

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CIENCIAS DE LA SALUD**



**ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
HUANCAVELICA, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN EN SALUD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS  
DE LA SALUD**

**TESISTA: ZARATE CACERES CESIA REBECA**

**ASESOR: Dra. LLANOS DE TARAZONA MARINA IVERCIA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**



**DEDICATORIA:**

A mi esposo por su paciencia y comprensión brindado en este proceso de aprendizaje como doctora.

A mis hijas, quienes me motivan cada día a lograr mis metas académicas como profesional a nivel doctoral.

## **AGRADECIMIENTO:**

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por haberme brindado su predica académica en el fortalecimiento de mis conocimientos teóricos y prácticos para contribuir al desarrollo de las ciencias de la salud en nuestro país.

## RESUMEN

La presente investigación contiene el informe sistematizado sobre el Estrés por Confinamiento y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, siendo un aporte al conocimiento científico en las ciencias de la salud. Tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre el estrés por confinamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica. El método empleado tuvo la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados utilizando el tipo de investigación retrospectivo, diseño no experimental y de nivel correlacional, se trabajó con una muestra de 160 estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-I, desde el I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica. Para estimar los estadígrafos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial y para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones. Con un resultado de 0,725 en la prueba Rho de Spearman, se confirma una correlación positiva alta entre las variables, con el cual se determina que el estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**Palabras clave:** Estrés, Confinamiento, Covid 19, Rendimiento académico, Estudiante.

## ABSTRACT

The present investigation contains the systematized report on Confinement Stress and Academic Performance in Obstetrics Students of the National University of Huancavelica, 2021, being a contribution to scientific knowledge in health sciences. Its objective is to determine the relationship between confinement stress and the academic performance of obstetrics students at the National University of Huancavelica. The method used had the purpose of deepening the analysis and interpretation of the results using the type of retrospective investigation, non-experimental design and correlational level, we worked with a sample of 160 students enrolled in the academic semester 2021-I, from the I to the XI cycle of the Professional School of Obstetrics of the National University of Huancavelica. To estimate the statistics, descriptive and inferential statistics were applied and for the contrasting of the hypothesis, the correlation test was applied. With a result of 0.725 in the Spearman's Rho test, a high positive correlation between the variables is confirmed, with which it is determined that the stress of confinement is positively related to the academic performance of the obstetrics students of the National University of Huancavelica, 2021.

**Keywords:** Stress, Confinement, Covid 19, Academic performance, Student.

## RESUMO

A presente investigação contém o relatório sistematizado sobre Estresse de Confinamento e Desempenho Acadêmico em Estudantes de Obstetrícia da Universidade Nacional de Huancavelica, 2021, sendo uma contribuição ao conhecimento científico em ciências da saúde. Seu objetivo é determinar a relação entre o estresse do confinamento e o desempenho acadêmico de estudantes de obstetrícia da Universidade Nacional de Huancavelica. O método utilizado teve como objetivo aprofundar a análise e interpretação dos resultados recorrendo ao tipo de investigação retrospectiva, delineamento não experimental e nível correlacional, trabalhamos com uma amostra de 160 alunos matriculados no semestre letivo 2021-I, do I ao XI ciclo da Escola Profissional de Obstetrícia da Universidade Nacional de Huancavelica. Para estimar as estatísticas, foram aplicadas estatísticas descritivas e inferenciais e para o contraste das hipóteses foi aplicado o teste de correlação. Com um resultado de 0,725 no teste Spearman's Rho, confirma-se uma alta correlação positiva entre as variáveis, com a qual se determina que o estresse do confinamento está positivamente relacionado ao desempenho acadêmico dos alunos de obstetrícia da Universidade Nacional de Huancavelica, 2021 .

**Palavras-chave:** Stress, Confinamento, Covid 19, Desempenho Acadêmico, Aluno.

## ÍNDICE

DEDICATORIA: .....	iii
AGRADECIMIENTO: .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
RESUMO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	xi
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> 12	
1.1.    Fundamentación del problema .....	12
1.2.    Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Viabilidad de la investigación.....	19
1.4. Formulación del problema .....	19
1.4.1. Problema general.....	19
1.4.2. Problemas específicos .....	20
1.5. Formulación de objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	21
2.1. Antecedentes de investigación .....	21
2.2. Bases teóricas .....	26
2.3. Bases conceptuales.....	46
2.5. Bases epistemológicas.....	53
2.6. Bases antropológicas .....	55
<b>CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	58



3.1. Formulación de las hipótesis.....	58
3.1.1. Hipótesis general.....	58
3.1.2. Hipótesis específicas.....	58
3.2. Operacionalización de variables.....	59
3.3. Definición operacional de las variables.....	60
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>63</b>
4.1. Ámbito de estudio.....	63
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	63
A. Tipo de investigación.....	63
4.3. Población y muestra.....	64
4.3.1. Descripción de la población.....	64
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	65
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	66
4.4. Diseño de investigación.....	66
4.5. Técnicas e instrumentos.....	67
4.5.1. Técnicas.....	67
4.5.2. Instrumento.....	68
4.5.2.1 Validación del instrumento.....	68
4.5.2.2 Confiabilidad del instrumento.....	68
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	69
4.7. Aspectos éticos.....	71
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>72</b>
5.1. Análisis descriptivo.....	72
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	84
5.3. Discusión de resultados.....	90
5.4. Aporte científico de la investigación.....	92

CONCLUSIONES .....	94
SUGERENCIAS .....	96
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS .....	106

## INTRODUCCIÓN

La teoría concibe al estrés como una respuesta o reacción no específica del organismo, que puede estar asociada con experiencias positivas o negativas, considerada también como adaptativa, compuesta por un mecanismo de tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento. El estresor es un factor que afecta el sistema biológico del individuo, pudiendo ser un estímulo físico, emocional o cognitivo.<sup>1</sup>

El estrés es un conglomerado de respuestas biológicas que predispone el organismo ante situaciones de sobrevivencia. Esta estructura de vigilancia fisiológica se ve incitada por una gran cantidad de estímulos tales como la competitividad, la sobrecarga de trabajo, de estudio, las presiones económicas o sociales, entre otros. Cuando este estado se prolonga en el tiempo desencadena una secuencia de alteraciones fisiológicas incómodas.<sup>2</sup>

Según la (OMS), define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción. La cuarentena incrementa la posibilidad de problemas psicológicos y mentales, principalmente por el distanciamiento de las personas. En definitiva, el distanciamiento, como medida preventiva, tuvo muchos costos y obligó a la reinención de muchos rubros, a causa de la pérdida de interacción; y es aquí donde el servicio online tomó protagonismo.<sup>3</sup>

En cuanto al contexto educativo, la educación universitaria presenta el punto más alto de estrés por múltiples razones que van desde grandes cargas de trabajos, las nuevas responsabilidades y las exigencias académicas, estos retos aumentan la predisposición a estados como depresión, ansiedad y estrés más aun debido a las consecuencias de la situación de la emergencia sanitaria la cual ha sido ocasionada por la pandemia Covid-19 que ocasiono el confinamiento y aislamiento social, lo cual provoco que los centros de estudios sean obligados a cerrar todas las puertas a las clases presenciales y obligando a los universitarios al uso de las tecnologías de información y comunicación causando alteración psicosocial.<sup>4</sup>

El estrés en estudiantes universitarios, constituye un conjunto de manifestaciones fisiológicas normales frente a las distintas exigencias y responsabilidades universitarias, tales como: trabajos, evaluaciones, exposiciones, prácticas, entre otros. El repentino cambio de la enseñanza presencial a la virtual, debido al confinamiento, provocó que los estudiantes presenten síntomas predominantes de agotamiento crónico, dificultad para concentrarse y ansiedad; afectando considerablemente el bienestar psicológico de los universitarios en todas las Universidades del Perú.<sup>5</sup>

Para el mejor esclarecimiento del tema, la investigación se ha dividido en cinco capítulos: i) el primero, describe los aspectos básicos del problema de investigación, la justificación e importancia de su ejecución, y su viabilidad para desarrollarlo, así como el planteamiento de los problemas y objetivos; ii) el segundo capítulo, referido al marco teórico de la investigación, en el que se han expuesto las teorías que sustentan los contenidos temáticos y necesarios para el trabajo de investigación, expuestos en bases teóricas, conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas; iii) el tercer capítulo está referido a la contrastación de la hipótesis, en la que se ha desarrollado el alcance de los objetivos y la validación de nuestra hipótesis general y específicas; iv) el cuarto capítulo referido al aspecto metodológico de la investigación, en el que se desarrollará a profundidad la problemática a tratar, se hará referencia al diseño de la investigación, los métodos y técnicas de investigación que se han empleado; v) el quinto capítulo contiene los resultados de la investigación con aplicación de la estadística como instrumento de medida, se presenta el análisis descriptivo e análisis inferencial de las variables independiente y dependiente de la investigación. Finalmente, se recoge en el trabajo de investigación las conclusiones a las que se ha llegado a partir de la contrastación de la hipótesis, así como las sugerencias, referencias y anexos.

# CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Fundamentación del problema

El mundo ha sido paralizado por el COVID-19, un virus altamente infeccioso que va desde un resfriado común, con la falta de oxígeno y una muerte inminente, el Coronavirus proviene de una gran familia de virus. Éste fue detectado por primera vez en China y los primeros casos reportados del nuevo coronavirus iniciaron el 31 de diciembre de 2019. Desde entonces, se ha extendido por todos los países del mundo.<sup>6</sup>

Entonces muchos países consideraron que el aislamiento social obligatorio era la medida más adecuada como el único remedio conocido para la sociedad, siendo las familias obligadas a vivir hasta la fecha en confinamiento, toda vez que la cuarentena es la separación y restricción del movimiento de personas que están expuestas a una enfermedad de alto contagio para determinar si se enferman, reduciendo así el riesgo de que infecten a otros. Definición que difiere de aislamiento, que implica la separación de las personas que han sido diagnosticadas con una enfermedad de alto contagio, de personas que no están enfermas.<sup>6</sup>

A nivel social, las medidas adoptadas pueden conducir a trastornos psicológicos y psiquiátricos como el estrés postraumático, confusión, frustración, depresión, ansiedad, trastornos de pánico y de conducta, por factores como separación de la familia, dolor, duelo, soledad, vergüenza, culpa, ira, miedo, xenofobia, histeria colectiva, desinformación en las redes sociales, inseguridad financiera, la estigmatización y otros problemas de salud mental.<sup>7</sup>

En Perú, el gobierno tomó la medida decretando una cuarentena general el 15 de marzo de 2020, junto con el cierre de fronteras por 15 días, como respuesta a la pandemia del nuevo coronavirus. Esto llevó a la suspensión de las actividades

académicas en todos los niveles de educación, tanto en la Educación Básica Regular como en la Educación Superior. Como resultado, las universidades tuvieron que adaptarse rápidamente, implementando tanto métodos sincrónicos como asincrónicos, en los cuales docentes y estudiantes universitarios se vieron en la necesidad de reinventarse. La abrupta suspensión de las clases presenciales tomó por sorpresa a todas las partes involucradas: autoridades educativas, padres de familia, docentes y alumnos. Ante este inimaginable escenario, la decisión repentina de continuar con programas educativos a distancia planteó enormes desafíos, ya que se comprobó que los recursos disponibles, tanto físicos como tecnológicos y humanos, resultaban insuficientes para afrontar la magnitud de la tarea. Esto generó ansiedad y estrés, sumados a la incertidumbre sobre la situación, el miedo al contagio y la preocupación por lo que depara el futuro cercano.

En ese contexto la educación virtual juega un papel importante en el mejoramiento del acceso, la pertinencia y la calidad educativa, gracias a las características del medio en el que se apoya, que rompe barreras espaciales y temporales, permitiendo a estudiantes y profesores configurar sus intereses, ritmos y lugares de estudio, entre otros. Esta metodología tiene impacto en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimedia.<sup>8</sup>

Con el objetivo de cumplir su función primordial de formar a los alumnos en sus competencias profesionales según la carrera elegida, las universidades se vieron en la necesidad de realizar diversas acciones. Entre ellas, se requirió un aumento en los sistemas informáticos (hardware) y proporcionar capacitación tanto a docentes como a estudiantes en el uso de herramientas y aulas virtuales (software). Esto permitió a las universidades adaptarse a las circunstancias y aprovechar las tecnologías de información y comunicación para continuar con la educación sin interrupciones.

En este contexto, las universidades han tenido que abrir plataformas tanto síncronas como asíncronas para facilitar el acceso a los contenidos educativos y

mantener la comunicación entre docentes y estudiantes. De esta manera, se ha buscado asegurar que la educación no se detenga y pueda seguir desarrollándose en un entorno virtual. En el caso específico de la Universidad Nacional de Huancavelica, se han implementado chips con el propósito de superar el desafío de la falta de conectividad de algunos estudiantes. Esta iniciativa tiene como objetivo cerrar la brecha digital y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los recursos educativos necesarios para continuar sus estudios de manera efectiva..

La situación de la pandemia de Covid-19 ha llevado a los estudiantes a permanecer confinados en sus hogares y participar en sesiones de enseñanza y aprendizaje durante largas horas de trabajo frente a la computadora. Sin embargo, esta nueva dinámica ha provocado reacciones poco motivadoras por parte de algunos estudiantes.

De acuerdo con Lunley & Provenzano, el estrés generado por esta situación también puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico del alumno. El estrés puede actuar como una interferencia involuntaria que altera su comportamiento frente a sus responsabilidades académicas, dificultando tareas como estudiar, concentrarse y prestar atención.<sup>9</sup>

El estrés académico es un proceso sistémico interno del individuo que se caracteriza por ser adaptativo y psicológico, y que precisamente se desarrolla en el campo de la educación en el proceso activo de aprendizaje, por lo que está compuesto por etapas determinantes: las entradas, la situación estresante y la salida, aquí se dan valor a los momentos desagradables y las maneras de afrontar las dificultades para cumplir los objetivos propuestos del proceso de aprendizaje.

10

Es por ello, la vida universitaria representa una etapa importante para los estudiantes adolescentes y adultos jóvenes, quienes enfrentan nuevas responsabilidades sociales y presiones psicosociales. La pandemia de COVID-

19 ha tenido un fuerte impacto en el sector educativo, especialmente en las universidades, donde las medidas gubernamentales han suspendido las actividades presenciales, afectando el aprendizaje de los estudiantes. Según la UNESCO, alrededor de 1.895.907 universitarios en Perú han sido perjudicados en sus estudios debido a la situación actual. Es fundamental proporcionar apoyo y recursos para el bienestar mental y emocional de los estudiantes durante este período desafiante. La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y organizaciones es esencial para superar estos obstáculos y garantizar una educación efectiva en esta nueva realidad.<sup>11</sup>

En resumen, la situación problemática que enfrentan los estudiantes de Obstetricia en la Universidad Nacional de Huancavelica es similar a la que se vive a nivel mundial debido a la pandemia de COVID-19. Las restricciones de movimiento, la interrupción de rutinas, la disminución de la interacción social y la falta de métodos de aprendizaje tradicionales han generado un aumento de presión y estrés en los estudiantes. El confinamiento impuesto por la cuarentena ha resultado en una sobrecarga de tareas y trabajos académicos, lo cual se refleja en los reportes de notas del área académica durante los periodos 2020-I y 2020-II. Es importante brindar apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a enfrentar estos desafíos y garantizar su bienestar emocional y académico en esta situación complicada.

La pandemia ha traído consigo cambios en la forma de enseñar y aprender, lo que ha sido especialmente difícil para estudiantes y docentes. Ambos se enfrentan a problemas emocionales, físicos y económicos debido a la situación actual. Los estudiantes deben adaptarse a nuevas formas de educación en línea, lo que puede generar estrés y ansiedad. Además, muchos enfrentan el impacto emocional de la enfermedad y secuelas del COVID-19, ya sea en ellos mismos o en sus seres queridos.

Es esencial brindar apoyo y recursos para abordar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Las instituciones educativas deben priorizar el cuidado



emocional y trabajar en conjunto para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos que esta situación ha traído consigo. Mostrar comprensión y empatía es clave para asegurar que los estudiantes puedan continuar con su desarrollo académico y emocional de manera adecuada durante estos tiempos difíciles.

De persistir este problema derivado del confinamiento social obligatorio relacionado con la presencia de factores psicosociales como el estrés en estudiantes universitarios, y que está afectando el rendimiento académico. Es necesario el abordaje de los factores psicosociales presentes durante la pandemia por el Covid-19, requiere estudiar a profundidad a fin de contribuir y proponer intervenciones efectivas por medio de políticas públicas de salud mental en situaciones de confinamiento, denotando que la salud física es tan importante como la salud mental para todos los niños, adolescentes y jóvenes quienes vienen desarrollando aprendizajes remotos. Por todo lo descrito existieron suficientes razones para justificar la presente investigación.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

En lo teórico, se justifica recoger fuentes de información de la literatura actual sobre la relación entre el estrés por confinamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia en la Universidad Nacional de Huancavelica debido a que el estrés excesivo puede generar problemas de salud y afectar el funcionamiento normal del organismo. La pandemia y el confinamiento han generado situaciones de estrés atípicas para los estudiantes, y es importante comprender cómo esto ha impactado su desempeño académico. Mediante la revisión de estudios e investigaciones previas, se puede obtener una visión más completa sobre los posibles efectos del estrés en los estudiantes, lo que ayudaría a implementar estrategias de apoyo adecuadas y mejorar la calidad de la educación en este contexto desafiante.

Asimismo, el estudio de una profesión de la salud se distingue por ser altamente exigente en términos académicos, y el proceso de aprendizaje puede verse afectado por diversos factores. La sobrecarga de trabajos, la disponibilidad

limitada de tiempo para cumplir con las demandas académicas, la presión de los exámenes y el impacto emocional que las evaluaciones pueden generar son solo algunos ejemplos de factores que podrían contribuir a un bajo rendimiento académico.

Para los estudiantes de Obstetricia en la Universidad Nacional de Huancavelica, estos desafíos pueden ser aún más complejos debido a la situación generada por la pandemia de COVID-19 y el confinamiento. El estrés adicional derivado de la situación actual puede aumentar la dificultad para manejar las exigencias académicas y afectar el desempeño general de los estudiantes.

En la práctica, se justifica porque, este trabajo es un aporte que no solo sirve a los estudiantes investigadores sino a los futuros profesionales de la salud, ya que permite que se tenga claridad y un reporte investigativo sobre las dificultades que presentan los estudiantes universitarios frente a los niveles de estrés y su repercusión en lo académico, cómo puede afectar su salud y bienestar personal, debido al confinamiento y/o aislamiento social obligatorio por la emergencia sanitaria en nuestro país.

El uso frecuente actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), siendo ya más utilizadas por la situación que se enfrenta, y el verse obligados a realizar el estudio de manera remota en cuatro paredes, está generando estrés como respuesta que tiene el estudiante afectando de forma directa la calidad de vida y el bienestar físico y emocional del estudiante.

En este sentido, sobre el contexto estudiantil universitario no es solo el espacio para que los jóvenes y futuros profesionales tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, capacidades y habilidades para su desarrollo profesional, sino que, además, permite que estos se formen a nivel psicoemocional, confrontándolos a situaciones en las que deben ser conscientes de las decisiones que tomen y las consecuencias de estas.

El presente estudio tiene un valor práctico importante, ya que proporcionará información sobre el estado emocional de los estudiantes de Obstetricia. Esta información será útil para los docentes y autoridades universitarias, permitiéndoles mejorar y adaptar los métodos de enseñanza para abordar los desafíos emocionales y psicológicos que enfrentan los estudiantes. Al comprender mejor sus necesidades y preocupaciones, se puede reducir el porcentaje de repeticiones de cursos y disminuir la ansiedad ante los exámenes, mejorando así la experiencia académica de los estudiantes y promoviendo un ambiente universitario más saludable y positivo.

Justificación social, la investigación resulta trascendental en lo social porque la pandemia del Covid-19 ha interferido inevitablemente en la vida de las personas, lo cual ha causado cambios fuertes a nivel social y personal de los estudiantes universitarios, la forma de aprender se ha modificado por el estudio remoto desde casa, esto implica que se generen emociones fuertes como el estrés debido a la situación del confinamiento y/o aislamiento social obligatorio dentro del país, al que se han visto sometidos los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, lo cual alteró de una u otra forma las emociones causando malestares físicos, mentales, sensaciones como la ansiedad, enojo, irritabilidad, el cansancio, aburrimiento e incluso miedo debido a la carga académica a la que se ven enfrentados, los hábitos de vida y de estudio que ha llevado a obtener nuevos cambios cada día, a adaptarse y esperar, ya que no hay un tiempo determinado para el fin de la pandemia, causando a futuro consecuencias a nivel físico y psicológico con repercusiones sobre la vida personal, social y laboral de los profesionales en salud.

Este trabajo de investigación es importante porque el estrés es un problema frecuente en la vida de los estudiantes universitarios, y puede tener repercusiones negativas en su salud física, psicológica, social y en su desarrollo académico. Al estudiar el estrés en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, se busca generar conciencia sobre la importancia de abordar este problema y brindar el apoyo necesario para mejorar el bienestar y la calidad de

vida de los estudiantes. Esto puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su experiencia universitaria en general.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, fue viable por las siguientes razones:

#### **Viabilidad Técnica**

El presente trabajo de investigación fue viable técnicamente para su ejecución, ya que se contó con el acceso a la información y documentación necesaria de los estudiantes y documentos administrativos de la Universidad Nacional de Huancavelica.

#### **Viabilidad Económica**

El desarrollo del presente trabajo de investigación fue viable económicamente, ya que la investigadora asumió todos los costos y gastos necesarios para su ejecución del trabajo.

#### **Viabilidad Ética**

Para el desarrollo del presente trabajo se tuvo presente la ética, de esta manera no se difunde información de los estudiantes, ni los documentos administrativos de la Universidad Nacional de Huancavelica. Además, dicho trabajo de investigación no tiene nada en contra de la ética.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el estrés por confinamiento con el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

¿De qué manera los síntomas estresores incide en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

¿De qué manera el confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

¿En qué medida las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?

### **1.5. Formulación de objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación entre el estrés por confinamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

Describir de qué manera los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Evaluar de qué manera el confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

Identificar las estrategias de afrontamiento que inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de investigación

#### **Internacional**

**Estrés y su Asociación en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Medicina Desde Primero a Octavo Nivel de la Puce, sede Quito en el Período Correspondiente de Enero a Mayo 2015**, investigado en Quito-Ecuador, El objetivo de la investigación realizada en Quito, Ecuador, fue determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Se utilizó un enfoque descriptivo y observacional para llevar a cabo el estudio. Los resultados revelaron que el estrés académico se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes que se encuentran en el primer semestre y en el octavo semestre. Esto podría atribuirse al cambio de ambiente y adaptación que enfrentan los estudiantes que ingresan a la universidad por primera vez, así como al aumento de responsabilidades relacionadas con las prácticas médicas en los alumnos de los últimos semestres. Además, la sobrecarga de tareas, el tipo de trabajo requerido, las evaluaciones y los exámenes fueron identificados como los principales factores estresantes dentro del estudiantado. Estos factores pueden disminuir el tiempo disponible para otras actividades de carácter familiar y social, lo que probablemente contribuye al estrés experimentado por los estudiantes.<sup>12</sup>

**Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador**, investigado en Quito-Ecuador, El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un diseño transversal, descriptivo y observacional para llevar a cabo el estudio. Los resultados mostraron una ligera tendencia inversa entre el nivel de rendimiento académico y las puntuaciones de

estrés. A menor nivel de rendimiento académico, se encontraron mayores puntuaciones de estrés. Los estudiantes que mostraron un rendimiento académico entre bueno y muy bueno tendieron a tener un nivel moderado de estrés, lo que sugiere un manejo adecuado del estrés a lo largo de su vida universitaria, especialmente en carreras médicas que son conocidas por tener niveles elevados de estrés. El 100% de los encuestados afirmó haber experimentado estrés durante el período académico, lo que refleja que el estrés es un problema común entre los estudiantes de este grupo. Se observó que las evaluaciones, como exámenes, ensayos y trabajos de investigación, fueron los principales factores estresantes en el grupo de estudio, seguidos por la sobrecarga de tareas y la limitación del tiempo. En cuanto al género y la edad, se encontró que las mujeres y el grupo más joven mostraron un nivel ligeramente mayor de preocupación en comparación con los hombres y el grupo de mayor edad, aunque ambos grupos se encontraron en un nivel moderado de estrés.<sup>13</sup>

**Ansiedad y Estrés Académico en los Estudiantes de la PUCE Ambato Antes y Después de los Procesos de Evaluación. Estudio Comparativo Histórico;** investigado en la ciudad de Ambato - Ecuador, tuvo como objetivo determinar las diferencias de ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ambato, antes y después de los procesos de evaluación académica, su método aplicado fue de tipo cuantitativo, descriptivo y comparativo de desarrollo histórico; quien llegó a la siguiente conclusión: El estrés académico es una respuesta experimentada por los estudiantes en algún momento de su vida académica, en vista de nuevas obligaciones, exigencias y retos, movilizados por el temor a responder eficazmente o no. Los eventos vitales generadores de mayor estrés académico son: la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las tareas, y la realización de un examen; siendo este último, uno de los más importantes ya que genera desequilibrio y obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento efectivas.<sup>14</sup>

**Impacto psicológico de la pandemia de COVID19: Efectos negativos y positivos en la población española asociados al periodo de confinamiento**

**nacional.** El objetivo de esta investigación fue examinar el impacto psicológico experimentado por las personas debido al confinamiento excepcional durante el año 2020. Los resultados mostraron que los miedos más comunes estaban relacionados con las categorías de contagio, enfermedad y muerte por COVID-19, el aislamiento social y los problemas laborales y económicos. Se encontraron niveles elevados de impacto emocional, lo que se manifestó en los miedos relacionados con el coronavirus, problemas de sueño y diversos síntomas emocionales como preocupación, estrés, desesperanza, depresión, ansiedad, nerviosismo e inquietud. Además, la intolerancia a la incertidumbre y la exposición a los medios de comunicación resultaron ser predictores significativos del impacto psicológico experimentado durante el confinamiento.<sup>15</sup>

**Influencia del confinamiento del COVID19 en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior,** el objetivo de esta investigación fue evaluar los efectos del confinamiento durante la pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trabajó con una muestra de 450 alumnos de tres asignaturas y se establecieron dos fases: un grupo control que representó el rendimiento antes de la pandemia y un grupo experimental que representó el rendimiento durante el confinamiento. Los resultados revelaron que durante el confinamiento, los cursos con un modelo adaptativo de enseñanza experimentaron un aumento significativo en las calificaciones, con un promedio de incremento de 2.5 a 7.5 puntos. Esto indica que el confinamiento tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico, independientemente de las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores. Incluso en asignaturas que no habían cambiado su formato de enseñanza, se observó este efecto positivo en el rendimiento académico..<sup>16</sup>

### **Nacional**

**Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018,** el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre el



estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2018. Se utilizó un método de investigación cuantitativo - descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los resultados indicaron que el 48% de los estudiantes experimentaron una situación estresante relacionada con la sobrecarga de tareas y trabajos escolares. En cuanto a las manifestaciones de estrés, el 20% reportó dolor de cabeza y migraña como reacción física, el 72.8% manifestó agresividad a nivel leve como reacción psicológica, y el 32.8% refirió un aumento o reducción en el consumo de alimentos como reacción comportamental. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, el 40.8% de los estudiantes utilizó la búsqueda de información sobre el estrés. Se determinó que el 80% de la población estudiantil tenía un nivel moderado de estrés, mientras que el 12% no presentó estrés. Finalmente, se concluyó que no existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, ya que el valor de la prueba Chi cuadrado fue mayor que 0.907. Esto sugiere que el estrés no tuvo un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes en esta población estudiada.<sup>17</sup>

**Ansiedad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote**, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre ansiedad por Covid - 19 y salud mental. El método utilizado es Descriptivo – Correlacional con un muestreo no probabilístico.; llegando a la conclusión que: los resultados de la investigación mostraron una relación entre la ansiedad por el COVID-19 y la salud mental en un grupo de estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia. Sin embargo, se considera necesario realizar más estudios a nivel nacional e internacional para complementar estos resultados y obtener una visión más amplia sobre el impacto de la pandemia en la salud mental de los estudiantes universitarios.

La importancia de estos estudios adicionales radica en que permitirán identificar con mayor precisión las áreas específicas de la salud mental que han sido afectadas en los estudiantes universitarios y comprender las distintas formas en

que la ansiedad por el COVID-19 está afectando su bienestar emocional y psicológico. El presente estudio permite identificar un significativo deterioro de la salud mental en los estudiantes peruanos durante el brote de COVID – 19, especialmente para los que se encuentran desempleados, los que pasan más tiempo pensando o escuchando información sobre COVID – 19, los que tienen amigos y familiares diagnosticados con la enfermedad. Al inicio de la pandemia, la conciencia sobre la salud mental relacionada con el COVID – 19 era baja, y las personas no disponían de directrices psicológicas específicas, las cuales fueron necesarias desde un inicio.<sup>18</sup>

**Rendimiento Académico y Estrés en Estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2017**, investigado en la ciudad de *Chachapoyas* -Perú, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en el año 2017. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, nivel relacional, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. Los resultados mostraron que el rendimiento académico más predominante en los estudiantes de enfermería fue el rendimiento regular, representando el 69% de la muestra. Le siguió el rendimiento bajo con el 23.8%, el rendimiento excelente con el 3.6%, el rendimiento muy bajo con el 2.4%, y el rendimiento muy excelente con el 1.2%. En cuanto al nivel de estrés académico, el 52.4% de los estudiantes presentaron un nivel de estrés leve, mientras que el 47.6% presentó un nivel de estrés moderado. Ninguno de los estudiantes presentó un nivel de estrés severo.<sup>19</sup>

**Estrés y Rendimiento Académico ante la Pandemia en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**, investigado en la ciudad de Chincha; su objetivo fue establecer la relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020. Su metodología fue de tipo cuantitativa, sustantiva, descriptivo-correlacional, no experimental/transversal, quien llegó a la siguiente conclusión:

Se logró determinar que no existe relación entre el estrés académico y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica del 2020, encontrándose una correlación, según Rho de Spearman, de  $-0,131$ , lo que indica que un alto estrés académico no le corresponde un bajo rendimiento académico y viceversa.<sup>20</sup>

**Niveles de Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres en Contexto de Pandemia el Año 2020**, investigado en la ciudad de Lima, su objetivo fue determinar la relación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la universidad de San Martín de Porres en contexto de pandemia en el año 2020. Su método fue de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional; concluye que la evidencia estadística para esta investigación nos indica que en la muestra no existe correlación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la universidad de San Martín de Porres en contexto de pandemia en el año 2020, puesto que, en la Rho de Spearman, se logra valor de  $0,14$ , lo cual es solo una correlación positiva media, que no alcanza para confirmar la hipótesis expuesta entre dichas variables.<sup>21</sup>

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Asociación entre el estrés por confinamiento**

El estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo a consecuencia de agentes estresores (sociales, laborales, familiares, educacionales, etc.).<sup>22</sup>

Algunos autores definen que el estrés es un síndrome donde el estímulo ambiental, la actividad fisiológica, los pensamientos negativos se interactúan y sobrecargan o superan la capacidad de adaptación de un organismo.<sup>22</sup>

El estrés aparece cuando rompe el equilibrio entre la carga que recibe y su resistencia, que ante determinadas situaciones, se incrementa pudiendo producir

un efecto beneficioso o negativo, dependiendo de que la reacción del organismo sea suficiente para cubrir la demanda o esta supere a la persona<sup>23</sup>

El estrés es una respuesta natural necesaria para la supervivencia, a pesar de lo que hoy en día se confunde como una patología esta confusión se debe a que este mecanismo de defensa puede acabar, bajo determinadas circunstancias frecuentes en ciertos modos de vida desencadenando problemas graves de salud.<sup>23</sup>

Collados y García definen el estrés como esfuerzos cognoscitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para las demandas específicas externas e internas, que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo, es decir a los esfuerzos que realiza una persona para anticiparse, desafiar o cambiar las condiciones para alterar una situación estresante.<sup>24</sup>

El confinamiento en el hogar debido a la pandemia de COVID-19 ha sido una situación sin precedentes que ha tenido un importante impacto en el bienestar físico y psicológico de las personas. La paralización de la actividad económica, el cierre de centros educativos y la restricción de movimientos durante semanas han generado una situación extraordinaria con múltiples estímulos estresantes. Según un estudio, los dos factores que más afectan al bienestar físico y psicológico durante el confinamiento son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial. La interrupción de hábitos habituales y la adopción de hábitos poco saludables, como una mala alimentación, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y un mayor uso de las pantallas, pueden tener repercusiones en la salud física. Además, el estrés psicosocial generado por la incertidumbre, el aislamiento social y las preocupaciones sobre la salud y el futuro puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y mental de las personas.<sup>25</sup>

Las condiciones que acompañan a una pandemia incluyen distintas fuentes de estrés para las personas. Los estudios sobre situaciones de estrés y emergencias permiten resumir las principales variables implicadas en el impacto psicológico

como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación claras o la presencia de problemas de salud mental previos o problemas económicos.<sup>25</sup>

### **2.2.2. Estresores**

Es toda situación o persona que encontramos en el medio externo que puede ser un estresor, estos pueden ser estresores potenciales, sin embargo, los estresores reales son menos. Estas situaciones estresantes también denominadas estresores tienen la capacidad de desarrollar cambios bruscos en las emociones pudiendo generar enojo o dar la sensación de peligro, también puede generar frustración o angustia en la persona.<sup>26</sup>

**a. Estresores físicos:** Bronner/Levi, señala que la condición física del medio ambiente puede provocar estrés en las personas. Situaciones como altas temperaturas, ruido excesivo o frío extremo pueden generar una reacción de estrés en el organismo, ya que el cuerpo necesita adaptarse a estas condiciones adversas para mantener su equilibrio interno. Además, algunos procesos naturales del organismo, como la respuesta inmunológica ante la presencia de bacterias, virus o sustancias tóxicas, pueden desencadenar una reacción de estrés para que el cuerpo pueda hacer frente a estas amenazas y protegerse.

Por otro lado, la actividad física también puede ser un estresor físico para el organismo. Al realizar esfuerzos físicos intensos, como correr, jugar fútbol o nadar, el cuerpo necesita más energía y recursos para llevar a cabo estas actividades, lo que puede causar estrés fisiológico..<sup>26</sup>

**b. Estresores mentales:** Dentro de los estresores mentales están aquellas actividades que presentan un desafío en los procesos mentales, como tareas profesionales, la lectura de un libro especializado o el juego de ajedrez que implica una concentración total de la atención.<sup>26</sup>

**c. Estresores psíquicos y sociales:** Los estresores psíquicos están ligados con los sociales. Las personas están programadas de tal manera que tienen que reaccionar constantemente con el estrés a las situaciones de ansiedad, desengaño, conflicto, dificultades de la toma de decisiones, coacción, angostura de espacio o tiempo.<sup>26</sup>

### **Clasificación**

Bonvin y Meinhardt<sup>27</sup> clasifica en:

- **Estrés Leve:** Es una reacción psicológica momentánea y necesaria frente a situaciones de peligro.
- **Estrés Moderado:** el estrés moderado es un nivel de estrés "de fondo" que puede estar presente debido a diversas fuentes de tensión en la vida diaria de una persona, como situaciones individuales, emocionales, familiares o sociales. Puede ser motivado por cambios en las circunstancias de la vida, como estar lejos de la familia, enfrentar inestabilidad económica o en la relación de pareja, entre otros. Aunque no es tan agudo como el estrés intenso, puede afectar el bienestar emocional y la calidad de vida. Es importante reconocer y manejar adecuadamente este tipo de estrés para evitar que se acumule y afecte negativamente la salud y el bienestar general
- **Estrés severo:** Este tipo de estrés es el más destructor de todos y el más patológico, ya que paraliza todos los procesos de degeneración del organismo, se produce como consecuencia de una situación de estrés mantenido durante mucho tiempo.<sup>27</sup>

### **Factores causales**

Los factores estresantes son las situaciones desencadenantes del estrés y pueden ser cualquier estímulo externo o interno (físico, químico, acústico, somático y sociocultural) que de manera directa o indirecta provoca la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo.<sup>27</sup>

## **Fases del estrés**

El estrés se manifiesta en tres fases:

- **Fase de Alarma o Primera Fase:** Esta fase se caracteriza por estar en un estado de movilización general, amenazada por las circunstancias de estrés materno, por tal motivo activa al eje hipotalámico – hipófisis - suprarrenal (HHS).<sup>28</sup>
- **Fase de Resistencia o Adaptación:** Durante esta fase suele ocurrir un equilibrio dinámico u homeostático entre el medio ambiente interno y externo del individuo, por el cual el organismo intenta superar, adaptarse o afrontar la presencia de los factores que percibe como una amenaza o del agente nocivo.<sup>28</sup>
- **Fase de Agotamiento:** Es la disminución progresiva del organismo, frente a una situación de estrés prolongado, conduciendo a un estado de gran deterioro con pérdida importante de las capacidades fisiológicas las cuales no son suficientes, por lo que el sujeto suele sucumbir ante las demandas, ya que se reducen al máximo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio.<sup>28</sup>

## **Fisiología del Estrés y mecanismos biológicos**

Es la respuesta del cuerpo a los estímulos estresantes lo que activa el eje hipotálamo-pituitario-suprarrenal y el sistema nervioso autónomo. <sup>(18)</sup>

### **Sistema inmunitario**

El sistema inmunitario se pone en movimiento a través de dos tipos de sustancias: Citoquinas y los intermediarios de la inflamación. Durante el estrés psicológico, el sistema inmunitario libera polipeptidos con efecto hormonal que se denominan citocinas<sup>29</sup>, siendo las siguientes:

La interleucina 1 (IL-1), secretada por los glóbulos blancos llamados macrófagos, estimula las glándulas endocrinas para que liberen insulina,

glucagón, hormona del crecimiento, prolactina, tirotropina, vasopresina, CRF, ACTH y cortisol.<sup>29</sup>

La interleuquina 6 (IL-6), es segregada por los macrófagos, células T activadas, fibroblastos, endotelio y las endocrinas; estimula el crecimiento del sistema hematopoyético y linfoide, favorece la síntesis aguda de proteínas por el hígado y resulta sinérgica con IL-1.

El factor de necrosis tumoral (TNF), citoquina que provoca fiebre, pilo erección, diarrea, depresión cardíaca e hipotensión vascular, consunción del cuerpo o caquexia, cambios metabólicos, liberación de hormonas y aumento capilar a la manera de una toxina endógena.<sup>29</sup>

### **Sistema Nervioso Vegetativo**

- La adrenalina: Segregada por la médula suprarrenal en caso de estrés psíquico y de ansiedad.
- La noradrenalina: Segregada por las terminaciones nerviosas simpáticas, aumentando su secreción principalmente en el estrés de tipo físico, en situaciones de alto riesgo o agresividad.<sup>30</sup>

Estas hormonas son las encargadas de poner el cuerpo en estado de alerta, preparándola para luchar o huir y son las que permiten enlazar el fenómeno del estrés con los fenómenos psicofisiológicos.<sup>30</sup>

### **Causas**

Las causas más frecuentes:

Factores físicos: Estos incluyen una dieta deficiente, la presencia de sobrepeso u obesidad, enfermedades físicas, molestias y el estado de embarazo.

- Factores químicos: El consumo de productos como café, alcohol, nicotina y aditivos en los alimentos puede tener un impacto significativo en la generación de estrés.



- Factores ambientales: Ruidos fuertes, temperaturas extremas (calor o frío), exposición al sol, lluvia y la inhalación de humo de cigarrillo son ejemplos de factores ambientales que pueden contribuir al estrés.
- Factores sociales: Las relaciones interpersonales desafiantes, que pueden variar desde situaciones tan simples como preguntas cotidianas hasta manifestaciones de enojo, también pueden ser desencadenantes de estrés.
- Factores familiares: Eventos significativos en la dinámica familiar, como el casamiento, la llegada de un hijo o una separación, pueden generar tensiones adicionales y desencadenar el estrés.
- Factores laborales: La duración de la jornada de trabajo, el nivel de responsabilidades, la carga de estudios, cambios en la ubicación laboral y modificaciones en las funciones desempeñadas son elementos vinculados al ámbito laboral que pueden influir en el estrés.
- Factores transicionales: Alteraciones en la vida, como cambiar de empleo o de residencia, la pérdida de empleo o el inicio de una nueva relación de pareja, pueden también contribuir al estrés.<sup>30</sup>

### **Prevención**

Incorporar actividad física y momentos de diversión en la rutina.

Tratar de evitar las situaciones que generan estrés.

Organizar y planificar las tareas diarias.

Seguir una alimentación saludable.

Procurar reírse al menos dos veces al día, ya que esto favorece la liberación de endorfinas.

Fomentar un ambiente agradable durante la comida y evitar preocupaciones.

Reservar tiempo para la relajación a través de juegos de mesa.<sup>30</sup>

### **2.2.3. Tipos de estrés**

#### **Eustrés**

El eustrés se define como una forma de estrés a corto plazo que genera una respuesta de resistencia inmediata. Este tipo de estrés se presenta en momentos de mayor actividad física, entusiasmo y creatividad. A diferencia del estrés negativo, el eustrés es considerado positivo, ya que aparece cuando se requiere motivación e inspiración. Por ejemplo, un gimnasta experimenta eustrés antes de una competición.<sup>31</sup>

#### **Distrés**

El distrés se define como una forma de estrés negativo que surge debido a ajustes o cambios constantes en una rutina. Esta situación causa sentimientos de malestar y desorientación. Existen dos tipos de distrés. El estrés agudo es una forma intensa de estrés que se manifiesta rápidamente y luego desaparece. Por otro lado, el estrés crónico es una forma prolongada de estrés que puede persistir durante semanas, meses o incluso años. Una persona que se encuentra en constante reubicación o cambio de trabajo puede experimentar distrés como resultado de estas situaciones cambiantes y desafiantes.<sup>31</sup>

#### **Hiperestrés**

El hiperestrés se produce cuando una persona es sometida a una presión que supera su capacidad para manejarla. Esta situación surge debido a una sobrecarga o exceso de trabajo. Cuando una persona está hiperestresada, incluso situaciones pequeñas pueden provocar una respuesta emocional intensa.<sup>31</sup>

#### **Hipoestrés**

El hipoestrés es el opuesto del hiperestrés. Se presenta cuando un individuo se siente aburrido o desmotivado debido a la falta de estímulos o desafíos en su entorno. Las personas que experimentan hipoestrés suelen sentirse inquietas y sin inspiración. Por ejemplo, un trabajador de fábrica que realiza tareas

repetitivas y monótonas puede experimentar hipoestrés debido a la falta de variedad y estimulación en su trabajo diario.<sup>31</sup>

#### **2.2.4. Dimensiones del estrés**

Existen unos parámetros que determinan el nivel de estrés en el que se encuentra una persona:

##### **a. Nivel Psicológico**

La persona presenta inseguridad y tiene problemas para concentrarse; no encuentra solución a sus problemas por pequeños que sean, y tiene la sensación de haber perdido la memoria.<sup>32</sup>

##### **b. Nivel fisiológico**

El estrés se puede presentar mediante síntomas físicos como dolores de cabeza, tensión muscular, alteraciones del sueño, fatiga, enfermedades de la piel.<sup>32</sup>

##### **c. Nivel comportamental**

La persona puede manifestar comportamientos atípicos, como llorar, consumir alimentos de forma compulsiva, aumentar el consumo de tabaco, desarrollar tics nerviosos y, en última instancia, experimentar un impulso de escapar para evitar la situación de estrés.<sup>32</sup>

#### **Síntomas:**

- a. Ataques de llanto
- b. Aumento o disminución del apetito
- c. Conflictivo
- d. Preocupación constante
- e. Desgano para realizar labores académicas

- f. Dificultad para concentrarse
- g. Pérdida del interés por los placeres de la vida
- h. Trastornos sexuales
- i. Inseguridad
- j. Frustración
- k. Ira
- l. Dolor abdominal
- m. Cefalea
- n. Dolor o tensión muscular en el cuello y la espalda.<sup>32</sup>

#### **2.2.5. Antecedentes históricos del estrés**

El concepto de estrés tiene sus raíces en la década de 1930, cuando un joven austriaco de 20 años llamado Hans Selye estaba estudiando medicina en la Universidad de Praga. Hans Selye era hijo del cirujano austriaco Hugo Selye. Durante el transcurso de sus estudios, Selye notó que todos los pacientes enfermos que examinaba, sin importar su enfermedad específica, mostraban síntomas comunes y generales, como fatiga, pérdida de apetito, pérdida de peso y debilidad, entre otros.

Este fenómeno llamó mucho la atención de Selye, quien lo denominó "Síndrome de estar Enfermo" o "Síndrome General de Adaptación". Posteriormente, en 1950, Selye acuñó el término "estrés" para describir la respuesta no específica del cuerpo a diversas situaciones estresantes. A través de sus investigaciones, Selye definió el estrés como una respuesta fisiológica y psicológica del organismo a cualquier estímulo que desencadenara una adaptación a las demandas del entorno. Sus estudios pioneros en el campo del estrés sentaron las

bases para una comprensión más profunda de cómo el cuerpo y la mente reaccionan frente a las situaciones desafiantes."<sup>33</sup>

Al conjunto de estas alteraciones orgánicas el doctor Selye denominó "estrés biológico". Selye consideró entonces que varias enfermedades desconocidas como las cardíacas, la hipertensión arterial y los trastornos emocionales o mentales no eran sino la resultante de cambios fisiológicos resultantes de un prolongado estrés en los órganos de choque mencionados y que estas alteraciones podrían estar predeterminadas genética o constitucionalmente.<sup>33</sup>

Sin embargo, al continuar con sus investigaciones, en el caso del hombre, las demandas de carácter social y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación provocan el trastorno del estrés, a partir de ahí, el estrés ha involucrado en su estudio la participación de varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías diversas y avanzadas.<sup>33</sup>

#### **2.2.6. Confinamiento por el Covid-19**

El confinamiento, vino a ser la principal causa del estrés en tiempos de Covid-19, esta dolencia no apareció sola, sino acompañada de otros aspectos negativos para la salud, como la ansiedad, el miedo, la tristeza, la soledad, depresión y trastornos del sueño, tanto en jóvenes, como en personas que padecen de alguna enfermedad crónica. El aislamiento limitó el contacto físico entre las personas amigas o familiares, cortando la naturaleza social del ser humano, que se vio limitado a reducir su espacio de interacción física, familiar e interpersonal; sin embargo, se registró que aquellos que se confinaron en su residencia habitual frente a los que se trasladaron a una residencia solos o con compañeros, experimentaron comparativamente mayores niveles de ansiedad y estrés.<sup>34</sup>

El estrés que padecen los estudiantes universitarios, debido al confinamiento es por el aburrimiento que los llevó al estrés y el uso de medios con alto significado

en la vida, los problemas de conectividad y entornos de estudio desfavorables en el hogar como factor externo ambiental también generan estrés.<sup>34</sup>

### **2.2.7. Estrategias de afrontamiento**

La adquisición de estrategias de afrontamiento por parte del estudiante se manifiesta cuando se enfrenta a estímulos estresantes. Esto se refleja en su capacidad para concentrarse en la resolución de situaciones preocupantes, analizar tanto los aspectos positivos como negativos, mantener un control firme sobre sus emociones y recordar cómo ha superado situaciones de estrés en el pasado, lo que le ayuda a encontrar la tranquilidad.<sup>35</sup>

Se encontraron dos estilos de afrontamiento que incluyen diversas estrategias: primero, afrontamiento centrado en el problema, en el que se busca una solución directa del problema para cambiar la situación estresante teniendo en cuenta distintas opciones según costo y beneficio; y el segundo, afrontamiento centrado en la emoción, en donde se considera que no se pueden cambiar las condiciones amenazantes del ambiente por lo que acude a procesos cognitivos con la intención de reducir la alteración emocional, el cual implica la reestructuración cognitiva para poder resistir las demandas que desbordan los recursos del individuo.<sup>35</sup>

Las estrategias son instrumentos que un sujeto adquiere para enfrentar diferentes instancias externas e internas. Así las estrategias de afrontamiento son recursos que se manifiestan o aparecen frente a demandas internas o ambientales, cuando se hace referencia al estrés académico, las exigencias son escolares, esto incluye poseer herramientas para hacerle frente a las condiciones escolares de tensión.<sup>35</sup>

Algunas estrategias de afrontamiento son:

- El autocontrol cuando se presenta dificultades en los trabajos en equipo

- El distanciamiento, saber cómo desligarse y desvincularse de la sobrecarga académica
- La reorganización cognitiva, la planificación de las actividades escolares, como los talleres, las horas dedicadas a cada curso, la distribución de los trabajos grupales.<sup>35</sup>

### **2.2.8. Rendimiento académico en estudiantes de obstetricia**

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por un individuo en una actividad académica específica, y está directamente relacionado con el aprendizaje que el estudiante ha adquirido. Por esta razón, el sistema educativo le otorga gran importancia como indicador del progreso académico. Se considera como una "tabla imaginaria de medida" que representa el éxito del aprendizaje en el aula, siendo uno de los principales objetivos de la educación. Sin embargo, es importante reconocer que el rendimiento académico de un estudiante está influenciado por múltiples factores externos e internos. Entre los factores externos, se encuentran la calidad del docente, el ambiente en el aula, el apoyo familiar y el programa educativo. Por otro lado, los factores internos incluyen aspectos psicológicos, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto y la motivación del estudiante, entre otros.<sup>36</sup>

Los logros académicos reflejan el resultado de diversas y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo, son una de las metas comunes a todos los esfuerzos e iniciativas de las instituciones educativas, docentes, padres y estudiantes. El problema no es cuánto material recuerdan los estudiantes, sino cuánto incorporan realmente en su comportamiento, cómo se sienten, cómo resuelven problemas y cómo hacen o usan lo que han aprendido.<sup>36</sup>

El rendimiento académico se define como la manifestación de las capacidades y características psicológicas de los estudiantes, que se han desarrollado y actualizado a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este rendimiento se traduce en un nivel de funcionamiento y logros académicos alcanzados

durante un período o semestre, que se expresa mediante una calificación cuantitativa. Además, el rendimiento académico es visto como una de las capacidades indicativas que estiman lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. En otras palabras, es una manera de evaluar y medir el progreso y conocimiento adquirido por un estudiante debido a su participación en actividades educativas.<sup>37</sup>

En este sentido, el rendimiento académico no es solo el aprendizaje de los contenidos del plan de estudios, sino también el aprendizaje del plan de estudios. Por el contrario, es un proceso de aprendizaje continuo en el que participan todas las materias educativas, y su aprendizaje se refleja en la vida práctica y cotidiana de los alumnos. Otra propuesta de estudiar al rendimiento gira en torno a su valoración, la misma que está condicionada a la realidad y sistemas de evaluación educativa en este sentido se puede citar los siguientes enfoques para conceptualizar al rendimiento académico: el enfoque cuantitativo, cualitativo.<sup>37</sup>

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 11 o menos es reprobatorio.<sup>37</sup>

### **A. Importancia del rendimiento académico**

El logro académico es importante porque puede determinar qué tan bien un estudiante es capaz de lograr metas educativas no solo cognitivamente sino de muchas otras maneras; puede proporcionar acceso a la información para establecer estándares. La contabilidad del logro académico también es particularmente útil en el diagnóstico de habilidades y hábitos de aprendizaje, que pueden analizarse no solo como un resultado final, sino mejor como determinantes del proceso y el nivel. El rendimiento académico es fruto del



esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.<sup>38</sup>

## **B. Características del rendimiento académico**

Lema & Llivigañay<sup>39</sup> Indicaron que luego del análisis comparativo de diferentes definiciones de logros académicos, se concluyó que la profesión de la educación como existencia social tiene una doble visión estática y dinámica. En general, el desempeño de la escuela se caracteriza por los siguientes:

- En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje y por tanto se relaciona con las capacidades y esfuerzos de los estudiantes.
- Desde una perspectiva estática, incluye resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y expresa un comportamiento derrochador..
- Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente.<sup>39</sup>

## **C. Factores que influyen en el rendimiento académico**

**A. Factores intrínsecos:** Estos factores son: inteligencia, memoria, atención, motivación, enfoque, ganas de aprender, actitud hacia los profesores, sentimientos de alegría, tristeza, etc. Estos factores juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.<sup>40</sup>

**B. Factores extrínsecos:** dentro de estos factores tenemos: el aspecto familiar y social.<sup>40</sup>

### **2.2.9. Medición y categorías del rendimiento académico**

La evaluación constante del proceso de aprendizaje en función de los objetivos educativos brinda la oportunidad de adaptarse y optimizar, porque el éxito de la educación debe mostrarse en los resultados alcanzados. El rendimiento académico se mide a través de varias pruebas o exámenes que el alumno debe superar para demostrar el logro de los objetivos, la información que nos proporciona es fácilmente cuantificable.<sup>41</sup>

Según a categorías tenemos inmediatos y diferidos. “Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los estudiantes y se detallan en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución”.<sup>41</sup>

La adaptación exitosa de un estudiante al entorno educativo tiene un impacto positivo en su comportamiento en el aula y, en consecuencia, en su rendimiento académico. Cuando un estudiante se siente cómodo y bien adaptado al entorno escolar, es más probable que mantenga un comportamiento estable y siga las instrucciones del profesor de manera más efectiva. Esta mayor disposición a aprender y participar activamente en las actividades escolares puede impulsar su rendimiento académico.<sup>41</sup>

### **2.2.10. Teorías del rendimiento académico**

#### **A. Teoría del aprendizaje**

El proceso de aprendizaje puede fortalecerse mediante experiencias agradables. De acuerdo con esta teoría, las actitudes se adquieren de manera similar a como se aprende cualquier otra cosa. Al asimilar nueva información, también se adquieren los sentimientos, pensamientos y comportamientos asociados a ella.<sup>42</sup>

## **B. Teoría sociocultural del aprendizaje de (Vygotsky)**

El aprendizaje se considera un elemento fundamental en el proceso de desarrollo. Desde mi perspectiva, la enseñanza más eficaz es aquella que se adelanta al nivel de desarrollo individual de la persona. En el modelo de aprendizaje que propongo, el contexto juega un papel central. La interacción social desempeña un papel crucial en el estímulo del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que representa la diferencia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial. Para comprender este concepto, es esencial considerar dos aspectos: el entorno social relevante y la capacidad de imitación. El aprendizaje y el desarrollo están estrechamente relacionados en estos procesos. La enseñanza escolar debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. Además, el aprendizaje ocurre de manera más fluida en situaciones grupales o colectivas.<sup>43</sup>

### **2.2.11. Educación no presencial y educación virtual**

La educación a distancia, que se caracteriza por la ausencia del factor temporal, no es algo nuevo en el mundo. Sus orígenes se remontan a varios años atrás con la aparición de la educación por correspondencia, la radio y la televisión. Comparada con la educación presencial, la educación a distancia tiene una mayor capacidad para incorporar tecnologías en su proceso educativo.<sup>44</sup>

La educación virtual es una modalidad de enseñanza no presencial, que se ha desarrollado recientemente y está vinculada al uso de tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es vista como una innovadora forma de aprendizaje, ya que se basa en la conexión a través de la red online, superando las barreras de tiempo y espacio y promoviendo la democratización de la educación. No obstante, debido al contexto de la pandemia y la necesidad de posponer las clases presenciales, las instituciones de educación superior se vieron obligadas a implementar la

educación virtual de forma apresurada. Aunque algunos estudiantes universitarios se han beneficiado al acortar las brechas sociales y digitales, todavía existen deficiencias en la educación tradicional en términos de la implementación de tecnologías de la información y la comunicación, así como en el alcance y la calidad de los mismos. La denominada sociedad del conocimiento demanda una mayor adaptación y mejora de los sistemas educativos para asegurar un aprendizaje efectivo y equitativo.<sup>44</sup>

### **2.2.12. Rol del estudiante y del profesor en una educación virtual**

La sociedad ya estaba propiciando un aumento en el uso de clases virtuales y educación en línea debido al crecimiento tecnológico y la búsqueda de mayor flexibilidad en los procesos educativos. Sin embargo, la pandemia de la COVID-19 aceleró este proceso y obligó tanto a profesores como a estudiantes a adaptarse rápidamente a una educación totalmente virtualizada.<sup>45</sup>

Este cambio hacia la educación en línea ha implicado una transformación en las estrategias de aprendizaje y enseñanza. Los profesores han tenido que encontrar nuevas formas de impartir clases y de interactuar con sus alumnos a través de plataformas digitales. Por otro lado, los estudiantes también han tenido que ajustar sus métodos de estudio y aprender a autogestionar su tiempo y motivación para seguir el ritmo de las clases virtuales.

En la actualidad, el rol del profesor ha evolucionado. Ya no es la principal o única fuente de información confiable, ya que los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de fuentes de información. El profesor se convierte en un guía para los estudiantes, que construyen su conocimiento en colaboración con él. Esto implica la necesidad de que los profesores tengan un sólido conocimiento y dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y otras herramientas tecnológicas. Ello implica, como estamos de acuerdo, un adecuado conocimiento y manejo de las TIC y demás instrumentos tecnológicos para una buena orientación de los estudiantes, resumen de las funciones del docente virtual en función docente, elaborando materiales didácticos, función de orientación, desempeñando estrategias basadas en la empatía y comprensión que

faciliten el aprendizaje, y función técnica, conociendo los conceptos básicos para la utilización de TIC.<sup>45</sup>

Considerando que el propio contexto actual afecta la salud mental de las personas, es importante que los docentes tengan empatía y entusiasmo por los universitarios a la hora de enseñar, teniendo en cuenta la función orientadora mencionada por el autor. Ello, pues, ahora más que nunca, es imperante una educación desde la ética de la vida que forme posturas responsables para el desarrollo de una sociedad más justa.<sup>46</sup>

Con respecto a la deserción de alumnos virtuales, si bien es cierto que, el uso de los entornos virtuales de aprendizaje posibilitan mayor acceso a la educación y mejora las oportunidades de obtener información, estas no sustituyen todos los recursos pedagógicos tradicionales, sino que claramente aumentan y diversifican las posibilidades del aprendizaje, lo que deja en evidencia que es un reto para las universidades, departamentos o cátedras que oferten este sistema virtual de educación, disminuir los índices de deserción de dichos entornos, desafío que pasa por considerar los roles de los participantes en el proceso, las propuestas y estrategias de enseñanza, los medios u objetos de enseñanza, así como la estructura y diseño de la plataforma educativa, en función a que se adapten a las necesidades actuales y futuras de los usuarios.<sup>46</sup>

Si tomamos en cuenta la coyuntura en la que se iniciaron las clases virtuales y los efectos que esta tendría a futuro, además de la rapidez con la que se inició el proceso de adaptación de las mismas, los retos a los que el autor se refiere, que podrían acabar en deserción, se intensifican y se expanden.<sup>46</sup>

### **2.2.13. Efectos del estrés en el rendimiento académico**

Califica al rendimiento académico como un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa, es decir, mediante este podemos verificar resultados académicos de los estudiantes.<sup>47</sup>

El rendimiento académico es el resultado del manejo que muestra el estudiante, de aquellos factores predisponentes en su entorno escolar que afectan concisamente su desempeño académico (capacidad de trabajo, motivación, memoria, aptitud, intensidad del estudio, etc.), este puede verse afectado por factores emocionales o psicológicos, que generalmente se presentan como, alteraciones en el sueño; pudiendo presentarse en exceso o en ocasiones episodios de insomnio, nerviosismo, problemas de concentración, apatía, en casos extremos depresión profunda.<sup>47</sup>

El diagnóstico de un pobre desempeño académico apunta a diferentes problemas de insuficiencia cognitiva, factores o influencias externas como la familia, amigos, estabilidad económica, entre otras; la salud mental del estudiante también juega un papel fundamental, comprendiendo en esta su estado psicológico, su vocación, su autoestima, su identidad, sus expectativas de vida que al fusionarse pueden desencadenar problemas de estrés, y ansiedad.<sup>47</sup>

### **A. Resultados del rendimiento académico**

Es un nivel demostrado de conocimiento en un campo, demostrado por indicadores cuantitativos, generalmente expresado por calificaciones ponderadas en un sistema decimal. Esta definición nos lleva a concluir que el objetivo es evaluar el aprendizaje académico utilizando medidas numéricas que ayuden a medir el rendimiento de los estudiantes. Actualmente, el Ministerio de Educación clasifica esta variable en cuatro categorías: excelente, buena, regular y mala.<sup>48</sup>

### **Clasificación**

Con base en la clasificación anterior, se pueden hacer las siguientes definiciones:

**a) Rendimiento académico alto:** También conocido como Distinción, se refiere a un estudiante que ha dominado el conocimiento por completo y lo suficiente

como para ser promovido al siguiente grado. Expresado cuantitativamente en una escala de 17 a 20.

**b) Rendimiento académico aceptable:** También conocido como bueno, demuestra que el estudiante tiene el conocimiento, pero ocasionalmente avanza, pero requiere un seguimiento de la enseñanza. Expresado como el número de grados 13 a 16.

**c) Rendimiento académico regular:** Esto significa que el conocimiento aprendido no se ha logrado, por lo que es necesario reforzarlo o reevaluarlo para lograr el objetivo de mejora. Expresado como el número de grados 11 y 12.

**d) Rendimiento académico bajo:** También conocida como deficiencia, existe un completo desconocimiento de que la actividad pedagógica que constituye el aprendizaje falla, reevaluarla, pero no logra la mejora si se repiten las pérdidas. Se cuantifica en una escala de 10 a menos.<sup>48</sup>

Existen otras escalas de calificación, como pueden ser la alfabética o gráfica, pero todas concluyen en una forma de expresar el proceso de aprendizaje y sus dificultades.<sup>48</sup>

## 2.3. Bases conceptuales

### 3.3.1. Asociación entre el estrés por confinamiento

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés se refiere al conjunto de respuestas fisiológicas que prepara al cuerpo para actuar. Desde una perspectiva biológica, el estrés representa un mecanismo que nos mantiene alerta frente a situaciones cambiantes en nuestro entorno, las cuales pueden implicar un riesgo para la persona. Esta respuesta permite al individuo buscar los recursos necesarios para enfrentar estas situaciones y así mantener el equilibrio en su estado interno.<sup>49</sup>

### **Estrés agudo**

Se trata del tipo de estrés que surge como respuesta a un estímulo real y es de corta duración. Este tipo de estrés se produce debido a una adaptación fisiológica adecuada del organismo frente a situaciones externas que generan preocupación. Es eficaz y se resuelve rápidamente sin causar ningún daño o consecuencia perjudicial para la persona. Es el tipo de estrés más común, considerado como positivo y constructivo para el individuo al producir emociones agradables derivando placer, equilibrio, bienestar y alegría.<sup>50</sup>

### **Estrés crónico**

Representa el estrés desagradable originado por la presencia de un estímulo real o ficticio de larga duración que se produce por una respuesta fisiológica inadecuada del organismo ante una demanda prolongada de gran intensidad que sobrepasa la capacidad del mismo, provocando un desequilibrio psicológico y fisiológico disminuyendo el mecanismo de defensa del individuo.<sup>50</sup>

### **Estrés académico**

Proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se da cuando el estudiante se siente oprimido, en el entorno educativo, a un sinnúmero de demandas, las cuales bajo el punto de vista del alumno son considerados estresores, los cuales provocan una inestabilidad sistémica (situación estresante) presentándose síntomas (indicadores del desequilibrio); El alumno al percibir cierto desequilibrio se ve obligado a realizar acciones de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico.<sup>50</sup>

### **Situaciones estresantes**

Cuando una persona se encuentra bajo estrés, se estima que se encuentra en una situación en la que las exigencias del entorno superan sus propias capacidades, por lo que no puede responder con eficacia a determinadas demandas. Generalmente, esto se da ya que existe un elevado requerimiento de recursos (habilidades, destrezas y conocimientos, etc.) así mismo el individuo valora y



evalúa ineficientemente sus propios recursos, sintiéndose inútil para enfrentar la situación e identificando la circunstancia como estresante.<sup>51</sup>

### **Fase de alarma**

Cuando se produce el estrés, el cuerpo entra en una fase de ansiedad, en la que la resistencia disminuye más de lo habitual, preparándose para tomar decisiones sobre los factores que lo perturban. Por consiguiente, se da la activación del eje hipofisoadrenal en donde se observa la presencia de una serie de síntomas.<sup>51</sup>

### **Fase de adaptación o resistencia**

En esta fase el organismo intenta enfrentar la situación estresante, pero se da cuenta de que su capacidad para resolver el problema tiene un límite y como consecuencia se da un sentimiento de frustración y sufrimiento. Hay un desgaste de energía y su rendimiento es más lento, lo cual le hace seguir luchando para poder volver a la normalidad, pero no encuentra la forma; si el individuo no logra superar este obstáculo, esta alteración se convierte en un círculo vicioso.<sup>51</sup>

### **Fase de agotamiento**

Esta fase representa la etapa terminal del estrés, en la cual surgen la fatiga, la ansiedad y la depresión, pudiendo manifestarse de manera individual o simultánea. La fatiga se caracteriza por un agotamiento que no puede ser recuperado mediante el descanso nocturno, lo que provoca irritabilidad, nerviosismo, tensión e ira. Por otro lado, en lo que respecta a la ansiedad, la persona no solo tiene que enfrentarse al agente que provocó el estrés, sino que también debe lidiar con eventos que normalmente no causarían ninguna alteración emocional. Por último, cuando una persona presenta depresión, las actividades que antes le parecían divertidas ya no lo son, sufre de insomnio, se vuelve pesimista y comienza a presentar autoestima baja.<sup>51</sup>

### **3.3.2. Rendimiento académico en estudiantes de obstetricia**

El rendimiento académico se define como el resultado obtenido a partir del nivel de ejecución que se muestra en relación con el nivel de ejecución esperado, de acuerdo con los objetivos previamente planificados y el uso de estrategias apropiadas para cada asignatura. Para determinar el nivel esperado de ejecución, se utiliza una norma técnica establecida previamente, la cual está constituida por una calificación, que es un puntaje o medida cuantitativa obtenida en una escala específica. En el caso de Perú, se emplea el sistema vigesimal, que utiliza valores del 1 al 20 para representar el nivel de desempeño académico. En tal sentido, puede determinarse el rendimiento académico del participante por asignatura, y su promedio en general.<sup>52</sup>

#### **Rendimiento y aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje proporciona una comprensión bastante precisa de lo que un alumno ha adquirido. Sin embargo, al medir la instrucción, no solo se evalúa el aspecto intelectual de la educación, sino que también se pueden captar otros factores relacionados con la voluntad, las emociones y la dimensión social que influyen en el proceso educativo. En este sentido, la medición de la instrucción revela mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como sus habilidades, destrezas, motivación, emociones, voluntad, capacidades y, además, las condiciones sociales y culturales en las que se desenvuelven. La evaluación abarca un espectro más amplio de aspectos que van más allá de la mera adquisición de conocimientos, permitiendo una visión más completa del desarrollo y el desempeño de los estudiantes.<sup>52</sup>

#### **Rendimiento académico bajo. (suficiente o no acreditado)**

Es cuando el estudiante tiene calificaciones bajo, demuestra que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y/o completa y que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio.<sup>53</sup>

### **Rendimiento académico medio**

El rendimiento académico promedio representa el nivel mínimo aceptable en el ámbito educativo y social. Aunque puede ser funcional, mejorar la preparación requiere un esfuerzo adicional. El rendimiento académico promedio se correlaciona con estrategias de afrontamiento que incluyen el deseo de tener éxito, la dedicación y la asistencia a clase, así como el compromiso en la realización de tareas académicas de manera adecuada. Sin estas estrategias, los alumnos corren el riesgo de obtener calificaciones insatisfactorias.<sup>53</sup>

### **Rendimiento académico alto**

Obtener un rendimiento escolar destacado implica una comprensión completa de los conocimientos y la habilidad para gestionar la información de manera eficaz. Alcanzar este nivel requiere cualidades como la atención y la perseverancia. A los estudiantes más avanzados se les considera capaces de mantener una atención concentrada, un esfuerzo constante y un ritmo de trabajo rápido o moderado. Es importante señalar que el rendimiento académico no se ve determinado únicamente por las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza proporcionada; también intervienen factores relacionados con las características biológicas, psicológicas y familiares del estudiante<sup>53</sup>

### **Sobrecarga de trabajo**

Se refiere a la cuantiosa cantidad de tareas ya sean estas académicas o en su hogar, esto generalmente es provocado por la impericia del estudiante para organizar su tiempo de acuerdo a sus actividades.<sup>54</sup>

### **Las evaluaciones**

Las evaluaciones representan el instrumento principal que utilizan las instituciones educativas para medir el desempeño de los estudiantes basándose en sus habilidades. Sin embargo, en algunas ocasiones, este proceso puede generar ansiedad y hasta miedo debido a la presión de alcanzar las expectativas establecidas. Esto puede llevar a la percepción de competir con aquellos que

obtienen calificaciones sobresalientes y, a su vez, puede causar estrés al intentar obtener una calificación similar. Para alcanzar los objetivos mencionados, es esencial que la universidad y los docentes trabajen de manera colaborativa. Teniendo de conocimiento que no todos los alumnos son iguales, los docentes desde el salón de clases pueden actuar y evaluar con estrategias adaptadas, las habilidades individuales de los alumnos e inculcando hábitos de estudio y modos de razonar.<sup>54</sup>

### **Obstetricia**

Rama de la medicina que se encarga de la salud de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio. Su origen etimológico se origina del latín obstetricia, que significa “estar a la espera”, al especialista en obstetricia se le denomina obstetra, que es la persona que, además de cuidar del estado de salud de la mujer embarazada y del bebé, también se encarga de atender los aspectos sociales y psicológicos vinculados con la maternidad.<sup>55</sup>

### **Universidad**

Establecimiento de enseñanza académica superior con fines científicos y de proyección social organizado por ofertas educativas profesionales que expiden grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, centros de investigación y otras entidades científicas. Se divide en dos tipos: Públicas, cuando el ingreso y mantenimiento depende del Estado y Privadas, cuando su sistema de mantenimiento depende de los aportes del alumnado.<sup>56</sup>

### **Crédito académico**

Escala de medición que cuantifica las horas de inversión de estudio que un estudiante debe dedicar a una asignatura para lograr el aprendizaje de la misma. Un crédito equivale a 16 horas teóricas y 32 horas prácticas de trabajo del estudiante.<sup>56</sup>

## **Las Plataformas virtuales en la Educación Superior**

La implementación de las plataformas virtuales en beneficio del Aprendizaje en la Educación Superior genera un ambiente de un trabajo en conjunto donde se construye nuevos conocimientos, con nuevas tecnologías, las cuales nos facilitan para el entendimiento , en donde encontramos nuevas formas de comunicación, acelerando los procesos de aprendizaje con una gran ventaja de hacerlo en el menor tiempo posible, en la actualidad las plataformas virtuales son de gran impacto y facilitan los estudios a distancia , así mismo permite a nivel institucional mejorar la gestión académica y brindar una mejor calidad educativa.<sup>57</sup>

Las Plataformas virtuales se pueden obtener a través de un software, para lo cual es necesario un administrador, en la parte pedagógica, es una herramienta que contribuye con el desarrollo del aprendizaje ya que facilita a los alumnos interactuar e intercambiar ideas, desarrollando la creatividad, fortaleciendo sus capacidades, esta innovación tecnológica nos coloca en los estándares de exigencia de hoy en día, en este mundo globalizado.<sup>57</sup>

### **2.4. Bases filosóficas**

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no simplemente la ausencia de afecciones o enfermedades. Hasta cierto punto, estas palabras, más que una definición, son una declaración de principios y objetivos.

Nuestro estudio se fundamenta en la perspectiva humanista, la cual se basa en la idea de que el individuo desempeña un papel activo en la formación de su identidad. Inspirados en la filosofía existencialista, creemos que las personas moldean su propia identidad a través de las elecciones y decisiones que enfrentan en distintas situaciones a lo largo de su vida. En este enfoque, las conductas humanas no se consideran como entidades fragmentadas, sino que abarcan aspectos fundamentales de la humanidad, como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales, la ética, los valores morales como la bondad, así como aspectos naturales y físicos, como la muerte y la sexualidad, entre otros.<sup>58</sup>

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- \* El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- \* El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida;
- \* El ser humano es responsable de sus propias elecciones.<sup>59</sup>

## **2.5. Bases epistemológicas**

La epistemología, en su calidad de teoría del conocimiento, se centra en la exploración de problemas relacionados con las circunstancias históricas y sociológicas que influyen en la adquisición del conocimiento. Además, aborda los criterios utilizados para respaldar o refutar dicho conocimiento. También se preocupa por proporcionar definiciones claras y precisas de conceptos epistémicos comunes, como verdad, objetividad, realidad y justificación. En el contexto actual, se ha aplicado esta perspectiva epistemológica para analizar el estrés debido al confinamiento y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

### **2.5.1. La psicología humanista o tercera fuerza**

Toma el existencialismo como filosofía y la fenomenología como una manera de interpretar la conducta, además incorporar conceptos freudianos y métodos conductistas. Es interrogativa y ecléctica, ya que utiliza conceptos teóricos y procedimientos prácticos en la medida que le sea necesario, toma en cuenta el contexto de la relación donde la conducta se da, en virtud de que el hombre aprende de la interacción con los demás, es decir, de la experiencia, no establece patrones rígidos, pues permite tomar en cuenta la variabilidad humana.<sup>60</sup>

### **EL EXISTENCIALISMO.**

Aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX, integra conceptos de la teología, filosofía, psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y las emociones humanas.<sup>60</sup>

### LA FENOMENOLOGIA.

Esta es una escuela de la filosofía y de la psicología, de igual manera aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX. Destaca la experiencia humana como punto de partida de toda búsqueda de la verdad. Que en la realidad existe según sea percibida por el campo perceptual de cada persona y que el individuo tiene necesidades que representan las acciones necesarias para mantener o reforzar su propio yo fenoménico. El hombre es básicamente bueno, y que puede desarrollar sus potenciales y lograr por sí mismo una reorganización de sus percepciones del mundo que lo rodea.<sup>60</sup>

### ANALISIS TRANSACCIONAL.

Es una teoría de la conducta individual y grupal, se basa en el supuesto de que el individuo puede aprender a conocerse a sí mismo, pensar y confiar en sí mismo, tomar sus propias decisiones y expresar sus sentimientos auténticamente. Sostiene que las conductas inadecuadas (actuales), se pueden considerar como resultado de decisiones irracionales de la infancia. Que estas se pueden cambiar, redecidiendo sobre ellas, que las conductas inadecuadas (actuales), provienen de un aprendizaje inadecuado, el cual se puede corregir a través de un aprendizaje.<sup>60</sup>

Asimismo, el análisis transaccional, sostiene que cada individuo posee un plan de vida o argumento de la vida, trazado a través de su infancia de manera inconsciente que afecta a negar su autonomía, sin embargo, esta se puede recuperar a través de la redecisión y el aprendizaje.<sup>60</sup>

#### **2.5.2. La educación y su naturaleza social**

La educación es uno de los procesos de socialización más dinámicos e importantes del ser humano. Una parte de los cambios y transformaciones, que sufren las relaciones y procesos sociales, son promovidos por el sistema educativo y por la escuela en sentido general, y cuando no, por acciones que sin

estar sistematizadas son marcadamente educativas. Aunque el hombre es un ser biológico, también es un ser social. Si su parentesco con la naturaleza marca muchos de sus rasgos principales, es la interacción social la que define su carácter personal, sobre el que actúa la educación, potenciándolo hasta hacer un ser único, claramente diferenciado de la naturaleza.<sup>61</sup>

La racionalidad hace posible que el ser humano se autoexcluya del medio natural al que pertenece, medio que es transformado y del cual se desvincula por la interacción social y la actuación sistemática sobre el mismo. Esta misma racionalidad posibilita el lenguaje y la inteligencia, instrumentos de orden superior para la consecución y desarrollo de los procesos educativos, y en tal sentido troncales de la esencia humana.<sup>61</sup>

“Todo el pasado de la humanidad ha contribuido a edificar ese conjunto de reglas que dirigen la educación de hoy en día, toda nuestra historia ha dejado sus huellas, incluso la historia de los pueblos que nos han precedido”; porque, la educación de hoy ha recibido la contribución de todo el pasado de la humanidad, historia que se hace presente en cada huella: métodos, teorías, prácticas y todos los demás saberes que hoy la marcan.<sup>61</sup>

## **2.6. Bases antropológicas**

### **2.6.1. El hombre y la naturaleza.**

El hombre como cualquier otro ser forma parte de la naturaleza; pero a partir del momento cuando comenzó a preguntarse sobre sí mismo, en cuanto a su ser y a su esencia y aún en torno a la propia naturaleza, inicia su diferenciación de ésta, de las cosas y de los demás seres que con él la comparten. Su contacto con la naturaleza le provoca asombro, incertidumbre y necesidad de saber. A diferencia de los demás seres y de las cosas de la naturaleza, sólo él siente la necesidad de preguntar, de conocer incluso sobre sí mismo, sobre lo que él es.<sup>62</sup>



“Sólo el hombre es capaz de preguntar; cosa que no pueden hacer ni la piedra ni la planta ni tampoco el animal... Sólo el hombre se encuentra inmerso en la posibilidad y necesidad de preguntar. Es el distintivo peculiar de su forma de ser”. Esa capacidad de asombro y la necesidad que tiene de conocer le permiten preguntarse a sí mismo, lo que marca su diferenciación frente a los demás seres de la naturaleza. El interrogador es a su vez el interrogado, a tal punto que él mismo inquiere por sí: “¿Qué es el hombre? Es ésta una pregunta como tantas otras, y sin embargo presenta unas características especialísimas, porque afecta directamente al hombre que interroga, porque le pone sobre el tapete de la discusión.”<sup>62</sup>

El hombre se pregunta por su propia esencia”. No se trata de que sólo el hombre es capaz de preguntar, lo que no hacen los animales, los árboles ni las piedras y los demás minerales, lo que le otorga una condición especialísima, sino también que tiene la pregunta más peculiar de todas las preguntas que son posibles, ya que es capaz de preguntarse a sí mismo sobre sí. Lo que sea la naturaleza no importa, el hombre comparte con ella una buena parte de lo que él es, pero se sabe diferenciado al estar aquella imposibilitada de preguntar y, en consecuencia, de conocer y conocerse.<sup>62</sup>

### **2.6.2. El estrés psicosocial**

El término "estrés", que tiene su origen en las ciencias físicas, se refiere a una fuerza que, al actuar sobre un cuerpo, produce tensión o deformación. Aunque también se utiliza en contextos de Fisiología y Psicología, su significado ha evolucionado gradualmente y ahora se ha asociado más con la condición física y mental que experimenta una persona cuando está sometida a tensiones y presiones. En este contexto, el estrés se ha convertido en un estado de tensión física y mental debido a diversas situaciones y demandas que enfrenta una persona en su vida diaria. Tanto en las Ciencias Físicas y en la Biología como en el estudio conductual, el concepto de estrés lleva en sí la connotación de una condición extrema, que implica presión, tal vez daño y alguna forma de resistencia a la fuerza compulsora.<sup>63</sup>

El estrés psicológico se produce cuando una persona percibe una relación específica entre sí misma y su entorno como amenazante o desafiante, lo que supera sus recursos para hacerle frente y pone en riesgo su bienestar. Se enfoca en la interacción entre el individuo y su entorno, y en la percepción subjetiva de que las demandas del entorno son demasiado altas o exceden sus capacidades, lo cual afecta negativamente su bienestar. En las últimas décadas se reconoció que las diferencias individuales -los recursos psicológicos y sociales- inciden en la vulnerabilidad a los estresores.<sup>64</sup>

## CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 3.1. Formulación de las hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** El estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>0</sub>:** El estrés por confinamiento no se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

**H<sub>i1</sub>:** Los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>01</sub>:** Los síntomas estresores no incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>i2</sub>:** El confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>02</sub>:** El confinamiento por el COVID-19 no se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>i3</sub>:** Las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>03</sub>:** Las estrategias de afrontamiento no inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.
<b>V.I ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO</b>	SÍNTOMAS ESTRESORES  CONFINAMIEN TO POR EL COVID-19  ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIEN TO	- Irritación o enfado, cambios de humor  - Problemas de sueño  - Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad.  - Sentimientos de confianza y optimismo.  - Pérdida de hábitos y rutinas  - Malestar general a nivel psicológico  - Tensión e incertidumbre  - Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)  - Aislamiento de los demás    - Habilidad asertiva para expresar	Cuestionario    <b><u>ESCALA</u></b> Leve Moderado Profundo No presentó

		sentimientos y deseos. - Plan de actividades recreativas - Uso de redes sociales y videojuegos en línea	
<b>V.D RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA</b>	<b>RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS</b>	-Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas -La personalidad y el carácter del Profesor -Compresión del tema por el ambiente de clase -Problemas de concentración y desgano en estudiar.	Cuestionario <b><u>ESCALA</u></b> Excelente (18–20) Bueno (15–17) Regular (11–14) Deficiente (00–10)

### 3.3. Definición operacional de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<b>V.I ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO</b>	El estrés es un fenómeno complejo que involucra diversos aspectos tanto psicológicos como fisiológicos, tanto internos como externos, abarcando lo emocional, cognitivo, adaptativo y en algunos casos, patológico. Surge en respuesta a situaciones	El estrés se refiere a una serie de esfuerzos cognitivos y conductuales que una persona lleva a cabo de manera constante y en evolución para hacer frente a demandas tanto externas como internas. Estas demandas son evaluadas por el individuo como superiores o más intensas que los recursos disponibles para

	<p>en las que hay un desequilibrio entre las demandas que se presentan y los recursos disponibles para afrontarlas. Durante el confinamiento debido a la cuarentena por COVID-19, el estrés puede surgir cuando una persona percibe que lo que está experimentando sobrepasa los recursos disponibles y amenaza su bienestar personal, especialmente debido a la pérdida de hábitos y rutinas habituales.</p>	<p>afrontarlas. En otras palabras, el estrés implica los esfuerzos realizados por una persona para anticipar, enfrentar o modificar las condiciones con el fin de alterar una situación estresante.</p> <p><u>Mentales o Cognitivos:</u> Ansiedad, miedo, incertidumbre, miedo y ansiedad, cansancio excesivo, trastornos del sueño .</p> <p><u>Fisiológica o Motora:</u> Presencia de diarreas, tensión muscular, modificación del apetito, cefalea.</p> <p><u>Emocionales o Psicológicos:</u> Irritabilidad, crisis de llanto, sentimiento de culpa, sentimiento de miedo, inseguridad, preocupación excesiva.</p>
<p>V.D</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA</p>	<p>El término se define como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia específica, que se evidencia mediante indicadores cuantitativos, generalmente expresados a través de una calificación ponderada en un sistema vigesimal. Este concepto presupone que se</p>	<p>Actualmente, el Ministerio de Educación define el rendimiento académico en cuatro calificaciones que se reflejan específicamente: excelente, bueno, medio y malo.</p> <p><u>Donde de 20 a 18</u> el alumno testimonia el logro de los aprendizajes previstos, manifestando incluso un manejo adecuado y muy eficaz en todos</p>

	<p>encuentra dentro de un grupo social calificado. Sin embargo, dicho nivel de conocimiento está influenciado por diversas variables externas al individuo, como la familia, el programa educativo, la calidad del maestro y el ambiente de clase, entre otras. También intervienen variables internas, como la actitud hacia el curso, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la inteligencia y la motivación</p>	<p>los deberes propuestos; <u>De 17 a 14</u>, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo establecido; <u>De 13 a 11</u>, el alumno se encuentra en camino de alcanzar los aprendizajes previstos, por lo que requiere compañía durante un periodo de tiempo prudente para lograrlo y <u>De 10 a 00</u>, Los estudiantes están comenzando a desarrollar el aprendizaje esperado o muestran dificultades de desarrollo que requieren la presencia prolongada del maestro y la intervención en función de su progreso y estilo de aprendizaje.</p>
--	--	--

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio se centra en la región de Huancavelica, que es uno de los departamentos de Perú más afectados por la nueva pandemia de Covid-19. La Universidad Nacional de Huancavelica es una de las instituciones educativas nacionales que ha suspendido la educación presencial debido a la pandemia. En consecuencia, la educación superior se ha trasladado a un enfoque de educación a distancia. En este contexto, la Escuela Profesional de Obstetricia ha desarrollado un nuevo método de enseñanza y aprendizaje. Es esta escuela la que se ha elegido para llevar a cabo la observación y el análisis de las variables de investigación relacionadas con el impacto de la transición a la educación a distancia en el contexto de la pandemia.

### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

#### **A. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo prospectivo

Un estudio prospectivo, a veces llamado estudio de cohorte prospectivo, es un tipo de estudio longitudinal en el que los investigadores seguirán y observarán a un grupo de sujetos durante un período de tiempo para recopilar información y registrar el desarrollo de los resultados.

Para, Georghiou, Cassingena, Keenen, Miles y Popper (2008, p.182) proponen que la prospectiva se fundamenta en el modelo analítico donde existe una importante producción de conocimiento y el modelo social concentrado en quien participa y cuál es el resultado <sup>65</sup>

#### **B. Nivel de investigación**

Nuestra investigación se desarrolló en el nivel correlacional



Correlacional, porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Además, pretende determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos o características entre sí o, también si no se relacionan.<sup>66</sup>

Asimismo, se tuvo como propósito hacer predicciones y cuantificar la relación entre las mismas. Para ello se analizó cada una por separado y después de cuantificarlas y analizarlas se estableció su relación.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.<sup>67</sup>

La población en la presente investigación fue constituida por todos los estudiantes matriculados en semestre académico 2021-I, desde el I al IX ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, que suman un total de 271 estudiantes, tal como se indica en la siguiente tabla.

**TABLA 1.**

**Población**

CICLOS	ESTUDIANTES
I	36
II	38
III	35
VI	35
V	25
VI	26
VII	36
VIII	20

IX	20
<b>TOTAL</b>	<b>271</b>

Fuente: Elaborado por la autora (Extraído de la Oficina Académica de la EPO/UNH.2021-I).

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

##### A. Muestra

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta a 160 estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-I, desde el I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, según el muestreo aleatorio simple estratificado decidido por cada ciclo, tal como se indica en la siguiente tabla:

**TABLA 2.**  
**Muestra**

CICLOS	ESTUDIANTES
I	18
II	20
III	20
IV	18
V	20
VI	15
VII	19
VIII	15
IX	15
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>

Fuente: Elaborado por la autora

## **B. Método de muestreo**

El método de muestreo es la del muestreo probabilístico que consiste en extraer una parte (muestra) de una población o universo, de forma aleatoria simple que es un método de selección “n” unidades sacadas de N, de tal manera que todos y cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra; asegurando de esta manera la representatividad de la muestra extraída.<sup>68</sup>

### **4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **A. Criterios de Inclusión**

- En la presente investigación fueron incluidos todos los estudiantes que cumplen los siguientes requisitos:
- Estar matriculado/a de primero al décimo ciclo semestre 2021-I en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Aceptar formar parte del presente estudio de forma voluntaria, para acceder a las actas de evaluación.
- Consentir por escrito a ser encuestado virtualmente

#### **B. Criterios de Exclusión**

- En la presente investigación fueron excluidos los estudiantes que no están matriculado en el semestre 2021-I en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Los estudiantes que no reportaron su consentimiento informado para ser encuestado virtualmente.

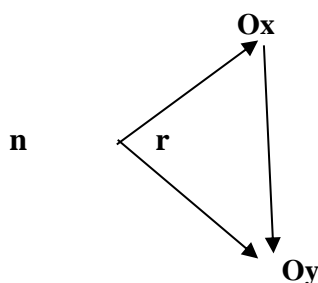
### **4.4. Diseño de investigación**

Por las características y naturaleza del objeto de estudio la investigación aplicó

el diseño No Experimental.

No experimental; porque no hubo manipulación de la variable; el fenómeno fue estudiado conforme se manifiesta en su contexto natural, en consecuencia, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador.<sup>69</sup>

Cuyo diagrama es el siguiente:



**Leyenda:**

**n= Muestra**

**Ox= variable independiente:** Estrés por confinamiento

**Oy= variable dependiente:** Rendimiento académico en estudiantes de obstetricia

**r = relación unidireccional de las variables**

## 4.5. Técnicas e instrumentos

### 4.5.1. Técnicas

La recolección de los datos en el presente estudio se llevó a cabo por medio de la técnica de la encuesta; además del análisis de las actas de notas de primero al décimo ciclo semestre 2021-I en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica. Todo ello, para comprobar el efecto del Estrés por Confinamiento en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

#### 4.5.2. Instrumento

El instrumento de recolección de datos empleado en la presente investigación fue el cuestionario elaborado para los fines específicos de la investigación, orientado en la adaptación del inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.<sup>70</sup> Instrumento estructurado por 16 ítems cerrados acorde a los indicadores de las variables operacionalizadas.

##### 4.5.2.1 Validación del instrumento

El instrumento al ser elaborado por el investigador siguió el proceso de validación por el cual se determinó la idoneidad de este recurriéndose a la validez de contenido por 05 juicio de expertos.

Dra. Verónica CAJAS BRAVO

Dr. Andy William CHAMOLI FALCON

Dr. Lenin Domingo ALVARADO VARA

Dr. Ever Uribe UZURIAGA CESPEDES

Dr. Wilder MARTEL TOLENTINO

##### 4.5.2.2 Confiabilidad del instrumento

Aplicamos el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$  : Es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sigma_t^2$  : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).  
 K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[ \frac{16}{16 - 1} \right] \times \left[ 1 - \frac{28,99469}{386,89347} \right]$$

$$\alpha = 0,986728$$

Con un resultado de **0.986728** en la confiabilidad del instrumento, se encuentra en el rango de "excelente" en la escala de confiabilidad. Esto sugiere que el instrumento utilizado es altamente confiable, lo que garantiza que las mediciones y datos recopilados sean precisos y consistentes. Esta es una señal positiva en términos de la calidad y la confiabilidad de la herramienta de medición que se emplea en la investigación.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Puntualizamos las acciones realizadas con la finalidad de procesar y analizar la información obtenida para su tabulación.

**4.6.1. Se realizó el procesamiento de datos siguiendo los siguientes pasos:** primero, se codificaron los reportes según un sistema previamente establecido. Luego, se creó una plataforma de datos utilizando el software SPSS versión 27 para ingresar la información procedente del instrumento. Además, se aseguró que los instrumentos aplicados estuvieran debidamente emparejados. Este enfoque garantiza la organización y precisión en el manejo de los datos recopilados, lo que es esencial para un análisis adecuado y confiable.

**A. La clasificación de la información** se llevó a cabo con el propósito de organizar los datos en grupos o categorías de acuerdo a la distribución de frecuencias de las variables independientes y dependientes. Este proceso de clasificación es esencial para comprender mejor los patrones y relaciones presentes en los datos, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación. Al agrupar la información de esta manera, se

pueden identificar tendencias, asociaciones y regularidades en los datos, lo que contribuye a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

**B. Codificación y tabulación.** La codificación es el proceso en el cual se asignan símbolos o valores, generalmente números o letras, a grupos o categorías de datos de forma tabular. Luego, se realiza la tabulación, que consiste en contar y registrar la magnitud de cada variable en los grupos identificados en la clasificación de datos, es decir, en la distribución de frecuencias. La tabulación puede llevarse a cabo de manera manual, lo que implica contar los valores de cada categoría, o de forma mecánica, utilizando programas estadísticos o software en sistemas informáticos que automatizan el proceso. La tabulación es un paso esencial en la preparación de los datos para su análisis y posterior interpretación..

#### **4.6.2. Análisis de datos**

##### **A. Análisis descriptivo e interpretación de datos**

Análisis descriptivo de cada variable considerando tendencia principal, dispersión y porcentaje de variables categóricas de la variable.

##### **B. Análisis inferencial e interpretación de datos:**

En el análisis de datos inferenciales, se empleó la estadística Rho de Spearman para evaluar las relaciones entre las variables objeto de estudio. El nivel de significancia se estableció en 0,05, lo que indica que se considera estadísticamente significativa cualquier relación con un valor de p igual o menor a 0,05.

Para realizar las pruebas de correlación, se utilizaron varias herramientas de software estadístico en español, incluyendo SPSS versión 27, Minitab y Excel. Estos programas son ampliamente utilizados en el análisis de datos y permiten

calcular las correlaciones entre las variables, lo que facilita la evaluación de las relaciones y patrones en los datos recopilados

#### **4.7. Aspectos éticos**

Para la recolección de datos previamente se obtuvo el consentimiento informado, explicándoles el propósito de la investigación y la importancia de su participación, además se les indicó que la investigación será anónima y que la información recogida solo será para fines de la investigación.

Asimismo se tuvo en cuenta los principios bioéticos: el principio de “autonomía”, que consiste en la capacidad de las personas decidir su participación en la investigación, el principio de “beneficencia”, el cual nos habla de “Hacer el bien”, la obligación moral de actuar en beneficio de los demás, y el principio de “no maleficencia” que se centra en preocuparse por hacer el bien, y cuidarse de no hacer daño a una persona o a un colectivo, estos principios fueron tomados en cuenta durante el trabajo de investigación.

Finalmente, se cita debidamente la sistematización de la información recolectada con la bibliografía correspondiente, lo que demuestra que no hubo plagio en este estudio debido a que los datos recolectados fueron procesados con todas las herramientas y técnicas necesarias para obtener buenos resultados. investigación.



## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

#### 5.1.1. Descripción de cuadros estadísticos de la aplicación del instrumento

**VARIABLE 1:** Asociación entre el estrés por confinamiento.

**DIMENSIÓN 1:** Síntomas estresores

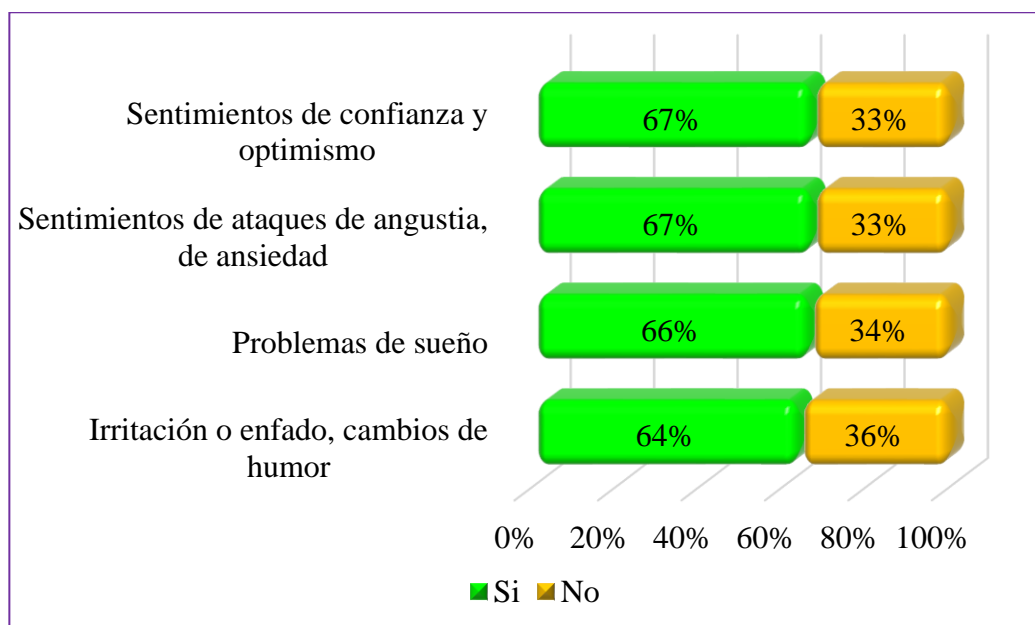
**INDICADORES:** -Irritación o enfado, cambios de humor - Problemas de sueño. - Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad.  
- Sentimientos de confianza y optimismo.

**Tabla 3.**

*Indicios de alteraciones emocionales causados por el estrés, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

Indicadores de variaciones emocionales	Escala agrupada					
	Si		No		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Irritación o enfado, cambios de humor</b>	102	64%	58	36%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Problemas de sueño</b>	106	66%	54	34%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad</b>	107	67%	53	33%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Sentimientos de confianza y optimismo</b>	107	67%	53	33%	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).



**Figura 1:** Indicadores en porcentajes de las alteraciones emocionales causados por el estrés, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.

### Interpretación.

En la tabla 3, se muestran los resultados expresados en escala Likert, correspondiente a la dimensión “Organización de actividades de control”; En ella se aprecia que 102 encuestados que representan al 64% del total, afirman sentir Irritación o enfado, cambios de humor, durante la emergencia sanitaria; en tanto, 58 objetan esta aserción, representando al 36%. Así mismo, se observa en los resultados que 106 encuestados afirman que con frecuencia presentan problemas de sueño asociadas con dolores de cabeza o migrañas; mientras, 54 responden negativamente; representando al 66% y 34% del total, respectivamente. En lo que concierne a si presentan con frecuencia sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19, 107 encuestados responden afirmativamente; en tanto, 53 refrendan lo contrario, representando al 67% y 33% de sujetos, respectivamente. Del mismo modo, 107 encuestados aseveran que con frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el COVID-19; y 53, no los presentan, representando al 67%

y 33% del total, respectivamente. Los resultados obtenidos, permiten distinguir que los encuestados, aunque mayormente expresan desarrollar síntomas de cambios emocionales, también aseguran sentir optimismo y confianza para afrontar los desafíos en tiempos de pandemia.

**DIMENSIÓN 2:** Confinamiento por el COVID-19.

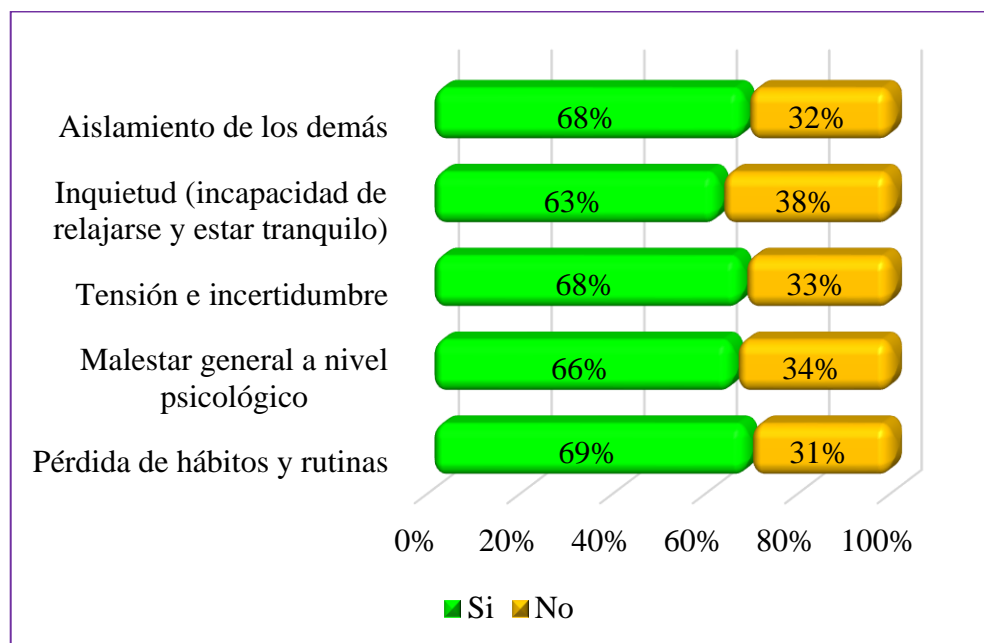
**INDICADORES:** - Pérdida de hábitos y rutinas - Malestar general a nivel psicológico. - Tensión e incertidumbre. - Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). - Aislamiento de los demás.

**Tabla 4.**

*Efectos del aislamiento social en el contexto de la pandemia, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

Efectos del confinamiento social obligatorio	Escala agrupada					
	Si		No		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Pérdida de hábitos y rutinas</b>	110	69%	50	31%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Malestar general a nivel psicológico</b>	105	66%	55	34%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Tensión e incertidumbre</b>	108	68%	52	33%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)</b>	100	63%	60	38%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Aislamiento de los demás</b>	109	68%	51	32%	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).



**Figura 2:** Indicadores en porcentajes de los efectos del aislamiento social en el contexto de la pandemia, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.

### Interpretación.

En la tabla 4, los resultados mostrados, en conformidad a la escala de Likert, luego de la aplicación del cuestionario, concerniente a la dimensión “Confinamiento por el COVID-19”; muestra que, 110 encuestados, que representan al 69% de la muestra, afirman que frecuentemente han estado afectados por la pérdida de hábitos y rutinas, algo que ha ocurrido inesperadamente; en tanto, 50, que conforman el 31%, lo niegan. Con respecto a si frecuentemente presentan malestar general a nivel psicológico por la pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar, 105 encuestados que representan al 66% del total de sujetos, lo confirman, mientras, 55 lo contradicen, representando al 34% de sujetos. En lo que concierne a si frecuentemente presentan tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento, 108 encuestados expresan su aceptación; en tanto, 52 contradicen esta aseveración, representando al 68% y 32% del total, respectivamente. Del mismo modo, 100 encuestado que representan al 63%, aseguran que frecuentemente manifiestan inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por

confinamiento por el COVID-19; en tanto, 60, responden lo contrario. Similarmente, tenemos que, 109 encuestados afirman que frecuentemente el aislamiento de los demás por confinamiento del COVID-19, le trae reacciones comportamentales, representando al 68%; mientras, 51 encuestados, manifiestan no sentir reacciones por el aislamiento, los que representan al 32% del total. Los resultados obtenidos demuestran que mayormente los encuestados están presentando sintomatología psicoemocional que repercute en el desarrollo de cambios emocionales y de conducta; pues como se ve en la figura 2, más del 60%, responden que con frecuencia siente estos procesos de variación en sus emociones.

**DIMENSIÓN 3:** Estrategias de afrontamiento.

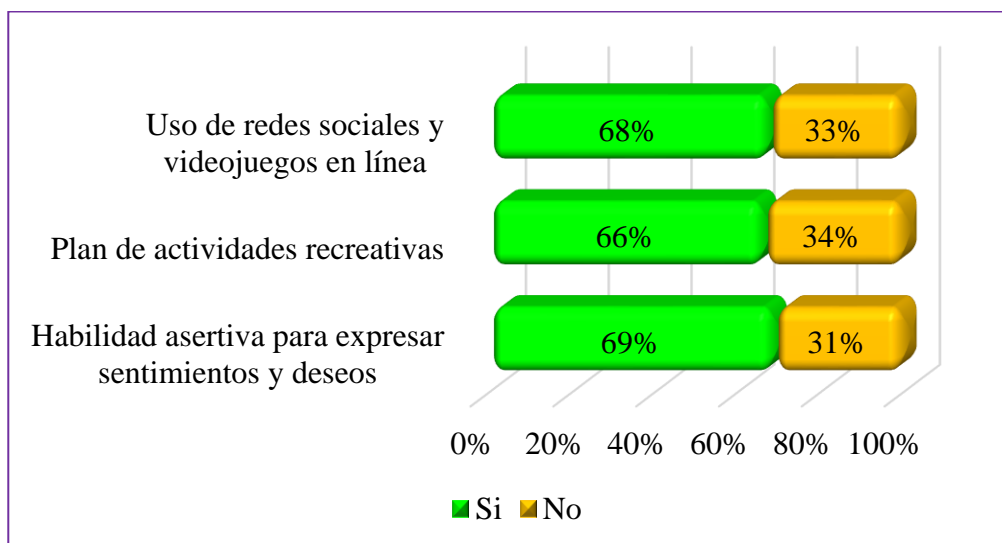
**INDICADORES:** - Habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos. - Plan de actividades recreativas. - Uso de redes sociales y videojuegos en línea.

**Tabla 5.**

*Régimen elegido para contrarrestar la impresión de aislamiento social, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I*

Indicadores en base a opciones de distracción	Escala agrupada					
	Si		No		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos</b>	110	69%	50	31%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Plan de actividades recreativas</b>	106	66%	54	34%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Uso de redes sociales y videojuegos en línea</b>	108	68%	52	33%	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).



**Figura 3:** Factores en porcentajes del régimen elegido para contrarrestar la impresión de aislamiento social, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.

### Interpretación.

En la tabla 5, en concordancia a transformación a escala Likert, se muestran los resultados, para la dimensión “Estrategias de afrontamiento”; así vemos que, 110 encuestados que representan al 69% del total, consideran que frecuentemente manejan con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros; en tanto, 50 responden no hacerlo, representando al 31% del total. Con respecto a si frecuentemente cumplen su plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento, 106 encuestados responden afirmativamente; mientras, 54 lo niegan, representando al 66% y 34% del total, respectivamente. Así mismo, 108 encuestados, manifiestan que frecuentemente hacen uso de redes sociales y videojuegos en línea, representando al 68% del total; en tanto, 52, expresan no hacerlo, los mismos que representan al 33% muestral. Estos resultados permiten evidenciar que mayoritariamente los sujetos tratan de hacer frente a al confinamiento con un trato asertivo entre sus pares y tratando de distraerse cumpliendo lo planificado o utilizando los recursos tecnológicos; pues de acuerdo a la figura 3, más del 65% de sujetos responden afirmativamente a las interrogantes del instrumento.

**VARIABLE 2:** Rendimiento académico**DIMENSIÓN 4:** Resultados de las asignaturas en promedios.**INDICADORES:** -Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas.

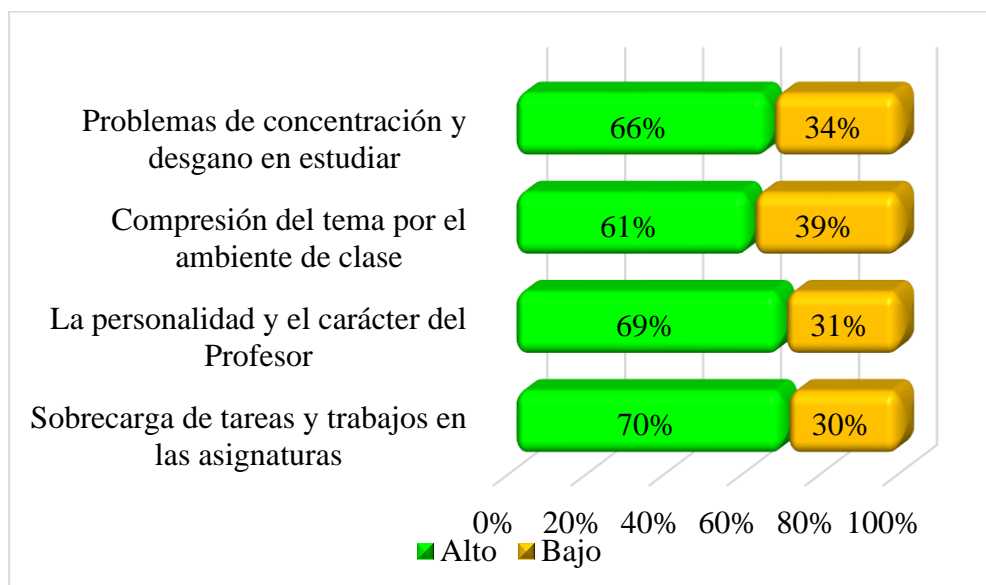
- La personalidad y el carácter del Profesor.
- Compresión del tema por el ambiente de clase.
- Problemas de concentración y desgano en estudiar.

**Tabla 6.**

*Nivel de percepción hacia las condiciones académicas brindadas por la universidad en el contexto del aislamiento social, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I*

Condicionantes para el Rendimiento académico	Escala agrupada					
	Alto		Bajo		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas</b>	112	70%	48	30%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>La personalidad y el carácter del Profesor</b>	111	69%	49	31%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Compresión del tema por el ambiente de clase</b>	98	61%	62	39%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Problemas de concentración y desgano en estudiar</b>	106	66%	54	34%	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).



**Figura 4:** Indicadores en porcentajes del nivel de percepción hacia las condiciones académicas brindadas por la universidad en el contexto del aislamiento social, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.

### Interpretación.

En la tabla 6, se muestran los resultados de la dimensión “Resultados de las asignaturas en promedios”, en conformidad a la transformación en escala Likert; en ella se aprecia que 112 encuestados califican de alto el nivel de sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica; mientras, 48 le califican de bajo, representando al 70% y 30% de la muestra, respectivamente. En cuanto al nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia, 111 encuestados le califican de alto, mientras, 49 manifiestan que es bajo, representando al 69% y 31% del total respectivamente. En lo que respecta al nivel de calificación de la comprensión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto, 98 encuestados le califican de alto; en tanto, 62 expresan que es bajo, los que representan respectivamente al 61% y 39% de los sujetos en estudio. En lo que se refiere a la calificación de la incidencia



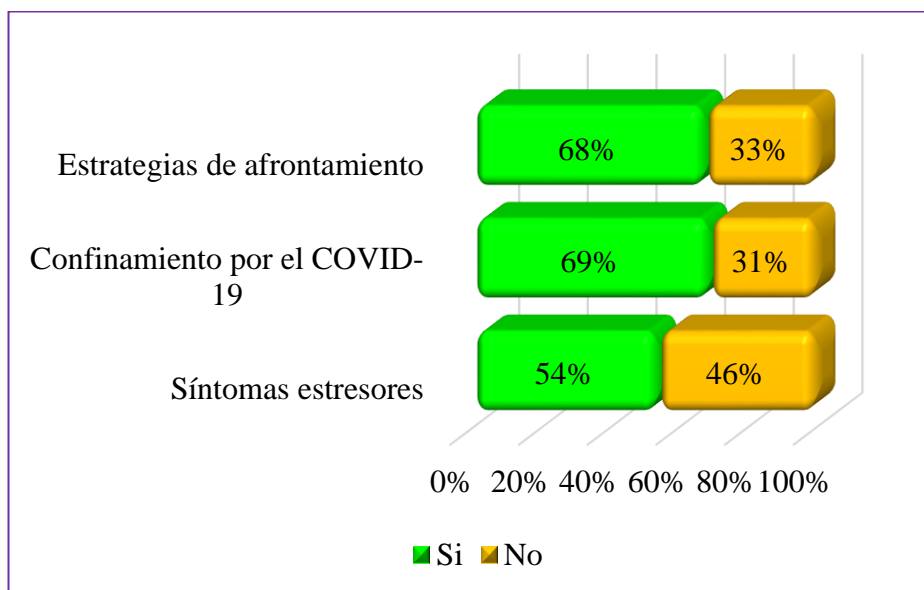
de los problemas de concentración y desgano en estudiar, 106 le califican de alto, mientras, 54 expresan que es bajo, representando al 66% y 34% del total respectivo. Los resultados permiten observar que, existe una percepción de trabajo bajo presión por parte de la Universidad, según los estudiantes encuestados; pues como se aprecia en la figura 4, más del 65% de los encuestados, asignan sus respuestas a las escalas superiores.

**Tabla 7.**

*Resultados de la variable I “Asociación entre el estrés por confinamiento” por dimensiones, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

Dimensiones	VARIABLE (1): Asociación entre el estrés por confinamiento					
	No		Si		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Síntomas estresores</b>	74	46%	86	54%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Confinamiento por el COVID-19</b>	50	31%	110	69%	<b>160</b>	<b>100%</b>
<b>Estrategias de afrontamiento</b>	52	33%	108	68%	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).



**Figura 5:** Resultados en porcentajes de la variable 1 “Asociación entre el estrés por confinamiento” por dimensiones, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.

### **Interpretación.**

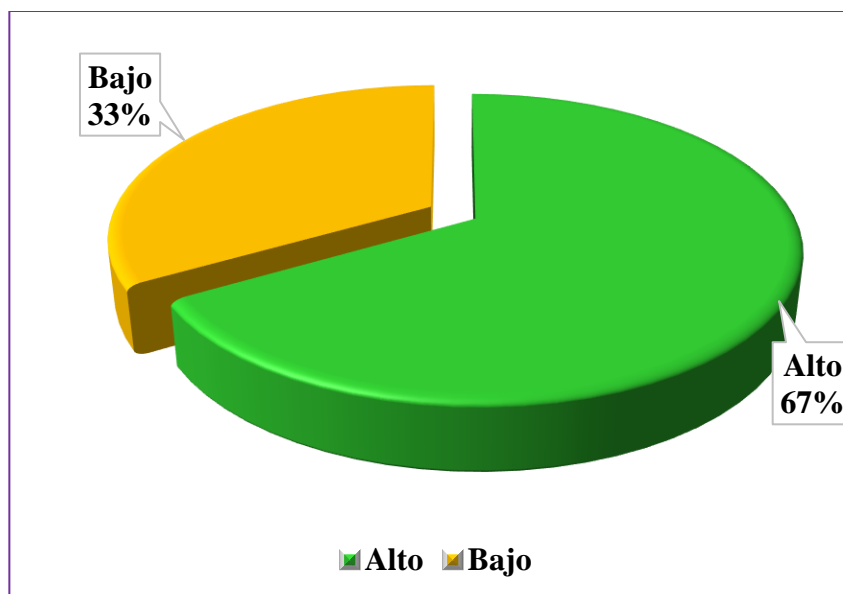
En la tabla 7, se exhibe la información respectiva al estudio descriptivo de la variable 1, “Asociación entre el estrés por confinamiento”; en ella se observa que los encuestados mayoritariamente presentan sintomatologías que producto del confinamiento, los lleva a desarrollar estrés; pues, como se puede apreciar en la figura 5, el 54% afirma tener estos indicios; y más del 65% intentan hacerle frente.

**Tabla 8.**

*Resultados de la variable 2 “Rendimiento académico” por dimensiones, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

Dimensiones	VARIABLE (2): Rendimiento académico					
	Bajo		Alto		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	53	33%	107	67%	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).



**Figura 6:** *Resultados en porcentajes de la variable 2, “Rendimiento académico” por dimensiones, según los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 – I.*

### Interpretación.

En La tabla 8, se presentan los resultados obtenidos de la información descriptiva, tras la aplicación del instrumento para cada dimensión en la variable 2 “Rendimiento académico”, estos, nos permiten observar que mayoritariamente, los encuestados califican de alto las condiciones para el logro académico brindado por la universidad; pues de en conformidad a la figura 6, más del 65% le califican de alto.

**Tabla 9.**

*Estadísticos descriptivos de ambas variables*

Estadísticos	Asociación entre el estrés por confinamiento	Rendimiento académico
N	Válido	160
	Perdidos	45,13
Media	45,98	45,13
Mediana	57,00	54,50
Moda	59	59
Desv. típ.	18,114	17,657
Varianza	328,113	311,775
Rango	46	46
Mínimo	14	14
Máximo	60	60
Suma	7356	7221
Coeficiente de variación	39,12%	32,16%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).

### Interpretación.

En la tabla 9, se muestran los resultados de los estadígrafos descriptivos de la presente investigación; así podemos apreciar que, en la variable 1, los sujetos

obtienen en promedio 45,98 y para la variable 2, una media de 45,13, de acuerdo a la apreciación numérica establecida para las escalas de respuestas; similarmente, en la variable 1 las respuestas de los sujetos presentan una dispersión de 18,114; mientras que, en la variable 2, esta es de 17,657; de acuerdo a lo obtenido en estos dos estadígrafos, la variación en ambas variables es de 39,12% en la variable 1, y de 32,16% para la variable 2, por lo que se observa que a pesar de ser heterogéneas las respuestas en ambas situaciones, son

## **5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis**

### **5.2.1. Contrastación de hipótesis general**

#### **Variables:**

**V. 1.:** Asociación entre el estrés por confinamiento.

**V. 2.:** Rendimiento académico.

#### **1. Planeamiento de hipótesis:**

**Hi:** El estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H0:** El estrés por confinamiento no se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

#### **2. Nivel de significancia:**

Alfa = 5%

#### **3. Estadístico de prueba:**

Dado que la investigación es de diseño no experimental, de nivel correlacional y, además, ambas variables asignan escalas cualitativas a las elecciones únicas de sus respuestas, decidimos utilizar como estadístico de prueba la Rho de

Spearman, lo que nos permitirá determinar el grado de relación existente entre ambas variables.

**Tabla 10.**

*Correlación entre el estrés por confinamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

		<b>Asociación entre el estrés por confinamiento</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Asociación entre el estrés por confinamiento</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).

### **Conclusión.**

Se muestra en la tabla 10, que el P valor es de 0%, siendo este resultado inferior a 5%, del mismo modo, el resultado para la Rho de Spearman es de 0,725; y, de acuerdo a la categorización para dicho estadístico de Spearman, éste se encaja en una correlación positiva alta; en tal sentido, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “El estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de

los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021”.

### 5.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

La sistematización de la información nos permitirá acceder a corroborar lo asumido en las hipótesis; por lo que dicha prueba lo realizaremos empleando el software informático SPSS 25, por su versatilidad para procesar información selecta.

#### a. Contrastación entre los resultados de las asignaturas en promedios y los síntomas estresores.

**Tabla 11.**

*Correlación entre el estrés por resultados de las asignaturas en promedios y los síntomas estresores de los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

			<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	<b>Síntomas estresores</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	Coefficiente de correlación	1,000	0,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	<b>Síntomas estresores</b>	Coefficiente de correlación	0,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	160	160

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).

### **Planteamiento de las hipótesis.**

**Hi1:** Los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H01:** Los síntomas estresores no incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

### **Conclusión.**

Los resultados expuestos en la tabla 11, formulan que la Rho de Spearman alcanza un valor de 0,706; y de acuerdo a la categorización del estadístico, éste reside dentro de una correlación positiva alta; así mismo, el P valor de significancia, es de 0%, el cual no alcanza a superar los 5%; en tal sentido, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, “Los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021”.

### **b. Contrastación entre los resultados de las asignaturas en promedios y el confinamiento por el COVID-19.**

#### **Tabla 12.**

*Correlación entre el estrés por resultados de las asignaturas en promedios y el confinamiento por el COVID-19, en los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

	<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	<b>Confinamiento por el COVID-19</b>
--	---	--------------------------------------



<b>Rho de Spearman</b>	<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	<b>Confinamiento por el COVID-19</b>	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).

### **Planteamiento de las hipótesis.**

**Hi<sub>2</sub>:** El confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H0<sub>2</sub>:** El confinamiento por el COVID-19 no se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

### **Conclusión.**

La tabla 12, muestra que, la Rho de Spearman llega a asumir el valor de 0,790; mientras que, el P valor de significancia asintótica de 0% está por debajo de 5%, y en ausencia a la categorización del estadístico, este resultado, lo sitúa dentro del intervalo para una alta correlación; en tal sentido, contamos con suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna; es decir, “El confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021”.

**c. Contrastación entre los resultados de las asignaturas en promedios y las estrategias de afrontamiento.**

**Tabla 13.**

*Correlación entre el estrés por resultados de las asignaturas en promedios y las estrategias de afrontamiento, en los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I.*

		<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	<b>Estrategias de afrontamiento</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Resultados de las asignaturas en promedios</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,701**
		N	160
	<b>Estrategias de afrontamiento</b>	Coeficiente de correlación	,701**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021 - I. (Anexo 04).

**Planteamiento de las hipótesis:**

**H<sub>13</sub>:** Las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**H<sub>03</sub>:** Las estrategias de afrontamiento no inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

### **Conclusión.**

Los resultados exhibidos en la tabla 13, muestran que, el estadístico de correlación Rho de Spearman, alcanza el valor de 0,701; el cual, de acuerdo a la categorización del mismo, recae en una correlación positiva alta; así mismo, el P valor de significancia asintótica de 0% no consigue superar los 5%; ante estos resultados, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “Las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021”

### **5.3. Discusión de resultados**

A). Los resultados obtenidos de la hipótesis específica 1, que aborda la relación entre los promedios de asignaturas y los síntomas estresores, revelaron una fuerte correlación positiva con un coeficiente de correlación Rho Sperm de 0,706. Este hallazgo indica que existe una conexión significativa entre estas variables. Se concluye que los síntomas estresores ejercen una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2021. De acuerdo con la percepción de los estudiantes encuestados, se confirma que experimentaron trastornos relacionados con el estrés durante la pandemia por COVID-19. Estos trastornos se manifestaron principalmente a través de irritación o enfado, cambios de humor, problemas de sueño, sentimientos de ataques de angustia y ansiedad, así como sensaciones de confianza y optimismo. Es importante destacar que, a pesar de la presencia de estos síntomas estresores, no se observaron efectos negativos significativos en el logro de los resultados académicos. Al respecto, nuestros resultados guardan semejanza con la investigación titulada Influencia del confinamiento del COVID19 en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior, cuyos resultados indicaron que, durante el confinamiento, los cursos con el modelo adaptativo, tuvieron un incremento de calificaciones en 2.5 y 7.5. Se concluyó un efecto positivo del confinamiento en el rendimiento académico, independientemente de las estrategias de los profesores y en asignaturas que no han cambiado su formato.<sup>16</sup>

B). Nuestros resultados de la hipótesis específica 2 resultados de las asignaturas en promedios y el confinamiento por el COVID-19, con un valor de 0,790 en la prueba Rho de Spearman, indica una ALTA correlación entre estas variables, se demuestra que el confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021; toda vez que según, la opinión de los estudiantes encuestados confirman haber tenido pérdida de hábitos y rutinas, malestar general a nivel psicológico, tensión e incertidumbre, inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo), y el aislamiento de los demás; lo cual confirman haber sufrido el quebrantamiento de su libertad personal, que no ha logrado alterar de manera negativa el logro de los resultados académicos de las asignaturas estudiadas. Al respecto nuestros resultados guardan relación con la investigación titulado Estrés y Rendimiento Académico ante la Pandemia en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020, quien llegó a la conclusión que se logró determinar que no existe relación entre el estrés académico y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica del 2020, encontrándose una correlación, según Rho de Spearman, de -,131, lo que indica que un alto estrés académico no le corresponde un bajo rendimiento académico y viceversa.<sup>20</sup>

C). Finalmente, nuestro resultado de la hipótesis específica 3 los resultados de las asignaturas en promedios y las estrategias de afrontamiento, con un valor de 0,701 en la prueba Rho Sperm y una correlación positiva ALTA entre las variables. Se comprueba que las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021; toda vez que en la opinión de los estudiantes encuestados confirman haber puesto en práctica su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos de manera virtual, haber organizado un plan de actividades recreativas en casa, y haber hecho uso de las redes sociales y videojuegos en línea, entre otros para afrontar el aislamiento social durante la pandemia. Sin embargo, nuestros resultados

no guardan semejanza con la investigación titulada Ansiedad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote; Cuyos resultados evidenciaron que existe relación entre la ansiedad por el COVID -19 y la salud mental en un grupo de estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia. Al inicio de la pandemia, la conciencia sobre la salud mental relacionada con el COVID – 19 era baja, y las personas no disponían de directrices psicológicas específicas, las cuales fueron necesarias desde un inicio.<sup>18</sup>

### **5.3.2. Con la prueba de hipótesis general**

Al final de esta investigación, los resultados de la prueba de correlación Rho Sperm de la hipótesis general es de 0, 725, lo que indica una correlación positiva ALTA. Se determina que el estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, debido a que los estudiantes de obstetricia en su opinión supieron controlar la situación de los síntomas estresores, que les afecto por el confinamiento obligatorio del Covid-19, adecuando estrategias de afrontamiento juntamente con sus docentes, amigos y familiares más cercanos.

Al respecto, nuestros resultados guardan relación con la investigación titulada Influencia del confinamiento del COVID19 en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior, cuyos resultados indicaron que, durante el confinamiento, los cursos con el modelo adaptativo, tuvieron un incremento de calificaciones en 2.5 y 7.5. Se concluyó un efecto positivo del confinamiento en el rendimiento académico, independientemente de las estrategias de los profesores y en asignaturas que no han cambiado su formato.<sup>16</sup>

### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Los resultados de este estudio nos muestran que, el estrés, se considera como un fenómeno psíquico, donde se experimenta la ruptura del equilibrio biológico y psicológico en los estudiantes como efecto de la sobrecarga académica en todos sus extremos y, que se puede regular o manejar apropiadamente a través del apoyo académico y psicológico. Consideramos que, debido a muchas secuelas de

trastornos observables en la personalidad de los estudiantes universitarios derivados por el confinamiento de la Covid-19, los docentes son los primeros responsables de brindar alcances y estrategias a los estudiantes para sobrellevar el trabajo académico, la planificación y organización de sus actividades académicas durante la pandemia y postpandemia, a fin de afrontar de manera eficaz acontecimientos y/o factores estresantes en los estudiantes universitarios.

## CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados podemos concluir en lo siguiente:

1. De acuerdo con el objetivo general de la investigación obtuvo como resultado una correlación positiva alta, según el valor obtenido  $p=0,00$  con un coeficiente de correlación de  $(r) = 0,725$ . Se determina que el estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, debido a que los estudiantes de obstetricia en su opinión supieron controlar la situación de los síntomas estresores, que les afectó por el confinamiento obligatorio del Covid-19, adecuando estrategias de afrontamiento juntamente con sus docentes, amigos y familiares más cercanos.
2. En relación al objetivo específico 1, entre la variable síntomas estresores y los resultados de las asignaturas en promedios, obtuvo como resultado una correlación positiva alta con un valor de significancia  $p= 0,000$  menor a  $0,05$  y, un coeficiente de correlación de  $(r) = 0,706$ . Se indica que los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. sin embargo, cuya incidencia no tuvo repercusión negativa en el logro de los resultados del rendimiento académico.
3. En lo que refiere al objetivo específico 2, entre las variables confinamiento por el COVID-19 y los resultados de las asignaturas en promedios, obtuvo como resultado una alta correlación con un valor de significancia  $p= 0,000$  menor a  $0,05$  con un coeficiente de correlación de  $(r) = 0,790$ . Se concluye que el confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, cuya relación confirma que no ha logrado alterar de manera negativa el logro de los resultados académicos de las asignaturas estudiadas.

4. En respuesta al objetivo específico 3, entre las variables estrategias de afrontamiento y los resultados de las asignaturas en promedios, obtuvo como resultado una correlación positiva alta, con un valor de significancia  $p= 0,001$  menor a 0,05 con un coeficiente de correlación de  $(r) = 0,701$ . Se indica que las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.



## SUGERENCIAS

Según los resultados de la investigación realizada, se sugiere lo siguiente:

1. Introducir talleres de tutoría psicopedagógica en la Escuela Profesional de Obstetricia se plantea como una medida fundamental para proteger la salud emocional de los estudiantes ante los nuevos retos académicos. Esta iniciativa tiene como objetivo evitar posibles dificultades tanto físicas como mentales que puedan surgir a lo largo de su experiencia educativa.
2. Se recomienda implementar un seguimiento cuidadoso y oportuno a aquellos estudiantes que manifiesten niveles significativos de estrés, con el propósito de abordar de manera adecuada las secuelas postpandemia derivadas de los factores estresores identificados, así como las reacciones físicas y comportamentales observadas.
3. Se sugiere encarecidamente a las autoridades de la Escuela Profesional de Obstetricia que se enfoquen en la prevención del estrés, con el objetivo de cultivar una salud mental óptima para los estudiantes, especialmente en el contexto de las actividades académicas llevadas a cabo en un entorno virtual, en medio de las circunstancias vividas durante la pandemia.
4. La sugerencia de brindar asesoramiento personalizado por parte de los docentes a los estudiantes es una medida muy acertada para promover estilos de vida saludables durante la pandemia y en la fase postpandémica. Aquí hay algunas recomendaciones específicas para implementar esta sugerencia de manera efectiva.

## REFERENCIAS

1. Berrío N. y Mazo, R. Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), p.66. 2011. Recuperado de:  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
2. El estrés: Un enemigo silencioso [Internet]. Periódico Nova Et Vétera - Universidad del Rosario. 2020 [cited 20 December 2020]. Available from:  
<https://www.urosario.edu.co/Periodico-NovaEtVetera/Salud/El-estresUnenemigo-silencioso>.
3. Huarcaya Jeef Victoria. Consideraciones sobre la salud mental en pandemia de covid- 19. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2020; 37(2), 327-34.  
doi:<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
4. Duarte R, Rodríguez L, Barrera A. Alto nivel de estrés en universitarios durante la cuarentena: Estudio UVM [Internet]. México: Laureate international universities; 2020 [citado 22 agosto de 2020]. [Internet]. Disponible en: [https://laureate- 33 comunicacion.com/prensa/alto-nivel-de-estres-en-universitariosdurante-la cuarentena-estudio-uvm/#.X0H4wlRKjIX](https://laureate-33comunicacion.com/prensa/alto-nivel-de-estres-en-universitariosdurante-la-cuarentena-estudio-uvm/#.X0H4wlRKjIX)
5. Luque, O., Bolívar, N., Achahui, V., y Gallegos, J. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid19. 2022. *Puriq*, 4, e200, 1-7. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>.
6. Montalvo R, Rosales A. Impacto del covid-19 en el estrés de universitarios. *Artíc Investig científica* 2020.
7. Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912–920. 2020. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460- 8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

8. Barraza, A. Inventario Sistémico Cognitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Obtenido de: BrooksCoronavirus: Perú decreta cuarentena general en el país y el cierre de fronteras durante 15 días ante la pandemia de covid-19. 2018. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51902989>
9. Lunley, M. A., & Provenza no, K. M. Stress Management Through Written Emotional Disclosure Improves Academic Performance Among College. 2003. Obtenido de: <https://bit.ly/3daYi9C>
10. Morales, J., Fernández, K., & Pulido. Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. Revista CINTEX, Colombia, 2016; 21(1): 89.
11. Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2020. Recuperado de <https://oei.org.br/arquivos/informe-COVID-19d.pdf>
12. Córdova, Diana L. y Irigoyen, Estefanía B. Estrés y su Asociación en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Medicina Desde Primero a Octavo Nivel de la Puce, sede Quito en el Período Correspondiente de Enero a Mayo 2015. [Tesis de Título]. [Quito]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2015. 9 (6).
13. Reinoso, Elizabeth P. “Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador. [Tesis de Título]. [Quito]. 2017; 10 (7).
14. Ortiz, Yolanda J. Ansiedad y Estrés Académico en los Estudiantes de la PUCE Ambato Antes y Después de los Procesos de Evaluación. Estudio Comparativo Histórico. [Tesis de Título]. [Ambato]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2018. 11 (8).

15. Sandín, B., García-Escalera, J., et al. Impacto psicológico de la pandemia de COVID19: Efectos negativos y positivos en la población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2020. 25(1):1, 1- 22. doi: 10.5944/rppc.27569
16. Gonzales, T, De la Rubia, M., et al. Influencia del confinamiento del COVID19 en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. 2020.
17. Maza, Percy A. & Sanjinez, Luigin E. Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. [Tesis de Título]. [Tumbes]. Universidad Nacional de Tumbes- Perú. 2018. 12 (9).
18. Vivanco, Andrea P. en su tesis titulado “Ansiedad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote”. [Tesis de Título]. [Lima]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima-Perú. 2020. 12 (10).
19. Castro, Edith M. Rendimiento Académico y Estrés en Estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2017. [Tesis de Título]. [*Chachapoyas*]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas -Perú. 2018. 13 (11).
20. Leydi Jennifer Rojas Ponce. “Estrés y Rendimiento Académico ante la Pandemia en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020. [Tesis de Título]. [Ica]. Universidad Autónoma de Ica. 2020. 13 (20).
21. Juan Manuel Rivera Encinas. Niveles de Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres en Contexto de Pandemia el Año 2020. [Tesis de Maestro]. [Lima]. Universidad de San Martín de Porres. 2020. 13 (21).
22. Fernández Martínez ME. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y

- estabilidad emocional= Perceived stress, coping strategies and sense of coherence in nursing students: its relationship with psychological health and emotional stability. 2009.
23. Ruiz Mitjana, L. La teoría del estrés de Richard S. Lazarus [Internet]. psicologiamente.com; 2020 [cited 2020 5 de agosto]. Available from: <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>.
  24. Pacheco. A (2004), Teorías del Rendimiento académico y la inteligencia emocional. 2004. Disponible en: <http://clubensayos.com/Psicologia/> / acceso el 02/11/15.
  25. Romo, A. El enfoque sociocultural del aprendizaje de vigotsky. 2009. Recuperado de: <http://www.monografia.com/trabajosio/enso/ensio.html>. Acceso el 10/10/15.
  26. Barradas AME, Delgadillo CR, Gutiérrez SL, Posadas TM, García AN, López GJ. Estrés y burnout enfermedades en la vida actual: 1ra ed. Palibrio; 2018.
  27. Bonvin K. y Meinhardt, C. Control del Estrés. Federación Internacional de Sociedad de La Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2001;(19): P. 1-23.
  28. Duval F, Gonzales F, Rabia H. Neurobiología del estrés, Revista Chilena de Neuropsiquiatría. 2010;48(4):301-18.
  29. Nogareda S. Fisiología del Estrés. Psychologie. 2007; 3(37): p. 22-30.
  30. Trucco M. Estrés y trastornos mentales: Aspectos Neurobiológicos y Psicosociales. Rev Chil Neuro- Psiquiatr. noviembre de 2002; 40:8-19.
  31. Orlandini, A. (2012). El estrés: Qué es y cómo evitarlo. México DF: Cultura Económica. 2012.
  32. Angulo-Rincon, R. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. ESPACIOS, 2021; 42 (07), 82–90 <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>

33. Selye J. Qué se acerca al estrés. Ediciones México D. F.1991.
34. Pedrozo-Pupo, J. C., Pedrozo-Cortés, M. J., & Campo-Arias, A. Perceived stress associated with COVID-19 epidemic in Colombia, 2020: an online survey. *Cadernos de saude publica*, 36(5). doi: 10.1590/0102-311X00090520
35. Tacca, D. y Tacca, A. (2019). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de postgrado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 37-56. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S222330322019000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322019000100004&lng=es&tlng=es)
36. Ortiz, Silvia; Silvia, Tafoya; Farfan, Aurora; Aurora, Jaimes. Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina, 2014. *Revista Med*, 21 (1), 29-3
37. Sebastián Cristóbal Araya-Pizarro. “Rendimiento académico en estudiantes universitarios” Perú. Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication.2015>. [Accesado el 10/11/16](#).
38. Caballero, C., & Palacios, J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [Versión electrónica], *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2013. 25 (2), 98-111.
39. Lema & Llivigañay. Causas que motiva la deserción y bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de cuenca. 2016. Tesis para optar el grado de licenciatura. Universidad la cuenca ecuador. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:educacionllivigan/solano\\_luengo\\_luis\\_octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:educacionllivigan/solano_luengo_luis_octavio.pdf).
40. Gaeta, M., Reyes, M., González, M., García-Bejar, L., Espinoza, M., Gutiérrez, M., Benitez, Y. Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos, 2020. *Revista estudios sobre educación*, 39 (1); 9-31. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219186/Perspectivas.pdf?sequence=>

41. Tejedor J. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*. 2003 enero-abril ; Vol. 61( No. 224 , pp. 5-32).
42. Naranjo Pereira, M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Redalyc.org*. 2009; 33 (2): 171 – 190.
43. Vygotsky, Levs. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. 1979.
44. Ruiz, M. & Domínguez, D. De la educación a distancia a la educación virtual (p. 303). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2007. 44(1), 1-4. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v4n1-trillo/293-1210-2-PB.pdf>
45. Godoy & Guimet. *Autoconcepto y Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica Del Perú - 2013*. Tesis de grado de licenciatura. Perú. 2013. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3783>.
46. Bojórquez. J. *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios - USMP*. Lima –Perú. Tesis para optar el grado de maestría en salud pública. Repositorio académico USMP. 2015. Recuperado de [http:// www. Repositorio academico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez \\_jd.pdf](http://www.Repositorio academico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf).
47. Bermejo, J. *La relación del autoconcepto académico y el rendimiento escolar* Recuperado de: <http://www.educa.upn.Mx/convidados/num-12/170-larelacion-del-autoconcepto-academico-y-el-rendimiento-escolar.pdf>.2010. 29. Accesado el 26/05/17.
48. Tonconi Quispe Juan. *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2010. 2 (1)

49. Moreno-Treviño, J., Hernández-Martínez, J. y García-Gallegos, A. Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: estresores, síntomas y estrategias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 2022. 60 (3), 19-27.
50. Rivadeneira C., Dahab J., Minici A. Algunas puntualizaciones sobre el estrés. *Rev. de Terapia Cognitivo Conductual* (2013); 23 (1):1 – 7.
51. Orlandini A. *El Estrés: Que es y cómo Evitarlo*. Ebookinspiration.Com. 2016.
52. Novoa Palacios, A. y Pirela Morillo, J. Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 2020. 25(4), 11-24. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3931040>
53. González-Jaimes, N., Tejeda-Alcántara, A., Espinosa-Méndez, C. y Ontiveros-Hernández Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. 2020. Preprints, 1-30. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
54. Colmenares, M. “Correlación entre rendimiento académico y motivación de logro”. Tesis para optar el grado de licenciatura. Universidad de los Andes ULA – Trujillo. Venezuela. 2012.
55. Significado de obstetricia. [Página web]. Citado el 25 de junio del 2018. Disponible en: <http://definicionyque.es/alumno>
56. Martínez, E. *Una aproximación psicosocial al estrés universitario*. Casa editora sudamericana. Madrid. 2015.
57. La Madriz, J. Factores que promueven la deserción del aula virtual. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 2016. 12(35), 18-40. Recuperado de <http://ojs.revistaorbis.org.ve/index.php/orbis/article/view/31>
58. Fernández A. El futuro de la universidad en la sociedad del conocimiento. *Estud Filos Hist Let*. el 31 de marzo de 2018;11(39–40):37.



59. Chaves, A. La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad*, 2017. 10(1), 23-41. doi: <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>
60. Hernández, G. *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Paidós Educador; México. 1998. p.90.
61. Martínez M. “La Psicología Humanista”. *Fundamentación Epistemológica, estructura y método*. México-Trillas.1982. p. 4.
62. Coreth, E. ¿Qué es el hombre?: Esquema de una antropología filosófica. Editorial Herder. Barcelona. 1991. p.29-30.
63. Cofer, C. N. y Appley, M. H. *Psicología de la motivación. Teoría e investigación*. 2da. Edición. Editorial Trillas. México, D. F. 2007.
64. Durkheim, Émile. *Educación y sociología*. Ediciones Península. Barcelona. 2003. (43) 64.
65. Georghiou, luke, Cassingena, Jennifer, Keenen, Michael, Miles, Lan y Popper, Rafael (2008), *Manual de prospectiva tecnológica: conceptos y práctica*. Editores. México. p.182..
66. Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, L.P. *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). D.F, México: Editorial Mc Graw Hill Education. p, 130. México.2014.
67. Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.
68. Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U, 4a. Edición. P, 334. Bogotá-Colombia.2013.
69. Hernández R. *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Interamericana

Editores. México. 2010. p.140. (52,53) 68.

70. Alania-Contreras, R. D., Llancari-Morales, R. A., Rafaele de la Cruz, M. y Ortega-Révolo, D. I. Adaptación del inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. 2020. Socialium, Revista Científica de Ciencias Sociales,4(2), 111-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>

**ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

## ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIAB.	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRU	METODOLOGIA
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>V. I</b>				<b>TIPO DE</b>
¿Cuál es la relación entre el estrés por confinamiento con el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?	Determinar cuál es la relación entre el estrés por confinamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de	<b>Hi:</b> El estrés por confinamiento se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021. <b>H0:</b> El estrés por confinamiento no se relaciona de manera positiva en el rendimiento académico de los	<b>ASOCIACION ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO</b>	SÍNTOMAS ESTRESORES	- Irritación o enfado, cambios de humor - Problemas de sueño - Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad. - Sentimientos de confianza y optimismo.	Cuestionario  <b>ESCALA</b> <b>LA</b> <b>1=Nunca</b> <b>2=Casi nunca</b> <b>3=De vez en cuando</b>	<b>ESTUDIO</b> Prospectivo <b>DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACION</b> Diseño No experimental, correlacional causal <b>Leyenda:</b>

<p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p><b>S</b></p> <p>¿De qué manera los síntomas estresores incide en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p>	<p>Huancavelica, 2021.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>Describir de qué manera los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>	<p>estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p>□ Hi1: Los síntomas estresores incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>□ H01: Los síntomas estresores no incide en el logro de resultados académicos de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>		<p>CONFINAMIENTO POR EL COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de hábitos y rutinas</li> <li>- Malestar general a nivel psicológico</li> <li>- Tensión e incertidumbre</li> <li>- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)</li> <li>- Aislamiento de los demás</li> <li>- Habilidad asertiva para expresar</li> </ul>	<p><b>4=Amenudo</b></p> <p><b>5=Muy a menudo</b></p>	<p><b>n=</b> Muestra</p> <p><b>Ox= variable independiente</b></p> <p><b>:</b> Asociación entre el Estrés por Confinamiento</p> <p><b>dependiente:</b> Rendimiento Académico de los Estudiantes de Obstetricia</p> <p><b>r =</b> relación unidireccional de las variables</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b></p>
---	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

<p>¿De qué manera el confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p> <p>¿En qué medida las estrategias de</p>	<p>Huancavelica, 2021.</p> <p>Evaluar de qué manera el confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hi2: El confinamiento por el COVID-19 se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p><input type="checkbox"/> H02: El confinamiento por el COVID-19 no se relaciona con el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p><input type="checkbox"/> Hi3: Las estrategias de afrontamiento inciden en el logro de resultados</p>	<p><b>V.D</b></p> <p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE OBSTETRICIA</b></p>	<p>ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</p> <p>RESULTADOS DE LAS</p>	<p>sentimientos y deseos.</p> <p>- Plan de actividades recreativas</p> <p>- Uso de redes sociales y videojuegos en línea</p> <p>-Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas</p> <p>-La personalidad y</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Todos los estudiantes matriculados en semestre académico 2021-I, desde el I al XI ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, que suman un total de 271 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Representada</p>
---	--	--	---	--	---	--

<p>afrontamiento inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021?</p>	<p>Identificar las estrategias de afrontamiento que inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>	<p>académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p> <p>□ H03: Las estrategias de afrontamiento no inciden en el logro de resultados académico de los Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.</p>		<p>ASIGNATURAS EN PROMEDIOS</p>	<p>el carácter del Profesor -Compresión del tema por el ambiente de clase -Problemas de concentración y desgano en estudiar.</p>	<p>Cuestionario</p> <p><b>ESCALA</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>3= Muy alta 2= Medio 1= Muy baja</b></p>	<p>por 160 estudiantes matriculados en semestre académico 2021-I, desde el I al X ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica</p> <p><b>TECNICA</b></p> <p>-La Encuesta</p>
--	---	--	--	---------------------------------	--	---	---



## ANEXO 02



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** ASOCIACION EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021

**OBJETIVO:** Determinar cuál es la relación entre el estrés por confinamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2021.

**INVESTIGADOR:** ZÁRATE CÁCERES CESIA REBECA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco 2020



## ANEXO 03

### CUESTIONARIO

**1=Nunca 2=Casi nunca 3=De vez en cuando 4=A menudo 5=Muy a menudo**

COD	Cuestionario de observación de asociación entre el estrés por confinamiento	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>VARIABLES</b>					
<b>V= X</b>	<b>ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO</b>					
	<b>DIMENSIÓN: SÍNTOMAS ESTRESORES</b> <b>INDICADORES:</b> -Irritación o enfado, cambios de humor - Problemas de sueño - Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad. - Sentimientos de confianza y optimismo.					
1	¿Con qué frecuencia siente Irritación o enfado, cambios de humor, durante esta emergencia sanitaria?					
2	¿Con qué frecuencia tiene Problemas de sueño asociadas con Dolores de cabeza o migrañas?					
3	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19?					
4	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el Covid-19?					
	<b>DIMENSIÓN: CONFINAMIENTO POR EL COVID-19</b> <b>INDICADOR:</b> -Pérdida de hábitos y rutinas - Malestar general a nivel psicológico - Tensión e incertidumbre - Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) - Aislamiento de los demás					
5	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por la Pérdida de hábitos y rutinas algo que ha ocurrido inesperadamente?					
6	¿Con qué frecuencia presenta Malestar general a nivel psicológico por la Pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar?					
7	¿Con qué frecuencia presenta Tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento?					
8	¿Con qué frecuencia manifiesta Inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por confinamiento por el Covid-19?					

9	¿Con qué frecuencia el Aislamiento de los demás por confinamiento del Covid-19, le trae reacciones comportamentales?						
	<b>DIMENSIÓN:</b> ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO <b>INDICADORES:</b> -Habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos. - Plan de actividades recreativas - Uso de redes sociales y videojuegos en línea						
10	¿Con qué frecuencia maneja con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros?						
11	¿Con qué frecuencia cumple su Plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento?						
12	¿Con qué frecuencia hace Uso de redes sociales y videojuegos en línea?						

3= Muy alta 2= Medio 1= Muy baja

V=Y	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESCALA		
		1	2	3
	<b>DIMENSIÓN:</b> RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS <b>INDICADOR:</b> -Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas -La personalidad y el carácter del Profesor -Compresión del tema por el ambiente de clase -Problemas de concentración y desgano en estudiar.			
13	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica?			
14	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia?			
15	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Compresión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto?			
16	En su opinión ¿Cómo califica la incidencia de los Problemas de concentración y desgano en estudiar?			

.....  
**INVESTIGADORA**

## ANEXO 04

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Título de la tesis:** ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021.

**Nombre del Experto:** Dr. Lenin Domingo ALVARADO VARA  
DOCTOR EN DERECHO

**Especialidad:**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SÍNTOMAS ESTRESORES	¿Con qué frecuencia siente Irritación o enfado, cambios de humor, durante esta emergencia sanitaria?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Problemas de sueño asociadas con Dolores de cabeza o migrañas?	3	3	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
CONFINAMIENTO POR EL COVID-19	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por la Pérdida de hábitos y rutinas algo que ha ocurrido inesperadamente?	4	4	4	4

	¿Con qué frecuencia presenta Malestar general a nivel psicológico por la Pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia presenta Tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia manifiesta Inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el Aislamiento de los demás por confinamiento del Covid-19, le trae reacciones comportamentales?	4	4	4	4
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	¿Con qué frecuencia maneja con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia cumple su Plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia hace Uso de redes sociales y videojuegos en línea?	4	4	4	4
RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Compresión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto?	4	4	4	4

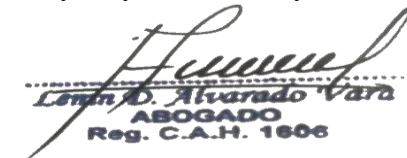
	En su opinión ¿Cómo califica la incidencia de los Problemas de concentración y desgano en estudiar?	4	4	4	4
	<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN (Dimensiones/ Variables)</b>	<b>393.75</b>	<b>393.75</b>	<b>400.0</b>	<b>393.75</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL JUEZ: Nivel alto**

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI ( X ) NO ( )

Cayhuayna 02 de mayo de 2021

  
 Lenin D. Alvarado Vara  
 ABOGADO  
 Reg. C.A.H. 1606



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Título de la tesis:** ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, 2021.

**Nombre del Experto:** Dr. Andy W. Chamoly Falcon  
Gestión Empresarial

**Especialidad:**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SÍNTOMAS ESTRESORES	¿Con qué frecuencia siente Irritación o enfado, cambios de humor, durante esta emergencia sanitaria?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Problemas de sueño asociadas con Dolores de cabeza o migrañas?	3	3	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
CONFINAMIENTO POR EL COVID-19	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por la Pérdida de hábitos y rutinas algo que ha ocurrido inesperadamente?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia presenta Malestar general a nivel psicológico por la Pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar?	4	4	4	4

	¿Con qué frecuencia presenta Tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia manifiesta Inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el Aislamiento de los demás por confinamiento del Covid-19, le trae reacciones comportamentales?	4	4	4	4
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	¿Con qué frecuencia maneja con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia cumple su Plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia hace Uso de redes sociales y videojuegos en línea?	4	4	4	4
RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Compresión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica la incidencia de los Problemas de concentración y desgano en estudiar?	4	4	4	4

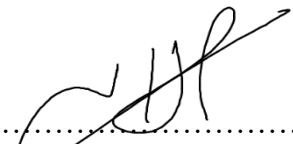
	<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN (Dimensiones/ Variables)</b>	<b>393.75</b>	<b>393.75</b>	<b>400.0</b>	<b>393.75</b>
--	--	---------------	---------------	--------------	---------------

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL JUEZ: Nivel alto**

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO **SI ( X )** NO ( )

Cayhuayna 05 de mayo de 2021

  
 .....  
 Firma del Juez





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Título de la tesis:** ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA, 2021.

**Nombre del Experto:** Dr. Ever U. Usuriaga Cespedes

**Especialidad:** Contabilidad

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SÍNTOMAS ESTRESORES	¿Con qué frecuencia siente Irritación o enfado, cambios de humor, durante esta emergencia sanitaria?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Problemas de sueño asociadas con Dolores de cabeza o migrañas?	3	3	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
CONFINAMIENTO POR EL COVID-19	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por la Pérdida de hábitos y rutinas algo que ha ocurrido inesperadamente?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia presenta Malestar general a nivel psicológico por la Pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar?	4	4	4	4

	¿Con qué frecuencia presenta Tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia manifiesta Inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el Aislamiento de los demás por confinamiento del Covid-19, le trae reacciones comportamentales?	4	4	4	4
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	¿Con qué frecuencia maneja con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia cumple su Plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia hace Uso de redes sociales y videojuegos en línea?	4	4	4	4
RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Compresión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica la incidencia de los Problemas de concentración y desgano en estudiar?	4	4	4	4

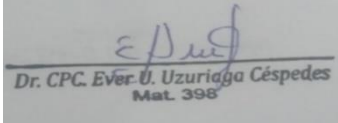
	<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN (Dimensiones/ Variables)</b>	<b>393.75</b>	<b>393.75</b>	<b>400.0</b>	<b>393.75</b>
--	--	---------------	---------------	--------------	---------------

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL JUEZ: Nivel alto**

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO **SI ( X )** NO ( )

Cayhuayna 05 de mayo de 2021



Dr. CPC. Ever U. Uzuriaga Céspedes  
Mat. 398

.....

Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Título de la tesis:** ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021.

**Nombre del Experto:** Dr. Wilder Martel Tolentino

**Especialidad:** Medicina Veterinaria

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SÍNTOMAS ESTRESORES	¿Con qué frecuencia siente Irritación o enfado, cambios de humor, durante esta emergencia sanitaria?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Problemas de sueño asociadas con Dolores de cabeza o migrañas?	3	3	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
CONFINAMIENTO POR EL COVID-19	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por la Pérdida de hábitos y rutinas algo que ha ocurrido inesperadamente?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia presenta Malestar general a nivel psicológico por la Pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar?	4	4	4	4

	¿Con qué frecuencia presenta Tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia manifiesta Inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el Aislamiento de los demás por confinamiento del Covid-19, le trae reacciones comportamentales?	4	4	4	4
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	¿Con qué frecuencia maneja con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia cumple su Plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia hace Uso de redes sociales y videojuegos en línea?	4	4	4	4
RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Compresión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica la incidencia de los Problemas de concentración y desgano en estudiar?	4	4	4	4
	<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN (Dimensiones/ Variables)</b>	<b>393.75</b>	<b>393.75</b>	<b>400.0</b>	<b>393.75</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL JUEZ: Nivel alto**

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO **SI ( X )** **NO ( )**

Cayhuayna 04 de mayo de 2021



.....  
Firma del Juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Título de la tesis:** ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA, 2021.

**Nombre del Experto:** Dra. Verónica Cajas Bravo  
Educación

**Especialidad:** Ciencias de la

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SÍNTOMAS ESTRESORES	¿Con qué frecuencia siente Irritación o enfado, cambios de humor, durante esta emergencia sanitaria?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Problemas de sueño asociadas con Dolores de cabeza o migrañas?	3	3	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de ataques de angustia, de ansiedad, producida por el confinamiento del Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia tiene Sentimientos de confianza y optimismo a pesar del confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
CONFINAMIENTO POR EL COVID-19	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por la Pérdida de hábitos y rutinas algo que ha ocurrido inesperadamente?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia presenta Malestar general a nivel psicológico por la Pérdida de hábitos y rutinas en la forma de estudiar?	4	4	4	4

	¿Con qué frecuencia presenta Tensión e incertidumbre para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	3
	¿Con qué frecuencia manifiesta Inquietud de incapacidad de relajarse y estar tranquilo motivado por confinamiento por el Covid-19?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia el Aislamiento de los demás por confinamiento del Covid-19, le trae reacciones comportamentales?	4	4	4	4
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	¿Con qué frecuencia maneja con éxito su habilidad asertiva para expresar sentimientos y deseos sin dañar a otros?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia cumple su Plan de actividades planificadas para enfrentar el confinamiento?	4	4	4	4
	¿Con qué frecuencia hace Uso de redes sociales y videojuegos en línea?	4	4	4	4
RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS EN PROMEDIOS	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Sobrecarga de tareas y trabajos en las asignaturas de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de influencia de la personalidad y el carácter del Profesor en los resultados de las asignaturas de la carrera de Obstetricia?	4	4	4	4
	En su opinión ¿Cómo califica el nivel de Comprensión del tema por el ambiente de aprendizaje remoto?	4	4	4	4



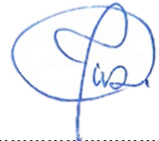
	En su opinión ¿Cómo califica la incidencia de los Problemas de concentración y desgano en estudiar?	4	4	4	4
	<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN (Dimensiones/ Variables)</b>	<b>393.75</b>	<b>393.75</b>	<b>400.0</b>	<b>393.75</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL JUEZ: Nivel alto**

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI ( X ) NO ( )

Cayhuayna 04 de mayo de 2021



.....  
Firma del Juez

## NOTA BIOGRÁFICA

### **CESIA REBECA ZARATE CACERES**

Nació en la ciudad de Huancayo el 21 de febrero de 1984 en el Centro Materno Infantil del Tambo, distrito del Tambo, Hija de Don Abel Pedro Zarate Carhuas y Doña Rebeca Peregrina Cáceres de Zarate, con Domicilio en el Jr. Mariscal castilla N° 266 San Agustín de Cajas- Provincia de Huancayo y Departamento de Junín.

#### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria “Santa María Reyna”; Huancayo. Secundaria: Institución Educativa “Virgen de Guadalupe” Huancayo.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional de Huancavelica – Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, obteniendo el título de Obstetra, luego realizo estudios de posgrado en la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo obteniendo el Grado de Maestro en Salud Pública.

**Formación Profesional:** Ingreso a laborar como responsable de proyecto salud en la ONG World Vision sede Huancavelica a partir del 02/11/2010 hasta el 06/05/2011, en el Seguro Social de Salud como Obstetra asistencial a partir del 07/05/2011 hasta el 06/05/2012, en el Instituto peruano de Investigación y Biotecnología S.A.C. como investigadora de campo del 19/08/2016 al 19/11/2016, en la Universidad Nacional de Huancavelica como Docente del 22 /10/ 2012 hasta la actualidad.



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las **13:00h**, del día **jueves 09 DE NOVIEMBRE DE 2023**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Salud, Doña Cesia Rebeca ZARATE CACERES**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **"ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021"** ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dra. Digna Amabilia MANRIQUE DE LARA SUÁREZ	Presidenta
Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL	Secretaria
Dra. Violeta Benigna ROJAS BRAVO	Vocal
Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE	Vocal
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Vocal

**Asesor (a) de tesis:** Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA (Resolución N° 01499-2021-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.





Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la Doctorando la Nota de..... Dieciséis ..... ( 17 )

Equivalente a Muy Bueno....., por lo que se declara Aprobado.....  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:10.... horas del 09 de noviembre de 2023.

 ..... <b>PRESIDENTE</b> DNI N° <u>06927959</u>	 ..... <b>SECRETARIO</b> DNI N° <u>22408286</u>	
 ..... <b>VOCAL</b> DNI N° <u>22486830</u>	 ..... <b>VOCAL</b> DNI N° <u>22487425</u>	 ..... <b>VOCAL</b> DNI N° <u>04025628</u>

**Legenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 001-2023-SOFTWARE  
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La que suscribe, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el software TURNITIN, la cual reporta un **23%** de originalidad, correspondiente a **Cesia Rebeca ZARATE CACERES**, del Doctorado en Ciencias de la Salud, de la tesis titulada: **ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, 2021**; considerado como asesora a la Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA.

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 20 de octubre de 2023.



*DM*

**Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNHEVAL**

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA, 2021.**

AUTOR

**CESIA REBECA ZARATE CACERES**

RECUENTO DE PALABRAS

**20378 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**113404 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**87 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**245.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 20, 2023 10:27 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 20, 2023 10:29 AM GMT-5**

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input checked="" type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA SALUD
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ZARATE CACERES CESIA REBECA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	964434706
Nro. de Documento:	42315665				Correo Electrónico:	cesiazaratec@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	LLANOS DE TARAZONA MARINA IVERCIA					ORCID ID:	000-0003-0688-7856			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22418598		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MANRIQUE DE LARA SUAREZ DIGNA AMABILIA
Secretario:	VILLAR CARBAJAL ENIT IDA
Vocal:	ROJAS BRAVO VIOLETA BENIGNA
Vocal:	MAQUE PONCE MARY LUISA
Vocal:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i> ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTRÉS POR CONFINAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, 2021.	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i> DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD	
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*



<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la información en el Acta de Sustentación)</i>			2023				
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>	
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros</b> <i>(especifique modalidad)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ESTRES	CONFINAMIENTO	COVID-19				
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>			
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>				
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>				SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ZARATE CACERES CESIA REBECA	Huella Digital
DNI:	42315665	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 2/04/2024		

### Nota:

No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.

Marque con una X en el recuadro que corresponde.

Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).

La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.

Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.