

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”,
AMARILIS, HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ciencias de la Educación

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación, cultura, valores y comunidad

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

MINAYA MARTIN, Elica Adaia
TOLENTINO LEON, Dielman Rolando

ASESOR:

Dr. LAZO SALCEDO, Ciro Angel

HUÁNUCO – PERÚ

2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por ser guía constante y por darme la perseverancia necesaria para culminar este importante objetivo en mi vida. A mis padres MINAYA CASTILLO, Teodolfo y MARTIN TIMOTEO, Clotilde; quienes son el pilar fundamental dentro de mi formación personal y profesional, a mis hermanos por brindarme su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles.

MINAYA MARTIN, Elica Adaia.

Dedico este trabajo a Dios por ser mi guía en los momentos difíciles, a mis padres, TOLENTINO ORTEGA, Alejandro y LEON SABINO, Marlene por su amor incondicional y su apoyo la cual es muy importante para mí, asimismo, a los que estuvieron conmigo, por su gran apoyo en mis momentos difíciles e impulsarme a seguir adelante.

TOLENTINO LEON, Dielman Rolando

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor, Dr. LAZO SALCEDO, Ciro Ángel; Por su valiosa guía, dedicación y paciencia durante el desarrollo de esta investigación, brindándonos las orientaciones precisas que nos permitieron avanzar y culminar exitosa de nuestra investigación.

Asimismo, a nuestros docentes: Dr. SOTOMAYOR HERRERA, Fredy, Dr. ROJAS COTRINA, Amancio Ricardo y Dr. PORTOCARRERO MERINO, Ewer, por la confianza, paciencia y por brindarnos conocimientos fructíferos durante toda la etapa universitaria.

Finalmente agradecemos a la Institución Educativa, por abrirnos las puertas y brindarles todas las facilidades posibles para poder desarrollar este proceso de investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la Práctica de valores y el Aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis Huánuco. Corresponde a una investigación básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional. Como población se tomó a todos los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” y como muestra se tuvo en cuenta a 50 estudiantes del 4to grado A y B del nivel secundaria del turno mañana, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para cada variable los cuales fueron validados previamente por juicio de expertos y para la confiabilidad el alfa de Cronbach, los resultados para la variable Practica de Valores fue 0,86 y para la variable Aprendizaje Significativo fue 0,85. Aplicando los dos cuestionarios para medir la relación de cada variable nos dio como resultado de la investigación que existe una relación positiva entre la Practica de Valores y El aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco. (p valor =0,001) y una relación positiva considerable entre las variables de estudio (Pearson = 0,713), es decir que cuando mayor es la Practica de Valores mejor es el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

Palabras clave: Practica de valores, aprendizaje significativo, respeto, responsabilidad, cooperación, perseverancia.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between the practice of values and meaningful learning among students at the “César Vallejo” Educational Institution, Amarilis, Huánuco. This is a basic research study with a non-experimental, correlational design. The population consisted of all 4th-grade secondary students at the institution, and the sample comprised 50 students from 4th grade sections A and B in the morning shift. Data were collected through a questionnaire for each variable, both of which were previously validated by expert judgment. Reliability was assessed using Cronbach’s alpha, yielding values of 0.86 for the Practice of Values variable and 0.85 for the Meaningful Learning variable. The application of both questionnaires showed a positive relationship between the practice of values and meaningful learning among the students (p -value = 0.001), as well as a considerable positive correlation between the study variables (Pearson’s $r = 0.713$). This indicates that the higher the level of practice of values, the better the meaningful learning outcomes among students at the “César Vallejo” Educational Institution, Amarilis, Huánuco.

Keywords: Practice of values, meaningful learning, respect, responsibility, cooperation, perseverance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Formulación del objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivo específicos	13
1.4 Justificación e importancia de la investigación	14
1.5 Viabilidad de la investigación	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	31
3.1 Formulación de hipótesis.....	31
3.1.1 Hipótesis general	31
3.1.2 Hipótesis específicas	31
3.2 Variables y operacionalización de variables	33

3.3 Definición teórica de variables	34
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	35
4.1 Ámbito o lugar de ejecución.....	35
4.2 Tipo y nivel de investigación	35
4.3. Población y muestra	35
4.3.1 Descripción de la población	35
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	35
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	36
4.4 Diseño de investigación.....	36
4.5 Métodos, técnicas e instrumentos.....	37
4.5.1 Método.....	37
4.5.2 Técnicas.....	37
4.5.3 Instrumentos	37
4.5.3.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	38
4.5.3.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de los datos.....	38
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	43
4.6.1 Datos a registrar.....	43
4.6.2 Procedimiento.....	43
4.6.3 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos	44
4.7 Aspectos éticos	45
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
5.1. Análisis descriptivo	47
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación hipótesis	57
5.3. Discusión de resultados.	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

ANEXOS	73
Anexo N° 01 – Resolución de designación de Asesor	74
Anexo N° 02 – Matriz de consistencia	75
Anexo N° 03 – Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo N° 04 – Validación de los instrumentos por jueces	81
Anexo N° 05 – Consentimiento informado	87
Anexo N° 06 – Otros	88
Anexo N° 07 – Acta de sustentación	90
Anexo N° 08 – Constancia de Similitud y el reporte.....	92
Anexo N° 09 – Autorización de publicación.....	98

INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta el desafío fundamental de formar estudiantes no solo con competencias académicas, sino también con valores sólidos que les permitan desarrollarse como ciudadanos íntegros. En este contexto, la presente investigación titulada PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO, surge como respuesta a una problemática observada en el ámbito educativo local que refleja tendencias nacionales e internacionales.

El problema fundamental que aborda este estudio radica en el aparente desplazamiento de la práctica de valores a un segundo plano en la formación cívico-social de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo. Esta situación resulta preocupante considerando que, como señala Ledesma (2024), diversos estudios internacionales han demostrado que valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad potencian la motivación y el compromiso estudiantil, elementos esenciales para el aprendizaje significativo. El deterioro en la práctica de valores no solo afecta la convivencia escolar, sino que compromete la capacidad de los estudiantes para integrar conocimientos de manera funcional y contextualizada en sus estructuras cognitivas previas.

La presente investigación busca analizar la relación entre la práctica de valores (respeto, responsabilidad, cooperación y perseverancia) y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo. El estudio parte de la premisa de que estos valores fundamentales no solo fomentan una convivencia armoniosa, sino que también crean una base emocional y ética que facilita la adquisición y aplicación de conocimientos de manera significativa. A través de un análisis sistemático, se pretende identificar cómo las dimensiones éticas influyen en la motivación, comprensión y funcionalidad del aprendizaje, proporcionando información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas integrales.

En cuanto a la estructura, la tesis se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I aborda la fundamentación del problema, formulando las preguntas de investigación, estableciendo los objetivos y fundamentando la justificación, importancia y viabilidad. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las bases teóricas sobre práctica de valores y aprendizaje significativo,

culminando con las bases conceptuales. El Capítulo III detalla las hipótesis de investigación, las variables, la operacionalización de variables y la definición teórica de variables. El Capítulo IV presenta la metodología empleada, incluyendo el tipo, nivel y diseño de investigación, la población, muestra y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y aspectos éticos. El Capítulo V presenta los resultados obtenidos a través de tablas y figuras estadísticas, acompañados de su respectivo análisis e interpretación. Finalmente, también ofrece la discusión de resultados, contrastando los hallazgos con estudios previos y el marco teórico, para dar paso a las conclusiones y recomendaciones que cierran la investigación.

Esta estructura permite abordar de manera integral y sistemática la relación entre práctica de valores y aprendizaje significativo, ofreciendo no solo un diagnóstico de la situación actual en la institución educativa César Vallejo, sino también propuestas concretas para fortalecer ambas dimensiones en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

Según Ledesma (2024) en el ámbito internacional, diversos estudios han subrayado la importancia de fomentar la práctica de valores en los entornos educativos, no solo como un medio para desarrollar competencias éticas, sino también como una herramienta clave para mejorar el aprendizaje significativo. Investigaciones recientes han demostrado que los valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad potencian la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez favorece la integración de nuevos conocimientos en estructuras cognitivas previas de manera funcional y contextualizada.

De igual manera, Villa (2021) sostiene que las instituciones educativas, especialmente en el nivel primario, deben enfocarse en una era marcada por la confusión de valores, en guiar a los estudiantes para que reconozcan e identifiquen sus propios principios. Esto les permitirá tomar decisiones conscientes. Este representa uno de los mayores desafíos para las escuelas contemporáneas. Como paso inicial, es fundamental apoyar a los estudiantes en la identificación y establecimiento de sus valores, de manera que estos se conviertan en una brújula para sus acciones y comportamientos.

En su estudio desarrollado en España por Baquerizo & López (2021) destacaron que, aunque el currículo actual para el área de Lengua Castellana y Literatura en la educación primaria incluye valores educativos, existe una notable ausencia de valores morales explícitos. Los investigadores subrayan la importancia de no limitarse a fomentar la inteligencia en los estudiantes, sino también trabajar en el desarrollo de su moralidad, un objetivo esencial para cualquier sociedad. Asimismo, desarrollan la relevancia de reconocer la diversidad presente entre los alumnos y la necesidad de que los docentes comprendan y respeten las distintas perspectivas, preferencias y habilidades de cada estudiante, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo.

En el Perú, Ministerio de Educación (MINEDU) (2023) reconoce que la práctica de valores en la educación enfrenta desafíos significativos, derivados de problemas estructurales en el sistema educativo. Según datos manejados a nivel interno y con el objetivo de formar ciudadanos de bien, la institución genera programas orientados a la formación ética y ciudadana han sido implementados de manera desigual, lo que dificulta su integración con estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo. El

MINEDU comparte con el profesorado la labor de revisar, analizar y evitar la fragmentación en la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica la cual ha generado brechas entre regiones urbanas y rurales, donde las oportunidades para fomentar la práctica de valores son limitadas debido a la falta de recursos y capacitación docente adecuada.

Adicionalmente, Chambilla & Sotomayor (2023) describen que el contexto sociocultural peruano, se caracteriza por una gran diversidad étnica y cultural, plantea retos específicos para la integración de valores universales en las aulas. Las diferencias en las normas y prácticas culturales entre comunidades pueden dificultar la implementación de enfoques homogéneos para promover valores y aprendizajes significativos. Esta situación se ve agravada por la presencia de problemas sociales como la violencia escolar, que afecta la convivencia en las instituciones educativas y limita la posibilidad de desarrollar entornos propicios para el aprendizaje integral.

Por su parte Pérez (2019) sostiene que, en las instituciones educativas la práctica de valores presenta deficiencias que dificultan el desarrollo adecuado de las actividades académicas y limitan la formación integral de los estudiantes. El comportamiento y las actitudes de los alumnos suelen reflejar la educación recibida en el hogar. Sin embargo, en muchos casos, no existe un acompañamiento constante por parte de los padres debido a sus responsabilidades laborales, ya sea en el sector público, privado o en actividades comerciales, las cuales ocupan la mayor parte de su tiempo. Además, se observa que algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, lo que evidencia que muchos padres priorizan proveer bienes materiales a sus hijos, pero descuidan el seguimiento de su rendimiento y conducta en la escuela.

Bajo este contexto y las condiciones en que se desarrollan las actividades educativas en la institución educativa “César Vallejo” se observa un clima institucional en donde la práctica de valores ha pasado a un segundo plano en la formación cívico social de los estudiantes, esto puede contravenir a otros aspectos de la educación. Por lo que el estudio considera que la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la perseverancia no solo fomenta una convivencia armoniosa en el entorno escolar, sino que también crea una base emocional y ética que facilita la adquisición y aplicación de conocimientos de manera significativa. Este análisis puede ofrecer información valiosa sobre cómo las dimensiones éticas influyen en la motivación, la comprensión y la funcionalidad del aprendizaje, proporcionando herramientas para diseñar estrategias

pedagógicas que promuevan tanto el desarrollo cognitivo como el social de los estudiantes en una etapa crítica de su formación.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

P.G. ¿Cuál es la relación de la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1 ¿Cuál es la relación de la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco?

P.E.2 ¿Cuál es la relación de la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco?

P.E.3 ¿Cuál es la relación de la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco?

P.E.4 ¿Cuál es la relación de la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco?

1.3 Formulación del objetivos

1.3.1 Objetivo general

O.G. Establecer la relación entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

1.3.2 Objetivo específicos

O.E.1 Identificar la relación entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

O.E.2 Identificar la relación entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

O.E.3 Identificar la relación entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

O.E.4 Identificar la relación entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarillis, Huánuco.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, el estudio explora teorías como la del aprendizaje significativo de Ausubel, que destaca la importancia de integrar el conocimiento nuevo con estructuras cognitivas previas, y en enfoques éticos que enfatizan la formación integral del estudiante, sosteniéndose también en otros autores que pusieron en práctica el planteamiento de Ausubel. El estudio mantiene la premisa teórica que el aprendizaje significativo es necesario un contexto educativo que promueva la motivación, el respeto y la colaboración, valores que potencian el compromiso del estudiante y la funcionalidad del conocimiento adquirido. Adicionalmente, investigaciones pedagógicas revisadas subrayan que la práctica de valores en el aula, como la responsabilidad y la empatía, crea un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que los aplican en contextos reales, fortaleciendo su desarrollo integral.

Justificación metodológica

En el aspecto metodológico el estudio plantea un análisis correlacional entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo debido a que identifica la necesidad de emplear enfoques mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos para capturar los datos necesarios para el análisis del fenómeno. Por otro lado, las encuestas y pruebas estandarizadas facilitan la recolección de datos cuantitativos que permitan medir de manera objetiva la relación entre las variables estudiadas. Este enfoque metodológico asegura un análisis integral, donde los datos cualitativos complementan y explican los resultados cuantitativos, ofreciendo una visión más amplia la cual permitirá identificar patrones, evaluar el vínculo de los valores en el aprendizaje.

Justificación practica

En el apartado práctico la justificación reside en su capacidad para evaluar y promover estrategias educativas que mejoren la convivencia escolar y optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al identificar cómo la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación se vinculan al aprendizaje significativo, se

podrán diseñar intervenciones pedagógicas posteriores que promuevan tanto el desarrollo ético como el cognitivo de los estudiantes. Además, los resultados ofrecerán a los docentes herramientas concretas para fortalecer el ambiente escolar y fomentar aprendizajes funcionales que impacten positivamente en la vida académica y social de los alumnos, contribuyendo así a formar ciudadanos íntegros y preparados para los desafíos del futuro.

Importancia

Este estudio es importante para la comprensión de cómo los valores fundamentales pueden o no estar vinculados a la capacidad de los estudiantes para aprender de manera significativa, dentro de la creación e integración del alumnado hacia un entorno educativo más eficaz y enriquecedor. Al integrar principios éticos en el proceso de aprendizaje, se busca mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal, generando un impacto duradero en la formación de los estudiantes.

1.5 Viabilidad de la investigación

El estudio es viable debido a que los investigadores disponen de los recursos necesarios entre conocimiento, financieros, así como la accesibilidad a los participantes del estudio. El estudio también contará con el apoyo del personal directivo de la institución educativa quienes también son una parte interesada en el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Ledesma (2024) en su tesis titulada, “Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de básica superior”, Objetivo: Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de básica superior. Metodología: fue un estudio de enfoque mixto, de nivel correlacional, transversal. Muestra: participaron 109 estudiantes, 149 padres de familia. Resultados: se reveló que el 48 % de chicos cree que la poca charla con sus padres es la causa más grande de que los valores estén mal ahora. Después, el 16 % dice que la tecnología afecta este asunto, y el 13 % de la gente encuestada nombró la separación de los padres y la violencia en casa. Además, el 63 % de los chicos dice que aprender valores siempre afecta las decisiones que hacen. El 23 % dijo que casi siempre, el 10 % contestó que a veces, y solo un 4 % dijo que nunca pasa eso. Sobre lo que piensan los padres de cómo el colegio ayuda a sus hijos a aprender valores, el 58 % cree que ayuda mucho. El 32 % cree que ayuda un poco, el 9 % piensa que casi no ayuda y solo un 1 % cree que no ayuda nada. Al ser consultados si sus padres conversan en casa acerca de la importancia de los valores éticos, la mayoría, 60% de los estudiantes cerró la opción de otras, que quiere decirse siempre. Lo segunda (27%) casi siempre, solo algunas veces el 13%. Por lo tanto, estos datos indican que muchos jóvenes no solo entienden que los valores ya son necesarios para su desarrollo educativo sino también en su vida diaria y como individuos independientes. Conclusiones: Después de analizar las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia, se pudo comprobar que incluir la formación en valores dentro del proceso educativo es realmente importante. No solo ayuda en el aprendizaje académico, sino que también tiene un papel clave en el desarrollo personal de los estudiantes. Valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la honestidad fortalecen la manera en que los estudiantes se relacionan con los demás y se enfrentan a distintas situaciones en su día a día. También se notó que la enseñanza de valores en estudiantes de décimo año tiene un efecto positivo, especialmente cuando se refuerza tanto en casa como en el colegio. Practicar la solidaridad, la amabilidad y la puntualidad no solo mejora la convivencia, sino que también ayuda a que los estudiantes estén mejor preparados para desenvolverse en su vida social, personal y profesional. Esto demuestra

que la educación en valores es una parte esencial para formar personas íntegras y conscientes de su rol en la sociedad.

Cedeño & Bernal (2024) “Práctica de valores y el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica”, objetivo: analizar la incidencia de la práctica de valores en el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica. Metodología: el estudio empleó el método inductivo-deductivo, de nivel explicativo, de tipo aplicado. Muestra: se compuso de 22 estudiantes. Resultados: La mayoría de los estudiantes encuestados opina que llevar a cabo actividades que fortalezcan su formación educativa es realmente importante. Esto se refleja en un 63.60%, lo que equivale a 14 alumnos, quienes reconocen claramente el valor de los principios humanos en el proceso educativo. Por otro lado, un 36.40%, es decir, 8 estudiantes, mencionó que estas actividades les parecen simplemente importantes, lo que sugiere que hay diferentes maneras de interpretar o priorizar este tipo de acciones. En lo que respecta al papel que juega la familia en la transmisión de valores en la vida cotidiana, se obtuvieron los siguientes resultados: 21 al 95,50%, lo consideran Muy importante; y 1 equivalente al 4,50% lo considera Importante. En lo que respecta a los valores que los estudiantes ponen en práctica entre sus compañeros en el aula, los resultados fueron los siguientes: Muy importante 8, lo que equivale al 36,40%; Importante 13, que representa el 59,10%; y Poco Importante 1, con un 4,5%. La gran mayoría de los estudiantes tiene una valoración positiva sobre la práctica de valores. En cuanto a las conclusiones, se destaca el impacto significativo que tiene el entorno familiar en la formación de valores en los niños. Se ha observado que esta influencia puede variar y, en algunos casos, no es suficiente para asegurar una educación en valores completa. Además, el estudio concluyó que los valores son esenciales para un desarrollo formativo adecuado de los estudiantes. Es crucial el papel del entorno familiar, y si se colabora entre la escuela y la familia, se pueden lograr grandes éxitos, lo cual se refleja en las calificaciones y el comportamiento de los niños. También se sugiere que los docentes reciban más capacitación sobre este tema.

López (2021) “Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo”. Objetivo: determinar si el proceso de enseñanza - aprendizaje se realiza de forma idónea y si el docente está listo para poner en práctica el conocimiento transmitido a través de la demostración del progreso de las competencias al momento de analizar, sintetizar, comunicar y relacionarse en el grupo o con las demás personas. Metodología: se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de tipo

básico. Muestra: se conformó por 43 docentes. Resultados: Los participantes coincidieron en que las emociones juegan un papel clave en el desarrollo integral de las personas, ya que todos respondieron afirmativamente a esta pregunta. Esto nos permite inferir que la mayoría de docentes tiene claro que el desarrollo emocional en sus estudiantes es fundamental, especialmente porque reconocen que las habilidades blandas son esenciales para un buen desempeño, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Además, se observó una actitud positiva por parte de los docentes hacia la implementación de actividades que fomenten un aprendizaje significativo. Ellos entienden que este tipo de aprendizaje ayuda a conectar los nuevos conocimientos con lo que los estudiantes ya saben. Esto subraya la importancia de relacionar los temas nuevos con experiencias o aprendizajes previos para facilitar su comprensión. En relación a la pregunta sobre las habilidades blandas que conocían los encuestados, las respuestas fueron diversas, pero se destacaron principalmente la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo. Estas habilidades fueron vistas como esenciales para crear un ambiente armonioso, tanto en el hogar como en el ámbito profesional. Conclusiones: El estudio llegó a la conclusión de que es esencial que los docentes integren el desarrollo de habilidades blandas en su rutina diaria. Esto ayuda a que niños y adolescentes aprendan a manejar sus emociones de manera adecuada, ya que el autocontrol emocional es fundamental para convivir en sociedad y desenvolverse de manera efectiva en el ámbito profesional. Además, se observó que implementar estas habilidades durante la etapa escolar tiene un efecto positivo en el manejo saludable de las emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional, que es crucial para el desarrollo integral de cada individuo. Por último, se destacó que la inteligencia emocional nos capacita para actuar de manera efectiva ante diversas situaciones que pueden surgir a lo largo de la vida, no solo en el ámbito académico o laboral, sino también en lo personal.

Benitez (2015)“La práctica de valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de educación básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos”. Objetivo: Desarrollar hábitos en la práctica de valores para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”. Metodología: fue de alcance correlacional, de tipo aplicado y enfoque mixto. Muestra: lo conformaron 52 estudiantes. Resultados: en relación con la práctica de valores dentro y fuera de la institución, el 69 % de los encuestados señaló que casi siempre los pone en práctica, mientras que el 31 % indicó que siempre lo hace.

Respecto a la importancia de esta práctica, el 100 % de los participantes afirmó que siempre es importante vivir de acuerdo con los valores. Por otro lado, al consultar a los docentes si han explicado qué son los valores a sus estudiantes, el 83 % respondió que casi siempre lo ha hecho, y el 17 % señaló que siempre brinda esa explicación. Finalmente, sobre si la práctica de valores influye en la formación personal y académica del docente, el 83 % indicó que casi siempre tiene un impacto, y el 17 % sostuvo que siempre influye en ambos aspectos. Conclusiones: la investigación mostró que varios maestros no usan cosas o modos de hacer que ayuden a los chicos a aprender y usar valores, ya sea en la escuela o fuera de ella. También se notó que algunos maestros a veces no actúan con valores ellos mismos, ni piden a los chicos que lo hagan. Esto hace que sea más difícil aprender juntos, porque no hay buenos ejemplos ni formas claras de enseñar valores.

Antecedentes nacionales

Maguiña (2019) “Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018”. Objetivo: determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz. Metodología: fue de enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental – descriptivo, de alcance temporal transversal. Muestra: se conformó de 40 estudiantes. Resultados: En cuanto al nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los valores fundamentales, los resultados muestran que el 7.5 % presenta un conocimiento muy bajo, mientras que el 5 % alcanza un nivel regular. Por otro lado, el 37.5 % demuestra un buen conocimiento y el 50 % refleja un dominio muy bueno de estos valores. Respecto a la frecuencia con la que los estudiantes repiten o aplican los valores fundamentales, se observó que el 5 % tiene una repetición muy baja. A esto se suma un 27.5 % que muestra una repetición regular. En contraste, el 52.5 % de los estudiantes presenta una buena frecuencia en la práctica de estos valores y el 15 % alcanza un nivel muy bueno, lo cual evidencia que más de la mitad de los estudiantes no solo conocen los valores, sino que también los ponen en práctica con frecuencia. Conclusiones: se encontró que 28 estudiantes, lo que equivale al 70.00 % de la muestra, creen que están practicando adecuadamente los valores fundamentales. Este hallazgo subraya lo crucial que es para los estudiantes no solo conocer estos valores, sino también aplicarlos en su vida cotidiana, ya que esto favorece el desarrollo de una personalidad ética y comprometida con la sociedad.

Además, poner en práctica estos valores les ayuda a evitar conflictos con los demás y refuerza lo que han aprendido tanto en casa como en la escuela.

Chambilla & Sotomayor (2023) “Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023”. Objetivo: demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la interacción escolar en niños y niñas de una institución educativa.

Metodología: se basó en el método científico y utilizó un diseño pre-experimental para analizar la relación de causalidad entre los valores morales y la interacción escolar. Muestra: incluyó a 28 estudiantes. Resultados: Los datos del análisis señalan que hay una unión fuerte entre lo que los niños creen y cómo actúan en la escuela. Esto se ve en un número de 0,742 y un valor p de 0,001. Este dato apoya la idea de que lo que los niños creen realmente cambia cómo se llevan con otros en la escuela, lo cual hace dudar de la otra idea. Además, se notó que hay una conexión importante entre lo que los niños creen y cómo ven el ambiente en la escuela, con un número de 0,807 y un valor p de 0,000. Esto dice que lo que los niños creen afecta mucho cómo viven el día a día, tanto con sus amigos como con los profesores. También, se demostró que hay una relación muy buena entre lo que los niños creen y que haya menos problemas en la escuela, con un número de 0,828 y un valor p de 0,000. Esto muestra que enseñar a los estudiantes a creer en cosas buenas ayuda a que haya menos peleas en la clase, lo que confirma que la primera idea es mejor que la segunda. Conclusiones: el estudio concluyó que los valores morales pueden ser una herramienta eficaz para reducir los niveles de conflictividad escolar en los niños, lo que resalta la importancia de promover su desarrollo en el entorno educativo. Además, se evidenció que los valores éticos y morales influyen de manera significativa en la forma en que los estudiantes perciben la convivencia dentro de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta. Finalmente, se determinó que estos valores también tienen un impacto positivo y relevante en la interacción escolar de los niños, fortaleciendo sus relaciones y su comportamiento dentro de la institución.

Huaman et al. (2020) “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima”. Objetivo: establecer la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Metodología: fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, transversal. Muestra: se constituyó de 108 estudiantes. Resultados: Los datos del análisis señalan que hay un lazo entre la labor colaborativa y el aprender profundo, pues la relevancia extraña bilateral fue de 0.015, un

número más chico que el error tolerado ($\alpha = 0.05$). Esto deja tirar la idea inicial, que decía que ambas cosas no se mezclaban. No obstante, vale decir que el lazo hallado es suave, con un número R de 0.234. Igualmente, los datos dejan ver que igual hay un lazo entre la labor colaborativa y las ganas, con una relevancia de 0.029 según la prueba Rho de Spearman, lo que igual deja tirar la idea inicial. En este caso, el lazo también es suave, con un número R de 0.211.

Para acabar, se vio que la labor colaborativa se lleva con el uso del material para enseñar, pues la relevancia sacada fue de 0.039, número más bajo que el margen de error aceptado. Esto señala que hay un lazo entre ambas cosas, aunque no muy fuerte, con un número R de 0.199. Conclusiones: el estudio permitió concluir que tanto la motivación como el uso de material didáctico contribuyen significativamente a que los estudiantes desarrollen su trabajo de manera más eficaz y efectiva. Además, la comprobación de la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo representa un hallazgo relevante para el personal de las instituciones universitarias, ya que abre la posibilidad de incluir estrategias colaborativas dentro del plan de estudios, el sílabo y las sesiones de aprendizaje, fortaleciendo así el enfoque pedagógico en el aula universitaria.

Marmolejo (2022)“Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021”. Objetivo: determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en estudiantes. Metodología: el estudio siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental; nivel explicativo. Muestra: se confirmó la participación de 160 estudiantes. Resultados: si miramos las habilidades sociales de los chicos, vemos que el 34 % anda algo flojo, el 38 % está más o menos, y el 28 % va muy bien. En motivación y cómo se controlan, el 35 % necesita un empujón, el 38 % está ahí, y el 27 % lo maneja de maravilla. Ahora, si hablamos de cómo se llevan con los demás, el 39 % tiene margen de mejora, el 30 % se defiende, y el 31 % es todo un experto. Y en cuanto a conocerse a sí mismos, el 38 % está en proceso de descubrirse, el 32 % ya se conoce un poco mejor, y el 30 % se entiende a la perfección. En cuanto a lo bien que aprenden cosas útiles, el 34 % de los chicos necesita un buen repaso, el 35 % va aprendiendo poco a poco, y el 31 % lo pilla todo al vuelo. Si nos fijamos en cómo aprenden conectando ideas nuevas con las que ya saben, el 35 % aún no lo domina, y el 33 % está igual, tanto los que van mejorando como los que ya lo hacen genial. Si hablamos de juntar ideas para entender mejor, el 37 % de los chicos necesita practicar más, otro 37 % va por buen camino, y el 26 % ya lo hace de

forma natural. Y, por último, en eso de combinar diferentes tipos de aprendizaje, el 36 % está empezando, el 35 % va avanzando, y el 29 % ya lo domina por completo. Conclusiones: El estudio concluyó, a través del modelo de regresión logística, que las habilidades socioemocionales influyen de manera significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del VII ciclo de secundaria. Esta relación se sustenta en el valor de significancia estadística obtenido ($p = 0,000 < 0,05$), lo que indica que el modelo es estadísticamente válido. Además, los resultados muestran que el 97 % de la variabilidad en el aprendizaje significativo puede explicarse a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales, lo que resalta su importancia dentro del proceso educativo.

Antecedentes locales

Dionicio (2023) “La motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa ‘Marino Meza Rosales’ Huánuco”. Objetivo: Explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco. Metodología: fue de tipo de investigación es explicativo con un enfoque cuantitativo, de diseño transversal. Muestra: contó con la participación de n 56 estudiantes. Resultados: el índice de influencia obtenido en el estudio, con un valor de $r = 0.46$, se encuentra dentro del rango de 0.40 a menos de 0.80, lo que indica que existe una correlación significativa entre la motivación para el estudio y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” de Huánuco, durante el año 2022. Este resultado confirma que, a mayor motivación, hay una mayor probabilidad de alcanzar aprendizajes con sentido y profundidad. Conclusiones: el estudio determinó que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” de Huánuco, durante el año 2022. Asimismo, se concluye que la motivación para aprender cumple un rol fundamental, ya que sin ella los estudiantes muestran poco interés en participar activamente en las tareas escolares, lo que dificulta el logro de aprendizajes con sentido y profundidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Practica de valores

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Según González & Sánchez (2020) la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg se centra en cómo las personas evolucionan en su capacidad para tomar decisiones éticas y comprender los principios morales a lo largo de su vida. Kohlberg propuso que el desarrollo moral ocurre en una serie de etapas, que van desde una moralidad centrada en el castigo y la obediencia hasta una moralidad más abstracta y universal, basada en principios éticos universales. Según su teoría, el juicio moral se desarrolla a medida que los individuos progresan en su capacidad para pensar sobre dilemas éticos de forma más compleja y madura. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg se subdivide en tres niveles, cada uno con dos etapas. El nivel preconvencional (etapas 1 y 2) se caracteriza por una moralidad centrada en el castigo y el beneficio personal. En el nivel convencional (etapas 3 y 4), las personas se guían por las expectativas sociales y las normas establecidas. Finalmente, en el nivel post convencional (etapas 5 y 6), el juicio moral se basa en principios éticos universales y derechos humanos, independientemente de las leyes o normas sociales. Cada nivel refleja una progresión en la complejidad del pensamiento moral.

Como indica Pinargote (2023) esta teoría tiene una fuerte conexión con la educación y la práctica de valores, ya que permite entender cómo los estudiantes desarrollan su capacidad para razonar sobre dilemas éticos y cómo las intervenciones educativas pueden influir en este proceso. Los educadores pueden fomentar un ambiente donde los estudiantes reflexionen sobre sus decisiones morales y avancen a través de estas etapas, incorporando valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad en su desarrollo personal y académico. El enfoque de Kohlberg destaca la importancia de crear contextos de aprendizaje que no solo transmitan contenidos académicos, sino también principios éticos que guíen el comportamiento y la toma de decisiones.

Teoría Constructivista Jean Piaget

El postulado de Piaget (1975) desarrolla en su obra la Teoría Constructivista de Jean Piaget sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y las experiencias que el individuo tiene con este. Piaget propuso que los niños no son receptores pasivos de información, sino que actúan como pequeños científicos que exploran, experimentan y modifican su comprensión del mundo a medida que desarrollan nuevas habilidades cognitivas. Esta teoría destaca que el aprendizaje es un proceso de adaptación, que involucra dos procesos clave: asimilación (integrar nuevas

experiencias dentro de estructuras mentales ya existentes) y acomodación (modificar esas estructuras para adaptarse a nuevas experiencias).

Como sostiene Guerra (2020) la Teoría Constructivista de Piaget se subdivide en cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años), donde el niño desarrolla sus primeros conceptos a través de la acción directa con el entorno; la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), caracterizada por el uso de símbolos y lenguaje, pero aún sin lógica estructurada; la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años), en la que los niños comienzan a usar la lógica para resolver problemas concretos; y la etapa de operaciones formales (de 12 años en adelante), en la que los adolescentes desarrollan habilidades para pensar abstractamente y manejar conceptos hipotéticos. Estas etapas reflejan cómo el pensamiento evoluciona de manera secuencial y jerárquica, con cada fase construyendo sobre la anterior. La Teoría Constructivista de Piaget se vincula a la educación y la práctica de valores al enfatizar que el aprendizaje es un proceso activo y participativo. En el aula, los estudiantes pueden construir su comprensión de los valores mediante la interacción con su entorno, a través de actividades que les permitan reflexionar sobre sus experiencias y tomar decisiones. La enseñanza debe considerar el nivel cognitivo del estudiante, ofreciéndole desafíos adecuados a su etapa de desarrollo, y fomentando valores como la autonomía, la responsabilidad y la cooperación. Además, la práctica de valores se potencia cuando los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar situaciones reales o simuladas en las que puedan aplicar principios éticos, promoviendo un aprendizaje significativo tanto en el ámbito académico como en el personal.

Respeto

En palabras de Rivera et al. (2020) el respeto en el aula es fundamental para el desarrollo moral y cognitivo del estudiante. Asimismo, dentro de la teoría constructivista el autor considera que el respeto nace de las relaciones de reciprocidad entre iguales, fomentando el intercambio de ideas. Este ambiente dialógico permite a los estudiantes desarrollar autonomía y pensamiento crítico, elementos esenciales en el desarrollo de la dinámica de aprendizaje.

Por su parte Diaz & Martinez (2022) plantean que el respeto en las interacciones educativas como clave para crear zonas de desarrollo próximo efectivas. Según su postulado, el respeto entre docente y estudiante establece una relación de confianza que

facilita el aprendizaje guiado. Este respeto asegura que el estudiante se sienta valorado, promoviendo un desarrollo personal y cognitivo que está enraizado en la interacción social.

Responsabilidad

Como indican Salcedo et al. (2021) la responsabilidad en el contexto educativo surge del desarrollo moral autónomo, donde el estudiante asume compromisos basados en su comprensión de las reglas y acuerdos sociales. Bajo la premisa constructivista del aprendizaje, la responsabilidad no solo implica cumplir tareas, sino reflexionar sobre las consecuencias de las acciones. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo y consciente, clave en la construcción del conocimiento.

Según Diaz & Martinez (2022) la responsabilidad es esencial para la interacción social en el aprendizaje. En su teoría, los estudiantes, como agentes activos, son responsables de participar en actividades que promuevan su desarrollo dentro de la zona de desarrollo próximo. Este compromiso con el aprendizaje compartido, guiado por el docente o compañeros, refleja cómo la responsabilidad impulsa la adquisición de habilidades y conocimientos de manera colaborativa.

Cooperación

Pérez et al. (2022) definen la cooperación en el contexto educativo como el motor del aprendizaje social. Según su planteamiento, el trabajo colaborativo entre estudiantes dentro de la zona de desarrollo próximo permite construir nuevos conocimientos al compartir habilidades y perspectivas. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo, donde la cooperación no solo facilita la adquisición de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Por su parte Salcedo et al. (2021) plantean que la cooperación en el aula es fundamental para un aprendizaje efectivo y significativo. Asimismo, con base en el enfoque constructivista, la interacción cooperativa permite a los estudiantes trabajar juntos hacia objetivos comunes, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias como la resolución de conflictos y la toma de decisiones. La cooperación genera un entorno donde se construye conocimiento colectivo y se fortalecen las relaciones interpersonales.

Perseverancia

Según Cely et al. (2020) la perseverancia como una cualidad fundamental en el proceso educativo. Según los autores, los estudiantes que desarrollan una mentalidad de crecimiento son capaces de ver los desafíos como oportunidades de aprendizaje, lo que les permite mantener la perseverancia frente a las dificultades. En un contexto, la perseverancia no solo se refiere a la persistencia en las tareas, sino también a la capacidad de reflexionar y ajustar estrategias cuando los enfoques iniciales no son efectivos.

En el contexto educativo, la perseverancia se fomenta cuando los estudiantes, dentro de un entorno de apoyo colaborativo, enfrentan desafíos cognitivos y sociales. A través de la mediación de otros, los estudiantes aprenden a persistir en la resolución de problemas complejos, aprendiendo de sus errores y reforzando su capacidad para superar obstáculos en su proceso educativo.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Como señalan Ausubel et al. (1976) la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel sostiene que el aprendizaje se produce de manera efectiva cuando el nuevo conocimiento se conecta de forma lógica y relevante con la estructura cognitiva preexistente del estudiante. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes integran nueva información con lo que ya saben, en lugar de simplemente memorizar datos de forma aislada. Este proceso se facilita mediante la organización jerárquica del conocimiento, en la que la información más general se asienta en la base de la estructura cognitiva y los detalles más específicos se agregan sobre ella, haciendo el aprendizaje más comprensible y aplicable a diversas situaciones.

En una revisión de su postulado Ausubel (2002) sostiene que la Teoría del Aprendizaje Significativo se subdivide en componentes clave, tales como la disposición del estudiante para aprender, que se refiere a la motivación e interés del alumno por la materia, y la presentación del material significativo, que debe ser claro, estructurado y relevante para el estudiante. Un componente esencial es la organización del contenido, que debe estar diseñado para que la nueva información sea asimilada y relacionada de manera coherente con el conocimiento previo. Además, Ausubel introduce el concepto de aprendizaje por descubrimiento guiado, donde el docente facilita la exploración del estudiante, orientando su aprendizaje hacia conexiones significativas. Esta teoría se vincula estrechamente con la práctica educativa, ya que subraya la necesidad de que los maestros estructuren el contenido de manera lógica y accesible, favoreciendo la conexión de los

nuevos conceptos con los conocimientos previos de los estudiantes. En el aula, esto se traduce en la importancia de diseñar actividades que fomenten la reflexión, el análisis y la conexión entre ideas, en lugar de centrarse solo en la memorización. Además, el maestro debe identificar las estructuras cognitivas previas del estudiante, ofreciendo estrategias didácticas que promuevan la integración de nuevos conocimientos, lo que mejora el rendimiento académico y la capacidad para aplicar lo aprendido en contextos prácticos.

Aprendizaje por descubrimiento

El planteamiento Victores et al. (2021) define el aprendizaje por descubrimiento como un enfoque activo y constructivo en el que los estudiantes adquieren conocimiento por medio de la exploración y resolución de problemas, sin depender únicamente de la instrucción directa. Su planteamiento sostenido en la revisión de Jerome Bruner sostiene que, en lugar de memorizar hechos o seguir instrucciones preestablecidas, los estudiantes deberían ser guiados a "descubrir" principios y relaciones por sí mismos. Este tipo de aprendizaje fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda, ya que los estudiantes no solo retienen información, sino que también aprenden cómo pensar y abordar nuevos problemas. En el contexto del aprendizaje significativo, el descubrimiento tiene un papel central porque permite que los estudiantes conecten nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo que facilita una comprensión más sólida y duradera.

Por su parte Mayorga et al. (2020) enfatizan que el aprendizaje por descubrimiento es una forma poderosa de facilitar el aprendizaje significativo, ya que promueve la conexión activa entre los nuevos conocimientos y los esquemas mentales previos del estudiante. Según los autores, el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su propio conocimiento, lo que les permite integrar nueva información en su estructura cognitiva existente. Sin embargo, también reconocen la importancia de la instrucción previa, sugiriendo que el aprendizaje por descubrimiento puede ser más efectivo si se complementa con una adecuada preparación y andamiaje por parte del maestro, para asegurar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para realizar los descubrimientos de manera significativa.

Aprendizaje por repetición

Baque & Portilla (2021) definen el aprendizaje por repetición como un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos o habilidades a través de la repetición constante de una tarea o actividad. Los autores remarcan que la repetición es crucial para reforzar respuestas correctas y establecer conexiones duraderas en la memoria. En el contexto educativo, la repetición ayuda a fortalecer los hábitos de aprendizaje, facilitando la automatización de ciertas respuestas. Aunque en su teoría el aprendizaje por repetición es fundamental, también reconoce que, para que sea significativo, debe estar acompañado de refuerzos y retroalimentación.

Como indica Ausubel (2002) en su teoría del aprendizaje significativo, señala que el aprendizaje por repetición, si bien útil para memorizar información, debe ser complementado con un enfoque que permita conectar esos nuevos conocimientos con los esquemas mentales preexistentes del estudiante. Según Ausubel, la repetición por sí sola no garantiza un aprendizaje profundo o duradero, sino que debe ir acompañada de una estructura que facilite la integración de la nueva información en el conocimiento previo, creando así conexiones significativas que favorezcan la retención y comprensión del contenido. En este sentido, la repetición tiene más valor cuando está alineada con procesos cognitivos que fomenten la comprensión y el uso del nuevo conocimiento.

Predisposición

Según Guerra (2020) sostiene que la predisposición al aprendizaje está profundamente influenciada por las interacciones sociales y el entorno cultural. Su postulado fundamentado en la teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky, argumenta que el desarrollo cognitivo de los estudiantes está determinado por la disposición para aprender, la cual se fomenta en un contexto de apoyo social y colaboración. El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes están motivados y preparados para participar activamente en la construcción de su conocimiento, algo que sucede dentro de su zona de desarrollo próximo cuando son guiados por adultos o compañeros más capacitados. En este sentido, la predisposición al aprendizaje es esencial para la construcción de significados y es un factor clave en el aprendizaje significativo, ya que impulsa la capacidad de los estudiantes para asimilar nuevos conocimientos.

Ausubel et al. (1976) al desarrollar la teoría del aprendizaje significativo, subraya la importancia de la predisposición al aprendizaje como un factor determinante para la eficacia del proceso educativo. Según el autor, para que los estudiantes logren sus

objetivos de aprendizaje, deben estar dispuestos a relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. La predisposición no solo involucra una actitud positiva hacia el aprendizaje, sino también una preparación cognitiva adecuada que permita la asimilación de nuevos contenidos. Ausubel destaca que los estudiantes deben estar abiertos a la recepción de nuevas ideas, lo cual es clave para que el conocimiento se integre de manera profunda y duradera en la estructura cognitiva del alumno. La predisposición al aprendizaje está directamente vinculada a la motivación intrínseca y la capacidad de conectar lo aprendido con su propia experiencia y contexto.

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

Valores: Son principios éticos y morales que orientan el comportamiento de las personas hacia lo que se considera correcto, justo o deseable dentro de una sociedad. Los valores guían las decisiones, fomentan la convivencia armónica y reflejan el carácter de una persona o comunidad.

Respeto: Es el reconocimiento y valoración de la dignidad, derechos y opiniones de las demás personas, así como del entorno y las normas sociales. Este valor promueve la empatía y fomenta relaciones equilibradas, basadas en la aceptación y tolerancia de las diferencias.(Zuñiga, 2023)

Responsabilidad: Es la capacidad de asumir las consecuencias de las decisiones y acciones propias, cumpliendo con compromisos y obligaciones de manera consciente y ética. Implica actuar de forma autónoma y comprometida con los objetivos personales y colectivos.(Cedeño & Bernal, 2024)

Perseverancia: Es la firmeza y constancia en la ejecución de objetivos o metas, superando obstáculos y manteniendo el esfuerzo sostenido a pesar de las dificultades. Este valor refuerza la resiliencia y es clave para alcanzar logros significativos.(Diaz & Martinez, 2022)

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual los individuos adquieren, modifican o refuerzan conocimientos, habilidades, actitudes o valores, como resultado de experiencias, interacción social o estudio. Es un fenómeno continuo que facilita la adaptación al entorno.(Hincapié & Clemenza, 2022)

Aprendizaje por descubrimiento: Es un enfoque educativo propuesto por Jerome Bruner en el cual los estudiantes adquieren conocimientos al explorar, investigar y resolver

problemas por sí mismos. Este tipo de aprendizaje fomenta la comprensión profunda y el pensamiento crítico.(Huaman et al., 2020)

Aprendizaje por repetición: Es un método basado en la memorización y práctica reiterada de información o habilidades. Aunque puede carecer de profundidad conceptual, es útil para adquirir habilidades básicas o datos esenciales que requieren automatización, como cálculos o idiomas.(Marmolejo, 2022)

Predisposición: Es la disposición o actitud inicial de una persona para actuar o responder de cierta manera ante situaciones, influenciada por creencias, experiencias previas o emociones. Una predisposición positiva puede facilitar el aprendizaje y la convivencia.(Moreira, 2020)

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H.G. Existe relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

3.1.2 Hipótesis específicas

H.E.1 Existe relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H.E.2 Existe relación positiva entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H.E.3 Existe relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H.E.4 Existe relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H0 No existe relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

3.2 Variables y operacionalización de variables

Tabla 1. Variables y operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento - Escala
Practica de valores	Respeto	Escucho atentamente a mis compañeros cuando están hablando, sin interrumpir Trato a mis profesores y compañeros con cortesía, sin importar las circunstancias Acepto las opiniones de los demás, incluso cuando son diferentes a las mías Cuido y respeto el material y los espacios compartidos en la escuela Evito participar en burlas o comentarios despectivos hacia otras personas	Cuestionario – Likert
	Responsabilidad	Cumplo con mis tareas escolares en el tiempo asignado Me preparo adecuadamente para los exámenes y actividades escolares Reconozco mis errores y trabajo para corregirlos Me esfuerzo por cumplir con mis compromisos, incluso cuando son difíciles Me aseguro de seguir las normas y reglas establecidas en la escuela	
	Cooperación	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades, sin esperar algo a cambio Trabajo de manera activa en equipo para cumplir los objetivos escolares Comparto mis ideas y recursos con los demás para que el grupo se beneficie Promuevo un ambiente positivo y armonioso en las actividades grupales Respeto los turnos y las decisiones grupales en las actividades compartidas	
	Perseverancia	Sigo trabajando en mis metas escolares, incluso cuando encuentro dificultades Busco soluciones alternativas cuando algo no sale como lo planeé Me esfuerzo por mejorar mis resultados, aunque inicialmente no sean los esperados Mantengo mi enfoque en las actividades escolares, sin distraerme fácilmente No me rindo ante los retos académicos y busco superarlos constantemente	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje por descubrimiento	Me esfuerzo por buscar información adicional para entender mejor los temas tratados en clase Prefiero aprender explorando y experimentando con los contenidos antes de pedir ayuda Me siento más motivado cuando descubro algo por mí mismo, en lugar de que me lo expliquen directamente Cuando no entiendo un tema, trato de resolverlo por mi cuenta antes de preguntar Valoro más las actividades prácticas que me permiten investigar que los ejercicios repetitivos	Cuestionario – Likert
	Aprendizaje por repetición	Memorizar conceptos me ayuda a aprender mejor, incluso si no los entiendo completamente Prefiero estudiar repasando constantemente los apuntes hasta recordarlos Me siento cómodo aprendiendo a través de ejercicios repetitivos que refuerzan la misma información Suelo enfocarme en recordar datos clave sin necesidad de comprenderlos profundamente Cuando preparo un examen, repito varias veces los contenidos para asegurarme de recordarlos bien	
	Predisposición	Me gusta enfrentar nuevos desafíos académicos, incluso si parecen complicados al inicio Prefiero dejar de lado actividades no escolares para dedicar tiempo a mi aprendizaje Me esfuerzo por mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, incluso en temas que me resultan difíciles Cuando un tema no es de mi interés, busco la manera de hacerlo relevante para mí Me siento motivado para aprender incluso si los contenidos no están relacionados con mis intereses personales	

3.3 Definición teórica de variables

Variable 1: Práctica de valores

La práctica de valores se define como la aplicación activa y constante de principios éticos y morales en las interacciones cotidianas, tanto en contextos personales como sociales. Este concepto implica interiorizar y actuar de acuerdo con valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la perseverancia, entre otros, promoviendo una convivencia armónica y contribuyendo al desarrollo integral de las personas. Según diversos enfoques educativos y psicológicos, la práctica de valores no solo refuerza las relaciones humanas, sino que también influye positivamente en la formación de la identidad, el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo de los individuos, consolidando una sociedad ética y justa.

Variable 2: Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, se refiere a un proceso en el cual el estudiante incorpora nueva información de manera comprensiva, conectándola con conocimientos previos relevantes almacenados en su estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje, en contraste con el memorístico, genera una comprensión profunda y duradera, facilitando la transferencia y aplicación del conocimiento a contextos diversos. Según Ausubel es esencial que el contenido sea potencialmente significativo y que el estudiante tenga una predisposición para aprender, lo que fomenta una construcción activa del saber y fortalece la capacidad de resolver problemas de manera efectiva.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Ámbito o lugar de ejecución

El estudio se desarrolló en la I.E. Cesar Vallejo, ubicado en el distrito de Amarilis provincia y región Huánuco, se encuentra circunscrita a la UGEL Huánuco. El centro de estudios cuenta con una población estudiantil de 950 estudiantes en el nivel secundaria, divididas en el turno mañana y tarde.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Tipo

Como indican Hernández et al. (2014) el tipo de investigación sirve para determinar la profundidad que se alcanzó para obtener los datos de investigación. Por lo tanto, podemos deducir que nuestra investigación es de tipo básico porque busca analizar y determinar la relación entre los problemas detectados y las hipótesis planteadas sobre la situación en la I.E. César Vallejo.

Nivel

Según Hernández et al. (2014), las investigaciones correlacionales, son precisas para abarcar más allá de describir conceptos o fenómenos y establecer relaciones entre variables. Estos estudios se caracterizan por su enfoque en la comprensión y determinación de un sentido vinculante entre dos o más variables en un mismo contexto. De acuerdo con esto, el presente estudio es de nivel correlacional porque responde si la práctica de valores se relaciona o no con el aprendizaje significativo en una muestra de estudio.

4.3. Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Como establecen Hernández et al. (2014) la población se constituye como el conjunto de todos los casos que comparten similares características y sobre los cuales se extienden los resultados del estudio. La población se conforma por los 950 estudiantes que integran en su totalidad el nivel de educación secundaria de la I.E César Vallejo.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Según Hernández et al. (2014) la muestra es el sub conjunto de casos que se determinan bajo métodos de muestreo sobre las cuales se aplicaron los instrumentos de análisis y/o

recolección de datos. De acuerdo con esto para la aplicación de las sesiones y los instrumentos de recolección de datos se empleó el muestreo no probabilístico intencional dado que las características de la población y el nivel de intervención el investigador tomó como muestra la sección B y C del 4to grado que cuenta con 50 estudiantes, para el grupo de análisis.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes registrados en el cuarto grado de secundaria según nómina de matrícula oficial.

Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado para el desarrollo del estudio.

Estudiantes que muestren interés por participar del estudio.

Criterios de exclusión

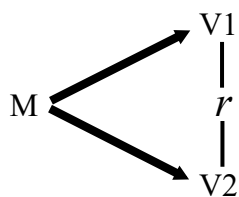
Estudiantes que no se encuentren registrados en el grado o nivel de estudio elegido para el estudio según la nómina de matrícula.

Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento para la participación del estudio.

Estudiantes que no muestren interés de participar en el estudio.

4.4 Diseño de investigación

Para Carrasco (2005) un diseño no experimental transversal - correlacional se denomina así porque se desarrolla en un solo período de tiempo. Dado que los sujetos que conformen la muestra fueron evaluados en su totalidad en un solo momento sin la manipulación de las variables. El presente estudio se considera de diseño no experimental – transversal correlacional. Por lo que sigue el siguiente esquema.



M: Muestra en quien se realiza el estudio (estudiantes)

V1: medición de la variable 1 (Práctica de valores)

r : El nivel o grado de relación o asociación entre las variables

V2: medición de la variable 2 (Aprendizaje significativo)

4.5 Métodos, técnicas e instrumentos

4.5.1 Método

El estudio empleó el método hipotético-deductivo para desarrollar ideas preconcebidas (hipótesis) las cuales se comprobaron y refutaron posteriormente al análisis de la información obtenida de las unidades de análisis. Para lo cual desarrolla un marco de entendimiento de las dimensiones e indicadores que integrarán sus variables de estudio para realizar un análisis deductivo a profundidad.

4.5.2 Técnicas

Hernández et al. (2014) mencionan que la técnica de recolección de datos varía en función de la medición de las variables.

El presente estudio empleo a la técnica de la encuesta según los modelos previamente validados y establecidos en los anexos.

Asimismo, para el análisis de datos se ha empleado la estadística tanto descriptiva como inferencial acompañada con el estadístico de prueba de hipótesis correspondiente a la distribución de los datos.

4.5.3 Instrumentos

Tenemos en cuenta que en la recolección de datos la técnica e instrumento son inseparables por lo que si empleamos la técnica de la encuesta el instrumento por defecto será el cuestionario que consta de interrogantes validadas por expertos sobre las variables “Práctica de valores” y la “Aprendizaje significativo”.

Para medir la variable independiente “Practica de valores” se utilizó el instrumento del mismo nombre, la cual tiene 20 ítems, de las cuales del 1 al 5 corresponden a la dimensión: respeto, del 6 al 10 corresponden a la dimensión: responsabilidad, del 11 al 15 corresponden a la dimensión: cooperación, y del 16 al 20 corresponden a la dimensión: perseverancia. El tiempo para desarrollar el cuestionario son 15 minutos.

En el desarrollo del estudio también se empleó otros instrumentos como son: la estadística descriptiva para unificar los datos en cuadros y tablas. Así como la estadística inferencial mediante la cual se elaboraron los resultados y se discutirán los hallazgos.

4.5.3.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Validez de instrumento

De acuerdo con Hernández (2014), la validez hace referencia al nivel en que un instrumento logra medir con precisión la variable que se propone evaluar, es decir, si realmente está cumpliendo con el propósito para el cual fue diseñado.

El cuestionario de practica de valores y aprendizaje significativo pasó por juicio de expertos para sus validaciones, donde se consideraron 3 profesionales expertos:

1. Dr. Fredy Sotomayor Herrera, validó el instrumento practica de valores con un puntaje de 18.5, así mismo el instrumento aprendizaje significativo con un puntaje de 19, correspondiendo ambos a una validación de Excelente.
2. Dr. Amancio Rojas Cotrina, validó el instrumento practica de valores con un puntaje de 19.5, así mismo el instrumento aprendizaje significativo con un puntaje de 19, correspondiendo ambos a una validación de Excelente.
3. Dra. Rina Tarazona Tucto, validó el instrumento practica de valores con un puntaje de 19, así mismo el instrumento aprendizaje significativo con un puntaje de 18, correspondiendo ambos a una validación de Excelente.

4.5.3.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de los datos.

Según Hernández (2014) define: “La confiabilidad de un instrumento de medición se entiende como el grado en que este produce resultados consistentes cuando se aplica varias veces al mismo individuo u objeto, es decir, si al repetirse en condiciones similares, los resultados obtenidos son estables y uniformes”.

Las variables de confiabilidad del instrumento 1 y 2 se calcularon mediante el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, teniendo en cuenta la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 2 Variable 1: Práctica de Valores

ESTUDIANTE	PRÁCTICA DE VALORES																				TOTAL
	PRÁCTICA DE RESPETO					PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD					PRÁCTICA DE COOPERACIÓN					PRÁCTICA DE PERSEVERANCIA					
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	
1	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	85
2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	66
3	3	4	5	2	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	2	5	81
4	4	5	4	5	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	80
5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	86
6	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	90
7	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	73
8	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	75
9	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	64
10	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3	1	3	3	5	3	3	5	5	75
11	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	84
12	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
13	3	3	4	3	3	3	4	5	4	2	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	74
14	4	5	3	4	5	3	2	4	2	3	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	67
15	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	69
16	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	87
17	5	5	5	4	2	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	77
18	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	85
19	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	91
20	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	71
21	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	79
22	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	93
23	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	67
24	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	62
25	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	80
26	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	92
		0,443	0,899	0,806	1,303	0,467	0,54	0,563	0,806	0,652	0,883	0,609	0,79	0,610	0,717		0,51	0,591	0,628	0,717	
Varianza	0,463	7869	4082	2130	2544	4556	4378	6094	2130	3668	1360	4674	4378	9467	4556	0,4630	4792	7159	6982	4556	79,344
	01775	8	8	2	4	2	7	7	2	6	9	6	7	5	2	1775	9	8	2	2	6746

Fuente: elaboración propia

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	20

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4 Interpretación V1

Valores de Alfa de Cron Bach	INTERPRETACIÓN
0.90-1.00	Se califica como muy satisfactoria
0.80-0.89	Se califica como adecuada
0.70-0.79	Se califica como moderada
0.60-0.69	Se califica como baja
0.50-0.59	Se califica como muy baja
<0.50	Se califica como no confiable

Fuente: validación de Cron Bach

Interpretación: El coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado a los ítems del instrumento, fue calculado utilizando el programa Excel y arrojó un resultado de 0.863. Al estar por encima del valor mínimo aceptable de 0.50, se concluye que el instrumento presenta un nivel de confiabilidad adecuado para la recolección de datos en el estudio.

Tabla 5 Variable 2: Aprendizaje Significativo

ESTUDI	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO															TOTAL
	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO					APRENDIZAJE POR REPETICIÓN					PREDISPOSICIÓN					
	ANTE	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem1	Ítem12	Ítem13	Ítem14	
1	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	3	60
2	3	5	5	5	5	1	1	3	3	3	5	3	4	1	5	52
3	3	2	3	3	5	4	5	3	2	2	4	3	4	4	5	52
4	3	2	5	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	45
5	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	47
6	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	59
7	3	5	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	5	4	4	46
8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	57
9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	50
10	5	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	5	44
11	2	5	5	5	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	48
12	3	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	50
13	5	4	2	2	3	2	3	4	2	3	5	2	5	3	3	48
14	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	2	3	5	4	60
15	2	5	5	5	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	43
16	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63
17	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	55
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58
19	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	71
20	3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	51
21	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	2	4	3	4	54
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
23	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	42
24	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	41
25	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	55
26	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	61
Varianza	0,6286	0,9245	0,8890	1,0784	0,7707	1,4792	1,2440	0,7056	0,8698	0,9186	0,9408	0,8121	0,6745	1,1553		70,072
	9822	5621	5325	0237	1006	8994	8284	213	2249	3905	284	3018	5621	2544	1,25	4852

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	15

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7 Interpretación V2

Valores de Alfa de Cron Bach	INTERPRETACIÓN
0.90-1.00	Se califica como muy satisfactoria
0.80-0.89	Se califica como adecuada
0.70-0.79	Se califica como moderada
0.60-0.69	Se califica como baja
0.50-0.59	Se califica como muy baja
<0.50	Se califica como no confiable

Fuente: validación de Cron Bach

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento fue calculado mediante el uso de Excel, obteniéndose un valor de 0.851. Dado que este resultado supera el umbral mínimo de 0.50, se considera que la confiabilidad del instrumento es adecuada para los fines del estudio.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1 Datos a registrar

Ambas variables se medirán mediante el instrumento del cuestionario, por lo cual se emplea la escala de Likert y los datos a registrar serán: (1) Nunca; (2) Raramente; (3) A veces; (4) Frecuentemente; (5) Siempre.

4.6.2 Procedimiento

Según Hernández et al. (2014) el procesamiento de datos consiste en tomar datos desordenados, dispersos e individuales del trabajo de campo, para convertirlos en datos organizados. Dentro del cual partiremos para realizar el análisis de acuerdo con los objetivos e hipótesis establecidas. Tal como lo señala el autor, el procesamiento de datos en este estudio tiene como finalidad organizar la información cuantitativa obtenida de la muestra. Para ello, se utilizarán programas informáticos como el SPSS, que sirvieron de apoyo estadístico para sistematizar los resultados a través de tablas y gráficos que faciliten su interpretación.

1. Se gestionó la autorización ante la dirección de la Institución Educativa “César Vallejo” con el fin de aplicar los instrumentos de recolección de datos en el desarrollo del estudio.
2. Se entregó el cuestionario a los estudiantes, otorgándoles un tiempo aproximado de 15 minutos para su desarrollo individual.

La revisión crítica

Este procedimiento se organizó en tres fases. La primera se centró en comprobar que al menos el 90 % de los instrumentos utilizados en la recolección de datos estuvieran completos, con el propósito de garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio. En segundo lugar, se revisó que todas las preguntas relacionadas con los indicadores de las variables hayan sido respondidas en su totalidad. Finalmente, en la tercera fase, se descartaron aquellos instrumentos que presentaban respuestas con sesgos evidentes, errores o falta de coherencia. Con estas acciones se buscó garantizar la calidad de los datos recopilados en el estudio.

El Ordenamiento

La organización de los datos se hizo tomando como referencia las variables y los objetivos planteados en el estudio. Para facilitar su análisis, las incidencias están ordenadas de mayor a menor según su frecuencia o relevancia.

La Clasificación de datos

Los datos están organizados por grupos y clases, con el propósito de construir tablas estadísticas acordes a las escalas de medición utilizadas en el estudio. En este caso, se trabajó con variables que se miden a nivel nominal y ordinal, lo que permitió clasificar la información de forma precisa y facilitar su análisis.

Representación de datos:

Para la presentación de los resultados, se emplearon estadígrafos como tablas de frecuencia, gráficos de barras y diagramas circulares, ya que permiten mostrar la información de forma visual y dinámica, facilitando su comprensión e interpretación.

4.6.3 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Según lo señalado por Hernández et al. (2014), una vez que los datos han sido depurados, codificados y organizados de forma sistemática, fue necesario analizarlos dentro de una matriz previamente definida. Para ello, se utilizó un programa informático que permitió llevar a cabo este proceso siguiendo una serie de fases estructuradas.

Fase 1. Seleccionar el software más adecuado para llevar a cabo el análisis estadístico de los datos recolectados.

Fase 2. Analizar la confiabilidad y validez logradas por el o los instrumentos de medición.

Fase 3. Exploración de los datos:

a) Evaluar descriptivamente los datos por cada variable.

b) Observar los datos por variable.

Fase 4. Evaluar la confiabilidad y validez obtenidas por el o los instrumentos de medición, con el propósito de verificar que sean adecuados y precisos para el estudio realizado.

Fase 5. Aplicar pruebas estadísticas con el fin de comprobar las hipótesis formuladas en el estudio, utilizando para ello un análisis estadístico de tipo inferencial.

Fase 6. Realizar análisis complementarios en caso sea necesario, con el objetivo de profundizar en la interpretación de los resultados obtenidos.

Fase 7. Los resultados obtenidos fueron organizados y presentados mediante tablas, gráficos, figuras, cuadros y otros recursos visuales que facilitaron su interpretación. En ese sentido, el estudio lleva a cabo el proceso previamente descrito utilizando el programa SPSS, con el propósito de realizar el análisis de datos y aplicar las pruebas estadísticas necesarias para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

4.7 Aspectos éticos

Consentimiento informado

Entre los aspectos éticos, el investigador determina que se respetaran los principios éticos de:

No al plagio: Los conceptos mencionados en el presente estudio fueron detallados en el apartado específico correspondiente, con el propósito de evitar cualquier riesgo de plagio.

Beneficencia no maleficencia: El investigador especificó que el estudio no tenía la intención de causar perjuicios a los participantes, sino más bien de contribuir al entendimiento educativo de las ecuaciones, con el propósito de beneficiar el conocimiento en esta área.

Participación voluntaria: El investigador procuró la participación voluntaria de los padres de los alumnos que formaron parte del estudio. Se les informó detalladamente sobre todos los aspectos relevantes de la investigación mediante un formato de consentimiento informado.

Para este trabajo se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

1. Se invitó a los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” a participar de forma voluntaria en el estudio, respetando en todo momento su decisión y consentimiento informado.
2. Se solicitó el consentimiento correspondiente a las autoridades de la Institución Educativa “César Vallejo”, contando con el apoyo y colaboración activa del director, los docentes y los estudiantes, quienes facilitaron el desarrollo del estudio y contribuyeron a que la investigación se lleve a cabo de manera confiable y transparente.

Confidencialidad: La investigación se realizó respetando estrictamente la confidencialidad y el anonimato de los datos personales de los estudiantes que brindaron información, garantizando así la protección de su identidad durante todo el proceso del estudio

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

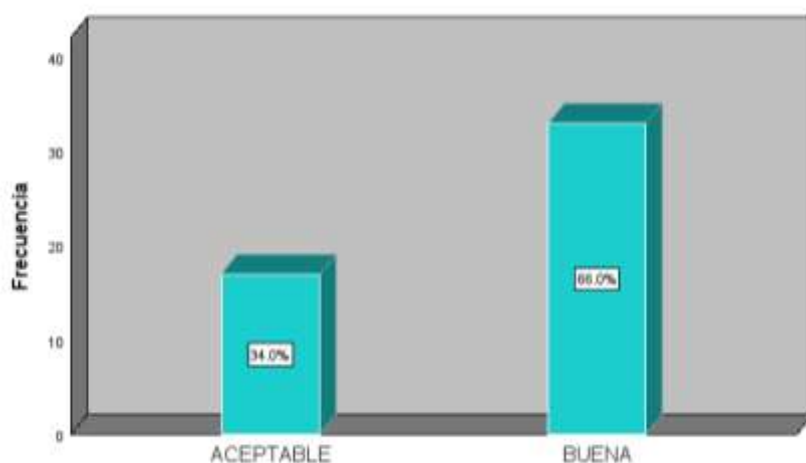
5.1. Análisis descriptivo

Tabla 8 Resultados descriptivos de la variable Práctica de valores de los alumnos.

PRÁCTICA DE VALORES.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	ACEPTALBLE	17	34.0	34.0	34.0
	BUENA	33	66.0	66.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 1

Resultados descriptivos de la variable Práctica de valores de los alumnos.



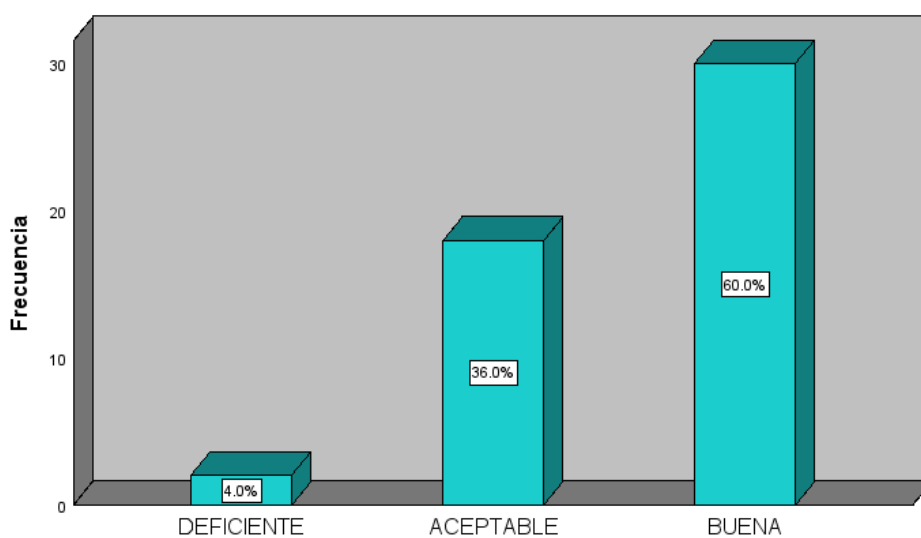
Nota: De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 8 y la figura 1, se observa que, del total de 50 estudiantes encuestados en la Institución Educativa César Vallejo, el 34 % (equivalente a 17 estudiantes) evidencia una práctica de valores aceptable, mientras que el 66 % restante (33 estudiantes) demuestra una práctica de valores calificada como buena.

Tabla 9 Resultados descriptivos de la dimensión respeto de los alumnos.

DIMENSIÓN RESPETO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	4.0	4.0	4.0
	ACEPTABLE	18	36.0	36.0	40.0
	BUENA	30	60.0	60.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 2

Resultados descriptivos de la dimensión respeto de los alumnos.



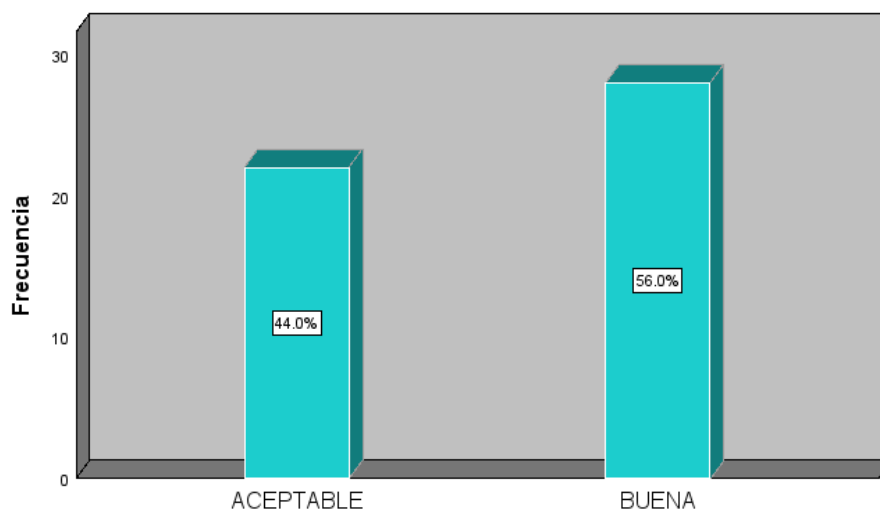
Nota: Según los resultados presentados en la tabla 9 y la figura 2, se evidencia que, del total de 50 estudiantes encuestados en la Institución Educativa César Vallejo, el 4 % (equivalente a 2 estudiantes) muestra una práctica de respeto deficiente. Por otro lado, el 36 % (18 estudiantes) presenta una práctica de respeto calificada como aceptable, mientras que el 60 % (30 estudiantes) demuestra una práctica de respeto considerada buena.

Tabla 10 Resultados descriptivos de la dimensión responsabilidad de los alumnos.

DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	22	44.0	44.0	44.0
	BUENA	28	56.0	56.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión responsabilidad de los alumnos.



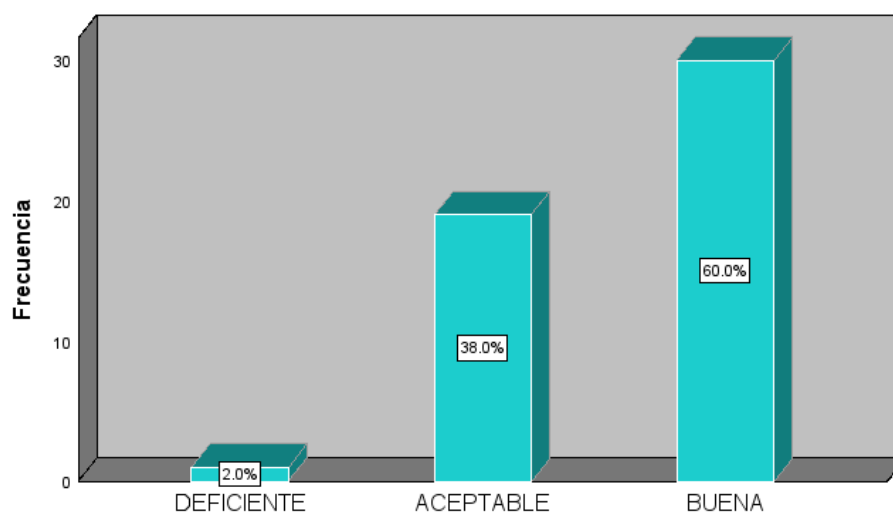
Nota: Según los resultados presentados en la tabla 10 y la figura 3, se observa que, del total de 50 estudiantes encuestados, el 44% (22) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo manifiestan una práctica de responsabilidad aceptable, mientras que el 56% (28) exhiben una práctica de responsabilidad buena.

Tabla 11 Resultados descriptivos de la dimensión cooperación de los alumnos.

DIMENSIÓN COOPERACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	2.0	2.0	2.0
	ACEPTABLE	19	38.0	38.0	40.0
	BUENA	30	60.0	60.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión cooperación de los alumnos.



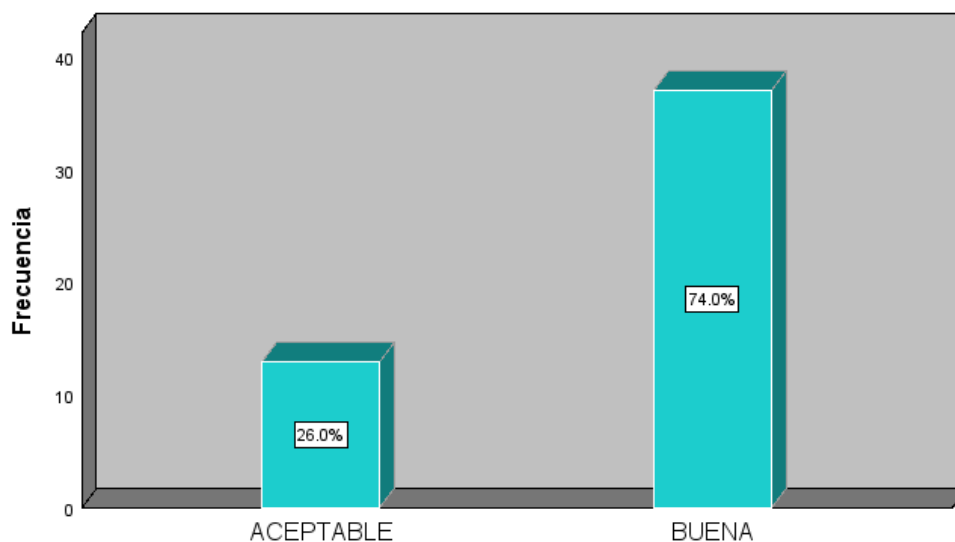
Nota: Según los resultados presentados en la tabla 11 y la figura 4, se evidencia que, de los 50 estudiantes encuestados, el 2% (1) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo muestra una práctica de cooperación deficiente, el 38% (19) presenta una práctica aceptable y el 60% (30) exhibe una práctica de cooperación buena.

Tabla 12 Resultados descriptivos de la dimensión perseverancia de los alumnos.

DIMENSIÓN PERSEVERANCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	13	26.0	26.0	26.0
	BUENA	37	74.0	74.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 5

Resultados descriptivos de la dimensión perseverancia de los alumnos.



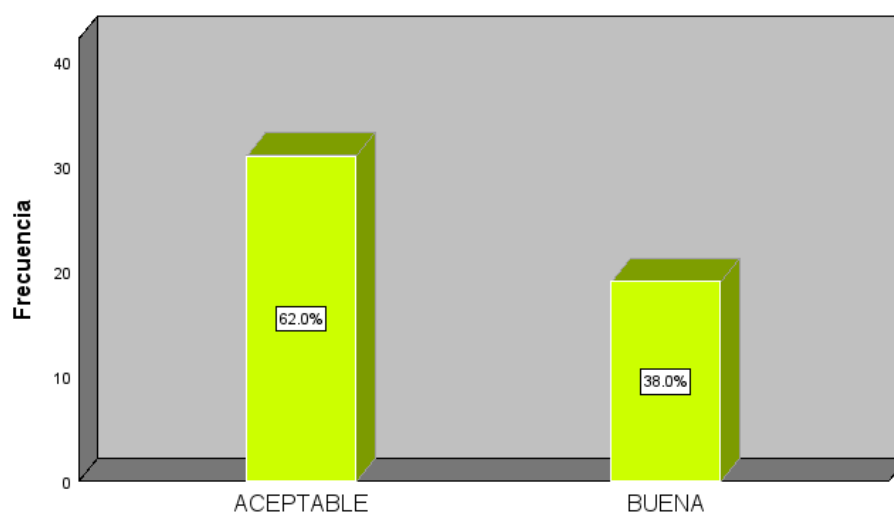
Nota: Según los resultados mostrados en la tabla 12 y la figura 5, se observa que, del total de 50 estudiantes encuestados, el 26% (13) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo tiene una práctica de perseverancia aceptable, mientras que el 74% (37) muestra una práctica de perseverancia buena.

Tabla 13 Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo de los alumnos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACEPTABLE	31	62.0	62.0	62.0
	BUENA	19	38.0	38.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 6

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo de los alumnos.



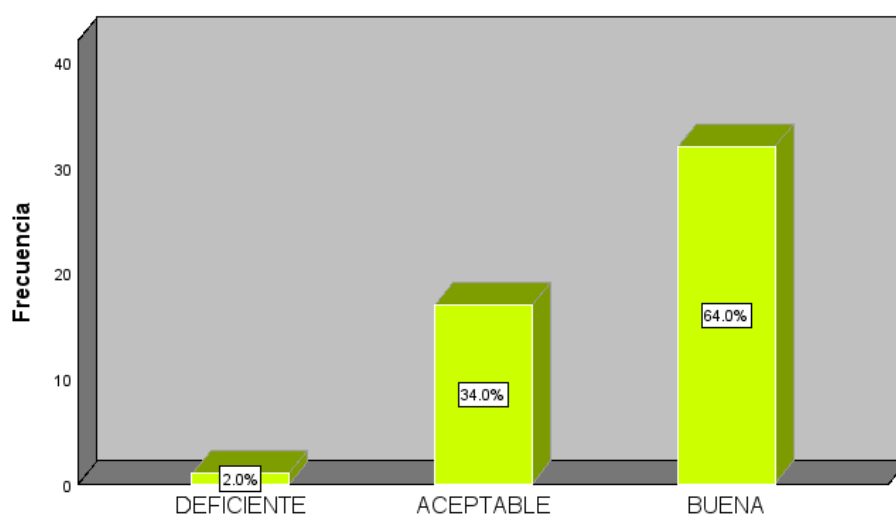
Nota: Según los resultados presentados en la tabla 13 y la figura 6, se evidencia que, de los 50 estudiantes encuestados, el 62% (31) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo muestra un nivel de aprendizaje significativo aceptable, mientras que el 38% (19) presenta un nivel de aprendizaje significativo bueno.

Tabla 14 Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje por descubrimiento de los alumnos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	2.0	2.0	2.0
	ACEPTABLE	17	34.0	34.0	36.0
	BUENA	32	64.0	64.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 7

Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje por descubrimiento de los alumnos.



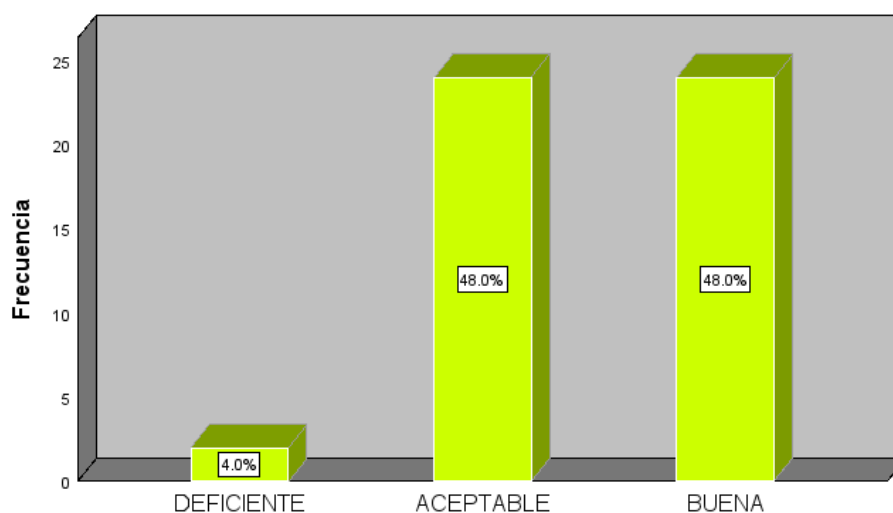
Nota: Según los resultados presentados en la tabla 14 y la figura 7, se observa que, del total de 50 estudiantes encuestados, el 2% (1) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo presenta un nivel de aprendizaje por descubrimiento deficiente, el 34% (17) muestra un nivel aceptable y el 64% (32) exhibe un nivel bueno.

Tabla 15 Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje por repetición de los alumnos.

APRENDIZAJE POR REPETICIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	4.0	4.0	4.0
	ACEPTABLE	24	48.0	48.0	52.0
	BUENA	24	48.0	48.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 8

Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje por repetición de los alumnos.



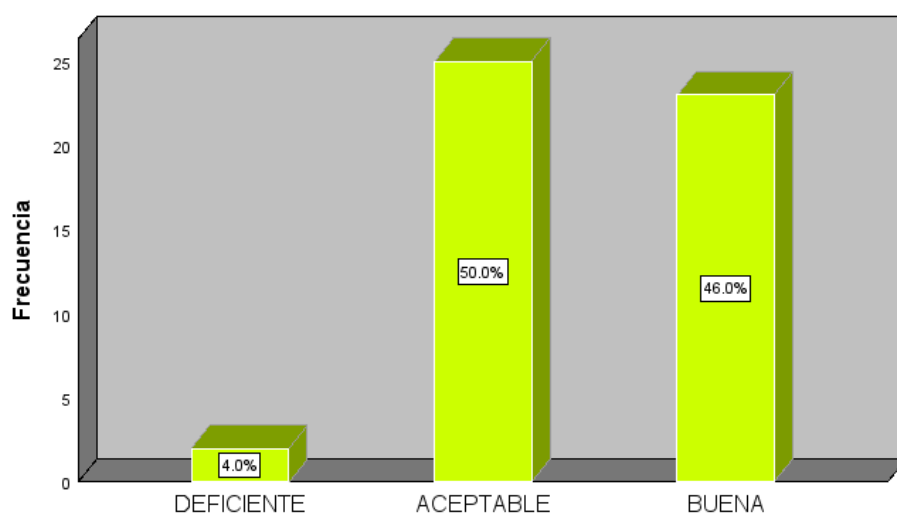
Nota: Según los resultados presentados en la tabla 15 y la figura 8, se evidencia que, del total de 50 estudiantes encuestados, el 4% (2) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo presenta un nivel de aprendizaje por repetición deficiente, el 48% (24) muestra un nivel aceptable y el 48% (24) exhibe un nivel bueno.

Tabla 16 Resultados descriptivos de la dimensión predisposición de los alumnos.

		DIMENSIÓN PREDISPOSICIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	4.0	4.0	4.0
	ACEPTABLE	25	50.0	50.0	54.0
	BUENA	23	46.0	46.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Figura 9

Resultados descriptivos de la dimensión predisposición de los alumnos.



Nota: Según los resultados presentados en la tabla 16 y la figura 9, se evidencia que, del total de 50 estudiantes encuestados, el 4% (2) de los alumnos de la institución educativa César Vallejo presenta un nivel de predisposición deficiente, el 50% (25) muestra un nivel aceptable y el 46% (23) exhibe un nivel bueno.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Ha. Los datos analizados no siguen una distribución

Ho. Los datos analizados siguen una distribución normal

Tabla 17 Resultados de la prueba de normalidad Shapiro-wilk de las variables práctica de valores y aprendizaje significativo.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRÁCTICA DE VALORES	,977	50	,424
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	,989	50	,912

Nota: en la tabla 17 presentada se determinó mediante la prueba de Shapiro-wilk para las variables practica de valores y aprendizaje significativo ($p = 0,424$ y $0,912$) respectivamente, ambos valores que por ser mayor al nivel de significancia ($p > 0.05$), por lo tanto, se toma la decisión que los datos son normales, es por ello que se empleó para el contraste de hipótesis estadístico de correlación paramétrica (P) de Pearson.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación hipótesis

Tabla 18 *Coeficiente para interpretar la magnitud del coeficiente de intensidad de correlación.*

Valores	Interpretación
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable.
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta.

-. Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, p.346).

Hipótesis general

H.G. Existe relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.

Tabla 19 *Correlación entre practica de valores y aprendizaje significativo.*

Correlación entre práctica de valores y aprendizaje significativo.			
		Práctica de valores.	Aprendizaje significativo.
Práctica de valores.	Correlación de Pearson	1	,713**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Aprendizaje significativo.	Correlación de Pearson	,713**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: en la tabla 19, se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson, un coeficiente de correlación positiva considerable $r=0,713$ entre las variables y un p valor $r=0.001$ que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H_G), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

Hipótesis específico 1

H.E.1 Existe relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

Tabla 20 *Correlación entre respeto y aprendizaje significativo.*

Correlación entre la práctica del respeto y aprendizaje significativo.			
		Respeto	Aprendizaje significativo.
Respeto	Correlación de Pearson	1	,474**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Aprendizaje significativo.	Correlación de Pearson	,474**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Según los resultados expuestos en la tabla 20, la prueba de correlación de Pearson arrojó un coeficiente de correlación positiva media de $r = 0.474$ entre las variables analizadas, con un valor $p = 0.001$. Al ser este valor menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la

primera hipótesis específica del estudio (H.E.1). Con base en esta evidencia estadística, se concluye que existe una relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, ubicada en el distrito de Amarilis, Huánuco.

Hipótesis específico 2

H.E. Existe relación positiva entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

Tabla 21 *Correlación entre practica de la responsabilidad y aprendizaje significativo.*

Correlación entre práctica de la responsabilidad y aprendizaje significativo.			
		Responsabilidad	Aprendizaje significativo.
Responsabilidad	Correlación de Pearson	1	,535**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Aprendizaje significativo.	Correlación de Pearson	,535**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 21, la prueba de correlación de Pearson evidenció un coeficiente de correlación positiva media de $r = 0.535$ entre las variables analizadas, con un valor $p = 0.001$. Al ser este valor menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se procedió a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la segunda hipótesis específica del estudio (H.E.2). Esto proporciona evidencia suficiente

para afirmar que existe una relación positiva entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo”, del distrito de Amarilis, en Huánuco.

Hipótesis específica 3

H.E. Existe relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

Tabla 22 *Correlación entre practica de cooperación y aprendizaje significativo.*

Correlación entre práctica de la cooperación y aprendizaje significativo.			
		Cooperación	Aprendizaje significativo.
Cooperación	Correlación de Pearson	1	,629**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Aprendizaje significativo.	Correlación de Pearson	,629**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Según los resultados obtenidos en la tabla 21, la prueba de correlación de Pearson arrojó un coeficiente de correlación positiva media de $r = 0.629$ entre las variables analizadas, con un valor $p = 0.001$. Dado que este valor es menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la tercera hipótesis específica del estudio (H.E.3).

En base a esta evidencia estadística, se concluye que existe una relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Amarilis, Huánuco.

Hipótesis específico 4

H.E. Existe relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

H₀ No existe relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis, Huánuco.

Tabla 23 *Correlación entre practica de perseverancia y aprendizaje significativo.*

Correlación entre práctica de la perseverancia y aprendizaje significativo.			
		Perseverancia	Aprendizaje significativo.
Perseverancia	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	50	50
Aprendizaje significativo.	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 21, la prueba de correlación de Pearson evidenció un coeficiente de correlación positiva media de $r = 0.591$ entre las variables analizadas, junto con un valor $p = 0.001$. Al ser este valor menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la cuarta hipótesis específica del estudio (H.E.4). Esto permite afirmar, con base

en la evidencia estadística obtenida, que existe una relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Amarilis, en Huánuco.

5.3. Discusión de resultados.

La investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” Amarilis Huánuco, por lo tanto, al contrastar los resultados con la hipótesis general determinó que existe una relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” Amarilis-Huánuco (p valor=0.001). De la misma manera, se dedujo que hay una relación directa considerable entre las variables de estudio (Correlación de Pearson = 0,713), es decir, que, a mayor práctica de los valores, mayor será el aprendizaje significativo. Así mismo, en la tabla 8 nos muestra los resultados de la variable 1, nos dice que hay un 34% de estudiantes que tiene una práctica de valores aceptable y un 66% tiene una práctica de valores buena, por otro lado, la tabla 13 nos muestra los resultados de la variable 2, nos dice que un 62% tiene un aprendizaje significativo aceptable y un 38% tiene un aprendizaje significativo bueno.

Por otro lado, el estudio realizado por Huamán et al. (2020), titulado “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes. En cuanto a los resultados, se encontró que existe una relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo, respaldada por una significancia asintótica bilateral de 0.015,

valor que se ubica por debajo del nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto permitió rechazar la hipótesis nula, la cual planteaba que ambas variables eran independientes. No obstante, se precisó que la relación es de baja intensidad, con un coeficiente de correlación de $R = 0.234$. Además, los datos también reflejaron una relación entre el trabajo cooperativo y la motivación, según la prueba Rho de Spearman, con una significancia de 0.029, igualmente menor al nivel de error permitido. En consecuencia, se rechazó nuevamente la hipótesis nula, lo que indica que ambas variables se encuentran relacionadas de forma significativa. Es necesario especificar que la relación es baja ($R = 0.211$). Por último, se estableció que el trabajo cooperativo y el material didáctico presentan relación según la prueba Rho de Spearman. Como la significancia asintótica bilateral (Sig. = 0.039) está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha = 0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : el trabajo cooperativo y el material didáctico son independientes) Es necesario especificar que la relación es baja ($R = 0.199$). Conclusiones: el estudio permitió concluir que tanto la motivación como el uso de material didáctico contribuyen de manera significativa al desarrollo de actividades más eficaces y efectivas por parte del estudiante. Además, la verificación de la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo representa un aporte relevante para las instituciones universitarias, ya que brinda la posibilidad de incorporar estrategias colaborativas dentro del plan de estudios, los sílabos y las sesiones de aprendizaje, fortaleciendo así el proceso educativo.

En tal sentido, observando los resultados reafirmamos que existe una relación directamente proporcional entre práctica de valores y el aprendizaje significativo, es decir; a mayor práctica de los valores, mayor será el aprendizaje significativo.

Como indica Pinargote (2023) esta teoría tiene una fuerte conexión con la educación y la práctica de valores, ya que permite entender cómo los estudiantes desarrollan su

capacidad para razonar sobre dilemas éticos y cómo las intervenciones educativas pueden influir en este proceso. Los educadores pueden fomentar un ambiente donde los estudiantes reflexionen sobre sus decisiones morales y avancen a través de estas etapas, incorporando valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad en su desarrollo personal y académico. El enfoque de Kohlberg destaca la importancia de crear contextos de aprendizaje que no solo transmitan contenidos académicos, sino también principios éticos que guíen el comportamiento y la toma de decisiones.

Con respecto al objetivo específico 1, tuvo la tarea de determinar la relación entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” Amarilis, Huánuco. Al analizar la hipótesis específica 1, se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson, un coeficiente de correlación positiva media $r=0,474$ entre las variables y un p valor $r=0.001$ que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H.E.1.), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” Amarilis, Huánuco

Con respecto al objetivo específico 2, tuvo la tarea de establecer una relación entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo”. Al analizar los resultados de la hipótesis específica 2 vemos que se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson, un coeficiente de correlación positiva media $r=0,535$ entre las variables y un p valor $r=0.001$ que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H.E.2.), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación positiva entre la práctica de la

responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo”
Amarilis-Huánuco

Con respecto al objetivo específico 3, tuvo la tarea de establecer una relación entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo”. Al analizar los resultados de la hipótesis específica 3 vemos que se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson, un coeficiente de correlación positiva media $r=0,626$ entre las variables y un p valor $r=0.001$ que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H.E.3.), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo”
Amarilis, Huánuco

Con respecto al objetivo específico 4, tuvo la tare de establecer una relación entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo”. Al analizar los resultados de la hipótesis específica 4 vemos que se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson, un coeficiente de correlación positiva media $r=0,591$ entre las variables y un p valor $r=0.001$ que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H.E.4.), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. “César Vallejo”
Amarilis, Huánuco.

CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe una relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” Huánuco, Amarilis. (p valor =0,001), así mismo, se dedujo una relación positiva considerable entre las variables de estudio (Pearson = 0,713), es decir que cuando mayor es la práctica de valores mejor es el aprendizaje significativo.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se identificó que existe una relación positiva de la práctica de respeto en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” (p valor =0,001), así mismo se dedujo una relación positiva media entre la dimensión y la variable de estudio (Pearson = 0,474), es decir que, a mayor práctica de respeto, mayor será el aprendizaje significativo.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó que existe una relación positiva de la práctica de Responsabilidad en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” (p valor =0,001), así mismo se dedujo una relación positiva media entre la dimensión y la variable de estudio (Pearson = 0,535), es decir que, a mayor práctica de responsabilidad, mayor será el aprendizaje significativo.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, se identificó que existe una relación positiva de la práctica de cooperación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” (p valor =0,001), así mismo se dedujo una relación positiva considerable entre la dimensión y la

variable de estudio (Pearson = 0,626), es decir que, a mayor práctica de cooperación, mayor será el aprendizaje significativo.

5. En cuanto al cuarto objetivo específico, se identificó que existe una relación positiva de la práctica de perseverancia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo” (p valor =0,001), así mismo se dedujo una relación positiva media entre la dimensión y la variable de estudio (Pearson = 0,591), es decir que, a mayor práctica de perseverancia, mayor será el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Implementar programas educativos enfocados en la práctica de valores integrales, se recomienda diseñar e implementar programas que promuevan la práctica conjunta de valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la perseverancia. La relación positiva considerable entre estas prácticas y el aprendizaje significativo (Pearson = 0,713) sugiere que una estrategia educativa que integre los valores puede fortalecer el rendimiento académico y personal de los estudiantes.
2. Fomentar actividades específicas que desarrollen el respeto en el aula, dado que la práctica del respeto tiene una relación positiva con el aprendizaje significativo (Pearson = 0,474), es fundamental promover actividades como debates respetuosos, creación de normas colectivas y talleres de empatía. Estas dinámicas no solo fortalecen la convivencia, sino que también potencian un ambiente favorable para el aprendizaje.
3. Crear estrategias que refuercen la responsabilidad en los estudiantes, la relación media entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo (Pearson = 0,535) resalta la necesidad de fomentar esta práctica mediante herramientas como el seguimiento de tareas, la rendición de cuentas en proyectos grupales y el uso de rúbricas claras para evaluar el cumplimiento de objetivos. Estas estrategias pueden consolidar la autonomía y la calidad del aprendizaje.
4. Promover proyectos colaborativos para potenciar la cooperación con una relación positiva considerable (Pearson = 0,626), la cooperación destaca como un valor clave en el aprendizaje significativo. Se sugiere implementar proyectos grupales, dinámicas de resolución de problemas y actividades de

aprendizaje-servicio, donde los estudiantes trabajen en equipo y aprendan unos de otros, fortaleciendo tanto el aprendizaje académico como social.

5. Incorporar talleres de perseverancia en los procesos educativos, la relación positiva media entre la perseverancia y el aprendizaje significativo (Pearson = 0,591) justifica el desarrollo de talleres enfocados en habilidades como la autorregulación, la fijación de metas y la gestión del esfuerzo frente a los retos académicos. Esto permitirá que los estudiantes enfrenten desafíos educativos con resiliencia y logren aprendizajes más profundos y duraderos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva* (Paidós Ibérica, Ed.; 2da ed.).
- Ausubel, D., Novack, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo* (Trillas, Ed.).
- Baque, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86.
- Baquerizo, F., & López, T. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. *TSAFIQUI*, 17(1), 76–85.
- Benitez, B. (2015). *La práctica de valores y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela de educación básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (A. J. Paredes Galván, Ed.; 1er ed.). Editorial San Marcos.
- Cedeño, F., & Bernal, Á. (2024). Práctica de valores y el desarrollo formativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa*, 7(13).
- Cely, G., Vivanco, R., & Espinoza, E. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 73–82.
- Chambilla, J., & Sotomayor, Y. (2023). *Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023*. Universidad José Carlos Mariátegui.
- Diaz, Y., & Martinez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes*, 6(26), 2279–2295.
- Dionicio, N. (2023). *La motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales” Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- González, C., & Sánchez, C. (2020). *La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud*. Universidad Católica de Córdoba.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1–21.
- Hernández, R., Fernández, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014). *Metodología de la Investigación* (6°.ed).
- Hincapié, N. & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106–122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Huaman, J., Ibarguen, F., & Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educación y Formación*, 5(3), 1–13.
- Ledesma, D. (2024). *Impacto de la formación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiante de básica superior*. Universidad Politécnica Salesiana.
- López, L. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina*, 5(6), 10828–10838.
- Maguiña, Z. (2019). *Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Marmolejo, H. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Mayorga Ponce, R., Martínez Alamilla, A., & Salazar Valdez, D. (2020). Aprendizaje significativo de TICs & COVID-19. *Educación y Salud*, 9(17), 41–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6546>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estrategia nacional de civismo y educación en valores denominada “101% buen ciudadano”: Vol. 1°* (MINEDU-PE).

- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14(1), 22–30.
- Pérez, D. (2019). *Problemática escolar y práctica de valores aplicando lineamientos de mejora en estudiantes de primer año “D” de secundaria del colegio público “Los Educadores” de San Luis*. San Ignacio de Loyola.
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6–11.
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología* (Editorial Barral, Ed.; 6th ed.).
- Pinargote, A. (2023). *Estudio sobre el nivel de desarrollo moral de los adolescentes entre 11 y 12 años desde la teoría de Lawrence Kohlberg*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rivera, A., Galdós, S., & Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390–396.
- Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 1–11.
- Victores, M., Ochoa, E. M., & Miller, J. H. (2021). Aprendizaje significativo mediante las TICs: Revisión bibliográfica. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 14(11), 135–144.
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *MISCELÁNEA COMILLAS*, 79(154), 109–147.
- Zuñiga, P. (2023). *Nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.

ANEXOS

Anexo N° 01 – Resolución de designación de Asesor

UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 2766-2024-UNHEVAL-FCE/D
 Cayhuayna, 23 de agosto de 2024

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 2241-2024-UNHEVAL de fecha 02/05/24, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos 2024 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 29° "El estudiante, egresado o bachiller, debe solicitar al decano de la facultad, mediante solicitud, la designación de un asesor de tesis a propuesta del estudiante, egresado o bachiller, para lo cual adjunta la carta de aceptación del asesor de tesis, y la propuesta del título del proyecto de investigación...";

Que mediante solicitud recibida el 19/08/24, los estudiantes **Elica Adaia MINAYA MARTIN** y **Dielman Rolando TOLENTINO LEON** de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, solicita designación de asesor de la tesis colectiva titulada: **PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO**; y contando con el Informe N° 181-2024-UNHEVAL-FCE-CLS del Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**, como asesor;


Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**, como asesor de la tesis colectiva titulada: **PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO**, presentada por los estudiantes **Elica Adaia MINAYA MARTIN** y **Dielman Rolando TOLENTINO LEON** de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
 Decano

Distribución:
 UI/Asesor/Interesados/Archivo

AV. Universitaria 801-607-Ciudad Universitaria-Piico Marca-Pabellón N° II- Teléfono 082-591060 Anejo 0502 -
 Correo electrónico: educacion1@unheval.edu.pe

EMPRESA SOCIEDAD UNIVERSIDAD

Anexo N° 02 – Matriz de consistencia

Planteamiento de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables de estudio	Dimensiones	Metodología de la investigación
<p>Problema General ¿Cuál es la relación de la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E. 1 ¿Cuál es la relación de la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco?</p> <p>P.E. 2 ¿Cuál es la relación de la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco?</p> <p>P.E. 3 ¿Cuál es la relación de la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E. 1 Determinar la relación entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>O.E. 2 Determinar la relación entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>O.E. 3 Determinar la relación entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>H₀: No existe relación positiva entre la práctica de valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E. 1 Existe relación positiva entre la práctica del respeto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>H.E. 2 Existe relación positiva entre la práctica de la responsabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p>	<p>Variable 1 Práctica de valores</p> <p>Variable 2 Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Responsabilidad - Cooperación - Perseverancia - Aprendizaje por descubrimiento - Aprendizaje por repetición - Predisposición 	<p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Método de investigación Hipotético-deductivo</p> <p>Población de Estudio 950 estudiantes</p> <p>Muestra El total de 50 estudiantes del 4to grado B y C.</p> <p>Técnica e Instrumento para la recolección de datos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Cuestionario</p>

<p>el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco?</p> <p>P.E. 4</p> <p>¿Cuál es la relación de la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco?</p>	<p>en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>O.E. 4</p> <p>Determinar la relación entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p>	<p>Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>H.E. 3</p> <p>Existe relación positiva entre la práctica de la cooperación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p> <p>H.E. 4</p> <p>Existe relación positiva entre la práctica de la perseverancia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” Amarilis-Huánuco.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo N° 03 – Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la variable “Práctica de valores”

Se solicita de la manera más atenta, responder con toda sinceridad, considere que la valoración empleada es del 1 al 5, según la siguiente escala.

(1) Nunca; (2) Raramente; (3) A veces; (4) Frecuentemente; (5) Siempre

Marque con una (x) la casilla que usted quiera responder

Nº	Preguntas de la variable: Práctica de valores	1	2	3	4	5
Dimensión: Respeto						
1	Escucho atentamente a mis compañeros cuando están hablando, sin interrumpir.					
2	Trato a mis profesores y compañeros con cortesía, sin importar las circunstancias.					
3	Acepto las opiniones de los demás, incluso cuando son diferentes a las mías.					
4	Cuido y respeto el material y los espacios compartidos en la escuela.					
5	Evito participar en burlas o comentarios despectivos hacia otras personas.					
Dimensión: Responsabilidad						
6	Cumplo con mis tareas escolares en el tiempo asignado.					
7	Me preparo adecuadamente para los exámenes y actividades escolares.					
8	Reconozco mis errores y trabajo para corregirlos.					
9	Me esfuerzo por cumplir con mis compromisos, incluso cuando son difíciles.					
10	Me aseguro de seguir las normas y reglas establecidas en la escuela.					
Dimensión: Cooperación						
11	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades, sin esperar algo a cambio.					
12	Trabajo de manera activa en equipo para cumplir los objetivos escolares.					

13	Comparto mis ideas y recursos con los demás para que el grupo se beneficie.					
14	Promuevo un ambiente positivo y armonioso en las actividades grupales.					
15	Respeto los turnos y las decisiones grupales en las actividades compartidas					
Dimensión: Perseverancia						
16	Sigo trabajando en mis metas escolares, incluso cuando encuentro dificultades.					
17	Busco soluciones alternativas cuando algo no sale como lo planeé.					
18	Me esfuerzo por mejorar mis resultados, aunque inicialmente no sean los esperados.					
19	Mantengo mi enfoque en las actividades escolares, sin distraerme fácilmente.					
20	No me rindo ante los retos académicos y busco superarlos constantemente.					

Cuestionario de la variable “Aprendizaje significativo”

Se solicita de la manera más atenta, responder con toda sinceridad, considere que la valoración empleada es del 1 al 5, según la siguiente escala.


(1) Nunca; (2) Raramente; (3) A veces; (4) Frecuentemente; (5) Siempre

Marque con una (x) la casilla que usted quiera responder

Nº	Preguntas de la variable: Aprendizaje significativo	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento						
1	Me esfuerzo por buscar información adicional para entender mejor los temas tratados en clase.					
2	Prefiero aprender explorando y experimentando con los contenidos antes de pedir ayuda.					
3	Me siento más motivado cuando descubro algo por mí mismo, en lugar de que me lo expliquen directamente.					
4	Cuando no entiendo un tema, trato de resolverlo por mi cuenta antes de preguntar.					
5	Valoro más las actividades prácticas que me permiten investigar que los ejercicios repetitivos.					
Dimensión: Aprendizaje por repetición						
6	Memorizar conceptos me ayuda a aprender mejor, incluso si no los entiendo completamente.					
7	Prefiero estudiar repasando constantemente los apuntes hasta recordarlos.					
8	Me siento cómodo aprendiendo a través de ejercicios repetitivos que refuerzan la misma información.					
9	Suelo enfocarme en recordar datos clave sin necesidad de comprenderlos profundamente.					
10	Cuando preparo un examen, repito varias veces los contenidos para asegurarme de recordarlos bien.					
Dimensión: Predisposición						
11	Me gusta enfrentar nuevos desafíos académicos, incluso si parecen complicados al inicio.					


12	Prefiero dejar de lado actividades no escolares para dedicar tiempo a mi aprendizaje.					
13	Me esfuerzo por mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, incluso en temas que me resultan difíciles.					
14	Cuando un tema no es de mi interés, busco la manera de hacerlo relevante para mí.					
15	Me siento motivado para aprender incluso si los contenidos no están relacionados con mis intereses personales.					

Anexo N° 04 – Validación de los instrumentos por jueces



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico nombres y apellidos del experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. FREDI SOTOMAYOR Herrera	DIRECTOR F.P. DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y C.C.S.S.	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	Minaya Martín, Elica Adaia Tolentino Leon, Dielman Rolando

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 Práctica de valores y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa "César Vallejo", Amarilis, Huánuco


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.				✓	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis. Las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al proposito del trabajo según el objetivo trazado					✓
PUNTAJE PARCIAL						3	16
PUNTAJE TOTAL							19

> M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
 > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
 > R (REGULAR) (11 - 13)
 > B (BUENO) (14 - 16)
 > E (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	E	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
------------------------	---	-------------------------	----

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Cayhuayna 28-11-24	22513273	
LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS

IV. DATOS GENERALES

Grado académico nombres y apellidos del experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor (a) del instrumento
DR. FAEDI SOTOMAYOR HERRERA	DIRECCIÓN EP. Filosofía, Psicología y CC.SS	Cuestionario para medir la práctica de valores	Minaya Martín, Elica Adaia Tolentino Leon, Dielman Rolando
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Práctica de valores y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa "César Vallejo", Amarilís, Huánuco			

V. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	Indicadores	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				✓	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis. Las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al proposito del trabajo según el objetivo trazado				✓	
PUNTAJE PARCIAL						4,5	14
PUNTAJE TOTAL							18,5

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > E (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	E	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18,5
------------------------	---	-------------------------	------

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN

CADUQUINA 28-11-24	22513273	
LUGAR Y FECHA	DNI	



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico nombres y apellidos del experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. en Ciencias Educativas RIDAS CUTRINA, Amarilis Ricardo	Unkonal Fa. Ciencias Educativas	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	Minaya Martín, Elica Adaia Tolentino Leon, Dielman Rolando
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Práctica de valores y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa "César Vallejo", Amarilis, Huánuco			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis. Las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al proposito del trabajo según el objetivo trazado					✓
PUNTAJE PARCIAL						3	18
PUNTAJE TOTAL							19

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > E (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	6	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
------------------------	---	-------------------------	----

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huánuco, 25/11/24	04025628	
LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS

IV. DATOS GENERALES

Grado académico nombres y apellidos del experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor (a) del instrumento
Doc. Ciencias de la Educ. <i>ROSAS BOTENA, Amarilis Ricardo</i>	<i>Universidad Facultad Ciencias de la Educación</i>	Cuestionario para medir la práctica de valores	Minaya Martín, Elica Adaia Tolentino Leon, Dielman Rolando
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Práctica de valores y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa "César Vallejo", Amarilis, Huánuco			

V. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	Indicadores	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis. Las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al proposito del trabajo según el objetivo trazado					✓
PUNTAJE PARCIAL						1,5	28
PUNTAJE TOTAL							19,5

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > E (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	E	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19,5
------------------------	---	-------------------------	------

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN

<i>Huánuco, 25/11/24</i>	<i>04025628</i>	
LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico nombres y apellidos del experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor (a) del instrumento
Dra. Rina Trigoña Tuto	UNHEVAZ (Docente)	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	Minaya Martín, Elica Adaia Tolentino Leon, Dielman Rolando
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Práctica de valores y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa "César Vallejo", Amarilis, Huánuco			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.				✓	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				✓	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis. Las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				✓	
PUNTAJE PARCIAL						6	12
PUNTAJE TOTAL							18

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > E (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	E	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
------------------------	---	-------------------------	----

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Cayhuayna 28/11/24		
LUGAR Y FECHA	DNI 42353682	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE DATOS

IV. DATOS GENERALES

Grado académico nombres y apellidos del experto	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor (a) del instrumento
Dra. Pina Toranzo Ticho	UNHEVAL (DOCENTE)	Cuestionario para medir la práctica de valores	Minaya Martín, Elica Adaia Tolentino Leon, Dielman Rolando
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Práctica de valores y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa "César Vallejo", Amarilis, Huánuco			

V. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	Indicadores	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis. Las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al proposito del trabajo según el objetivo trazado					✓
PUNTAJE PARCIAL						3	16
PUNTAJE TOTAL							19

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > E (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	E	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
------------------------	---	-------------------------	----

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Cogtayno 28/11/24		
LUGAR Y FECHA	DNI 42353688	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

Anexo N° 05 – Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”, AMARILIS, HUÁNUCO.

OBJETIVO: Establecer la relación de la práctica de valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Amarilis, Huánuco.

INVESTIGADORES:

- MINAYA MARTIN, Elica Adaia
- TOLENTINO LEON, Dielman Rolando

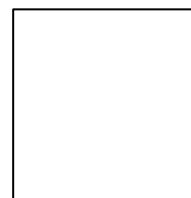
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar libre y voluntariamente en este estudio, con plena capacidad para ejercer mis derechos. He leído y comprendido la información proporcionada, o esta me ha sido explicada claramente. Se me ha informado adecuadamente sobre la naturaleza y los detalles de la investigación. Si en algún momento tengo dudas sobre el estudio, puedo hacer preguntas durante mi participación. Además, entiendo que puedo revocar mi consentimiento en cualquier momento, notificando a los investigadores de forma oportuna.

Apellidos y Nombres:

Firma

Firma de los investigadores responsables:



Investigador 1

Investigador 2

Huánuco, 30 de octubre del 2024

Anexo N° 06 – Otros

Figura 10: Los tesistas ejecutan los instrumentos de investigación a los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo”



Figura 11: Los estudiantes del 4to grado de la institución desarrollan los instrumentos de investigación “César Vallejo”



Figura 12: Los tesistas agradecen la colaboración a los estudiantes de la institución educativa “Cesar vallejo”



Anexo N° 07 – Acta de sustentación



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



"Decreto de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna siendo las **08:00 horas**, del día **miércoles 12 de noviembre de 2025**, nos reunimos en la Sala de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (Presidente)
- Dr. Fredi SOTOMAYOR HERREÑA (Secretario)
- Dr. Arturo LUCAS CABELLO (Vocal)

Designados mediante Resolución N° 4112-2025-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07 de noviembre del 2025, de la tesis colectiva titulada: **PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO**, presentado por la titulando **Élica Adaia MINAYA MARTIN** con el asesoramiento del Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de la titulando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de Convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos de la Titulando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Élica Adaia MINAYA MARTIN	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia la titulando **Élica Adaia MINAYA MARTIN** la nota de DISTINGUIDA (17), equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADA.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 48° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 9:15 horas, del día **miércoles 12 de noviembre de 2025**, firmando en señal de conformidad.


 SECRETARIO


 PRESIDENTE


 VOCAL

Leyenda:
18 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
16 a 17: Bueno
15 a 16: Deficiente

AV. Universitaria 601-607-Ciudad Universitaria-Piuro-Marca-Pabellón N° II-Teléfono 062-591060 Anexo 0502 -
 Correo electrónico: deeducacion1@unheval.edu.pe





UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



"Decreto de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna siendo las 08:00 horas, del día miércoles 12 de noviembre de 2025, nos reunimos en la Sala de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (Presidente)
- Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA (Secretario)
- Dr. Arturo LUCAS CABELLO (Vocal)

Designados mediante Resolución N° 4112-2025-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07 de noviembre del 2025, de la tesis colectiva titulada: **PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO**, presentado por el titulado **Dielman Rolando TOLENTINO LEON** con el asesoramiento del Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del titulado, teniendo presente los siguientes criterios:




1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de Convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Titulado	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Dielman Rolando TOLENTINO LEON	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia el titulado **Dielman Rolando TOLENTINO LEON** la nota de DIECISETE (17), equivalente a Muy Buena, por lo que se declara Aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 48° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 9:15 horas, del día **miércoles 12 de noviembre de 2025**, firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Buena
14 a 16: Buena
8 a 13: Deficiente

Anexo N° 08 – Constancia de Similitud y el reporte


"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILJO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación


UNHEVAL

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 253-2025
SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de similitud, aplicando el Software TURNITIN, a la tesis titulada: **PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO**; el cual reporta un 17% de similitud, correspondiente a los interesados: **MINAYA MARTIN Elica Adaia** y **TOLENTINO LEON Dielman Rolando**, de la carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 08 de agosto de 2025.



Dr. Jorge Boyte Chavez Albornoz
 Director (e) de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO	MINAYA MARTIN Elica Adaia TOLENTINO LEON Dielman Rolando

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
16201 Words	85868 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
58 Pages	1.0MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Aug 8, 2025 10:36 AM GMT-5	Aug 8, 2025 10:37 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	9%
2	core.ac.uk Internet	<1%
3	Universidad Peruana de Las Americas on 2018-12-19 Submitted works	<1%
4	reicomunicar.org Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	Ventura Hurtado, Tolomeo. "Calidad de educación y aprendizaje en est..." Publication	<1%
7	Universidad Peruana de Las Americas on 2018-12-17 Submitted works	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
10	dspace.utb.edu.ec Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2019-05-31 Submitted works	<1%
12	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
14	Aliat Universidades on 2025-07-01 Submitted works	<1%
15	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-19 Submitted works	<1%
16	lasneeyeldua.blogspot.com Internet	<1%
17	menteactiva.net Internet	<1%
18	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-11-04 Submitted works	<1%
19	Guerrero López, Kelly Andrea Santos Caballero, Geraldine. "Aprendiza..." Publication	<1%
20	Universidad San Marcos on 2024-10-15 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

21	Universidad TecMilenio on 2025-04-30 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2025-01-11 Submitted works	<1%
23	consultoriadeserviciosformativos on 2025-07-28 Submitted works	<1%
24	dspace.uazuay.edu.ec Internet	<1%
25	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
26	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
27	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
28	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-14 Submitted works	<1%
29	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30 Submitted works	<1%
30	Redcol Holding S.A.S. on 2024-05-11 Submitted works	<1%
31	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
32	researchgate.net Internet	<1%

 Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

33	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-09 Submitted works	<1%
34	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-10-13 Submitted works	<1%
35	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
36	uncedu on 2025-08-05 Submitted works	<1%

Anexo N° 09 – Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X" según corresponda)*

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

2. Datos del (los) Autor(es): *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	MINAYA MARTIN, Elica Adaia						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento: 74083432
Correo Electrónico:	minayaelica@gmail.com						
Apellidos y Nombres:	TOLENTINO LEON, Dielman Rolando						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento: 73585439
Correo Electrónico:	dielmantolentino@gmail.com						
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:
Correo Electrónico:							

3. Datos del Asesor: *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO, Ciro Angel						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento: 22415868
ORCID ID:	0000-0002-6032-1872						

4. Datos de los Jurados: *(Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)*

Presidente	ROJAS COTRINA, Amancio Ricardo
Secretario	SOTOMAYOR HERRERA, Fredi
Vocal	LUCAS CABELLO, Arturo
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la información en el Acto de Sustentación)</i>	2025						
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	Practica de valores			Aprendizaje significativo		Respeto	
Tipo de acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:							



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO", AMARILIS, HUÁNUCO

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, someténdome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	MINAYA MARTIN, Elica Adaia	Firma	
Apellidos y Nombres	TOLENTINO LEON, Dielman Rolando	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 03 de diciembre del 2025

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).