

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 33024 SANTA ROSA DE
MARAMBUCO, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGIA EDUCATIVA

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

MORALES NAZARIO, Clades

POLINO FALCÓN, Yelma

VARA SALVADOR, Jesusa María

ASESOR:

Dr. Ortiz Morote, Jesús Arturo

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, Humberto y Maribel por brindarme su apoyo incondicional, sin ellos no habría logrado cumplir esta meta, a mis tíos, James y Atanacio por su apoyo constante en la formación de mi carrera profesional, a mi madrina, Dorila por su apoyo inmenso.

Clades

A mi madre Irma por su amor, trabajo, sacrificio en todos estos años, y por brindarme económicamente e incondicionalmente para poder lograr. A mis hermanas Mirella y Marialena, por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa.

Yelma

Con todo mi corazón a mis queridos padres Saúl y Adalberto que sin el apoyo de ellos no habría logrado a mi amado hijo Keylor por ser fuente de motivación e inspiración para la culminación de mi tesis

María

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan alma mater

A la Facultad de Ciencias de la Educación

A la Escuela Profesional de Educación Primaria

Al asesor el Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

A Fidel Alvarado Echevarría director de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación.

Al personal docente de la institución educativa Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

A los padres de familia y estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco por el apoyo brindado en la aplicación de la investigación.

RESUMEN

La investigación presente de título “Estrategia Cortez en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la IE 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021”, tuvo el objetivo de demostrar en qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021. La metodología que conto la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, en la obtención de datos se realizó mediante un pre y post test en el grupo de control y experimental. El grupo experimental estaba formado por una muestra de población extraída de los 70 estudiantes de la institución educativa. Para examinar la hipótesis del estudio se utilizó la prueba estadística conocida como U de Mann-Whitney. Según los resultados, sólo el 4% de los alumnos alcanzó el nivel de competencia requerido en comprensión lectora. A la luz de estos resultados, se aplicó el método conocido como "Cortez" en forma de 8 sesiones de aprendizaje separadas. Los resultados indicaron que el 48% de los alumnos alcanzó el nivel deseado en comprensión lectora, lo que demuestra una mejora del 44%. Con los resultados obtenidos y el procesamiento de la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney, se ha determinado que es válida la hipótesis general de la investigación, que sostiene que hacer uso de la estrategia "Cortez" mejora significativamente la comprensión lectora. La conclusión a la que se ha llegado es que se acepta la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: Estrategia “Cortez”, literal, inferencial, criterial, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present investigation with the title "Cortez strategy in the improvement of reading comprehension of the students of the IV cycle of the IE 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021", had the objective of demonstrating to what extent the use of the "CORTEZ" strategy improves reading comprehension in the students of the IV cycle of the Educational Institution N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021. The methodology of the research was quantitative, explanatory level, pre-experimental design, in which the data was obtained through a pre and post test in the control and experimental group. The experimental group consisted of a population sample drawn from the 70 students of the educational institution. The statistical test known as the Mann-Whitney U test was used to examine the study hypothesis. According to the results, only 4% of the students reached the required proficiency level in reading comprehension. In light of these results, the method known as "Cortez" was applied in the form of 8 separate learning sessions. The results indicated that 48% of the students reached the desired level in reading comprehension, showing an improvement of 44%. With the results obtained and the processing of the Maan-Whitney U hypothesis test, it has been determined that the general hypothesis of the research, which holds that making use of the "Cortez" strategy significantly improves reading comprehension, is valid. The conclusion reached is that the general hypothesis of the research is accepted.

Key words: "Cortez" strategy, literal, inferential, criterial, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La investigación presente titulada “Estrategia “Cortez” en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la IE 33024 Santa Rosa De Marambuco, 2021”; se ha redactado la investigación en cumplimiento de los requisitos de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para la recopilación de datos se recurrió a fuentes bibliográficas sobre la aplicación de la estrategia "Cortez"; los estudiantes de la muestra del estudio aportaron relatos de primera mano sobre cómo la estrategia les ayudó en la comprensión lectora mediante una guía de observación; y se aplicó un análisis estadístico a los datos empíricos recopilados en forma de tablas y gráficos.

La comprensión lectora ayuda a la consecución de los objetivos de las múltiples disciplinas de cualquier plan de estudios; sin embargo, en el nivel básico, muchos niños leen mecánicamente sin comprender el contenido de los textos. En la práctica educativa diaria, se ha visto que muchos alumnos son incapaces de leer correctamente una variedad de textos o de seguir instrucciones escritas; también tienen una dificultad significativa en la Comprensión Lectora, lo que impide la adquisición de otras informaciones escolares.

Rivas (1990) menciona que “no existe ningún medio que sustituya la lectura como instrumento eficaz para la formación y su desarrollo integral del individuo. La lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable, es decir, que a través de la lectura el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias y gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades” (p.41).

Para ello, proponemos el presente estudio, cuyo objetivo general es Demostrar en qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021., en su comprensión de los textos escritos. Este objetivo servirá como fuente de motivación para el trabajo duro y la iniciativa necesaria para alcanzar el éxito académico en el tiempo.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos las cuales contienen los siguientes:

En el capítulo I. Esta sección describe el tema de investigación e incluye la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, la justificación e importancia, el alcance, la viabilidad, los límites.

En el capítulo II: Se trata de la base teórica, en la que se exponen la historia, los fundamentos teóricos, las definiciones conceptuales y los fundamentos epistemológicos.

En el capítulo III. Esta sección describe el marco metodológico e incluye la población y la muestra, la validez y la fiabilidad del equipo, el proceso y el plan de tabulación y el análisis de los datos.

En el capítulo IV. Esta sección está conformada por los resultados obtenidos en la investigación y la prueba de hipótesis.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii
 CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones.....	13
1.6 Formulación de hipótesis general y específicos.....	14
1.7 Variables.....	15
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	15
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Bases conceptuales.....	46
2.4 Bases epistemológicas.....	49
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito.....	53
3.2 Población.....	53
3.3 Muestra.....	54
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	54

3.5 Diseño de investigación.....	55
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	55
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	56
3.8 Procedimiento.....	58
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	58
3.10 Consideraciones éticas.....	59
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados.....	61
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados.....	77
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Consentimiento informado	
Anexo 03: Instrumentos	
Anexo 04: Constancia de similitud de la tesis	
Anexo 05: Acta de defensa de tesis	
Anexo 06: Nota biográfica	
Anexo 07: Autorización de publicación digital y D. J. del trabajo de investigación	
Anexo 08: Validación de los instrumentos por jueces	

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Más de la mitad de los jóvenes de América Latina y el Caribe no adquieren los niveles necesarios de competencia lectora al terminar la enseñanza secundaria, según una investigación que acaba de publicar el Instituto de Estadística de la UNESCO (2018). Son alrededor de 19 millones de adolescentes los que se encuentran en esta situación.

La encuesta reveló que el 36% de los niños y adolescentes de la zona no tienen las habilidades de lectura adecuadas para su edad. Si se consideran sólo los niños en edad de cursar la enseñanza primaria, la situación es un poco más equilibrada: el 26% de ellos no alcanza niveles suficientes. Cuando se observa a través de una visión matemática, los resultados no ofrecen un panorama más positivo. Se estima que entre los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no se alcanzan las competencias básicas en el 52% de la población. El problema es mucho más grave en la escuela secundaria, donde el porcentaje de estudiantes afectados es del 62 (46%). Los alumnos con problemas de comprensión lectora representan el 14% de la población estudiantil de América del Norte y Europa, el 36% de la población estudiantil de América Latina y el Caribe, el 57% de la población estudiantil de Asia Occidental y África del Norte y el 88% de la población estudiantil del África Subsahariana. Estos indicios, a pesar de que América Latina y el Caribe parecen ser una de las zonas mejor posicionadas del mundo, apuntan a que habrá importantes obstáculos en el futuro.

Según las últimas evaluaciones internacionales realizadas por la OCDE y la UMC, las habilidades de comprensión lectora de los alumnos en el Perú son bastante deficientes. Los resultados sugieren que estamos operando en un nivel bajo, con un porcentaje de 6,4 por ciento, y en un nivel de 28,3 por ciento, que está

por debajo del 50 por ciento; esto indica que son incapaces de adquirir conocimientos, comprenderlos y reflexionar sobre lo que han leído.

El Ministerio de Educación del Perú (2004) ha creado una campaña llamada "UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CAMBIA" en respuesta al problema generalizado de la inadecuada comprensión lectora y las habilidades de razonamiento verbal.

En comparación con otras regiones, Huánuco se encuentra en nivel bajo en los exámenes de comprensión lectora; con una puntuación de 32,3%, nos situamos muy por debajo de la media regional de 50%.

El distrito de Santa María del Valle tiene un bajo rendimiento académico, y todos sus núcleos de población tienen un bajo nivel de comprensión lectora, como lo demuestra una extensa estadística que muestra que sólo el 12% de los alumnos de cada grado del Centro Poblado de Marambuco comprenden lo que leen y pueden elaborar un resumen, mientras que el 88% no lo hacen.

Este resultado también se observa en los niños que cursan el segundo grado de educación primaria. Algunas de las causas son la falta de innovación de los docentes para que apliquen estrategias en el aula, el poco hábito de lectura de apoyo por parte de los padres, como consecuencia de la baja autoestima que presentan los niños, como resultado de los problemas familiares, lo que preocupa a los educadores que trabajan en dicha institución.

El objetivo de este estudio es evidenciar que los alumnos de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, Huánuco, han mejorado su nivel de comprensión lectora como resultado de la enseñanza que recibieron durante el cuarto año de sus estudios en dicha institución.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco?
- ¿En qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco?
- ¿En qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco?

1.3 Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar en qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.
- Determinar en qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

- Determinar en qué medida el uso de la estrategia “CORTEZ” mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

1.4 Justificación

Con la investigación presente, podremos conocer en profundidad los retos que tienen los alumnos del cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco al intentar comprender lo que leen. La realización del siguiente trabajo con rigor científico, se va a justificar por aquellas razones que a continuación describo:

En el campo teórico, hemos comprobado que se evidencia trabajos que consideran o que hablan sobre la utilización de estrategias que tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en el sector de Educación Básica regular. La carencia de trabajos actualizados, amerita un trabajo de investigación donde minuciosamente se desarrolle la utilización de estrategias como factor que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, además entendiendo la carencia de trabajos actualizados, que se evidencian en varios centros educativos de la región y del país.

En el marco técnico, porque es importante conocer el entorno en el que se desenvuelven los alumnos y evaluar si están aumentando o no su comprensión lectora, y porque representa una nueva técnica de práctica educativa basada en la perspectiva constructivista. Como resultado del cambio de mentalidad de los alumnos, se pueden desarrollar nuevas normas y métodos de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en el aula.

1.5 Limitaciones

Las dificultades encontradas durante el desarrollo de la investigación son las siguientes:

- Los pocos antecedentes encontrados en el nivel local son desactualizados a los 5 años que permite la norma, por ende, no se cuentan con antecedentes locales que hayan tratado exactamente nuestro tema en vigencia de los 5 años.
- La poca fuente bibliográfica conseguida sobre el tema de estudio.
- El desinterés de los profesores por participar en la ejecución real del estudio.
- La distancia geográfica de la institución educativa para la aplicación de la investigación.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.1 Hipótesis general

Hi: El uso de la estrategia "CORTEZ" mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Ho: El uso de la estrategia "CORTEZ" no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hi1: El uso de la estrategia "CORTEZ" mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

Ho: El uso de la estrategia "CORTEZ" no mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

Hi2: El uso de la estrategia “CORTEZ” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

Ho: El uso de la estrategia “CORTEZ” no mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

Hi3: El uso de la estrategia “CORTEZ” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

Ho: El uso de la estrategia “CORTEZ” no mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

Estrategia “Cortez”

1.7.2 Variable dependiente

Comprensión lectora

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Estrategia “Cortez”

Es un conjunto de actividades mentales relacionadas con estrategias específicas que se utilizan para decodificar la información, analizarla y recuperarla. Los procedimientos que favorecen la comprensión, el análisis, la reflexión, el control y la evaluación de todo lo que se hace se llaman estrategias.

“Las estrategias son acciones deliberadas. Fomentan el análisis, la comparación, la conexión, la deducción, la opinión y, si es posible, la

organización del material en sinopsis, resúmenes, cuadros, gráficos y mapas conceptuales. Las actividades mentales de una estrategia buscan alcanzar un objetivo concreto” (Cabanillas, 2004).

Comprensión lectora

Según Cabanillas (2004) “la comprensión lectora es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionado con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente” (p. 64).

Nivel literal

Catalá (2001) menciona que “el nivel literal se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo el tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas” (p.45).

Nivel inferencial

Pinzás (2001) menciona que se refiere al desarrollo de conceptos o componentes que no se exponen directamente en el texto; el lector se da cuenta de las conexiones o contenidos explícitos después de leer el texto y reflexionar sobre él. La comprensión lectora puede desglosarse en su componente más fundamental, que es el compromiso continuo del lector con el material leído.

Nivel criterial

Catalá (2001) menciona que “El nivel crítico o profundo implica juicios personales, respuestas subjetivas, conexión con los personajes y el lenguaje del autor, y una interpretación personal basada en reacciones literarias

imaginadas. Un buen lector puede elaborar conclusiones, comunicar ideas y evaluar” (p.33).

Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE				
V. I	DIMENSIONES	ACTIVIDADES	TÉC.	INST.
ESTRATEGIA “CORTEZ”	PLANIFICACIÓN	Diseña la estrategia del uso de la estrategia Cortez para su aplicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	EJECUCIÓN	Aplicación de la estrategia Cortez para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.		
	EVALUACIÓN	Evalúa los resultados de la estrategia Cortez para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE				
V. D	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	<p>Distingue la información relevante y la información secundaria.</p> <p>Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.</p> <p>Identifica los personajes principales de la lectura.</p> <p>Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura.</p> <p>Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje.</p> <p>Determina las secuencias narrativas en la lectura.</p>	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

		Realiza la lectura y llega a una comprensión.		
	NIVEL INFERENCIAL	<p>Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.</p> <p>“Infiere las consecuencias de un determinado hecho.</p> <p>Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.</p> <p>Interpreta correctamente el lenguaje figurado.</p> <p>Identifica comprender el texto con palabras sencillos.</p> <p>Inferir el significado de palabras desconocidas.</p> <p>Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p>		
	NIVEL CRITERIAL	<p>Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.</p> <p>Realiza críticas acerca de lo leído.</p> <p>Comparta tus opiniones con los demás.</p> <p>Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.</p> <p>Construya opiniones a partir de los hechos del texto.</p> <p>Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.</p>		

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Locales

Ñaupá (2019), en su tesis denominada: *“Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST Isabel la Católica Amarilis-2019*, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco”, para optar el grado de maestro en *educación*, *mención: investigación y docencia superior*. Teniendo como objetivo general: *“Establecer de qué manera influye la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del IST Isabel la Católica Amarilis- 2019”*, como metodología utilizó: *es el diseño cuasi experimental*, llegando a las siguientes conclusiones:

Según los resultados del estudio, los alumnos del IST "Isabel la Católica" mostraron mejoras considerables en su comprensión lectora tras ser expuestos a la técnica participativa, tanto en lo que respecta a su comprensión literal e inferencial como a su evaluación crítica del texto. Esto parece indicar que la comprensión lectora de los alumnos ha aumentado considerablemente tras la aplicación del enfoque participativo.

Antecedentes Nacionales

Huerta (2018), en su tesis titulado: *“Metodología participativa y la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, 2018”*, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú, para optar el grado académico de maestra en ciencias de la educación, *mención docencia superior*. Tuvo como objetivo general: *Determinar la relación que existe entre la metodología participativa y las actitudes*

emprendedoras de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, 2018, la metodología que utilizó: el diseño de investigación correlacional, ya que la mayoría de los datos se recolectaron de la realidad observada, en situación natural y de manera actualizada, mediante la aplicación de instrumentos y observaciones, donde concluyó en lo siguiente:

Los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana de los Andes promueven la actitud de conseguir información de otros estudiantes, ya que las actitudes no son comportamientos sino disposiciones adquiridas para actuar selectivamente, para comportarse de una manera particular en la interacción social. Se refieren a una forma de conducta. Funcionan como un componente de un sistema que representa la realidad; una vez incluidas, rigen el comportamiento. Fomentar la mentalidad de preparar y ejecutar un seguimiento metódico de los niños, teniendo en cuenta que el modelo de conducta es el más cercano y ejerce influencia desde una edad temprana. Esto desempeña un papel crucial en la creación del deseo y la credibilidad de la acción empresarial en la persona, ya que los jóvenes prefieren elegir ocupaciones similares a las de sus padres.

Silva y Reategui (2019), en su tesis titulado: "*Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019*", sustentada en la Universidad Nacional de Amazónica de Madre de Dios, Perú, para optar el título profesional de licenciada en educación. Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de

comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019, la metodología que utilizó: la descriptiva correlacional, en el que se recolectan información de la misma variable en diferentes grupos o muestras, para luego establecer las diferencias o semejanzas en los resultados de cada medición, llegó a las siguientes conclusiones:

Luego del estudio realizado, se evidenció que hay una relación directa, firme y significativa sobre el nivel de comprensión lectora y el logro de aprendizaje en los "Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Aplicación de Puerto Maldonado, 2019". Justificado en la Tabla 16, el coeficiente de correlación r de Pearson de correlación existente entre las variables Nivel de Comprensión Lectora y Logro de Aprendizaje de los alumnos es de 0,682; lo que significa una correlación directa, firme y significativa entre las variables estudiadas, con un nivel de confianza del 95%.

Ynoñán (2020), en su tesis titulada: "*Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Illimo*", sustentada en la Universidad Señor de Sipán de Lambayeque, Perú, para optar el grado de maestra en ciencias de la educación, mención en calidad y acreditación educativa. Teniendo como objetivo general: "Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria de la I.E. N° 10124 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Illimo," la metodología que utilizó: es la investigación mixto secuencial cuantitativo-cualitativo, donde llegó a las siguientes conclusiones:

Dentro de la investigación desarrollada, se evidenció el proceso de enseñanza-aprendizaje a la comprensión lectora para mejorar los hábitos de lectura desde una dinámica a través de los antecedentes del estudio del problema y de las teorías vinculadas al tema de esta investigación. Se aplicó un diagnóstico para dar a conocer la realidad problemática y proponer alternativas de solución. Además, se elaboró la propuesta práctica como parte de la investigación realizada, la misma que se estructuró en etapas. Se pudo además corroborar con los especialistas la validez del aporte práctico de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Bravo y Reyna (2019) en su trabajo de investigación titulado: *“Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria, sustentada en la Universidad de la Costa de Barranquilla”*, Colombia, para optar el grado académico de magíster en educación. Tuvo como objetivo general: Determinar los efectos de la utilización de las estrategias participativas aplicadas en los estudiantes de 5° de básica primaria para mejorar la comprensión lectora de la Institución Educativa Distrital La Luz. Como metodología utilizó: la investigación cuantitativa con el diseño de investigación la cuasi experimental, llegando a las siguientes conclusiones:

Al realizar la respectiva intervención pedagógica, y hacer un amplio análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se logra deducir lo siguiente: Que al percibir que la introducción de las tácticas de participación tuvo un efecto beneficioso, ya que fue fundamental para que la población investigada mejorara sus habilidades lectoras para que se

produjera una evolución positiva en esta competencia manteniendo un nivel moderado de comprensión. Tanto así se podría decir que la lectura tiene un papel fundamental en el crecimiento, la producción y la creación de conocimiento, por lo que es necesario utilizar tácticas participativas no sólo a nivel general dentro de la institución, sino también llevar esta sugerencia a otras Instituciones Educativas en la medida de lo posible.

Ortega y Salazar (2018), en su tesis denominada: "*Metodologías participativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Guía de actividades participativas*", sustentada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, para optar el grado de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica. Teniendo como objetivo general: aplicar metodologías participativas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa "Sebastián Landeta Cagua" mediante una investigación bibliográfica y campo, aplicación de encuesta y entrevista, para el diseño de una guía de actividades participativas. La metodología que se utilizó: es un tipo descriptivo con un enfoque mixto (cuanti-cualitativo), donde llegaron a las siguientes conclusiones:

Las actividades de los docentes cuando necesitan ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje, en su mayoría, no incluye las actividades participativas, aunque los docentes tienen ciertas ideas sobre las metodologías y técnicas participativas, cuando se les pregunta cuales conocen la mayoría no da una respuesta correcta. Los estudiantes conocen los beneficios que las técnicas participativas pueden dar a las actividades que se hacen en clase y están de acuerdo con la creación de una guía que se dé para ello. No existe actualmente un recurso al que los docentes

puedan acceder para poder trabajar con las metodologías participativas durante las actividades de clase.

Flores y Levinson (2018), en su tesis titulado: "*Orientaciones Técnicas participativas en la comprensión lectora, guías metodológicas de trabajo colaborativo de habilidades lectora*", sustentada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, para optar el grado de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica. Teniendo como objetivo general: determinar el impacto de las técnicas participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado E.G.B de la Escuela de Educación Básica Nueva Palestina, mediante un estudio cualitativo y cuantitativo, descriptivo, de campo y bibliográfica para el diseño de una guía metodológica de trabajo colaborativo de habilidades lectora, la metodología que utilizó: es la investigación fue la cuantitativa, donde concluye en lo siguiente:

Mediante los cuestionarios que se realizaron a los docentes y a los padres de familia se pudo constatar que los estudiantes deben ser evaluados para ver en qué punto está su necesidad en la comprensión lectora porque no todos los estudiantes están al mismo nivel. Una de las estrategias más fundamental es que los docentes deben de aplicar una forma llamativa, practica el aprendizaje de los estudiantes utilizando una guía metodológica mediante la cual pueda permitir una mejor comprensión en la lectura y que la enseñanza sea de manera continua. Los estudiantes presentan algunos problemas para comprender cuales son las ideas centrales de la lectura, por ende, los docentes ejecutan la implantación de

una lectura reflexiva debido a que en el salón de clases si presentan inconvenientes en los textos que se leen de forma diaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategia “Cortez”

Lectura comprensiva, interpretativa y estratégica

El lector ve tanto los componentes menores (fonemas) como la frase extendida (discurso), y el examen de los vínculos subyacentes entre los contenidos y las lenguas revela la estructura.

“El lector comprende el texto siguiendo su funcionamiento y sus particularidades a nivel microestructural (tiempos verbales, dificultades de coherencia léxica, etc.) e interpreta cuando va más allá de esta técnica fundamental, hasta la extrapolación” (Solé, 2000, p.32).

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva es más que un ejercicio mecánico de comprensión de textos; implica pensamiento y mentalidad crítica. De hecho, la comprensión requiere una serie de procesos cognitivos (creatividad, introspección, resolución de problemas y toma de decisiones) y procedimientos: Predicción, descripción, explicación, etc. Además, exige la comprensión de coherencias globales y parciales, así como el uso de diagramas, modelos o teorías para aclarar el contenido del texto.

La comprensión es el acto intencional de captar los significados y sentidos de un texto; comienza con la información que ofrece el mensaje escrito y los conocimientos previos del lector. “El proceso se inicia con la formulación de una hipótesis sobre el contenido a comprender; continúa con la identificación del significado de las ideas a través de la decodificación de palabras, frases,

oraciones y párrafos” (Anderson y Pearson, 1984, p.34); y concluye con la interpretación, que requiere un grado de conocimiento cultural, desde la perspectiva de la evaluación de los resultados por parte del intérprete.

La comprensión lectora también requiere ir más allá de la mera decodificación o interpretación de las señales gráficas e implica:

- Reconocer: la disposición de los símbolos, los caracteres, las imágenes y el texto (macroestructura y superestructura).
- Organizar: los símbolos a las palabras y las palabras a las ideas.
- Predecir e hipotetizar: Respecto a la sustancia del texto.
- Recrear las palabras del autor, lo que exige imaginación.
- Evaluar los enunciados del autor y derivar inferencias previas.

De esta manera, el lector construye el significado global del texto siguiendo los procesos de:

- Formulación de hipótesis: Se activan esquemas de conocimientos mediante la anticipación y predicción sobre algunos aspectos del contenido. El lector formula preguntas acerca de lo que lee y busca respuestas.
- Verificación de hipótesis: Lo que el lector anticipa o predice debe ser confirmado en el texto mediante pistas gráficas (letras, marcas morfológicas o sintácticas e incluso elementos tipográficos y de disposición del texto).

Lectura interpretativa

Solé (2000) “La interpretación supera la comprensión. Es un proceso intelectual de aprendizaje, crítica y juicio al mismo tiempo” (p.23). Su objetivo es aclarar el contenido, asignar significados profundos a las afirmaciones

lingüísticas, convertir un texto en otro si existe un vínculo de sinonimia entre ambos y formular hipótesis sobre el material temático.

- Nivel de traducción.
- Nivel de interpretación.
- Nivel de extrapolación.

Lectura estratégica

Los alumnos no están incentivados para aprender y, en consecuencia, no estudian. Tal vez empleen prácticas de aprendizaje ineficaces que les impiden comprender el material y adquirir conocimientos.

Noción de estrategias: Una estrategia es, en el sentido más amplio, un conjunto de actividades mentales relacionadas con metodologías específicas utilizadas para descodificar, evaluar y recuperar información. Así, las estrategias son actividades deliberadas y conscientes que promueven la comprensión, el análisis, la reflexión, el control y la evaluación de todas las acciones. Por decirlo de otro modo, las operaciones mentales de una estrategia apuntan todas a un objetivo concreto; promueven el crecimiento de las habilidades analíticas, comparativas, relacionales, deductivas y de opinión; y, si es posible, sugieren actividades para organizar la información en forma de sinopsis, resúmenes, cuadros, gráficos y mapas de ideas:

En la actividad educativa, la idea de estrategia está relacionada con las palabras, la táctica, la habilidad, el estilo, la orientación técnica y la técnica; la diferencia entre ellas, sus interacciones recíprocas y sus solapamientos parciales dependen de las definiciones habituales ofrecidas por diversos

escritores. Sin embargo, en la literatura científica y práctica hay poco acuerdo sobre la idea de estrategia. (Mayor y otro, 1995).

Por ejemplo, Valls (1990) señala que “la estrategia tiene en común la utilidad de todos los procesos para llevar a cabo la actividad humana en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, continuar o abandonar determinados actos en la búsqueda de un objetivo” (p.32).

Son más bien sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, sobre el mejor curso de acción; su potencial reside en su independencia de un ámbito particular y en su generalización; implican la autodirección y el autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación de la propia conducta en función de los objetivos que la guían y la capacidad de imprimirle modificadores cuando sea necesario. Su despliegue adecuado necesitará una contextualización específica del problema.

Solé (2000) analiza las técnicas de comprensión lectora. Sostiene que son procesos de naturaleza elevada; incluyen la existencia de una meta a alcanzar, la planificación de las actividades que se desencadenan para alcanzar esa meta, su elevación y su potencial modificación. Esta declaración significa:

- a) Las estrategias de lectura son métodos que se transforman en material didáctico para la comprensión de textos; no crecen, evolucionan o surgen por sí solas.
- b) Las estrategias de lectura incluyen procesos cognitivos y metacognitivos. No pueden considerarse fórmulas infalibles ni talentos únicos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actitud de la estrategia implica su capacidad para aportar soluciones. En

consecuencia, al enseñar las técnicas de comprensión lectora, se prioriza el crecimiento cognitivo y metacognitivo a través de los procesos generales de aprendizaje, y se posibilita su transferencia a los contextos de lectura sin obstáculos sustanciales, aportando así al desarrollo integral de los alumnos.

Solé sugiere utilizar las siguientes tácticas para la comprensión de textos:

- Antes de leer: Actualizar la información anterior pertinente para definir los objetivos de la lectura.
- Mientras se lee: Formar diversos tipos de inferencias, examinar y evaluar la propia comprensión y emitir juicios aceptables ante los fallos o faltas de comprensión.
- Después de la lectura: Indíqueles que resuman el material y apliquen su nueva comprensión a otras circunstancias.

La actividad estratégica de la comprensión varía en función del objetivo del lector, el carácter del texto y los conocimientos previos sobre el tema. El lector debe aprenderlos para dirigir y ajustar su propia lectura a unos requisitos y objetivos predeterminados, para elegir, evaluar y regular el tipo de texto que va a leer y para permitir la conexión de la información que ofrece el texto con sus propios conocimientos. Sobre esta base, el lector desarrolla una representación precisa (esquema) del significado, que luego se almacena en la memoria para su eventual recuperación y aplicación.

Estrategias de comprensión lectora

La actividad estratégica de la comprensión varía en función del objetivo del lector, la naturaleza del texto y los conocimientos previos sobre el tema.

El lector debe aprenderlas para dirigir y ajustar su propia lectura a unos requisitos y objetivos predeterminados; para elegir, evaluar y regular el tipo de texto que va a leer; y para facilitar la conexión de la información del texto con sus conocimientos previos. Sobre esta base, el lector desarrolla una representación precisa (esquema) del significado, que luego se almacena en la memoria para su eventual recuperación y aplicación.

Tipos de estrategias de comprensión lectora

Estrategias transversales de la lectura

La transversalidad es un componente mundial y multidisciplinar de la educación. Combina la escuela con su entorno sociocultural, potencia la flexibilidad y la adaptación de los programas de estudio a las múltiples realidades en las que se desenvuelve y conecta todas las áreas curriculares.

Los ejes transversales sirven de base a la actividad docente. Combinan los cuatro pilares de la educación (hacer, conocer, ser y convivir) con los tres componentes curriculares de todas las áreas: conceptual, procedimental y actitudinal. Los conceptos de significado y sentido, así como la evaluación de la comprensión lectora, son ejes transversales de la lectura.

Categorías para analizar la lectura

Según Van Dijk (1978), todo texto contiene dos categorías de análisis: macroestructural (semántico) y superestructural (formal).

Macroestructura: "Pertenece al contenido del texto. En efecto, se refiere al sistema de representación del tema o asunto. No se trata de una simple secuencia de frases, sino de una estructura global de información, producto de dos procesos" (Van, 1978, p.45).

La elaboración global de las ideas, que comienza con el acceso al significado de las palabras; la organización de las ideas, que implica la categorización del contenido del tema, subtemas, ideas o concepto. A continuación, las ideas se expresan mediante proposiciones, que se conectarán en un conjunto coherente y cohesionado, mediante la aplicación de microarreglos durante el proceso de textualización.

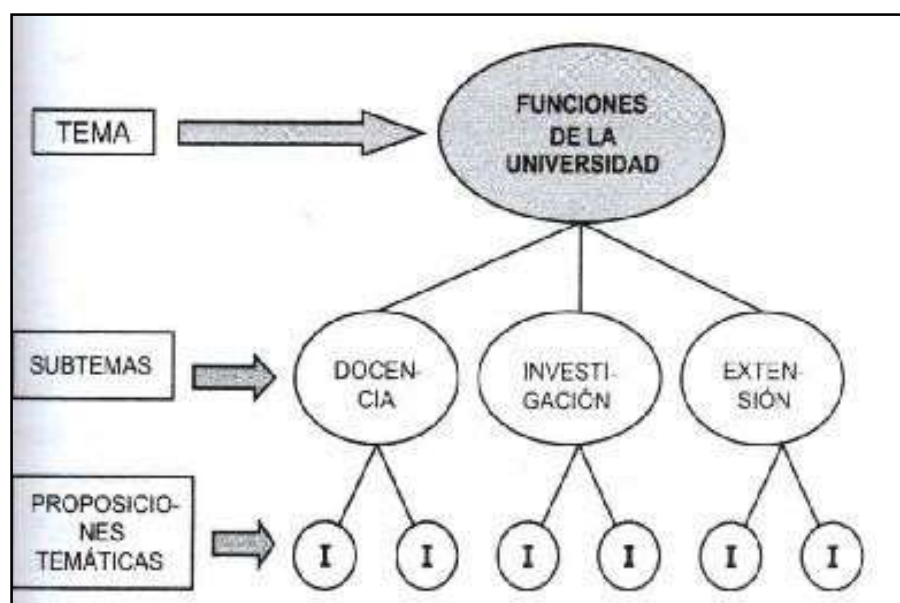


Fig. 1. Cortez (2015) *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*.

En el gráfico, la Macroestructural se da por niveles, de arriba hacia abajo, por orden de importancia de las ideas. Así es más fácil recordar la información relevante. Puede expresarse a nivel de palabra, frase, oración, párrafo o grupo de párrafos, según el nivel de generalidad deseado.

Superestructura: Corresponde al nivel formal de la lengua, se relaciona con la disposición lingüística del texto y refleja la estructura global del discurso o la escritura del emisor en un determinado tipo de discurso (narrativo, descriptivo, expositivo, etc.). Como estructura formal integrada, el

contenido semántico de una lengua representa conceptos a través de categorías lingüísticas estructuradas en varios niveles.

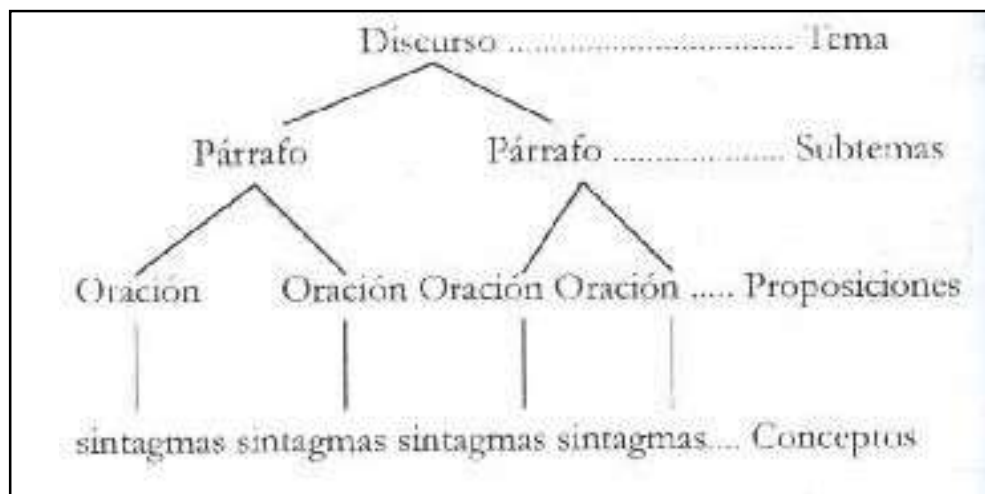


Fig.2. Cortez (2015) *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*.

Según el esquema de arriba, el discurso es una categoría lingüística que posee un título y expresa el tema; el párrafo contiene los subtemas; las oraciones, las ideas; y las palabras, los conceptos.

Para identificar la superestructura del texto, es esencial comprender el objetivo comunicativo del autor, que determina el género del texto. Cada tipo tiene su propia estructura, que es la representación global de la ordenación y las relaciones jerárquicas entre sus distintas categorías. En consecuencia, una narración tiene componentes distintos a los de una descripción o una carta. A continuación, se indican las categorías lingüísticas cuyo conocimiento y experiencia son esenciales para la comprensión formal del texto:

Sintagmas: “Unidad semántico- sintáctica Que sirve para nombrar conceptos sobre fragmentos de una realidad. Según la categoría formal a la que pertenece el núcleo, los sintagmas pueden ser normal (SN), verbal (SV), adjetival (SA), preposicional (SP) y adverbial (SAd.)” (Van, 1978, p.54).

Oración: Unidad semántico-sintáctica que expresa el significado o el concepto de un enunciado temático. La unidad fundamental de una proposición es una sentencia que tiene un sujeto y un predicado, junto con sus componentes.

Conectores: Permiten la integración de las ideas y proporcionan cohesión entre las frases de una unidad temática. “La referencia, la sustitución, la elipsis, la conjunción y la repetición son ejemplos de conectores, al igual que los pronombres, los artículos, las desinencias verbales, los signos de puntuación, etc.” (Van, 1978, p.45).

Párrafo: Parte de un texto que consiste en un bloque de información específico organizado en torno a un tema. Un mecanismo de cohesión (anexos gramaticales) y coherencia enlaza las frases que comunican el contenido (secuencia temática).

Estrategias de aproximación al texto

El proceso de comprensión comienza con el uso de tácticas de anticipación y predicción, a menudo conocidas como estrategia de prelectura.

Anticipación y predicción

Antes de empezar a leer, el lector debe plantearse el propósito que le impulsa a dedicarse a un determinado libro. Se ha demostrado que la creación de significado tiene más éxito cuando está guiada por un objetivo específico, como divertirse, recopilar información, profundizar en un tema, estudiar o comunicar.

Ambas tácticas estimulan los conocimientos previos del lector sobre el tema, la estructura del texto y el contexto comunicativo; crean expectativas y fomentan la lectura. El lector anticipa el contenido del texto mediante la observación y el cuestionamiento de los aspectos verbales y no verbales; el análisis de los elementos paratextuales como el tipo de letra, los títulos, los subtítulos, los índices, las fotografías, etc.; la realización de inferencias sobre el tema (cómo puede continuar o concluir), sobre el tipo de texto a partir del formato (estructura) y la formulación de hipótesis sobre la perspectiva del autor sobre el tema. Este método opera en tres direcciones: conocimiento del lenguaje, conocimiento del mundo y conocimiento de la naturaleza humana.

La determinación de los objetivos de la lectura: ¿para qué voy a leer?

1. Para aprender.
2. Para reunir información precisa.
3. Para cumplir con las instrucciones.
4. Para evaluar un trabajo escrito.
5. Para demostrar los conocimientos adquiridos.

La activación del conocimiento previo

6. ¿Qué sé del contenido de este texto?
7. ¿De qué trata el texto?

La formulación de la hipótesis y el reconocimiento de la tipología textual

8. ¿Qué me dice su estructura?

Estrategias de síntesis de la información

El proceso de comprensión exige estrategias en la lectura. Su aplicación verifica o corrige la comprensión y comprueba la hipótesis generada durante la predicción. Para corroborar lo esperado y lo predicho, es importante buscar pruebas en el texto; esto implica descubrir pistas gramaticales, lógicas y léxicas, entre otras.

“El objetivo del lector es recopilar toda la información necesaria. Para ello, emplea diversas tácticas relacionadas con la selección del vocabulario, la definición contextual del léxico, la visión panorámica del texto y la identificación del contenido principal del mismo” (Solome, 2000, p.45).

Los métodos de lectura, los ejercicios de síntesis, la paráfrasis y la elaboración de fichas son algunas de las herramientas más importantes para ayudar al lector a comprender lo que lee.

Técnicas de lectura

La lectura comprensiva comienza con la lectura de un libro con un objetivo claro. Se utilizan estrategias de lectura para identificar los léxicos, los conceptos y el tema principal de los enunciados y los párrafos.:

- Circulado
- Subrayado
- Sumillado

Estrategias de jerarquización de la información

Los datos deben estar organizados para que se puedan comprender. Para jerarquizar la información mediante esquemas, mapas de ideas y diagramas, se utilizan organizadores del conocimiento. Estos organizadores son un conjunto de enfoques utilizados para representar visualmente la información y los conocimientos aprendidos; ayudan a adquirir, retener y

recordar conocimientos, hechos e información, y reflejan la organización cognitiva del alumno.

Esquemas

Los esquemas cobran importancia cuando facilitan el proceso mental analítico-sintético del lector o escritor, necesario para cualquier investigación activa y exhaustiva.

Como organizadores del conocimiento, los esquemas proporcionan una síntesis ordenada y lógica de los conceptos de un tema o lección. El material se presenta de forma organizada y visual para facilitar una rápida comprensión de la estructura general del libro o curso. Debe desarrollarse línea a línea, desde el título hasta la conclusión, según su progresión lógica, y se escribe de arriba a abajo, de izquierda a derecha.

Según Castillo y Polanco (2005), El esquema es la representación visual de la base lineal y estructural. Presenta los conceptos clave de una asignatura o curso en un marco lógico y jerárquico. Relaciona, completa y refuerza los conceptos principales con ideas subsidiarias y hechos más o menos pertinentes.

En general, el esquema ayuda a transmitir la sustancia global del texto. Su técnica consiste en trabajar con la identificación de palabras clave y la jerarquía de ideas: concepto principal, ideas subsidiarias y detalles. Este enfoque y herramienta presenta los múltiples significados conceptuales o estructuras de contenido de un conjunto ideal mediante estructuras literales o gráfico-artísticas para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias de apoyo

“Una estrategia de apoyo es un conjunto de actividades que, si bien no forman parte del aprendizaje mismo, facilitan el proceso de comprensión lectora. Se utilizan como estrategias de apoyo las nociones de lexicología, léxico y uso del diccionario” (salome, 2000, p.45).

2.2.2. Comprensión lectora

Definición conceptual

Alliende et al. (1991) sugieren que “la comprensión lectora se rige por los conocimientos del lector y el contenido del texto, en relación con el grado de complejidad del mismo, teniendo en cuenta características lingüísticas como los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos que contribuyen al desarrollo del significado” (p.45). Además, es importante tener en cuenta las características de los destinatarios, como la edad, el nivel educativo y las etapas de aprendizaje, entre otras.

Así, la comprensión lectora está controlada no sólo por el texto sino también por la contribución y la perspectiva del lector, teniendo en cuenta los elementos lingüísticos y las cualidades del lector.

La comprensión lectora ha adquirido una importancia vital no sólo en la enseñanza sino también en el aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas. Forma parte de una agenda olvidada que trata de dar herramientas a los docentes sin darse cuenta de que la sociedad debe involucrarse. Es importante dar a conocer y comprender que los textos a comprender tienen complejidades que responden a factores lingüísticos y a las características del alumno.

Como frase que ha crecido a través del estudio, definir la comprensión lectora es un proceso complicado y exigente. “La comprensión lectora se conceptualiza como: Un proceso interactivo entre el escritor y el lector en el que éste interpreta y construye el significado, significado que no puede considerarse absoluto y que está influenciado por el lector, el texto y los factores contextuales, según las teorías interactivas y transaccionales de la lectura” (Hernández y Azucena y otro, 1999: 127).

Es la que principalmente enseña a todos los estudiantes, en diversos textos que se encuentran seguidos de unas preguntas estrechamente relacionadas con ellos, es importante mencionar que con este tipo de estrategias sólo se puede comprobar hasta qué punto el estudiante puede transferir la información de una forma a otra.

Ramos como se citó en Padilla y Tigasi, (2016) indicaron que: “Es darle una importancia al texto; en donde el lector utiliza estrategias para relacionarse recíprocamente con fases lingüísticas, capacidades perceptivas, cognoscitivos. La comprensión del texto se garantiza al abordar esquemas para englobar una relación lógica en el contenido y finalizar”.

La comprensión lectora se obtiene cuando el alumno tiene la capacidad de poder relacionar los conocimientos nuevos con aquellos que ha adquirido con anterioridad, es importante mencionar si el alumno muestra algún interés de los que se le está enseñando, esto determinara si el alumno puede adquirir una comprensión en la lectura.

Guerra y Forero (2015) manifestaron que es: “La base del aprendizaje posterior, si un estudiante tiene problemas en una área, subsecuentemente ocasionara dificultades en las otras áreas, ejemplo, razonamiento

matemático, comunicación integral, esto conlleva que la totalidad de los estudiantes fracasen por problemas con la lectura”.

La comprensión en la lectura puede involucrar la habilidad que podemos tener para comprender e interpretar lo que leemos en el texto, de igual manera se encarga de darle sentido a lo que estamos leyendo.

Miras, Solé y Castells (2013), indicaron que: “Se hace afectiva cuando el estudiante relaciona sus nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, aprendiendo y elevando sus conocimientos, adquiriendo mediante la lectura”.

Para Sánchez (citado por Thobokot, 2014) entender una lectura es extraer las estructuras sintagmáticas del texto; para ello, el lector debe extraer las afirmaciones o conceptos más significativos y luego vincularlos con su propia experiencia; en consecuencia, para lograr el entendimiento, es vital comprender lo que se lee, mediante el uso de técnicas. Asimismo, Sevillano (2015) señala que para Idrogo, leer a fondo es interpretar y deducir lo que el autor afirma en cada pensamiento expuesto en el texto; sin embargo, a través de la lectura contemplativa y analítica, el lector interpreta más de lo que el autor transmite.

Tapia (2003), señaló que: “La lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluarla críticamente”. La comprensión lectora es una actividad estratégica que requiere que el lector se comprometa con el texto en un entorno determinado.

Por su parte Valles (1998), la comprensión lectora se presenta como un producto y un proceso desde una perspectiva cognitiva. Producto, ya que se basa en la conexión entre el lector y el libro que está leyendo, y proceso, debido a los procesos mentales que deben ocurrir para interpretar la información del texto recibida en forma visual. En la misma línea se sitúa Pinzas (2006), quien sostiene que la comprensión lectora analiza y añade significado al texto a través de un proceso mental.

Asimismo, Klinger y Vadillo (1997) refieren que es un sistema académico intrincado que incluye aptitudes, por ejemplo, conocer la importancia de las palabras y el pensamiento verbal. Del mismo modo, para adquirir un buen conocimiento de la percepción, uno debe prevalecer sobre la derivación, la jerarquización, la reflexión, la construcción de conexiones, la integración y la evaluación de los datos.

Díaz y Hernández, (2002) puesto que la comprensión de textos se da en todos los niveles educativos y por los conocimientos que se adquieren a través de ella, es posible crear espacios para su uso y discusión en el aula; de ahí que surja la creencia de que es una actividad esencial para el aprendizaje escolar.

Definición operacional

Mediante el uso de metodologías instructivas, los alumnos comprenden lo que han leído. Se tienen en cuenta tres niveles: literal, inferencial y de criterio.

La variable dependiente de esta investigación es el constructo destreza lectora, cuyo desarrollo depende íntimamente del tratamiento que se le dé a la variable metodología participativa, y la cual se define como “la interacción

significativa con el texto en que el lector construye su significado basado en los conocimientos previos y la información que el texto ofrece” (Rodríguez, I. 2012). En otras palabras, es la habilidad de captar rápidamente el significado de lo que uno lee para resumir, reordenar o narrar. Esta variable se medirá utilizando el cuestionario que tendrá la siguiente valoración: (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca.

Dimensiones

Nivel literal

El nivel literal, (Niño, 2000) “se refiere a la capacidad de comprender y dar cuenta del significado de palabras, frases y párrafos sin que el lector participe más allá de identificar el tema, los hechos o las características generales” (p.32).

Se trata de comprender lo que el autor del texto dice expresamente sin detenerse a sacar conclusiones o considerar lo que hay debajo de la secuencia escrita.

El mejor método para adquirir una comprensión cabal de lo que se lee es traducir el texto en preguntas literales; es la forma más sencilla de comprender todo lo que hay que leer, incluida la estructura del libro y los conceptos clave. Es importante identificar a las personas, los lugares y los hechos que ocurren explícitamente.

El nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para recordar acontecimientos o hechos tal y como se exponen en el texto. Este grado de comprensión lectora suele ser un proceso de lectura dirigido fundamentalmente por el contenido del texto, es decir, sigue la información reflejada o asignada en el texto. En este nivel de comprensión lectora, la

información se transfiere del texto a la memoria del lector; brillan las capacidades memotécnicas.

En este nivel, la comprensión se evalúa mediante preguntas literales cuyas soluciones aparecen claramente en el texto. Si un alumno tiene problemas para entender un texto durante la lectura, es casi seguro que se debe a que no conoce el significado de las palabras utilizadas por el autor. Por ello, es fundamental que el alumno consulte un diccionario para aclarar dudas semánticas y adquirir nuevos términos, de manera que pueda enriquecer su vocabulario y comprender el mensaje del texto leído.

La Máster Biblioteca Práctica de la Comunicación (2000) “se refiere a la capacidad de comprender y dar cuenta del significado de palabras, frases y párrafos sin que el lector participe más allá de identificar el tema, los hechos o las características generales” (p.35).

Se trata de comprender lo que el autor del texto dice expresamente sin detenerse a sacar conclusiones o considerar lo que hay debajo de la secuencia escrita.

Hace hincapié en que, al leer los textos, el concepto principal y la información que lo acompaña deben ser extremadamente evidentes; es decir, al leer, las ideas clave dentro de cada párrafo y los elementos que lo acompañan deben encontrarse explícitamente.

Alrededor del concepto principal de un libro, los escritores suelen poner pensamientos o detalles que lo enriquecen; estos elementos pueden no ser tan significativos, pero mejoran y aclaran la idea principal.

Del mismo modo, la Biblioteca Práctica de la Comunicación (2000) “afirma que las ideas secundarias, los detalles, los hechos, etc. son las

características de un libro que proporcionan credibilidad a las ideas principales, es decir, cuanto mayor sea el número de detalles recogidos, mayor será la calidad de la comprensión lectora” (p.45). Sin embargo, no hay que dedicar demasiado tiempo a recordarlos, ya que al hacerlo se diluye el tema central.

Para comprobar si el estudiante ha logrado comprender este primer nivel Atoc (citado por Quiroz, 2015) sugiere hacer preguntas, tales como: ¿Qué...?, ¿quién es...?, ¿dónde...?, etc.

Nivel inferencial

Se considera el grado máximo de comprensión, en el que el lector, al estudiar el material, va más allá de lo que expresa el autor. El nivel inferencial es capaz de deducir o inferir conceptos o hechos que no están claramente expresados o articulados en el texto, pero que han sido omitidos y pueden ser inferidos por el lector. Supone la toma de conciencia de conceptos latentes, no expresados, es decir, el lector lee lo que no está en el texto; es una contribución en la que prima la interpretación del lector, que vincula lo que ha leído con sus conocimientos previos para generar nuevos pensamientos sobre el texto.

Este nivel de comprensión es poco practicado en los diferentes niveles educativos e incluso en el nivel universitario porque requiere un alto nivel de concentración; por ejemplo, el lector es capaz de inferir ideas principales que no están explícitamente expuestas en el texto, como en el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas entre sí por su contenido porque tienen la misma importancia, ya que la idea central está difusa en todo el párrafo y confusa. De la misma manera, por ejemplo, se pueden

inferir elementos o detalles adicionales y, a elección del lector, se pueden formar hipótesis sobre los múltiples factores que hicieron que el autor incluyera determinados conceptos o interpretara el lenguaje figurado para determinar el sentido literal de un libro.

“El nivel inferencial, utiliza la intuición y la experiencia personal del lector como base para sus conjeturas e hipótesis, es decir, tendrá que demostrar un pensamiento crítico e imaginación para obtener información o sacar conclusiones, para lo cual tendrá que recurrir a sus conocimientos previos” (Allende, F. y Condemarín, M., 1997:192).

Para Calero, M. (Véase 2001:31) “una hipótesis constituye una suposición, una proposición o una conjetura, es decir, su formulación implica conjeturar acerca de las causas que actuaron, sobre la base de claves explícitas presentadas en el texto leído” (p.34).

Por su parte, la comprensión inferencial, para (Niño Rojas, 2000:300). “es un proceso de mayor grado de profundidad, en el que se trata de aprender estructuralmente los diversos contenidos y sus relaciones, que ha tenido la intención de transmitirnos el autor”.

Por lo tanto, es esencial que los estudiantes desarrollen sus propias formas y criterios para evaluar el material presentado en el libro. Los alumnos podrán elaborar hipótesis a partir de su lectura y ponerlas a prueba a medida que avanzan en el proceso.

Inferir también es sinónimo de evaluar, razonar, deducir y sacar conclusiones que no existen en el texto, pero que pueden hacerse a partir de los hechos; o inducir, que es el proceso de extraer o enumerar consecuencias a partir de la información suministrada.

Atoc (citado por Quiroz, 2015) demuestra la importancia de alcanzar el primer nivel de comprensión ya que, si su comprensión literal es baja, su comprensión inferencial también será pobre, así como las preguntas que pueden utilizarse para determinar si han alcanzado el segundo nivel de conocimiento, las cuales son: ¿Qué pasaría antes de...?, ¿qué significa...?, ¿por qué...?, ¿cómo podrías...?, ¿qué otro título...?, ¿cuál es...?, ¿qué diferencias...?, ¿qué semejanzas...?, ¿a qué se refiere cuando...?, ¿cuál es el motivo...?, ¿qué relación habrá...?, ¿qué conclusiones...?, ¿qué crees...?

Nivel criterial

El tercer nivel que propone Niño (2000:301) y que también sugiere Barret (2001) es el crítico. Este nivel requerirá “que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos”, en consecuencia, esto indica que el lector formula una posición, para lo cual se requiere determinar los objetivos y las cualidades del texto.

“Este nivel de comprensión implica deducir implicaciones, extraer generalizaciones no establecidas por el autor, especular sobre las consecuencias, distinguir entre los hechos y las opiniones, lo real y lo imaginado, y emitir juicios críticos sobre las fuentes, la credibilidad y la competencia del autor” (Salome, 2000, p.45).

Para alcanzar este nivel se requiere una lectura contemplativa y reposada, cuyo objetivo es comprender todo el texto. Se trata de una lectura más lenta, ya que es posible releer el texto varias veces para tratar de comprenderlo y lograr una mejor comprensión. Permite al lector formarse opiniones y sacar conclusiones sobre el contenido. El lector es capaz de

reflexionar sobre el contenido del texto para formarse un juicio u opinión sobre lo leído. Este nivel debe practicarse después de que el niño pueda descifrar los símbolos con sus equivalentes en el habla.

Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales sobre el tema leído para demostrar que ha comprendido lo que el texto expresa, es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, obtener una comprensión profunda, expresar una posición a través de una crítica y tomar decisiones al respecto. Este esfuerzo debe ser iniciado por los instructores de la escuela primaria, reforzado en la educación secundaria y perfeccionado en el nivel universitario, ya que el objetivo de las universidades es cultivar lectores excepcionalmente críticos.

En la lectura crítica, los lectores expresan sus propios pensamientos con respecto a los conceptos ofrecidos en el texto. Esto indica que la lectura crítica no consiste sólo en descodificar, sino también en comprender el significado del libro e invitar a reflexionar y analizar lo que se lee.

Atoc (citado por Quiroz, 2015) presenta posibles preguntas para corroborar la comprensión en este nivel, ¿crees que es...?, ¿qué opinas...?, ¿cómo crees que...?, ¿cómo podrías calificar...?, ¿qué hubieras hecho...?, ¿cómo te parece...?, ¿cómo debería ser...?, ¿qué crees...?, ¿qué te parece...?, ¿cómo calificarías...?, ¿qué piensas de...?

2.3 BASES CONCEPTUALES O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Área de Comunicación Integral: Es el área en la cual se pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos, de manera competente, en diversas situaciones comunicativas; comprender y producir diversos tipos de texto. Asimismo, que puedan manifestar su sensibilidad perceptiva al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza.

Comprensión: La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos que disponemos.

Comprensión lectora: Es un proceso, a través del cual, el lector le da un significado particular a lo leído en un texto, dicho significado se construye teniendo en cuenta las experiencias previas del lector. Para lograr la comprensión lectora, se requiere poner en práctica habilidades superiores de lectura.

Comprensión inferencial: Es la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto.

Criterial: Es la apreciación y formación de juicios propios con respuestas subjetivas del lector. Se elaboran opiniones.

Decodificación: Es el proceso a través del cual se reconocen y descifran los grafemas o fonemas.

Enfoque: Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Se trata de un tipo de acercamiento

estratégico a un problema, su comprensión o intervención. Constituye una visión particular o colectiva de un contexto o problema y la forma de abordarlo con la intencionalidad de intervenir, cambiar y resolverlo.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea, de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Educación Básica: Conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas. En la que asegura la correcta adquisición de competencias básicas para la vida diaria, incluida la alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Educación Básica Regular: Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades.

Inferencia: Deducción, suposición o hipótesis de lo que presume que podría suceder en un texto. Inferencial: Es la acción de interpretar aquello que el autor quiere comunicar, pero que no se encuentra explícito en el texto.

Lectura: La lectura es la actividad interpretativa que realiza el lector ante un texto proceso de reconocimiento de formas y de activación de sentido. Estas operaciones suponen no sólo una competencia lingüística, sino también el poseer unos saberes sociales, culturales y psicológicos que rigen el uso contextual de la lengua y su interpretación.

Literal: Es un adjetivo empleado para referirse a aquella interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él.

Metacognición: Es la forma en que una persona es consciente de su propio razonamiento y pensamiento, aplicando el mismo a su modo de actuar y aprender.

Organización: Es la jerarquización que se da entre los niveles, funciones, elementos, actividades, procesos, entre otros.

2.4 BASES EPISTEMOLÓGICAS, BASES FILOSÓFICAS Y/O BASES ANTROPOLÓGICAS

Teorías del aprendizaje

Teoría cognitiva

Para, Guerrero y otros (2009), “este enfoque se centra en los procesos internos de la persona, indaga el funcionamiento y la transformación de los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Así mismo esta teoría recoge del conductismo el estímulo y la respuesta por ser idóneos para observar y medir, sus autores coinciden en señalar que existen procesos internos mediante los cuales se interpreta la información que son reflejadas en conductas externas. En el proceso de la enseñanza cognitiva es considerada varios métodos educacionales que guían a los estudiantes a retener en la memoria para luego recordar los conocimientos, así mismo comprender y desarrollar sus capacidades y habilidades intelectuales”. Navarro, (1989) según los defensores de esta idea, el aprendizaje consiste en añadir significados para alterar las estructuras cognitivas, que se caracterizan por la información ambiental previa de un ser.

Teoría constructivista

Esta visión es un componente del punto de vista cognitivista; afirma que el alumno debe producir o construir su propio conocimiento en función de sus necesidades, intereses y rapidez. La capacidad de relacionarse con su entorno con habilidad e intelecto. Mayer (1999) afirma que el aprendizaje se produce cuando el alumno es el agente activo de su propio conocimiento, tal y como señaló el psicólogo suizo Jean Piaget. Aragón Díez (2001) afirma que un alumno demuestra su inteligencia cuando modifica los elementos de su entorno.

Según Granja (2015), el aprendizaje se desarrolla cuando hay una interacción entre el profesor, el alumno y el conocimiento que se discute para llegar a una síntesis útil y relevante: también hay una influencia del profesor y del alumno en el aprendizaje debido a ciertas condiciones que cada uno puede presentar en los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales e incluso políticos e históricos.

Teoría sociocultural

Según Minedu (2007) los miembros del ambiente del niño imparten conocimientos sobre su cultura, que son cruciales para el crecimiento y el aprendizaje del alumno. La escuela es ineficaz en cuanto a la creación de conocimientos y cultura sin la ayuda de los miembros de la familia, ya que el niño necesita la interacción social para adquirir conocimientos, lenguaje y conceptos básicos para asimilar los aspectos culturales y las costumbres transmitidos tanto por la familia como por la escuela.

Vygotsky, considera que el papel que pueden desempeñar las personas mayores para favorecer el crecimiento del niño es un proceso histórico

cultural y social, ya que el proceso de aprendizaje está mediado por el lenguaje. Vygotsky (1979) dijo: "La zona de desarrollo próximo (DP) en su patrón sociocultural se encuentra entre la zona de desarrollo real (ZR) y la zona de desarrollo potencial considerada como aprendizaje importante o potencial, y este crecimiento siempre es factible con la ayuda de un adulto."

Teoría del aprendizaje significativo

Los conocimientos básicos o previos del niño son fundamentales para la interacción y el desarrollo de la nueva información que se asimila en la estructura mental del niño. Según Ausubel (1983), para que el aprendizaje significativo sea una realidad, se requiere disponer de conocimientos previos para construir el conocimiento con la nueva información, es decir, los nuevos aprendizajes deben estar relacionados con los conocimientos previos para dar lugar a un nuevo significado. La asimilación literal de la nueva información da lugar a un conocimiento más sólido e intrincado. El conocimiento significativo es el que surge espontáneamente para obtener una gratificación extrínseca. En otras palabras, la nueva información refuerza y completa el conocimiento existente porque el nuevo aprendizaje no se digiere y el antiguo no se altera. Para Ausubel, el conocimiento debe ser lógico (estructura interna) y psicológico (posible absorción) significativo para que sea estimulado y motivado.

Teoría de aprendizaje por descubrimiento

Para, Bruner (1972) el aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico es un enfoque educativo de resolución de problemas mediante la indagación participativa; es una actividad que parte de la realidad del alumno. En este enfoque, la labor del instructor es la de un guía que dirige

al alumno hacia el aprendizaje heurístico. Orellana (1999) señala que tiene una perspectiva inductiva del aprendizaje ya que la inclinación por el aprendizaje implica fases pasivas, icónicas y simbólicas en su estructura y forma, así como la presentación de secuencias y esfuerzo.

Ramos (2015), afirma que el aprendizaje es manipulativo porque los materiales y las cosas se manipulan utilizando las capacidades cognitivas, el alumno sustituye el elemento real por uno visual y el símbolo se representa mediante el lenguaje para articularlo en sus propios términos, definiendo el aprendizaje como ideas. Para que los alumnos descubran de forma activa y constructiva, el instructor debe suministrar los materiales necesarios, lo que Bruner denomina andamiaje.

Teoría del interaccionismo social

En esta teoría, Feuerstein (2003) expresa que, todas las personas poseen un potencial de conocimientos previos o desarrollados, todas tienen la capacidad de absorber los conocimientos propuestos porque el cerebro está dispuesto a ello, en esta línea., Velarde (2008) señala que, según la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein, el profesor es el principal agente de cambio e innovación en las deficientes estructuras de aprendizaje de los alumnos, por lo que debe formarse y desarrollarse en conocimiento, técnica y ética humana. El Programa se fundamenta en la premisa de que los sujetos deben adaptarse al cambio para responder a las exigencias de un mundo globalizado.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación presente se realizó en la institución educativa N° 33024 está ubicada en el departamento de Huánuco, en el distrito de Santa María del Valle centro poblado de Marambuco, caserío de Santa Rosa de Marambuco 2931.88 msnm. Inicia sus labores año 1997, siendo sus promotores las autoridades comunales, quiénes viéndose en la necesidad de educar a los niños de la comunidad hicieron posible su creación.

Esta institución educativa está ubicada a la comunidad de Santa Rosa de Marambuco creado el 9 de septiembre del año 1996 con R.D.R. N° 03010, perteneciente al distrito de Santa María del Valle en la provincia de Huánuco.

3.2 Población

La población es el grupo de personas, objetos o acontecimientos con cualidades similares de los que se puede extraer un ejemplo.

En la investigación presente la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la “Institución Educativa “N°33024 de Santa Rosa de Marambuco – Santa María del Valle”, que en su totalidad conforman 70 estudiantes del nivel primario

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ROSA DE MARAMBUCO	POBLACIÓN	CANTIDAD
NIVEL PRIMARIA	ESTUDIANTES	70
	TOTAL	70

*Fuente: Nóminas de matrículas del nivel primaria, 2021.
Elaboración propia*

3.3 Muestra

De acuerdo a Hernández (2014), la muestra se seleccionó mediante un muestreo de conveniencia no probabilístico, y los elementos se eligieron directamente.

Por lo tanto, la muestra representa a 25 estudiantes del cuarto ciclo de la escuela primaria de la “institución educativa N°33024 de Santa Rosa de Marambuco – Santa María del Valle”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ROSA DE MARAMBUCO	MUESTRA	CANTIDAD
NIVEL PRIMARIA	ESTUDIANTES DEL IV CICLO (GRUPO EXPERIMENTAL)	25
	ESTUDIANTES DEL IV CICLO (GRUPO CONTROL)	25
	TOTAL	50

*Fuente: Nóminas de matrícula del cuarto grado de primaria, 2021.
Elaboración propia*

3.4 Nivel y tipo de estudio

Tipo de estudio

Hernández (2014) “menciona que, por la aplicación, la investigación presente es Aplicada” (p.34).

Nivel de investigación

El nivel de investigación es la explicativa, ya que busca esclarecer los factores causales que están en juego entre dos o más variables, o las circunstancias en las que ocurre una cosa.

3.5 Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2010) utilizamos el diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control equivalente a pre y post test, el cual presentamos en el siguiente cuadro:

GE: O₁.....X.....O₂
GC: O₃.....O₄

Dónde:

GE: Representa al grupo experimental seleccionado a criterio de los investigadores.

O₁: Pre test al grupo experimental.

O₂: Post test al grupo experimental.

X: Tratamiento (estrategia “Cortez”).

O₃: Pre test al grupo control.

O₄: Post test al grupo control.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

La investigación constó de un método hipotético deductivo; la cual Cegarra (2010) menciona que este método consiste en “emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas”. (p.82)

Recolección de información (datos)	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Observación	Guía de observación

Hernández, et al. (2014) menciona que esta técnica es utilizada para la recolección de datos de la muestra establecida (p. 216).

Viendo la intención del estudio hemos diseñado una guía de observación en los 25 alumnos del IV ciclo de la institución educativa “N°33024 de Santa Rosa de Marambuco – Santa María del Valle para conocer el nivel de mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

El criterio de validez se refiere al contenido interno del instrumento, a las variables que pretende medir y a la validez de la construcción de los ítems del instrumento en relación con los fundamentos teóricos y los objetivos de la investigación, evaluando su consistencia y coherencia técnica con pruebas de fiabilidad estadística para el procedimiento de recogida de datos. La validación fue realizada por tres profesionales del área que revisaron el instrumento y, después de resaltar cualquier duda, lo validaron para su uso.

Así mismo para medir la confiabilidad de nuestro instrumento se utilizó el alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Indica la sumatoria de Variación de cada ítem.

σ_t^2 : Indica la totalidad de la varianza de la sumatoria anterior.

K: Indica el número de ítems o preguntas.

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,90722496$$

Dado que el alfa de Cronbach no es un estadístico de uso común, no va acompañado de ningún valor p que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad de la escala; sin embargo, cuanto mayor sea la fiabilidad de la escala, más cerca estará de su valor máximo de 1. El alfa de Cronbach no es un estadístico de uso común. Además, existen circunstancias específicas en las que, junto con un consenso tácito, los valores de alfa superiores a 0,7 o 0,8 (según la fuente), respectivamente, se consideran suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. El alfa de Cronbach será mayor si hay menos varianza en las respuestas dadas por los jueces y si hay un mayor grado de consistencia entre las respuestas dadas a cada ítem individual.

La siguiente tabla ofrece una visión general de los niveles de fiabilidad medidos por el alfa de Cronbach:

Cuadro N° 001

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

A la luz de los resultados que hemos recibido sobre la fiabilidad del instrumento, hemos observado que se encuentra en la escala "Excelente", lo que garantiza que la fiabilidad de nuestro instrumento se mantiene.

3.8 Procedimiento

Planeamiento: En esta fase inicial, se tomaron precauciones sobre las acciones a realizar, y se partió de la elaboración del proyecto de tesis. Para ello, se iniciaron los trámites con la Dirección del cuarto ciclo de la institución educativa "N°33024 de Santa Rosa de Marambuco - Santa Maria del Valle.

Organización: Durante una discusión con el Director, se discutió la aplicabilidad de los objetivos y actividades del Proyecto de Tesis. A través de una programación y calendario de actividades creadas dentro de la unidad de aprendizaje.

Ejecución: Se comenzó utilizando las herramientas de comprensión lectora para los alumnos de la Institución Educativa.

Evaluación: Con el despliegue del instrumento a la muestra de la investigación y la recogida de los datos finales para el análisis estadístico, se llevó a cabo la evaluación para determinar los resultados finales.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para analizar los datos del estudio se utilizó el programa estadístico SPSS 22 y hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Se utilizó tablas de doble entrada y gráficos de barras para evaluar la frecuencia y la proporcionalidad de las respuestas.

Según Hernández (2014) observa que en el análisis de los datos recogidos también se utilizará lo siguiente: Las tablas de frecuencia son una representación tabular de los datos estadísticos en la que se asigna la

frecuencia de cada elemento de información. Los gráficos son representaciones visuales de los datos contenidos en las tablas de frecuencias utilizando barras y sectores. Equipo estadístico: El tratamiento de los datos se basó en la aplicación de métodos estadísticos como las medidas de tendencia central y las pruebas estadísticas.

Mediante las estadísticas de tendencia central y de dispersión, se evaluaron los datos obtenidos de la aplicación. Ambos son insumos necesarios para realizar un análisis posterior de prueba de hipótesis, que en este caso incluirá la prueba U de Maan-Whitney.

“La media aritmética o promedio aritmético es uno de los estadígrafos más usados. Esta medida refleja el promedio de las distribuciones de un determinado grupo” (Fernández, 2007, pp.61-72).

3.10 Consideraciones éticas

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - En toda investigación, el individuo es el objetivo, no el medio; de ahí que necesite un nivel de protección que se establecerá en función del riesgo que suponga y de la probabilidad de recibir un beneficio.

La dignidad humana, la identidad, la diversidad, el secreto y la privacidad deben protegerse en el ámbito de la investigación con seres humanos. Este concepto incluirá no sólo que los sujetos de estudio participen voluntariamente y reciban la información adecuada, sino también que se respeten plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en una posición especialmente vulnerable.

Beneficencia y no maleficencia. Debe garantizarse la seguridad de los participantes en el estudio. En este sentido, el investigador debe respetar las siguientes reglas generales: no hacer daño, minimizar los efectos nocivos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe aplicar un juicio razonable y ponderado y tomar las medidas de seguridad adecuadas para garantizar que sus prejuicios, incapacidades y falta de conocimientos no den lugar a prácticas injustas ni las acepten. Se reconoce que la igualdad y la equidad ofrecen a todos los participantes en el estudio el derecho a ver los resultados de la investigación. El investigador también está obligado a tratar con equidad a las personas que participan en los métodos, procedimientos y servicios de la investigación.

Integridad científica. La integridad o rectitud debe guiar no sólo el trabajo científico de un investigador, sino también sus actividades de instrucción y su conducta profesional. Cuando se examinan y revelan los posibles daños, riesgos y ventajas que pueden afectar a las personas que participan en un proyecto de investigación, de acuerdo con las normas éticas de la profesión del investigador, la integridad de éste es especialmente importante. Del mismo modo, la integridad científica debe preservarse al revelar cualquier conflicto de intereses que pueda influir en la realización de una investigación o en la difusión de sus conclusiones.

Consentimiento informado y expreso. En todo estudio debe existir una expresión de voluntad informada, libre, inequívoca y precisa por la que los sujetos de la investigación o los propietarios de los datos aceptan el uso.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción de resultados

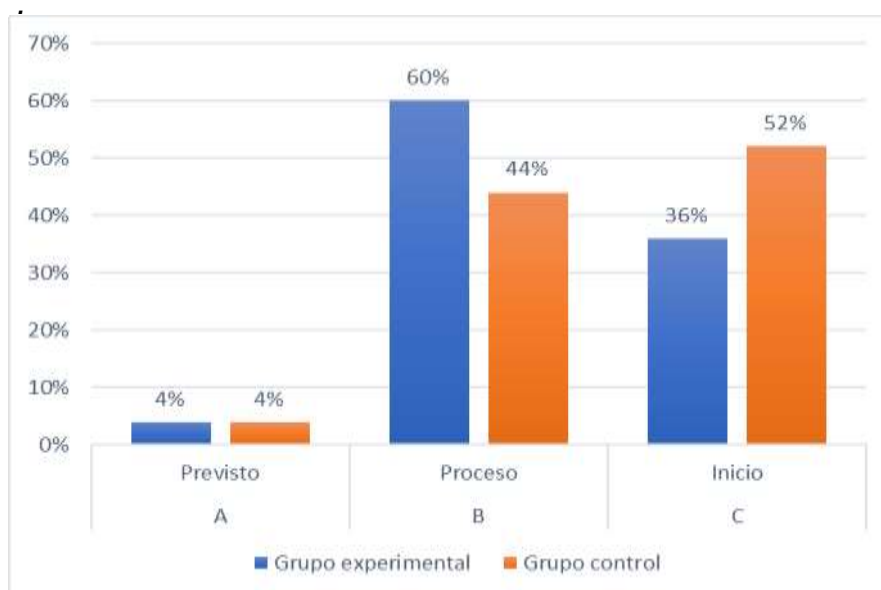
4.1.1. Respecto al objetivo general:

Tabla 1 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	1	4%
B	Proceso	15	60%	11	44%
C	Inicio	9	36%	13	52%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Gráfico 1 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 1.

Descripción:

En la tabla 1 y gráfico 1 se observa los resultados comparativos de la pre evaluación y son los siguientes:

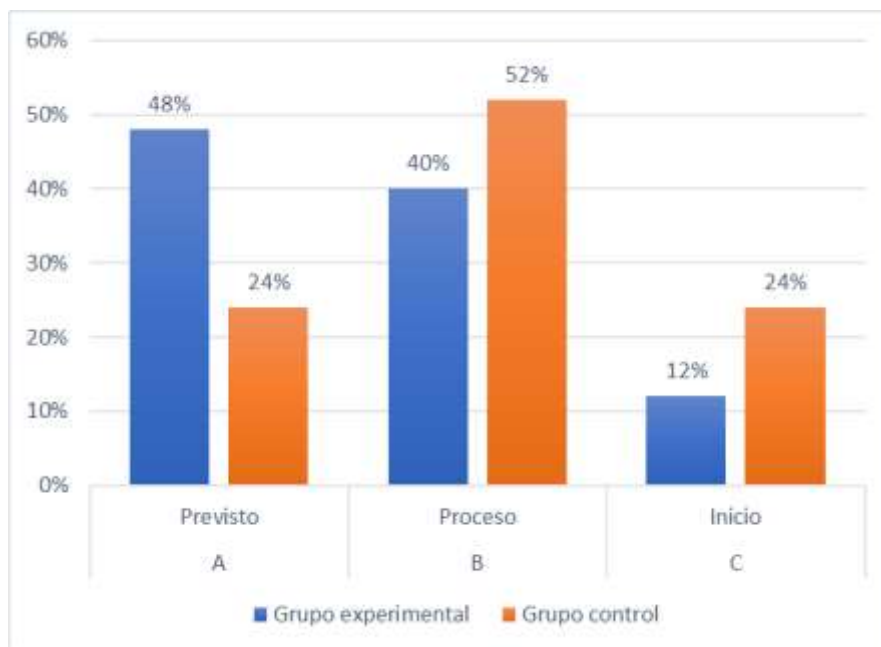
- Solo un estudiante que equivale al 04% del grupo experimental, asimismo un estudiante que equivale al 04% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 15 estudiantes que equivale al 60% del grupo experimental, asimismo 11 estudiantes que equivale al 44% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 09 estudiantes que equivale al 36% del grupo experimental, asimismo 13 estudiantes que equivale al 52% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 2 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	12	48%	6	24%
B	Proceso	10	40%	13	52%
C	Inicio	3	12%	6	24%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Gráfico 2 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 2.

Descripción:

En la tabla 2 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 12 estudiantes que equivale al 48% del grupo experimental, asimismo 06 estudiantes que equivale al 24% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 10 estudiantes que equivale al 40% del grupo experimental, asimismo 13 estudiantes que equivale al 52% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.

- 03 estudiantes que equivale al 12% del grupo experimental, asimismo 06 estudiantes que equivale al 24% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

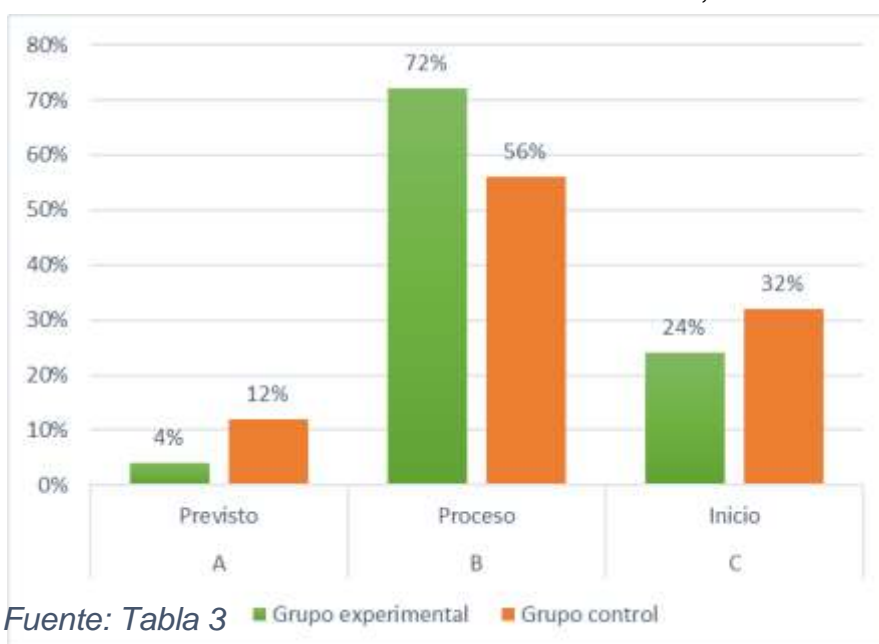
4.1.2. Respecto al objetivo específico 1:

Tabla 3 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo del nivel literal en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	3	12%
B	Proceso	18	72%	14	56%
C	Inicio	6	24%	8	32%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Gráfico 3 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo del nivel literal en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Descripción:

En la tabla 3 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

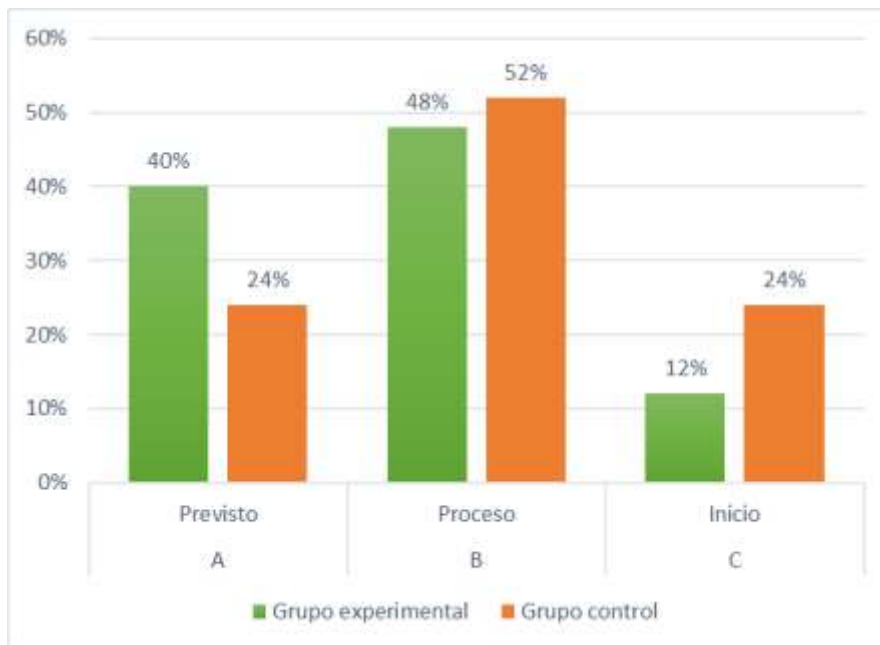
- Un solo estudiante que equivale al 04% % del grupo experimental, asimismo 03 estudiantes que equivale al 12% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 18 estudiantes que equivale al 72% del grupo experimental, asimismo 14 estudiantes que equivale al 56% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 06 estudiantes que equivale al 24% del grupo experimental, asimismo 08 estudiantes que equivale al 32% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 4 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo del nivel literal en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	10	40%	6	24%
B	Proceso	12	48%	13	52%
C	Inicio	3	12%	6	24%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Gráfico 4 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo del nivel literal en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 4

Descripción:

En la tabla 4 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 10 estudiantes que equivale al 40% del grupo experimental, asimismo 06 estudiantes que equivale al 24% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 12 estudiantes que equivale al 48% del grupo experimental, asimismo 13 estudiantes que equivale al 52% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.

- 03 estudiantes que equivale al 12% del grupo experimental, asimismo 06 estudiantes que equivale al 24% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

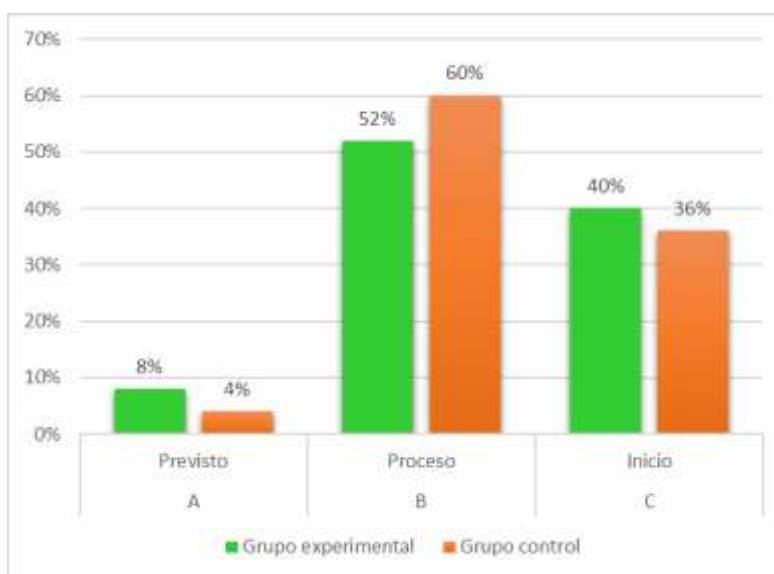
4.1.3. Respecto al objetivo específico 2:

Tabla 5 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	2	8%	1	4%
B	Proceso	13	52%	15	60%
C	Inicio	10	40%	9	36%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Gráfico 5 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 5

Descripción:

En la tabla 5 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

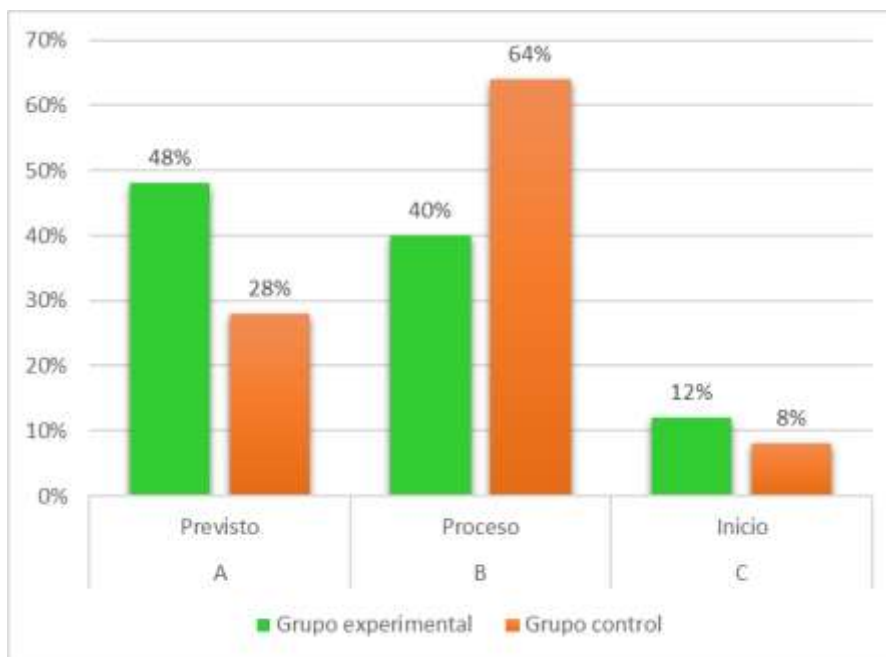
- 02 estudiantes que equivale al 08% % del grupo experimental, asimismo un solo estudiante que equivale al 04% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 13 estudiantes que equivale al 52% del grupo experimental, asimismo 15 estudiantes que equivale al 60% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 10 estudiantes que equivale al 40% del grupo experimental, asimismo 09 estudiantes que equivale al 36% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 6 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	12	48%	7	28%
B	Proceso	10	40%	16	64%
C	Inicio	3	12%	2	8%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Gráfico 6 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 6 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 12 estudiantes que equivale al 48% % del grupo experimental, asimismo 07 estudiantes que equivale al 28% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 10 estudiantes que equivale al 40% del grupo experimental, asimismo 16 estudiantes que equivale al 64% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 03 estudiantes que equivale al 12% del grupo experimental, asimismo 02 estudiantes que equivale al 08% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

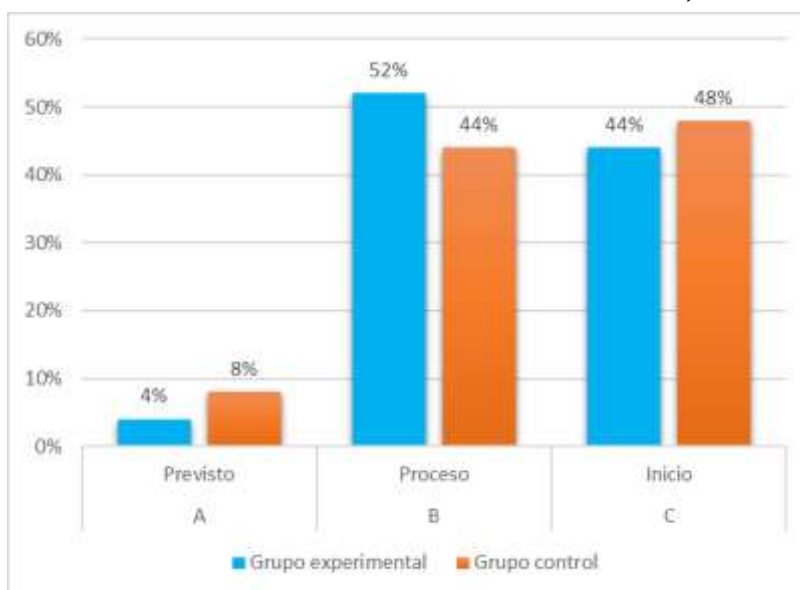
4.1.4. Respecto al objetivo específico 3:

Tabla 7 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo del nivel criterial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	2	8%
B	Proceso	13	52%	11	44%
C	Inicio	11	44%	12	48%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Gráfico 7 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo del nivel criterial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 7.

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

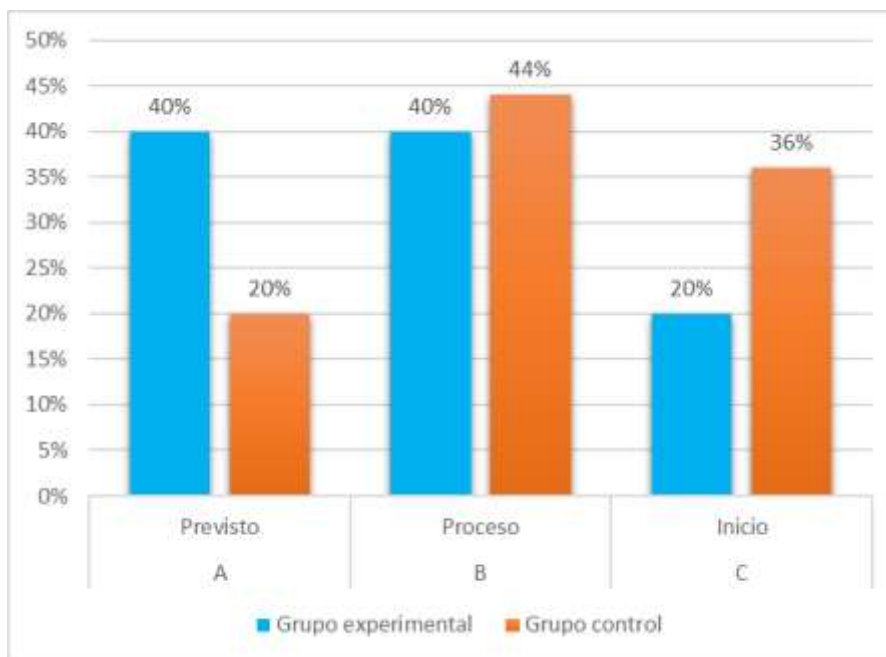
- Un solo estudiante que equivale al 04% del grupo experimental, asimismo 02 estudiantes que equivale al 08% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 13 estudiantes que equivale al 52% del grupo experimental, asimismo 11 estudiantes que equivale al 44% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11 estudiantes que equivale al 44% del grupo experimental, asimismo 12 estudiantes que equivale al 48% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 8 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo del nivel criterial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	10	40%	5	20%
B	Proceso	10	40%	11	44%
C	Inicio	5	20%	9	36%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Gráfico 8 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo del nivel criterial en los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.



Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 8 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

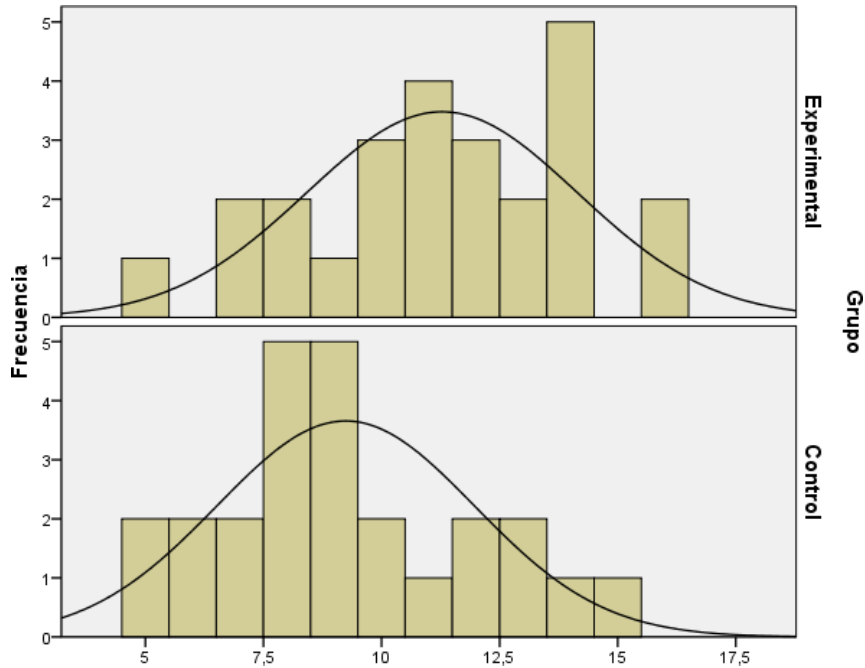
- 10 estudiantes que equivale al 40% % del grupo experimental, asimismo 05 estudiantes que equivale al 20% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 10 estudiantes que equivale al 40% del grupo experimental, asimismo 11 estudiantes que equivale al 44% del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 05 estudiantes que equivale al 20% del grupo experimental, asimismo 09 niños y estudiantes que equivale al 36% del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

4.2. Prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad de datos.

Análisis de la normalidad.

Gráfico 9 Normalidad del conjunto de datos del grupo experimental y control.



Coeficiente de asimetría y curtosis del grupo experimental:

- Coeficiente de asimetría: -0,329
- Coeficiente de curtosis: -0,415

Coeficiente de asimetría y curtosis del grupo control:

- Coeficiente de asimetría: 0,449
- Coeficiente de curtosis: -0,447

Tabla 9 Valores de significación de la normalidad del grupo experimental y control.

Prueba de normalidad				
	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	Experimental	,767	25	,000
	Control	,810	25	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 9 se observa el nivel de significatividad 0,000 menor al nivel de referencia 0,05; por tanto, el conjunto de datos no corresponde a una distribución normal.

Decisión

Debido a los resultados anteriores para la contratación, entonces corresponde realizar las pruebas de hipótesis no paramétricas asumiendo la prueba de U-Mann Whitney.

Prueba de Hipótesis General.

Formulación de hipótesis

Ho: El uso de la estrategia “CORTEZ” no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021..

H₁: El uso de la estrategia “CORTEZ” mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021..

Valores de prueba y significatividad

Tabla 9 Resultados de los rangos U de Mann-Whitney – Comprensión lectora.

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora	Experimental	25	30,52	763,00
	Control	25	20,48	512,00
	Total	50		

Tabla 10 Resultados de los estadísticos de contraste de la prueba general de rangos U de Mann-Whitney – Comprensión lectora.

Estadísticos de contraste ^a	
Comprensión lectora	
U de Mann-Whitney	187,000
Z	-2,448
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor calculado $|Z_{\text{cal}} = -2,448|$ es mayor respecto al valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la mediana de los puntajes obtenidos del grupo experimental en la post evaluación es mayor a la mediana de los puntajes obtenidos del grupo control en la post evaluación; asimismo el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,050; por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.



CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Las conclusiones del presente estudio están respaldadas por las pruebas de las fuentes primarias que se utilizaron para recopilar la bibliografía: Anderson y Pearson (1984) menciona que es un acto deliberado de aprehensión de los significados y sentidos del texto es lo que queremos decir cuando hablamos de comprensión. La información que ofrece el mensaje escrito y los conocimientos previos que aporta el lector sirven de punto de partida para este proceso. El proceso se inicia con la formación de una hipótesis sobre el material que hay que comprender. Después, se determina el significado de los conceptos mediante la descodificación de las palabras, frases, oraciones y párrafos. Solé (2000) analiza las tácticas y técnicas de comprensión lectora. Se puede decir que con el presente trabajo de investigación se puede aceptar esta afirmación de los autores, pues, los resultados encontrados permiten aceptar que lo oportuno es presentarlas la estrategia Cortez. Sostiene que son procedimientos de carácter elevado; implican la presencia del objetivo a cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, su elevación y posible cambio.

Alliende et al. (1991) menciona que la información que posee el lector y el contenido que ofrece el texto, en relación con el nivel de complejidad, son los dos factores principales que determinan la comprensión lectora. Además, "el lector debe tener en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos, que

contribuyen a la construcción del significado. Además, es fundamental tener en cuenta las características de los lectores, como su edad, su nivel educativo, las distintas fases de aprendizaje, etc. La comprensión lectora es un aspecto de una agenda largamente olvidada que trata de dar herramientas a los profesores sin darse cuenta de que la sociedad debe participar en ella. Es importante dar a conocer y comprender que los textos para lograr la comprensión tienen complejidades que responden a factores lingüísticos y a las características de los alumnos. En la actualidad, la comprensión lectora ha adquirido una importancia vital no sólo en la enseñanza sino también en el aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas.

La tesis titulada “la estrategia Cortez en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 33024 de Santa Rosa de Marambuco, 2021”. La hipótesis planteada que dice: El uso de la estrategia “CORTEZ” mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, queda validada mediante la exposición de los resultados de la investigación, apoyada por la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del cuarto ciclo de primaria tanto al grupo control como al grupo experimental. De los resultados obtenidos observamos el valor calculado $|Z_{cal} = -2,448|$ es mayor respecto al valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la mediana de los puntajes obtenidos del grupo experimental en la post evaluación es mayor a la mediana de los puntajes obtenidos del grupo control en la post evaluación;

asimismo el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,050; por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Por ello Bravo y Reyna (2019) menciona que los resultados obtenidos en esta investigación, así como un análisis integral de los resultados obtenidos en esta investigación, muestran lo siguiente: que al observar que a través de la implementación de estrategias participativas se produjo un impacto positivo, ya que era necesario que la población objeto de estudio fortaleciera su competencia lectora, para lograr avances positivos en esta competencia manteniéndose en un nivel medio de comprensión. Este impacto se produjo al observar que a través de la implementación de estrategias participativas se produjo un impacto positivo, ya que era necesario que la población objeto de A tal punto que se podría decir que la lectura es esencial en el desarrollo, la formación y juega un papel muy importante en la creación del conocimiento, y que es necesario implementar estrategias participativas no sólo a nivel general dentro de la institución, y llevar esta propuesta a otras instituciones educativas siempre que sea posible hacerlo.

CONCLUSIONES

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran mejoras en la comprensión lectora en un 48% que logró el nivel previsto de los estudiantes, tal como indica la tabla 02 y gráfico 02. Lo que quiere decir que antes de aplicar la estrategia Cortez, la comprensión lectora de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 04% y después de aplicar la estrategia Cortez se muestra una mejora significativa.

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específica 1 de la investigación porque los resultados muestran mejora en el nivel literal en un 40% que logró el nivel previsto de los estudiantes, tal como indica la tabla 04 y gráfico 04. Lo que quiere decir que antes de aplicar la estrategia Cortez, el nivel literal de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 04% y después de aplicar la estrategia Cortez se muestra una mejora significativa.

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específica 2 de la investigación porque los resultados muestran mejora en el nivel inferencial en un 48% que logró el nivel previsto de los estudiantes, tal como indica la tabla 06 y gráfico 06. Lo que quiere decir que antes de aplicar la estrategia Cortez, el nivel inferencial de los estudiantes en promedio, era limitada con una media de 08% y después de aplicar la estrategia Cortez se muestra una mejora significativa.

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específica 3 de la investigación porque los resultados muestran mejora en el nivel criterial en un 40% que logró el nivel previsto de los estudiantes, tal como indica la tabla 08

y gráfico 08. Lo que quiere decir que antes de aplicar la estrategia Cortez, el nivel criterial de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 04% y después de aplicar la estrategia Cortez se muestra una mejora significativa.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas del nivel primario incluir en su plan de trabajo anual, experiencias de aprendizajes incluyendo estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Se sugiere a las docentes del nivel primario capacitarse y actualizarse en el manejo de estrategias de mejora para la comprensión lectora considerado como actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A los directores de instituciones educativas de la provincia de Huánuco, difundir los resultados de la presente investigación con la finalidad de que la población y la comunidad científica conozcan que la estrategia Cortez considerado como actividades lúdicas es indispensable para la iniciación en el mundo de la comprensión lectora.

Se sugiere a todos los docentes de las instituciones educativas de la región de Huánuco, adopten una actitud más comprometida sobre su desempeño laboral y ser parte de la mejora educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cortez, M. (2017). *Estrategias de comprensión lectora*.
- Alliende F. y Condemarín M. (1997). *La lectura, Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F.; Condemartín, M.; Milicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas: de comprensión, lectora de complejidad, lingüística progresiva: 8 niveles de lectura*. Madrid: CEPE
- Anderson y Pearson (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press
- Bravo, Y. y Reyna, L. (2019) *Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria* [Tesis de posgrado. Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia] Recuperado en:<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5488/EFFECTOS%20DEL%20USO%20DE%20ESTRATEGIAS%20PARTICIPATIVAS%20EN%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%205%C2%B0%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA%20.pdf?sequence=1>
- Brunner, J. (1972) *Diseño para el cambio. Modelos socioculturales*. Caracas, Editorial Nueva Sociedad.
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Castillo y Polanco (2005) *Mapas conceptuales como instrumento para investigar a estructura cognitiva en física*. Disertación de Maestría Inédita.

Instituto de Física Universidad Federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo
Brasil.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, M. (2001), *Evaluación de la comprensión lectora.*

Pruebas ACL (1° - 6° de primaria), España, Editorial GRAÓ.

Díaz, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). *Estrategias Docentes para un
Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista.* México, Mc
Graw-Hill Interamericana Editores.

Feuerstein, R. (2003) *Mediated Learning Experience.* Jerusalén: Hadassah Wizo
Canada Research Institute

Flores, V. y Levinson, V. (2018) *Orientaciones Técnicas participativas en la
comprensión lectora, guías metodológicas de trabajo colaborativo de
habilidades lectora,* [Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil,

Ecuador] Recuperado en:
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36066/1/BFILO-PD-LP1-19-
205.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36066/1/BFILO-PD-LP1-19-205.pdf)

Guerra, E. & Forero, B. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión
de textos académicos.* Colombia: Fundación Universidad del norte. (22) 13,

p. p. 33-55. Recuperado de:
[https://search.proquest.com/docview/1702131570?accountid=37408.](https://search.proquest.com/docview/1702131570?accountid=37408)

Hernández, Azucena y otros (1999). *Comprensión y composición escrita,*
España- Madrid: Anunciación.

Hernández R.; Fernández C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la
investigación.* (5ta. Ed.) México: Mc. Graw Hill.

Huerta, R. (2018) *Metodología participativa y las actitudes emprendedoras de
los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la*

Universidad Peruana Los Andes, 2016. [Tesis posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú]

Recuperado en:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3191/TM%20CEDu%204491%20A1%20%20Antonio%20Sanchez%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Klinger, C. y Vadillo, G. (1997). *Psicología Cognitiva*. México: Ed. McGraw Hill.

Mayer, R. (1999). *Psicología de la educación. Volumen 2: enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid, Pearson- Prentice Hall.

Ministerio de Educación. (2004). *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas*. Lima: Impreso en Lima. Recuperado en:

https://issuu.com/paul_sanchez/docs/med_capacidades_comunicativas.

Ministerio de Educación. (2007). *Diseño curricular nacional*. Lima: Impreso en Lima

Miras, M. Solé, I. & Castells, N. (2013). *Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, 18 (57), pp. 437- 559.

Extraído de:

<https://search.proquest.com/docview/1400505433?accountid=37408>.

Niño, V. (2000). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*, Colombia- Santa Fe de Bogota: ECOE. Cuarta edición.

Ñaupá, A. (2019), *Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis-2019*, [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco]

Recuperado en:

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6301/PIDS00276%c3%9111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orellana, O. (1999) *Desarrollo Cognitivo*. Ed. Facultad de Educación. Lima. UNMSM.

Ortega, M. y Salazar, M. (2018) *Metodologías participativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Guía de actividades participativas* [Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil, Ecuador] Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35772/1/BFILO-PD-LP1-19-251.pdf>

Padilla, E. M. y Tigasi, D. C. (2016). "*Estrategias para mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de educación general básica paralelo a de la escuela de educación básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, Cantón y Provincia de Loya*". Loya-Ecuador. Universidad Nacional de Loya. Extraído de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13636>

Pinzás, J. (2001). *Leer mejor para enseñar mejor: ejercicios de comprensión de lectura para docentes*. Lima, Perú.

Ramos, M. (2015) *Manual de Actividades de Aprendizaje*. Educación básica secundaria y media. Campo específico de Humanidades. Bogotá Colombia.

Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España.

Silva, I. y Reategui, E. (2019) *Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis pregrado.

Universidad Nacional de Amazónica de Madre de Dios, Perú] Recuperado en:

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/721/004-1-7-022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia, V. (2003). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura* (APELEC). Lima: UNMSM.

Thobokot, L. (2014). *La comprensión lectora de los ingresantes 2013 a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta de Latinoamericana-Sede regional Rosario ¿habilidad o destreza aprendida?* [Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Psicopedagogía Universidad Abierta de Latinoamericana. El Rosario, Argentina].

Valles, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Ed: Promolibro.

Valls, E. (1993) *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona, ICE/Horsori.

Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto*. España. Ed. Ediciones Paidos.

Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critico Grigolbo.

Ynoñán, S. (2020) *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 "Nuestra Señora de Lourdes" del distrito de Illimo*, [Tesis posgrado. Universidad Señor de Sipán de Lambayeque, Perú] Recuperado en:

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%
c3%b1%
c3%a1n%20Puic%
c3%b3n%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%c3%b1%c3%a1n%20Puic%c3%b3n%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 33024 SANTA ROSA DE MARAMBUCO, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOLOGIA				
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORIZACIÓN	
<p>¿En qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco?</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco?</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar en qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.</p> <p>Determinar en qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° Santa Rosa de Marambuco.</p> <p>Determinar en qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° Santa Rosa de Marambuco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi) El uso de la estrategia "CORTEZ" mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS NULA El uso de la estrategia "CORTEZ" no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: El uso de la estrategia "CORTEZ" mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco. HO: El uso de la estrategia "CORTEZ" no mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco. HE2: El uso de la estrategia "CORTEZ" mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco. HO: El uso de la estrategia "CORTEZ" no mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIA A "CORTEZ"	PLANIFICACIÓN	Diseña la estrategia del uso de la estrategia Cortez para su aplicación en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.	(5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca	<p>- Tipo de Investigación: Aplicada - Nivel de investigación: Explicativo - Diseño: Cuasi experimental</p> <p>POBLACIÓN En la presente investigación la población estará constituida por todos los estudiantes de la institución educativa "N°33024 de Santa Rosa de Marambuco – Santa María del Valle, que en su totalidad conforman 70 estudiantes del nivel primario.</p> <p>MUESTRA Por ello la muestra equivale a 25 estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa "N°33024 de Santa Rosa de Marambuco – Santa María del Valle.</p>
			EJECUCIÓN	Aplicación de la estrategia Cortez para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.			
			EVALUACIÓN	Evalúa los resultados de la estrategia Cortez para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.			

	<p>mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.</p>	<p>significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco. HE3: El uso de la estrategia "CORTEZ" mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco. H0: El uso de la estrategia "CORTEZ" no mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE NTE COMPRESIÓN LECTORA</p>	<p>NIVEL LITERAL</p>	<p>Distingue la información relevante y la información secundaria. Encuentra la idea o ideas principales de la lectura. Identifica los personajes principales de la lectura. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje Determina las secuencias narrativas en la lectura Realiza la lectura y llega a una comprensión</p>	<p>(5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca</p>	
<p>NIVEL INFERENCIAL</p>	<p>Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa. Infiere las consecuencias de un determinado hecho. Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico. Interpreta correctamente el lenguaje figurado. Identifica comprender el texto con palabras sencillos. Inferir el significado de palabras desconocidas. Deduca el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra</p>						
<p>NIVEL CRITERIAL</p>	<p>Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto. Realiza críticas acerca de lo leído. Comparta tus opiniones con los demás. Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. Construya opiniones a partir de los hechos del texto Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura</p>						

Anexo 02: Consentimiento informado



FECHA: 12/10/2021

TÍTULO: ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 33024 SANTA ROSA DE MARAMBUCO, 2021

OBJETIVO: Demostrar en qué medida el uso de la estrategia "CORTEZ" mejora la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 33024 Santa Rosa de Marambuco, 2021.

INVESTIGADORA: Clades Morales Nazario, Yelma Polino Falcon y Jesusa Maria Vara Salvador.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma de las investigadoras responsables: _____

Huánuco 12 octubre, 2021

Anexo 03: Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01: COMPRENSIÓN LECTORA

La presente guía de observación tiene como finalidad obtener información para el estudio de la **“ESTRATEGIA “CORTEZ” EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 33024 SANTA ROSA DE MARAMBUCO, 2021.”**.

(A) previsto - (B) proceso - (C) inicio

ÍTEMS	VALORACIÓN		
	A	B	C
DIMENSIÓN LITERAL			
. Distingue la información relevante y la información secundaria.			
. Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.			
. Identifica los personajes principales de la lectura.			
. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura			
. Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje			
. Determina las secuencias narrativas en la lectura			
. Realiza la lectura y llega a una comprensión			
DIMENSIÓN INFERENCIAL			
. Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.			
. Infiere las consecuencias de un determinado hecho.			
. Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.			
. Interpreta correctamente el lenguaje figurado.			
. Identifica comprender el texto con palabras sencillos.			
. Inferir el significado de palabras desconocidas.			
. Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.			

DIMENSIÓN CRITERIAL			
. Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.			
. Realiza críticas acerca de lo leído.			
. Comparta tus opiniones con los demás.			
. Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.			
. Construya opiniones a partir de los hechos del texto			
. Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura			

Anexo 04: Constancia de la similitud de la tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0105-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- MORALES NAZARIO Clades
- POLINO FALCON Yelma
- VARA SALVADOR Jesusa María

Autores del borrador del Trabajo de Investigación, titulado:

ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 33024 SANTA ROSA DE MARAMBUCO, 2021. Carrera Profesional de Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **7%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 04 de julio de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacho Ayaña
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 05: Acta de defensa de tesis



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de NOVIEMBRE del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2104-2022 UNH/VDL FCE/D de fecha 09/11/22 conformados por:

Presidente : DR. JOSE CONDEDO MARTEL

Secretario (a) : DR. ELADIO VAREZ DE VILLO ESPINOZA

Vocal : MG. MARIA PILAR NIETO ALCANTARA

Con el asesoramiento del DR. ORTIZ HORRTE, JESÚS ARTURO el (la) Bachiller: MORALES NAZARIO, CLIDES aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: DE EDUCACIÓN PRIMARIA dio por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 23024 SANTA ROSA DE MARAMBUCO, 2021 A LAS 10:00 HORAS, CONCLUYENDO A LAS 11:30 HORAS.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Régular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: (15)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 11:30 HORAS


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22422848


 VOCAL
 DNI N° 22659902



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de NOVIEMBRE del año dos mil 22, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2104 - 2022 UNHVAL FCE/D de fecha 09/11/22, conformados por:

Presidente : DR. JOSÉ CONDEZO HARTEL
 Secretario (a) : DR. ELADIO VEJER DE VILLO ESPINOSA
 Vocal : Mg. MARÍA PILAR NIETO ALCANTARA

Con el asesoramiento del DR. OTIZ MOROTE, JESÚS ARTURO el (la) Bachiller: POLINO FALCÓN, YELVA aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: DE EDUCACIÓN PRIMARIA

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA METODOLOGÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 22024 SANTA ROSA DE MARAMBUKO, 2021 A LAS 10:00 HORAS, CONCLUYENDO A LAS 11:30 HORAS

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Buena: (15; 16)	: (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 11:30 HORAS

PRESIDENTE
 DNI N° 22661202

SECRETARIO
 DNI N° 2242848

VOCAL
 DNI N° 22659902



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de NOVIEMBRE del año dos mil 22, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2104-2022 UNH/VM-FCE/ de fecha _____ conformados por:

Presidente : DR. JOSÉ CONDEZO MORTIL
 Secretario (a) : DR. ELADIO VELEZ DE VILLO ESPINOSA
 Vocal : HG. MARIA PILAR NIETO ALCANTARA

Con el asesoramiento del DR. ORTIZ MORTIL, JESUS ARIBO el (la) Bachiller: YARA SALVADOR, JESUSA MARIA aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIA "CORTEZ" EN LA HORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA IE 33014 SANTA ROSA DE HUARANCO, 2021 A LAS 10:00 HORAS, CONCLUYENDO A LAS 11:30 HORAS.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: <u>(16)</u>
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis.

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 11:30 HORAS

PRESIDENTE
 DNI N° 22651202

SECRETARIO
 DNI N° 22472848

VOCAL
 DNI N° 22659902

ANEXO 06: Nota biográfica

Clades Morales Nazario nació el 08 de enero de 1999 en Ishanca, Huánuco, las primeras letras lo aprendió en su tierra natal en la Institución Educativa N° 33136 Ishanca; la secundaria lo realizó en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Mercedes Huánuco.

Los estudios superiores lo realizó en la ciudad de Huánuco en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, graduándose en la Facultad de Ciencias de la Educación - Educación Primaria.

Yelma Polino Falcón, nació el 05 de mayo de 1999 en Cauri, Huánuco, las primeras letras lo aprendió en su tierra natal en la Institución Educativa N° 32282 San Miguel; la secundaria lo realizó en el colegio nacional Filother Mendoza Campos.

Los estudios superiores lo realizó en la ciudad de Huánuco en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, graduándose en la Facultad de Ciencias de la Educación -Educación Primaria.

Jesusa Maria Vara Salvador, nació el 09 de septiembre de 1998 en Cauri, Huánuco, las primeras letras lo aprendió en su tierra natal en la Institución Educativa N° 32282 San Miguel; la secundaria lo realizó en el colegio nacional Filother Mendoza Campos.

Los estudios superiores lo realizó en la ciudad de Huánuco en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, graduándose en la Facultad de Ciencias de la Educación -Educación Primaria.

**ANEXO 07: Autorización de publicación digital y D.J.
del trabajo de investigación**

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MORALES NAZARIO, Clades						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 928245246
Nro. de Documento:	74370091				Correo Electrónico: gladismorales1999@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	POLINO FALCON, Yelma						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 912155078
Nro. de Documento:	71612394				Correo Electrónico: yelmapolinofalcon@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	VARA SALVADOR, Jesusa Maria						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 953023978
Nro. de Documento:	71630944				Correo Electrónico: jesusa.vara.15@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	ORTIZ MOROTE, Jesús Arturo			ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2664-8003
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	099356302

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL, Jose
Secretario:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio
Vocal:	NIETO ALCANTARA, Maria Pilar
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
Estrategia "Cortez" en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la IE 33023 Santa Rosa de Marambuco, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

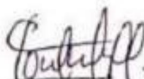





6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Estrategia		Mejora		Comprensión Lectora		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MORALES NAZARIO, Clades	Huella Digital
DNI:	74370091	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	POLINO FALCON, Yelma	Huella Digital
DNI:	71612394	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	VARA SALVADOR, Jesusa Maria	Huella Digital
DNI:	71630944	
Fecha: 29/11/2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 08: Validación de instrumentos por los jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del experto: Mg. Adela Sipión Rengifo Especialidad: Educación

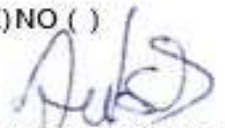
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	Distingue la información relevante y la información secundaria.	3	4	4	3
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	3	3	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	3	4	4	4
Inferencial	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	3	3	4
	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	3	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	3	4	3	4
Criterial	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	3	3	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	3	3	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	3	4	4	3
Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	3	3	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Adela Sipión Rengifo
DNI: 22511079



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del experto: Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	4	4	4	4
Inferencial	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	4	4	4
	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
Criterial	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	4	4	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio
DNI: 22516259



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del experto: Mg. Yesenia María Salas Ordoñez Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	3
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	3	3	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	3	4	4	4
Inferencial	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	3	3	4
	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	3	4	3	4
Criterial	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	3	3	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	3	3	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	3	4	4	3
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Yesenia María Salas Ordoñez
DNI: 22521139