

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE OBRAS VIALES



**SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU
INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE
CONSTRUCCIÓN VIAL, HUÁNUCO, 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INGENIERÍA CIVIL

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN DISEÑO Y
CONSTRUCCIÓN DE OBRAS VIALES**

TESISTA: CLAUDIO SALAS BLANCA JOANNA

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis amados padres y mi querido esposo, siempre presentes en mis logros personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Singular y especial reconocimiento y agradecimiento a: La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Alma Mater de la región Huánuco. A los Docentes de la Escuela de Posgrado, mención en Diseño y Construcción de Obras Viales; constructores de sueños académicos hechos realidad.

RESUMEN

El enunciado que sintetizó el objetivo y propósito de la investigación, fue: Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el Control Ambiental en Obras de Construcción Vial, según percepción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL. El Nivel de Investigación fue el Descriptivo Correlacional, porque tuvo el propósito describir la variable X con la variable Y, luego relacionarlas; se trabajó con una población de 178 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes del 2do semestre de la Facultad de Ingeniería Civil; la Técnica utilizada fue la Encuesta y el Instrumento el Cuestionario; para medir la confiabilidad del Instrumento se usó la prueba estadística Alpha de Cronbach. Para contrastar la hipótesis general a partir de pruebas de hipótesis se utilizó la técnica del **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, propuesta por el Dr. Córdova, cuyos resultados evidenciaron que los valores $r = 0.49$ y $r = 0.56$ se encontraban en el rango $0.40 \leq r < 0.80$ y su interpretación indicó que existía una significativa relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el Control Ambiental en Obras de Construcción Vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

Palabras clave: Gestión pública, gestión ambiental, ingeniería vial.

ABSTRACT

The statement that summarized the objective and purpose of the research, was: Establish the relationship index of the Integrated Public Management System with Environmental Control in Road Construction Works, according to the perception of students of the Faculty of Civil Engineering, UNHEVAL. The Research Level was the Correlational Descriptive, because it had the purpose of describing the variable X with variable Y, then relating them; we worked with a population of 178 students and a sample of 35 students of the 2nd semester of the Faculty of Civil Engineering; the Technique used was the Survey and the Instrument the Questionnaire; to measure the reliability of the Instrument, Cronbach's Alpha statistical test was used. To contrast the general hypothesis, based on hypothesis testing, the CORRELATION INDEX technique, proposed by Dr. Cordova, whose results showed that the values $r = 0.49$ and $r = 0.56$ were in the range $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicated that there was a significant relationship between the Integrated Public Management System and Environmental Control in Road Construction Works, according to the perception of students from the Faculty of Civil Engineering, UNHEVAL.

Key words: Public management, environmental management, road engineering.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	14
1.3 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Formulación del problema	15
1.4.1 Problema general	15
1.4.2 Problemas específicos	16
1.5 Formulación de objetivos	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de investigación	18
2.2 Bases teóricas	27

2.3	Bases conceptuales	31
	CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	34
3.1	Formulación de la hipótesis	34
3.1.1	Hipótesis general	34
3.1.2	Hipótesis específicas	34
3.2	Operacionalización de variables	35
3.3	Definición operacional de variables	37
	CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	38
4.1	Ámbito de estudio	38
4.2	Tipo y nivel de investigación	38
4.2.1	Tipo de investigación	38
4.2.2	Nivel de investigación	38
4.3	Población y muestra	39
4.3.1	Descripción de la población	39
4.3.2	Muestra y método de muestreo	39
4.3.3	Criterio de inclusión y exclusión	39
4.4	Diseño de investigación	40
4.5	Técnicas e instrumento	40
4.5.1	Técnicas	40
4.5.2	Instrumentos	41

4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	41
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	44
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	44
4.7	Aspectos éticos	45
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		46
5.1.	Análisis descriptivo	46
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	83
5.3.	Discusión de resultados	87
5.4.	Aporte científico de la investigación	89
CONCLUSIONES		91
SUGERENCIAS		92
REFERENCIAS		93
ANEXOS		96

INTRODUCCIÓN

La novedad y actualidad del estudio es que ella tiene una explicación de carácter científico, la misma que se sustenta en el hecho de haber comprendido con claridad que es posible articular el Sistema Integrado de Gestión Pública con el Control Ambiental en Obras de Construcción Vial, a través de la gestión comunitaria ambiental, gestión bio-sistémico ambiental y gestión crítica ambiental en obras de construcción vial.

La utilidad de los resultados que se obtienen en el trabajo de campo son utilizados en otros estudios en el plano técnico o en el quehacer de profesionales en la ingeniería civil y similares, además porque la investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL?.

La investigación tiene los siguientes procedimientos: Determinar el problema central, teniendo como propósito encontrar su solución, es decir, se plantea soluciones viables tanto al problema general como a los problemas específicos. El marco teórico entendido como un conjunto de teorías divulgadas en fuentes escritas de artículos, libros y otros documentos que explican, describen y han explorado el estado pasado y actual del conocimiento sobre las variables, nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente, elemento básico del estudio. En esta parte se desarrolla los antecedentes, que son las fuentes teóricas sobre las cuales se edifica el estudio, a ella se añade las bases teóricas y bases conceptuales. En el marco metodológico se define el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de la investigación y la técnica e instrumentos utilizadas. Luego, en la discusión, se describió el significado de los hallazgos obtenidos, comparamos con otras investigaciones relacionadas con los temas tratados de publicaciones previas y si enfatizamos en los más nuevos. En el epílogo de los resultados, se obtiene el índice de relación que existe entre las variables, que son los aportes que constituyen los productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y

métodos científicos que permitieron dar solución a los problemas como producto de haber aplicado o relacionado una alternativa práctica.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En el Perú se presenta una brecha importante de infraestructura. Según estudios e informe de la Asociación para el Fomento de la Infraestructura (AFIN), existe más de US\$ 70 000 millones por invertir antes del bicentenario (2021) para salir de la pobreza, fundamentalmente en infraestructura vial, energética, saneamiento y telecomunicaciones. Frente a esta realidad, migra la necesidad de contar con profesionales idóneos, competitivos que tomen en cuenta esta demanda, con el cual se potenciaría la gestión pública en la región y; por lo tanto, la demanda de profesionales especializados.

En este contexto la administración pública o gestión pública, de los gobiernos locales y regionales tienen como propósito lograr una gestión eficiente y eficaz en beneficio del desarrollo integral de su región. Sin embargo, en nuestra realidad regional vemos que existe una gran insatisfacción en la población rural debido a que no accede a servicios básicos adecuados, no cuentan con carreteras articuladas entre sí para poder sacar sus productos y no se sienten debidamente representadas por sus autoridades; a ello se suma la falta de control ambiental en los procesos de construcción de una obra vial, afectando la calidad de la obra.

Desde la óptica de la profesión de ingeniero civil, quién suma grandemente en el desarrollo del país, visualizamos cuatro principales obstáculos que tiene el gobierno regional de Huánuco para tener un sistema integrado de gestión pública.

Sistema de planeamiento desconectado

El Gobierno Regional no necesariamente recoge las necesidades de la población y, por ende, realiza planes que no están articulados con las brechas que debe cubrir. Por lo tanto, el planeamiento no termina siendo una herramienta efectiva y no se alinea con el presupuesto público.

Estructura de organización y funciones ineficaces

Las organizaciones de decenas de entidades públicas no están diseñadas de acuerdo a sus objetivos. Puede ser porque fueron diseñadas con una organización jerárquica sin claridad en los procesos que realizan para entregar sus servicios de manera oportuna y responsable.

Producción de bienes y servicios inadecuados

La mayoría de instituciones públicas no tienen los recursos ni capacidades para optimizar sus usos. Por otra parte, uno de los problemas más importantes es la desarticulación entre los sistemas administrativos. Por ello, solo le interesa cumplir sus funciones sin buscar la satisfacción de la ciudadanía.

Articulación gubernamental débil

Los mecanismos de coordinación establecidos en nuestro marco legal suelen contar con limitaciones en su diseño y han sido poco efectivos al momento de la articulación entre instituciones. Este debe ser mejorado para que la descentralización nacional pueda ser una realidad.

En el Perú el sector construcción ha presentado un crecimiento significativo en cuanto a inversiones, se estima que los sectores más importantes que se han beneficiado en forma directa: comunicaciones, minería, industrias, finanzas y energía, que representan prácticamente el 85% de la inversión extranjera de los últimos 15 años. Claramente se aprecia una gran inversión en industria, por su parte en la industria de la construcción estas inversiones se reflejan en proyectos de infraestructura (obras), en el sector público el objetivo de las obras de infraestructura es cubrir una necesidad, es por ello que cuando se ejecuta una obra se deben tomar en cuenta tres factores importantes: La calidad, el medio ambiente y la seguridad y salud ocupacional. Es probable que durante la ejecución de algunas obras si se haya tomado en cuenta estos factores; generalmente en el caso de obras “importantes” ejecutadas por empresas constructoras las mismas que cuentan con sistemas de gestión; sin embargo, en el Perú la mayoría de obras

ejecutadas por el estado no cuenta con un plan o un sistema integrado de gestión, y esto nos pone en desventaja frente a una globalización debido a que la mayoría de los países que buscan mantenerse competitivos en un mercado globalizado están trabajando para mejorar su calidad, productividad e incorporar innovación tecnológica en sus respectivas industrias. Evidentemente la calidad en las obras no solo es un tema de globalización y/o modernización también involucra la solución eficiente del problema o la necesidad de una población.

Por otra parte, en la utopía del «mundo feliz» el ingeniero civil diseña un proyecto vial, que sea compatible con el medio ambiente, previamente, determinando, aquellos aspectos del proceso proyecto-construcción que pueden influir en el ecosistema. Sin embargo, cuando se ejecuta una obra vial, se genera una gran cantidad de residuos, ya sean de los materiales utilizados o los residuos sólidos producto de la demolición, que si no son eliminados contaminan el medio ambiente.

Indudablemente es sabido que la humanidad está pasando por tres tipos o clases de crisis: económica, de valores y ecológica. Las dos primeras afectan a un sector de la población mundial, mientras que la crisis ecológica afecta a toda la población mundial, no distingue clases sociales, tampoco ideologías u opciones religiosas. Veamos el concepto de crisis, esta palabra en su sentido original significa situación delicada, grave y difícil que pone en riesgo y peligro el desarrollo de un asunto o un proceso; dicho en otros términos es desestabilizar la continuidad de existencia de una especie, es también la degradación del medio ambiente, sobre todo realizado por el hombre que afecta al medio ambiente donde habitan otras especies.

Es por ello, que en esta investigación se centra en el tema existe una relación entre el Sistema Integrado de Gestión Pública y el Control Ambiental en Obras de Construcción Vial.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

A. Justificación:

El trabajo de investigación que se presenta tiene justificación por las evidencias siguientes:

La justificación y evidencia práctica pretende:

Directamente se beneficiaron con los resultados de trabajo de campo de la investigación los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería civil, gestores públicos, profesionales de la construcción, plana docente de la facultad de ingeniería civil y la comunidad de la región Huánuco.

La justificación y evidencia metodológica:

El propósito fundamental del estudio es establecer el índice de relación del sistema integrado de gestión pública con el control ambiental en obras de construcción vial, para ello se hará uso de métodos, técnicas e instrumentos novedosos, por ejemplo: la relación a trabajar se hará en tres niveles, relación entre variables, relación entre dimensiones y finalmente relación entre indicadores.

La justificación y evidencia teórica pretende:

El estudio tiene finalidad profundizar y ampliar nuestros conocimientos sobre sistema integrado de gestión pública con el control ambiental en obras de construcción vial, gestión comunitaria ambiental, gestión bio-sistémico ambiental y la gestión crítica ambiental.

B. Importancia

La investigación centra su atención en el cómo nos ayudará a concluir y tener una idea clara sobre la relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

- ✓ Las investigaciones tienen un factor esencial por la que se realiza: presentar recomendaciones para la solución de un problema. En nuestro caso, percibimos que el Sistema Integrado de Gestión Pública no es la más óptima y el control ambiental en obras de construcción vial, del mismo modo en algunos casos resulta deficitaria.
- ✓ Los estudiantes requieren de orientaciones, de mayor información sobre la contaminación ambiental. Esta investigación ayudará al alumno tomar conciencia ecológica para vivir en un mundo saludable.
- ✓ Procuraremos ser prudentes en el proceso de investigación, recurriremos al método científico como herramienta básica para llegar a conclusiones objetivas para que el estudio sea una contribución para la comunidad local, regional y universitaria y el cuidado del medio ambiente.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación es viable por lo siguiente:

- a. Tendremos el apoyo de docentes especialistas en metodología de la investigación.
- b. Se cuenta con recursos tecnológicos e informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- c. Se tiene acceso a información sobre las variables, dimensiones e indicadores.
- d. Se posee conocimiento sobre cómo administrar las técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados.
- e. Existe la gestión del tiempo para cumplir con el cronograma establecido.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL?.

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021?.
- b) ¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021?.
- c) ¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021?.

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.

- a) Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.

- b) Determinar el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

✓ Internacional

Altaba, E. (2009). *La nueva gestión pública y la gestión por competencias en ingeniería*. (tesis de doctoral, Universidad Rovira I Virgili, Colombia).

En este contexto ideológico-político de reforma, su contrarreforma, la reforma de la reforma, nuestro trabajo de investigación asume, primero, que el proceso de aprobación de normas educativas está sujeto a factores estructurales: sociohistóricos, sociales, políticos, demográficos, a las crisis económicas de acumulación de capital, a las crisis de legitimación y las sistémicas, y a factores condicionantes, como los modelos de organización administrativa del Estado. Asimismo, el tipo de investigación es correlacional y el diseño Correlacional. Estos factores explican que las leyes educativas sean la expresión (una suerte de retrato) de las luchas políticas, tensiones, pugnas, presiones o consensos “que surgen alrededor de intereses particulares de las clases sociales, grupos o sectores que han participado en su formulación, en su debate y su aprobación parlamentaria” (Miranda, 2006, p, 17).

Conclusión:

Todos los cambios en la Administración Pública, como los cambios en la gestión de las empresas, se concretan en lo que se ha denominado empresa neoliberal. El objetivo que preside este nuevo estilo de gestión es desembarazarse de cualquier obstáculo que pueda perjudicar la rentabilidad, para ello desplaza la incertidumbre organizacional y del mercado a otros ámbitos –los trabajadores, las pequeñas empresas, el Estado-, y lleva con ello al extremo un problema de la organización capitalista del trabajo: la tendencia a la eficacia económica y justicia social. Este modelo de empresa

neoliberal o modelo financiero de empresa, constituye el contexto en que hay que situar la gestión por competencias. Un contexto en que la preponderancia de la empresa –el capital- es fundamental, y constituye un dispositivo de disciplinamiento con el que operan las empresas denominadas innovadoras. Llamadas así en tanto que se rigen por la regulación autónoma, descentralizada e individual, y no por la regulación, centralizada jerárquicamente. Por ejemplo, para las empresas innovadoras la gestión por competencias es un imperativo irrenunciable para las nuevas estrategias de disciplinamiento y control de la fuerza de trabajo, y es que, “¿cuál es, a fin de cuentas, el poder propio del capital? El de imponer, modelar y modificar a discreción las formas y procedimientos a través de los cuales capta la actividad humana”.

Rico, E y Tovar, G (2017), “*Diseño e implementación de un sistema de seguridad y salud ocupacional, y de gestión ambiental para prácticas de campo y laboratorios de la escuela de geología de la UIS*”

Que se basa en la aplicación básica de las NTC 14001 – 2004 y NTC OHSAS 18001 – 2007, utilizando en ciclo Deming, Siendo éste el ciclo de: Planear, Hacer, Verificar y Actuar; para que la Escuela de Geología de la UIS se comprometa con la protección del medio ambiente, cuide y proteja la integridad física y emocional de todos los estudiantes sin distinción, de la plana de profesores, encargados de la administración, etc., en actividades que podrían desarrollarse y algunas prácticas. Método de investigación Cualitativo Descriptivo y diseño cualitativo.

La ejecución del proyecto inicia con una revisión de las necesidades de la Escuela y las condiciones actuales de la Universidad en materia de Calidad, SSO y en gestión medioambiental. La etapa de diagnóstico sienta las bases de la planificación de Sistema, definición de políticas, objetivos,

indicadores, responsabilidades y procesos documentados. La etapa de implementación se acompaña de sensibilizaciones y toma de conciencia, capacitaciones y entrenamientos en las nuevas metodologías. La etapa de evaluación se lleva a cabo con la realización de una auditoría que mide el cumplimiento de los estándares planeados en las normas adoptadas, así mismo el ciclo se completa cuando se realiza una visita de seguimiento al plan de acción resultante de la auditoría, siempre buscando las oportunidades de mejora”. (Rico, E y Tovar, G, 2017, p, 20).

Conclusión:

Se basa en la aplicación básica de las NTC 14001 – 2004 y NTC OHSAS 18001 – 2007, utilizando en ciclo Deming, Siendo éste el ciclo de: Planear, Hacer, Verificar y Actuar; para que la Escuela de Geología de la UIS se comprometa con la protección del medio ambiente, cuide y proteja la integridad física y emocional de todos los estudiantes sin distinción, de la plana de profesores, encargados de la administración, etc., en actividades que podrían desarrollarse y algunas prácticas.

La ejecución del proyecto inicia con una revisión de las necesidades de la Escuela y las condiciones actuales de la Universidad en materia de Calidad, SSO y en gestión medioambiental. La etapa de diagnóstico sienta las bases de la planificación de Sistema, definición de políticas, objetivos, indicadores, responsabilidades y procesos documentados. La etapa de implementación se acompaña de sensibilizaciones y toma de capacitaciones, conciencia y entrenamientos en las nuevas metodologías. La etapa de evaluación se lleva a cabo con la realización de una auditoría que mide el cumplimiento de los estándares planeados en las normas adoptadas, así mismo el ciclo se completa cuando se realiza una visita de seguimiento al plan de acción resultante de la auditoría, siempre buscando las oportunidades de mejora”.

Rodríguez F. (2017). *Medio ambiente, desarrollo y paisaje sociedades postindustriales usos, valores, alianzas y conflictos* (Tesis de doctoral, Universidad de Complutense de Madrid, España)

El objeto específico de la Ecología Social, la interacción de los seres humanos entre sí y de éstos con su medio, es también, en parte, el objeto de otras muchas disciplinas que disponen de sus propios marcos conceptuales y técnicas de análisis. La investigación tiene un enfoque cualitativo. Si la Ecología en general, o la Ecología Social en particular, aspira a convertirse en una ciencia de la globalidad y de las interacciones deberá, por un lado, nutrirse de las aportaciones teóricas y metodológicas de diferentes disciplinas; por otro lado, deberá recurrir a la utilización creciente de nociones y perspectivas “transversales» a las diferentes ciencias y disciplinas. (Rodríguez F, 2017, p, 17).

Conclusión:

En la Tesis he intentado abordar la complejidad de las interacciones entre las sociedades y su medio ambiente desde una perspectiva interdisciplinar, interambientes, interescalar e intercultural. Si consideramos la Ecología como una ciencia de la globalidad y de las interacciones, el “inter”, “lo que está entre”, deja de ser una cuestión marginal para convertirse en algo esencial; de ahí la necesidad de detectar y analizar las interacciones significativas entre disciplinas, escalas, ambientes y culturas.

Entre culturas: analizando los hábitos, actitudes y valores de los diferentes actores y grupos sociales locales, pero también las interacciones entre la(s) cultura(s) del lugar y la(s) cultura(s) del exterior.

La Ecología Social debe recurrir a nociones operativas y transversales a las diferentes disciplinas para fortalecer su marco teórico y afrontar dichas interacciones. En lo que se refiere a los aspectos metodológicos, no existe una técnica específica que por sí sola pueda abordar la complejidad aludida;

del mismo modo que la Ecología, en general, o la Ecología Social o Humana en particular, recurre a herramientas teóricas de otras disciplinas, lo mismo se puede decir de las herramientas técnicas. Las perspectivas adoptadas (macroscópica, microscópica y mesoscópica o reflexiva) y las técnicas de análisis empleadas (análisis de corpus de texto, análisis territorial, análisis del discurso de los actores, análisis del paisaje y observación participante) son complementarias y difícilmente sociables para el estudio de los ecosistemas humanos.

Musi, J. (2016). *La protección institucional del medio ambiente: Un estudio de la experiencia en Catalunya, Barcelona*. (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona).

Los objetivos de trabajo propuestos consisten en: Analizar el trabajo de campo que realizan quienes ejecutan las acciones de control policial, vigilancia, denuncia y supervisión de la protección Medioambiental en Cataluña. Se hace especial referencia al hecho de registrar las acciones asumidas por las instituciones policiales, como experiencia sobre el terreno innovadora en la materia, y por su replicabilidad en áreas similares.

La tarea de la protección institucional del medio ambiente ocurre en todo el mundo. Tomamos en nuestro trabajo el estudio del caso de la Comunidad Autónoma de Catalunya, como un área que ha crecido económicamente según sus indicadores desde la etapa de la transición del sistema político franquista, con un fuerte empuje en los años noventa, la celebración de los Juegos Olímpicos y la incorporación de España a la Comunidad Económica Europea, en 1986 (Mussi, J. 2016, p, 44-45).

Conclusiones:

Ulrich Beck (1986) sostiene que “del mismo modo que la modernización provocó la dilución de la estructura feudal en el siglo XIX dando origen a la sociedad actual, la modernización está diciendo hoy día la sociedad industrial para dar origen a otra modernidad”. Nos encontramos reflexionando, como lo describe Habermas sobre lo “hecho”. En este caso se trata de lo que empíricamente hacen algunas instituciones encargadas de la protección medioambiental, en un lugar determinado, Catalunya. En todo el mundo muchas ONGs en general, trabajan de una manera ardua describiendo una situación, su argumento es la toma de conciencia; sin embargo, el trabajo nace se desarrolla y muere sólo en la descripción de los hechos.

El objetivo de este estudio no se limita a describir una situación, sino que reflexiona críticamente sobre las acciones de las instituciones encargadas de la tarea de protección del medio ambiente, desde la perspectiva de los propios actores.

✓ **Nacional**

Pacheco, M. (2017) *Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).

El presente trabajo es exponer y analizar los instrumentos jurídicos concernientes al medio ambiente y los recursos naturales, incluyendo la normativa de diferentes sistemas jurídicos de Latinoamérica y de Europa. La investigación tiene un enfoque cualitativo. La importancia del tema, con el propósito señalado es contribuir al conocimiento y a la puesta en práctica del derecho al medio ambiente, para formar una conciencia personal y colectiva sobre su trascendencia, más que una disposición sancionatoria se busca la exposición de casos y de la

importancia que cada miembro de la sociedad adopte la conciencia ecológica que permita el cumplimiento de dicha normativa y de las declaraciones internacionales. (Pacheco, M. 2017, p, 10).

Conclusiones:

La conciencia ecológica como propuesta de política de gobierno y líneas de trabajo sectoriales es un reto, una necesidad para el país. Debe merecer la importancia de los gobiernos, empresas, tecnócratas y de los comunicadores sociales asignar relevancia al desarrollo de una conciencia ecológica en el país, dado que su impulso implicaría formar una red de presión pública capaz de obligar a todos los actores involucrados en otorgar a la variable ambiental la prioridad que requiere. La expresión de la opinión pública, cual interés colectivo sobre este tema debe impulsar la propuesta de política de gobierno.

Con el desarrollo de la conciencia ecológica habrá mayores posibilidades de reconocer y abandonar prácticas, hábitos y tecnologías de gran riesgo degradante, así como buscar respuestas y soluciones en la conservación ambiental, aplicando la valoración ambiental tendente al desarrollo sostenible.

Con la promoción de la conciencia ecológica, se adquieren valores sociales pro ambiental lo cual fomentará una mayor participación ciudadana en la protección y la mejora del ambiente, favoreciendo las acciones que en ese rubro se desarrollen como aquellas que tienen en la participación social a una de sus columnas fundamentales. Los problemas ambientales nos afectan a todos, involucran tanto a los recursos materiales para el presente como para las generaciones futuras, es la vida la que protegemos.

Guaján, D. M. (2018). *Estudio y análisis de tráfico en la calle Jesús Yeroivi para el descongestionamiento del tramo norte de la ciudad de Ibarra por la construcción del anillo vial*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador)

El presente estudio está enfocado en la ciudad de Ibarra, por lo que se evaluará el congestionamiento y, como primera solución a éste, será el de la construcción del anillo vial para ser utilizado por el transporte vehicular y el desplazamiento o circulación por el sector periférico de la urbe a fin de descongestionar el tránsito en horas pico. Sin embargo, se propondrán posibles soluciones para evitar el congestionamiento en la ciudad mientras dura el proceso de construcción del anillo vial. La investigación tiene un enfoque cualitativo. (Guaján, D. M. 2018, p, 11).

Conclusión:

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como tema de indagación el “Estudio y análisis de tráfico en la calle Jesús Yerovi para el descongestionamiento del tramo norte de la ciudad de Ibarra por la construcción del Anillo Vial”. Este tema es objeto de investigación por cuanto la problemática vial que tiene la ciudad de Ibarra, ha ido creciendo con el desarrollo de la misma, para lo cual se ha tomado en consideración que la cantidad de vehículos en la actualidad es mayor que la que tenía en décadas pasadas. Para el análisis se tomaron como referencia tres redondeles que actualmente el tránsito vehicular debe usar en su ruta de ingreso y salida de la ciudad. Los puntos en mención son: El Redondel del Civismo, El Redondel de Ajaví y finalmente, el Redondel de la Madre; los sitios indicados están sujetos a congestión vehicular, esta es una de las problemáticas que la ciudad enfrenta actualmente, por lo que la construcción del anillo vial será una de las principales soluciones para evitar el congestionamiento vehicular; sin embargo mientras la construcción no haya finalizado, para dar una solución a esta problemática será adecuar vías paralelas para el desfogue del flujo vehicular y así evitar el congestionamiento en la ciudad.

✓ **Local**

Alva, W. (2018). *Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación*

ambiental en instituciones educativas. (Tesis de licenciatura, Universidad Agraria de la Selva, Huánuco)

El presente estudio titulado la ecoeficiencia y la educación ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María, 2017, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la ecoeficiencia y la educación ambiental. Y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, se presentó esta investigación, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la educación ambiental. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva, de diseño no experimental. Para la ecoeficiencia la naturaleza no tiene valor intrínseco sino solo en relación con la forma en que los seres humanos se sirven de ella. En pocas palabras, tiene valor económico y tiene valor por sus consecuencias en la salud y otros servicios ambientales. Es por ello que procuran el "manejo y desarrollo sostenibles", así como el uso prudente de los recursos naturales para que estos puedan seguir siendo explotados indefinidamente. Están preocupados por el control de la contaminación, el tratamiento de desechos y el reciclaje. (Alva, W. 2018, p, 10)

Conclusión:

Luego del análisis de los resultados, se halló que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la educación ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017. ($< 0,05$, Rho de spearman = 0,678 correlación positiva alta), al respecto Carrasco y La Rosa (2013), llegó a la conclusión que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial,

por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

También se halló que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017. ($< 0,05$, Rho de spearman = 0,372 correlación positiva baja), al respecto Chumbe (2011), concluyó que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los estudiantes.

Luego de los análisis de los datos, se concluyó que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la educación ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017, Existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la sostenibilidad ambiental, Existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con el desarrollo de las actividades cognitivas y, Existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con el desarrollo de conductas ambientales.

2.2 Bases teóricas

A. Sistema integrado de gestión pública

✓ Gestión para el desarrollo sostenible

La aplicación de prácticas ambientalmente amigables y la persecución de nuevas tecnologías como un negocio y como un sustento dependen en última instancia de que las prácticas de la industria lechera sean sostenibles. Dicha industria no será sostenible si los recursos naturales son degradados. Esto significa que es importante que los

productores tomen acciones para evitar los impactos ambientales, para proteger el suelo y agua que forma la base de la producción y se dé a conocer que esta actividad es ambientalmente responsable (Castillo, 2004; 2006, p. 42).

Fue la ONU, a partir de 197, quien consideró al desarrollo sostenible como un tema imprescindible a tratar por los Estados miembros. Sucedió cuando este organismo hace público el informe Brundtland "Nuestro Futuro Común", propuesto por Harlem Brundtland, por entonces, primera ministra de Noruega, en este informe se hace uso por primera del término desarrollo sostenible y se manifiesta que significa: "aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones".

✓ **Gestión sistémico ambiental**

Es un proceso sistémico y participativo, consistente en diagnosticar, planificar, establecer, medir y controlar las acciones realizadas sobre el uso de recursos ambientales en el interior de la organización y en su entorno. Permite minimizar impactos ambientales negativos e incrementar los positivos, cumplimentar legislaciones y satisfacer demandas internas y externas, lo que contribuye al cumplimiento de objetivos estratégicos de la organización y a la mejora del medio ambiente. (Ochoa Avila, 2013, p.12)

Pensamiento Sistémico, cuyo padre es Bertalanfy, significa pensar y razonar con sentido lógico. Es una ruta para investigar el comportamiento de los elementos de forma interrelacionado para lograr objetivos comunes o para diagnosticar, planificar los procesos y ejercer control sobre los recursos ambientales.

✓ **Gestión interdisciplinaria ambiental**

En un primer momento clasifica las otras dos posiciones como las que se asumen desde la "filosofía ambiental" y la "gestión ambiental institucional". La primera también la reconoce como la del "pensamiento ambiental" y la caracteriza como

aquella que “aspira a identificar presupuestos epistemológicos ‘deseables’ (la visión sistémica, la complejidad, la inter y transdisciplinariedad etc.)” de las ciencias ambientales. Según el profesor Cubillos, la perspectiva de la “gestión ambiental privilegia una actuación pragmática donde la normatividad, la economía, y los procedimientos técnicos imperan sobre cualquier discusión de pertinencia sociocultural” (Cubillos, 2018, p. 13).

Las investigaciones interdisciplinarias ambientales, facilitan y permiten comprender las razones del por qué la investigación interdisciplinaria surge directamente de los problemas ambientales; además, es entender que ella no obedece previos saberes o conocimientos a priori, sino tienen su origen en hechos ya ocurridos en el medio ambiente.

B. Control ambiental en obras de construcción vial

✓ Gestión comunitaria ambiental

Para realizar trabajo de alfabetización y círculos de cultura, a fin de propiciar procesos de gestión ambiental con participación ciudadana, construidos a partir del intercambio de perspectivas y significados elaborados por los participantes del Círculo, en torno a la ciudad vivida, la ciudad esperada y la ciudad deseada, así como a través de la resignificación de los signos ambientales identificados en la investigación. (Freire, 1982, p. 266)

Siendo la crisis ecológica un problema que afecta a toda la humanidad, sin considerar clases sociales, culturas o países desarrollados o no, es importante que la educación ambiental siga ampliándose y profundizándose para desarrollar conciencia ambiental, tanto en la comunidad educativa como en la comunidad socialmente establecida, a

través de la educación ambiental se puede explicar con claridad la realidad ambiental, sus causas y consecuencias.

✓ **Gestión bio-sistémico ambiental**

Es así como al hablar de lo sistémico se debe tener en cuenta que existen diferentes perspectivas como son la científica, la ética, la estética, la interdisciplinar entre otras, las cuales no son excluyentes, al contrario, permiten tener una mirada integradora para alcanzar un análisis de lo Ambiental desde varias posturas. (Ruano, 2017, p.31).

La gestión bio-sistémica ambiental, tiene en cuenta como fundamento a la concepción sistémica del ambiente, donde el trabajo de investigación y protección del medio ambiente se realiza teniendo en cuenta el comportamiento interrelacionado entre los elementos de la madre naturaleza: biológicos, químicos, físicos con el hombre y la sociedad. Al mismo tiempo la gestión bio-sistémica ambiental considera a los subsistemas fisicoquímicos y biológicos de la naturaleza articuladas sistemáticamente entre ellos.

✓ **Gestión crítico-humanista ambiental**

La gestión humanista emerge como una alternativa para resolver las inequidades creadas por el modelo económico tradicional, misma que es parte de un cambio de paradigma que desde la década de los noventa ha optado por posicionar al ser humano al centro de la gestión de cualquier organización (Aktouf & Holford, 2009, p. 124)

En el estudio, de tipo investigación explicativa, acerca del Pensamiento Ambiental Latinoamericano (PAL), se pone como una de las variables a investigar los problemas y los aportes que sustentan a la educación ambiental crítica latinoamericana, en ella se considera la gestión humanista con una postura crítica sobre modelos ambientales tradicionales que no están los resultados de protección del medio ambiente que se esperaba.

2.3 Bases conceptuales

Educación ambiental

La educación ambiental centra sus esfuerzos en desarrollar una educación ambiental que tiene como punto de partida el reconocimiento del ambiente como una realidad inseparable de los individuos, sus sociedades, economía y culturas.

Conciencia ecológica

La conciencia ecológica aparece cuando las personas o de forma más concreta, los consumidores se preocupan por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de su actitud hacia los productos que desean comprar o sus comportamientos para respetar el medio ambiente.

Desarrollo sostenible

Las expresiones desarrollo sostenible, desarrollo sustentable y desarrollo perdurable, se aplican al principio organizador para alcanzar los objetivos de desarrollo humano y al mismo tiempo sostener la capacidad de los sistemas naturales de proporcionar los recursos naturales y los servicios del ecosistema en función de los cuales dependen la economía y la sociedad.

Sistema de gestión

Conjunto de elementos interrelacionados para una administración integral, en el cual se administra los riesgos, procesos, mejora, liderazgo y recursos para el bien común de una organización.

Gestión pública

Es la administración correcta de los recursos del Estado, para satisfacer las necesidades de la población y mejorar su calidad de vida.

Interdisciplinar

Es un adjetivo que refiere a aquello que involucra a varias disciplinas. El término suele aplicarse a actividades, investigaciones y estudios donde cooperan expertos en distintas temáticas.

Medio ambiente

Los seres desarrollan su vida en un espacio físico rodeado por otros organismos y el medio físico y socioeconómico. Los factores bióticos y abióticos interactúan entre sí generando un lugar propio y dicho espacio se denomina ambiente. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en:

Paradigma ambiental

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes.

Paradigma comunitario

Es importante considerar que el análisis de las relaciones sociedad-naturaleza, de las interrelaciones entre los fenómenos o los factores que caracterizan una situación o un problema ambiental, no resulta fácil de abordar y de comprender.

Paradigma interdisciplinario

La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fraccionadas. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

Paradigma sistémico

Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí.

Formato

Medio sobre el cual se escriben o almacenan datos y/o información. Documento que contiene una forma y estructura definida.

Obras Viales

Relacionado al latín Vía = Ruta, son obras relacionadas a una Vía de comunicación, que puede ser una carretera, una vía férrea o un viaducto.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de la hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.
- b) Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.
- c) Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión crítico-humanista ambiental* en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.

3.2 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES LECTURA	TEC.	INST.
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA	<i>Gestión para el desarrollo sostenible</i>	<p><i>La gestión pública a nivel de planeamiento debe preocuparse por la calidad de las obras y con ello debe preocuparse por el impacto socio-ambiental que genera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención física: para contribuir con la integración socio-ambiental en la protección del medio ambiente. ✓ Intervención de acompañamiento institucional: fortalece las capacidades de la población para la gestión, cuidado y mantenimiento de las obras viales. ✓ En algunos casos obras viales en zonas urbanas, no siempre se crean condiciones para mantener la circulación necesaria del agua lo cual provoca afectaciones al ecosistema. ✓ El reconocimiento que los cambios en el medio ambiente causan graves problemas ecológicos ✓ Una actitud de la gente que cree tener derecho a interferir libremente con la naturaleza afectando a las futuras generaciones. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	<i>Gestión sistémico ambiental</i>	<p><i>La gestión pública con sus recursos humanos debe preocuparse por la calidad de las obras y con ello debe preocuparse por la gestión sistémica ambiental:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrando una concepción sistémica de la naturaleza. ✓ Reconociendo la articulación de los elementos del medio ambiente. ✓ Valorando la relación directa entre los elementos ecológicos. ✓ Reconociendo que la naturaleza forma parte de nuestra existencia. ✓ Mostrando habilidad para reconocer que naturaleza y hombre se necesitan. 		
	<i>Gestión interdisciplinar ambiental</i>	<p><i>La gestión pública debe hacer gestión de la cultura ecológica para mejorar la calidad de las obras y con ello debe preocuparse por el estudio interdisciplinar sobre el medio ambiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconociendo que la educación interdisciplinaria es útil para el desarrollo sostenible. ✓ Valorando a la educación interdisciplinaria como instrumento básico para conocer el medio ambiente. ✓ Reconociendo el valor de la educación en el entorno natural que natural. ✓ Valorando a la educación como medio válido para la conservación del medio natural. ✓ Ejecutando redes viales que no produzca erosión del terreno y afecte a la vegetación. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES LECTURA	TEC.	INST.
GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	<i>Gestión comunitario ambiental en obras de construcción vial</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra actitud positiva para la mejora de la realidad ambiental. ✓ Posee valores medioambientales ✓ Muestra cualidades ecológicas para modificar el mundo natural. ✓ Evita quemar basura, hojas y otros objetos ✓ Reconoce que es necesario las restricciones para las generaciones presentes 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	<i>Gestión bio-sistémico ambiental en obras de construcción vial</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia una concepción holística de la realidad ambiental. ✓ Reconoce la integración de los elementos ecológicos. ✓ Valora la dependencia de los elementos medioambientales. ✓ Reconoce que la naturaleza nos pertenece con todas sus manifestaciones. ✓ Muestra capacidad para reconocer que el hombre forma parte del ecosistema. 		
	<i>Gestión crítico-humanista ambiental en obras de construcción vial</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestiona el uso excesivo de pesticidas y productos químicos en la agricultura ✓ Promueve acciones para detener el descenso de la población en algunas áreas. ✓ Cuestiona la contaminación ambiental. ✓ Cuestiona la contaminación de ríos y lagos. ✓ Promueve interés por la conservación de la naturaleza y las especies. 		

3.3 Definición operacional de variables

Procedimiento teórico:

El estudio en los términos operacionales parte determinando su población, que en total suman 178 y la muestra 35 estudiantes del segundo semestre de la facultad de Ingeniería Civil - UNHEVAL, la técnica definida para la investigación es el muestreo no probabilístico intencional, tipo de estudio es de tipo CORRELACIONAL, porque identificaremos la relación o grado de relación existente entre la variable: Sistema Integrado de Gestión Pública con la Gestión Ambiental en Obras de Construcción Vial.

Procedimientos prácticos:

El diseño seleccionado para la investigación es de tipo CORRELACIONAL, porque mediremos el grado de relación de las dos variables, la técnica de recopilación de datos es la **encuesta** y el instrumento **el cuestionario**. La validez de los instrumentos será a través de juicios de expertos en investigación, incluimos también el plan de tabulación de datos.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

La investigación se llevará a cabo con estudiante de la facultad de Ingeniería civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que se encuentra ubicado en la Av. Universitaria N° 601-607, Pillco Marca 10003, en el departamento de Huánuco.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

La investigación por su grado de complejidad y obedeciendo a la lógica de investigación científica fue de tipo CORRELACIONAL porque se buscó encontrar el grado de relación entre la variable X - Sistema integrado de gestión pública y la variable Y - Gestión ambiental en obras de construcción vial.

La investigación correlacional consiste en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas. La investigación correlacional, por tanto, trata de descubrir cómo varía una variable al hacerlo la otra. Sin embargo, en este caso, solo estudiamos la dirección del movimiento y la intensidad de la relación. Por otro lado, debemos saber que la correlación no implica causalidad. Asimismo, para conocer el grado de variación, hay que calcular algún tipo de regresión; como la lineal o la múltiple. (Hernández, 2018, p. 156)

4.2.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL porque se buscó la relación de la variable X con la variable Y, la descripción de las características de ambas. Así mismo se pretendió establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

POBLACIÓN	SEMESTRES	TOTAL
	II	35
	IV	36
	VI	36
	VIII	35
	X	36
TOTAL		178

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del II semestre de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

MUESTRA	SEMESTRES	TOTAL
	II	35

4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

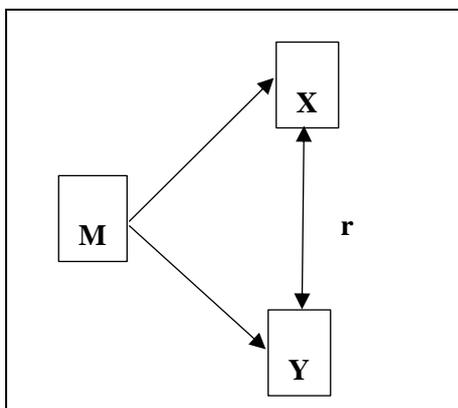
- ✓ Estudiantes del II semestre de Ingeniería Civil.
- ✓ Estudiantes con conocimiento del sistema de Gestión Pública.

b) Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes que no pertenecen a la facultad de Ingeniería Civil.
- ✓ Estudiantes sin conocimiento del sistema de gestión Pública.

4.4 Diseño de investigación

El diseño que correspondió al estudio fue de tipo CORRELACIONAL, presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra: estudiantes del II semestre de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL

X: Variable: Sistema integrado de gestión pública

Y: Variable: Gestión ambiental en obras de construcción vial

r: Relación entre variables.

La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”. (Tamayo, 2012, p. 67).

4.5 Técnicas e instrumento

4.5.1 Técnicas

Encuesta

Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. (García, 1993, p. 141).

4.5.2 Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario, nos facilitó recoger información sobre el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la muestra seleccionada.

El cuestionario estuvo constituido por un conjunto de preguntas relacionadas con variables, dimensiones y más precisamente índices, se administrará una sola vez.

Cada indicador incluido en el cuestionario tuvo cuatro alternativas: Muy significativo, significativo, insignificante y completamente insignificante.

Se indica que el propósito del cuestionario fue recolectar de manera sistemática y ordenada información muestral para este caso particular de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, Escuela Profesional Ingeniería Civil, semestre II, sobre la relación de las dos variables.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta dónde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (Hernández, y otros, 2015: 243).

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad muestra cuán seguros, consistentes y útiles son los resultados obtenidos al aplicar una herramienta, es decir, si se volvieran a recopilar, de la misma forma y con la herramienta, en realidad tendría el mismo resultado.

Para medir la confiabilidad de nuestra herramienta, se utilizó la prueba estadística Alpha de Cronbach, que nos da los resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad del Sistema Integrado de Gestión Pública nos dio como resultado 0,89 – 0,83.
- ✓ La estadística de fiabilidad de la Gestión ambiental en obras de construcción vial nos dio como resultado 0,89 – 0,88.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a) Técnica para el procesamiento de datos

El procesamiento de datos como la acumulación de datos para obtener información significativa de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, semestre II, como técnica facilitó la recolección de los datos a través del cuestionario, que luego fueron evaluados y ordenados, para obtener información útil, después fueron analizados para contrastar la hipótesis.

b) Técnica para el análisis de datos

El análisis de datos incluyó la realización de actividades a las que el investigador trabajó datos para lograr los objetivos del estudio. No todas estas operaciones pueden definirse rígidamente de antemano. La recolección de datos y algunos análisis preliminares revelaron problemas y dificultades. Sin embargo, se hizo un esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de los datos sea óptimo y este fue el caso de la investigación que se llevó a cabo.

4.7 Aspectos éticos

La investigación se realizó bajo los siguientes parámetros éticos:

- a) Colaboración con los estudiantes Formulario
- b) Solicitud de investigación
- c) Uso de la ética prescriptiva estilo APA en la investigación científica.
- d) Evaluación independiente de protocolos.
- e) Valores sociales.
- f) Valor científico.
- g) Selección justa de muestras.
- h) Relación riesgo / beneficio a favor de los estudiantes.
- i) Consentimiento informado.
- j) Respeto por los sujetos de investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

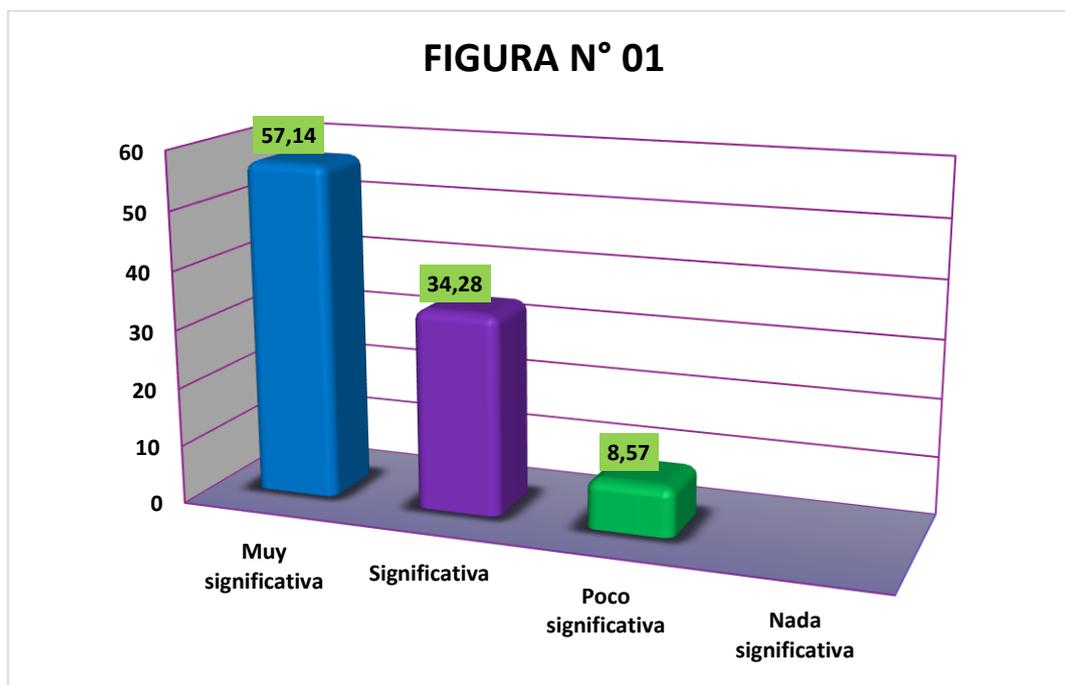
RESULTADOS DE:	
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	
RESULTADO DE LA	RELACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA, CON LA MEJORA DE LA GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL.

TABLA N° 01

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 01	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>La Intervención física: para contribuir con la integración socio-ambiental en la protección del medio ambiente, ayuda a obtener una actitud positiva para la mejora de la realidad ambiental</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	57,14
	SIGNIFICATIVO	12	34,28
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 01



Fuente: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes del segundo semestre de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *La Intervención física: para contribuir con la integración socio-ambiental en la protección del medio ambiente*, ayuda a obtener una *actitud positiva para la mejora de la realidad ambiental*.

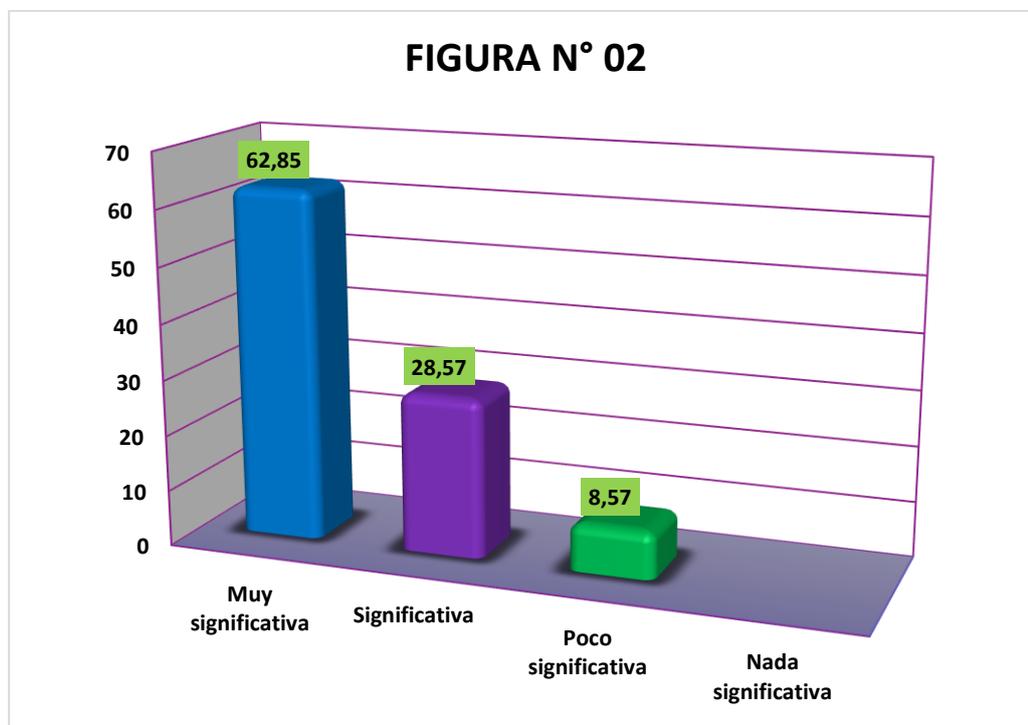
- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 57,14% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 34,28% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 02

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 02	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>La Intervención de acompañamiento institucional: fortalece las capacidades de la población para la gestión, cuidado y mantenimiento de las obras viales, ayudando a obtener valores medioambientales</i>	MUY SIGNIFICATIVO	22	62,85
	SIGNIFICATIVO	10	28,57
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 02



Fuente: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador; *La Intervención de acompañamiento institucional: fortalece las capacidades de la población para la gestión, cuidado y mantenimiento de las obras viales, ayudando a obtener valores medioambientales.*

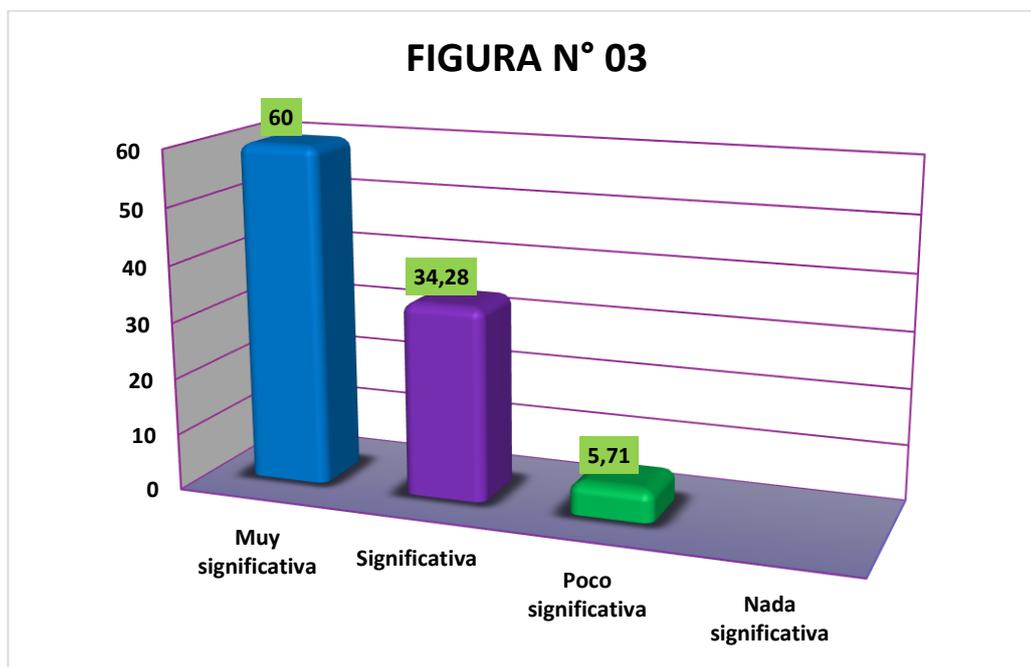
- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 62,85% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 28,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 03

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 03	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>En algunos casos obras viales en zonas urbanas, no siempre se crean condiciones para mantener la circulación necesaria de agua lo cual provoca afectaciones al ecosistema, provocando la falta de cualidades ecológicas para modificar el mundo natural.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	21	60
	SIGNIFICATIVO	12	34,28
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 03



Fuente: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador; *En algunos casos obras viales en zonas urbanas, no siempre se crean condiciones para mantener la circulación necesaria del agua lo cual provoca afectaciones al ecosistema, provocando la falta de cualidades ecológicas para modificar el mundo natural.*

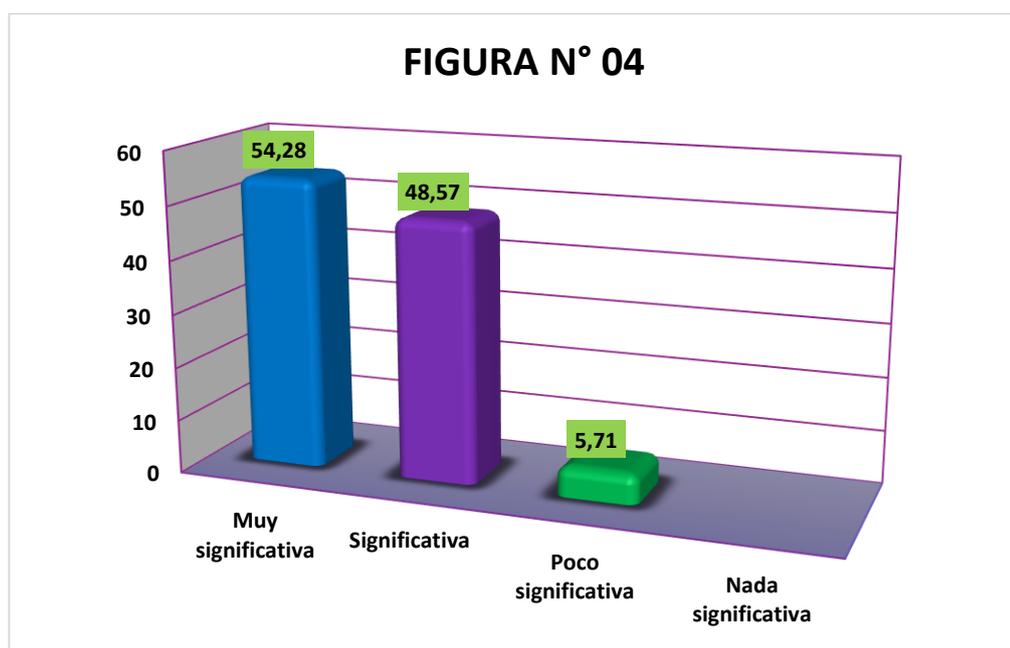
- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 60% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 34,28% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 04

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 04	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El reconocimiento que los cambios en el medio ambiente causan graves problemas ecológicos, lo que causa, evitar quemar basura, hojas y otros objetos.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	54,28
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 04



Fuente: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes del segundo semestre de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la

pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador; *El reconocimiento que los cambios en el medio ambiente causan graves problemas ecológicos*, lo que causa, *evitar quemar basura, hojas y otros objetos*.

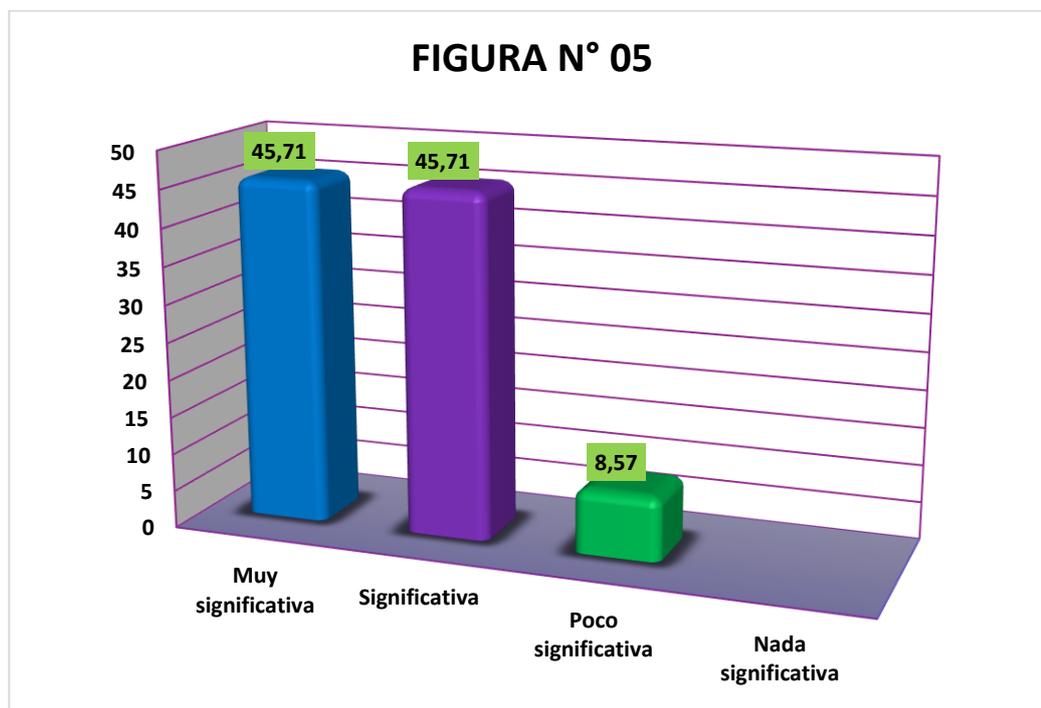
- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 54,28% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 05

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 05	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Una actitud de la gente que cree tener derecho a interferir libremente con la naturaleza afectando a las futuras generaciones, fomenta las restricciones necesarias para las generaciones presentes</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	45,71
	SIGNIFICATIVO	16	45,71
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 05



Fuente: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *Una actitud de la gente que cree tener derecho a interferir libremente con la naturaleza afectando a las futuras generaciones, fomenta las restricciones necesarias para las generaciones presentes.*

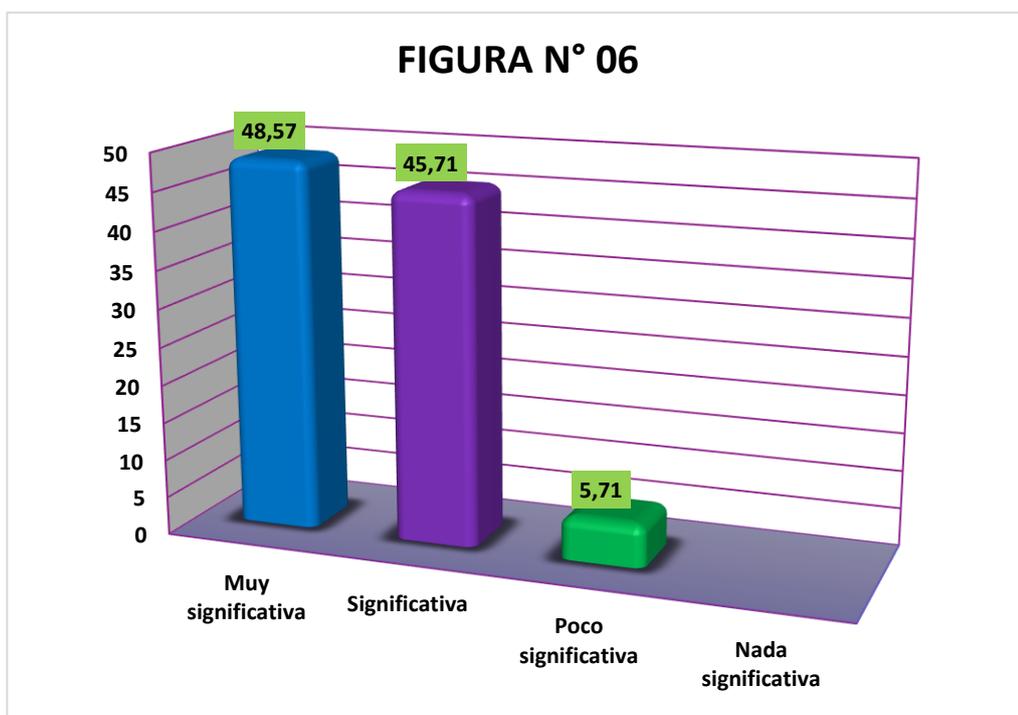
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°06

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial

RESULTADOS DEL INDICADOR N°06	INDICADOR DE EVALUACIÓN	f _i	%
<i>Las dudas sobre si la naturaleza está siempre en equilibrio a pesar de las acciones de los seres humanos, ayuda a las condiciones para mejorar la relación con el mundo natural</i>	MUY SIGNIFICATIVO	17	48,57
	SIGNIFICATIVO	16	45,71
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 06



Fuente: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *Las dudas sobre si la naturaleza está siempre en equilibrio a pesar de las acciones de los seres humanos*, ayuda a las condiciones para mejorar la *relación con el mundo natural*.

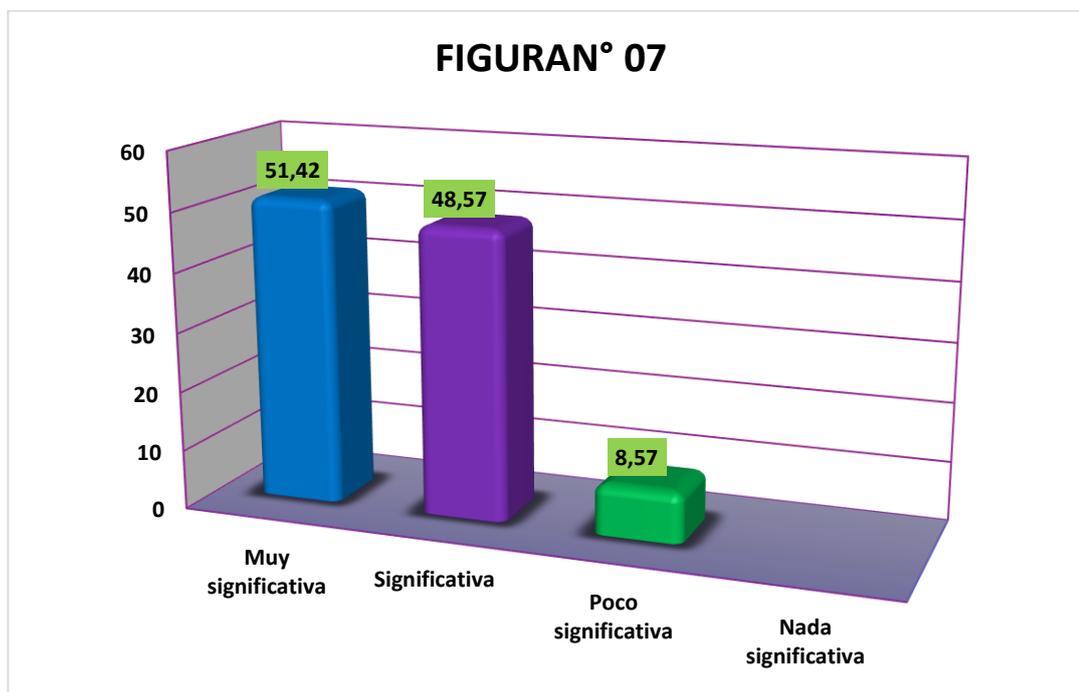
- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°07

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 07	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Que la especie humana reconozca que es una más del planeta, genera que muestre preocupación por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	51,42
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 07



Fuente: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *Que la especie humana reconozca que es una más del planeta, genera que muestre preocupación por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.*

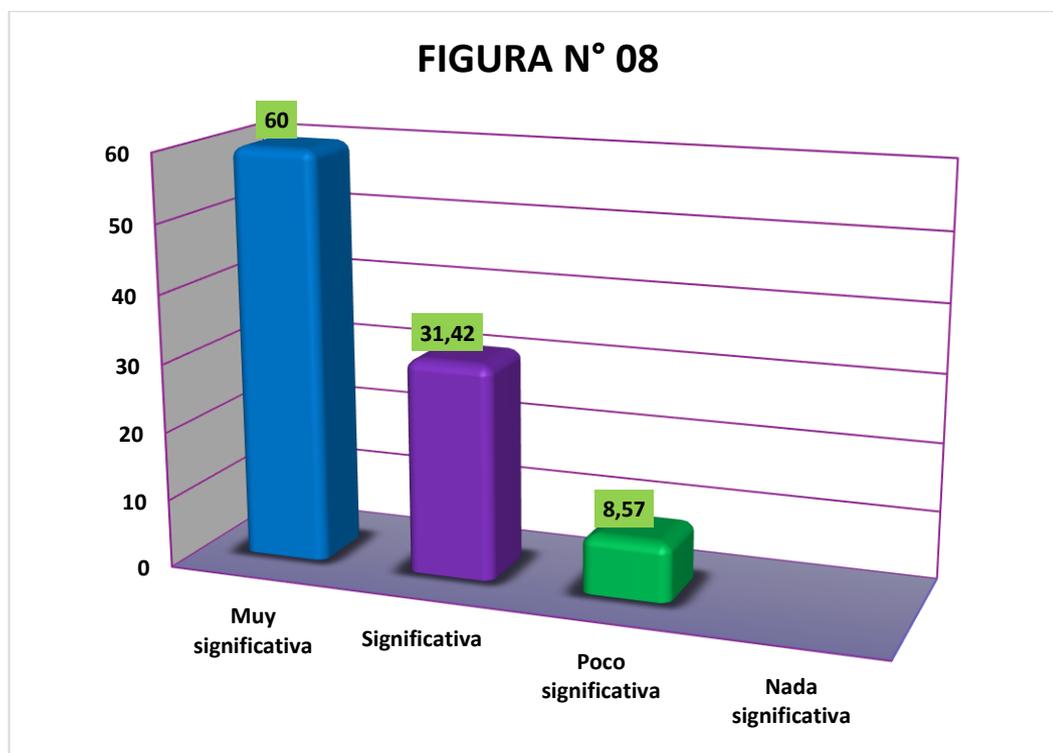
- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 51,42% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 08

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 08	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El reconocer la importancia de preservar la naturaleza para futuras generaciones, nos muestra la falta de cooperación activa de los ciudadanos en la protección del medio ambiente</i>	MUY SIGNIFICATIVO	21	60
	SIGNIFICATIVO	11	31,42
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 08



Fuente: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, El reconocer la importancia de preservar la naturaleza para futuras generaciones, nos muestra la falta *de cooperación activa de los ciudadanos en la protección del medio ambiente.*

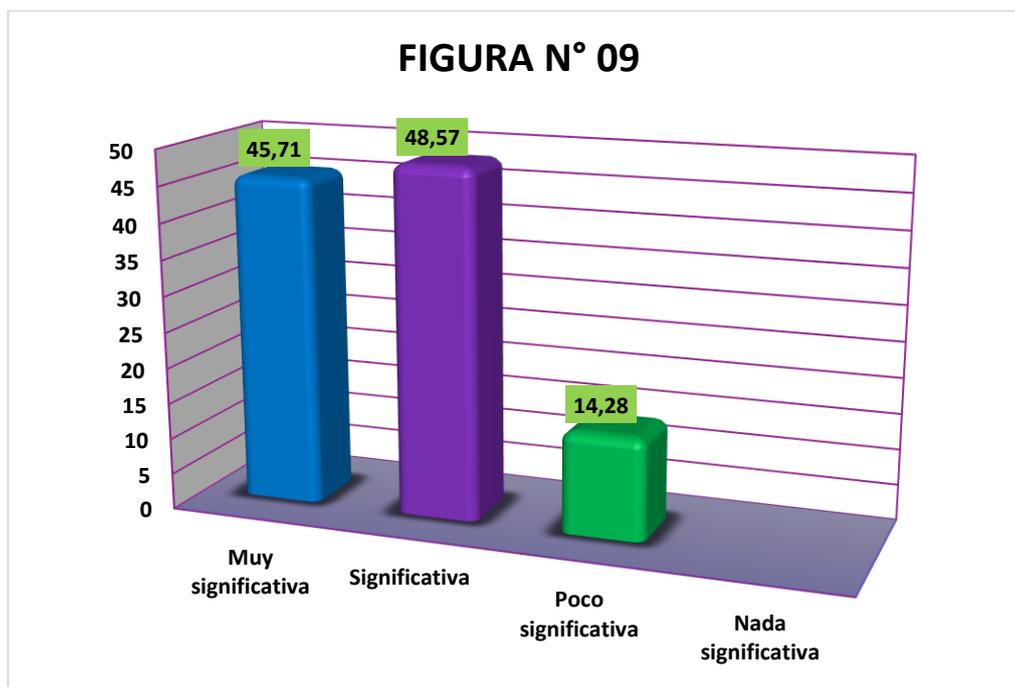
- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 60% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 31,42% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 09

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 09	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>La consciencia de la falta de planificación municipal para el tratamiento de residuos, nos muestra, la falta de incentivos para el reciclaje</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	45,71
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	05	14,28
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 09



Fuente: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN COMUNITARIA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *La consciencia de la falta de planificación municipal para el tratamiento de residuos*, nos muestra, *la falta de incentivos para el reciclaje*.

- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 5 estudiantes, que en porcentaje es el 14,28% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

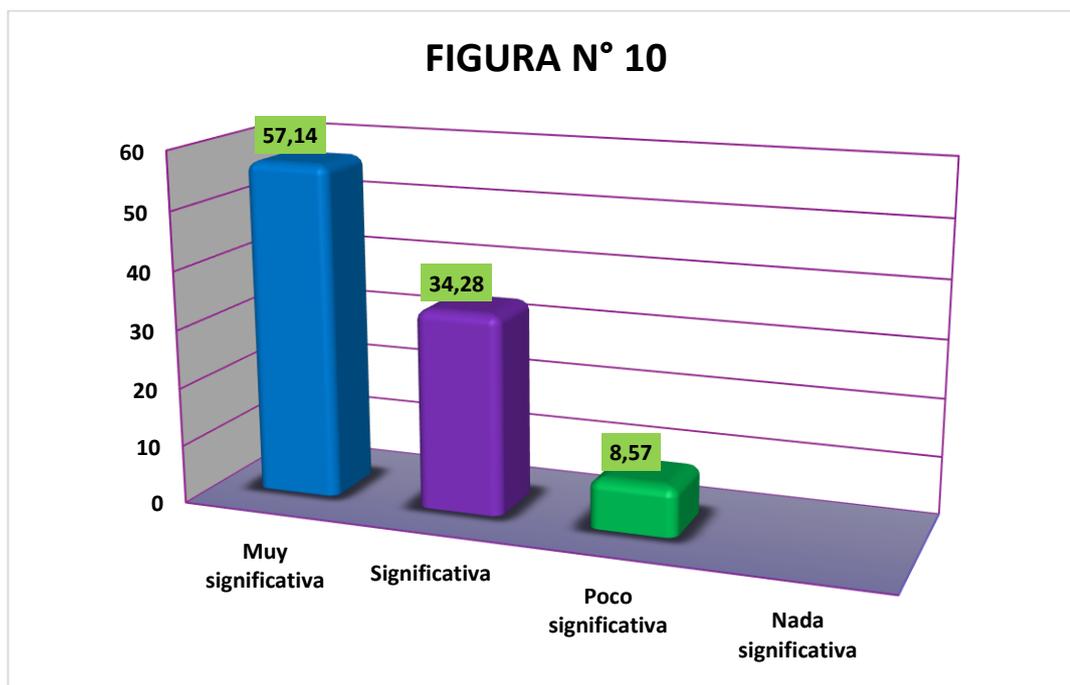
RESULTADOS DE:	
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	
RESULTADO DE LA	RELACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA, CON LA MEJORA DE LA GESTIÓN <i>BIO-SISTÉMICO</i> AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL

TABLA N°10

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 10	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El mostrar una concepción sistémica de la naturaleza, nos ayuda a evidenciar la concepción holística de la realidad ambiental</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	57,14
	SIGNIFICATIVO	12	34,28
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 10



Fuente: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador *El mostrar una concepción sistémica de la naturaleza*, nos ayuda a *evidenciar la concepción holística de la realidad ambiental*.

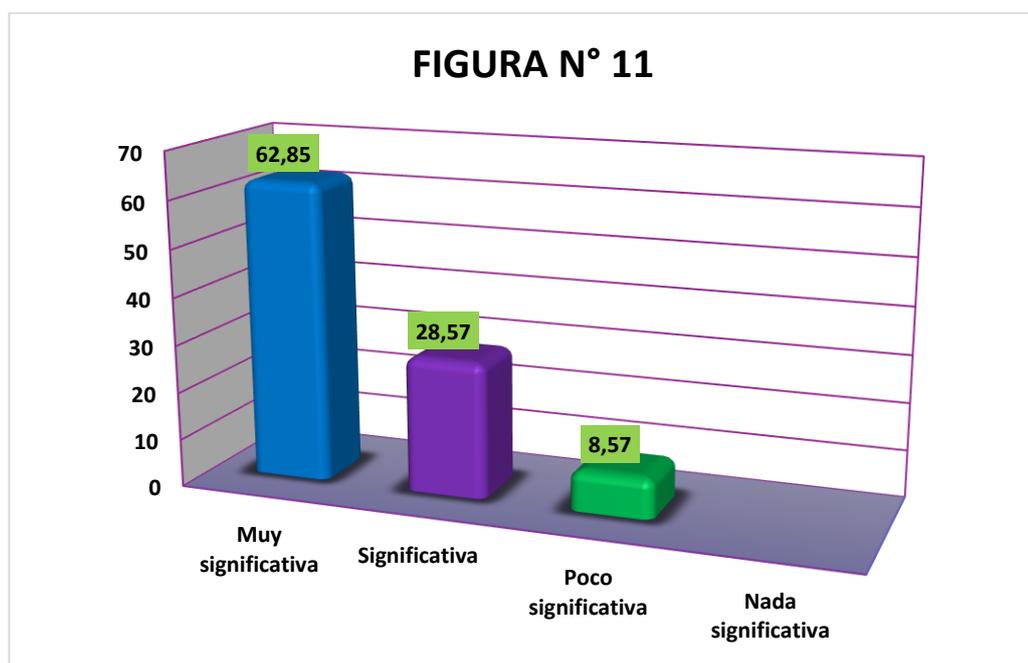
- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 57,14% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 34,28% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 11

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 11	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El reconocer la articulación de los elementos del medio ambiente, nos ayuda a ver la integración de los elementos ecológicos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	22	62,85
	SIGNIFICATIVO	10	28,57
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 11



Fuente: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos

obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El reconocer la articulación de los elementos del medio ambiente, nos ayuda a ver la integración de los elementos ecológicos.*

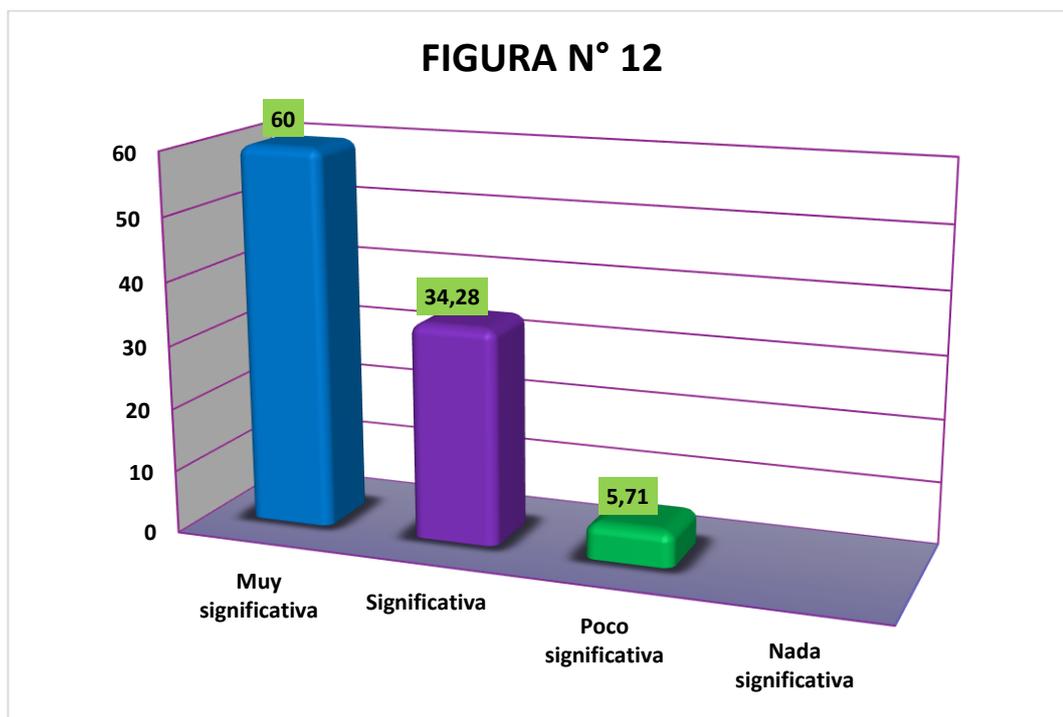
- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 62,85% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 28,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°12

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 12	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El valorar la relación directa entre los elementos ecológicos, nos ayuda a apreciar al dependencia de los elementos medioambientales</i>	MUY SIGNIFICATIVO	21	60
	SIGNIFICATIVO	12	34,28
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 12



Fuente: Tabla N° 12

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El valorar la relación directa entre los elementos ecológicos, nos ayuda a apreciar al dependencia de los elementos medioambientales.*

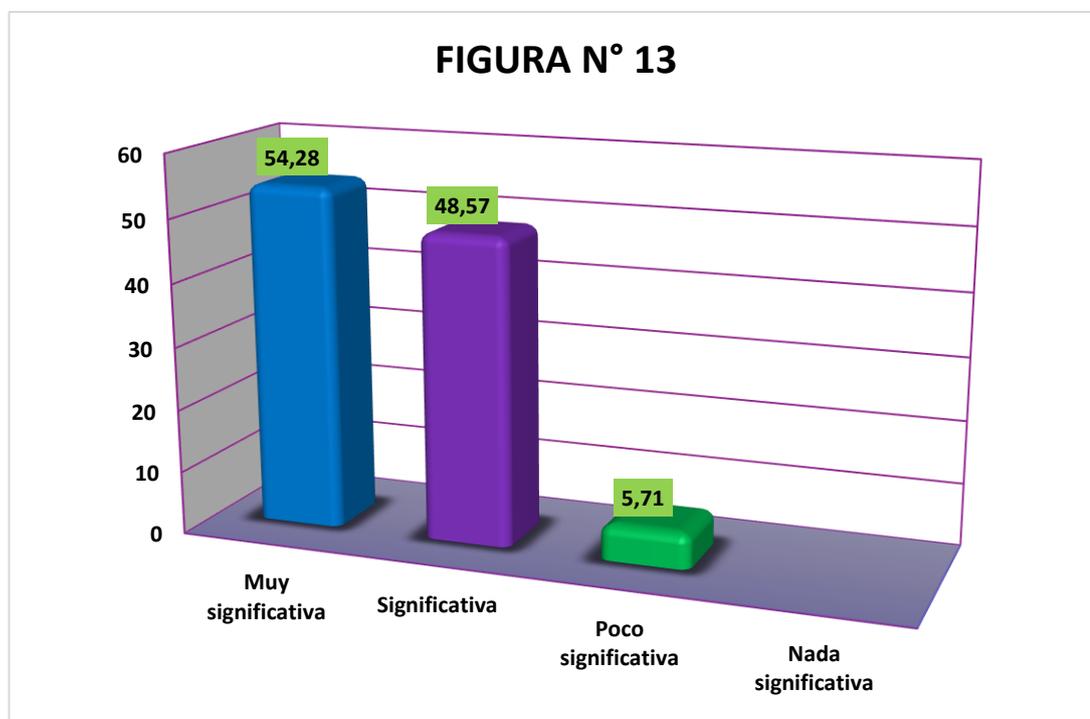
- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 60% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 34,28% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°13

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 13	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El reconocer que la naturaleza forma parte de nuestra existencia, nos ayuda a aceptar que la naturaleza nos pertenece con todas sus manifestaciones</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	54,28
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 13



Fuente: Tabla N° 13

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El reconocer que la naturaleza forma parte de nuestra existencia, nos ayuda a aceptar que la naturaleza nos pertenece con todas sus manifestaciones.*

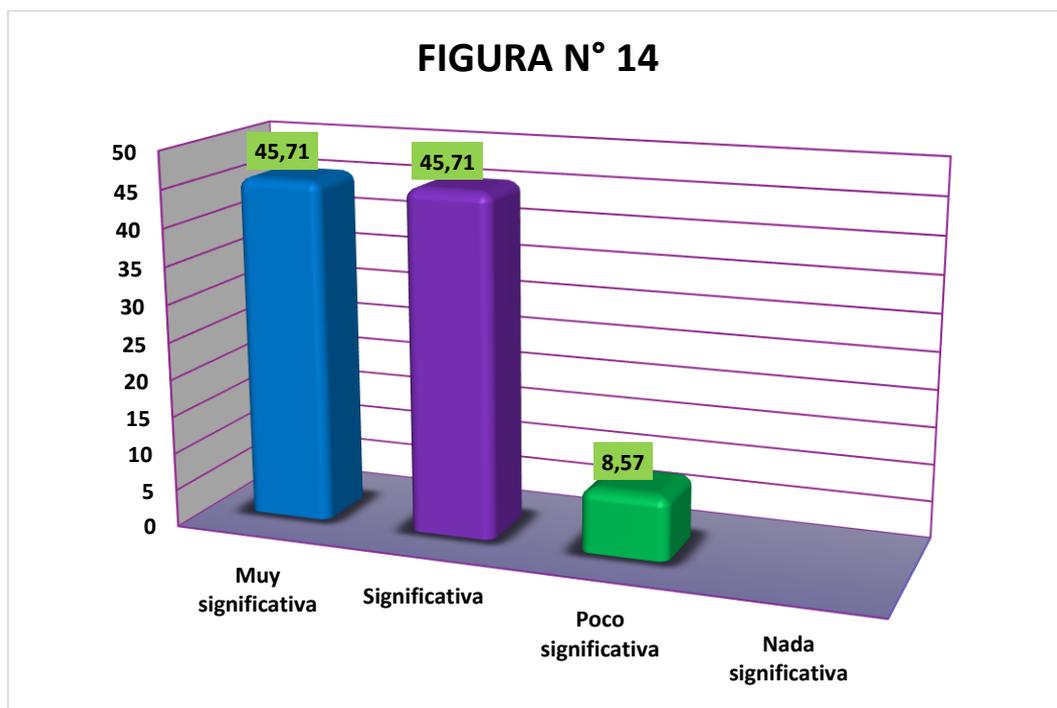
- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 54,28% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°14

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N°14	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Mostrar la habilidad para reconocer que naturaleza y hombre se necesita, nos ayuda a tener la capacidad de reconocer que el hombre forma parte del ecosistema</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	45,71
	SIGNIFICATIVO	16	45,71
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 14



Fuente: Tabla N° 14

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *Mostrar la habilidad para reconocer que naturaleza y hombre se necesita, nos ayuda a tener la capacidad de reconocer que el hombre forma parte del ecosistema.*

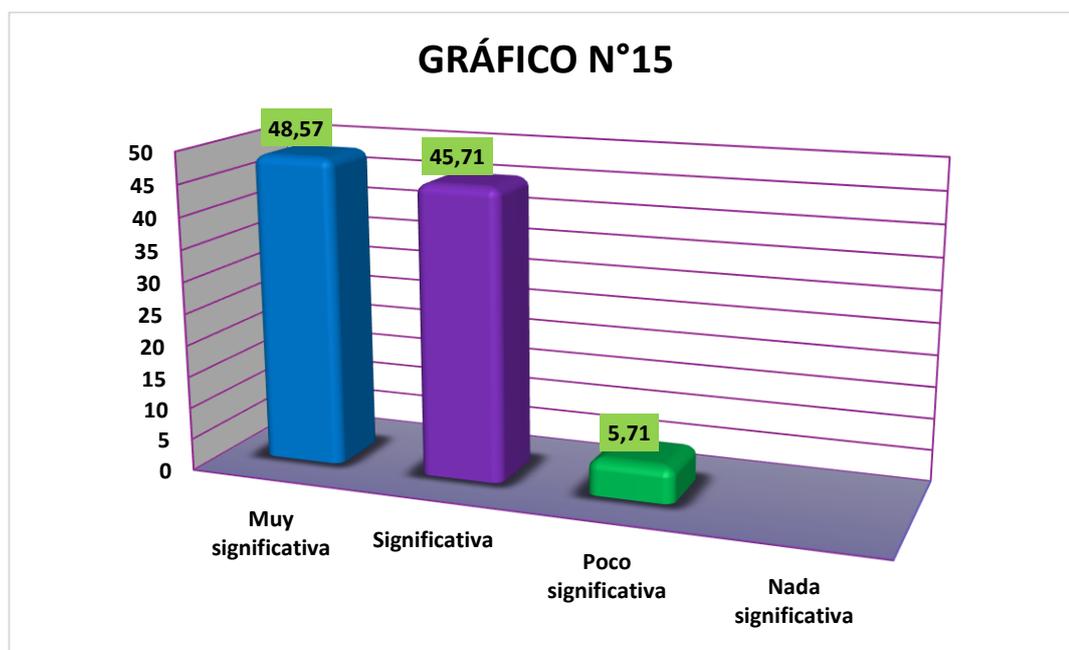
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°15

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 15	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
El reconocer que el suelo se degrada por compactación causado por el movimiento de tierras en el desbroce de grandes explanadas y de trincheras en obras viales, nos ayuda a ver la falta de interés por parte de las autoridades para el cuidado integral del medio ambiente.	MUY SIGNIFICATIVO	17	48,57
	SIGNIFICATIVO	16	45,71
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 15



Fuente: Tabla N° 15

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El reconocer que el suelo se degrada por compactación causado por el movimiento de tierra en el desbroce de grandes explanadas y de trincheras para viales*, nos ayuda a ver la *falta de interés por parte de las autoridades para el cuidado integral del medio ambiente*.

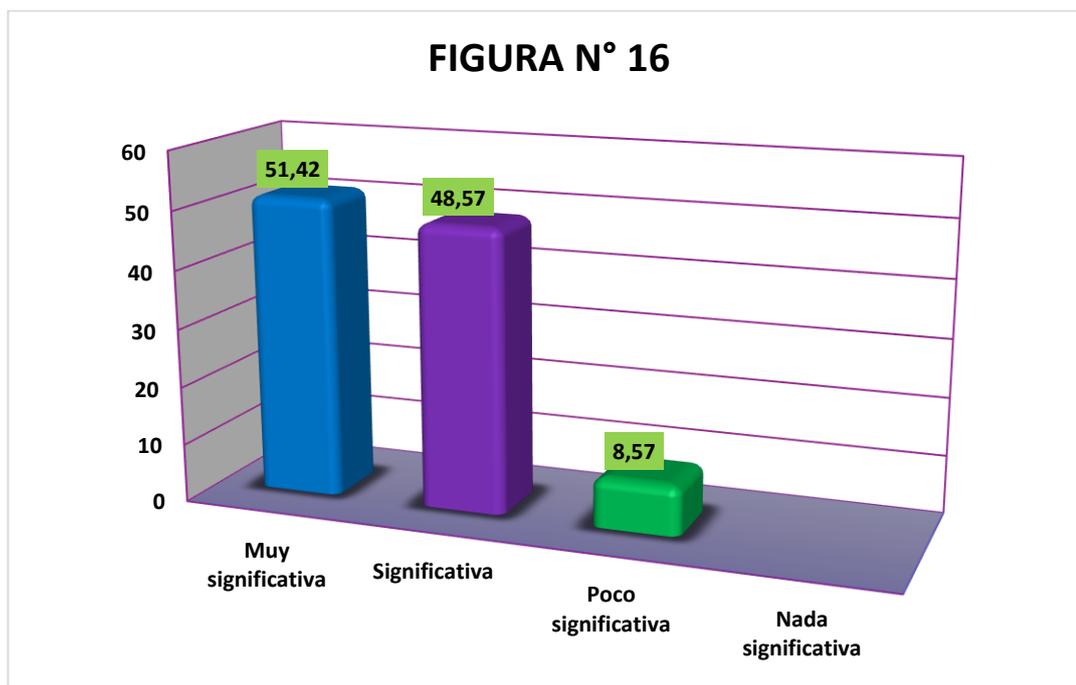
- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°16

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 16	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El poder reconocer que el suelo se degrada por compactación causado por el uso tecnológico inapropiado y el empleo de equipos pesados para estos fines, nos muestra también ver la necesidad de limitar la caza para proteger a los animales.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	51,42
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 16



Fuente: Tabla N° 16

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El poder reconocer que el suelo se degrada por compactación causado por el uso tecnológico inapropiados y empleo de equipos pesados para estos fines*, nos muestra también ver la *necesidad de limitar la caza para proteger a los animales*.

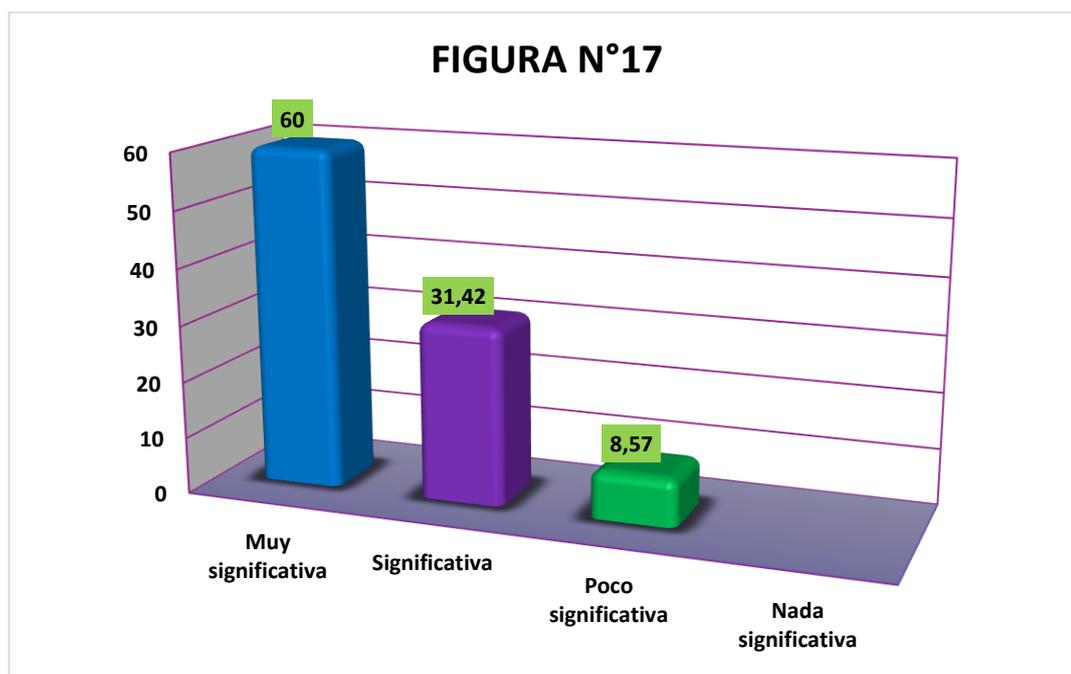
- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 51,42% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°17

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 17	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Al evidenciar el conocimiento de las alteraciones del drenaje natural afecta a la capa vegetal de la vegetación existente causada por los desbroces, explanaciones y movimiento de tierra que en gran mayoría de las obras excesivos, nos ayuda a comprender que vivimos en un mundo de interdependencia ecológica.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	21	60
	SIGNIFICATIVO	11	31,42
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 17



Fuente: Tabla N° 17

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: *¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *Al evidenciar el conocimiento de las alteraciones del drenaje natural afecta a la capa vegetal de la vegetación existente causada por los desbroces, explanaciones y movimiento de tierra que en gran mayoría de las obras resulta excesivos, nos ayuda a comprender que vivimos en un mundo interdependencia ecológica.*

- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 60% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 31,42% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

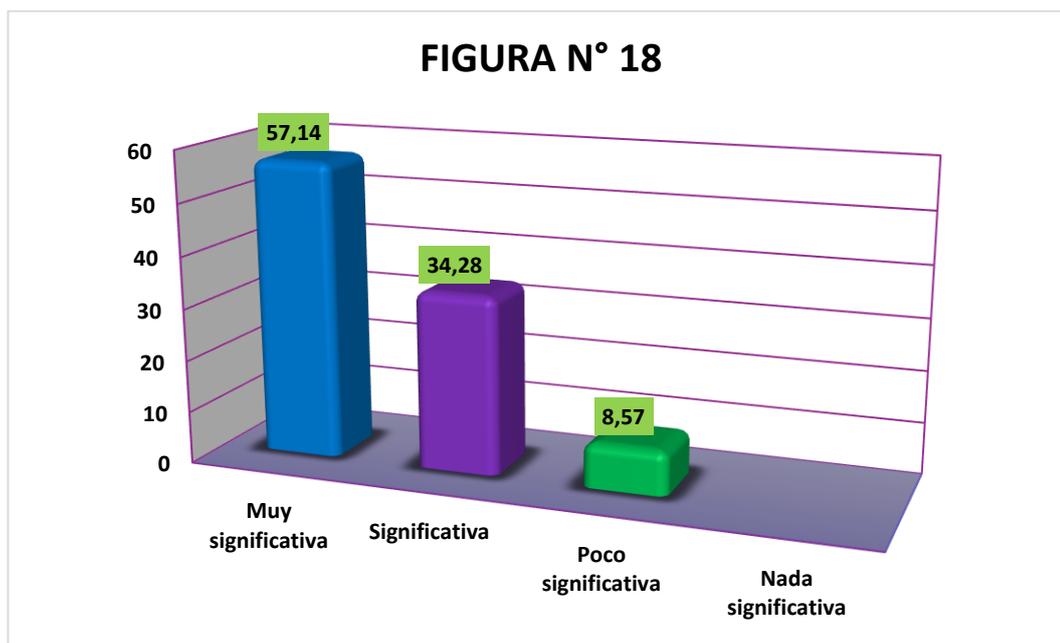
RESULTADOS DE:	
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	
RESULTADO DE LA	RELACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA, CON LA MEJORA DE LA GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL

TABLA N° 18

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 18	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>Reconocer que la educación interdisciplinar es útil para conocer para el desarrollo sostenible, hace que se cuestione el uso excesivo de pesticidas y productos químicos en la agricultura</i>	MUY SIGNIFICATIVO	20	57,14
	SIGNIFICATIVO	12	34,28
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 18



Fuente: Tabla N° 18

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *Reconocer que la educación interdisciplinar es útil para conocer para el desarrollo sostenible, hace que se cuestione el uso excesivo de pesticidas y productos químicos en la agricultura.*

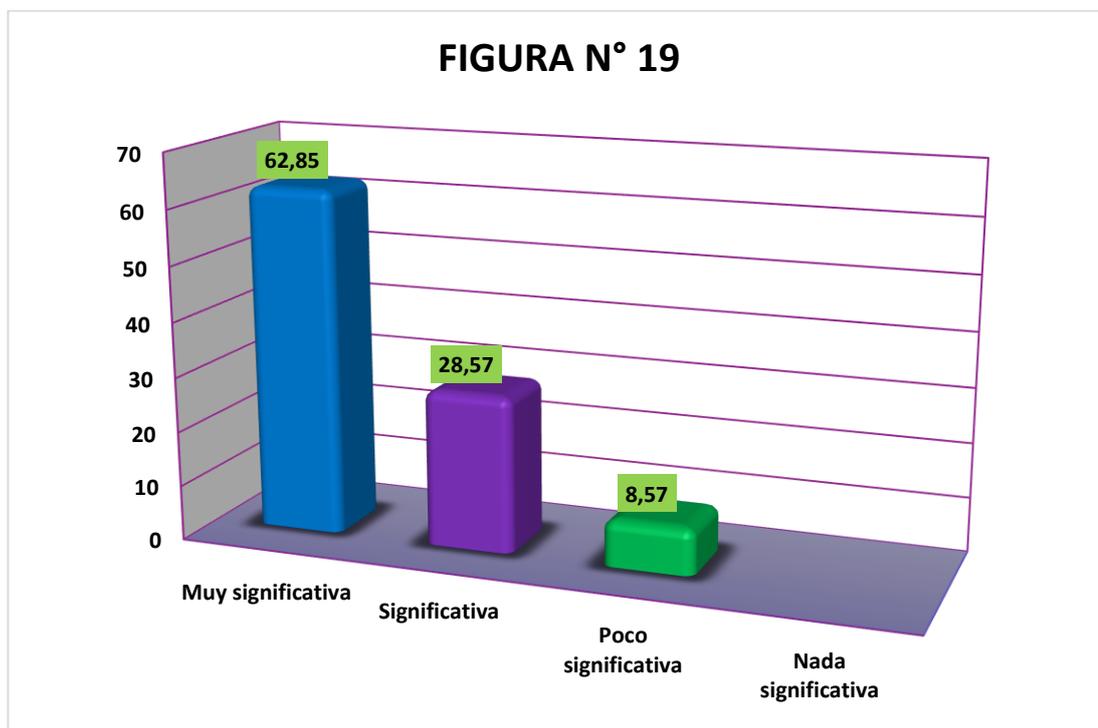
- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 57,14% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 34,28% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°19

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 19	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El valorar a la educación interdisciplinar como instrumento básico para conocer el medio ambiente, ayuda a promover las acciones para detener el descenso de la población en algunas áreas</i>	MUY SIGNIFICATIVO	22	62,85
	SIGNIFICATIVO	10	28,57
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 19



Fuente: Tabla N° 19

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El valorar a la educación interdisciplinar como instrumento básico para conocer el medio ambiente, ayuda a promover las acciones para detener el descenso de la población en algunas áreas.*

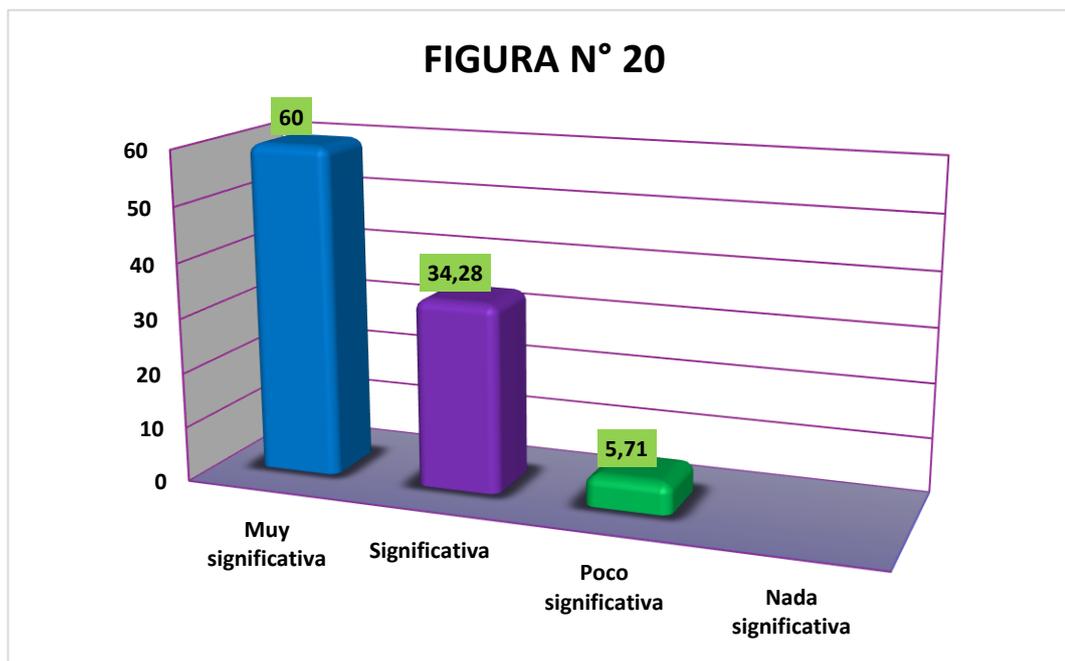
- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 62,85% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 28,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 20

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 20	INDICADOR DE EVALUACIÓN	f _i	%
<i>El reconocer el valor de la educación en el entorno natural que natural, nos ayuda a cuestionar la contaminación ambiental</i>	MUY SIGNIFICATIVO	21	60
	SIGNIFICATIVO	12	34,28
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 20



Fuente: Tabla N° 20

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN*

VIAL?, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El ejecutar redes viales que no produzca erosión del terreno y afecte a la vegetación, no ayuda a promover interés por la conservación de la naturaleza y las especies.*

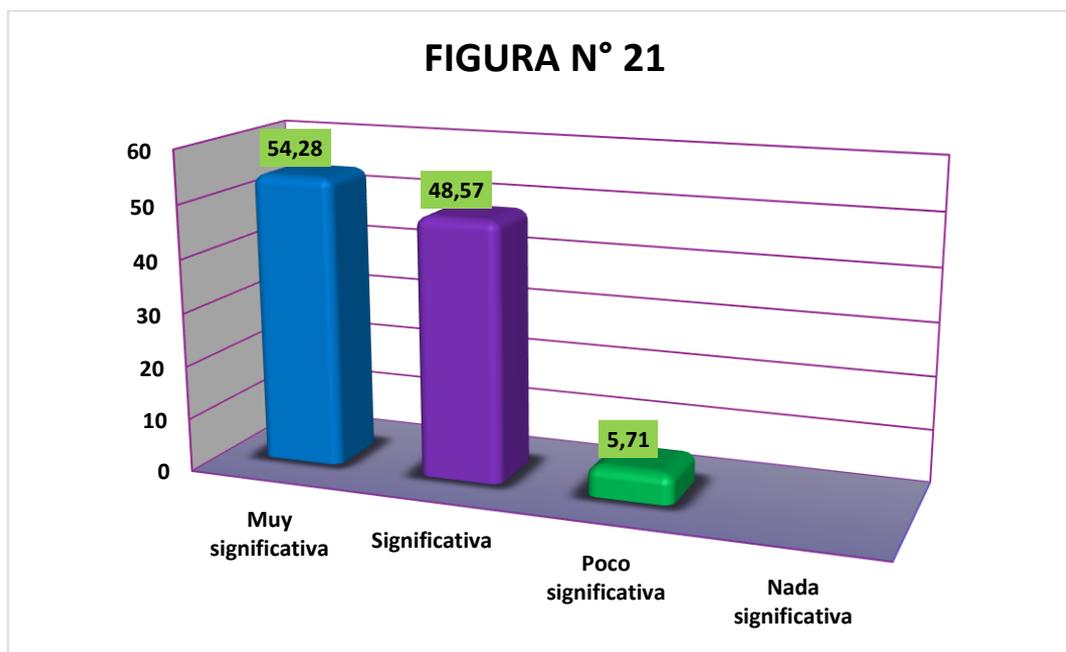
- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 60% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 34,28% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 21

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 21	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El valorar a la educación como medio válido para la conservación del medio natural, nos ayuda a cuestionar la contaminación de ríos y lagos</i>	MUY SIGNIFICATIVO	19	54,28
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 21



Fuente: Tabla N° 21

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El realizar obras viales en zonas urbanas con condiciones no adecuadas para mantener la circulación necesaria del agua, lo cual provoca afectaciones al ecosistema*, nos muestra que es necesario la intervención de la antropología en el estudio del medio ambiente.

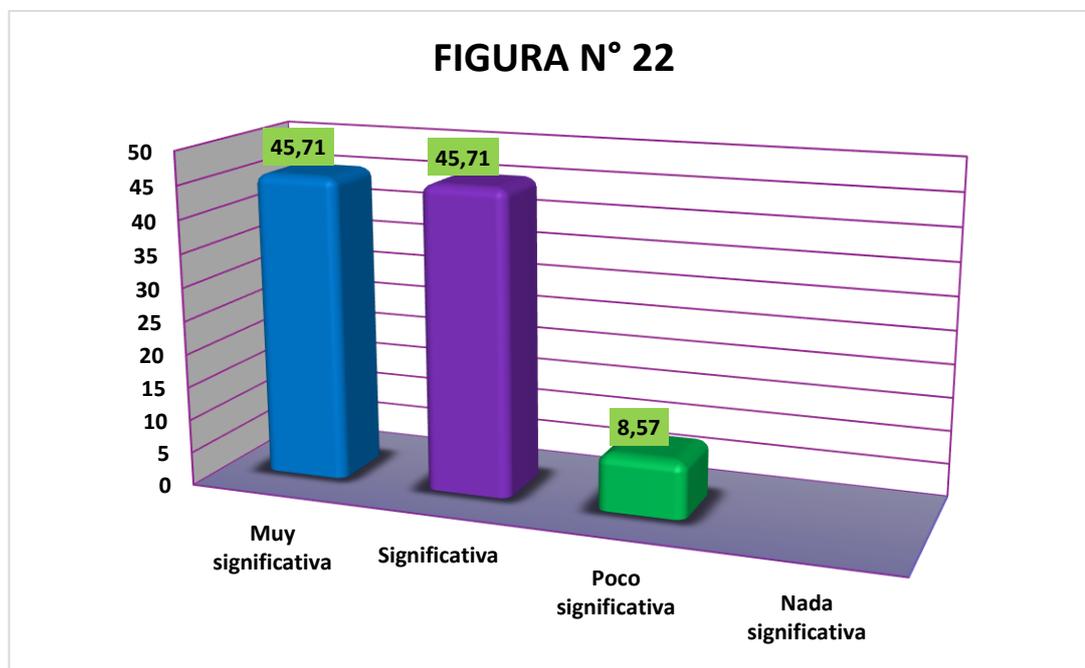
- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 54,28% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 22

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 22	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El ejecutar redes viales que no produzca erosión del terreno y afecte a la vegetación, nos ayuda a promover interés por la conservación de la naturaleza y las especies.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	16	45,71
	SIGNIFICATIVO	16	45,71
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 22



Fuente: Tabla N° 22

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *El tener conocimiento que en un entorno urbanizado se producen afectaciones al entorno ambiental por cierre de vías*, nos ayuda a *asumir los aportes de la física en el estudio del medio ambiente*.

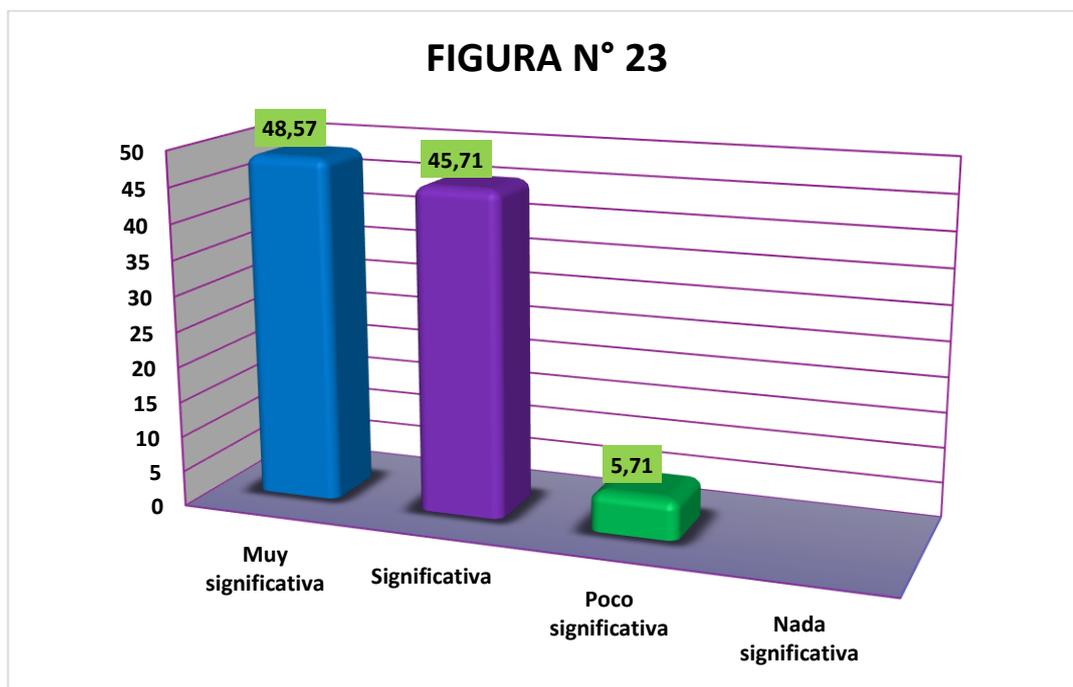
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 23

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 23	INDICADOR DE EVALUACIÓN	fi	%
<i>El realizar obras viales en zonas urbanas con condiciones no adecuadas para mantener la circulación necesaria del agua, la cual provoca afectaciones al ecosistema, nos muestra que es necesario la intervención de la antropología en el estudio del medio ambiente.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	17	48,57
	SIGNIFICATIVO	16	45,71
	POCO SIGNIFICATIVO	02	5,71
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 23



Fuente: Tabla N° 23

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *La Intervención física: para contribuir con la integración socio-ambiental en la protección del medio ambiente*, ayuda a obtener una *actitud positiva para la mejora de la realidad ambiental*.

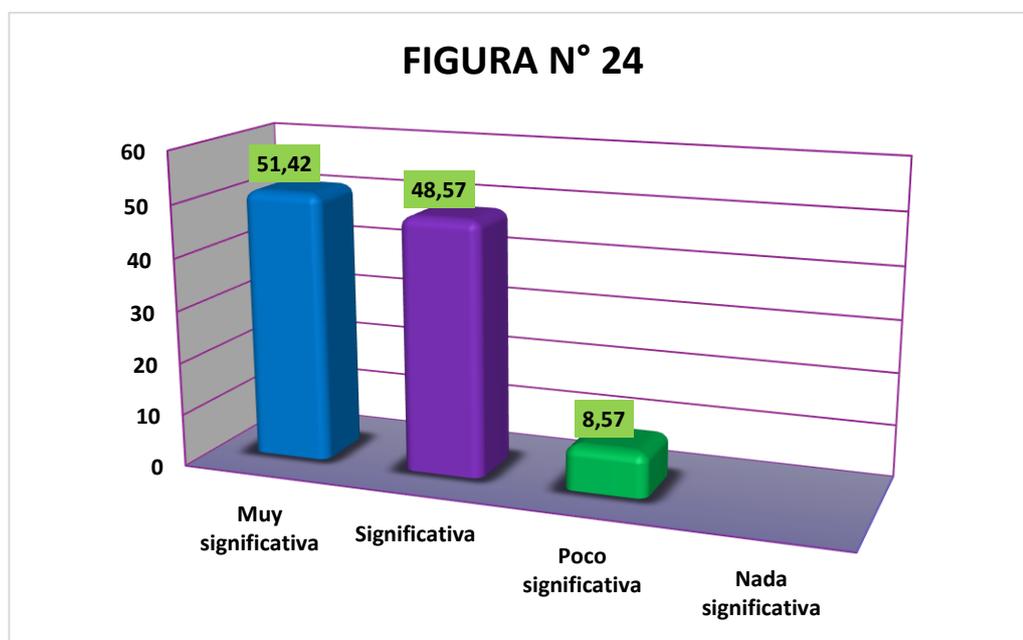
- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 45,71% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,71% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N° 24

Relación del sistema integrado de gestión pública, con la mejora de la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial.

RESULTADOS DEL INDICADOR N° 24	INDICADOR DE EVALUACIÓN	f _i	%
<i>El tener conocimiento que en un entorno urbanizado se producen afectaciones al entorno ambiental por cierre de vías, nos ayuda a asumir los aportes de la física en el estudio del medio ambiente.</i>	MUY SIGNIFICATIVO	18	51,42
	SIGNIFICATIVO	14	48,57
	POCO SIGNIFICATIVO	03	8,57
	NADA SIGNIFICATIVO		
TOTAL		35	100

Fuente: Resultados del cuestionario, indicador N° 24



Fuente: Tabla N° 24

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos del cuestionario realizado a 35 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, con respecto a la pregunta: ¿hay relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, para la mejora de la *GESTIÓN CRÍTICA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL?*, los datos obtenidos nos muestran el siguiente resultado: en el indicador, *La Intervención física: para contribuir con la integración socio-ambiental en la protección del medio ambiente*, ayuda a obtener una *actitud positiva para la mejora de la realidad ambiental*.

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 51,42% respondieron de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 48,57% respondieron de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,57% respondieron de manera POCO SIGNIFICATIVA.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, propuesta por el Dr. Córdova, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA:

Cuando la relación expresa $r = 1$, su interpretación es: Existe correlación perfecta de la variable 1 con la variable 2.

RELACIÓN NULA:

Cuando la relación expresa $r = 0$, su interpretación es: No existe correlación de la variable 1 con la variable 2.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 25										
RESULTADO DEL GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: <i>GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN COMUNITARIO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL</i>										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	TOTAL
MS	20	21	20	19	16	17	18	21	15	18,6
S	12	10	12	14	15	16	14	11	13	13
PS	03	03	02	02	03	02	03	03	5	2,8
NS										
TOTAL										34,4

TABLA N° 26									
RESULTADO DEL GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: <i>GESTIÓN SISTÉMICO AMBIENTAL</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL</i>									
	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
MS	20	22	21	18	16	17	18	21	19,13
S	12	10	12	14	16	16	14	11	13,13
PS	03	03	02	02	03	02	03	03	2,63
NS									
TOTAL									34,89

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera dimensión: indicadores T:25</i>	34,4	0,49
<i>Promedio de la segunda dimensión: indicadores T:26</i>	34,89	

TABLA N° 27								
RESULTADO DEL GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: <i>GESTIÓN INTERDISCIPLINAR AMBIENTAL</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN CRÍTICO-HUMANISTA AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL</i>								
	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
MS	19	20	21	18	16	17	18	18,43
S	12	10	12	14	15	16	14	13,3
PS	03	03	02	02	03	02	03	2,6
NS								
TOTAL								34,33

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión: indicadores: T26</i>	34,89	0,56
<i>Promedio de la tercera dimensión: indicadores T27</i>	34,33	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable grado de relación significativa de la variable *Sistema Integrado de Gestión Pública y su relación* con la variable gestión ambiental en obras de construcción vial.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la tabla 25 con la tabla 26 se obtuvo el INTERVALO DE 0,49.

SEGUNDO:

Del promedio de la tabla 26 con la tabla 27 se obtuvo el INTERVALO DE 0,56.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,49$ y $r = 0,56$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el Control Ambiental en Obras de Construcción Vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- ✓ Se determinó que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *Gestión Comunitaria Ambiental* en Obras de Construcción Vial.
- ✓ Se estableció que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *Gestión Bio-sistémico Ambiental* en Obras de Construcción Vial.
- ✓ Se determinó que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *Gestión Crítica Ambiental* en Obras de Construcción Vial.

5.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realizará bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Respecto a la gestión del medio ambiente:

Es un proceso sistémico y participativo, consistente en diagnosticar, planificar, establecer, medir y controlar las acciones realizadas sobre el uso de recursos ambientales en el interior de la organización y en su entorno. Permite minimizar impactos ambientales negativos e incrementar los positivos, cumplimentar legislaciones y satisfacer demandas internas y externas, lo que contribuye al cumplimiento de objetivos estratégicos de la organización y a la mejora del medio ambiente. (Ochoa, 2013, p.12)

En relación a la investigación realizada, la apreciación de Ochoa tiene mucha similitud con el concepto de gestión pública del medio ambiente que manejamos, consideramos que la gestión ambiental privilegia una actuación de gobiernos locales, regionales y nacional de forma pragmática donde la normatividad esté dirigida hacia el desarrollo de una ciudadanía ambiental y los procedimientos de políticas ambientales estén sobre cualquier discusión de pertinencia ecológica.

Acerca de las limitaciones y fortalezas:

La limitación básica fue el acceso a la muestra, situación que no facilitó entender con plenitud el sistema integrado de gestión pública y su incidencia en el control ambiental en obras de construcción vial.

Por otro lado, la investigación fue posible a pesar de la situación en la que nos encontrábamos, de confinamiento por la pandemia del COVID 19, porque se tuvo claro el propósito fundamental del estudio que fue establecer el índice de relación del sistema integrado de gestión pública con el control ambiental en obras de construcción vial, para ello se hará uso de métodos, técnicas e instrumentos novedosos, por ejemplo: la relación a trabajar se hará en tres niveles, relación entre variables, relación entre dimensiones y finalmente relación entre indicadores, otra fortaleza son saberes sobre sistema integrado de gestión pública con el control ambiental en obras de construcción vial.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, 2022.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova.

Los resultados nos dicen:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,49$ y $r = 0,56$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

En consecuencia, tenemos: Se determinó que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la gestión comunitaria ambiental en obras de construcción vial, con la gestión bio-sistémico ambiental en obras de construcción vial y con la gestión crítica ambiental en obras de construcción vial.

Por lo tanto, contrastando la hipótesis con los resultados se tiene que la investigación es válida.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte del estudio realizado se explica porque la investigación centró su atención en el logro del siguiente objetivo general: Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL. Para alcanzar tal objetivo se hizo uso de dos métodos fundamentales: la observación y el análisis. El primero ayudó a encontrar problemas y el segundo con sentido hermenéutico facilitó la comprensión de las distintas teorías planteadas por expertos en la materia, el análisis permitió comprender, entender y explicar la diversidad de propuestas

teóricas incluidas en la investigación. Párrafos más adelante se definió, el tipo de investigación, que por la naturaleza de la investigación fue de tipo correlacional. La razón fue porque, el problema establecido requirió de una solución correlacional, encontrar el grado de relación entre ambas variables de estudio, bajo este marco, se busca la toma de consciencia de profesionales de la construcción: ingenieros civiles y otros relacionados con ellos sobre el impacto medioambiental de las construcciones viales. Determinado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se arribó al siguiente resultado: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,49$ y $r = 0,56$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL. Por lo tanto, se tiene: Se determinó que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la gestión comunitaria ambiental en obras de construcción vial, con la gestión bio-sistémico ambiental en obras de construcción vial y con la gestión crítica ambiental en obras de construcción vial.

CONCLUSIONES.

- a) Luego del análisis de los resultados obtenidos se afirma que se estableció que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.
- b) En conformidad de los datos estadísticos obtenidos plasmados en las tablas del N° 01 al 09, se logró determinar que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión comunitaria ambiental* en obras de construcción vial, los encuestados valoran las actitudes positivas para la mejora de la realidad ambiental y la consciencia medioambiental.
- c) Dado los resultados que se encuentran plasmados en las tablas N° 10 al 17, se pudo establecer que existe un índice de relación de manera significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial, los estudiantes son conscientes que se debe tener una concepción holística de la realidad ambiental y valorar, reconocer la dependencia de los elementos medioambientales.
- d) De acuerdo a las tablas del N° 18 al 24, y análisis realizado durante la investigación se logró determinar que existe un índice de relación significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la *gestión crítica ambiental* en obras de construcción vial, consideran que se debe cuestionar el uso excesivo de pesticidas y productos químicos en la agricultura y promover acciones para detener el descenso de la población en algunas áreas.

SUGERENCIAS.

- a. A la plana directiva de las Facultades de Ingeniería Civil:

Promover a través de los docentes la enseñanza a los estudiantes de una gestión de calidad utilizando como herramienta básica al Sistema Integrado de Gestión Pública con el propósito de lograr un control ambiental en obras de construcción vial.

- b. A la Gerencia de Pro Vías y a la Subgerencia de Medio Ambiente del Gobierno Regional.

Organizar eventos articulados entre ambas entidades sobre *gestión comunitaria ambiental*, con el propósito que los futuros ingenieros muestren cualidades ecológicas para modificar el mundo natural sin alterar la sostenibilidad, eviten quemar basura, hojas y otros objetos y reconozcan que es necesario las restricciones para las generaciones presentes.

- c. A los docentes de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil:

En su proceso de formación profesional incluir temas de diálogo sobre *gestión bio-sistémico ambiental* en obras de construcción vial, para desarrollar en los alumnos y alumnas capacidades como valorar la dependencia de los elementos medioambientales, reconoce que la naturaleza nos pertenece con todas sus manifestaciones y muestra capacidad para reconocer que el hombre forma parte del ecosistema.

- d. A la Sub Gerencia de Medio Ambiente de los municipios:

Organizar en las instituciones educativas charlas, talleres, conversatorios sobre *gestión crítica ambiental*, con la finalidad que los estudiantes con consciencia ambiental cuestionen la contaminación ambiental, cuestionen la contaminación de ríos y lagos y promuevan interés por la conservación de la naturaleza y las especies.

REFERENCIAS.

- Aktouf & Holford, (2009). *Fundamentos de la gestión humanista: una perspectiva filosófica*. México: Trillas.
- Altaba, E. (2009). *La nueva gestión pública y la gestión por competencias en ingeniería*. (tesis de doctorado, Universidad Rovira I Virgili, Colombia). Disponible en línea: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8818/TESIS.pdf?sequence=1>
- Alva, W. (2018). *Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Agraria de la Selva, Huánuco). Repositorio Institucional: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/233>
- Andrade, J. (1997). *Gestión ambiental participativa en una institución educativa colombiana: un análisis desde la percepción de lo sistémico y lo complejo en el territorio*. Madrid: Narcea.
- Castillo, P. (2004, 2006). *Plan de gestión para el desarrollo sostenible de explotaciones lecheras de la cuenca de Delicias*. España: Crítica.
- Corbetta y Franco, (2015). *Educación Ambiental y Educación Intercultural: hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico*.
- Cubillos, (2018) (a). *La interdisciplinariedad en las ciencias ambientales: La problemática ambiental del territorio como categoría de investigación para los estudios ambientales*. Colombia: Debate.
- Cubillos, (2018) (b). *La interdisciplinariedad en las ciencias ambientales: La problemática ambiental del territorio como categoría de investigación para los estudios ambientales*.

- Freire (1973, 1982). *Semiótica ambiental, y gestión comunitaria*. Perú: UNMSM
- García, M. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. Lima: PUCP.
- González y De Alba. (1996). *Semiótica ambiental, y gestión comunitaria*. Chile: Crítica.
- Goodland, (1994). *La planificación turística: un aspecto clave para el desarrollo sostenible y regional de Boyacá*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guaján, D. M. (2018). *Estudio y análisis de tráfico en la calle Jesús Yerovi para el descongestionamiento del tramo norte de la ciudad de Ibarra por la construcción del anillo vial*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio Institucional: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17073>
- Hernández, y otros, (2015). *Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado*. México: Mc Graw Grill.
- Jay, F. (1961). *La gestión tecnológica ambiental organizacional desde lo cultural y los enfoques sistémico y participativo*. Madrid: RBA.
- Musi, J. (2016). *La protección institucional del medio ambiente: Un estudio de la experiencia en Catalunya, Barcelona*. (Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona). Repositorio Institucional: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2864/TOL68.pdf;jsessionid=D329F8C725531418CF6F3080B4EFBBDA?sequence=1>
- Ochoa, A. (2013). *Procedimiento sobre gestión ambiental para el Centro de Información y Gestión Tecnológica*. Colombia: Tecnos.
- Pacheco, M. (2017) *Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio

Institucional:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/101>

Rico, E y Tovar, G (2017). *Diseño e implementación de un sistema de seguridad y salud ocupacional, y de gestión ambiental para prácticas de campo y laboratorios de la escuela de geología de la UIS*. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9067>

Rodríguez F. (2017). *Medio ambiente, desarrollo y paisaje sociedades postindustriales usos, valores, alianzas y conflictos*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Complutense de Madrid, España). Repositorio Institucional: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/1993/1/T22396.pdf>

Ruano, (2017). *Gestión ambiental participativa en una institución educativa colombiana: un análisis desde la percepción de lo sistémico y lo complejo en el territorio*.

Tamayo, (2012). *Biotipo Morfológico Facial en Tres Grupos Étnicos Colombianos: Una Nueva Clasificación por Medio del Índice Facial*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Variables	Metodología
¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL?	¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión comunitaria ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021?	Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL	Determinar el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión comunitaria ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.	Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.	Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión comunitaria ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.	VARIABLE 1: (X) = SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA VARIABLE 2: (Y) = GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	Población: 178 estudiantes de la facultad de ingeniería civil de UNHEVAL. Muestra: 35 estudiantes del segundo semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la UNHEVAL. Nivel de investigación: Descriptivo - correlacional Tipo de investigación: Correlacional Diseño de investigación: Correlacional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión bio-sistémico ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021?		Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión bio-sistémico ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.		Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión bio-sistémico ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.		
	¿Cuál es el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión crítica ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021?		Determinar el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión crítica ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.		Existe relación directa y significativa del Sistema Integrado de Gestión Pública, con la <i>gestión crítico-humanista ambiental</i> en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL, periodo 2021.		



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL, HUÁNUCO, 2022

OBJETIVO:

Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

INVESTIGADOR: CLAUDIO SALAS BLANCA JOANNA

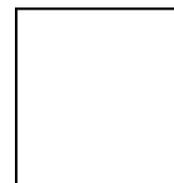
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN INGENIERÍA CIVIL, MENCIÓN EN DISEÑO Y
CONSTRUCCIÓN DE OBRAS VIALES**

Yo, BLANCA JOANNA CLAUDIO SALAS, con DNI N° 22511316, domiciliado en Av. Brasil N° 1055 dpto. 403 – B, Jesús María - Lima; egresada de la Escuela de Posgrado, Maestría en Ingeniería Civil, mención en Diseño y Construcción de Obras Viales, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, Diciembre 2023



ING. BLANCA JOANNA CLAUDIO SALAS
CIP N° 72249

BLANCA JOANNA CLAUDIO SALAS

DNI N° 22511316

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

I. ASPECTO CONCEPTUAL

a) Técnica encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que tiene como objetivo “obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

b) Instrumento cuestionario

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Para el cuestionario lo primero que se hizo fue plantear que es lo que nos interesa obtener. En definitiva, desde la lógica de la investigación se planteó un objetivo claro. En nuestro caso, el instrumento responde al título de la investigación: SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL.

II. ADMINISTRACIÓN

Es útil para incluir los apellidos y nombres de cada estudiante de la Facultad de Ingeniería Civil, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, las dimensiones, indicadores y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

Objetivo:

El instrumento, denominado, cuestionario, nos permitirá recoger información sobre el grado de influencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según la percepción de los profesores de la muestra seleccionada.

Administración:

El responsable de la presente investigación hizo uso de este instrumento para:

- Calificar nominalmente el grado de asociación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial.

III. PROPÓSITOS:

- Obtener información sobre el Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.
- Impulsar que los estudiantes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los estudiantes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
Muy significativa	significativa	Poco significativa	Nada significativa

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA VARIABLE SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU RELACIÓN CON LA VARIABLE GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación: ¿El sistema integrado de gestión pública genera una adecuada gestión ambiental en obras de construcción vial? Si es así, el grado de relación significativa entre ambas variables es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU RELACIÓN CON LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE GESTIÓN AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación: <i>¿La Gestión para el desarrollo sostenible se relaciona directamente con la gestión comunitario ambiental?</i> Si es así, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				
Según su apreciación: ¿La Gestión sistémico ambiental se relaciona directamente con la Gestión bio-sistémico ambiental? Si es así, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				
Según su apreciación: ¿La Gestión interdisciplinar ambiental se relaciona directamente con la Gestión crítico-humanista ambiental? Si es así, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN COMUNITARIO AMBIENTAL</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación: ¿La Intervención física: ¿para contribuir con la integración socio-ambiental en la protección del medio ambiente, ayuda a obtener una actitud positiva para la mejora de la realidad ambiental? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿La Intervención de acompañamiento institucional: ¿Fortalece las capacidades de la población para la gestión, cuidado y mantenimiento de las obras viales, ayudando a obtener valores medioambientales? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿En algunos casos obras viales en zonas urbanas, no siempre se crean condiciones para mantener la circulación necesaria del agua lo cual provoca afectaciones al ecosistema, provocando la falta de cualidades ecológicas para modificar el mundo natural? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El reconocimiento que los cambios en el medio ambiente causan graves problemas ecológicos, lo que causa, evitar quemar basura, hojas y otros objetos? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿Una actitud de la gente que cree tener derecho a interferir libremente con la naturaleza afectando a las futuras generaciones, fomenta las restricciones necesarias para las generaciones presentes? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿Las dudas sobre si la naturaleza está siempre en equilibrio a pesar de las acciones de los seres humanos, ayuda a las condiciones para mejorar la relación con el mundo natural? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

<p>Según su apreciación: ¿Que la especie humana reconozca que es una más del planeta, genera que muestre preocupación por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación: ¿El reconocer la importancia de preservar la naturaleza para futuras generaciones, nos muestra la falta de cooperación activa de los ciudadanos en la protección del medio ambiente? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
<p>Según su apreciación: ¿La consciencia de la falta de planificación municipal para el tratamiento de residuos, nos muestra, la falta de incentivos para el reciclaje? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN: <i>GESTIÓN SISTÉMICO AMBIENTAL</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN BIO-SISTÉMICO AMBIENTAL</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación: ¿El mostrar una concepción sistémica de la naturaleza, nos ayuda a evidenciar la concepción holística de la realidad ambiental? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El reconocer la articulación de los elementos del medio ambiente, nos ayuda a ver la integración de los elementos ecológicos? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El valorar la relación directa entre los elementos ecológicos, nos ayuda a apreciar a la dependencia de los elementos medioambientales? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El reconocer que la naturaleza forma parte de nuestra existencia, nos ayuda a aceptar que la naturaleza nos pertenece con todas sus manifestaciones? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿Mostrar la habilidad para reconocer que naturaleza y hombre se necesita, nos ayuda a tener la capacidad de reconocer que el hombre forma parte del ecosistema? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El reconocer que el suelo se degrada por compactación causado por el movimiento de tierra en el desbroce de grandes explanadas y de trincheras para viales, nos ayuda a ver la falta de interés por parte de las autoridades para el cuidado integral del medio ambiente? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El poder reconocer que el suelo se degrada por compactación causado por el uso tecnológico inapropiado y empleo de equipos pesados para estos fines, nos muestra también ver la necesidad de limitar la caza para proteger a los animales?				

Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿Al evidenciar el conocimiento de las alteraciones del drenaje natural afecta a la capa vegetal de la vegetación existente causada por los desbroces, explanaciones y movimiento de tierra que en gran mayoría de las obras resulta excesivos, nos ayuda a comprender que vivimos en un mundo interdependencia ecológica? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN INTERDISCIPLINAR AMBIENTAL</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN CRÍTICO-HUMANISTA AMBIENTAL</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación: ¿Reconocer que la educación interdisciplinaria es útil para conocer para el desarrollo sostenible, hace que se cuestione el uso excesivo de pesticidas y productos químicos en la agricultura? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El valorar a la educación interdisciplinaria como instrumento básico para conocer el medio ambiente, ayuda a promover las acciones para detener el descenso de la población en algunas áreas? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El reconocer el valor de la educación en el entorno natural que natural, nos ayuda a cuestionar la contaminación ambiental? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El valorar a la educación como medio válido para la conservación del medio natural, nos ayuda a cuestionar la contaminación de ríos y lagos? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El ejecutar redes viales que no produzca erosión del terreno y afecte a la vegetación, no ayuda a promover interés por la conservación de la naturaleza y las especies? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación: ¿El realizar obras viales en zonas urbanas con condiciones no adecuadas para mantener la circulación necesaria del agua, lo cual provoca afectaciones al ecosistema, nos muestra que es necesario la intervención de la antropología en el estudio del medio ambiente? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

<p>Según su apreciación: ¿El tener conocimiento que en un entorno urbanizado se producen afectaciones al entorno ambiental por cierre de vías, nos ayuda a asumir los aportes de la física en el estudio del medio ambiente? Si es así, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:</p>				
--	--	--	--	--



ANEXO 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ID: _____

FECHA: 12 – 11 - 2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sistema Integrado de Gestión Pública y su incidencia en el control ambiental en obras de construcción vial.

OBJETIVO GENERAL: Establecer el índice de relación del Sistema Integrado de Gestión Pública con el control ambiental en obras de construcción vial, según percepción de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil, UNHEVAL.

INVESTIGADOR: Blanca Joanna, CLAUDIO SALAS

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del Sistema Integrado de Gestión Pública		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,83	35

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la Gestión ambiental en obras de construcción vial		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,88	35

Fuente: Recuperado del programa Excel



ANEXO 05

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



Nombre del experto: Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Promueve reflexión argumentación lógica en la y en estudiantes	<i>¿Actúe con empatía y asertividad, permite que el docente mejore su desempeño educativo y con ello la producción intelectual de los alumnos?</i>	4	4	4	3
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa los conflictos, permite que el docente promueva el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva entre los estudiantes?</i>	3	4	4	4
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para contribuir comunidades democráticas, permite que el docente promueva en los alumnos el desarrollo de la capacidad de argumentar los conceptos de su dominio?</i>	4	4	3	4
		<i>¿Comprenda el conflicto como inherente a las relaciones humanas, permite que el docente promueva en los educandos la mejora de su habilidad de análisis y reflexión?</i>	3	4	4	4

Promueve la construcción de pensamientos axiológicos en estudiantes	¿Reconozca a todos como personas valiosas y con derechos, facilita que el profesor desarrolle la capacidad en los estudiantes de reconocer <i>sus cualidades, limitaciones y potencialidades</i> ?	4	4	3	4
	¿Evidencie preocupación por el otro, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad <i>asumir retos y alcanzar sus metas</i> ?	3	4	4	4
	¿Respe las diferencias y se enriquecen de ellas, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de reconocerse como <i>integrante de una colectividad sociocultural</i> ?	3	3	4	4
	¿Proceda con empatía frente a la discriminación por género, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes <i>sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad</i> ?	3	4	4	4
Promueve la autorregulación de emociones de los estudiantes	¿Proponga iniciativas vinculadas con el interés común, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma conciencia de sus emociones, las expresa de manera adecuada según el contexto</i> ?	3	4	2	4
	¿Gestione la promoción y defensa de los derechos humanos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma de consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos</i> ?	3	3	4	4
	¿Utilice canales y mecanismos de participación democrática, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de valorar <i>sus emociones y las consecuencias que estas tienen</i> ?	4	4	3	4
	¿Participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>regulación de su comportamiento, en favor de los demás</i> ?	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 10 de noviembre 2021	22513273	871 270

Dr. Fredi, Sotomayor Herrera



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Promueve reflexión argumentación lógica estudiantes la y en	<i>¿Actúe con empatía y asertividad, permite que el docente mejore su desempeño educativo y con ello la producción intelectual de los alumnos?</i>	4	4	4	3
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa los conflictos, permite que el docente promueva el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva entre los estudiantes?</i>	3	4	4	4
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para contribuir comunidades democráticas, permite que el docente promueva en los alumnos el desarrollo de la capacidad de argumentar los conceptos de su dominio?</i>	4	4	3	4
		<i>¿Comprenda el conflicto como inherente a las relaciones humanas, permite que el docente promueva en los educandos la mejora de su habilidad de análisis y reflexión?</i>	3	4	4	4

Promueve la construcción de pensamientos axiológicos en estudiantes	¿Reconozca a todos como personas valiosas y con derechos, facilita que el profesor desarrolle la capacidad en los estudiantes de reconocer <i>sus cualidades, limitaciones y potencialidades</i> ?	4	4	3	4
	¿Evidencie preocupación por el otro, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad <i>asumir retos y alcanzar sus metas</i> ?	3	4	4	4
	¿Respe las diferencias y se enriquecen de ellas, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de reconocerse como <i>integrante de una colectividad sociocultural</i> ?	3	3	4	4
	¿Proceda con empatía frente a la discriminación por género, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes <i>sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad</i> ?	3	4	4	4
Promueve la autorregulación de emociones de los estudiantes	¿Proponga iniciativas vinculadas con el interés común, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma conciencia de sus emociones, las expresa de manera adecuada según el contexto</i> ?	3	4	2	4
	¿Gestione la promoción y defensa de los derechos humanos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma de consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos</i> ?	3	3	4	4
	¿Utilice canales y mecanismos de participación democrática, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de valorar <i>sus emociones y las consecuencias que estas tienen</i> ?	4	4	3	4
	¿Participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>regulación de su comportamiento, en favor de los demás</i> ?	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 26 de octubre 2021	22490418	943 937 002

Dr. Arturo, Lucas Cabello



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo León **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Promueve la reflexión y argumentación lógica en estudiantes	<i>¿Actúe con empatía y asertividad, permite que el docente mejore su desempeño educativo y con ello la producción intelectual de los alumnos?</i>	4	4	4	3
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa los conflictos, permite que el docente promueva el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva entre los estudiantes?</i>	3	4	4	4
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para contribuir comunidades democráticas, permite que el docente promueva en los alumnos el desarrollo de la capacidad de argumentar los conceptos de su dominio?</i>	4	4	3	4
		<i>¿Comprenda el conflicto como inherente a las relaciones humanas, permite que el docente promueva en los educandos la mejora de su habilidad de análisis y reflexión?</i>	3	4	4	4

<i>Promueve la construcción de pensamientos axiológicos en estudiantes</i>	<i>¿Reconozca a todos como personas valiosas y con derechos, facilita que el profesor desarrolle la capacidad en los estudiantes de reconocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades?</i>	4	4	3	4
	<i>¿Evidencie preocupación por el otro, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad asumir retos y alcanzar sus metas?</i>	3	4	4	4
	<i>¿Respe las diferencias y se enriquecen de ellas, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de reconocerse como integrante de una colectividad sociocultural?</i>	3	3	4	4
	<i>¿Proceda con empatía frente a la discriminación por género, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad?</i>	3	4	4	4
<i>Promueve la autorregulación de emociones de los estudiantes</i>	<i>¿Proponga iniciativas vinculadas con el interés común, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la toma conciencia de sus emociones, las expresa de manera adecuada según el contexto?</i>	3	4	2	4
	<i>¿Gestione la promoción y defensa de los derechos humanos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la toma de consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos?</i>	3	3	4	4
	<i>¿Utilice canales y mecanismos de participación democrática, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de valorar sus emociones y las consecuencias que estas tienen?</i>	4	4	3	4
	<i>¿Participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la regulación de su comportamiento, en favor de los demás?</i>	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 12 de noviembre 2021	41722427	951 078 955

Dr. Orlando, Ascayo León



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. VÍCTOR ROJAS RIVERA **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Promueve reflexión argumentación lógica estudiantes la y en	<i>¿Actúe con empatía y asertividad, permite que el docente mejore su desempeño educativo y con ello la producción intelectual de los alumnos?</i>	3	4	4	4
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa los conflictos, permite que el docente promueva el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva entre los estudiantes?</i>	4	4	3	4
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para contribuir comunidades democráticas, permite que el docente promueva en los alumnos el desarrollo de la capacidad de argumentar los conceptos de su dominio?</i>	4	3	4	3
		<i>¿Comprenda el conflicto como inherente a las relaciones humanas, permite que el docente promueva en los educandos la mejora de su habilidad de análisis y reflexión?</i>	3	4	4	4

Promueve la construcción de pensamientos axiológicos en estudiantes	¿Reconozca a todos como personas valiosas y con derechos, facilita que el profesor desarrolle la capacidad en los estudiantes de reconocer <i>sus cualidades, limitaciones y potencialidades</i> ?	4	4	4	4
	¿Evidencie preocupación por el otro, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad <i>asumir retos y alcanzar sus metas</i> ?	4	4	3	4
	¿Respe las diferencias y se enriquecen de ellas, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de reconocerse como <i>integrante de una colectividad sociocultural</i> ?	4	4	4	3
	¿Proceda con empatía frente a la discriminación por género, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes <i>sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad</i> ?	4	3	4	4
Promueve la autorregulación de emociones de los estudiantes	¿Proponga iniciativas vinculadas con el interés común, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma conciencia de sus emociones, las expresa de manera adecuada según el contexto</i> ?	3	4	4	4
	¿Gestione la promoción y defensa de los derechos humanos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma de consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos</i> ?	4	4	3	4
	¿Utilice canales y mecanismos de participación democrática, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de valorar <i>sus emociones y las consecuencias que estas tienen</i> ?	4	4	4	3
	¿Participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>regulación de su comportamiento, en favor de los demás</i> ?	4	3	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22468269	962917525	 _____ Dr. VÍCTOR ROJAS RIVERA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES **Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Promueve la reflexión y argumentación lógica en estudiantes	<i>¿Actúe con empatía y asertividad, permite que el docente mejore su desempeño educativo y con ello la producción intelectual de los alumnos?</i>	4	4	3	4
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa los conflictos, permite que el docente promueva el acceso, control y uso de las tecnologías para la comunicación asertiva entre los estudiantes?</i>	4	4	4	2
		<i>¿Ponga en práctica pautas y estrategias para contribuir comunidades democráticas, permite que el docente promueva en los alumnos el desarrollo de la capacidad de argumentar los conceptos de su dominio?</i>	4	4	4	4
		<i>¿Comprenda el conflicto como inherente a las relaciones humanas, permite que el docente promueva en los educandos la mejora de su habilidad de análisis y reflexión?</i>	4	4	2	4

Promueve la construcción de pensamientos axiológicos en estudiantes	¿Reconozca a todos como personas valiosas y con derechos, facilita que el profesor desarrolle la capacidad en los estudiantes de reconocer <i>sus cualidades, limitaciones y potencialidades</i> ?	3	4	4	4
	¿Evidencie preocupación por el otro, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad <i>asumir retos y alcanzar sus metas</i> ?	4	3	4	4
	¿Respe las diferencias y se enriquecen de ellas, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de reconocerse como <i>integrante de una colectividad sociocultural</i> ?	4	4	4	3
	¿Proceda con empatía frente a la discriminación por género, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes <i>sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad</i> ?	4	2	4	4
Promueve la autorregulación de emociones de los estudiantes	¿Proponga iniciativas vinculadas con el interés común, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma conciencia de sus emociones, las expresa de manera adecuada según el contexto</i> ?	4	4	4	3
	¿Gestione la promoción y defensa de los derechos humanos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>toma de consciencia de sus afectos, las expresa según los patrones culturales diversos</i> ?	2	4	4	4
	¿Utilice canales y mecanismos de participación democrática, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la capacidad de valorar <i>sus emociones y las consecuencias que estas tienen</i> ?	4	4	4	4
	¿Participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, facilita que el profesor desarrolle en los estudiantes la <i>regulación de su comportamiento, en favor de los demás</i> ?	4	4	4	4



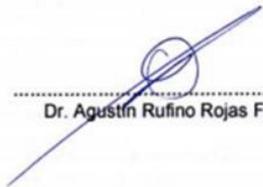
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22674143	980262222	 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

NOTA BIOGRÁFICA

BLANCA JOANNA CLAUDIO SALAS, provino de una familia consolidada, nació el 19/04/1976 en el departamento de Pasco – Perú, viviendo su niñez y adolescencia en la ciudad de Huánuco; realizó sus estudios universitarios y de postgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y en la Universidad de San Martín de Porres, se tituló como Ingeniero Civil en el año 2002, complementó su profesión con estudios de Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (UNHEVAL - egresado 2013) y Maestrías en Diseño y Construcción de Obras Viales (UNHEVAL - egresado 2007) y Gestión Pública (USMP - egresado 2016), realizó diversos Diplomados y Cursos de especialización. Fue y es Miembro Ordinario del Colegio de Ingenieros del Perú desde el 2003, con registro CIP N° 72249. Mediante Resolución Directoral N° 26-2022-VIVIENDA/VMCS-DGPRCS del 23.May.2022 se acreditó como Inspector Técnico de Seguridad en Edificaciones (ITSE) y mediante Resolución Jefatural N° 082-2019-CENEPRED-J del 14.Ago.2019 se acreditó como Evaluador de Riesgos de Desastres, acreditándose también como Evaluador Común en la SUNARP; su amplia y vasta experiencia profesional sirvió para que ocupe cargos como Jefe de Área, Coordinador de Obra, Administrador de Contratos y Especialista en varios Ministerios del Gobierno Central; asimismo, desempeñó el cargo de Gerente General en la empresa Claudio's Ingenieros SRL, dedicándose a la elaboración de proyectos, ejecución y supervisión de obras civiles, mineras y medio ambientales, en el ámbito nacional e internacional.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las 13:00 horas, del día miércoles 13 DE DICIEMBRE 2023 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amando Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA	Secretario
Dr. Pedro David CORDOVA TRUJILLO	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 03797-2021-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Diseño y Construcción de Obras Viales, Doña Blanca Joanna CLAUDIO SALAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL, HUÁNUCO, 2022".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustenta bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIÉCISEIS (16)
 Equivalente a BUENO por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:10 horas del día miércoles 13 DE DICIEMBRE 2023.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° 2.958.762.3

.....
SECRETARIO
 DNI N° 22491216

.....
VOCAL
 DNI N° 27.465.310

Legenda:
 18 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Buena
 14 a 16: Buena

(Resolución N° 01517-2023-UNHEVAL/EPG)



ESCUELA DE POSGRADO

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 060-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La que suscribe, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el software TURNITIN, la cual reporta un **21%** de originalidad, correspondiente a **Blanca Joanna CLAUDIO SALAS**, de la Maestría en Diseño y Construcción de Obras Viales, de la tesis titulada: **SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL, HUÁNUCO, 2022**, considerado como asesor al Dr. Adalberto LUCAS CABELLO.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 22 de noviembre de 2023.



Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL, HUÁNUCO, 2022

AUTOR

BLANCA JOANNA CLAUDIO SALAS

RECUENTO DE PALABRAS

16719 Words

RECUENTO DE CARACTERES

92786 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

279.9KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 22, 2023 10:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 22, 2023 10:46 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE OBRAS VIALES
Grado que otorga	MAESTRO EN DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE OBRAS VIALES

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CLAUDIO SALAS BLANCA JOANNA								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.		Nro. de Celular:	992269585		
Nro. de Documento:	22511316					Correo Electrónico:	joanclaud9@gmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.		Nro. de Celular:			
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.		Nro. de Celular:			
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.
Nro. de Documento:	22491809			
ORCID ID:	0000-0002-9710-2905			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	GONZALES PARIONA FERNANDO JEREMIAS
Vocal:	CORDOVA TRUJILLO PEDRO DAVID
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTROL AMBIENTAL EN OBRAS DE CONSTRUCCIÓN VIAL, HUÁNUCO, 2022	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE OBRAS VIALES	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN PÚBLICA		GESTIÓN AMBIENTAL		VIAL		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto		Condición Cerrada (*)		X		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:	CLAUDIO SALAS BLANCA JOANNA	
DNI:	22511316	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 26/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri** tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.