

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE
DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO
ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA, AMARILIS 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS

Bach. Lesli Thalía ALVARADO ROMERO
Bach. Gabriel RETOBLO CLEMENTE
Bach. Alvaro Abel JARA AVILA

ASESOR

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDÓÑEZ

HUÁNUCO, PERÚ
2019

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS



**LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO
ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA, AMARILIS 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS

Bach. Lesli Thalía ALVARADO ROMERO
Bach. Gabriel RETOBLO CLEMENTE
Bach. Alvaro Abel, Jara Avila

ASESOR

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDÓÑEZ

HUÁNUCO, PERÚ
2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN.....	ix
SUMARY	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Delimitación del problema	21
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema general	23
1.3.2. Sub problemas.....	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Justificación e importancia	24
1.5.1. Justificación	24
1.5.2. Importancia.....	25
1.6. Viabilidad	25
1.6.1. Viabilidad	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación.....	27
2.2. Bases teóricas	40
2.2.1. Liderazgo pedagógico del docente	40
2.2.1.1. Aspectos generales	40

2.2.1.2. Manejo curricular	46
2.2.1.3. Manejo disciplinar	52
2.2.1.4. Manejo metodológico	55
2.2.1.5. Manejo de instrumentos y materiales didácticos	57
2.2.2. Logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía	59
2.2.2.1. Logro de aprendizajes por competencias	60
2.3. Definición de términos utilizados	63

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS.....	66
3.1.1. Hipótesis general.....	66
3.1.2. Sub hipótesis	66
3.2. VARIABLES.....	67
3.2.1. Variable independiente.....	67
3.2.2. Variable dependiente	67
3.2.3. Operacionalización de variables.....	68

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método	70
4.2. Tipo de investigación	71
4.3. Diseño de investigación	71
4.4. Población y muestra.....	72
4.4.1. Población.....	72
4.4.2. Muestra	73
4.5. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos	73
4.5.1. Técnicas de recolección de datos	73
4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos.....	73
4.5.3. Técnica de presentación de datos	74
4.6. Instrumentos de recolección de datos	74

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	75
---	----

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas.....	86
--	----

7. FUENTES DE INFORMACION	93
7.1. Bibliográfica	93
7.3. Tesis.....	93
7.2. Webgráfica.....	94

ÍNDICE DE ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN
ANEXO 3: CUESTIONARIO POS PRUEBA
ANEXO 4: FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

DEDICATORIA

A mi abnegada madre por su constante apoyo,
Entusiasmo, ánimos y fuerzas que me brinda
para lograr mis objetivos.

Lesli

A mi querida madre, por su constante apoyo y
dedicación en mi formación profesional.

Gabriel.

Este trabajo va dedicado a mi padre Abel
que desde el cielo me guía para ir por el buen camino,
a mi madre Mari que con su esfuerzo y sacrificio me apoyó
para culminar mis estudios superiores.

Alvaro

AGRADECIMIENTO

- A nuestro distinguido maestro Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez de la Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad Ciencias de la Educación -UNHEVAL, por su valiosa contribución en la orientación y asesoramiento para la ejecución de la investigación.
- En este humilde trabajo de investigación agradecemos a los distinguidos maestros de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco por habernos brindado las enseñanzas adecuadas para nuestra formación profesional.

RESUMEN

La investigación “Liderazgo Pedagógico del Docente y el logro de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en Estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba, Amarilis 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, lo cual corresponde al tipo de investigación correlacional donde el propósito de esta investigación fue medir el nivel del liderazgo pedagógico del docente a través de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía. Muestra los procedimientos seguidos en el recojo de información empírica, las cuales fueron la aplicación de instrumentos correspondiente a cada variable. En la construcción teórica de la investigación se utilizaron fuentes de información documental y bibliográfica, las cuales fueron registradas en fichas estructuradas. Se utilizaron técnicas de análisis bibliográfico y análisis documental; la encuesta permitió abstraer la información empírica; en el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de clasificación y selección de datos, tabulación de datos y la técnica auxiliar de la estadística; en el procesamiento de datos empíricos en la fase final, se han utilizado tablas y gráficos estadísticos. Donde los resultados en cuanto a la variable Liderazgo pedagógico según la opinión de los estudiantes es que casi siempre el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja su programación curricular, conocimientos teóricos actualizados, procesos pedagógicos y didácticos y de vez en cuando maneja instrumentos y materiales didácticos. Mientras que, en cuanto a la variable Logro de aprendizaje en los estudiantes según la encuesta realizado a alumnos del área de

Historia, Geografía y Economía es que según la escala valorativa se encuentran en el inicio con notas de 00 a 10.

La conclusión los resultados son negativos debido a que la mayoría de los docentes no desempeñan un adecuado liderazgo pedagógico por generar aprendizaje significativo así mismo se debe a que los estudiantes tienen poco interés en aprender el área de Historia, Geografía y Economía.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, logro de aprendizaje, docente, estudiante, Historia, Geografía y Economía

SUMMARY

The research "Pedagogical Teacher Leadership and the achievement of History, Geography and Economics Learning in Students of the I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" of Paucarbamba, Amarilis 2018 ", had as a general objective to determine the relationship between the pedagogical leadership of the teacher and the achievement of learning History, Geography and Economics in the students of the I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez", which corresponds to the type of correlational research where the purpose of this research was to measure the level of teacher pedagogical leadership through students in the area of History, Geography and Economics. It shows the procedures followed in the collection of empirical information, which were the application of instruments corresponding to each variable. In the theoretical construction of the research sources of documentary and bibliographic information were used, which were recorded in structured files. Bibliographic analysis and documentary analysis techniques were used; the survey allowed to abstract the empirical information; in the information processing, data classification and selection techniques, data tabulation and the auxiliary technique of statistics were used; In the processing of empirical data in the final phase, statistical tables and graphs have been used. Where the results regarding the variable Pedagogical leadership according to the opinion of the students is that almost always the teacher in the area of History, Geography and Economics manages their curricular programming, updated theoretical knowledge, pedagogical and didactic processes and occasionally manages instruments and teaching materials. While, in terms of the variable Achievement of learning in students according to the survey of students in the area of History,

Geography and Economics is that according to the assessment scale they are at the beginning with grades from 00 to 10.

The conclusion the results are negative because the majority of teachers do not have adequate pedagogical leadership to generate meaningful learning as well because students have little interest in learning the area of History, Geography and Economics.

Keywords: Pedagogical leadership, learning achievement, teacher, student, History, Geography and Economics

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba, Amarilis, 2018”, es ejecutado por los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL, concordante con los lineamientos del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, bajo la asesoría del Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez.

Para el desarrollo de la investigación se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica y documental, tanto a nivel convencional como a nivel virtual, relacionada a las variables de estudio para la construcción de la parte teórica del informe final; lo principal y determinante va a ser el recojo de información empírico mediante la aplicación de los cuestionarios y entrevistas para constatar el liderazgo pedagógico del docente en su aula y también se realizara los mismo con los estudiantes para verificar el logro de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

Esta investigación comprende seis capítulos:

- **En el capítulo I**, abordamos aspectos referidos al problema de investigación, que a la vez contiene el planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

- **En el capítulo II**, abordamos sobre el marco teórico, que a la vez contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos.
- **En el capítulo III**, presentamos la hipótesis general, sub hipótesis y las variables; variable independiente y dependiente, así mismo los objetivos generales y específicos.
- **En el capítulo IV**, presentamos el marco metodológico, que a la vez contiene los métodos de investigación, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- **En el capítulo V**, presentamos los resultados de la investigación, mediante tablas estadísticas que muestran los resultados de los estudiantes del 5to año B, en cuanto al nivel de aprendizaje del al área de Historia, Geografía y Economía.
- **En el capítulo VI**, establecemos la discusión de la investigación.
- Finalmente presentamos las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información.

El propósito principal de la investigación es contribuir al reconocimiento y fortalecimiento del liderazgo pedagógico del docente en cuanto al área de Historia, Geografía y Economía. Las conclusiones arribadas son elocuentes y significativas a la luz de la objetividad, pero no son definitivas ni acabadas, por el contrario, constituyen puntos referenciales de partida para continuar y profundizar en las investigaciones futuras en el campo de las ciencias sociales.

Finalmente, merecen una consideración y reconocimiento especial el personal directivo, docentes y estudiantes en especial de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, por permitir la emisión de datos de investigación que ponemos a consideración de los expertos en la materia.

LOS TESISISTAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Para el desarrollo social del ser humano es necesaria la educación debido a que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas de manera individual y colectiva. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La revista Educare afirma lo siguiente: “La educación es un proceso humano y cultural complejo.” (Educare. S.f. p. 02)

Es necesaria en todos los sentidos para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico. Sin embargo, en las diversas Instituciones educativas de nuestro país persiste una enseñanza tradicional y rutinaria, se puede percibir el escaso logro de aprendizajes en los estudiantes, la falta de

liderazgo pedagógico ya que los docentes no realizan sus unidades didácticas ni sesiones de aprendizaje relacionándolos con su localidad, solo descargan estos documentos de la JEC (Jornada Educativa Completa), todo esto es debido al desinterés por parte de los docentes en actualizar sus enseñanzas, sujetarse al cambio de la actualidad, demuestran una baja calidad de enseñanzas en los centros educativos, mayormente esto se da en las zonas rurales, la falta de capacitación y orientación a los docentes para realizar estos documentos, lo cual es muy importante para desarrollar de una manera planificada sus clases. Todos estos problemas llevan a que los estudiantes no adquieran enseñanzas actualizadas. Por lo cual es necesario y esencial la supervisión y acompañamiento por parte de la MINEDU a las Instituciones públicas para ayudar y capacitar a los docentes en los problemas de enseñanza, detectando a tiempo las dificultades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes, la I.E. podrá intervenir oportunamente asegurando mejores resultados y evitando que se agudice el problema, el equipo directivo de la I.E. también debe intervenir en el acompañamiento y supervisión de los documentos en regla que debe poseer todo docente en clase, todo esto en para mejorar la calidad educativa en la I.E.

Estando en un espacio en constante cambio, se trazan objetivos para el mejor rendimiento educativo. Para esto se requiere de docentes líderes que sean ejemplos a seguir, que intervengan en la solución de problemas del espacio social, un trabajo en el cual interceda de manera cooperativa toda la comunidad educativa; generando una convivencia inclusiva y acogedora. Módulo 6: Plan

de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico indica lo siguiente:

“Actualmente, varios estudios demuestran que el liderazgo directivo es la segunda variable más relevante para elevar la calidad de los aprendizajes (después de la calidad docente) y resulta especialmente efectiva en escuelas vulnerables. Esto refuerza la importancia del trabajo colaborativo, en el que ambos factores, directivos y docentes, se conjugan y fortalecen alrededor del liderazgo pedagógico” (MINEDU, 2016.p.5)

El liderazgo pedagógico esta entendida como prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. El director debe organizarse con el equipo institucional para conllevar el monitoreo, supervisión y asesoramiento de los docentes, orientados a brindar una enseñanza oportuna a todos los estudiantes, teniendo la comunidad un mutuo objetivo que es el progreso del país por medio de la educación. En el presente siglo se están evidenciando problemas dentro de los diferentes ámbitos (político, social, ambiental, económico, cultural). Situaciones que se han identificado en el siglo pasado. Sin embargo, está repercutiendo hasta la actualidad, por lo cual la sociedad se ha visto en la necesidad de intervenir mediante manifestaciones, considerada como la única manera para que el gobierno tome cartas en el asunto. Las comunidades educativas no son ajenas a esto debido a que también salen perjudicados, en particular los estudiantes. Sin embargo, un cierto porcentaje de docentes solo priorizan en dar a conocer el tema de la clase y cumplir con sus horas de enseñanza establecidas. Un aprendizaje rudimentario para la actualidad, en el

cual se espera por parte de los estudiantes su participación e intervención solución de problemas. Siendo entonces necesaria el desarrollo de sus capacidades y habilidades de liderazgo en cada uno de ellos. Por lo cual los estudiantes al estar desmotivados en las clases no se percatan a profundidad del problema, más que de manera empírica. No participan, o son ajenos a los problemas y por último algunos no tienen conocimiento de algunos sucesos que se dan en su entorno. Es necesario entonces gestionar un programa de “Liderazgo pedagógico para los docentes” en las comunidades educativas. Realizar la capacitación y monitoreo permanente del cumplimiento de sus deberes. Los docentes deben propiciar en sus salones de clase, los trabajos grupales, generando de esta manera la formación de líderes y de esa manera también la organización, el debate, la toma de decisiones y la solución para las actividades que se les designa. Desarrollar los temas transversales en esencial la tutoría para propiciar los trabajos comunitarios y la colaboración de los equipos directivos y docentes, Así mismo aplicar un liderazgo democrático en aula sería óptimo para conllevar el desarrollo y el progreso eficiente de la I.E. El liderazgo democrático definido por una persona, la cual toma en cuenta la participación de los demás miembros que conforman determinada organización, acepta las ideas y las críticas que los mismos puedan dar.

El Currículo Nacional es un documento que contiene los fundamentos y las orientaciones para la formación que requerirán los estudiantes con la finalidad de desenvolverse en su vida cotidiana. Se trata de una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué logro de aprendizajes

deben dedicarse los esfuerzos de los diversos actores de la comunidad educativa. En la práctica, el Currículo Nacional debe ser un documento que haga cumplir con la función pedagógica y acompañe al docente en su labor cotidiana. Sin embargo, a veces se percibe la falta de capacidad por parte del Director y los docentes en manejar el Currículo Nacional en los procesos Académicos de enseñanza-aprendizaje, su desconocimiento de las nuevas actualizaciones de este documento, o la falta de brindar un uso eficaz del currículo, a raíz de todo esto el director y los docentes no determinan objetivos para la educación escolar y no logran planificar sus actividades académicas, tampoco el proceso de planes y programas de estudio. El líder pedagógico debe mantenerse actualizado con todos los documentos que brinda el Estado, teniendo pleno conocimiento y aplicándolo de manera adecuada en la I.E.

Inmersa en la educación como un documento útil para evidenciar el progreso de la enseñanza-aprendizaje, encontramos las rutas del aprendizaje que son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular. Ponen en manos de los docentes, pautas útiles para los tres niveles educativos de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria. En las rutas de aprendizajes se resaltan las competencias y capacidades que se deben desarrollar en el Plan de Estudio de las diferentes áreas contenidas en la EBR. Pero por algunos motivos los docentes no lo llevan a la práctica, la teoría dada a través de este documento, se da la falta de interés de los docentes en desarrollar las competencias, capacidades y conocimientos, no se evidencia logros en el aprendizaje, no hay

un crecimiento de las competencias fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura. En la actualidad la MINEDU facilita con los documentos que se rigen con las rutas de aprendizaje, el cual también los docentes solo deben adecuar al contexto donde se encuentra.

1.2. Delimitación del problema

Enfocándonos ahora en el lugar de la aplicación y ejecución de la investigación se dará a conocer los problemas evidenciados en la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, la falta del liderazgo pedagógico. La Institución educativa, que después de la casa es donde se acogen a los estudiantes de distintas procedencias cercanas para lograr los objetivos principales como el aprendizaje de nuevos conocimientos, la transformación de actitudes y aptitudes en favor del mejoramiento personal del perfil del estudiante. Sin embargo, se evidencia, la existencia de una enseñanza no muy acorde a la realidad, sumergida en la enseñanza tradicional basada en la repetición de textos escolares, estando el área de Historia Geografía y Economía inmersa. Por lo cual los resultados de logro de aprendizajes son desfavorables por parte de los estudiantes. La falta de compromiso por parte de los docentes para someterse a los cambios de nuevos conocimientos actualizados que envuelven la modernidad. Así mismo el desinterés por parte de los docentes por someterse a las distintas capacitaciones que ofrece el Ministerio de educación en busca de mejoras. La paupérrima enseñanza por parte de los docentes hacia los estudiantes, mayormente en el énfasis de la tutoría pedagógica. Los estudiantes no asimilan la información porque, los docentes no trabajan con estrategias de aprendizaje

así mismo juega un papel desfavorable el que no se actualice. Para su solución se establece el monitoreo permanente y oportuno por parte de los directivos y coordinadores de área respectivamente, con el objetivo de regularizar la enseñanza con compromiso por parte de los docentes de la I.E.

Se presenta la necesidad de docentes líderes que sean orientados por vocación para transmitir a sus estudiantes los nuevos conocimientos incentivando a seguir el buen modelo disciplinario tanto en el ámbito de la retórica, la formación personal, como también la búsqueda e indagación de informaciones. Pero la falta de compromiso por parte de algunos profesores en la participación de un nuevo modelo de plan de docentes líderes en la enseñanza de nuevos conocimientos y de aprendizaje. Así mismo el desinterés por parte de los docentes por buscar nuevos conocimientos actualizados, y fuentes que puedan dar validez el sustento de estos. Los textos escolares que brinda el Estado suelen estar triviales y fraccionado, enfocados parcialmente solo en la necesidad que tiene el estudiante más no en la información extra que pueda generar nuevas ideas. Desintegración de los estudiantes en grupos tomando formas y modelos distintos en cuanto a métodos de aprendizaje, generando en ellos el trabajo individual y no en grupo; haciéndolos entes individuales y no sociales. Limitación por parte de los estudiantes en los contenidos de temas que pueda brindar el docente de área, causando que sus aprendizajes queden prematuros e insuficientes. Se debe llegar a un acuerdo o consigna entre todo el plantel de docentes dejando las ideas o discrepancias contrarias para

fomentar un solo camino lineal a los estudiantes para el fortalecimiento de grupos que trabajen en apoyo mutuo en favor a sus aprendizajes.

El líder pedagógico, debe buscar libros actuales, e información relevante con sustento verídico para el aporte de la mejora educativa en los estudiantes de la I.E, Julio Armando Ruíz Vásquez.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba- Amarilis 2018?

1.3.2. Sub problemas

- a) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez?
- b) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez
- c) ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba, Amarilis 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia en estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba.
- b) Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba.
- c) Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba.

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Justificación

La investigación fue desarrollada por los problemas planteados identificados en la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” que se relacionan con las variables Liderazgo pedagógico y Logro de aprendizaje, esto debido a que los docentes no manifiestan un buen liderazgo pedagógico en el desarrollo de sus clases lo cual no evidencia el compromiso para brindar una buena calidad de enseñanza. La investigación posee un buen

marco teórico las cuales explican la relación entre ambas variables de estudio, desarrollando un tipo y diseño de investigación correlacional, elaborando cuestionarios para medir el nivel de liderazgo pedagógico del docente y rendimiento escolar de los estudiantes considerando instrumentos de diagnóstico eficaces.

1.5.2. Importancia

Esta investigación desde la perspectiva pedagógica, cobra una importancia significativa para los docentes de Historia, Geografía y Economía y para los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, debido que el docente de área evidenciando el nivel de logro de aprendizaje de sus estudiantes, podrá enfatizar y establecer como meta la aplicación de liderazgo pedagógico en sus secciones a cargo, con el fin de responder de una manera óptima ante las necesidades de la I.E., logrando una mejora en la gestión escolar, el desarrollo de las competencias enfatizadas en el área y el buen resultado con la mejora del logro de aprendizajes.

1.6. Viabilidad

1.6.1. Viabilidad

Esta investigación es viable porque existe la predisposición por parte de los investigadores, las facilidades para el recojo de información fáctica, documental y bibliográfica referida a la investigación en el liderazgo pedagógico y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.

1.6.2. Limitaciones

- a. Escaso recurso económico de los investigadores para sufragar los gastos en la ejecución e investigación; sin embargo, se recurrirán a los préstamos financieros de los familiares y amistades, a fin de superar esta limitación y de esta manera concretar con nuestro propósito.
- b. Limitada disponibilidad de tiempo de los estudiantes de la I.E. para la aplicación de instrumentos para el recojo de datos relacionado a las variables de nuestra investigación.
- c. Escasos materiales bibliográficos en la biblioteca de la UNHEVAL sobre el liderazgo pedagógico y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía; pero se recurrirán a otras bibliotecas de la ciudad de Huánuco, así como a las bibliotecas virtuales a fin de acceder a las fuentes de información actualizadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A) A nivel internacional

a) Raxuleu, M. (2014), *Liderazgo del director y el desempeño docente*, presentada y sustentada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, para optar el grado de pedagogo con orientación en Administración y Evaluación Educativas en el grado de Licenciado. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Los directores de los institutos de educación básica del Distrito Escolar N°. 07-06-03 fueron calificados con un nivel eficiente en el ejercicio de los indicadores propuestos por diversos autores en el área de liderazgo directivo escolar y que fueron abordados en el

marco teórico conceptual. Los estratos consultados: directores, docentes y estudiantes lo certificaron con las respuestas otorgadas a las preguntas planteadas en los tres instrumentos aplicados para el efecto. No obstante, la puntuación cuantitativa está muy por debajo de lo óptimo.

- Los informantes coincidieron en la confirmación de la existencia de una vinculación lineal directa entre las variables de liderazgo del director y desempeño pedagógico docente. Una amplia mayoría de respuestas obtenidas apuntan a que el desenvolvimiento de los directores mediante cada acción que impulsan afectan o influyen el accionar pedagógico de los docentes en las aulas. Señalaron que la vinculación entre las dos variables es alta.
- El liderazgo de los directores, desde el punto de vista de los tres grupos encuestados alcanzó resultados favorables en ocho de los once aspectos revisados y medidos, mientras que en sólo en tres fueron calificados como deficientes. Es de destacar que tan sólo en un indicador demuestran la más alta fortaleza y es el que corresponde al fomento de un ambiente de respeto y confianza. Por el contrario, la puntuación más baja que concierne a un desempeño muy deficiente se ubica en el componente de evaluación del desempeño docente.
- En cuanto a los docentes, alcanzaron una calificación global de eficiente en su desempeño pedagógico en las aulas. Los estudiantes

han destacado que cuentan con docentes que se apoyan en el buen desenvolvimiento del liderazgo de los directores, al contestar que las acciones directivas impactan positivamente el trabajo de sus catedráticos.

- Los cuatro indicadores altamente desempeñados por los docentes son: fomento del aprendizaje cooperativo, utilización de diversos recursos didácticos, atención a las necesidades de aprendizaje y motivación e incentivación al estudiante. Por el contrario, los cuatro aspectos en los que su desenvolvimiento pedagógico es deficiente son: la planificación conjunta, el reforzamiento del aprendizaje, la comunicación con padres de familia y el uso de la tecnología. El aspecto abordado con mayor deficiencia es el de reforzamiento del aprendizaje con cursos a actividades extra aulas.

b) Farías, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*, presentada y sustentada en la Universidad de la Frontera Facultad de Educación y Humanidades, para optar el grado de Magister en educación.

En dicha investigación arriba las siguientes investigaciones:

- Apoyándose en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos y su debida validación, se realizó un estudio descriptivo e interpretativa de la percepción del Liderazgo pedagógico y sus prácticas, en el equipo de gestión y equipo docente del ciclo básico, de dos establecimientos subvencionados y dos municipales de la comuna de Santiago Centro,

para luego contrastarlo con el rendimiento escolar, medido por la prueba estandarizada nacional SIMCE 2009 en cada uno de ellos.

- Esta tesis indagó el sentido de identidad, que tienen el equipo de gestión y docente con su establecimiento educativo, manifestado a través del Liderazgo pedagógico y las acciones que se realizan de este en favor del rendimiento escolar de sus alumnos, en este caso la prueba estandariza SIMCE 2009. La Percepción de Liderazgo se determinó a través de distintas acciones, tales como: Roles y motivación, acciones de seguimiento para profesores y alumnos, existencia de metas claras o establecidas, apoyo y entrega de recursos, acciones de perfeccionamiento y preparación de la enseñanza.
- En cuanto al objetivo general: “Describir los factores que favorecen la identidad institucional del equipo de gestión y docentes en las escuelas y como se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos”, se puede determinar, mediante las acciones que realice el equipo de gestión y docentes en forma concreta, lo que favorecerá el liderazgo pedagógico.
- Pero, esta situación está restringida al tipo de Liderazgo que se da en los establecimientos educativos. En la presente investigación se visualiza que donde hay un liderazgo más autoritario, se manifiesta mejores resultados en el SIMCE 2009, lo cual corresponde a los dos establecimientos de dependencia subvencionada.

- En relación al primer objetivo de esta investigación “Identificar los factores de identidad: liderazgo pedagógico del equipo de gestión y docentes en el primer ciclo básico en dos colegios municipales y dos de subvención particular de la comuna de Santiago”, se puede establecer que los indicadores que se presentan en los cuatro establecimientos son: Roles y motivación, acciones de seguimiento para profesores y alumnos, existencia de metas claras o 85 establecidas, apoyo y entrega de recursos, acciones de perfeccionamiento, supervisión efectiva y preparación de la enseñanza.
- Respecto al segundo objetivo: “Comparar la percepción de liderazgo pedagógico entre el equipo de gestión y equipo docente de dos escuelas municipales y dos particulares subvencionadas de la comuna de Santiago Centro.”, se puede determinar que en los establecimientos investigados se visualiza una contradicción de las acciones que permiten un
- Liderazgo pedagógico de parte de los estamentos entrevistados. Estos indicadores muchas veces sólo se manifiestan en el discurso y no en la práctica cotidiana de los estamentos, equipo de gestión y equipo docente. Los datos obtenidos a través de los instrumentos cualitativos y cuantitativos coinciden en esta contradicción. El discurso del cualitativo, señala que el equipo docente manifiesta menos acciones de liderazgo pedagógico y el cuantitativo, en sus

juicios valorativos manifiesta una baja percepción de parte del equipo de gestión.

- En relación al tercer objetivo “ Establecer si existe influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar obtenido en la prueba estandarizada SIMCE año 2009 en el primer ciclo básico en dos colegios municipales y dos de subvención particular de la comuna de Santiago, se puede determinar según lo investigado en la tesis que el conocimiento de los indicadores de Liderazgo pedagógico de parte del equipo de gestión y docente están íntimamente relacionados con el éxito del rendimiento escolar, es decir los entrevistados valoran estas acciones como herramientas que permiten rendir un mejor SIMCE.
- Pero, el conocimiento de los indicadores no está relacionado con la Percepción de Liderazgo en ambos estamentos, es decir ella no es la variable que permite un mejor rendimiento escolar en el SIMCE, sino es el tipo de liderazgo que se da en los establecimientos educativos.
- Se infiere de la tesis, que el liderazgo más efectivo para el logro del rendimiento SIMCE es el que tiene características de autoritarismo, este tipo de liderazgo es el que marca la diferencia entre las dos dependencias educacionales, municipales y subvencionadas de la percepción de liderazgo pedagógico efectivo. En los establecimientos donde el discurso de percepción de liderazgo es

más alto entre el equipo de gestión y docente no obtienen mayores resultados, correspondiente a las dependencias municipales. Contrariamente, los centros 86 educativos de dependencia subvencionada obtienen mayores rendimientos en la prueba SIMCE 2009, siendo que el discurso la práctica de liderazgo no se percibe en forma favorable.

- Se puede concluir, que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos los estamentos educativos, es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio y entender la mejora educativa en todos los planos. Es sin duda, una de las acciones más relevantes de los miembros que componen la escuela, no es responsabilidad de unos pocos, sino implica el pensamiento crítico de todos.
- Hoy en día, los docentes que pertenecen al grupo de gestión y docentes de aula son los actores en que cae la mayor responsabilidad para el logro de buenos rendimientos académicos. El equipo de gestión contribuye a construir ambientes propicios y condiciones necesarias que favorecen un buen trabajo en el aula, y por lo tanto un buen rendimiento. El profesor también incide en ello, sus funciones están estrechamente relacionadas con sus capacidades, motivaciones y compromiso. Por lo tanto, un equipo de gestión y docente que posee Liderazgo pedagógico puede impulsar el cambio hacia un trabajo mucho más centrado en lo pedagógico, así como entregar un apoyo sólido al trabajo de los dos estamentos,

y la ausencia de liderazgo facilita la aparición de un trabajo más atomizado y desarticulado, lo que hace que los resultados de los rendimientos académicos dependan en gran medida del trabajo de cada estamento en los centros escolares.

B) A nivel nacional

a) Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad De Lima – Cercado*, tesis presentada y sustentada en la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, para optar el grado de Magister en educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Existe relación directa entre el Planeamiento y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.4212 lo que nos indica que el 42.12% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Planeación de la Gestión educativa.
- Siendo el valor P (sig) 0.00 menor que 0.05, se rechaza la H_0 , se acepta la hipótesis de la investigación ya que se demuestra que existe relación entre la organización de la Gestión Educativa y la Práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, por los resultados de R^2 que es de 0.4134 que nos indica que el 41.34% de

la variable práctica docente está siendo explicada por la organización de la Gestión educativa.

b) Duncan, D (2017). *Desempeño docente y aprendizaje en Historia Geografía Y Economía en estudiantes del VII Ciclo*, presentada y sustentada en la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima, para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Primera: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = $0.001 < 0.05$). Según la percepción de los estudiantes un buen desempeño docente (planificación, organización y ejecución de sesiones), tendrá relación con un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Segunda: Según los resultados: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y construye interpretaciones históricas en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. sig. bilateral = $0.000 < 0.05$). El desempeño docente es fundamental en la construcción de interpretaciones históricas, su contextualización será importante para el aprendizaje del estudiante.

- Tercera: Los resultados muestran que: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente en el ambiente en el Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). La labor docente es en cuanto al cuidado del medio ambiente es primordial para que los estudiantes actúen responsablemente respecto al cuidado del mismo.
- Cuarta: Existe relación entre la percepción del desempeño docente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). El estudiante percibe que, si el docente da a conocer de una manera organizada, planificada y didáctica el buen uso de los recursos económicos, permitirá en ellos un buen manejo de los mismos y por consiguiente su uso responsable.

C) A nivel local

- a) Cortez, B. (2016). *Influencia del Liderazgo transformacional en la gestión educativa de la Institución Educativa Milagro de Fátima – Huánuco – 2015*, tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación, para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- El liderazgo transformacional influye de manera positiva en la gestión educativa tal como lo muestra la tabla y gráfico N° 21 los resultados de opinión de los docentes se observan que el 64% opinan que el director de la Institución educativa Milagro de Fátima siempre muestra liderazgo transformacional. Así mismo la tabla y gráfico N° 22 muestra resultados de opinión de los docentes. Se observa que el 52%, opinan que en la referida institución educativa siempre se percibe una aceptable gestión educativa.
- El Liderazgo Transformacional influye en la dimensión pedagógica, tal como lo muestra la tabla y gráfico N°11 representado por el 80%, opinan que siempre el director promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos en la institución educativa.

También, en la tabla y gráfico N° 13 representado por el 60%, opinan que siempre en el trabajo pedagógico de la institución educativa existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje.
- El Liderazgo Transformacional influye en la dimensión institucional tal como lo muestra la tabla y gráfico N° 14 representado por el 72%, opinan que en la institución educativa siempre se perciben que el logro de los objetivos se orienta al cumplimiento de la visión institucional y el compromiso de los

equipos de docentes para sacar adelante la institución educativa. Además, la tabla y gráfico N° 16 los resultados de opinión de los docentes, muestra que el 48%, opinan que en la institución educativa siempre existe una actitud favorable de los docentes hacia el trabajo en equipo. Por último, la tabla y gráfico N° 17 los resultados de opinión de los docentes, se observa que la mayoría de ellos, representado por el 68%, opinan que a veces se percibe confianza de los padres de familia sobre el servicio que ofrece la institución educativa.

b) Caballero, M. (2012) *Et al. Desempeño docente y rendimiento escolar en la Institución Educativa “Milagro de Fátima”, Huánuco*, presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- El desempeño docente se relaciona con el rendimiento escolar en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en la I.E. “Milagro de Fátima”, Huánuco 2011. Manteniéndose la Hipótesis alterna (Ha) y negando la Hipótesis nula (Ho).
- La relación entre el desempeño docente y rendimiento escolar en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la I.E. “Milagro de Fátima” Huánuco 2011, es baja y positiva.

- El nivel de desempeño docente en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en la I.E. “Milagro de Fátima” Huánuco 2011, según docentes es destacado. En escala vigesimal 18.
- El nivel de desempeño docente en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en la I.E. “Milagro de Fátima” Huánuco 2011, según estudiantes es competente. En escala vigesimal 17.
- El nivel de desempeño docente según docentes y estudiantes es competente, en la escala vigesimal 17.
- El nivel de rendimiento escolar es regular, en escala vigesimal es 11.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo pedagógico del docente

2.2.1.1. Aspectos generales

a) Concepto

Liderar no solo es guiar u orientar como muchos lo entienden, esto va más allá de ser autoridad o asumir una responsabilidad, ser líder es desarrollar un sinfín de aptitudes y actitudes, para buscar una solución a diversos problemas con el fin de resaltar en todos sus aspectos, juntamente con su equipo.

Entendido desde la aparición del hombre, que es aquel individuo que guía, orienta, aporta e incentiva a un grupo colectivo a desempeñarse de manera óptima, desarrollando así trabajos que impulsen a la ayuda mutua y colaborativa.

El Liderazgo docente se caracteriza por impulsar el desarrollo colectivo de sus estudiantes, en el logro de sus aprendizajes y de esa manera rinda de manera óptima. El autor Daft, R. Define el liderazgo como:

“La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Los elementos básicos de esta definición son: líder, influencia, intención, responsabilidad,

cambio, propósito compartido y seguidores” Daft, R, (2007.p.4).

b) Características

Para conllevar a un grupo a la mejora y el logro de un mutuo objetivo, el líder debe tener características esenciales que lo diferencie de los demás. En este caso el docente es el líder, el cual educa y orienta a los estudiantes para lograr un nivel alto de aprendizaje de su área. Por eso se menciona algunas de estas para diferenciar a un buen líder:

- La habilidad de utilizar el poder eficientemente y de manera responsable.
- La habilidad de comprender que todos los seres humanos tienen diferentes fuerzas de motivación, según las ocasiones y las situaciones.
- La habilidad de inspirar.
- La habilidad de actuar de manera tal que desarrolle un clima que conduzca a responder a las motivaciones y suscitarlas.
- Que sus seguidores obtén por desprenderse de su miedo y seguir al líder.

c) Tipos

Un docente debe desarrollar un tipo de liderazgo pedagógico óptimo para sus clases, de esa manera lograr la atención y el

desarrollo de los aprendizajes de Historia, Geografía y Economía.

- **Liderazgo conciliador**

Este líder está vinculado a integrar a cada persona de su disposición con facilidad al equipo de trabajo, para una buena organización y manejo eficazmente.

“Al aplicar este estilo debemos tener cuidado de que la gente no pierda de vista que estamos juntos para lograr un objetivo común dentro de nuestra organización o proyecto, que llegue a una zona de confort donde se sienta tan protegida y tan segura que deje de lado sus responsabilidades.”

“Como hemos mencionado en varias ocasiones no debemos utilizar un solo estilo de liderazgo siempre, podemos tener un estilo de liderazgo que predomina por nuestro carácter o forma de ser, pero dependiendo de las circunstancias deberemos ser capaces de aplicar otros estilos.”

“Siempre es importante que nuestros equipos tengan presente la razón del grupo, tenemos un objetivo que cumplir, y que mejor que trabajar en un ambiente de armonía para poder cumplir de una forma muy cómoda nuestro objetivo, las presiones y tensiones del trabajo podrán llevarse más fácilmente, el equipo sabrá que se le apoyará en situaciones que así lo requieran y, debería, de todas formas cumplir con sus objetivos en tiempo y forma, es decir, una

relación ganar-ganar donde tenemos concesiones y nosotros mismos hacemos concesiones, no puedo solo recibir, debemos dar y si alguna persona de nuestro equipo no lo tiene claro, entonces este estilo no lo beneficiará sino todo lo contrario.” Sustentada por. (Melgar, 2013)

“Por lo general se reconoce la figura de un líder por ser quien va a la cabeza, sobre sus hombros tiene la responsabilidad de llevar adelante todo género de proyectos, distinguiéndose por ser una persona emprendedora y con iniciativa, con la habilidad de saber transmitir sus pensamientos a los demás, resolver conflictos, con una gran capacidad de diálogo y negociación.” (Jaime M. , 2012)

En todas las instituciones es necesario que los directivos y docentes mantengan esta postura para acelerar la mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a través de ello se puede trabajar con diferentes problemáticas de los estudiantes, ya que en nuestra realidad actual carecen autoridades con estos estilos de liderazgo.

- **Liderazgo democrático**

El líder democrático vincula a todo el equipo en solucionar problemas, recibiendo las diferentes propuestas de cada uno de ellos.

Es el estilo de liderazgo que prioriza la participación de todo el grupo. El líder promueve el diálogo entre su grupo para

que entre todos se llegue a la mejor conclusión. De ahí que se denomine liderazgo democrático o participativo.

El liderazgo democrático es aquel que fomenta la participación de la comunidad, dejando que los empleados decidan más sobre sus funciones y tengan las suficientes competencias para tomar decisiones. Los trabajadores pueden opinar, no se limitan solo a recibir órdenes, y de hecho se alienta su participación.

“...así pues, la responsabilidad de llegar hasta él más que recaer en una sola persona, toma en cuenta la opinión de lo que dicta la mayoría y siempre procura dejar abiertos los canales de comunicación.”

“Actualmente, se considera a este método como uno de los más efectivos cuando se trata de establecer una meta en común y llegar hasta ella. También ha sido muy valorado en materia de Psicología, ya que favorece la interacción y el desarrollo de habilidades de varios individuos que trabajan unidos”

Objetivamente en las instituciones educativas, es fundamental priorizar este y entre otros estilos de liderazgo que contribuyan eficazmente a la mejora educacional de los estudiantes.

d) Enfoques

Los enfoques educativos tienen por finalidad alimentar los conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se da en la relación estudiante docente. Aplicar e inculcar la práctica de liderazgo en el salón de clase generará nuevos líderes.

“...deben poseer una competencia que es indispensable para el desarrollo profesional, si no se posee es de suma importancia que a lo largo de la carrera o de la vida profesional se desarrolle y se perfeccione, ya que con el liderazgo podrás guiar a los seguidores a realizar de manera exitosa sus actividades y de esta manera contribuir al logro de los objetivos, es por ello que se han creado diversos enfoques que intentan explicar el liderazgo desde diferentes puntos de vista.” (Enfoques De Liderazgo , 2009)

- **Enfoque de contingencias:**

Propuesto por Filder donde se explica que los líderes no solo se forman a través de sus atributos de personalidad, sino también por diversos factores situacionales y la interacción con los miembros del grupo. En este enfoque se determina que la eficacia del liderazgo dependerá de diversos elementos en el ambiente en el que se desarrolle el líder.

- **Enfoque del camino-meta:**

La principal función del líder es clasificar y fijar metas con los subordinados, ayudándolos a encontrar la mejor meta para

alcanzar los objetivos y eliminar los obstáculos que surgen en el camino.

Existen dos factores que afectan el liderazgo: uno es las características de los subordinados, ya que si estos no se dejan ayudar el líder no puede obligarlos, y otro es el ambiente de trabajo.

- **Enfoque situacional:**

Basado en la cantidad de conductas de relación y de tareas que el líder aporta en determinada situación. El comportamiento de tareas es el grado en el que el líder le expresa a sus seguidores el que hacer, dónde y cómo. El comportamiento de relación señala el grado en el que el líder escucha, brinda apoyo y estimula al subordinado.

e) Importancia

El rol del docente líder se define como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las ordenes existentes, de modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en otras personas, la concepción de líder esta intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación y el cambio a través del cuestionamiento constante de las prácticas cotidianas.

2.2.1.2. Manejo curricular

a) Elementos

- **Programación anual**

Es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina., es una previsión, a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo.

La Programación Anual es importante porque mediante este proceso se selecciona y organiza las competencias, capacidades, estrategias, materiales y otros elementos educativos, a fin de generar experiencias de aprendizaje y de enseñanza pertinentes.

- **Unidad de aprendizaje**

“La unidad didáctica o unidad de programación será la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado” (Gloria, 1992)

El tema eje de la unidad de aprendizaje debe responder a los intereses, necesidades y saberes de los estudiantes, para promover y facilitar el logro de las capacidades y actitudes previstas.

Se entiende por Unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo

y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad de los estudiantes.

- **Sesiones de aprendizaje**

Unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión.

Las sesiones de aprendizaje sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares.

“El Hecho de conceptuar o tratar de definir lo que es una sesión de clase está condicionada por una serie de factores o variables: la concepción de educación que se practique en el momento, la disciplina de donde emerge el concepto, el momento histórico en que vive la sociedad, el tipo de paradigma que se maneje sobre el aprendizaje, la metodología y los roles del docente y del alumno; la ideología

política, económica y social que el estado maneje.” (Basurto Albines, 2009)

- **Módulos de aprendizaje**

Estos materiales son muchas veces empleadas para adicionar a la clase información adicional y actualizada del tema a tratar en la clase, lo cual muchas veces no se puede ubicar en los Textos escolar del Estado.

Mediante este material se enseña al estudiante a recurrir las diversas fuentes de información para seguir con el aprendizaje y no conformarse con aquello que sea más accesible.

El docente del área de Historia, Geografía y Economía está en realizar estos tipos de materiales con informaciones actualizadas que permitan al estudiante los cambios y los nuevos descubrimientos que se producen con el tiempo, debido a que nos encontramos en una sociedad dinámica.

- **Proyectos pedagógicos**

Un proyecto pedagógico de plantel no es otra cosa que un conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, las cuales se orientan a resolver los principales problemas de la institución.

“Proyectos Pedagógicos de Aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la

gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas.” (Tulio, 2001)

“El proyecto pedagógico como estrategia de aprendizaje posibilita que los licenciados en formación se acerquen, intervengan y transformen la realidad socioeducativa desde la racionalidad crítica inherente al perfil de un profesional comprometido con la sociedad” (Buenaventura, 2010)

b) Bases

- **Currículo nacional**

“El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.” (Currículo Nacional, 2016, pág. 4)

Contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, por lo cual debe ser un documento de dominio del docente.

Lo que se debe medir con este documento es que los docentes del área de Historia, Geografía y Economía mediante su liderazgo pedagógico lograr los aprendizajes esperados

- **Rutas de aprendizaje**

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y

competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Como parte de las Rutas del Aprendizaje, se ha elaborado un fascículo dirigido a directores de instituciones educativas para apoyar la gestión de los aprendizajes y fortalecer el rol y liderazgo pedagógico que tienen ante su comunidad educativa. En este fascículo se aborda también la importancia de las jornadas de reflexión y la elaboración del plan de mejora.

La principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan y que nadie se quede atrás. Por eso se propone como visión de futuro para la educación nacional, lograr aprendizajes que:

- Permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano.
- Posibiliten seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es decir, aprender a aprender con autonomía, eficacia y de manera permanente, lo que significa ir ampliando y progresando en el desarrollo de las competencias.

c) Importancia

El manejo de los documentos ya mencionados debe ser de dominio, manejo y aplicación en las clases. Son esenciales

debido a que dan una debida organización al rol que desempeñamos como docentes y la meta que deseamos alcanzar, en este caso el logro de aprendizajes de Historia, Geografía y Economía, mediante el liderazgo pedagógico. A pesar que el Estado facilite con los documentos mediante la JEC, se debe contextualizar y responder a la situación significativa presentada por la I.E. por lo que se prioriza su realización.

2.2.1.3. Manejo disciplinar

a) Elementos

- **Historia**

Hemos entendido a través del tiempo que es importante conocer historia, para saber los procesos y estadios por los que ha pasado el ser humano desde los primeros pobladores en el antiguo mundo y la llega de estos al continente americano, la transición en base a su desarrollo mediante los distintos procesos una de ellas el Materialismo Histórico, planteada por Carlos Marx, entre otras hipótesis que tejen la evolución del ser humano, cabe mencionar que el enfoque más importante del porque estudiar historia es también conocer el pasado, entender el presente para analizar y darle un distinto camino a nuestro futuro. Así mismo vale mencionar la importancia de las ideas del historiador, Manuel Burga:

“Aprender historia en el Perú es, quizá, tanto o más importante que aprender agronomía, ingeniería, física, economía, geología, psicoanálisis, sociología o antropología. La razón es muy sencilla: necesitamos librarnos, casi con urgencia, de una pesada carga histórica y construir una memoria sana que nos permita repensar nuestro pasado, mirarnos a nosotros mismos sin complejos y enfrentarnos más conscientes y decididos a los retos que nos depara el futuro” (Manuel, 1993, pág. 3)

Por lo cual es importante el dominio del tema por parte del docente, incentivar a los estudiantes a conocer más sobre sus raíces y los hechos que trascienden hasta hoy y en algunos casos deben ser frenados. Concientizar a los estudiantes sobre los cambios que se han realizado en nuestro país, identificándolo y buscando una solución para la realidad que nos aqueja.

- **Geografía**

Actualmente la geografía es la disciplina que más campos abarca, tiene por objetivo principal estudiar las relaciones e interrelaciones que se dan en las cinco esferas terrestres como son, la Atmosfera o esfera de los gases, la Geósfera o esfera física, formada por las rocas y suelos, la Hidrosfera o esfera de las aguas, la Biosfera o esfera de la vida, representada por las especies animales y vegetales, la

Antropósfera o esfera del hombre, así mismo es la ciencia que aprovechando la gama que contribuyen otras disciplinas, como la economía, la ecología, la historia, la sociología y psicología. Además, tiene como el objetivo principal la descripción física del espacio terrestre, para que sepamos el comportamiento y la relación que tiene con el hombre.

- **Economía**

Respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

b) Importancia

Las tres áreas, al igual que con otras disciplinas, son inseparables.

Es de vital importancia primeramente conocer y saber las definiciones que abarcan cada área, y la relación que existen o tienen entre ellos para comprender y saber el enfoque disciplinar que sirven de beneficio al estudiante en el objetivo del aprendizaje y su desarrollo como ciudadano dentro de la sociedad haciendo un individuo con capacidad de solucionar su realidad.

2.2.1.4. Manejo metodológico

a) Elementos

- **Proceso pedagógico**

“Se aprende a través de la indagación y búsqueda de nuevos conocimientos. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de aprendizaje; se aprende también de manera colectiva: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias,

capacidades creativas y resolutivas”. (Marco del Buen desempeño docente, pág. 15)

Desarrollando cada uno de los puntos mencionados, se logrará obtener una educación de calidad en la educación básica, sobre todo empleando de acuerdo al contexto y a la necesidad de la I.E.

- **Procesos didácticos**

Los procesos didácticos son técnicas de enseñanza aprendizaje, que están estrechamente vinculados entre el docente y el estudiante. “Proceso didáctico Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias y acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente”. (Deyenira, 2013)

- **Estrategias de enseñanza**

Las estrategias son los procedimientos y recursos que da utilidad el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr una enseñanza activa, motivadora y de interés para el estudiante. “Las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar”. (Luz, 2009)

- **Dinámicas interactivas**

En las sesiones se encuentra en la primera parte el Inicio, en el cual todo docente debe realizar la motivación con el motivo de extraer los saberes previos; una de las propuestas es aplicar dinámicas para captar la atención del estudiante, siendo también a la vez interactivo y educativo.

Para alcanzar un liderazgo pedagógico es muy importante poner en práctica las dinámicas interactivas, ya que ayudarán a que el estudiante y el docente tengan una confianza y por consiguiente las clases serán muy dinámicas y comprensibles. “La dinámica interactiva permite conocer con mayor precisión las opiniones del público”. (Enrique, 2000)

b) Importancia

El manejo metodológico es tan importante como cualquier otro aspecto educativo, sobre todo tomando en cuenta el liderazgo pedagógico. Para el desarrollo del área de manera adecuada con fines de alcanzar los aprendizajes esperados.

2.2.1.5. Manejo de instrumentos y materiales didácticos

a) Elementos

- **Instrumentos didácticos**

Los instrumentos didácticos son aquellos que combinan adecuadamente objetos, medios y técnicas para lograr o

alcanzar aprendizajes a través del arte y la ciencia de enseñar. De este modo, en el proceso de aprendizaje un instrumento didáctico es un intermediario o mediador entre el que enseña y el sujeto que aprende, entre los saberes teóricos y prácticos, y la acción en el proceso meta cognitivo, y, entre el pensar y hacer de la cotidianidad.

- **Materiales didácticos**

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza- aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

El propósito de esta opción es acercar al estudiante al ejercicio de la docencia mediante el desarrollo de un material didáctico que sirva como una aportación para impartir la asignatura elegida a través de materiales que auxilien a los estudiantes y docentes en la transmisión y entendimiento de los contenidos sólo transmiten información, sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante. Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales. Diversidad de materiales que,

como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

b) Importancia

El docente del área de Historia, Geografía y Economía debe emplear instrumentos y materiales didácticos con el motivo de llegar a los estudiantes, captando su atención y logrando de esta manera su participación continua en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

2.2.2. Logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

a) Logro de aprendizaje de Historia

Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

b) Logro de aprendizaje de Geografía

Esto implica que el estudiante asuma una posición crítica frente al asunto ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible (es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras)

c) Logro de aprendizaje de Economía

Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto.

2.2.2.1. Logro de aprendizajes por competencias

a) ¿Por qué y para qué enseñar un área de Historia, Geografía y Economía en la escuela?

“La enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero

¿Qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos?”

“Los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044

“Construye interpretaciones históricas”. Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

“Actúa responsablemente en el ambiente”. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

“Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”.

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. (MINEDU, Rutas de Aprendizaje , 2015)

a) Importancia

Los procesos de evaluación y la investigación respecto al APRENDIZAJE, en un marco de innovación, reflexión y detección de información válida y confiable para la toma de decisiones al poner en marcha del Sistema Nacional de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (SEPYD/SEE/AECID). De esta manera, se formula con la intención de profundizar hacia áreas poco exploradas en nuestra realidad educativa, con la intención de apoyar las decisiones definiendo datos en un contexto local de las políticas educativas, su estrategia, sus actividades y su implementación.

Los procesos y logros de aprendizajes se analizarán a partir de la Información sobre rendimiento escolar, tanto general como particular sobre el rendimiento de los centros educativos. De esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, tanto de manera sistemática y continua, como a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo. Para lograr una visión más holística es necesario observar y caracterizar los procesos por medio la evaluación

sistemática de los parámetros determinantes de la calidad de los aprendizajes –recursos, procesos, servicios, etc. Estableciendo una evaluación de los procesos o META-EVALUACION. Es así, que la razón de ser de la evaluación y la investigación efectiva se establece por medio de la utilización de los resultados de la evaluación y la investigación, permitiendo integrar mejoras, reconocer fortalezas y debilidades, así como contar con información que caracterice nuestra realidad educativa, las necesidades de los actores educativos y lograr establecer la referencia tanto regional como mundial frente a los retos educativos. (Ministerio de Educación, 2016)

2.3. Definición de términos utilizados

a) Manejo curricular

Se refiere a que pone en condiciones de óptimo funcionamiento todo aquello que se necesita para pasar del diseño a la ejecución curricular: normas, infraestructura, capacitación de profesores, equipos, materiales, difusión a la comunidad.

b) Manejo disciplinar

El manejo adecuado y eficaz de un área a cargo de un docente, es esencial debido a que va a ayudar a los estudiantes a realimentar sus conocimientos, facilitando la comprensión y el entendimiento de los diversos temas que trate en su programación anual. El docente tiene la obligación de mantenerse actualizado para transmitir informaciones valiosas para los estudiantes.

c) Manejo metodológico

Para aprender y enseñar, el ser humano tiene la necesidad de aplicar a esto diversos métodos y técnicas que faciliten entendimiento de los temas a aprender. Entonces el docente tiene la necesidad de aplicar estos métodos en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de saber que ellos comprendieron la enseñanza impartida en la clase.

d) Manejo de instrumentos y materiales didácticos.

Los mismos estudiantes requerirán el uso y manejo de instrumentos y materiales didácticos, debido a que con ellos se hace más fácil la comprensión de los textos y clases. El docente por necesidad a llegar a los estudiantes tiene que aplicar alguna didáctica, ya sea en el inicio, proceso o final de su sesión de aprendizaje. Todo con el fin de la comprensión del tema de su área, logrando de esa manera mejorar el nivel de aprendizaje.

e) Logro de aprendizaje de Historia

Es comprender, analizar, evaluar diferentes perspectivas y posiciones relacionadas con un asunto público, elaborar argumentos rigurosos, sacar

conclusiones sobre hechos o procesos Históricos y argumentos sólidos para explicar situaciones actuales, además de entender que estas pueden responder a cosmovisiones diferentes. También es contrastar diversas interpretaciones del pasado. Para ello utiliza varias fuentes relacionadas con ese contexto y que sean útiles para comprender los diferentes puntos de vista.

f) . Logro de aprendizaje de Geografía

Consta de comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Y desde múltiples perspectivas canalizar cada suceso histórico que va estrechamente vinculado con la geografía.

g) Logro de aprendizaje de Economía

El logro de aprendizaje con respecto a economía, para los estudiantes es comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable, para así alcanzar un desarrollo sostenible.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba, Amarilis 2018.

3.1.2. Sub hipótesis

- a) Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez
- b) Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez.

- c) Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1

Liderazgo pedagógico del docente

3.2.2. Variable 2

Logro de aprendizaje de Historia Geografía y Economía

3.2.3. Operacionalización de variables

A. Operacionalización de la variable 1							
Variable	Dimensiones o sub variables.	N°	Indicadores	Ítem s	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrume nto
Liderazgo pedagógico del docente.	1. Manejo curricular	01	Programación Curricular	5 Preguntas	a. Siempre b. Casi siempre c. De vez en cuando d. Raras veces e. Nunca	Ordinal	Guía de observación
		02	Unidades de aprendizaje				
		03	Planificación de sesiones de aprendizaje				
		04	Módulos de aprendizaje				
		05	Proyectos pedagógicos				
	2. Manejo disciplinar	01	Conocimientos teóricos actualizados de la Historia	5 Preguntas	a. Siempre b. Casi siempre c. De vez en cuando d. Raras veces e. Nunca	Ordinal	Guía de observación
		02	Conocimientos teóricos actualizados de la Geografía				
		03	Conocimientos teóricos actualizados de la Economía				
		04	Argumentos teóricos actualizados				
		05	Procesos metacognitivos				
	3. Manejo metodológico	01	Procesos pedagógicos	5 Preguntas	a. Siempre b. Casi siempre c. De vez en cuando d. Raras veces e. Nunca	Ordinal	Guía de observación
		02	Procesos didácticos				
		03	Métodos activos				
		04	Estrategias interactivas				
		05	Técnicas interactivas				
	4. Manejo de instrumentos y materiales didácticos.	01	Utiliza el internet	5 Preguntas	a. Siempre b. Casi siempre c. De vez en cuando d. Raras veces e. Nunca	Ordinal	Guía de observación
		02	Utiliza los medios tecnológicos				
		03	Utiliza fuentes de información bibliográfica				
		04	Utiliza materiales dotados por el MINEDU				
		05	Producción de materiales didácticos				

A. Operacionalización de la variable 2							
Variable	Dimensiones o sub variables	Nº	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de mediación	Instrumento
Logro de aprendizaje de Historia Geografía y Economía	Logro de aprendizaje de Historia	01	La Revolución Rusa.	10 Preguntas	Selección múltiple	Nominal	Cuestionario
		02	Primera Guerra Mundial				
		03	Fin de la Primera Guerra Mundial				
		04	La caída de la Bolsa de Valores de Wall Street				
		05	Doctrinas: Nazismo y Fascismo				
		06	Segunda Guerra Mundial				
		07	Consecuencia de la Segunda Guerra Mundial				
		08	Desarrollo de la II Guerra Mundial.				
		09	Reunificación Alemana.				
		10	La Guerra Fría				
	Logro de aprendizaje de Geografía	01	Ubicación geográfica de Cuba	10 Preguntas	Selección múltiple	Nominal	Cuestionario
		02	Desarrollo Sostenible				
		03	Componentes principales del Desarrollo Sostenible				
		04	Problema ambiental				
		05	La Corriente de El Niño				
		06	Repercusiones del Fenómeno El Niño				
		07	Amenaza ambiental				
		08	Litoral				
		09	Región cuna de Sendero Luminoso				
		10	Vulnerabilidad y situaciones de riesgo				
	Logro de aprendizaje de Economía	01	Actividades productivas	10 Preguntas	Selección múltiple	Nominal	Cuestionario
		02	Padre de la economía				
		03	Globalización				
		04	Características de Sistema Financiero Peruano				
		05	Sistema Financiero peruano				
		06	Función del Sistema Financiero Peruano				
		07	Problema económico en el Perú durante (1985 – 1990)				
		08	Tratado de Libre Comercio				
		09	Crecimiento económico.				
		10	Deflación				

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método

a) Método inductivo

Este método sirvió, para enfocar el problema de investigación referida al liderazgo pedagógico, niveles de logro y aprendizaje, con el propósito de dar consistencia teórica a nuestra investigación.

b) Método inductivo deductivo

Este método permitió enfocar el problema de estudio partiendo de aspectos generales para abordar a los elementos específicos relacionadas al liderazgo pedagógico, niveles de logro y aprendizaje, de esta manera se dará la viabilidad teórica y fáctica de estudio.

c) Método analítico

Este método contribuyo en el análisis de las fuentes de información bibliográfica, hemerográfica, y documental relacionada a las variables de estudio tanto, al liderazgo pedagógico, niveles de logro y aprendizaje, de esta forma, se dará viabilidad y consistencia en el enfoque global de la investigación.

d) Método sintético

Con este método se trató de particularizar los elementos constitutivos de las variables independientes y dependientes, relacionadas, al liderazgo pedagógico, niveles de logro y aprendizaje. El análisis será a nivel de las teorías conocimientos científicos y los resultados facticos arribados en la investigación.

e) Método analítico sintético

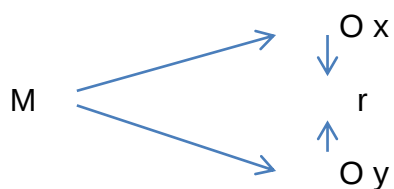
Estos métodos permitieron analizar y sintetizar en forma holística y sistémica las fuentes de información y los resultados de la investigación relacionada a la variable independiente sobre el liderazgo pedagógico y de la variable dependiente acerca del logro de aprendizaje de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de la I.E “Julio Armando Ruíz Vásquez”

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación por su naturaleza pertenece al tipo correlacional.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

x,y = Subíndices en cada O nos indica las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de trabajo está constituida por la suma de estudiantes matriculados en la Institución educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis con referencia al año 2018 según se pudo constatar en la nómina de matrícula, haciendo un total de 355 estudiantes en dicha Institución educativa.

GRADO	SECCIÓN	Estudiantes
1ro	A	37
	B	35
Subtotal		72
2do	A	35
	B	36
Subtotal		71
3ro	A	34
	B	34
Subtotal		68
4to	A	36
	B	36
Subtotal		72
5to	A	37
	B	29
Subtotal		72
TOTAL		355

Fuente: Nomina oficial de matrícula de la I. E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, 2018

4.4.2. Muestra

La muestra de estudio se hizo al azar y al criterio de los investigadores teniendo en cuenta los aspectos y elementos comunes, donde existe la homogeneidad en edad, realidad socioeconómica y contexto geográfico. Estuvo constituido por 29 estudiantes del 5to grado sección “B”, de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, Paucarbamba.

4.5. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) Análisis bibliográfico

Esta técnica ofreció para abstraer la información teórica de la literatura relacionado al liderazgo pedagógico y el logro de aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía, en estudiantes Educación Básica Regular.

b) Encuesta

Esta técnica sirvió para abstraer información empírica procedente de los estudiantes de la muestra de estudio sobre el liderazgo pedagógico del docente y sobre el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.

4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

a) Hoja de cálculo (Excel)

Esta técnica ayudó para el procesamiento estadístico de los datos empíricos, procedente de los estudiantes en la muestra de estudio

relacionado sobre el liderazgo pedagógico del docente y sobre logro de aprendizaje

b) Estadística

Se utilizó para la organización de los datos empíricos mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos, donde se presentan las frecuencias absolutas y los porcentajes; así mismo sirvió para la contratación de la hipótesis.

4.5.3. Técnica de presentación de datos

Tablas estadísticas

Gráficos estadísticos

Cuadros estadísticos consolidados

4.6. Instrumentos de recolección de datos

a) Fichas Estructuradas

Se recurrió a este instrumento para registrar las fuentes de información relacionada al liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular.

b) Cuestionario

Este instrumento valió para recoger la información empírica procedente de los estudiantes determinados en la muestra de estudio sobre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

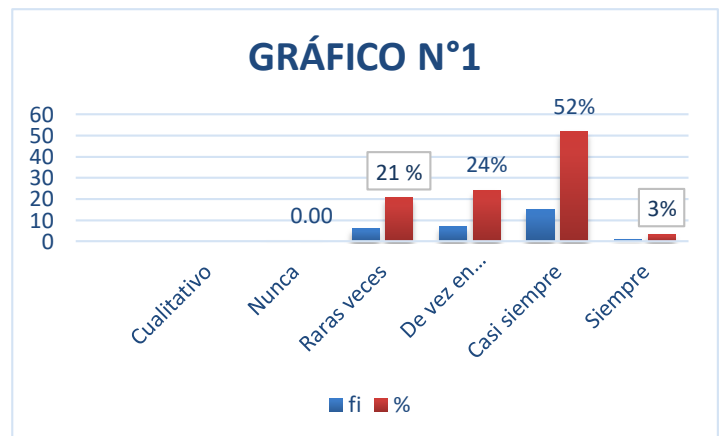
5.1. Análisis e interpretación de los resultados

5.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la observación del liderazgo pedagógico docente del área de Historia, Geografía y Economía

TABLA N°1

Resultado del manejo curricular del docente, según la opinión de los estudiantes del quinto grado “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba

VALORACIÓN	Fi	%
Cualitativo		
Nunca	0	0.00
Raras veces	6	21
De vez en cuando	7	24
Casi siempre	15	52
Siempre	1	3
Σ	29	100



Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes del 5to grado “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” Paucarbamba, 2018.

Elaboración: propia de los tesisas

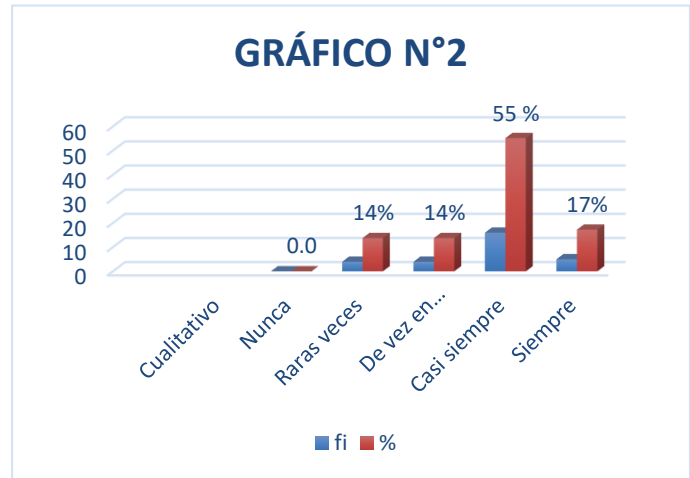
Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que los estudiantes del quinto grado de la sección “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”; 15 estudiantes equivalentes al 52% manifestaron que CASI SIEMPRE, el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja su programación curricular; 7 estudiantes equivalentes al 24% manifestaron que DE VEZ EN CUANDO el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja su programación curricular; 6 estudiantes equivalentes a 21% manifestaron que RARAS VECES el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja su programación curricular; un estudiante equivalente al 3% manifestó que SIEMPRE el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja su diseño curricular; finalmente ningún estudiante manifestó que NUNCA el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja su programación curricular.

TABLA N°2

Efectos del Manejo disciplinar por el docente según la opinión de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” De Paucarbamba

VALORACIÓN	fi	%
Cualitativo		
Nunca	0	0.0
Raras veces	4	14
De vez en cuando	4	14
Casi siempre	16	55
Siempre	5	17
Σ	29	100



Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes del 5to grado sección “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”
Elaboración propia de los tesisas

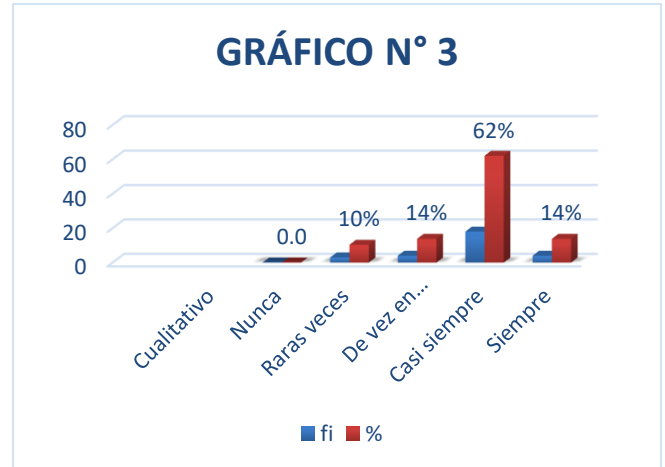
Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que los estudiante del quinto grado de la sección “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”; muestran que 16 estudiantes equivalentes al 55% manifestaron que CASI SIEMPRE, el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los conocimientos teóricos actualizados; 5 estudiantes equivalentes a 17% manifestaron que SIEMPRE el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los conocimientos teóricos actualizados; 4 estudiantes equivalentes a 14% manifestaron que DE VEZ CUANDO el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los conocimientos teóricos actualizados; 4 estudiantes equivalentes a 14% manifestaron que DE VEZ CUANDO el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los conocimientos teóricos actualizados.

TABLA N°3

Consecuencia del Manejo metodológico por el docente según la opinión de los estudiantes del Quinto Grado "B" De La I.E. "Julio Armando Ruíz Vásquez" De Paucarbamba-Amarilis

VALORACIÓN	fi	%
Cualitativo		
Nunca	0	0.0
Raras veces	3	10
De vez en cuando	4	14
Casi siempre	18	62
Siempre	4	14
Σ	29	100



Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes del 5to grado sección "B" de la I.E. "Julio Armando Ruíz Vásquez"

Elaboración propia de los tesisas

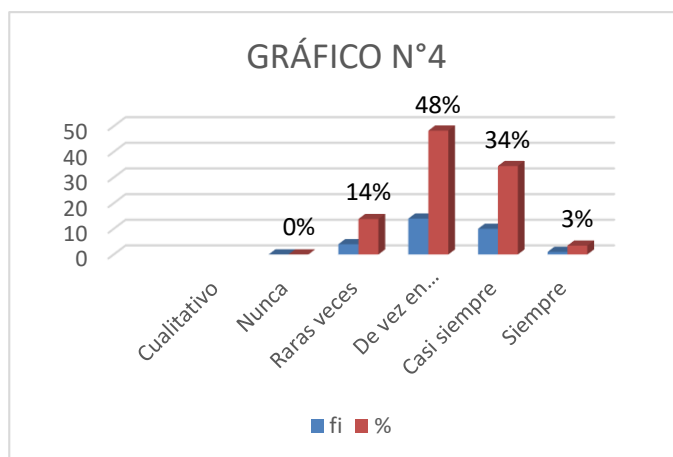
Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que los estudiante del quinto grado de la sección "B" de la I.E. "Julio Armando Ruíz Vásquez", muestra 18 estudiantes equivalentes al 62% manifestaron que CASI SIEMPRE, el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los procesos pedagógicos y didácticos; 4 estudiantes equivalentes a 14% manifestaron que SIEMPRE el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los procesos pedagógicos y didácticos; 4 estudiantes equivalentes a 14% manifestaron que DE VEZ EN CUANDO el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los procesos pedagógicos y didácticos; finalmente ningún estudiante manifestó que NUNCA el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja los procesos pedagógicos y didácticos.

TABLA N°4

Derivación del Manejo de instrumentos y materiales didácticos por el docente según la opinión de los estudiantes del Quinto Grado “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba.

VALORACIÓN	fi	%
Cualitativo		
Nunca	0	0
Raras veces	4	14
De vez en cuando	14	48
Casi siempre	10	34
Siempre	1	3
Σ	29	100



Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes del 5to grado sección “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”

Elaboración propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que los estudiante del quinto grado de la sección “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”, muestra que 14 estudiantes equivalentes al 48% manifestaron que DE VEZ EN CUANDO, el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja instrumentos y materiales didácticos; 10 estudiantes equivalentes a 34% manifestaron que CASI SIEMPRE el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja instrumentos y materiales didácticos; 4 estudiantes equivalentes a 14% manifestaron que RARAS VECES el docente del área de Historia, Geografía y Economía instrumentos y materiales didácticos; un estudiantes equivalente al 3 % manifestó que el docente del área de Historia, Geografía y Economía instrumentos y materiales didácticos.

5.1.2. Análisis e interpretación de logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

TABLA N° 5

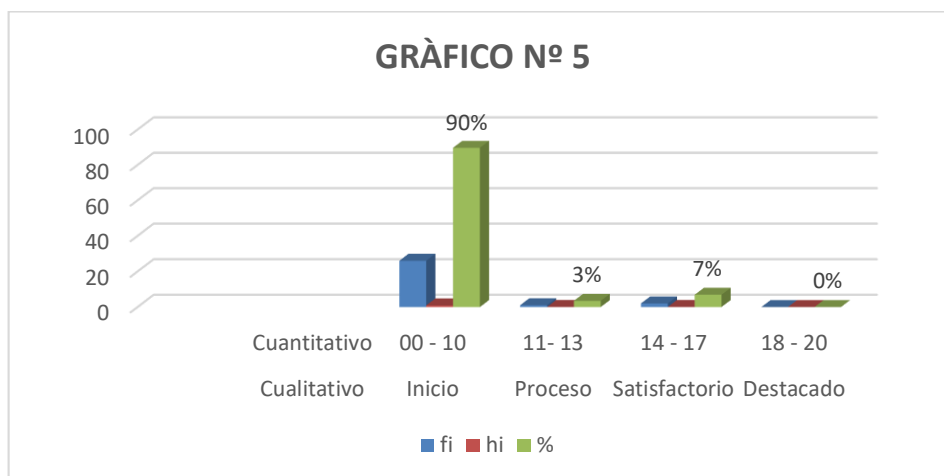
Resultados del logro de aprendizaje de Historia en estudiantes del 5to grado

“B” de la I.E.” Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba.

Escala valorativa		fi	hi	%
Cualitativo	Cuantitativo			
Inicio	00 - 10	26	0,90	90
Proceso	11- 13	1	0,03	3
Satisfactorio	14 - 17	2	0,07	7
Destacado	18 - 20	0	0,00	0
Σ		29	1	100

Fuente: Aplicación del cuestionario

Elaboración: Propia de los tesisas



Fuente: Tabla N° 5

Análisis e interpretación

- De la tabla y gráfico se desprende que el 90% de los elementos de la muestra (26 estudiantes) se ubican en el INICIO, con notas de 00 a 10, respecto el nivel de logro de aprendizaje de Historia. El 7% (2 alumnos) se

ubica en el nivel SATISFACTORIOA, con notas de 11 a 14, y el 3% (1 estudiante) se ubica en el nivel PROCESO con notas del 11 a 13.

- Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de estudiantes del 5to “B” se ubica en INICIO con la aplicación de la prueba con respecto al nivel de logro de aprendizaje de Historia. Este resultado negativo se debe a la poca disponibilidad e interés de los estudiantes para adquirir aprendizaje de Historia en diferentes contextos y periodos.

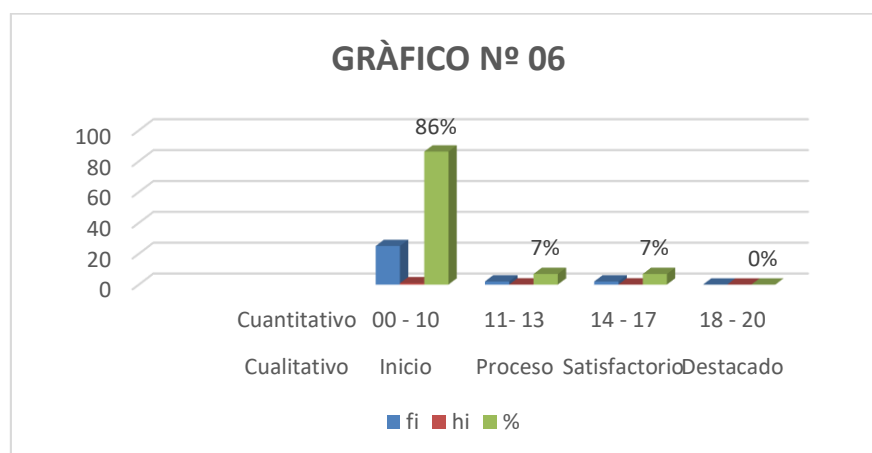
TABLA N° 6

Resultados del logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba.

Escala valorativa		fi	hi	%
Cualitativo	Cuantitativo			
Inicio	00 - 10	25	0,86	86
Proceso	11- 13	2	0,07	7
Satisfactorio	14 - 17	2	0,07	7
Destacado	18 - 20	0	0,00	0
Σ		29	1	100

Fuente: Aplicación del cuestionario

Elaboración: Propia de los tesisas



Fuente: Tabla N°6

Análisis e interpretación

- De la tabla y gráfico estadístico se desprende que el 86% de los elementos de la muestra (25 estudiantes) se ubican en el INCIO con notas de 00 a 10, respecto al nivel de logro de aprendizaje de Geografía; el 7% (2 estudiantes) se ubican en SATISFACTORIO con notas de 14 a 17 y el 7% (2 estudiantes), se ubican en PROCESO con notas de 11 a 13; finalmente ningún estudiante, según escala valorativa se ubica en DESTACADO con notas de 18 a 20.

- Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de estudiantes del 5to “B” se ubica en INICIO con la aplicación de la prueba con respecto al nivel de logro de aprendizaje de Geografía. Este resultado negativo se debe a la poca disponibilidad e interés de los estudiantes para adquirir aprendizaje de Historia en diferentes contextos y periodos.

TABLA N°7

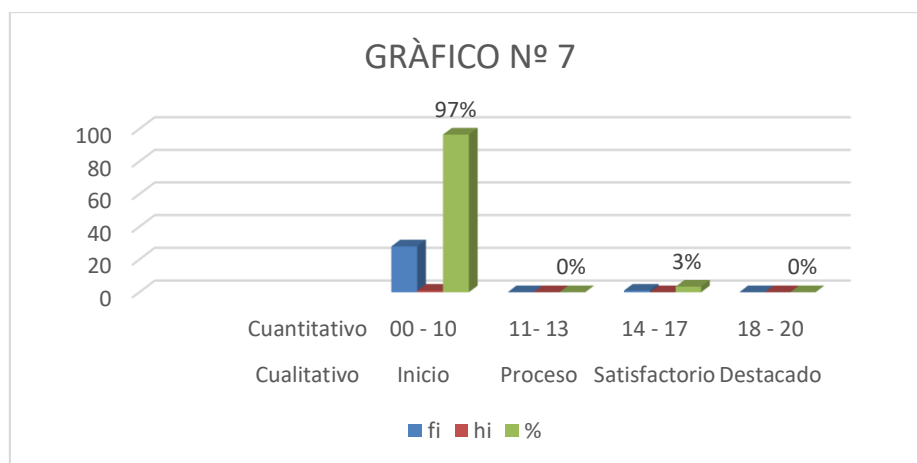
Resultados del logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. Julio

Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba.

Escala valorativa		fi	hi	%
Cualitativo	Cuantitativo			
Inicio	00 - 10	28	0,97	97
Proceso	11- 13	0	0,00	0
Satisfactorio	14 - 17	1	0,03	3
Destacado	18 - 20	0	0,00	0
Σ		29	1	100

Fuente: Aplicación del cuestionario.

Elaboración: Propia de los tesisas



Fuente: Tabla N° 7

Análisis e interpretación

- De la tabla y gráfico estadístico se desprende que el 97% de los elementos de la muestra (28 estudiantes) se ubican en el INCIO con notas de 00 a 10, respecto al nivel de logro de aprendizaje de Economía y el 3% (1 estudiantes) se ubican en SATISFACTORIO con notas de 14 a 17; finalmente ningún

estudiante, según escala valorativa se ubica en PROCESO con notas de 11 a 13, mucho menos se ubica en SATISFACTORIO con notas de 18 a 20.

- Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de estudiantes del 5to “B” se ubica en INICIO con la aplicación de la prueba con respecto al nivel de logro de aprendizaje de Economía. Este resultado negativo se debe a la poca disponibilidad e interés de los estudiantes para adquirir aprendizaje de Historia en diferentes contextos y periodos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados arribados en la presente investigación están corroborados en las principales teorías en el campo de las ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía), tales como las páginas web consultadas y los destacados estudiosos e investigadores, que el liderazgo del docente se caracteriza por impulsar el desarrollo colectivo de sus estudiantes, en el logro de sus aprendizajes y de esa manera rinda de manera óptima. Donde (Richard, 2003), en su libro la *Experiencia del liderazgo*, sostiene que ***“liderar no solo es guiar u orientar como muchos lo entienden, esto va más allá de ser autoridad o asumir una responsabilidad, ser líder es desarrollar un sinfín de aptitudes y actitudes, para buscar una solución a diversos problemas con el fin de resaltar en todos sus aspectos,***

juntamente con su equipo”. Esto cobra mucha relevancia en cuanto a la enseñanza aprendizaje se trata, directamente la participación de los docentes.

En la presente investigación, la percepción del liderazgo pedagógico en el establecimiento estudiado, según lo recogido en los instrumentos realizados para indagar sobre el cumplimiento del manejo metodológico del docente como se evidencia en la tabla y gráfico N° 3 que nos refleja que el 62% de estudiantes manifestaron que CASI SIEMPRE, maneja procesos pedagógicos y didácticos; el 14% manifestaron que DE VEZ EN CUANDO, el 14% manifestaron que SIEMPRE, el 10% manifestó que RARAS VECES y finalmente ningún estudiante manifestó que NUNCA el docente del área de Historia, Geografía y Economía maneja procesos pedagógicos y didácticos. Por lo tanto, se puede interpretar que el ser líder requiere un gran sentido de la responsabilidad, en este caso actualizarse para implementar procesos pedagógicos y didácticos para el logro de aprendizaje.

Precisamente el ser líder es saber conllevar con cada integrante de tu entorno; asimismo la Daft, R. manifiesta lo siguiente que se deduce: ***La relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante el cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejan los propósitos que comparte. (2007. P.4).*** por nuestra parte nuestros resultados concuerdan con lo establecido con Daft., ya que los resultados evidenciados en la tabla y gráfico N° 2 podemos deducir que el 55% de estudiantes (16) manifiestan que CASI SIEMPRE el docente del área de Historia Geografía y Economía tiene un manejo disciplinar adecuado y maneja los conocimientos teóricos actualizados, el 17% de estudiantes (5) manifiestan que SIEMPRE el docente del área de Historia Geografía y Economía tiene un manejo disciplinar adecuado y maneja los

conocimientos teóricos actualizados; el 14% de estudiantes (4) manifestaron que DE VEZ EN CUANDO el docente del área de Historia Geografía y Economía tiene un manejo disciplinar adecuado y maneja los conocimientos teóricos actualizados. Por eso se menciona algunas de estas para diferenciar a un buen líder, el líder debe poseer estas características: ***la habilidad de utilizar el poder eficientemente y de manera responsable, la habilidad de comprender que todos los seres humanos tienen diferentes fuerzas de motivación, según las ocasiones y las situaciones, la habilidad de inspirar, la habilidad de actuar de manera tal que desarrolle un clima que conduzca a responder a las motivaciones y suscitarlas, que sus seguidores obtén por desprenderse de su miedo y seguir al líder.***

Por lo tanto, el liderazgo es un elemento inherente en el quehacer pedagógico. La percepción del liderazgo pedagógico en esta investigación es negativa y contradictoria según el instrumento aplicado a los estudiantes en la Institución Julio Armando Ruiz Vásquez en el área de Historia Geografía y Economía. Según el grafico N° 5 se muestra que 26 estudiantes equivalentes al 90%, según escala valorativa se ubican en el INCIO con notas de 00 a 10, 2 estudiantes equivalentes al 7%, según escala valorativa se ubican en SATISFACTORIO con notas de 14 a 17; 1 estudiante equivalente al 3%, según escala valorativa se ubica en PROCESO con notas del 11 a 13; finalmente ningún estudiante, según escala valorativa se ubica en DESTACADO con notas de 18 a 20, en el nivel de aprendizaje.

Efectivamente las características del líder pedagógico, comprende que todos los seres humanos son muy diferentes, por ello también tienen diferentes necesidades y por ende los ritmos de aprendizaje son diversas. (mejores lideres , 2013), En el

campo de la praxis el docente debe desarrollar un tipo de liderazgo pedagógico óptimo para sus clases, de esa manera lograr la atención y el desarrollo de los aprendizajes en este caso del área de Historia, Geografía y Economía, para ello también se debe tomar como referencia que el líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su escuela actúe como un todo planificado para generar aprendizajes .

Por consiguiente, el líder pedagógico debe ser: Gestor del currículo, promoviendo el trabajo en equipo con los Docentes, Promotor del cambio, sugiere ideas innovadoras, comunica experiencias exitosas de otros colegas o escuelas, Monitor de la implementación de las acciones educativas, orientados al logro de las metas y resultados. Procesa la información para tomar decisiones correctas y oportunas (Minedu, 2016), para ello es muy importante el cumplimiento adecuado de todos los documentos pedagógicos como es la programación, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje de manera pertinente.

CONCLUSIONES

- a. Según los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumentos en los alumnos del 5to “B”, se infiere que no existe relación directa entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, porque de las tablas y gráficos N° 1, 2, 3 y 4 de los resultados se desprende que CASI SIEMPRE el docente mantiene un Liderazgo pedagógico, mientras que las tablas y gráficos N° 5, 6 y 7 los estudiantes se ubican en el INICIO de logro de aprendizaje con notas de 00 a 10.
- b. Según los resultados de la opinión de los estudiantes y el resultado de la aplicación del cuestionario, no existe relación directa significativa entre el Liderazgo Pedagógico del docente y logro de aprendizaje de la Historia del 5to grado “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba, porque De la tabla y gráfico N° 5 se desprende, 26 estudiantes del 5to “B” equivalente al 89.66% se ubica en previo al inicio con notas de 00 a 10 en la pre prueba, respecto al nivel de logro de aprendizaje de Historia, 1 estudiante equivalente al 3.45% se ubica en inicio con notas de 11 a 13, 2 estudiantes equivalentes al 6.90% se ubica en proceso con notas del 14 a 17, finalmente ningún estudiante se ubica en destacado con notas de 18 a 20.
- c. Según los resultados de la opinión de los estudiantes y el resultado de la aplicación del cuestionario, no existe relación directa significativa entre el Liderazgo Pedagógico del docente y logro de aprendizaje de la Geografía del 5to grado “B” de la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba. Se puede evidenciar que en la tabla y gráfico N° 6 se desprende que 25 estudiantes del 5to “B” equivalente al 86.21% se ubica en previo al inicio con notas de 00 a 10 en la

pre prueba, respecto al nivel de logro de aprendizaje de Geografía, 2 estudiantes equivalentes al 6.90% se ubica en inicio con notas de 11 a 13, finalmente 2 estudiantes equivalentes al 6.9% se ubica en proceso con notas del 14 a 17, ningún estudiante está en el nivel destacado con notas de 18 a 20.

- d. Según los resultados de la opinión de los estudiantes y el resultado de la aplicación del cuestionario, no existe relación directa significativa entre el Liderazgo Pedagógico del docente y logro de aprendizaje de la Economía del 5to grado "B" de la I.E. "Julio Armando Ruíz Vásquez" de Paucarbamba. Porque de la tabla y gráfico N° 7 se desprende, 28 estudiantes en el 5to "B" equivalente al 96.55% se ubica en previo al inicio con notas de 00 a 10 en la pre prueba, respecto al nivel de logro de aprendizaje de Economía, o estudiantes equivalentes al 0.00% se ubica en inicio con notas de 11 a 13; 1 estudiantes equivalentes al 3.41% se ubica en proceso con notas de 14 a 17, finalmente ningún estudiante se ubica en proceso con notas de 18 a 20.

SUGERENCIAS

- a. Los docentes del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vázquez” de Paucarbamba, deben de contextualizar sus programaciones curriculares acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, con el propósito de generar mayor expectativa de aprendizaje en cada estudiante.
- b. Los docentes de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vázquez” deben tener un buen manejo curricular de acuerdo al contexto institucional y local, teniendo por conocimiento las carencias o necesidades que presenta cada estudiante para así buscar programas sociales de mejoramiento específicos de acorde a cada sector estudiantil.
- c. La Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vázquez”, a través de los docentes del área de Historia, Geografía y Economía debe utilizar materiales e instrumentos didácticos con el objetivo de fomentar en los estudiantes, interés, motivación y la participación para dar como resultado los aprendizajes esperados, logrando en buen nivel de rendimiento académico.
- d. La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huánuco en coordinación con la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vázquez” deben promover jornadas de liderazgo pedagógico sobre todo en el campo del conocimiento de la Historia, Geografía y Economía orientada al mejoramiento del desempeño pedagógico del docente en aula, de esta manera contribuir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1. Bibliográfica

MINEDU. (2013). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.

MINEDU. (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.

MINEDU. Marco de Buen Desempeño. Lima.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

Ministerio de educación (2009) Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (s.f.). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima .

7.2. Tesis

CABALLERO, M. Et al (2012). *Desempeño docente y rendimiento escolar en la Institución Educativa “Milagro de Fátima”*. (Tesis de Licenciado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.

CORTEZ, B. Et al (2016). *Influencia del liderazgo transformacional en la gestión educativa de la Institución Educativa Milagro de Fátima*. (Tesis de Licenciado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.

DUCAN, D. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VII ciclo*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

FARIAS, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. (Tesis de Maestría) Universidad de la Frontera. Temuco, Chile.

RAXULEU, M. (2014). *LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE*. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Sololá, Guatemala.

YABAR, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. (Tesis de Maestría) Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

7.3. Webgráfica

(s.f.). Obtenido de <http://lider-ando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>

AMBROCIO, M. R. (9 de Mayo de 2014). *Liderazgo del director y el desempeño docente*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>

Basurto Albines, M. L. (18 de julio de 2009). *La sesión de aprendizaje*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/books/003231940b1cd332d8a8e>

Buenaventura, U. S. (2010). *definición de proyecto pedagógico*. Obtenido de Facultad de Educación: <https://proyectopedagogico.webnode.com.co/proceso-de-pp/definicion-de-proyecto-p/>

Curriculo 2016 . (s.f.). Obtenido de Curriculo 2016:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Daft, R. L. (2007). *Liderazgo Pedagogico* . Obtenido de Liderazgo Pedagogico : <https://psicologosenlinea.net/208-definicion-de-lider-liderazgo-segun-richard-l-daft-liderazgo-desarrollador-tipologia-de-liderazgo-y-caracteristicas-entre-otras-clasificaciones.html>

Deyenira, A. V. (13 de febrero de 2013). *Estudios sociales y su didáctica*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/videoconferenciasutpl/proceso-didactico>

educacion . (julio de 2010). Obtenido de educacion : <http://datateca.unad.edu.co/>

Educación, M. d. (2013). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Enrique, S. (31 de agosto de 2000). *Dinamica interactiva*. Obtenido de Letras Libres: <https://www.letraslibres.com/mexico/dinamica-interactiva>

Euroresidentes . (s.f.). Obtenido de Euroresidentes:

<https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/liderazgo-democratic>

Feliciteca . (s.f.). Obtenido de Feliciteca : <http://feliciteca.com/que-es-el-liderazgo-democratico/>

Firmarr, H. (11 de abril de 2011). *la guia educacion* . Obtenido de la guia educacion : <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

- Gloria, I. (01 de abril de 1992). *Planificación de Unidades Didácticas: una propuesta de formalización*. Obtenido de Revista Aula 1:
<https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0240-02/gloria.htm>
- Jaime, M. (9 de junio de 2012). *Liderazgo conciliador*. Obtenido de Acento:
<https://acento.com.do/2012/opinion/204718-liderazgo-conciliador/>
- Jaime, M. (9 de Junio de 2012). *Liderazgo Conciliador* . Obtenido de Liderazgo Conciliador : <https://acento.com.do/2012/opinion/204718-liderazgo-conciliador/>
- jhonathan, G.-A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiaymente.net/coach/liderazgo-autocratico-autoritario>
- Juan, A. M. (4 de Agosto de 2013). *Mejores Líderes*. Obtenido de Mejores Líderes:
<http://lider-ando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>
- Karina. (30 de Agosto de 2009). *Enfoques De Liderazgo* . Obtenido de Enfoques De Liderazgo : <http://beautifulasca5.blogspot.com/2009/08/enfoques-de-liderazgo.html>
- Karina, L. (30 de agosto de 2009). *Enfoques de liderzgo*. Obtenido de Blogger:
<http://beautifulasca5.blogspot.com/2009/08/enfoques-de-liderazgo.html>
- Luz, N. d. (2009). *Estrategias de enseñanza de Educación*. Obtenido de
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Manuel, B. (1993). *Para que aprender historia en el Perú*. Lima: Derrama Magisterial.
- mejores lideres* . (5 de agosto de 2013). Obtenido de mejores lideres: lider-ando.blogspot.com
- Melgar, J. A. (4 de agosto de 2013). *El estilo conciliador*. Obtenido de Mejores Líderes: <http://lider-ando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>
- MINEDU. (1013). *Marco del buen Desempeño Docente* . Lima .
- Minedu. (Marzo de 2014). *Programas Directivos EDUCAN* . Obtenido de Programas Directivos EDUCAN : <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje* . lima : Quad/Graphics Perú S.A.
- Minedu. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (s.f.). *Marco de Buen Desempeño*. Lima .

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.

Moll, S. (26 de Agosto de 2014). *Justifica tu Respuesta* . Obtenido de Justifica tu Respuesta : <https://justificaturespuesta.com/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>

Perspectiva Educacional Formación de Profesores. (Enero de 2004). *EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria*. Obtenido de file:///C:/Users/lt/Downloads/Dialnet-ElLiderazgoPedagogicoCompetenciasNecesariasParaDes-4776746%20(1).pdf

Revista Verdadera Seducción . (11 de Mayo de 2011). Obtenido de Revista Verdadera Seducción : <http://revista-digital.verdadera-seduccion.com/lider-autoritario/>

Richard, D. (02 de julio de 2003). *Entramado*. Obtenido de Los Lideres en el siglo XXI: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosLideresEnElSigloXXI-3942518.pdf

Simón, I. Y. (13 de agosto de 2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS : http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y

soto, B. (s.f.). *Gestion.ORG*. Obtenido de Gestion.ORG: <https://www.gestion.org/el-liderazgo-autoritario/>

Tipos y Estilos de liderazgo . (s.f.). Obtenido de Tipos y Estilos de liderazgo : <https://life.pe/tipos-y-estilos-de-liderazgo/>

Toledo, S. E. (10 de Julio de 2010). *LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA: http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181536/FARIAS_SOLEDAD_2647M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tulio, C. (15 de octubre de 2001). *Proyecto pedagógico de aula*. Obtenido de Educere: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

wikipedia . (31 de abril de 2018). Obtenido de wikipedia : https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA, AMARILIS 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba, Amarilis 2018?	OBJETIVO GENERAL Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía Y Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba, Amarilis 2018.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia, Geografía Y Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba, Amarilis 2018.	V. INDEPENDIENTE Liderazgo pedagógico del docente Manejo curricular Manejo disciplinar Manejo metodológico Manejo de instrumentos y materiales didácticos	355 estudiantes según la nómina oficial 2018 de la I.E	Correlacional
SUB. PROBLEMAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	SUB. HIPÓTESIS	V. DEPENDIENTE	MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
a. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez?	a. Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Amarilis.	a. Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Historia en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez	Logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía Logro de aprendizaje en Historia Logro de aprendizaje en Geografía Logro de aprendizaje en Economía	29 estudiantes del 5to grado sección "B", 2018	Correlacional
b. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez?	b. Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Amarilis.	b. Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Geografía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez			
c. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez?	c. Determinar qué relación existe entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez de Amarilis.	c. Existe relación directa positiva entre el liderazgo pedagógico del docente y el logro de aprendizaje de Economía en estudiantes de la I.E. Julio Armando Ruíz Vásquez			



“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



CUESTIONARIO

La aplicación del presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre el Liderazgo pedagógico del docente de Historia, Geografía y Economía, se invita a contestar con sinceridad, marcando con aspa (X) las respuestas que cree correctas.

Valoración				
Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1
4	3	2.5	1	0

I. LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

1.1 Manejo curricular

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza la Programación Curricular anual durante su labor pedagógica en aula?					
2	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza las unidades de aprendizaje durante su labor pedagógica en aula?					
3	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza la planificación de las sesiones de aprendizaje durante su labor pedagógica en aula?					
4	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza los módulos de aprendizaje durante su labor pedagógica en aula?					
5	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza los Proyectos pedagógicos durante su labor pedagógica en aula?					

1.2 Manejo disciplinar

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	¿El docente maneja los conocimientos teóricos actualizados de la Historia durante su labor en pedagógica en aula?					
2	¿El docente maneja los conocimientos teóricos actualizados de la Geografía durante su labor pedagógica en aula?					
3	¿El docente maneja los conocimientos teóricos actualizados de la Economía durante su labor en pedagógica en aula?					
4	¿El docente de Historia, Geografía y Economía refuerza con argumentos teóricos actualizados los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las clases?					
5	¿El docente de Historia, Geografía y Economía consolida los aprendizajes y genera los procesos metacognitivos en los estudiantes durante las clases?					

1.3 Manejo metodológico

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	¿El docente de Historia, Geografía y Economía maneja los procesos pedagógicos en su labor pedagógica en aula?					
2	El docente de Historia, Geografía y Economía maneja los procesos didácticos durante su labor pedagógica en aula?					
3	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza métodos activos e interactivos durante el desarrollo de las clases?					
4	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza estrategias interactivas durante el desarrollo de las clases?					
5	¿El docente de Historia, Geografía y Economía maneja técnicas interactivas durante el desarrollo de su clase?					

1.4 Manejo de instrumentos y materiales didácticos.

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza el internet durante el desarrollo de las clases?					
2	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza los medios tecnológicos en el desarrollo de las clases?					
3	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza fuentes de información bibliográficas actualizadas en el desarrollo de las clases?					
4	¿El docente de Historia, Geografía y Economía utiliza solo los materiales dotados por el MINEDU a en el desarrollo de las clases?					
5	¿El docente de Historia, Geografía y Economía promueve la producción de materiales didácticos durante el desarrollo de las clases?					



“UNIVERSIDAD NACION AL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



CUESTIONARIO

Apreciable estudiante:

La aplicación del presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre el logro de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía, se invita a contestar con sinceridad, marcando con aspa (X) las respuestas que cree correctas.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución educativa: “Julio Armando Ruíz Vásquez”

1.2. Lugar : Paucarbamba-Amarilis

1.3. Grado : Quinto

Sección:

1.4. Edad :

Sexo: M () F ()

II. LOGRO DE LOS APRENDIZAJE DE HISTORIA:

1. Reconoce al máximo representante de la revolución rusa.
 - a) Lenin
 - b) Stalin
 - c) Trosky
 - d) Hitler
 - e) Che-Guevara
2. Selecciona a aquellos países que formaron la triple entente durante la Primera guerra mundial.
 - a) Francia- Venecia-Japón
 - b) EE.UU-Austria-Bélgica.
 - c) Rusia-Francia-Inglaterra
 - d) Prusia-Inglaterra-Hungría.
 - e) Perú-EE.UU.-Francia
3. Reconoce el Tratado que puso fin a la Primera Guerra Mundial.
 - a) Tratado de la ONU
 - b) Tratado de Versalles
 - c) Tratado de Varsovia
 - d) Tratado de Libre Comercio
 - e) Tratado Brets-Litovsk
4. La caída de la Bolsa de Valores de Wall Street es también denominado:
 - a) El pánico financiero
 - b) Jueves negro
 - c) Liberalismo económico
 - d) La gran pérdida económica
 - e) Depresión económica

5. Identifica a los personajes que encabezan la doctrina del Nazismo y el Fascismo:
 - a) Lenin-Stalin
 - b) Hitler-Mussolini
 - c) Paul Sartre-Albert Camus
 - d) Hitler-Stalin
 - e) Thompson-Hitler
6. Reconoce al país que resurgió como gran potencia política, industrial y comercial durante la segunda Guerra Mundial:
 - a) Francia
 - b) Italia
 - c) EE.UU.
 - d) Japón
 - e) Alemania
7. Identifica cuál de los siguientes enunciados no es considerado una consecuencia de la II Guerra Mundial:
 - a) La rendición de Italia, Alemania y Japón.
 - b) Surgen dos potencias: EE.UU. y Rusia.
 - c) El considerable desarrollo de la ciencia.
 - d) La creación de la ONU.
 - e) Surgen como potencia: Japón y EE.UU.
8. Reconoce al personaje que gobernaba el país durante el desarrollo de la II Guerra Mundial.
 - a) Manuel Prado
 - b) Alberto Fujimori
 - c) Augusto B. Leguía
 - d) Belaunde Terry
 - e) Juan Velasco A.
9. Selecciona el enunciado que dé a conocer la acción resaltante para la Reunificación Alemana.
 - a) La supremacía del capitalismo
 - b) La revolución cubana
 - c) La revolución de China
 - d) La caída del muro de Berlín
 - e) La desintegración de la URSS
10. Identifica entre que países se dio la Guerra Fría.
 - a) EE.UU. – Alemania
 - b) Japón - Rusia
 - c) EE.UU. - Unión Soviética
 - d) Rusia - España
 - e) Francia- Italia

III. LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE GEOGRAFÍA:

1. Identifica la Ubicación geográfica de Cuba

- a) En la parte occidental de América del Norte.
 - b) Isla ubicada al Sur de Norteamérica.
 - c) En América Latina
 - d) Al oeste de Colombia.
 - e) Está ubicado al oeste de Centroamérica.
2. Identifica el enunciado correcto sobre el Desarrollo Sostenible.
- a) Satisfacer nuestras necesidades sin afectar los recursos Naturales de la siguiente generación.
 - b) Cuidar nuestro medio ambiente.
 - c) Concientizar a la sociedad sobre el desarrollo económico sin afectar nuestro medio ambiente.
 - d) Satisfacer nuestras necesidades de manera positiva.
 - e) Fortalecer el desarrollo educativo en nuestro país.
3. Reconoce los tres componentes principales del Desarrollo Sostenible
- a) Político-Social-Jurídico
 - b) Social-Ambiental-Economía
 - c) Cultural-Legislativo-Ejecutivo
 - d) Ambiental-Cultural-Educativo
 - e) Educación-Cultura-Economía
4. Identifica que problema ambiental no es común en nuestra región huanuqueña:
- a) La contaminación de los afluentes hidrográficos.
 - b) Emisión de desechos sólidos a gran cantidad.
 - c) Escasa cultura ambiental
 - d) Exceso de vehículos.
 - e) Inundaciones a causa del Fenómeno del Niño.
5. Selecciona el espacio geográfico del cual es propio La corriente del Niño:
- a) El océano Índico
 - b) El océano pacífico sudamericano
 - c) La Antártida
 - d) Perú
 - e) El litoral occidental de América
6. Reconoce el enunciado incorrecto sobre las repercusiones del Fenómeno del Niño:
- a) Disminución de los niveles de lluvia en todo el territorio.
 - b) Disminución del agua potable.
 - c) Pérdidas de las cosechas.
 - d) Disminución de los rebaños en la ganadería.
 - e) Calentamiento del mar, aumenta la temperatura y se producen lluvias más intensas.
7. Reconoce que amenaza ambiental no se presenta en nuestra región de Huánuco:
- a) Inundaciones
 - b) Sismos
 - c) Sequías
 - d) Tsunamis

- e) Huaycos
- 8. Identifica el departamento que carece de litoral:
 - a) Lambayeque
 - b) Piura
 - c) Amazonas
 - d) Arequipa
 - e) Moquegua
- 9. Reconoce que departamento del País, es conocida como la cuna de Sendero Luminoso.
 - a) Lima
 - b) Huánuco
 - c) Ayacucho
 - d) Madre de Dios
 - e) Apurímac
- 10. Reconoce la vulnerabilidad y las situaciones de riesgo
 - a) Zonas urbanas
 - b) Ciudades
 - c) Asentamientos humanos
 - d) Barrios
 - e) Caseríos

IV. LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE ECONOMÍA:

- 1. Selecciona la ciencia social que estudia las actividades productivas del hombre para intentar satisfacer sus necesidades:
 - a) Antropología
 - b) Contabilidad.
 - c) Econometría.
 - d) Economía
 - e) Producción.
- 2. Reconoce al padre de la economía:
 - a) Paul Samuelson.
 - b) Thomas Gresham.
 - c) Adam Smith.
 - d) Robert Malthus.
 - e) Michael Parkin.
- 3. Identifica el enunciado correcto, sobre el concepto de globalización:
 - a) Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial.
 - b) Generalizar la economía.
 - c) Unificar a las sociedades.
 - d) Sistematizar el aspecto político, educativo y económico.
 - e) Universalizar las ideologías.
- 4. Reconoce que características no pertenece al SFP
 - a) Está constituido por conjunto de instituciones bancarias.

- b) Canaliza la inversión, el ahorro tanto de nacionales como de extranjeros.
 - c) Encargado de la circulación del flujo monetaria
 - d) Estabiliza los tipos de cambio a nivel internacional
 - e) Los principales actores son las instituciones mundiales como el FMI Y el BM
5. Selecciona aquella entidad que no forma parte del Sistema Financiero peruano.
- a) Banco Central de Reserva del Perú
 - b) Superintendencia de Banca y Seguros y AFP.
 - c) Superintendencia del Mercado de Valores.
 - d) Empresa de desarrollo de la pequeña y micro empresa (EDPYME).
 - e) Fondo Monetario Internacional.
6. Reconoce la función principal del SFP.
- a) Se encarga de la circulación del flujo monetario.
 - b) Regular la moneda y el crédito.
 - c) Administrar las Reservas Internacionales.
 - d) Emitir billetes y monedas.
 - e) Proteger los intereses del depositante.
7. Identifica el problema económico del primer gobierno de Alan García.
- a) La hiperinflación económica.
 - b) Deflación económica.
 - c) Elevación del Ingreso Per cápita.
 - d) Bajo la producción agrícola.
 - e) Cayeron las grandes industrias.
8. Reconoce el principal objetivo del TLC (Tratado de Libre Comercio).
- a) Intensificar el sentimiento de comunidad.
 - b) Comercializar los productos de nuestro país.
 - c) Eliminar las barreras al comercio y a la inversión.
 - d) Alcanzar un gran auge económico.
9. Identifica el concepto de crecimiento económico.
- a) Es el aumento de la renta o valor de bienes de servicios producidos por una economía
 - b) Capacidad de países para crear riqueza a fin de alcanzar un bienestar económico.
 - c) corresponde a un desarrollo progresivo de la IDH
 - d) creación de riquezas y producción.
 - e) Creación de empresas e industrias.
10. Selecciona que es la deflación
- a) Incremento excesivo
 - b) Exceso de oferta que puede provocar disminución de precios
 - c) Subida del nivel de precio muy rápida y continuada
 - d) Alcanzar un auge económico
 - e) La evolución del ciclo economía



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO: “LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA, AMARILIS 2018.”

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
		Lesli, ALVARADO ROMERO Gabriel, RETOBLO CLEMENTE Alvaro Abel Jara Avila

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-10	REGULAR 11-13	BUENO 14-15	MUY BUENO 16-18	EXCELENTE 19-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable. Adecuado					
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					
SUFICIENTE	Los indicadores son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					

CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					

III. PUNTAJE PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	
OBJETIVIDAD	
ACTUALIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SUFICIENCIA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
PUNTAJE TOTAL:	

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono