

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



---

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5**  
**AÑOS, CHEPÉN- 2023**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS:**

POLO RIVERA, LUZ LEYDY  
SAMAN PEREZ, BERONICA MARGHOT  
VASQUEZ ESPINOZA, BELLA FELICITA

**ASESORA:**

DRA. CALLUPE BECERRA, SONIA FIORELLA

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2025**

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

*Ser supremo que guía nuestros pasos por el sendero del bien y alumbra para seguir adelante en el devenir de nuestra vida.*

### **A nuestros familiares:**

*Por el cariño que siempre nos brindan y el apoyo constante que nos ofrecen para seguir siempre adelante en nuestra consolidación como educadoras del nuevo milenio.*

**Las autoras.**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro especial agradecimiento al personal directivo, jerárquico y docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por sus sabias orientaciones y compromiso puesto de manifiesto en nuestra formación profesional.

Así mismo, queremos agradecer a nuestra asesora Dr. Sonia Fiorella, Callupe Becerra, por habernos brindado su tiempo, paciencia y conocimiento para la culminación del presente estudio.

## RESUMEN

El presente estudio de enfoque cuantitativo, nivel correlacional-descriptivo y tipo aplicado, se propuso determinar la relación existente entre el juego y las habilidades sociales, específicamente en sus dimensiones de asertividad, autocontrol, empatía, amistad y trabajo en equipo, en una población muestral de 19 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, ubicada en Chepén, durante el año 2023. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la observación, utilizando una escala valorativa del juego y otra de habilidades sociales que evaluaba las dimensiones mencionadas como instrumentos principales. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística inferencial, empleando el coeficiente de correlación de Pearson y procesados con el programa SPSS versión 26. Los resultados principales revelaron una vinculación positiva, significativa y alta ( $Rho: 0,873$ ;  $p=0,000$ ) entre las variables estudiadas. En conclusión, se determinó la existencia de una relación significativa y positiva entre el desarrollo del juego y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones en Chepén durante el año 2023, lo que permite admitir la hipótesis general planteada.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, juego, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The present study of quantitative approach, correlational-descriptive level and applied type, aimed to determine the existing relationship between play and social skills, specifically in its dimensions of assertiveness, self-control, empathy, friendship and teamwork, in a sample population of 19 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 180 Ercila Rabines de Terrones, located in Chepén, during the year 2023. For data collection, the observation technique was used, using a game rating scale and another of social skills that evaluated the aforementioned dimensions as main instruments. The data obtained were analyzed using inferential statistics, using Pearson's correlation coefficient and processed with the SPSS version 26 program. The main results revealed a positive, significant and high link (Rho: 0.873;  $p = 0.000$ ) between the variables studied. In conclusion, the existence of a significant and positive relationship between the development of play and social skills in children of the Initial Educational Institution No. 180 Ercila Rabines de Terrones in Chepén during the year 2023 was determined, which allows the general hypothesis raised to be accepted.

**Keywords:** Recreational activities, play, social skills.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1    Fundamentación o situación del problema de investigación.....	11
1.2    Formulación del problema de investigación. ....	16
1.2.1    Problema general .....	16
1.2.2    Problemas específicos .....	16
1.3    Formulación de objetivos.....	16
1.3.1    Objetivo general.....	16
1.3.2    Objetivos específicos .....	16
1.4    Justificación e importancia de la investigación .....	17
1.5    Viabilidad de la investigación.....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1    Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1    Antecedentes internacionales. ....	19
2.1.2    Antecedentes nacionales. ....	20
2.1.3    A nivel local.....	22
2.2    Bases teóricas.....	25
2.2.1    Teorías del juego.....	25
2.2.2    Definición de habilidades .....	30
2.3    Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	36
<b>CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>39</b>
3.1    Formulación de hipótesis. ....	39
3.1.1    Hipótesis general.....	39
3.1.2    Hipótesis específica. ....	39
3.2    Variables y operacionalización de variables .....	40
3.3    Definición teórica de variables .....	43
<b>CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>45</b>

4.1	Ámbito o lugar de ejecución .....	45
4.2	Tipo y nivel de investigación .....	45
4.2.1	Nivel de investigación .....	45
4.2.2	Tipo de investigación.....	45
4.3	Población y muestra.....	45
4.3.1	Descripción de la población.....	45
4.3.2	Muestra y método de muestro.....	45
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	46
4.4	Diseño de Investigación.....	47
4.5	Métodos, técnicas e instrumento.....	47
4.5.1	Métodos .....	47
4.5.2	Técnicas .....	48
4.5.3	Instrumentos.....	49
4.5.4	Validación de los instrumentos para la recolección de datos .....	49
4.5.5	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos .....	51
4.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	52
4.6.1	Datos a registrar .....	52
4.6.2	Procedimiento .....	53
4.6.3	Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos .....	54
4.7	Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		56
5.1	Análisis descriptivo.....	56
5.2	Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis .....	58
5.3	Discusión de resultados.....	62
CONCLUSIONES .....		68
SUGERENCIAS .....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		70
ANEXOS .....		80
Anexo 01. Matriz de consistencia .....		81
Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos .....		83
Anexo 03. Validación de los instrumentos por jueces.....		90
Anexo 04. Consentimiento informado.....		100
Anexo 05. Otros .....		102

Anexo 06. Nota biográfica.....	105
Anexo 07. Acta de defensa de tesis .....	108
Anexo 08. Constancia similitud de tesis.....	109
Anexo 09. Autorización de publicación .....	114

## INTRODUCCIÓN

La interacción social constituye un pilar fundamental en el desarrollo humano, permitiendo la satisfacción de necesidades de compañía, convivencia y colaboración, a la vez que moldea la identidad individual. Sin embargo, la dinámica familiar contemporánea, influenciada por la tecnología y las extensas jornadas laborales, ha tendido a erosionar estas relaciones primarias (Guzmán, 2018). Esta situación se refleja en el ámbito educativo, donde estudiantes de educación básica regular enfrentan problemáticas persistentes como comportamientos impulsivos, falta de apoyo escolar y alteraciones psicológicas, derivadas de dificultades en la interacción y aceptación social (Fundación ST3, 2018). En el contexto peruano actual, la priorización de lo cognitivo en la educación ha relegado en cierta medida el desarrollo socioemocional, evidenciándose en la falta de tolerancia, el individualismo y las dificultades en la resolución de conflictos (Montalvo, 2019).

Ante este panorama, autores como Manchay et al. (2023) resaltan la necesidad de fomentar activamente las habilidades sociales en las instituciones educativas para mejorar la convivencia y el progreso integral de los estudiantes. En este entramado, el juego emerge como una actividad universal y trascendental, especialmente en la educación inicial, donde se reconoce su potencial para estimular la creatividad, la construcción de la personalidad, el establecimiento de vínculos sociales, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de pensamiento (UNESCO, 1980). El juego permite a los niños explorar la vida cotidiana, adquirir aprendizajes significativos y ejercitar habilidades físicas y mentales, incluyendo las sociales (Gómez, 2020; MED, 2009).

A pesar de su reconocida importancia para el desarrollo cognitivo, emocional y social (Decroly, 2005), la práctica del juego en el ámbito educativo a veces se limita al esparcimiento, desaprovechando su potencial para fortalecer habilidades sociales cruciales. En el contexto específico de una institución educativa inicial en la provincia de Chepén, se ha observado en los niños de 5 años dificultades para relacionarse, compartir y desarrollar habilidades sociales durante el tiempo de juego libre, manifestando individualismo y dificultades para el trabajo en equipo. Ante la limitada investigación local que explore la relación entre el juego y la socialización en la educación inicial en

Chepén, surge la necesidad de determinar la naturaleza de esta vinculación. Por lo tanto, la presente investigación se propone determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines De Terrones, Chepén, 2023, buscando así aportar evidencia empírica que incentive la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego para el fortalecimiento de las habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación**

La naturaleza social de los seres humanos les permite encontrar satisfacción a sus necesidades de compañía, convivencia y colaboración, y la interacción con otros les permite construirse como personas. Sin embargo, en el mundo globalizado en el que vivimos, las familias han cambiado sus estilos de vida porque la tecnología y las largas jornadas de trabajo han deteriorado las relaciones familiares (Guzmán, 2018).

Los estudios efectuados o dirigido a estudiantes de educación básica regular, por lo que es muy importante porque las habilidades sociales afectan el ámbito escolar y familiar. Es evidente que los estudiantes enfrentan problemas que persisten con el tiempo. Estos incluyen comportamientos impulsivos, falta de apoyo escolar y alteraciones psicológicas que pueden resultar de tener problemas para relacionarse o ser aceptados por sus amigos o compañeros (Fundación ST3, 2018).

En el contexto educativo radica en su rol fundamental como predictores del éxito académico, la adaptación social y el bienestar emocional a lo largo de la vida. Las deficiencias en estas habilidades pueden generar círculos viciosos de aislamiento, conflictividad y bajo rendimiento, impactando negativamente la trayectoria formativa de los estudiantes. Por ello, es crucial dirigir la atención hacia la comprensión de los factores que influyen en su desarrollo y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para su fortalecimiento, especialmente en etapas tempranas como la educación inicial, donde se sientan las bases para la interacción social competente.

En la actualidad, la educación en Perú está experimentando cambios constantes, lo que ha llevado a priorizar lo cognitivo y descuidar la parte socioemocional de los estudiantes. Esto se debe a la falta de tolerancia, egoísmo, individualismo y dificultades para resolver conflictos, entre otros (Montalvo, 2019).

Manchay et al. (2023), sostienen que las instituciones educativas de educación básica, especialmente en la educación secundaria, deben fomentar y practicar una variedad de

habilidades sociales para mejorar la convivencia y el progreso integral de los estudiantes. No obstante, todavía no se han implementado las acciones adecuadas para garantizar una convivencia pacífica, lo que requiere la implementación de estrategias u enfoques educativos, así como una educación basada en valores que asegure una educación de alta calidad que promueva la equidad y justicia social.

En este contexto, el juego se considera una actividad universal, común a todas las razas, en todos los tiempos, en todas las circunstancias y en todos los niveles de la vida. Además, es muy importante para el desarrollo psicomotriz de cada persona. Sin embargo, es incuestionable que cada cultura y cada sociedad formulan su propio concepto sobre el juego, el cual ha ido evolucionado juntamente con la ciencia y la tecnología, siendo una herramienta importante que toda institución educativa promueve, más aún en educación inicial. Con la ayuda de los juegos, los niños no sólo pueden divertirse, sino también crear y afirmar su personalidad, establecer una conexión con los demás, aprender nuevos conocimientos y sobre todo crear mecanismos para la resolución de problemas, socializar y desarrollar habilidades de pensamiento, etc.

La importancia del juego es que permite a los niños explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana, permitiéndoles así obtener aprendizajes importantes que les serán útiles a lo largo de sus vidas. Al jugar es necesario utilizar las habilidades físicas y mentales que ayudan a desarrollar estas habilidades, y el propio niño es el único personaje principal que no solo ejercita las ganas de jugar, sino que también ejercita de manera especial sus habilidades motoras y mentales. sus habilidades sociales.

Se puede aseverar que el juego es una herramienta muy ventajosa y primordial para todos los seres humanos, fundamentalmente para educación inicial, ya que fortalece el ámbito cognitivo, emocional y social. Se conoce al juego como un fenómeno cultural, resulta para él tan importante como la reflexión, el trabajo, hacer amigos o ser aceptado por otros. Las profesoras de educación inicial conocen la importancia, pero sigue existiendo algunas dudas, existen preguntas que necesita tener respuestas provenientes de la realidad circundante ¿Qué tan importante es el juego en el desarrollo cognoscitivo y socializador del niño? ¿Qué relación y qué grado tienen para desarrollarlo sin ninguna duda? ¿Qué información debo darles a los padres con respecto al trabajo realizado en bases a los

juegos en sus hijos?

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1980) considera los juegos como una tecnología educativa en diversos contextos socioculturales. De hecho, los juegos pueden proporcionar a las prácticas de aprendizaje un medio para estimular la creatividad, que está influenciada naturalmente por el entorno cultural y social y que también influye en el desarrollo de la personalidad. Este es el significado del juego, la liberación de su creatividad individual y colectiva, construyendo la creatividad individual y colectiva a través de la actitud de juego.

En Ecuador, el Observatorio Social exhibió datos de 2010 y 2015 en el informe "Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad", donde se descubrió que el 63% de los cuestionados fueron testigos de peleas entre compañeros en las escuelas. Por lo tanto, el Ministerio de Educación y Unicef lanzaron la campaña "Seamos amigos" el 1 de junio de 2019 para promover valores como la empatía, la igualdad de derechos, el respeto, la solidaridad y la inclusión (MINEDU, 2019).

Si bien las prácticas educativas tradicionales se dedican casi exclusivamente al desarrollo de las dimensiones cognitivas de los niños, los juegos educativos permiten la integración de pensamientos, sentimientos, conocimientos y curiosidad en el proceso educativo, Vopel (2000) citado en Iztúriz (2007). A pesar de la evidente importancia de los juegos, todavía existe resistencia a la aplicación en el aula por algunos profesores y padres de familia, estos últimos sólo se preocupan de los progresos cognitivos de sus niños.

Según Martínez (1999) citado por Iztúriz (2007), los juegos educativos realizan tareas formativas como la adquisición de conocimientos, la transición de lo concreto a lo abstracto, el desarrollo de la creatividad, el crecimiento de conexiones y la integración de actitudes. Y procedimientos. Torres (2002), citado en Iztúriz (2007), considera que la pedagogía en el aprendizaje mediante juegos proporciona mayor eficiencia y oportunidades de aprendizaje. La selección de estos juegos debe guiar el desarrollo de habilidades sociales, promover su implementación y tener en cuenta su plena participación.

MED (2009) afirma que el juego es la forma más natural de aprender de los niños; con él podrás entender el mundo y aprender para siempre. Los niños de las zonas rurales (Andes, Amazonas) y de las ciudades participan en una variedad de actividades de ocio y cuentan con un amplio repertorio de juegos, roles, competencias, imitación, habilidades físicas, de lenguaje e intelectuales para las cuales utilizan sus recursos y activos. Les permite desarrollar competencias comunes en la diversidad. A pesar de todo lo expresado, el juego no tiene la debida importancia su práctica para el desarrollo de distintas habilidades, entre ellas las sociales. Muchas profesoras usan el juego sólo como esparcimiento, dejando de lado su importancia en el aporte al desarrollo de muy diversas habilidades. Por ello Decroly (2005: 20) expresa “que las manipulaciones efectuadas con los materiales educativos permiten al niño poner en juego los grandes esquemas del pensamiento, que podrá transferir más tarde a la esfera simbólica”; capacidad básica para el desarrollo de las capacidades cognitivas, que es responsabilidad de la escuela.

El juego infantil es una de las principales formas de mejorar las habilidades sociales en los estudiantes durante sus primeros años escolares. El juego les permite relacionarse con sus semejantes e interactuar, lo que les enseña normas, costumbres, valores y habilidades que les permiten desarrollarse de manera integral para convertirse en futuros ciudadanos creativos, sociables, independientes, seguros y, sobre todo, respetuosos con las leyes de la sociedad.

El juego se identificó como el principal factor que influye en la felicidad de los niños hasta los 12 años en México, según el Reporte de Resultados Preliminares (2a Versión) del Primer Ejercicio de Participación Ciudadana por la Primera Infancia realizado en 2019. El segundo factor más importante, con un 31.9%, fueron las relaciones familiares positivas. El juego es esencial para el desarrollo de las habilidades de los niños porque les permite conocer, analizar y aprender lo que les ofrece el mundo, acercarse a él y experimentar experiencias nuevas. (Gómez, 2020).

Según el primer estudio realizado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras junto a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), entre junio del 2017 y junio del 2018, se indica que 7 de cada 10 niños y niñas en México han sido víctimas de algún tipo de acoso en relación a las habilidades sociales. Se tomó la decisión

de llevar a cabo investigaciones para reducir los incidentes de acoso escolar debido a la creciente aparición de incidentes violentos en instituciones. Estas investigaciones demostrarán que la falta o la falta de práctica de habilidades interpersonales tiene un impacto en la aparición de incidentes de acoso escolar (Mendoza & Maldonado, 2017). Mendoza (Mendoza, 2019) en la interfaz web del periódico El Comercio, la representante de Unicef en el Perú expresó su preocupación por la situación actual de muchos niños, en particular en Lima, Trujillo y Piura, los departamentos con mayores deficiencias en habilidades sociales. Además, enfatizó que se deben reforzar virtudes como la empatía y el respeto por el otro, reflejó que el colegio y la familia son elementales espacios donde se encarga tanto al niño a mejorar sus habilidades sociales. En esta situación, se presenta la posibilidad de implementar un programa de juegos libres como variable independiente. Esto permitiría resolver las acciones un tanto agresivas de algunos niños y permitirles interactuar con otros niños.

En una institución educativa específica en la provincia de Chepén, se ha observado que la práctica de habilidades sociales se ve afectada negativamente por las actitudes poco prudentes de algunos estudiantes, como no aceptar a ciertos compañeros en sus grupos de trabajo, existir grupos diferenciados, poca comunicación, individualismo, egoísmo, intolerancia y conflictos constantes. Es el caso de los niños de la institución objeto de estudio. Los niños de 4 años, la mayoría son hijos únicos, son dejados en la escuela y recogidos por sus familiares, la razón, sus padres trabajan. Estos niños necesitan de oportunidades, de concederles el espacio, el tiempo, materiales, juguetes para compartir con sus amigos e impulsar a través del juego el progreso de las habilidades sociales.

Se puede observar que los niños del nivel inicial durante el tiempo libre de juego tienen dificultades importantes para relacionarse entre sí, desarrollar habilidades sociales y compartir sus habilidades. Les gusta jugar juegos individuales, pero muestran egoísmo y falta de solidaridad. Les resulta difícil compartir con sus amigos los diversos materiales que ofrece el salón de clases y les cuesta respetar los acuerdos. En general, el individualismo no es positivo porque los niños de cuatro años. En el medio de vinculación no se cuenta con investigaciones que determinen la relación de estas variables: Juegos y socialización, parte del trabajo educativo en educación inicial. Es necesario demostrar e qué relación existe entre ellas, conocer el comportamiento de estas variables y explicar

cómo se presenta en la realidad de Chepén, sirviendo de incentivo para el trabajo de ellas en la escuela, favoreciendo de esta manera la formación integral de niños y niñas.

## **1.2 Formulación del problema de investigación.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?
- b) ¿Qué relación entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?
- c) ¿Qué relación entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?
- d) ¿Qué relación entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?
- e) ¿Qué relación entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?

•

## **1.3 Formulación de objetivos.**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines De Terrones, Chepén, 2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- Establecer la relación entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- Establecer la relación entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- Establecer la relación entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- Establecer la relación entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

La investigación propuesta encuentra su justificación en la necesidad de comprender la actitud de jugar que disponen los niños en el jardín para adquirir sus habilidades sociales, aprendizaje que tienen que desarrollar en forma permanente como parte de integración a su grupo social. Este estudio tendrá la relevancia social, al develar la correlación existente entre estas dos variables pedagógicas y servir de explicación científica del trabajo pedagógico.

Es conveniente la ejecución de la investigación, porque permitirá conocer cómo se presenta la relación entre las variables investigadas, si es directa o inversa, que nivel tienen, despejando dudas de los docentes sobre estas variables.

La implicancia práctica, se explica por el conocimiento que se tendrá al determinar la relación de estas dos variables inmersas en el trabajo pedagógico de educación inicial.

El valor teórico de esta investigación se estima por el aporte al conocimiento y descripción de la conducta manifiesta de los niños de educación inicial en el trabajo pedagógico que realizan los docentes, sirviendo a los docentes para interpretar mejor los resultados que obtenga en el día a día.

El valor práctico se manifiesta en el diseño, validación y aplicación de los instrumentos

en la valoración de estas importantes variables educativas en el entorno de la ciudad de Chepén.

### **1.5 Viabilidad de la investigación**

La capacidad de administrar el tiempo de manera efectiva, compatibilizando las labores pedagógicas con las exigencias de la investigación, asegura un desarrollo constante y organizado del estudio. La disponibilidad de recursos humanos especializados, incluyendo un docente especialista en investigación, un asesor metodológico, docentes investigadores para la validación de instrumentos y jurados expertos para su revisión, fortalece la calidad y rigurosidad del proceso investigativo. Asimismo, el acceso a recursos materiales como equipos tecnológicos, biblioteca virtual y materiales de escritorio facilita la operatividad de las diversas etapas de la investigación. Un factor crucial que sustenta la viabilidad es el acceso directo a la muestra, dado que el responsable de la investigación ejerce sus funciones profesionales en la institución donde se llevará a cabo el estudio, lo que simplifica significativamente la recolección de datos. Finalmente, la manifestada disposición por mejorar las competencias investigativas y la posesión de destrezas y actitudes necesarias para un desempeño positivo en la práctica investigativa aseguran un compromiso activo y una capacidad intrínseca para llevar a cabo procesos lógicos de investigación, incrementando las probabilidades de éxito del presente trabajo académico.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales.

- Pozo & Solano (2022) en el estudio: El papel de la metodología lúdica en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de 4-5 años y una propuesta para crear una conexión entre la metodología lúdica y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4-5 años. La metodología de este estudio fue cualitativa, de alcance descriptivo, y el diseño utilizado en este estudio se basó en la investigación-acción y se apoyó en paradigmas interpretativos, fundamentos teóricos relacionados con la metodología del juego y el desarrollo de habilidades sociales. Los métodos utilizados fueron: entrevistas a docentes y subdirectores del área correspondiente, observación sistemática aplicada a los estudiantes. Finalmente, utilizando los resultados obtenidos, es posible demostrar la penetración de la metodología juego-trabajo en contextos sociales, es decir, cómo los niños desarrollan sus habilidades sociales en diferentes rincones de aprendizaje.
- Brito (2021), efectuó un estudio para establecer la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación infantil de la unidad educativa Fray Álvaro Valladares, dentro de la provincia de Pastaza; con una población de 36 estudiantes. Utilizó un enfoque cuali-cuantitativo. La propuesta aplicada fue ejecutada mediante las experiencias de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta las estrategias lúdicas son necesarias para el desarrollo de habilidades sociales. Mediante los datos obtenidos de la escala aplicada Vía Online (Google Forms) y con la utilización del método estadístico: Chi cuadrado en donde se determinó que: Las estrategias lúdicas SI influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación general básica de los paralelos “B” y “D” de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.
- Andrade (2020), en el artículo “El papel de los juegos y su cultura en el aprendizaje de los niños de educación inicial” plantea que los juegos son de gran utilidad en las instituciones educativas y pueden servir como estrategias de aprendizaje y así sugerir incrementar y motivar la enseñanza y el aprendizaje creativo. El foco principal del estudio es la ciudad de Loja, Centro de Educación Infantil 1 y 2. La población fueron

10 formadores de escuela y observaciones directas. La conclusión es que la parte más importante de la infancia es el juego, donde los niños experimentan, exploran, aprenden y socializan. Además, el juego es una necesidad, imprescindible para el equilibrio humano, es una actividad, una aventura y una experiencia: un medio de comunicación y liberación en forma aceptable, el juego es un proceso educativo completo, para el cuerpo, la inteligencia y desarrollo social. El juego crea alegría y satisfacción simbólica a través del movimiento y satisface las necesidades de los estudiantes.

- Tello (2020), en su estudio: Juego cooperativo y habilidades sociales de una estudiante de cuatro años de primaria “Carmen García de Toro” en Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de encontrar estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes en las instituciones. Los juegos son una herramienta para involucrar a los estudiantes. El método fue un método cuantitativo, de tipo investigación descriptiva correlacional, con un total de 25 estudiantes pertenecientes al 4 año inicial 2A. Se utilizaron métodos observacionales. En cuanto a la recolección de datos se utilizaron guías de observación y encuestas, y los datos obtenidos de ambos instrumentos fueron procesados con software. Los resultados muestran que los juegos cooperativos influyen plenamente en el progreso de las habilidades sociales de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

- Rodas (2021). realizó un estudio: Nivel de habilidades sociales de infantes de cinco años en el Instituto Educativo San Pablo S.A.C., Chiclayo en el año 2021 para determinar el nivel de habilidades sociales de escolares de cinco años, un estudio descriptivo simple. El diseño se realizó utilizando una muestra de segundo ciclo de 25 bebés. Para medir las variables de estudio se utilizó la técnica de encuesta, el instrumento fue el Test de Habilidades de Interacción Social desarrollado por Shadia Abugattas y Maklouf en el año 2016 y adecuadamente validado y aplicado a una muestra de infantes. La investigación se realizó mediante métodos cuantitativos y para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS (2021 versión 26). Los resultados mostraron que las habilidades sociales de la muestra alcanzaron un nivel promedio de 52%, el análisis

dimensional determinó que las habilidades interpersonales de la muestra alcanzaron un nivel promedio de 36% y su autoeficacia alcanzó un nivel alto de 48%. El nivel de expresión emocional entre los niños de cinco años es sorprendentemente bajo: sólo el 20 por ciento. Se concluyó que el desarrollo de habilidades sociales fue moderado.

- Cerna (2021), se avocó a evaluar si el uso de juegos cooperativos como método mejora las habilidades sociales. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y con un diseño preexperimental. La población de investigación consistió en 90 estudiantes y 26 estudiantes de 4 años de la escuela infantil "Angelitos de Mama Ashu" como muestra. La observación se utilizó como técnica y el instrumento para recopilar información. Los resultados del examen previo muestran que solo el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro destacado, mientras que el nivel de logro esperado es del 4%, el proceso es del 23% y el inicio es del 73%. Los resultados de mejora en la aplicación de sesiones se dieron de manera progresiva. El nivel de logro destacado se encuentra en el 23% después del examen, el logro esperado se encuentra en el 46%, el nivel de proceso se encuentra en el 31% y no se encuentra ningún estudiante en el inicio (0%). Se descubrió que los juegos cooperativos como método mejoraron significativamente las habilidades sociales de los niños de cuatro años.
- Montoya (2020), Para desarrollar habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa "Ceibos", se llevó a cabo una investigación de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo, un diseño no experimental o expuesto y un enfoque propositivo. Estuvo compuesto por 50 niños de cuatro años. Una escala de habilidades sociales se utilizó para calcular la variable dependiente de habilidades sociales. Según el análisis de datos, los niños de cuatro años de la Institución Educativa "Ceibos" tenían destrezas sociales promedio de alto desarrollo. Los resultados obtenidos permitieron la creación de un programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en los niños de cuatro años de la institución "Ceibos". El juicio de expertos confirmó que el programa lúdico desarrolla las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la institución.

- Villavicencio (2019), escribió una tesis de maestría: La vinculación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 y 4 años de la escuela primaria nro. 451 en la vereda Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014 con el objetivo de determinar 4 tipos de conexión entre la participación en el juego y el progreso de habilidades sociales en escolares del nivel inicial. El tipo de investigación fue básica con alcance descriptivo y diseño correlacional con una muestra de 25 niños y niñas. Las herramientas utilizadas fueron dos listas de verificación. Los resultados muestran que la tasa de participación del juego llega al 84%, con una regularidad del 16% tanto en el eje vertical como en el horizontal. Por tanto, la media de puntos por participación en el juego es superior,  $30,3 \pm 5,4$ . El 76% tenía un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales. Se concluyó que existe una correlación positiva entre la participación en el juego y el desarrollo de habilidades sociales en educandos de 3 y 4 años, lo que resalta la correlación positiva significativa entre el juego y el progreso de habilidades. Social. ( $Rho = 0,7784$ ), la variable habilidades sociales representó el 60,60% de la varianza explicada por la participación en la intervención de juego.
- Samane (2019), desarrolló un estudio: Juego libre y habilidades sociales en niños de 5 años de la escuela primaria 370 - Pomalca, estudio con un diseño descriptivo correlacional, que tiene como objetivo descubrir si existe vínculo entre el juego libre y la infancia. . Relaciones entre habilidades sociales en etapas específicas. La muestra estuvo compuesta por 21 niños de 5 años seleccionados por criterio, y al grupo de estudio se le administró una lista de variables del sector de juego libre y una lista de variables de habilidades sociales. En la variable resultados de juego libre en cada departamento los niños se ubicaron en el nivel básico (100), en cuanto a habilidades sociales el 57.14% se encontraba en el nivel normal y el 42.86% se encontraba en el nivel normal que es un nivel bajo. nivel. nivel. La conclusión es que existe una correlación significativa en el nivel 0.01 (de dos colas) entre el juego libre y las habilidades sociales, y la correlación alcanzó 0.666 utilizando la prueba estadística de Pearson, lo que muestra que existe una correlación entre las dos variables.

### 2.1.3 A nivel local

- Baca & Quispe (2023), tuvieron como propósito investigar en qué medida el uso del juego cooperativo como método mejora las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa 207 Alfredo Pinillos Goicochea. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño preexperimental y la muestra consistió en 19 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo y una guía de observación. Los resultados de la variable habilidades sociales mostraron habilidades empáticas y solidarias, habilidades conversacionales, habilidades de autoafirmación, habilidades de colaboración, habilidades de compartir y resolución de problemas. La conclusión de la investigación es que todos los estudiantes alcanzaron el nivel de logrado, lo que indica que el juego cooperativo como estrategia mejora las habilidades sociales.
- **Alata & Ibañez (2022)**, buscaron establecer los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa No 8048. El estudio fue del tipo aplicado, utilizó un enfoque cuantitativo y diseñó un experimento previo. Estuvo compuesto por 69 estudiantes de educación inicial y 20 niños como muestra de estudio. El análisis de datos y la observación se utilizaron como herramientas; se creó un cuestionario. El examen previo mostró que el 60% estaba en un nivel inicial, mientras que el 95% logró mejorar sus habilidades sociales con sus compañeros. Se encontró que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en las habilidades sociales de los niños. Esto se demostró en los resultados de la prueba previa y en las diferencias de la prueba posterior, donde se evidenció la importancia de los diversos juegos y su capacidad para ayudar al desarrollo del niño.
- **Del rio (2022)**, Florencia de Mora, 2022 Juego cooperativo y habilidades sociales de estudiantes de 5 años de instituciones educativas, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo entre niños de 251 centros educativos. instituciones. El método fue no experimental y se utilizó un diseño correlacional descriptivo. La población de estudio estuvo compuesta por 53 estudiantes de 5 años, y para la recolección de datos se utilizó una muestra de 27 estudiantes de primaria. Se utilizaron como herramientas “Guía de

Observación de Habilidades Sociales” y “Guía de Evaluación de Juegos Cooperativos” “Guía de Observación”, el resultado obtenido es una correlación significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos ( $r=.862$ ,  $p=.000$ ), lo que significa que las habilidades sociales y el juego cooperativo poseen una correspondencia muy importante y se concluye que al comparar las habilidades sociales con el juego cooperativo, se encontró que las habilidades sociales están relacionadas con todas las dimensiones del juego cooperativo.

- **Chavez & Torres (2022)**, realizaron un estudio: I.E N°1580 Habilidades sociales para niños de 4 años en adelante, Trujillo, 2021, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en el año 2021. Egresado de la institución educativa N° 1580 Trujillo desde hace 4 años. La metodología de investigación fue cuantitativa y tuvo un diseño descriptivo simple. Se seleccionaron veintinueve niños de la clase de Abejita I.E. 1580 El Porvenir, Trujillo. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales en niños de 4 años”, el cual fue desarrollado con base en la teoría de Goldstein (1997, citado en Ibarra, 2020). Los resultados mostraron que el 45% de los niños tenía un nivel alto de habilidades sociales, el 31% tenía un nivel medio de habilidades sociales y el 24% tenía un nivel bajo de habilidades sociales. La conclusión es que la mayoría de los escolares de 4 años, es decir, Son decididos, se llevan bien con otros niños, respetan y escuchan las opiniones de los demás y responden con calma a cualquier problema.
- **Cruz & Leyva (2020)**, realizaron un estudio: Habilidades sociales y juego cooperativo entre niños de 5 años de una institución educativa 1584 para determinar la relación entre las habilidades sociales y el juego cooperativo entre niños de 5 años de una institución educativa 1584. Nivel I.E. elección. El método fue no experimental utilizando un diseño correlacional descriptivo. La población de estudio fue de 50 estudiantes de 5 años, y la muestra estuvo conformada por 27 niños y niñas. Para la recolección de datos se utilizó la “Guía de Observación de Habilidades Sociales”. y “Pautas de observación para la evaluación del juego cooperativo”, el resultado obtenido es que se presenta una correlación significativa entre las habilidades sociales y el juego cooperativo con el valor

( $r=.862$ ,  $p=.000$ ), lo que significa que las habilidades sociales y el juego cooperativo. hay una correlación significativa. Existe un alto grado de correlación significativa. relaciones sexuales, se concluyó que, al comparar las habilidades sociales con el juego cooperativo, se encontró que las habilidades sociales están relacionadas con todas las dimensiones del juego cooperativo.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Teorías del juego

#### A. Teorías biológicas del juego

- **Teoría del crecimiento:** Si bien la idea de que el juego está vinculado al crecimiento y a fuerzas orgánicas ha sido explorada, la atribución específica a un autor llamado "Kasui" no es ampliamente reconocida en la literatura sobre teorías del juego. Una perspectiva biológica general sugiere que la energía excedente y la maduración neurológica son factores que impulsan la actividad lúdica (Spencer, 1873). La noción de un desequilibrio orgánico debido a la hipersecreción glandular como causa directa del juego no es una teoría biológica predominante en la actualidad.

En relación con las diferencias de género en el juego, investigaciones han explorado las influencias biológicas y sociales. Por ejemplo, algunos estudios sugieren que las diferencias hormonales y la maduración cerebral pueden influir en las preferencias de juego (Collaer & Hines, 1995).

- **Teoría del ejercicio preparatorio:** Esta teoría es atribuida a Karl Groos (1901), quien definió el juego como "el agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida" (p. 76). Groos enfatizó la función del juego en la práctica de instintos y habilidades que serían importantes en la vida adulta. La tendencia a la repetición y la imitación en el juego se consideran mecanismos a través de los cuales los jóvenes aprenden y desarrollan estas capacidades. El juego, desde esta perspectiva, es una forma de aprendizaje de las actividades que los adultos realizan.
- **Teoría catártica:** La idea de que el juego puede tener una función catártica, permitiendo la liberación de impulsos o energías acumuladas, ha sido asociada con diversas perspectivas, incluyendo la psicoanalítica. Si bien la atribución

específica a un autor llamado "Carr" con la descripción proporcionada no es directamente identificable en las teorías clásicas del juego, la noción de que el juego puede ayudar a canalizar o "purificar" ciertos instintos o tendencias ha sido parte de discusiones sobre su función social y emocional (Freud, 1920).

## **B. Teorías sociológicas del juego**

- **El aprendizaje social:** La descripción de las cuatro etapas del aprendizaje social (agresión manual, agresión verbal, expositor, interruptor) no se corresponde directamente con las teorías del aprendizaje social de autores como Albert Bandura (1977) o con las etapas del desarrollo social infantil comúnmente descritas. La idea de que los niños aprenden a través de la interacción social y la observación de modelos es central en la teoría del aprendizaje social de Bandura, pero las etapas descritas parecen provenir de una fuente diferente, posiblemente con un enfoque más específico en la dinámica de grupos infantiles. Si la referencia a "Cousinet" se refiere a un autor específico con esta teoría, necesitaría más información para identificar la fuente precisa.
- **El juego social:** La teoría de los tres estadios del juego social (estado de negación, estado de aceptación y uso de los demás, juegos cooperativos) se asemeja a las etapas del desarrollo social del juego propuestas por Mildred Parten (1932). Parten identificó diferentes categorías de participación social en el juego, desde el juego solitario hasta el juego cooperativo, pasando por el juego paralelo y asociativo. Los estadios descritos en tu texto guardan similitud con esta progresión hacia una mayor interacción y cooperación.

La mención de la reciprocidad y la presencia de una regla como elementos significativos del juego social se alinea con las concepciones modernas del juego, donde la interacción y la estructura son vistas como componentes importantes (Piaget, 1951; Vygotsky, 1933).

## **Teorías constructivistas del juego**

### **El juego en el marco de la teoría de Vygotsky**

Vygotsky (1978) otorgó un papel central al juego en la promoción del desarrollo cognitivo, emocional y social infantil, adoptando una visión más integral de su valor en comparación con otras teorías. Para Vygotsky, el juego no es simplemente una actividad espontánea, sino un medio de pensamiento que regula la conducta. Las situaciones imaginarias creadas durante el juego actúan como limitaciones y marcos que determinan y controlan comportamientos específicos. El juego organiza el comportamiento del niño, quien, al asumir roles como el de madre o camionero, no actúa de manera completamente impulsiva, sino siguiendo las pautas implícitas en el rol (Vygotsky, 1978).

Cada escenario imaginado contiene un conjunto de personajes y reglas que emergen naturalmente de la situación. Los niños adoptan roles (pirata, maestro) y las reglas se definen como los comportamientos permitidos para ese personaje o dentro de la trama ficticia. Estos roles y reglas son dinámicos y evolucionan con el tema del juego. Por ejemplo, el juego de "mercaderes" implicará roles y comportamientos distintos al juego de una "manada de leones" (Vygotsky, 1978). Inicialmente, las reglas pueden estar implícitas en la acción, pero gradualmente se explicitan y se discuten entre los niños.

De esta manera, el juego se caracteriza por la presencia de situaciones imaginarias explícitas y reglas que pueden ser tanto ocultas como implícitas. Las situaciones imaginarias son creaciones ficticias de los niños, que se hacen visibles a través de sus expresiones verbales ("Vamos a hacer como que...") y no verbales (gestos, sonidos). Por otro lado, las reglas a menudo no son evidentes y deben inferirse de los patrones de comportamiento asociados con los diferentes roles. Cada rol impone sus propias normas de conducta dentro del contexto del juego imaginario. Esta perspectiva contrasta con la visión occidental tradicional que a menudo considera el juego como una actividad puramente espontánea y libre de restricciones (Vygotsky, 1978).

Según Vygotsky (1978), los niños, al jugar, siguen reglas de comportamiento específicas del rol asumido, diferenciando su conducta según jueguen con su madre o con su maestro, adaptando su lenguaje, gestos e incluso "disfraces" a cada papel. Aunque esta diferenciación puede no ser evidente en las etapas iniciales del juego, la mayoría de los niños de cuatro años son capaces de reconocer y corregir errores en la representación de un rol ("¡Las mamás llevan un portafolio!", "Cuando eres la maestra, los niños deben

sentarse"). Esta conciencia de la "broma" de asumir un papel es una fuente de disfrute para los niños (Vygotsky, 1978).

### **Definición del juego**

El juego es una actividad o ejercicio recreativo de carácter lúdico, estructurado y diferenciado de los deportes. Seguir las reglas fomenta la expresión y la comunicación, lo que contribuye al desarrollo motor, cognitivo, emocional y social (Londoño & Rojas, 2021).

### **El juego en la escuela**

Huguet y Bassedas (1992) señalan que existe una amplia aceptación del juego y las actividades lúdicas en las escuelas y guarderías. Los motivos de esta aceptación pueden ser diversos y no necesariamente coincidentes en su justificación y alcance.

Maestros y educadores reconocen que presentar las actividades y propuestas en forma de juego es una estrategia efectiva para generar interés y participación en los niños.

Si bien se reconoce el valor del juego como un medio a través del cual los niños aprenden y desarrollan diversas capacidades, y la importancia de que la escuela lo considere al seleccionar metodologías, también se advierte sobre el riesgo de un uso excesivo que pueda despojar al juego de su carácter inherente de libertad y creatividad (Huguet & Bassedas, 1992).

### **Situaciones de juego planificadas**

Las situaciones de juego planificadas se caracterizan por tener objetivos educativos más o menos definidos, que guían la organización del espacio y la selección de materiales o juguetes. Aunque se planifican, la naturaleza y el rol de la intervención del educador pueden variar. En estas situaciones, los niños a menudo asumen roles específicos durante el juego.

La planificación de situaciones lúdicas en el aula o en otros espacios educativos busca potenciar diversas capacidades y habilidades, basándose en las concepciones pedagógicas de los educadores sobre cómo aprenden los niños (Kamii & DeVries, 1993).

Un ejemplo de esto es la organización intencional de los rincones de juego, donde se consideran las habilidades que se desean fomentar y se eligen materiales específicos a partir de la observación del juego infantil (Oldfield, 1991). Los rincones de juego pueden incluir propuestas como juegos de arquitectura para desarrollar la expresión tridimensional, rincones de juego simbólico que ofrecen oportunidades para representar situaciones cotidianas a través de la dramatización y la verbalización, y juegos experimentales con diversos materiales (residuos, líquidos, elementos naturales) que permiten a los niños explorar las consecuencias de sus acciones y construir aprendizajes a partir de la experiencia (Forman & Kushner, 1983).

#### 2.1.1.3. Tipos de juegos

- **Juegos de lenguaje:** Estos juegos se centran en la exploración y manipulación del lenguaje. Incluyen actividades como trabalenguas, nombrar objetos a partir de imágenes, y descubrir palabras con sonidos específicos (Palacios & Mora, 1990). También se pueden incluir juegos de motricidad (seguir un recorrido imitando movimientos, realizar acciones al ritmo de una canción) y juegos cognitivos (localizar objetos a partir de descripciones, asociar objetos y crear colecciones siguiendo indicaciones), que se presentan en el aula como actividades lúdicas dirigidas y organizadas por el profesor, con consignas explícitas que los niños deben seguir (Huguet & Bassedas, 1992).
- **Juegos de reglas:** Al finalizar la etapa de educación infantil, se pueden introducir juegos con reglas más formales, como juegos de cartas, juegos de dados y juegos de memoria (Piaget, 1932). Estos juegos ayudan a los niños a comprender y seguir normas, a desarrollar el pensamiento estratégico y a interactuar socialmente de manera estructurada.
- **Juego heurístico:** Estas actividades están diseñadas para niños pequeños y buscan fomentar su exploración activa y el descubrimiento del valor de los objetos a

través de la manipulación. Los materiales para el juego heurístico suelen ser objetos cotidianos, no estructurados y atractivos para los niños (Goldschmied & Jackson, 1994). La idea central es que los niños aprendan interactuando directamente con los objetos, manipulándolos, explorando sus propiedades y descubriendo sus posibilidades.

Los educadores deben ser conscientes de las capacidades e intereses individuales de los niños al seleccionar y ofrecer este tipo de actividades, así como de las diversas habilidades que el juego heurístico puede potenciar.

### **Dimensiones del juego**

El juego puede analizarse desde diversas dimensiones que resaltan su complejidad e impacto en el desarrollo infantil (Moyles, 2002):

- **Dimensión personal:** A través del juego, los niños desarrollan el conocimiento y autoconocimiento del entorno y de las personas con las que interactúan. Exploran sus propias capacidades, emociones e intereses en un contexto seguro y estimulante.
- **Dimensión normativa:** El juego, incluso el más espontáneo, a menudo implica la creación y el seguimiento de normas, ya sean implícitas o explícitas. Comprender y respetar estas reglas es fundamental para la participación y la interacción social en el juego.
- **Dimensión social:** A nivel social, el juego es un elemento socializador clave. Facilita la construcción de las formas en que nos relacionamos con los demás, permitiendo a los niños practicar habilidades sociales, aprender a cooperar, negociar, resolver conflictos y comprender diferentes perspectivas.

#### **2.2.2 Definición de habilidades**

En la literatura pedagógica y psicológica, el término "habilidades" posee múltiples acepciones. Cañedo (2013) señala algunas de ellas:

- Un sistema de acciones y operaciones que responde a un objetivo dominado por el sujeto.
- La capacidad del ser humano para aplicar creativamente sus conocimientos y hábitos en actividades teóricas y prácticas.
- El control de un sistema complejo de actividades mentales, lógicas y prácticas necesarias para la regulación adecuada de la actividad, el conocimiento y los hábitos del sujeto.
- La adquisición por el sujeto de formas de realizar la actividad basadas en un conjunto específico de hábitos y conocimientos.

Estas definiciones convergen en la idea de que la habilidad es un constructo que integra aspectos pedagógicos y psicológicos. Desde una perspectiva psicológica, implica acciones y operaciones, así como la dirección del proceso de asimilación de estas (Cañedo, 2013).

Castilla (2004) define el desarrollo de habilidades sociales como la enseñanza de competencias para las relaciones interpersonales, lo que incluye fomentar el respeto mutuo ante logros y fracasos, establecer amistades, desarrollar responsabilidad y autocontrol social, adquirir habilidades de negociación, promover valores de solidaridad, ayuda y cooperación, y combatir el racismo y la discriminación. Además, subraya la importancia de una educación centrada en el desarrollo de un estilo cognitivo para la resolución de problemas interpersonales y el fortalecimiento de la autoestima.

En la presente investigación, se considerará la habilidad como el conocimiento en acción. La acción se concibe como una unidad de análisis que emerge cuando la persona actúa, descomponiéndose en operaciones con una lógica y secuencia específicas. Las microacciones son los procedimientos que ejecutan las acciones en función de las condiciones o circunstancias en las que se despliega la habilidad, otorgando a la acción un carácter procesual.

Cada habilidad se compone de operaciones identificables cuya integración permite al individuo alcanzar un dominio en su desempeño. Una misma acción puede ser parte de diversas habilidades, y una habilidad puede manifestarse a través de variadas acciones.

Mientras que las operaciones se vinculan a las condiciones, las acciones se orientan hacia los objetivos.

La formación de habilidades es una etapa en la adquisición de conocimientos prácticos, donde el estudiante recibe la guía necesaria sobre cómo actuar en la dimensión social por parte del profesor. Esta formación se sustenta en la interacción de acciones, conocimientos y hábitos, configurando un sistema integrado que define la habilidad (Romero Pérez & Ruiz-Bueno, 2014).

Las habilidades se desarrollan y consolidan mediante la práctica y el entrenamiento continuo, integrándose en sistemas complejos en lugar de aparecer de forma aislada. El trabajo con las habilidades implica la ejecución de acciones específicas dirigidas a objetivos definidos y la aplicación de los contenidos aprendidos (Joyce & Showers, 2002).

Una vez adquiridas las formas de acción, se inicia el proceso de ejercitación, consistente en la aplicación de la habilidad desarrollada con la frecuencia y cantidad adecuadas para facilitar su reproducción y minimizar errores. La rapidez y precisión en la ejecución de las acciones son indicadores de un buen desarrollo de la habilidad, siendo necesario especificar la frecuencia, duración y modalidad de las acciones (Dave, 1975).

### **Las habilidades y la competencia social**

Castilla (2004) postula que el aprendizaje social facilita la adquisición de habilidades sociales específicas que constituyen la competencia social. Si bien algunos autores emplean ambos términos indistintamente, otros distinguen las habilidades como un precursor de la competencia social, dependiendo de la perspectiva disciplinar (Del Prette & Del Prette, 2017).

La interacción social implica una participación activa en el intercambio, donde convergen diversas experiencias y conocimientos previos, caracterizándose por la bidireccionalidad y la reciprocidad entre los participantes. Numerosos autores coinciden en que la adquisición de habilidades sociales es fundamental para el desarrollo cognitivo y

lingüístico, así como para la adaptación social y emocional posterior del individuo (Piaget, 1932; Vygotsky, 1978).

Es crucial enfatizar que el término "habilidades" abarca un amplio repertorio de comportamientos susceptibles de aprendizaje. Dada su naturaleza interpersonal, estas habilidades se denominan sociales. El desarrollo de estas habilidades es esencial para la integración del individuo en la sociedad, ya sea en el ámbito educativo, recreativo o laboral (Goleman, 1995).

### **Características de las habilidades sociales**

Según Michelson et al. (1987), las principales características de las habilidades sociales son:

- Se aprenden principalmente a través de la experiencia y la práctica, lo que subraya la necesidad de su entrenamiento.
- Incluyen comportamientos discretos, específicos y tanto verbales como no verbales.
- Implican la emisión de iniciativas y respuestas apropiadas al contexto social.
- Fomentan el reforzamiento social a través de respuestas positivas del entorno.
- Son inherentemente recíprocas, generando una correspondencia efectiva y apropiada entre los participantes (reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).
- La manifestación de las habilidades sociales está influenciada por las características del entorno, como la edad, el sexo y el estatus del interlocutor.
- Los déficits y excesos en la conducta social pueden ser identificados y objetivados para su intervención.

### **Componentes de las habilidades sociales**

Castilla (2004), basándose en la clasificación de Valles Arándiga y Valles Tortosa (1996), distingue entre componentes conductuales y cognitivos de las habilidades sociales.

#### **A. Componentes conductuales**

Estos componentes se refieren a las posibilidades de expresión motora, observables y evaluables en términos de frecuencia, intensidad y duración. Se dividen en:

- **No verbales:** Incluyen la mirada, la sonrisa, los gestos, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, la orientación corporal, la distancia y proximidad interpersonal, y la apariencia personal. Estas acciones complementan y enfatizan el mensaje verbal (Mehrabian, 1972).
- **Verbales:** Abarcan el acto de hablar, saludar, iniciar y mantener conversaciones, habilidades heterosociales, hacer amigos, formular preguntas, disculparse y defender los derechos propios (Argyle, 1967).
- **Paralingüísticos:** Se refieren a los aspectos vocales que modulan la comunicación verbal, como la latencia de respuesta, el tono de voz, el volumen, el timbre, la claridad, la inflexión, la velocidad del habla, la fluidez y el acento. Estos elementos pueden reforzar o contradecir el contenido verbal. La latencia de respuesta se relaciona con los tiempos de espera y los turnos de habla (Scherer, 1979).

## **B. Componentes cognitivos**

Estos componentes subyacen a las habilidades sociales y se refieren a los procesos mentales involucrados en la interacción social.

- **Habilidades de percepción del ambiente de comunicación:** Implican la capacidad de discernir entre diferentes contextos comunicativos y los factores físicos y psicológicos presentes en la interacción. Knapp (1992), citado por Castilla (2004), clasifica los ambientes en formal, cálido, confidencial, familiar y restrictivo, cada uno influyendo en la dinámica interpersonal.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales pueden analizarse a través de diversas dimensiones que reflejan los aspectos clave de la interacción social efectiva (Caballo, 2003):

- **Asertividad:** Implica la expresión honesta y directa de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, tanto verbal como no verbalmente, buscando el propio bienestar y la comprensión sin menoscabar los derechos de los demás (Lange & Jakubowski, 1976). El asertividad se manifiesta al expresarse en el momento y lugar apropiados, facilitando la armonía en las interacciones.

- **Autocontrol:** Se refiere a la capacidad de regular los propios impulsos y comportamientos, incluyendo el control del habla, las acciones y la presencia en situaciones que puedan resultar ofensivas para otros o donde uno mismo pueda sentirse incómodo (Bandura, 1977). El autocontrol se evidencia en la tolerancia y la disposición a mantener la calma ante situaciones difíciles con los demás.
- **Amistad:** La amistad se define como una relación de afecto, apoyo y confianza mutua con otro individuo, sin distinción alguna (Hartup & Stevens, 1997). Mostrar amistad implica ofrecer ayuda, cariño, comprensión y confianza, así como corresponder a la confianza depositada. El interés genuino por el amigo se manifiesta a través del afecto y el respeto.
- **Trabajo en Equipo:** Esta dimensión se refiere a la disposición a integrarse de manera voluntaria y colaborativa en un grupo, aportando ideas, acciones y comprensión para el logro de objetivos comunes, sin buscar el beneficio personal a expensas del grupo (Johnson & Johnson, 2009). Implica también la aceptación de las opiniones de los demás, buscando la armonía y el acuerdo para la culminación exitosa de las tareas y el desarrollo de las capacidades de todos los miembros.

### **El juego y las habilidades sociales**

Craig y Baucum (2009) señalan que los estudios tempranos sobre las relaciones entre compañeros identificaron cinco niveles de desarrollo de la interacción social en niños pequeños: 1) Juego solitario (el niño juega solo); 2) Juego de espectador (el niño observa a otros jugar sin participar); 3) Juego paralelo (los niños juegan cerca unos de otros con materiales similares, pero sin interacción directa); 4) Juego asociativo (los niños comparten materiales e interactúan, pero sus actividades no están coordinadas en torno a un tema común); y 5) Juego cooperativo (los niños participan en una actividad organizada con un objetivo común, como construir algo con bloques o jugar a las escondidas). Los niños de dos años suelen participar predominantemente en el juego de espectador y paralelo, mientras que entre los cuatro y cinco años el juego asociativo y cooperativo se vuelve más común.

El juego de simulación social, que generalmente emerge alrededor de los cuatro años, involucra la imaginación y el intercambio de fantasías dentro de un marco de reglas implícitas o explícitas (Piaget, 1951; Vygotsky, 1978). Vygotsky (1978) sostenía que este tipo de juego enseña a los niños a cooperar y a desarrollar otras habilidades sociales, así como a reflexionar y controlar su propio comportamiento. Además, ofrece numerosas oportunidades para la discusión, la reflexión y la resolución de problemas en grupo. Los niños en edad preescolar establecen reglas para sus juegos y negocian actividades mutuamente aceptables.

### **El juego como desarrollo social**

Bodrova (2008) cita a Parten (1932) y a otros teóricos como Howes (1980) y Rubin (1980), quienes consideran el juego como una forma fundamental de interacción social que refleja y promueve la creciente capacidad del niño para cooperar con sus pares. Las primeras etapas del juego se caracterizan por una menor presencia de habilidades sociales y una limitada interacción directa. El desarrollo de la capacidad para adoptar la perspectiva de otro, la coordinación de diferentes roles (como mamá y bebé), la discusión sobre el contenido del juego y la resolución de conflictos son rasgos distintivos de las etapas más avanzadas. Se considera que las situaciones de juego dramático e imaginario representan formas maduras de interacción lúdica. Algunos investigadores también han examinado los juegos de lucha como una forma de interacción social y desarrollo de habilidades (Pellegrini & Smith, 1998).

### **2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos**

**Asertividad:** Castilla (2004) define la asertividad como la capacidad de expresar las propias opiniones, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, en el momento y lugar apropiados, considerando tanto las necesidades individuales como los derechos de los demás. Implica una comunicación eficaz, tanto verbal como no verbal, que transmite el mensaje deseado sin ambigüedades.

**Conducta asertiva:** Según Castilla (2004), una conducta se considera asertiva cuando integra de manera adecuada el contenido del mensaje, la forma en que se expresa, el

momento oportuno y la situación contextual. La validez del contenido radica en la capacidad del individuo para argumentar y justificar las conductas elegidas.

**El desempeño de roles:** El desempeño de roles en el contexto lúdico se refiere a la adopción e interpretación de personajes o funciones dentro de una actividad de juego (Moreno, 2010). Está basado en la modelación lúdica de la actividad, reflejando procesos de imitación y, a menudo, de improvisación, donde los participantes asumen comportamientos y actitudes asociados al rol asignado o elegido.

**El dinamismo:** El dinamismo en el juego subraya la importancia y la conexión del factor tiempo dentro de la actividad lúdica (Huizinga, 1938). Todo juego posee un inicio y un final definidos, otorgando al tiempo un significado primordial similar al que tiene en la vida cotidiana. Adicionalmente, el juego es inherentemente movimiento, desarrollo e interacción activa dentro de la dinámica del proceso pedagógico.

**El entretenimiento:** El entretenimiento en la actividad lúdica se manifiesta a través de aspectos amenos e interesantes que generan un impacto emocional positivo en el participante, siendo una motivación fundamental para su involucramiento activo en el juego (Caillois, 2001). Desde una perspectiva didáctica, el entretenimiento refuerza significativamente el interés y la actividad cognitiva de los estudiantes. El juego intrínsecamente evita el aburrimiento, las repeticiones sin propósito y las experiencias comunes; en contraposición, la novedad, la singularidad y la sorpresa son características inherentes a él.

**Empatía:** Palacios y Murgia (2007) definen la empatía como la habilidad para reconocer y comprender los sentimientos de otra persona, poniéndose en su lugar y experimentando sus emociones. Esta capacidad se fundamenta en la conciencia de uno mismo; cuanto mayor sea nuestra apertura a nuestras propias emociones, más fácilmente podremos discernir y comprender los sentimientos ajenos (Goleman, 1995).

**Habilidades directivas:** Gallegos (2011) describe las habilidades directivas como aquellas competencias esenciales para la gestión de la propia vida y las interacciones con los demás. Representan el arte de supervisar y guiar al personal hacia la consecución de

los objetivos establecidos por una normativa. Estas habilidades implican un dominio efectivo de las relaciones sociales y la comunicación interpersonal.

**Habilidades sociales:** Las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas aprendidas que permiten a un individuo expresar sus sentimientos, deseos y opiniones de manera apropiada a la situación social en la que se encuentra (Almaraz & Coeto, 2019; Caballo, 2003).

**Juego:** El juego se define como una actividad o ejercicio recreativo de carácter lúdico, que a menudo está estructurado y se diferencia de los deportes. Generalmente está sujeto a reglas, y constituye un medio primordial de expresión y comunicación, así como un factor clave en el desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual y socializador (Londoño & Rojas, 2021; Vygotsky, 1978).

**La competencia:** En el contexto lúdico, la competencia se refiere al elemento que impulsa a los participantes a esforzarse por alcanzar resultados concretos, reflejando las motivaciones intrínsecas para participar activamente en el juego (Deci & Ryan, 2000). El valor didáctico de este principio reside en su capacidad para fomentar la actividad independiente, el dinamismo y la movilización del potencial físico e intelectual del estudiante. Sin competencia, la esencia del juego se diluye, ya que esta incita a la superación y al compromiso.

**La participación:** La participación es el principio fundamental de la actividad lúdica que manifiesta la activación de las capacidades físicas e intelectuales del jugador (Malone, 1981). Es una necesidad intrínseca del ser humano, a través de la cual se realiza y se encuentra a sí mismo. Impedir la participación equivale a obstaculizar este proceso de autodescubrimiento. La no participación puede implicar dependencia y la adopción de valores ajenos. La participación activa del estudiante establece el contexto específico y enriquecedor que se genera con la implementación del juego en el ámbito educativo.

## CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 3.1 Formulación de hipótesis.

#### 3.1.1 Hipótesis general.

**H1:** Existe relación directa y significativa entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

#### 3.1.2 Hipótesis específica.

**Ha1:** Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ho1:** No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ha2:** Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ho2:** No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ha3:** Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ho3:** No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ha4:** Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ho4:** No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ha5:** Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

**Ho5:** No existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

### **3.2 Variables y operacionalización de variables**

**Variable independiente:** El juego.

**Variable dependiente:** Habilidades sociales.

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
El Juego	El juego es una actividad o ejercicio recreativo de carácter lúdico, estructurado y diferenciado de los deportes. Seguir las reglas crea expresión y comunicación de primer nivel, lo que conduce a un mayor desarrollo motor, cognitivo, emocional, sexual y social (Londoño & Rojas, 2021).	Son juegos sociales en los cuales los niños interactúan con sus compañeros, reflejando diversas situaciones de la vida diaria que permitan mostrar su capacidad personal, seguir reglas, interrelacionarse e aceptando a sus compañeros, controlar y expresar sus emociones.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Integración al grupo</li> <li>• Aporta ideas Liderazgo</li> </ul>	Observación  Escala valorativa	Ordinal Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Normativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta reglas</li> <li>• Propone reglas</li> </ul>		
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a sus compañeros</li> <li>• Interactúa con sus amigos</li> <li>• Consideración a sus amigos</li> <li>• Opinan sobre el juego</li> </ul>		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a los individuos expresar sentimientos, deseos y creencias dependiendo de la situación (Almaraz & Coeto, 2019).	Es la destreza que desarrollan los niños para entender, atender, comunicarse, respetar y trabajar siendo asertivos, manteniendo un autocontrol, mostrándose empáticos, amistosos con los demás sin necesidad de imposición.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa oportunamente</li> <li>• Habla oportunamente.</li> </ul>	Observación  Escala valorativa	Ordinal Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de emociones</li> <li>• Tolerancia ante dificultades</li> </ul>		
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Aceptación</li> </ul>		
			Amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda atención</li> <li>• Confianza a sus amigos</li> </ul>		
			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al grupo</li> <li>• Integración al grupo</li> </ul>		

### 3.3 Definición teórica de variables

- El juego

Desde una perspectiva teórica amplia, el juego se define como una actividad intrínsecamente motivada, placentera y voluntaria, que se realiza por sí misma y no por un propósito externo inmediato (Huizinga, 1938; Caillois, 1961). Se caracteriza por la libertad de elección y acción, la existencia de reglas (implícitas o explícitas) que delimitan su desarrollo, la creación de un mundo imaginario o una suspensión parcial de la realidad cotidiana, y la generación de emociones positivas y compromiso por parte de los participantes (Piaget, 1951; Vygotsky, 1933).

Diversos autores han destacado la importancia del juego en el desarrollo infantil. Piaget (1951) lo considera fundamental para el desarrollo cognitivo, permitiendo la asimilación de la realidad a los esquemas mentales del niño a través del juego simbólico y de construcción. Vygotsky (1933) subraya su rol en la zona de desarrollo próximo, donde el juego facilita la internalización de funciones psicológicas superiores y el desarrollo del pensamiento abstracto. Desde una perspectiva social, el juego proporciona oportunidades para la interacción, la negociación, la cooperación y la comprensión de roles sociales (Mead, 1934). En resumen, el juego es una actividad compleja y multifacética esencial para el desarrollo integral de los niños, abarcando dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y físicas

- Habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas aprendidas que un individuo emite en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente social. Estas conductas permiten al individuo interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás, satisfaciendo sus propias necesidades y respetando los derechos de los otros (Caballo, 2003). Implican la capacidad de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación, a la vez que se respetan los de los demás (Kelly, 1982).

Las habilidades sociales son multidimensionales y comprenden una variedad de competencias específicas, tales como la comunicación verbal y no verbal efectiva (escucha activa, expresión clara, contacto visual), la asertividad (expresar las propias opiniones y necesidades de manera respetuosa), la empatía (comprender y compartir los

sentimientos de otros), el autocontrol (manejar las propias emociones e impulsos), la cooperación, la resolución de conflictos, la capacidad de hacer y mantener amistades, y el trabajo en equipo (Goleman, 1995; Monjas Casares, 2002). El desarrollo de estas habilidades es crucial para la adaptación social, el establecimiento de relaciones interpersonales positivas, el éxito académico y profesional, y el bienestar psicológico general. Las habilidades sociales se aprenden y pueden ser mejoradas a través de la práctica y la experiencia social.

## **CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Ámbito o lugar de ejecución**

El estudio se realizará en la zona rural de la provincia de Chepén, en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, perteneciente a la región La Libertad. Así mismo se enmarco en las disposiciones brindadas por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), Facultad de ciencia de la educación, Escuela Profesional de Educación Inicial.

### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1 Nivel de investigación**

La investigación presente posee un nivel correlacional y descriptivo porque tiene como objetivo describir el proceder de las variables y sus componentes. También es correlacional debido a su enfoque en establecer las conexiones entre las variables y sus componentes (Cabezas, 2018).

#### **4.2.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue la investigación básica, que se enfoca en la generación de nuevos conocimientos, (Hernández et al., 2014, p. 68). Es decir, la primera se enfoca en generar nuevos conocimientos, así como también nuevas teorías.

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Descripción de la población**

Solís (2019) define a la población como una diversidad de partes que tienen particularidades similares y que se demarcan por el tiempo de la indagación y el espacio o lugar donde se trasladará el estudio.

La población del estudio actual estuvo conformada por 19 niños de 05 años del nivel inicial de una institución educativa rural de la provincia de Chepén, la cual queda determinada como población restringida, por lo tanto, se puede conocer un modo preciso la totalidad de los elementos.

#### **4.3.2 Muestra y método de muestro**

Según Hernández et al. (2019), en una investigación cuantitativa, la muestra representa una porción de la población de la que se ha hecho referencia y se han obtenido los datos, lo que la convierte en una particularidad esencial distintiva. La actual investigación considera que la muestra involucra a todos los niños del nivel inicial de la institución educativa seleccionada, que conforman la población. En este ejemplo, la muestra censal está concertada por los 19 estudiantes que asistieron a esta institución escolar en el año 2023.

Las investigaciones utilizan el muestreo para seleccionar o seleccionar muestras representativas de una población en particular debido a factores económicos y de tiempo. Debido a que la muestra fue estructurada por la misma cantidad de elementos que componen la población, el estudio no utilizó ningún muestreo específico.

**Tabla 1** *Población Censal: Niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones de la provincia de Chepén – 2023.*

Aula	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Cinco Años (Única)	12	7	19

**Nota.** Datos obtenidos de la secretaria de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones – 2023.

### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

#### **Inclusión:**

- Escolares matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones de la provincia de Chepén, año 2023.
- Educandos matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, año 2023, que participaron en el desarrollo de la investigación.

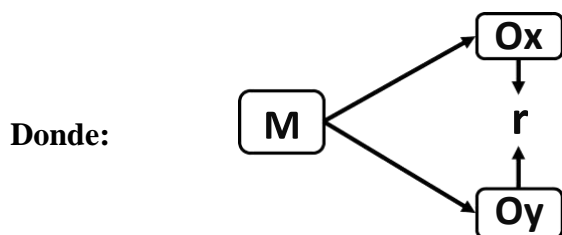
#### **Exclusión:**

- Escolares matriculados en otras instituciones de la provincia de Chepén, año 2023.
- Educandos matriculados en otras instituciones de la provincia de Chepén, año 2023, que participaron en el desarrollo de la investigación.

#### 4.4 Diseño de Investigación

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación no experiencial es un tipo de investigación que se realiza sin manipular las variables. Por lo tanto, el diseño del presente estudio es no experiencial, descriptivo – correlacional. Como resultado, la variable independiente o primer variable no se controla ni se maneja. Igualmente, es descriptivo correlacional porque las variables se describen en las categorías establecidas. El objetivo de esto es determinar el nivel de asociación entre las variables y los componentes. Cuyo esquema fue el siguiente:

**Esquema:**



M = Escolar de 5 años del nivel inicial

Ox = Juego

Oy = Habilidades sociales

r = Asociación

#### 4.5 Métodos, técnicas e instrumento

##### 4.5.1 Métodos

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y emplea un **método descriptivo**. Este método se orienta a observar y describir las características de un fenómeno en un contexto particular, en este caso, las habilidades sociales manifestadas

a través del juego en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones.

### **Procedimientos:**

Para llevar a cabo la investigación, se siguieron los siguientes procedimientos:

1. **Selección de la muestra:** Se empleó una muestra censal, incluyendo a la totalidad de la población de escolares de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial "[Nombre de la Institución Educativa]" durante el periodo de estudio. Esta decisión se tomó con el fin de obtener una visión completa de las habilidades sociales en este grupo específico.
2. **Instrumento de recolección de datos:** Se utilizó una ficha de observación diseñada específicamente para registrar las manifestaciones de habilidades sociales durante las actividades de juego de los niños. La ficha de observación incluyó indicadores conductuales observables relacionados con las dimensiones de las habilidades sociales previamente definidas en el marco teórico de esta investigación (por ejemplo, asertividad, autocontrol, amistad, trabajo en equipo). Estos indicadores permitieron documentar la frecuencia, intensidad o calidad de las interacciones sociales de los niños en contextos lúdicos.
3. **Recolección de datos:** La aplicación de la ficha de observación se realizó durante las sesiones de juego libre y/o actividades lúdicas dirigidas dentro del horario escolar habitual. Los observadores (en este caso, el investigador o asistentes capacitados) registraron las conductas de los niños en la ficha de observación de manera sistemática, siguiendo los indicadores preestablecidos. Se dedicó un tiempo determinado a la observación de cada niño para asegurar una recopilación exhaustiva de datos.
4. **Análisis de datos:** Los datos recolectados a través de la ficha de observación fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias, porcentajes y, posiblemente, medidas de tendencia central (como la media) para describir las habilidades sociales observadas en la muestra. Estos análisis permitieron identificar patrones y características predominantes en las interacciones sociales de los niños durante el juego.

#### **4.5.2 Técnicas**

Ladrón (2019), sustenta que la técnica está integrada por procedimientos y acciones que facilita el acopio de información respecto a los sujetos investigados. Para la ejecución del proyecto se empleó la técnica de la observación, la cual se aplicó realizar la valoración de las variables; juego y habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial.

#### **4.5.3 Instrumentos**

Las investigaciones utilizan herramientas de recopilación de datos para obtener la información necesaria para la indagación. Facilite un ambiente adecuado para las mediciones. En este sentido, los datos se expresan como aptos para la medición y pueden ser percibidos directa o indirectamente.

Para medir las variables, este estudio utilizó escalas valorativas. Es una herramienta de investigación que permite emitir un juicio valorativo del desempeño demostrado en el proceso formativo de los estudiantes.

Estas escalas fueron:

- Escala valorativa del juego. - Esta herramienta de indagación se usó para evaluar el progreso de los juegos de los escolares del nivel inicial focalizados para la averiguación.
- Escala valorativa de habilidades sociales. - Este instrumento se empleó para medir el nivel de perfeccionamiento de las habilidades sociales y sus dimensiones en los escolares de 05 años del nivel inicial seleccionados.

#### **4.5.4 Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Según Wiley (2019), la validez del instrumento se define como el nivel de confianza que un instrumento tiene para realizar la cuantificación de las variables que desea medir. La técnica de juicio de expertos, que involucra a especialistas en administración e investigación, se utilizará para validar el contenido del instrumento.

La validación de los instrumentos desarrollados se llevó a cabo mediante el uso de la técnica de juicio de expertos, así como la Dra. En Madelaine Elizabeth Alva Vigo; Dra. Consuelo Romero Mendoza; Mg. Silvia Giovana Verastegui Diaz; Mg.

Zoila Rosa Senmache Delfin; Mg. Reynalda Eloisa Ramos Ontaneda, lo que permitió obtener la evaluación sobre la calidad y relevancia de estos instrumentos.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Relevancia</b>  El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumple con el criterio</li> <li></li> </ul>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>Coherencia</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumple con el criterio</li> </ul>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>Suficiencia</b>  Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumple con el criterio</li> </ul>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>Claridad</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No cumple con el criterio</li> </ul>	El ítem no es claro
	Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo con su significado o por la ordenación de los mismos
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem

	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
--	------------	---

#### 4.5.5 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación con el problema investigado. (Belestrini, 1997).

Se eligió criterio de confiabilidad de los instrumentos de **Alfa de Cronbach**. La escala de valores viene dada por los valores a continuación.

Donde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**$\alpha$** : coeficiente de conf. **Alfa de Cronbach**.

**K**: número de preguntas.

**$S_i^2$** : varianza de cada **pregunta**.  **$S_T^2$** : varianza total.

Para determinar el cálculo de alfa de Cronbach, se utilizó el programa IBM SPSS-25.0, en el cual se procesó los datos tomados a 19 alumnos de una muestra piloto que se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	25

*Nota:* Tabla estadística realizada mediante SPSS

**Tabla 3***Tabla del cálculo del Alfa de Cronbach*

SUJETOS	ITEMS										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
6	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36
7	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
8	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	40
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
12	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
14	4	1	4	3	3	4	3	3	2	4	31
15	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	20
16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
17	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	36
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
19	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	39

*Nota:* Tabla estadística realizada mediante Microsoft Excel

**Interpretación:** el rango de alfa de Cronbach para el instrumento fue 0,86, por lo que el instrumento de acuerdo a los rangos establecidos tiene una consistencia interna de "bueno".

#### 4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

##### 4.6.1 Datos a registrar

Para determinar la posible relación entre el juego y las habilidades sociales en los escolares de 5 años de la la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, se registraron los siguientes datos para cada participante:

**Indicadores de Juego:** Se registraron datos cualitativos y/o cuantitativos a partir de la ficha de observación enfocados en las características del juego manifestado por cada niño durante las sesiones observadas. Esto incluyó aspectos como:

- Tipos de juego predominantes: (ej. juego solitario, paralelo, asociativo, cooperativo, simbólico, de reglas).

- Frecuencia de participación en diferentes tipos de juego.
- Nivel de complejidad del juego.
- Duración de los episodios de juego.
- Interacción con los materiales de juego.
- Creatividad e imaginación demostrada en el juego.

**Niveles de Habilidades Sociales:** Utilizando la misma ficha de observación, se registraron datos cuantitativos y/o cualitativos sobre la manifestación de las habilidades sociales de cada niño durante las interacciones lúdicas. Esto se realizó a través de la observación de indicadores conductuales específicos para cada dimensión de las habilidades sociales definidas en el marco teórico, tales como:

- **Asertividad:** (ej. expresar sus necesidades, defender sus derechos de manera apropiada).
- **Autocontrol:** (ej. manejo de impulsos, tolerancia a la frustración durante el juego).
- **Amistad:** (ej. inicio y mantenimiento de interacciones positivas con sus pares, muestras de afecto).
- **Trabajo en Equipo:** (ej. colaboración, compartir, negociación durante el juego cooperativo).

Los datos registrados para cada indicador de juego y cada dimensión de las habilidades sociales se organizaron en una base de datos. Posteriormente, estos datos fueron analizados mediante estadística correlacional para determinar la existencia, dirección e intensidad de cualquier relación significativa entre las características del juego observado y los niveles de habilidades sociales manifestados en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones. El análisis buscó identificar si ciertas características del juego se asocian con niveles más altos o más bajos de habilidades sociales en la muestra estudiada.

#### 4.6.2 Procedimiento

Luego del diseño del proyecto de investigación, se diseñaron los instrumentos para la investigación. A continuación, se gestionó la autorización de la Institución Escolar seleccionada, con la finalidad de administrar los instrumentos que fueron elaborados, que deben estar validados y comprobado su nivel de confiabilidad, de acuerdo con lo detallado anteriormente.

Los instrumentos aplicados proporcionan los datos procesados para realizar el procesamiento y examen de los resultados se utilizaron el programa Excel y SPSS, v. 26 y se continuó con la elaboración de la discusión, conclusiones y sugerencias correspondientes.

#### 4.6.3 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Los datos recogidos fueron sistematizados en una base de datos desarrollada con Ms. Excel 2019. Esta base de datos se utiliza para informar los resultados, enriquecer las discusiones y recopilar información para sacar conclusiones. Conjuntamente de la presentación de datos y la indagación, se utilizaron estadísticas de tipo descriptivo como tablas de frecuencia: utilizadas para la presentación de los datos recopilados según de los instrumentos administrados. Igualmente se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Will, para identificar el coeficiente de correlación que se empleará para conocer la relación entre variables. Para esta finalidad se hizo uso del programa SPSS, V. 26.

#### 4.7 Aspectos éticos

**Confidencialidad y privacidad:** Este principio indica que los participantes del estudio no deben ser identificados durante el proceso de administración de instrumentos; por lo tanto, debemos reservar su identificación y proteger la información obtenida. Para hacer realidad este principio, se asignará un código a los participantes para evitar que escriban sus nombres en el cuestionario.

**Honestidad y transparencia:** Este principio destaca la importancia de que los participantes conozcan el propósito del estudio y establezcan una relación de confianza para que su participación sea imparcial. Este estudio informará a los indagados sobre el propósito del estudio.

**Respeto a las personas:** Esta indagación asume que los individuos son autónomos, reconociendo su capacidad para decidir. El respeto de esta la autonomía se reconoce al respetar sus ideas, creencias y los valores que asumen (Miranda-Novales & Villasía

Keever, 2019). Como parte de este principio en este estudio se considera el respeto a la libertad de la persona para emitir sus respuestas, sin que exista presión de ningún tipo. Consentimiento informado. Hace referencia al consentimiento afirmativo de los participantes del estudio por su capacidad para comprender los alcances de este estudio. En el estudio se buscará el consentimiento informado de las directoras y padres de familia de los niños participantes, así mismo se coordinará con la docente responsable del aula focalizada (Moscosos Loaiza & Díaz Heredia, 2018).

**Respeto a la propiedad intelectual:** Este principio, según Inguillay et al. (2020), tiene en cuenta el respeto por las creaciones intelectuales de investigadores y estudiosos, que deben protegerse y cuidarse, reconociendo su autoría y evitando el plagio. Se realizan citas bibliográficas en este marco. Respetando los derechos de los autores, usándose el estilo APA 7.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

**Tabla 4.**

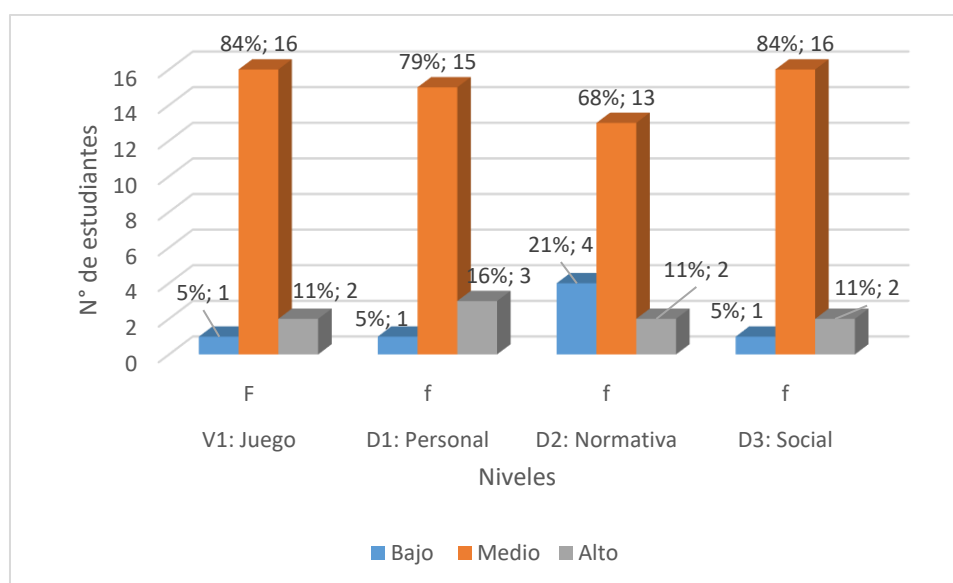
*Nivel de progreso de la variable juego y sus componentes.*

Niveles	V1: Juego		D1: Personal		D2: Normativa		D3: Social	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	5%	1	5%	4	21%	1	5%
Medio	16	84%	15	79%	13	68%	16	84%
Alto	2	11%	3	16%	2	11%	2	11%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Escala valorativa del juego aplicada en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

**Figura 1.**

*Nivel de progreso de la variable juego y sus componentes.*



**Fuente:** tabla 4

**Interpretación:** La tabla antecedente, se visualiza que el 5% de los escolares (1 niño) se sitúa en un nivel bajo de Juego, además el 84% de los niños(as) estudiados (16 escolares) se localizan en el medio nivel y el 11% de los niños(as) se ubican en el grado alto. Respecto a los niveles de las dimensiones de esta variable, se aprecia que el componente personal se ubica en un 5% tanto en el nivel bajo, así como en 79% se localiza en el nivel medio y el 16% de los escolares se ubican en un nivel alto, igualmente la dimensión normativa en un 21% se ubica en el nivel bajo, el nivel medio se localiza el 68% y en el

nivel bajo el 11%. La dimensión social en un 5% se encuentra en el nivel bajo, el 84% en el nivel medio y en un 11% en nivel alto. Estos resultados exponen una mayor recurrencia en el nivel medio, destacando en un mayor porcentaje la dimensión social y en el caso del nivel alto destaca la dimensión personal.

**Tabla 5.**

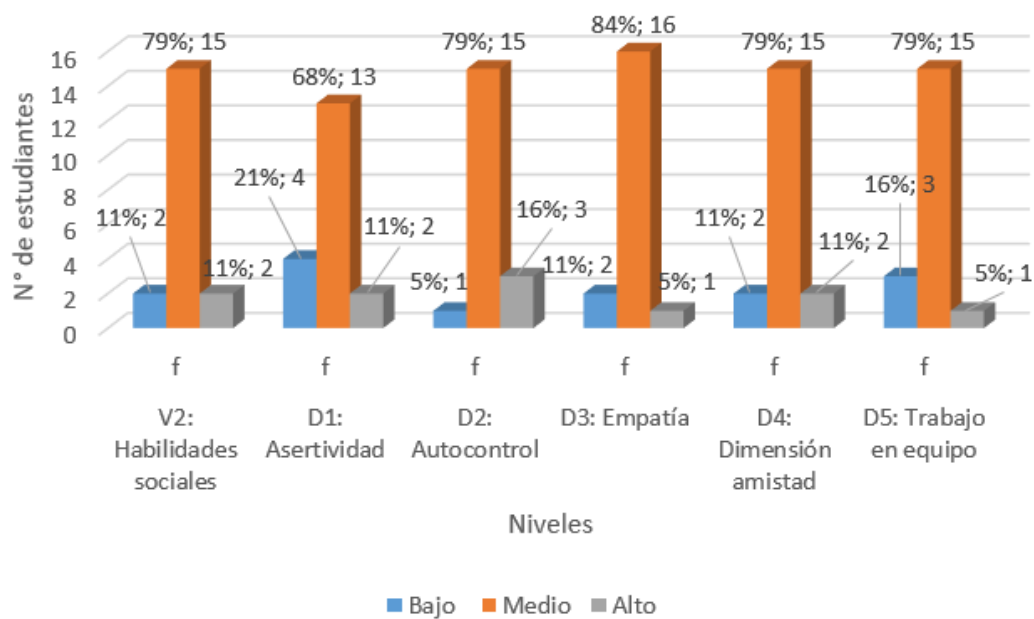
*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños(as) y sus dimensiones.*

Niveles	V2: Habilidades sociales		D1: Asertividad		D2: Autocontrol		D3: Empatía		D4: Dimensión amistad		D5: Trabajo en equipo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	11%	4	21%	1	5%	2	11%	2	11%	3	16%
Medio	15	79%	13	68%	15	79%	16	84%	15	79%	15	79%
Alto	2	11%	2	11%	3	16%	1	5%	2	11%	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba pretest y posttest

**Figura 2.**

*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños(as) y sus dimensiones.*



**Fuente:** tabla 5

**Interpretación:** En la anterior tabla presentada, se explica el estudio realizado en los escolares de una I.E. del nivel inicial, Chepén, exponiendo que, el 11% de los escolares estudiados se ubican en el grado de satisfacción bajo, el 79% se localiza en el nivel es medio y el 11% se ubica en alto. Sobre los componentes examinados, los escolares ubican a la dimensión asertividad en un 21% en bajo, en un 68% en medio y el 11% en alto, igualmente en un 5% se aprecia que en la dimensión autocontrol se localiza en el nivel bajo, el 79% se sitúa en medio y el 16% se localiza en alto. Respecto a la dimensión empatía, se considera en un 11% que es bajo, en un 84% se sitúa como medio y el 5% es alto. Sobre la dimensión amistad, el 11% se ubica como bajo, el 79% se localiza en medio y el 11% alcanza el nivel alto. Respecto al componente trabajo en equipo, el 16% se sitúa en bajo, el 79% en medio y el 5% en el nivel alto. Estos hallazgos se colocan, tal como se aprecia, máximamente en el nivel medio, demostrando la necesidad de optimizar los aspectos concernientes a la dimensión trabajo en equipo, siendo sustancia trabajar en esta dimensión y fortalecer los demás componentes para optimizar su desarrollo.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis

### Prueba de normalidad

#### Planteo de hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Los datos tienen una distribución normal

**H<sub>a</sub>:** Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: Método de Shapiro Wilk

**Tabla 5.**

*Valor de significancia de normalidad*

variable	Estadístico	G1	Sig.	Decisión	Prueba estadística
Juego	,933	19	,197	se admite H <sub>0</sub>	Rho de
Habilidades sociales	,922	19	,122		Pearson

\*Elaboración de procesamiento de datos mediante IBM SPSS

#### Criterio de decisión

- Si  $p < 0.05$  rechazamos la H<sub>0</sub> y aceptamos la H<sub>a</sub>

- Si  $p \geq 0.05$  aceptamos la  $H_0$  y rechazamos la  $H_a$

### Decisión y conclusión

Se admite la hipótesis nula, que significa que los datos provienen de una distribución normal, ya que según el valor del estadístico Shapiro Wilk de la variable juego, el valor de significancia es mayor al valor  $\alpha$  (,05). En el caso de las habilidades sociales, también se encuentra que el valor sig. es mayor que el valor sig. teórico (,05), por lo que se acepta la hipótesis nula, que indica que los datos tienen una colocación normal. Para determinar esto, se utiliza la prueba estadística de correlación Rho de Pearson.

**Tabla 6** Vinculación de la variable juego con el componente asertividad en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023

		Juego	Asertividad
	Correlac. de Pearson	1	,826
Juego	Sign. (Bilater.)		,005
	Nro	19	19

\*\* . Correlac. significativa en nivel 0,01 (Bilater.).

*Nota.* Datos del cuestionario de juego y Habilidades sociales, administrado en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

En la tabla previa, se apreció que el valor de significatividad (0,005) es menor a (0.05), el factor de correspondencia ( $r = 0,826$ ), describe una vínculo alta significativa y positiva, que significa que la vinculación entre la variable juego, con la dimensión asertividad, relatando que, si la variable juego mejora su desarrollo, el asertividad se va a incremento en los niños(as) de una I.E. del nivel inicial, Chepén va a incrementarse.

**Tabla 7.** Vinculación de los juegos en el autocontrol en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023

		Juego	Autocontrol
	Correlac. Pearson	1	,787
Juego	Sign. (Bilater.)		,000
	Nro	19	19

\*\*.

*Nota.* Datos del cuestionario de juego y Habilidades sociales. aplicado la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

Al establecer la vinculación de los juegos con el componente autocontrol, apreciamos un nivel Sign. de (0,000) es inferior que el valor sign., planteado (0,05) y, de modo análogo, respecto al estadístico de vinculación de Pearson ( $r = ,787$ ) explicita un alta positiva vinculación. De modo que, la vinculación entre las variables es de tipología positiva, por ser moderada significativa. Esto simboliza que, si la variable desarrollo del juego en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén mejora, entonces el autocontrol se incrementa de modo significativo.

**Tabla 8.** Vinculación del juego con la empatía en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

		Juego	Empatía
	Correlación Pearson	1	,826
Juego	Sign. (Bilater.)		,000
	Nro.	19	19

\*\*.

*Nota.* Datos del test de la V1 y D3, administrado a los niños(as) la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

En la Tabla 7, exhibe el valor sign. calculado (0.00) el cual es menor que el valor teórico (0,05), y de igual manera el coeficiente de vinculación de Pearson

(0,826), indica una positiva vinculación alta entre el desarrollo del juego y la tercera dimensión. Lo que evidencia que, si el desarrollo del juego se potencia, en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén se perfecciona, la práctica de la empatía en los escolares seleccionados.

**Tabla 2** Vinculación del juego en la dimensión amistad en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023

	Juego	Amistad
Juego	Correlac. Pearson	,662
	Sign. (Bilater.)	,002
	Nro	19

\*\* . Correlac. significativa en nivel 0,01 (Bilater.).

*Nota.* Datos del test del juego y Habilidades sociales. aplicado en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

Al establecer la vinculación de la variable desarrollo del juego, con la dimensión amistad, valoramos un nivel Sign. de (0,002) es inferior que el valor sign., planteado (0,05) y, de modo análogo, respecto al estadístico de vinculación de Pearson ( $r = ,662$ ) explicita una moderada positiva vinculación. De modo que, la vinculación entre las variables es de tipo positivo, por ser moderada significativa. Esto simboliza que, si la variable juego en una I.E. del nivel inicial, Chepén mejora, entonces el componente amistad, se incrementa de modo significativo.

**Tabla 10.** Vinculación de desarrollo del juego con el trabajo en equipo en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023

	Juego	Trabajo en equipo
Juego	Correlac. de Pearson	,740
	Sign. (Bilater.)	,000
	Nro	19

\*\* . Correlac. significativa en nivel 0,01 (Bilater.).

*Nota.* Datos del cuestionario de juego y Habilidades sociales, aplicado en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

En la tabla previa, se apreció que el valor de significatividad (0,000) es menor a (0.05), el factor de vinculación ( $r = 0,740$ ), describe una vinculación alta significativa y positiva, que significa que la vinculación entre la variable juego, con la dimensión trabajo en equipo, narrando que, si la variable juego mejora su desarrollo impulsa un mejor progreso del trabajo en equipo, en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

**Tabla 11.** Vinculación del Juego en las Habilidades sociales en la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023

	Juego	Habilidades sociales
Correlac. Pearson	1	,873
Juego	Sign. (Bilater.)	,000
Nro.	19	

\*\*.

*Nota.* Datos del cuestionario de V1 y V2, dirigido a los niños(as) de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén.

Según el programa SPSS, la tabla 10 muestra un valor de vinculación de 0,873 para las variables indagadas, lo que indica una vinculación alta positiva. Se encontró un 0,000 de significancia, lo que indica una relación significativa y positiva entre el desarrollo del juego y las habilidades sociales en los niños(as) de una escuela de educación inicial de Chepén.

### 5.3 Discusión de resultados

La relevancia del desarrollo de las habilidades sociales es sustancial para el ser humano, sobre todo desde los primeros años de vida por ese motivo y al haber identificado

dificultades en el desarrollo social en los escolares de 5 años de una institución escolar del nivel inicial de la ciudad de Chepén, se consideró el juego como posible variable relacionada a este proceso, en este sentido se efectuó un estudio para conocer el nivel de relación de las variables señaladas, cuya discusión se organizó en función de los propósitos de esta averiguación.

En primer lugar se buscó: Identificar el nivel del desarrollo del juego que presentan en niños de 5 años, Chepén, 2023. Es importante en este sentido que el juego es una actividad o ejercicio recreativo de carácter lúdico, estructurado y diferenciado de los deportes. Sometido a reglas, constituyendo un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia (Londoño & Rojas, 2021).

Sobre los resultados encontrados se halló que el 5% de los escolares (1 niño) se sitúa en un nivel bajo de Juego, además el 84% de los niños(as) estudiados (16 escolares) se localizan en el nivel medio y el 11% de los niños(as) se ubican en el grado alto. De igual manera se presenta esta tendencia en las dimensiones: normativa, social y personal.

El segundo objetivo específico fue establecer el nivel de habilidades sociales que presentan los niños de 5 años, Chepén, 2023. Esto se debe a que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a una persona expresar sus sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con las circunstancias. Como resultado, se descubrió que el 11 % de los estudiantes examinados tenía un grado de satisfacción bajo, el 79 % tenía un grado de satisfacción medio y el 11 % tenía un grado de satisfacción alto. Los componentes también incluyen la amistad, la asertividad, el trabajo en equipo, la empatía y el autocontrol.

Los resultados coinciden con la conclusión de Díaz (2021), quien desarrolló la tesis: desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la escuela secundaria "Santísima Trinidad" del centro poblado de Andahuasi, distrito de Sayán, 2020, quien concluyó que, en cuanto al nivel de habilidades sociales, los niños de 5 años de la escuela secundaria "Santísima Trinidad" del centro poblado de Andahuasi, distrito de Sayán

De esta manera, Chávez y Torres (2021) realizaron la investigación: Las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°1580, Trujillo, 2021. El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que

presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1580, Trujillo. Los resultados mostraron que el 45% de los niños tienen habilidades sociales altas, el 31% tienen habilidades sociales medias y el 24% tienen habilidades sociales bajas. Se descubrió que la mayoría de los niños de 4 años de IEP centrados se relacionan fácilmente con otros niños, respetan y escuchan las opiniones de los demás y responden de manera pacífica a cualquier problema.

Rodas (2021) realizó una investigación sobre el nivel de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa San Pablo School S.A.C. de Chiclayo. Los resultados han demostrado que los niños de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C. en Chiclayo, 2021, alcanzaron un nivel medio de 52 % en habilidades sociales, un nivel medio y bajo de 36 % en habilidades para relacionarse, un nivel alto de 48 % en autoafirmación y un preocupante nivel bajo de 20 % en expresión de emociones. Se llega a la conclusión de que las habilidades sociales se desarrollan en un nivel medio.

Sobre el tercer objetivo: Establecer la relación entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, 2023, Bernal y Contreras (2021), señalan que el asertividad, es la conducta y pensamientos expresados en palabras o hechos que busquen el bien o la comprensión, sin herir a los demás. También es encontrarse y expresarse en el momento y lugar adecuado de modo que permita la tranquilidad de los demás.

Se encontró en la estadística aplicada, que el valor de significatividad (0,005) es menor a (0.05), el factor de vínculo ( $r = 0,826$ ), describe una vinculación alta significativa y positiva, que significa que la vinculación entre la variable juego, con la dimensión asertividad, relatando que, si la variable juego mejora su desarrollo, el asertividad se va a incremento en los niños(as) de una I.E. del nivel inicial, Chepén va a incrementarse.

El cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, 2023, de igual manera Bernal y Contreras (2021), se consideran que el autocontrol, consiste en el control, de los impulsos de hablar, de actuar, de no estar en el lugar que ofenda o se sientan ofendidos los demás. Se muestra tolerante o tiene el humor suficiente para soportar a los demás hasta situaciones difíciles.

De igual forma al establecer la vinculación de los juegos con el componente autocontrol, valoramos un nivel Sign. de (0,000) es inferior que el valor sign., planteado (0,05) y, de modo análogo, respecto al estadístico de vinculación de Pearson ( $r = ,787$ ) explicita una alta positiva vinculación. De modo que, la vinculación entre las variables es de tipo positivo, por ser moderada significativa. Esto representa que, si la variable desarrollo del juego en una I.E. del nivel inicial, Chepén mejora, entonces el autocontrol se incrementa de modo significativo.

Sobre el objetivo: Establecer la relación entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, 2023. Los autores Bernal y Contreras (2021), sostiene que la empatía, es la capacidad para compartir y comprender los sentimientos de los demás, la empatía nos consiente ver las cosas desde la óptica de la otra persona y no solamente de la nuestra.

De la estadística desarrollada, se encontró que el valor sign. calculado (0.00) el cual es inferior que el valor teórico (0,05), y de igual manera el coeficiente de vinculación de Pearson (0,826), indica una positiva vinculación alta entre el desarrollo del juego y la tercera dimensión. Lo que evidencia que, si el desarrollo del juego se potencia, en una I.E. del nivel inicial, Chepén se perfecciona, la práctica de la empatía en los escolares seleccionados.

El siguiente objetivo: Establecer la relación entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, 2023; Bernal y Contreras (2021), sostienen que la amistad es una relación con otro compañero o compañero sin distinción. Mostrarse amigo es ayudarlo, brindarle cariño, comprensión, confianza y recibe confianza en los demás. Se interesa más en el amigo mostrando afecto y respecto al amigo.

Al establecer la vinculación de la variable desarrollo del juego, con la dimensión amistad, valoramos un nivel Sign. de (0,002) es inferior que el valor sign., planteado (0,05) y, de modo análogo, respecto al estadístico de vinculación de Pearson ( $r = ,662$ ) explicita una moderada positiva vinculación. De modo que, la vinculación entre las variables es de tipo positivo, por ser moderada significativa. Esto representa que, si la variable juego en una I.E. del nivel inicial, Chepén mejora, entonces el componente amistad, se incrementa de

modo significativo.

Sobre el último objetivo específico: Establecer la relación entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, 2023. Los autores Bernal y Contreras (2021), enuncian que el trabajo en equipo es la disposición a integrarse con libertad sin regañadientes. Aportar ideas, acciones, comprensión para que el grupo triunfe, logre los objetivos y no servirse de él. Es, además, aceptar la opinión de los demás buscando en todo momento la armonía, acuerdo en bien de que los trabajos se culminen y congruencia de disposiciones en favor de que llegue al desarrollo de capacidades de todos.

Los hallazgos evidencian que el valor de significatividad (0,000) es menor a (0,05), el factor de vinculación ( $r = 0,740$ ), describe una vinculación alta significativa y positiva, que significa que la vinculación entre la variable juego, con la dimensión trabajo en equipo, narrando que, si la variable juego mejora su desarrollo impulsa un mejor desarrollo del trabajo en equipo, en los niños(as) de una I.E. del nivel inicial, Chepén.

Sobre el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, 2023. Los resultados muestran que se presenta que el valor de vinculación de las variables indagadas fue de 0,873 mostrando una vinculación alta positiva. En relación a la significancia, se obtuvo un 0,000 apreciándose una significativa vinculación, admitiéndose la hipótesis general que indica que existe una relación significativa y positiva entre el desarrollo del juego y las habilidades sociales en los niños(as) de una I.E. del nivel inicial, Chepén, de una I.E. del nivel inicial, Chepén 2023.

Estos hallazgos encuentran similitudes con diversos estudios como es el caso de la averiguación de Pozo y Solano (2022), en el estudio: Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años, e propuso establecer la vinculación de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4-5 años de Educación Inicial, encontrando que los resultados obtenidos se pueden evidenciar la incursión de la Metodología Juego-Trabajo en el contexto social, es así como los niños logran desarrollar su habilidad social en los diferentes rincones de aprendizaje.

La tesis magistral: Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca, fue desarrollada por Villavicencio en 2019. Los resultados muestran que el nivel de participación en el juego fue alto en un 84 % en los ejes vertical y horizontal y regular en un 16 % en los ejes vertical y horizontal. Por lo tanto, el puntaje de participación en el juego es alto, en promedio 30,3 a 5,4. El 76% tenía un nivel regular de desarrollo de habilidades sociales. Se encontró una relación positiva entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales.

Cruz y Leyva (2020) también crearon el estudio "Las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la institución educativa No. 1584". El objetivo del estudio fue determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de cinco años en el nivel inicial de la institución educativa elegida. Los resultados mostraron una correlación significativa ( $r = 0,862$ ,  $p = 0,000$ ) entre las habilidades sociales y el juego cooperativo. Esto demuestra una relación alta de significancia entre ambos. Por lo tanto, al comparar las habilidades sociales con el juego cooperativo, se descubrió que todas las facetas del juego cooperativo están relacionadas con las habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

- **Se determinó que existe una relación significativa** entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines De Terrones, Chepén, 2023.
- **Se estableció una relación significativa** entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- **Se estableció una relación significativa** entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- **Se estableció una relación significativa** entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- **Se estableció una relación significativa** entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.
- **Se estableció una relación significativa** entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.

## SUGERENCIAS

### **A la directora de la I.E. Estudiada:**

1. Se recomienda que impulse las capacitaciones de los docentes en el manejo de estrategias lúdicas, considerando la asociación que tiene con el progreso de las habilidades sociales de los educandos de esta organización escolar.
2. Que diagnostique en forma continua las habilidades sociales en los educandos de esta organización educativa, considerando las dimensiones que se han seleccionado en el estudio actual.
3. Que difunda la presente investigación entre las docentes de este nivel para impulsar jornadas de reflexión orientadas a tomar decisiones y formular estrategias orientadas a superar las deficiencias encontradas.

### **A las docentes del nivel inicial**

4. Tener en cuenta la aplicación de estrategias lúdicas creativas y contextualizadas, que impulsen el progreso de las habilidades sociales entre los estudiantes de esta magna institución escolar.

Participar en jornadas de reflexión, donde se compartan experiencias exitosas que impulsen la mejora de las habilidades sociales de los escolares, por la relevancia que tiene en su desarrollo social e integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alata Lazaro, F. J., & Ibáñez Choton, M. K. (2022). Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111820/Alata\\_LFJ-Iba%c3%blz\\_CMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111820/Alata_LFJ-Iba%c3%blz_CMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Albinagorta Moreno, R. (2022). Plan de gestión de calidad para el conjunto habitacional de interés social, Villa Marina IV Etapa - Alto Salaverry (Tesis de Maestría en Gerencia de la Construcción Moderna, Universidad Privada Antenor Orrego). Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9899/1/3-REP\\_RONALD.ALBINAGORTA\\_PLAN.DE.GESTI%c3%93N.DE.CALIDAD.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9899/1/3-REP_RONALD.ALBINAGORTA_PLAN.DE.GESTI%c3%93N.DE.CALIDAD.pdf)
- Almaraz, M., & Coeto, M. (2019). Habilidades sociales en el aula: Una guía práctica para docentes. Editorial Trillas.
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Dialnet*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Argyle, M. (1967). *The psychology of interpersonal behaviour*. Penguin Books.
- Baca Vasallo, Y. J., & Quispe Paredes, A. M. (2023). Juego cooperativo como estrategia para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años, Trujillo 2023 (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133403/Baca\\_VYJ-Quispe\\_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133403/Baca_VYJ-Quispe_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bernal Gómez, M. P., & Contreras Villalba, L. (2021). Promoción del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Los Libertadores). Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/items/1526e938-4d00-4216-a2d1-9a0426257ee4>

- Bodrova, E. (2008). Play and the cultivation of self-regulation. En A. Göncü & E. L. Theilheimer (Eds.), Early childhood education: A developmental-interaction approach to teaching and learning (pp. 173-200). Pearson Education.
- Brito Ulloa, P. A. (2021). Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” del Cantón Pastaza (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato). Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis\\_Priscila%20Br%20Ulloa.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis_Priscila%20Br%20Ulloa.pdf)
- Caballero, E. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Caballo, V. E. (2003). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (5ª ed.). Siglo XXI de España Editores.
- Caillois, R. (1961). Man, play, and games. Free Press.
- Cañedo, R. (2013). El concepto de habilidad en la pedagogía y la psicología. Mendive. Revista de Educación, 11(1), 1-7.
- Castilla, M. (2004). Desarrollo de habilidades sociales en el aula. Editorial CCS.
- Cerna Ríos, V. A. (2021). Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa “Angelitos de Mama Ashu” del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash en el año 2019 (Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21876/COOPERATIVOS\\_EQUIPO\\_CERNA\\_RIOS\\_VERONICA\\_AZUCENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21876/COOPERATIVOS_EQUIPO_CERNA_RIOS_VERONICA_AZUCENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez Cruz, D., & Torres Epifania, M. (2021). Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021 (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). Obtenido de

[https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85030/Ch%25c3%25a1vez\\_CDM-Torres\\_EMK-SD.pdf%3Fsequence%3D2%26isAllowed%3Dy](https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85030/Ch%25c3%25a1vez_CDM-Torres_EMK-SD.pdf%3Fsequence%3D2%26isAllowed%3Dy)

- Cisneros Trujillo, D. (2022). Programa de vivienda social y calidad de vida en beneficiarios del Programa Techo Propio (CSP) en un distrito de Lima - 2021 (Tesis de Maestría en Gestión Pública, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96924/Cisneros\\_TD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96924/Cisneros_TD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Collaer, M. L., & Hines, M. (1995). Human behavioral sex differences: A review of quantitative research. *Psychological Bulletin*, 118(1), 55–107.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Human development* (11th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Cruz Choque, S., & Leyva Contreras, K. J. (2020). Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584 (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz\\_CS-Leyva\\_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz_CS-Leyva_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dalati, S., & Gómez, J. (2018). Surveys and Questionnaires. *Modernizing the Academic Teaching and Research Environment*, 175-186. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-74173-4_10)
- Dave, R. H. (1975). Taxonomy of educational objectives and achievement testing. En B. S. Bloom, J. T. Hastings, & G. F. Madaus (Eds.), *Handbook on formative and summative evaluation of student learning* (pp. 51-69). McGraw-Hill.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Decroly, O. (2005). *La función de globalización*. Ediciones Morata.
- Del Prette, Z. A. P., & Del Prette, A. (2017). *Psicologia das habilidades sociais na infância e adolescência: bases conceituais e interventivas*. Sinopsys Editora.
- Del Rio Chavez, M. (2022). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa, Florencia de Mora, 2022 (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Obtenido de

[https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104072/Del%2520Rio\\_CMG-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy](https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104072/Del%2520Rio_CMG-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy)

Díaz Malarin, K. (2021). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E“Santísima Trinidad”, del centro poblado de Andahuasi, distrito de Sayán, 2020 (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Obtenido de

[https://www.google.com/search?q=http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31196/AUTORREGULACION\\_EXPRESION\\_DIAZ\\_MALARIN\\_KIARA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy](https://www.google.com/search?q=http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31196/AUTORREGULACION_EXPRESION_DIAZ_MALARIN_KIARA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy)

Fernández Hurtado, S. (2022). Gestión del proyecto techo propio y satisfacción de beneficiarios del sector A, distrito de Cacatachi, San Martín - 2022 (Tesis de Maestría en Ingeniería Civil, mención: Dirección de Empresas de la Construcción, Universidad César Vallejo). Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96571/Fern%c3%a1ndez\\_HS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96571/Fern%c3%a1ndez_HS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Forman, G. E., & Kuschner, D. S. (1983). The child's construction of knowledge: Piagetian perspectives on teaching. Brooks/Cole Publishing Company.

Freud, S. (1920). Beyond the pleasure principle. The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Volume XVIII (1920-1922): Beyond the Pleasure Principle, Group Psychology and the Analysis of the Ego, and Other Works, 1-64.

Fundación ST3. (2018). Habilidades sociales. Obtenido de <https://www.fundacionst3.org/habilidades-sociales-adolescencia/>

Gallegos, M. (2011). Habilidades directivas: Conceptos, herramientas y casos prácticos. Ediciones de la U.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.

Gómez, A. (2020). El juego como factor de felicidad en la primera infancia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(85), 489-513.

Groos, K. (1901). The play of man. D. Appleton and Company.

- Guzmán, M. (2018). Impacto de la tecnología en las relaciones familiares. *Revista Digital de Ciencias Sociales*, 4(2), 15-30.
- Hartup, W. W., & Stevens, N. (1997). Friendships and adaptation across the life span. En S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships: Theory, research and close relationships* (2nd ed., pp. 351-370). John Wiley & Sons.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75-79.  
<https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac GrawHill.
- Hernández, R., & Otros. (2019). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.  
<https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>
- Hernández, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(1), 51-53.
- Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3).  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Howes, C. (1980). Peer interaction of young children. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 45(3), i-69.
- Huguet, T., & Bassedas, E. (1992). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Graó.
- Huizinga, J. (1938). *Homo ludens: A study of the play-element in culture*. Beacon Press.  
(Obra original publicada en 1938)
- Inguillay Gagnay, L., Tercero Chicaiza, S., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1).  
<https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). Energizing learning: The instructional power of conflict. *Educational Researcher*, 38(1), 37-51.
- Joyce, B., & Showers, B. (2002). *Student achievement through staff development* (3rd

- ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kamii, C., & DeVries, R. (1993). *Physical knowledge in preschool education: Implications of Piaget's theory*. Teachers College Press.
- Kelly, J. A. (1982). *Social skills training: A practical guide for interventions*. Springer Publishing Company.
- Knapp, M. L. (1992). *Nonverbal communication in human interaction* (3rd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Ladrón, M. (2019). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Argentina: Trillas.
- Lange, A. J., & Jakubowski, P. (1976). *Responsible assertive behavior: Cognitive/behavioral procedures for trainers*. Research Press.
- Londoño, L. F., & Rojas, E. (2021). El juego como estrategia pedagógica en el desarrollo integral de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-23.
- Lozano Davila, Z. L., & Marquina Pereda, J. M. (2022). *El juego cooperativo como estrategia para mejorar convivencia escolar en niños de educación inicial en una institución pública, Trujillo-2022* (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano\\_D\\_ZL-Marquina\\_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109849/Lozano_D_ZL-Marquina_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manchay Calvay, D., Manchay Calvay, E., & Terrones Carrasco, S. (2023). *Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa 15489 Minas de Trigal, Huarmaca - Piura 2022* (Tesis de segunda especialidad en Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8899/TEF00050M22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manchay, M., et al. (2023). Fomento de habilidades sociales para la convivencia escolar en educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(1), 78-95.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago press.
- Mehrabian, A. (1972). *Nonverbal communication*. Aldine-Atherton.
- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA Ergo-Sum*, 24(2), 109-116.

- <https://www.jstor.org/stable/j.ctv14rmp0x>
- Mendoza. (20 de julio de 2019). *Habilidades blandas*. Obtenido de Unicef Perú: <https://elcomercio.pe/noticias/habilidades-blandas/>
- Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., & Kazdin, A. E. (1987). *Social skills assessment and training with children: An empirically based handbook*. Plenum Press.
- MINEDU. (2009). *Lineamientos de política educativa para la educación inicial*.
- MINEDU. (2019). *Seamos amigos” es la apuesta para promover la cultura de paz en aulas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/seamos-amigos-es-la-apuesta-para-promover-la-cultura-de-paz-en-las-aulas/>
- Miranda-Novales, M., & Villasís Keever, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1).
- Miyashiro Kuba, J. (2021). *La planificación estratégica y el consumo de viviendas techo propio en el distrito de Ventanilla* (Tesis de Doctorado en Administración, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Obtenido de [http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6042/TESIS\\_MIYASHIRO%20KUBA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6042/TESIS_MIYASHIRO%20KUBA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Monjas Casares, M. I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. CEPE.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* (Tesis de grado de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Montalvo, R. (2019). La dimensión socioemocional en el currículo educativo peruano. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 7(1), 45-62.
- Montoya Fernández, M. A. (2020). *Programa lúdico para el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ceibos”* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50665/Montoya\\_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50665/Montoya_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moscocos Loiza, L., & Díaz Heredia, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1980). *Recomendación relativa a la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales*. UNESCO.

- Palacios, J., & Murgia, I. (2007). *Psicología del desarrollo y la educación*. Alianza Editorial.
- Parten, M. B. (1932). Social participation among preschool children. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27(3), 243–269.
- Paucar Rojas, Y. (2021). *Programa Techo Propio y la Calidad de vida de los pobladores en la Municipalidad de Soritor-Tarapoto, 2020* (Tesis de Maestría en Gestión Pública, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72364/Paucar\\_RYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72364/Paucar_RYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pellegrini, A. D., & Smith, P. K. (1998). The development of play during childhood. En O. N. Saracho & B. Spodek (Eds.), *Multiple perspectives on play in early childhood education: Theory, research, and practice* (pp. 1-30). State University of New York Press.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. Harcourt, Brace and Company.
- Piaget, J. (1951). *Play, dreams and imitation in childhood*. W. W. Norton & Company. (Obra original publicada en 1945)
- Pozo Rosales, M., & Solano Lainez, E. (2022). *Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años* (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8615/1/UPSE-TEI-2022-0109.pdf>
- Rodas Azalde, K. (2021). *Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021* (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72040/Rodas\\_AKJ-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy](https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72040/Rodas_AKJ-SD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy)
- Romero Pérez, M., & Ruiz-Bueno, R. (2014). La formación de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 123-137.
- Rubin, K. H. (1980). Fantasy play in childhood: Cognitive and social aspects. *Child Development*, 51(2), 514–521.
- Samané Ayala, L. (2019). *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de*

- 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 - Pomalca* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38678/Samam%25c3%25a9\\_ALB-SD.pdf%3Fsequence%3D5%26isAllowed%3Dy](https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38678/Samam%25c3%25a9_ALB-SD.pdf%3Fsequence%3D5%26isAllowed%3Dy)
- Sandoval Rodríguez, K. (2020). *Intervención de las actividades lúdicas en habilidades sociales de estudiantes de inicial de una institución educativa de Trujillo – 2020* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49034/Sandoval\\_RK%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49034/Sandoval_RK%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Scherer, K. R. (1979). Personality markers in speech. En K. R. Scherer & H. Giles (Eds.), *Social markers in speech* (pp. 147-191). Cambridge University Press.
- Solís, D. (2019). *Cómo hacer un perfil proyecto de investigación científica*. Bloomington, EE.UU.: Palibrio.
- Spencer, H. (1873). *The principles of psychology* (Vol. 2). D. Appleton and Company.
- Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3).
- Tello Chávez, M. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador”* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51594/Tello\\_CMDP-SD.pdf%3Fsequence%3D8%26isAllowed%3Dy](https://www.google.com/search?q=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51594/Tello_CMDP-SD.pdf%3Fsequence%3D8%26isAllowed%3Dy)
- Tuesta del Aguila, K. (2020). *Programa Techo Propio y satisfacción de los beneficiarios de la urbanización El Manantial, Rioja, 2019* (Tesis de Maestría en Gestión Pública, Universidad César Vallejo). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48760/Tuesta\\_AXA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48760/Tuesta_AXA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Unuzungo Preciado, M. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Valles Arándiga, A., & Valles Tortosa, T. (1996). *Habilidades sociales: teoría e intervención*. Promolibro.
- Vera, J., & Otros. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás.
- Villavicencio López, D. (2019). *Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014*<sup>1</sup> (Tesis de Maestría en Psicopedagogía, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto). Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4048/1/MAEST.EDUC.PSIC.%20-%20Delicia%20Villavicencio%20Lopez.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1933). El papel del juego en el desarrollo mental del niño. *Voprosy Psikhologii*, (6), 62-76.
- Vygotsky, L. S. (1978). Play and its role in the mental development of the child. En L. S. Vygotsky, *Mind in society: The development of higher psychological processes* (pp. 92-104). Harvard University Press.
- Wiley, J. (2019). *Guidelines for Investigating Process Safety Incidents. Third Edition*. New York, NY: the American Institute of Chemical Engineers. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.1002/9781119529132>

**ANEXOS**

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>P.G.:</b> ¿Qué relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?</p>	<p><b>O.G.:</b> Determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines De Terrones, Chepén, 2023.</p>	<p><b>HG:</b> Existe relación directa y significativa entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>El juego</b></p>	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Integración al grupo</li> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Básica.</p> <p><b>Enfoque del estudio:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño No experimental (descriptiva – correlaciona).</p> <p><b>Nivel de estudio:</b> Descriptiva</p> <p><b>Población:</b> 19 niños de 5 años de educación inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> 19 niños de 5 años de educación inicial.</p> <p><b>Técnicas e instrumento de Recolección de Datos:</b> Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala valorativa del juego</p> <p>Escala valorativa de habilidades sociales.</p> <p><b>Análisis de datos</b> Tablas de frecuencia. Empelo de Excel 2019 y Paquete Estadístico de Análisis de Datos: SPSS versión 26</p>
		<p><b>HN:</b> No existe relación directa y significativa entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>		Normativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta reglas</li> <li>• Propone reglas</li> </ul>	
				Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a sus compañeros</li> <li>• Interactúa con sus amigos</li> <li>• Consideración a sus amigos</li> <li>• Opinan sobre el juego</li> </ul>	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>				
<p><b>P.E.1:</b> ¿Qué relación entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?</p>	<p><b>O.E.1:</b> Establecer la relación entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>	<p><b>HE1:</b> Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión asertividad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p><b>Habilidades sociales</b></p>	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa oportunamente</li> <li>• Habla oportunamente</li> </ul>	
<p><b>P.E.2:</b> ¿Qué relación entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?</p>	<p><b>O.E.2:</b> Establecer la relación entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>	<p><b>HE2:</b> Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión autocontrol de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>		Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de emociones</li> <li>• Tolerancia ante dificultades</li> </ul>	
<p><b>P.E.3:</b> ¿Qué relación entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?</p>	<p><b>O.E.3:</b> Establecer la relación entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>	<p><b>HE3:</b> Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión empatía de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.</p>		Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Aceptación</li> </ul>	

Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>P.E.4:</b> ¿ Qué relación entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?	<b>O.E.4:</b> Establecer la relación entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.	<b>HE4:</b> Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión amistad de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.		Amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda atención</li> <li>• Confianza con sus amigos</li> </ul>	
<b>P.E. 5:</b> ¿ Qué relación entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023?	<b>O.E. 5:</b> Establecer la relación entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.	<b>H.E. 5:</b> Existe relación directa y significativa entre el juego y la dimensión trabajo en equipo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Ercila Rabines de Terrones, Chepén, 2023.		Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al grupo</li> <li>• Integración al grupo</li> </ul>	

**Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos**

**ESCALA VALORATIVA**

(JUEGOS)

Apellidos y nombres: ..... Fecha: .../.../...

Evaluador: ..... Grado: .....

Sección: .....

Nº	ÍTEMES	ESCALA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>PERSONAL</b>					
1	Dispuesto a participar en el juego					
2	Solicita jugar un juego en particular					
3	Se reúne con el grupo para jugar					
4	Mantiene la iniciativa en el juego					
5	Aporta al objetivo del juego					
6	Muestra creatividad en el desarrollo del juego					
7	Asume el liderazgo en el juego					
8	Actúa con precisión en el juego					
	<b>NORMATIVA</b>					
9	Respetar las reglas impuestas por la profesora					
10	Respetar las reglas propias del juego					
11	Coloca ordenadamente los materiales utilizados en el juego					
12	Trata de que se respeten las reglas del juego					
13	Propone reglas de juego					
	<b>SOCIAL</b>					
14	Ayuda a sus amigos en la realización del juego					
15	Explica a sus amigos sobre el juego cuando es necesario					
16	Se observa entusiasmado cuando juega					
17	Solicita jugar distintos juegos con sus compañeros					
18	Muestra consideración por amigo/amiga					

19	Comparte los materiales utilizados en el juego con todos los compañeros del aula					
20	Comenta de los juegos siempre con sus amigos					
<b>Subtotal</b>						
<b>Total</b>						

**ESCALA:**

1: Nunca      2: Casi nunca      3: A veces      4: Casi siempre      5 :  
Siempre

## FICHA TÉCNICA

### 1. NOMBRE

Escala valorativa para juegos.

### 2. OBJETIVO

Medir la participación en juegos de los alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 80391 “Mayor Alfredo Novoa Cava”, Chapén.

### 3. UNIDAD DE ANÁLISIS

Niños de 5 años de la I.E.I. N° 80391 “Mayor Alfredo Novoa Cava”, Chapén.

### 4. TIEMPO DE APLICACIÓN

5 días.

### 5. MODO DE APLICACIÓN

La evaluadora realizará las tareas diarias, para lo cual utilizará juegos sociales entre otros, participando en forma normal los niños y niñas en dichas actividades. En estas actividades serán evaluados cada uno de los alumnos en cada ítem del instrumento, marcando con una X en la alternativa Likert que correspondiera para el alumno.

### 6. ESTRUCTURA

Escala Valorativa que tiene 3 dimensiones y 20 ítems con valoraciones en una escala de cinco de criterios, equivalente a una escala Likert.

INDICADOR	ÍTEMES
Personal	8
Normativa	5
Social	7
Total	20

Las escalas de Likert de cada ítem tienen una equivalencia numérica para determinar el puntaje general de la variable, correspondiendo:

1: Nunca      2: Casi nunca      3: A veces      4: Casi siempre      5: Siempre

## 7. VALORACIÓN

El grado de participación en los juegos tendrá tres: Baja, mediana y alta participación, para lo cual tendrá los siguientes valores.

INDICADORES	NIVELES				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Personal	8	16	24	32	40
Normativa	5	10	15	20	25
Social	7	14	21	28	35
<b>TOTAL</b>	20	40	60	80	100

### GRADO DE PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO GENERAL

GRADO DE PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Puntajes	20	40	60	80	100

## 8. VALIDACIÓN

- a. **Validez.** Se realizará por juicio de expertos.
- b. **Confiabilidad.** Seguirá el proceso de Cronbach.

**ESCALA VALORATIVA**

(HABILIDADES SOCIALES)

Apellidos y nombres: ..... Fecha: .../.../...

Evaluador: ..... Grado: .....

Sección: .....

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>ASERTIVIDAD</b>					
1	Se expresa o actúa sin herir a los demás.					
2	Siempre habla en el momento oportuno					
3	Tiene la palabra justa					
4	Se encuentra en el momento oportuno					
	<b>AUTOCONTROL</b>					
5	Controla sus emociones					
6	Tiene buen humor en circunstancias difíciles					
7	Es tolerante con todos sus compañeros					
8	Muestra control en sus participaciones					
	<b>EMPATÍA</b>					
9	Se solidariza de sus compañeros					
10	Se identifica con cualquier compañero					
11	Se observa indicios de liderazgo					
12	Es aceptado por sus compañeros					
	<b>AMISTAD</b>					
13	Brinda cariño a todos sus amigos					
14	Se muestra atento a sus compañeros					
15	Recibe confianza de los demás					
16	Confía en los demás					
	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>					
17	Se adapta al trabajo en cualquier grupo					
18	Busca integrarse en cualquier grupo					
19	Acepta las opiniones de los demás					
20	Aporta con sus ideas al trabajo en grupo					
<b>Subtotal</b>						
<b>TOTAL</b>						

**Escala:**

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4 : Casi siempre

5: Siempre

## FICHA TÉCNICA

### 1. NOMBRE

Escala valorativa de Habilidades Sociales.

### 2. OBJETIVO

Medir las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 80391 “Mayor Alfredo Novoa Cava”, Chepén.

### 3. UNIDAD DE ANÁLISIS

Niños de 5 años de la I.E.I. N° 80391 “Mayor Alfredo Novoa Cava”, Chepén.

### 4. TIEMPO DE APLICACIÓN

5 días.

### 5. MODO DE APLICACIÓN

La profesora evaluará haciendo uso del instrumento las características indicadas por cada ítem en todos los alumnos de la sección, en las actividades diarias en el aula y fuera de ella, para lo cual marcará con una X en la alternativa de la escala Likert por cada ítem, por cada alumno.

### 6. ESTRUCTURA

Cuestionario que cinco indicadores y 20 ítems con valoraciones que tiene una escala equivalente a las valoraciones Likert.

INDICADOR	ÍTEMS
ASERTIVIDAD	4
AUTOCONTROL	4
EMPATÍA	4
AMISTAD	4
TRABAJO EN EQUIPO	4
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

Las escalas de Likert de cada ítem tienen una equivalencia numérica para determinar el puntaje general de la variable, correspondiendo:

1: Nunca      2: Casi nunca      3: A veces      4 : Casi siempre      5:  
siempre

### 7. VALORACIÓN

El nivel de desarrollo de habilidades sociales será tres: Bajo, mediano y alto nivel, para lo cual tendrá los siguientes valores.

INDICADORES	NIVELES				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
ASERTIVIDAD	4	8	12	16	20
AUTOCONTROL	4	8	12	16	20
EMPATÍA	4	8	12	16	20
AMISTAD	4	8	12	16	20
TRABAJO EN EQUIPO	4	8	12	16	20
<b>TOTAL</b>	20	40	60	80	100

#### 8. NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES GENERAL

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	MuyBajo	Bajo	Medio	Alto	MuyAlto
Puntajes	20	40	60	80	100

#### 9. VALIDACIÓN

- a. **Validez.** Se realizará por juicio de expertos.
- b. **Confiabilidad.** Seguirá el proceso de Crobach.

## Anexo 03. Validación de los instrumentos por jueces



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
 EN EDUCACIÓN INICIAL



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

## I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(as) del instrumento
Dra. en Educación Madelaine Elizabeth Alva Vigo.	Especialista en Educación Inicial Ugel-Chepén.	ESCALA VALORATIVA (El juego)	1. Polo Rivera, Luz Leydy 2. Samán Pérez, Berónica Marghot 3. Vásquez Espinoza, Bella Felicita
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023</b>			

## II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✓
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						15	18
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							19,5

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0)
- > D (DEFICIENTE) (0,5)
- > R (REGULAR) (1,0)
- > B (BUENO) (1,5)
- > MB (MUY BUENO) (2,0)

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
Chepín, 18 de julio del 2023.	19210287	 Dra. Madeleine Elizabeth Aña Vieja DIRECTORA (E) I.E. 1890	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN**  
**EN EDUCACIÓN INICIAL**



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

### I. DATOS GENERALES:


Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(as) del instrumento
Dra. en Educación Consuelo Romero Mendoza.	Directora de la I.E. N° 1769 "El Salvador" – Chepén.	ESCALA VALORATIVA (El juego)	1. Polo Rivera, Luz Leydy 2. Samán Pérez, Berónica Marghat 3. Vásquez Espinoza, Belia Felicita
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023</b>			

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✓
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						1,5	18
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							19,5

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0)
- D (DEFICIENTE) (0,5)
- R (REGULAR) (1,0)
- B (BUENO) (1,5)
- MB (MUY BUENO) (2,0)

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
Chepén, 21 de Julio del 2023	40474793	 Dra. Consuelo Romero Mendoza DIRECTORA I E N° 1788 EL SALVADOR	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
 EN EDUCACIÓN INICIAL



### FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

#### I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(as) del instrumento
Mg. Silvia Giovanna Verástegui Diaz.	Directora de la I.E.I. N° 1856 Pacanguilla - Chepén.	ESCALA VALORATIVA (El juego)	1. Polo Rivera, Luz Leydy 2. Samán Pérez, Berónica Marghot 3. Vásquez Espinoza, Bella Felicia
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023</b>			

#### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.				✓	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				✓	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.				✓	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✓
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						6	12
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							18

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0)
- > D (DEFICIENTE) (0,5)
- > R (REGULAR) (1,0)
- > B (BUENO) (1,5)
- > MB (MUY BUENO) (2,0)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
<p>Pacanguillo, 19 de julio 2023</p>	<p>19328805</p>	 <p>              Silvia González Fernández de            DIRECTORA         </p>	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
 EN EDUCACIÓN INICIAL



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

### I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(as) del instrumento
Mg. Zoila Rosa Senmache Delfin	Directora de la I.E.I. N° 1892 "Rayitos de Luz", Alto San Ildefonso-Pueblo Nuevo – Chepén.	ESCALA VALORATIVA  (El juego)	1. Polo Rivera, Luz Leydy 2. Samán Pérez, Berónica Marghot 3. Vásquez Espinoza, Bella Felicita
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023</b>			

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				✓	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.				✓	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✓
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						6	12
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							18

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0)
- > D (DEFICIENTE) (0,5)
- > R (REGULAR) (1,0)
- > B (BUENO) (1,5)
- > MB (MUY BUENO) (2,0)

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
San Ildefonso, 20 de julio 2023	19320268	  María R. Simón de Delgado DIRECTORA	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

### I. DATOS GENERALES:


Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(as) del instrumento
Mg. Reynalda Eloisa Ramos Ontaneda.	Docente de aula de la I.E. N° 80402, Pacanga - Chapén.	ESCALA VALORATIVA (El juego)	1. Polo Rivera, Luz Leydy 2. Samán Pérez, Berónica Marghot 3. Vásquez Espinoza, Bella Felicia
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023</b>			

### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.				✓	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					✓
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				✓	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.				✓	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✓
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						6	12
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							18

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0)
- D (DEFICIENTE) (0,5)
- R (REGULAR) (1,0)
- B (BUENO) (1,5)
- MB (MUY BUENO) (2,0)

## III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
Pacanga, 17 de Julio 2023	40555853		
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	

## Anexo 04. Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80391 "Mayor Alfredo Novoa Cava"- CHEPÉN**

Reciban un cordial y respetuoso saludo:

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de los niños de la Institución Educativa N° 80396 "Mayor Alfredo Novoa Cava", en el Proyecto de Investigación "**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023**" a cargo de las estudiantes que conforman el trabajo de investigación del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la mención de Educación Inicial.

- **POLO RIVERA**, Luz Leydy
- **SAMÁN PÉREZ**, Berónica Marghot
- **VÁSQUEZ ESPINOZA**, Bella Felcita

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén.

**Procedimiento:** Previa autorización y consentimiento informado por parte del director, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima, para la realización de este proyecto.

Agradecemos cordialmente su atención, esperando desde ya contar con pronta respuesta y su participación.

## Anexo 05. Otros



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

*Chepén, 15 de agosto de 2023.*

**CARTA N° 01-2023/IEI P-CH.**

**Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo**

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco**

**Presente. -**

Por intermedio del presente documento autorizo a las estudiantes: **Luz Leydy POLO RIVERA, Beronica Marghot SAMAN PÉREZ y Bella Felicita VASQUEZ ESPINOZA**, responsables de la investigación titulada: **"EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPEN-2023"**.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre el juego y las habilidades sociales en niños de 5 años, Chepén, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los niños no serán identificados, solo los instrumentos del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de una Escala Valorativa.

La presente **CARTA DE AUTORIZACIÓN** se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de las investigadoras y el otro en poder de la directora. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.







### **Anexo 06. Nota biográfica**

**Bella Felicita VASQUEZ ESPINOZA** nació en el Departamento de La Libertad en el año 1989. Es hija de Don Leovigildo Vásquez Gil y Baselisa Espinoza Bazán, y forma parte de una familia conformada por seis hermanos.

Realizó sus estudios primarios en la I.E. Divino Maestro N.º 80388, en la Ciudad de Chepén, y los estudios secundarios en la I.E. César Abraham Vallejo Mendoza, también en dicha Ciudad. Continuó su formación en el Instituto Superior Pedagógico Público Ciro Alegría Bazán de Chepén, donde obtuvo el título de profesora de Educación Primaria.

Posteriormente, cursó estudios en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, donde obtuvo el grado de Bachiller en Educación en el año 2018 y el título profesional de Licenciada en Educación Primaria en el año 2020. Actualmente, es egresada de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Desde temprana edad mostró vocación por la enseñanza y un profundo interés por el desarrollo integral de la infancia, lo que la motivó a seguir la carrera de Educación. Ha participado en diversos talleres pedagógicos y capacitaciones orientadas al fortalecimiento de metodologías activas y lúdicas en el aula.

Actualmente, se desempeña como Auxiliar de Educación Inicial en la I.E. Mayor Alfredo Novoa Cava, en la ciudad de Chepén, con el compromiso de contribuir a la formación de niños y niñas desde una perspectiva humanista, inclusiva y transformadora. Su objetivo es continuar especializándose y aportar significativamente al desarrollo educativo de su comunidad.

**Luz Leydy POLO RIVERA**, nació en la Ciudad de Chepén, departamento de La Libertad en el año 1985, sus padres son: Don Isaias Edicto Polo Rosario y Lilia Dorliza Rivera Delgado, son 6 hermanos.

Sus estudios primarios los realizó en el colegio N° 80386 “ Santa Rosa”, y secundaria los realizó en el colegio “Carlos Gutiérrez Noriega” en la ciudad de Chepén – La Libertad y sus estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico Público “Ciro Alegría Bazán”, optando su título como profesora de Educación Primaria, posterior complementó sus estudios en la Universidad “Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Lambayeque, optando como bachiller en Educación Primaria, siendo actualmente egresado en la Maestría de Psicología Educativa en la Universidad “Cesar Vallejo” y hoy se desempeña como docente de la Institución Educativa “Santa Inés” en la ciudad de Guadalupe en la especialidad de Educación Primaria.

**Berónica Marghot SAMAN PEREZ**, nació en el departamento de Cajamarca, provincia de San Miguel, distrito El Prado en el año de 1985, sus padres son: OSCAR JORGE SAMAN ALVITRES y ADELINA PEREZ GALVEZ; conformando un total de 4 hermanos.

Sus estudios primarios los realizó en la Institución Educativa “JORGE AUGUSTO CARRERA GARCÍA” y sus estudios secundarios en el colegio “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” del caserío de Platanar, provincia de San Miguel y distrito de Unión Agua Blanca. Sus estudios superiores los llevó a cabo en el Instituto Superior Pedagógico “CIRO ALEGRÍA BAZÁN” del distrito y provincia de Chepén, departamento de La Libertad, optando su título como profesor de Educación Primaria, complementando sus estudios en la Universidad “PEDRO RUIZ GALLO” del departamento de Lambayeque, optando su grado como bachiller y su título como Licenciada en Educación Primaria.

Luego, ha cursado estudios en la carrera de Segunda Especialidad mención en Educación Inicial en la Universidad “HERMILIO VALDIZÁN” del departamento de Huánuco. Actualmente, es docente en la Institución Educativa N°80113 “MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA” del caserío de Chalabamba, distrito y provincia de Bolívar, departamento de La Libertad.

## Anexo 07. Acta de sustentación



**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERIBERTO VILLOZA

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN



UNHEVAL

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

A través del Cisco Webex del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, siendo las 13:00 horas del día martes 11 de marzo del 2025, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador,

**Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA** Presidente  
**Mg. Rocio del Pilar DAVILA SOTO** Secretario  
**Dra. Merith Eva BARDALES MENECEZ** Vocal

Acreditados mediante Resolución N°1153-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 18 de abril del 2024, de la tesis titulada: **EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN - 2023**, presentada por la titulado **Luz Leydy POLO RIVERA**, la titulando **Berónica Marghot SAMAN PEREZ** y la titulando **Bella Felicita VASQUEZ ESPINOZA**, con el asesoramiento del docente **Dra. Sonia Fiorella Callupe Becerra**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación POR SEGUNDA VEZ para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de las titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos de las Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Luz Leydy POLO RIVERA	14	14	14	14
Berónica Marghot SAMAN PEREZ	15	15	15	15
Bella Felicita VASQUEZ ESPINOZA	14	14	14	14


Obteniendo en consecuencia la titulando **Luz Leydy POLO RIVERA** la nota de catarce (14), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada.

La titulando **Berónica Marghot SAMAN PEREZ** la nota de quince (15), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada.


Y la titulando **Bella Felicita VASQUEZ ESPINOZA** la nota de catarce (14), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 107° del Reglamento de Grados y Títulos 2024 de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 14:45 horas del día martes 11 de marzo del 2025, firmando en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 10591959

  
SECRETARIO  
DNI N° 22527300

  
VOCAL  
DNI N° 20098290

Legenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno  
8 a 13: Desaprobado

Av. Universitaria 601-607- Ciudad Universitaria - Cayhuayo - Pícco Marca - Pabellón II - primer piso.  
(062)591050 Anexo 0502 - Pág. Web: [https://webs.unheval.edu.pe/pag/upsa\\_cprebsa](https://webs.unheval.edu.pe/pag/upsa_cprebsa)

EMPRESA  
SOCIEDAD  
UNIVERSIDAD

## Anexo 08. Constancia de similitud y el reporte



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



### CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 085-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente Constancia de Similitud, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un **14%** de similitud, correspondiente a los interesados: **POLO RIVERA Luz Leydy, SAMAN PEREZ Beronica Marghot y VASQUEZ ESPINOZA Bella Felicita**, del trabajo de investigación: **EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial, considerando como asesora a la **Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**.

#### DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 19 de marzo de 2024.



*Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina*

*Director (e) de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN - 2023**

AUTOR

**POLO RIVERA Luz Leydy, SAMAN PEREZ Beronica Marghot y VASQUEZ ESPINOZ A Bella Felicita**

RECUENTO DE PALABRAS

**20132 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**110024 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**101 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 19, 2024 8:07 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 19, 2024 8:09 PM GMT-5**

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## Reporte de similitud

## ● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	5%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14</b> Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-03-01</b> Submitted works	<1%
8	<b>unia on 2024-01-17</b> Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

## Reporte de similitud

9	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>zagan.unizar.es</b> Internet	<1%
12	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-12</b> Submitted works	<1%
13	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>Maite Garaigordobil, Laura Berruero, Macarena-Paz Celume. "Developi...</b> Crossref	<1%
15	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-07-20</b> Submitted works	<1%
16	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-11-30</b> Submitted works	<1%
19	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-18</b> Submitted works	<1%
20	<b>arbre-mobieu.eu</b> Internet	<1%

## Reporte de similitud

21	<b>unapiquitos on 2023-12-11</b> Submitted works	<1%
22	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20</b> Submitted works	<1%
23	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03</b> Submitted works	<1%
24	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-01</b> Submitted works	<1%
25	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	<1%

## Anexo 09. Autorización de publicación



### ANEXO N° 09 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller	Título Profesional	Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestro	Doctor
-----------	--------------------	----------------------	-------------------------------------	---------	--------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN INICIAL
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

#### 2. Datos del (los) Autor(es): (Ingresar los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	POLO RIVERA, LUZ LEYDY						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de Documento:	43010570
Correo Electrónico:	leydy_harol@hotmail.com						
Apellidos y Nombres:	SAMAN PEREZ, BERONICA MARGHOT						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de documento:	43040805
Correo Electrónico:	marghotsaman@gmail.com						
Apellidos y Nombres:	VASQUEZ ESPINOZA, BELLA FELICITA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de Documento:	46194399
Correo Electrónico:	Marbella_0389@hotmail.com						

#### 3. Datos del Asesor: (Ingresar los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CALLUPE BECERRA, SONIA FIORELLA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de Documento:	44468544
ORCID ID:	0000-0001-9199-0449						

#### 4. Datos de los Jurados: (Ingresar los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	TOLENTINO COTRINA, MELINA PENELOPE
Secretario	DAVILA SOTO, ROCIO DEL PILAR
Vocal	BARDALES MENECEZ, MERITH EVA
Vocal	
Vocal	
Accesitario	TARAZONA TUCTO, RINA

#### 5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingresar los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2025					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	ACTIVIDADES LUDICAS		JUEGOS		HABILIDADES SOCIALES	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Cerrado*	<input type="checkbox"/>	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:						



#### 6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

**EL JUEGO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, CHEPÉN- 2023**

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	POLO RIVERA, LUZ LEYDY	Firma	
Apellidos y Nombres	SAMAN PEREZ, BERONICA MARGHOT	Firma	
Apellidos y Nombres	VASQUEZ ESPINOZA, BELLA FELICITA	Firma	

FECHA: Huánuco, 13 de mayo del 2025

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponda.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).