

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL
BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES,
HUÁNUCO - 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: PARDAVE PILLCO GERDIL FREDY

ASESOR: DR. SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, porque cuida de mí y me da las fuerzas necesarias para alcanzar mis planes propuestos sin rendirme y desistir. A mis padres Fredy Pardave Zamudio y Susana Pillco Alvarado a mi esposa Luz María Castro Trujillo, mi hija Issa Valeska Pardave Castro, por ser la razón que me impulsa a cumplir mis retos y objetivos trazados.

Gerdil

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme las fuerzas y la motivación necesaria para poder culminar mi trabajo de investigación.

A mi familia que siempre estuvo conmigo en los momentos difíciles brindándome su apoyo incondicional

RESUMEN

Esta investigación titulada “Las Tic y su efectividad en el marco del buen desempeño docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco - 2021” tuvo como propósito determinar la manera como las TIC influye en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021. la metodología empleada es de tipo aplicada – cuantitativa, de nivel experimental explicativa y de diseño pre experimental, la población se conformó por 15 docentes y la muestra fue censal en donde se seleccionó a 15 docentes. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento registro de observación y el cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.” puesto que hay una diferencia de medias de 9.0667, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, evidenciándose que con las tecnologías de información y comunicación los docentes pueden desempeñarse de manera efectiva y eficiente generando buenos resultados frente a la comunidad educativa.

Palabras clave: TIC, efectividad, desempeño

ABSTRACT

This research entitled "ICTs and their effectiveness in the framework of good teaching performance in the educational institution María de los Ángeles, Huánuco - 2021" had the purpose of determining how ICT influences the framework of good teaching performance of the educational institution. María de los Ángeles, Huánuco - 2021. The methodology used is of an applied type - quantitative, explanatory experimental level and pre-experimental design, the population was made up of 15 teachers and the sample was census where 15 teachers were selected. The survey was used as a technique and the observation record and the questionnaire as instruments. The following conclusions were reached: It was determined that ICTs positively influence the framework of good teaching performance of the educational institution María de los Ángeles, Huánuco - 2021." since there is a mean difference of 9.0667, likewise the significance value of the Pre and Post test is $p = 0.000$ which is less than 0.05, which is the allowed margin of error, due to this the existence of difference is determined statistically significant between the Pre and Post test, making the improvement evident; and rejecting the null hypothesis and accepting the research hypothesis, evidencing that with information and communication technologies teachers can perform effectively and efficiently generating good results in front of the educational community.

Keywords: ICT, effectiveness, performance

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Fundamentación del problema	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación	15
1.3 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Formulación del problema.....	16
1.5 Formulación de objetivos	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1 Formulación de las hipótesis	18
2.2 Operacionalización de variables.....	20
2.3 Definición operacional de las variables.....	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes de investigación	23
3.2 Bases teóricas	29
3.3 Bases Conceptuales	42
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1 Ámbito.....	46
4.2 Tipo y nivel de investigación	46
4.3 Población y muestra	46

4.4	Diseño de investigación.....	47
4.5	Técnicas e instrumentos	47
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	49
4.7	Aspectos éticos	50
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		52
5.1	Análisis descriptivo	52
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	71
5.3	Discusión de resultados	78
5.4	Aporte científico de la investigación.....	82
CONCLUSIONES		84
SUGERENCIAS		86
REFERENCIAS		87
ANEXOS.....		90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia de resultado respecto al indicador planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.	52
Tabla 2 Frecuencia de resultado respecto al indicador desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.	53
Tabla 3 Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.	54
Tabla 4 Frecuencia de resultado respecto al indicador selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	56
Tabla 5 Frecuencia de resultado respecto al indicador comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.	57
Tabla 6 Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.	58
Tabla 7 Frecuencia de resultado respecto al indicador maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.	60
Tabla 8 Frecuencia de resultado respecto al indicador utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.	61
Tabla 9 Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.	63
Tabla 10 Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	64
Tabla 11 Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	65
Tabla 12 Frecuencia de resultado respecto al indicador comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.	67

Tabla 13 Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	68
Tabla 14 Frecuencia de resultado respecto al indicador incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	69
Tabla 15 Pruebas de normalidad	71
Tabla 16 Medias del pre y post test.....	72
Tabla 17 Prueba de muestras emparejadas.....	72
Tabla 18 Medias del pre y post test de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	73
Tabla 19 Prueba de muestras emparejadas de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	73
Tabla 20 Medias del pre y post test de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	74
Tabla 21 Prueba de muestras emparejadas de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	74
Tabla 22 Medias del pre y post test de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	76
Tabla 23 Prueba de muestras emparejadas de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	76
Tabla 24 Medias del pre y post test del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	77
Tabla 25 Prueba de muestras emparejadas del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	77

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva por título: “Las TIC y su efectividad en el marco del buen desempeño docente en la institución educativa María de Los Ángeles, Huánuco - 2021, se busca conocer el desempeño que deben de tener los docentes en relación al cumplimiento de las dimensiones a demostrar y a desarrollar.

En todos los niveles educativos, el uso de la TIC abre nuevas oportunidades, sobre todo teniendo en cuenta que hoy en día nos encontramos en una sociedad donde las herramientas tecnológicas se ha convertido en parte de la vida cotidiana.

La gran parte de los docentes no tienen conocimientos o ignoran la existencia de las herramientas tecnológicas destinadas a brindar solución a distintas actividades del desempeño de los procesos educativos.

Es así que los docentes se ven obligados a hacer uso de los nuevos avances tecnológicos de información y comunicación, utilizando diversas herramientas para interactuar con sus estudiantes y colegas para que así puedan proporcionar una educación creativa, rápida y efectiva. Los docentes necesitan una formación específica para estar preparados para afrontar los nuevos retos ello permite que se adapten a los nuevos modelos sociales.

Por lo tanto, el propósito es determinar la manera como las TIC influye en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021. La investigación realizada es significativa ya que la formación de los docentes debe estar enfocada en el manejo de las TIC en el aula y estos tienen que ser capaces de desarrollar competencias tanto en el aspecto técnico como pedagógico y metodológico de estas nuevas herramientas.

En el capítulo I, se detalla la respectiva fundamentación y formulación del problema planteado, así como también los objetivos, justificación y límites del estudio realizado.

En el capítulo II, se expone los aspectos operacionales donde se encuentra las posibles hipótesis, las variables como las definiciones de operacionalización y conceptuales.

En el capítulo III, se da a conocer el marco teórico donde vamos a ver los antecedentes, las fundamentaciones teóricas, conceptuales.

En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico, donde se encuentran la población, ámbito, muestra, nivel, tipo, el diseño de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos y las técnicas de procesamiento de los datos, así como las respectivas éticas.

En el capítulo V, por último, se muestra los resultados a través del análisis descriptivo, inferencial y las contrastaciones de las hipótesis que se planteó; la discusión de resultado y para finalizar se aporta las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Hablar de la tecnología en el mundo actual, es referirse a la vida misma de la persona del siglo XXI, la cotidianidad de la existencia humana, se ha convertido en un ente dependiente de la tecnología en sí, para ello vamos a hacer una visión panorámica sobre los planteamientos epistemológicos de la tecnología y su aparición en el mundo de hoy, para ello, tomare al filósofo estadounidense Thomas Kuhn: quien plantea en una de sus obras sobre las estructuras de las revoluciones científicas. Dentro del contenido de su texto, él propone un concepto sobre el paradigma tecnológico, donde nos da a conocer la transformación tecnológica actual en su interacción con la economía y la sociedad. También cabe manifestar los planteamientos del sociólogo español Manuel Castells, en su obra *La era de la información: economía, sociedad y cultura*, menciona cinco elementos que definen el paradigma tecnológico: en un primer término, señala que la información es el ingrediente básico, ya que las tecnologías de hoy están hechas para actuar sobre la información y no la información para actuar sobre la tecnología; luego, la capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías, ya que la información es una parte integral de toda actividad humana; después, la lógica de interconexión de todo sistema o conjunto de relaciones que utilizan estas nuevas tecnologías de la información para impulsar la innovación en la actividad humana; además, se basa en la flexibilidad que permite modificar la reordenación de sus componentes; finalmente, la revolución tecnológica es la convergencia creciente de tecnologías en un sistema altamente integrado, dentro del cual las antiguas trayectorias tecnológicas separadas se vuelven prácticamente indistinguibles (Castells, 1999, pp. 29-33, 88-89).

Las nuevas tecnologías, comprenden a un conjunto muy reformado de recursos, herramientas y equipos que en los últimos años han desbordado el campo de la investigación y de la formación académica. la preocupación por el

uso inadecuado de estos medios, es uno de los aspectos más interesantes de la formación pedagógica en la actualidad, por su capacidad para proporcionar soporte tecnológico en la enseñanza-aprendizaje en una amplia diversidad de formas; sin embargo, su implantación y uso en las organizaciones demuestra que no siempre se obtienen los resultados deseados en ellas. Si a esto se une el hecho de que todavía son medios costosos, las dudas sobre su utilización se multiplican y las opiniones se diversifican, considerando que nuestra educación no puede estar ajena al uso de la tecnología.

El Perú de hoy, y porque no decir de todo el mundo, demandan que la profesión docente realice modificaciones considerables frente a los cambios que vienen atravesando el planeta, esto indica que los docentes tienen que adecuarse a otros modelos dentro de la escuela, guías que promuevan una nueva forma de promover conocimientos, que propicie condiciones para la formación personal de un estudiante, y la forma como desarrollar las áreas de estudio. Si hacemos remembranzas de lo que fue la educación anteriormente con un sentido de una cultura autoritaria, que, en muchos casos, se realizaba con acciones violentas, dogmáticas y sobre todo buscar la obediencia, eso era una disciplina heterónoma, una educación muy ajena al mundo cultural de sus estudiantes.

La educación se ha adecuado al desarrollo de la tecnología, los aprendizajes ya se dan utilizando otros medios, dentro de ellas las TIC, formas de llegar al alumno con estrategias ya existentes y flexibles a su manipulación, hoy el aprendizaje es mucho más efectivo, se centra en el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de convertir realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. La Tecnología ha logrado ostentar una ruptura al método tradicional y obsoleto, ha creado una perspectiva de transmisión de información, que podemos considerarlo como la más adecuada.

El MINEDU, ha propuesto en estos últimos tiempos, una visión para el cambio en la profesión docente. Dentro de este documento, señala que, las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por predeterminedar medios y

fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y también en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad.

En el texto propuesto por el Ministerio de Educación, manifiesta que el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (Marco del buen desempeño docente).

Dentro del documento sobre el Marco del buen desempeño docente, nos señala un ámbito o campo del ejercicio docente, que congrega un conjunto de desempeños profesionales que influyen favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. Se identifican cuatro dominios o campos concurrentes: entre ellas encontramos la preparación para la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Frente a esta situación, merecidamente la presente investigación, tiene por objetivo el determinar la manera como las TIC influye en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021. Por ser una entidad privada cuenta con los medios necesario para dotarse de insumos y apoyo de los padres de familia, que facilita la intervención de los docentes, los capaciten sobre el manejo y conocimiento de las Tecnologías,

Información y Comunicación, para poder interactuar con los docentes de una manera más fácil y efectiva, para ello me planteo la siguiente interrogante.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación

Justificación Pedagógica. Mi investigación está respaldada en los conocimientos existentes sobre el manejo de las TIC, que tiene por propósito generar un aporte significativo para el campo de la educación formal, de acuerdo a los acontecimientos de la emergencia sanitaria, la tecnología es tomada como una herramienta accesible para la interacción en el logro de las competencias de las diferentes áreas de estudio, los resultados a lograr es mostrar dentro de las propuestas pedagógicas el buen desempeño que deben tener los docentes en relación al cumplimiento de las dimensiones a demostrar y desarrollar.

Relevancia social. Enfoco mi investigación a partir de los problemas reales que estamos visualizando en todas las instituciones educativas privadas, soy consciente que por el nivel económico de los padres de familia que tienen sus hijos en esas instituciones, tienen mayor dominio e interacción con los instrumentos tecnológicos que los benefician enormemente para desarrollar su aprendizaje online, los favorecidos son los estudiantes, docentes y los padres de familia, desde esa perspectiva vamos a solicitar el permiso correspondiente a la comunidad educativa para la realización del presente trabajo de investigación.

Justificación legal. La investigación que estoy realizando, será sustentada dentro del marco de las leyes, decretos y normas que el estado garantiza desde la constitución política y el ministerio de educación, fomentando la participación colectiva de los agentes educativos y de la población en general con la finalidad de contribuir para una educación gratuita y de calidad.

1.3 Viabilidad de la investigación

Es viable, porque tengo los recursos necesarios para poder estructurar, ejecutar y aplicar, por ende sistematizarlo, para ello, se cuenta con la bibliografía adecuada y especializada, rescatada del internet, y repositorios, como también de Alicia CONCYTEC, cuento con los recursos humanos y los permisos necesarios

para poder desarrollar y aplicar los instrumentos de investigación y la facilidad de comunicación y aplicación de los mismos dentro de la institución educativa, donde se nos facilita el acceso a los estudiantes y la aceptación de las autoridades educativas y de los padres de familia.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influye las TIC en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Qué efectividad tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?

- ¿Cómo es la efectividad que tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?

- ¿Cuál es la efectividad que tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?

- ¿Qué efectividad tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la manera como las TIC influye en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

1.5.2 *Objetivos específicos*

- Demostrar la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.
- Determinar la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.
- Determinar la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.
- Demostrar la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 *Hipótesis general*

HGi: Las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

HGo: Las TIC no influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

2.1.2 *Hipótesis específica*

Hi1: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho1: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Hi2: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho2: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Hi3: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho3: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

- Hi4: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.
- Ho4: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

2.2 Operacionalización de variables

VAR.	DIM.	INDICADORES	ESCALA DE PUNTUACION	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
V.I.	Redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza adecuadamente las páginas virtuales de Microsoft teams para realizar sus clases online. ● Realiza un trabajo cooperativo al dividir las tareas en sesiones y luego juntarlas. ● Conoce el funcionamiento del Wasap Twitter, LinkedIn, Facebook y YouTube, y lo integra en el desarrollo de sus clases online. ● Crean aulas virtuales dentro del grupo y comparten recursos y contenidos. ● Programan con facilidad tareas, eventos, foro, calendario, vídeos, carreras, clases y encuestas, dentro de sus actividades online. 			Sesiones de aprendizaje
	Navegadores de la Web	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza el Google Chrome para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. ● Manipula el Google Chrome, Microsoft teams, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Cisco Webex, como buscador de información virtual. ● Visualiza la información de distintas páginas web dentro de Internet e interactuar con sus estudiantes. ● Utiliza con facilidad las plataformas virtuales de la institución educativa. ● Maneja el espacio de la plataforma virtual de la institución como una fuente de comunicación y trabajo con sus compañeros. 			
V. D.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular. ● Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución. ● Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online. ● Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nunca ● Algunas veces ● Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinal 	Guía de observación

Marco del buen desempeño docente	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular. ● Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes. ● Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. ● Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nunca ● Algunas veces ● Siempre 	Ordinal
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje. ● Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa. ● Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nunca ● Algunas veces ● Siempre 	Ordinal
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. ● Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. ● Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nunca ● Algunas veces ● Siempre 	Ordinal

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 TIC

La Tecnología de la Información y Comunicación, son consideradas como una fuente de tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información. En este estudio dicha variable se trabaja con dos dimensiones las cuales son redes sociales y navegadores de la web con las cuales se determina el nivel de dominio de las TIC de las personas. Para la recolección de datos de esta variable se usó las sesiones de aprendizaje como instrumento.

2.3.2 Marco del buen desempeño docente

Nuestra variable dependiente estará centrada en el buen desempeño docente, donde trataremos de definir los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. El buen desempeño docente se trabaja con cuatro dimensiones las cuales son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La recolección de datos de esta variable se realizó por medio de una lista de coteja cuya escala es de nunca, algunas veces y siempre.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Internacionales

Cardozo (2018). En su trabajo de investigación realizado en Colombia, titulada: Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

Señalan que Diversas instituciones educativas, incluida la de la investigación, carecen de estrategias didácticas, no manejan métodos, que se encuentren dirigidas al desarrollo de las habilidades lectoescritoras en sus estudiantes; el interés de aplicar nuevas metodologías y estrategias por medio de las TIC, que ayuden el proceso cognitivo y significativo de los estudiantes y por ende enaltecer los resultados académicos en todas las áreas del conocimiento. Manifiestan que es pertinente que los docentes del primer grado incluyan en el aula habilidades didácticas de aprendizaje, con el uso adecuado de las TIC, que tengan por efecto la dinamización del proceso educativo, y con ello, avalen la movilización de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Otra conclusión se basa al diseño didáctico o metodología empleado en el desarrollo de la ED, el docente debe aprovechar las circunstancias o situaciones de la utilización de métodos adecuados.

Según De León y Acevedo (2019) en su investigación titulada “Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico en los estudiantes de pregrado” en donde se tuvo como objetivo general analizar la mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado. El enfoque es mixto de tipo cualitativo y cuantitativo. Y se llegó a concluir:

Teniendo en cuenta el análisis de resultados se definen las siguientes conclusiones por objetivos investigativos. Con relación al desempeño académico, se concluye que el mejoramiento en el dominio, conceptualización y práctica de los estudiantes, frente a las Técnicas Asépticas y Estériles se ha fortalecido con la mediación de las herramientas TIC, resultados que han sido expuestos por los mismos estudiantes, en el proceso de registró observacional

y en el cuestionario de desempeño académico. Pues, de hecho, se confirma que los medios interactivos y didácticos resultan altamente motivantes para los estudiantes tal como se ha expresado a lo largo de la investigación. La articulación funcional de la TIC en el medio educativo va a constituirse en una herramienta más para la mediación del aprendizaje de los estudiantes. Con relación al segundo objetivo los estudiantes han confirmado su satisfacción frente al uso de las TIC pues consideran que esta herramienta mediática los estimula en la construcción significativa del aprendizaje. Los estudiantes expresan su satisfacción porque la herramienta TIC les acerca con profundidad al entendimiento de la teoría y práctica de las Técnicas Asépticas y Estériles, porque la TIC en el ámbito educativo disminuye la brecha que mantiene la distancia entre la escuela y el discurso social, pues la TIC hace parte de la representación simbólica y de la reproducción colectiva de los estudiantes, pues son procedimientos que poseen larga trayectoria en el saber cotidiano. La escuela está innovando, las universidades están innovando, sin embargo, se requiere que la educación introduzca nuevos programas formativos para docentes que fundamenten las relaciones entre la pedagogía y la TIC. A fin de que no se presenten como dimensiones fragmentarias del mismo acto pedagógico. (p.90)

De acuerdo a Fonseca (2018) en su investigación llamada “Los niveles de desempeño en las competencias TIC de los docentes de la Universidad autónoma de Colombia” en donde se tuvo como objetivo se evaluarán a partir de una adaptación del instrumento propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia que se encuentra en la publicación “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” y las propuestas de evaluación de las competencias TIC propuestas por UNESCO y consignadas en el documento “Estándares de Competencias TIC para docentes”. Y se llegó a concluir que al finalizar la investigación y como actividad de cierre se presentará a la FUAC una propuesta de formación para certificar a los docentes en las Competencias TIC. Son 13 cursos los que se proponen, cada uno con una duración de 16 horas, equivalentes a un crédito y que pueden ser homologables, con algunos de los cursos que hacen parte del pensum de las Especialización en

Edumática y ludomática y de la Maestría en Edumática, programas que oferta el ISP de la FUAC. (p.18)

3.1.2 Nacionales

López & Ortiz (2018), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2. Tesis Universidad Privada Norbert Wiener Lima*. Investigación de tipo aplicativo con un diseño cuasiexperimental. Llegó a la siguiente conclusión:

Se pudo evidenciar que, luego de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias, la ejecución de las TIC permitió motivar a los estudiante a incurrir en una forma más dinámica y enfatizada de aprender sin la monotonía que les puede generar un clase sin el uso de las mismas, estas también influyeron en la velocidad de búsqueda de información, y facilitó a los docentes la interpretación de la temática que se estaba brindando.

Chijcheapaza & Cutipa (2020) En su tesis desarrollada en el Perú, titulada: *El programa Aprendo en Casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa*. Tesis sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. De tipo experimental. Llegaron a la siguiente conclusión:

Las pruebas estadísticas demuestran que el Programa Aprendo en casa, influye positivamente en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Con el Programa Aprendo en casa, Tanto en la producción de textos narrativos en el área de comunicación.

De acuerdo a Villalobos (2021) en su investigación titulada “Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-Circa del Distrito de Socabaya-Arequipa,2019” en donde se tuvo como objetivo general determinar cuál es el nivel de uso y apropiación TIC con el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa San Luis Gonzaga 2019. Se usó

el enfoque cuantitativo, se empleó el método científico deductivo-inductivo, tuvo un nivel descriptivo, de tipo no experimental y de diseño correlacional. Y se llegó a concluir:

Según la prueba de hipótesis Chi cuadrado X^2 el nivel de significancia es 0.000, menor que 0.05 ($0.00 < 0.05$), rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa: Existe relación del nivel de uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación con el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-CIRCA. El 44.44% de docentes se encuentran en el nivel bajo en cuanto al nivel de uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que quiere decir que no tienen un dominio de estas herramientas. El 50% de docentes se encuentran en un nivel medio en cuanto al nivel de uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que quiere decir que estos docentes usan y tienen un dominio medio en cuanto a herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El 5.56% de docentes se encuentran en el nivel alto en cuanto al nivel de uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que quiere decir que estos docentes tienen conocimiento, uso y dominio en cuanto a las herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El 47.2% de docentes se encuentran en el nivel bajo en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el 41.7% de docentes se encuentran el nivel medio y el 11.1% de docentes se encuentran en el nivel alto. El 44.4% de docentes se encuentran en el nivel bajo en cuanto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 50% de docentes se encuentran en el nivel medio frente al 5.6% de docentes que se encuentran en el nivel alto. El 30.56% de docentes se encuentran en el nivel bajo en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 41.67% de docentes se encuentran en el nivel medio frente al 27.78 de docentes se encuentran en el nivel alto. (p.178)

3.1.3 Locales

Según Rimachi (2019) en su tesis “Uso de las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco 2019” que tuvo como objetivo determinar en qué medida el uso de las TIC influye en el

desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo Maria, Huánuco, 2019. El tipo de investigación fue prospectivo, el diseño es no experimental. Y se llegó a concluir:

[...] Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,616$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,004$), por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,710$ lo que indica que existe una relación altamente positiva y significativa entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,004$), por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño de organización de espacios. Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,798$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,000$), por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño de estrategias metodológicas. Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis específica 3, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,676$ lo que indica que existe una relación altamente positiva y significativa entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,004$), por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño de elaboración de materiales. (p.73)

De acuerdo a Flores (2017) en su tesis titulada “Uso de TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje de la Cinemática en los estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui – Provincia de Padre Abad – Región Ucayali – 2017” y tuvo como objetivo general determinar y evaluar de qué manera el uso de las TIC como estrategia didáctica mejora en el aprendizaje de la cinemática, en los estudiantes

del 5° de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui – provincia de Padre Abad – región Ucayali- 2017. El tipo de investigación es aplicada – pre experimental y su diseño es pre test – postest con un grupo. Y se llegó a concluir:

Como el valor de $Z = 13.53$ es superior al valor crítico 1,64, por lo que podemos afirmar que el uso de TIC como estrategia didáctica mejora el aprendizaje de la cinemática, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui – provincia de Padre Abad – región Ucayali 2017. Como el valor de $Z = 8,01$ es superior al valor crítico 1,64, por lo que podemos afirmar que el uso de TIC como estrategia didáctica mejora el aprendizaje conceptual en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui – provincia de Padre Abad – región Ucayali- 2017. Como el valor de $Z = 9,94$ es superior al valor crítico 1,64, por lo que podemos afirmar que el uso de TIC como estrategia didáctica mejora el aprendizaje procedimental en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui – provincia de Padre Abad – región Ucayali 2017. Como el valor de $Z = 7.04$ es superior al valor crítico 1,64, por lo que podemos afirmar que el uso de TIC como estrategia didáctica mejora el aprendizaje actitudinal de la cinemática, en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui – provincia de Padre Abad – región Ucayali- 2017. (p.52)

De acuerdo a Mogollón (2018) en su investigación llamada “Gestión de las Tecnologías Educativas y la mejora de las Competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC – 2016” y tuvo el objetivo general Conocer si el uso de las tecnologías educativas mejora las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC 2016. Con un nivel fue explicativo y el diseño de investigación fue un estudio de campo. Y se llegó a concluir:

[...] Se ha determinado que el uso de las tecnologías educativas mejora las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC, llegando a tener un 85%, de efectividad; el Instituto gestiona los recursos y los estudiantes utilizan las TIC’s, compartiendo, buscando, descargando información, así como el uso del hardware tecnológico, como se ha podido demostrar en la Tabla N° 06, juicio cualitativo – estudiantes. Se ha logrado Identificar que tecnologías educativas son usadas por los estudiantes del

Instituto Superior Tecnológico TEC, siendo Las Tablet y Smartphone en primer lugar, con conexión a internet, para sus exposiciones usan Proyector y televisores HD, mientras que para compartir información usan cloud computing (correos electrónicos, foros y Blogger). Se ha podido evaluar las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC, determinando que en un alto porcentaje dominan el uso de meta buscadores, hacen búsquedas en inglés y usan las redes sociales también para los trabajos académicos. Se ha podido comprobar el uso de las tecnologías educativas en la mejora de las competencias de aprendizaje de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico TEC, llegando a tener un índice de efectividad de competencias igual al 91%. (pp. 52-53)

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Las TIC

a) Definición de Tecnología.

Hablar de la tecnología, es muy extenso en esta era del conocimiento, por ejemplo: Falcott (2002), él manifiesta que, la tecnología es la capacidad social mente organizada para controlar y alterar activamente objetos del ambiente físico en interés de algún deseo o necesidad humana.

Por su parte, Arnold (2008), tiene un planteamiento muy centrado en el concepto, señala que la tecnología es un conjunto de etapas científicas, tecnológicas, organizativas, financieras y comerciales, incluyendo las inversiones en nuevos conocimientos, que llevan o que intentan llevar a la implementación de productos y de procesos nuevos o mejorados. Así también, Bunge (2002), la tecnología es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia cuya finalidad es la búsqueda de la verdad con la técnica cuya finalidad es la utilidad. La

finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil. Por lo anterior, es posible decir que la tecnología permite mejorar esos procesos de producción y comercialización, a medida que han pasado los años las empresas han introducido tecnología acorde a su necesidad y a su diseño, el cual le ha permitido cumplir satisfactoriamente las necesidades de sus clientes, y ahora es posible implementar la tecnología de manera virtual.

b) Definición de Información

La información es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho o fenómeno, que organizados en un contexto determinado tienen su significado, cuyo propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo".

Existen muchos autores que se interesan por el tema, entre ellos tenemos a los siguientes:

Idalberto Chiavenato, señala que la información, "es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones" Chiavenato Idalberto (2006. Pág. 110).

Ferrell y Hirt, la información "comprende los datos y conocimientos que se usan en la toma de decisiones". Ferrell O. C. y Hirt Geoffrey (2006. Pág. 121).

Por su parte Czinkota y Kotabe la información "consiste en datos seleccionados y ordenados con un propósito específico". Czinkota Michael y Kotabe Masaaki. (2001-Pçag. 115).

Alvin y Heidi Toffler, en su libro «La Revolución de la Riqueza» nos brindan la siguiente diferencia (muy entendible) entre lo que son los datos y lo que es información: "Los datos suelen ser descritos como elementos discretos, huérfanos de contexto: por ejemplo, «300 acciones». Cuando los datos son contextualizados, se convierten en información: por ejemplo,

«tenemos 300 acciones de la empresa farmacéutica X»" Toffler Alvin y Toffler Heidi (2006-Pág. 154).

Haciendo un análisis de los diferentes conceptos e ideas puedo señalar que la información es "un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje sobre un determinado ente o fenómeno".

c) **Definición de Comunicación.**

La comunicación es parte de la vida de los seres humanos, es un medio de conexión o de unión que tenemos los hombres para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer un enlace con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

A continuación, veremos en términos más específicos cuál es la definición de comunicación, por algunos de ellos:

Idalberto Chiavenato (2006). Señala a la comunicación como: "Es el proceso de pasar información y comprensión de una persona a otra. Por lo tanto, toda comunicación influye por lo menos a dos personas: el que envía el mensaje y el que lo recibe".

Otra definición importante es la de Alberto Martínez en 1998, El manifestaba que, la comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta.

Por su parte Abraham Nosnik 1998, señalaba en otras palabras, que la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado".

Según estos dos autores mexicanos, la finalidad del emisor consiste en variar o fortalecer el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. Es decir, el acto de comunicar se lleva a cabo para recibir algo a cambio.

Fernández M. (2013). “La comunicación es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”.

María del Socorro Fonseca (2000). “Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes “.

d) **Definición de las TIC.**

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

Frente a este concepto, podemos señalar que, la tecnología admite la deflación o alejamiento de las barreras entre las personas en torno al mundo; esto significa que ya no existe barreras entre puntos geográficos para poder realizar una comunicación. Los mensajes pueden ser enviados y recibidos en cuestión de segundos y eso hace que el ritmo de vida sea más acelerado.

Hoy parece mentira las TIC, se han convertido en una necesidad del hombre, si observamos a nuestro entorno tendremos como resultado la invasión de la tecnología y nos encontramos inmersos a ellos y están presentes en nuestra vida cotidiana. Pero, esto, asimismo, es una necesidad básica, porque se ha insertado en nuestras vidas y ha mejorado el nivel de convivencia, dando facilidad a todas las necesidades humanas y, sobre todo, ha creado nuevas fuentes de empleo.

Por su parte, Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia que las TIC, son un “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. En consiguiente, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En

el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), definen a las TIC, como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.” “Castells y otros (1986) indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (Ministerio de Cultura, 1986, p12).

e) **Características de la Tecnología de Información y Comunicación.**

Las características de las TIC son tan variadas como las mismas TIC. Las características nos admiten delimitar las tecnologías de información y comunicación que consideran Kustcher y St. Pierre (2001). son las siguientes:

- La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.
- Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes (p. 31), así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados.

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

- Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

- **Innovación:** persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- **Digitalización de la imagen y sonido:** lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- **Automatización e interconexión:** pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.
- **Diversidad:** las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

f) **Ventajas del uso de las TIC en la educación.**

El uso de las tecnologías en el espacio educativo impacta de manera efectiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad. Estudios realizados por los especialistas, nos muestran que este instrumento se centra en Tres sistemas de información y comunicación, estos ocupan un espacio en el ámbito educativo mundial: dentro de ello se encuentra el video, otra es la informática y por último, las telecomunicaciones, que incorporadas con una sola finalidad son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando.

El mundo evoluciona muy rápidamente hoy en día, como señala la UNESCO 1998, que existen vertiginosos avances de las tecnologías de la información y la comunicación, modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos”. La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas encrucijadas que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Las TIC, como herramientas, son esencialmente significativas en la educación básica regular, es un periodo en la que los estudiantes se enfrentan a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Para ellos las TIC se convierten en un conducto de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su implicación en el aula.

El uso adecuado de este instrumento, logran muchos éxitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del campo educativo, uno de estos factores es la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el alumno en todos los niveles educativos, los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St. Pierre, 2001), lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización.

Dentro de lo que es la utilización de las TIC, se orientan hacia el aprendizaje cooperativo, la alfabetización digital y la audiovisual, todo este horizonte de trabajo, nos lleva al desarrollo de destrezas en la búsqueda y elección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. Además, promueven el desarrollo de competencias y de habilidades prácticas por parte de los estudiantes en laboratorios virtuales de investigación, la provisión de las posibilidades de retroacción en la comunicación entre los estudiantes y el acceso de éstos a recursos educativos (Bricall, 2000 y Márques, 2002).

3.2.1.1. Redes sociales

Las redes sociales, son definidos tradicionalmente como, un conjunto de personas que tienen vínculos entre sí, sea por temas comerciales, amistad, trabajo, parentesco, etc. permiten que estos conjuntos de personas se encuentran en un entorno virtual, que los convierte en grupos sociales que tienen cosas en común.

Las redes sociales le dan protagonismo a los usuarios y a los grupos donde interactúan en sí, estos sitios suministran la comunicación entre los hombres, realizan intercambios de información, que les permiten conocer gente nueva, ampliando aún más su red. La principal función de una red social es vincular personas dentro del universo virtual, sea para construir nuevas conexiones sociales o solo para mantener las existentes. Es incuestionable el éxito alcanzado por las redes sociales que conocemos, como Facebook y Whatsapp.

Las redes sociales son los grupos de conexiones y relaciones que tenemos con otras personas. Y los medios sociales son plataformas que garantizan que eso suceda. Este mecanismo ayuda a mejorar y aumentar el tráfico al sitio web, ya que puedes generar contenidos que dirijan a tu sitio. También puedes compartir información directamente desde tu sitio en tus redes sociales. Además, es un medio eficaz, para poder aumentar el conocimiento de alguna marca, negocio o dar a conocer ofertas adecuadas y precisas en todos los campos. Casi todas las redes sociales son aprovechadas por empresas, que los ayudan a darle mayor difusión a sus mensajes, etc.

3.2.1.2. Navegadores de la web

Un navegador web es un software que nos permite visualizar la información de distintas páginas web dentro de Internet e interactuar con su contenido. Actualmente existen múltiples navegadores web y exploradores para navegar por Internet, sin embargo, siempre tendemos a utilizar el mismo por alguna razón. Mayormente utilizamos unos navegadores de Internet u otros dependiendo de la compatibilidad del

navegador con el sistema operativo de nuestro dispositivo electrónico: Windows, Android, etc.

Un navegador web es un programa que permite ver la información que contiene una página web. El navegador interpreta el código, HTML generalmente, en el que está escrita la página web y lo presenta en pantalla permitiendo al usuario interactuar con su contenido y navegar. Es de vital importancia contemplar los distintos navegadores con los que los usuarios van a utilizar nuestras páginas. En teoría, los estándares web publicados por el W3C deberían permitir que las páginas fueran visualizadas exactamente igual en todos los navegadores. La realidad, sin embargo, es distinta: Cada navegador (especialmente, Internet Explorer) implementa diferencias que pueden hacer necesario el uso de técnicas "especiales" para que nuestros portales se muestren de la misma forma en todos los navegadores.

Un portal de Internet es un sitio web cuya característica fundamental es la de servir de Puerta de entrada (única) para ofrecer al usuario, de forma fácil e integrada, el acceso a una serie de recursos y de servicios relacionados a un mismo tema. Incluye: enlaces, buscadores, foros, documentos, aplicaciones, compra electrónica, etc. Principalmente un portal en internet está dirigido a resolver necesidades de información específica de un tema en particular.

3.2.2. Marco del buen desempeño docente

a) Definición de buen desempeño

Un buen desempeño se relaciona a la productividad y la calidad del trabajo realizado, con el acatamiento de las normas -implícitas y explícitas- de la institución. Otro factor que influye en el desempeño es el reconocimiento: familiar, social, económico, de los compañeros y superiores, etcétera.

El buen desempeño se relaciona también con la capacidad intelectual y física del docente como también de un estudiante, pero no se reduce a ello, por

los múltiples factores mencionados que pueden condicionarlo. Las dificultades emocionales pueden perjudicar, por ejemplo, la atención que el estudiante ponga en clase.

b) Importancia del buen desempeño docente.

La importancia que enmarca un buen desempeño es la de evaluar el ejercicio laboral de un trabajador, podemos considerarlo como, un mecanismo primordial para una institución estatal, privada y sobre todo de las empresas, porque al realizar esta actividad ayuda a efectuar estrategias y perfeccionar la eficacia. El proceso abarca misión, visión, cultura organizacional y las competencias laborales de los cargos.

La importancia de valorar el desempeño docente dentro de una institución educativa y/o organización, está dada por la tasación del desempeño y las recompensas que estos reciben, ya sea docente u administrativo, esta acción conlleva a contribuir a crear un clima de realización cuando éstos se disponen a prestar un servicio de calidad extraordinaria. El personal sabe que será evaluado de acuerdo con la forma en que desempeñen su función y que vale la pena desempeñarla bien.

El mundo de hoy, está cubierto en una mezcla de cambios incesantes dentro de las organizaciones educacionales y empresariales, de sobre manera sirve para el desarrollo hacia el proceso de calidad, donde marca el control de su desarrollo profesional, empresarial y los métodos e indicadores que ellos utilizan para medir el proceso de evaluación del comportamiento laboral y empresarial del hombre.

c) El buen desempeño docente en la educación de hoy.

El Ministerio de Educación en el año 2009, pone en marcha el, Marco de Buen Desempeño Docente, documento, creada a iniciativa del Consejo Nacional de Educación (CNE) y de Foro Educativo, con la intervención de instituciones del Estado como la Defensoría del Pueblo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, el Colegio de Profesores, las ONG, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Durante los años 2010 y 2011, fue consultado a más de 1, 300 docentes en la I y II edición del Congreso

Pedagógico Nacional y a 1,400 docentes, directores, padres y madres de familia y estudiantes, a través de diálogos organizados en 21 regiones del país.

El enfoque que emana en sus líneas sobre la profesión docente se enmarca en una evidencia y reconocimiento a la carrera de la docencia como un quehacer complejo. El ejercicio se centra en una acción reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, señala dentro de sus líneas, que ser docente, es una profesión digna, que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, que tiene el docente con el docente y estos con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que participan dentro del aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. En esta visión, el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, pues reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los estudiantes. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida.

El Marco de Buen Desempeño Docente, se fundamenta en una perspectiva del desarrollo docente dentro de nuestra patria. Es considerado como una estructura, que viabiliza el trabajo educacional que se enfoca en los logros del aprendizaje y se utiliza sólo la lista de cotejo. La estructura de este documento se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

A partir del Marco de Buen Desempeño Docente, es el inicio del trabajo educativo con dominios, competencias y desempeños, que deben de dar como resultado una buena docencia, y los parámetros a utilizar, son de mucha exigencia a todos los docentes de educación básica en el Perú. Todo esto ha sido socializado y construido dentro de un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesionales de la educación en nuestra patria, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Dentro de este documento innovador, también encontramos a los propósitos específicos, como son: a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. b) Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas

3.2.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Encontramos dentro de esta dimensión dos competencias básicas, La primera señala; conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Y la segunda, planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

3.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación

permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. En esta dimensión encontramos tres competencias; la primera, crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. La segunda, conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. La tercera, evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

3.2.2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. En esta dimensión encontramos dos competencias; La primera, participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. La segunda, establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del

Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

3.2.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. En esta dimensión encontramos dos competencias; La primera, reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. La segunda, ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

3.3 Bases Conceptuales

- **Aprendizaje.** – Es el proceso mediante el cual se produce o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. Está enmarcado al cambio conductual, debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.
- **Enseñanza.** – Es considerado como la tarea primordial del docente, mediante la cual se transfiere conocimientos particulares y busca el aprendizaje de los estudiantes, a través de un proceso continuo de reproducción de dichos saberes que en mucho de los casos se centra al memorismo. El profesor instruye a sus estudiantes en lo que sabe; es decir, estos aprenden de él, se sigue con un proceso de evaluación cerrada, como una medición al grado de retención de los conocimientos enseñados. Para nada requiere el conocimiento profundo ni la comprensión cabal de las

leyes de desarrollo cognitivo o ético-actitudinal de los futuros profesionales.

- **Comunicación.** – Es considerada como la acción de comunicar o comunicarse, es el proceso por el cual se transmite y recibe una información, es la interacción verbal, basado en un contacto con otras personas, es por ello que puede definirse como el proceso mediante el cual se transmite una información de un punto a otro.
- **Comunidad.** – Es considerado como un conjunto de personas que tienen en común varios elementos, también suele pasar que las personas se congreguen entre sí de manera potestativa o espontánea por tener un objetivo en común.
- **Desempeño.** – Es el resultado expresado por la dedicación, capacidad y el esfuerzo individual y/o colectivo, siendo medible para acompañar y observar lo realizado, como positivo o negativo, y en este marco surge la posibilidad de trabajar sobre formas para mejorar, así como para detectar problemas que puedan estar deteriorando o limitando el rendimiento.
- **Desempeño docente.** - Es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente.
- **Docente.** – Es la persona que ejerce la enseñanza, es decir, que efectúa la actividad con la labor de instruir. También se refiere a aquello que se relaciona con la enseñanza, es considerada por la persona que lleva a cabo la labor educativa como profesión, sea en la instrucción primaria, secundaria o universitaria, pero alude propiamente a su capacidad de comunicar el conocimiento más que al manejo de una disciplina específica.
- **Escuela.** – Es cualquier centro de estudios donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario, institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos. Puede ser pública o privada.

- **Gestión.** – Considerada como la acción y el efecto de gestionar y administrar, es una actividad, entendida como una diligencia necesaria para lograr algo o resolver un asunto, habitualmente de carácter administrativo o que conlleva documentación.
- **Navegadores de la Web.** – Es una herramienta amplia y poderosa que se utiliza con el Internet, sirve exclusivamente para interactuar entre nosotros. Su función es necesaria hoy en día, porque impulsa el comercio, nutre las relaciones, impulsa el motor de innovación del futuro y es responsable de más memes de los que podemos llegar a ver.
- **Identidad docente.** – Es considerada como la vocación de enseñar, la necesidad de transmitir los conocimientos académicos adquiridos durante la formación profesional y los valores positivos que la sociedad de la que se forma parte necesita que sean incorporados en las nuevas generaciones de modo reflexivo y crítico.
- **Información.** – Es un conjunto de datos, ya procesados y ordenados para su comprensión, que aportan nuevos conocimientos a un individuo o sistema sobre un asunto, materia, fenómeno o ente determinado.
- **Redes sociales.** - Son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de Internet. Cada una de estas redes tienen sus propios objetivos y usos particulares, además de que el contenido debe adaptarse a cada una de ellas.
- **Tecnología** – Es considerada como el conjunto de conocimientos y técnicas que se emplean de manera ordenada para alcanzar un definitivo objetivo o resolver un problema. Es una respuesta al deseo del hombre de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad.
- **TIC.** - Son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas, aunque su crecimiento y evolución están haciendo que cada vez surjan cada vez más modelos.

- **Web.** – Es el sistema de gestión de información más popular para la transmisión de datos a través de internet.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito de estudio de la investigación de la población diana será los docentes de la Institución Educativa Privada “María de los Ángeles” de Huánuco. Los resultados de la investigación serán generalizados a toda la población diana.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de estudio

Según Sampieri H. (1998), el presente estudio corresponde a una investigación aplicada cuantitativa, ya que tiene como finalidad, Determinar la manera como las TIC influye en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

4.2.2 Nivel de estudio

El presente trabajo responde al nivel de investigación experimental explicativa, donde el observador manipula uno o más variables independientes y observa la variable dependiente en busca de la alteración a la manipulación de la variable independiente. Sampieri H. (1998).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la Población

Carrasco (2007), explica, “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla en trabajo de investigación” (p. 236). La población estará constituida por los 15 docentes de la Institución Educativa Particular “María de los Ángeles”.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Según Ñaupas y Mejía (2011), explican, “la muestra es el subconjunto, o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad de la población” (p.237). La muestra estará conformada por la población total de 15 docentes Institución Educativa Particular “María de los Ángeles”. El muestreo es probabilístico, ya que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra.

contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.

- **Clasificación de la información.** - Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de la variable independiente, para determinar el efecto en la variable dependiente.
- **Codificación y tabulación.** - Se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos en la presente investigación se constituyeron en los medios que se utilizaron para recoger la información. Es así que a continuación se dará detalle de los que fueron empleados en la investigación:

- a) **Ficha de observación** - dirigida a los docentes integrantes de la muestra, para observar el trabajo que realizan con los instrumentos de que se encuentran dentro del Marco del Buen Desempeño Docente, esta fue observada, la hora de inicio y culminación, la fecha y las anécdotas vista
- b) **Sesiones de aprendizaje.** – Este instrumento ayudó a conocer cuáles son las funciones esenciales que pueden realizarse dentro de las dimensiones de la variable independiente sobre las TIC, especialmente con las dimensiones de las redes sociales y la navegación de la web, para poder conocer la efectividad del Marco del buen desempeño docente, en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Según, Hernández et al., (2014) explican que: “la validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 200).

La validación del instrumento de investigación se realizó mediante juicio de expertos, sometiéndolo a consideración y juicio de profesionales conocedores de la materia conformados por los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Hernández et al. (2014), la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). La confiabilidad del instrumento se realizó con el método de Alfa de Crombach, ingresando los datos recolectados al estadístico SPSS V24.0 a la muestra piloto de 8 estudiantes.

Confiabilidad del instrumento			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.870	14

Se puede visualizar que con 14 ítems de preguntas el cual se aplicó en 10 reactivos, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.870, lo cual indica que el instrumento es confiable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a) Interpretación de datos

- **Estadística descriptiva.** – Se calcularán las medidas de tendencia central (media-mediana-moda), para cada variable.

Se calcularán las medidas de dispersión, (la desviación estándar, coeficiente de variación y la asimetría, kurtosis).

- **Estadística inferencial.** - Se aplicará la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

b) **Presentación de datos**

- **Cuadros estadísticos bidimensionales.** - Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construirá cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.
- **Gráficos de columnas y barras.** - Servirá para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

c) **Informe final**

- **La redacción científica.** - Se llevará a cabo alcanzando las pautas que se fundamenta con la observancia del reglamento de grados y títulos de la Unidad de Post grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Es decir, efectuando su diseño o esquema del informe, y para la redacción se tendrá en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.
- **Sistema computarizado.** - Asimismo, el informe se preparará manejando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS en su versión 25.

4.7 Aspectos éticos

Toda la información adquirida en el proyecto de investigación respetó la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos suministrados, asimismo, respetó la propiedad intelectual, así como respeta la autonomía y anonimato de los

encuestados, en la cual no se consignó información que permita conocer la identidad de los participantes en la investigación. Teniendo en cuenta la veracidad de los resultados obtenidos y respeto por la propiedad intelectual de los autores citados por mi persona; además protegiendo la identidad de las personas que participan y colaboran con la encuesta para la realización de la presente investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

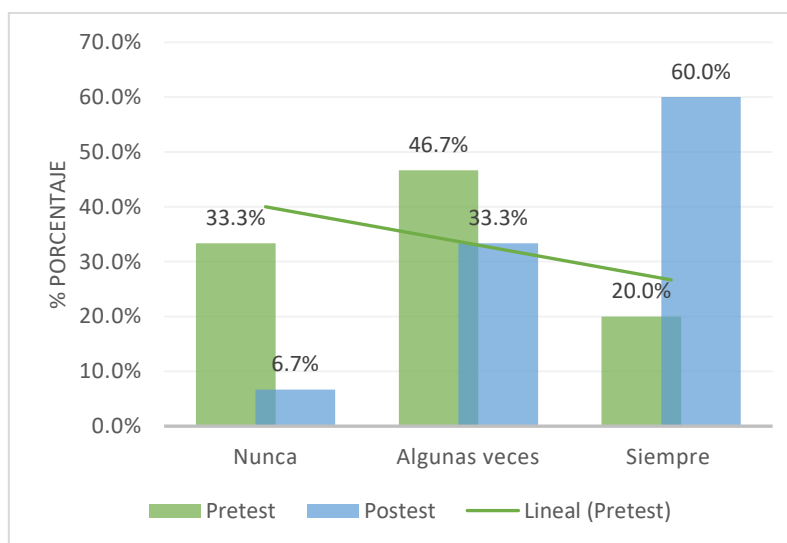
Tabla 1

Frecuencia de resultado respecto al indicador planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	1	6.7%
Algunas veces	7	46.7%	5	33.3%
Siempre	3	20.0%	9	60.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 1

Frecuencia de resultado respecto al indicador planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 1 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 7 docentes indican que “Algunas veces” planifican su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular, un 33,3% indico que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 20.0 % indico que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que pueden realizar su programa

curricular online ello ocasiona que las clases dictadas a los estudiantes no sean 100% efectivas y didácticas ya que se evidencia un mal desempeño de los docentes al no planificar su trabajo pedagógico. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 60,0% indica que “Siempre”, un 33,3% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 6,7% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría mostro que si planifican su trabajo a través de las plataformas online ello les permite estructurar y esquematizar todo su contenido de manera rápida y eficiente al momento de elaborar su programa curricular.

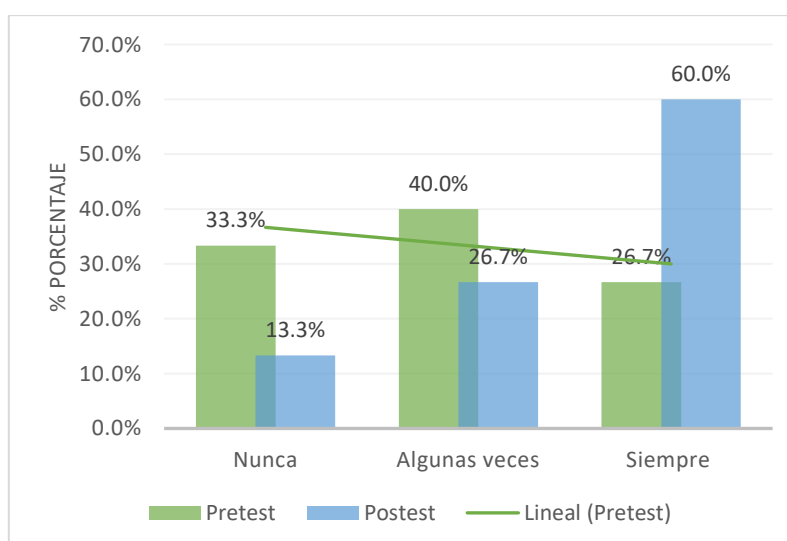
Tabla 2

Frecuencia de resultado respecto al indicador desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	2	13.3%
Algunas veces	6	40.0%	4	26.7%
Siempre	4	26.7%	9	60.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 2

Frecuencia de resultado respecto al indicador desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 2 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” desarrollan sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución, un 33,3% indico que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 26.7 % indico que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que pueden desarrollar sus unidades didácticas debido a que le es muy difícil hacer uso de las plataformas digitales y ello complica que pueda cumplir con los requerimientos de la enseñanza online de la institución . En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 60,0% indica que “Siempre”, un 26,7% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13,3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría pudieron adaptarse a las tecnologías de información y ello permitió que puedan desarrollar sus unidades didácticas de acuerdo a los requerimientos de la institución, ello evidencia el buen desempeño de los docentes ya que puede impartir valores y conocimientos eficientemente.

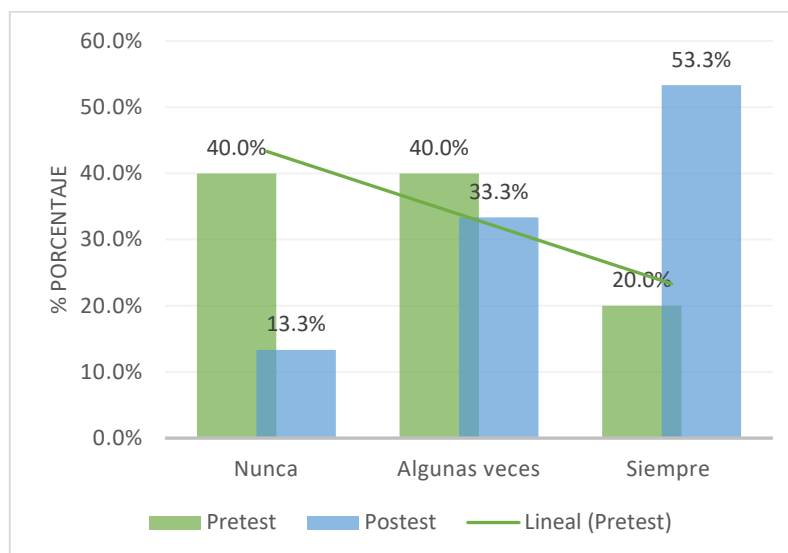
Tabla 3

Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	6	40.0%	2	13.3%
Algunas veces	6	40.0%	5	33.3%
Siempre	3	20.0%	8	53.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 3

Frecuencia de resultado respecto al indicador realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 3 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 40,0% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” y “Nunca” realizan sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online, y en porcentaje minoritario el 20.0 % indico que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que pueden realizar sus sesiones de aprendizaje de manera online debido a que nos están familiarizados con las tecnologías de la información ello genera su mal desempeño en la institución . En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 53,3% indica que “Siempre”, un 33,3% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13,3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría pueden hacer uso de las herramientas informáticas y ello permite realizar sus sesiones de aprendizaje a tiempo y de manera competente.

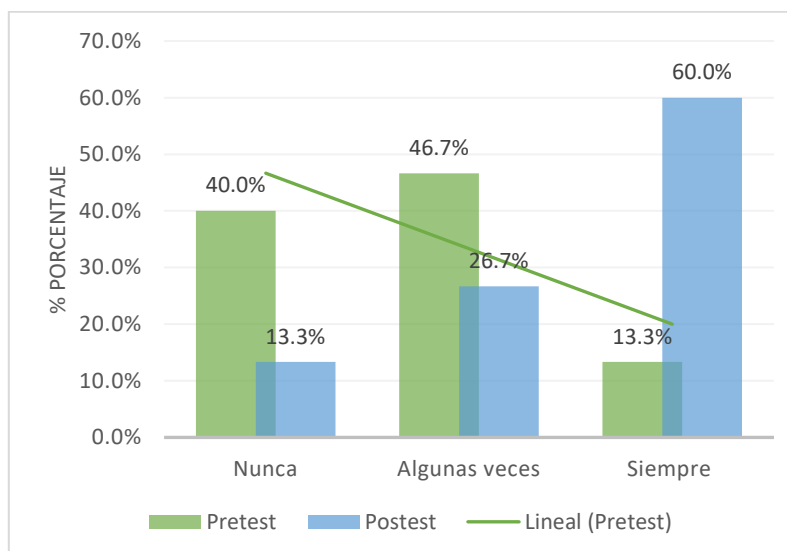
Tabla 4

Frecuencia de resultado respecto al indicador selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	6	40.0%	2	13.3%
Algunas veces	7	46.7%	4	26.7%
Siempre	2	13.3%	9	60.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 4

Frecuencia de resultado respecto al indicador selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 4 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 7 docentes indican que “Algunas veces” seleccionan sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, un 40,0% indicio que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 13.3 % indicio que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes hacen uso de materiales tecnológicos ello debido a que no conocen de este tipo de estrategias, disminuyendo así su desempeño frente a los alumnos ya que las clases se tornan cero didácticas. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la

efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 60,0% indica que “Siempre”, un 26,7% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13,3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría usan los materiales educativos tecnológicos como una estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje ello facilita un mejor resultando tanto para los estudiantes pero sobre todo a los docentes ya que le permite desarrollar sus clases con herramientas interactivas y enfoca la atención de sus alumnos con más facilidad permitiendo tener un mejor desempeño frente a ellos.

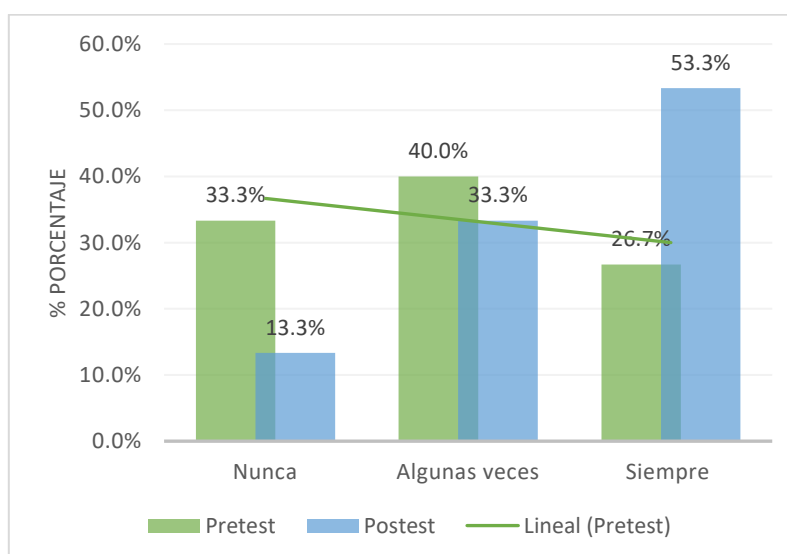
Tabla 5

Frecuencia de resultado respecto al indicador comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	2	13.3%
Algunas veces	6	40.0%	5	33.3%
Siempre	4	26.7%	8	53.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 5

Frecuencia de resultado respecto al indicador comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 5 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,0% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” comprenden la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular, un 33,3% indico que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 26.7 % indico que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que comprende los procesos de enseñanza online evidenciando ello un mal desempeño ya que al no conocer estos procesos dificulta que pueda impartir sus clases de manera correcta y adecuada. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 53,3% indica que “Siempre”, un 33,3% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13,3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría pueden conducir los procesos de enseñanza online ello permite al docente desarrollar clases atractivas e interactivas, con una practicidad en donde se enfoca en la necesidad del alumno.

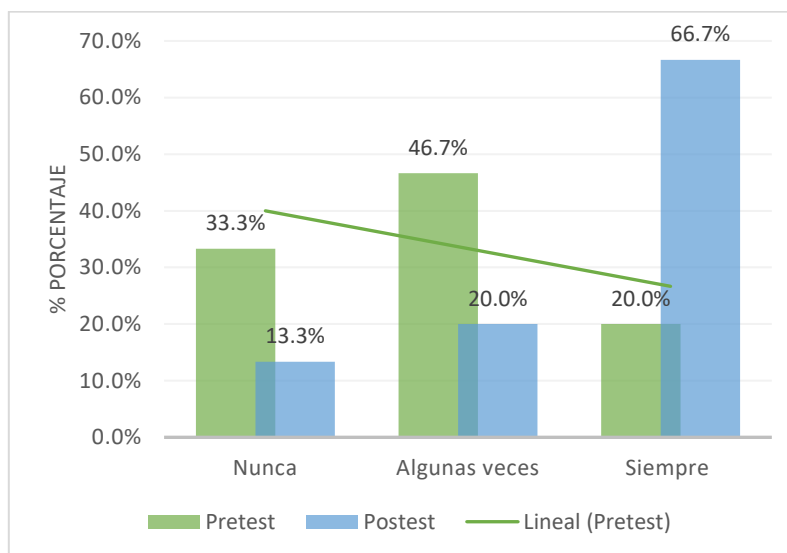
Tabla 6

Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	2	13.3%
Algunas veces	7	46.7%	3	20.0%
Siempre	3	20.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 6

Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 6 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 7 docentes indican que “Algunas veces” refieren su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes., un 33,3% indico que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 20.0 % indico que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que pueden interactuar con los alumnos a través de las plataformas y herramientas digitales ello ocasiona un desempeño desfavorable para el docente y un resultado insatisfactorio por parte del alumno. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 66,7% indica que “Siempre”, un 20,0% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13,3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría realizan la mediación pedagógica para tener un clima favorable con los alumnos respecto al aprendizaje online ello permite al docente poder ser más creativo, expresivo y relacional con sus alumnos ello mejoran el desempeño del docente.

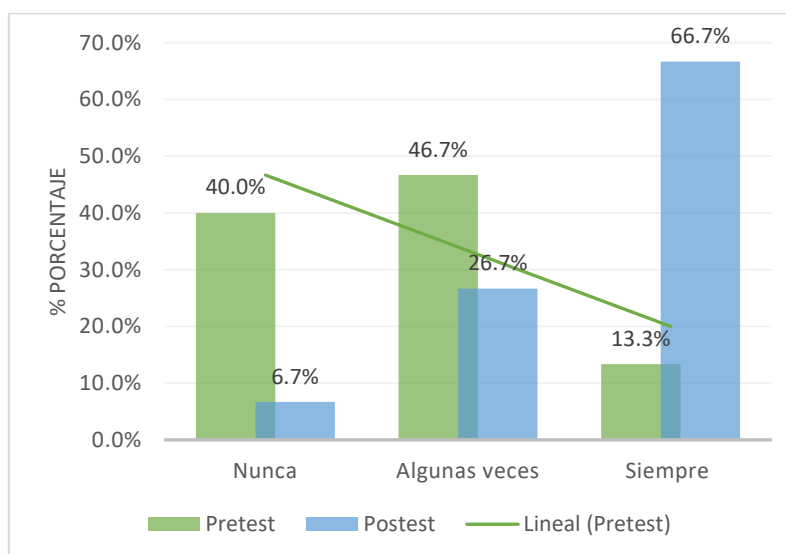
Tabla 7

Frecuencia de resultado respecto al indicador maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	6	40.0%	1	6.7%
Algunas veces	7	46.7%	4	26.7%
Siempre	2	13.3%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 7

Frecuencia de resultado respecto al indicador maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 7 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICs para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 7 docentes indican que “Algunas veces” manejan los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, un 40,0% indicó que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 13.3 % indicó que “siempre” evidenciándose

de ese modo que son pocos docentes que pueden realizar sus contenidos de su asignatura con motivación ello se debe a que aún le es complicado manejar las tecnologías de información lo cual ello genera una complicación en el desarrollo de estrategias metodológicas y de evaluación. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 66,7% indica que “Siempre”, un 26,7% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 6,7% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría maneja contenidos de su asignatura con motivación constante a los alumnos desarrollando estrategias metodológicas y de evaluación ello genera acciones interactivas aportando elementos prácticos al momento de realizar las evaluaciones empleando las plataformas digitales.

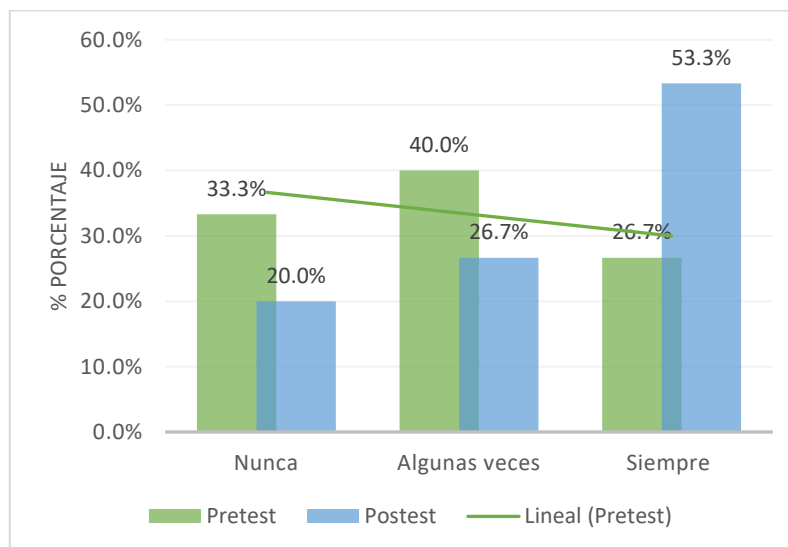
Tabla 8

Frecuencia de resultado respecto al indicador utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	3	20.0%
Algunas veces	6	40.0%	4	26.7%
Siempre	4	26.7%	8	53.3%
Total	15	42.9%	15	42.9%

Figura 8

Frecuencia de resultado respecto al indicador utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 8 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 40,0% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje, un 33,3% indico que “Nunca”, y en porcentaje minoritario el 26.7 % indico que “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que hacen uso de los recursos didácticos teniendo en cuenta la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje, debido a que le es complicado adaptarse al cambio tecnológico por parte de la institución. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 53,3% indica que “Siempre”, un 26,7% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 20,0% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría hace uso de los recursos didácticos teniendo en cuenta los criterios e instrumentos al momento de

identificar un logro o desafío ello permitió organizar y enseñar la información de manera directa y clara a través de las tecnologías de información facilitando un trabajo más rápido.

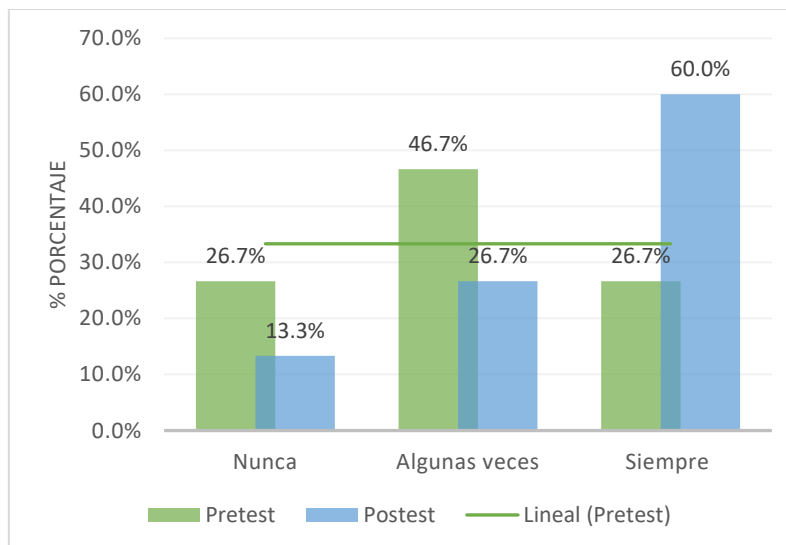
Tabla 9

Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	4	26.7%	2	13.3%
Algunas veces	7	46.7%	4	26.7%
Siempre	4	26.7%	9	60.0%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 9

Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 9 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 7 docentes indican que “Algunas veces” participan en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para

conjurar la comunidad de aprendizaje, y en porcentaje minoritario el 26.7 % indico que “nunca” y “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que participan democráticamente en la gestión de la escuela ello no les permite tener un desempeño efectivo con la comunidad del aprendizaje. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 60,0% indica que “Siempre”, un 26,7% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13,3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría participa en la gestión de la escuela democráticamente permitiéndole mejorar la convivencia y aprendizaje de los docentes y alumnos.

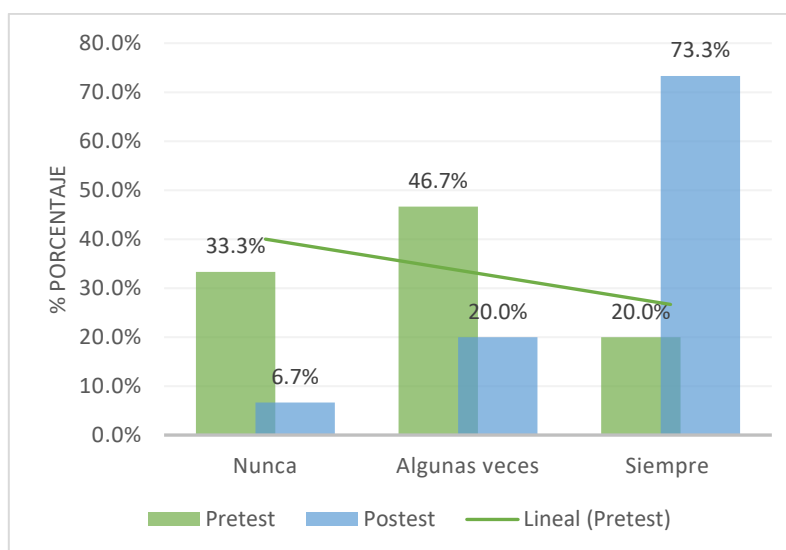
Tabla 10

Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	1	6.7%
Algunas veces	7	46.7%	3	20.0%
Siempre	3	20.0%	11	73.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 10

Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 10 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 46,7% que representa 7 docentes indican que “Algunas veces” refiere a la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, un 33.3% indico que “nunca” y en porcentaje minoritario el 20.0% indico “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que se comunican efectivamente con los miembros de la comunidad educativa. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 73,3% indica que “Siempre”, un 20,0% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 6.7% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría se comunica afectivamente con los distintos actores de la comunidad educativa ello evidencia que los docentes pueden descubrir la manera de actuar y participar de los distintos miembros de la comunidad efectiva de manera eficiente permitiéndoles intercambiar conocimientos e ideas.

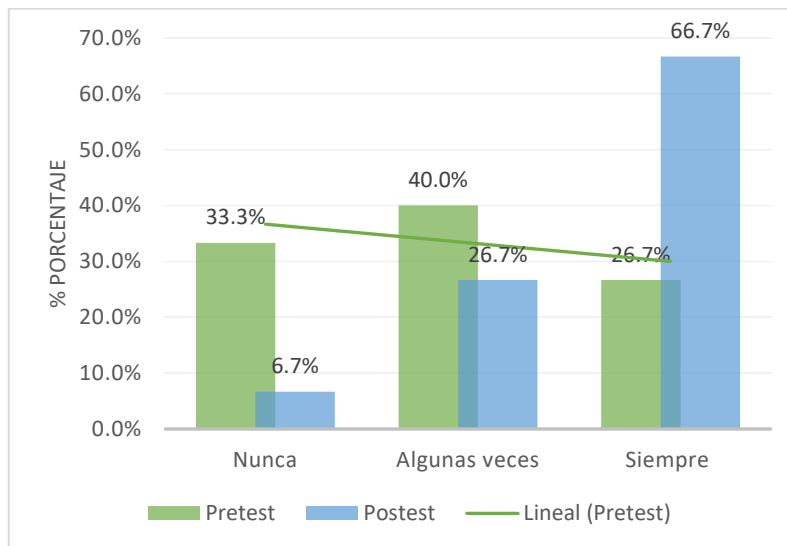
Tabla 11

Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	1	6.7%
Algunas veces	6	40.0%	4	26.7%
Siempre	4	26.7%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 11

Frecuencia de resultado respecto al indicador participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 11 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 40,0% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” participan en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, un 33,3% indico que “nunca” y en porcentaje minoritario el 26,7% indico “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que participan en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional debido a que a ellos les parece es complicado y tedioso formar parte de ello. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 66,7% indica que “Siempre”, un 26,7% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 6,7% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría si participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional debido a que los docentes evidenciaron que formar parte de este plan es beneficioso debido a que facilita y mejora los procesos de la toma de

decisiones y responde a la necesidad del aprendizaje de los miembros de la comunidad educativa.

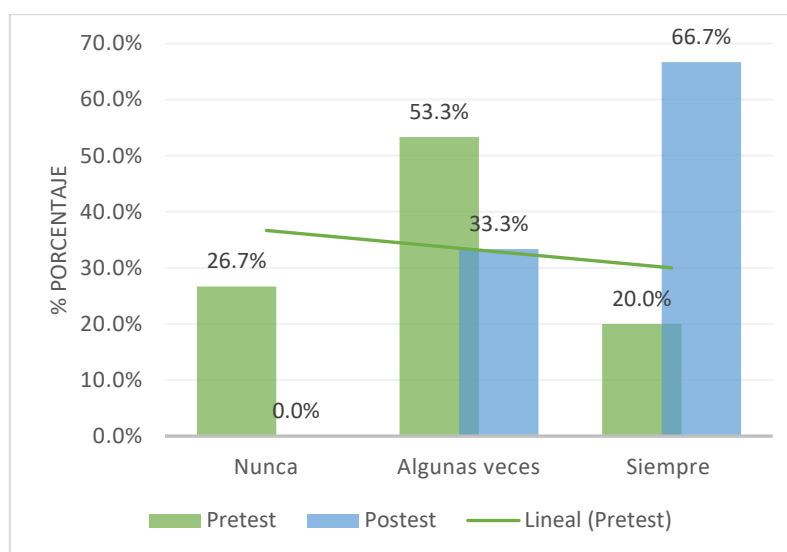
Tabla 12

Frecuencia de resultado respecto al indicador comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	4	26.7%	0	0.0%
Algunas veces	8	53.3%	5	33.3%
Siempre	3	20.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 12

Frecuencia de resultado respecto al indicador comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 12 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 53,3% que representa 8 docentes indican que “Algunas veces” comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, un 26,7% indico que “nunca” y en porcentaje minoritario el 20,0% indico “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes logran comprender el proceso y las prácticas para la formación y desarrollo de la comunidad

profesional de docentes ello se debe a la falta de información y comunicación por parte de los directores hacia los docentes. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 66,7% indica que “Siempre”, un 33,3% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 0% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes, ello se debe a que están más informados y conocen los beneficios de esta acción permitiéndoles tener una mejor relación con su colegas de trabajo y un mejor trabajo colaborativo en donde pueden compartir problemáticas relacionadas a las practicas en clase y brindar soluciones de acuerdo a ello.

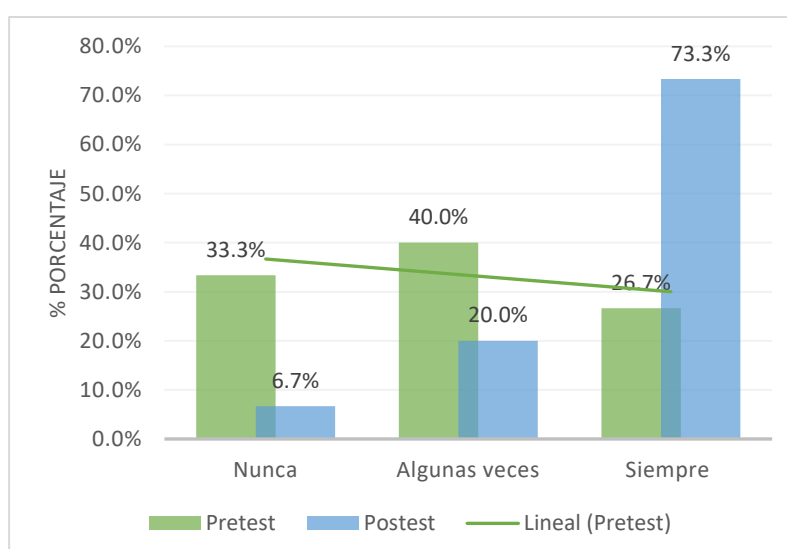
Tabla 13

Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	5	33.3%	1	6.7%
Algunas veces	6	40.0%	3	20.0%
Siempre	4	26.7%	11	73.3%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 13

Frecuencia de resultado respecto al indicador refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 13 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 40,0% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional, un 33.3% indico que “nunca” y en porcentaje minoritario el 26.7% indico “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes que refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional ello debido a que desconoce cuáles son sus competencias como profesional. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 73,3% indica que “Siempre”, un 20,0% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 6.7% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría si participa en la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional ello debido a que conocen la importancia de esta competencia y es vital para un buen desempeño de los docentes.

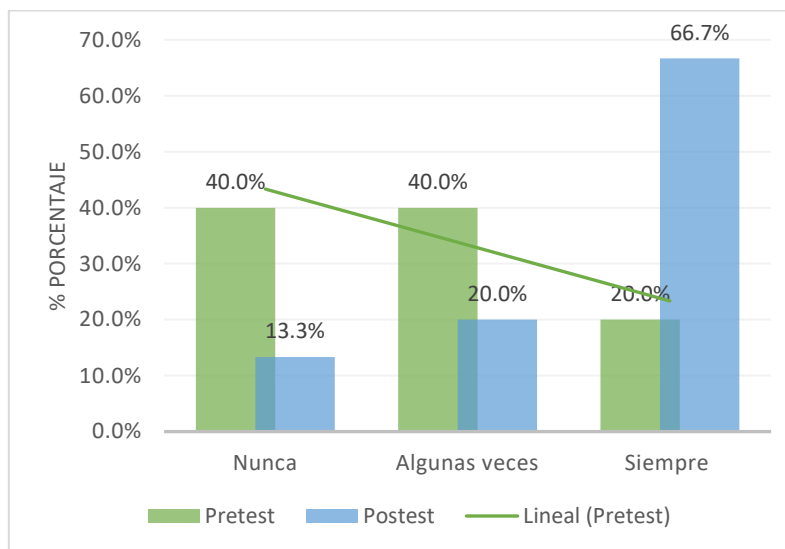
Tabla 14

Frecuencia de resultado respecto al indicador incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
Nunca	6	40.0%	2	13.3%
Algunas veces	6	40.0%	3	20.0%
Siempre	3	20.0%	10	66.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%

Figura 14

Frecuencia de resultado respecto al indicador incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.



Análisis e Interpretación

Los hallazgos de la tabla y figura 14 indican que los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 en su mayoría antes de la aplicación de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, en su mayoría con un 40,0% que representa 6 docentes indican que “Algunas veces” incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional, un 40.0% indico que “nunca” y en porcentaje minoritario el 20.0% indico “siempre” evidenciándose de ese modo que son pocos docentes tienen en cuenta la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. En la encuesta aplicada posteriormente de las TICS para mejorar la efectividad en el marco del buen desempeño, se evidencia que las respuestas cambiaron para el lado positivo ya que un 66,7% indica que “Siempre”, un 20,0% indica que “Algunas veces” y el porcentaje menor de 13.3% indica que “Nunca”, de ello se evidencia que en esta oportunidad en su mayoría si son responsables de los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e

implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional ello debido a que gracias a la tecnologías de información los docentes están más informados respecto a estas competencias.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una Distribución Normal

Ho: Los datos analizados siguen una Distribución Normal

Nota:

Si $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Si $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera Significativa

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	.175	15	.200*	.889	15	.065
Postest	.205	15	.090	.860	15	.024

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 15 se evidencia las pruebas paramétricas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, con una muestra de 15 unidades de análisis, debido a los valores hallados se opta por la prueba de Kolmogorov Smirnov en el cual se evidencia una significancia mayor a 0.05 para ambas variables por lo cual se aceptamos la Hipótesis Nula, es decir, la distribución tiene un comportamiento paramétrico. Por lo cual se usará la prueba de T de Student para determinar la relación o influencia de las variables de estudio.

5.2.2 Hipótesis general

HGi: Las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

HGo: Las TIC no influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Prueba de T de Student

Tabla 16

Medias del pre y post test

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	26.267	15	3.8999	1.0070
	Posttest	35.333	15	2.3503	.6068

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest & Posttest	15	.145	.605

Tabla 17

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	9.0667	4.2505	1.0975	-11.4205	-6.7128	8.261	14	.000

Interpretación:

En la Tabla 17 se visualiza que hay una diferencia de medias de 9.0667, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual indica que: “Las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021”; indicando que con las tecnologías de información y comunicación los docentes pueden desempeñar de

manera efectiva y eficiente generando buenos resultados frente a la comunidad educativa.

5.2.3 Hipótesis específica 1

Hi1: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho1: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Tabla 18

Medias del pre y post test de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	7.333	15	1.7182	.4437
	Postest	9.867	15	1.3020	.3362

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest & Postest	15	.085	.763

Tabla 19

Prueba de muestras emparejadas de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Postest	-2.5333	2.0656	.5333	-3.6772	-1.3894	-4.750	14	.000

Interpretación:

En la Tabla 19 se visualiza que hay una diferencia de medias de 2.5333, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual indica que: “La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021” indicando que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

5.2.4 Hipótesis específica 2

Hi2: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho2: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Tabla 20

Medias del pre y post test de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	7.467	15	1.3020	.3362
	Posttest	9.867	15	1.2459	.3217

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest & Posttest	15	.041	.884

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)
					Inferior	Superior			
Par	Pretest -	-					-		
1	Postest	2.4000	1.7647	.4557	-3.3773	-1.4227	5.267	14	.000

Interpretación:

En la Tabla 21 se visualiza que hay una diferencia de medias de 2.4000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual indica que: “La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021” indicando que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

5.2.5 Hipótesis específica 3

Hi3: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho3: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Tabla 22

Medias del pre y post test de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	5.800	15	1.6987	.4386
	Posttest	7.733	15	1.1629	.3003

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest & Posttest	15	.152	.589

Tabla 23

Prueba de muestras emparejadas de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Desviación	Media	95% de intervalo de confianza de la diferencia			t	gl	Sig. (bilatera)
		estándar	de error	Inferior	Superior				
Par 1	Pretest - Posttest	1.9333	.4925	-2.9896	-.8771	3.92	14	6	.002

Interpretación:

En la Tabla 23 se visualiza que hay una diferencia de medias de 1.9333, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual indica que: “La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la

institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.” indicando que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

5.2.6 Hipótesis específica 4

Hi4: La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Ho4: La aplicación de las TIC no es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.

Tabla 24

Medias del pre y post test del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	5.667	15	1.7593	.4543
	Postest	7.867	15	1.1872	.3065

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Pretest & Postest	15	.046	.872

Tabla 25

Prueba de muestras emparejadas del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media de error estándar	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par 1	Pretest -	-	-	-	-	-	-	-	
	Postest	2.2000	2.0771	.5363	-3.3503	-1.0497	4.102	14	.001

Interpretación:

En la Tabla 25 se visualiza que hay una diferencia de medias de 2.2000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación la cual indica que: “La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021” indicando que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

5.3 Discusión de resultados

Posterior a cada hallazgo se determina la aceptación de la hipótesis general que establece que “Las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.” puesto que hay una diferencia de medias de 9.0667, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, evidenciándose que con las tecnologías de información y comunicación los docentes pueden desempeñarse de manera efectiva y eficiente generando buenos resultados frente a la comunidad educativa.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Paredes (2018) en su estudio sobre “*Las tecnologías de información y comunicación (Tic) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017*”, donde concluye que:

El grado de relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. Existe una relación positiva alta con un valor de $r = 0,971$ y en cuanto a la significancia

presenta un valor $p=0,000$ el cual es menor a $0,05$ lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis de la investigación que afirma que: existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. (p.80)

Así mismo también se asemeja al estudio de Ramos y Sánchez (2020) “*Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. “Simón Bolívar” - chincha, 2020*”. Donde llegó a concluir que:

Existe relación significativa entre TIC y desempeño docente, siendo la relación directa y moderada, desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I.E. “Simón Bolívar” - Chincha, 2020

La preparación profesional del profesor permite el desarrollo concreto del área o especialidad que educa, por otra parte el buen uso de las Tics ha tomado más fuerza y está incluido en el proceso enseñanza aprendizaje ya que los alumnos en su mayoría se encuentran en aislamiento social en sus casas, pero desde allí manejan todos los medios informáticos para la estrategia Aprendo en casa, en tanto, la formación virtual debe darse en función de los requerimientos de la educación a distancia y que los alumnos aprendan de acuerdo a los nuevos enfoques. (p.84)

De igual manera también guarda relación con lo hallado por el investigador Rimachi (2019) En su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: “Uso de las TIC y el desempeño docente en la institución educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco, 2019”. Quien concluyo que:

Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, se adquiere un valor estadístico el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,616$ lo que indica que existe una relación altamente positiva entre las variables, siendo la relación significativa ($p=0,004$), por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente. (p.73)

Según los resultados respecto a la primera hipótesis específica se determinó la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles,

Huánuco – 2021, debido a que a que hay una diferencia de medias de 2.4000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

Dichos hallazgos se asemejan a lo hallado en la investigación de Paredes (2018)“*Las tecnologías de información y comunicación (Tic) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017*”, Quien llegó a la siguiente conclusión:

El nivel de desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017., nos da como resultado que el 61.40% (43 docentes) en el nivel deficiente, en seguida el 38.60% (27 docentes) en el nivel aceptable, lo cual, indica que algunos docentes tienen un nivel de desempeño aceptable, lo cual, indica que algunos docentes tienen un nivel de desempeño aceptable, mostrando una preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.(p.80)

Acercas de la segunda hipótesis específica expresa respecto a la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021, debido a que se evidencia que hay una diferencia de medias de 2.4000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

Estos resultados se asemejan con la investigación Cuello y Solano (2021), en su trabajo de investigación “*Uso del tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*” Llegó a la siguiente conclusión:

Se descubrió que, a pesar de la aceptación positiva de las TIC por parte de los estudiantes, solamente el 9,5% de ellos cuenta con un equipo de cómputo, Consecuentemente se logró determinar que el uso de estas herramientas digitales proporciona al estudiante un mayor entendimiento de los temas y les brindan más opciones al momento de interactuar con el docente, ya que, como se había mencionado les permite llevar un seguimiento personalizado a los alumnos. (p.99)

Contrastando lo hallado respecto a la tercera hipótesis específica se establece que la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021, se visualiza que hay una diferencia de medias de 1.9333, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

Este hallazgo es similar a la investigación Rosario (2017), en su trabajo titulada: “*La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016*”. En la cual concluye que:

En la presente investigación, se contestó la hipótesis general de que sí existe una relación significativa entre la gestión educativa con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016, un nivel de 0.837, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación significativa y positiva alta entre ambas variables. (p.143)

Y finalmente respecto a la cuarta hipótesis específica se determina que la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 se evidencia que hay una diferencia de medias de 2.2000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Chávez (2017) titulada “Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo”. Llego a la siguiente conclusión:

Se observa que en la institución educativa San Martín de Pangoa, el 25,52% de los docentes se ubicaron en el nivel bueno con respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, como también el 66,90% de los docentes alcanzaron el nivel regular y el 7,58% se ubicaron en el nivel deficiente.

Su análisis con el método de Spearman Brown evidencio correlaciones positivas y significativas. Respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular. (p.87)

Evidenciándose que los hallazgos de este estudio son similares a hallazgos anteriores de distintas investigaciones realizadas en distintos ámbitos.

5.4 Aporte científico de la investigación

Lo hallado en esta investigación es una contribución para el campo de la educación formal, debido a que emplear la TIC como una estrategia, es un gran aporte para mejorar el desempeño de los docentes de ello se recolecto información valiosa para las partes interesadas para que así tengan mejor conocimiento de cómo es la

situación de los docentes en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 para que con estos hallazgos puedan conocer que las TIC mejoran la calidad y aprendizaje de los alumnos, así como también apoya en el desarrollo de las actividades curriculares del docente y mejora el ambiente de aprendizaje facilitando un mejor desarrollo creativo y cognitivo en la áreas de educación y conociendo la realidad aplicar el uso de la TIC ya que quedó demostrado que brinda mejoras significativas a los centros educativos.

Así mismo otra contribución de este estudio es que permitió que se tenga mejor comprensión del problema planteado en el ámbito de estudio, la cual demostró que antes el uso de la TIC era desfavorable en el desempeño de los docentes debido al desconocimiento de este nuevo método, pero luego con la situación vivida el uso de tic se volvió algo necesario y los docentes usaban ello a su favor evidenciándose resultados favorables. De este modo es un aporte para que la TIC sea considerada una estrategia fundamental para mejorar las practicas educativas.

También se considera un aporte importante para el desempeño de los docentes para que tengan mayor conocimiento de la aplicación de la TIC y con ello proporcionen una enseñanza más efectiva que le permita al estudiante un mejor aprendizaje, y con ello logren un buen desarrollo cognitivo.

Finalmente, cada hallazgo de este estudio puede ser empleado como un antecedente para posteriores investigaciones, y con ellas el investigador tenga una base con las cuales puede desarrollar una nueva investigación que arroje nuevos resultados y así mismo que sea desarrollado en otros ámbitos más amplios que permitan tener datos generalizados

CONCLUSIONES

Se determinó que las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.” puesto que hay una diferencia de medias de 9.0667, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, evidenciándose que con las tecnologías de información y comunicación los docentes pueden desempeñarse de manera efectiva y eficiente generando buenos resultados frente a la comunidad educativa.

Se demostró que la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021, debido a que hay una diferencia de medias de 2.4000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes, es decir, el uso de las TIC permitió a los docentes a planificar y desarrollar sus unidades didácticas de acuerdo a los requerimientos de la institución y a seleccionar la herramientas tecnologías adecuadas para brindar un resultado eficaz a los estudiantes.

Se determinó que la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021, debido a que se evidencia que hay una diferencia de medias de 2.4000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y

aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes, es decir, el uso de la TIC le permitió al docente a ser más creativo, expresivo y relacional con sus alumnos.

Se determinó que la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021, se visualiza que hay una diferencia de medias de 1.9333, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes, es decir, los docentes lograron descubrir la manera de actuar y participar con los distintos miembros de la comunidad educativa de manera eficiente permitiéndoles intercambiar conocimientos e ideas.

Se demostró que la aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021 se evidencia que hay una diferencia de medias de 2.2000, así mismo el valor de significancia del Pre y Post test es $p=0,000$ lo cual es inferior que a 0.05 que es el margen de error permitido, debido a ello se determina la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre el Pre y Post test, haciéndose evidente la mejora; y rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación evidenciándose que esta dimensión contribuye favorablemente en la efectividad del desempeño de los docentes ello le permito a los docentes tener una mejor relación con su colegas de trabajo y mejorando su identidad con el centro educativo facilitando la comunicación y participación en las prácticas en clase y mejorando su relación con el alumno.

SUGERENCIAS

Posterior a los resultados que se obtuvieron se plantea las siguientes recomendaciones:

Se recomienda al director de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco que sigan organizándose y brindando capacitaciones constantes en el manejo y uso de estrategias de la TIC para tener resultados satisfactorios en el desempeño de los docentes ya que es importantes para tener a los alumnos motivados durante las sesiones de clase.

A los docentes Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco se le recomienda que incluyan en su plan curricular y unidades didácticas acciones y actividades en el uso de la TIC como una metodología primordial para crear aprendizaje y generar resultados eficientes.

Al director de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco se recomienda la implementación de estrategias como apropiación tecnológica, estrategia de enseñanzas relacionadas con herramientas tecnológicas y estrategias de comunidades virtuales de aprendizaje para comprometer a todos los docentes a que alcancen un nivel más alto en el manejo de TIC.

Al director de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco se le sugiere seguir mejorando la participación en la gestión de la escuela, empleando como estrategia reuniones y actividades que involucren a la comunidad educativa para así mejorar la calidad educacional y el desempeño de los docentes en donde se le permita mejorar las relaciones con sus colegas, estudiantes y padres de familia.

A los docentes de la Institución Educativa María de los Ángeles, Huánuco deben seguir fortaleciendo su desarrollo de la profesionalidad y la identidad mediante estrategias y capacitaciones para que así puedan brindar una mejor calidad de aprendizaje y enseñanza a los alumnos.

REFERENCIAS

- Alvarez Pintado, C. (2006). *Tecnologías de la Información en la Escuela*. Madrid: Alpersa.
- B.F, D. (2007). *Proceso de enseñanza y aprendizaje universitario: aspecto teoricos y practicos*. londres: Publicacion de la Universidad Jaume.
- Chavez, M. I. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de*. [Tesis posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1>
- Cuello, N. A. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. [Tesis posgrado, Universidad de la Costa].
- De Benito, B. P. (2008). Estrategias didacticas centrada en el alumno en J.P Salinas & B. de Benito, metodología centrada en el alumno para el aprendizaje en red. *Sintesis S.A*, 55-67.
- De León, I. H., & Acevedo Benavides, M. A. (2019). *Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico en los estudiantes de pregrado*. Barranquilla: [tesis de posgrado, Universidad de la Costa].
- Delgado F, M. &. (2009). Estrategias didacticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educacion*, 1-21.
- Domingo C, M. &. (2010). Innovacion educativa: Experimentar con las TIC y reflexiona sobre el uso. *Medios y Educación* , 171-179.
- Dulzaides I, M. &. (2004). Analisis documental y de informacion: componentes de un mismo proceso. *Scielo*, 1-2.
- Flores Urbano, E. C. (2017). *Uso de TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje de la cinemática en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E José Carlos Mariategui-Ucayali 2017*. Huánuco: [tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Fonseca Ramírez, O. (2018). *Los niveles de desempeño en las competencias TIC de los docentes de la Universidad Autónoma de Colombia*. Colombia: [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Colombia].

- Gisbert, A. y. (1998). *Educacion a Internet y aula Virtual*. Barcelona: temps.
- H.M.A, B. (2004). Consideracion para el diseño didactico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Iberoamericana*, 1-18.
- Jaramillo, P. C. (2009). que hacer con la teconologia en el aula: inventario de uso de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 2-161.
- López S, J. M. (2012). Valoracion de impacto que tienen las TIC en educación primaria en los proceso de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista latinoamericana de tecnologia educativa*, 11-24.
- Minedu. (2006). *Estandares en tecnologia de la información y la comunicación para la formación inicial docente*.
- MINEDU. (2009). *El marco del buen desempeño docente*. Lima.
- Mogollón Rojas, M. F. (2018). *Gestión de las tecnologías educativas y la mejora de las competencias de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico TEC-2016*. Huánuco: [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Paredes, L. M. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (Tic) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, L. D., & Sánchez, M. Y. (2020). *Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. "Simón Bolívar" - chincha, 2020*. [Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f7dc0fa-676c-4d01-bdca-3fde63185343/content>
- Rimachi Vasquez, M. (2019). *Uso de las TICS y el desempeño docente en la Instiución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo Maria, Huánuco 2019*. Huánuco: [tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Rosario, A. R. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de*. [Tesis posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marco]. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- UNESCO. (2008). *estandares de competencia en TIC para docentes*. Londres.

- Villalobos Huamani, V. (2021). *Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa San Luis Gonzaga-Circa del Distrito de Socabaya-Arequipa, 2019*. Arequipa: [tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Weber, A. y. (1999). *La utilización de hipertexto como herramienta para el aprendizaje y la instrucción de la nuevas mejora educativa*.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021.
AUTOR: PARDAVE PILLCO GERDIL FREDY.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera influye las TIC en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué efectividad tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?</p> <p>¿Cómo es la efectividad que tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la manera como las TIC influye en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p>	<p>GENERAL.</p> <p>Las TIC influyen positivamente en el marco del buen desempeño docente de la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS.</p> <p>La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en la preparación para el aprendizaje en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p>	<p>V. I.</p> <p>TIC</p>	<p>Redes sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza adecuadamente las páginas virtuales de Microsoft team para realizar sus clases online. ● Realiza un trabajo cooperativo al dividir las tareas en sesiones y luego juntarlas. ● Conoce el funcionamiento del Whatsapp, Twitter, LinkedIn, Facebook y YouTube, y lo integra en el desarrollo de sus clases online. ● crean aulas virtuales dentro del grupo y comparten recursos y contenidos. ● Programan con facilidad tareas, eventos, foro, calendario, vídeos, carreras, clases y encuestas, dentro de sus actividades online. 	<p>- Ficha de observación.</p> <p>- Sesiones de Aprendizaje</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Todos los docentes de los tres niveles, que laboran en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021. Total 15.</p> <p>MUESTRA</p> <p>15 docentes.</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Tipo Aplicativo.</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Experimental-Explicativo.</p> <p>Diseño de la Investigación.</p>
	<p>Navegadores de la Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza el Google Chrome para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. ● Manipula el Google Chrome, Microsoft Teams, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Cisco Webex, como buscador de información virtual. ● Visualiza la información de distintas páginas web dentro de Internet e interactuar con sus estudiantes. ● Utiliza con facilidad las plataformas virtuales de la institución educativa. ● Maneja el espacio de la plataforma virtual de la institución como una fuente de comunicación y trabajo con sus compañeros. 					
	<p>V. D.</p> <p>Marco del buen desempeño docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular. ● Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución. ● Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online. ● Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. 				

<p>los Ángeles, Huánuco – 2021?</p> <p>¿Cuál es la efectividad que tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?</p> <p>¿Qué efectividad tiene las TIC en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021?</p>	<p>institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p> <p>Establecer la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p> <p>Establecer la efectividad de las TIC en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p>	<p>Ángeles, Huánuco – 2021.</p> <p>La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p> <p>La aplicación de las TIC es efectiva en el marco del buen desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa María de los Ángeles, Huánuco – 2021.</p>		<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular. ● Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes. ● Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. ● Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje. ● Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa. ● Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. ● Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. ● Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. 	<p>ESCALA DE MEDICIÓN</p> <p>✓ Si ✓ A veces ✓ Nunca</p>	<p>preexperiment al. GE: O₁... X ...O₂</p> <p><u>Técnicas e Instrumentos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de observación ● Sesiones de Aprendizaje
--	--	---	--	--	---	---	--

Anexo 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 15/02/2023

TÍTULO: Las Tics y su efectividad en el marco del buen desempeño Docente en la institución Maria de los Ángeles Huanuco -2021

OBJETIVO: Determinar de qué manera influyen las Tics influye en el marco Del buen desempeño docente

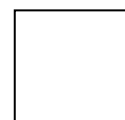
INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

Anexo 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**UNIDAD DE POST GRADO**

TÍTULO DE LA TESIS: “LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021”

**GUÍA DE OBSERVACIÓN: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO
DOCENTE**

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

N°	DIMENSIONES/ ITEM	1	2	3
DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
1	Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.			
2	Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.			
3	Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.			
4	Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.			
DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.				
5	Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.			
6	Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.			
7	Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.			
8	Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.			
DIMENSION: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
9	Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.			
10	Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.			

11	Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.			
DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
12	Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.			
13	Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.			
14	Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.			

SESIONES DE APRENDIZAJE: TIC

SESIÓN N° 1

Título: “El uso adecuado de las paginas virtuales de Microsoft team para realizar sus clases online”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Redes sociales	Fortalecer habilidades tecnológico-digitales en los docentes para mejorar su desempeño en aula a través de talleres de capacitación.	Utiliza adecuadamente las páginas virtuales de Microsoft team para realizar sus clases online.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: si digo TIC ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente? ¿Qué beneficios cree que aportan las TICS a la educación? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra • Proyector • Laptop 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador inicia la sesión explicando que se les mostrara las páginas virtuales de Microsoft team explicándoles cómo pueden usaras para realizar sus clases online. 		30 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda de la laptop y el proyector en la pizarra proyectará las páginas virtuales de Microsoft team. • El investigador realizará un tutorial de cómo pueden usar las páginas virtuales, e irá interactuando con los docentes asegurándose de que estén comprendiendo y de su nivel de conocimiento. Les ira haciendo preguntas de los pasos que se les muestra para corroborar si aprendieron. • Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá usar adecuadamente las paginas virtuales?, ¿Qué tan importante considera que son las TIC para el aprendizaje de sus estudiantes?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Redes sociales	El docente conoce como usar adecuadamente las paginas virtuales para el desarrollo de sus clases.

SESIÓN N° 2

Título: “Aprenden a organizar sus actividades”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Redes sociales	Consolidar el conocimiento y uso de recursos tecnológicos a fin de fortalecer el trabajo colaborativo e implementar estrategias adecuadas para una mejor organización de sus sesiones programadas usando las TIC.	Realiza un trabajo cooperativo al dividir las tareas en sesiones y luego juntarlas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: A nivel personal ¿Usted utiliza algún tipo de herramienta informática que le ayuden con la organización de sus actividades? ¿Cuáles? ¿Para qué? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador inicia la sesión mostrando un modelo de sesión realizada con la ayuda de las TIC, explicando las ventajas que tiene el uso de las herramientas tecnológicas 		30 min

	<p>en el desarrollo de sus actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador pedirá que los docentes expliquen cuál es su metodología de trabajo que realizan para un mejor cumplimiento de sus actividades, ante cada respuesta ira tomando nota. • Se pedirá que en grupos compartan sus respuestas y el moderador ira tomando nota en la pizarra. • Al final se pedirá que cada uno de ellos opine cual le parece interesante para fomentar una retroalimentación entre todos los participantes. • 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dividir las tareas adecuadamente?, ¿considera que las TIC pueden ayudarlo a organizar mejor sus sesiones?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Redes sociales	El docente complementa las TIC en la división de sus sesiones buscando estrategias que le permitan una mejor organización de actividades.

SESIÓN N° 3

Título: “Conociendo más de aplicaciones comúnmente usadas”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Redes sociales	Acompañamiento pedagógico sobre uso y manejo de las TIC a través de visitas en aula	Conoce el funcionamiento del WhatsApp, Twitter, LinkedIn, Facebook y YouTube, y lo integra en el desarrollo de sus clases online.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. A los docentes les pregunta: ¿De qué equipos multimedia dispone para desarrollar sus sesiones de aprendizaje en el aula?, ¿Ha usado programas bajados de internet para enseñar?, ¿Suelen usar sitios web y paginas para sus clases? Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Pizarra Proyector Laptop 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> El investigador inicia la sesión mostrando los diferentes sitios web y aplicaciones que existen y preguntando cuantos lo conocen y saben su funcionamiento. 		30 min

	 <ul style="list-style-type: none"> • El investigador pedirá que los docentes digan cuales de estas han usado para sus clases. • El investigador enumera en orden cuales son las más usadas y preguntara porque prefieren usarla. 	
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dividir las tareas adecuadamente?, ¿considera que las TIC pueden ayudarlo a organizar mejor sus sesiones?	10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Redes sociales	El docente demuestra sus conocimientos del funcionamiento de sitios web y aplicativos y como los usan para el desarrollo de sus sesiones.

SESIÓN N° 4

Título: “Aprendiendo a compartir ideas usando las TIC”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Redes sociales	Promover una actitud positiva para usar las TIC en las sesiones de aprendizaje	Crean aulas virtuales dentro del grupo y comparten recursos y contenidos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: ¿Utiliza computadora e internet en el ámbito personal? ¿Por qué utiliza? ¿Para qué? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra • Proyector • Laptop 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador inicia la sesión explicando que debido a la pandemia muchos tuvieron que adaptarse al uso de la tecnología, recalcando lo fundamental que es manejar correctamente las nuevas tecnológicas para adaptarse al aprendizaje a distancia. • Con la ayuda de la laptop y el proyector en la pizarra 		30 min

	<p>mostrará diferentes estrategias que se usaron durante la educación virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador pide que cada docente comparta como se adapta a los nuevos cambios. • Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá la creación de aulas virtuales?, ¿Qué tan importante son las TIC para la educación virtual?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Redes sociales	El docente tiene estrategias que le permiten tener contacto con sus estudiantes pese a estar en distintos lugares gracias a las TIC.

SESIÓN N° 5

Título: “Usando las TIC a favor de una mejor educación”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**


1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Redes sociales	Promover una actitud positiva para usar las TIC en las sesiones de aprendizaje Fortalecer las capacidades en los docentes para usar las TIC en las sesiones de aprendizaje.	Programan con facilidad tareas, eventos, foro, calendario, vídeos, carreras, clases y encuestas, dentro de sus actividades online.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. A los docentes les pregunta: ¿Cuáles son las principales herramientas TICS que se pueden utilizar en el aula? ¿Sus alumnos utilizan herramientas TICS para tareas y trabajos escolares?, ¿Cuáles utilizan? Mencione ejemplos. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar herramientas TIC en el aula? Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Pizarra Proyector Laptop 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> El investigador inicia la sesión mostrando las facilidades que brinda la tecnología para el desarrollo de las clases. RECURS: Link del video: https://youtu.be/h40pXhuyNRM 		30 min

	 <ul style="list-style-type: none"> • El investigador pedirá que mencionen algunos beneficios más que tuvieron al usar las TIC. • El investigador toma nota de todos los beneficios que mencionen y recalca que existen muchos beneficios mostrando cuán importante es que en la educación se implemente las TIC. 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿Cree que las TIC tienen más ventajas que desventajas?, ¿considera que las TIC le permiten programar con facilidad tareas, eventos, foro, calendario, vídeos, carreras, clases y encuestas, dentro de sus actividades online?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Redes sociales	El docente usa las TIC para programar las distintas actividades que realiza y así mejorar la enseñanza de sus estudiantes.

SESIÓN N° 6

Título: “Aprendiendo de la importancia del Google académico”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Navegadores de la Web	El docente facilita conectarse con sus estudiantes y administrar sus clases a través de un lugar integral para el aprendizaje y enseñanza.	Utiliza el Google Chrome para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: ¿Cómo ayuda Google Chrome en la educación?, ¿Cuáles son las herramientas de Chrome Google para el ámbito educativo? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones de colores • Pizarra • Computadora • Proyector 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador les muestra a los docentes un video sobre las mejores extensiones de Google Chrome para docente: https://www.youtube.com/watch?v=sTT0gPGZSI0 • Para mostrar el video se empleará un proyector y una 		30 min

	<p>laptop para que los docentes visualicen el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador pide que cada docente que menciona que extensión de Chrome le parece más adecuada para el desarrollo de sus clases con sus alumnos. • Después de ello el investigador les explica que el Google Chrome les va a facilitar la colaboración entre alumno y docente, les va a permitir acceder a recursos de todo el mundo o, incluso, conseguir material sobre un determinado tema, todo a través de la web para hacer desarrollar sesiones de clases más eficientes. 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá las extensiones de Google Chrome?, ¿considera que el Google Chrome ayuda a que tenga un mejor desempeño como docente?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Navegadores de la Web	El docente tiene un manejo correcto de las extensiones de Google Chrome.

SESIÓN N° 7

Título: “Aprendiendo a usar distintos programas digitales”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Navegadores de la Web	El docente se desenvuelve de manera correcta en el manejo de todo tipo de información en un solo lugar y facilita el desarrollo de entornos virtuales de diversas plataformas digitales.	Manipula el Google Chrome, Microsoft team, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Cisco Webex, como buscador de información virtual.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. A los docentes les pregunta: ¿Cuál plataforma que más usa?, ¿Qué plataforma digital le parece de manejo fácil y rápido? Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Plumón Pizarra Papel boom 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Después de que los docentes mencionen cual es la plataforma que más se adecue a para sus sesiones de clase, el investigador les pide que escriben en una hoja de papel boom cuales son las ventajas y desventajas de usar esta plataforma de su preferencia 		30 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Posterior a ello les pide que cada uno explique frente a todos por que usa esta plataforma. • Después de ello el investigador les explica que cada una de las plataformas como Google Chrome, Microsoft team, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Cisco Webex, como buscador de información virtual son de gran importancia para que los docentes puedan averiguar y armar sus sesiones de aprendizajes. 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿Cuál es la importancia de usar las distintas plataformas digitales?, ¿Estás dispuesto a usar otras plataformas distintas a la que ya usas?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Navegadores de la Web	El docente realiza el manejo adecuado de las plataformas digitales para brindar un aprendizaje remote más eficiente.

SESIÓN N° 8

Título: “Interactuando a través de páginas web”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**


1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Navegadores de la Web	Cuenta con los recursos educativos necesarios para acceder a contenidos e información para desarrollar clases y actividades con los alumnos.	Visualiza la información de distintas páginas web dentro de Internet e interactuar con sus estudiantes.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: ¿Qué entienden por página web?, ¿Qué tipo de información busca en los navegadores? ¿Las páginas web ayudan para el desarrollo de la sesión de clases con sus alumnos? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes: 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón • PPT • Laptop • Proyector 	10 min

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> El investigador inicia la sesión mostrando a través de una ppt las diferentes páginas web que existen para interactuar con los alumnos y preguntando cuantos lo conocen y saben su funcionamiento.  <p>Posterior a ello les pide que mencionen y expliquen otras páginas web a parte de las ya mencionas.</p> <p>Después de ello el investigador solicita al docente que elija una página para interactuar con sus alumnos de manera más divertida.</p>		30 min
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿Crees que las páginas web ya mencionadas te ayudaran a relacionarte mejor con tus alumnos ¿Consideras que son de vital importancia el manejo de las páginas web?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Navegadores de la Web	El docente es capaz de usar distintas páginas web para interactuar con sus alumnos.

SESIÓN N° 9

Título: “Manejos de plataformas virtuales”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**

1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Navegadores de la Web	Los docentes son responsables de las aulas virtuales programadas en cada uno de los programas.	Utiliza con facilidad las plataformas virtuales de la institución educativa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: ¿Maneja de las plataformas digitales? ¿Qué plataformas usas dominas más? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador inicia la sesión mostrando un modelo de sesión realizada en orienta a los docentes sobre los contenidos de las plataformas virtuales. • Además, les explica sobre como realizas actividades en aula virtual. • El investigador le indicara como se debe planificar en 3 etapas: debe organizarse una plataforma especifica, debe desarrollar cuales son las ventajas de la plataforma 		30 min

	especifica y por final cierran las actividades como herramientas de participación y contenido didáctico como textos y materiales de apoyo.		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá plataformas virtuales?, ¿Crees que son importantes plataformas virtuales?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Navegadores de la Web	El docente planifica plataformas virtuales de la institución educativa.

SESIÓN N° 10

Título: “Manejo de espacios de la plataforma virtual”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: María de los Ángeles

1.2. GRADO: **SECCIÓN:**





1.3. FECHA:

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dimensión	Desempeño	Indicador
Navegadores de la Web	El docente interactúa y se comunica a través del manejo digital de herramientas expresando sus ideas, creando y gestionando espacios para las distintas actividades.	Maneja el espacio de la plataforma virtual de la institución como una fuente de comunicación y trabajo con sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos/ procesos de la sesión	Estrategias Metodológicas	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador reúne a los docentes para comunicarles sobre las actividades que realizará. • A los docentes les pregunta: ¿Qué plataforma digital usa más en las clases de la institución educativa en la que labora? ¿Maneja correctamente las distintas plataformas digitales? • Anota en la pizarra las respuestas de los docentes: 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarra • Laminas de las plataformas digitales 	10 min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador les muestra a los docentes un pequeño video para que puedan conocer más acerca de las plataformas digitales que se emplean en distintos lugares. https://www.youtube.com/watch?v=yIwh9VyGhNc 		30 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de ello le muestras unas imágenes de las distintas plataformas digitales más usadas en el Perú y les pides que elijan una de ellas para mencionar sus funciones, características y como ello le ayuda a trabajar en equipo con sus compañeros de trabajo. • Les pide que salgan al frente y <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> cada uno den su comentario acerca de la plataforma que eligió. • Después de ello el investigador refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. 		
Cierre	Finaliza la sesión pidiendo a los docentes que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿Las plataformas les permite tener una mejor comunicación con sus colegas? ,¿Realiza una reunión y trabajos en quipos a través de las plataformas digitales?		10 min

IV. EVALUACIÓN:

Dimensión	Desempeños que se observan
Navegadores de la Web	El docente es capaz de desempeñar de manera eficiente y eficaz haciendo uso adecuado de las plataformas ditalas.

Anexo 04. Validación de los instrumentos por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación. “LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021”.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Nombre del experto: Dr. Juan Antonio Picoy Gonzales

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCI A	SUFICIENCI A	PERTINENCI A	CLARIDA D
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57. Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.	4	4	4	4
	58. Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.	4	4	4	4
	59. Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.	4	4	4	4
	60. Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61. Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.	4	4	3	4
	62. Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.	4	4	4	4
	63. Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.	4	4	4	4
	64. Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	3
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	65. Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.	4	4	3	4
	66. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	4	4	4	4

	67. Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	68. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.	4	4	4	4
	69. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	4	4	3	3
	70. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



Dr. Pedro Pablo Rodríguez
 D. Pedagogía y Psicología
 U.C. Ciencias de la Educación - CPEE 2018/19
 CÓDIGO RENACYT: P00732MG

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación. "LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021".

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Nombre del experto: Dr. Rodolfo Valdivieso Echevarría

Especialidad: Doctor en Administración

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29. Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.	4	4	4	4
	30. Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.	4	4	3	4
	31. Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.	4	4	4	3
	32. Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	33. Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.	4	4	4	4
	34. Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.	4	4	4	4
	35. Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	36. Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
	37. Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.	4	4	4	4
	38. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	4	4	4	4

	39. Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	40. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.	4	4	4	4
	41. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	4	3	4	3
	42. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()


Firma del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación. "LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021".

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Nombre del experto: Dr. Juan García Céspedes

Especialidad: Doctor en Administración

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	15. Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.	4	4	4	4
	16. Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.	4	4	4	4
	17. Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.	4	4	4	3
	18. Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	19. Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.	4	4	3	4
	20. Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.	4	4	4	4
	21. Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.	4	4	3	4
	22. Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.	4	4	3	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	23. Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.	4	4	4	4
	24. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	4	4	4	4

	25. Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	26. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.	4	4	4	4
	27. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	4	3	4	3
	28. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación. "LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021".

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Nombre del experto: Dr. Juvenal Oliveros Dávila

Especialidad: Doctor en Administración

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.	4	4	4	4
	2. Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.	4	4	4	3
	3. Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.	4	4	4	4
	4. Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	5. Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.	4	4	4	4
	6. Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.	4	4	4	4
	7. Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.	4	4	3	4
	8. Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	9. Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.	4	4	4	4
	10. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	4	4	4	4

	11. Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	12. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.	4	4	4	4
	13. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	4	4	3	3
	14. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación. “LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DE LOS ANGELES, HUÁNUCO – 2021”.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Nombre del experto: Dr. Jorge Jesus Aquino

Especialidad: Doctor en Administración

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCI A	SUFICIENCI A	PERTINENCI A	CLARIDA D
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	43. Planifica su trabajo pedagógico online a través de la elaboración de su programa curricular.	4	4	4	4
	44. Desarrolla sus unidades didácticas cumpliendo con los requerimientos de la enseñanza online de la institución.	4	4	4	4
	45. Realiza sus sesiones de aprendizaje en el marco de una programación online.	4	4	3	3
	46. Selecciona sus materiales educativos tecnológicos como estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	4	4	3	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	47. Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje online de acuerdo a su programación curricular.	4	4	4	4
	48. Refiere su mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje online de los estudiantes.	4	4	4	3
	49. Maneja los contenidos de su asignatura con una motivación permanente a los estudiantes, en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación.	4	4	4	4
	50. Utiliza sus recursos didácticos pertinentes y relevantes, incluyendo el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y desafío en el proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	51. Participa en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para conjurar la comunidad de aprendizaje.	4	4	4	4
	52. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa.	4	4	4	4

	53. Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	54. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.	4	4	3	4
	55. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.	4	4	4	4
	56. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA

Gerdil Fredy Pardave Pillco, Nació 04 de abril de 1988 en el Distrito de Huanuco, provincia de Huanuco y Región Huanuco. Estudio el nivel Primario en el Colegio Particular Felicita Garay de Hinojosa (1994 – 1999) el nivel Secundario primer año y segundo estudio en el Colegio Nacional Leoncio Prado (2000 – 2001) del tercero al quinto año de Secundaria estudio en el Colegio Parroquial Pillko Marka (2002 – 2004) durante estos años fue un alumno destacado en el ámbito estudiantil y deportivo en el año 2005 ingresa a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan como deportista calificado en la especialidad de Educación Básica – Primaria, en el año 2009 concluye sus estudios superiores. En el año 2011 opto el grado de Bachiller y en el año 2014 opto su título profesional de licenciado en Educación Básica- Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Desde el año 2014 viene laborando en la empresa privada América Móvil como capacitador de la región centro, Huanuco y Pasco, es la empresa que se encuentra en el rubro de telecomunicaciones, de la cual se dedica a impartir conocimientos sobre la oferta de venta a todo el personal de Claro- Perú.

En el año 2021 empieza a estudiar la maestría en la mención de Gestión y Planeamiento educativo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. La cual concluyo lo estudios en agosto del 2022.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
UNIDAD DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **07:00 p.m.**, del día **15 DE MARZO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA (RESOLUCIÓN N° 1634-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Gerdil Fredy PARDAVE PILCO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, HUÁNUCO – 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... CATORCE..... (14),
 Equivalente a BUENO....., por lo que se declara APROBADO.....
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 8:30 p.m...... del día 15 de marzo de 2023.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22674143.....



 SECRETARIO
 DNI N° 22422313



 VOCAL
 DNI N° 22674143.....

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0506-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

*Que, la tesis titulada: **LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, HUÁNUCO – 2021**, realizado por el Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Gerdil Fredy PARDAVE PILLCO**, cuenta con un **índice de similitud del 23%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.*

Cayhuayna, 28 de febrero de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, HUÁNUCO - 2021

AUTOR

Gerdil Fredy PARDAVE PILLCO

RECUENTO DE PALABRAS

20846 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111507 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

206.6KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 28, 2023 4:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 28, 2023 4:28 PM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	 UNHEVAL	 DIO UNHEVAL
---	------------------------------------	-------------------------------	---	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	PARDAVE PILLCO GERDIL FREDY						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	965770444	
Nro. de Documento:	45076939				Correo Electrónico:	GERDIL88@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO			ORCID ID:	0000-0002-9889-8933		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22417860	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ HAIBER POLICARPO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LAS TIC Y SU EFECTIVIDAD EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DE LOS ÁNGELES, HUÁNUCO – 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	TIC	DESEMPEÑO	DOCENTE
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	PARDAVE PILLCO GERDIL FREDY		Huella Digital
DNI:	45076939		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 22/03/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.