

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS



MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. N°84250-EL PORVENIR, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO – INGLÉS

TESISTAS:

PRINCIPE JARA, ASIEL ESDRAS
PALOMINO FERNANDEZ, JUAN ENRRIQUE

ASESOR:

Mg. GUERRA CARHUAPOMA, TERESA

HUÁNUCO-PERÚ

2024

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio durante todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestros hijos(as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que han apoyado y han hecho que el informe de tesis se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Al concluir una etapa maravillosa de nuestra vida queremos extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a nosotros encaminaron en todo momento.

Nuestra gratitud también a la “Universidad Hermilio Valdizán” nuestro agradecimiento sincero a todos los docentes quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de nuestra vida profesional.

Gracias infinitas a todos.

Resumen

El presente trabajo de indagación plantea como propósito fundamental determinar la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250-El Porvenir, 2023; la metodología utilizada se basó en el enfoque cuantitativo, que según su finalidad fue de tipo básico, con un diseño no experimental transversal y de un nivel correlacional, en donde la muestra probabilística estuvo conformado por 42 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario, utilizando la encuesta como técnica mediante su instrumento el cuestionario, esto para recopilar datos de la motivación y el análisis documental mediante del registro oficial de notas del idioma inglés, para establecer el aprendizaje; los resultados muestran que existe una relación significativa ($p < 0,05$) y positiva media ($t_b = 0,414$) entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés; así mismo el 43% de los estudiantes muestran un nivel medio de motivación y el 45% de los alumnos, se encuentran en el nivel de proceso respecto al logro de aprendizaje del idioma inglés, por lo que se concluye que las variables indagadas se relacionan significativamente.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, inglés

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between motivation and English language learning in high school students of the Educational Institution N°84250- El Porvenir, 2022; the methodology used was based on the quantitative approach, which according to its purpose was basic, with a non-experimental cross-sectional design and a correlational level, where the probability sample consisted of 42 students from first to fifth grade of secondary school, using the survey as a technique through its instrument the questionnaire, this to collect data on motivation and documentary analysis through the official record of grades of English language, to establish learning; The results show that there is a significant relationship ($p < 0.05$) and positive mean ($t_b = 0.414$) between motivation and English language learning; likewise 43% of the students show a medium level of motivation and 45% of the students are in the process level with respect to the achievement of English language learning, so it is concluded that the variables investigated are significantly related.

Key words: Motivation, achievement, English.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice	vi
Introducción	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación.....	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Formulación de objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Justificación e importancia de la investigación	12
1.5 Viabilidad de la investigación.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Bases teóricas.....	19
2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	28
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	30
3.1 Formulación de hipótesis	30
3.1.1 Hipótesis general	30
3.1.2 Hipótesis específicas	30
3.2 Variables y operacionalización de las variables	30
3.3 Definición teórica de variables	31
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	32
4.1 Ámbito o lugar de ejecución.....	32
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	32
4.3 Población y muestra.....	32
4.3.1 Descripción de la población	32

4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	33
4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión	34
4.4 Diseño de investigación	35
4.5 Métodos, técnicas e instrumentos	35
4.5.1 Métodos	35
4.5.2 Técnicas	35
4.5.3 Instrumentos	36
4.5.3.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	36
4.5.3.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	36
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
4.6.1 Datos a registrar.....	37
4.6.2 Procedimiento.....	37
4.6.3 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	37
4.7 Aspectos éticos	38
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
5.1 Análisis descriptivo.....	39
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	44
5.3 Discusión de resultados	46
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	59
Anexo N°01-Resolución de designación de asesor	60
Anexo N°02-Matriz de consistencia	61
Anexo N°03-Instrumentos de recolección de datos.....	62
Anexo N°04-Validación del instrumento por jueces	63
Anexo N°05-Consentimiento informado	69
Anexo N°06-Otros	71
Anexo N°07-Nota biográfica	74
Anexo N°08-Acta de sustentación	75
Anexo N°09-Constancia de similitud y reporte.....	77
Anexo N°10-Autorización de publicación.....	81

Introducción

El aprendizaje de un segundo idioma, especialmente el inglés, se ha convertido en una competencia esencial en el mundo globalizado actual. En el contexto educativo, la enseñanza de este idioma en los estudiantes de secundaria cobra relevancia debido a su impacto en las oportunidades académicas y laborales a futuro. Sin embargo, el éxito en el aprendizaje del inglés no solo depende de factores externos, como el acceso a materiales adecuados o el nivel de los docentes, sino también de aspectos internos del estudiante, entre los que la motivación ocupa un lugar central (Juárez y Bardales, 2022).

La motivación es un constructo psicológico que influye directamente en el comportamiento, el esfuerzo y la persistencia del estudiante para alcanzar sus metas. En el ámbito educativo, una adecuada motivación puede facilitar el proceso de aprendizaje, al aumentar el interés y la dedicación de los estudiantes (Cronquist y Fiszbein, 2017). Según diversas teorías pedagógicas, existen dos tipos principales de motivación: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a cuando el estudiante siente placer o interés genuino por aprender, mientras que la motivación extrínseca está relacionada con incentivos externos, como obtener buenas calificaciones o la aprobación de los demás. Ambos tipos de motivación juegan un papel crucial en el éxito académico, especialmente en áreas complejas como el aprendizaje de un segundo idioma (Chacón y Jayo, 2021).

En el caso de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir, situada en Huánuco, se ha identificado una variabilidad en los niveles de logro académico de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Esta situación ha despertado la inquietud de comprender cuáles son los factores que inciden en dicho rendimiento, específicamente el rol que desempeña la motivación en este proceso. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir, durante el año 2022.

La estructura de este trabajo comprende diversos capítulos. Inicia con el planteamiento del problema de investigación, donde se aborda la cuestión desde múltiples perspectivas, formulando el problema, delineando los objetivos y proporcionando una justificación. Posteriormente, se presenta el marco teórico, que abarca la revisión de antecedentes y las

bases teóricas que respaldan la importancia del estudio. Además, se presenta el planteamiento de las hipótesis, así como la operacionalización de las variables que serán analizadas.

La metodología empleada se describe detalladamente, incluyendo la ubicación política y geografía de la zona de estudio, los procedimientos utilizados para la recolección de datos y su posterior análisis. Finalmente, se presentan los resultados y la discusión, ofreciendo descripciones minuciosas y análisis profundos de los datos recopilados. Se realiza un análisis de correlación, contrastando con antecedentes con el fin de proporcionar una comprensión enriquecedora del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés ha adquirido una importancia notable debido a las crecientes demandas tanto educativas como profesionales. A nivel global, el inglés se posiciona como la segunda lengua más hablada en el mundo (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2020). En este sentido, el inglés, impulsado por la globalización, la tecnología y el avance científico, se ha convertido en una herramienta fundamental para la vida diaria, y su dominio es cada vez más indispensable para acceder a mejores oportunidades laborales y académicas (Soledispa-Morán y Saona-Villamar, 2023). No obstante, en muchas instituciones educativas, los estudiantes enfrentan dificultades para alcanzar un nivel básico de competencia en este idioma. Estas dificultades pueden estar relacionadas tanto con la falta de interés de los estudiantes como con la inadecuada preparación de los docentes, quienes, en ocasiones, no participan activamente en su actualización profesional, a pesar de que la formación continua es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Chacón y Jayo, 2021).

En este contexto, el informe de Cronquist y Fiszbein (2017) sobre políticas educativas en América Latina revela que, de los diez países analizados, solo tres cuentan con un marco legal que obliga la enseñanza del inglés y un plan estratégico para su implementación. Esta falta de apoyo institucional refleja un limitado interés político por mejorar el aprendizaje de este idioma en la región, lo que coloca a la población en desventaja para acceder a mejores oportunidades de desarrollo profesional. En el caso de Colombia, Álvarez y Rojas (2021) concluyen que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje del inglés, ya que, sin un interés intrínseco por parte del estudiante, el aprendizaje se vuelve secundario, lo que limita su avance y su capacidad para aprovechar las ventajas de dominar una segunda lengua.

En Perú, al ser un país de habla hispana, la necesidad de dominar el inglés es evidente para establecer comunicaciones internacionales, y el estándar mínimo recomendado es el nivel B2 (Ministerio de Educación [Minedu], 2016). Sin embargo, los estudiantes de educación secundaria no alcanzan las competencias necesarias al finalizar sus estudios. Esto se debe, en parte, a la presencia de docentes que no están debidamente capacitados

o especializados en la enseñanza del inglés, sumado a la falta de una propuesta intergubernamental competitiva que apoye su enseñanza (Avalos, 2021).

El aprendizaje del inglés en las escuelas peruanas suele desarrollarse mediante actividades en el aula que abarcan la comprensión y expresión oral, así como la producción y comprensión de textos en inglés. Sin embargo, los resultados son preocupantes, ya que, a pesar de los años de enseñanza, los estudiantes no muestran un progreso significativo (Chacón y Jayo, 2021). Diversos estudios apuntan a la motivación como una de las principales causas de esta deficiencia. Por ejemplo, Juárez y Bardales (2022) en su estudio en la selva peruana, indican que el 71,23% de los estudiantes presenta un nivel medio de motivación y solo el 17,81% alcanza un nivel alto. Respecto al aprendizaje del inglés, el 43,84% se encuentra en un nivel regular y el 32,88% en un nivel bueno, lo que evidencia una relación directa entre motivación y rendimiento.

En la Institución Educativa 84250-El Porvenir, ubicada en el distrito de Huacrachuco, se han identificado problemas relacionados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria. Estos problemas parecen estar asociados a una falta de interés por parte de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación virtual, donde se ha observado una disminución en la motivación en comparación con las clases presenciales. La interacción directa con los docentes, que solía fortalecer la motivación, se ha visto afectada, lo que ha generado un bajo rendimiento académico. En este marco, surge la necesidad de realizar el presente estudio con el objetivo de analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de esta institución, con el fin de diseñar estrategias que impulsen el desarrollo motivacional y mejoren el aprendizaje del idioma.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?

- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?
- c) ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?
- d) ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.
- b) Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.
- c) Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.
- d) Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación cuenta con una sólida justificación teórica, ya que integra los aportes más relevantes de diversos autores en el campo del aprendizaje del idioma inglés. A través de los resultados obtenidos, se podrán generar propuestas que contribuyan al conocimiento en las ciencias de la educación, especialmente en lo que respecta a la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel secundario. Los hallazgos de este estudio permiten establecer que la motivación tiene un impacto positivo y significativo en los resultados del aprendizaje de dicho idioma.

Asimismo, la investigación tiene una justificación práctica, dado que busca proporcionar directrices claras para mejorar la motivación en los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Los resultados del estudio servirán como una base sólida para que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten el interés y la motivación, lo que a su vez podría traducirse en un mejor rendimiento académico de los alumnos en esta materia.

Desde una perspectiva social, la investigación se justifica al abordar una problemática que afecta a estudiantes inmersos en contextos sociales y educativos complejos. La baja performance en el aprendizaje del inglés es una realidad presente en diversos entornos educativos, y los beneficiarios directos de los resultados de este estudio serán no solo los docentes y estudiantes, sino también sus familias y la sociedad en general, al generar un impacto positivo en su desarrollo académico y profesional.

Finalmente, la investigación presenta una justificación metodológica, ya que propone la creación de un instrumento específico diseñado para medir la relación entre motivación y aprendizaje del inglés. Este instrumento, validado y comprobada su fiabilidad, puede ser utilizado en futuras investigaciones en contextos similares, sirviendo además como referencia académica y bibliográfica para estudios posteriores que aborden problemáticas afines.

1.5 Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir-Huánuco, 2022, está asegurada por varios factores clave que permiten su desarrollo adecuado en términos de recursos, tiempo, acceso a la población y relevancia del tema.

En primer lugar, se cuenta con el respaldo de la institución educativa para llevar a cabo el estudio, lo que garantiza el acceso a la población de estudiantes. La participación de los estudiantes y el apoyo de los docentes en la recolección de datos es fundamental para el éxito de la investigación, y ya se ha asegurado la autorización de los padres de familia mediante el consentimiento informado. En segundo lugar, la metodología que se emplea es factible en términos de tiempo y recursos. Se aplicaron cuestionarios tipo Likert que no requieren grandes costos de implementación y son sencillos de administrar. Además, la utilización del software estadístico para el análisis de los datos, como el Tau-b de

Kendall, garantiza un procesamiento eficiente y preciso de los resultados, sin la necesidad de tecnología o infraestructura costosa.

Finalmente, la relevancia y el impacto potencial de los resultados también respaldan la viabilidad de la investigación. Al abordar una problemática directamente relacionada con el rendimiento académico y el aprendizaje del inglés, se espera que los hallazgos puedan ofrecer insumos valiosos para la mejora de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de idiomas, no solo en la Institución Educativa N°84250, sino también en contextos educativos similares en zonas rurales de Huánuco. Esto asegura el interés y el compromiso tanto de las autoridades educativas como de los docentes involucrados.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nivel internacional

Álvarez y Rojas (2021) llevaron a cabo una investigación en Colombia con el propósito de analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios de Medellín. Utilizando un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental y transversal, trabajaron con una muestra de 524 estudiantes. Para recolectar datos, emplearon dos cuestionarios, uno de los cuales evaluó la motivación en el proceso de aprendizaje. Los resultados revelaron que el 84% de los participantes presentó un perfil motivacional intrínseco. Se observó que aquellos estudiantes con mayor motivación intrínseca obtenían mejores resultados académicos en la asignatura de inglés. Los autores concluyeron que existe una relación directa y positiva, aunque de asociación débil, entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

Sánchez (2020) en su investigación realizado en Colombia, con la finalidad de determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje del inglés estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial de Cali. La metodología siguió un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 24 estudiantes, utilizando como instrumento diario de campo. Los resultados mostraron que es requerido implementar alternativas académicas para poder incentivar y manifestarles a los participantes a poder asimilar y aprender los temas, junto al desarrollo de ellos; concluyó que se percibe y concreta relevancia de los temas de estudio

Romero et al. (2019) realizaron una investigación en Ecuador con el propósito de analizar los niveles de motivación en el proceso de comunicación oral basada en tareas, planteada como un enfoque efectivo para promover interacciones comunicativas, guiado por la teoría del discurso, con el fin de optimizar el Programa de Inglés del Centro Cultural de Idiomas. La investigación utilizó una metodología cualitativa de nivel descriptivo, con una muestra compuesta por 235 estudiantes y 10 docentes, empleando encuestas como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que la falta de motivación en los estudiantes para la comunicación oral se vincula con su limitada participación activa en las clases.

Castro (2019) en su estudio realizado en España, con el propósito de determinar la relación entre la motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. La metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, con una muestra de 75 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta mediante el cuestionario; los resultados indicaron que valores para la pronunciación superiores al 75 % de aprobación, en el caso de padres y docentes, la alta motivación inicial mostrada se ve afectada posteriormente por las condiciones personales o profesionales, impidiendo su puesta en práctica efectiva en el aula o en casa.

2.1.2 Nivel nacional

Acosta (2022) en su tesis llevado acabado en Huacho, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario. La metodología siguió el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal; con una muestra de 25 estudiantes, la técnica que se empleo fue la encuesta mediante su instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva; concluyó que la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés ($r=0,879$) en los alumnos del quinto grado de secundaria.

Juárez y Bardales (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explorar la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en el contexto de la educación virtual para estudiantes de la Selva Peruana. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional y no experimental. La muestra consistió en 73 estudiantes de cuarto grado, y se utilizaron encuestas con una escala de motivación y un cuestionario de conocimiento del idioma como técnicas de recolección de datos. Los hallazgos indicaron que el 71,23% de los estudiantes mostró un nivel medio de motivación, mientras que el 17,81% presentó un nivel alto. En cuanto al aprendizaje del inglés, el 43,84% de los estudiantes se ubicó en el nivel regular y el 32,88% en el nivel bueno. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa y positiva entre la motivación y el aprendizaje del inglés, con un nivel de significancia de 0,05 y un valor de $X^2 = 122,603$. Además, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca se asociaron positivamente con el aprendizaje del idioma, con valores de X^2_c de 27,672 y 40,370, respectivamente.

Vásquez (2022) llevó a cabo una tesis en Carabayllo con el propósito de examinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño básico correlacional, y trabajó con una muestra de 90 estudiantes. Se utilizó una encuesta basada en cuestionarios y un test para evaluar el dominio del idioma inglés. Los resultados indicaron que el 26% de los estudiantes de tercer y cuarto grado exhibieron un nivel alto de motivación, el 64% presentó un nivel medio y el 10% un nivel bajo. En cuanto a la motivación intrínseca, el 16% reportó un nivel alto, el 74% un nivel medio y el 10% un nivel bajo. Para la motivación extrínseca, el 23% indicó un nivel alto, el 63% un nivel medio y el 13% un nivel bajo. En términos de aprendizaje del inglés, el 16% de los estudiantes alcanzó un nivel destacado, el 46% logró un nivel esperado, el 32% se ubicó en el nivel proceso y el 7% en el nivel inicio. La investigación concluyó que existe una correlación positiva media entre la motivación y el aprendizaje del inglés ($Rho=0,512$), así como entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés ($Rho=0,456$), y entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés ($Rho=0,504$).

Avalos (2021) en su tesis realizado en Callao, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria. La metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, con una muestra de 23 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta mediante el cuestionario. Los resultados mostraron que, el 56,52% de los estudiantes presentan una alta motivación, y el 43,48% una motivación media, en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, el 26,09% se ubicó en proceso, el 47,83% tuvo un logro esperado y el 26,09% consiguió un logro estacado; concluyó que la motivación está relacionada con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes ($p\text{-valor}= 0,012$, $r= 0,512$).

Quispe (2021) en su tesis realizado en Lima, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. La metodología siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional, muestra conformada por 70 alumnos de primero a quinto de secundaria, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional, con el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que existe relación directa y significativa entre motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes ($r=0,669$; $p<.001$), existe relación directa y significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje del idioma

inglés, también existe relación directa y significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes ($\rho= 0,390$; $p<.05$).

Vásquez (2020) en su tesis, con la finalidad de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de Duran. La metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 30 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que, un 60% de los estudiantes posee un nivel muy bueno de motivación y un 53,33% posee un nivel regular de aprendizaje del idioma inglés, además se evidencio correlación de Pearson 0,034. Concluyó que existe una correlación positiva débil entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

2.1.3 Nivel local

Cori et al. (2022) llevaron a cabo una tesis en Huánuco con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de motivación y el logro en el aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con una muestra de 64 estudiantes. Se empleó una encuesta mediante cuestionarios para la recolección de datos. Los resultados indicaron un coeficiente correlacional de Pearson de 0,573, reflejando una relación alta y positiva entre las estrategias de motivación y el aprendizaje del inglés. En conclusión, se encontró que las estrategias motivacionales tienen una relación significativa con el logro del aprendizaje del inglés como segunda lengua en los alumnos de segundo grado de secundaria.

Dolores y Alvarado (2020) realizaron un estudio en Huánuco con el objetivo de analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria en Ambo. La investigación empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico y nivel correlacional, trabajando con una muestra de 43 estudiantes de tercer grado. Para recolectar datos, se utilizó una encuesta basada en un cuestionario. Los resultados indicaron que el 6,7% de los estudiantes nunca se siente motivado, el 20,0% casi nunca se siente motivado, el 33,3% manifestó que solo a veces se siente estimulado, el 13,3% experimenta casi siempre un estímulo motivacional, y el 26,7% se siente siempre motivado. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel de aprendizaje del inglés en proceso. Los autores concluyeron que existe una relación

positiva, moderada y significativa entre la motivación y el aprendizaje del inglés entre los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La motivación

2.2.1.1 Definiciones

Según Castro (2019), la motivación es un aspecto complejo del comportamiento humano que afecta a cómo las personas deciden emplear su tiempo, cuánta energía utilizan en una tarea específica, cómo se sienten con respecto a la tarea y cuánto tiempo continúan trabajando en ella. También, Gutiérrez et al. (1994) definieron la motivación como una construcción hipotética utilizada para encontrar determinantes de elección o cambio de comportamiento. Se complementa con, Juárez y Bardales (2022) quienes argumentan que la motivación debe de ser vista como un proceso el cual involucre la conducta propia, así como otras variables que están relacionadas, incluyendo la cognición, el análisis causal, la relevancia para el estado emocional que tiene actualmente del sujeto, en forma de una evaluación, atribución, y la emoción.

Para Chacón y Jayo (2021) la motivación de un individuo es el impulso que le hace avanzar desde el momento de su nacimiento. Es esencial para la supervivencia humana. Los objetivos personales e institucionales sólo pueden alcanzarse mediante el uso de la motivación. Las cosas más importantes pueden lograrse mediante la aplicación del incentivo, entre ellas obtener beneficios y deshacerse de los elementos que suponen un desperdicio. En campo de la educación específicamente en el área de inglés, Álvarez y Rojas (2021) mencionan que cuando un alumno se esfuerza por estudiar, cuando tiene un deseo interno de alcanzar el dominio de una segunda lengua y cuando experimenta la gratificación que supone ir logrando poco a poco ese objetivo, es a lo que nos referimos cuando hablamos de motivación. En base a esto, se puede deducir que el alumno realiza un mayor esfuerzo para lograr el objetivo, que tiene el deseo de hacerlo y que tiene una actitud y aptitud positivas con respecto al aprendizaje.

Resumidamente, la motivación induce a una persona hacia una conducta o comportamiento determinado. Es la combinación de procesos mentales, fisiológicos y psicológicos, los que determinan la fuerza que se utiliza y la dirección en el que se dirige

la energía en una dada situación; estímulos relacionados con el deseo y el interés. Son sentimientos para alcanzar la meta.

2.2.1.2 Enfoques teóricos

La jerarquía de necesidades, también conocida como Pirámide de Maslow (2013), es una de las teorías más conocidas sobre la motivación. Según Maslow, todo ser humano exhibe cinco necesidades que son básicas a lo largo de la vida, que debe satisfacer o encontrar fuentes alternativas de apoyo. El primer nivel de la pirámide, se refiere a aquellas relacionadas con la supervivencia, como la alimentación, el sueño y el bienestar físico. Para los estudiantes, es esencial que estas necesidades estén cubiertas para que puedan concentrarse y aprender de manera efectiva. En este sentido, la motivación para el aprendizaje comienza cuando estas necesidades básicas están satisfechas, permitiendo que los estudiantes se enfoquen en metas académicas.

El segundo nivel, las necesidades de seguridad, incluye tanto la seguridad física como la emocional. Un entorno escolar seguro, libre de amenazas o estrés, es indispensable para que los estudiantes puedan participar activamente en el proceso educativo (Maslow, 2013). En este contexto, los estudiantes que sienten seguridad dentro del aula y en su entorno social tienen una mayor predisposición a involucrarse en el aprendizaje, ya que perciben que este conocimiento les brindará estabilidad futura. La motivación extrínseca juega un rol crucial en este punto, ya que los estudiantes pueden ver el aprendizaje del inglés como una herramienta para acceder a mejores oportunidades laborales o académicas (Thornberry, 2003).

En el tercer nivel, las necesidades sociales, se encuentra el deseo de pertenencia y afecto. Los estudiantes necesitan sentirse aceptados y valorados dentro de su comunidad educativa, lo que implica relaciones positivas con sus compañeros y profesores. En el proceso de aprendizaje, este nivel se manifiesta cuando los estudiantes buscan integrarse a grupos donde el dominio del idioma es valorado (Taormina y Gao, 2013). Además, el inglés como idioma global proporciona un sentido de conexión con una comunidad internacional, lo que puede aumentar la motivación intrínseca al vincular el aprendizaje del idioma con la posibilidad de interacción y pertenencia a una comunidad más amplia (Ryan y Deci, 2000).

El cuarto nivel, las necesidades de estima, se relaciona con el reconocimiento y el desarrollo de la autoestima. Los estudiantes que reciben retroalimentación positiva por sus logros en el aprendizaje desarrollan un mayor sentido de competencia y confianza en sus habilidades, lo que fortalece su motivación tanto intrínseca como extrínseca (Maslow, 2013). Este reconocimiento, que puede venir de profesores, compañeros o incluso de sus propias autoevaluaciones, les impulsa a continuar esforzándose y a fijarse metas más ambiciosas en su proceso de aprendizaje. En este nivel, la motivación intrínseca se ve potenciada cuando los estudiantes empiezan a aprender inglés no solo para cumplir con los requisitos académicos, sino también porque disfrutan del proceso y de los resultados (Richard et al., 2016).

Finalmente, en la cúspide de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización, que implican el deseo de alcanzar el máximo potencial personal. En el contexto del aprendizaje, este nivel representa a aquellos estudiantes que aprenden por el simple placer de hacerlo, por el deseo de mejorar sus habilidades y por el interés de dominar una nueva lengua que les permita expresarse y entenderse en un contexto global (Taormina y Gao, 2013). Esta es la forma más alta de motivación intrínseca, en la que el estudiante se compromete con su aprendizaje porque lo considera una parte integral de su desarrollo personal y su identidad.

2.2.1.3 Importancia en la educación

La motivación en la educación es un factor fundamental que influye en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto del aprendizaje la motivación actúa como el motor que impulsa a los estudiantes a esforzarse, perseverar y comprometerse con el proceso educativo. La importancia de la motivación radica en su capacidad para generar interés genuino por el aprendizaje, lo que a su vez facilita la adquisición de habilidades lingüísticas, el desarrollo de competencias comunicativas y el logro de metas académicas (Juárez y Bardales, 2022). Un estudiante motivado está más dispuesto a participar activamente en las actividades de clase, a explorar nuevas formas de aprender y a superar los desafíos que pueda enfrentar en su proceso formativo (Alemán et al., 2018).

En el aprendizaje, un estudiante intrínsecamente motivado puede estar interesado en mejorar su comprensión y expresión en el idioma, no solo para obtener una buena calificación, sino porque valora el proceso en sí mismo y entiende su importancia para su

vida futura. Por otro lado, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos, como recompensas, calificaciones o el reconocimiento de maestros y compañeros. Ambos tipos de motivación, aunque distintos, son cruciales para el éxito académico y, cuando se combinan adecuadamente, pueden crear un entorno de aprendizaje más efectivo (Thornberry, 2003).

Además, la motivación tiene un impacto directo en la autonomía y la autorregulación del estudiante. Cuando los estudiantes están motivados, ya sea por interés personal o por la promesa de recompensas externas, tienden a asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica que planifican mejor sus actividades de estudio, gestionan su tiempo de manera eficiente y son más perseverantes ante las dificultades (Ryan y Deci, 2000). En el contexto del aprendizaje del inglés, la motivación puede llevar a los estudiantes a buscar recursos adicionales, como plataformas digitales o conversaciones con hablantes nativos, para mejorar su comprensión y uso del idioma. Este nivel de involucramiento es clave para el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas (Álvarez y Rojas, 2021).

Asimismo, la motivación contribuye a la formación de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los estudiantes que se sienten motivados suelen tener una disposición más abierta y receptiva hacia nuevas experiencias educativas. En el caso del aprendizaje del inglés, esto puede traducirse en una mayor disposición para practicar el idioma, participar en dinámicas de conversación, leer en inglés o realizar actividades de comprensión auditiva (Soledispa-Morán y Saona-Villamar, 2023).

2.2.1.4 Dimensiones de la motivación

La teoría de la autodeterminación afirma que existen dos factores que pueden motivar a los alumnos a aprender: el interno y el externo. En otras palabras, la motivación es extrínseca si procede de fuentes externas caso contrario será intrínseca (Wood, 2019). Teniendo en consideración las teorías mencionadas y la investigación Juárez y Bardales (2022) en la presente indagación, se consideraron como dimensiones de la motivación; intrínseca y extrínseca.

Motivación intrínseca. En este sentido, Woolfolk (2010) asevera que la motivación intrínseca viene a ser “una tendencia humana natural a buscar y superar desafíos cuando perseguimos intereses y habilidades personales. Cuando estamos esencialmente

motivados, no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad en sí es gratificante” (p. 377). Según Aguado (2015), la motivación fundamental es la que resulta de los intereses personales. Por otro lado, la motivación externa tiene como objetivo evitar castigos u obtener recompensas externas. Asimismo, García (2008) complementa mencionando que la consecución de objetivos personales, como ampliar sus conocimientos, es planteada por estudiantes intrínsecamente motivados que encuentran satisfacción en el aprendizaje en lugar de necesitar presiones o incentivos. Esto sugiere que la motivación intrínseca es favorable en el aprendizaje autónomo. Cuando existen estas motivaciones esenciales, el aprendizaje es cuantitativa y cualitativamente productivo porque los individuos aprenden por sí mismos en lugar de recibir ayuda externa.

Motivación extrínseca. Proviene de su entorno externo único. Dicho de otro modo, los alumnos se interesan por las labores de aprendizaje porque los ven como una herramienta u objetivo para alcanzar metas totalmente distintas, ya sea recompensas físicas o beneficios cognitivos y emocionales (Ryan y Deci, 2000). La idea de motivación extrínseca se refiere a la realización de una acción con el objetivo de lograr alguna consecuencia separada y, como resultado, contrasta con la idea de motivación interna, que busca la realización inherente que resulta de la propia actividad (Richard et al., 2016). Se dice que una tarea está motivada por factores externos cuando se hace algo con interés de mejorar las notas, impedir castigos, animar al profesor o por otros motivos aparte de la tarea (Woolfolk, 2010). Dicho de otro modo, los estudiantes se sienten alentados a instruirse del exterior puesto que reciben mejores notas, premios y títulos. Un proceso que depende de incentivos y que no requiere un pensamiento consciente para influir en la respuesta de una persona a una tarea desempeña un papel directo y más eficaz a la hora de controlar cómo cambian sus respuestas a lo largo del tiempo (Anselme y Robinson, 2019).

2.2.2 Aprendizaje del inglés

2.2.2.1 Definiciones

Según Meza (2013) el concepto de aprendizaje es una construcción científica que se deriva de observaciones del comportamiento en escenarios repetidos. Estas observaciones se deducen no sólo de la observación del rendimiento, sino también del entorno que genera dicho rendimiento. Por tanto, el aprendizaje implica cambios constantes y

continuos en nuestro potencial para interactuar con el entorno, lo que afecta a la mayoría de nuestras actividades cotidianas y hace posible que se produzcan procesos diestros y automáticos como el pensar positivamente. En consecuencia, la conducta que refleja el aprendizaje puede servir de base al mismo.

También Cronquist y Fiszbein (2017) mencionan que, el aprendizaje es un cambio en el comportamiento de los individuos en determinadas situaciones, como producto de su experiencia repetida, siempre que el cambio de comportamiento no pueda explicarse en términos de su propensión innata a responder, como la madurez o estados temporales (como cansancio, alcoholismo, impulsividad, etc.). Asimismo, Soledispa y Saona (2023) mencionan que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, competencias, habilidades o aptitudes a través de la experiencia y de la educación. Teniendo en consideración que el aprendizaje es el cambio de comportamiento, es decir, un cambio en la forma de comprender al sujeto, según la epistemología científica.

Según el Minedu (2016), “la enseñanza del inglés responde a los beneficios de involucrar a los ciudadanos con una visión de un mundo global que puedan interactuar a través de los diversos medios digitales que actualmente predominan” (p. 359). La enseñanza del inglés en los centros de enseñanza ha evolucionado más allá de los tiempos en que los profesores sólo recibían una formación básica y no podían contribuir de forma significativa a la comunicación en lenguas extranjeras, así como de los tiempos del tradicionalismo.

En el contexto específico del aprendizaje de inglés, según Chacón y Jayo (2021) se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias en el idioma inglés. Este proceso está influenciado por diversos factores, siendo la motivación uno de los más significativos. El aprendizaje no solo implica la memorización de vocabulario y reglas gramaticales, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones comunicativas reales, lo que incluye la expresión y comprensión oral, así como la producción de textos en inglés.

Por tanto, se entiende por aprendizaje el proceso de adquirir una nueva información ya conocida por la persona. El aprendizaje es el proceso a través del cual una persona cambia su manera de actuar y adquiere conocimientos y así desarrollar un nuevo comportamiento,

el aprendizaje te permite tomar decisiones cruciales en la vida, mientras que el aprendizaje ayuda a su actitud, también puede presagiar que va a cambiar.

2.2.2.2 Enfoques teóricos

En el contexto de la investigación el desempeño académico se sustenta en diversas teorías del aprendizaje que explican cómo los estudiantes adquieren y procesan conocimientos. Primero, desde la perspectiva del condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento operante de Skinner, el aprendizaje es una respuesta a estímulos y refuerzos del entorno. En este caso, la conexión positiva que los estudiantes establecen entre el proceso de aprendizaje del idioma inglés y las experiencias gratificantes, como el reconocimiento de sus logros, puede actuar como un motor de motivación. Esta motivación incrementa la probabilidad de un mejor rendimiento académico, ya que el estudiante asocia el esfuerzo y la dedicación con resultados positivos y satisfactorios (Cabrera et al., 2016). En este enfoque, el aprendizaje del inglés se ve impulsado por los refuerzos externos, lo que resalta la importancia de la motivación extrínseca en el proceso educativo.

Desde el cognitivismo, el aprendizaje se concibe como un proceso que involucra la organización, almacenamiento y aplicación de la información adquirida. Esto implica que los estudiantes que logran procesar de manera efectiva la información relacionada con el idioma inglés, formando representaciones mentales y esquemas cognitivos, están en mejores condiciones de aplicar ese conocimiento en diferentes contextos académicos. El rendimiento en el aprendizaje del inglés depende, en gran medida, de la habilidad de los estudiantes para organizar y retener el conocimiento lingüístico, así como de su capacidad para utilizarlo en situaciones comunicativas (Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones, 2022). En este enfoque, la motivación intrínseca también juega un papel crucial, ya que los estudiantes que encuentran valor personal en el aprendizaje tienden a involucrarse más profundamente en el proceso.

Por último, el constructivismo plantea que los estudiantes no aprenden de manera pasiva, sino que construyen activamente su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno y la integración de nuevas experiencias en sus estructuras cognitivas preexistentes. En el aprendizaje del inglés, esto significa que los estudiantes no solo memorizan reglas gramaticales o vocabulario, sino que construyen significados y comprensiones que les permiten comunicarse eficazmente (Gopalan et al., 2018). Este

enfoque resalta la importancia de una enseñanza que fomente la interacción activa y significativa con el idioma, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y reales.

2.2.2.3 Factores que inciden en el aprendizaje

Rodríguez y Mariana (2019) menciona los factores que pueden tener incidencia en el aprendizaje académico que son los siguientes:

Factor sociológico. Está muy vinculado con el entorno socioeconómico familiar, referencia cercana, exposición constante a la fijación de metas, proyectos, desafíos individuales o grupales, educación u ocupación de los padres, etc. También muestra el papel principal que juegan las familias en la creación de la identidad del educando desde la primera infancia. Una historia familiar identificable o un entorno social en el que los estudiantes se desarrollan, positiva o negativamente, ayuda a mejorar sus logros.

Factor psicológico. La personalidad, la motivación, la inteligencia y otras características neurológicas influyen en el rendimiento académico de un estudiante. Junto a esto, se evalúa la autoimagen, la estabilidad emocional y la ansiedad en el temperamento del estudiante. Luego, estos rasgos se correlacionan con su desempeño académico para comprender cómo la salud mental de un estudiante se relaciona con su desempeño. Esta información se utiliza tanto desde una perspectiva clínica como de investigación.

Factor pedagógico. Este elemento enfatiza procesos y experiencias de carácter educativo, tales como percepciones, métodos y habilidades de aprendizaje de los docentes. En otras palabras, el entorno escolar como entorno social. Otro agente que interviene en el desempeño es un agente que trabaja en el aula, como son las expectativas proactivas que los estudiantes esperan de los docentes y de las instituciones que los acogen.

2.2.2.4 Dimensiones

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu), a través del Diseño Curricular Nacional, ha establecido un sistema de evaluación basado en niveles de logro para medir el desempeño académico de los estudiantes a lo largo del tiempo (Minedu, 2016). Estos niveles se representan mediante siglas que reflejan el grado de desarrollo de las competencias esperadas. En el contexto específico de esta investigación, la evaluación del aprendizaje en el área de inglés se fundamentará en las competencias definidas por el

Currículo Nacional vigente. Estas competencias constituirán las dimensiones de análisis para medir el desempeño académico de los alumnos de secundaria en el área de inglés.

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales (Minedu, 2016).

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencia, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados (Minedu, 2016).

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así

como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita (Minedu, 2016).

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

Capacidad. Son potencialidades innatas en las personas que pueden desarrollarse a lo largo de la vida. Están enraizadas en procesos socioemocionales, cognitivos y motores que permiten el desarrollo total del individuo que las desarrolla (Castro, 2007).

Competencia docente. La actividad docente que practica ya no es simplista, sino una compleja progresión de destrezas, habilidades y conocimientos para promover el desarrollo de las competencias de los educandos (Castro, 2007).

Comprensión. Es el proceso del desarrollo del significado a través del aprendizaje de los conceptos pertinentes (Rojas, 2003).

Comunicación. Es una manera real que sirve a las personas para que envíen y obtengan información que sea conocimiento. Se puede dar oralmente o escrito, y también de una manera especial que se puede entender por medio de gestos (Minedu, 2016).

Docente. Una persona que ha estudiado en una institución de educación superior y adquirió habilidades que pueden transferirse al aula a través de actividades profesionales.

Enseñanza. Es el acto de enseñar. Es la condición para transferir conocimientos entre los que ya saben algo y los que logran aprender (Meza, 2013).

Estrategia. Es entendida como una recomendación que se debe seguir para lograr una meta u objetivo usando muchos recursos.

Lenguaje. Es considerado una manera de expresión humana que consiste en un conjunto de grafemas y símbolos, que se puede expresar verbalmente, escrito o a través de gestos.

Materiales didácticos. Se entienden como las diversas formas que los educadores dan uso a los recursos durante el proceso de instrucción (Meza, 2013).

Motivación. Es un tipo de interés sugerido por las inclinaciones de las personas a una situación específica. Las personas tienen la capacidad de crear sus propias motivaciones, o generarlas de manera externa (Thornberry, 2003).

Pronunciación. Es una condición que se manifiesta cuando uno se expresa verbalmente y depende del lenguaje y del grafema que se utilice (Chacón y Jayo, 2021).

Vocabulario. También se conoce como el conjunto de términos verbales propios de una determinada lengua. Es o son frases, textos usados por alguien (Meza, 2013).

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.
- b) Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.

3.2 Variables y operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Motivación	Motivación Intrínseca	- Interés por el aprendizaje	1,2
		- Satisfacción personal por el logro	3,4
		- Autodeterminación	5,6
		- Retos intelectuales	7
Motivación Extrínseca	Motivación Extrínseca	- Reconocimiento externo	8,9
		- Expectativas sociales	10,11
		- Beneficios académicos	12,13
		- Oportunidades laborales	14,15
Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Registro de notas:
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto escrito - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	- Destacado (AD) - Esperado (A) - En proceso (B)
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- En inicio (C)

3.3 Definición teórica de variables

Motivación. Se define como un factor significativo que impulsa a los individuos hacia la consecución de sus objetivos, especialmente en el contexto educativo. Se considera un componente crucial que afecta el aprendizaje y la conducta de los estudiantes. La motivación puede ser intrínseca, que se refiere al deseo interno de aprender por el placer de hacerlo, o extrínseca, que proviene de factores externos que estimulan el interés y la conducta del individuo hacia el aprendizaje (Juárez y Bardales, 2022).

Aprendizaje del idioma inglés. Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias en el idioma inglés. Este proceso está influenciado por diversos factores, siendo la motivación uno de los más significativos. El aprendizaje no solo implica la memorización de vocabulario y reglas gramaticales, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones comunicativas reales, lo que incluye la expresión y comprensión oral, así como la producción de textos en inglés (Chacón y Jayo, 2021).

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Ámbito o lugar de ejecución

La presente indagación se llevó a cabo en la Institución Educativa N°84250-El Porvenir del distrito de Huacrachuco perteneciente a la Provincia de Marañón de la región Huánuco. Ubicando a 3150 msnm, 08° 36' 11'' latitud sur y a 77° 08' 15'' longitud oeste.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Teniendo en cuenta su finalidad, es estudio fue de tipo básico, toda vez que no se pretendió dar una solución inmediata al problema planteado. Más bien, se pretendió establecer una correlación entre las variables para profundizar el conocimiento. Sustentado en Arias (2020) quien expresan que “en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema, sirven de base teórica para otros tipos de investigación, dentro de este tipo de investigación se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos hasta correlaciones” (p. 43).

El trabajo de investigación fue de nivel correlacional considerando que el estudio se enfocó en describir la relación de la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa 84250-El Porvenir, basado en las afirmaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son “investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

De acuerdo con Rivero et al. (2021), la población se conceptualiza como “el conjunto de individuos, elementos u objetos que poseen la información requerida por el investigador y sobre los cuales se fundamentarán las inferencias del estudio” (p. 69). En el contexto específico de esta investigación, la población estuvo constituido por 94 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 84250-El Porvenir, Huacrachuco.

Tabla 2*Población de estudiantes de secundaria de la I. E. N°84250-El Porvenir*

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	11	13	24
2°	10	11	21
3°	10	8	18
4°	9	7	16
5°	9	6	15
Total	49	45	94

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Según lo indicado por Paragua et al. (2022), una muestra se define como “un conjunto de individuos extraído de la población mediante un procedimiento de muestreo apropiado” (p. 44). Por consiguiente, la investigación estuvo conformado por una muestra de 42 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 84250-El Porvenir, Huacrachuco. Para el cálculo de la muestra se utilizó se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Dónde:

Z= Estadístico de error 95%=1,96

p = Probabilidad de que ocurra el evento 50% = 0,5

q= (1-p) =50% = 0,5

E= error de estimación máximo aceptado 5% = 0,05

N= Población =94.

$$n = \frac{(94)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(94-1)0,05^2 + 1,966^2(0,5)(0,5)} = 76$$

Como: $\frac{n_0}{N} = 76/94 = 0,81 > 0,05$ se reajusta con la formula siguiente:

$$n_f = \frac{n_0}{\left(1 + \frac{n_0}{N}\right)} =$$

$$nf = \frac{(76)}{\left(1 + \frac{76}{94}\right)} = 42,02$$

$$nf = 42$$

El muestreo aplicado fue de tipo estratificado probabilístico, utilizando el método de muestreo aleatorio simple (MAS). Según lo definido por Arispe et al. (2020), este tipo de muestreo “se emplea cuando la población se divide en estratos, lo que permite obtener estimaciones más precisas. Dentro de cada estrato, se puede aplicar el muestreo aleatorio simple” (p. 76). Tapia y Jijón (2018) también destacan que, en el muestreo aleatorio simple, “todos los elementos que conforman la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionado en la muestra. Se utilizan números aleatorios para selección o el método del sorteo o elección dentro de una urna de todos los elementos” (p. 11). Por ello, el muestreo fue estratificado según cada grado y la elección de cada estudiante que conformará la muestra del estudio se realizó a través del muestreo aleatorio simple, para lo cual se llevó a cabo un sorteo entre los alumnos, con el cual cualquiera de ellos tuvo la misma posibilidad de ser seleccionado.

Tabla 3

Número de estudiantes elegidos para la muestra.

Grados	Población	Porcentaje	Muestra	Porcentaje
1°	24	25,53%	11	25,53%
2°	21	22,34%	9	22,34%
3°	18	19,15%	8	19,15%
4°	16	17,02%	7	17,02%
5°	15	15,96%	7	15,96%
Total	94	100,00%	42	100,00%

4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión

Exclusión

- Estudiantes que no contaron con el consentimiento informado firmado.
- Estudiantes que se encontraban con descanso médico o con más 30% de inasistencia.

Inclusión

- Estudiantes de ambos géneros

- Estudiantes de todas las secciones del primero al quinto grado.

4.4 Diseño de investigación

La presente investigación se fundamenta en un diseño no experimental, caracterizado por la ausencia de manipulación deliberada de las variables en estudio (Fuentes-Doria et al., 2020). Respecto a su dimensión temporal, se adoptó un enfoque transversal, dado que la recolección de datos se efectuó en un único momento específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Atendiendo a su naturaleza correlacional, el esquema de investigación se estructura de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra

V1: Motivación.

V2: Aprendizaje de inglés.

r: Relación entre las variables.

4.5 Métodos, técnicas e instrumentos

4.5.1 Métodos

Durante el desarrollo de la investigación, se siguió el método hipotético-deductivo, respaldado por Bernal (2010), quien lo describe como “un procedimiento que inicia con afirmaciones en forma de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). Por tanto, el método de investigación utilizado fue el hipotético-deductivo, porque a partir del problema de investigación observado bajos rendimientos en el área de inglés en los estudiantes, se han formado la hipótesis, que mediante un procedimiento estadístico fueron contrastados.

4.5.2 Técnicas

Para obtener información sobre el nivel de motivación de los estudiantes en el estudio, se empleó la técnica de la encuesta. Según Bernal (2010) “la encuesta se realiza mediante la utilización de un cuestionario o una serie de encuestas que fueron formuladas con la

intención de recopilar datos de los individuos” (p. 194). La técnica de análisis documental se utilizó para recopilar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Según Arias (2020) esta técnica se define como el proceso de identificación, recopilación y análisis de los documentos pertinentes a los hechos o circunstancias que se investigan.

4.5.3 Instrumentos

Para evaluar las dimensiones relacionadas con la variable de motivación, se empleó un cuestionario. Ñaupas et al. (2018) definen el cuestionario como “un conjunto sistemático de preguntas escritas, cuya estructura se basa en supuestos operativos y en la identificación de variables e indicadores” (p. 291). Para abordar la variable de motivación, se ha elaborado un cuestionario que incluye dos dimensiones: extrínseca y intrínseca. Este cuestionario consta de 15 ítems, cada una de las cuales ofrece tres opciones de respuesta de tipo Likert. Además, se utilizó el registro de calificaciones como una herramienta para evaluar el rendimiento de los estudiantes. Se calculó un promedio de los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones correspondientes a las competencias del área de inglés.

4.5.3.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El proceso de validación, de acuerdo con la explicación de Useche et al. (2019), se refiere “a la medida en que un instrumento cumple eficazmente con sus objetivos y atributos” (p. 55). En este sentido, se llevó a cabo a través de un juicio de expertos, el cual, según la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “implica evaluar en qué medida un instrumento efectivamente mide la variable de interés, basándose en la opinión de expertos en el campo” (p. 235). En este estudio, la validación se llevó a cabo con profesionales expertos en el tema, quienes evaluaron y validaron el cuestionario diseñado para medir las variables. Los resultados detallados se encuentran en el anexo.

4.5.3.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La fiabilidad del instrumento se examinó mediante la aplicación de la prueba de Alfa de Cronbach, una medida estadística empleada para verificar la consistencia y confiabilidad de un instrumento de evaluación Likert (Fuentes-Doria et al., 2020). Para, ello se realizó una prueba piloto que contó con la participación de 15 estudiantes. Los resultados obtenidos de esta evaluación mostraron coeficientes de 0,895 indicando una confiabilidad significativamente alta del cuestionario.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario	0,895	15

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.6.1 Datos a registrar

Para este estudio, se recopilaban datos primarios mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a los alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 84250-El Porvenir, Huacrachuco. El cuestionario fue diseñado para obtener información sobre la variable motivación. Es importante señalar que la recopilación de estos datos se realizó garantizando el anonimato de los participantes y con el consentimiento informado de los mismos, cumpliendo con los principios éticos de la investigación y las normativas de protección de datos personales.

4.6.2 Procedimiento

- Se elaboró un cuestionario estructurado y específico para abordar la variable motivación. El instrumento fue sometido a un proceso de validación por expertos en el área y se realizó una prueba piloto para garantizar su claridad y pertinencia.
- Se obtuvo la aprobación formal de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación. Asimismo, se gestionó el consentimiento informado de cada participante, explicando el propósito del estudio y garantizando la confidencialidad de sus respuestas.
- El cuestionario se administró a los estudiantes de secundaria, asegurando una muestra representativa de los diferentes grados. Se implementaron medidas para maximizar la tasa de respuesta y minimizar los errores de recopilación.
- Las respuestas se codificaron y se ingresaron en una base de datos diseñada específicamente para este estudio. Se realizó una verificación rigurosa para detectar y corregir posibles errores de entrada de datos.

4.6.3 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

El análisis de datos se realizó mediante técnicas descriptivas e inferenciales, utilizando el software estadístico SPSS en su versión 27. Quesada et al. (2018) definen la estadística

descriptiva como “el proceso de organización y clasificación de datos cuantitativos obtenidos durante la fase de medición” (p. 30). En este contexto, se emplearon tablas de frecuencia y de contingencia. Los rangos para la variable motivación, se construyeron mediante baremos, teniendo en consideración los niveles bajo, medio y alto.

Por otro lado, Ñaupás et al. (2018), refieren que el “análisis inferencial es un elemento esencial dentro del ámbito más amplio de la estadística. Su objetivo principal consiste en obtener inferencias y generalizar las características observadas a la población completa” (p. 430). En consecuencia, dado que los datos no siguen una distribución normal, se ha optado por llevar a cabo pruebas de contraste no paramétricas, como la correlación de Tau_b de Kendall para comprobar las hipótesis.

4.7 Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo bajo estrictos principios éticos, siguiendo las directrices establecidas por el Código de Ética en Investigación y adhiriéndose a las normas internacionales de conducta ética en la investigación científica. Antes de iniciar el estudio, se proporcionó a todos los participantes una explicación exhaustiva y comprensible sobre los objetivos, metodología, duración estimada, posibles beneficios y riesgos potenciales de la investigación. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres de cada uno de los participantes, respetando así su autonomía y derecho a la autodeterminación. Se garantizó el anonimato en la presentación de resultados.

Los datos recopilados fueron tratados con absoluta integridad, evitando cualquier tipo de manipulación, fabricación o falsificación. Se reconoció y citó apropiadamente todas las contribuciones teóricas y empíricas de otros autores que fundamentaron esta investigación. Las citas y referencias bibliográficas se elaboraron siguiendo meticulosamente las normas de estilo APA 7^a edición, asegurando así el respeto a los derechos de propiedad intelectual y evitando cualquier forma de plagio.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos que responden a los objetivos planteados en la indagación, iniciando por los objetivos específicos y finalizando con el general.

Tabla 5

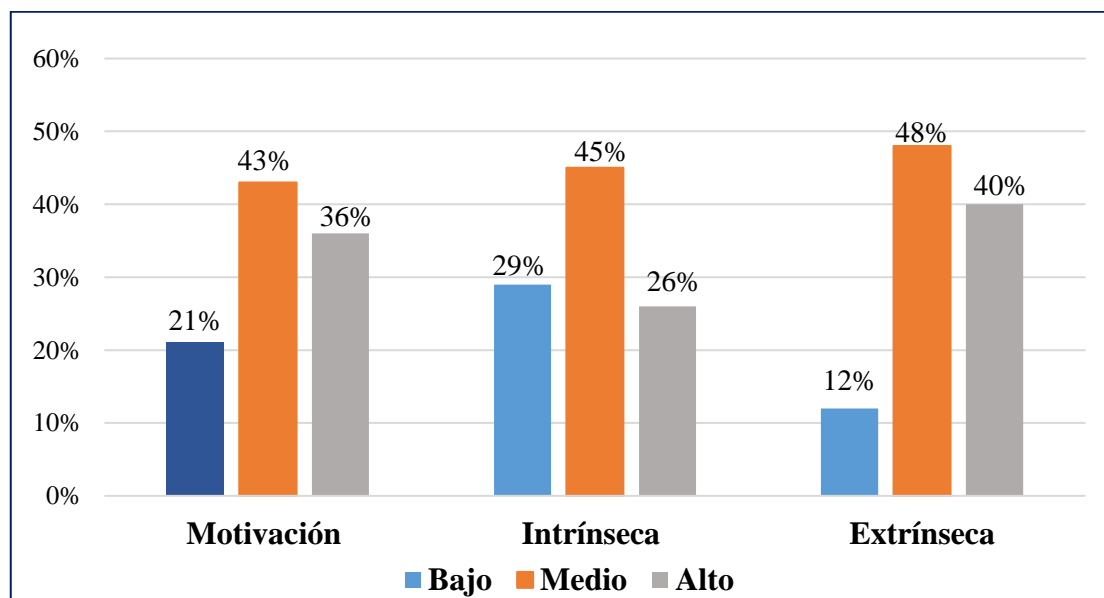
Nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°84250-El Porvenir

Nivel	V: Motivación		D1: Intrínseca		D2: Extrínseca	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	21	12	29	5	12
Medio	18	43	19	45	20	48
Alto	15	36	11	26	17	40
Total	42	100	42	100	42	100

Nota. Elaborado en base a los datos del cuestionario aplicado en la investigación.

Figura 1

Niveles de motivación en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°84250



Según los datos presentados en la tabla 5 y la figura 1, se observa que el 43% (18) de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°84250-El Porvenir reporta un nivel de motivación medio, mientras que el 36% (15) refleja un nivel de motivación alto. Por otro lado, el 21% (9) de los alumnos muestra un nivel bajo de motivación. Estos resultados indican que una

mayoría significativa de los estudiantes no experimenta una motivación robusta, ya sea intrínseca o extrínseca, para el aprendizaje del idioma inglés, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias que promuevan un mayor interés y compromiso en esta área.

Tabla 6

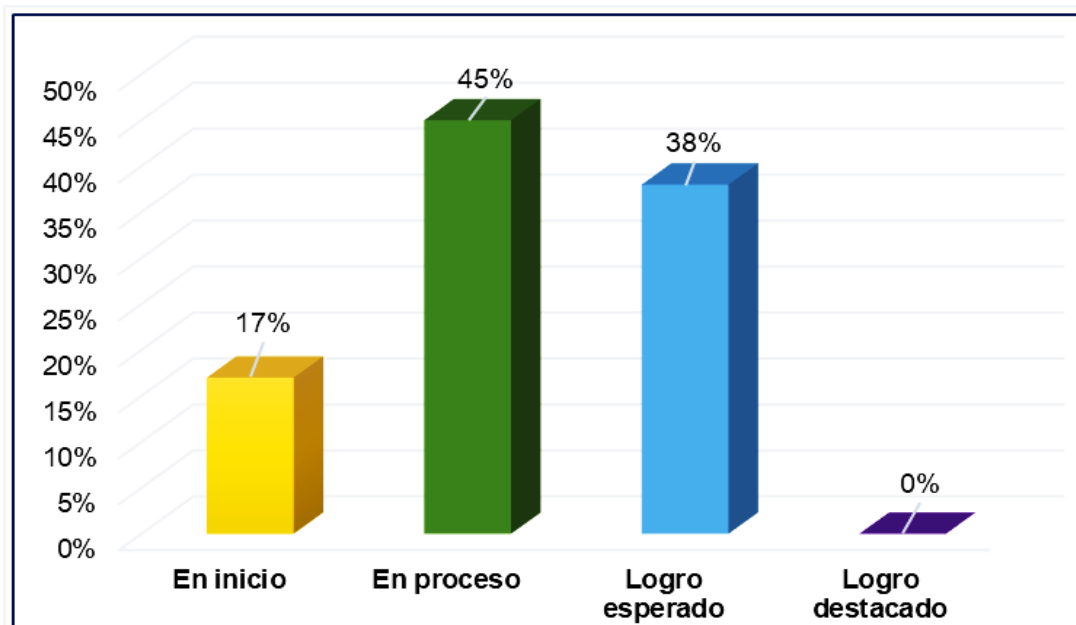
Nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	7	17%
En proceso	19	45%
Logro esperado	16	38%
Logro destacado	0	0%
Total	42	100%

Nota. Elaborado en base a los datos del registro de notas.

Figura 2

Nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria



De acuerdo con los datos presentados en la tabla 6 y la figura 2, el 45% (19) de los estudiantes del primer al quinto grado de secundaria de la I.E. N°84250-El Porvenir se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a su logro de aprendizaje en inglés. Asimismo, el 38% (16) ha alcanzado el nivel esperado, mientras que el 17% (7) permanece en el nivel de inicio, y ningún estudiante ha logrado un nivel destacado. Estos resultados sugieren que la mayoría de los alumnos enfrenta dificultades significativas en el

aprendizaje del idioma inglés, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas para mejorar su desempeño en esta área.

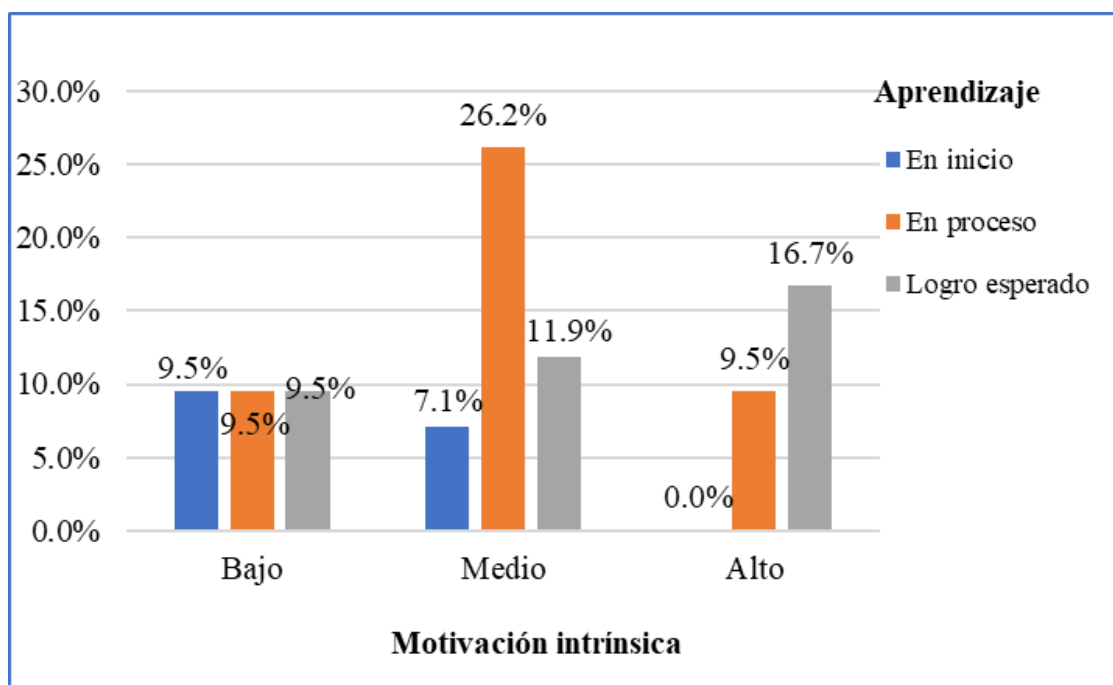
Tabla 7

La motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria

		Aprendizaje de inglés			Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado		
Motivación intrínseca	Bajo	N°	4	4	4	12
		%	9,5%	9,5%	9,5%	28,6%
	Medio	N°	3	11	5	19
		%	7,1%	26,2%	11,9%	45,2%
	Alto	N°	0	4	7	11
		%	0,0%	9,5%	16,7%	26,2%
Total		N°	7	19	16	42
		%	16,7%	45,2%	38,1%	100,0%

Figura 3

Niveles de motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés



De acuerdo con los datos de la tabla 7 y la figura 3, se observa que el 26,2% (11) de los estudiantes presentan un alto nivel de motivación intrínseca, de los cuales el 16,7% (7)

ha alcanzado el nivel de logro esperado en el área de inglés. Por otro lado, el 45,2% (19) de los estudiantes manifiestan un nivel medio de motivación intrínseca, y de este grupo, la mayoría, un 26,2% (11), se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso. Finalmente, el 28,6% (12) de los estudiantes expresan un bajo nivel de motivación intrínseca, lo que se refleja en su mayoría con logros en los niveles de inicio y proceso. Estos resultados sugieren una posible relación positiva entre la motivación intrínseca de los estudiantes y su rendimiento en el aprendizaje del inglés, ya que aquellos con mayor motivación tienden a obtener mejores resultados en su desempeño académico.

Tabla 8

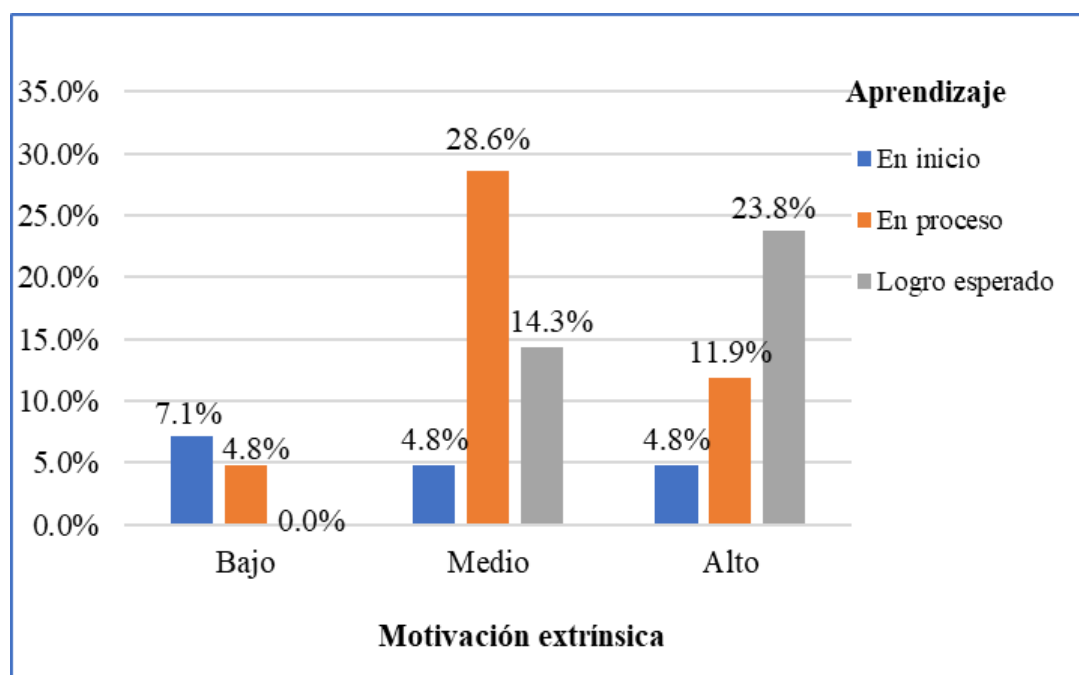
La motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria

		Aprendizaje de inglés			Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado		
Motivación extrínseca	Bajo	N°	3	2	0	5
		%	7,1%	4,8%	0,0%	11,9%
	Medio	N°	2	12	6	20
		%	4,8%	28,6%	14,3%	47,6%
	Alto	N°	2	5	10	17
		%	4,8%	11,9%	23,8%	40,5%
Total	N°	7	19	16	42	
	%	16,7%	45,2%	38,1%	100,0%	

Según los datos de la tabla 8 y la figura 4, el 40,5% (17) de los estudiantes presenta un alto nivel de motivación extrínseca, de los cuales el 23,8% (10) alcanza el nivel de logro esperado en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, un 47,6% (20) de los estudiantes manifiestan un nivel medio de motivación extrínseca, y de estos, la mayoría (28,6%, 12 estudiantes) se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso. Por último, el 11,9% (5) de los estudiantes expresan un bajo nivel de motivación extrínseca, lo que en su mayoría (7,1%, 3 estudiantes) se refleja en un aprendizaje en el nivel de inicio. Estos resultados sugieren una posible relación positiva entre la motivación extrínseca de los estudiantes y su rendimiento en el aprendizaje del inglés, ya que aquellos con mayor motivación extrínseca tienden a obtener mejores resultados en su desempeño académico.

Figura 4

Niveles de motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés

**Tabla 9**

La motivación y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria

		Aprendizaje de inglés			Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado		
Motivación	Bajo	N°	4	3	2	9
		%	9,5%	7,1%	4,8%	21,4%
	Medio	N°	2	12	4	18
		%	4,8%	28,6%	9,5%	42,9%
	Alto	N°	1	4	10	15
		%	2,4%	9,5%	23,8%	35,7%
Total	N°	7	19	16	42	
	%	16,7%	45,2%	38,1%	100,0%	

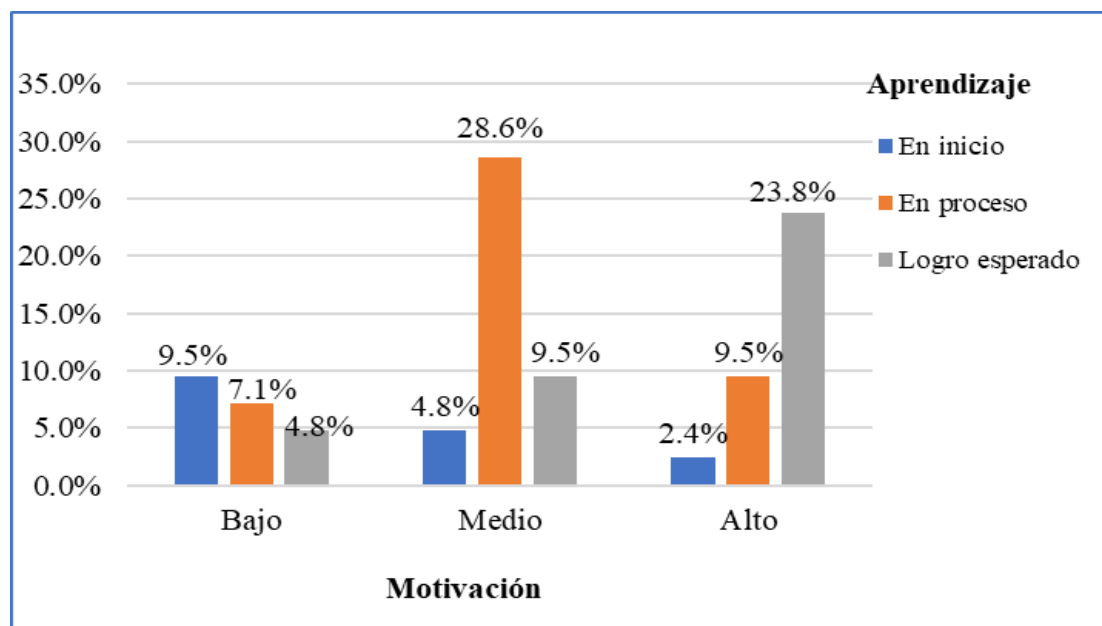
Nota. Elaborado en base a los datos de la encuesta aplicado en la investigación

De acuerdo con los datos de la tabla 9 y la figura 5, el 35,7% (15) de los estudiantes presenta un alto nivel de motivación, de los cuales el 23,8% (10) ha alcanzado el nivel de logro esperado en el área de inglés. Por otro lado, un 42,9% (18) de los estudiantes manifiestan un nivel medio de motivación, y la mayoría de ellos, el 28,6% (12), se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso. Finalmente, el 21,4% (9) de los

estudiantes muestra un bajo nivel de motivación, de los cuales el 9,5% (4) se sitúa en el nivel de inicio en el aprendizaje del inglés. Estos resultados sugieren una posible relación positiva entre el nivel de motivación de los estudiantes y su rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, ya que aquellos con mayor motivación tienden a alcanzar mejores resultados en su desempeño académico.

Figura 5

Niveles de motivación y el aprendizaje del idioma inglés



5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad

Considerando que las variables estudiantes fueron procesados como cualitativas ordinales de un máximo de cuatro categorías, no fue necesario realizar la prueba de normalidad, asumiendo que los datos no presentan normalidad, se usará la prueba de correlación de Tau b de Kendall.

5.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés

en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, 2023

Tabla 10

Ccorrelación de la motivación y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria

	Tau-b de Kendall	Aprendizaje de inglés
	Coeficiente de correlación	0,414**
Motivación	Sig. (bilateral)	0,003
	N°	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 10 muestra una correlación significativa entre las variables indagadas, porque el nivel de significancia es menor a 0,05 ($p=0,003<0,05$). De igual forma, el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0,414; nos confirma que la correlación es positiva de grado medio, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio.

Hipótesis específico 1:

Hi: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250-El Porvenir.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250-El Porvenir.

Tabla 11

Prueba de correlación de la motivación intrínseca y el aprendizaje de inglés

	Tau-b de Kendall	Aprendizaje de inglés
	Coeficiente de correlación	0,300*
Motivación intrínseca	Sig. (bilateral)	0,038
	N°	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 11, muestra una correlación significativa entre las variables indagadas, porque el nivel de significancia es menor a 0,05 ($p=0,038<0,05$). De igual forma, el coeficiente

de correlación Tau-b de Kendall de 0,300; nos confirma que la correlación es positiva de grado bajo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específico 2:

Hi: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250-El Porvenir

Ho: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250-El Porvenir

Tabla 12

Prueba de correlación de la motivación extrínseca y el aprendizaje de inglés

	Tau-b de Kendall	Aprendizaje de inglés
	Coeficiente de correlación	0,386**
Motivación extrínseca	Sig. (bilateral)	0,007
	N°	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 muestra una correlación significativa entre las variables indagadas, porque el nivel de significancia es menor a 0,05 ($p=0,007 < 0,05$). De igual forma, el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0,386; nos confirma que la correlación es positiva de grado moderado, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

5.3 Discusión de resultados

En el presente estudio para el objetivo general, se ha logrado determinar una correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, Huánuco, 2023. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente Tau-b de Kendall (0,414 con una significancia de 0,003) revelan una correlación positiva de grado medio, indicando que, a mayor motivación de los estudiantes, mayor es el logro de aprendizaje del idioma inglés. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa y los antecedentes mencionados, aunque se observan algunas variaciones en la intensidad de la relación.

Al comparar nuestros resultados con estudios previos, encontramos que Álvarez y Rojas (2021) reportaron una relación directa y positiva, aunque débil, entre motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios de Medellín, Colombia. La diferencia en la intensidad de la relación podría atribuirse a variaciones en el nivel educativo o contexto cultural. Por otro lado, Avalos (2021) encontró una relación significativa ($r = 0,512$) entre motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria en Callao, resultado que se asemeja más al nuestro y refuerza la validez de la relación encontrada en contextos educativos peruanos. Quispe (2021) reportó una relación directa y significativa más fuerte ($r=0,669$) en estudiantes de secundaria en Lima, mientras que Cori et al. (2022), en un estudio realizado también en Huánuco, encontraron una relación alta y positiva ($r=0,573$) entre estrategias de motivación y aprendizaje del inglés. Estas variaciones en la intensidad de la relación podrían deberse a factores contextuales o metodológicos específicos de cada estudio, pero todos confirman la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés.

La correlación positiva de grado medio encontrada en nuestro estudio sugiere que la motivación juega un papel importante, aunque no determinante, en el aprendizaje del inglés. Esto implica que otros factores también influyen en el proceso de aprendizaje, lo cual abre camino a futuras investigaciones. Nuestros hallazgos respaldan la teoría de Thornberry (2003) sobre la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes más motivados, ya sea por interés personal o por factores externos, tienden a lograr mejores resultados en el aprendizaje del inglés. Estos resultados tienen implicaciones pedagógicas significativas, subrayando la importancia de implementar estrategias que fomenten tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en el aula de inglés.

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir, los resultados obtenidos revelan una distribución variada de los niveles de motivación. Se encontró que el 43% de los alumnos del primer al quinto grado de secundaria presentan una motivación de nivel medio, mientras que un 36% muestran un nivel alto y un 21% exhiben un nivel bajo. Estos hallazgos nos permiten observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un rango de motivación entre medio y alto, lo cual es un indicador positivo para el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Al comparar estos resultados con los estudios previos,

encontramos tanto similitudes como diferencias notables. Juárez y Bardales (2022), en su investigación sobre la motivación en el aprendizaje del inglés en el contexto de la educación virtual en la Selva Peruana, reportaron un 71,23% de estudiantes con un nivel medio de motivación, cifra considerablemente mayor a la encontrada en nuestro estudio. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con nivel alto de motivación fue menor (17,81%) en comparación con nuestros resultados. Estas diferencias podrían atribuirse al contexto específico de la educación virtual y las particularidades de la región selva.

Por otro lado, Vásquez (2022), en su estudio realizado en Carabayllo, encontró una distribución más similar a la nuestra, con un 64% de estudiantes presentando un nivel medio de motivación, aunque con un porcentaje menor de estudiantes altamente motivados (26%). Esta similitud podría sugerir cierta consistencia en los patrones de motivación entre diferentes regiones del Perú, aunque con variaciones locales. Los resultados de Avalos (2021) en Callao muestran una tendencia diferente, con un 56,52% de estudiantes presentando una alta motivación, porcentaje significativamente mayor al encontrado en nuestro estudio. Esta diferencia podría deberse a factores contextuales específicos de la región Callao o a las características particulares de la muestra estudiada.

El estudio de Dolores y Alvarado (2020) en Huánuco, aunque utiliza una escala diferente, muestra cierta similitud con nuestros resultados si agrupamos sus categorías. Sumando las categorías siempre y casi siempre motivados (40%), se acerca a nuestro 36% de alta motivación. Su categoría a veces (33,3%) podría equipararse a nuestro nivel medio (43%). Esta comparación sugiere cierta consistencia en los patrones de motivación dentro de la región Huánuco. Estas variaciones en los niveles de motivación entre diferentes estudios y regiones subrayan la importancia de considerar los factores contextuales en la interpretación de los resultados. Factores como el entorno socioeconómico, la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y las percepciones culturales sobre el aprendizaje del inglés pueden influir significativamente en los niveles de motivación de los estudiantes.

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir 2023, los resultados obtenidos muestran una distribución variada en los niveles de logro. Se observa que el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso respecto al logro de aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 38% alcanza el nivel esperado, un 17% se

ubica en el nivel de inicio, y ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado. Estos hallazgos nos permiten tener una visión clara de la situación actual del aprendizaje del inglés en esta institución educativa. Al comparar estos resultados con los estudios previos, encontramos algunas similitudes y diferencias notables. El estudio de Avalos (2021) realizado en Callao muestra un panorama más optimista, con un 47,83% de estudiantes alcanzando un logro esperado y un 26,09% consiguiendo un logro destacado. Esta diferencia significativa, especialmente en el nivel destacado, podría atribuirse a factores como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles o las características socioeconómicas de la región Callao en comparación con Huánuco. Por otro lado, la investigación de Vásquez (2022) en Carabayllo presenta resultados más similares a los nuestros en cuanto al nivel esperado (46% frente a nuestro 38%), pero muestra una menor proporción de estudiantes en nivel de proceso (32% frente a nuestro 45%) y una presencia de estudiantes en nivel destacado (16%) que no se observa en nuestro estudio. Estas diferencias podrían reflejar variaciones en las prácticas pedagógicas o en el contexto socioeducativo entre Carabayllo y la región de Huánuco.

El estudio de Juárez y Bardales (2022) en la Selva Peruana, aunque utiliza una escala ligeramente diferente, muestra cierta similitud con nuestros resultados si equiparamos su nivel regular (43,84%) con nuestro nivel en proceso (45%). Sin embargo, su porcentaje de nivel bueno (32,88%) es menor que nuestro nivel esperado (38%). Estas similitudes podrían indicar cierta consistencia en los patrones de aprendizaje del inglés en diferentes regiones del Perú, aunque con matices específicos de cada contexto. Es importante destacar que, en nuestro estudio, a diferencia de los otros, no se observan estudiantes en el nivel de logro destacado. Esto podría indicar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas o de proporcionar recursos adicionales para elevar el nivel de excelencia en el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa 84250 El Porvenir.

En relación al objetivo específico de determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir 2023, los resultados obtenidos mediante la prueba de Tau-b de Kendall muestran una relación positiva, con un coeficiente de 0,300 y una significancia de 0,038. Estos hallazgos indican que existe una correlación significativa, aunque de intensidad moderada, entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés, sugiriendo que cuanto más motivados intrínsecamente se encuentren los

estudiantes, mayor será su aprendizaje del idioma inglés. Al comparar estos resultados con los estudios previos, encontramos consistencias y algunas variaciones en la intensidad de la relación. Juárez y Bardales (2022), en su investigación en la Selva Peruana, también concluyeron que existe una relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés. Aunque utilizaron una metodología diferente (chi-cuadrado), sus resultados respaldan la existencia de esta relación en un contexto de educación virtual, lo que sugiere que la conexión entre motivación intrínseca y aprendizaje del inglés se mantiene en diferentes modalidades educativas.

Vásquez (2022), en su estudio en Carabayllo, Lima, encontró una correlación positiva media ($Rho=0,453$) entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés. Este resultado es ligeramente más fuerte que el encontrado en nuestro estudio, lo que podría atribuirse a diferencias en el contexto urbano de Lima comparado con el contexto de Huánuco, o a variaciones en las prácticas pedagógicas o recursos disponibles. Quispe (2021), en su investigación en Lima, reportó una relación directa y significativa entre motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés ($r=0,390$), un resultado que se asemeja más al nuestro en términos de intensidad. Esta similitud refuerza la validez de nuestros hallazgos y sugiere cierta consistencia en la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en diferentes regiones del Perú. Es importante contextualizar estos resultados a la luz de la teoría de Woolfolk (2010), quien define la motivación intrínseca como una tendencia natural a buscar y superar desafíos al perseguir intereses y habilidades personales. Esta definición resalta la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje, ya que implica que los estudiantes motivados intrínsecamente encuentran gratificación en el mismo acto de aprender inglés, sin necesidad de incentivos externos.

En relación al objetivo específico de determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir 2023, los resultados obtenidos mediante la prueba de Tau-b de Kendall revelan una relación positiva, con un coeficiente de 0,386 y una significancia de 0,007. Estos hallazgos indican una correlación significativa y de intensidad moderada entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés, sugiriendo que cuanto más motivados extrínsecamente se encuentren los estudiantes, mayor será su aprendizaje del idioma inglés. Al comparar estos resultados con los

estudios previos, encontramos consistencias y algunas variaciones en la intensidad de la relación. Quispe (2021), en su investigación realizada en Lima, reportó una relación directa y significativa entre motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés ($r=0,390$; $p<.000$). Este resultado es notablemente similar al encontrado en nuestro estudio, lo que refuerza la validez de nuestros hallazgos y sugiere una consistencia en la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje del inglés en diferentes contextos urbanos del Perú.

Vásquez (2022), en su estudio en Carabayllo, Lima, encontró una correlación positiva media ($Rho=0,504$) entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés. Este resultado muestra una relación ligeramente más fuerte que la encontrada en nuestro estudio, lo que podría atribuirse a diferencias en el contexto específico de Carabayllo o a variaciones en las prácticas pedagógicas y los incentivos externos utilizados en ese entorno educativo. Juárez y Bardales (2022), en su investigación en la Selva Peruana, también concluyeron que existe una relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés, aunque utilizaron una metodología diferente (chi-cuadrado). Sus resultados respaldan la existencia de esta relación en un contexto de educación virtual, lo que sugiere que la conexión entre motivación extrínseca y aprendizaje del inglés se mantiene en diferentes modalidades educativas y regiones del país.

Es importante contextualizar estos resultados a la luz de la teoría de Ryan y Deci (2000), quienes definen la motivación extrínseca como aquella que proviene del entorno externo del estudiante. Según esta perspectiva, los alumnos se interesan por las tareas de aprendizaje porque las ven como un medio para alcanzar metas distintas, ya sean recompensas físicas o beneficios cognitivos y emocionales. Esta definición nos ayuda a entender por qué la motivación extrínseca puede tener un impacto significativo en el aprendizaje del inglés.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir de Huacrachuco. El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0,414 con una significancia de 0,003 indica una correlación positiva de grado medio. Esto implica que, a mayor motivación de los estudiantes, mayor es el logro de aprendizaje del idioma inglés que obtienen.
- Se identificó que el nivel de motivación en los estudiantes se distribuye principalmente entre los niveles medio y alto. El 43% de los alumnos presentan una motivación de nivel medio, el 36% muestran un nivel alto y el 21% exhiben un nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen una disposición favorable hacia el aprendizaje del inglés, aunque existe un grupo significativo que requiere atención para mejorar su motivación.
- Se identificó que el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes se concentra principalmente en los niveles de proceso y esperado. El 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, el 38% alcanzan el nivel esperado, un 17% se ubican en el nivel de inicio y ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado. Estos resultados sugieren que, si bien hay un progreso significativo en el aprendizaje del inglés, existe un amplio margen de mejora.
- Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés. El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0,300 indica una correlación positiva de intensidad moderada. Esto sugiere que cuanto más motivados intrínsecamente se encuentren los estudiantes, mayor será su aprendizaje del idioma inglés, aunque la relación no es tan fuerte como con la motivación general.
- Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés. El coeficiente de correlación Tau-b de Kendall de 0,386 indica una correlación positiva de intensidad moderada, ligeramente más fuerte que la relación con la motivación intrínseca. Esto implica que cuanto más motivados extrínsecamente se encuentren los estudiantes, mayor será su aprendizaje del idioma inglés.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Implementar un programa integral de motivación que combine estrategias para fomentar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en el aula de inglés. Realizar evaluaciones periódicas de la motivación de los estudiantes para identificar cambios y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Capacitar a los docentes en técnicas de motivación y su aplicación específica en la enseñanza del inglés.
- Diseñar intervenciones específicas para el 21% de estudiantes con baja motivación, investigando las causas de su falta de interés y abordándolas de manera personalizada. Reforzar las estrategias que han sido efectivas para mantener los niveles medio y alto de motivación en la mayoría de los estudiantes.
- Desarrollar planes de acción específicos para ayudar al 45% de estudiantes en nivel de proceso a alcanzar el nivel esperado. Implementar estrategias de apoyo adicional para el 17% de estudiantes en nivel de inicio, como tutorías personalizadas o clases de refuerzo. Crear un programa de excelencia para fomentar que los estudiantes en nivel esperado puedan alcanzar el nivel destacado, que actualmente no se observa en la institución.
- Fomentar el interés genuino de los estudiantes por el inglés a través de actividades que conecten el aprendizaje del idioma con sus intereses personales y objetivos de vida. Implementar métodos de enseñanza que promuevan la autonomía y el desafío personal, como proyectos autodirigidos o aprendizaje basado en problemas. Crear un ambiente de aprendizaje que celebre el progreso y los logros personales, más allá de las calificaciones.
- Diseñar un sistema de recompensas e incentivos que reconozca y premie el esfuerzo y el progreso en el aprendizaje del inglés. Organizar actividades que muestren la relevancia del inglés para el futuro académico y profesional de los estudiantes, como charlas con profesionales que usan el inglés en su trabajo. Establecer metas claras y alcanzables a corto y largo plazo para el aprendizaje del inglés, y celebrar su consecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. E. (2022). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del centro educativo particular santa rosa hermanas misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5963>
- Aguado, L. (2015). *Emoción, afecto y motivación*. Editorial. Alianza
- Alemán, B., Navarro, O. L., Suárez, R. M., Izquierdo, Y., y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. <https://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Álvarez, J. A., y Rojas, J. D. J. (2021). La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 27-37. <https://doi.org/10.51896/atlante/LFRT8532>
- Anselme, P., y Robinson, M. J. F. (2019). Incentive motivation: The missing piece between learning and behavior. En *The Cambridge handbook of motivation and learning* (pp. 163-182). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316823279.009>
- Arias, J.L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arias Gonzáles, José Luis. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Nacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Avalos, G. A. (2021). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de la I.E San José Maristas del Callao, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58907>

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Cabrera, A. A., Aguirre, N., Alarcón, A., y Cabrera, W. L. (2016). Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén. *Revista Científica Pakamuros*, 4(1), 60-68. <https://doi.org/10.37787/yjjdkn37>
- Castro, A. (2007). Formación Inicial y Profesión docente. La reforma al sistema escolar: aportes para el debate. Santiago: Universidad Diego Portales. Pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Castro-Carracedo, J. M. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Chacón, D., y Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo*, 3(2), 55-72. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.67>
- Cori, E., Huaranga, D. Y., y Huaranga, F. (2022). *Las estrategias motivaciones y el logro del aprendizaje inglés como segunda lengua en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Illathupa, Huánuco 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9799>
- Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina* [Reporte Técnico]. El Diálogo Interamericano. <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/257>
- Dolores, M., y Alvarado, E. C. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo.* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5550>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y*

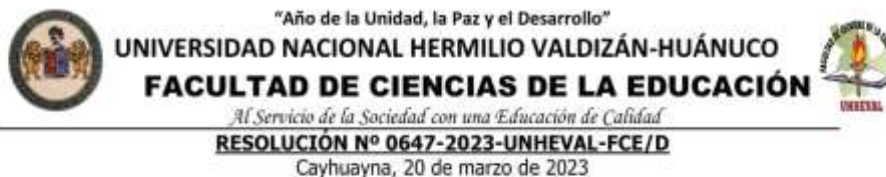
- contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de Educación.
- Gopalan, T., Asokan, S., John, B. J., & Priya, G. P. (2018). School absenteeism, academic performance, and self-esteem as proxy measures of oral health status: A cross-sectional study. *Journal of Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*, 36(4), 339. https://doi.org/10.4103/JISPPD.JISPPD_217_18
- Gutiérrez, C., Sandoval, M., Pereira, C., y Caycedo, C. (1994). La teoría de Premack y el análisis motivacional. *Suma psicol*, 1(1), 26-37. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-468704>
- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Juárez, J. R., y Bardales, E. (2022). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e365. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.365>
- Maslow, A. (2013). *A Theory of Human Motivation*. Lulu.com.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-212. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Nevárez-Espinoza, C. M., y Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacio, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.

- Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2020). *Idiomas oficiales*.
<https://www.un.org/es/our-work/official-languages>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L. A., Paragua, M. G., y Paragua, C. A. (2022). *Investigación Científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. Unheval. <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval>
- Quezada, C., Apolo, N., y Delgado, K. (2018). Investigación científica. En *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 12-38). Editorial UTMACH.
- Quispe, M. A. (2021). *Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso Lima* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5271>
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Aníbal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología de investigación*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval>
- Rodríguez, L., y Marina, P. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/factores-individuales-yfamiliar>
- Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima - Perú: San Marcos.
- Romero, A. de J., Cueva, M. C., Anchatuña, A. L. A., Gallardo, G. J. G., y Barba, N. G. S. (2019). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en el programa de inglés de la universidad técnica de Cotopaxi. *Didasc@lia: didáctica y educación* 10(2), 37-46. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/870>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychological Association, Inc*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/10003-066X.55.1.68>
- Sánchez, M. (2020). *La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa oficial*

- de Cali* [Tesis de maestría, Universidad Icesi Cali]. http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/85570
- Soledispa-Morán, T., y Saona-Villamar, J. (2023). Estrategias de gestión educativa para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución “Gloria Gorelik”. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 52-69. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.1368>
- Taormina, R. J., y Gao, J. H. (2013). Maslow and the Motivation Hierarchy: Measuring Satisfaction of the Needs. *The American Journal of Psychology*, 126(2), 155-177. <https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.126.2.0155>
- Tapia, M. C., y Jijón, E. R. (2018). *Estadística aplicada a la Administración y Economía*. CIDE Editorial. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/72/1>
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(6), 197-216. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vásquez, M. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de Duran* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54060>
- Vásquez, Y. (2022). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Carabayllo, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87384>
- Wood, R. (2019). Students’ Motivation to Engage with Science Learning Activities through the Lens of Self-Determination Theory: Results from a Single-Case School-Based Study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(7), em1718. <https://doi.org/10.29333/ejmste/106110>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (L. E. Pineda, Trad.; 11.^a ed.). Pearson Educación. <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS

Anexo N°01-Resolución de designación de asesor



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Oficio N° 0115-2023-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 09/03/23 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del tema de investigación titulada: **MOTIVACION Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 84250- EL PORVENIR, 2023**, de los alumnos **Asiel Esdras PRINCIPE JARA** y **Juan Enrique PALOMINO FERNANDEZ**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero - Inglés** y con Informe N°27-2022-DTGC-FCE, de fecha 06.MAR.2023, la docente **Mg. Teresa GUERRACARHUAPOMA**, acepta ser asesora de la tesis;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.


SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** a la **Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA**, como Asesora de tesis colectiva titulada: **MOTIVACION Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 84250- EL PORVENIR, 2023**, presentado por los estudiantes **Asiel Esdras PRINCIPE JARA** y **Juan Enrique PALOMINO FERNANDEZ** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero - Inglés**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Angel Lazo Salcedo
DECANO

Anexo N°02-Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir 2022?	Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, 2022.	Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir, 2022.	Motivación	Intrínseca Extrínseca	<p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION Descriptivo correlacional</p> <p>ESQUEMA DE INVESTIGACION</p>  <p>POBLACION 94 estudiantes de secundaria</p> <p>MUESTRA 42 estudiantes de secundaria</p>
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Aprendizaje del idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	
¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?	Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.	Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.			
¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?	Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.				
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.				
¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir	Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250 El Porvenir.				

Anexo N°03-Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de motivación

Grado:

Género: (M)

(F)

Instrucciones: Marque con un aspa “X” la casilla que corresponde. Asegúrese de marcar “X” solo una vez por línea. Tome en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación

N o	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	Dimensión: Motivación Intrínseca			
1	Aprender inglés me parece interesante y disfruto hacerlo			
2	Me siento motivado a estudiar inglés porque es un idioma que me llama la atención			
3	Me siento satisfecho conmigo mismo cuando logro aprender algo nuevo en inglés.			
4	Aprender inglés me hace sentir orgulloso de mis logros.			
5	Estudio inglés por decisión propia, no porque me obliguen.			
6	Me esfuerzo en aprender inglés porque quiero mejorar por mí mismo.			
7	Disfruto superar los desafíos que implica aprender inglés			
	Dimensión: Motivación Extrínseca			
8	Me esfuerzo en aprender inglés porque me gusta recibir elogios de mis profesores y compañeros.			
9	Me siento motivado cuando recibo premios o recompensas por mi desempeño en inglés.			
10	Mi familia espera que aprenda inglés para tener mejores oportunidades en el futuro.			
11	Mis amigos y compañeros me motivan a aprender inglés para no quedarme atrás.			
12	Aprender inglés es importante para mejorar mi rendimiento académico en otras materias			
13	Estoy motivado a aprender inglés porque sé que me ayudará a obtener mejores notas en el colegio			
14	Estudiar inglés me permitirá abrir puertas a mejores empleos en el futuro.			
15	Me motiva a aprender inglés porque me permitirá tener más oportunidades profesionales en mi vida adulta.			

BAREMOS

Variable motivación

Código	Nivel	Mínimo	Máximo
1	Bajo	15	25
2	Medio	26	35
3	Alto	36	45

Anexo N°04-Validación del instrumento por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO CUESTIONARIO

Nombre del experto: Mg. Dante Oliver Tarazona Reyes

Especialidad: Docencia y Gestión Educativa

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad" considerando que el puntaje 1 es el más bajo y el puntaje 4 es el más alto.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84250- EL PORVENIR, 2022"

VARIABLES:

X: Motivación

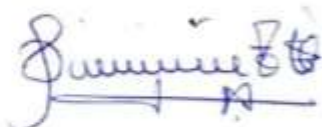
DIMENSIÓN	Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
D1: Motivación Intrinseca	1	Aprender inglés me parece interesante y disfruto hacerlo	4	3	3	4
	2	Me siento motivado a estudiar inglés porque es un idioma que me llama la atención	3	3	4	3
	3	Me siento satisfecho conmigo mismo cuando logro aprender algo nuevo en inglés.	4	3	4	4
	4	Aprender inglés me hace sentir orgulloso de mis logros.	3	4	3	3
	5	Estudio inglés por decisión propia, no porque me obliguen.	4	4	4	4
	6	Me esfuerzo en aprender inglés porque quiero mejorar por mí mismo.	4	3	4	4
	7	Disfruto superar los desafíos que implica aprender inglés	4	3	4	4
D2: Motivación Extrinseca	8	Me esfuerzo en aprender inglés porque me gusta recibir elogios de mis profesores y compañeros.	3	4	3	3
	9	Me siento motivado cuando recibo premios o recompensas por mi desempeño en inglés.	4	4	4	4
	10	Mi familia espera que aprenda inglés para tener mejores oportunidades en el futuro.	3	4	3	3
	11	Mis amigos y compañeros me motivan a aprender inglés para no quedarme atrás.	4	4	4	4
	12	Aprender inglés es importante para mejorar mi rendimiento académico en otras materias	4	3	4	4
	13	Estoy motivado a aprender inglés porque sé que me ayudará a obtener mejores notas en el colegio	4	3	4	4
	14	Estudiar inglés me permitirá abrir puertas a mejores empleos en el futuro.	3	4	3	4
	15	Me motiva a aprender inglés porque me permitirá tener más oportunidades profesionales en mi vida adulta.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



.....
Mg. Dante Oliver Tarazona Reyes
DNI N° 23094087



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO
CUESTIONARIO

Nombre del experto: Mg. Carlos Edinson Carrasco Espinoza

Especialidad: Docencia y Gestión Educativa

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad" considerando que el puntaje 1 es el más bajo y el puntaje 4 es el más alto.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84250- EL PORVENIR, 2022"

VARIABLES:

X: Motivación

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
D1: Motivación Intrínseca	1	Aprender inglés me parece interesante y disfruto hacerlo	4	3	3	4
	2	Me siento motivado a estudiar inglés porque es un idioma que me llama la atención	3	3	4	3
	3	Me siento satisfecho conmigo mismo cuando logro aprender algo nuevo en inglés.	4	3	4	4
	4	Aprender inglés me hace sentir orgulloso de mis logros.	3	4	3	3
	5	Estudio inglés por decisión propia, no porque me obliguen.	4	4	4	4
	6	Me esfuerzo en aprender inglés porque quiero mejorar por mí mismo.	4	3	4	4
	7	Disfruto superar los desafíos que implica aprender inglés	4	3	4	4
D2: Motivación Extrínseca	8	Me esfuerzo en aprender inglés porque me gusta recibir elogios de mis profesores y compañeros.	3	4	3	3
	9	Me siento motivado cuando recibo premios o recompensas por mi desempeño en inglés.	4	4	4	4
	10	Mi familia espera que aprenda inglés para tener mejores oportunidades en el futuro.	3	4	3	3
	11	Mis amigos y compañeros me motivan a aprender inglés para no quedarme atrás.	4	4	4	4
	12	Aprender inglés es importante para mejorar mi rendimiento académico en otras materias	4	3	4	4
	13	Estoy motivado a aprender inglés porque sé que me ayudará a obtener mejores notas en el colegio	4	3	4	4
	14	Estudiar inglés me permitirá abrir puertas a mejores empleos en el futuro.	3	4	3	4
	15	Me motiva a aprender inglés porque me permitirá tener más oportunidades profesionales en mi vida adulta.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


.....
Mg. Carlos Edinson Carrasco Espinoza
DNI N°23093759



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO
CUESTIONARIO

Nombre del experto: Mg. Susana Huerto Moya

Especialidad: Docencia y Gestión Educativa

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad" considerando que el puntaje 1 es el más bajo y el puntaje 4 es el más alto.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84250- EL PORVENIR, 2022"

VARIABLES:

X: Motivación

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
D1: Motivación Intrínseca	1	Aprender inglés me parece interesante y disfruto hacerlo	4	3	3	4
	2	Me siento motivado a estudiar inglés porque es un idioma que me llama la atención	3	3	4	3
	3	Me siento satisfecho conmigo mismo cuando logro aprender algo nuevo en inglés.	4	3	4	4
	4	Aprender inglés me hace sentir orgulloso de mis logros.	3	4	3	3
	5	Estudio inglés por decisión propia, no porque me obliguen.	4	4	4	4
	6	Me esfuerzo en aprender inglés porque quiero mejorar por mí mismo.	4	3	4	4
	7	Disfruto superar los desafíos que implica aprender inglés	4	3	4	4
D2: Motivación Extrínseca	8	Me esfuerzo en aprender inglés porque me gusta recibir elogios de mis profesores y compañeros.	3	4	3	3
	9	Me siento motivado cuando recibo premios o recompensas por mi desempeño en inglés.	4	4	4	4
	10	Mi familia espera que aprenda inglés para tener mejores oportunidades en el futuro.	3	4	3	3
	11	Mis amigos y compañeros me motivan a aprender inglés para no quedarme atrás.	4	4	4	4
	12	Aprender inglés es importante para mejorar mi rendimiento académico en otras materias	4	3	4	4
	13	Estoy motivado a aprender inglés porque sé que me ayudará a obtener mejores notas en el colegio	4	3	4	4
	14	Estudiar inglés me permitirá abrir puertas a mejores empleos en el futuro.	3	4	3	4
	15	Me motiva a aprender inglés porque me permitirá tener más oportunidades profesionales en mi vida adulta.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Susana Huerto Moya
English Teacher
C.P.P. 40763673

Anexo N°05-Consentimiento informado

Título de la investigación: Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84250 El Porvenir, 2022.

Estimados padres o tutores

Nos dirigimos a ustedes para solicitar su autorización para la participación de su hijo(a) en una investigación que se llevará a cabo en la Institución Educativa N°84250 El Porvenir. El propósito de este estudio es analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. A continuación, se detallan los aspectos más importantes de la investigación y el rol que tendrán los estudiantes:

Objetivo del estudio: El propósito de la investigación es determinar cómo la motivación influye en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. Esto nos permitirá identificar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en esta área.

Procedimiento: Su hijo(a) participará respondiendo a un cuestionario que evaluará su nivel de motivación y su desempeño en el aprendizaje del inglés. Las preguntas se presentarán en formato de escala tipo Likert, donde los estudiantes podrán expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con diversas afirmaciones relacionadas con su experiencia en el aprendizaje del idioma. Esta actividad no interferirá con el horario regular de clases y tomará aproximadamente 30 minutos.

Confidencialidad: La información proporcionada por su hijo(a) será tratada de manera confidencial y anónima. Los resultados del estudio serán utilizados únicamente con fines de investigación académica y no se divulgarán datos personales. El nombre de su hijo(a) no será vinculado a sus respuestas.

Voluntariedad de la participación: La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de autorizar o no la participación, así como de retirar el consentimiento en cualquier momento, sin que ello afecte de manera alguna el desempeño académico o las relaciones con la escuela.

Declaración de consentimiento:

Yo,, he leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio. Autorizo que mi hijo(a),, participe en esta investigación de manera voluntaria.

Lugar y fecha:

Firma del padre/madre o tutor

Firma del investigador

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JULIA CUENCA ALBUJAR..... Padre de familia de la Institución Educativa Pública Integrada 84250 "El Porvenir", en el distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, región Huánuco, con DNI N° 23084300....., por medio de la presente acepto y permito solicitar la autorización y consentimiento para la participación de mi hijo(a) menor en la aplicación de la TESIS titulada: **"Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 84250- El Porvenir 2023"** a cargo de los Tesistas Asiel Esdras Príncipe Jara y Juan Enrique Palomino Fernandez, docentes contratados de la Institución Educativa.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo de la TESIS. Asimismo, los Tesistas me han explicado que la TESIS que realizarán y han absuelto mis dudas. Por tal motivo, voluntariamente doy mi consentimiento para para participará en esta TESIS.

Huacrachuco, 09 de MAYO..... del 2023.

JULIA

Padre de familia o apoderado

DNI N° 23084300

Anexo N°06-Otros

Base de datos

Variable motivación

N°	D1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA							D2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2
3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1
4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3
5	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3
6	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2
10	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3
11	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3
12	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3
13	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2
14	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1
15	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2
16	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3
17	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3
18	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2
21	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3
22	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2
23	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
24	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3
25	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3
26	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
27	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1
28	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2
29	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1
30	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3
31	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
34	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2
35	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	3
36	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2
37	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
38	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1
39	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3
40	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1
41	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2
42	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3

LOGROS DE APRENDIZAJE CUARTO BIMESTRE

N°	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		PROMEDIO FINAL DEL BIMESTRE	Nivel
	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel	Promedio	Nivel		
1	B	2	B	2	B	2	B	2
2	B	2	A	3	B	2	B	2
3	B	2	B	2	B	2	B	2
4	B	2	B	2	B	2	B	2
5	B	2	B	2	B	2	B	2
6	B	2	B	2	B	2	B	2
7	B	2	B	2	B	2	B	2
8	B	2	B	2	B	2	B	2
9	B	2	B	2	B	2	B	2
10	A	3	A	3	A	3	A	3
11	B	2	B	2	B	2	B	2
12	C	1	C	1	C	1	C	1
13	A	3	A	3	A	3	A	3
14	C	1	C	1	C	1	C	1
15	A	3	A	3	A	3	A	3
16	A	3	A	3	A	3	A	3
17	C	1	C	1	C	1	C	1
18	A	3	A	3	A	3	A	3
19	C	1	C	1	C	1	C	1
20	A	3	A	3	A	3	A	3
21	B	2	B	2	B	2	B	2
22	A	3	A	3	A	3	A	3
23	B	2	B	2	B	2	B	2
24	A	3	A	3	A	3	A	3
25	B	2	B	2	B	2	B	2
26	B	2	B	2	B	2	B	2
27	A	3	A	3	A	3	A	3
28	C	1	C	1	C	1	C	1
29	C	1	C	1	C	1	C	1
30	A	3	A	3	A	3	A	3
31	A	3	A	3	A	3	A	3
32	C	1	C	1	C	1	C	1
33	A	3	A	3	A	3	A	3
34	B	2	B	2	B	2	B	2
35	A	3	A	3	A	3	A	3
36	B	2	B	2	B	2	B	2
37	A	3	A	3	A	3	A	3
38	B	2	B	2	B	2	B	2
39	A	3	A	3	A	3	A	3
40	B	2	B	2	B	2	B	2
41	B	2	B	2	B	2	B	2
42	A	3	A	3	A	3	A	3

Variable aprendizaje de ingles

Código	Nivel	Escala
4	Logro destacado	AD
3	Logro esperado	A
2	En proceso	B
1	En inicio	C

Anexo N°07-Nota biográfica



RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN – SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

NOTA BIOGRÁFICA



I. DATOS PERSONALES

- Nombres y Apellidos : Asiel Esdras Principe Jara
- DNI N° : 41277575

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

- Educación primaria : I.E. N°84222 Villa Rica Chonas
- Educación secundaria : I.E. Huayna Cápac Huacrachuco
- Educación superior : Universidad San Pedro de Chimbote

III. EXPERIENCIA LABORAL

- En el campo laboral como docente de educación secundaria, especialidad Comunicación labore en las instituciones educativa Horacio Zevallos Gámez Frayle Rumi; actualmente vengo laborando en la institución educativa 84222 Villa Rica Chonas Distrito de Cholon Provincia de Marañón Región Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA



I. DATOS PERSONALES

- Nombres y Apellidos : Juan Enrique Palomino Fernandez
- DNI N° : 40897514

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

- Educación primaria : Colegio Público 3087 Carlos Cueto Fernandini – Los Olivos
- Educación secundaria : Colegio Público Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga - Los Olivos
- Educación superior : Instituto Superior Pedagógico Privado "Alfonso Ugarte" – Los Olivos

III. EXPERIENCIA LABORAL

- Actualmente, estoy laborando como docente nombrado, en la Institución Educativa Industrial "Japón" en la ciudad de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, a partir del año 2024 y también durante el presente año 2025, trabajando en el área de Comunicación en el 5to grado de educación secundaria.
- Además, laboré en las Instituciones Educativa 32342 de Ocrospata, en el año 2023; en el año 2022 en la Institución Educativa Pública Integrada N°32936 Santa Rosa de Patopamapa, provincia Lauricocha, región Huánuco, entre otras Instituciones Educativas durante mi trayectoria profesional como docente del área de Comunicación.

Anexo N°09-Constancia de similitud y reporte



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA LE N°84250- EL PORVENIR, 2023**; presentado por:

- Asiel Esdras PRINCIPE JARA
- Juan Enrique PALOMINO FERNANDEZ


De Segunda Especialidad Profesional En Educación Con Mención En Idioma Extranjero - Inglés, tiene 24% de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0131-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de julio de 2023.




Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E N° 84250 - EL PORVENIR, 2023.

AUTOR

**ASIEL ESDRAS PRINCIPE JARA
JUAN ENRIQUE PALOMINO FERNANDEZ**

RECuento DE PALABRAS

16942 Words

RECuento DE CARACTERES

89707 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

382.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 24, 2023 5:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 24, 2023 5:50 PM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.unu.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	3%
4	1library.co Internet	2%
5	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-02 Submitted works	1%
6	repositorio.une.edu.pe Internet	1%
7	educas.com.pe Internet	1%
8	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-12-15 Submitted works	<1%

9	Ruth Cristina Hernández Ching, Damaris Cordero Badilla. "estímulo de l... Crossref	<1%
10	Universidad Continental on 2021-12-03 Submitted works	<1%
11	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
12	Achulla Lagos, Regina Rosario. "La practica evaluativa de los aprendiz... Publication	<1%
13	Ramos, Paola Varas. "Diferencias en el Desarrollo de las Funciones Eje... Publication	<1%
14	Natonal Institute of Technology Calicut on 2023-01-13 Submitted works	<1%
15	hdl.handle.net Internet	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-16 Submitted works	<1%
17	Universidad de Pamplona on 2022-05-02 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-22 Submitted works	<1%
19	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-03-23 Submitted works	<1%

Anexo N°10-Autorización de publicación



RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestro	<input type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------	-------------------------------------	---------	--------------------------	--------	--------------------------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
PROGRAMA	IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO- INGLÉS

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	PRINCIPE JARA, ASIEL ESDRAS							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	41277575
Correo Electrónico:	asielesdrasprincipejara@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	PALOMINO FERNANDEZ, JUAN ENRRIQUE							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de documento:	40897514
Correo Electrónico:	Enriquepalomino38@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	GUERRA CARHUAPOMA, TERESA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	22487758
ORCID ID:	0000-0001-5617-8084							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO
Secretario	ECHAVARRIA RODRIGUEZ, HAIBER POLICARPO
Vocal	GABINO GONZALEZ, JORGE FARID
Vocal	
Vocal	
Accesitario	JACHA AYALA, ZOSIMO

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)						2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	MOTIVACIÓN		APRENDIZAJE		INGLÉS	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Cerrado*	<input type="checkbox"/>	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:						

Av. Universitaria 601-607- Ciudad Universitaria - Cayhuayna - Pillico Marca - Pabellón II- (062)591060 Anexo 0502 - Pág. Web: https://webs.unheval.edu.pe/pag/upsa_ceprobsa.




6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°84250-EL PORVENIR, 2023

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraran causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	PRINCIPE JARA, ASIEL ESDRAS	Firma	
Apellidos y Nombres	PALOMINO FERNANDEZ, JUAN ENRIQUE	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 20 de junio del 2025

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).