

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, HUÁNUCO 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A)
EN PSICOLOGÍA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología
SUB LÍNEA: Desarrollo humano y salud psicológica

TESISTAS:

CHAVEZ CAPCHA, Amelia Soralda

JAIMES PIÑAN, Beatriz Maryoli

LLANOS SANCHEZ, Julio Erick

ASESOR:

Mg. CALLE ILIZARBE, Jesús Aurelio

**HUÁNUCO - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A mis padres y compañeros por el apoyo moral y económico que me permitieron cumplir con el desarrollo de esta tesis.

A mi mamá por su amor y apoyo incondicional, especialmente a mi abuela quien siempre creyó en mí.

A mis padres y hermanos por su incansable apoyo para conseguir mi anhelo más deseado.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, por permitirnos desarrollarnos profesionalmente dentro de sus aulas, experimentando gratos momentos de formación y aprendizaje, y creando lazos de fraternidad y unión entre todos los que compartimos las aulas universitarias.

A nuestra amada Facultad de Psicología y cada uno de sus miembros que la conforman, desde el personal de servicio, administrativos, docentes y directivos; a lo largo de todos estos años nos mostraron su servicio y profesionalismo, haciéndonos sentir como en casa, además de mostrarnos su profesionalismo y su valía personal, formándonos no solamente académicamente, sino también desde el lado humano, tan importante para los tiempos de hoy.

Al Mg. JESÚS AURELIO CALLE ILIZARBE, por el apoyo incondicional, orientación, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación exitosa de esta tesis.

A los docentes: Dra. JEANETTE MENDOZA, Mg. ELIZABETH CHÁVEZ, Dra. LILIA CAMPOS, Mg. MARVIN AGUIRRE y la Mg. SERNINIAN VEGA por el apoyo desinteresado en nuestro estudio.

A nuestros jurados: Mg. GABRIEL COLETTI, Mg. LEO CISNEROS, Mg. YESSICA RIVERA y el Mg. REYNALDO OSTOS, por sus enseñanzas, por su valioso tiempo y por ser excelentes guías en todas las etapas de nuestra investigación.

A la Institución Educativa Pública donde se llevó a cabo el estudio, a sus directivos, docentes y alumnos participantes, por su tiempo en apoyar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUÁNUCO 2023, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Se desarrolló bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo correlacional, bajo un diseño no experimental, cuya población estuvo conformada por un total de 636 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa pública, de la cual se determinó una muestra no probabilística censal, siendo la muestra la misma cantidad de estudiantes. Aplicándose como técnica la psicometría, cuyos instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell.

Como resultados del estudio se evidenció que el 28.3% de los estudiantes poseen una capacidad emocional baja y el 64.8% posee un nivel medio de adaptación social. En tal sentido se concluye que existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,996, evidenció una correlación positiva muy alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación, es decir que, al tener condiciones bajas de inteligencia emocional, es muy probable que se tenga un nivel bajo de adaptación social, lo que dificultaría el proceso de adaptación a los cambios en la adolescencia.

Palabras clave: Inteligencia emocional, adaptación social, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research entitled: EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIAL ADAPTATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION, HUÁNUCO 2023, had the general objective of determining the relationship between emotional intelligence and social adaptation in secondary school students of an I.E.P. in Huánuco 2023.

It was developed under a quantitative approach methodology, of a basic type and correlational descriptive level, under a non-experimental design, whose population was made up of a total of 636 students from the 3rd, 4th and 5th year of secondary school from a public educational institution, of which determined a non-probabilistic census sample, the sample being the same number of students. Psychometrics was applied as a technique, whose instruments used were the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory and the Bell Adaptation Questionnaire for Adolescents.

The results of the study showed that 28.3% of the students have a low emotional capacity and 64.8% have an average level of social adaptation. In this sense, it is concluded that there is a significant direct relationship between emotional intelligence and social adaptation in high school students of an I.E.P. in Huánuco 2023, whose Spearman's $Rho = 0.996$, showed a very high positive correlation, in addition to a significance value of 0.000, being less than 0.05, this relationship is accepted, that is to say that, having low emotional intelligence conditions, it is very likely to have a low level of social adaptation, which would hinder the process of adaptation to the changes in adolescence.

Keywords: Emotional intelligence, social adaptation, secondary students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación general y específico	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivo general y específicos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	17
1.5. Limitaciones	18
1.6. Formulación de hipótesis general y específica.....	18
1.6.1. Hipótesis general	18
1.6.2. Hipótesis específicas	18
1.7. Variables.....	19
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	21
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional	25
2.1.3. A nivel local	28
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Inteligencia emocional	29

2.2.2. Adaptación	33
2.3. Bases conceptuales	38
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	38
CAPITULO III	40
METODOLOGÍA	40
3.1. Ámbito.....	40
3.2. Población	40
3.3. Muestra.....	41
3.4. Nivel y tipo de estudio	41
3.5. Diseño de estudio	42
3.6. Método, Técnica e instrumento	42
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	45
3.8. Procedimiento.....	46
3.9. Tabulación y análisis de datos estadísticos	46
3.10. Consideraciones éticas	46
CAPITULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. Procesamiento de datos	48
4.2. Contrastación de hipótesis.....	59
4.1.1. Correlación de la hipótesis general	60
4.1.2. Correlación de la hipótesis específica 1	60
4.1.3. Correlación de la hipótesis específica 2	61
4.1.4. Correlación de la hipótesis específica 3	62
4.1.5. Correlación de la hipótesis específica 4	62
4.1.6. Correlación de la hipótesis específica 5	63
CAPITULO V	65
DISCUSIÓN	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	76
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL.....	79
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	81

ANEXO 4: NOTA BIOGRÁFICA	83
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	86
ANEXO 6: OTROS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	21
Tabla 2 Población de estudio	40
Tabla 3 Niveles de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	48
Tabla 4 Nivel de la Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	49
Tabla 5 Nivel de la Dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	50
Tabla 6 Nivel de la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	51
Tabla 7 Nivel de la Dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	52
Tabla 8 Nivel de la Dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	53
Tabla 9 Nivel de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	54
Tabla 10 Nivel de la Dimensión de Adaptación Familiar de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	55
Tabla 11 Nivel de la Dimensión de Adaptación en la Salud de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	56
Tabla 12 Nivel de la Dimensión de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	57
Tabla 13 Nivel de la Dimensión de Adaptación Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	58
Tabla 14 Dimensión de la Inteligencia Emocional Predominante en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica	59
Tabla 15 Dimensión de la Adaptación Social Predominante en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica	59
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	60
Tabla 17 Correlación de la hipótesis general	60
Tabla 18 Correlación de la hipótesis específica 1	61
Tabla 19 Correlación de la hipótesis específica 2	61

Tabla 20 Correlación de la hipótesis específica 3	62
Tabla 21 Correlación de la hipótesis específica 4	63
Tabla 22 Correlación de la hipótesis específica 5	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	48
Figura 2 Nivel de la Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	49
Figura 3 Nivel de la Dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	50
Figura 4 Nivel de la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	51
Figura 5 Nivel de la Dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	52
Figura 6 Nivel de la Dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	53
Figura 7 Nivel de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	54
Figura 8 Nivel de la Dimensión de Adaptación Familiar de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	55
Figura 9 Nivel de la Dimensión de Adaptación en la Salud de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	56
Figura 10 Nivel de la Dimensión de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	57
Figura 11 Nivel de la Dimensión de Adaptación Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Publica.....	58

INTRODUCCIÓN

Estudiar la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria hace relevante para los tiempos actuales donde cada vez más nos enfrentamos a situaciones que complican su desarrollo y su consecuente adaptación dentro de la sociedad, haciendo que se vea frustrado su futuro y su desarrollo integral en cuanto a lo académico y lo social, complicando su futuro y el acceso a oportunidades de crecimiento en todos sus aspectos de vida. Para lo cual nuestro estudio se plantea como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

En el capítulo I de nuestra investigación, presentamos y explicamos el problema que sirve de base a nuestro estudio. Esto incluye la identificación de las variables, el establecimiento de los objetivos, la evaluación de la viabilidad y el reconocimiento de las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación. Además, formulamos hipótesis, conceptualizamos las variables y esbozamos su operacionalización.

El Capítulo II analiza el marco teórico de la investigación, analizando estudios previos a nivel mundial, nacional y local. Además, aclara las definiciones conceptuales y el marco teórico asociado a las variables de nuestro estudio.

El capítulo III se centra en los componentes metodológicos del estudio. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Haciendo uso de técnicas como la psicometría y como instrumento al cuestionario.

El capítulo IV muestra los resultados obtenidos mediante el empleo de diversos procedimientos e instrumentos, junto con su análisis estadístico asociado. Este análisis abarca tanto métodos descriptivos como inferenciales que se presentan a través del uso de tablas y gráficos.

El capítulo V presenta un examen exhaustivo de los resultados recogidos en comparación con estudios anteriores, lo que se denomina discusión de resultados. Además, este capítulo abarca las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados conseguidos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La adolescencia es clave en la vida de las personas, considerada como un proceso, donde prevalece la formación de la identidad, búsqueda de experiencias y autonomía, asimismo se considera como la fase donde el componente emocional es muy variable y los adolescentes están más proclives a desarrollar trastornos o padecer de alguna disfunción psicológica, ya sea por problemas familiares, amicales o personales. Cabe resaltar que la socialización es fuente de experiencias para ellos, sin embargo, la pandemia restringió este proceso natural de interacción, el cual es indispensable en la vida de los adolescentes; adicional a ello, la pérdida de familiares, soledad o dificultades en el hogar podría haber repercutido negativamente a nivel social y psicológico **(Delgado, 2020)**.

El Ministerio de Salud (2018), expresa que las investigaciones Epidemiológicas de Salud Mental (EESM) refieren que, anualmente en promedio, el 20.7% de la población mayor de 12 años padece algún tipo de trastorno mental debido a la pandemia y el confinamiento se ha elevado en 15% (4 millones de peruanos). Otras investigaciones hallaron que los niños de 6 a 11 años sufrían de miedos con relación a la pandemia tales como: no volver a jugar con los amigos (49.9%), estar contagiado (47.7%), no regresar al colegio (47.2%), a morir a causa de esta (39.4%), a estar en confinamiento y cuarentena (39.1%) y a que ésta no desaparezca nunca en un 36.2%, mientras que en los adolescentes el miedo de mayor prevalencia fue que los familiares se enfermen y mueran (63.6%), seguido por estar contagiado del COVID-19 (38.5%), salir a la calle (32.5%), no volver a jugar con sus amigos (31.7%), morir por el COVID-19 (31%), a no regresar a su colegio (30.7%), a que no desaparezca el virus (27.8%) y estar en confinamiento y cuarentena un 26 % **(Ministerio de Salud [MINSAL], 2020)**.

Por otro lado, los seguimientos realizados entre abril y mayo por el Ministerio de Salud mediante la línea 113 opción 5, se registró un total de 24 802 llamadas, en promedio 13 600 cada día. La mayoría fueron mujeres y respecto a los motivos, el 82.35% correspondió a estrés y el 12.68% a síntomas ansiosos y depresivos **(Ministerio de Salud [MINSAL], 2020)**.

El Comité Permanente entre Organismos (**IASC, 2007**) considera que en situaciones de emergencia la salud mental de las poblaciones afectadas pueden ser agudos a corto plazo y a largo plazo, a su vez, puede amenazar la paz, los derechos humanos y el desarrollo. Por tal motivo, la idea de contagiarse y el aislamiento social producen un gran malestar generalizado, originando miedo e incrementando los niveles de estrés y ansiedad en individuos sanos e intensificando los síntomas de aquellos con trastornos mentales preexistentes (**Brooks et al., 2020**).

Debido a la situación de emergencia en la que nos encontrábamos, el Gobierno peruano, el 15 de marzo de 2020, emitió el Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM, en el cual se declaró el Estado de Emergencia Nacional a consecuencia del brote de la COVID19, y con este decreto se inició la cuarentena a nivel nacional y con ello se suspendieron las clases por emergencia sanitaria. En ese contexto, la situación de la educación también se vio afectada; el no poder realizarse clases presenciales, estas se vieron detenidas por un tiempo para luego ser adaptadas a la modalidad virtual, muchas veces de manera poco adecuada (**Choi et al., 2021**).

La pausa extendida de las clases, la desorientación institucional, los problemas de adaptación al nuevo contexto, entre otros, fueron motivo para que la salud mental de la comunidad estudiantil se vea rápidamente deteriorada (**Mejía et al., 2021**).

La adaptación social es un proceso por el cual un grupo o un individuo altera sus patrones de comportamiento, para ajustarse al medio social donde se encuentra. Al adaptarse el individuo, adquiere o abandona hábitos y prácticas que formaban parte de su comportamiento ya que, en algún momento buscan la estabilidad y en otros el cambio, esta función es fundamental e importante en el desarrollo cognitivo y el progreso intelectual del individuo, sobre todo en el niño y el adolescente ya que son etapas valiosas en el desarrollo humano. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes, ambos son elementos indisociables. La investigación publicada por la Revista Cubana de la Salud Pública, refiere que los niños y adolescentes que estuvieron en cuarentena mostraban altas puntuaciones en trastornos de adaptación, trastorno de estrés agudo y trastorno de estrés postraumático, a diferencia de los niños y adolescentes que no han experimentado reclusión, además estas reacciones suelen agravarse cuando alejaban a los niños de sus cuidadores por razones epidemiológicas (**Piaget, 1975, como se cita en Broche et al., 2020**).

Entonces un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional favorece en la toma de decisiones, en la interacción familiar, académico y social, donde los adolescentes son capaces de reconocer las emociones propias y ajenas, y que tiene una fuerte relación con la adaptación social ya que, para brindar una mejor respuesta al medio se requiere la modificación de la conducta. Existen evidencias y estudios que relacionan la inteligencia emocional y la adaptación social, realizados en otros países de Latinoamérica, pero no en Perú ni en sus departamentos, y aún más importante no han sido elaborados en el contexto de la post pandemia, por lo que esta investigación es importante realizarlo ya que contribuirá a conocer la relación entre estas dos variables, con el propósito de abrir nuevos campos de investigación sobre dicha problemática y poder brindar el apoyo profesional correspondiente a través de programas de prevención y promoción de la salud.

En una Institución Educativa Pública ubicado en el distrito de Huánuco en la región Huánuco, también se ha observado que muchos estudiantes de secundaria, muestran indicadores negativos en su adaptación social. En ese aspecto, se ha evidenciado que algunos estudiantes con mayor nivel de inteligencia emocional también desarrollan adecuados niveles respecto a su adaptación social, por los motivos expuestos se ha visto por conveniente estudiar la relación de las variables inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P en Huánuco 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- c) ¿Cuál es la dimensión de la inteligencia emocional predominante en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?

- d) ¿Cuál es la dimensión de la adaptación social predominante en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- e) ¿Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- f) ¿Existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- g) ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- h) ¿Existe relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?
- i) ¿Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?

1.3. Formulación de objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- b) Identificar el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- c) Identificar la dimensión de la inteligencia emocional predominante en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- d) Identificar la dimensión de la adaptación social predominante en los estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

- e) Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- f) Identificar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- g) Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- h) Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.
- i) Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

1.4. Justificación

Se fundamenta a nivel teórico debido que la investigación brinda información nueva y específica sobre la realidad de los estudiantes que están cursando el tercero y quinto grado de secundaria, que servirá de guía para futuras investigaciones y enriquecerá el conocimiento existente utilizando las teorías y directrices que dieron forma a la investigación y el detalle de sus variables estudiadas en la región.

A nivel metodológico esta investigación busca aportar la evaluación para describir la relación de la inteligencia emocional y la adaptación social en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal. Asimismo, se utilizaron escalas estandarizadas para evaluar las variables de la inteligencia emocional y la adaptación social.

A nivel práctico este trabajo busca precisar más el entendimiento y conocimiento de la relación de ambas variables como la inteligencia emocional y la adaptación social en adolescentes, para poder establecer planes de mejora en caso de déficits y de talleres para lograr la adaptación social y familiar saludables, etc.

1.5. Limitaciones

Se pudo señalar que existen pocas investigaciones locales que hayan sido desarrolladas en adolescentes de la Institución educativa Pública en Huánuco, por lo que se ha enfatizado en los antecedentes internacionales y nacionales.

1.6. Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1. Hipótesis general

Hg: Existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0: No existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

He₁: Existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0₁: No existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

He₂: Existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0₂: No existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

He₃: Existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0₃: No existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

He₄: Existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0₄: No existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

He₅: Existe relación directa significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0₅: No existe relación directa significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

1.7. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Es un tipo de inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos (Ugarriza, 2001).

Definición operacional: La variable inteligencia emocional fue medida en 636 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, mediante un cuestionario con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 4, en donde: (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) A menudo, (4) Muy a menudo, este instrumento se divide en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.

Variable 2: Adaptación social

Definición conceptual:

La adaptación social se refiere a la progresión a través de la cual un individuo o un colectivo modifica sus valores, actitudes y comportamientos para adherirse a las

regulaciones, normas y anticipaciones imperantes en su entorno social. Es un proceso esencial para la convivencia y la integración social (**Alegsa, 2023**).

Definición operacional: La variable adaptación fue medida en 636 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, mediante un cuestionario con escala de respuesta, donde se encuentra 1: si, 2: no y 3: no sé, este instrumento se divide en cuatro dimensiones: Familiar, salud, social y emocional.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVELES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	Intrapersonal	- Relaciones con los demás		2,6,12,		Ordinal Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE: NA
		- Empatía		14,21,26		
		- Relaciones interpersonales	Capacidad emocional muy adecuada: 101 a mas	1, 4, 18,		
		- Responsabilidad social		23,28,30		
	Interpersonal	- Manejo social	Capacidad emocional adecuada: 91 a 100	10,13,16,		
		- Compresión emocional		19,22,24		
		- Autoconcepto	Capacidad emocional promedio: 81 a 90	5,8,9,17		
		- Independencia		27,29		
	Adaptabilidad	- Autorrealización	Capacidad emocional muy baja: 61 a 70			
		- Asertividad				
		- Niveles de flexibilidad	Capacidad emocional deficiente: 30 a 60			
		- Compara soluciones				
	Manejo de estrés	- Experimenta la realidad				
		- Solución de problemas				
		- Soluciones ante momentos adversos				
		- Manejo del estrés				
Estado de animo	- Tolerancia al estrés					
	- Control de impulsos					
	- Autocontrol excesivo					
	- Soporte de actitudes					
		- Imagen de los demás Imagen personal		3,7,11,		
		- Aceptación de opiniones		15,20,25		
		- Autoconocimiento				

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVELES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO		
Adaptación social	Familiar	- Compresión y afecto		3,9,11,14,15,2		Ordinal	Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB	
		- Asuntos en casa		4				
		- Severidad de los padres						
		- Modales de los padres						
	Salud	- Quedarse callado por tranquilidad						
		- Herida o lesiones en el cuerpo		4,6,8,12,19				
		- Intervención						
		- Enfermedades	Alto: 17 a + puntos					
		- Visitar al médico con frecuencia	Medio: 9 a 16 puntos					
		- Faltar a clases por enfermedad	Bajo: 0 a 8 puntos	1,2,7,13,16,20,				
	Social	- Presentar a otros		22				
		- Iniciativa para animar						
		- Conversación con desconocidos						
		- Hablar en publico						
	Emocional	- Hacer amigos						
		- Asistir a reuniones						
- Hablar en clase								
- Llorar con facilidad			5,10,17,18,21,					
- Desanimarse			23					
- Nerviosismo								
- Preocupación								
- Altibajos de humor								
- Ideas que impiden dormir								

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Parreño y Martínez (2023) desarrolló una investigación con el objetivo de comparar la inteligencia emocional y la adaptación conductual entre adolescentes de acogimiento institucional y adolescentes del área de refuerzo escolar de la Fundación Proyecto Salesiano Ecuador Granja Don Bosco. Para el desarrollo del estudio utilizó el diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativa de tipo descriptivo y metodología comparativa. Participaron 85 adolescentes de 12 a 18 años a quienes se aplicó el test de Inteligencia Emocional BarOn Ice Na, el Inventario de Adaptación Conductual (IAC). Los resultados reflejan que el 50,9% de adolescentes en acogimiento institucional presenta problemas de conducta, además, en el análisis comparado no se encontraron diferencias significativas entre los grupos ($p > 0.5$). En la correlación, se observó significancia estadística moderada del estado de ánimo con el manejo del estrés ($r_s = ,662^{**}$), en el grupo de refuerzo escolar, mientras que en el grupo de acogimiento institucional una correlación baja negativa $r_s = - ,347^*$ de adaptabilidad, con adaptación social.

Pérez et al. (2023) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de Ingeniería en Zootecnia de la Universidad Nacional de Agricultura. La metodología estuvo orientado a un estudio correlacional, de tipo transversal, no experimental, la muestra estuvo determinado por 55 estudiantes, como instrumento para la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de cociente emocional EQ-I Bar-On (1997), mientras que, se usó el Cuestionario de Experiencias Académicas (QVA-r). Los resultados demuestran que los índices del cociente de inteligencia emocional determinaron que en todas las dimensiones evaluadas los estudiantes presentaron una capacidad emocional adecuada con un índice de inteligencia entre 85 a 115 puntos; indicando la existencia de atención, claridad, regulación y equilibrio en las emociones de los estudiantes, lo que les facilita la comprensión de sus propias

emociones y sentimientos, así como las de los demás, lo que les favorece para que se desenvuelvan en el contexto donde se encuentren.

Orozco (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar si la inteligencia emocional puede predecir el desarrollo de la empatía y la conducta agresiva en adolescentes mexicanos. Para el desarrollo del estudio utilizó un diseño un estudio de tipo correlacional con una muestra de 2 161 estudiantes de secundaria, a los cuales se les aplicó el Inventario de inteligencia emocional para adolescente. En cuanto a los resultados, se halló que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con una mejor adaptabilidad, mayor amabilidad, más cordialidad, más empatía afectiva y buen trato. Es decir, la inteligencia emocional es un factor protector contra la conducta agresiva. Se concluye que la inteligencia emocional se orienta a regular las emociones y la favorece la atención de las necesidades del otro.

Paredes (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual en adolescentes con riesgo de callejización, específicamente de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase I. Para el desarrollo del estudio utilizó el diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 80 adolescentes de 12 a 18 años a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Iee- NA y el Inventario de Adaptación Conductual. Llegando a la conclusión, que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y adaptación conductual en los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase I debido a que el valor de p es ,247. En tal sentido se determinó la existencia de una relación positiva entre IE y AC. Sin embargo, la relación que existe entre ambas variables es baja debido al tamaño de la población.

Pillajo y Romero (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de establecer la relación de la inteligencia emocional (I.E.) con la adaptación social (A.S.) de los estudiantes de 1er año de B.G.U. de la Unidad Educativa “Luciano Andrade Marín” de la ciudad de Quito en el período académico septiembre 2018-marzo 2019. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo – correlacional, de tipo documental y de campo, para ello, se aplicó dos test, a una población de 205 estudiantes, el primer instrumento Test Trait

Meta Mood Scale y el segundo instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Los resultados permitieron determinar que no existe una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y adaptación social, esto puede deberse a que la adaptación social se encuentra relacionada con otros factores que pueden intervenir en ella. Los estudiantes presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional, y en un nivel medio de adaptación social, por lo que se considera que, en su desarrollo de la etapa evolutiva, han logrado equilibrar estas habilidades.

2.1.2. A nivel nacional

Arredondo y Sandon (2023) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la conducta de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021. La metodología tuvo un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, la población y muestra fue de 100 estudiantes, a los cuales se aplicó una lista de cotejo. Se comprobó que la inteligencia emocional influye significativamente en la conducta de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que nos permitirá juzgar, expresar, manejar y percibir nuestro comportamiento de la manera más precisa y poder controlar y para ser estandarizado. Sin duda, esto nos facilita comprendernos a nosotros mismos y a los demás, comprender las emociones y el conocimiento derivado de ellas, que, por supuesto incluye el comportamiento, y regularlas para favorecer nuestro propio desarrollo intelectual y emocional.

Paripanca (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara N° 42211, La Yarada Tacna 2021. La presente investigación correspondió a un tipo básico con un enfoque cuantitativo y el nivel fue descriptivo y correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta tipo Likert, que se aplicó a 76 estudiantes. Los resultados demuestran que la variable inteligencia emocional, el 89.5% necesita mejora y el 10.5% tiene una capacidad emocional adecuada, buena. Para la variable habilidades sociales, el 2.6% presenta un nivel malo, el 86.8% un nivel regular y el 10.5% un nivel bueno. Se pudo concluir que no existe relación

significativa entre las variables Inteligencia Emocional y las habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E, donde se obtuvo como valor de significancia $p = 0.150$ con un resultado de coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r_s = 0.167$.

Espinoza y Quispe (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación de la Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa en la ciudad de Juliaca 2021. La presente investigación correspondió a un diseño no experimental. Se empleó el Inventario de Cociente Emocional (ICE de Bar-On) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) aplicado a 169 adolescentes de una I.E nivel secundario de entre los 14 y 17 años de ambos sexos. El resultado muestra estadísticamente que, si existe relación significativa ya que es menor a 0,05, lo que nos indica que, si existe una relación entre la inteligencia emocional y la adaptación general.

Yuu (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y adaptación conducta en estudiantes de una I.E. de Utcubamba. La presente investigación correspondió a un estudio no experimental, de corte transversal y de tipología correlacional. Para lo cual, participaron 80 estudiantes (38 varones y 42 mujeres); cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años ($M=14.2$). Los instrumentos de recolección de datos fueron, el inventario de cociente emocional de Bar-On (1997); adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005) y el inventario de adaptación conductual de la Cruz y Cordero (2013; adaptado por Asto (2016). Los principales hallazgos demostraron que, existe relación significativa y directa entre inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes ($Rho= ,222$); por lo que, se concluye que, las estrategias de gestión de las emociones, se asocian con una apropiada adaptación conductual, en diversos escenarios de interacción del adolescente.

Lelkes (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre los componentes de la Inteligencia Emocional y las Conductas de Riesgo en adolescentes entre tercero y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana y Comparar las conductas de riesgo de consumo de

tabaco, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de drogas ilícitas y relaciones sexuales en función al género, de adolescentes entre tercero y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. La presente investigación correspondió a un diseño de tipo transversal y correlacional. Se empleó el Inventario del Cociente Emocional de BarOn ICE y el Cuestionario Confidencial de Conductas de Riesgo aplicado a 177 estudiantes que pertenecían a los grados de tercero a quinto de secundaria de las instituciones educativas publicas Aurelio Miro Quesada Sosa y Sagrado Corazón de Jesús de entre 14 a 15 años de edad de ambos sexos. Los resultados en base a los datos nos dicen que la Inteligencia Emocional representa un factor importante en la aparición de Conductas de Riesgo en la adolescencia existe una mayor frecuencia de consumo de tabaco y alcohol, y de relaciones sexuales por parte del sexo masculino que del femenino.

Vilca (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña, Ica 2019. La presente investigación correspondió a un diseño correlacional. Se empleó Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE aplicado a 121 alumnos del 4° año de educación de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña de ambos sexos. El resultado nos muestra que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucawa - La Tinguña.

Ayala (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal, Lima 2018. La presente investigación tuvo un método de investigación, cuantitativo; diseño de investigación, descriptivo; tipo de investigación no experimental; nivel de investigación, básico. La muestra estuvo conformada por 156 alumnos entre las edades de 13 a 6 años, de los grados de 1ro a 5to de secundaria; se les evaluó el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE; NA, en niños y adolescentes. Se concluyó que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°1070 Melitón Carbajal no presentan altos niveles de inteligencia emocional, Lima 2018; debido a que el mayor porcentaje (50%) tienen una capacidad emocional por mejorar.

2.1.3. A nivel local

Basilio (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco – 2021. La presente investigación correspondió a un nivel Correlacional, tipo sustantiva y diseño relacional, la muestra estuvo conformada por 230 estudiantes a los cuales se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn – ICE y el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE), La investigación pudo concluir que existe correlación inversa negativa, y significativas entre la Inteligencia Emocional y la Ansiedad Rasgo-Estado; esto da a entender que a mayor inteligencia emocional que presentan los estudiantes, sus niveles de ansiedad serán menores, es decir, los adolescentes que tengan mayor capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar sus emociones; serán capaces de regular su ansiedad y por ende disminuirla.

Alvarado (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de establecer la relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba - 2019. La presente investigación correspondió a un diseño no experimental transversal o transaccional nivel correlacional. Se empleó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) aplicado a 120 estudiantes matriculados del nivel secundario de primero a quinto grado de la I.E Paurán de Santo Domingo de Acobamba. El resultado nos dice que la relación entre las Habilidades Sociales, y el Rendimiento Académico, muestra que, el 2% de los estudiantes que están “en inicio” y tienen Habilidades Sociales medias, de los que se encuentran “en proceso” el 25% tiene Habilidades Sociales bajas, el 11% medias, y el 3% altas, mientras que el grupo con “logro esperado” de Rendimiento Académico tienen 28% de Habilidades Sociales bajas, el 25% medias y el 6% altas por lo tanto no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Basilio (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Resiliencia de los estudiantes de Cuarto y Quinto año la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2018. La presente investigación tuvo un método

de investigación de nivel descriptivo, tipo sustantiva y diseño relacional, la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2018. En los resultados se pudo evidenciar que en la variable Inteligencia Emocional se encontró a la mayoría en el nivel Promedio con 66.7%, así también en la variable Resiliencia se encontró un 69.3%. Con respecto a la dimensión predominante de la Inteligencia Emocional, se encontró a la dimensión Manejo del Estrés en el nivel Promedio con 57.3%. Con respecto a la dimensión predominante de la Resiliencia, se encontró a la dimensión Satisfacción Personal en el nivel Promedio con 76.0%. Se concluyó que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Resiliencia (0,614).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Definición de inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar adecuadamente una emoción. Su desarrollo implica el aprendizaje de ciertas competencias relacionadas con la habilidad para comprender el origen de la emoción y la regulación de la misma con el fin de generar un crecimiento intelectual y emocional (**Mayer y Salovey, 1997**).

La inteligencia emocional se define como la capacidad para razonar sobre las emociones, refleja la capacidad del individuo para hacer mejor uso de sus propias cualidades y competencias sociales para el desarrollo individual, emocional, intelectual y profesional (**Hasegawa, et al., 2016**).

Goleman (1996) refiere que la inteligencia emocional proporciona al individuo una ventaja en cualquier ámbito de la vida, sea en las relaciones románticas e íntimas o captando las reglas tácitas que gobiernan el éxito en la política organizacional.

De acuerdo **Gardner (1983)** la inteligencia emocional es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño

a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último -pero no, por ello, menos importante- la capacidad de empatizar y confiar en los demás (p. 36)

Según **Revilla y Molina (2018)**, la inteligencia emocional tiene relevancia en el individuo porque permite identificar, controlar y hallar el equilibrio de las emociones, regulando los estados de ánimo conforme a sus componentes, desarrollando el autoconocimiento, motivación, empatía, generando una convivencia positiva con los demás.

También **Pozo et al. (2018)**, conceptualizaron la inteligencia emocional como la capacidad de manejar emociones propias y ajenas, se considera importante para lograr buenas relaciones interpersonales, así como el éxito en la vida y en la carrera. Para el autor la IE es la facultad de reconocer y controlar tus emociones y las de las otras personas y esto conllevara a excelentes relaciones sociales, así como al éxito en la vida profesional.

2.2.1.2. Teorías sobre la inteligencia emocional

Una de las sugerencias de esta variable es que se relaciona con la regulación de actitudes en situaciones de problemas, asimismo, en lo que se refiere a la inteligencia, se define como la capacidad para resolver un problema de forma coherente, desarrollar el propio potencial y potenciar la capacidad cognitiva. Diferentes autores han propuesto un modelo teórico híbrido que tiene en cuenta la teoría de Goleman.

2.2.1.3. Teoría de las competencias emocionales de Goleman

El consejo del investigador se centró en la capacidad del sujeto para controlar sus emociones, así como su personalidad y preferencias hacia los demás. Asimismo, **Salovey y Mayer (1990)** consideró que el consejo era aplicable en gran medida a los sectores laborales y organizacionales, buscando la excelencia en sus acciones, se consideró mixto porque involucraba conocimientos válidos de cognición, personalidad y

temperamento, emoción, psiquis diversas frente a lo que hacen los humanos.

Goleman (1998) enfatizó que cada individuo tiene una cierta capacidad para mejorar su estado emocional y relacionarse con los demás en su entorno, así mismo debe controlarse efectivamente a sí mismo, los sentimientos e impulsos que experimenta. En su desarrollo cotidiano, las personas también deben ser conscientes específicamente de sus preocupaciones, necesidades individuales y grupales, con miras a asumir una conciencia social relevante para lograr que se aborden determinadas situaciones problemáticas. De este modo, las habilidades sociales deben contribuir de manera efectiva a la mejora del estado de ánimo y, dado que forman parte de la inteligencia, abordarlas de forma relevante para mejorar la convivencia social entre el individuo y los demás miembros.

2.2.1.4. Importancia de la Inteligencia Emocional

Según **Tejido (2013)** hubo un tiempo en el que la educación se centraba principalmente en la asimilación de contenidos, pero en la actualidad se ha llegado a entender la educación de forma diferente, como un proceso continuo y más amplio cuyo objetivo es la educación para la vida. Partiendo de esta idea se comprende que la educación debe orientarse hacia el desarrollo integral del alumnado, es decir, al pleno desarrollo de su personalidad. Y para ello no se puede olvidar el desarrollo emocional, además del desarrollo cognitivo. A partir de ello, se desarrolla una cierta tendencia a intentar justificar la necesidad de una educación emocional, cuyo objetivo será el conocimiento de los fenómenos emocionales, el control de las emociones, todo ello para contribuir a esa educación para la vida. En estos momentos de la historia y, sobre todo, en la situación actual en la que se encuentra la educación: en la que está a punto de producirse un gran cambio dentro de la educación, en la que se empieza a hacer necesaria la toma de decisiones que ayuden a prevenir situaciones de desadaptación y de conflicto.

2.2.1.5. Inteligencia emocional en adolescentes

La adolescencia es un ciclo de desarrollo del ciclo de vida, donde una de las principales tareas de los adolescentes es descubrir una identidad propia e iniciar la individualización hacia el futuro, en esta fase el adolescente inicia un proceso natural de separación de su círculo familiar. La inteligencia emocional en los adolescentes implica el surgimiento de características referidas a comprender e identificar nuestras propias emociones y de las personas que nos rodean, ya que ello es fundamental durante el proceso de la adolescencia, ya que irá desarrollando habilidades y capacidades emocionales para su vida adulta. La socialización cobra gran importancia durante la fase de la adolescencia, ya que se empieza a dar un desprendimiento de los padres, en consecuencia, los jóvenes buscan crear y fomentar lazos afectivos con su grupo de pares, predomina la amistad y el interés por el sexo opuesto, donde poco a poco se va estableciendo los rasgos que poseen de inteligencia emocional **(Silva, 2007)**.

En esta fase, los adolescentes se adaptan a un nuevo entorno que se les va presentando, así como también se van incrementando las relaciones interpersonales, y el juicio que puedan emitir los demás sobre el adolescente puede conllevar a que presente angustia, tristeza, rabia, etc., ya que en este periodo van construyendo sus propias ideas, opiniones e inician el pensamiento abstracto. A lo largo del desarrollo irán presentando diferentes cambios que pueden o no gustarles, y estas al no ser gestionadas correctamente, pueden crear una desestabilización afectiva; de igual manera se presentan las emociones con mayor intensidad, adoptando reacciones temperamentales. **(García, 2012)**

2.2.1.6. Escalas de la Inteligencia Emocional

Ugarriza & Pajares (2005) explican que la inteligencia emocional comprende 5 escalas:

- Escala intrapersonal: Incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.

- Escala interpersonal: Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Escala de adaptabilidad: Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.
- Escala de manejo del estrés: Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.
- Escala de estado de ánimo general: Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él.

2.2.2. Adaptación

2.2.2.1. Definición de adaptación

La adaptación es un aspecto importante en el estudio del óptimo desarrollo de un individuo, es por ello que en distintas ocasiones se ha tratado de dar un aporte a su concepto, a continuación, se muestra algunos de ellos.

López (2013) refiere que la palabra adaptación y ajuste son sinónimos en psicología, y se puede emplear en cualquier de los siguientes tres significados:

- a) Aceptación de las realidades y limitaciones psicológicas, económicas, vitales, etc., de uno mismo, pero sin sentirse desdichado por ello.

- b) Deseo de acoplarse en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo de su medio, además de la aceptación de los ideales y normas de conducta impuestas por el grupo.
- c) Obtención de la armonía interna entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones de uno mismo.

Ato et al. (2007) mencionan que la adaptación o ajuste psicológico se entiende como la relación entre la persona con su medio, por lo que su interacción constante conduce a diferentes formas de funcionamiento social.

Además, **Del Bosque y Aragón (2008)** también afirman que la adaptación se define como un proceso dinámico y relacional entre un individuo y el contexto que lo rodea, en donde se aguarda que el sujeto se ajuste a sus propios deseos, preferencias y necesidades, así como las circunstancias del entorno. Es decir que considere su existencia como también de las demás. Así, adaptarse implica realizar cambios en nuestra propia conducta para ir acorde con nuestro contexto social.

Así mismo consideran **Bailey y Phillips (2015)** quienes afirman que una óptima adaptación y motivación favorecen el bienestar subjetivo del individuo, y hablando específicamente del estudiante universitario, peste le favorece en gran medida para su rendimiento académico.

Por último, **Beltrán y Torres (2000)** considera que la adaptación es el proceso de acomodación o ajuste al ingreso de la educación superior, que puede verse facilitada u obstaculizada por diversos factores.

2.2.2.2. Aplicaciones de la Teoría de Vygotsky en la Adaptación

En base a **Medina (2016)** se puede deducir tres postulados que relacionan la teoría de Vygotsky con la adaptación:

El desarrollo social y psicológico del estudiante es muy importante para lograr objetivos mayores en el futuro, puesto que las interacciones sociales y culturales son imprescindibles para adquirir mayor conocimiento del entorno, lo cual influye indirectamente en la adaptación

puesto que, gracias a todo el aprendizaje obtenido, tendrá más herramientas para afrontar alguna situación.

Se debe reconocer que el progreso individual siempre vendrá asociado a los avances en su aprendizaje social, es decir que no puede haber un proceso de adaptación del estudiante si no ha comenzado a adquirir conocimientos mediante la interacción con su entorno.

Se puede mencionar que tanto el individuo y su entorno social colaboran constantemente para moldear la cognición de formas más adaptativas, es decir que la adaptación se centra tanto en el contexto social y cultural del entorno y también en cómo la persona interactúa con ambos. **(Medina, 2016)**

2.2.2.3. Adaptación en adolescentes

De acuerdo a lo expuesto por **Smeke (2006)**, un adolescente posee una adaptación social inadecuada cuando no inicia interacciones con otros jóvenes, sus similares, y se somete a lo que dicen los demás por miedo o por el anhelo a ser aceptado por el grupo; así en el lado opuesto, cuando un joven se muestra agresivo y rebelde con los demás débiles, no conversa con los otros y pretende solucionar conflictos con sus compañeros en forma agresiva, en ambos casos nos estamos refiriendo a un joven que carece de habilidades sociales.

Por su parte **Cosacov (2007)**, explica que la adaptación social tiene diversos sentidos según se emplee por ejemplo indica que en la Psicología social se habla de adaptación como adecuación al medio cultural, pero se distingue entre adaptación pasiva, o conformismo, y adaptación activa, que acepta las reglas del juego social, pero para mejorar el entorno. Señala el autor que, en la psicología cognitiva de Piaget, la adaptación es la meta última del comportamiento inteligente, y sintetiza el equilibrio entre acomodación y asimilación.

2.2.2.4. Dimensiones de Adaptación

Para **Cosacov (2007)**, la adaptación social en si también se puede definir como la habituación a los estímulos del entorno del individuo en este caso, familia, amigos, escuela etc.

Adaptación Familiar: Según **Ochoa (2002)**, refiere que la familia es la base de la sociedad y para que la persona forje su personalidad es necesario la contribución de una buena relación con los padres, haciendo que se preocupen por el bienestar de sus hijos, muchas veces asignándoles distintas responsabilidades durante su desarrollo, estas responsabilidades deben ser cumplidas por los hijos quienes con cada experiencia logran adaptarse al entorno, muchas veces en el periodo de la adolescencia, los hijos no respetan las disposiciones de los padres lo cual no marcará una adaptación saludable para ellos (Núñez & Pinto, 2016).

Según lo descrito por **Campo, Castaño y Valencia (2012)** consideran que la familia es un sistema fundamental para el desarrollo de la persona, los lazos que existen entre los miembros de la familia son muy importantes ya que son vínculos consanguíneos que unen a los padres e hijos y hermanos, el bienestar familiar y el apego que el niño tiene desde su infancia, hace posible que establezca relaciones con las personas de su entorno y también fortalezca los vínculos familiares logrando tener seguridad y buenas relaciones con su familia y con la sociedad, por consecuente, logrará tener un buen equilibrio tanto personal como social, es por esto que es importante el clima familiar en la adaptación (Núñez & Pinto, 2016).

Adaptación Salud: La adaptación de la salud, incluye un estado de conformidad con la salud física, en donde no hay afecciones, o enfermedades, también se cubre las necesidades vitales de manera sanitaria y nutricional, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal (**Gómez y De la Iglesia, 2017**).

Adaptación Social: La adaptación social se refiere al equilibrio o al ajuste de la persona que va modificando su comportamiento respecto al entorno social en el que se encuentra, Vygotsky en su teoría refiere que el entorno social hace que cambien el pensamiento de cada persona para lograr la adaptación, donde explica que el ambiente es un atributo social que en el ser humano se desarrolla acorde a las costumbres y normas de

su ambiente, es decir la adaptación se basa en la cultura, el medio y en como las personas se desenvuelven en él (**Vygotsky, 1979, como se cita en Cháves, 2001**).

Según lo explicado por **Hurlock (1994)** considera que existen algunos factores que determinan la adaptación social, a uno de ellos lo llamamos desempeño abierto, esto significa que la persona adaptada socialmente actúa según las normas de un grupo determinado, donde cubre las perspectivas de todos o la mayoría de los individuos que forman el grupo social, otro factor de una persona socialmente adaptada, es la adaptación a grupos diferentes, refiriéndose a las personas pueden sentirse incluidos en los diferentes grupos sociales que frecuentan (**Núñez & Pinto, 2016**).

Adaptación emocional: Papalia et al. (2009) señalan que la adaptación del adolescente a la sociedad es el desarrollo de la autoestima, a través de los modelos positivos de conducta, confianza con los padres u otro adulto, el cual lleva a una respuesta inmediata al organismo que le informa el grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Bajo una estricta vigilancia, sin demasiada presión de los padres es posible encauzar hacia metas positivas y saludables el desborde de emociones que desequilibran la vida normal de los hijos, especialmente en la etapa de la adolescencia, es decir que las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales (**Girón, 2018**).

Martín y Boeck (2007) afirman que la inteligencia emocional abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de saber ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida. Sentir y pensar, son cosas que están entrelazadas. Las emociones determinan en qué medida se puede poner en marcha el potencial mental a través del actuar: para pasar bien la selectividad, además de un cociente intelectual lo más elevado posible, se necesitan cualidades como la circunstancia y el optimismo (**Girón, 2018**).

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Inteligencia Emocional

Es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida. Directamente influye en nuestro bienestar emocional general (**BarOn, 1997, como se citó en Ugarriza y pajares, 2005**)

2.3.2. Adaptación

Es una adecuación al medio, en la biología tiene dos acepciones primero una adecuación del sistema genético a las exigencias del medio y la otra una adecuación del individuo, sin que ocurra modificación del ADN, a las exigencias del medio. En psicología social se habla de adaptación como adecuación al medio cultural, pero se distingue entre adaptación pasiva o conformismo y adaptación activa, que acepta las reglas de juego sociales, pero para mejorar el entorno. (**Cosacov, 2007, pág. 22**)

2.3.3. Educación Secundaria

Son los nombres que se dan al siguiente nivel educativo formal posterior al primario y anterior al universitario y tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior y así prepararse para su futuro profesional. Pero también tiene la misión, más allá de si el alumno continúa o no con una carrera universitaria, de formar al adolescente en diversas cuestiones, temas, enseñarle valores, y asimismo habilidades para que pueda desenvolverse de manera conforme en la sociedad o comunidad a la cual pertenece. (**Ucha, 2013**)

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Al intentar analizar la afectividad se llega a un desborde. Lo que se sabe por la antropología clásica es que existe un trato implícito de los temas emocionales a raíz de sus investigaciones que datan recientemente desde hace más de 20 años, como es el caso de la estructura del modelo de BarOn de inteligencia no cognitiva, la cual puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica. La visión sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de

la inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes, que se relacionan lógicamente y estadísticamente. Por ejemplo: relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía son partes de un grupo común de componentes sistemáticamente relacionados con las habilidades interpersonales, de ahí que se hayan denominado componentes interpersonales. Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos.

Todo ello constituye, uno de los pilares de la psicología educativa que, encargada de abordar los problemas que presenta la pedagogía, para diseñar métodos y establecer técnicas psicológicas que permitan lograr óptimos niveles de aprendizajes y desarrollo de las diversas capacidades de los estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El Departamento de Huánuco se encuentra ubicado en la parte centro oriental del país, entre la cordillera occidental y la cuenca hidrográfica del río Pachitea. Abarcando una superficie de 36 850 km², que representa el 2,9 por ciento del territorio nacional. Cuenta con dos regiones naturales, la sierra con 22 012 km² y la zona ceja de selva y selva, con 14 837 km².

La investigación se desarrolló en una Institución Educativa Pública, que se encuentra ubicada en el Jirón Crespo Castillo la cuadra 1, distrito de Huánuco y departamento de Huánuco, se encuentra en un área urbana, el colegio es mixto y cuenta con turno tarde y mañana, desde 1° hasta 5° año de secundaria.

3.2. **Población**

Para **Hernández et al. (2014)** la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). Es decir, es la totalidad del fenómeno a estudiar, los cuales producen los diferentes datos para la investigación.

La población de este estudio estuvo conformada por los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública “Illathupa” en Huánuco con un total de 636 estudiantes de ambos sexos entre 15-18 años.

Tabla 2
Población de estudio

Grado	Turno	Nivel	Cantidad
3ero de Secundaria	Mañana	3ro “A”	28 alumnos
		3ro “B”	27 alumnos
		3ro “C”	28 alumnos
		3ro “D”	28 alumnos
	Tarde	3ro “E”	27 alumnos
		3ro “F”	28 alumnos
		3ro “G”	28 alumnos
		3ro “H”	27 alumnos
Sub total			221 alumnos
4to de Secundaria	Mañana	4to “A”	29 alumnos
		4to “B”	28 alumnos
		4to “C”	28 alumnos
		4to “D”	28 alumnos
	Tarde	4to “E”	28 alumnos
		4to “F”	28 alumnos
		4to “G”	28 alumnos
		4to “H”	28 alumnos

Sub Total		225 alumnos	
5to de Secundaria	Mañana	5to "A"	27 alumnos
		5to "B"	27 alumnos
		5to "C"	27 alumnos
		5to "D"	28 alumnos
	Tarde	5to "E"	27 alumnos
		5to "F"	27 alumnos
		5to "G"	27 alumnos
Sub total		190 alumnos	
TOTAL		636 alumnos	

Criterio de inclusión:

- Participantes que asistan de manera constante al centro de estudios.
- Participantes de tengan la edad entre 15, 16, 17 y 18 años.
- Participantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.
- Participantes que quieran participar de manera voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Participantes que cumplan con el 30% de inasistencias en el año académico en curso.
- Participantes que tengan una edad inferior a 14 años y superior a los 18 años.
- Participantes que no quieran ser parte de la investigación.

3.3. Muestra

Hernández et al. (2014) mencionan que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador (**Hernández et al., 2014**).

Por lo tanto, el muestro fue no probabilística censal, siendo la cantidad, igual que la población, esto es 636 alumnos de la Institución Educativa Publica "Illathupa", entre las edades de 15 a 18 años.

3.4. Nivel y tipo de estudio

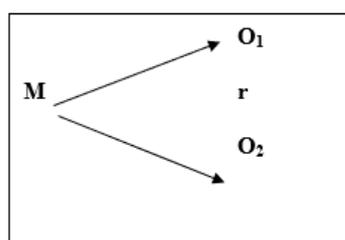
El presente trabajo es de nivel correlacional, ya que la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación que exista entre dos o más conceptos,

categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Es decir, este estudio intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas (**Hernández et al., 2014**).

La presente investigación es de tipo básica, también llamada investigación pura, en este tipo de investigación produce conocimiento y teorías. no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación (**Hernández et al., 2014**).

3.5. Diseño de estudio

Para el estudio, se tuvo en cuenta el diseño de investigación no experimental correlacional porque, la variable en estudio no será manipulada y a la vez la muestra no recibirá ningún estímulo (**Hernández et al., 2014**).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Inteligencia emocional

O₂ = Adaptación social

r = Correlación entre variables

3.6. Método, Técnica e instrumento

El método que se utilizó para la investigación es el descriptivo, que consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos y fenómenos y sus variables que les caracteriza de manera tal como se da en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por lo tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas por lo cual su validez interna es discutible (Tamayo y Tamayo, 2008).

Técnicas

En la presente investigación corresponde al instrumento empleado para la recolección de datos, siendo este la encuesta y psicometría con el objetivo final de cuantificar las respuestas de los estudiantes.

A. LA ENCUESTA

Según Hernández et al. (2014) consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Dentro de ello está el instrumento del cuestionario.

B. LA PSICOMETRIA

Según Gómez (2021) La psicometría ha sido asociada al desarrollo de unas técnicas y métodos relacionados con la medición de rasgos psicológicos de acuerdo con métricas y escalas. Dentro de ello está el instrumento del inventario.

Instrumentos

Es un método que permite recopilar datos de un mayor número de participantes en un estudio y permite el contacto con un grupo más amplio de participantes. También facilita el análisis de los problemas expuestos en el planteamiento del problema y expresa las opiniones y creencias concretas del investigador

Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE: NA)

- **Nombre del instrumento:** EQi – YV BarOn Emocional Quotient Inventory.
- **Nombres de los autores:** Reuven Bar-On
- **Adaptación Peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
- **Administración:** Individual o Colectiva
- **Duración:** Sin límite de tiempo. Aprox. De 20 a 25 minutos.
- **Aplicación:** Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años
- **Puntuación:** Calificación computarizada.
- **Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
- **Tipificación:** Baremos peruanos.
- **Usos:** Educacional, clínico, jurídico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores y orientadores vocacionales.
- **El BarOn ICE: NA** es un inventario que integra conocimiento teórico, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas

psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario número importante de características que incluyen:

Escala multidimensional que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente de sí misma.

Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de respuestas discrepante.

Pautas para la administración y calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez

- **Uso del BarOn ICE: NA** mide diversas habilidades y competencias que contribuyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centro de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre inteligencia emocional y social de la persona. Es un instrumento autoadministrado, no se recomienda tomar a personas que no quieran cooperar o que no pueden responder de manera honesta al cuestionario. No se puede usar en niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, para niños o personas que tienen problemas de habilidad lectora.

Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB)

- **Nombre De La Prueba:** Cuestionario de Adaptación para Adolescentes
- **Autor:** Hugo M. Bell.
- **Adaptación:** Baremada por Roció del Pilar Gómez Ramírez y Guadalupe de la Iglesia en la ciudad de Bogotá Colombia.
- **Objetivo:** Conocer actitudes de adaptación en: la familia, la salud, la sociedad y las emociones.

- **Forma De Aplicación:** Se aplica individual o colectivamente. Se recomienda que el examinador administre la prueba en forma escrita y personal, así como registrar las respuestas del sujeto, ya que esto ofrece la ventaja de observar el tiempo de reacción, expresión facial, conducta preverbal, conducta general, etc.
- **Administración:** En sujetos mayores de 14 años.
- **Campo De Aplicación:** Psicología clínica y Psicología educativa
- **Tiempo:** No hay límite de tiempo (tiempo aproximado: 15 a 20 minutos)
- **Desarrollo:** “Estamos seguros de que tienen un verdadero interés en conocerte un poco mejor a ti misma, (o). Pues bien, si contestas con sinceridad a las preguntas que encontrarás en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.” No hay respuestas buenas y malas, Señala tu respuesta con un círculo alrededor de “SI” o “NO”, según sea el caso.

Se compone de 24 ítems, las cuales se agrupan en 4 áreas, que abarcan familia, salud, Social y emocional.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez de los instrumentos, se determinó a través del criterio de jueces expertos conformados por 5 profesionales con el grado de magister y doctorado, como resultados de su validación cada uno de ellos, lo dictaminaron como aplicable.

La confiabilidad del instrumento con que se midió la inteligencia emocional de los estudiantes, el inventario de BarOn ICE:NA, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares., se determinó haciendo uso del método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 50 estudiantes, el cual dio como resultado de 0,842 lo cual indica que el instrumento es confiable.

La confiabilidad del instrumento con que se midió la adaptación social, el Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) adaptado por Rocío del Pilar Gómez Ramírez y Guadalupe, se determinó haciendo uso del método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 50 estudiantes, el cual dio como resultado de 0,921 lo cual indica que el instrumento es confiable.

3.8. Procedimiento

Para lograr los objetivos propuestos, se realizó los siguientes pasos:

1. Para llevar a cabo el estudio, se identificaron la población y la muestra implicadas.
2. La determinación de la operacionalización condujo a la medición de las variables.
3. Se utilizó instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad.
4. Aplicación de los instrumentos de investigación a las unidades de información, concertación de la entrevista correspondiente y calendario de fechas para el trabajo de campo del cuestionario.
5. Se continuó con el estudio de los datos generados por el instrumento, se tabularon los resultados y se inició la construcción de la base de datos.
6. Los datos se procesarán con el instrumento estadístico adecuado, que abordaba cada uno de los objetivos fijados.
7. La investigación finalizó con la presentación de los resultados finales del estudio, junto con sus conclusiones y los cambios sugeridos.

3.9. Tabulación y análisis de datos estadísticos

Se utilizó varias herramientas, entre ellas el SPSS, que se utiliza para llevar a cabo la recopilación y el análisis de datos para construir tablas y figuras de datos complicados. También ofrece estadísticas descriptivas de dos variables, como la tabulación y las frecuencias cruzadas.

Se utilizó el Word como herramienta para la redacción científica de la investigación.

3.10. Consideraciones éticas

Los siguientes tres conceptos clave sirvieron de base ética de la investigación:

Respeto por las personas

Las personas deben tener libertad para decidir por sí mismas y acceso a toda la información que necesiten para hacerlo. Va en contra de la ética de la investigación y de los derechos humanos fundamentales llevar a cabo un estudio cuando algunos de los posibles voluntarios carecen de la capacidad o el derecho a decidir.

Beneficencia

Con el fin de maximizar los beneficios de la investigación para los participantes y reducir los peligros, los líderes de la comunidad podrían aportar sus ideas y comentarios. La no maleficencia, que deriva del principio fundacional de la profesión médica de "primero no hacer daño", es la determinación de evitar los peligros o reducirlos en la medida de lo posible.

Justicia

Prohíbe someter a un grupo de individuos a los peligros del estudio con el único fin de beneficiar a otro grupo. Los representantes de la comunidad tienen el deber de asegurarse de que la participación de la comunidad en un proyecto de investigación es la adecuada.

Estas ideas se consideran universales, ya que son válidas en todo el mundo. Las barreras nacionales, culturales, legales o económicas no se aplican a ellas. Todas las personas que participen en estudios de investigación con personas deben comprender y respetar estas directrices.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla 3

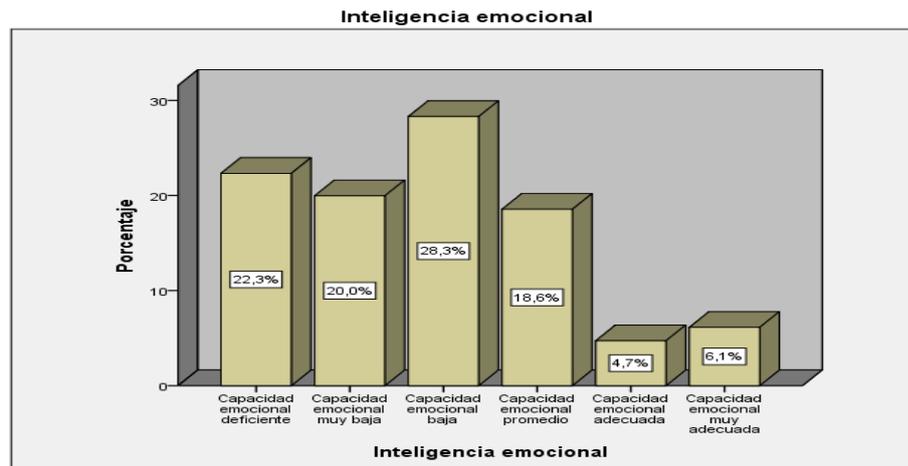
Niveles de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Capacidad emocional deficiente	142	22,3	22,3	22,3
Capacidad emocional muy baja	127	20,0	20,0	42,3
Capacidad emocional baja	180	28,3	28,3	70,6
Capacidad emocional promedio	118	18,6	18,6	89,2
Capacidad emocional adecuada	30	4,7	4,7	93,9
Capacidad emocional muy adecuada	39	6,1	6,1	100,0
Total	636	100,0	100,0	

Nota: Resultado obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 1

Niveles de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 3.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 3 y figura 1 que se adjunta, respecto a la variable inteligencia emocional, se puede interpretar lo siguiente: Que el 22,3% de estudiantes encuestados tienen una capacidad emocional deficiente, el 20,0% de estudiantes encuestados tienen una capacidad emocional muy baja, el 28,3% de estudiantes encuestados tienen una capacidad emocional baja, mientras que el 18,6% de estudiantes encuestados tienen una capacidad emocional promedio; por otro lado el 4,7% tienen una capacidad emocional adecuada y en el mejor de los casos, el 6,1% de estudiantes encuestados tienen una capacidad emocional muy adecuada. Dichos resultados, demuestran que la mayoría de estudiantes están ubicados entre una capacidad emocional deficiente a una capacidad emocional promedio, es decir no

tienen la capacidad para actuar asertivamente, debido que tienen dificultades para entender a los demás, les cuesta ponerse en el lugar de otros y no sabe cultivar relaciones duraderas con sus compañeros.

Tabla 4

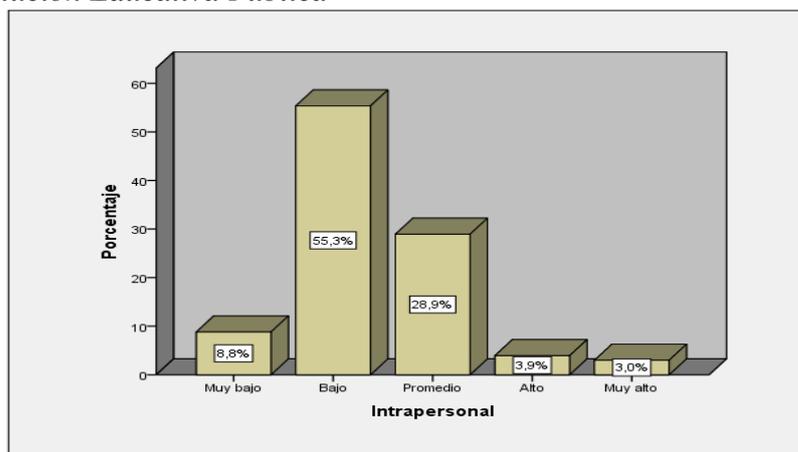
Nivel de la Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	56	8,8	8,8
	Bajo	352	55,3	64,2
	Promedio	184	28,9	93,1
	Alto	25	3,9	97,0
	Muy alto	19	3,0	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultados obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 2

Nivel de la Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota: Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 4.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 4 y figura 2 que se adjunta, respecto a la dimensión intrapersonal, se puede interpretar lo siguiente: Que el 8,8% de estudiantes encuestados tienen un nivel muy bajo en su relación intrapersonal, el 55,3% de ellos tienen un nivel bajo y el 28,9% un nivel promedio; por otro lado, el 3,9% de los estudiantes tienen un nivel alto en sus relaciones intrapersonales y el 3,0% de ellos tienen un nivel muy alto. Dichos resultados, indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados, están ubicados entre un nivel bajo y un nivel promedio en relaciones intrapersonales, esto es, que los estudiantes desconocen cómo actúan sus sentimientos, no son capaces de escuchar, entender y manejar sus emociones, deseos, metas y posteriormente actos; sobre todo no gozan de la facultad de hacer una introspección de sí mismos.

Tabla 5

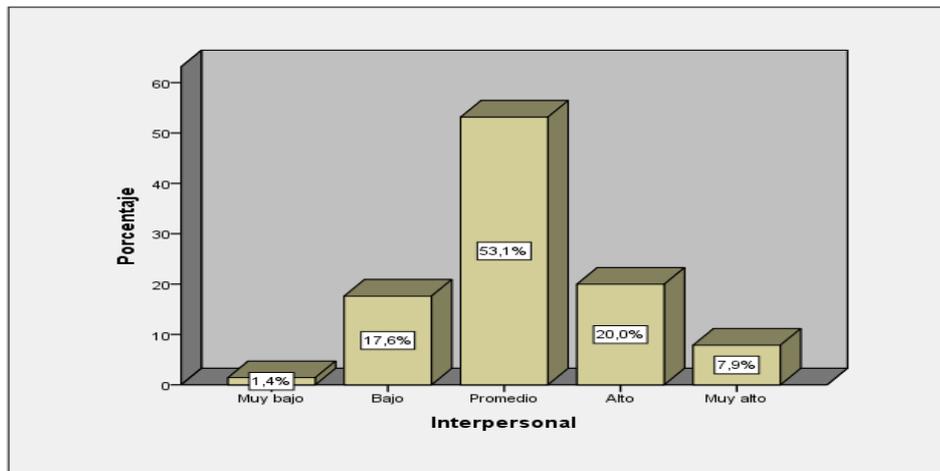
Nivel de la Dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	9	1,4	1,4	1,4
	Bajo	112	17,6	17,6	19,0
	Promedio	338	53,1	53,1	72,2
	Alto	127	20,0	20,0	92,1
	Muy alto	50	7,9	7,9	100,0
	Total	636	100,0	100,0	

Nota: Resultado obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 3

Nivel de la Dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 5.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 5 y figura 3 que se adjunta, respecto a la dimensión interpersonal, se puede interpretar lo siguiente: Que el 1,4% de estudiantes encuestados tienen un nivel muy bajo en su relación interpersonal, el 17,6% de ellos tienen un nivel bajo y el 53,1% un nivel promedio; por otro lado, el 20,0% de los estudiantes tienen un nivel alto en sus relaciones interpersonales y el 7,9% de ellos tienen un nivel muy alto. Dichos resultados, indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados, están ubicados entre un nivel promedio y un nivel alto en relaciones interpersonales, es decir, a los estudiantes encuestados no les cuesta mucho asociarse con otras personas; sobre todo es una tarea difícil para ellos que los lazos amicales estén basados en sentimientos, emociones, intereses y actividades sociales.

Tabla 6

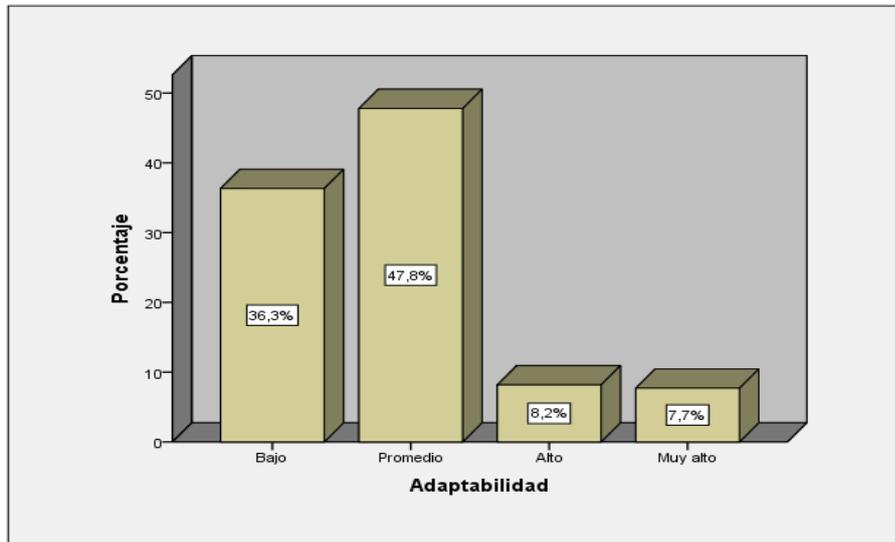
Nivel de la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	231	36,3	36,3
	Promedio	304	47,8	84,1
	Alto	52	8,2	92,3
	Muy alto	49	7,7	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultado obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 4

Nivel de la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 6.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 y figura 4 que se adjunta, respecto a la dimensión adaptabilidad, se puede interpretar lo siguiente: Que el 36,3% de estudiantes encuestados tienen un nivel bajo en la capacidad de adaptabilidad y el 47,8% de ellos tienen un nivel promedio; por otro lado, el 8,2% de los estudiantes tienen un nivel alto en la capacidad de adaptabilidad y el 7,7% de ellos tienen un nivel muy alto. Dichos resultados, indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados, están ubicados entre un nivel bajo y un nivel promedio en la capacidad de adaptabilidad, es decir, no cuentan con las herramientas necesarias para hacer frente a las distintas situaciones que se les puedan enfrentar y más aún, les cuesta adaptarse de forma rápida y adecuada, así como les hace falta tener una buena actitud y pensamiento positivos.

Tabla 7

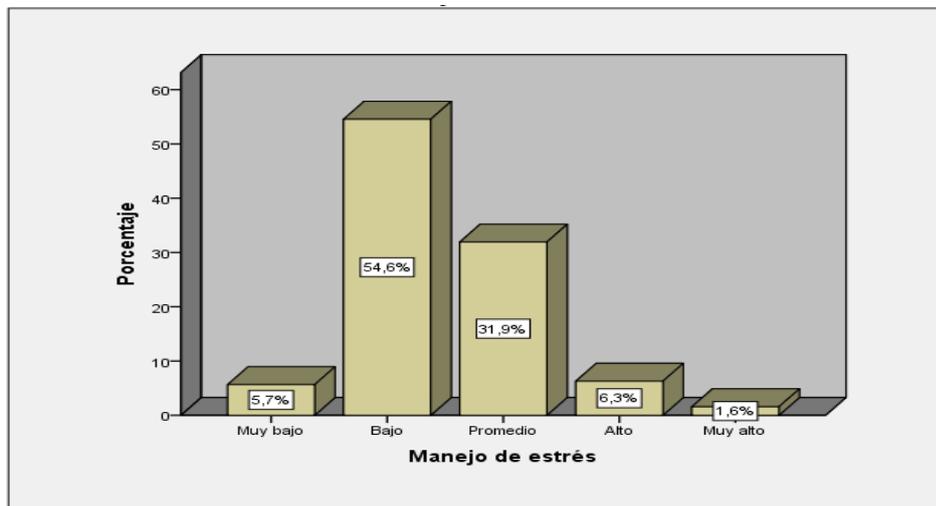
Nivel de la Dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	36	5,7	5,7
	Bajo	347	54,6	60,2
	Promedio	203	31,9	92,1
	Alto	40	6,3	98,4
	Muy alto	10	1,6	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultado obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 5

Nivel de la Dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 7.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 7 y figura 5 que se adjunta, respecto a la dimensión manejo de estrés, se puede interpretar lo siguiente: Que el 5,7% de estudiantes encuestados tienen un nivel muy bajo en el manejo de estrés, el 54,6% tiene un nivel bajo en el manejo de estrés y el 31,9% de ellos tienen un nivel promedio; por otro lado, el 6,3% de los estudiantes tienen un nivel alto en el manejo de estrés y el 1,6% de ellos tienen un nivel muy alto. Dichos resultados, indican que más de la mitad de los estudiantes encuestados, están ubicados entre un nivel bajo y un nivel promedio en el manejo de estrés, es decir, no cuentan con estrategias eficaces para sobrellevar episodios de estrés, por lo cual, están expuestos a experimentar depresión, enfermedades cardíacas, ansiedad, falta de sueño y hambre, así como también, puede afectar su desempeño escolar.

Tabla 8

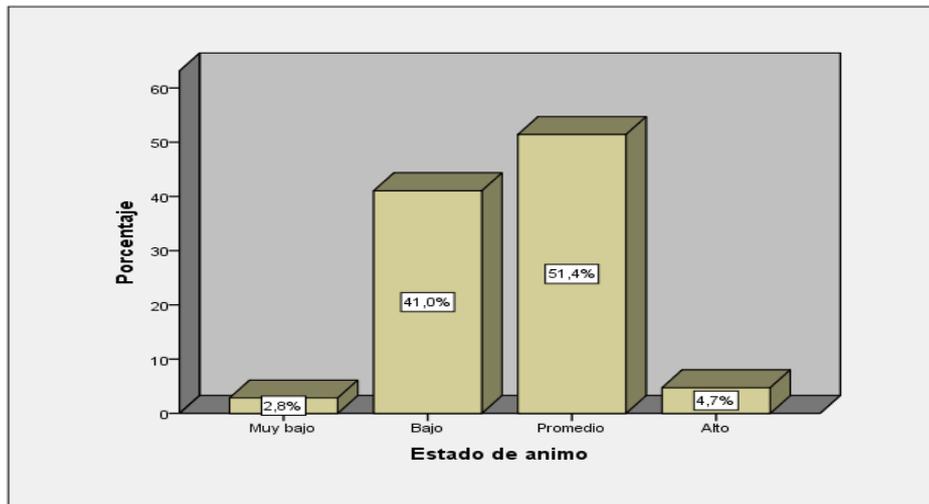
Nivel de la Dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	18	2,8	2,8	2,8
	Bajo	261	41,0	41,0	43,9
	Promedio	327	51,4	51,4	95,3
	Alto	30	4,7	4,7	100,0
	Total	636	100,0	100,0	

Nota: Resultado obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 6

Nivel de la Dimensión Estado de ánimo de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



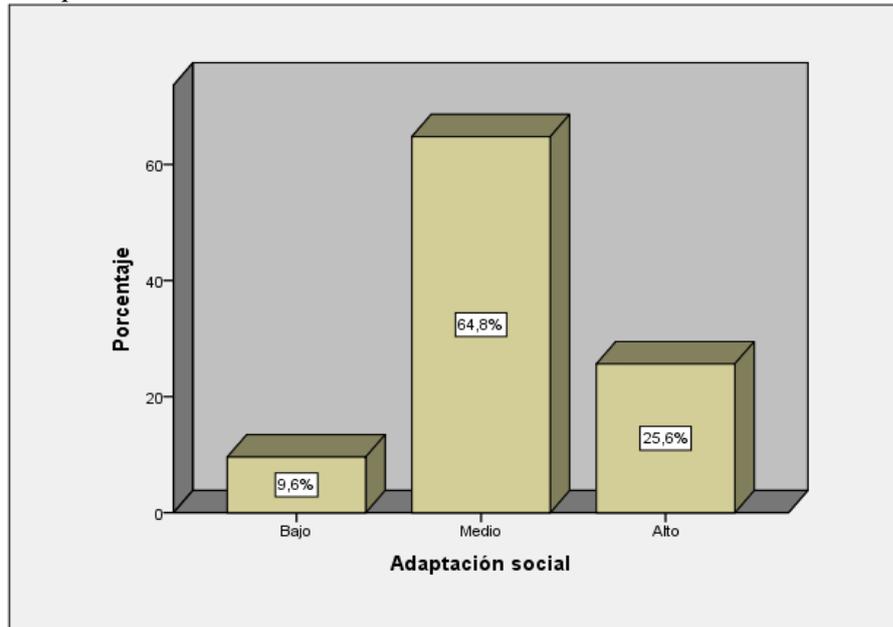
Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 8.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 8 y figura 6 que se adjunta, respecto a la dimensión estado de ánimo, se puede interpretar lo siguiente: Que el 2,8% de estudiantes encuestados tienen un nivel muy en su estado de ánimo y el 41,0% tiene un nivel bajo en su estado de ánimo; por otro lado, el 51,4% de los estudiantes tienen un nivel promedio en su estado de ánimo y el 4,7% de ellos tienen un nivel muy alto. Dichos resultados, indican que un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes encuestados, están ubicados entre un nivel promedio y bajo en su estado de ánimo, esto significa que los ánimos de los estudiantes están dirigidos en cierta forma por sentimientos negativos, como temor, irritabilidad, ansiedad, enojo, entre otros; sin embargo, la mitad de los encuestados están ubicados en un nivel promedio; lo que indica que relativamente tienen estable su estado de ánimo.

Tabla 9*Nivel de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	9,6	9,6
	Medio	412	64,8	74,4
	Alto	163	25,6	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultado obtenidos del Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 7*Nivel de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública*

Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 9.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 9 y figura 7 que se adjunta, respecto a la variable adaptación social, se puede interpretar lo siguiente: Que el 9,6% de estudiantes encuestados tienen un nivel bajo de adaptación social, mientras que el 64,8% tienen un nivel medio de adaptación social y el 25,6% tiene un nivel alto de adaptación social. Dichas respuestas indican que la mayoría de encuestados, tiene un nivel medio de adaptación social, lo que demuestra que al estudiante le cuesta medianamente adaptarse a la sociedad y presentan problemas en las relaciones y en todos los aspectos de interacción. Así como el proceso de integración y convivencia en la sociedad, no es del todo satisfactoria, porque el estudiante es posible que muestre algunas dificultades.

Tabla 10

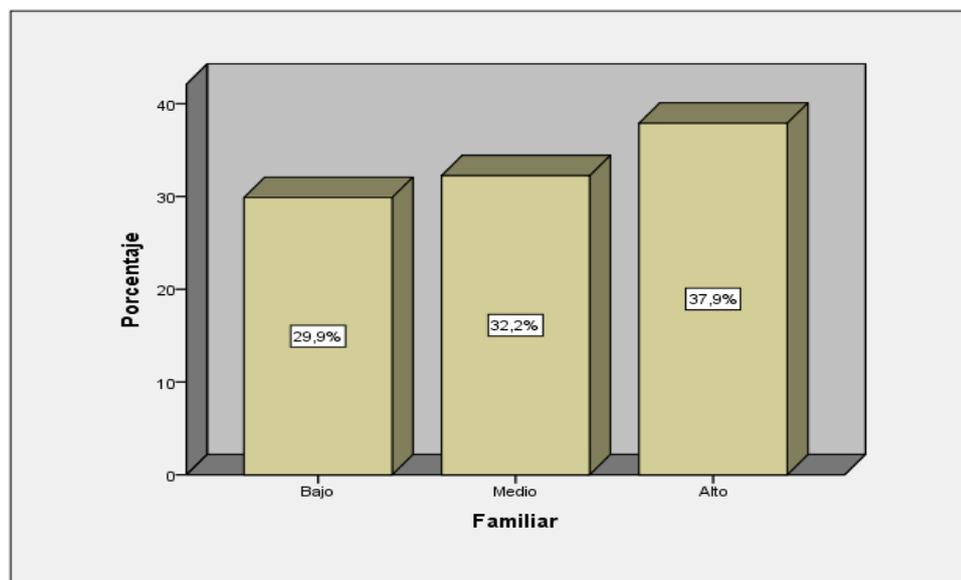
Nivel de la Dimensión de Adaptación Familiar de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	190	29,9	29,9
	Medio	205	32,2	62,1
	Alto	241	37,9	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultado obtenidos del Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 8

Nivel de la Dimensión de Adaptación Familiar de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 10.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 10 y figura 8 que se adjunta, respecto a la dimensión familiar, se puede interpretar lo siguiente: Que el 29,9% de estudiantes encuestados tienen un nivel bajo en la dimensión familiar, el 32,2% tienen un nivel medio y el 37,9% tiene un nivel alto. Dichas respuestas indican que más de la mitad de los encuestados, están ubicados entre el nivel medio y alto de la dimensión familiar, lo que supone que algunos no mantienen una buena relación con sus padres; pero también muchos de ellos si mantienen una buena relación con sus familiares y demás integrantes.

Tabla 11

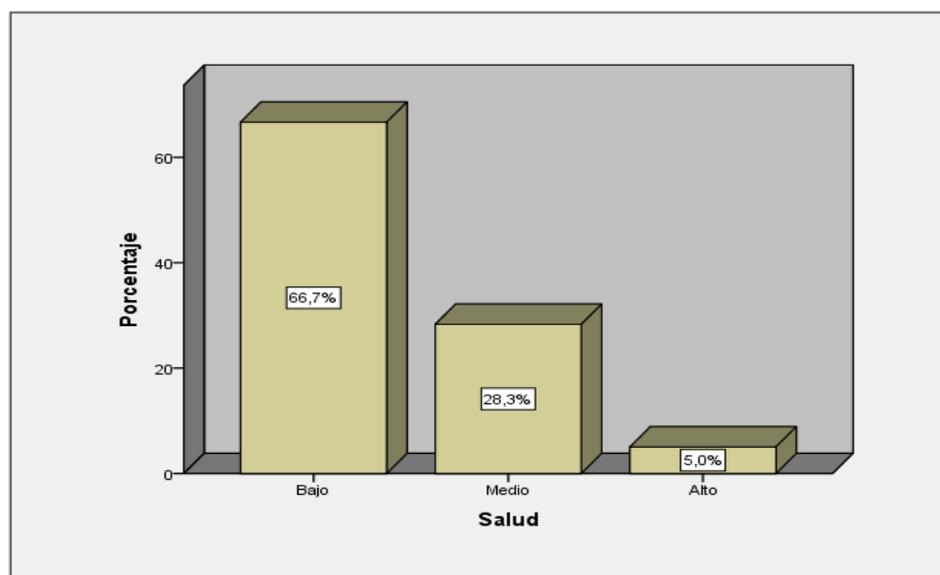
Nivel de la Dimensión de Adaptación en la Salud de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	424	66,7	66,7	66,7
	Medio	180	28,3	28,3	95,0
	Alto	32	5,0	5,0	100,0
	Total	636	100,0	100,0	

Nota: Resultado obtenidos del Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 9

Nivel de la Dimensión de Adaptación en la Salud de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 11.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 11 y figura 9 que se adjunta, respecto a la dimensión salud, se puede interpretar lo siguiente: Que el 66,7% de estudiantes encuestados tienen un nivel bajo en la dimensión salud, el 28,3% tienen un nivel medio y el 5,0% tiene un nivel alto. Dichas respuestas indican que más de la mitad de los encuestados, están ubicados entre el nivel bajo y medio de la dimensión salud, lo que supone que muchos de ellos no tienen reforzado este ámbito, esto es, que no se encuentran bien físicamente. Resultados desalentadores, debido que la salud es un bien público que es de vital importancia para la sociedad.

Tabla 12

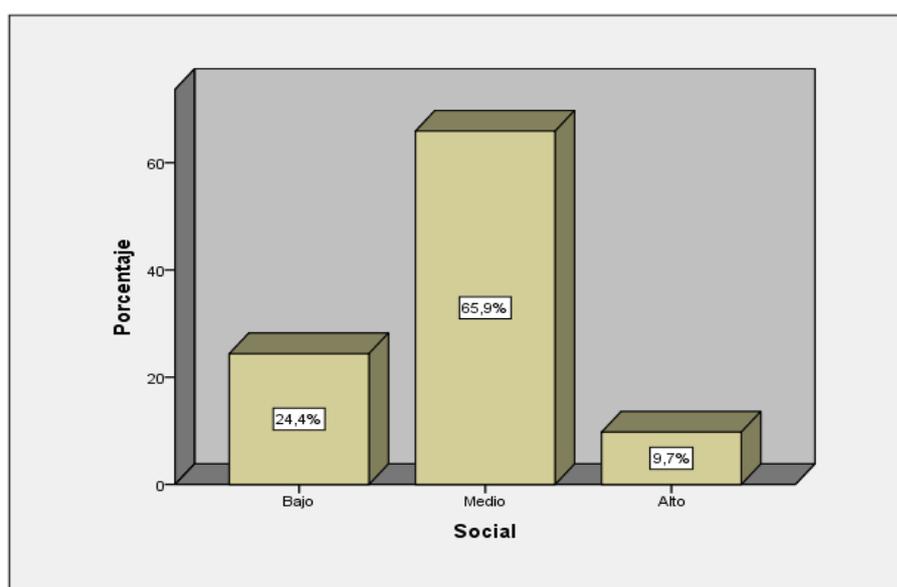
Nivel de la Dimensión de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	155	24,4	24,4
	Medio	419	65,9	90,3
	Alto	62	9,7	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultado obtenidos del Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 10

Nivel de la Dimensión de Adaptación Social de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 12.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 12 y figura 10 que se adjunta, respecto a la dimensión social, se puede interpretar lo siguiente: Que el 24,4% de estudiantes encuestados tienen un nivel bajo en la dimensión social, el 66,9% tienen un nivel medio y el 9,7% tiene un nivel alto. Dichas respuestas indican que más de la mitad de los encuestados, están ubicados entre el nivel bajo y medio de la dimensión social, es decir, ese porcentaje de encuestados no se encuentran adaptados socialmente, se les hace difícil acoplarse a las reglas de algún grupo en común, no cubren las expectativas entre su círculo social y cualquier tarea que se le propongan realizar, le es difícil desarrollarlo.

Tabla 13

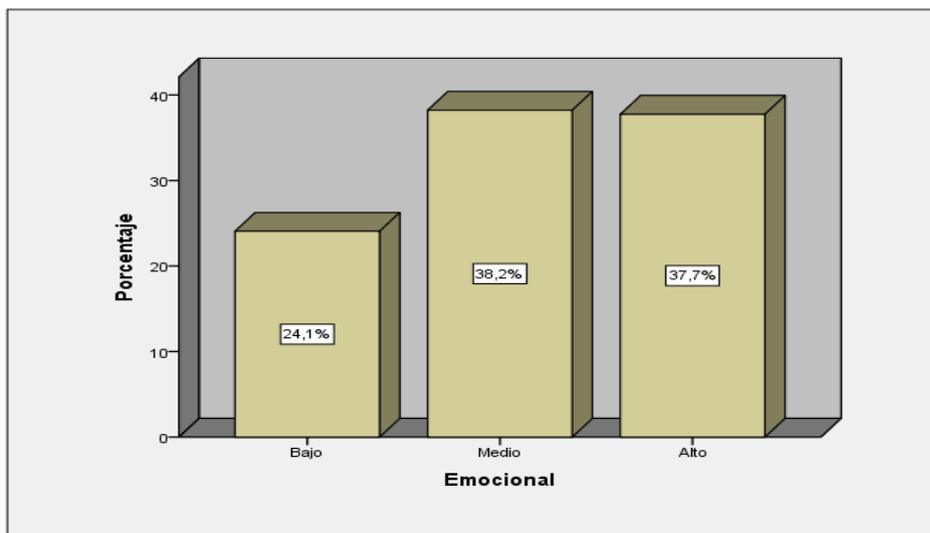
Nivel de la Dimensión de Adaptación Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	153	24,1	24,1
	Medio	243	38,2	62,3
	Alto	240	37,7	100,0
	Total	636	100,0	100,0

Nota: Resultado obtenidos del Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Figura 11

Nivel de la Dimensión de Adaptación Emocional de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública



Nota. Resultados porcentuales obtenidos de la tabla 13.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 13 y figura 11 que se adjunta, respecto a la dimensión emocional, se puede interpretar lo siguiente: Que el 24,1% de estudiantes encuestados tienen un nivel bajo en la dimensión emocional, el 38,2% tienen un nivel medio y el 37,7% tiene un nivel alto. Dichas respuestas indican que más de la mitad de los encuestados, están ubicados entre el nivel medio y alto de la dimensión emocional, esto significa que los adolescentes pueden medianamente anticipar una acción y permiten actuar de manera más precisa y con raciocinio, entonces, al tener un nivel medio de esta dimensión, los encuestados se relacionan medianamente bien con las demás personas.

Tabla 14

Dimensión de la Inteligencia Emocional Predominante en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública

Dimensiones	Muy baja		Baja		Promedio		Alto		Muy Alto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Intrapersonal	56	8,8	352	55,3	184	28,9	25	3,9	19	3,0
Interpersonal	9	1,4	112	17,6	338	53,1	127	20,0	50	7,9
Adaptabilidad	0	0,0	231	36,3	304	47,8	52	8,2	49	7,7
Manejo de estrés	36	5,7	347	54,6	203	31,9	40	6,3	10	1,6
Estado de animo	18	2,8	261	41,0	327	51,4	30	4,7	0	0,0

Nota: Resultado obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 14 que se adjunta, respecto a la dimensión más predominante, se puede observar que es la dimensión intrapersonal quien obtuvo el porcentaje más alto siendo el 55,3% ubicándose en un nivel bajo.

Tabla 15

Dimensión de la Adaptación Social Predominante en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública

Dimensiones	Baja		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Adaptación familiar	190	29,9	205	32,2	241	37,9
Adaptación en la salud	424	66,7	180	28,3	32	5,0
Adaptación social	155	24,4	419	65,9	62	9,7
Adaptación emocional	153	24,1	243	38,2	240	37,7

Nota: Resultado obtenidos del Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB) aplicado a los estudiantes de una Institución Educativa Pública.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 15 que se adjunta, respecto a la dimensión más predominante, se puede observar que es la dimensión adaptación en la salud quien obtuvo el porcentaje más alto siendo el 66,7% ubicándose en un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Análisis inferencial

En lo que respecta los resultados estadísticos inferenciales, se desarrolló la prueba de normalidad, eligiéndose la prueba de Kolmogorov- Smirnov, ya que nuestra investigación trabajó con una muestra superior a 50, el cual corresponde a un total de 636 estudiantes, de una Institución Educativa Pública en Huánuco.

Tabla 16
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,115	636	,000
Adaptación social	,099	636	,000

A partir de los resultados mostrados en la tabla 16, se consideraron los requisitos de las medidas paramétricas. Se observó que ninguna de las distribuciones de contraste arrojó resultados significativos con un valor p inferior a 0,05, lo que indica distribuciones no normales. En consecuencia, se emplearán pruebas no paramétricas, como la Rho de Spearman.

4.1.1. Correlación de la hipótesis general

Hg: Existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H0: No existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Tabla 17
Correlación de la hipótesis general

			Inteligencia emocional	Adaptación social
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,996**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	636	636
	Adaptación social	Coefficiente de correlación	,996**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	636	636

Interpretación: De acuerdo con los valores de la tabla 17, se distingue que la variable inteligencia emocional se relaciona significativamente con la variable adaptación social, cuyo Rho de Spearman = 0,996*, correspondiente a una correlación positiva muy alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

4.1.2. Correlación de la hipótesis específica 1

He1: Existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H01: No existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Tabla 18
Correlación de la hipótesis específica 1

			Intrapersonal	Adaptación social
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	636	636
	Adaptación social	Coefficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	636	636

Interpretación: De acuerdo con los valores de la tabla 18, se distingue que la dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la variable adaptación social, cuyo Rho de Spearman = 0,829*, correspondiente a una correlación positiva alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

4.1.3. Correlación de la hipótesis específica 2

He2: Existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H02: No existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Tabla 19
Correlación de la hipótesis específica 2

			Interpersonal	Adaptación social
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	636	636
	Adaptación social	Coefficiente de correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	636	636

Interpretación: De acuerdo con los valores de la tabla 19, se distingue que la dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la variable adaptación social, cuyo Rho de Spearman = 0,857*, correspondiente a una correlación positiva alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

4.1.4. Correlación de la hipótesis específica 3

He3: Existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H03: No existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Tabla 20
Correlación de la hipótesis específica 3

		Adaptabilidad	Adaptación social
Rho de Spearman	Adaptabilidad	1,000	,838**
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	636
	Adaptación social	,838**	1,000
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	636

Interpretación: De acuerdo con los valores de la tabla 20, se distingue que la dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con la variable adaptación social, cuyo Rho de Spearman = 0,838*, correspondiente a una correlación positiva alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

4.1.5. Correlación de la hipótesis específica 4

He4: Existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H04: No existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Tabla 21
Correlación de la hipótesis específica 4

			Manejo de estrés	Adaptación social
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	636	636
	Adaptación social	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	636	636

Interpretación: De acuerdo con los valores de la tabla 21, se distingue que la dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con la variable adaptación social, cuyo Rho de Spearman = 0,776*, correspondiente a una correlación positiva alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

4.1.6. Correlación de la hipótesis específica 5

He5: Existe relación directa significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

H05: No existe relación directa significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.

Tabla 22
Correlación de la hipótesis específica 5

			Estado de animo	Adaptación social
Rho de Spearman	Estado de animo	Coefficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	636	636
	Adaptación social	Coefficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	636	636

Interpretación: De acuerdo con los valores de la tabla 22, se distingue que la dimensión estado de ánimo se relaciona significativamente con la variable adaptación social, cuyo Rho de Spearman = 0,875*, correspondiente a una correlación positiva alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados en el presente estudio, se evidenció que existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación, cuyo Rho de Spearman = 0,996*, correspondiente a una correlación positiva muy alta y cuyo nivel de significancia es menor a 0,05, aceptando la relación. Asimismo, se evidencio que el 28,3% de estudiantes encuestados tienen una capacidad emocional baja, lo cual demuestran que la mayoría de estudiantes están ubicados entre una capacidad emocional deficiente a una capacidad emocional promedio, es decir no tienen la capacidad para actuar asertivamente, debido que tienen dificultades para entender a los demás, les cuesta ponerse en el lugar de otros y no sabe cultivar relaciones duraderas con sus compañeros. De igual manera con la adaptación social, quienes muestran que el 64,8% tienen un nivel medio, lo que demuestra que al estudiante le cuesta medianamente adaptarse a la sociedad y presentan problemas en las relaciones y en todos los aspectos de interacción. Así como el proceso de integración y convivencia en la sociedad, no es del todo satisfactoria, porque el estudiante es posible que muestre algunas dificultades.

Resultados que discuten con los obtenidos por Pérez et al. (2023) quienes, a diferencia de la muestra de estudio, los investigadores no trabajaron con escolares, sino con universitarios, pero la metodología utilizada por los investigadores fue similar a la del estudio, teniendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental, utilizaron el test de Inteligencia Emocional BarOn. Ha diferencia de los resultados obtenidos en nuestro estudio, donde se manifiesta que se obtuvo en su mayoría una capacidad emocional baja, los investigadores manifestaron que los índices del cociente de inteligencia emocional determinaron que en todas las dimensiones evaluadas los estudiantes presentaron una capacidad emocional adecuada con un índice de inteligencia entre 85 a 115 puntos, indicando la existencia de atención, claridad, regulación y equilibrio en las emociones de los estudiantes, lo que les facilita la comprensión de sus propias emociones y sentimientos, así como las de los demás, lo que les favorece para que se desenvuelvan en el contexto donde se encuentren; por lo tanto se puede mencionar que si se evidencia una relación significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social.

Asimismo, los resultados del estudio, coinciden con los de Paredes (2020) quien trabajó con 80 estudiantes adolescentes de las edades de 12 a 18 años a los cuales se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn IEE- NA y el Inventario de Adaptación Conductual. La metodología que utilizó fue similar a la del estudio, siendo de diseño descriptivo correlacional, el autor pudo concluir que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la adaptación conductual, aunque el tamaño de la población fue baja, existe la relación entre ambas variables, por lo tanto, coincide con nuestro presente estudio.

Por otro lado, se encuentra la investigación de Arredondo y Sandon (2023) quienes como muestra de estudio no tuvieron a adolescentes, sino a niños de 2do grado de primaria, el instrumento que utilizaron no fue un cuestionario sino una lista de cotejos, la metodología que utilizaron si fue similar a la del estudio, siendo de diseño descriptivo correlacional. Los autores pudieron concluir que la inteligencia emocional influye significativamente en la conducta de los estudiantes, ya que les permitió juzgar, expresar, manejar y percibir el comportamiento de la manera más precisa y poder controlar, tales resultados coinciden con los obtenidos en el estudio.

Por último, se encuentra la investigación de Espinoza y Quispe (2021) quienes desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la relación de la Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa en la ciudad de Juliaca 2021. Se empleó el Inventario de Cociente Emocional (ICE de Bar-On) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) aplicado a 169 adolescentes de una I.E nivel secundario de entre los 14 y 17 años de ambos sexos. Los resultados mostraron estadísticamente que, si existe una relación entre la inteligencia emocional y la adaptación general, la cual coincide con nuestro presente estudio.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,996, evidenció una correlación positiva muy alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación.
2. Se identificó el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de una I.E.P. en Huánuco 2023, donde los resultados manifiestan que, el 28.3% de los estudiantes posee una capacidad emocional baja.
3. Se identificó el nivel de adaptación social en estudiantes de una I.E.P. en Huánuco 2023, donde se evidencia en los resultados que, el 64.8% posee un nivel medio de adaptación social.
4. Se pudo identificar que la dimensión más predominante de la inteligencia emocional fue la dimensión intrapersonal, el cual obtuvo el porcentaje más alto siendo el 55,3% ubicándose en un nivel bajo.
5. De igual manera se pudo identificar que la dimensión más predominante en la adaptación social fue la dimensión adaptación en la salud, el cual obtuvo el porcentaje más alto siendo el 66,7% ubicándose en un nivel bajo.
6. Se identificó que existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,829, evidenció una correlación positiva muy alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación.
7. Se identificó que existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,857, evidenció una correlación positiva muy alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación.
8. Se identificó que existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,838, evidenció una correlación

positiva muy alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación.

9. Se identificó que existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,776, evidenció una correlación positiva alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación.
10. Se identificó que existe relación directa significativa entre la dimensión estado ánimo y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023, cuyo Rho de Spearman = 0,875, evidenció una correlación positiva muy alta, además de un valor de significancia de 0,000, al ser menor a 0,05 se acepta dicha relación.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la colaboración de los profesores, psicólogos y padres para la formulación y ejecución de planes, seminarios y programas psicoeducativos dirigidos a potenciar la inteligencia emocional y la adaptabilidad de los alumnos de secundaria.
2. Se recomienda profundizar en el tema de la adaptabilidad social y la inteligencia emocional, los cuales son variables significativas para comprender a los individuos, en particular en el contexto de la educación secundaria y a lo largo de la adolescencia, este tipo de investigación puede mejorar los conocimientos actuales en este campo de estudio.
3. También se recomienda que en las sesiones educativas se incluya y se trabaje más los temas como autoestima, asertividad, autoconcepto, autorrealización, problemas alimenticios o nutricionales, cuidado personal e implementar talleres deportivos.
4. Se recomienda realizar escuela de padres, donde el objetivo principal sea potenciar la inteligencia emocional y el aspecto familiar de la adaptación de los alumnos, en el cual puedan resaltar y expresar afecto hacia los hijos, escucha activa, adoptar estilos parentales adecuados y educar con disciplina, amor y comprensión.
5. Además, se recomienda que los docentes puedan incluir en sus sesiones educativas el tema de habilidades intrapersonales, donde enseñen a los alumnos a gestionar sus propias emociones, pensamientos, motivaciones y comportamientos, además se pueden enseñar técnicas de comunicación donde se pueda enfatizar en el tema de la asertividad.
6. Por último, se recomienda que la Institución Educativa, busque y forme alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, como: centros de salud mental comunitarios, ONG's, universidades, servicios de orientación adolescente, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. (2021). Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la institución educativa “Paurán” de Santo Domingo de Acobamba, 2019.
- Alegsa, L. (2023). Definición de adaptación social. Fuente: <https://www.definiciones-de.com>
- Arias, J. (2022). Diseño y metodología de la investigación.
- Arredondo, P. & Sandon, B. (2023). Inteligencia emocional en la conducta de los estudiantes de la IEE N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Asto, K. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco (Tesis de grado). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Ato, E., Galían, D. y Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología*, 001(23),33-40.
- Ayala, A. (2019). Nivel de inteligencia emocional de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa n° 1070 Meliton Carbajal, Lima 2018.
- Bailey, T. & Phillips, L. (2015). *The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. Higher Education Research & Development*, 35(2), 201-216. <https://doi.org/10.1080 / 07294360.2015.1087474>
- Basilio, M. (2019). Inteligencia Emocional y Resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco-2018.
- Basilio, R. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Príncipe Illathupa en el contexto de la pandemia Covid-19, Huánuco-2021.

- Beltrán, F. & Torres, I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118.
- Bisquerra, R., Pérez, J. C., y García, E. (2015) *Inteligencia emocional en educación*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Broche, Y., Fernández, E., & Luzardo, D. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46 (S1), 1-14.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirla: revisión rápida de las pruebas. *Lancet*, 395(10227), 912-920.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. En *Revista de Educación*, 25(2), 59-65.
- Choi, J., Robb, C., Mifli, M. & Zainuddin, Z. (2021). University students' perception to online class delivery methods during the COVID-19 pandemic: A focus on hospitality education in Korea and Malaysia. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29, 100336. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100336>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología*. Editorial Brujas.
- Del Bosque, A., & Aragón, L. (2008). Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 287-297.
- Beltrán F. y Torres I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118.
- Delgado, P. (2020). *Inteligencia emocional en tiempos de pandemia*. Instituto para el futuro de la Educación. <http://salud.dgire.unam.mx/PDFs/Inteligencia-emocional-en-tiempos-depandemia.pdf>
- Espinoza, F. & Quispe, R. (2021). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Juliaca 2021*.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, FCE).
- Girón, E. (2018). *Orden de nacimiento y adaptación emocional* (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, J. (2021). *Psicometría, perfiles y sesgos. El caso del reconocimiento facial*. *In* *Mediaciones de la Comunicación*, 16(2), 63-81
- Gómez, R., y De la Iglesia, G. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana*. *Revista Evaluar*, 17(29), 47-66.
- Hasegawa, Y., Ninomiya, K., Fujii, K. y Sekimoto, T. (2016). *Puntaje de inteligencia emocional y desempeño de estudiantes de odontología*. *Odontología*, 104, 397-401.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.
- Lelkes, K. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*.
- López, L. (2021). *Hábitos de estudio y adaptación psicológica en estudiantes de octavo año de básica en una Unidad Educativa de Ecuador*, 2021.
- López, M. (2013). *Asertividad emocional y adaptación en adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad de Fernando Pessoa, Portugal.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). *La inteligencia emocional se encuentra*.
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos*. (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olvide, Sevilla, España.

- Mejia, C., Rodriguez, J., Charri, J., Liendo, D., Moroch, N., Benites, C, & Mamani, O. (2021). Repercusión académica de la COVID-19 en universitarios peruanos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40 (1), 1-16.
- Ministerio de Salud (2018). Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- Ministerio de Salud (2020, junio). Plan de Salud Mental Perú, 2020-2021 (en el contexto Covid – 19). Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Moreno, J. & García, M. (2009). Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. *Boletín de Psicología*, 96(6), 17-34.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica.
- Núñez, A., & Pinto, A. (2016). Adaptación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Santa María, Arequipa.
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES psicología*, 14(2), 1-19.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México D. F.: Interamericana Editores, S.A
- Paredes, K. (2020). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Paripanca, J. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, IE Alfonso Eyzaguirre Tara N° 42211, La Yarada Tacna 2021.
- Parreño, M. & Martínez, A. (2023). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: Estudio Comparado. *CHAKIÑAN, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.

- Pérez, S., Pinto, A., Castellanos, L. & Fuentes, J. (2023). Inteligencia emocional y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura, Honduras. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 12(31), 156-178.
- Piaget, J. (1975). Comments on mathematical education. *Contemporary education*, 47(1), 5.
- Pillajo, V., & Romero, K. (2019). Inteligencia emocional y adaptación social en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Luciano Andrade Marín”, durante el periodo académico septiembre 2018-marzo 2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Pozo, T., Sánchez, B., Costa, J., & Corbi, R. (2018). Training course on emotional intelligence: The experience of emotional intelligence in a secondary education project. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 48(2), 235–255
- Regader, B. (2015). ¿Qué es la Inteligencia Emocional? La IE examina la importancia de la faceta emocional como elemento clave en la inteligencia.
- Revilla, L. N., & Molina, P. B. (2018). Inteligencia Emocional y liderazgo en docentes de la Universidad San Martín de Porres Filial Sur, Arequipa 2017. *Revista 54 Científica Investigación Andina*, 18(2), 161–168.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35306/rev.%20cien.%20univ..v18i2.623>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9 (3), 185-211.
- Tejido, M. (2013). La inteligencia emocional. (En línea).
<http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20%20inteligencia%20emocional.pdf>
- Toledo, N. (2018). Población y Muestra.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Torres, M., Salazar, F., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Ucha, F. (2013). Educación secundaria. Definición ABC.

- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.
- Vilca, C. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa-La Tinguña, Ica 2019.
- Yuu, R. (2020). Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de una IE de Utcubamba. 2020-2021.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>GENERAL: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?</p> <p>ESPECÍFICAS: ¿Existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023? ¿Existe relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria o de una I.E.P. en Huánuco 2023? ¿Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023? ¿Existe relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023? ¿Existe relación entre la dimensión</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>ESPECÍFICAS: Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. Identificar la relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. Identificar la relación entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en</p>	<p>GENERAL: Hg: Existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. H0: No existe relación directa significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>ESPECÍFICAS: He1: Existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. H01: No existe relación directa significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. He2: Existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023. H02: No existe relación directa significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de animo <p>Instrumento: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.</p> <p>Variable 2: Adaptación Social:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Salud • Social • Emocional <p>Instrumento: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB</p>	<p>NIVEL: Descriptivo correlacional</p> <p>TIPO: Aplicada</p> <p>Población: 636 estudiantes de ambos sexos entre 15-18 años de una Institución Educativa Pública en Huánuco.</p> <p>Muestra: 636 estudiantes 3°, 4° y 5° año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Huánuco.</p> <p>Muestreo: Muestreo no probabilístico.</p>

<p>estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p>	<p>He3: Existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>H03: No existe relación directa significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>He4: Existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>H04: No existe relación directa significativa entre la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>He5: Existe relación directa significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p> <p>H05: No existe relación directa significativa entre la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la adaptación social en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Huánuco 2023.</p>		
--	---	--	--	--

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL

CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL

Título de la investigación: Inteligencia Emocional y Adaptación Social en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023.

Investigadoras: Beatriz Maryolí Jaimes Piñan, Amelia Soraida Chávez Capcha y Julio Erick Llanos Sánchez.

Invitamos a los alumnos de todas las secciones del tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundaria, de la Institución Educativa Pública "Illathupa" a participar en nuestro estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria de una Institución Pública. Este estudio es desarrollado por nosotros como investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los cuestionarios que le proporcionaremos poseen 24 y 30 preguntas independientemente y tienen una duración de 20 minutos cada uno. La participación en este estudio es voluntaria y no representará ningún riesgo a su integridad, tampoco les generaremos ningún costo monetario a los alumnos como a la institución. Además, aseguramos mantener los datos o cualquier información que nos proporcionen en confidencialidad ya que serán anónimas. Si en algún momento, por alguna razón algún participante no desea continuar llenando las encuestas es libre de retirarse, coordinando con los investigadores.

De tener alguna duda respecto a la investigación o la utilización de los datos, siéntase libre de contactar a los siguientes números telefónicos o correos electrónicos señalados a continuación: 979 950 386, 972 958 442, 916798715 / flukes572@gmail.com, ameliacc8844@gmail.com, maryolijaimespi@gmail.com

Declaración de consentimiento

Declaro haber leído la hoja informativa del consentimiento informado y haber recibido una explicación clara y concisa de los procedimientos, finalidad y objetivo de la investigación. Además

que se han resuelto todas mis interrogantes al respecto. Por lo tanto, autorizo que se realice el estudio de investigación.

Para dar conformidad, firmo:

Huánuco, 09 de noviembre del 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PERU
HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUÁNUCO

Director de la I.E.P. Ilathupa

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn : NA - A
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Muy raras veces - 2: Raras veces - 3: A menudo - 4: Muy a menudo

INVENTARIO EMOCIONAL		1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las demás personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me agradan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Cuestionario De Adaptación Para Adolescentes De Bell (CAAB)

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (x) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas buenas ni malas, debe contestar todas las preguntas según corresponda.

1: Si - 2: No - 3: No se

ADAPTACIÓN SOCIAL		1	2	3
1	Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?			
2	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			
5	¿Lloras con facilidad?			
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?			
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			
10	¿Te desanimas fácilmente?			
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?			
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?			
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?			
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			
16	¿Haces amigos con facilidad?			
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?			
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?			
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			
20	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?			
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			
22	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?			
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?			

ANEXO 4: NOTA BIOGRÁFICA**AUTORES DE LA TESIS:**

CHAVEZ CAPCHA, Amelia Soralda, nació en el departamento de Huánuco, provincia Yarowilca, distrito de Obas en el año 1997. Realizo sus estudios básicos en la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes, para luego ingresar a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, obteniendo el grado de Bachiller en la carrera Profesional de Psicología. En sus tiempos libres le gusta leer y sus aspiraciones profesionales es tener una especialidad para contribuir a la sociedad con ética y moral que le describe.



JAIMES PIÑAN, Maryoli Beatriz, nació en el departamento de Huánuco, provincia Huánuco, distrito de Huánuco en el año 1997. Realizo sus estudios básicos en la Institución Educativa Publica Franciscana Padre Abad, para luego ingresar a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, obteniendo el grado de Bachiller en la carrera Profesional de Psicología. En sus tiempos libres le gusta practicar el deporte de vóley, hacer ejercicios físicos y mentales, sus aspiraciones profesionales es ser una buena psicóloga y especializarse en el ámbito jurídico-forense.



LLANOS SANCHEZ, Julio Erick, nació en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Amarilis en el año 1994. Realizo sus estudios en una Institución Educativa Privada, para luego ingresar a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, obteniendo el grado de Bachiller en la Escuela Profesional de Psicología, gracias al apoyo absoluto de sus padres y hermanos, donde sus habilidades, conocimientos y disciplina fueron sumándose año tras año para concluir gratamente la carrera de Psicología. Teniendo como objetivo servir a su sociedad.



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE
ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE BELL (CAAB)

Nombre del experto: Dra. Jeannette Mendoza Loli.
 Especialidad: Psicología Organizacional.
 Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Familiar	3. ¿Crees que en tu casa debería de existir un poco más de comprensión y de afecto?	4	4	4	4
	9. ¿Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	4	4	4	4
	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	4	4	4	4
	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	4	4	4	4
	15. ¿De vez en cuando te vez obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	4	4	4	4
	24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	4	4	4	4
2. Salud	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	4	4	4	4
	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	4	4	4	4
	8. ¿Has tenido dos o mas enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas).	4	4	4	4
	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	4	4	4	4
	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	4	4	4	4
3. Social	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	4	4	4	4
	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	4	4	4	4

	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	4	4	4	4
	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?	4	4	4	4
	16. ¿Haces amigos con facilidad?	4	4	4	4
	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	4	4	4	4
	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	4	4	4	4
4. Emocional	5. ¿Lloras con facilidad?	4	4	4	4
	10. ¿Te desanimas fácilmente?	4	4	4	4
	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?	4	4	4	4
	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	4	4	4	4
	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	4	4	4	4
	23. A la hora de dormir, ¿tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, ²⁴ de noviembre de 2023


 C. P. P. 3659
 Firma del experto
 Correo institucional
 swaragoza@unhcrp.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE BELL (CAAB)

Nombre del experto: Mg. Elizabeth Chávez Huamán.

Especialidad: *Magisteria en Intervención Psicológica e Investigación*

Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Familiar	3. ¿Crees que en tu casa debería de existir un poco más de comprensión y de afecto?	4	4	4	4
	9. ¿Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	4	4	4	4
	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	4	4	4	4
	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	4	4	4	4
	15. ¿De vez en cuando te vez obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	4	4	4	4
	24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	4	4	4	4
2. Salud	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	4	4	4	4
	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	4	4	4	4
	8. ¿Has tenido dos o mas enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas).	4	4	4	4
	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	4	4	4	4
	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	4	4	4	4
3. Social	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	4	4	4	4
	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	4	4	4	4

	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	4	4	4	4
	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?	4	4	4	4
	16. ¿Haces amigos con facilidad?	4	4	4	4
	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	4	4	4	4
	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	4	4	4	4
4. Emocional	5. ¿Lloras con facilidad?	4	4	4	4
	10. ¿Te desanimas fácilmente?	4	4	4	4
	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?	4	4	4	4
	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	4	4	4	4
	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	4	4	4	4
	23. A la hora de dormir, ¿tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, ...22... de noviembre de 2023


Firma del experto
Correo Institucional
C. Ps. P. 8163

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE BELL (CAAB)

Nombre del experto: Mg. Marvin Aguirre Gonzales.
Especialidad: Investigación Psicológica.
Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Familiar	3. ¿Crees que en tu casa debería de existir un poco más de comprensión y de afecto?	4	4	4	4
	9. ¿Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	4	4	4	4
	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	4	4	4	4
	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	4	4	4	4
	15. ¿De vez en cuando te vez obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	4	4	4	4
	24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	4	4	4	4
2. Salud	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	4	4	4	4
	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	4	4	4	4
	8. ¿Has tenido dos o mas enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas).	4	4	4	4
	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	4	4	4	4
	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	4	4	4	4
3. Social	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	4	4	4	4
	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	4	4	4	4

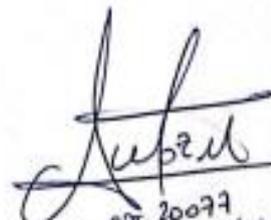
	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	4	4	4	4
	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?	4	4	4	4
	16. ¿Haces amigos con facilidad?	4	4	4	4
	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	4	4	4	4
	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	4	4	4	4
4.Emocional	5. ¿Lloras con facilidad?	4	4	4	4
	10. ¿Te desanimas fácilmente?	4	4	4	4
	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?	4	4	4	4
	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	4	4	4	4
	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	4	4	4	4
	23. A la hora de dormir, ¿tienes a menudo ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () , No En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI NO ()

Huánuco, 20 de noviembre de 2023


 C.R. 20077
 Firma del experto *manisagone e*
 Correo Institucional *proullaco*

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE
ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE BELL (CAAB)

Nombre del experto: Dra. Lilia Campos Cornejo.
 Especialidad: Docencia en investigación superior y doctorado en psicología.
 Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Familiar	3. ¿Crees que en tu casa debería de existir un poco más de comprensión y de afecto?	4	4	4	4
	9. ¿Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	3	3	3	3
	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	4	4	4	4
	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	3	3	3	3
	15. ¿De vez en cuando te vez obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	3	3	3	3
	24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	4	4	4	4
2. Salud	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	3	3	4	3
	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	4	4	4	4
	8. ¿Has tenido dos o mas enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	3	3	3	3
	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	4	4	4	4
	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	4	4	4	4
3. Social	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	3	3	4	3
	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	4	4	4	4

	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	4	4	4	4
	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?	4	4	4	4
	16. ¿Haces amigos con facilidad?	4	4	4	4
	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	3	3	3	3
	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	3	3	3	3
4. Emocional	5. ¿Lloras con facilidad?	4	4	4	4
	10. ¿Te desanimas fácilmente?	4	4	4	4
	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?	3	3	3	3
	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	3	3	3	3
	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	4	3	4	3
	23. A la hora de dormir, ¿tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	3	2	3	2

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (x) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (x) NO ()

Huánuco, 29 de noviembre de 2023

Firma del experto
Correo Institucional

lcampes@unhova1.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE BELL (CAAB)

Nombre del experto: Mg. Seminian Vega León.

Especialidad: Sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente.

Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Familiar	3. ¿Crees que en tu casa debería de existir un poco más de comprensión y de afecto?	4	4	4	4
	9. ¿Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	4	4	4	4
	11. ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	4	4	4	4
	14. ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	4	4	4	4
	15. ¿De vez en cuando te vez obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	4	4	4	4
	24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	4	4	4	4
2. Salud	4. ¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	4	4	4	4
	6. ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	4	4	4	4
	8. ¿Has tenido dos o mas enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas).	4	4	4	4
	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	4	4	4	4
	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	4	4	4	4
3. Social	1. Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	4	4	4	4
	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	4	4	4	4

	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	4	4	4	4
	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?	4	4	4	4
	16. ¿Haces amigos con facilidad?	4	4	4	4
	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	4	4	4	4
	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	4	4	4	4
4.Emocional	5. ¿Lloras con facilidad?	4	4	4	4
	10. ¿Te desanimas fácilmente?	4	4	4	4
	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?	4	4	4	4
	18. Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	4	4	4	4
	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	4	4	4	4
	23. A la hora de dormir, ¿tienes a menudo ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, ³⁰ de noviembre de 2023


Firma del experto
Correo Institucional
C.P.P. 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO EMOCIONAL
BarOn: NA-A
 Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005)

Nombre del experto: Mg. Elizabeth Chávez Huamán.
 Especialidad: *Maestría en Intervención Psicológica e Investigación*
 Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las demás personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	7. Pienso bien de todas las personas.				
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4
2. Interpersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	4
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
3. Adaptabilidad	8. Peleo con la gente.	4	4	4	4
	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4

	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	4
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
4. Manejo de estrés.	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	27. Me fastidio fácilmente.	4	4	4	4
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4
5. Estado de ánimo	11. Nada me molesta.	4	4	4	4
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4
	25. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (x) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (x) NO ()

Huánuco, 22 de noviembre de 2023


Firma del experto
Correo Institucional
C. Ps. P. 8163

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn: NA-A

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005)

Nombre del experto: Dra. Jeannette Mendoza Loli.

Especialidad: Psicología Organizacional

Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ÍTEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las demás personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	4
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	30. Sé cuándo la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4
2. Interpersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	4
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	4	4	4	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
3. Adaptabilidad	8. Peleo con la gente.	4	4	4	4
	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una	4	4	4	4

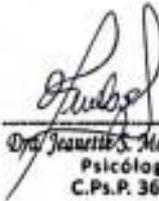
	pregunta difícil, cuando yo quiero.				
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
4. Manejo de estrés.	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	27. Me fastidio fácilmente.	4	4	4	4
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4
5. Estado de ánimo	11. Nada me molesta.	4	4	4	4
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4
	25. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, 13 de noviembre de 2023


 Dra. Jeannette S. Mendoza Loli
 Psicóloga
 C.Ps.P. 3659

Firma del experto
 Correo Institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn: NA-A

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005)

Nombre del experto: Dra. Lilia Campos Cornejo.
 Especialidad: Docencia en investigación superior y doctorado en psicología.
 Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las demás personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	3	4	3
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	4	3	4	3
2. Interpersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Me agradan todas las personas que conozco.	4	3	3	3
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	4
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	3	4	3
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	3	3	3	3
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	4
3. Adaptabilidad	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4
	8. Peleo con la gente.	3	3	3	3
	10. Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	4
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4

	16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	3	4	3
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	3
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
4. Manejo de estrés.	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	3	4	3
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	27. Me fastidio fácilmente.	3	3	3	3
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4
5. Estado de ánimo	11. Nada me molesta.	3	3	3	3
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4
	25. No tengo días malos.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso si,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, 29 de noviembre de 2023

Firma del experto
Correo institucional
lcampes@unehora.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn: NA-A

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005)

Nombre del experto: Mg. Marvin Aguirre Gonzales.

Especialidad: Investigación Psicológica.

Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las demás personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	4
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	30. Sé cuándo la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4
2. Interpersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	4
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	4	4	4	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4	
3. Adaptabilidad	8. Peleo con la gente.	4	4	4	4
	10. Puedo comprender preguntar difíciles.	4	4	4	4
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una	4	4	4	4

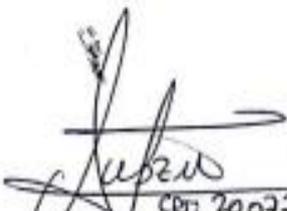
	pregunta difícil, cuando yo quiero.				
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
4. Manejo de estrés.	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	27. Me fastidio fácilmente.	4	4	4	4
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4
5. Estado de ánimo	11. Nada me molesta.	4	4	4	4
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4
	25. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () , No (X) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (X) NO ()

Huánuco, 20 de noviembre de 2023


 CP: 20077
 Firma del experto
 Correo institucional:
 marvinaguilar@psivilla.com.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO EMOCIONAL

BarOn: NA-A

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2005)

Nombre del experto: Mg. Seminian Vega León.

Especialidad: Sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente.

Centro Laboral: Facultad de Psicología-UNHEVAL

Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.

DIMENSIONES	ITEM/ENUNCIADO	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Intrapersonal	1. Me importa lo que les sucede a las demás personas.	4	4	4	4
	4. Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	4
	7. Pienso bien de todas las personas.	4	4	4	4
	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	4
	28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	4
	30. Sé cuándo la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	4	4	4	4
2. Interpersonal	2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	4
	3. Me agradan todas las personas que conozco.	4	4	4	4
	6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	4	4
	12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	4
	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	4
	15. Debo decir siempre la verdad.	4	4	4	4
	20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	4
	21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	4	4	4	4
	26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	4
3. Adaptabilidad	8. Peleo con la gente.	4	4	4	4
	10. Puedo comprender preguntar difíciles.	4	4	4	4
	13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	4
	16. Puedo tener muchas maneras de responder una	4	4	4	4

	pregunta difícil, cuando yo quiero.				
	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	4
	22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	4
	24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	4
4. Manejo de estrés.	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	4
	9. Tengo mal genio.	4	4	4	4
	17. Me molesto fácilmente.	4	4	4	4
	27. Me fastidio fácilmente.	4	4	4	4
	29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	4
5. Estado de ánimo	11. Nada me molesta.	4	4	4	4
	18. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	4
	25. No tengo días malos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (✓) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

¿Es válido? SI (✓) NO ()

Huánuco, 30. de noviembre de 2023


Firma del experto
Correo Institucional
CP. P. 2023

ANEXO 6: OTROS





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, siendo las ...11.00... horas del día...19... mes...marzo...2024, nos reunimos en el Auditorio de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los Miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dr. Reynaldo Marcial Ostos Miraval	PRESIDENTE
Mg. Leo Cisneros Martínez	SECRETARIO
Mg. Yessica María Rivera Mansilla	VOCAL

Acreditados mediante Resolución N°198-2023-UNHEVAL-FAC.PSIC-D, de fecha 09.AGT.2023, de la tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUANUCO 2023", presentado por los titulandos: AMELIA SORALDA CHAVEZ CAPCHA, BEATRIZ MARYOLI JAIMES PIÑAN y JULIO ERICK LLANOS SANCHEZ, con el asesoramiento del Docente Mg. Jesús Aurelio Calle Ilizarbe, se procedió a dar inicio el acto de sustentación de Tesis, para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

Concluido el acto de sustentación, cada Miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación, 2. Exposición y dominio del tema y 3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Presidente	Secretario	Vocal	Prom. Final
AMELIA SORALDA, CHAVEZ CAPCHA	17	17	17	17
BEATRIZ MARYOLI, JAIMES PIÑAN	17	17	17	17
JULIO ERICK, LLANOS SANCHEZ	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia la titulado AMELIA SORALDA CHAVEZ CAPCHA, el promedio de diecisiete equivalente a muy buena por lo que se declara aprobado

Y la titulado BEATRIZ MARYOLI JAIMES PIÑAN, el promedio de diecisiete, equivalente a muy buena por lo que se declara aprobado

Y la titulado JULIO ERICK LLANOS SANCHEZ, el promedio de diecisiete, equivalente a muy buena por lo que se declara aprobado

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 13.00 horas del día 19 de marzo del 2024 Firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22420141


 SECRETARIO
 DNI N° 22499593


 VOCAL
 DNI N° 22511575

LEYENDA: 19 a 20: excelente – 17 a 18: muy bueno -- 14 a 16: bueno -- 0 a 13: desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°007-2024-SOFTWARE ANTIPLAGIO
TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un **19%**. de similitud, correspondiente al interesado (a) **CHAVEZ CAPCHA, Amelia Soralda; LLANOS SÁNCHEZ, Julio Erick; JAIMES PIÑAN, Beatriz Maryoli;** de la tesis: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUÁNUCO 2023 "**, para la obtención del Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología; cuyo asesor es el **Mg. Jesús Aurelio Calle Ilizarbe.**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 1° de marzo 2024.



Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUÁNUCO 2023

AUTOR

Chavez Capcha Amelia S., Jaimes Piñan Beatriz M. y Llanos Sánchez Julio E.

RECuento DE PALABRAS

19881 Words

RECuento DE CARACTERES

109333 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.2MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 1, 2024 10:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 1, 2024 10:42 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **19% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	3%
4	repositorio.udh.edu.pe Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
6	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-21 Submitted works	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%

9	unsaac on 2024-01-30 Submitted works	<1%
10	Universidad Continental on 2018-06-15 Submitted works	<1%
11	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-05-23 Submitted works	<1%
12	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
14	DESSAU S&Z S.A.. "EIA-SD de la Central Hidroeléctrica Ayanunga-IGA0... Publication	<1%
15	unap on 2022-11-10 Submitted works	<1%
16	Universidad Peruana Los Andes on 2021-01-12 Submitted works	<1%
17	Alexander Carvajal Salas, Walter Andrés Roldan Quirós. "La extensión t... Crossref	<1%
18	Aguirre, Luis. "Factores de exito en las franquicias : Un estudio explora... Publication	<1%
19	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14 Submitted works	<1%
20	Cubillas, Anhiela Silvia Contreras Wong Ibarra, Armando Jesus Torre V... Publication	<1%

Reporte de similitud

21	Universidad Alas Peruanas on 2019-03-25 Submitted works	<1%
22	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-23 Submitted works	<1%
23	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
24	Rodriguez Fernandez, Jose Luis. "Participacion de los actores sociales..." Publication	<1%
25	Salas Carrasco, Jenny Carolina. "Diferencias en los procesos psicológicos..." Publication	<1%
26	Universidad Andina del Cusco on 2023-11-09 Submitted works	<1%
27	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-04-06 Submitted works	<1%
28	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-06-10 Submitted works	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Facultad	PSICOLOGÍA						
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA						
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA						
Grado que otorga							
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA						
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Facultad							
Nombre del programa							
Título que Otorga							
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Nombre del Programa de estudio							
Grado que otorga							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres: CHAVEZ CAPCHA AMELIA SORALDA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 972958442
Nro. de Documento:	72540429				Correo Electrónico:	ameliacc8844@gmail.com	
Apellidos y Nombres: JAIMES PIÑAN BEATRIZ MARYOLI							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 916798715
Nro. de Documento:	72287930				Correo Electrónico:	maryolijaimesp@gmail.com	
Apellidos y Nombres: LLANOS SANCHEZ JULIO ERICK							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 979950386
Nro. de Documento:	73217950				Correo Electrónico:	Flukes572@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres: CALLE ILIZARBE JESÚS AURELIO				ORCID ID: 0000-0003-3500-5680							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	08715267			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OSTOS MIRAVAL REYNALDO MARCIAL										
Secretario:	CISNEROS MARTINEZ LEO										
Vocal:	RIVERA MANSILLA YESSICA MARIA										
Vocal:											
Vocal:											
Accesitario											

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUANUCO 2023.

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ADAPTACIÓN SOCIAL	ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ CAPCHA AMELIA SORALDA	Huella Digital
DNI:	72540429	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	JAIMES PIÑAN BEATRIZ MARYOLI	Huella Digital
DNI:	72287930	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	LLANOS SANCHEZ JULIO ERICK	Huella Digital
DNI:	73217950	
Fecha: 22/04/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, *sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde)*.
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.