOS UNA FORMA DE FORMAR EN VALORES

Todo el diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como de los proyectos educativos deben poseer la coherencia necesaria para que contribuyan a la educación de los valores en las dimensiones curricular, extensionista y socio-política. Hay que partir desde la clase con un enfoque novedoso, creativo, con una sólida preparación psicopedagógica por parte del claustro de profesores para que los resultados se correspondan con los esfuerzos realizados. La clase será el núcleo fundamental para la formación de valores, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas.

El proceso de enseñanza - aprendizaje debe sufrir todas aquellas modificaciones que sean necesarias para salir de la rutina y el esquematismo, de acuerdo con las aspiraciones del proyecto educativo. Es imprescindible comparar el diagnóstico de entrada con el de salida y constatar si se han producido cambios, con la limitante que los avances en la educación de la personalidad no son inmediatos, requieren de tiempo para que se afiancen en los alumnos. Es necesario conocer qué se está haciendo en otros centros escolares para beber de las mejores experiencias y resultados de investigaciones realizadas.

El intercambio de experiencias y de resultados investigativos es muy importante, sería poco científico y hasta peligroso intentar trabajar de manera aislada. La búsqueda de bibliografía actualizada sobre el tema debe ser una labor constante del claustro de profesores, así como propiciar encuentros e intercambios con especialistas y colegas.

Existen experiencias interesantes en otras instituciones que deben ser tenidas en cuenta y aplicables con las adecuaciones correspondientes.

Algunos de los resultados más interesantes son:

- La necesidad de enfocar el proceso docente - educativo con una su visión ética, comunicativa, holística e interdisciplinaria.
- Problematicar los contenidos de la enseñanza con situaciones conflictivas que revelen las contradicciones reales de la sociedad actual y el papel de los valores en su dilucidación.
- El alumno como sujeto del aprendizaje que logre vivenciar los contenidos de la enseñanza (unidad de lo intelectual y lo emocional), a través de un diálogo cotidiano entre el profesor y el alumno y de ellos entre sí, así como que se estimule su autoperfeccionamiento y su educación.
- Necesidad de una capacitación específica a los profesores para la formación de valores en los jóvenes, a partir de la introducción en su práctica de estrategias tales como la orientación profesional, el aprendizaje grupal y el empleo de métodos participativos, así como el

desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes, y la redimensión de su rol.

- Los valores no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar, los alumnos deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación.
 - En el profesor debe provocarse la autorreflexión y autoevaluación sobre la competencia de su labor en la formación de valores.
 - La ejemplaridad del claustro de profesores y del funcionamiento de la escuela.
 - Se destacan los valores responsabilidad, tolerancia, respeto, solidaridad, laboriosidad, compromiso, sentido de pertenencia y algunas vías para educarlos.
 - Enfatizar en la clase como vía fundamental para la educación de los valores, junto con las demás actividades.
 - Vincular de manera coherente los paradigmas cualitativos y cuantitativos de investigación.
 - Se involucran fenómenos psicológicos complejos, tales como los intereses, necesidades, motivos, intenciones, aspiraciones, ideales y convicciones.
 - La obligatoriedad de hacer siempre un diagnóstico de cada alumno al entrar a la escuela y la constatación de su evolución en cada semestre.
- La educación de los valores en la escuela constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los hombres que necesita la sociedad.

Su carácter complejo, multifacético y contradictorio exige del claustro de profesores una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente - educativa. Como objeto de investigación está siendo estudiado en las diversas instituciones educativas con la obtención de resultados muy interesantes y promisorios, los cuales deben ser estudiados e introducidos en la práctica educativa con las adecuaciones correspondientes.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Valores

Hablar en términos sencillos, podemos decir que los valores son principios que sirven de base a las personas para distinguir lo que es bueno y lo que es malo y para orientar su comportamiento de acuerdo a ello, aproximándose a lo primero y evitando el segundo.

La esencia de los valores, es ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia, honradez, etc.

Gabriela Montoya Ponce de León define a los valores de la siguiente manera: “Son las creencias básicas con la que interpretamos el mundo, damos significado a los conocimientos y a nuestra existencia. Los valores son los que deciden, explican y dan coherencia a nuestra vida”

Razón y materia sensible constituyen los elementos que dan forma al concepto de valor. El valor es, por tanto, una esencia con cualidades

propias como la objetividad y la irreductibilidad. En cuanto a la ética se refiere, los valores éticos destacan por su carácter universal y normativo, es decir, son un deber ser. Quizás la mejor manera de acercarnos al problema del valor sea concebirlo como aquello que debe-ser, independientemente de que sea o no una realidad. Es decir, contraponemos el ser y el deber ser.

Valores éticos:

La ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores. Los valores son creencias intrínsecas, como lo son el deber, el honor y la integridad, de donde provienen las acciones y actitudes. No todos los valores constituyen valores de ética (integridad lo es; felicidad no lo es). Los valores de ética tienen que ver con lo correcto e incorrecto y, por ende, tienen precedencia sobre las decisiones que no son de índole ética.

FORMACIÓN DE VALORES

Mendoza Portales, Lissette.(2009)

Define como un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente,

esencia y fin de la educación. Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada “ interiorización” ó “ subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo - emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta... su expresión en actuación. Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo. Constituye un proceso de suma complejidad y se desarrolla sometido a varias contradicciones. En el intervienen diversos factores que desempeñan una función socializadora. Es formar íntegramente con los valores

MÉTODOS DE FORMACIÓN DE VALORES.

Son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen a logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se

enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven “... la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia”. A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías lo que sin dudas contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

CAPÍTULO III

3. CONCLUSIONES

Considero las siguientes conclusiones

- a) La educación en valores trata de la transmisión de reglas de conductas y actitudes que llevan a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia, entre otros. De este modo es posible que los menores logren un desarrollo sano y una convivencia saludable que les permita integrarse pacíficamente en la sociedad.
- b) La educación en valores debe ser práctica, mas no teórica, no interesa aprender de memoria que son los valores, sino mas bien practicarlos, su fundamento axiológico lo hace practico.
- c) La educación en valores no se realiza en el aula. Debe empezar en el hogar, donde los padres transmitirán con el ejemplo y actividades lúdicas los conceptos antes señalados. Casals, E.; Defis, O. (2000), “se trata de un aprendizaje diario y debe ser practicado con las respuestas y actitudes que los padres tengan frente a diferentes situaciones que se les presenten. De este modo, los niños aprenderán a desenvolverse de manera asertiva”.

BIBLIOGRAFÍA

Aguayo J. (1980). *Pedagogía y valores*. 3a Ed. La Habana – Cuba: Pueblo y Educación.

Alvarez de Zayas, Carlos (1999): *La escuela en la vida. Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Ángulo, M. (2004). *Los valores morales*. México: Ayque.

Casals, E.; Defis, O. (2000). *Educación infantil y valores*. 2a. ed. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Casals, E.; Travé, C. (2001). *Educar per a la vida a Infancia*. España: McGraw Hill.

Foulquié, Paul (1976): *Diccionario de pedagogía*. Ediciones Oikos. Barcelona.

Hessen, J.: (1970) *Tratado de Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana S.A.

Mendez María, J. (1997): *Valores Éticos, Estudios de Axiología*, Madrid, 1985. Madrid-España.

Mendoza, L. (2009). *Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones*. Facultad de Humanidades. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique J.Varona".

Menéndez Pidal, R.: (1971). *Los Españoles en la Historia*, Espasa-Calpe, S.A., Madrid.

Ortíz, A. (1997). *Estudio sobre el estado de los valores en los estudiantes de la especialidad Contador del IP*. Cuba: "Pedro Díaz Coello". Holguín.

Ponce, C. & Villanueva, M. (2007). *Axiología del valor*. Lima Perú: San Marcos.

Rodríguez, Z. (1993): *Ciencia y valor. Conferencias de lógica dialéctica..* Universidad de La Habana. Cuba: Apuntes para un libro de texto.

Rosental, M. y Iudin, P. (1973): *Diccionario filosófico*. Argentina Universo..

Suances, Manuel A.: Max, S. (1986). *Principios de una ética personalista*. 1a Ed. Barcelona: Herder S.A.