

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA – PANAÓ - HUÁNUCO, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE
CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS

HUERTA ACOSTA, Walter

QUISPE ARBAIZO, Dalila Necida

SANTIAGO CRISTOBAL, Aida

ASESOR

Dr. BLANCO ALIAGA, Manuel Roberto

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres y a mis hermanos que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte emocional y económico para poder llegar a ser una profesional.

Aida

A mis padres y hermanos por darme su apoyo incondicional en todo momento, gracias a ellos he cumplido mi primer meta.

Walter

A mi madre, a mi familia por sus apoyos incondicionales, a mis amigos por sus motivaciones y alientos, pues sin ellos no se hubiese hecho realidad este sueño.

Dalila Necida

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, familiares por sus apoyos incondicionales, por habernos proporcionado la mejor educación y lecciones de vida, a nuestros docentes, por sus sabias enseñanzas, a nuestro asesor por apoyarnos en nuestra investigación, a nuestros amigos por sus motivaciones y alientos.

RESUMEN

A través de la investigación se determinó que existe una correlación alta y positiva entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021, en coherencia con el objetivo general formulado en el estudio; por ello, la investigación fue de tipo correlacional porque se determinó saber el nivel porcentual de relación entre variable independiente y la variable dependiente; el diseño usado fue no experimental; la población de estudio estuvo conformado por 39 estudiantes de educación primaria y la muestra por 16, todos ellos estudiantes de educación primaria, el muestreo fue intencionado; los datos se recolectaron con test valorados de tipo escrito con el nombre instrumentos, los mismos que se procesaron con Excel, hallándose los estadígrafos que corresponden a la estadística descriptiva y estadística inferencial; se halló como resultado y conclusión lo siguiente: El valor de prueba: $r = 0,93$ y el límite de $r = 0,426$ para 5% de significancia; es decir que es mayor, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; porque, se tenía indicios suficientes que existe una correlación alta y positiva entre los hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.

Palabras clave: Hábitos de lectura; Comprensión de textos.

ABSTRAC

Through the investigation it was determined that there is a high and positive correlation between reading habit and text comprehension in students of IE 32601 of Coñayca - Pano - Huánuco, 2021, in coherence with the general objective formulated in the study; Therefore, the research was of a correlational type because it was determined to know the percentage level of relationship between the independent variable and the dependent variable; the design used was non-experimental; The study population consisted of 39 elementary school students and the sample 16, all of them elementary school students. The sampling was intentional; The data were collected with valued tests of type written with the name instruments, the same ones that were processed with Excel, finding the statistics that correspond to descriptive statistics and inferential statistics; The following result and conclusion were found: The test value: $r = 0.93$ and the limit of $r = 0.426$ for 5% significance; that is, it is greater, therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted; Because, there was sufficient evidence that there is a high and positive correlation between reading habits and text comprehension in students at IE 32601 in Coñayca - Pano - Huánuco, 2021.

Keywords: Reading habits; Reading Comprehension.

INTRODUCCIÓN

La problemática en la educación básica así como superior se encuentra ampliamente vinculada con la lectura, en la comprensión de textos, tanto así, que niños y jóvenes de diferentes Instituciones del entorno muestran dificultades de aprendizaje del área de lenguaje; al respecto, (Barboza & Peña, 2014) menciona que: últimamente se observa el incremento de los estudiantes que rechazan la lectura; debido a que no logran entender lo que están leyendo, dificultando al estudiante poseer una actitud crítica por la lectura.

Este problema relaciona a varios factores que influyen directamente para que el estudiante presente las deficiencias en la comprensión de textos, estos factores pueden ser la falta de motivación, los hábitos de lectura, el placer por la lectura, etc., en ese sentido, en el estudio se pretende relacionar las variables para explicar si los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión de textos, a fin de mejorar el problema encontrado.

Es por ello en el estudio se formuló la siguiente hipótesis: Existe relación positiva entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021; y para probar lo formulado se consideró las siguientes partes en el informe final de la investigación.

Capítulo I: Descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, justificación e importancia, viabilidad, limitaciones.

Capítulo II: El marco teórico, se consideraron los antecedentes de la investigación, las teorías básicas y la definición conceptual de términos.

Capítulo III: El marco metodológico; nivel de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, y las técnicas para el análisis y procesamiento y presentación de los datos.

Capítulo IV: Resultados; análisis estadístico de regresión, gráficos lineal debidamente analizados e interpretados; además, se realizó los contrastes de cada uno de los objetivos específicos, y una prueba de hipótesis de regresión con la prueba de Pearson, con lo que se contrastó el objetivo general.

Se ha considerado también la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

| | |
|----------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento. | iii |
| Resumen. | iv |
| Abstract..... | v |
| Introducción..... | vi |
| Índice | viii |

CAPÍTULO I

| | | |
|---------------|--|---|
| 1. | Aspectos básicos del problema de investigación. | 1 |
| 1.1. | Fundamentación o situación problema de investigación. | 1 |
| 1.2. | Formulación del problema. | 3 |
| 1.2.1. | Problema general. | 3 |
| 1.2.2. | Problemas específicos. | 3 |
| 1.3. | Formulación de objetivos. | 4 |
| 1.3.1. | Objetivo general. | 4 |
| 1.3.2. | Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4. | Formulación de hipótesis. | 4 |
| 1.4.1. | Hipótesis general..... | 4 |
| 1.4.2. | Hipótesis específicas..... | 5 |
| 1.5. | Variables..... | 5 |
| 1.5.1. | Variable independiente. | 5 |
| 1.5.2. | Variable dependiente..... | 5 |
| 1.6. | Definición conceptual de términos y operacionalización | 5 |
| 1.6.1. | Definición operacional... .. | 5 |

| | | |
|-------------|--------------------|---|
| 1.7. | Justificación..... | 8 |
| 1.8. | Limitaciones | 8 |

CAPÍTULO II

| | | |
|----------------|---|----|
| 2. | Marco Teórico. | 10 |
| 2.1. | Antecedentes. | 10 |
| 2.2. | Bases Teóricas. | 13 |
| 2.2.1. | Desarrollo de hábito de lectura | 13 |
| 2.2.2. | Tipos de hábitos de lectura | 14 |
| 2.2.3. | La lectura | 18 |
| 2.2.4. | Ventajas de la práctica de lectura | 19 |
| 2.2.5. | Hábito de lectura y clases de material de lectura. | 19 |
| 2.2.6. | Estrategias de lectura..... | 20 |
| 2.2.7. | La lectura recreativa | 23 |
| 2.2.8. | Formación del hábito de lectura. | 23 |
| 2.2.9. | Lectura silenciosa..... | 24 |
| 2.2.10. | Lectura en voz alta..... | 25 |
| 2.2.11. | Comprensión de textos | 26 |
| 2.2.12. | Interpretación y comprensión de textos | 27 |
| 2.2.13. | Expresión y comprensión oral en estudiantes | 29 |
| 2.2.14. | Comprensión literal de textos..... | 29 |
| 2.2.15. | Comprensión inferencial de textos | 31 |
| 2.2.16. | Comprensión crítica de textos. | 33 |
| 2.3. | Definición conceptual de Términos..... | 35 |
| 2.4. | Bases epistemológicas y teorías pedagógicas..... | 36 |

CAPÍTULO III

| | | |
|---------------|--|----|
| 3. | Metodología. | 38 |
| 3.1. | Ámbito. | 38 |
| 3.2. | Población y selección de la muestra | 38 |
| 3.2.1. | Población..... | 38 |
| 3.2.2. | Muestra. | 38 |
| 3.3. | Nivel y tipo de Investigación. | 39 |
| 3.3.1. | Nivel de Investigación. | 39 |
| 3.3.2. | Tipo de Investigación. | 39 |
| 3.3.3. | Diseño de la Investigación. | 39 |
| 3.4. | Métodos y descripción de instrumentos de recolección de datos. ... | 40 |
| 3.5. | Procedimiento. | 41 |
| 3.6. | Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos. | 41 |
| 3.7. | Consideraciones éticas. | 41 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|---------------|---|----|
| 4. | Análisis de resultados. | 43 |
| 4.1. | Análisis descriptivo | 43 |
| 4.2. | Prueba de hipótesis. | 51 |
| 4.2.1. | Prueba de hipótesis general..... | 51 |
| 5. | Discusión de resultados. | 56 |
| 6. | Conclusiones. | 58 |
| 7. | Sugerencias. | 59 |
| 8. | Referencias bibliográficas | 60 |
| | Anexo N° 01: Matriz de consistencia. | 64 |

| | |
|---|----|
| Anexo N° 02: Consentimiento informado. | 66 |
| Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos. | 67 |
| Anexo N° 04: Constancia de similitud de datos | 69 |
| Anexo N° 05: Acta de defensa de tesis. | 71 |
| Anexo N° 06: Nota biográfica..... | 74 |
| Anexo N° 07: Autorización de publicación digital..... | 77 |
| Anexo N° 08: Validación de los instrumentos por jueces..... | 80 |
| Anexo N° 09: Operacionalización de variables..... | 83 |
| Anexo N° 10: Fotografías..... | 84 |
| Anexo N° 11: Nóminas de matrículas..... | 85 |

CAPÍTULO I

1. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

La problemática en la educación básica así como superior se encuentra ampliamente vinculada con la lectura, en la comprensión de textos, tanto así, que niños y jóvenes de diferentes Instituciones del entorno muestran dificultades de aprendizaje del área de lenguaje; al respecto, (Barboza & Peña, 2014) menciona que: últimamente se observa el incremento de los estudiantes que rechazan la lectura; debido a que no logran entender lo que están leyendo, dificultando al estudiante poseer una actitud crítica por la lectura.

De tal modo el problema genera que el estudiante se limita desarrollar con facilidad la oratoria, al momento de interrelacionarse con los demás, esto provoca que los educandos presentan un nivel bajo en aplicaciones de otras áreas; como la comprensión de textos en una situación matemática, ciencias sociales, ciencias biológicas, etc. Porque la base para desarrollar las demás ciencias se centra en la comprensión que posee el estudiante cuando lee. Si el estudiante pierde la base fundamental que relaciona a las demás ramas del aprendizaje se observan los mismos casos descritos. Frente a tal situación las autoridades utilizaron estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los países asiáticos para solucionar el problema de la lectura y comprensión de textos, desarrollaron criterios en las aulas, incluyendo los medios virtuales que promueven la lectura y escritura en los estudiantes, (UNIR, 2018)

Al implementar las estrategias pertinentes, Singapur alcanzó un nivel académico en la lectura que le permite ocupar los primeros puestos en cuanto al nivel de comprensión lectora; los resultados de las evaluaciones (PISA, 2018), acreditan que los países

asiáticos y europeos ocupan los primeros puestos, indicando que aplicar estrategias y hábitos son favorables en la mejora del aprendizaje de la lectura y escritura.

Las capacitaciones y actualizaciones que aplicaron muchos países fueron pertinentes con los resultados obtenidos; resaltando el prestigio en el rendimiento académico frente a otros países como se muestran en las evaluaciones; optando como ejemplo de los países asiáticos porque se encuentran más enfocados en las actualizaciones, como las aplicaciones de estrategias y tecnologías que están enfocadas al contexto para el desarrollo del aprendizaje; encontrando un conocimiento nuevo producido por las innovaciones realizados por mejorar el nivel académico

Así mismo, (PISA, 2018), los resultados indican que el Perú ocupa el puesto 64, con 401 puntos obtenido en la evaluación de comprensión lectora, de 77 países que participaron en la evaluación, el Perú no ocupa un puesto favorable frente a los países desarrollados, manifestando deficiencias en la comprensión de textos.

Donde los niños de educación primaria de colegios privadas y estatales no alcanzan un nivel satisfactorio en las evaluaciones, lo que evidencia que hay necesidad de aplicar estrategias y hábitos de lectura para potenciar en el manejo enseñanza-aprendizaje del curso de comunicación.

La última evaluación censal (ECE, 2019) las evaluaciones que se desarrollaron en el Perú, los resultados que obtuvo la región Huánuco en los estudiantes del segundo grado de primaria indica que el 26,7% de todos los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que el 68,8% se encuentran en proceso y un 4,5% en inicio, de lo que se infiere que la región está ocupando los últimos lugares frente a otras regiones del país.

Así mismo los estudiantes del cuarto año del nivel primario que desarrollaron la prueba de conocimiento, el 26,7% alcanzaron el nivel satisfactorio, 36,7% en proceso,

32,1% en inicio y 5,6% previo en inicio, comparando los resultados de los estudiantes de segundo año, en el cuarto año hay mayor dificultad en cuanto a la comprensión de textos disminuye. Dicho problema se encuentra relacionado dentro del contexto de cada estudiante.

De tal manera los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, presentan serios problemas de comprensión de textos, mostrando dificultades cuando se comunican, exponen, también, al momento de leer un texto; en ese sentido, el nivel de retención y comprensión de los estudiantes tienden a ser mínimas, porque al no haber desarrollado la capacidad de comprender lo que lee, la gran mayoría de estudiantes rechazan la lectura en detrimento de su desarrollo.

Este problema relaciona a varios factores que influyen directamente para que el estudiante presente las deficiencias en la comprensión de textos, estos factores pueden ser la falta de motivación, los hábitos de lectura, el placer por la lectura, etc., en ese sentido, en el estudio se pretende relacionar las variables para explicar si los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión de textos, a fin de mejorar el problema encontrado.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.
- Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.
- Establecer la relación que existe entre hábitos de lectura y nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.

1.4. Formulación de hipótesis general y específicos

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Pano 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre hábitos de lectura y nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021.
- Existe relación positiva entre hábitos de lectura y nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021.
- Existe relación positiva entre hábitos de lectura y nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Hábitos de Lectura

1.5.2. Variable dependiente

Comprensión de textos

1.6. Definición conceptual de términos y operacionalización

1.6.1. Definición operacional

- **Hábitos de lectura**

Es un comportamiento estructurado e intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Es la dotación a la persona (estudiante), de la habilidad como recurso por la lectura.

- **Comprensión de textos**

Es la destreza del ser humano para comprender lo que lee, como la relación de los significados que componen un texto, tanto en la forma global del mismo texto.

Es el desarrollo mediante el cual se definen los significados de las palabras y se enlazan con aquellas que ya tiene un significado definido por el lector, este proceso conlleva que el lector interactúa con el texto.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|
| HÁBITOS DE LECTURA | Medio de lectura (ML) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentas con un espacio adecuado para que puedas desarrollar la pasión por la lectura. 2. Lees libro, periódico, revistas en la biblioteca. 3. Lees libro revistas, en un ambiente adecuado de tu casa. 4. Lees informaciones de las redes sociales. 5. Lees continuamente en el lugar donde te encuentras. | CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA |
| | Horario de lectura (HL) | <ol style="list-style-type: none"> 6. Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a él 7. Desarrollas lectura por las mañanas. 8. Desarrollas lectura por las tardes 9. Desarrollas lectura por las noches. 10. Desarrollas lectura más de 1 hora diaria. | |
| | Lectura silenciosa (LS) | <ol style="list-style-type: none"> 11. La Lectura Silenciosa despierta el interés hacia la lectura. 12. Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa. 13. Te encuentras motivado a desarrollar lectura silenciosa. 14. El ambiente donde desarrollas e adecuado para realizar una lectura silenciosa. 15. Al desarrollar Lectura Silenciosa te permite exponer juicios, análisis y reflexiones. | |
| | Lectura en voz alta (LVA) | <ol style="list-style-type: none"> 16. Te motivas al desarrollar la lectura en voz alta. 17. Tienes un lugar limpio y ordenado para desarrollar lectura en voz alta te permita concentrarte sin distracciones e interrupciones. 18. Entiendes todo lo que lees al desarrollar una lectura en voz alta. 19. Lees todas las lecturas recomendadas en las clases en voz alta. 20. La Lectura en voz alta te despierta el interés hacia la lectura. | |
| | COMPRESIÓN DE TEXTOS | Nivel literal (NL) | |
| Nivel inferencial (NI) | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Predices resultados. 9. Infieres el significado de palabras desconocidas. 10. Infieres efectos previsibles a determinadas causa. 11. Analizas la causa de determinados efectos. 12. Infieres el significado de frases hechas, según el contexto. 13. Interpretas con corrección el lenguaje figurativo. 14. Reconpones, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. | |
| Nivel crítico (NC) | | <ol style="list-style-type: none"> 15. Juzgas el contenido de un texto desde un punto de vista personal. 16. Distingues un hecho, una opinión. 17. Emites un juicio frente a un comportamiento. 18. Manifiestas las reacciones que les provoca un determinado texto. 19. Comienzas analizar la intención del autor. 20. Reconoces tus profesores de tus expresiones. | |

Fuente: Variables

Diseño: Los Investigadores

1.7. Justificación

El estudio se justifica porque mediante ello permitirá precisar el grado de relación que hay entre la variable independiente con la dependiente, vía una investigación científica, observando el problema que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, y determinando cuáles son las causas que se relacionan con el problema; además, permite explicar los hábitos que deberían de poseer los estudiantes para mejorar la comprensión de textos.

Así mismo el desarrollo de la investigación beneficiará a los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, porque adquirirán conocimientos que les permitirá potenciar su coeficiente intelectual; mostrando un espíritu crítico y pertinente que beneficiará a la sociedad, y a los estudiantes, quienes tratarán de posicionar en lugares relevantes a la Región Huánuco.

1.8. Limitaciones

- **Limitación teórica**

En la investigación no existe una limitación teórica porque existe suficiente bibliografía para definir a las variables y poder enfatizar un sustento teórico que acredite a la investigación.

- **Limitación temporal**

Tampoco existe una limitación temporal para llevar a cabo la investigación porque, la realización del trabajo de campo está estrictamente planificada.

- **Limitación metodológica**

Se cuenta con amplia bibliografía y se tiene acceso a libros de metodologías de la investigación científica y temas pertinentes los mismos que ayudarán a dar un buen metodológico pertinente, respecto al nivel, tipo y diseño de investigación.

- **Limitación de recursos**

En el desarrollo de la investigación se tiene recursos suficientes, que permitirá financiar la ejecución y desarrollo del trabajo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel local

- Jara (2015), desarrolló la tesis: *Programa mis fábulas favoritas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco*. Para ello se propuso implementar el programa con finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; al finalizar la investigación concluyó que; el programa aplicado mejoró la comprensión de lectura de los estudiantes del grupo experimental, mostrando una diferencia del 48% respecto al grupo de control.
- Corne, et al. (2017), desarrolló la tesis: *Aplicación del Mentefacto como técnica para desarrollar la competencia del Hábito de Lectura en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E Hipólito Unanue Obas 2016*. Para ello se propusieron a medir si existe una relación alta entre de las variables; desarrollado un tipo correlacional, diseño no experimental; lo cual concluyeron: que, al término de la investigación, la realidad mejoró, pues 11 estudiantes de 19 ofrecían importancia hacia la lectura. Alumnos que mostraban interés en horas de clases.

Nivel nacional

- Monja (2018), desarrolló la tesis: *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la habilidad cognitiva de análisis en textos narrativos literarios de los alumnos del segundo grado secundaria en la Institución Educativa Particular “María Reina de los Sacerdotes” Chiclayo - Lambayeque, 2017*; de tipo relacional; diseño no experimental; y, concluye diciendo que los alumnos presentan

dificultades en el manejo de estrategias de aprendizaje, y que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de estar basado en la construcción del pensamiento crítico, que desarrolle de manera asequible los procesos cognitivos en los alumnos para pensar y aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de forma autónoma, para ello es necesario que los docentes del área de comunicación utilicen estrategias de análisis e interpretación pertinentes.

- Magno, et al (2020), desarrollaron la tesis: El hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° “E” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, 2019; de tipo relacional; diseño no experimental; y, concluye diciendo que; el hábito de lectura tiene una relación alta y positiva con la expresión oral en los estudiantes de la muestra. El grado de relación es de $r=0,872$ que se considera como alta y positiva. De tal manera que 20% muestran un nivel bajo en cuanto a los hábitos de lectura, el 60% de estudiantes poseen un nivel medio y el 20% desarrollan un nivel alto.

Nivel internacional

- Gutiérrez (2013), desarrolló la tesis: *Los hábitos de estudios y su incidencia en el rendimiento académico en el quinto año de Educación Básica de la Escuela “General Alberto Amores” del Cantón la Maná provincia Cotopaxi durante el período lectivo 2012-2013*; de tipo relacional; diseño no experimental; y concluyó diciendo que con el diseño de la guía metodológica se buscó ayudar a los y las estudiantes al momento de estudiar y realizar sus tareas, para que así formen buenos hábitos de estudio, desarrollando de mejor manera sus destrezas; además, se ayudó a la mayor parte de niños y niñas, ya que al momento de estudiar y de realizar sus tareas les resultó mucho más fácil y pudieron comprender mejor los temas de estudio.

- Montesdeoca (2017), desarrolló la tesis: *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Ciudad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015*; de un tipo correlacional; con diseño no experimental; concluye diciendo que; la aplicación de lecturas de imágenes es una estrategia metodológica que permite a los docentes guiar y mejorar la comprensión lectora de lo educandos, y tengan la posibilidad de distinguir texto y gráficos a través del análisis y la descripción.
- Salomon (2012), desarrolló la tesis: *Factores socio pedagógicos que influyen en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de la segunda lengua escuela “Sakalwas”, municipio de Bonanza 2010 – 2011*; desarrolló la tesis de tipo correlacional; con diseño no experimental; llega a la conclusión y dice que las estrategias que más emplearon en la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua el español, en los niños, niñas de sexto fueron: la formación en equipo de trabajo, en pareja , para la realización de muchas actividades dentro y fuera de clase, los cuales leen la lectura y sociabilizan.
- Rodríguez (2016), desarrolla la tesis: *Generar una apropiación de la lectura y escritura a partir del cuento en niños y niñas de primer grado del Colegio Justos Víctor Charry*; de tipo relacional; diseño no experimental; como conclusión dice que ser maestro es un trabajo muy premiado, que no solo se queda ahí, sino que el educador en muchos ámbitos, se queda ante la falta de apoyo de los padres de familia, creyendo que la educación de sus niños es solo la escuela, y que el docente es quien está encargado de enseñar todo, lo que se determina que sin el apoyo de los padres y de una buena educación en casa, la profesión del maestro se convierte en algo muy complejo de manejar, ya que la labor es educar a los

niños y en la casa la labor es enseñar los valores que van a llevar para toda la vida.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo del hábito de lectura

El desarrollo de hábitos es un acto voluntario que a través del repaso o repetición y motivación se puede lograr; en ese sentido, es importante que sea un proceso sistemático y durante un tiempo prolongado hasta que se haga parte de tu comportamiento; en ese sentido, se hace más fácil desarrollarlo cuando es la misma persona quien intenta desarrollar el suyo; y, su complejidad aumenta cuando son diferentes personas a quienes se intenta desarrollarles el hábito, porque, en la realidad de los estudiantes, todo es muy complejo (Gutiérrez, 2013).

De otro lado, el entorno de la unidad de análisis es de suma importancia para el desarrollo de hábitos y todas las dimensiones que se encuentran relacionados alrededor del estudiante como: su casa, el centro de trabajo o donde estudia, las actividades y las personas con que interactúa; en ese sentido, ampliar el hábito de lectura es similar a desarrollar cualquier otro hábito; es decir, es fundamental que las unidades de análisis deseen adquirirlo y tengan un ambiente con muchas oportunidades que sustenten dicho deseo (Flores, 2016).

Propiciar desarrollar el hábito de la lectura a las unidades de análisis es un proceso que los docentes deben de realizar, porque un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfecciona su lenguaje, y en general mejora en todo, además, desarrolla muchas competencias, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, y otras actividades pertinentes a su desarrollo (Hoyos & Gallego, 2017)

2.2.2. Tipos de hábitos de lectura

Los hábitos constituyen un elemento básico del aprendizaje, y también en ocasiones la falta de estos, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el desarrollo de la persona.

El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad (Aspe.1999).

En el hábito de lectura, se debe diferenciar aquel estudiante lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes; de aquel estudiante lector que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad.

Resulta interesante la relación entre el hábito lectura y el nivel de estudios, se enfatiza en la relevancia de la educación y la comprensión de la lectura como un instrumento clave para el desarrollo personal. En tal sentido, la Educación General Básica asume entre sus propósitos fundamentales que los jóvenes que concluyen los estudios de este nivel, serán ciudadanos capaces de disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

Esta educación constituye la piedra angular y asume alta responsabilidad para el alcance de tal designio, debido a que desde sus primeros grados se enseña a leer y a escribir, a comprender textos y se sientan las bases para el hábito de lectura, sin embargo, los estudiantes transitan a las educaciones ulteriores, incluso de la educación universitaria con lagunas o baches en la lectura y faltos del hábito de lectura.

Es ahí donde asumen responsabilidad el resto de las educaciones, visto en dos vertientes, una el hábito de la lectura como proceso continuo, sistemático, intencionado e inacabado, por tanto, en permanente construcción y la otra como proceso con carácter diferenciado en la atención de potencialidades, necesidades, intereses, gustos y motivos de los estudiantes.

La educación universitaria asume el cambio y la adaptación a las exigencias sociales y necesidades de los individuos dejando atrás las insuficiencias de un modelo tradicionalista en un mundo que empieza a requerir otro tipo de individuo, crítico, reflexivo, con otras posibilidades de pensamiento y de toma de decisiones. En consecuencia, se determinan los criterios metodológicos para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes universitarios expresados en:

Perseguir una educación integral que considere el hábito de lectura como una condición y factor de desarrollo en la formación de la personalidad del profesional con una visión que no deja de lado la importancia de la formación clásica en la literatura o en la filosofía, sólo que estas áreas de producción y reflexión no se piensan como exclusivas, sino indispensables para la promoción de las capacidades lúdicas y artísticas sino en las dimensiones de lo intelectual, lo técnico - pedagógico, lo físico, lo estético, lo ético y lo investigativo.

Potenciar las distintas áreas de saber, saber hacer y saber ser, el fortalecimiento de oportunidades de formación para el trabajo, lo que incluye el reconocimiento y la pertenencia a un país y a una sociedad en la que se requiere un ciudadano que asuma su compromiso por los problemas de la sociedad.

Considerar lo contextual a la época y al desarrollo histórico de la sociedad, requiere de una revisión constante de los procesos socioculturales y de los modelos educativos, lo cual muestra la relación de la educación, con la sociedad y el estado.

Sujetos del proceso, la lectura responde a las características, potencialidades, intereses y oportunidades de liderazgo y protagonismo estudiantil para la contribución al hábito de la lectura del hábito educativo en el proceso educativo.

Atender a la formación científica y la humanista, la lectura dirigida a saber investigar, dado que no puede pensarse en un individuo que no indague y haga suyo lo que se enseña para transformar y mejorar su medio acompañada de actitudes positivas y valores como expresión de emociones y sentimientos.

Concebir la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo, apunta al conocimiento y disfrute de lo estético. La lectura en función del amor, el trato adecuado y respetuoso, donde se estimule la pedagogía diferenciada, inclusiva y el interés por promover una pedagogía de la ternura.

Variedad de espacios para la lectura, desterrando la apatía, el desinterés, el menosprecio, las actitudes de estudiantes y docentes, con frecuencia, muestran el sentido negativo y formas tradicionales de hacer para dar paso a formas más atractivas y novedosas de estimular la lectura que rebasan el espacio áulico a múltiples espacios (Romero, et al. 2017)

Hábito de lectura de programación: Selección de la lectura de libros que permitan un enfoque interdisciplinario mediante la búsqueda de los puntos comunes a atender en colaboración con los docentes de las materias a integrar.

Hábito de lectura de organización: Análisis profundo del contenido del libro y de las asignaturas a integrar que permiten determinar los contenidos comunes, precisándose sobre qué líneas se pueden interrelacionar los contenidos, según la

afinidad de estos, desde el punto de vista de conceptos, regularidades, habilidades, métodos, procedimientos, valores, actividades prácticas y otros.

Hábito de lectura referente a la motivación: Definición de los nodos cognitivos en relación con el libro. Este consiste en integrar los contenidos según los invariantes del conocimiento y sobre la base de las competencias, los conocimientos, las habilidades de los programas de las asignaturas, los objetivos formativos y el perfil de salida del profesional.

Determinación del contenido de las actividades prácticas integradoras y las formas de organización; las vías y los métodos más factibles para el logro de los objetivos propuestos y la evaluación. Concibe la planificación de la tarea interdisciplinaria. El docente se encuentra en condiciones de planificar la tarea con un enfoque integrador. Las tareas deben caracterizarse por su carácter contextualizado y realista, su naturaleza interdisciplinaria, el llamado a desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos.

Hábito de lectura relacionado con la concentración: Realización de un taller para la presentación, discusión y reflexión acerca del diagnóstico, estrategia y pronóstico de las acciones dirigidas a fomentar el hábito de la lectura a corto, mediano y largo plazo, de forma grupal.

Ejecución de actividades metodológicas en la carrera dirigidas a potenciar el hábito de la lectura tomando como punto de partida el resultado del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, concepciones y criterios metodológicos del hábito de lectura, la interrelación de la lectura y el desarrollo de las macro habilidades de la Lengua desde la concepción de cada asignatura y la planificación.

Hábito de lectura de autocontrol: La indagación del hábito de la lectura en los estudiantes permite desarrollar el fundamentos teórico-metodológicos y a la vez

contribuir a este proceso rompiendo con concepciones y herramientas tradicionales, en tanto se exponen criterios metodológicos y momentos que posibilitan el enfoque interdisciplinario de la lectura.

2.2.3. La lectura

Durante la lectura, el lector cumple un papel activo, porque construye el significado del texto en base a sus experiencias o saberes previos, involucra en ello su mundo afectivo y cognitivo; en ese sentido, la lectura es un proceso interactivo de comunicación entre el lector, texto y el autor, entonces, se puede entender que es la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales (Del Valle, 2012).

Los signos visuales se refieren a las letras e imágenes, es por ello que las personas leen no solamente textos, sino también gráficas y dibujos; entonces, la meta es que las unidades de análisis sean capaces de leer los textos continuos como narrativas, expositivas, descriptivas, y otros; además, textos discontinuos como cuadros, gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios (Montesdeoca, 2017).

Existen medios que facultan que las medidas de análisis se puedan leer, mediante el manejo de las reglas o normas de lo escrito, que se encuentran estructurados; el nivel que posee las personas con las que se interactúan los mensajes de un texto; así mismo el factor sensorial de la vista, ya que es un medio fundamental porque de ello depende la capacidad que tiene el ser humano por la lectura y, finalmente, el factor afectivo, que genera el placer y el afecto que tiene la persona produce actividad de la lectura en el hombre; en ese sentido, el lector es el que ha alcanzado una relación placentera con los libros, en la que siente necesidad de ellos y que ha sido transformado, enriquecido y mejorado personalmente en base a la lectura (Cerdán, 2018).

2.2.4. Ventajas de la práctica de la lectura

La lectura es un instrumento para el crecimiento personal de cada uno de los que lo practica; en ese sentido, le estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, además, la práctica de la lectura contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica y es una inagotable fuente de placer (Pérez, Baute, & Luque, 2018). Además, a los practicantes de la lectura les ayuda en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, les mejora las relaciones de interacción con sus colegas y personas, les facilita la exposición de su pensamiento, les agiliza la inteligencia aumentándoles el bagaje cultural y ello les amplía los horizontes en tiempo y espacio, además, les estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica desarrollándoles la capacidad de juicio y análisis, y con ello les potencia la capacidad de observación, atención y concentración (Del Valle, 2012).

Entre otras ventajas de la práctica de la lectura son: permite adquirir o aumentar los conocimientos que se tienen, proporciona una experiencia de pasatiempo; además, les permite formar, deformar, transformar y emocionar a los lectores; también les permite soñar, desear imposibles, y otras emociones, satisfaciendo la necesidad de ficción que permite tener dominio de la realidad, compartiendo emociones con otras personas descritas en la lectura.

2.2.5. Hábito de lectura y clases de material de lectura

La competencia lectora que desarrolla el niño está asociada a la formación del hábito de lectura, ya que la práctica continuada de la lectura le permitirá adquirir más fácilmente el hábito; en ese sentido, la competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos, es debido a ello que haya una correlación, generalmente alta y positiva, entre la comprensión lectora y sus respectivas

calificaciones escolares, es por ello que probablemente que el hábito de lectura sea un prerrequisito para el éxito escolar (Gómez, 2008).

Hay investigaciones en donde se muestran que los estudiantes que leen más obtienen mejores resultados en las pruebas escolares; en ese sentido, cuando se fomenta el hábito de lectura, se está incentivando a que los estudiantes se formen y posean la fuerza lógica para educarse a lo largo de toda su vida, y otras cualidades como el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

La lectura se convierte en un hábito interesante, cuando por medio de ello se identifican las palabras que encajan para la correcta comprensión de lectura y así mismo genera la comunicación mediante un escrito según el grado escolar del estudiante (Pinzás, 1999)

2.2.6. Estrategias de lectura

En el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer la buena práctica de lectura en los estudiantes, generalmente se desarrollan estrategias que facilitan la correcta comprensión de lo que se lee, además, produce el placer de la lectura.

Tareas activas: El curso se estructura a partir de tareas prácticas que los alumnos ejecutan de modo activo. La mayor parte del tiempo de clase –y también fuera de la misma– está dedicado a dibujar láminas o proyectos. Se aprende al hacer cosas, al desarrollar procedimientos o habilidades, al interactuar con el mundo real y al practicar de manera auténtica. Del mismo modo, creo que la enseñanza de la lectura debe priorizar las tareas activas. Podemos practicar las diferentes maneras de leer; podemos hacer tareas de lectura intensiva de textos breves: el profesor presenta el texto y hace preguntas de anticipación, luego formula los objetivos (descubrir la

intención del autor, ordenar párrafos, rellenar vacíos, etc.), los alumnos leen el texto en silencio, intercambian sus impresiones en parejas o tríos, que luego se ponen en común, etc. Puede haber tareas de lectura extensiva, en las que los chicos comentan en clase sus impresiones de las novelas extensas que están leyendo en la biblioteca o en su casa. También podemos practicar la lectura en voz alta, expresiva, teatralizada, en pequeños grupos, podemos fomentar la consulta de varios periódicos en línea, etc. (González, 2004)

Tareas adecuadas: Los ejercicios propuestos a desarrollar los procedimientos y los contenidos del currículo escolar. Las tareas de lectura también deben cumplir este requisito, obviamente. La dificultad radica más bien en elegir qué textos y tareas son más apropiados, puesto que es imposible traer a la clase la inagotable diversidad de prácticas lectoras de la calle. Asumiendo que los textos académicos (manuales, enciclopedias, apuntes, reseñas) y la literatura para niños y jóvenes (y también para adultos, con los títulos adecuados) deben ser una prioridad, también debería haber espacio para otras manifestaciones, como el periodismo, la publicidad, las normas y las instrucciones que gobiernan el día a día, etc. Los géneros electrónicos que aporta Internet también son cruciales y no deberían faltar.

Roles de docente y alumno: El docente habla poco; organiza la actividad del alumno, que es el protagonista central de la clase: unos minutos para presentar la tarea y exponer los conceptos básicos, respuestas a preguntas individuales y basta. En cambio, los alumnos están siempre activos, escuchando esas instrucciones o desarrollando la tarea.

La clase de lectura no debería ser diferente. Las obligaciones del profesor (organizar la clase, aportar textos, presentarlos, dar las instrucciones de la tarea, resolver dudas) exigen hablar poco, lo justo. El tiempo que el profesor no habla lo puede aprovechar

el aprendiz para leer o para dialogar sobre el texto con los compañeros. Cuando el profesor habla para toda la clase, el alumno está callado y escuchando. Sin duda es también una tarea activa, pero conviene no abusar: la investigación psicolingüística reconoce que nuestra capacidad para estar atento escuchando un discurso monologado es muy breve, de unos pocos minutos. Nuestra atención se asemeja a una curva de un gráfico de la bolsa, que sube y baja: estamos atentos durante unos minutos, luego la mente se nos va a otro tema durante otros minutos, más tarde regresamos, etc. Si hablamos mucho en clase, corremos el riesgo de que nuestros alumnos desconecten: que abandonen sus cuerpos en el pupitre, simulando que nos escuchan, mientras su mente viaja por otros lados.

Evaluación continua y corrección individualizada: En todos los cursos, la calificación final del alumno procedía de la suma o del promedio de las notas de cada trabajo. Lo que produce que no exista examen final, sino genera una evaluación progresiva, valorándolos con una nota y comentando los errores, con marcas gráficas o explicaciones orales. Además, el trabajo en equipo también favorece un intercambio formativo entre iguales. En conjunto, se trata de un buen ejemplo de evaluación formativa. La clase de lectura debería ser parecida. Poner el acento en la evaluación formativa significa atender a la práctica lectora que hace cada alumno con cada texto en clase: facilitar que contraste su respuesta con las de los compañeros, que releen los fragmentos relevantes del texto y confirmen sus hipótesis, que más tarde escuchen la interpretación del docente. Algunos elementos que favorecen este tipo de evaluación son: organizar las tareas en parejas o tríos de alumnos; permitir que los alumnos releen y confirmen sus respuestas a las tareas; ofrecer tareas de respuesta abierta, que favorezcan el debate; tutorizar los grupos de alumnos mientras están trabajando, de modo que el profesor pueda hablar cara a cara con ellos (Rodríguez, 2016)

2.2.7. La lectura recreativa

Las clases de lectura que imperan son la informativa y la recreativa; en ese sentido, la primera es la más valorada y practicada, y está constituido por los libros, en tanto, las recreativas están constituidas por las revistas y periódicos; con todo ello, lo importante es que las personas y principalmente los niños desde temprana edad se formen el hábito de lectura, puede ser impreso o digital, además, diversidad de tipos de lectura (Sánchez, 2011).

Las lecturas recreativas constituyen muchas veces el principio para la gran lectura; hay experiencias en las instituciones educativas cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja o ahuyenta de la práctica de la lectura; en ese sentido, la lectura recreativa está conformado por diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, mensajes a celulares, y otros, que también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, sin embargo, deben de ser guiados y dirigidos con mucha medida y cautela (Del Valle, 2012).

2.2.8. Formación del hábito de lectura

Hay fenómenos básicos e importantes en los primeros aprendizajes de los niños que influirán en los aprendizajes futuros, como: la forma en que los docentes valoran lo que enseñan, y eso va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; si el docente quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender; y, el niño debe sentirse querido por quien le enseña; en ese sentido, los tres aspectos descritos muestran la importancia de tener una imagen de docente o padre de familia que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura (Salomon, & Renner, 2012).

La formación de hábitos de lectura implica el respeto de los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la

automotivación por la lectura; en ese sentido, el lector tiene el derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse, entre otros derechos.

Formarse el hábito de lectura implica: entrenarse en la lectura; reforzar la lectura a través de la aprobación; percatarse de las equivocaciones que se cometen; tener exigencias graduales y controladas; identificar lo esencial y lo secundario en la lectura; aplicar la gradualidad durante la lectura; los ejercicios no deben durar mucho tiempo; dosificar los descansos entre los ejercicios y, otros (Magno, & Gómez, 2020). La primera escuela del niño y donde empieza a aprender es su casa, ello implica que los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en el niño el interés por la lectura, y esto se logra con el ejemplo en vez de obligarlos, entonces, si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores, en consecuencia, los hábitos lectores de los padres generan los hábitos lectores de los hijos.

En la escuela, donde los docentes son los modelos lectores, en consecuencia, su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes, es por ello que la escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector, es allí donde se genera y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura, además se estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos (Del Valle, 2012).

2.2.9. La lectura silenciosa

La lectura es el medio primordial para lograr la formación integral de los educandos. El cual se evidencian en muchas investigaciones. Así mismo, la lectura ayuda en la

comprensión, indagación y crítica sobre textos, que permiten lograr las metas trazadas, de tal modo se desarrolla el conocimiento y se potencia, para participar en la sociedad que nos rodea.

Para alcanzar el objetivo de tener buenos hábitos de lectura, se necesita la motivación a las buenas prácticas por el lector frente a un texto, es así, que la lectura silenciosa es un hábito que faculta al lector en la comprensión. La finalidad que tiene la lectura silenciosa es de generar el desarrollo del hábito de leer y sentir el placer frente al texto que ayuda a mejorar las actitudes, basada en una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística (Hunt, 1970)

La importancia de la lectura oral en los infantes conlleva a poseer un aprendizaje significativo, ya que en todo momento se evidencia la comunicación expresiva, de tal modo, es fundamental practicarlo con mayor frecuencia y así mismo, el tiempo que se asigna son medios que ayuda a los estudiantes a tener una correcta comprensión, también la lectura silenciosa genera la comprensión de textos, porque durante la lectura se estimula la visualización, que a su vez, conlleva a que el lector reconoce las palabras y el uso frecuente en su medio. Tal como lo sustenta (Smith, 1971) la lectura silenciosa permite al lector de captar de manera rápida y también, genera que el lector desarrolla el significado de las palabras con una rapidez, esto es habitual por el contexto de la lectura, es decir la asimilación le faculta a tener significados de los que lee (Vigotsky, 1962)

2.2.10. La lectura en voz alta

el resultado que se obtiene, sea positiva o negativa que ejercen los profesores frente a los estudiantes, depende específicamente de las buenas prácticas de la lectura, así mismo el hábito y la pasión que se demuestra en ella, en el caso de la lectura en voz

alta es un hábito que fueron impulsados por los maestros en los niños, con la finalidad de encontrar las deficiencias de la vocalización, coherencia del texto.

El practicar la lectura en voz alta ayuda a los estudiantes a desarrollar la competencia de comprensión lectora, al mismo tiempo que comunica al medio, también disfrutan de los nuevos descubrimientos de nuevos conocimientos. Por otro lado, las buenas prácticas de la lectura en voz alta, fomenta la expresión oral y la buena comunicación de los jóvenes ante la sociedad (González, 2004)

Desarrollar la lectura en voz alta implica custodiar y mejorar los compuestos paraverbales que se requieren, que son el volumen, entonación, vocalización, pausa, ritmo, ubicación. Como también, permite seleccionar textos que ayudan a dicha práctica habitual en distintos escenarios. La práctica de la lectura en voz alta es un medio que los niños han desarrollado a lo largo de su formación en sus hogares, donde los padres promovieron e influenciaron en la práctica cotidiana, que será un hábito frecuente y constante (González, 2004)

2.2.11. Comprensión de textos

Durante el proceso de la lectura intervienen tanto el lector como el texto, en esa interacción quien lee intenta obtener información adecuada en función a los objetivos que persigue con su lectura, es por ello que la lectura se entiende como una actividad interactiva entre el autor y el lector; entonces, el lector debe descifrar el código de la letra impresa, también las palabras, frases, oraciones, párrafos, etc., de modo que, a partir de lo que va leyendo pueda obtener un significado y ello es la comprensión del texto (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012).

La lectura tiene un rol protagónico en la sociedad y es una necesidad para el hombre actual, porque saber leer más y mejor es la habilidad máxima del hombre moderno, ello justifica el papel mediador del docente entre el lector y el texto, él es quien facilita

al estudiante todas las herramientas, recursos, técnicas y estrategias durante el proceso de la lectura.

Sin embargo, la lectura será un eje transversal de la educación escolarizada del niño, por ello, el docente debe ser un modelo lector y guía eficaz para el estudiante; en ese sentido, el niño se inicia en la lectura mucho antes de la etapa preescolar, ya que en su temprana infancia es un activo lector de su entorno y luego se transforma en un lector de textos, en este contexto, los padres de familia se convierten en los mentores de sus hijos; en ese sentido, se debe leer, comprender, entender y reflexionar sobre el entorno donde interactúa el estudiante, por ello la lectura es un proceso cognoscitivo complejo que involucra el conocimiento de la lengua y el entorno social (Rodríguez, 2016).

En la comprensión de los textos escritos intervienen una serie de procesos perceptivos a través del sentido de la vista y del tacto, además, procesos psicológicos básicos, los cognitivo-lingüísticos y los afectivos con un papel determinante en la comprensión lectora; en ese sentido, los procesos perceptivos son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que se encargan de su procesamiento, y la información se capta mediante los sentidos de la vista o del tacto (Idrogo, 2015).

2.2.12. Interpretación y comprensión lectora

La comprensión lectora o de textos es una competencia desarrollada por cada uno de las unidades de análisis vinculadas a las buenas prácticas de lectura que en esencia es la interpretación; en ese sentido, no es una técnica sino, un proceso transaccional entre el texto y el lector, que implica procesos cognitivos por la que se producen inferencias y un conjunto de conocimientos vinculados a la lectura del texto, por lo que, se

aprende a interpretar textos sobre un discurso social, como discursos sociales: literario, periodístico, jurídico, histórico (Jiménez, 2014).

La comprensión de textos implica primero una lectura exploratoria que es la primera aproximación de la unidad de análisis al texto, en donde identifican la información del texto, luego lo enmarca en el discurso social a la que pertenece, y activa los conocimientos e informaciones necesarios para el inicio del proceso de comprensión (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017).

Durante la lectura analítica el lector profundiza el análisis del contenido textual con el fin de interpretar su sentido produciendo procesos mentales de comprensión e interpretación, dilucidando el sentido de las palabras y expresiones del texto y buscando el contenido textual propiamente dicho que lo llevará a la proposición del eje temático articulador del contenido textual (Acosta, 2017).

La representación de la información se hace luego de la lectura analítica y ello consiste en la esquematización gráfica de los avances y profundización del análisis del sentido textual y, luego se elabora un resumen, una síntesis o una representación gráfico-verbal que englobe el desarrollo jerarquizado del contenido; entre algunas formas están los cuadros comparativos y los sinópticos en ese sentido, la lectura y la escritura son prácticas sociales que se llevan a cabo en todos los ámbitos del acontecer humano, y, como es notorio las instituciones implicadas en las distintas esferas de la actividad social producen géneros discursivos propios de cada ámbito, cuyo dominio se alcanza como resultado de un proceso de aprendizaje que se complejiza, en la medida en que se especializan las demandas intelectuales y comunicativas que dichas formas genéricas exigen (Monja, 2018).

2.2.13. Expresión y comprensión oral en estudiantes

Para el desarrollo de la expresión y comprensión oral debe usarse el texto narrativo, con la especie literaria de cuento porque tienen importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos; en ese sentido, la relación entre expresión y comprensión de textos y el rendimiento académico; debe considerarse el potencial formativo de la comprensión de textos, además, la lectura implica cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación; de otro lado, la comprensión de textos es sinónimo de aprendizaje, desarrolla la inteligencia, y otros; es por ello que el área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual y pone énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se transmiten cuando se habla, lee y escribe desde el inicio (Monja, 2018).

Aprender a leer es aprender a enfrentar textos completos, desde el inicio, ya que, ningún texto es libre de contexto por lo que se hace necesario que desde la educación muy temprana los niños empiecen a enfrentar textos completos, pues aunque existan palabras aisladas claramente se presentan en un contexto y los niños logran organizarlas y entenderlas interrogando el texto para así lograr elaborar el significado del mismo; es aquí en donde el docente con la didáctica pertinente y bajo la premisa de experimentar deberá lograr hacer explícitas las claves y las estrategias para que cada niño sea capaz de hacer su propia lectura de los textos y así, de a poco, se observará el avance en el proceso de autoconstrucción de la estructuración del aprendizaje desde lo más básico hacia lo más complejo (Rojas, 2013).

2.2.14. Comprensión literal de textos

La buena práctica de la lectura, de tal modo, la correcta comprensión de textos, se encuentran con frecuencia en el campo educativo y es considerado como medio

primordial en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, por la gran cantidad de información que los estudiantes descubren y adquieren, discuten y usan con frecuencia, todo ello surge a partir de textos. Es ahí donde la lectura es importante. Solé (1996) menciona que: el proceso de interacción que existe entre el lector y el texto, es un proceso que primero satisfacen los objetivos de la lectura y posteriormente el significado del texto constituido por el lector.

Es así que la comprensión de un texto es el resultado de una interacción frecuente entre el texto escrito y el sujeto lector, que genera intencionadamente saberes previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido (Cervantes, 2017)

El correcto análisis de textos resulta valioso para los estudiantes, porque son los estudiantes que a diario recurren a un texto para construir su aprendizaje, en investigaciones o en sus propias opiniones de un tema abordado, además, toda la información obtenida le servirá para poder clasificar los textos, las mismas que le servirá como instrumento al docente para determinar respecto al nivel de comprensión que posee el estudiante. Finalmente, el resultado conlleva al comienzo de la elaboración de textos, mostrando una relación directa entre docente-estudiante (Pinzás, 1986)

El nivel literal de comprensión de textos es una capacidad básica que se desarrolla con los alumnos en educación básica regular, porque permite extrapolar sus aprendizajes y conocimientos a otros niveles superiores, además es la base primordial para tener una buena comprensión. Porque su objetivo se centra en el reconocimiento de todo aquello que está dentro en el texto (Atoc, 2012).

Este nivel de comprensión responde las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cómo es?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿cuál es?, etc. Con el objetivo de identificar,

precisar, captar los significados, identificar, recordar y reconocer. Todo ello conlleva a desarrollar con mayor frecuencia el nivel inferencial de textos.

Así mismo el nivel literal, también denotado implícito se encuentra en el texto, es de suma importancia, porque dentro de ello encierra la idea principal lo que el autor desea comunicar, de tal manera, existe una relación de causa-efecto, donde se hallan analogías, significados de palabras encerrados en el contexto. El nivel literal es el más importante, porque se encuentra en oraciones, párrafos o estrofas, que identifican diversos sucesos en el texto (Vásquez, 2020)

La lectura literal en un nivel primario, que se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto:

De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.

De secuencias: identifica el orden de las acciones.

Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares.

De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal (Cervantes, et al. 2017).

2.2.15. Comprensión inferencial de textos

La lectura es una habilidad cognitiva que se convierte en el dinamismo del proceso educativo, porque su dominio y la práctica, conlleva al acceso en cualquier área del currículo nacional.

Mendoza, (2003) dice que, Leer es más importante que conocer las palabras, porque cada palabra compone el texto, pero la esencia de leer básicamente se enfoca en saber comprender y tener el dominio de interpretar el texto. Esto evidencia claramente que durante el proceso de la buena práctica de lectura intervienen otros factores que benefician el acto de leer, esto son: los saberes que el lector posee, las experiencias, sentimientos que encuentra en el contexto del texto (Ochoa, 2016)

Estas expectativas de comprensión de textos se alcanzan en el nivel inferencial de comprensión, porque en la comprensión inferencial el lector extrae la información que se encuentra implícita en el texto, es decir, resume la idea principal del texto, utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico completadas por su propio conocimiento y experiencia.

Así mismo, el nivel inferencial, establece relaciones de partes del texto entre la información y conclusión que no se encuentran escritos en el texto, el nivel se constituye importante, porque el lector completa el texto mediante su creatividad que tiene frente al texto, que faculta la construcción y la interpretación del texto. Este proceso se lleva a cabo cuando se construyen las ideas con sus respectivos significados, sustentadas en la buena comprensión literal de lo que el texto propone y facilita el descubrimiento y a consecuencia la elaboración de lo implícito, es decir permite generar inferencias, tratando de entender lo visible dentro del texto a algo invisible producido por la creatividad del lector (Pinzás, 2012)

El nivel inferencial responde a las siguientes preguntas: ¿qué pasaría antes de...?, ¿qué significa...?, ¿por qué...?, ¿cuál es el motivo...?, ¿qué relación habrá...?, ¿qué crees...?, etc (Atoc, 2012)

Cervantes, et al. (2017) menciona que el nivel inferencial avanza más allá de lo leído, porque explica el texto más ampliamente, añadiendo informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído del texto, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, con la finalidad elaborar conclusiones. Habitualmente el nivel de comprensión es muy poco usado por el lector, porque se necesita un fuerte grado de abstracción, que favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. En este nivel el lector, predice, propone, deduce, plantea, recompone, elabora, infiere, interpreta los resultados del texto leído (Atoc, 2012)

Cuando leemos, y mediante la información adquirida del texto, y la experiencia de nuestros propios conocimientos, se realiza predicciones futuras de lo que puede suceder en el texto; en la medida como se avanza dichas predicciones se ven confirmadas, y se construye una interpretación, referente a su vez de nuevas expectativas e hipótesis. A este proceso se le denota el nivel inferencial de comprensión de textos (Solé, 1987)

2.2.16. Comprensión crítica de textos

El proceso de enseñanza – aprendizaje en cualquier disciplina, sea ciencias formales y naturales o humanidades, requiere las prácticas de indagaciones críticas de conceptos, indagaciones de teóricas que dieron origen y sustento a dichas disciplinas. De tal manera, la buena práctica de la lectura desarrollada desde un punto de vista crítica, sin excepción alguna, no solo fomenta la lectura de textos escritos o realizar comentarios de ello, sino que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como apreciación del texto leído (Marín, 2006), esto les ayudará a desarrollar sus capacidades para reconocer los textos y practicarle con el objetivo de realizar un juicio crítico.

De tal modo, se pudo evidenciar que la lectura crítica es una herramienta valiosa para que las personas puedan ingresar y tener el control del registro sociocultural actual en la sociedad (Serrano, 2008)

El nivel de comprensión crítica implica la práctica de valoración de los juicios propios que realiza el lector a partir del texto mediante sus conocimientos previos, tal como lo sustenta Consuelo, (2007) la comprensión crítica es la elaboración de argumentos que ayudan a sustentar las opiniones del lector ante el texto.

Para que pueda comprender el lector un texto en el nivel crítico, debe utilizar su sentido común, y la capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o tema que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector usa todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones de lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea (Pinzás, 2012).

El nivel crítico responde a las preguntas de: ¿crees que es...?, ¿qué opinas...?, ¿cómo crees que...?, ¿qué hubieras hecho...?, ¿cómo te parece...?, ¿qué te parece...?, etc. Esto permite al lector a juzgar, distinguir, captar, analizar y emitir un juicio frente al comportamiento de la estructura de un texto (Atoc, 2012)

¿Cómo hacer una comprensión crítica?

- Leer el texto varias veces, para comprender y reflexionar sobre el contenido y su estructura.
- Leer la bibliografía sobre el texto y la biografía del autor.
- Poner en duda las afirmaciones, las argumentaciones y las conclusiones.
- Compararlo con otros textos que aborden la misma temática.
- Analizar las fuentes que utiliza el autor.

- Averiguar información sobre el contexto en el que se escribió el texto para comprender mejor las ideas y cómo surgieron.
- Conocer la postura del autor frente al tema y frente a otros temas.

2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

- **Hábito**

Es la actividad practica que realiza el ser humano de manera específico que procede y conduce actitudes parecidos o iguales, que han sido originado por los instintos.

Es una intersección de conocimiento, capacidad y deseo.

- **Hábito de lectura**

Es la destreza que tiene una persona o el estudiante con frecuencia al acto de leer implicadas por un conjunto de habilidades que conllevan la satisfacción, placer, sensación y entretenimiento.

- **Comprensión de textos**

Es la capacidad que posee una persona para que entienda lo que está leyendo, como en el conocimiento de los significados de las palabras, es decir en la interpretación de los significados, en ese sentido el lector realiza una comprensión del texto leído.

- **El conocimiento**

Es el modelo teórico, que trata del hacer, cómo hacer y el por qué se hace.

- **La capacidad**

Son conjuntos de cualidades, destrezas, habilidades, desempeños, indicadores que posee la persona o el educando que le permite desarrollar una función en una actividad asignada.

- **El deseo**

Es la motivación, para el hacer; en ese sentido, la motivación es quien ayuda y facilita en el desarrollo del hábito en el educando. Que posteriormente la lectura muestra la eficacia para la adquisición de un hábito

- **Lectura**

Es un requisito cultural y social para el desarrollo intelectual del ser humano. También es la capacidad que se tiene por comprender lo que se lee.

- **Aprendizaje significativo**

Es el resultado que tiene la persona, el cual al recibir una nueva información fortalece el concepto pre existente en la estructura cognitiva, así mismo al finalizar el aprendizaje cognitivo, más los saberes previos dan origen a un aprendizaje significativo relevante.

- **Medios y materiales**

Conjunto de objetos, medios materiales y TIC existentes en una Institución Educativa a disposición de estudiantes y docentes, que facilitan el proceso de aprendizaje-enseñanza.

- **Recurso didáctico**

Son cada uno de las estrategias, recursos o materiales que se utilizan para fortalecer al estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.4. Bases epistemológicas y teorías pedagógicas

Bruner (1915) dice que las teorías de la enseñanza, de la instrucción, deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del estudiante (Báez, & Iglesias, 2007).

La finalidad es integrar la teoría con la práctica del proceso aprendizaje-enseñanza, vinculando procesos didácticos pertinentes a cada tema matemático y a las características de los estudiantes o a la mayor cantidad posible (Becerra, 2021).

Una de las características de la didáctica aplicada es generar aprendizajes mediante el descubrimiento guiado, lo que permite al docente llevar de manera natural y espontánea el proceso de construcción de conocimientos del estudiante; además, se propicia la actividad durante el proceso aprendizaje-enseñanza, a través de presentar problemas reales como un reto a la inteligencia del estudiante para motivarlo a enfrentar su solución (García, 2016).

También la Teoría Psicogenética propiciada por Piaget (1980) manifiesta que mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias y luego es interiorizado; en este sentido, el proceso de asimilación se da cuando las experiencias del estudiante se alinean con la representación interna del entorno; en tanto que, la acomodación, es la representación mental del entorno para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, y esto, conduce al aprendizaje (Merchán, 2014).

En tanto que la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934) propone el concepto de zona de desarrollo próximo, como la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial, esto, en el estudiante, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros, ambas características son abismalmente diferentes, en este sentido, para la teoría sociocultural es vital la intervención del docente, la contextualización social y el desarrollo de la capacidad de imitación por parte del estudiante (Muñoz, García & Granado, 2013).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación se desarrolló en la Región Huánuco de la Provincia de Pachitea del Distrito de Panao, en la Institución Educativa N° 32601 Coñayca. Donde se aplicó la investigación en la totalidad de los estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2021.

3.2. Población y selección de la muestra

3.2.1. Población

La población que constituyó la investigación son todos los alumnos del nivel primario de la I.E. N° 32601 Coñayca – Panao – Huánuco, 2021.

Tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2
Población de estudiantes del sexto grado de la IE No 32601 Coñayca, Panao Huánuco, 2021

| Grado | Sección | Cantidad | Total |
|-----------|---------|----------|-------|
| Primero | Única | 4 | 4 |
| Segundo | Única | 13 | 13 |
| Tercero | Única | 6 | 6 |
| Cuarto | Única | 6 | 6 |
| Quinto | Única | 4 | 4 |
| Sexto | Única | 6 | 6 |
| Sub total | | 39 | 39 |

Fuente: Nómina de Matrícula 2021

Diseño: Los Investigadores

3.2.2. Muestra

La muestra que se utilizó en la investigación es un tipo de muestreo no probabilístico, porque todos tenían las mismas características de pertenecer a la muestra, pero los investigadores determinaron a estudiantes del Cuarto, Quinto y Sexto grado de primaria de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021.

Tal como lo indica la tabla

Tabla 3
Muestra de los estudiantes del nivel primaria de la IE 32601 de Coñayca
– Panao - Huánuco 2021

| Grado | Sección | Cantidad | Total |
|--------|-----------|----------|-------|
| Cuarto | Única | 6 | 6 |
| Quinto | Única | 4 | 4 |
| Sexto | Única | 6 | 6 |
| | Sub total | 16 | 16 |

Fuente: Nómina de Matrícula 2021

Diseño: Los Investigadores

3.3. Nivel, tipo y diseño de estudio

3.3.1. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel correlacional (Hernández & Mendoza, 2019); en las investigaciones de nivel correlacional se enfoca a verificar la relación que existe entre ambas variables, lo que permite realizar predicciones a futuro.

3.3.2. Tipo de investigación

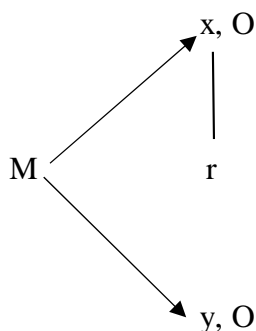
La investigación es de tipo correlacional (Paragua, 2012), (Sánchez, 2017); en ella se buscó la alta dependencia entre la variable independiente y sus dimensiones con la variable dependiente.

En las investigaciones correlacionales las variables no se manipulan, sino, se busca el grado de dependencia porcentual entre la V1 y V2.

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental (Paragua, 2014), (Hernández, 2010), el trabajo de campo se hizo con los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021.

Esquema de diseño:



Leyenda:

M = Muestra (los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021)

O = Observación

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos (incluye la validación y confiabilidad del instrumento)

En la investigación, para recoger los datos se usó el cuestionario, con 20 ítems para la variable uno, con cinco indicadores por dimensión, mientras que para la variable dos, sin dimensionar, se usó veinte ítems o indicadores, cada uno de ellos valorados con 1; 2; 3; 4; 5; los resultados así obtenidos se procesaron con la estadística correlacional, hallándose el coeficiente de correlación y el grado de dependencia.

Dicho instrumento fue validado por la prueba de variabilidad, donde a través de juicios de 3 expertos en el dominio de la investigación se validó, después de analizar 3 pruebas piloto aplicados a 3 y 5 estudiantes de la muestra piloto; en este sentido; la prueba definitiva que se aplicó, y como instrumento fue la cuarta edición.

3.5. Procedimiento

Para el procesamiento de datos se usó un software estadístico, básicamente el Excel, con ello en la estadística descriptiva, se halló r y r^2 (Paragua, 2017). Determinado el coeficiente de correlación y el grado de dependencia; es decir el porcentaje de relación de ambas variables.

Los datos procesados y analizados se presentaron mediante distribuciones de frecuencias y gráficos de correlación simple, cuya ecuación posee forma de $y = bx + c$.

3.6. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Los datos que se recogieron constituyen los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos a la muestra, con una calificación en un intervalo de [20 - 100] para la variable 1, indicando el mínimo puntaje que se puede obtener es 20 y el máximo 100, y por dimensiones en un intervalo de [5 - 10], indicando que el puntaje mínimo en cada dimensión es 5 y máximo 25, en cambio para la variable 2 sin dimensionar la calificación es de un intervalo de [20 - 10] con un mínimo de 20 y máximo de 100.

Así mismo para la presentación de resultados se utilizó la estadística descriptiva, además la estadística inferencial para el contraste de las pruebas de hipótesis.

3.7. Consideraciones éticas

La realización de la investigación científica y el uso de conocimientos científicos como referencias, demanda una conducta ética por parte del investigador; en ese sentido, las conductas no éticas corrompen a la ciencia, produce sesgos y en general no se produce el avance de la ciencia.

La ventaja para no caer en la subjetividad en las investigaciones del enfoque cuantitativo, tiene su base en su redacción que siempre es en tercera persona, además, generalmente resuelve problemas satisfaciendo necesidad de la sociedad; es debido a ello, que la ética debe regular la conducta de los investigadores.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Nivel de grado de dependencia porcentual entre hábitos de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021

| ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN LINEAL | |
|---|---------|
| Coeficiente de correlación (r) | 0,9805 |
| Coeficiente de determinación (r^2) | 0,9615 |
| Grado de dependencia ($r^2\%$) | 96,15% |
| Intercepción | 1,35,43 |
| Comprensión Literal de Textos (x) | 0,6464 |
| N | 16,00 |

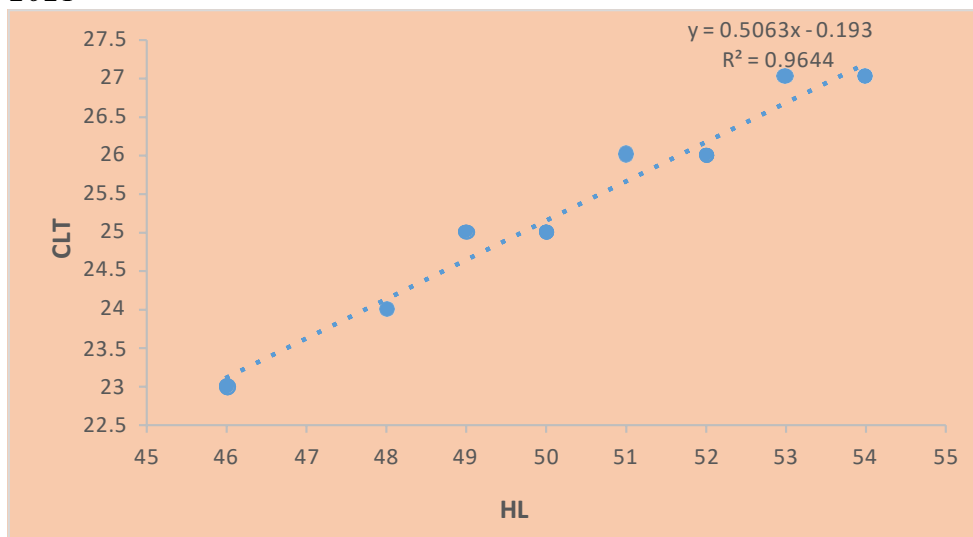
Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Diseño: Los Investigadores

En el cuadro se observan las medidas estadísticas de regresión lineal, cuyo objetivo fue verificar la correlación alta que existe con las variables; para ello se consideró a la variable 2 o variable que se va explicar a la **comprensión literal de textos (CLT)** en la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, en el periodo lectivo 2021, así mismo se consideró la dimensión **hábitos de lectura**, que es la variable que va predecir o explica a la variable dependiente, de tal modo se aclara que la dimensión *hábitos de lectura (HL)*, se relaciona de un 96,15% del cambio en la *comprensión literal de textos* en los estudiantes de la I.E. 32601 de Coñayca; entonces 3,85% de la dimensión comprensión literal de textos queda sin explicar; como puede apreciarse tan solo el 3,85% de comprensión literal de textos en la IE 32601 de Coñayca resultan como la *aserción de cambio que no ha sido explicada*, en función al resultado, se infiere que la comprensión literal de textos depende en gran manera de los hábitos de lectura que poseen los estudiantes en estudio.

Gráfico 1

Curva de regresión ajustada entre hábitos de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Diseño: los investigadores

De tal manera el gráfico 1 se evidencia los resultados obtenidos de las unidades de la muestra que se analizaron, se observa que el valor que toma $r = 0,9805$ está ubicada en una correlación alto que se encuentra muy cerca de una correlación perfecta y positiva, de tal modo que es individual; es decir, para cada estudiante, se sabe que el nivel de comprensión literal de textos no es producto de resultados ajenos, sino es el producto de los hábitos de lectura que posee cada alumno, así también se determina el grado de determinación, con un valor de $r^2 = 0,9615$, cuyo valor llevado a porcentajes (multiplicado por 100%) es 96,15 %; que dice que la figura N° 01, muestra que el grado de comprensión literal de textos de estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021, dependen de los hábitos de lectura. También el gráfico muestra la dispersión de las variables y la línea que agrupa a los puntos, con la ecuación lineal: $y = a + bx \rightarrow y = 0,5063x + 0,193$

La lectura general de la gráfica, sería: que, al mayor énfasis en la motivación de hábitos de lectura en los estudiantes, es mayor nivel de comprensión literal de textos en dichos estudiantes.

CONTRASTE DEL OBJETIVO UNO

Los resultados hallados evidencian que sí existe una relación positiva perfecta y muy alta, con un grado de dependencia porcentual de 96,15%, entre hábitos de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panoa - Huánuco, 2021.

Tabla 5

Nivel de dependencia entre hábitos de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panoa - Huánuco, 2021

| ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN | |
|---|--------|
| Coefficiente de correlación (r) | 0,9560 |
| Coefficiente de determinación (r^2) | 0,9139 |
| Grado de dependencia ($r^2\%$) | 91,39% |
| Intercepción | 5,06 |
| Comprensión Inferencial de Textos (x) | 1,79 |
| N | 16,00 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

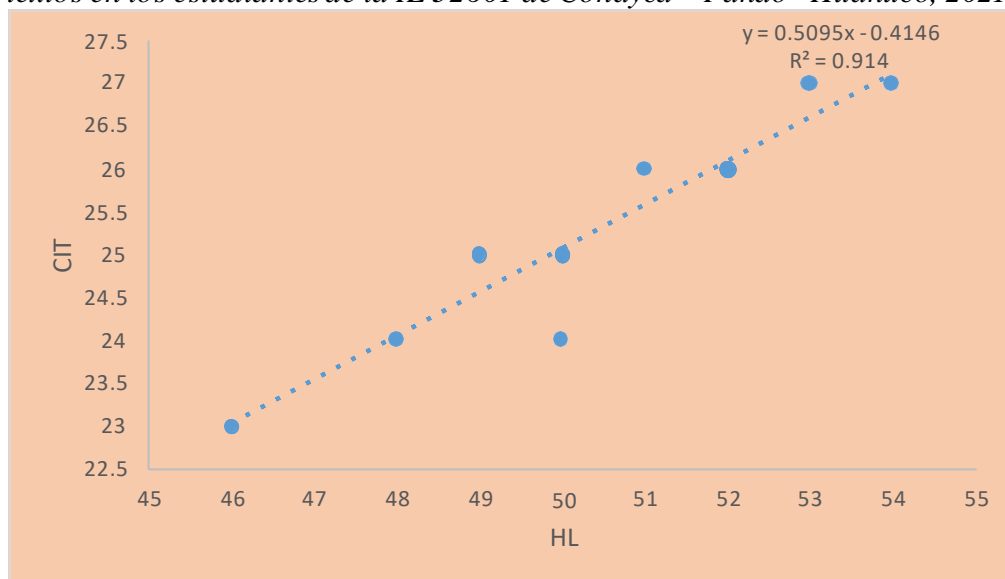
Diseño: Los Investigadores

En el cuadro se observan las medidas estadísticas de regresión lineal, cuyo objetivo fue verificar la correlación alta que existe con las variables; para ello se consideró a la dimensión 2 de la variable 2 o variable que se va explicar a la **comprensión inferencial de textos** (CIT) en la IE 32601 de Coñayca – Panoa - Huánuco, 2021, en el periodo lectivo 2021, así mismo se consideró la variable **hábitos de lectura**, que es la variable que va predecir o explica a la variable dependiente, de tal modo se aclara que la dimensión *hábitos de lectura* (HL), se relaciona de un 91,39% del cambio en *la comprensión inferencial de textos* en los estudiantes de la I.E. 32601 de Coñayca;

entonces 8,61% de la dimensión comprensión inferencial de textos queda sin explicar; como puede apreciarse tan solo el 8,61% de comprensión inferencial de textos en la IE 32601 de Coñayca resultan como la *aserción de cambio que no ha sido explicada*, en función al resultado, se infiere que la comprensión inferencial de textos depende en gran manera de los hábitos de lectura que poseen los estudiantes en estudio.

Gráfico 2

Curva de regresión entre hábitos de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Diseño: Los Investigadores

De tal manera el gráfico 2 evidencia los resultados obtenidos de las unidades de la muestra que se analizaron, se observa que el valor que toma $r = 0,9560$ está ubicada en una correlación alto que se encuentra muy cerca de una correlación perfecta y positiva, de tal modo que es individual; es decir, para cada estudiante, se sabe que el nivel de comprensión inferencial de textos no es producto de resultados ajenos, sino es el producto de los hábitos de lectura que posee cada alumno, así también se determina el grado de determinación, con un valor de $r^2 = 0,9139$, cuyo valor llevado a porcentajes (multiplicado por 100%) es 91,39 %; que dice que el gráfico 2,

muestra que el grado de comprensión inferencial de textos de estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Pano 2021, dependen de los hábitos de lectura. También el gráfico muestra la dispersión de las variables y la línea que agrupa a los puntos, con la ecuación lineal: $y = a + bx \rightarrow y = 0,5063x + 0,193$

La lectura general de la gráfica, sería: que, al mayor énfasis en la motivación de hábitos de lectura en los estudiantes, es mayor nivel de comprensión inferencial de textos en dichos estudiantes.

CONTRASTE DEL OBJETIVO DOS

Los resultados hallados evidencian que sí existe una relación positiva perfecta y alta, con un grado de dependencia porcentual de 91,39%, entre hábitos de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.

Tabla 6

Nivel de dependencia entre hábitos de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021

| ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN | |
|---|--------|
| Coefficiente de correlación (r) | 0,8885 |
| Coefficiente de determinación (r^2) | 0,7894 |
| Grado de dependencia ($r^2\%$) | 78,94% |
| Intercepción | 15,38 |
| Comprensión Crítico de Textos (x) | 1,40 |
| N | 16,00 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

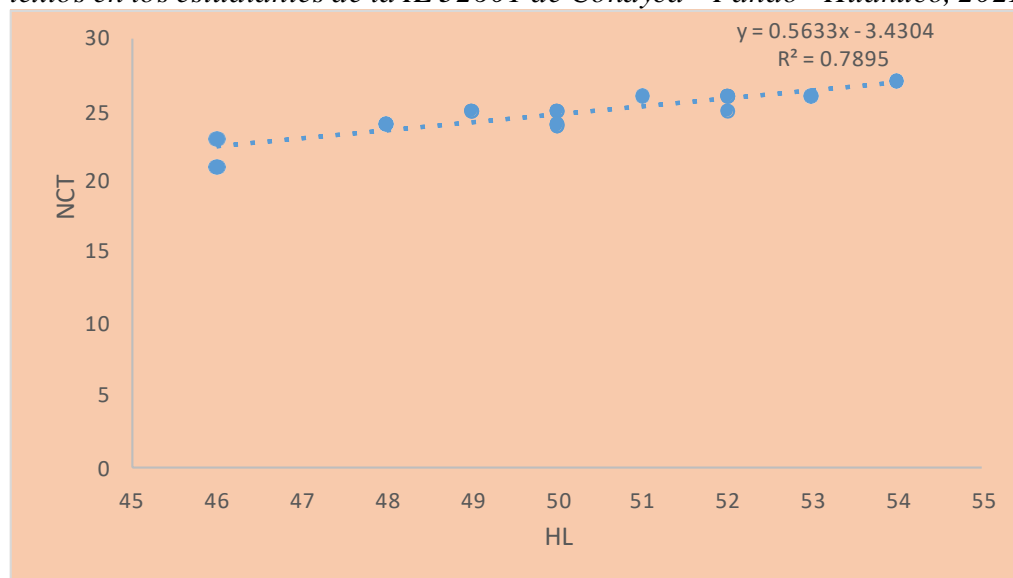
Diseño: Los Investigadores

En el cuadro se observan las medidas estadísticas de regresión lineal, cuyo objetivo fue verificar la correlación alta que existe con las variables; para ello se consideró a la dimensión 3 de la variable 2 o variable que se va explicar a la **comprensión críticos de textos** (CCT) en la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021, en el periodo lectivo 2021, así mismo se consideró la variable **hábitos de lectura**, que es la variable que va predecir o explica a la variable dependiente, de tal modo se aclara que la

dimensión *hábitos de lectura* (HL), se relaciona de un 78,94% del cambio en *la comprensión crítico de textos* en los estudiantes de la I.E. 32601 de Coñayca; entonces 21,06% de la dimensión *comprensión crítico de textos* queda sin explicar; como puede apreciarse tan solo el 21,06% de *comprensión crítico de textos* en la IE 32601 de Coñayca resultan como la *aserción de cambio que no ha sido explicada*, en función al resultado, se infiere que la *comprensión crítico de textos* depende en el 78,94% de los *hábitos de lectura* que poseen los estudiantes y el 21,06% son productos de otras circunstancias.

Gráfico 3

Curva de regresión ajustada entre *hábitos de lectura* y *comprensión crítico de textos* en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Diseño: los investigadores

De tal manera el gráfico 3 evidencia los resultados obtenidos de las unidades de la muestra que se analizaron, se observa que el valor que toma $r = 0,8885$ está ubicada en una correlación alto que se encuentra muy cerca de una correlación positiva, de tal modo que es individual; es decir, para cada estudiante, se sabe que el nivel de *comprensión crítico de textos* no es producto de resultados ajenos, sino es el producto de los *hábitos de lectura* que posee cada alumno, así también se determina el grado de determinación, con un valor de $r^2 = 0,7894$, cuyo valor llevado a porcentajes

(multiplicado por 100%) es 78,94%; que dice que el gráfico 3, muestra que el grado de comprensión crítico de textos de estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Pano 2021, dependen de los hábitos de lectura. También el gráfico muestra la dispersión de las variables y la línea que agrupa a los puntos, con la ecuación lineal: $y = a + bx \rightarrow y = 0,5633x + 3,4304$

La lectura general de la gráfica, sería: que, al mayor énfasis en la motivación de hábitos de lectura en los estudiantes, es mayor nivel de comprensión crítico de textos en dichos estudiantes.

CONTRASTE DEL OBJETIVO TRES

Los resultados hallados evidencian que sí existe una relación positiva perfecta y alta, con un grado de dependencia porcentual de 78,94%, entre hábitos de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021.

Tabla 6

Nivel de dependencia entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021

| ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN | |
|---|--------|
| Coefficiente de correlación (r) | 0,9652 |
| Coefficiente de determinación (r^2) | 0,9316 |
| Grado de dependencia ($r^2\%$) | 93,16% |
| Intercepción | 5,81 |
| Comprensión de Textos (x) | 0,59 |
| N | 16,00 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

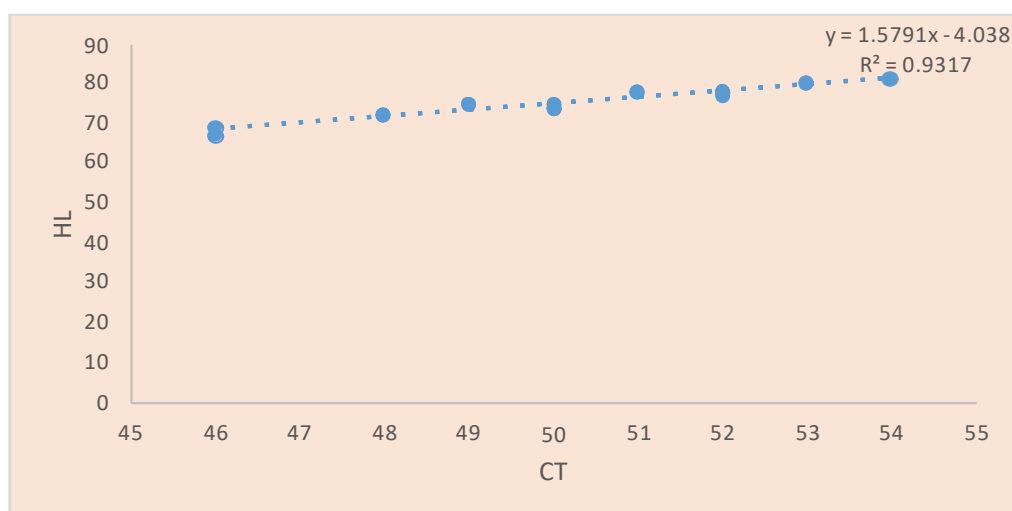
Diseño: Los Investigadores

En el cuadro se observan las medidas estadísticas de regresión lineal, cuyo objetivo fue verificar la correlación alta que existe con las variables; para ello se consideró a la variable 2 o variable que se va explicar a la **comprensión de textos** (CT) en la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021, en el periodo lectivo 2021, así mismo se

consideró la variable **hábitos de lectura**, que es la variable que va predecir o explica a la variable dependiente, de tal modo se aclara que la dimensión *hábitos de lectura* (HL), se relaciona de un 93,16% del cambio en *la comprensión crítico de textos* en los estudiantes de la I.E. 32601 de Coñayca; entonces 6,84% de la dimensión comprensión crítico de textos queda sin explicar; como puede apreciarse tan solo el 6,84% de comprensión crítico de textos en la IE 32601 de Coñayca resultan como la *aserción de cambio que no ha sido explicada*, en función al resultado, se infiere que la comprensión de textos depende en el 93,16% de los hábitos de lectura que poseen los estudiantes y el 6,84% son productos de otras circunstancias.

Gráfico 4

Curva de regresión ajustada entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Pano - Huánuco, 2021



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Diseño: los investigadores

De tal manera el gráfico 4 evidencia los resultados obtenidos de las unidades de la muestra que se analizaron, se observa que el valor que toma $r = 0,9652$ está ubicada en una correlación alto que se encuentra muy cerca de una correlación positiva, de tal modo que es individual; es decir, para cada estudiante, se sabe que el nivel de comprensión de textos no es producto de resultados ajenos, sino es el producto de los

hábitos de lectura que posee cada alumno, así también se determina el grado de determinación, con un valor de $r^2 = 0,9316$, cuyo valor llevado a porcentajes (multiplicado por 100%) es 93,16%; que dice que el gráfico 4, muestra que el grado de comprensión de textos de estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021, dependen de los hábitos de lectura. También el gráfico muestra la dispersión de las variables y la línea que agrupa a los puntos, con la ecuación lineal:

$$y = a + bx \rightarrow y = 1,5791x + 4,038$$

La lectura general de la gráfica, sería: que, al mayor énfasis en la motivación de hábitos de lectura en los estudiantes, es mayor nivel de comprensión de textos en dichos estudiantes.

CONTRASTE DEL OBJETIVO GENERAL

Los resultados hallados evidencian que sí existe una relación positiva perfecta y alta, con un grado de dependencia porcentual de 93,16%, entre hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE PARÁMETROS POBLACIONALES

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Los resultados de las estadísticas descriptivos muestran la relación que hay entre el hábito de lectura (V.1) y comprensión de textos (V.2) en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, en este caso se afirma que las variables x, y , se encuentra en una distribución bivariable normal que permite determinar si existe correlación entre variables.

De tal manera se realizó la siguiente prueba:

- Formulación de Hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_0: \rho > 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$; $n = 16$; $gl = 14$
- La prueba estadística es r , equivalente a ρ y se lee *rho*.
- Condicionado en: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$ y el valor de $r_{0,05} = 0,426$ a medida de la tabla de valores críticos para r de Pearson.
- El valor $r = 0,9316$ (según la tabla de T).
- Resultado: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9316 \geq 0,426$

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Se rechaza H_0 ya que $0,9316 \geq 0,426$, así mismo se afirma que existe una relación positiva entre las variables que son los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.

Conclusión: el hábito de lectura tiene poder explicativo alto sobre la comprensión de textos.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1

Los resultados de las estadísticas descriptivos muestran la relación que hay entre el hábito de lectura (V.1) y comprensión literal de textos (D.1) en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, en este caso se afirma que las variables x , y , se encuentra en una distribución bivariable normal que permite determinar si existe correlación entre variables.

De tal manera se realizó la siguiente prueba:

- Formulación de Hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_1: \rho > 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$; $n = 16$; $gl = 14$
- La prueba estadística es r , equivalente a ρ y se lee *rho*.
- Condicionado en: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$ y el valor de $r_{0,05} = 0,426$ a medida de la tabla de valores críticos para r de Pearson.
- El valor $r = 0,9615$ (según la tabla de T).
- Resultado: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9615 \geq 0,426$

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1

Se rechaza H_0 ya que $0,9615 \geq 0,426$, así mismo se afirma que existe una relación positiva entre las variables que son los hábitos de lectura y la comprensión literal de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panoa 2021.

Conclusión: el hábito de lectura tiene poder explicativo alto sobre la comprensión literal de textos.

4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2

Los resultados de las estadísticas descriptivos muestran la relación que hay entre el hábito de lectura (V.1) y comprensión inferencial de textos (D.2) en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panoa - Huánuco, 2021, en este caso se afirma que las variables x , y , se encuentra en una distribución bivariable normal que permite determinar si existe correlación entre variables.

De tal manera se realizó la siguiente prueba:

- Formulación de Hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_0: \rho > 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$; $n = 16$; $gl = 14$
- La prueba estadística es r , equivalente a ρ y se lee *rho*.
- Condicionado en: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$ y el valor de $r_{0,05} = 0,426$ a medida de la tabla de valores críticos para r de Pearson.
- El valor $r = 0,9139$ (según la tabla de T).
- Resultado: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9139 \geq 0,426$

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2

Se rechaza H_0 ya que $0,9139 \geq 0,426$, así mismo se afirma que existe una relación positiva entre las variables que son los hábitos de lectura y la comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.

Conclusión: el hábito de lectura tiene poder explicativo alto sobre la comprensión inferencial de textos.

4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3

Los resultados de las estadísticas descriptivos muestran la relación que hay entre el hábito de lectura (V.1) y comprensión literal de textos (D.3) en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, en este caso se afirma que las variables x , y , se encuentra en una distribución bivariable normal que permite determinar si existe correlación entre variables.

De tal manera se realizó la siguiente prueba:

- Formulación de Hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_0: \rho > 0$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$; $n = 16$; $gl = 14$
- La prueba estadística es r , equivalente a ρ y se lee *rho*.
- Condicionado en: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$ y el valor de $r_{0,05} = 0,426$ a medida de la tabla de valores críticos para r de Pearson.
- El valor $r = 0,7894$ (según la tabla de T).
- Resultado: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,7894 \geq 0,426$

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3

Se rechaza H_0 ya que $0,7894 \geq 0,426$, así mismo se afirma que existe una relación positiva entre las variables que son los hábitos de lectura y la comprensión crítico de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.

Conclusión: el hábito de lectura tiene poder explicativo alto sobre comprensión crítica de textos.

5. **Discusión de resultados**

En la investigación el objetivo general fue determinar que haya una alta correlación entre la variable hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 de Coñayca – Panao - Huánuco, 2021, así mismo se menciona que los resultados obtenidos, no son resultados instantáneos, pues la variación mostrada fue de manera positiva en los resultados después de un proceso del desarrollo de trabajo de campo en dicha institución educativa, de tal modo se ha dimensionado a la variable dependiente para ver cuáles son los temas que se necesitan mejorar o explicar respecto al problema de estudio.

En tal sentido el resultado de la correlación r no indica que existe causa-efecto; para ello la variable uno (independiente) explica a la variable dos (dependiente) con su respectiva dimensión, entonces para determinar el efecto de la variable 1 en 2 a r se eleva al cuadrado encontrando el coeficiente de determinación y porcentualizado ($r^2\%$) (Christensen, 1999), la interpretación del análisis estadístico del problema es, que la variable uno explica en $r^2\%$ a la variable dos.

De tal manera, el primer objetivo de estudio fue determinar la correlación existente entre hábitos de lectura y comprensión literal de textos, y el resultado obtenido fue que: al finalizar el trabajo de campo se halló una correlación positiva y perfecta, mostrando un grado de dependencia porcentual de 96,15%, entre dichas variables; de tal manera mediante los resultados se explica que la comprensión literal de textos queda explicado por los hábitos de lectura, determinando que el hábito de lectura ayuda en la formación educativa del estudiante, constituyendo herramientas básicas para el aprendizaje. Corne, N. Isidro, V. & Julca, G. (2017)

El segundo objetivo de investigación era determinar que existe correlación entre hábito de lectura y comprensión inferencial de textos, con el objetivo de encontrar resultados

que permite realizar un análisis posteriormente mejorar los campos temáticos; de tal modo los resultados hallados indica que existe una correlación alta positiva entre dichas variables, con un grado de dependencia de 91,39%. Se dice la capacidad que tiene el docente en explicar las estrategias de los recursos de hábitos de lectura en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, permiten concluir que el nivel de comprensión inferencial de cada estudiante queda explicado en 91,39% de efectividad con los hábitos de lectura, incidiendo positivamente en el rendimiento académico. Magno, J. F., Gómez, F. (2020). Otro de los objetivos fue determinar la existencia de una alta correlación entre hábitos de lectura y comprensión crítico de textos; sin embargo, el nivel de correlación fue menor respecto al objetivo 1 y 2, demostrando el resultado una correlación positiva, con grado de dependencia porcentual de 78,94%, entre la dimensión hábito de lectura y comprensión crítico de textos; dando un resultado que los hábitos de lectura conlleva a que el niño desarrolla un pensamiento crítico reflexivo ante la sociedad, Gutiérrez, M. S. (2013) el hábito de lectura no solo incide en leer, sino también forma pensadores con juicio crítico. Cerdán, J. E. (2018)

6. Conclusiones

- Al terminar la investigación se pudo evidenciar que existe una correlación alta y positiva con grado de dependencia de 93,16% entre las variables hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.
- Al finalizar la investigación se pudo verificar que existe una correlación alta y positiva con grado de dependencia de 96,15% entre las variables hábito de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.
- Se determinó que existe una correlación alta y positiva con grado de dependencia de 91,39% entre la variable hábito de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.
- Se determinó que existe una correlación alta y positiva con grado de dependencia de 78,94% entre hábito de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.

7. Sugerencias

- Se sugiere a todos los maestros determinar el nivel de correlación y el grado de dependencia entre hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.
- Se sugiere al director, docente y estudiante determinar el nivel de correlación y el grado de dependencia entre hábito de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.
- Se sugiere a las I.E. antes de iniciar el desarrollo de la sesión determinar el nivel de correlación y el grado de dependencia entre hábito de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.
- Se sugiere a todos los directivos de las I.E. determinar el nivel de correlación y el grado de dependencia entre hábito de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 de Coñayca, Panao 2021.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. P. (2017). *Estrategias pedagógicas y didácticas en la producción de texto narrativo a partir del desarrollo del pensamiento creativo*. (informe de Pasantía). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Publicado en:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12945/AcostaBlancoAngiePaola2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atoc Calva, P. (2012). Los niveles de comprensión lectora. *Obtenido de*.
<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprension%20Lectora%20286.pdf>
- Báez, R., & Iglesias, M. (2007). Principios didácticos a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría en la UPEL “El Mácaro”. *Revista Enseñanza de la Matemática, Vols. 12 al 16; N° Extraordinario; pp 67-87*. Publicado en: <http://funes.uniandes.edu.co/14702/1/Baez2007Principios.pdf>
- Becerra, M. C. (2021). *El uso de material concreto como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 4° del Instituto Técnico Alfonso López, sede IV Centenario, de Ocaña*. (trabajo de Diplomado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Publicado en:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41036/mcbecerraq.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, A. S., Donoso, P. A., & Guzmán, J. A. (2012). *Comprensión Lectora: “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*. (tesis de Pregrado). Universidad de Chile. Publicado en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cerdán, J. E. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Francisco Bolognesi-Tantará*. (tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Publicado en:
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cervantes, D. R., Pérez, J. A., & Alanís, M. D. (2017). niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 2*. Publicado en: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. DIGEDUCA. Ministerio de Educación. Guatemala. Publicado en:
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- García, O. (2016). Estrategias didácticas, basadas en la lúdica, para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la clasificación de la materia y propiedades en la

- tabla periódica. (tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Publicado en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57856/43003859.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, L. F. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXVIII, núm. 3-4, pp. 95-126. Distrito Federal, México. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>
- Gutiérrez, M. S. (2013). *Los hábitos de estudios y su incidencia en el rendimiento académico en el quinto año de Educación Básica de la Escuela "General Alberto Amores" del Cantón la Maná provincia Cotopaxi durante el período lectivo 2012-2013*. (tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Publicado en: <http://181.112.224.103/bitstream/27000/3344/1/T-UTC-00611.pdf>
- Hoyos, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 51, pp. 23-45. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Idrogo, G. (2015). Comprensión de textos. Documento Oficial en Educación. Publicado en: <https://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/comprencion-lecturapdf.pdf>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Revista Investigaciones sobre Lectura*, núm. 1, pp. 65-74. Asociación Española de Comprensión Lectora. Málaga. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Magno, J. F., Gómez, F. (2020). *El hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° "E" de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, 2019*. (tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Publicado en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3417/TESIS-SEG-ESP-FED-MAGNO%20ESPINOZA%20Y%20GOMEZ%20CCORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, M. (2006). Alfabetización académica temprana. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*; Buenos Aires, 27(4), 30. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569011.pdf>
- Merchán, J. P. (2014). *Procesos metodológicos y el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial del cantón el guabo de la zona urbana del año 2013. Propuesta de una guía alternativa práctica para el docente basado en el aprendizaje significativo*. (tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. Publicado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redu/g/30641/1/MERCHAN%20RUBIO%20JESSICA.pdf>
- Monja, T. (2018). *Estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la habilidad cognitiva de análisis en textos narrativos literarios de los alumnos del*

segundo grado secundaria en la Institución Educativa Particular "María Reina de los Sacerdotes" Chiclayo - Lambayeque, 2017. (tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque. Publicado en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6549/BC-2006%20TARCILA%20MONJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Montesdeoca, C. P. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Cuidad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014- 2015.* (tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador. Publicado en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Muñoz, E. M., Muñoz, L. M., García, M. C., & Granado, L. A. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Humanidades Médicas, vol. 13, no. 3.* Publicado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202013000300013&script=sci_arttext&tlng=en
- Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Caro Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia; Número 20 (2017).* https://repositorio.upte.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf
- Paragua, M. (2012). *Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico.* Editorial Geográfica.
- Pinzás, J. (1986). Percepción del nivel de dificultad en los textos de lectura en niños de 8, 10 y 12 años. *Revista de Psicología, 4(2), 205-213.* <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4531>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Editorial BUSINESS SUPPORT ANETH S.R.L.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje, 10(39-40), 1-13.* <file:///C:/Users/Luis/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227.pdf>
- Paragua, M. et al. (2017). *Derivada por definición. Método cuatro pasos.* Editorial Académica Española. ISBN 978-6202257657
- Paragua, M. (2014). *Investigación Científica: Educación Ambiental con análisis estadístico.* Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-659-02288-3.
- Pérez, V. B., Baute, M., & Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad vol.10 no.3.* Publicado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300180&script=sci_arttext&tlng=en
- Rodríguez, C. C. (2016). *Generar una apropiación de la lectura y escritura a partir del cuento en niños y niñas de primer grado del Colegio Justos Víctor Charry.* (tesis de Pregrado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Publicado en:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4175/Informe%20Pasantia%20IED%20Justos%20Victor%20Charry.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas, D. E. (2013). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. (tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Publicado en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129504/der11de1.pdf>
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, (2). <https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>
- Sánchez, J. M. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención a menores*. (tesis Doctoral). Universidad de Granada. España. Publicado en: <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Salomon, O., & Renér, Z. M. (2012). *Factores socio pedagógicos que influyen en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de la segunda lengua escuela “Sakalwas”, municipio de Bonanza 2010 – 2011*. (tesis de Pregrado). Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense. URACCAN. Publicado en: <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1221/1/Monograf%C3%ADa%20Orlando%20y%20Zoila.pdf>
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Graó. <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 805. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103289>

Anexo 01
Matriz de consistencia

Título: “Los hábitos de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. 32601 Coñayca- Panao- Huánuco, 2021.”

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco - 2021?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe los hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una altarelación entre los hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • HÁBITOS DE LECTURA | <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio de lectura. • Horario de lectura. • Lectura en voz alta. • Lectura silenciosa. | <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • TIPO DE INVESTIGACIÓN : CORRELACIONAL • NIVEL DE INVESTIGACIÓN : CORRELACIONAL • ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN : CUANTITATIVO | <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población 39 estudiantes matriculados en el 2021. • Muestra: 16 estudiantes del nivel primario | <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test valorado Con 20 ítems. |
| <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hábito de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, | <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la dimensión hábito de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, | <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la dimensión hábito de lectura y comprensión literal de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021. • Existe relación entre la dimensión hábito de lectura y comprensión | <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPRESIÓN DE TEXTOS | <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal. • Nivel inferencial. • Nivel crítico. | <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • DISEÑO DE INVESTIGACIÓN : NO EXPERIMENTAL | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Panao, Huánuco – 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hábito de lectura y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, ¿Huánuco – 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión hábito de lectura y comprensión crítica de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021? | <p>Panao, Huánuco – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la dimensión v y comprensión inferencial de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021. • Determinar la relación que existe entre la dimensión hábito de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021. | <p>inferencial de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la dimensión hábito de lectura y comprensión crítico de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao, Huánuco – 2021. | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|

Anexo 02
Consentimiento informado



Institución Educativa N° 32601 de Coñayca - Panao - Pachitea

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

La que suscribe, en representación de la Institución Educativa N° 32601 Coñayca, Panao - Huánuco,

CERTIFICA:

Que Walter Huerta Acosta, Dalila Necida Quispe Arbaizo y Aida Santiago Cristobal identificados con DNI. 77662537, 76514603 y 73441093, estudiantes del bachillerato de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, han realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación de la tesis titulada **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA – PANAÓ – HUÁNUCO, 2021**. En un período comprendido entre el 17 de diciembre y 18 del mes mencionado demostrando puntualidad, eficacia y eficiencia.

Se expide el presente documento, de acuerdo a ley, para los fines que crea conveniente.

20 de diciembre del 2021



Anexo 03

Instrumentos de recolección de datos

HÁBITOS DE LECTURA

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario pretende medir el nivel de hábitos de estudio que tiene un estudiante, en base a sus declaraciones.

AUTOR: No identificado

INSTRUCCIONES:

- Desarrolla todos los reactivos
- El desarrollo del presente cuestionario es personal.
- Por favor desarrolle el cuestionario con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario tiene una duración máxima de 10 minutos.

Leyenda:

| NUNCA | POCAS VECES | A VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |
|-------|-------------|---------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | INDICADORES | | | | | RESPUESTA | | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| MEDIODE LECTURA | 1 | ¿Cuentas con un espacio adecuado para que puedas desarrollar la pasión por la lectura? | | | | | | | | | |
| | 2 | ¿Lees libros, periódicos y revistas en la biblioteca? | | | | | | | | | |
| | 3 | ¿Lees libros, revistas, en un ambiente adecuado de tu casa? | | | | | | | | | |
| | 4 | ¿Lees informaciones de las redes sociales? | | | | | | | | | |
| | 5 | ¿Lees continuamente en el lugar donde se encuentra? | | | | | | | | | |
| HORARIO DE LECTURA | 6 | ¿Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a ello? | | | | | | | | | |
| | 7 | ¿Desarrollas la lectura por las mañanas? | | | | | | | | | |
| | 8 | ¿Desarrollas la lectura por las tardes? | | | | | | | | | |
| | 9 | ¿Desarrollas la lectura por las noches? | | | | | | | | | |
| LECTURA SILENCIOSA | 10 | ¿Desarrollas la lectura más de 1 hora diaria? | | | | | | | | | |
| | 11 | ¿La lectura silenciosa despierta tu interés? | | | | | | | | | |
| | 12 | ¿Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa? | | | | | | | | | |
| | 13 | ¿Te encuentras motivado al desarrollar la lectura silenciosa? | | | | | | | | | |
| | 14 | ¿El ambiente donde desarrollas es adecuado para realizar una lectura silenciosa? | | | | | | | | | |
| LECTURA EN VOZ ALTA | 15 | ¿Al desarrollar la lectura silenciosa te permite exponer juicios, análisis y reflexiones? | | | | | | | | | |
| | 16 | ¿Te motivas al desarrollar la lectura en voz alta? | | | | | | | | | |
| | 17 | ¿Tienes un lugar limpio y ordenado para desarrollar la lectura en voz alta? | | | | | | | | | |
| | 18 | ¿Entiendes todo lo que lee al desarrollar una lectura en voz alta? | | | | | | | | | |
| | 19 | ¿Lees todas las lecturas recomendadas de las clases en voz alta? | | | | | | | | | |
| | 20 | ¿El leer en voz alta te despierta el interés hacia la lectura? | | | | | | | | | |

COMPRESIÓN DE TEXTOS

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de comprensión de textos de un estudiante de Educación Básica, en base a la verificación de un experto en Comunicación.

AUTOR: No identificado

INSTRUCCIONES:

- Solicite al estudiante que lea más de un texto y formule preguntas por cada indicador.
- Tome su tiempo necesario.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

| NUNCA | POCAS VECES | A VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |
|-------|-------------|---------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

EJECUCIÓN

| | N.º | ENUNCIADOS | VALORACIÓN | | | | |
|--|-----|--|------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Comprensión de textos nivel Literal | 1 | ¿Reconoces el título del libro leído? | | | | | |
| | 2 | ¿Identificas el o los personajes del texto leído? | | | | | |
| | 3 | ¿Identificas al personaje principal del texto leído? | | | | | |
| | 4 | ¿Identificas a los personajes secundarios del texto leído? | | | | | |
| | 5 | ¿Reconoces la secuencia de una acción? | | | | | |
| | 6 | ¿Identificas los elementos de una comparación? | | | | | |
| Comprensión de texto nivel Inferencial | 7 | ¿Predices resultados de los textos leídos? | | | | | |
| | 8 | ¿Infieres los significados de las palabras desconocidas? | | | | | |
| | 9 | ¿Infieres los hechos después de la lectura? | | | | | |
| | 10 | ¿Qué tan fácil se te hace realizar conclusiones luego de haber leído un texto? | | | | | |
| | 11 | ¿Infieres el significado de frases hechas según el contexto? | | | | | |
| | 12 | ¿Interpretas con corrección el lenguaje figurativo? | | | | | |
| | 13 | ¿Recompones un texto variado, algún hecho, personaje, situación, etc? | | | | | |
| Comprensión de textos nivel Crítico | 14 | ¿Juzgas el contenido de un texto desde un punto de vista personal? | | | | | |
| | 15 | ¿Distingues un hecho o una opinión? | | | | | |
| | 16 | ¿Emites un juicio frente a un comportamiento? | | | | | |
| | 17 | ¿Manifiestas reacciones que les provocan un determinado texto? | | | | | |
| | 18 | ¿Comienzas a analizar la intención del autor? | | | | | |
| | 19 | ¿Qué opinan tus profesores de tus expresiones? | | | | | |
| | 20 | ¿Te sería justo compartir tus conocimientos con tus compañeros? | | | | | |

Anexo 04

Constancia de la similitud de la tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0086-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- HUERTA ACOSTA Walter
- QUISPE ARBAIZO Dalila Necida
- SANTIAGO CRISTOBAL Aida

Autores del borrador de la tesis, titulado:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA - PANAÓ - HUÁNUCO, 2021. Carrera Profesional de Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del 11%/35% con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 26 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN
DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE L
A IE 32601 COÑAYCAPANAQ- HUÁNUCO**

AUTOR

Acosta Walter Huerta

RECUENTO DE PALABRAS

15023 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79159 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

813.8KB

FECHA DE ENTREGA

May 26, 2022 10:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 26, 2022 10:47 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

Anexo 05

Acta de defensa de tesis



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 01 días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2424-2022-UN/FEVAL-FCE/D de fecha 28 de noviembre de 2022 conformados por:

Presidente : Dr. José Condezo Martel

Secretario (a) : Mg. Oslando Herrera Solórzano

Vocal : Mg. Teresa Guerra Coshuapoma

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Blanco Aliaga el (la) Bachiller: Huerta Acosta, Walter aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión de Textos en los estudiantes de la I E 32601 Coñayca-Panao-Huánuco, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

| | | |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00;13) | : () |
| - Locución | Regular: (14) | : (<u>14</u>) |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15; 16) | : () |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17; 18) | : () |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19; 20) | : () |
| - Habilidad para absolver preguntas | | |

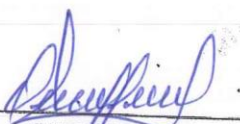
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce


Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 4:45 pm.


PRESIDENTE
DNI N° 22651202


SECRETARIO
DNI N° 22414738


VOCAL
DNI N° 22487758



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 01 días del mes de diciembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° _____ de fecha _____ conformados por:

Presidente : Dr. José Condezo Martel
 Secretario (a) : Mg. Orlando Herrera Solorzano
 Vocal : Mg. Teresa Guerra Carhuapoma

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Blanco Aliaga, el (la) Bachiller: Quispe Arbaizo, Dalila Necida aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 Conayca - Panao - Huánuco, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

| | | |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00;13) | : (<u> </u>) |
| - Locución | Regular: (14) | : (<u>14</u>) |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15; 16) | : (<u> </u>) |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17; 18) | : (<u> </u>) |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19; 20) | : (<u> </u>) |
| - Habilidad para absolver preguntas | | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Cálificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 4:45 pm.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22914238


 VOCAL
 DNI N° 22487758



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 01 días del mes de diciembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° _____ de fecha _____ conformados por:

Presidente : Dr. José Condezo Martel
 Secretario (a) : Mg. Orlando Herrera Solorzano
 Vocal : Mg. Teresa Guerra Carhuapoma

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Blanco Aliaga, el (la) Bachiller: Quispe Arbaiza, Dalila Necida aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de la IE 32601 Conayca - Panao - Huánuco, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

| | | |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00;13) | : (<u> </u>) |
| - Locución | Regular: (14) | : (<u>14</u>) |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15; 16) | : (<u> </u>) |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17; 18) | : (<u> </u>) |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19; 20) | : (<u> </u>) |
| - Habilidad para absolver preguntas | | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 4:45 pm.

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 22914238

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 22487758

Anexo 06
Nota biográfica

MI BIOGRAFÍA



Mi nombre es Walter Huerta Acosta. Nací el 7 de marzo de 1996 en el caserío de Tunacancha – C. P Patay Rondos – Distrito de Marias – Provincia de Dos de Mayo – Huánuco – Perú, donde viví hasta culminar mi secundaria. Mi padre, el Sr. Gregorio Huerta Pérez. Mi madre, la Sra. Margarita Acosta Faustino. Soy el tercer hijo de mis padres.

A los 7 años de edad empecé con mis estudios de nivel primario en la Institución Educativa de Tunacancha, en lo cual no llamaba tanto la atención ni tenía tantos amigos, hasta que en tercer grado conseguí un amigo con quien compartiría mi amistad hasta culminar mi primaria, terminé en el año 2009. En el 2010 empezaría a estudiar mi secundaria en la Institución Educativa Patay Rondos, la primera semana de mi clase conocí a uno de mis mejores amigos Darío Lino Minaya, durante los cinco de estudio compartí momentos increíbles con mis colegas y mis docentes. Al finalizar nuestro estudio de secundaria todos nos despedimos con llantos de tristeza, para tomar rumbos distintos cada uno. Ingresé a la Universidad Nacional “Hermilio Valadizán” en el año 2017, donde empecé a estudiar la carrera de Educación Primaria por un período de cinco años culminando así en el año 2021, actualmente trabajo en la Institución Educativa de Pura, con mi grado de bachillerato.

MI BIOGRAFÍA



Mi nombre es Dalila Necida Quispe Arbaizo. Nací un 14 de noviembre en el año 1996 en Mesapata - Margos – Huánuco – Huánuco. Mis padres son Valeriana Arbaizo Fernández y Claudio Quispe Falcón, soy el número dos de hermanas. Mis estudios de nivel primario y secundario lo realicé en el distrito de Margos de la provincia y departamento de Huánuco; mi estudio superior lo realicé en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL). Ingresé en el año 2017 y egresé en el año 2021 obteniendo mi bachiller en los primeros meses del año 2022.

Durante las primeras etapas de mi vida fue muy difícil para mí, tuve muchos obstáculos y atajos que me impedían sobresalir, pero gracias al apoyo de mi Madre, mi familia, amistades y más el esfuerzo y sacrificio constante pude culminar con mis estudios. Actualmente estoy laborando en una institución en donde tengo a mi cargo a los niños de segundo grado de Educación Primaria. Me apasiona el mundo del arte es decir el canto; ya que, a lo largo de mis estudios en distintos niveles, me ha gustado participar en diversos eventos, así como también en los concursos de canto y de la misma manera lo hago con mis niños con quienes tengo la dicha de poder explorar.

MI BIOGRAFÍA



Mi nombre es Aida Santiago Cristobal, nací en el Distrito de Cáhuac- provincia de Yarowilca - Región Huánuco el 9 de octubre de 1998. Desde la niñez viví en el Distrito de Cáhuac perteneciente a la provincia de Yarowilca, soy la cuarta hija de los 7 hermanos.

Mis padres son Ocrando Santiago Camara y Benedicta Cristobal Narcizo, mis estudios primarios estudié en la escuela 32211 José Carlos Mariátegui el Amauta, luego en el colegio Cesar Vallejo Mendoza de Cáhuac hasta terminar el quinto en el año 2017; y mi estudio superior se llevó acabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL) ingresé en el año 2017 para docente de educación básica regular del nivel primario y egresé en el año 2021.

Obtuve el bachiller en los primeros meses del año 2022, actualmente me encuentro laborando en una Institución Educativa del nivel primario en una zona rural de Dos Aguas, durante este año 2022 encontré una colega docente en donde compartíamos lindos momentos y por qué no decir tuve los mejores estudiantes que les gustaba participar en toda la clase, fue uno de los mejores años en donde gané muchas experiencias. Me considero una persona inquieta y creativa, me deprimó si algo no entiendo y trato de llenar esas cosas vacías que me falta, me gusta imaginar, soñar y aprender cosas nuevas.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|--|------------------|----------|--|-----------|--|
| Pregrado | X | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | | Doctorado | |
|-----------------|---|-----------------------------|--|------------------|----------|--|-----------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|----------------------------|---|
| Facultad | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |
| Escuela Profesional | EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Carrera Profesional | EDUCACIÓN PRIMARIA |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | |
| Grado que otorga | |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|-----------|--|------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | HUERTA ACOSTA WALTER | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | 912831184 |
| Nro. de Documento: | 77662537 | | | | | Correo Electrónico: | huertawalter326@gmail.com | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|-----------|--|------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | QUISPE ARBAIZO DALILA NECIDA | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | 946289813 |
| Nro. de Documento: | 76514603 | | | | | Correo Electrónico: | quispearbaizo14@gmail.com | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|-----------|--|------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | SANTIAGO CRISTOBAL AIDA | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | 901607040 |
| Nro. de Documento: | 73441093 | | | | | Correo Electrónico: | aidacristobal09@gmail.com | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------|------------------|---------------------|--|---------------------------|----------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | X | NO | | | | | |
| Apellidos y Nombres: | BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO | | | ORCID ID: | 0000-0003-2171-3248 | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de documento: | 20892344 |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|---|
| Presidente: | HECHEVARRÍA RODRÍGUEZ HAIBER POLICARPIO |
| Secretario: | CONDEZO MARTEL JOSÉ |
| Vocal: | HERRERA SOLORZANO ORLANDO |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | GUERRA CARHUAPOMA TERESA |

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| |
|---|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA – PANAO – HUÁNUCO, 2021 |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | 2022 | | | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo | <input type="checkbox"/> | Tesis Formato Patente de Invención | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Otros (especifique modalidad) | <input type="checkbox"/> | | |

| | | | |
|--|--------------------|-----------------------|-------------|
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | HÁBITOS DE LECTURA | COMPRENSIÓN DE TEXTOS | APRENDIZAJE |
|--|--------------------|-----------------------|-------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) | <input type="checkbox"/> |
| | Con Periodo de Embargo (*) | <input type="checkbox"/> | Fecha de Fin de Embargo: | |

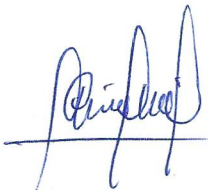





| | | | | | |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|---|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | X |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Información de la Agencia Patrocinadora: | |
|---|--|

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | HUERTA ACOSTA WALTER | Huella Digital |
| DNI: | 77662537 | |
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | QUISPE ARBAIZO DALILA NECIDA | Huella Digital |
| DNI: | 76514603 | |
| Firma:  | |  |
| Apellidos y Nombres: | SANTIAGO CRISTOBAL AIDA | Huella Digital |
| DNI: | 73441093 | |
| Fecha: 30 DE ENERO DEL 2023 | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

Anexo 08

Validación de los instrumentos por jueces

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

| Apellidos y Nombres del Experto | Cargo e Institución donde labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Dr. Haiber P. Hechevarría Rodríguez | Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación | Cuestionario sobre Hábitos de lectura y Comprensión de textos | Walter Huerta Acosta Dalila Necida Quispe Arbaizo Aida Santiago Cristobal |

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA- PANAQ- HUÁNUCO, 2021.

0,0=Muy deficiente 0,5=Deficiente 1,0=Regular 1.5=Buena 2= Muy Bueno
1= Si 0= No

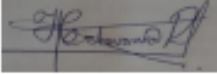
| ASPECTOS | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|--------------------|--|-------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | MD 0,0 | D 0,5 | R 1,0 | B 1.5 | MB 2,0 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en los ítems. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para el trabajo pedagógico. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los indicadores y los ítems. | | | | X | |
| 9. RELACION | Entre las dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 10. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | | 19 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 19 |

Huánuco, 30 de agosto del 2021

Puntaje total

| | | | | |
|----------|----|---|----|----------------|
| LEYENDA: | 00 | - | 05 | DEFICIENTE () |
| | 06 | - | 10 | REGULAR () |
| | 11 | - | 15 | BUENO () |
| | 16 | - | 20 | MUY BUENO () |

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR | TÍTULO PROFESIONAL Y GRADO ACADÉMICO |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ECHIVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO | DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |

| LUGAR Y FECHA | DNI N° | FIRMA DEL VALIDADOR | TELÉFONO |
|------------------------------------|----------|--|-----------|
| CAYHUAYNA, 18 DE SETIEMBRE DE 2021 | 22669203 |  | 985726195 |

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| Apellidos y Nombres del Experto | Cargo e Institución donde labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|---------------------------------|--|---|---|
| Mg. Nélda, Arroyo Luna | Docente de la IE. Nuestra Señora de Lourdes - Acomayo | Cuestionario sobre Hábitos de lectura y Comprensión de textos | Walter Huerta Acosta Dalila Necida Quispe Arbaizo Aida Santiago Cristobal |

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA- PANAQ- HUÁNUCO, 2021.

0,0=Muy deficiente 0,5=Deficiente 1,0=Regular 1.5=Buena 2= Muy Bueno
1= Si 0= No

| ASPECTOS | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|--------------------|--|-------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | MD 0,0 | D 0,5 | R 1.0 | B 1.5 | MB 2.0 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en los ítems. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para el trabajo pedagógico. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los indicadores y los ítems. | | | | | X |
| 9. RELACIÓN | Entre las dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | | 20 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 20 |

Huánuco, 27 de agosto del 2021

| Puntaje total | | | |
|---------------|------|----|----------------|
| LEYENDA: | 00 - | 05 | DEFICIENTE () |
| | 06 - | 10 | REGULAR () |
| | 11 - | 15 | BUENO () |
| | 16 - | 20 | MUY BUENO () |

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR | | TÍTULO PROFESIONAL Y GRADO ACADÉMICO | |
|-----------------------------------|----------|--|-----------|
| ARROYO LUNA NÉLIDA | | MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN | |
| LUGAR Y FECHA | DNI N° | FIRMA DEL VALIDADOR | TELÉFONO |
| 13 - 09-2021 | 07526796 |  Mg. Nélda Arroyo Luna DOCENTE DE COMUNICACIÓN | 979770324 |

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| Apellidos y Nombres del Experto | Cargo e Institución donde labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|---------------------------------|--|---|---|
| Lic. Ronal Espinoza Maylle | Docente de la IEP. Cristóbal de Losada y Puga | Cuestionario sobre Hábitos de lectura y Comprensión de textos | Walter Huerta Acosta Dalila Necida Quispe Arbaizo Aida Santiago Cristobal |

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 32601 COÑAYCA- PANAQO- HUÁNUCO, 2021.


0,0=Muy deficiente 0,5=Deficiente 1,0=Regular 1.5=Buena 2= Muy Bueno
1= Si 0= No

| ASPECTOS | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|--------------------|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | MD | D | R | B | MB |
| | | 0,0 | 0,5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en los ítems. | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Es adecuado para el trabajo pedagógico. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos. | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre los indicadores y los ítems. | | | | | X |
| 9. RELACION | Entre las dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| PUNTAJE PARCIAL | | | | | | 19 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 19 |

Huánuco, 30 de agosto del 2021

| Puntaje total | | |
|---------------|---------|----------------|
| LEYENDA: | 00 - 05 | DEFICIENTE () |
| | 06 - 10 | REGULAR () |
| | 11 - 15 | BUENO () |
| | 16 - 20 | MUY BUENO (X) |

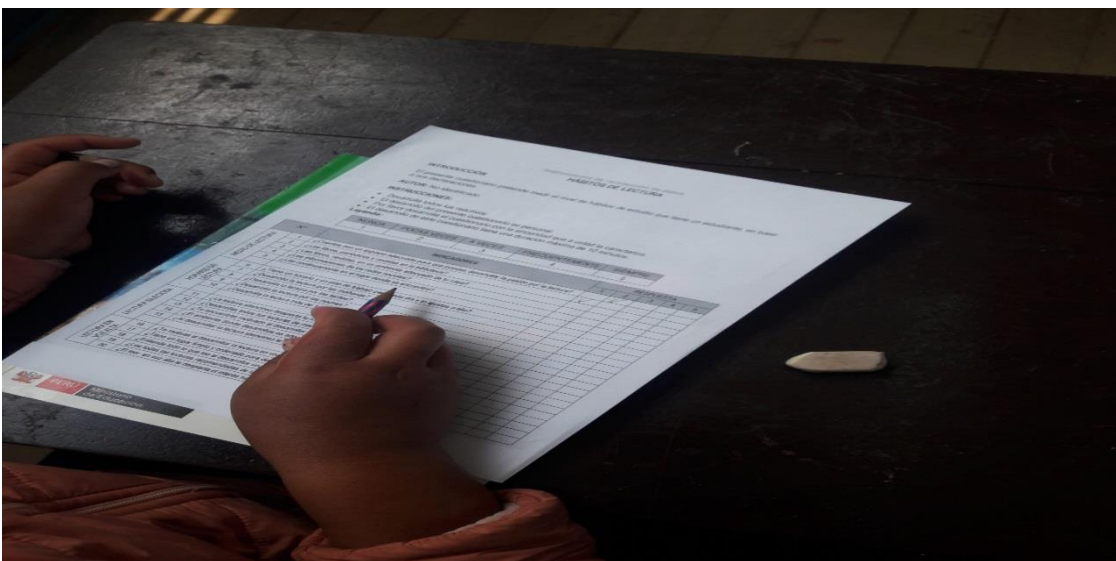
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR | TÍTULO PROFESIONAL Y GRADO ACADÉMICO |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Espinoza Maylle, Ronal | Licenciado en Educación |

| LUGAR Y FECHA | DNI N° | FIRMA DEL VALIDADOR | TELÉFONO |
|--------------------|----------|--|-----------|
| Pucallpa, 13/09/21 | 42087993 |  | 995063153 |

Anexo 09
Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|----------------------|---------------------------|--|--|
| HÁBITOS DE LECTURA | Medio de lectura (ML) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentas con un espacio adecuado para que puedas desarrollar la pasión por la lectura. 2. Lees libro, periódico, revistas en la biblioteca. 3. Lees libro revistas, en un ambiente adecuado de tu casa. 4. Lees informaciones de las redes sociales. 5. Lees continuamente en el lugar donde te encuentras. | CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA(autor) |
| | Horario de lectura (HL) | <ol style="list-style-type: none"> 6. Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a él 7. Desarrollas lectura por las mañanas. 8. Desarrollas lectura por las tardes 9. Desarrollas lectura por las noches. 10. Desarrollas lectura más de 1 hora diaria. | |
| | Lectura silenciosa (LS) | <ol style="list-style-type: none"> 11. La Lectura Silenciosa despierta el interés hacia la lectura. 12. Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa. 13. Te encuentras motivado a desarrollar lectura silenciosa. 14. El ambiente donde desarrollas e adecuado para realizar una lectura silenciosa. 15. Al desarrollar Lectura Silenciosa te permite exponer juicios, análisis y reflexiones. | |
| | Lectura en voz alta (LVA) | <ol style="list-style-type: none"> 16. Te motivas al desarrollar la lectura en voz alta. 17. Tienes un lugar limpio y ordenado para desarrollar lectura en voz alta te permita concentrarte sin distracciones e interrupciones. 18. Entiendes todo lo que lees al desarrollar una lectura en voz alta. 19. Lees todas las lecturas recomendadas en las clases en voz alta. 20. La Lectura en voz alta te despierta el interés hacia la lectura. | |
| COMPRESIÓN DE TEXTOS | Nivel literal (NL) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoces el título del libro leído. 2. Identificas el o los personajes en el texto leído. 3. Identificas al personaje principal del texto leído. 4. Identificas las relaciones de causa – efecto. 5. Reconoces las secuencias de una acción. 6. Identificas los elementos de una comparación. 7. Encuentras el sentido de palabras de múltiples significados. | CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS |
| | Nivel inferencial (NI) | <ol style="list-style-type: none"> 8. Predices resultados. 9. Inferes el significado de palabras desconocidas. 10. Inferes efectos previsibles a determinadas causa. 11. Analizas la causa de determinados efectos. 12. Inferes el significado de frases hechas, según el contexto. 13. Interpretas con corrección el lenguaje figurativo. 14. Reconpones, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. | |
| | Nivel crítico (NC) | <ol style="list-style-type: none"> 15. Juzgas el contenido de un texto desde un punto de vista personal. 16. Distingues un hecho, una opinión. 17. Emites un juicio frente a un comportamiento. 18. Manifiestas las reacciones que les provoca un determinado texto. 19. Comienzas analizar la intención del autor. 20. Reconoces tus profesores de tus expresiones. | |

Anexo 10 Fotografías



| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Datos del Estudiante | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | | |
|----------|--|--|---------------------|-----|-----|----------------------|----------------------------|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | Día | Mes | Año | Sexo H/M | Situación de Matrícula(10) | País(11) | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna(12) | Segunda Lengua(12) | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre(13) | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad(14) | Código Modular |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Resumen | |
|---------|---|
| Hombres | 4 |
| Mujeres | 2 |
| Total | 6 |

ZEVALLOS SANTILLAN, Yobana
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

TAFUR EDUARDO, Eliseo
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| R.D. N 01-2021 | 15 | 04 | 2021 |

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Datos del Estudiante | | | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | |
|----------|--|--|---------------------|-----|-----|----------------------|----------------------------|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|----------------|----------------------------|
| | | | Día | Mes | Año | Sexo H/M | Situación de Matrícula(10) | País(11) | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna(12) | Segunda Lengua(12) | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre(13) | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad(14) | Código Modular | Número y/o Nombre - R/J/RD |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Resumen | |
|---------|---|
| Hombres | 4 |
| Mujeres | 2 |
| Total | 6 |

TAFUR EDUARDO, Eliseo
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

TAFUR EDUARDO, Eliseo
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| R.D. N 01-2021 | 15 | 04 | 2021 |

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Datos del Estudiante | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | |
|----------|--|--|---------------------|-----|-----|----------------------------|----------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | Día | Mes | Año | Situación de Matrícula(10) | País(11) | Padre vive SI/NO | Madre vive SI/NO | Lengua Materna(12) | Segunda Lengua(12) | Trabaja el Estudiante SI/NO | Horas semanales que trabaja | Escolaridad de la Madre(13) | Matrimento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad(14) | Código Modular |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Resumen | |
|---------|---|
| Hombres | 2 |
| Mujeres | 5 |
| Total | 7 |

TAFUR EDUARDO, Eliseo

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

TAFUR EDUARDO, Eliseo

Director(a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma Sello

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| R.D. N 01-2021 | 15 | 04 | 2021 |