

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TESIS PARA OPTAR GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: TACUCHI MARTINEZ MIRIAN
ASESOR: DR. LAZO SALCEDO CIRO ANGEL

HUÁNUCO - PERÚ
2023

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi sendero.

A mi otra mitad por ser mi fortaleza, por existir y estar siempre en mi vida.

A mi hijito adorado por ser mi fuente de energía.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar gratitud al Todo poderoso quien con su bendición llena siempre mi vida día a día.

A mi cómplice, mi confidente, al amor de mi vida por ser una fuente inagotable de amor, comunicación, comprensión, confianza y paciencia; de este modo por motivarme a alcanzar mis sueños y anhelos.

A mis padres por haberme dado el mejor regalo que es la educación.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Hermilio Valdizán por ser mi alma mater añorado.

De igual manera a cada uno de mis estimados maestros quienes me brindaron sus conocimientos y guiaron para el desarrollo del presente estudio.

A mi asesor de tesis, Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo que ha sido guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Integrada N° 32528 de Lauricocha, distrito San Miguel de Cauri, al Mg. William Percy Pulido Falcón, por brindarnos su espacio y tiempo para recopilar información para la investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **objetivo** determinar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha. De acuerdo a la **metodología** el estudio fue una investigación aplicada de nivel explicativo de enfoque cuantitativo, experimental, prospectivo y longitudinal. La muestra lo conformaron 32 estudiantes de la I.E N° 32528 de Lauricocha. Asimismo se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando el estadígrafo de Wilcoxon para la recolección de datos se empleó una rúbrica de 20 ítems para medir la comprensión lectora previamente validados. **Resultados** se halló que en el pre test el 62.5%(20) no lo desarrollaron y solo el 18.8%(6) desarrollaron, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales en el pos test y se evidenció un cambio, puesto a que, el 53.1%(17) lo habían desarrollaron y solo el 9.4%(3) aún no lo desarrollaron notándose una mejoría en los estudiantes en la comprensión literal, inferencial y crítica, al realizar el análisis estadístico se obtuvo un valor $Z = 4.479$ y p valor = 0.000, demostrando que existen diferencias entre los momentos antes y después del empleo de los mapas mentales en los estudiantes; de esta manera se obtuvo con la dimensión comprensión literal un valor $Z = 5.226$ y $p = 0.000$, la comprensión inferencial un valor $Z = 3.540$ y $p = 0.000$ y la comprensión crítica un valor $Z = 4.402$ y $p = 0.000$. **Conclusión** la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

Palabras clave: *Lectura, Comprensión, Estudiantes, Estrategias de aprendizaje.*

ABSTRACT

The objective of this study was to determine how the application of mental maps influences the improvement of reading comprehension in the students of the Educational Institution No. 32528. Lauricocha. According to the methodology, the study was applied research, at an explanatory level, with a quantitative, experimental, prospective and longitudinal approach. The sample was made up of 32 students from the I.E No. 32528 of Lauricocha. Descriptive and inferential analysis was performed using the Wilcoxon statistician. For data collection, a rubric of 20 previously validated items was used to measure reading comprehension. Results. It was found that in the pre-test 62.5%(20) did not develop it and only 18.8%(6) developed it, after the intervention through the application of mental maps, in the post-test a change was evidenced, since the 53.1%(17) had developed it and only 9.4%(3) had not yet developed it; noticing an improvement in the students had developed literal, inferential and critical comprehension, when performing the statistical analysis a Z value =4.479 and p value = 0.000 was obtained; demonstrating that there are differences between the moments before and after the use of mental maps in students; likewise with the literal comprehension dimension a value $Z=5.226$ and $p=0.000$ was obtained, Inferential compression a value $Z=3.540$ and $p=0.000$ and critical compression a value $Z=4.402$ and $p=0.000$ Conclusion. The application of mental maps significantly influences the improvement of reading comprehension in the students of the Educational Institution No. 32528. Lauricocha.

Keywords: Reading, Comprehension, Students, Learning strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del problema	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Viabilidad de la investigación	17
1.4. Formulación del problema.....	18
1.4.1. Problema general.....	18
1.4.2. Problemas Específicos	18
1.5. Formulación de objetivos	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	20
2.1. Formulación de hipótesis generales y específicos.....	20
2.1.1. Hipótesis General	20
2.1.2. Hipótesis Específicas	20
2.2. Operacionalización de variables.....	22

2.3. Definición operacional de las variables.....	24
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes de investigación	25
3.2. Bases teóricas	34
3.3. Bases conceptuales	44
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	48
4.1. Ámbito.....	48
4.2. Tipo y nivel de investigación	48
4.3. Población y muestra	50
4.3.1. Descripción de la población.....	50
4.3.2. Muestra y método de muestro	50
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	51
4.4. Diseño de investigación.....	51
4.5. Técnicas e instrumentos	52
4.5.1. Técnicas.....	52
4.5.2. Instrumentos.....	52
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	53
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos ...	54
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	55
4.7. Aspectos éticos	56
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	57
5.1. Análisis descriptivo	57
5.2. Análisis inferencia y/o contrastación de hipótesis	65

5.3. Discusión de resultados	69
5.4. Aporte científico de la investigación.....	73
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Figura 1. <i>Indicadores de la comprensión literal en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	57
Figura 2. <i>Indicadores de la comprensión literal en el post test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	58
Figura 3. <i>Comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión literal en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	58
Figura 4. <i>Indicadores de la comprensión inferencial en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	59
Figura 5. <i>Indicadores de la comprensión inferencial en el post test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	60
Figura 6. <i>Comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión inferencial en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	61
Figura 7. <i>Indicadores de la comprensión crítica en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	62
Figura 8. <i>Indicadores de la comprensión crítica en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.</i>	62
Figura 9. <i>Comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión crítica en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 - Lauricocha, por niveles de</i>	63
Figura 10. <i>Comprensión lectora según momentos de estudio en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 - Lauricocha, por niveles de</i>	64
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad de Shapiro Wilk en la variable, comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha.</i>	65

- Tabla 12. *Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión literal en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.*..... 66
- Tabla 13. *Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión inferencial en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.*..... 67
- Tabla 14. *Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión crítica en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.*..... 67
- Tabla 15. *Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.* 68

INTRODUCCIÓN

Según, Aco (2019) menciona que, “La utilidad que ofrecen este organizador gráfico denominado los mapas mentales son muy importante en el campo de la educación, porque su elaboración permite activar los procesos mentales y potencia el cerebro; los mapas mentales fomentan la creatividad, la retención y el aprendizaje en general. Son tan efectivos que se dice que los estudiantes que los usan son, en promedio, 75% más efectivo que lo normal”. (Aco, 2019)

En tanto, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y del mismo modo la comprensión de las palabras. Cuando leemos activamos la capacidad de comprender, es decir, aprender las ideas selectas de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Por ello, debemos buscar estrategias de ayuda que nos permitan ayudar a los estudiantes para mejorar su comprensión lectora por lo que el estudio va relacionar las variables buscando una correlación entre estas, para un mejor entendimiento del estudio se dividió en capítulos.

Capítulo I, se expone el problema de indagación, donde se encuentra; la fundamentación del problema de investigación, formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio, las limitaciones del estudio, hipótesis, las variables, sus definiciones operacionales y la operacionalización de variables.

Capítulo II, se presentan el marco teórico, que comprenden los antecedentes internacionales, nacionales y locales, en el capítulo también se encuentran las bases

teóricas, por último encontramos las bases conceptuales que permitieron estudiar de manera clara las variables con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo III, se expone el marco metodológico, que alcanza el ámbito de estudio, la población de estudio, la muestra y muestreo, también hallamos, el nivel y el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, el procedimiento de aplicación, tabulación y los respectivos análisis de datos.

En el capítulo IV, se exponen los resultados del estudio, mediante las tablas con los datos que fueron previamente analizados e interpretados.

En el capítulo V, se exponen la discusión de los resultados, donde realizamos la contrastación de nuestros hallazgos con las de otros autores.

Por último, se exponen las conclusiones del estudio, las recomendaciones, las referencias bibliográficas, y los anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El mundo en el que existimos la ciencia y la tecnología avanzó colosalmente, por ello, es importante desarrollar la competencia lectora en tanto físico y digital en la lengua materna de los estudiantes, por lo que la lectura es una de las mejores habilidades cognitivas que alcanzamos adquirir, es decir, nos acompaña a lo largo de nuestras vidas y permite que adquiramos conocimiento y entendamos el mundo y todo lo que nos rodea.

Tal como lo señala Vygotsky, (1990) “el proceso de la comprensión de la lectura es una actividad que permite pensar, juzgar y reflexionar” (p. 65) mientras tanto Piaget, (1981) menciona que, en la lectura de un texto, se analiza, comprende y asimila, gradualmente, ya que se inicia con textos de fácil entendimiento para luego ir aumentando la complejidad. (p. 38). Así mismo, Solé, (2012) menciona: “que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto” (p. 45). De tal forma para Cassany, (2000) señala que, “La lectura es una aventura que te lleva a diferentes lugares: pasado, presente y futuro; le permite hablar con otras personas y comprender sus pensamientos. Por eso es importante porque la lectura nos da la oportunidad de adquirir conocimientos y leyendo desarrollamos nuestros conocimientos.” (p. 21).

A nivel internacional se realizó estudios por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial y la UNESCO, las cuales mostraron que los estudiantes de Latinoamérica tienen

deficiencias en el dominio de la matemática, competencias científicas y comprensión lectora. Por añadidura, podemos notar que uno de los principales problemas del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes es el hecho de que estos no procesan ni comprenden un texto. Se mostró déficit en la última evaluación del Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante, los países Latinoamericanos se ubicaron en últimos puestos (PISA,2015).

Asimismo, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), quien midió el aprendizaje de los estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe se detectaron muy bajo en cuanto a Comprensión Lectora. También a nivel nacional existe una preocupación en cuanto a la competencia lectora, según el informe del MINEDU poseendo los resultados de la evaluación Censal de los Estudiantes (ECE, 2018), En la figura de ranking lideraron las regiones de Tacna, Moquegua y Arequipa con un porcentaje de 58, %, 50,1% y 47,6%, en tanto nuestra región Huánuco se encuentra en un nivel muy bajop, ya que, más de la mitad de los estudiantes se hallan en el nivel inicio- proceso, por estos resultados el MINEDU establece en el Currículo Nacional 2016 como una herramienta base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, documento que establecen estándares, competencias, capacidades y desempeños, en que el docente del área de Comunicación desarrolle la competencia de lectura en el aula con los estudiantes de como: Obtener información de un texto escrito, inferir e interpretar una información de un texto escrito y reflexionar y evaluar un texto escrito. (Currículo Nacional, p. 122).

En mi labor como docente pude evidenciar el problema más álgidos de los estudiantes que no comprenden lo que leen, por ello, existe un bajo nivel de logro, por causas en la dificultad de los docentes para aplicar estrategia, a lo que en nuestra región se repite esta misma realidad, en este contexto se puede observar que muchas instituciones públicas o privadas con la evaluación de inicio, proceso salen un resultado bajo es a causa de que muchas familias son alfabetos que saben leer y escribir, menos comprender un texto, es debido a que no practican como un hábito lector diario, para que así el hijo o hija copie y sea un adulto critico por lo que recordemos que la educación y la lectura empieza de casa.

De este modo en el contexto de la Institución Educativa N° 32528 se observó que los estudiantes muestran deficit de comprensión y entendimiento de cual quier texto que leen es porque difícilmente emplean los organizadores gráficos como: Mapas mentales, por lo que son una excelente herramienta que tiene la flexibilidad y adaptabilidad para cualquier edad y grado académico después de leer un texto el orden de los contenidos leídos. Además, se trabajó de forma individual y grupal con textos de cualquier género y su interés, ya que, sintetizó de forma rápida y breve, sino no se hace nada seguirá ahondando este problema que aqueja en todo el país, por tal razón prongo la investigación sobre mapas mentales para regenerar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa n° 32528 de Lauricocha.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Justificación Teórica

La investigación se justifica a este nivel porque es necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje a los estudiantes en ello el estudio mostró resultados favorables, pues, al demostrar la efectividad de los mapas mentales se brinda un aporte teórico - científico para que las instituciones puedan aplicar en los estudiantes la realización de las mapas mentales después de la lectura de un texto y de esa forma el estudiante mejore en la comprensión lectora.

Justificación Práctica

Respecto a las implicaciones prácticas, esta investigación permite a los docentes de las instituciones educativas para mejorar la enseñanza - aprendizaje aplicando la realización de los mapas mentales para la comprensión lectora, con eso, favorecer al estudiante a mejorar sus aprendizajes.

Justificación Social

A nivel social, el estudio fue de beneficio para los estudiantes que participaron en el estudio, pues fue evidente la mejora de la comprensión lectora, asimismo, sirvió a la institución educativa donde se ejecutó el estudio para emplearlo con los demás ciclos académicos.

Justificación metodológica

La presente investigación se justifica en el nivel metodológico, puesto a que se emplean instrumentos que fueron validados y fiabilizados, enfocados en la aplicación de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario por lo que futuros

estudios pueden emplear los instrumentos para hacer estudios en muestras similares.

Importancia

El estudio es importante, puesto a que brindó un aporte a la comunidad investigadora, así también para las instituciones educativas quienes podrán implementar y/o mejorar el empleo de mapas mentales para mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

1.3. Viabilidad de la investigación

Esta investigación fue factible porque se contó con los recursos necesarios para el desarrollo y ejecución.

- ✓ Recursos financieros: El proyecto de investigación se realizó con recursos propios de la investigadora, por lo que el proyecto no requirió financiación de ninguna entidad.
- ✓ Espacio: el desarrollo del proyecto de investigación no generó daño alguno, no causó alteraciones en el ambiente ni en los espacios de la Institución Educativa N° 32528 que sirvieron como escenario para la aplicación de los instrumentos.
- ✓ Tiempo: el proyecto de investigación fue ejecutado en un mediano plazo, aproximadamente en el primer trimestre del año del 2023.
- ✓ Recursos humanos: el estudio contó con un asesor de investigación, especialistas para validar los instrumentos, especialista estadístico,

especialista en redacción, encuestadores, docentes de la institución quienes facilitaron el acceso y estudiantes que conformaron la muestra en estudio.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528 Lauricocha?

1.4.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?
- ✓ ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?
- ✓ ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

1.5.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.
- ✓ Identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.
- ✓ Identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Hi: La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

H0: La aplicación de mapas mentales no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

2.1.2. Hipótesis Específicas

Hi₁: La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

H0₁: La aplicación de mapas mentales no influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

Hi₂: La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

H0₂: La aplicación de mapas mentales no influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

Hi₃: La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

H0₃: La aplicación de mapas mentales no influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Mapas mentales	Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> - Usa siempre una imagen central - Usa imágenes en toda la extensión de tu mapa mental - Usa tres o más colores por cada imagen central - Usa la dimensión en las imágenes y alrededor de las palabras - Varía el tamaño de las letras, las líneas y las imágenes - Organiza bien el espacio - Usa un espaciado apropiado 	Ejecutado No ejecutado	Nominal Dicotómica
	Asociación	<ul style="list-style-type: none"> - Existe coordinación de estructura para realizar. - Utiliza flechas cuando quieras establecer conexiones dentro del diseño ramificado y a través de él - Utiliza colores - Utiliza códigos 		
	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> - Usa una palabra clave por línea - Escribe todas las palabras con letras de imprenta - Escribe las palabras clave sobre las líneas - La longitud de las líneas debe ser igual a la de las palabras - Une las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central - Conecta las líneas con otras líneas - Las líneas centrales deben ser más gruesas y con forma orgánica - Consigue que los límites enlacen con la rama de la palabra clave - Haz las imágenes tan claras como te sea posible 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Mantén el papel dispuesto horizontalmente delante de ti - Escribe con letras de imprenta tan rectas como te sea posible. 		
VARIABLE DEPENDIENTE				
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos explícitos del texto: - Personajes, objetos, características y escenarios. - Precisa razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. - Discrimina las causas explícitas de un fenómeno 	Desarrollado En desarrollo No desarrollado	Ordinal Politómica
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere causas y consecuencias que no están explícitas. - Infiere el propósito del texto. - Infiere detalles adicionales. - Separa la información relevante de la complementaria. - Formula conclusiones. 		
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga el comportamiento de los personajes. - Emite su opinión frente al contenido de un texto desde un punto de vista personal 		

2.3. Definición operacional de las variables

Mapas mentales

Es una estrategia que ayuda con facilidad a organizar los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales, la variable: Mapas Mentales se define en una forma de generar, registrar y organizar; estos son apreciados como énfasis, asociación y claridad.

Comprensión lectora

El autor de esta investigación articula en tres dimensiones a la lectura: literal, inferencial y crítica las cuales fueron medidas con la prueba de aplicación de comprensión lectora; establecida por 20 ítems, a su vez, cada ítem tiene escala de intervalo con lo siguiente: Satisfactorio: 18 -20 En Proceso: 14 – 17 En Inicio: 11- 13 Previo al inicio: 0 - 10

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Ariza, (2021) en su investigación titulada, *El Mapa Mental aumentado en puzle como técnica Cooperativa de Enseñanza-Aprendizaje en educación superior*. Presentado en la universidad de Córdoba. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se manifiestan que ha sido posible describir las percepciones de los futuros y futuras docentes y profesionales de la educación acerca del aprendizaje del mapa mental aumentado en puzle, así como sus expectativas de implementación como futuros docentes, indicando que se han podido alcanzar todos los objetivos e hipótesis planteadas, en los que se ha verificado que el mapa mental aumentado en Puzle es un recurso eficaz para aplicar en el ámbito universitario, en concreto, en carreras vinculadas a la formación inicial docente; y que futuros docentes lo consideran un buen método para emplearlo en su futuro trabajo como educadores debido a que puede desarrollar las capacidades personales e interpersonales, y aquellas vinculadas al aprendizaje como pueden ser la comprensión, organización y el recuerdo de lo estudiado.

Guzmán, (2018) en su artículo titulado “*Mapas de reflexión como estrategias de comprensión lectora y recursos de apoyo técnico*”. Presentado en el Instituto Politécnico de Leiria. Llegó a las siguientes conclusiones:

Positivamente en la mejora del nivel de alfabetización, permitiendo a los niños interiorizar el significado del texto y comprender los acontecimientos del

texto. Asimismo, mostrar lo divertido que se divierten los niños utilizando los recursos tecnológicos; su motivación para utilizar aplicaciones es un factor importante para lograr buenos resultados en los estudios.

Prats & Ferrer, (2022) en su artículo denominado: “Los mapas conceptuales como elemento para mejorar la comprensión de textos. Una experiencia en educación primaria”. Presentado en el Centro de Profesorado de Eivissa, Islas Baleares, España. Llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al análisis de los resultados se hizo a partir de una doble aplicación de una rúbrica de evaluación: en el momento en que los alumnos consideraron acabado su mapa y después de los cambios que realizaron a partir de las retroalimentaciones recibidas. Por lo que se organizó la información usando mapas mentales es muy útil para distribuir ideas, aprender de forma comprensible y crear esquemas visuales demostrativos.

Briceño y otros, (2019) en su artículo titulado: “Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura”. Presentado en la revista de Estilos de Aprendizaje. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se concluyó al siguiente resultado por lo que muestran que independientemente de la importancia de la representación jerárquica, el uso de mapas conceptuales mejora el nivel de comprensión, especialmente para los estilos teórico y reflexivo. Ya que, los mapas mentales están diseñados de forma intuitiva, colorida, gráfica y fluida, lo que los convierte en herramientas de

aprendizaje ideales, ya que es a través de la naturaleza de nuestras estructuras mentales que podemos conectar y relacionar ideas, personas y situaciones; la herramienta está respaldada por recursos técnicos adecuados, promueve el desarrollo del pensamiento y la comprensión crítica.

Martínez & Caballero, (2019) en su estudio titulado: *“Los mapas mentales como estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos: la saga Columbia.”* Presentada en la Universidad Libre de Colombia. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados finales fueron satisfactorios y se ven reflejados en los análisis de las aplicaciones realizadas por los practicantes. Los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en textos narrativos fueron ideal para detectar las falencias a la hora de reconocer los niveles de comprensión lectora tales como literal e inferencial, los personajes, los lugares, la superestructura, las ideas principales e ideas secundarias en los textos estipulados.

Aldana, (2019) en su tesis se titula *“Mapas mentales: una estrategia de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos”* Presentado en la Universidad Libre de Colombia. Se llegó a las siguientes conclusiones:

La importancia de los mapas mentales en la comprensión de textos es una estrategia adecuada para optimizar el proceso lector de los estudiantes de la institución educativa ciclo 4D de Magdalena Ortega De Nariño, que genera

diferentes procesos de lectura a través del espacio. Desarrollar y aplicar habilidades cognitivas para comprender el contenido desde una perspectiva diferente. En este mismo contexto, este estudio nos permite analizar el proceso lector a través de prácticas didácticas y aplicaciones para enriquecer y modificar los métodos de lectura y su comprensión, logrando así diferentes prácticas lectoras utilizando mapas mentales.

A Nivel Nacional

Cusirimay y otros, (2022) desarrollo su tesis titulada, “La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular”. Presentado en la Revista Conrado. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos después de aplicar la técnica de los mapas conceptuales, en relación con la comprensión lectora fue que los alumnos del grupo experimental, el 53,3% de alumnos obtuvieron nivel de comprensión lectora y el 46.7% nivel A. No hubo alumnos en el nivel AD y C, mientras que los alumnos del grupo de control que siguieron la lectura con el método tradicional, el 60,0% alcanzaron el nivel B y el 40,0% nivel C. Además, tampoco hubo alumnos que alcanzaran los niveles AD y A de comprensión lectora.

Quiroz, (2021) su estudio titulado “*Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se destaca que los mapas conceptuales como estrategia, promovieron aprendizajes eficaces en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Recomienda incorporar en forma habitual la estrategia de los mapas conceptuales en las actividades de aprendizaje, pues su uso favorece la adquisición de habilidades de estructuración, análisis y síntesis del conocimiento.

Amaya (2021) el título de su trabajo fue *“Estrategia de los mapas mentales para la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria”*. Presentado en Universidad Nacional de Trujillo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los mapas mentales mejoraron significativamente la comprensión de textos expositivos en I.E. Alumnos del V Ciclo de Educación Primaria. No. 82840 – del corregimiento La Huaca, por lo tanto, el 81.8% en el post-test estuvieron en AD – Nivel A (Logro Sobresaliente – Desempeño Esperado), mientras que el 72.8% en el pre-test estuvieron en AD – Nivel A en Nivel B (en curso) y clase C (en inicio). La principal vía al acceso al conocimiento, por parte de los individuos es a través de la lectura; de ahí la importancia de la implementación y la dotación al alumno de las estrategias metodológicas para que pueda desarrollar procesos lectores eficaces dentro y fuera del aula de clase donde se potencialice la habilidad de comprender la información que presentan los textos expositivos a los que están constantemente en relación.

Pérez, (2019) en su artículo titulado *“Técnica de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de I.E. José*

Faustino Sánchez Carrión de Quiruga en el distrito de Cuterbo en San Andrés”.

Presentado en la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se encontró que debido a la aplicación de la tecnología de mapas mentales, existe una diferencia significativa entre la comprensión lectora de los estudiantes después de los resultados de la prueba y los resultados previos a la prueba ($p < 0,05$). Lo mismo ocurrió con las dimensiones literarias, inferencial y crítica de la comprensión lectora ($p < 0,05$).

La aplicación de técnicas de mapas mentales mejoró significativamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la I.E., es decir, José Faustino Sánchez Carrión de Quillungay, distrito de San Andrés Kutbo. Desde este punto de vista se hace indispensable no solo proveer de contenido a los alumnos sino también de enseñar estrategias de manejo de comprensión de los textos leídos y de la información para que estos se transformen en conocimientos de acuerdo a sus necesidades.

Portocarrero, (2019) en su estudio titulado; *“Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande”*. Presentado en la Universidad César Vallejo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y los mapas mentales de los estudiantes del cuarto ciclo Jalca Grande 2019, debido a que Rho de Spearman = 0.588, lo que se interpreta como una correlación positiva moderada entre las variables, $\rho = 0.000$ ($\rho < 0,05$). La inserción de estrategias

pedagógicas como los mapas mentales se orientan a promover la participación del alumno, para que desarrolle procesos de pensamientos basados en la observación comparación descripción y explicación etc.

Vilca, (2019) en Lima, Completó una disertación titulada “*Mapeo conceptual para mejorar la comprensión lectora*”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Llegó a las siguientes conclusiones:

La hipótesis está probada y el objetivo fue alcanzado los mapas conceptuales potencializan el desarrolla de la creatividad, la solución de problemas, etc., por ello desarrollan la concentración la memoria y esto les sirve a los alumnos o a cualquier otro lector como una herramienta que ayuda en la organización del pensamiento, la cual permite la mejora en la comprensión de textos y el aprendizaje.

A Nivel Regional

Sánchez, (2022) realizó su estudio titulado: “*Los mapas mentales para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa sagrada familia Fe y alegría n° 64 provincia de leoncio prado – 2019*”. Presentado en la Universidad de Huánuco. Llegó a las siguientes conclusiones:

El uso de la técnica de mapas mentales mejoró el nivel lector de un grupo de estudiantes, por lo que es necesario implementar esta estrategia para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades lectoras.

Juanpedro, (2020) en su tesis titulado *“Desarrollo y Aplicación de Mapas Conceptuales para Mejorar la Comprensión Lectora de los Alumnos de la Institución Educativa No. 32629 del Ingenio Bajo, Santa María del Valle-Huánuco”* Presentado en la Universidad Hermilio Valdizan. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se mostró que el uso de mapas conceptuales tiene un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora. Además, el trabajo de campo mostró un grado significativo de correlación entre el uso de mapas conceptuales y mejoras en la comprensión literal, la comprensión recombinante y la comprensión expositiva.

La experiencia previa es importante para la comprensión lectora porque determinará la cantidad de soluciones que una persona puede tomar. Si la experiencia es limitada, los planes son limitados.

Isla, (2022) en Huánuco, desarrollo su tesis el título: *“Uso de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 6 to grado en la Institución Educativa de la Diócesis de Padre Abad de Tingo María”*. Presentado en la Universidad Hermilio Valdizan. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se mostró los resultados que mostraron en la prueba posterior que el 70% de los estudiantes estaban en el nivel A, el 25% en el nivel B, el 5% en el nivel AD y ninguno en el nivel C, concluyó que el uso de mapas conceptuales mejorará las habilidades lectoras de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria

de la institución educativa parroquial Tingo María Padre Abad. Con base en la investigación, podemos concluir que el uso oportuno de mapas conceptuales puede mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes estudiados.

Duran y otros, (2019) en su estudio titulado: "*Uso de 3 tarjetas didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado*". Presentado en la Universidad Hermilio Valdizan. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados muestran que el valor calculado de $x^2 = 20.045$ es significativamente mayor que el valor crítico para las preguntas de comprensión lectora. Concluí que el uso de 3 tarjetas fue efectivo porque mejoró significativamente las habilidades lectoras de los niños de 4to grado. Clase primaria de la institución educativa No. 32962 Amarilis. Por ello es relevante la organización de la información, realizando el uso de los mapas mentales, con el cual se puede estructurar ideas, aprender de manera comprensiva.

Valerio, (2019) presentó su trabajo titulado: "*Mapeo Conceptual y Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa "Hermilio Valdizán" Huánuco No. 32011*". Presentado en la Universidad de Huánuco. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los efectos conceptuales influyeron en las mejoras en las puntuaciones de comprensión lectora. La mejor manera de que las personas adquieran conocimientos es a través de la lectura; por ello, es importante introducir y dotar a los estudiantes de estrategias metodológicas para que puedan desarrollar

procesos lectores efectivos tanto dentro como fuera del aula, aumentando así la comprensión aquellos con quienes interactúan regularmente relación.

3.2. Bases teóricas

Mapas mentales

Los mapas mentales son representaciones gráficas de ideas, no conocimientos ya almacenados en el cerebro. Su dedicación nos permite crear, crear, expresar educación y enfocar nuestros pensamientos con más calma. También es una expresión del deseo de magnificencia y, por tanto, es una ocupación natural de la mente humana. Es una herramienta eficiente y transparente que nos brinda una clave académica para virtualizar el sentido común. Puedes utilizar los aspectos externos de la vida para fortalecer tu destino renovando tu entrenamiento y una mayor magnificencia de pensamiento. (Buzán, 2004. p. 36)

Dimensión mapa mental

Énfasis

Buzán, (2004) señala que, los mapas mentales consiguen un gran beneficio por la organización de técnicas de y métodos intelectuales establece que la imaginación humana en la generalidad de los casos es muy sensorial y es gentilezas a esto que los mapas mentales adquieren un gran valor en la educación por ello tiene que tener figura en su desarrollo (p. 37).

- Utiliza imagen céntrica
- Imagen en todo el desenvolvimiento del mapa mental
- Utiliza tres o más colores por cada imagen central
- Utiliza dimensiones en las representaciones pictóricas
- Usa las sinestesias (la fusión de los sentidos físicos)

- Varía el gigantesco de los caracteres, rayas e imagen
- Constituye un espacio adecuado, debido.

Muñoz & Ontoria, (2010) señala que, el Mapa Mental tiende el pensamiento irradiante, es decir, que el esparcimiento del pensamiento que va del eje hacia la periferia. En efecto, las ideas principales se emplazan en la proximidad del centro de la gráfica y las secundarias figuran en el exterior. En este momento del proceso, el dominio técnico es uno de los requisitos esenciales para conseguir la debida elaboración del Mapa Mental, de la que surgen las expectativas para su aplicación en el estudio y en otros escenarios (p. 10)

Asociación: Establece la asociación es la unión de resúmenes con la Elaboración de una visión general del texto apreciando el índice, los primordiales introducciones, secuelas, conclusiones, resúmenes, ilustraciones o gráficos principales y cualquier otro dispositivo que pueda convocar el cuidado. Este sumario te dará la imagen céntrica y las líneas importantes (o ideas organizadoras básicas) del nuevo mapa mental de palabra texto. Muchos educandos descifran que, con frecuencia, cuando han consumado de formar su visión general, ya han perfeccionado el noventa por ciento de su atrevimiento de esfuerzo. Al reunir en la estructura global y en los principales elementos del texto, se hace más fácil cartografiar el arrebato ordenador esencial del autor (Buzán, 2004. p. 38).

- Usa flechas cuando pretendas instaurar enlaces dentro del esbozo
- Utiliza colores
- Utiliza códigos

Claridad

Valdés, M et al., (2006) explica que, los estudiantes deben tener despejado los conceptos que van a desplegar para la elaboración de un organizador visual. Uno de los materiales discutidos en este estudio es el uso de mapas mentales para mejorar el aprendizaje, ya que ayudan a los estudiantes

tanto en el proceso mental de existencia de la información como en el desarrollo de su clarificación (p.97)

Gracias a las ventajas de los mapas mentales, es posible concluir claramente cómo se implementarán o implementarán estas técnicas en la práctica, tenemos lo siguiente:

- No utilices más que un mensaje clave
- Subraya las frases con letra imprenta
- Subraya palabras clave
- La amplitud de las rayas debe ser parejo a los párrafos
- Enlaza las rayas con otras líneas
- Las líneas céntricas tienen que ser más corpulentas.

La utilización de estas técnicas anima a los escolares a pensar con claridad, a transformar, establecer y reglamentar la información. Además de suministrar la conducción de información elemental por medio de esquemas, modelos e interrelaciones entre conceptos, se incita las tendencias creativas y críticas, y se refuerza a los escolares a depurar su razonamiento. (Valdés, M et al., 2006, p. 94)

Características y elementos del mapa mental

La Palabra Clave o IOB Central: tema central; puede ser una imagen relacionada con el tema y las palabras clave. Son contenidos que contienen información comprimida. Pueden ser sustantivos, verbos, adjetivos limitados y algunas frases. Están escritos con líneas y letras mayúsculas. Activan nuevas conexiones neuronales, lo que nos permite comprender el poder de las palabras individuales para recuperar de la memoria el contenido de mensajes de nivel superior. IOB ayuda a configurar, modelar y crear mapas mentales para que la mente pueda pensar con naturalidad. (Samsó, 2020. p 7)

Ramas de las ideas clave: es semejante a una cuadrícula o tejido con una organización de neuronas formadas a partir de ideas principales que se

convierten en subtemas. Estas líneas importantes se alejan del eje y se expanden más.

Según, Buzán, (2004) señala que; “Estas "ramas" o líneas centrales deben ser gruesas y tener una forma orgánica, y su longitud debe ser igual a la longitud de las palabras” (p. 39.)

Asimismo, Buzán, (2004) explica que; *“El texto se imprime utilizando colores, tamaños e imágenes para resaltarlo; al mismo tiempo, estas ideas secundarias pueden servir como centros para construir otros mapas mentales”*. (p. 40.)

Ramas de las ideas secundarias: Las ramas centrales dan lugar a ramas menos importantes, mientras que estas dan lugar a más ramas que se interconectan y se dividen en nuevas ramas. Contienen o sustentan la idea de desarrollar categorías, secciones o subtemas dentro de la rama principal y las ramas que forman su punto de partida.

Códigos, símbolos, colores e imágenes: Basado en lo que mencionó Buzan, también creo que los códigos son muy importantes en los mapas mentales porque brindan más asociación y peso.

Álvarez, (2022) señala que;

“es relevante el uso símbolos verbales y numéricos, relieves, flechas, formas geométricas y formas tridimensionales para ayudarnos a organizar diferentes ideas, organizar jerárquicamente conceptos y establecer vínculos o conexiones asociativas.” (p. 3).

De manera informática podemos obtener plantillas para hacer mapas mentales, algunos de estos programas o aplicaciones son: Xmind. Provista de versión gratuita y otra comercial, esta aplicación online permite crear, editar y compartir mapas mentales en redes sociales. (Buzán, 2004 p. 39.)

Comprensión lectora

Con el tiempo, el concepto de comprensión lectora ha ido cambiando con los cambios sociales, económicos y culturales. Proporciona una visión general de los procesos de desarrollo cognitivo y de la personalidad, así como del núcleo funcional de la lectura en la dimensión social.

Es imperdonable que la comprensión de textos hoy en día ya no es excluyente, pues se desarrolla no sólo como una habilidad para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de habilidades que el sujeto desarrolla a lo largo de la vida, en diferentes contextos y en interacción con los conocimientos, habilidades. y estrategias de sus pares.

De tal forma, Vargas, (1990) señala que;

“La comprensión lectora se define más comúnmente como "comprensión lectora" o "leer para aprender", y sus elementos incluyen comprender o capturar datos, almacenar y recuperar datos, desarrollar o integrar conceptos y estándares adquiridos y aplicarlos a los estudios. Surgen nuevos problemas” (p. 78)

Por otra parte, Solé, (2012) afirma que;

“La comprensión de cada persona depende del texto que tiene delante, pero también de otras cuestiones específicas del lector, especialmente de los conocimientos previos que utiliza mientras lee y de sus objetivos y motivaciones de lectura” (p. 43 - 61)

De la misma forma Cassany et al., (2000) se dijo que la lectura es un conjunto de habilidades del lenguaje que también se utilizan en contexto, por lo

que la lectura encarna los objetivos de comprensión y velocidad. Por otro lado, enfatizan la actividad del lector y designan la lectura como un proceso de comunicación con textos impresos a través de una exploración activa del significado basada en la decodificación. No es un proceso simple, sino que involucra varios procesos. En resumen, comprender los propios procesos de comprensión y su regulación es un requisito básico para una comprensión efectiva. Los expertos están preocupados por estos procesos y han desarrollado diversas teorías para mejorar la comprensión lectora. (p. 5)

Niveles de comprensión lectora

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Smith (1989) y Jenkinson (1976), citado por Gordillo & Flórez, (2009) describen tres niveles de comprensión.

Sánchez (2008) citado por Studocu (2019) a lo que alude al respecto:

“La lectura es un proceso en el que el lector identifica plenamente los signos y símbolos escritos, organiza su significado a través de ellos, infiere e interpreta lo que ve en ellos, los selecciona, los evalúa, los compara y los utiliza para resolver problemas un progreso colectivo; es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado con aspectos y dominios claramente definidos llamados "niveles de comprensión” (p. 12).

De todos los niveles propuestos, el MINEDU (2010) consideró tres niveles: literal, inferencial y crítico; por razones pedagógicas se utilizó un

lenguaje más amigable con el objetivo de brindar a los docentes una herramienta pedagógica y funcional, sencilla y comprensible que no cause mayores conflictos al ser aplicada a los estudiantes (p. 28).

Comprensión literal

Según Pinzás, (2003) La comprensión literal es el nivel más simple de comprensión porque todo lo que hace el lector es encontrar o recordar el mensaje o lo que es claro u obvio en el texto. De hecho, los lectores vuelven al texto en busca de los datos y la información que necesitan y no tienen problemas para encontrarlos porque es muy obvio. Después de todo, el requisito literal es un proceso mecanizado y automatizado. También se menciona que para lograr una buena comprensión literal es importante poder encontrar la información necesaria sabiendo qué información se encuentra al principio, en la mitad o al final del texto que se lee. Cuando se trata de textos ricos en información, los estudiantes muchas veces tienen que aprender a leer "hojeando" el texto, es decir, leyendo rápidamente, casi párrafo por párrafo, porque lo más interesante es encontrar la información requerida en el texto para preguntas (p. 33- 56).

Por su parte, Pinzás (2003) menciona que, las preguntas en este nivel inquieran por:

- Nombres de personajes, lugares o escenarios, tiempo u momento,
etc
- Orden de acciones

- Ideas explícitas, claras.
- Relaciones evidentes de causa y efecto
- Rasgos o características de los personajes u objetos.

A través de esta actividad, el profesor comprobará si el alumno puede utilizar una variedad de vocabulario para expresar lo que ha leído. Si es así, desarrollarás fácilmente nuevos niveles de comprensión. ¿De qué se trata, principalmente, el texto? ¿Qué ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? ¿De qué se trata la historia? ¿Quién lo dijo? ¿A quién se lo dijo? ¿Para qué lo dijo? ¿Qué opiniones fueron expresadas? ¿Cuáles son los hechos más importantes? ¿Dónde ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cuál fue la solución? (p. 33- 56).

Comprensión inferencial

De igual manera, Pinzás (2003) Señalo que la comprensión en el nivel inferencial es la comprensión más difícil. Por tanto, la tarea del lector es extraer nueva información de la información ya conocida y obvia. Por tanto, utiliza métodos deductivos o inductivos. La conclusión en realidad consiste en salirse del texto; se trata de llenar los espacios y leer entre líneas. No hay duda de que la persona que más conclusiones saca es la que mejor entiende el texto que está leyendo. A este respecto, cabe señalar que la comprensión en el nivel inferencial es muy diferente de la comprensión en el nivel literal. Para establecer relaciones entre partes de un texto con el fin de derivar las relaciones, información, inferencias o aspectos registrados en el texto. Claramente, si la comprensión

literal es débil, la comprensión inferencial es imposible. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y determinar causa y efecto si no podemos recordar datos o información en un texto? Si desarrollamos una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal deficiente, es probable que también tengamos una comprensión inferencial deficiente. Entonces, lo primero que debe hacer es asegurarse de que las palabras se comprendan bien. Una vez hecho esto, pasamos a comprender la conclusión. Por tanto, a diferencia de los demás niveles, el lector debe aprovechar al máximo sus conocimientos previos, utilizar estrategias adecuadas y hacer uso de las diversas pistas o pistas contenidas en el texto (p. 33- 56).

Según Pinzás (2003), la relacionada temática en el grado inferencial, debería tener:

- Formulación de hipótesis del texto.
- Identificación de temas o ideas principales que no aparecen explícitas en el texto.
- Explicación del significado de vocablos o expresiones difíciles.
- Deducción del propósito del texto.
- Identificación de referentes de distinto tipo.
- Deducción del receptor del texto.

Si basamos nuestra comprensión de la conclusión en una comprensión literal deficiente, es probable que nuestra comprensión de la conclusión también sea deficiente, lo que resultará en los siguientes problemas:

¿De qué trata, principalmente, el texto?, ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema?, ¿Qué proyecciones puede tener el tema?, ¿Qué causas generaron el tema?, ¿Qué consecuencias se desprenden?, ¿Qué opinan las personas sobre el tema?, ¿Por qué crees que opinan así?, ¿Qué diferencias hay entre esas opiniones?, ¿Qué semejanzas encuentras?, ¿Qué pasaría si todos opinaran igual?, ¿Qué cuestiones que tú conoces es posible relacionar con el tema tratado por el texto?, ¿Qué significado posee esta palabra que aparece en el texto? ¿Qué relación existe entre una y otra idea planteada? ¿Qué otro título le pondrías? ¿Cómo podrás resumirlo? (p. 39).

Comprensión crítica

Los lectores emitirán en él juicios de valor, descubrirán los pensamientos comunes del autor y así analizarán sus argumentos, comprenderán la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes necesarias o está fragmentado y si es coherente (Pinzás, 2003, p. 40).

Kabalen y Sánchez (2003), igualmente explique que, en este nivel el estudiante es capaz de establecer varios tipos de relaciones analógicas, conectando los hechos ocurridos durante la lectura con otros hechos ocurridos en su vida, en la época presente, en el pasado o con lo que sucederá en el futuro. También define la relación entre una lectura y otra. Este nivel se realiza una

valoración crítica del texto leído, expresando opiniones o puntos de vista relacionados con su grado axiológico (p. 5)

Asimismo, Pinzás (2003) asegura que los estudiantes pueden en última instancia sacar sus propias conclusiones, y las preguntas de este nivel se aclaran a través de: a) el propósito y la postura del autor; b) evaluación estética del texto; c) el comportamiento de los personajes. d) Identificar valores y actitudes, mostrando así problemas:

¿Qué tipo de texto es este? ¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión? ¿Qué clase de argumentos presenta el autor? ¿Cuál es la actitud del narrador? ¿Qué te parece lo que propone el autor? ¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el autor? ¿Cuál es el propósito del autor? ¿Qué motiva al autor?

Lo que expresa: ¿Son hechos u opiniones? ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor? ¿Cómo lo calificarías? ¿En qué se puede reconocer la intención comunicativa del autor? ¿Cómo debería ser? ¿Por qué debería ser así? ¿Qué habrías hecho tú? (p. 33- 56)

3.3. Bases conceptuales

Mapas mentales

Es un organizador gráfico admite organizar y utilizar con gran pericia los pensamientos y las capacidades mentales, porque es el instrumento más eficaz y

creativo para tomar notas y planificar, por ello, ayuda a organizar, comprender y almacenar información.

Claridad

Nitidez para realizar por ejemplo cuando la persona tiene claro cómo realizar sus trabajos.

Asociación

Es la unión de elementos para la obtención de una visión general.

Lectura

Existen una infinidad de definiciones sobre lectura. Por ello, pretendemos rescatar algunas definiciones, por ejemplo, para Solé (2000) menciona que el acto de leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, por lo tal razón es un proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. (p. 32)

Comprensión lectora

Hernández y Quintero (citado en Minedu, 2006) construyen la lectura como un proceso interactivo entre autor y lector a través del cual el lector interpreta la lectura y así construye significado a partir de lo que lee y sus experiencias previas. Es decir, la comprensión que el lector logra durante la lectura es el resultado de su experiencia acumulada. Existe una interacción entre el lector y el texto, lo cual es muy importante para comprender el texto. En este

brillante proceso, el lector conecta la información que el autor le ha dado con la información que ya tiene y con su propio conocimiento.

Niveles de comprensión lectora

Solé (2000) argumentó que los niveles de comprensión, al igual que los procesos de pensamiento involucrados en la lectura, ocurren gradualmente; el lector utiliza sus conocimientos previos.

Según la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2006), el análisis de la comprensión lectora se divide en tres niveles (literal, inferencial y crítico), los cuales no se aceptan de manera absoluta y determinante, sino como una elección metodológica para determinar comprensión lectora.

Comprensión literal

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo porque la información está a nuestra disposición y lo único que tenemos que hacer es comparar la pregunta con el texto para encontrar la respuesta. Se refiere, por tanto, a identificar mensajes claros en el texto que se lee y a establecer relaciones sencillas entre las distintas partes del texto.

Comprensión inferencial

Según Cassany et al. (2000), “Implica superar sesgos que surgen por diversos motivos en la comprensión lectora” (p. 218). En otras palabras, los estudiantes encuentran información clara en el texto y pueden obtener nueva

información. De esta manera, este nivel se define con un mayor grado de complejidad que el nivel literal, ya que es el objetivo de la comunicación donde intervienen los procesos cognitivos en la comprensión.

Comprensión crítica

La lectura de nivel crítica, determina puntos de perspectiva, intencionalidades, es que lo favorece la formación de ciudadanos reflexivos con una capacidad ostentosa y vigoroso, cuestionadores, preguntones y con autonomía de pensamiento. Por tal razón estos ciudadanos son capaces de interpretar la axiología para el desarrollo. Además, el educando lee sobre los aspectos serios o sobre el contenido de un texto por lo que es capaz de instruir y criticar el texto. Emite apreciaciones personales sobre otros aspectos: el lenguaje utilizado, ortografía, gramática, coherencia textual, , sobre las opiniones del autor, sobre la acción de los personajes, etc. (Moreno & Forero, 2007),

Metacognitivo

Es cuando realizamos una tarea o una actividad a esto se le alude como el conjunto de procesos mentales sobre el propio pensamiento.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La Institución Educativa N° 32528 de Lauricocha, fue el ámbito donde se desarrolló el presente estudio de investigación el cual está ubicada en la comunidad campesina de Lauricocha en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco, situado geográficamente 3588 msnm; la institución en mención es pública, perteneciente a la UGEL Lauricocha el cual concierne al Ministerio de Educación, brinda servicio de educación básica en el nivel primario y secundario, contando con una plana docente.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

Tipo de investigación

- **Cuantitativo.** Debido a que se utilizaron instrumentos a partir de los cuales se obtuvieron datos cuantificables y de los cuales se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial.
- **Experimental.** Esto por la participación del investigador, ya que hubo manipulación de la variable independiente para poder medir su efecto en la variable dependiente.
- **Prospectivo.** En cuanto al período de tiempo, dado que el estudio se realizó en un futuro previsible y la recopilación de datos se realizó utilizando fuentes primarias.

- **Longitudinal.** Por el número de veces que se midió cada variable ya que los instrumentos que se utilizaron en la muestra se emplearon dos veces para poder medir el efecto de la variable independiente sobre la dependiente.

Nivel de investigación

Según el propósito de la investigación se consideró una investigación de tipo aplicada. Para Tamayo, M. (2014) “se determina así porque dependerá de sus descubrimientos y aportes teóricos, de acuerdo a un problema concreto”. (p.5)

Permitió estudiar al problema en una realidad concreta, la investigación aplicada busca conocer para hacer, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal.

En cuanto al alcance o profundidad este trabajo de investigación según la pregunta formulada del problema es de nivel explicativo porque una vez obtenido los datos se procedieron a determinar la diferencia de medias de los puntajes obtenidos en la comprensión lectora y de sus dimensiones, para comprobar la causa efecto entre la variable mapas mentales.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población fue considerada el conjunto de elementos que tienen características comunes. (Hernández Sampieri et al., 2016) “es el conjunto de todos los casos comunes la cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación en contenido, lugar y tiempo” (p. 16) Para el estudio se dispuso de una población que estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N° 32528 de Lauricocha que estén matriculados en el año 2023 del VII ciclo, los que suman un total de 32 estudiantes.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Esta fue elegida del tipo censal, por lo tanto, se incluyó en su totalidad a la población de la investigación, la población y muestra serán la misma. Para la muestra se consideró a los estudiantes que se encuentran matriculados en SIAGIE los 32 estudiantes de la I.E. serán la muestra.

El método de muestreo de la investigación fue no probabilístico. “En la muestra no probabilística la selección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández Sampieri et al., 2016) El muestreo que se utilizó fue por conveniencia, porque la selección es intencional, esto se explica porque la determinación de la población y la muestra fue por interés de la investigadora.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año 2023.
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con inasistencias a clases
- Estudiantes que no acepten voluntariamente participar en el estudio
- Estudiantes matriculados en otros ciclos académicos

4.4. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño experimental, Según (Hernández Sampieri et al., 2016) este diseño tiene al menos dos explicaciones. A nivel general se refiere a realizar una acción y después observar las consecuencias, asimismo particularmente se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tienen sobre las variables dependientes.

De acuerdo con el autor se clasifica en diseño de tipo pre experimental, se llama así porque su grado de control es mínimo, consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una revisión de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas; el diseño se expresa en el siguiente gráfico.

Grupo	Antes	Intervención	Después
G	O ₁	I	O ₂

Dónde:

G: Estudiantes

I: Aplicación de mapas mentales

O₁: Observación inicial de la comprensión lectora (pre test)

O₂: Observación final de la comprensión lectora (post test)

4.5. Técnicas e instrumentos**4.5.1. Técnicas**

Esta técnica de evaluación se aplicó porque nos permitió recoger información sobre el desarrollo de la comprensión de textos que presentan los estudiantes de la muestra de estudio, por lo que se utilizó como instrumento la prueba de entrada y de salida que permitió comprobar el aprendizaje de la comprensión de textos que presentan los alumnos.

4.5.2. Instrumentos

En la presente investigación el instrumento que se empleó fue Prueba entrada y salida de la comprensión lectora. La prueba en mención tuvo los criterios indispensables; ya que, todo instrumento debe reunir para ser aplicado en una investigación científica.

Se conoce como instrumentos a las herramientas o recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente medir (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., 2016, p.198). Por lo que la investigación utilizó como instrumento el cuestionario, que estuvo conformado por 20 ítems dimensionados en niveles de comprensión (Literal, Inferencial y Crítica) los cuales se evaluarán mediante una escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Validación de contenido

La validación se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2016, p.201). Para la validación del instrumento se tomó en cuenta el juicio de 5 expertos, especialistas en el área de Docencia Superior de acuerdo a las fichas establecidas por la universidad, los que evaluaron teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, suficiencia y claridad.

Los 5 expertos quienes calificaron los instrumentos de acuerdo a los puntajes asignados a cada ítem, como excelente para su aplicación (Anexo 04), como se detalla en el siguiente recuadro:

N°	Expertos	Calificación
----	----------	--------------

01	Dr. Neil Raul Cori Vargas	Excelente
02	Mg. Juan Berilio Arostegui Ramos	Excelente
03	Mg. James Morales Clemente	Excelente
04	Mg. Wiliam Percy Pulido Falcon	Excelente
05	Mg. Oscar Wilder Eunofre Colca	Excelente

Prueba piloto

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a una prueba piloto que se aplicó en 10 estudiantes de la institución educativa N°0022 Jorge Ríos Alvarado a quienes se les aplicaron los instrumentos. Esto permitió determinar si los instrumentos eran adecuados para la comprensión de los encuestados.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad de un instrumento se entiende como al grado que muestra cuando su aplicación repetida al mismo individuo u objeto ocasiona resultados iguales o similares” (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 2016, p.200).

Con los resultados obtenidos en la prueba piloto se procedió a realizar la prueba de confiabilidad mediante la prueba estadística del coeficiente de Alfa de Crombach, esto debido a que se este instrumento se evaluaron mediante el empleo de una escala de Likert, donde se obtuvo un valor estadístico de 0.79 demostrando que el instrumento presenta una confiabilidad alta.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.793	20

Nota. SPSS Versión 25

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación, se solicitó por medio de un FUT, los permisos respectivos al Director de la Institución Educativa N° 32528 de Lauricocha, para solicitar la población de estudiantes y la aplicación de los Mapas mentales durante el mes de noviembre y diciembre en 3 etapas, para luego procesar la información recolectada.

- Medición del nivel de la comprensión lectora conocimiento en la etapa inicial, aplicación del pre test en los estudiantes antes de recibir la aplicación de mapas mentales.
- Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora, que involucra las sesiones de teoría y práctica.
- Medición del nivel de comprensión lectora en la etapa final, aplicación en el post test después de haber recibido la aplicación de los mapas mentales.

La investigación utilizó las técnicas descriptivas y estadísticas para el análisis de datos:

- **Análisis descriptivo:** Se calcularon utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para variables cualitativas, utilizando tablas y gráficos para ayudar en la explicación.
- **Análisis inferencial:** Para determinar la efectividad de la variable independiente (mapas mentales) en la dependiente (compresión lectora) se hizo médiante el empleo del estadígrafo de Wilcoxon, para lo cual se determinó la distribución normal de las variables mediante la prueba de

Shapiro Wilk puesto a que se cuenta con menos de 50 sujetos, asumiendo un nivel de confianza del 95% y un límite de error, $p \leq 0.05$ para establecer la significancia.

4.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del estudio se consideró el Reglamento del comité de ética para la investigación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán del año 2017, tomando en cuenta el capítulo II donde se menciona de los principios éticos que rigen los procesos de investigación, así se consideró el principio de consentimiento| informado, y responsabilidad, rigor científico y veracidad, por último, la confidencialidad, honestidad y la justicia. Por otro lado, se tomó en cuenta el capítulo VII, que trata de la honestidad científica, que se sustenta manifestando que los investigadores comprendidos por docentes y estudiantes de la universidad que realizan actividades de investigación mostrarán un comportamiento absolutamente honesto, transparente sin violar los derechos de autor. Por lo tanto, se puede someter a las pruebas respectivas de validación, autenticidad y no plagio del contenido del presente trabajo de investigación.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Figura 1.

Indicadores de la comprensión literal en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

<i>Indicadores de la comprensión literal</i>	No desarrollado		En proceso		Desarrollado	
	N°	%	N°	%	N°	%
Identifica elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios	15	46.9	12	37.5	5	15.6
Precisa razones explícitas de Ciertos sucesos o acciones.	14	43.8	11	34.4	7	21.9
Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	16	50.0	10	31.3	6	18.8

Nota. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Análisis e interpretación

En la figura 1, respecto a los Indicadores de la comprensión literal en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se aprecia que en su mayoría se encontraban no desarrollado, siendo en el 46.9%(15) la identificación de elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios, en el 43.8%(14) la precisión de razones explícitas de Ciertos sucesos o acciones, en el 50.0%(16) el discriminar las causas explícitas de un fenómeno.

Figura 2.

Indicadores de la comprensión literal en el post test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

<i>Indicadores de la comprensión literal</i>	No desarrollado		En proceso		Desarrollado	
	N°	%	N°	%	N°	%
Identifica elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios	3	9.4	8	25.0	21	65.6
Precisa razones explícitas de Ciertos sucesos o acciones.	2	6.3	10	31.3	20	62.5
Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	4	12.5	10	31.3	18	56.3

Nota. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Análisis e interpretación

En la figura 1, respecto a los Indicadores de la comprensión literal en el post test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se aprecia que en su mayoría se encontraban desarrollado, siendo en el 65.6%(21) la identificación de elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios, en el 62.5%(20) la precisión de razones explícitas de Ciertos sucesos o acciones y en el 56.3%(18) el discriminar las causas explícitas de un fenómeno.

Figura 3.

Comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión literal en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

Comprensión literal	Pre test		Regular	
	N°	%	N°	%
No desarrollado	15	46.9	3	9.4
En proceso	12	37.5	9	28.1
Desarrollado	5	15.6	20	62.5
Total	32	100.0	32	100.0

Nota. Rubrica para estudiantes sobre comprensión lectora (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la figura 3, respecto a los niveles de comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión literal en los estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se aprecia que en el pre test en mayor cantidad no lo desarrollaban [46.9%(15)] y solo el 15.6%(5) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que la mayoría lo habían desarrollado [62.5%(20)] y solo el 9.4%(3) aún no lo desarrollaba.

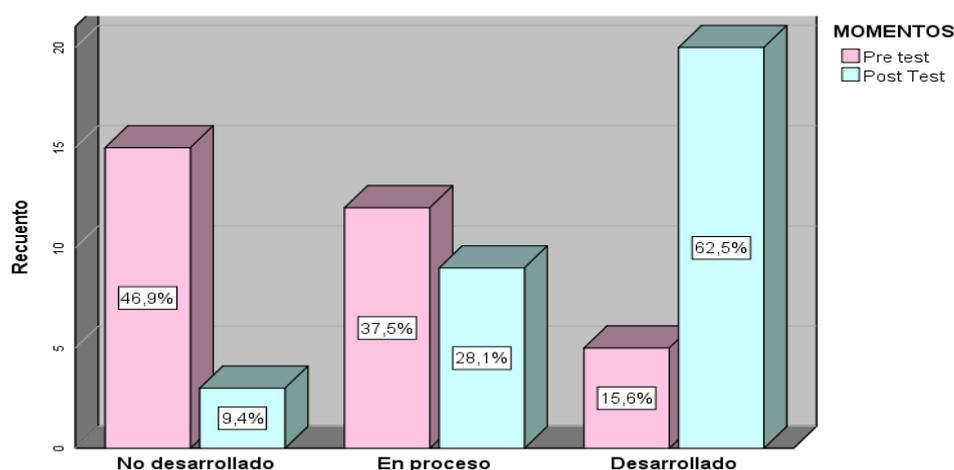


Figura 4.

Indicadores de la comprensión inferencial en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

<i>Indicadores de la comprensión inferencial</i>	No desarrollado		En proceso		Desarrollado	
	N°	%	N°	%	N°	%
Infiere causas y consecuencias que no están explícitas.	14	43.8	13	40.6	5	15.6
Infiere el propósito del texto	15	46.9	12	37.5	5	15.6
Infiere detalles adicionales	14	43.8	11	34.4	7	21.9
Separa la información relevante de la complementaria	16	50.0	12	37.5	6	18.8
Formula conclusiones.	14	43.8	13	40.6	5	15.6

Nota. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Análisis e interpretación

En la figura 4, respecto a los Indicadores de la comprensión inferencial en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se aprecia que en su mayoría se encontraban no lo desarrollaba, siendo en el 43.8%(14) quienes infieren las causas y consecuencias que no están explícitas, el 46.9%(15) infiere el propósito del texto, el 43.8%(14) infiere el propósito del texto, 50.0%(16) separa la información relevante de la complementaria y el 43.8%(14) en formular conclusiones.

Figura 5.

Indicadores de la comprensión inferencial en el post test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

<i>Indicadores de la comprensión inferencial</i>	No desarrollado		En proceso		Desarrollado	
	N°	%	N°	%	N°	%
Infiere causas y consecuencias que no están explícitas.	9	28.1	11	34.4	12	37.5
Infiere el propósito del texto	9	28.1	10	31.3	13	40.6
Infiere detalles adicionales	9	28.1	9	28.1	14	43.8
Separa la información relevante de la complementaria	8	25.0	11	34.4	13	40.6
Formula conclusiones.	7	21.9	10	31.3	15	46.9

Nota. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Análisis e interpretación

En la figura 5, respecto a los Indicadores de la comprensión inferencial en el post test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se aprecia que en su mayoría se encontraban lo había desarrollado, siendo en el 37.5%(12) quienes infieren las causas y consecuencias que no están explícitas, el 40.6%(13) infiere el propósito del texto, el 43.8%(14) infiere el propósito del texto, 40.6%(13) separa la información relevante de la complementaria y el 46.9%(15) en formular conclusiones.

Figura 6.

Comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión inferencial en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

Comprensión inferencial	Pre test		Regular	
	N°	%	N°	%
No desarrollado	14	43.8	9	28.1
En proceso	13	40.6	11	34.4
Desarrollado	5	15.6	12	37.5
Total	32	100.0	32	100.0

Nota. Rubrica para estudiantes sobre comprensión lectora (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la figura 6, referente a los niveles de comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión inferencial en los estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se evidencia que en el pre test en mayor proporción no lo desarrollaban [43.8%(14)] y solo el 15.6%(5) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que en mayor proporción lo habían desarrollado [37.5%(12)] y el 28.1%(9) aún no lo desarrollaba.

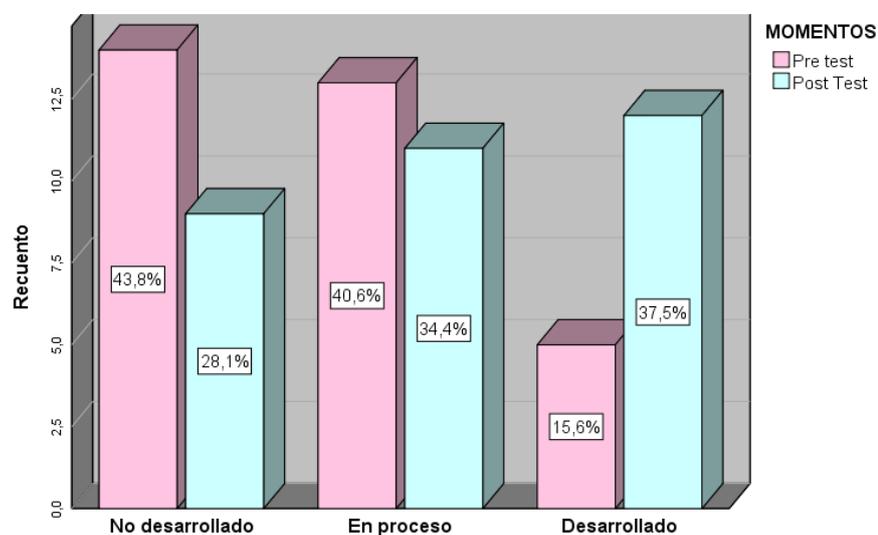


Figura 7.

Indicadores de la comprensión crítica en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

<i>Indicadores de la comprensión crítica</i>	No desarrollado		En proceso		Desarrollado	
	N°	%	N°	%	N°	%
Juzga el comportamiento de los personajes.	19	59.4	7	21.9	6	18.8
Emite su opinión frente al contenido de un texto desde un punto de vista personal.	17	53.1	8	25.0	7	21.9

Nota. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Análisis e interpretación

En la figura 7, respecto a los Indicadores de la comprensión crítica en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se aprecia que en su mayoría se encontraban no lo desarrollaba, siendo en el 59.4%(19) quienes juzgaban el comportamiento de los personajes y en el 53.1%(17) emiten su opinión frente al contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Figura 8.

Indicadores de la comprensión crítica en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

<i>Indicadores de la comprensión crítica</i>	No desarrollado		En proceso		Desarrollado	
	N°	%	N°	%	N°	%
Juzga el comportamiento de los personajes.	3	9.4	11	34.4	18	56.3
Emite su opinión frente al contenido de un texto desde un punto de vista personal.	5	15.6	10	31.3	17	53.1

Nota. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Análisis e interpretación

En la figura 8, respecto a los Indicadores de la comprensión crítica en el pre test en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se

aprecia que en su mayoría se encontraban lo habían desarrollado, siendo en el 56.3%(18) quienes juzgaban el comportamiento de los personajes y en el 53.1%(17) emiten su opinión frente al contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Figura 9.

Comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión crítica en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 - Lauricocha, por niveles de

Comprensión crítica	Pre test		Regular	
	N°	%	N°	%
No desarrollado	19	59.4	4	12.5
En proceso	7	21.9	11	34.4
Desarrollado	6	18.8	17	53.1
Total	32	100.0	32	100.0

Nota. Rubrica para estudiantes sobre comprensión lectora (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la figura 9, concerniente a los niveles de comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión crítica en los estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se evidencia que en el pre test más de la mitad no lo desarrollaban [59.4%(19)] y solo el 18.8%(6) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que más de la mitad lo habían desarrollado [53.1%(17)] y solo el 12.5%(4) aún no lo desarrollaba.

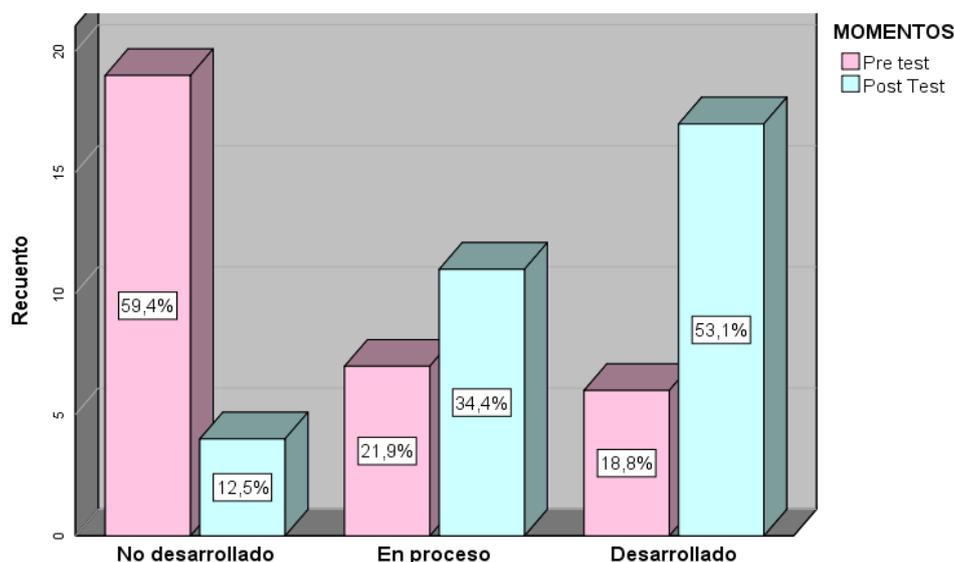


Figura 10.

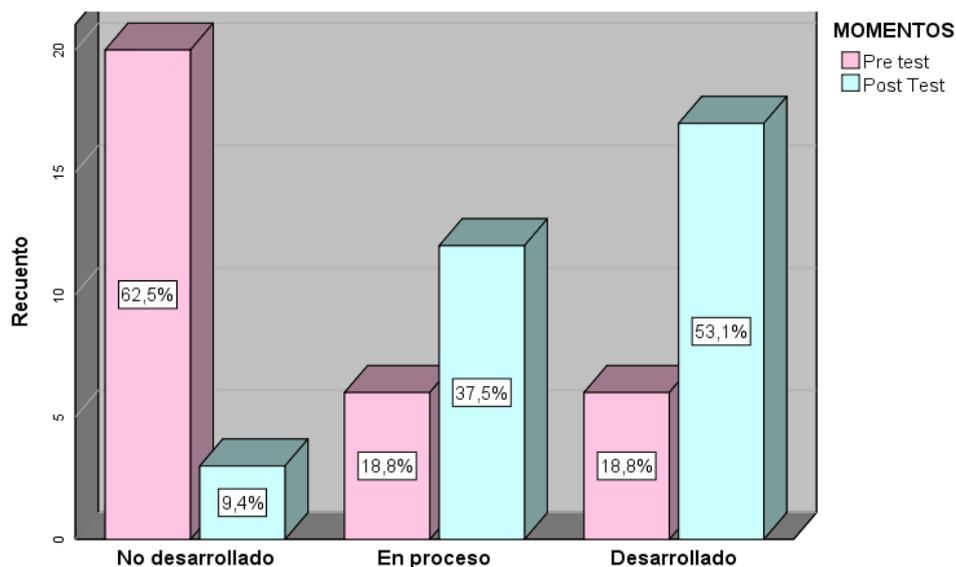
Comprensión lectora según momentos de estudio en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 - Lauricocha, por niveles de

Comprensión lectora	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
No desarrollado	20	62.5	3	9.4
En proceso	6	18.8	12	37.5
Desarrollado	6	18.8	17	53.1
Total	32	100.0	32	100.0

Nota. Rubrica para estudiantes sobre comprensión lectora (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la figura 10, concerniente a los niveles de comprensión lectora según momentos de estudio en los estudiantes de la de la institución educativa N° 32528; del 100%(32) participantes, se evidencia que en el pre test la mayoría no lo desarrollaban [62.5%(20)] y solo el 18.8%(6) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que más de la mitad lo habían desarrollado [53.1%(17)] y solo el 9.4%(3) aún no lo desarrollaba.



5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 11.

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk en la variable, comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha.

Estadísticas	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk
	Comprensión lectora
Muestra	32
Media	2.0
Desviación Estándar	0.854
Estadístico	0.778
Significancia	0.000

Nota. SPSS v.25

Análisis.

En la figura 11, se observa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk en la variable; comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528.

Lauricocha, en donde al analizar la variable comprensión lectora se obtuvo un valor estadístico de 0.778, con una significancia de 0.000 estando por debajo de 0.05, indica que la distribución de las variables analizadas no son igual a la distribución normal; por lo tanto teniendo en cuenta que las variables son de tipo categóricas, se opta por emplear, la prueba no paramétrica de Wilcoxon para validar las hipótesis planteadas.

Tabla 12.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión literal en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

Variable de análisis	Z	Significancia P valor
<i>Comprensión literal (pre test – pos test)</i>	5.226	0.000

Nota. SPSS V25.

Análisis

En la figura 12, se analiza mediante el estadígrafo de Wilcoxon, como la aplicación de mapas mentales influye en la mejora de la comprensión lectora en los indicadores de la dimensión: Comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, donde se obtuvo un valor Z de 5.226 y un nivel de significancia o p valor = 0.000; por lo que con un error menor al 5% se demuestra que existen diferencias entre los momentos antes y después del empleo de los mapas mentales en la comprensión literal en los estudiantes; por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación específica número uno, afirmando que “La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha”

Tabla 13.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión inferencial en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

Variable de análisis	Z	Significancia P valor
<i>Comprensión inferencial (pre test – pos test)</i>	3.540	0.000

Nota. SPSS V25.

Análisis

En la figura 13, se analiza mediante el estadígrafo de Wilcoxon, como la aplicación de mapas mentales influye en la mejora de la comprensión lectora en los indicadores de la dimensión: Comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, donde se obtuvo un valor Z de 3.540 y un nivel de significancia o p valor = 0.000; por lo que con un error menor al 5% se demuestra que existen diferencias entre los momentos antes y después del empleo de los mapas mentales en la comprensión inferencial en los estudiantes; por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación específica número dos, afirmando que “La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha”

Tabla 14.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en los indicadores de la dimensión: Comprensión crítica en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

Variable de análisis	Z	Significancia P valor
-----------------------------	----------	----------------------------------

<i>Comprensión crítica (pre test – pos test)</i>	4.402	0.000
--	-------	-------

Nota. SPSS V25.

Análisis

En la figura 14, se analiza mediante el estadígrafo de Wilcoxon, como la aplicación de mapas mentales influye en la mejora de la comprensión lectora en los indicadores de la dimensión: Comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, donde se obtuvo un valor Z de 4.402 y un nivel de significancia o p valor = 0.000; por lo que con un error menor al 5% se demuestra que existen diferencias entre los momentos antes y después del empleo de los mapas mentales en la comprensión inferencial en los estudiantes; por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación específica número tres, afirmando que “La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha”

Tabla 15.

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, en la comprensión lectora según momentos de estudio en estudiantes de la de la institución educativa N° 32528 – Lauricocha.

Variable de análisis	Z	Significancia P valor
<i>Comprensión lectora (pre test – pos test)</i>	4.479	0.000

Nota. SPSS V25.

Análisis

En la figura 15, se analiza mediante el estadígrafo de Wilcoxon, como la aplicación de mapas mentales influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de

la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, donde se obtuvo un valor Z de 4.479 y un nivel de significancia o p valor = 0.000; por lo que con un error menor al 5% se demuestra que existen diferencias entre los momentos antes y después del empleo de los mapas mentales en los estudiantes; por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación general afirmando que “La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.”

5.3. Discusión de resultados

El estudio demostró que, la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha. Puesto que al analizar los la variable 1; aplicación de mapas mentales y la variable 2; comprensión lectora, se hallaron datos significativos ($P > 0,000$)

Entre hallazgos congruentes con los resultados tenemos a Guzmán (2019). Se menciona que la integración de la lectura y los mapas mentales en las actividades diarias entre los estudiantes de primaria tiene un efecto positivo en la mejora de las habilidades lectoras, brindándoles a los niños la oportunidad de internalizar el significado del texto y comprender los eventos contenidos en el texto.

Otros estudios similares a los hallazgos son el de, Prats & Ferrer, (2019) quienes explicaron que, los alumnos que desarrollaron sus mapas mentales permitieron observar sus mejora en la dimencion de comprension literal y en menos proporcion en compresion inferencial. Asimismo, Briceño et al. (2019) los resultados muestran que

independientemente de la importancia de la representación jerárquica, el uso de mapas conceptuales mejora la comprensión, especialmente para los estilos teóricos y reflexivos.

De igual manera, Martínez & Caballero, (2019) evidenciaron que, existen diferentes perspectivas de la comprensión de lectura y los mapas mentales. Así mismo, mostro que los buenos resultados a partir del uso de estas estrategias, desde lo metacognitivo, y los mapas mentales como herramientas para potencializar la creatividad. Por otra parte, ayudó a reconocer los errores y fallas por parte de los alumnos, en cuatro talleres de comprensión lectora, en los cuales el mapa mental tomaba su papel en la Metacognición para potencializar el cerebro como decodificador de información, más una serie de preguntas dirigidas a la comprensión lectora, y para finalizar una prueba de salida que recopila todo lo hecho anteriormente en un solo mapa mental, el cual tuvo bastante éxito, allí los estudiantes lograron reducir la información brindada de forma concisa, haciendo uso de la herramienta propuesta. Asimismo, Aldana (2019) indicó que la importancia de los mapas mentales en la comprensión de textos es una estrategia adecuada para optimizar el proceso lector de los estudiantes de primaria, generando diferentes procesos de lectura mediados por el espacio, permitiendo el desarrollo y realización de habilidades cognitivas para comprender el contenido. desde otra perspectiva.

En la misma línea, Cusirimay y otros, (2022) en su estudio evidencio que, después de aplicar la técnica de los mapas conceptuales, en relación con la comprensión lectora fue que los alumnos del grupo experimental, el 53,3% de alumnos obtuvieron nivel de comprensión lectora y el 46.7% nivel A. No hubo alumnos en el

nivel AD y C, mientras que los alumnos del grupo de control que siguieron la lectura con el método tradicional, el 60,0% alcanzaron el nivel B y el 40,0% nivel C. Además, tampoco hubo alumnos que alcanzaran los niveles AD y A de comprensión lectora. De igual manera, Quiroz, (2021) destaca que los mapas conceptuales como estrategia, promueven aprendizajes eficaces en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Por ello recomienda incorporar en forma habitual la estrategia de los mapas conceptuales en las actividades de aprendizaje, pues su uso favorece la adquisición de habilidades de estructuración, análisis y síntesis del conocimiento.

Asimismo, Pérez (2019) determinó en su estudio que luego de utilizar la técnica del mapeo mental, el 56.3% de los estudiantes logró un nivel satisfactorio en el postest y, en consecuencia, el 65.6% de los estudiantes logró resultados satisfactorios. Nivel satisfactorio alcanzado en dimensión literal; En la dimensión juicio el 59.4% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio, de los cuales el 93.8% alcanzó un nivel crítico satisfactorio en el postest; finalmente, se encontró que existe una diferencia significativa entre la comprensión lectora de los estudiantes después de los resultados de la prueba y los resultados de la prueba previa ($p < 0,05$) debido a la tecnología de mapas mentales con la aplicación. Lo mismo ocurrió con las dimensiones literaria, inferencial y crítica de la comprensión lectora ($p < 0,05$). Por lo tanto, se indica que el uso de la técnica de mapas mentales puede mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes.

Otro estudio congruente es el de, Portocarrero, (2019) indico que, existe relación significativa entre la Comprensión lectora y a utilización de los mapas mentales en estudiantes, debido a Rho de Spearman = 0.588** lo que se interpreta como moderada

relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). de igual manera, Vilca (2019) afirmó que el uso de mapas mentales puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en dimensiones literal, inferencial y estándar. Por lo tanto $z < z(1-\alpha/2)$ ($-3.500b < -1.96$) y $p < \alpha$ estadísticamente significativo ($0.000 < .05$).

En la misma línea, Sánchez (2022) añadió que los mapas mentales mejoraron significativamente la comprensión de los estudiantes de primaria sobre tres dimensiones del aprendizaje de textos (literal, inferencial y crítica). Asimismo, Juanpedro (2020) indicó que la aplicación de mapas conceptuales incide significativamente en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Los resultados muestran que el uso de mapas conceptuales incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora. Además, se demostró que existía un grado significativo de correlación entre el uso de mapas conceptuales y mejoras en la comprensión literal, la comprensión recombinante y la comprensión expositiva. De igual forma, Isla (2022), por su parte, demostró que el uso de mapas conceptuales mejorará las habilidades lectoras de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Duran y otros, (2019) nos dice que aplicación de los mapas mentales mejoró significativamente el problema de comprensión lectora. Con este fin, dijo, "si la aplicación de mapas mentales es efectiva, las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de primaria mejorarán enormemente".

Por su parte, Ramírez (2019) explicó que en su estudio solo el 17,68% del grupo experimental pretestado tenía un buen nivel de comprensión lectora, mientras que el 20,9% del grupo control tenía un buen nivel de comprensión lectora, pero después de

utilizar mapas mentales en el En el grupo experimental, el 85,2% de los estudiantes mejoraron sus habilidades lectoras en el seguimiento, mientras que sólo el 47,68% de los estudiantes del grupo de control pudieron comprender los textos leídos.

5.4. Aporte científico de la investigación

El presente estudio brinda un aporte a la comunidad científica, pues se demostró la efectividad de los mapas mentales en la comprensión lectora, por lo que futuros investigadores podrán emplear los instrumentos de este estudio en diferentes ámbitos, con ello poder reforzar o refutar los resultados de esta investigación; así mismo servirán de gran aporte a la institución donde se realizó el estudio y otras instituciones educativas, pues podrán emplear esta estrategia con los diferentes ciclos de estudio, para mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general planteado, al determinar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes, se halló que en el pre test el 62.5%(20) no lo desarrollaban y solo el 18.8%(6) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que el 53.1%(17) lo habían desarrollado y solo el 9.4%(3) aún no lo desarrollaba; notándose una mejoría en los estudiantes había desarrollado la comprensión literal, inferencial y crítica; demostrando que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

De acuerdo al primero objetivo específico, al identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, se encontró que en el pre test el 46.9%(15) no lo desarrollaban y solo el 15.6%(5) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que el 62.5%(20) lo habían desarrollado y solo el 9.4%(3) aún no lo desarrollaba; notándose una mejoría en los estudiantes al memorizar información, explican textos, recuerdan en identifican ideas principales, identifican el tema de la unidad y la secuencia de sucesos de la lectura; demostrando que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

Según el segundo objetivo planteado, al identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, se halló que en el pre test el 43.8%(14) no lo desarrollaban y solo el 15.6%(5) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, debido a que el 37.5%(12) lo habían desarrollado y el 28.1%(9) aún no lo desarrollaba; notándose una mejoría en los estudiantes al reconocer el significado de las palabras o expresiones de la información, deducir el propósito del texto, relacionar semánticamente dos o más relaciones, completar detalles que no aparecen en el texto, predicción de lo que quiere decir el autor, explicación de las ideas del texto que no expresa el autor, explicación del propósito del texto; demostrando que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

De acuerdo al tercer objetivo planteado, al identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha, se encontró que en el pre test el 59.4%(19) no lo desarrollaban y solo el 18.8%(6) desarrollado, posterior a la intervención mediante la aplicación de mapas mentales, en el pos test se evidenció un cambio, puesto a que más de la mitad lo habían desarrollado [53.1%(17)] y solo el 12.5%(4) aún no lo desarrollaba; notándose una mejoría en los estudiantes al evaluar el contenido del texto, formulación de opiniones a partir de lo leído, reflexiona para evaluar y transmitir el significado de su texto, combinan lo leído con otro tema al respecto, juzgan acerca de la realización del texto, jerarquiza la información y lo

integra con la de otros textos; demostrando que la aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

SUGERENCIAS

- A los directores de las UGELs, reforzar los conocimientos de los docentes en el empleo de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de diversas instituciones.
- A los docentes realizar talleres de lectura promoviendo el empleo de mapas mentales para mejorar la comprensión literal en los estudiantes, ya que de esa forma obtienen información explícita.
- A los docentes promover a que el estudiante deduzca de forma implícita de textos con otras asignaturas empleando los mapas mentales, con el fin de conseguir logros de aprendizaje en la comprensión inferencial en los estudiantes.
- A los docentes de diversas Instituciones Educativas, promover el empleo de mapas mentales para el desarrollo de las tareas asignadas para realizar en el hogar, favoreciendo a la comprensión crítica en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aco Corrales, E. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 8(1), 559–565. <https://doi.org/10.36881/yachay.v8i1.133>
- Álvarez, MA. (2022). *Mapas mentales*. Universidad Politécnica de Valencia. <http://hdl.handle.net/10251/183889>
- Aldana, MP. (2019). *Mapas mentales: una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. <https://hdl.handle.net/10901/8209>
- Amaya (2021). *Estrategia de los mapas mentales para la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria*. [Tesis de maestría publicada-Universidad Nacional de Trujillo] <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18082>
- Ariza (2021). *El Mapa Mental Aumentado en Puzle como técnica cooperativa de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior*. [Tesis doctoral. Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/21779>
- Briceño, L. A., Velásquez, F. R., y Peinado, S. (2019). Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura. *Revista de Estilos De Aprendizaje*, 4(8), 1-20. <https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.933>
- Buzán, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*. Barcelona, España: Urano S.A
- Cassany, D. (2004) Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y vida*. 2004; año XXV(2): 6–23. <http://hdl.handle/10230/21237>

- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*.
https://www.academia.edu/34405410/Cassany_d_luna_m_sanz_g_ensenar_lengua
- Cusirimay, N., Sito, LM., Esteban, PJ., Niño, JS., y Macazana, MD. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular. *Revista conrado*, 18(88).
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2613>
- Duran, E., Justo, E. y Ruiz, G. (2019). *Aplicación de 3 maps para mejorar la comprensión lectora en niños del 4to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32962 Amarilis*. [Tesis de pregrado, Universidad Hermilio Valdizán] . <http://hdl./handle/20.500.13080/5421>
- Gordillo Alfonso, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
<https://doi.org/10.19052/ap.1048>
- Guzmán, R. (2018 - 9). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo*. [Informe de Proyecto, Instituto politécnico de Leiria]. <http://hdl.handle.net/10400.8/3407>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*, (6ª ed.). Mc.Graw Hill Education/Interamericana.
- Informe-Nacional-ECE* (2018). Recuperado 31 de octubre de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Isla, A. (2022). *El uso de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2019*. [tesis de maestría

publicada - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://hdl.handle/20.500.13032/24985>

Juanpedro, LV. (2020). *Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan Medrano].
<http://hdl.handle/20.500.13080/6540>

Kabalen, M. Sánchez, M. (2003). *La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. 3ª Edición México. Editorial Trillas.

Martinez Sosa, M. y Caballero Ángel, N. (2019). *Los Mapas Mentales como Estrategia Metacognitiva para mejorar la Comprensión de lectura en textos narrativos: las Leyendas Colombianas*. [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. <http://hdl.handle/10901/15687>

MINEDU. (2010). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Segundo grado de primaria: informe de resultados para el docente. Evaluación Censal de Estudiantes 2010*. Internet, p. 20 - 28
<http://hdl.handle/20.500.12799/4025>

Serrano de Moreno, E., y Forero de Madrid, A. (2007). Competencias de lectura crítica: Una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción Pedagógica*, 16(1), 58-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968602>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>

Muñoz, JM., Ontoria, A. (2010). Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 191-200. Vol. 13, N°. 4, 2010.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675527>

- Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky, Lev* 978-84-493-3680-5. (s. f.). Recuperado 31 de octubre de 2022, de https://www.todostuslibros.com/libros/pensamiento-y-lenguaje_978-84-493-3680-5
- Prats, E., y Ferrer, I. (2022). Los mapas conceptuales como elemento para mejorar la comprensión de textos. Una experiencia en educación primaria. *Revista Renovación*. Nro. 10 | ISSN: 2955-845X.
- Pérez, D. (2022). Mapas mentales y comprensión lectora. *Revista Renovación*, 10(10). https://www.researchgate.net/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X
- Perez, R. (2019). *La técnica de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión de Quillugay del distrito San Andres Cutervo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5057>
- Piaget (1981). *Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky*. *Infancia y Aprendizaje*, revista de investigación científica Scielo v.4 (n.1), 37-48. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821887>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. <https://doi.org/10.18800/9972425932>
- PISA. (2015). Recuperado 31 de octubre de 2022, de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Portocarrero, A. (2019). *Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41390>
- Prats, E., y Ferrer, I. (2022). Los mapas conceptuales como elemento para mejorar la comprensión de textos. Una experiencia en educación primaria. *Revista Renovación*. Nro. 10 | ISSN: 2955-845X

- Programa-curricular-educacion-secundaria.pdf*. (2017). Recuperado 26 de octubre de 2022, p. 122 de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Quiroz, N. (2021). *Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64286>
- Bardales, G. (2021). *Cuentos infantiles con imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 017-Belén, Tingo María*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24284>.
- Samsó, R. (2017). *Mapas Mentales: Acelera tu Creatividad*. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Mapas-Mentales.-Acelera-tu-creatividad.-Raimon-Samsó.pdf>
- Sánchez, G. (2022). *Los mapas mentales para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa sagrada familia Fe y alegría n° 64 provincia de Leoncio Prado – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3445>
- Studocu (2019) *Niveles de comprensión lectora en la educación secundaria*. Scielo, 40, 12-15. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/introduccion-a-la-filosofia/niveles-de-comprension-lectora-en-la-educacion-secundaria/39633158>
- Vygotsky (1990). *Pensamiento y lenguaje*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Vilca, C. (2019). *“Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora”*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16973>

Valerio, K. (2019). *Mapeo Conceptual y Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa “Hermilio Valdizán” Huánuco No. 32011*. [Tesis de posgrado, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1524>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
ANEXO 01. Matriz de consistencia



Título: Aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO •¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha. • Identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la 	<p>HIPÓTESIS GENERAL La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha. • La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la 	<p>Variable independiente (V1:) Mapas mentales</p> <p>Variable dependiente (V2:) Comprensión lectora</p>	<p>Énfasis</p> <p>Asociación</p> <p>Claridad</p> <p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Diseño pre experimental:</p> <p>GE: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>GE = Representa el grupo experimental</p> <p>X = Aplicación de mapas mentales</p> <p>O1= Pre test</p> <p>O2= Post test</p>	<p>Población: está conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N° 32528 de Lauricocha que estén matriculados en el año 2022 del VII ciclo, los que suman un total de 32 estudiantes.</p> <p>Muestra: población y muestra serán la misma 32 los estudiantes de la I.E.</p>

<p>•¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?</p> <p>•¿Cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha?</p>	<p>mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.</p> <p>• Identificar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha</p>	<p>comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.</p> <p>• La aplicación de mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.</p>				
---	---	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

ANEXO 02. Consentimiento informado

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: Aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha.

OBJETIVO: Determinar cómo influye la aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528. Lauricocha.

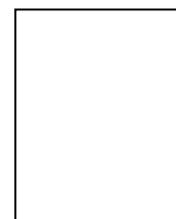
INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Fecha: / /

ANEXO 03. Instrumentos

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha.

INSTRUCCIONES. Estimado estudiante, la presente encuesta, se realiza con la finalidad de recopilar datos sobre la Aplicación de mapas mentales en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32528 de Lauricocha. Sus respuestas contribuirán al desarrollo de la investigación, le tomará alrededor de 10 minutos leer el cuestionario. Marca un aspa (X) en la alternativa que usted crea conveniente.

Muchas gracias

N°	COMPRENSIÓN LECTORA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
COMPRENSIÓN LITERAL						
1.	Cuando lees memorizas la información					
2.	Prefieres que te hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto					
3.	Recuerdas fácilmente las ideas principales de la información					
4.	Identificas ideas principales explícitas de un texto					
5.	Localizas ideas específicas expresadas en diferentes partes de la información					
6.	Identificas el tema que da unidad al texto					
7.	Identificas secuencias de sucesos en la lectura					
COMPRENSIÓN INFERENCIAL						
8.	Reconoces el significado de las palabras o expresiones de la información					
9.	Deduces el propósito del texto					
10.	Relacionas semánticamente dos o más relaciones.					
11.	Complementas detalles que no aparecen en el texto					
12.	Predices lo que quiere decir el autor					

13.	Te es fácil explicar las ideas del texto que no expresa el autor.					
14.	Explicas el propósito del texto					
COMPRENSIÓN CRÍTICA						
15.	Cuando lees evalúas el contenido del texto					
16.	Formulas una opinión a partir de lo leído					
17.	Reflexionas y evalúas los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto.					
18.	Combinas lo leído con otro tema al respecto					
19.	Juzgas acerca de la realización buena o mala del texto					
20.	Jerarquizas la información y lo integras con la de otros textos					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Fecha: / /

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA (adaptado)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	Comprensión Literal	Identifica elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios	1. ¿Cómo se muestra el cielo cuando la laguna de Paca muestra su brillo intenso? a) nublado b) azul c) brillante d) despejado 2. Según el texto, ¿Qué leyenda o leyendas se conoce en la laguna de Paca? a) el indio triste b) la sirena hermosa c) la ciudad de fuego d) el hombre encantado	2
		Precisa razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.	6. ¿Qué estaba haciendo el dueño de la tienda al comienzo de la historia? a) mostrando los cachorros que vendía. b) colocando un anuncio en la puerta. c) hablando con un niño en la tienda. d) comprando cinco perritos para venderlos. 7. ¿Por qué el dueño de la tienda quería regalarle el perrito al niño? a) porque el niño tenía un aparato en la pierna. b) porque ya tenía demasiados perritos en la tienda. c) porque creía que no tenía valor por estar cojeando.	4

			<p>d) porque el niño no tenía demasiado dinero para comprarlo.</p> <p>16. ¿Cuándo fumas qué ocurre con tus dedos y tus dientes?</p> <p>a) huelen mal b) se manchan c) se agrietan d) se infectan</p> <p>17. Las consecuencias de fumar pueden provocar:</p> <p>a) bronquitis y tos b) bronquitis, e infecciones c) infecciones y tos d) Bronquitis, infecciones y cáncer</p>	
		Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.	<p>11. ¿Por qué el agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra?</p> <p>a) cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta b) sin agua, ningún ser vivo podría vivir c) el agua en su gran mayoría está en los mares y océanos d) la cantidad total de agua en la Tierra es siempre la misma</p> <p>12. ¿Por qué el agua se evapora?</p> <p>a) el intenso frío b) el calor del sol c) las formación de nubes d) la capa de aire</p>	2
	Comprensión inferencial	Infiere causas y consecuencias que no están explícitas.	<p>13. ¿Qué consecuencias pueden tener las lluvias muy fuertes?</p> <p>a) huaycos b) huracanes c) terremotos d) sequías</p> <p>18. ¿Qué es lo que crea adicción?</p> <p>a) el tabaco b) el cigarro c) la nicotina d) fumar diario</p>	4
		Infiere el propósito del texto	<p>9. ¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>a) darnos a conocer las características físicas del cachorro b) enseñarnos la historia del cachorro c) mostrarnos la historia del niño</p>	

			<p>c) mostrarnos la calidad humana del niño</p> <p>19. ¿Cuál es el propósito del texto?</p> <p>a) informamos acerca del consumo de tabaco. b) convencernos que no debemos consumir tabaco. c) darnos conocimiento sobre los efectos del tabaco d) describirnos las propiedades del tabaco</p>	
		Infiere detalles adicionales	<p>4. La laguna de Paca está más cerca de la ciudad de:</p> <p>a) Huancayo b) Jauja c) Tarma d) Huarney</p> <p>14. ¿Dónde están las zonas áridas?</p> <p>a) donde hay aguaceros b) donde hay mucha vegetación c) donde cae granizo d) donde apenas llueve</p>	2
		Separa la información relevante de la complementaria	<p>3. ¿Cuál es el tema del texto?</p> <p>a) las rutas de acceso de la laguna de Paca b) las posibilidades de alojamiento de la laguna de Paca c) los atractivos turísticos de la laguna de Paca d) los mitos y leyendas de la laguna de Paca</p> <p>8. ¿Por qué al dueño de la tienda se le llenaron los ojos de lágrimas?</p> <p>a) le daba pena vender al perrito defectuoso b) le estaban pagando muy poco por el perrito c) el perrito no podía correr y saltar d) el niño estaba en las mismas condiciones que el perrito</p>	
		Formula conclusiones.		2
	Comprensión crítica	Juzga el comportamiento de los personajes.	<p>10. ¿Qué opinas de la respuesta del encargado de la tienda de mascotas? Explica tu respuesta.</p>	1
		Emite su opinión frente al contenido de un texto desde un punto de vista personal.	<p>5. A partir del texto, ¿Qué opinas sobre la leyenda de la sirena hermosa encantada?</p>	3

			15. ¿Por qué se dice que sin agua, ningún ser vivo podría vivir? 20. En tu opinión ¿qué significa? “Fumar puede matar”	
--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA Y GESTIÓN SANITARIA

Código:

Fecha: / /

APLICACIÓN DE COMPRENSION LECTORA - PRE TEST

VII Ciclo de Educación Secundaria

Indicaciones:

1. Lee con tranquilidad y atención a cada texto, cada pregunta, y responde con mucho cuidado.
2. El tiempo que dispones es de 60 minutos.
3. La prueba consta de 4 textos y 20 preguntas

TEXTO I

El camote

A pesar de haber vivido muchos años y de ser importante, todavía no han escrito mucho sobre mí. Quizás no sepan que mi existencia es originaria del Perú, estuve presente como alimento en las culturas pre- incas, gracias a que me han podido sembrar en la Costa, Selva y valles interandinos y mi producción puede darse todo el año en nuestro país. Mi tallo es rastrero y poseo raíces tuberosas. Tengo más de 2000 variedades, mi forma es diversa y mi color varía; puedo ser blanco, anaranjado o morado.

Muchas personas me consumen porque sienten que retardo el envejecimiento, porque poseo propiedades antioxidantes y un alto valor vitamínico y proteico. Incluso, superiores a los de mi prima hermana la papa. Otras personas, afirman que mi ingesta reduce la depresión y contrarresta el sobrepeso. A pesar de mis beneficios, algunas personas prefieren que sean sus animales quienes me tengan en sus raciones de alimento. Por ejemplo, constituyo un valioso alimento para las vacas, porque poseo proteínas similares a la alfalfa. A nivel mundial, también me han considerado una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos países, este fue el caso de China, a mediados del siglo XX; y también, se extendió al Japón cuando los tifones o las plagas arrasaban los cultivos. Incluso en el África me llamaban “Cilera abana” que significa “protector de niños”.

Definitivamente, creo que tampoco se dan cuenta que puedo sorprender en la cocina por las múltiples formas que existen para prepararme. ¿No han notado la versátil que soy? Me pueden consumir al horno, sancochado, frito, machacado; como harina para producir panes, como almidón, en mermelada, otros dulces e infinidad de postres. También, están investigando sobre mi transformación en bebidas, papillas, producción de colorantes naturales para la industria alimenticia cosmética y alcohol.

Por: Gladis Zapata aponte

Utiliza el texto anterior y responde las siguientes preguntas:

- 1. La ingesta del camote puede ayudar a:**
 - a. aumentar el colesterol
 - b. bajar las defensas
 - c. bajar el sobrepeso
 - d. aumentar la depresión
- 2. Precisa. La producción de camote se siembra en:**
 - a. costa y selva
 - b. sierra y selva
 - c. costa, selva y sierra
 - d. costa y sierra
- 3. El consumo del camote se consideró una joya nutricional, porque:**
 - a. se usó en la industria alimentaria
 - b. servía para preparar un plato de diferentes formas
 - c. disminuyó el hambre en muchos lugares
 - d. se constituyó un valioso alimento para las vacas
- 4. En el texto se indica que la papa es prima hermana del camote porque:**
 - a. se cultivan juntos
 - b. son tubérculos
 - c. tienen la misma forma
 - d. se cosechan de la misma planta
- 5. ¿Por qué crees que se consume poco camote en nuestro país?**

TEXTO II

La leyenda de Carlomagno

El emperador Carlomagno se enamoró, siendo ya viejo, de una muchacha alemana. Los nobles de la corte estaban muy preocupados porque el soberano, poseído de ardor amoroso y olvidado de la dignidad real, descuidaba los asuntos del Imperio. Cuando la muchacha murió repentinamente, los dignatarios respiraron aliviados, pero por poco tiempo, porque el amor de Carlomagno no había muerto con ella. El emperador que había hecho llevar a su aposento el cadáver embalsamado, no quería separarse de él. El arzobispo Turpín, asustado de esta macabra pasión, sospechó un encantamiento y quiso examinar el cadáver. Escondido debajo de la lengua muerta encontró un anillo con una piedra preciosa. No bien el anillo estuvo en manos de Turpín, Carlomagno se apresuró a dar sepultura al cadáver y volcó su amor en la persona del arzobispo. Para escapar de la embarazosa situación, Turpín arrojó el anillo al lago Constanza. Carlomagno se enamoró del lago Constanza y no quiso alejarse nunca más de sus orillas.

Calvino, Italo.(p.10) *La leyenda de Carlomagno*.

Utiliza el texto “La leyenda de Carlomagno” para responder las siguientes preguntas.

6. **¿Por qué estaban preocupados los nobles de la corte acerca del Emperador?**
 - a. estaba enamorado
 - b. descuidó los asuntos del Imperio
 - c. ya era viejo
 - d. olvidó que era dignatario
7. **¿A quién o a quiénes volcó su amor Carlomagno después de la muerte de la muchacha?**
 - a. nobles de la Corte
 - b. nobles de la Corte y el arzobispo Turpín
 - c. lago Constanza
 - d. arzobispo Turpín y lago Constanza
8. **¿Por qué Carlomagno conservaba el cadáver de la muchacha?**
 - a. la muchacha había muerto
 - b. estaba poseído de amor
 - c. no quería separarse de ella
 - d. la seguía amando
9. **¿Cuál es la enseñanza principal de la historia?**
 - a. enamorarnos de la persona indicada
 - b. los viejos ya no deben enamorarse
 - c. podemos enamorarnos sin descuidar nuestras tareas personales
 - d. expresar nuestro amor cada día antes que sea demasiado tarde
10. **Según el texto ¿Cuál es tu opinión sobre el significado del anillo?**

TEXTO III

¿Qué hacer para tratar una herida abierta?

Durante una emergencia, encontrarás útiles consejos al momento de tratar una herida, si tú o alguien que conoces ha sufrido un pequeño accidente. Lo primero que debes hacer es encontrar algo limpio, como un trapo, una toalla o una prenda de vestir, pero siempre limpio (o lo más limpio que puedas encontrar). Si no tienes, puedes usar tu mano para cubrir la herida. Aplica presión sobre la herida. Debes mantener la presión constante durante al menos cuatro o cinco minutos. Si es una herida grande, prueba más tiempo, sobre todo si la herida afectó una vena o arteria.

Si la herida no para de sangrar, es probable que haya afectado un vaso sanguíneo. Considere realizar un torniquete. Usa un pedazo ancho y resistente de cualquier tela. Nunca uses alambre, soga u otro material parecido. Aplica el torniquete alrededor de la parte superior del miembro y por encima de la herida. Amarra un medio nudo, pon

un pedazo de palo o rama encima y haz otro nudo, y dale vueltas hasta que ajuste lo suficientemente.

En el caso que el doctor se demore en llegar, afloja el torniquete cada 20 minutos. Si la hemorragia ha parado, deja el torniquete ligeramente suelto y listo para volverlo a ajustar en caso de que el sangrado se presente nuevamente. Vigila el torniquete constantemente hasta que la víctima sea hospitalizada. Pide ayuda en cuanto puedas, y lo más importante: intenta mantenerte calmado.

Anónimo (2012)

Utiliza el texto anterior para responder las preguntas:

11. ¿En qué caso se debe presionar la herida más de cinco minutos?

- a. cuando haya sufrido un pequeño corte
- b. cuando la herida esté sangrando
- c. cuando no tenemos un trapo limpio a la mano
- d. cuando la herida es grande

12. Mario ha sufrido un pequeño accidente y se ha hecho una herida en la mano. Le está saliendo bastante sangre y solo estás tú para ayudarlo.

Según el texto, ¿Qué es lo que deberías hacer primero?

- a. usar tu mano para limpiar la sangre de la herida.
- b. envolver la herida con una venda.
- c. buscar un trapo limpio para presionar sobre la herida.
- d. echarle una crema desinfectante o alcohol sobre la herida.

13. ¿Qué quiere enseñarnos el autor?

- a. darnos información sobre heridas abiertas.
- b. aconsejarnos sobre cómo actuar con las heridas abiertas
- c. convencernos de tener cuidado con los accidentes.
- d. describirnos cómo se produce una hemorragia.

14. ¿Para qué servirá un torniquete?

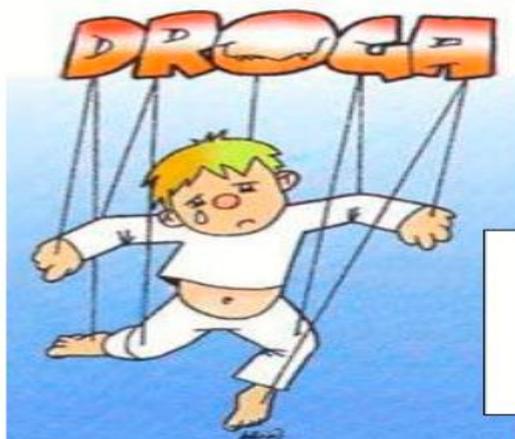
- a. calmar el dolor
- b. detener el sangrado
- c. para presionar la herida
- d. tranquilizar al herido

15. ¿Por qué es necesario saber tratar una herida abierta?

TEXTO IV



Policía Nacional
del Perú



NO TE DEJES
CAER EN LOS
VICIOS QUE
QUIEREN
APROVECHARSE
DE TI

Utiliza el texto anterior para responder las preguntas

16. ¿Qué institución o instituciones publican este aviso?
 - a. Ministerio de educación y Ministerio de salud
 - b. Ministerio de salud
 - c. Ministerio de salud y la Policía Nacional del Perú
 - d. Policía Nacional del Perú
17. ¿Qué nos quiere presentar el afiche?
 - a. advertir a las personas de un problema.
 - b. informar sobre un problema.
 - c. describir al personaje de una historia.
 - d. hacer que exprese tus sentimientos.
18. ¿A quién o a quiénes está dirigido principalmente este afiche?
 - a. Jóvenes
 - b. Adolescentes
 - c. Niños
 - d. Niños y adolescentes
19. El afiche presenta el dibujo del niño. ¿Qué mensaje se quiere transmitir con ese dibujo?
 - a. vencer los vicios
 - b. no dejarse atrapar por las drogas
 - c. no estar triste a pesar de las drogas
 - d. salir de las drogas
20. ¿Por qué se dice en el afiche que los vicios se quieren aprovechar de ti?



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA Y GESTIÓN SANITARIA

Código:

Fecha: / /

APLICACIÓN DE COMPRENSION LECTORA - POS TEST

VII Ciclo de Educación Secundaria

Nombre:

Grado: _____ Fecha: _____

Indicaciones:

4. Lee con calma y atención cada texto, cada pregunta, y responde con mucho cuidado.
5. El tiempo que dispones es de 60 minutos.
6. La prueba consta de 4 textos y 20 preguntas

TEXTO I

La Laguna de Paca

Recorrer y hacer turismo en la Laguna de Paca es una experiencia muy bonita para disfrutar del paisaje y sobre todo del paseo en los botes o lanchas a remo que se inicia desde las orillas de la laguna de Paca. Un día despejado hace que la laguna sea un espejo con un brillo intenso que refleja la belleza de la naturaleza. La ubicación de la laguna de Paca está a 15 o 20 minutos de la provincia de Jauja, departamento Junín; cuenta con restaurantes turísticos y comida de la zona destacando el uso de la trucha para el preparado de la mayoría de los platos y asimismo por la existencia de criaderos. La laguna de Paca también destaca por sus leyendas y mitos que se transmiten desde hace mucho tiempo atrás, dice la leyenda que debajo de la laguna se encuentra una ciudad completa inundada, otra indica que existe una sirena hermosa de cabellos claros y rubios que sale y atrae hombres y éstos a su vez encantados por su belleza son atraídos y llevados al fondo de la laguna para ser sacrificados. El otro mito o leyenda es acerca de la figura del indio dormido que quedó plasmado y convertido en piedras en el cerro frente a la laguna. Desde la ciudad de Huancayo hasta la provincia de Jauja es un recorrido de 1 hora aproximadamente y adicionalmente 20 minutos hasta llegar al punto de la laguna de Paca, si desea aprender más sobre los mitos, leyendas puede tomar los servicios de un guía de alguna agencia de turismo.



Post publicado por: <http://turismohuancayoperu.blogspot.com>

Utiliza el texto de la página anterior para responder las preguntas.

1. **¿Cómo se muestra el cielo cuando la laguna de Paca muestra su brillo intenso?**
 - a. nublado
 - b. azul
 - c. brillante
 - d. despejado
 2. **Según el texto, ¿Qué leyenda o leyendas se conoce en la laguna de Paca?**
 - a. el indio triste
 - b. la sirena hermosa
 - c. la ciudad de fuego
 - d. el hombre encantado
 3. **¿Cuál es el tema del texto?**
 - a. las rutas de acceso de la laguna de Paca
 - b. las posibilidades de alojamiento de la laguna de Paca
 - c. los atractivos turísticos de la laguna de Paca
 - d. los mitos y leyendas de la laguna de Paca
 4. **La laguna de Paca está más cerca de la ciudad de:**
 - a. Huancayo
 - b. Jauja
 - c. Tarma
 - d. Huarmey
 5. **A partir del texto, qué opinas sobre la leyenda de la sirena hermosa encantada?**
-
-

TEXTO II**Cachorritos en venta**

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: “Cachorritos en venta”. Esa clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando: ¿Cuál es el precio de los perritos? El dueño contestó:

- Hay de 300 y de 500 soles.

El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas:

- Sólo tengo 25 soles...

¿Puedo verlos? El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió corriendo su perra seguida de cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose muy atrás. El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que cojeaba. - ¿Qué le pasa a ese perrito? – preguntó.

El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó:

- ¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!

Y el hombre replicó:

- No creo que quieras a ese perrito. Si tú realmente lo quieres, yo te regalo.

El niño se molestó, y mirando directamente a los ojos del dueño de la tienda le dijo:
- Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio completo. De hecho, le voy a dar mis 25 soles ahora y 5 soles cada mes hasta que lo haya pagado completo.

El hombre contestó:

- Hijo... Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos. El niño se agachó y se levantó el pantalón para mostrar su pierna izquierda, que estaba cruelmente torcida y soportada por un aparato de metal enorme. Miró de nuevo al hombre y le dijo:

- Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco, y el perrito necesitará de alguien que lo entienda.

El hombre estaba ahora con los ojos llenos de lágrimas.

<https://docplayer.es/94791654-Universidad-nacional-mayor-de-san-marcos-facultad-de-educacion-unidad-de-posgrado.html>

Utiliza el texto “Cachorritos en venta” para responder las preguntas.

6. **¿Qué estaba haciendo el dueño de la tienda al comienzo de la historia?**
 - a. mostrando los cachorros que vendía.
 - b. colocando un anuncio en la puerta.
 - c. hablando con un niño en la tienda.
 - d. comprando cinco perritos para venderlos.
7. **¿Por qué el dueño de la tienda quería regalarle el perrito al niño?**
 - a. porque el niño tenía un aparato en la pierna.
 - b. porque ya tenía demasiados perritos en la tienda.
 - c. porque creía que no tenía valor por estar cojeando.
 - d. porque el niño no tenía demasiado dinero para comprarlo.
8. **¿Por qué al dueño de la tienda se le llenaron los ojos de lágrimas?**
 - a. le daba pena vender al perrito defectuoso
 - b. le estaban pagando muy poco por el perrito
 - c. el perrito no podía correr y saltar
 - d. el niño estaba en las mismas condiciones que el perrito
9. **¿Cuál es el propósito del texto?**
 - a. darnos a conocer las características físicas del cachorro
 - b. enseñarnos la historia del cachorro
 - c. mostrarnos la historia del niño
 - d. mostrarnos la calidad humana del niño

10. En el texto aparece el siguiente fragmento:

Y el hombre replicó:

- No creo que quieras a ese perrito. Si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo

¿Qué opinas de la respuesta del encargado de la tienda de mascotas?

Explica tu respuesta

TEXTO III

El agua

El agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra: de hecho, cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta y, sin agua, ningún ser vivo podría vivir.

La cantidad total de agua en la Tierra es, más o menos, siempre la misma, pero no está siempre en el mismo sitio. La mayor parte del agua está en los mares y océanos, en los ríos y los lagos, pero también hay agua por debajo del suelo: de allí la sacamos los hombres, cavando agujeros que llamamos pozos.

Con el calor del sol, el agua se evapora y asciende por la atmósfera: al llegar a cierta altura, con el frío, el vapor se vuelve a condensar en gotitas de agua, formando así las nubes. Esas nubes se desplazan, empujadas por el viento. Si llegan a algún lugar más frío (por ejemplo, si una montaña les obliga a subir aún más alto) o si las gotitas, al juntarse, aumentan demasiado su volumen, se produce la lluvia: las gotas caen al suelo. Si la capa de aire donde llega la nube es muy fría, las gotitas de agua se cristalizan en copos de nieve. A veces, entre la nube y el suelo se cuele una capa de aire helado: las gotas de agua que caen de la nube, al cruzar ese aire tan frío, se congelan y caen en forma de granizo. Al caer al suelo, el agua de la lluvia o de la nieve, cuando ésta se derrite, va resbalando o se filtra dentro del suelo, siempre hacia abajo. De esta forma, a través de los ríos el agua vuelve al mar y el ciclo vuelve a empezar.

Las mayores precipitaciones se producen en torno al Ecuador y en las zonas templadas cercanas a los océanos, pero hay zonas donde apenas llueve: son zonas áridas.

No siempre llueve de la misma forma: hay lloviznas, chubascos, aguaceros, trombas de agua y tampoco llueve igual todos los años: a veces pasan varios meses sin llover, es la sequía. Otras veces llueve tanto que los ríos se desbordan.

Por: María Lucía Araña

Responde las preguntas.

11. ¿Por qué el agua es uno de los elementos más importantes de la Tierra?

- a. cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta
- b. sin agua, ningún ser vivo podría vivir
- c. el agua en su gran mayoría está en los mares y océanos
- d. la cantidad total de agua en la Tierra es siempre la misma

12. ¿Por qué el agua se evapora?

- a. el intenso frío
- b. el calor del sol
- c. la formación de nubes
- d. la capa de aire

13. ¿Qué consecuencias pueden tener las lluvias muy fuertes?

- a. huaycos
- b. huracanes
- c. terremotos
- d. sequías

14. ¿Dónde están las zonas áridas?

- a. donde hay aguaceros
- b. donde hay mucha vegetación
- c. donde cae granizo
- d. donde apenas llueve

15. ¿Por qué se dice que sin agua, ningún ser vivo podría vivir?

TEXTO IV

Sobre el tabaco, sabías que...

Si fumas, cuando estés cerca de un chic@ va a notarte el mal aliento, lo que resulta muy desagradable.

El tabaco supone un coste económico muy importante con el que podrás hacer muchas otras cosas más beneficiosas.

El tabaco produce manchas en tus dedos y en tus dientes que perjudican tu imagen externa.

El tabaco "engancha" de forma que llega un momento de no puedes estar sin fumar, porque está compuesto de nicotina. Serás una persona dependiente de un cigarrillo.

El tabaco afecta a tus pulmones lo que disminuye tu capacidad para entrenar o hacer deporte.

El tabaco, a pesar de lo que digan, te hará difícil mantener tu peso ideal.

El tabaco hará que tosas con frecuencia y puede predisponerte a tener infecciones respiratorias o bronquitis. Finalmente puede provocarte cáncer.

Como ves, el tabaco daña tu imagen física, te impedirá hacer deporte y te hace gastar mucho dinero, entre otras cosas. Entonces, ¿Para qué vas a fumar?

<http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/otras-medidas-preventivas/en-el-escolar-y-adolescente>

Responde a las preguntas

16. ¿Cuándo fumas qué ocurre con tus dedos y tus dientes?

- huelen mal
- se manchan
- se agrietan
- se infectan

17. Las consecuencias de fumar pueden provocar:

- bronquitis y tos
- bronquitis, e infecciones
- infecciones y tos

d. Bronquitis, infecciones y cáncer

18. ¿Qué es lo que crea adicción?

- a. el tabaco
- b. el cigarro
- c. la nicotina
- d. fumar diario

19. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. informamos acerca del consumo de tabaco.
- b. convencernos que no debemos consumir tabaco.
- c. darnos conocimiento sobre los efectos del tabaco
- d. describirnos las propiedades del tabaco.

20. En tu opinión ¿qué significa? “Fumar puede matar”



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 ESCUELA DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
 DOCENCIA SUPERIOR



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huánuco, 15 marzo del 2023

OFICIO N° 002-MTM/EPG/UNHEVAL/2023

Sr: Director de I Institución Educativa 32528 de Lauricocha

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: **“APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA.”**.

Para lo cual se requiere de la autorización para poder realizar el proceso de recolección de datos, en las inmediaciones de la Institución Educativa N° 32528 de Lauricocha, a los estudiantes del VII ciclo, previa coordinación con los tutores y consentimiento de los mismos, el cual se realizará en total anonimato, teniendo en cuenta las consideraciones éticas. Dicho proyecto se pretende realizar en el mes de mayo del presente año por lo que solicito a usted brinde el permiso oficial.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mirian Tacuchi Martinez
 DNI: 71652276



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
N° 32528 – CC. LAURICOCHA

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA N° 32528 DE LAURICOCHA, DISTRITO
SAN MIGUE DE CAURI, PROVINCIA DE LAURICOCHA Y
REGIÓN HUÁNUCO.

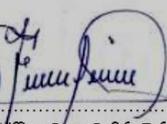
AUTORIZA:

A la licenciada **Mirían Tacuchi Martínez** la ejecución del proyecto de investigación titulado
“APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE COMPRESIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA”.

El cual se llevará a cabo los meses de marzo, abril y mayo.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada, a los 16 días del mes de marzo de
2023.

Lauricocha, 16 de marzo del 2023



William Percy Pulido Falcón
Director



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



	Te es fácil explicar las ideas del texto que no expresa el autor	4	4	4	4
	Explicas el propósito del texto	4	4	4	4
Comprensión crítica	Cuando lees evalúas el contenido del texto	4	4	4	4
	Formulas una opinión a partir de lo leído	4	4	4	4
	Reflexionas y evalúas los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto.	4	4	4	4
	Combinas lo leído con otro tema al respecto	4	4	4	4
	Juzgas acerca de la realización buena o mala del texto	4	4	4	4
	Jerarquizas la información y lo integras con la de otros textos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto
 DNI: 80067703



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y



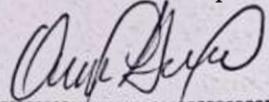
DOCENCIA SUPERIOR

	Complementa detalles que no aparecen en el texto	4	4	4	4
	Complementa detalles que no aparecen en el texto	4	4	4	4
	Se le hace fácil explicar las ideas del texto que no expresa el autor	4	4	4	4
	Explica el propósito del texto	4	4	4	4
Efectos de la vacuna y cuidados	Cuando lee evalúa el contenido del texto	4	4	4	4
	Formula una opinión a partir de lo leído	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto	4	4	4	4
	Combina lo leído con otro tema al respecto	4	4	4	4
	Juzga acerca de la realización buena o mala del texto	4	4	4	4
	Jerarquiza la información y lo integra con la de otros textos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (**X**) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()


 Mg. Juan Berilio Aróstegui Ramos
 Esp. Comunicación
 DNI: 40907391



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA”

Nombre del experto: Juan Berilio Arostegui Ramos

Especialidad: Lengua, literatura y Comunicación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	Cuando lee memoriza la información	4	4	4	4
	Prefiere que le hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Prefieres que te hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Identifica ideas principales explícitas de un texto	4	4	4	4
	Localiza ideas específicas expresadas en diferentes partes de la información	4	4	4	4
	Identifica el tema que da unidad al texto	4	4	4	4
	Identifica secuencias de sucesos en la lectura	4	4	4	4
Comprensión inferencial	Reconoce el significado de las palabras o expresiones de la información	4	4	4	4
	Deduce el propósito del texto	4	4	4	4
	Relaciona semánticamente dos o más relaciones	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



	Te es fácil explicar las ideas del texto que no expresa el autor	4	4	4	4
	Explicas el propósito del texto	4	4	4	4
Comprensión crítica	Cuando lees evalúas el contenido del texto	4	4	4	4
	Formulas una opinión a partir de lo leído	4	4	4	4
	Reflexionas y evalúas los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto.	4	4	4	4
	Combinas lo leído con otro tema al respecto	4	4	4	4
	Juzgas acerca de la realización buena o mala del texto	4	4	4	4
	Jerarquizas la información y lo integras con la de otros textos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Juan Manuel Clemente
 LIC. ENFERMERÍA
 CEP: 095837

Firma y sello del experto
 DNI: 73071223



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA”

Nombre del experto: Mg James Morales Clemente.

Especialidad: Salud Pública y Gestión Sanitaria

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	Cuando lees memorizas la información	4	4	4	4
	Prefieres que te hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Prefieres que te hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Identificas ideas principales explícitas de un texto	4	4	4	4
	Localizas ideas específicas expresadas en diferentes partes de la información	4	4	4	4
	Identificas el tema que da unidad al texto	4	4	4	4
	Identificas secuencias de sucesos en la lectura	4	4	4	4
Comprensión inferencial	Reconoces el significado de las palabras o expresiones de la información	4	4	4	4
	Deduces el propósito del texto	4	4	4	4
	Relacionas semánticamente dos o más relaciones	4	4	4	4
	Complementas detalles que no aparecen en el texto	4	4	4	4
	Complementas detalles que no aparecen en el texto	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA”

Nombre del experto: William Percy Pulido Falcón

Especialidad: Docencia, currículo e investigación

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	Cuando lee memoriza la información	4	4	4	4
	Prefiere que le hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Prefieres que te hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Identifica ideas principales explícitas de un texto	4	4	4	4
	Localiza ideas específicas expresadas en diferentes partes de la información	4	4	4	4
	Identifica el tema que da unidad al texto	4	4	4	4
	Identifica secuencias de sucesos en la lectura	4	4	4	4
Comprensión inferencial	Reconoce el significado de las palabras o expresiones de la información	4	4	4	4
	Deduce el propósito del texto	4	4	4	4
	Relaciona semánticamente dos o más relaciones	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA”

Nombre del experto: Mg. Wilder Oscar, EUNOFRE COLCA

Especialidad: **DOCENCIA Y GERENCIA EDUCATIVA**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	Cuando lee memoriza la información	4	4	4	4
	Prefiere que le hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Prefieres que te hagan preguntas que se encuentren en forma explícita en el texto	4	4	4	4
	Identifica ideas principales explícitas de un texto	4	4	4	4
	Localiza ideas específicas expresadas en diferentes partes de la información	4	4	4	4
	Identifica el tema que da unidad al texto	4	4	4	4
	Identifica secuencias de sucesos en la lectura	4	4	4	4
Comprensión inferencial	Reconoce el significado de las palabras o expresiones de la información	4	4	4	4
	Deduce el propósito del texto	4	4	4	4
	Relaciona semánticamente dos o más relaciones	4	4	4	4
	Complementa detalles que no aparecen en el texto	4	4	4	4
	Complementa detalles que no aparecen en el texto	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR

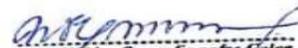


	Se le hace fácil explicar las ideas del texto que no expresa el autor	4	4	4	4
	Explica el propósito del texto	4	4	4	4
Comprensión crítica	Cuando lee evalúa el contenido del texto	4	4	4	4
	Formula una opinión a partir de lo leído	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto	4	4	4	4
	Combina lo leído con otro tema al respecto	4	4	4	4
	Juzga acerca de la realización buena o mala del texto	4	4	4	4
	Jerarquiza la información y lo integra con la de otros textos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI (X) NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 M^g. Wilder Oscar Esmate Golca
 Educación Primaria
 Computación e Informática

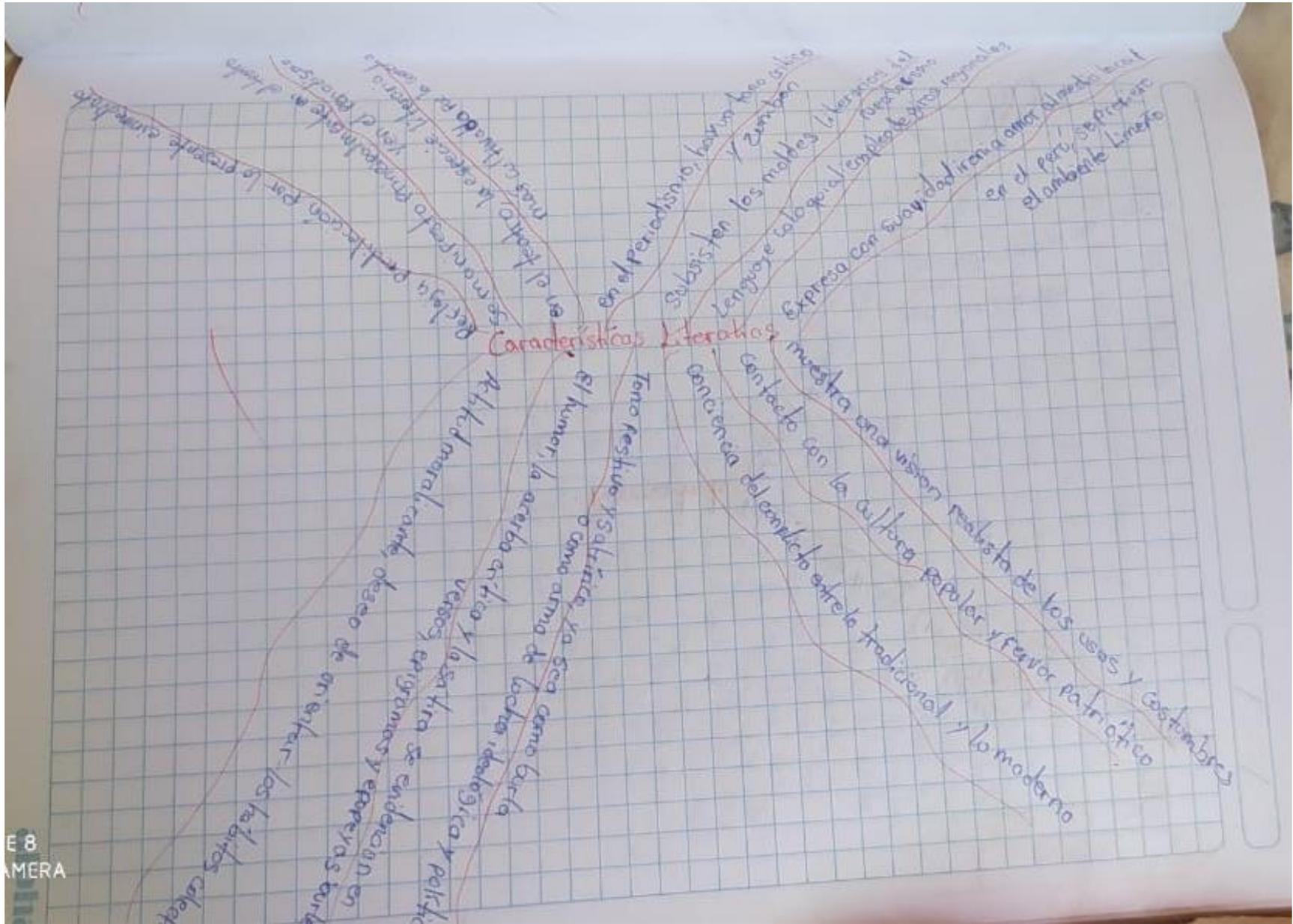
Firma y sello del experto

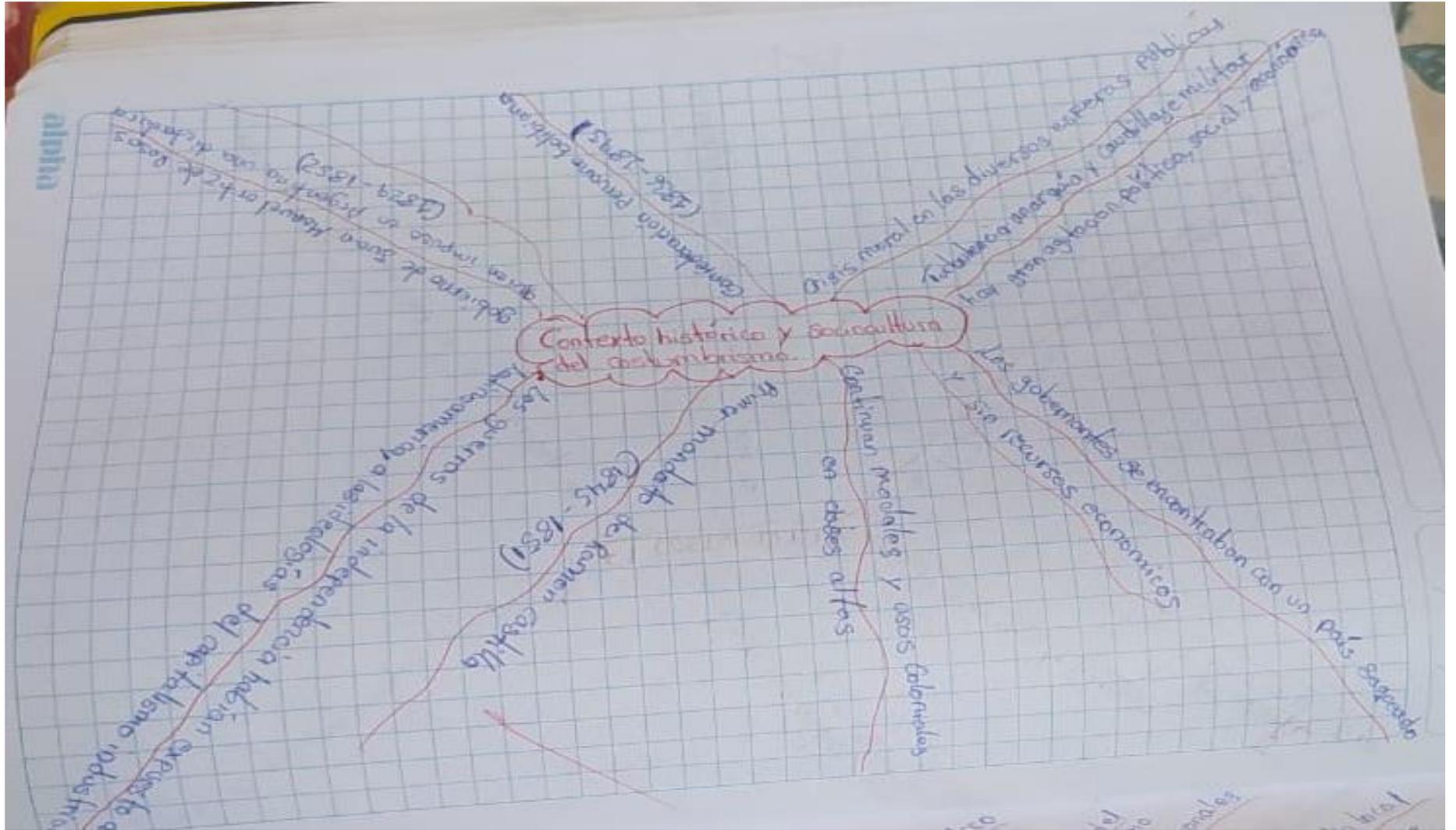
DNI:

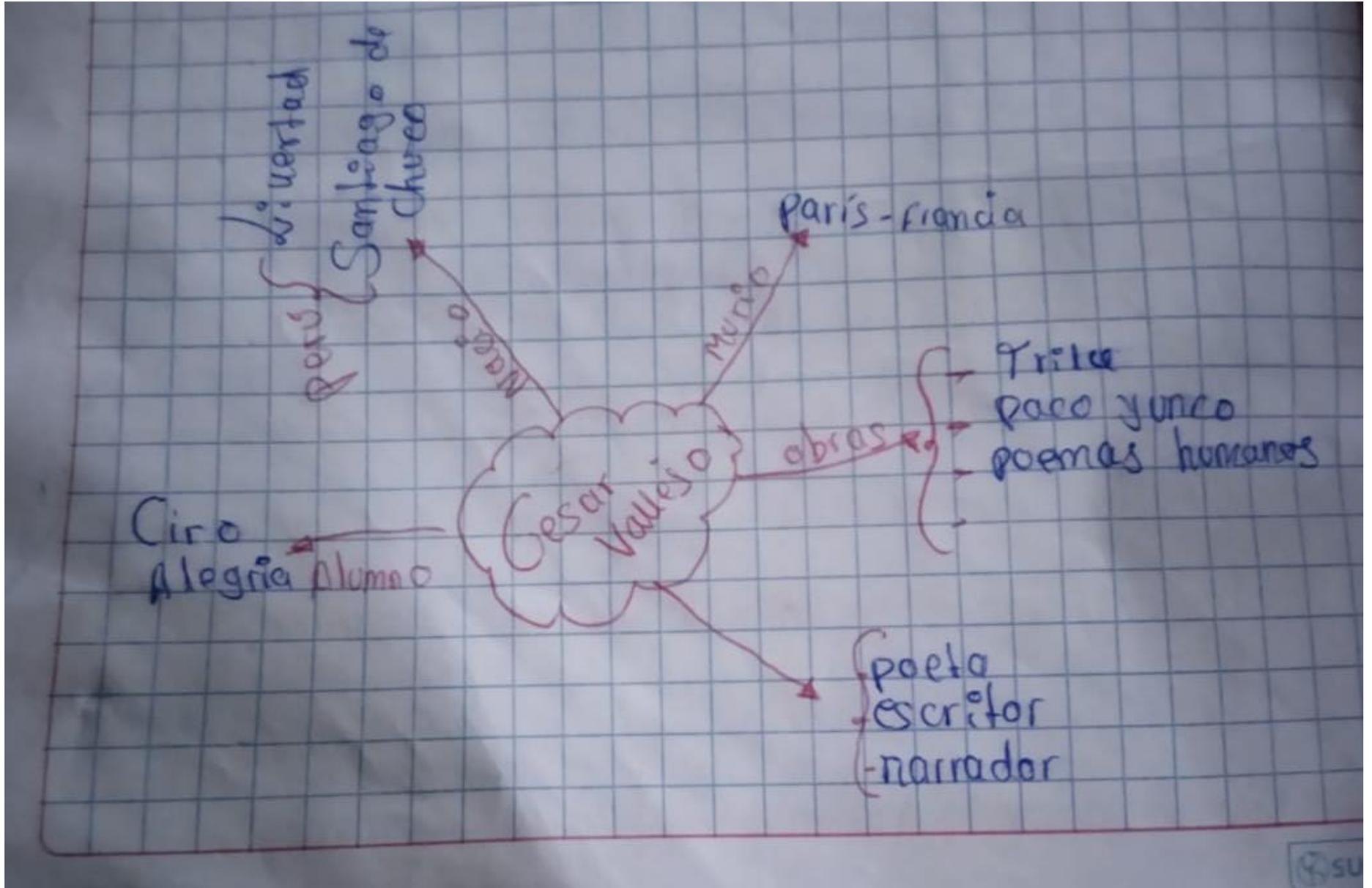
GALERÍA FOTOGRÁFICA













NOTA BIOGRÁFICA

Nací en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha, departamento de Huánuco – Perú, el 02 de marzo de 1994, hija de Zocimo David Tacuchi Rosas y Maria Martinez Rivas. Cursó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa Filother Mendoza Campos, culminando estudios en 2010. Posteriormente ingreso a la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán distrito de Pillcomarca, provincia de Huánuco a la carrera Profesional en Lengua y Literatura, culminando estudios en 2015. En el año 2016 se graduó como Licenciada en Educación especialidad Lengua y Literatura.

Ejerció la carrera en el área de Educación, como maestra desde el 2016 a 2023 y actualmente como maestra viene laborando en el Institución Educativa N° 0022 Jorge Ríos Alvarado, ubicado en la provincia de Tocache, departamento de San Martin, la cual es una institución que contribuye a la mejora Educación y calidad de vida de su población.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 20:00 horas del día 27 DE DICIEMBRE DE 2023, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	Secretario
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO (RESOLUCIÓN N° 2608-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Mirian TACUCHI MARTINEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada.

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:20 horas del día 27 de diciembre de 2023.

 SECRETARIO DNI N° <u>224114738</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>22496413</u>	 VOCAL DNI N° <u>20719667</u>
--	---	--

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3601-2023-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0064-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **15% de similitud**, correspondiente a la interesada **Mirian TACUCHI MARTINEZ**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA**, cuyo asesor es el **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 15 de diciembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA

AUTOR

Mirian TACUCHI MARTINEZ

RECuento DE PALABRAS

16091 Words

RECuento DE CARACTERES

88973 Characters

RECuento DE PÁGINAS

69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

199.9KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 15, 2023 6:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 15, 2023 6:20 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
2	renati.sunedu.gob.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	Universidad Alas Peruanas on 2019-03-15 Submitted works	<1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
6	scielo.sld.cu Internet	<1%
7	Universidad Nacional de Trujillo on 2020-12-23 Submitted works	<1%
8	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Internet	<1%

9	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11 Submitted works	<1%
12	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
14	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
15	Corporación Universitaria del Caribe on 2020-05-22 Submitted works	<1%
16	repositorio.unife.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-03-01 Submitted works	<1%
18	Perez, Jorge Armando Vergara. "Oportunidades de Aprendizaje en Tex..." Publication	<1%
19	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%

21	repositorio.ucp.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-20 Submitted works	<1%
23	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
25	1library.co Internet	<1%
26	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-14 Submitted works	<1%
27	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
28	Alvarez, Cesar Halley Limaymanta. "Factores Asociados a la Satisfacci..." Publication	<1%
29	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-10 Submitted works	<1%
30	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Internet	<1%
31	Cecilia Toro Soler, Consuelo Esperanza Cepeda Cepeda, Luz Esperanz... Crossref	<1%
32	María Cristina Enríquez Reyna, María de los Ángeles Vargas Flores. "Fa..." Crossref	<1%

33	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-06-01 Submitted works	<1%
34	Tolosa, Marycarmen Chablé. "La comprensión lectora y su relación co... Publication	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-08 Submitted works	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-11 Submitted works	<1%
38	Universidad Técnica de Machala on 2021-05-06 Submitted works	<1%
39	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Internet	<1%
40	J & E CONSULTORES GENERALES S.R.L.. "EIA-SD del Proyecto Instalac... Publication	<1%
41	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-02-25 Submitted works	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-14 Submitted works	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-06 Submitted works	<1%
44	pt.scribd.com Internet	<1%

45	Chavez Cerdena, Fernando Miguel. "Percepciones de los docentes sob...	<1%
	Publication	
46	Efrén Viramontes Anaya, Luz Divina Núñez Sifuentes, Anahí Amparán ...	<1%
	Crossref	
47	José Antonio León. "La mejora de la comprensión lectora: un análisis i...	<1%
	Crossref	
48	Romero, Tania Margaret Pinares. "Efectos de la aplicación del Progra...	<1%
	Publication	
49	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
	Submitted works	
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-04	<1%
	Submitted works	
51	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-12	<1%
	Submitted works	
52	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-01-07	<1%
	Submitted works	
53	ciencia.lasalle.edu.co	<1%
	Internet	
54	unsaac on 2022-11-07	<1%
	Submitted works	



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	Segunda Especialidad	Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>					
Facultad					
Escuela Profesional					
Carrera Profesional					
Grado que otorga					
Título que otorga					
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>					
Facultad					
Nombre del programa					
Título que Otorga					
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>					
Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR				
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR				

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	TACUCHI MARTINEZ MIRIAN				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular: 991992035
Nro. de Documento:	71652276			Correo Electrónico:	miritacuchi@gmail.com
Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:	
Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)					SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL			ORCID ID:	0000-0002-6032-1872		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22415868	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario:	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Vocal:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)
a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICACIÓN DE MAPAS MENTALES EN LA MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32528. LAURICOCHA.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	LECTURA		COMPRESIÓN		ESTUDIANTES		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>			
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TACUCHI MARTINEZ-MIRIAN	Huella Digital
DNI:	71652276	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 23/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.