

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ARGENTINA 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGIA
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Ps. Ynés Eliana Solano Guillén

HUÁNUCO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi madre, quien confía en mí, y me brinda su apoyo incondicional.

A los adolescentes quienes son los futuros ciudadanos del País, que merecen una atención en el momento oportuno porque esta etapa quedará marcada para toda su vida.

AGRADECIMIENTO

Finalizando este trabajo, requisito indispensable para obtener el título de Magíster en Psicología con mención en Investigación e Intervención Psicológica, hago un alto en este acontecer científico para expresar mi agradecimiento.

En especial a Dios por poner en mis manos seres humanos que serán formados y guiados por mi persona.

A mi profesor Dr. Pedro Villavicencio Guardia por su dedicación, profesionalismo, por su apoyo y valiosos consejos a lo largo del proceso de mi investigación.

A la Sra .Medalith García Pardo Directora de la Institución educativa Argentina por su apoyo y colaboración para la realización del presente trabajo de investigación.

A mis familiares y amigos que me brindaron su tiempo y apoyo emocional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015.

Metodología: El tipo de la investigación es observacional, transversal, descriptivo, retrospectivo. Es descriptivo correlacional, porque se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Clima social familiar y nivel de depresión. La Muestra fue de 161 adolescentes mujeres. Se emplearon dos instrumentos: Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos; Escala de Depresión de Reynolds (EDAR). La información recogida fue procesada a través del SPSS Versión 21.

Resultados: El clima social familiar se relaciona significativamente con la depresión de las adolescentes del Quinto Grado de secundaria de la Institución educativa "Argentina"-2015, siendo la correlación inversa y débil (-0,268) por lo tanto es muy saludable y va en beneficio en la niñez y la adolescencia cuando existe un buen clima familiar en donde pueda desarrollarse un niño o adolescente, formando una buena estabilidad emocional.

Conclusiones: La dimensión estabilidad tiene relación indirecta o inversa con el nivel de depresión. Se presenta una correlación inversa y débil (-0,294), $p= 0.000$ menor a 0.05, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1).

Palabras claves: Clima familiar - depresión

ABSTRAC

OBJECTIVE: To determine the relationship between family social climate and level of depression in teenagers fifth grade junior high school Argentina -2015.

METHODS: The type of research is observational, cross-sectional, descriptive, retrospective. It is correlational descriptive, because it is to measure and evaluate the relationship of two variables: family social climate and level of depression. The sample consisted of 161 adolescent girls. Family Social Climate Scale (FES) HR: Two instruments were used Moos; Reynolds Depression Scale (WWTP). The information collected was processed through SPSS version 21.

RESULTS: The family social climate is significantly related to adolescent depression Fifth Grade Secondary School "Argentina" -2015, being weak and inverse correlation (-0.268) so it is very healthy and will benefit in childhood and adolescence when there is a good family atmosphere in which a child or adolescent can develop, forming a good emotional stability.

CONCLUSIONS: The stability dimension has indirectly or inversely related to the level of depression. And weak inverse correlation (-0.294), $p = 0.000$ less than 0.05, so that the null hypothesis (H_0) is rejected at a confidence level of 95%, and accept Alternative Hypothesis (H_1) is presented.

Keywords: Climate family - depression

INTRODUCCIÓN

El medio familiar en que nace, crece y se desarrolla una persona determina algunas características económicas, sociales y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo, por lo que hablar de clima familiar, es captar como es el clima de una familia, vivimos y compartimos algunos ratos con otras familias y esto nos explica más claramente la capacidad unificadora e integradora es la cohesión familiar.

La depresión es la sensación de tristeza infinita, al estar decaído emocionalmente y al perder ese interés en las cosas que previamente se solían disfrutar. Es un trastorno que avanza con el paso del tiempo afectando profundamente a los sentimientos, salud física y pensamientos del individuo influyendo en su comportamiento. Los trastornos depresivos tienen sus raíces en factores biológicos, psicológicos y sociales.

El concepto de familia requiere disciplinas humanísticas básicas o fundamentales que contienen una información decisiva acerca del propio concepto de matrimonio y familia, significado de la persona, dimensión sexual humana, afectividad, inteligencia racional, libertad humana, etc. Y a partir de esta conceptualización es que nos permitimos plantear la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015?

El clima social familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una relación significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes; y la depresión “es un sentimiento de tristeza intenso, que puede producirse tras una pérdida reciente y otro hecho triste, pero es desproporcionado con respecto a la magnitud del hecho y persiste más allá de un

periodo justificado”, de estas dos aseveraciones es que nos planteamos el objetivo de Determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015.

En el presente trabajo titulado: clima social familiar y nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Argentina”-2015, para su mejor comprensión y análisis, se ha organizado en cinco capítulos.

El primer capítulo abarca la descripción del problema y la formulación del mismo (problema general y específicos), los objetivos, las hipótesis, variables, justificación e importancia viabilidad y limitaciones.

El segundo capítulo se ocupa del marco teórico con el siguiente contenido: antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y bases epistémicos.

El tercer capítulo comprende el aspecto metodológico. En ella se observa la forma cómo se relacionan las variables independiente y dependiente, y se describe: el método, tipo, nivel y diseño de investigación; la población y muestra; y, las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El cuarto capítulo comprende los resultados de la investigación traducido en cuadros y gráficos estadísticos, contrastación de hipótesis secundarias.

En el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la hipótesis en base a la prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación.

Y finalmente se exponen las conclusiones, se plantea algunas sugerencias, se considera el respectivo listado bibliográfico y se adjuntan ordenadamente los anexos de la presente investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA-----	ii
AGRADECIMIENTO-----	iii
RESUMEN-----	iv
ABSTRAC-----	v
INTRODUCCIÓN-----	vi
INDICE DE TABLAS-----	xiii
INDICE DE GRAFICOS-----	xv
INDICE DE ANEXOS-----	xvi

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	17
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-----	19
	1.2.1 Problema general-----	19
	1.2.2 Problemas específicos:-----	19
1.3	OBJETIVOS-----	19
	1.3.1 Objetivo General-----	19
	1.3.2 Objetivos específicos-----	19
1.4	HIPÓTESIS-----	20
	1.4.1 Hipótesis principal:-----	20
	1.4.2 Hipótesis específicas:-----	20
1.5	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.-----	21
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-----	22
1.7	VIABILIDAD-----	22
1.8	LIMITACIONES-----	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES -----	25
2.1.1	Internacionales -----	25
2.1.2	Antecedentes nacionales: -----	32
2.2	BASES TEÓRICAS -----	42
2.2.1	Bases teóricas del clima familiar: -----	42
2.2.2	Definición conceptual-----	43
2.2.3	Teorías que fundamentan el clima familiar:-----	44
2.2.4	Características del clima familiar: -----	45
	Características del clima familiar positivo:-----	45
	Características del clima familiar negativo: -----	45
2.2.5	Evaluación del clima familiar:-----	46
	Dimensión del clima familiar según R.H Moss y E.J. Trickeet. -----	46
2.2.6	Bases teóricas de la depresión: -----	48
2.2.7	Tipos de depresión en los adolescentes: -----	50
2.2.8	Teorías psicológicas de la depresión:-----	50
	Características del adolescente con depresión: -----	53
2.2.9.	Evaluación de la depresión basada en la EDAR. -----	56
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES. -----	60
2.3.1	Economía, sociedad y desarrollo-----	60
2.3.2	Desarrollo productivo y trabajo -----	61
2.3.3	La psicología ambiental: -----	61
2.3.4	La familia como contexto socializador -----	62
2.3.5	Tipos de familia -----	62
2.4	BASES EPISTEMICAS -----	65

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN-----	69
3.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN-----	69
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA -----	71
	3.3.1 Población -----	71
	3.3.1 Muestra-----	71
3.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS-----	72
	3.4.1 El Instrumento N° 01:-----	72
	Normas para la Corrección y Puntuación:-----	72
	3.4.2 El Instrumento N° 02:-----	73
	Escala de Depresión de Reynolds (EDAR) :-----	73
	Normas para la Corrección y Puntuación-----	74
3.5	TÉCNICAS DE RECOJO, PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS-----	76
	3.5.1 Técnica-----	76
	3.5.2 Instrumentos -----	77
	3.5.3 Procedimientos y presentación de datos-----	77
3.6	PRUEBA PILOTO -----	78
3.7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS -----	78
3.8	CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS: -----	78
3.9	VALIDEZ-----	79
	3.9.1 Validez de contenido -----	79
	3.9.2 Validez de constructo:-----	79
3.10	TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN: -----	82

3.11 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS ----- 82

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ----- 84

4.1.1 Niveles del clima familiar ----- 84

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ----- 89

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISCUSIÓN DE RESULTADOS ----- **98**

CONCLUSIONES ----- **102**

RECOMENDACIONES ----- **104**

BIBLIOGRAFIA----- **106**

ANEXOS ----- **113**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA ----- 113

ANEXO 2: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - R.H. MOOS - 113

ANEXO 3: ESCALA DE DEPRESIÓN DE REYNOLDS ----- 113

INDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	21
TABLA Nº 2: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	77
TABLA Nº 3: ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA DE LAS VARIABLES	78
TABLA Nº 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPRESIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.....	79
TABLA Nº 5: ANÁLISIS DE ÍTEMS-TEST ENTRE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS ITEMS	80
TABLA Nº 6: ANÁLISIS DE ÍTEMS-TEST ENTRE LA VARIABLE DEPRESIÓN Y SUS ITEMS..	81
TABLA Nº 7: BAREMO PARA INTERPRETAR LOS INDICADORES DE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR.	84
TABLA Nº 8: NIVELES DE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.	85
TABLA Nº 9: BAREMO PARA INTERPRETAR LOS INDICADORES DE LA VARIABLE DEPRESIÓN	86
TABLA Nº 10: NIVELES DE LA VARIABLE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.....	86
TABLA Nº 11: TABLA DE CONTINGENCIA ENTRE LAS VARIABLES CLIMA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015	87
TABLA Nº 12: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES CLIMA FAMILIAR Y EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA-2015.	89
TABLA Nº 13: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE RELACIONES Y EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA-2015.	91

TABLA N° 14: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE DESARROLLO Y NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.	93
TABLA N° 15: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE ESTABILIDAD Y NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.	95
TABLA N° 16: NIVELES DE CORRELACIONES.....	97

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO Nº 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
GRÁFICO Nº 2: NIVELES DE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.	85
GRÁFICO Nº 3: NIVELES DE LA VARIABLE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.....	87
GRÁFICO Nº 4: CRUCE VARIABLES CLIMA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015	88
GRÁFICO Nº 5: GRÁFICO DE DISPERSIÓN DE PUNTOS ENTRE LAS VARIABLES CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA-2015.....	90
GRÁFICO Nº 6: GRÁFICO DE DISPERSIÓN DE PUNTOS ENTRE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE RELACIONES Y EL NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA-2015.....	92
GRÁFICO Nº 7: GRÁFICO DE DISPERSIÓN DE PUNTOS ENTRE DESARROLLO Y NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015.	94
GRÁFICO Nº 8: GRÁFICO DE DISPERSIÓN DE PUNTOS ENTRE ENTRE ESTABILIDAD Y NIVEL DE DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA. -2015	95

INDICE DE ANEXOS

ANEXO	1:	MATRIZ	DE
CONSISTENCIA.....			111
TITULO: LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DEPRESION EN NIÑOS DE LIMA METROPOLITANA: CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR			
ANEXO 2:	ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H.		
MOOS.....			114
ANEXO	3:	ESCALA	DE DEPRESIÓN DE
REYNOLDS.....			117

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La depresión en los adolescentes, es la enfermedad mental más preocupante en la población peruana y a nivel mundial, en donde se revelan alarmantes cifras de adolescentes con depresión que algunas veces lleva asociado la ideación y el riesgo de suicidio. Según la literatura la depresión se inicia en la niñez, se profundiza en la adolescencia y aflora en la adultez temprana. “En esta etapa se produce cambios de comportamiento perceptivo, afectivo, biológico, fisiológico, psicológico” ⁽¹⁾

Hoy en día observamos en los alumnos de educación secundaria que, manifiestan conductas inadecuadas como aislamiento, bajo rendimiento académico, desgano en realizar actividades educativas o extracurriculares, tristeza, actos de rebeldía y violencia contra su integridad física y a sus compañeros, con muy poca concentración e interés por sus estudios, con baja autoestima en el cual demuestran falta de respeto y amor propio, no tienen confianza en sí mismo, no se valoran, no creen sentirse capaces de asumir responsabilidades, no se aceptan, no están conformes con la naturaleza de su cuerpo, presentan “síndrome de dismorfofia”: los bajos desean ser altos, los gordos desean ser delgados, los crespos desean ser lacios, y al querer cambiar esto acuden a diversos medios peligrosos como la anorexia que es el rechazo voluntario a los alimentos, las adolescentes creen verse gordas a pesar que son realmente delgadas, y optan por la

bulimia que es la ingesta excesiva de los alimentos y por ello se sienten culpables lo que lleva a provocarse vómitos evitando así engordar.

Existen varios factores de riesgo asociados a la depresión en los adolescentes, uno de ellos es el clima familiar, la familia es la célula fundamental de la sociedad en donde la persona cumple su ciclo vital, nace, crece, y se desarrolla generalmente copiando o adoptando conductas de su entorno, las formas de vivir. La adolescencia depende del contexto social y es generalmente en la familia, donde se forma la sociedad humana, su origen es biológico.

Se observa también que los adolescentes que conviven con algún miembro familiar adicto a cualquier sustancia tóxica como el alcohol o algún tipo de drogas o ludópatas son más vulnerables y se encuentran en riesgo de copiar estos modelos de conducta y a su vez se sienten cohibidos para desenvolverse y desarrollarse en la sociedad temiendo ser rechazados por la comunidad.

Asimismo la ausencia de calidez familiar y el abandono moral trae como consecuencia adolescente pocos comunicativos con sus padres. Una familia que no está bien conformada o no funcional, donde se observa padres separados, discordia, violencia familiar, falta de comunicación, carencia de orientación de los padres a los hijos, por lo tanto los adolescentes en su afán de lograr un sentimiento de pertenencia, busquen amistades con el fin de ser escuchados de sentirse importantes, queridos y en muchas ocasiones caerán en grupos erróneos, con conductas delincuenciales, adicción al alcohol y drogas, embarazos no deseados poniendo en riesgo su persona y la sociedad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el clima familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015?

1.2.2 Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015?
2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015?
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015?.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir la relación entre la dimensión relaciones y el nivel de depresión en las adolescentes de Quinto Grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015

2. Describir la relación entre la dimensión desarrollo y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Argentina.-2015
3. Describir la relación existe entre la dimensión estabilidad y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis principal:

Hi: El clima social familiar tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

H0: El clima social familiar no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

1.4.2 Hipótesis específicas:

H1: La dimensión relaciones tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

Ho1: La dimensión relaciones no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

H2: La dimensión desarrollo tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

Ho2: La dimensión desarrollo no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

H3: La dimensión estabilidad tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina -2015

Ho3: La dimensión estabilidad no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

1.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Tabla N° 1: Operacionalizacion de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS/ VAL OR FINAL	TIPO DE VARIABLES
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	VI=V1 Relaciones	Cohesion	Perfil escala de clima familiar:	Politómica
		Expresividad		
		Conflicto		
	Desarrollo	Autonomía	Muy buena	
		Actuación	Buena	
		Intelectual-Cultural	Tend Buena Media	
		Social-Recreativo	Tend.Media	
		Moralidad-	Mala	
	Estabilidad	Organización	Muy Mala	
		Control		
VD=V2 DEPRESION	Factor I	Desmoralización, desesperanza, compasión Tristeza, pesimismo, cólera, reocupación, Autorreproche, aisla- Anhedonia Trastornos somatico- vegetativos Ansiedad escolar	Tabla de criterio de Evaluación: Items consistentes con la depresión: Casi Nunca:1 Rara vez: 2 Algunas veces:3 Casi siempre:4	Politómica
	Factor II			
	Factor III			
	Factor IV			
	Factor V			
	Factor 6			

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

El presente estudio es de especial importancia pues el detectar las situaciones problemáticas en el clima familiar que son factores de riesgo para la depresión de las adolescentes no solo implica una mayor comprensión del trastorno para su estudio, sino también una herramienta útil en la clínica para prever situaciones familiares potencialmente peligrosas para el niño, niña y adolescente. Esto posibilita intervenciones a tiempo antes que dicho trastorno aparezca.

El presente estudio también posibilitará establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar en donde ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ,ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, ya que se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, etc. es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana

1.7 VIABILIDAD

El estudio sustenta su viabilidad en la estrecha relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de depresión en adolescentes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Argentina.

Asimismo se dispone de los recursos financieros, humanos y materiales; se cuenta con información y la asesoría de los docentes especialistas en investigación de la universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Para llevar a cabo la investigación fue importante también la gestión con los directivos de la institución educativa para que autorice la aplicación de los instrumentos que midieron las variables de estudio de la investigación cuyos hallazgos devendrán en un mejor entendimiento del clima social familiar de las adolescentes y la importancia de su repercusión en el estado emocional de las estudiantes sobre todo en los estados depresivos lo cual será de interés tanto de los autoridades del plantel como de los padres de familia .

1.8 LIMITACIONES

La presente investigación tiene un alcance en el tiempo de 3 meses, se inició en setiembre del 2014 y culminará en diciembre del presente año. Se basa en datos recogidos de las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina del cercado de Lima encontrándose las siguientes limitaciones:

- a. Tratándose de un colegio de mujeres solo se tendrá acceso a datos de esta población adolescente de sexo femenino.
- b. Para La elección de la muestra se aplicara la fórmula estadística del tamaño muestral, de acuerdo a ello se aplicara lo instrumentos de medición a un total de 161 alumnas de 5to año de secundaria cuyas edades comprenden entre 15 y 19 años de edad siendo un grupo homogéneo al ser la muestra del mismo grado de estudios. .
- c. Podría darse la existencia de alguna adolescente con algún trastorno severo del desarrollo, del aprendizaje o psiquiátrico, se excluirán éstos casos para no alterar los resultados de la investigación.
- d. Podría suscitarse que durante la ejecución del proyecto las adolescentes se encuentren en fechas de exámenes lo cual podría distraer su atención, sin embargo se coordinará la administración de los

instrumentos de evaluación en horas de tutoría en fechas que no interfieran con sus actividades académicas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Gonzales, C., Ramos, L., Caballero, A. & Wagner, F. en el 2003, investigaron sobre correlatos de depresión, ideación e intento suicida en adolescentes. Realizaron un estudio de tipo transversal y ex post facto para identificar Participaron 508 hombres y 428 mujeres estudiantes en el Centro Histórico de la Ciudad de México, cuya edad promedio fue de 13,7 años. Les aplicaron un cuestionario auto aplicable que integraba los siguientes instrumentos: Escala de Estrés Cotidiano Familiar, Escala de Autoestima, Escalas de Relación con la Madre y con el Padre, Escala de Respuestas de Afrontamiento ante Estresores Cotidianos Familiares y con Mejor Amigo(a), y la Escala de Impulsividad. Los resultados indican que los estudiantes con depresión y/o ideación suicida tienen más conflictos con padre/madre, reportan que sus padres discuten por problemas económicos, tienen menor autoestima, son impulsivos y usan respuestas de afrontamiento agresivas. La prevalencia de intento suicida fue en hombres: 7% y mujeres: 17%., los y las estudiantes impulsivos presentan más riesgo con antecedente de intento suicida. En hombres, el afrontamiento agresivo también se asocia con un riesgo mayor, mientras que, en las mujeres, el tener

conflictos con padre/madre presenta riesgo mayor, así como que sus padres discutan por problemas económicos. Se concluye que esta investigación sólo describe las variables que indica, sin embargo se revela a través de los resultados del cuestionario cierta asociación con la comunicación entre padres e hijos como parte de la funcionalidad familiar. ⁽²⁾

Leyva, R., Hernández, G., Nava, G. & López, V. en el 2007, realizaron un estudio en el Instituto Mexicano del Seguro Social, sobre la frecuencia de depresión y disfunción familiar en adolescentes. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo y transversal efectuado durante Marzo 2006, incluyendo 252 estudiantes, 134 del sexo masculino y 118 del sexo femenino con edad promedio de 16 años. Para evaluar la depresión y la función familiar se utilizaron la escala de Birleson y el instrumento FACES III. Los resultados encontrados determinan que la frecuencia de depresión en el sexo masculino es de 18.7% y en el sexo femenino 42.4%. En los adolescentes con depresión se observó con más frecuencia la familia rígidamente dispersa mientras que en los adolescentes sin depresión fueron más comunes las familias flexiblemente aglutinadas. Identificaron un porcentaje importante de depresión en los adolescentes, lo que invita a continuar con los programas para su detección en el primer nivel de atención para realizar tratamiento oportuno y evitar consecuencia como el suicidio, la drogadicción y el alcoholismo. En el hospital psiquiátrico Lorenzo Ponce de la ciudad de Guayaquil- Ecuador, se seleccionó una muestra de 1045 historias clínicas de adolescentes, el objetivo del

estudio fue investigar la relación que hay entre la familia desestructuradas y las diferentes formas de depresión de los adolescentes. Los resultados obtenidos es que la patología más frecuente fueron encontradas en adolescentes provenientes de familias desestructuradas y corresponde a los diferentes trastornos depresivos, la relación de estos trastornos según el género correspondió a 3:1 para las adolescentes del sexo femenino, las familias desestructuradas es un fenómeno psicosocial cuya causa es el factor económico y desempleo motivo por el cual uno o ambos progenitores se ven obligados a emigrar para buscar mejor oferta de trabajo e ingresos económicos. ⁽³⁾

Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, I. & Campos, A. en el 2009 en su trabajo asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en adolescentes estudiantes de un colegio de un sector de estrato bajo en Cartagena, Colombia. Diseñaron un estudio transversal en el que participaron estudiantes de secundaria. Establecieron la Usaron la disfuncionalidad familiar con el cuestionario de APGAR familiar y síntomas depresivos con importancia clínica con la escala de Zung para depresión. Participaron 424 estudiantes de séptimo a undécimo grado con edad promedio de 14,7 años. Informaron disfuncionalidad familiar 253 adolescentes (59%) y sólo 174 (41%) tenían síntomas depresivos con importancia clínica. Los autores concluyeron que, en la muestra estudiada, la presencia de disfuncionalidad familiar y la presencia de síntomas depresivos con importancia clínica no guardan asociación significativa. ⁽⁴⁾

Martínez Pampliega, A., Iraugi, I., Galindez, E. & Sanz, M. en el 2011, investigaron sobre adaptabilidad familiar y evaluación de la escala de cohesión: desarrollo de una versión de 20 ítems en español. En el presente estudio instrumental analizan las características psicométricas de la escala breve de funcionamiento familiar (FACES-20 esp), la cual fue desarrollada a partir de la escala americana Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scale (FACES II) y adaptada al español (Martínez-Pampliega, Iraugi, Galindez y Sanz, 2006) La población partió del censo de alumnos pre matriculados para el curso 2003 y 2004 en los niveles de enseñanza obligatoria. Se seleccionaron al azar los centros y las aulas que conformarían la muestra total 19 centros de estudios y un total de 1688 estudiantes con una edad de 14 años promedio, tras eliminar los casos incompletos quedaron con una muestra de 1530 estudiantes. El objetivo de este estudio ha consistido en confirmar la estructura factorial del instrumento a partir de una muestra suficiente y representativa de adolescentes entre 12 y 17 años. Los resultados psicométricos obtenidos muestran al FACES-20Esp como un instrumento con una adecuada fiabilidad que logra reproducir las dimensiones teóricas de cohesión y adaptabilidad planteadas desde el modelo Circumplejo (Olson et al, 1979; 1982; 1983), corroborando su validez de constructo.⁽⁵⁾

Isaza, L. & Henao, G. en el 2011 realizaron un estudio sobre las relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, universidad de san buenaventura. Facultad de psicología, Medellín-

Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.⁽⁶⁾

Galicia, I., Sánchez, A. & Robles, F. en el 2013 investigaron sobre autoeficacia en adolescentes: su relación con la depresión y las relaciones familiares. Con respecto a ésta última se ha reportado su relación con la ansiedad y poco se ha documentado el vínculo con la depresión. En este trabajo se explora la relación entre la depresión, la autoeficacia académica, la dinámica familiar y el rendimiento

académico. Participaron ochenta alumnos de educación secundaria, divididos en dos grupos en función de sus puntajes del Inventario de Depresión de Kovacs: en uno de ellos se incluyeron los que fueron identificados como deprimidos severos y en el otro, los que se diagnosticaron sin depresión. A ambos grupos les fueron aplicadas dos escalas: Clima Social en la Familia y Autoeficacia. Los resultados revelan una relación inversa entre depresión y autoeficacia total. La cohesión familiar correlaciona positivamente con la autoeficacia total y con el factor de autoeficacia académica en los sujetos sin depresión, en tanto que en los sujetos deprimidos severos las relaciones familiares conflictivas correlacionan de manera negativa tanto en el factor de autoeficacia social como en la autoeficacia académica.⁽⁷⁾

Álvarez, M., Ramírez, J., Silva, A., Coffin, N. & Jiménez, M. en el 2009 realizaron un estudio sobre la relación entre la depresión y los conflictos familiares en adolescentes que habitan en comunidades rurales y urbanas del estado de Tlaxcala en la república mexicana. Un segundo propósito fue determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de depresión que presentan los adolescentes según su sexo, así como de acuerdo al tipo de comunidad en la que viven (urbana/rural). Se emplearon la Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI) para evaluar a 342 adolescentes de Tlaxcala, cuya media de edad fue de 13,43 años. El análisis de los datos se efectuó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, y el análisis de varianza (ANOVA). Los resultados muestran que existe una correlación

negativa moderada entre la depresión y la cohesión familiar en los participantes. En el análisis de varianza sólo los efectos de interacción mostraron ser significativos. ⁽⁸⁾

Galicia, I. y otros en el 2009 realizaron una investigación sobre los factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. Participaron 245 escolares adolescentes para analizar la relación que existe entre su rendimiento escolar y sus niveles de depresión, evaluados por medio de los inventarios de depresión de Kovacks y de Zung, así como la relación entre tres instrumentos que valoran las relaciones familiares, esto con el objeto de tener una idea articulada entre los niveles de depresión, el rendimiento escolar y la dinámica familiar de los adolescentes. En el presente estudio, las buenas relaciones con los padres correlacionan de manera significativa y negativa con problemas psicopatológicos como la depresión, el estrés social, la incapacidad, así como con una actitud negativa hacia el colegio y los profesores. Y de una manera positiva con Autoestima, Optimismo y diferentes medidas de satisfacción con la vida. Estos resultados confirman los obtenidos por otras investigaciones que encuentran asociación entre relaciones seguras con los padres y síntomas depresivos. ⁽⁹⁾

Amezcuca, J., Pichardo, M. Fernández de Haro, E. en el 2009 investigaron sobre la importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes, la muestra

estuvo conformada por 201 adolescentes de ambos sexos .Se analizaron 10 variables del clima social familiar medido a través de la Family Environment Scale Moss, Moss y Trickett (1988) y 5 variable de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell(1973).Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad ,organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso ,así como niveles bajos en conflicto ,evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa.⁽¹⁰⁾

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Camacho, P. León, C. y Silva, I., en el 2009, realizaron una investigación sobre funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes. El estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal, la muestra fue de 223 adolescentes, en la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, Lima utilizando la escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar (fase III) el objetivo es determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes llegando a la conclusión, que más de la mitad representa a la familia con un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, en donde el adolescente necesita un espacio de reconocimiento, que incentive sus logros y lo oriente a replantear sus

equivocaciones. Por lo expuesto, en el Perú el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la formación de las familias, en la actualidad los jóvenes no son responsables de sus actos y consecuencia de ello forman familias forzadas o incompletas tanto en la nuclear como en la extensa se puede dar la ausencia uno o ambos progenitores, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar.⁽¹¹⁾

Vargas, H. Tovar, H. & Valverde, J. en el 2010, se realizó un estudio sobre los factores asociados a la depresión, el objetivo de la investigaciones determinar la prevalencia y los factores asociados con el episodio depresivo en adolescentes. El método de estudio es de corte transversal con muestreo probabilístico trietápico por conglomerados. Se usó la base de datos del Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002. La población de estudio comprendió adolescentes entre las edades de 12 a 17 años que residían permanente o habitualmente en las viviendas particulares del área urbana de Lima Metropolitana y el Callao. Se utilizaron cuestionarios para medir variables demográficas y socioeconómicas, aspectos generales de salud mental, trastornos clínicos y relaciones intrafamiliares. Los resultados que encontraron la prevalencia del episodio depresivo en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao fue similar y en algunos casos mayor a la encontrada en adolescentes de otros países. Los factores asociados que mejor predijeron el episodio depresivo fueron: edad de 15 a 17 años, sexo femenino, nada o poca satisfacción con las relaciones sociales ,reglas y castigos injustos en el hogar, problemas alimentarios y

deseos de morir; los cuales podrían ser evaluados como factores de riesgo en estudios posteriores. Por lo expuesto podemos deducir que la familia ejerce un rol importante para la prevención y disminución de la depresión en los adolescentes porque es ahí en el seno familiar que este se va a desarrollar y encontrar el apoyo. ⁽¹²⁾

Huapaya, D. en el 2010, realizó una investigación sobre factores asociados a la ideación suicida en adolescentes de Lima y Callao. El objetivo de su estudio es establecer si la sintomatología depresiva, conducta antisocial y problemas de parejas son factores asociados a la ideación suicida en adolescentes escolares de 3er, 4to y Quinto Grado de secundaria de instituciones educativas del cono Este de Lima, el estudio es de tipo transversal, analítico. Se aplicó a 231 escolares con una encuesta estructurada de tipo cuestionario para ser auto administrada, separa en 6 sesiones: disfunción familiar, depresión, ideación suicida rasgos disóciales, riesgo de alcoholismo y conflicto de parejas. Los resultados que obtuvo fue 83,1% presento bajo nivel de ideación suicida, 14,3% nivel medio y 2,6% nivel alto. Con el análisis multivariado la depresión y la edad de 16 a 19 años demostraron tener una asociación significativa con la ideación suicida. Llegando a las conclusiones de que los resultados del presente estudio demuestran que existe asociación significativa entre la ideación suicida con la sintomatología depresiva y el rango de edad de 16 a 19 años. Los síntomas depresivos presentes fueron el factor de riesgo más fuertemente asociado en el actual estudio, avalando lo encontrado en la mayoría de trabajos alrededor de la ideación suicida. ⁽¹³⁾

Sáenz, M., en el 2011 realizó una investigación sobre sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares. Lima. Los objetivos es describir la sintomatología depresiva y la presencia de indicadores de acoso escolar, como el tipo de participación y sus características. Dicha investigación es descriptiva. En cuanto al diseño, se trata de un estudio no experimental por otro lado, se trata de una investigación transversal o transeccional. El grupo de estudio seleccionado fueron adolescentes. El muestreo utilizado es de tipo no probabilístico accidental, donde participan aquellos alumnos voluntarios con las características de la población a estudiar. La muestra final con la que se trabajó fue de 350 alumnos está conformada por mayor cantidad de participantes femeninas (51.4%). La edad de los participantes varía entre los 11 y 15 años, Utilizo el Instrumento Inventario de Depresión Infantil (CDI), es un instrumento de auto informe, compuesto por 27 ítems para determinar la sintomatología depresiva presentada en niños y adolescentes entre los 7 y 15 años de edad. En conclusión, la presentación de sintomatología depresiva en la muestra es baja, encontrando que la muestra en su totalidad goza de estabilidad y salud mental. Asimismo, la sintomatología depresiva está fuertemente relacionada con la evaluación de las experiencias familiares e interpersonales mantenidas, ya que son factores protectores el ser miembro de una familia que cuente con la presencia de alguno de los padres y donde se encuentre bienestar, recibir un buen trato de los maestros, mantener relaciones con los pares agradables y que satisfaga la necesidad de amistad y

compañía, y percibir la experiencia escolar global de manera positiva.⁽¹⁴⁾

Galarza, C. en el 2012 realizó un estudio de investigación sobre la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la i.e.n. fe y alegría 11, comas 2012. Tuvo un enfoque cuantitativo, su método de estudio es descriptivo correlacional de corte transversal, con una población de 485 alumnos cuya muestra fue la totalidad de ellos, en la I.E.N. Fe y Alegría 11, Comas, aplicándose dos instrumentos: Cuestionarios de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar, su objetivo es determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar llegando a la conclusión que con respecto a la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes podemos observar que 148 (53%) de los que tienen un nivel medio de habilidades sociales presentada un clima social familiar medianamente favorable, mientras que 122 (43.72%) que tienen un nivel bajo de habilidades sociales también tienen un clima social desfavorable, seguido de 9(3.28%) que presentan un nivel alto de habilidades sociales tienen un clima social familiar favorable. Evidenciando mediante estos datos que existe relación entre ambas variables.⁽¹⁵⁾

García, M., en el 2013, realizó un estudio para determinar la relación del clima social familiar de los alumnos con niveles depresión del Quinto Grado de secundaria dela I.E.P José Carlos Mariátegui Piura- Castilla. 2013. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre dos variables, (clima social familiar y

depresión). El diseño de estudio es Descriptivo correlacional. La muestra es de tipo no probabilístico ya que se seleccionó directa o intencionalmente los individuos de la población, que son los alumnos de la I.E.P José Carlos Mariátegui, cuyas características son depresivas. Materiales necesarios a utilizar son, test psicológicos, el test que mide familia, utilización de cuestionarios acerca de la información de la variable es decir de depresión, tests proyectivos, etc. Los resultados determinaron que el clima social familiar influye positiva y significativamente en los alumnos de educación secundaria. A mayor depresión mayor será un clima social familiar desfavorable.⁽¹⁶⁾

Castro, G., Morales, A. en el 2013 investigaron sobre relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) La investigación científica realizada en una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson.⁽¹⁷⁾

Torre, M. & Delgado, M. en el 2013 realizaron una investigación sobre sobre el funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla - Tumbes, concluye que La percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o

ausencia de depresión en los adolescentes presenta relación significativa en la muestra estudiada. El funcionamiento familiar de las familias de las que provienen los adolescentes de la I. E. Zarumilla fue de 60,2% familias disfuncionales; 26,1% familias moderadamente funcional y 13,6% familias severamente disfuncional. El nivel de depresión presentado por los adolescentes de la I. E. Zarumilla fue de 55,7% normales, 33% depresión ligera y el 11,4% de depresión moderada. Las mujeres presentaron índices mayores de depresión con respecto a los hombres, mientras que la depresión ligera en mujeres fue del 82,8% y depresión moderada 60%; en los hombres la depresión ligera fue del 17,2% y depresión moderada 40%, dichas diferencias fueron estadísticamente significativas.⁽¹⁸⁾

Ayllon, A., en el 2009 investigó sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. En una tesis para optar el título profesional de Psicóloga UNMSM estudio de la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, se efectuó en una muestra de 63 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos que asisten al Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Se administró el Cuestionario tetradimensional de Depresión (CET-DE) para observar presencia o ausencia de depresión, y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para conocer el nivel de funcionalidad familiar que perciben en sus hogares , cuya validez de

contenido fue estudiada a través del método de evaluación por criterio de jueces. Usando el estadístico Ji cuadrado (χ^2) se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada, así mismo dichas variable no se diferencian significativamente según sexo. En cuanto a la relación entre la presencia o ausencia de depresión según el sexo, no se hallaron diferencias significativas. ⁽¹⁹⁾

Gonzales, M. en el 2014 realizó un trabajo de investigación sobre clima familiar y depresión en los estudiantes de 2 do, 3ro ,4to y Quinto Grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 011 “César Vallejo” - Tumbes, un estudio es de tipo cuantitativo descriptivo correlacional transversal, en el que se investigó la Relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en 108 estudiantes de la Institución Educativa N° 011 “César Vallejo de la ciudad de Tumbes. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y la Escala de Autoevaluación para la Depresión de Zung. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó la Prueba de Correlación de Pearson. Encontrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo (51%) en el clima social familiar, en la escala de depresión el mayor porcentaje (49%) se ubica en el nivel ligeramente deprimido. Lo que se encontró que existe relación significativa 0,027 entre el clima social familiar y la depresión. Así mismo se encontró que existe relación significativa 0,012 con la dimensión de relaciones, desarrollo 0.034 y estabilidad 0,030 entre

las dimensiones del clima social familiar y la depresión. El estudio concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión.⁽²⁰⁾

Saavedra, R. en el 2014 realizó una investigación sobre la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en los estudiantes de iii, iv y v ciclo de la escuela de Psicología de la universidad “Católica los Ángeles de Chimbote” – Tumbes. El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo en el que se buscó identificar la existencia de relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en los estudiantes de III, IV y V ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Católica los Ángeles de Chimbote” – Tumbes. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y la escala de ZUNG. Se describió el clima social familiar general, sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. En los resultados obtenidos se observa que un porcentaje significativo del 89.53% de los estudiantes de III, IV y V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad “Católica los Ángeles de Chimbote” – Tumbes, con depresión se ubican entre el dentro de límites normales y promedio del clima social familiar. En cuanto a las dimensiones, el 60.5% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión relaciones. El 59.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo. El 41.9% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión se ubican en los nivel bajo de la dimensión estabilidad, con respecto a la correlación entre el nivel de depresión y las dimensiones de

relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de III, IV y V ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad "Católica los Ángeles de Chimbote" – Tumbes, no existe correlación. ⁽²¹⁾

Espinoza, J.en el 2015 Investiga la relación entre el Clima social familiar y la depresión en estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela"- Tumbes encontrando los siguientes hallazgos que existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 "José lishner Tudela"- Tumbes, 2015. Asimismo que también existe relación significativa en la dimensión de relaciones entre el clima social familiar y la depresión en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 "José Lishner Tudela"- Tumbes, 2015. Existe relación positiva significativa en la dimensión desarrollo entre el clima social familiar y de depresión en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 ". Existe relación significativa en la dimensión de estabilidad entre el clima social familiar y de depresión en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 "José Lishner Tudela"- Tumbes, 2015. El gran número de estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 "José Lishner Tudela" Tumbes, 2015 se ubican en la categoría promedio, buena y muy buena en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar El gran número de estudiantes

del tercer año del nivel secundario de la institución educativa nº 001 "José Lishner Tudela" Tumbes, se ubican en la categoría de Rango normal y ligeramente deprimidos de depresión. ⁽²²⁾

Hinostroza, L. Vega, C. & Navarro, S. Gómez, S., en el 2009 realizan un trabajo de investigación para determinar la relación entre la dinámica familiar y las manifestaciones de depresión e los escolares de 13 a 15 años edad en el colegio "Vista Alegre 3088" Zapallal el distrito de Puente Piedra, Lima ,un estudio descriptivo de corte transversal, con una muestra de 152 escolares de 13 a 15 años ,La recolección de datos se realizó a través de los instrumentos: The Children's Depression Inventory :CDI de Kovacs para identificar las manifestaciones de la depresión y el APGAR familiar para evaluar la dinámica familiar. En dicha investigación se encontró relación entre la dinámica familiar y manifestaciones de depresión, $p=0,019$.siendo el tipo de familia normofuncional en la que predomina, asimismo se encontró asociación entre manifestaciones de depresión y nivel socioeconómico. ⁽²³⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Bases teóricas del clima familiar:

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Una de las dimensiones que nos explica más claramente la capacidad unificadora e integradora es la cohesión. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características

económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

2.2.2 Definición conceptual

El concepto de familia incluye una serie de categorías que obliga tener presentes los contenidos de varias ciencias: por una parte, aquellas disciplinas humanísticas básicas o fundamentales que contienen una información decisiva acerca del propio concepto de matrimonio y familia, y también de aquellas realidades que son un presupuesto conceptual ineludible de las citadas nociones (p.ej., significado de la persona, dimensión sexual humana, afectividad, inteligencia racional, libertad humana, etc.).⁽²⁴⁾

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una relación significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.⁽²⁵⁾

El clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.⁽²⁶⁾

El clima social familiar tiene las características socio ambientales de todo tipo de familias en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y en su estructura básica en referencia a su estabilidad.⁽²⁷⁾

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del

comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo, define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. ⁽²⁸⁾

Diversos estudios han demostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentalmente para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales. ⁽²⁹⁾

2.2.3 Teorías que fundamentan el clima familiar:

Moos, en 1985 plantea sus teorías sobre el clima social en la familia, teniendo como base a la psicología ambientalista. ⁽³⁰⁾

Psicología Ambiental: comprende amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área psicológica cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante no solamente el escenario físico afecta la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente. ⁽³⁰⁾

2.2.4 Características del clima familiar:

Se recomienda a las familias tomar conciencia sobre lo importante que es promover un buen entorno basado en la comunicación, el amor y el respeto, para que los niños y adolescentes crezcan con buena autoestima y seguridad en sí mismos, previniendo así la depresión en ello. Los siguientes autores (Moreno Ruiz, y otros 2009) indican las siguientes características: ⁽³¹⁾

Características del clima familiar positivo:

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una relación significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los que integran la familia.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática, se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológica de los hijos.

Características del clima familiar negativo:

Un clima familiar negativo carente de los elementos mencionados en el clima familiar positivo, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Diversos estudios han demostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que

resultan fundamentalmente para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

2.2.5 Evaluación del clima familiar:

Para Moos los ambientes como las personas pueden ser descritos y especificados mediante dimensiones observables y así el clima social en el que actúa un sujeto va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento, así como su desarrollo social, personal e intelectual Moos (1974) citado por (Jiménez, y otros 1999) Evaluación del clima familiar (FES) de Moos, esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familia. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales: ⁽²¹⁾

Dimensión del clima familiar según R.H Moss y E.J. Trickeet.

Dimensión Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, libre expresión en la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; está integrado por 3 subescalas; cohesión, expresividad y conflicto.

- ✓ Cohesión: Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ✓ Expresividad: Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.

- ✓ Conflicto: Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. ⁽²⁵⁾

Dimensión Desarrollo: evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las siguientes subescalas;

- ✓ Autonomía: Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos .son independientes y toman sus propias decisiones
- ✓ Actuación: Grado en que las actividades (tal como el colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- ✓ Intelectual cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político-intelectual, cultural y social.
- ✓ Social-recreativo: Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento
- Moralidad –Religiosidad: Importancia que se le da las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión Estabilidad: es una dimensión que da información sobre la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 sub-escalas; organización y control.

- ✓ Organización: Importancia que atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

✓ Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estudios de investigaciones sobre la validación y confiabilidad en el Perú Ruiz y Guerra en 1993 Guerra, estudiaron el clima social familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en Adolescentes utilizando el método de Consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra usada para éste estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. Así mismo, con respecto a la validez, se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual en este caso fue de 100 jóvenes y de 77 familias. ⁽²⁵⁾

2.2.6 Bases teóricas de la depresión:

Llamamos depresión a esa sensación de tristeza infinita, al estar decaído emocionalmente y al perder ese interés en las cosas que previamente se solían disfrutar. La depresión se considera una enfermedad como puede ser la diabetes o artritis y no solo se limita a ser una sensación de tristeza o desánimo. Sino que ese trastorno avanza con el paso del tiempo afectando profundamente a los sentimientos, salud física y pensamientos del individuo influyendo en su comportamiento. ⁽³²⁾

La depresión es una enfermedad frecuente y que puede atacar a cualquier persona, no es una debilidad de personalidad y quien la

posee no tiene culpa alguna. Estadísticamente afecta a 1 de cada 20 personas, principalmente a mujeres. ⁽³²⁾

Los trastornos depresivos tienen sus raíces en factores biológicos, psicológicos y sociales, pueden manifestarse a través de diversas presentaciones clínicas y siempre es necesario descartar las enfermedades médicas que simulan la depresión antes de diagnosticarlos de manera conclusiva. Las variantes de los trastornos depresivos incluyen formas menores, agudas o crónicas, la psicoterapia y los medicamentos constituyen un tratamiento eficaz en la mayoría de los casos. ⁽³⁴⁾

Definición conceptual:

Según Yepes y Toro en el 2004 considera que la depresión “es un sentimiento de tristeza intenso, que puede producirse tras una pérdida reciente y otro hecho triste, pero es desproporcionado con respecto a la magnitud del hecho y persiste más allá de un periodo justificado”. ⁽³⁵⁾

Es una enfermedad caracterizada por tristeza patológica, reducción de la energía y disminución del nivel de actividad. La capacidad de disfrutar, interesarse y concentrarse está reducida y es frecuente el cansancio, el sueño suele estar alterado y el apetito disminuye. La autoestima y la confianza en uno mismo casi siempre están reducidas y a menudo siempre están presentes la idea de culpabilidad o de inutilidad. El estado de ánimo bajo varía poco de un día para otro, no responde a las circunstancias externas y puede acompañarse de los denominados síntomas somáticos ⁽³⁶⁾.

El termino depresión admite varios conceptos en la literatura general como en las publicaciones profesionales. Se puede distinguir hasta tres usos técnicos de la definición "depresión" ⁽³⁷⁾

La depresión como síntoma es una afección del estado de ánimo que engloba sentimientos negativos tales como tristeza, desilusión, frustración, desesperanza, debilidad, inutilidad, y puede formar parte de la clínica de otros trastornos psíquicos. En un sentido amplio puede ser caracterizado por la vivencia de tristeza o de "sentirse deprimido". ⁽²⁹⁾

2.2.7 Tipos de depresión en los adolescentes:

a. **La depresión leve en los adolescentes:**

Se manifiesta en fantasías, están retraídos, aquí es un poco difícil de distinguir la depresión en ellos, la manera de detectar es según su manera de pensar el contenido de sus pensamientos. En esta fase pasa como desapercibido la depresión, por confundirse con los cambios propios del desarrollo humano.

b. **La depresión moderada o grave en los adolescentes:**

Aquí los adolescentes tienen pensamientos de temas deprimentes, como la muerte, el suicidio, son pesimistas y se vuelven más retraídos, se aíslan. Solo en estos casos se nota que el adolescente se encuentra deprimido. ⁽³⁸⁾

2.2.8 Teorías psicológicas de la depresión:

Según Mardomingo en 2004 existen varias teorías psicológicas que tratan de explicar el origen o la causa de la depresión destacando las siguientes teorías. ⁽³¹⁾

a. La teoría psicoanalítica:

Los estudios sobre la depresión inician desde la antigua Grecia donde Hipócrates resalto el concepto de melancolía y lo asocio con el individuo deprimido, años más tarde fue expuesta por Freud en su obra duelo y melancolía en el año 1917, donde establece claramente las diferencias entre la pérdida real consciente presente en el duelo y aquellas otras perdidas que subyacen a la aparición de la melancolía, para Freud el duelo es generalmente una reacción a la pérdida de un ser amado o de una abstracción equivalente, el duelo no es considerado como un proceso patológico que necesite tratamiento al contrario es considerado normal, y melancolía según Freud es un estado de ánimo profundamente doloroso, una sensación del interés por el mundo exterior, la perdida de la capacidad de amar, la inhibición de todas las funciones de amor propio. En otras palabras el duelo es normal ante la pérdida de algo mientras que melancolía es una disminución de amor propio, lo cual refleja un empobrecimiento del “yo”. ⁽³⁹⁾

b. La teoría cognitiva:

Desarrollado inicialmente por Beck quien en 1970 publica la obra “la terapia cognitiva y los trastornos emocionales” sostiene que la depresión se debe a que el sujeto tiene una imagen negativa de sí mismo, del mundo y del futuro, haciendo que la visión sea pesimista y negativa, ocasionando en el individuo signos físicos como la apatía, el desgano y los refuerza a optar una conducta negativa. ⁽⁴⁰⁾

Las personas deprimidas poseen “esquemas” distorsionados de la realidad, que fácilmente se activan ante sucesos estresantes. Estos

esquemas, al orientar y canalizar la percepción de la realidad, generan una visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro, que produce emociones indeseables. ⁽⁴¹⁾

Las causas de la depresión son las ideas, pensamientos, y creencias específicas que tienen sobre el mundo y sobre sí mismos. Se asume que los síntomas depresivos son consecuencia de un estado emocional alterado y éste, a su vez, tiene su origen en una serie de “cogniciones peculiares”, debiendo además existir un elemento estresante que active las cogniciones depresivas latentes, de lo contrario no se produce la depresión. Así, ni las cogniciones depresivas ni el estrés por sí solo pueden dar cuenta de una reacción depresiva. ⁽⁴²⁾

Detrás de la depresión ocurre una serie de pensamientos disfuncionales o pensamientos negativos sobre sí mismos y del futuro, que Beck denominó la triada cognitiva de la depresión. Además existen factores fisiológicos que desempeñan también una función muy importante en la etiología de la depresión, además el rol que ejerce la conducta y el ambiente común iniciadores y reforzadores de ésta. Sin embargo, el factor cognitivo –sea cual fuere la causa de la depresión –siempre está presente. ⁽⁴¹⁾

La depresión afecta todas las áreas del funcionamiento humano, incluyendo los campos comportamentales somáticos, emocionales y cognitivos. El más impotente es que los desórdenes depresivos constituyen siempre una amenaza potencial para la vida sino son identificados y tratados ⁽⁴²⁾

La teoría de la indefensión o del desvalimiento aprendido Seligman y Abrasom (1978, citado por Desclée, 2006) afirman que los sujetos deprimidos perciben su conducta independiente de los refuerzos ambientales con sentimiento de indefensión desvalimiento y fracaso. Se caracteriza por la asignación de resultados negativos. ⁽⁴¹⁾

- ✓ Interno: Por cuanto el individuo atribuye sucesos negativos a defectos personales (todo es culpa mía).
- ✓ Estable: Por cuanto aun después de haber transcurrido un suceso negativo en particular, permanece la atribución de que “las cosas malas que ocurren son culpa mía”.
- ✓ Global: Por cuanto las atribuciones se generalizan a una amplia variedad de aspectos.

c. La teoría conductual:

Esta teoría explica la depresión como resultado de una falta de refuerzos positivos o de un exceso de castigo. Por ejemplo el niño que tiene mal rendimiento escolar puede ser castigado en un exceso y menos reforzado y estimulado. ⁽³¹⁾

Características del adolescente con depresión:

Como se había manifestado anteriormente, el adolescente deja de ser niño, es una etapa por la cual atraviesa cambios en su desarrollo físico, emocional, y social en donde muchas veces la depresión en ellos se relaciona con las dificultades propias de su desarrollo y crecimiento, confundiendo y dificultando así la detección de la depresión en los adolescentes. ⁽⁴³⁾

En los adolescentes la depresión es difícil de detectar porque sus síntomas son diferentes a los síntomas clásicos del adulto mayor.

Ellos saben disimularla es decir puede aparentar que está bien cuando realmente se encuentran deprimidos.⁽⁴⁴⁾

La población adolescente es la más propensa al suicidio, pues ellos atraviesan una etapa de cambios y pueden actuar de forma impulsiva cuando enfrentan una situación estresante.

De la Portilla, y otros en el 2006 manifiestan que en los adolescentes es más común encontrar síntomas relativos a alteraciones de la conducta, tales como fuga escolar, desacato a normas, hurtos, mentiras y en muchos casos, en consumo de sustancias psicoactivas. Pueden expresar abiertamente su deseo de no vivir, o incurrir en actividades riesgosas.

Aquí mencionamos algunas características o síntomas como indicadores de depresión en los adolescentes.⁽²⁸⁾

a) Síntomas Afectivos:

Animo abatido, sentimientos de cansancio, agotamiento, aburrimiento, auto-desagrado, insatisfacción, indiferencia afectiva, acceso de llanto sin motivo aparente y pérdida del sentido del humor, irritabilidad, incremento del uso del alcohol y las drogas.

b) Síntomas Motivacionales:

Pensamientos suicidas o elaborar un plan suicida, preocupaciones reiteradas con la música, libros, y juegos relacionados con el tema de la muerte o el suicidio, pérdida de motivaciones, pérdida de los intereses y del placer en las actividades que anteriormente lo despertaban, deseos de evasión, escape y aislamiento social evitando la compañía de sus amigos y familiares.⁽⁴⁵⁾

c) Síntomas Cognoscitivos:

Falta de concentración, baja valoración de sí mismo, pesimismo, auto-acusación, culpabilidad, autocrítica, indecisión, desesperanza y auto-imagen distorsionada.

d) Síntomas Físicos y Neurovegetativos:

Pérdida de apetito o apetito exagerado, trastornos del hábito de sueño, con insomnio o hipersomnia, pérdida de la libido, sentirse físicamente enfermos, sin tener una enfermedad orgánica alguna, intranquilidad, conducta rebelde sin una causa que lo determine.⁽⁴³⁾

➤ **Depresión y suicidio:**

El suicidio es la acción de quitarse la vida de forma voluntaria. Es la forma extrema de huida de una situación vital y de una tensión emocional intolerable. El comportamiento suicida es raro durante la infancia pero su incidencia aumenta considerablemente al llegar a la adolescencia.

Los adolescentes con depresión a veces incurren en rasgos de conducta sicopáticas, o experimentan alucinaciones de comando que les ordenan cometer el suicidio.⁽⁴¹⁾

La combinación de los síntomas depresivos y comportamiento antisocial ha sido descrita como el antecedente más común del suicidio en los adolescentes. Casi las tres cuartas partes de aquéllos que eventualmente se quitan la vida muestran uno o más síntomas de depresión y pueden sufrir de una enfermedad depresiva importante.

El suicidio es un fenómeno complejo que incluye factores físicos, sociales y psicológicos los cuales interactúan entre sí. Sin embargo, la manera en la que el joven se relaciona con su medio ambiente y el cómo afecta este su personalidad, son las causales que determinan que el individuo intente suicidarse o no.⁽⁴⁶⁾

En la adolescencia, los jóvenes están sujetos a sentimientos de estrés, confusión, dudas sobre sí mismos, presión para lograr éxito, inquietudes financieras y otros miedos mientras van creciendo. Para algunos adolescentes, el divorcio, la formación de una nueva familia con padrastros y hermanastros, o las mudanzas a otras nuevas comunidades pueden perturbarlos e intensificarles las dudas acerca de sí mismos. ⁽⁴⁶⁾

Algunas causales que determinan a que un adolescente intente suicidarse:

- **Factores físicos:**

Padecer una enfermedad física grave, infección con VIH o padecer una infección de transmisión sexual, estar sometido a amenazas de muerte o golpizas continuas, embarazo no deseado y embarazo oculto. ⁽⁴⁷⁾

- **Factores sociales:**

Problemas familiares, separación de amigos, compañeros de clases, novios y novias, conflictos interpersonales o pérdida de relaciones valiosas, presión del grupo a cometer suicidio bajo determinadas circunstancias y ante determinadas situaciones, problemas disciplinarios en la escuela o situaciones legales. ⁽⁴⁷⁾

- **Factores psicológicos**

Muerte de un ser querido u otra persona significativa, situación de victimización o abuso, violación o abuso sexual, con mayor peligrosidad si se trata de familiares, exigencia elevada de padres y maestros durante el período de exámenes. ⁽⁴⁷⁾

2.2.9. Evaluación de la depresión basada en la EDAR.

La Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) es una prueba breve de fácil aplicación, desarrollada para evaluar la sintomatología depresiva en adolescentes cuyas edades fluctúan

entre los 13 y 18 años, aunque puede ser usado en personas fuera de este rango de edades. ⁽⁴⁸⁾

Permite determinar los niveles clínicos relevantes de la sintomatología depresiva en adolescentes y es útil para identificar a las personas que denotan depresión dentro de las poblaciones escolares. Además, se la considera como una herramienta de recolección de datos para la investigación de la relación de la depresión con otros constructos y como medida de los resultados de algún tipo de tratamiento. ⁽⁴⁹⁾

➤ **Confiabilidad**

Consistencia interna

La consistencia interna fue obtenida mediante el coeficiente alpha de Cronbach (1951). Se estimó la confiabilidad para la muestra de estandarización y para varias submuestras por grado, sexo y gestión (tabla N° 8). El alfa para toda la muestra total de estandarización fue de 87. Los coeficientes de consistencia interna más altos, entre 86 y 90, se registraron en los diferentes grados escolares de secundaria de los colegios particulares; y los más bajos en los varones de primero a tercero de secundaria, de 76 a 79.

El análisis de los coeficientes alfa de Cronbach para el puntaje total, eliminando el ítem correspondiente de la EDAR, considerando la muestra total y submuestras se aprecia correlaciones altas, por encima de 84 para los 30 ítems.

La confiabilidad determinada por el método de división por mitades para la muestra total de estandarización fue de .85, corregido por la fórmula de Spearman Brown. Por el mismo procedimiento la

consistencia interna para las sub- muestras de mujeres y de colegios particulares fue de 86, también son indicadores confiables del nivel general de la sintomatología de la depresión.

En un análisis de la confiabilidad test-retest desarrollado por los estudiantes del curso de Psicometría II, de la Universidad de Lima, utilizaron el procedimiento retest con la EDAR transcurrido un periodo de dos semanas, en una muestra de 142 alumnos del Colegio Estatal N° 1230. Obtuvieron un coeficiente de confiabilidad de 71 para los grados primero y segundo, compuesto por 60 adolescentes, y de 89 para el grupo de tercero a quinto de secundaria, integrado por 82 adolescentes.

➤ **Validación de la EDAR**

Ha sido desarrollada para brindar un diagnóstico válido y confiable acerca de la gravedad de la sintomatología depresiva en los adolescentes. Con el propósito de validar la EDAR como una medida de la sintomatología depresiva en los adolescentes, se han llevado a cabo múltiples investigaciones en el extranjero durante un periodo de seis años, utilizándose diferentes procedimientos para probar la validez. Los resultados sobre la validez de contenido, concurrente y de constructo, esta última evaluada mediante la validez convergente, discriminante y factorial. La validez clínica demostrada por la sensibilidad de los reactivos para evaluar la eficacia del tratamiento y del diagnóstico, se reportan en el manual profesional de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds (1987). Psychiatric Association (APA) en el DSM -III, así como otros síntomas de depresión derivados de la investigación del criterio diagnóstico

(RDC) e investigado por Carlson y Stroeber, en 1979, en su estudio de depresión unipolar en adolescentes.

Algunos ítems reflejan los componentes descriptivos de la depresión, por ejemplo síntomas cognitivos: "Siento que nada de lo que haga ayuda"; Síntoma psicomotor: "Me siento cansado" y déficit interpersonal: "Siento que a nadie le importo".

En el presente estudio las correlaciones ítem-escala total demuestran la consistencia interna del ítem con la suma de los otros ítems, para la muestra total y las diferentes submuestras según sexo y tipo de gestión del colegio. Se observa que todas las correlaciones son significativas al nivel de 001. Veintidós de 30 ítems tienen correlaciones mayores que .40 y lo mismo ocurre en el grupo de mujeres.

En los colegios particulares el número de ítems sobre la base del mismo criterio se incrementa a 23 ítems significativos. Los resultados, basados en la muestra de estandarización, demuestran que sólo 4 ítems tienen coeficientes por debajo de 30.

Para propósitos prácticos, el contenido de la EDAR muestra los síntomas de depresión incluidos en la revisión propuesta por el DSM-III, los que también aparecen en el DSM-IV.

➤ **Análisis factorial**

En la construcción de la escala de depresión para adolescentes se siguió un procedimiento de muestreo de contenido, donde los ítems fueron desarrollados basándose en su convergencia con la sintomatología clínica específica, no habiéndose hipotetizado

factores discretamente mensurables basados en un constructo teórico de la depresión.

En el presente estudio, con la finalidad de evaluar la viabilidad del análisis factorial para determinar la validez de constructo de la EDAR, se emplearon dos pruebas: la medida de Kaiser-Meyer y Olkin (K-M-O) y el test de esfericidad de Barlett. Para la primera, que es una medida de adecuación de la muestra, el puntaje fue de .927 significativo al .01 y para el segundo se halló un valor de 13100.207. Estos puntajes permitieron continuar con el análisis.⁽⁴⁹⁾

El análisis de factores de la EDAR brinda un insight acerca de la estructura factorial subyacente de la escala, permitiendo además un examen post- hoc de las relaciones de los ítems. Se ha utilizado un análisis de factores de componentes principales con estimación de comunalidades y una rotación ortogonal a través del método Varimax.

Por medio del método de análisis de los componentes principales se estimaron los factores de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds en la muestra total.

El procedimiento de análisis factorial dio lugar a una solución de seis factores rotados que explicaba el 45.8% de la varianza: desmoralización, cólera y, tristeza, anhedonia, baja autoestima, somático-vegetativo y ansiedad escolar.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

2.3.1 Economía, sociedad y desarrollo

La familia forma y hereda un sustrato Básico económico, social, cultural y educación al que le es imprescindible para su desarrollo.

La teoría histórico cultural del desarrollo creada Vygotsky ofrece una concepción teórica general que reconoce la influencia decisiva de las mediaciones sociales y el rol de la familia como potencial del mismo. La familia transmite de generación en generación su historia, su experiencia, sus valores, sus costumbres, aspectos muy vinculados con la producción de la salud, a escala del hogar. ⁽⁵⁰⁾

2.3.2 Desarrollo productivo y trabajo

Teniendo en cuenta la importancia del contexto social, económico y cultural de la vida familiar como estrato esencial de la sociedad, tomando como referencia resultados relevantes de investigaciones y la opinión de los expertos consultados, se propone bajo esta dimensión incluir las categorías relacionadas con la inserción socio laboral de la familia, la situación económica y las condiciones materiales en la vida del hogar. Actualmente los nuevos patrones laborales y la falta de tiempo son un factor designado como responsable de los problemas de comunicación entre padres e hijos por la presión económica y la necesidad de ambos padres de generar ingresos. ⁽⁵¹⁾

2.3.3 La psicología ambiental:

Para Moos en 1974, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. ⁽⁴⁸⁾

2.3.4 La familia como contexto socializador

Las funciones educadoras de la familia asumen los procesos de socialización, donde los padres como principales protagonistas y generadores de escenarios de socialización impulsan a los niños y las niñas a construir bases de competencia social. Son muchos los estudios sobre la socialización en la infancia; entre los que se encuentran los trabajos de Rothbaum y Weiz (1994, citados por Isaza, 2009, que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas. ⁽⁵²⁾

2.3.5 Tipos de familia

➤ **Según su estructura pueden ser:**

a) Familia nuclear:

Se caracteriza por estar conformada por ambos padres y los hijos, Si se denomina nuclear o conyugal a la familia moderna es precisamente por su mayor independencia respecto de los sistemas de parentesco ,por su menor implicación en esos servicios materiales y psicológicos o morales que se prestan quienes viven como parientes bajo un mismo techo. En esta familia prevalece lo afectivo sobre lo económico. ⁽⁵³⁾

b) Familia extendida:

Se refiere a dos o más unidades elementales conviviendo bajo el mismo techo .El ejemplo más comprensible lo ofrecen las grandes residencias de algunos aristócratas patriarcales o bien por el contrario las grandes comunidades marginales en donde residen varias generaciones con un amplio número de parientes colaterales (abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos y primos). Esto ocurre con mucha frecuencia en

nuestro país, ya sea por motivos económicos, por la escasez de vivienda, la dificultad de encontrar trabajo, o los bajos salarios. Esta situación no es recomendable, porque los abuelos quitan autoridad a los padres y facilitan el desarrollo de malos hábitos al engreírlos o sobreprotegerlos. Familia multigeneracional: Este tipo de familia extensa también llamada patriarcal, comprende al menos tres generaciones conviviendo bajo la autoridad del abuelo: es decir los hijos de este moran todos con sus esposas y sus respectivos hijos (nietos) en la misma casa patriarcal. ⁽⁵³⁾

c) Familia multinuclear:

Este tipo de familia extensa también llamado comunal o fraternal, se distingue de la patriarcal en no contar ni con la autoridad, ni con la presencia del abuelo, ya que comprende solo dos generaciones conviviendo en la casa, la generación de los hermanos, que a la muerte del padre heredan un patrimonio indivisible del que viven todos juntos, con sus respectivas esposas e hijos. La familia multinuclear se basa fundamentalmente en la transmisión hereditaria del patrimonio a la comunidad de hermanos y no a un solo heredero, resultando todos ellos copartícipes de una propiedad.⁽⁵³⁾

d) Familia Incompleta:

Se caracteriza por la falta de uno de los padres. Esta familia puede tener diversas direcciones en el cónyuge .Puede volverse, o la madre persista en vivir sola y asume el rol de ambos (padre-madre) logrando sacar adelante a la familia.

e) Familia mixta:

Es la familia donde viven parientes de tercer y cuarto grado. Es decir primos, tíos, sobrinos, etc .Las consecuencias de este tipo de familias es que los padres pierden autoridad para con los hijos y aparecen hábitos inadecuados.

➤ **La Familia según su dinámica puede ser:**

a) Familia Autoritaria:

Aquí se observan características como: el padre es la máxima autoridad, que vela por el sustento económico de la familia e impone sus costumbres tradicionales, somete a la madre e hijos mediante amenazas de castigo físico. El padre está constantemente fiscalizando la acción de los demás. El padre nunca da refuerzos positivos por las buenas conductas de sus hijos y esposa, ya que considera que son sus obligaciones .El padre siempre exige obediencia y atención (además, él siempre tiene la razón).Es el único que piensa y decide por los demás .La madre aquí delega su autoridad hacia el esposo y justifica el sistema de él. El padre es percibido por los hijos como el ogro del hogar. Estas familias presentan como características: hijos sumisos, nerviosos agresivos, temerosos. En la madre y esposa, son sumisas, recelosas, nerviosas. El padre nunca ayuda en los quehaceres domésticos. ⁽⁵⁴⁾

b) Familia democrática:

Tiene como característica decisiones compartidas entre padre y madre. Toda actividad es y bien organizada. Tratan de satisfacer necesidades y propiciar autorrealización personal .Ambos son esposos, amigos, socios, igualitarios en el sostén del hogar y en la toma de decisiones. El padre puede ser el único proveedor, pero respeta los derechos de su esposa e hijos. Enseña a los hijos a ser independientes y responsables. Los

padres son altamente reforzantes, evitan el castigo físico y si lo aplican lo hacen para corregir. Son críticos, buscan o planean alternativas. Es el tipo ideal de organización en el hogar. ⁽⁵⁴⁾

c) Familia Complaciente:

Presenta las siguientes características: Ambos son autoritarios y democráticos de acuerdo a sus intereses. Actúan de acuerdo a sus estados de ánimo. Pueden ser muy castigadores o muy permisivos. Constantemente se desvalorizan entre ellos. No hay un criterio de crianza, cada uno aplica los castigos y premios. Aquí los hijos aprenden a actuar de acuerdo a su conveniencia. La pareja no se comunica positivamente. Es frecuente que la familia intervenga. Se observa en los hijos problemas de aprendizaje y conducta. Mayor incidencia de alcoholismo y drogadicciones los padres se observan conductas histéricas y psicopáticas. ⁽⁵⁴⁾

2.4 BASES EPISTEMICAS

El interaccionismo simbólico, paradigma de corte sociológico que aporta elementos básicos que permiten dimensionar el impacto que tiene lo social en la vida en comunidad y los procesos que al interior de ella se suceden.

Según Strauss, "Las relaciones sociales están regidas por unas reglas comparables a las que organizan los cambios lingüísticos, son las reglas las que "actúan" y "hablan" a través de los hombres" ⁽⁵⁵⁾

En este sentido, el sujeto pierde la potestad en las relaciones humanas quedando estas controladas por las reglas que rigen a la sociedad estableciendo así una relación asimétrica entre sociedad e individuo, y de esta manera subordinando la acción individual ante las estructuras de la sociedad. ⁽⁵⁵⁾

La sociedad, como construcción social implica el reconocimiento del sujeto como agente autónomo en la interacción; la sociedad resulta ser "un conjunto de individuos interactuando entre ellos" Blumer, (1969) y la interpretación que de ella resulten y las prácticas que el individuo oriente, están asociadas a las interacciones que los individuos establecen. ⁽⁵⁶⁾

Esta interpretación de la realidad se sustenta bajo la teoría del interaccionismo simbólico propuesto por Herbert Blumer a través de su obra titulada "Symbolic Interactionism: Perspective and Method" en la cual se establece la relación entre interacción (relaciones), significados y prácticas (actuar) en la situación social; ejes centrales de la presente investigación. ⁽⁵⁶⁾

Según Blumer, el interaccionismo simbólico propone como centro de estudio las interpretaciones que los actores que interactúan en una cierta situación le dan a esta, a sus conductas y a las conductas de los demás interpretación a la cual es posible acercarse analizando los significados que los actores le dan a las situaciones, a los objetos materiales y a las personas con las cuales interactúan; significados que surgen producto del acontecer propio de la interacción. ⁽⁵⁶⁾

Los significados, al surgir de las interacciones, constituyen un producto social, de esta manera los significados son socialmente construidos aun cuando su interpretación responde a principios particulares determinados con relación al marco cognitivo personal.

En este sentido cada individuo representa y construye cognitivamente el mundo- entorno y actúa en consecuencia con la definición que otorga a una determinada situación de tal manera que el actuar esta mediado por el marco cognitivo producto de los significados socialmente construidos y particularmente interpretados. ⁽⁵⁷⁾

Significados, practicas (actuar) y relaciones (interacciones) se construyen de manera conjunta, cíclica y holística, y en su conjunto constituyen las lógicas sociales del individuo frente a una situación social particular propia de ser indagada a través del análisis interpretativo de la realidad. Significados, prácticas y relaciones son pilares fundamentales bajo los cuales se interpretan las situaciones sociales particulares.

En este orden de ideas, se materializa la relación familiar y como lo percibe el adolescente y de la interpretación que realice de su realidad fáctica, pudiendo asumir actitudes diversas, como entrar en una profunda depresión o ser antagónicamente contestatario frente a los escenarios que le toque enfrentar. ⁽⁵⁷⁾

En un marco de interacciones continuas con el que las familias y las personas conviven, también ejerce una serie de presiones que deben ser incluidas en la comprensión de las experiencias y procesos depresivos.

Se considera que la depresión esta multideterminada y que forma parte del sistema de relaciones que se da entre las personas, las familias y los contextos en los que se presenta. Esto significa que para su comprensión y abordaje es necesario entender el lugar que ocupa en estos sistemas, la forma en que afecta y es afectada, así como algunos de los factores con los que interactúa

La interacción es un proceso que forma el comportamiento humano. Las actividades de cada miembro se producen primordialmente en respuesta o en relación con las de los demás.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de la investigación es observacional, transversal, descriptivo, retrospectivo. Es descriptivo correlacional, porque se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Clima social familiar y nivel de depresión en adolescentes de la Institución Educativa “Argentina” en el nivel del quinto grado de secundaria de menores ubicada en el Cercado de Lima.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (58)

“Los estudios de alcance correlacional tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (58)

Por lo tanto, la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional porque busca describir los fenómenos a decir de los sujetos analizados, además ha permitido relacionar las variables del estudio de la administración de personal y el desempeño docente para poder describirlos e interpretarlos de acuerdo a las dimensiones.

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un diseño No Experimental y de carácter transversal, atendiendo a que las variables en estudio no son manipuladas,

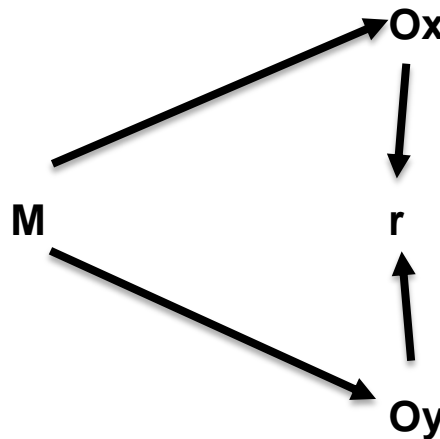
porque no afectan a la muestra. Sólo existe la observación del hecho en su condición natural, sin intervención del investigador.

“El diseño es no Experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. ⁽⁵⁸⁾

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

De igual manera, podemos decir que es de carácter transeccional, porque se recolectan la información en la tercera semana de abril, con un instrumento por día y del tipo de investigación, donde la figura de estudio sería la siguiente:

Gráfico N° 1: Diseño de la investigación



Dónde:

M = Unidades de análisis o muestra de estudio.

Ox = Variable administración de personal.

Oy = Variable del desempeño docente.

r = Coeficiente de correlación.

Es una investigación descriptiva correlacional, por estar orientada a mostrar o examinar las relaciones entre las variables administración de personal y desempeño docente.

Este tipo de estudio se ajusta al presente trabajo de investigación, por tener la intencionalidad de mostrar la relación que presentan las variables en estudio.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población objeto de estudio está conformado por 279 adolescentes mujeres de la Institución Educativa “Argentina” en el nivel del quinto grado de educación secundaria de menores ubicada en el Cercado de Lima.

3.3.1 Muestra

Se utilizó el muestreo probabilístico del tipo estratificado siguiendo el método proporcional en base a la población, utilizando la determinación del tamaño de muestra para la población con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(z)^2 \cdot N}{(E)^2(N - 1) + (z)^2}$$

$$n = \frac{(1.92)^2(0.85)(0.15)(75)}{(0.05)^2(75 - 1) + (1.96)^2(0.85)(0.15)}$$

n = 161 adolescentes mujeres.

La muestra probabilística es de 161 adolescentes mujeres de la Institución Educativa “Argentina” en el nivel secundaria de menores de un total de 279 adolescentes mujeres.

De las 161 adolescentes mujeres se ha seleccionado de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Se consideró el turno de la tarde en las aulas del Quinto Grado de educación secundaria.
2. Se trabajará con una muestra probabilística debido a que se empleará un procedimiento de selección formal, todos los adolescentes tienen la misma posibilidad de ser elegidos; además.
3. Se excluirían aquellos casos con un severo trastorno del desarrollo, aprendizaje o psiquiátrico con la finalidad de no alterar los resultados de la investigación por otro tipo de factores.

3.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se emplean en la presente investigación son:

3.4.1 El Instrumento N° 01:

Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos tiene por finalidad evaluar las principales características socio- ambientales de todo tipo de familias y en su versión completa está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), en tres dimensiones principales: Relaciones, cuantifica el grado y el estilo de comunicación, así como el nivel de conflicto que se da en la familia ;desarrollo, valora si se fomentan los procesos de desarrollo personal de los miembros de la familia; y estabilidad :evalúa el grado en que se estructura y organiza la vida familiar; así como el grado de control que se ejerce sobre los miembros de la familia.

Normas para la Corrección y Puntuación:

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuesta haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla.

Antes de comenzar la corrección es conveniente escribir en la hoja de respuestas en las casillas correspondientes a las “subescalas” las siglas de cada una de las subescalas que integran la prueba; estos nombres pueden tomarse de la propia plantilla. Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas en que esta se ha dividido, y se anotara el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la subescala que se está valorando. Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y a partir de estos se elabora el perfil. El tiempo de aplicación es de aproximadamente de 20 minutos.

3.4.2 El Instrumento N° 02:

Escala de Depresión de Reynolds (EDAR) :

LA EDAR es una medida de la sintomatología depresiva en los adolescentes. La selección de los items se basó en la sintomatología delineada del DSM-III para de depresión mayor, así como también los síntomas adicionales del RDC, como es mostrado por el SADS, en ambas versiones para niños y adultos. La tabla N°6 ilustra los items de la EDAR, contenidos, la sintomatología de la depresión y sus fuentes:

Los items congruentes con los síntomas especificados por el criterio de Weinberg y la Escala de Depresiones de Hamilton,(1960,1967)

La administración puede ser individual o en grupos pequeños; esta forma de la EDAR de calificación manual, requiere de entre cinco a diez minutos para completar el cuestionario. La EDAR puede ser aplicada individualmente o en pequeños grupos, y las instrucciones pueden ser expresadas oralmente cuando los adolescentes tienen problemas de lectura.

Para evitar la posibilidad de influir en el estado de ánimo de los evaluados, la escala no lleva el título de “depresión”, sino “sobre mí mismo”. Es suficiente indicar que la EDAR es un cuestionario diseñado para evaluar los sentimientos de los adolescentes acerca de ellos mismos y de cosas en general. ⁽⁴⁹⁾

Normas para la Corrección y Puntuación

La escala en su versión completa contiene 30 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert de cuatro alternativas: casi nunca, rara vez, algunas veces y casi siempre. El adolescente debe elegir y marcar la alternativa con cuyo contenido se siente más identificado. Los ítems están escritos en tiempo presente para elicitación de síntomas actuales. El formato de respuesta evalúa la frecuencia de los síntomas que son psicopatológicamente positivos del trastorno depresivo. De los 30 ítems, siete son inconsistentes con la depresión: 1, 5, 10, 12, 23, 25 y 29. Estos reactivos se califican de modo inverso, es decir la respuesta “casi nunca” recibe un puntaje de 4; “rara vez”: 3 puntos; “algunas veces”: 2 puntos y “casi siempre”: 1 punto.

Administración, puntajes e interpretación

La administración puede ser individual o en grupos pequeños; esta forma de la EDAR de calificación manual, requiere de entre cinco a diez minutos para completar el cuestionario. Para evitar la posibilidad de influir en el estado de ánimo de los evaluados, la escala no lleva el título de “depresión”, sino “sobre mí mismo”. Es suficiente indicar que la EDAR es un cuestionario diseñado para evaluar los sentimientos de los adolescentes acerca de ellos mismos y de cosas en general.

Interpretación de la prueba

Puntaje total y puntaje de corte de la EDAR

El puntaje de corte de la EDAR puede ser usado para juzgar la severidad del síntoma depresivo. Se debe identificar al adolescente cuyo puntaje directo se encuentra por encima de 76 en la EDAR, y luego ser evaluado de modo más profundo, con el propósito de diagnosticar potencialmente una psicopatología significativa.

La validación clínica del puntaje de corte fue probada rigurosamente en dos investigaciones, cuyos resultados fundamentan el uso de este puntaje de corte para distinguir entre adolescentes deprimidos de los que no lo están. ⁽⁴⁹⁾

Los ítems críticos en la EDAR son aquéllos que discriminan a los adolescentes deprimidos desde un punto de vista clínico y de aquellos que no lo son. Los ítems críticos son el 6, 14, 20, 26, 29 y el 30.

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica

La técnica de la recolección de información a través de escalas y cuestionarios se encuentran validados y adaptados a nuestra realidad sin embargo serán posteriormente adaptados estandarizados a la población de estudio pues nos permite obtener información confiable y valida del clima social familiar y el nivel de depresión en las adolescentes de la Institución Educativa "Argentina" en el nivel de secundaria de menores ubicada en el Cercado de Lima,

El test de Clima Familiar de R.H-Moos Y E.J. Trickett fue estandarizado en el año 1993 en Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra. Para la estandarización en Lima se usó el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 A 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas.

La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años.

En el test retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando e 3 a 6 puntos).

Se probó a la validez de la prueba correlacionándola con la prueba Bell especialmente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI en el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Tabla N° 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
V1: Clima social familiar	Escala	Escala de clima social familiar de R.H. Moss
V2: Nivel de depresión en las adolescentes	Escala /Cuestionario	Escala de depresión para adolescentes de Reynolds

3.5.2 Instrumentos

Se utilizará la Escala de Clima social familiar de R.H. Moss y E. J. Trickett para medir la variable independiente y para la variable dependiente: La escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR).⁽⁴⁸⁾

3.5.3 Procedimientos y presentación de datos

- Se coordinará con la directora de la institución educativa “Argentina” de nivel secundario de alumnas y con los docentes, para dar a conocer el estudio a desarrollar y el aporte de la investigación a contribuir en mejorar la calidad educativa en los educandos del plantel.
- Se coordinara con los sub directivos del plantel con los docentes para la ejecución del proyecto.
- Se empleará la escala de clima social familiar para medir las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad de las adolescentes del quinto grado de educación secundaria de menores de la institución educativa “Argentina”.
- Se empleará la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynols (EDAR) para medir la sintomatología depresiva en las adolescentes de educación secundaria de menores de la institución educativa “Argentina”.

- Los datos se recogerán teniendo en cuenta el control de calidad de la información.

3.6 PRUEBA PILOTO

La prueba piloto consistió en la aplicación de los instrumento en cuestión a una muestra de cuarenta alumnas (40) con características similares a los de la población objeto de estudio. Este paso permitió verificar los procedimientos y determinar su administración, a la muestra definitiva.

Con la información recogida se obtuvo la confiabilidad de los instrumento, utilizándose el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 21. Se adjunta la validez de constructo del presente instrumento clima familiar por dimensiones:

3.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Los resultados se presentaran en tablas, cuadros y/o gráficos respectivos aplicando la estadística y el Software del SPSS Versión 21.
- La información recogida será ingresada a una base de datos preparada específicamente para la investigación.
- El análisis de resultados cuantitativos se hará haciendo uso de la técnica estadística distribución de frecuencias.
- Se utilizará la prueba estadística Rho. Spearman para determinar la relación de las variables clima social familiar y nivel de depresión en las adolescentes por el tipo de diseño de la investigación.

3.8 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:

Tabla N° 3: Análisis de consistencia interna de las variables

Variables	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Clima social familiar	56	0.877

Depresión	20	0.938
-----------	----	-------

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 3 se ha obtenido el estadístico de fiabilidad, siendo el coeficiente Alfa de Cronbach ítem-total de 0.877 para 56 ítems de la variable Clima social familiar y 0,938 para la variable depresión. Este valor indica que la confiabilidad es alta para las dos variables de estudio.

3.9 VALIDEZ

3.9.1 Validez de contenido

Se utilizó la validez de contenido de los instrumentos: Clima social familiar y depresión a través del juicio de expertos. Los expertos fueron catedráticos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tabla N° 4: Validación de instrumento Clima social familiar y depresión por juicio de expertos

Indicador	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Total
Coherencia	SI	SI	SI	03
Pertinencia	SI	SI	SI	03
Relevancia	SI	SI	SI	03

Fuente: manual APA

3.9.2 Validez de constructo:

La validez de constructo es el grado de correspondencia o congruencia que existe entre los resultados de una prueba y los conceptos teóricos en los que se basan los temas que se pretenden medir. La validez de constructo trata de establecer en qué medida la

prueba tiene en cuenta los aspectos que se hallan implícitos en la definición teórica del tema a medirse. (Kelinger (2009).

En la Tabla 5, se aprecian los resultados del análisis de correlación test-ítems en las dos variables de estudio: Clima social familiar. Como se puede observar, todos los ítems tienen un coeficiente de correlación sobre 0,32, por lo cual todos los ítems son válidos para constituir el instrumento final.

Tabla N° 5: Análisis de ítems-test entre la variable Clima social familiar y los ítems

Items	Item- Instrum	Alfa si el elemento se ha suprimido	Items	Items- Instrum.	Alfa si el elemento se ha suprimido	Items	Items- Instrm-	Alfa si el elemento se ha suprimido
c1	,464	,872	c20	,460	,874	c39	,412	,874
c2	,273	,876	c21	,326	,875	c40	,232	,879
c3	,334	,875	c22	,300	,876	c41	,387	,877
c4	,365	,874	c23	,672	,868	c42	,450	,873
c5	,123	,877	c24	,618	,869	c43	,265	,876
c6	,484	,873	c25	,476	,872	c44	,230	,876
c7	,485	,873	c26	,334	,875	c45	,453	,874
c8	,352	,875	c27	,295	,875	c46	,339	,878
c9	,428	,874	c28	,506	,872	c47	,331	,881
c10	,460	,874	c29	,229	,880	c48	,382	,882
c11	,467	,874	c30	,277	,876	c49	,237	,884
c12	,491	,873	c31	,420	,873	c50	,287	,879
c13	,429	,874	c32	,544	,872	c51	,008	,879
c14	,489	,873	c33	,493	,873	c52	,566	,872
c15	,518	,873	c34	,429	,874	c53	,301	,878

c16	,566	,873	c35	,495	,873	c54	,261	,876
c17	,502	,873	c36	,217	,876	c55	,390	,878
c18	,586	,872	c37	,318	,875	c56	,032	,879
c19	,454	,874	c38	,296	,875			

Fuente: elaboración propia

En la tabla, 6 se aprecian los resultados del análisis de correlación test-ítems en la dos variable de estudio: depresión. Como se puede observar, todos los ítems tienen un coeficiente de correlación sobre 0,32, por lo cual todos los ítems son válidos para constituir el instrumento final.

Tabla N° 6: Análisis de ítems-test entre la variable depresión y sus ítems

Items	Items-Instm	Alfa si el elemento se ha suprimido	Items	Items-Instm	Alfa si el elemento se ha suprimido
d1	,747	,933	d11	,345	,935
d2	,775	,932	d12	,341	,937
d3	,739	,933	d13	,238	,942
d4	,581	,936	d14	,529	,933
d5	,697	,934	d15	,342	,935
d6	,586	,936	d16	,322	,938
d7	,610	,935	d17	,289	,933
d8	,564	,936	d18	,389	,935
d9	,746	,933	d19	,322	,932
d10	,702	,933	d20	,298	,933

Fuente: elaboración propia

3.10 TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN:

Entre las otras técnicas que se han utilizado para el manejo de información figuran: el documental, el fichaje, la consulta al diccionario y el análisis estadístico.

El Análisis Documental; porque nos permitió seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar sus contenidos sin ambigüedades para recuperar la información en el contenido. También porque permitió identificar los documentos más relevantes de acuerdo a nuestro índice temático, sumario, índice alfabético de materias o códigos sistemáticos. ⁽⁵⁹⁾

El Análisis Estadístico; utilizado en dos niveles; en primer lugar para realizar los análisis descriptivos de cada uno de las variables de la tesis; en segundo lugar para hacer el análisis inferencial con el fin de encontrar significatividad en los resultados de acuerdo al valor porcentual para hacer las conclusiones. El análisis estadístico nos ha permitido procesar los datos que surgieron del estudio de la muestra poblacional. Los datos obtenidos mediante los dos cuestionarios de acuerdo a las variables de clima social familiar y nivel de depresión; se han podido describir, analizar e interpretar de acuerdo a los objetivos e hipótesis sostenidos en la tesis.

3.11 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

El método que se utilizó para el análisis de datos fue estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo siguiente:

- a) Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignaron los resultados en tablas y figuras, de las cuales se pueden leer frecuencias y porcentajes de las dos variables materia de estudio.

- b) Luego se estableció el contraste de las hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de relación existente entre las variables y dimensiones planteadas; a razón que ambas variables fueron de medida cuantitativa ordinal y no siendo necesario la prueba de normalidad.

Finalmente se consigna los gráficos de dispersión de puntos, los cuales confirman la correlación existente entre las variables en estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Niveles del clima familiar

Para la interpretación de los datos recogidos en la población considerada en este estudio se aplicó la estadística descriptiva, a través de dimensiones para la variable Clima Familiar, Para facilitar la Interpretación de los resultados, se establecieron los siguientes baremos:

Tabla Nº 7: Baremo para interpretar los indicadores de la variable Clima Familiar.

RANGO DE VALORES	CATEGORIAS
151 - 280	Bueno
123 - 150	Regular
56 - 122	Malo

En la tabla 8 se muestran los niveles de la variable clima familiar en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. 2015.

Se aprecia que la mayoría de los niños perciben un clima familiar regular (56,5%), en segundo lugar se encuentran las adolescentes que perciben un clima familiar de nivel malo de (23,0%) y por último los adolescentes que perciben un clima

familiar bueno de (20,5%). Estos resultados también se pueden observar en la Gráfico N° 2.

Tabla N° 8: Niveles de la variable clima familiar en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	37	23,0
	Regular	91	56,5
	Bueno	33	20,5
	Total	161	100,0

Nota. Fuente. Elaboración propia

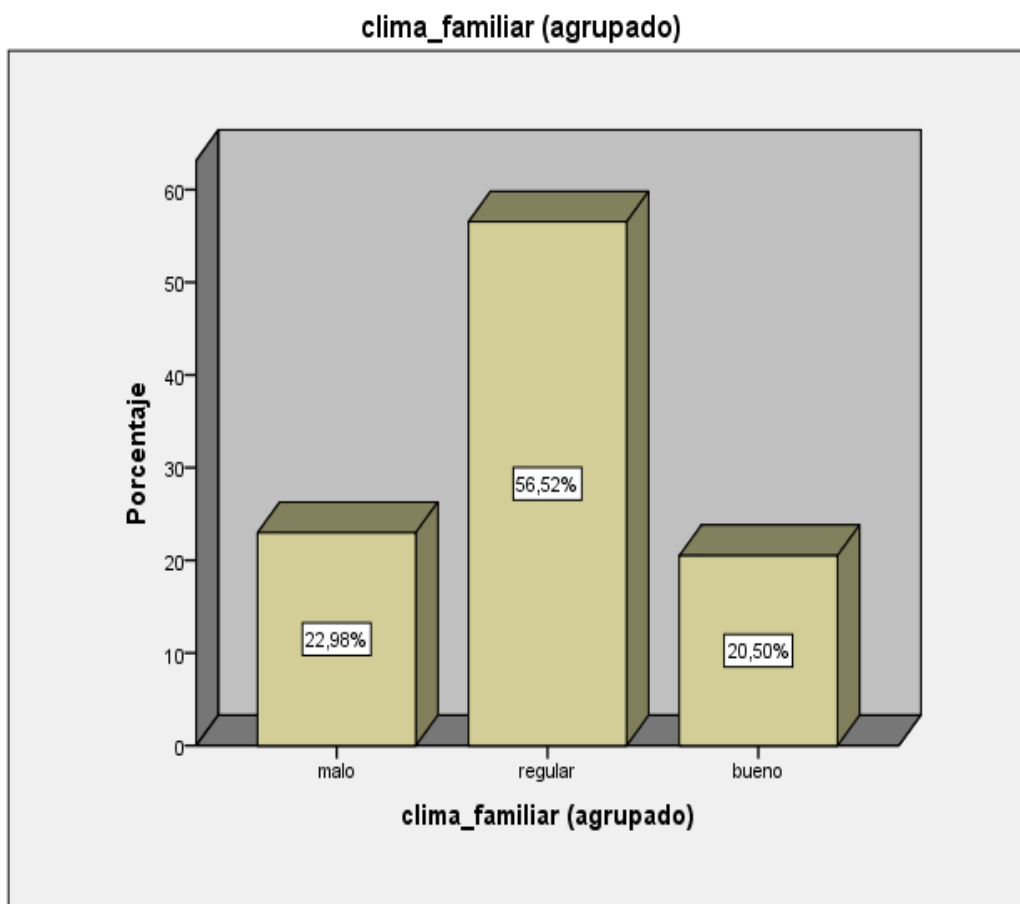


Gráfico N° 2: Niveles de la variable clima familiar en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

Niveles de depresión en las adolescentes:

Para la interpretación de los datos recogidos en la población considerada en este estudio se aplicó la estadística descriptiva, a través de dimensiones para la variable Depresión, Para facilitar la Interpretación de los resultados, se establecieron los siguientes baremos:

Tabla N° 9: Baremo para interpretar los indicadores de la variable Depresión

RANGO DE VALORES	CATEGORIAS
81 - 100	Severa
61 - 80	Moderada
20 - 60	Leve

En la Tabla 9 se muestran los niveles de la variable depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. - 2015. Se aprecia que mayoría de las adolescentes se encuentran en un nivel de depresión moderada (56,5%), en segundo lugar se encuentran los niños con un nivel de depresión leve (22,4%) y por último las adolescentes que se encuentran en un nivel de depresión severa (21,1%). Estos resultados se pueden evidenciar en el Gráfico N° 2.

Tabla N° 10: Niveles de la variable depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	36	22,4
	Moderada	91	56,5
	Severa	34	21,1
	Total	161	100,0

Nota. Fuente. Elaboración propia

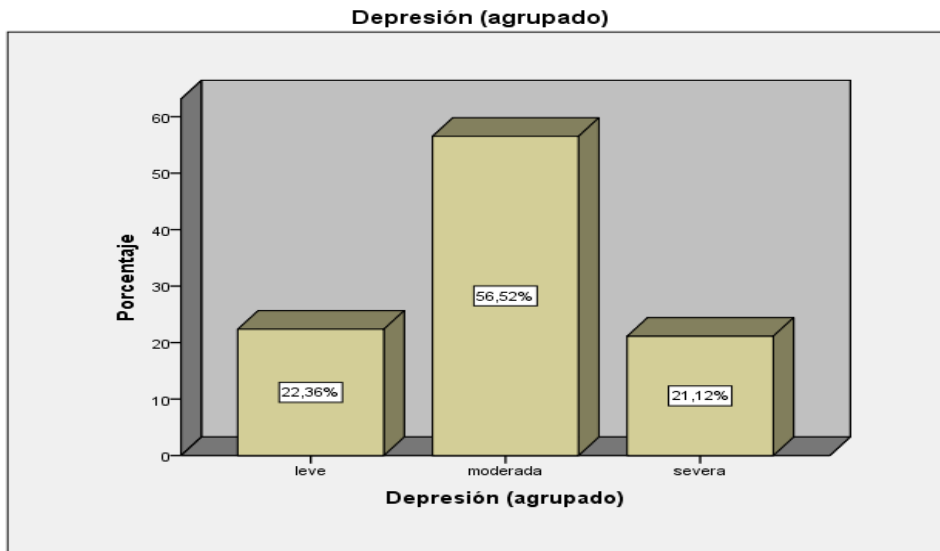


Gráfico N° 3: Niveles de la variable depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

Como se observa en la tabla 11 de contingencia, las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina; que se encuentran con 16,7% de depresión leve, perciben un clima familiar malo, frente a un 50,0% de clima familiar regular y solo el 33,3% percibe un buen clima familiar; en cuanto a las adolescentes que manifiestan una depresión moderada, el 19,8% percibe un clima familiar malo, el 60,45 un clima familiar regular y solo el 19,8% percibe un clima familiar bueno. Y por último, en cuanto a las adolescentes que manifiestan una depresión severa, el 38,2% percibe un mal clima familiar, el 52,9% un clima familiar regular y solo el 8,8% percibe un clima familiar bueno.

Tabla N° 11: Tabla de contingencia entre las variables clima familiar y depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

			Depresión			Total
			Leve	Moderada	Severa	
Clima familiar	Malo	Recuento	6	18	13	37
		% Depresión	16,7%	19,8%	38,2%	23,0%
		% del total	3,7%	11,2%	8,1%	23,0%

	Regular	Recuento	18	55	18	91
		% Depresión	50,0%	60,4%	52,9%	56,5%
		% del total	11,2%	34,2%	11,2%	56,5%
	Bueno	Recuento	12	18	3	33
		% Depresión	33,3%	19,8%	8,8%	20,5%
		% del total	7,5%	11,2%	1,9%	20,5%
Total	Recuento	36	91	34	161	
	% Depresión	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	22,4%	56,5%	21,1%	100,0%	

Nota. Fuente Elaboración propia

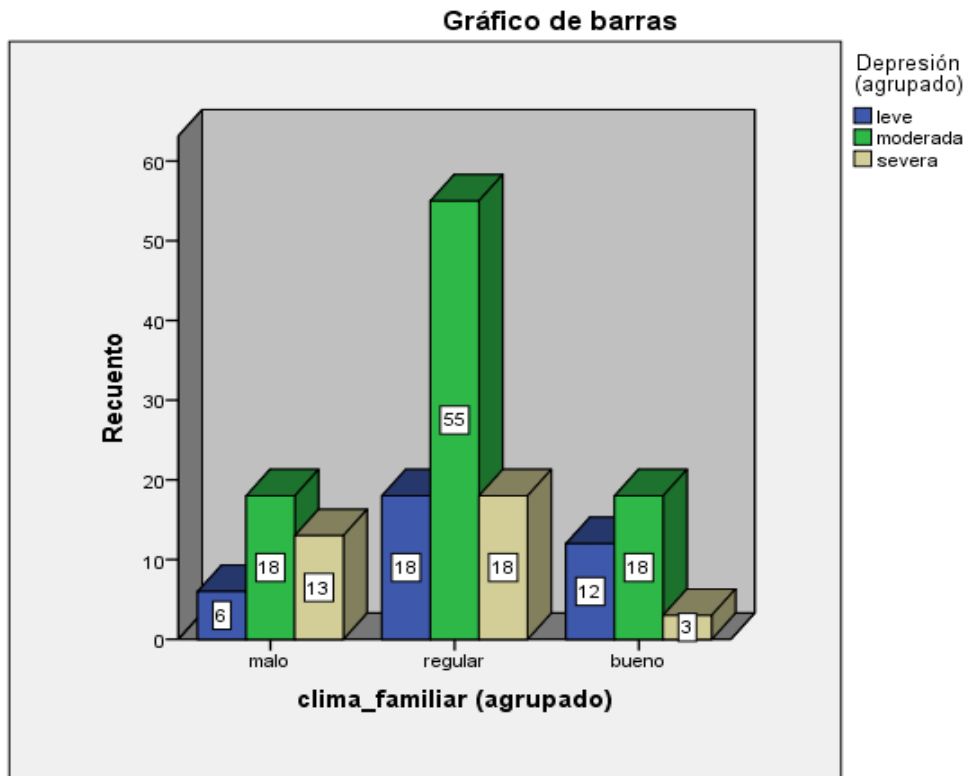


Gráfico N° 4: Cruce variables clima familiar y depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Contrastación de hipótesis general

Ho: El clima familiar no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

Ho: $r \neq 0$

H1: El clima familiar tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

Ho: $r = 0$

Tabla N° 12: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables clima familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

			Depresión	clima_familiar
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,268**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	161	161
	clima_familiar	Coeficiente de correlación	-,268**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	161	161
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. Fuente: Elaboración propia

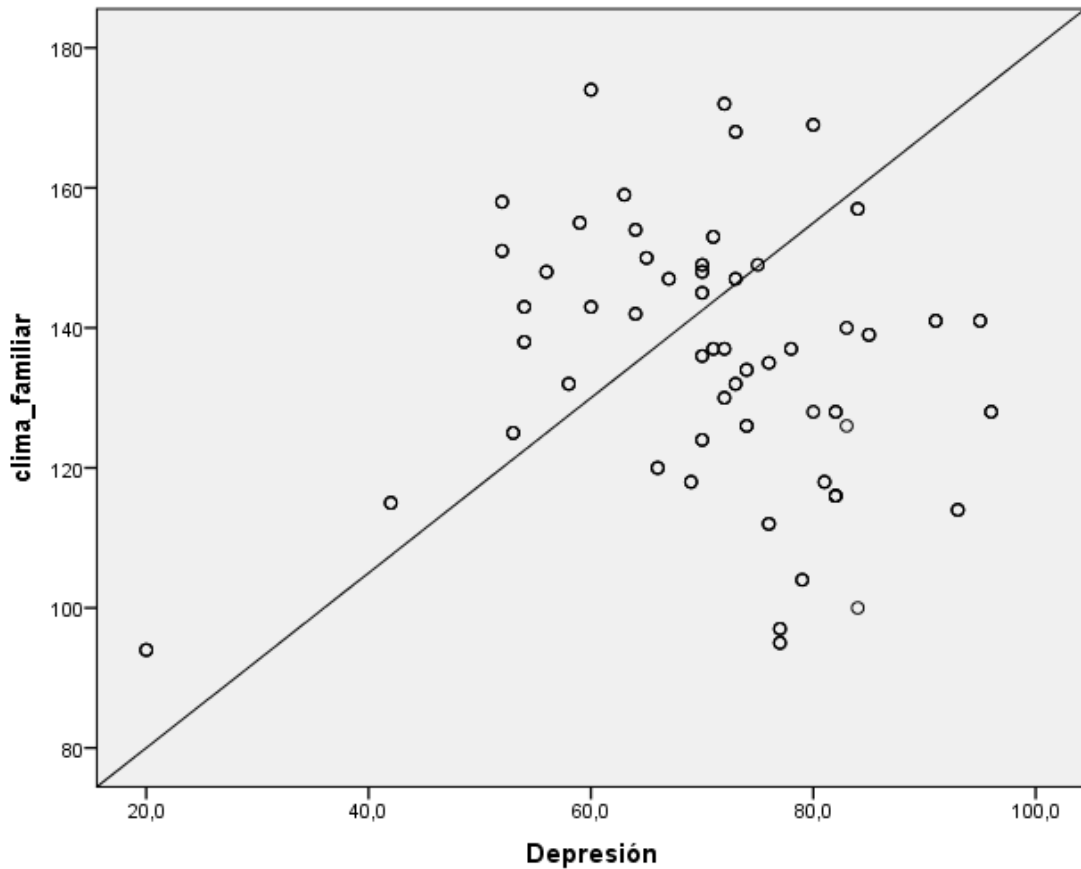


Gráfico N° 5: Gráfico de dispersión de puntos entre las variables clima familiar y nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

Interpretación: Se presenta una correlación inversa y débil (-0,268), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.001 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1); es decir: “El clima familiar tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Relación inversa, a menor clima familiar mayor será la depresión.

b) Hipótesis específicas:

- **Específica 1:**

Ho: La dimensión relaciones no tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

Ho: $r = 0$

H1: La dimensión relaciones tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015..

Ho: $r \neq 0$

Tabla N° 13: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre relaciones y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

		Depresión	relaciones
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	161
	relaciones	Coeficiente de correlación	-,446**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se presenta una correlación inversa y moderada (-0,446), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula

(Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H1); es decir: “La dimensión relaciones tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Relación inversa, a menor relación, moderada depresión en las adolescentes.

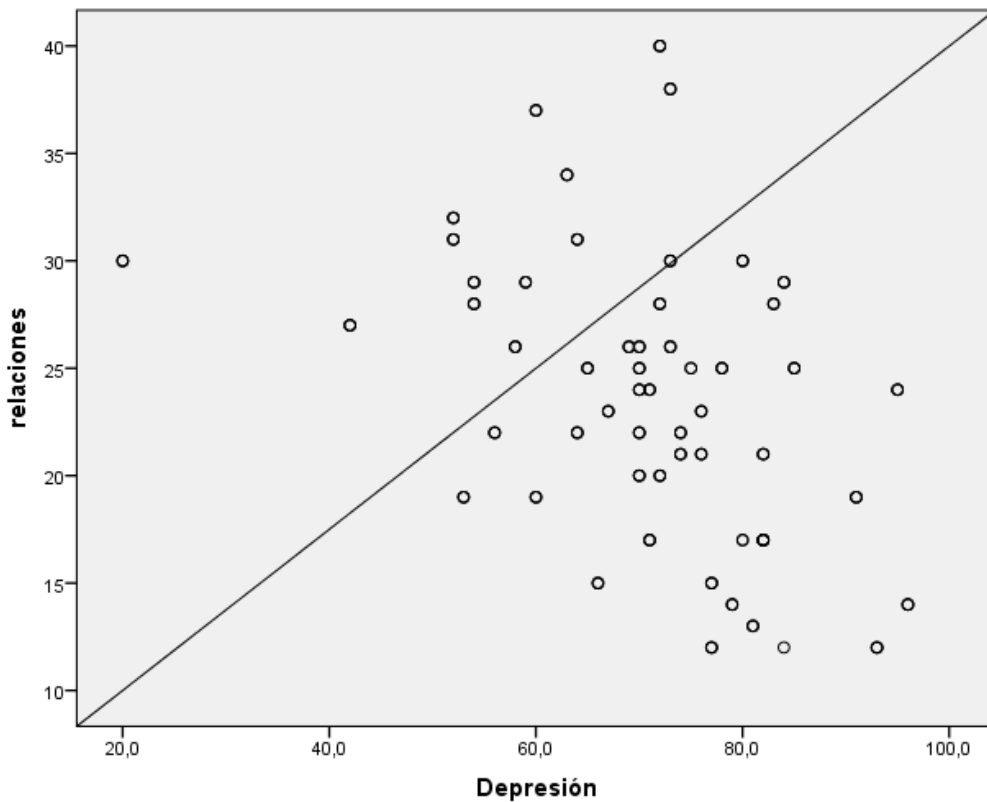


Gráfico N° 6: Gráfico de dispersión de puntos entre Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre relaciones y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

- **Hipótesis específica 2**

H0: La dimensión desarrollo no tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

H0: $r = 0$

H1: La dimensión desarrollo tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015

Ho: $r \neq 0$

Tabla N° 14: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre desarrollo y nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

			Depresión	desarrollo
Rho de Spearman	de Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,285**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	161	161
	de desarrollo	Coeficiente de correlación	-,285**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	161	161
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. Fuente elaboración propia

Interpretación: Se presenta una correlación inversa y débil (-0,285), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H1); es decir: “La dimensión desarrollo tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015. Relación inversa, a menor desarrollo mayor será la depresión.

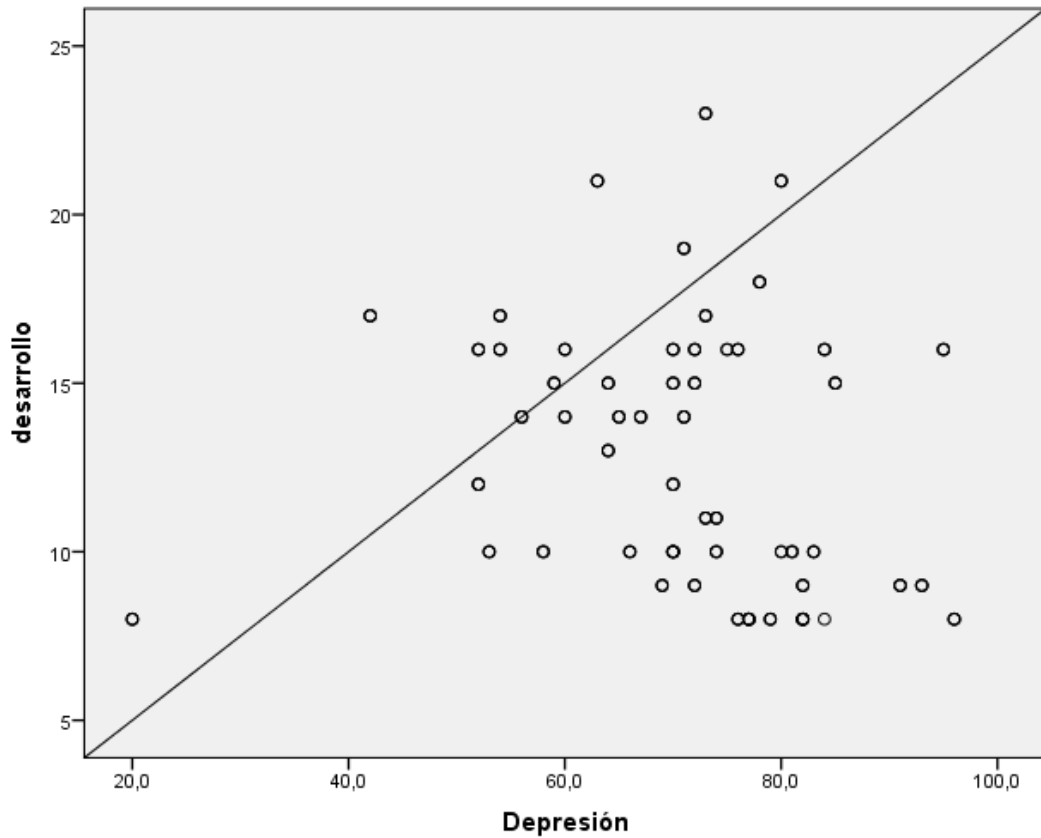


Gráfico N° 7: Gráfico de dispersión de puntos entre desarrollo y nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

Específica 3:

Ho: La dimensión estabilidad no tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. - 2015

Ho: $r = 0$

H1: La dimensión estabilidad tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. - 2015.

Ho: $r \neq 0$

Tabla N° 15: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre estabilidad y nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015.

		Depresión	estabilidad
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161
estabilidad	estabilidad	Coeficiente de correlación	de -,294**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente elaboración propia

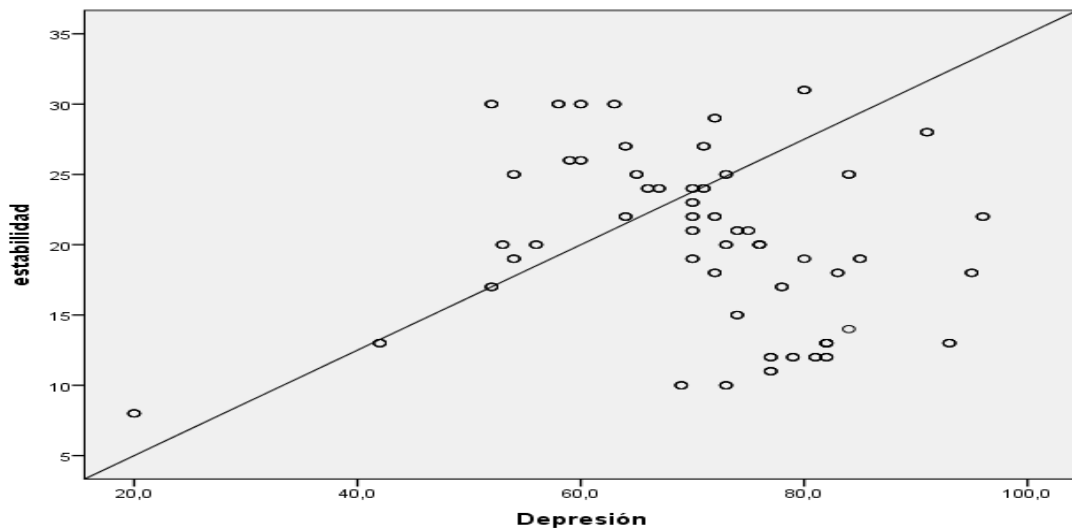


Gráfico N° 8: Gráfico de dispersión de puntos entre entre estabilidad y nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. - 2015

Interpretación: Se presenta una correlación inversa y débil (-0,294), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H1); es decir: “La dimensión estabilidad tiene relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015. Relación inversa, a menor estabilidad mayor será la depresión.

El índice de correlación entre las variables ordinales y de escala de intervalo cuyo valor siempre está comprendido entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables.

A continuación se presenta la tabla 16 donde se observa los rangos de correlación para la interpretación de las hipótesis.

Tabla N° 16: Niveles de Correlaciones

-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.305)

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una interpretación adecuada, precisa y completa de los resultados que se han obtenido en la investigación, se inicia determinando los datos que se obtuvieron de los cuestionarios de encuesta.

Al realizar el análisis de los resultados: con respecto al objetivo general: Determinar qué el clima familiar tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Donde se presenta una correlación inversa y débil (-0,268), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.001 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H1). Estos hallazgos guardan relación con **Gonzales, M. en el 2014** quien realizó un trabajo de investigación sobre clima familiar y depresión en los estudiantes de 2 do, 3ro ,4to y Quinto Grado del nivel secundario, encontró que existe relación significativa 0,027 entre el clima social familiar y la depresión. Así mismo se encontró que existe relación significativa 0,012 con la dimensión de relaciones, desarrollo 0.034 y estabilidad 0,030 entre las dimensiones del clima social familiar y la depresión. El estudio concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la depresión. ⁽²⁰⁾. Por otro lado encontramos que **Saavedra, R. en el 2014** realizó una investigación sobre la relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en los estudiantes. El 59.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión desarrollo. El 41.9% de los estudiantes se ubican en el

nivel promedio de la dimensión se ubican en los nivel bajo de la dimensión estabilidad, con respecto a la correlación entre el nivel de depresión y las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de III, IV y V ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad “Católica los Ángeles de Chimbote” – Tumbes, no existe correlación.

(21)

Al realizar el análisis de los resultados: con respecto el objetivo específico 1: determinar cómo se relaciona la dimensión relaciones con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Donde se presenta una correlación inversa y moderada (-0,446), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1); es decir: “La dimensión relaciones tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Relación inversa, a menor relación, moderada depresión en las adolescentes. Estos hallazgos se relacionan con **Torre, M. & Delgado, M. en el 2013** reportaron que el funcionamiento familiar de las familias de las que provienen los adolescentes de la I. E. Zarumilla fue de 60,2% familias disfuncionales; 26,1% familias moderadamente funcional y 13,6% familias severamente disfuncional. El nivel de depresión presentado por los adolescentes de la I. E. Zarumilla fue de 55,7% normales, 33% depresión ligera y el 11,4% de depresión moderada. Las mujeres presentaron índices mayores de depresión con respecto a los hombres, mientras que la depresión ligera en mujeres fue del 82,8% y depresión moderada 60%; en los hombres la depresión ligera fue del

17,2% y depresión moderada 40%, dichas diferencias fueron estadísticamente significativas.⁽¹⁸⁾

Al realizar el análisis de los resultados: con respecto el objetivo específico 2: determinar la dimensión desarrollo como se relaciona con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015, observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H1). Asimismo encontramos a **Huapaya, D.** en el 2010, que realizó una investigación sobre factores asociados a la ideación suicida en adolescentes de lima callao. El objetivo de su estudio es establecer si la sintomatología depresiva, conducta antisocial y problemas de parejas son factores asociados a la ideación suicida en adolescentes. Los resultados que obtuvo fue 83,1% presento bajo nivel de ideación suicida, 14,3% nivel medio y 2,6% nivel alto. Con el análisis multivariado la depresión y la edad de 16 a 19 años demostraron tener una asociación significativa con la ideación suicida. Llegando a las conclusiones de que los resultados del presente estudio demuestran que existe asociación significativa entre la ideación suicida con la sintomatología depresiva y el rango de edad de 16 a 19 años. Los síntomas depresivos presentes fueron el factor de riesgo más fuertemente asociado en el actual estudio, avalando lo encontrado en la mayoría de trabajos alrededor de la ideación suicida.⁽¹³⁾

Al realizar el análisis de los resultados: con respecto el objetivo específico 3: determinar cómo se relaciona la dimensión estabilidad con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015. Observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la

Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H1). Estos hallazgos se relacionan con **Galarza, C.** en el 2012 llegó a la conclusión que con respecto a la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes podemos observar que 148 (53%) de los que tienen un nivel medio de habilidades sociales presentada un clima social familiar medianamente favorable, mientras que 122 (43.72%) que tienen un nivel bajo de habilidades sociales también tienen un clima social desfavorable, seguido de 9(3.28%) que presentan un nivel alto de habilidades sociales tienen un clima social familiar favorable. Evidenciando mediante estos datos que existe relación entre ambas variables. ⁽¹⁵⁾

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados en la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

General

El clima familiar tiene una relación indirecta o inversa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Relación inversa, a menor clima familiar mayor será la depresión. Se presenta una correlación inversa y débil (-0,268), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.001 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H1)

Primera

La dimensión relaciones tiene relación indirecta o inversa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015. Se presenta una correlación inversa y moderada (-0,446), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H1);

Segunda

La dimensión desarrollo tiene relación indirecta o inversa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015. Se presenta una correlación inversa y débil (-0,285), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H1).

Tercera

La dimensión estabilidad tiene relación indirecta o inversa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015. Se presenta una correlación inversa y débil (-0,294), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H1).

RECOMENDACIONES

Primero:

A la institución educativa, elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres para mejorar el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015, lo cual le permitan a estos desarrollar la resiliencia para salir fortalecidos ante cualquier adversidad y aumentar el clima familiar.

Segundo:

A los directivos de la institución educativa "Argentina" implementar y ejecutar el programa de "Escuela para Padres" por grados y secciones acorde con la realidad de cada uno de ellos para mejorar las relaciones entre hijos y padres ya que los resultados demuestran, porque las relaciones tiene relación indirecta o inversa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015.

Tercero:

Se recomienda capacitar a los tutores de la institución educativa Argentina, en proyectos de vida para mejorar los vínculos de comunicación entre los estudiantes y sus familias para así coadyuvar a disminuir la depresión que aqueja a los estudiantes y mejorar en su dimensión desarrollo.

Cuarto

Se recomienda al Ministerio de educación que diseñe estrategias y programas para mejorar la estabilidad según nuestros resultados la dimensión estabilidad tiene relación indirecta o inversa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria la institución educativa Argentina. -2015. Por otro lado diseñar un perfil del docente que va a dictar tutoría, porque no todos pueden ser tutores, y muchas veces los docentes

también tienen problemas emocionales y no pueden ayudar a los estudiantes ni a sus familias es importante considerar estos resultados.

BIBLIOGRAFIA

1. Silva y Galviz. Silencio y grito de la adolescencia. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. 2010 MAyo-Agosto;: p. 187-206.
2. Gonzales, C., Ramos L, Caballero, M. & Wagner, F . Correlatos Psicosociles de depresión, ideación e intento suicida en adolscentes.2003. Psicothema Revista Anual.: Vol.15 N°4, p. 524-532.2003.
3. Leyva, R., Hernández A. Nava G. & Lopez V. Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. Medigrafic Artemisa[Internet].13.3: pp. 225-232.Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2007/im073d.pdf>. 2007
4. Cogollo, Z. Gomez, E., De Arco,I., Ruiz y Campos A. Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clinica en estudiantes de CArtagena, Colombia. Revista Colombiana de Psicquiatría.: p. 637-644. 2007
5. Martinez - Pampliega, A.Iraurgi I., Galindez E.y Sanz M. Family adaptability and cohesión evaluation scale (FACES): desarrollo de una revisión de 20 items en especial en español. Revista Internacional Journal of clinical and Health Psychdogy.: p. 317-338.2009
6. Isaza V.L. y Henao, L., G. Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en Habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, Universidad de San Buenaventura.Revista colombiana de Psicología.Vol. 14, N°1, 2011.
7. Galicia, I., Sánchez V, A. y Robles O, F. Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. Anal. Psicol. [Internet].; 2013 [citado 2015 Diciembre 05].Disponible

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/124691>

8. Álvarez, M. y otros. La relacion entre depresión conflictos familiares en adolescentes. International Journal Of Psychology and Psychological Therapy. [Internet]. 2009
9. Galicia, I. y otros. Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinamica familiar. Anales de Psicologia.[Internet] 2009 2 de Diciembre; 25(2): p. 227-240. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958005>
10. Amezcua, J., PICHARDO, M. FERNÁNDEZ DE HARO, E. Importancia del clima social familiar en la adaptacion personal y social de los adolescentes. Revista de Psicologia General.[INternet]. 2009; Vol.55, N°4: p. 576-589.Disponible <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
11. Camacho, P., león C. & SILVA I. Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. Rev. Enfermería Herediana. 2009;; p. 80-85.
12. Vargas H., Tovar H. & Valverde J. Prevalencia y factores asociados con el episodio depresivo en adolescentes de Lima Callao. Revista Peruana de Epidemiología.[Internet].(agosto 2010; Vol, 14, N°2: pp. 91-98. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203119666003.pdf>
13. Huapaya, D. Factores asociados a la ideación suicida en adolescents de Lima y Callao. Revista Neuropsiquiatria, 75 (1), pp.19-26 (2010)
14. Saenz, M.. Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares. Lima, [Tesis de Licenciado]. Lima. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2011.

15. Galarza C.. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría 11, Comas 2012. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. UNMSM. 2012.
16. García M.,. Relación del clima social familiar y los niveles de depresión de los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P José Carlos Mariátegui. Castilla-Piura 2013. [Tesis para licenciado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
17. Castro, G. Clima Social familiar y resiliencia en adolescentes de 4to. año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo Chiclayo; 2013. [Tesis para licenciado]. 2013.
18. Torre, M, Delgado, M. Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes. [Tesis para optar el grado de magister]. Tumbes. Perú. 2013.
19. Ayllon, A. Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. 2009.
20. Gonzales, M. Relación entre el Clima Social Familiar y la Depresión en estudiantes de la Institución Educativa N° 011 “César Vallejo de la ciudad de Tumbes. [Tesis para optar el grado de licenciado]. Tumbes. 2014.
21. Saavedra, R. Relación entre el clima social familiar y el nivel de depresión en los estudiantes de iii, iv y v ciclo de la escuela de psicología de la universidad. [Tesis de licenciado]. “Católica los Ángeles de Chimbote” – Chimbote. 2014.
22. Espinoza, J. Clima social y la depresión en estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa N°001 José Lishner. Tumbes. [Tesis para licenciado]. Tumbes. 2015.

23. Hinojosa, L., Vega, C., Navarro, S. & Gomez, S. Relación entre la dinámica familiar y las manifestaciones de depresión de los escolares de 13 a 15 años edad en Puntee Piedra. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima. Perú. 2009.
24. Pichardo C.. Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media. Granada. 1999.
25. Moreno, D., Estevez, E., Murgui, S. & Musitu, G. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta en la adolescencia. International Journal of PPT. [Internet].2009. 9,1,:123-136. Disponible en <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
26. Zavala G.,. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto grado de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. 2001. Consultado de: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual>.
27. Baldeon, N. Relación entre el clima social familiar y nivel de auto estima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil Tablada de Lurín-Villa María del Triunfo, 2006. [Tesis para optar el grado de Licenciada]. Disponible en <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/545>
28. McDowell J. y Hostetler. Manual para consejeros de jóvenes: Una guía completa para equipar a líderes de la juventud, pastores, maestros y padres. EE.UU. Mundo hispano. 2006.

29. Nieto N., La relación que existe entre el autoconcepto y la depresión entre administradores del colegio Anglo Americano. Boletín de investigación. 2006.p.36
30. Robles, L. Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. 2012.
31. Mardomingo. Psiquiatría del niño y del adolescente: métodos, fundamentos y síndrome. Madrid. Díaz de Santos S.A. 2004.
32. Lowen, A. La depresión y el cuerpo: la base biológica de la fe y la realidad. España: Alianza. 2001.
33. Rodríguez, J., Kohn, R. & Aguilar, S. Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe. Barcelona: Organización Mundial de Salud. 2009.
34. De la Portilla S., Gómez L., Monguín J., Fernández D., Ocampo L., Jiménez D., De la Rosa A., Cifuentes V. y López S. Bases teóricas de la psiquiatría infantil. Colombia.: Editorial Universidad de Caldas.; 2006.
Hall, V. Depresión fisiopatología y tratamiento.2003. Disponible <http://sibdi.ucr.ac.cr/boletinespdf/cimed7.pdf>
35. Pino, A., Belenchon, M., Sierra, P. & Livianos, L. Trastorno bipolar y psicoeducación: Desarrollo de un programa para clínicos. :ECU editorial Club Universitario. 2008.
36. Pérez, R. Evaluación de programas educativos. Madrid.: editorial la Muralla SA.2006.p.42.
37. Moran, R. Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. San Juan. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. 2004. p.46.

38. Serena, B. & Comelles, J. *Locuras, culturas e historia*. Tarragona: MARC Medical Anthropology Research center. 2014. p.15.
39. Ryle, G. *EL concepto de lo mental y la terapia cognitiva de Beck..* España: Dikinson. p.352.
40. Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. España: Cengage Learning Latin America. 2008. p.40.
41. Chóliz, M. *Ansiedad y trastorno del sueño*. Barcelona. Ariel. 2005.p.32
42. Armus, M. Duhalde, C. Oliver, M. & Woscoboinik, N. *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*. 1ra edición. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
43. MC Dowell, J. & Hostetler, B. *The truth twisters*. EEUU.:Mundo Hispano.p.45
44. Pérez B. *Psicoterapia para aprender a vivir.: Oriente*. Santiago de Cuba. Cuba.2001.
45. García, N. *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. [Tesis para optar el grado de licenciado]- Facultad de estudios superiores Zaragoza. México. DF.2006.
46. Pérez, A. *Factores de riesgo suicida en la adolescencia*. Disponible <http://www.psicologia-online.com/ebooks/suicidio/adoles.shtml>. 2013.
47. Ugarriza, N. & Ecurra, M. *Adaptación psicométrica de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista Persona*. [Internet] 2002, 5 , 2: 83-130. Disponible en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2881044.pdf.
48. Reynold, J. *Adaptación psicométrica de la escala de depresión para adolescentes*. Disponible <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132004>.

49. Naranjo, C. Cambiar la educación para cambiar el mundo. España.: La Llave. 2004 p.56
50. Carrillo, J. (2006). Desarrollo productivo y empleos verdes. Barcelona: Trillas p.36
51. Isaza, L. Las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad de la ciudad de Medellín. [Tesis para optar el grado de magister]. Universidad de Buenaaventura. Medellín. Colombia. 2009
52. Golombok, S. Modelos de familia ¿Qué es lo que verdad cuenta?. Barcelona: GRAO colección familia y educación. 2006 p.52.
53. Eguiluz, L. Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico. México: Pax Mexico pp.34-67.
54. Losada, J. (2002). Curso de lingüística general Ferdinand de Saussure, Charles Bally, Albert Sechehaye, Albert Riedlinger. México: Universidad Autónoma. 2002. pp36-42.
55. Acosta, P. Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica (1ra parte). Disponible en http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/teoria-epistemologica-bullying.html.
56. Olaz, F. . La teoría social cognitiva de la autoeficacia. Contribuciones a la explicación del comportamiento vocacional. [Tesis para optar el grado de magister]. UNC. Argentina. 2001.
57. Hernández S., Fernández C. y Baptista. Metodología de la investigación. México: Interamericana: Interamericana; 2010.p.80.

58. Rojas, R. Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza Valdez.2006

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - R.H. MOOS

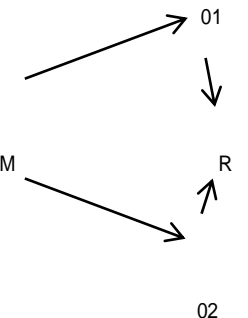
ANEXO 3: ESCALA DE DEPRESIÓN DE REYNOLDS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE DEPRESION EN NIÑOS DE LIMA METROPOLITANA: CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el nivel de depresión en adolescentes de la institución educativa Argentina? Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015? 2.. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la	Objetivo general Determinar la relación entre el clima familiar y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015? Objetivos específicos: 1.-Describir la relación entre la dimensión relaciones y el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015? 2. Describir la relación entre la dimensión desarrollo y el nivel de depresión en las adolescentes de 5to año de secundaria de la institución educativa Argentina -2015? 3.-Describir la relación existe	Hipótesis general: El clima familiar tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015? 2.- El clima familiar no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015? Hipótesis específicas: H1.La dimensión relaciones tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes de Quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015? H0:La dimensión relaciones no tiene una relación con el nivel de depresión en las adolescentes Quinto Grado de secundaria de la institución educativa Argentina-2015-? H2:La dimensión desarrollo tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015? H0:La dimensión desarrollo tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel de depresión en las adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Argentina -2015?	Variable 1: Clima Familiar			
	Dimensione	Indicadores	Ítems	Niveles		
Relaciones	Cohesión familiar Expresividad comunicación. Conflicto intrínseco -extrínseco	1,2,3, 4,5,6,7 8,9,10	-Muy Buena			
Desarrollo	Autonomía en el crecimiento familiar.	23, 24	-Buena			
Estabilidad	Orientación al logro de metas	25,26	-Tend buena			
	Orientación intelectual-cultural	27,28	-Media			
	Orientación a la creatividad responsable	29,30	-Tend. B mala			
	Énfasis moral religioso	31,11,	Mala			
	Organización familiar	12	Muy mala			
	Control de la estructura familiar	, 13, , 15,16,17, 1819,	14			
		20				

Variable 2: Depresión			
Factore	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Factor 1	1:Desmoralización,	Ítems	Tabla de criterio de Evaluación: Ítems consistentes con la depresión: con la depresión: Nunca:1 Casi Nunca: 2 Con Frecuencia:3 Casi Siempre:4
Factor 2	deseperanza, compasión	consistentes	
Factor 3	de sí mismo y soledad.	con	
Factor 4	2:Tristeza,pesimismo,pre	depresión:	
Factor 5	ocupación,aburrimiento,f	2,3,4,6,7,8,9,	
Factor 6	ati-	11,13,14,15,	
	ga.	16,17,18,19,	
	3:Autorreproche,aislamiento ,autoestima	20	
Tipo de investigación	Población y muestra	Técnica:	Técnica:

<p>En concordancia con los aportes teóricos de (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) el estudio es descriptivo correlacional, con la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre clima familiar y depresión en los adolescentes.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Es diseño no experimental – transversal, de acuerdo a Hernández et al (2010) es investigación de diseño no experimental y transversal porque la recopilación de datos se dan en un momento único.</p> <p>El esquema adecuado es el siguiente:</p>  <pre> graph TD M[M] --> O1[01] M --> O2[02] O1 --> R[R] O2 --> R </pre> <p>Dónde:</p> <p>M: muestra de estudios: adolescentes.</p> <p>01: Medición a la variable clima familiar</p> <p>02. Medición a la variable depresión.</p> <p>R: Coeficiente de Correlación</p>	<p>De acuerdo a Hernández et al (2010) la población es el conjunto de elementos que son posibles de ser analizados, dentro de una situación problemática.</p> <p>En este caso la población es de 1480 adolescentes mujeres de la institución educativa Argentina</p> <p>La muestra de acuerdo con Hernández et al, es una proporción mínima y representativa de la población, siendo que la población es de 279 alumnas del quinto grado de secundaria la muestra final se constituyó por 161 adolescentes mujeres Muestreo probabilístico.</p> <p>Técnica:</p> <p>Para este estudio se consideró la técnica de la encuesta, es una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianza de una población.</p> <p>Instrumentos: Escala: Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, tipo de preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido delimitadas es escalamiento tipo Likert</p>	<p>Clima familiar:</p> <p>Autor: R.H.Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett,</p> <p>Año: 1984,</p> <p>Depresión:</p> <p>Instrumento: Escala de depresión para adolescentes (EDAR)</p> <p>Autor: William M.Reynolds</p> <p>Adaptación psicométrica :Ugarriza ,Nelly; Escurra Miguel ,2002.Universidad de Lima.</p> <p>Forma de Administración: Se aplicó el instrumento a las 161 adolescentes de forma colectiva.</p>	<p>Se aplicará el estadístico de correlación de Rho de Spearman.</p> <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Las Hipótesis específicas tienen relación inversamente proporcional</p> <p>Porque a mayor relación familiar habrá disminución de la depresión de los adolescentes.</p> <p>Porque a mayor desarrollo familiar habrá disminución de la depresión de los adolescentes hijos.</p> <p>Porque a mayor estabilidad familiar habrá disminución de la depresión de los adolescentes hijos</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Siendo n una regresión lineal simple según los valores que se obtengan se efectuará la inferencia determinando si es una relación alta, moderada o baja</p> <p>A nivel descriptivo, se utilizó tablas de frecuencias y porcentajes; así como, gráficas de barras.</p>
--	--	--	---

ANEXO 2: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

Esta vez solicitamos tu valioso aporte respondiendo a la presente encuesta anónima que tiene por finalidad conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta..

Para ello recurrimos a tu valiosa colaboración con el objetivo de obtener esta información que será de gran valor para la educación nacional, no dudamos de la veracidad de tus respuestas es por ello pedimos leas con detenimiento cada una de las proposiciones, marcando con una "X" la alternativa que según refleja cómo vive en su familia. Desde ya agradecemos tu participación.

Indicaciones:

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente.

1 = Nunca. 2 = A veces. 3 = Con frecuencia. 4 = Casi siempre. 5 = Siempre.

Grado:	Sección:
Sexo:	Sexo : Masculino () Femenino ()

ANEXO 2	N	AV	CF	CS	S
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.					
3. En nuestra familia peleamos mucho.					
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.					
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a					

<p>las diversas actividades de la iglesia.</p> <p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <p>10. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</p> <p>11. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).</p> <p>12. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>13. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>14. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.</p> <p>15. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.</p> <p>16. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>17. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>18. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.</p> <p>19. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>20. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.</p> <p>21. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p> <p>22. Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor".</p> <p>23. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>24. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>25. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>ANEXO 2</p>					
	N	AV	CF	CS	S
26. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.					

27. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
28. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.				
29. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
31. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.				
32. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.				
33. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.				
34. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.				
35. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
36. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.				
37. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.				
38. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				
39. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
40. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.				
41. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.				
42. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.				
43. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
44. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.				
45. Realmente nos llevamos bien unos con otros.				
46. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.				
47. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi				

<p>familia.</p> <p>48. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>49. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>50. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>51. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p> <p>52. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>53. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>54. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>55. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p> <p>56. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p>					
---	--	--	--	--	--

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

ANEXO 3: ESCALA DE DEPRESIÓN DE REYNOLDS

Sobre mí mismo

Por William M. Reynolds

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones

A continuación se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así. Marca el círculo que está debajo de la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente.

Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente. 1 = Nunca, 2 = A veces., 3 = Con frecuencia., 4 = Casi siempre., 5 = Siempre.

		NUNCA	CASI NUNCA	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Me siento feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me siento solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Siento que mis padres no me quieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Siento ganas de esconderme de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Me siento triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Me siento con ganas de llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Me siento enfermo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Tengo deseos de huir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Tengo ganas de hacerme daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Me siento molesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Siento que la vida es injusta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Me siento cansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Tengo pena de mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Siento ganas de hablar con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Tengo problemas para dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Tengo ganas de divertirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Me siento aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Me gusta comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Siento que nada de lo que hago me	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	ayuda					
--	-------	--	--	--	--	--