

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES
DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y
PEDAGÓGICA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESISTA:

VICENTE HERRERA LUCINDA YENY

ASESOR:

Dr. ASCAYO LEÓN ORLANDO

HUÁNUCO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la oportunidad de alcanzar este instante tan único en mi existencia. Por los logros y las adversidades que me han inculcado una mayor valoración cada día, A mis familiares por ser quienes me han acompañado durante todo mi trayecto académico y vital, A mis familiares por ser quienes me han acompañado durante todo mi trayecto académico y de vida.

Yeny

AGRADECIMIENTO

- ✓ A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.
- ✓ Al Dr. Orlando Ascayo León por su asesoramiento oportuno y permanente en la construcción del presente trabajo de investigación.
- ✓ Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Ambo, quienes con su apoyo han permitido que se haga posible la investigación.
- ✓ A los docentes que de manera desinteresada colaboraron participando como parte del proceso de investigación, de los cuales obtuve la información necesaria para la realización del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene el informe de los aspectos más significativos del trabajo colegiado en la mejora de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo de Ambo; siendo un aporte al conocimiento científico en las ciencias de la educación. Tuvo como objetivo general: establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo de Ambo - 2023. El método desarrollado tiene la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados en donde se aplicó el diseño pre experimental con pre test y post test, se trabajó con una muestra de conformada por 29 docentes de la Juan José Crespo y Castillo de Ambo, con un grupo experimental seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional a criterio de la investigadora a quienes se les ha practicado un cuestionario como instrumento para recolectar los datos tras la aplicación del taller del trabajo colegiado; cuyos resultados demostraron que el 59% de los docentes obtuvieron el nivel bueno en las competencias digitales. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis de la T de Student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la aplicación del taller del trabajo colegiado mejora significativamente las competencias digitales.

Palabras claves: Trabajo colegiado, taller, competencias digitales, contenidos digitales.

ABSTRACT

The present research work contains the report of the most significant aspects of the collegiate work workshop in the development of the digital competencies of the teachers of the Juan José Crespo y Castillo de Ambo Educational Institution; being a contribution to scientific knowledge in educational sciences. Its general objective was: to establish to what extent the collegiate work workshop develops the digital skills of the teachers of the Juan José Crespo y Castillo de Ambo educational institution - 2023. The developed method aims to deepen the analysis and interpretation of the results. where the pre-experimental design with pre-test and post-test was applied, we worked with a sample made up of 29 teachers from Juan José Crespo y Castillo de Ambo, with an experimental group selected with the type of non-probabilistic intentional sampling at discretion. from the researcher to whom a questionnaire has been administered as an instrument to collect data after the application of the collegiate work workshop; whose results showed that 59% of teachers obtained a good level in digital skills. With the results obtained and processing the Student's T hypothesis test, we conclude by accepting the general hypothesis of the research that supports that the application of the collegiate work workshop significantly improves digital skills.

Keywords: Collegiate work, workshop, digital skills, digital content.

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Fundamentación del problema | 10 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación | 12 |
| 1.3. Viabilidad de la investigación | 14 |
| 1.4. Formulación del problema | 14 |
| 1.5. Formulación de objetivos | 15 |
| CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS | 16 |
| 2.1. Formulación de las hipótesis | 16 |
| 2.2. Definición operacional de las variables | 20 |
| CAPITULO III. MARCO TEÓRICO | 21 |
| CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO | 43 |
| 4.1. Ámbito | 43 |
| 4.2. Tipo y nivel de investigación | 43 |
| 4.3. Población y muestra | 43 |
| 4.3.1. Descripción de la población | 43 |
| 4.3.2. Muestra y método de muestreo | 44 |
| 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión | 44 |
| 4.4. Diseño de investigación | 44 |
| 4.5. Técnicas e instrumentos | 45 |
| 4.5.1 Técnicas | 45 |
| 4.5.2 Instrumentos | 45 |
| 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos | 45 |
| 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos | 45 |
| 4.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 47 |
| 4.6. Aspectos éticos | 48 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 50 |
| 5.1 Análisis descriptivo | 50 |
| 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis | 54 |
| 5.3. Discusión de resultados..... | 58 |
| 5.4. Aporte científico de la investigación | 61 |
| CONCLUSIONES..... | 63 |
| ANEXOS | |
| ANEXO 01: Matriz de consistencia | |
| ANEXO 02: Consentimiento informado | |
| ANEXO 03: Instrumentos | |
| ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos | |

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: taller de trabajo colegiado para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, se llevó a cabo conforme a las directrices, directrices y procedimientos establecidos en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Asimismo, se respetarán los componentes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, en conformidad con las normas APA de la séptima edición.

En la actualidad, habitamos en la sociedad del conocimiento, en la que los recursos tecnológicos están a disposición de todos los individuos. La progresión en los campos de la ciencia y la tecnología ha inducido una transformación inequívoca en los últimos años. Los progresos que experimenta la sociedad contemporánea plantean nuevos retos para la humanidad. De este modo, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propicia el avance en la convivencia cotidiana de las familias y en la optimización de todos los sectores. Por lo tanto, resulta pertinente implementar obligaciones retadoras que promuevan la utilización apropiada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el objetivo de optimizar la enseñanza y el aprendizaje de niños y jóvenes. Actualmente, el ámbito educativo requiere la implementación de nuevas responsabilidades por parte de los educadores. Además, es evidente que las esferas de la educación, la política y la economía experimentan un desarrollo progresivamente globalizado. Este fenómeno puede ser evidenciado a través del impacto de la utilización de herramientas y recursos tecnológicos. En consecuencia, la comunidad educativa, y en particular los educadores, necesitan poseer competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para contribuir en el proceso de formación de los educandos y promover su desarrollo personal y profesional.

Este estudio se centra en la mejora de las competencias digitales de los educadores tras la implementación de un taller de trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco. Este problema fue identificado por la investigadora con el objetivo de no solo superar estas dificultades a nivel institucional, sino también para futuras investigaciones a escala local, regional y nacional.

En última instancia, esta investigación se organiza en cinco capítulos que se exponen a continuación:

El primer capítulo: La problemática de investigación aborda aspectos relativos al taller del trabajo colegiado en las competencias digitales de los educadores de la Institución Educativa José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco. En este estudio, se establecen objetivos, hipótesis, variables, además de la justificación y relevancia de la investigación planteada.

El segundo capítulo: Marco teórico, que expone los antecedentes, bases teóricas, concepciones y metodologías de conocimientos interdisciplinarios de los investigadores, que respaldan la investigación.

El tercer capítulo: El sistema de hipótesis se enfoca particularmente en las hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables y la definición de las definiciones operativas.

El cuarto capítulo: Marco metodológico, que detalla el tipo y diseño de la investigación, la población y muestras empleadas, junto con las técnicas y procedimientos empleados en su desarrollo.

El quinto capítulo: Los hallazgos más significativos de la investigación se presentan a continuación, utilizando la estadística como herramienta de medición. Examinando los resultados, se presenta una comparación del trabajo de campo con el problema propuesto, los antecedentes, las fundamentaciones teóricas, la comprobación de hipótesis y el aporte científico de esta investigación. El presente estudio concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos..

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Cada día el mundo evoluciona con el desarrollo de nuevas tecnologías que facilitan diversas labores de la vida cotidiana, y es en esta medida que la juventud va creciendo en constante contacto con el mundo tecnológico, desarrollando destrezas y habilidades sin necesidad de que le estén obligando. Es por esto que el docente debería desarrollar las competencias digitales de manera transversal y así mejorar la calidad de la educación que brindan.

Los desafíos que presenta la educación en la actualidad son variados debido a la gran cantidad de herramientas tecnológicas que se vienen implementando cada día, para crear a la llamada sociedad del conocimiento y la información, la cual se basa en la obtención de conocimientos a través de medios tecnológicos y para lo cual el docente debe preparar a sus estudiantes, es en este aspecto que el docente debe desarrollar competencias digitales que le permitan utilizar en el estudio a las TIC (Carneiro, Toscano y Díaz, 2012).

En base a dichas necesidades, los componentes y ámbitos de las competencias digitales se ha implementado la palabra alfabetización digital, connota el dominio y aprendizaje de las TIC, que en este caso es todo lo concerniente a los medios digitales. Debido a esto los docentes deben evolucionar en la manera de hacer pedagogía y cambiar al mismo ritmo que ofrece la tecnología, ya que hay gran cantidad de fuentes de información, grupos de trabajo a través de redes sociales, entre otras.

En la actualidad hay diversos proyectos enfocados en los docentes (Prendes, 2010; Ministerio de Educación, 2011; UNESCO, 2011; Area, Gutiérrez y Vidal, 2012; Prendes y Gutiérrez, 2013), estos autores concuerdan en que el desarrollo de competencias digitales en docentes asegura una mejor calidad en la alfabetización TIC en los estudiantes.

Durante el contagio por COVID-19 la tecnología se ha vuelto un factor predominante, para la continuidad de enseñanza en las instituciones educativas, a pesar de las carencias que se han enfrentado tanto en las zonas rurales, como urbanas, por la deficiente infraestructura de herramientas digitales; a estas deficiencias, podemos agregar la falta de competencias digitales de los profesores y los estudiantes. Es importante en la actualidad que la competencia digital sea necesaria para toda la ciudadanía para que pueda desarrollar habilidades digitales para enfrentarse en la sociedad, con eficiencia y eficacia. En este sentido la formación continua de los docentes en competencias digitales, es necesaria por ser una herramienta para su desarrollo y crecimiento profesional para poder desenvolverse en los distintos escenarios de su carrera profesional (Pozos & Tejada, 2018).

Actualmente los equipos de cómputo cuentan con un sinnúmero de aplicaciones educativas que nos pueden servir y lo podemos usar sin que éstas cuenten con internet, algunas de estas aplicaciones son: Crocodile clic en Ciencia y Tecnología, GeoGebra en Matemática, Xmind y CmapTools para la elaboración de mapas conceptuales, los programas de office, documentos, presentaciones, cálculos con Excel que lo podemos usar en todas las áreas, para programar los kits de robótica como Scratch, etc. El internet es esencial para mejorar, pero la capacitación docente en TIC es fundamental y por otro lado el compromiso que asumimos como docentes; por lo que son, por lo que saben y cómo enseñan. El compromiso se evidencia en docentes que creen de manera decisiva que pueden marcar diferencias en el aprendizaje de sus estudiantes (Fuentealba y Imbarack, 2014).

Este proyecto de investigación se realiza en una institución educativa del distrito de Ambo de la provincia de Ambo, que cuenta con alrededor de unos 35 docentes aproximadamente y 680 estudiantes aproximadamente, teniendo en cuenta las jornadas matutina y vespertina, la mayor parte de los docentes son personas que oscilan en edades desde los 35 hasta los 50 años de edad y siempre que se pone el tema de las competencias digitales suelen ser reacios al tema al pensar que el manejo de la tecnología es complicado.

En la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo en muchas ocasiones los docentes prefieren seguir con metodologías tradicionalistas o modernas como la enseñanza basada en proyectos, pero mientras no tengan que estar en constante contacto con medios tecnológicos, para muchos está el pensamiento de que son herramientas y metodologías costosas, también está el hecho de tener que ocupar el tiempo en capacitaciones, entre otros factores.

Con el surgir de la tecnología a través de diversos medios, la educación deja de ser tradicionalista basada en la transmisión de conocimientos textuales de docente a estudiante y pasa a ser una educación formativa en el desarrollo de actitudes y cualidades, en donde el docente se vuelve un facilitador enseñando las herramientas apropiadas para acceder a la sociedad de la información y sus aplicaciones para que el alumno se motive a aprender por motivación propia, a esto se le denomina aprendizaje significativo por iniciativa propia y basada en su propio entendimiento.

Por lo consiguiente, éste trabajo de investigación se propuso como meta el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, haciendo uso del método cuasi experimental mediante la aplicación del taller del trabajo colegiado ya que sirven como herramienta para el aprendizaje y la actualización curricular mediante el uso de las TIC.

Y responder a la siguiente interrogante: ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco - 2023?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se lleva a cabo con el objetivo de discernir si el taller de Trabajo Colegiado fomenta las competencias digitales de los educadores de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo. Las competencias digitales asisten a los educadores en el proceso pedagógico y didáctico que llevan a cabo de forma colectiva, con el objetivo de orientar su práctica en el desempeño de los proyectos pedagógicos en el entorno del aula.

La investigación posee relevancia y se adoptan los criterios expuestos por Hernández, (2014). La justificación de la presente investigación se fundamenta en lo siguiente:

Teóricamente. La justificación teórica de la investigación postula que se logrará integrar conocimientos sobre el taller de Trabajo Colegiado en las competencias digitales de los educadores. El valor teórico de la investigación científica expuesta posee un alto grado de relevancia, dado que contribuye a enriquecer el marco teórico que la sustenta. Además, el resultado buscará potenciar las habilidades digitales de los educadores, facilitando una menor rigidez en la gestión de diversos obstáculos. Esto resultará en mejoras en la alfabetización informacional, la alfabetización en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la alfabetización audiovisual, lo que facilitará un avance más efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La validación de la eficacia de este método permitirá su replicación en diversos contextos educativos.

Aspecto metodológico. La justificación metodológica de la investigación radica en el tipo de investigación seleccionado, el diseño metodológico adoptado para la ejecución de la investigación, los instrumentos desarrollados y validados en función del contexto. Estos representan experiencias que pueden ser empleadas por otros investigadores en la ejecución de nuevas investigaciones de mayor envergadura y profundidad, que serán nutridas por una metodología sistemática en la que los investigadores emergentes recrearán y tendrán antecedentes.

Implicancias Prácticas. La finalidad de este estudio es fomentar en la población participante una competencia digital que facilite un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es necesario realizar contribuciones en el campo de la implementación de programas pedagógicos.

Legal. El presente estudio se lleva a cabo en conformidad con el Reglamento de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Conveniencia. Este estudio resultará beneficioso para los educadores de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo, así como para todos los alumnos de dicha institución.

1.3. Viabilidad de la investigación

Bibliográfica: El presente estudio se basó en una bibliografía apropiada y contemporánea en relación con el taller de Trabajo Colegiado en el fomento de las competencias digitales de los educadores.

Acceso a la información: Se adquirieron todos los recursos requeridos que favorecieron durante el desarrollo normal del proyecto de tesis.

Económica: El investigador asumió la responsabilidad de sufragar los gastos derivados de la presente investigación, dado que comprendió la urgente necesidad de su ejecución y en la consolidación de sus estudios de posgrado.

Antecedentes: El investigador obtuvo los antecedentes de los archivos de la biblioteca universitaria, así como de las bibliotecas virtuales a escala internacional, nacional y local. Además, se emplearán diversas bases de datos.

Tiempo: El investigador disponía del tiempo requerido para llevar a cabo este estudio hasta su conclusión apropiada.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo el uso del taller de trabajo colegiado mejora las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el uso del taller de trabajo colegiado mejora la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco?
- ¿Cómo el uso del taller de trabajo colegiado mejora la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco?
- ¿Cómo el uso del taller de trabajo colegiado mejora la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar si el uso del taller de trabajo colegiado mejora las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar si el uso del taller de trabajo colegiado mejora la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.
- Establecer si el uso del taller de trabajo colegiado mejora la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.
- Analizar si el uso del taller de trabajo colegiado mejora la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general:

- **Hi:** El uso del taller de trabajo colegiado mejora significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.
- **Ho:** El uso del taller de trabajo colegiado no mejora significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas:

H1: El uso del taller de trabajo colegiado mejora significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Ho: El uso del taller de trabajo colegiado no mejora significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

H2: El uso del taller de trabajo colegiado mejora significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Ho: El uso del taller de trabajo colegiado no mejora significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

H3: El uso del taller de trabajo colegiado mejora significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Ho: El uso del taller de trabajo colegiado no mejora significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

2.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES- PROCESOS | INDICADORES- ACTIVIDADES | CONTENIDOS | INSTRUMENTOS | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|--|--|-------------------------|---|
| Taller de Trabajo Colegiado | El trabajo colegiado se define como el trabajo que se lleva a cabo en un entorno colegiado. Se lleva a cabo un intercambio entre educadores con el objetivo de optimizar los procesos de administración de la educación y administración institucional. Johnson y Johnson (1989) indican que las conclusiones de Johnson y Johnson (1989) se fundamentan en la premisa de que las conclusiones de Johnson y Johnson (1989) son incontestables. | El taller de trabajo colegiado se puede conceptualizar como la colaboración entre equipos de pares. Los educadores buscan optimizar su proceso de enseñanza y participar activamente en la administración de la educación y instituciones, concreta un instrumento que establece las directrices establecidas por Bakieva (2011). Dimensiones relacionadas con el ambiente institucional, la satisfacción laboral y el compromiso institucional. Se implementarán en 15 sesiones a la muestra previamente definida, | Planificación | Elaboración del programa. Diseño y formulación de módulos de interaprendizaje Contextualización de las actividades de aprendizaje como estrategia didáctica Selección de materiales didácticos Construcción y validación de los instrumentos de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de información • Ciudadanía digital. • Acceso a la información multimedia. • Comunicar y difundir la información. | Sesiones de aprendizaje | |
| | | | Ejecución | Desarrollo de las actividades de aprendizaje Uso de los materiales didácticos | | | Comprender el problema. Ejecutar el plan. Mirar atrás |
| | | | Evaluación | De inicio de la aplicación del taller. De salida de la aplicación del taller. | | | PRE TEST Y POS TEST, con los contenidos a |

Las interacciones que precediendo un pre-test y ser
 emergen en el contexto posteriormente un post- desarrollados
 escolar propician test.
 procesos de
 interdependencia.

| VARIABLE DEPENDIENTE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN |
|-----------------------------------|--|--|--|---|----------|---|
| Competencias digitales | Collazos (2016) nos menciona que "En el proceso de planificación y organización de la labor educativa, es esencial que el educador posea competencias digitales que le permitan | Los educadores de la institución educativa emplean el kit tecnológico proporcionado por el Minedu, además de emplear los recursos, infraestructuras y equipos que la institución educativa cuenta. | Alfabetización informativa | Estrategia de navegación. | 01 al 05 | (5) <i>siempre</i> (4) <i>casi siempre</i> (3) <i>a veces</i> (2) <i>casi nunca (1)</i> <i>nunca.</i> |
| | | | | Selección de videos. Criterios de evaluación. Herramientas almacenamiento | | |
| | | | Comunicación y colaboración | Proyectos con tecnologías digitales. | 06 al 10 | |
| | | | | Espacios competitivos. Comunidades de aprendizaje. Investigaciones educativas. Netiqueta | | |

organizar la Se implementará información y los durante las 10 métodos necesarios sesiones de para un proceso de actividades, en las formación integral, en cuales se realizará la el que utilice las medición utilizando Tecnologías de la el instrumento de Información y la recolección de datos a Comunicación. como la muestra un recurso seleccionada en el indispensable en su estudio. cotidianeidad". (p.17)

Creación de contenidos digitales

Desarrollo de contenidos digitales.

11 al 15

Herramientas digitales.

Tecnologías digitales.

Software disponible.

Normas de comportamiento.

2.2 Definición operacional de las variables

Variable independiente

Taller de Trabajo Colegiado

El taller Trabajo Colegiado es considerado como una estrategia que contribuirá al conocimiento, a la disposición y a la aplicación consintiendo manifestar una respuesta precisa ante esta situación real mediante procesos determinados y constituidos para ofrecer el avance al proceso pedagógico. Que serán aplicados en 15 sesiones a la muestra establecido, y antes realizar un pre test y luego de las 15 sesiones aplicar el post test.

Variable dependiente

Competencias Digitales

La variable denominada Competencias digitales, se ha operacionalizado en tres dimensiones: alfabetización informacional, comunicación y colaboración y creación de contenidos digitales, y utiliza treinta (15) indicadores.

- **Dimensión 1:** alfabetización informacional (5 indicadores)
- **Dimensión 2:** comunicación y colaboración (5 indicadores)
- **Dimensión 3:** creación de contenidos digitales (5 indicadores)

Para cada una de las dimensiones, se estimaron entre cinco indicadores e ítems, lo que facilitó la elaboración de un cuestionario con treinta (15) ítems que se presentan en forma de proposiciones con un sentido positivo respecto a la variable en cuestión. Este cuestionario fue implementado durante la recopilación de datos y su posterior procesamiento estadístico para la evaluación de hipótesis y la formulación de las conclusiones de la presente investigación. La escala ordinal Likert ha sido implementada, con cinco valoraciones de respuesta de múltiple opción, que incluyen: (5) totalmente de acuerdo - (4) de acuerdo - (3) indeciso - (2) en desacuerdo y (1) totalmente en desacuerdo.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A) Antecedentes internacionales

García (2017), en su tesis titulado: Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI, sustentada en la Universidad Complutense de Madrid, España, para optar el grado de doctor en educación. Con el propósito general de establecer los componentes de una competencia digital contemporánea, desde la perspectiva de estudiantes universitarios y docentes, la metodología empleada se ha orientado hacia un diseño cuasiexperimental, culminando en las siguientes conclusiones: En el transcurso de las interrogantes planteadas, los estudiantes han ido estableciendo una evaluación específica entre su perfil de conocimientos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la utilización de dispositivos tecnológicos, particularmente aquellos que facilitan la comunicación a través de Internet o de telefonía móvil. Además, han establecido una evaluación específica entre las herramientas de la Web 2.0 y los perfiles, con una mayoría que sostiene que un perfil avanzado de usuario es imprescindible para adquirir una competencia digital contemporánea. Esto incluye aspectos relacionados con las comunicaciones (aplicaciones, medios y dispositivos) y el uso de herramientas de la Web 2.0 que facilitan el trabajo en línea. Las respuestas a las interrogantes de la 20 a la 21 han facilitado la formulación de criterios de evaluación de las diversas herramientas propuestas, facilitando a los estudiantes la oportunidad de contribuir con aquellas que consideren esenciales (pregunta 26). Este enfoque ha validado la concretización de algunas de estas herramientas, dado que son consideradas de máxima relevancia para los estudiantes en el contexto actual (Google Docs, presentaciones...). En última instancia, las han categorizado como indispensables en el contexto de la competencia digital contemporánea. Aproximadamente la mitad de los estudiantes declaran utilizar diariamente estas categorías de herramientas. La mayoría sostiene no haberlas empleado hasta el presente, sin embargo, en las tareas de la materia presentadas se emplean diversas herramientas, dado que forman parte de la metodología preestablecida. Los resultados indican la relevancia de la participación en Foros, si bien únicamente casi el 100% (93%) participa cuando dicha participación es obligatoria, en caso contrario, disminuye al 20%.

Sarango (2021) en su trabajo de investigación titulado: Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa, sustentada en la Universidad de Salamanca, España, para optar el grado de doctor en educación. El propósito principal es examinar la evaluación entre la percepción de la competencia digital en la información y la adopción de estrategias de innovación (que vinculan la investigación con la práctica) por parte de docentes universitarios. Los educadores se autopercebieron con competencias digitales sólidas en la búsqueda, selección y evaluación de información, las cuales resultan imprescindibles para la implementación del primer paso de la IEBE. En la etapa inicial de definición del objeto de innovación, los educadores solicitaron dichas competencias para respaldar la transformación que propusieron implementar en su práctica pedagógica y que se evidenciara en la tarea proporcionada. La metodología empleada en la presente investigación se basó en el diseño explicativo-secuencial, conduciendo a las siguientes conclusiones:

Los educadores han demostrado poseer competencias digitales sólidas en la búsqueda, selección y evaluación de información, las cuales son esenciales para la implementación del primer paso de la IEBE. En la etapa inicial de definición del objeto de innovación, los educadores necesitaron de estas habilidades para respaldar la transformación que propusieron implementar en su práctica pedagógica y que se manifestará en la tarea proporcionada. Además, esta competencia facilitó una mayor comprensión de los componentes requeridos para alcanzar dicho cambio. Este objetivo se alcanzó, en primer lugar, mediante la implementación de técnicas de búsqueda que facilitaron la localización y selección de la información de su interés segundo con mayor exactitud, y en lugar mediante una evaluación crítica de la información encontrada. En esta fase, los educadores evidenciaron que sus innovaciones sugeridas mediante las tareas se fundamentaban en pruebas o recursos bibliográficos extraídos de fuentes abiertas y privadas, en español e inglés, las cuales se evaluaron conforme a las normas de la APA. Sin embargo, los hallazgos de su autopercepción indican que se requiere una mayor sensibilización en la utilización de REA para la investigación, sus atributos y propósitos, dado que la comprobación de la licencia de uso es un aspecto que no se considera relevante. En conclusión, se puede inferir que los educadores lograron capitalizar el potencial inherente a los recursos accesibles en la red para ejecutar esta etapa, así como para respaldar sus responsabilidades pedagógicas y de investigación. Además, las habilidades para la

búsqueda, selección y evaluación de la información autopercibida, junto con las competencias para el almacenamiento de la información, contribuirán a la ejecución del paso II, la búsqueda de evidencias disponibles en la bibliografía o en sitios de especialización. En esta etapa, los educadores evidenciaron que sus innovaciones sugeridas mediante las tareas se fundamentaban en pruebas o recursos bibliográficos extraídos de fuentes abiertas y privadas, en español e inglés, las cuales se evaluaron conforme a las normas de la APA. Por consiguiente, se evidencia su interés en la búsqueda y selección de Recursos de Aprendizaje y Experiencia (REA) como fuentes de investigación. Sin embargo, los hallazgos de su autopercepción indican que se requiere una mayor sensibilización en la utilización de REA para la investigación, sus atributos y propósitos, dado que la comprobación de la autorización de uso es un aspecto que no se considera relevante.

Pauta (2020), en su tesis denominado: Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar Sede en Ecuador, para optar el grado de magíster de investigación en educación. El propósito principal es describir la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de Competencias Digitales, inversas en una sociedad del conocimiento, a través de un marco conceptual. Se empleó una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, resultando en las siguientes conclusiones: Es relevante destacar que la implementación de herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el programa Diploma promueve el desarrollo de Competencias Digitales en los estudiantes. Sin embargo, cualquier individuo interesado en llevar a cabo una actividad mediante una herramienta de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se encuentra con un volumen de contenido que requiere delimitación, con el propósito de estructurar la información y, de esta manera, Maximiza las oportunidades que estas herramientas ofrecen. Las actividades que se pueden llevar a cabo utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incluyen: la comunicación con otros usuarios (competencia comunicativa); la realización de investigaciones sobre gustos, pasatiempos o tareas académicas (competencia informativa); la compartición de contenidos de interés con otros individuos (competencia en creación

de contenido); la actualización en tiempo real sobre los acontecimientos globales; la gestión de operaciones financieras y burocráticas desde el hogar o la oficina (competencia en resolución de problemas); la escucha de música y vídeos; la descarga segura de libros y compras en línea (competencia en seguridad); entre otras competencias. La afirmación expuesta se fundamenta en el análisis efectuado sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la repercusión que este uso ejerce en el desarrollo de Competencias Digitales dentro de una sociedad del conocimiento. Por consiguiente, la expansión de nuevos conocimientos, tal como se examina en la presente investigación, se encuentra sujeta a una evaluación continua debido a la facilidad de generación de información. Los hallazgos generados en este marco serán heterogéneos y locales, dado que estos conocimientos se ajustarán inevitablemente a las directrices propuestas por las diversas corrientes de pensamiento que operan en esta sociedad. No obstante, aunque no se trata de un conocimiento universal, la generación de estos nuevos conocimientos se enfocará en la construcción de un mundo más incluyente, equitativo, justo, participativo y responsable con su entorno; De lo contrario, la propuesta se situaría dentro de una sociedad industrial.

B) Antecedentes nacionales

Supanta (2021), en su tesis titulado: Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020, sustentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú, para optar el grado de doctor en Educación. Con el propósito general de elucidar la relevancia del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los educadores del nivel secundario de la UGEL 04, se empleó una metodología no experimental y un enfoque fenomenológico, culminando en lo siguiente:

El trabajo colegiado ha fomentado la interacción pedagógica y el intercambio de experiencias, lo que ha facilitado el fortalecimiento de los docentes en los procesos pedagógicos que llevan a cabo en el entorno académico. Además, ha facilitado la coordinación de acciones, la uniformización de criterios y la asignación de tareas para la planificación pedagógica. No obstante, han surgido circunstancias que han afectado su evolución, tales como la falta de comunicación y clima entre los docentes, la escasez de interés en las reuniones, la insuficiencia de espacios apropiados, la falta de liderazgo directivo, la planificación insuficiente y la falta de supervisión y

evaluación de los resultados. Estas circunstancias han contribuido a que esta estrategia no se haya consolidado en todas las instituciones educativas, permitiendo así la presencia de un trabajo individualizado por parte del profesorado. En múltiples instancias, el trabajo colegiado ha facilitado que los educadores programen sus actividades pedagógicas de manera coordinada, generando situaciones significativas y actividades desafiantes con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias. Por lo tanto, se puede afirmar que el trabajo colegiado ha desempeñado un papel crucial en las actividades de problematización que los educadores llevan a cabo. No obstante, es evidente que estos resultados no han sido alcanzados en todas las instituciones académicas debido a una variedad de circunstancias, tales como una comunicación insuficiente y un ambiente laboral inadecuado, la falta de planificación para su desarrollo y en ocasiones la ausencia de un entorno propicio para su desarrollo, factores que no han facilitado la implementación de la estrategia propuesta. El examen del objetivo de aprendizaje no es habitual en las reuniones colegiadas, lo que aún genera dificultades en ciertos educadores para vincularlo con las necesidades de aprendizaje y las habilidades a cultivar durante las sesiones de clase. Esta situación ha obstaculizado una comunicación clara hacia los estudiantes. No obstante, en las instituciones que han fomentado su desarrollo mediante el intercambio de ideas y estrategias en relación con los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, ha robustecido a los educadores en este proceso garantizando que los alumnos sean conscientes de los aprendizajes que deben lograr mediante la promoción de procesos de aprendizaje autónomos.

Ruíz (2019), en su tesis titulado: Trabajo colegiado, estrategia pedagógica para fortalecer la competencia de indagación en la institución educativa pública inicial N° 84 Niña María, Callao, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú, para el título de segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico. Con el propósito general de fomentar sus habilidades para la problemática, la información, el registro de datos, el análisis, la evaluación y la comunicación pertinente, la metodología empleada fue la investigación cualitativa. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Tras la formulación del plan de acción para la Institución Educativa Inicial N° 84 Niña María Callao, se alcanzan las siguientes conclusiones : Es imperativo que las educadoras se empoderen en la metodología de indagación científica para optimizar

los resultados académicos en la competencia de indagación en el campo científico, mediante una planificación apropiada y contextualizada, implementando la estrategia del trabajo colegiado. Es imperativo incrementar la frecuencia de monitoreo y seguimiento con el objetivo de potenciar las habilidades pedagógicas de las educadoras en el campo de la Ciencia y el Ambiente. Este proceso debe ser consensuado y personalizado con las docentes. La creación de espacios de trabajo colegiados para la planificación de sesiones con estrategias adecuadas a los intereses y requerimientos de nuestros niños facilitará la mejora de la convivencia y propiciará un ambiente favorable para el desarrollo armónico durante las sesiones de aprendizaje.

Barreto y Santi (2020), en su tesis titulada: Competencias digitales y alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria, sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica Perú, para optar el título de segunda especialidad profesional en tecnologías de información y comunicación. Con el propósito general de establecer la clasificación entre las competencias digitales y el empleo de tics en la alfabetización digital de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez" ubicada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, en 2019, se empleó una metodología no experimental - transversal - evaluación, dando lugar a las siguientes conclusiones:

Los hallazgos indican una comparativa explícita entre las habilidades digitales y el nivel de alfabetización digital de los educadores del nivel primario de la Institución Educativa N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez", ubicada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, durante el año 2019. El propósito de este estudio es suministrar datos pertinentes y pormenorizados sobre el asunto en cuestión. Este fenómeno se manifiesta a través del coeficiente de puntuación de Pearson de $r=0,495$, situado en la tabla 11, lo cual indica que un elevado conocimiento de competencias digitales se correlaciona con un nivel inferior de alfabetización digital en los educadores. La evaluación directa entre las habilidades instrumentales y la competencia digital de los educadores del nivel primario de la Institución Educativa N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez", ubicada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, se llevó a cabo durante el año 2019. Este fenómeno se manifiesta a través del coeficiente de puntuación de Pearson de $r=0,482$, tal como se evidencia en la tabla Número 11. Desde una perspectiva académica, un incremento en la competencia instrumental se

correlaciona con un aumento en la alfabetización digital de los educadores, mientras que una disminución en la competencia instrumental se correlaciona con una disminución en la alfabetización digital de los educadores. Los descubrimientos apuntan hacia una evaluación directa entre las competencias cognitivas-intelectuales y la alfabetización digital de los educadores del nivel primario de la Institución Educativa N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez", ubicada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, durante el año 2019. El propósito de este estudio es suministrar datos pertinentes y pormenorizados sobre el asunto en cuestión. Este fenómeno se manifiesta a través del coeficiente de puntuación de Pearson de $r=0,495$, tal como se detalla en la Tabla Número 11. Desde una perspectiva académica, un incremento en el nivel de competencias cognitivas-intelectuales se correlaciona con un aumento en la alfabetización digital de los educadores, mientras que una disminución en el grado de dichas competencias implica una disminución en la alfabetización digital de los docentes. Este fenómeno se manifiesta a través del coeficiente de puntuación de Pearson de $r=0,469$, tal como se detalla en la Tabla Número 11. En términos más exactos, un incremento en las habilidades socio-comunicaciónles se correlaciona con un aumento en la alfabetización digital de los educadores, mientras que una disminución en las habilidades socio-comunicaciónles se correlaciona con una disminución en la alfabetización digital de los educadores. Los hallazgos indican una correlación directa entre las habilidades socio-comunicaciónles y la alfabetización digital de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez", ubicada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, durante el año 2019.

C) Antecedentes regionales

Hidalgo y Lihon (2021), en su tesis denominada: Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, 2019, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para optar el título de segunda especialidad profesional con mención en educación primaria. Con el propósito general de establecer la clasificación entre las competencias digitales y el rendimiento docente en la institución educativa N.º 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, 2019., se empleó la metodología de investigación no experimental y correlacional, resultando en las siguientes conclusiones:

Se ha realizado una evaluación positiva entre las habilidades digitales y el rendimiento docente en la Institución Educativa N.º 32011 "Hermilio Valdizán" en el año 2019, la cual equivale a un $0,654^{**}$ a un nivel de confianza del 99%. Además, se ha corroborado que el valor p de 0,008; es inferior al nivel de significancia establecido en 0,05, lo cual implica la desestimación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis correspondiente. Además, se postula que las competencias digitales mantienen una calificación significativa en un 60% en relación con el rendimiento docente. Se ha identificado una correlación entre la alfabetización digital y el rendimiento docente en la Institución Educativa Número 32011 denominada "Hermilio Valdizán" durante el año 2019. El valor de esta relación es de 0,496. Además, se ha comprobado que el valor p es de 0,060; este valor supera el nivel de significancia establecido en 0,05; lo que indica que no hay una correlación significativa entre la alfabetización digital y el rendimiento docente en la institución educativa N.º 32011 "Hermilio Valdizán" en Huánuco, 2019. Se ha realizado una evaluación favorable entre las habilidades pedagógicas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el rendimiento docente en la Institución Educativa N.º 32011 "Hermilio Valdizán" durante el año 2019, la cual equivale a un $0,683^{**}$ a un nivel de confianza del 99%. Además, se ha corroborado que el pvalor de 0,005 es inferior al nivel de significancia establecido en 0,05, lo cual conlleva el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis suplementaria. Además, se postula que las competencias pedagógicas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conservan una calificación significativa en un 53% en relación con el rendimiento docente. 1. Se ha identificado una correlación favorable entre la construcción digital y el rendimiento docente en la Institución Educativa N.º 32011 "Hermilio Valdizán" durante el año 2019, la cual corresponde a un $0,676^{**}$ a un nivel de confianza del 99%. Además, se ha constatado que el valor p de 0,006 es inferior al nivel de significancia establecido en 0,05, lo que implica la desestimación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. Además, se postula que las competencias pedagógicas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) conservan una calificación significativa en un 53% en relación con el rendimiento docente.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Trabajo colegiado

a) Definición

Según la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) Sostiene que:

Se trata de un medio orientado a la formación de un equipo capaz de dialogar, establecer consensos y establecer objetivos concretos sobre asuntos pertinentes para garantizar los objetivos educativos; distribuir responsabilidades entre sus integrantes y proporcionar un seguimiento adecuado para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, asistirles en la culminación exitosa de su trayectoria educativa y, en general, lograr los objetivos que cada institución educativa se proponga". (p.7)

En otras palabras, el trabajo colegiado fomenta la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos y lograr objetivos compartidos en el entorno escolar. La comunicación y el intercambio de experiencias facilitan la identificación de las fortalezas y debilidades compartidas, lo cual fomenta el trabajo en equipo y la generación de sinergia. Es imperativo acompañarlos para alcanzar los objetivos establecidos.

Según Fierro (1998), Señala que:

Se trata de un proceso participativo en el que un conjunto de docentes y directores toma decisiones y establece acciones centradas en la tarea profesional compartida. Este proceso necesariamente está abierto a las contribuciones que los estudiantes, sus progenitores y padres realizan al funcionamiento de la institución educativa, considerándose como receptores de sus esfuerzos (p.27).

En términos académicos, la toma de decisiones se optimiza gracias a la colaboración, dado que se lleva a cabo de forma conjunta y considerando

la retroalimentación de los destinatarios, todos con un objetivo compartido.

En el cual el trabajo se realiza de forma colaborativa, y donde cada uno de los participantes necesita de condiciones institucionales y de la disposición de los educadores, progenitores y estudiantes" Finalmente, según Hernández (2009), "El trabajo colegiado es una estrategia que permite que las escuelas transiten de una cultura individualista hacia una colaborativa" (p.56)

En otras palabras, mediante esta herramienta metodológica se fomenta una cultura de colaboración y trabajo en equipo, en la que todos los integrantes de la comunidad educativa pueden participar y colaborar de manera conjunta.

En el marco teórico para la variable trabajo colegiado, Czarny (2003) establece que el trabajo colegiado se lleva a cabo en un espacio preestablecido para discutir cuestiones académicas y educativas, con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los educadores.

Según Mollinedo (2005), el trabajo colegiado constituye un requisito esencial en la labor pedagógica de todos los educadores, dado que en este espacio es posible compartir todas las experiencias reales que se desarrollan en el contexto del aula.

Para Fierro (1998), el trabajo colegiado se define como un proceso participativo entre todos los actores educativos, con el objetivo de analizar la realidad educativa de la institución, tomar decisiones y realizar acciones que les permitan proporcionar una calidad adecuada en su servicio educativo. En este contexto, la investigación adopta la perspectiva de Fierro (1998), quien contribuye a la explicación del trabajo colegiado como un entorno en el que los educadores y directivos examinan vivencias reales acontecidas en el aula, con el objetivo de

implementar nuevas estrategias pedagógicas para la instrucción de los estudiantes.

El trabajo colegiado que implica colaboración y cooperación, al respecto Reyes, citado por (Carrillo, 2015) afirma:

Cuando todos los docentes de una Institución Educativa colaboran de manera colegiada, implica que todos están comprometidos con el proceso educativo que se experimenta y participa de manera constante. Estos espacios de colaboración se caracterizan por el análisis de los resultados de aprendizaje y las propuestas que emergen entre ellos, lo que a menudo establece una horizontalidad en las relaciones e interacciones. Esto se debe a que las experiencias y conocimientos de cada uno de los participantes son valorados y considerados para las iniciativas de mejora que la Institución Educativa emprenda. (p. 69).

En otras palabras, se incluye la participación y contribución de cada educador en la labor pedagógica, superando el trabajo individual y buscando la perspectiva y contribuciones de todos los educadores. De acuerdo con López (2007), el trabajo colegiado en la institución educativa implica, entre otros elementos, la priorización del trabajo en equipo, la promoción de un equipo directivo con metas compartidas con las que se identifique el cuerpo docente, y la promoción de la apertura, el apoyo y la ayuda recíproca.

Se infiere que un elemento esencial del trabajo colegiado es la colaboración, la compartición de objetivos compartidos y el apoyo mutuo, dado que la colaboración propicia un compromiso y responsabilidad en las acciones emprendidas.

Además, Landín Miranda y Sánchez Trejo (2016) argumentan que "la promoción de un trabajo de tipo colegiado permite en los docentes superar y trascender sus prácticas aisladas y la planificación mecánica y rutinaria de una clase; por lo tanto, el trabajo colegiado mejora la

planificación para la consecución de mejores logros de aprendizajes". Es posible postular que el trabajo colegiado facilita la superación de la planificación individualista hacia una planificación curricular reflexiva y colaborativa, abandonando así una planificación meramente mecánica y fundamentada exclusivamente en contenido.

El trabajo colegiado se orienta hacia un enfoque participativo y colaborativo, en el que todos los miembros contribuyen para alcanzar los objetivos compartidos establecidos en el proyecto educativo de la institución educativa. Se promueve la reflexión colectiva de los educadores con un enfoque crítico y solidario.

b) Definición operacional

El taller de trabajo colegiado se percibe como una táctica vanguardista que fomentará el conocimiento, la disposición y la implementación, permitiendo expresar una respuesta precisa a esta situación tangible a través de procesos específicos y establecidos para facilitar el progreso en el proceso de gestión pedagógica. Se implementarán en 15 sesiones a la muestra previamente seleccionada, precediendo un pre-test y posteriormente un post-test.

c) Dimensiones

c.1. Planificación

El académico con mayor estructuración debe tomar en cuenta la planificación como un instrumento indispensable para el desarrollo de su lección. Shapiro (CIVICUS), indica que es un procedimiento sistemático que evalúa la necesidad y luego aplica medidas basadas en la prioridad. (p. 4). En consecuencia, se considerará lo siguiente para la implementación del taller de trabajo colegiado a los docentes. Adicionalmente, subraya la necesidad de reflexionar hacia el futuro, con la finalidad de enfrentar dicha necesidad con la mayor prontitud posible. (p. 4). Por consiguiente, se contemplan los elementos para la implementación del taller de trabajo colegiado en el ámbito educativo.

Diseño y formulación del proyecto de aprendizaje

"El proyecto constituye un aprendizaje primordialmente experiencial, dado que se adquiere conocimiento mediante la práctica y la reflexión sobre lo que se realiza en entornos de prácticas situadas y auténticas". Díaz (2005): 32).

El proyecto educativo estará conformado por 15 actividades de aprendizaje, en las que se evidenciarán las actividades, los recursos, materiales y evaluaciones destinadas a fomentar las competencias digitales de los educadores de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo.

Selección de materiales didácticos

Los recursos pedagógicos representan las herramientas empleadas por los educadores para facilitar y orientar la implementación del taller de trabajo colegiado entre los educadores, abarcando libros, carteles, mapas, imágenes, láminas, videos y software.

Adicionalmente, clasificamos como materiales pedagógicos aquellos instrumentos y equipos que promueven la presentación y desarrollo de los contenidos, facilitando a los educadores la colaboración en la construcción de aprendizajes significativos.

Los recursos propuestos se exponen a través de fichas técnicas o instrucciones de fácil comprensión, integrando los indicadores de éxito que orientan la intención pedagógica.

Construcción y validación de los instrumentos de evaluación

La herramienta empleada para la recopilación de datos en el presente estudio será el cuestionario, que será validado por expertos y expertos en el campo.

c.2.Ejecución

Se llevaron a cabo 10 actividades de aprendizaje en el taller de trabajo colegiado, en las cuales se fomentará el desarrollo de competencias tecnológicas, comprensión del contenido y comprensión pedagógica. Además, mediante la elaboración de materiales pedagógicos apropiados para los educadores, se busca fomentar el desarrollo de las competencias digitales en los educadores.

c.3. Evaluación

La evaluación del modelo se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario previo al experimento, conocido como pre-test. Posteriormente, se llevará a cabo el procesamiento de datos para corroborar el grado de desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo. Posterior al desarrollo del experimento, en este caso la implementación del taller de trabajo colegiado, se aplicará el cuestionario denominado post-test. Posteriormente, se procederá al procesamiento de los datos con el objetivo de determinar el grado de avance de las competencias digitales de los educadores.

3.2.2. Competencias digitales

a) Definición

De acuerdo con Chapilliquen (2015), se define como "competencias, actitudes y conocimientos para la adquisición, adquisición, búsqueda, procesamiento y comunicación de información en diversos formatos, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación" (p. 63).

Magro & Salvatella (2014) postulan que el conocimiento digital implica poseer un entendimiento profundo de los entornos digitales y la naturaleza, el papel y las oportunidades que estos generan en cualquier faceta de nuestra existencia, tanto en el ámbito privado como en el profesional (p. 23).

La competencia digital se refiere al uso seguro y crítico de las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) en el ámbito laboral, recreativo y comunicativo.

Según Ferrari (2012) considera que:

La competencia digital constituye un requisito y un privilegio para aquellos individuos que aspiran a ser funcionales en el contexto contemporáneo. La competencia digital implica un conocimiento profundo de los medios de comunicación, la habilidad para buscar y analizar información, así como la competencia para interactuar con otros mediante una variedad de herramientas y aplicaciones digitales (p. 34)

Por su parte Rodríguez (2014) opina que:

Un educador posee la competencia digital si es capaz de buscar, administrar, examinar y transformar la información en conocimiento crítico, así como colaborar con ética y responsabilidad, integrando de manera apropiada las tecnologías de la información y la comunicación en su evolución personal y profesional. considerándolas como un componente esencial de su realidad (p.56).

Gonzi y Athanasou (1996) proponen que "la competencia se compone de una compleja mezcla de saberes, actitudes, valores, habilidades y tareas que se deben llevar a cabo en una actividad considerando las circunstancias en las que se produce".

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016), se conceptualiza la competencia como la capacidad intrínseca de un individuo para combinar un conjunto de habilidades con el objetivo de alcanzar un objetivo específico en una circunstancia específica, actuando de manera relevante y con sentido. ético.

La competencia, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), se define como: "el conjunto de saberes, destrezas, actitudes,

entendimientos y disposiciones cognitivas, socioemocionales y psicomotoras adecuadamente vinculadas entre sí para promover un rendimiento adaptable, eficiente y sentido de una actividad en entornos relativamente novedosos y retadores" (p. 31).

Importancia de la competencia digital

La potenciación de la competencia digital, particularmente en la utilización de internet y la computadora personal en las sesiones de aprendizaje en el aula, tiene como objetivo enriquecer estos procesos. Esto implica el avance de la competencia digital entre los estudiantes, el incremento de la motivación que genera en el estudiante, la habilidad para solucionar dificultades, el fortalecimiento de su dignidad y la posibilidad de generar un aprendizaje autónomo (Cabero, 2004; Castaño, Maiz), Beloki, Bilbao, Quevedo & Mentxaka, 2004; Canales & Marqués, 2007). Las tecnologías se integran en todas las esferas de la enseñanza, facilitando la interconexión, acelerando los procesos burocráticos, sirviendo como estímulo para los estudiantes y su proceso de aprendizaje, contribuyendo así a la optimización de la eficiencia en los logros educativos. Para que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integren en las aulas educativas, es imprescindible que los educadores estén capacitados para utilizarlas en la configuración de espacios para un aprendizaje no tradicional (Fuentes, Ortega & Lorenzo, 2005).

Así, su calidad no puede ni debe ser subestimada. La capacidad contemporánea de manipulación de datos ha superado las barreras que restringían la obtención de información, propiciando una mejora en las habilidades informativas entre docentes y estudiantes.

Las competencias digitales en la formación docente

De acuerdo con Sandoval (2013). La metodología para la formulación de estrategias que potencien las competencias digitales para el aprendizaje a través de proyectos comprende las siguientes etapas:

- Posicionamiento curricular y detalles generales del proyecto a los estudiantes.

- Presentación de cuestionamientos problemáticos en relación con la elección del nombre del proyecto.
- Identificación de habilidades a potenciar. En la formulación de las competencias que se desarrollarán, es esencial asegurar que se alineen con la temática en cuestión. Este aspecto es crucial dado que facilita la clarificación de las evidencias de rendimiento y aprendizajes anticipados, así como los instrumentos para la evaluación del proceso y del producto.
- Orientación para la participación. Este punto hace referencia a las actividades que tanto el docente como los estudiantes llevan a cabo durante el desarrollo del proyecto.
- Instrumentos. Esta sección menciona la utilización de herramientas y materiales disponibles en el entorno escolar, incluyendo libros de la biblioteca escolar, equipo de cómputo, enciclopedias en formato digital, videos, páginas de Internet, materiales de laboratorio destinados a las actividades experimentales, material para ejercicios teóricos, entre otros.
- Proceso de evaluación. Durante la etapa de planificación, es esencial establecer los criterios e instrumentos que se emplearán, considerando siempre la evaluación de las competencias, en este caso digitales y disciplinares en las ciencias experimentales.

Teorías acerca de la competencia digital

El conductismo: De acuerdo con Skinner, se enfoca en la observación de la conducta con un enfoque empírico y en el control de dicha conducta, con el propósito de alcanzar y perseguir una conducta específica. La consecución del aprendizaje se define como el estímulo a una respuesta, en el que el educador otorga recompensa o sanción, empleando estrategias para el fortalecimiento del comportamiento y la consecución del aprendizaje.

Arias, Legarreta, Sánchez y Suarez (2014) destacaron la prevalencia del enfoque conductista en las estrategias pedagógicas, en las que se propone una situación de aprendizaje en la que el estudiante encuentra una respuesta

a uno o varios estímulos, y se selecciona un refuerzo sonoro., textual, simbólico, entre otros, lo que subraya la relevancia del aprendizaje conductista.

El cognitivismo: Ausubel (1983) postuló que, de acuerdo con la teoría cognitiva, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación implica un escenario de descubrimientos y situaciones, pero que no sustituye la realidad. Brunner, por otro lado, propuso una estimulación cognitiva a través de la utilización de materiales relacionados con una operación lógica esencial; en la que el descubrimiento fomenta el desarrollo mental y en la que la utilización del software busca respuestas a través de estímulos.

Según Piaget (1983), la comprensión del mundo externo se lleva a cabo mediante los sentidos, basándose en estadios como: el sensorio motor, las operaciones concretas y formales.

El constructivismo: Sánchez, et al. (2004) abordan la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación desde un enfoque constructivista, considerando los siguientes principios:

Instrumentos de asistencia al aprendizaje que facilitan la implementación de actividades orientadas a potenciar y cultivar habilidades y competencias cognitivas de alto nivel. Level in students.

Extensores y amplificadores mentales que facilitan la potenciación del proceso cognitivo y la memoria, posibilitando la facilitación de nuevos aprendizajes y su pertinencia. A través de la fusión de lo conocido y lo desconocido, se fomenta la utilización de la tecnología emergente como instrumento, medio y apoyo, que es utilizado por el estudiante y facilita la construcción del conocimiento.

Las tecnologías de la información y la comunicación representan un recurso significativo para la construcción del aprendizaje estudiantil. La metodología constructivista fomenta la aplicación adaptativa de las

tecnologías de la información y la comunicación con un enfoque pedagógico. En el marco actual, dispositivos como la computadora personal (PC), el escáner, la cámara web, los proyectores, el internet, entre otros, se hallan presentes y se promueve la participación activa de los estudiantes en las experiencias educativas.

b) Definición operacional

El proceso de adquisición de habilidades digitales ha sido seleccionado como variable dependiente, y sus dimensiones se establecerán mediante la recopilación de datos de los educadores de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo. Se llevará a cabo a lo largo de las diez sesiones de actividades, durante las cuales se efectuará la medición empleando el instrumento de recolección de datos seleccionado en la investigación.

c) Dimensiones de las competencias digitales

c1. Alfabetización informacional

De acuerdo con el Marco Común de Competencia Digital Docente (2017), el método para evaluar habilidades digitales, creado basándose en INTEF (2017), es el método para evaluar habilidades digitales. La dimensión inicial conocida como Información y alfabetización informacional conlleva el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para identificar, detectar, alcanzar, almacenar, sistematizar y analizar información, datos y contenidos digitales, teniendo en cuenta su objetivo e relevancia. Es imperativo tener en cuenta que la competencia digital debería ser concebida como un instrumento que permita al educador ejecutar sus tareas de manera más adaptable y eficiente.

Además, se responsabiliza de la búsqueda de información, datos y contenidos digitales en la red, así como su acceso, articula de manera sistemática las necesidades de información, identifica información relevante para las tareas pedagógicas, selecciona recursos educativos de manera eficiente, administra diversas fuentes de información y desarrollar estrategias personales de información.

De recolectar, procesar, comprender y evaluar de manera crítica información, datos y contenidos digitales.

La tarea consiste en administrar y almacenar información, datos y contenidos digitales con el objetivo de optimizar su recuperación; organizar información, datos y contenidos digitales.

c2. Comunicación y colaboración

Implica la distribución de los instrumentos laborales de forma que puedan alcanzar a los estudiantes, facilitando una comunicación efectiva mediante la intervención de un profesional, utilizando herramientas digitales y la participación de comunidades, redes y entornos digitales. Este último será el responsable de proporcionar información pertinente a todos ellos, adoptando una conciencia intercultural.

La interacción a través de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, la comprensión de la distribución, presentación y administración de la comunicación digital, la aplicación adecuada de las diversas modalidades de comunicación a través de medios digitales, la contemplación de diversos formatos de comunicación, y la adaptación de estrategias y modalidades de comunicación a destinatarios específicos.

La divulgación de la localización de información y contenidos digitales hallados, la disposición y la competencia para diseminar conocimientos, contenidos y recursos, la función de intermediario, la proactividad en la diseminación de noticias, contenidos y recursos, y la comprensión de las prácticas. La incorporación de nuevos datos en el corpus de conocimientos preexistentes.

Este enfoque implica la interacción con la sociedad mediante la participación digital, la exploración de oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el desarrollo personal en el contexto de las tecnologías y los contextos digitales, y el reconocimiento del potencial de la tecnología para la participación cívica.

c3. Creación de contenidos digitales

La dimensión asignada a la generación de contenidos digitales en este contexto se manifiesta en la elaboración y generación de contenidos digitales, la consolidación y reestructuración de conocimientos y contenidos previos, la creación de obras de arte, contenidos multimedia y programas informáticos, y la comprensión de cómo solicitar derechos y licencias. En la cuarta dimensión asignada a la seguridad, la protección de los datos personales del usuario es esencial.

La generación de contenido digital en una variedad de formatos, que incluye contenido multimedia, la edición y optimización de contenido de autoría propia o foránea, y la manifestación creativa mediante los medios digitales y las tecnologías emergentes.

Implementar modificaciones en software, aplicaciones, configuraciones, programas y dispositivos; comprender los principios fundamentales de la programación; comprender el contenido de un software.

1.3. Bases Conceptuales

Taller de trabajo colegiado

El trabajo colegiado ha surgido como un componente esencial para la formación de un colectivo caracterizado por el diálogo, la consecución de consensos, la deliberación, la compartición de experiencias, entre otros aspectos pedagógicos. Estos procesos se llevan a cabo en un ambiente de tolerancia y respeto, con la finalidad de lograr un plan educativo que favorezca el desarrollo de actitudes y valores. La labor colegiada se lleva a cabo a través de áreas, programas de capacitación laboral y actividades estudiantiles. Por consiguiente, resulta imperativo que los directivos lideren y desarrollen esta práctica en colaboración con los educadores, teniendo en cuenta las siguientes acciones: Se compone del total de docentes que imparten el curso o materia, y se requiere la designación de un director académico y un secretario.

Competencias digitales

Se define como las competencias que permiten al sujeto utilizar medios digitales con sus diversas funcionalidades (Spante et al., 2018). Esto se refiere a las habilidades para la exploración, el análisis, la selección de datos, la adquisición y el procesamiento de información en la transformación de diversas formas de conocimiento y la interacción social digital (Spante et al 2018). Estas habilidades promueven el uso de instrumentos tecnológicos en contextos específicos (Girón- Escudero et al., 2019; Martínez, 2019; Spante et al., 2018), lo cual fomenta la implementación de la creatividad para los aprendizajes activos a través del uso de software.

Alfabetización informacional

La alfabetización en información se define como un compendio de competencias que habilitan a los individuos para "identificar el momento en que se requiere información y tener la habilidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida" (ALA, 1989).

Comunicación y colaboración

Comunicar en entornos digitales, intercambiar recursos a través de instrumentos digitales, establecer vínculos y colaboraciones con otros mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, y promover la conciencia intercultural.

Creación de contenidos digitales

La generación de contenidos digitales se refiere a la totalidad de componentes significativos, concebidos con un propósito concreto por una organización, marca o entidad con el fin de captar tráfico web y captar posibles clientes.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa José Crespo y Castillo de la provincia de Ambo, ubicada en la región de Huánuco, donde se llevó a cabo la implementación de la investigación y el análisis de las variables de estudio.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

Conforme al objetivo que busca alcanzar, el estudio es aplicado, dado que, tal como lo indica Campos (2009), "Tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar los contextos" (p. 59).

4.2.2 Nivel de investigación

Debido al objeto de estudio, nuestro estudio se clasifica como explicativo, tal como Hernández, R (2018) lo define como "es explicativo porque trata de establecer posibles relaciones causales y explica por qué dos o más variables están relacionadas" (p.78). En otras palabras, cómo la implementación del taller de trabajo colegiado potencia las habilidades digitales de los educadores.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Ñaupas, et al. (2013), en su obra académica Metodología de la investigación científica y la formulación de tesis. La tercera edición del manual detalla que "el primer paso para llevar a cabo un buen muestreo es definir la población o universo, que se representa en las operaciones estadísticas con la letra mayúscula (N)". El universo en las investigaciones naturales se define como el conjunto de objetos, sucesos y eventos que serán objeto de estudio mediante las diversas técnicas que se aplican.

La población estuvo conformada por 76 docentes de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Tamayo y Tamayo (2006) caracterizaron la muestra como: "el conjunto de procedimientos que se realizan para examinar la distribución de ciertos rasgos en toda una población universo, o grupo, basándose en la observación de una sección de la población analizada" (p.176). En resumen, se considera que una muestra es representativa si reúne las particularidades de los individuos del conjunto total. Se utilizó un muestreo no aleatorio o probabilístico, lo que sugiere que la elección de la muestra realizada por la investigadora tuvo un propósito deliberado.

La muestra estuvo constituida por 24 docentes de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

La investigación se ha llevado a cabo en la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo, dado que es la institución que presenta la mayor incidencia en la deficiencia de competencias digitales. No obstante, estamos excluyendo las otras instituciones educativas del distrito, dado que su incidencia es menor.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es la preexperimental. Hernández (2014), dice Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo y su esquema es la siguiente:

GE O₁XO₂

Donde:

GE = grupo experimental

O₁ = aplicación del pre test

X = experimento (taller del trabajo colegiado).

O₂ = aplicación del post test

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica predominante para la presente investigación fue la encuesta. De acuerdo con Hernández (2014), la "encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas". La metodología de encuesta fue desarrollada con el objetivo de ser implementada en los educadores de la Institución Educativa José Crespo y Castillo de Ambo.

4.5.2 Instrumentos

El mecanismo de recolección de datos empleado fue un cuestionario de la escala de Lickert, "cuyo desarrollo no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener"(Hernández 2014, p.251)

El instrumento primordial que se empleará en el presente estudio es el Cuestionario.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El estándar de validez alude al contenido intrínseco del instrumento, a las variables que se pretende examinar y a la validez de la construcción de los componentes del instrumento en relación con los principios teóricos y objetivos de la investigación, evaluando su consistencia y consistencia a través de pruebas metodológicas. Estadísticas de fiabilidad para la metodología de recolección de datos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \frac{\left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]}{\left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]}$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{\left[\frac{16}{16-1} \right] \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]}{\left[\frac{16}{16-1} \right] \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]}$$

$$\alpha = 0,90722496$$

El coeficiente alfa de Cronbach no se utiliza como un indicador estadístico, por lo que no está acompañado de ningún valor p que permita desestimar la hipótesis de confiabilidad de la escala en cuestión. Sin embargo, conforme se aproxima a su punto de máxima, 1, la fiabilidad de la escalada se incrementa. Además, se propone que los valores alfa que superan 0,7 o 0,8, dependiendo de la fuente, son apropiados para garantizar la fiabilidad de la escala. Conforme la variabilidad en las respuestas de los jueces se reduce, es decir, cuando se alcanza una homogeneidad en las respuestas de cada ítem, el valor del alfa de Cronbach se incrementa.

La tabla siguiente ilustra los niveles de confiabilidad correspondientes al valor alfa de Cronbach:

| CRITERIO DE CONFIABILIDAD | VALORES |
|---------------------------|-------------|
| Inaceptable | Menor a 0,5 |

| | |
|--------------|-----------------------|
| Pobre | Mayor a 0,5 hasta 0,6 |
| Cuestionable | Mayor a 0,6 hasta 0,7 |
| Aceptable | Mayor a 0,7 hasta 0,8 |
| Bueno | Mayor 0,8 hasta 0,9 |
| Excelente | Mayor 0,9 |

En vista a los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, observamos que este reside en la escala de “Excelente” lo que garantiza la confiabilidad de nuestro instrumento.

4.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la manipulación de la información correspondiente a la presente investigación, se empleó el software estadístico SPSS 22 y las hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Las tabulaciones fueron presentadas en diagramas de doble entrada, y se emplean gráficos de barras para cuantificar la frecuencia y proporcionalidad de las respuestas.

Según Hernández (2014), se empleará el Registro de Frecuencias para el análisis de los datos obtenidos. Ilustraciones: Se trata de representaciones visuales que emplean barras y sectores con el fin de representar los datos contenidos en tablas de frecuencias. Instrumentos estadísticos: El procesamiento de los resultados se llevó a cabo a través de la utilización de los instrumentos estadísticos siguientes, como las medidas de tendencias central y las pruebas estadísticas.

La información proveniente de la aplicación fue analizada mediante el uso de estadígrafos de tendencia central y de dispersión. Ambos componentes resultan indispensables para efectuar otro análisis en la comprobación de hipótesis, el cual se realizará a través del estadístico T de Student, dado que se trata de una muestra reducida en comparación con la muestra total ($n \leq 30$).

La media aritmética, también denominada promedio aritmético, es uno de los indicadores estadísticos más utilizados. Este indicador simboliza el promedio de las distribuciones de un grupo específico" (Fernández, 2007, pp. 61-72).

4.6 Aspectos éticos

Principios que rigen la actividad investigadora

Salvuarda del individuo. En cualquier estudio, el individuo es el objetivo y no el medio, por lo que requiere un nivel de protección específico, el cual se determinará en función del riesgo en el que se encuentren involucrados y la probabilidad de obtener un beneficio.

Dentro del marco de las indagaciones que involucran a individuos, resulta esencial respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solo exigirá que los individuos que son objeto de investigación se involucren voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino que también demandará el respeto absoluto de sus derechos fundamentales, particularmente si se encuentran en situaciones de vulnerabilidad extrema.

Beneficencia y no maleficencia. Es esencial asegurar el bienestar de los individuos implicados en las investigaciones. Por lo tanto, la conducta del investigador debería adherirse a las siguientes directrices generales: abstenerse de causar daño, reducir los posibles efectos adversos y maximizar las ventajas.

Justicia. Es de suma importancia que el investigador ejerza un juicio razonado y ponderado, y adopte las acciones requeridas para asegurar que sus prejuicios, así como las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no provoquen o fomenten prácticas inequitativas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todos los participantes en la investigación el derecho de acceder a sus resultados. El investigador tiene la obligación de tratar de forma equitativa a los participantes en los procesos, procedimientos y servicios relacionados con la investigación.

Integridad científica. Es esencial que los principios de integridad y rectitud no solo regulen la actividad científica de un investigador, sino que también deben ser aplicables a sus actividades de enseñanza y a su actividad profesional. La integridad del investigador adquiere una relevancia particular cuando, de acuerdo con los estándares deontológicos de su profesión, se examinan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que podrían afectar a los participantes de una investigación. Adicionalmente, es de vital importancia salvaguardar la integridad científica al notificar los conflictos de interés que pudieran afectar el desarrollo de una investigación o la divulgación de sus resultados.

Consentimiento informado y explícito. En toda investigación, es imperativo presentar una voluntad informada, libre, inequívoca y precisa, a través de la cual los individuos, en su calidad de investigadores o propietarios de los datos, consienten el uso de la información para los objetivos específicos establecidos en el proyecto.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

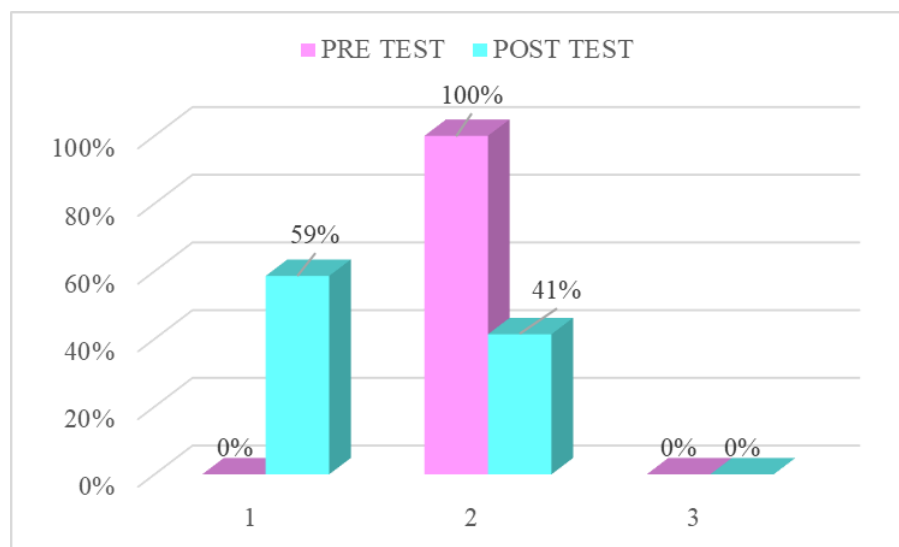
Resultados del pre y el post test en el desarrollo de competencias digitales de la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.

| NIVEL DE LOGRO | PUNTAJE | COMPETENCIAS DIGITALES | | | |
|----------------|---------|------------------------|-------------|-----------|-------------|
| | | PRE TEST | | POST TEST | |
| | | fi | % | fi | % |
| Bueno | 80 - 60 | 0 | 0% | 17 | 59% |
| Regular | 59 - 38 | 29 | 100% | 12 | 41% |
| Malo | 37 - 16 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 29 | 100% | 29 | 100% |

Nota. Pre test y post test

Figura 1

Resultados del pre y el post test en el desarrollo de competencias digitales de la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.



Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se observan los resultados del desarrollo de las competencias digitales en el pre y post test en tres niveles (nivel bueno, regular y malo):

El 0% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel bueno, mientras que en el post test el 59% alcanzaron un nivel bueno, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado.

El 100% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel regular, mientras que en el post test el 41% alcanzaron un nivel regular, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado, ya que en el post test varios docentes pasaron de un nivel regular a un nivel bueno.

Tabla 2

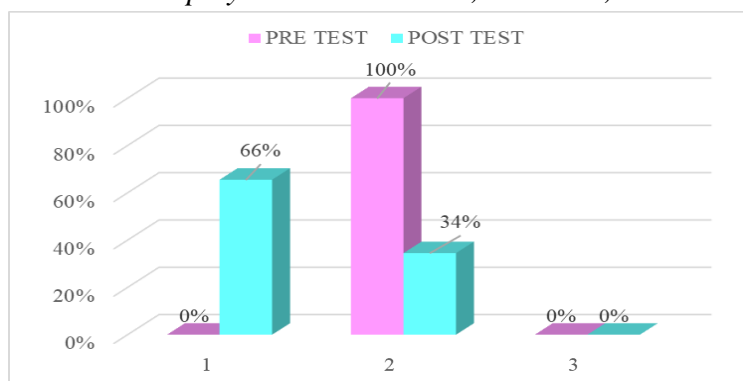
Resultados del pre y el post test en el desarrollo de alfabetización informacional en la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.

| NIVEL DE LOGRO | PUNTAJE | ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL | | | |
|----------------|---------|------------------------------|------|-----------|------|
| | | PRE TEST | | POST TEST | |
| | | fi | % | fi | % |
| Bueno | 30 - 22 | 0 | 0% | 19 | 66% |
| Regular | 21 - 14 | 29 | 100% | 10 | 34% |
| Malo | 13 - 6 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 29 | 100% | 29 | 100% |

Nota. Pre test y post test

Figura 2

Resultados del pre y el post test en el desarrollo de alfabetización informacional en la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.



Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se observan los resultados del desarrollo de alfabetización informacional en el pre test y post test en tres niveles (nivel bueno, regular y malo):

El 0% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel bueno, mientras que en el post test el 66% alcanzaron un nivel bueno, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado.

El 100% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel regular, mientras que en el post test el 34% alcanzaron un nivel regular, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado ya que en el post test varios docentes pasaron de un nivel regular a un nivel bueno.

Tabla 3

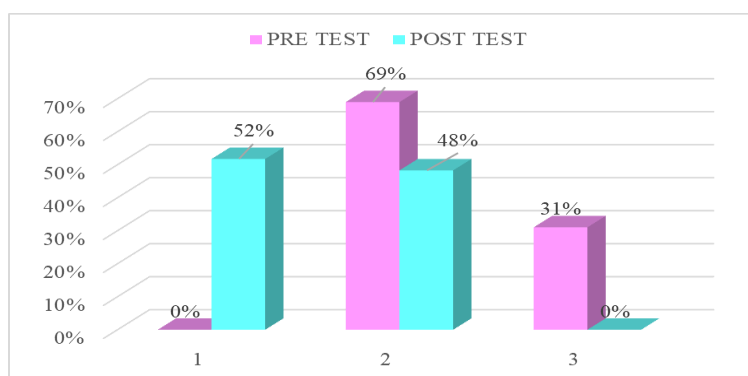
Resultados del pre y el post test en el desarrollo de comunicación y colaboración en la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.

| NIVEL DE LOGRO | PUNTAJE | COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN | | | |
|----------------|---------|-----------------------------|------|-----------|------|
| | | PRE TEST | | POST TEST | |
| | | fi | % | fi | % |
| Bueno | 25 - 20 | 0 | 0% | 15 | 52% |
| Regular | 19 - 12 | 20 | 69% | 14 | 48% |
| Malo | 11 - 5 | 9 | 31% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 29 | 100% | 29 | 100% |

Nota. Pre test y post test

Figura 3

Resultados del pre y el post test en el desarrollo de comunicación y colaboración en la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.



Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3 se observan los resultados del desarrollo de comunicación y colaboración en el pre test y post test en tres niveles (nivel bueno, regular y malo):

El 0% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel bueno, mientras que en el post test el 52% alcanzaron un nivel bueno, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado.

El 69% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel regular, mientras que en el post test el 48% alcanzaron un nivel regular, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado ya que en el post test varios docentes pasaron de un nivel regular a un nivel bueno.

El 31% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel malo, mientras que en el post test el 0% alcanzaron un nivel malo, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado ya que en el post test varios docentes pasaron de un nivel malo a un nivel bueno.

Tabla 4

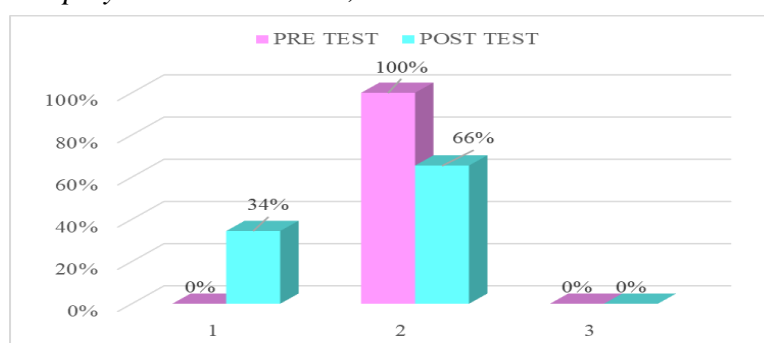
Resultados del pre y el post test en la creación de contenidos digitales en la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, 2023.

| NIVEL DE LOGRO | PUNTAJE | CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES | | | |
|----------------|---------|----------------------------------|------|-----------|------|
| | | PRE TEST | | POST TEST | |
| | | fi | % | fi | % |
| Bueno | 25 - 20 | 0 | 0% | 10 | 34% |
| Regular | 19 - 12 | 29 | 100% | 19 | 66% |
| Malo | 11 - 5 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 29 | 100% | 29 | 100% |

Nota. Pre test y post test

Figura 4

Resultados del pre y el post test en la creación de contenidos digitales en la I.E. José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.



Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4 se observan los resultados de la creación de contenidos digitales en el pre test y post test en tres niveles (nivel bueno, regular y malo):

El 0% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel bueno, mientras que en el post test el 34% alcanzaron un nivel bueno, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado.

El 66% de docentes en el pre test alcanzaron un nivel regular, mientras que en el post test el 34% alcanzaron un nivel regular, esto demuestra que hubo una mejora después de aplicar el taller de trabajo colegiado ya que en el post test varios docentes pasaron de un nivel regular a un nivel bueno.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**Tabla 5***Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PRE TEST- VARIABLE | ,166 | 29 | ,039 | ,930 | 29 | ,055 |
| POST TEST VARIABLE | ,179 | 29 | ,018 | ,927 | 29 | ,045 |
| DIFERENCIA | ,166 | 29 | ,039 | ,930 | 29 | ,055 |

Nota. Datos procesados en el SPSS 27

El estadístico Shapiro-Wilk fue utilizado para la evaluación de la normalidad, dado que la muestra es inferior a 50. Posterior a la manipulación de los datos, se registraron valores que excedieron la mínima significancia de error = 0.05, lo que evidencia que los datos exhiben una distribución normal. Dentro de este marco, se empleó la prueba de hipótesis T de Student, dado que representa el método óptimo para el tratamiento de datos de distribución paramétrica.

Respecto a la hipótesis general

Ha: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco - 2023.

H₀: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco - 2023.

Tabla 6

Resultados estadísticos de muestras emparejadas

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|--------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | PRE TEST- VARIABLE | 46.90 | 29 | 3.967 | .737 |
| | POST TEST VARIABLE | 61.10 | 29 | 4.459 | .828 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.

Tabla 7

Resultados de la prueba T de Student

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|---|---------|------------------|----------------------|--|----------|---------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| PRE TEST- VARIABLE - POST TEST VARIABLE | -14.207 | 6.138 | 1.140 | -16.542 | -11.872 | -12,465 | 28 | ,000 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.

El valor de “p” es de $0.000 < 0.05$; además la media del post test (61.10) es mayor a la media del pre test (46.90), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; lo cual indica que, el taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco - 2023.

Respecto a la hipótesis específica 1

H₁: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

H₀: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Tabla 8*Resultados estadísticos de muestras emparejadas*

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | PRE TEST- DIMENSIÓN 1 | 16.25 | 28 | 1.456 | .275 |
| | POST TEST- DIMENSIÓN 1 | 22.36 | 28 | 1.985 | .375 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.**Tabla 9***Resultados de la prueba T de Student*

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--|--------|------------------|----------------------|--|----------|---------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| PRE TEST- DIMENSIÓN 1 - POST TEST- DIMENSIÓN 1 | -6.107 | 2.833 | .535 | -7.206 | -5.009 | -11,408 | 27 | ,000 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.

El valor de “p” es de $0.000 < 0.05$; además la media del post test (22.36) es mayor a la media del pre test (16.25), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; lo cual indica que, el taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Respecto a la hipótesis específica 2

H₂: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

H₀: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Tabla 10*Resultados estadísticos de muestras emparejadas*

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | PRE TEST- DIMENSIÓN 2 | 13.69 | 29 | 2.480 | .461 |
| | POST TEST- DIMENSIÓN 2 | 19.41 | 29 | 1.823 | .338 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.**Tabla 11***Resultados de la prueba T de Student*

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--|--------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| PRE TEST- DIMENSIÓN 2 - POST TEST- DIMENSIÓN 2 | -5.724 | 3.217 | .597 | -6.948 | -4.500 | -9,582 | 28 | ,000 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.

El valor de “p” es de $0.000 < 0.05$; además la media del post test (19.41) es mayor a la media del pre test (13.69), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; lo cual indica que, el taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Respecto a la hipótesis específica 3

H3: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

H0: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Tabla 12*Resultados estadísticos de muestras emparejadas*

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | PRE TEST- DIMENSIÓN 3 | 16.90 | 29 | 1.589 | .295 |
| | POST TEST- DIMENSIÓN 3 | 19.21 | 29 | 1.656 | .307 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.

Tabla 13*Resultados de la prueba T de Student*

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--|--------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| PRE TEST- DIMENSIÓN 3 - POST TEST- DIMENSIÓN 3 | -2.310 | 2.037 | .378 | -3.085 | -1.535 | -6,107 | 28 | ,000 |

Nota. Datos obtenidos del SPSS27.

El valor de “p” es de $0.000 < 0.05$; además la media del post test (19.21) es mayor a la media del pre test (16.90), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; lo cual indica que, el taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

5.3. Discusión de resultados

Las teorías planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio en la cual se contrasta nuestros resultados.

Nuestro resultado al contrastar la hipótesis general el valor de “p” es de $0.000 < 0.05$; además la media del post test (61.10) es mayor a la media del pre test (46.90), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; lo cual indica que, el taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Hernández (2009) “El trabajo colegiado es una estrategia que permite que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Donde, el trabajo se lleve a cabo de manera conjunta, y donde cada uno de los involucrados requiere

de condiciones institucionales, y de la disposición de los docentes, padres de familia, y alumnos” (p. 56)

Conforme a Fierro (1998), se trata de un proceso participativo en el cual un conjunto de docentes y directores toma decisiones y establece acciones en relación con la responsabilidad profesional compartida. Este procedimiento está ineludible a las aportaciones que los estudiantes, sus progenitores y sus padres realizan al trabajo escolar, en calidad de destinatarios de sus esfuerzos (p.27). En el contexto teórico del trabajo colegiado, Czarny (2003) postuló que el trabajo colegiado se realiza en un espacio preestablecido para debatir temas académicos y educativos, con el propósito de robustecer el conocimiento de los docentes.

Adicionalmente, al realizar una comparación entre la hipótesis específica 1 y la hipótesis nula, el valor de "p" es de 0.000, inferior a 0.05. Además, la media del post-test (22.36) supera la media del pre-test (16.25). En consecuencia, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis específica 1. Esto indica que el taller de trabajo colegiado contribuye de manera significativa al progreso de la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo en Huánuco, Argentina.

De acuerdo con el Marco Común de Competencia Digital para el Profesorado (2017), se ha desarrollado el instrumento de evaluación de competencias digitales en base al INTEF 2017. La primera dimensión, denominada Información y alfabetización informacional, implica la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la identificación, detección, alcance, almacenamiento, sistematización y examen de información, datos y contenidos digitales. Es importante tener en cuenta que la competencia digital es un instrumento que facilita al educador la ejecución de sus tareas de forma más adaptable y eficaz.

Al realizar un contraste con la hipótesis específica 2, el valor de "p" es de 0.000, inferior a 0.05. Adicionalmente, la media del post-test (19.41) supera la media del pre-test (14.69). En consecuencia, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis específica 2. Esta afirmación indica que el taller de trabajo colegiado

promueve de manera significativa la comunicación y colaboración entre los profesores de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Según Sandoval (2013), es imperativo que la distribución de los instrumentos laborales sea equitativa para los estudiantes y promueva una comunicación efectiva mediante la participación de un profesional, a través de herramientas en línea y la participación de comunidades, redes y ambientes digitales. Este experto tiene la responsabilidad de suministrar la información apropiada a todos los alumnos, considerando la relevancia de la conciencia intercultural. Interactuar mediante una diversidad de dispositivos y aplicaciones digitales, comprender la distribución, exposición y gestión de la comunicación digital, comprender la utilización adecuada de las diversas formas de comunicación a través de medios digitales, tener en cuenta diversos formatos de comunicación, adaptar estrategias y métodos de comunicación a destinatarios específicos.

La divulgación de la localización de la información y los contenidos digitales hallados, la disposición y la habilidad para compartir conocimientos, contenidos y recursos, el desempeño como intermediario, la proactividad en la difusión de noticias, contenidos y recursos, el conocimiento de las prácticas de citación y referencias, y la incorporación de nueva información en el acervo de conocimientos preexistentes.

"D." En última instancia, al contrastar la hipótesis específica 3 con la hipótesis nula, se observa que el valor de "p" es de 0.000, lo que es inferior a 0.05. Adicionalmente, el promedio del post-test (19.21) supera el promedio del pre-test (16.90). En consecuencia, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis específica 3. Esto indica que el taller de trabajo colegiado contribuye de forma significativa a la elaboración de contenidos digitales por los profesores de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco.

Según Sandoval (2013), la creación de contenidos digitales implica la creación y elaboración de contenidos digitales, la integración y reelaboración de saberes y contenidos previos, la creación de obras de arte, contenidos multimedia y programas informáticos, así como el conocimiento para solicitar derechos y licencias de propiedad intelectual. En la cuarta dimensión, se alude a la protección de los datos personales del usuario, así como su identidad y demás información personal. En esta esfera, es imperativo que el educador brinde orientación sobre el uso ético y legal de

las informaciones digitales. La elaboración de contenidos digitales en una variedad de formatos, incluyendo contenidos multimedia, la edición y optimización del contenido de origen personal o de terceros, y la expresión creativa a través de los medios digitales y las tecnologías emergentes.

5.4. Aporte científico de la investigación

El presente estudio aporta significativamente al ámbito educativo y científico al demostrar que la implementación de un taller de trabajo colegiado contribuye de manera efectiva al desarrollo de las competencias digitales de los docentes. A través de la aplicación de diez sesiones estructuradas y el análisis riguroso de los datos obtenidos mediante instrumentos de recolección de información, se evidenció que esta estrategia pedagógica genera mejoras sustanciales en la alfabetización informacional, la comunicación y colaboración, así como en la creación de contenidos digitales.

Desde una perspectiva empírica, la investigación proporciona evidencia clara sobre la eficacia del trabajo colegiado en la formación docente, estableciendo una relación directa entre la capacitación colaborativa y el fortalecimiento de habilidades tecnológicas esenciales para la enseñanza. Este hallazgo cobra especial relevancia en el contexto educativo actual, donde el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación es un requisito indispensable para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, este estudio constituye un antecedente valioso para futuras investigaciones en el ámbito de la educación digital y el desarrollo profesional docente. La metodología empleada, sustentada en un diseño preexperimental con la aplicación de un pre-test y un post-test, permitió evaluar con objetividad el impacto del taller, proporcionando datos cuantificables que respaldan la validez de sus resultados.

Otro aspecto relevante del aporte científico es la posibilidad de replicabilidad del modelo propuesto. La estructura del taller y su metodología pueden ser implementadas en otros contextos educativos, permitiendo que diferentes instituciones adopten estrategias similares para fortalecer las competencias digitales de sus docentes. Este enfoque fomenta la innovación educativa y promueve la actualización constante del

profesorado en el uso de herramientas digitales, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa.

Finalmente, el análisis estadístico realizado confirma que la aplicación del taller de trabajo colegiado tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. Los resultados obtenidos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, demostrando que esta estrategia de formación docente es efectiva y viable para mejorar la práctica pedagógica en un entorno digitalizado.

CONCLUSIONES

El análisis de datos comparativos facilita la aceptación de la hipótesis general de la investigación, dado que los hallazgos evidencian una mejora en las competencias digitales en un 59%, alcanzando el nivel óptimo de los docentes, tal como se evidencia en la tabla 01 y la figura 01. Tomando en cuenta que el valor de "p" es de $0.000 < 0.05$; y la media del post test (61.10) supera la media del pre test (46.90), se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto sugiere que el taller de trabajo colegiado contribuye de manera significativa al desarrollo de las competencias digitales de los educadores de la institución educativa José Crespo y Castillo de Ambo, Huánuco, en el año 2023.

El análisis comparativo de datos permite la aceptación de la hipótesis específica 1 de la investigación, dado que los hallazgos evidencian una mejora del 66% en el nivel de alfabetización informal alcanzado por los docentes, tal como se evidencia en la tabla 02 y la figura 02. Tomando en cuenta que el valor de "p" es de 0.000, inferior a 0.05; y la media del post test (22.36) supera la media del pre test (16.25), se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. Esto sugiere que el taller de trabajo colegiado contribuye de manera significativa al desarrollo de la alfabetización informacional de los educadores de la institución educativa José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco.

El análisis de datos comparativos facilita la aceptación de la hipótesis específica 2 de la investigación, dado que los hallazgos evidencian una mejora del 52% en la comunicación y colaboración de los docentes, lo cual se refleja en la tabla 03 y la figura 03. Tomando en cuenta que el valor de "p" es de 0.000, inferior a 0.05; y la media del post test es superior a la media del pre test (13.69), se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2. Esto sugiere que el taller de trabajo colegiado potencia de manera significativa la comunicación y colaboración de los educadores de la institución educativa José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco.

El análisis comparativo de datos permite la aceptación de la hipótesis específica 3 de la investigación, dado que los hallazgos evidencian una mejora del 34% en la generación de contenidos digitales, alcanzando así un nivel de calidad satisfactorio entre los docentes, tal como se evidencia en la tabla 04 y figura 04. Tomando en cuenta que el valor de "p" es de $0.000 < 0.05$; además, la media del post test (19.21) supera la media del pre test (16.90), se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3. Esto sugiere que el taller de trabajo colegiado contribuye de manera significativa al desarrollo de contenidos digitales por parte de los educadores de la institución educativa José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco.

SUGERENCIAS

Se sugiere al director de la UGEL de Ambo fortalecer la implementación del taller de trabajo colegiado en las instituciones educativas de su ámbito para consolidar el desarrollo de competencias digitales en los docentes, incluyendo estrategias de seguimiento y acompañamiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados.

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de la UGEL de Ambo incorporar módulos adicionales de alfabetización informacional en futuras ediciones del taller, con énfasis en la búsqueda, evaluación y uso crítico de la información digital, para potenciar aún más el impacto en los docentes.

Se sugiere al director de la UGEL de Ambo promover dinámicas de aprendizaje colaborativo y herramientas digitales interactivas que fomenten una mayor participación y fortalecimiento de la comunicación y colaboración entre docentes, optimizando el intercambio de conocimientos y experiencias.

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas integrar sesiones prácticas y talleres de producción de contenido digital en escenarios reales de enseñanza, con el fin de mejorar la aplicación efectiva de las competencias adquiridas y fomentar la creatividad en la elaboración de materiales educativos digitales de los docentes.

REFERENCIAS

- Area, M., Gutiérrez, A., & Vidal, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de:
https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf
- Arias, F., Legarreta, M., Sánchez, J. y Suarez, J. (2014). *Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic*. Recuperado de:
<http://uocticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Barreto, R. y Santi, J. (2020) *Competencias digitales y alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria* [Tesis de pre grado Universidad Nacional de Huancavelica Perú] Recuperado en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3371/TESIS-SEG-ESP-FED2020BARRETO%20RODR%C3%8DGUEZ%20Y%20SANTI%20VENTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero, J. (2004). *La función tutorial en la teleformación*, en Martínez, F. y Prendes, M.P. (coords): *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid, Pearson, 129-143.
- Canales & Marqués, (2007). *Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC*. Barcelona: Educar
- Carneiro, Toscano y Díaz, (2012). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI-Fundación Santillana. Recuperado de:
<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>
- Carrillo, F. R. (2015). *Uso de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Castaño, C., Maiz, L, Beloki, N., Bilbao, J., Quevedo, R. y Mentxaka, I. (2004). *La utilización de las TICs en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado*. Última consulta: noviembre 2021, Recuperado: <http://edutec.lmi.ub.es/pdf/69.p>
- Chapilliquen, M. (2015). *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa edmodo en una institución educativa pública*

- de la unidad de gestión educativa local N° 03, el año 2015* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Lima, Perú.
- Czarny, G. (2003). *Las escuelas normales frente al cambio: Un estudio de seguimiento a la aplicación del plan de estudios*. México: Cuadernos de discusión.
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Joint Research Centre. Institute for Prospective Technological Studies (JRC-IPTS). Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>
- Fierro, C. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado*. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Fuentealba, R., y Imbarack, P. (2014). *Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio*. Estudios Pedagógicos 40(1), 257-273. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art15.pdf>
- Fuentes, J., Ortega, J. & Lorenzo, M. (2005). *Tecnofobia como déficit formativo investigando la integración de las TIC en centros públicos de ámbito rural o urbano*. *Educación*, 36, 169-180. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1399856>.
- García, F. (2017) *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*, [Tesis posgrado Universidad Complutense de Madrid, España] Recuperado en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf>
- Girón-Escudero, V.; Cózar, R.; González-Calero, J. (2019). *Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218. <https://doi.org/10.6018/reifop.373421>
- Gonzi, A. y Athanasou, J. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. México: Limusa.
- Hernández, E. (2009) *El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo y Lihon (2021) *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, 2019* [Tesis pre grado Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco] Recuperado en:

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6479/2ED.EP011H51.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

- Landín Miranda, M. d., & Sánchez Trejo, S. I. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente*. Entreciencias, 5. doi:<http://dx.doi.org/10.21933/J.EDSC.2016.11.190>
- López, A. (2007). *El trabajo colegiado*. Barcelona, España
- Marco Común de Competencia Digital Docente (2017), INTEF; Ministerio de Educación Cultura y Deporte - MECD. Gobierno de España.
- Magro, C. & Salvatella, J. (2014). *Cultura digital y transformación de las organizaciones. 8 competencias digitales para el éxito profesional*. Barcelona, España: Rocasalvatella. Recuperado de:
<https://goo.gl/OY2eHY>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles318264_recurso_tic.pdf
- Ministerio de educación del Perú (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional2016-2.pdf>
- Mollinedo, L. (2005). *El trabajo colegiado en las escuelas de Educación Basica*. Eucare.
- Ñaupas, H; Mejía E.; Novoa E. & Villagomez A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. (4ª ed).
- Pauta, C. (2020) *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy* [Tesis posgrado Universidad Andina Simón Bolívar Sede en Ecuador] Recuperado en:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7262/1/T3143-MIE-Pauta-Desarrollo.pdf>
- Parlamento Europeo (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de:
http://infofpe.cea.es/fpe/norm/Rec%2018_2006.pdf

- Piaget (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid; Morata.
- Pozos, K., & Tejada, J. (2018). *Digital Competences in Higher Education Teachers: Domain Levels and Training Needs. Teachers' digital competences in higher education*, 12(2), 44-66.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/712/1024>
- Prendes, M. P. (2010). *Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas: Programa de Estudio y Análisis (Informe de Proyecto No. EA2009-0133)*. Universidad de Murcia: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Recuperado de http://www.um.es/competenciastic/informe_final_competencias2010.pdf
- Prendes, M. P., & Gutiérrez, I. (2013). *Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas*. *Revista de Educación*, 361. DOI:10-4438/1988-592XRE-2011-361-140
- Rodríguez, I. (2014). *Propuesta de un modelo para un programa de capacitación docente en competencias digitales*. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 01, 1 -13.
- Ruíz, A. (2019) *Trabajo colegiado, estrategia pedagógica para fortalecer la competencia de indagación en la institución educativa pública inicial N° 84 Niña María, Callao* [Tesis pre grado Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú] Recuperado en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57fa5572-3e43-461f-bdb7-fdd77780bf08/content>
- Sánchez, L., Lombardo, J. M., Riesco, M., y Joyanes, L. (2004). *Las TIC y la formación del profesorado en la enseñanza secundaria. Educación y futuro digital*.
- Sandoval, J. (2013). *Las competencias digitales en la formación docente*. *Raximhai*, 9(4), 21-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004002.pdf>
- Sarango, C. (2021) *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. [Tesis posgrado Universidad de Salamanca, España] Recuperado en: <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TesisVERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>

Spante, M.; Hashemi, S.; Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education Journal*, 5 (1). 1-21.

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>

Subsecretaria de Educación Media superior (2015) “*Elemento básicos para el trabajo colegiado*, México.

Supanta, J. (2021) *Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020* [Tesis posgrado Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58094/Supanta_QJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y Tamayo M. (2006). *Técnicas de investigación*. (2a edición). México editorial mc graw Hill.

UNESCO (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.

UNESCO (2014). *Política TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Buenos Aires: Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Título: EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA Y POBLACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|---|--|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco - 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Juan José</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Demostrar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco - 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco.</p> <p>Establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco.</p> <p>El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco.</p> | <p>Independiente:</p> <p>TALLER DE TRABAJO COLEGIADO</p> <p>Dependiente:</p> <p>COMPETENCIAS DIGITALES</p> | <p>1. PLANIFICACIÓN</p> <p>2. EJECUCIÓN</p> <p>3. EVALUACIÓN</p> <p>1. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL</p> <p>2. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN</p> | <p>METODOLOGÍA</p> <p>La investigación se tipifica de la siguiente manera:</p> <p>TIPO: Aplicada-Explicativa</p> <p>MÉTODO: explicativo</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental</p> <p>POBLACIÓN La población estará conformada por: 76 docentes de las institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo</p> <p>Muestra: La muestra estará constituida por 55</p> | <p>Para la variable independiente:</p> <p>Programa</p> <p>Proyecto de de aprendizaje</p> <p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Para la variable dependiente:</p> <p>Instrumentos de evaluación: - De inicio (PRE TEST) - De salida (POS TEST)</p> <p>Para el procesamiento de los datos:</p> <p>Herramientas estadísticas para la</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco?</p> | <p>Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco.</p> <p>Analizar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco.</p> | <p>El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco.</p> | | <p>3. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</p> | <p>docentes, para el grupo experimental por 35 docentes de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo y para el grupo control por 20 docentes de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti.</p> | <p>presentación y análisis de los datos.</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|



ANEXO 02: Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 20/05/2022

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

OBJETIVO: Establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Juan José Crespo y Castillo, Ambo, Huánuco - 2022.

INVESTIGADORA: VICENTE HERRERA, Lucinda Yeny

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma de la investigadora responsable: _____

Huánuco, 20 de mayo 2022



ANEXO 03: Instrumentos

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS DIGITALES

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de la **“EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO.”**.

(5) siempre - (4) casi siempre - (3) a veces - (2) casi nunca (1) nunca.

| INDICADORES | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| DIMENSIÓN: ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL | | | | | |
| 1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.). | | | | | |
| 2. Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos | | | | | |
| 3. Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes) | | | | | |
| 4. Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc. | | | | | |
| 5. Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) | | | | | |
| 6. Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.). | | | | | |
| DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN | | | | | |
| 7. Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc | | | | | |
| 8. Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 9. Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras). | | | | | |
| 10. Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias. | | | | | |
| 11. Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | | | | | |
| DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES | | | | | |
| 12. Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación. | | | | | |
| 13. Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc. | | | | | |
| 14. Elabora contenidos digitales y los convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos). | | | | | |
| 15. Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.). | | | | | |
| 16. Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | | | | | |

ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: TALLER DE TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

Nombre del Experto: Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio

Especialidad: Educación

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable dependiente: Competencias digitales

| DIMENSIONES | ÍTEMS | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---------------------------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| Alfabetización informativa | Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Seleccionas canales específicos para la selección de vídeos didácticos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Aplicas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Elaboras documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comunicación y colaboración | Implementas espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Compartes experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Informas las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Creación de contenidos digitales | Gestionas herramientas para elaborar pruebas de evaluación. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Elaboras contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Conoces normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


DNI: 22516259



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: TALLER DE TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

Nombre del Experto: Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Especialidad: Administración de la educación

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable dependiente: Competencias digitales

| DIMENSIONES | ÍTEMS | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---------------------------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| Alfabetización informativa | Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Seleccionas canales específicos para la selección de videos didácticos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes) | | | | |
| | Aplicas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Elaboras documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Comunicación y colaboración | Implementas espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Compartes experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Informas las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES | Gestionas herramientas para elaborar pruebas de evaluación. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Elaboras contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Conoces normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



DNI: 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: TALLER DE TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

Nombre del Experto: Dr. Edwin Roger Rivera Esteban

Especialidad: Ciencias de la Educación

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable dependiente: Competencias digitales

| DIMENSIONES | ÍTEMS | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---------------------------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| Alfabetización informativa | Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Seleccionas canales específicos para la selección de videos didácticos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes) | | | | |
| | Aplicas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Elaboras documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comunicación y colaboración | Implementas espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Compartes experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Informas las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES | Gestionas herramientas para elaborar pruebas de evaluación. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Elaboras contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Gestionas software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Conoces normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


DNI: 20719667

Introducción

El avance de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha transformado la educación, exigiendo a los docentes desarrollar competencias digitales que faciliten el aprendizaje en entornos virtuales y presenciales. En este contexto, el presente taller busca fortalecer las habilidades digitales de los docentes mediante estrategias colaborativas, promoviendo el uso efectivo de herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Fundamentación

El uso de las TIC en el ámbito educativo ha demostrado ser un factor clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, muchos docentes enfrentan desafíos en la integración de estas herramientas en su práctica pedagógica. El enfoque de trabajo colegiado permite a los docentes compartir experiencias, aprender colaborativamente y desarrollar competencias digitales esenciales para la educación del siglo XXI. Este taller está diseñado para proporcionar formación práctica y aplicada en el uso de herramientas digitales, fomentando la innovación y la mejora continua en la enseñanza.

Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar competencias digitales en los docentes a través del trabajo colegiado, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Identificar y seleccionar fuentes digitales confiables para la enseñanza.
- Aplicar estrategias de búsqueda avanzada en motores de búsqueda académicos.
- Gestionar información digitalmente mediante herramientas de almacenamiento en la nube.
- Implementar entornos virtuales de aprendizaje utilizando plataformas digitales.

- Potenciar la comunicación docente-estudiante mediante herramientas digitales interactivas.
- Desarrollar materiales educativos digitales como videos, infografías y cuestionarios interactivos.
- Fomentar el trabajo colaborativo en documentos digitales compartidos.
- Aplicar estrategias de seguridad digital y netiqueta en la comunicación virtual.
- Crear y evaluar instrumentos de evaluación en entornos digitales.
- Integrar herramientas digitales en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.

Materiales

Para el desarrollo del taller se utilizarán los siguientes recursos:

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet.
- Plataformas digitales: Google Classroom, Moodle, Kahoot, Quizizz, Canva, Genially, entre otras.
- Tutoriales y guías prácticas sobre el uso de herramientas digitales.
- Documentos compartidos y plantillas para actividades colaborativas.
- Videos explicativos y ejemplos de buenas prácticas en la integración de TIC en la educación.

Actividades del Taller

| N° | Actividad | Objetivo | Duración | Recursos |
|----|--|--|----------|---|
| 1 | Exploración de fuentes digitales confiables | Identificar y seleccionar fuentes digitales adecuadas para la enseñanza. | 90 min | Presentación en PowerPoint, internet, lista de criterios de evaluación. |
| 2 | Búsqueda avanzada en motores de búsqueda | Aplicar estrategias de búsqueda eficiente en Internet. | 60 min | Computadoras, guía de operadores booleanos. |
| 3 | Uso de gestores de referencias y almacenamiento en la nube | Organizar y gestionar información digitalmente. | 90 min | Computadoras, cuentas de Google, tutoriales de Mendeley y Zotero. |
| 4 | Creación y gestión de aulas virtuales | Implementar un entorno de aprendizaje digital interactivo. | 120 min | Computadoras, cuentas de Google, tutoriales de Classroom y Moodle. |
| 5 | Uso de herramientas de comunicación digital | Potenciar la interacción docente-estudiante mediante herramientas digitales. | 90 min | Computadoras, conexión a internet. |
| 6 | Trabajo colaborativo en documentos compartidos | Fomentar la cooperación docente mediante la edición conjunta de documentos. | 60 min | Computadoras, cuentas de Google, internet. |
| 7 | Edición y creación de videos educativos | Desarrollar recursos audiovisuales para mejorar la enseñanza. | 120 min | Computadoras, internet, cuentas en plataformas de edición de video. |
| 8 | Elaboración de infografías y mapas | Representar información de | 90 min | Computadoras, acceso a internet, tutoriales |

| | | | | |
|----|---|--|--------|---|
| | conceptuales digitales | manera visual y atractiva. | | de Genially y Piktochart. |
| 9 | Creación de cuestionarios interactivos y evaluaciones digitales | Diseñar instrumentos de evaluación dinámicos. | 90 min | Computadoras, internet, tutoriales de Kahoot y Quizizz. |
| 10 | Desarrollo de presentaciones interactivas | Utilizar herramientas digitales para diseñar presentaciones atractivas. | 90 min | Computadoras, acceso a internet, herramientas como Prezi, Canva o Genially. |

Actividades del Taller de Trabajo Colegiado para el Desarrollo de Competencias Digitales

Dimensión 1: Alfabetización Informativa

Actividad 1: Exploración de fuentes digitales confiables

- **Objetivo:** Identificar y seleccionar fuentes digitales adecuadas para la enseñanza.
- **Duración:** 90 minutos
- **Recursos:** Presentación en PowerPoint, acceso a internet, lista de criterios de evaluación de fuentes.

Inicio: (20 min)

1. Explicación sobre la importancia de la selección de fuentes confiables.
2. Presentación de criterios para evaluar fuentes digitales (autoría, actualidad, referenciación, fiabilidad).

Desarrollo: (50 min)

3. Demostración en vivo sobre cómo evaluar un artículo digital.
4. Práctica: Cada docente busca un artículo académico sobre su área y lo analiza según los criterios presentados.

Cierre: (20 min)

5. Socialización de resultados en grupos pequeños y plenaria.
6. Reflexión final sobre la importancia de la alfabetización informativa en la enseñanza.

Actividad 2: Búsqueda avanzada en motores de búsqueda

- **Objetivo:** Aplicar estrategias de búsqueda eficiente en Internet.
- **Duración:** 60 minutos
- **Recursos:** Computadoras, guía de operadores booleanos.

Inicio: (15 min)

1. Pregunta motivadora: *¿Cómo buscamos información en internet?*
2. Explicación sobre operadores booleanos y búsqueda avanzada en Google.

Desarrollo: (35 min)

3. Demostración en vivo de búsqueda académica con filtros.
4. Práctica: Cada docente realiza una búsqueda con operadores booleanos y comparte los resultados.

Cierre: (10 min)

5. Reflexión grupal sobre la utilidad de estas estrategias en la enseñanza.

Actividad 3: Uso de gestores de referencias y almacenamiento en la nube

- **Objetivo:** Organizar y gestionar información digitalmente.
- **Duración:** 90 minutos
- **Recursos:** Computadoras, cuentas de Google, tutoriales de Mendeley y Zotero.

Inicio: (20 min)

1. Pregunta inicial: *¿Cómo almacenan y organizan su información digitalmente?*
2. Introducción a herramientas como Mendeley, Zotero y Google Drive.

Desarrollo: (50 min)

3. Demostración sobre cómo organizar referencias y compartir archivos en la nube.
4. Práctica: Cada docente crea una carpeta en Google Drive y almacena documentos relevantes.

Cierre: (20 min)

5. Reflexión grupal sobre los beneficios del almacenamiento digital colaborativo.

Dimensión 2: Comunicación y Colaboración

Actividad 4: Creación y gestión de aulas virtuales

- **Objetivo:** Implementar un entorno de aprendizaje digital interactivo.
- **Duración:** 120 minutos
- **Recursos:** Computadoras, cuentas de Google, tutoriales de Classroom y Moodle.

Inicio: (30 min)

1. Reflexión: *¿Cómo facilitaría la enseñanza una plataforma digital?*
2. Presentación de Google Classroom y Moodle.

Desarrollo: (70 min)

3. Creación de una cuenta y aula virtual por cada docente.
4. Diseño de una actividad dentro del aula virtual.

Cierre: (20 min)

5. Socialización de experiencias y resolución de dudas.

Actividad 5: Uso de herramientas de comunicación digital

- **Objetivo:** Potenciar la interacción docente-estudiante a través de herramientas digitales.
- **Duración:** 90 minutos
- **Recursos:** Computadoras, conexión a internet.

Inicio: (15 min)

1. Pregunta inicial: *¿Cuáles son los retos de la comunicación digital en la educación?*
2. Presentación de Zoom, Google Meet y Teams.

Desarrollo: (55 min)

3. Simulación de una clase virtual.
4. Configuración de una reunión virtual por cada docente.

Cierre: (20 min)

5. Evaluación de ventajas y desventajas de cada herramienta.

Actividad 6: Trabajo colaborativo en documentos compartidos

- **Objetivo:** Fomentar la cooperación docente mediante la edición conjunta de documentos.
- **Duración:** 60 minutos
- **Recursos:** Computadoras, cuentas de Google, internet.

Inicio: (10 min)

1. Pregunta guía: *¿Cómo facilitan los documentos compartidos el trabajo en equipo?*
2. Introducción a Google Docs y sus herramientas.

Desarrollo: (40 min)

3. Creación de un documento colaborativo.
4. Edición en tiempo real y uso de comentarios.

Cierre: (10 min)

5. Reflexión sobre cómo estas herramientas pueden optimizar el trabajo colegiado.

Actividad 7: Netiqueta y seguridad digital en la comunicación

- **Objetivo:** Promover buenas prácticas en la interacción digital.
- **Duración:** 90 minutos
- **Recursos:** Presentación en PowerPoint, videos sobre seguridad digital.

Inicio: (20 min)

1. Pregunta detonante: *¿Qué problemas han tenido con la comunicación digital?*
2. Explicación sobre netiqueta y ciberseguridad.

Desarrollo: (50 min)

3. Análisis de casos de ciberacoso y malas prácticas.
4. Elaboración de un código de conducta digital.

Cierre: (20 min)

5. Socialización del código de conducta con el grupo.

Dimensión 3: Creación de Contenidos Digitales

Actividad 8: Edición y creación de videos educativos

- **Objetivo:** Desarrollar recursos audiovisuales para mejorar la enseñanza.
- **Duración:** 120 minutos
- **Recursos:** Computadoras, internet, cuentas en plataformas de edición de video.

Inicio: (30 min)

1. Presentación de herramientas como Canva, Powtoon y Clipchamp.

Desarrollo: (70 min)

2. Demostración de grabación y edición de un video educativo.
3. Práctica: Cada docente crea un video corto y lo comparte con el grupo.

Cierre: (20 min)

4. Evaluación de la calidad del contenido creado.

Actividad 9: Elaboración de infografías y mapas conceptuales digitales

- **Objetivo:** Representar información de manera visual y atractiva.
- **Duración:** 90 minutos
- **Recursos:** Computadoras, acceso a internet, tutoriales de Genially y Piktochart.

Inicio: (20 min)

1. Explicación sobre la importancia de la representación visual de información.

Desarrollo: (50 min)

2. Creación de una infografía en Genially.
3. Presentación de los trabajos y evaluación del impacto visual.

Cierre: (20 min)

4. Reflexión grupal sobre el uso de herramientas visuales en educación.

Actividad 10: Creación de cuestionarios interactivos y evaluaciones digitales

- **Objetivo:** Diseñar instrumentos de evaluación dinámicos.
- **Duración:** 90 minutos
- **Recursos:** Computadoras, internet, tutoriales de Kahoot y Quizizz.

Inicio: (20 min)

1. Introducción a plataformas de evaluación digital.

Desarrollo: (50 min)

2. Creación de un cuestionario en Kahoot o Quizizz.
3. Aplicación del cuestionario en el grupo y análisis de resultados.

Cierre: (20 min)

Reflexión sobre la utilidad de las evaluaciones digitales en el aula

NOTA BIOGRÁFICA

Lucinda Yeny VICENTE HERRERA

Lucinda Yeny VICENTE HERRERA nació en el anexo de Cochacharao, distrito de San Francisco de Asís de Yarusyacan, provincia de Pasco, Región Pasco, el 14 de agosto del año 1987. Sus padres humildes son el señor Julio N. VICENTE SALAS y la señora Daria HERRERA ROSAS, a los 6 años inicio sus estudios primarios en la I.E 34022 de Cochacharao, donde sus humildes padres por ser de pocos recursos económicos fueron hacer negocio a Cerro de Pasco, dejando a Lucinda Yeny a cargo de sus abuelos Hilario HERRERA R. y Damiana ROSAS de HERRERA, Lucinda era una niña empeñosa y dedicada a sus estudios, por ello ocupó el 1er lugar en segundo grado de primaria donde en honor a merito le dieron una muñeca gigante para esos entonces, culmino sus estudios de primaria a los 12 años de edad y al siguiente año sus padres decidieron llevar a Cerro de Pasco para que continúe con sus estudios secundarios y Lucinda Yeny les pide a sus padres que continúe estudiando en su pueblo porque no quería separarse de sus abuelos maternos en tal sentido inicio sus estudios secundarios en la I.E Isaac Newton de Cochacharao en el año 2000 culminando satisfactoriamente el año 2004 sus estudios secundarios, al siguiente año postula al Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” de Cerro de Pasco EGRESANDO el año 2009 Ya terminando de estudiar y optar el título de profesora de educación primaria, postula al examen de contrata e inicia trabajando en el año 2013 en una institución rural y hasta la fecha sigue laborando como contrata. Como también por querer superarse profesionalmente decide seguir estudiando en el año 2015 en hacer la complementación pedagógica en la Universidad Cesar Vallejo optando el grado de Bachiller y el licenciamiento en educación primaria logrando obtener su grado de Bachiller en el año 2017, el grado de licenciada en educación primaria el año 2020 y el grado de segunda especialidad en educación inicial en el año 2023. Viendo la realidad de los niños que les hace falta la estimulación temprana y niños que no asisten al jardín por motivos de lejanía y otros, Lucinda Yeny se motiva y decide estudiar una maestría en la Universidad Nacional de “Hermilio Valdizán” de Huánuco, a la fecha está en trámite de documentos para optar título de maestro en educación mención en gestión y planeamiento educativo.



ACTA SUSTENTACIÓN



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DE POSGRADO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 06:00 horas del día martes 11 de marzo de 2025, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dr. Lolo PEREZ NAUPAY
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0592-2025-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 03 de marzo de 2025, de la tesis titulada: **EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO**, presentada por la maestrando Lucinda Yeny VICENTE HERRERA, con el asesoramiento del Dr. Orlando ASCAYO LEÓN, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de la maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

| Nombres y Apellidos de la Maestrando | Jurado Evaluador | | | Promedio Final |
|--------------------------------------|------------------|------------|-------|----------------|
| | Presidente | Secretario | Vocal | |
| Lucinda Yeny VICENTE HERRERA | 17 | 17 | 17 | 17 |

Obteniendo en consecuencia la maestrando Lucinda Yeny VICENTE HERRERA la nota de diecisiete (17), equivalente a muy bueno por lo que se declara aprobada.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 171° del Reglamento de Grados y Títulos 2024 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 07:20 horas del día martes 11 de marzo de 2025, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 04025628

SECRETARIO
DNI N° 22514533

VOCAL
DNI N° 49349262

Legenda:
18 a 20: Excelente
17 a 16: Muy Bueno
14 a 15: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Av. Universitaria 601-607- Ciudad Universitaria - Cayhuayna - Pilco Marca - Unidad de Posgrado de Educación - Correo Electrónico: upeducacion@unheval.edu.pe

EMPRESA
SOCIEDAD
UNIVERSIDAD

CONSTANCIA DE SIMILITUD Y EL REPORTE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0037-2025-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **28% de similitud**, correspondiente a la interesada **Lucinda Yeny VICENTE HERRERA**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO**, considerado como asesor al **Dr. Orlando ASCAYO LEÓN**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 25 de febrero de 2025.



DRA. LAURA CARMEN BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO

AUTOR

Lucinda Yeny VICENTE HERRERA

RECuento de palabras

15452 Words

RECuento de caracteres

89207 Characters

RECuento de páginas

62 Pages

Tamaño del archivo

305.5KB

Fecha de entrega

Feb 25, 2025 2:17 PM GMT-5

Fecha del informe

Feb 25, 2025 2:18 PM GMT-5

● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● **28% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.unheval.edu.pe Internet | 15% |
| 2 | repositorio.unh.edu.pe Internet | 3% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Internet | 1% |
| 5 | repositorio.udh.edu.pe Internet | 1% |
| 6 | repositorio.usil.edu.pe Internet | <1% |
| 7 | docplayer.es Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uasb.edu.ec Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-16 Submitted works | <1% |
| 10 | Universidad San Ignacio de Loyola on 2016-10-14 Submitted works | <1% |
| 11 | repositorio.unjfsc.edu.pe Internet | <1% |
| 12 | unsaac on 2023-11-23 Submitted works | <1% |
| 13 | Universidad del Istmo de Panamá on 2022-02-02 Submitted works | <1% |
| 14 | Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2023-07-31 Submitted works | <1% |
| 15 | Universidad Francisco de Vitoria on 2020-10-14 Submitted works | <1% |
| 16 | repositorio.uladech.edu.pe Internet | <1% |
| 17 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 18 | upcommons.upc.edu Internet | <1% |
| 19 | Universidad Politécnica del Perú on 2024-10-03 Submitted works | <1% |
| 20 | apirepositorio.unh.edu.pe Internet | <1% |

Reporte de similitud

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-20 Submitted works | <1% |
| 22 | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-07-18 Submitted works | <1% |
| 23 | Universidad Cesar Vallejo on 2020-01-10 Submitted works | <1% |
| 24 | Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 Submitted works | <1% |
| 25 | Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-11 Submitted works | <1% |
| 26 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-23 Submitted works | <1% |
| 27 | 1library.co Internet | <1% |
| 28 | repositorio.unasam.edu.pe Internet | <1% |
| 29 | repositorio.upn.edu.pe Internet | <1% |

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|-----------------------------|--|----------------|---|---------------|--|
| Bachiller | | Título Profesional | | Segunda Especialidad | | Maestro | X | Doctor | |
| <i>Ingrese los datos según corresponda.</i> | | | | | | | | | |
| Facultad/Escuela | POSGRADO | | | | | | | | |
| Escuela/Carrera Profesional | | | | | | | | | |
| Programa | EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO | | | | | | | | |
| Grado que otorga | MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO | | | | | | | | |
| Título que otorga | | | | | | | | | |

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda) /

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|-----------|--|------|--|-------------------------|----------|--|
| Apellidos y Nombres: | VICENTE HERRERA LUCINDA YENY | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | N° de Documento: | 44604461 | |
| Correo Electrónico: | jhadeshkarv@gmail.com | | | | | | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | N° de documento: | | |
| Correo Electrónico: | | | | | | | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | N° de Documento: | | |
| Correo Electrónico: | | | | | | | | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|-----------|--|------|--|-------------------------|----------|--|
| Apellidos y Nombres: | ASCAYO LEÓN ORLANDO | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | N° de Documento: | 41722427 | |
| ORCID ID: | 0000-0002-5907-5432 | | | | | | | | |

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Presidente | ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO |
| Secretario | PEREZ NAUPAY LOLO |
| Vocal | SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN |
| Vocal | |
| Vocal | |
| Accesitario | |

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)


| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|----------|---|------------------------|--|------------------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación) | | | | | | | 2025 |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda) | Trabajo de Investigación | | Tesis | X | Trabajo Académico | | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| Palabras claves | TRABAJO COLEGIADO | | TALLER | | COMPETENCIAS DIGITALES | | |
| Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda) | Abierto | X | Cerrado* | | Restringido* | | Periodo de Embargo |
| (*) Sustentar razón: | | | | | | | |

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| |
|--|
| Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i> |
| EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, AMBO |
| Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes. |

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

| | | | |
|---------------------|------------------------------|-------|---|
| Apellidos y Nombres | VICENTE HERRERA LUCINDA YENY | Firma |  |
| Apellidos y Nombres | | Firma | |
| Apellidos y Nombres | | Firma | |

FECHA: Huánuco, 29 de mayo del 2025

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **Calibri**, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).