

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL**

**“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL -
DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
PANAÓ – HUÁNUCO, 2022”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Familia y Poblaciones Vulnerables**

TESISTA:

Gallardo Mauricio Elisa Simanelte

ASESOR:

Dr. Carrasco Muñoz Miguel Alfredo

**HUÁNUCO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A mis padres que son el camino que me une a la divinidad, y al resto de personas, que son el otro camino.

AGRADECIMIENTO

Es importante el reconocimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fuerza para seguir progresando.

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y a la Facultad de Psicología por brindar el servicio de formación de los ciudadanos en general.

A todos los maestros y doctores que formaron parte de la Segunda Especialidad de Psicología Forense y Criminal de enriquecer lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional.

Al Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz por su experticia y paciencia en el proceso de asesoría.

Un agradecimiento especial a los docentes y estudiantes de la I. E. "Guamán Poma de Ayala" – Panao, quienes autorizaron y participaron en el desarrollo de la investigación.

A mis seres queridos por su soporte e inspiración firme, también por su constante colaboración.

Finalmente, a todos los que de una y otra forma me apoyaron en la elaboración de esta investigación.

Autora

RESUMEN

El motivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial – delictiva en educandos del 1° al 5° año de nivel secundaria, conformando toda la población de la I. E. "Guamán Poma de Ayala", Panao – Huánuco, 2022. Siendo una investigación cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística por conveniencia de 117 participantes. Se utilizó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y el Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D). Los resultados reflejan que $p > 0.05$ por lo cual acepta la hipótesis nula: No existe relación entre Estilos Parentales Disfuncionales y Conducta Antisocial – Delictiva; así también se obtiene que sólo existe relación significativa $p < 0.05$ entre Estilo Parental Disfuncional Abuso (madre) y conducta Antisocial, siendo esta una correlación positiva baja; además existe relación significativa $p < 0.05$ entre el Estilo Parental Disfuncional Sobreprotección (padre) y conducta Antisocial, siendo esta una correlación positiva baja; y con respecto Estilo Parental Disfuncional negligente (Padre) y conducta Delictiva se obtuvo un nivel de significancia por debajo de 0.05, siendo esta una correlación positiva muy baja. Se puede concluir que los estilos parentales disfuncionales se hallan en un nivel medio en un 68.4% con respecto al padre y 71% con respecto a la madre, predominando la dimensión de indiferencia en un NIVEL ALTO en las subescalas padre y madre; en relación a la variable Conducta Antisocial-Delictiva, el 94.9% (111) de la conducta Antisocial en un nivel Bajo; el 53% (62) la conducta Delictiva en un nivel medio; y el 7.7% (9), predomina la conducta delictiva en un NIVEL ALTO.

Palabras claves: estilos parentales disfuncionales, conducta antisocial – delictiva, adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between dysfunctional parenting styles and antisocial - criminal behavior in students from the 1st to the 5th year of secondary school, making up the entire population of the I. E. "Guamán Poma de Ayala", Panao - Huánuco, 2022. Being quantitative research with a non-experimental, descriptive correlational design, with a non-probabilistic convenience sample of 117 participants. The Dysfunctional Parenting Styles Scale (MOPS) and the Antisocial – Delinquent Behaviors Questionnaire (A-D) were used. The results reflect that $p > 0.05$, which is why the null hypothesis is accepted: There is no relationship between Dysfunctional Parenting Styles and Antisocial – Criminal Behavior; Thus, it is also obtained that there is only a significant relationship $p < 0.05$ between Dysfunctional Parenting Style Abuse (mother) and Antisocial behavior, this being a low positive correlation; Furthermore, there is a significant relationship $p < 0.05$ between the Dysfunctional Parenting Style Overprotection (father) and Antisocial behavior, this being a low positive correlation; and with respect to Negligent Dysfunctional Parenting Style (Father) and Criminal behavior, a level of significance below 0.05 was obtained, this being a very low positive correlation. It can be concluded that dysfunctional parenting styles are at a medium level, 68.4% with respect to the father and 71% with respect to the mother, with the dimension of indifference predominating at a HIGH LEVEL in the father and mother subscales; In relation to the Antisocial-Criminal Behavior variable, 94.9% (111) of the Antisocial behavior at a Low level; 53% (62) Criminal behavior at a medium level; and 7.7% (9), criminal behavior predominates at a HIGH LEVEL.

Keywords: dysfunctional childcare flairs, antisocial-criminal behavior, adolescence.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Fundamentos del problema de investigación	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general:	17
1.2.2 Problema específico:	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivo específico	18
1.4 Justificación	18
1.5 Limitaciones	19
1.6 Hipótesis	20
1.6.1 Hipótesis general	20
1.6.2 Hipótesis específica	20
1.7 Variables	21
1.8 Definiciones teóricas y operacionalización de variables	21
1.8.1 Definición teórica	21
1.8.2 Operacionalización de variables	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 A nivel internacional	24
2.1.2 A nivel nacional	25
2.1.3 A nivel regional	27
2.2 Bases Teóricas	28
2.2.1 Concepto de familia	28

2.2.2	Estilos parentales disfuncionales _____	30
2.2.3	Conducta antisocial – delictiva _____	32
2.2.4	Adolescencia _____	33
2.3	Bases conceptuales _____	37
2.4	Bases epistemológicas _____	38
2.4.1	Estilos parentales disfuncionales _____	38
2.4.2	Conducta antisocial – delictiva _____	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA _____		44
3.1	Ámbito _____	44
3.2	Población _____	44
3.3	Muestra _____	46
3.4	Nivel y tipo de estudio _____	47
3.4.1	Nivel _____	47
3.4.2	Tipo _____	48
3.5	Diseño de investigación _____	48
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos _____	49
3.6.1	Método _____	49
3.6.2	Técnicas _____	49
3.6.3	Instrumentos _____	49
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento _____	53
3.7.1	Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) _____	53
3.7.2	Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) _____	57
3.8	Procedimiento _____	58
3.9	Tabulación y análisis de datos estadísticos _____	58
3.9.1	Plan de tabulación _____	58
3.9.2	Análisis de datos estadísticos _____	59
3.10	Consideraciones éticas _____	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS _____		61
4.1	Resultados descriptivos _____	61
4.2	Resultados inferenciales _____	64
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN _____		69
CONCLUSIONES _____		72
RECOMENDACIONES _____		74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	85
Anexo 01. Matriz de Consistencia	86
Anexo 02. Operacionalización de Variables	87
Anexo 03. Consentimiento Informado	88
Anexo 04. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)-PERÚ	89
Anexo 05. Cuestionario De Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)	90
Anexo 06. Validación de Instrumentos	92

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES _____	22
TABLA 2 POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANA O – HUÁNUCO, 2022 _____	45
TABLA 3 MUESTRA DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANA O – HUÁNUCO, 2022 _____	47
TABLA 4 COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DE LA ESCALA ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)-PERÚ _____	56
TABLA 5 DECISIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS SOBRE LA ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS) _____	56
TABLA 6 COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL – DELICTIVA (A-D) _____	57
TABLA 7 DECISIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL – DELICTIVA (A-D) _____	58
TABLA 8 ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL PRESENTE EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANA O – HUÁNUCO, 2022 _____	61
TABLA 9 CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA PRESENTE EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANA O – HUÁNUCO, 2022 _____	63
TABLA 10 PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV - SMIRNOV DE LOS ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES _____	64
TABLA 11 CORRELACIÓN GENERAL ENTRE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL	

(PADRE Y MADRE) Y CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA EN ADOLESCENTES	65
TABLA 12 CORRELACIÓN ENTRE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL ABUSO (PADRE Y MADRE) Y CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA EN ADOLESCENTES	66
TABLA 13 CORRELACIÓN ENTRE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL PERMISIVO O SOBREPOTECCIÓN (PADRE Y MADRE) Y CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA EN ADOLESCENTES	67
TABLA 14 CORRELACIÓN ENTRE ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL NEGLIGENTE (PADRE Y MADRE) Y CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA EN ADOLESCENTES	68
FIGURA 1 ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL PRESENTE EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANA O – HUÁNUCO, 2022	62
FIGURA 2 CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA PRESENTE EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANA O – HUÁNUCO, 2022	63

INTRODUCCIÓN

La presente exploración se ejecutó con el propósito de conocer la correlación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial – delictiva en adolescentes de una institución educativa pública de Panao, según la OMS alrededor de entre el 10% y 20% de los adolescentes en el mundo, demuestran dificultades en su salud mental (OMS, 2018). Asimismo, influyen varias causas que pueden afectar en el aumento de conductas emocionales desadaptadas, uno de ellos está asociado al factor familiar. El rol fundamental de los padres es permitir que sus hijos adquieran la madurez biológica, psicológica y social necesaria para que se desempeñen adecuadamente dentro del ámbito familiar y social (Derbez et al., 2004). No hacerlo puede tener una serie de consecuencias psicológicas. Según diversos estudios como las de Alcázar, Parada-Navas, y Rosa-Alcázar (2014) y las de Taboada, Ezpeleta, y de la Osa (1998), existe una correlación entre estilos parentales disfuncionales y los trastornos internalizantes en los adolescentes, los más importantes son: la ansiedad y la depresión (Aguilar et al., 2019).

Por lo mencionado anteriormente, el ambiente familiar podría ser un factor de riesgo para el adolescente, ya que, al ser frecuentemente espectador de conductas violentas en el núcleo familiar, el individuo podría repetir estos comportamientos agresivos (Gómez & Rojas, 2020). Asimismo, los estilos parentales que desempeñan los progenitores, influyen en el crecimiento y la socialización de sus hijos, debido a que como padres son la base inicial de su comportamiento (Jorge & González, 2017). En el Perú se denunciaron 22 709 casos de abuso, desatención y negligencia en el ambiente familiar, ocasionados entre ellos sin discriminar edad (MIMP, 2018). En 2018, el CEM reportó 572 casos de menores de edad como consecuencia de maltrato o abandono físico, psicológico. Así, el informe de Aldeas Infantiles del Perú (2020)

informó que, en los primeros tres meses de 2019, 11.567 menores de 18 años fueron denunciados en situación de violencia, principalmente violencia física, con más del 50% del total de los casos cometidos.

Según Montgomery los jóvenes varones que no conviven con su padre y se relacionan con personas que transgreden las normas sociales, asimismo que no tenían un padre biológico se observaba riesgos de repetir el grado, y los que demuestran conductas violentas poseen 11 veces más probabilidades de no vivir con sus padres, Igualmente se ha confirmado que el abandono del padre universalmente tiene secuelas negativas en los adolescentes, quienes enfrentan más conflictos para desarrollar complicaciones en su conducta. Una publicación profundizó los rasgos antisociales de la familia y si los padres biológicos estaban en el hogar, y concluyó que, si el padre estaba alejado, el comportamiento antisocial de cualquier integrante de la familia aumentaba. Con relación a las amistades, un estudio sobre conductas antisociales y violentas en adolescentes encontró que aquellos en entorno de riesgo tenían con mayor frecuencia amigos con conductas problemáticas, como ser expulsados de la escuela y cometer actos de violencia. Esto destaca el hecho de que los amigos juegan un papel importante en el aumento del riesgo de que un joven se involucre en conductas antisociales (Arbulú-Contreras et al., 2021).

En este estudio se utilizó el método científico como método general y el método descriptivo como método específico. El tipo de investigación básica y el diseño de la investigación es: correlación transversal no experimental. Este estudio se ha dividido en capítulos de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, se ubica la formulación del problema siendo reflexiva, cubriendo temas tales como descripción de la realidad del problema, definición del problema, formulación de problemas generales y específicos, justificación y propósito del estudio.

El **Capítulo II**, se profundiza la base teórica del estudio y se describe en términos de contexto internacional, nacional y local, antecedentes científicos y marco conceptual.

En el **Capítulo III**, se describe las hipótesis generales y específicas y las variables de investigación y las definiciones conceptuales y operativas.

En el **Capítulo IV**, se discuten aspectos metodológicos, donde se describen métodos generales y específicos, tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, así como métodos y herramientas de recolección de datos, y finalmente se discuten los aspectos éticos de la investigación.

El **Capítulo V**, se muestra los resultados estadísticos, la descripción y contrastación de hipótesis.

Se finalizó con el análisis y discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones; se adjuntó las referencias bibliográficas, y los respectivos anexos del trabajo de exploración para optar el Título Profesional de la Segunda Especialidad en Psicología Forense y Criminal.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentos del problema de investigación

Los últimos 30 años han sucedido cambios rápidos en la vida de los peruanos como la dinámica poblacional, el fortalecimiento de la clase media, los pocos recursos con los que cuentan las familias y la sociedad, la democracia, el cambio climático, la globalización, la participación del ciudadano en política, y la alfabetización tecnológica. Estos cambios tienen impactos políticos, económicos y sociales. En razón de ello, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), considera que: “La humanidad se desenvuelve en un contexto global caracterizado por su rápido y continuo cambio”

Estas modificaciones tienen impacto de forma continua en la familia: “los patrones de consumo de las familias sientan las bases de un importante proceso de transformación económica”. Si bien es cierto que hay hogares con altos niveles de tecnología, acentuada en momentos de pandemia y de gran utilidad en momentos de aislamiento social. Sin duda alguna, los padres pese a estar muy cerca de sus hijos, disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos e hijas, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia de los estilos parentales según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2020).

Posiblemente el estilo sobresaliente en las familias corresponde al patrón dominante y en varios casos impulsivos, otra regla que se reitera en padres muy exigentes, que frecuentan de amonestar pertinazmente todo, creando descendientes indisciplinados y reacios, sin posibilidad para respetar reglas. Por ende, los distintos modelos de estilos parentales disfuncionales impactan a los adolescentes en cuanto a sus conductas antisociales y delictivas (Abril, 2017).

En este contexto, las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a diversos factores entre ellos la incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, el cambio de roles de padre y madre, según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en el Perú, las mujeres representan al 50,8 porcentualmente mayor que los varones en trabajar. Siendo la población juvenil de 15 a 29 años el 30% de la población, es decir, la principal fuerza de trabajo con un promedio de un niño nacido por cada mujer según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018, p. 261).

En estas circunstancias podemos observar que el patrón de mujer tradicional dedicada 24 horas al cuidado de los hijos está en extinción. La familia está sufriendo cambios irreversibles. Tanto varón como mujer están fuera del hogar al menos entre 8 y 12 horas, y los roles de padre y madre se replantean, ambos pares se divide el trabajo y el cuidado de los hijos. Otra situación que afecta a la familia, son los hijos nacidos fuera del matrimonio, esta situación conlleva a que existan familias monoparentales, donde uno de los miembros cubre los roles de padre y madre. Según el Censo (2017) en el Perú las madres solteras representan al 11,3% del total de gestantes de 12 años a más; la región Huánuco representa al 10,4% de madres solteras, porcentualmente debajo del estándar nacional (p. 74).

Estipula que existe limitada capacidad para la convivencia democrática, se requiere que sea el Estado el que promueva valores a las familias (p. 41). Como se puede percibir en la provincia de Pachitea de la Región Huánuco, durante la pandemia del COVID-19 se corroboró que la relación entre padres-hijos quedo alterada, de la misma manera que la relación entre los miembros que componen la familia en su conjunto. En este sentido, el concepto de familia del siglo XXI es distinto, de ninguna manera se le puede comparar con el concepto de linaje cotidiano a lo que estamos habituados a

observar en Huánuco porque las circunstancias sociológicas y productivas-económicas son distintas según el Gobierno de la Mujer y Poblaciones Frágiles (2016).

El contexto que se ejecutó el proyecto de averiguación, se priorizó la idiosincrasia a partir de una construcción social ya que se observa y evidencia a los progenitores como “mejores amigos” de sus descendencias, dimitiendo de cultivar la potestad que les atañe, demandando a terceras pretensiones que la practiquen. Por cuanto la potestad no radica en ordenar, puesto que es equivalente a contribuir a desarrollar, de brindar asimismo afecto, salud, comodidad, valores, reglas, y de avivar inmediatamente la ternura y respeto. Hoy en día, la colectividad de los progenitores instruye fuera de metas, sin dedicación a los adolescentes y aparece separaciones en el colegio y el hogar, cuando las familias encomiendan la integridad de la formación a los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no ven en sus padres una figura de autoridad, pues tampoco respetan a sus docentes, cuando en la escuela resaltan la autoridad, asimismo la escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación, pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella es donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo (Rocha, 2018, p 16).

El funcionamiento familiar tiene una visión reflexiva, por tanto, el aspecto en los comportamientos inadecuados se encontraría en el sistema intrafamiliar la ausencia de deberes, el incumplimiento de las reglas y la desaprobación que se originan entre las figuras de potestad. De manera que con el estudio se abordó la teoría criminalística de conductas antisocial y delictiva, de manera que las variables permitan su manejo y control (Botero y Osorio, 2015. p. 19).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?

1.2.2 Problema específico:

- a. ¿Cuál es la relación entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?
- b. ¿Cuál es la relación entre estilo parental disfuncional de sobreprotección y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?
- c. ¿Cuál es la relación entre estilo parental disfuncional indiferente y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?
- d. ¿Qué nivel de estilo parental disfuncional predomina en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?
- e. ¿Qué nivel de conducta antisocial - delictiva predomina en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

1.3.2 Objetivo específico

- a. Determinar la relación entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.
- b. Determinar la relación entre estilo parental disfuncional de sobreprotección y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.
- c. Determinar la relación entre estilo parental disfuncional indiferencia y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.
- d. Identificar el nivel de estilo parental disfuncional predominante en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.
- e. Identificar el nivel de conducta antisocial - delictiva predominante en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

1.4 Justificación

La investigación permitió corroborar las bases teóricas sobre la criminalidad desde un enfoque interdisciplinar sobre los estilos parentales disfuncionales y conductas antisociales – delictivas en una Institución Pública de Panao; brindó posibles soluciones al problema de la inseguridad ciudadana; fortaleció la política multisectorial del estado peruano hacia la familia. Por otro lado, se amplió el abordaje que los profesionales realizan concordantes con los diferentes planes e intervenciones existentes como "Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia", "Plan Nacional de Juventudes", "Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias" y "Plan del Adolescente en Conflicto

con la Ley Penal” de manera que tengamos adolescentes y jóvenes con menos riesgo social y que desarrollen sus proyectos de vida ejerciendo sus derechos y deberes.

Cabe señalar que en la presente investigación se decidió por un muestreo No probabilístico o conveniencia o decisión de la investigadora, para elegir a 117 estudiantes del 4° y 5° año de nivel secundaria. La razón de dicha decisión fue por operatividad de la intención investigativa y el manejo de la población objetiva de una forma rápida, fácil y económica con sus datos. Aun cuando el muestreo no probabilístico se utiliza a menudo en investigaciones no cuantitativas, es factible su utilización tal como lo afirman Tamayo y Tamayo (2007) “la muestra es aquella porción que representa a toda la población” y Hernández et al. (2017), cuando dice que la muestra no probabilística o muestra dirigida es un medio de clasificación encauzado por las particularidades de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Hernández et al. (2014) agrega, este muestreo por conveniencia significa que están constituidas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Carrillo y Flores, 2022).

1.5 Limitaciones

Dentro de las limitaciones se halló escasas investigaciones afines con las variables de estudio, principalmente en contextos locales, lo cual no permitió comparar o contrastar con otras muestras locales.

Así mismo, otra condición que dificultó, fue el tiempo que requirió recolectar el número de muestra, dado las particularidades que mostraron las unidades de análisis del estudio que comprendieron adolescentes con conducta antisocial – delictiva, motivo por la cual la presente investigación se llevó a cabo durante el periodo 2023.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

1.6.2 Hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

H₂: Existe relación significativa entre estilo parental disfuncional de sobreprotección y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilo parental disfuncional de sobreprotección y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

H₃: Existe relación significativa entre estilo parental disfuncional indiferencia y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilo parental disfuncional

indiferencia y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pano - Huánuco, 2022.

1.7 Variables

Variable 1: Estilos Parentales Disfuncionales

Variable 2: Conducta Antisocial-Delictiva

Variables Intervinientes: Edad, sexo, procedencia, y tipo de familia.

1.8 Definiciones teóricas y operacionalización de variables

1.8.1 Definición teórica

Estilos Parentales Disfuncionales: “De acuerdo a las dimensiones propuestas por Parker et al. (1997), los estilos parentales disfuncionales, están caracterizados ya sea por un control inadecuado (abuso), por una protección excesiva (sobreprotección) o por un fallo en los cuidados parentales (negligente). Estos estilos parentales disfuncionales pueden ocasionar una serie de conflictos a lo largo de la vida del ser humano y están relacionados con problemas a nivel de interacción, así como con la aparición y desarrollo de enfermedades psiquiátricas” (Matalinares et al., 2014; Cárdenas y Amayo, 2020).

Conducta Antisocial-Delictiva: “Determinar qué es conducta antisocial-delictiva depende de la gravedad (Romero, 2020) y las sanciones que la ley determina según sea el caso (Chávez y Sánchez, 2021). En ese sentido, la forma en que la sociedad reprueba y castiga esta conducta depende de lo que las leyes hayan considerado adecuado según condiciones sociodemográficas; por ejemplo, no se sanciona de igual forma a los menores de edad que a los adultos” (Paredes, 2023)

1.8.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Vs	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V1: ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES	Estilo parental disfuncional de abuso	<p>Valora los estrictos programas de formación donde los padres marcan las reglas para sus hijos.</p> <p>Responde las preguntas basándose en:</p> <p>SUBESCALA PADRE Ítems: 1,2,3,4,6,8,9</p> <p>SUBESCALA MADRE Ítems: 1,3,4,6,8,9</p>	Ordinal	<p>Escala de estilos parentales disfuncionales. Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).</p> <p>Adaptado del Perú Matalinares, María Luisa; Raimundo, Ornella; Devi Baca (2014).</p>
	Estilo parental disfuncional permisivo o sobreprotección	<p>Evalúa la ausencia de preponderancia e imposición hacia la insuficiencia de los hijos.</p> <p>Responde las preguntas basándose en:</p> <p>SUBESCALA PADRE Ítems: 5,14</p> <p>SUBESCALA MADRE Ítems: 2,5,14</p>		
	Estilo parental disfuncional negligente o indiferencia	<p>Evalúa la falta de necesidades y responsabilidades, la falta de estructura, control y apoyo.</p> <p>Responde las preguntas basándose en:</p> <p>SUBESCALA PADRE Ítems: 7,10,11,12,13</p> <p>SUBESCALA MADRE Ítems: 7, 10, 11, 12, 13</p>		

V₂: CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA

Conducta Antisocial	1. Irresponsabilidad	Ordinal
	2. Violación de la Privacidad	
Conducta Antisocial	3. Rompimiento de normas sociales	Ordinal
	4. Agresividad	
Respuesta a los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.		
Conducta Delictiva	1. Impulsividad	Ordinal
	2. Rompimiento de normas sociales	
	3. Hurto	
	4. Uso de estupefacientes.	
Respuesta a los ítems: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.		

Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). Seisdedos, 2014

Nota: Elaboración Propia

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 *A nivel internacional*

Aguilar (2020) detalló y distinguió las particularidades poblacionales de ambos progenitores en cuanto a vida y estilo parental mediante un diseño descriptivo y una muestra de 554 niños y niñas de 3 a 13 años; de acuerdo con criterios específicos (por ejemplo, se seleccionaron 180 niños con alto riesgo de ansiedad (90 niños) o bajo riesgo (90 niños). El cuestionario se aplicó al perfil demográfico general del padre y la madre y al entorno familiar. Los resultados muestran contrastes en la formación de los hijos.

Di (2018) realizó una investigación con el objetivo de conocer las estrategias de supervivencia y bienestar que elaboran los grupos monoparentales expuestas a cierres colectivos de exclusión social en España, con un diseño cualitativo, y muestra no representativa y no probabilística. Empleando la *Pesquisa sobre Monoparentalidad y Diversidad Familiar (EMODIF)*. El resultado es que los factores coexistentes entre los miembros del grupo determinan la naturaleza del patrón de estilo parental.

Jiménez (2017) analizó la relación entre mecanismos personales, familiares y sociales potenciadores e inhibidores de conductas socialmente adaptadas, con un diseño cuasi experimental y una muestra de 762 adolescentes, de 12 a 16 años que cursaron educación secundaria en centros públicos. Aplicando los siguientes instrumentos psicológicos como variables sociodemográficas, Cuestionario de Estilos de Crianza, Escala de afrontamiento ante el estrés, Inventario de Apego a Pares, Afiliación a grupos de amigos rebeldes, Victimización, Escala de Autoconcepto de Piers – Harris, Cuestionario

de Agresión Reactiva y Proactiva, Consumo de Sustancias, Escala de Conducta Prosocial, Escala de agresión física y verbal, escala de desequilibrio emocional, Prosocial Tendencies Measure e Índice de Reactividad Interpersonal. Se obtuvo como resultados que los chicos muestran mayor agresividad, menos asociación con compañeros rebeldes y mayor sentido de pertenencia que las niñas; por otro lado, los muchachos de hogares monoparentales muestran elevados indicadores de flexibilidad en padre/madre, así como propensiones prosociales en contextos extremos.

Llorca (2017) analizó el perfil diferencial de adolescentes delincuentes y no delincuentes que están cumpliendo una medida judicial, bajo un diseño de revisión literaria y una muestra de 38 artículos, se concluyó aspectos referidos a lo cognitivo, emocional y entorno socio familiar, los cuales enfatizan las diferencias entre ambos grupos, ya que se presentan principalmente en funcionamiento y autocontrol de emociones, también se obtuvo que las diferencias entre delincuentes y no delincuentes se centran en el funcionamiento de las emociones y el autocontrol de las mismas, especialmente la ira; el rol más secundario de los procesos cognitivos en la predicción de la conducta en los adolescentes que han delinquido, y la importancia de la formación especialmente de la influencia positiva de un estilo parental caracterizado por el afecto con normas y la influencia negativa de los estilos disfuncionales permisivo y negligente.

2.1.2 A nivel nacional

Peralta (2019) estableció la concordancia entre estilos parentales y conductas antisociales - delictivas en reclusos de un centro de rehabilitación, con un diseño no experimental, con una muestra de 300 sujetos. Empleado

preguntas de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D, Seisdedos Cubero, 1988), y Estilos Parentales. Los resultados de las variables no existen relación, por el contrario, existe relación significativa entre dimensión antisocial – autonomía psicológica, donde los adolescentes perciben que sus padres son permisivos y negligentes.

Carpio (2018) determinó la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, con un diseño transversal con una muestra de 300 alumnos de tipo no probabilístico por conveniencia. Empleando Estilos Parentales Disfuncionales, y el de Agresión de Buss y Perry. Se obtuvo tal consecuencia que la correspondencia entre agresión y estilos parentales existe correlación directa, también se demostró concordancia entre agresividad verbal con abuso y sobreprotección de ambos padres.

Silva (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre estilos parentales y habilidades sociales, con un diseño correlacional-explicativo y con una muestra de 136 alumnos de 4° “B” y 5° “A”. Utilizando Estilos de crianza y Escala de Habilidades sociales. Concluyendo que la forma en que los niños son criados en casa, gran parte de sus modales y comportamientos en situaciones sociales están diseñados dentro de ellos.

Gargate (2017) dio a conocer los niveles de estilos parentales que perciben los adolescentes para sus progenitores, con un diseño de corte transversal y con una muestra de 164 estudiantes de método no probabilístico. Aplicando la Escala de estilos parentales disfuncionales. Los resultados obtenidos se sitúan en un nivel medio en dos pequeñas escalas: padre y madre (62,8%; 78%); Además, también se observaron altas tendencias en el estilo parental (36% y 20,7%) entre padres y madres. En cuanto al nivel de

indiferencia en ambos padres fue alto (31,1%, 31,7%); Asimismo, en cuanto al maltrato, se observaron niveles elevados entre las madres (38,4%) y los padres (25%). Finalmente, el aspecto de sobreprotección se sitúa en altas proporciones por parte de padres y madres (32,3%, 48,8%), esta forma de experiencia ciertamente se da en la correspondencia familiar.

2.1.3 A nivel regional

Cisneros y Matos (2021) determinaron si las formas de educación, el empleo de redes sociales convive realizándose activamente entre los estudiantes, es un estudio de temas y registros de tipo correlacional, con un total de 2091 estudiantes, seleccionados según el método de muestreo no probabilístico por razones de conveniencia. Aplicación del cuestionario de agresión Buss and Perry AQ de 1992; estilo parental Steinberg; nivel socioeconómico de Grafar – Mendéz; uso de redes sociales - escala Likert. Por lo tanto, existe una correspondencia significativa entre el comportamiento agresivo de los estudiantes y el uso inadecuado de las redes sociales. En cuanto a las variables intervinientes, hubo asociación estadística entre el rendimiento académico y la agresión de los estudiantes, lo que sugiere que los estudiantes de alto rendimiento no exhibieron un proceder violento en comparación con los estudiantes de calificaciones bajas, pero tienen un comportamiento impulsivo. Finalmente, el comportamiento disruptivo de los estudiantes no estuvo relacionado con la variación en el estilo de los padres y el nivel socioeconómico.

Alarcón y Calero (2020) demostraron la incorporación entre el dialogo familiar, el nivel socioeconómico y la agresión estudiantil con la adicción a los videojuegos, mediante un estudio cualitativo, observacional, analítico y transversal, con una muestra de 212 estudiantes. Utilizaron: test de adicción a

los videojuegos; comunicación entre padres adolescentes de Olson y Barnes; Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry; la Escala de Mendéz Grafar; y Encuesta realizada por los examinadores. Por tanto, la agresividad y el nivel socioeconómico son factores asociados a la adicción a los videojuegos.

Cori e Iparraguirre (2019) estudiaron la relación entre familia disfuncional, influencia de grupo y uso de tabaco, y alcohol en adolescentes, con un esquema analítico de una muestra representativa, con una población de 380 jóvenes, de tipo no probabilístico por cuotas. Aplicando un cuestionario de 81 preguntas presentado a 5 expertos para su evaluación. Los expertos evaluaron de forma independiente la claridad, la objetividad, la renovación, la organización, la suficiencia, la orientación, la coherencia, la metodología y su pertinencia. Descubrieron que la familia disfuncional, la presión de los compañeros y el consumo de tabaco estaban relacionados con el consumo de alcohol en alumnos universitarios.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Concepto de familia*

“El modelo de familia también depende, en última instancia del desarrollo de las fuerzas productivas” (Engels, 2006) entendidas estas últimas como la facultad que tienen los seres humanos para crear sus medios de subsistencia y sobrevivir a lo largo de la historia. El concepto de familia está en desarrollo y depende de su contexto histórico y social donde se desenvuelve un conjunto de individuos unidos por lazos de sangre o de cualquier otro tipo. En concordancia Morales (2015) manifiesta que “la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad” (p. 129) La definición que

vamos a utilizar se basa en argumentos sociológicos, basada en la organización y funcionamiento, donde lo más importante es sobrevivir pero que se diferencia de otras organizaciones animales por el fuerte contenido moral de quienes la conforman. (p. 145)

A. La familia desde la perspectiva de los derechos humanos

La familia desde el ordenamiento jurídico tiene un amparo del Estado, independientemente del matrimonio, existe la generación de derechos y deberes entre quienes la componen. La convención Americana de Derechos Humanos de San José (1969, p. 7) insta a los Estados a que la protejan:

“Artículo 4: Protección a la familia. Promoción del matrimonio”

Artículo 17: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado, la familia manifiesta: La Constitución Política del Perú (Congreso de la República 1993, p. 5)

El Estado para tal fin cuenta con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables que es la institución pública encargada de elaborar el Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias y además de coordinar con diversas instancias de gobierno la implementación que favorezcan a la familia a su integración.

B. Responsabilidad civil y penal de los padres

En el Decreto Legislativo N.º 1348 Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes (El Peruano 2017, p. 1) señala textualmente:

Artículo 39.2: Si se trata de una falta o delito sancionado con una pena no mayor de dos años de privación de libertad en el Código Penal o una ley penal especial, luego de los interrogatorios de

identificación y demás actos de investigación urgentes, el adolescente debe ser puesto en libertad y/o ser entregado a sus padres, tutores, o adultos responsables.

Bajo el enfoque de protección integral de los derechos del niño y adolescente son los padres los encargados del menor y los responsables de su bienestar ante el Juzgado de Familia, teniendo en cuenta que, si la edad oscila entre 14 y 18 años, la pena puede ir desde el cuidado en el propio hogar, participación en un programa comunitario o ser incorporado en una familia sustituta hasta el internamiento del menor hasta por 6 años en algún Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación.

Si bien es cierto, la responsabilidad penal de los padres ante los hechos delictivos es solidaria cuando afecta el derecho de los ciudadanos, cabe resaltar que Decreto Legislativo N.º 1297 (El Peruano, 2018) para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos es bastante claro al señalar que los juzgados declaran la desprotección del niño y el adolescente y las condenas van desde prestación de servicios comunitarios por 40 días hasta 6 años de cárcel si esta pusiera en riesgo la vida del menor.

2.2.2 *Estilos parentales disfuncionales*

Las disfuncionalidades parentales muestran esquemas equivocados del comportamiento deficientes que los padres desarrollan hacia sus hijos. Canessa y Lembcke (2020) señalan que los estilos parentales disfuncionales son: Abuso, permisivo y negligente, basándose en los estudios de Parker sobre los lazos parentales en 1979.

A. Estilo parental de abuso

Está basado en castigos y amenazas. El Ministerio de Educación (2019) manifiesta que los niños y adolescentes son víctimas de abuso y maltrato en su propio hogar, y que esta ha sido normalizada de generación en generación. Son los niños los que más aceptan la violencia en comparación a los adolescentes, siendo los niños varones los que más aceptan el uso de la violencia de los padres, donde un 70% justifica la agresión por la desobediencia. Otra forma de violencia es la psicológica que va desde insulto, humillación, vergüenza pública, colocación de nombres inapropiados en forma de burla y las amenazas.

El Ministerio de Educación (2019) señala que: “El descuido y el maltrato en los tres primeros años de vida traen consecuencias irremediables en el desarrollo del niño” (p. 9) y afectando directamente al cerebro y al desarrollo, comparada con la anemia. El llanto y el sufrimiento producen un estrés que afecta la vida futura de la persona.

B. Estilo parental permisivo / sobreprotección

Es donde más se sienten satisfechos y motivados los niños y adolescentes; sin embargo, están más propensos a tener riesgos los menores de edad y el desenvolvimiento académico no es el esperado debido a la “flexibilidad ante el establecimiento de reglas y normas” (Canessa y Lembcke, 2020).

C. Estilo parental permisivo / negligente

El estilo parental permisivo con el estilo negligente es dañino, dado que no manifiestan afecto a los menores de edad. Además, asegura que los adolescentes con estilo parental negligente reinciden en infringir las normas

y la ley (Jiménez y Rosser, 2013).

2.2.3 Conducta antisocial – delictiva

Las conductas antisociales se caracterizan por romper las reglas sociales y atentar contra el libre desenvolvimiento de las personas, contra la propiedad privada y complementándose con conductas delictivas que encajan en un cuestionamiento legal y que trae como consecuencia algún tipo de pena como el encierro o reparación del daño causado (Merino, 2019).

Cabe precisar que la conducta antisocial-delictiva está relacionada con la extraversión, neuroticismo y psicoticismo, además de una baja estimulación cortical que estimula la búsqueda de sensaciones (Fariña, Vázquez y Arce, 2011).

A. Conducta antisocial

Los adolescentes varones son más proclives a tener conductas antisociales que las mujeres y aumentan a medida que aumenta la edad y guardan una relación inversamente proporcional según nivel socioeconómico, siendo las localidades de extrema pobreza los más vulnerables (Garaigordobil y Maganto, 2016).

Se comprende la conducta antisocial utilizando la teoría de autocontrol, control social y asociación diferencial. De manera que Michael Gottfredson y Travis Hirschi plantean que la falta de autocontrol es la causa del comportamiento criminal; mientras que la medida de control social propuesta por Hirschi explica que los comportamientos dependen de los interlocutores sociales medien directamente aumentando el cumplimiento de las reglas o reduciendo el comportamiento antisocial; y la agrupación diferencial desarrollada por Sutherland propone que el comportamiento

antisocial no es un fenómeno individual sino un fenómeno social que surge en el entorno inmediato (Morillo y Howard, 2017).

B. Conducta delictiva

La teoría delictiva se enfoca en el modelo biopsicosocial, sin dejar de lado las más importantes: Teoría del etiquetamiento, teorías de las ventanas rotas, actividades rutinarias y la teoría de la elección racional.

La delincuencia se caracteriza por manifestar impulsividad, sentimientos de culpa, ansiedad, inseguridad y frustración de manera que el adolescente inmerso en la delincuencia rompa las normas sociales, robe y use estupefacientes (Barrios, 2018).

2.2.4 Adolescencia

Según Papalia, et al., (2012) la adolescencia es una transformación del crecimiento que involucra cambios corporales, cognitivos, emocionales y sociales y se manifiesta de diferentes maneras en otros contextos sociales, culturales y económicos; el período inicia aproximadamente de 11 a 19 o 20 años; por otro lado, postula que los padres democráticos piden que los jóvenes reflexionen los diversos puntos de un problema, estimulan la contribución en las acuerdos en la familia; a diferencia de los padres autoritarios, dictaminan a no debatir ni chocar con los mayores, y los padres permisivos pueden ser fríos, no instauran normas, no desempeñan sus funciones parentales.

Además, los jóvenes hallan en sus amistades reconocimiento y confianza, prefiriendo en sus familiares vínculo seguro. Los adolescentes más seguros tienen resistentes relaciones de soporte con los padres que están en conformidad con la forma en que los jóvenes se ven a sí mismos, permiten y estimulan sus esfuerzos por lograr la autonomía y brindan un puerto seguro en

tiempos de estrés emocional (Laursen, 1996; Allen et al., 2003).

La adolescencia tiene estimado un periodo de rebelión que implica desconcierto, problemas familiares, apartamiento de la familia adulta, proceder imprudente e incumplimiento de valores. Sin embargo, la rebeldía atiborrada parece ser escaso inclusive en familias latinoamericanas, aunque los jóvenes que asisten a la escuela de clase media. La totalidad de jóvenes consideran cercanía y sentimientos auténticos hacia sus padres, favorecen con ellos en opiniones similares acerca de argumentos importantes y aprecian su asentimiento (Off er, Ostrov y Howard, 1989; Off er y Church, 1991; Off er, Ostrov, Howard y Atkinson, 1988).

También, los adolescentes bien adaptados no son problemáticos, listos para estallar sin previa advertencia en la existencia. En una investigación que se realizó durante 34 años con 67 chicos de 14 años del área suburbana, la gran mayoría se adecuó bien a las experiencias de su vida (Off er, Off er y Ostrov, 2004). En atención a escasos jóvenes tremendamente apesadumbrados procedían de vínculos trastornadas y, persistían con hábitos inconsistentes y se resistían a las reglas en adultos jóvenes. Los que tuvieron una atmósfera familiar auténtica transitaban la adolescencia sin complicaciones, y en la adultez establecían matrimonios sólidos y llevaban una vida bien adaptada (Off, Kaiz, Ostrov y Albert, 2002).

No obstante, la adolescencia para algunos puede ser una etapa difícil por la violencia intrafamiliar, la depresión y la mayor susceptibilidad que en otras etapas del ciclo de vida (Arnett, 1999; Petersen et al., 1993). Aunque el conflicto familiar tiene un efecto significativo en las dificultades afectivas. (Chung, Flook y Fuligni, 2009). Durante la pre adolescencia las emociones destructivas y los

vaivenes son más intensos, debido tal vez al estrés por la pubertad. En la post-adolescencia el estado de ánimo suele afianzarse (Larson, Moneta, Richards y Wilson, 2002).

La etapa de la pubertad es difícil, ayuda a los progenitores, maestros poner en perspectiva los comportamientos difíciles, pero los adultos que ven la confusión de los adolescentes como una necesidad normal pueden no prestar atención a las señales de que necesitan ayuda adicional.

Las diferenciaciones culturales en el uso del tiempo manifiestan otras insuficiencias, productos y habilidades culturales (Verma y Larson, 2003). Los adolescentes en las sociedades campesinas transitan principalmente trabajando lo necesario para la vida y ocupan menos tiempo para hacer vida social que otras sociedades tecnológicamente avanzadas (Larson y Verma, 1999).

La personalización es una lucha del adolescente por su emancipación y distinción o autenticidad. Un aspecto importante de la individuación es forjar las metas entre el yo y los padres (Nucci, Hasebe y Lins, 2005), desarrollo que puede llevar problemas en la familia.

En una investigación prolongada de 1 357 adolescentes europeos y afroamericanos donde se evidenció la importancia de las apreciaciones de los jóvenes aproxima al vínculo familiar. Los adolescentes que pensaban asumir su independencia en sus diligencias diarias expandían a pasar más tiempo en acciones sociales no inspeccionadas y para onceavo puesto había peligro de exteriorizar complicaciones conductuales. Otro punto es, los que pensaban que los padres interfieren demasiado en sus vidas personales, los adolescentes tienden a ser influenciados negativamente por sus compañeros y se involucran en comportamientos peligrosos con amigos. Entonces, los padres de

adolescentes deben hallar un equilibrio entre excesiva libertad y demasiada intrusión. (Goldstein, Davis-Kean y Eccles, 2005).

Las discusiones a menudo tienen más que ver con el control de los asuntos cotidianos personales (tareas domésticas y escolares, ropa, dinero, tiempo en el hogar, citas, amigos, etc.) que con la salud y el bienestar (Adams y Laursen, 2001; Steinberg, 2005). La exaltación anímica de estos conflictos, desproporcionada con respecto al tema, puede irradiar en el proceso tácito del individuo. En una investigación prolongada de 99 familias, la personalidad individual y las relaciones familiares en la adolescencia pronosticaron la felicidad en la edad adulta. (Bell y Bell, 2005). Los conflictos familiares y la caracterización efectiva con los papás ascienden a partir de 13 primaveras, inmediatamente se acortan durante los 17 años, este proceso refleja una mayor capacidad de los adolescentes para tomar decisiones independientes. (Gutman y Eccles, 2007), los que extienden los términos de lo que se piensa las cuestiones que los perturban (Steinberg, 2005). Asimismo, hay discrepancias formativas. Los adolescentes americanos se determinan a sí mismos según la correspondencia con sus padres, pero esta propensión decae con la edad. En diferencia, los adolescentes orientales continúan viéndose a sí mismos como interrelacionados durante la adolescencia temprana y tardía. (Pomerantz, Qin, Wang y Chen, 2009). Especialmente para las mujeres jóvenes, el vínculo familiar puede ser un elemento en la salud mental. Los adolescentes con más alternativas para tomar decisiones reportaron un incremento en su autoestima que aquellos con ausencia de oportunidades. Además, los estilos parentales disfuncionales se asociaron con depresión en los adolescentes, mientras que la individualización familiar positiva se asoció con escasa depresión. (Gutman y

Eccles, 2007). El soporte de los patriarcas a la emancipación se relaciona con un superior autocontrol de las alteraciones negativas y la responsabilidad académica (Roth et al., 2009).

En gran medida, el grado de oposición en la familia puede sujetarse al ambiente familiar. En 335 familias rurales del Medio Oeste con dos padres con adolescentes, el conflicto disminuyó entre principios y mediados de la adolescencia en familias afectivas y solidarias, pero aumentó en familias desfavorables, represivas o juiciosas. (Rueter y Conger, 1995).

Según Cui, Conger y Lorenz (2005) en 451 adolescentes y sus padres en un estudio longitudinal, las desavenencias matrimoniales pronostican diversas transiciones para beneficio o deterioro en el ajuste de los adolescentes, siendo sensitivos a la atmósfera del hogar familiar. Para Sun (2001), en ambos sexos los jóvenes con papás divorciados muestran disminución en el rendimiento educativo, psíquico y comportamental que los adolescentes con padres no divorciados. Los adolescentes que conviven con papás comprometidos frecuentan pocas dificultades comportamentales que los que conviven en distintas ordenaciones familiares (familias que conviven o reconstituidas). Lo trascendental es la intervención de la figura paterna. La participación con eficacia de un padre que no vive con la familia es de mucha ayuda, pero no tanto como la de un padre que vive con sus hijos, según un importante estudio longitudinal nacional. (Carlson, 2006).

2.3 Bases conceptuales

Estilo Parental disfuncional: Se caracteriza por el control inadecuado, excesivo o la falta de responsabilidad paterna y materna en el cuidado de los hijos (Canessa y Lembcke, 2020).

Estilo parental de abuso: Los progenitores muestran esquemas rigurosos con las reglas de formación en los menores.

Estilo parental de sobreprotección: Muestran escasa supervisión, disciplina y acompañamiento a las prioridades de los menores.

Estilo parental negligente: Ausencia total o parcial de disciplina deberes, supervisión, y soporte.

Conducta antisocial – delictiva: Manifestaciones nocivos y perniciosas a otros, que implica fuerza motora y ofensas orales, también se observa violación de normas sociales según la edad (Cabanillas y Vásquez, 2017).

Conducta Antisocial: Es la totalidad de acciones, procedimientos y hábitos encaminados a alterar o atacar los bienes jurídicos. Se clasifican en violaciones, abusos, faltas e infracciones que son juzgados y sancionados por la norma jurídica y por la comunidad en general.

Conducta Delictiva: Proceder frecuente de la persona quien trasgrede la paz social y cumple el proceso punitivo, con consecuencia de los sucesos.

2.4 Bases epistemológicas

2.4.1 Estilos parentales disfuncionales

Diana Blumberg Baumrind trabajó sobre los modos en los que los padres educan a sus hijos siendo innovador incluso después de sus publicaciones de 1966, 1967 y 1971, ya que ejercía la psicóloga clínica, especializada en psicología del desarrollo. La investigación sobre los efectos de la paternidad es décadas después. En el estudio, "Prácticas de cuidado infantil antes de tres patrones de comportamiento preescolar", en el resumen APA PsychNet de la Asociación Estadounidense de Psicología, observaron tres grupos de menores de jardín de infancia. Los niños en edad preescolar con recelo e infelices tienen padres

controladores y poco amorosos. Los niños en edad preescolar felices y autosuficientes tienen padres estrictos pero comunicativos. Los niños prematuros y sumisos tienen padres templados que no tienen topes. De acuerdo con Baumrind desarrolló estilos parentales como: autoritario, democrático y permisivo. (Esplin, 2021)

Con la ayuda de su investigación, Baumrind identificó que los menores de edad en preescolar mostraban maneras muy diferentes en relación con la forma en que fueron criados. Entonces su teoría es que existe una relación muy estrecha entre el estilo parental y el comportamiento del niño. Esto significa que el modelo del padre o de la madre determina en gran medida el desarrollo del niño e influye en su forma de existir. La investigación de Baumrind, basada en observaciones directas y entrevistas, identificó tres estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático. Años más tarde, en la década de 1980, Maccoby y Martin ampliaron su obra y añadieron un cuarto estilo: el negligente (Vásquez, 2021). Varios estilos parentales muestran particularidades distintas que influyen en niños y adultos en su comportamiento.

A. Estilo Autoritario: De acuerdo con las observaciones de Baumrind, los padres que adoptan un estilo autoritario suelen ser estrictos y controladores, demandan mucho pero no ofrecen suficiente ternura ni atienden las prioridades del niño. Estos progenitores esperan obediencia total y no permiten cuestionamientos; si el niño pregunta por qué debe hacer algo, la respuesta típica es "porque lo digo yo". Este enfoque se basa en una disciplina severa, dejando al niño con poco control sobre su propia vida. Como resultado, estos niños pueden desarrollar inseguridad y tener dificultades para completar tareas. También pueden ser difíciles de tratar, mostrarse retraídos socialmente y tener problemas para formar

relaciones de confianza. En su libro "Psychology Concepts and Applications", Jeffrey S. Nevid cita a Baumrind al afirmar que los adolescentes criados por padres autoritarios tienden a tener problemas en la escuela, carecen de iniciativa y pueden mostrar hostilidad hacia sus compañeros.

B. Estilo democrático: Tal vez, este patrón es el más adecuado porque tiene similares doctrinas que el estándar autoritario, sino sin violencia y abusos estrictos que aplican. Los padres autoritarios y los padres democráticos constituyen elevadas perspectivas. Sin embargo, los padres democráticos son sentimentales a las prioridades de sus hijos, siendo consecuentes. Atienden y facilitan lecciones. Nevid puntuó que Baumrind expresó que los primogénitos de padres de los tres estilos poseían más posibilidades de originar efectos favorables. Siendo autosuficientes entre sus contemporáneos, obteniendo resultados académicos positivos, con autoestima alta, mostrando confianza, responsabilidad y con objetivos claros. Los padres democráticos fortalecen su independencia, respetando a los demás. Es decir, ceden más con la sabiduría que con el abuso. Manifiestan las normas, escuchándolos y estableciendo los límites como los padres autoritarios esperando comportamientos maduros. La discrepancia entre uno y otro es la disciplina, comunicación y entusiasmo, mostrando calidez.

C. Estilo permisivo: Se especifica por la tolerancia extrema de los padres a sus hijos, también se muestran afectuosos y habladores, pero constituyen reducidos límites de proceder y acostumbran a consentir a los caprichos de sus primogénitos, prediciendo más sucesos que implican conductas inciertas, y exclusivamente en adolescentes, y estadísticamente a largo plazo comportamiento delincuente, ser depresivos, y de bajo rendimiento.

D. Estilo negligente: Los progenitores no se involucran en los modos de

educar a sus hijos; si resguardan sus prioridades físicas, pero son apartados y no les interesan el proceso. No proporciona cuidados que requieren ni afecto, causando perjuicio emocional y huella perjudicial en su desarrollo integral. Mostrando autoestima baja, pocas habilidades sociales, malos resultados en el colegio por lo dicho anteriormente.

2.4.2 Conducta antisocial – delictiva

Mientras la perspectiva biotipológica estudia la conducta delictiva con base en ciertas características físicas (Kretschmer, 1948; Lombroso, 1878; Sheldon, 1949), la teoría bioquímica la explica en razón a los procesos bioquímicos inherentes al individuo (Mackal, 1983). Asumiendo pues, que los procesos biológicos median en el comportamiento antisocial y prosocial del individuo, se sostiene que en la tendencia antisocial convergen factores psicobiológicos como el nivel de arousal (Farrington, 1992) o el cortisol (Murray-Close, Han, Cicchetti, Crick y Rogosch, 2008), las catecolaminas y las hormonas gonadales (Aluja, 1991; Carrido, Stangeland y Redondo, 1999). En ese sentido, se sostiene que el hipotálamo (regula las conductas básicas de estabilidad, como la conducta antisocial) y la glándula pituitaria (fabricante de la testosterona) desempeñan una situación distinguida en la intervención y elaboración del comportamiento antisocial. De acuerdo con la sociobiología, la conducta delictiva es producto de la combinación entre el código genético y cerebral y el ambiente; por lo que, no es innata, sino que requiere de un aprendizaje (Jeffery, 1978). Precisamente, los científicos intentan comprobar las consecuencias de sustancias bioquímicas y de indudables contaminantes ambientales, sobre la conducta antisocial y delictiva. También, estudian la interacción entre las alergias y el comportamiento desviado, al presuponer que

la influencia de éstas en el cerebro puede desencadenar trastornos emocionales y conductuales (Carcía-Pablos, 2003). Por último, cabe destacar la propuesta de Jeffery (1978) dirigida a la búsqueda de un equilibrio bioquímico cerebral mediante una dieta adecuada, la estimulación o psicofármacos, a la creación de un ambiente físico que favorezca y potencie la interacción social, y a la presentación de alternativas más gratificantes que las derivadas de la conducta antisocial, así como el refuerzo positivo de las conductas prosociales. Abordar el comportamiento antisocial utilizando modelos bioquímicos según enfoques clásicos puede resultar útil para el tratamiento farmacológico. No obstante, no proporciona suficiente validez en la reeducación porque supone que este comportamiento se manifiesta uniformemente de manera predecible en función de factores biológicos. En un intento por superar las limitaciones de este supuesto, han surgido nuevas formulaciones de modelos que permiten la prevención y reeducación de la conducta delictiva. En particular, se argumenta que los factores biológicos y ambientales están mutuamente involucrados en este tipo de comportamiento. Los comportamientos varían según el evento, la persona, el código hereditario, las experiencias del individuo, las circunstancias biológicas y ambientales y las expectativas de resultados. Los modelos neuropsicológicos, por otro lado, postulan una relación directa entre las funciones de las estructuras neurofisiológicas y las funciones psicológicas. En particular, la literatura advierte sobre las conexiones entre el hipotálamo, la motivación y la emoción, y destaca la influencia de las estructuras cerebrales (prosencéfalo, amígdala, estructuras límbicas septales) en la expresión de la conducta delictiva. En esta línea, se encuentran los estudios que toman en consideración los sistemas cerebrales responsables del control de las reacciones

emotivas que intervienen en determinadas conductas desviadas (Cómez, Egido y Saburido, 1999). En este sentido, Morgado (2007) refiere que las lesiones de la corteza frontal, especialmente las ventromediales, originan deficiencias en la generación de emociones sociales como el orgullo, la vergüenza, el remordimiento o la culpabilidad; también asume que, en algunas de esas regiones de la corteza cerebral, es probable que los psicópatas presenten anomalías. También dicen que el daño a la amígdala y otras áreas del cerebro emocional puede afectar motivaciones básicas como los vínculos sociales y la agresión, lo que lleva a un comportamiento antisocial y criminal.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El reciente trabajo de indagación se ejecutó en la jurisdicción de Panao, ciudad capital de la Provincia de Pachitea, siendo una de las once que pertenecen al departamento de Huánuco, situada en altitud media de 2 560 m s. n. m.; con 1 580.86 km² de superficie; su temperatura se encuentra entre 14 a 16 grados durante todo el año; limita al norte, este, sur y oeste con Huánuco, Puerto Inca, Pasco y Ambo, respectivamente. Asimismo, está bajo el control del gobierno local de Huánuco. Específicamente el estudio se realizó en la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” de Nivel Secundaria de 1° al 5°, ubicado en el Jr. Mayro S/N altura del Sector de Winchuspata, perteneciente a la UGEL PACHITEA. La característica de los participantes son alumnos adolescentes de 1° al 5° de Secundaria de la I. E. “Guamán Poma De Ayala” del año 2022, Panao - Provincia de Pachitea, Departamento de Huánuco y que tienen en promedio desde 14 a 19 años, son de zona rural.

3.2 Población

El presente estudio estuvo conformado de 264 estudiantes del 1° al 5° año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Guamán Poma De Ayala” – Panao, 2022. Es así que la población se denomina como un conjunto grande y completo de individuos, elementos o unidades que presentan características comunes y observables (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

Población de estudiantes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022

GRADO	SECCIÓN	TOTAL	
	A	17	
1°	B	16	47
	C	14	
	A	18	
2°	B	16	47
	C	13	
	A	19	
3°	B	19	53
	C	15	
	A	17	
4°	B	17	46
	C	12	
	A	25	
5°	B	27	71
	C	19	
TOTAL			264

Nota: elaboración propia.

3.3 Muestra

En la presente investigación se decidió por un muestreo No probabilístico o conveniencia o decisión de la investigadora, para elegir a 117 estudiantes del 4° y 5° año de nivel secundaria. La razón de dicha decisión fue por operatividad de la intención investigativa y el manejo de la población objetiva de una forma rápida, fácil y económica con sus datos. Aun cuando el muestreo no probabilístico se utiliza a menudo en investigaciones no cuantitativas, es factible su utilización tal como lo afirman Tamayo y Tamayo (2007) “la muestra es aquella porción que representa a toda la población” y Hernández et al. (2017), cuando dice que la muestra no probabilística o muestra dirigida es un medio de clasificación encauzado por las particularidades de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Hernández et al. (2014) agrega, este muestreo por conveniencia significa que están constituidas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Carrillo y Flores, 2022).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos que voluntariamente accedan participar durante la investigación.
- Alumnos con más de 14 años y menos de 19 años.
- Alumnos registrados en la nómina de la institución educativa.
- Estudiantes con asistencia regular.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no accedan implicarse y anulen sus pruebas.
- Alumnos con menos de 14 años y con más de 19 años
- Alumnos no registrados en la nómina o suspendidos

Criterios de eliminación

- Adolescentes de 1° al 5° que decidieron retirarse y no completar el

cuestionario.

Tabla 3

Muestra de estudiantes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022

GRADO	SECCIÓN	TOTAL	
	A	17	
4°	B	17	46
	C	12	
	A	25	
5°	B	27	71
	C	19	
	TOTAL		117

Nota: elaboración propia.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel

El nivel de investigación es de tipo descriptivo correlacional lo cual permitió obtener información de la variable Estilos Parentales Disfuncionales y Conducta Antisocial - Delictiva en la I. E. "Guamán Poma de Ayala", Panao – Huánuco, 2022.

Es así que, Sánchez et al., (2018) menciona que una investigación descriptiva busca describir un fenómeno e identificar las características de su estado actual, conlleva a las caracterizaciones y diagnóstico descriptivo, es decir, busca describir lo que se investiga.

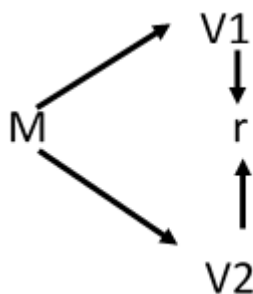
3.4.2 Tipo

El presente estudio es de tipo cuantitativo ya que permitió la recopilación de información para establecer la prueba de hipótesis, de acuerdo con la medida y observaciones estadísticas para toma de decisiones sobre el comportamiento de las variables.

Tal cual menciona, Hernández. Fernández y Baptista (2014), que el estudio cuantitativo aplica la cogida de datos para comprobar las hipótesis con base en medición numérica y el análisis estadístico.

3.5 Diseño de investigación

Asimismo, al identificar la relación de las variables de estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial-delictiva. Esta investigación pertenece al diseño no experimental, descriptivo correlacional pues evaluó el nivel de analogía entre dos variantes más específicas por medio de los coeficientes de correlación.



- Dónde:**
- M : Representa a la muestra
 - r : Relación
 - V1 : Estilo Parental disfuncional
 - V2 : Conducta Antisocial-Delictiva

En la presente investigación se aplicó el diseño correlacional mediante el análisis estadístico que permitió determinar si hay una correspondencia entre la variable Estilo parentales disfuncionales y conducta antisocial – delictiva en estudiantes de nivel

secundaria.

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) el procedimiento correlacional se maneja siempre que se posee como proyecto estar al tanto de la relación existente entre dos o más concepciones, condiciones o variables en un argumento específico. Agrupada a variables mediante un estándar previsible para un grupo de poblaciones.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

En este estudio se utilizó un método descriptivo según Hernández et al. (2014) tiene la finalidad de “describir, analizar e interpretar la secuencia de eventos típicos de las variables de investigación y analizar sus características inherentes”. Ubicados y analizados en su entorno natural, relacionado con las variables de investigación y sin manipulación intencionada. Este proceso nos permite identificar cómo aparece cada uno en entornos temporales y espaciales (Carlos, Inocente, Pretel, 2021).

3.6.2 Técnicas

En el reciente estudio la técnica utilizada para la recolección de datos de las variables fue psicométrico. Según H. Rust y Golombok (2009), las pruebas psicológicas son válidas y confiables con elementos y dimensiones para medir. Este tipo de técnica se enfoca especialmente en evaluar procesos psicológicos (Moya y Vilca, 2022).

3.6.3 Instrumentos

Hernández et al. (2018) señalan que un instrumento es una herramienta que los investigadores utilizan para medir o evaluar variables específicas con el fin de obtener información relevante para el estudio (Rojas y Tarazona, 2023). En el reciente estudio se utilizó dos cuestionarios:

A. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)

Ficha Técnica:

Nombre de la prueba: Escala de estilos parentales disfuncionales.

Autor: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).

Adaptación: Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: Variable (promedio 15 minutos).

Aplicación: Adolescentes de 13 a 19 años.

Significación: Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre) bajo 3 dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección.

Usos: Clínico, educativo y en la investigación.

Descripción del instrumento:

Dimensiones que mide: Estilos disfuncionales: Alcanzar un alto estatus indica el surgimiento de un discriminador prominente de estilos parentales disfuncionales dentro del hogar que analiza las percepciones de familiaridad de las imágenes de padres y madres. Una vez alcanzado el estado moderado, existe un índice de percepción moderada de estilos parentales disfuncionales dentro del hogar del evaluado, que incluye impresiones de trato de carácter paterno y materno. "Bajo" tiende a no sentir que la forma en que se cría a los niños en casa es extraña.

Dimensión 1 – Abuso: Al alcanzar una codificación Alto, nos manifiesta que se encuentra una regla y dominio estricto, a través de exigencia en pautas,

normas obteniendo sumisión fija y precisa. Si la condición es Media, evidenciará un esquema moderado de educación por parte de los padres, fundadas en criterios y reglas hacia los hijos, practicando su dominio y potestad, esperando como consecuencia una subordinación precisa. Por último, en la condición de Bajo, se observa en el hogar un esquema no preciso de formación, ya que los padres no establecieron pautas para el trato entre ellos.

Dimensión 2 – Negligente: Si obtendría una condición de Alto, involucra incorrección en reclamaciones, incumplimiento en deberes, ausencia de intervención, soporte. Ciertas peculiaridades de progenitores al despistar sus compromisos a otros familiares. Produciendo también complicaciones en los hijos como en sus acciones, su entorno, causando el rompimiento familiar. Si obtendría una condición Medio, significa incorrección de requerimientos y obediencia, ausencia de control y sostén. En caso obtenga una condición de Bajo, no se descubre fallas de reivindicaciones, acatamiento de encargos, inspección y apeo.

Dimensión 3 – Sobreprotección: Al obtener la condición Alto, en el hogar la intervención es deficiente, falta de medidas, aunque con requerimiento estricto, eminente, poca compasión y cuidado conforme a las prioridades de sus hijos, estableciendo un clima de desequilibrio, incertidumbre, disposiciones seguras y provechosas.

Inmediatamente después de sumar los puntajes después de cada dimensión, los puntajes se pasan directamente a la tabla de escala. Allí, acatando a la región de la persona (costa, sierra, selva), se obtiene el porcentaje y la categoría.

La suma de las subescalas proporciona un valor de referencia que se convierte en un valor de percentil categórico que indica el rango de estilo parental disfuncional encontrados.

Estos estilos parentales disfuncionales (MOPS) son varios intentos de alternativas de Likert. Como resultado, es oportuno manejar un análisis dado por la consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach.

B. Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

Ficha Técnica:

Nombre: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D).

Autor: Nicolás Seis dedos Cubero.

Adaptación: Chinchay Avalos, M. E., Guzmán Mestas, T. G., Rubiños Rodríguez, S. M., y Villena Cachi, J. B. (2020) – Trujillo.

Aplicación: individual y colectiva.

Duración: variable entre 10 Y 15 minutos aproximadamente.

Sujetos: niño y adolescentes.

Descripción del instrumento:

El “Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)”, tiene la finalidad de identificar la presencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes, consta de 40 preguntas. Al recopilar muestras de respuestas de evaluación, puede evaluarlas manualmente o utilizando un software virtual. También hay una hoja de respuestas que se puede utilizar para evaluar la encuesta. Este instrumento tiene dos escalas: Escala A (comportamiento antisocial, ítems 1 a 20) y Escala B (comportamiento criminal, ítems 21 a 40). Hay respuestas dicotómicas, cada respuesta puede recibir una puntuación de 0 o 1 y la puntuación de cada ítem contribuye a una

escala. La escala A asigna una puntuación de 1 si se responde "sí" a los primeros 20 ítems. Si se responde "sí" a los últimos 20 ítems, se otorgará una calificación en la escala D. Por tanto, la puntuación total de cada escala es de 20 puntos. "Si ejecuta el proceso manualmente, le recomendamos que primero revise su encuesta para asegurarse de que no se hayan tomado acciones inapropiadas. Por ejemplo, marque dos opciones para un elemento y omita una por completo". El examinador puede hacer las correcciones apropiadas.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

En el reciente estudio se utilizó los instrumentos: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D), lo cual será un recurso de medición para recolectar la información sobre las variables.

A fin de establecer la confiabilidad de los instrumentos se sometió a la prueba Alfa de Cronbach y para interpretar el valor del Alfa de Cronbach se utilizó la escala de George y Mallery (2003):

Coeficiente Alpha > 0.9 es excelente

Coeficiente Alpha > 0.8 es bueno

Coeficiente Alpha > 0.7 es aceptable

Coeficiente Alpha > 0.6 es cuestionable

Coeficiente Alpha > 0.5 es pobre

Coeficiente Alpha < 0.5 es inaceptable.

3.7.1 Escala de *Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)*

✓ Nacional

Confiabilidad: La prueba consta de dos subescalas de estilo paterno y materno, se nos solicitó ejecutar un análisis de confiabilidad para todas las escalas

mencionadas. Encontrar un alfa de Cronbach de 0,853 en la subescala paterno y 0,804 en la subescala materno indica que hemos alcanzado un nivel moderado de consistencia interna. Es relevante destacar que la manera de análisis de confiabilidad precede al modo de análisis de validez. Esto logró el refinamiento de un elemento en cada subescala para cada estilo en este estudio.

Con el propósito de aportar evidencias, la validez de la Escala de los Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y partiendo de sus subescalas: padre y madre, se inició del teórico postulado por Parker et al., (1997) quienes querían plantear tres dimensiones como: la Indiferencia, Abuso y Sobreprotección.

El análisis factorial confirmatorio rechazó la hipótesis teórica donde se afirma que los 14 ítems se agrupan en tres factores planteados por Parker et al., (1997). A este respecto, se averiguó el mejor modelo explicativo de la escala de estilo parental a través del análisis factorial exploratorio.

Para probar la validez del análisis factorial exploratorio, se examinaron la valoración determinante, las medidas de validez del muestreo KMO y las pruebas de esfericidad de Bartlett, los determinantes de las dos subescalas se acercan a 0,0. La medida KMO de la validez de la muestra está cerca de 1,0. La prueba de esfericidad de Bartlett es muy importante. Por lo tanto, se realizó una investigación factorial exploratorio utilizando el método de componentes principales y rotación varimax.

Áreas de aplicación: Está planteado en la elaboración de investigaciones como en áreas de psicología clínica y de la salud; y psicología de la educación.

Materiales de aplicación: Guía, hoja de preguntas (Escala de estilos parentales disfuncionales), lapiceros azul o negro, cronómetro.

Validez: La validez interna de la variable estudiada fue realizada a través

de un análisis factorial confirmatorio donde las evaluaciones tuvieron como resultado insatisfactorio ya que no se produjo el modelo de los factores (abuso, indiferencia, sobreprotección) propuesto por Parker Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin, los cuales son considerados por los autores como estilos parentales disfuncionales (Matalinares et al., 2014).

En consecuencia, se realizó un análisis factorial exploratorio, empleando el método de extracción que manifestaran el 50% de la varianza total, encontrándose el modelo más apropiado de tres factores que explicaron la subescala del padre (53,819%) y la de la madre (49,260%) al mismo tiempo se aplicó el método de rotación que fue ortogonal de tipo varimax. Subsiguientemente se ejecutó un análisis de la correlación entre cada subescala de estilos parentales del padre y de la madre con los tres factores obtenidos, con la prueba no paramétrica rho de Spearman, observándose correlaciones directas, altas y muy significativas entre la subescala de estilos parentales del padre y de la madre. Finalmente se logró reproducir los tres factores en la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) (Matalinares et al., 2014).

✓ **Local**

Confiabilidad: La escala está formada por dos subescalas: estilos parentales padre y madre. Los resultados obtenidos se obtuvieron en el software estadístico SPSS y se muestra lo siguiente:

Tabla 4

Coefficiente Alfa de Cronbach de la Escala Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)-Perú

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	28

Nota. Aplicación de la Escala de los Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) a los estudiantes de secundaria, 2022.

Según la escala de George Mallery se puede determinar que el instrumento para medir los Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)-Perú es de buena confiabilidad ya que el Alfa de Cronbach es igual a 0.892.

Validez: se realizó mediante el criterio de 3 jueces expertos en el área, que concluyeron lo siguiente:

Tabla 5

Decisión de los jueces expertos sobre la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)

N.º	Expertos	Decisión
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	Aplicable
2	Mg. Yenny Rojas Pardo	Aplicable
3	Mg. Cyndi Melissa Cornejo Cervantes	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Según la evaluación de expertos, se concluyó que los Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) son aplicables y válidos, en consecuencia, fueron administrados a los educandos de la institución educativa.

3.7.2 Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

✓ Nacional

Validez y confiabilidad: Existe validez constitutiva por análisis de prueba de ítem con un índice de atracción superior a 0,24 de asociación. Por medio de análisis factorial, rotación Varimax y normalización Kaiser. La idoneidad del cuestionario se comprobó en una muestra de 300 sujetos mediante una prueba de ítems del coeficiente de correlación de Pearson con un índice de aceptación de ítems de 0,30. La confiabilidad se determinó utilizando métodos de prueba y reevaluación y el factor alfa de Cronbach. Se utiliza el alfa de Cronbach para el ajuste y su índice es aceptable por encima de 0,75.

✓ Local

Confiabilidad: Los resultados obtenidos se obtuvieron en el software estadístico SPSS para el Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva.

Tabla 6

Coefficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva (A-D)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,908	40

Nota. Aplicación del Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva (A-D) a los estudiantes de secundaria, 2022.

Según la escala de George Mallery se puede determinar que el instrumento para medir el uso de Conducta Antisocial - Delictiva es de excelente confiabilidad ya que tiene un alfa de Cronbach de 0.908.

Validez: se realizó mediante el criterio de 3 jueces expertos en el área, que concluyeron lo siguiente:

Tabla 7

Decisión de los jueces expertos sobre el Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva (A-D)

N.º	Expertos	Decisión
1	Mg. Elizabeth Chávez Huamán	Aplicable
2	Mg. Yenny Rojas Pardo	Aplicable
3	Mg. Cyndi Melissa Cornejo Cervantes	Aplicable

Según la evaluación de expertos, se concluyó que el Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva (A-D) es aplicable y válido, en consecuencia, fueron administrados a los educandos de la institución educativa.

3.8 Procedimiento

La investigación se realizó en la Institución Educativa “Guamán Pomade Ayala” en el Distrito de Panao, Pachitea, Huánuco, previa autorización del director, así mismo, la manifestación de la aprobación notificada de los alumnos participantes.

Se realizó una aclaración del estudio y se absolvieron preguntas de los educandos previos al rellenado de las escalas.

Para finalizar se aplicó dos cuestionarios uno para cada variable (estilo parental disfuncional y conducta antisocial-delictiva), a partir de la información obtenida se elaboró las tablas y figuras estadísticas.

3.9 Tabulación y análisis de datos estadísticos

3.9.1 Plan de tabulación

En el reciente estudio los resultados se plasmaron en tablas, figuras estadísticas, y el análisis estadístico se plasmó con el software Sciences (SPSS) versión 22, donde se procesó los datos solicitados y organizándose en:

- Tablas de frecuencia
- Representación en figuras e histogramas
- Cuadros de correlación
- Cuadros de confiabilidad alfa de Cronbach
- Interpretación de las mismas.

3.9.2 Análisis de datos estadísticos

Inmediatamente después de recolectar los datos del reciente estudio, se realizó el análisis por medio de la utilización de los elementos de la estadística descriptiva para establecer la consecución de las metas y la estadística inferencial con el propósito de fundar si consta o no la proporción entre las variables de estudio. Es decir, la prueba estadística seleccionada para el presente estudio es el coeficiente de correlación de Spearman o también denominada Rho de Spearman, es una medida no paramétrica de la correlación de rango (mide relación o asociación estadística entre dos variables). Se utiliza principalmente para el análisis de datos. Mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas, en este caso “Estilos parentales disfuncionales” y la variable “conducta antisocial delictiva”. Esta prueba estadística realiza una correlación a través de un análisis bivariado que miden la fuerza de asociación entre las dos variables y la dirección de la relación. En términos de la fuerza de la relación, el valor del coeficiente de correlación varía entre +1 y -1.

3.10 Consideraciones éticas

Los datos fueron procesados sin perjuros, siguiendo las consideraciones éticas y se coordinó con un grupo de docente de manera responsable. Y para los fines de la investigación se contó con la autorización del director de la institución, teniendo en cuenta el anonimato y confidencialidad de la identidad de los menores de edad para

seguir los patrones legales respetando sus derechos. Asimismo, se obtuvo la información con el consentimiento notificado de los adolescentes que participaron de la presente investigación, con documentos de permiso y aceptación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 8

Estilo Parental Disfuncional presente en adolescentes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022

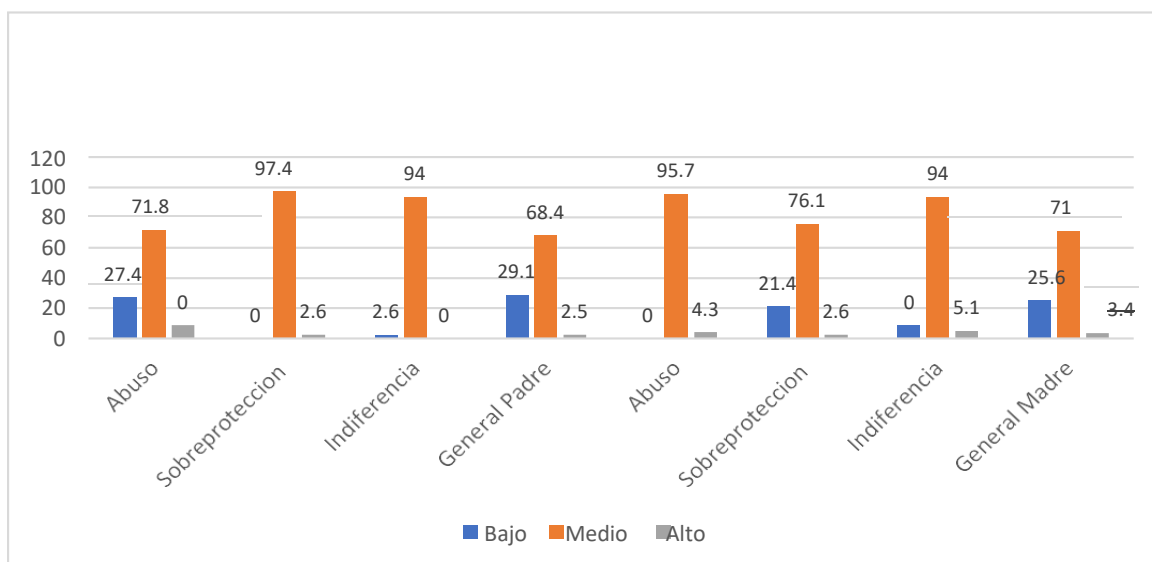
Estilo Parental	Bajo		Medio		Alto		TOTAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Disfuncional	Abuso	32	27.4	84	71.8	1	0.8	117	100
	Sobreprotección	0	0	114	97.4	3	2.6	117	100
	Indiferencia	3	2.6	110	94	4	3.4	117	100
	RESULTADO GENERAL	34	29.1	80	68.4	3	2.5	117	100
Padre	Abuso	0	0	112	95.7	5	4.3	117	100
	Sobreprotección	25	21.4	89	76.1	3	2.5	117	100
	Indiferencia	1	0.9	110	94	6	5.1	117	100
	RESULTADO GENERAL	30	25.6	83	71	4	3.4	117	100
Madre	Abuso	0	0	112	95.7	5	4.3	117	100
	Sobreprotección	25	21.4	89	76.1	3	2.5	117	100
	Indiferencia	1	0.9	110	94	6	5.1	117	100
	RESULTADO GENERAL	30	25.6	83	71	4	3.4	117	100

Nota. Adaptado de la Escala de Estilos parentales Disfuncionales

Elaboración: Propia

Figura 1

Estilo Parental Disfuncional presente en adolescentes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022



Elaboración: Propia

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 1 observamos que el Estilo Parental Disfuncional de la figura paterna, el 68.4% de adolescentes posee un nivel Medio, el 29.1% posee un nivel Bajo y el 2.5% posee un nivel Alto. En el estilo parental disfuncional de Indiferencia por parte del padre el 3.4% de alumnos se encuentra en el nivel ALTO.

En el estilo parental disfuncional de la figura materna, el 71% de adolescentes tiene un nivel Medio, el 25.6% tiene un nivel Bajo y el 3.4% tiene un nivel alto. En el Estilo Parental Disfuncional de Indiferencia por parte de la madre el 5.1 % de adolescentes tiene un nivel ALTO.

En síntesis, el Estilo Parental Disfuncional de Indiferencia está presente en un nivel alto en ambos padres de los adolescentes de cuarto y quinto grado de una institución educativa pública de Panao.

Tabla 9

Conducta Antisocial - Delictiva presente en adolescentes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa pública de Pano – Huánuco, 2022

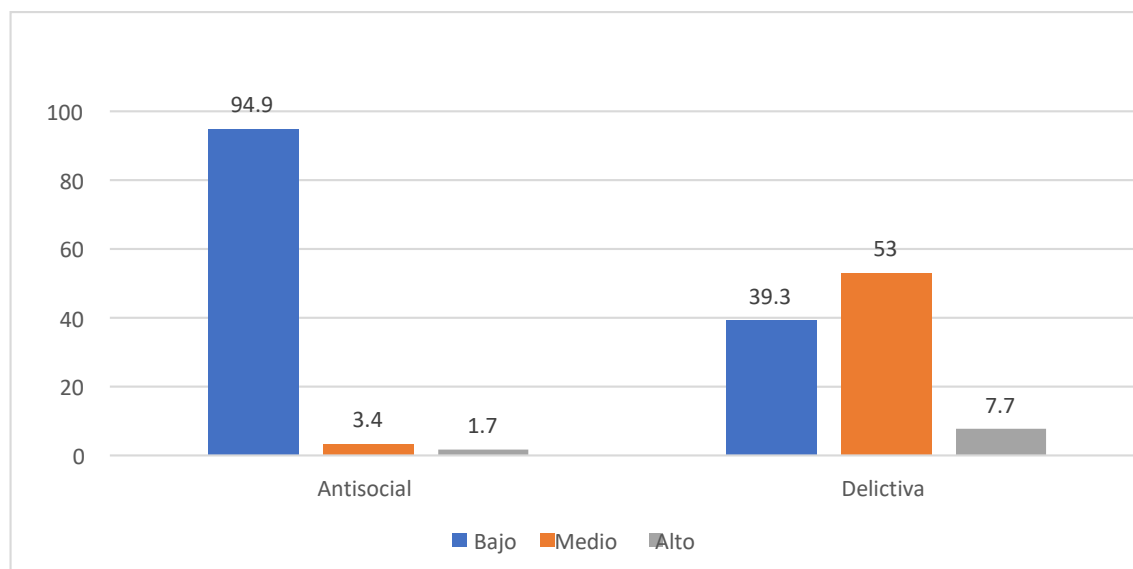
Conducta	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Antisocial	111	94.9	4	3.4	2	1.7	117	100
Delictiva	46	39.3	62	53	9	7.7	117	100

Fuente: Adaptado del Cuestionario Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

Elaboración: Propia

Figura 2

Conducta Antisocial - Delictiva presente en adolescentes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa pública de Pano – Huánuco, 2022



Elaboración: Propia

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 2 observamos que la conducta Antisocial, el 94.9% de adolescentes tiene un nivel Bajo, el 3.4% tiene un nivel medio y el 1.7% tiene un nivel Alto. En la conducta Delictiva se observa que el 53% de adolescentes

posee un nivel Medio, el 39.3% tiene un nivel bajo y el 7.7% tiene un nivel Alto.

En síntesis, la conducta Delictiva está presente en un nivel medio y alto en adolescentes de una institución pública de Panoa.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 10

Prueba de Normalidad Kolmogorov - Smirnov de los estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes

Componentes de las variables	Media	Desviación estándar	Kolmogorov – Smirnov	
			Estadístico de prueba	Sig. (bilateral)
Estilo Parental de Abuso (padre)	1.74	0.462	0.443	0.000
Estilo Parental Permisivo de sobreprotección (padre)	2.03	0.159	0.539	0.000
Estilo parental Negligente – indiferente (padre)	2.01	0.246	0.480	0.000
Estilo Parental Disfuncional (padre)	1.74	0.498	0.412	0.000
Estilo Parental de Abuso (madre)	2.04	0.203	0.541	0.000
Estilo Parental Permisivo de sobreprotección (madre)	1.81	0.454	0.447	0.000
Estilo parental Negligente – indiferente (madre)	2.04	0.242	0.519	0.000
Estilo Parental Disfuncional (madre)	1.78	0.493	0.417	0.000
Antisocial	1.07	0.314	0.535	0.000
Delictivo	1.68	0.611	0.304	0.000

Fuente: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov

Elaboración: Propia

Interpretación: Para analizar la distribución normal de las variables estudiadas se usó la prueba de Kolmogorov Smirnov, ello porque la muestra es mayor a 50; en la Tabla 10 se observa que la significancia (bilateral) de los componentes de estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial – delictiva es de 0.00 siendo menor a 0.05, concluyendo que no existe una distribución normal, por ello se opta por usar la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 11

Correlación general entre Estilo Parental Disfuncional (padre y madre) y Conducta Antisocial-Delictiva en adolescentes

Dimensiones		rho	Sig. (Bilateral)
Estilo Parental	Antisocial	0.030	0.751
Disfuncional	Delictivo	0.173	0.062
(Padre)			
Estilos Parental	Antisocial	0.098	0.294
Disfuncional	Delictivo	0.089	0.339
(Madre)			

Fuente: Escala de Estilos parentales disfuncionales y Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

Interpretación: En la Tabla 11 se observa la correlación general de las variables estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial – delictiva, para lo cual se usó el estadístico paramétrico de P (rho) Spearman, donde se obtuvo un puntaje bilateral mayor al error estimado (0.05) lo que indica que se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe correlación entre Estilo Parental Disfuncional y Conducta Antisocial – Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pano – Huánuco, 2022.

Tabla 12

Correlación entre Estilo Parental Disfuncional Abuso (padre y madre) y Conducta Antisocial-Delictiva en adolescentes

	Dimensiones	rho	Sig. (Bilateral)
Abuso (padre)	Antisocial	0.49	0.604
	Delictivo	0.101	0.281
Abuso (madre)	Antisocial	0.347**	0.000
	Delictivo	0.078	0.402

Fuente: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y Cuestionario Conducta Antisocial - Delictivas (A-D)

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la Tabla 12 se observa que la correlación del estadístico paramétrico P (rho) Spearman entre Estilo Parental Disfuncional Abuso (padre) y el componente Antisocial, se obtuvo un puntaje bilateral de 0.604, en cuanto no existe correlación, así mismo al correlacionarse con el componente Delictivo alcanza un puntaje de 0.281, indicando que no existe correlación. Según la correlación entre la variable Estilo Parental Disfuncional Abuso (madre) y el componente Antisocial se observa un puntaje de 0.000, indicando una correlación positiva baja, por lo tanto, se rechaza la hipótesis Nula y asentimos la hipótesis Alternativa, es decir, existe correlación entre Estilo Parental Abuso (madre) y la conducta Antisocial en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco 2022, con el componente delictivo se obtuvo 0.402 evidenciando que no hay correlación.

Tabla 13

Correlación entre Estilo Parental Disfuncional Permisivo o Sobreprotección (padre y madre) y Conducta Antisocial-Delictiva en adolescentes

Dimensiones		rho	Sig. (Bilateral)
Sobreprotección (padre)	Antisocial	0.216*	0.019
	Delictivo	0.067	0.475
Sobreprotección (madre)	Antisocial	0.089	0.340
	Delictivo	0.117	0.211

Fuente: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

Elaboración: Propia.

Interpretación: En la Tabla 13 se demuestra la correlación del estadístico paramétrico de P (rho) Spearman entre el Estilo Parental Disfuncional Sobreprotección (padre) y el componente Antisocial obteniendo una significancia bilateral de 0.019, encontrando una correlación positiva baja, es decir se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alternativa, sin embargo, solo existe relación entre Estilo Parental Sobreprotección (padre) y conducta Antisocial en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco 2022; así mismo al correlacionarse con el componente Delictivo no existe correlación 0.475.

Según la correlación entre la variable Estilo Parental Disfuncional Sobreprotección (madre) y el componente Antisocial (0.340) y el componente Delictivo (0.211) demuestran que no existe correlación respectivamente.

Tabla 14

Correlación entre Estilo Parental Disfuncional Negligente (padre y madre) y Conducta Antisocial-Delictiva en adolescentes

Dimensiones		rho	Sig. (Bilateral)
Negligente (padre)	Antisocial	-0.008*	0.929
	Delictivo	0.189*	0.041
Negligente (madre)	Antisocial	-0.042	0.654
	Delictivo	0.044	0.638

Fuente: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)

Elaboración: Propia

Interpretación: En la Tabla 14 se observa la correlación del estadístico paramétrico de P (rho) Spearman entre el Estilo Parental Disfuncional Negligente (padre) y el componente Antisocial evidenciando un puntaje bilateral (0.929) donde no existe correlación, así mismo al correlacionarse con el componente Delictivo el puntaje bilateral tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 con la conducta Delictiva, por lo tanto, se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alternativa, sin embargo, solo existe relación entre el Estilo Parental Negligente (Padre) y la conducta delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pano – Huánuco, 2022.

Según la correlación entre la variable Estilo Parental Disfuncional Negligente (madre) y el componente Antisocial (0.654) y el componente Delictivo (0.638) demuestran que no existe correlación respectivamente.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, los resultados indicaron que no hay correlación entre Estilo parental disfuncional y Conducta Antisocial – Delictiva en los adolescentes. Dichos resultados difieren por lo hallado por Carpio (2018) ya que encuentra que se relacionan los estilos parentales y la agresividad y menciona que la parentalidad disfuncional crea un ambiente negativo en el hogar lo cual está encaminado a desarrollar una conducta agresiva contra otra persona. La mayoría de autores también mencionan que la adolescencia es una etapa complicada en la cual los padres no prestan atención a ciertas señales de ayuda. Carison (2006) menciona que si los padres se comprometen más en crear un ambiente funcional prevendría las dificultades de conducta.

Así mismo, en los resultados hallados en la variable “Conducta Antisocial – Delictiva” predomina el 53% (nivel medio) y el 7.7% (nivel alto) de conducta Delictiva respectivamente, los resultados tienen similitud con la investigación de Peralta (2019) estilo parental y conductas Antisociales – Delictivas en 90 internos de un centro de rehabilitación halló que la gran mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo y que el nivel de conductas delictivas es alto. Barrios (2018) define que las conductas delictivas se caracterizan por manifestar impulsividad, sentimiento de culpa, ansiedad, inseguridad y frustración, es por ello que el adolescente rompe las normas sociales.

Con respecto a los resultados en esta investigación se concluye que el estilo parental disfuncional presente es la indiferencia de padres y madres en un nivel alto, ello indica que los estilos parentales dentro del hogar no son equilibrados entre los hijos y sus padres esto no coincide con el estudio de Aguilar (2020) quien investigó las características demográficas de padres y madres, en aspectos de vida familiar y estilo parental encontrando que hay diferencias en el estilo parental de ambos progenitores.

También se encontró un predominio del nivel medio en mayor número de adolescentes en el componente sobreprotección (padre) y abuso (Madre) esto guarda un poco de relación con lo encontrado por Gargate (2017) quien encuentra que estos dos componentes de Abuso y Sobreprotección destacan, pero con un nivel alto, lo cual significa que los padres emplean los castigos y amenazas como también existe un ambiente en la cual los padres no establecen normas siendo pocos exigentes con sus hijos.

Sin embargo, al relacionar los componentes de Estilos Parentales Disfuncionales y Conducta Antisocial – Delictiva se encontró que si existe relación débil con algunos componentes; este es el caso del componente Estilo Parental Disfuncional Abuso (madre) y la conducta Antisocial. Para lo cual Morillo y Howard (2017) mencionan que la conducta antisocial depende de los agentes sociales que intervienen directamente en el adolescente. Es por ello que Silva (2018) también al determinar la relación de estilo parental disfuncional y las habilidades sociales menciona que los padres son los agentes de fomentar las conductas prosociales en sus hijos a lo largo de la infancia y la adolescencia. Los resultados también se relacionan con lo que encontró Jiménez (2017) en su investigación para lo cual concluye que la formación agresiva por parte de la madre tiene mayor predictibilidad en las conductas interiorizadas y exteriorizadas de los hijos, ya que en la etapa de la adolescencia los hijos buscan la autonomía. Aguilar (2020) en su investigación menciona que esto también puede deberse a que la madre pasa el mayor número de horas con el hijo lo que puede llevar a que sea mayor la frecuencia de las riñas y el castigo a comparación del padre.

También existe relación significativa entre el estilo parental disfuncional de sobreprotección (padre) y la conducta antisocial, siendo esta una correlación positiva baja, esto se relaciona con la investigación de Cori e Iparraguirre (2019) quienes refieren

que la ausencia de disciplina hace que los jóvenes se dejen influenciar en gran medida por la sociedad y realicen conductas delictivas incluyendo el escaso de apoyo afecto.

Finalmente, se obtuvo asimismo que el componente negligente del padre se relaciona con la conducta delictiva, lo cual se asemeja bastante a los resultados encontrados por Luján (2019) quien refiere que las conductas disruptivas y la educación de tipo negligente se relacionan dirigiendo a los hijos a presentar conductas vandálicas puesto que es elevada la indiferencia mostrada por los padres.

CONCLUSIONES

Según el análisis de los resultados del reciente estudio se llegó a las subsecuentes inferencias:

- Se puede concluir que los estilos parentales disfuncionales se hallan en un nivel medio en un 68.4% con respecto al padre y 71% con respecto a la madre, predominando la dimensión de indiferencia en un NIVEL ALTO en las subescalas padre y madre.
- Con respecto a la variable Conducta Antisocial - Delictiva, el 94.9% (111) de la conducta antisocial se ubica en un nivel Bajo; el 53% (62) de la conducta delictiva en un nivel medio; y el 7.7% (9) predomina la conducta delictiva en un NIVEL ALTO.
- Al correlacionar las variables Estilo Parental Disfuncional y Conducta Antisocial – Delictiva, se evidencia que $p > 0.05$ rechaza la hipótesis nula: No existe relación entre Estilos Parentales Disfuncionales y Conducta Antisocial – Delictiva en los adolescentes de Panao – Huánuco, 2022.
- Al correlacionar el Estilo Parental Disfuncional de Abuso (padre y madre) y la conducta Antisocial - Delictiva, se obtiene que sólo existe relación significativa $p < 0.05$ entre Estilo Parental Disfuncional de Abuso (madre) y Conducta Antisocial siendo esta una correlación positiva baja.
- Al correlacionar el Estilo Parental Disfuncional de Sobreprotección (Padre y Madre) y la conducta Antisocial - Delictiva se obtiene que sólo existe relación significativa $p < 0.05$ entre el Estilo Parental Disfuncional Sobreprotección (padre) y la conducta Antisocial, siendo esta una correlación positiva baja.
- Al correlacionar el Estilo Parental Disfuncional de Indiferencia (Padre y Madre) y la Conducta Antisocial - Delictiva se obtuvo un nivel de significancia solo el componente Negligente / indiferente del padre por debajo de 0.05 con la Conducta

Delictiva, siendo esta una correlación positiva muy baja.

RECOMENDACIONES

A la Municipalidad Distrital

- Fortalecer la creación de estrategias que permitan prevenir conductas delictivas y promover estilos saludables por medio de talleres y actividades dentro de las instituciones educativas.
- Instruir en consolidar los vínculos familiares de apego seguro y el reconocimiento voluntario de filiaciones.
- Promover la participación activa de organizaciones, entidades públicas y privadas dedicadas a la protección de niños, niñas, adolescentes, mujeres y grupos vulnerables, para el desarrollo de labores preventivas, de apoyo y tratamiento de víctimas de violencia y agresores.
- Actuar en los procedimientos por riesgo de desprotección familiar a través de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), para la protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos.
- Se sugiere establecer convenios con Instituciones Públicas y Privadas para el desarrollo de los programas sociales enfocados a la creación e implementación de espacios de recreación como: canchas, pistas de atletismo, gimnasio al aire libre, etc. con supervisión de personal de serenazgo.
- Iniciar e implementar programas de apoyo para niños y jóvenes en riesgo de adicción, violencia doméstica y conflicto, actividad pandillera (coordinada con la Coordinación de Seguridad Civil) y otros tipos de conductas antisociales que violen la ley.

A la Institución Educativa

- Se propone a las autoridades de la I. E. “Guamán Poma de Ayala” crear estrategias específicas para desarrollar el vínculo parental de afecto y confianza para mejorar los niveles de ambas variables estudiadas.
- Es recomendable que las autoridades del I. E. “Guamán Poma de Ayala” implementen programas de promoción que vayan orientados a tratar a la minoría de adolescentes que han sido expuestos a un estilo parental disfuncional con el propósito de evitar problemas que puedan ser crónica como las conductas inadecuadas. Y que los hijos puedan adoptar estos roles con sus futuros progenitores.
- Los responsables de la I. E. “Guamán Poma de Ayala” deben implementar más horas de tutorías y reuniones con los padres de familia para detectar a tiempo conductas inadecuadas de los adolescentes.
- La institución educativa debe priorizar el rol del psicólogo que ayude a guiar al alumno a comprender a las familias la importancia de la unión, amor y comprensión en el hogar procurando así el bienestar psicológico.

A los padres de familia

- Participar activamente en talleres y/o actividades organizadas por la institución educativa para disminuir estilos parentales disfuncionales.
- Comprender que la función de cada madre y padre influye en el desarrollo integral de los niños y adolescentes.
- Diferenciar oportunamente cada uno de los estilos parentales disfuncionales a lo largo de su convivencia con sus hijos.
- Desarrollar una convivencia de padres y madres que fortalezcan los límites entre cada uno de sus hijos.

- En caso de vivenciar y/o experimentar algún problema buscar ayuda profesional especializada oportunamente.

A los adolescentes

- Participar activamente en los talleres elaborados por el psicólogo de la Institución Educativa.
- Se les sugiere acudir al profesional psicólogo para absolver dudas e interrogantes según sea el caso.
- Tener presente que las actividades recreativas constructivas favorecen su desarrollo integral como deportes, música y/o ajedrez, etc.

A los próximos investigadores

- Se le sugiere considerar los resultados obtenidos y plantearlo en una población diferente.
- Se propone realizar investigaciones longitudinales en los estudiantes que fueron evaluados, para luego comparar los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril Álvarez, A. E. (2017). *El estilo parental en la conducta de los adolescentes* (Bachelor's thesis).
- Aguilar B. (2020). *Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos*. Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba. Nombre del Repositorio.file:///C:/Users/INTEL%20I7/Downloads/2020000002095.pdf
- Alarcón Simeón, E. V. & Calero Morales, W. D. (2020) *Asociación de la comunicación familiar, el nivel socioeconómico y la agresividad del estudiante a la adicción a videojuegos en escolares de 3°, 4° y 5° año del nivel secundario de cuatro instituciones educativas de la Provincia de Huánuco, 2018*. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2020). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexualfisica-y-sexual-con>
- Arbulú-Contreras, C. S., Enao-Atahuachi, M. A., Flores-Quispe, M. T., Torrejón-Reategui, L. K., Alejandro, M., Figueroa-Salvador, L., & Mejía, C. R. (2021). *Family and social environment associated with traits of antisocial personality disorder in the prison population of Peru*. *Revista española de sanidad penitenciaria*, 23(2), 60–66. <https://doi.org/10.18176/resp.00032>
- Barrios L. (2018) *Teorías Criminológicas sobre la delincuencia juvenil*. *Revista Aequitas de la Universidad Rey Juan Carlos*, número 11, 2018
- Botero Botero, L. D., & Castrillon Osorio, L. C. (2015). *La experiencia de la paternidad en adolescentes*. México: Revista virtual universidad Católica del Norte.
- Canessa A y Lembcke M (2020). *Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur*. *Revista Avances de*

Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Ene-jul. 2020, Vol. 28. N1: pp. 109 Andrea Canessa y Estilos parentales disfuncionales y conductas inadaptadas en adolescentes... María Lembcke 109-120

Cárdenas, A. M. C., & Amayo, M. G. L. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en psicología*, 28(1), 111-122. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116/2196>

Carlos P., Inocente H., Pretel D. (2021). *Autoconcepto y Adicción a los Videojuegos en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Amarilis – Huánuco 2021*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6811/TPS00317C28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carpio Guevara, C. S. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada de Psicología. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11259/carpio_gc.pdf

Carrillo Y. y Flores A. (2022). *Valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2022*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8631/TPS00378C31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CEPLAN (2020) *Mega tendencias un análisis del estado global*. Centro de Planeamiento Nacional del Perú.

- Cisneros Ambrosio, W. Y. & Matos Ordoñez, E. I. (2021) *Estilos de crianza, nivel socioeconómico y uso de redes sociales, asociados con el comportamiento agresivo en estudiantes de 12 - 18 años de nivel secundaria de la G.U.E. LEONCIO PRADO – Huánuco 2019*. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6386/TMH00158C65.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la República del Perú (1993). *Constitución Política del Perú (1993)*. Fondo Editorial del Congreso.
- Cori Valverde, F. G. & Iparraguirre Castro, D. D (2019) *Disfunción familiar, presión de grupo y consumo de tabaco asociados al consumo de alcohol en los alumnos del 4to al 5to grado de secundaria en el Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL y Colegio Privado San Vicente de la Barquera. Huánuco – 2017*. Tesis para optar el título de Médico Cirujano. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4267/TMH00126C79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crespo Raya, V. H. (2019). *Conductas antisociales–delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar*. Disponible en:
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/837/Crespo%20Raya%2c%20Victor%20Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Di Nella, D. (2018) *Familias monoparentales y responsabilidad parental. Análisis socio jurídico*. Tesis para optar el título de doctor. Universidad de Barcelona.
- El Peruano (2016) Decreto Legislativo N° 1297. Gobierno del Perú. 9 de diciembre del 2018.

- El Peruano (2017). Código de Responsabilidad Penal de Adolescentes. Gobierno del Perú. 7 de enero del 2017.
- Engels F. (2006) Origen de la Familia, La propiedad Privada y el Estado. Fundación Engels.
- Esplin, Kathryn (2021) La teoría de Baumrind de estilos de crianza. Consultado el 10 de agosto de 2022. https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_12689194/
- Fariña, F., Vázquez, M. J., y Arce, R. (2011). *Comportamiento antisocial y delictivo: Teorías y modelos*. Universidad de Guadalajara.
- Gómez, M. y Rojas, J. (2020). *Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio*. Revista Iberoamericana De Psicología, 13(2), 71-82. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13205>
- Garaigordobil M. y Maganto C. (2016) *Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: Prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas*. Revista de Acción Psicológica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, vol. 13, núm. 2, junio, 2016, pp. 57-68.
- Gargate Aliaga, M. Y. (2017). *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de La Vega Facultad de Psicología y Trabajo Social. <https://repositorio.uigv.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1837/TRAB.SUF.PRO.F.%20MIREYA%20YAHAIRA%20GARAGATE%20ALIAGA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). *Metodología de la investigación* (5ta Edición). México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria: Editorial Mexicana.

- Hernando Álvarez, L. & Méndez Fuentes, W. S. (2018) Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf
- INEI (2018) Instituto Nacional de Estadísticas e Informática en el Perú
- Jiménez Martínez, J. (2017). *Crianza, prosocialidad y relaciones entre los pares en la adolescencia factores implicados en los comportamientos antisociales*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia – Facultad de Psicología. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=q%2BYBbnBLDP8%3D>
- Jiménez R. y Rosser M. (2013) Delincuencia Juvenil y Estilos Educativos Parentales. 14º Congreso Virtual de Psiquiatría.com. Interpsiquis 2013 La convención Americana de Derechos Humanos de San José (1969). Organización de Estados Americano.
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Llorca Mestre, A. (2017). Perfil diferencial de menores con medidas judiciales y menores adaptados socialmente: procesos cognitivos, emocionales y entorno sociofamiliar. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia – Facultad de Psicología. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=WGzU1PvzoX8%3D>
- Luján Aguirre, V. P. (2019). Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una IE del distrito de Comas 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%C3%A1n_AVp.pdf?seq
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala

de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (017), 95-121.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291/279>

Merino H (2019). *Estilos De Crianza y Conductas Antisociales - Delictivas en Internos de un Centro de Rehabilitación de Chiclayo*, 2018. Universidad Señor de Sipán. Tesis de licenciatura en Psicología.

Ministerio de Educación (2019) *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Fondo Editorial del Minedu.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - AURORA: Informes Estadísticos - Violencia en cifras*.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=80>

Morales D. (2015) *La familia y su evolución*. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, Año 3, Núm. 5, Julio – diciembre 2015, México, UJAT

MIMP (2016) *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el Perú*

Morillo S., y Howard C. (2017) *Conducta antisocial adolescente bajo un enfoque integrador de tres teorías criminológicas* *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Zulia*. (Ve), vol. XXIII, núm. 3, pp. 77-88, 2017.

Moya F. Vilca A. (2022) *Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de una institución educativa pública de Amarilis, Huánuco – 2022*.
 Repositorio Institucional UNHEVAL. Recuperado de:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8024/TPS00360M88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas et al. (2018) *metodología de la investigación*. 7a edición. Ediciones U.

Papalia, Diane E., et al. *Desarrollo Humano*. 12a ed. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana, 2012.

- Paredes Luján, J. L. (2023). Autoconcepto y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio público de Trujillo, 2022. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/20951/REP_JHANA.PAREDES_AUTOCONCEPTO.Y.CONDUCTA.ANTISOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peralta Vera, M. J. (2019). Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018. Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6664/Peralta%20Vera%20Mirian%20Janneth.pdf?sequence=1>
- Porras A. (2017) Tipos de muestreo. Centro Geoespacial. Reales Chacón, L, J., Robalino Morales, G, E., Peñafiel Luna, A, C., Cárdenas Medina, J, H., Cantuña-Vallejo, P, F., (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. Revista Universidad y Sociedad, 14(S5), 681-691.
- Retamozo Gutiérrez, Marco Alexander (2019) La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017. Para optar el título de especialista en Terapia Familiar Sistémica. Universidad Nacional Federico Villarreal - Facultad de Ciencias Sociales.
- Rojas V. y Tarazona M. (2023) *Afrontamiento psicológico y autoestima en el personal del centro de salud de Aucayacu contagiados con el COVID-19, Huánuco – 2022*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/91>

78/T023_74998713_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva Labán, F. (2018) Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública dela ciudad de Huancabamba. Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Lab%
%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%20Lab%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tamayo y Tamayo, (2007) “El Proceso de la Investigación Científica: Incluye Hernández-Sampieri R 6 & Mendoza, C. (2018) McGraw-Hill Interamericana.

Ortiz G. (2003) Diccionario de la Metodología de la Investigación Científica. Limusa, Perú.

Vásquez, Silvia (2021). Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind: ¿concuál te identificas? Consultado el 10 de agosto, de <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ – HUÁNUCO, 2022

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	¿Cuál es la relación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?	Determinar la relación entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.	H1: Existe relación significativa entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial -delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022. H0: No existe relación significativa entre estilos parentales disfuncionales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.	V1: ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES 1. Estilo parental de abuso 2. Estilo parental permisivo o sobreprotección 3. Estilo parental negligente	NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo DISEÑO: No experimental
	¿Cuál es la relación entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?	Determinar la relación entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.	H1: Existe relación significativa entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022 H0: No existe relación significativa entre estilo parental disfuncional de abuso y conducta antisocial delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022		
ESPECÍFICOS	¿Cuál es la relación entre estilo parental disfuncional permisivo y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?	Determinar la relación entre estilo parental disfuncional permisivo y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.	H2: Existe relación significativa entre estilo parental disfuncional permisivo y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022 H0: No existe relación significativa entre estilo parental disfuncional permisivo y conducta antisocial delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022	V2: CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA 1. Conducta antisocial 2. Conducta delictiva	POBLACIÓN: Estuvo conformado por 264 estudiantes del 1° al 5° de Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Guamán Poma De Ayala” del año 2022, Distrito de Panao, Provincia de Pachitea, Departamento de Huánuco.
	¿Cuál es la relación entre estilo parental disfuncional negligente y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?	Determinar la relación entre estilo parental disfuncional negligente y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.	H3: Existe relación significativa entre estilo parental disfuncional negligente y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022 H0: No existe relación significativa entre estilo parental disfuncional negligente y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022		
	¿Qué nivel de estilo parental disfuncional predomina en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?	Identificar el nivel de estilo parental disfuncional predominante en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.			
	¿Qué nivel de conducta antisocial - delictiva predomina en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022?	Identificar el nivel de conducta antisocial - delictiva predominante en adolescentes de una Institución Educativa pública de Panao – Huánuco, 2022.		VARIABLES INTERVINIENTES Edad Sexo Procedencia Dinámica familiar	MUESTRA: Muestreo no probabilístico Tipo de muestreo por conveniencia, estará conformada por 117 adolescentes de 4° y 5° de Nivel Secundaria, Institución Educativa “Guamán Poma De Ayala”

Anexo 02. Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
ESTILO PARENTAL DISFUNCIONAL	Se caracteriza por el control inadecuado, excesivo o la falta de responsabilidad paterna y materna en el cuidado de los hijos. Canessa, A. y Lembcke, M., 2020	Será medido a través de la Escala de Estilos Parentales Disfuncional de Astudillo, Díaz, Mayanga, Rodríguez (2014).	1. Estilo parental de abuso	Evalúa un patrón estricto en la que los padres asignan las reglas para sus hijos.	ORDINAL	ESCALA LIKERT	Escala de estilos parentales disfuncionales. Autor: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997). Adaptado al Perú Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).
			2. Estilo parental permisivo-sobreprotección	Mide el bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos.			
			3. Estilo parental negligente-indiferente	Mide la ausencia de exigencias y de cumplimientos de responsabilidad, falta de estructuración, control y de apoyo.			
CONDUCTA ANTISOCIAL-DELICTIVA	Son acciones perjudiciales y dañinas contra los demás, que implica agresión física y verbal, también se observa violación de normas sociales según la edad. Cabanillas, A. y Vásquez T., 2017	Será medido a través de la Adaptación Del Cuestionario De Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) (2014). Astudillo, Díaz, Mayanga, Rodríguez (2014).	1. Conducta Antisocial	1. Irresponsabilidad 2. Violación de la Privacidad 3. Rompimiento de normas sociales 4. Agresividad			Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A- O). -Autor: Nicolás Seisedos Cubero
			2. Conducta Delictiva	1. Impulsividad 2. Rompimiento de normas sociales 3. Hurto 4. Uso de Estupefacientes.			

Anexo 03. Consentimiento Informado

Estimado alumno (a) de la Institución Educativa “Guamán Poma De Ayala” – Panao 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento es brindar una clara explicación de la naturaleza y objetivos de la investigación, así como de su rol en ella como participantes.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la presente investigación es determinar la correlación entre estilo parental disfuncional y conducta antisocial - delictiva en adolescentes, Panao – Huánuco, 2022.

Los resultados de la presente investigación proporcionarán información veraz y confiable, que servirán para determinar la correlación entre estilo parental disfuncional y conducta antisocial - delictiva en adolescentes de su prestigiosa institución.

CONFIDENCIALIDAD

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Sus respuestas al cuestionario deben ser verídicas y honestas.

CONSENTIMIENTO

Si usted se ha informado y desea participar en el estudio “Estilo Parental Disfuncional y conducta antisocial - delictiva en adolescentes, Panao – Huánuco, 2022”; firme a continuación en señal de acuerdo y conformidad.

Yo, _____ con DNI N.º _____ he leído y entiendo el presente documento, y acepto participar en el presente estudio de investigación.

Firma del Participante

Firma del Encuestador

Panao, _____ de _____ del 2023

Anexo 04. Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)-PERÚ

Edad : _____

Sexo : (M) (F)

Procedencia : _____

Dinámica Familiar : (Funcional) (Disfuncional)

Recuerda a tu padre y madre en tus primeros años de vida y responde las siguientes afirmaciones:

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 05. Cuestionario De Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)

Edad : _____

Sexo : (M) (F)

Procedencia : _____



	PN	PC	PS
A			
D			

CUESTIONARIO A-D

Apellido(s) y Nombre(s): _____ Sexo: _____ Edad: _____

Escuela/Empresa: _____ Grado escolar/Puesto: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el **SÍ**, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el **NO**, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el **SÍ** o por el **NO**.

AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES



Copyright © 1998, 1995, 1988 por TEA Ediciones, S.A.
D.R. © 2001 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. "Publicado con autorización de TEA Ediciones, S.A. Madrid". Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.

0607

Conteste SÍ o NO a las frases siguientes

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo. | SÍ | NO |
| 2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio). | SÍ | NO |
| 3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía). | SÍ | NO |
| 4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura. | SÍ | NO |
| 5. Decir "groserías" o palabras fuertes. | SÍ | NO |
| 6. Molestar o engañar a personas desconocidas. | SÍ | NO |
| 7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión. | SÍ | NO |
| 8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados). | SÍ | NO |
| 9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo). | SÍ | NO |
| 10. Hacer <i>grafittis</i> o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.). | SÍ | NO |
| 11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona. | SÍ | NO |
| 12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona. | SÍ | NO |
| 13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse. | SÍ | NO |
| 14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación). | SÍ | NO |
| 15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín. | SÍ | NO |
| 16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo. | SÍ | NO |
| 17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc. | SÍ | NO |
| 18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle). | SÍ | NO |
| 19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa). | SÍ | NO |
| 20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas). | SÍ | NO |



- | | | |
|---|----|----|
| 21. Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios. | SÍ | NO |
| 22. Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse. | SÍ | NO |
| 23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes. | SÍ | NO |
| 24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo. | SÍ | NO |
| 25. Robar cosas de los coches. | SÍ | NO |
| 26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea. | SÍ | NO |
| 27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede) | SÍ | NO |
| 28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella. | SÍ | NO |
| 29. Forcejear o pelear para escapar de un policía. | SÍ | NO |
| 30. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos. | SÍ | NO |
| 31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos. | SÍ | NO |
| 32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes). | SÍ | NO |
| 33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando. | SÍ | NO |
| 34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede. | SÍ | NO |
| 35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc. | SÍ | NO |
| 36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero. | SÍ | NO |
| 37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles. | SÍ | NO |
| 38. Tomar drogas. | SÍ | NO |
| 39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos. | SÍ | NO |
| 40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas. | SÍ | NO |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.

➤ CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS (A-D)

CRITERIOS		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		✓			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		✓			
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		✓			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado de forma lógica																		✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		✓			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar lo que pretende medir																		✓			
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																		✓			
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems																		✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓			
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Favorable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85 %

FIRMA DEL EXPERTO:

Elezabeth Chavez Huamán

➤ CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS (A-D)

CRITERIOS		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado de forma lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar lo que pretende medir																				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FIRMA DEL EXPERTO:



➤ CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS (A-D)

CRITERIOS		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado de forma lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar lo que pretende medir																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El Instrumento es Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Buena.

FIRMA DEL EXPERTO:




 M. Cornejo Cervantes
 C. Ps. P. 16266
 PSICÓLOGA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Panao, 23 de octubre del 2023.

OFICIO N° 001-2023-ESGM

SEÑOR:
FLORENCIO CONDORI RAMOS
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAMÁN POMA DE AYALA

Presente. -

ASUNTO : **AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ - HUÁNUCO, 2022"**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted y previo el saludo, mediante la presente solicito de manera muy atenta la autorización para realizar un estudio de investigación TITULADO: ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ - HUÁNUCO, 2022, a realizarse dicha actividad previa coordinación con docentes y tutores de su prestigiosa Institución Educativa que usted dirige del Distrito de Panao Provincia de Pachitea, la actividad estará dirigido por la investigadora Lic. Elisa Simanelte Gallardo Mauricio.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,


 Elisa Simanelte
 Gallardo Mauricio
 PSICÓLOGA
 C.P. N° 23913


 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 Oficina Ejecutiva de
 Planeación y
 Gestión
 6090130

NOTA BIOGRÁFICA

Tesista Psicóloga Gallardo Mauricio, Elisa Simanelte, nació el 5 de septiembre de 1990 en la Provincia y Departamento de Huánuco. De 1995 a 2006 completó su educación primaria y secundaria con resultados satisfactorios en la Institución Educativa “Juana Moreno”. Posteriormente completó su formación profesional en psicología en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” en la ciudad de Huánuco, iniciando en el 2008 y titulándose en el 2014. Luego continué preparándome para realizar una maestría en la siguiente categoría: Gestión Pública, graduándome en el año 2016.

Se ha desarrollado profesionalmente en las siguientes áreas:

- Contrato administrativo de Servicios N° 008-2020 - RSP: RED DE SALUD PACHITEA, en la unidad orgánica del CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO “KUSHISHA PANATAHUA” como PSICÓLOGA.
- Contrato de Trabajo a Plazo Fijo N° 1282-DOC-2020: Universidad de Huánuco, como personal docente del P. A. PSICOLOGÍA – SEMIPRESENCIAL a tiempo completo, a partir del 12 de octubre 2020 hasta al 05 de febrero del 2021.
- Contrato administrativo de Servicios N° 0026 – 2019: DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE ANCASH, para la E. S. R. Salud Mental y Cultura de Paz de la Dirección de Atención Integral, Servicio y Calidad en Salud – PP 131 – Salud Mental como Psicólogo – Recuay. 16 de setiembre al 31 de diciembre de 2019.

- Contrato Administrativo: Universidad Alas Peruanas, Filial Huánuco Facultad de Ciencias de la Salud: Escuela Profesional de Enfermería como docente a tiempo completo de 11 de noviembre de 2017 al 01 de agosto de 2019.
- Contrato Administrativo de Servicio N° 0187-2017-GR-HCO-DRE/. UGEL-HCO-UE. 311-EDUCACIÓN HUÁNUCO-JEC-2017. 14 de julio al 31 de diciembre de 2017.
- Contrato Administrativo de Servicio N° 087-2016. UGEL HUAMALÍES. 12 de mayo al 31 de diciembre de 2016.
- Servicio Rural Urbano Marginal: Centro de Salud Obas de la Red de Salud Dos de Mayo, Distrito de Yarowilca, Provincia de Huánuco, Departamento Huánuco. Del 06 de mayo del 2015 al 05 de mayo del 2016.
- Contrato de Locación de Servicios Profesionales: I. E. P. VON NEUMANN del 28 de agosto hasta diciembre 2014.

Asimismo, está a poco de obtener el grado de Segunda Especialidad de Psicología Forense y Criminal; cabe recalcar que toda su experiencia académica le llevo a plantearse temas relevantes de diferentes áreas, decidiendo investigar sobre el “ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÑO – HUÁNUCO, 2022”, los cuales son de impacto significativo de todo lo que aprendió gracias a la guía de los catedráticos universitarios.



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDEZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 06:00 pm horas del martes 12 de abril del 2024, nos reunimos mediante cisco Webex de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dra. EDITH BERAUN QUIÑONES
MG. CECILIA MARTINEZ MORALES
MG. LEO CISNEROS MARTINEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante RESOLUCIÓN N°270-2022-UNHEVAL-FAC.PSIC-D., de fecha, 22 de diciembre, de la tesis titulada "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ - HUÁNUCO, 2022", presentado por la titulada **ELISA SIMANELTE GALLARDO MAURICIO**, con el asesoramiento del docente. Dr. MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Forense y Criminal

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de la titulado, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de la Titulado	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
ELISA SIMANELTE GALLARDO MAURICIO	17	17	17	17


Obteniendo en consecuencia la titulada **ELISA SIMANELTE GALLARDO MAURICIO** la nota de (17), equivalente a **muy bueno**, por lo que se declara **aprobado**

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 8:00pm. horas del martes 12 de abril del 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22514860


SECRETARIO
DNI N° 22422073


VOCAL
DNI N° 22499593

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°017-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 11%. de similitud, correspondiente al interesado (a) **GALLARDO MAURICIO, Elisa Simanelte** de la tesis: "**ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ – HUÁNUCO, 2022**"; para optar el Título de **Segunda Especialidad en Psicología Forense y Criminal**; cuyo asesor(a) es el/la: Dr. Miguel Carrasco Muñoz.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 15 de abril 2024



Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONAL
ES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTI
VA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITU
CIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ –
HUÁNUCO, 2022"**

AUTOR

Elisa Simanelte, Gallardo Mauricio

RECUENTO DE PALABRAS

19651 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114765 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 15, 2024 9:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 15, 2024 9:41 AM GMT-5

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 14 palabras)

● **11% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

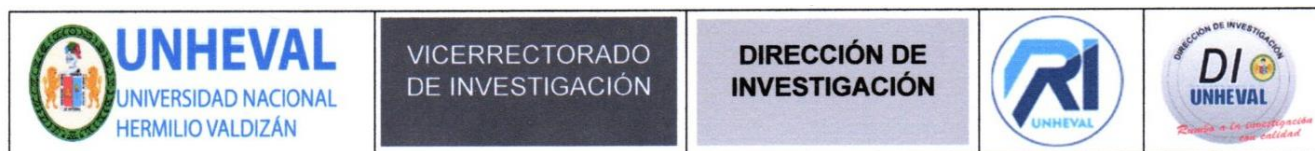
FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06 Submitted works	<1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	core.ac.uk Internet	<1%
6	muniplibre.gob.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-05 Submitted works	<1%
8	Maria Fernanda Diaz Delgado. "Modelo multidimensional para la const..." Crossref posted content	<1%

9	repositorio.ulp.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06 Submitted works	<1%
11	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-11-27 Submitted works	<1%
13	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
15	ehowenespanol.com Internet	<1%
16	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
17	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
18	Universidad Continental on 2019-05-21 Submitted works	<1%
19	docplayer.es Internet	<1%
20	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-04 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-17 Submitted works	<1%
23	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
24	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-07-31 Submitted works	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04 Submitted works	<1%
26	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-05-30 Submitted works	<1%
27	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2023-04-21 Submitted works	<1%
29	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
30	repositorio.unjbg.edu.pe Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	-------------------------------------	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	-----
Título que otorga	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Nombre del programa	PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL
Título que Otorga	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	GALLARDO MAURICIO, ELISA SIMANELTE							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	930 498 561
Nro. de Documento:	46502987				Correo Electrónico:	elisagallardomaurico@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

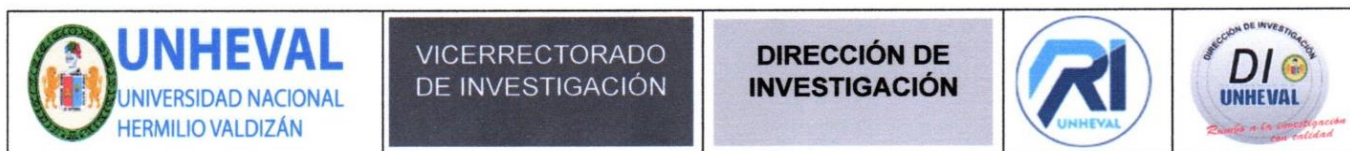
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	CARRASCO MUÑOZ, MIGUEL ALFREDO			ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-4919-901X			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22428046

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	DRA. BERAUN QUIÑONES, EDITH
Secretario:	MG. MARTÍNEZ MORALES, CECILIA
Vocal:	MG. CISNEROS MARTÍNEZ, LEO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	MG. COLETTI ESCOBAR, GABRIEL

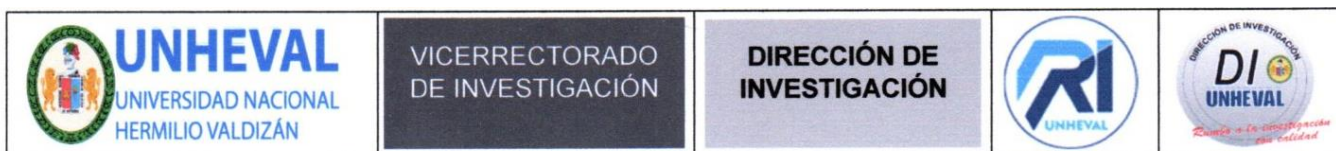

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL - DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PANAÓ – HUÁNUCO, 2022”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2024				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES	CONDUCTA ANTISOCIAL – DELICTIVA	ADOLESCENCIA				
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	GALLARDO MAURICIO, ELISA SIMANELTE		Huella Digital
DNI:	46502987		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 17/04/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.