

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO – 2023"**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: "COMPORTAMIENTO DE RIESGO Y DE
VIOLENCIA"**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

TESISTA:
Cabello Trujillo Wendolyn Sabrina

ASESORA:
Dra: Ayala Albites Flor Maria

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicado a Delia Micaela Trujillo
Natividad y Marco Antonio Cabello Trujillo,
mis grandes orgullos y fuente de inspiración,
gracias por confiar en mí y demostrar su
amor incondicional en todo momento, me
inspiran a seguir adelante y asumir nuevos
retos con alegría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, por darme mi mayor tesoro que son mis padres, por permitirme lograr mis objetivos y por bendecirme con mi fuente de motivación, Kailani.

Agradezco a mis docentes, en especial a la Doctora Flor Ayala Albites, mi asesora, por brindarme su conocimiento, confianza, guía y motivación en cada paso académico, mostrándome un modelo integro personal y profesional.

Agradezco a mi alma mater, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que es mi segundo hogar, por haberme forjado en los conocimientos científicos con competitividad.

RESUMEN

En la investigación se trazó como objetivo principal establecer la relación entre Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de parejas adolescentes del quinto año de secundaria. El tipo de investigación es no experimental y corresponde al diseño descriptivo - correlacional, de tipo transversal. La población fue de 260 alumnos, para lo cual se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia resultando la muestra de 126 estudiantes adolescentes, de ambos sexos pertenecientes a las instituciones educativas públicas: “ Juana Moreno y Hermilio Valdizán”. Los instrumentos empleados en la recolección de datos fueron; el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J). Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arrojó el , 398** con un p valor = 0.000 siendo este menor al 0.05 es decir, se acepta la hipótesis alterna que indica la existencia de una relación significativa entre la Dependencia Emocional y la Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes (tabla 7). En cuanto a las dimensiones, destaca la relación significativa entre Dependencia Emocional y modificación de planes con el ,475** con un p valor = 0.000 siendo este menor al 0.05, aceptando la hipótesis alterna indicando que existe una relación significativa (tabla 10). Finalmente se encontró que el 42% tiene Dependencia emocional “muy baja” y el nivel de Violencia predominante que se encontró fue “ Baja” con un 35%. Se concluye que, a menor dependencia emocional en los adolescentes existe menor violencia de pareja.

PALABRAS CLAVE: Dependencia Emocional, Violencia en Relaciones de Pareja, Adolescentes.

ABSTRACT

In the research, the main objective was to establish the relationship between Emotional Dependence and Violence in the relationships of teenage couples in the fifth year of high school. The type of research is non-experimental and corresponds to a descriptive-correlational design, of a cross-sectional type. The population consisted of 260 students, for which non-probabilistic convenience sampling was considered, resulting in a sample of 126 teenage students, of both sexes, belonging to the public educational institutions: "Juana Moreno and Hermilio Valdizán". The instruments used in data collection were; el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) and the Escala de Violencia en Relaciones de Parejas Jovenes y Adolescentes (E.V.R.P-J). To test the hypotheses, the Spearman's Rho correlation coefficient was used, which yielded 0.398** with a p-value = 0.000, which is less than 0.05, meaning that the alternative hypothesis indicating the existence of a significant relationship between Emotional Dependence and Violence in Adolescent Couple Relationships is accepted (Table 7). Regarding the dimensions, there is a significant relationship between Emotional Dependence and plan modification with 0.475** and a p-value = 0.000, which is less than 0.05, accepting the alternative hypothesis indicating a significant relationship (Table 10). Finally, it was found that 42% have "very low" emotional dependence and the predominant level of Violence found was "Low" at 35%. It is concluded that, the lower the emotional dependence in teenagers, the lower the partner violence.

KEYWORDS: Emotional dependence, Violence in Couple Relationships, Adolescents.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentación del problema de investigación	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos	21
1.4. Justificación	22
1.4.1. Teórica.....	22
1.4.2. Metodológica	22
1.4.3. Práctica	23
1.5. Limitaciones.....	23
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	23

1.6.1. Hipótesis General	23
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	24
1.7. Variables	26
1.7.1. Variable 1.....	26
1.7.2. Variable 2.....	26
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	27
II. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	29
2.1.2. Nacionales.....	33
2.1.3. Regionales.....	35
2.2. BASES TEÓRICAS	36
2.2.1. Dependencia Emocional	36
2.2.2. Violencia de Pareja.....	49
2.3. Bases conceptuales	65
2.3.1. Dependencia Emocional	65
2.3.2. Violencia.....	67
2.3.3. Adolescentes	68
2.3.4. Noviazgo.....	68
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	69
III. METODOLOGÍA.....	71

3.1. Ámbito	71
3.2. Población	71
3.3. Muestra	72
3.3.1. Muestreo	72
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	73
3.4.1. Nivel de Investigación	73
3.4.2. Tipo de Investigación	73
3.5. Diseño de investigación.....	73
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	74
3.6.1. Métodos	74
3.6.2. Técnicas	74
3.6.3. Instrumentos.....	75
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	76
3.8. Procedimiento	78
3.9. Tabulación y análisis de datos	79
3.10. Consideraciones éticas	79
IV. RESULTADOS	81
4.1. Análisis descriptivos.....	81
4.2. Prueba de hipótesis	84
V. DISCUSIÓN.....	92
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	98

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 100

ANEXOS 104

INTRODUCCIÓN

En la actualidad persisten las normalizaciones de la violencia en las relaciones de pareja, fenómeno que se ve influenciado por diversos factores. Entre ellos, se destaca la socialización de hombres y mujeres en entornos donde se transmiten actitudes violentas de generación en generación, así explicaciones como la carencia de afecto en la infancia puede llevar a una dependencia emocional hacia la pareja, incluso llegando a tolerar la violencia para mantener la relación. A esto se suma la falta de educación y concientización sobre el respeto y la igualdad en las relaciones de pareja, lo que perpetúa conductas violentas. Los estereotipos de género también desempeñan un papel crucial, al promover la idea histórica de que el hombre tiene el derecho de controlar y dominar a la mujer. Las representaciones y creencias son fundamentales en la sociedad, especialmente en la vida adolescente, etapa de inicio de relaciones de pareja y que podrían estar vulnerables caer en relaciones tóxicas, previa dependencia emocional. En concordancia, es de vital importancia abordar la presente investigación, la cual tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescente de dos Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco – 2023. El desarrollo de esta investigación se observa en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: Se detalla el planteamiento del problema de la investigación, fundamentación, formulación del problema, formulación de objetivos, incluyendo la justificación, las limitaciones y formulación de hipótesis.

En el Capítulo II: Se presenta el marco teórico, con una revisión de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, así como las bases conceptuales y epistemológicas.

En Capítulo III: Se describe la metodología utilizada, el nivel y tipo de investigación, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis.

El Capítulo IV: Presenta los resultados de la investigación

El Capítulo VI: Presentan la discusión, las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos, como la matriz de consistencia, el consentimiento informado, los instrumentos de medición y otras evidencias adicionales.

CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Durante la adolescencia, se producen importantes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que permiten la transición del niño al adulto. Es un momento crucial donde el ambiente y las relaciones que se establecen son fundamentales para alcanzar una adultez plena (Moreno, 2008).

Las relaciones amorosas en la adolescencia son importantes para la socialización, la personalidad y la intimidad. Al principio, estas relaciones suelen ser cortas y vistas como un factor de estatus, pero a medida que los jóvenes reconocen que satisfacen sus necesidades emocionales, pueden extenderse. (Papalia, Wendoks y Duskin, 2009).

El primer amor puede ser una buena experiencia si se basa en el respeto mutuo en el plano sentimental y en valores compartidos. Estas experiencias pueden preparar a los adolescentes para futuras relaciones amorosas más significativas y duraderas. (Ituarte de Ardavín, 1994). Según estudios, la edad promedio en que las personas experimentan su primer enamoramiento es a los 15 años. También, se ha observado que las mujeres suelen enamorarse por primera vez de hombres mayores que ellas. (Cayssials, D'Anna, Pérez, 2009).

La violencia en la pareja fue considerada durante mucho tiempo un asunto privado, lo que se reflejó en la popularidad del dicho "No te metas" como respuesta a las señales de violencia. Además, se encuentran ejemplos de esta actitud en frases como "No se debe hablar de temas íntimos", "No está bien meterse", "Los problemas de pareja deben solucionarse entre ellos" y "No nos metamos en problemas ajenos" (Bosh y Ferrer, 2000)

Estadísticamente, se encontró que un tercio de la población femenina mundial es víctima de violencia física o sexual, usualmente comienza a muy temprana edad (OMS, 2021). La ONU (2021) nos menciona que 736 millones de mujeres fueron víctimas por parte de su pareja o por otras personas y de cuatro jóvenes, una de entre 15 y 24 años, que tuvo algún tipo de relación íntima, al llegar a los 25 años lo habrá padecido. Estas estadísticas no incluyen el acoso sexual y algunas investigaciones nos indican que pueden llegar al 70 por ciento de las mujeres.

La violencia ejercida hacia las mujeres es mucho mayor en los países de bajos ingresos y medios bajos. El 37 por ciento de las mujeres de 15 y 49 años que viven en países "menos desarrollados" fueron violentadas de forma física y/o sexual por parte de su pareja (OMS, 2021)

CEPAL (2021) informa que el tramo etario va desde adolescentes de 15 años hasta jóvenes de 29 años en donde es mayor el índice de casos de femicidio o

feminicidio, con los datos de 16 países de América Latina entre 2019 a 2021. Más del 4% de la totalidad de estos delitos son a niñas menores de 14 años.

En el 2020, asesinaron a unas 81,0000 mujeres y niñas en todo el mundo, 47,000 de ellas (o sea el 58 por ciento) fueron por parte de sus parejas o familiares. Esto significa que cada 11 minutos una mujer o niña fué asesinada por gente que conocía. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2021).

El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (2015) nos muestra que no todas las mujeres que son víctimas de violencia buscan ayuda, según las estadísticas son menos del 40 por ciento las que lo hacen. En los países donde se puede obtener este tipo de estadísticas, muestran que la mayoría de mujeres que piden protección, acuden a sus familiares y amistades. Son muy pocas las que van a instituciones formales y las que van a la policía son menos del 10 por ciento.

Según el análisis de *Women's Health Surveys* 2016 - 2019 (Encuestas de salud de las mujeres) realizados en Estados miembros de la Comunidad del Caribe (Granada, Guyana, Jamaica, Suriname y Trinidad y Tobago) descubrió que había más probabilidad de que las mujeres de 15 a 64 años que tuvieron pareja en algún momento y que mantenían vínculos con hombres que tenían conductas y comportamientos machistas donde a la mujer se le posiciona por debajo del hombre y conservan la diferencia de género, sufrieron en algún momento de su vida violencia de pareja o sufren actualmente. Las actitudes como controlar a las mujeres, su autonomía o privar el contacto con las

demás personas, tiene una fuerte correlación con la violencia de pareja (ONU-Mujeres, 2021).

Así mismo cabe destacar que la violencia psicológica es mucho más complicada de detectar porque los vestigios de esta violencia no son visibles. Está caracterizado por la violencia verbal, intimidación, desvalorización, amenaza, etc. De igual manera, está conformado por acciones perjudiciales que privan a la mujer de su libertad, también manipula sus acciones y decisiones que elige (Orna, 2013) El impacto que tiene esta clase de violencia hacia las mujeres llega a ser mucho más severo (Arenas, 2012).

Desafortunadamente, no dan tanta importancia a esta forma de violencia, ya que no hay suficientes pruebas para que puedan realizar acciones frente a eso. (Casique & Ferreira, 2006).

De acuerdo con lo referido anteriormente, es muy alarmante las cifras que presenta la violencia hacia la mujer, mucho más en las relaciones de pareja, aun así, es muy común que dichas víctimas digan que siguen queriendo a sus agresores, es decir a sus parejas o que aun sigan queriendo volver a retomar la relación después de su ruptura (Castelló, 2005). Existen diversas teorías que buscan explicar por qué las víctimas de violencia muchas veces deciden seguir viviendo con sus agresores. Se destaca que la decisión de la víctima no implica una falta de racionalidad, sino que refleja su estado psicológico en ese momento, el cual la limita para actuar de manera adecuada ante la situación (Yungueros, 2014). Igualmente, Walker (1979) indica que las víctimas no

permanecen en un estado de victimización constante y que el modo en que sufren agresiones varía en diferentes momentos.

La persona que experimenta dependencia emocional exhibe una estructura relativamente constante en su manera de pensar, sentir y comportarse. Esto se manifiesta a través de actitudes sumisas y de subordinación hacia su pareja, una fuerte necesidad de mantener contacto con ella, temor a la finalización de la relación y una tendencia a priorizar a la pareja, entre otras características disfuncionales. Teniendo este contexto, Amor y Echeburúa (2010) detectaron que la dependencia emocional hacia el perpetrador es un rasgo emocional presente en mujeres que sufren violencia por parte de sus parejas. Esto involucraría experimentar emociones contradictorias hacia el agresor, mostrando tanto cercanía como rechazo. Esta conexión emocional se fundamenta en la alternancia entre momentos de trato amable y maltrato, acompañado de un profundo enamoramiento, la sensación de incapacidad de estar sin él y el temor a ser dejada sola.

Según Castelló (2005), la dependencia emocional podría explicar el comportamiento de ciertas mujeres que son víctimas de violencia por parte de sus parejas. Esto se reflejaría en su justificación de las infidelidades y agresiones de sus parejas, en la cancelación de procesos legales como denuncias, en la violación de órdenes judiciales de mantener distancia de la pareja, en su regreso con el agresor con la esperanza de que sus parejas cambien y tomen conciencia, e incluso en el inicio de nuevas relaciones con patrones similares de maltrato.

Por su parte, Deza (2012) indica que la percepción del amor romántico es uno de los factores que llevan a muchas mujeres a permanecer en relaciones violentas. Esto se debe a una dependencia extrema del otro, lo que conlleva a postergar sus propias necesidades, justificar y perdonar en nombre del amor, idealizar a la pareja y negar cualquier defecto en ella. También pueden experimentar desesperación ante la idea de perder la relación, pensar constantemente en la pareja al punto de afectar actividades como trabajar, estudiar o comer, y sentir que cualquier sacrificio es válido en nombre del amor. Estas actitudes pueden ser el resultado de una autoestima baja o la sensación de no valer lo suficiente.

Se destaca que las características de los agresores también tienen impacto en las decisiones de las víctimas. Las diferencias en la cantidad y gravedad de los abusos pueden hacer que las víctimas toleren la convivencia con el agresor o, en el caso de que los maltratos sean excesivamente violentos, consideren abandonar la relación. Sin embargo, el miedo a la reacción del agresor a menudo actúa como un freno para esta opción (Rhatigan et al., 2006 según Amor & Echeburúa, 2010).

Adicionalmente, muchas víctimas perciben que las alternativas disponibles son menos favorables que permanecer en la relación violenta, lo que las lleva a continuar con el agresor y a ceder ante sus exigencias (Orna, 2013).

Hoy en día, diversos estudios como los llevados a cabo por Bergman, Larsson, Brismar y Klang (1988), así como Watson, Barnett, Nikunen, Schultz, Randolph-Elgin y

Mendez (1997), han verificado que las mujeres que son víctimas de maltrato exhiben una notable dependencia hacia sus parejas (tal como fue citado por Valor-Segura et al., 2009).

De manera similar, de acuerdo con la investigación realizada por Espíritu (2013), las mujeres que han sufrido violencia muestran un nivel más elevado de dependencia emocional en comparación con aquellas que no han experimentado maltrato. En consonancia, V. Rodríguez (2013) sostiene que es precisamente debido a esta dependencia emocional que a muchas mujeres que padecen violencia les resulta difícil romper con su pareja.

Moral et, al (2017) encontró que los varones tienden mayormente a manipular y adecuar las situaciones para beneficio propio, al confirmar la relación entre Violencia del noviazgo, Dependencia emocional y Autoestima en adolescentes y jóvenes, encontrando una mayor proporción de dependencia emocional y violencia en los estudiantes de Educación Secundaria en comparación con los universitarios.

Por lo tanto, el problema principal que hay en las relaciones de estos adolescentes mayores es la violencia psicológica por parte de su pareja (OMS, 2018). Adicionalmente, las constantes situaciones de conflictos que tienen en pareja y las rupturas amorosas pueden tener como consecuencia problemas relacionados con la depresión y otros problemas emocionales (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2017).

Por consiguiente, los adolescentes toman las relaciones amorosas como una excusa para permitir posiciones de dominio y control por parte de su pareja (Blanco, 2014). Así mismo refieren que el desequilibrio en las relaciones amorosas adolescentes acarrea relaciones que se basan en la dependencia, los celos, el control, la desvalorización, la violencia y el aislamiento.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco - 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de Dependencia Emocional predominante en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023?
- b. ¿Cuál es el nivel de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?
- c. ¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?
- d. ¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas

adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?

- e. ¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?
- f. ¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?
- g. ¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?
- h. ¿Cuál es la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de Dependencia Emocional en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.
- b. Identificar el nivel de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.
- c. Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.
- d. Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.
- e. Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.
- f. Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

- g. Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.
- h. Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La relevancia de llevar a cabo estudios de este tipo que relacionan la violencia hacia la mujer en su relación de pareja con una variable psicológica de la mujer, en específico, la dependencia emocional, se fundamenta en la necesidad de realizar una revisión sistemática y actualizada de las variables planteadas, además su contribución teórica en profundizar las dos variables. Dado que, Espíritu (2013) refiere que las mujeres víctimas de violencia presentan un mayor grado de dependencia emocional. Esta dependencia puede dificultar la ruptura con el agresor y llevar a un ciclo de ruptura y reconciliación.

1.4.2. Metodológica

Se usó instrumentos válidos y confiables como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) y la Escala De Violencia en las Relaciones de pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P.-J-) de Bejarano y Vega (2014) para evidenciar la validez en nuestro medio.

1.4.3. Práctica

Los resultados de la investigación nos brindaron datos actualizados en torno a la dependencia emocional y la violencia hacia la mujer, permitiendo así diseñar estrategias de intervención y aplicar un programa de intervención estratégicas, realizar programas de intervención y prevención frente a la violencia de pareja adolescente, identificando así, de manera temprana las situaciones de riesgo y poder erradicarlas de manera oportuna. Permitiendo proteger los derechos de las personas violentadas, hallando así soluciones frente a esta problemática de estudio planteada

1.5. Limitaciones

Una de las limitantes que se tuvo fue el de tipo muestral, ya que la población estudiada contaba con diferentes turnos.

De igual manera no se pueden generalizar los resultados obtenidos de esta investigación para los estudiantes de la ciudad de Huánuco a nivel global, ya que el estudio solo fue de dos Instituciones Educativas.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

H0: No existe relación significativa entre Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE2: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE3: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE4: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE5: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE6: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco-2023.

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1

Dependencia Emocional.

1.7.2. Variable 2

Violencia de Pareja.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Dependencia Emocional:

Según Castelló (2005), la dependencia emocional es definida como la "necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones".

Violencia de pareja:

La violencia en la pareja se define como el control ejercido por una persona sobre otra con la que tiene un vínculo emocional (como enamoramiento, noviazgo, convivencia o matrimonio), mediante acciones u omisiones que buscan dañar, controlar o aislar a la persona de su entorno o redes de apoyo (Rodríguez-Hernández et al., 2018).

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TIPO DE VARIABLE
Dependencia Emocional	Se evaluarán mediante los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño creado en el año 2006.	Ansiedad de separación Expresión Afectiva de la pareja Modificación de Planes Miedo a la soledad Expresión Límite Búsqueda de atención	Las expresiones de miedo. Ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17. Necesidad de recibir afecto. Ítems: 5, 11, 12, 14. Cambio de actividades, para satisfacer a la pareja. Ítems: 16, 21, 22, 23. Temor por no sentirse amado. Ítems: 1, 18, 19. Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine. Ítems: 9, 10, 20. Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación. Ítems: 3, 4.	Escala de Likert 1: Completamente falso en mí. 2: La mayor parte, falso en mí. 3: Ligeramente más verdadero que falso. 4: Moderadamente verdadero, de mí. 5: La mayor parte, verdadero de mí. 6: Me describe perfectamente.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	Ordinal
Violencia de Pareja	Se evaluarán mediante los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes de Bejarano y Vega elaborado el año 2014.	Violencia Física Violencia Psicológica en conductas de restricción Violencia en conductas de desvalorización Violencia sexual	2, 7, 11, 14, 16 3, 5, 6, 18, 21 1, 9, 10, 15. 4, 8, 12, 13, 17, 19, 20.	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J)	Ordinal

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Alcalá, Cortés y Vega (2021) realizaron una investigación en estudiantes de preparatoria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Progreso, Yucatán, México, con el objetivo de estudiar la dependencia emocional como pronóstico a la violencia en las relaciones de pareja. La muestra con la que contaron fue de 301 alumnos, 138 hombres (46 %) y 63 mujeres (54 %), entre 14 a 20 años, seleccionados no probabilísticamente, a los que le aplicaron el Cuestionario Reducido de Violencia entre Novios de Rodríguez - Díaz et al. del año 2017 y la Escala de Dependencia en el Noviazgo elaborado en el 2014 por Urbiola, Estévez & Iraurgi. El enfoque que tuvo esta investigación fue cuantitativa, no experimental, de tipo transversal, analítica y retrospectiva. Se encontró indicativos de medios a bajos, admisibles para los elementos, en especial para desapego, humillación y coerción para la escala de violencia realizada. La violencia sexual y física son menos usuales en la violencia recibida y ejercida. En los resultados de la escala de dependencia emocional, la Necesidad de exclusividad es el que obtuvo más puntaje y el de menor puntajes es Evitar estar solo/a. Concluyeron que, si la expresión de dependencia emocional es mayor en torno a la pareja, es mucho más el nivel de peligrosidad en el que se ubican los adolescentes para ser víctimas y también realizar actos de violencia de cualquier forma en su relación de pareja. Los factores de mayor importancia para las mujeres es

evitar estar sola y relación asimétrica, mientras que para los varones es evitar estar solos. En consecuencia, se estudia la representación de la dependencia emocional como una variable facilitadora de la manifestación de violencia admitida.

Martín y Moral (2019) realizaron una investigación en Institutos de Asturias y Cantabria, que tuvo como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico en forma de victimización y agresión. Tuvo una muestra incidental de 396 adolescentes y jóvenes españoles de la comunidad en general (262 mujeres y 134 hombres) de entre 15 y 30 años a los que le aplicaron los Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) elaborado por Sirvent y Moral en el año 2018 y el Cuestionario de Violencia entre Novios Víctima Agresor (CUVINO-VA) que fue validado por Rodríguez Díaz et al en el año 2017. El tipo de diseño que tuvo fue no experimental de tipo transversal, nivel descriptivo. El resultado obtenido es que los jóvenes que fueron víctimas a nivel psicológico y los que agreden en esta forma de violencia poseen mayores medidas en dependencia emocional. No se encontró relación entre la dependencia emocional con el género, edad, tampoco con el grado de instrucción, entre tanto, sí se encontró relación entre el maltrato psicológico con la edad y el grado de instrucción. Se llegó a la conclusión de que hay una relación entre la dependencia emocional y el maltrato psicológico, teniendo el Macrofactor el Autoengaño el más específico de esta relación.

Urbiola, Estévez, Irruarrizaga, Momeñe, Jáuregui, Bilbao y Orbegozo (2019) en la investigación que realizaron, tuvieron por objetivo estudiar la relación que existe entre la autoestima, dependencia emocional y la violencia psicológica recibida y ejercida. Contaron con una muestra de conveniencia con estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid y estuvo compuesta de 550 jóvenes españoles (462 mujeres y 88 hombres; 498 heterosexuales y 52 homosexuales) de entre 18 y 29 años de edad a los cuales se les aplicó la Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN) elaborado por Urbiola, Estévez y Iraurgi en el año 2014, la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) creado por Rosenberg en el año 1965, adaptada y validada por Martín-Albo, Nuñez, Navarro y Grijalvo en el año 2017 y el Cuestionario de Violencia Recibida, Ejercida y Percibida en las Relaciones de Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes, elaborado por Urbiola en el año 2014. El tipo de investigación que tuvieron fue no experimental, de tipo transversal, descriptivo. Obteniendo como resultado que no existe ningún tipo de diferencia entre hombres, mujeres ni heterosexuales frente a la dependencia emocional. Se encontró también que la Dependencia emocional toma parte principal entre la relación de la autoestima y la violencia psicológica-humillación, la violencia psicológica-control recibida y ejercida en ambos casos, e interviene parcialmente entre la relación de la violencia psicológica-social ejercida y la autoestima. Concluyendo que cuando se logra una mediación completa al neutralizar el impacto de la dependencia emocional, la asociación entre la autoestima y la violencia pierde su relevancia.

Quiroz, Ortega, Godinez, Jahuey y Montes (2021) en la investigación que realizaron a una universidad pública, su objetivo fue identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional y la correlación de ambas variables, donde contaron con 82 participantes (68 mujeres y 14 hombres) estudiantes de psicología de 3er a 9no semestre, a los que le aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg cuyo autor es Morris Rosenberg en el año 1965 adaptada y validada por Martín-Albo, Nuñez, Navarro y Grijalvo en el año 2017 y la Escala de conducta en la relación de pareja, elaborado por Arellano en el año 2010. El tipo de diseño que emplearon fue no experimental, transversal, no probabilístico con alcance correlacional. Los participantes obtuvieron un resultado de autoestima baja, presentando problemas de autoestima, en concordancia con los puntajes de calificación del instrumento, con respecto a la dependencia emocional los participantes presentaron dependencia emocional en los ámbitos considerados dentro de ella, siendo este el 81% de la muestra, concluyendo que a menor autoestima más es el grado de dependencia emocional demostrando así que existe una relación entre autoestima y dependencia emocional.

Guzmán y Maldonado (2021) en su investigación realizada tuvieron por objetivo establecer el vínculo de violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en las ciudades de Quito y Otavalo. Contaron con una muestra de 427 participantes, 153 hombres y 274 mujeres de entre 18 y 26 años, a los que se le aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborada por Lemos y Lendoño en el año 2006 y la Escala de Violencia en la relación de pareja en

jóvenes (EVRPJ) elaborada por Bejarano y Vega en el año 2014. El enfoque que tuvo fue cuantitativo, no experimental, de tipo relacional-descriptivo, transversal, no probabilístico. Los resultados que obtuvieron los participantes fue que contaban con altos niveles de violencia (40,5%) y altos niveles de dependencia emocional en sus relaciones de pareja (54,9%); así mismo la predominancia en las sub áreas de violencia son las conductas de restricción con un 33,9% pertenecientes a los hombres y las conductas de desvalorización con un 55,9% pertenecientes a las mujeres de la ciudad de Otavalo, mientras que en Quito, los hombres y mujeres prevalece la conducta de desvalorización. En la dependencia emocional, tienen mayor prevalencia las sub escalas de ansiedad por separación con un 59,59% y modificación de planes con un 62,47%, ya sea en hombres y mujeres de ambas ciudades. Se concluyó que existe una importante relación entre violencia y dependencia emocional en las relaciones de pareja en adultos jóvenes.

2.1.2. Nacionales

Roque (2019) en la investigación que realizó, el objetivo que tuvo fue de identificar la dependencia emocional en las parejas adolescentes de una I.E Pública de la ciudad de Huancayo. Teniendo como muestra 10 parejas de estudiantes (20 personas), de sexo masculino y femenino, de entre 14 y 17 años, a los que se le aplicó la guía de entrevista a parejas de adolescentes que fue elaborada por el mismo autor en el año 2019, el diseño que tuvo fue de corte fenomenológico, cualitativo, descriptivo, teniendo como resultado que la dependencia emocional se presenta en los jóvenes adolescentes por la necesidad excesiva del otro, la prioridad de pareja,

idealización de la pareja, sumisión y subordinación, miedo a la ruptura y asunción del sistema de creencias de pareja, concluyendo que la población evaluada, presentan niveles de dependencia emocional, influyendo así en su desempeño de las actividades cotidianas, académicas y su relación con la sociedad, teniendo como manifestación principal el deseo constante de estar con su pareja, priorizando e idealizando a sus parejas llegando a tener miedo de terminar la relación y aceptando relaciones insanas.

Gonzales, Guerra y Rodriguez (2021) realizaron una investigación con el objetivo de evidenciar relación entre dependencia emocional y violencia en mujeres con pareja, estudiantes de secundaria de I.E ya sean públicas y privadas de la región Huancavelica de entre 12 y 18 años, del segundo al quinto grado de secundaria, los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario para Medir la Violencia entre Novios validado por Rodríguez el año 2017 y el Cuestionario Cálculo Dependencia Emocional validado por Lemos y Londoño el año 2006. Encontrando como resultado, que 1 entre 3 mujeres tiene un nivel de violencia moderado y severo por parte de sus parejas hombres, en tanto en la dependencia emocional exponen que 1 de entre 3 estudiantes tienen dependencia emocional moderada y severa hacia sus parejas varones aun así siendo estos violentos. En este estudio también se halló que existe mayor porcentaje de dependencia emocional en hombres y mujeres. Concluyendo así que a mayor violencia hay mayor riesgo de dependencia emocional.

Silva (2020) en la investigación que realizó, tuvo como objetivo definir la relación de dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de

pareja adolescentes entre 15 y 17 años de edad de Lima norte. La muestra con la que trabajaron fue de 100 personas, varones y mujeres. Los instrumentos que les aplicaron fue el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) elaborado por Lemos y Londoño en el año 2006 y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes (CADRI) elaborado por Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Straatman en el año 2001. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, de corte transversal. Se obtuvo como resultado que el 42% de la población evaluada presenta dependencia emocional, siendo las mujeres en mayor cantidad (51%), en el factor de violencia cometida los hombres muestran un 26,5% en su nivel alto y las mujeres un 23,5%, en la violencia sufrida, muestran niveles bajos tanto en hombres (36.7%) como en mujeres (25,5%). Se llegó a la conclusión de que hay correlación positiva notable entre dependencia emocional con violencia cometida y dependencia emocional y violencia sufrida. Presentando las mujeres mayores índices de sufrir violencia a manos de su pareja.

2.1.3. Regionales

Campos (2022) en la tesis que realizó, tuvo como objetivo determinar si hay dependencia emocional en estudiantes mujeres de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco. El diseño de este estudio fue descriptivo simple, cuantitativo y tuvieron una muestra de tipo censal, contaron con 50 mujeres de entre 16 y 18 años, a las que se le aplicó fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborada por Lemos y Londoño en el año 2006. Se encontraron resultados donde el 58% de estudiantes no tiene dependencia emocional, el 40% tiene dependencia normal y el 2% presenta dependencia patológica, igualmente se hallaron

niveles bajos en las dimensiones que presenta el instrumento empleado, llegando así a la conclusión de la población femenina evaluada no padece de dependencia emocional en las relaciones con sus parejas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Dependencia Emocional

De acuerdo a De La Cruz y Luviano (2013), el término "dependencia" tiene su origen en el lenguaje legal de la época medieval, donde solía emplearse para distinguir la relación entre un vasallo y su señor.

Según Vargas (2007), la dependencia emocional se refiere a una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y las conexiones interpersonales. Esta actitud surge de la propia inseguridad y se caracteriza por la condición esencial de que la otra persona padezca un trastorno o enfermedad crónica. A pesar de esto, siempre va acompañada por la esperanza de que pueda ser sanada (citado en De La Cruz, Luviano y Gonzales, s.f, p. 11.).

De igual manera, Moral y Ruiz (2008) definen la dependencia emocional como un patrón duradero de demandas afectivas insatisfechas dirigidas hacia otra persona. Estas demandas se intentan colmar a través de relaciones interpersonales marcadas por un apego patológico. Dentro de estas relaciones, se presentan rasgos como posesividad, agotamiento emocional, incapacidad para poner fin a los vínculos, búsqueda insaciable de afecto, amor y emociones negativas (citado en De La Cruz y Luviano, 2013, p. 3).

Castelló (2005) explica que la dependencia emocional se trata de una "necesidad extrema de naturaleza afectiva" que una persona experimenta hacia su pareja en distintas etapas de sus relaciones. Esta necesidad se destaca por manifestarse a través de actitudes sumisas, pensamientos obsesivos en relación a la pareja y sentimientos intensos de temor al abandono, entre otros aspectos.

2.2.1.1. Teorías Explicativas de la Dependencia Emocional

A) Teoría del Apego

Bowlby (1980) señala que una persona que ha experimentado separación de su figura de apego durante la infancia o ha enfrentado amenazas de abandono por figuras significativas en su vida, es probable que desarrolle ansiedad de separación (apego ansioso) hacia su pareja en la adultez. Esta ansiedad proviene del vínculo emocional establecido en los primeros años de vida con los cuidadores, quienes desempeñan el papel de figuras de apego y proveen la seguridad emocional necesaria para un desarrollo personal sólido. Se destaca la importancia de recibir y brindar afecto desde temprana edad para construir un sentimiento de seguridad en sí mismo, que permita aprender a expresar afecto hacia otros de manera saludable. Además, se argumenta que las muestras de afecto que reciben influyen en su experiencia emocional y moldean sus conductas, contribuyendo a su desarrollo personal y habilidad para establecer una identidad sólida.

B) Teoría de la vinculación afectiva

Se destaca que la dependencia emocional, según Castelló (2005), causa alteraciones en varios niveles, incluyendo el cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental. El autor define la "necesidad" como un nivel más alto que el deseo, el amor o cualquier otro sentimiento positivo, que se manifiesta al buscar establecer una relación estrecha sin perder la propia identidad. Se hace hincapié en el hecho de que contar con un apoyo constante es esencial para sentirse amado y valorado. Es importante diferenciar entre querer y necesitar, así como entre amor y una necesidad extrema. El adjetivo "extremo" indica la intensidad del deseo de estar con la pareja. En última instancia, la palabra "afectivo" se refiere a la necesidad interpersonal, que es diferente de los aspectos económicos o la indefensión individual.

2.2.1.2. Características de la Dependencia Emocional

Mayor (2000) argumenta que la dependencia emocional se origina y se sostiene debido a varios factores, incluyendo una autoestima baja, la falta de habilidades asertivas en la interacción con la pareja, una escasa capacidad para resolver problemas cotidianos y deficiencias en las estrategias de afrontamiento. Estos aspectos son importantes, especialmente cuando se enfrenta el síndrome de abstinencia, es decir, cuando la persona carece de la presencia de su pareja.

Por otro lado, Sánchez (2010) afirma que la dependencia emocional surge de una carencia de autoestima en el individuo, que a su vez se origina en la niñez. Esta falta de autoestima puede haber sido causada por diversas razones, como el chantaje emocional, la manipulación, los sentimientos de culpa y la exposición a un estilo autoritario por los padres o figuras significativas. Además, los niños pueden haber

recibido mensajes contradictorios acerca de sus habilidades, lo que resulta en una autoestima deficiente y en la necesidad constante de la presencia de un adulto para sentir seguridad. En consecuencia, cuando llegan a la edad adulta, buscan estas cualidades en otras personas y se vuelven dependientes emocionalmente de ellas.

Castelló definió las causas de la siguiente manera:

- Factores causales - Patrones familiares disfuncionales y la insuficiencia de afecto y relaciones insatisfactorias en etapas tempranas de la vida son aspectos importantes en la dependencia emocional, según Castelló (2005). Las personas que sufren de este trastorno han atravesado experiencias adversas durante la niñez que se relacionan con la falta de afecto y atención por parte de las figuras importantes en su vida. Han desarrollado patrones disfuncionales en su autopercepción y en sus interacciones con los demás. La ausencia de padres o figuras de cuidado que les brindaran afecto, motivación, apoyo y atención afecta profundamente su desarrollo emocional y genera dependencia en futuras relaciones interpersonales.
- En cuanto a factores causales de tipo biológico, de acuerdo con Castelló (2005), afirma que la pertenencia al sexo femenino puede aumentar la predisposición hacia la dependencia emocional debido a que las mujeres son más propensas a mantener vínculos afectivos en situaciones adversas que los hombres. Además, existe una predisposición genética que influye en algunas personas para mantener lazos afectivos a pesar de experiencias desfavorables. Asimismo, es importante considerar la predisposición genética hacia ciertas

condiciones psicológicas, como los trastornos del estado de ánimo, los cuales pueden contribuir al mantenimiento de una baja autoestima y, por lo tanto, favorecer el desarrollo de la dependencia emocional.

- En términos de factores socioculturales y de género, Castelló (2005) sostiene que cada cultura establece distinciones entre hombres y mujeres. Los aspectos socioculturales se entrelazan con los biológicos, marcando diferencias de género. Las culturas enfatizan de diversas maneras los roles de género y los modelos de pareja, y estos estereotipos y prejuicios, independientemente de su veracidad, influyen en el comportamiento de las personas (Castelló Blasco, 2005). En culturas más patriarcales, estas diferencias se acentúan, lo que puede conllevar a una percepción manifiesta de inferioridad con respecto a los hombres. Por lo tanto, es posible afirmar que las mujeres son influenciadas por factores socioculturales que pueden predisponerlas hacia la dependencia emocional (Castelló Blasco, 2005).

2.2.1.3. Historias de las Relaciones de Pareja Desequilibradas

Es común en la actualidad presenciar relaciones de pareja que atraviesan dificultades, pero al profundizar en el estudio de uno de los involucrados, resulta que casi todas, o incluso todas las relaciones que han mantenido, siguen un patrón similar de dependencia y desequilibrio emocional. Esto permite que sus parejas ejerzan un control opresivo y perjudicial sobre ellos.

- **Miedo a la ruptura:**

En este contexto, la persona que ejerce el dominio tiene una ventaja sobre su pareja, ya que esta última vive con el temor constante de ser abandonada. Como resultado, la persona dependiente adopta una

actitud de complacencia hacia su pareja para evitar la ruptura, lo que puede incluso dar lugar a abusos por parte de quien ejerce el dominio. (Catelló, 2005).

a) Ámbito de las relaciones con el entorno interpersonal:

● **Deseo de exclusividad hacia otras personas significativas:**

La persona dependiente no solo busca exclusividad en su relación de pareja, sino que también busca esta exclusividad con las personas más cercanas, incluso llegando al punto de aceptar sus reglas y restricciones, incluso cuando estas pueden resultar perjudiciales (Catelló, 2005).

▪ **Necesidad de agradar:**

La persona dependiente siente una profunda necesidad de agradar a cualquier persona que conoce. La aprobación de los demás es tan crucial que incluso el más mínimo gesto o expresión facial puede interpretarse como desinterés o molestia. Cuando la persona dependiente conoce a alguien, se preocupa por determinar si ha caído bien, si ha sido bien recibida, etc (Catelló, 2005).

▪ **Déficit de habilidades sociales:**

Se refiere a aquellas personas que están experimentando sufrimiento y creen que la solución para aliviar ese sufrimiento es tener a alguien a su lado. Para quienes son dependientes emocionales, les resulta complicado expresar cariño porque a menudo lo confunden con entregarse por completo o ser sumisos. No logran distinguir que recibir amistad no

implica necesariamente tener a la otra persona constantemente a su lado (Catelló, 2005).

b) Ámbito de autoestima y estado emocional:

▪ **Baja autoestima:**

Este problema es la raíz de muchos de los desafíos personales que enfrentan, ya que les genera una sensación de insatisfacción consigo mismos, inseguridad y una fuerte dependencia de la aprobación y la opinión de quienes les rodean, especialmente de su pareja (Catelló, 2005).

▪ **Miedo y aversión a la soledad:**

Las personas que experimentan este déficit de habilidades sociales suelen sentirse solas, desvalorizadas como individuos e incluso llegan a despreciarse a sí mismas. Este sentimiento de aversión a la soledad los impulsa a establecer rápidamente nuevas relaciones con otras personas, sin considerar que esto puede causarles un mayor daño en lugar de solucionar su sufrimiento (Catelló, 2005).

2.2.1.4. Causas de la Dependencia Emocional

Mayor (2000) argumenta que la dependencia emocional se origina y se sostiene debido a varios factores, incluyendo una autoestima baja, la falta de habilidades asertivas en la interacción con la pareja, una escasa capacidad para resolver problemas cotidianos y deficiencias en las estrategias de afrontamiento. Estos aspectos son importantes, especialmente cuando se enfrenta el síndrome de abstinencia, es decir, cuando la persona carece de la presencia de su pareja.

Por otro lado, Sánchez (2010) afirma que la dependencia emocional surge de una carencia de autoestima en el individuo, que a su vez se origina en la niñez. Esta

falta de autoestima puede haber sido causada por diversas razones, como el chantaje emocional, la manipulación, los sentimientos de culpa y la exposición a un estilo autoritario por los padres o figuras significativas. Además, los niños pueden haber recibido mensajes contradictorios acerca de sus habilidades, lo que resulta en una autoestima deficiente y en la necesidad constante de la presencia de un adulto para sentir seguridad. En consecuencia, cuando llegan a la edad adulta, buscan estas cualidades en otras personas y se vuelven dependientes emocionalmente de ellas.

Castelló definió las causas de la siguiente manera:

- a) Factores causales - Patrones familiares disfuncionales y la insuficiencia de afecto y relaciones insatisfactorias en etapas tempranas de la vida son aspectos importantes en la dependencia emocional, según Castelló (2005). Las personas que sufren de este trastorno han atravesado experiencias adversas durante la niñez que se relacionan con la falta de afecto y atención por parte de las figuras importantes en su vida. Han desarrollado patrones disfuncionales en su autopercepción y en sus interacciones con los demás. La ausencia de padres o figuras de cuidado que les brindaran afecto, motivación, apoyo y atención afecta profundamente su desarrollo emocional y genera dependencia en futuras relaciones interpersonales.
- b) En cuanto a factores causales de tipo biológico, de acuerdo con Castelló (2005), afirma que la pertenencia al sexo femenino puede aumentar la predisposición hacia la dependencia emocional debido a que las mujeres son más propensas a mantener vínculos afectivos en situaciones adversas que los hombres. Además, existe una predisposición genética que influye en algunas personas para mantener lazos

afectivos a pesar de experiencias desfavorables. Asimismo, es importante considerar la predisposición genética hacia ciertas condiciones psicológicas, como los trastornos del estado de ánimo, los cuales pueden contribuir al mantenimiento de una baja autoestima y, por lo tanto, favorecer el desarrollo de la dependencia emocional.

- c) En términos de factores socioculturales y de género, Castelló (2005) sostiene que cada cultura establece distinciones entre hombres y mujeres. Los aspectos socioculturales se entrelazan con los biológicos, marcando diferencias de género. Las culturas enfatizan de diversas maneras los roles de género y los modelos de pareja, y estos estereotipos y prejuicios, independientemente de su veracidad, influyen en el comportamiento de las personas (Castelló Blasco, 2005). En culturas más patriarcales, estas diferencias se acentúan, lo que puede conllevar a una percepción manifiesta de inferioridad con respecto a los hombres. Por lo tanto, es posible afirmar que las mujeres son influenciadas por factores socioculturales que pueden predisponerlas hacia la dependencia emocional (Castelló Blasco, 2005).

2.2.1.5. Tipos de Dependencia Emocional

De acuerdo con la revisión de la literatura, se identifican dos categorías de dependencia:

- a) La instrumental, que se caracteriza por la falta de autonomía de la persona, su inseguridad, la dificultad para tomar decisiones y la reticencia para asumir responsabilidades. Esta forma de dependencia abarca aspectos motivacionales, emocionales, cognitivos y de comportamiento hacia la pareja, a la cual idealiza como el eje de su satisfacción personal. Como resultado, esta persona empieza a experimentar vulnerabilidad en otros aspectos de su vida. Consecuentemente, las relaciones de individuos dependientes tienden a ser inseguras y poco estables, con

una tendencia a someterse y un temor marcado a la soledad, acompañado de una demanda afectiva exagerada (Moral y Sirvent, 2008).

- b) La segunda categoría es la dependencia emocional, la cual se define como trastornos relacionales que se caracterizan por la expresión de comportamientos adictivos en el ámbito de las relaciones interpersonales. Estos comportamientos están arraigados en la asimetría de roles y en una actitud dependiente hacia la persona de la cual se depende.

En consecuencia, cualquier forma de dependencia emocional implica un comportamiento maladaptativo que está relacionado con una interacción emocional de dependencia.

Por lo tanto, se propone que los trastornos relacionales pueden ser identificados a través de tres componentes clave:

1. Dependencia Sentimental: Este componente se destaca por ser reactiva en su naturaleza, generando una adicción al amor como rasgo distintivo. Además, incluye la dependencia afectiva o emocional como un rasgo característico, el cual puede manifestarse de manera atípica, como en casos de apego ansioso y similares.
2. Coadicción: En este contexto, la coadicción se comprende como una forma de codependencia o bidependencia. Este componente involucra relaciones interdependientes en las que las personas están mutuamente influenciadas y afectadas por las acciones y emociones del otro.
3. Dependencias Situacionales: Estas conductas se manifiestan de manera reactiva y pueden tener características caracteropáticas e incluso psicóticas

en su expresión. En esencia, estas dependencias están condicionadas por situaciones específicas y pueden dar lugar a comportamientos desadaptativos notables.

Estos componentes son esenciales para comprender e identificar los trastornos relacionales derivados de la dependencia emocional.

La tipología propuesta por Sirvent y Villa (2009) para identificar las causas subyacentes en el desarrollo de la dependencia emocional es la siguiente:

- En el primer grupo, se observa cómo la adicción al amor se transforma en un rasgo característico que perdura en el tiempo, manifestándose de manera recurrente en múltiples relaciones de pareja. En este sentido, la dependencia afectiva se convierte en un trastorno desadaptativo que únicamente se manifiesta en el individuo adicto. En algunas ocasiones, este fenómeno puede ser desencadenado por un apego ansioso o por un proceso mórbido primario, como la sociotropía. Asimismo, puede abarcar la desorganización, especialmente cuando involucra a personalidades propensas o emocionalmente inmaduras.
- El segundo grupo está conformado por aquellos individuos que experimentan trastornos de personalidad denominados co-adicciones. Estos trastornos pueden tener su origen en características de personalidad distintivas que surgieron durante la infancia o adolescencia, o bien, pueden emerger como resultado de aprendizajes sociopáticos en la adultez (bidependencia). En esta categoría, se advierte la desconexión entre los deseos, sentimientos y necesidades del individuo, lo que conlleva a la falta de definición de una identidad propia. En este grupo, es común observar una baja autoestima que busca manifestarse de maneras diversas para no perder su posición. En muchos casos, esta

dinámica se observa en entornos familiares que conviven con personas alcohólicas o adictas.

- El tercer grupo engloba lo que se conoce como dependencias situacionales, en las cuales confluyen factores psicológicos individuales, elementos ambientales y circunstancias del entorno que favorecen la emergencia de la dependencia. Por ejemplo, en familias con patrones de crianza rígidos que fomentan la sumisión y la culpabilidad, así como actitudes protectoras, es más propenso que se desarrolle una personalidad dependiente. Esta tipología propuesta por Sirvent y Villa (2009) desglosa las causas subyacentes de la dependencia emocional en distintos grupos, permitiendo una comprensión más completa de sus diversas manifestaciones.

2.2.1.6. Ciclos de Dependencia Emocional

Los individuos con dependencia emocional tienden a repetir de manera constante un ciclo en sus diversas relaciones, y esto se relaciona en gran medida con las peculiaridades de su personalidad. Las etapas de este ciclo se describen de la siguiente manera (Castelló, 2005):

a) Fase de Euforia: Esta fase se inicia cuando el dependiente emocional establece una relación con su pareja, a quien idealiza en función de atributos que le resultan atractivos y que percibe como medios para mitigar el malestar y la soledad. Aunque todas las parejas pasan por esta etapa, los individuos con dependencia emocional la experimentan de forma inmediata y caracterizada por un entregamiento rápido y una obsesión ilusoria.

b) Fase de Subordinación: Esta fase se extiende considerablemente en el tiempo debido a la clara definición de roles que cada miembro de la pareja asume, en la que se establece una dinámica de subordinación y dominio.

c) Fase de Deterioro: Esta etapa, de larga duración, se caracteriza por un empeoramiento progresivo de los síntomas, los cuales se vuelven evidentes y manifiestos en diversos contextos. El sufrimiento del individuo dependiente ya no solo está relacionado con sus propias experiencias, sino también con las interacciones problemáticas que experimenta con la pareja. Estas interacciones pueden convertirse en situaciones de maltrato, lo que se refleja en una sintomatología más notoria, incluyendo baja autoestima, ansiedad, depresión, entre otros.

d) Fase de Ruptura y Síndrome de Abstinencia: En esta fase, el individuo con dependencia emocional emplea diversas estrategias para evitar la ruptura de la relación. A menudo, está dispuesto a tolerar humillaciones y maltratos, y puede recurrir a terceros con el fin de preservar la relación. A través de gestos como pedir disculpas por incidentes que ni siquiera provocó, suplicar o utilizar cualquier recurso para recuperar a la pareja, el dependiente emocional lucha por mantener la relación. Esta fase implica una combinación de desesperados intentos por preservar la relación, dolor por la ruptura y un temor profundo a la soledad.

El Síndrome de Abstinencia se manifiesta en un deseo incontrolable de contactar a la pareja, y es posible que el individuo repita estas conductas hasta que aparezca una nueva persona en su vida, momento en el cual el ciclo puede repetirse nuevamente.

e) Fase de transición en las relaciones: Durante esta etapa, la persona que experimenta dependencia emocional busca evitar la soledad y, por lo tanto, busca establecer una relación con la esperanza de mitigar el dolor que siente debido a la falta de compañía. Sin embargo, dado que estas relaciones no suelen ser adecuadas o

satisfactorias, la persona dependiente continúa buscando a alguien significativo en su vida, incluso considerando la posibilidad de reconciliarse con su pareja anterior.

f) Reinicio del ciclo: Una vez que la persona dependiente ha superado la ruptura y las complicaciones que esta conlleva, está en condiciones de comenzar una nueva relación, pero antes de hacerlo, selecciona cuidadosamente a alguien que cumpla con ciertos criterios y expectativas previamente establecidos.

2.2.2. Violencia de Pareja

2.2.2.1. Definición de Violencia

Conforme a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la violencia se define como la aplicación deliberada de la fuerza física o el ejercicio del poder, ya sea bajo la forma de amenaza o ejecución real, hacia uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, y que tenga la capacidad potencial o efectiva de ocasionar lesiones, pérdida de vidas, daños psicológicos, perturbaciones en el desarrollo o privación.

Otra perspectiva, aportada por Shugarman y Hotaling (1989, citados en Shorey et al., 2008), describe la violencia como el empleo o la amenaza de fuerza física o restricción con la intención de provocar dolor o lesiones en otra persona.

2.2.2.2. Definición de Violencia de Pareja

Shook, Gerrity, Jnrlich y Segrist (2000) emplean el término "violencia de cortejo" para denotar situaciones de abuso en relaciones amorosas entre jóvenes universitarios, haciendo referencia a comportamientos agresivos tanto físicos como verbales.

En una descripción más abarcadora, Anderson y Danis (2007) definen la Violencia de Pareja Adolescente como "la amenaza o la ejecución real de violencia física, sexual o verbal por parte de uno de los miembros hacia el otro en una relación afectiva entre individuos solteros". Esta definición engloba todas las etapas de la relación, desde los primeros encuentros hasta la cohabitación, tanto en parejas heterosexuales como homosexuales.

Dentro del contexto de la violencia de pareja, emergen conductas violentas entre los involucrados, que van desde actos de agresión física hasta la coerción, intimidación y el ejercicio del poder. Estos comportamientos exhiben una desigualdad de género y están enraizados en la dinámica problemática de la relación de pareja. Tales actos violentos pueden manifestarse durante el desarrollo de la relación, su ruptura e incluso después de esta (Johnson, 2011).

El término "violencia de pareja" se equipará en la literatura con conceptos como "violencia doméstica" o "violencia conyugal", términos que sugieren la presencia de maltrato físico, psicológico y sexual. Estos sucesos generalmente tienen lugar en ámbitos privados y en relaciones amorosas, abarcando aquellos que conviven o han cohabitado sin necesidad de haber estado casados, comprometidos o ser exparejas (Echeburúa et al., 1990, citados en Echeburúa & Corral, 1998).

2.2.2.3. Teorías de la Violencia en las Relaciones de Pareja

A) La Teoría del Aprendizaje Social

Introducida por Bandura, postula que los comportamientos se adquieren durante la niñez mediante la observación e imitación de otras personas, y se mantienen a través del refuerzo.

En primer lugar, un modelo influyente en la formación de roles de género es aquel que los niños internalizan a partir de los comportamientos de sus padres (Jackson, 1999). Por ejemplo, presenciar actos de violencia en el entorno familiar puede llevar al niño a percibir la violencia como un método potencialmente recompensante y funcional, ya que puede ser interpretada como una manera de expresar insatisfacción, resolver problemas y controlar a otros (Shorey et al., 2008, p.4). De este modo, si un niño es expuesto a la violencia en su hogar, es más probable que manifieste comportamientos violentos en sus relaciones fuera de dicho ámbito.

En segundo lugar, el círculo de amigos constituye otro contexto significativo en el proceso de aprendizaje social (Jackson, 1999), donde influyen los comportamientos violentos observados y la aceptación que estos reciben por parte de los compañeros. Numerosos estudios respaldan esta teoría al identificar la violencia en el entorno familiar y entre amigos como factores correlacionados o de riesgo, aunque también existen hallazgos en discordancia.

La teoría del aprendizaje social propone tres condiciones fundamentales para que las personas adquieran y emulen comportamientos: la retención (capacidad de recordar lo observado), la reproducción (habilidad para imitar la conducta) y la motivación (una razón convincente) para adoptar ese comportamiento (Bandura, 1977).

La Teoría del Aprendizaje Social integra elementos del aprendizaje cognitivo y conductual. El enfoque conductual implica que el ambiente influye en las acciones de las personas, mientras que el enfoque cognitivo considera que factores

psicológicos también desempeñan un papel esencial en la conducta humana. En este sentido, el aprendizaje social sostiene que la conducta está influenciada por una combinación de factores ambientales (sociales) y psicológicos.

B) El modelo ecológico.

El enfoque ecológico, basado en el modelo desarrollado por Urie Bronfenbrenner denominado "La Ecología del Desarrollo Humano", amalgama diversas explicaciones de la violencia, configurando un marco que incorpora varios factores presentes en situaciones violentas y permite un análisis más detallado de la interacción sistémica de estos elementos. Este modelo se compone de cuatro niveles de análisis que contribuyen a comprender el desarrollo de la violencia.

El primer nivel, el Microsistema, se relaciona con los factores biológicos y la historia personal que influyen en los comportamientos individuales, incrementando la probabilidad de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos. Además, considera el contexto más amplio de la organización social, sistemas de creencias, formas de vida, concepciones culturales y sistema económico.

El segundo nivel, el Exosistema, aborda las relaciones más cercanas, como la familia, amigos, parejas y compañeros, constituyendo el entorno inmediato que actúa como mediador entre la cultura y el individuo. En investigaciones sobre violencia juvenil, se ha identificado que la presencia de amigos que aprueban o valoran actos violentos es un factor de riesgo para la adopción de conductas violentas.

El tercer nivel, el Mesosistema, contempla elementos estructurales familiares, patrones de interacción en el ámbito familiar y las historias personales de los miembros. En familias donde prevalece la violencia, suele observarse una estructura

autoritaria y una distribución de poder influenciada por estereotipos culturales. Este nivel también explora los contextos comunitarios en los que se desarrollan las relaciones sociales, como escuelas, lugares de trabajo y vecindarios, analizando cómo estos entornos pueden favorecer conductas violentas.

El cuarto nivel, el Individual, se refiere a las normas sociales que legitiman comportamientos violentos al naturalizarlos. Específicamente, se centra en las prescripciones que la sociedad establece para hombres y mujeres, condicionamientos que se convierten en el sustrato ideológico de las conductas violentas. Desde esta perspectiva, se examina la percepción de los jóvenes sobre los estereotipos y roles de género, con el objetivo de identificar su relación con las conductas de violencia presentes o futuras (SERNAM, 2009).

En consonancia con esta perspectiva, Medina (2013) expone una serie de dimensiones que están estrechamente vinculadas con la emergencia y el desarrollo de la violencia en el ámbito individual, y menciona las siguientes:

- **Dimensión Cognitiva:** Esta dimensión abarca las estructuras y los esquemas cognitivos que moldean la forma en que una persona percibe y concibe el mundo, configurando su paradigma o estilo cognitivo.
- **Dimensión Conductual:** Esta dimensión engloba el conjunto de comportamientos a través de los cuales una persona se relaciona con su entorno y su mundo circundante.
- **Dimensión Psicodinámica:** En esta dimensión se hace referencia a la dinámica interna del individuo, que abarca diferentes niveles de

profundidad, desde las emociones, ansiedades y conflictos conscientes hasta las manifestaciones del psiquismo inconsciente.

- **Dimensión Interaccional:** Esta dimensión se refiere a los patrones de relación y comunicación interpersonal que caracterizan las interacciones de la persona con los demás.

Estas dimensiones presentadas por Medina (2013) se encuentran interconectadas y desempeñan un papel fundamental en el análisis de la violencia a nivel individual. Cada una de ellas contribuye a conformar la complejidad de los factores que influyen en la aparición y evolución de comportamientos violentos.

C) Teoría Sistémica.

Perrone y Nannini presentan en su modelo teórico tres aspectos esenciales como base.

En primer lugar, sostienen que "la violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional" (1995, p. 28). Esto implica que la violencia no surge de manera aislada, sino que resulta de las dinámicas interpersonales en el ámbito familiar, lo que pone de relieve los problemas en las relaciones y la comunicación entre los miembros de dicho grupo.

Como segundo punto, plantean que "Todos cuantos participan en una interacción se hallan implicados y son, por lo tanto, responsables. De hecho, quien provoca asume la misma responsabilidad que quien responde a la provocación" (Perrone & Nannini, 1995, p. 28). Según los autores, tanto el agresor como la víctima comparten una responsabilidad en el acto violento. Sin embargo, esta perspectiva ha sido objeto de controversia, ya que en muchos casos existe una desigualdad de poder

y fuerza entre agresor y víctima, lo que coloca a esta última en una posición de desventaja.

El tercer aspecto que proponen es que "el hecho de ser víctima no cambia en nada el grado de responsabilidad de cada uno" (Perrone & Nanini, 1995, p. 29). En esta línea, la violencia revela la rigidez de las creencias compartidas que interpretan los desacuerdos como amenazas, en lugar de adaptarlos y abordarlos de manera creativa y flexible, según la información que el entorno brinda y que podría no coincidir con la percepción personal del mundo.

En última instancia, este modelo teórico plantea una explicación de la violencia en las relaciones de pareja a través de la interacción y comunicación entre los individuos que conforman dicha pareja. Cada relación de pareja adopta una forma específica de relacionarse y enfrentar las situaciones que se presentan, como señalan De Alencar-Rodriguez y Cantera (2012).

2.2.2.4. Tipos de Violencia

A) Violencia física

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia física como la utilización premeditada de fuerza física o poder, ya sea en forma de amenaza o de acción efectiva, dirigida hacia uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, con el propósito de causar daño físico o de otro tipo que genere lesiones (OMS, 2002).

Además, según las afirmaciones de Viviano (2007), se entiende que la violencia física abarca acciones que resultan en daño físico deliberado, perpetradas por un miembro familiar o conocido. Estas acciones violentas pueden manifestarse en diferentes formas, como patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello,

empujones, derribos, golpes con objetos como palos o bastones, estrangulamiento, intento de asfixia, látigos, correazos, uso de sogas, heridas con armas punzocortantes o de fuego, y golpes con objetos contundentes como piedras, fierros, botellas y herramientas. También puede incluir otras formas de agresión física utilizando partes del cuerpo, como arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos y pisotones.

Tapullima (2013) coincide con Viviano (2007) al sostener que cualquier forma de violencia se distingue por su intencionalidad de causar daño. Esta puede incluir patadas, mordeduras, bofetadas, puñetazos, quemaduras deliberadas, lanzar objetos afilados o armas letales para apuñalar o disparar, así como actos violentos que impliquen una intensa furia, como golpear con violencia.

B) Violencia psicológica

Según Hunt (2005), la violencia emocional abarca cualquier forma de comportamiento negativo que se emplea de manera sistemática y constante para controlar o causar daño a otra persona. Esta no es una acción aislada o poco común, sino más bien una práctica que abarca desde la indiferencia hasta una continua degradación del carácter de la otra persona.

Caño (1995) expresa que el maltrato psicológico implica desvalorizaciones frecuentes (críticas y humillaciones constantes), actitudes y gestos amenazantes (amenazas de violencia, suicidio o retirada), comportamientos restrictivos (control sobre amistades, limitación financiera o restricción de salidas), conductas destructivas (dirigidas a objetos de valor emocional o económico, o incluso al maltrato de animales domésticos) y, finalmente, culpar a la víctima de las acciones violentas.

De manera similar, Viviano (2007) define la violencia psicológica como una serie de acciones perpetradas por uno de los miembros de la pareja, que de manera sistemática afectan la esfera psicosocial de la persona. Estas acciones pueden incluir gritos, insultos, indiferencia, rechazo, devaluación y humillación; además de amenazas de daño o muerte, así como una constante vigilancia.

Siguiendo esta línea, Campana (2013) sostiene que la violencia psicológica engloba un patrón marcado de abuso verbal, como el acoso, la reclusión y la privación de recursos físicos, financieros y personales. También señala que los efectos psicológicos inmediatos pueden traducirse en sentimientos persistentes de inseguridad y desconfianza en uno mismo, lo que luego permite al agresor mantener el control sobre la víctima.

Por otro lado, Grosman y Mesterman (2005) enfatizan en el hostigamiento verbal entre los miembros, mediante insultos, críticas constantes, desacreditaciones y humillaciones.

Tolman (1992) agrega que la violencia psicológica hacia las mujeres en las relaciones de pareja incluye todas las acciones u omisiones, de naturaleza intencional y unidireccional, que buscan causar daño psicológico. Los efectos directos se manifiestan a través de sentimientos como tristeza, ansiedad, inseguridad, vulnerabilidad, desamparo, culpa, frustración, miedo, humillación, falta de autonomía y disminución de la autoestima.

C) Violencia sexual

La Organización Mundial de la Salud (citada en Tapullima, 2013) define la violencia sexual como cualquier acto sexual o intento de consumarlo, así como comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o acciones que buscan tratar la sexualidad de una persona de manera coercitiva por parte de otra persona, sin importar la relación entre ellas, ya sea en el entorno doméstico o laboral.

Según el Código Penal peruano, la violencia sexual abarca una amplia gama de conductas que incluyen actos de violación y también actos que atentan contra el pudor, como tocamientos, hostigamiento sexual y exhibicionismo. Se caracteriza por ser cualquier acto con motivaciones sexuales que menoscabe la dignidad de las personas. Este tipo de violencia involucra el uso de la fuerza o la amenaza de utilizarla, la intimidación, la coerción, el chantaje, la presión indebida, el soborno, la manipulación o cualquier otra forma de anular o limitar la voluntad personal de tomar decisiones sobre la sexualidad y la reproducción.

Hunt (2005) menciona que la violencia sexual implica someter a la pareja mediante coerción y uso deliberado de la fuerza. Esto puede abarcar comportamientos degradantes de naturaleza sexual, discriminación basada en el género, amenazas o forzamiento de relaciones sexuales (violación dentro de la pareja), acusaciones infundadas de infidelidad, flirteo evidente con personas del sexo opuesto, adulterio y presionar a la pareja para tener relaciones sexuales con terceros.

2.2.2.5. Ciclos de la Violencia en las Relaciones de Pareja

Uno de los aspectos de gran relevancia es que la violencia en las relaciones de pareja parece surgir y desvanecerse en distintos momentos (Aguilar, 2010). Este fenómeno puede ser explicado por la teoría del "Ciclo de la Violencia" propuesta por Walker, que consta de tres fases: Acumulación de Tensión, Explosión Violenta y Arrepentimiento. Es en esta última fase donde se puede comprender por qué muchas mujeres víctimas regresan a sus agresores (Instituto Asturiano de la Mujer, 2008). A continuación, se describen estas tres fases del "Ciclo de la Violencia".

- **Fase 1:** Acumulación de tensión

En esta etapa, la tensión se origina a partir de los crecientes conflictos en la pareja, dando lugar a un malestar evidente. El agresor, en este punto, manifiesta hostilidad, aunque no necesariamente mediante violencia física (Instituto Asturiano de la Mujer, 2008); en cambio, prevalece la "violencia psicológica" caracterizada por su persistencia. Esta forma de violencia se manifiesta a través de desprecio hacia la víctima, indiferencia hacia su presencia, falta de atención a sus palabras, risas o burlas hacia sus opiniones, correcciones públicas con el propósito de ridiculizarla, críticas ofensivas sobre su apariencia, uso de apodosos despectivos, entre otras conductas similares. Como resultado, la víctima experimenta una progresiva debilitación de sus defensas psicológicas, generando un ambiente constante de maltrato aún sin llegar a episodios de violencia aguda (Aguilar, 2010).

- **Fase 2:** Explosión violenta

Esta fase emerge como resultado de la acumulación de tensión en la etapa anterior y se manifiesta como una erupción de violencia. En este punto, se deteriora toda forma de comunicación y comprensión por parte del agresor, quien recurre a agresiones verbales, psicológicas, físicas y/o sexuales (Aguilar, 2010). La violencia puede ser de carácter físico, pero también puede limitarse a lo verbal y psicológico. En cuanto a la violencia física, puede variar desde actos menores hasta homicidio. Durante este período, es frecuente que el agresor force a la víctima a mantener relaciones sexuales. A veces, la violencia física es constante, otras veces puede no llegar a manifestarse físicamente y, en algunos casos, pueden pasar largos periodos de tiempo entre episodios de violencia física (Instituto Asturiano de la Mujer, 2008). Importante resaltar que es durante esta fase que la víctima suele buscar ayuda y denunciar la agresión debido a lo que se denomina "crisis emergente" (Aguilar, 2010).

- **Fase 3:** Arrepentimiento o luna de miel

En esta fase, tanto la tensión como la violencia desaparecen y el agresor se muestra "completamente arrepentido" de sus acciones, prometiendo a la víctima un cambio en su comportamiento. Esta etapa también es conocida como "luna de miel", ya que el agresor adopta una actitud amable, cariñosa y hace esfuerzos por convencer a la víctima de que no volverá a recurrir a tales conductas. La víctima a menudo brinda otra oportunidad al agresor, confiando en su promesa y creyendo que esta

vez será diferente. La actitud apacible del agresor incrementa la esperanza de la víctima de que pueda cambiarlo. Esto dificulta que la mujer intente poner fin a la situación. Luego, en un ambiente más cordial, pueden encontrar justificaciones para la violencia y la víctima puede sentirse culpable de haber fallado (Instituto Asturiano de la Mujer, 2008; Aguilar, 2010). Sin embargo, la etapa de arrepentimiento dará paso a una nueva acumulación de tensión. Con el tiempo, esta fase de arrepentimiento se torna más estrecha y las agresiones más violentas. Con repeticiones continuas del ciclo, la fase 3 puede llegar a desaparecer, iniciando la acumulación de tensión inmediatamente después de la explosión violenta. El ciclo se repite hasta que alguien interrumpe este patrón (Instituto Asturiano de la Mujer, 2008).

2.2.2.6. Consecuencias de la Violencia de Pareja

La violencia en las relaciones afecta de manera significativa tanto a corto como a largo plazo a la salud física, emocional y mental de los adolescentes, ejerciendo impactos perjudiciales en aquellos que la perpetran y en quienes la padecen (Fernández-Fuertes & Fuertes, 2010). Aunque hay consecuencias compartidas por ambos géneros, también existen diferencias, con algunas afectaciones más prominentes en mujeres y otras en hombres. Estas consecuencias están influidas por el tipo de violencia que el adolescente haya experimentado.

Los efectos psicológicos adversos se manifiestan en síntomas posteriores de depresión e ideación suicida, observados tanto en varones como en mujeres que han sido objeto de violencia física y psicológica (Exner-Cortens, Eckenrode, & Rothman, 2013).

Mientras que la ansiedad prevalece en mujeres que han sido víctimas de violencia psicológica, los comportamientos antisociales son más comunes en varones que han experimentado maltrato físico o sexual (Foshee, McNaughton Reyes, Gottfredson, Chang, & Ennett, 2013).

Las secuelas en la salud mental de las adolescentes que han sido sometidas a violencia en sus relaciones de pareja aumentan la probabilidad de sufrir revictimización, especialmente en el ámbito físico, en relaciones de pareja durante la etapa adulta (Jouriles, Choi, Rancher, & Temple, 2017).

Tanto jóvenes varones como mujeres que han sido víctimas de abuso físico por parte de sus parejas muestran dificultades psicológicas, como dependencia de sustancias y un deficiente bienestar psicológico (Brown et al., 2009).

Dentro de los comportamientos riesgosos para la salud de los adolescentes, el consumo excesivo de alcohol surge como una consecuencia del maltrato emocional, mientras que el consumo de tabaco resulta de la violencia física y/o sexual (Foshee et al., 2013). El uso de sustancias como la marihuana afecta a los hombres que han sufrido maltrato emocional en relaciones de pareja (Exner-Cortens et al., 2013). Investigaciones a lo largo del tiempo demuestran que la violencia en parejas durante la adolescencia está relacionada con un ciclo de

violencia interpersonal que persiste hasta la adultez, por lo que es esencial considerar las repercusiones de la violencia en relaciones íntimas entre adultos.

Las consecuencias de experimentar violencia tanto física como emocional en relaciones de pareja en la adultez incluyen un deterioro en la salud mental, aumento en el consumo problemático de alcohol, el uso tanto terapéutico como recreativo de drogas, sufrir lesiones físicas, tener historial de enfermedades crónicas tanto físicas como mentales (Coker et al., 2002), manifestaciones de depresión e intentos de suicidio (Devries et al., 2013).

También se ha observado una asociación entre la perpetración de violencia psicológica y síntomas de ansiedad, depresión y hostilidad (Temple et al., 2016).

Las repercusiones de la violencia en relaciones de pareja son amplias, aunque es crucial señalar que en su mayoría estas consecuencias están vinculadas a mujeres, dado que en muchos casos son ellas las víctimas de esta forma de abuso. Sin embargo, es importante reconocer que esta premisa no es universal para todos los escenarios de violencia de pareja, ya que investigaciones recientes sugieren que la violencia en relaciones íntimas es de doble dirección, afectando tanto a hombres como a mujeres, especialmente entre adolescentes y jóvenes.

A continuación, se describirán algunas de las repercusiones que las víctimas (principalmente mujeres) pueden experimentar en diversas áreas:

a) Lesiones y estado físico

Los daños físicos comprenden: contusiones y hinchazón, laceraciones y raspaduras, traumas abdominales o torácicos, fracturas óseas o dentales, deterioro

visual o auditivo, traumas craneoencefálicos, lesiones por intentos de estrangulación y traumatismos en la columna y el cuello. No obstante, es posible que sean mucho más frecuentes los trastornos que a menudo carecen de una causa médica identificable o son difíciles de diagnosticar. En ocasiones, se les denomina "trastornos funcionales" o "condiciones relacionadas con el estrés", e incluyen el síndrome del intestino irritable u otros síntomas gastrointestinales, la fibromialgia, varios síndromes de dolor crónico y el empeoramiento del asma (OMS, 2013).

b) Salud mental y riesgo de suicidio

Los impactos psicológicos más frecuentes derivados de la violencia en relaciones de pareja incluyen ansiedad y depresión, manifestándose en hombres y mujeres por igual. Las mujeres sometidas a maltrato por parte de sus parejas experimentan una mayor incidencia de depresión, ansiedad y fobias en comparación con aquellas que no son maltratadas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se han registrado más informes de sufrimiento emocional, ideación suicida e intentos de suicidio en estas situaciones. Asimismo, se ha establecido una conexión entre la violencia perpetrada por la pareja y diversos problemas, como el abuso de sustancias alcohólicas y estupefacientes, trastornos alimentarios y del sueño, falta de actividad física, baja autoestima, trastorno de estrés postraumático, tabaquismo, autolesiones y prácticas sexuales arriesgadas (OMS, 2013).

c) Salud sexual y reproductiva

La violencia en relaciones de pareja puede desencadenar múltiples consecuencias adversas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. Entre estas

se cuentan embarazos no planificados y no deseados, interrupciones del embarazo y abortos inseguros, infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, complicaciones durante el embarazo, inflamación pélvica, infecciones urinarias y disfunciones sexuales. Además, pueden surgir infecciones de transmisión sexual debido a relaciones sexuales forzadas en el contexto matrimonial, o efectos secundarios como la dificultad de la mujer para negociar con su pareja el uso de métodos anticonceptivos o preservativos (OMS, 2013).

d) Homicidios y otras causas de mortalidad

Investigaciones llevadas a cabo en diversos países han revelado que entre el 40% y el 70% de las mujeres víctimas de homicidio habían sufrido agresiones por parte de su cónyuge o pareja, a menudo en el contexto de una relación caracterizada por el maltrato (OMS, 2013).

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Dependencia Emocional

La dependencia emocional se caracteriza por la búsqueda constante de validación y satisfacción emocional en una relación, generando un apego desequilibrado y miedo al abandono cuando la persona no está presente. Amir Levine y Rachel Heller, 2010.

2.3.1.1. Dimensiones de la Dependencia Emocional

- Ansiedad de separación

Autores como Castelló (2000, 2005) y Aiquipa (2012) conceptualizan este fenómeno como la aprehensión que siente una persona ante la posible disolución de una relación, lo que lleva a la adopción de comportamientos para mantenerla. Además, se suele manifestar una negación cuando la ruptura se materializa,

manifestándose en esfuerzos persistentes para reavivar la relación. En la dependencia emocional, la ansiedad de separación se manifiesta como un fuerte deseo y necesidad psicológica de estar en constante contacto con la otra persona, lo que puede llevar a adoptar hábitos perjudiciales para uno mismo

- **Expresión afectiva de la pareja**

Se caracteriza por una urgente demanda de recibir de manera constante expresiones afectivas por parte de la pareja, brindándole la certeza de ser amado y atenuando la sensación de inseguridad. Lemos y Londoño (2006, citando a Lynch, Robins & Morse)

- **Modificación de planes:**

El cambio de actividades, planes y conductas se produce debido a los deseos tanto implícitos como explícitos de complacer a la pareja, o simplemente por la oportunidad de pasar más tiempo juntos. Para la persona con dependencia emocional, su pareja se convierte en el eje central de su vida, relegando todo lo demás a un plano secundario, incluso a sí mismo, a sus hijos o a su resto de la familia. En este sentido, resulta crucial estar alerta a las necesidades, deseos e incluso caprichos de la pareja para poder satisfacerlos, como se destaca en la investigación de Castelló (2005).

- **Miedo a la soledad**

La concepción del miedo a la soledad que utilizamos en este protocolo se describe de la siguiente manera: involucra emociones incómodas que se experimentan cuando la pareja está ausente, ya sea temporal o permanentemente, y se

caracteriza por la inclinación a reanudar la relación o buscar una nueva relación lo más pronto posible para evitar quedarse solo (Castelló, 2005; Aiquipa, 2012).

- **Expresión límite**

La eventual ruptura de una relación puede resultar extremadamente catastrófica para el individuo con dependencia emocional, ya que se enfrenta a la idea de soledad y a la pérdida de su sentido de vida. Esta situación puede llevar al sujeto a llevar a cabo acciones impulsivas y mostrar expresiones de autoagresión, que están conectadas con las características típicas de alguien que padece un trastorno límite de la personalidad. Las reacciones extremas en respuesta a la pérdida, que podrían ser interpretadas como estrategias para mantenerse unido a la pareja, reflejan el grado de necesidad que la persona con dependencia emocional experimenta hacia su pareja (Castelló, 2005; Bornstein et al., 2002).

- **Búsqueda de atención**

Existe una inclinación hacia la búsqueda activa de atención por parte de la pareja con el propósito de garantizar su continuidad en la relación, aspirando a ocupar un papel central en la vida del compañero. Esto se manifiesta mediante una necesidad psicológica que el individuo dependiente experimenta hacia su pareja (Castelló, 2005).

2.3.2. Violencia

La OMS (2002) considera a la violencia como un uso intencional que la persona realiza mediante el poder físico o la fuerza, como indicadores de amenaza a uno mismo o hacia otras personas o grupos, habiendo posibilidades de provocar lesiones graves, incluso daños psicológicos y alteraciones del desarrollo.

2.3.2.1. Violencia de Pareja

Según la perspectiva de Wolfe y Wekerle (1999), la violencia en las relaciones de pareja se refiere a la utilización de maltrato, dominación y control sobre la otra persona. Esto puede manifestarse a través de formas como maltrato psicológico, agresión física y coerción sexual, lo que resulta en un impacto perjudicial para la víctima. Además, en este contexto, los jóvenes pueden exhibir comportamientos inaceptables al recurrir a la violencia como medio para mantener o prolongar la relación.

La violencia en las relaciones de pareja durante el noviazgo se caracteriza por la imposición de normas y valores de convivencia mediante el uso de la fuerza física o la manipulación psicológica, con el objetivo de ejercer control sobre la otra persona en la relación, como apunta Velázquez (2011).

2.3.3. Adolescentes

Según Papalia (2009), la adolescencia constituye una etapa del desarrollo humano que generalmente abarca desde los 11 hasta los 20 años. Durante este período, el individuo no solo experimenta madurez biológica y sexual, sino que también se esfuerza por alcanzar la madurez emocional y social.

2.3.4. Noviazgo

Según Morales y Díaz (2013), constituye uno de los lazos primordiales que se forjan, siendo identificado por la atracción física, el deseo de compañía y la vivencia romántica. De igual manera, es factible afirmar que logran atender tanto necesidades emocionales como sociales.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

En el presente estudio se asumió una postura cognitiva sobre el fenómeno de la violencia, es decir, se concibe a la violencia de pareja como producto de una cultura patriarcal en la cual se ha generado la distorsión de creencias como el hecho de concebir a la mujer en un papel inferior frente al hombre.

Considerando el modelo cognitivo desarrollado por Beck (2000), se resalta que los pensamientos centrales representan las ideas fundamentales acerca de la propia identidad, las demás personas y la generalidad, las cuales se adquieren durante el proceso de crecimiento. Beck sostiene, además, que cada individuo puede desarrollar un conjunto de creencias e ideas que posiblemente se relacionen con su personalidad (Urbiola, 2014).

Este modelo cognitivo se refiere a expresiones verbales y a imágenes que se basan en actitudes y supuestos adquiridos a partir de experiencias tempranas. Dentro de este enfoque, los esquemas cognitivos adquieren un papel relevante, ya que son formas de conocer el mundo que se basan en experiencias previas. Sin embargo, en ocasiones, estos esquemas pueden llevarnos a interpretar la realidad de manera equivocada y cometer errores. En el contexto de la violencia familiar, los hombres violentos tienden a presentar distorsiones cognitivas como minimizar o exagerar sucesos, personalizar o generalizar situaciones, emplear pensamiento dicotómico o extremista, y realizar inferencias arbitrarias y abstracciones selectivas.

Para la dependencia emocional:

El primer pensador que discutió acerca de estas cualidades fue Platón (427 a.C. - 347 a.C.), quien señalaba la existencia de un amor pernicioso caracterizado por una posesividad extrema, en la que las personas perseguían al otro como si fuera un objeto

que deseaban consumir (mencionado en Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013). De manera similar, Immanuel Kant (1724-1804) hacía referencia al amor apasionado (egoísta), describiéndolo como un conjunto de emociones incontrolables para aquellos que lo experimentaban (Clemente, Demonque, HansenLove y Kahn, 1997, como se citó en Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013).

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, ubicado en el Jirón Malecón Leoncio Prado 287, Huánuco 100101, y la Institución Educativa “Juana Moreno” ubicada en el Jirón Crespo y Castillo 789, Huánuco 10001, distrito, provincia y departamento de Huánuco.

3.2. **Población**

Hernández et al (2014) refiere que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar” (p.174).

La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto año de secundaria, mujeres y varones, de los turnos mañana y tarde, de la Institución Educativa “Juana Moreno” y la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” que tienen una población aproximada de 260 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes mujeres y varones del 5to año de secundaria de los turnos mañana y tarde, pertenecientes a la Institución educativa Industrial “Hermilio Valdizán” y “Juana Moreno”
- Estudiantes mujeres y varones que hayan tenido o tengan actualmente alguna relación sentimental no menor de 30 días.
- Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria y firmando el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen al 5to año de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” y la Institución Educativa “Juana Moreno”
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan tenido una relación de pareja.
- Estudiantes que no hayan respondido los cuestionarios de manera correcta.

3.3. Muestra

Hernández y Mendoza (2018), nos señala que “en la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196).

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5to año de secundaria de los turnos mañana y tarde de la Institución Educativa “Juana Moreno” y la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” con una aproximación de 126 estudiantes.

3.3.1. Muestreo

El tipo de muestreo que se trabajó fue no probabilístico por conveniencia, es decir se accedió a aquellas unidades muestrales que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión y que accedieron a la evaluación voluntariamente, lo que Hernández Sampieri et al., (2014, pág. 176) denomina criterios propios de la investigación o causas relacionadas con las características o propósitos de la investigación.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de Investigación

Se utilizó el nivel de investigación descriptiva y correlacional ya que la intención fue obtener información de las variables de estudio para posteriormente asociarlas y definir su nivel de relación. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Tipo de Investigación

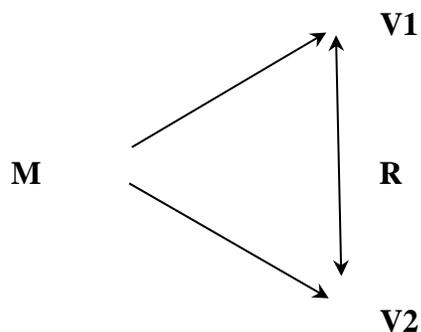
El tipo de estudio de esta investigación fue Cuantitativo porque se ampara en el uso de la estadística como herramienta básica principal como análisis de datos (Hernandes, et, al 2014).

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se hizo uso en esta investigación fue no experimental correlacional, es decir que busca establecer el grado de relación entre 2 o más conceptos, categorías o variables para un grupo. Hernández, et al. (2014)

Hernández, et al. (2006), nos afirma que “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.155). De la misma manera, esta investigación es transeccional. “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández y Mendoza, 2018, p.176).

Representación simbólica



Dónde:

M: Estudiantes del 5to año de secundaria de los turnos mañana y tarde de la Institución Educativa “Juana Moreno” y la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”.

V1: Dependencia Emocional.

V2: Violencia de Pareja.

R: Relación entre las variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

El método que se utilizó en la presente investigación fue de observación indirecta, debido a que se obtuvo la información por medio de los instrumentos que se les aplicó a la población estudiada (Baena, 2014 y Campenhoudt, 2000).

3.6.2. Técnicas

Carrasco (2006) menciona que la técnica nos ayuda a recopilar datos en función al estudio que se realizará. Debido a esto, la técnica que se aplicó fue la encuesta, ya que facilita la obtención de datos de la muestra que fue estudiada, posibilitando así, ser analizada y plantear conclusiones (Pérez, García y Galisteo)

La variable “Dependencia Emocional” fue estudiada mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) creado por Lemos M. y Londoño, N. H. (2006)

Para la variable “Violencia de pareja” se aplicó la Escala de violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes (E.V.R.P-J) elaborado por Bejarano y Vega en el año 2014.

3.6.3. Instrumentos

Ficha Técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño

Autores: Lemos Hoyos Mariantonieta y Londoño Arredondo Nora

Procedencia: Colombia

Adaptación: La Riva Rubia (2017)

Objetivo: Medir el nivel de Dependencia Emocional

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Población: Adolescentes y adultos

Cantidad de ítems: 23

Calificación: El rango de puntaje varía entre 23 y 138 puntos. Se califican en rangos categóricos de muy bajo, bajo, promedio, alta y muy alta de dependencia emocional.

Dimensiones:

Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems)

Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems)

Factor 3: Modificación de planes (4 ítems)

Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems)

Factor 5: Expresión Limite (3 ítems)

Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems)

Ficha técnica de la escala de Violencia en la Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P.J)

Autores: Bejarano Cajachagua, Cesia Máyela y Vega Falcón, Liz Areli

Procedencia: Perú

Objetivo: Evaluar las tres dimensiones: violencia física, psicológica (desvalorización, restricciones) y sexual.

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Aproximadamente de 10 a 15 minutos

Población: Adolescentes y jóvenes

Cantidad de ítems: 21

Calificación: La violencia en la pareja será medida a través de los siguientes baremos: No existe: 0-2, violencia baja: 3-6, violencia moderada: 7 a 13 y violencia alta de 14 -56. En cuanto a la comprensión de los resultados de la evaluación psicológica, se comprende que a medida que aumenta la puntuación obtenida, también aumenta el nivel de violencia experimentado en la relación amorosa.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validación se obtuvo a través del juicio por expertos, donde determinaron que el instrumento está apto para su aplicación.

Tabla 2

Resultados del juicio de validación por expertos del Cuestionario de Dependencia Emocional y Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Jóvenes.

Jurado calificador	Decisión
Psic. Dra. Edith H. Beraún Quiñones	Apto
Psic. Fausto G. Armas Arauco	Apto
Psic. Enrique E. Chávez Matos	Apto

La confiabilidad del instrumento, se aplicó a 33 alumnos, el cual fue un grupo similar a la muestra de investigación. Dándonos como resultado lo siguiente: Para el análisis de confiabilidad del “Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE”, se obtuvo mediante la **Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach**. El resultado que se obtuvo fue un coeficiente de 0,921, lo que se interpreta como una confiabilidad elevada.

Para el análisis de confiabilidad de la “Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y adolescentes” se obtuvo mediante la **Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach**. El resultado que se obtuvo fue un coeficiente de 0,837, lo que se interpreta como una confiabilidad elevada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2004).

Tabla 3

Análisis de Confiabilidad Alfa de Cronbach. Cuestionario de Dependencia Emocional y Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Jóvenes.

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario Dependencia Emocional	0.921	23
Escala de Violencia en Relaciones de Pareja Jóvenes	0.837	21

3.8. Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron las siguientes actividades:

- Se solicitó el permiso a las respectivas Instituciones Educativas, para poder aplicar los instrumentos requeridos para la investigación.
- Se realizó una validación externa de los instrumentos mediante el juicio de expertos. Posteriormente se aplicó la prueba piloto para ver su confiabilidad mediante el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, con un nivel de significancia al 95% y grado de error del 5%.
- Se aplicaron los Instrumentos mencionados a las Instituciones Educativas elegidas en los turnos mañana y tarde.
- Se realizó la corrección y puntuación de los Instrumentos que fueron aplicados.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados y tabulados en una hoja de cálculo de Excel. Posteriormente, se realizó el análisis utilizando el software SPSS v.25.

En primer lugar, se llevó a cabo un análisis descriptivo utilizando estadísticos, tablas y gráficos de frecuencias relativas y absolutas para resaltar la tendencia central de los datos. En la parte inferencial se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis, esto debido a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov, lo que indicó la distribución atípica de los datos, luego se analizó el valor hallado interpretándose de acuerdo al fundamento el “p” valor hallado, que de ser mayor o igual a 0,05 no será significativo, finalmente se concluyó si se confirma o se rechaza cada hipótesis.

Luego de administrar los instrumentos de investigación, se procedieron a calificarlos de manera independiente. Los resultados de las variables fueron ingresados en programas estadísticos para su procesamiento, considerando sus diversas dimensiones y puntuaciones generales. Para el análisis descriptivo, se representan los datos mediante tablas y gráficos que muestran porcentajes y frecuencias.

3.10. Consideraciones éticas

Este estudio, consideró todos los principios éticos que aseguran la realización apropiada de la investigación. En este sentido, se utilizaron las normas de la séptima edición del estilo APA para citar adecuadamente las fuentes y respetar los derechos de cada autor. En cuanto a los participantes, se requirió el consentimiento voluntario de cada uno de ellos y el de su tutor a cargo, debido a que son menores de edad para responder a

los cuestionarios, sin ejercer ninguna forma de presión. En todo momento, se trató a los participantes con respeto y se les brindó la opción de retirarse si deciden no continuar.

El objetivo de esta investigación no es causar ningún perjuicio a ninguna de las personas involucradas. En cambio, su finalidad es contribuir a la generación de nuevos conocimientos. Además, se asegura que no se divulgarán los datos de las participantes, ya que se mantendrá la confidencialidad, y se presentará el consentimiento informado como parte fundamental del proceso.

CAPITULO IV

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

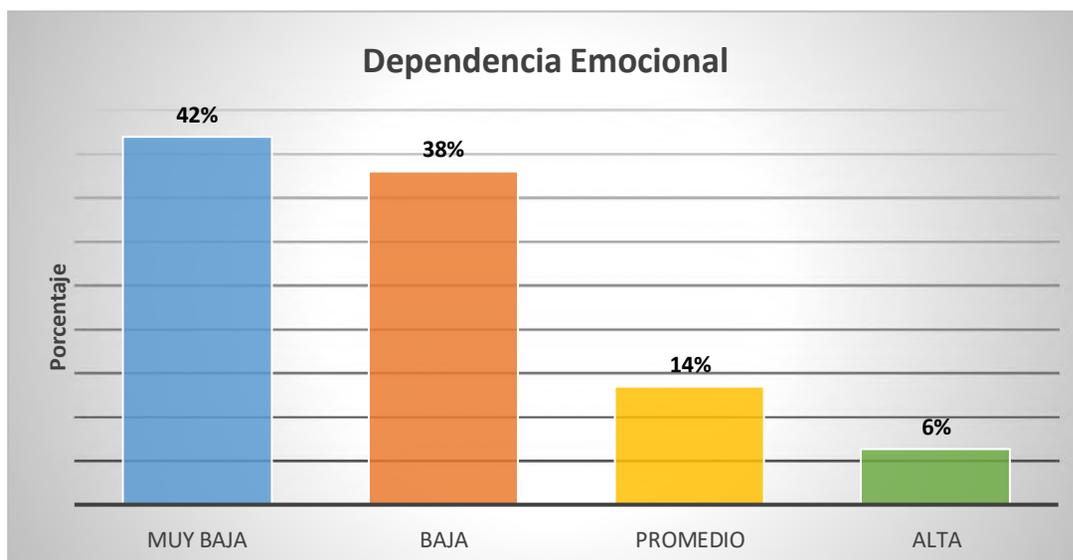
Tabla 4

Nivel de Dependencia Emocional en los adolescentes de la muestra investigada.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	53	42
Baja	48	38
Promedio	17	14
Alta	8	6
Total	126	100.0

Figura 1

Nivel de Dependencia Emocional en los adolescentes de la muestra investigada.



ANÁLISIS

El nivel de dependencia emocional encontrado en la investigación fue de Muy Baja, alcanzando un 42% seguido de baja con 38%, 14 % presenta un nivel promedio y finalmente el 6% que representa alta.

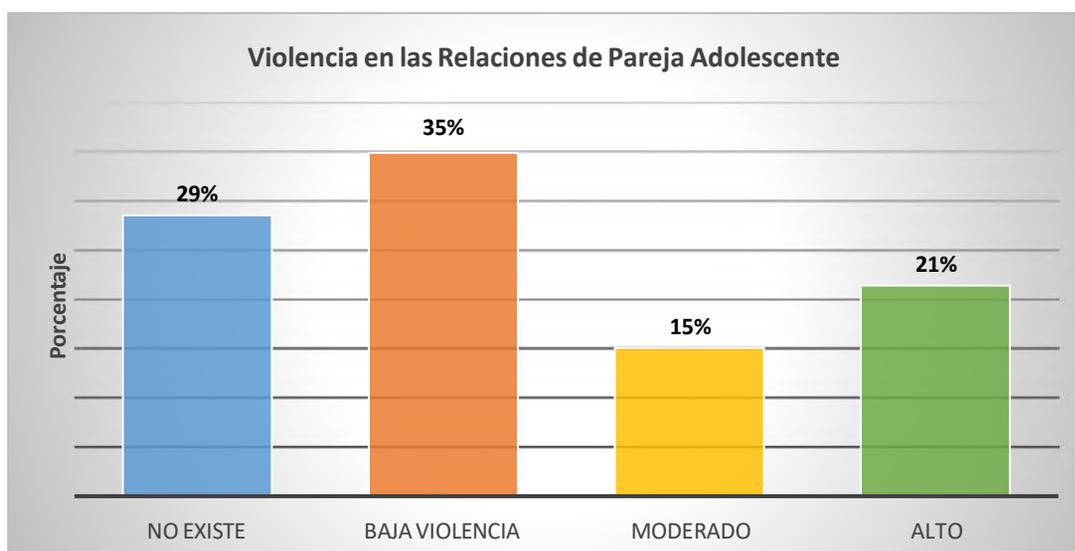
Tabla 5

Nivel de Violencia en las relaciones de pareja adolescentes de la muestra investigada.

	Frecuencia	Porcentaje
No existe	36	29
Baja Violencia	44	35
Moderado	19	15
Alta	27	21
Total	126	100.0

Figura 2

Nivel de Violencia en las relaciones de pareja adolescentes de la muestra investigadas



ANÁLISIS

El nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes encontrados en la investigación arroja un nivel bajo de violencia con un 35%; nivel moderado un total de 15% . Se evidencia nivel alto en un 21%. Finalmente, no existe violencia para el 29%.

4.2 Estadística inferencial

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos de la investigación realizada a los estudiantes en función a los objetivos planteados, la muestra está conformada por 126 estudiantes adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco que cumplieron con los criterios de inclusión, a los que se les aplico el Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE y la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes.

Tabla 6

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Dependencia	0.125	126	0.000
Violencia	0.203	126	0.000

ANÁLISIS

Se puede visualizar en la tabla 6 los resultados de la Prueba de Normalidad de Kolmogorv- Smirnov de las variables de Dependencia Emocional y Violencia de Pareja, siendo aplicada a 126 estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno” y la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” teniendo como hipótesis:

Ho: Los datos tienen una distribución normal y Ha: Los datos no tienen una distribución normal

4.2.1 Prueba de hipótesis

Donde el criterio de decisión fue:

Si $p < 0,05$ rechazamos la Ho acepto la Ha; Si $p > 0,05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha. Entonces:

Como $p = 0 < 0,05$ entonces rechazamos la Ho y acepto la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo que aplicaremos estadística no paramétrica.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre las variables Dependencia Emocional y Violencia de pareja en la muestra investigada.

Correlaciones			Violencia
Rho de Spearman	Dependencia	Coeficiente de correlación	,398**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 7 un p valor = 0.000 siendo este menor al 0.05 es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H1: Existe relación significativa entre Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.

Tabla 8

Correlación de Spearman de la Variable Dependencia Emocional en su dimensión “ansiedad de separación” y la Variable de Violencia de Pareja de la muestra investigada.

		Correlaciones	
Dimensiones de la Dependencia Emocional		Violencia de pareja	
Rho de Spearman	Ansiedad de separación	Coeficiente de correlación	,270**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	126
		**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	

HE1: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

ANÁLISIS

Se observa en la tabla 8 un p valor = 0.002 siendo este menor al 0.05 es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

Tabla 9

Correlación de Spearman de la Variable Dependencia Emocional en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Variable de Violencia de Pareja de la muestra investigada.

		Correlaciones	
		Dimensiones de la Dependencia Emocional	Violencia de pareja
			Coeficiente de
			,356**
Rho de Spearman	Expresión afectiva de la pareja		Sig. (bilateral)
			0.000
			N
			126
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

HE2: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

ANÁLISIS

Se observa en la tabla 9 un p valor = 0.000 siendo este menor al 0.05 es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia

en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

Tabla 10

Correlación de Spearman de la Variable Dependencia Emocional en su dimensión “Modificación de Planes” y la Variable de Violencia de Pareja de la muestra investigada.

		Correlaciones	
		Dimensiones de la Dependencia Emocional	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Modificación de Planes	Coeficiente de correlación	,475**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	126
		**.	

HE3: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

ANÁLISIS

Se observa en la tabla 10 un p valor = 0.000 siendo este menor al 0.05 es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la

Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

Tabla 11

Correlación de Spearman de la Variable Dependencia Emocional en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Variable de Violencia de Pareja de la muestra investigada.

		Correlaciones	
		Dimensiones de la Dependencia Emocional	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Miedo a la soledad	Coeficiente de correlación	0.170
		Sig. (bilateral)	0.057
		N	126

HE4: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

ANÁLISIS

Se observa en la tabla 11 un p valor = 0.057 siendo este mayor al 0.05 es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las

relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

Tabla 12

Correlación de Spearman de la Variable Dependencia Emocional en su dimensión “Expresión Límite” y la Variable de Violencia de Pareja de la muestra investigada.

		Correlaciones	
		Dimensiones de la Dependencia Emocional	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Expresión límite	Coeficiente de correlación	0.167
		Sig. (bilateral)	0.061
		N	126

HE5: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

ANÁLISIS

Se observa en la tabla 12 un p valor = 0.061 siendo este mayor al 0.05 es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las

relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

Tabla 13

Correlación de Spearman de la Variable Dependencia Emocional en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Variable de Violencia de Pareja de la muestra investigada.

		Correlaciones	
		Dimensiones de la Dependencia Emocional	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Búsqueda de atención	Coeficiente de correlación	0.165
		Sig. (bilateral)	0.066
		N	126

HE6: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

ANÁLISIS

Se observa en la tabla 13 un p valor = 0.066 siendo este mayor al 0.05 es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las

relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco- 2023.

CAPITULO V

V. DISCUSIÓN

Al contrastar los resultados de nuestra investigación, se revelan importantes similitudes y contrastes que enriquecen la comprensión de la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja. De acuerdo al objetivo general se evidenció una correlación significativa ($p=0.000$, $Rho=0.398^{**}$) entre la dependencia emocional y la violencia, destacando que a menor dependencia emocional, menor violencia de pareja, con lo cual se demuestra la hipótesis general alterna. Este hallazgo coincide con investigaciones previas realizadas en México por Alcalá, Cortés y Vega (2021), quienes también encontraron una asociación entre la dependencia emocional y la violencia en parejas adolescentes. Es decir, la correlación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja pueden atribuirse a diversas explicaciones como el hecho de que es posible que la dependencia emocional genere un desequilibrio de poder en la relación, donde una de las partes ejerce control sobre la otra, lo que puede manifestarse como comportamientos violentos. Por otro lado, la dependencia emocional puede estar asociada con una falta de habilidades de afrontamiento y una baja autoestima (Sánchez, 2010), lo que hace que las personas sean más susceptibles a tolerar la violencia en la pareja o a no reconocerla como tal contribuyendo a una normalización de la violencia, impedimento para establecer límites saludables y abandonar una relación violenta, tal como lo menciona Castelló (2005). Del mismo modo, nuestros resultados son similares a los encontrados por Gonzales, Guerra y Rodriguez (2021) quienes evidenciaron una correlación positiva entre la dependencia emocional y la violencia en parejas adolescentes de la región Huancavelica, mientras que Silva (2020) también encontró una relación significativa entre la dependencia emocional y la

violencia cometida y sufrida en relaciones de pareja adolescentes en Lima norte. Sin embargo, es importante señalar que nuestras conclusiones no proporcionan datos específicos sobre la distribución de dependencia emocional y violencia por género, a diferencia de lo encontrado en los antecedentes.

Con respecto al objetivo específico a) acerca del nivel de dependencia emocional predominante, si bien es cierto se encontró el predominio del nivel Muy Bajo con un 42% (tabla 4) existe un 25% entre promedio y alto que muestra dependencia emocional, lo que explica que un sector importante requiere desarrollar mayor autonomía y necesidad de generar un apego seguro, frente a ello existe otro grupo con una favorable influencia social y educacional que le permite tener conciencia de la igualdad de géneros. Estos resultados se complementan con los datos regionales obtenidos por Campos (2022), indican que la mayoría de las estudiantes mujeres no presentan dependencia emocional en sus relaciones de pareja.

En relación con los resultados del objetivo específico b) acerca del nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes, destaca el nivel de Baja Violencia con un 35% (tabla 5) adicionalmente a este resultado, resalta el nivel de violencia Alta con un 21% (tabla 5), lo que se podría interpretar que aunque la violencia aún sigue presente en un porcentaje, también existe una constante lucha contra la misma, que sigue repercutiendo en la actualidad, ya que anteriormente, la violencia era normalizada y aceptada siendo los más vulnerables las mujeres y los niños (Shorey et al., 2008), repercutiendo de este modo en la actualidad en los adolescentes, debido a que no reconocen la violencia psicológica como amenaza y solo identifican la violencia en su nivel más grave, la mayoría de estos no son conscientes de ser víctimas de malos tratos, debido a que esta inicia de manera sutil y progresiva, siendo más

preponderante en las primeras relaciones romanticas que experimentan los adolescentes y por la influencia de su entorno. (Sebastián et al., 2010) .

En lo concerniente con el objetivo específico c) sobre la relación entre la dependencia emocional en su dimensión Ansiedad de Separación y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes, encontramos una correlación baja ($p=0.002$, $Rho=0,270^{**}$) Lo que nos indica que existe cierta relación entre temor de perder a la pareja, con la posibilidad de manifestarse un comportamiento de control o celos, contribuyendo así a la violencia en la relación.

Con respecto al objetivo específico d) acerca de la relación entre la dependencia emocional en su dimensión Expresión Afectiva de la Pareja y la violencia en las relaciones de pareja adolescentes, se evidenció una correlación positiva moderada ($p=0.00$, $Rho=0,356^{**}$) señalando que una baja expresión afectiva de la pareja podría indicar dificultades para comunicar y gestionar las emociones de manera saludable, lo que podría aumentar la probabilidad de conflictos y comportamientos violentos.

Observando el objetivo específico e) respecto a la relación entre la dependencia emocional en su dimensión Modificación de Planes y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes, se halló una correlación significativa ($p=0.000$, $Rho=0,475^{**}$) de esta manera se asocia la adaptación excesiva a las necesidades y deseos de la pareja, incluso a costa del propio bienestar y autonomía. Esto daría paso a crear un desequilibrio de poder en la relación y facilitar la perpetuación de la violencia por parte de uno de los miembros de la pareja.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico f) con respecto a la relación entre la dependencia emocional en su dimensión Miedo a la soledad y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes, los resultados no obtuvieron una correlación significativa ($p=0.057$, $Rho=0.170$).

Igualmente sucede con el objetivo específico g) acerca de la relación entre la dependencia emocional en su dimensión Expresión Límite y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes, no se obtuvo una correlación significativa ($p=0.061$, $Rho=0,167$).

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en el objetivo específico h) sobre la relación entre la dependencia emocional en su dimensión Búsqueda de atención y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes no existe correlación significativa ($p=0.066$, $Rho=0.165$). Estas dimensiones indican que no se asocia las acciones impulsivas, autoagresión, los esfuerzos por asegurar la permanencia con la presencia de violencia en la pareja adolescente.

CONCLUSIONES

Según los resultados hallados en la presente investigación acerca de la relación entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas adolescentes, realizada en la I.E “Juana Moreno” y la I.E Industrial “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

1. Se evidencia una correlación significativa ($p=0.000$, $Rho=0.398^{**}$) entre la dependencia emocional y la violencia, destacando que a menor dependencia emocional, menor violencia de pareja
2. El nivel de dependencia emocional encontrados en la investigación fue de Muy Baja, alcanzando un 42%.que significa la existencia de cambios en cuanto a reconocer sus derechos de igualdad, no obstante existe un 25% con amenaza de dependencia.
3. El nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes encontrados en la investigación realizada fue de Baja Violencia alcanzando un 35% , resaltando un 21% en el nivel de violencia Alta, lo que indica poco discernimiento para reconocer conductas violentas por normalización de estos actos.
4. La relación que se encontró entre la dependencia emocional, en su dimensión “ansiedad de separación” y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes es significativa ($p=0.002$ $Rho=0.270^{**}$), sugiere que la postura de luchar por mantener la relación puede predisponer la aceptación de la violencia.
5. La relación que se encontró entre la dependencia emocional, en su dimensión “expresión afectiva” y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes es

significativa ($p=0.000$ $Rho=0.356^{**}$), es decir, que la constante necesidad de afecto puede condicionar la aceptación de la violencia.

6. La relación que se encontró entre la dependencia emocional, en su dimensión “modificación de planes” y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes es significativa ($p=0.000$ $Rho=0.475^{**}$), identificando que en la medida que se priorice la satisfacción de la pareja, es posible la mayor presencia de violencia.
7. La relación que se encontró entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes no es significativa ($p=0.057$ / $Rho=0.170$).
8. La relación que se encontró entre la dependencia emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes no es significativa ($p=0.061$ / $Rho=0.167$).
9. La relación que se encontró entre la dependencia emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes no es significativa ($p=0.066$ $Rho=0.165$).

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1° A la Institución educativa: Se recomienda implementar programas educativos que promuevan la autonomía emocional y la autoestima entre los adolescentes. Estos programas podrían incluir talleres, actividades grupales y sesiones de orientación individual para ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y a fomentar su independencia emocional.

2° Tutoría escolar: Es importante seguir trabajando en la prevención de la violencia de género y en la promoción de relaciones saludables. Se podrían implementar programas escolares que aborden la igualdad de género, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos como medidas preventivas adicionales.

3° Consultorio Psicológico: Se sugiere desarrollar intervenciones específicas que aborden la dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia en las relaciones de pareja adolescente. Estas intervenciones podrían incluir intervención breve individual centradas en el fortalecimiento de la autoestima, el establecimiento de límites saludables y el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva.

4° A los padres de familia: Generar apoyo y seguridad al interior del hogar para evitar la ansiedad por separación en sus relaciones de pareja. Esto podría incluir programas de mentoría, grupos de apoyo o servicios de asesoramiento que ayuden a los jóvenes a gestionar sus temores y a desarrollar estrategias para mantener relaciones saludables.

5° A los adolescentes: Se sugiere participar en programas de educación emocional que enseñen a expresar sus sentimientos de manera saludable y constructiva. Fomentar la

comunicación abierta y honesta en las relaciones de pareja puede ayudar a prevenir la escalada de conflictos y reducir la incidencia de violencia.

6° A los adolescentes: Participar en programas de salud psicológica para empoderar a los adolescentes para que mantengan su autonomía y tomen decisiones que promuevan su bienestar personal.

7° Tutoría escolar: Abordar el miedo a la soledad personal que ayuden a los adolescentes a construir una identidad sólida y a sentirse cómodos consigo mismos, lo que podría reducir su dependencia emocional de las relaciones románticas.

8° Consultorio Psicológico: Es esencial educar a los adolescentes sobre los límites saludables en las relaciones. Se podrían ofrecer talleres o actividades que enseñen a los jóvenes a reconocer y comunicar sus límites personales.

9° Consultorio Psicológico: Es importante fomentar la independencia emocional y la validación de formas saludables y no dependientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá Solís, X. ; Cortés - Ayala, L. y Vega - Cauich, J. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 12 Núm. 1 (enero-junio 2021)
- Amor, P., y Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la Permanencia de la Víctima en una Relación de Maltrato. *Clínica contemporánea*, 1(2), 97–104. <https://doi.org/10.5093/cc2010v1n2a3>
- Amor, P., Echeburúa, E., Camarillo, L., Ferre, F., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (2022). Emotional dependency and abuse in female victims of intimate partner violence. *Psicologia Conductual*, 30(1), 291–307. <https://doi.org/10.51668/bp.8322115s>
- Bandura, A., & Gómez, Á. R. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe.
- Blanco, J. (2009). Rostros visibles de la violencia invisible violencia simbólica que sostiene el patriarcado (Vol. 14, Número 32). Revista venezolana de estudios de la mujer.
- Bosch Fiol, E., & Ferrer Pérez, V. A. (2000). La violencia de género: De cuestión privada a problema social. *Intervención psicosocial*, 9(1), 7–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818244002>
- Campos Calderón, J. J. (2022). *Dependencia Emocional En Estudiantes Mujeres Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Illathupa - Huánuco* [Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8365/TPS00373C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Universidad SAN MARCOS. <https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR-QJWsYugBV/view>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Comisión económica para América Latina y el Caribe. (2022, noviembre 24). *CEPAL: Al menos 4.473 mujeres fueron víctimas de feminicidio en América Latina y el Caribe en 2021*. Cepal.org. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4473-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-america-latina-caribe-2021>
- de la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Deza Villanueva, S., & Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances en Psicología*, 20(1), 45–55. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1942>
- Ferrer, V. (2006). Reseña de “Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja” de MARIE-FRANCE HIRIGOYEN. *Anuario de psicología*, 37(1–2), 189–192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012824017>
- Heller, R. (2016). *Maneras de Amar*. Urano.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana S.A. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Hilario Ramos, G. E., Izquierdo Muñoz, J. V., Valdez Ponce, V. M., & Ríos Cataño, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), e211. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>
- INEI. (2022 11). *54,9% de mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. Gob.pe. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>

- Martín, B., & de la Villa Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 10(2), 75. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, agosto 3). *Violencia contra la mujer*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orna, O. (2013). Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Panjwani, ©. Unicef/vinay. (2021, marzo 9). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Gross, D. (2005). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.] : McGraw-Hill, 2005.
- Paz, G. M. E. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Pérez, M., García, M., Arratia, O., y Galisteo, D. (2009). Innovación en docencia universitaria con modelo. Casos prácticos. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez, M. L., & Ortega Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 9(18), 91–98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Rodríguez de Medina, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2, 143- 148.
- Roque Zeballos, Jesica Sonia (2019) Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>
- United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2015). *The world's women 2015: Trends and statistics*. United Nations.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias

- de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6–11.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Urbiola, I., Gutiérrez, A. E., & Castillo, I. I. (2011). Dependencia emocional en jóvenes y adolescentes Resultados preliminares de la “escala de dependencia”. En R. Q. Blasco & V. J. Quevedo Blasco (Eds.), *SITUACIÓN ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA* (pp. 102–105). Asociación Española de Psicología Conductual.
<http://www.ugr.es/~aepc/WEBCLINICA/DOCUMENTOS/librocapitulosIX.pdf>
- Violencia en vínculos de pareja. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016
- Wolfe, D. & Werkele, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 26 (4).
- World Health Organization. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Organización Mundial de la Salud.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para la realización de este proyecto de investigación denominado: **Dependencia Emocional Y Violencia En Las Relaciones De Parejas Adolescentes De Dos Instituciones Educativas Públicas De La Ciudad De Huánuco - 2023.**

Se me hizo de conocimiento previo acerca de los protocolos de los instrumentos que se le aplicarán a mi menor hijo(a), quien recibió dicha información, además de los objetivos de la investigación y resolución de las dudas, brindada a través de la investigadora Wendolyn Sabrina Cabello Trujillo, haciéndose responsable de que dicha información vertida, será anónima y utilizada exclusivamente para la investigación, por otro lado, el desarrollo de estas pruebas psicológicas se realizarán de forma voluntaria y en caso de no querer participar son libres de no hacerlo sin repercusión alguna.

Los instrumentos a aplicarse serán:

Cuestionarios de Dependencia Emocional (CDE) que está compuesto por 23 ítems y el segundo, la Escala de Violencia en las Relaciones de Parejas de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J) que está compuesto por 21 ítems, el desarrollo de cada prueba psicológica será de entre 15 a 20 minutos.

Acepto () No acepto ()

Nombre y firma del Padre: _____

Fecha: _____

Investigadora a cargo: Wendolyn Sabrina Cabello Trujillo

Consentimiento informado para los estudiantes

Afirmo que he recibido información acerca de las condiciones de participación en este estudio. Estoy participando de manera voluntaria y tengo plena conciencia de que puedo retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión. Se me informó que la presente investigación será de forma anónima, por lo cual no es necesario que brinde mis datos personales y que nadie sabrá mis respuestas.

Acepto () No acepto ()

ANEXO 02

Instrumentos de recolección de datos

CDE (Lemos, M. & Londoño, N.H., 2006)

Edad:..... Sexo:..... Grado de estudios:.....

- Actualmente tengo una relación sentimental: SI NO
- Anteriormente tuve una relación sentimental: SI NO
- Aun no tuve ninguna relación sentimental: SI NO

Institución Educativa a la que perteneces:

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6	
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente	
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo					
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja					

	no me deje						
10.	Soy alguien necesitado y débil						
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17.	Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo						
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19.	No tolero la soledad						
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Gracias por su colaboración.

(E.V.R.P-J) CAJACHAGUA, BEJARANO Y VEGA, LIZ (2014)

Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) sólo una de ellas:

N°	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/llegandome a causar algún tipo de daño físico					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitandome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem: citas, salidas, etc.)					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación					

15	Me hace/ hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado					
18	Generalmente se muestra / mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.)					
19	Debido a su trato me siento /sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago donde y con quién estoy cuando no estoy con él/ella.					

Agradecemos su participación.

ANEXO 03
Formato de validación por expertos

Nombre del experto:

Especialidad: “Califica cada ítem con 1, 2, 3 ó 4, en función a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dependencia Emocional

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Ansiedad de separación (las expresiones de miedo)	2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.				
	6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.				
	7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.				
	8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.				
	13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.				
	15. Siento temor a que mi pareja me abandone.				
Expresión afectiva de la pareja (necesidad de recibir afecto)	17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.				
	5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja				
	11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				
	12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				
Modificación de planes (cambio de actividades para satisfacer a la pareja)	14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.				
	16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.				
	21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.				
	22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.				
Miedo a la soledad (temor por no sentirse amado)	23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.				
	1. Me siento desamparado cuando estoy solo				
	18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.				
Expresión límite (acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine)	19. No tolero la soledad.				
	9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.				
	10. Soy alguien necesitado y débil.				
Búsqueda de atención (esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación)	20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.				
	3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.				
	4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.				

Violencia de Pareja

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Violencia física	2. Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.				
	7. Ha lanzado objetos contundentes llegando/llegandome a causar algún tipo de daño físico.				
	11. Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.				
	14. Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.				
	16. Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente cuando discutimos/discutíamos.				
Violencia psicológica en conductas de restricción	3. Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.				
	5. Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.				
	6. Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.				
	18. Generalmente se muestra / mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.)				
	21. Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago donde y con quién estoy cuando no estoy con él/ella.				
Violencia en conductas de desvalorización	1. Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.				
	9. Suele/solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem: citas, salidas, etc.)				
	10. Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.				
	15. Me hace/ hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.				
Violencia sexual	4. Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.				
	8. Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitandome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.				
	12. Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.				
	13. Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.				
	17. En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.				
	19. Debido a su trato me siento /sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones..				
	20. Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.				

¿Hubo alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

El instrumento es viable para su aplicación: SI () NO ()

ANEXO 04
Matriz de consistencia

OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de Dependencia Emocional en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>b) Identificar el nivel de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>c) Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>d) Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>e) Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p>	<p>Hipótesis General: H1: Existe relación significativa entre Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023. H0: No existe relación significativa entre Dependencia Emocional y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023. HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Ansiedad de Separación” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023. HE2: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023. HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Afectiva de la Pareja” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023. HE3: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023. HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Modificación de Planes” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p>	<p>VARIABLE 1: Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad de separación - Expresión Afectiva de la pareja - Modificación de Planes - Miedo a la soledad - Expresión Límite <p>VARIABLE 2: Violencia de pareja</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia Física - Violencia Psicológica en conductas de restricción - Violencia en conductas de desvalorización - Violencia sexual 	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptiva y correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: La población está compuesta por las estudiantes mujeres y varones que hayan tenido pareja o tengan una pareja actualmente del quinto año de secundaria de los turnos mañana y tarde de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” y la Institución Educativa “Juana Moreno” con una aproximación de 260 estudiantes</p> <p>Muestra: Estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión de la prueba, siendo 126 estudiantes.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>f) Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>g) Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>h) Establecer la relación entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p>	<p>Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Miedo a la Soledad” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Expresión Límite” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>HE6: Existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p> <p>HE0: No existe relación significativa entre la Dependencia Emocional, en su dimensión “Búsqueda de Atención” y la Violencia en las relaciones de parejas adolescentes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Huánuco - 2023.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</p> <p>Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 05
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES E ÍTEMS	INSTRUMENTOS	Tipo de Variable
Dependencia Emocional	Según Castelló (2005), la dependencia emocional es definida como la "necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones".	Se evaluarán mediante los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño creado en el año 2006. En base a la siguiente escala Completamente, falso de mí. La mayor parte, falso de mí. Ligeramente más verdadero que falso. Moderadamente verdadero, de mí. La mayor parte, verdadero de mí. Me describe perfectamente.	Ansiedad de separación	Las expresiones de miedo. Ítems: 2. 6. 7. 8, 13, 15, 17.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	Ordinal
			Expresión Afectiva de la pareja	Necesidad de recibir afecto. Ítems: 5. 11. 12. 14.		
			Modificación de Planes	Cambio de actividades, para satisfacer a la pareja. Ítems: 16, 21, 22. 23.		
			Miedo a la soledad	Temor por no sentirse amado Ítems: 1, 18, 19..		
			Expresión Límite	Acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine. Ítems: 9, 10, 20		
			Búsqueda de atención	Esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación. Ítems: 3, 4.		
Violencia de Pareja	La violencia en la pareja se define como el control ejercido por una persona sobre otra con la que tiene un vínculo emocional (como enamoramiento, noviazgo, convivencia o matrimonio), mediante acciones u omisiones que buscan dañar, controlar o aislar a la persona de su entorno o redes de apoyo (Rodríguez-Hernández et al., 2018).	Se evaluarán mediante los ítems de la Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes de Bejarano y Vega elaborado el año 2014. En base a la siguiente escala: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Violencia Física	Ítems: 2, 7, 11, 14, 16.	Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja de Jóvenes y Adolescentes (E.V.R.P-J)	Ordinal
			Violencia Psicológica en conductas de restricción	Ítems: 3, 5, 6, 18, 21.		
			Violencia en conductas de desvalorización	Ítems: 1, 9, 10, 15		
			Violencia sexual	Ítems: 4, 8, 12, 13, 17, 19, 20		

NOTA BIOGRÁFICA

“El camino del progreso no es ni rápido ni fácil” Marie Curie. Mi nombre es Wendolyn Sabrina Cabello Trujillo, nací en la ciudad de Huánuco un domingo 2 de noviembre del año 1997, culminé la secundaria en la Institución Educativa Parroquial “Santa Elizabeth”, posteriormente postulé a la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán, logrando ingresar satisfactoriamente a la facultad de Psicología, cumpliendo con una de mis metas propuestas, enorgulleciendo a mis padres. Ingresar a la universidad cambió mi vida y la forma de ver al mundo, la carrera de psicología hizo que aprendiera a conocerme, disfrutar y valorar las oportunidades que tengo y replantearme nuevas metas y propósitos, reafirmando mis convicciones y principios, la vocación de servicio para poder ayudar a las personas fueron mi fundamental soporte. Me considero una persona amante de la vida, hambrienta de conocimientos y de la ciencia. Durante mi adolescencia atravesé por circunstancias que me permitieron lograr una transformación personal, adquiriendo mayor conocimiento y discernimiento, estableciendo prioridades y metas para mi vida. Reafirmando mi frase de la vida “el talento es nada sin perseverancia” logré culminar satisfactoriamente la carrera de mis amores “Psicología”. Agradeciendo a mis padres por apoyarme en todas las etapas de mi vida y sintiéndose orgullosos de mí, en especial en mi etapa materna, siendo mi pequeña hija Kailani la mayor motivación en mi vida, para proponerme nuevas metas ambiciosas para poder brindarle más orgullo a mi familia y una mayor calidad de vida.

ANEXO 03

Formato de validación por expertos

Nombre del experto: *Fausto Gervasio Armas Arcauco*.

Especialidad: "Califica cada ítem con 1, 2, 3 ó 4, en función a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dependencia Emocional

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Ansiedad de separación (las expresiones de miedo)	2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	4	4	4	4
	6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	4	4	4	4
	7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	4	4	4	4
	8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	4	4	4	4
	13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	4	4	4	4
Expresión afectiva de la pareja (necesidad de recibir afecto)	15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	4	4	4	4
	17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	4	4	4	4
	5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	4	4	4	4
	11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	4	4	4	4
Modificación de planes (cambio de actividades para satisfacer a la pareja)	12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	4	4	4	4
	14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	4	4	4	4
	16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.	4	4	4	4
	21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.	4	4	4	4
Miedo a la soledad (temor por no sentirse amado)	22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	4	4	4	4
	23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	4
	1. Me siento desamparado cuando estoy solo	4	4	4	4
Expresión límite (acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine)	18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	4	4	4	4
	19. No tolero la soledad.	4	4	4	4
	9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	4	4	4	4
Búsqueda de atención (esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación)	10. Soy alguien necesitado y débil.	4	4	4	4
	20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	4	4	4	4
	3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	4	4	4	4
	4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	4	4	4	4

Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Violencia física	2. Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	4	4	4	4
	7. Ha lanzado objetos contundentes llegando/llegandome a causar algún tipo de daño físico.	4	4	4	4
	11. Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.	4	4	4	4
	14. Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	4	4	4	4
	16. Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente cuando discutimos/discutíamos.	4	4	4	4
Violencia psicológica en conductas de restricción	3. Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.	4	4	4	4
	5. Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.	4	4	4	4
	6. Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	4	4	4	4
	18. Generalmente se muestra / mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.)	4	4	4	4
	21. Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago donde y con quién estoy cuando no estoy con él/ella.	4	4	4	4
Violencia en conductas de desvalorización	1. Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.	4	4	4	4
	9. Suele/solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem: citas, salidas, etc.)	4	4	4	4
	10. Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	4	4	4	4
	15. Me hace/ hacia sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	4	4	4	4
Violencia sexual	4. Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	4	4	4	4
	8. Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitandome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	4	4	4	4
	12. Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de desco que me incomodan rotundamente.	4	4	4	4
	13. Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	4	4	4	4
	17. En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.	4	4	4	4
	19. Debido a su trato me siento /sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones..	4	4	4	4
	20. Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	4	4	4	4

¿Hubo alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

El instrumento es viable para su aplicación: SI (X) NO ()

Frazer G. Armas Alfaro
 PSICÓLOGO
 COLEGIO DE PSICÓLOGOS

ANEXO 03

Formato de validación por expertos

Nombre del experto: **MTRD. DS. ENRIQUE CHÁVEZ MATOS**

Especialidad: "Califica cada ítem con 1, 2, 3 ó 4, en función a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dependencia Emocional

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Ansiedad de separación (las expresiones de miedo)	2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	4	4	4	4
	6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	4	4	4	4
	7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	4	4	4	4
	8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	4	4	4	4
	13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	4	4	4	4
	15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	4	4	4	4
	17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	4	4	4	4
Expresión afectiva de la pareja (necesidad de recibir afecto)	5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	4	4	4	4
	11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	4	4	4	4
	12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	4	4	4	4
	14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	4	4	4	4
Modificación de planes (cambio de actividades para satisfacer a la pareja)	16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella.	4	4	4	4
	21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.	4	4	4	4
	22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	4	4	4	4
	23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	4
Miedo a la soledad (temor por no sentirse amado)	1. Me siento desamparado cuando estoy solo	4	4	4	4
	18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	4	4	4	4
	19. No tolero la soledad.	4	4	4	4
Expresión límite (acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine)	9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	4	4	4	4
	10. Soy alguien necesitado y débil.	4	4	4	4
	20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	4	4	4	4
Búsqueda de atención (esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación)	3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	4	4	4	4
	4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	4	4	4	4

INSTRUMENTO VIABLE PARA APLICACIÓN


Enrique E. Chávez Matos
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8879

22/11/23

Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Violencia física	2. Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	4	4	4	2
	7. Ha lanzado objetos contundentes llegando/llegandome a causar algún tipo de daño físico.	4	4	4	4
	11. Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.	4	4	4	4
	14. Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	4	4	4	4
Violencia psicológica en conductas de restricción	16. Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente cuando discutimos/discutíamos.	4	4	4	4
	3. Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.	4	4	4	4
	5. Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejó él/ella no podría estar bien.	4	4	4	4
	6. Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	4	4	4	4
	18. Generalmente se muestra / mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.)	4	4	4	4
Violencia en conductas de desvalorización	21. Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago donde y con quién estoy cuando no estoy con él/ella.	4	4	4	4
	1. Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.	4	4	4	4
	9. Suele/solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem: citas, salidas, etc.)	4	4	4	4
	10. Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	4	4	4	4
Violencia sexual	15. Me hace/ hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	4	4	4	4
	4. Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	4	4	4	4
	8. Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitandome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	4	4	4	4
	12. Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.	4	4	4	4
	13. Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	4	4	4	4
	17. En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.	4	4	4	4
	19. Debido a su trato me siento /sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones..	4	4	4	4
	20. Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	4	4	4	4

¿Hubo alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento es viable para su aplicación: SI (X) NO ()



Enrique E. Chávez Matos
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 6879

22/11/23

ANEXO 03

Nombre del experto: *Edith H. Berroán Q* Formato de validación por expertos

Especialidad: "Califica cada ítem con 1, 2, 3 ó 4, en función a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dependencia Emocional

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Ansiedad de separación (las expresiones de miedo)	2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	4	4	4	4
	6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	4	4	4	4
	7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	4	4	4	4
	8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	4	4	4	4
	13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	4	4	4	4
	15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	4	4	4	4
Expresión afectiva de la pareja (necesidad de recibir afecto)	17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.	4	4	4	4
	5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	4	4	4	4
	11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	4	4	4	4
	12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	4	4	4	4
Modificación de planes (cambio de actividades para satisfacer a la pareja)	14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	4	4	4	4
	16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	4	4	4	4
	21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.	4	4	4	4
	22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	4	4	4	4
Miedo a la soledad (temor por no sentirse amado)	23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	4
	1. Me siento desamparado cuando estoy solo	4	4	4	4
	18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	4	4	4	4
Expresión límite (acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine)	19. No tolero la soledad.	4	4	4	4
	9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	4	4	4	4
	10. Soy alguien necesitado y débil.	4	4	4	4
Búsqueda de atención (esfuerzos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación)	20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	4	4	4	4
	3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	4	4	4	4
	4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	4	4	4	4

Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Violencia física	2. Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	4	4	4	4
	7. Ha lanzado objetos contundentes llegando/legandome a causar algún tipo de daño físico.	4	4	4	4
	11. Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.	4	4	4	4
	14. Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	4	4	4	4
Violencia psicológica en conductas de restricción	16. Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente cuando discutimos/discutíamos.	4	4	4	4
	3. Me prohíbe/prohíbe salir con personas del sexo opuesto.	4	4	4	4
	5. Habitualmente me hace/hacia sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.	4	4	4	4
	6. Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	4	4	4	4
	18. Generalmente se muestra / mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.)	4	4	4	4
Violencia en conductas de desvalorización	21. Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago donde y con quién estoy cuando no estoy con él/ella.	4	4	4	4
	1. Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.	4	4	4	4
	9. Suele/solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem: citas, salidas, etc.)	4	4	4	4
	10. Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	4	4	4	4
Violencia sexual	15. Me hace/ hacia sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	4	4	4	4
	4. Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	4	4	4	4
	8. Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitandome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	4	4	4	4
	12. Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.	4	4	4	4
	13. Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	4	4	4	4
	17. En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.	4	4	4	4
	19. Debido a su trato me siento /sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones..	4	4	4	4
20. Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	4	4	4	4	

¿Hubo alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Edith U. Baraún Quiñones
 Psic. Dra. Edith U. Baraún Quiñones

El instrumento es viable para su aplicación: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

En la ciudad de Cayhuayna, siendo las 11.00 horas del día 25 de marzo 2024, nos reunimos en el Auditorio de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los Miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dra. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO	PRESIDENTA
Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN	SECRETARIA
Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ	VOCAL

Acreditados mediante Resolución N°063-2023-UNHEVAL-FAC.PSIC-D, de fecha 10.SET.2023, de la tesis titulada "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE LA CIUDAD DE HUANUCO -2023", de la Bachiller WENDOLYN SABRINA CABELLO TRUJILLO, con el asesoramiento de la Docente Dra. FLOR MARIA AYALA ALBITES, se procedió a dar inicio el acto de sustentación de Tesis, para optar el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**.

Concluido el acto de sustentación, cada Miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los bachilleres teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS TITULANDOS	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	Prom. Final
WENDOLYN SABRINA CABELLO TRUJILLO	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia la titulado **WENDOLYN SABRINA CABELLO TRUJILLO**, el promedio de Diecisiete, equivalente a Muy bueno por lo que se declara **APROBADO**

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12.30 pm del día 25 de marzo 2024

Firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22401702


 SECRETARIO
 DNI N° 22475926


 VOCAL
 DNI N° 22499593

LEYENDA: 19 a 20: excelente – 17 a 18: muy bueno -- 14 a 16: bueno -- 0 a 13: desaprobado

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"***Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°004-2024-SOFTWARE ANTIPLAGIO**
TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un **9%**. de similitud, correspondiente al interesado (a) **CABELLO TRUJILLO, Wendolyn Sabrina**; de la tesis: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO – 2023**", para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología; cuyo asesor(a) es el/la: **Dra. FLOR MARÍA AYALA ALBITES.**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 08 de marzo 2024.

Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y
VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE
HUÁNUCO-2023

AUTOR

WENDOLYN SABRINA CABELLO
TRUJILLO

RECUENTO DE
PALABRAS

24174 Words

RECUENTO DE CARACTERES

134902 Characters

RECUENTO DE
PÁGINAS

128 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

19.5MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 8, 2024 9:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 8, 2024 9:42 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

- 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	5%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
4	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-11-02 Submitted works	<1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
6	Sonia Esther Quispe-García, Gladys Ninfa Quispe-García, Galia Susana ... Crossref	<1%
7	García Gonzalés, Nohemí. "Percepciones Del Hijo Del Obrero De Nivel ... Publication	<1%
8	Universidad Alas Peruanas on 2019-10-23 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

9	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-23 Submitted works	<1%
10	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-07-18 Submitted works	<1%
11	Erik Eduardo Cribillero-Depaz, Henry Elder Ventura-Aguilar, Manuel Alb... Crossref	<1%
12	Universidad Popular del César,UPC on 2021-09-04 Submitted works	<1%
13	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-23 Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-25 Submitted works	<1%
18	Universidad Continental on 2020-08-12 Submitted works	<1%
19	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-08-24 Submitted works	<1%
20	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-08-05 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 21 | Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-11
Submitted works | <1% |
| 22 | Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-12-13
Submitted works | <1% |
| 23 | Rivera Rodriguez, Edinson. "Fortalecimiento de las Capacidades Produ...
Publication | <1% |



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CABELLO TRUJILLO WENDOLYN SABRINA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	904129222
Nro. de Documento:	71537571				Correo Electrónico:	wini629sab@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	AYALA ALBITES FLOR MARIA			ORCID ID: 0000-0002-6444-8141
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	06652046

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CAMPOS CORNEJO LILIA LUCY
Secretario:	CHÁVEZ HUAMAN ELIZABETH
Vocal:	CISNEROS MARTINEZ LEO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO-2023”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Dependencia emocional	Violencia	Relaciones de parejas
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Información de la Agencia Patrocinadora:			<input checked="" type="checkbox"/>

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CABELLO TRUJILLO WENDOLYN SABRINA		Huella Digital
DNI:	71537571		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 26/03/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.