

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL TRABAJO COOPERATIVO PARA FORTALECER
VALORES CÍVICOS Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO D SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE
POTRACANCHA 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA**

TESISTA
Luz María TOLENTINO RODRIGUEZ

ASESOR
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA

HUÁNUCO, PERÚ
2019

DEDICATORIA

A Luis y Yerson, mis hijos, mis motivos, mi fuerza y la fuente de mi constante aprender, a quienes les debo el logro de esta meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida, salud y sabiduría.

A mis maestros de los diferentes bloques temáticos del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, por su dedicación.

A mi acompañante pedagógico por sus orientaciones en este trabajo.

A mis compañeros del Programa de Segunda Especialidad, con quienes durante estos dos años he compartido nuevas y productivas experiencias, hemos fortalecido lazos de amistad y compromiso con la transformación de nuestra práctica.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción pedagógica titulado: El trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, tiene como objetivo aplicar estrategias metodológicas de trabajo cooperativo basado en trabajo en equipo. En las sesiones de clases para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, en base a la aplicación de las diez sesiones interventoras, con sus respectivos diarios reflexivos, instrumentos de evaluación como: fichas de observación del acompañante, encuestas aplicadas a los estudiantes y la triangulación se ha podido llegar a la siguiente conclusión: La estrategia metodológica de trabajo cooperativo, es una estrategia activa que permite que el estudiante fortalece sus valores cívicos y la convivencia democrática, lo cual es de mucha importancia para la sociedad actual en la que estamos inmersos con tantas desigualdades y a un más para los estudiantes como futuros ciudadanos que espera nuestro país que sepan convivir como verdaderos ciudadanos llevando la vida en armonía, paz, justicia y respetando los derechos de cada uno de los ciudadanos.

Palabras clave:

Análisis, cualitativo, contexto, estrategia, pedagógicamente, evaluación

ABSTRACT

The present work of pedagogical action research entitled: The cooperative work to strengthen civic values and democratic coexistence in third grade students of the Mario Vargas Llosa de Potracancha Educational Institution, aims to apply methodological strategies of cooperative work based on teamwork . And debates in the class sessions to strengthen civic values and democratic coexistence in third grade students of the Mario Vargas Llosa de Potracancha Educational Institution, based on the application of the ten intervening sessions, with their respective reflective diaries, instruments evaluation as: companion observation cards, surveys applied to students and triangulation has been able to reach the following conclusion: The methodological strategy of cooperative work, is an active strategy that allows the student to strengthen their civic values and coexistence democratic, which is very important for today's society in which we are immersed with so many inequalities and one more for the students as future citizens that our country expects to know how to live as true citizens leading the life in harmony, peace, justice and respect the rights of each of the the citizens.

Keywords:

Analysis, qualitative, context, strategy, pedagogically, evaluation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación acción pedagógica surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, donde encontré muchas debilidades así como algunas fortalezas, los cuales me ha permitido plantear la siguiente situación problemática ¿qué estrategias metodológicas debo utilizar desde mi práctica pedagógica para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha? El objetivo de este trabajo es de implementar mi práctica pedagógica con estrategias metodológicas de trabajo cooperativo, para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha, para mejorar mi practica pedagógica se llegó a la siguiente hipótesis: la aplicación de estrategias metodológicas de trabajo cooperativo en mi practica pedagógica me permitirá mejorar el aprendizaje, los valores cívicos y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer grado en el área de formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos; el capítulo I está referido a problema de investigación el capítulo II metodología de la investigación, el capítulo III propuesta pedagógica alternativa finalmente el capítulo IV evaluación de la propuesta pedagógica alternativa

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
ÍNDICE	VII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto Educativo	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivos	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Justificación de la investigación	12
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	13
1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.....	14
1.5.2. Análisis categorial y textual de la práctica pedagógica.....	15

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación	17
2.2. Cobertura de estudios.....	23
2.2.2. Muestra de acción	23
2.3. Unidad de análisis y transformación	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	24
2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	26

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica.....	27
3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción	29
3.1.2. Teorías explícitas de la reconstrucción.....	30
3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos	47

3.2. Plan de acción.....	48
3.2.1. Hipótesis general de acción.....	48
3.2.2. Acciones y resultados esperados	48
3.2.3. Matriz de acción	49
3.2.4. Matriz de plan de acción.....	51
CAPÍTULO IV	
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	
4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.....	53
1.2. Efectividad de la práctica reconstruida.....	64
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio culturales del Contexto Educativo

Mi practica pedagógica se ha realizado en la institución educativa N° 32842 “Mario Vargas Llosa” Potracancha en la cual he podido notar un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria y previo a un análisis en base a mi diario de campo llegue a una conclusión que mi forma de realizar las sesiones no son las más adecuadas ya esto repercute mucho en la forma de aprendizaje de mis estudiantes por la cual tenía que buscar estrategias más activas que les podrá ayudar mucho para lograr un aprendizaje significativo y fortalecer los valores cívica en la convivencia democrática.

Características socioeducativas de los estudiantes

- Bajo rendimiento escolar
- Autoridades desinteresadas por la educación de su localidad.
- Desintegración familiar, niños tratados como objetos y no como sujetos de aprendizaje
- Presencia de enfermedades infectocontagiosas
- Diseño curricular nacional que no fomenta la investigación.
- Alto índice de desnutrición infantil, Cambios permanentes en el currículo y política educativa

- Desintegración y conflictos familiares
- Despreocupación de la mayoría de autoridades locales.
Estudiantes poco expresivos y comunicativos.
- Poco manejo de estrategias de comprensión lectora y producción de textos.
- Estudiantes con poca práctica de valores para la convivencia democrática.
- Poco respeto a la conservación del medio ambiente
- Padres desinteresados en el aprendizaje de sus hijos
- Estudiantes con poca capacidad comunicativa y lógico matemática
- Bajo nivel en comprensión lectora y razonamiento lógico matemático
- Escasa participación de los niños dentro del aula.
- Poca participación en trabajos grupales

1.2. Formulación del Problema

¿Qué estrategias de trabajo cooperativo debo utilizar en mi práctica pedagógica para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de potracancha 2014?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Implementar mi practica pedagógica con estrategias de trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

- Deconstruir mi práctica pedagógica a fin de identificar debilidades y fortalezas e incidir favorablemente en el fortalecimiento de los valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.
- Analizar las teorías implícitas que sustenta mi práctica pedagógica sobre el uso de estrategias de trabajo cooperativo en el fortalecimiento de los valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.
- Aplicar estrategias de trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.
- Evaluar la efectividad que tiene la aplicación del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de los valores cívicos y

convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.

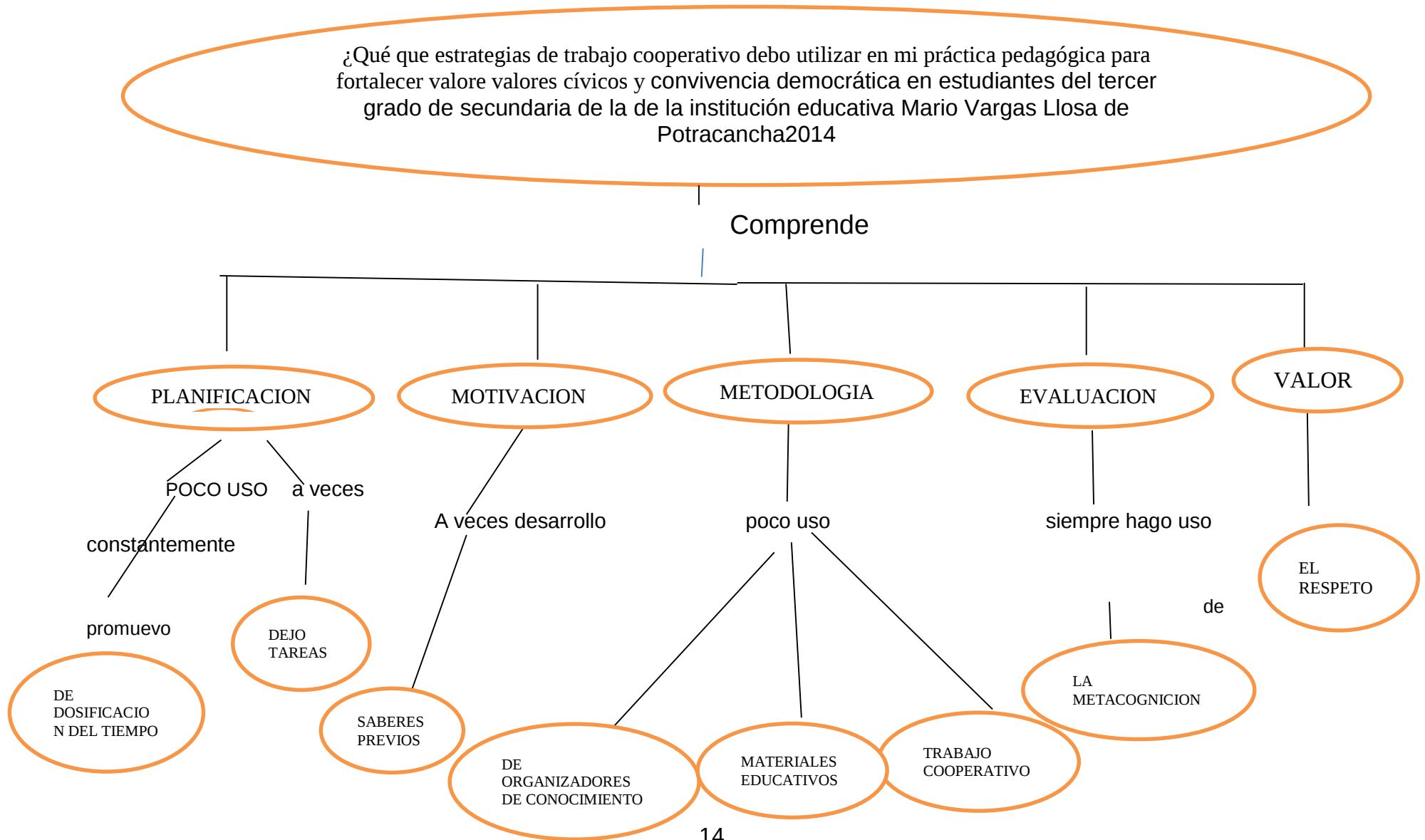
1.4. Justificación de la investigación

En mi condición de docente del área de ciencias sociales asistí a un curso de Didáctica de la Educación Ciudadana lo que me ha permitido analizar en cuanto como estamos enseñando en las diferentes Instituciones Educativas el área de formación ciudadana y cívica la verdad deja de ser la más adecuada. En conversaciones sucesivas con mis colegas del área permitieron ir madurando una idea más adecuada de la situación: Los docentes utilizamos procesos de enseñanzas aprendizajes muy tradicionales, expositivos y limitados a la teoría básicamente centrados en la transmisión e internalización de conceptos y definiciones sin mayor contextualización y análisis histórico y menos aún con el acompañamiento de prácticas de demostración y descubrimiento de sus propios aprendizajes en los estudiantes. Se ha podido observar que estos tipos de enseñanzas generan en los estudiantes una actitud pasiva y poco interesado y comprometidos en la participación de su comunidad. Se estima también que el nivel de adquisición de capacidades fundamentales como los de comprensión de información, indagación experimentación y solución de problemas es muy pobre. Frente a esta situación hay una mayor preocupación sobre la necesidad de introducir nuevos cambios en las actitudes de los docentes en los enfoques pedagógicos , en las metodologías , en la programación de sesiones de aprendizajes , en los

materiales que utilizamos, que llevan condiciones para que los estudiantes de verdad aprendan un aprendizaje significativo duradero y que les sirve para poder insertarse a este mundo global con mayor facilidad y poder resolver problemas de forma democrática

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual de la práctica pedagógica

Las debilidades identificadas en mi práctica pedagógica están relacionadas a las siguientes categorías y subcategorías.

Planificación

Realizando un análisis de mi practica pedagógica llegue a una conclusión que poco estoy dosificando el tiempo durante el desarrollo de mis actividades en aula de la misma forma solo a veces dejo tareas lo cual no está permitiendo el reforzamiento de lo aprendido en clases a los estudiantes (en el diario de campo n°1 L 19-20)

Motivación

Del mismo modo revisando mi práctica pedagógica he podido considerar que durante el desarrollo de mi sesión de clases pocas veces considero los conocimientos previos de los estudiantes al iniciar las clases siendo ello primordial para despertar el interés y lograr un aprendizaje significativo. (DIARIO N°1 L 1-20)

Metodología

Dentro de la metodología considero que estoy utilizando estrategias de las poco adecuadas lo cual no está generando un aprendizaje significativo duradero en todos mis estudiantes y al mismo tiempo hago poco uso del trabajo cooperativo ,lo cual no está permitiendo

desarrollar una actitud de convivencia democrática en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria para lo cual necesito con urgencia replantear con estrategias metodológicas de trabajo cooperativo en mi practica pedagógica, considerado ello dentro de las estrategias metodológicas Activas (diario n°1 L 3-9)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación tiene el enfoque cualitativo. El trabajo de investigación que estoy desarrollando es una Investigación Acción de tipo pedagógica porque implica en todo su proceso una revisión constante de mi práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los enfoques que orientan el DCN y las Rutas de Aprendizaje, ERCA. Por lo que, como docente, debo ser consciente que mi objetivo es proponer innovaciones en mi práctica pedagógica realizando observaciones reflexivas y críticas a mi propia práctica.

McKernan. (1999) define que la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.

Lewin, K. (1946) define como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

Restrepo (2009) nos señala que el énfasis de este prototipo de I-A pedagógica está puesto sobre la práctica pedagógica del maestro. No se tienen pretensiones de incidir en el cambio social del contexto inmediato y mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del contorno. Se defiende, también, la posibilidad de hacer investigación individual, sin la participación de todo el grupo escolar al que pertenece el maestro.

El Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas (2000) define a la investigación acción como: una metodología con una fuerte base ética porque reconoce a los actores en su autonomía y crea las condiciones para la construcción colectiva de conocimiento en y desde la práctica pedagógica...requiere de actitudes de valoración hacia los demás, respeto a la diferencia, capacidad para hacer acuerdos y cumplirlos, dedicación y lo más importante la apertura al cambio.

En ese sentido la investigación acción es un tipo de diseño metodológico que promueve la participación activa de los maestros en la comprensión de sus problemas, y que promueve una estrecha relación entre la teoría y la práctica, por lo mismo se constituye en una alternativa viable para producir cambios y nuevas prácticas educativas.

El enfoque crítico –reflexivo.

Busca que los docentes participantes del programa de especialización se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico situado. Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante. (Porlán, Rivero y Martín del Pozo, 1996).

Este enfoque nos remite a un perfil de profesor flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales.

La docencia crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes, y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social.

El docente crítico reflexivo, hace realidad la función social de la educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. En este sentido el rol del docente crítico reflexivo no solo queda en su aula,

sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad.

La reflexión y el análisis ético-político de la práctica pedagógica deben constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez seguirán siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía.

La investigación crítica, en este sentido, se convierte en un proceso que empoderar a la población, invitándolos a considerar formas sociales más justas y democráticas, instando a la participación de profesionales de diferentes disciplinas, a adquirir el papel de acompañantes y reformadores socioeducativos. De esta forma, propicia el compromiso ideológico, diferenciándose de otros paradigmas, en la característica fundamental, de hacer partícipe a la comunidad local con la que se realiza la investigación, que se conforma como protagonistas activa del proceso. En este sentido, podemos afirmar que las bases de la IAP se sostienen desde la manifestación de sus protagonistas, de profundizar en su práctica cotidiana, a partir de sus creencias y planteamientos críticos, lo que les permite generar una transformación en lo personal y en lo social.

El enfoque intercultural crítico reflexivo

El Ministerio de educación del Perú señala que la interculturalidad como concepto y práctica significa “entre culturas” la cual hace referencia a la

relación armónica, respetuosa y valorativa entre dos o más culturas caracterizados por la diversidad cultural y lingüística. Esta coexistencia y la interrelación permanente de comunicación y aprendizaje entre personas y grupos propician la interculturalidad. Sin embargo, cuando hablamos de la relación de una cultura consigo misma, mediante procesos de recuperación, revitalización y desarrollo con la propia cultura, estamos refiriéndonos a la interculturalidad.

Desde esta perspectiva, el enfoque intercultural está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esa magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir (Viaña, Tapia y Walsh, 2010). Ahí su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético, epistémico y pedagógico que se afirma en la necesidad de cambiar no solo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

En ese marco, la interculturalidad crítica es y será una herramienta pedagógica para garantizar la formación de una docencia intercultural, crítica, reflexiva, capaz de compatibilizar el interés particular con el bien común en la diversidad de nuestro país; posibilidad que coadyuvará en la construcción de “un mundo más justo y transparente”. En tal sentido, la formación del docente en servicio supone dinamizar su participación en y con la comunidad en la que labora, para lo cual requiere desarrollar

capacidades intra e interpersonales que favorezcan su actuar como protagonista de la transformación educativa que se requiere.

Por ello, un docente intercultural:

- Es un docente mediador del diálogo intercultural, de los significados, saberes, sentimientos, valoraciones y conductas de los estudiantes, de la comunidad donde labora y la cultura global. En tal sentido asume un rol comprometido con el cambio a favor de la construcción de relaciones más equitativas entre culturas y grupos sociales.
- Un agente que propicia la afirmación de la identidad ligada al proceso de recuperación de la matriz cultural propia y la comprensión de la diversidad, relacionada con la apertura y el reconocimiento de la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir.
- Asume compromiso con el desarrollo local, regional y nacional impulsando la identidad con el territorio, la gestión de sus recursos con autonomía y sin desmedro de sus valores, costumbres e instituciones tradicionales.
- Posee capacidad para resolver conflictos, necesarios para mediar entre diferentes puntos de vista con criterio de equidad y de conciliación.
- Ejercita la tolerancia activa y la estimación de lo diferente. Mal podría ser docente en el espíritu intercultural una persona que

sólo reconociera como buenos los aportes de la cultura propia y despreciara las realizaciones de otras culturas.

En consecuencia, la formación del docente intercultural deberá constituirse en un proceso de desarrollo identitario a partir de la reflexión crítica y permanente sobre su propia práctica pedagógica y el análisis de la pertinencia de su quehacer según las condiciones del entorno sociocultural donde labora; todo lo cual le ha de permitir resignificar su práctica, autovalorarse como productor de saber, develar significados, aportar a la construcción de nuevos sentidos e identidades y constituirse en promotor de cambio educativo y social (MINEDU 2013)

2.2. Cobertura de Estudios

2.2.1. Población de estudio

Siendo objeto de estudio mi práctica pedagógica, la población de estudio de la misma lo constituye el quehacer diario de mi desempeño como docente de las áreas de Formación Ciudadana y Persona, Familia y Relaciones Humanas en la I.E. Mario Vargas Llosa de Potracancha,

2.2.2. Muestra de Acción

La muestra está constituida por el registro de diez diarios de campo reflexivos de diez sesiones interventoras de aprendizaje, donde se verificará el desarrollo de mi práctica pedagógica.

2.3. Unidad de análisis y transformación

El presente trabajo de investigación consiste en el desarrollo de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia metodológica del Trabajo Cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática y lograr los aprendizajes esperados del área de Formación Cívica y Ciudadana con los estudiantes del tercer grado de la I.E. Mario Vargas Llosa de Potracancha, Pillco Marca.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se realizó el análisis categorial y textual del diario de campo (Deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica), para ellos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas

A. La observación participante. Es considerada como la técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica será utilizada con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes a llevarse a cabo en el grupo del 3º Grado de Secundaria, ésta técnica será apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.

B. La entrevista. Es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizará la entrevista por saturación y será aplicada a los estudiantes del 3º Grado de Secundaria por parte del investigador externo o amigo crítico, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones a desarrollarse

Instrumentos

A. La Ficha de observación. Esta ficha tiene como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar Estrategias de enseñanza activa como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”.

B. Los Diarios de campo. Serán utilizados después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventora que el docente realizará después de sus sesiones.

C. La Encuesta Esta técnica nos permite a consolidar en la identificación del problema a través de los usuarios, con diversas recopilaciones de datos.

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

La técnica de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través de análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

- Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- Matriz de sistematización de las conclusiones de las entrevistas a los estudiantes
- Matriz de las conclusiones de valoraciones de las fichas de observación.
- Matriz de interpretación de la valoración de las fichas del observador externo e interno.
- Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.
- Se empleará las siguientes técnicas:
- Análisis categorial y textual del diario de campo (Deconstrucción y Reconstrucción de mi práctica pedagógica).
- La triangulación

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Luego de concluir la deconstrucción de mi práctica pedagógica establecí como problema ¿qué estrategias debo utilizar para fortalecer valores cívicos y Convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha 2014?

Para resolver este problema propuse la estrategia del trabajo cooperativo, basados en técnicas grupales, participativas, que busca fortalecer los valores cívicos y la convivencia democrática en los estudiantes.

La Solución de este problema tiene como eje fundamental el plan de acción de la Propuesta pedagógica alternativa. Este plan comprende una serie de acciones y actividades a desarrollar, en la planificación, ejecución y evaluación que se explica a continuación:

Primero.

En la planificación tuve que buscar información de las teorías implícitas que sustentan mi propuesta pedagógica alternativa.

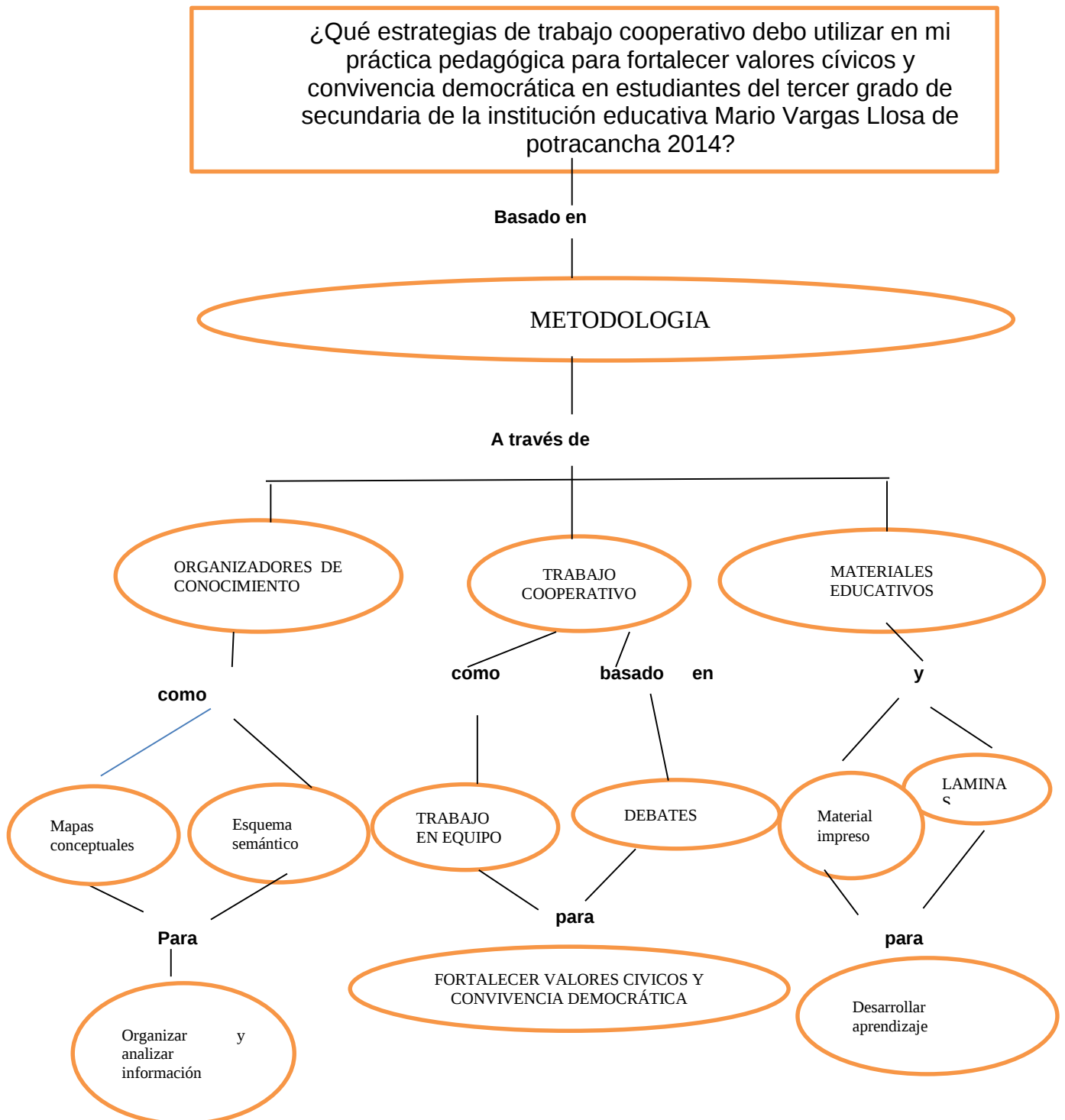
Segundo.

En la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa aplique las diez sesiones interventoras, cada una de ellas priorizan una sub categorías con sus partes sin dejar de lado otras sub categorías con sus elementos.

Tercero.

Considero la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa para ello elabore los indicadores objetivos y subjetivos, organice y sistematice la información en función a las categorías y sub categorías por autores, contraste los indicadores con las sesiones alternativas y triángule.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas de la Reconstrucción

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general.

Esta estrategia permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que favorece las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad.

Características del aprendizaje cooperativo

Es muy importante tener en cuenta que trabajar en grupo no implica necesariamente que se esté trabajando de forma cooperativa. Los grupos de trabajo cooperativos tienen algunas características que los distinguen de otros tipos de grupos. A continuación, se describen algunas de las más importantes:

1. Un grupo de estudiantes que aprende de manera cooperativa se caracteriza porque busca maximizar el aprendizaje de todos sus miembros, de tal forma que cada persona se esfuerce para obtener resultados que superen el desempeño que usualmente tiene a nivel individual. Dicho en otras palabras, los miembros del

grupo dan lo mejor de sí para lograr un objetivo que todos quieren alcanzar.

2. En un grupo de aprendizaje cooperativo todos los miembros comparten la responsabilidad de realizar la tarea que se les asignó.
3. En un grupo cooperativo los miembros hacen un trabajo colectivo donde se ayudan, se explican, comparten, colaboran, etc.
4. Los miembros de un grupo de aprendizaje cooperativo interactúan entre sí ejercitando sus competencias ciudadanas, es decir, escuchan de manera atenta a los otros, consideran sus puntos de vista, son empáticos, buscan resolver sus conflictos de una forma positiva, etc.
5. Los grupos de aprendizaje cooperativo evalúan su trabajo constantemente, de tal manera que están en capacidad de ver qué elementos les hacen falta para mejorar su aprendizaje.
6. Cada grupo tiene dos tareas fundamentales: aprender el material que se les asigna y asegurarse de que todos los miembros del grupo lo hayan aprendido de manera correcta.

Tipos de aprendizaje cooperativo

- a) **El aprendizaje cooperativo formal**, que tiene como objetivo promover el trabajo conjunto de los estudiantes para el logro de algunas metas y el desarrollo de competencias específicas (completar una unidad de

trabajo, escribir un reporte, hacer un experimento o desarrollar una guía de trabajo).

- b) El aprendizaje cooperativo informal** en el que los grupos de trabajo son temporales y se dedican fundamentalmente a realizar discusiones relacionadas con películas, lecturas u otras actividades cortas.
- c) Los grupos de base cooperativos**, que son grupos de trabajo más estables y de larga duración (pueden llegar a mantenerse durante años); este hecho hace que las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo se conviertan en un soporte emocional importante.

El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias ciudadanas

El aprendizaje cooperativo contribuye tanto al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, como a la construcción de relaciones positivas y enriquecedoras entre ellos.

En términos académicos, permite que aquellos estudiantes que tienen facilidades en un área académica particular consoliden su aprendizaje al ayudarle a aquellos que necesitan apoyo. Además, en este ambiente cooperativo, los estudiantes que necesitan más ayuda sienten más tranquilidad y confianza a la hora de mostrar sus dudas y aclararlas, y por lo tanto pueden mejorar a nivel académico.

Por otra parte, existen varios estudios que han mostrado que el aprendizaje cooperativo tiene efectos positivos en términos de las relaciones sociales de las personas. Se ha visto que los estudiantes que participan en clases donde se utiliza el aprendizaje cooperativo desarrollan un mayor sentido de compromiso, de ayuda y de preocupación por las otras personas, aún a pesar de las diferencias en los niveles de habilidades, las diferencias de raza, de género y de clase social. Además, se ha encontrado que el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes desarrollen la habilidad de toma de perspectiva y por lo tanto puedan entender y valorar a las personas que están a su alrededor. Finalmente, se observa que los estudiantes que aprenden a través de esta estrategia son más competentes a nivel social y tienen más actitudes pro sociales.

Al trabajar en forma cooperativa los estudiantes obtienen beneficios tanto personales como de interacción social. Estos beneficios se obtienen en la medida en que, mediante este tipo de aprendizaje, los alumnos ejercitan diversos tipos de competencias ciudadanas tales como:

Competencias cognitivas

Toma de perspectiva: A través de la interacción grupal, el trabajo cooperativo permite que los estudiantes puedan conocer y entender los diferentes puntos de vista de sus compañeros.

Meta cognición: Esta competencia cognitiva se puede desarrollar, por ejemplo, cuando se les pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo

están aprendiendo y cómo se sienten cuando otros les ayudan o cuando ayudan a otros.

Competencias emocionales

Empatía: Como se mencionó anteriormente, a través de la interacción con otros los estudiantes pueden conocer lo que sienten sus compañeros o entender las situaciones por las que atraviesan y, en esa medida, ejercitar su empatía.

Competencias comunicativas

- **Escucha activa:** A través del trabajo cooperativo se puede promover entre los estudiantes habilidades de escucha, la cual es fundamental para que todos puedan aportar sus ideas y participar en el logro de las metas comunes.
- **Asertividad:** La capacidad para expresar pensamientos y sentimientos de forma asertiva se desarrolla en el aprendizaje cooperativo cuando se expresan desacuerdos frente al comportamiento o frente a las ideas de alguien.
- **Argumentación:** Dado que el trabajo en equipo requiere de acuerdos sobre las responsabilidades de cada uno y los procedimientos que se utilizarán para alcanzar las metas del grupo, no se trata sólo de expresar opiniones sino también de buscar los mejores argumentos para defender una posición sobre cómo realizar algo. Esto implica tanto expresar argumentos

propios como valorar los de los demás para establecer las mejores rutas de acción.

Competencias integradoras

- Manejo constructivo de conflictos: Ésta es una de las competencias que más se puede trabajar mediante el aprendizaje cooperativo, pues en el trabajo en los grupos generalmente surgen conflictos entre los estudiantes que se pueden aprovechar para darles un manejo constructivo. En ocasiones se pueden presentar conflictos por cosas como quién usa los materiales, o quién da una respuesta, o quién tiene la razón frente a una discusión. Es muy importante estar atento a estas situaciones para poder ayudar a los estudiantes a abordar el conflicto de una forma constructiva.

Principios pedagógicos que sustentan el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo está fundamentado en el principio pedagógico según el cual la interacción social con los otros, en este caso los pares, promueve aprendizajes importantes y profundos.

En la medida que se conoce la perspectiva de otros sobre un mismo conocimiento, se van generando nuevas conexiones entre lo que se sabía antes y lo que otras personas han construido.

Además, para el caso de las competencias ciudadanas, se asume que el aprendizaje ocurre en la acción y, en esta medida, el aprendizaje

cooperativo brinda oportunidades importantes para interactuar con los otros y aprender las competencias ciudadanas, mencionadas anteriormente, a través de la práctica.

El aprendizaje cooperativo en el aula

Las personas expertas en aprendizaje cooperativo recomiendan que cuando se quiera planear una clase donde esta estrategia pedagógica sea utilizada, se tengan en cuenta aspectos tales como:

1. Especificar los objetivos de las lecciones: Es bueno dejar bien claro para los miembros del grupo qué se espera que aprendan, qué conceptos se trabajarán y qué estrategias se utilizarán.
2. Tener claro de antemano aspectos de organización tales como el tamaño y composición de los grupos. Éste es uno de los aspectos cruciales del trabajo cooperativo. Muchas veces la asignación de grupos resulta problemática pues los estudiantes son reacios a formar grupos en donde no estén sus amigos, o no quieren estar con los compañeros que son discriminados por sus habilidades sociales o académicas. En este sentido es muy útil que sea el profesor quien los asigne teniendo en cuenta criterios como las habilidades académicas de los estudiantes (es deseable que los grupos estén compuestos por personas a las que se les facilita la materia y personas a las que no), las habilidades sociales (es importante que, por ejemplo, trabajen niños muy tímidos junto a niños extrovertidos) o los problemas disciplinarios (se ha visto que

es muy útil que los estudiantes que tienen problemas de disciplina trabajen en grupos cuya mayoría sean estudiantes que no los tengan).

3. También es importante tener en cuenta qué materiales serán necesarios para el trabajo y así tenerlos listos de antemano.
4. Es fundamental tener claro el papel que cada uno de los estudiantes cumple en la actividad. Una idea importante es que las funciones puedan rotarse a lo largo de la clase para que así todos los miembros del grupo participen en ellas. Al mismo tiempo, también es importante que cada uno asuma su responsabilidad dentro del grupo, de tal forma que la participación de todos sea complementaria y por tanto indispensable.
5. Planear una explicación muy clara de la tarea a los estudiantes, así como de la interdependencia positiva; es decir, la noción de que deben trabajar en conjunto para conseguir el objetivo.
6. Definir la manera como se irá evaluando el desarrollo de las actividades en los grupos, tanto para observar la manera en que se dan las interacciones, como para ayudar a los integrantes si fuera necesario.
7. Establecer un mecanismo de retroalimentación para evaluar el proceso del grupo y ayudar a los estudiantes a comprender cómo fue el funcionamiento del grupo, cuáles fueron los aspectos positivos y los aspectos a mejorar.

Ahora bien, sin importar qué tipo de aprendizaje cooperativo se utilice, es fundamental tener en cuenta que éste tiene que darse de forma estructurada. Hay cinco principios que se deben seguir para que se pueda lograr un trabajo de verdadera cooperación:

1. La interdependencia positiva: Esto es la percepción que deben tener los miembros del grupo de que el aprendizaje de cada uno está ligado al proceso grupal y de que estos dos procesos son interdependientes; en otras palabras, que el éxito de uno depende del éxito de todos.
2. Responsabilidad individual y grupal: Cada miembro del grupo debe hacerse responsable por alcanzar los objetivos. Esto implica que la responsabilidad sea compartida y que nadie se aproveche del trabajo de los otros.
3. Promoción de la interacción cara a cara: Uno de los objetivos del aprendizaje cooperativo es que los estudiantes puedan compartir el trabajo y así ayudarse, darse soporte y aliento entre ellos. Para poder hacer esto es necesario que los estudiantes tengan que utilizar juntos los recursos para llevar a cabo su tarea, compartir un solo libro, unir información que se les da fragmentada en pedazos de textos, etc.).
4. Competencias ciudadanas: Es importante promover la práctica de competencias ciudadanas para que los estudiantes puedan interactuar entre sí de una manera positiva. Es útil trabajar aspectos tales como la consideración de opciones, el manejo de

conflictos, la escucha activa, el asertividad, el trabajo en equipo, la empatía, la toma de perspectiva, etc.

5. Evaluación grupal: Son las discusiones que se dan dentro del grupo relacionadas con el cumplimiento de las metas (si llegaron a la meta o no, qué les faltó, qué fue lo bueno, etc.) y el mantenimiento de las relaciones del grupo (cómo resolvieron los problemas que se les presentaron, cómo se dieron las interacciones entre ellos, etc.).

Ventajas, riesgos y limitaciones del aprendizaje cooperativo

Ventajas

Como se mencionó anteriormente, una de las ventajas más importantes del aprendizaje cooperativo es que éste, además de optimizar el desempeño académico de la mayoría de los estudiantes, promueve la práctica y desarrollo de competencias ciudadanas en el ambiente escolar. Esto tanto a nivel de convivencia, como de participación, de valoración y respeto a las diferencias. Esto afianza las relaciones positivas no sólo entre los niños, sino en diferentes ámbitos de la escuela.

Algunos estudios han encontrado que los niños que trabajan de forma cooperativa tienen una mejor comprensión de las situaciones en las que se enfrentan a problemas, y una mayor sensibilidad y preocupación frente a las necesidades y los sentimientos de los otros niños. Además, están más atentos a los posibles obstáculos que se les puedan presentar en una

situación problema y tienen expectativas mucho más positivas acerca de la posibilidad de encontrar una solución.

Hay que recordar que una de las ventajas más importantes del aprendizaje cooperativo es que éste puede ser fácilmente insertado dentro del currículo de clase debido a que es una herramienta que no implica el trabajo sobre una competencia académica específica, sino que es aplicable a casi cualquier área del conocimiento.

Este hecho hace que la implementación de esta técnica sea relativamente fácil, pues la mayoría de métodos de aprendizaje cooperativo están diseñados como actividades generales fácilmente adaptables a las necesidades y características de las personas y las áreas en las que se estén utilizando.

Riesgos

Uno de los riesgos más importantes que se debe tener en cuenta a la hora de usar técnicas de aprendizaje cooperativo es que éstas no se conviertan en la única manera de trabajar en clase. Si bien es muy útil que los estudiantes trabajen de esta manera, es importante que también realicen sesiones de trabajo individual donde se desarrollen otro tipo de habilidades.

Otro de los riesgos que se puede correr en el trabajo cooperativo sucede al momento de la formación permanente de grupos. Como se mencionó anteriormente, pueden presentarse situaciones en las que los estudiantes rechacen abiertamente trabajar con otros, que en un grupo queden varios estudiantes problemáticos que promuevan la agresión que queden

solamente estudiantes a quienes se les dificulte un tema de trabajo. Es clave que se haga una división muy cuidadosa de los grupos que garantice un balance tanto en las habilidades académicas de los estudiantes, como en las habilidades sociales.

Limitaciones

Por último, es importante considerar que no todos los temas de las clases se prestan para ser convertidos en actividades de trabajo cooperativo. Por tal razón hay que escoger de manera cuidadosa las actividades que se van a llevar a cabo, para que a través de ellas se puedan lograr los objetivos que se proponen. Asimismo, es deseable que el aprendizaje cooperativo se use sólo en situaciones en las que sea posible distribuir los grupos teniendo en cuenta todos los elementos mencionados anteriormente. Si los grupos que se pueden formar no tienen estas características es preferible no realizar actividades de carácter cooperativo, ya que existe la posibilidad de que no se puedan cumplir a cabalidad los objetivos propuestos.

Saldarriaga (2004)

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

El aprendizaje cooperativo y colaborativo coinciden en el modelo teórico en que se basan, el modelo del constructivismo social de Lev Vygotsky y quien es considerado el precursor del constructivismo social. Su teoría plantea que “el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social”. Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que “el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa” ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el alumno puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente (Guerra, 2004,3)

Ejemplos de aprendizaje cooperativo

Este tipo de aprendizaje requiere de un cambio en la estructura de la clase, es necesario que el profesor predetermine grupos de trabajo donde unirá estudiantes con dificultades, aquellos estudiantes promedio y aquellos aventajados y le asignará un rol a cada integrante, actividades como las siguientes permitirán que los alumnos se cooperen entre ellos y así logren el resultado esperado:

Análisis de un texto (rol 1: lee y subraya ideas relevantes, rol 2: Resume y analiza las ideas, rol 3: organiza e interpreta ideas, rol 4: presenta las Ideas más relevantes del texto.

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Los métodos grupales no sólo se utilizan con fines de socialización sino también de adquisición y consolidación de conocimientos: Aprender a cooperar y aprender a través de la cooperación. Las propuestas educativas de Dewey, Lewin, Eliade y Frei.

Aprendizaje Cooperativo. Es un aprendizaje muy diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos que, en grupos de cuatro a seis cooperan el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variado. Se le denomina también aprendizaje colaborativo, aprendizaje en grupos. Insiste más en la acción (tovalds, 2010, 311)

La convivencia democrática es aquella que permite al ciudadano vivir respetando sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad. Convivencia democrática significa "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión, ideología política, etc., en armonía sin que los derechos

de una persona avancen sobre los derechos de los demás
(es.escribd.com/doc.)

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

El aprendizaje

En la escuela activa se centra en el cómo, es decir en aprender los métodos, procesos y mediante la realización de las actividades. Los métodos activos se sustentan en el postulado siguiente la actividad de aprendizaje siempre en función de un interés, responde a una necesidad donde la acción tiene que ser espontánea libre y con una motivación constante.

El trabajo cooperativo como instrumento clave en la Educación ciudadana

El trabajo cooperativo resulta una estrategia imprescindible para una orientación constructivista del aprendizaje. Pero el trabajo Colaborativo no solo favorece notablemente el aprendizaje Significativo, sino que, contribuye a un buen clima del aula con la integración del alumnado y del docente en una tarea común, diversificando los modos de participación, constituyendo así un instrumento clave para Superar las dificultades y estableciendo relaciones positivas de cooperación.

Resulta, además esencial para la adquisición de competencias necesarias en los diferentes niveles educativos, como las referidas a la competencia Social y ciudadana, la comunicación, habilidades sociales, aprender a aprender, aprender a debatir, a compartir, contrastar puntos de vista

Contribuye, muy en particular, a la educación en valores, mostrando la superioridad de la cooperación sobre la competitividad y resulta esencial para abordar eficazmente la problemática central a que se enfrenta hoy la humanidad, que reclama el esfuerzo de la comunidad educativa y del conjunto de la ciudadanía: la construcción de un futuro sostenible.

Los valores cívicos

Los valores cívicos son fundamentales para la convivencia y los enumera los siguientes: libertad, igualdad, equidad, respeto activo, solidaridad y el diálogo. Estos son fundamentales ya que a partir de ello podemos participar

con dignidad, ser independientes y autónomo ya que todos somos iguales y tenemos los mis derechos ante la sociedad. Con el respecto el ser humano puede alcanzar la cima de lo que se proponga, pero con voluntad propia y llegar a la comunicación armónica convirtiéndose en un ejemplo de buen ciudadano.

3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO
METODOLOGÍA	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS	Docente planifica su sesión de clase con el uso de organizadores de conocimiento. Los estudiantes mejoran su aprendizaje porque ahora usan organizadores de conocimientos	docente que se siente a gusto generando aprendizaje a base de organizador de conocimiento. Los estudiantes se sienten contentos porque ahora usan organizadores para aprender
		docente que organiza información previa un mapa conceptual. Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora saben organizar y sintetizar información en un mapa conceptual	docente se siente contento porque el uso de mapas conceptuales ayuda a generar aprendizaje en los estudiantes. Los estudiantes se muestran motivados por aprender porque ahora ellos organizan sus informaciones
	TRABAJO COOPERATIVO	Docente planifica su sesión. Los estudiantes mejoran la convivencia porque ahora trabajan en forma cooperativa	Los estudiantes se sienten contentos porque ahora se ayudan mutuamente
		Los estudiantes mejoran su aprendizaje porque ahora usan como estrategia el trabajo cooperativo	Los estudiantes muestran deseos de aprender porque ahora le permiten participar
		Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora practican la convivencia democrática	los estudiantes se muestran felices porque ahora trabajan de forma democrática
	MATERIALES	Los estudiantes mejoran su aprendizaje porque ahora hacen uso de materiales diversos para aprender	Los estudiantes se sienten contentos porque ahora los materiales les permite comprender mejor
		Los estudiantes mejoran su aprendizaje porque ahora los materiales educativos que usan son pertinentes	Los estudiantes se sienten motivados por aprender porque ahora usan materiales diversos
		los estudiantes desarrollan aprendizaje significativo porque ahora los materiales que usan sirven de apoyo pedagógico	Los estudiantes muestran deseos de aprender porque ahora los materiales son pertinentes

3.2. Plan de Acción

3.2.1. Hipótesis general de acción

La aplicación del trabajo cooperativo fortalecerá la convivencia democrática en mis estudiantes.

Hipótesis	Fundamentación
La aplicación del trabajo cooperativo fortalecerá la convivencia democrática en mis estudiantes.	La oportuna intervención del docente favorece en los estudiantes, ya que percibe el interés de participar y practicar los valores y la convivencia democrática, se aplica la estrategia de trabajo cooperativo, trabajo en equipo ,debates, etc.

3.2.2. Acciones y resultados esperados

Las acciones a ser ejecutadas en función de la hipótesis de acción y los resultados de las mismas son los siguientes:

Hipótesis	Acciones	Resultados esperados
La aplicación del trabajo cooperativo fortalecerá los valores cívicos y la convivencia democrática en mis estudiantes.	<i>La planificación de estrategias metodológicas activas de trabajo cooperativo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</i>	el trabajo cooperativo fortalece la convivencia democrática
	la ejecución de la estrategia metodológica activa de trabajo cooperativo en las sesiones de aprendizajes	

3.2.3. Matriz de acción

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS /ACTIVIDADES	FUNDAMENTO S TEORICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de la PPA Estrategias metodológicas activas	ACCION 1 Planificación de la ejecución de la PPA estrategias metodológicas activas	-Búsqueda y empoderamiento de teorías sobre estrategias metodológicas activas. -seleccionar las capacidades y estrategias que enaltecen el aprendizaje significativo. - Diseño de las sesiones interventoras (UD: MA UA, PA). -Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) De acuerdo a las actividades del plan de acción -priorizar las estrategias metodológicas activas. -Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando estrategias metodológicas activas	Antonio Cangalaya Sevillano Bruner Ausubel	Rutas de aprendizajes Marco del buen desempeño Mapas de progreso Diseño curricular nacional Textos Material sobre estrategias metodológicas activas Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos	Del 1 al 15 de agosto	sesiones interventoras: U A: -Matriz de evaluación de la efectividad. -Instrumentos de evaluación de la PPA. -Sesiones
Ejecutar la PPA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS	ACCION 2 Ejecución de la estrategia metodológicas activas	-Aplicar la primera sesión interventora: Lugares turísticas de la región Huánuco -Aplicar la segunda sesión interventora: Héroes y personajes ilustres de Huánuco - Aplicar tercera sesión interventora: la familia - Aplicar cuarta sesión interventora: la inseguridad ciudadana - Aplicar quinta sesión interventora: Medidas de seguridad en la vía publica - Aplicar sexta sesión interventora:	Antonio Canga laya Sevillano Bruner Ausubel	Rutas de aprendizajes Marco del buen desempeño Mapas de progreso Diseño curricular nacional Textos Material sobre estrategias metodológicas activas Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos	28-08-14 04- 09 -14 11-09-14 18-09 14 25-09-14	Sesiones interventoras aplicadas -instrumentos aplicados de Evaluación de la PPA Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.

	ACCION 3	nuestro destino político es responsabilidad de todos Aplicar séptima sesión interventora: estado y soberanía Aplicar la octava sesión interventora: estado y regímenes de gobierno Aplicar la novena sesión interventora: el estado democrático y la ciudadanía Aplicar la décima sesión interventora: los derechos humanos Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA	Antonio Cangalayo Sevillano Bruner Ausubel	Evaluación de capacidades y actitudes Rutas de aprendizaje	02 - 10-14 09- 10 -14 16-10-14 23-10-14 30-10-14 Del 05-agosto al 13 de septiembre	-Sesiones interventoras aplicadas. -Instrumentos aplicados de la evaluación de PPA. Sesiones interventoras aplicadas -Matriz de la Evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos -Instrumentos con indicadores Objetivos y Subjetivos Instrumentos de Evaluación de la PPA
--	----------	---	--	--	--	--

3.2.4. Matriz de plan de acción

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
Elaboración del plan de la propuesta pedagógica alternativa	Computadora Impresora Material de escritorio	Docente especialista del bloque temático Especialista de acompañamiento	M	J	J	A	S	O	N	D				
Diseño y elaboración de instrumentos de recojo de información y de análisis e interpretación de resultados	Computadora Impresora Material de escritorio	Docente especialista del bloque temático Especialista de acompañamiento	X											
Búsqueda de información bibliográfica y en la web, sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje	Fuente bibliográfica (virtual e impreso)	Docente		x X										
Búsqueda de enfoques teóricos sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje y sistema de evaluación	Fuente bibliográfica (virtual e impreso)	Docente			X									
Reformulación de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Marco del buen desempeño docente Marco Curricular Nacional Ruta de los aprendizajes PEI PCI DCN OTP Guía de evaluación Textos del área del MED y otras editoriales	Docente de Especialista de Acompañamiento Pedagógico				X								
Elaboración y gestión de materiales educativos	Oficios al director, APAFA y otras instituciones de gobierno y/o apoyo	Docente – director				X								
	Cartulinas Papelotes Plumones Logotipos, etc.	Docentes Estudiantes Padres de familia					X							

Elaboración de instrumentos de evaluación	de de	Guía de evaluación de instrumentos	Docente					X				
Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	de la	Sesiones de enseñanza, aprendizaje, materiales educativos, instrumento de evaluación	Docente especialista de Acompañamiento Pedagógico					X	X	X		
Aplicación de los instrumentos de recojo de información	de los de	Material escrito de	Docente especialista de Acompañamiento Pedagógico					X	X	X		
Análisis e interpretación de resultados obtenidos	de	Material escrito de	Docente especialista del bloque temático Especialista de acompañamiento							x	X	
Informe final de los resultados	de los	Material escrito de	Docente especialista de Acompañamiento Pedagógico							x	X	

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.

Descripción

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿Qué estrategias de trabajo cooperativo debo utilizar desde mi práctica pedagógica para fortalecer valores cívicos y la convivencia democrática en mis estudiantes? La categoría priorizada es Estrategias Metodológicas Activas. En ese sentido este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron en 10 sesiones aplicadas en 13 semanas evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje pude construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa, Mario Vargas Llosa de Potracancha basada en procesos, como de acción y reflexión permanente, tomando

como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la encuesta a los estudiantes.

Beneficiarios

Docente investigador Luz María Tolentino Rodríguez, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Estudiantes del Tercer grado de secundaria, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje, en base a la estrategia de trabajo cooperativo.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SECCIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

TITULO:

Problema		¿Qué estrategias de trabajo cooperativo debo utilizar desde mi práctica pedagógica para fortalecer valores cívicos y la convivencia democrática en mis estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de potrancncha 2014?			
N° DE SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TITULO DE LA SESION	CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXION	EVIDENCIAS
01	Lugares Turísticos de la región Huánuco	se relaciona intercultural mente	planificac ión de mi sesión de aprendiz aje uso de strategi as de trabajo cooperati vo	para la conformaci ón de trabajo en equipo se debe usar técnicas adecuadas Para la conformaci ón de trabajo en equipo cada grupo se debe conformar por un máximo de seis integrante s. la ficha de Meta cognición evidencia la poca practica para que los	sesión de aprendi zaje ,diario de campo ficha de observa ción y ficha de meta cognició n

				estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes	
02	Héroes huanuqueños	maneja conflictos de manera constructiva	-el uso de variadas estrategias permitirá la recuperación de saberes previos - el uso de organizadores de conocimiento permite a los estudiantes organizar sus informaciones	la motivación es importante para desarrollar el interés por el aprendizaje Es indispensable el uso de instrumentos de evaluación para registrar los logros de los aprendizajes	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición
03	la familia	utiliza principios y valores democráticos	- uso de valores morales -para la construcción del saber los estudiantes leen y organizan la información en un resumen luego comentan en plenaria	concientización para el uso de dilemas morales para sistematizar la información es necesario que lo realicen en un organizador de conocimiento	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición

04	la inseguridad ciudadana	Utiliza	uso del material educativo para propiciar mejor el aprendizaje	motivar comtamente que todos participan	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición
05	medidas de seguridad en vías publicas	Reconoce	a base de uso de periódicos o revistas los estudiantes descubren el título del tema a tratar	en necesario registrar las participaciones constantemente de los estudiantes	sesión de aprendizaje, diario de campo ficha de meta cognición y ficha de rubrica para el trabajo en equipo
06	Nuestro destino político es responsabilidad de todos	Propone	uso de estrategias de trabajo en equipo	seccionar dinámicas motivadoras de acuerdo al tema	sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de meta cognición y ficha de rubrica para el trabajo

					en equipo
07	Estado y soberanía	Cuidar	uso de lámina de una vaca flaca para generar el conflicto cognitivo	uso de técnicas para la formación de grupos de trabajos	sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de meta cognición y ficha de rubrica para el trabajo en equipo
08	estado y regímenes de gobierno	Propone	para la construcción del saber elaboran un cuadro comparativo sobre formas de estado	es necesario que los estudiantes sociabilicen sus respuestas	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición
09	estado democrático y la ciudadanía	Explica	para generar los saberes previos se utilizó las lluvias de ideas	es necesario partir de los saberes previos para desarrollar un aprendizaje significativo	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición

10	los derechos humanos	ejerce ,defiende y promueve los derechos humanos	para la aplicación del conocimiento los estudiantes en base a un mapa conceptual sustentan en plenaria sobre los derechos humanos	Para fortalecer la democracia como estilo de vida es necesario realizar trabajos en equipo, cooperativos.	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de metacognición
----	----------------------	--	---	---	--

PROPUESTA EN ACCIÓN

- a) Implementando la propuesta de la nueva práctica
- b) La implementación del plan de acción se lleva a cabo durante el período junio – noviembre del 2014, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.
- c) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	LECCIONES APRENDIDAS
Estrategias METODOLOGI CAS Activas	TRABAJO COOPERATIVO	Que el trabajo cooperativo es una estrategia metodológica activa El trabajo en equipo ayuda mucho para fortalecer la convivencia democrática Que el trabajo en equipo permite una integración mutua en los estudiantes
	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO MATERIALES EDUCATIVOS	Es necesario hacer uso de organizadores de conocimiento para sintetizar una información El organizador de conocimiento ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad de organizar, ordenar, sintetizar una información Que el material educativo tiende a ser de mucha relevancia para desarrollar aprendizaje significativo en mis estudiantes

b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

Práctica anterior	Práctica nueva
Mi práctica era rutinaria, utilizaba las mismas estrategias de dar clases cátedras para todas las sesiones y todos los estudiantes. No consideraba la motivación No conocía los pasos del trabajo en equipo; la organización del mismo. Poco interés de mi parte para hacer uso de trabajo cooperativo Utilizaba un solo instrumento de evaluación: las pruebas escritas de tipo objetivo y cerrado.	Tengo mayor amplitud de posibilidades de manejo de estrategias para cada situación de aprendizaje. Utilizo el trabajo cooperativo a partir de sus pasos y procedimientos, Considero fundamental la motivación permanente para desarrollar la sesión de aprendizaje. Considero de mucha importancia los materiales educativos Respeto los procesos pedagógicos dentro de mi sesión de clases Utilizo variedad de instrumentos de acuerdo a la capacidad y competencia que quisiera lograr

c) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

MATRIZ DE LA TRIANGULACIÓN

CATEGORIA: metodología			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
TRABAJO COOPERATIVO ORGANIZADORES CONOCIMIENTO MATERIALES EDUCATIVOS	. he podido lograr con la estrategia de trabajo cooperativo mayor integración entre mis estudiantes Dicha estrategia me permitió mejorar el nivel de aprendizaje en mis estudiantes El trabajo en equipo me permitió fortalecer lasos de amistad, compañerismo y ayuda mutua y porque no decir una convivencia democrática en mis estudiantes Los organizadores de conocimiento me permitieron desarrollar en mis estudiantes la	Las aplicaciones del trabajo colaborativo convirtieron al aula en un espacio donde los estudiantes logran aprendizajes muy significativos, pues no solo se aprende de uno mismo, sino que se retroalimenta con los comentarios y aportes de los demás miembros del grupo.	Siente agrado, satisfacción para aprender en base al trabajo cooperativo Muestran capacidad para participar y dirigir grupos -muestran una participación activa en las sesiones de clases Muestran interés por aprender en equipo

	capacidad de organizar, analizar y sintetizar una información Los materiales educativos me permitió que mis clases sean más dinámicas y motivadoras para mis estudiantes		
En ese sentido se observa que la aplicación del trabajo cooperativo como estrategia en las sesiones interventoras ejecutadas por la docente permitió: Mejorar la comunicación o interacción entre los estudiantes Promover el debate y la discusión permanentes Tratar temas a partir de las propuestas de los estudiantes en el diálogo La profesora cumple con su rol de facilitadora del aprendizaje, motiva la participación y crea las condiciones y el clima para establecer una comunidad de aprendizaje. Las sesiones fueron espacios de diálogo entre estudiantes y profesora. Los estudiantes que no participaban ahora participan activamente. Se observa que la estrategia permite que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. El trabajo colaborativo ha permitido entonces, tener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes del aula focal de la profesora, el aprendizaje es más enriquecedor.			

1.2. Efectividad de la práctica reconstruida

La estrategia propuesta en la reconstrucción de mi practica pedagógica, fue el trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática considero que es efectiva esta estrategia porque logré la participación activa de los estudiantes y al mismo tiempo fortaleció la convivencia democrática valores cívicos

CONCLUSIONES

El proceso de deconstrucción me permitió identificar debilidades y fortalezas en mi práctica, permitiéndome a la vez reflexionar sobre los mismos e innovar mi práctica incorporando en ella el uso del trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.

La Reconstrucción de la práctica pedagógica me permitió implementar mi práctica pedagógica con teorías explícitas que la dan sustento teórico a la misma, en ese sentido he recurrido a la teoría sociocultural que afirma que el estudiante logra fortalecer los valores y la convivencia democrática partir de la interacción con sus pares. A partir de ello mi práctica se transformó hacia una de mayor efectividad incidiendo de manera positiva sobre el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha

La ejecución de la nueva propuesta pedagógica alternativa me permitió aplicar el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha. Esta propuesta alternativa basada en el uso del trabajo cooperativo de Lina María Saldarriaga Meza, quien propone que el estudiante logra aprendizajes a partir de compartir sus experiencias, motivaciones y expectativas con sus pares.

La evaluación de la propuesta pedagógica alternativa me permitió identificar resultados favorables en el fortalecimiento de valores cívicos y convivencia democrática en los estudiantes, estos aprendizajes están relacionados con el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales. Estas habilidades están relacionadas a la capacidad de una mejor convivencia entre ellos que se expresa en el compañerismo, la ayuda mutua, la colaboración, el respeto por las diferencias, la armonía, la resolución pacífica de conflictos en el aula y escuela. Estos resultados son producto de la aplicación eficaz del trabajo cooperativo como estrategia de intervención con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- Recomiendo a los docentes revisar y analizar su práctica pedagógica como fundamento de la investigación acción pedagógica de manera permanente ya que ello contribuirá a transformar su labor pedagógica, puesto que el proceso de deconstrucción permite identificar debilidades y fortalezas en nuestra práctica a fin de sistematizarla y enriquecerla.
- Sugiero a los docentes ejercitar la revisión de las teorías explícitas para darle sustento a la nueva práctica o a la práctica transformada. Solo de este modo la práctica pedagógica se transforma hacia una de mayor efectividad incidiendo de manera positiva sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Recomiendo a los docentes el uso del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer la convivencia democrática en estudiantes. En ese sentido los aportes de Lina María Saldarriaga Meza son de gran ayuda para organizar sesiones en donde los estudiantes interactúen compartiendo sus experiencias, motivaciones y expectativas con sus pares a fin de fortalecer su convivencia democrática.
- Sugiero a los docentes evaluar constantemente la aplicación de esta propuesta a fin de identificar logros de aprendizaje en los estudiantes, esos logros deben evidenciarse en respuestas o actitudes democráticas de ellos, expresadas en su capacidad para una mejor convivencia, el compañerismo, la ayuda mutua, la colaboración, el respeto por las diferencias, la armonía, la resolución pacífica de conflictos en el aula y escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Artavia V (2012) Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del ser. Costa rica
- ✓ Aprendizaje cooperativo Tomado de la página <http://flickrcc.bluemountains.net/index.php>
- ✓ Bousaz, P. (2004). El constructivismo de Vigotsky. Buenos Aires: Lonseller.
- ✓ Briones, G. (1992). La educación social educativa. Santa Fe de Bogotá: Secab.
- ✓ Carbajal. P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*
- ✓ Chico P (2010) teorías del aprendizaje. Perú. Bruno
- ✓ David. A .Teoría del aprendizaje significativo tomado de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- ✓ Dewey, Lewin, Eliade y Frei net Métodos grupales
- ✓ Elliott, J. (1990). La Investigación acción en Educación. Madrid Morata
- ✓ MINEDU (2013) Fascículo n° 1 de rutas de aprendizaje (/2013) MINEDU. PERU
- ✓ Hidalgo. M. (1997) Métodos activos. Lima: INADEP
- ✓ Inteligencia emocional en educación aprendizaje cooperativo tomado de (www.inteligencia_emocional.org/ie)
- ✓ **Johnson. D Johnson. R. (1999)** Aprendizaje Cooperativo en aula. Buenos Aires: Editorial Paidós

- ✓ Linares E (1980) .Aprendizaje cooperativo. Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación Cultura de Murcia Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de .Madrid
- ✓ Ortiz, E. Izquierdo T. (2015). Análisis de los valores cívicos en los manuales de teoría e historia de la educación para la formación de maestros en. España. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*
- ✓ Restrepo, B. (2013). Investigación-acción educativa construcción del saber pedagógico Tomado del seminario taller de Investigación Acción para una práctica pedagógica intercultural Material Educativo. Lima Febrero
- ✓ Saldarriaga L. (2004). Aprendizaje cooperativo. En: Chaux, Enrique; LLeras, Juanita y Velasquez, Ana María (compiladores). Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula. Bogotá: Universidad de los Andes.
- ✓ Tovalds, (2010,) Aprendizaje cooperativo
- ✓ Vargas L (1992) Técnicas participativas para la Educación popular. Lima

ANEXOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UNIDAD DE GESTION LOCAL	:	Huánuco
1.2. INSTITUCION EDUCATIVA	:	"Mario Vargas Ilosa" Potracancha
1.3. GRADO Y SECCION	:	3° única
1.4. AREA	:	Formación ciudadana y cívica
1.5. HORA SEMANAL	:	03 Horas
1.6. DIRECTOR	:	Levi Coz Alvarado
1.7. DOCENTE RESPONSABLE	:	Luz María Tolentino rodríguez

TITULO "SOMOS ORGULLOSOS DE SER HUANUQUEÑOS Y RESPETEMOS A NUESTRA FAMILIA"

II. SITUACION SIGNIFICATIVA

SITUACION SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
_En el mes de agosto Huánuco está de aniversario y como buenos huanuqueños valoramos nuestras costumbres, tradiciones. Platos típicos. danzas mitos, lugares turísticos, etc. es por ello que en la presente unidad reflexionaremos sobre nuestra identidad cultural huanuqueña _En la localidad de potra cancha hay muchas familias desintegradas debido al abandono de los padres a sus hijos por sus trabajos por el sustento económico diario, trayendo como consecuencia estudiante que hacen mal uso de sus tiempos libres en actividades negativas. Asimismo, es importante conocer el reglamento de tránsito para evitar accidentes. Ello debido al desconocimiento de las normas de educación vial.	Reflexión sobre nuestra identidad cultural huanuqueña. organizador de conocimiento sobre la familia

APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancias y con todas las personas sin distinción.	se reconoce así mismo y a todas las personas como sujeto de derechos y se relaciona con cada uno desde una misma premisa.	-Expresa afecto y cuidado hacia sus compañeros y amistades, a pesar de las diferencias, disgustos o desavenencias	ACTIVIDAD 1 -Conocemos y reflexionemos sobre la fundación de Huánuco y nuestros símbolos patrios	03	Textos copias laminas
	Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.	-Pide a otros y otras que cambien su conducta cuando esta afecta al grupo	-reconocemos y valoremos nuestras costumbres, tradiciones de Huánuco	03	s cuestionario textos
	Muestra en sus acciones cotidianas la interiorización de principios de la interculturalidad.	-respeta al otro aun en situaciones Difíciles.	-conocemos los lugares turísticos de Nuestra región Huánuco.	03	
	Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	- Explica su origen cultural y respeta sus diferencias con el de otras personas.	-conocemos héroes, personajes Ilustres.	03	
		- Expresa empatía sobre todo con aquellas personas que son excluidas.	practica calificada	03	
		-Manifiesta aceptación de los puntos de vista las personas	-valoremos el rol y la importancia dela familia	03	

		-Explica que significa ser sujeto de derechos. -Señala que la marginación, la carencia de poder, la explotación, la imposición cultural y la violencia son situaciones de opresión que afectan la convivencia democrática	-conocemos la importancia de la seguridad ciudadana -reflexionemos sobre la importancia de las medidas de seguridad en la vía pública -		
--	--	--	---	--	--

III.EVALUACION

TECNICAS

Observación sistemática
 situaciones orales
 practicas calificadas
 pruebas escritas
 pruebas bimestrales

INSTRUMENTOS

ficha de observación
 registro auxiliar
 lista de cotejo
 Rubrica para evaluar trabajo
 equipo
 Cuestionarios

BIBLIOGRAFIA

PARA EL DOCENTE:

Rutas de Aprendizaje de formación ciudadana y cívica
 Historia de Huánuco de Limber Rivera
 Compendio de turismo Huanuqueño de Guillermo Echevarría y otros
 Manual de docente de Formación ciudadana cívica de tercero

PARA EL ALUMNO:

Texto de formación ciudadana y cívica de tercero del minedu
 Constitución política del Perú

PROFESORA DE AREA

DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS.

- **Institución educativa:** “Mario Vargas Llosa “ potracancha
- **Grado:** tercero
- **Tema:** Héroes huanuqueños
- **Área:** Formación ciudadana y cívica
- **Docente:** Luz María Tolentino Rodríguez
- **Fecha:** 04 de setiembre del 2014
- **Duración:** 2 horas

II APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancias y con todas las personas sin distinción	Se reconoce así mismo y a todas las personas como sujeto de derechos y se relaciona con cada uno desde una misma premisa.	Explica que significa ser sujeto de derechos. Señala que la marginación, la carencia de poder, la explotación, la imposición cultural y la violencia son situaciones de opresión que afectan la convivencia democrática	Ficha de observación registro auxiliar

II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	lectura reflexiva:(sobrevive en la guerra y muere por falta de amor	copias	5'
		Saberes Previos	se les pregunta a los estudiantes si tienen nociones sobre los héroes de Huánuco	humanos	15'
		Conflicto cognitivo	se les pregunta a los estudiantes ¿cómo crees que Huánuco a participado para la independencia política del Perú?	humanos	5'
	DESARROLLO	DESCRUBRIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> <u>leen información en grupo de 6 integrantes sobre los héroes de Huánuco</u> <u>Caracterización:</u> <u>selecciona los principales héroes de la región Huánuco</u> SISTEMATIZACIÓN En grupo de cuatro integrantes elaboran un organizador sobre los héroes de Huánuco APLICACIÓN: luego de elaborar un organizador exponen su trabajo en grupo		textos textos laminas papelotes plumones	60'

	SALIDA	• EXTENSIÓN: (se les deja un cuestionario sobre los héroes de Huánuco) • EVALUACIÓN: (Permanente) • : REFLEXION ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo lo aprendí?	cuaderno de trabajo, portafolios cuestionarios	20'
--	--------	---	--	-----

.....
 LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ
 PROFESORA

.....
 LEVI COZ ALVARADO
 DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

III. DATOS INFORMATIVOS.

- **Institución educativa:** " Mario Vargas Llosa" Potracancha
- **Grado:** tercero
- **Tema:** Medidas de seguridad en la vía publica
- **Área:** Formación ciudadana y cívica
- **Docente:** luz María Tolentino Rodríguez
- **Fecha:** jueves 25 de setiembre
- **Duración:** 2 horas

II APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a si mismo y a todas las personas como sujeto de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Explica que lo común a todos los seres humanos es la dignidad - Reconoce a los demás como sujeto de derecho	Ficha de rubrica para trabajo en equipo registro auxiliar

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	Momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	INICIO	Motivación	dinámica: la doble rueda	Humanos	5'
		Saberes Previos	se les pregunta a los estudiantes sobre las normas de transito	Humanos	10'
		Conflicto cognitivo	se les pregunta a los estudiantes sobre las causas para los accidentes de transito	Humanos	5'
	DESARROLLO	DESCRIBIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información con la ayuda del texto de formación ciudadana leen y analizan, en grupo de seis integrantes sobre el tema medidas de seguridad en vías públicas.</u> <u>Caracterización:</u> <u>luego de analizar en grupo sobre medidas de seguridad en vías públicas elaboran un breve comentario</u> SISTEMATIZACIÓN y APLICACIÓN Luego sistematizan la información en sus grupos respectivos y finalmente someten al debate del aula sobre los temas desarrollados en cada grupo		textos laminas plumones papel boom reciclado	60'

	SALIDA	• EXTENSIÓN: (se les asigna que realizan un breve comentario de las medidas de seguridad en vías públicas en sus cuadernos. • EVALUACIÓN: (Permanente) • REFLEXIÓN: ¿Qué sabía sobre el tema tratado? ¿Qué he aprendido sobre el tema tratado? ¿Cómo lo aprendí?		10
--	--------	---	--	----

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

I E Mario Vargas Llosa

AREA :

GRADO :..... SECCION.....

PROFESORA: Luz María Tolentino Rodríguez FECHA :.....

[illegible]

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO

I.E : Mario Vargas Ilosa
AREA :
GRADO: **SECCION.**
PROF : Luz María Tolentino Rodríguez

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS				Puntuación Final
	1	2	3	4	
1-					
2-					
3-					
4-					
5					
6					

CRITERIOS	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
1. Contribución y participación	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo, ni propone sugerencias para su mejora.	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo.	Ofrece ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces propone sugerencias para su mejora.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora.
2. Actitud	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas de sus compañeros.	A veces escucha las ideas de sus compañeros, y acepta integrarlas.	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece cómo integrarlas.	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas.
3. Responsabilidad	Nunca realiza su trabajo a tiempo.	Muchas veces se retrasa en realizar su trabajo	En ocasiones se retrasa en realizar su trabajo.	Siempre realiza su trabajo a tiempo.
4. Resolución de conflictos	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escucha otras opiniones o acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias.

DIARIO DEL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN

Diario reflexivo de la sesión alternativa N°01

TITULO DE LA SESIÓN

“EL TURISMO HUANUQUEÑO”

ÁREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

DOCENTE PARTICIPANTE: Luz María Tolentino Rodríguez

FECHA: 28 de agosto del dos mil catorce

*Al momento de redactar mi sesión tuve en cuenta la coherencia con la unidad de aprendizaje y al empezar la clase brindé las indicaciones del desarrollo de la sesión y eso permitió que los alumnos se desenvuelvan mejor en clase **dando a conocer el tema e indicador a desarrollar en la sesión**, expresándolo en forma oral y escrita*

*Para motivar realicé la dinámica el bingo, en un principio algunos jugaban y luego todos los alumnos en grupos trabajaron **cuando empecé a motivarlos con puntos por grupos, pero era necesario la dinámica para animarlos y luego poder entrar al tema con preguntas que formulé para activar sus saberes previos**. La mayoría respondieron bien en cuanto a los lugares turísticos de Huánuco muy pocos que no respondieron, pero ello se fue aclarando para que todos tengan nociones iguales.*

Para el conflicto cognitivo les formule la pregunta: ¿Quiénes son los guardianes de las zonas turísticas? Generando ciertas dudas y planteándose muchas hipótesis que me permitió ingresar al desarrollo de la sesión.

Para procesar la información les pedí en grupo que lean textos y resumen sobre los lugares turísticos de Huánuco de los diferentes provincias y distritos .Para lograr organizar la nueva información solicite que organizan en un organizador lo que han resumido sobre el tema que les ha tocado a cada grupo o equipo de trabajo previamente les mostré en la pizarra algunos organizadores y redes semánticos , los estudiantes elaboraron sus organizadores algunos grupos en el tiempo previsto y otros y otros en más tiempo de lo planificado pero cumplieron con el trabajo , luego solicite que salgan al frente y expongan sus trabajos en equipo consideró que cada

exposición necesito el refuerzo de sus conocimientos, para consolidar sus conocimientos y para la aplicación de lo aprendido les asigne que dibujen los lugares turísticos de Huánuco y sus provincias , lo cual mostraban interés por conocer como parte de su identidad huanuqueña.

Para la evaluación de la Meta cognición les dicte preguntas en sus cuadernos para que logran identificar sobre el proceso de sus aprendizajes de cómo aprendieron y reflexionan en base o lo que aprendieron o no, pero por falta del tiempo ya no se pudo sociabilizar en el aula pero lo trabajaron de manera personal en sus cuadernos, lo cual quedando pendiente para la siguiente clase.

CODIFICACION DE SUB CATEGORIAS

- *Estrategias metodológicas activas*
- *Recursos y materiales*
- *Estrategias de trabajo en equipo*

Diario reflexivo de la sesión alternativa N°02

TITULO DE LA SESIÓN **“HEROES HUANOQUEÑOS”**

ÁREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

DOCENTE PARTICIPANTE: Luz María Tolentino Rodríguez

FECHA: 04 de setiembre del dos mil catorce

*Al momento de redactar mi sesión tuve en cuenta la coherencia con la unidad de aprendizaje y al empezar la clase brindé las indicaciones del desarrollo de la sesión y eso permitió que los alumnos se desenvuelvan mejor en clase **dando a conocer el tema e indicador a desarrollar en la sesión**, expresándolo en forma oral y escrita para captar la información y mejorar su aprendizaje.*

Para motivar realicé la dinámica de una lectura reflexiva” sobrevive en la guerra y muere por falta de amor” en la cual los estudiantes prestaron mucha atención, luego les pedí que analicen y reflexionen sobre la lectura por filas lo cual muchos reflexionaron que debemos tender la mano a los que necesitan y era necesario la motivación para poder ingresar al tema a desarrollar.

Para activar sus saberes previos primero les pedí que formen grupos de seis integrantes por afinidad, luego mencionen los héroes huanuqueños, lo cual algunos grupos respondieron muy bien y otros se confundieron con otros héroes de otras regiones lo cual se fue aclarando para que tengan en claro sobre los héroes huanuqueños.

Para el conflicto cognitivo se formuló la siguiente pregunta ¿si los héroes huanuqueños participaron o no en la independencia política del Perú? Generando

ciertas dudas y planteándose diferentes resultados, lo cual permitió ingresar al desarrollo de la sesión.

Para el momento de recepción de la información les repartí textos o copias para que lo lean en grupo de 4 integrantes, lo analizan en cuanto a los héroes y seleccionen hechos sobre sus acciones de cada héroe.

Para la sistematización y aplicación, luego de leer y seleccionar la información les pedí que procesen en papelotes en base a un organizador visual y lo exponen en grupos o equipos de trabajo. Los estudiantes elaboraron sus organizadores algunos a tiempo y otros se retrasaron lo cual en esta sesión no permitió concluir satisfactoriamente dejándose inclusive a algunos grupos para exponer el día siguiente del mismo modo también la Meta cognición se concluyó el día siguiente

CODIFICACION DE SUB CATEGORIAS

- Estrategia metodológica poco adecuada*
- recursos y materiales*
- estrategia de trabajo en equipo*

Diario reflexivo de la sesión alternativa N°03

TÍTULO DE LA SESIÓN

“LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD”

ÁREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

DOCENTE PARTICIPANTE: Luz María Tolentino Rodríguez

FECHA: 11 de setiembre del dos mil catorce

Al momento de redactar mi sesión tuve en cuenta la coherencia con la unidad de aprendizaje y al ingresé al aula saludando a los estudiantes al empezar la clase brindé las indicaciones del desarrollo de la sesión y eso permitió que los alumnos se desenvuelvan mejor en clase **dando a conocer el tema e indicador a desarrollar en la sesión**, expresándolo en forma oral y escrita para captar la información y mejorar su aprendizaje. Luego inicié con la formación de grupo de seis integrantes, seguidamente se aplicó la dinámica que lleva por título liga del saber en cual todos los grupos participaron muy bien por querer ganar sus puntos. Seguidamente se inició con la extracción de saberes previos sobre el tema la familia ¿Qué es la familia?, también participaron la mayoría, luego para proseguir con el conflicto cognitivo se les planteo la siguiente pregunta ¿Qué relación tiene la familia con la sociedad? Algunos respondieron bien y otros no llegaron a contestar. Para el procesamiento de la información se le ha entregado copias y textos sobre el tema a cada grupo para leerlo, analizarlo en base a la técnica del subrayado y luego comentarlo en el aula en forma grupal, lo cual la mayoría trabajaron muy bien, aun quedando todavía un grupo que no quería comentarlo su trabajo, del mismo modo mi persona fue reforzando sus dudas y conjunciones. Para la transferencia se ha asignado las siguientes preguntas. ¿Tipos de familia en nuestra sociedad?, ¿qué relación existe entre la familia y la sociedad?, ¿los primeros valores donde se adquiere? ¿cuál es la responsabilidad de las familias frente a la sociedad?, luego les dicté algunas preguntas de Meta cognición en sus cuadernos ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? Que ello le servirá mucho para reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje. Bien la sesión fue concluida satisfactoriamente según lo planificado y la estrategia que utilizo fue muy importante porque permitió que su práctica docente se evidencia la transformación de estrategias metodológicas faltando cinco minutos para concluir la clase se le he entregado una ficha sobre la encuesta al estudiante lo cual permite ver las respuestas y fortalecer ciertas debilidades como docente

CVATEGORIAS ENCONTRADAS

- _ trabajo en equipo
- _Estrategias metodológicas
- _Recursos y materiales

Diario reflexivo de la sesión alternativa N°04

TITULO DE LA SESIÓN “LA INSEGURIDAD CIUDADANA”

ÁREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA

DOCENTE PARTICIPANTE: Luz María Tolentino Rodríguez

FECHA: 18 de setiembre del dos mil catorce

Planifico mi sesión en coherencia con las unidades de aprendizaje.

Ingresa al aula saludando a los estudiantes y orientando las pautas del correcto desenvolvimiento que se deberá tener en la presente sesión. Seguidamente forme grupo de seis integrantes por afinidad. Luego inicie con la motivación con una lectura de noticias de un caso de violencia y crimen y en base a ello los estudiantes fueron descubriendo el título del tema que sería la inseguridad ciudadana, para proseguir con los saberes previos en forma de lluvia de ideas solicite sus opiniones en grupos sobre las nociones que pueden tener sobre la seguridad ciudadana lo cual la mayoría de los grupos respondieron ciertas nociones acertadas sobre la seguridad ciudadana del mismo modo se fue aclarando ciertas dudas. Para el conflicto cognitivo se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el papel del estado frente a la inseguridad? Del mismo modo los estudiantes respondieron muy bien, debido a ello se prosiguió con la pregunta ¿Quién es el estado? Lo cual ha generado ciertas dudas y ello ha permitido a ingresar al desarrollo del tema que lleva por título la inseguridad ciudadana. Para la recepción de información se le ha pedido que agüen uso del texto de formación ciudadana y cívica de tercero de secundaria autor minedu, lo cual lo ha permitido que los estudiantes lean y analizar en grupo de seis integrantes y sacar un pequeño resumen para luego compartirlo en plenaria. Lo cual los estudiantes todos cumplieron con el trabajo. Para la sistematización y aplicación he pedido que conformen un círculo y en seguida ir comentando sus trabajos en grupos, lo cual los estudiantes lo cumplieron muy bien, en su mayoría compartió sus trabajos en equipos para todos los estudiantes en plenaria. Para la extensión le he asignado que realizan un breve comentario sobre el tema tratado. Para la clase siguiente en sus cuadernos. La evaluación lo he realizado de una forma permanente en base a una ficha de observación para el trabajo en equipo y para la reflexión se aplicó la evaluación de la meta cognición en base las siguientes preguntas ¿qué sabía sobre el tema tratado? ¿Qué aprendí sobre el tema del día de hoy? ¿Cómo aprendí sobre el tema del día de hoy? Lo cual será resuelto en sus cuadernos de trabajo. Esta forma de la evaluación les ha permitido ir reflexionando sobre el proceso de sus propios aprendizajes.

CATEGORIAS

- Trabajo en equipo
- Recursos y materiales
- Estrategias metodológico

Diario reflexivo de la sesión alternativa N°05
TÍTULO DE LA SESIÓN
“MEDIDAS DE SEGURIDAD EN VÍAS PÚBLICAS”

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

DOCENTE PARTICIPANTE: Luz María Tolentino Rodríguez

FECHA: 02 de octubre del dos mil catorce

<u>Panifico mi sesión en coherencia con las unidades de aprendizaje.</u> <u>(1).</u>	1 <u>planificación</u>
<u>Ingrese al aula como de costumbre saludando a los estudiantes</u> (2) y	2 <u>valores</u> acuerdos 3 <u>procesos pedagógicos.</u>
<u>Haciéndoles recordar que estudien, presenten sus trabajos</u> <u>oportunamente que ya dentro de dos semanas terminamos ya el</u> <u>tercer bimestre y lo cual todos deben concluir satisfactoriamente.</u> <u>Luego les pedí que conformen sus</u>	Motivación 4 <u>procesos pedagógicos.</u> saberes previos 5 <u>procesos pedagógico</u>
<u>Grupos de seis integrantes. Seguidamente solicite a dos grupos que</u> <u>salieran al frente con la cual pude formar la dinámica de la doble</u> <u>rueda</u> (3) y en base a	Conflictivo. Cog 6 <u>metodología</u> recursos mater

<i>ello solicite que descubrieron el título del tema a desarrollarse el día de hoy. <u>Para activar sus conocimientos previos en grupos les pedí que mencionan sobre las normas de tránsito, los cuales los estudiantes respondieron muy bien (4). Para generar el conflicto cognitivo formule la siguiente pregunta.</u></i>	7 <u>metodología</u> estrategias metodológicas 8 <u>procesos pedagógico,</u> aplicación
<i><u>cuáles son las causas que generan los accidentes de tránsito?(5)</u> Los cuales la mayoría de los estudiantes respondieron mencionando las posibles causas</i>	
<i>de los accidentes de tránsito y quedando un pequeño grupo que se confundieron y ello ha permitido ingresar al desarrollo del tema que lleva por título “Medidas de seguridad en vías públicas”. <u>Para recepción de la información se ha utilizado textos de formación ciudadana y cívica de tercero Autor MINEDU, en base a ello han podido leer y analizar en grupo de seis integrantes sobre el tema.”</u> <u>Medidas de seguridad en vías públicas(6)” lo cual</u></i>	
<i><u>los estudiantes cumplieron muy bien el trabajo en equipo (7). Para la</u></i>	

<u>sistematización y aplicación de la información. Luego de leer y analizar en sus respectivos grupos, les pedí que formen un círculo y en la cual cada grupo en forma ordenada se presentaban y comentaron sus trabajos ante sus compañeros en aula (8) sobre sus respectivos temas que han analizado y comentado en equipo de seis integrantes se ha podido observar una participación cooperativa de cada equipo de trabajo de los estudiantes (9). Para el proceso de extensión se les asigno que realizan un pequeño resumen en sus cuadernos de trabajo para la próxima clase sobre medidas de seguridad en vías públicas (10). La evaluación ha sido permanente y se ha utilizado la ficha de rubrica para el trabajo en equipo (11), también se realizó la evaluación de la Meta cognición(12) en base a ello los estudiantes reflexionan sobre el proceso de sus aprendizajes del que, como y para que aprendieron. Se ha concluido la presente sesión aplicando una ficha de encuesta a los estudiantes sobre la sesión desarrollada , de ese modo la sesión fue concluida satisfactoriamente de acuerdo al tiempo programado(13).</u>	<u>9 metodología</u> estrategias método <u>10 procesos pedagógico.</u> extensión <u>11 evaluación</u> instrumentos <u>12 evaluacion</u> Meta cognición <u>13 planificación</u> tiempo efectivo	

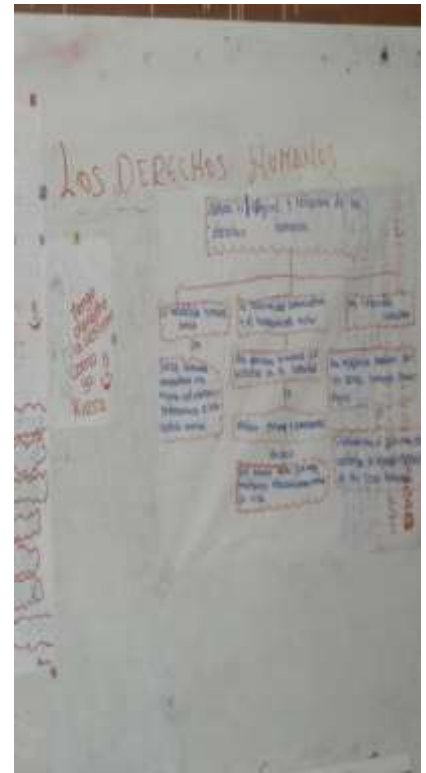
	SALIDA	• EXTENSIÓN: (se les deja un cuestionario sobre los héroes de Huánuco • EVALUACIÓN: (Permanente) • : REFLEXION ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo lo aprendí?	cuaderno de trabajo, portafolios cuestionarios	20'
--	--------	--	--	-----

LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ
PROFESORA

LEVI COZ ALVARADO
DIRECTOR

EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA





**REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y
SUB CATEGORÍAS.**

Número de sesión	Evidencias
SESION 1	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición
SESION 2	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición , fotos
SESION 3	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición y fotografías
SESION 4	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición
SESION 5	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de meta cognición y ficha de rubrica para el trabajo en equipo
SESION 6	sesión de aprendizaje ,diario de campo ,ficha de meta cognición ficha de rubrica para el trabajo en equipo
SESION 7	sesión de aprendizaje ,diario de campo ,ficha de meta cognición y ficha de rubrica para el trabajo en equipo
SESION 8	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición , fotos

SESION 9	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición y fotografías
SESION 10	sesión de aprendizaje ,diario de campo ficha de observación y ficha de meta cognición

DOCENTE: Luz María TOLENTINO RODRIGUEZ

GRADO Y SECCION 3°
SESION N° 1

ÁREA: Historia y geografía

L	TEXTO Transcripción del diario de campo investigativo	CATEGORIA	CODIGO
1	Siendo las 9:30 de la mañana ingrese a mis actividades de aprendizaje al aula del tercero "B" del nivel secundaria, primero les saludo y luego escribí el título del tema que se desarrollaría "ORÍGENES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA" y empecé a preguntarles cuales son las causas de la revolución los estudiantes se quedaron callados y no respondieron. En seguida empecé a explicarles sobre las causas de la revolución en los cuatro aspectos como son políticos, económicos, sociales y ideológicos. Luego los entregue sus textos y le pedí a un alumno que leyera sobre las causas de la revolución lo cual identifique que el estudiante no puede hacer una lectura eficaz de inmediato les sugerí que practiquen constantemente la	Ingreso al aula(1,2)(+)	I A
2		Saludo (2,3) (+)	S
3			
4			
5			
6		estrategia de enseñanza	EE
7		(3.9) (-)	
8			
9			
10			M
11		materiales (9,12) (+)	
12			
13			
14			
15		estrategia de enseñanza	EE
16		(13,16) (+)	
17			E
18			

19	lectura. Seguidamente elabore un organizador en la pizarra sobre el tema a desarrollar, solicitando la participación de algunos estudiantes y a la vez les iba registrando sus puntos como participación en el registro de evaluación. Seguidamente les tome intervenciones orales para ver si comprendieron sobre el tema los cuales algunos respondieron y otros no, en esos momentos toco el timbre para el receso entonces los deje algunos cuestionarios para responder para la próxima clase.	evaluación (16,18) (+) extensión(19,20)(+)	E
20			

DOCENTE: Luz María TOLENTINO RODRIGUEZ

GRADO Y SECCION 3°

ÁREA: FCC SESION N° 2

L	TEXTO Transcripción del diario de campo investigativo	CATEGORIA	CÓDIGO
1	Siendo las 9.30 de la mañana ingrese al	Ingreso al aula (1,2)(+)	IA
2	aula del tercero "B" de secundaria en los	Saludo (2,7) (+)	S
3	cuales salude primero a los alumnos y en		
4	seguida solicitaron permiso alguno al servicio		
5	Higiénico les di permiso por un lapso de 2		
6	minutos mientras tardaban en regresar los		
7	que salieron realice la reflexión sobre los	Saberes previos (7,10) (+)	SP
8	valores que tienen que poner en práctica. En		
9	esos momentos ingreso al aula la	materiales (10,11) (+)	M
10	acompañante la profesora Judith, de		
11	inmediato les presente a los alumnos y ellos	estrategia de enseñanza	EE
12	también le saludaron. Seguidamente inicie el	(11,19) (+)	
13	desarrollo de la presente sesión		
14	recordándoles el tema anterior luego		
15	mediante la técnica de lluvia de ideas se fe		
16	sacando sus saberes previos de los		

17 19 20	estudiantes del tema a tratar “LA SEGURIDAD CIUDADANA” luego se les entrego sus textos de Formación Ciudadana a los alumnos seguidamente se formó seis grupos de 4 integrantes para desarrollar, organizar un tema específico en base a cuatro preguntas ¿Qué ES LA SEGURIDAD CIUDADANA? Todo ello en un lapso de 20 minutos una vez terminado de desarrollar las preguntas cada grupo tenía que sociabilizar sus respuestas con los demás grupos así se concluyó con todo los grupos en seguida mi persona hizo algunas aclaraciones y recomendaciones con la finalidad de velar por nuestra propia seguridad, luego se realizó algunas intervenciones orales a algunos alumnos sobre el tema tratado los cuales algunos respondieron bien y otros no se concluyó el desarrollo de la presente sesión con la evaluación de la meta cognición	meta cognición (19,20)(+)	M
----------------	--	---------------------------	---

DOCENTE: Luz María TOLENTINO RODRIGUEZ

GRADO Y SECCION 3°

ÁREA: FCC

SESION N° 3

L	TEXTO	CATEGORIA	CÓDIGO
1	Transcripción del diario de campo investigativo A las 9:35 ingrese a mis actividades de aprendizaje del tercero b debido a que el profesor del área de matemática todavía no salía del aula , primero los saludo a los alumnos luego empecé a revisar sus actividades dejados en la clase anterior, seguidamente inicie el desarrollo de la sesión explorando sus saberes previos de los alumnos mediante la técnica de lluvias de ideas sobre el tema a desarrollar los cuales los estudiantes poco participaron, entonces mi persona les dio ciertas explicaciones, luego les repartí sus textos del área con los cuales puedan comprender y analizar y desarrollar la presente sesión les pedí que en forma individual resumieran en un organizador de conocimiento por un lapso de 30 minutos, una vez cumplida la hora fijada empecé a revisar como lo organizaron y en seguida se procedió a explicar el tema considerando los resúmenes que pidieron sacar los estudiantes luego les tome intervenciones orales en base a sus resúmenes y a la explicación del docente que lo hizo para mayor comprensión y fortalecimiento del tema desarrollado se dejo algunas actividades para desarrollar en casa para la próxima clase Se concluye el desarrollo de la presente sesión con la evaluación de la meta cognición y recogiendo los textos para devolver a la biblioteca.	Ingreso al aula (1-3) retardo (-)	I A
2			
3			
4		Encuentro de Saludo (3,4)(+)	ES
5			
6		Saberes previos (5-8) (+)	SP
7			
8			
9			
10		Materiales educativos (9,10) (+)	ME
11		estrategia de enseñanza (10-15) (-)	EE
12			
13			
14			
15			
16		evaluación (15-17)(+)	E
17			
18		extensión (17-19) (+)	E
19			
20			
21			
22		meta cognición (20-22) (+)	M

DIARIO DE CAMPO N° 1

I.E: DANIEL ALOMIA ROBLES

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

GRADO: 3ero "B"

FECHA: 24 DE SETIEMBRE

PROFESORA: LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ

TEMA: REVOLUCION DE TUPAC AMARU SEGUNDO

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Ingrese al aula del tercero "B" del nivel secundaria a las 9.30 de la mañana y el profesor del área anterior todavía no salía de inmediato retrocedí hacia atrás esperando que saliera el docente. Cuando salió el profesor ingrese de inmediato y les encontré a los estudiantes jugando con el casino y distraídos entonces lo que hice es levantar la voz para llamarles la atención que guardasen sus casinos de lo contrario se retirarían del aula.	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Seguidamente en la pizarra escribí el título de la clase a desarrollar y les empecé a explicar de inmediato paso por paso sobre la Revolución de Túpac Amaru.	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación
	Luego les pedí a ellos mismos que elaboren personalmente un resumen en su cuaderno con la ayuda del texto y respondan algunas preguntas planteadas en el texto para profundizar sus conocimientos.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación
	Una vez terminada el resumen y contestados sus preguntas le revise sus trabajos y de acuerdo a las respuestas dadas les iba considerando una nota. Para concluir la sesión tome intervenciones orales en forma voluntaria para aquellos que querían participar y ganar sus notas	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos

	En esos momentos toco el timbre para el receso el cual recogimos los libros y devolvemos a la biblioteca y nos despedimos hasta la próxima clase.	PLANIFICACION	Planificación
REFLEXION	Falta de control de las emociones al ingresar al aula Partir siempre con algunas motivaciones y conocimiento previos Aplicar estrategias para hacer participar a todos		
INTERVENCION	- En la próxima sesión aprender a controlar las emociones que es lo más importante - Utilizar estrategias para sacar los conocimientos previos de los estudiantes.		

DIARIO DE CAMPO N° 2

I.E: DANIEL ALOMIA ROBLES

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

GRADO: 3ero "B"

FECHA: 27 DE SETIEMBRE

PROFESORA: LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ

TEMA: LA VIOLENCIA

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo las 9.30 de la mañana me dirigí hacia el aula del tercero "B" en la cual encontré al profesor de inglés que todavía no salía del aula me quede esperando por un lapso de 10 minutos en la cual salió el profesor y de inmediato ingrese al aula y les salude a los alumnos y ellos estuvieron copiando ejercicios de la pizarra, mientras terminaban de copiar les iba recordándoles sobre los valores morales en un lapso de 5 minutos.	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Luego empecé a desarrollar la sesión que llevaba por título La violencia escribí en la pizarra el título y les iba preguntando si conocen casos de violencia o no.	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación
	luego les repartí el texto de Formación Ciudadana para que ellos analicen sobre el tema seguidamente se les pidió en forma individual que expliquen sobre el tema.	MATERIAL EDUCATIVO	Material impreso
	Luego se asignó que preparen una dramatización con diversos casos de violencia. Lo cual participaron muy activa y dinámica de algunos grupos y otro no	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación

	Seguidamente mi persona hizo las aclaraciones sobre el tema y llegando a una conclusión sobre la violencia. Luego se procedió a evaluar la participación de cada uno de los grupos, y en ello toco el timbre para el recreo	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos
	En esos momentos toco el timbre para el receso el cual recogimos los libros y devolvemos a la biblioteca y nos despedimos hasta la próxima clase.	PLANIFICACION	Planificación
REFLEXION	• Trabajo individualizado • Poca autoridad • Poca motivación		
INTERVENCION	• Trabajar formando grupos • Tener más autoridad • Mantener la motivación permanente		

DIARIO DE CAMPO N° 3

I.E: DANIEL ALOMIA ROBLES
 ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 GRADO: 3ero "B"
 FECHA: 11 DE OCTUBRE
 PROFESORA: LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ
 TEMA: LA INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo las 9.30 am del día martes cinco de noviembre ingrese al aula del tercero "B" primero los salude a los alumnos en seguida les di ciertas recomendaciones en cuanto a la disciplina, pero sin embargo los alumnos pedían permiso para el servicio Higiénico, lo cual opte por darles por un lapso de 5 minutos.	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Inicie el desarrollo de las clases haciendo ciertas preguntas sobre el tema anterior, luego algunas preguntas relacionadas al tema a desarrollar Sobre "la independencia de los estados unidos" ejemplo: "causa sobre la revolución", en que consiste "La Independencia de los estados unidos".	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación
	Seguidamente les entregue sus textos luego forme grupos de 4 integrantes por afinidad y les reporte a cada grupo un tema específico para organizarlos en un organizador y luego exponer.	MATERIAL EDUCATIVO	Material Impreso
	Los alumnos trataron de desarrollar sus temas en grupos en un lapso de 30 minutos. Seguidamente se inició la exposición iniciado por el grupo 1 sobre causas de la independencia	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Enseñanza Grupal
	En base a la exposición realizada por el primer grupo se procedió a realizar un organizador en la pizarra conjuntamente con los alumnos.	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos

	Se concluyó el desarrollo de la presente sesión dejándoles a los grupos pendientes su exposición para la próxima clase, pero ya hecho en papelotes.	PLANIFICACION	Planificación
REFLEXION	• En la presente sesión no hubo presencia de motivación • El uso de materiales poco adecuado • Inadecuada dosificación del tiempo		
INTERVENCION	• Para la próxima sesión me comprometo a mejorar las debilidades suscitados en la presente sesión		

DIARIO DE CAMPO N° 4

I.E: DANIEL ALOMIA ROBLES

AREA: HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA

GRADO: TERCERO “B”

FECHA: 18 DE OCTUBRE

PROFESORA: LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ

TEMA: ORÍGENES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo las 9:30 de la mañana ingrese a mis actividades de aprendizaje al aula del tercero “B” del nivel secundaria, primero les saludo	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Y luego escribí el título del tema que se desarrollaría “ORÍGENES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA” y empecé a preguntarles cuales son las causas de la revolución los estudiantes se quedaron callados y no respondieron.	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación
	En seguida empecé a explicarles sobre las causas de la revolución en los cuatro aspectos como son políticos, económicos, sociales e ideológicos.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Enseñanza Individualizada
	Luego los entregue sus textos y le pedí a un alumno que leyera sobre las causas de la revolución lo cual identifique que él estudiante no puede hacer una lectura eficaz de inmediato les sugerí que practiquen constantemente la lectura.,	MATERIAL EDUCATIVO	Material Impreso

	Seguidamente elabore un organizador en la pizarra sobre el tema a desarrollar.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Enseñanza Individualizada
	Solicitando la participación de algunos estudiantes y a la vez les iba registrando sus puntos como participación en el registro de evaluación. Seguidamente les tome intervenciones	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos
	En esos momentos toco el timbre para el receso entonces los deje algunos cuestionarios para responder para la próxima clase.	PLANIFICACION	Planificación
REFLEXION	Inadecuadas estrategias de aprendizaje Inadecuada dosificación de tiempo		
INTERVENCION	Hacer uso de estrategias más adecuadas Dosificar mejor el tiempo		

DIARIO DE CAMPO N° 5

I.E: DANIEL ALOMIA ROBLES

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA

GRADO: 3ERO "B"

FECHA: 25 DE OCTUBRE

PROFESORA: LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ

TEMA: SEGURIDAD CIUDADANA

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo las 9.30 de la mañana ingrese al aula del tercero "B" de secundaria en los cuales salude primero a los alumnos y en seguida solicitaron permiso alguno al servicio Higiénico les di permiso por un lapso de 2 minutos mientras tardaban en regresar los que salieron, realice la reflexión sobre los valores que tienen que poner en práctica. En esos momentos ingreso al aula la acompañante la profesora Judith, de inmediato les presente a los alumnos y ellos también le saludaron.	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Seguidamente inicie el desarrollo de la presente sesión recordándoles el tema anterior luego mediante la técnica de lluvia de ideas se fue sacando sus saberes previos de los estudiantes del tema a tratar "LA SEGURIDAD CIUDADANA"	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación
	Luego se les entrego sus textos de Formación Ciudadana a los alumnos, seguidamente se formó seis grupos de 4 integrantes para desarrollar, organizar un tema específico en base a cuatro preguntas ¿Qué ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?	MATERIAL EDUCATIVO	Material impreso

	Todo ello en un lapso de 20 minutos una vez terminado de desarrollar las preguntas cada grupo tenía que sociabilizar sus respuestas con los demás grupos así se concluyó con todos los grupos en seguida mi persona hizo algunas aclaraciones y recomendaciones con la finalidad de velar por nuestra propia seguridad,	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación
	Luego se realizó algunas intervenciones orales a algunos alumnos sobre el tema tratado, los cuales algunos respondieron bien y otros no. Se concluyó el desarrollo de la presente sesión con la evaluación de la meta cognición	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos Planificación
REFLEXION	• Poco materiales educativos • Ausencia de dinámicas • Poco uso del registro de evaluación		
INTERVENCION	• Implementarse con materiales educativos • Utilizar constantemente el registro de evaluación		

DIARIO DE CAMPO N° 6

I E: "DANIEL ALOMIA ROBLES"

AREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: TERCERO B

FECHA: 29 DE OCTUBRE

PROFESORA: LUZ MARÍA TOLENTINO RODRÍGUEZ

TEMA : EL DESARROLLO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA.I.E: DANIEL ALOMIA ROBLES

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	A las 9:35 ingrese a mis actividades de aprendizaje del tercero "B" debido a que el profesor del área de matemática todavía no salía del aula, primero los salude a los alumnos	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Luego empecé a revisar sus actividades dejadas en la clase anterior, seguidamente inicié el desarrollo de la sesión, explorando sus saberes previos de los alumnos, mediante la técnica de lluvias de ideas sobre el tema a desarrollar. los cuales los estudiantes poco participaron, entonces mi persona les dio ciertas explicaciones,	PROCESOS PEDAGOGICOS Y ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Motivación Realimentación
	luego les repartí sus textos del área con los cuales puedan comprender y analizar y desarrollar la presente sesión les pedir en forma individual que lo resumieran en un organizador de conocimiento en un lapso de 30 minutos		
	una vez cumplida la hora fijada empecé a revisar como lo organizaron y en seguida se procedió a explicar el tema considerando los resúmenes que pidieron sacar los estudiantes	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos

	tomé intervenciones orales en base a sus resúmenes y a la explicación de mi persona que hice para mayor comprensión y fortalecimiento del tema desarrollado se dejó algunas actividades para desarrollar en casa para la próxima clase		
	Se concluye el desarrollo de la presente sesión con la evaluación de la meta cognición y recogiendo los textos para devolver	PLANIFICACION	Planificación
REFLEXION	- Falta de trabajo en equipo - Inadecuada estrategia para descubrir sus saberes previos		
INTERVENCION	Buscar estrategias más adecuadas y generar trabajos en equipo		

DIARIO DE CAMPO N° 7

IE : “DANIEL ALOMIA ROBLES”

AREA: HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO: TERCERO “B”

FECHA: 05 DE NOVIEMBRE

PROFESORA: LUZ MARÍA TOLENTINO RODRÍGUEZ

TEMA: LAS CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	A las 9: 30 ingrese al aula del tercero B del nivel secundaria en los cuales los estudiantes se pusieron de pie como símbolo de saludo las felicite por sus actitudes de cambio que vienen mostrando en cuanto a práctica de valores.	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Seguidamente inicie a desarrollar la presente sesión de clases recordándoles el tema anterior en base a preguntas de intervenciones orales los cuales respondieron solo cinco estudiantes de manera regular mientras otros estaban perdidos,	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación

	inmediato procedió a la retroalimentación sobre el tema anterior en un lapso de 10 minutos. Luego mediante la técnica de lluvia de ideas fue extrayendo sus saberes previos sobre el tema a, desarrollar, considerando estos saberes previos se inició a explicar el tema las consecuencias de la revolución francesa.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación
	Luego se organizó en grupo de 4 integrantes por afinidad, se les repartió sus textos y un aspecto específico sobre las consecuencias de la revolución francesa para que lo analicen y resumen en un organizador de conocimiento, en un lapso de 20 minutos.	MATERIALES EDUCATIVOS	Textos impresos
	Seguidamente se prosiguió a una exposición grupal cada grupo en un lapso de 8 minutos, esto acompañado de las preguntas de los demás grupos en base a ello se fue aclarando algunos vacíos que se podía observar. una vez concluida con todas las exposiciones se procedió a hacer la explicación final	PLANIFICACION	Planificación
	Luego se realizó las intervenciones orales a algunos estudiantes los cuales si respondieron .se dio por finalizado la presente sesión realizando la evaluación de la meta cognición, luego se devolvió los textos	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos
REFLEXION	• Estrategias activas • Monitoreo constante los grupos de trabajo en equipo •		
INTERVENCION	• Tratar de mejorar la debilidad suscitada en la presente sesión		

DIARIO DE CAMPO N° 8

- I.E.: “DANIEL ALOMIA ROBLES”
- ÁREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA
- FECHA: 08 DE NOVIEMBRE
- GRADO: 3° B”
- DOCENTE: LUZ MARÍA TOLENTINO RODRIGUEZ
- TEMA: “SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS PUBLICOS”

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo las 9.30 de la mañana me dirigí al aula del tercero b del nivel secundaria en el cual los alumnos estuvieron saliendo del aula hacia los servicios higiénicos ingrese al aula les salude y mientras regresaban a los que salieron empecé a tomarles intervenciones orales a tres alumnos sobre el tema anterior los cuales respondieron, pero no llegaron en si a la respuesta seguidamente les llame la atención motivándoles a que se preocupen en estudiar para las próximas clases. .	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Luego inicie a desarrollar mi sesión de clase explicando sus saberes previos mediante la técnica lluvia de ideas sobre el tema: SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS PUBLICOS.	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación

	Seguidamente se formó grupos por afinidad, luego los repartí los textos y temas a cada grupo para ir analizando, resumiendo en un organizador para luego expongan sus trabajos finales, las cuales participaron algunos grupos de manera organizada pero otros no.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación
		MATERIALES EDUCATIVOS	Textos impresos
	Según iban exponiendo cada grupo mi persona les ayudaba organizando en la pizarra los temas que estaban exponiendo los alumnos para que los demás tomen nota en sus cuadernos.	PLANIFICACION	Planificación
	Pará concluir se les dejo unos cuestionarios del texto de formación ciudadana para ir profundizando lo aprendido en el aula y así no se olviden para las próximas clases Se concluyó el desarrollo de la sesión con la evaluación de la meta cognición	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos
REFLEXION	- Falta de motivación al iniciar, desarrollar y evaluar los aprendizajes - Estrategias poco activas		
INTERVENCION	- Motivar constantemente al grupo de trabajo - Aplicar estrategias más activas para hacerles participar a todos los alumnos.		

DIARIO DE CAMPO N° 09

I.E. "DANIEL ALOMIA ROBLES"

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

FECHA: 15 DE NOVIEMBRE

GRADO: 3° B"

TEMA: EL SOAT

DOCENTE: LUZ MARÍA TOLENTINO RODRIGUEZ

ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo 9.30 de la mañana me dirigí al aula del tercero "B" de secundaria; conjuntamente con la acompañante la Profesora Yudi y en el camino encontré a algunos estudiantes la cual se acercaron a pedir permiso para el servicio Higiénico les di permiso por un lapso de 5 minutos Luego ingrese al aula y les salude a todos esperando que todos lleguen empecé a formular algunas preguntas sobre el tema anterior los cuales los alumnos estaban dando respuestas a las interrogantes. Luego me di cuenta que los alumnos a quienes les di permiso no regresaban. En seguida abrí la puerta y miré hacia afuera. En los cuales observe que los alumnos estaban jugando en el pasadizo de inmediato le llame la atención y les hice pasar al aula	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Estando todos los alumnos en el salón inicia mis clases con la técnica de lluvia de ideas para sacar sus conocimientos previos sobre el tema del "SOAT" Luego forme cuatro grupos de seis integrantes	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación

	Para tratar de hacer participar a todos les pedí que hagan sus preguntas para el grupo que está exponiendo, una vez terminada la exposición mi persona hizo la réplica y profundizo el desarrollo del tema y en esos momentos tocaron el timbre del recreo entonces todos salimos.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación
	y les repartí el texto y sus temas para organizar un resumen sobres sus temas en un lapso de 25 minutos concluido la hora pactada se procedió a las exposiciones grupales.	MATERIALES EDUCATIVOS	Textos impresos
	Luego forme cuatro grupos de seis integrantes y les repartí el texto y sus temas para organizar un resumen sobres sus temas en un lapso de 25 minutos concluido la hora pactada se procedió a las exposiciones grupales	PLANIFICACION	Planificación
	Para tratar de hacer participar a todos les pedí que hagan sus preguntas para el grupo que está exponiendo, una vez terminada la exposición mi persona hizo la réplica y profundizo el desarrollo del tema y en esos momentos tocaron el timbre del recreo entonces todos salimos	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos
REFLEXION	En esta sesión estuvo débil los materiales, las estrategias para formar grupos deberían ser más activas, falta la meta cognición y la dosificación del tiempo		
INTERVENCION	Contar con materiales más motivadores -dosificar mejor el tiempo -aplicar estrategias activas -aplicar la meta cognición		

DIARIO DE CAMPO N° 10

- I.E. “DANIEL ALOMIA ROBLES”
- ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA
- FECHA: 19 DE NOVIEMBRE
- GRADO: 3° B°
- DOCENTE: LUZ MARÍA TOLENTINO RODRIGUEZ
- TEMA: LA ERA NAPOLEONICA

• ANALISIS CATEGORIAL

PROCESO	DIARIO DE CAMPO UNIDAD DE ANALISIS O SEGMENTOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS
DESCRIPCION	Siendo 9.30 de la mañana ingrese al aula del tercer grado “B” de secundaria; primero los saludo a los alumnos y los felicito a algunos que estuvieron tranquilos en sus asientos.	VALOR /NORMAS DE CONVIVENCIA	ACTITUD
	Luego inicie a desarrollar la sesión planteándoles algunas interrogantes sobre las clases anteriores y a la vez registrando sus participaciones en el registro de evaluación,	PROCESOS PEDAGOGICOS	Motivación
	luego mediante la técnica de lluvia de ideas inicie a explorar sus saberes previos sobre el tema a desarrollar de la revolución francesa	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Realimentación

	seguidamente les repartí sus textos de historia, geografía y economía en forma individual para ir revisando sobre el tema a tratar también	MATERIALES EDUCATIVOS	Textos impresos
	se realizó las exposiciones por los alumnos que tenían pendiente sus temas como son el periodo del terror de la revolución francesa y sus consecuencias Luego de la exposición de cada grupo los otros grupos plantearon sus preguntas y aportes sobre el tema expuesto cada participación se le registro en el registro de evaluación.	PLANIFICACION	Planificación
	Una vez terminada las dos exposiciones mi persona paso a profundizar el tema resumiendo en un organizador de conocimientos en la pizarra se finalizó la presente sesión dejando como tarea que valoren un organizador del conocimiento sobre las consecuencias de la revolución francesa para las próximas clases	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Manejo de instrumentos
REFLEXION	- En la presente sesión no hubo estrategias adecuadas para participar a todos - ser un poco más dinámico		
INTERVENCION	Utilizar estrategias más activas para el trabajo en grupo, motivar permanentemente y tener mayor dinámica		

1.7.1 Recurrencias en fortalezas y Debilidades (a partir del diario de campo) Se ha identificado patrones Recurrentes (modelos, estilos, creencias, inter-acciones)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
➤ Promueve normas de convivencia ➤ Desarrollo de saberes previos ➤ Promueve evaluación constante ➤ Desarrolla la Meta cognición	➤ Desarrollo de dinámicas motivacionales inadecuadas ➤ Poco uso de materiales educativos pertinentes ➤ Poco desarrollo de trabajo en equipo ➤ Estrategias metodológicas inadecuadas

1.7.2 Sistematización categorial de la deconstrucción Consistió hacer un análisis de los aspectos más recurrentes de mi práctica pedagógica y la vinculación de estos al problema planteado

FORTALEZAS	DEBILIDADES	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	TEORIAS IMPLICITAS
-Promuevo normas de convivencia -Promuevo la evaluación constante -Desarrollo saberes previos -Desarrollo la meta cognición	-Desarrollo dinámicas poco adecuadas -Poco uso de materiales pertinente -Poco desarrollo de trabajo en equipo -Estrategias metodológicas inadecuadas	Planificación Motivación Metodología	-poco uso de tiempo efectivo -a veces dejo tarea -a veces desarrollo saberes previos -poco uso de estrategias metodológicas adecuadas poco desarrollo de trabajo en equipo	Constructivismo Conductismo Ausubel Brunner Vigoski

<u>Ingrese al aula como de costumbre saludando a los estudiantes(2)</u> y	
<u>haciéndoles recordar que estudien, presenten sus trabajos oportunamente que ya dentro de dos semanas terminamos ya el tercer bimestre y lo cual todos deben concluir satisfactoriamente. Luego les pedí que conformen sus</u>	
<u>grupos de seis integrantes. Seguidamente solicite a dos grupos que salieran al frente con la cual pude formar la dinámica de la doble rueda (3)y en base a</u>	
<u>ello solicite que descubrieron el título del tema a desarrollarse el día de hoy. Para activar sus conocimientos previos en grupos les pedí que mencionan sobre las normas de tránsito, los cuales los estudiantes respondieron muy bien (4). Para generar el conflicto cognitivo formule la siguiente pregunta.¿</u>	
<u>cuáles son las causas que generan los accidentes de tránsito?(5)</u> Los cuales la mayoría de los estudiantes respondieron mencionando las posibles causas	

de los accidentes de tránsito y quedando un pequeño grupo que se confundieron y ello ha permitido ingresar al desarrollo del tema que lleva por título “Medidas de seguridad en vías públicas”. <u>Para recepción de la información se ha utilizado textos de formación ciudadana y cívica de tercero Autor MINEDU, en base a ello han podido leer y analizar en grupo de seis integrantes sobre el tema.”</u> <u>Medidas de seguridad en vías públicas(6)” lo cual</u> <u>los estudiantes cumplieron muy bien el trabajo en equipo (7). Para la</u>	
---	--

sistematización y aplicación de la información. <u>Luego de leer y analizar en sus respectivos grupos, les pedí que formen un círculo y en la cual cada grupo en forma ordenada se presentaban y comentaron sus trabajos ante sus compañeros en aula (8) sobre sus respectivos temas que han analizado y comentado en equipo de seis integrantes se ha podido observar una participación cooperativa de cada equipo de trabajo de los estudiantes (9). Para el proceso de extensión se les asigno que realizan un pequeño resumen en sus cuadernos de trabajo para la próxima clase sobre medidas de seguridad en vías públicas (10). La evaluación ha sido permanente y se ha utilizado la ficha de rubrica para el trabajo en equipo (11), también se realizó la <u>evaluación de la Meta cognición (12)</u> en base a ello los estudiantes reflexionan sobre el proceso de sus aprendizajes del que, como y para que aprendieron. Se ha concluido la presente sesión aplicando una ficha de encuesta a los estudiantes sobre la sesión desarrollada, <u>de ese modo la sesión fue concluida satisfactoriamente de acuerdo al tiempo programado (13).</u></u>	9 metodología estrategias método 10 procesos pedagógico. extensión 11 evaluación instrumentos 12 evaluacion Meta cognición 13 planificación tiempo efectivo	

	SALIDA	• EXTENSIÓN: (se les deja un cuestionario sobre los héroes de Huánuco) • EVALUACIÓN: (Permanente) • : REFLEXIÓN ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá? ¿Cómo lo aprendí?	cuaderno de trabajo, portafolios cuestionarios	20'
--	--------	---	--	-----

.....
 LUZ MARIA TOLENTINO RODRIGUEZ
 PROFESORA

.....
 LEVI COZ ALVARADO
 DIRECTOR