

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

TESISTAS: MILAGROS ROCÍO ASCA AGUIRRE
ELIZABETH FLORES ADRIANO

ASESOR: Mg. GABRIEL COLETTI ESCOBAR.

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por protegernos, guiarnos e iluminarnos con su sabiduría y magnificencia.

A nuestros padres, abuelas, tíos, primos, hermanos por brindarnos su apoyo afectivo, moral y económico.

A nuestros docentes de la Facultad de Psicología y asesor Mg. Coletti Escobar, Gabriel por formarnos como profesionales, impartiéndonos sus conocimientos, sabidurías y motivándonos a seguir enalteciendo a la Psicología.

AGRADECIMIENTOS

A Jehová todo poderoso, por guiar y cuidar cada paso que damos en nuestra vida.

A nuestra familia por su continuo apoyo, cariño y confianza, que ha contribuido en nuestro desarrollo personal y profesional a lo largo de nuestras vidas.

Al Magister Coletti Escobar, Gabriel; destacado modelo para los estudiantes, por su asesoramiento de forma constante e incondicional.

A todos nuestros docentes; por su asesoramiento, enseñanza de forma Constante y su paciencia en la formación de sus alumnos, guiándonos con paso firme siempre enfocados en la conquista de nuestras metas resaltando así su admirable trato y lo excelentes personas que demostraron ser.

A nuestra segunda casa la “Universidad Nacional Hermilio Valdizán” por ser siempre esa casa de puertas abiertas que creyó en nosotros y que puso a nuestra disposición toda su infraestructura física y la calidad humana de las personas que laboran.

RESUMEN

Dicha investigación se llevó a cabo con el objetivo de establecer las diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco – 2021. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo comparativo con diseño transversal realizado en 76 estudiantes de nivel primaria, 38 de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y 38 estudiantes de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas de la ciudad Huánuco evaluados con el Cuestionario STAIC de autoevaluación de ansiedad. El contraste de hipótesis se realizó con la T de Student con un valor $p < 0,05$.

Los resultados evidenciaron que, de manera general, en la ansiedad estado 63,2% de alumnos tuvieron ansiedad baja, 34,2% ansiedad moderada y 2,6% ansiedad alta; en cuanto a la ansiedad rasgo, 44,7% mostraron ansiedad moderada, 42,1% ansiedad baja y 13,2% ansiedad alta. Específicamente, en la Institución Educativa Pública, 60,5% de estudiantes tuvieron ansiedad estado baja y 60,5% mostraron ansiedad rasgo moderada; en la Institución Educativa Privada, 65,8% tuvieron ansiedad estado baja y 57,9% presentaron ansiedad rasgo baja. Se concluye señalando que no se evidencian diferencias en los niveles de ansiedad estado según institución educativa, pero si se evidencian diferencias en los niveles de ansiedad rasgo; asimismo se encontró como resultado que según edad y género la muestra de la Institución Educativa Pública tuvo mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo que la muestras Institución Educativa Privada.

Palabras Clave: Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo, Alumnos, Nivel Primaria.

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of establishing differences in the levels of state anxiety and trait anxiety in primary school students of a public and private educational institution in Huánuco.

The study was quantitative, descriptive and comparative with a cross-sectional design in 76 primary school students, 38 from the Mirko A. Verde Almeida Public Educational Institution and 38 students from the José Antonio Encinas Private Educational Institution in the city of Huánuco evaluated with the STAIC Anxiety Self-assessment Questionnaire. Hypothesis contrast was performed with Student's T with a p value < 0.05.

The results showed that, in general, in the state anxiety 63.2% of students had low anxiety, 34.2% moderate anxiety and 2.6 % high anxiety; in terms of trait anxiety, 44.7% showed moderate anxiety, 42.1% low anxiety and 13.2% high anxiety. Specifically, in the Public Educational Institution, 60.5% of students had low state anxiety and 60.5% showed moderate trait anxiety; in the Private Educational Institution, 65.8% had low state anxiety and 57.9% had low trait anxiety.

It concludes by noting that there are no differences in levels of state anxiety by educational institution but whether there are differences in levels of trait anxiety; It was also found that according to age and gender the students of the Public Educational Institution had higher levels of state anxiety and anxiety trait than the students of the Private Educational Institution.

Keywords: Anxiety Status, Anxiety Trait, Students, Primary Education.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamentación del problema de investigación.	15
1.2. Formulación del problema general y específicos.	18
1.2.1. Problema general:	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos:	19
1.3.1. Objetivo general:	19
1.3.2. Objetivos específicos:	19
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones.	21
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.	22
1.6.1. Hipótesis general:	22
1.6.2. Hipótesis específicas	23
1.7. Variables.	23
1.7.1. Variable Principal.	23
1.7.2. Variables intervinientes.	23
1.8. Operacionalización de variables.	24
CAPÍTULO II	25
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes.	25
2.1.1. A nivel internacional.	25

2.1.2. A nivel nacional.	27
2.1.3. A nivel local.	30
2.2. Bases teóricas.	30
2.2.1. Modelo teórico de la ansiedad de Sandín y Chorot.	30
2.2.2. Teoría de Cattell.	31
2.2.3. Modelo tridimensional de la ansiedad.	31
2.2.4. Teoría de ansiedad estado – rasgo de Spielberg.	32
2.2.5. Ansiedad estado – rasgo y diferencias de edad.	33
2.2.6. Ansiedad estado – rasgo y diferencias de género.	34
2.3. Definiciones Conceptuales.	34
2.3.1. Definición de ansiedad.	34
2.3.2. Características de la ansiedad.	35
2.3.3. Causas de la ansiedad.	36
2.3.4. Componentes de la ansiedad.	36
2.3.5. Factores relativos a la ansiedad.	37
2.3.6. Escolares de nivel primario.	38
2.3.7. Ansiedad en niños en edad escolar.	38
2.4. Bases epistemológicas.	39
CAPÍTULO III	40
3. METODOLOGÍA	40
3.1. Ámbito.	40
3.2. Población.	40
3.3. Muestra	41
3.4. Nivel y tipo de investigación.	44
3.4.1. Nivel de investigación.	44
3.4.2. Tipo de investigación.	44
3.5. Diseño de investigación	45
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.	46
3.6.1. Métodos.	46
3.6.2. Técnicas.	47
3.6.3. Instrumentos.	47
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos.	50
3.7.1 Validez.	50
3.7.2 Confiabilidad.	51

3.8. Procedimientos.....	51
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	52
3.10. Consideraciones éticas	53
CAPÍTULO IV	54
4. RESULTADOS.....	54
4.1. Presentación de resultados, análisis e interpretación.	54
4.2. Verificación de hipótesis.....	64
4.2.1.Hipótesis general	65
4.2.2.Hipótesis específicas.....	68
CAPÍTULO V	74
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria por Institución Educativa, Huánuco 2021	41
Tabla 2. Edad de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas, Huánuco 2021.....	42
Tabla 3. Género de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas, Huánuco 2021.....	43
Tabla 4. Niveles de ansiedad estado en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.....	54
Tabla 5. Niveles de ansiedad rasgo en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.....	55
Tabla 6. Niveles de ansiedad estado según edad de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021	57
Tabla 7. Niveles de ansiedad rasgo según edad de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021	59
Tabla 8. Niveles de ansiedad estado según género de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.....	61
Tabla 9. Niveles de ansiedad rasgo según género de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.....	63
Tabla 10. Estadísticos descriptivos de los niveles Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en los alumnos de educación primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada de Huánuco 2021.....	66

Tabla 11. Prueba de diferencias de muestras en niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada de Huánuco 2021	67
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de los niveles de Ansiedad Estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada de Huánuco 2021.....	68
Tabla 13. Pruebas de diferencias de muestras en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021	69
Tabla 14. Estadísticos descriptivos de los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021	71
Tabla 15. Prueba de diferencias de muestras en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 202	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	89
Anexo 2. Asentimiento informado	91
Anexo 3. Ficha técnica cuestionario STAIC	92
Anexo 4. Cuestionario STAIC de autoevaluación de ansiedad	96

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la humanidad se encuentra atravesando un periodo de incertidumbre causada por los azotes de una pandemia de un virus mortal que ha afectado diferentes aspectos en la vida de las personas, agudizando aún más las diferencias sociales y evidenciando las falencias de un sistema de salud endeble que ha afectado a las personas tanto en la salud física y emocional.

Este problema coyuntural ha provocado que las personas se enfrenten a situaciones potencialmente estresantes provocados principalmente por el temor al contagio y la presencia de problemas económicos que provoca que tengan problemas de ansiedad y que repercuten negativamente en su vida cotidiana.

En este aspecto los niños en edad escolar han sido quizás los más afectados con esta problemática pues debido al confinamiento establecido para prevenir el contagio del Covid 19 han pasado a una modalidad de enseñanza virtual que lejos de solucionar los problemas educativos ha evidenciado aún más las brechas sociales de nuestro país, pues no todos los escolares cuentan con los medios tecnológicos necesarios para acceder a este tipo de educación provocando que desarrollen diversos niveles de ansiedad que tienden a ser diferentes en los centros educativos públicos y en los centros educativos privados, acentuándose ello aún más en la ciudad de Huánuco.

Por ello, este estudio se realiza buscando establecer las diferencias en los niveles de ansiedad de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco durante el año 2021 para brindar a las autoridades educativas información relevante sobre esta problemática en el ámbito escolar para un mejor conocimiento de la misma e implementación de programas preventivos e intervención que permiten disminuir los niveles de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes de las instituciones educativas.

En esta perspectiva se presenta esta tesis clasificada en cinco capítulos: capítulo I, problema de investigación; capítulo II, marco teórico que; capítulo III, metodología del estudio; capítulo IV, resultados y capítulo V discusión de resultados; al final se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

La ansiedad representa uno de los problemas psicológicos de mayor prevalencia en todo el mundo, que afecta a todos los grupos etáreos desde la infancia a la ancianidad; siendo considerado por los niños como un aspecto normal en esta etapa, pero no es tratado a tiempo puede ser la base de diversos problemas psicológicos que los acompañen a lo largo de su vida. (Idrogo; 2015).

Al respecto Cerón (2017) menciona que la niñez es una etapa donde los niños se exponen a diversas experiencias que contribuyen a su desarrollo personal, existiendo la creencia errónea de que llevan una vida relajada y libre de preocupaciones sin reparar que están expuestos a las exigencias propias de las actividades escolares, culturales y deportivas, donde sus familiares y docentes pretenden que sobresalgan.

Mamani (2018) señala que estas situaciones van causando que los niños presenten afectaciones emocionales que les genera cansancio excesivo y experimenten sentimientos de desasosiego, aprehensión y tensión emocional debido a las exigencias de las actividades académicas y del social, que por su edad no pueden ser identificadas adecuadamente provocando que desarrollen conductas de ansiedad.

Por ello, Gaeta y Martínez (2014) sostienen que cada año se está observando un incremento de niños con trastornos de ansiedad en las entidades educativas; sin embargo, esto en muchas ocasiones, es confundida con otras dificultades psicológicas, por lo que no son tratadas a tiempo provocando que tengan problemas de atención, concentración, desinterés en el aprendizaje e

hiperactividad que afecta su rendimiento escolar y deteriora las relaciones con los docentes y compañeros afectando su bienestar social.

En este sentido, Ochando & Peris (2017) señalan que los trastornos de ansiedad forman parte de un gran número de cuadros clínicos durante la niñez, siendo considerados como una de las categorías diagnósticas más frecuentes en la atención psicológica del niño con una prevalencia de 3% a 31% de casos.

Este problema ha adquirido relevancia en los niños en edad escolar pues como señalan Ospina, Hinestrosa, Paredes, Guzmán & Granados (2011) se estima que un 20,0% de población infantil presentan algún problema de salud mental, como la depresión y la ansiedad que tiende a persistir en la adolescencia y la adultez, con diversas repercusiones en su bienestar personal.

Esto se corrobora en un informe presentado por el Child Mind Institute (2018) donde se establece con preocupación que en los diez últimos años se han incrementado los casos de ansiedad en la población escolar estimando que cerca de 117 millones de niños y adolescentes a nivel mundial han sufrido un trastorno de ansiedad de los cuales cerca del 10,0% de la población infantil presenta actualmente algún trastorno ansioso que afecta su funcionamiento familiar, social y educativo.

En América Latina, los resultados de una encuesta de salud infantil presentados por el Centro para la Prevención y el Control de las Enfermedades (2018) evidenció que el 14,5% de niños presentaron niveles altos de ansiedad, siendo la ansiedad generalizada la más frecuentes en niños de 7 a 12 años, afectando su relación social y causando que presenten cansancio, dificultad para concentrarse, irritación, alteración del sueño, entre otras alteraciones psicológicas.

En el Perú, la magnitud de este problema también es motivo de preocupación permanente, pues de acuerdo con reportes presentados por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2020) cerca del 10,0% de los niños a nivel nacional tuvo prevalencia del trastorno de ansiedad, estimado que uno de cada ocho niños presentará este problema de salud mental en algún instante de su vida.

Asimismo, reportes presentados por el Ministerio de Salud (MINSA) citados por Chávez (2020) especifican que dos de cada diez niños presentan trastornos de ansiedad, evidenciando que cerca de millón y medio de niños presentan este problema psicológico que son manifestados por temblores, dolores musculares, sudoración excesiva en manos, temor a hablar en público y conocer a nuevas personas.

En Lima, una investigación ejecutada por Cisneros y Mantilla (2016) evidenció que más del 50% de niños de una institución educativa presentaron niveles moderados de ansiedad, teniendo las mujeres mayor tendencia a presentar ansiedad que los varones.

En Huánuco, un estudio realizado por Barrueta (2019) corroboró que 53,8% de escolares de una entidad educativa tuvieron niveles moderados de ansiedad que causaron diversas afectaciones en su comportamiento escolar y social.

En el distrito de Huánuco también se ha podido hacer evidente esta problemática, pues a pesar que no se cuenta con una data que cuantifique la magnitud del problema es una realidad innegable que los niños de nivel primaria de las entidades educativas se encuentran a diversos factores estresantes o amenazante en el contexto educativo, deportivo y social que provocan que

presenten trastornos de ansiedad, que se manifiestan en el desarrollo de conductas ansiosas como el miedo de hablar en público, irritabilidad, temor, etc. causadas por factores familiares y de la exigencia escolar, surgiendo la inquietud de conocer si los niveles de ansiedad en los escolares de las instituciones educativas públicas son similares o difieren de los niveles de ansiedad en los escolares de las entidades educativas privadas; e identificar cuáles son los factores que pueden estar contribuyendo en la presencia de esta problema psicológico en las instituciones educativas de estudios para la adopción e implementación de las medidas de intervención pertinentes.

Frente a la situación problemática expuesta se consideró importante realizar esta investigación con el propósito de determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

1.2. Formulación del problema general y específicos.

1.2.1. Problema general:

¿Cuáles son las diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Huánuco 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las diferencias de la ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una institución educativa pública y una institución educativa privada, Huánuco 2021?

¿Cuáles son las diferencias de la ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una institución educativa pública y una institución Educativa privada, Huánuco 2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos:

1.3.1. Objetivo general:

Establecer las diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Huánuco 2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Comparar los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.
2. Comparar los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.
3. Comparar los niveles de ansiedad estado según edad en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.
4. Comparar los niveles de ansiedad rasgo según edad en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.
5. Comparar los niveles de ansiedad estado según género en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

6. Comparar los niveles de ansiedad rasgo según género en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

1.4. Justificación

La ejecución de esta investigación fue importante porque permite conocer los niveles de ansiedad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco, adquiriendo relevancia en la sociedad contemporánea porque la ansiedad en los niños es un tema poco abordado en los estudios de investigación a pesar de ser una patología frecuente y de incidencia creciente en los niños escolares, siendo relevante porque permitirá proporcionar información útil y actualizada para el desarrollo de programas preventivos de ansiedad en las entidades educativas de Huánuco; justificándose además por las siguientes razones:

a) Relevancia teórica.

El desarrollo de esta investigación tuvo relevancia teórica porque buscó identificar los niveles de ansiedad en los escolares de quinto y sexto grado de primaria, los mismos que fueron comparados por edad y género, pretendiendo además contribuir al análisis de esta problemática en el contexto regional basada en la aplicación de los principios teóricos que analizan la ansiedad en la niñez y que servirán para coadyuvar a la implementación de políticas de afrontamiento de esta problemática, representando además un antecedente de consulta bibliográfica para futuros estudios que continúen analizando el problema analizado en este trabajo de investigación.

b) Relevancia práctica.

Esta investigación fue importante en el ámbito práctico porque permitió identificar adecuadamente los niveles de ansiedad estado y rasgo en los escolares de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de la región Huánuco, permitiendo además realizar comparaciones entre los escolares de ambas instituciones educativas según edad y género; para poder brindar información actualizada al director, docentes y padres de familia de dichas entidades educativas sobre la situación de ansiedad en los escolares su jurisdicción las mismas que podrán ser utilizadas para la implementación de estrategias institucionales y programas psicológicos encaminados a prevenir y tratar adecuadamente los problemas de ansiedad estado y ansiedad rasgo en la población escolar.

c) Trascendencia metodológica.

El estudio tuvo trascendencia metodológica porque se utilizó un instrumento de medición que cumplió con estándares de validez y confiabilidad estadística por haber sido utilizado en diversas investigaciones que garantizaron una adecuada medición de los niveles de ansiedad estado y rasgo en los niños en edad escolar, resaltándose que la metodología aplicada en este estudio puede ser replicada en otras investigaciones de mayor alcance para la consolidación de una nueva línea de investigación en el ámbito de la psicología escolar.

1.5. Limitaciones.

Las limitaciones que se presentaron en este trabajo de investigación estuvieron relacionadas con la virtualidad de la enseñanza provocada por la

pandemia del Covid 19 que ha limitado la aplicación presencial del instrumento de medición para dar paso a la utilización de herramientas tecnológicas en la recolección de datos que dificultaron el cumplimiento de criterios de rigor metodológico en el recojo de información, incrementando el riesgo de sesgos en el desarrollo del estudio.

También se menciona como limitante teórica en este estudio que no se identificaron teorías específicas que analicen las diferencias de ansiedad estado rasgo en los escolares según tipo de institución educativa, edad y género que ha limitado que se realice una adecuada discusión teórica del problema de estudio, no obstante se ha considerado como referentes de análisis a algunos enfoques teóricos y autores que analizan la ansiedad estado rasgo en la población escolar para contribuir al conocimiento científico y complementar la información teórica y conceptual relacionada a esta problemática en el ámbito educativo.

Finalmente se menciona que los resultados presentados en este informe de tesis solo pueden ser generalizados e inferencializados a poblaciones que tengan características similares (género, edad, lugar) a los escolares que formaron parte de este trabajo de investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.

1.6.1. Hipótesis general:

Hi: Existen diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada de Huánuco 2021.

H₀: No existen diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

H_{i1}: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

H_{o1}: No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

H_{i2}: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes entre el nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

H_{o2}: No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes entre el nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.

1.7. Variables.

1.7.1. Variable Principal.

Ansiedad estado – rasgo.

1.7.2. Variables intervinientes.

Institución Educativa

Edad

Género.

1.8. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V1 Ansiedad estado – rasgo	Ansiedad Estado	Puntuación obtenida en la subescala de ansiedad estado	1 – 20	Cuestionario STAIC
	Ansiedad Rasgo	Puntuación obtenida en la subescala de ansiedad rasgo	21 – 40	
V2 Variables intervinientes	Institución Educativa	Pública Privada		
	Edad	En años		
	Género	Masculino Femenino		

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. A nivel internacional.

En Colombia, Cárdenas, Domínguez y Romero (2018) desarrollaron el estudio: “Ansiedad en estudiantes de quinto primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II – Villavicencio”; con el objetivo de describir los niveles de ansiedad en alumnos de primaria; el estudio fue de tipo descriptivo simple, de corte transversal; en una muestra de 50 estudiantes evaluados con el inventario de ansiedad estado rasgo (STAIC), cuyo proceso de recolección de información evidenció estos hallazgos: 56,0% fueron mujeres, 80,0% fueron católicos; el análisis de los niveles de ansiedad mostró un 28,0% de ansiedad estado, evidenciando que las niñas y niños presentan ansiedad frente a eventos o situaciones asociadas a cambios en su zona de confort, estableciendo como conclusión que hubo una tendencia de comportamientos o reacciones de forma inadecuada para que se encuentren moldeados por el contexto del núcleo familiar.

En San Salvador (2017) Cerón desarrolló el estudio: “Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico de la ciudad de San Salvador” con el objetivo de conocer los niveles de ansiedad en niños de primer grado de primaria; de tipo descriptivo simple, observacional, transversal realizado en 77 sujetos evaluados con un cuestionario de ansiedad infantil presentando los siguientes resultados: 53,0% tuvieron ansiedad leve, 46,0% ansiedad moderada y 1,0% ansiedad alta, por sexo predominó la ansiedad en leve en 33,8% de mujeres y en varones, 19,5%

presentó ansiedad moderada, 29,0% presentó ansiedad relacionada al factor cognitivo, siendo su conclusión que la mayoría de niños presentaron niveles leves y moderados de ansiedad.

En Guatemala, Euler (2016) realizaron la investigación: “Ansiedad: un estudio comparativo en niños del área urbana y rural, Cobán, Alta Verapaz”; con el objetivo de describir la diferencia en la ansiedad en niños del área urbana y rural, realizando una investigación descriptiva comparativa en una muestra de 50 niños, 25 del área urbana y 25 del área rural, evaluados con el Cuestionario STAIC, cuyo proceso de recolección de datos dieron los siguientes resultados: en los niños del área urbana, 52,0% tuvieron un nivel de ansiedad rasgo superior a la media; y en los niños del área rural, 56,0% presentaron una ansiedad rasgo superior a la media y en general 54,0% de niños tuvieron un nivel de ansiedad superior a la media; concluyendo que no existen diferencias significativas en el nivel de ansiedad de los niños del área urbana y rural; así como que los niños del área rural tiene menor nivel de ansiedad rasgos que los niños del área urbana.

En Colombia, González y Timón (2015) desarrollaron el estudio: “Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en una muestra de escolares colombianos”, trazándose como objetivo determinar la relación entre los tipos de colegio y los niveles de ansiedad en los escolares; el estudio fue de tipo descriptivo comparativo, de corte transversal en una muestra de 658 escolares de entidades educativas públicas y privadas evaluadas con el Cuestionario STAIC para evaluación de ansiedad estado y rasgo de los niños; los resultados que encontró fueron que respecto a los niveles de ansiedad predominó la ansiedad moderada en 75,3% seguido de la ansiedad leve en

24,7%, asimismo se hallaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad según institución educativa en la dimensión preocupación, siendo más altas las puntuaciones en los colegios privados; respecto a la dimensión tranquilidad, las puntuaciones fueron mayores en el sexo masculino ($p = 0,029$); y también hallaron diferencias significativas en los cursos para colegios privados en las variables temor ($p = 0,004$), con mayores puntuaciones en los cursos de cuarto y sexto; y de la variable ira ($p = 0,039$) con mayores puntajes en los cursos de quinto y sexto año.

2.1.2. A nivel nacional.

En Moquegua, Chávez (2020) presentó el estudio: “Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua” con el objetivo de determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria; aplicando una investigación de metodología no experimental, descriptiva, transversal en 135 estudiantes del segundo grado de primaria aplicando un cuestionario de ansiedad infantil en la medición de la variable, hallando que 66,7% tuvo ansiedad moderada, 20,0% tuvo ansiedad alta y 13,3% ansiedad baja; según género, se encontró que 47,4% de mujeres y 19,3% de varones tuvieron ansiedad moderada; y según edad, 66,7% presento una ansiedad moderada; concluyendo que la mayoría de escolares presentó un nivel moderada de ansiedad.

En Lima, Fernández (2019) desarrolló el estudio: “Ansiedad y atención en los escolares de tercero a quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores” cuyo objetivo fue determinar la relación que existente entre la ansiedad y atención; desarrollando un estudio de

metodología no experimental, cuantitativa, descriptiva, correlacional en 581 estudiantes evaluados con la escala de ansiedad infantil de Spence que mostraron los siguientes resultados: 47,75 tuvieron ansiedad media, 27,0% tuvo ansiedad baja y 25,3% ansiedad alta; según sexo, 22,0% de escolares mujeres y 13,6% de varones tuvieron miedo al daño físico; según edad, 11,2% de niños de 10 años tuvieron ansiedad generalizada; de acuerdo al grado de escolaridad, 14,1% de quinto grado de primaria presentaron miedo al dalo físico, 56,6% presentaron atención; concluyendo que existe relación significativa entre la ansiedad y atención en los escolares de tercero a quinto grado de primaria.

En Lima, Yauri (2018) desarrollo el estudio: “Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís – Ate Vitarte”, con el objetivo de establecer el nivel de ansiedad infantil en los estudiantes, realizando un estudio cuantitativo, de nivel aplicativo, descriptivo, transversal en 60 estudiantes evaluados con el cuestionario de ansiedad infantil, evidenciando los siguientes resultados: 38,3% tuvieron un nivel alto de ansiedad, 35,0% ansiedad moderada y 26,7% ansiedad baja; respecto al factor I de la ansiedad, 56,7% tuvo ansiedad alta, y 21,7% ansiedad baja y moderada en la misma proporción; en el factor II de la ansiedad, 40,0% tuvo ansiedad media, y 30,0% presentó ansiedad alta y baja en la misma proporción siendo su conclusión que la mayoría de estudiantes presentó un nivel moderado de ansiedad.

En Lima, Peñaloza (2015) desarrolló el estudio: “Ansiedad y autoestima en la niñez intermedia en alumnos de primaria y secundaria en San Isidro – Lima” con el objetivo de analizar la relación entre ansiedad estado rasgo y autoestima en alumnos de primaria y secundaria; realizando un estudio

analítico, prospectivo, transversal en 113 escolares de 11 a 12 años evaluados con el Cuestionario STAIC y el Test de Autoestima en escolares, que arrojaron los siguientes resultados: existe mayor de tendencia de niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes de primer grado de secundaria, existe mayor tendencia a niveles bajos de ansiedad-rasgo, existe mayor tendencia a niveles altos de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo en mujeres que cursan el 1° de secundaria y mayor tendencia a niveles bajos tanto de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo en varones que cursan el 6° de primaria, existe mayor tendencia a niveles altos de autoestima en estudiantes de 6° grado de primaria; llegando a la conclusión que existe relación entre estas variables en los estudiantes.

En Lima, Idrogo (2015) realizó la investigación titulada: “Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del distrito de La Victoria” con el objetivo de describir y compara los niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes de una entidad educativa privada y nacional de un distrito de Lima; la investigación fue descriptiva comparativa, con diseño no experimental, transversal en 511 estudiantes de 9 a 15 años de ambos sexos evaluados con el cuestionario STAIC para la evaluación de ansiedad en niños; sus resultados mostraron que en la Institución Educativa Privada, 98,7% tuvieron ansiedad moderada y 1,3% tuvo ansiedad baja; y en la Institución Educativa Nacional, 96,7% mostraron ansiedad moderada y 3,3% ansiedad baja, concluyendo que los niveles de ansiedad estado y rasgo de los estudiantes estuvieron en un rango moderado, no encontrando diferencias significativas en la comparación por institución educativa, pero si halló diferencias en relación a la evaluación de la ansiedad estado y rasgo según sexo de los estudiantes.

2.1.3. A nivel local.

Barrueta (2019) realizó el trabajo de investigación: “Niveles de ansiedad psicológica y somática en los adolescentes de padres divorciados y separados en una Institución Educativa de Huánuco” con el objetivo de analizar los niveles de ansiedad psicológica y somática en adolescentes de padres divorciados y separados; para ello realizó una investigación cuantitativa, diseño no experimental, de tipo descriptivo simple en 174 adolescentes evaluados con el inventario de ansiedad de Beck; los resultados que encontró fueron que en relación a la ansiedad psicológica, 40,0% de adolescentes del género femenino y 37,0% del género masculino presentaron un nivel de ansiedad leve. Respecto a la ansiedad somática, 37,0% de adolescentes del género femenino y 33,0% del género masculino tuvieron ansiedad moderada; concluyendo que, en la ansiedad somática, predominaron los adolescentes con ansiedad moderada y en la ansiedad psicológica, la mayoría de adolescentes encuestados tuvieron ansiedad leve.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Modelo teórico de la ansiedad de Sandín y Chorot.

Este enfoque teórico fundamenta que la ansiedad representa un proceso de anticipación del organismo frente a un hecho amenazante que aún no ha sucedido y que es acompañado por la presencia de signos y síntomas que preparan al organismo frente a la posible amenaza; por ello Sandín y Chorot citado por Chávez (2020) la definen como una manifestación corporal que se expresa en un entorno inminente de peligro configurándose en respuestas emocionales de miedo y de respuestas subjetivas de ansiedad.

Específicamente, Chávez (2020) señala que la ansiedad tiene manifestaciones clínicas cuando se presentan las siguientes condiciones: frente a un estímulo inocuo, las respuestas del organismo son complicadas y pavorosas; cuando pese al tiempo, las señales de alerta que causa la ansiedad se mantienen latentes y cuando las señales de alerta que provocan la ansiedad afecta el desenvolvimiento normal de las personas.

2.2.2. Teoría de Cattell.

Melo (2016) afirma que este enfoque teórico evidencia la diferencia entre el estado de ansiedad y el rasgo de ansiedad, manifestando que el trastorno de ansiedad se manifiesta por la intensidad que experimenta una persona en un determinado momento y tiene que ver con la interacción entre el nivel de estrés y el grado de susceptibilidad que experimenta la persona frente a la ansiedad.

En consecuencia, la teoría de Cattell establece que el estado del niño es perturbado claramente por el nivel de estrés situacional; no obstante, los efectos del rasgo de la ansiedad son diferentes; es decir, existe una tendencia constante y firme asociada con factores hereditarios, relacionados específicamente con la constitución fisiológica del organismo. (Jaime & Villanueva, 2017, p. 25).

2.2.3. Modelo tridimensional de la ansiedad.

Este modelo fue desarrollado para comprender teóricamente la naturaleza de la ansiedad y sus trastornos; por ende, este enfoque teórico se fundamenta en relacionar las medidas del miedo subjetivo, medidas fisiológicas y conductuales para brindar un tratamiento terapéutico de la ansiedad fóbica. (Menacho & Plasencia; 2016, p. 15).

Por ello, Chávez (2018) menciona que el enfoque teórico de Lang se fundamenta en que los mecanismos fisiológicos determinantes de los trastornos de ansiedad no pertenecen a cambios fisiológicos reales sino son causados por componentes específicos del organismo que los predisponen a actuar frente a una determinada situación que es considerada como amenazante.

2.2.4. Teoría de ansiedad estado – rasgo de Spielberg.

Zevallos (2020) menciona que uno de los enfoques teóricos que explica mejor las diferencias entre la ansiedad estado – rasgo en instituciones educativas es el modelo teórico de Spielberg que establece que la ansiedad estado es una característica emocional y transitoria del organismo que varía según la intensidad y el tiempo de exposición; señalando que los niveles de ansiedad depende básicamente de la percepción que el individuo tenga de la variable subjetiva pero no del peligro que presenta una determinada situación; y en cuanto a la ansiedad rasgo, el autor establece que se manifiesta como diferencias individualmente relativamente estables respecto a las conductas ansiosas que implican la tendencia de reaccionar ansiosamente frente a cualquier contexto considerado amenazante.

En este sentido, León (2019) refiere que el modelo teórico de Spielberg establece que la conducta ansiosa en los niños está influenciada por las condiciones situacionales, dependiendo básicamente de la percepción de la realidad amenazante que tienden a variar según el ambiente donde estén; que abarca la valoración de los estímulos externos e internos a los que están expuestos y que influenciará en sus niveles de ansiedad estado – rasgo.

En base a este enfoque teórico, González & Timón (2015) señala que diversos estudios establecen que los escolares de los colegios públicos tienden a tener mayores niveles de ansiedad que los escolares de los colegios privados, pues a pesar de tener ambientes similares, los escolares de las entidades educativas públicas se encuentran expuestos a estímulos percibidos como potencialmente amenazantes y que se presentan en menor intensidad en los escolares de instituciones educativas privadas quienes tienen menos dificultades en el afrontamiento de los problemas escolares y familiares.

2.2.5. Ansiedad estado – rasgo y diferencias de edad.

Penosa (2017) sostiene que en la valoración de los niveles de ansiedad según la edad de los niños no existen hallazgos consistentes, pues algunos autores manifiestan que existen mayores niveles de ansiedad en los niños en edad escolar en comparación con los niños de menor edad o en etapa preescolar, sobre todo en los niveles de ansiedad estado – rasgo y ansiedad generalizada, mientras que otros autores refieren que los niños más pequeños tienden a tener niveles relativamente más altos que los que tienen mayor edad.

Fernández (2019) sostiene que en los niños los episodios de ansiedad estado – rasgo son relativamente frecuentes debido a que tienen que afrontar diversas situaciones consideradas como amenazantes y que tienden a causar diversas reacciones en su organismo que si no son tratadas idóneamente pueden provocar que presenten cuadro de ansiedad estado que tienden a mantenerse a medida que se incrementa la edad de los niños, debiendo los episodios ansiosos ser tratado a edades tempranas.

2.2.6. Ansiedad estado – rasgo y diferencias de género.

Zevallos (2020) señala que existen evidencias teóricas suficientes que afirman que el género femenino muestra mayor incidencia significativa de la ansiedad estado – rasgo que el género masculino, estableciendo que las mujeres son más propensas a presentar problemas de ansiedad por un incremento de su afectividad negativa debido a patrones sociales diferenciales; debido básicamente a que desde tempranas edades se enseña a las niñas a desarrollarse dependientes, menos asertivas, empáticas y menos capaces de afrontar los retos cotidianos.

Yauri (2018) menciona que esto provoca que las mujeres tengan mayor propensión a presentar ansiedad generalizada, pues tienen una sensibilidad aumentada a las amenazas eventuales con predisposición a la preocupación excesiva por el futuro, a la evitación, las expectativas que se desea conseguir, las labores incompletas y la meditación sobre posibles peligros en salud física y mental; siendo importante que las mujeres prevengan los trastornos de ansiedad a edades tempranas.

2.3. Definiciones Conceptuales.

2.3.1. Definición de ansiedad.

Según Papalia (citado por González, 2017) la ansiedad es un estado emocional caracterizado por la presencia de sentimientos de tensión e incertidumbre que se manifiestan frente a una amenaza real o imaginaria, que permite que la persona que lo sufra adopte las medidas necesarias para enfrentarse a esa amenaza.

Por su parte Pacheco & Ventura (2009) refieren que la ansiedad es un estado emocional de aspecto subjetivo que se caracteriza por presentar una

elevada actividad del sistema nervioso y por la presencia de síntomas tales como palpitaciones cardíacas, sudoración, perturbaciones respiratorias y tensión muscular.

Navas & Vargas (2012) manifiestan que la ansiedad representa un estado emocional desagradable, cuyas causas son difíciles de identificar, y que de manera frecuente se muestra acompañado frecuentemente de un conjunto de síntomas fisiológicos que pueden conducir a la fatiga o al agotamiento físico y emocional.

Rickman y Spielberg citado por León (2019) manifiestan que la ansiedad es una condición de vulnerabilidad emocional, donde el individuo está expuesto a situaciones de intranquilidad, miedo, nerviosismo y sobretodo de tensión, que de una u otra manera afecta el comportamiento de las personas

2.3.2. Características de la ansiedad.

Barrueta (2019) sostiene que la ansiedad desde un punto de vista conductual, se caracteriza por representar una reacción excesiva, instintiva, constante, no adaptativa y que depende neta y exclusivamente del contexto de la persona, resaltándose que en actualmente se ha descartado la idea de que la ansiedad representa un fenómeno individual, caracterizado por presentar 3 sistemas: motor, fisiológico y cognitivo, que surgen frente a determinados estímulos o las respuestas individuales de las personas.

Ponce (2017) señala que la ansiedad se caracteriza por la presencia de una combinación única de sentimientos de tensión, nerviosismo, aprensión, preocupaciones, y pensamientos negativos asociado a cambios físicos como temblor de manos, dolores musculares, etc.; incluyendo también reacciones

conductuales como el miedo, irritabilidad, evitación y agresividad en las relaciones sociales.

2.3.3. Causas de la ansiedad.

Según refiere Barrueta (2019) la ansiedad es un estado de la alerta del organismo de las personas que provoca un sentimiento de inseguridad causado por una base biológica o por una amenaza inquietante producida por estímulos externos o ambientales.

Cerón (2017) manifiesta que la etiología del trastorno de ansiedad puede ser causada por una base neurológica (endógena) pero que también puede ser obtenido de un aprendizaje (exógeno) provocado por un apego inseguro, de la exposición a un padre ansioso y otras experiencias que provocan que los niños perciban que no tienen el control de las cosas que pasan a su alrededor, siendo más frecuentes en las niñas que en los niños.

2.3.4. Componentes de la ansiedad.

De acuerdo a lo que menciona Céspedes (2015), la ansiedad se caracteriza por presentar tres componentes, entre los que se encuentran el componente cognitivo que abarca los aspectos relacionados a la anticipación de las situaciones amenazantes, percepción del riesgo de una determinada acción, los pensamientos negativos, las imágenes inoportunas entre otras situaciones.

En segundo lugar, Gold (2016) menciona que se encuentra el componente fisiológico que se relaciona con las respuestas del organismo de las personas frente a la ansiedad como la activación de los estímulos nerviosos esencialmente del sistema nervioso autónomo, cambios vasculares y respiratorios.

Y finalmente Caffo (2019) menciona que se encuentra el componente motor de la ansiedad, que se relaciona con la respuesta de la presente al agente causante de ansiedad, como el comportamiento defensivo, búsqueda de seguridad, evitación, agresividad entre otras conductas.

2.3.5. Factores relativos a la ansiedad.

Según referencias mencionadas por Idrogo (2015) la ansiedad es un fenómeno de tipo psicológico y emocional provocado por la existencia de dos factores relativos a la ansiedad, la ansiedad estado y la ansiedad rasgo que a continuación se pasan a delimitar teóricamente:

2.3.5.1. Ansiedad estado

Vargas (2016) señala que la ansiedad estado representa una condición emocional transitoria de las personas que se caracteriza por presentar sentimientos subjetivos de aprensión, tensión, incluyendo también hiperactividad del Sistema Nervioso Autónomo, que tiende a variar con el tiempo y fluctuar en su intensidad.

Céspedes (2015) lo conceptualiza como un estado emocional transitorio caracterizado por la presencia de sentimientos subjetivos, percibidos de manera consciente y dependen de una situación concreta tendiendo a ser modificable a lo largo del tiempo y que pueden ser desencadenados por un estímulo estresante que se considera peligroso o amenazante.

Respecto a los niños en edad escolar, Chirinos (2014) menciona que la ansiedad estado implica la identificación de cómo el niño(a) se siente un momento determinado, donde se buscan identificar estados transitorios de ansiedad, que abarca los sentimientos de preocupación y tensión emocional

que tienen a variar o fluctuar en su intensidad en función al tiempo de exposición. .

2.3.6. Escolares de nivel primario.

Cerón (2017) menciona que representan todos los niños de 6 a 12 años que se encuentran en el segundo tramo educativo del sistema nacional de educación de nuestro país, que luego de cumplir su plan curricular serán promovidos al nivel secundario.

Al respecto, Chirinos (2014) señala que es la etapa donde los niños desarrollan ciertas características cognitivas como la capacidad de pensar y razonar en forma concreta, yendo de un pensamiento prelógico a uno lógico, adquiriendo la capacidad de utilizar el razonamiento para solucionar los problemas de su vida cotidiana.

2.3.7. Ansiedad en niños en edad escolar.

Según Cerón (2017) los escolares que vivencian los trastornos de ansiedad se manifiestan como niños tímidos, retraídos, aprehensivos, miedosos y depresivos; considerando que la ansiedad representa un patrón completo que experimentan los niños cuando percibe una determinada situación como peligrosa o amenazante, que abarca su área cognitiva, motora y fisiológica; y que las respuestas que experimentan cada uno de ellos se evidencian por pensamientos de falta de capacidad, de peligro y daños corporales que son manifestadas en un incremento de la frecuencia cardiaca, cambios respiratorios, tensión muscular, molestias abdominales y respuestas motoras como salir corriendo, voz temblorosa y cerrar los ojos mientras está hablando.

Al respecto, Ordoñez y Osoreo (2016) mencionan que la ansiedad en los escolares es provocada porque en los últimos tiempos se encuentran expuestos

a diversas situaciones estresantes propias de la vida moderna como las altas expectativas de los padres en relación a su desempeño académico, cultural y deportivo; induciéndoles a crecer demasiado rápido y que no puedan disfrutar de su niñez, condición que se les torna estresante porque no tienen el desarrollo cognitivo o emocional para afrontarlo, provocando que haya una mayor prevalencia de la ansiedad en la niñez.

2.4. Bases epistemológicas.

- a) **Ansiedad:** Sensación subjetiva de desasosiego, aprehensión y tensión emocional relacionada a la presencia de alguna amenaza futura de naturaleza indefinida. (León; 2019, p. 18).
- b) **Ansiedad estado:** Representa el suceso emocional inmediato, de carácter modificable con el tiempo, conceptualizado como una combinación de los sentimientos de recelo, rigidez, nerviosismo, ideas molestas, preocupaciones asociadas a la presencia de otros cambios fisiológicos del organismo (Yauri; 2018, p. 24).
- c) **Ansiedad rasgo:** Representa la predisposición que tiene los niños de percibir las situaciones ambientales como amenazantes y por tanto tener una tendencia a responder de manera frecuente con estados fuertes de ansiedad. (Idrogo; 2015, p. 32).
- d) **Escolares de nivel primario:** Niños de 6 a 12 años que siguen estudios primarios en una institución educativa. (Cerón; 2017, p. 14).
- e) **Institución Educativa:** Espacio destinado al aprendizaje de los niños en edad escolar. (Chávez, 2020, p. 38).
- f) **Niñez:** Periodo de la vida del ser humano que abarca el periodo comprendido entre los 7 y 12 años de edad. (Barrueta, 2019, p. 19).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito.**

El trabajo de investigación se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa Pública Mirko A: Valverde Almeida (MAVA) y de la Institución Educativa José Antonio Encinas ubicadas geográficamente en el distrito de Amarilis, provincia y región de Huánuco.

La Institución Educativa MAVA se encuentra ubicada en el Jr. Cerro de Pasco N° 154 en la jurisdicción de la Zona Cero en el distrito de Amarilis siendo una entidad pública de gestión directa que cuenta con siete salones de estudio donde 8 docentes brindan servicios educativos a una población aproximada de 150 alumnos de esta localidad.

La Institución Educativa José Antonio Encinas se encuentra situada en la Av. Micaela Bastidas N° 321 en la localidad de Paucarbamba en el distrito de Amarilis, siendo una institución educativa de gestión privada, donde 10 docentes brindan instrucción escolar a cerca de 122 alumnos de esta entidad educativa.

3.2. **Población.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es definida como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de estudio poseen una característica común, que se estudia y da origen a los resultados de investigación

En el presente estudio la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A: Valverde Almeida conformada por 38 alumnos; y la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas conformada

por 38 alumnos, haciendo un total de 76 alumnos; según se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria por Institución Educativa, distrito de Huánuco 2021

Institución Educativa	N° de Alumnos		
	5to Grado	6to Grado	Total
I.E.P. Mirko A. Valverde Almeida	14	24	38
I.E.P. José Antonio Encinas	20	18	38
Total	34	42	76

Fuente: Nóminas de matrícula de quinto y sexto grado de primaria.

Elaboración: Propia

3.3. Muestra

El tipo de muestreo aplicado en esta investigación fue el muestreo no probabilístico de tipo censal que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es aquel tipo de muestreo donde se obtiene información de todas las unidades de análisis, siendo los datos recolectados de una muestra que representa el total de la población en estudio, debido a que la población analizada fue pequeña y finita

Al respecto Arias (2006) señala que, si por el número de unidades que la integran, la población resulta accesible en la totalidad de sus elementos no es necesario determinar el tamaño de una muestra y se considera como unidad de análisis a la totalidad de la población en estudio.

Por ende, en esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico de tipo censal, por medio del cual el estudio fue realizado en el total de la población que asciende a 76 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de

la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas del distrito de Amarilis en la ciudad de Huánuco.

Tabla 2.

Edad de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas, Huánuco 2021.

Edad	I.E. Pública. Mirko A. Valverde Almeida		I.E. Privada José Antonio Encinas		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
10 años	11	28,9	17	44,7	28	36,8
11 años	16	42,2	14	36,8	30	39,5
12 años	11	28,9	7	18,5	18	23,7
TOTAL	38	100,0	38	100,0	76	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación

En esta tabla se puede apreciar la distribución según edad de los estudiantes de las instituciones educativas en estudio; identificándose que del 100,0% de alumnos encuestados, 39,5% (30) tuvieron 11 años de edad, 36,8% (28) tuvieron 10 años y 23,7% (18) tuvieron 12 años.

Asimismo, se identificó que en la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida la mayoría de alumnos representada en 42,2% (16) tuvieron 11 años y en la Institución Educativa José Antonio Encinas el mayor porcentaje de estudiantes tuvieron 10 años con 44,7%.

Estos resultados permiten establecer que los estudiantes de la institución educativa privada tienen menor promedio de edades que los alumnos de la institución educativa pública.

Tabla 3.

Género de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas, Huánuco 2021.

Género	I.E. Pública. Mirko A. Valverde Almeida		I.E. Privada José Antonio Encinas		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Masculino	25	65,8	17	44,7	42	55,3
Femenino	13	34,2	21	55,3	34	44,7
TOTAL	38	100.0	38	100,0	76	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

En esta tabla se muestra la distribución porcentual del género de los estudiantes en estudio, apreciándose que, en general, 55,3% (42) fueron del género masculino y 44,7% (34) pertenecieron al género femenino.

En cuanto a la distribución por instituciones educativas, se encontró que en la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida predominaron los alumnos del género masculino con 65,8% (25); mientras que en la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas la mayoría de alumnos fueron del género femenino con 55,3% (21).

Estos resultados demuestran que existe preponderancia de estudiantes varones en la institución educativa pública y en contraste, en la institución educativa privada predominaron las estudiantes mujeres.

3.4. Nivel y tipo de investigación.

3.4.1. Nivel de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el nivel de investigación representa el alcance de la investigación que se pretende realizar en un determinado ámbito espacial, estableciendo que los estudios descriptivos son aquellos donde el objetivo de la investigación se sustenta en la descripción de los datos y características propias de las variables en estudio o el fenómeno analizado.

En consecuencia, este estudio pertenece al nivel descriptivo comparativo pues estuvo orientado a describir las características propias de la variable de estudio permitiendo identificar los niveles de ansiedad en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria comparándolos según institución educativa, edad y género.

3.4.2. Tipo de investigación.

Según Sánchez y Reyes (2014) el tipo de investigación representa la etapa donde se especifica la naturaleza y el propósito del estudio que se está desarrollando que permite asignarle una característica propia al trabajo de investigación.

Por tanto, esta investigación fue de tipo básica, pues se aplicaron conocimientos preexistentes relacionados a la ansiedad estado – rasgo en los alumnos de nivel primaria a la vez que se utilizó un instrumento de recolección de datos que permitió identificar convenientes los niveles de ansiedad estado y

rasgo en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria de las entidades educativas en estudio.

Asimismo, esta investigación fue de tipo cuantitativa porque como establecen Hernández, Fernández y Baptista (2014) se basó en la recolección de los datos para probar las hipótesis de estudio basándose en la medición cuantitativa y el análisis estadístico para comprobar teorías y establecer patrones conductuales que permitieron realizar una adecuada medición de los niveles de ansiedad en los alumnos participantes de la recolección de datos.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación representa el plan y estructura de la investigación que es concebida para dar respuesta a las preguntas y objetivos planteados en el trabajo de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014)

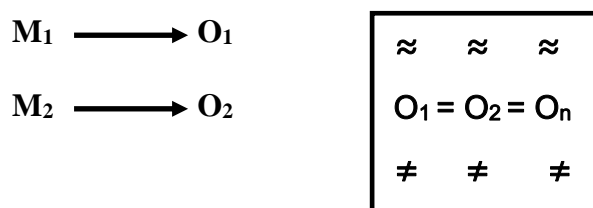
Al respecto Sánchez y Reyes (2002) señalan que el diseño descriptivo comparativo surge del análisis de dos o más estudios descriptivos simples, consistiendo en recolectar información relevante de varias muestras de análisis en relación a un determinado fenómeno de estudio, para luego caracterizar el fenómeno en base a la comparación de la información recogida.

En esta perspectiva, esta investigación fue descriptiva porque permitió identificar y analizar los niveles de ansiedad en alumnos del quinto y sexto grado de primaria de cada institución educativa participante del estudio.

También fue comparativa porque permitió establecer diferencias o semejanzas en los niveles de ansiedad de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria de ambas entidades educativas; las muestras se compararon según las

medias de los niveles de ansiedad en los alumnos participantes de la investigación.

El diagrama del diseño descriptivo comparativo según Sánchez y Reyes (2002) es el siguiente:



Leyenda:

M_1 = Estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida.

M_2 = Estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas.

O_1, O_2, O_n = Observaciones relevantes o de interés recolectadas de cada muestra en estudio que pueden ser: semejantes (\approx), iguales ($=$) o diferentes (\neq) respecto a la otra muestra.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.

3.6.1. Métodos.

En esta investigación se utilizó el método descriptivo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) constituye el método que consiste en describir, analizar e interpretar de manera sistemática y metódica un conjunto de acontecimientos, hechos, fenómenos o sucesos relacionados al análisis de la variable estudiada en su contexto natural.

3.6.2. Técnicas.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la técnica constituye “el procedimiento por medio del cual se recolectan datos confiables y válidos para ser utilizados como datos científicos en la ejecución del estudio”.

La técnica utilizada en este estudio fue la psicometría que permitirán obtener información adecuada sobre los niveles de ansiedad en los Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas.

3.6.3. Instrumentos.

De acuerdo a lo que refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014) son las herramientas que utiliza el investigador para recolectar información de la unidad de análisis y resolver el problema de estudio.

En la ejecución de esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

a) Cuestionario STAIC de autoevaluación de ansiedad (Anexo 2).

Ficha Técnica:

Autores	:	Spielberg C, Gorsuch R, Lushene R. (Versión original) TEA Ediciones. (Adaptación española).
Procedencia	:	Consulting Psychologists Press; Palo Alto, California.
Técnica	:	Psicometría

Aplicación	:	Individual o colectiva.
Niveles de aplicación	:	Niños de 9 a 15 años.
Duración	:	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Finalidad	:	Medir la ansiedad estado y rasgo de los niños.

Descripción del instrumento:

El instrumento STAIC es una extensión del cuestionario STAI para adultos y ha sido creado para evaluar la ansiedad como estado (momentáneo o transitorio) y la ansiedad como rasgo en los niños y adolescentes con un nivel cultural mínimo para responder las instrucciones y enunciados del cuestionario siendo elaborada por Spielberg, Gorsuch y Lushene en el año 1973, y adaptada al idioma español por TEA Ediciones en el año 1989; siendo utilizada en diversas investigaciones para evaluar los niveles de ansiedad en niños en edad escolar mayores de 9 años, evidenciando índices y criterios aceptables para su utilización.

En consecuencia, el cuestionario STAIC se encuentra conformado por 40 enunciados clasificados en dos subescalas de evaluación para medir la ansiedad estado y la ansiedad rasgo.

La escala de ansiedad estado (A – E) es una escala Lickert compuesta por 20 ítems en las que el niño(a) puede expresar cómo se siente en un determinado momento, es decir mide el nivel de ansiedad transitoria; evaluando sentimientos de nerviosismo, tensión y preocupación que varían en intensidad con el tiempo; siendo sus opciones de respuesta: “nada”, “algo” y “mucho”.

La escala ansiedad rasgo (A – R) también es una escala tipo Lickert conformada por 20 ítems en las cuales el niño(a) puede manifestar cómo se siente en general; e intenta evaluar diferencias estables en los niños en su tendencia a presentar estados de ansiedad; siendo sus opciones de respuesta: “casi nunca”, “a veces” y “a menudo”.

Respecto a la aplicación del instrumento, Idrogo (2015) afirma que los niños hayan comprendido perfectamente las instrucciones antes de responder el Cuestionario STAIC, luego el niño(a) tendrá que seleccionar en cada ítem la opción de respuesta que refleje mejor su situación en el momento actual y en general; normalmente los niños evaluados pueden contestar todas las preguntas del STAIC, pero si algún niño(a) omite uno o dos elementos en A – E o en A – R será necesario prorratear la puntuación que obtendría si hubiera contestado todas las opciones; para ello se debe dividir el puntaje total obtenido en elementos contestados por el número de estos y luego se debe redondear el resultado al valor entero superior.

En consecuencia, la puntuación total del instrumento se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 1 a 3, por el rango mínimo de puntuación será 20 puntos y el máximo de 60 puntos; es importante tener en cuenta que algunos ítems del instrumento están redactados de manera tal que la opción de respuesta 3 indica ausencia de ansiedad, por lo que estos ítems deberán ser puntuados de manera inversa, es decir, nada = 3 puntos, algo = 2 puntos y mucho = 1 punto.

Para obtener la puntuación directa en las dos escalas, se sumará la puntuación correspondiente a los ítems correspondiente a cada subescala, y

finalmente se convertirán las puntuaciones directas en percentiles o puntuaciones S según la tabla de baremos correspondientes.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

3.7.1 Validez.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la validez representa el grado en que instrumento mide la variable que pretende medir; por ello se menciona que durante la ejecución del estudio el instrumento ha pasado por un proceso de validez cualitativa para identificar el grado de replicabilidad de los ítems en el ámbito de estudio; este proceso se realizó mediante el juicio de expertos donde se consultó a 4 profesionales en Psicología quienes evaluaron los ítems de acuerdo a criterios recomendados para la validación de expertos y en base a ello opinaron sobre la conveniencia de considerar o no determinados ítems de evaluación, dando algunas observaciones para una mejor comprensión de las mismas que fueron consideradas y subsanadas oportunamente.

Para determinar la validez del instrumento por juicio de expertos se utilizó el coeficiente de Aiken que según Fonseca (2013) es el indicador que mide el grado en que los ítems planteados reflejen el contenido de las dimensiones consideradas en la medición del constructo en términos de claridad, coherencia, consistencia, objetividad, pertinencia y suficiencia de los ítems con relación a un dominio de contenido, señalando que para que el instrumento sea válido el promedio de evaluación de los expertos deben alcanzar valores de Aiken mayores de 0,8 en los ítems evaluados.

En este sentido el valor de Aiken que utilizó el instrumento utilizado en esta investigación fue de 0,90 que demuestra que instrumento cumple con estándares de contenido para una adecuada medición de la variable de estudio.

3.7.2 Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la confiabilidad representa el grado en que el instrumento de medición proporciona medidas coherentes y consistentes con la realidad de estudio.

En este sentido en el desarrollo de este estudio de investigación el instrumento ha cumplido con el proceso requerido la determinación de la confiabilidad estadística del mismo mediante la aplicación de una prueba piloto cuyos resultados ayudaron a determinar la confiabilidad de instrumento mediante la utilización de medidas de consistencia interna utilizándose la prueba estadística del Alfa de Cronbach cuyo procesamiento en el programa SPSS 23.0 arrojó un valor de 0.885 que demuestra que el instrumento presentó un alto valor de confiabilidad avalando su aplicación en el estudio.

3.8. Procedimientos.

La recolección de datos se realizó de manera virtual siguiendo un proceso sistematizado que se describe a continuación:

Se presentó los oficios respectivos al director de la I.E.N. Mirko A. Valverde Almeida y al director de la I.E.P. José Antonio Encinas solicitando la autorización institucional para aplicar el instrumento de medición en los estudiantes de nivel primaria de ambas entidades educativas. Posteriormente se presentó el oficio de consentimiento informado a la oficina de las instituciones educativas y seguidamente se coordinó la fecha de aplicación del instrumento (STAIC).

La aplicación del instrumento se realizó por la plataforma Google Meet, luego de dar las instrucciones respectivas se empezó a encuestar a los escolares en un ambiente libre de interrupciones y sin personas a su alrededor para que puedan responder adecuadamente todos los ítems.

Una vez recepcionada las respuestas de todos los estudiantes se dio por finalizado el estudio y se procedió a realizar el procesamiento estadístico de los resultados de la investigación.

Finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados para presentar el informe final de investigación.

3.9. Tabulación y análisis de datos.

Los resultados obtenidos en este estudio fueron codificados numéricamente según las respuestas brindadas por cada uno de los alumnos durante la ejecución del trabajo de campo, elaborando una base datos procesada en el programa. IBM SPSS 23,0 para Windows.

Los resultados fueron presentados en tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes para la fase de descriptiva del estudio realizando el análisis e interpretación de las tablas según el marco teórico relacionado a los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los niños en edad escolar.

El análisis descriptivo de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación se realizó aplicando las medidas descriptivas de frecuencias y porcentajes para análisis de variables categóricas

En el análisis inferencial, se menciona que la comprobación de hipótesis de estudio se realizó con la prueba estadística no paramétrica del Chi Cuadrado de Independencia considerando el valor de significancia $p < 0,05$ como criterio de referencia para la toma de decisiones estadísticas e identificar las

diferencias en la comparación del nivel ansiedad estado y ansiedad en los alumnos de primaria según institución educativa, edad y género.

3.10. Consideraciones éticas

Los aspectos éticos que se consideraron en la ejecución de este estudio fue la aplicación del consentimiento informado de los padres y asentimiento informado de los escolares participantes de este estudio que fue obtenida por vía virtual y que certifican su participación voluntaria en el estudio, resaltándose también el respeto a la confidencialidad de la información proporcionada que fue utilizada de manera anónima y con fines exclusivos de investigación académica brindado a todos los escolares un trato equitativo e imparcial a lo largo del desarrollo de este estudio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados, análisis e interpretación.

Tabla 4.

Niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Privada, Huánuco 2021.

Niveles de Ansiedad Estado	Institución Educativa				Total	
	Pública		Privada		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
Alta	1	2,6	1	2,6	2	2,6
Moderada	14	36,8	12	31,6	26	34,2
Baja	23	60,6	25	65,8	48	63,3
TOTAL	38	100,0	38	100,0	76	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

En cuanto a la distribución de la ansiedad estado en los estudiantes de educación primaria por instituciones educativas, se identificó que en la Institución Educativa Pública la mayoría de estudiantes mostraron un nivel bajo de ansiedad estado con 60,6% (23), seguido de 36,8% (14) que presentaron ansiedad moderada y 2,6% (1) que tuvieron ansiedad alta.

Análogamente en la Institución Educativa Privada, se identificó que 65,8% (25) de estudiantes tuvieron un nivel bajo de ansiedad estado, seguido de 31,6% (12) que mostraron ansiedad moderada y 2,6% (1) que alcanzaron un nivel alto de ansiedad estado.

En base al conocimiento científico estos resultados permiten establecer que existe similitud de proporciones en la ansiedad estado de los estudiantes de nivel

primaria de la Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada en estudio; siendo esto concordante con la Teoría de Ansiedad Estado – Rasgo de Spielberg que establece que los episodios de ansiedad estado son de naturaleza emocional y transitoria en las personas que tiende a remitir apenas cese la exposición al estímulo amenazante que tiende a ser similar en diferentes grupos poblacionales.

En el contexto escolar, ello es reconocido por Idrogo (2015) quien estableció que no existen mayores diferencias en los niveles de ansiedad estado en los escolares de colegios públicos y privados, por ser poblaciones homogéneas donde se evidencia una probabilidad mínima de amenaza para el escolar y una mejor capacidad de afrontamiento frente a situaciones amenazantes que explican teóricamente los resultados presentados en la tabla.

Tabla 5.

Niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles de Ansiedad Rasgo	Institución Educativa				Total	
	Pública.		Privada		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
Alta	5	13,2	5	13,2	10	13,2
Moderada	23	60,5	11	28,9	34	44,7
Baja	10	26,3	22	57,9	32	42,1
TOTAL	38	100,0	38	100,0	76	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

Respecto a la valoración de los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria participantes del estudio según tipo de entidades educativas, se

identificó que, en la Institución Educativa Pública, 60,4% (23) presentaron un nivel moderado de ansiedad rasgo, 26,3% (10) tuvieron ansiedad baja y 13,2% (5) alcanzaron ansiedad alta.

En contraste en la Institución Educativa Privada, se encontró que 57,9% (22) de estudiantes evaluados tuvieron un nivel bajo de ansiedad rasgo, seguido 28,9% (11) que presentaron niveles moderados de ansiedad y 13,2% (5) también alcanzaron un nivel alto de ansiedad rasgo.

Estos datos demuestran que los estudiantes de la Institución Educativa Pública tienden a tener niveles moderados de ansiedad rasgo y los estudiantes de la Institución Educativa Privada tienden a tener bajos niveles de ansiedad rasgo en esta dimensión.

Considerando los postulados de vulnerabilidad planteados por Clark y Beck (2012) esto significa que los niveles de ansiedad rasgo en los escolares de las instituciones educativas tienen a variar según la intensidad de su exposición a los factores, estableciendo que un nivel alto de ansiedad rasgo se asemeja a una alta probabilidad de afectar la salud emocional del escolar con una baja capacidad de afrontamiento; un nivel moderado de ansiedad rasgo se asocia a una amenaza de mediana gravedad y un nivel bajo de ansiedad rasgo se relaciona con una mínima probabilidad de amenaza.

Respecto a la ansiedad rasgo según tipo de instituciones educativas, Idrogo (2015) señala que es frecuente que los escolares de entidades educativas públicas presenten mayores niveles de ansiedad rasgo que los escolares de las instituciones educativas privadas, señalando que el mismo contexto educativo favorece que haya diferencias entre los tipos de instituciones educativas, pues las situaciones amenazantes tiende a ser más duraderas e intensas en las instituciones educativas públicas y de menor intensidad en las instituciones educativas privadas.

Zusman (2000) menciona que ello se debe a que los escolares de las instituciones educativas públicas son más propensos a presentar conflictos emocionales, tendiendo a presentar sentimientos de inestabilidad emocional, sensación de vacío y dependencia al medio con una mayor dificultad en el manejo de las emociones que los escolares de las instituciones educativas privadas.

Tabla 6.

Niveles de ansiedad estado según edad de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles Ansiedad Estado	Institución Educativa											
	Pública						Privada					
	10 años		11 años		12 años		10 años		11 años		12 años	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alta	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,6
Moderada	4	36,4	5	31,2	5	45,5	3	17,6	7	50,0	2	38,8
Baja	6	54,5	11	68,8	6	54,5	14	82,4	7	50,0	4	55,6
TOTAL	11	100,0	16	100,0	11	100,0	17	100,0	14	100,0	7	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

En esta tabla se analiza los niveles de ansiedad estado según edad de los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas en estudio; identificándose los siguientes resultados:

En la Institución Educativa Pública se halló que en los niños de 10 años, 54,5% (6) tuvieron nivel bajo de ansiedad estado, 36,4% (4) presentaron nivel moderado de ansiedad y 9,1% (1) tuvo nivel alto de ansiedad estado; en los niños de 11 años, se identificó que 68,8% (11) tuvieron nivel bajo de ansiedad y 31,2% (5) nivel moderado de ansiedad estado; y en los niños de 12 años, 54,5% (6) tuvieron ansiedad baja y

45,5% (5) presentaron niveles moderados de ansiedad estado; apreciándose que los niños de 10 años tienden a tener mayores niveles de ansiedad estado que los niños de 12 años.

Análogamente en la Institución Educativa Privada, se encontró que 82,4% (14) de niños de 10 años tuvieron nivel bajo de ansiedad estado y 17,6% (3) presentaron niveles moderados de ansiedad estado; en los niños de 11 años, se apreció que 50,0% (7) de niños tuvieron ansiedad estado baja y modera en la misma proporción; y en los niños de 12 años, 55,6% (4) tuvieron ansiedad baja, 38,8% (2) mostraron ansiedad moderada y 9,1% (5,6) alcanzó un nivel alto de ansiedad estado; apreciándose que los niños de 12 años tienen mayores niveles de ansiedad estado que los niños de 10 años.

Comparando los resultados por edad, se identificó que en el grupo etáreo de 10 y 12 años, los estudiantes de la Institución Educativa Pública muestran mayores niveles de ansiedad estado que los estudiantes de la Institución Educativa Privada; y en el grupo etáreo de 11 años, se evidenció que los estudiantes de la Institución Educativa Privada tienen mayor nivel de ansiedad estado que los estudiantes de la Institución Educativa Pública.

Estos resultados permiten establecer que los niveles de ansiedad estado según edad de los estudiantes en estudio evidencian que los estudiantes de la Institución Educativa Pública tienen mayores niveles de ansiedad estado que los estudiantes de la Institución Educativa Privada.

De acuerdo con la teoría de Cattell estos resultados demuestran que los niveles de ansiedad estado en los escolares de la institución educativa tienden a variar según la edad de los escolares de acuerdo con el grado de intensidad que experimentan en una determinada situación estando claramente influenciada por el nivel de estrés situacional que experimenta el escolar siendo mayor a medida que se incrementa la

edad. Al respecto Idrogo (2015) sostiene que la edad de los escolares es un factor que se asocia con un incremento de los niveles de ansiedad estado que se manifiesta de manera situacional frente a los desafíos propios de la etapa escolar.

Tabla 7.

Niveles de ansiedad rasgo según edad de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles Ansiedad Rasgo	Pública						Privada					
	10 años		11 años		12 años		10 años		11 años		12 años	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alta	2	18,2	0	0,0	3	27,3	2	11,8	1	7,1	2	28,6
Moderada	6	54,5	5	31,2	6	54,5	2	11,8	8	57,1	1	14,3
Baja	3	27,3	11	68,8	2	18,2	13	76,4	5	35,8	4	57,1
TOTAL	11	100,0	16	100,0	11	100,0	17	100,0	14	100,0	7	100,0

Fuente: Base de datos Cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

En esta tabla se evalúa los niveles de ansiedad rasgo según edad de los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas en estudio apreciándose los siguientes resultados:

En la Institución Educativa Pública se identificó que en los alumnos de 10 años, 54,5% (6) tuvieron ansiedad rasgo moderada, 27,3% (3) ansiedad baja y 18,2% (2) alcanzó un nivel alto de ansiedad rasgo; en los estudiantes de 11 años, 68,8% (11) tuvieron ansiedad baja y 31,2% (5) alcanzaron un nivel moderado de ansiedad rasgo; y en los estudiantes de 12 años, 54,5% (6) tuvo niveles moderados de ansiedad rasgo, 27,3% (3) alcanzó ansiedad alta y 18,2% (2) tuvo nivel bajo de ansiedad rasgo; observándose que, en general, los niños de 12 años presentan mayores niveles de ansiedad rasgo

Por su parte, en la Institución Educativa Privada se evidenció en los alumnos de 10 años, 76,4% (13) presentaron un nivel bajo de ansiedad rasgo y 11,8% (2) alcanzaron en la misma proporción niveles moderados y altos de ansiedad estado; asimismo en los niños de 11 años, se puede identificar que 57,1% (8) tuvieron nivel moderado de ansiedad estado rasgo, 35,8% (5) tuvo ansiedad baja y 7,1% (1) alcanzó un nivel alto de ansiedad rasgo; y en los niños de 1 años, 57,1% (4) tuvo ansiedad baja, 28,6% (2) alcanzó ansiedad alta y 14,3% (1) presentó un nivel moderado de ansiedad rasgo; apreciándose que los niños de 11 años tienden a tener mayores niveles de ansiedad rasgo.

Comparando los resultados por edad, se observó que en el grupo de 10 años, los estudiantes de la Institución Educativa Pública muestran mayores niveles de ansiedad rasgo que los de la Institución Educativa Privada; en el grupo etéreo de 11 años, los estudiantes de la Institución Educativa Privada tienen mayor nivel de ansiedad que los alumnos de la institución Pública; y en el grupo etéreo de 12 años, los estudiantes del colegio público tienden a tener mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes del colegio privado.

Estos resultados permiten establecer que los niveles de ansiedad rasgo según edad de los alumnos de educación primaria evidencian que los estudiantes de la Institución Educativa Pública tienen mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes de la institución educativa Privada.

Considerando los postulados de la teoría de Spielberg estos resultados demuestran que los niveles de ansiedad rasgo en los escolares tienden a incrementarse a medida que aumenta la edad estando asociada a una exposición prolongada e intensa a diversos factores amenazantes que los hace reaccionar de una determinada manera frente a una futura presencia de estos factores; esto también es resaltado por Fernández

(2019) quien mencionó que el incremento de la edad se asocia con un aumento en la ansiedad rasgo en los escolares, presentándose una tendencia más ansiosa en los escolares de instituciones educativas públicas.

Tabla 8.

Niveles de ansiedad estado según género de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles Ansiedad Estado	Institución Educativa							
	Pública				Privada			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alta	1	4,0	0	0,0	0	0,0	1	4,8
Moderada	5	20,0	9	69,2	3	17,6	9	42,9
Baja	19	76,0	4	30,8	14	82,4	11	52,3
TOTAL	25	100,0	13	100,0	17	100,0	21	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

En esta tabla se analiza los niveles de ansiedad estado según género de los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas en estudio; identificándose los siguientes resultados:

En la Institución Educativa Pública, se identificó que, en el género masculino, 76,0% (19) de estudiantes presentaron un nivel bajo de ansiedad estado, 20,0% (5) tuvieron ansiedad moderada y 4,0% (1) alcanzó un nivel alto de ansiedad estado; y en relación al género femenino, 69,2% (9) de estudiantes tuvieron niveles moderados de ansiedad estado y 30,8% presentaron un nivel bajo de ansiedad estado; evidenciándose que las mujeres tienen un mayor nivel de ansiedad estado que los varones.

Análogamente en la Institución Educativa Privada se encontró que, en los estudiantes de género masculino, 82,4% (14) tuvieron nivel bajo de ansiedad y 17,6% (3) alcanzaron un nivel moderado de ansiedad estado; y en los del género femenino, 52,3% (11) presentaron ansiedad estado baja, 42,9% (9) tuvieron ansiedad estado moderada y 4,8% (1) alcanzaron un nivel alto de ansiedad estado; apreciándose que las mujeres tienden a tener mayores niveles de ansiedad estado que los varones.

Comparando los resultados de ansiedad estado por género de estudiantes, se identificó que, en el género masculino, los estudiantes de la Institución Educativa Pública presentan mayores niveles de ansiedad estado que los estudiantes de la Institución Educativa Privada; y en el género femenino, también se apreció que las alumnas del colegio público presentaron mayores niveles de ansiedad estado que las del colegio privado.

Estos resultados permiten establecer que los niveles de ansiedad estado según género evidencian que los alumnos y alumnas de la Institución Educativa Pública tienen mayores niveles de ansiedad estado que los alumnos(as) de la Institución Educativa Privada.

Al respecto, el Modelo Tridimensional de la Ansiedad establece que los mecanismos causantes de la ansiedad son provocados por componentes específicos del organismo que predispone a actuar de manera determinada frente a una situación amenazante, presentando diferencias en el nivel de ansiedad según el género, estableciendo que las personas del género femenino muestran mayor propensión a tener problemas ansiosos que el género masculino por su menor capacidad de afrontar los retos cotidianos con una mayor propensión a la evitación de los problemas.

Tabla 9.

Niveles de ansiedad rasgo según género de los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles Ansiedad Rasgo	Institución Educativa							
	Pública				Privada			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Alta	3	12,0	2	15,4	1	5,9	4	19,0
Moderada	13	52,0	10	76,9	0	0,0	11	52,4
Baja	9	36,0	1	7,7	16	94,1	6	28,6
TOTAL	25	100,0	13	100,0	17	100,0	21	100,0

Fuente: Base de datos cuestionario de STAIC – Programa SPSS.

Elaboración: Tesistas.

Análisis e interpretación.

En esta tabla se evalúa los niveles de ansiedad rasgo según género de los estudiantes de nivel primaria de las entidades educativas participantes del estudio; identificándose los siguientes resultados:

En la Institución Educativa Pública, se identificó que 52,0% (13) de estudiantes del género masculino presentaron niveles moderados de ansiedad rasgo, 36,0% (9) tuvo ansiedad baja y 12,0% (3) alcanzó un nivel alto de ansiedad rasgo; mientras que, en el género femenino, 76,9% (10) tuvo un nivel moderado de ansiedad rasgo, 15,4% (2) presentó ansiedad alta y 7,7% (1) presentó un nivel bajo de ansiedad rasgo; evidenciándose que las mujeres también tienen mayor nivel de ansiedad rasgo que los varones.

Por su parte en la Institución Educativa Privada se encontró que 94,1% (16) de estudiantes del género masculino tuvieron un nivel bajo de ansiedad rasgo y 5,9% (1) presentaron ansiedad alta; y en cuanto al género femenino, 52,4% (11) tuvieron niveles

moderados de ansiedad rasgo, 28,6% (6) tuvo ansiedad baja y 19,0% (4) mostró un nivel alto de ansiedad rasgo; corroborándose que las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad rasgo que los varones.

Comparando los resultados de ansiedad rasgo por género de estudiantes, se identificó que, en el género masculino, los estudiantes de la Institución Educativa Pública tuvieron mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes de la Institución Educativa Privada; y en cuanto el género femenino, también se halló que las alumnas de la entidad educativa pública tuvieron mayores niveles de ansiedad rasgo que las de la entidad educativa privada.

Los hallazgos presentados permiten establecer que los niveles de ansiedad rasgo según género evidencian que los alumnos y alumnas de la Institución Educativa Pública tienen mayores niveles de ansiedad rasgo que los alumnos(as) de la Institución Educativa Privada.

En este aspecto, la Teoría de Spielberg señala que la ansiedad rasgo se manifiesta como una conducta de reaccionar de manera ansiosa frente a cualquier contexto considerado como amenazante que tiende a variar según el lugar que se encuentren, tendiendo a ser más frecuentes en personas que muestran propensión a la evitación de problemas como los del género femenino; que como sostiene Zevallos (2020) tienen una mayor sensibilidad de los problemas por el incremento de su afectividad negativa por el desarrollo de patrones sociales diferenciales que hacen que tengan una mayor preocupación por el futuro y sean menos asertivas en la solución de problemas.

4.2. Verificación de hipótesis.

La verificación y prueba de hipótesis planteadas en este trabajo investigación se efectuó con la prueba de diferencias de medias para dos grupos,

específicamente en estudiantes de una institución educativa pública y una institución educativa privada; dicha prueba de diferencia de medias se realizó con los baremos o puntuaciones obtenidas en la medición del instrumento Cuestionario Staic de Estado – Rasgo por cada uno de los escolares y para las variables de análisis.

En este estudio, la aceptación o rechazo de la hipótesis nula (H_0) implica análogamente el rechazo o aceptación de la hipótesis alterna (o hipótesis del investigador, H_1) siendo esto los criterios considerados para la toma de decisiones estadísticas.

Por ende, la regla de decisión en esta tesis de investigación consistió en comparar el valor de significancia o p valor asociado al estadístico T de Student para muestras independientes contra el nivel de significancia (α) teórico estándar de 5,0% ($p = 0.05$); estableciéndose que si el valor del p-valor es menor al nivel de significancia del 5,0%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; y en contraste, si el valor p es mayor a 5,0%, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

4.2.1. Hipótesis general

Hi: Existen diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021.

Ho: No existen diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021.

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos de los niveles de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021.

Variable	N	Media	Desviación Estándar	Error típico de la media
Ansiedad Estado	76	31,75	6,849	0,786
Ansiedad Rasgo	76	36,86	7,704	0,884

Fuente: Aplicación de cuestionario de STAIC

Elaboración: Tesistas

Análisis e interpretación:

En la tabla 10 se presentan los estadísticos descriptivos de los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria donde se evidencia que el promedio de puntuaciones de ansiedad estado en los alumnos fue de 31.75 y el promedio de puntuaciones de ansiedad rasgo fue de 36.86; identificándose una diferencia de promedios para ambos grupos de 5,11 que evidencia predominio de los niveles de ansiedad rasgo sobre los niveles de ansiedad estado en los estudiantes en estudio.

Respecto a ello la teoría de estado rasgo de Spielberg establece que los problemas de ansiedad estado y ansiedad rasgo en las personas dependen de la intensidad y tiempo de exposición al estímulo amenazante, siendo más constantes los problemas de ansiedad rasgo por ser de naturaleza más estable y duradera que los episodios de ansiedad estado que tienden a presentarse de manera transitoria y cesa cuando se retira el estímulo amenazante como se evidencia en la siguiente prueba de hipótesis:

Tabla 11.

Prueba de diferencias de muestras en niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021.

Niveles	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo		Diferencia de medias	T de Student	P Valor
	Fi	%	Fi	%			
Alta	2	2,6	10	13,2			
Moderada	26	34,2	34	44,7	5,11	41,705	0,000
Baja	48	63,2	32	42,1			
TOTAL	76	100,0	76	100,0			

Fuente: Aplicación de cuestionario de STAIC

Elaboración: Tesistas

Análisis e interpretación:

En la tabla 11 con la prueba de diferencias de medias de grupos se corrobora si la diferencia entre los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública y privada es estadísticamente significativa, identificándose un valor estadístico de T de Student de 41,705 con un p valor de 0,000; y dado que el p valor es inferior al nivel de significancia del 5,0% se procede a rechazar la hipótesis nula (Ho)

Se concluye afirmando que existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una privada de Huánuco 2021.

Partiendo de los principios establecidos en la teoría de ansiedad estado rasgo de Spielberg que señala que en la población escolar los episodios de ansiedad rasgo tienden a ser más estables y duraderos que los problemas de ansiedad estado; siendo

esto también afirmado en la teoría de Cattell donde se establece que la ansiedad rasgo tiene una tendencia firme y constante asociadas a la constitución fisiológica del organismo y del estrés situacional que tiende a presentarse en mayor frecuencia que la ansiedad estado que se manifiesta en situaciones específicas de la vida escolar.

4.2.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Hi₁: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Ho₁: No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Tabla 12.

Estadísticos descriptivos de los niveles de Ansiedad Estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021.

Variable	Tipo de Institución Educativa	N	Media	Desviación Estándar	Error típico de la media
Ansiedad Estado	Pública	38	32,11	7,399	1,200
	Privada	38	31,39	6,331	1,027

Fuente: Aplicación de cuestionario de STAIC

Elaboración: Tesistas

Análisis e interpretación:

En la tabla 12 se presentan los estadísticos descriptivos de los niveles de ansiedad estado según institución educativa en los estudiantes de nivel primaria donde

se evidencia que el promedio de puntuaciones de ansiedad estado en los estudiantes de la institución educativa pública fue de 32,11 y la media de puntuaciones de ansiedad estado en los estudiantes de la institución educativa privada fue de 31,39, encontrándose una diferencia de promedios para ambos grupos de 0,711; que evidencia que existe similitud de proporciones en los dos grupos de análisis.

En este sentido, el Modelo de Spielberg establece que los mecanismos de la ansiedad estado son causados específicamente por el organismo que provoca que adopten de manera determinada frente a una situación amenazante, manteniendo patrones homogéneos en determinados grupos poblacionales; como lo señala Idrogo (2015) quien manifiesta que en el contexto escolar donde la presencia de alumnos con características similares provocan que los niveles de ansiedad estado se muestren en proporciones similares en las entidades educativas

Tabla 13.

Prueba de diferencias de muestras en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles de Ansiedad Estado	Institución Educativa				Diferencia de medias	T de Student	P Valor
	Pública		Privada				
	Fi	%	Fi	%			
Alta	1	2,6	1	2,6			
Moderada	14	36,8	12	31,6	0,711	0,450	0,654
Baja	23	60,5	25	65,8			
TOTAL	38	100,0	38	100,0			

Fuente: Aplicación de cuestionario de STAIC

Elaboración: Tesistas

Análisis e interpretación.

En la tabla 13 se muestra los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco, contrastándose con la prueba de diferencias de medias de grupos si la diferencia de los niveles de ansiedad estado según institución educativa es significativa; y de acuerdo a los datos presentados en esta tabla se identifica un valor estadístico de T de Student de 0,711 con un p valor de 0,450; y dado que el p valor es mayor al nivel de significancia del 5,0% se procede a aceptar la hipótesis nula (H_0).

Y se concluye afirmando que no existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021.

En este sentido, Idrogo (2015) menciona que esto se debe a que en las instituciones educativas públicas y privadas las poblaciones de escolares tienden a ser homogéneas, señalando que los estímulos que provocan episodios de ansiedad estado en este grupo poblacional son similares en ambos contextos educativos y tienden a remitir apenas cesa la exposición al estímulo amenazante como se establece en la Teoría de Ansiedad de Cattell.

Hipótesis específica 2.

H_{i2}: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

H₀₂: No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Tabla 14.

Estadísticos descriptivos de los niveles de Ansiedad Rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una privada, Huánuco 2021.

Variable	Tipo de Institución Educativa	N	Media	Desviación Estándar	Error típico de la media
Ansiedad Rasgo	Pública	38	38,13	7,083	1,149
	Privada	38	33,87	5,873	0,953

Fuente: Aplicación de cuestionario de STAIC

Elaboración: Tesistas

Análisis e interpretación:

En la tabla 14 se muestran los estadísticos descriptivos de los niveles de ansiedad rasgo según tipo de institución educativa en los estudiantes de educación primaria donde se evidencia que el promedio de puntuaciones de ansiedad rasgo en los estudiantes de la institución educativa pública fue de 38,13 y la media de puntuaciones de ansiedad rasgo en estudiantes de la institución educativa privada fue de 33,87, encontrándose una diferencia de promedios para ambos grupos de 4,263; que evidencia que los estudiantes de la institución educativa pública tiene mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes de la institución educativa privada.

Esto es concordante con los postulados establecidos en la Teoría de la Ansiedad de Cattell y el modelo de ansiedad estado – rasgo de Spielberg donde se afirma que la ansiedad rasgo implica la predisposición o tendencia que tienen las personas de reaccionar ansiosamente frente a cualquier contexto considerado amenazante y que tienden a mantenerse estable con el tiempo y que se incrementa con la intensidad de exposición al estímulo; y aplicado en el contexto escolar Idrogo (2015) señala que los niveles de ansiedad rasgo tienden a variar en las instituciones educativas públicas y privadas como se analiza a continuación.

Tabla 15.

Prueba de diferencias de muestras en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Niveles de Ansiedad Rasgo	Institución Educativa				Diferencia de medias	T de Student	P Valor
	Pública		Privada				
	Fi	%	Fi	%			
Alta	5	13,2	5	13,2			
Moderada	23	60,5	11	28,9	4,263	2,856	0,006
Baja	10	26,3	22	57,9			
TOTAL	38	100,0	38	100,0			

Fuente: Aplicación de cuestionario de STAIC

Elaboración: Tesistas

Análisis e interpretación.

En la tabla 15 se muestra los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y privada de Huánuco, contrastándose con la prueba de diferencias de medias de grupos si la diferencia de los niveles de ansiedad rasgo según institución educativa es significativa; y según los datos presentados en esta tabla se evidencia un valor de T de Student de 2,856 con un p valor de 0,006; y dado que el p valor observado es inferior al nivel de significancia del 5,0% se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0). Se concluye aceptando que existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una privada de Huánuco 2021.

Según el conocimiento teórico o científico los postulados de la Teoría de Ansiedad Estado Rasgo de Spielberg establecen que los problemas de ansiedad rasgo tienden a mantenerse estables según la intensidad y el tiempo de exposición a los estímulos amenazantes que tienden a variar según el contexto en que se encuentren y

el número de factores que tengan el potencial de causar problemas ansiosos en las personas; en este sentido, Idrogo (2015) manifiesta que en los escolares esta diferencia se hace evidente pues los que estudian en instituciones educativas públicas tienden a tener mayores niveles de ansiedad rasgo que los que estudian en colegios privados, debido a la presencia de una cantidad mayor de factores amenazantes en el ámbito escolar y familiar que causan episodios ansiosos más estables y permanentes que los que perciben los escolares de las entidades educativas privadas.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio surgió de la idea establecida en el estudio de Idrogo (2015) quien señaló que debido a las exigencias propias de la sociedad contemporánea los niños se encuentran expuestos a diversas situaciones que le hacen experimentar momentos de ansiedad que afectan su bienestar personal y afectan su desempeño en el ámbito familiar y social.

Por ello, en este trabajo de investigación se propuso establecer las diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada de Huánuco; cuyo proceso de recolección de datos y análisis estadístico permitió establecer que en general, existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los escolares de nivel primario, identificándose predominio de los niveles de ansiedad rasgo sobre los niveles de ansiedad estados en los estudiantes participantes del estudio.

Específicamente la aplicación de la prueba de diferencias de medias de grupos permitió determinar mediante la prueba estadística de T de Student para muestras independientes que no existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes en estudio pero que si existen diferencias estadísticas en los niveles de ansiedad rasgo de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y privada de Huánuco; apreciándose también que los alumnos que tuvieron mayor edad y fueron del género femenino tuvieron mayores niveles de ansiedad que los otros grupos de análisis; conllevando a aceptar las hipótesis planteadas en estudio.

Estos resultados son concordantes con los postulados establecidos en la “Teoría de Ansiedad Estado Rasgo” propuesta por Spielberg y la “Teoría de la Ansiedad” de Cattell donde se establece que la ansiedad estado y la ansiedad rasgo son dos problemas comunes en la etapa escolar, caracterizándose la ansiedad estado por tener naturaleza emocional y transitoria dependiendo exclusivamente de la percepción del escolar frente a una determinada situación que tienden a presentarse de manera homogénea en la mayoría de escolares de las entidades educativas; mientras que la ansiedad rasgo se caracteriza por tener naturaleza estable y depende del tiempo de exposición al estímulo amenazante que provoca que los escolares actúen de manera ansiosa en contexto determinados.

Ello ha sido apreciado en los resultados de nuestro estudio donde se ha podido identificar que los escolares de ambas instituciones educativas presentaron niveles similares de ansiedad estado, y en cuanto a la ansiedad rasgo se identificó que los estudiantes de la institución educativa pública presentaron mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes de la institución educativa privada; evidenciando que el contexto en que se desenvuelven los estudiantes de la institución educativa pública, los estímulos considerados como potencialmente amenazantes se mantienen de manera más estable y permanente, mientras que en los ambientes donde se desempeñan los escolares de la institución educativa privada el tiempo de exposición a los estímulos amenazantes tiende a ser menor conllevando a que también los niveles de ansiedad rasgo sean menores.

Esto también fue demostrado por González y Timón (2015) quienes en su tesis de investigación demostraron que los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo tienden a variar según institución educativa identificando predominio de niveles moderados de ansiedad rasgo y niveles bajos de ansiedad estado en los escolares de

las entidades educativas y estableciendo que existen diferencias significativas en los estudiantes de entidades públicas y privadas con mayor predisposición en los estudiantes del género femenino, como se reafirman en nuestros resultados donde las niñas tuvieron mayores niveles de ansiedad estado y rasgo que los niños.

Chávez (2020) coincidió en establecer que los niveles moderados de ansiedad estado y rasgo se constituyen en una realidad frecuente en los escolares de las entidades educativas, quienes por su edad se encuentran a diversos factores que alteran su bienestar personal y confluyen para que su rendimiento escolar no sea adecuado, manifestando que los niños de las entidades educativas públicas tienden a desarrollar mayores niveles de ansiedad que los alumnos de las entidades educativas privadas debiendo ello ser considerado por las autoridades educativas para el desarrollo de programas que den solución a esta problemática y mejoren la calidad de vida en el ámbito escolar.

Asimismo Fernández (2019) en su tesis de investigación coincidió en afirmar que los niveles de ansiedad tienden a incrementarse a medida que aumenta la edad de los niños señalando que ello se debe a que en este periodo los niños tienden a tomar más conciencia de los problemas que lo rodean y que afectan su bienestar personal, mostrando preocupación por los problemas que se suscitan en su entorno familiar y que confluyen para que sus niveles de ansiedad se eleven significativamente mencionando que esto es más frecuente en las niñas, como se demostró en los resultados presentados en este informe de tesis.

Peñaloza (2015) e Idrogo (2015) también obtuvieron resultados que se asemejan a la realidad presentada en este estudio señalando que los problemas de ansiedad estado son más frecuentes en escolares del género femenino y los problemas de ansiedad rasgo se hacen más latentes en las niñas y tienden a incrementarse con la

edad, señalando la importancia del tratamiento temprano de esta condición psicológico para que no afecte su desempeño en la adolescencia y en la edad adulta.

Del mismo modo Euler (2016) comprobó que los niveles de ansiedad estado y rasgo tienden a variar en los niños de diversas urbes geográficas señalando que factores como el nivel sociocultural de los padres y el estrato socioeconómico predisponen para que hayan niveles moderados de ansiedad en los niños, ello en cierta medida es corroborado en nuestro estudio pues los niños de la institución educativa pública tienden a tener niveles moderados de ansiedad rasgo en contraste de los niños de la entidad educativa privada que experimentan niveles bajos de ansiedad o en su defecto un mayor afrontamiento de la misma.

Por su parte Yauri (2018) encontró resultados que difieren de los hallados en esta investigación pues identificó un nivel alto de ansiedad en los escolares de educación primaria señalando que existen diversos factores que confluyeron en el desarrollo de esta problemática que requieren ser analizados por la comunidad educativas para el desarrollo de medidas de intervención pertinentes.

Finalmente se concluye afirmando que los problemas de ansiedad estado y rasgo se constituyen en una realidad preocupante en los estudiantes de las instituciones educativas, más aún en la situación que atraviesan en estos momentos de incertidumbre por la pandemia de un virus mortal desatada a nivel mundial que ha alterado sus relaciones interpersonales, su ritmo de vida y les ha puesto en situaciones de desasosiego y temor por el contagio provocando episodios ansiosos debido al confinamiento y la implementación de la modalidad virtual en la enseñanza escolar que en mayor o menor medida afecta su bienestar personal; por ello se considera importante y prioritario que se debe brindar orientación psicológica a los estudiantes

de nivel primaria para brindar el apoyo emocional necesario para disminuir los niveles de ansiedad estado y rasgo en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados en este estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.
2. Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.
3. Se identificó que a los estudiantes de 10 y 12 años de la Institución Educativa Pública tienen mayores niveles de ansiedad estado que los alumnos de la Institución Educativa Privada.
4. Se evidenció que los estudiantes de 10 y 12 años de la Institución Educativa Pública a tienen mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes de la Institución Educativa Privada.
5. Se encontró que los estudiantes del género masculino y femenino de la Institución Educativa Pública presentan mayores niveles de ansiedad estado que los estudiantes de la Institución Educativa Privada.
6. Se encontró que los estudiantes del género masculino y femenino de la Institución Educativa Pública muestran mayores niveles de ansiedad rasgo que los estudiantes de la Institución Educativa Privada.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los tesisistas continuar realizando investigaciones sobre la ansiedad estado y rasgo en los estudiantes de las instituciones educativas de la región Huánuco para tener un mayor conocimiento de esta problemática y formular medidas de intervención pertinentes.
2. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas la implementación de programas de consejería psicológicas virtuales donde un personal capacitado brinde apoyo psicológico para afrontar y tratar los problemas de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes.
3. Se sugiere a los estudiantes de Psicología realizar programas de prevención y talleres virtuales con los escolares de las instituciones educativas donde se les enseñe a identificar los signos de ansiedad, técnicas de relajación y estén capacitado para un manejo adecuado de los problemas de ansiedad estado y rasgo.
4. Se recomienda desarrollar reuniones virtuales con los padres de familia donde se les informe sobre los resultados obtenidos en este estudio y puedan participar en el desarrollo de estrategias que permitan afrontar los problemas de ansiedad estado y rasgo en el ambiente familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrueta, E. (2019). *Niveles de ansiedad psicológica y somática en los adolescentes de padres divorciados y separados en una Institución Educativa de Huánuco*. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Caffo, B. (2019). *Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de Instituciones Educativas de San Martín y de Los Olivos*. (Tesis de Maestría). Universidad Federico Villareal, Lima, Perú.
- Cárdenas, C., Domínguez, E., Romero, J. (2018). *Ansiedad en estudiantes de quinto primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II – Villavicencio* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia.
- Carranza, S., Elorreaga, C. (2019). *Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo, 2018*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología) Universidad Particular de Chiclayo, Chiclayo, Perú.
- Centro para la Prevención y Control de Enfermedades (2018). La ansiedad en niños y adolescentes aumentó en 20%, las redes sociales la causa principal. <https://www.infobae.com/america/eeuu/2018/05/11/las-ansiedad-de-ninos-y-adolescentes-aumento-un-20-las-redes-sociales-la-causa-principal/>
- Cerón, A. (2017). *Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico de la ciudad de San Salvador*. (Tesis de Maestría), Universidad Rafael Landívar, San Salvador, Guatemala.

- Céspedes, E. (2015) *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Chávez, G. (2020). *Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua, Moquegua 2019*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Chávez, W. (2018). *Construcción y validación de una escala de ansiedad para adultos de 20 a 44 años residentes en Independencia, 2018*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Chind Mind Institute. (2018). *Understanding Anxiety in Children and Teens*. Recuperado de: <http://www.infocoponline.es/pdf/ANSIEDAD.pdf>
- Chirinos, E. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado-rasgo en niños de Lima centro*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.
- Cisneros, S. y Mantilla, M. (2018). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de chorrillos*. (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Clark, D., Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. España. Editorial

- Desclee De BrouwerEuler, A. (2016) *Ansiedad: un estudio comparativo en niños del área urbana y rural, Cobán, Alta Verapaz*. (Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología) Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Alta Verapaz, Guatemala.
- Fernández, E. (2019). *Ansiedad y atención en los escolares de tercero a quinto grado de primaria en Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Gaeta, L., Martínez, V. (2014). La ansiedad en alumnos mexicanos de primaria, variables personales, escolares y familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(1): 45 – 58.
- González, E. (2017) *Ansiedad en situación de examen de matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en un Colegio Público del Distrito de San Martín de Porres*. (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- González, E., Timón, K. (2015). *Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en una muestra de escolares colombianos*. (Tesis de Licenciatura). Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.
- Gold, A. (2016). Trastornos de ansiedad en niños. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 77(1), 34 – 38. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008&lng=es&tlng=es.

- Guevara, E., Risco, P. (2018). *Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa*. (Tesis para optar el título de Licenciado(a) en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Hernández, Y. Jimbo, R. Tenemaza, M. Palacios, N. & Flores, E. (2017). Manifestaciones de ansiedad en niños de 8 a 10 años de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*; 20 (3): 292 – 305. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173q.pdf>
- Idrogo, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria*. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2020). Uno de cada ocho niños o adolescentes presentará algún problema de salud mental. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Jaime, D., Villanueva, K. *Afrontamiento infantil y rasgos de personalidad en niños de una Institución Educativa de Chiclayo 2016*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología) Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- León, N. (2019). *Ansiedad en niños: Una revisión conceptual en los últimos años*. (Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Mamani, L. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 46070, El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado,*

- Arequipa, 2018. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Melo, R., (2016). *Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur*. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología) Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Menacho, K., Plasencia, N. (2016) *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fé y Alegría N° 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, Perú.
- Navas, W., Vargas, M. (2012). Trastorno de ansiedad. Revisión dirigida para atención primaria. *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica* 59 (604), 497 – 507. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2012/rmc125k.pdf>
- Ochando, G. & Peris, S. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Pediatr Integral* 2017; 21(1): 39 – 48. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/05/n1-039-046_G-Ochando.pdf
- Ordoñez, J., Osoreo, J. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa, Chiclayo – 2016*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Juan Baca Mejía, Chiclayo, 2016.
- Ospina, F. Hinestrosa, M., Paredes, M. Guzmán, Y. & Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Rev. salud pública*. 13 (6): 908 – 920. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2011.v13n6/908-920/es>

- Pacheco, B., Ventura, T. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. *Revista chilena de pediatría*, 80(2), 109 – 119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000200002>
- Penosa, P. (2017). *Ansiedad en preescolares: evaluación y factores familiares*. (Tesis Doctoral). Universidad Miguel Hernández de Elche. Elche, España.
- Peñaloza, L. (2015). *Ansiedad y autoestima en la niñez intermedia en alumnos de primaria y secundaria en San Isidro – Lima*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Ponce, F. (2017) *Depresión, ansiedad y autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Salanic, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula” (estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de cantel* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Vargas, E. (2016). *Ansiedad estado – rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Yauri, A. (2018). *Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís – Ate Vitarte*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Zevallos, L. (2019). *Ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Pérez de Patibamba – La Mar, 2019*. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología) Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Ayacucho, Perú.

Zusman, L. (2000). *Las conductas alimenticias en adolescentes mujeres de Lima Metropolitana: sus manifestaciones y las características personales y familiares asociadas*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
<p>Problema general: ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021?</p>	<p>Objetivo general: Establecer las diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Hi1: Existen diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa pública y una Institución Educativa privada, Huánuco 2021. Ho1: No existen diferencias en los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.</p>	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
			Niveles de ansiedad	Ansiedad estado	Alta Moderada Baja
				Ansiedad rasgo	Alta Moderada Baja
			VARIABLES INTERVINIENTES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variables de comparación	Institución Educativa	Pública Privada			
	Edad	En años			
	Género	Masculino Femenino			
<p>Problemas específicos: ¿Cuáles son las diferencias de la ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias de la ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos: Comparar los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021. Comparar los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021. Comparar los niveles de ansiedad estado según edad en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Huánuco 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas: Hi1: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria, entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021. Ho1: No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.</p>			

Comparar los niveles de ansiedad rasgo según edad en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Comparar los niveles de ansiedad estado según género en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Comparar los niveles de ansiedad rasgo según género en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Hi2: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

Ho2: No existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad rasgo en los estudiantes de nivel primaria entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, Huánuco 2021.

DISEÑO

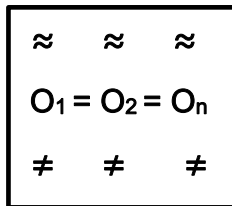
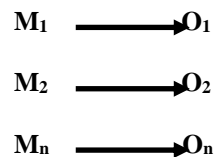
POBLACION Y MUESTRA

TECNICAS E INSTRUMENTOS

TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo
Según la intervención: Observacional.
De acuerdo a la planificación del estudio: Prospectivo.
Por el número de mediciones de la variable: Transversal,
Según el número de variables de estudio: Descriptivo.

Diseño de estudio:

Descriptivo comparativo.



POBLACION

La población estará conformada por 76 estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Huánuco clasificados de este modo:

I.E. P. Mava = 38 alumnos.
 I.E.P. José Antonio Encinas = 38 alumnos.

MUESTRA

En esta investigación se aplicará el muestreo no probabilístico de tipo censal, por medio del cual se realizará el estudio en el total de la población que asciende a 76 estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Huánuco.

PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Cuestionario STAIC para medición de ansiedad en niños (Anexo 02).

PARA EL ANÁLISIS DE DATOS:

Análisis descriptivo: Se detallarán las características de cada una de las variables en estudio, aplicando medidas cualitativas de frecuencias y porcentajes por ser las variables de estudio de tipo cualitativas.

Análisis inferencial. Para la contratación de las hipótesis se realizará un análisis estadístico bivariado donde previa prueba de normalidad o de bondad de ajuste se elegirá el estadístico de prueba para comprobar las hipótesis planteadas en este estudio

ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA*

Huánuco 26 de mayo de 2021

OFICIO N°**SEÑOR (a):** DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO PAUCARBAMBA - AMARILIS"
DR. LIMBER RIVERA DIONICIO**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL CUESTIONARIO STAIC DE
ANSIEDAD RASGO-ESTADO EN LOS ALUMONOS DE QUINTO Y
SEXTO DEL NIVEL PRIMARIA

De mi mayor consideración:

Yo, Psic. **GABRIEL COLETTI ESCOBAR**, docente de la Facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, asesor de tesis de las señoritas **MILAGROS ROCIO, ASCA AGUIRRE Y ELIZABETH, FLORES ADRIANO**, egresadas de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", me dirijo a usted para saludarla cordialmente, asimismo, manifestarle que:

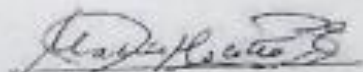
Como requisito para la de la obtención del título profesional de Psicólogo, las tesis antes mencionadas se encuentran ejecutando el proyecto de tesis denominado "**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE HUÁNUCO - 2021**" el cual busca realizar un diagnóstico para así proponer estrategias de intervención que ayudará de manera favorable a los niños de dichos grados, para lo cual requieren aplicar el instrumento de investigación, con esos fines y en el marco de la ética.

Por tal motivo solicito a su Despacho, tenga bien a autorizar la aplicación del instrumento "**CUESTIONARIO STAIC DE ANSIEDAD RASGO -ESTADO**" que se realizará de manera virtual, a los estudiantes de su prestigiosa institución.

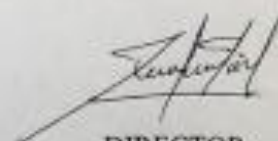
Por lo expuesto:

Ruego a usted atender a mi solicitud, la cual espero poder alcanzar. Sin otro particular, deseándoles éxitos en su labor, es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



PSIC. GABRIEL COLETTI ESCOBAR.
ASESOR DE TESIS



DIRECTOR
Limber rivera Dionicio

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Huánuco 14 de julio de 2021

OFICIO N° 052

SEÑOR (a): DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“MIRKO ARTEMIO VALVERDE ALMEIDA DE LA ZONA
CERO – AMARILIS”
DR. SILVIA OTILIA MÁRQUEZ ZEVALLOS

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL CUESTIONARIO STAIC DE
ANSIEDAD RASGO-ESTADO EN LOS ALUMONOS DE QUINTO
Y SEXTO DEL NIVEL PRIMARIA

De mi mayor consideración:

Yo, **Psic. GABRIEL COLETTI ESCOBAR**, docente de la Facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, asesor de tesis de las señoritas **MILAGROS ROCIO, ASCA AGUIRRE Y ELIZABETH, FLORES ADRIANO**, egresadas de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, me dirijo a usted para saludarla cordialmente, asimismo, manifestarle que:

Como requisito para la de la obtención del título profesional de Psicólogo, las tesis antes mencionadas se encuentran ejecutando el proyecto de tesis denominado **“ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE HUÁNUCO - 2021”** el cual busca realizar un diagnóstico para así proponer estrategias de intervención que ayudará de manera favorable a los niños de dichos grados, para lo cual requieren aplicar el instrumento de investigación, con esos fines y en el marco de la ética.

Por tal motivo solicito a su Despacho, tenga bien a autorizar la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO STAIC DE ANSIEDAD RASGO -ESTADO”** que se realizará de manera virtual, a los estudiantes de su prestigiosa institución.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender a mi solicitud, la cual espero poder alcanzar. Sin otro particular, deseándoles éxitos en su labor, es la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



PSIC. GABRIEL COLETTI ESCOBAR.
Asesor de Tesis.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGEL
HUÁNUCO

LE 32927

"MAVA"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32927-378 "MIRKO ARTEMIO VALVERDE ALMEIDA" DE LA ZONA CERO, DISTRITO DE AMARILIS HUÁNUCO.

AUTORIZA

A los egresados **ELIZABETH FLORES ADRIANO** y **MILAGROS ROCIO ASCA AGUIRRE** ex alumnas de la universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, para la aplicación de su trabajo de investigación cuyo título es "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUÁNUCO 2021" en los alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la institución.

Se le expide el presente documento a petición de los interesados para los fines académico requeridos en su centro.

Huánuco, 16 de julio del 2021



DIRECTORA

Silvia Otilia Márquez Zevallos

ANEXO 2**FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO STAIC****A. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario STAIC de autoevaluación de ansiedad.

B. AUTOR:

Spielberg C, Gorsuch R, Lushene R. (Versión original)

TEA Ediciones. (Adaptación española).

C. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Este instrumento fue elaborado por Spielberg, Gorsuch y Lushene, representa una herramienta metodológica de medidas psicométricas para medir los niveles de ansiedad estado y rasgo en los niños de nivel primaria del país que fue sometida a la evaluación de jueces expertos y la determinación del valor de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.885; que avala su aplicación en la comunidad educativa de nuestro país.

D. OBJETIVOS:

Identificar los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Mirko A. Valverde Almeida y de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas de la ciudad de Huánuco.

E. APLICACIÓN:

Individual o colectiva.

F. DURACIÓN:

10 a 5 minutos.

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la Pública Mirko A. Verde Almeida y de la Institución Educativa Privada José Antonio Encinas.

H. TÉCNICA:

Psicometría.

I. NÚMERO DE ÍTEMS:

40 ítems.

J. DIMENSIONES DEL CUESTIONARIO STAIC:

1. Ansiedad estado (Del ítem 1 al 20),
2. Ansiedad rasgo (Del ítem 21 al 40),

K. EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO STAIC:**a) Ansiedad Estado:**

Alta	=	48 a 60 puntos.
Moderada	=	34 a 47 puntos.
Baja	=	20 a 33 puntos.

b) Ansiedad Rasgo:

Alta	=	48 a 60 puntos.
Moderada	=	34 a 47 puntos.
Baja	=	20 a 33 puntos.

ANEXO 3

CUESTIONARIO STAIC DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD

Nombres y apellidos: _____

Institución Educativa: _____

Edad: _____ Grado y sección: _____

Sexo: Masculino () Femenino () Fecha:/...../.....

I. ANSIEDAD ESTADO

A continuación, encontrarás unas frases que se utilizan a menudo para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y marca con un aspa (x) o encierra con un círculo en la puntuación (1, 2 y 3) que indique mejor CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta marcando la respuesta que describe mejor cómo te sientes en estos momentos.

N°	ENUNCIADOS	Nada	Algo	Mucho
1.	Me siento tranquilo(a)	1	2	3
2.	Me siento intranquilo(a)	1	2	3
3.	Me siento nervioso(a)	1	2	3
4.	Me siento aliviado(a)	1	2	3
5.	Tengo miedo	1	2	3
6.	Estoy relajado(a)	1	2	3
7.	Estoy preocupado(a)	1	2	3
8.	Me encuentro contento(a)	1	2	3
9.	Me siento feliz	1	2	3

10.	Me siento seguro(a)	1	2	3
11.	Me siento bien	1	2	3
12.	Me siento molesto(a)	1	2	3
13.	Me siento agradable	1	2	3
14.	Me encuentro asustado(a)	1	2	3
15.	Me encuentro confundido(a)	1	2	3
16.	Me siento animado(a)	1	2	3
17.	Me siento preocupado(a)	1	2	3
18.	Me encuentro alegre	1	2	3
19.	Me encuentro disgustado(a)	1	2	3
20.	Me siento triste	1	2	3

II. ANSIEDAD RASGO

A continuación, encontrarás unas frases que se utilizan a menudo para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y marca con un aspa (x) o encierra con un círculo en la puntuación (1, 2 y 3) que indique mejor **CÓMO TE SIENTES EN GENERAL**, no solo en el momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta marcando la respuesta que describe mejor cómo te encuentras **GENERALMENTE**.

Nº	ENUNCIADOS	Casi nunca	A veces	A menudo
21.	Me preocupa cometer errores	1	2	3
22.	Siento ganas de llorar	1	2	3
23.	Me siento infeliz	1	2	3
24.	Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
25.	Me cuesta hacerle frente a mis problemas	1	2	3
26.	Me preocupo demasiado	1	2	3
27.	Me encuentro molesto	1	2	3

28.	Pensamientos sin importancia vienen a mi cabeza y me molestan	1	2	3
29.	Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
30.	Me cuesta decidir lo que tengo que hacer	1	2	3
31.	Siento que mi corazón late más rápido	1	2	3
32.	Tengo miedo pero no lo digo	1	2	3
33.	Me preocupo por las cosas que puedan ocurrir	1	2	3
34.	Me cuesta dormir por las noches	1	2	3
35.	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
36.	Me preocupa lo que otros piensen de mi	1	2	3
37.	Pienso mucho en los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo.	1	2	3
38.	Tomo las cosas demasiado en serie	1	2	3
39.	Encuentro muchos problemas en mi vida	1	2	3
40.	Me siento menos feliz que los demás chicos(as)	1	2	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los veintidós días del mes de noviembre del 2021, siendo las 11.00 a.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **“ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANUCO - 2021”**, de las Bachilleres en Psicología **MILAGROS ROCIO ASCA AGUIRRE** y **ELIZABETH FLORES ADRIANO**, con Asesor de Tesis, Mg. Gabriel Coletti Escobar, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- | | |
|---|-------------------|
| . Dra. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO | PRESIDENTE |
| . Mg. ENRIQUE CHAVEZ MATOS | SECRETARIO |
| . Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ | VOCAL |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
ASCA AGUIRRE, MILAGROS ROCIO	17	16	16	16
FLORES ADRIANO, ELIZABETH	17	16	16	16

OBSERVACIONES:

.....
 Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12.40 , en fe de lo cual firmamos.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD

Yo, en mi calidad de Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, en mérito al informe de **conformidad y control antiplagio** emitido por el asesor (a) Mg. GABRIEL COLETTI ESCOBAR, del (los) estudiante(s), MILAGROS ROCÍO ASCA AGUIRRE y ELIZABETH FLORES ADRIANO, de la investigación titulada: "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, HUÁNUCO - 2021".

Constata que la misma presenta un **índice de similitud de un 21 %** que lo ha verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias detectadas no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa antiplagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 08 de noviembre de 2021

Dr. MIGUEL CARRASCO MUÑOZ
Director Unidad de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL
PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres Asca Aguirre Milagros Rocio
DNI 48171851 CORREO ELECTRÓNICO milagrosasca91@gmail.com
TELEFONO CASA _____ CELULAR 931408861 OFICINA _____

Apellidos y Nombres Flores Adriano Elizabeth
DNI 75868637 CORREO ELECTRÓNICO elyflores@gmail.com
TELEFONO CASA _____ CELULAR 989468427 OFICINA _____

Apellidos y Nombres _____
DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____
TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

PREGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.P. PSICOLOGÍA

Título Profesional Obtenido:

Título de la Tesis:

Asiedad en estudiantes de nivel primaria de una
institución educativa pública y una institución
educativa privada de Huánuco 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
 () 2 años
 () 3 años
 () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA _____

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES: