

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



**ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: ESPIRITU AGAPITO FELIX

ASESOR: DR. ASCAYO LEON ORLANDO

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Félix

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por cobijarme en su claustro universitario.

Al director de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco por el apoyo brindado en la aplicación de la investigación.

Al Dr. Orlando Ascayo León por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El propósito de esta tesis fue establecer en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, cuasi-experimental, en el que tanto el grupo experimental como el de control tomaron pruebas antes y después de la intervención. Se eligieron 25 estudiantes al azar. Se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para buscar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Según los resultados, sólo el 4% de los alumnos alcanzó el nivel de competencia en comprensión lectora. Estos resultados sirvieron de base para la aplicación de la estrategia del TASJA a lo largo de 15 sesiones distintas en el aula. Tras aplicar una prueba posterior, los datos revelaron que el 48% de los estudiantes alcanzaron el nivel más alto de comprensión lectora, lo que representó un crecimiento del 44%. Sobre la base de los datos recogidos y analizados mediante la prueba U de Mann-Whitney, puede decirse que se apoya la hipótesis nula del estudio, según la cual el uso de la estrategia TASJA conlleva a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: TASJA, estrategia, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to establish to what extent the use of the TASJA strategy improves reading comprehension in fourth grade primary school students of Educational Institution No. 33134 of Guellgash – Huánuco, 2023. The study used a quantitative, quasi-experimental approach, in which both the experimental and control groups took tests before and after the intervention. 25 students were chosen at random. The Mann-Whitney U test was used to look for statistically significant differences between the groups. According to the results, only 4% of the students reached the level of proficiency in reading comprehension. These results served as the basis for the application of the TASJA strategy throughout 15 different sessions in the classroom. After administering a posttest, the data revealed that 48% of students achieved the highest level of reading comprehension, which represented a growth of 44%. Based on the data collected and analyzed using the Mann-Whitney U test, it can be said that the null hypothesis of the study is supported, according to which the use of the TASJA strategy leads to the improvement of students' reading comprehension.

Keywords: TASJA, strategy, reading comprehension, literal, inferential, criterial.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3 Viabilidad de la investigación.....	13
1.4 Formulación del problema	14
1.4.1 Problema general	14
1.4.2 Problemas específicos	14
1.5 Formulación de objetivos	15
1.5.1 Objetivo general	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	16
2.1 Formulación de las hipótesis.....	16
2.1.1 Hipótesis general	16

2.1.2 Hipótesis específicos	16
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Definición operacional de las variables	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes de investigación	23
3.1.1 Antecedentes internacionales	23
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
3.1.3 Antecedentes locales	25
3.2 Bases teóricas	26
3.2.2. Comprensión lectora.....	37
3.3 Bases Conceptuales	46
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	48
4.1 Ámbito	48
4.2 Tipo y nivel de investigación	48
4.3 Población y muestra	48
4.3.1. Descripción de la población	48
4.3.2. Muestra y método de muestreo	50
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	50
4.4. Diseño de investigación	50
4.5 Técnicas e instrumentos	51

4.5.1. Técnicas	51
4.5.2. Instrumentos	51
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	51
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para recolección de datos.....	52
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	53
4.7 Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
5.1. Análisis descriptivo.....	55
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	70
5.3 Discusión de resultados.....	73
5.4 Aporte científico de la investigación	75
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS.....	76
<u>ANEXOS.....</u>	<u>83</u>

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Estrategia TASJA en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco, se desarrolló según las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos que establece el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, acorde con las normas APA 7ª edición.

La lectura se ha convertido en un instrumento esencial para el avance de diversas áreas curriculares a escala mundial porque no sólo permite instruir sino también formar, en el sentido de que posibilita la educación, la formación de hábitos reflexivos y la adquisición de habilidades de análisis, síntesis, decodificación, etc. (Alegría, 2006). En este sentido, la UNESCO considera que los libros y la lectura son fundamentales para la educación y el intercambio de información (UNESCO, 2000). Sin embargo, actualmente se constata que la fragmentación y destrucción del lenguaje, como el utilizado en los mensajes SMS, la descontextualización del material y la capacidad restringida de relacionar ideas, contribuyen a los problemas de comprensión lectora en ciertas naciones (Madariaga y Martínez, 2010).

La descontextualización del material y la restringida capacidad de relacionar ideas, por ejemplo, están contribuyendo a los problemas de comprensión lectora en ciertas naciones (Madariaga y Martínez, 2010).

Este estudio pretende no sólo ayudar a la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco a superar estos retos a nivel institucional, sino también servir de referencia para futuros estudios a nivel regional, nacional e internacional al documentar la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes tras la implementación de la estrategia TASJA

Los cinco capítulos que componen este estudio son los siguientes.

El Capítulo I: Problema de investigación, se describe cómo cambió la comprensión lectora de los estudiantes tras la implementación de la estrategia TASJA

en la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco; se exponen los objetivos, las hipótesis y las variables de la investigación, y se explica su importancia y relevancia.

El Capítulo II: Los antecedentes, los fundamentos teóricos, las ideas y los métodos de conocimiento transdisciplinario de los investigadores que sustentan el estudio se describen aquí en lo que se denomina marco teórico.

El capítulo III: Las hipótesis de investigación, junto con su operacionalización y las definiciones operativas, se exponen detalladamente en un sistema de hipótesis.

El Capítulo IV: La metodología implica un conjunto de directrices para realizar la investigación, incluida la estructura general del estudio, la población y el tamaño de la muestra, así como los métodos y procesos que se utilizarán.

El Capítulo V: Utilizando el análisis estadístico como criterio, presentamos los resultados más importantes de nuestra investigación. Como parte de la discusión de los resultados del estudio, ofrecemos una comparación del trabajo de campo con el tema en cuestión, así como el contexto, los fundamentos teóricos, la comprobación de la hipótesis y la contribución científica general del estudio.

Los resultados de la investigación, las recomendaciones, la bibliografía y los apéndices se presentan en la última sección.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Fundamentación del problema

Un estudio reciente realizado por el Instituto de Estadística de la UNESCO indica que más del 50% de personas jóvenes de América Latina y el Caribe no logran alcanzar los niveles requeridos de competencia lectora al finalizar la escuela secundaria. Hay una cohorte de 19 millones de personas jóvenes en esta situación.

Según el informe, el 36% de los niños y adolescentes de la zona carecen de competencia suficiente en lectura. Si nos centramos únicamente en los niños en edad de cursar primaria, el balance mejora ligeramente, ya que el 26% no alcanza la competencia. Los resultados son igualmente desfavorables cuando se evalúa el campo de las matemáticas. Más de la mitad, concretamente el 52%, de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las capacidades fundamentales. La situación es más grave en el nivel secundario, con una tasa del 62%, en comparación con el nivel primario, que tiene una tasa del 46%. Alumnos con dificultades para comprender textos escritos América del Norte y Europa representan el 14% de los alumnos, América Latina y el Caribe el 36%, Asia Occidental y África del Norte el 57% y África Subsahariana el 88%. Estas estadísticas demuestran que América Latina y el Caribe se encuentran irónicamente entre las zonas mejor posicionadas del planeta. Sin embargo, también ponen de relieve los importantes problemas que se avecinan.

Las recientes evaluaciones internacionales de la OCDE y la UMC demuestran claramente que los alumnos de Perú tienen una deficiencia significativa en las habilidades de comprensión lectora. Los resultados sugieren que estamos en un nivel bajo, con un porcentaje de 6,4% y 28,3%, lo que indica una falta de competencia para adquirir conocimientos, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.

En respuesta al problema de las deficiencias en comprensión lectora y razonamiento verbal, el ministro de Educación ha puesto en marcha la campaña

Educación para todos, dentro de la iniciativa de emergencia educativa: “UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CAMBIA”.

En nuestra región Huánuco ha mostrado un bajo rendimiento en las pruebas de comprensión lectora, ocupando casi en los últimos lugares entre las regiones evaluadas en un previo inicio de 32,3 %, viendo que estamos debajo del 50%.

En el distrito de Churubamba existe un bajo rendimiento académico, en todos los centros poblados del distrito se muestra un bajo nivel de comprensión lectora, se extiende una estadística en donde se observa que el en Centro Poblado de Guellgash, el 12% de cada alumno de cada grado entienden lo que leen y pueden producir un resumen, el 88% de alumnos no entienden lo que leen.

Este fenómeno también es evidente entre los niños de segundo curso de primaria. Algunos factores que contribuyen a ello son la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras, el apoyo insuficiente de los padres a los hábitos de lectura, la baja autoestima y los problemas familiares. Estos problemas son una fuente de preocupación para los profesores empleados en esta institución educativa.

Es por ello que la investigación pretende mejorar la comprensión lectora, en este caso, de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco.

Y responder a la siguiente interrogante: ¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Consideramos que la investigación es pertinente, y también los criterios establecidos en Hernández, (2018). A continuación, se justifica el presente estudio:

Teórica. La investigación se justifica teóricamente por la aplicación de la estrategia TASJA y las actividades propuestas. Este enfoque pretende motivar y mejorar el aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles apropiarse de su proceso de aprendizaje y generar nuevos conocimientos. El objetivo final es mejorar las competencias lectoras de los alumnos y potenciar su capacidad de comprensión lectora.

Metodológica. La justificación se basa en los objetivos esbozados en el estudio. Además, el estudio utilizará un diseño metodológico cuasi-experimental, seleccionado en función del tipo de investigación realizada. El instrumento elaborado para la variable dependiente se verificará en el contexto específico de la institución. Este componente es una adición significativa que permite a futuros investigadores utilizar los instrumentos en estudios posteriores. Los hallazgos de este estudio confirmarán el impacto del método TASJA en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 33134 de Guellgash - Huánuco.

Implicaciones Prácticas. Con el objetivo de examinar la efectividad de la técnica TASJA para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco. Mediante el uso de diversos métodos instruccionales, los estudiantes realizan diversas actividades para mejorar su aprendizaje en el aula.

1.3 Viabilidad de la investigación

Bibliográfica: El tema de investigación, que se centra en la utilización de un método participativo para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, se apoya en una amplia bibliografía que incluye fuentes de conocimiento creíbles y actuales.

Accesibilidad: Se dispuso de tiempo y recursos suficientes para dedicarlos a la realización de la tesis.

Económico: Reconociendo la importancia de este estudio, el investigador se comprometió a correr con todos los gastos asociados a la realización de la investigación.

Antecedentes: Para este trabajo, el equipo de investigación recopiló material de archivo de la biblioteca universitaria, recursos en línea y archivos nacionales y mundiales.

Tiempo: El investigador dispuso de tiempo suficiente para finalizar con éxito el estudio.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco?
- ¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco?
- ¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.
- Determinar en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.
- Determinar en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Ho: La estrategia TASJA no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.

Hi: La estrategia TASJA mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.

2.1.2 Hipótesis específicos

H1: La estrategia TASJA mejora significativamente el nivel literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

Ho: La estrategia TASJA no mejora significativamente el nivel literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

H2: La estrategia TASJA mejora significativamente el nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

Ho: La estrategia TASJA no mejora significativamente el nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

H3: La estrategia TASJA mejora significativamente el nivel criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

Ho: La estrategia TASJA no mejora significativamente el nivel criterial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1. DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA TASJA

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES- PROCESOS	INDICADORES-ACTIVIDADES	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIA TASJA	Es un conjunto de operaciones mentales, ligadas a ciertas técnicas que se usan para decodificar, analizar y recuperar la información. Las operaciones mentales implicadas en una estrategia están directamente dirigidas el logro de un objetivo específico o propósito concreto; favorecen el desarrollo de	PLANIFICACIÓN	Elaboración del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Tolerancia • Trabajo colegiado • Ambiente de confianza 	Sesiones de aprendizaje
			Diseño y formulación del proyecto de aprendizaje		
			Contextualización de las actividades de aprendizaje como metodología didáctica		
			Selección de materiales didácticos		
			Construcción y validación de los instrumentos de evaluación		

	capacidades de análisis, comparación, relación, deducción, opinión, de ser posible, propone actividades para organizar la información en forma de sinopsis, resúmenes, cuadros, tablas y mapas de ideas	EJECUCIÓN	Desarrollo de las actividades de aprendizaje	Comprender el problema.	
			Uso de los materiales didácticos	Ejecutar el plan. Mirar atrás	
		EVALUACIÓN	De inicio de la aplicación de la metodología.	PRE TEST Y POS TEST, con los contenidos a ser desarrollados	Pre test y Post test
			De salida de la aplicación de la metodología		

Elaborado por el: **Tesista**

2.2.2. DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
COMPRENSIÓN LECTORA	Según Cabanillas (2004) la comprensión lectora: Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionado con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente (Es decir con los conocimientos previos o esquemas de conocimientos). (pg. 64).	NIVEL LITERAL	Distingue la información relevante y la información secundaria.	01 al 07 (07 PREGUNTAS) Según preguntas y contenidos	<i>(3) previsto</i> <i>(2) proceso</i> <i>(1) inicio</i>
			Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.		
			Identifica los personajes principales de la lectura.		
			Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura		
			Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje		
			Determina las secuencias narrativas en la lectura		
			Realiza la lectura y llega a una comprensión		
		NIVEL INFERENCIAL	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.		

			Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	08 al 14 (07 PREGUNTAS) Según preguntas y contenidos		
			Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.			
			Interpreta correctamente el lenguaje figurado.			
			Identifica comprender el texto con palabras sencillos.			
			Inferir el significado de palabras desconocidas.			
			Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra			
		NIVEL CRITERIAL	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	15 al 20 (06 PREGUNTAS) Según preguntas y contenidos		
			Realiza críticas acerca de lo leído.			
			Comparta tus opiniones con los demás.			
			Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.			
			Construya opiniones a partir de los hechos del texto			
			Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura			

2.3 Definición operacional de las variables

Estrategia TASJA

La estrategia TASJA ofrece resultados que serán de utilidad, por que ayuda a resolver la comprensión lectora de los estudiantes.

Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se aplicarán 15 sesiones a los estudiantes de la muestra, y antes realizar el experimento de realizará un pre test y luego de las 15 sesiones se realizará el post test para medir el desarrollo de los estudiantes tras el experimento realizado.

Comprensión lectora

La variable denominada Comprensión Lectora, se ha operacionalizado en 3 dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, y utiliza 20 indicadores.

- **Dimensión 1: nivel literal se dividió en 07 indicadores.**
- **Dimensión 2: nivel inferencial se dividió en 07 indicadores.**
- **Dimensiones 3: nivel criterial se dividió en 06 indicadores.**

El cuestionario cuenta con veinte 20 ítems que se presentan en forma de proposiciones con sentido positivo sobre la variable, las dimensiones, los indicadores e ítems, la misma que sirvió para recopilar datos y posteriormente ser procesados estadísticamente para contrastar las hipótesis, con lo cual posteriormente se abordó las conclusiones del estudio. En el cuestionario se empleó la escala de Likert, con 5 opciones de respuestas: (5) siempre - (4) casi siempre - (3) a veces - (2) casi nunca (1) nunca.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

Bravo y Reyna (2019) en su tesis: *“Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en el 5° de primaria básica”*, presentada en la Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia, para optar el grado de maestro en educación. En la metodología empleó un estudio de tipo cuantitativo con diseño cuasiexperimental, llegando a las siguientes conclusiones:

Dada la necesidad de la población de mejorar sus habilidades lectoras para estar a la par del resto de la población y avanzar, un análisis integral de los hallazgos del presente estudio sugiere que esto se puede lograr mediante la implementación de estrategias participativas, las cuales han demostrado ser efectivas. Dada la importancia de la lectura para el crecimiento, la enseñanza y la generación de conocimiento, es indispensable aplicar tácticas de participación masiva dentro de la institución y, de ser factible, en otros contextos educativos.

Ortega y Salazar (2018) en su tesis: *“Estrategias participativas como metodología para motivar la comprensión lectora”*, presentada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, con el fin de optar el grado de licenciada en educación pedagógica de nivel básica. En la metodología se empleó un tipo de estudio descriptivo con enfoque mixto, llegando a las siguientes conclusiones:

Aunque la mayoría de los profesores tienen una idea de lo que son las técnicas y tácticas participativas, cuando se les pregunta por los detalles, pocos dan una respuesta precisa. Esto se debe a que, aunque intentan ayudar a los niños que tienen dificultades para emprender, la gran mayoría de los profesores no emplean ejercicios interactivos en el aula. Las estrategias participativas en el aula tienen muchas posibilidades de éxito, y los alumnos son conscientes de ello. No hay nada a disposición de los profesores para ayudarles a utilizar estrategias participativas en el aula.

Flores y Levinson (2018) en su tesis: “*Técnicas participativas orientadas a la comprensión lectora, mediante el trabajo colaborativo de habilidades de lectura*”. En la metodología se empleó un tipo de estudio cuantitativa, llegando a las siguientes conclusiones:

Los cuestionarios de los profesores y de los padres revelaron la necesidad de evaluar los niveles de comprensión lectora de los alumnos, ya que no todos se encuentran en el mismo punto. Enseñar de forma llamativa y práctica, de acuerdo con una guía metodológica que mejore la comprensión lectora de los alumnos y permita una enseñanza continuada, es una de las tácticas más básicas. Dado que algunos estudiantes tienen problemas para captar el panorama general de los textos que leen en clase a diario, los profesores han empezado a exigir a los alumnos que realicen una lectura reflexiva.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Huerta (2018) en su investigación denominada “*estrategia de la participación metodológica para mejorar las actitudes de emprendimiento en los estudiantes del 1° ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana los Andes*”. En la metodología se empleó un diseño correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes están desarrollando una actitud de encuentro entre sus compañeros. El comportamiento está en el centro de estas diferencias. Incorporadas a un sistema de representación de la realidad, funcionan para controlar las acciones. Dado que el modelo de conducta es el más cercano y tiene efecto desde la infancia, es importante inculcar a los alumnos la mentalidad de preparar y realizar un seguimiento metódico. Los niños suelen seguir los pasos de sus padres eligiendo una profesión similar a la de éstos, lo que desempeña un papel importante a la hora de inspirar y legitimar la actividad empresarial en la persona.

Silva y Reategui (2019) en su investigación denominada “*Destrezas de comprensión lectora para desarrollar el aprendizaje en quinto grado de nivel*”

primaria, Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado". En la metodología se empleó un diseño de estudio descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:

Los resultados del estudio centrado en los alumnos indican un vínculo robusto y estadísticamente significativo entre la comprensión lectora y el rendimiento en el aula. La r de Pearson muestra un vínculo de 0,682 entre el Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes y su Rendimiento en el Aprendizaje (Tabla 16). Con este grado de certeza, las relaciones examinadas entre las variables son directas, fuertes y estadísticamente significativas al nivel del 95%.

Ynoñán (2020) en su tesis denominada: "*Comprensión lectora empleando estrategias didácticas para potenciar hábitos de lectura en estudiantes de primaria, I.E. N° 10124 Nuestra Señora de Lourdes*". En la metodología se empleó un tipo de estudio mixto secuencial cuantitativo-cualitativo, llegando a las siguientes conclusiones:

Desde una perspectiva dinámica obtenida mediante la investigación del contexto histórico del problema y de los marcos teóricos asociados, este estudio proporciona evidencia empírica de la eficacia de un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la comprensión lectora para fomentar la mejora de los hábitos de lectura a lo largo de la vida. Se expuso la verdad del problema a través de un diagnóstico y se propusieron varias soluciones. Además, el plan práctico se elaboró junto con el estudio realizado, que siguió una serie de pasos sistemáticos. El valor práctico de la investigación se verificó además mediante la consulta a expertos.

3.1.3 Antecedentes locales

Ñaupá (2019) en su investigación denominada "*Participación metodológica para motivar la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Isabel la Católica del distrito de Amarilis-2019*", presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

del departamento de Huánuco. En la metodología se empleó un diseño de estudio cuasiexperimental, llegando a las siguientes conclusiones:

Los alumnos del Isabel la Católica obtuvieron puntuaciones más altas en el posttest que en el pretest en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica). Esto indica que la comprensión lectora de los alumnos ha mejorado significativamente con el despliegue del enfoque participativo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Estrategia TASJA

Lectura comprensiva, interpretativa y estratégica

El lector examina las unidades básicas del sonido (fonemas) y la frase extensa (discurso), y revela la organización analizando las conexiones subyacentes entre el contenido y el lenguaje. La comprensión del texto se logra mediante el examen minucioso de sus elementos microestructurales, como los tiempos verbales y las cuestiones de coherencia léxica. Además, la interpretación se produce cuando el lector va más allá de este proceso fundamental y se dedica a la extrapolación.

Lectura comprensiva

La lectura comprensiva va más allá de la mera descodificación de textos e implica el uso de la lógica y una mentalidad crítica. La comprensión abarca varios procesos cognitivos como la creatividad, la introspección, la toma de decisiones y la resolución de problemas, así como procedimientos especializados como la descripción, la explicación y la predicción. Además, requiere la comprensión de consistencias tanto parciales como globales, así como el uso de esquemas, modelos o teorías para explicar la sustancia del texto.

La comprensión se refiere al proceso cognitivo intencional de captar los significados y sutilezas transmitidos en una comunicación escrita o hablada.

El proceso comienza con la asimilación de los datos transmitidos en la comunicación escrita, en conjunto con la comprensión preexistente del lector. El procedimiento comienza formulando una hipótesis sobre lo que se debe comprender. Posteriormente, emprende la tarea de determinar el significado de los conceptos descifrando palabras, frases, oraciones y párrafos (Anderson y Pearson, 1984). En última instancia, el proceso concluye con la interpretación, que requiere un cierto grado de perspicacia cultural y el punto de vista subjetivo del evaluador sobre los resultados obtenidos.

La comprensión lectora implica algo más que la interpretación básica de símbolos visuales; también abarca:

- Identificar: Símbolos, letras, elementos visuales y la disposición del texto (tanto a mayor escala como en términos de estructura general).
- Ordenar: Los símbolos en palabras y las frases en ideas.
- Hacer predicciones y formular hipótesis sobre el fondo del texto.
- Reproducir: El acto de expresar las palabras del autor, que también requiere el uso de la propia imaginación.
- Analizar: Evaluar las afirmaciones del autor y formarse juicios preliminares.
- El lector elabora el significado global del texto siguiendo los pasos de:
- Hipótesis: La activación de esquemas de conocimiento se produce mediante el proceso de esperar y predecir determinadas características de la información. El lector se involucra en la indagación planteando preguntas y buscando activamente soluciones.
- Validación de la hipótesis: Las expectativas o predicciones del lector deben corroborarse en el texto mediante señales visuales (como letras, indicadores morfológicos o sintácticos, e incluso características tipográficas y de maquetación del texto).

Lectura interpretativa

La interpretación va más allá de la comprensión. Implica el proceso cognitivo de adquirir conocimientos, evaluarlos y hacer valoraciones fundamentadas. Su finalidad es aportar claridad al material, descubrir significados subyacentes en las afirmaciones lingüísticas, convertir un texto en otro cuando existe un vínculo de sinonimia entre ellos y generar hipótesis sobre el contenido temático.

- Nivel de competencia en traducción.
- Grado de análisis.
- Grado de extrapolación.

Lectura estratégica

Los alumnos carecen de motivación, lo que se traduce en falta de estudio y aprendizaje. Quizá utilizan prácticas de aprendizaje ineficaces que dificultan su comprensión y la adquisición de conocimientos.

Noción de estrategias: Una estrategia, en sentido general, se refiere a un conjunto de procesos cognitivos que están conectados a métodos específicos utilizados para descifrar, examinar y recuperar información. Las estrategias son procedimientos deliberados e intencionados que dan prioridad a la comprensión, el análisis, la contemplación, la gestión y la evaluación de todas las acciones emprendidas. Los procesos cognitivos implicados en una estrategia se dirigen específicamente a la consecución de un objetivo concreto o una meta tangible. Estos procesos promueven la potenciación de las capacidades analíticas, comparativas, relacionales, deductivas y evaluativas. Además, fomentan la generación de actividades dirigidas a organizar la información en forma de sinopsis, resúmenes, cuadros, gráficos y mapas conceptuales.

En el ámbito de la educación, la palabra "estrategia" está relacionada con otras categorías como táctica, habilidad, estilo, orientación técnica y método. Los significados específicos y las relaciones entre estos términos

varían en función de las convenciones establecidas por diversos autores. No obstante, no existe un acuerdo suficiente en la literatura científica y práctica sobre esta cuestión (Mayor et al., 1995).

Por ejemplo, Valls (1990) destaca que la estrategia engloba la practicidad de todos los métodos utilizados para facilitar las actividades humanas, ya que su aplicación permite seleccionar, evaluar, continuar o abandonar determinados actos para alcanzar un objetivo concreto. Las estrategias no son planes de acción exhaustivos ni definitivos, sino más bien especulaciones informadas, aunque con cierto riesgo, sobre el camino más adecuado a seguir. Su valor reside en su capacidad para trascender ámbitos específicos y aplicarse de forma más amplia. Implican autoorientación y autorregulación, lo que significa que uno supervisa y evalúa su propio comportamiento en función de los objetivos que persigue, y puede hacer los ajustes necesarios. La aplicación adecuada necesitará una contextualización para el reto actual.

En su trabajo, Solé (2000) analiza las formas de mejorar la comprensión lectora. Sostiene que estos procesos poseen una naturaleza elevada, ya que incluyen la existencia de un propósito específico, la planificación estratégica de las actividades necesarias para alcanzarlo y la posibilidad de su perfeccionamiento y alteración. El significado que se pretende dar a esta frase es:

- a) a) Las estrategias de lectura son técnicas instruccionales que se utilizan para comprender textos. No evolucionan naturalmente ni emergen de forma independiente.
- b) Los métodos de lectura incluyen procesos cognitivos y metacognitivos. Los procedimientos de enseñanza-aprendizaje no deben verse como fórmulas infalibles o habilidades especiales. La mentalidad estratégica presupone tu capacidad para aportar soluciones. Por lo tanto, al enseñar técnicas de comprensión lectora, la atención se centra en los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la construcción de

significado. Esto se hace utilizando métodos de aprendizaje universales, que facilitan la aplicación de estas estrategias a diferentes circunstancias de lectura. Como resultado, se mejora el desarrollo general de los estudiantes.

El autor, Solé recomienda utilizar las tácticas de comprensión de textos que a continuación se detallan:

- Antes de la lectura: establecer objetivos de lectura y refrescar la información previa pertinente.
- Durante la lectura, las personas deben participar en el proceso de sacar conclusiones basadas en la información disponible, así como evaluar y verificar su comprensión. Esto les permite tomar decisiones informadas cuando encuentran dificultades o malentendidos en la comprensión.
- Una vez finalizada la lectura, el objetivo es ayudar a las personas a repasar el material, hacer un resumen conciso y aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes situaciones.

El proceso estratégico de comprensión difiere en función del objetivo del lector, las características del contenido y el nivel de familiaridad con la materia. El lector debe tener las habilidades necesarias para dirigir y adaptar con soltura su lectura a necesidades y objetivos preestablecidos. Esto abarca la capacidad de elegir, evaluar y supervisar los textos particulares que se van a leer, al mismo tiempo que integra sin esfuerzo la información ofrecida en el libro con la propia experiencia. En base a esto, el lector construye una representación mental precisa (esquema) del significado y la almacena en la memoria para su posterior recuperación y uso.

Estrategias de comprensión lectora

El proceso cognitivo de comprensión difiere en función del objetivo del lector, las características del contenido y el nivel de familiaridad con el tema.

El lector debe adquirir las destrezas necesarias para navegar con eficacia y ajustar su lectura para satisfacer requisitos y objetivos específicos. Esto incluye la capacidad de elegir, evaluar y gestionar el tipo de texto que se está leyendo, así como de integrar eficazmente la información del texto con sus propios conocimientos. Sobre esta base, el lector se forma una representación precisa (esquema) del significado y la almacena en la memoria para recuperarla y utilizarla en el futuro.

Estrategias de comprensión lectora

a) Estrategia transversal de lectura

La transversalidad es un aspecto integral y multidisciplinario de la educación que abarca diferentes regiones y campos de estudio. La escuela se integra con su entorno sociocultural, mejora la flexibilidad y adaptabilidad de los programas de estudio a diversas realidades y establece conexiones entre todas las áreas a lo largo del plan de estudios.

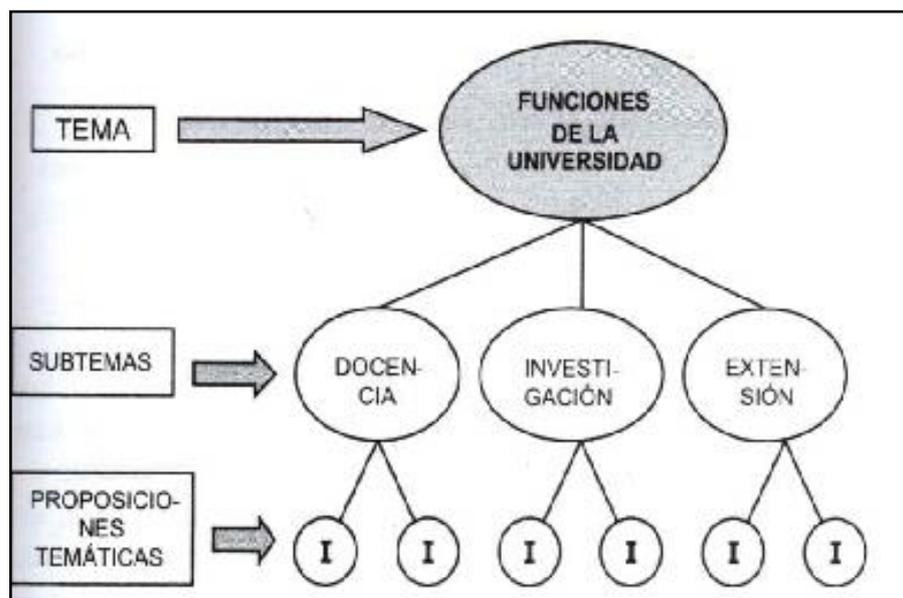
Los ejes transversales sirven de pilares fundamentales de la actividad instructiva. Incluyen los cuatro aspectos fundamentales de la educación (acción, conocimiento, identidad y cohesión social) junto con los tres componentes del currículo: conceptual, procedimental y actitudinal, a lo largo de todas las materias. El significado y el sentido, así como la evaluación de la comprensión lectora, son conceptos globales en el campo de la lectura.

b) Categorización para analizar la lectura

Van Dijk (1978) postula que todos los textos pueden analizarse en dos categorías distintas: análisis macroestructural, que se centra en los aspectos semánticos, y análisis superestructural, que examina los elementos formales.

Microestructura: Pertenece al plano del material textual. Esencialmente, se refiere al método de retratar el tema o problema. No es simplemente una disposición lineal de oraciones, sino más bien un marco integral de información, resultante de dos procesos: el desarrollo general de ideas que comienza con la comprensión de ideas y la significación de las

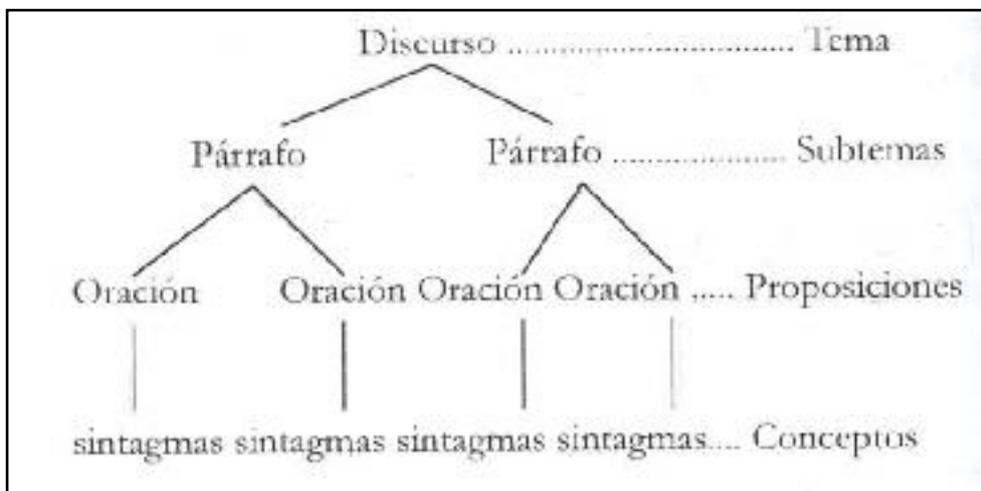
palabras, para lo cual se debe categorizar el contenido en temas, subtemas, ideas o conceptos. Posteriormente, los conceptos se articulan a través de los enunciados, que luego se vinculan en una entidad unificada e integrada, mediante macrorreglas utilizadas durante todo el proceso de textualización.



Nota. Estrategias de producción textual y comprensión lectora (Cortez, 2015).

El gráfico representa los elementos Macroestructurales ordenados de forma jerárquica, con los conceptos más importantes colocados en la parte superior y los menos importantes en la parte inferior. Esto facilita la retención de información pertinente. La formulación puede ocurrir en varios niveles, como una palabra, frase, oración, párrafo o conjunto de párrafos. La elección del nivel depende del grado de generalización deseado.

Superestructura: Pertenece al registro formal del lenguaje y pertenece a la disposición lingüística del texto. Abarca el marco general de cómo el hablante se expresa en un tipo particular de comunicación (como narrativa, descriptiva, explicativa, etc.). El contenido semántico de la estructura formal integrada está estrechamente relacionado con la idiativa, y los elementos formales del lenguaje transmiten conceptos a través de categorías lingüísticas que están estructuradas en varios niveles.



Nota. Estrategias de producción textual y comprensión lectora (Cortez, 2015).

En el diagrama proporcionado, el discurso es una clasificación lingüística que abarca un título y transmite el tema. El párrafo consta de subtemas, mientras que las oraciones transmiten ideas y las palabras representan conceptos.

Para determinar la superestructura es necesario comprender el objetivo comunicativo del autor, que establece el tipo específico de texto. Cada tipo tiene una estructura distinta que sirve como método universal para ilustrar la disposición y las conexiones jerárquicas entre sus propias categorías. En consecuencia, una narrativa consta de componentes distintos que varían de los que se encuentran en una descripción o una correspondencia. Las categorías lingüísticas necesarias para una comprensión formal del texto son las siguientes:

Sintagmas: Unidad semántico-sintáctica que funciona para designar ideas relacionadas con determinados aspectos de la realidad. Las frases se pueden clasificar en varias categorías formales según el tipo de núcleo que incluyan, como normal (SN), verbal (SV), adjetival (SA), preposicional (SP) y adverbial (SAd).

Oración: Una unidad semántico-sintáctica es un elemento lingüístico que transmite el significado o concepto de un enunciado temático. Una proposición se compone de un sujeto y un predicado, junto con sus respectivas partes, y se considera la unidad fundamental de juicio.

Conectores: Facilitan la incorporación de conceptos, estableciendo vínculos duraderos e interconectados entre oraciones dentro de un marco temático. Los numerosos elementos lingüísticos que sirven como conectores incluyen referencia, sustitución, elipsis, conjunción y repetición. Además, también cumplen esta función los pronombres, artículos, terminaciones verbales, signos de puntuación y otros componentes similares.

Párrafo: Un segmento de literatura que consiste en una sección específica de información centrada en un tema determinado. Las frases que transmiten la información están conectadas por un proceso de cohesión (adjuntos gramaticales) y coherencia (progresión temática).

Estrategias de aproximación al texto

El proceso de comprensión lectora comienza con el uso de tácticas de anticipación y predicción, a veces denominadas estrategia previa a la lectura.

Anticipación y predicción

Antes de comenzar a leer, el lector debe contemplar el propósito subyacente que lo motiva a leer un libro en particular. La eficacia de la construcción de significado aumenta cuando se guía por un objetivo específico, como entretenimiento, adquisición de información, exploración en profundidad de un tema, investigación, comunicación y otros.

Ambas tácticas provocan el conocimiento preexistente del lector sobre el tema, la organización del texto y el contexto comunicativo. Generan anticipaciones y fomentan el compromiso con la lectura. El lector predice el contenido del texto examinando y cuestionando tanto los elementos escritos

como los no verbales. Esto incluye el análisis de características como fuentes, títulos, subtítulos, índices, fotografías, etc. El lector también hace inferencias sobre el tema, especulando sobre cómo puede desarrollarse o concluir, y deduce el tipo de texto en función de su estructura. Además, el lector formula hipótesis sobre la perspectiva del autor sobre el tema. Utiliza su experiencia lingüística y su comprensión del mundo para hacer predicciones. Este método opera de tres maneras diferentes:

La determinación de los objetivos de la lectura: ¿para qué voy a leer?

- Con el fin de adquirir conocimientos o habilidades.
- Con el fin de obtener información precisa y confiable.
- Seguir las instrucciones.
- Evaluar un escrito.
- Dilucidar la adquisición de conocimientos

La activación del conocimiento previo

- ¿Qué información puedo obtener sobre el contenido de este texto?
- ¿A qué tema pertenece este párrafo?

La hipótesis formulada y la tipología textual debidamente reconocido

- En cuanto a su estructura, ¿podría proporcionar más información?

Estrategias de síntesis de la información

La lectura eficaz requiere el uso de habilidades de comprensión. La implementación de este proceso da como resultado la confirmación o corrección de la comprensión, así como la validación de la hipótesis formulada durante la predicción. Para validar el resultado esperado y proyectado, es necesario buscar evidencia que lo respalde dentro del texto. Esto implica identificar muchos tipos de señales, incluidos indicadores gramaticales, lógicos y léxicos.

El objetivo del lector es obtener toda la información esencial. Para ello, utiliza una serie de estrategias relacionadas con la elección de palabras, la

interpretación contextual del vocabulario, el análisis meticuloso del texto y la identificación de fuentes originales.

Las tácticas clave para mejorar la comprensión lectora incluyen el uso de técnicas de lectura, participar en actividades de síntesis, utilizar paráfrasis y crear tarjetas didácticas.

Técnicas de lectura

La lectura comprensiva comienza participando en el proceso de lectura del material con un objetivo claramente definido. La identificación de léxicos, conceptos, temas centrales y afirmaciones dentro de los párrafos se logra mediante el uso de estrategias de lectura.

- Difundido
- El texto se enfatiza con un subrayado.
- Simulado

Estrategias de jerarquización de la información

La comprensión lectora requiere la disposición sistemática de la información. Para lograr este objetivo, los organizadores del conocimiento se utilizan como táctica para priorizar la información mediante el uso de esquemas, mapas de ideas y diagramas. Estos organizadores son una colección de métodos utilizados para representar visualmente la información y el conocimiento aprendidos. Ayudan en la adquisición, retención y aplicación de conocimientos, datos e información. Además, demuestran eficazmente la organización cognitiva del alumno.

Esquemas

Los esquemas son importantes cuando ayudan al lector o escritor a lograr una mayor eficiencia en el proceso cognitivo de analizar y sintetizar información, lo cual es crucial en cualquier estudio activo y completo.

Los esquemas sirven como compilaciones sistemáticas y racionales de conceptos dentro de una determinada materia o lección. El material se presenta de manera sistemática y gráfica, con el objetivo de facilitar una rápida comprensión de la organización general del texto o lección. La preparación de este exige una atención meticulosa al detalle, con cada línea cuidadosamente elaborada desde el título hasta la conclusión, siguiendo una progresión lógica. El proceso de escritura sigue un enfoque de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Castillo y Polanco (2005) definen el esquema como una representación visual de los elementos lineales y estructurales subyacentes. El contenido comprende los conceptos esenciales de una materia o sesión instructiva, organizados de manera coherente y jerárquica. Los conceptos principales se presentan de manera coherente, complementados con ideas de apoyo y diversos grados de información pertinente.

En términos generales, el esquema funciona como una representación del material general del texto. La técnica implica identificar términos importantes y clasificar conceptos, incluida la idea básica (idea primaria), las ideas subsidiarias (ideas de desarrollo) y las específicas. Este enfoque, si bien sirve como instrumento, transmite los numerosos significados conceptuales o estructuras de contenido de un todo ideal a través de marcos literales o gráfico-artísticos. Su propósito es mejorar la comprensión de los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje.

Estrategias de apoyo

Una estrategia de apoyo se refiere a un conjunto de acciones que, aunque no participan directamente en el proceso de aprendizaje, ayudan a facilitar el proceso de comprensión y comprensión del texto escrito. Como táctica auxiliar se emplean los conceptos de lexicología, vocabulario y uso del diccionario.

3.2.2. Comprensión lectora

Definición conceptual

Alliende et al. (1991) sostienen que la comprensión lectora está influenciada por los conocimientos previos del lector y la información proporcionada por el texto. Esto está influenciado por el nivel de complejidad del texto y factores lingüísticos como la sintaxis, la semántica y la pragmática, que contribuyen a la interpretación del significado. Además, es importante considerar los atributos de los lectores, como la edad, el nivel educativo y las fases de desarrollo, entre otros factores.

La comprensión de un libro se ve afectada tanto por el texto en sí como por la contribución y el punto de vista del lector, teniendo en cuenta las características lingüísticas y los rasgos del lector.

En la época contemporánea, la comprensión lectora se ha vuelto crucial no sólo en el ámbito de la educación sino también en el proceso de aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Lamentablemente, la agenda que busca proporcionar a los docentes recursos esenciales ha pasado por alto la importancia de la participación activa de la sociedad en este esfuerzo. Es crucial reconocer y comprender que los textos tienen complejidades que están determinadas por elementos específicos del idioma y las características distintivas de los estudiantes.

Hernández et al. (1999) afirman que la comprensión lectora es una actividad compleja y exigente, ya que es una noción que ha sido explorada e investigada a fondo. La comprensión lectora es el proceso cognitivo mediante el cual el lector comprende y construye significado al interpretar el texto. La interpretación del significado no es fija y está sujeta al efecto del lector, el texto y los elementos contextuales, como lo demuestran las teorías interactivas y los aspectos transaccionales de la lectura.

Este enfoque instruye principalmente a todos los estudiantes a través de una serie de textos acompañados de preguntas estrechamente relacionadas. Vale la pena señalar que este método sólo evalúa el grado en que los estudiantes pueden aplicar el material de una determinada manera. De un lugar a otro.

Ramos, como lo mencionan Padilla y Tigasi (2016), dijo que el acto de impartir significado al texto implica que el lector utilice tácticas para participar en una interacción recíproca con las fases lingüísticas, así como con las capacidades perceptivas y cognitivas. El texto asegura la comprensión mediante el uso de métodos de abordaje para incluir un vínculo lógico entre el material y la conclusión" (p. 88).

La comprensión lectora se logra cuando el alumno puede conectar la información nueva con lo que ya ha aprendido. Es fundamental tener en cuenta si el alumno tiene alguna inclinación por el tema que se enseña. Esto determinará si el alumno puede adquirir competencia en comprensión lectora.

Según Guerra y Forero (2015), si un estudiante tiene dificultad en un área, repercutirá negativamente en su desempeño en otras áreas, como el razonamiento matemático y la comunicación integral. Esto implica que todos los estudiantes experimentarán el fracaso. debido a dificultades de comprensión.

La comprensión lectora abarca la capacidad cognitiva para comprender e interpretar material escrito, facilitando así el proceso de comprensión y creación de significado.

Miras et al. (2013) dijeron que la efectividad del aprendizaje mejora cuando los estudiantes conectan su nueva información con lo que han aprendido previamente, ampliando así su base de conocimientos a través de la lectura.

Según Sánchez (citado por Thobokot, 2014), comprender un texto implica extraer de él estructuras sintagmáticas. Para ello, el lector debe identificar las declaraciones o ideas más significativas y conectarlas con sus propias experiencias. Al hacerlo, el lector puede lograr la comprensión. Por lo tanto, es fundamental comprender lo que se lee empleando diversas estrategias. De igual forma, Sevillano (2015) sostiene que, según Idrogo, la lectura comprensiva implica la interpretación e inferencia de las ideas del autor presentadas en el texto. Sin embargo, el lector va más allá de lo que el autor transmite explícitamente al participar en una lectura reflexiva y analítica.

Según Tapia (2003), la lectura es una actividad cognitiva compleja que involucra varios procesos mentales, incluido el reconocimiento de palabras, vincular palabras con conceptos almacenados en la memoria, producir ideas significativas, conectar e integrar información con estructuras cognitivas existentes, formar inferencias y evaluar. Realizar un examen exhaustivo y analítico del texto. La comprensión lectora es un proceso mental complejo que implica un compromiso intencional entre el lector y el texto, que ocurre dentro de un contexto particular.

Valles (1998) considera que, la comprensión lectora es a la vez un resultado y un proceso, abordado desde un punto de vista cognitivo. El resultado depende de la relación que se forja entre el lector y el libro que está leyendo, así como de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión de la información visual y la atribución de significado al texto. Pinzas (2006) expresó un punto de vista similar, afirmando que la comprensión lectora implica la interpretación y atribución de significado a un texto a través de un proceso cognitivo.

De manera similar, Klinger y Vadillo (1997) afirman que el sistema académico es complejo e involucra varios talentos, como la comprensión del significado de las palabras y el razonamiento verbal. De manera similar, para tener una comprensión integral de la percepción, es necesario superar la

derivación, clasificación, reflexión, construcción de conexiones, integración y evaluación de datos.

Díaz y Hernández (2002) afirmaron que, la comprensión de textos es una actividad cognitiva ubicua que ocurre en todos los niveles educativos. Dijeron que la adquisición de conocimientos a través de la lectura permite crear oportunidades de participación y discusión en el aula. Por lo tanto, destacaron la importancia fundamental de comprender el material escrito para promover una educación eficiente en las instituciones educativas.

Definición operacional

La comprensión de los alumnos puede mejorarse mediante el uso de tácticas de enseñanza eficaces. Se tienen en cuenta tres niveles: Literal, Inferencial y Criterio.

El foco de esta investigación es el constructo habilidad lectora, el cual está influenciado por el tratamiento de la variable metodología participativa. El constructo habilidad lectora se refiere a la capacidad del lector para interactuar con un texto, construyendo significado a partir de conocimientos previos y de la información proporcionada en el texto (Rodríguez, I. 2012). En otras palabras, la comprensión lectora se refiere a la capacidad del lector para comprender rápidamente el contenido que está leyendo, con el propósito de resumirlo, reestructurarlo o volver a contarlo. La medición de esta variable se realizará mediante un cuestionario que incluirá la siguiente evaluación: (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca.

Dimensiones

Nivel literal

El nivel literal, como lo describe Niño (2000), la comprensión se refiere a la capacidad de comprender y comprender el significado de palabras, frases

y párrafos sin necesidad de más aportaciones por parte del lector, más allá de presentar el tema, los hechos o la información básica.

Implica capturar con precisión el significado explícito transmitido por las palabras del autor, sin hacer suposiciones ni ahondar en las implicaciones subyacentes del contenido escrito.

Para obtener una comprensión integral del libro, lo más eficaz es convertir el contenido en preguntas explícitas. Este enfoque facilita la asimilación de la totalidad del texto, incluyendo su estructura, conceptos primarios e ideas complementarias. Es importante tener en cuenta la clara identificación de personas, lugares y eventos.

El nivel literal se refiere a la capacidad del lector para comprender y retener eventos o hechos tal como están expresados explícitamente en el texto. Por lo general, lograr este nivel de comprensión lectora requiere un enfoque sistemático para comprender el material, basándose principalmente en la información proporcionada explícitamente en el texto. En esta etapa de la comprensión lectora, la transmisión de información del texto a la memoria del lector es claramente observable y las habilidades mnemotécnicas se vuelven evidentes.

En este nivel, la comprensión se somete a evaluación mediante preguntas literales directamente sobre el tema tratado en el texto. Las soluciones a estas preguntas se pueden encontrar abiertamente en el texto. Si un estudiante tiene dificultades para comprender un texto mientras lee, probablemente se deba a una falta de familiaridad con el vocabulario empleado por el autor. En consecuencia, es fundamental que el estudiante utilice un diccionario para resolver posibles dudas semánticas y adquirir nuevos términos. Al hacerlo, el estudiante puede mejorar su vocabulario y captar eficazmente el mensaje previsto del texto.

La Biblioteca de Comunicación Práctica del Máster (2000) enfatiza la importancia de enfocarse en la idea principal y los detalles que la acompañan durante la lectura. Esto significa identificar activamente las ideas principales en diferentes párrafos y sus detalles correspondientes.

Los autores suelen incluir ideas de apoyo o detalles sobre el tema central de un libro. Si bien estos detalles pueden variar en importancia, sirven para enriquecer y aclarar el concepto principal.

De manera similar, según la Biblioteca Práctica de Comunicación (2000), las ideas complementarias, los detalles, los hechos y otros elementos de un documento contribuyen a la credibilidad de los conceptos principales. En otras palabras, cuantos más detalles se incluyan, más sólido será el texto. El nivel de comprensión lectora. Sin embargo, conviene evitar dedicar excesiva atención a su mantenimiento, ya que esto resta valor al concepto central.

Para evaluar la comprensión del estudiante en este nivel introductorio, Atoc (como lo describe Quiroz, 2015) propone el uso de indicaciones interrogativas, como "¿Qué...?", "¿Quién es...?", "Dónde...?", etcétera.

Nivel inferencial

Se distingue por ser el grado máximo de comprensión, cuando el lector, al evaluar el texto, supera lo expresado explícitamente por el autor. El lector puede utilizar el nivel inferencial para deducir o inferir conceptos o hechos que no están expresados expresamente en el texto pero que pueden entenderse haciendo conexiones lógicas. Implica la identificación de conceptos latentes y no articulados, lo que significa que el lector comprende lo que no está expresado explícitamente en el texto. Este proceso incluye priorizar la interpretación del lector, conectar el texto con su conocimiento existente y generar pensamientos novedosos basados en él. La entrada del usuario es un texto simple.

Este nivel de comprensión no suele enfatizarse en diversos entornos educativos, incluidas las universidades. Requiere un alto nivel de concentración por parte del lector. Por ejemplo, implica la capacidad de deducir ideas principales que no están expresadas explícitamente en el texto, como en el caso de un párrafo paralelo. En un párrafo paralelo, las ideas no se organizan jerárquicamente en función de su contenido; en cambio, tienen la misma importancia. La idea central está dispersa a lo largo de todo el párrafo y debe inferirse de las oraciones de apoyo. Del mismo modo, se podrían deducir otras características o hechos que pueden llevar al lector a especular sobre los múltiples factores que llevaron al autor a incluir ciertos conceptos o interpretar el lenguaje figurado, con el objetivo de descubrir el significado literal de un libro.

En el nivel inferencial, el lector debe confiar en la intuición y la experiencia personal para formular conjeturas e hipótesis fundamentadas. Esto implica expresar los pensamientos y la imaginación para recopilar información y sacar conclusiones, utilizando conocimientos previos (Allende y Condemarín, 1997, p. 192).

Para, Calero (2001) una hipótesis es una conjetura o afirmación formada al especular sobre los factores que estaban en juego, utilizando sugerencias específicas proporcionadas en el texto que se lee.

Según Niño (2000), el conocimiento inferencial es un proceso más profundo que implica adquirir de manera integral los diferentes contenidos y sus interconexiones tal como lo pretende el autor (p. 101).

Por lo tanto, es crucial que los estudiantes utilicen sus propias metodologías y estándares para examinar la información transmitida por el autor en el libro. Al adoptar este enfoque, las personas pueden generar hipótesis basadas en su material de lectura y luego evaluarlas a medida que avanzan en este procedimiento.

Inferencia es sinónimo del acto de evaluar, racionalizar, deducir y derivar conclusiones que no están explícitamente establecidas en el texto, pero que pueden inferirse a partir de la información proporcionada. También puede incluir la inducción, que implica extraer o enumerar las implicaciones que se derivan de la información suministrada.

Según Atoc (citado por Quiroz, 2015), es crucial tener una comprensión sólida del primer nivel de comprensión. Esto se debe a que una comprensión literal débil daría como resultado también una comprensión inferencial débil. Además, especifica las posibles consultas que podrán utilizarse para verificar si han alcanzado esta etapa secundaria. El usuario ha incluido una serie de preguntas que pertenecen a diferentes aspectos del conocimiento. Estas preguntas incluyen preguntas sobre causalidad, definiciones, razones, métodos, comparaciones, referencias y relaciones. ¿Cuáles son las conclusiones? ¿Cuál es tu opinión?

Nivel criterial

El nivel crucial, como lo postula Niño (2000) y también lo indica Barret (2001), es el tercer nivel. El lector deberá valorar y comparar los conceptos ofrecidos en el libro con criterios externos a este nivel. En consecuencia, el lector debe cultivar una perspectiva discerniendo los objetivos y atributos del texto. El texto del usuario es texto.

Este nivel de comprensión implica deducir implicaciones, formular generalizaciones que el autor no articula explícitamente, especular sobre posibles consecuencias, diferenciar entre información objetiva y puntos de vista subjetivos, distinguir entre elementos fácticos y ficticios y evaluar críticamente la confiabilidad, credibilidad y experiencia de los autores. las fuentes del autor.

Para alcanzar este nivel, es fundamental realizar una lectura contemplativa y serena. El objetivo de dicha lectura es comprender la totalidad del texto. El proceso de lectura es más lento debido a la capacidad de revisar repetidamente el texto, con el objetivo de comprenderlo y obtener una comprensión más integral. El lector puede articular ideas y formar evaluaciones en relación con el material. Puede analizar el texto para formar una evaluación o punto de vista discernidor y evaluativo de lo que ha leído. El joven debe practicar este nivel una vez que sea capaz de descifrar los símbolos y comprender sus homólogos hablados.

La lectura crítica eficaz requiere que el lector articule sus propios puntos de vista sobre el tema, demostrando así comprensión del mensaje del texto. En esta etapa, el lector es capaz de contemplar y reflexionar sobre el tema, lograr una comprensión integral y transmitir su postura a través de la crítica, lo que en última instancia le permite emitir juicios informados. Este papel corresponde a los profesores de escuela primaria, quienes deberían recibir más apoyo en la educación secundaria y un mayor desarrollo a nivel universitario. Esto se debe a que las instituciones universitarias tienen la responsabilidad de formar lectores muy exigentes.

En la práctica de la lectura crítica, los lectores articulan sus propios puntos de vista sobre los conceptos transmitidos en el texto. Esto implica que el proceso va más allá de la mera decodificación, ya que implica comprender el significado del texto y fomentar la introspección y la interpretación del contenido.

Atoc (como lo menciona Quiroz, 2015) propone un conjunto de posibles consultas para verificar la comprensión en esta etapa. ¿Cuál es tu opinión sobre este asunto? Coma ¿Cuál es tu opinión...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo evaluarías...?, ¿Qué acciones habrías tomado...?, ¿Cuál es tu opinión...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué piensas...?, ¿Cuál es tu perspectiva...?, ¿Cómo valorarías...? ¿Cuál es tu opinión sobre...?

3.3. Bases Conceptuales

Estrategias

Las estrategias de aprendizaje mejoran la autonomía de los estudiantes al permitirles gestionar eficazmente su proceso de aprendizaje. Aprenden a controlar varias fases de un plan preestablecido, seleccionan estrategias apropiadas, las modifican según sea necesario y evalúan los resultados de sus actividades.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el acto de derivar el significado de un libro comprendiendo sus ideas clave y conectándolas con conceptos existentes que son familiares para el lector. Es crucial que las personas comprendan y conecten el texto con el significado de las palabras. La participación del lector es el acto del lector de interactuar con el texto, independientemente de su extensión o brevedad.

Nivel literal

La lectura literal se puede clasificar como lectura transcripcional, donde identificamos palabras y frases en función de sus significados fundamentales y su relevancia contextual inmediata. Alternativamente, existe la paráfrasis, que se refiere a la primera identificación del significado.

Nivel inferencial

Buscamos establecer conexiones que trasciendan el contenido literal del texto, dilucidando su significado de una manera más integral. Esto implica incorporar conocimientos previos y experiencias personales, vincular el texto con nuestra comprensión existente y generar hipótesis y conocimientos novedosos. El objetivo del nivel inferencial es generar deducciones. Este nivel de comprensión no suele ser enfatizado en las instituciones educativas, ya que requiere una cantidad significativa de pensamiento abstracto por parte del lector. Promueve el cultivo de conexiones con otras disciplinas y la incorporación de nueva información en un marco cohesivo.

Nivel criterial

Cuando leemos un material, formamos evaluaciones basadas en justificaciones lógicas, ya sea aceptándolo o rechazándolo. La lectura crítica es un proceso que implica evaluar y analizar un texto a partir de la formación, el criterio y la comprensión del tema por parte del lector.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El estudio se realizará en la Institución Educativa No. 33134 de Guellgash, Churubamba – Huánuco. Aquí es donde se aplicarán y analizarán las variables de la investigación.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

Nuestro estudio se clasifica como investigación aplicada, ya que tiene como objetivo específico utilizar conceptos teóricos para resolver problemas del mundo real. El objetivo primordial del estudio es implementar el conocimiento de una manera tangible y práctica.

4.2.2 Nivel de investigación

El estudio se clasifica como explicativo debido a su papel de dilucidar y dar explicaciones. Describe la relación entre una variable y una o más otras, centrándose en causa y efecto. Estas investigaciones necesitan control y cumplimiento de criterios adicionales para establecer la causalidad. El control estadístico multivariado se utiliza para eliminar cualquier conexión aleatoria, incidental o falsa entre las variables independientes y dependientes.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Según, la Torre (2003), la población se refiere al conjunto de personas, elementos, personas o eventos que son objeto de estudio de un determinado fenómeno. Estos deben poseer los atributos que se están examinando. En las ciencias naturales, el universo se refiere a la suma total de todos los temas y sucesos potenciales que podrían investigarse utilizando las metodologías consideradas.

La población estará constituida por 133 estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

Tabla 1

Población de estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 - GUELLGASH	POBLACIÓN	CANTIDAD
NIVEL PRIMARIA	PRIMER GRADO	29
	SEGUNDO GRADO	24
	TERCER GRADO	17
	CUARTO GRADO	20
	QUINTO GRADO	21
	SEXTO GRADO	22
	TOTAL	133

Fuente: Nóminas de matrícula de primaria, 2022.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Una muestra se considera representativa cuando sus características se alinean con las de la población que representa. En este estudio, se utilizó un método de muestreo aleatorio o no probabilístico deliberado, lo que indica que el investigador seleccionó intencionalmente la muestra (Ñaupas et al., 2013).

La muestra estará constituida por 50 estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco; 25 estudiantes del cuarto grado de primaria para el grupo experimental y 25 estudiantes del quinto grado de primaria para el grupo control.

Tabla 2*Muestra de estudio.*

N°	Estudiantes	Grupo		cantidad
		Control/ Aula	Experimental/ Aula	
1	Estudiantes del nivel primario	Quinto grado (25 estudiantes)	Cuarto grado (25 estudiantes)	50
Total				50

Fuente: Cuadro 1.

4.3.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

La investigación se centrará en los alumnos de la Institución Educativa No. 33134 de Guellgash, Churubamba - Huánuco, ya que presentan la mayor prevalencia de déficit en comprensión lectora. Otras instituciones educativas de Churubamba están siendo excluidas por su menor incidencia.

4.4. Diseño de investigación

Hernández (2014) considera que, los diseños cuasiexperimentales cambian deliberadamente al menos una variable independiente para determinar su efecto sobre la variable o variables dependientes. Sin embargo, se diferencian de los experimentos puros en el nivel de seguridad que se puede alcanzar sobre la equivalencia inicial de los grupos, como se describe en el procedimiento siguiente:

GE: O₁ X O₂
 GC: O₃ O₄

Dónde:

GE = es el grupo experimental.

GC= es el grupo control

O₁ y O₃ = aplicación del pre test al grupo control y experimental

O₂ y O₄= aplicación del post test al grupo control y experimental

X = tratamiento (estrategia TASJA)

4.5 Técnicas e instrumentos**4.5.1 Técnicas**

La observación es un método que nos permite recopilar información amplia y perspectivas de un colectivo de individuos (Hernández, 2014, p. 45).

La técnica se utilizó con el propósito de que el instrumento fue aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.

4.5.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos será una guía de observación del tipo escala Likert. Es importante señalar que la construcción de esta guía no debe realizarse de forma espontánea, sino con una cuidadosa consideración. A pesar de su flexibilidad e independencia, la guía debe adherirse a un marco básico que contiene ciertos criterios (Hernández, 2014, p. 251).

La principal herramienta utilizada en este estudio es la Guía de Observación.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento será validado por un panel de tres profesionales especializados con títulos de maestría y doctorado en el campo correspondiente. Estos expertos

poseen amplia experiencia en la materia, lo que les permite evaluar críticamente y brindar recomendaciones sobre los temas abordados en este estudio.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para hallar la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{15}{15 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,80422395$$

El valor del Alfa de Cronbach es superior a 0,7 o 0,8; por lo tanto, podemos afirmar que el cuestionario es confiable y puede ser aplicado para realizar la encuesta.

Cuadro 2

Confiabilidad del instrumento.

Criterio de Confiabilidad	Valores
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: (George y Mallery, 2003, p. 231)

El valor de Alfa de Cronbach es de 0.804; que está dentro del intervalo de 0.8 hasta 0.9; que según el cuadro 2 se sitúa en la escala Bueno, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para realizar analizar la información del estudio se utilizó el programa estadístico SPSS 22 y el software Microsoft Excel.

Para realizar las tabulaciones se mostrarán a través de tablas de doble entrada, y se utilizarán gráficos de barras y circulares para cuantificar la frecuencia y el porcentaje de respuestas.

El análisis de los datos recogidos también se utilizará lo siguiente:

Las tablas de frecuencia son una representación tabular de los datos estadísticos en la que se asigna la frecuencia de cada elemento de información. Los gráficos son representaciones visuales de los datos contenidos en las tablas de frecuencias utilizando barras y sectores. Equipo estadístico, que sirvió para analizar datos que incluyó el uso de técnicas estadísticas, incluidas medidas de tendencia central y pruebas estadísticas (Hernández, 2014).

4.7 Aspectos éticos

En el presente estudio investigativo se utilizó los siguientes principios éticos.

Protección a las personas. - En todo estudio, la persona es el objetivo, no los métodos, por lo que requieren una protección basada en el riesgo y la recompensa. El estudio individual debe proteger la dignidad, la originalidad, la variación, el secreto y la privacidad. Esto debe incluir garantizar que los participantes en el estudio se comprometan activamente y obtengan suficiente información, así como proteger sus derechos básicos, especialmente si son vulnerables.

Beneficencia y no maleficencia. - Proteger a los participantes en la investigación. El investigador no debe causar daños, limitar los efectos desfavorables y maximizar los resultados positivos.

Justicia. - El investigador debe utilizar su buen juicio y tomar precauciones para evitar prácticas desleales debidas a prejuicios, deficiencias e inexperiencia. La equidad y la justicia exigen que todos los participantes en el estudio reciban los resultados. El investigador debe tratar a los participantes de forma equitativa en cuanto a técnica, métodos y servicios de investigación.

Integridad científica. - Los esfuerzos científicos, educativos y profesionales de un investigador deben estar guiados por la integridad. De acuerdo con la ocupación del investigador, mantener la honestidad es fundamental al evaluar y transmitir las consecuencias negativas, los peligros potenciales y las ventajas a quienes participan en el estudio. La integridad científica también incluye la divulgación de cualquier posible conflicto de intereses que pueda afectar la investigación o los hallazgos del estudio.

Consentimiento informado y expreso. - En cada estudio, los sujetos de la investigación o los propietarios de los datos deben proporcionar una declaración informada, inequívoca y específica de su consentimiento al uso de su información para los fines especificados del proyecto.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

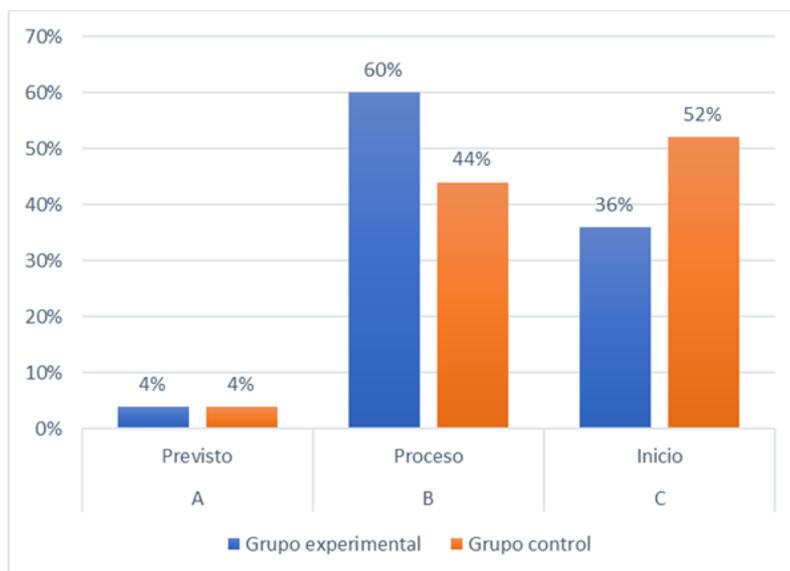
5.1.1. En cuanto objetivo general:

Tabla 1 .Resultados antes del experimento con respecto a la comprensión lectora.

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	1	4%
B	Proceso	15	60%	11	44%
C	Inicio	9	36%	13	52%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 1. Resultados antes del experimento con respecto a la comprensión lectora.



Fuente: Tabla 1

Análisis e interpretación:

Según la tabla 1; se evidencia los siguientes resultados:

- El 04% del grupo experimental, asimismo, el 04% del grupo de control; se ubicaron en el nivel A.
- El 60% del grupo experimental, asimismo, el 44% del grupo de control; se ubicaron en el nivel B.
- El 36% del grupo experimental, asimismo, el 52% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

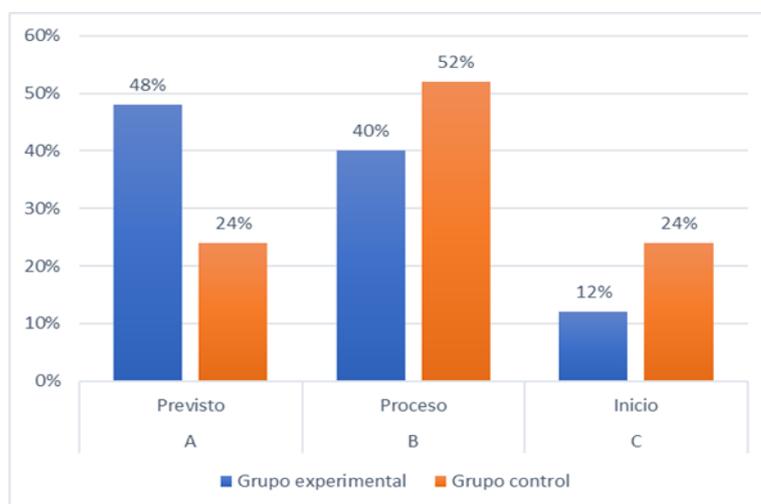
En conclusión, en el pre test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto a la comprensión lectora, el 96%, se encuentran en el nivel de inicio y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 4%, pertenece a los estudiantes del nivel previsto.

Tabla 2. Resultados después del experimento con respecto a la comprensión lectora.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	12	48%	6	24%
B	Proceso	10	40%	13	52%
C	Inicio	3	12%	6	24%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 2. Resultados después del experimento con respecto a la comprensión lectora.



Fuente: Tabla 2

Análisis e interpretación:

Según la tabla 2; se evidencia los siguientes resultados:

- El 48% % del grupo experimental, asimismo, el 24% del grupo control se ubicaron en el nivel A.
- El 40% del grupo experimental, asimismo, el 52% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 12% del grupo experimental, asimismo, el 24% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pos test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto a la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de logro previsto y en proceso, mientras que el menor porcentaje de 12%, pertenece a los estudiantes del nivel en inicio.

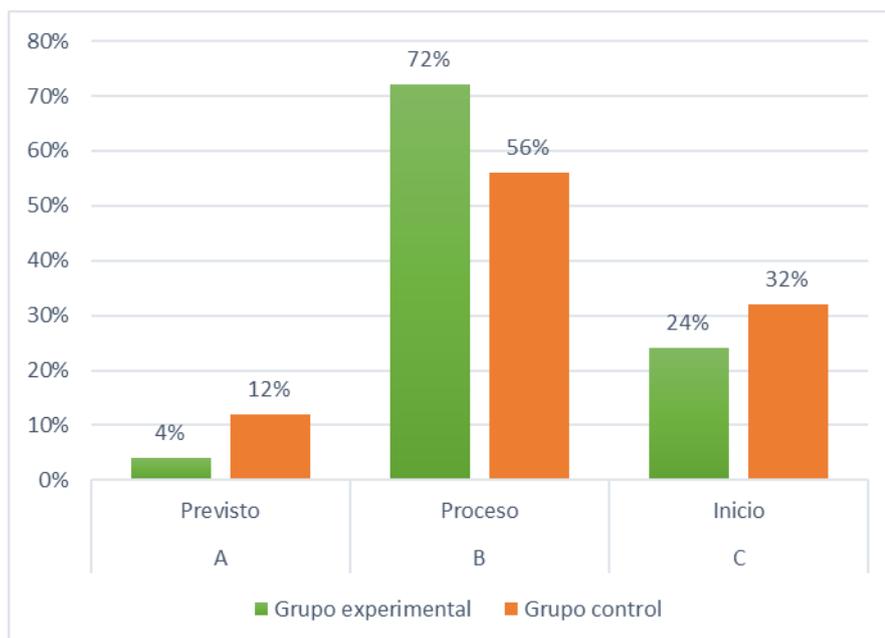
4.1.2. Respecto al objetivo específico 1:

Tabla 3. Resultados antes del experimento con respecto al nivel literal.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	3	12%
B	Proceso	18	72%	14	56%
C	Inicio	6	24%	8	32%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 3. Resultados antes del experimento con respecto al nivel literal.



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación:

Según la tabla 3; se evidencia los siguientes resultados:

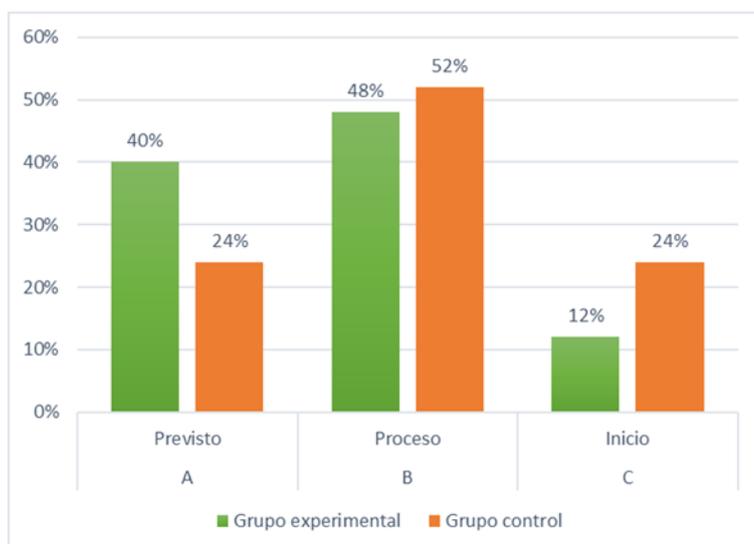
- El 04% % del grupo experimental, asimismo, el 12% del grupo control se ubicaron en el nivel A.
- El 72% del grupo experimental, asimismo, el 56% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 24% del grupo experimental, asimismo, el 32% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pre test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto al nivel literal de la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de inicio y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 4%, pertenece a los estudiantes del nivel en logro previsto.

Tabla 4. Resultados después del experimento con respecto al nivel literal.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	10	40%	6	24%
B	Proceso	12	48%	13	52%
C	Inicio	3	12%	6	24%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 4. Resultados después del experimento con respecto al nivel literal.

Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación:

Según la tabla 4; se evidencia los siguientes resultados:

- El 40% % del grupo experimental, asimismo, el 24% del grupo control se ubicaron en el nivel A.
- El 48% del grupo experimental, asimismo, el 52% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 12% del grupo experimental, asimismo, el 24% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pos test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto al nivel literal de la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de logro previsto y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 24%, pertenece a los estudiantes del nivel en logro en inicio.

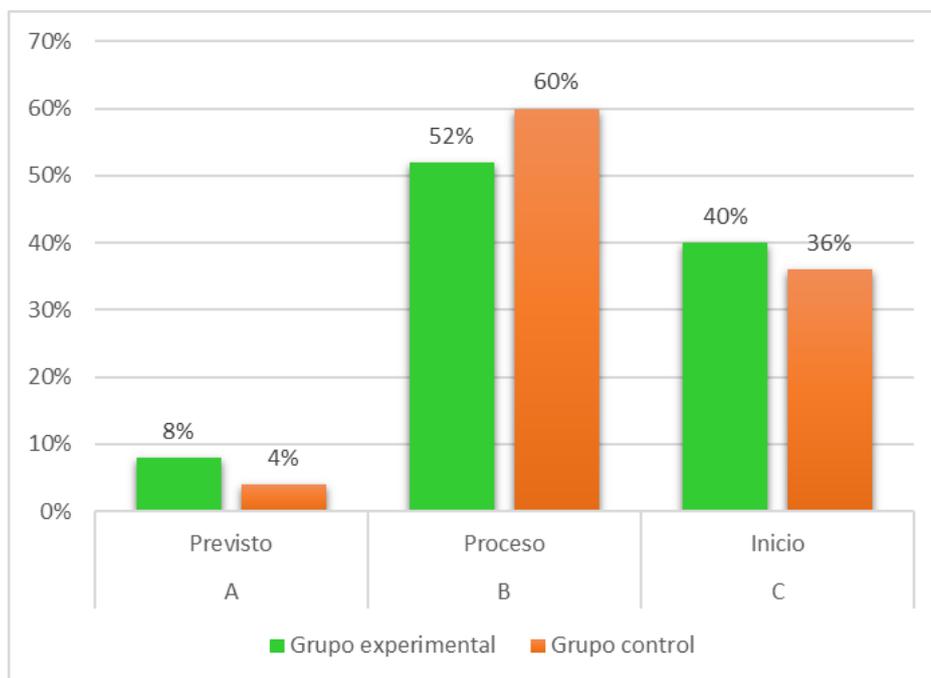
4.1.3. Respecto al objetivo específico 2:

Tabla 5. Resultados antes del experimento con respecto al nivel inferencial.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	2	8%	1	4%
B	Proceso	13	52%	15	60%
C	Inicio	10	40%	9	36%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 5. Resultados antes del experimento con respecto al nivel inferencial.



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación:

Según la tabla 5, se evidencia los siguientes resultados:

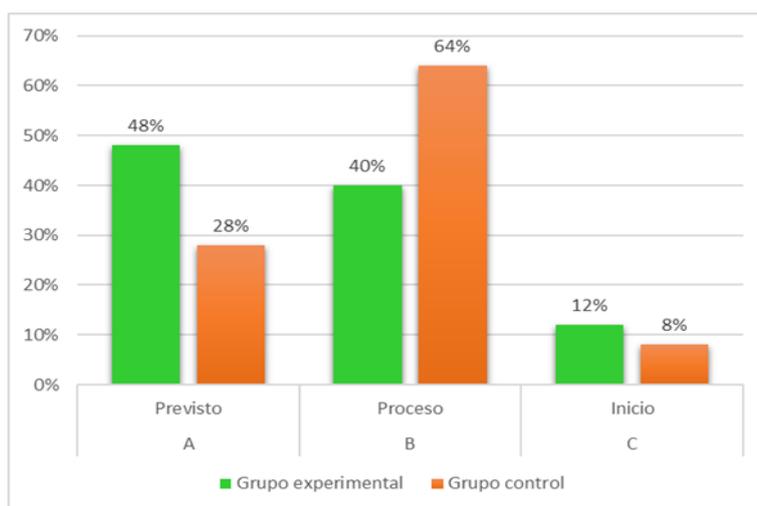
- El 08% % del grupo experimental, asimismo, el 04% del grupo control se ubicaron en el nivel A.
- El 52% del grupo experimental, asimismo, el 60% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 40% del grupo experimental, asimismo, el 36% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pre test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de inicio y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 8%, pertenece a los estudiantes del nivel en logro previsto.

Figura 6. Resultados después del experimento con respecto al nivel inferencial.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	12	48%	7	28%
B	Proceso	10	40%	16	64%
C	Inicio	3	12%	2	8%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Gráfico 6. Resultados después del experimento con respecto al nivel inferencial.

Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación:

Según la tabla 6; se evidencia los siguientes resultados:

- El 48% % del grupo experimental, asimismo, el 28% del grupo control se ubicaron en el nivel A.
- El 40% del grupo experimental, asimismo, el 64% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 12% del grupo experimental, asimismo, el 08% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pos test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de logro en previsto y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 8%, pertenece a los estudiantes del nivel en inicio.

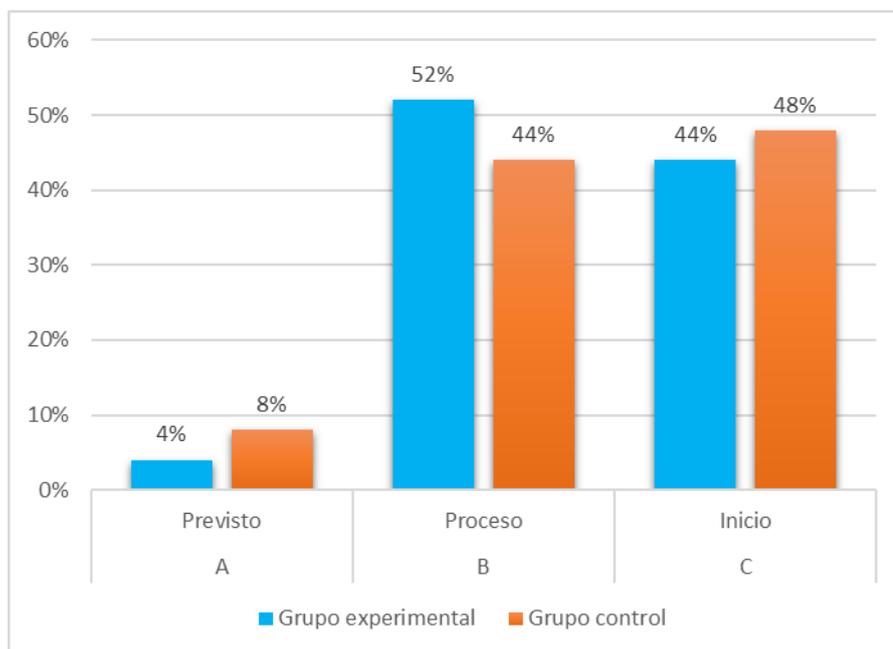
4.1.4. Respecto al objetivo específico 3:

Tabla 7. Resultados antes del experimento con respecto al nivel criterial.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	2	8%
B	Proceso	13	52%	11	44%
C	Inicio	11	44%	12	48%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 7. Resultados antes del experimento con respecto al nivel criterial.



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación:

Según la tabla 7; se evidencia los siguientes resultados:

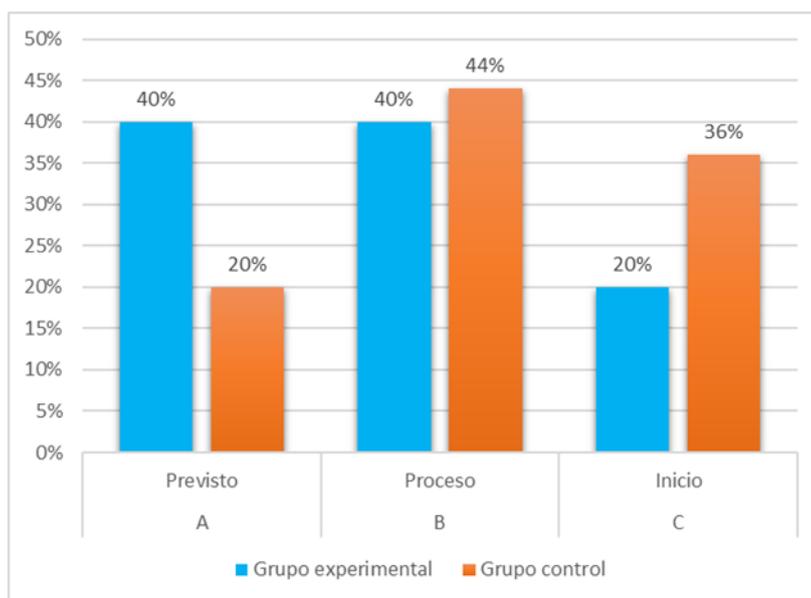
- El 04% del grupo experimental, asimismo, el 08% del grupo control se ubicaron en el nivel A.
- El 52% del grupo experimental, asimismo, el 44% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 44% del grupo experimental, asimismo, el 48% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pre test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto al nivel crítico de la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de inicio y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 4%, pertenece a los estudiantes del nivel en logro previsto.

Tabla 8. Resultados después del experimento con respecto al nivel criterial.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	10	40%	5	20%
B	Proceso	10	40%	11	44%
C	Inicio	5	20%	9	36%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 8. Resultados después del experimento con respecto al nivel criterial.

Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación:

Según la tabla 8, se evidencia los siguientes resultados:

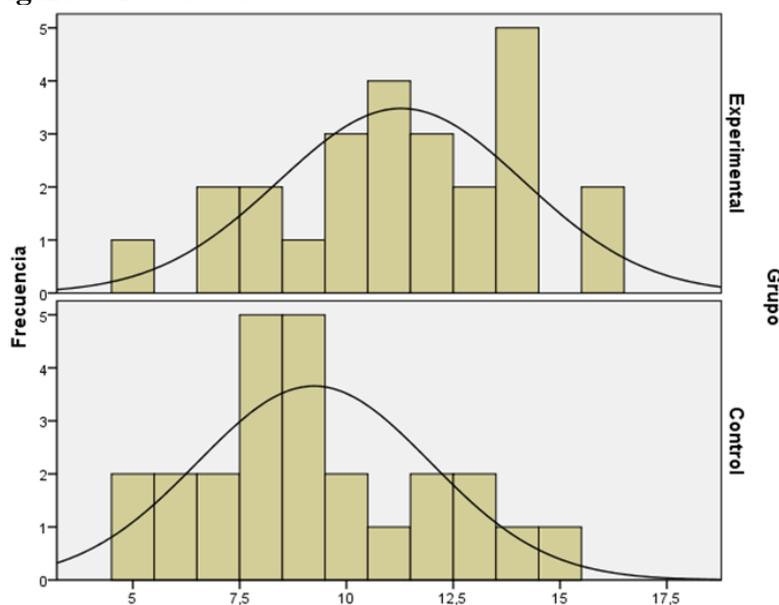
- El 40% % del grupo experimental, asimismo, el 20% del grupo control se ubicaron en el nivel. I
- El 40% del grupo experimental, asimismo, el 44% del grupo control se ubicaron en el nivel B.
- El 20% del grupo experimental, asimismo, el 36% del grupo control se ubicaron en el nivel C.

En conclusión, en el pre test los estudiantes de 5° (grupo control) y los estudiantes del 4° (grupo experimental) del nivel primaria, respecto al nivel crítico de la comprensión lectora, la mayoría se encuentran en el nivel de logro previsto y en proceso, mientras que el menor porcentaje del 20%, pertenece a los estudiantes del nivel en inicio

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad de datos

Figura 9. Prueba de normalidad.



Coefficiente de asimetría y curtosis:

Grupo experimental:

- Coeficiente de asimetría: -0,329
- Coeficiente de curtosis: -0,415

Grupo control:

- Coeficiente de asimetría: 0,449
- Coeficiente de curtosis: -0,447

Tabla 9. Prueba de normalidad del grupo experimental y control.

Prueba de normalidad				
Grupo	Shapiro-Wilk			Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	
Comprensión lectora	Experimental	,767	25	,000
	Control	,810	25	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

El valor de sig. $0.000 < 0.05$, por lo tanto, indica que la población no corresponde a una distribución normal, entonces se aplicó pruebas no paramétricas, para ello se utilizó la prueba de U-Mann Whitney, debido a que es el indicado para probar hipótesis.

5.2.1 Prueba de Hipótesis General

Formulación de hipótesis

Ha: La estrategia TASJA mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.

Ho: La estrategia TASJA no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.

Tabla 9. Resultados de los rangos U de Mann-Whitney – Comprensión lectora.

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora	Experimental	25	30,52	763,00
	Control	25	20,48	512,00
	Total	50		

Tabla 10. Resultados de la prueba general de rangos U de Mann-Whitney – Comprensión lectora.

Estadísticos de contraste	
	Comprensión lectora
U de Mann-Whitney	187,000
Z	-2,448
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Variable de agrupación: Grupo

El valor calculado $|Z_{\text{cal}}| = 2,448$ es superior al valor crítico $|Z_{95\%}| = 1,645$, rechazando la hipótesis nula considerando que la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental en la evaluación posterior es superior a la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo de control. El valor p es $0,014 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, en lo que podemos afirmar que la metodología participativa influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes. Que se visualiza en el siguiente gráfico:



5.3 Discusión de resultados

Contrastación con los referentes bibliográficos

Los resultados que se obtuvo están sustentados en las principales bibliografías consultadas según la fuente: Ortega y Salazar (2018) menciona que:

Aunque los profesores tienen algunas nociones sobre los enfoques y estrategias participativos, cuando se les pregunta cuáles conocen, la mayoría no ofrece una respuesta correcta. Las actividades participativas no suelen incluirse en las actividades que los profesores emplean para ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Los alumnos son conscientes de los beneficios potenciales de incorporar tácticas participativas al trabajo en el aula y están de acuerdo con el desarrollo de un determinado manual. No existe ningún recurso para que los profesores empleen tácticas interactivas en el aula, pero los resultados muestran que es importante hacerlo para potenciar la comprensión lectora de los alumnos. (p. 48)

Este resultado se evidencia en la tabla 02; el 48% de los estudiantes lograron un nivel alto después de aplicar la metodología según los resultados.

Al respecto, López (2007) refiere que:

La metodología participativa es una técnica metódica que busca involucrar activamente a las personas en el proceso de construcción de conocimiento. El enfoque se basa en la participación de los estudiantes, esfuerzos

colaborativos, comunicación eficiente e incentivos para fomentar el aprendizaje autónomo y la integración de encuentros de la vida real. En esta metodología, el instructor adopta la posición de facilitador y mentor, en lugar de simplemente transmitir información o experiencia. Participar en el aula es crucial para mejorar la educación, ya que implica una participación regular en actividades y prácticas. Este enfoque emplea estrategias que sirven como instrumentos para que el instructor mejore los talentos y habilidades de los estudiantes, facilitando así la instrucción holística (p. 156).

Una estrategia esencial para los instructores es utilizar un enfoque impactante, utilizando un marco sistemático para facilitar una mejor comprensión lectora y una instrucción continua para los estudiantes. Los resultados de las sesiones de aprendizaje aplicadas a la muestra lo demuestran claramente (Flore y Levinson, 2018).

La tesis titulada *Estrategia TASJA en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash - Huánuco*. La hipótesis planteada que dice: La estrategia TASJA mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023, queda validada con el resultado obtenido, en donde vemos que el valor calculado $|Z_{cal}=-2,448|$ es superior al valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, rechazando la hipótesis nula considerando que la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental en la evaluación posterior es superior a la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo de control.

Por ello Bravo y Reyna (2019) sustentan que a partir de los resultados de este estudio y de la intervención pedagógica que se puso en marcha, podemos inferir lo siguiente: que la aplicación de estrategias participativas tuvo un efecto positivo en las habilidades de lectura de la población objetivo, dado que era esencial para esta población fortalecer sus habilidades de lectura con el fin de obtener avances positivos en esta área, manteniendo un nivel medio de comprensión. En consecuencia, es

fundamental aplicar técnicas que fomenten la participación de los lectores, y cabe decir que la lectura es crucial en estos procesos, de igual manera Huerta (2018) menciona que los resultados se correlacionan entre sí debido a que el 48% de los estudiantes lograron alcanzar el resultado más alto posible. Esto sucede porque las estrategias de enseñanza activa se implementan adecuadamente y los estudiantes utilizan un método de aprendizaje participativo después de estudiar los resultados.

5.4 Aporte científico de la investigación

El resultado y los resultados de este estudio tienen una importante importancia teórica, científica y práctica. Sugiere escenarios de comunicación diseñados para enseñar comprensión lectora, complementados con elementos visuales que estimulan el pensamiento creativo y fomentan las habilidades lectoras. Estos escenarios pretenden que los estudiantes comprendan textos escritos de diferentes tipos y niveles de dificultad, tanto de forma literal como inferencial, y desarrollen habilidades de pensamiento crítico. Para lograrlo, es fundamental que los estudiantes posean y destaquen habilidades comunicativas que les permitan comprender y asimilar información escrita, oral o audiovisual.

Los desafíos en comprensión lectora que enfrenta nuestra comunidad educativa en varios niveles sirven como impulso para utilizar textos visuales como herramientas de instrucción. Este enfoque tiene como objetivo mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y su capacidad para participar en interacciones sociales y académicas. Al exponer a los estudiantes a una variedad de situaciones comunicativas auténticas, con diferentes objetivos e interlocutores, están mejor equipados para navegar las complejidades de la comunicación en la vida real. Por lo tanto, estamos promoviendo activamente una educación significativa y de alto calibre guiando el viaje educativo de los estudiantes hacia la mejora de sus habilidades de comprensión lectora.

Alentamos a todos los profesores a participar activamente en la implementación de la estrategia TASJA y empoderar a sus estudiantes como contribuyentes clave a este proyecto de investigación. Al hacerlo, los docentes pueden

potenciar sus esfuerzos pedagógicos en el aula, sirviendo de puente para promover la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas. Esto permitirá a los estudiantes de la Institución Educativa No. 33134 en Guellgash - Huánuco navegar con confianza en diversas interacciones sociales y académicas que encuentren.

CONCLUSIONES

El análisis comparativo de los datos permite aceptar la hipótesis general de la investigación, ya que los resultados demuestran una mejora en la comprensión lectora en un 48%; en donde los estudiantes alcanzaron el nivel previsto, como se indica en la tabla 02 y el gráfico 02. Esto indica que la comprensión lectora de los estudiantes estaba limitada en un 4%; antes de la aplicación de la estrategia TASJA, pero ha mejorado significativamente tras su aplicación.

El análisis comparativo de los datos permite aceptar la hipótesis específica 1, ya que los resultados evidencian una mejora en el nivel literal en un 40%; en donde los estudiantes alcanzaron el nivel previsto, como se muestra en la tabla 04 y el gráfico 04. Esto indica que el nivel literal medio de los estudiantes estaba restringido en un 4% antes de la aplicación de la estrategia TASJA, pero ha aumentado significativamente después de su aplicación.

El análisis comparativo de los datos permite aceptar la hipótesis específica 2 del estudio, ya que los resultados evidencian un aumento del nivel inferencial en un 48%; en donde los estudiantes alcanzaron el nivel previsto, como se indica en la tabla 06 y el gráfico 06. Esto indica que el nivel inferencial de los estudiantes estuvo restringido con un promedio de 8% antes del uso de la estrategia TASJA, pero ha aumentado significativamente después de su aplicación.

El análisis comparativo de los datos permite aceptar la hipótesis específica 3 del estudio, ya que los resultados evidencian un incremento en el nivel criterial en un 40%; en donde los estudiantes alcanzaron el nivel previsto, como se indica en la tabla 08 y el gráfico 08. Antes de aplicar la estrategia TASJA, el nivel criterial de los estudiantes se restringía en un promedio de 4%; sin embargo, después de aplicar la estrategia TASJA, el nivel criterial de los estudiantes ha aumentado significativamente.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a los directores de las UGEL utilizar métodos interactivos para potenciar la comprensión lectora, mediante la aplicación de programas de formación.
2. Se recomienda a los directores de los centros educativos a impartir una formación sobre el uso de estrategias comunicativas para mejorar los niveles figurativos y literales de comprensión lectora de los estudiantes.
3. Se recomienda que los docentes a realizar y asistir a talleres para potenciar las estrategias comunicativas y así elevar los niveles inferenciales de los estudiantes.
4. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la zona de Huánuco, difundir los resultados de este estudio para que el público en general y el mundo académico conozcan que se está potenciando el empleo de la estrategia TASJA para elevar los niveles criterios de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alliende F. y Condemarín M. (1997). La lectura, Teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F.; Condemartín, M.; Milicic, N. (1991). Prueba CLP formas paralelas: de comprensión, lectora de complejidad, lingüística progresiva: 8 niveles de lectura. Madrid: CEPE
- Anderson y Pearson (1984). Psicología y pedagogía de la lectura. Cambridge. Ma.: MIT. Press
- Bravo, Y. y Reyna, L. (2019) Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria [Tesis de posgrado. Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia] Recuperado en:
- <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5488/EFECTOS%20DEL%20USO%20DE%20ESTRATEGIAS%20PARTICIPATIVAS%20EN%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%205%C2%B0%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA%20.pdf?sequence=1>
- Brunner, J. (1972) Diseño para el cambio. Modelos socioculturales. Caracas, Editorial Nueva Sociedad.
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Castillo y Polanco (2005) Mapas conceptuales como instrumento para investigar a estructura cognitiva en física. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física Universidad Federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo Brasil.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, M. (2001), Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria), España, Editorial GRAÓ.
- Díaz, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.

- Feuerstein, R. (2003) *Mediated Learning Experience*. Jerusalén: Hadassah Wizo Canada Research Institute
- Flores, V. y Levinson, V. (2018) *Orientaciones Técnicas participativas en la comprensión lectora, guía metodológicas de trabajo colaborativo de habilidades lectora*, [Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil, Ecuador] Recuperado en:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36066/1/BFILO-PD-LP1-19-205.pdf>
- Guerra, E. & Forero, B. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos*. Colombia: Fundación Universidad del norte. (22) 13, p. p. 33-55. Recuperado de:
<https://search.proquest.com/docview/1702131570?accountid=37408>.
- Hernández, Azucena y otros (1999). *Comprensión y composición escrita*, España- Madrid: Anunciación.
- Hernández R.; Fernández C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.) México: Mc. Graw Hill.
- Huerta, R. (2018) *Metodología participativa y las actitudes emprendedoras de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes*, 2016. [Tesis posgrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú] Recuperado en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3191/TM%20CEDu%204491%20A1%20%20Antonio%20Sanchez%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Klinger, C. y Vadillo, G. (1997). *Psicología Cognitiva*. México: Ed. McGraw Hill.
- Mayer, R. (1999). *Psicología de la educación. Volumen 2: enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid, Pearson- Prentice Hall.
- Ministerio de Educación. (2007). *Diseño curricular nacional*. Lima: Impreso en Lima
- Miras, M. Solé, I. & Castells, N. (2013). *Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México, 18 (57), pp. 437- 559. Extraído de:

<https://search.proquest.com/docview/1400505433?accountid=37408>.

Niño, V. (2000). Los procesos de la comunicación y del lenguaje, Colombia-Santa Fe de Bogota: ECOE. Cuarta edición.

Ñaupá, A. (2019), Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis-2019, [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco] Recuperado en:

[http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6301/PIDS00276%
c3%9111.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6301/PIDS00276%c3%9111.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orellana, O. (1999) Desarrollo Cognitivo. Ed. Facultad de Educación. Lima. UNMSM.

Ortega, M. y Salazar, M. (2018) Metodologías participativas en el desarrollo de la comprensión lectora. Guía de actividades participativas [Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil, Ecuador] Recuperado en:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35772/1/BFILO-PD-LP1-19-251.pdf>

Padilla, E. M. y Tigasi, D. C. (2016). “Estrategias para mejora la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de educación general básica paralelo a de la escuela de educación básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, Cantón y Provincia de Loya”. Loya-Ecuador. Universidad Nacional de Loya. Extraído de:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13636>

Pinzás, J. (2001). Leer mejor para enseñar mejor: ejercicios de comprensión de lectura para docentes. Lima, Perú.

Ramos, M. (2015) Manual de Actividades de Aprendizaje. Educación básica secundaria y media. Campo específico de Humanidades. Bogotá Colombia.

Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura. Barcelona, España.

Silva, I. y Reategui, E. (2019) Nivel de comprensión lectora y logro de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Aplicación de Puerto Maldonado, 2019. [Tesis pregrado. Universidad Nacional de Amazónica de Madre de Dios, Perú] Recuperado en:

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/721/004-1-7-022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia, V. (2003). Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC). Lima: UNMSM.

Thobokot, L. (2014). La comprensión lectora de los ingresantes 2013 a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta de Latinoamericana-Sede regional Rosario ¿habilidad o destreza aprendida? [Tesis para optar el Grado Académico de Licenciado en Psicopedagogía Universidad Abierta de Latinoamericana. El Rosario, Argentina].

Valles, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Ed: Promolibro.

Valls, E. (1993) Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Barcelona, ICE/Horsori.

Van Dijk, T. (1978). La ciencia del texto. España. Ed. Ediciones Paidós.

Vygotski, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Critico Grigolbo.

Ynoñán, S. (2020) Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo, [Tesis posgrado. Universidad Señor de Sipán de Lambayeque, Perú] Recuperado en:

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%
c3%b1%c3%a1n%20Puic%
c3%b3n%20Shirley%
20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7238/Yno%c3%b1%c3%a1n%20Puic%c3%b3n%20Shirley%20de%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel criterial de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.</p> <p>Determinar en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La estrategia TASJA mejora el nivel literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.</p> <p>La estrategia TASJA mejora el nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.</p> <p>La estrategia TASJA mejora el nivel criterial en los estudiantes de cuarto grado de</p>	<p>Independiente:</p> <p>ESTRATEGIA TASJA</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>La investigación se tipifica de la siguiente manera:</p> <p>TIPO:</p> <p>Aplicada</p> <p>NIVEL:</p> <p>explicativo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Cuasi experimental</p>	<p>Para la variable independiente:</p> <p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Para la variable dependiente:</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>- De inicio (PRE TEST)</p>
				<p>EJECUCIÓN</p>		
				<p>EVALUACIÓN</p>		
			<p>Dependiente:</p>	<p>NIVEL LITERAL</p>		

comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco?	Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco. Determinar en qué medida el uso de la estrategia TASJA mejora el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.	Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco.	COMPRESIÓN LECTORA		POBLACIÓN La población estará constituida por 133 estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco. Muestra: La muestra estará constituida por 41 estudiantes de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco; 25 estudiantes del cuarto grado de primaria para el grupo experimental y 25 estudiantes del quinto grado de primaria para el grupo control.	- De salida (POS TEST) Para el procesamiento de los datos: Herramientas estadísticas para la presentación y análisis de los datos.
				NIVEL INFERENCIAL		

Elaborado por: El investigador



ANEXO 02

Consentimiento informado



FECHA:

TÍTULO: ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH – HUÁNUCO.

Objetivo: el uso de la estrategia TASJA mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33134 de Guellgash – Huánuco, 2023.

INVESTIGADOR: FELIX ESPIRITU AGAPITO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Anexo 02. Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01: COMPRENSIÓN LECTORA

La presente guía de observación tiene como finalidad obtener información para el estudio de la “*ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO*”.

(3) *previsto* - (2) *proceso* - (1) *inicio*

ÍTEMS	VALORACIÓN		
	3	2	1
DIMENSIÓN: LITERAL			
1. Distingue la información relevante y la información secundaria.			
2. Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.			
3. Identifica los personajes principales de la lectura.			
4. Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura			
5. Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje			
6. Determina las secuencias narrativas en la lectura			
7. Realiza la lectura y llega a una comprensión			
DIMENSIÓN: INFERENCIAL			
8. Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.			
9. Infiere las consecuencias de un determinado hecho.			
10. Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.			

11. Interpreta correctamente el lenguaje figurado.			
12. Identifica comprender el texto con palabras sencillos.			
13. Inferir el significado de palabras desconocidas.			
14. Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.			
DIMENSIÓN: CRITERIAL			
15. Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.			
16. Realiza críticas acerca de lo leído.			
17. Comparta tus opiniones con los demás.			
18. Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.			
19. Construya opiniones a partir de los hechos del texto			
20. Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Anexo 04. Validación de los instrumentos por expertos

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: SALINAS ORDOÑEZ, Lester

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Felix Espíritu Agapito

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Comprensión lectora

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LITERAL	Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	4	4	4	4
INFERENCIAL	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	4	4	4

	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
CRITERIAL	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	4	4	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: ROJAS FLORES, Agustín Rufino

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Félix Espiritu Agapito

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Comprensión lectora

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LITERAL	Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	3	4	4
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	3	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	4	4	4	4
INFERENCIAL	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	4	4	3

	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
CRITERIAL	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	4	4	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	3	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: ORTIZ MOROTE, Jesús Arturo

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Félix Espiritu Agapito

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable dependiente: Comprensión lectora

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LITERAL	Distingue la información relevante y la información secundaria.	3	4	3	4
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	3	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
INFERENCIAL	Realiza la lectura y llega a una comprensión	4	4	4	4
	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	4	4	4

	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
CRITERIAL	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	4	4	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



**TÍTULO: ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE
GUELLGASH - HUÁNUCO**

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: PINEDA CLAUDIO, Teófilo Miguel

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Félix Espíritu Agapito

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Comprensión lectora

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LITERAL	Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	4	4	4	4
INFERENCIAL	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	4	4	4

	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
CRITERIAL	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	4	4	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: MIANYA MARTEL, Bernardino Roling

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor del Instrumento: Félix Espíritu Agapito

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Comprensión lectora

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LITERAL	Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	3	4
	Encuentra la idea o ideas principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	Determina las secuencias narrativas en la lectura	4	4	4	4
	Realiza la lectura y llega a una comprensión	4	4	4	4

INFERENCIAL	Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa.	4	4	4	4
	Infiere las consecuencias de un determinado hecho.	4	4	4	4
	Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
CRITERIAL	Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto.	4	4	4	4
	Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 FIRMA DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA

"Felix Espiritu Agapito, estudiante del doctorado en ciencias de la educación en la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, nacido en el CP. Simón Bolívar de Quenrra - Churubamba en 1990. Desde una edad temprana, mostró un profundo interés por la vida estudiantil de los niños. Este amor por los niños la llevó a perseguir estudiar la carrera en educación inicial y primaria.

Obtuvo su licenciatura en la Universidad católica los ángeles de Chimbote, donde se destacó por su dedicación y excelencia académica. Luego, completó su maestría en investigación y docencia superior en la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, donde realizó investigación sobre la estrategia Tasja en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa n° 33134 de Guellgash - Huánuco.

Durante mi carrera, he participado en numerosas expediciones científicas y proyectos de investigación en diferentes eventos, desde los talleres, capacitaciones hasta los Congresos Internacionales. Sus contribuciones han sido fundamentales para comprender la dinámica de la investigación científica y para promover la conservación de la vida estudiantil en diferentes ámbitos.

Actualmente, Felix Espiritu Agapito es docente e investigador en la institución educativa n° 32076 "Javier Pulgar Vidal" donde lidero un equipo de profesores dedicados al estudio de aprendizaje de los estudiantes. Mi pasión es enseñar y compartir lo aprendido, mi compromiso con la investigación científica continúa inspirando a futuras generaciones de los estudiantes."



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **29 DE ENERO DE 2024**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Mg. Teofilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Secretario
Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Orlando ASCAYO LEON (RESOLUCIÓN N° 2471-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Felix ESPIRITU AGAPITO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH – HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de *Diecisiete* (*17*),
Equivalente a *Muy Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *14:24* horas del día 29 de enero de 2024.

[Signature]
.....
SECRETARIO
DNI N° *22516259*

[Signature]
.....
PRESIDENTE
DNI N° *40849762*

[Signature]
.....
VOCAL
DNI N° *22428030*

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0106-2024-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0068-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **13% de similitud**, correspondiente al interesado **Felix ESPIRITU AGAPITO**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH – HUÁNUCO**, cuyo asesor es el **Dr. Orlando ASCAYO LEON**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 22 de diciembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO

AUTOR

Felix ESPIRITU AGAPITO

RECUENTO DE PALABRAS

12197 Words

RECUENTO DE CARACTERES

70695 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 22, 2023 4:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 22, 2023 4:24 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

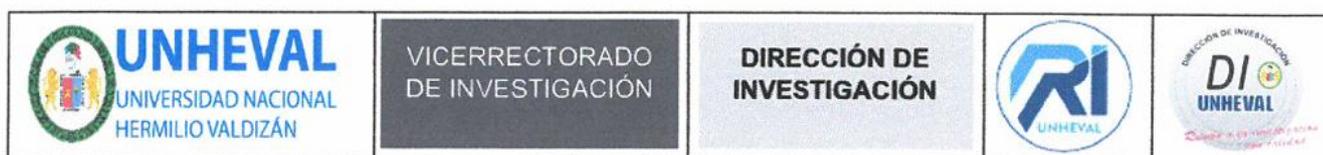
- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	11%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26 Submitted works	<1%
3	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2023-04-21 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucp.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
6	pepascientificas.blogspot.com Internet	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-02-25 Submitted works	<1%

- | | | |
|----|---|-----|
| 9 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21
Submitted works | <1% |
| 10 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-15
Submitted works | <1% |
| 11 | repositorio.une.edu.pe
Internet | <1% |
| 12 | slideshare.net
Internet | <1% |
| 13 | Universidad Cuauhtemoc on 2020-11-18
Submitted works | <1% |



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	Segunda Especialidad	Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
-----------------	-----------------------------	------------------	-----------------	----------	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ESPÍRITU AGAPITO FELIX				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular: 989872082
Nro. de Documento:	43056951			Correo Electrónico:	espirituagapito2020@gmail.com

Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:	

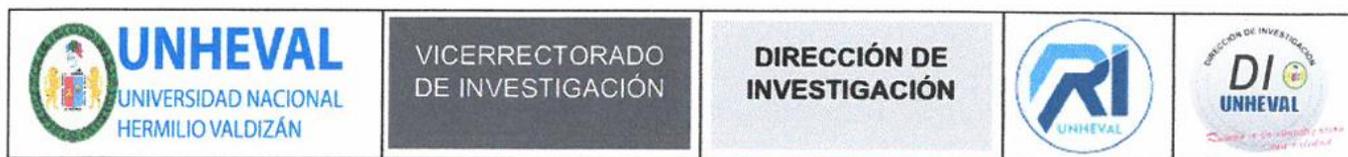
Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)					SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	ASCAYO LEON ORLANDO			ORCID ID:	0000-0002-5907-5432		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	41722427	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	PINEDA CLAUDIO TEOFILIO MIGUEL
Vocal:	CHÁVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
ESTRATEGIA TASJA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33134 DE GUELLGASH - HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ESTRATEGIA	TASJA	COMPRESIÓN LECTORA
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	ESPIRITU AGAPITO FELIX	Huella Digital
DNI:	43056951	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 08/03/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.