

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021.**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

Farfan Figueroa, Frank Frioner

Mariano Modesto, Jean Paul

ASESOR:

Dr. Blanco Aliaga, Manuel

HUÁNUCO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente informe de tesis lo consagro a mis padres, hermana y amigos quienes contribuyeron a mi formación humana y profesional.

Frank

A mi abuelo, que después de mis padres siempre me inculcó los valores en sus consejos para mantenerme en los buenos senderos de la vida.

Jean

AGRADECIMIENTO

Consideramos necesario expresar nuestro agradecimiento a los diversos personajes que aportaron para que la presente investigación se pueda realizar:

Al personal docente y compañeros de la Carrera Profesional de Educación Primaria que compartiendo sus conocimientos y consejos nos vieron crecer profesionalmente y humanamente.

Al Dr. Manuel Blanco Aliaga, que siendo nuestro docente y asesor de tesis contribuyó guiándonos en el desarrollo de la presente investigación, que junto a nuestro esfuerzo pudimos concluirlo con éxito.

A la Directora Judith Salazar Bustamante de la IE N° 32126 de Malconga, que gracias a su disposición, tiempo y empatía pudimos trabajar de la mejor manera con los diferentes personajes educativos de tu institución que lidera. Lo cual favoreció a que nuestra investigación se desarrolle de la mejor manera

A los padres de familia de la institución educativa N° 32126 de Malconga que, a pesar de las adversidades de la coyuntura actual, nos brindaron su disponibilidad de tiempo para ayudar a sus hijos estudiantes en el desarrollo de nuestro proyecto y así darle mayor eficacia.

A los estudiantes del centro educador N° 32126 de Malconga por su alto esmero que mostraron en el desarrollo de nuestra investigación y su esfuerzo de capacidadal resolverlas. Por último, a todas las personas que nos motivaron, sugirieron, creyeron y así pudieron hacer que este trabajo se desarrolle y culmine con éxito.

RESUMEN

El presente estudio titulado: Participación de los padres de familia en las tareas remotas en los estudiantes de la I.E. N° 32126 Malconga – Huánuco. Tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021. Teniendo como hipótesis general que la participación de los padres de familia se relaciona positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional bivariado. Utilizando un muestreo por conveniencia teniendo así un total de 93 estudiantes matriculas en el año 2021. Para la recolección de los datos se utilizó dos cuestionarios ambos de 10 preguntas aplicado a los estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que la participación de los padres y el trabajo remoto están en un nivel medio. La conclusión del estudio es que de que la participación de los padres de familia está relacionada positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

Palabras clave: Tareas remotas, bivariado, padres de familia.

ABSTRAC

The present study entitled: Participation of parents in remote tasks in students of the I.E. N° 32126 Malconga - Huánuco. Its general objective was to establish the relationship between parental involvement and remote homework in students of the IE. 32126 of Malconga, 2021. Having as a general hypothesis that parental involvement is positively related to remote homework in students of IE. 32126of Malconga, 2021. The research was of a descriptive correlational bivariate type. Using a convenience sample, thus having a total of 93 students enrolled in the year 2021. Two 10-question questionnaires were used to collect the data, both of which were applied to the students. The results obtained showed that the participation of parents and remote work are at a medium level. The conclusion of the study is that the participation of parents is positively related to remote tasks in IE students. 32126 from Malconga, 2021.

Key words: Remote tasks, bivariate, parents

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRAC	5
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.4.1. Justificación teórica.....	14
1.4.2. Justificación práctica.....	14
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de hipótesis	15
1.6.1. Hipótesis general.....	15
1.6.2. Hipótesis específicas	15
1.7. Variables	15
1.7.1. Variable X	15
1.7.2. Variable Y	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
1.8.1. Definición teórica de la variable X.....	16
1.8.2. Definición operacional de la variable X.....	16
1.8.3. Definición teórica de la variable Y.	16
1.8.4. Definición operacional de la variable Y.....	16
1.9. Operacionalización de variables	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. A nivel local.....	18
2.1.2. A nivel nacional	18
2.1.3. A nivel internacional	20
2.2. Bases teóricas.....	22

2.2.1. Participación de padres de familia.....	22
2.2.2. Teorías del desarrollo del estudiante que involucran la participación de los padres	23
2.2.3. Tareas remotas	29
2.3. Bases conceptuales.....	30
2.4. Bases Antropológicas.....	31
2.4.1. Rol de la familia	31
2.4.2. Responsabilidad	31
2.4.3. Evolución de la familia	31
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
3.1. Ámbito	33
3.2. Población	33
3.2.1. Determinación de la población.....	33
3.3. Muestra	33
3.3.1. Determinación de la muestra	33
3.4. Nivel y tipo de estudio	34
3.4.1. Nivel.....	34
3.4.2. Tipo de estudio.....	34
3.4. Diseño de investigación	34
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos	35
3.5.1. Métodos.....	35
3.5.2. Técnicas	35
3.5.3. Instrumentos.....	36
3.4. Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
3.4.1. Validez de instrumento	36
3.4.2. Fiabilidad por alfa de cronbach.....	37
3.5. Procedimiento	38
3.6. Tabulación y análisis de datos.....	39
3.6.1. Tabulación de datos.....	39
3.6.2. Análisis de datos	39
3.7. Consideraciones éticas	39
CAPÍTULO IV.....	40
RESULTADOS.....	40
VARIABLE X	41
DIMENSIONES DE LA VARIABLE X.....	42
APOYO INTELECTUAL.....	43
DIMENSIONES DE LA VARIABLE “Y”	46
TAREAS PRÁCTICAS	46
ANÁLISIS INFERENCIAL	49

Tabla 15	50
CAPITULO V.....	57
DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA	70
RESOLUCIÓN DE ASESOR.....	71
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS	72
CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD.....	73
INSTRUMENTOS.....	74
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO EXPERTO N°1	76
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO EXPERTO N° 2.....	77
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO EXPERTO N° 3.....	78
NÓMINAS DE MATRÍCULAS DE LA IE N° 32126 MALCONGA HUÁNUCO DEL 1° GRADO A 6° GRADO DE PRIMARIA	79
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32126 MALGONGA- HUÁNUCO.....	87
EVIDENCIAS.....	88

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una dificultad ocasionado por la COVID-19, que obligó a llevar las clases presenciales a remotas, y donde se ha visto una deficiente participación de los entes de la educación por múltiples factores; como el desconocimiento, la falta de preparación para implementar esta modalidad a la realidad educativa y que afectó no solo a los estudiantes, sino también a los docentes; asimismo, se ha observado que los padres de familia han incrementado su responsabilidad en la educación de sus hijos, no pudiendo en un inicio reaccionar o tomar actitudes correctas.

Por tal motivo, se ha querido como investigadores y futuros docentes reflejar la necesidad de ver la importancia de la actitud de padres de familia en la educación de sus hijos estudiantes. Es así, como surge la presente investigación titulada; “La participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021”; el cual tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de dicha institución.

Como primera variable se tiene “participación de los padres de familia”, que es un tema bastante indispensable, ya que muestra la gran responsabilidad que tienen los padres y las acciones que esto conlleva en todos los ámbitos; asimismo, muestra la segunda variable que son “las tareas remotas” que se han implementado a raíz de la pandemia del COVID-19, trayendo grandes problemas para la educación en general. La adaptación de esta nueva modalidad de estudios, depende de diversos factores de influencia y entre ellos está el apoyo de los progenitores y la significancia que esto tiene en las tareas de sus hijos. Es un proceso necesario porque se observará el desarrollo de las competencias de los estudiantes dentro del seno familiar y para esto la actitud de los padres tiene que ser activa, ya que es el ente más cercano en la

educación de esta modalidad. Por lo antes expuesto es que se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021?

Asimismo, el presente informe está dividido en cuatro capítulos para su mayor facilidad de comprensión al momento de su lectura.

El Capítulo I: Consta de la formulación del problema, objetivos, hipótesis, justificación, limitaciones y operacionalización de variables.

El Capítulo II: Consta del marco teórico donde figuran los antecedentes y bases conceptuales y antropológicas.

El Capítulo III: Consta de ámbito, población, muestra, nivel, tipo, diseño, métodos, técnicas e instrumento de la investigación.

El Cuarto IV: En este capítulo se analizan de los resultados, se plantean conclusiones, recomendaciones. Finalmente se detalla bibliografía y los anexos correspondientes.

Por último, se espera poder cumplir con los lineamientos propios de la investigación, como también reflejar los grandes esfuerzos de nuestros docentes, de los aprendizajes compartidos y de la misma forma las expectativas esperadas de los lectores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

A nivel mundial, la participación de los padres no es en su mayoría activa por diversos problemas en los distintos contextos. La participación de los padres de familia en el proceso educativo no ha sido del todo valorada como agentes directos e indispensables, generando en ellos mismo un papel pasivo indiferente produciendo desinterés en los mismos por la poca información e intervención en el colegio. Rojas, G. (2019).

En el 2013, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe publicó su informe sobre los avances en cuanto al acceso y oportunidades de educación de los niños de 3 a 6 años los países de América Latina y el Caribe han avanzado, tasa neta de matrícula en educación preprimaria aumentó desde un 55,5% en 1990 a un 66% en 2010. En cuanto a la universalización de la educación, la tasa neta de matriculados evidencia un estancamiento en 94%, para 2010 no había progresos; en promedio, la tasa de transición de primaria a secundaria es de 93%, la tasa de matriculados en secundaria paso de 66,5% en el año 2000 a 72,2% para 2010.

Producto de este panorama mundial, que invita a los países a sumar esfuerzos para mejorar la educación, el país se suma a estas iniciativas de inversión económica y reajuste de políticas. Para Perú, la principal prioridad ha sido la educación como referente para mejorar la prosperidad económica y social del país. Ha habido avances en la idea de ofrecer una educación incluyente y de calidad, cada día ingresan más niños al sistema de educación desde edades más

tempranas; se sigue creciendo en cuanto al sistema del mejoramiento de la calidad, cada día más jóvenes tienen acceso a educación superior y se siguen haciendo esfuerzos para mejorar la profesión docente. A raíz de la pandemia de la Covid-19, el Perú desarrolló una educación virtual remota que lamentablemente tuvo muchas deficiencias debido al bajo nivel de sistema educativo que, a pesar de las reformas y procesos de integración escolar puestos en marcha, sigue teniendo serias dificultades y carencias que se muestran en la desigualdad de oportunidades, recursos y docentes no capacitados en los tics; también se resalta los problemas de la economía en casa generado por la cuarentena impuesta por el gobierno. En efecto los padres de familia descuidaron la educación de sus hijos.

Según cifras del Ministerio de Educación, se estima que aproximadamente 300 000 alumnos abandonaron sus instituciones educativa en el 2020. En la fase interanual de 2018-2019 a 2019-2020, entonces observamos que el abandono escolar incrementó de 2,2% a 4,4% y en primaria de 1,3% a 2,1%. Por otro lado en el nivel secundario disminuyó de 3,5% a 2,9%. En el mismo periodo, la deserción de los servicios privados aumentó en primaria de 1.2% a 3.1% y en secundaria de 2% a 2.8%. (MINEDU, 2021)

Revisando los resultado de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), en el 2020, mencionan que las principales razones por lo que los niños escolares desisten de la educación básica regula son; los problemas económicos (75%), los diferentes cuestiones familiares (12%) y la falta de provecho por la educación (4%). Es así, que la importancia del acompañamiento de los padres de familia durante las tareas remotas es prioritaria. Según Ramos (2016) “la participación de los padres significa compromiso, intervención, cooperar, asistir, recomendar los distintos procedimientos, propuestas y acciones que el organismo educativo ejecuta con el

objetivo de asegurar el aprendizaje de los alumnos” (p. 54)

Esto confirma la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo de su educación; lo cual implica el apoyo emocional, intelectual y organizacional en las tareas remotas impuestas por la nueva modalidad de educación impuesta por la pandemia. Ya que los mismos son fundamentales para promover mejores ambientes de desarrollo de sus tareas remotas; que además, esto les va a permitir sensibilizarse en mantener un rol activo en su participación como mediadores de la primera escuela, que es la casa.

Los problemas se han presentado tanto en el ámbito urbano en donde se observa los problemas económicos, como también el ámbito rural que ha sido la más afectada por la carencia de equipos (televisión, tablets, celular) y la falta de conectividad de internet desde años atrás. La IE 32126 de Malconga, ubicado en el distrito de amarilis provincia de Huánuco región Huánuco, que es considerado como colegio rural no fue ajeno a ser una de las afectadas por este sistema y otros problemas ya mencionados, por consecuencia esto ha originado el desinterés de la participación activa de los padres de familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021?

PE3: ¿Qué relación existe entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Medir qué relación existe entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

OE2: Medir qué relación existe entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

OE3: Medir qué relación hay entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

A nivel teórico, la investigación mediante un proceso de análisis de la problemática existente relacionado a la participación de los padres de familia y las tareas remotas, analizará las variables en los estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021, con la finalidad de contribuir a incrementar el conocimiento, generar discusión y reflexión acerca de la participación de los padres y su relación con las tareas remotas en las instituciones educativas.

1.4.2. Justificación práctica

A nivel práctico, el estudio contribuirá a que los gestores educativos formulen

planes de intervención que permitan mejorar la participación de los padres de familia y las tareas remotas, con la finalidad de lograr una mejor calidad y eficiencia en gestión educativa en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

1.5. Limitaciones

La presente investigación no presenta limitaciones significativas que representen un riesgo a la viabilidad del proyecto.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe una relación positiva entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación positiva entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

HE2: Existe una relación positiva entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32 126 de Malconga, 2021.

HE3: Existe una relación positiva entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la I.E. 32126 de Malconga,2021.

1.7. Variables

1.7.1. Variable X

Participación de los padres de familia

1.7.2. Variable Y

Tareas remotas

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica de la variable X.

Según Rosario, et al., (2006). La participación de los padres de familia es una gran ayuda para la obtención de autorregulación, la creación de rutinas y hábitos de estudio en el alumnado, A su vez demuestra ser un agente indispensable en la educación de los estudiantes.

1.8.2. Definición operacional de la variable X.

Se recogerá información utilizando un cuestionario de preguntas cerradas del tipo escala de Likert.

1.8.3. Definición teórica de la variable Y.

De acuerdo a Muñoz y Lluch (2020). Las tareas remotas resultan una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo que son asignadas por el profesorado. Las tareas remotas es un término que empieza a sonar con mayor magnitud en la pandemia, las entendemos como actividades a realizar en un determinado tiempo impuesto por un moderador para así demostrar lo aprendido en la sesión de aprendizaje donde fuimos partícipes.

1.8.4. Definición operacional de la variable Y.

Los indicadores de la variable serán asumidos mediante la escala de tipo Likert con un total de 10 ítems.

1.9. Operacionalización de variables

Cuadro 1

Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala y resultado	Instrumento
<i>Variable (X)</i> <i>Participación de los padres de familia</i>	1. Apoyo Emocional.	1.1. Comparten motivación. 1.2. Expresan ánimos e inspiran a mejorar. 1.3. Valoran el esfuerzo.	En el instrumento se usó la siguiente escala: (1) Nunca (2) casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. El baremo fue el siguiente: alto (38-50), medio (24-37), bajo (10-23).	Cuestionario sobre la participación de los padres de familia
	2. Apoyo Intelectual.	2.1. Brindan apoyo didáctico. 2.2. Tienen noción de las tareas. 2.3. Demuestran interés sobre tú aprendizaje. 2.4. Dialogan sobre el contenido de las tareas.		
	3. Apoyo Organizacional.	3.1. Brindan recursos de información. 3.2. Establecen horarios específicos. 3.3. Preguntan sobre las tareas pendientes.		
<i>Variable (Y)</i> <i>Tareas remotas</i>	1. Tareas practicas	1.1. Establece un horario. 1.2. Usa técnicas de aprendizaje. 1.3. Utiliza apuntes tomados en clase. 1.4. Recurre a sus padres o familiares ante alguna duda.	En el instrumento se usó la siguiente escala: (1) Nunca (2) casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre. El baremo fue el siguiente: alto (38-50), medio (24-37), bajo (10-23).	Cuestionario sobre las tareas remotas
	2. Tareas evaluativas	2.1. Utiliza el portafolio de evidencias. 2.2. Obtiene apoyo para la verificación de las tareas. 2.3. Recibe recursos necesarios.		
	3. Tareas investigativas	3.1. Recibe herramientas educativas necesarias. 3.2. Busca información confiable. 3.3. Recibe sugerencias sobre fuentes de información.		

Fuente: Los investigadores

Elaborado: Por los investigadores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel local

Luego de haber buscado en los diferentes repositorios de instituciones superiores locales, no se encontró antecedentes relacionado a la investigación.

2.1.2. A nivel nacional

Flores (2021), en su tesis titulada “La participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Juan Bosco – Salcedo– 2018”(Tesis para pregrado; Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2021) Puno, Perú; tuvo como propósito identificar la participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes; y una metodología de tipo descriptivo bajo el paradigma cuantitativo, el método fue hipotético-deductivo y de diseño no experimental; utilizo el muestreo probabilístico el cual fue de 52 alumnos. El fruto indicó que en el porcentaje de 36.5 de los padres, la colaboración es pasiva en las actividades de la IE, y esto está vinculado a diferentes razones, sobre todo a la falta de tiempo; esto a que la mayoría de padres labora independientemente, lo cual limita que puedan mostrar su participación en el colegio; además, se aprecia que no existe conciencia participativa. Pudo llegar a la conclusión de que existe una influencia significativa de la participación de los padres en el proyecto de vida de sus hijos estudiantes de dicha institución.

Gonzales (2020), en su investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “d” de la

I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos -Puno” (Tesis para pregrado; Universidad Nacional del Altiplano, 2021) Puno, Perú; tuvo como propósito reconocer la relación entre el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” – Puno, teniendo como hipótesis de investigación que existe relación positiva considerable entre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución, motivo del estudio. El trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, donde se usó como técnica de investigación la encuesta y como herramienta el cuestionario aplicado a los padres de familia, y como datos del proceso de aprendizaje las calificaciones de las distintas áreas del conocimiento; arribándose. La correlación de Pearson cuyo resultado es de 0.791 demuestra que existe una correlación positiva considerable. El autor pudo llegar a terminar diciendo que la participación de los padres tiene una relación positiva con el proceso de aprendizaje de los educandos.

Aliaga y Bardales (2018), en su tesis titulada “Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca” (Tesis para pregrado; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 2018) Cajamarca, Perú; tuvo como objetivo establecer la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. La investigación fue de tipo cuantitativo no experimental con un enfoque transversal descriptivo y correlacional; la población estuvo conformada por 115 padres de familia adultos de una I.E de Cajamarca con sus respectivos hijos; se utilizó un cuestionario creado por las autoras, fue una escala tipo Likert que recogió las puntuaciones de participación en las seis dimensiones del modelo Epstein; en los niños(as) se utilizó las boletas de notas para los datos de

su rendimiento académico; el estudio fue no probabilístico con una modalidad de muestreo por cuotas ya que se ha considerado seis grupos de primero a sexto grado de primaria. En referencia a la correlación entre las dos variables se halló una correlación débil de (0,024). La conclusión del estudio fue que la correlación entre estas dos variables participación de los padres y rendimiento académico es débil, pero este resultado es contrastado con todas las evidencias teóricas y revisadas.

2.1.3. A nivel internacional

Orozco (2018), en su estudio titulado “Participación de padres, madres y/o cuidadores-as en los procesos educativos de los estudiantes del colegio Dios es Amor” (Tesis para pregrado; Universidad de Cartagena, 2018). Cartagena, Colombia; tuvo como objetivo comprender como los padres de familia y/o cuidadores de los estudiantes del colegio Dios es Amor participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y a partir del estado actual de la participación construir o proponer espacios para fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, con el fin de aportar a los procesos educativos. Dentro de su metodología, se enmarca en un paradigma Interpretativo-Comprensivo o también conocido como Histórico Hermenéutico. Obtuvo como resultado que la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos radica en que esta es apoyo en la construcción de propuestas para el mejoramiento de los mismos pues padres y madres, primeramente, tienen el derecho de decidir el tipo de educación que recibirán sus hijos, así mismo pueden monitorear el proceso educativo y realizar sugerencias de cambios o mejoras. La autora llegó a la conclusión de que la intervención de los progenitores en los procesos académicos de sus hijos estudiantes debe ser potenciada por el colegio, posibilitando espacios donde los padres, a su vez madres y/o cuidadores-as se informen en qué espacios del colegio pueden participar.

Rojas (2019), en su investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019” (Tesis para pregrado; Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, 2019) Cuenca, Ecuador; tuvo como propósito reconocer los motivos que inciden en la falta participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán. Aplico en método cualitativo y para la recolección de datos utilizo las técnicas como: la encuesta y la observación a 11 padres de familia. Tuvo como resultado que los padres de familia no participan activamente en el sector educativo, lo cual daña el rendimiento académico de sus niños. Terminó diciendo que la escases de la intervención de los progenitores afecta el redimiendo de sus hijos estudiantes, a su vez la familia deja toda la responsabilidad al profesor de aula demostrando así una falta de participación en la educación de sus hijos estudiantes.

Barrionuevo (2017), en su estudio titulado “Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso unidad educativa sagrada familia – Ambato” (Tesis para pregrado; Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2017) Quito, Ecuador; tuvo como objetivo, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado. La metodología fue un diseño de campo, los datos fueron recolectados de forma directa en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en donde se determinó una población de 300 personas y de la cual se tomó una muestra de 100 personas, realizando un muestreo probabilístico al azar. La técnica, a la que se recurrió para obtener los datos, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Obtuvo como resultado que muchos padres son sobreprotectores y

“consoladores materiales”, es decir, la falta de atención por los hijos quiere recompensar por cosas materiales que pongan en satisfecho a los jóvenes y adolescentes. El autor llegó a la conclusión de que muchos padres de familia son sobreprotectores y “consoladores materiales”, es decir, que, al no brindar la atención necesaria a los hijos, pretenden recompensar por cosas materiales que pongan en satisfecho a los jóvenes y adolescentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Participación de padres de familia

2.2.1.1. Definición de participación de padres de familia

De acuerdo a Calvo et al., (2016) el círculo familiar como todo agente desarrolla un rol importante en el proceso de evolución de los niños y los jóvenes. En este sentido la participación de los padres de familia es considerado como un agente en el desarrollo integral de sus hijos, ya que cumple un rol en las actividades educativas desde el hogar, supervisando el óptimo proceso de realización de las labores escolares de sus hijos en casa, con la finalidad de formar ciudadanos responsables y comprometidos por alcanzar y desarrollar sus potencialidades que les contribuirán satisfacciones en su plenitud de su vida. La participación de los padres de familia en su mayoría en toda institución siempre es poco notoria, paradigmas que vienen desde años atrás como el que únicamente la escuela se encarga de la educación de los niños, nosotros los padres de familia nos dedicamos a trabajar, y un sinnúmero de paradigmas que impiden que dicha participación sea activa, cooperativa, asistente únicamente para un favorable aprendizaje de los estudiantes y a su vez reforzando de manera indirecta el nivel intelectual de los padres de familia al toparse con temas que desarrollaron en su vida académica.

2.2.1.2. Importancia de la participación de los padres de familia

La importante labor que cumplen los padres de familia en la formación integral de sus hijos es imprescindible. Según Padrón (2014) el nivel de interés que demuestran los padres ante el proceso educativo de sus hijos escolares es un factor que beneficiará el nivel académico y que tal vez defina el éxito escolar a futuro. Todo esto desde los primeros años del educando en la que deben de tener la iniciativa de promover y proponer espacios de reforzamiento en casa de las actividades trabajadas en la escuela, incluyéndose como protagonista que además generará un ambiente de confianza de los hijos que será vital para el crecimiento de su autoestima y autonomía en la búsqueda de su aprendizaje. La importancia radica en el que la participación de los padres resalta como uno de los factores que influye en la pretensión de lograr un éxito escolar de los estudiantes, el estudio del ENAHO en el 2020 que nos demuestra que el 12% de deserción escolar en el Perú se deben a problemas familiares y aquí justamente se ubica la falta de participación de los padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos estudiantes.

2.2.1.3. Dimensiones de la participación de los padres de familia

Las dimensiones de la participación de los padres son las siguientes:

a) Dimensión apoyo emocional.

El afecto emocional de los padres hacia los hijos es óptimo en la formación académica y social de los hijos. Como lo sostiene Bastidas et al., (2019) los padres de familia más allá de lo laboral, deben prestar atención al comportamiento emocional de sus hijos y se hace necesario que se organicen los tiempos para que estén vinculados con los acontecimientos en los contextos socializadores externos como son la escuela y los amigos. Asimismo, esto promoverá que los hijos se sientan valorados y útiles con las labores que realizan.

b) Dimensión apoyo intelectual.

La intervención intelectual conlleva a que los padres desarrollen un compromiso más dedicado con sus hijos ya que esto implica tener la capacidad de entender, analizar e interpretar los temas de estudios de sus hijos usando sus conocimientos adoptados en su formación académica. En su mayoría de padres de familia en zonas rurales no terminaron la etapa escolar e incluso algunos no pisaron escuelas durante su infancia, todo esto también resulta como una problemática ya que el apoyo que puedan brindar a sus hijos estudiantes respecto a lo intelectual tendrá deficiencias. Pero un compromiso activo puede traer beneficios tanto para estudiantes como para los mismos padres, lo que se quiere decir es que los padres al apoyar en las tareas a sus hijos se toparán con temas básicos en una formación escolar lo cual ellos podrán aprender de una manera indirecta al mostrar apoyo en la realización de tareas de sus hijos.

c) Dimensión apoyo organizacional.

El proceso de la participación activa de los padres de familia en el campo de la organización para un eficiente desarrollo de las tareas remotas de sus hijos, se determina en la estructuración de un horario óptimo y diversificado, teniendo en cuenta las responsabilidades que tiene el estudiante y viendo la disponibilidad y las capacidades que tiene el mismo para poder realizarlas. Un estudiante con un horario el cual le indique que actividades tiene que desarrollar durante el día tendrá un mejor desarrollo y aprenderá de manera beneficiosa la independencia teniendo como guías a los padres los cuales siempre tienen que tener conversaciones con ellos donde comenten que si desarrollaron las actividades y a su vez que opinan del horario para ver tal vez si el estudiante pueda aportar ideas donde se pueda sentir más cómodo mientras desarrolla un papel de una persona organizada.

2.2.2. Teorías del desarrollo del estudiante que involucran la participación de los padres

El rol que realizan los padres comienza desde la adecuación en la sociedad para luego poder socializar con las distintas formas de adecuación. De tal modo, lo que primero se observan en los trabajos de investigaciones es que los alumnos con un significativo apoyo social posee grados bajos de, Malkoush (como se cita en Yau et al., 2012), de donde inferimos, que una buena adecuación social conlleva a manejar una favorable adecuación psicológica. También menciona que a su vez la adecuación académica está relacionada de manera favorable al nivel de apoyo social que se les dé a los alumnos. De donde se puede concluir que adecuarse o adaptarse socialmente implica un impacto favorable sobre la adecuación académica y psicológica. Siendo así un factor importante para apoyar a los nuevos estudiantes en el tránsito de su proceso educativo.

El estudio del trabajo que hicieron Credpe y Niehorsten (2012), en su trabajo de investigación, es importante para poder comprender la conexión que existe entre el proceso de adecuación a la universidad y la participación de los padres. Los investigadores mencionan que son demasiados los fenómenos que inciden en la adecuación académica, y que ellos categorizaron de acuerdo al riguroso estudio que hicieron con diferentes revisiones de literatura, teniendo entonces ocho categorías, como son: los rasgos demográficos del alumno, su nivel estudiantil, las vivencias adquiridas en los talleres de orientación para la adecuación en la universidad, sus rasgos individuales y psicológicos, la salud mental del alumno, la manera que enfrentan adversidades, y las dos últimas categorías, se relacionan precisamente a la participación de los padres y a la adecuación social, y son las que mencionaremos a continuación:

- El apoyo social, referente no solo a los padres, sino a todos los personajes del círculo familiar, a los amigos, miembros de los centros educativos, al personal administrativo de dicha comunidad quienes están facultados para portarse como fuente de soporte ante el estrés que muestran los alumnos al integrar la universidad, colegio. Recordemos los primeros días de clases, día que lo consideramos especial e importante a su vez delicado, si recibimos un soporte emocional de las personas que nos rodean la adecuación social será mucho más práctica. Del mismo modo hacemos mención al proceso didáctico en el que el estudiante recibe o experimenta que es apreciado, valorado, y sentirse parte en una red social donde interactúa con los distintos personajes. Fuentes científicas nos indican que el círculo familiar, amigos, personajes educativos son las principales fuentes de apoyo.
- La conexión con los padres, donde se practican teorías del apego padres-hijos y de las maneras de crianza para poder reconocer los factores que puedan obstaculizar o incentivar el proceso de adecuación de un alumno a través del proceso de desarrollo de una conexión segura y de interdependencia con los alumnos y sus padres. Buscando entonces una relación sana y segura, permitiendo que el estudiante logre un desarrollo de independencia teniendo como orientadores a sus padres. Se mostraron a través de investigaciones desemejanzas entre las distintas fuentes de apoyo social y el soporte escolar. Entonces, el apoyo de nuestros padres se vincula con una significativa seriedad entre la adecuación estudiantil. Los docentes juegan un rol importante en dicha adecuación, pero enfoquémonos también en el rol del amigo cercano el cual también tiene un rol que influye en la adecuación escolar, ya que esa relación en algunos casos dura muchos años y de todos modos influenciara en la adecuación en los ambientes de la sociedad.

2.2.2.1. Teoría de la separación-individuación

Según Wartman y Savage (2008), indican que la distinción que se aprecia al poner en comparación el nivel académico básico con el superior, se observa que en este último se comprende que predomina la teoría en que la evolución del alumno se genera cuando opta autonomía e individuación, siendo ambos elementos parte de la adecuación emocional en los centros educativos. Vemos que a partir de esto los alumnos con un buen sentido de ellos mismos como personas, pueden ser más competentes de hacer las nuevas tareas que le solicitaran próximos ambientes, como por ejemplo; despertar temprano, asistir a sus clases, el generar horarios, pudiendo lograr independencia sana el cual sumara en la vida del estudiante y a su vez traerá mayor éxito académico.

Ideas similares mencionan Amstein y Chikering (2004), cuando mencionan que los alumnos que tienen un mayor y saludable orientación de sí mismos como personas, estarían óptimamente listos para poder controlar las diferentes demandas de un papel vivencial independiente que será de compañía en la adecuación en la vida universitaria, lo cual implica, entre otras cosas, el poder desarrollar un horario académico, el toparse y afrontar un nuevo y difícil mundo social y la motivación crucial para levantarse a tiempo, ir a clases estando al día sin faltas. Mencionar que el desarrollo de disciplina de una forma también servirá en este proceso de transición educativa.

Vemos entonces que de acuerdo a esta teoría, el contacto y conexiones que llegaría a tener el alumno con sus padres algo insignificantes en su proceso de adecuación y por el contrario, si no existieran estas conexiones pues generaría obstáculos para que pueda lograr su desarrollo, adecuación y éxito académico que se dará de manera paulatinamente en el desarrollo de su vida.

Existen otras teorías que se enfocan en el apoyo del círculo familiar y amigos en el proceso de adaptación universitaria. A este tipo de apoyo se le llama social y de acuerdo a Credé y Niehorster (2012), esto se genera desde una variedad de fuentes: círculo familiar, amigos, facultad y personajes educativos.

2.2.2.2. Teoría del apego seguro.

Adaptarse a la universidad es una etapa dificultosa, pese a ello el apoyo de los progenitores brindado a los hijos ayudan a sobrellevar dicha fase de transición. De acuerdo a Wartman y Savage (2008), la teoría del apego en el ámbito educador de nivel superior surgió en contraste a la teoría de la separación-individuación. Dicha teoría en mención indica que el alumno al tener el sostén de sus progenitores, obtienen mayor seguridad y disminuyen amenazas al desarrollar su competitividad, así como su autonomía.

Por otro lado, según Bowlby, (como se citó en Wartman&Savage, 2008) el vínculo del apego es notorio en un escenario donde el individuo presencia impresión, susto, fatiga, enfermedad y su estado de calma se produce por medio del cuidado y confort de sus progenitores. Es así que el apego de los adolescentes ha tomado un modelo autónomo e independiente por medio de un mantenimiento del vínculo de apoyo por el lado de sus progenitores.

Para Cutrona y otros, (como se citó en Wartman&Savage, 2008) enfocaron esta teoría a partir de la teoría del apoyo social, donde se menciona que el sostén social de los progenitores incide de manera directa en los primeros años al desempeño académico de los universitarios. Asimismo, se manifiesta que el soporte social brindado por ente familiar causa en los alumnos un bajo índice de ansiedad, lo que interviene en la eficacia académica, de esa forma el estudiante poseerá una habilidad para hallar sus metas. La mencionada eficacia se calcula a través del

promedio de todas las notas, en el estudio de estos autores se encuentra la correlación entre rendimiento académico y apoyo paterno. Pese a ello, los resultados finales no concuerdan con otro similar estudio que fue elaborado por la National Survey of Student Engagement (como se citó en Kennedy, 2009) donde se obtuvo resultados positivos como negativos en la intervención de los progenitores. Según un reporte elaborado el año del 2007 indica que un estudiante pese a la cooperación e intervención de sus progenitores obtienen niveles altos de aprendizaje, compromiso y avances formativos, obtienen bajas notas o promedios académicos.

2.2.2.3. Teoría de la transición.

La teoría de Schlossberg's (como se citó en Taub, 2008) posee entre sus factores las “cuatro Ss” el “soporte”, lo que significa que las personas e instituciones ayudan a un sujeto en transición. Este soporte se manifiesta por medio de diferentes maneras, como cooperar con las tareas, apoyar al sujeto con el cuidado de un negocio, brindar sostén emocional de manera reconfortante con consejos, estímulos y prestamos como ayuda material. Esta teoría en el ámbito educativo menciona que los progenitores son fuente fundamental en el apoyo del alumno, ya que su apoyo es de distintas maneras. En una investigación elaborada por CollegeParents of America, (como se citó en Taub, 2008), se halló que el 33% de padres brindan continuamente apoyo en cuestiones financieras, un 14% brinda apoyo en argumentos académicos y el otro 14% ofrece apoyo en cuidados de salud. En este estudio la teoría de transición y apego, son piezas fundamentales para comprender la intervención y cooperación de los primogénitos en el campo universitario, asimismo sirve para entender el vínculo que sostienen sus hijos en el transcurso de adaptación en la universidad, alejando los conceptos de obstrucción

e intrusión, por el soporte o apoyo. Asimismo, se explica de forma general, que el vínculo que mantienen los estudiantes con sus progenitores se origina en periodos de estrés o crisis, donde los padres ofrecen soporte para sobrellevar dichas dificultades, que son más relevantes en los primeros años de universidad ya que se origina cierto estrés y desequilibrio en los estudiantes.

Otros estudios proponen que el sostén paternal ayuda al estudiante a adecuarse al nuevo ente universitario. Lapsley, Rice and FitzGerald (como se citó en Taub, 2008) hallaron que el apego al primogénito tanto en la clase media como alta incide en una adaptación formativa, emocional, personal y social durante los primeros años del estudiante. Dicho estudio es firme con la teoría de transición.

Cabe recalcar que este tipo de conexión fuera del lugar de campus, sirve de apoyo para unos alumnos mientras que para otros no, ya que dependerá de demás factores como el nivel cultural, socioeconómico, raza, entre otros.

2.2.3. Tareas remotas

2.2.3.1. Definición de tareas remotas

Se comprende como a tarea a los procesos que una persona desarrolla en una actividad para poder lograr cumplir objetivos. Como también se puede entender por labores o responsabilidades en el sentido de trabajo escolar que una persona (estudiantes) tienen que cumplir. Estos son elaborados y encargados por los docentes de la escuela con la finalidad de reforzar o ampliar el tema desarrollado en clases. La pandemia del 2020 generó que términos como educación remota empezaran a mencionar con mayor constancia, y con el paso de los meses el desarrollo de esta nueva forma de educación se familiarizaba más con toda la sociedad ya que la educación remota llegó para quedarse. Debemos tener claro la diferencia entre tareas remotas y tareas virtuales, si bien son términos que recién los

escuchamos en la pandemia estos ya existían, en universidades, institutos, colegios, que brindaban una educación a distancia. Pero enfoquémonos en definirlos y diferenciarlos, las tareas virtuales son aquellos que se asignan al estudiante con la facilidad de poder desarrollarla en cualquier momento, sin ningún límite de tiempo. Por su parte las tareas remotas son aquellas que un moderador (profesor) asigne a los estudiantes indicando una fecha de entrega o un tiempo límite para poder desarrollarlas.

2.2.3.2. Importancia de las tareas remotas

Las responsabilidades escolares son cruciales en la reforzamiento y extensión del aprendizaje, porque ello inducirá al desarrollo de capacidades como análisis e interpretación; como también las habilidades de autonomía para buscar sus construir su propio aprendizaje. Castro (2015) refiere que las tareas para casa, no solo funcionan como una actividad insistente, donde el alumno repite cada uno de los contenidos vistos en clase, también desarrolla en ellos distintas habilidades y conductas positivas en otros aspectos de su vida. Los cumplimientos de las tareas son importantes ya que son evidencias que usará el docente para evaluar el desarrollo del estudiante, observar si el proceso de evolución académica de estos está yendo por buen camino o es necesario cambiar los métodos, pensar en alternativas para poder lograr el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.3. Dimensiones de las tareas remotas

Las dimensiones de las tareas remotas son las siguientes:

a) Dimensión tarea práctica.

Son aquellas en la cual los estudiantes aplican y refuerzan, de manera autónoma, los conocimientos y habilidades adquiridos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

b) Dimensión tarea evaluativa.

Son aquellas tareas que se les encarga a los estudiantes para que socialicen con el tema que se va a llevar a cabo la siguiente clase.

c) Dimensión tarea investigativa.

Estas tareas se requieren para que los estudiantes apliquen o plasmen en diferentes situaciones los conocimientos adquiridos en clase y fomenten de esta manera el aprendizaje socio-constructivista. Lo cual implicará la búsqueda de información, haciendo una curación de contenidos, para el uso en las tareas.

2.2.4. Teorías que sustentan las tareas remotas con la utilización de las TIC son:

Piaget desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que la inteligencia se genera teniendo como base un estado inicial, el cual involucra un proceso hacia la equidad, cuya última etapa es la adultez. Esta teoría se refiere a que el conocimiento es intrínseco y se relaciona al desarrollo afectivo, así como a la sociabilidad y a los valores morales. Esta situación favorece el desarrollo de las TIC; por lo tanto, la educación se encuentra en proceso de hacer cambios radicales, ya que el entorno intelectual es potenciado por el desarrollo de las TIC.

La teoría constructivista propicia las capacidades autónomas en los estudiantes, para sea un ente activo y consciente de su conocimiento y desempeño de las actividades que se perfeccionan con asesoría del docente. Esta teoría destaca la actividad interna y la reconstrucción de esquemas mentales en el proceso de aprendizaje; siendo el estudiante quien interpreta la realidad (Serrano y Pons, 2011).

Por otra parte, la teoría del conectivismo sostienen en la era digital; el aprendizaje es un proceso que se genera mediante una base de datos que vinculan con un conjunto de datos específicos (Ovalles 2014). El punto de partida del

conectivismo es el individuo, el conocimiento genera una red que alimenta de información a las instituciones, quienes asimismo se retroalimentan en la misma red. El docente, se ha convertido en un guía constructivista que incentiva a los alumnos a crear conocimientos, lo que les permite mantenerse con información actualizada.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Participación de padres

Es el involucramiento de los padres en las diferentes actividades de sus hijos en la escuela para un desarrollo óptimo de aprendizaje.

2.3.2. Apoyo emocional

Hace referencia a la motivación de ánimo que una persona brinda a otro, ante un determinado hecho o actividad de su vida de este último mejorando la relación.

2.3.3. Apoyo intelectual

Hace referencia a brindar conocimientos relacionado al contenido que realiza otra persona, estos pueden ser: ideas, estrategias, sugerencias, etc.

2.3.4. Apoyo Organizacional

Hace referencia a las sugerencias de un individuo hacia otra en cuestión de realizar su horario para una mejor organización de su tiempo en sus actividades diarias a realizar. Dicho horario puede cambiar en consentimientos tanto de los padres con los estudiantes.

2.3.5. Formación integral

Es el proceso relativo en el que se pretende que todo estudiante desarrolle sus capacidades, destrezas y principios que le favorecerá la construcción de sus conocimientos para un éxito académico.

2.3.6. Tareas remotas

Son las actividades, labores, responsabilidades o deberes efectuados por el docente y que son desarrolladas en casa para ser reenviadas al mismo.

2.4. Bases Antropológicas

2.4.1. Rol de la familia

La familia es el grupo de vínculo necesario para la formación del individuo y en donde cada integrante cumple un rol importante para su desarrollo, según Vigueraset al., (2020). Es la responsabilidad de los integrantes del hogar al transmitir valores y principios a los hijos, con el eminente propósito de servir a la sociedad. De esta manera, cada miembro de la familia tiene el deber de asumir activamente su rol para el logro de los objetivos de una familia fructífera.

2.4.2. Responsabilidad

La responsabilidad en el desarrollo eficiente de la familia está más direccionada a los padres, quienes a su vez son formadores o educadores de sus hijos ante ello; según Torres (2008). Menciona que los progenitores tienen que conocer las razones o causas de la actitud de la prevención de las posibles consecuencias de su comportamiento sobre el progreso óptimo de sus hijos. No obstante, también se debe incluir que los padres tienen el deber de inculcar la misma responsabilidad en sus hijos.

2.4.3. Evolución de la familia

La familia tiene sus indicios desde tiempo remotos de la existencia humana la cual está constituida por un grupo de personas que tienen un vínculo de parentesco sanguíneo que a su vez cronológicamente ha sido denominado la primera institución formadora del individuo, según Gómez (2015). El núcleo familiar es la organización histórica y jurídica de más complejo durante las diversas fases de la cultura y su

inicio asciende a los albores de la raza humana. Tiene una realidad sin dependencia del orden jurídico, puesto que siendo una organización no nace por medio la regla, su realidad es natural y sus objetivos fundamentan la custodia a su continuidad. Veamos la historia, la familia tenía a su cargo el rol de transmitir la memoria social de las comunidades, pero con el pasar del tiempo surgieron las escuelas educativas y dicho deber fue delegado a éstas de modo que la familia pasó a tener un papel de continuador labor docente en los hogares, es decir colaborar a la educación de los estudiantes. En la actualidad rescatamos el valor esencial que desarrollan los padres o apoderados en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, como en su nivel académico, guía hacia el éxito, el autoconocimiento académico y el dichoso éxito escolar. Las instituciones educativas son las encargadas de los procesos educativos colectivos, mientras que la familia adoptó los procesos que responden a las necesidades individuales.

2.4.4. Teorías del desarrollo del estudiante que involucran la participación de los padres.

El rol que deben cumplir los padres de familia radica en primer lugar de la adaptación social para así después conectarse con los demás variedades de adaptación. De este modo, lo primero que se observa en los estudios es que los alumnos con mayor apoyo social muestran menores niveles de angustia. Malkoush (como se cita en Yau et al., 2012), de lo que se genera una mejor adaptación social conlleva a una mejor adecuación psicológica. El mismo Malkoush acepta que del mismo modo la adaptación académica está conectada de manera positiva al nivel de apoyo social que se les dé a dichos estudiantes. De donde podemos inferir que adecuarse en la sociedad tiene una repercusión positiva en la adecuación académica y psicológicamente. Lo cual será un elemento de ayuda para los nuevos estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La IE 32126 está ubicada en el lugar de Malconga, en la provincia de Amaris, dicha IE depende de la UGEL HUÁNUCO la cual monitorea la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE HUANUCO. (DRE, 2021).

3.2. Población

3.2.1. Determinación de la población

Consideramos a los estudiantes matriculados en la Institución educativa N° 32126 en el presente año 2021, que hacen un total de 93.

Tabla 1

Población de Estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021

Grado	Sexo		Total
	H	M	
Primer grado	4	12	16
Segundo grado	5	8	13
Tercer grado	8	10	18
Cuarto grado	11	5	16
Quinto grado	9	8	17
Sexto grado	6	7	13
TOTAL	43	50	93

Fuente: Nomina de matrícula 2021

Elaborado: Los investigadores

3.3. Muestra

3.3.1. Determinación de la muestra

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, 2014).

Así se consideró que la muestra sea la totalidad de la población ya mencionada, debido a que la cantidad de estudiantes para la presente investigación de nivel correlacional amerita una muestra representativa y acorde para el análisis estadístico (Muestra Censal).

Tabla 2

Muestra de Estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021

Grado	Total
Primer grado	16
Segundo grado	13
Tercer grado	18
Cuarto grado	16
Quinto grado	17
Sexto grado	13
TOTAL	93

Fuente: Nomina de matrícula 2021

Elaborado: Los investigadores

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

La presente investigación es correlacional, ya que se describieron las variables; participación de los padres y tareas remotas para luego determinar si ambas variables están relacionadas o no. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que las investigaciones correlacionales describen las variables y luego determinan su relación.

3.4.2. Tipo de estudio

El tipo de la investigación es básica, dado que tiene como propósito incrementar el conocimiento acerca de las variables; participación de los padres y tareas remotas. Sánchez y Reyes (2006) sostienen que la investigación básica se orienta a incrementar el conocimiento teórico sobre las variables en estudio.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación será no experimental transversal, ya que se observarán los hechos tal y como se dan en su ambiente natural. Asimismo,

es transversal, en razón que los datos se recolectarán en un periodo de tiempo determinado. Hernández y Mendoza (2018). Refieren que los estudios no experimentales transversales observan los hechos en su ambiente natural en un determinado momento.

El diseño de investigación será correlacional. El esquema es el siguiente:

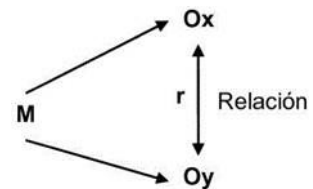
Dónde:

M = Población Muestral

Ox = Variable “participación de los padres”

Oy = Variable “tareas remotas”

r= La relación probable entre las variables



3.5. Métodos, técnicas e instrumentos

3.5.1. Métodos

En el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó el método cuantitativo, ya que el análisis de los fenómenos se realizó mediante la medición numérica y el análisis estadístico.

3.5.2. Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación para recolectar datos sobre las variables participación de los padres y tareas remotas fue la encuesta.

3.5.3. Instrumentos

Los instrumentos que se usó en la presente investigación fueron dos cuestionarios: uno sobre participación de padre y uno sobre tareas remotas.

Para medir la variable participación de los padres, se usó un cuestionario que consta de diez ítems distribuidos en tres dimensiones: apoyo emocional, apoyo intelectual y apoyo organizacional. En el instrumento se usó la siguiente escala: (1)

Nunca (2) casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. El baremo fue el siguiente: alto (38-50), medio (24-37), bajo (10-23).

Para medir la variable trabajo remoto, se va a utilizar un cuestionario que consta de diez ítems distribuidos en tres dimensiones: tareas prácticas, tareas evaluativas y tareas investigativas. En el instrumento se usó la siguiente escala: (1) Nunca (2) casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre. El baremo será el siguiente: alto (38-50), medio (24-37), bajo (10-23).

Cuadro 2

Descripción de los Instrumentos

Variable	Método	Técnica	Instrumento	Autor
Participación de los padres de familia	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario sobre la participación de los padres de familia	Frank Frioner Farfan Figueroa
Tareas remotas	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario sobre las tareas remotas	Jean Paul Mariano Modesto

Fuente: Cuadro 1

Elaboración: Los investigadores

3.4. Validez y confiabilidad del instrumento

3.4.1. Validez de instrumento

Cuadro 3

Calificación de los Instrumentos Según los Expertos

EXPERTOS	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
Mg. Nancy Herrera Milla	850 de 900
Mg. Vitaliana Vega de Crispin	735 de 900
Mg. María Pilar Nieto Alcántara	600 de 900

Fuente: Tabla 3

Elaboración: Los investigadores

3.4.2. Fiabilidad por alfa de cronbach

Tabla 3

Calificación Detallada de los Instrumentos Según los Expertos

JUECES	CRITERIOS									TOTAL FILA	Prome dio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Mg. Vitaliana Vega de Crispin	70	80	85	85	80	80	85	85	80	730	81.11
Mg. Nancy HerreraMilla	90	100	100	90	100	100	90	90	90	850	94.44
Mg. María Pilar Nieto Alcántara	60	60	60	60	60	60	60	60	60	540	60
Total columna	220	240	245	235	240	240	235	235	230	2120	
Promedio	73. 33	80	81. 67	78. 33	80	80	78.333 33	78. 33	76. 67	706.666 667	
Varianza	.6	.7	.2	.2	.7	.7	172.22 22	172 .2	155 .6	1900	

Fuente: Los expertos evaluadores

Elaboración: Los investigadores

Tabla 4

Valores para la Fórmula del Alfa de Cronbrach

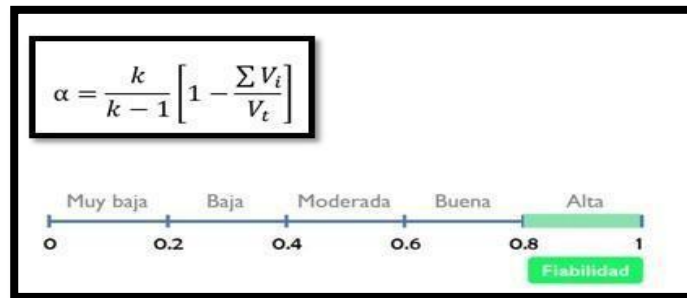
k=	9
V	1900
i	=
V	16288.8
t=	9
α	0.994
=	Alta
=	$\frac{\bar{fiabilidad}}{d}$

Fuente: Tabla 3

Elaboración: Los investigadores

Figura 1

Alfa de Cronbach



Nota. Después de aplicar la fórmula del Alfa de Cronbach obtenemos que es de fiabilidad alta.

3.5. Procedimiento

1. Solicitud requiriendo autorización para ejecutar el trabajo de campo del proyecto de tesis.
2. Programación de actividades con la autoridad de la IE.
3. Programación del cronograma de actividades con los docentes de la IE.
4. Verificación y validación de la población y la muestra.
5. Selección de la muestra de estudio.
6. Aplicación del instrumento (primera encuesta).
7. Aplicación del instrumento (segunda encuesta).
8. Regulación de los instrumentos
9. Evaluación de los instrumentos
10. Tabulación de datos.
11. Análisis de resultados.
12. Prueba de hipótesis.
13. Conclusiones y discusiones.
14. Elaboración de recomendaciones.

3.6. Tabulación y análisis de datos.

3.6.1. Tabulación de datos

Para poder tabular los datos recurrimos al aplicativo de formulario de Google donde se plasmó todas las preguntas de la encuesta y se realizó mediante llamadas telefónicas a cada estudiante elegidos en la muestra.

3.6.2. Análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo se usó frecuencias y gráficos clasificativos y para las pruebas de hipótesis se realizó la prueba de normalidad, siendo el resultado que la distribución de los datos es no normal por lo tanto se utilizó la prueba no paramétrica (rho de Spearman). Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS26.

3.7. Consideraciones éticas.

La presente investigación recurrió a solicitar la autorización de la directora de la Institución Educativa N° 32026 de Malconga. Una vez que obtuvimos dicha autorización pasamos a conversar con los docentes de aula para también hacerles conocer sobre la aplicación de los instrumentos de la investigación y sus estudiantes de aula. Por último, al comunicarnos con los padres de familia se les informó sobre la investigación y se les preguntó si estaban de acuerdo en permitirnos aplicar el instrumento en sus hijos estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 5

Porcentaje de cada grado de la IE 32126 de Malconga, 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	16,1	16,1	16,1
	2	18	19,4	19,4	35,5
	3	15	16,1	16,1	51,6
	4	15	16,1	16,1	67,7
	5	15	16,1	16,1	83,9
	6	15	16,1	16,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

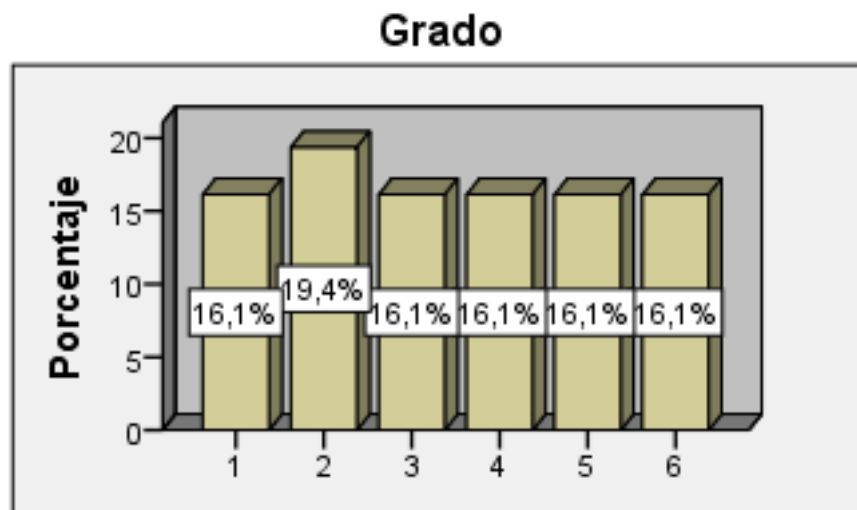
Fuente: Aplicativo estadístico SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que cada una de las secciones del 1er grado y del 3er al 6to grado de primaria cuenta con un 16.1% de alumnos y el 2do grado cuenta con el 19.4 de alumnos tal y como se muestra en la figura 1.

Figura 2

Porcentaje de Cada Grado del Nivel Primario de la IE 32126 Malconga, 2021



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Los investigadores

VARIABLE X

Tabla 6

Participación de los Padres de Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	72	77,4	77,4	77,4
	Alto	21	22,6	22,6	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

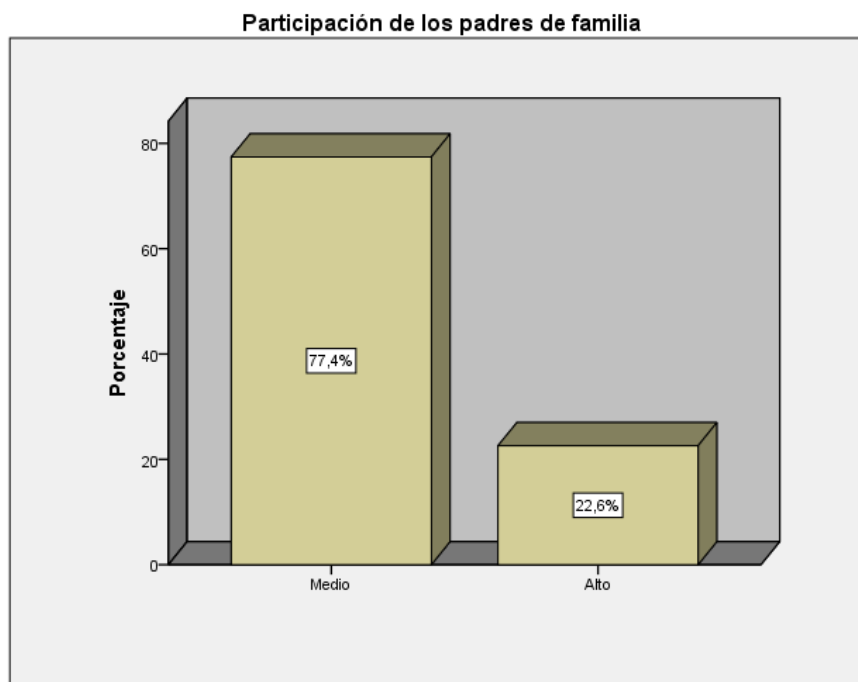
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 77.4% de los alumnos refiere que la participación de los padres de familia es de nivel medio y el 22.6% refiere que es de nivel alto.

Figura 3

Porcentaje de la variable "x"



Fuente: Tabla 6

Elaboración: Los investigadores

DIMENSIONES DE LA VARIABLE X:

APOYO EMOCIONAL

Tabla 7

Dimensión “Apoyo Emocional”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	82	88,2	88,2	88,2
	Alto	11	11,8	11,8	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

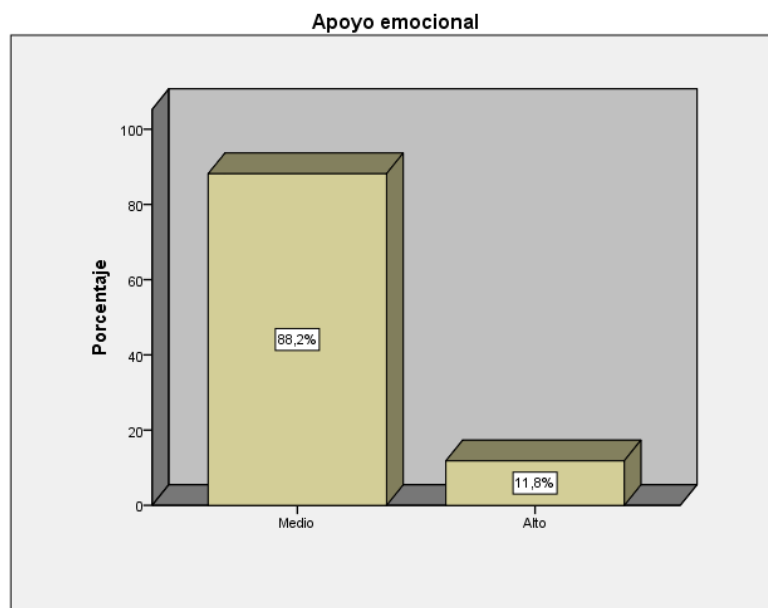
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaborado: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 88.2% de los alumnos refiere que el apoyo emocional de los padres de familia es de nivel medio y el 11.8% refiere que es de nivel alto.

Figura 4

Porcentaje del Apoyo Emocional



Fuente: Tabla 7

Elaboración: Los investigadores

APOYO INTELECTUAL

Tabla 8

Dimensión "Apoyo Intelectual"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	83	89,2	89,2	89,2
	Alto	10	10,8	10,8	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

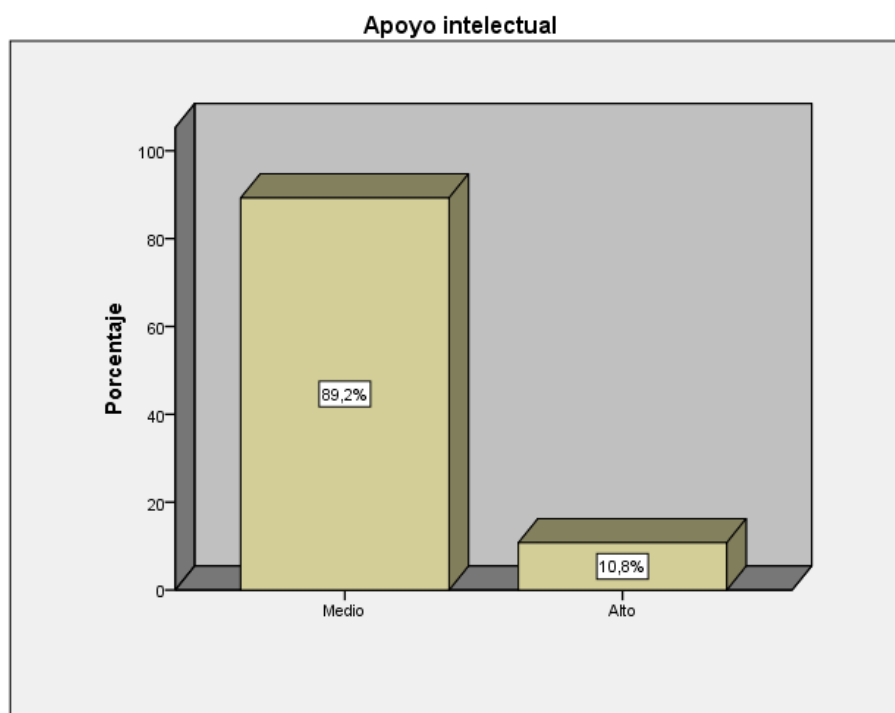
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 89.2% de los alumnos refiere que el apoyo intelectual de los padres de familia es de nivel medio y el 10.8% refiere que es de nivel alto.

Figura 5

Porcentaje del Apoyo Intelectual



Fuente: Tabla 7

Elaboración: Los investigadores

APOYO ORGANIZACIONAL

Tabla 9

Dimensión "Apoyo Organizacional"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	88	94,6	94,6	94,6
	Alto	5	5,4	5,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

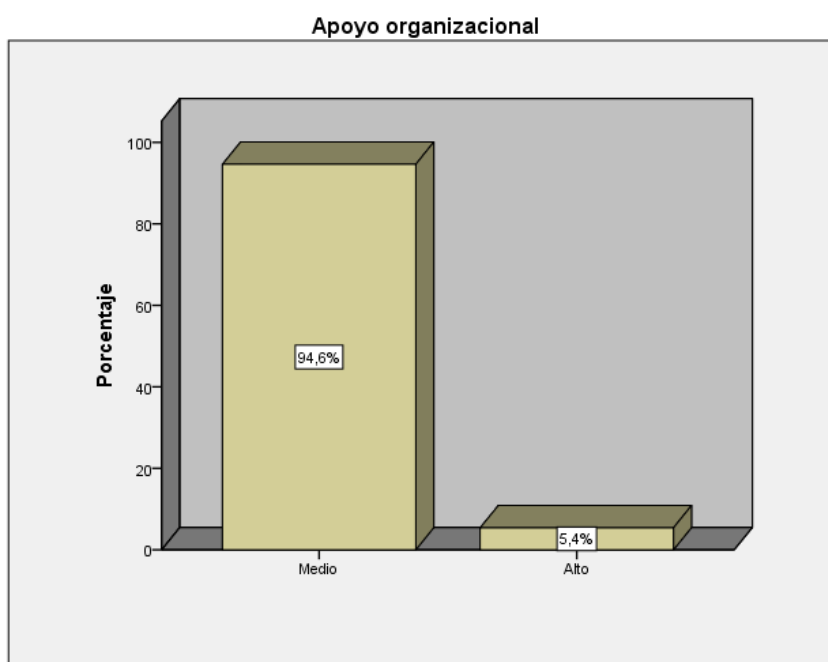
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 94.6% de los alumnos refiere que el apoyo organizacional de los padres de familia es de nivel medio y el 5.4% refiere que es de nivel alto.

Figura 6

Porcentaje del Apoyo organizacional



Fuente: Tabla 9

Elaboración: Los investigadores

VARIABLE "Y"

Tabla 10

Tareas Remotas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	78	83,9	83,9	83,9
	Alto	15	16,1	16,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

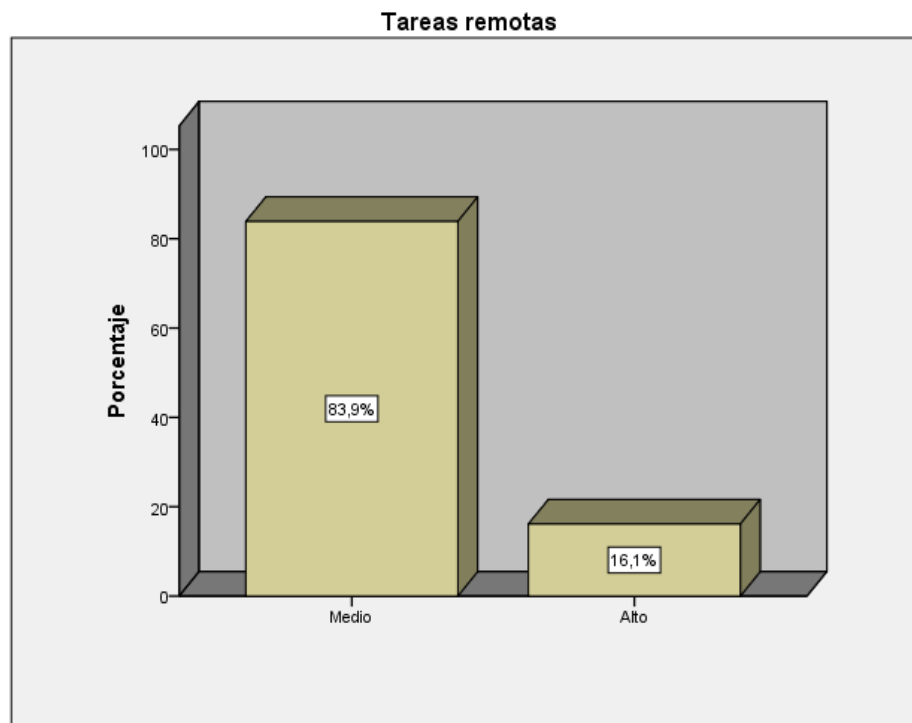
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 83.9% de los alumnos refiere que las tareas remotas son de nivel medio y el 16.1% refiere que es de nivel alto.

Figura 7

Porcentaje de la variable "Y"



Fuente: Tabla 10

Elaboración: Los investigadores

DIMENSIONES DE LA VARIABLE “Y”

TAREAS PRÁCTICAS

Tabla 11

Dimensión "Tareas Prácticas"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	88	94,6	94,6	94,6
	Alto	5	5,4	5,4	100,0
Total		93	100,0	100,0	

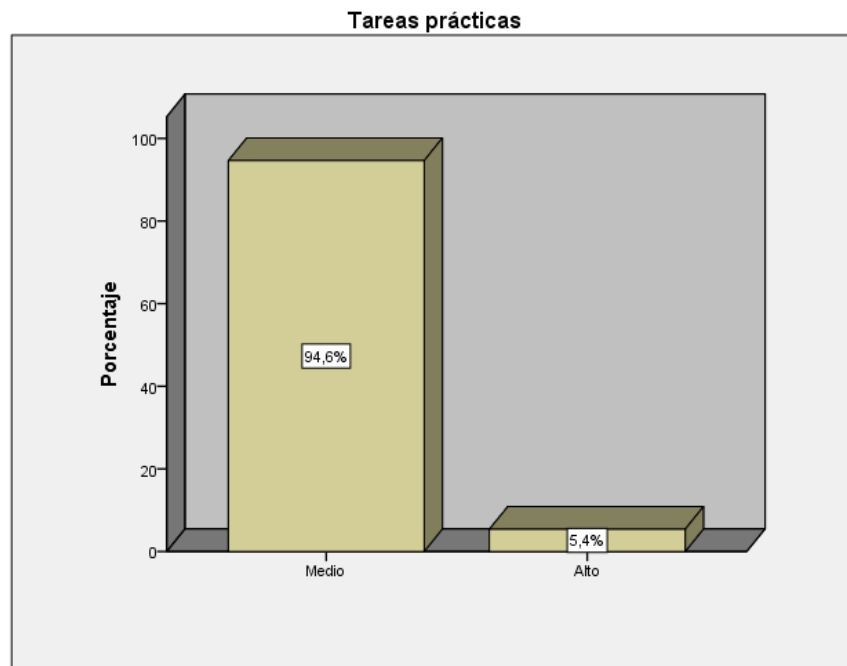
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 94.6% de los alumnos refiere que las tareas prácticas son de nivel medio y el 5.4% refiere que es de nivel alto.

Figura 8

Porcentaje de la dimensión “Tareas prácticas”



Fuente: Tabla 11

Elaboración: Los investigadores

TAREAS EVALUATIVAS

Tabla 12

Dimensión "Tareas Evaluativas"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	78	83,9	83,9	83,9
	Alto	15	16,1	16,1	100,0
Total		93	100,0	100,0	

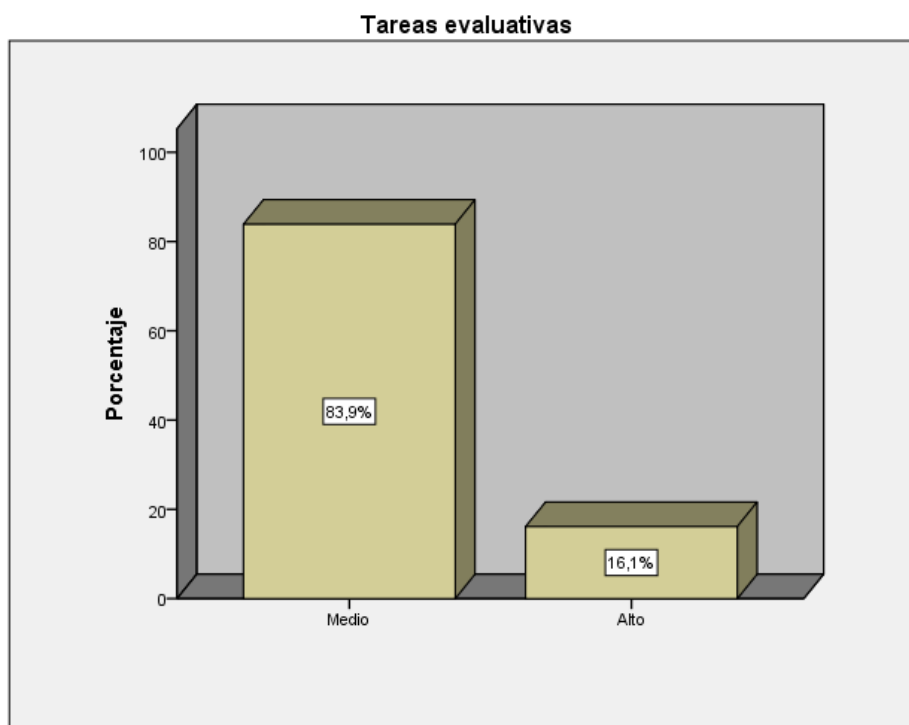
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La tabla muestra que el 83.9% de los alumnos refiere que las tareas evaluativas son de nivel medio y el 16.1% refiere que es de nivel alto.

Figura 9

Porcentaje de la dimensión "Tareas evaluativas"



Fuente: Tabla 12

Elaboración: Los investigadores

TAREAS INVESTIGATIVAS

Tabla 13

Dimensión "Tareas Investigativas"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	93	100,0	100,0	100,0
Total		93	100,0	100,0	

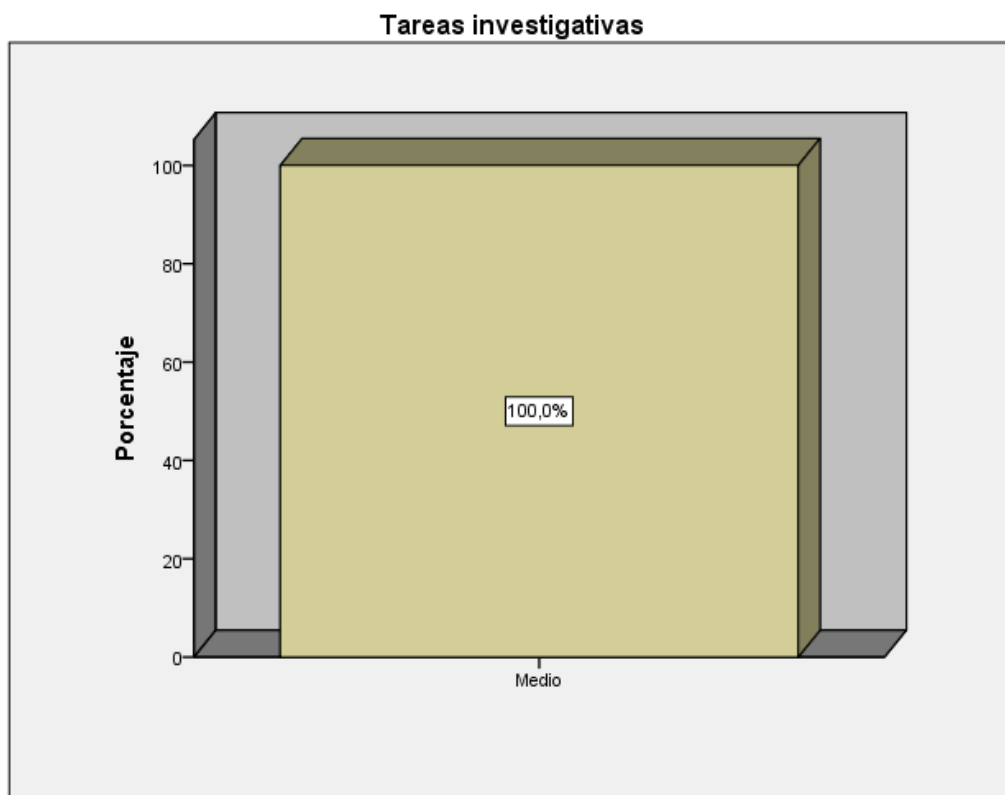
Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INVESTIGADORES: La tabla muestra que el 100.0% de los alumnos refiere que las tareas investigativas son de nivel medio.

Figura 10

Porcentaje de la dimensión "Tareas investigativas"



Fuente: Tabla 13

Elaboración: Los investigadores

ANÁLISIS INFERENCIAL

HIPÓTESIS GENERAL

H₁ Existe una relación positiva entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

H₀ No existe una relación entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tareas remotas	,140	93	,000	,957	93	,004
Participación de los padres de familia	,207	93	,000	,887	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: *Aplicativo SPSS 26* Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: Para analizar la distribución de los datos se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de datos es mayor a 50. Las variables tareas remotas y la variable participación de los padres de familia presentan una distribución no normal. Por lo tanto, se trabajará con la Rho de Spearman.

Tabla 15*Prueba de Correlación*

			Tareas remotas	Participación de los padres de familia
Rho de Spearman	Tareas remotas	Coefficiente de correlación	1,000	,302**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	93	93
	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	,302**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Aplicativo SPSS 26*

Elaboración: *Los investigadores*

INTERPRETACIÓN: La significancia es de 0.003. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Existe una relación positiva entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE.32126de Malconga, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₁ Existe una relación positiva entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

H₀ No existe una relación entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

Tabla 16

Prueba de Normalidad de la HE1

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tareas prácticas	,250	93	,000	,875	93	,004
Apoyo emocional	,220	93	,000	,882	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETAR: Para analizar la distribución de los datos se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de datos es mayor a 50. Las variables tareas remotas prácticas y apoyo emocional de los padres de familia presentan una distribución no normal. Por lo tanto, se trabajará con la Rho de Spearman.

Tabla 17*Prueba correlacional*

			Tareas prácticas	Apoyo emocional
Rho de Spearman	Tareas prácticas	Coeficiente de correlación	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,255
		N	93	93
	Apoyo emocional	Coeficiente de correlación	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,255	.
		N	93	93

Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La significancia es de 0.255. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. No existe una relación entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₁ Existe una relación positiva entre el apoyo intelectual de los padres de familia y lastareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32 126 de Malconga, 2021.

H₀ No existe una relación entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32 126 de Malconga, 2021.

Tabla 18

Prueba de Normalidad HE2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo intelectual	,219	93	,000	,897	93	,000
Tareas evaluativas	,259	93	,000	,831	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: Para analizar la distribución de los datos se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de datos es mayor a 50. Las variables tareas remotas evaluativas y apoyo intelectual de los padres de familia presentan una distribución no normal. Por lo tanto, se trabajará con el Rho de Spearman.

Tabla 19*Prueba de Correlación*

			Apoyo intelectual	Tareas evaluativas
Rho de Spearman	Apoyo intelectual	Coefficiente de correlación	1,000	,202
		Sig. (bilateral)	.	,052
		N	93	93
	Tareas evaluativas	Coefficiente de correlación	,202	1,000
		Sig. (bilateral)	,052	.
		N	93	93

Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La significancia es de 0.052. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. No existe una relación entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32 126 de Malconga, 2021.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₁ Existe una relación positiva entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

H₀ No existe una relación entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

Tabla 20

Prueba de Normalidad HE3

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tareas investigativas	,266	93	,000	,816	93	,000
Apoyo organizacional	,291	93	,000	,834	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: *Aplicativo SPSS 26*

Elaboración: *Los investigadores*

INTERPRETACIÓN: Para analizar la distribución de los datos se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la cantidad de datos es mayor a 50. Las variables tareas remotas investigativas y apoyo organizacional de los padres de familia presentan una distribución no normal. Por lo tanto, se trabajará con el Rho de Spearman.

Tabla 21*Prueba de Correlación*

			Tareas investigativas	Apoyo organizacional
Rho de Spearman	Tareas investigativas	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Apoyo organizacional	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Aplicativo SPSS 26

Elaboración: Los investigadores

INTERPRETACIÓN: La significancia es de 0.000. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Existe una relación positiva entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En este apartado, se analizan los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En relación al objetivo general “establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021”; se encontró que existe una relación positiva entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Rojas(2019), cuyo objetivo fue identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de Quintode Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán; donde él concluye que la falta de participación de los padres de familia perjudica el redimiendo de sus hijos estudiantes, a su vez la familia deja toda la responsabilidad al docente demostrando así una débil participación en la educación de sus hijos estudiantes. De igual manera se aprecia que concuerdan con los resultados de la investigación hecha Flores (2021), teniendo como propósito general determinar la participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes; donde la autora concluyó diciendo que el 36,5% de los padres, la participación es pasiva en las actividades de la IE, y están asociadas a diversos factores, principalmente al limitado tiempo; esto se debe a que la mayoría trabaja independientemente, lo cual no permite que puedan involucrarse activamente en la institución. Por otro lado, los hallazgos obtenidos concuerdan con los encontrados

por Gonzáles (2020); cuyo objetivo general fue Identificar la relación entre el nivel de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N°71013 “Glorioso San Carlos” – Puno. Donde arribó a la conclusión que existe una relación positiva considerable, entre el nivel de participación de los padres de familia y el nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la IE mencionada, por ende, en las actividades que esto implica; algo que no sucede en nuestra reciente investigación donde la participación de los padres de familia es de un nivel medio.

En relación al objetivo específico 1 “medir qué relación existe entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021”, se encontró que no existe una relación entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021. Estos resultados difieren con Aliaga y Bardeles (2018) quienes encontraron una relación negativa entre ambas variables, es decir que mientras una de ellas sube en nivel la otra baja. Bastidas et al., (2019) menciona que el afecto emocional de los padres hacia los hijos es óptimo en la formación académica y social de los hijos y, asimismo, esto promoverá que los hijos se sientan valorados y útiles con las labores que realizan.

En relación al objetivo específico 2 “medir qué relación existe entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021”, se encontró que no existe una relación entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021. Estos resultados difieren con Rojas (2019) y Gonzales (2020); dando a entender que si los padres desarrollan un compromiso más dedicado con sus hijos podría tener un resultado ambivalente en

sus estudios.

En relación al objetivo específico 3 “Medir qué relación hay entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021”, se encontró que existe una relación positiva entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021. Estos resultados difieren con Orozco (2018) y Gonzales (2020); dando a entender que el proceso de la participación activa de los padres de familia en el campo de la organización para un eficiente desarrollo de las tareas remotas no siempre traerá un efecto positivo.

CONCLUSIONES

Conclusión general:

Tras el análisis de los resultados obtenidos, se estableció que la participación de los padres de familia está relacionada positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021. Como se demuestra en el porcentaje de la significancia que es de 0.003. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusiones específicas:

Igualmente, se midió que el apoyo emocional de los padres de familia no está relacionado con las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021. Como se manifiesta en el porcentaje de significancia que es de 0.255. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

De la misma forma, se midió que el apoyo intelectual de los padres de familia no está relacionado con las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE 32 126 de Malconga, 2021. Como se ostenta en el porcentaje de la significancia que es de 0.52. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación

Asimismo, se midió que el apoyo organizacional de los padres de familia está relacionado positivamente con las tareas remotas investigativas en estudiantes de la I.E. 32126 de Malconga, 2021. Como de evidencia en el porcentaje de la significancia que es de 0.000. De modo que, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

La IE 32126 debe buscar y lograr la inclusión de los diferentes personajes educativos a través de programas, talleres, etc. Cuyo fin sea el trabajo colectivo entre (padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo) para poder lograr mejores resultados en la educación de los estudiantes lo cual pueda garantizar un éxito escolar para ellos.

A la plana docente de la IE 32126 poder monitorear no solo el trabajo de los estudiantes, sino también el trabajo de los padres familia. Aquel trabajo colaborativo que todo padre debe tener ante sus hijos estudiantes, ya que la educación no solo queda en el colegio si no en todos los ámbitos que esté el estudiante.

Implementar un programa de tutoría tanto para estudiantes, padres de familia y en conjunto. El cual permitirá orientar, guiar y mejorar la vida personal de dichos personajes. Lo cual permitirá un mejor trabajo colectivo, con la meta del éxito escolar del estudiante.

Una sugerencia a las autoridades de la institución educativa es poder gestionar capacitaciones para su personal docente en temas de cómo psicología educativa, escuela y familia.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abad, M. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad*. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/TFGG710.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, A. Caro, C, Fernández, S. y Silvero, M. (2015). *Familia, escuela y sociedad*. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. Primera edición: marzo de 2016.
- Aliaga, J y Bardales, A (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca, Cajamarca - Perú [Tesis de pregrado]*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Repositorio Institucional - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Alliende, F., & Condemarin, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas privadas*. Lima-Perú: Grade - Niños del milenio.
- Barrionuevo, W. (2017). *Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso unidad educativa sagrada familiar - Ambat, Quito - Ecuador [Tesis de pregrado]*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Repositorio Institucional: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14693/TESIS%20Dise>

[rtaci%C3%B3n%20Estuardo%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/laparticipacion-de-los-padresdefamilia-en-la-educacion/)

Barrios, C., y Vásquez, M. (2012). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/laparticipacion-de-los-padresdefamilia-en-la-educacion/>.

Bastidas, B., Huayamave, K y Mendoza, M (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Revista de Investigación Apuntes Universitarios.

Belmar, S., Bombal, M., Henríquez, G., Pérez, K., & Ruiz, T. (2018). *Plan nacional de fomento de la lectura. Obtenido de Guía para educadoras y agentes educativos*.

Calvo, S., Verdugo, M y Amor, A (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Scielo.

Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Castro, A (2015). *Tareas para casa. Una actividad escolar dentro de un contexto*. ALTAmira.

Del Carmen, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* [Tesis de maestría]. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen.

Del Fresno, M. (2013). *La familia como sujeto intencional: estilos familiares como predictores de riesgos*. Madrid: Comunidad de Madrid-Universidad de Alcalá.

Durán, A. (2002).

- Díaz, C.&Sime, L. (2009). *La explicación de la metodología de investigación*. Boletín. Cultura Investigadora-Maestría en Educación PUCP. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/media/624/20090212-boletin2.pdf>
- Flores, A (2021). *La participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco - Salcedo - 2018*, Puno - Perú [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14748>
- Gomes Da Costa, A. (2000). *El educador tutor y la pedagoga de la presencia*. En: 5. TENTI FANFANI E. (Comp.) *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- Gómez, S (2015). *LA FAMILIA Y SU EVOLUCIÓN*. Perfiles de las Ciencias Sociales.
- González, C., García P. y Reyes, R. (2016). *La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes*. Revista Universidad y Sociedad, 1(2), 72-78.
- Gonzales, S (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado "D" de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos -Puno*, Puno - Perú [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15977>

- Hernández, R y Mendoza, C (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- INCE (2010). *Familia y escuela*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura
- López Centeno, Y. d. (2014). *La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de Educación Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional-Campeche.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Cambridge: Harvard Institute for International Development.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial: II ciclo 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, J y Lluch, L (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*. Educación para la Justicia Social.
- Orozco, G. (2018). *Participación de padres, madres y/o cuidadores-as en los procesos educativos de los estudiantes del Colegio Dios es Amor, Cartagena de Indias - Colombia* [Tesis de pregrado] - Universidad de Cartagena - Repositorio Institucional - Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7287/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Padrón, A. (2014). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Glosa.
- Ramos, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis - Cusco 2015*. [Tesis de posgrado]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca - Puno - Perú.

- Reynoso, E. B. (2000). *Participación de los padres en relación a comprensión lectora y su efecto en el mejoramiento lector en escolares de tercer grado de primaria, de nivel socioeconómico medio-bajo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [file:///C:/Users/i3/Downloads/Yanac_re%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/i3/Downloads/Yanac_re%20(1).pdf)
- Rich, D. (2010). *Actividades para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde la clase de educación física*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jorgeherraencinas/actividadesparamotivaralospadre-de-familia-a-participar-en-el-proceso-educativo-desde-la-clase-de-educaciónfísica>.
- Rivera de León, M. B. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Rojas, G. (2019). *En la investigación titulada; Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019, Cuenca - Ecuador [Tesis de pregrado]*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca - Repositorio Institucional: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? VALORAS UC, 1-3*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-lafamilia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Rosário, P. (2006). *Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva?*

Papeles del Psicólogo.

RPP (2021). *Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y cómo afecta a los estudiantes?* <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/interrupcion-del-ano-escolar-cuales-son-sus-causas-y-como-afecta-a-los-estudiantes-desercion-escolar-brecha-educativa-noticia-1338709?ref=rpp>

Ruiz de Miguel, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación, 12(1), 81-113.

Salas, L. (2016). *Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno* [tesis de grado]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4681>.

Sánchez, E., Valdés, C., Reyes, M. y Carlos, M. (2010). *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. Liberabit. Revista de Psicología, 16 (1), 71-80.

Sánchez, H y Reyes, C (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Sánchez, L. y Carbonero, M. (2009). *Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España, 2, 549-558.

Torres, L. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Enseñanza e Investigación en Psicología.

UNESCO. (2013). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A.

Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (enero de 2011). *Creencias de padres y*

madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. perfiles educativos, XXXIII (134). Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007

Valdés, A. A., Martín, M. J., & Sánchez, P. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, XI (1). Recuperado el 29 de mayo de 2020, de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* REDIE, XI (1).

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas.* Buenos Aires: De las Ciencias.

Vigueras, J y Zambrano, G. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Revista Científica Dominio De Las Ciencias.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	NIVEL	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes en la IE de Malconga, 2021?</p> <p>P.E. 1 ¿Qué relación existe entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021?</p> <p>P.E. 2 ¿Qué relación existe entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE 32126 Malconga, 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE 32126 Malconga, 2021?</p>	<p>Objetivos General Establecer la relación que existe entre la participación de los padres y la tarea remota en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p> <p>O.E. 1 Medir qué relación existe entre el apoyo emocional de los padres de familia y las tareas remotas prácticas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p> <p>O.E. 2 Medir qué relación existe entre el apoyo intelectual de los padres de familia y las tareas remotas evaluativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p> <p>O.E. 3 Medir qué relación hay entre el apoyo organizacional de los padres de familia y las tareas remotas investigativas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p>	<p>Hipótesis General La participación de los padres de familia se relaciona positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p> <p>H.E. 1 El apoyo emocional de los padres de familia se relaciona positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p> <p>H.E. 2 El apoyo intelectual de los padres de familia se relaciona positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p> <p>H.E. 3 El apoyo intelectual de los padres de familia se relaciona positivamente con las tareas remotas en estudiantes de la IE. 32126 de Malconga, 2021.</p>	<p>Variable1: Participación de los padres de familia.</p> <p>Variabes2: Tareas remotas.</p>	<p>Cuestionario sobre participación de los padres de familia que está estructurado en 10 ítem.</p> <p>Cuestionario sobre tareas remotas estructurado en 10 ítem.</p>	<p>La presente investigación será correlacional, ya que se describirán las variables participación de los padres y tareas remotas para luego determinar si ambas variables están relacionadas o no. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que las investigaciones correlacionales describen las variables y luego determinan su relación.</p>	<p>Según Sánchez y Reyes (2015) El tipo de la investigación será básica, dado que tiene como propósito incrementar el conocimiento acerca de las variables participación de los padres de familia y tareas remotas. Corresponde al diseño descriptivo correlacional bivariado, porque se pretende recoger información de las variables participación de padres de familia y de sus dimensiones, para determinar su nivel de relación con la variable tareas remotas, Hernández (2014), afirma que "este diseño permite relacionar dos o más variables de una muestra" (p, 93).</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X M --> Y X -- r --> Y </pre> </div> <p>Donde: M= Muestra de estudio X= Variable r Participación de los padres de familia Y= La variable, tareas remotas</p>	<p>POBLACIÓN: Estará constituida por 93 estudiantes en estudiantes matriculados del nivel primario de la I.E. 32126 de Malconga, 2021 Para la muestra se tomará 24 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: Se trabajará con 24 estudiantes elegidos con el método de cuotas el cual será 4 estudiantes por cada grado.</p>

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera Profesional de Educación Primaria



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información pertinente respecto al proyecto de tesis de pregrado dirigida por los estudiantes Frank Frioner Farfan Figueroa y Jean Paul Mariano Modesto de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Yo, Dilma Tarazona Chaparin, con DNI N° 47302227 de nacionalidad Peruana, Padre o Madre de mi menor hijo cuyo nombre es: Cristiano Saúl Cervantes Tarazona, doy mi consentimiento informado para que mi menor hijo (a) sea parte de dicha investigación, por lo cual firmo y voluntariamente, el presente consentimiento informado.

Huánuco, 15 septiembre del 2021

FIRMA DEL PADRE O MADRE

DNI: 47302227

ANEXO 03
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Cuestionario N° 1

Participación de los padres de familia

Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas y responde con las alternativas que consideras oportuno, utiliza una (x) para marcar.

N°		Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Apoyo emocional	¿Recibes motivación de tus padres para hacer una tarea?					
2		¿Tus padres te animan en tus tareas y te dicen que siempre puedes mejorar?					
3		¿Tus padres te felicitan por el esfuerzo que realizas al hacer tus tareas?					
4	Apoyo intelectual	¿Tus padres te ayudan y te dan ideas de cómo puedes hacer tus tareas?					
5		¿Crees que tus padres conocen o saben los temas que haces en clases?					
6		¿Crees que tus padres se preocupan por el que tú aprendas?					
7		¿Conversas con tus padres sobre las tareas que te dejan?					
8	Apoyo organizacional	¿Tus padres te dan libros, revistas, para que tu puedas hacer tus tareas?					
9		¿Tus padres te dicen en que momentos del día tienes que hacer tus tareas?					
10		Al terminar tus clases ¿tus padres te preguntan si tu profesor te dejó tareas?					

Cuestionario N° 2

Tareas remotas

Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas y responde con las alternativas que consideras oportuno, utiliza una (x) para marcar.

N°		Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tareas prácticas	¿Tus tareas las realizas siempre a la misma hora todos los días?					
2		¿Tus padres te dicen como podrías hacer tus tareas para que sea más fáciles?					
3		¿Tus padres te dicen que debes tomar apuntes en clase, ya que estos apuntes te ayudaran en tus tareas?					
4		¿Cuándo no entiendes tus tareas pides ayuda a tus padres o algún familiar en casa?					
5	Tareas evaluativas	¿Usas tu portafolio donde guardas todos tus trabajos de clase para que sea de ayuda en tus tareas?					
6		¿Cuándo terminas tus tareas tus padres te la revisan antes que las envíes a tu profesor?					
7		¿Tus padres te brindan el lugar tranquilo donde haces tus tareas?					
8	Tareas investigativas	¿Consideras que tus padres te brindan las herramientas necesarias para hacer mejor tus tareas?					
9		¿Buscas información en libros, revistas internet para que realices tus tareas?					
10		¿Tus padres te recomiendan libros o revistas de donde puedas ayudarte para realizar tus tareas?					

CUESTIONARIO VIRTUAL N°1



"CUESTIONARIO N° 1" .PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 32126 MALCONGA 2021.

Estimado estudiante, te pedimos que respondas el siguiente cuestionario con total sinceridad. Todas tus respuestas serán aportes para fines educativos.

 farfan.frank@pucp.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE *


Tu respuesta

CUESTIONARIO VIRTUAL N° 2



"CUESTIONARIO N° 2" .PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 32126 MALCONGA 2021.

Estimado estudiante, te pedimos que respondas el siguiente cuestionario con total sinceridad. Todas tus respuestas serán aportes para fines educativos

 farfan.frank@pucp.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE *

Tu respuesta

ANEXO 04
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
EXPERTO N°1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Mg. María Pilar Nieto Alcántara
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre tareas remotas
 1.4 Autor del instrumento:
 Farfan Figueroa, Frank Frioner
 Mariano Modesto, Jean Paul

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el plan de estudios y hábitos de lectura.																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicados y las dimensiones.																					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Letras: Sesenta

Números. (60)

Huánuco, 26 de setiembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 DNI 22659902
 E-MAIL: mnieto@unheval.edu.pe

EXPERTO N° 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
--

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Nancy Evelyn Herrera Milla
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : Docente en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- 1.4 Autor del instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

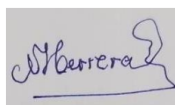
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.																			x		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología.																					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el plan de estudios y hábitos de lectura.																					x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																			x		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicados y las dimensiones.																			x		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			x		

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Letras: Ochocientos cincuenta Números. (850)

Huánuco, 1 de junio de 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 DNI 22417217
 E-MAIL: nherrera@unheval.edu.pe

EXPERTO N° 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
--

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Mg.Vitaliana Vega de Crispin
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : Docente en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- 1.4 Autor del instrumento:
Farfan Figueroa, Frank Frioner
Mariano Modesto, Jean Paul

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.															75					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad 80y calidad.																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el plan de estudios y hábitos de lectura.																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	85			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicados y las dimensiones.																	85			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																80				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Eficiente

Números. (81)

Huánuco, 15 de setiembre de 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 DNI 22461534
 E-MAIL: vitalianavega@unheval.edu.pe

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

RESOLUCIÓN DE ASESOR



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0716-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 02 de julio de 2021



VISTO: la solicitud recibida vía correo electrónico el día 23/06/21, presentada por los estudiantes: **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO**, solicita designación de asesor de tesis y propone al **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**;

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0197-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 28/06/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de Tesis colectiva titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021**, de los estudiantes **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021**, presentada por los estudiantes **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:
Asesor/Interesados/Archivo

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1286-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 06 de octubre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO;

Que mediante Resolución N° 1017-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 03/09/21 se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021**, de los estudiantes **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Que contando con el Informe N° 053-21-JWCM-Doc./FCE, del Dr. José Condezo Martel (Presidente), Ficha de evaluación de la Mg. Nancy Herrera Milla (Secretario); Informe N° 16-2021-JEBT-VVM de la Mg. Vitaliana Vega Montesillo (Vocal) y el Oficio N° 011-2021-UNHEVAL-FCE-EAP-EB-EPEI-JD, de la Lic. Rocío Del Pilar Dávila Soto (Accesitario), que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad de los estudiantes **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021**, presentada por los estudiantes **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Frank Frioner FARFAN FIGUEROA** y **Jean Paul MARIANO MODESTO**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollará en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:
Interesados/Archivo

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32126 MALCONGA- HUÁNUCO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El que suscribe, la Directora de la Institución Educativa N° 32126 del Centro Poblado de Malconga, del distrito de Amarilis, con código modular N° 0288720 del nivel primaria de la jurisdicción de la UGEL Huánuco

ACREDITA:

Otorga la presente constancia por la aplicación de su instrumentos de evaluación sobre su investigación titulada **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021"** a:

- **Frank Frioner Farfan Figueroa**
- **Jean Paul Mariano Modesto**

Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad "Hermilio Valdizan", quienes aplicaron los instrumentos de su investigación del 11 al 22 del 2021.

Se otorga la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Malconga, 8 de noviembre del 2021

Atentamente.



NÓMINAS DE MATRÍCULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula de aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/siame/>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. La I.E. recibirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE-UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica					
Código	1 1 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	0 2 8 7 2 0	Gestión ⁽¹⁾	P	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO		
Nombre de la DRE-UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	32726	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante					Dpto.	HUÁNUCO	
		Resolución de Creación N°	0 2 8 7 2 0	Forma ⁽³⁾	PC	Característica ⁽⁴⁾	0	Escuela ⁽¹³⁾	Esc.	Escuela de la Madre ⁽¹³⁾			Esc.
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Grado/Educ ⁽⁵⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Horas semanales que labora		Dist.	AMARILIS
		Nombre Sección (Solo Inicial)		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Centro Poblado	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia ⁽⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
		VILLAVICENCIO MIRELES, Rafaela Del Rosario			16 03 2013		MI PEQUEÑO MUNDO						
1	D.N.I. : 7 8 0 3 7 0 0 1 9												
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso BARESE (BN) Inicial (PR) Primaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (BT) Intermedio, (VA) Avanzado
 (SE) Secundaria
 (EE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (2) Modalidad : A.B.C., Colejas (AD) A distancia
 (E) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Educ : En caso de E. Inicial recibir Educ. (0,1,2,3,4,5)
 En el caso de Primaria o Secundaria registrar grado: 1,2,3,4,5,6
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, (Solo EBA)
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unicocteto, (PC) Policocteto Completo, (M) Multigrado y (PM) Policocteto Multigrado
- (5) Forma : (E) Escuelas, (U) Escuelas
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 A.B.C., Colejas (AD) A distancia
 A se trata de Nivel Inicial
- (6) Sección : (P) Público, (PR) Privado
- (7) Gestión : (E) Educación Básica, (EAD) Educación a Distancia
 (E) Educación Básica, (EAD) Educación a Distancia
 (E) Educación Básica, (EAD) Educación a Distancia
- (8) Programa : (E) Educación Básica, (EAD) Educación a Distancia
 (E) Educación Básica, (EAD) Educación a Distancia
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (P) Promovido, (PE) Permanece en el grado, (RE) Reinscribirse, (RE)
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua (E) Lengua extranjera
- (12) Lengua : (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (13) Escolaridad de la Madre : (E) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (D) Discapacidad, (SD) Sin discapacidad, (SO) Sobresurgida (OT) Otro
 En caso de no abjurar discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 El Cód. de Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D. N.I.
- (16) N. de DNI o Cod. : El Cód. de Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D. N.I.
- DETEL

5º GRADO

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá basándose en el Sistema de Información SIAGE (Sistema de Información de Aprobación a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

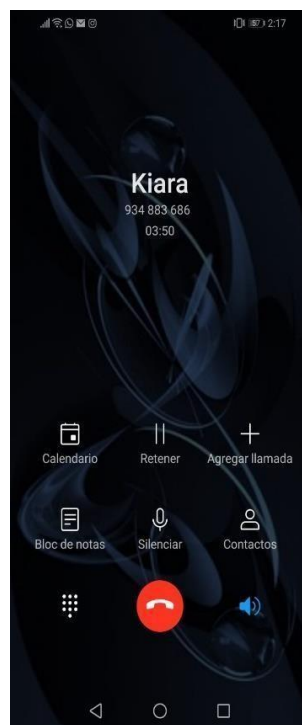
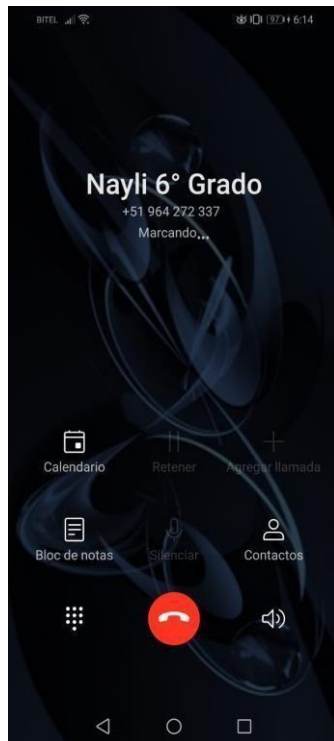
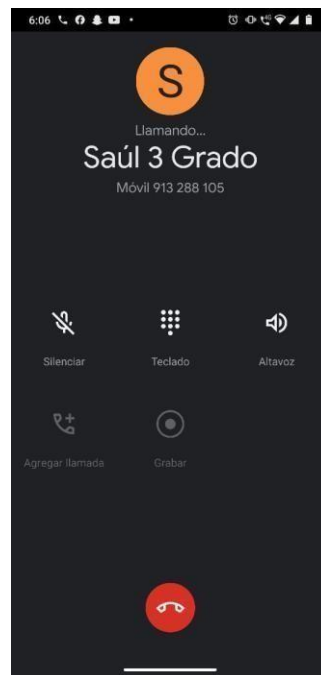
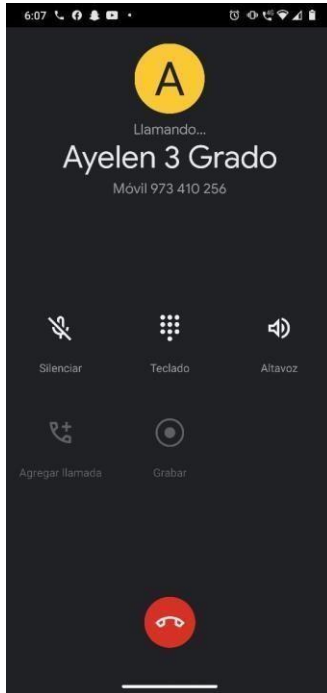


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	0 2 8 1 8 7 2 0	Característica ⁽⁴⁾	PC	PCD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO		
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	RMN 3995 1971	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Programa ⁽⁶⁾	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO		
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Dpto.	HUÁNUCO
Número y/o Nombre - RJRD	MALCONGA													
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾														
Codigo Modular														
1	D.N.I. 6-2-0-0-81-517-3	ARANDA GARCIA, Vanklin	30 11 2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
2	D.N.I. 6-1-6-4-51-516-9	ARANDA SALAZAR, Ovelina Sadith	24 06 2009	M	P	P	SI	SI	O	C	NO	SE	SI	
3	D.N.I. 6-2-2-4-31-519-5	BONILLA ACOSTA, Dennis Jhordan	17 02 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
4	D.N.I. 6-2-2-4-31-519-3	CERVANTES BERAUN, Raemer May	18 01 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
5	D.N.I. 6-2-6-8-51-016-4	CERVANTES MANUEL, Yanela Nayely	01 11 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I. 6-2-2-4-31-518-3	CERVANTES REYES, Quintin Antonio	04 02 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	D.N.I. 6-2-0-0-81-518-9	ESTEBAN TOLENTINO, Rossy Sareli	12 11 2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. 6-2-1-2-91-614-8	FLORES PEREZ, Jhordan Antony	29 06 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
9	D.N.I. 6-3-3-8-61-216-3	GARCIA ACOSTA, Yoe Yosel	15 03 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
10	D.N.I. 6-2-1-91-81-418	HIDALGO HUAMAN, Yoseelyn Teresa	25 10 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
11	D.N.I. 8-07-0-61-812-0	ILIATOPA DOROTEO, Luz Clarita	09 12 2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
12	D.N.I. 6-2-1-91-819-012	MAZ JARA, Yomaly Blancaluz	17 07 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
13	D.N.I. 6-2-1-91-819-019	MAZ PEREZ, Yack Erick	29 07 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
14	D.N.I. 6-1-6-31-121319	MANUEL JAPA, Schuler Steyrin	08 12 2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
15	D.N.I. 6-2-1-91-819-311	NOBLEJAS MANUEL, Yimber Guillermo	21 09 2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
16	D.N.I. 6-3-3-8-61-215-9	RAMIREZ CHAPARIN, Melania Klara	19 01 2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
17	D.N.I. 6-1-6-4-1-919-2	RODRIGUEZ RIVERA, Jhony	01 02 2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
18														
19														
20														
21														

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/BE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA : (NI) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EB) Educación Básica Regular, (EBA) Educación Básica Alternativa
 (3) Grado/Edad : En caso de E Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6)
 En el caso de Primaria Secundaria: registrar grados, 1,2,3,4,5,6
 Colocar * en la Nomenclatura en los casos de E Inicial, Primaria y Secundaria
 (4) Característ.: (U) Undecente, (PI) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A Distancia
 (6) Sección : A, B, C, Colocar (A) o A distancia
 (7) Gestión : (POD) Plus de gestión directa, (POP) Pólos Gestión Privada, (PRI) Privada
 (8) Programa : (RNI) RPEBANA: Prog. de Educ. Básica Regular de Niños y Adolescentes
 (RPA) RPEBANA: Prog. de Educ. Básica Regular de Niños y Adolescentes
 (RPA) RPEBANA: Prog. de Educ. Básica Regular de Niños y Adolescentes
 Colocar * en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Permanente en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA, (RE) Reingresante
 (11) País : (C) Colombia, (E) Ecuador, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escala de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : (M) Maternal, (T) Tarde, (N) Noche
 (16) Nº de D.N.I. o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

**EVIDENCIAS DE
LAS LLAMADAS
TELEFÓNICAS**

CAPTURAS DE PANTALLA DE LAS LLAMADAS TELEFÓNICAS



NOTA BIOGRÁFICA

Frank Frioner Farfan Figueroa, nació Huánuco el 24 de enero de 1998. Hijo de Any Luz Figueroa Hipolo y Pedro Farfan Alvarado. Realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Ciencia de la Educación en la Escuela Profesional de Educación Primaria, Pillco Marca, Huánuco. Trabaja en la ciudad de Huánuco en la I.E.P. Thales. Ha realizado diferentes capacitaciones orientadas a su carrera. Actualmente viene cursando la maestría con mención en Gestión y Planeamiento Educativa en la Escuela de Posgrado de la Unheval, Pillco Marca, Huánuco.

Jean Paul Mariano Modesto, nació en Amarilis, el 13 de septiembre de 2000, hijo de Leoncio Mariano Cori y Donatila Modesto Cruz. Hizo sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Carrera Profesional de Educación Primaria, Pillco Marca, Huánuco. Ha realizado diversas capacitaciones orientadas a su profesión, actualmente viene laborando en la Institución Educativa Pública de Gestión Privada 1237 COPRODELI Juan Pablo II - Tocache, San Martín.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 07 días del mes de Octubre del año dos mil Veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1929-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de Setiembre conformados por:

Presidente : Dr. José Rondero Martel

Secretario (a) : Mg. Vitaliana Vega Montesillo

Vocal : Lic. Porio Dávila Soto

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Blanco Aliaga el (la) Bachiller: Frank Friener FARFAN FIEBERIA aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

... dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal
 - Locución
 - Equilibrio emocional
 - Nivel de conocimiento
 - Orden y coherencia
 - Habilidad para absolver preguntas
- | | |
|---------------------|----------|
| Deficiente: (00;13) | : () |
| Regular: (14) | : () |
| Bueno: (15; 16) | : () |
| Muy Bueno: (17; 18) | : (17) |
| Excelente: (19; 20) | : () |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 4:30

[Signature] PRESIDENTE DNI-N° 22651202

[Signature] SECRETARIO DNI N° 22461534

[Signature] VOCAL DNI N° 22527320



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 07 días del mes de Octubre del año dos mil Veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1929-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 Setiembre conformados por:

- Presidente : Dr. José Condeso Martel
Secretario (a) : Mg. Vitaliana Vega Montesillo
Vocal : Lic. Porio Dánila Boto

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Blanco Aliaga el (la) Bachiller: Jean Paul MARIANO MODESTO aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

... dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

Table with 2 columns: Criterios de evaluación (Presentación personal, Locución, Equilibrio emocional, Nivel de conocimiento, Orden y coherencia, Habilidad para absolver preguntas) and Escalas de calificación (Deficiente: 00;13, Regular: 14, Bueno: 15; 16, Muy Bueno: 17; 18, Excelente: 19; 20). The 'Muy Bueno' scale has a handwritten '17' in the box.

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 4:30

Signature of Presidente, DNI N° 22651202

Signature of Secretario, DNI N° 22461534

Signature of Vocal, DNI N° 22527320



CONSTANCIA N°0088-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- FARFAN FIGUEROA Frank Frioner
- MARIANO MODESTO Jean Paul

Autores del borrador de la tesis, titulado:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MALCONGA, 2021. Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **9%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 30 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

REPORTE DE SIMILITUD



Identificación de reporte de similitud: oid:27980:151961683

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS REMOTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32126 DE MA

AUTOR

Frank Frioner FARFAN FIGUEROA

RECuento de palabras

9907 Words

RECuento de caracteres

50649 Characters

RECuento de páginas

74 Pages

Tamaño del archivo

5.0MB

Fecha de entrega

May 30, 2022 10:15 AM GMT-5

Fecha del informe

May 30, 2022 10:18 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

Activa
Ve a Cor

● **9% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unap.edu.pe Internet	1%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-26 Submitted works	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	issuu.com Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-30 Submitted works	<1%
6	Universidad Señor de Sipan on 2021-11-27 Submitted works	<1%
7	revistaglosa.com Internet	<1%

9	repositorio.ug.edu.ec	<1%
	Internet	
10	unamba.edu.pe	<1%
	Internet	
11	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
	Internet	
12	Universidad Cesar Vallejo on 2021-08-20	<1%
	Submitted works	
13	dialnet.unirioja.es	<1%
	Internet	
14	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-26	<1%
	Submitted works	
15	Universidad de Málaga - Tii on 2022-05-02	<1%
	Submitted works	
16	repositorio.unicartagena.edu.co	<1%
	Internet	
17	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-01-15	<1%
	Submitted works	

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación PrimariaP...repositorio.unap.edu.pe**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**repositorio.unheval.edu.pe**ASESOR:Dr. Manuel BLANCO ALIAGAHUÁNUCO, PERÚ2021**repositorio.unheval.edu.pe**DEDICATORIAAGRADECIMIENTORESUMEN**repositorio.unheval.edu.pe**iiiiiiivvvivii1011**2013.creative-construction-conference.com**INVESTIGACIÓN1.1**repositorio.unac.edu.pe**específicas1.7. Variables1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-08**1.6. Formulación de hipótesis1.6.1. Hipótesis general1.6.2. Hipótesis**www.coursehero.com**III METODOLOGÍA3.1. Ámbito3.2. Población3.3. Muestra3.4. Nivel y tipo de estudi...**repositorio.unheval.edu.peAc
Ve

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO

IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)
 Apellidos y Nombres: Farfan Figueroa Frank Francis

DNI: 72235782 Correo Electrónica: farfanfrankfrancis@unheval.edu.pe
 Teléfonos: Casa 627219 Celular 986942420 Ofic.: @3mail.com
 Apellidos y Nombres: Mariano Modesto Jean Paul

DNI: 74167485 Correo Electrónica: jpaulmm1123@gmail.com
 Teléfonos: Casa _____ Celular 418 615382 Oficina _____
 Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____
 Celular _____ Oficina _____
 Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

Pregrado
Facultad de: <u>Ciencias de la Educación</u>
E.P.: <u>Educación Primaria</u>

Título Profesional Obtenido:

Licenciado en Evaluación - Especialidad Educación Primaria

Título de la tesis

Participación de los padres de Familia en las Tareas Remotas en los Estudiantes de la IE 32126

Malcorra, 2021.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
<input type="checkbox"/>	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimir o gravarlas, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso alí (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- 1 año
- 2 año
- 3 año
- 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 14 de octubre del 2022



Firma del autor y/o autores:



Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autor:as: