

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO

EDUCATIVO



**GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE
CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ VARALLANOS”
DE JESÚS, LAURICOCHA 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: HUARAUYA CHOGAS KATERING MILENA

ASESOR: DR. SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

De una manera muy especial a Dios, a mis padres, don Clever Huarauya Justiniano y Luz Meri Chogas Pardave por todo el apoyo que me han brindado, porque mucho de mis proyectos se los debo a ellos.

AGRADECIMIENTO

- Al Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría, por su orientación y seguimiento estadístico para el desarrollo del trabajo
- Al Dr. Ido Lugo Villegas.
- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a la Unidad de Posgrado de Facultad Ciencias de la Educación, a toda su plana docente por darnos conocimientos necesarios para nuestra formación integral.
- A la Institución Educativa “José Vallarano” y a la plana docente quienes me brindaron las facilidades para desarrollar mi investigación.

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la mejora de la gestión educativa estratégica en la calidad de la enseñanza en esa institución durante el año 2022. Para lograr este objetivo, se aplicó una metodología con un enfoque descriptivo-correlacional. La variable independiente fue la "Gestión Educativa Estratégica", mientras que la variable dependiente fue la "Enseñanza de Calidad". La población y muestra del estudio consistieron en 26 docentes y 8 miembros del personal administrativo de la Institución Educativa José Vallaranos, seleccionados cuantitativamente a través de un método de muestreo no probabilístico voluntario y por intención. Se utilizó un diseño cuasi experimental - longitudinal. Para la recolección de datos, se aplicaron técnicas de fichaje y observación, utilizando instrumentos como la lista de cotejo y fichas de observación, con el propósito de obtener información precisa y detallada. Tras analizar los datos recopilados, se concluyó que existe una correlación positiva fuerte ($r = 0.764$) entre la gestión educativa estratégica y la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos. Este hallazgo se respalda con un nivel de significancia de 0.000, lo que sugiere que la gestión educativa estratégica tiene una influencia significativa en la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, los resultados indican que la forma en que se lleva a cabo la gestión educativa estratégica tiene un impacto positivo en la calidad de la enseñanza en la I.E. José Vallaranos – Lauricocha, destacando la importancia de una gestión educativa planificada y estratégica para lograr una enseñanza de calidad.

Palabras clave: Gestión educativa, enseñanza de calidad, docentes y estratégica.

ABSTRACT

The main objective of this research worked, is to determine the impact of strategic educational management on the quality of teaching in said institution during the year 2022. To achieve this objective, an applied methodology with a descriptive-correlational approach was used. The independent variable was "Strategic Educational Management", while the dependent variable was "Quality Teaching". The population and sample of the study were made up of 26 teachers and 8 members of the administrative staff of the José Vallaranos Educational Institution, quantitatively selected through a voluntary and intentional non-probabilistic sampling method. A quasi-experimental - longitudinal design was used. For data collection, recording and observation techniques were implemented, using instruments such as the checklist and observation sheets, in order to obtain precise and detailed information. After analyzing the data collected, it was concluded that there is a strong positive correlation ($r = 0.764$) between strategic educational management and the quality of teaching at the José Vallaranos Educational Institution. This finding is supported with a significance level of 0.000, which indicates that educational strategic management exerts a significant influence on the quality of teaching. Consequently, the results obtained suggest that the way in which strategic educational management is carried out positively impacts the quality of teaching in the I.E. José Vallaranos – Lauricocha, highlighting the importance of planned and strategic educational management to achieve quality teaching.

Keyword: Educational management, quality teaching, teachers and strategy.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Fundamentación del problema	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3 Viabilidad de la investigación	16
1.4 Formulación del problema.....	16
1.4.1 Problema general	16
1.4.2 Problemas específicos.....	16
1.5 Formulación de objetivos	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	18
SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1. Formulación de las hipótesis	18
2.1.1. Hipótesis general.....	18
2.1.2. Hipótesis específicas.....	18
2.2. Operacionalización de variables.....	19
2.3. Definición operacional de las variables.....	21
CAPÍTULO III	22
MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes de investigación	22
3.1.1 Antecedentes internacionales.....	22
3.1.2 Antecedentes Nacionales	23

3.1.3 Antecedentes locales.....	25
3.2. Bases Teóricas	27
3.2.1. La Gestión educativa estratégica	27
3.2.2. Enseñanza de calidad	35
3.3. Bases conceptuales	43
CAPÍTULO IV	45
MARCO METODOLÓGICO	45
4.1. Ámbito.....	45
4.2. Tipo y nivel de investigación	45
4.2.1. Tipo de Estudio.....	45
4.2.2. Nivel.....	46
4.3. Población y Muestra.....	46
4.3.1. Descripción de la población.....	46
4.3.2. Muestra y método de muestreo	47
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	47
4.4. Diseño de la investigación.....	48
4.5. Técnicas e Instrumentos	49
4.5.1 Técnicas	49
4.5.2 Instrumentos.....	49
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	50
4.7 Aspectos éticos	51
CAPÍTULO V.....	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
5.1. Análisis descriptivo	53
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	70
5.3 Discusión de resultados	75
5.4 Aporte científico de la investigación.....	76
CONCLUSIONES.....	77
SUGERENCIAS.....	78

REFERENCIAS	80
ANEXOS	85
ANEXO 01. Matriz de consistencia.....	86
ANEXO 02. Consentimiento informado.....	89
ANEXO 03. Instrumento	90
ANEXO 04. Validación de expertos.....	92
ANEXO 05. Nota biográfica.....	119
ANEXO 06. Talleres.....	102
ANEXO 07. Carta de aceptación	116
ANEXO 08. Evidencias fotográficas	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Hipótesis específicas</i>	18
Tabla 2 <i>Operacionalización de variable independiente</i>	19
Tabla 3 <i>Operacionalización de variable dependiente</i>	20
Tabla 4 <i>Número de Población de docentes de la institución educativa</i>	47
Tabla 5 <i>Validación por juicio de expertos</i>	50
Tabla 6 <i>Variable de la Gestión educativa estratégica</i>	53
Tabla 7 <i>Dimensión de la Gestión institucional</i>	55
Tabla 8 <i>Dimensión de la Gestión escolar</i>	57
Tabla 9 <i>Dimensión de la Gestión pedagógica</i>	58
Tabla 10 <i>Variable de la enseñanza de calidad</i>	60
Tabla 11 <i>Dimensión de la Eficiencia y eficacia</i>	62
Tabla 12 <i>Dimensión de la Pertinencia</i>	64
Tabla 13 <i>Dimensión de la Relevancia</i>	66
Tabla 14 <i>Dimensión de la Equidad</i>	68
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad</i>	70
Tabla 16 <i>Interpretaciones factibles para el coeficiente de correlación de Spearman</i> ...	71
Tabla 17 <i>Correlación de la hipótesis general</i>	71
Tabla 18 <i>Correlación de la hipótesis específica n°1</i>	72
Tabla 19 <i>Correlación de la hipótesis específica n°2</i>	73
Tabla 20 <i>Correlación de la hipótesis específica n°3</i>	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Variable de la Gestión educativa estratégica</i>	53
Figura 2 <i>Dimensión de la Gestión institucional</i>	55
Figura 3 <i>Dimensión de la Gestión escolar</i>	57
Figura 4 <i>Dimensión de la Gestión pedagógica</i>	59
Figura 5 <i>Variable de la Gestión educativa estratégica</i>	61
Figura 6 <i>Dimensión de la Eficiencia y eficacia</i>	63
Figura 7 <i>Dimensión de la Pertinencia</i>	65
Figura 8 <i>Dimensión de la Relevancia</i>	67
Figura 9 <i>Dimensión de la Equidad</i>	69

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Gestión educativa estratégica para una enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos de Jesús, Lauricocha 2022* presenta datos actualizados, que nos indican que aún existen brechas en la educación del país. Esto es una evidencia de la mala gestión educativa de los últimos años que ha traído como consecuencia una educación pobre y de baja calidad en las instituciones públicas. Esta deficiente gestión educativa también se vio reflejada en la ciudad de Huánuco, donde la diferencia entre las instituciones públicas y las privadas es muy grande. Un dato que ejemplifica lo mencionado es la tasa de inscripción y asistencia efectiva en la educación primaria en Huánuco, que fue de 91,9%, de niños de nivel primaria de entre 6 a 11 años. A pesar de que esta cifra es aparentemente alta, en comparación con otras regiones, Huánuco se encuentra por debajo del promedio.

El presente estudio fue trabajado en base del reglamento de la UNHEVAL, y planteó como problema principal la siguiente pregunta: ¿En qué medida la gestión educativa mejora la gestión educativa estratégica en la enseñanza de calidad de la I.E. José Vallaranos – Lauricocha, 2022?

Esta investigación se ha organizado en cinco capítulos, cuyo contenido se detalla a continuación. En el capítulo I, se realizó la fundamentación del problema que se realizó a través de una exposición minuciosa y documentada en investigaciones científicas de los diferentes aspectos en que impacta de manera significativa a la realidad educativa objeto de análisis. Además, se expuso los elementos que hacen viable este estudio y su justificación. Este capítulo concluye con la formulación de los problemas y los objetivos, tanto los generales como los específicos.

En el capítulo II, se realizó el planteamiento de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición de términos básicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

El capítulo III aborda el desarrollo del marco teórico, en cuya primera parte se detalla la información relevante de los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Luego se sistematizaron las bases teóricas que sirvieron como soporte para el estudio. En esa sección se explica de manera minuciosa y profunda cada una de las variables que se han definidos y detallado teórica y conceptualmente.

En el capítulo IV, se explicita el marco metodológico empleado para el presente estudio. En él se indica el enfoque, el nivel, el tipo y diseño de la investigación. Asimismo, se reporta cuál fue población y la muestra seleccionada. También se reportan la técnica y los instrumentos utilizados.

El capítulo V inicia con la exposición de los resultados estadísticos. Primero, se muestran los que pertenecen a la estadística descriptiva producto del recojo y procesamiento de los datos. Luego se consignan los resultados de la estadística inferencial que permite realizar la contrastación del sistema de hipótesis diseñado en el capítulo II. Este apartado termina con la discusión de los resultados.

Finalmente se consignaron las conclusiones en las que se describen las deficiencias encontradas en la realidad analizada y se plantearon sugerencias para realizar mejoras. El trabajo acaba con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La educación representa el pilar fundamental de una sociedad, por lo que su gestión adecuada se posiciona como uno de los aspectos más críticos que un país debe abordar. En este contexto, la gestión educativa estratégica emerge como la faceta administrativa encargada de analizar y planificar el sistema educativo de una nación, con el propósito de establecer estrategias efectivas que permitan alcanzar los objetivos planteados. De esta manera, se busca garantizar el logro del principal objetivo de la educación, que todos los niños y niñas del país accedan a este servicio sin que nadie quede excluido.

Ahora bien, si se realiza un análisis de la realidad internacional de la gestión educativa, existe evidencia de que no todos los países le otorgan la misma importancia. Esto genera brechas en los aprendizajes como se evidencia cuando se realiza una comparación entre las realidades educativas de los países latinoamericanos y los europeos o asiáticos.

Una de las más grandes diferencias radica en la calidad educativa que brindan. En el caso de los países más desarrollados existe una preocupación por brindar educación a todos sus ciudadanos, esto se refleja en la gran accesibilidad de las escuelas públicas para que los niños de las distintas regiones puedan acceder a ellas. La gestión educativa hace posible que todos ellos tengan asegurado el derecho a estudiar. Pero no solo eso sino, que además están organizados para brindarles una educación que sea de calidad. Estos países consideran que la cobertura y la calidad educativa es un asunto de derechos humanos y que no debe existir desigualdad al momento de ofrecerla (OREALC, 2007).

En el Perú, según cifras de 2019, la media de años de educación en personas de 25 años en adelante es de 10,1. Además, el promedio del nivel educativo de esa población es

el cuarto año de secundaria. Al analizar la ubicación de residencia, existe una diferencia en el promedio de años de educación entre habitantes de áreas urbanas (10,8) y rurales (7,0). Estas cifras muestran una brecha de 3,8 años de educación recibida entre ambos grupos. Respecto al género, persiste la disparidad educativa entre hombres y mujeres: las mujeres peruanas de 25 años o más tienen un promedio educativo de 9,9, mientras que los hombres alcanzan 10,4. En este caso la brecha entre ambos grupos es de 0,5 años a favor de los hombres (INEI, 2019).

Los datos expuestos, no tan lejanos de la actualidad, indican que aún existen brechas significativas en la educación del país. Esta es una evidencia de que la mala gestión educativa de los últimos años ha producido una baja calidad en las instituciones públicas.

Asimismo, la deficiente gestión educativa estratégica también se vio reflejada en la ciudad de Huánuco, donde la diferencia de calidad educativa de las instituciones públicas frente a las privadas es muy grande. Las cifras indican que tasa de inscripción efectiva y la asistencia en la educación primaria en Huánuco fue de 91,9%, lo que refleja que más del 90% de niños de nivel primaria de entre 6 a 11 años lograron matricularse y asistir a clases efectivas en un colegio. En el caso del nivel secundario, las cifras indican que solo se matricularon y asistieron el 80%. Si bien las cifras cubren un gran porcentaje de la población, cuando se realiza una comparación con otros departamentos, Huánuco se encuentra por debajo del promedio (INEI, 2019). Las cifras expuestas revelan que el servicio educativo no está llegando a todos los niños del departamento.

Por otra parte, los datos indican que solo el 29,6% de los niños del cuarto grado de primaria del departamento de Huánuco alcanzaron el nivel satisfactorio en el área de Matemática y un 26,7% en lectura (INEI, 2019). Estas cifras son un indicador de que la calidad educativa de las I.E. de Huánuco no está alcanzando estándares adecuados.

Las cifras que se han mostrado motivaron la siguiente interrogante: ¿en qué medida mejora la gestión educativa estratégica la enseñanza de calidad de la I.E. José

Vallaranos – Lauricocha, 2022? Dar respuesta a esta pregunta permitirá investigar si al emplear una gestión educativa estratégica adecuada se logra brindar una enseñanza de calidad a los alumnos de la Provincia de Lauricocha.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación de la investigación

Esta investigación cuenta con justificación teórica, metodológica y social. Desde la perspectiva teórica, este trabajo permitió tener un mayor entendimiento sobre la gestión educativa y como repercute en la calidad de la enseñanza dentro de las I.E. Así se ampliará el conocimiento sobre el tópico estudiado.

Desde el punto de vista metodológico, este fue un estudio aplicado, es decir, se utilizaron conocimientos anteriores y se construyó nuevo conocimiento a partir del análisis de los datos recolectados a través de instrumentos válidos y confiables. Este proceso se realizó con la finalidad de obtener resultados que validen la investigación y sea útil para posteriores trabajos.

En relación con la justificación práctica, este estudio evidenció el grado de influencia de la gestión estratégica educativa en la enseñanza de calidad. Esto sirvió para proporcionar conocimientos sobre del desempeño de la gestión en la institución que fue la unidad de estudio y para que otras instituciones educativas tomen como referencia los resultados obtenidos.

1.2.2 Importancia de la investigación

La presente investigación es importante porque los resultados servirán como fundamento para que en la institución educativa se implemente la gestión educativa estratégica ya que esta puede impactar positivamente en la calidad de enseñanza que se brinda a la población.

1.3 Viabilidad de la investigación

Esta investigación se consideró viable debido a la disponibilidad de los fondos económicos requeridos para su ejecución, los cuales estaban bajo la responsabilidad del investigador. Además, se contó con el tiempo necesario para llevar a cabo todas las etapas, desde la recopilación de información hasta la recolección y análisis de datos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida la gestión educativa estratégica mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la gestión institucional mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022?
- ¿En qué medida la gestión escolar mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022?
- ¿En qué medida la gestión pedagógica mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Demostrar en qué medida la gestión educativa estratégica mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Comprobar en qué medida la gestión institucional mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Varallanos – Lauricocha, 2022.

- Analizar en qué medida la gestión escolar mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Varallanos – Lauricocha, 2022.
- Probar en qué medida la gestión pedagógica mejora la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Varallanos – Lauricocha, 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Ha: La gestión educativa estratégica mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

Ho: La gestión educativa estratégica no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

Tabla 1

Hipótesis específicas

Ha	Ho
<ul style="list-style-type: none"> • La gestión institucional mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. • La gestión escolar mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos –Lauricocha, 2022. • La gestión pedagógica mejora significativamente la calidad enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión institucional no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. • La gestión escolar no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos –Lauricocha, 2022. • La gestión pedagógica no mejora significativamente la calidad enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	TEMAS / ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Gestión educativa estratégica	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación. - Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar. - Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios. - Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes 	
	Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar. - Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente. - Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Pre test - Lista de cotejo - Post test
	Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad. - Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje 	

Tabla 3*Operacionalización de variable dependiente*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE	Eficiencia y Eficacia	- Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	a) Si b) No	Nominal
		- Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.		
	Pertinencia	- Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	a) Si b) No	Nominal
		- Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje		
	Calidad de enseñanza	- Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad		Nominal
		- Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	a) Si b) No	
	Relevancia	- Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo a su nivel educativo.		Nominal
		- Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.		
	Equidad	- Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.	a) Si b) No	Nominal
		- Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.		

2.3. Definición operacional de las variables

Variable independiente: Gestión educativa estratégica

La variable gestión educativa estratégica está estructurada en dimensiones: gestión institucional, gestión escolar, gestión pedagógica, tiene un conjunto de temas o actividades que serán realizadas mediante talleres de aprendizaje.

Variable dependiente: Calidad de enseñanza

La variable calidad de enseñanza tiene cuatro dimensiones eficiencia y eficacia, pertinencia, relevancia, equidad, cada uno de estos servirá para evaluar el nivel de la calidad. Se medirá con una lista de cotejo que tiene una escala de puntuación y medición que será nominal.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

Vega (2019), en su artículo de revista titulado “Gestión educativa y su relación con el desempeño del docente”, examina la gestión educativa y su capacidad de adaptación a los cambios constantes y significativos del entorno socioeconómico. El autor destaca cómo las escuelas se enfrentan a desafíos emergentes, no solo orientados a mejorar el rendimiento académico, sino también a ajustarse a las demandas cambiantes de la comunidad. El documento resalta el papel fundamental del maestro como intermediario para convertir los cambios en oportunidades de aprendizaje. Se explora la repercusión de la administración educativa en el desempeño del docente, reconociéndolo como un factor crucial para la eficacia educativa. El informe aborda específicamente ciertas estrategias vinculadas al liderazgo educativo que se han demostrado beneficiosas para fortalecer el empoderamiento docente.

Hortencia (2019), en su artículo titulado “La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa”, de la Universidad Central del Ecuador, propone como objetivo comprender las percepciones de los directivos sobre los docentes y la calidad educativa. El estudio aborda los desafíos más significativos que enfrenta la educación en la actualidad, centrándose en el análisis del desempeño del profesor en el aula a través de la observación y el constante análisis de los métodos de enseñanza. Este aspecto es considerado de alta importancia por las autoridades que realizan la supervisión educativa. La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo, empleando dos técnicas principales: la observación de clases mediante una ficha técnica específica para analizar los procesos de enseñanza y el aprendizaje estudiantil, y entrevistas semiestructuradas realizadas a 43 participantes, incluyendo directivos y docentes de

la Zona 9 de Pichincha. Los resultados obtenidos a través de estas metodologías permitieron identificar áreas de mejora real y aspectos positivos a través de valiosas enseñanzas.

Morgado (2019), en su artículo de revista titulado “Claves científicas para una enseñanza de calidad”, de la Universidad Iberoamericana de Paraguay, explora cómo el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro puede proporcionar información valiosa sobre la forma en que se registra y almacena la información. Este conocimiento es fundamental para descubrir métodos más eficaces que garanticen una educación de alta calidad. Durante el proceso de aprendizaje, se generan nuevas conexiones entre las células cerebrales, conocidas como sinapsis, las cuales almacenan el conocimiento. Aunque la repetición desempeña un papel fundamental en el establecimiento de rutinas, el entendimiento profundo requiere contrastar y comparar diferentes informaciones, implicando áreas específicas como el hipocampo del cerebro, esencial para la creación de memorias vinculadas y flexibles. Se destaca que recuperar activamente los recuerdos, ya sea verbalmente o por escrito, se presenta como el enfoque más efectivo para reforzar y asegurar el aprendizaje. Este enfoque activo no solo consolida la información de manera más sólida, sino que también contribuye a la comprensión profunda de los conceptos.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Cano (2019), en su trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016”, para optar por el grado de maestro en educación en la UMSM, investiga si existe alguna conexión entre la gestión educativa y la calidad educativa en la IE Ricardo Bentín durante el año 2016. La metodología adoptada se basa en un enfoque básico, con un diseño correlacional descriptivo que indica que no es experimental, utilizando un método deductivo-hipotético y un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo compuesta por 103 profesores de educación primaria

y secundaria, pertenecientes a diversas disciplinas en la IE Ricardo Bentín, ubicada en la UGEL 02, Lima, durante el año 2016. La recopilación de información se llevó a cabo mediante encuestas que contenían dos cuestionarios, uno para evaluar la gestión educativa y otro para la calidad educativa, cada uno compuesto por 20 preguntas. Los datos recolectados se analizaron mediante gráficos y tablas. La inferencia de las hipótesis reveló un valor de $r = 0,925$, con un p-valor negativo de $<0,05$ para la hipótesis general. Esto indica que hay pruebas estadísticas suficientes para descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis general propuesta. En consecuencia, se deduce que existe una conexión altamente positiva entre la gestión y la calidad en la IE Ricardo Bentín durante el año 2016.

Alagón (2020), en su artículo titulado “Gestión educativa para una educación de calidad”, de la *Revista de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno*, empleó la encuesta como método para evaluar el servicio educativo, involucrando a 19 docentes, 3 directivos, 40 estudiantes y 5 administrativos. La encuesta se utilizó como instrumento de evaluación en el marco de una investigación descriptiva, recolectando datos mediante un cuestionario preestablecido sin alterar el entorno ni el fenómeno observado. Los resultados obtenidos muestran la distribución porcentual del nivel de cumplimiento de los diversos procesos de la institución. La conclusión a la que se llega es que una gestión por procesos, que promueve una organización integrada y dinámica, garantiza una educación de calidad superior en comparación con un enfoque organizacional basado en funciones.

Huapaya (2019), en su artículo de revista titulado “Gestión de procesos hacia la calidad educativa en el Perú”, de la *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, investigó la gestión por procesos orientados a mejorar la calidad educativa en el contexto peruano. Se empleó un enfoque analítico y un diseño basado en fuentes bibliográficas. La aplicación de la gestión por procesos en los centros educativos en Perú se considera reciente, lo que implica un cambio en el modelo anterior y requiere esfuerzos para llevar a cabo campañas educativas destinadas a que las comunidades

educativas adopten efectivamente los cambios propuestos. Para lograr una gestión educativa por procesos de calidad, es esencial que todos los miembros participen activamente en este proceso. Se destaca la transición liderazgo del autoritario y punitivo a uno transformacional, enfocado en comprender las razones detrás de los errores, con el propósito de ver las experiencias como oportunidades de aprendizaje organizacional que promuevan la mejora continua.

3.1.3 Antecedentes locales

Romero (2021), en su tesis titulada "Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo en los docentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillo Marca 2020", presentación para obtener el grado de magíster en educación, se propuso evaluar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la IE Juan Velasco durante el periodo 2020. La metodología utilizada se basó en un enfoque de evaluación con un diseño transaccional, indicando que no es experimental. El objetivo fue evaluar cómo los docentes de la IE perciben la dimensión relacionada con el dominio de contenidos en el desempeño docente y su impacto en la gestión educativa. Los resultados obtenidos revelaron que el 22,7% de los docentes calificó el dominio de contenidos como inadecuado, el 47,7% como adecuado y el 29,5% como muy adecuado. En cuanto al desempeño docente, el 13,6% lo calificó como regular, el 50,0% como bueno y el 36,4% como muy bueno. En conclusión, según esta información, los profesores de la IE en el año 2020 han señalado la presencia de una conexión relevante entre el desempeño docente y su impacto en la gestión educativa en el ámbito de la educación.

Jaramillo (2019), en su tesis titulada "Gestión Educativa y el clima institucional en docentes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran – 2019", presentación para obtener el grado de magíster en educación, tuvo como objetivo determinar la vinculación entre la Gestión Educativa y el clima institucional entre los docentes de la IE Gabriel Narvarte, ubicados en Cayrán durante

el año 2019. En la realización de esta investigación, se aplicó un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, indicando que es un estudio transversal con un diseño correlacional. La muestra consistió en 32 docentes a quienes se les administró un cuestionario para obtener los datos requeridos. Los resultados obtenidos revelaron que el 56.3% de los docentes eran adultos, el 59.4% eran varones, el 37.5% poseían el nivel académico de licenciados, el 68.8% tenían nombramiento, el 31.3% contaban con un tiempo de servicio de 21 años o más, y el 96.9% ejercían como docentes de aula. La conclusión extraída del estudio establece una evidente conexión importante entre la administración educativa y el entorno institucional en todas sus facetas, en los profesores de la Institución. Este hallazgo se respalda mediante la hipótesis de X² con un valor de 5.991 en contrastación.

Pineda (2019), en su tesis titulada "Relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco 2018", presentación para obtener el grado de magíster en educación, se propuso determinar el nivel de influencia entre la gestión educativa y el desempeño docente en la IE N° 004 Aparicio Pomares. Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo y un nivel explicativo, desarrollándose como un estudio transversal no experimental. Los resultados obtenidos indicaron una evaluación significativa con un valor de $r=0.54$, sugiriendo que las gestiones educativas están relacionadas. Se identificó una asociación considerable entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes en la IE N° 004. Además, se obtuvo una evaluación significativa con un valor de 0.424, mostrando una relación positiva entre la gestión educativa y la dimensión del desempeño de los profesores en la planificación curricular. En resumen, se respalda la hipótesis general que indicaba la existencia de una relación importante entre la gestión educativa y el desempeño docente en la educación secundaria de la IE, con un nivel de valor de 0.457 y un nivel de significancia ($p = 0.003$) menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto confirma la influencia significativa y positiva entre ambas variables.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. La Gestión educativa estratégica

La gestión se distingue por su perspectiva integral sobre las capacidades reales de una entidad para solucionar una situación específica o alcanzar un objetivo determinado.

Carrasco (2002), definió la gestión como un aspecto fundamental de la educación, que juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo. Así las instituciones educativas son analizadas como organizaciones desde la perspectiva administrativa.

En el ámbito de las I.E., se promueven normativas que se sustentan en el orden institucional, la organización interna a través de la continua mejora. Parte esencial de este progreso implica la solicitud y adquisición de los recursos básicos y necesarios para el funcionamiento de dichas instituciones. Sin embargo, el concepto de "gestión" abarca mucho más que meramente solicitar; involucra una serie de pasos que deben seguirse, aplicándose en distintos tipos de instituciones, ya sean empresariales o educativas (Martínez, 2015).

La gestión conlleva transformaciones ya que representa un modo de estructurar no solo los aspectos internos, sino también los externos de una entidad. Estos cambios abarcan desde lo global hasta lo económico, situaciones a las que cotidianamente se enfrenta la organización en un entorno en constante cambio.

La gestión educativa es un proceso estructurado que tiene como propósito fortalecer los aspectos pedagógicos, administrativos, directivos y comunitarios en las instituciones. Su meta es mantener su autonomía para satisfacer las necesidades educativas en contextos locales, regionales y globales. Asimismo, consiste en una serie de pasos secuenciales, que comienzan con la planificación, continúa con la

implementación y finaliza con evaluación, con el fin de mejorar y consolidar las instituciones educativas (Martínez, 2015).

Además, la gestión se concibe como un entramado de procesos prácticos y teóricos, entrelazados en lo horizontal como también en lo vertical. En el marco del sistema educativo, para satisfacer las demandas sociales, se puede definir también como las actividades guiadas por líderes que supervisan extensos entornos organizativos. Estos son responsables de conectar las acciones y a los conocimientos, la eficacia y la ética, la administración y la política en procesos en los que se busca la mejora constante de los métodos educativos, aspirando a explorar todas las opciones y mantener una innovación constante como parte de un proceso sistemático. Además, representa la política de gestión desarrollada desde y para el sistema, delineando las relaciones, conexiones e intercambios entre el currículo, programas de apoyo y otras acciones que llegan a la escuela e impactan en los usuarios finales (IPE-UNESCO, 2000).

Fases de la gestión educativa

Autoevaluación: se fundamenta en la recopilación y análisis exhaustivo de datos asociados con el avance de sus operaciones, permitiendo el reconocimiento de puntos fuertes y áreas para el desarrollo. Esto posibilita la creación de un plan de mejora, razón por el cual la autoevaluación resulta esencial en la implementación de estrategias.

Mejoramiento: involucra un conjunto de estrategias definidas con el objetivo de cumplir la misión de las instituciones educativas y, de esta manera, lograr avances en comparación con la realidad actual.

Ejecución y seguimiento: es aquella en la que se deben tomar determinaciones cruciales, donde estas tres etapas establecidas dirigen el progreso en la educativa gestión (Martínez, 2015).

Elementos de la gestión educativa

La gestión en la educación se originó a partir de la científica administración, en la cual se considera que una gestión efectiva implica considerar elementos clave como la coordinación, el control, la dirección, la planificación y, por último, la organización.

En ese mismo sentido, Linares (2006) destacó la interconexión y la interdependencia de los elementos de la gestión educativa, indicando que estos componentes están entrelazados y son inseparables en la práctica, ya que no se puede tratar uno sin considerar los demás (p. 44).

- **La Planificación:** se refiere al proceso de establecer metas y acciones futuras apropiadas para abordar los desafíos que la empresa enfrentará. La planificación implica una visión realista y proyectada hacia el futuro, es la capacidad de anticipar los eventos que se avecinan en un entorno cambiante y prever cómo operar en ellos.
- **Organización:** consiste en administrar los recursos económicos y humanos disponibles en la organización para alcanzar la meta como también los objetivos en el que sean establecidos en dicho plan.
- **Dirección:** implica la habilidad para estimular y generar interés en todos los integrantes de la organización para que aspiren a alcanzar los objetivos determinados por la dirección o los ejecutivos. La dirección implica la ejecución de las actividades establecidas bajo la guía de la orientación de una autoridad, sea el director o el gerente.
- **Coordinación:** consiste en vincular, unificar y coordinar todas las actividades y esfuerzos realizados por los empleados en la empresa, con el fin de alcanzar un objetivo común.
- **Supervisión:** se trata de un proceso continuo en la empresa que implica contrastar lo que está ocurriendo con lo previamente planificado, con el propósito

de detectar desviaciones, comprender sus orígenes y proponer soluciones con el fin de corregirlos.

Características de la gestión educativa estratégica

Para ser considerada estratégica, es fundamental que la educación se adhiera a sus características definitorias. Este tipo de gestión se puede implementar a través de etapas de perfeccionamiento, de procedimientos y logros, que pueden ser diseñadas mediante la realización de evaluaciones y análisis de desempeño y planificación (SEP, 2009). Este tipo de gestión se caracteriza por lo siguiente:

- **Centralidad de lo pedagógico**, implica reconocer que los colegios son esenciales en la estructura de los sistemas educativos. Su labor principal radica en la generación activa de aprendizajes, tanto a nivel individual en las escuelas como en el sistema educativo en su conjunto.
- **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización**, esto implica equipar a los involucrados con habilidades necesarias para comprender los nuevos procesos y enfrentar diversas situaciones mediante soluciones oportunas y efectivas.
- **Trabajo en equipo**, implica definir metas y principios educativos comunes, y facilitar procesos colaborativos para comprender, planificar, actuar y reflexionar de manera conjunta sobre objetivos y estrategias. Estos procesos deben desarrollarse de manera colaborativa para ser eficaces.
- **Apertura al aprendizaje y a la innovación**, implica la capacidad de los centros educativos para innovar con el fin de alcanzar sus objetivos, romper con rutinas, superar obstáculos y promover un claro enfoque en las metas fundamentales, justificando la necesidad de cambios. Las organizaciones abiertas al aprendizaje pueden resolver problemas de forma sistemática, explorar nuevos enfoques y aprender de experiencias propias y ajenas, generando así conocimiento aplicable en sus prácticas.

- **Asesoramiento y orientación para la profesionalización**, consiste en la creación de espacios que permitan reflexionar sobre el pensamiento y la acción, ampliar el conocimiento de los docentes y su capacidad de expresión. Esto implica establecer circuitos para identificar problemas y fomentar redes de intercambio de experiencias como parte de un enfoque de desarrollo profesional.
- **Culturas organizacionales cohesionadas**, buscan promover una organización inteligente que fomente la creatividad, propuestas innovadoras y participación activa, alentando la responsabilidad y el compromiso de los involucrados.
- **Una intervención sistémica y estratégica** conlleva convertir la planificación en una herramienta de autorregulación y contar con las habilidades necesarias para llevar a cabo dicha intervención de manera efectiva y organizada.

Factores importantes de la gestión educativa

La gestión educativa se involucra de manera continua y directa en todas las actividades y operaciones relacionadas con el funcionamiento efectivo de cualquier entorno educativo, abarcando aspectos académicos, administrativos, institucionales, operativos y legales. Este conjunto de procesos abarca desde la concepción y planificación de iniciativas educativas, la ejecución y seguimiento de estas acciones, a través de etapas de perfeccionamiento de procedimientos y logros, que pueden ser diseñadas mediante la realización de evaluaciones y análisis de desempeño obtenidos en el establecimiento de estrategias de mejora continua (David, 2009).

Con lo mencionado se tiene que los factores más importantes para la educativa gestión son los siguientes:

La educación en la gestión se dirige hacia diferentes grupos de personas que se benefician de la educación en sus variadas formas: niños, jóvenes, adolescentes y adultos. Además, se extiende a otros miembros de la sociedad

mediante programas como alfabetización, educación técnica, formación profesional y continua. También abarca instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas, que brindan servicios educativos, bajo las regulaciones y autorización del Estado, que supervisa y regula la educación en sus diversas modalidades y áreas.

La gestión educativa abarca distintos ámbitos, incluyendo la gestión estratégica, operativa y funcional en el ámbito educativo. Estas áreas están relacionadas con un proceso complejo que implica analizar entornos educativos, planificar y organizar actividades en instituciones educativas y dentro de la estructura del Ministerio de Educación. Además, la gestión educativa provee información científica para la toma de decisiones en proyectos educativos, implementa actividades en distintos entornos educativos y contribuye a establecer mecanismos de control, transferencia y generación de conocimiento en el ámbito educativo.

La educación en la gestión abarca la organización de la estructura en sus distintos niveles, desde lo local hasta lo internacional, incluyendo la gestión de centros educativos y redes que van más allá de las fronteras nacionales. Implica planificar a corto, mediano y largo plazo, tomando decisiones ante situaciones imprevistas. También implica organizar el desarrollo temporal, espacial y los participantes en actividades educativas, tanto dentro como fuera de las escuelas. No solo se refiere a las tareas prácticas, sino también a la planificación, aspecto crucial para el adecuado funcionamiento de la educación en todos sus aspectos y desde cualquier perspectiva.

La gestión educativa busca alcanzar los objetivos educativos en diversos ámbitos, enfrentando limitaciones como plazos condicionados por aspectos políticos, recursos financieros escasos y la urgencia de políticas específicas. Para ello, requiere el consenso y la participación de todas las partes involucradas, así como el esfuerzo conjunto para mejorar las prácticas educativas. Los recursos financieros y las condiciones de los entornos educativos influyen

significativamente en asegurar una educación de excelencia para todos, especialmente para los sectores desfavorecidos. Este es un componente crucial para abordar los desafíos sociales y promover la inclusión. Para lograr este objetivo, la gestión es eficaz de la educación, que implica la responsabilidad compartida de la sociedad y los gobiernos a nivel mundial, es la garantía de estar encaminados hacia una educación de alta calidad para toda la población. Así, la gestión educativa no se reduce solo a aspectos administrativos; sino se relaciona profundamente con el poder transformador y liberador de la educación, siendo clave para la emancipación y cambio social.

La gestión educativa se involucra en áreas pedagógicas y didácticas, donde la capacitación, labor, investigación, adquisición de conocimientos y enseñanza se entrecruzan y evolucionan simultáneamente. Cada uno de estos elementos está íntimamente vinculado entre sí. La gestión educativa asume la responsabilidad de crear condiciones y estrategias, respaldando proyectos educativos, incluso los más modestos.

Garantizar una educación de calidad para toda la población, especialmente en regiones como el Caribe y América Latina, ha sido descuidada en tiempos de políticas neoliberales, así como el valor de la ciencia, la tecnología y la generación de conocimientos socialmente relevantes. La gestión educativa se ha convertido en una disciplina científica dentro del ámbito educativo, involucrándose en prácticas concretas de enseñanza y aprendizaje no solo en los centros educativos, sino también en otros entornos de estudio, trabajo, investigación y transformación política, económica y social.

Dimensiones de la gestión educativa estratégica

Entender la gestión educativa estratégica en la educación requiere una comprensión del contexto en el que opera la escuela y los roles que asume en la sociedad. Es esencial tener en cuenta estos aspectos que en una institución educativa

haya un compromiso generalizado del personal para alcanzar la mejora educativa, siendo la gestión un componente crucial en este proceso (SEP, 2009).

D1: Gestión institucional

La gestión institucional fue establecida con la intención de potenciar la administración dentro de una entidad, siendo un proceso que facilita la dirección de proyectos y acciones relacionadas, impulsando la intencionalidad pedagógica en la actividad educativa.

Según Cassasus (2000), el logro de una gestión institucional educativa eficaz representa un desafío significativo para las estructuras administrativas a nivel federal y estatal. Esto busca abrir caminos y promover un avance auténtico en la educación desde y hacia las escuelas es crucial, en el cual la gestión se percibe como un elemento esencial para estimular la eficiencia, efectividad, adecuación e importancia, junto con la adaptabilidad y disposición necesarias para las nuevas formas de desarrollo en los entornos escolares, que eventualmente impactarán en el sistema educativo en general.

Dentro del campo de la gestión institucional, se destaca la importancia de la cohesión en las instituciones, particularmente entre el personal administrativo, donde cada miembro, además de poseer habilidades y competencias adecuadas, debe poseer valores éticos. Estos valores son fundamentales en la toma de decisiones, la formulación de políticas y la implementación de estrategias adecuadas, elementos cruciales para la calidad educativa (Martínez, 2015).

D2: Gestión escolar

Esta dimensión de la gestión estratégica involucra que cada miembro de la comunidad educativa, desde el director y docentes hasta el personal de apoyo, los estudiantes y los padres, trabajan juntos para alcanzar los objetivos de la educación básica, creando entornos y procesos que fomenten el aprendizaje a través de dichos estudiantes.

Para que la gestión escolar tenga un efecto real, es crucial integrar los valores, actitudes, habilidades, capacidades y experiencias de todos los participantes. Esto requiere alinear sus metas y guiar sus acciones mediante la elección de estrategias y actividades que aseguren el cumplimiento de los objetivos fijados, permitiendo así alcanzar la misión y visión esperada por la escuela (Martínez, 2015).

D3: Gestión pedagógica

La gestión enfocada en el aula es crucial para alcanzar la calidad educativa, ya que es el lugar donde se establece la conexión entre el profesor y el alumno. El docente, además de tener un conocimiento teórico sólido, debe incorporar la realidad de su práctica diaria, lo que subraya la importancia de su constante actualización para reforzar la identidad de los centros educativos.

La actualización continua de los conocimientos de los docentes es una necesidad imperativa con el objetivo de mejorar la calidad educativa y abordar las necesidades específicas de los alumnos. Además, se encargan de guiar al docente en los procesos de enseñanza, desde la asimilación del currículo hasta su aplicación en la planificación didáctica, métodos de evaluación, interacción con alumnos y padres, asegurando así un ambiente propicio para el aprendizaje, donde esta colaboración entre docentes, padres y alumnos es esencial para establecer un trabajo colaborativo efectivo (Martínez, 2015).

Variable Dependiente

3.2.2. Enseñanza de calidad

En la educación, el concepto de "calidad educativa" es fundamental, especialmente cuando se trata de evaluaciones o cambios en los estándares. La calidad no es estática; más bien, es una cualidad que implica progreso, mejora y el logro de objetivos. No debe confundirse con la perfección, ya que ninguna acción humana o sistema educativo lo es, por ello es crucial aspirar a mejorarlo continuamente.

La calidad educativa se relaciona con la constante búsqueda de mejora en todos sus aspectos: los elementos como los recursos presentes en las instituciones educativas, las estrategias de enseñanza utilizadas, el tiempo invertido en la educación, la carga de trabajo asignada y el cumplimiento del plan de estudios, así como los logros académicos de los estudiantes.

También implica la conexión entre la educación y la vida personal y social del estudiante, asegurando que adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su vida diaria. Esto destaca que la responsabilidad de asegurar la calidad de la educación no descansa únicamente en los líderes educativos, sino en todos los participantes del proceso educativo (Clatina, 2013).

Existen distintos enfoques para definir la calidad educativa. Uno de ellos se centra en la eficacia, en el cual un programa educativo se considera de calidad si logra sus metas y objetivos planificados. En términos de aula, esto significa que se alcanza la calidad cuando el estudiante aprende lo que se espera que aprenda. Otra perspectiva se relaciona con la relevancia, en esta los programas educativos de alto nivel incorporan materias significativas y prácticas que satisfacen las demandas para educar integralmente al estudiante, formar profesionales adaptados a las necesidades sociales y brindar habilidades cruciales para el entorno laboral y social. Un tercer punto de vista se enfoca en los recursos y procesos que son aspectos vitales en un programa de alta calidad, ya que este tipo de programa cuenta con los recursos para su correcto funcionamiento y los utilizan de manera eficiente.

Según la UNESCO (2005), la medida de calidad en la educación primaria se manifiesta en su capacidad para equipar a los estudiantes con destrezas esenciales como comprender códigos culturales, participar activamente en la democracia, resolver desafíos, perseguir un aprendizaje continuo y fomentar valores esenciales en una sociedad comprometida con la calidad para mejorar de vida de todos sus miembros.

Calidad de enseñanza en el Perú

En su artículo 13, la *Ley General de Educación* indica que la calidad educativa es el “óptimo nivel de información que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a individuos para afrontar desafíos implica proporcionarles una formación completa en diversos campos del conocimiento, abarcando la educación física, el arte, la cultura, la tecnología, las humanidades y las ciencias (SINEACE, 2010).

El SINEACE se encarga de garantizar que tanto las I.E. públicas como privadas ofrezcan un servicio de alta calidad educativa. Este organismo, a través de evaluaciones internas y externas, identifica áreas de mejora y recomienda acciones para elevar los estándares educativos. En ese mismo sentido, el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) ha creado una evaluación de matriz para acreditar la gestión de las instituciones, buscando mejorar la educativa calidad en el país.

En un país diverso como el Perú, donde el sistema educativo está marcado por la segregación, resulta fundamental proponer un sistema de acreditación que contribuya a reducir las desigualdades entre las instituciones educativas. El uso efectivo de la información proveniente de procesos de autoevaluación y acreditación puede jugar un papel clave en la disminución progresiva de estas brechas en el sistema educativo. Por ello, la matriz de evaluación propuesta se enfoca en promover la equidad a través del principio que busca asegurar igualdad de oportunidades y logros de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, ubicación geográfica, idioma, género, discapacidad o tipo de institución. Este enfoque se encuentra en consonancia con el Plan Estratégico Nacional (PEN), adoptado como política de estado desde enero de 2007, que destaca la importancia de garantizar igualdad de oportunidades educativas para todos los niños, niñas y adolescentes en el Perú, así como asegurar que alcancen resultados educativos de igual calidad al finalizar la Básica Educación (SINEACE, 2012).

La acreditación cómo reconocimiento de la calidad educativa

La acreditación otorgada a las I.E. es un procedimiento que implica un constante proceso de mejora y consta de tres fases que se detallan a continuación.

La primera etapa

El procedimiento comienza con una autoevaluación realizada por la institución misma, con el fin de reflexionar sobre los factores que pueden contribuir o dificultar la mejora constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta autoevaluación se basa en una matriz de evaluación que ayuda a identificar las fortalezas y debilidades en la gestión de la institución, lo que permite tomar decisiones para mejorar. Según los estándares internacionales, esta etapa inicial puede extenderse de seis a doce meses, aunque su duración se reduce a medida que este proceso se convierte en algo rutinario en la institución. Esta fase concluye con la formulación de un plan de mejora que implica la planificación de acciones basadas en el análisis de las causas de los problemas identificados, donde la información recopilada durante la autoevaluación, se dan a través de los resultados obtenidos, el plan de mejora establecido y las lecciones aprendidas se recopilan en un informe que sirve como base para la externa evaluación del proceso.

La segunda etapa

Una entidad evaluadora acreditada por el IPEBA y registrada en la lista oficial de entidades evaluadoras para la acreditación es responsable de llevar a cabo la evaluación externa, es la que se fundamenta en la matriz utilizada para evaluar la calidad de la gestión educativa, el informe de autoevaluación proporcionado por la institución y la información recopilada durante el proceso de evaluación, en el cual la institución educativa solicita esta evaluación externa para obtener una perspectiva objetiva y recibir recomendaciones que contribuyan al proceso de mejora. Esta evaluación externa ofrece retroalimentación sobre fortalezas, prácticas efectivas y

desafíos que la institución debe abordar para fortalecer su mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje. Además, identificadas las necesidades de la institución, evalúa su progreso con el IPEBA.

La tercera etapa

En esta fase se emite el informe presentado por la entidad evaluadora. Su validez es temporal y está determinada por el nivel de avance de la institución educativa hacia una administración que estimule el avance continuo en la enseñanza. El máximo plazo alcanza un límite de cinco años de acreditación, tras el cual la institución debe renovarla a través de un nuevo ciclo de autoevaluación y evaluación externa. Este enfoque dinámico garantiza la continua búsqueda de mejoras en el sistema educativo.

Equidad en una educación de calidad

La situación evidencia que los niños de la región arriban a las escuelas en circunstancias sumamente desiguales, a veces agravadas por problemas internos propios de los sistemas educativos. Esta realidad implica una segregación socioeconómica y cultural en los centros escolares, la distribución irregular de oportunidades educativas, y las disparidades en los recursos disponibles para la enseñanza en los entornos de pobreza con menos recursos y personal menos calificado. Asimismo, procesos educativos que a menudo discriminan a estudiantes con diferentes antecedentes culturales o socioeconómicos. Esta realidad ha producido un debate a nivel global para combatir las disparidades evidentes en el sistema educativo con el objetivo de buscar la equidad y la calidad.

La calidad educativa está estrechamente ligada a la equidad, ya que una educación de calidad garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia cultural o social, puedan desarrollar al máximo sus habilidades y conocimientos. Esto significa que todos, no solo los pertenecientes a grupos dominantes, adquieran las capacidades necesarias para participar plenamente en la

sociedad, acceder al conocimiento, encontrar empleo y ejercer su libertad (OREALC, 2007).

Es crucial diferenciar entre la equidad y la igualdad, que son términos vinculados, pero diferentes. Entender de manera homogénea ambos constructos teóricos genera confusión y, en nombre de la igualdad, han acarreado la implementación de enfoques uniformes que, en realidad, han intensificado las disparidades. En contraste con el primero, la equidad engloba los conceptos de igualdad y diferenciación, reconoce que proporcionar una educación adaptada a las necesidades individuales es esencial para asegurar que todos tengan la misma oportunidad de ejercer sus derechos y alcanzar los objetivos educativos en condiciones equitativas.

Dimensiones de la enseñanza de calidad

La Oficina de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO, ha planteado las dimensiones de una calidad educativa y son las siguientes:

D1: Eficacia y eficiencia

La eficacia y la eficiencia constituyen dos características medulares de la calidad educativa que deben tener un enfoque prioritario en la implementación de las políticas que impacten en la educación. Es fundamental realizar una medición de cuál es el grado de éxito respecto del logro de objetivos sobre el acceso a la educación de todos los estudiantes que debieran ser cubiertos por un servicio de calidad. Asimismo, es necesario y relevante realizar un análisis de la forma en que opera y se gestiona el sistema educativo, y que estas acciones tengan como finalidad el uso adecuado y justo de los recursos. Sin embargo, la eficiencia y la eficacia no deben ser concebidas como una medición solo de carácter económico, sino también como un acto de respeto hacia los derechos y la dignidad de quienes pertenecen a la sociedad. Estos dos conceptos son vitales para dar garantía de que existirá una enseñanza con estándares de calidad

admisibles, que optimicen los recursos y, a su vez, aseguren el logro efectivo de los objetivos del sistema educativo.

D2: Pertinencia

La relevancia en la educación apunta a su importancia para personas de distintos orígenes socioculturales, capacidades e intereses. Esto implica que los contenidos educativos deben ser significativos, permitiendo que las personas se conecten con la cultura global y local, desarrollando su autonomía, libertad e identidad en la sociedad. Desde una perspectiva de derechos, la relevancia educativa se centra en los estudiantes, reconociendo que la importancia de considerar la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, según las características individuales, es esencial. Para lograr esta relevancia, la educación debe ser adaptable y flexible, ajustándose a las necesidades de los estudiantes y adaptándose a los diferentes contextos sociales y culturales. A nivel global, la "adaptabilidad" se considera un estándar crucial para garantizar la accesibilidad del derecho a una educación de calidad, en conjunto con otros principios como la aceptabilidad y la disponibilidad.

En el ámbito del plan de estudios, la relevancia requiere diseños curriculares flexibles y abiertos que puedan ser ajustados o modificados en distintos niveles (a nivel estatal o provincial, en escuelas y aulas) considerando las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes, así como las particularidades de los entornos donde aprenden y se desenvuelven. Se busca un currículo común adaptable con las adecuaciones necesarias para la educación de todos los niños, incluyendo aquellos que a pesar de que los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentren en instituciones especializadas, la diversidad de niveles de toma de decisiones en la estructuración del plan de estudios no ha logrado asegurar una relevancia óptima en los procesos de aprendizaje. Esto se debe, en gran medida, a una arraigada cultura de homogeneidad en el educativo sistema.

D3: Relevancia

La relevancia en educación se enfoca en los propósitos y objetivos educativos, lo que influye en la forma de enseñar y evaluar. La educación busca principalmente el desarrollo pleno de la personalidad y la dignidad humana, siendo relevante cuando capacita para participar activamente en la sociedad, enfrentar los desafíos del mundo actual, acceder a empleos dignos y desarrollar proyectos de vida en interacción con otros, facilitando tanto la socialización como la individualización. Según la UNESCO, la educación del siglo XXI debe fomentar competencias para aprender, hacer, ser y convivir. Además del desarrollo personal, la educación aspira a fomentar el reconocimiento y la preservación de las libertades y derechos esenciales, lo que implica no solo adquirir conocimientos y habilidades, sino también comportamientos, actitudes y los valores.

D4: Equidad

Cuando todos tienen igualdad de oportunidades para acceder a diversos niveles educativos o programas sin discriminación, que garantiza que toda la población pueda acceder y continuar sus estudios supone que el gobierno garantice la existencia de escuelas disponibles, de fácil acceso y asequibles para toda la población.

- a) **Disponibilidad:** Las instituciones y programas educativos deben estar adecuadamente distribuidos en todo el país, lo cual implica contar con escuelas construidas, docentes capacitados, material didáctico y acceso a tecnologías de información y comunicación, como computadoras, especialmente en áreas menos privilegiadas, ello es fundamental para no aumentar la desigualdad en el acceso al conocimiento y cerrar la brecha educativa.
- b) **Accesibilidad:** Todas las personas deben tener acceso a las instituciones y programas educativos, sin ninguna exclusión ni discriminación de ningún tipo.
 - **Accesibilidad física:** La educación debe desarrollarse en un entorno físicamente seguro, y las escuelas deben estar ubicadas a una distancia

adecuada de la residencia de los estudiantes o emplear métodos que utilicen las nuevas tecnologías, ello es crucial eliminar obstáculos arquitectónicos para facilitar la movilidad, el acceso y la independencia de los alumnos, con discapacidades.

- **Accesibilidad al currículo:** Algunos estudiantes pueden necesitar recursos o apoyos especiales que les permitan acceder y participar plenamente en el plan de estudios y actividades educativas de manera equitativa, ello incluye asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender en su idioma materno y garantizar que aquellos con discapacidades tengan acceso a los recursos necesarios para participar en las actividades educativas propuestas.
- **Accesibilidad económica:** La existencia de costos como matrículas, uniformes, traslados, libros o materiales constituye un obstáculo importante para acceder al derecho por medio de la educación, ya que numerosos padres no pueden afrontar estos gastos.

3.3. Bases conceptuales

- **Asequible:** Para comprender qué implica el término asequible, es esencial explorar su origen. En este caso, su etimología se remonta al latín, derivado del verbo latino "assequor", que significa "alcanzar" o "seguir hasta llegar a algo", donde el adjetivo se utiliza para describir aquello que es accesible o alcanzable (Pérez y Merino, 2015).
- **Autoevaluación:** Se trata de un enfoque en el cual una persona se analiza a sí misma. En este proceso, identifica y valora su rendimiento en la ejecución de una tarea específica o en la forma en que maneja cierta situación (Significados.com, 2022).
- **Currícula educativa:** También conocido como plan de estudios nacional, este registro refleja la perspectiva educativa que aspiramos para los estudiantes. En este contexto, incluye los conocimientos y las pautas para su progreso, con el objetivo

de que los alumnos se adapten a su presente en la vida y como también venidera (MINEDU, 2016).

- **Eficacia:** La habilidad de una entidad para alcanzar sus metas, considerando tanto la eficacia interna como los elementos del contexto circundante (Fernández Rios y Sánchez, 1997).
- **Eficiencia:** Según Fernández y Sánchez (1997), Se refiere a la manera en que se evalúa la capacidad o la calidad de un sistema del desempeño o individuo en el logro de un objetivo específico, utilizando la menor cantidad posible de recursos.
- **Equidad:** La equidad se describe como la igualdad entre la proporción de los resultados obtenidos sean utilizados por cada una de las partes participantes en una transacción específica (Esquivel O. 2015)
- **Estipular:** Implica el acto de establecer o convenir las condiciones de un acuerdo o contrato, donde las partes involucradas definen sus derechos y responsabilidades en dicho pacto (RAE, 2021).
- **Pedagógica:** Según Lemus (1997) es aquel que enseña a los niños. Antiguamente, se refería específicamente a la educación de los infantes, pero en la actualidad, se utiliza también para describir la atención educativa de los adultos. Además, el término también puede tener connotaciones como pedante, erudito o pesado.
- **Pertinencia:** Según Martuscelli y Martínez (2019) se vincula con la medida en que algo se ajusta o corresponde a las necesidades tanto individuales como sociales.
- **Relevancia:** Para Ramírez (2003), este concepto se entiende como una relación comparativa entre la información proporcionada por quien emite un mensaje y el contexto en el que este es interpretado por quien lo recibe.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El ámbito de estudio comprende la Institución Educativa "José Vallaranos" ubicada en Jesús, Lauricocha, durante el año 2022. Esta institución educativa se encuentra en un entorno rural, caracterizado por una comunidad local con necesidades específicas y particularidades culturales. Jesús, Lauricocha es una zona que puede presentar desafíos en términos de acceso a recursos educativos, infraestructura adecuada y servicios básicos. La Institución Educativa "José Vallaranos" probablemente refleje las realidades socioeconómicas y culturales de la comunidad en la que está inserta. Esto puede influir en diversos aspectos de la gestión educativa, como la disponibilidad de recursos, la capacitación del personal docente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas y las relaciones con las familias y la comunidad. En resumen, el ámbito de estudio en la Institución Educativa "José Vallaranos" de Jesús, Lauricocha, durante el año 2022, abarca tanto las características particulares de la comunidad local como el contexto más amplio de las políticas educativas y los desafíos inherentes a la gestión educativa en un entorno rural.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de Estudio

La investigación actual se clasifica como aplicada considerando el tipo, ya que su propósito radica en la aplicación de los conocimientos obtenidos durante el proceso de investigación. Según Murillo (2008), este tipo de investigación aplicada también es conocida como "investigación empírica o práctica", y se caracteriza aplicar los conocimientos ya obtenidos, al mismo tiempo que se adquieren nuevos, a través de la ejecución y estructuración de prácticas basadas en el estudio. Este enfoque permite el empleo de conocimientos y la exposición de

resultados de manera organizada, sistemática y rigurosa, con el fin de comprender la realidad.

4.2.2. Nivel

Su objetivo ha sido realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa-efecto inmediata por lo cual requiere la aplicación del método experimental, (Sánchez y Reyes, 200:24)

El nivel de investigación de este trabajo es experimental, ya que se aplican intervenciones controladas en los talleres durante el proceso de aprendizaje de los docentes para observar el efecto que producen en el desarrollo de la educación de calidad y demostrar la hipótesis.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Descripción de la población

En el desarrollo de este proyecto participaron tanto los docentes y el personal administrativo que estén laborando en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

Tabla 4*Número de Población de docentes de la institución educativa*

	I.E.	Cargo	Cantidad
GRUPO	Institución	Personal Administrativo	4
EXPERIMENTAL	Educativa José Vallaranos	Docentes	13
	TOTAL		17
	Institución	Personal Administrativo	4
GRUPO	Educativa José	Docentes	13
CONTROL	Vallaranos		
	TOTAL		17
TOTAL DE POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN			34

Nota: Cuadro de asignación del personal de la Institución Educativa José Vallaranos 2024

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de estudio fue trabajada con la totalidad de la población consignada en la Tabla 2, conformada por 8 personales administrativos y en 26 docentes de la I.E. José Vallaranos. Estos fueron determinados cuantitativamente a través de un método de muestreo no probabilístico, que se determinó de manera voluntaria y por intención.

Al respecto Sánchez (1992, p.24) plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Docentes que están trabajando en el periodo 2022.

- Docentes que quieran participar de forma voluntaria.

Criterios de exclusión

- Docentes que no estén laborando en el periodo vigente.
- Docentes que no quieran participar en la investigación.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño cuasiexperimental es una estrategia de investigación que busca evaluar el efecto de tratamientos o cambios en situaciones donde los sujetos u observaciones no se han asignado de forma aleatoria (Arnau, 1995).

Por lo cual esta investigación trabajó con un diseño cuasi experimental – longitudinal, porque se trabajó con un pretest y un post test, para poder determinar, los resultados en el cual son derivados de la ejecución de este estudio, solo en periodo de tiempo.

<i>GE</i>	<i>O₁</i>	<i>X</i>	<i>O₂</i>
<i>GC</i>	<i>O₁</i>	-	<i>O₂</i>

Donde:

GE: grupo experimental

O1: observación 1 (antes de la prueba)

X: resultado de la prueba

O2: Observación 2 (después de la prueba)

GC: grupo de control

4.5. Técnicas e Instrumentos

4.5.1 Técnicas

La observación

A través de ello se obtiene toda la información mediante el registro de sucesos y observar fenómenos vinculados a un conjunto de individuos bajo análisis, sin involucrar un proceso comunicativo ni necesitar la colaboración directa de esas personas estudiadas. En ese mismo sentido, la observación se considera la principal vía de investigación, identificada también como fuente primaria para recolectar información. En contraste con otros datos a través de fuentes, su naturaleza es estática, proporcionando información únicamente en el momento de su realización.

4.5.2 Instrumentos

Lista de cotejo

Una lista de cotejo es un material que permite reconocer las metas que se han logrado en un proceso en particular. La lista de cotejo o verificación también tiene como objetivo evaluar el desempeño de los grupos de trabajo en ciertas investigaciones (Grupal, 2015).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se logró la validación a partir de la evaluación de cinco especialistas expertos) en el campo, lo que confirma la viabilidad del presente instrumento de investigación. Este se divide en cuatro categorías: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Cada una de estas áreas será evaluada en una escala de 1 al 4: no cumple con el criterio, bajo nivel, moderado nivel, alto nivel.

Tabla 5*Validación por juicio de expertos*

Expertos	Opinión
Dr. Fermín Pozo Ortega	Aprobado
Dr. Melecio Paragua Morales	Aprobado
Dr. Alejandro Rubina López	Aprobado
Dr. Roel Romeo Chagua Lorenzo	Aprobado
Mg. Ysabel Genoveva Cuello Zelaya	Aprobado

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad del instrumento fue evaluada utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, especialmente adecuado para preguntas con respuestas múltiples. El valor del Alfa de Cronbach fue de 0,864; este coeficiente indica una buena consistencia interna entre los ítems de la escala. En términos prácticos, un valor superior a 0.70 se considera aceptable, y el resultado obtenido refuerza la confianza en la fiabilidad de la escala para medir de manera consistente las variables en la presente investigación. El análisis de consistencia se llevó a cabo mediante el software SPSS, versión 25.0.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se empleó un cuestionario como medio para recolectar datos de las dos variables con la finalidad de obtener información vinculada a la gestión estratégica educativa y la enseñanza a través de la calidad.

Se empleó el método estadístico para asegurar la precisión y confiabilidad de los datos obtenidos. Estos resultados se presentaron mediante tablas y gráficos que representaban las dos variables y se utilizaron las herramientas mencionadas:

- La información será representada mediante tablas de frecuencia y gráficos de estadística descriptiva.
- El software SPSS se utilizará para el análisis de los datos obtenidos del instrumento.
- Fue empleada la estadística inferencial para validar la hipótesis planteada.

4.7 Aspectos éticos

En el marco de la investigación sobre gestión educativa estratégica para una enseñanza de calidad en la Institución Educativa "José Vallaranos" de Jesús, Lauricocha, se observaron consideraciones éticas fundamentales que se abordaron antes de llevar a cabo el estudio. Se obtuvo un permiso formal de las autoridades educativas antes de iniciar cualquier actividad de investigación. Este permiso estuvo respaldado por el consentimiento informado de todas las partes involucradas, incluyendo directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia. Además, se garantizó que la investigación se llevara a cabo de manera respetuosa y sin interferir con las actividades educativas regulares. La confidencialidad de la información recopilada durante la investigación fue primordial. Se establecieron medidas para proteger la identidad y la privacidad de los participantes, asegurando que los datos sensibles no fueran divulgados sin su consentimiento expreso. Se reconoció y respetó el trabajo previo realizado por otros investigadores en el campo de la gestión educativa y la calidad de la enseñanza. Se citaron adecuadamente todas las fuentes utilizadas en la investigación y se evitó cualquier forma de plagio o violación de los derechos de autor. En resumen, el desarrollo de la investigación sobre gestión educativa estratégica en la Institución Educativa "José Vallaranos" se llevó a cabo con un enfoque ético y responsable, garantizando el respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas involucradas,

así como la integridad y la transparencia en el manejo de la información y los datos obtenidos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

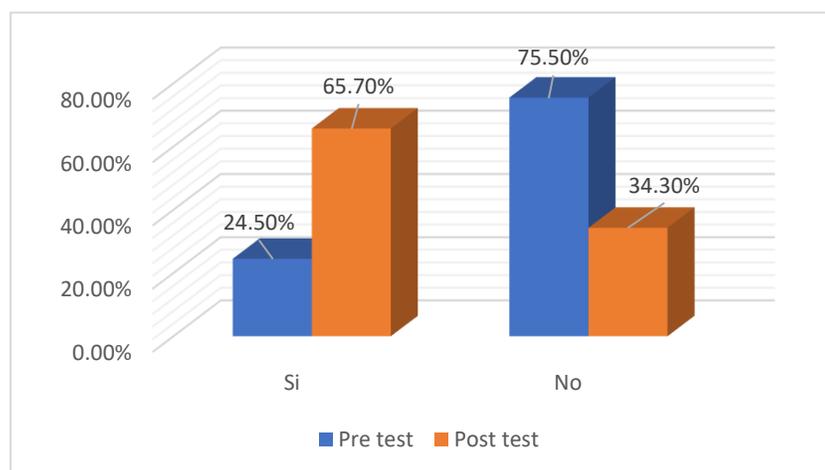
Variable de la Gestión educativa estratégica

Dimensiones	Pre test				Total		Post test				Total	
	Si		No		f	%	Si		No		f	%
	F	%	f	%			f	%	f	%		
Gestión institucional	10	29.4	24	70.6	34	100	20	58.8	14	41.2	34	100
Gestión escolar	4	11.8	30	88.2	34	100	23	67.6	11	32.4	34	100
Gestión pedagógica	11	32.4	23	67.7	34	100	24	70.6	10	29.4	34	100
Total	25	24.5	77	75.5	102	100	67	65.7	35	34.3	102	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 1

Variable de la Gestión educativa estratégica



Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación:

Pre Test:

En el pre test, de los participantes respondieron el 24.5% con un "sí", lo que indica que un número relativamente pequeño de participantes tenía una percepción positiva o favorable de la gestión estratégica educativa en el inicio del estudio.

- El 75.5% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría de los participantes en el pre test tenían una percepción negativa o desfavorable de la gestión educativa estratégica en ese momento.

Post Test:

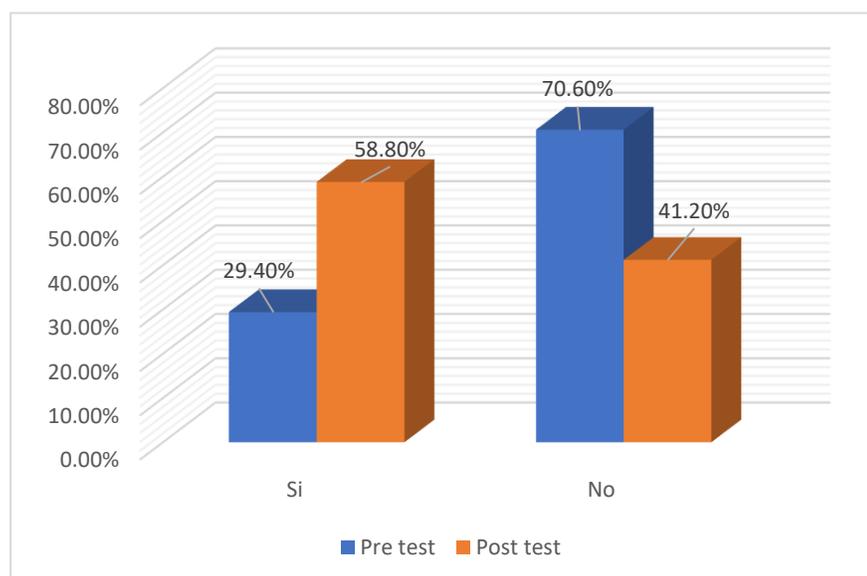
- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 65.7% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la gestión educativa estratégica después de la intervención o el período de estudio.
- El 34.5% de los participantes respondieron "no", lo que significa que aún hay un grupo minoritario que mantuvo una percepción negativa después del estudio.

Los resultados del pre test y post test sugieren que la intervención o el período de estudio tuvieron un impacto positivo en la percepción de los participantes con respecto a la gestión educativa estratégica. Hubo un aumento del 41.2% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 41.2% en las respuestas "no" después de la intervención. En el pre test, los participantes tenían una percepción negativa, pero en el post test, una gran proporción de ellos cambió a una percepción positiva. Este cambio puede indicar que la intervención fue efectiva en mejorar la percepción de los participantes sobre la gestión estratégica educativa. Sin embargo, es importante notar que todavía hubo un grupo minoritario que mantuvo una percepción negativa incluso después de la intervención. Los resultados muestran una mejora significativa en la percepción de la gestión educativa estratégica entre los participantes después de la intervención de estudio. Esto sugiere que la gestión estratégica educativa puede tener un impacto positivo en la percepción de los docentes o participantes y, posiblemente, en su compromiso o satisfacción con las prácticas educativas en la institución.

Tabla 7*Dimensión de la Gestión institucional*

Dimensión	Pre test				Total		Post test				Total	
	Si		No				Si		No			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	4	23.5	13	76.5	17	100	5	29.4	12	70.6	17	100
Grupo experimental	6	35.3	11	64.7	17	100	15	88.2	2	11.8	17	100
Total	10	29.4	24	70.6	34	100	20	58.8	14	41.2	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 2*Dimensión de la Gestión institucional*

Nota. Lista de cotejo 2023

Interpretación:**Pre Test:**

- En el pre test, el 29.4% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la gestión institucional, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva en el inicio del estudio.
- El 70.6% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría de ellos tenía una percepción negativa de la gestión institucional en ese momento.

Post Test:

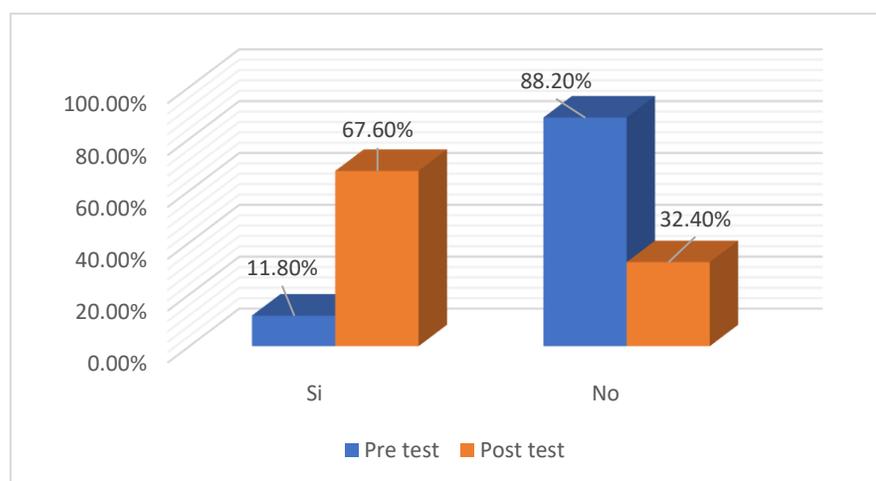
- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 58.8% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la gestión institucional después de la intervención o el período de estudio.
- El 41.2% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

Los resultados muestran un cambio positivo en la percepción de los participantes con respecto a la gestión institucional después de la intervención o el período de estudio. Hubo un aumento del 29.4% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 29.4% en las respuestas "no" después de la intervención. En el pre test, la mayoría de los participantes tenían una percepción negativa de la gestión institucional, con solo un pequeño porcentaje que tenía una percepción positiva. En el post test, la percepción positiva aumentó significativamente, mientras que la percepción negativa disminuyó. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de estudio fueron efectivos para mejorar la percepción de los participantes con respecto a la gestión institucional. indican los resultados la intervención como un positivo impacto en cambiar la percepción de la gestión institucional entre los participantes.

Tabla 8*Dimensión de la Gestión escolar*

Dimensión	Pre test				Total		Post test				Total	
	Si		No		f	%	Si		No		f	%
	f	%	f	%			f	%	f	%		
Grupo control	3	17.6	14	82.4	17	100	6	35.3	11	64.7	17	100
Grupo experimental	1	5.9	16	94.1	17	100	17	100	0	0	17	100
Total	4	11.8	30	88.2	34	100	23	67.6	11	32.4	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 3*Dimensión de la gestión escolar*

Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación**Pre test:**

- En el pre test, el 11.8% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la gestión escolar, lo que indica que un porcentaje muy pequeño tenía una percepción positiva de la escolar gestión a inicios del estudio.

- El 88.2% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la gran mayoría de ellos tenía una percepción negativa de la gestión escolar en ese momento.

Post test:

- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 67.6% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento considerable en la percepción positiva de la gestión escolar después de la intervención o el período de estudio.
- El 32.4% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

Los resultados revelan un cambio notable en los participantes con respecto a la escolar gestión después de la intervención. Hubo un aumento del 55.8% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 55.8% en las respuestas "no" después de la intervención. En el pre test, los participantes tenían una percepción negativa de la gestión escolar, con solo un pequeño porcentaje que tenía una percepción positiva. En el post test, la percepción positiva aumentó significativamente, mientras que la percepción negativa disminuyó. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de análisis produjeron una influencia favorable en la mejora de los individuos acerca de la educativa gestión, donde dichos resultados revelan que la intervención generó un cambio positivo en la visión que tenían los participantes sobre la gestión escolar, aunque algunos aún mantuvieron una opinión negativa, ello sugiere que la intervención fue efectiva para mejorar la percepción general sobre la gestión en el medio escolar.

Tabla 9

Dimensión de la Gestión pedagógica

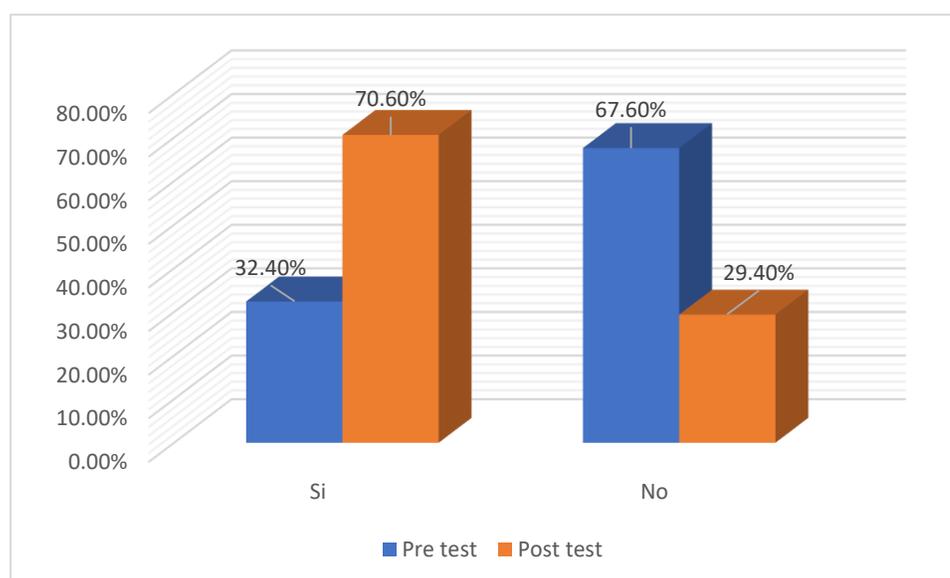
Dimensión	Pre test	Total	Post test	Total
-----------	----------	-------	-----------	-------

	Si		No		Si		No		f	%		
	f	%	f	%	f	%	f	%				
Grupo control	7	35.3	10	64.7	17	100	8	47.1	9	52.9	17	100
Grupo experimental	4	23.3	13	76.7	17	100	16	94.1	1	5.9	17	100
Total	11	32.4	23	67.6	34	100	24	70.6	10	29.4	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 4

Dimensión de la gestión pedagógica



Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación

Pre Test:

- En el pre test, el 32.4% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la gestión pedagógica, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva en el inicio del estudio.
- El 67.6% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría de ellos tenía una percepción negativa de la gestión pedagógica en ese momento.

Post Test:

- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 70.6% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la gestión pedagógica después de la intervención o el período de estudio.
- El 29.4% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

Los resultados indican un cambio significativo en la percepción de los participantes con respecto a la gestión pedagógica después de la intervención. Hubo un aumento del 38.2% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 38.2% en las respuestas "no" después de la intervención. En el pre test, los participantes tenían una percepción negativa de la gestión pedagógica, con solo un pequeño porcentaje que tenía una percepción positiva. En el post test, la percepción positiva aumentó significativamente, mientras que la percepción negativa disminuyó, aunque no desapareció por completo. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de estudio fueron efectivos para mejorar la percepción de los participantes con respecto a la gestión pedagógica. los resultados cambiar la percepción de la gestión pedagógica entre los participantes, aunque algunos aún mantuvieron una percepción negativa. Esto sugiere la efectividad de la intervención en mejorar la percepción de la gestión pedagógica, pero también resalta la importancia de continuar trabajando en la mejora de esta percepción, especialmente entre aquellos que aún la ven de manera negativa.

Tabla 10

Variable de la enseñanza de calidad

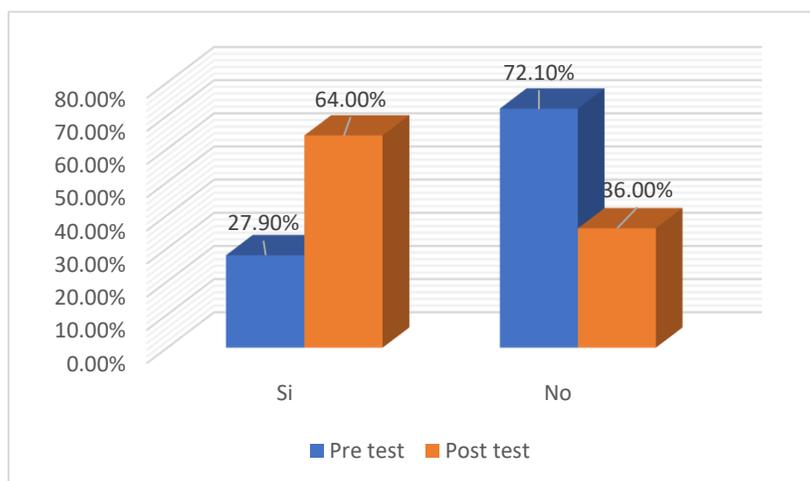
Dimensiones	Pre test		Total	Post test		Total
	Si	No		Si	No	

	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Eficiencia y Eficacia	7	20.6	27	79.4	34	100	19	55.9	15	44.1	34	100
Pertinencia	10	29.4	24	70.6	34	100	23	67.6	11	32.4	34	100
Relevancia	7	20.6	27	79.4	34	100	19	55.9	15	44.1	34	100
Equidad	14	41.2	20	58.8	34	100	26	76.5	8	23.5	34	100
Total	38	27.9	98	72.1	136	100	87	64	49	36	136	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 5

Variable de la Gestión educativa estratégica



Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación:

Pre Test:

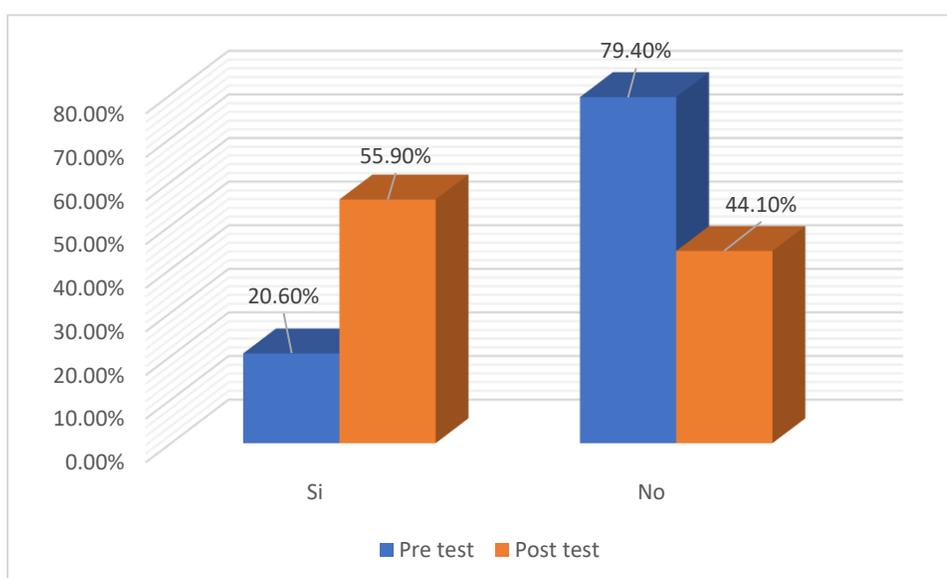
- En el pre test, el 27.9% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la enseñanza de calidad, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva en el inicio del estudio.
- El 72.1% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría de ellos tenía una percepción negativa de la enseñanza de calidad en ese momento.

Grupo control	2	11.8	15	88.2	17	100	5	29.4	12	70.6	17	100
Grupo experimental	5	29.4	12	70.6	17	100	14	82.4	3	17.6	17	100
Total	7	20.6	27	79.4	34	100	19	55.9	15	44.1	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 6

Dimensión de la Eficiencia y eficacia



Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación

Pre Test:

- En el pre test, el 20.6% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la eficiencia y eficacia, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva en el inicio del estudio.
- El 79.4% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría de ellos tenía una percepción negativa de la eficiencia y eficacia en ese momento.

Post Test:

- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 55.9% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la eficiencia y eficacia después de la intervención o el período de estudio.
- El 44.1% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

Hubo un aumento del 35.3% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 35.3% en las respuestas "no" después de la intervención. Los resultados indican un cambio significativo y positivo en la percepción de los participantes con respecto a la eficiencia y eficacia después de la intervención. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de estudio tuvo un impacto efectivo en mejorar la percepción de los participantes con respecto a la eficiencia y eficacia. La diferencia positiva del 35.3% en las respuestas "sí" refleja un cambio significativo hacia una percepción más positiva, ello es especialmente relevante ya que una percepción más positiva de la eficiencia y eficacia puede tener un impacto positivo en la moral y la productividad de los participantes, lo que puede ser beneficioso tanto para ellos como para la organización en la que trabajan. Los resultados destacan el éxito de la intervención en mejorar la percepción de la eficiencia y eficacia entre los participantes, lo que sugiere un cambio positivo en su actitud y apreciación de estos aspectos, lo que puede tener beneficios en su desempeño y satisfacción laboral.

Tabla 12

Dimensión de la Pertinencia

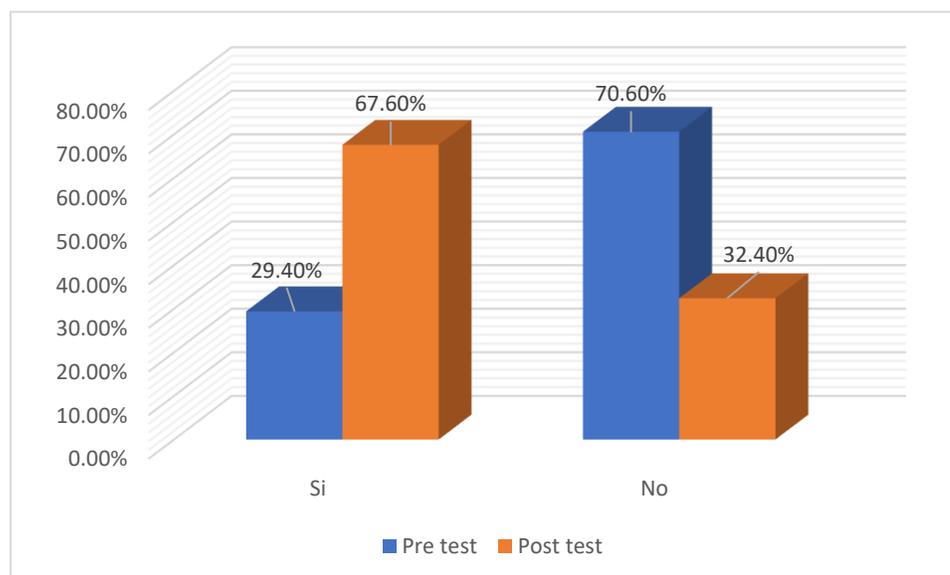
Dimensión	Pre test				Total	Post test				Total		
	Si		No			Si		No				
	f	%	f	%		f	%	f	%			
Grupo control	7	41.2	10	58.8	17	100	8	47.1	9	52.9	17	100

Grupo experimental	3	17.7	14	82.3	17	100	15	88.2	2	11.8	17	100
Total	10	29.4	24	70.6	34	100	23	67.6	11	32.4	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 7

Dimensión de la Pertinencia



Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación

Pre Test:

- En el pre test, el 29.4% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la pertinencia, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva en el inicio del estudio.
- El 70.6% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría de ellos tenía una percepción negativa de la pertinencia en ese momento.

Post Test:

- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 67.6% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la pertinencia después de la intervención o el período de estudio.
- El 32.4% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

Hubo un aumento del 38.2% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 38.2% en las respuestas "no" después de la intervención. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de estudio fueron altamente efectivos para mejorar la percepción de los participantes con respecto a la pertinencia. La diferencia positiva del 38.2% en las respuestas "sí" indica un cambio positivo y un mayor aprecio por la pertinencia de las acciones o decisiones tomadas. La percepción positiva de la pertinencia es fundamental en entornos laborales, ya que puede fomentar la satisfacción de los empleados y mejorar su sentido de pertenencia. Una percepción más positiva de la pertinencia también puede llevar a una mayor colaboración y compromiso en el trabajo. En resumen, los resultados destacan que la intervención fue exitosa en mejorar la percepción de la pertinencia entre los participantes. Esta mejora en la percepción es una conclusión positiva, lo que sugiere que las acciones tomadas lograron cambiar de manera efectiva la perspectiva de los participantes hacia la pertinencia de las decisiones o acciones en el entorno laboral.

Tabla 13

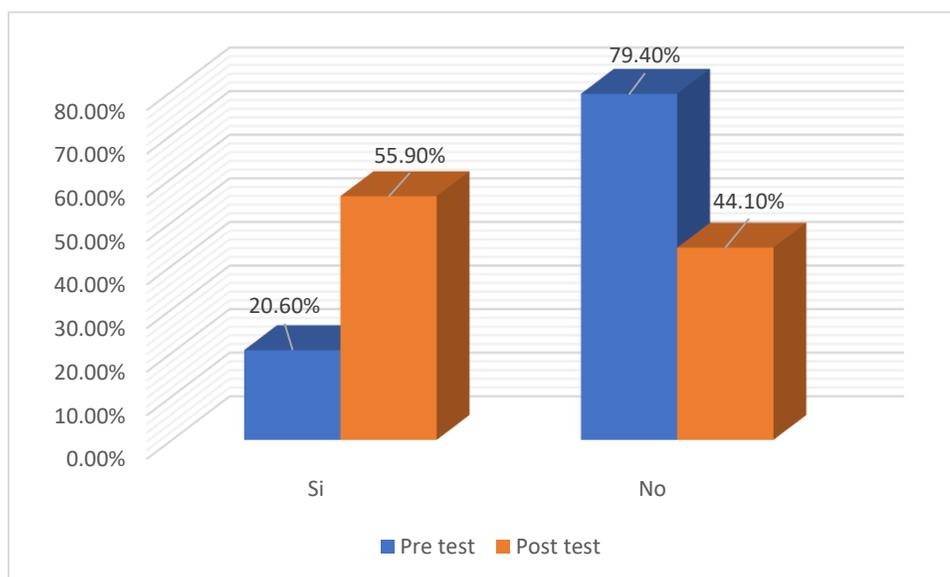
Dimensión de la Relevancia

Dimensión	Pre test				Total		Post test				Total	
	Si		No				Si		No			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	1	5.9	16	94.1	17	100	5	29.4	12	70.6	17	100
Grupo experimental	6	35.3	11	64.7	17	100	14	82.4	3	17.6	17	100
Total	7	20.6	27	79.4	34	100	19	55.9	15	44.1	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023.

Figura 8

Dimensión de la Relevancia



Nota. Lista de cotejo 2023. Fuente: Tabla 10

Interpretación

Pre Test:

- En el pre test, el 20.6% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la relevancia, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva al inicio del estudio.
- El 79.4% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría tenía una percepción negativa de la relevancia en ese momento.

Post Test:

- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 55.9% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la relevancia después de la intervención o el período de estudio.
- El 44.1% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

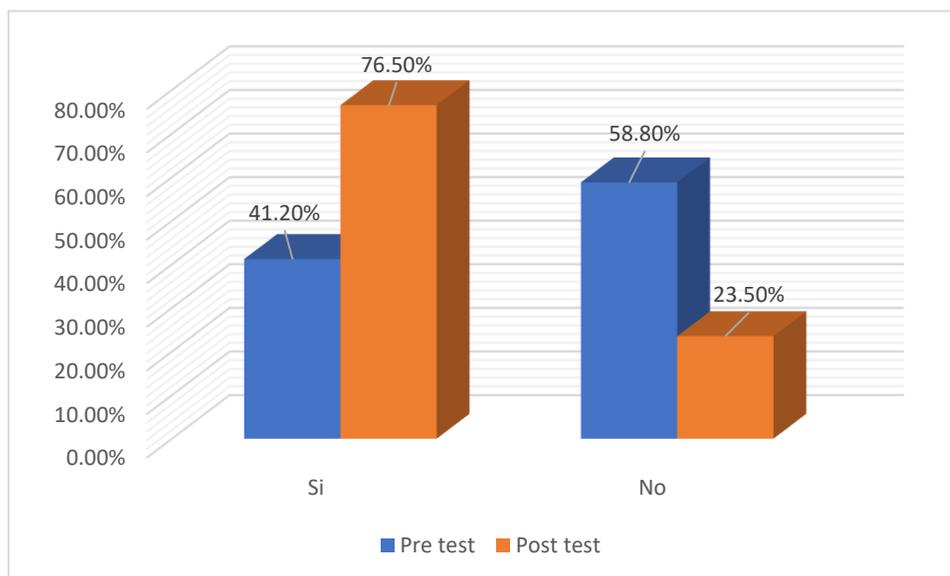
Hubo un aumento del 35.3% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 35.3% en las respuestas "no" después de la intervención. Los resultados indican un cambio significativo y positivo en la percepción de los participantes con respecto a la relevancia después de la intervención. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de estudio fueron altamente efectivos en mejorar la percepción de los participantes con respecto a la relevancia. La diferencia positiva del 35.3% en las respuestas "sí" indica un cambio positivo y un mayor aprecio por la relevancia de las acciones o decisiones tomadas. Los resultados subrayan el éxito de la intervención en mejorar la percepción de la relevancia entre los participantes, lo que es una conclusión positiva y sugiere que las acciones tomadas fueron efectivas en este aspecto.

Tabla 14

Dimensión de la Equidad

Dimensión	Pre test				Total		Post test				Total	
	Si		No				Si		No			
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	9	52.9	8	47.1	17	100	10	58.8	7	41.2	17	100
Grupo experimental	5	29.4	12	70.6	17	100	16	94.1	1	5.9	17	100
Total	14	41.2	20	58.8	34	100	26	76.5	8	23.5	34	100

Nota. Lista de cotejo 2023. *Fuente.* IBM SPSS Statistics.

Figura 9*Dimensión de la Equidad*

Nota. Lista de cotejo 2023.

Interpretación**Pre Test:**

- En el pre test, el 41.2% de los participantes respondieron "sí" con respecto a la equidad, lo que indica que un porcentaje relativamente pequeño tenía una percepción positiva al inicio del estudio.
- El 58.8% de los participantes respondieron "no", lo que sugiere que la mayoría tenía una percepción negativa de la equidad en ese momento.

Post Test:

- En el post test, hubo un cambio significativo en las respuestas. El 76.5% de los participantes respondieron "sí", lo que indica un aumento sustancial en la percepción positiva de la equidad después de la intervención o el período de estudio.

- El 23.5% de los participantes aún respondieron "no", lo que significa que todavía había una proporción significativa que mantenía una percepción negativa, aunque menor que en el pre test.

Hubo un aumento del 35.3% en las respuestas "sí" después de la intervención. Hubo una disminución del 35.3% en las respuestas "no" después de la intervención. La percepción positiva de la equidad es esencial en un entorno laboral, ya que puede llevar a una mayor satisfacción de los empleados, una mayor moral y una mayor lealtad a la organización. Este cambio en la percepción sugiere que la intervención o el período de estudio fueron altamente efectivos en mejorar la percepción de los participantes con respecto a la equidad. La diferencia positiva del 35.3% en las respuestas "sí" indica un cambio positivo y un mayor aprecio por la equidad en el entorno laboral. Los resultados resaltan el éxito de la intervención en mejorar la percepción de la equidad entre los participantes, lo que es una conclusión positiva y sugiere que las acciones tomadas fueron efectivas en este aspecto.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión educativa estratégica	,194	34	,000
Enseñanza de calidad	,237	34	,061
Gestión institucional	,101	34	,050
Gestión escolar	,367	34	,137
Gestión pedagógica	,240	34	,074

Interpretación

En el proceso de análisis de datos de esta investigación, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en varias dimensiones clave, incluyendo Gestión Educativa Estratégica, Enseñanza de Calidad, Gestión Institucional, Gestión Escolar y Gestión Pedagógica. La

prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se utiliza para evaluar si los datos siguen una distribución no paramétrica, lo que es fundamental en estadística para aplicar pruebas y técnicas específicas por medio de la correlación de Rho Spearman.

Tabla 16

Interpretaciones factibles para el coeficiente de correlación de Spearman

Valor	Significado
-0,91 a -1,00	Correlación negativa - perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa - muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa - considerable
-0,26 a -0,50	Correlación negativa - media
-0,11 a -0,25	Correlación negativa - débil
-0,01 a -0,1	Correlación negativa - muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre variables 1 y 2
0,01 a 0,1	Correlación positiva - muy débil
0,11 a 0,25	Correlación positiva - débil
0,26 a 0,50	Correlación positiva - media
0,51 a 0,75	Correlación positiva - considerable
0,76 a 0,90	Correlación positiva - muy fuerte
0,91 a 1,00	Correlación positiva - perfecta

Nota. Nivel de correlación de Spearman.

- **Contrastación de la Hipótesis General**

La gestión educativa estratégica mejora significativamente en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

Tabla 17

Correlación de la hipótesis general

			Gestión educativa estratégica	Enseñanza de calidad
Rho de Spearman	Gestión educativa estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	,764
		Sig. (bilateral) N	. 34	,000 34
	Enseñanza de calidad	Coefficiente de correlación	,764	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 34	. 34

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *Software estadístico SPSS*

Interpretación

En la correlación un coeficiente de Spearman de valor de 0,764 es relativamente alto y positivo. Esto indica una correlación significativa positiva entre la gestión educativa estratégica y la enseñanza de calidad en la I.E. En otras palabras, a medida que se mejora la gestión educativa estratégica, se observa una mejora en la calidad de la enseñanza. Este hallazgo sugiere una conexión significativa entre la gestión educativa estratégica y la calidad dada en la institución por medio de la enseñanza. La fuerte correlación positiva, con un valor de 0,764, indica que los cambios en la gestión estratégica educativa se ven reflejados en cambios correspondientes en la calidad de la enseñanza en la I.E. José Vallaranos – Lauricocha. En consecuencia, se confirma la hipótesis.

- **Contrastación de la Específica N°1**

La gestión institucional incide significativamente en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

Tabla 18

Correlación de la hipótesis específica n°1

		Gestión institucional	Enseñanza de calidad
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,781
		N	34
	Enseñanza de calidad	Coeficiente de correlación	,781
		Sig. (bilateral)	,000
		N	34

*Nota: **.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *Software estadístico SPSS*

Interpretación

En la correlación un coeficiente de Spearman de valor de 0,781 es relativamente alto y positivo. Esto indica una correlación significativa positiva entre la gestión educativa estratégica y la enseñanza de calidad en la I.E. En otras palabras, a medida que la gestión institucional mejora, la calidad de la enseñanza tiende a mejorar. La alta correlación

positiva (0,781) implica que los cambios en la gestión institucional se reflejan en cambios correspondientes en la calidad de la enseñanza en la I.E José Vallaranos – Lauricocha. Esto podría indicar que una gestión institucional efectiva puede impulsar la mejora de la enseñanza en la institución, donde la correlación es un coeficiente de Spearman de 0,781, indica una relación positiva y significativa entre la gestión institucional y la enseñanza de calidad en la I.E José Vallaranos – Lauricocha en 2022. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

- **Contrastación de la Específica N°2**

La gestión escolar incide significativamente en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos –Lauricocha, 2022.

Tabla 19

Correlación de la hipótesis específica n°2

			Gestión escolar	Enseñanza de calidad
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,776
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Enseñanza de calidad	Coefficiente de correlación	,776	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Software estadístico SPSS*

Interpretación

En la correlación un coeficiente de Spearman de valor de 0,776 es relativamente alto y positivo. Esto indica una correlación significativa positiva entre la gestión educativa estratégica y la enseñanza de calidad en la I.E. En resumen, al mejorar la gestión escolar, se tiende a mejorar la calidad de la enseñanza. Esta alta correlación positiva (0,776) sugiere que los cambios en la gestión escolar se reflejan en cambios correspondientes en

la calidad de la enseñanza en la I.E. José Vallaranos – Lauricocha. Este hallazgo puede señalar que una gestión escolar efectiva puede impulsar mejoras en la enseñanza en la institución. El coeficiente de Spearman de correlación que indica un valor de 0,781 indica una positiva relación y significativa entre la gestión y la calidad en la I.E. José Vallaranos. Por ello, se confirma la H efectuada.

- **Contrastación de la Específica N°3**

La gestión pedagógica incide significativamente en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.

Tabla 20

Correlación de la hipótesis específica n°3

		Gestión pedagógica	Enseñanza de calidad
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,722
		N	34
	Enseñanza de calidad	Coefficiente de correlación	,722
		Sig. (bilateral)	,000
		N	34

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Software estadístico SPSS*

Interpretación

En la correlación un coeficiente de Spearman de valor de 0,722 es relativamente alto y positivo. Esto indica una positiva correlación significativa entre la gestión educativa estratégica y la enseñanza de calidad en la I.E. En resumen, al mejorar la gestión pedagógica, existe una tendencia hacia una mejora en la calidad de la enseñanza. Esta correlación positiva alta (0,722) sugiere que los cambios realizados en la gestión pedagógica se reflejan en cambios correspondientes en la calidad de la enseñanza en la I.E. José Vallaranos – Lauricocha. Este hallazgo podría indicar que una gestión pedagógica eficaz tiene el potencial de impulsar mejoras en la enseñanza en la institución. En el contexto específico de la Institución Educativa José Vallaranos de correlación el coeficiente de Spearman de 0,722 indica una relación positiva y significativa entre la

gestión pedagógica y la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, se respalda la hipótesis efectuada.

5.3 Discusión de resultados

1. **Con la Hipótesis:** La gestión educativa estratégica mejora significativamente en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallarano – Lauricocha, 2022, demostrando en la tabla 17 un coeficiente de correlación de Spearman de 0,764 es relativamente alto y positivo. Esto indica una correlación positiva significativa entre la gestión educativa estratégica y la enseñanza de calidad en la institución educativa.
2. **Con las bases teóricas**

Para la discusión con las bases teóricas se ha tomado aportes importantes en la investigación:

- **Carrasco, (2002)** definió que la gestión es un aspecto fundamental de la educación, que juega un rol importante en la conducción y realización de las actividades, que van a conducir al logro de las metas y objetivos previstos en el sistema educativo; es así, como las instituciones educativas son vistas y analizadas como organizaciones desde la administración.

El aporte de Carrasco ha sido importante en el presente estudio, porque nos ha permitido conocer que la educación influye bastante desde los documentos de gestión ya que tiene una visión positiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Morgardo (2009)** expuso que el conocimiento que nos proporciona actualmente la neurociencia sobre el modo en que el cerebro registra y almacena la información nos permite identificar los procedimientos más eficaces para conseguir una enseñanza de calidad. Cuando aprendemos se forman nuevas conexiones (sinapsis) entre las neuronas que albergan el conocimiento. Si la práctica repetida es esencial para establecer hábitos motores y mentales, el conocimiento semántico requiere comparación y contraste entre informaciones

diferentes. El aporte de Mogardo ha sido relevante que nos ha permitido conocer una enseñanza de calidad en la cual el alumno se encuentra más capacitado y responde a todos los problemas que tiene en su vida cotidiana

- **Martínez (2015)** expresó que para que la gestión escolar tenga un efecto real, es crucial integrar los valores, actitudes, habilidades, capacidades y experiencias de todos los participantes. Esto requiere alinear sus metas y guiar sus acciones mediante la elección de estrategias y actividades que aseguren el cumplimiento de los objetivos fijados, permitiendo así alcanzar la misión y visión esperada por la escuela. Según Martínez la actualización continua de los conocimientos de los docentes es una necesidad imperativa con el objetivo de mejorar la calidad educativa y abordar las necesidades específicas de los alumnos se encargan de guiar al docente en los procesos de enseñanza, desde la asimilación del currículo hasta su aplicación en la planificación didáctica, métodos de evaluación, interacción con alumnos y padres, asegurando así un ambiente propicio para el aprendizaje, donde esta colaboración entre docentes, padres y alumnos es esencial para establecer un trabajo colaborativo efectivo.

5.4 Aporte científico de la investigación

El desarrollo de este estudio es fundamental ya que tiene una importancia en conocer sobre las estrategias en la gestión educativa y la enseñanza de calidad en la I.E. José Vallarano de la Provincia de Lauricocha. Asimismo, es importante que se implementen estrategias de gestión educativa para que los estudiantes reciban una educación con mejor calidad y sean más competentes. Para ello, las autoridades y directivos tienen que preocuparse en realizar gestiones para que pueda mejorar la educación y los alumnos sean competitivos en cualquier actividad en la que participen. Por eso, los estudiantes y los docentes deben de estar completamente involucrados para cumplir los objetivos pedagógicos de la mejor manera.

CONCLUSIONES

- 1) La investigación ha permitido mejorar la gestión educativa estratégica y la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos en 2022, por lo tanto, se puede afirmar que se ha logrado mejorar la calidad de la enseñanza.
- 2) La gestión institucional se mejoró en relación con la variable de enseñanza de calidad, esto se evidenció por medio del coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r=0,781$), por lo tanto, podemos afirmar que se ha mejorado la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos en 2022.
- 3) La gestión escolar mejoró en relación con la variable de enseñanza de calidad, dado que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r=0,776$) muestra una correlación positiva muy fuerte entre la gestión escolar y la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha en el año 2022.
- 4) La gestión pedagógica mejoró en relación con la variable de enseñanza de calidad, como lo evidencia el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r=0,722$), que indica una correlación positiva entre la gestión pedagógica y la calidad de la enseñanza en la institución educativa. En resumen, los resultados de la investigación respaldan la idea de que la gestión pedagógica está positivamente relacionada con la calidad de la enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha en el año 2022.

SUGERENCIAS

- Se sugiere al director en la elaboración y ejecución de planes estratégicos que definan claramente los objetivos, las metas y las acciones a seguir en términos de gestión educativa. Estos planes deben ser flexibles y adaptables a las necesidades cambiantes de la institución. Es fundamental invertir en la formación y desarrollo del personal administrativo y docente para que estén alineados con la gestión de los objetivos educativos y estratégicos, y así puedan contribuir de manera efectiva a la mejora de la calidad de la enseñanza, promoviendo además la transparencia durante todo el proceso.
- Se sugiere al director de la I.E. José Vallaranos, trabajar en la creación de políticas y enfoques de gestión institucional que se adapten a las necesidades específicas de la institución. Esto implica tomar en consideración la población estudiantil, los recursos disponibles y los desafíos particulares que enfrenta la escuela. Desarrollar un enfoque de planificación a largo plazo que considere los objetivos de calidad educativa a largo plazo
- Se sugiere al director de la I.E. José Vallaranos, asegurarse de que el equipo de gestión escolar esté formado por individuos calificados y con habilidades de liderazgo. Este equipo debe trabajar en colaboración para garantizar un entorno escolar eficiente y efectivo. Realizar evaluaciones de aprendizaje regulares de los resultados de los alumnos para identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas. Fomentar una cultura de aprendizaje continuo tanto entre los estudiantes como entre el personal docente y administrativo.
- Se sugiere al director de la I.E. José Vallaranos, fomentar la innovación en las prácticas pedagógicas, alentando a los docentes a explorar nuevas metodologías y enfoques de enseñanza. Esto puede incluir el uso de tecnología educativa, proyectos interdisciplinarios y estrategias de aprendizaje activo. Proporcionar orientación y recursos para que los docentes creen planes de lección efectivos que aborden los

objetivos de aprendizaje de manera clara y práctica. Promover la implementación de evaluaciones formativas regulares en el aula.

REFERENCIAS

- Bernal, I. (2019). Claves científicas para una enseñanza de calidad. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8(1), 6-10. Universidad Iberoamericana. Paraguay
<http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/295/262>
- Cano, S. (2019). *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín*. UGEL 02, Lima, 2016. [Tesis para optar por el grado académico de magister en educación con mención en gestión de la educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Capcha, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062656.pdf>
- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*. [Tesis de Maestría]. UNMSM. Lima, Perú.
- Cassasus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B*. Santiago de Chile: UNESCO.
<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>
- Clatina, L. (2013). *¿Qué entendemos por calidad educativa?* LINNEA_LAB.
<https://linnealab.wordpress.com/2013/08/30/que-entendemos-por-calidad-educativa/>
- Cóndor, B. & Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436/269>

- David, M. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa* 2(3). La paz.
- Frigerio, M. y Poggi, A. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. TROQVEL Educación Serie FLACSO-Acción
- Graue E., Martuscelli, J. y Martínez, C. (2019). Educación superior, el futuro del trabajo y la automatización. *Universidades*, (81), 65-76.
<http://dspace.uan.mx:8080/handle/123456789/1682>
- Grupal, E. (2015). Lista De Cotejo, Lista De Control O Check-List. Presentación I.
- Gutiérrez, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 18-28.
<http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>
- IPE-UNESCO. (2000). *Planeamiento de la educación. Desafíos de la educación. Diez Módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159155>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: indicadores de educación por departamentos, 2009-2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires. (s.f.).
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>
- Jaramillo, N. (2019). *Gestión educativa y el clima institucional en docentes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran–2019*. [Tesis para optar por el grado de maestro en educación con mención en gestión y planeamiento educativo]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.

- Lemus, L. (1997). Pedagogía: temas fundamentales (Concepto de Pedagogía, Cap. III). En G. Cordero y M. Quesada (Compiladores) Educación y Epistemología, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, pp. 43-52
- Linares, M. (2006). *Calidad de la Gestión Educativa*. Editorial Arteidea.
- Martínez, K. (2015). *Concepto de gestión educativa*. Gestipolis.
<https://www.gestipolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>
- MINEDU. (2016). *¿Qué debemos saber sobre el Currículo Nacional?*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe – UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para todos, un asunto de derechos humanos*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- Olvera, J. & Arellano, D. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana. *Revista mexicana de sociología*, 77(4), 581-610.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v77n4/0188-2503-rms-77-04-00581.pdf>
- Pérez y Merino. (2015). *Definición de asequible*. Definición.de.
<https://definicion.de/asequible/>
- Ramírez, S. (2003). La partícula " eh" y la Teoría de la Relevancia: Un ejemplo de contenido procedimental. *Estudios filológicos*, (38), 157-177.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132003003800010
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). *Definición de estipular*.
<https://dle.rae.es/estipular>

- Ricalde, F. (2020). Gestión educativa para una educación de calidad. *Revista de Ciencias Naturales*, 2(2), 205-211. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/391/359>
- Ríos, M. & Sánchez, J. (1997). Eficacia organizacional: concepto, desarrollo y evaluación. *Madrid: Editorial Díaz de Santos SA Recuperado de <https://books.google.com.ec/books>.*
- Romero, E. (2021), “*Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo en los docentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca 2020*”, [Tesis para optar por el grado de maestro en educación con mención en gestión y planeamiento educativo]. Universidad Hermilio Valdizán, Perú.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Modelo de gestión educativo estratégica*.
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOCUMENTO-modelodegestionEE.pdf>
- Significados.com. *Significado de autoevaluación*.
<https://www.significados.com/autoevaluacion/>
- SINEACE. (2010). *Resolución N° 022-2010*.
<https://www.gob.pe/institucion/sineace/normas-legales/922147-022-2010-sineace-p>
- SINEACE. (2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad*.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/\\$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf)
- UNESCO-OIE. (2005). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular*. 1.1.3
 P SPA.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf

Villarreal, E. (2005). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2).

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

TITULO: “GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ VALLARANOS” DE JESÚS, LAURICOCHA 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En que medida la gestión educativa mejora en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la gestión institucional mejora en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos? • ¿ En qué medida la gestión escolar mejora en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos? • ¿ En qué medida la gestión pedagógica mejora 	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar en qué medida la gestión educativa mejora en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Ha: La gestión educativa mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.</p> <p>Ho: La gestión educativa no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Ha: La gestión institucional mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José</p>	<p>VARIABLE Gestión educativa estratégica (SEP, 2009)</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Gestión institucional</p>	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación. - Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar. - Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios. - Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes 	<p>POBLACIÓN Fue contado con los docentes y el personal administrativo que estén laborando en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022.</p> <p>MUESTRA Conformada por 26 docentes y 8 personal administrativo de la Institución Educativa José Vallaranos.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Cuasi experimental - longitudinal</p> <p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Lista de cotejo</p> <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS Spss 25</p>
	<p>- Comprobar en qué medida la gestión institucional mejora en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos.</p> <p>- Analizar en qué medida la gestión escolar mejora en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos.</p> <p>- Probar en qué medida la gestión pedagógica mejora en la enseñanza de calidad en la</p>	<p>- Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>- Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.</p> <p>- Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula</p>		<p>Gestión escolar</p>		
		<p>- Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.</p> <p>- Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje</p>		<p>Gestión pedagógica</p>		
		<p>- Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.</p>		<p>Eficiencia y Eficacia</p>		
		<p>VARIABLE Enseñanza de calidad</p>				

<p>en la enseñanza de calidad en la Institución Educativa José Vallaranos?</p>	<p>Institución Educativa José Vallaranos.</p>	<p>Vallaranos – Lauricocha, 2022. Ho: La gestión institucional no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. Ha: La gestión escolar mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. Ho: La gestión escolar no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. Ha: La gestión pedagógica mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución Educativa José Vallaranos – Lauricocha, 2022. Ho: La gestión pedagógica no mejora significativamente la calidad de enseñanza en la Institución</p>	<p>(OREALC, 2007)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.
				Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes - Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje - Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.
				Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación. - Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y calculo a su nivel educativo. - Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.
				Equidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando. - Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.

		Educativa Vallaranos Lauricocha, 2022.	José –				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO:

OBJETIVO:

INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03. Instrumento

90

ANEXO 03. Instrumentos

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VALLARANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA 2022.

PRE TEST

NOMBRES: Antolina Cosimiro Ravaza

Nº	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
1	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.		X
2	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.		X
3	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.		X
4	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes		X
5	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.		X
6	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.		X
7	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula		X
8	Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	X	
9	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje		X
10	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.		X
11	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo		X
12	Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	X	
13	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje		X
14	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.		X
15	Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.		X
16	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y calculo a su nivel educativo.		X
17	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad		X
18	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.		X
19	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.		

Antolina Ravaza

**GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VALLARANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA
2022.**

POST TEST

NOMBRES: Antotina Casimiro Ravaza

N°	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
1	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.	X	
2	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.	X	
3	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.	X	
4	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes	X	
5	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.	X	
6	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.	X	
7	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula	X	
8	Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	X	
9	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje	X	
10	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	X	
11	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo	X	
12	Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	X	
13	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje	X	
14	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.	X	
15	Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	X	
16	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y calculo a su nivel educativo.	X	
17	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad	X	
18	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.		X
19	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.	X	

Antotina Casimiro Ravaza

ANEXO 04. Validación de expertos

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: Dr. Fermín POZO ORTEGA

Especialidad: Matemática y Física

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Gestión institucional	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	3
	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.	4	4	3	4
	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.	4	4	4	3
	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes.	4	3	4	4
Gestión escolar	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.	3	4	4	4
	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.	4	4	4	3
	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula	4	4	3	4
Gestión pedagógica	- Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	4	4	4	3
	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje	4	3	4	4

Eficiencia y Eficacia	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	4	4	3	4
	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.	4	3	4	4
Pertinencia	- Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	3	4	4	4
	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje	4	4	4	3
	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.	4	4	3	4
Relevancia	Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	4	4	4	3
	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo a su nivel educativo.	4	3	4	4
	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.	3	4	4	4
Equidad	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.	4	4	3	4
	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. Feznin Pozo Ortega

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: Dr. Melecio PARAGUA MORALES

Especialidad: Matemática y Física

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Gestión institucional	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.	4	4	4	4
	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.	4	4	4	4
	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
Gestión escolar	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.	4	4	4	4
	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula	4	4	4	4
Gestión pedagógica	Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	4	4	4	4
	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje	4	4	4	4

Eficiencia y Eficacia	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.	4	4	4	4
Pertinencia	- Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje	4	4	4	4
	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Relevancia	Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	4	4	4	
	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo a su nivel educativo.	4	4	4	4
	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Equidad	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.	4	4	4	4
	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. Melécio Paragya Morales
DNI. 22400343

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Gestión institucional	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.	4	3	4	4
	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.	4	4	4	4
	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
Gestión escolar	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.	4	3	3	4
	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.	4	4	4	4
	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula	4	4	4	4
Gestión pedagógica	Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	4	3	4	4
	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje	4	4	4	3

Eficiencia y Eficacia	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.	4	4	4	4
Pertinencia	- Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje	4	4	4	4
	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Relevancia	Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	4	4	4	
	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y calculo a su nivel educativo.	4	4	4	4
	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Equidad	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.	4	4	4	4
	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. Alejandro Rubina López
 DOCENTE UNHEVAL
 DNI 22766973

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: Dr. Roel Romeo CHAGUA LORENZO

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Gestión institucional	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.	4	4	4	4
	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.	4	4	4	4
	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
Gestión escolar	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.	4	4	4	4
	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula	4	4	4	4
Gestión pedagógica	- Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	4	4	4	4
	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje	4	4	4	4

Eficiencia y Eficacia	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.	4	4	4	4
Pertinencia	- Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje	4	4	4	4
	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Relevancia	- Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	4	4	4	4
	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y calculo a su nivel educativo.	4	4	4	4
	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Equidad	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.	4	4	4	4
	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Roel Romeo Chagua Lorenzo
 DNI: 41462313

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

Nombre del experto: Mg. Ysabel Genoveva CUELLO ZELAYA

Especialidad: EDUCACION PRIMARIA

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Gestión institucional	Promueve activamente la implementación de las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
	Genera la colaboración entre los docentes y la Institución para diseñar.	4	4	4	4
	Desarrolla proyectos educativos interdisciplinarios.	4	4	4	4
	Propone ideas que la institución están alineadas con los objetivos educativos y el bienestar de los estudiantes.	4	4	4	4
Gestión escolar	Promueve un ambiente educativo inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad escolar.	4	4	4	4
	Desarrolla estrategias para que la infraestructura escolar es adecuada para satisfacer las necesidades y del personal docente.	4	4	4	4
	Muestra interés en las actividades de aprendizaje propuesta en el aula	4	4	4	4
Gestión pedagógica	- Diseña la planeación didáctica de manera sistemática y organizada de acuerdo a su gradualidad.	4	4	4	4
	Desarrolla métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje	4	4	4	4

Eficiencia y Eficacia	Promueve la flexibilidad y adaptabilidad en los planes de estudio para responder a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo.	4	4	4	4
Pertinencia	- Genera programas de estudio flexibles que se adaptan a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementa estrategias diferenciadas de enseñanza para atender las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje	4	4	4	4
	Elabora recursos educativos y actualizados de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Relevancia	- Promueve la participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su educación.	4	4	4	4
	Desarrolla habilidades básicas de lectura, escritura y calculo a su nivel educativo.	4	4	4	4
	Utiliza y contextualiza el contenido curricular de la Institución de acuerdo a su realidad.	4	4	4	4
Equidad	Ofrece programas de educación a distancia para que los alumnos sigan estudiando.	4	4	4	4
	Ofrece becas, descuentos para estudiantes de escasos recursos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Ysabel Genoveva Cuello Zelaya
DNI: 22509407

ANEXO 05. Talleres

TALLER N°: 01

Gestión Institucional

¿Qué buscamos?

Que los docentes y personal administrativo conozcan y comprendan la importancia de las políticas educativas buscando plantear acciones cooperativas y decisiones acertadas; respetando las opiniones para crear un mejor ambiente.

Materiales y recursos:

- Plumones.
- Papelógrafo.

Motivación:

Iniciamos la sesión preguntando a los docentes y personal administrativo:

- ¿Considera usted que las políticas educativas que se vienen practicando son beneficiosas?
- ¿Cómo podrá mejorarse la ejecución de las políticas educativas?
- ¿Considera usted que las acciones cooperativas que realiza la gestión permiten lograr los objetivos de la institución?
- ¿Consideran que las decisiones que toma la gestión son las más acertadas para la institución?

Escuchamos las respuestas y las vamos registrando en un papelógrafo.

Reflexionamos sobre la importancia de la gestión institucional e identificamos las opiniones, análisis y reflexión de la información propia y compartida en la charla.

Señalamos que al conocer la gestión que se viene realizando dentro de la institución vemos las falencias y fortalezas que existentes, teniendo en cuenta que contamos con la autonomía educativa del plantel que mejoras podríamos hacer.

Luego, a través de una dinámica, formamos grupos de trabajo y entregamos a cada grupo un texto, indicando una situación problemática. Promovemos que cada grupo analice la situación, proponga posibles soluciones al problema y seleccione la mejor alternativa, tomando en cuenta los siguientes pasos:

- Identificar exactamente cuál es el problema.
- Buscar información acerca de ello.
- Hacer una lista de las alternativas y evaluar cada una de ellas.
- Seleccionar la alternativa más adecuada.

Luego cada grupo presentara la situación problemática analizada, las posibles alternativas que encontraron y la decisión que consideraron más adecuadas, la cual puede no coincidir con los ejemplos que proporcionamos.

Después, explicarán el porqué de la solución elegida. De manera ágil y dinámica, reflexionamos sobre las respuestas de cada grupo.

Conclusiones y toma de decisiones

Para terminar la sesión con la charla, compartiremos las siguientes ideas de fuerza

- Centrar el análisis en las Políticas públicas de desarrollo docente cuya naturaleza y relevancia para la mejora de la calidad educativa es incontestable.
- Las acciones cooperativas dentro de la institución permiten mejorar la gestión y fortalecer las decisiones grupales.
- La acertada toma de decisiones contribuyen en nuestras vidas, y también en la mejora del clima institucional.

Situaciones para analizar en grupo	
<p style="text-align: center;">Situación A</p> <p>Marco debe ir a su trabajo, pero para llegar debe cruzar el río con bote, al llegar se da con la sorpresa que las lluvias son continuas, y que el río está muy crecido y le da temor.</p>	<p style="text-align: center;">Solución A</p> <p>Regresa a su casa y le comenta a su esposa lo peligroso que está el río y que por eso no se subió al bote.</p> <p style="text-align: center;">Solución B</p> <p>No asiste al trabajo y se queda en los alrededores donde encuentra a otros colegas que no cruzaron el río.</p> <p style="text-align: center;">Solución C</p> <p>A pesar de las lluvias continuas sube al bote para cruzar y llegar a cumplir sus labores.</p>
<p style="text-align: center;">Situación B</p> <p>Ana no cumplió con la comisión de la que es responsable y tampoco hizo la sesión de aprendizaje, por lo que sus compañeros se molestaron. Ella sabe que el director es muy estricto en cuanto al cumplimiento de las comisiones y que, si el director se entera le pondrá un memorándum.</p>	<p style="text-align: center;">Solución A</p> <p>Ana se disculpa con sus compañeros y se compromete a que esto no volverá a pasar, pidiendo que intercedan por ella ante el director.</p> <p style="text-align: center;">Solución B</p> <p>Ana decide no asistir a la reunión Programada.</p> <p style="text-align: center;">Solución C</p> <p>Ana decide presentar su carta de renuncia antes de que le envíen un memorándum.</p>

<p style="text-align: center;">Situación C</p> <p>Los alumnos del colegio Panchito reprobaron todos los exámenes con las notas más bajas, ¿Cuáles pueden ser los factores que los están afectando?</p>	<p style="text-align: center;">Solución A</p> <p>Problemas en la enseñanza por parte de los profesores.</p> <p style="text-align: center;">Solución B</p> <p>Desinterés y desmotivación de los alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Solución C</p> <p>Distracciones al momento de la enseñanza</p>
---	--

TALLER N° 02

Gestión escolar

¿Qué buscamos?

Incentivar la implementación de un ambiente adecuado generando las condiciones necesarias para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

Materiales y recursos:

- Plumones
- Cartulina
- Hojas de colores
- Goma

Motivación:

Iniciamos la sesión preguntando a los docentes y personal administrativo:

- ¿Cómo ven ustedes el ambiente dentro de la institución educativa?
- ¿Se está dando las condiciones necesarias y adecuadas para brindar una buena enseñanza?
- ¿Los alumnos están teniendo un aprendizaje adecuado?

Realizaremos Una charla demostrando la importancia de la gestión educativa dentro de la institución, los ambientes adecuados y condiciones necesarias dan como resultado un mejor aprendizaje estudiantil.

La dinámica Rol playing.

En esta dinámica separamos dos grupos y se les pedirá que presenten dos casos de crisis donde tendrán que tomar decisiones para mejorar o resolver el caso planteado.

A cada grupo se le dará hojas de un color, una cartulina, plumones y goma, ellos verán la forma de presentar la solución de la manera más creativa posible con los materiales entregados.

Se valorará la capacidad de influencia, pero también en qué medida se favorece una solución consensuada por todos, la capacidad de debate, de adaptación y de cooperación.

Conclusiones y toma de decisiones

Para terminar la charla rectificamos las ideas principales instando a la mejora de gestión escolar.

- Tenemos muy en claro que el ambiente adecuado apoya el crecimiento y aprendizaje de los alumnos.
- Brindar condiciones necesarias a los alumnos es un gran impulso en el rendimiento académico.

Casos para analizar en grupo

Caso 1

Caso 2

TALLER N° 03

Gestión pedagógica

¿Qué buscamos?

Que los docentes reflexionen y se genere un diálogo para dar solución en diversos conflictos, ya sean por falta de motivación o por falta de organización.

Materiales y recursos:

- Cuadro de reflexivo.
- Lapicero.

Motivación:

Iniciamos la sesión solicitando a las y los docentes que, de acuerdo a su cultura o cosmovisión, identifiquen cuáles son sus métodos más eficaces de enseñanza, que tanto influyen los padres dentro de este proceso y si el aprendizaje de los alumnos va acorde a lo esperado.

Señalamos la importancia de la planeación didáctica para la mejora y eficacia del aprendizaje en los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad participativa como una cultura permanente dentro de la institución educativa.

Tomamos como un ejemplo ficticio:

La institución educativa “PORTILLO” donde predomina una comunidad de padres muy comprometida y unida que apoyan a los profesores en la realización de sus prácticas educativas, y a su vez los profesores realizan una planeación educativa didáctica donde los alumnos aprenden de una manera divertida y eficiente.

Análisis y reflexión:

Entregamos a cada docente una hoja con el cuadro reflexivo para que verifiquen y completen los puntos a cuestionarse.

Indicamos que los datos recogidos en este cuadro nos permitirán tener una visión global de cómo se está realizando la gestión pedagógica.

Les pedimos que comparen sus cuadros e intercambien opiniones con sus colegas.

Invitamos a los docentes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Considera que las clases que se brindan en la institución son didácticas y fáciles de entender?
- ¿Los padres participan activamente en la enseñanza de sus hijos?
- ¿Considera usted que las prácticas educativas que viene realizando son las más adecuadas?

Para reforzar lo tratado, entregamos a los docentes información de mejoras en gestión pedagógica

	Calificación				
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Planeación didáctica					
Considera las clases didácticas y estimulantes					
Considera las clases son de fácil entendimiento					
Prepara con antelación las clases					
Comunicación participativa					
Los padres asisten regularmente a las reuniones					
Hay interés por parte de los padres por la educación de sus hijos					
Los padres participan en la enseñanza de sus hijos					
Prácticas educativas					
Desarrolla las habilidades cognitivas de los alumnos					
Su prácticas educativas son las más adecuadas					
Modifica constantemente sus prácticas educativas					

TALLER N° 04

Eficiencia y eficacia

¿Qué buscamos?

Que los docentes y personal administrativo muestren sus habilidades con eficiencia y eficacia, utilizando todos los recursos educativos disponibles para así apoyar la reducción de repitencia y abandono escolar.

Materiales y recursos:

- Plumones
- pizarra

Motivación:

Iniciamos aclarando términos puntuales diferenciando la Eficiencia de Eficacia, verificamos los datos de la institución con respecto a la cantidad de alumnos que aprueban el año escolar y los alumnos que terminan todos los años de educación obligatoria.

Presentamos la meta principal que es: “lograr que todos los alumnos aprueben el año escolar y terminen satisfactoriamente toda la educación obligatoria”.

Análisis y reflexión:

Para esto realizamos un cuadro de doble entrada en la pizarra donde señalaremos los problemas y oportunidades de los alumnos.

Se invita a la participación de cada asistente escribiendo en la pizarra un problema y una oportunidad.

Indicamos que los datos recogidos en este cuadro nos permitirán tener una visión global de cuáles son los problemas y oportunidades que se tienen.

Cuadro de doble entrada	
Fortalezas	Debilidad
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

TALLER N° 05

La importancia de la Pertinencia educativa

¿Qué buscamos?

Que los docentes y personal administrativo reconozcan la diversidad educativa de la institución para así poder respetar las creencias y tradiciones positivas de la comunidad.

Materiales y recursos:

- Papelógrafo
- Plumones

Motivación:

Iniciamos la sesión preguntando a los docentes y personal administrativo:

- ¿Conoce usted las tradiciones de la comunidad?
- ¿Conoce usted las creencias de la comunidad?
- ¿Considera usted los alumnos se adaptan a la educación brindada por la institución?
- ¿Existe diversidad educativa en la institución?

Escuchamos las respuestas y las vamos registrando en un papelógrafo.

Reflexionamos sobre la importancia la pertinencia educativa y la adaptabilidad al entorno de la comunidad.

Promoviendo la participación dinámica de los asistentes se culmina la charla, se vuelven a hacer las preguntas para ahora compararlas con las repuestas iniciales.

Análisis y reflexión acerca de la nueva perspectiva generada.

Conclusiones y toma de decisiones

Para terminar la sesión con la charla, compartiremos las siguientes ideas de fuerza

- El respeto y la involucración en la cultura y tradiciones de la comunidad ayudan a la adaptación de los alumnos con la institución.

PERTINENCIA EDUCATIVA	
➤ ¿Conoce usted las tradiciones de la comunidad?	➤ ¿Conoce usted las creencias de la comunidad?
- - - - -	- - - - -
➤ ¿Considera usted los alumnos se adaptan a la educación brindada por la institución?	➤ ¿Existe diversidad educativa en la institución?
- - - - -	- - - - -

TALLER N° 06

Relevancia

¿Qué buscamos?

Incentivar la implementación de mejoras en el aprendizaje básico imprescindible, analizando el contenido curricular

Materiales y recursos:

- Hojas de colores
- Lapiceros

Motivación:

Iniciamos la sesión pidiendo a los docentes y personal administrativo escribir las respuestas a estas preguntas de manera individual:

- ¿En la educación que se brinda los alumnos, les enseñan los derechos humanos?
- ¿Se fomenta el respeto a los derechos humanos?
- ¿Considera que el aprendizaje básico que se brinda en la institución es adecuado?
- ¿Considera que el contenido curricular de la institución son los más aptos para los alumnos?

Reflexionamos sobre la implementación de mejoras en el aprendizaje básico imprescindible, analizando el contenido curricular y la enseñanza de los derechos humanos en la educación.

Promovemos la participación dinámica de los asistentes resolviendo preguntas y facilitando la reflexión de lo aprendido.

Se culmina la charla, se vuelven a hacer las preguntas para ahora compararlas con las repuestas iniciales.

Conclusiones y toma de decisiones

Para terminar la sesión con la charla, compartiremos las siguientes ideas de fuerza

- La importancia de contar con un contenido curricular adecuado dentro de la institución.
- Brindar a los alumnos una educación básica es imprescindible.

Relevancia	
➤ ¿En la educación que se brinda los alumnos, les enseñan los derechos humanos?	➤ ¿Se fomenta el respeto a los derechos humanos?
- - - - -	- - - - -
➤ ¿Considera que el aprendizaje básico que se brinda en la institución es adecuado?	➤ ¿Considera que el contenido curricular de la institución son los más aptos para los alumnos?
- - - - -	- - - - -

TALLER N° 07

Promoviendo la equidad educativa

¿Qué buscamos?

Promover la equidad, brindando educación disponible accesible y asequible para todos los alumnos.

Materiales y recursos:

- Cartulinas blancas
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Hojas en blanco
- Lapiceros

Motivación:

Iniciamos formando 3 grupos de acuerdo al número de docentes. Luego realizamos

El juego denominado el nudo.

- Cada grupo forma un círculo.
- Cada uno de los docentes debe coger la mano derecha del compañero que tiene al frente y luego la mano izquierda con otro compañero del frente, de tal manera que todos queden enlazados por sus manos, como si fueran un nudo.
- Nadie debe dar la mano a colegas del costado derecho o izquierdo.
- Ahora se les indica que deben desatarse sin soltarse las manos y en el menor tiempo posible.
- Al finalizar la dinámica se les pregunta cómo se sintieron.

Recogemos algunas opiniones y culminamos con fuertes aplausos.

Análisis y reflexión de la información propia y compartida en la charla.

Hacemos una introducción al tema con base en las siguientes ideas:

- Promover la equidad dentro y fuera de las aulas.
- Brindar educación disponible para todos los alumnos
- Dar accesibilidad y asequible para todos los alumnos.

Trabajamos en grupos.

Los docentes deberán describir situaciones de déficit de disponibilidad accesibilidad y asequibilidad que puedan tener los alumnos.

Rápidamente cada grupo expone lo descrito.

Al terminar las exposiciones reflexionamos a través de la siguiente interrogante:

- ¿Cómo solucionamos las situaciones falta de equidad?
- ¿Cómo solucionamos las situaciones falta de accesibilidad?
- ¿Cómo solucionamos las situaciones falta de asequibilidad?

Conclusiones y toma de decisiones:

Reforzamos los aprendizajes a partir de las ideas impartidas.

Invitamos a los docentes a aplicar estas nuevas ideas en su vida diaria.

ANEXO 7: Carta de aceptación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. "JOSÉ VARALLANOS" DEL DISTRITO DE JESÚS, PROVINCIA DE LAURICOCHA, REGIÓN HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, **Katering Milena HUARAUYA CHOGAS** identificado con DNI N° 74208810, estudiante de la Escuela de Post Grado de la UNHEVAL de Huánuco quien ha realizado estudios de maestría en Educación, mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**; la mencionada bajo solicitud personal a peticionado aplicar los instrumentos de investigación en nuestra institución a los docentes que laboran actualmente, por lo mismo que ya fue ejecutado del 2 de mayo al 31 de mayo, cumpliendo con el pre test y post test, y más capacitaciones a todo el personal de forma presencial, para el desarrollo de su tesis: **GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VARALLANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA 2022.**

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Jesús, 01 de junio del 2023.

ANEXO 07. Evidencias fotográficas



F01: Sesión a docentes y personal administrativo



F02: Dar diferentes alternativas institucionales



F03: Mejorar la gestión y las decisiones grupales



F04: Cumplimiento con las comisiones para el buen aprendizaje



F05: planeación educativa didáctica la I.E



F06: Brindar un buen rendimiento académico a la I.E.



F07: Modifica constantemente sus prácticas educativas



F08: Implementación de mejoras en el aprendizaje básico



F09: Los padres asisten regularmente a las reuniones



F010 muestran habilidades a través recursos educativos



F011: Debate, de adaptación y de cooperación entre docentes y padres de familia

NOTA BIOGRÁFICA

KATERING MILENA HUARAUYA CHOGAS, nació en Huánuco el 03 de mayo de 1994 en el class Huánuco, distrito de Huánuco, hijo de don Clever Huarauya Justiniano y Luz Meri Chogas Pardave, con domicilio carretera aeropuerto km 15- Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria. Institución Educativa Hermilio Valdizan de Huánuco; Secundaria: Institución Educativa “ Illathupa” de Huánuco.

Estudio Superior: Universidad de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de Lic. En Educación Inicial y Primaria.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa “Carlos Showing Ferrari” Huánuco de mayo a julio de 2014; practicas pre profesionales en la Institución Educativa “San Pedro” Huánuco de abril a diciembre de 2015; ingreso a laborar en la UGEL YAROWILCA a partir del día 01 de Marzo del 2023 al 31 de diciembre del 2023 como docente contratado como Coordinadora de PRONOEL.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **12 DE ENERO DE 2024**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO
Dr. Ido LUGO VILLEGAS
Dr. Lolo PEREZ NAUPAY

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA (RESOLUCIÓN N° 2170-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Katering Milena HUARAUYA CHOGAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VARALLANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

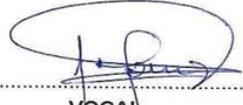
Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... catorce..... (/4),
Equivalente a Buena....., por lo que se declara Aprobado.....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:30.....horas del día 12 de enero de 2024.


SECRETARIO
DNI N° 22428875


PRESIDENTE
DNI N° 22400008


VOCAL
DNI N° 22514539

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0069-2024-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0074-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **26% de similitud**, correspondiente a la interesada **Katering Milena HUARAUYA CHOGAS**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VARALLANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA 2022**, cuyo asesor es el **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 29 de diciembre de 2023.



DR. PIO TRUJILLO ATAPOMA
DIRECTOR (E) DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO **GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VARALANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA 2022**

AUTOR **Katering Milena HUARAUYA CHOGAS**

RECUENTO DE PALABRAS

16616 Words

RECUENTO DE CARACTERES

92969 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

177.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 29, 2023 12:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 29, 2023 12:32 PM GMT-5

● 26% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 26% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	unesdoc.unesco.org Internet	4%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	3%
3	pt.slideshare.net Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
7	hdl.handle.net Internet	1%
8	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet	1%

Reporte de similitud

9	es.slideshare.net Internet	<1%
10	dokumen.pub Internet	<1%
11	inei.gob.pe Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12 Submitted works	<1%
13	Webster University on 2022-10-25 Submitted works	<1%
14	repositorio.uancv.edu.pe Internet	<1%
15	unhuancavelica on 2023-07-08 Submitted works	<1%
16	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15 Submitted works	<1%
18	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
19	eleducador.com Internet	<1%
20	Universidad Sergio Arboleda on 2022-04-22 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

21	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
22	Universidad Privada del Norte on 2023-10-21 Submitted works	<1%
23	www2.congreso.gob.pe Internet	<1%
24	doczz.es Internet	<1%
25	Universidad del Istmo de Panamá on 2020-11-26 Submitted works	<1%
26	Universidad Abierta para Adultos on 2020-11-16 Submitted works	<1%
27	up-rid.up.ac.pa Internet	<1%
28	grafiati.com Internet	<1%
29	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-24 Submitted works	<1%
30	Universidad Abierta para Adultos on 2022-09-25 Submitted works	<1%
31	Universidad de Huanuco on 2022-07-10 Submitted works	<1%
32	myslide.es Internet	<1%

Reporte de similitud

33	Universidad Abierta para Adultos on 2023-01-23 Submitted works	<1%
34	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-08-22 Submitted works	<1%
35	Aliat Universidades on 2021-07-27 Submitted works	<1%
36	Universidad Abierta para Adultos on 2023-08-31 Submitted works	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-05 Submitted works	<1%
39	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05 Submitted works	<1%
40	Universidad Estatal a Distancia on 2017-02-22 Submitted works	<1%
41	Universidad Señor de Sipan on 2021-12-07 Submitted works	<1%
42	idoc.pub Internet	<1%
43	legibilidadmu.cl Internet	<1%
44	repositorio.unajma.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

45	Universidad Ort on 2015-06-09 Submitted works	<1%
46	Universidad de Costa Rica on 2020-11-25 Submitted works	<1%
47	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
48	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
49	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-09-29 Submitted works	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-02 Submitted works	<1%
51	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02 Submitted works	<1%
52	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-06 Submitted works	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------	----------	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EN PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	HUARAUYA CHOGAS KATERING MILENA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	921448090
Nro. de Documento:	74208810				Correo Electrónico:	milenuhuaruyachogas@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO					ORCID ID:	0000-0002-9889-8933			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22417860		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario:	LUGO VILLEGAS IDO
Vocal:	PEREZ NAUPAY LOLO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE VARALLANOS" DE JESÚS, LAURICOCHA 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2024				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>				
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	GESTIÓN EDUCATIVA	ENSEÑANZA DE CALIDAD	DOCENTES				
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	HUARAUYA CHOGAS KATERING MILENA	Huella Digital
DNI:	74208810	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 11/04/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.