

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 37001 DE HUANCABELICA, 2021”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTAS:

BACH. CINTHIA SOLEDAD OSORIO CAPORATA
BACH. CINTHIA ROXANA CLEMENTE DAVILA

ASESOR:

Mg. GABRIEL COLETTI ESCOBAR

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi familia por su apoyo incondicional, en todo el trayecto de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia, por todo el apoyo incondicional durante todo este trayecto a su vez por incentivarnos para continuar y nunca rendirnos,

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por recibirnos como parte de la institución y darnos la oportunidad de culminar el proceso de titulación.

A nuestros asesores por habernos guiado, en la elaboración del presente trabajo.

RESUMEN

En la presente investigación se trazó como objetivo determinar la relación entre las Habilidades Sociales y Rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021. Dicho trabajo es de tipo cuantitativo, descriptivo de diseño correlacional, teniendo como población a los estudiantes de la I.E 37001 y como muestra 70 estudiantes, para lo cual se empleó el muestreo no probabilístico; por conveniencia, la técnica empleada es la encuesta y los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Habilidades Sociales, de los autores Beltrán, Goyburo, Trujillo y Zavala (2005). fue elaborado, adaptado y validado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado a través de la Dirección ejecutiva de investigación, docencia y atención especializada de salud colectiva, para ser trabajado por el Ministerio de Salud en centros escolares del país. Para el rendimiento académico se utilizó el acta de notas que registra el rendimiento académico de los alumnos. En los resultados, se encontró la presencia de habilidades sociales con un porcentaje de 27.1% de nivel alto y en relación al rendimiento académico se obtuvo 74.3% en el nivel logro esperado. Se determinó la relación positiva entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico, para los cuales se obtuvo un nivel de significancia ($SIG=0.034 < 0.05$) y R Pearson $p=0.254$ de los cuales se interpreta como una correlación positiva baja entre las variables, lo que indica que a mayor habilidad social mejora el rendimiento académico.

Palabras claves: Habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisión, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Social Skills and Academic Performance in 4th grade students of EI No. 37001 of Huancavelica, 2021. Said

work is quantitative, descriptive of correlational design, having as population to the students of IE 37001 and as a sample 70 students, for which non-probability sampling was used; for convenience, the technique used is the survey and the instruments used are the Social Skills Questionnaire, by the authors Beltrán, Goyburo, Trujillo and Zavala (2005). It was prepared, adapted and validated by the Honorio Delgado National Institute of Mental Health through the Executive Directorate of research, teaching and specialized attention of collective health, to be worked on by the Ministry of Health in schools in the country. For

the academic performance, the report card was used, which records the academic performance of the students. In the results, the presence of social skills was found with a percentage of 27.1% of high level and in relation to academic performance, 74.3% was obtained at the expected achievement level. The positive relationship between Social Skills and Academic Performance was determined, for which a level of significance was obtained ($SIG = 0.034 < 0.05$) and $R \text{ Pearson } p = 0.254$ of which it is interpreted as a low positive correlation between the variables, which indicates that greater social ability improves academic performance.

Keywords: Social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision-making, academic performance

INDICE

CARATULA.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	14
- Problema General	14
- Problemas Específicos	14
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	15
1.4 Justificación	15
1.5 Limitaciones.....	17
1.6 Formulación de hipótesis general y específica	17
Hipótesis General.....	17
Hipótesis Específica.....	18

1.7 Variables	18
1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes.....	22
Antecedentes internacionales	22
Antecedentes Nacionales.....	22
Chuquin (2017).....	23
Iman (2019)	23
Ramos y Mamani (2020),	24
Antecedentes Locales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1. Definición de Habilidades Sociales	26
Características de las habilidades sociales	29
Componentes de la habilidad social.....	30
Dimensiones de la habilidad social.....	31
Teoría de las habilidades sociales basada en sus modelos de adquisición.....	33
2.2.3. Teorías de las habilidades sociales	37
2.2.4. Importancia de las habilidades sociales	38
2.2.5. Formas de adquirir las habilidades sociales	39
2.2.6. Tipos de habilidades sociales	39
Definición de Rendimiento Académico	40

2.3 Bases conceptuales.....	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	47
3.7 Validación y confiabilidad del Instrumento:	51
Procedimiento.....	51
Tabulación y análisis de datos.....	52
Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXO:	77
Calificación del instrumento Habilidades Sociales	80
Baremos para la escala de Habilidades sociales.....	81
INSTRUMENTO: REGISTRO DE NOTAS	83
MATRIZ	86

INTRODUCCIÓN

El ser humano, como ser social, ha tenido que establecer relaciones con su entorno en la que se encuentran otras personas y esta situación exige que seamos capaces de poder interactuar eficazmente en el contexto social que nos toca vivir. No siempre es posible desenvolvernó adecuadamente, no porque no estemos aptos para hacerlo, sino porque no hemos adquirido las habilidades para la convivencia en la vida. Decimos entonces que todos podemos aprender estas habilidades.

Gran parte de los problemas de las personas en su vida diaria tiene que ver con esto, ya que, si carecemos de algunas habilidades para la vida, entonces no podemos llevar una buena relación con aquellos que nos rodean (nuestra familia, nuestra pareja, nuestros amigos, etc) y tener una vida saludable con aptitudes necesarias para comportarse de manera adecuada y enfrentar con éxitos las exigencias y desafíos de la vida diaria (OPS 2001)

las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo de niños y adolescente, esta es la capacidad que un individuo posee para ejecutar acciones sociales, las cuales implican percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que ocurren en situaciones de interacción entre personas, y estas favorecerán comportamientos saludables en las esferas físicas, psicológicas y sociales (Arévalo,2007).

El desarrollo de las habilidades sociales tiene un impacto muy fuerte en el desarrollo integral del ser humano para la vida y por ello la importancia de investigar su relación con el rendimiento académico de los niños que trata esta investigación.

La presente investigación se encuentra organizado en la siguiente estructura:

El capítulo I, se denomina problema de la investigación en el que se expondrá la fundamentación del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones del estudio, formulación de hipótesis generales y específicas, variable y la Operacionalización de variables de estudio

El capítulo II, denominado el marco teórico incluye los antecedentes de la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico, realizados en diversos contextos a nivel internacional, nacional y local, asimismo bases teóricas de las variables en estudio y definiciones conceptuales, en las que se abordan y conceptualizan las variables.

El capítulo III, denominado metodología incluye ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas para realizar el estudio.

El capítulo IV, denominado resultados, presentamos los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos, la verificación de hipótesis y el análisis e interpretación de los resultados

El capítulo V, que incluye la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se encuentra la bibliografía de todos los autores citados en la investigación y los anexos respectivos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La sociabilidad es una característica inherente de los seres humanos, debido a su constante interacción con sus pares. Las habilidades sociales facultan a las personas de herramientas para confrontar de manera adecuada los retos y desafíos que la vida conlleva; sin embargo, el desarrollo inadecuado de las mismas, se refleja en la dificultad de interactuar dentro de la familia y la sociedad.

Por lo general las investigaciones realizadas en américa latina, muestran una perspectiva de las Habilidades Sociales orientado mayormente en torno a la niñez, a causa del desarrollo de manera preponderante en esta etapa de las habilidades sociales. No obstante, este viene a ser es un periodo esencial, existen otros más; a razón de ello, fue determinada la realización de esta investigación con alumnado en pleno desarrollo de la fase inicial de su juventud (Guerrero, 2016).

Estudios realizados por la UNESCO instituto de estadísticas (2016). Recogen datos de tres años atrás, fundamentándose éstos en las habilidades emocionales y sociales en la actualidad, debido a la presencia de nuevas metas en el porvenir de la niñez y juventud de un modo vasto y moderno. Estos cálculos es posible tengan preponderancia en la ayuda para los encargados del establecimiento de estrategias para medir adecuadamente las capacidades vigentes en la niñez y sus exigencias a futuro, dando ayuda de esta manera a los profesores y los padres en la adaptación de modo eficiente y en concordancia con el aspecto pedagógico, la formación y los ámbitos de asimilación (Villareal, 2016).

Las habilidades sociales son dimensiones del comportamiento humano (Enceiza, Modesto, & Goñi, 2008). Para Contini y Betina(2013), las habilidades sociales vienen a ser conductas concretas que fueron desarrolladas para una tarea interpersonal. Asimismo, para Perez (2016), las habilidades sociales conglomerado de acciones que coadyuva al correcto desenvolvimiento ante un hecho social, pues se establecen buenas relaciones con los demás y se solucionan los conflictos; además indica que la importancia de dichas habilidades se muestran en la manera en la que una persona es susceptible a adaptación a su entorno, ya sea familiar o social.

Las habilidades sociales se empiezan a desarrollar en la infancia, siendo la familia el principal grupo en la que los niños y niñas interactúan, luego se suman los grupos sociales e instituciones educativas. Sin embargo, existe posibilidad de desarrollarse conductas inadecuadas, como es el caso de la violencia, que impiden el normal desarrollo de las habilidades sociales. Muestra de ello el Instituto Nacional de Estadística e Informática, al desarrollar la encuesta Nacional de Relaciones Sociales, informó que en el 2015, el 73.3% de niños y niñas (a nivel nacional) son víctimas de violencia en su vivienda, ya sea física o psicológica; además indicó que en las institución educativa también se produce la violencia, lo que muestra que un 75.3% de niños fueron víctimas en el transcurso de su vida estudiantil, de los cuales el 51.5% corresponde a mujeres y el 48.5% a varones (INEI, 2016). Estos hechos de violencia alteran las habilidades de los estudiantes, lo cual se refleja en conductas inapropiadas y en su rendimiento académico.

Para los niños, las habilidades sociales permiten desarrollar sus capacidades para desenvolverse e interactuar adecuadamente dentro de su entorno. Las buenas relaciones sociales permiten mejorar la situación de bienestar tanto personal como interpersonal. En

caso no se hayan desarrollado las habilidades sociales, el niño no podrá desenvolverse, induciéndole al estrés y, provocándole efectos en su rendimiento académico.

El rendimiento académico, según Erazo (2012), es el sistema que evalúa los diferentes resultados y la formación de conocimientos de los escolares, que se logran mediante la implementación de didácticas educativas que son evaluados de manera cuantitativa y cualitativa en una determinada asignatura.

De acuerdo a lo conseguido en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 aplicado a los niños de cuarto grado de primaria (a nivel nacional) se encontró que: i) solo el 25.2% y el 31.4% alcanzó el nivel satisfactorio en Matemática y Lectura, respectivamente; ii) los resultados de lectura muestran un nivel satisfactorio de 34.4% y 11.2% para el área urbana y rural, respectivamente; y iii) los resultados de matemática, menos alentadores, muestran un 27.1% y 12.1% para el área urbana y rural, respectivamente (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017). Aunque no se puede asociar directamente que las habilidades sociales causan un bajo porcentaje de niños con nivel satisfactorio, se debe tener en cuenta que, entre otros factores, las habilidades podrían contribuir en mejorar los resultados hallados.

En la actualidad no se tiene conocimiento sobre la relación entre las variables del estudio que se propone en los estudiantes de la Institución Educativa 37001 de Huancavelica, pero se observan una tendencia negativa. Ya que en un estudio realizado en esta institución evidenció la capacidad en lectura de alumnos de primaria pertenecientes al 6to grado de la que se obtuvieron los siguientes resultados: comprensión lectora general el 70,6 %, comprensión literal 58,8 %, comprensión inferencial el 58.8% y comprensión crítica 58,8% de alumnos tienen calificación de proceso en estas evaluaciones, lo que indica que los alumnos logran resultados menores a lo esperado en relación a sus compañeros (Huamancayo & Sanchez, 2014) en vista a estos resultados alarmantes, y al hecho de que diversos estudios indican que las

habilidades sociales tienen un efecto perceptible sobre la autoestima, en la autorregulación del comportamiento y por ende también al rendimiento académico, de los infantes y adultos (Cadoche, 2009; Guerrero, 2016).

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

- Problema General

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021?

- Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación existe entre dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I.E.N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

1.4 Justificación

La importancia del presente estudio radica en que la mejora de los niveles de aprendizaje y cómo las habilidades sociales de los alumnos de las Instituciones Educativas pueden utilizarlas para mejorar el logro de objetivos educativos e institucionales, este problema es muy álgido sabido que la situación de la educación peruana no es la mejor ni con los mejores resultados, todo lo contrario adolece de muchos problemas y el aprendizaje deja mucho que desear respecto de otros países donde se han visto logros muy importantes, se trata de un estudio conlleve a la mejora del servicio educativo en todo sentido. La trascendencia de ello se manifiesta en el desarrollo a lograr en sucesivas generaciones que se irán insertando en la sociedad como individuos proactivos, capaces de asumir retos y motorizar el desarrollo pleno de su sociedad, se vislumbra a través de ello la mejora de la calidad de vida de la sociedad a la que se atiende.

Dicho lo que ocurre en Perú la presente investigación requiere una fundamentación teórica, en tal sentido, se recopilará información actual tanto de las investigaciones previas como de los aportes de expertos. Por tanto, esta información permitió disponer de conocimientos amplios y actualizados acerca de las variables habilidades sociales y rendimiento académico. Los objetivos de la presente investigación exigen resultados de estadística descriptiva e inferencial. Gracias a la estadística descriptiva se ha podido conocer el nivel de habilidades sociales y de rendimiento académico de los niños, esta información permitirá comprender objetivamente la dimensión del problema. Por otra parte, la estadística inferencial (prueba de hipótesis) ha permitido visualizar un camino de solución al problema. Toda esta información ofrece dos beneficios: un beneficio teórico que es el aporte de información nueva a la ciencia de la educación para una mejor reflexión pedagógica, y el segundo es un beneficio práctico o social que consiste en la creación de las condiciones adecuadas para que los niños de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica puedan desarrollar un mejor nivel de habilidades sociales y de rendimiento académico, y exista una mejor satisfacción educativa tanto en la familia como en la institución educativa. Es importante tener en cuenta que el rendimiento académico evalúa el aprendizaje de los estudiantes el cual aún no se encuentra en un nivel óptimo debido a diferentes factores emergentes, propios de nuestro tiempo. El estudio acerca de las habilidades sociales en la educación ya nos había dejado entrever Vygotsky (1981) en su teoría sociocultural, pero que no se le dio la debida importancia, actualmente, autores como Lazarus (1971), Goldstein (1991), Jiménez (2000), Fuentes (2011) y Monjas (2012) la entronizan como una necesidad urgente para el aprendizaje y el desenvolvimiento cotidiano. Esta es una justificación contemporánea o de actualidad que no se puede descuidar. Además, esta investigación se justifica porque favorece a la actualización y consolidación profesional para el servicio cualificado a los destinatarios que son los estudiantes de la educación primaria en este caso en la región Huancavelica que no se hicieron investigaciones similares, además es importante realizar esta investigación porque a partir de los resultados se podrá mejorar el rendimiento académico de los niños para que todos lleguen a un rendimiento óptimo, esto servirá de base para que los niños hagan frente a futuras exigencias de aprendizaje más complejos, tanto intelectuales y axiológicos. Por otra parte, el desarrollo de las habilidades sociales no sólo es un medio, sino también un aprendizaje en sí mismo, que

beneficia no sólo en el momento presente, sino que marca positivamente toda la vida futura del ser humano.

1.5 Limitaciones

En el siguiente trabajo de investigación las limitaciones serían los siguientes:

- Que la solicitud de permiso a las autoridades para el trabajo de campo no sea aprobada.
- Que los padres o tutores de los estudiantes elegidos para dicho estudio no lo autoricen.
- Que no se pueda realizar el trabajo de campo presencial por la continuidad de la crisis sanitaria del COVID-19
- Si la crisis sanitaria persistiera y los estudiantes elegidos no cuenten con el equipo para la recopilación de los datos de manera virtual tipo (computadora, celular o internet).

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021

Hipótesis Específica

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

1.7 Variables

Las variables en el presente estudio son:

1. HABILIDADES SOCIALES

Con dimensiones:

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisión

2. RENDIMIENTO ACADEMICO

Definición conceptual de las variables	Definición conceptual de las dimensiones	Definición operacional de las dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades sociales Se refiere al conglomerado de acciones emitidas por el individuo en un contexto social que buscan dar a conocer sentimientos, deseos, opiniones o derechos del individuo acorde a la situación, respetando esas acciones en sus pares y usualmente dan resolución a problemas inmediatos de dichas situaciones, mientras aminora la posibilidad de problemas futuros(Caballo V. , 2007).	Asertividad El modo de actuar y expresar sus sentimientos y emociones de manera clara y concisa, en el momento oportuno (PUCP, 2008)	Asertividad Es la habilidad social que se evalúa considerando 5 de indicadores y las preguntas del test son del ITEM 1 al 12..	- Conocimiento de los propios derechos. - Respeto de los derechos de los demás. - Expresión de sentimientos. - Autoestima. - Sensación de control emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12
	■■			

Rendimiento académico Es el sistema que mide los resultados y la formación de conocimientos en los estudiantes, generados por la aplicación de didácticas educativas que son evaluados por medio de mecanismos cuantitativos y cualitativos en una determinada asignatura(Erazo, 2012).	Logro destacado Es producto de la superioridad del nivel de desempeño del estudiante respecto a lo fijado. Logro previsto Se da cuando el alumno logra los niveles esperados en relación a sus competidores. Logro en proceso Se da cuando el alumno logra resultados menores a lo esperado en relación a sus competidores. Logro en inicio Esta calificación demuestra el bajo nivel del alumno, es decir cuando se evidencia la dificultad de los alumnos en la realización de sus tareas.	Los niveles de rendimiento se evalúan por medio de sus calificativos respectivos: AD, A, B y C, respectivamente	AD = Logro destacado. A = Logro previsto. B = En proceso. C = En inicio.	Nota promedio final
--	--	--	--	----------------------------

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Oyarzún. E & Pino (2012), Desarrollaron un estudio y las variables centrales de la investigación son Habilidades Sociales y Rendimiento Académico, en una muestra de estudiantes de secundaria titulado “ HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO” en PUNTA ARENAS – CHILE ESCUELA DE PSICOLOGÍA.

El estudio fue una Muestra donde Participaron 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas, de tres establecimientos municipalizados correspondiendo al 35% de la población total, con una edad promedio de 16,5 años. Se utilizó un diseño de nivel Transversal correlacional.

Los análisis de correlación sobre la muestra completa indican que no existen asociaciones significativas entre las variables rendimiento académico y las habilidades sociales (ni del cuestionario, ni de la sociometría).

En cambio, los análisis realizados según género indican diferentes correlaciones entre las variables del estudio para los hombres y las mujeres. En las mujeres se observa que el rendimiento académico correlaciona marginalmente con las habilidades sociales. Es decir que en las mujeres el rendimiento tiende a asociarse positivamente con la presencia de habilidades sociales. En los varones no se observan correlaciones significativas entre rendimiento y las otras variables del estudio.

Antecedentes Nacionales

Benavides (2017), desarrolló la tesis titulada: “Habilidades sociales y Rendimiento Académico en los alumnos del 6to. Grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015” El objetivo general fue: Determinar la relación entre las habilidades sociales y logros en el rendimiento académico. La

metodología tuvo un **enfoque cuantitativo, nivel correlacional**, diseño no experimental, la población estuvo conformado por 821 alumnos, la muestra fue de 262 alumnos, el muestreo utilizado fue el muestreo aleatorio simple, se emplearon la técnica de la observación y la encuesta y el instrumento del cuestionario. Los resultados encontrados fueron un nivel de significancia en la correlación $\text{Sig}=0.047 < 0.05$, que significa que hay una relación positiva moderada entre las variables.

Chuquin (2017) desarrolló su tesis titulada “Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto año de Secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Distrito de Comas-2016”; el objetivo general es establecer qué relación tiene el rendimiento académico y a las habilidades sociales en los estudiantes; la investigación fue descriptivo; de diseño no experimental, con una población de 1312; para lo cual se emplea una muestra de 205; de tal forma se obtuvo el siguiente resultado de acuerdo a l estudio que se realizó muestra que el 92.7% obtuvieron un nivel logrado de 5.4% y solo el 2.0% del total de los alumnos muestra un nivel académico destacable; arribando a las siguiente conclusión: El grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman de 0,361 y significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Iman (2019) desarrolló la tesis titulada “Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”, El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo simple y diseño no experimental.

Tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, se concluyó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Ramos y Mamani (2020), desarrollaron la tesis titulada "Habilidades Sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Juan Bustamante Dueñas" - Puno 2019"

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas – Puno 2019; el tipo de estudio fue descriptivo, con diseño correlacional; la población estuvo constituida por 250 y la muestra por 149 adolescentes, según muestreo aleatorio simple; la técnica realizada, la encuesta y el análisis documental; y como instrumentos la lista de evaluación de habilidades sociales creada por el MINSA (2005) y adaptada por Choque Larruari (2006), y ficha de registro de rendimiento académico. Los resultados muestran que un 30.2% presentan un nivel promedio bajo de habilidades sociales y un rendimiento académico regular; 26.8% presentan un nivel promedio de habilidades sociales, del cual el 21.5% muestra rendimiento académico regular; el 14.1% presentan un nivel promedio alto de habilidades sociales y un rendimiento académico bueno; el 13.4% presentan un nivel bajo de habilidades sociales y un rendimiento académico malo. Según dimensiones, el 41.6% tiene un nivel promedio bajo de asertividad; el 26.8% tiene un nivel promedio en comunicación, seguido de 41.6% tiene un nivel promedio bajo en autoestima. El 53.7% tienen un rendimiento académico regular, seguido de 32.9% un rendimiento académico bueno, así mismo el 13.4% presenta un rendimiento académico malo. La prueba de correlación Pearson

tiene como resultado 0.845, con un nivel de significancia de $(0.00) < (0.05)$. Por lo tanto, se concluye que existe relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los adolescentes.

Antecedentes Locales

Muñoz (2019) desarrolló la tesis titulada “Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019-I, Esta investigación, descriptivo-correlacional, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el „rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019-I. Participaron del estudio 50 estudiantes de cinco escuelas profesionales. Para la evaluación de la variable Habilidades Sociales fue aplicada la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y para el Rendimiento Académico se utilizaron los promedios ponderados de todas las asignaturas cursadas en el periodo anterior. Los resultados indican que las habilidades sociales de la muestra total y de la muestra de cada una de las escuelas estudiadas, oscilan entre los niveles medio y alto. No fueron detectados correlaciones estadísticamente significativas entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Del mismo modo, no fueron detectadas correlaciones entre ninguna de las dimensiones de las habilidades sociales y el rendimiento académico. Estos resultados son consistentes con parte importante de la literatura. Se hipotética al respecto de las posibles explicaciones de estos resultados y se contribuye mostrando evidencias empíricas sobre la necesidad de promover el desarrollo de competencias de tipo social, así como de incluir las habilidades sociales como objeto específico de evaluación del rendimiento académico

Lucas & victoria (2007), desarrollaron la tesis titulada “Las habilidades sociales de los alumnos del 6to grado de primaria de las I.E.Nº 36005 - Ascensión y Nº 36003 Santa Ana - Huancavelica el objetivo general es determinar

en qué medida difiere las habilidades sociales que evidencian los alumnos del 6to. Grado de primaria de las I.E.N° 36005 -Ascensión y N° 36003 -Santa Ana - Huancavelica. La evaluación estadística de los datos recopilados en base al diseño descriptivo comparativo seleccionado contrasto la hipótesis formulada y las conclusiones a las que arribo. fueron: 1. existe diferencia significativa entre las habilidades sociales de los alumnos del 6to. grado de primaria de las I.E.N° 36005 - Ascensión y n° 36003- Santa Ana con un nivel de significancia de 0,05% y un 95% de confianza. 2. las habilidades sociales que muestran los alumnos del 6to. Grado de primaria de las I.E.N° 36005 -Ascensión se encuentra en el nivel alto: los valores hallados fueron una media de 47,40 y una desviación típica de 7,258. 3. las habilidades sociales de los alumnos I.E.N° 36003 - Santa Ana - Huancavelica se ubican en el nivel de desarrollo medio, pero con valores estadísticos inferiores a los alumnos de la I.E.N° 36005 -Ascension. pues los valores hallados fueron una media de 40,85 y una desviación típica de 3,660 habiendo una diferencia de 6,55 de medias entre ambos grupos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definición de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales datan de muchos años atrás, donde el hombre fue desarrollando sus conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, según Roth(1987), menciona las obras más resaltantes que buscaban este objetivo comenzando con Confucio que dio la tentativa para reglamentar el comportamiento 2500 años atrás y seguido a ello el Mahabharata en la India que tuvo el propósito de guiar a las personas 200 A.C.

Sin embargo, el origen de las habilidades sociales se encumbra a Salter hacia el año 1949, es por ello que Salter es considerado como uno de los progenitores de

las habilidades sociales ya que escribió su libro denominado seis técnicas para habilidades; a partir del cual se iniciaron estudios basados en la literatura de Salter.

En el año 1967 en el continente europeo los ingleses Argyle y Kendon relacionaron la habilidad social con la psicología social y definieron a la habilidad social como una actividad organizada con respecto a una situación.

En el año de 1969 Hartman, indaga a profundidad sobre las funciones poicas, el cual trata del yo, el que en la actualidad está vinculada a las habilidades sociales.

No obstante, el 1970 Elberti y Emmons, publicaron su primer libro, el cual contiene información sobre la asertividad en función a las habilidades sociales.

En el año 1973, Mc Fall 1982 y Godstein 1976 ejecutaron estudios acerca del entrenamiento de las habilidades sociales basados en Salter.

En el año 1983 Michelson y Kazdin definen a las habilidades sociales como la competencia social como la posesión de una capacidad que debe utilizarse de forma apropiada en cualquier interacción social.

Es así, que también en el año 1987, Bandura introduce nuevas variables cognitivas, en su denominada teoría inicial del aprendizaje social, la que actualmente es denominada como teoría cognitiva social; asimismo, introduce el conocimiento de la Génesis de las habilidades sociales como acciones aprendidas.

En el año 1990 Sarason y Pierce definen a las habilidades sociales como el comportamiento asertivo.

Para Caballo, es en el año 2005 donde inicia el trabajo científico en cuanto a este tema, donde advierte que los conocimientos están vinculados a las habilidades sociales.

Asimismo, Caballo (2007) mencionó que en la actualidad no existe un consenso para la definición de la habilidad social. Según Phillips (1985), los primeros estudios de la habilidad social, se dio en investigaciones sobre la conducta del niño, asimismo indica que este término ha pasado por diferentes terminologías.

Para Caballo (2007), las habilidades sociales son un conglomerado de acciones reflejadas por la persona que puede dar a conocer sentimientos, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada, respetando la conducta de los demás, tal forma que ayuda a resolver los problemas existentes y previniendo los futuros problemas. Para Contini y Betina (2013), las habilidades sociales expresan conductas concretas importantes para la realización eficiente en las tareas interpersonales.

Chuquin (2017), precisó que estas habilidades son aptitudes de complejidad para emitir acciones o patrones conductuales que posibilite la influencia y la influencia intransigente interpersonal que no se desee. De mismo modo, las habilidades sociales coadyuvan las ganancias y aminoran las pérdidas de interacción con sus pares, posibilitando la continuidad de la integridad y sensación de dominio.

Para Dongil y Cano (2014), estas habilidades son un conglomerado de aptitudes y competencias que contribuyen a las personas a relacionarse correctamente con otros, transmitiendo opiniones, formas de sentir, o necesidades en una gran variedad de contextos o situaciones, dejando de lado la tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Conjunto de conductas ejecutadas por las personas al expresar los sentimientos, deseos, opiniones, respetando las conductas de los demás tratando de minimizar problemas como consecuencia de una indebida relación interpersonal. (Ortego, Lopez, & Alvarez, 2013)

Es la capacidad de desempeñar un rol de recaudo a las expectativas que los demás poseen sobre una persona en un estatus social a través de conductas sociales que se encuentran bajo control de la persona que se interrelaciona con los semejantes. (Blanco, 1981)

Son conductas aprendidas que ponen en práctica las personas en relaciones interpersonales a partir del cual se expresan a fin de obtener de los demás una retroalimentación ya sea con respuestas verbales y no verbales. (Cuñado, Gil, & Garcia, 1992)

Son comportamientos que se adquieren mediante el aprendizaje y depende de la maduración y las experiencias que posea un determinado sujeto en una situación específica. (Gismero, 2001)

Características de las habilidades sociales

Según Chuquin (2017), la habilidad social tiene las siguientes características:

- Tienen componentes conductuales, cognitivos y emocionales.
- Responden adecuadamente a hechos específicos.
- La eficiencia del comportamiento social tiene que ver con el efecto del medio, la interacción interpersonal, y las circunstancias de las situaciones específicas.
- Es parte de contextos interpersonales.

- Es bidireccional, interdependiente y recíproca por naturaleza.

Asimismo, Fernández (1994) indicó que la habilidad social tiene las siguientes características:

- Heterogeneidad, debido a que las habilidades sociales se manifiestan en diversos comportamientos diferentes etapas evolutivas, niveles de funcionamiento y en hechos reales en la que está presente el hombre.
- Naturaleza interactiva del comportamiento social, dado que existe conductas interdependientes que concuerda con la conducta de sus pares en determinado contexto.
- Especificidad de comportamiento social de acuerdo al contexto, por lo que es indispensable la consideración de los contextos socioculturales.

Componentes de la habilidad social

Caballo (2007) indica que la habilidad social está compuesta por tres componentes: el conductual, el cognitivo y el fisiológico.

- El componente conductual, refleja las acciones al interactuar con la sociedad, estos están compuesto por los siguientes elementos: comunicación paralingüística, la comunicación verbal y no verbal.
- El componente cognitivo, se refiere a los procesos encubiertos de la persona tales como el pensamiento y creencias que no se manifiestan explícitamente, asimismo están compuesto por los siguientes elementos: la percepción sobre el ambiente de comunicación y las variables cognitivas del individuo.
- El componente fisiológico, se expresa en la fisionomía de las personas, estos pueden ser el pulso, el flujo sanguíneo, la respiración y las respuestas electrodermales.

Dimensiones de la habilidad social

Según Goyburo, Trujillo y Zavala (2017), existen cuatro dimensiones de la habilidad social, tales como, comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisión.

- La asertividad
- La comunicación
- La autoestima
- Toma de decisión

Diversos estudios se refieren a la relación entre la habilidad o competencias sociales y el rendimiento académico, los que se han desarrollados en diferentes niveles de educación a una escala nacional e internacional.

Es así que se tiene las siguientes teorías:

Las habilidades sociales se consideran como un conjunto de conductas interpersonales complejos y se ha convertido en un tema de valoración de sí misma. A continuación, se citan algunas de las teorías más relevantes:

“Agrupación de comportamientos mostrados por un sujeto en el ámbito de interrelación el cual manifiesta el sentimiento, el comportamiento, la intención, el parecer o privilegios de esta persona de una manera adecuada al momento, considerando esos comportamientos en el resto, en el cual la mayoría de casos soluciona las dificultades inmediatas de la circunstancia, en tanto aminora la posibilidad de dificultades posteriores” (Kelly, 1992)

“Viene a ser la competencia de conducirse de un modo que es compensada y de proceder de modo que uno tenga castigo o sea desatendido por el resto” (Libet & Lewinsohn, 1973)

“Viene a ser la competencia en relacionarse con el resto a nivel de sociedad presentado de una manera explícita que es admitido o considerado en el ámbito social y, a la vez, provechoso en lo personal, recíprocamente ventajoso, o fundamentalmente útil para el resto” (Combs & Slaby, 1977)

“Vienen a ser un agrupación de comportamientos manifestados por la persona en un ámbito de interrelación el cual manifiesta el sentimiento, el comportamiento, la intención, el parecer o privilegios de esta persona de una manera adecuada al momento, considerando esos comportamientos en el resto, en el cual la mayoría de casos soluciona las dificultades inmediatas de la circunstancia, en tanto aminora la posibilidad de dificultades posteriores” (Caballo, 1993).

“Vienen a ser las capacidades que posibilitan al individuo a la interrelación con su grupo de correspondencia y con su medio de un modo aceptado por la sociedad. Estos virtuosismos están en posibilidad de aprenderse, llegando a ser de los más simples a difíciles, por ejemplo: el saludo, la sonrisa, entablar amistad, manifestar emociones, manifestar juicios” (Nuñez, 1997).

“Son todas las reglas que hay que respetar y seguir en la sociedad donde estás inmerso. Una habilidad social es desde un saludo hasta formas de comer, todos los hábitos que te hacen ser sociable. Todo lo imprescindible para poder vivir con los demás y contigo mismo” (Calderon, 1985).

“Conjunto de hábitos, adquisiciones, conductas, etc. que le permiten al sujeto adaptarse, o no, ser autónomo, o no, integrarse, o no a la sociedad de acuerdo con sus capacidades” (Betiana, 1999).

“Conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos” (Rimm, 1974).

“Conducta que permite a una persona actuar según sus intereses, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (Alberti, 1978).

Las habilidades sociales contienen los siguientes elementos y características:

1. Se dice que las habilidades sociales vienen a ser comportamientos aprendidos, admitidos en sociedad y al mismo tiempo dan la posibilidad de interactuar con el resto.
2. Vienen a ser comportamientos de uso necesario a fin de lograr propósito.
3. Para esta se propicia la unión de situaciones perceptibles y elementos de carácter cognitivo y afectivo y de observación indirecta.
4. En materia de estimación, explicación y adiestramiento de las habilidades sociales, éstas tienen que presentar concordancia con su ámbito de sociedad.

Teoría de las habilidades sociales basada en sus modelos de adquisición

Según Hidalgo y Abarca (1999) y Del Prette y Del Prette (2002), hay cinco propuestas teóricas para la toma de las habilidades sociales: asertividad; apreciación social; teoría de los roles; cognitivo; y aprendizaje social.

De estos cinco modelos teóricos, se puede tomar como referencia cuatro de ellos a fin de establecer una relación con las cuatro dimensiones seleccionadas para la presente investigación que describen las habilidades sociales más representativas:

Modelo de Asertividad (derivado de la psicología clínica).

Esta referencia está sustentada en dos aspectos explicativos de las deficiencias o inconvenientes de la performance social. El primer aspecto está ubicado en el modelo del condicionamiento respondiente de Wolpe (1993) el cual encuadra la asimilación de la ansiedad mediante el vínculo de la práctica social con incentivos de rechazo y su rol para impedir la generación de contestaciones adecuadas.

El segundo aspecto está apoyado en el condicionamiento operante estimando a los inconvenientes de la práctica social como el resultado de un manejo inapropiado de incentivos en el inicio de contestaciones en el ámbito social (Eisler, Miller y Hersen, 1973, citado por Del Prette y Del Prette, 2002).

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2008) define la asertividad como una forma de cómo es uno mismo ser, la forma de actuar y el modo de expresar lo que se piensa y siente de manera clara y concisa y en el momento oportuno, defendiendo nuestros derechos y respetando el derecho de los otros. De la misma forma, la asertividad es la cualidad del individuo para de dar a conocer sentimientos o maneras de pensar a otros de manera directa, efectivo y apropiado (Caballo V. , 2007).

Modelo de Percepción Social.

Este prototipo de percepción social de Argyle (1967 citado por Del Prette y Del Prette, 2002), hace prevalecer la investigación del procedimiento cognitivo de inicio comprendido en la competencia de percepción y decodificación del medio social. Dicho de otra manera, la competencia en poder entender el ámbito social en el cual se halla, discerniendo cuál y de qué modo tiene que ser la propia conducta (oral - no oral) y si ésta tuvo lugar.

El siguiente paso de la percepción social es la respuesta o transmisión respecto de lo que se interpreta, por lo que se completaría la acción de comunicación.

La comunicación es la acción por el que las personas establecen contacto con sus pares para transmitirse información (Goyburo, Trujillo, & Zavala, 2017). La comunicación puede ser de tipo verbal y no verbal, que dependerá de la forma o medio que utiliza las personas para interactuar.

Modelo de la Teoría de los Roles (derivado de la psicología social).

Según este prototipo, la conducta en sociedad está sujeta al entendimiento del del propio papel y del papel del otro en la interrelación en el ámbito social. La agrupación social ejecuta un papel mediante la sub-cultura, la cual fortifica las bases simbólicas, orales y no orales, y la significación de valoración existentes en el vínculo (Del Prette y Del Prette 2002).

A partir de los roles y su identificación, el individuo va ir formando su sentido de pertenencia y su aceptación en un grupo social, en donde su autoestima se va reforzando conforme perciba la inclusión y su valoración propia.

Es así que la autoestima es una actitud positiva o negativa manifestada por el individuo, sobre uno mismo. Para Beltrán (2014), esto se refiere a la valoración positiva o negativa que uno tiene de sí mismo y que se manifiesta a través de los sentimientos de aceptación o rechazo.

Modelo de Aprendizaje Social.

De acuerdo a esta muestra las habilidades sociales son aprendidas de manera específica mediante del aprendizaje vicario; ósea a través de la apreciación de la conducta del resto, basado en un procedimiento de aprendizaje intelectual de los prototipos (Bandura, 1983) (Bandura A. y., 1990).

Este patrón de asimilación de adiestramiento social instauró los cimientos teóricos en pro del crecimiento del trabajo orientado al adiestramiento en habilidades sociales y el fomento de la habilidad social, solamente que de éste tuvieron origen procedimientos básicos al interior de estas programaciones de adiestramiento, como el tema de los procedimientos de los patrones.

En (2002) Kelly lleva a cabo el paradigma para la obtención de la competencia social a partir de la formación social. Kelly refiere que, partiendo de este punto de vista, la competencia social es un comportamiento adquirido. Asimismo, refiere que la hipótesis del aprendizaje social empleado en el incremento de las competencias sociales está basada en los fundamentos del condicionamiento instrumental y operante. Asimismo, resalta a continuación las herramientas que exponen su obtención y sostenimiento:

- Refuerzo positivo enfocado a las habilidades.

- Adiestramiento en adquisición vicaria o de observación.
- Feedback de la interrelación percibida.
- Incremento de las probabilidades intelectuales referente al ámbito interrelacional.
(Pardo, 2018)

La adquisición de las habilidades sociales por aprendizaje social implica el ejercicio de la toma de decisiones, pues además de que el aprendizaje incluye una participación activa de quien aprende, el hecho de participar de una interrelación en sociedad redunda en diversas acciones plasmadas en toma de decisiones durante su vida en sociedad.

Canós y otros (2012) definen a la toma de decisión como la elección de la alternativa adecuada con la finalidad de lograr los objetivos planteados, teniendo en cuenta los recursos con la que cuenta el sujeto.

2.2.3. Teorías de las habilidades sociales

- Teorías del aprendizaje de Skinner

Esta teoría se estableció en el año 1932, y precisa que las conductas están reguladas por las consecuencias que su medio; este tipo de comportamiento sigue la siguiente estructura: estímulo – respuesta – consecuencia.

Es así que nuestras conductas siguen patrones de lo vivido con anterioridad, por lo que, si resulta de manera positiva, pueden reforzar nuestro comportamiento; conforme lo establece Skinner, que las habilidades sociales que se obtienen mediante el reforzamiento positivo, es decir que se adquiere a través de la retroalimentación de la conducta sobre situaciones interpersonales.

Por lo que Skinner afirma que, si el ser humano se encuentra en un espacio lleno de depresión, la primera actividad que querrá desarrollar es la de salir del problema y no enfocarse en el aprendizaje (Gordon, 1989).

- Psicología de Argyle y Kendon

Es así que esta teoría nace en el año 1967, la cual precisa que las habilidades sociales nacen a partir de los principios ergonómicos hombre – máquina, donde las semejanzas significan percepciones sobre vínculos entre el hombre y el hombre (Mora, 1977)

- Teoría de Bandura

Establece que los procedimientos cognitivos serán los que intervengan en el comportamiento de las personas, cuya teoría se basa principalmente en las personas aprenden a través de un modelo y mediante la observación, pero no es solo de la imitación, sino que se debe prever que el resultado sea positivo.

2.2.4. Importancia de las habilidades sociales

A continuación, se presenta algunas de las principales importancias de las habilidades sociales (Pérez, 2016):

- Permite que la persona se adapte a su entorno social con facilidad.
- Permite que el ser humano se adapte sin dificultad, remarcando en el desarrollo de su autoestima y la confianza en sí mismo.
- Ayuda a construir la personalidad de los niños a una edad temprana.
- Genera el desarrollo de capacidades que se encuentran vinculadas a su entorno.

2.2.5. Formas de adquirir las habilidades sociales

Las habilidades sociales se adquieren a partir de las relaciones sociales de los individuos (Ocaña, 2015):

- Por la experiencia: a través de actos que se materializan en hechos y acciones positivas, y que se observa un resultado positivo: como por ejemplo el de saludar a una persona con una sonrisa, lo que este modelo de conducta refuerza en la persona que lo observa de que se debe realizar.
- Observación: son acciones que se han observado en otras personas, y que las has incorporado a tu rutina de vida diaria, precisando un ejemplo es que se espera en la mesa que todos tengas sus respectivos platos servidos para poder iniciar a comer, el cual es un indicador de buenos modales.
- Aprendizaje verbal: son acciones UE están enfocadas a precisar que está bien y que está mal, un ejemplo de ello tenemos cuando se regaña a una persona por agrupar en público.

2.2.6. Tipos de habilidades sociales

Según Blanco (1981) clasifica las habilidades de la siguiente manera:

- Escuchar.
- Saludar, presentarse, despedirse.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Expresar y defender las opiniones.
- Hacer frente a las críticas.
- Ejecutar y recibir mandatos.
- Expresar agrado, afecto.

- Cooperar, compartir.
- Dirigir a las personas.
- Dar soluciones a los conflictos.
- Hablar en público.

Definición de Rendimiento Académico

El rendimiento académico tiene sus orígenes en el modelo económico industrial, el cual centra su atención en acrecentar la productividad y la calidad, y a fin de alcanzar ciertos estándares utiliza técnicas de medición de la eficiencia a través de metas objetivas y escalas que permitan la medir el desempeño.

Por lo que la primera definición del rendimiento académico se relacionada directamente con la dimensión cognitiva en cual se enmarca a la determinar el éxito o fracaso que tuvo el estudiante, sobre los logros esperados por el estudiante, el que debe ser medido en un determinado tiempo y sobre los resultados estimados(Morales, Morales , & Holguin, 2007)

El rendimiento académico se representa en números vinculados a términos como: evaluar o medir, logrando diferenciar los términos; actualmente la evaluación se establece sobre procesos de evaluación que convalida el aprendizaje previsto (Pineda, 2008).

Los primeros estudios sobre el rendimiento académico realizaron en España, particularmente en la Universidad de Alicante en el año de 1998, en el que se realizaron estudios con el objetivo de establecer componentes diferenciales entre los

alumnos que repiten el año de estudios y los que no repiten, pretendiendo explicar los factores que influyen en el rendimiento académico.

En el año 1997, Cominetti y Ruiz, analizaron sobre ciertos factores del rendimiento académico, el cual permite analizar las expectativas y el género, cuyo objetivo es identificar las variables que influirán en el nivel de distribución del aprendizaje.

Asimismo, en el año 2000 Cascon, requiere la fundamentación de los principales motivos, advirtiéndole que es alguno de los problemas sociales y no solo académicos. No obstante, que el rendimiento académico está vinculado a la inteligencia, ello con el objetivo de detectar posibles grupos de riesgo sobre el fracaso escolar en estudiantes de nivel primaria.

El rendimiento académico ha tomado importancia en las últimas décadas, debido al desarrollo tecnológico y la demanda de profesionales altamente competentes, Por ende se cambió algunos elementos de la malla curricular educativa y la metodología de cuantificar y cualificar el rendimiento académico de los estudiantes, es así que en la actual malla curricular del Ministerio de Educación, existen dos escalas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; la escala literal, dirigida a estudiantes de nivel inicial y primario; y la escala numeral orientada a los alumnos de nivel secundario. Las evaluaciones se dan en periodos: bimestral, trimestral y anual de acorde a cada nivel educativo.

Nivel de logro del Nivel de Educación Primaria

Escalas

- AD = Logro destacado.
- A = Logro previsto.
- B = En proceso.
- C = En inicio.

a. Definición

De acuerdo a Erazo (2012), es el sistema que mide los resultados y la formación de conocimientos en los estudiantes, generados por la aplicación de didácticas educativas que son evaluados por medio de mecanismos cuantitativos y cualitativos en una determinada asignatura.

Para Beltrán (2014), es un proceso técnico-académico que valora progresivamente el logro académico del estudiante, como la medida de capacidades, habilidades y actitudes aprendidas de acuerdo a los objetivos descritos en el sílabo o currículo.

Benítez, Gimenez y Osika(2000) indicaron que existe factores que tiene efecto en el rendimiento académico, como: aspectos socioeconómicos, cambios en los esquemas estudiantiles, los las metodologías de enseñanza, la deficiente enseñanza personalizada, los saberes precedentes de los alumnos y el nivel de pensamiento formal del estudiante.

Según Navarro (2003) indica que el rendimiento académico presenta cierta complejidad, que inicia en su conceptualización, es decir el rendimiento académico puede optar diversas denominaciones, aptitud escolar, desempeño académico y rendimiento escolar.

b. Escala de medición

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la calificación de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria se efectúa bimestral, trimestral y anualmente. Además señala que la escala de evaluación para el nivel de educación básica es literal, y considera lo siguiente.

Tabla 1.

Escala de evaluación para el nivel de educación básica

<i>Escala</i>	<i>Descripción</i>
<i>AD</i>	<i>Logro destacado</i> <i>Es producto de la superioridad del nivel de desempeño del estudiante respecto a lo fijado.</i>
<i>A</i>	<i>Logro esperado</i> <i>Se da cuando el alumno logra los niveles esperados en relación a sus competidores</i>
<i>B</i>	<i>En proceso</i> <i>Se da cuando el alumno logra resultados menores a lo esperado en relación a sus competidores.</i>
<i>C</i>	<i>En inicio</i> <i>Esta calificación demuestra el bajo nivel del alumno, es decir cuando se evidencia la dificultad de los alumnos en la realización de sus tareas.</i>

Fuente: MINEDU (2016)

Asimismo, el MINEDU indica que las competencias, el desempeño, las capacidades y los estándares de aprendizaje, permiten concretar en la práctica educativa, las intenciones que se expresan en el perfil del estudiante.

- Las competencias, se refiere a la facultad que posee un individuo para armonizar el conjunto de capacidades con el objetivo de lograr su propósito.
- Las capacidades, se refiere a los saberes, aptitudes y actitudes que tienen los alumnos para su desarrollo personal y formación académica.
- Los estándares de aprendizaje, Muestran la referencia sobre lo que los estudiantes deben lograr dentro de las aulas.
- El desempeño, describen los resultados obtenidos de los alumnos respecto al nivel de desarrollo de las competencias.

El rendimiento académico se ha visto reflejado en el ámbito de la investigación pedagógica, en este sentido en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. A continuación, se citan a los más relevantes:

“El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un alumno, referido mediante las puntuaciones, las cuales vienen a ser el efecto de mediciones que involucran el logro de evaluaciones específicas, temas o cursos” (Caballero, Abello, & Palacio, 2007)

Grado de aprendizaje mostrado en un curso o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico, (Jiménez, 2000)

Una de las dificultades sociales, aparte de la académica, y que preocupa a las autoridades encargadas, autoridades educativas, padres de familia; así como la sociedad, viene a ser la secuencia de un procedimiento en educación real y eficiente el cual brinde al alumnado el terreno ideal para expresar sus capacidades; 2) de otra parte, el indicativo del desempeño escolar obtenido, en esta situación y puesto en marcha en los países del primer mundo y en los subdesarrollados, fue y continua con mucha posibilidad las notas en la escuela. Igualmente, vienen a ser el resultado de las mediciones o pruebas en las cuales el estudiante muestra sus saberes respecto a las diferentes fases o cursos, que la estructura educativa estima convenientes e idóneas a fin de alcanzar su crecimiento como persona activa de la comunidad” (Cascón, 2000)

El rendimiento académico interviene factores, tales como: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y el vínculo docente-estudiante; en el momento que tiene lugar una alteración entre la eficiencia académica y la eficiencia esperada del estudiante, es tomado como una competencia discrepante; una competencia académica insatisfactoria viene a ser aquella que está ubicada en un nivel inferior a la competencia esperada. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos” (Marti, 2003).

2.3 Bases conceptuales

- **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son acciones emitidas por la persona en la sociedad que transmiten sentimientos, deseos, opiniones o derechos de manera correcta, respetando la conducta de los demás, tal forma de actuar ayuda resuelve al instante

los problemas existentes y previene los futuros problemas. (Ortego, Lopez, & Alvarez, 2013)

- **Asertividad**

Es la forma de cómo es uno mismo ser, la forma de actuar y el modo de expresar lo que se piensa y siente de manera clara y concisa y en el momento oportuno, defendiendo nuestros derechos y respetando el derecho de los otros. (PUCP, 2008)

- **Comunicación**

Es la acción por el que las personas establecen contacto con sus pares para transmitirse información (Goyburo, Trujillo, & Zavala, 2017).

- **Autoestima**

Se refiere a la valoración positiva o negativa que uno tiene de sí mismo y que se manifiesta a través de los sentimientos de aceptación o rechazo (Beltrán, 2014).

- **Toma de decisiones**

La elección de la alternativa adecuada con la finalidad de lograr los objetivos planteados, teniendo en cuenta los recursos con la que cuenta el sujeto (Canós, Pons, Valero, & Maheut, 2012).

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el sistema que mide los resultados y la formación de conocimientos en los estudiantes, generados por la aplicación de didácticas educativas que son evaluados por medio de mecanismos cuantitativos y cualitativos en una determinada asignatura (Beltrán, 2014).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio se pretende realizar en la I. E. N° 37001 ubicado en CALLE MANCO CAPAC S/N en la ciudad de Huancavelica en las aulas de los estudiantes del 4° grado de primaria.

3.2 Población

Población total:

249 alumnos matriculados entre varones y mujeres del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 37001- Huancavelica.

3.3 Muestra:

70 estudiantes del cuarto grado de nivel primario de la institución educativa N° 37001 de la ciudad de Huancavelica, obtenidas estas de la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Donde:

n = muestra

N = población

Z = nivel de confianza 1.96

E = error de muestra 0.1

P = probabilidad a favor

Q = probabilidad en contra

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(249)}{(0.1)^2(249 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{239.14}{2.48 + 0.9604} = \frac{239.14}{3.4404} = 69.51$$

Por lo tanto, la muestra es de 70 alumnos

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel:

El tipo de investigación es de nivel **Correlacional y descriptivo**, ya que busca conocer el grado de relación que existe entre dos variables en una muestra por lo que primero se mide cada una de las variables, luego se cuantifican y analizan para establecer si existe o no vinculación el cual implica la prueba de hipótesis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 93)

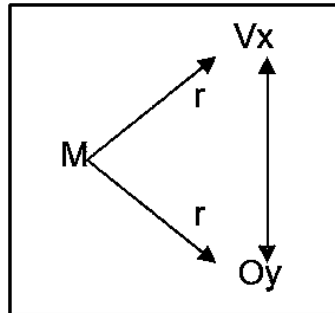
Tipo:

El tipo de investigación es Aplicada transversal con un nivel de profundidad correlacional y descriptivo.

3.5 Diseño de investigación:

El diseño a emplear es el correlacional, cuyo gráfico se representa de la siguiente

manera:



Interpretando tenemos:

M = es la muestra

O = indica las observaciones por variable

x,y, = simbolizan las variables

r = probable correspondencia entre las variables en estudio

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

Método:

Analítico, sintético y estadístico ya que nos permitirá estudiar de manera muy minuciosa sobre la relación de las variables.

Técnica:

Las técnicas que se utilizarán en el presente trabajo de investigación son:

La encuesta: Es el Cuestionario de Habilidades Sociales de los autores Beltrán, Goyburo, Trujillo y Zavala. fue elaborado, adaptado, validado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en 2005 que va dirigido a los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica.

Análisis Documentario: Se obtendrán las Actas de notas de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica que han sido seleccionados para el estudio.

Instrumento:

Los instrumentos que se utilizaran para dicho estudio son:

Habilidades sociales: Es el Cuestionario de Habilidades Sociales de los autores Beltrán, Goyburo, Trujillo y Zavala. fue elaborado, adaptado, validado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en 2005, a través de la dirección ejecutiva de investigación, docencia y atención especializada de salud colectiva, **para ser trabajado por el Ministerio de Salud en centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA**”, consta de 42 ítems; con alternativas de opción múltiple, del 1 al 12 corresponden a componentes asertividad, desde la pregunta 13 al 21, referente a comunicación; del 22 hasta la pregunta 33 autoestima y 34 al 42 toma de decisiones.

Rendimiento Académico: El instrumento es el **Acta de notas** que se mide en escalas.

La escala de calificación o rendimiento académico plasmada en el currículo nacional de educación básica del Ministerio de Educación en el año 2016 a la actualidad, es la siguiente.

- “AD” es el logro destacado: Es producto de la superioridad del nivel de desempeño del estudiante respecto a lo fijado.
- “A” es el logro esperado. Se da cuando el alumno logra los niveles esperados en relación a sus competidores.

- “B” es en proceso: Se da cuando el alumno logra resultados menores a lo esperado en relación a sus competidores.
- “C” es en inicio: Esta calificación demuestra el bajo nivel del alumno, es decir cuando se evidencia la dificultad de los alumnos en la realización de sus tareas.

3.7 Validación y confiabilidad del Instrumento:

Es el Cuestionario de Habilidades Sociales de los autores Beltrán, Goyburo, Trujillo y Zavala. fue elaborado, adaptado, validado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en 2005, a través de la dirección ejecutiva de investigación, docencia y atención especializada de salud colectiva, **para ser trabajado**

por el Ministerio de Salud en centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA”, consta de 42 ítems; con alternativas de opción múltiple, del 1 al 12 corresponden a componentes asertividad, desde la pregunta 13 al 21, referente a comunicación; del 22 hasta la pregunta 33 autoestima y 34 al 42 toma de decisiones.

Procedimiento

Primero:

- Se enviará una solicitud a la institución educativa I.E. N° 37001 de Huancavelica dirigido a la dirección para obtener la autorización, en dicho documento estarán detallado el objetivo de la solicitud, los permisos respectivos para realizar las encuestas y nos puedan facilitar el documento Acta de notas del estudiante.
- Se enviará una solicitud a los padres o tutores de los estudiantes seleccionados para obtener la autorización para dicho estudio.

Segundo:

- Se procederá primero a realizar un ensayo con los estudiantes seleccionados.
- Se procederá a realizar la encuesta mediante el cuestionario.

Tercero:

- Una vez recopilado la información entraremos al procesamiento de datos, análisis, contraste, validación, conclusiones y recomendaciones

Tabulación y análisis de datos

En la investigación se utilizará la prueba de **correlación Pearson** para la prueba de hipótesis, con el objetivo de medir la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Los datos recogidos se sistematizarán en el programa Excel para ordenarlo en función de distintas categorías. Luego se realizará el procesamiento estadístico, descriptivo e inferencial en el software SPSSv.22.0.

Consideraciones éticas

El estudio que se está desarrollando respetará la estructura de tesis anexo 5 facilitada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad de Psicología, además se presentaran todas las fuentes bibliográficas que ayudaran hacer dicha investigación, se solicitaran los permisos correspondientes a las autoridades del centro educativo I. E. N° 37001 de Huancavelica y de los padres de los estudiantes que participaran en dicho estudio, la información facilitada por la institución educativa y los resultados obtenidos de dicho estudio tendrán de carácter confidencial, la información obtenida para dicho solo se utilizará con el consentimiento de la institución y de los padres de familia de los estudiantes seleccionados para el estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

CAPÍTULO V RESULTADOS

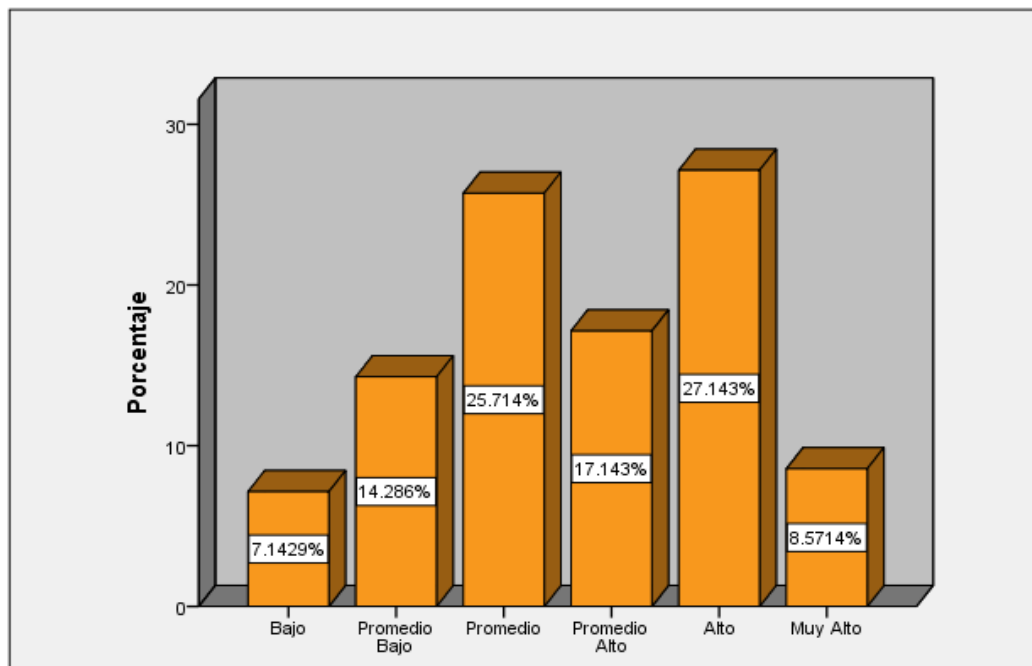
6.1. Presentación de resultados; análisis descriptivo a través de tablas de frecuencia y porcentajes.

Tabla 2 Frecuencia de datos de habilidades sociales.

Niveles de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7.1
Promedio Bajo	10	14.3
Promedio	18	25.7
Promedio Alto	12	17.1
Alto	19	27.1
Muy Alto	6	8.6
Total	70	100.0

Fuente propia

Figura 1 Niveles de habilidades sociales



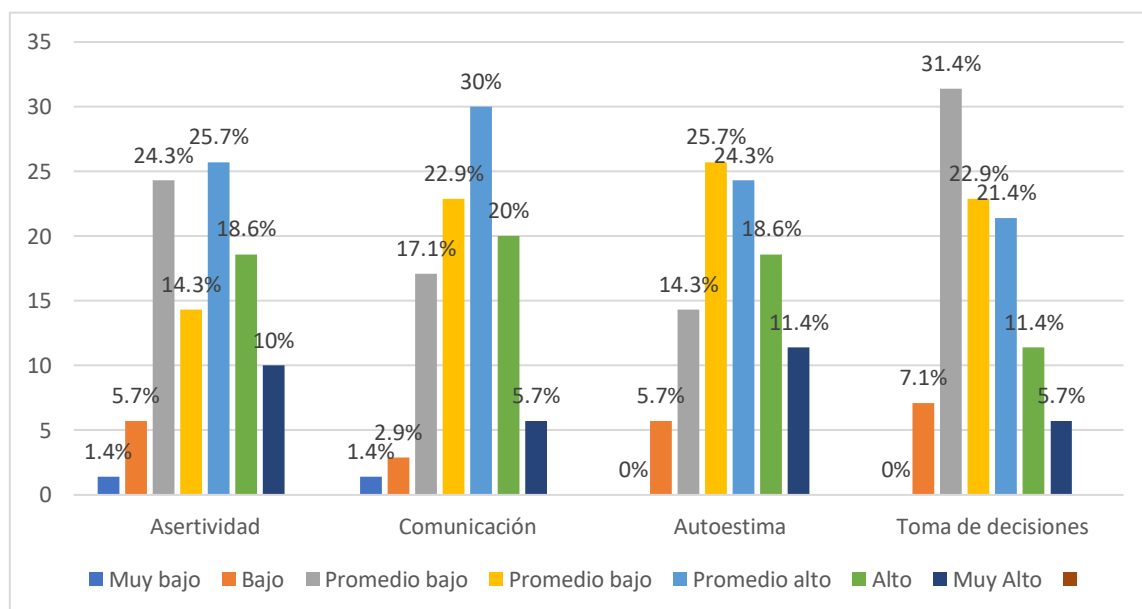
En la tabla 1 se aprecia la frecuencia de datos de habilidades sociales, de los cuales la gran mayoría de los niños de cuarto grado se encuentran en el nivel alto con un 27.1% (n=19), seguidos del nivel promedio con un 25.7% (n=18) y en los niveles promedio alto con un 17.1% (n=12).

Tabla 3 Frecuencia de datos por dimensiones de las habilidades sociales

Dimensiones	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
Niveles	F	%	f	%	f	%	f	%
Muy Bajo	1	1.4	1	1.4	0	0	0	0
Bajo	4	5.7	2	2.9	4	5.7	5	7.1
Promedio Bajo	17	24.3	12	17.1	10	14.3	22	31.4
Promedio	10	14.3	16	22.9	18	25.7	16	22.9
Promedio Alto	18	25.7	21	30	17	24.3	15	21.4
Alto	13	18.6	14	20	13	18.6	8	11.4
Muy Alto	7	10	4	5.7	8	11.4	4	5.7
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Figura 2 Frecuencia de datos por dimensiones de las habilidades sociales

Fuente propia



En la tabla 2 se aprecia la frecuencia por dimensiones de las habilidades sociales en niños del cuarto grado de primaria, de los cuales los niveles más altos en la dimensión

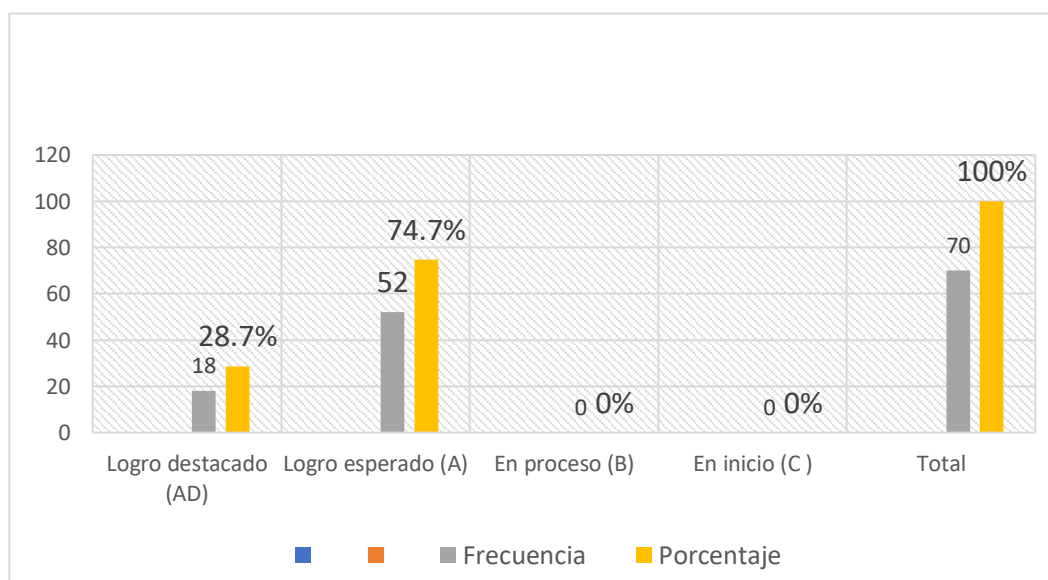
asertividad fueron el 25.7 % que representa el nivel “promedio alto” y el 24.3% que es el nivel “promedio bajo”, en cuanto a la dimensión “comunicación” los niveles más altos fueron el 30% (promedio alto) y el 22.9% (promedio), así mismo en la dimensión “autoestima” presenta niveles altos en el nivel promedio (25.7%) y promedio alto (24.3%), finalmente en la dimensión de “toma de decisiones” los puntajes más altos fueron en los niveles promedio bajo (31.4%) y promedio (22.9%).

Tabla 4 Frecuencia de datos del rendimiento académico

Niveles de Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado (AD)	18	25.7
Logro esperado (A)	52	74.3
En proceso (B)	0	0
En inicio (C)	0	0
Total	70	100.0

Figura 3 Frecuencia de datos del rendimiento académico

Fuente propia



En la tabla 3 se presenta los niveles de rendimiento académico en niños de cuarto grado de primaria, de los cuales el puntaje más alto se encuentra en el nivel “logro esperado” (74.3%) que es representado en la escala de evaluación de educación

básica como “A”, seguidos del puntaje de 25.7% que se ubica en el nivel “logro destacado” (AD).

4.1 Análisis Inferencial

Tabla 5 Coeficiente de la prueba de normalidad de K-S

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.093	70	.200*
Asertividad	.098	70	.092
Comunicación	.096	70	.183
Autoestima	.069	70	.200*
Toma de decisión	.088	70	.200*
Rendimiento Académico	.157	70	.000

Corrección de la significación de Lilliefors^a

Con respecto a la tabla 4 se puede apreciar las puntuaciones 0.200, 0.092, 0.183, 0.200, 0.200 que representan a la variable habilidades sociales y sus dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones respectivamente, resultaron ser paramétricas, es decir que los datos se distribuyen de manera normal con una significancia mayor al 5% ($p = 0.05$). En cuanto al grado de significancia de la variable de rendimiento académico resultó ser no paramétrico ($p = 0.00$), es decir que se distribuye de manera no normal.

Por lo tanto, cabe mencionar que la mayoría de las variables y sus dimensiones resultaron ser paramétricas (prueba de K-S), por lo que se utilizará la correlación de R de Pearson.

Para calcular la correlación entre las variables de rendimiento académico y habilidades sociales con sus respectivas dimensiones, utilizaremos el estadístico de correlación R de Pearson, debido a que la prueba de distribución de datos para la muestra, evidencia una curva de distribución simétrica, es decir que es normal.

Tabla 6 Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico

Correlaciones					
			Rendimiento académico	Comparación alfa	Decisión
R de Pearson	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	.254*		
		Sig. (bilateral)	.034	< 0.05	Se acepta la hipótesis alterna
		N	70		

NOTA: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5 se muestran los resultados para contrastar la hipótesis general: con un nivel de significancia del 5%, se tiene como resultado un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.254 de los cuales se interpreta como una correlación positiva débil entre las variables. Es decir que, al tener mayores niveles de habilidad social, se tendrá también mayores niveles de rendimiento académico o viceversa.

Así mismo, se obtuvo una $p = 0.034$ ($p < 0.05$) por lo tanto, se evidencia que existe correlación significativa aceptándose la hipótesis alterna.

- **Contrastación de Hipótesis**
- **Hipótesis General**
- Hi: Existe relación directa significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.
- Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Tabla 7 Correlación entre la dimensión asertividad y rendimiento académico.

Correlaciones				
		Rendimiento académico	Comparación alfa	Decisión
R de Pearson	Asertividad	Coeficiente de correlación	.128**	
		Sig. (bilateral)	.290	> 0.05
	N	70		Se acepta la hipótesis nula

NOTA: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se muestran los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, obteniendo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.128 de los cuales se interpreta como una correlación positiva muy débil, es decir que, a mayores niveles de asertividad, se obtendrá de igual manera mayores niveles en el rendimiento académico o viceversa.

Así mismo se obtuvo una significancia $p = 0.290$ ($p > 0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa y se acepta la hipótesis nula.

- **Hipótesis Específica 1.**
- Hi: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.
- Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Tabla 8 Correlación entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico

Correlaciones				
		Rendimiento académico	Comparación alfa	Decisión
R de Pearson	Comunicación	Coeficiente de correlación	.200**	
		Sig. (bilateral)	.097	> 0.05
				Se acepta la hipótesis nula

N

NOTA: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7 se muestran los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, obteniendo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.200 de los cuales se interpreta como una correlación positiva muy débil, es decir que a mayores niveles de “comunicación”, se obtendrá mayores niveles de rendimiento académico o viceversa.

Así mismo se obtuvo una significancia de $p = 0.097$ ($p > 0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa y se acepta la hipótesis nula

- **Hipótesis Específica 2.**
- H_i : Existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.
- H_o : No existe relación significativa entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Tabla 9 Correlación entre la dimensión autoestima y rendimiento académico

Correlaciones				
		Rendimiento académico	Comparación alfa	Decisión
R de Pearson	Autoestima	Coefficiente de correlación	.233 **	
		Sig. (bilateral)	.053	> 0.05
				Se acepta la hipótesis nula

N	70
---	----

NOTA: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 8, donde se muestran los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, obteniendo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.233 de los cuales se interpreta como una correlación positiva débil, es decir que, a mayores índices de autoestima, aumentará los niveles de rendimiento académico o viceversa.

Así mismo se obtuvo una significancia de $p = 0.053$ ($p > 0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa, aceptándose la hipótesis nula.

- **Hipótesis Específica 3.**
- H_i : Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.
- H_o : No existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.

Tabla 10 Correlación entre la dimensión toma de decisiones y rendimiento académico

Correlaciones				
		Rendimiento académico	Comparación alfa	Decisión
R de Pearson	Coeficiente de correlación	.199 **		
	Sig. (bilateral)	.099	> 0.05	Se acepta la hipótesis nula
	N	70		

NOTA: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 9, donde se muestran los resultados para contrastar la cuarta hipótesis específica: con un nivel de significancia del 5%, obteniendo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.199 de los cuales se interpreta como una

correlación positiva muy débil, es decir que, a mayores índices de la dimensión “toma de decisiones”, aumentará los niveles de rendimiento académico o viceversa.

Así mismo se obtuvo una significancia de $p = 0.099$ ($p > 0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa, aceptándose la hipótesis nula.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

En este apartado se discuten los resultados obtenidos en esta investigación de acuerdo a los objetivos planteados. Primero, se analizará la correlación entre las Habilidades Sociales y Rendimiento Académico, así como de sus respectivas dimensiones. Después, se discutirá los resultados de esta investigación con los diversos autores con sus hallazgos encontrados.

En referencia a la variable Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de esta investigación, se tuvo como resultados que los estudiantes de cuarto grado presentan en niveles altos (27.1%), seguidos de los niveles promedio (25.7%) y con un nivel promedio alto del 17.1%, resultados que contrastan a la investigación realizada por Iman (2019) titulada “Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao”, donde los resultados indica que el porcentaje es de 48.33%, ubicándose en un nivel medio, un 20.83% se encuentra en un nivel alto y un 30.83% en un nivel bajo, lo cual indica que casi la mitad de los escolares estudiados presenta un desarrollo adecuado de habilidades sociales; de esta manera los resultados no coinciden con los resultados de la investigación realizada debido a que el nivel promedio abarca un (25.7%) y en caso de la investigación realizada por Iman (2019) el 48.33%, abarca nivel medio. Con respecto a la investigación realizada por Benavides (2017), sus resultados fueron que los estudiantes tienen un 66.03% de percepción media sobre las habilidades sociales, el 23.66% tienen una percepción baja y sólo 10.31% tienen una percepción alta; por lo cual en la investigación realizada por Benavides (2017) predomina el nivel “medio” por lo cual se aparta con los resultados obtenidos.

En relación a las dimensiones de la variable habilidades sociales en el cual la dimensión como: comunicación (22.9%) se encuentran en niveles “promedio” es decir que

los niños tienen algunas dificultades para transmitir o dar a conocer sus ideas, en el nivel “promedio” también se encuentra la dimensión de autoestima (25.7%) por lo cual los niños aún tienen dificultades con la aceptación propia. Por otra parte, la dimensión asertividad (25.7%) tienen un nivel “promedio alto” y en la dimensión toma de decisiones (31.4%) están en el nivel “promedio bajo” los estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indican que los estudiantes presentan dificultades a la hora de tomar decisiones, así mismo no tienen mucha seguridad en ellos mismos y no pueden comunicarse correctamente con otras personas asertivamente.

En referencia a la variable rendimiento académico de esta investigación, se tuvo como resultados que los estudiantes de cuarto grado presentan en su gran mayoría se encuentra en el nivel “logro esperado” 74.3%, seguidos del puntaje de 25.7% que se ubica en el nivel “logro destacado” lo cual indica que los estudiantes no presentan dificultades en su rendimiento académico haciendo que se desenvuelvan con normalidad ante las clases y evaluaciones que se da en cada curso. Con respecto a la investigación de Ramos y Mamani (2020) muestra un resultado distinto donde el 53.7% se encuentra en el nivel regular, seguido de 32.9% con un rendimiento académico bueno, así mismo el 13.4% presentan un rendimiento académico malo.

Respecto a la correlación entre las habilidades sociales y rendimiento académico, esta investigación tuvo como resultado que existe correlación baja entre las habilidades sociales con el rendimiento académico ($p = 0.034 < 0.05$) en niños de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, es decir que, al tener niveles

altos de habilidad social, se tendrá de igual manera altos niveles de rendimiento académico o viceversa; resultados similares encontramos en la investigación de Ramos y Mamani (2020) donde el resultado establece que existe relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento académico de los, con el nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05; se confirma dicha relación de variables con la prueba de correlación estadística de Pearson donde indica una correlación positiva de 0.845 y nivel de significancia de $p = 0.00$ lo que es mucho menor que $p < 0.05$; también se encontraron resultados similares en la investigación de Benavides (2017) donde los resultados encontrados fueron un nivel de significancia en la correlación $\text{Sig}=0.047 < 0.05$, que significa que hay una relación positiva moderada entre las variables; de igual manera que en la investigación de Chuquin (2017) que se encontró el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearmanes de 0,361 y significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

En relación a asertividad y el rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.128 de los cuales se interpreta como una correlación positiva muy débil, es decir que, a mayores niveles de asertividad, se obtendrá de igual manera mayores niveles en el rendimiento académico o viceversa. Así mismo se obtuvo una significancia $p= 0.290$ ($p>0.05$).

La asertividad es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, mediante el cual el individuo se expresa de manera clara, directa y oportuna lo que se cree, piensa o siente y ello está relacionado a la confianza que tiene uno mismo y en nuestras capacidades, favoreciendo de ese modo el desarrollo intelectual. Esto se debe al principio de la asertividad cual es el respeto profundo del yo, por lo cual los niños con promedio bajo en asertividad presentan bajo nivel de auto respeto conductas sociales inadecuadas son demasiados sensibles y poco perseverantes para lograr sus metas y esto influye al rendimiento académico.

En relación de la dimensión comunicación y el rendimiento académico se obtuvo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.200 de los cuales se interpreta como una correlación positiva muy débil, es decir que a mayores niveles de “comunicación”, se obtendrá mayores niveles de rendimiento académico o viceversa con una significancia de $p=0.097$ ($p>0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa.

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas, por medio de ella, podemos compartir y expresar nuestras ideas, sentimientos, informar y conseguir nuestros propósitos, en este caso un favorable rendimiento académico. Esto se debe porque es el instrumento de comunicación más importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significación. En estos niños falta fortalecer la organización, la relación interpersonal y de este modo lograr rendimiento académico bueno.

Con respecto a la dimensión autoestima y rendimiento académico con un nivel de significancia del 5%, obteniendo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.233 de

los cuales se interpreta como una correlación positiva débil, es decir que, a mayores índices de autoestima, aumentará los niveles de rendimiento académico o viceversa. Así mismo se obtuvo una significancia de $p = 0.053$ ($p > 0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad otorgando autoconfianza para adquirir éxito en la vida. De este modo un desempeño escolar favorable.

En relación a la dimensión toma de decisiones y rendimiento académico con un nivel de significancia del 5%, obteniendo un coeficiente de correlación de R de Pearson = 0.199 de los cuales se interpreta como una correlación positiva muy débil, es decir que, a mayores índices de la dimensión “toma de decisiones”, aumentará los niveles de rendimiento académico o viceversa. Así mismo se obtuvo una significancia de $p = 0.099$ ($p > 0.05$), por lo tanto, se evidencia que no existe correlación significativa.

Por lo cual la toma de decisiones es la capacidad de resolución y ejecución de una persona frente a un problema, ya que la toma de decisiones es un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados, de éstas elegimos y finalmente ejecutar la opción que se considera la más adecuada, proceso que da como resultado un rendimiento académico favorable. El niño con alto nivel de toma de decisiones demuestra la capacidad para hacer uso de su razonamiento y pensamiento donde es necesario conocer, comprender y analizar, para poder encontrar una solución, aspectos fundamentales para un rendimiento académico bueno

CONCLUSIONES

1. Se identificó que existe correlación entre las habilidades sociales con el rendimiento académico ($p= 0.034 < 0.05$) en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indicarían que las habilidades sociales y el rendimiento académico son variables que están relacionadas entre sí. Es decir que, al tener niveles altos de habilidad social, se tendrá de igual manera altos niveles de rendimiento académico o viceversa.
2. Se identificó que no existe correlación entre la dimensión asertividad de la habilidad social con el rendimiento académico ($p= 0.290 > 0.05$) en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indican que la dimensión asertividad y el rendimiento académico son variables independientes, es decir que se puede tener un buen desarrollo en asertividad y no necesariamente se va tener un buen nivel de rendimiento académico o viceversa.
3. Se identificó que no existe correlación entre la dimensión comunicación de la habilidad social con el rendimiento académico ($p= 0.097 > 0.05$) en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indican que la dimensión comunicación y el rendimiento académico son variables independientes, es decir que se puede tener un buen desarrollo de la comunicación y no necesariamente se va tener un buen nivel de rendimiento académico o viceversa.
4. Se identificó que no existe correlación entre la dimensión autoestima de la habilidad social con el rendimiento académico ($p= 0.053 > 0.05$) en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indican que la dimensión autoestima y el rendimiento académico son variables independientes, es decir que se puede tener un buen

desarrollo de la autoestima y no necesariamente se va tener un buen nivel de rendimiento académico o viceversa.

5. Se identificó que no existe correlación entre la dimensión toma de decisiones de la habilidad social con el rendimiento académico ($p= 0.099 > 0.05$) en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica. Estos resultados indican que la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico son variables independientes, es decir que se puede tener un buen desarrollo de la autoestima y no necesariamente se va tener un buen nivel de rendimiento académico o viceversa.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se recomienda a las autoridades y personal directivo de la Institución Educativa: el apoyo del profesional psicólogo para implementar un plan de intervención que considere desarrollar las habilidades sociales en los alumnos de toda la institución, puesto que se demuestra que se relaciona en favorecer el desarrollo integral y rendimiento académico de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes y auxiliares de la Institución Educativa: participar en talleres de capacitación que le permita el manejo básico para desarrollar estrategias de asertividad en los estudiantes del 4° de primaria.
- A los padres de familia: a partir de socializar los resultados de la investigación, practicar ejercicios para el desarrollo de una comunicación democrática en el hogar que permita la comunicación sincera y directa entre los miembros de la familia.
- Mediante alianzas estratégicas con Instituciones de Salud, apoyar la realización de la Escuela de Padres, puesto que requiere manejo sobre cómo estimular la autoestima en los niños y su familia como base del adulto saludable y empoderado.
- A los profesores de tutoría: diseñar un plan de actividades con el objetivo de desarrollar la capacidad de toma de decisión en los estudiantes, mediante la realización de dinámicas y ejercicios interactivos en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti. (1978). Habilidades sociales. Guayaquil: ETA.
- Alvarez, F. (2017). El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial simona duque del Municipio de Marinilla. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Argyle y Kendon. (1967). Psicología social industrial.
- Arriaga, G. (2010). Relación entre el Rendimiento Académico y las Habilidades Comunicativas y Colaborativas de los Alumnos Sobresalientes de Cuarto Año de Nivel Primaria dentro de una Escuela Inglesa -Edición Única. Monterrey: Universidad Virtual.
- Beltrán, M. (2014). Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de formación profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela de Posgrado.
- Benavides, K. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en los. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Benítez, M., Giménez, M., & Osika, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación Chaco - Argentina: ¿Universidad Nacional del Nordeste Comandante Fernández, Facultad Agroindustrias?
- Betiana, M. (1999). Educación en habilidades sociales. La Paz: Pirámide.
- Blanco, A. (1981). Evaluación de habilidades sociales. Madrid: Pirámide.
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. revista de educación y humanidades, 173.

- Caballero, Abello, & Palacio. (2007). El Rendimiento Escolar. Academia Peruana de Psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola, 315.
- Caballo. (1993). Habilidades Sociales. Gades, 135.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Menéndez Pidal.
- Cadoche, L. (2009). Habilidades sociales y rendimiento en un entorno de aprendizaje cooperativo. Santa Fe, Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Calderon, A. (1985). Enfoque a las habilidades sociales. Sevilla: Emeup.
- Canós, L., Pons, C., Valero, M., & Maheut, J. (2012). Toma de decisión en la empresa: procesos y clasificación. Artículos docentes EPSG, 2.
- Cascón. (2000). El Rendimiento Académico. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 1-11.
- Chuquin, E. (2017). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Distrito de Comas, 2016. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Chuquin, E. (2017). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, distrito de Comas-2016. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Combs, & Slaby. (1977). Habilidades Sociales. Gades, 134.
- Contini, N., & Betina, A. (2013). Habilidades sociales en contexto urbanos y rurales. Psicogente, 103-117.
- Cuñado, A., Gil, F., & Garcia, M. (1992). Habilidades sociales en la relación profesional sanitario con pacientes quirúrgicos. Madrid: Eudema.
- Cutipa, P. (2015). Las habilidades sociales y su relación con las habilidades sociales y su relación conde 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución Educativa Reich la Perla, Arequipa-2015. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Dweek, C. S. (1986). *Motivational Processes Affecting Learning*. University of Illinois, 1040-1048.
- Enceiza, M., Modesto, A., & Goñi, A. (2008). *Habilidades sociales y contexto de la conducta social*. *Psicodidactica*, 11-26.
- Erazo, O. (2012). *Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. *Vanguardia psicológica*, 144-173.
- Fernández, B. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Giraldo, & Mera. (2000). *El Rendimiento Académico*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 8.
- Gismero, E. (2001). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.
- Gordon, H. (1989). *Teorias del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Goyburo, Y., Trujillo, L., & Zavala, L. (2017). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en escolares de primero y segundo grado de educación secundaria de la Institucion Educativa Jorge Basadre Grohmann - Los Olivos, 2015*. Lima: Universidad de Ciencias Humanidades, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Guerrero, V. (2016). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños de octavo año de educación básica general de la unidad educativa "Francisco Flor -Gustavo Eguez", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Guzman, P. (2017). *Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

- Huamancayo, T. B., & Sanchez, R. W. (2014). "Comprensión Lectora de Textos en Estudiantes del 6to. Grado de las Instituciones Educativas N° 36303 del Centro Poblado Ccasapata y N° 37001 del Distrito de Huancavelica - 2014. Universidad Nacional de Huancavelica, 128.
- INEI. (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado el 13 de setiembre de 2019, de <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Jiménez. (2000). El Rendimiento Académico. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educacion, 3.
- Kelly. (1992). Las Habilidades Sociales. Open Course Ware - Universidad de Cantabria, 3.
- Libet, & Lewinsohn. (1973). Habilidades Sociales. Gades, 134.
- Lujan, L. (2017). El autoconcepto y el rendimiento académico en niños de tercero de primaria inferior de la comunidad educativa Marien Garten de la ciudad de la paz. La Paz: Universidad Mayor de San Andres.
- Marks, R. B. (2000). Determinants of Student Evaluations of Global Measures of Instructor and Course Value. Journal of Marketing Education, 108-119.
- Marti. (2003). El Rendimiento Escolar. Lima: Academia Peruana de Psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Meichenbaum, D. (1981). Toward a conceptual model of social competence. Nueva Yor: Guilford Press.
- Michelson, L., & Kazdin, A. (1983). Social Skills Assessment and Training with Children. Nueva York: University of Pittsburgh, Pittsburgh. doi:10.1007/978-1-4899-0348-8
- MINEDU. (2016). Currícula nacional de educación básica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). Resultados de la Evaluación Censal ECE 2016. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Mora, J. (1977). Psicología del Aprendizaje. Mexico: Progreso S.A.

- Morales, L., Morales, V., & Holguin, S. (2007). *Rendimiento Escolar*. Azcapotzaco: Universidad Autónoma de México.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE.
- Nieto, S., & Pérez, G. (1994). Estudios e investigaciones sobre rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 501-527.
- Núñez, K. (1997). *Habilidades sociales*. Madrid: ETA.
- Ocaña, B. (23 de Noviembre de 2015). La importancia de las Habilidades Sociales. Obtenido de <http://psicologiayorientacion.com/desarrollo-emociones-y-conducta/la-importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Ortego, M., Lopez, S., & Alvarez, M. (2013). *Las habilidades sociales*. Universidad de Cantabria.
- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzún, M. (2012). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: Una Mirada desde el Género*. Obtenido de Universidad de Magallanes.
- Paredes, C. (2013). *Relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa San Andrés de Atuncolla - Puno 2012*. Puno – Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Pavez, A., Rojas, F., Rojas, P., & Zambra, N. (2013). *Habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2º y 4º año básico*. Santiago: Universidad de Chile.
- Pérez, M. (06 de Junio de 2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. Obtenido de <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Perez, M. (6 de Junio de 2016). *Psicología clínica y de la salud*. Obtenido de La importancia de las habilidades sociales en los niños: <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Phillips, E. (1985). Social skills: History and prospect. En I. L'Abate, & M. Milan, *Handbook of social skills training and research* (págs. 3-21). New York: Wiley.

- Pineda, C. (2008). Análisis de los factores que inciden en la reprobación de los alumnos de la carrera de Ingeniero Bioquímico. México: Escuela Superior de Comercio y Administración.
- PUCP. (2008). Habilidades para convivir mejor. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quispe, P., & Gonzales, A. (09 de Setiembre de 2016). Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú. RIA.
- Rimm. (1974). Habilidades sociales. Madrid: Pirámide.
- Roth, E., Urquidi, E., & Pinelo, D. (1987). Aprendamos a vivir mejor. Manual para el Entrenamiento de Habilidades Sociales. La Paz: CIEC/Escuela Don Bosco.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Lima: Mantaro.
- Sarason, I., & Pierce, G. (1990). Social Support and International Processes: A Triadic Hypothesis. *Journal of Social and Personal Relationships*, 495-506.
- Secord, & Backman. (1976). Las Habilidades Sociales. Open Course Ware - Universidad de Cantabria, 3.
- Skinner, B. F. (1938). Teoría del Aprendizaje. Pennsylvania.
- Sorando, J. (2015). estadística inferencial. Madrid: SM.
- Vasquez, A. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico en. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Ricardo, P., Alejandro, D., Velásquez, N., . . . Reynoso, D. (2008). Bienestar Psicológico, Asertividad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 141; 143; 144; 145; 150;151.
- Villareal, M. (2016). Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional Conocoto ubicado en valle de los chillos en

el período septiembre a noviembre 2016-2017. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Wolpe, J. (1958). Psychotherapy by Reciprocal Inhibition. Department of Psychiatry, Temple University Medical School, Philadelphia, Pennsylvania

Jerez. (2017). Las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, de la parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato

ANEXO:**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR: JUAN ZANABRIA OLARTE

DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 37001 DE HUANCVELICA

Yo, CINTHIA ROXANA, CLEMENTE
DÁVILA, identificada con DNI N° 45251462.

Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de
PSICOLOGÍA en la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE
HUANUCO, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución
sobre "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE
CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 37001 DE
HUANCVELICA, 2021" para optar el grado de licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancavelica, 13 de Setiembre del 2021

Recibido
[Signature]
RECEPCION
Mg. Cesar A. Villavicencio Dura
DIRECTOR
C.A. 1023274073

[Signature]
CINTHIA ROKANA CLEMENTE

DAVILA
DNI N° 45251462

CUESTIONARIO: Habilidad Social
Institucion Educativa N° 37001 - Huancavelica

Este cuestionario pretende encontrar las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de nivel primario de Institucion Educativa N° 37001 de la ciudad de Huancavelica.

I DATOS PERSONALES

1.2. Sexo: ☐ M ☐ F 1.3. Edad: años

1.4. Grado y seccion:

1.5. Instrucciones: Se muestra un conjunto de enunciados con el objetivo de conocer su reacciones ante diversas circunstancias, para ello marca con una X la opcion de su convinencia. Esto puede optar cinco criterios:

☐ N=NUNCA

☐ RV=RARA

☐ AV=A VECES

☐ AM=AMENU

☐ S=SIEMPRE

II Habilidad social

ASERTIVIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitar problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mis amigos (a) cuando cumple años					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona adulta me insulta me defiendiendo sin agredirlo (a), exigiendo mi derecho a ser respetado					
11. Reclamo agresivamente con insultos cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (a) me presionan para consumir alcohol.					
COMUNICACIÓN	N	RV	AV	AM	S
13. Me distraigo facilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas me dejado comprender					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
AUTOESTIMA	N	RV	AV	AM	S
22. Evito hacer cosas que pueden dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco facilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores					
29. Cuando algo me sale mal no se como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos.					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (a).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
TOMA DE DECISION	N	RV	AV	AM	S
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (a) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir de paseo escapándome del colegio, puedo rechazar sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Calificación del instrumento Habilidades Sociales

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado/a.	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

Baremos para la escala de Habilidades sociales

Áreas de las habilidades sociales

ÁREAS DE LA LISTA DE HABILIDADES SOCIALES	ITEMS
Asertividad	01 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de decisiones	34 al 42

Categorías de las habilidades sociales

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a más

**FUENTE: MINSA – Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares, Lima
2005**

Válido por MINSA, para ser trabajado por el ministerio de salud en centros escolares del
país, aprobado por resolución N° 107-2005/MINSA

INSTRUMENTO: REGISTRO DE NOTAS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE ALUMNOS	ACTIVIDADES REALIZADAS					ACTIVIDADES REALIZADAS					ACTIVIDADES REALIZADAS					ACTIVIDADES REALIZADAS							MEDIO POR QUE PARTICIPA				
		M1	J2	L6	M7	M8	J9	V10	L13	M14	M15	J16	V17	L20	M21	M22	J23	V24	K27	M28	M29	J30						OTROS MEDIOS
1	CALDERON VILLAFUERTE ADRIAN OSWALDO	A					A		A														A				AD	MEET
2	CALLE HUAMAN JHAN FRANCO	A			A		AD		A														A					MEET
3	CCANTO DE LA CRUZ NEYMAR DIEGO	A		A					A														A	A			MEET	
4	CLEMENTE QUISPE JHOSEP JAHDIEL SHAIR								AD														A	A		AD	MEET	
5	CONDORI LAURENTE MARICIELO	A							C														AD	AD		AD	MEET	
6	CONDORI PALOMINO MAX EDYSON	A			AD				B														A				MEET	
7	DE LA CRUZ VILLA BLANCA LUCERO				A				NI																		MEET	
8	ENRIQUEZ CARHUAPOMA ANTHONI ALONZO	A		A	AD		AD		AD														A	AD			MEET	
9	ESPINOZA MATAMOROS XIARA ANTUANE																										MEET	
10	ESPINOZA QUISPE KEYT MELISSA			A	AD		AD		AD										AD						AD		MEET	
11	FLORES DE LA CRUZ RENATO SAMIN RENATO								A																		MEET	
12	GAVIDIA PAITAN GRISEL NEYMAN	A		A	AD				AD										AD				AD				MEET	
13	HUAIRA SOTACURO AMIR DAYIRO	A							C														A				MEET	

14	HUALPA ÑAHUI JOSHUAN ALVEYRO RUSSVELL	A			A		AD		C									AD						AD			MEET	
15	HUAMAN ESCOBAR STEVEN RUSS	A					AD		C															AD		AD		MEET
16	HUAMAN QUINTO HAYRO DAYIRO	A		A			AD		A															AD			AD	MEET
17	HUAYLLANI QUISPE ALVARO RAFAEL	A				AD		AD		A								A						A				MEET
18	MENDOZA APARI JOSUE AUGUSTO	A			A	A		AD		AD								AD								AD	AD	MEET
19	ÑAHUI DE LA CRUZ ANJHELY CAMMILA	A				AD		AD		C								AD								AD	AD	MEET
20	OTAÑE ORDOÑEZ CRISTOPHER PAOLO	A				AD				A														AD				MEET
21	PAITAN POMA ANALUZ KIARA								AD																			MEET
22	PAYTAN MEZA ALVARO NEYMAR	A							AD									A										MEET
23	QUISPE GALVAN ANGELES NAOMY	A			A	AD		AD		AD								AD								AD		MEET
24	QUISPE HUIZA JHOSEMIR ALONSO	A				A		AD		A														AD			AD	MEET
25	QUISPE QUISPE ALONSO NICOLAS	A			A	AD		AD		AD								AD									AD	MEET
26	RAMOS CANALES JOSE DEYVIS				A					C																		MEET
27	RAMOS YAURI ZAIRA ILLARIY				A				AD															AD		A		MEET
28	RETAMOZO DIEGO MAYRA	A				AD		AD		AD								AD						AD		AD	AD	MEET
29	RIVEROS SOLANO ADRIEL BENYHAMIN	A			A				AD															AD				MEET
30	RODRIGUEZ REYES ANGELA RUMI	A					A		A									AD						AD			AD	MEET
	SOTACURO HUAYLLANI MARIA MARTINA								C																			MEET
32	SULLCA RAYMUNDO KELVIN ESTEFANO	A					AD		B									AD						AD		AD	AD	MEET

33	SULLCARAY VALLADOLID DAHIRO	A						C														A		A		MEET
34	TAYPE CARHUAPOMA KEVIN PAUL	A		A	AD		AD	AD										AD				A			AD	MEET
35	URRESTI REVOLO DARLING MIGUEL	A						AD														AD				MEET
36	VENTURA TAIPE LUSBER SIHUANA	A		A	AD		AD	A										AD						AD	AD	

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021? Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021? ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021? ¿Qué relación existe entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021? ¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica pertenecientes al cuarto grado, 2021?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021. Objetivos Específicos: Identificar la relación que existe entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021. Identificar la relación que existe entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2017. Identificar la relación que existe entre la dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.	Hipótesis General: Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021. Hipótesis Específicas: Existe relación entre la dimensión asertividad y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica, 2021 Existe relación entre la dimensión comunicación y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I.E. N° 37001 de Huancavelica,2021. Existe relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021 Existe relación entre dimensión toma de decisión y el rendimiento académico en sus diferentes escalas en estudiantes de 4° de primaria de la I. E. N° 37001 de Huancavelica, 2021.	Variable 1: Habilidades sociales Variable 2: Rendimiento académico	Tipo Investigación: Investigación aplicada Nivel Investigación: Investigación correlacional Método General: Analítico Sintético Diseño: Transversal	de Población: Alumnos del cuarto grado Muestra: de 70 alumnos del cuarto grado de primaria Muestreo: Aleatorio estratificado	Técnicas: La encuesta, estructurado de acuerdo a la escala de Likert Instrumentos: El cuestionario de los autores Beltrán, Goyburo, Trujillo y Zavala.

de conocimientos en los estudiantes, generados por la aplicación de didácticas educativas que son evaluados por medio de mecanismos cuantitativos y cualitativos en una determinada asignatura(Erazo, 2012).

Logro previsto

Se da cuando el alumno logra los niveles esperados en relación a sus competidores.

Logro en proceso

Se da cuando el alumno logra resultados menores a lo esperado en relación a sus competidores.

Logro en inicio

Esta calificación demuestra el bajo nivel del alumno, es decir cuando se evidencia la dificultad de los alumnos en la realización de sus tareas.

C = En inicio.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
HUÁNUCO FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por la Asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°37001 DE HUANCABELICA - 2021**, de los Bachilleres: **Clemente Dávila Cinthia Roxana, Osorio Caporata Cinthia Soledad** presenta un índice de similitud de 12% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 30 de marzo de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -
HUANUC FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL
TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

A los 29. días del mes de diciembre del 2021, siendo las 15.30 p.m, se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN NINOS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°37001 DE HUANCABELICA, 2021", de los Bachilleres en Psicología OSORIO CAPAROTA CINTHIA SOLEDAD y CLEMENTE DAVILA CINTHIA ROXANA, procedieron a dar Inicio a lacto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicóloga, siendo los Miembros del Jura do los siguientes:

. Mg. JEANETTE MENDOZA LOLI	PRESIDENTA
. Mg. CECILIA MARTINEZ MORALES	SECRETARIA
. Dra. FLOR AYALA ALBITES	VOCAL

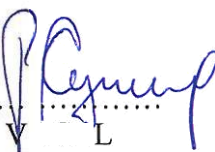
Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
OSORIO CAPO RATA CINTHIA	14	14	15	14
CLEMENTE DAVILA CINTHIA	14	14	15	14

OBSERVACIONES:

Se dapor concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 17.20 p.m, en fe de lo cual firmamos.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIA


.....
VOCAL

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Cinthia Roxana Clemente Dávila

Cinthia Soledad Osorio Caporata

DNI.: 45251462 **Correo Electrónico:** Cinthiaclemente26@gmail.com

44272215

a51606d@upla.edu.pe

Teléfono Casa: _____ **Celular:** 964298282 **Oficina:** _____

965715616

IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud
E.P.: Psicología Humana

Título Profesional obtenido:

Psicología Humana

Título de la tesis:

Habilidades sociales y rendimiento académico en niños de cuarto grado de la institución educativa N 37001 de huancavelica, 2021

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

En caso haya (n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
() 2 años
() 3 años
() 4 años

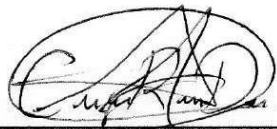
Luego del período señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 02 de Julio del 2022

Firma del autor y/o autores:



OSORIO CAPOATA CINTHIA SOLEDAD
DNI N° 44272215



CLEMENTE DÁVILA CINTHIA ROXANA
DNI N° 45251462