

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE -2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: PISCO ARISTA ROSA ALBINA

ASESOR: DR. SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi refugio en tiempos de dificultad, por darme la sabiduría y el discernimiento para tomar decisiones acertadas, y por sostenerme cuando las cargas se hacían pesadas.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme la importancia del esfuerzo y la dedicación. Gracias por ser mi inspiración y por creer en mí en cada paso del camino.

AGRADECIMIENTO

A mis amigos y seres queridos, por su aliento y apoyo en los momentos difíciles. Gracias por estar a mi lado, por celebrar mis logros y por ser mi red de apoyo incondicional.

A mi asesor, por su orientación experta y apoyo constante han sido fundamentales en el desarrollo y éxito de este proyecto. Su conocimiento y dedicación han sido una guía invaluable, agradezco sinceramente su tiempo y esfuerzo.

RESUMEN

Esta investigación tenía como objetivo calcular la relación existente entre el coaching educativo y el desempeño docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. La investigación fue descriptiva, no experimental y de diseño correlacional. La población estuvo conformada por los 160 estudiantes inscritos en los ciclos I, III y V del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache. La muestra consistió en 60 estudiantes del ciclo III del mismo instituto. Se utilizaron las entrevistas como técnica y el test de coaching educativo y el test para medir el desempeño docente como instrumentos. Análisis de los datos mostraron que existe relación entre el coaching educativo y el desempeño docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. Los resultados de la prueba de graduación de rho de Spearman indicaron un valor de p de 0.000, lo que demuestra una significancia estadística muy alta. Esto significa que hay una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente en estudiantes. El coeficiente de calificación de Spearman fue de 0.923, lo que indica una calificación positiva y muy fuerte entre ambos factores. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que aumenta la aplicación del coaching educativo, se espera mejorar el desempeño de los docentes que estudian en el instituto.

Palabras clave: *Coaching Educativo, desempeño laboral, educación de calidad*

ABSTRACT

The objective of this research is "Calculate the relationship between Educational Coaching and Teaching Performance in students of the Alto Huallaga Public Higher Technological Institute, Tocache - 2023". It was a descriptive, non-experimental and correlational design investigation, the population consisted of 160 Cycles I students; III; and V. enrolled in the Alto Huallaga Public Higher Technological Institute, Tocache and the sample by 60 students of Cycle III of the Alto Huallaga Public Higher Technological Institute, the interview was used as a technique and the Educational Coaching test and the test to measure the teacher performance. After analyzing the data obtained, it was concluded that there is a relationship between Educational Coaching and Teaching Performance in students of the Alto Huallaga Public Higher Technological Institute, Tocache - 2023. Due to the results of the Spearman's Rho correlation test showing that the p value is 0.000, indicating very high statistical significance. This means that there is a strong and significant association between educational coaching and teacher performance in students. In addition, Spearman's correlation coefficient is 0.923, which indicates a very strong positive correlation between educational coaching and teacher performance. This implies that as the application of educational coaching increases, the performance of teachers studying at the institute is expected to improve.

Keywords: *Educational Coaching, job performance, quality education*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema.....	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación.....	14
1.4 Formulación del problema.....	15
1.4.1 Problema general.....	15
1.4.2 Problemas específicos.....	15
1.5 Formulación de objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
2.1 Formulación de las hipótesis.....	16
2.1.1 Hipótesis general.....	16
2.1.2 Hipótesis específica.....	16
2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 Definición operacional de las variables.....	19

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes de investigación	20
3.2 Bases teóricas	23
3.3 Bases Conceptuales	31
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	33
4.1 Ámbito.....	33
4.2 Tipo y nivel de investigación	33
4.3 Población y muestra	34
4.3.1 Descripción de la población	34
4.3.2 Muestra y método de muestreo	34
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	35
4.4 Diseño de investigación.....	35
4.5 Técnicas e instrumentos	36
4.5.1 Técnicas.....	36
4.5.2 Instrumentos	36
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos	37
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	37
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	38
4.7 Aspectos éticos	39
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.1 Análisis descriptivo	40
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	61
5.3 Discusión de resultados	66
5.4 Aporte científico de la investigación.....	69

CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS.....	78
ANEXO 01. Matriz de consistencia	79
ANEXO 02. Consentimiento informado	80
ANEXO 03. Instrumentos	81
ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos	85
NOTA BIOGRÁFICA	95

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el coaching ha surgido como una poderosa herramienta de desarrollo profesional que busca potenciar el crecimiento y el desempeño de los docentes. El coaching educativo se ha convertido en un enfoque cada vez más relevante en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, resulta fundamental investigar la relación existente entre el coaching educativo y el desempeño docente.

El presente estudio tiene como objetivo calcular la relación que existe entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. Para ello, se analizará de manera minuciosa la influencia que el coaching educativo ejerce sobre el desempeño de los docentes, considerando tanto sus dimensiones pedagógicas, políticas como culturales.

Se pretende comprender cómo el coaching educativo puede contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes, promoviendo el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas, el liderazgo motivacional y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Asimismo, se busca evaluar si la implementación del coaching educativo impacta positivamente en el desempeño docente y, en última instancia, en la calidad de la educación impartida en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizan técnicas estadísticas como la Prueba de evaluación de Rho de Spearman, que permite establecer la relación cuantitativa entre el coaching educativo y el desempeño docente en los estudiantes.

Los resultados de este estudio brindarán a la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga una visión clara sobre la importancia y los beneficios potenciales del coaching educativo en el desarrollo profesional de los docentes y en la mejora de la calidad educativa. Además, contribuye al cuerpo de conocimientos existentes en el campo del coaching educativo y su impacto en el desempeño docente, proporcionando fundamentos para futuras investigaciones y posibles intervenciones en el ámbito educativo.

En tal sentido, este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Aspectos básicos del problema de investigación donde se determinan los problemas generales y específicos, objetivos, justificación y viabilidad del estudio.

Capítulo II: Sistema de hipótesis donde se desarrollan las hipótesis generales y específicas junto con la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Marco teórico que considera antecedentes, bases teóricas y conceptuales.

Capítulo IV: Marco metodológico donde se establece el tipo, nivel y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos aplicados, así como la determinación de la muestra de estudio y procesamiento de datos.

Capítulo V: Resultados y discusión donde se presentan los resultados estadísticos para comprobar las hipótesis planteadas y se discuten contrastándolos con antecedentes relevantes considerados en el trabajo.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La educación es un proceso social que tiene por objetivo la formación integral del ser humano para la vida. Personas con educación superior disfrutan de varios beneficios, incluyendo la salud por derecho y el acceso facilitado a un seguro de vida. Además, gozan de otros beneficios, como la salud por derecho y el acceso facilitado a un seguro de vida. Estos beneficios les llevan a una vida útil. Por lo tanto, la cobertura hacia el mercado laboral en la actualidad está cambiando radicalmente para adaptarse al crecimiento de la inteligencia artificial.

Cabe resaltar que, a medida que la tecnología se vuelve más sofisticada, los trabajos cada vez juegan un cierto papel a favor de la automatización, lo que trae como consecuencia un estado de vida cambiante. Esta es una de las razones por las que los roles que antes solían depender de la interacción humana sean reemplazados por la inteligencia artificial, de manera que se autotransforme permanente y contribuya a la transformación del contexto. Esto exige que los sistemas educativos enfrenten adecuadamente los procesos formativos e incidan en los problemas sociales como la multiculturalidad, la tecnología, las necesidades de convivencia, la multiétnica, la universalización de los esfuerzos en contra al cambio climático, la conservación del planeta y el ser humano.

Se hace imprescindible desarrollar la educación para la formación crítica solidaria, creativa, tecnológica, y las aulas abiertas o globales (Ferrer, 1998). Los planes de estudios para la formación de maestros de educación, deben tener el perfil de los mismos, veamos que dentro de la estructura del Instituto Superior Técnico Público del Alto Huallaga citado en Tocache, está realizado para cumplir con tres orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular académica y administrativa; haciendo una visión panorámica del mismo, se hace necesario y urgente un cambio en el rol tradicional del docente de la institución en mención, podemos decir, que el estamento de estudio, demanda nuevas estrategias, estas están permitiendo, que se ha desarrollado de acuerdo a nuevos paradigmas, mucho más activas que lo que existieron

anteriormente, que estaban centrados en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada", lo que obliga al docente a dejar su papel solo de docente para adquirir una nueva responsabilidad como docente-investigador, que innove y mejore su práctica en un afán de contribuir así a una mejor sociedad que responda a las demandas de la actual sociedad del conocimiento (Arzate, 2013).

Vivimos en un mundo que está experimentando cambios abismales en cuanto a su desarrollo tecnológico, y para adecuarse a ello, se debe buscar otras formas de trabajo pedagógico. Por ejemplo, el coaching permite llevar a una persona valiosa de donde está a donde puede llegar (Wise y Avendaño, 2013). Este proceso interactivo, socializador y sistemático le permite al entrenador educativo, en este caso, el docente, ayudar a su receptor para desencadenar sus capacidades y conseguir lo mejor de sí mismo.

Otro estudio que complementa este circuito es Bisquerra (2008), quien resalta que la acción del coaching es un medio de relación entre estos dos actores esenciales. Para analizar tanto cuantitativamente como cualitativamente, debe de comenzar con la aplicación y procesamiento de la información, para obtener la revelación sistemática del nivel de profesionalismo de los docentes en su desempeño, tener un conocimiento claro sobre su dominio teórico dentro de las asignaturas a su cargo. el trabajo didáctico e investigativo que realiza en los distintos momentos de la clase. Los docentes consideran que la realidad de los estudiantes obedece a diversos factores de orden familiar, del contexto y de su propia preparación, pues no se sienten competentes para asumir la docencia en varios grados a la vez.

Los estudiantes manifiestan serias deficiencias en el rendimiento del aprendizaje, creo que eso está demasiado claro para su análisis, en muchos momentos están por debajo de las exigencias de los objetivos del grado de preparación profesional que están cursando (Zegarra Huamán & Velázquez Tejeda, 2016) . Hoy la educación superior obliga a apoyarse en los estudios, dando cuenta de cómo el coaching se ha aplicado en la formación de su formación profesional. Como resultado, se puede destacar un punto de vista muy importante a la cita de Saphier y West, quienes, al referirse a la estrategia de emplear el coaching como una estrategia, están proponiendo la búsqueda del éxito dentro de la institución, y sobre todo el aprovechamiento y

desarrollo de los docentes. Cabe recordar que la concepción está orientada a la formación continuada del futuro profesional; buscando un instituto colaborativo, centrado exclusivamente en el aprendizaje auto reflexivo y colegiado en los estudiantes.

En el Instituto Superior Técnico Público del Alto Huallaga de Tocache, como toda institución, podemos observar muchas debilidades de los docentes, en cuanto a la elaboración de los documentos requeridos en la actividad académica, en muchos de los casos no precisan sus contenidos temáticos, las capacidades a desarrollar, las competencias, ni siquiera se observan los productos académicos a lograr; Esto dificulta las estrategias a aplicar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, otra falencia es el escaso uso de materiales o medios educativos, sólo exteriorizando la explicación activa del docente y la recepción pasiva de los estudiantes, distante de fortalecer capacidades o destrezas de los estudiantes. , mostrando una enseñanza tradicional.

En resumen, es crucial adaptarse a los cambios tecnológicos actuales y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa y formar profesionales competentes en un entorno cambiante y exigente.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación Pedagógica. Esta investigación se basa en los conocimientos existentes sobre el Coaching, con el propósito de explorar la relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023. Se busca observar el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje, el fortalecimiento de la función social y los logros propuestos por los docentes para todos los estudiantes. En un contexto donde la sociedad exige un cambio, es crucial que los docentes se adapten y trasladen esta adaptación a su concepción de la educación, priorizando el apoyo a los estudiantes para superar las dificultades que obstaculizan su progreso en la formación profesional y lograr el éxito. en sus acciones de aprendizaje.

Justificación social. Esta investigación se centra en abordar los problemas reales que se observan en todas las instituciones de educación superior. Conscientes de que el nivel educativo enfrenta actualmente diversos desafíos,

muchos de los cuales son consecuencia del sistema educativo, es fundamental buscar opciones que nos ayuden a superar este estancamiento y retroceso vivido como resultado de la pandemia mundial del COVID-19.

Justificación legal. La investigación realizada se sustenta en el marco legal compuesto por leyes, decretos y normas garantizadas por el Estado a través de la constitución política y el Ministerio de Educación. Estas regulaciones promueven la participación colectiva de los agentes educativos y la población en general con el objetivo de contribuir a una educación gratuita y de calidad.

Justificación Metodológica. El diseño permite captar la experiencia subjetiva y perspectivas individuales de los participantes, lo que es fundamental para comprender la relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente. Además, el estudio de caso permite examinar el fenómeno de interés en su contexto natural, lo que facilitará la interpretación de los resultados obtenidos. Finalmente, la combinación de métodos de recolección de datos, tales como entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y análisis de documentos oficiales, permitirá obtener una visión completa y equilibrada de la situación analizada.

Justificación investigativa. Desde el 2012 este estudio busca analizar la influencia positiva que podría tener el coaching educativo en el ámbito educativo, específicamente en la mejora de la labor docente y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Viabilidad de la investigación

Es viable porque se tienen los recursos necesarios para poder estructurar, ejecutar, aplicar y sistematizarlo. Para ello, se cuenta con la bibliografía adecuada y especializada, obtenida de internet y repositorios, así como de Alicia CONCYTEC. Además, cuento con los recursos humanos y los permisos necesarios para desarrollar y aplicar los instrumentos de investigación, así como la facilidad de comunicación y aplicación de los mismos dentro del Instituto Superior Tecnológico Público del Alto Huallaga, donde trabajo y tengo acceso a los estudiantes.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?

1.4.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente cultural en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?

¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?

¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Calcular la relación que existe entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

Describir la manera como se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente cultural en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

Identificar cómo se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

Analizar cómo se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 *Hipótesis general*

H_i : Existe relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

H_0 : No existe relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

2.1.2 *Hipótesis específica*

H_{i1} : El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente cultural en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

H_{i2} : El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

H_{i3} : El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

2.2 Operacionalización de variables

VAR.	DIM.	INDICADORES	ESCALA DE PUNTUACION	ESCALA DE MEDICIÓN	INST.
V _(x) Coaching Educativo	Modelo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> -Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos. -Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender. -Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos -Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar -Aprecia en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas -Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar. -Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo -Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos. -Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras. 			Test sobre el Coaching
	Participación en sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo. -Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo. -Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo -Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo. -Se facilita a docentes, docentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo. -Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos. 			
	Mediar en situaciones de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> -El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto -El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma decisiones -El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto. -El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes. -El entrenamiento educativo accede alzar el rendimiento de los coachees 			
V _(y) Desempeño Docente	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Observa en sus colegas la necesidad de tener conocimientos amplios -Distingue en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural -Descubre en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional -Avizora en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación -Percibe que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico -Percibe en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación -Repara que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos -Advierte que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos -Comprende que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos -Conoce que sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos 	<ul style="list-style-type: none"> -Nunca -Algunas veces -Siempre 	Ordinal	Test sobre desem

	-Percibe que sus colegas adquieren aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos
Político	<ul style="list-style-type: none"> -Observa que sus colegas, forman a sus estudiantes orientándolos a la práctica de buenas relaciones sociales -Repara que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social. -Observa que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad. -Comprende que sus colegas conocen y apoyan la misión institucional -Comprueba que sus colegas, deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos.
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender -Percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplinarios para reconocer diversas formas de aprender -Observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender -Capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan -Percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes -Comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes. -Descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender -Advierte que sus colegas, dan confianza a sus estudiantes, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades. -Aprecia que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes -Repara que sus colegas establecen vínculos significativos con los estudiantes -Entiende que sus colegas establecen intercomunicación afectiva con los estudiantes -Comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes -Percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes -Aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes

2.3 Definición operacional de las variables

Variable 1: Coaching Educativo

El Coaching Educativo busca promover el crecimiento y aprendizaje a través de metodologías experienciales que fomentan cambios cognitivos y emocionales en los individuos. Este modelo facilita el establecimiento y logro de metas mediante el desarrollo de habilidades como autoconocimiento, motivación, liderazgo personal y toma de decisiones. Además, fortalece las habilidades de liderazgo en educadores y equipos de trabajo, promoviendo la interacción social y humana. Este enfoque ha tenido un impacto significativo en la comunidad al atraer la hacia temas como el liderazgo entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes en el ámbito educativo.

Variable 2: Desempeño docente.

El desempeño docente implica comprender las características sociales, culturales, materiales e inmateriales, así como cognitivas de los estudiantes. Requiere un dominio profundo de los contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección adecuada de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Es fundamental para garantizar un proceso educativo efectivo y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de explorar cómo la implementación del Coaching Educativo influye en el desempeño docente y, por ende, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. El estudio de caso permitirá analizar en profundidad esta relación y sus implicaciones para mejorar la calidad educativa en la institución.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Internacionales

Cabarca (2019), tuvo como objetivo establecer la relación entre la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) y los componentes del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). Con un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo no experimental, en el cual se tomó una muestra no probabilística con la participación de 144 escuelas y 737 docentes del nivel básico primario. Para el análisis de los datos estadísticos, se utilizó la herramienta Stata y el coeficiente de graduación de Pearson. La técnica empleada fue el análisis de revisión documental sobre las evaluaciones de desempeño de los docentes del ISCE 2017. Los resultados mostraron una clasificación baja y no significativa entre desempeño, progreso, eficiencia y una evaluación negativa significativa con el ambiente escolar. Por lo tanto, se concluyó que no existe evaluación entre la EDD y los componentes del ISCE.

"Campana (2017), en su trabajo de investigación realizado en España, titulado: De la EF al coaching educativo en la etapa de secundaria: motivación de los adolescentes y valoración de las percepciones individuales para la mejora de las competencias personales en base a la agradabilidad y la percepción subjetiva del paso del tiempo. Investigación realizada en la Universidad de Cataluña, llegó a la siguiente conclusión:

Señaló que el coaching es una metodología que facilita el desarrollo personal y profesional de las personas. Es un generador de cambios de perspectiva y mejora los aprendizajes. Por tanto, un proceso de coaching promueve cambios cognitivos, emocionales y conductuales que incrementan la capacidad de acción de las personas. Es esencialmente un promotor de aprendizajes. El contexto actual del alumno adolescente, junto a otros aspectos de ese contexto social y económico, hacen que la sociedad este muy desconcertada ante tanto cambio de modelo educativo.

Martínez (2019), en su trabajo de investigación realizado en Venezuela, titulado: El coaching en educación. Utilidad para la transformación escolar mediante la sistematización de experiencias. Investigación basada en sistematización de

experiencias sobre aplicación del coaching en la educación. Siguiendo los criterios metodológicos de la Junta de Andalucía (España), llegó a la siguiente conclusión:

El resultado fue el cambio del desempeño de los participantes, Las estrategias del coaching aplicadas a los docentes dieron pie para una mejora del desempeño profesional, pero también para el logro de un mejor estado del vivir en el que se ven dimensionados como sujetos importantes en su despliegue sociocultural.

3.1.2 Nacionales

"Pineda (2021), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: Coaching educativo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huanta. Investigación realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Investigación de nivel explicativo, cuyo diseño es el pre experimento con un solo grupo, llegó a la siguiente conclusión:

Se ha determinado la incidencia del coaching pedagógico en el desempeño de los profesores de primaria de la emblemática IE González Vigil de Huanta. los alumnos en la preparación, involucrarse en la organización de la IE y la localidad, desarrollar la profesionalidad e identidad y verso a sí mismo como un mediador del cambio. (p. 52)

Menéndez (2020), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: El efecto de los programas de coaching sobre las habilidades pedagógicas y los aprendizajes. Investigación realizada en la Universidad del Pacífico. Investigación descriptiva, llegó a la siguiente conclusión:

De la revisión de la literatura empírica, se observa que estos programas de capacitación en servicio tuvieron un efecto significativo y positivo en las habilidades pedagógicas de los profesores. Asimismo, se verifica que estos programas tuvieron un efecto positivo y significativo sobre los aprendizajes, pero este efecto puede dejar de ser significativo en programas en los que el contenido curricular no es tan intensivo.

Goncharova (2020), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: El coaching como parte del desarrollo profesional de los docentes en un colegio privado de Lima.

Desarrollada en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Diseño cualitativo de tipo etnográfico, llegó a la siguiente conclusión:

Como resultado se obtiene que el coaching instruccional influye directamente en el ámbito profesional del docente: mejora las estrategias de enseñanza, ajusta la estructura de clase, promueve el liderazgo, fortalece la relación con los estudiantes y es visto como un generador de satisfacción del docente por los logros adquiridos. En el ámbito personal, el estudio confirma la transferencia de los resultados del coaching en la comunicación asertiva del docente y la organización personal. Por lo tanto, el estudio aporta ideas productivas para ser adoptadas en el ámbito profesional de las demás instituciones de Lima y el país.

Barbarán (2019), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: *Coaching Educativo Y Desempeño Docente En Una Universidad Privada De Trujillo – 2019*. Desarrollada en la Universidad César Vallejo. De tipo descriptiva con diseño correlacional, de corte transversal en una muestra de 30 docentes, a quienes se aplicó una encuesta, concluye que logró demostrar que existe una relación altamente positiva (0.798) entre el coaching educativo y el desempeño docente.

3.1.3 Locales

Gutiérrez (2018), tuvo como objetivo la estrategia del coaching para mejorar la gestión institucional y replantear el plan anual de trabajo considerando actividades pedagógicas, culturales y sociales en coordinación con las docentes. Basado en un enfoque cualitativo y la perspectiva de Investigación Acción Pedagógica, la población de estudio abarcó la práctica pedagógica en lo que respeta a la ejecución. La muestra incluyó 12 docentes, 6 auxiliares, 2 personal de servicio, 4 personal de apoyo en los talleres, 330 estudiantes y 319. El instrumento utilizado fue el diario de campo y la técnica de observación. Los resultados de la investigación afirmaron que la estrategia del coaching motivó al personal a cumplir sus funciones y responsabilidades mediante el compromiso asumido por cada integrante. En conclusión, la aplicación de la estrategia del coaching como medio para mejorar la La gestión institucional ha sido significativa y ha permitido alcanzar las metas establecidas

Menéndez (2020), en su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: Realidad psicosocial del docente y su desempeño laboral en la Institución Educativa Integrado Callagan, Pachitea 2019. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Método: se utilizó el diseño correlacional y, mediante muestreo no probabilístico, llegó a la siguiente conclusión:

Se demuestra una relación fuertemente positiva entre el desempeño laboral y la realidad psicosocial del docente. La mayoría de los encuestados muestran un conocimiento emocional regular y bueno. Al finalizar el trabajo de investigación, se observa que el valor de $Z = 5,7$ en el gráfico está a la derecha de $Z_c = 1,96$, que es la zona de rechazo. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, que el coeficiente $r = 0,85$ indica una comprensión alta. Conclusiones: los datos recopilados confirman que la realidad psicosocial del docente influye en su desempeño laboral.

Santiago (2019), en su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: Bienestar psicológico y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado Callagan, Pachitea 2019. Realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, con un diseño correlacional y muestras no probabilístico, llegó a la siguiente conclusión:

Se demuestra una relación moderadamente positiva entre el bienestar psicológico y el desempeño docente en la institución educativa. Al finalizar el trabajo de investigación, se observa que el valor de $r = 0,598$ con $p = 0,014$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una evaluación significativa entre el bienestar psicológico y el desempeño docente en la Institución Educativa Integrado Callagan, Pachitea 2019. Conclusiones: los datos respaldan que el bienestar psicológico está correlacionado con el desempeño docente.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 *Coaching Educativo*

El coaching es un proceso de acciones coordinadas de aprendizaje interno y autoconocimiento. En este proceso, el coachee o cliente, con ayuda del coach, trabajan para alcanzar las metas y objetivos del coachee ya sea en el plano personal, profesional o cualquier otro. Actualmente, es una poderosa metodología de cambio y

transformación que se viene utilizando con éxito a nivel mundial. Conoce más sobre el coaching y el rol de un coach. El objetivo del coaching es que logres tus objetivos, no aconsejarte.

El coaching es como tener un compañero que trabaja contigo haciéndote preguntas poderosas que te harán indagar dentro de ti y reflexionar sobre cosas que quizás no sabías que tenías que reflexionar. Estas preguntas se basan en el qué, para qué o cómo, pero no en el porqué. A través de la conversación se consigue que encuentres tu manera de hacer las cosas y tu propio ritmo. Es por eso que el coach no aconseja, porque se confía plenamente en los conocimientos y habilidades del cliente, profesional o estudiante, para que puedan superar sus bloqueos y alcanzar sus metas.

El coach trabaja del presente al futuro y utiliza el pasado para obtener información sobre recursos que puedan ser utilizados. Las preguntas del entrenador dirigen la mente del participante hacia el futuro y no hacia el pasado. Esto se debe a que el coaching no es un proceso correctivo; se enfoca en soluciones más que en problemas.

En el ámbito educativo, el coaching tiene como propósito crear herramientas adecuadas para su aplicación en las aulas, lo cual llevará a mejorar habilidades de comunicación, motivación y liderazgo para la docencia. De esta manera, el profesor aprenderá a ser más creativo y eficiente en su trabajo profesional, experimentará nuevas formas de monitoreo en clases, aumentará su satisfacción profesional y ayudará a sacar el potencial en sus alumnos. Esto conducirá a mejorar su rendimiento y, lo más importante, el docente aprenderá a mejorar el clima en el aula.

Revisando la literatura sobre nuestra variable independiente, encontramos numerosos aportes. Entre ellos, destacamos las afirmaciones de Bou Pérez (2013), quien sostiene que "el coaching educativo es una disciplina que aboga por una nueva metodología de enseñanza que implica una forma distinta de concebir el aprendizaje". Esta evaluación tuvo un gran impacto en la cultura china y quedó plasmada en un proverbio chino. De esto se deduce que el coaching en la educación es una técnica que busca explorar la ciencia del ser humano como individuo único; es una dinámica que se establece como mínimo entre dos personas, donde uno (el coach) busca que el otro (el coachee) tome conciencia, refuerce su confianza en sí mismo y encuentre motivación para actuar de manera responsable, dominando su cuerpo, emociones y

lenguaje, desafiándose a sí mismo para alcanzar sus objetivos tanto en el ámbito del ser como del hacer.

En el ámbito educativo, el coaching puede brindar un acompañamiento adecuado a los estudiantes en su formación profesional, lo que les permitirá experimentar un proceso de cambio significativo en un momento crucial de sus vidas. A través de las necesidades expresadas por los estudiantes, el coaching la guía hacia el éxito, la autonomía y la autorrealización al desarrollar conjuntamente su potencial y habilidades.

En la aplicación del coaching educativo, los estudiantes comienzan desde un punto de partida con cierta insatisfacción o un desafío por lograr. En realidad, lo que buscan es un cambio; desean ser más felices, aunque no tengan claro qué quieren lograr en lugar de lo que ya tienen. En la siguiente fase, deben enfrentarse al miedo al cambio. Este temor puede mantenerlos atrapados en su situación actual y generar frustración. Es fundamental superar este miedo para avanzar hacia los objetivos. Una vez superado este círculo de miedo y frustración, los alumnos necesitan el apoyo del profesor para avanzar hacia sus metas. La relación de coaching proporciona la estructura necesaria para respaldar a los alumnos en su progreso.

Al llegar al punto crucial de la transición, los estudiantes deben desprenderse de viejas creencias limitantes, fortalecer otras y posiblemente establecer nuevos sistemas de aprendizaje en sus vidas. Al superar este punto, cambian sus creencias sobre sí mismos, sobre los demás y sobre lo posible. Se abre un nuevo mundo lleno de oportunidades. La transición implica aprender nuevos hábitos, que son acciones automáticas realizadas sin pensar conscientemente en ellas y son extremadamente útiles para el desarrollo personal y profesional.

No queremos tener que estar pensando siempre en todo lo que hacemos, sino tan sólo en las cosas interesantes. Los hábitos que funcionan bien son geniales, nos proporcionan estabilidad. Sin embargo, cuando queremos cambiar, los hábitos se resisten. Para cambiar tu vida, para superar la transición, tendrás que cambiar algunos hábitos viejos por otros nuevos. El profesor le pide constantemente a su alumno que haga algo diferente, que cambie sus hábitos, que sea más consciente de sí mismo, que cuestione sus creencias limitadas y viva según sus valores. Es precisamente este énfasis en el aprendizaje por medio de la acción lo que distingue al coaching de la mayoría de terapias.

En el lenguaje del coaching, el cambio corresponde al camino que va de una situación dada (a menudo problemática) hacia otra situación (más deseable) que comporta nuevas soluciones. El cambio expresa, en este caso, nuestra conciencia de mejorar.

Cambiar es abandonar ciertos puntos de referencia, costumbres establecidas que nos han dado un cierto confort. En coaching llamamos “zona de confort” a esa área de nuestra vida y de nuestro entorno con la que nos sentimos cómodos, protegidos, tranquilos ya gusto. Es ese lugar donde nadie nos puede atacar, donde no tenemos que esforzarnos, ni tenemos que luchar. Es, realmente nuestra zona comfortable. Resulta que, cuando nos hacemos un propósito o intentamos cambiar un hábito malsano, tenemos que desplazarnos fuera de nuestra zona de confort. Aunque no por mucho tiempo (si no lo impedimos), ya que nuestro regulador mental hará lo imposible para que volvamos a donde estábamos y antes de que nos percatemos, habremos olvidado nuestras buenas intenciones y habremos vuelto a la rutina de siempre. Es por esta razón que nos resulta tan difícil cambiar lo que queremos cambiar. Un deseo, al igual que un propósito o una promesa, nos desplazamos fuera de nuestra zona de confort. Si queremos que un deseo, propósito o promesa se haga realidad, tendremos que ajustar nuestra zona de confort para acogerlos. Si no lo hacemos, tarde o temprano renunciaremos a ellos y volveremos a nuestras viejas rutinas. Y cuando realizamos cualquier tipo de modificación en la zona de confort, es importante recordar que el propio proceso de cambio es incómodo. Sentimos un malestar, podemos llegar a pensar que algo va mal, pero más bien se trata de todo lo contrario. La incomodidad nos indica que hemos ido más allá de lo que estamos acostumbrados.

Intentamos crear algo con lo que no nos sentimos a gusto porque deseamos sentirnos a gusto con ello. Estamos nuestro cambiando antiguo ser en una dirección que, a largo plazo, producirá una persona nueva y mejor. A este proceso se le llama “desarrollo”. El coaching está abierto a todos aquellos que permitan que el cambio sea útil y que conciben que más vale ser actor que víctima. El cambio acompañado (en este por el profesor) permite a la persona (en este caso el alumno) movilizarse alrededor de una nueva dinámica, de nuevos medios y de nuevas formas de aprendizaje. Finalmente, llegará un momento en el que el profesor y su alumno decidirán que el trabajo ha concluido. Por descontado, el trabajo de alcanzar objetivos y aprender a aprender, no acaba nunca.

3.2.1.1 Modelo cooperativo

Basado en los procesos de aprender a aprender, en el que los estudiantes hacen algo más que acumular información, llevan a cabo cambios en profundidad, transformaciones que afectan tanto a las costumbres emocionales y a los hábitos del pensamiento, como a la capacidad para continuar creciendo. Ante todo, queremos resaltar que el aprendizaje se realiza no sólo para obtener resultados académicos sino también para formar personas maduras.

3.2.1.2 Participación en sistema educativo

Desarrollo de las personas que participan en el sistema educativo, especialmente profesores, alumnos, padres y directivos, facilitándoles recursos y herramientas de trabajo específicas que les permitan mejorar su desempeño en aquellas áreas que lo requieran.

3.2.1.3 Mediar en situaciones de conflicto

El coaching educativo ayuda a mediar en las situaciones de conflicto entre los distintos actores del sistema educativo, aportando herramientas que facilitan la toma de decisiones y los acuerdos entre ambas partes. Esta labor involucra a orientadores, psicólogos educativos, directores, jefes de estudio, jefes de departamento, inspectores e incluso la mayoría de los profesores.

3.2.2 *Desempeño Docente*

Existen diversas concepciones sobre el tema; entre ellas, Guzmán (2015) señala que: “el desempeño docente representa la experticia y dominio de los conocimientos y competencias que el docente emplea para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas” (p. 25).

Por otro lado, De la Cruz (2008) menciona que: “Es la labor que califica la calidad profesional con la que se espera que actúe el profesor de educación; evalúa diversas cualidades como pueden ser: hombre, mujer, conductas, puntualidad, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico e innovación” (p. 78).

Por su parte, Fernández (2008) indica que: “Son indicadores establecidos por la institución educativa que contribuyen a la realización de las actividades definidas para alcanzar las metas establecidas; es el conjunto de actividades que realiza el docente para cumplir los procesos de enseñanza hacia los estudiantes”.

El desempeño docente es considerado como un principio primordial de eficacia del sistema educativo y un elemento esencial de la calidad de la educación. Para evidenciar el ejercicio docente, se requiere de instrumentos confiables de evaluación que permitan promover la mejora de su práctica pedagógica, una mejor calidad de los aprendizajes de los estudiantes y, como consecuencia, el logro de la calidad de la educación (Díaz, 2010).

Toda acción humana, dentro de su proceso de desarrollo personal, sea cual sea su dimensión, su labor o su trabajo, requiere ser evaluada en cuanto a su desempeño, especialmente en el ámbito educativo. Es fundamental no solo conocer si se está cumpliendo, sino más bien evaluar "si se está cumpliendo con calidad". Por lo tanto, evidenciar el desempeño docente conlleva a optimizar las alternativas disponibles desde una perspectiva axiológica que considera lo deseable y valioso (Tihuaña Luje, 2013).

Cada docente posee los perfiles necesarios para crear estrategias exitosas en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del aula, existen factores que influyen en esta labor. Según Flores Daorta, Karen Vanessa; Polo Churrago, Jenny Elizabeth; y Torres Aguilar, Carlos Alfredo (2018), los factores clave del desempeño docente incluyen la didáctica, donde el docente debe operar procedimientos y técnicas para lograr los objetivos específicos de una asignatura. Asimismo, la personalidad del docente juega un papel crucial al estar vinculado con sus valores, comportamiento ético y profesionalismo. La motivación constante del docente es fundamental para fomentar el interés de los estudiantes y lograr la concentración en los objetivos y contenidos de la clase.

Otro aspecto relevante es la orientación que brinda al docente para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La habilidad para enseñar se ve potenciada por el desarrollo continuo de las capacidades docentes que permiten alcanzar un aprendizaje efectivo a través de una orientación clara y sistemática de los contenidos en el aula, lo que finalmente se traduce en resultados de calidad para los estudiantes.

Valdéz (2000), nos dice que la evaluación del desempeño docente recoge datos confiables para el mejoramiento en los procesos educativos, enfocándose hacia la capacidad pedagógica, la emocionalidad, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales y resultados de su trabajo educativo.

Torres y Castillo (2011), manifiestan que los instrumentos utilizados para la evaluación de desempeño docentes son acordes al proyecto educativo institucional, a las competencias y cultura organizacional de cada institución, estos son revisados por profesionales de diferentes áreas para llegar a un consenso general. y luego se utiliza para su respectiva aplicación, en la mayoría de instituciones de educación. La evaluación de desempeño orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los docentes de la institución no solamente por los resultados que da sino porque establece lo deseable, lo valioso y lo que debe ser (Valdéz, 2000).

Para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el docente debe tener en cuenta la utilización de estrategias metodológicas que abran el camino para crear formas de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor la lección que se les da en clases y potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje, contribuyendo en un primer momento con el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Nishet, 1987).

Cools (2004), no habla sobre la Planificación de la Enseñanza, pero sí sobre el modo de organización de la clase, que responde al esquema clásico: inicio, desarrollo y cierre; o también puede seguir los pasos de una secuencia didáctica. Al realizar una buena planificación, permite evitar la improvisación, garantizar el uso racional del tiempo y coordinar la participación de todos los involucrados.

Además, dentro del desempeño docente, se debe tener en cuenta el uso de los Materiales Didácticos, que son el medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a competencias que se quiere lograr. “Los materiales educativos deben estar en función a los propósitos que desean alcanzar y deben tener una estructura pedagógica, lógica, sólida, motivadora y eficaz” (Sovero, 2005).

Los trabajos colegiados que se realizan dentro de las instituciones educativas, como la Básica Regular, Alternativa y Superior, los profesores deben aprender a usar los diferentes materiales didácticos que existen para poder hacerles fácil llegar a los estudiantes y utilizarlos en cada una de sus clases. Es importante que los docentes se mantengan actualizados con nuevas estrategias y materiales didácticos que puedan emplear en cada clase y de esa manera los estudiantes comprenderán mejor las lecciones del docente (Fernández, Daniel, et al. 2017).

3.2.2.1 Cultural

Refiere a la necesidad de poseer conocimientos amplios de su entorno para enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales, culturales, históricos y contextuales a nivel local, regional, nacional e internacional en los que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

3.2.2.2 Político

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como individuos, sino también como ciudadanos orientados a transformar las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad. La misión de la escuela también implica el desafío de construir sociedades cohesionadas con una identidad común, menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente. Para lograr esto, el docente debe tener conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

3.2.2.3 Pedagógico

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Se refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica que le permite al docente recurrir a diversos saberes para cumplir su rol. También hace referencia a una práctica específica: la enseñanza, que requiere la capacidad de despertar el interés y compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Además, implica la ética del educador al tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto educativo son la finalidad que da sentido al vínculo educativo.

En esta dimensión se pueden distinguir al menos tres aspectos fundamentales:

- a) El juicio pedagógico: implica tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer distintas formas de aprender e interpretar, valorar las necesidades y posibilidades de aprendizaje de cada estudiante e identificar la mejor respuesta en cada contexto.
- b) El liderazgo motivacional: requiere despertar el interés por aprender en grupos heterogéneos en edad y características, así como generar confianza en sus capacidades de lograr sus metas educativas.
- c) La vinculación: se relaciona con establecer lazos personales con los estudiantes, generando vínculos

significativos basados en afecto, empatía, cuidado e interés por el otro. Implica una comunicación afectiva y comprometida para encontrar lo mejor en cada individuo.

3.3 Bases Conceptuales

- **Coaching:** El Coaching es el arte de hacer preguntas para ayudar a otras personas, a través del aprendizaje, en la exploración y el descubrimiento de nuevas creencias que tienen como resultado el logro de sus objetivos. Es el respeto al otro como legítimo otro, dejando espacio para que el otro sea como es. Es un entrenamiento en habilidades de comunicación y de liderazgo que fomentan el autoconocimiento y el contacto de la persona con su entorno.
- **Coaching Educativo:** Es aquella que tiene como fin fomentar un crecimiento y aprendizaje con base en metodologías experienciales, en las cuales se busca llegar a soluciones entre alumnos y docentes a través de autorreflexiones que fomentan los cambios cognitivos y emocionales en la persona.
- **Cultural:** Es aquel que se utiliza como adjetivo calificativo para designar a todos los hechos, eventos, situaciones, objetos o personajes que se relacionan con el marco de la cultura entendida en un amplio espectro. Si tenemos en cuenta que casi todas las invenciones del ser humano pueden ser consideradas culturales, el adjetivo podría ser aplicado a muchos fenómenos o elementos. Sin embargo, por lo general, se lo utiliza para hacer referencia a hechos o ítems entendidos como artísticos o fuera de lo común, de lo técnico y de lo cotidiano.
- **Desempeño:** Es el rendimiento de una persona a la hora de llevar a cabo sus funciones. Sin embargo, el desempeño involucra varios factores, como el desempeño de la tarea y el desempeño contextual. Tarea que se evalúa en función de sus objetivos, el desempeño contextual revela sus competencias más suaves, como su relación con sus compañeros de trabajo, con los clientes o su capacidad para resolver problemas.
- **Desempeño Docente:** Se refiere a las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivos de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la

selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

- **Mediar en situaciones de conflicto:** Es un proceso voluntario, flexible y participativo de resolución pacífica de conflictos, en el que dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio.
- **Modelo cooperativo:** Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivos e individualistas, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás; desarrollo integral del hombre, entregando valores y principios dignificantes que elevan su calidad de vida, de una manera más digna, ante una crisis de valores que aterroriza y produce estupor en el país.
- **Participación:** Es el compartir con los otros miembros del grupo para que tomen decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos, se vincula con los derechos humanos y postula el derecho que tiene cualquier persona de intervenir en la toma de decisiones y en la realización de las metas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad.
- **Participación en el sistema educativo:** Es aquella que sirve para generar estrategias que ofrecerán al estudiantado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su institución educativa, proceso de aprendizaje por el cual, los niños y niñas advierten su propia formación.
- **Pedagogía:** Es una ciencia social e interdisciplinaria enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida dentro de la educación, es aquella que busca construir teorías referentes a la investigación educativa.
- **Político:** Es un ciudadano que se dedica a los intereses públicos en general y que en las sociedades democráticas participa con su opinión, con su filosofía política, con su voto, con su participación y con sus capacidades en las decisiones que se han de tomar para organizar todo lo que afectan a los intereses públicos. Hay varios niveles de participación en la política.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

Esta investigación se ejecutó en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Tocache, en la región de San Martín, Perú. Este instituto ofrece programas de formación técnica y tecnológica en diversas áreas como contabilidad, administración, enfermería, mecánica automotriz, entre otras.

En esta investigación participaron jóvenes de diferentes edades: 18, 19, 20 y 21 años, pertenecientes al primer, tercer y quinto ciclo del instituto Superior. Los participantes se caracterizaron por su dominio del idioma castellano como lengua materna; la mayoría de ellos provenían de hogares de clase media. Los estudiantes manifestaron serias deficiencias en el rendimiento del aprendizaje. Estas debilidades incluyen la falta de elaboración de documentos académicos que especifiquen contenidos temáticos, capacidades, competencias y productos académicos a lograr. Esta carencia dificulta la aplicación de estrategias efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de estudio

El presente trabajo responde al tipo de investigación no experimental, donde el observador realiza una revisión documental para conocer la relación que existe entre las dos variables. Tamayo y Tamayo (1994), definen la investigación científica como "registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos".

4.2.2 Nivel de estudio

Tamayo (1994), para realizarlo se utilizó una metodología descriptiva, con un enfoque documental, es decir, revisar fuentes disponibles en la red, cuyo contenido sea actual, publicados en revistas de ciencia, disponibles en Google Académico, lo más ajustados al propósito del tema, con contenido oportuno y relevante desde el punto de vista científico para dar respuesta a lo tratado en el presente artículo y que sirvan de inspiración para realizar otros proyectos. Las mismas pueden ser estudiadas al final, en la bibliografía. El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva

cuantitativa, ya que tiene como finalidad calcular la relación que existe entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Carrasco (2007) explica: "Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación" (p. 236). La población estuvo constituida por 160 estudiantes de los ciclos I, III y V, de género mixto, matriculados en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023. La información sobre la población se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes del Instituto Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.44

CLICLOS	SECCIÓN	TOTAL
<i>I</i>	<i>"I"</i>	58
	<i>"III"</i>	61
	<i>"V"</i>	41
	TOTAL	160

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

Elaboración: La investigadora.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Según Ñaupas y Mejía (2011), explican: "La muestra es el subconjunto o parte de la población seleccionada por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad de la población" (p. 237).

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del Ciclo III del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023. El muestreo es probabilístico, ya que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del Instituto Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.44

CLICLOS	SECCIÓN	TOTAL
	“III”	60
	TOTAL	160

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

Elaboración: La investigadora.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

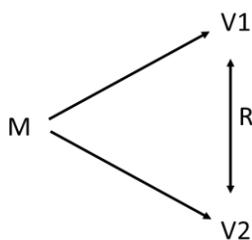
- Estudiantes que formen parte del ciclo III del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.
- Estudiantes matriculados en el periodo 2023.
- Estudiantes que acepten voluntariamente ser partícipes de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no formen parte del ciclo y V. del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.
- Estudiantes que no acepten voluntariamente ser partícipes de la investigación.

4.4 Diseño de investigación

Según Cancela et al. (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de medición. Estos coeficientes de evaluación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. Nuestra investigación corresponde al diseño correlacional. El diagrama de este diseño de investigación es:



Dónde:

M: Muestra

V1: Variable 1

V2: Variable 2

r: Relación entre variables

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

a) Técnica para recolección de datos: Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de un cuestionario y entrevistas. Esta técnica se aplicó a todos los estudiantes de la muestra para calcular la relación que existe entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

b) Técnica de procesamiento de datos:

- Revisión y consistencia de la información: Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.
- Clasificación de la información: Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de ambas variables, y determinar la relación entre ellas.
- Codificación y tabulación: Se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

4.5.2 Instrumentos

Los Los instrumentos en la presente investigación se constituyen en los medios que se utilizaron para recoger la información. A continuación, se detallan los instrumentos empleados en la investigación:

a) Registro de observación: Dirigido a los estudiantes para recopilar datos generales a ser percibidos, detallando la situación observada, hora de inicio y

culminación, fecha y anécdotas presenciadas. La observación se realizó a los estudiantes de la muestra para establecer una relación con otros instrumentos considerados dentro de los anexos de la investigación.

b) Test de Coaching Educativo: El test fue elaborado y aplicado con el propósito de conocer los alcances del programa de coaching en el modelo cooperativo, en la participación en el sistema educativo y en la mediación en situaciones de conflicto entre los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

c) Test para medir el desempeño docente: Se elaboró un test con el fin de evaluar el desempeño docente dentro de la institución educativa, abordando las dimensión cultural, política y pedagógica en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Para Hernández et al. (2014), explican que: "la validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 200). La validación del instrumento de investigación se realizó mediante la ficha de juicio de expertos conocedores de la materia conformados por los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En cuanto al diseño del cuestionario, se realizaron los ajustes necesarios y las correspondientes correcciones sugeridas por los expertos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para Hernández et al. (2014), la confiabilidad "se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (p. 200). Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación, se llevó a cabo una prueba piloto. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS. Este análisis permitió determinar la confiabilidad del instrumento, lo cual nos da una medida de su consistencia y confiabilidad. Buscándose obtener un coeficiente alfa > 0.8 que es aceptable ya que ese es el valor mínimo para que el instrumento sea confiable.

TABLA: 3

Confiabilidad del primer instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	20

Se observa que con 20 elementos (ítems de preguntas) aplicado en 30 reactivos, determina una alfa de Cronbach de 0.917, indicando que el instrumento es confiable.

TABLA 4:

Confiabilidad del segundo instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.868	30

En la tabla de Estadística de Fiabilidad se observa que con 30 elementos (ítems de preguntas) aplicado en 30 reactivos, determina una alfa de Cronbach de 0.868, indicando que el instrumento es confiable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1 Técnicas para el procesamiento

La investigación se dividió en las siguientes etapas:

Primera etapa: Consistió en organizar las actividades necesarias para cumplir con la formulación del proyecto de tesis. En esta fase, se seleccionó la documentación que conformará el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y dimensiones de cada una.

Segunda etapa: Se centró en la investigación de campo, donde a través de técnicas de observación y estudio de instrumentos, se registraron los resultados de la técnica e instrumento. Estos registros fueron sometidos a un análisis, interpretación y reflexión para su conceptualización, categorización y subcategorización.

Tercera etapa: Involucró el análisis, interpretación e integración de los resultados. Esta fase se llevó a cabo considerando el marco conceptual existente. Como parte de este proceso, se realizó una revisión exhaustiva documental de libros, internet y otros documentos relacionados con el proyecto de tesis titulado: "El Coaching Educativo y el Desempeño Docente en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023". A partir de esta revisión, se conceptualizaron las variables, dimensiones e instrumentos previamente establecidos.

4.6.2 Análisis de datos

a) Interpretación de datos

- Se calcularon las medidas de tendencia central (media-mediana-moda) para cada variable.

- Se determinaron las medidas de dispersión (desviación estándar, coeficiente de variación y asimetría, curtosis).
- Se aplicó la prueba de Correlación Rho de Spearman para analizar la relación entre variables.

b) Presentación de datos:

- Se crearon cuadros estadísticos bidimensionales para presentar datos ordenados y facilitar su lectura y análisis.
- Se utilizaron gráficos de columnas y barras para relacionar evaluación con sus frecuencias.

c) Informe final:

- La redacción científica siguió las pautas del reglamento de grados y títulos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Se incluyeron: problema estudiado, objetivos, marco teórico, metodología, técnicas utilizadas, trabajo de campo, análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
- El informe se elaboró utilizando sistemas computarizados como Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS versión 25.

4.7 Aspectos éticos

Durante la investigación se considerarán los principios éticos siguientes:

Confidencialidad: Se respetó la autonomía y anonimato de los informantes garantizando la confidencialidad de la información recopilada.

Beneficencia: Se minimizó el daño potencial a través del análisis riesgo-beneficio para los participantes.

Respeto a los sujetos: Los participantes firmaron un consentimiento informado y fueron tratados con respeto en todo momento.

Originalidad: Se respeta la propiedad intelectual citando todas las fuentes utilizadas.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

V1. COACHING EDUCATIVO

DIMENSIÓN: MODELO COOPERATIVO

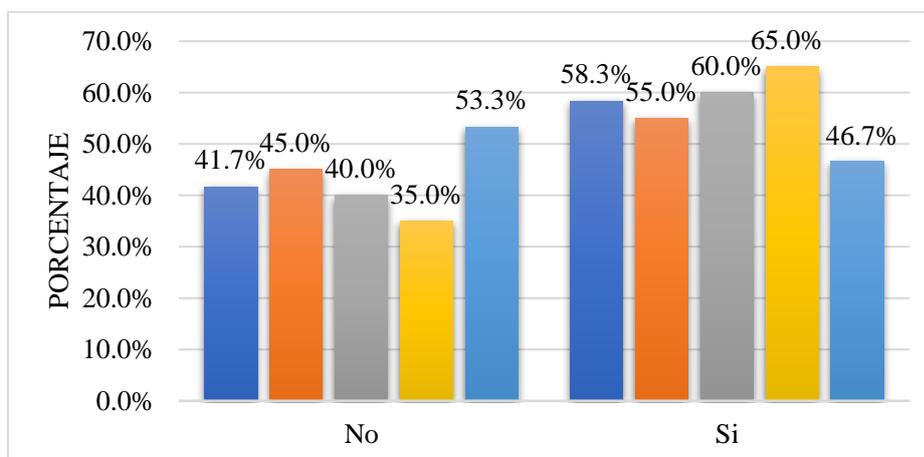
Tabla 5:

Frecuencia de resultado respecto a la dimensión modelo cooperativo

Escala	1. Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos.		2. Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender.		3. Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos		4. Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar		5. Aprecia en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	25	41.7%	27	45.0%	24	40.0%	21	35.0%	32	53.3%	129	43%
Si	35	58.3%	33	55.0%	36	60.0%	39	65.0%	28	46.7%	171	57%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	300	100%

Figura 1

Frecuencia de resultado a la dimensión modelo cooperativo



Interpretación:

Los hallazgos de la tabla y la Figura 1 indican que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache tienen percepciones distintas en relación a la participación y colaboración entre ellos. Respecto al ítem 1, donde se les preguntó si observan en sus colegas cualidades de participación, el 58.3% respondió "Sí", lo que sugiere una percepción

positiva, mientras que el 47.7% indicó "No", revelando una percepción negativa o falta de participación activa.

En el ítem 2, sobre si descubren en sus colegas la capacidad de aprender a aprender, el 55.0% respondió "Sí", lo que muestra una mayoría percibiendo esta calidad, mientras que el 41.7% respondió "No", posiblemente debido a diversos factores. como falta de conciencia o recursos para un enfoque reflexivo hacia el aprendizaje.

En el ítem 3, acerca de si perciben en sus colegas la generación de conocimientos, el 60.0% respondió "Sí", indicando reconocimiento de avances, mientras que el 40.7% dijo "No", atribuido a posibles deficiencias en la comunicación entre docentes.

En el ítem 4, sobre si distinguen cambios en el comportamiento de sus colegas, el 65.0% respondió "Sí", señalando una proporción significativa notando cambios, mientras que el 35.0% dijo "No", posiblemente debido a estar más enfocados en sus responsabilidades. individuales.

Finalmente, en el ítem 5, acerca de si aprecian innovaciones en las costumbres afectivas de sus compañeros, el 55.0% respondió "Sí", indicando reconocimiento de cambios, mientras que el 41.7% dijo "No", sugiriendo resistencia o falta de apertura hacia nuevas formas de interactuar emocionalmente con los demás estudiantes.

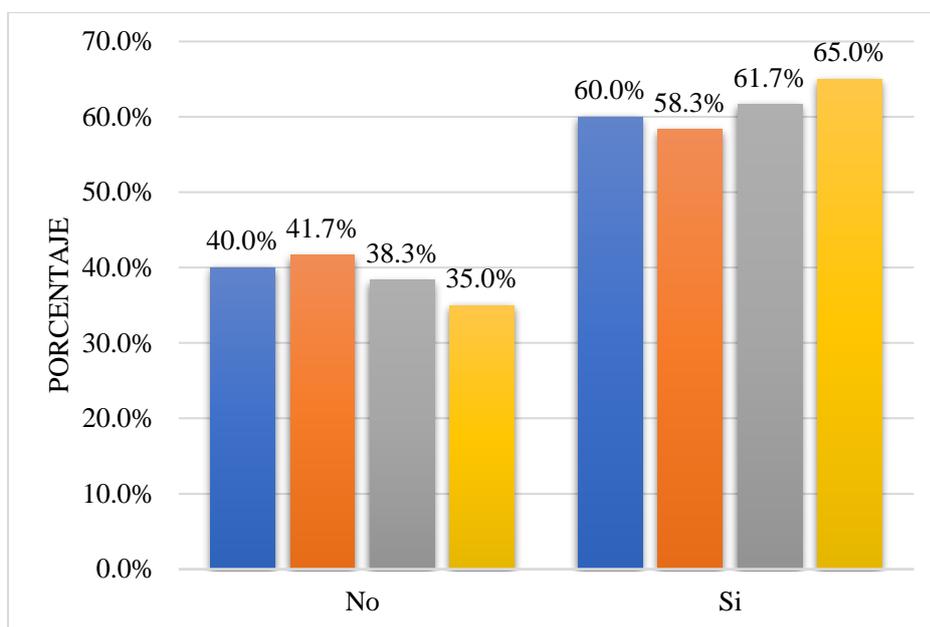
Tabla 6:

Frecuencia de resultado respecto a la dimensión modelo cooperativo

Escala	6. Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar.		7. Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo		8. Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos.		9. Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras.		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	24	40.0%	25	41.7%	23	38.3%	21	35.0%	94	39%
Si	36	60.0%	35	58.3%	37	61.7%	39	65.0%	146	61%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	240	100%

Figura 2

Frecuencia de resultado a la dimensión modelo cooperativo



Interpretación:

Los resultados de la tabla y la Figura 2 muestran las percepciones de los alumnos de técnicos en farmacias del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache en relación a diferentes aspectos:

En el ítem 6, donde se les preguntó si observan mutaciones en los hábitos de pensamiento de sus colegas, el 60.0% respondió "Sí", lo que indica una percepción significativa de cambios en la forma en que piensan sus compañeros, mientras que el 40.0 % respondió "No".

En el ítem 7, sobre si reconocen la capacidad de crecimiento en sus colegas, el 55.0% respondió "Sí", mostrando una apreciación por el desarrollo continuo de sus compañeros, mientras que el 41.7% respondió "No", posiblemente debido a una falta de o conciencia sobre la atención los cambios en los hábitos de pensamiento de sus compañeros.

En el ítem 8, acerca de si perciben que sus compañeros se enfocan únicamente en obtener resultados académicos y no formativos, el 61.7% respondió "Sí", indicando una atención mayor hacia los resultados académicos, mientras que el 38.3% respondió "No", señalando un reconocimiento por un enfoque más integral y formativo en la enseñanza.

En el ítem 9, sobre si comprenden que sus compañeros aprenden para ser personas maduras, el 65.0% respondió "Sí", reflejando una valoración por la motivación intrínseca de sus compañeros para aprender y crecer personalmente, mientras que el 35.0% respondió "No", indicando una falta de oportunidad para observar o comprender las motivaciones personales de sus compañeros para su desarrollo personal.

DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN SISTEMA EDUCATIVO

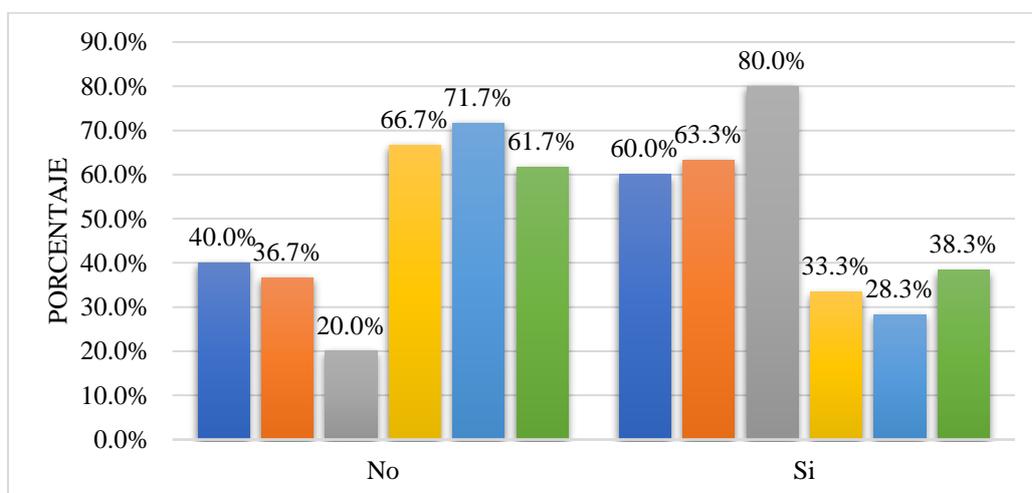
Tabla 7:

Frecuencia de resultado respecto a la dimensión participación en sistema educativo

Escala	10. Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo.		11. Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo.		12. Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo		13. Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo.		14. Se facilita a docentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo.		15. Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos.		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	24	40.0%	22	36.7%	12	20.0%	40	66.7%	43	71.7%	37	61.7%	178	49%
Si	36	60.0%	38	63.3%	48	80.0%	20	33.3%	17	28.3%	23	38.3%	182	51%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	360	100%

Figura 3

Frecuencia de resultado a la dimensión participación en sistema educativo



Interpretación:

Los hallazgos de la tabla y la Figura 3 muestran las percepciones de los alumnos de técnicos en farmacias del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache en relación a diferentes aspectos:

En el ítem 10, donde se les preguntó si percibe en sus compañeros, su colaboración en el sistema educativo, el 60.0% respondió "Sí", lo que indica que los alumnos reconocen que sus compañeros están dispuestos a colaborar, compartir ideas y recursos para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, y el 40.0% respondió "No", posiblemente debido a la falta de canales de comunicación claros, limitaciones de tiempo o una estructura organizativa que no favorece la colaboración.

En el ítem 11, sobre si entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo, el 63.3% respondió "Sí", lo que indica que los alumnos reconocen y valoran la importancia de escuchar y comprender las opiniones, experiencias y necesidades de sus estudiantes en el contexto educativo, y el 36.7% respondió "No", lo que indica que estos alumnos no están plenamente conscientes o no presentan suficiente atención a la intervención de sus estudiantes en el sistema educativo.

En el ítem 12, sobre si observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo, el 80.0% respondió "Sí", lo que indica que los alumnos pueden observar y apreciar la colaboración entre los padres de familia y la escuela. y el 20.0% respondió "No", lo que indica que estos docentes no están al tanto o no han tenido la oportunidad de observar la participación de los padres de familia en el sistema educativo.

En el ítem 13, sobre si conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo, el 66.7% respondió "No", lo que indica que los alumnos perciben una falta de conocimiento o comprensión sobre las contribuciones de los directivos en el ámbito educativo. , y el 33.3% respondió "Si", lo que indica que los alumnos son conscientes y valoran las acciones y esfuerzos de los directivos en el sistema educativo, reconocen su liderazgo, su apoyo a los docentes, su promoción de buenas prácticas pedagógicas, entre otras contribuciones.

En el ítem 14, sobre si se facilita a docentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo, el 71.7% respondió "No", lo que indica que los alumnos perciben una falta de disponibilidad de recursos para mejorar las prácticas pedagógicas, y el 28.3%

respondió "Sí", lo que indica que dedican esfuerzos y recursos para facilitar el desarrollo de los docentes, padres y directivos, a fin de fortalecer el sistema educativo.

En el ítem 15, sobre si se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos, el 61.7% respondió "No", lo que indica que los alumnos perciben una falta de disponibilidad de herramientas específicas para realizar su trabajo. de manera eficiente, y el 38.3% respondió "Sí", lo que indica que se proporciona los materiales necesarios a toda la comunidad educativa para llevar a cabo su desempeño de funciones.

DIMENSIÓN: MEDIR EN SITUACIONES DE CONFLICTOS

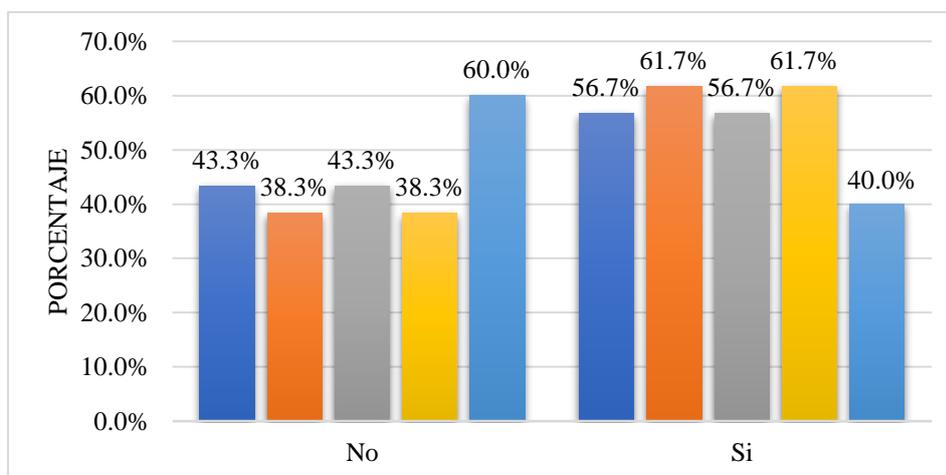
Tabla 8:

Frecuencia de resultado respecto a la dimensión medir en situaciones de conflictos

Escala	16. El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto		17. El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma decisiones		18. El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto.		19. El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes.		20. El entrenamiento educativo accede alzar el rendimiento de los coachees		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	26	43.3%	23	38.3%	26	43.3%	23	38.3%	36	60.0%	134	45%
Si	34	56.7%	37	61.7%	34	56.7%	37	61.7%	24	40.0%	166	55%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	300	100%

Figura 4

Frecuencia de resultado respecto a la dimensión medir en situaciones de conflictos



Interpretación:

Los resultados de la tabla y la Figura 4 revelan las percepciones de los alumnos de técnicos en farmacias del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache en relación a diferentes aspectos:

En el ítem 16, donde se les preguntó si el entrenamiento educativo media en contextos de conflicto, el 56.7% respondió "Sí", lo que indica que los alumnos reconocen que sus colegas tienen conocimientos específicos para abordar y gestionar herramientas y estrategias para promover un entorno educativo seguro y constructivo en medio de conflictos, mientras que el 43.3% respondió "No", lo que sugiere que los docentes que no han tenido acceso a esta capacitación especializada podrían enfrentar dificultades adicionales al tratar con situaciones conflictivas en el entorno educativo al carecer de las habilidades necesarias.

En el ítem 17, sobre si el entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma de decisiones, el 61.7% respondió "Sí", indicando que los alumnos sienten que han adquirido habilidades y conocimientos para tomar decisiones informadas y efectivas en el contexto educativo, mientras que el 38.3% respondió "No", lo que sugiere la necesidad de mejoras en el contenido o la implementación del entrenamiento para abordar esta deficiencia.

En el ítem 18, sobre si el entrenamiento educativo fomenta el respeto a los acuerdos entre partes en conflicto, el 56.7% respondió "Sí", mostrando que los alumnos sienten que han adquirido las herramientas necesarias para manejar los conflictos de manera constructiva y llegar a acuerdos respetados por todas las partes involucradas, mientras que el 43.3% respondió "No", indicando la necesidad de fortalecer la capacitación en este aspecto.

En el ítem 19, sobre si el entrenamiento educativo capacita a los orientadores para actuar sabiamente frente a problemas latentes, el 61.7% respondió "Sí", demostrando que los alumnos consideran efectiva la capacitación para resolver problemas adecuadamente, mientras que el 38.3% respondió "No", sugiriendo la posibilidad de mejorar la formación para garantizar una mejor preparación ante desafíos latentes.

En el ítem 20, sobre si el entrenamiento educativo mejora el rendimiento de los coachees, el 60.0% respondió "No", lo que indica que los docentes perciben que dicho entrenamiento no ha impactado significativamente en el rendimiento de los estudiantes

a quienes brindan orientación, lo cual podría generar una brecha en la efectividad del entrenamiento; por otro lado, el 40.0% respondió "Sí", señalando un impacto positivo en algunos alumnos en términos de mejorar su rendimiento académico.

V1. DESEMPEÑO LABORAL

DIMENSIÓN: CULTURAL

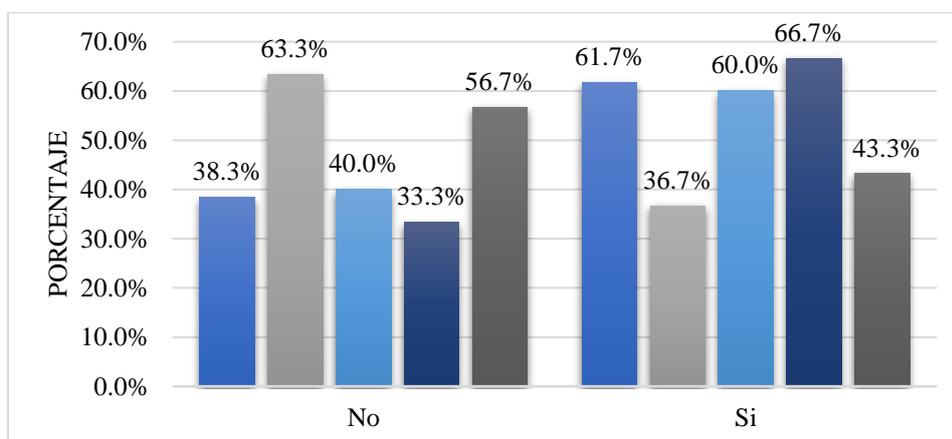
Tabla 9:

Frecuencia de resultado a la dimensión cultural

Escala	1. Observa en sus colegas la necesidad de tener conocimientos amplios		2. Distingue en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural		3. Descubre en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional		4. Avizora en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación		5. Percibe que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	23	38.3%	38	63.3%	24	40.0%	20	33.3%	34	56.7%	139	46%
Si	37	61.7%	22	36.7%	36	60.0%	40	66.7%	26	43.3%	161	54%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	300	100%

Figura 5

Frecuencia de resultado a la dimensión cultural



Interpretación:

Los hallazgos de la tabla y figura 5 indican que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Respecto al ítem 1, sobre si observan en sus compañeros la necesidad de tener conocimientos amplios, la mayoría, con un 61.7%, indicaron que "Sí". Esto sugiere que los alumnos reconocen la importancia de contar con conocimientos sólidos y extensos en su campo de especialización. Esta percepción puede reflejar una actitud positiva hacia la mejora profesional y el deseo de adquirir más conocimientos para brindar una educación de calidad. En un porcentaje minoritario, el 38.3% indicó que "No", lo que sugiere que algunos docentes no perciben una gran demanda o importancia en adquirir conocimientos extensos por parte de sus colegas.

En el ítem 2, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si distinguen en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural, la mayoría, con un 61,7%, indicaron que "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen que sus colegas enfrentan dificultades relacionadas con la preservación y promoción de su identidad cultural. En un porcentaje minoritario, el 38.3% indicó que "No", lo que sugiere que algunos alumnos no perciben un gran número de desafíos en relación con la identidad cultural de sus colegas.

En el ítem 3, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si descubren en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional, la mayoría, con un 60.0%, indicaron que "Sí". Esto sugiere que los alumnos reconocen que sus colegas poseen un entendimiento de los aspectos políticos y de la realidad del país. Este conocimiento político puede incluir temas como la situación socioeconómica, los problemas políticos y sociales, y las políticas gubernamentales. En un porcentaje minoritario, el 40.0% indicaron que "No", lo que sugiere que algunos docentes no perciben un conocimiento político sólido en relación con la realidad nacional por parte de sus colegas.

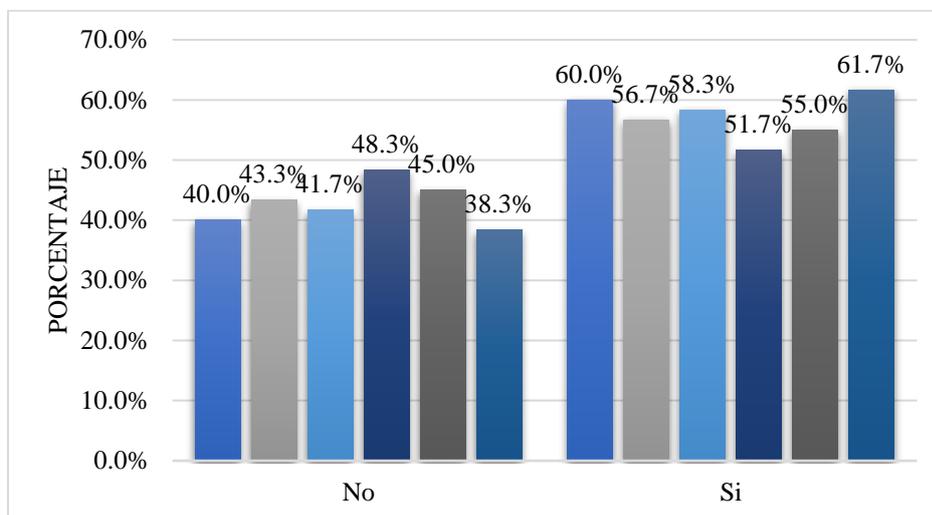
En el ítem 4, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre

si avizoran en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación, la mayoría, con un 66.7%, indicaron que "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen que sus colegas están preparados para afrontar los desafíos sociales presentes en su entorno educativo. Esta alta preparación puede incluir aspectos como la comprensión de las problemáticas sociales, la capacidad para abordarlas adecuadamente y la disposición para buscar soluciones. En un porcentaje minoritario, el 33.3% indicó que "No", lo que sugiere que algunos alumnos no perciben una preparación adecuada por parte de sus colegas para enfrentar los retos sociales.

En el ítem 5, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si perciben que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico, la mayoría, con un 56.7%, indicaron "No". Esto sugiere que los alumnos no consideran que sus colegas estén enfrentando dificultades relacionadas con la integración de conocimientos científicos en el contexto cultural. En un porcentaje minoritario, el 43.3% indicó "Sí", lo cual sugiere que algunos alumnos reconocen una interacción entre los desafíos culturales y el saber científico.

Tabla 10:
Frecuencia de resultado a la dimensión cultural

Escala	6. Percibe en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación		7. Repara que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos		8. Advierte que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos		9. Comprende que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos		10. Conoce que sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos		11. Percibe que sus colegas adquieren aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos		Total	Porcentaje
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	24	40.0%	26	43.3%	25	41.7%	29	48.3%	27	45.0%	23	38.3%	154	43%
Si	36	60.0%	34	56.7%	35	58.3%	31	51.7%	33	55.0%	37	61.7%	206	57%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	360	100%

Figura 6*Frecuencia de resultado a la dimensión cultural***Interpretación:**

Los hallazgos de la tabla y figura 6 indican que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Respecto al ítem 6, sobre si perciben en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación, la mayoría, con un 60.0%, indicaron "Sí". Esto sugiere que los alumnos reconocen que sus colegas están bien preparados en términos de conocimientos históricos. Esta alta preparación puede incluir aspectos como el dominio de los eventos históricos, las corrientes historiográficas y la capacidad para enseñar y transmitir adecuadamente el conocimiento histórico a los estudiantes. En un porcentaje minoritario, el 40.0% indicaron "No", lo que sugiere que algunos estudiantes no consideran que sus colegas estén adecuadamente preparados en términos de conocimientos históricos.

En el ítem 7, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si reparan que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos, la mayoría, con un 56.7%, indicaron "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen que sus colegas están comprometidos en comprender y analizar los desafíos económicos que enfrentan. Este enfoque puede permitirles obtener una comprensión más profunda de los problemas económicos y buscar estrategias para abordarlos en el

contexto educativo. En un porcentaje minoritario, el 43.3% indicó "No", lo que sugiere que algunos estudiantes no observan que sus colegas estén involucrados en el análisis de los desafíos económicos y su impacto en el entorno educativo.

En el ítem 8, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si advierten que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos, la mayoría, con un 58.3%, indicaron "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen que sus colegas están comprometidos en comprender y analizar los desafíos políticos que enfrentan. Este enfoque puede permitirles obtener una comprensión más profunda de los problemas políticos y buscar estrategias para abordarlos en el contexto educativo. En un porcentaje minoritario, el 41.7% indicó "No", lo que sugiere que algunos alumnos no observan que sus colegas estén involucrados en el análisis de los desafíos políticos y su impacto en el entorno educativo.

En el ítem 9, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si comprenden que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos, la mayoría, con un 51.7%, indicaron "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen que sus colegas están comprometidos en comprender y analizar los desafíos sociales que enfrentan. Este enfoque puede permitirles obtener una comprensión más profunda de los problemas sociales y buscar estrategias para abordarlos en el contexto educativo. En un porcentaje minoritario, el 48.3% indicó "No", lo que sugiere que algunos alumnos no perciben a sus colegas involucrados en el análisis de los desafíos sociales y su impacto educativo.

En el ítem 10, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si conocen si sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos, la mayoría, con un 55.0%, indicaron "Sí". Esto indica que los alumnos son conscientes de que sus colegas están comprometidos en analizar y comprender los desafíos culturales presentes en el entorno educativo. En un porcentaje minoritario, el 45.0% indicó "No", lo cual sugiere una falta de conocimiento por parte de algunos alumnos sobre la participación de sus colegas en este análisis de desafíos culturales.

En el ítem 11, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre

si perciben si sus colegas adquirieron aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos, la mayoría, con un 61.7%, indicaron "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen a sus colegas comprometidos en adquirir conocimientos y habilidades relevantes y relevantes para abordar diversos desafíos presentes en el entorno educativo. En un porcentaje minoritario, el 38.8% indicó "No", lo cual sugiere una falta de percepción por parte de algunos docentes sobre la participación significativa de sus colegas en este tipo de aprendizaje contextualizado y su contribución al enriquecimiento de las prácticas educativas.

DIMENSIÓN: POLÍTICO

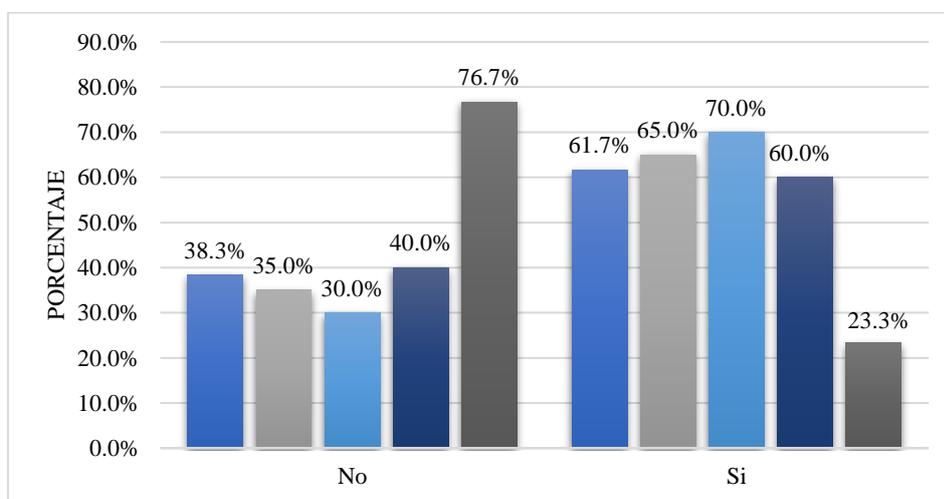
Tabla 11:

Frecuencia de resultado a la dimensión político

Escala	12. Observa que sus colegas, forman a sus estudiantes a la práctica de buenas relaciones sociales		13. Repara que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social.		14. Observa que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad.		15. Comprende que sus colegas conocen y apoyan la misión institucional		16. Comprueba que sus colegas, deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos.		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	23	38.3%	21	35.0%	18	30.0%	24	40.0%	46	76.7%	132	44%
Si	37	61.7%	39	65.0%	42	70.0%	36	60.0%	14	23.3%	168	56%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	300	100%

Figura 7

Frecuencia de resultado a la dimensión político



Interpretación:

Los hallazgos de la tabla y figura 7 indican que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Respecto al ítem 12, sobre si observan que sus colegas forman a sus estudiantes orientándolos a la práctica de buenas relaciones sociales, la mayoría, con un 61.7%, indicó "Sí". Esto sugiere que los docentes reconocen que sus colegas están comprometidos en la formación de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y actitudes que promueven buenas relaciones sociales.

En el ítem 13, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si reparan que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social, la mayoría, con un 65.0%, indicó "Sí". Esto indica que los alumnos reconocen que sus colegas están comprometidos en enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la justicia social en las relaciones sociales.

En el ítem 14, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si observan que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad, la mayoría, con un 70.0%, indicó "Sí". Esto implica que los alumnos reconocen que sus colegas están comprometidos en orientar su práctica educativa hacia la promoción de relaciones sociales basadas en la equidad.

En el ítem 15, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si comprenden si sus colegas conocen y apoyan la misión institucional, la mayoría, con un 60.0%, indicó "Sí". Esto implica una visión común compartida por los alumnos y una colaboración alineada con los objetivos establecidos por la institución. En el ítem 16, se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache. Sobre si comprueban si sus colegas deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos, la mayoría, con un 76,7%, indicó "No". Esto sugiere una percepción negativa por parte de los alumnos sobre si sus colegas están adecuadamente informados sobre la realidad social y los desafíos presentes en el entorno educativo. Esta falta de conocimiento puede impactar negativamente en la calidad educativa y en la capacidad para abordar eficazmente los desafíos sociales en el aula.

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICO

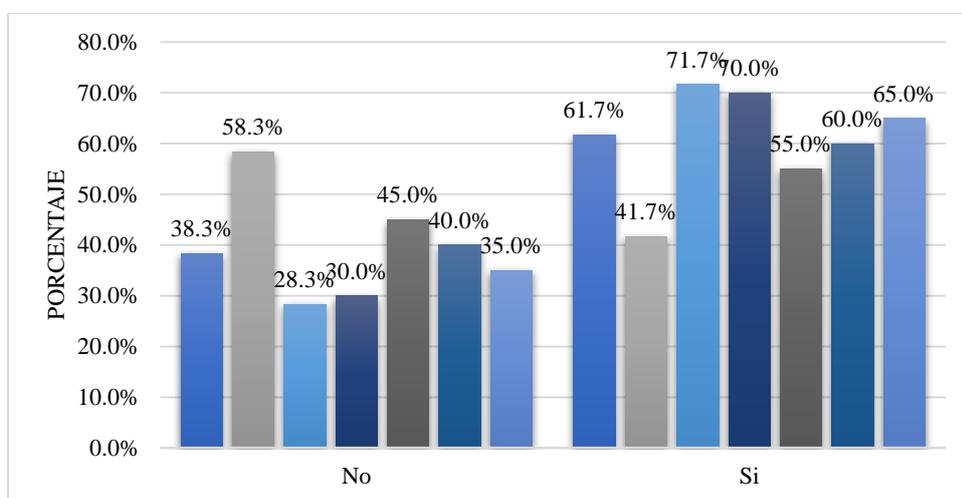
Tabla 12:

Frecuencia de resultado a la dimensión pedagógico

Escala	17. Distingue que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender		18. Percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplina rios para reconocer diversas formas de aprender		19. Observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender		20. Capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan		21. Percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes		22. Comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes.		23. Descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	23	38.3%	35	58.3%	17	28.3%	18	30.0%	27	45.0%	2	40.0%	4	35.0%	16	39%
Si	37	61.7%	25	41.7%	43	71.7%	42	70.0%	33	55.0%	3	60.0%	6	65.0%	25	61%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	6	100%	6	100%	42	100%

Figura 8

Frecuencia de resultado a la dimensión pedagógico



Interpretación:

Los hallazgos de la tabla y figura 8 indican que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, respecto al ítem 17 sobre si distinguen que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender, en su mayoría de los docentes, específicamente el 61.7% de ellos, respondieron “Si” lo que significa que reconocen que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diferentes formas de aprendizaje. Esto indica que estos alumnos tienen conciencia de que existen diferentes enfoques y estilos de aprendizaje entre sus colegas. Sin embargo, el 38.3% de los estudiantes indicaron que no distinguen que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender. Esto sugiere que hay una minoría de alumnos que no son conscientes de la diversidad de enfoques y estilos de aprendizaje entre sus colegas.

En el ítem 18 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplinarios para reconocer diversas formas de aprender, en su mayoría con un 58.3% respondieron “No” indicando que no perciben que sus colegas tengan criterios multidisciplinarios para reconocer diferentes formas de aprendizaje. Esto sugiere que la mayoría de los alumnos no ven evidencia de que sus colegas utilicen enfoques o criterios provenientes de diferentes disciplinas o campos de conocimiento al reconocer diferentes formas de aprendizaje. Sin embargo, el 41.7% indicaron que “Si” perciben que sus colegas tienen criterios multidisciplinarios para reconocer diversas formas de aprender. Esto implica que una minoría de docentes sí ven evidencia de que sus colegas utilizan criterios provenientes de diversas disciplinas o campos de conocimiento al reconocer diferentes formas de aprendizaje.

En el ítem 19 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender, en su mayoría con un 71.7% respondieron “Si” indicando que observan que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diferentes formas de aprendizaje. Esto implica que la mayoría de los alumnos perciben que sus colegas consideran y valoran la diversidad cultural al reconocer y abordar las diferentes formas

de aprendizaje. Sin embargo, el 28.3% indicaron que “No” observan que sus colegas tengan criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender. Esto sugiere que hay una minoría de alumnos que no perciben que sus colegas estén considerando la dimensión intercultural al abordar las diferentes formas de aprendizaje.

En el ítem 20 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan, en su mayoría con un 70.0% de ellos, respondieron “Si” indicando que captan que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan. Esto implica que la mayoría de los alumnos perciben que sus colegas están atentos y sensibles a las necesidades de los demás, y que los valoran como individuos únicos con requerimientos particulares. Sin embargo, el 30.0% indicaron que “No” captan que sus colegas valoren lo que sus estudiantes necesitan. Esto sugiere que hay una minoría de docentes que no perciben que sus colegas estén prestando la debida atención a las necesidades de los estudiantes o que no les otorguen el valor adecuado.

En el ítem 21 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si se percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes, en su mayoría con un 55.0% de ellos respondieron “Si” indicando que se percatan de que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes. Esto implica que la mayoría de los alumnos perciben que sus colegas están conscientes de las capacidades y potencialidades de los demás, y que los valoran al considerar diferentes oportunidades y enfoques de aprendizaje. Sin embargo, el 45.0% de los alumnos indicaron que “No” se percatan de que sus colegas valoren las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes. Esto sugiere que hay una minoría de alumnos que no perciben que sus colegas estén prestando la debida atención a las diferentes formas en que los estudiantes pueden aprender y desarrollarse.

En el ítem 22 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes, en su mayoría con un 60.0% respondieron “Si” indicando que comprenden que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta teniendo en

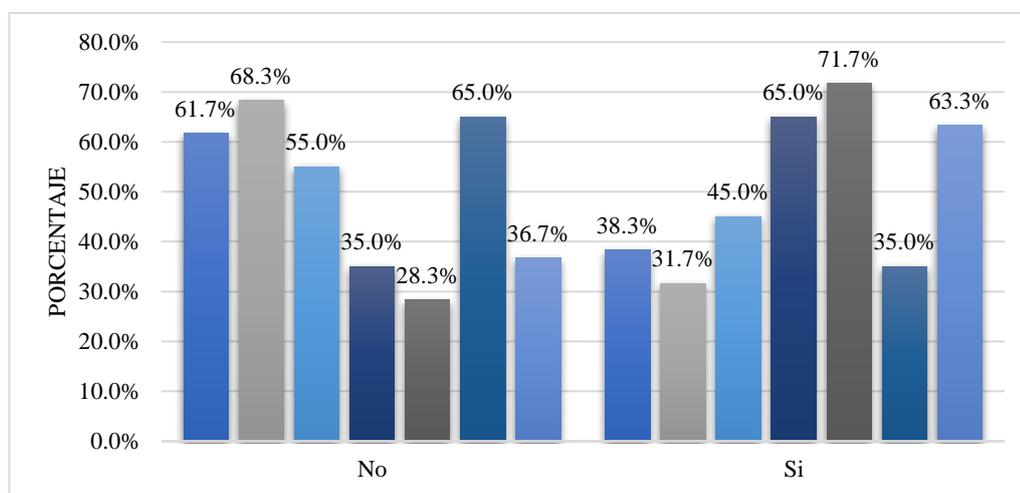
cuenta el contexto de sus estudiantes. Esto implica que la mayoría de los alumnos reconocen que sus colegas consideran las circunstancias individuales de los estudiantes al seleccionar la opción de respuesta más adecuada, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Sin embargo, el 40.0% indicaron que “No” comprenden que sus colegas identifiquen la mejor opción de respuesta según el contexto de sus estudiantes. Esto sugiere que hay una minoría de alumnos que no perciben que sus colegas estén teniendo en cuenta de manera adecuada el contexto de los estudiantes al elegir la opción de respuesta más adecuada.

En el ítem 23 se evidencia que los docentes que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender, en su mayoría con un 65.0% respondieron “No” indicando que no descubren que sus colegas tengan la capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender. Esto sugiere que la mayoría de los alumnos no perciben que sus colegas sean efectivos en la tarea de motivar y generar interés en los estudiantes para que se involucren y se sientan motivados en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el 35.0% indicaron que “Si” descubren que sus colegas tienen la capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender. Esto implica que existe una minoría de alumnos que reconocen y observan que sus colegas son capaces de generar interés y motivación en los estudiantes, logrando captar su atención y entusiasmo hacia el aprendizaje.

Tabla 13
Frecuencia de resultado a la dimensión pedagógico

Escala	24. Advierte que sus colegas, dan confianza a sus estudiantes, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades.		25. Aprecia que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes		26. Repara que sus colegas establecen vínculos significativos con los estudiantes		27. Entiende que sus colegas establecen intercomunicación afectiva con los estudiantes		28. Comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes		29. Percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes		30. Aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes		Total	Porcentaje
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
No	37	61.7%	4	6.7%	33	55.0%	21	35.0%	17	28.3%	3	5.0%	22	36.7%	21	50%
Si	23	38.3%	1	1.7%	27	45.0%	39	65.0%	43	71.7%	2	3.3%	38	63.3%	21	50%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	42	100%

Figura 9
Frecuencia de resultado a la dimensión pedagógico



Interpretación:

Los hallazgos de la tabla y figura 9 indican que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, respecto al ítem 24 sobre si advierte que sus colegas, dan confianza a los demás, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades, en su mayoría con un 61.7% respondieron que "No" advierten que sus colegas brinden confianza a sus

estudiantes en sus posibilidades de lograr todas las capacidades. Esto sugiere que la mayoría de los alumnos no perciben que sus colegas están transmitiendo un mensaje de confianza y apoyo a los estudiantes, lo cual puede afectar la autoestima y el sentido de capacidad de los estudiantes. Sin embargo, el 38,3% indicó que "Sí". advierten que sus colegas dan confianza a sus estudiantes en sus posibilidades de lograr todas las capacidades. Esto implica que existe una minoría de alumnos que reconocen que sus colegas están generando un ambiente de confianza y apoyo para los estudiantes, lo cual puede tener un impacto positivo en su motivación y crecimiento académico. En el ítem 25 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si aprecian que sus colegas establecieron lazos personales con los estudiantes, en su mayoría con un 68.3% respondió "No" Aprecio que sus colegas establezcan lazos personales con los estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no perciben que sus colegas estén estableciendo una relación personal cercana con los estudiantes, lo cual puede tener un impacto en la confianza y el vínculo emocional entre ellos. Sin embargo, el 31.7% indicó que "Si" aprecian que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes. Esto implica que existe una minoría de alumnos que reconocen y valoran que sus colegas están creando una conexión personal y afectiva con los estudiantes, lo cual puede facilitar un ambiente de confianza y apoyo en el proceso de aprendizaje.

En el ítem 26 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si repara que sus colegas establecieron vínculos significativos con los estudiantes, en su mayoría con un 55.0% respondieron que "No "Reparan en que sus colegas establezcan vínculos significativos con los estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los alumnos no perciben que sus colegas están construyendo relaciones cercanas y significativas con los estudiantes, lo cual puede afectar la calidad de la interacción y la conexión emocional entre ellos. Sin embargo, el 45.0% indicó que "Si" reparan en que sus colegas establecieron vínculos significativos con los estudiantes. Esto implica que existe una minoría de alumnos que reconocen y observan que sus colegas están generando vínculos profundos y significativos con los estudiantes, lo cual puede tener un impacto positivo en la confianza, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

En el ítem 27 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si entiende que sus colegas establecieron intercomunicación afectiva con los estudiantes, en su mayoría con un 65.0% respondieron "Si" indicando que entienden que sus colegas establecieron una intercomunicación afectiva con los estudiantes. Esto implica que la mayoría de los alumnos reconocen y comprenden que sus colegas están estableciendo una comunicación emocionalmente significativa y afectiva con los estudiantes, creando un ambiente propicio para la conexión y la confianza mutua. Sin embargo, el 35.0% indicaron que "No" entienden que sus colegas establezcan una intercomunicación afectiva con los estudiantes. Esto sugiere que hay una minoría de alumnos que no perciben o no comprenden la importancia de establecer una comunicación emocionalmente significativa con los estudiantes, lo cual puede afectar la relación y la calidad del vínculo entre ellos.

En el ítem 28 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes, en su mayoría con un 71.7% indicaron que "Si" Esto indica que los alumnos perciben que sus colegas muestran una actitud empática hacia los estudiantes, lo cual implica la capacidad de comprender y conectarse emocionalmente con ellos. Esta empatía puede contribuir a un ambiente educativo más positivo y favorable para el aprendizaje, promoviendo la confianza y la atención individualizada hacia las necesidades de los estudiantes y en porcentaje minoritario el 28.3% indicaron que "No" esto indica que los alumnos no perciben que sus Los colegas muestran una actitud empática hacia los estudiantes.

En el ítem 29 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes, en su mayoría con un 65.0% indicaron que "No" esto indica que los alumnos perciben que sus colegas no están activamente involucrados en interactuar y participar con los estudiantes, esta falta de involucramiento puede afectar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y en porcentaje minoritario el 35.0% indicaron que "Si" esto indica que los alumnos sí perciben un nivel de involucramiento por parte de sus colegas. Estos hallazgos pueden ser útiles para promover la importancia de la interacción y el involucramiento docente-estudiante, y fomentar prácticas que promuevan un mayor contacto y participación.

En el ítem 30 se evidencia que los alumnos para técnicos en farmacias que estudian en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga-Tocache, sobre si aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes, en su mayoría con un 63.3% indicaron que "Si" esto indica que los alumnos perciben que sus colegas tienen una actitud positiva y se esfuerzan por ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. Esta apreciación refleja un enfoque de apoyo y motivación hacia los estudiantes, lo cual puede fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor y en porcentaje minoritario el 36.7% indicaron que "No" esto indica que los alumnos no perciben que sus colegas tengan esta actitud de buscar constantemente lo mejor en cada estudiante.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Nota:

Si $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula.

Si $p \leq 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera Significativa.

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Coaching educativo	.187	60	.000
Desempeño docente	.175	60	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La prueba paramétrica utilizada arrojó un valor de significancia menor a 0.05 para ambas variables, esto implica que los datos no tienen una distribución normal. Dado que los datos no siguen una distribución normal, es apropiado utilizar una prueba no paramétrica, como la prueba de Correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre variables.

5.2.2 Contrastación de las hipótesis

Regla de decisión para la prueba estadística:

- Si p-valor calculado $< 0,05$ se rechaza H_0 .
- Si p-valor calculado $\geq 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Hipótesis general

- H_i : Existe relación entre el coaching educativo y el desempeño docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.
- H_0 : No existe relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

Prueba de correlación de Rho de Spearman:

Tabla 2

Correlación entre variables

		Coaching educativo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
Desempeño docente	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,923**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla de resultados de la Prueba de clasificación de Rho de Spearman, se observa que el valor de p es 0.000, lo que indica una significancia estadística muy alta. Esto significa que hay una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. Además, el coeficiente de calificación de Spearman es de 0.923, lo cual indica una compensación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente. Esto implica que a medida que aumenta la aplicación del coaching educativo, se espera que mejore el desempeño de los docentes que estudian en el instituto. Teniendo en cuenta la hipótesis alterna de

la investigación, que plantea la existencia de una relación entre el coaching educativo y el desempeño docente, estos resultados respaldan dicha hipótesis por ello se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, la elevación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente implica que el coaching educativo es una metodología efectiva que se basa en el aprendizaje interno y el autoconocimiento. A través de preguntas poderosas, el coaching ayuda a los docentes a reflexionar, descubrir sus propias respuestas y desarrollar su experticia y dominio para resolver situaciones reales en el ámbito educativo.

Hipótesis específicas:

A. Primera hipótesis específica

H_{i1}: El coaching educativo se relaciona con el desempeño docente cultural en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 3

Correlación entre el coaching educativo se relaciona con el desempeño docente cultural

		Coaching educativo	Desempeño docente cultural
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,907**
		N	60
	Desempeño docente cultural	Coefficiente de correlación	,907**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla de resultados de la Prueba de correlación de Rho de Spearman, se observa que el valor de p es 0.000, lo que indica una significancia estadística muy alta. Esto significa que hay una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.907, lo cual indica una correlación positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural. Esto implica que a medida que aumenta la implementación del coaching educativo, se espera que mejore el desempeño docente en el aspecto cultural en el instituto.

Teniendo en cuenta la hipótesis alterna de la investigación, que plantea una relación entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural, estos resultados respaldan dicha hipótesis. Asimismo, la correlación positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural implica que el coaching educativo potencia el conocimiento y la comprensión cultural de los docentes. Contribuye a su capacidad para analizar y comprender los aspectos culturales de su entorno, y les proporciona las herramientas necesarias para abordar los desafíos culturales y promover la valoración de la diversidad en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

B. Segunda hipótesis específica

H₁₂: El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre el coaching educativo se relaciona con el desempeño docente político

			Coaching educativo	Desempeño docente político
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño docente político	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla de resultados de la Prueba de clasificación de Rho de Spearman, se observa que el valor de p es 0.000, lo que indica una significancia estadística muy alta. Esto

significa que hay una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. Además, el coeficiente de proporción de Spearman es de 0.907, lo cual indica una magnitud positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural. Esto implica que a medida que aumenta la implementación del coaching educativo, se espera que mejore el desempeño docente en el aspecto cultural en el instituto. Teniendo en cuenta la hipótesis alterna de la investigación, que plantea una relación entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural, estos resultados respaldan dichas hipótesis. Asimismo, la elevación positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural implica que el coaching educativo potencia el conocimiento y la comprensión cultural de los docentes. Contribuye a su capacidad para analizar y comprender los aspectos culturales de su entorno, y les proporciona las herramientas necesarias para abordar los desafíos culturales y promover la valoración de la diversidad en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

C. Tercera hipótesis específica

H_{i3}: El coaching educativo se relaciona con el desempeño docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 5

Correlación entre el coaching educativo se relaciona con el desempeño docente pedagógico

			Coaching educativo	Desempeño docente pedagógico
Rho de Spearman	Coaching educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño docente pedagógico	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla de resultados de la Prueba de clasificación de Rho de Spearman, se puede observar que el valor de p es 0.000, lo cual indica una significancia estadística muy alta. Esto implica que existe una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente pedagógico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. Además, el coeficiente de calificación de Spearman es de 0.935, lo cual indica una calificación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente pedagógico. Esto sugiere que a medida que aumenta la implementación del coaching educativo, se espera que mejore el desempeño pedagógico de los docentes en el instituto. Tomando en cuenta la hipótesis alterna de la investigación, que plantea una relación entre el coaching educativo y el desempeño docente pedagógico, los resultados respaldan esta hipótesis. Asimismo, la elevación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente pedagógico indica que el coaching educativo tiene un impacto importante en la dimensión pedagógica, que es esencial para la profesionalidad docente. Ayuda a fortalecer el juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación con los estudiantes, contribuyendo así a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados revelan una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. Los resultados obtenidos de la Prueba de evaluación de Rho de Spearman indican un valor de p muy bajo ($p = 0,000$), lo que sugiere una significancia estadística muy alta. Esto respalda la hipótesis alterna de la investigación, que planteaba la existencia de una relación entre el coaching educativo y el desempeño docente. Además, el coeficiente de calificación de Spearman de 0.923 revela una calificación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente. Esto indica que a medida que se incrementa la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño de los docentes en el instituto.

En este sentido, los resultados obtenidos en esta investigación se asemejan a los hallazgos de Barbarán (2019), quien también encontró una relación altamente

positiva de 0.798 entre el coaching educativo y el desempeño docente, respaldando la importancia y los beneficios del coaching educativo en el ámbito docente. Estos resultados indican que el coaching educativo tiene un impacto significativo en el desempeño docente, respaldando la idea de que el coaching puede ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo.

Asimismo, los resultados obtenidos en la contrastación de la primera hipótesis respaldan la existencia de una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. El valor extremadamente bajo del p-valor ($p = 0.000$) indica una significancia estadística muy alta, lo cual respalda la hipótesis planteada. Además, el coeficiente de calificación de Spearman de 0.907 revela una calificación positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente en el aspecto cultural. Estos hallazgos sugieren que a medida que se incrementa la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño docente en el aspecto cultural en el instituto.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos obtenidos por Pineda (2021) en su investigación, donde concluyeron que el coaching pedagógico tuvo una incidencia positiva en el desempeño de los profesores de primaria, permitiéndoles reflexionar sobre la formación de los alumnos, involucrarse en la organización de la institución educativa y la comunidad local, desarrollar su profesionalidad e identidad, y verse a sí mismos como mediadores del cambio. La concordancia entre los resultados de esta investigación y los hallazgos de Pineda fortalece la validez y la relevancia de los resultados obtenidos. Estos resultados respaldan la efectividad del coaching educativo en la mejora del desempeño docente en el aspecto cultural, al proporcionar a los docentes las herramientas y las reflexiones necesarias para abordar los retos culturales presentes en el contexto educativo.

Además, los resultados de la contrastación de la segunda hipótesis revelan una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente político en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. El valor extremadamente bajo del p-valor ($p = 0.000$) indica una significancia estadística muy alta, respaldando así la hipótesis planteada. Además, el coeficiente de calificación de Spearman de 0.911 revela una calificación positiva y

fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente en el aspecto político. Estos resultados sugieren que a medida que se incrementa la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño docente en el aspecto político en el instituto.

Estos hallazgos guardan relación con los resultados obtenidos por Goncharova (2020), quien concluyó que el coaching instruccional influye directamente en el ámbito profesional de los docentes, mejorando las estrategias de enseñanza, promoviendo el liderazgo y fortaleciendo la relación con los estudiantes. Además, se observará una transferencia de los resultados del coaching al ámbito personal, como la mejora en la comunicación asertiva y la organización personal de los docentes. Estos resultados respaldan la idea de que el coaching educativo tiene un impacto positivo y significativo en el desempeño docente político, al fortalecer las competencias y habilidades necesarias para promover la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia social y la transformación de las relaciones sociales.

Finalmente, respecto a la tercera hipótesis, los resultados revelan una asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente pedagógico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache - 2023. El valor extremadamente bajo del p-valor ($p = 0.000$) indica una significancia estadística muy alta, respaldando así la hipótesis planteada. Además, el coeficiente de calificación de Spearman de 0.935 revela una calificación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente en la dimensión pedagógica. Estos resultados sugieren que a medida que se incrementa la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño pedagógico de los docentes en el instituto.

Dichos resultados se asemejan a los obtenidos por Menéndez (2020), quien concluyó que los programas de capacitación en servicio, que incluían elementos de coaching, tuvieron un efecto significativo y positivo en las habilidades pedagógicas de los profesores. Además, se observará un efecto positivo y significativo en los aprendizajes, aunque este efecto puede ser más notable en programas con un contenido curricular más intensivo. La coincidencia entre los resultados de esta investigación y los hallazgos de Menéndez respalda la validez y la relevancia de los resultados obtenidos. Estos resultados subrayan la importancia del coaching educativo como una herramienta efectiva para mejorar el desempeño docente en la dimensión pedagógica.

En conjunto, estos resultados respaldan la importancia y la efectividad del coaching educativo como una estrategia para mejorar el desempeño docente y promover el crecimiento profesional en el contexto del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la implementación de programas de formación y desarrollo profesional en el ámbito educativo, destacando el papel clave del coaching educativo en la mejora de la calidad de la educación y el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas de los docentes.

5.4 Aporte científico de la investigación

El presente estudio proporciona un aporte científico significativo al demostrar la existencia de una relación positiva entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. Este hallazgo es relevante tanto para la comunidad académica como para los profesionales de la educación, ya que destaca la importancia y el impacto positivo del coaching educativo en el desempeño de los docentes. Al establecer una evaluación positiva y significativa entre ambas variables, se respalda la idea de que el coaching educativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo.

Además, este aporte científico tiene implicaciones prácticas importantes. Al reconocer la relación entre el coaching educativo y el desempeño docente, se abre la puerta a la implementación de programas de desarrollo profesional que incluyen el enfoque del coaching en la formación y el acompañamiento de los docentes. Estos programas podrían ayudar a fortalecer las habilidades pedagógicas, promover el crecimiento profesional y fomentar un mayor compromiso y satisfacción de los docentes en su labor educativa. Es fundamental destacar que este estudio se enfocó en el contexto específico del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, lo que brinda una base sólida para futuras investigaciones en este campo. Asimismo, este aporte científico contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre el coaching educativo y su relación con el desempeño docente, ampliando la comprensión de los factores que influyen en la calidad de la educación.

En conclusión, este estudio demuestra de manera científica la relación positiva entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes. Este aporte científico ofrece perspectivas valiosas para el desarrollo profesional de los docentes y

destaca la importancia de considerar el coaching educativo como una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación. Asimismo, al investigar la relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes, se ofrece alternativas que fortalecen la calidad educativa, se adaptan a las demandas sociales y cumplen con el marco normativo establecido. Este aporte científico es valioso para la comunidad académica y los profesionales de la educación, y contribuye a impulsar cambios positivos en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

Se realizaron correcciones de estilo, gramática, ortografía y signos de puntuación en el siguiente texto: Se ha calculado que existe una relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023. Esto se basa en los resultados de la Prueba de Evaluación de Rho de Spearman, que muestran un valor de p igual a 0.000, indicando una significancia estadística muy alta. Esta asociación fuerte y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente en estudiantes implica que a medida que aumenta la aplicación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño de los docentes que estudian en el instituto. El coeficiente de calificación de Spearman es de 0.923, lo cual indica una calificación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente.

Además, se describe una relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente cultural en estudiantes del mismo instituto. Los resultados de la Prueba de Evaluación de Rho de Spearman muestran un valor de p igual a 0.000, con un coeficiente de evaluación de Spearman de 0.907, lo que sugiere una tensión positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente cultural. Esto implica que al aumentar la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño docente en el aspecto cultural en la institución.

Asimismo, se identifica una relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente político en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023. Los resultados de la Prueba de Evaluación de Rho de Spearman muestran un valor de p igual a 0.000, con un coeficiente de calificación de Spearman de 0.911, indicando una calificación positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente político. Esto sugiere que al aumentar la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño docente en el aspecto político dentro del instituto.

Finalmente, se analiza la relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente pedagógico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023. Los resultados de la Prueba de Evaluación de Rho de

Spearman muestran un valor de p igual a 0.000, con un coeficiente de calificación de Spearman de 0.935, lo cual indica una calificación positiva y muy fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente pedagógico. Esto sugiere que al aumentar la implementación del coaching educativo, se espera una mejora en el desempeño pedagógico de los docentes en la institución. Espero que estas correcciones mejoren la claridad y precisión del texto original.

SUGERENCIAS

Basándonos en los resultados de la investigación, se pueden plantear las siguientes sugerencias para la institución:

- Implementar programas de coaching educativo: Considerando los hallazgos que evidencian una evaluación positiva y significativa entre el coaching educativo y el desempeño docente, se recomienda la implementación de programas de coaching educativo para los docentes. Estos programas pueden proporcionar herramientas y estrategias que fortalecen el desempeño cultural, político y pedagógico de los docentes. Es crucial que la institución promueva la formación continua en coaching educativo para los docentes, a través de talleres, cursos o diplomados que les permitan adquirir conocimientos y habilidades en esta metodología. La formación en coaching educativo les ayudará a desarrollar su capacidad de reflexión, autoconocimiento y análisis pedagógico, potenciando así su desempeño docente.
- Establecer un enfoque pedagógico basado en el autoconocimiento y el aprendizaje interno: Los resultados de la investigación subrayan la importancia del autoconocimiento y el aprendizaje interno en el coaching educativo. Por lo tanto, se sugiere promover un enfoque pedagógico que fomente la reflexión y la búsqueda de respuestas internas en los docentes. Esto se puede lograr mediante estrategias como la inclusión de preguntas poderosas, el estímulo del juicio pedagógico y el fortalecimiento del liderazgo motivacional.
- Fomentar la valoración de la dimensión cultural y política en el trabajo docente: Dada la evaluación positiva y fuerte entre el coaching educativo y el desempeño docente en aspectos culturales y políticos, se recomienda enfatizar la valoración de estas dimensiones en el trabajo docente. Esto implica promover la comprensión y el análisis de la realidad social, cultural y política, integrándolas en las prácticas educativas. Asimismo, se sugiere proporcionar apoyo y recursos a los docentes para abordar los desafíos culturales y fomentar la participación ciudadana en el entorno educativo.

- Evaluar el impacto del coaching educativo en el desempeño docente: Para medir y evaluar el impacto del coaching educativo en el desempeño docente, se recomienda realizar un seguimiento y evaluación de los docentes que participan en programas de coaching educativo. Esto permitirá retroalimentación sobre los resultados y realizar los ajustes necesarios en los programas implementados.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. (2013). Tesis: Coaching educativo y formación basada en competencias del docente de los centros educativos fe y alegría.
- Baraona Reyes, J.P. (2013). Tesis: Coaching educacional: una estrategia para el desarrollo profesional docente en centros escolares.
- Barbarán, C. A. (2019). *Coaching Educativo Y Desempeño Docente En Una Universidad Privada De Trujillo – 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38434>.
- Bécart, A. (2015), Tesis: Impacto del coaching en el desarrollo de competencias para la vida.
- Bisquerra, R. (2008). Coaching: Un reto para orientadores. *Revista española de orientación y pedagogía*, 19 (2), 163-170.
- Bou, J. F. (2013). Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula.
- Chacón López, R. (2009). Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. Tesis, Lima. Obtenido de [//www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempenodocente/evaluacion-del-desempeno-docente.shtml](http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempenodocente/evaluacion-del-desempeno-docente.shtml)
- Cools, A. D. (2004). *La planificación de la enseñanza*. México, México: Universo S.A.
- De la Cruz, L. (2008). *El desempeño docente laboral*. Lima, Perú.
- Díaz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la práctica docente dirigido a maestros de infantil y primaria*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Fajardo, P. C. (2013). Tesis: El coaching como estrategia metodológica para enseñar elementos de la lengua a los estudiantes del décimo de educación general básica. (E.G.B).
- Fernández, Daniel Martín; Díaz, Rubí; (2017). *Clima Organizacional y Desempeño Docente*. Tesis, Universidad Científica del Perú, Iquitos.
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia*. Universitas Psychologica., Lima.

- Ferrer, F. (1998). Educación y sociedad: Una nueva visión para el siglo XXI. Revista Española De Educación Comparada, 4, 11-35
- Flores, Karen Vanessa; Polo, Jenny Elizabeth; Torres, Carlos Alfredo; (2018). Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas FAP de Lima. Tesis, Lima.
- Guzmán, R. (2015). Autorreflexión y evaluación de la práctica docente. México: Universidad del Salvador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (6° ed.). Mc Graw Hill Education.
- Linares, G. y Arteaga, L. E. (2017). Tesis: Influencia del programa de coaching linarte sobre el desempeño docente en los educadores de una institución educativa privada.
- Nieto, J. (1996). La autoevaluación del profesor: cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Escuela Española.
- Nishet, S. (1987). Estrategias metodológicas. Anaya S.A.
- Robbins, S; Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. Pearson Educación.
- Santa Cruz, F. F. (2013). Tesis: La Gestión del Talento Humano y su Relación con el Desempeño Docente en Trujillo – 2013.
- Sovero, F. (2005). Gestión Pedagógica (Primera ed.). San Marcos.
- Pineda, F. R. (2021). *Coaching educativo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huanta*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7540>.
- Tihuaña, Á. M. (2013). Desempeño Docente y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Bguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Torres, F; Castillo, L. (2011). Evaluación del desempeño docente en lo oficial y en lo privado: Cinco componentes desde la educación básica. Revista de la maestría en educación de la vicerrectoría de Universidad abierta y a distancia. , 115-126.
- Valdés Veloz, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. Cuba: Pueblo y Educación.

- Valdéz, H. (2000). Evaluación del desempeño docente. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente.
- Vásquez, W. M. (2009). Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la Instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008. Tesis, Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle", Lima.
- Wise, D. y Avendaño, K. (2013). Coaching para el liderazgo educativo. Guatemala: USAID/G.
- Zegarra, R. J. (2015). Tesis: Programa de aprendizaje basado en el coaching - ABC - para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula.
- Zegarra, R. J. y Velázquez, M. E. (2016). El coaching: una forma para fortalecer
- WEBGRAFÍA
- <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a06.pdf>
- <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/2888/604896.pdf?sequence=3>
- http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1982/2/2015_Zegarra.pdf
- <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2353/becart-anne-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <http://www2.uned.es/reop/pdfs/2008/19-2%20%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina.pdf>
- <http://ieselchaparil.org/documentos/curso1213/TUTORIA%20COMPARTIDA/Libro-coaching-docentes.pdf>
- http://cnbguatemala.org/index.php?title=Coaching_para_el_liderazgo_educativo.
- <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/110>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4848/1/TESIS.pdf>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377014>
- <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/114/1/36.%20Tesis%20%28%20Linares%20Guevara%20y%20Arteaga%20Rodr%C3%AFguez%29.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE - 2023.

AUTORA: Rosa Albina, PISCO ARISTA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL: ¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente cultural en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023?</p>	<p>GENERAL: Calcular la relación que existe entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS: Describir la manera como se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente cultural en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023</p> <p>identificar como se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p> <p>Comparar como se relaciona el Coaching Educativo y el Desempeño Docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre el Coaching Educativo y el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS: El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p> <p>El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente político en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p> <p>El Coaching Educativo se relaciona con el Desempeño Docente pedagógico en estudiantes de Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, Tocache – 2023.</p>	<p>V (x) Coaching Educativo</p> <p>V (y) Desempeño Docente</p>	<p>Modelo cooperativo</p> <p>Participación en sistema educativo</p> <p>Mediar en situaciones de conflicto</p> <p>Cultural</p> <p>Político</p> <p>Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos. • Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender. • Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos • Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar • Aprecia en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas • Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar. • Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo • Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos. • Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras. <ul style="list-style-type: none"> • Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo. • Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo. • Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo • Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo. • Se facilita a docentes, dicentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo. • Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos. <ul style="list-style-type: none"> • El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto • El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma decisiones • El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto. • El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes. • El entrenamiento educativo accede alzar el rendimiento de los coachees <ul style="list-style-type: none"> • Observa en sus colegas la necesidad de tener conocimientos amplios • Distingue en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural • Descubre en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional • Avizora en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación • Percibe que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico • Percibe en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación • Repara que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos • Advierte que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos • Comprende que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos • Conoce que sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos • Percibe que sus colegas adquieren aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos <ul style="list-style-type: none"> • Observa que sus colegas, forman a sus estudiantes orientándolos a la práctica de buenas relaciones sociales • Repara que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social. • Observa que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad. • Comprende que sus colegas conocen y apoyan la misión institucional • Comprueba que sus colegas, deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos. <ul style="list-style-type: none"> • Distingue que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender • Percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplinares para reconocer diversas formas de aprender • Observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender • Capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan • Percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes • Comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes. • Descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender • Advierte que sus colegas, dan confianza a sus estudiantes, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades. • Aprecia que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes • Repara que sus colegas establecen vínculos significativos con los estudiantes • Entiende que sus colegas establecen intercomunicación afectiva con los estudiantes • Comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes • Percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes • Aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes 	<p>Tipo de estudio: No experimental</p> <p>Nivel del estudio: Cuantitativo</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo</p> <p>Población: 160 estudiantes Ciclos I; III; y V. matriculados</p> <p>Muestra: 60 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumento de Recolección de Datos: ❖ Cuestionarios</p>

ANEXO 02. Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente documento es un consentir sobre nuestro trabajo de investigación presentada a la Maestría en educación en la mención de Investigación y Docencia Superior.

Investigadora

Lic. Rosa Albina, PISCO ARISTA

Título proyecto

“EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE - 2023.”

1. Declaro que elaboré mi proyecto de investigación, respetando las normas de grados y títulos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.
2. Remito mi documento de Consentimiento Informado, fechado y firmado. Donde aceptó las características y el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios y riesgos del mismo.
3. Cuento con el tiempo y la oportunidad para realizar el siguiente trabajo de investigación, tengo apoyo de un asesor y de los docentes de las asignaturas de investigación de la maestría en Educación; mención Investigación y Docencia Superior y un asesor. Todas las dudas son respondidas por ellos para nuestra entera satisfacción.
4. Se me ha asegurado que se mantendrá la confidencialidad de mi trabajo de investigación y mis datos.
5. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y sé que tengo la libertad de tomar decisiones sobre mi estudio realizado en cualquier momento.

Doy el consentimiento para la participación en el estudio propuesto.

.....

Lic. Rosa Albina, PISCO ARISTA

ANEXO 03. Instrumentos

Test de Coaching Educativo

TESIS	EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE - 2023.
Autora	Rosa Albina, PISCO ARISTA

Variable (x): Coaching Educativo

Dimensiones		Indicadores / Ítems	SI	NO
Modelo cooperativo	01	Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos.		
	02	Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender.		
	03	Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos		
	04	Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar		
	05	Aprecia en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas		
	06	Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar.		
	07	Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo		
	08	Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos.		
	09	Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras.		
Participación en sistema educativo	10	Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo.		
	11	Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo.		
	12	Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo		
	13	Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo.		
	14	Se facilita a docentes, dicentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo.		
	15	Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos.		
	16	El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto		

Mediar en situaciones de conflicto	17	El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma de decisiones		
	18	El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto.		
	19	El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes.		
	20	El entrenamiento educativo accede a alzar el rendimiento de los coachees		

Test de Desempeño Docente

TESIS	EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE - 2023.
Autora	Rosa Albina, PISCO ARISTA

Variable (Y): Desempeño Docente

Dimensiones		Indicadores / Ítems	SI	NO
Cultural	01	Observa en sus colegas la necesidad de tener conocimientos amplios		
	02	Distingue en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural		
	03	Descubre en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional		
	04	Avizora en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación		
	05	Percibe que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico		
	06	Percibe en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación		
	07	Repara que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos		
	08	Advierte que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos		
	09	Comprende que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos		
	10	Conoce que sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos		
	11	Percibe que sus colegas adquieren aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos		
Político	12	Observa que sus colegas, forman a sus estudiantes orientándolos a la práctica de buenas relaciones sociales		
	13	Repara que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social.		
	14	Observa que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad.		
	15	Comprende que sus colegas conocen y apoyan la misión institucional		

	16	Comprueba que sus colegas, deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos.		
Pedagógico	17	Distingue que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender		
	18	Percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplinares para reconocer diversas formas de aprender		
	19	Observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender		
	20	Capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan		
	21	Percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes		
	22	Comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes.		
	23	Descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender		
	24	Advierte que sus colegas, dan confianza a sus estudiantes, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades.		
	25	Aprecia que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes		
	26	Repara que sus colegas establecen vínculos significativos con los estudiantes		
	27	Entiende que sus colegas establecen intercomunicación afectiva con los estudiantes		
	28	Comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes		
	29	Percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes		
	30	Aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes		

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION EN EDUCACIÓN: MENCIÓN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	
Cargo o Institución donde Labora	
Nombre del Instrumento de Evaluación	
Autor (es) del Instrumento	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE	OPERACIÓN DE VARIABLES ITEM/INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	OBS.
Coaching Educativo	DIMENSIÓN MODELO COOPERATIVO					
	Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos.					
	Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender					
	Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos					
	Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar					
	Aprecia en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas					
	Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar.					
	Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo					
	Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos.					
Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras						
DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN SISTEMA EDUCATIVO						

Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo.					
Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo.					
Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo					
Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo.					
Se facilita a docentes, docentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo.					
Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos.					
DIMENSIÓN MEDIAR EN SITUACIONES DE CONFLICTO					
El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto					
El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma decisiones					
El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto.					
El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes.					
El entrenamiento educativo accede alzar el rendimiento de los coachees					

OPINIÓN DE LA APLICACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO RECOMENDACIONES:	
.....	
Lugar y fecha	Firma del Experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION EN EDUCACIÓN: MENCIÓN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	
Cargo o Institución donde Labora	
Nombre del Instrumento de Evaluación	
Autor (es) del Instrumento	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIÓN DE VARIABLES		CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBS.
VARIABLE	ITEM/INDICADORES	RELEVAN CIA	COHEREN CIA	SUFICIEN CIA	CLARIDA D	
DIMENSIÓN CULTURAL						
Desempeño Docente	Observa en sus colegas la necesidad de tener conocimientos amplios					
	Distingue en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural					
	Descubre en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional					
	Avizora en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación					
	Percibe que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico					
	Percibe en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación					
	Repara que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos					
	Advierte que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos					
	Comprende que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos					
	Conoce que sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos					
Percibe que sus colegas adquieren aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos						
DIMENSIÓN POLÍTICO						

Observa que sus colegas, forman a sus estudiantes orientándolos a la práctica de buenas relaciones sociales					
Repara que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social.					
Observa que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad.					
Comprende que sus colegas conocen y apoyan la misión institucional					
Comprueba que sus colegas, deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos.					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICO					
Distingue que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender					
Percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplinarios para reconocer diversas formas de aprender					
Observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender					
Capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan					
Percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes					
Comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes.					
Descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender					
Advierte que sus colegas, dan confianza a sus estudiantes, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades.					
Aprecia que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes					
Repara que sus colegas establecen vínculos significativos con los estudiantes					
Entiende que sus colegas establecen intercomunicación afectiva con los estudiantes					
Comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes					
Percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes					
Aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes					

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION EN EDUCACIÓN: MENCIÓN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. ALEXANDRA RIVAS MEZA
Cargo o Institución donde Labora	Universidad de Huancavelica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Coaching Educativo
Autor (es) del Instrumento	Rosa Albina, PISCO ARISTA

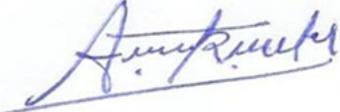
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE	OPERACIÓN DE VARIABLES		CRITERIOS DE VALIDACIÓN				
	ITEM/INDICADORES		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	OBS.
Coaching Educativo	DIMENSIÓN MODELO COOPERATIVO						
	Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos.	4	4	4	4		
	Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender	4	3	4	4		
	Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos	4	4	4	4		
	Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar	4	4	4	4		
	Aprecia en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas	3	4	4	4		
	Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar.	4	4	4	4		
	Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo	4	4	3	4		
	Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos.	4	4	4	4		
	Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras	4	4	4	3		
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN SISTEMA EDUCATIVO						
	Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo.	4	4	4	4		
	Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo.	4	3	4	4		
	Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo	4	4	4	3		
	Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo.	4	4	4	4		
	Se facilita a docentes, docentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo.	3	4	3	4		
	Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos.	3	4	4	4		
	DIMENSIÓN MEDIAR EN SITUACIONES DE CONFLICTO						
	El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto	4	3	4	4		
	El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma decisiones	4	4	4	3		

	El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto.	4	4	4	4	
	El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes.	3	4	3	4	
	El entrenamiento educativo accede alzar el rendimiento de los coachees	3	4	4	4	

OPINIÓN DE LA APLICACIÓN VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO
 RECOMENDACIONES:

.....

Huancavelica 10 de agosto 2023	
Lugar y fecha	Firma del Experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION EN EDUCACIÓN: MENCIÓN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. ALEXANDRA RIVAS MEZA
Cargo o Institución donde Labora	Universidad de Huancavelica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Desempeño Docente
Autor (es) del Instrumento	Rosa Albina, PISCO ARISTA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

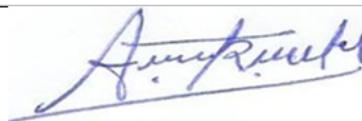
OPERACIÓN DE VARIABLES		CRITERIOS DE VALIDACIÓN				
VARIABLE	ITEM/INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	OBS.
Desempeño Docente	DIMENSIÓN CULTURAL					
	Observa en sus colegas la necesidad de tener conocimientos amplios	4	3	4	3	
	Distingue en sus colegas muchos desafíos para tener una identidad cultural	4	4	4	4	
	Descubre en sus colegas conocimientos políticos de la realidad nacional	3	4	3	4	
	Avizora en sus colegas que enfrentan retos sociales con alta preparación	4	4	4	4	
	Percibe que sus colegas enfrentan desafíos culturales con saber científico	4	3	4	3	
	Percibe en sus colegas conocimientos históricos con alta preparación	4	4	4	4	
	Repara que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos económicos para comprenderlos	4	4	4	4	
	Advierte que sus colegas analizan la evolución de sus desafíos políticos para comprenderlos	4	4	4	4	
	Comprende que sus colegas analizan la evolución de los desafíos sociales para comprenderlos	3	4	3	4	
	Conoce que sus colegas analizan la evolución de los desafíos culturales para comprenderlos	4	4	4	4	
	Percibe que sus colegas adquieren aprendizajes contextualizados para enfrentar retos diversos	4	3	4	3	
	DIMENSIÓN POLÍTICO					
	Observa que sus colegas, forman a sus estudiantes orientándolos a la práctica de buenas relaciones sociales	4	4	4	4	
	Repara que sus colegas orientan la enseñanza de las relaciones sociales hacia un rumbo de justicia social.	4	4	4	4	
	Observa que sus colegas centran su orientación pedagógica hacia unas relaciones sociales con un enfoque de equidad.	3	4	3	4	
	Comprende que sus colegas conocen y apoyan la misión institucional	4	4	4	4	
	Comprueba que sus colegas, deben tener conocimientos claros de la realidad social y de sus desafíos.	4	3	4	3	

DIMENSIÓN PEDAGÓGICO					
Distingue que sus colegas tienen criterios variados para reconocer diversas formas de aprender	3	4	4	4	
Percibe que sus colegas tienen criterios multidisciplinares para reconocer diversas formas de aprender	4	4	4	3	
Observa que sus colegas tienen criterios interculturales para reconocer diversas formas de aprender	4	3	4	4	
Capta que sus colegas valoran lo que sus estudiantes necesitan	4	4	4	4	
Percata que sus colegas valoran las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes	4	4	4	4	
Comprende que sus colegas identifican la mejor opción de respuesta según contexto de sus estudiantes.	3	4	3	4	
Descubre que sus colegas tienen capacidad de despertar interés en sus estudiantes por aprender	4	4	4	4	
Advierte que sus colegas, dan confianza a sus estudiantes, en sus posibilidades de lograr todas las capacidades.	4	3	4	3	
Aprecia que sus colegas establecen lazos personales con los estudiantes	4	4	4	4	
Repara que sus colegas establecen vínculos significativos con los estudiantes	4	4	4	4	
Entiende que sus colegas establecen intercomunicación afectiva con los estudiantes	3	4	3	4	
Comprueba que sus colegas cultivan la empatía con los estudiantes	4	4	4	4	
Percibe que sus colegas se involucran con los estudiantes	4	3	4	3	
Aprecia que sus colegas buscan siempre lo mejor de cada uno de los estudiantes	4	4	4	4	

OPINIÓN DE LA APLICACIÓN (X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO
RECOMENDACIONES:

.....
.....

Huancavelica 10 de agosto 2023



Lugar y fecha

Firma del Experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION EN EDUCACIÓN: MENCIÓN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Coaching Educativo
Autor (es) del Instrumento	Rosa Albina, PISCO ARISTA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE	OPERACIÓN DE VARIABLES		CRITERIOS DE VALIDACIÓN				
	ITEM/INDICADORES		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	OBS.
Coaching Educativo	DIMENSIÓN MODELO COOPERATIVO						
	Observa en sus colegas cualidad de participación entre ellos.		4	4	4	4	
	Descubre en sus colegas la realización del acto de aprender a aprender		4	3	4	4	
	Percibe en sus colegas producir desarrollo de conocimientos		4	4	4	3	
	Distingue en sus colegas cambios en su forma de actuar		4	4	4	4	
	Aprueba en sus colegas innovaciones en su forma de actuar frente a sus costumbres afectivas		3	3	4	4	
	Avizora en sus colegas mutaciones en sus hábitos al pensar.		4	4	4	4	
	Comprueba en sus colegas la capacidad de seguir creciendo		4	4	3	4	
	Repara en sus colegas que el aprendizaje que tienen es sólo para tener resultados académicos y no formativos.		4	4	4	4	
	Comprende que sus colegas aprenden por que desean ser personas maduras		4	4	4	3	
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN SISTEMA EDUCATIVO						
	Percibe en sus colegas, su colaboración en el sistema educativo.		4	4	4	4	
	Entiende en sus estudiantes, su intervención en el sistema educativo.		4	4	4	4	
	Observa en los padres de familia, su participación en el sistema Educativo		4	4	4	3	
	Conoce en los directivos, su aportación en el sistema educativo.		4	4	3	4	
	Se facilita a docentes, docentes, padres, y directivos, recursos de desarrollo.		3	4	3	4	
	Se facilita a profesores, alumnos, padres, y directivos, herramientas de trabajos específicos.		3	4	4	4	
	DIMENSIÓN MEDIAR EN SITUACIONES DE CONFLICTO						
	El entrenamiento educativo media en contextos de conflicto		4	3	4	4	

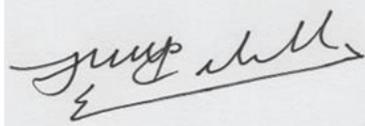
El entrenamiento educativo contribuye con herramientas para la toma decisiones	4	4	4	3	
El entrenamiento educativo accede a respetar acuerdos entre las partes en conflicto.	4	4	4	4	
El entrenamiento educativo admite a los orientadores actuar sabiamente frente a problemas latentes.	4	4	3	4	
El entrenamiento educativo accede alzar el rendimiento de los coachees	3	4	3	4	

OPINIÓN DE LA APLICACIÓN VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

RECOMENDACIONES:

.....

Huánuco 19 de agosto 2023



Lugar y fecha

Firma del Experto

NOTA BIOGRÁFICA

Rosa Albina Pisco Arista nació en la ciudad de Tocache departamento de San Martín, el 12 de Agosto 1983, realizó sus estudios primarios en la Institución Educativa de menores 0414- Tocache, su educación del Nivel secundario fue en el colegio Particular de Menores Esteban Delgado Hidalgo de Tocache. Estudio en la Universidad Cesar Vallejo (2017) obtuvo una certificación de inglés básico en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2022); logró culminar sus estudios de Maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2022)



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **miércoles 21 de febrero de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Adalberto LUCAS CABELLO
Dr. Arturo LUCAS CABELLO
Mg. Yaneth Elena RUFINO MELENDEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0349-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 14 de febrero de 2024, de la tesis titulada: **EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE – 2023**, presentada por la maestranda **Rosa Albina PISCO ARISTA**, con el asesoramiento del **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de la maestranda, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
Grado de **convicción** y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
3. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Rosa Albina PISCO ARISTA	16	16	16	16

Obteniendo en consecuencia la maestranda **Rosa Albina PISCO ARISTA** la nota de **Dieciséis (16)**, equivalente a **Buena** por lo que se declara **Aprobado**.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **14:30** horas del día **miércoles 21 de febrero de 2024**, firmando en señal de conformidad.

[Handwritten Signature]

PRESIDENTE
DNI N° 22491809

[Handwritten Signature]
SECRETARIO
DNI N° 22490412

[Handwritten Signature]
VOCAL
DNI N° 22489327

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0065-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **27% de similitud**, correspondiente a la interesada **Rosa Albina PISCO ARISTA**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE – 2023**, cuyo asesor es el **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 21 de diciembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE - 2023

AUTOR

Rosa Albina PISCO ARISTA

RECUENTO DE PALABRAS

21381 Words

RECUENTO DE CARACTERES

118666 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

197.7KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 21, 2023 4:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 21, 2023 4:30 PM GMT-5

● **27% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 27% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	5%
3	repositorio.ucp.edu.pe Internet	3%
4	repositorio.unsa.edu.pe Internet	2%
5	blogposgrado.ucontinental.edu.pe Internet	1%
6	docs.google.com Internet	<1%
7	unisabana.edu.co Internet	<1%
8	Universidad Privada del Norte on 2023-11-24 Submitted works	<1%

9	Universidad Alas Peruanas on 2018-11-03 Submitted works	<1%
10	National University College - Online on 2022-08-23 Submitted works	<1%
11	Universidad Pedagogica on 2023-11-27 Submitted works	<1%
12	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-21 Submitted works	<1%
14	National University College - Online on 2015-04-20 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
16	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
18	tdx.cat Internet	<1%
19	prezi.com Internet	<1%
20	Universidad de Nebrija on 2023-09-15 Submitted works	<1%

21	slideshare.net Internet	<1%
22	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
23	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-1... Submitted works	<1%
24	Universidad Militar Nueva Granada on 2019-12-19 Submitted works	<1%
25	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-11-12 Submitted works	<1%
26	Víctor M. López Q.. "EL COOPERATIVISMO COMO UN MODELO DE DES... Crossref	<1%
27	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-03-27 Submitted works	<1%
28	Universidad Alas Peruanas on 2021-01-07 Submitted works	<1%
29	arelyst788.wixsite.com Internet	<1%
30	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2022-05-09 Submitted works	<1%
31	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-07-31 Submitted works	<1%
32	Universidad Abierta para Adultos on 2022-04-13 Submitted works	<1%

33	produccioncientificaluz.org Internet	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-23 Submitted works	<1%
35	Universidad Alas Peruanas on 2023-09-14 Submitted works	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-07 Submitted works	<1%
37	es.scribd.com Internet	<1%
38	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	PISCO ARISTA ROSA ALBINA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	956439038
Nro. de Documento:	41917405				Correo Electrónico:	Kukas2901@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO			ORCID ID:	0000-0002-9889-8933			
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22417860

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ADALBERTO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	RUFINO MELENDEZ YANETH ELENA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrada en el Acta de Sustentación)</i>	
EL COACHING EDUCATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, TOCACHE - 2023.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	COACHING EDUCATIVO	DESEMPEÑO DOCENTE	ESTUDIANTES		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PISCO ARISTA ROSA ALBINA	Huella Digital
DNI:	41917405	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 08/04/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.