

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**PROGRAMA EDUCATIVO VIVENCIAL PARA EL
DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES USUARIAS DE
UN CENTRO DE SALUD, HUÁNUCO 2023**

Línea de investigación: Ciencias de la salud

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
ENFERMERÍA**

TESISTAS:

Bach. Enf. ANICETO MEZA, NEIL MAIKOL
Bach. Enf. CHAVEZ RAMOS, MEDALITH KATERIN
Bach. Enf. USURIAGA LEÓN, SARELY JAHEL

ASESORA:

Mg. FERNANDEZ GINES TANIA

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por iluminarme en el camino del bien y otorgarme la dicha de tener buena salud y una vida en armonía. A mi mamá Alinda por su ayuda y sacrificio constante en mi etapa académica y vida personal. A mi padre Lincoln por instruirme en cada etapa de mi vida y su apoyo incondicional. A toda mi familia por ser partícipe en mi formación personal y ser mi soporte anímico en mi vida.

Aniceto Meza, Neil Maikol

A Dios por darme vida y salud; y ser mi guía espiritual en cada etapa de mi vida. A mi querida madre Maibi Ramos, sin ella no lo hubiera logrado, tu bendición a lo largo de mi vida me protege y me lleva por un buen camino, esta tesis te doy en ofrenda por tu apoyo, paciencia y amor incondicional. A mi abuelo Lázaro Ramos, que Dios lo tiene en su gloria y ahora es un ángel en mi vida, tu legado de perseverancia y amor por la educación vive en mí, A mi abuela Teodula Solórzano por cuidarme siempre.

Finalmente, a toda mi familia, por sus oraciones y consejos.

Chavez Ramos, Medalith Katerin

A Dios quien siempre nos acompaña, y nos brinda la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo y aprender de ello.

A mi familia, por brindarme su cariño, comprensión y apoyo incondicional durante mi formación profesional y personal.

A mis colegas, por su dedicación, paciencia y compromiso.

Finalmente quiero dedicar a nuestra asesora de tesis, quien nos brindó el apoyo y orientación necesaria para la mejora constante de nuestro proyecto.

Usuriaga León, Sarely Jahel

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios, en primer lugar, por su protección y guía durante toda nuestra vida y por ayudarnos a superar las adversidades.

En especial a nuestra asesora, la Mg. Tania Fernandez Gines, por su guía, orientación y acompañamiento en todo este proceso. Sus valiosos aportes nos permitieron avanzar con seguridad y confianza en nuestro proyecto.

A la Gerente del Centro de Salud de Santa María del Valle, por su accesibilidad y colaboración, al permitirnos el desarrollo de la investigación en el centro mencionado.

A la responsable del área de Estimulación Temprana, por su disponibilidad, colaboración y coordinación constante para la sensibilización, captación y participación de las madres.

Al personal de Enfermería del Centro de Salud de Santa María del Valle por su apoyo y ayuda directa e indirectamente; así también a las madres y niños participantes de este proyecto lo cual hizo posible la realización de esta investigación.

A las madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, por su disponibilidad de tiempo, participación activa y compromiso, lo que hizo posible el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar que el programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023. **Metodología:** El estudio fue de nivel cuasi-experimental, de tipo cuantitativo, experimental, prospectivo, longitudinal; la muestra lo conformaron 22 madres y sus respectivos niños menores de 1 año del Centro de Salud Santa María del Valle; para determinar la efectividad del programa educativo, se usó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon, asumiendo un nivel de confianza del 95% y error menor al 0.05. Se empleó la técnica de la encuesta y la observación empleando dos cuestionarios y dos guías de observación. **Resultados:** Se halló que posterior a la intervención mediante el programa educativo vivencial el 54.5%(12) de las madres mejoraron sus conocimientos presentando conocimiento alto; del mismo modo en cuanto a las prácticas de estimulación temprana el 59.1%(12) de madres presentaban prácticas adecuadas, demostrando destrezas para estimular a sus menores hijos en el área motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva, al analizar mediante la estadística en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana se halló un valor $z=4.345$ y $p=0.000$, así mismo en los conocimientos un valor $z=4.617$ y $p=0.000$ y para las prácticas un valor $z=4.097$ y $p=0.000$; demostrando diferencias en el pre y post test en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana. **Conclusión:** El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Palabras clave: Niños, estimulación, controles, madres, profesionales de enfermería.

ABSTRACT

Objective: Demonstrate that the experiential educational program has an effect on the knowledge and practices of early stimulation in mothers who are users of a Health Center, Huanuco 2023. **Methodology:** The study was quasi-experimental, quantitative, experimental, prospective, longitudinal; The sample was made up of 22 mothers and 22 children under 1 year of age from the Santa Maria del Valle Health Center; To determine the effectiveness of the educational program, the Wilcoxon rank statistical test was used, assuming a confidence level of 95% and error less than 0.05. The survey and observation technique was used using two questionnaires and two observation guides. **Results:** It was found that after the intervention through the experiential educational program, 54.5% (12) of the mothers improved their knowledge, presenting high knowledge; Likewise, in terms of early stimulation practices, 59.1% (12) of mothers presented adequate practices, demonstrating skills to stimulate their minor children in the motor, coordination, language, social and cognitive areas, when analyzed using statistics in For the knowledge and practices of early stimulation, a value $z=4.345$ and $p=0.000$ was found, likewise in the knowledge a value $z=4.617$ and $p=0.000$ and for the practices a value $z=4.097$ and $p=0.000$; demonstrating differences in the pre- and post-test in the knowledge and practices of early stimulation. **Conclusion:** The experiential educational program has an effect on the knowledge and practices of early stimulation in mothers who are users of the Health Center, Huanuco 2023.

Keywords: Children, stimulation, controls, mothers, nursing professionals.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamento del problema de investigación	15
1.2. Formulación del problema de investigación.....	19
1.3. Formulación de los objetivos	20
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones:.....	22
1.6. Formulación de Hipótesis	23
1.7. Variables.....	23
1.7.1. Variable independiente	23
1.7.2. Variable dependiente.....	23
1.7.3. Variable de caracterización	24
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	32
2.1. Antecedentes.....	32

2.2. Bases Teóricas	43
2.3. Bases Conceptuales o definición de términos básicos	48
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	77
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	79
3.1. Ámbito.....	79
3.2. Población muestral	79
3.3. Nivel y Tipo de estudio.....	80
3.4. Diseño de investigación	81
3.5. Métodos, técnicas e Instrumentos	81
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos	83
3.7. Procedimientos	85
3.8. Tabulación y análisis de datos.....	87
3.9. Consideraciones éticas.....	88
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	90
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	119
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS.....	136
Anexo 01: Matriz de consistencia	137
Anexo 02: Consentimiento informado.....	140

Anexo 03: Cuestionario de características generales	141
Anexo 04: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana	143
Anexo 05: Guía de observación de prácticas logradas en el niño(a) con la estimulación temprana	147
Anexo 06: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana.....	151
Anexo 07: Guía de estimulación temprana para el facilitador ADRA-PERÚ.....	156
Anexo 08: Programa Educativo Vivencial de Estimulación Temprana	163
Anexo 09: Formato de Evaluación Quincenal.....	305
Anexo 10: Solicitud de encuesta.....	307
Anexo 11: Validación de instrumentos.....	311
Anexo 12: Galería fotográfica	316
Anexo 13: Plan de Actividades de Estimulación Temprana.....	319
Anexo 14: Acta de sustentación de tesis	357
Anexo 15: Constancia de similitud.....	358
Anexo 16: Reporte de similitud	359
Anexo 17: Autorización de publicación digital.....	362

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Características sociodemográficas de las madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle , Huánuco 2023.....	90
Tabla 02. Características sociodemográficas de los niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	94
Tabla 03. Conocimiento sobre los conceptos generales e importancia de la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	96
Tabla 04. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área motora en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	97
Tabla 05. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área coordinación en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	98
Tabla 06. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	99
Tabla 07. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área social en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	100
Tabla 08. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área cognitiva en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	101
Tabla 09. Conocimiento sobre la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023 .	102
Tabla 10. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área motora en niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	103

Tabla 11. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área coordinación en niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle Huánuco 2023.....	104
Tabla 12. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área de lenguaje en niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	105
Tabla 13. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área social en niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	106
Tabla 14. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área cognitiva en niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle Huánuco 2023.....	107
Tabla 15. Prácticas de estimulación temprana lograda en niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	108
Tabla 16. Prácticas de estimulación temprana en el área motora por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023	109
Tabla 17. Prácticas de estimulación temprana en el área coordinación por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	110
Tabla 18. Prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle Huánuco 2023	111
Tabla 19. Prácticas de estimulación temprana en el área social por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023	112

Tabla 20. Prácticas de estimulación temprana en el área cogitiva por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle Huánuco 2023.....	113
Tabla 21. Prácticas de estimulación temprana por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	114
Tabla 22. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en las variables, conocimientos y prácticas de estimulación temprana por madres de estudio del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	115
Tabla 23. Prueba de rangos de Wilcoxon en las variables: Conocimiento sobre la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	116
Tabla 24. Prueba de rangos de Wilcoxon en las variables: Prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	117
Tabla 25. Prueba de rangos de Wilcoxon: Conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Edad de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	91
Figura 02. Estado civil de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	91
Figura 03. Grado de instrucción de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	92
Figura 04. . Número de hijos de las madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	92
Figura 05. Procedencias de las madres usuarias del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	93
Figura 06. Participación del padre en el cuidado de los niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	93
Figura 07. Genero de los niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.	95
Figura 08. Procedencia de los niños usuarios del Centro de Salud de Santa María del Valle, Huánuco 2023.....	95

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una de las estrategias que se encuentra dentro de los paquetes de atención al niño sano donde el personal de enfermería capacitado las realiza en todos los establecimientos de salud a nivel nacional, pero aun en la actualidad existen ciertos establecimientos donde no se realizan por diferentes motivos como son la falta de personal, el tiempo, los materiales para realizar las sesiones, el ambiente adecuado para realizar las sesiones educativas. (1)

A las madres se les brindan pautas que les permiten abrir un proceso de estimulación temprana para el desarrollo físico y cognitivo de sus niños, donde se fortalecen sus habilidades en su etapa de desarrollo, estas actividades se realizan en el área de CRED, y son promovidas por los diferentes establecimientos de salud, todas estas actividades educativas las dirige el personal de enfermería capacitados y entrenados para preparar rutinas agradables que fortalezcan el vínculo madre-hijo, elevando la calidad de las experiencias vividas. (2)

El rol de la enfermera en el control de crecimiento y desarrollo está orientado a promover la salud física, mental y emocional del niño, es a través de la consejería a las madres que se busca mejorar las prácticas de cuidado al niño(a), en el sector salud da atención a los niños de 0 a 3 años con el paquete de atención integral, y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo; en la prácticas se da la estimulación temprana en niños menores de 1 año. (3)

En el Perú, el estado tuvo como objetivo mejorar el desarrollo psicomotriz y social de los niños menores de tres años; en los primeros años de vida el desarrollo es mucho más rápido, por lo que el cerebro se encuentra en desarrollo, porque existe más multiplicación de conexiones sinápticas, y por la plasticidad que tiene a esa edad, por lo que la atención a los niños durante la infancia es de suma importancia tanto para él y para la sociedad. (4)

La Estimulación temprana entre las edades de 0 a 5 años son se suma relevancia, es el inicio del proceso continuo del aprendizaje, además ayuda a

potenciar el máximo desarrollo del niño, asimismo es de suma relevancia para fortalecer e impulsar el desarrollo, por otro lado, también se puede prevenir o corregir posibles problemas o discapacidades en las áreas como: psicomotriz, lingüística, cognitiva o psicoafectiva. (5)

Es necesario hacer referencias de las áreas más importantes en los programas de estimulación, como es el área cognitiva, ya que en esta área el niño deberá relacionar, comprender, adaptarse a nuevas situaciones donde hará uso de su pensamiento, interacción con los objetos, y todo lo que le rodee, esto le permitirá que el niño experimente, ya que de esta manera podrá desarrollar los niveles de pensamiento, la capacidad para razonar y poner atención, también reaccionar rápidamente en diversos acontecimientos. (5)

Por ello este estudio tiene como finalidad demostrar que el programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023; así también, se pretende medir el impacto que tuvo en el grupo experimental.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos. El primer capítulo contiene la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación.

En el segundo capítulo, se expondrá los antecedentes de estudio, bases teóricas, definiciones conceptuales, hipótesis, así como las variables, y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se establecerá el tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se explicará el procesamiento de datos, cuadros estadísticos, contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.

Para concluir, en el quinto capítulo se mostrará los resultados obtenidos, la discusión, las conclusiones de la investigación y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamento del problema de investigación

Según Mondelo, en los primeros años de vida se determina los momentos más importantes del infante, cabe recalcar que es la etapa donde se perfeccionan sus sistemas sensoriales, además los procesos psíquicos, entre otras actividades que transcurran dentro de esa etapa, están habilidades que ha adquirido se verán reflejadas posteriormente en su vida. (5)

La primera etapa de vida es trascendental para el desarrollo de una persona que será el futuro de una nación, dentro de ello se encuentra la primera infancia donde se habla de estimulación temprana y es denominada así porque son un conjunto de ejercicios, juegos, medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. (6). Permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. La estimulación temprana o atención temprana infantil se basa sobre todo en la repetición, a la que los expertos denominan unidades de información o bits, como comentábamos anteriormente (7).

La estimulación temprana tiene una gran importancia en el niño(a), ya que, mediante ello, el niño podrá desarrollarse adecuadamente y su adaptación con su entorno le será más fácil, es importante reconocer que el daño cerebral y el no brindarle los estímulos necesarios inhiben al niño y pueden tener consecuencias, tales como el deterioro sensorial del sistema nervioso, por lo que esto puede causar el daño biológico y funcional de la corteza cerebral, por ello es importante practicar los estímulos del desarrollo mediante la imaginación, creatividad, e

inteligencia del niño en sus 12 primeros meses, ya que en esta edad los niños pueden captar los estímulos con mayor facilidad. (4)

El desarrollo de los niños es un proceso de continuos cambios fortalecidos desde el contexto donde se desenvuelve (padres, familia, comunidad y personal de la salud), en este contexto le brinda estímulos que favorecen este desarrollo elevando sus capacidades y potencial, lo que abarca el desarrollo de la parte cognitiva, lingüística, socioafectiva y física, además, de avances presenciados en la motricidad fina y gruesa. (5) Los estímulos actúan directamente en los sentidos de los niños, así como en su motricidad, afectos y emociones, de acuerdo con cómo se va generando su desarrollo, y la forma en cómo se comunican, se abre un abanico de oportunidades para que ellos encuentren por sí solos los estímulos que más le van generando satisfacción inicialmente, posterior a ellos, el niño comenzará una búsqueda de estímulos que le generen satisfacción a sus necesidades. (5)

Como se sabe el cerebro infantil se desarrolla con mayor rapidez en los primeros 2-3 años que, en ningún otro momento de la vida, estos primeros años también constituyen un período crítico de adaptabilidad y capacidad de respuesta a las intervenciones. Carecer de nutrición, estimulación y protección adecuadas en la primera infancia tiene efectos nocivos que pueden repercutir a largo plazo en las familias y las comunidades. (1) Asimismo, en el Perú, el Ministerio de Salud ha puesto a disposición la "Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años" bajo la responsabilidad de la enfermera, donde realiza una serie de actividades como: el examen físico, detección de enfermedades prevalentes, evaluación del crecimiento y estado nutricional, la evaluación del desarrollo y la estimulación temprana, con el fin de evaluar oportuna y periódicamente el crecimiento y desarrollo de los niños e intervenir a través de la ejecución de sesiones de Estimulación Temprana, la cual es definida como un conjunto de actividades, 14 juegos y ejercicios físicos que se llevan a cabo con la intención de potenciar las habilidades y capacidades del niño. (1)

Los estímulos actúan directamente en los sentidos de los niños, así como en su motricidad, afectos y emociones, de acuerdo con cómo se va generando su desarrollo, y la forma en cómo se comunican, se abre un abanico de oportunidades para que ellos encuentren por sí solos los estímulos que más le van generando satisfacción inicialmente, posterior a ellos, el niño comenzará una búsqueda de estímulos que le generen satisfacción a sus necesidades. (2)

La OMS y UNICEF han desarrollado un conjunto de herramientas para Especialistas y proveedores locales de atención primaria padres, madres, familias y cómo la sociedad promueve el desarrollo de los niños y Protección de riesgos; sintetiza los enfoques utilizados de forma más eficiente en el uso de los recursos en los países pobres (7).

En Perú, los niños son uno de los grupos más vulnerables. Los niños son los más afectados por la pobreza, y la calidad de vida depende de las decisiones de los padres y del entorno del hogar y comunidades, por lo que las condiciones de vida en que los niños crecen, va ser de suma importancia, y muchas de ellas pasan desapercibidas, en su salud, que muchas veces no es la adecuada y se debe tener en cuenta los cuidados necesarios para su óptimo desarrollo Y estimulación temprana (8).

Además, en nuestro país ha avanzado en el desarrollo de estrategias y acciones para mejorar la calidad de vida de niñas y niños. En este sentido, y tomando en cuenta las lecciones aprendidas, el país se está introduciendo en políticas basadas en resultados y evidencia científica para asegurar el adecuado desarrollo de niñas y niños (9).

Rosa Vilca Bengoa, responsable de la Etapa Niño de la Dirección General de Salud de las Personas (DGSP) del MINSA, destacó que el CRED busca promover la salud integral de los niños, para que tengan cada vez más autoestima, estén sanos, y sean autónomos, creativos, solidarios y felices. También ofrece orientación general en el acompañamiento afectivo a los niños y a sus padres (10).

En Lima se desarrolló una intervención en el programa casita en el Perú durante 3 meses, para desarrollar las habilidades motoras, desarrollar el lenguaje, y el desarrollo físico de los niños a través de juegos y cuentos, y entrega de los alimentos, trabajaron con 60 niñas y niños con riesgo de atraso en su desarrollo, y dentro de sus hallazgos muestran que Casita mejoró el desarrollo de lenguaje, motor, y socioemocional de los niños que recibieron la intervención de apoyo parental con soporte nutricional, comparado con el grupo de control que solo recibió el componente nutricional (11). Para el 2020 este proyecto Mi Casita el proyecto incrementó su cobertura a 3.000 niños en riesgo de retraso en su desarrollo, siempre bajo el esquema de intervención en díadas conformadas por el niño y su cuidador que puede ser la madre, el padre u otro familiar y la participación de un agente comunitario. (12)

Analizando la importancia de la estimulación temprana en nuestro país, en el año 2022 con la finalidad de estimular a los niños menores de 6 años, la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Piura (UNP) inició el proyecto de responsabilidad social "Implementando un Ludobus Itinerante" en el centro poblado San Lucas de Colán, en Paita. Y en el 2023 implementan el Centro de Estimulación temprana del albergue Jorge Chávez de la Rosa en la ciudad de Arequipa, fue acondicionado e implementado para bien de la atención psicomotriz que se brinda a los niños albergados desde los 0 hasta los 05 años por el apoyo voluntario del Rotary Club Arequipa Norte. (13)

En Huánuco, según el estudio titulado Relación del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud Acomayo, 2019. El nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana fue alto en un 40.4%, regular en un 38.3%, y 21.3% deficiente. Respecto al nivel de prácticas de las madres sobre estimulación temprana, el 48.9% presentaron prácticas regulares, el 42.6% buenas prácticas, y el 8.5% malas prácticas (14).

Las atenciones de estimulación temprana o CDI se ha aplicado en programas y servicios de la primera infancia en el Perú, como el control de crecimiento y desarrollo, Cuna Mas y Programas de Intervención Temprana (PRITE) para fortalecer el trabajo con las familias (15).

Por su parte Alvarado C, considera como factores sociales a: condición de madre soltera, madre adolescente, madre trabajadora, carga familiar supernumeraria, conflictos familiares, bajo ingreso económico y dentro de factores culturales: costumbres, creencias, baja escolaridad de la madre, desconocimiento de la madre. Ello desde el marco de la atención primaria de salud, la estimulación temprana también puede detectar las posibles alteraciones que no se hayan descubierto en el hospital, o que no se han podido predecir en ese momento (16).

La presente investigación surgió de la experiencia de los estudiantes de enfermería durante su externado, interactuando con el servicio de CRED, a fin de poder ayudar, aportar conocimientos y mejorar la atención de los usuarios de salud para que tengan acceso a esta información y encontrar buenos resultados tras la intervención.

1.2. Formulación del problema de investigación

Problema general

¿El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023?

Problemas específicos

- ✓ ¿El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023?
- ✓ ¿El programa educativo vivencial tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023?

1.3. Formulación de los objetivos

Objetivo general

Demostrar el efecto del programa educativo vivencial en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Objetivos específicos

- ✓ Evaluar el efecto del programa educativo vivencial en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.
- ✓ Identificar el efecto del programa educativo vivencial en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

1.4. Justificación

La investigación que se realizó se justificó por las siguientes razones:

A nivel Teórico

La investigación que se realizó permitió la compilación de conocimientos nuevos respecto sobre la intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle. Los hallazgos del estudio facilitan la implementación y mejora de la atención que se brinda en el área Niño y CRED, y así mismo poder brindar las recomendaciones para el mejor manejo de las actividades diarias en estos servicios.

Desde una perspectiva teórica, la estimulación temprana está fundamentada en las teorías del desarrollo infantil, que sugieren que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo del cerebro y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que los niños construyen su conocimiento del mundo a través de la exploración activa y la interacción con el ambiente.

Por lo tanto, la estimulación temprana se enfoca en proporcionar experiencias y oportunidades de aprendizaje que fomenten la exploración y la interacción con el ambiente.

A partir de la presente investigación, se da a conocer la importancia que tiene de que un niño deba asistir a un centro de Estimulación Temprana, siguiendo la metodología adecuada para llegar a aplicar este mismo, es por ello que con un programa de estimulación temprana para conocer el nivel en que se encuentra el desarrollo de los niños menores de 1 año y de esta manera descubrir la eficacia del programa con el fin de que si este mismo produce cambios positivos o no produce ningún cambio en el desarrollo de los niños.

A nivel Práctico

Desde el punto de vista práctico el estudio se ejecutó en el Centro de Salud Santa María del Valle en Huánuco, donde se observa, un problema respecto a los factores que influyen en la mejora de los conocimientos y prácticas de estimulación temprana, ésta es de gran importancia en la etapa infantil; es por ello que se justifica la presente investigación, que tiene por objetivo mejorar los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias a través de un programa educativa vivencial .

Para la enfermera abre puertas en base a la interacción enfermera - madre al brindarles información que fortalece su conocimiento en relación con el cuidado del lactante en el hogar enfatizando en el desarrollo niño en su primera etapa de vida en los diferentes espacios de desarrollo poniendo énfasis en las diferentes áreas.

En el primer nivel de atención una de las áreas de trabajo para enfermería es el CRED, priorizando y considerando la primera etapa de vida del infante, en los distintos centros de nuestro país, donde de manera permanente interactúa con las madres, padres y cuidadores de los niños, lo cual es una fortaleza para lograr una participación y compromiso de los padres en programa de estimulación temprana. El

programa de estimulación temprana es considerado como una fortaleza para el niño en su primera etapa de vida ya que le permite su adaptación al entorno, así como el seguimiento de sus logros en el proceso de su desarrollo, en el que la madre es coparticipe con el objetivo de generar una mejor calidad de vida en la parte individual y social del niño en desarrollo.

A nivel Metodológico.

La presente investigación permitió analizar el programa educativo vivencial en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de salud Santa María del Valle, del distrito y provincia de Huánuco; cuyos resultados podrá identificar la importancia de desarrollar capacidades y habilidades en los padres sobre la estimulación temprana.

1.5. Limitaciones:

El presente proyecto de investigación fue viable ya que se contó con el apoyo de los directivos, así como personal administrativo y asistencial del Centro de Salud Santa María del Valle de Huánuco, y de los licenciados que trabajan en dicha institución, los cuales brindarán apoyo para poder hacer la recolección de datos.

Una de las limitaciones durante la captación de niños menores de 1 años fue la disponibilidad de tiempo de las madres para poder participar en los talleres de estimulación temprana dado a sus actividades familiares y la lejanía de sus viviendas para acceder a las sesiones y limitados medios de transportes.

1.6. Formulación de Hipótesis

Hipótesis general

H0: El programa educativo vivencial no tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Hi: El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Hipótesis específicas:

H0₁: El programa educativo vivencial no tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Hi₁: El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

H0₂: El programa educativo vivencial no tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Hi₂: El programa educativo vivencial tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

- Programa educativo vivencial

1.7.2. Variable dependiente

- Conocimiento y prácticas de estimulación temprana

1.7.3. Variable de caracterización

- Características sociodemográficas

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Definición teórica

Programa educativo

Grupo de sesiones educativas que se ejecuta en un centro de salud, con el objetivo de enseñar a las madres de niños las actividades que deben realizar en el hogar para estimular a sus niños en las áreas motora, de coordinación, de lenguaje, socia y cognitiva.

Programa educativo vivencial

Es una formulación posible de los aprendizajes, que se pretenden lograr, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de las unidades y sesiones que lo componen.

Conocimientos

Es un recurso valioso y poderoso en la sociedad actual. La capacidad de procesar y aplicar el conocimiento es esencial en muchos campos, desde la ciencia y la tecnología hasta la educación y la política. Por esta razón, el acceso al conocimiento se considera un derecho fundamental, y su distribución y utilización justa son temas importantes en la sociedad moderna puede ser adquirido de diferentes formas, como la observación, la experiencia directa, el aprendizaje formal, el razonamiento y la intuición. Todos estos procesos están interrelacionados y contribuyen a la formación de nuestro conocimiento (17).

Prácticas de estimulación

Son estrategias o técnicas que se utilizan para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de las personas, especialmente de los niños en las primeras etapas de su vida. Estas prácticas buscan

promover el aprendizaje, la exploración, la creatividad y la curiosidad de los individuos, permitiéndoles adquirir habilidades y destrezas que les permitan adaptarse y prosperar en su entorno (18).

Para fines prácticos de la presente investigación se optó por clasificar a los niños menores de 1 año en 4 grupos de edades: 1 a 3 meses, 4 a 6 meses, 7 a 9 meses y 10 a 11 meses.

Estimulación temprana

Es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada (19).

Estimulación temprana en el área motora

Se refiere a una serie de actividades que se realizan para fomentar el desarrollo físico y motor de los niños en las primeras etapas de su vida. Esta estimulación puede ayudar a mejorar el tono muscular, la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la capacidad para realizar movimientos precisos y controlados (18).

Estimulación temprana en el área de coordinación

La coordinación es una habilidad importante para el desarrollo físico y motor de los niños. La estimulación temprana en el área de coordinación se refiere a una serie de actividades que se realizan para fomentar el desarrollo de esta habilidad en los niños en las primeras etapas de su vida (20).

Estimulación del área del lenguaje

La estimulación temprana del área del lenguaje se refiere a una serie de prácticas que se realizan para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños en las primeras etapas de su vida. El lenguaje es una habilidad fundamental para la comunicación y la interacción social, y es importante

que los niños desarrollen un vocabulario amplio y la capacidad de expresarse claramente (20).

Estimulación en el área social

La estimulación temprana en el área social se refiere a una serie de prácticas que se realizan para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños en las primeras etapas de su vida. Las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en la vida, ya que permiten a los niños interactuar con los demás, hacer amigos y desarrollar relaciones saludables (21).

Estimulación en el área cognitiva

Produce neurogénesis, es decir, nacimiento y proliferación de nuevas neuronas y presenta unas características específicas de intervención. Se sustenta en una base científica y teórica, con un claro propósito terapéutico donde la programación individualizada se convierte en el eje principal de la planificación (22).

Operacionalización de variables (Mejorar valor final y adicionar prácticas maternas)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Programa educativo vivencial	Área motora	Número de sesiones educativos asistidos	<ul style="list-style-type: none"> - Asistió: 6 – 8 sesiones - No asistió: <6 sesiones 	Ordinal
	Área de coordinación			
	Área de lenguaje			
	Área social			
	Área cognitiva			
VARIABLE DEPENDIENTE				
Conocimientos y prácticas de estimulación	Conocimientos	<p>Conocimientos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Momentos de estimulación temprana • Logros de la estimulación temprana • Inicio de la estimulación temprana • Áreas de estimulación temprana <p>Estimulación temprana en el área motora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en el área motora • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Tipo de motricidad • Actividades en la motricidad fina <p>Estimulación temprana en el área de coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del área de la coordinación 	<p style="text-align: center;">Alto 21 a 24 puntos</p> <p style="text-align: center;">Medio 15 a 20 puntos</p> <p style="text-align: center;">Bajo 0 a 14 puntos</p>	Ordinal

		<ul style="list-style-type: none"> • Como se estimula el área de la coordinación <p>Estimulación del área del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con el niño • Actividades en el desarrollo del lenguaje • Comunicación no verbal <p>Estimulación en el área social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del área social <p>Actividades en la estimulación del área social</p>		
	Prácticas logradas	<p>Prácticas de estimulación en el área motora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos • Posiciones del cuerpo • Juego • Movimiento de manos y piernas • Gateo • Masaje en las rodillas • Comer alimentos <p>Prácticas de estimulación en el área de coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca juguetes • Mueve sonajas • Juego con manos • Ofrece juguetes • Juega con la ropa • Ofrece objetos • Juega en el suelo <p>Prácticas de estimulación en el área del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitación de sonidos • Gestos con la boca, ojos y nariz 	<p>Adecuada 21 a 25 puntos</p> <p>Regular 16 a 20 puntos</p> <p>Deficiente 0 a 15 puntos</p>	Ordinal

		<ul style="list-style-type: none"> • Canto • Nombra a personas • Repite gestos • Enseña sonidos • Repite palabras <p>Prácticas de estimulación en el área social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrulla y brinda calor • Sonríe • Juguetes al bañarlo • Muestra objetos llamativos • Abrazo contante • Participación de la familia en el cuidado • Socialización con otros niños • Enseña gestos <p>Prácticas de estimulación en el área cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora la atención, memoria y concentración • Desarrolla sus sentidos • Explorar objetos 		
	Prácticas de la madre	<p>Prácticas de estimulación en el área motora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos • Posiciones del cuerpo • Juego • Movimiento de manos y piernas • Gateo • Masaje en las rodillas • Comer alimentos <p>Prácticas de estimulación en el área de coordinación</p>	<p>Adecuada 21 a 25 puntos</p> <p>Regular 16 a 20 puntos</p> <p>Deficiente</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Coloca juguetes • Mueve sonajas • Juego con manos • Ofrece juguetes • Juega con la ropa • Ofrece objetos • Juega en el suelo <p>Prácticas de estimulación en el área del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitación de sonidos • Gestos con la boca, ojos y nariz • Canto • Nombra a personas • Repite gestos • Enseña sonidos • Repite palabras <p>Prácticas de estimulación en el área social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrulla y brinda calor • Sonríe • Juguetes al bañarlo • Muestra objetos llamativos • Abrazo contante • Participación de la familia en el cuidado • Socialización con otros niños • Enseña gestos <p>Prácticas de estimulación en el área cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora la atención, memoria y concentración • Desarrolla sus sentidos • Explorar objetos 	0 a 15 puntos	
--	--	--	---------------	--

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN				
Características generales	Características sociodemográficas de la madre	Edad	En años	De Razón
		Estado Civil	Soltera Conviviente Casada Viuda	Nominal Politómica
		Grado de instrucción	Sin instrucción Primaria Secundaria Superior	Ordinal
		N° de hijos	Número de hijos	De Razón
		Procedencia	Urbano Rural	Nominal dicotómica
		Participación en el cuidado del niño(a)	Siempre A veces No participa	Nominal politómica
	Características sociodemográfica del niño	Sexo	Masculino Femenino	Nominal dicotómica
		Edad	En meses	De Razón

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Huepp Ramos FL; Fornaris Méndez M. en el 2021 en Cuba, realizaron una investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo infantil, donde se ejecutó un trabajo para la estimulación temprana de niños portadores de factores de riesgo de retraso mental. Se utilizaron métodos teóricos de investigación y un pre experimento pedagógico que permitieron elaborar y evaluar un programa y una estrategia de estimulación temprana que proporcionan recursos para estimular y evaluar el desarrollo del niño. Esto contribuyó a detectar tempranamente las insuficiencias o retardos en el desarrollo de los niños estudiados. Dentro de sus conclusiones señalan que la estrategia pedagógica aplicada, interacciona adecuadamente con otros programas educativos al ejecutarse dentro del contexto del programa Educa a tu hijo y permite la estimulación del niño, así como la evaluación de su desarrollo. (23).

Chalcualán PUSDÁ JE. En el 2017 en Ecuador, realizaron una investigación sobre Consejería en Estimulación Temprana Para Menores de un Año que son Atendidos en el Hospital Básico San Gabriel infantil, fue de diseño cualitativo-cuantitativo, no experimental-observacional de tipo descriptivo, dentro de sus resultados encuentran Predominan las madres adolescentes y adultas jóvenes con uno y dos hijos/as y sus últimos niños/as se encuentran en edades de 0 a 6 meses de edad en un 51%, acerca del estado civil el 39,2% son casadas, respecto al grado de instrucción un 41,2% cuenta con el nivel secundario, el 64,7% proceden de la zona urbana, y la etnia que prevalece es la mestiza en un 96,1%, se evidencia que la mayoría de madres de familia disponen del tiempo para el cuidado de sus hijos/as ya que son amas de casa aunque presentan falencias en el conocimiento de la estimulación temprana, lo cual podría repercutir o intervenir de alguna manera en la calidad de atención al niño/a, aún a pesar de dedicarse al cuidado de su

hijo, sea ello por la falta de conocimiento o la prácticas de creencias y costumbres respecto a la crianza del niño/a. Se refleja un mediano nivel de conocimiento sobre cómo realizar las actividades de estimulación temprana, hay deficiencia sobre todo en las madres adolescentes en el conocimiento de cuando se debe iniciar la estimulación, las áreas de desarrollo y la responsabilidad del núcleo familiar en el desarrollo del niño. Han recibido consejería por el médico especialista sobre todo de la consulta privada, por entidades diferentes a la del establecimiento de salud al que acuden y gran parte mediante el internet (24).

Alfonso L; Figueroa L; Rodríguez AE; García L. en el 2022 en Cuba, realizaron un estudio sobre intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida, fue un estudio cuasi-experimental, cuyo propósito fue diseñar una intervención educativa sobre la estimulación temprana durante el período de gestación y hasta el primer año de vida, a gestantes pertenecientes al Hogar Materno del municipio Consolación del Sur. Dentro de sus hallazgos señalan que la mayoría de las gestantes se encontraban entre 14 y 18 años; el 50 % pertenecían al nivel de escolaridad secundario. Antes de la intervención predominó un nivel de conocimiento bajo en el 50 % de ellas, y luego de la misma el 90 % de las gestantes presentaron un nivel de conocimiento alto. Y sus conclusiones mencionan que con la implementación de la intervención educativa propuesta se logró incrementar los conocimientos sobre la estimulación temprana en las gestantes (25) .

A nivel nacional

Escalante Hinostriza LV, Gutiérrez Ore BP, en el 2023 en Ayacucho, realizaron una investigación donde tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y las prácticas de desarrollo infantil temprano (estimulación temprana) en madres adolescentes de niños menores de un año, Ayacucho 2022, donde según los materiales y métodos, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y diseño correlacional de corte transversal; la muestra fue de 32 madres; el instrumento utilizado fue el cuestionario; para el análisis

de los datos se usó el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman, en los resultados se halló que, 81.3% de madres presentan un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana, de este porcentaje: 68.8% expresan que su prácticas sobre estimulación temprana es regular. El 15.6% poseen un nivel de conocimiento bajo sobre estimulación temprana, de este porcentaje: 12.5% refieren prácticas deficiente sobre estimulación temprana, concluyendo que existe una correlación positiva alta según el Coeficiente de Correlación de Spearman ($r_s=0,874$); es decir, las prácticas de estimulación temprana que realizan las madres adolescentes de niños menores de un año, de establecimientos de salud del distrito de Ayacucho están relacionada con el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana. (26)

Garay Malpartida NP, Centella Centeno DM, en el 2022 en Tacna, desarrollaron una investigación cuyo objetivo, fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la prácticas de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de un año de un centro de salud de Tacna, así también como material y métodos se empleó el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de tipo relacional, la población estuvo conformada por 85 madres de niños menores de un año, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, se obtuvo como resultados que el 80 % de madres presentó un nivel de conocimiento alto de estimulación temprana; en el área motora, el 50,6 %, un nivel de conocimiento alto; en el área del lenguaje, el 48,2 %, un nivel medio; en el área de coordinación, el 43,6 %, un nivel medio; y, en el área social, el 53 %, un nivel alto. Por otra parte, el 51,8 % indicó una prácticas regular de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor, de la investigación se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre la variable conocimiento y prácticas, siendo corroborado por la prueba estadística X^2 ($P > 0,05$). (27)

Távora Olivos CS, en el 2021 en Chiclayo, realizo una investigación donde tuvo como objetivo general determinar la eficacia del programa de estimulación temprana en niños entre 0 a 5 años del distrito de Reque. Es una investigación de tipo cuantitativo explicativo, con diseño cuasi

experimental con pretest y postest. El instrumentó elegido para la investigación fue la Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis. Al seleccionar la muestra para la investigación fue de tipo no probabilística, conteo por conveniencia, contando en total con 70 niños de 1 a 5 años el primer grupo de 35 niños para el grupo experimental, de la misma manera 35 niños para el grupo control. Este programa tuvo una duración de 2 meses, 8 sesiones por una determinada edad; dentro de este tuvo una metodología de inicio, desarrollo y final. Respecto al procesamiento de datos se utilizó el SPSS V-25. Finalmente, como conclusión se llega que el programa de Estimulación temprana de madres con niños de 0 a 5 años si es eficaz ya que se demostraron resultados positivos en el desarrollo de los niños del distrito de Reque. (5)

Cajachagua Aguilar KM, en el 2021 en Huancayo, realizaron una investigación sobre “Nivel de Conocimiento y Prácticas de los Padres sobre Estimulación Temprana del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo, tuvo como objetivo, determinar la relación entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana, fue una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 padres, entre varones y mujeres, seleccionadas a través del diseño de la muestra es no probabilístico por conveniencia; para poder recolectar los datos se aplicó como técnica la entrevista individual y como instrumento un tipo cuestionario que estuvo compuesta 8 preguntas generales, 16 preguntas sobre conocimiento sobre estimulación temprana y las otras 16 preguntas sobre prácticas sobre estimulación temprana, como resultados se halló en torno a la entrevista realizada, sobre quien lo cuida es la madre (82%), horas que le dedican a su hijo 1 hora un (62%), programa al que pertenecen y en cuanto al conocimiento sobre estimulación temprana, pues el conocimiento que tienen los padres es bajo (47,50%), en el área motora tienen conocimiento alto (75%), en el área de coordinación también tienen conocimiento alto (52,5%), en el área de lenguaje tienen conocimiento bajo (42,5%) y en área social

también tienen conocimiento bajo (62,5%); en cuanto a la prácticas sobre estimulación temprana, en su mayoría los padres tienen malas prácticas (47,50%), concluyendo que finalmente se llegó a la conclusión que si existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana en el área social, del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo. Esta relación es de una magnitud alta.

Pichiling Prado, CV. en el 2022 en Callao, realizó un estudio sobre las prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año, que acuden al Consultorio de Crecimiento y Desarrollo C.S. Santa Fe Callao, fue un estudio descriptivo y prospectivo de corte transversal y tuvo como el objetivo determinar las prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año que acuden al consultorio de Crecimiento y Desarrollo en el Centro de Salud Santa Fe Callao, dentro de sus resultados se menciona que el 83% (47) de madres de niños menores de 1 año tenían prácticas adecuadas de estimulación temprana y el 17% (11) prácticas inadecuadas. En cuanto a la dimensión motriz, el 69% (40) de madres realizan prácticas adecuadas y el 31% (18) inadecuadas. En cuanto a la coordinación, el 76% (44) de madres tenían prácticas adecuadas y 24% (12) inadecuadas. En la dimensión lenguaje 64% (37) realizan prácticas adecuadas y 36% (21) prácticas inadecuadas. Y en la dimensión social 71% (41) realizan prácticas adecuadas y 29% (17) inadecuadas. Concluyendo que Un alto porcentaje de madres de niños menores de un año realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana en el Centro de Salud Santa Fe. ($P > 0,05$) (28).

Madrid Gallo MM, Huerta Carrion YH, Roman Saavedra LK, en el 2020 en el Callao, realizaron un estudio que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre estimulación temprana, esta investigación es cuantitativa dado que recoge, mide y analiza los datos sobre las variables de estudio, de tipo descriptivo relacional puesto determinara la relación entre las variables, así mismo se tomó en cuenta una población de madres y niños de 1 y 2

años, que asistieron al programa de CRED del Hospital de Paita, esta población cumplió con diversos criterios de inclusión y exclusión por lo cual la población final estuvo conformada por 59 madres, una vez determinada dicha población se llevó a cabo un muestreo probabilístico del cual se obtuvo una muestra de 51 madres, con respecto a la técnica y procesamiento de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el software estadístico Spss V.25. Dentro de los resultados se concluyó que existe relación altamente significativa con un $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,740$ lo que explica que los conocimientos de las madres sobre estimulación influyen directamente sobre las actitudes con respecto a la estimulación temprana, así también se observó que un 45.1% de las madres tienen un nivel de conocimiento muy bajo con respecto a la estimulación temprana. (29)

Cajusol Camones DA; Salas Ricapa YK. En el 2020 en Lima, realizaron un estudio sobre los Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños 7 a 12 meses, su estudio fue el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, Paramonga, con el propósito de determinar la relación entre los conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños de 7 a 12 meses, dentro de sus hallazgos encontraron que existe relación significativa entre los conocimientos y las prácticas sobre estimulación temprana, donde el valor de significancia de chi cuadrado fue $0.029 < 0.05$, así mismo en las dimensiones de áreas motora, coordinación, lenguaje y social existe relación con las prácticas con un valor de p igual a $0.040 < 0.05$. Conclusión: existe relación significativa entre conocimientos y prácticas (30).

Arévalo Vásquez K; Rojas Danz MAB. En el 2019 en Cajamarca, realizó su investigación con el objetivo determinar los conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana, fue un estudio descriptivo de corte transversal con una población de 60 madres, utilizando como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario, hallaron que el 57% de ellas poseen nivel de conocimientos medio sobre estimulación temprana, área motora fue nivel medio con

53.3%; área cognitiva fue nivel medio con 62%; área lenguaje fue nivel medio con un 52% y área social fue nivel medio con 58.3%, nos concluye que las madres no tienen la preparación suficiente para brindar estimulación a sus hijos debido a que la mayoría posee conocimientos medios en las 4 áreas (31).

Soldevilla Abregú NC. En el 2019 en Lima, realizado un estudio, cuyo propósito fue identificar los conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana con una metodología observacional y nivel descriptivo con la participación de 71 madres mediante una encuesta y un cuestionario para recolectar la información donde los resultados muestran que el 88.7% tuvieron conocimientos medios sobre estimulación temprana y el 73,2% fueron prácticas adecuadas, así mismo el 77,5% realizan prácticas adecuadas en el área motora y lenguaje, 80,3% en el área coordinación y área social, 59.2% evidencian prácticas adecuadas, conclusión: la gran parte de ellas poseen conocimientos medios pero si tienen prácticas adecuadas esto significa brindar más orientaciones sobre la estimulación temprana (3).

Chávez Samanamud AS; Reyes Borja AS. En el 2020 en Huacho, realizaron un estudio sobre la eficacia de una intervención de enfermería sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de preescolares - I.E.P Canguritos, el tipo de estudio fue Cuasi-experimental, prospectivo, longitudinal, cuantitativo, su población total 34 madres de pre escolares, tuvo como objetivo determinar la eficacia de la intervención de enfermería en los conocimientos sobre estimulación temprana en madres de preescolares. Dentro de sus hallazgos encontraron que antes de la intervención se tenía en conocimiento bajo un 53%, conocimiento medio un 21% y alto un 26% y después de la intervención un conocimiento bajo de 21%, medio de un 23% y un conocimiento alto de 56%. Se concluyó que se corrobora que hubo diferencia significativa, demostrando que existe eficacia de la intervención (32).

Sancho Roman KD; Taquia Porras R; Yllaconza Rubina MCP en el 2019 En callao, realizaron un estudio sobre la efectividad de un programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año del centro de salud Bocanegra del callao, el tipo de estudio fue cuasi-experimental, cuantitativo, aplicativo, transversal prospectivo, su población fue de 65 madres, tuvo como objetivo determinar la eficacia del programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año. Dentro de sus hallazgos señalan que 50% (28) de madres del grupo experimental, antes de participar en el programa educativo ,37.5% (21) no conocen sobre estimulación temprana. Después de participar del programa educativo 44,6% (25) aumentaron los conocimientos sobre estimulación temprana, se concluyó que El programa educativo, demostró ser eficaz en el grupo experimental, para la mejora de los conocimientos de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año. (58)

Requejo de Ruiz, EM, en el 2019 en Lima, realizo una investigación Introducción, donde el objetivo fue determinar los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en los niños de 0 a 11 meses que acuden al Centro de Salud Laura Rodríguez, la metodología fue la investigación descriptiva, transversal con método cuantitativo, teniendo como muestra: 40 participantes, de donde se hallaron como resultados el 55% son madres de 25 y 35, madres con un solo hijo 65%, entre los 4-6 meses 60%, convivientes 65%, el 72% tiene estudios secundarios, en lo que corresponde a madres de menores de 1 año, carecen de conocimientos sobre estimulación temprana 78%, madres de niños de 0-3 meses que carecen de conocimientos sobre área motora 10%, lenguaje 0-3 meses 25%, 4-6 meses 30%, 7-11 meses 20%, carencia de información sobre estimulación temprana: coordinación 0-3 meses 25%, 4-6 meses 20%, 7- 11 meses 15%. Área social 0-3 meses 25%, de 4-6 meses 30%, 7-11 meses 20%, del estudio se concluyó que se debe fortalecer el conocimiento sobre estimulación temprana de las madres que acuden a las consultas de atención temprana.

A nivel local

Chamorro Valladares CK; Valentin Toribio LY- en el 2021 en Huánuco, realizaron una investigación Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses, su propósito fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses, fue un estudio tuvo un enfoque cuantitativo, dentro de sus los resultados muestran que existe correlación entre el conocimiento de las madres en estudio sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor del niño con $X^2 = 18.831$ y $p\text{-valor} = 0,001$. Asimismo, se evidenció la relación entre la actitud de la madre sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor del niño con $X^2 = 16,875$ y $p\text{-valor} = 0,000$. Finalmente, se evidencia la existencia de correlación significativa entre el conocimiento y la actitud de las madres en estudio sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños en estudio, con un $p < \text{valor}$ de 0.005, por lo que se tuvo que rechazar la hipótesis nula (33).

Mendoza Espinoza Y; Tarazona Nieto AM; Trinidad De La Cruz L. en el 2019 en Huánuco, realizaron una investigación sobre Factores sociales y culturales en la prácticas de estimulación temprana a lactantes brindada por madres usuarias del Aclás Pillco Marca, su propósito fue determinar la relación entre los factores sociales y culturales con la prácticas de estimulación temprana a lactantes brindada por madres, fue un estudio de enfoque cuantitativo de nivel relacional, prospectivo, observacional, en sus hallazgos mencionan con respecto a los factores sociales se halló que de 100% (80) de madres, 66.3% (53) son de bajo ingreso económico, 46.3% (37) tienen carga familiar, 45.0% (36) son madres trabajadoras. Además, el 65.0% (52) muestran factores sociales no saludables y solo 35.0% (28) saludables. En los factores culturales el 86.3% (69) tienen costumbres distorsionadas, 73.8% (59), tienen desconocimiento, 70.0% (56) son bajo nivel de escolaridad. También el 58.8 % (47) presentan factores culturales no saludables y el 42,2% (33) saludables. En cuanto a las prácticas de estimulación temprana por

madres el 56,3% (45) muestran prácticas inadecuadas, mientras que 43,8% (35) prácticas adecuadas. Llegando a una conclusión si existe una relación directa y significativa entre factores sociales y culturales en la prácticas de estimulación temprana a lactantes brindada por madres puesto que el Chi2 calculado fue de 22,217 para un grado de libertad y un $p=0,000$ ($p<0.05$) con una probabilidad de error de 0%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis general de investigación (34).

Santamaría Trujillo, M; Cisneros Estela, M; Hilario Leandro, JS, en Huánuco en el 2019, realizaron una investigación sobre Relación del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Centro De Salud Acomayo, fue un estudio de nivel relacional de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico de diseño correlacional, tuvo como propósito correlacionar el nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo, sus hallazgos indican que el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana fue alto en un 40.4%, regular en un 38.3%, y 21.3% deficiente. Respecto al nivel de prácticas de las madres sobre estimulación temprana, el 48.9% presentaron prácticas regulares, el 42.6% buenas prácticas, y el 8.5% malas prácticas. La correlación entre las variables conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana de las madres demuestran estadísticamente una relación directa, moderada y significativa entre ambas variables [$Tau-b=0,495$; $p\text{-valor}=0,000$]. Concluyeron: que el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana de las madres, se relaciona con el nivel de prácticas de estimulación temprana que desarrollan las madres, es decir la variación de las prácticas realizadas de estimulación temprana por las madres de los niños menores de 7 meses que acuden al consultorio de CRED del Centro de Salud Acomayo, es explicada por la variación de los niveles de conocimientos que tienen las madres (14).

Fausto Grower A. en el 2019 en Huánuco, Realizo una investigación Programa de educación temprana para mejorar el Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de Educación inicial de la cuna N° 001 Corazón de María, fue un estudio nivel experimental y diseño cuasi-experimental, para el estudio la población estuvo conformado por 57 niños y la muestra por 30 niños dividido en dos grupos: grupo experimental con 14 niños y grupo control con 16 niños de ambos sexos. Hallando que antes de la aplicación del programa el 57% de niños y niñas del grupo experimental presentaron inadecuado desarrollo psicomotor, mientras que después de la aplicación del programa el 93% de niños y niñas del grupo experimental presentaron un adecuado desarrollo psicomotor. A diferencia del grupo control que antes de la aplicación del programa el 69% presentaron un nivel de desarrollo psicomotor inadecuado y después de la aplicación el grupo control obtuvo un 63% de evaluados con desarrollo inadecuado, Los resultados de la evaluación por áreas del grupo experimental, antes de aplicar el Programa indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 5, coordinación 9, motora 9 y social 3 asimismo el nivel inadecuado en las áreas del lenguaje 9, coordinación 5, motora 5 y social 11 y después de aplicar el programa los datos indica que los niños y niñas evaluados presentaron nivel adecuado en las áreas del lenguaje 14, coordinación 13, motora 14 y social 14 asimismo el nivel inadecuado en el área de coordinación 1. Según sexo en el Pre- Test los evaluados de sexo femenino del grupo experimental, 3 nivel adecuado y 6 inadecuado los evaluados de sexo masculino, 3 presentaron nivel adecuado y 2 inadecuado; en el Post-Test los evaluados de sexo femenino, 9 nivel adecuado, los evaluados de sexo masculino, 4 presentaron nivel adecuado y 1 inadecuado, concluyendo que este programa tiene alta efectividad en el desarrollo psicomotor de niños y niñas. (35).

2.2. Bases Teóricas

Teoría de promoción de la salud de Nola Pender

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables. (1) El llevar una vida saludable y cuidarse son unos de los temas primordiales que tiene como fuente este modelo. (1)

Es una de las teorías más relevantes en Enfermería respecto a la Promoción de la Salud según esta teoría los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida saludables están divididos en factores cognitivos y perceptuales, tales como aquellas concepciones, creencias e ideas que tienen las personas sobre la salud (36).

Según el Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Pender, las creencias están dadas por: Los beneficios de la acción percibidos o los resultados esperados, ya que proporcionan motivación para adquirir una conducta de promoción de la salud, Este modelo está dada como el conjunto de conocimientos y experiencias que se adquieren con el tiempo (37).

La aplicación del Modelo de Promoción de la Salud de Pender es un marco integrador que identifica la valoración de conductas en las personas en su estilo de vida; dichas intervenciones en promoción de la salud sean efectivas y que la información obtenida refleje las costumbres, los hábitos y prácticas culturales de las personas en el cuidado de su salud (38).

Metaparadigmas de Nola Pender:

- a) Salud: Estado sumamente positivo. La definición de salud es más relevante que cualquier otro enunciado general.

- b) Persona: Es centro de la teorista. Las personas son una de una forma única, propio de su patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- c) Entorno: No está definida con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- perceptuales y los factores modificantes que están dentro de la aparición de conductas promotoras de salud.
- d) Enfermería: la enfermería ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios, es el inicio de los diversos planes de reformas de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal. (1)

Teorías sobre el desarrollo psicomotor

Gesell menciona sobre las descripciones detalladas sobre los cambios en las destrezas motoras de los niños, inferidos a partir de la evolución del Sistema Nervioso Central (maduración neuromuscular), según ellos los movimientos reflejos son inhibidos al madurar el cortex, que pasaba a controlar los movimientos voluntarios. En la exploración y valoración a los neonatos que realizan los especialistas, el enfoque es en el sistema nervioso, donde se evalúa el tono, la motilidad espontánea y la motilidad reactiva a estímulos desencadenantes de respuestas-reflejo que difieren en función de la edad (39).

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Piaget nació en Suiza en 1896, un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Piaget, psicólogo y biólogo suizo, afirmó que “todo aprendizaje se basa en experiencias previas”, cuando nace un niño sin experiencia, en el

transcurso de la estimulación se le van a presentar situaciones donde él debe aprender, así también se daba dar lugar que cada niño tiene un nivel de madurez es por ello que se debe respetar ya que ira de la mano con sus características personales, además las experiencias o vivencias que vallan transcurriendo. (5)

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, Durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana. La etapa sensorio-motor es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que “se extiende desde el nacimiento hasta los 2 años de vida. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar) (40).

Teoría de Vygotsky.

Vygotsky (1979), señala que los niños desarrollan de manera gradual su aprendizaje por medio de interacciones sociales, pues estos ya han tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema,

sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos (41).

Modelo de interacción madre-hijo

Sustentada por Kathryn E. Barnard. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción madre-hijo, su entorno y la actitud que presentan las madres frente a los datos empíricos recogidos a través de escalas desarrolladas sobre la enseñanza, la alimentación y el desarrollo de su niño durante los primeros tres años de vida, permitiendo el desarrollo de definiciones conceptuales y operativas (42).

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garner

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que pueden adaptar reticularmente a su solución. Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro.

Hasta el momento, existen ocho inteligencias que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística verbal, la musical, la lógica matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar (43).

Teoría de Henri Wallon

Henri Wallon (1879) psicólogo y pedagogo francés, plantea dos aspectos en el crecimiento del niño, empezó a considerar que los seres humanos somos seres sociales e inteligentes esto conlleva que es producto de la genética, y la sociedad, por ello los padres son las primeras personas en presentarle al niño el mundo social, cultural, el contradice a Piaget cuando se refiere que el desarrollo no es espontáneo, es sino que se genera con el ambiente, señalando que el ser humano ya tiene un ambiente y con el paso del tiempo se ira adaptando. (5)

“Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo”, fundó el Laboratorio de Psicobiología del Niño en París, en este pudo investigar todo lo que conlleva al desarrollo del niño, donde propone las siguientes etapas que serán esenciales en el crecimiento del infante, de las cuales son: etapa impulsiva desde el nacimiento hasta los primeros 6 meses de vida, en esta se encuentra la aparición de los reflejos, movimientos motrices; la etapa emocional, desde los 6 meses al 1 año, se demuestra desde la postura, donde dentro de ella cumple dos funciones, la primera donde al niño se le permite tener contacto con el ambiente humano, la segunda es cuando aparece la conciencia de sí mismo de ese modo será capaz de expresar sus necesidades emocionales de sentir las emociones de los demás, los infantes entablan sus primeras relaciones mediante las necesidades que valla obteniendo como el alimento, el cambio de pañal. (5) (44)

Ramona Mercer y el rol maternal

En épocas recientes, el rol de la enfermería se considera como una disciplina académica que ha venido transformándose por sí misma, esta misma tiene bases fundamentales, así como cualquier otra disciplina, el soporte de la investigación y la seriedad de la prácticas, en dicha teoría explican el proceso interactivo y evolutivo, que vincula a la madre y a su

niño, para lograr el apego a través de la adquisición de competencias para los cuidados; experimentando placer y gratificación. (3)

El profesional de la enfermería guía el proceso de enseñanza de las madres, interactuando en las distintas etapas del desarrollo del niño, en otras palabras, la madre adopta su rol manejando con responsabilidad distintas situaciones, con ayuda de un proceso de acompañamiento con las madres. El rol maternal y el desarrollo de este en las madres primerizas, se enfocó apoyado desde la perspectiva de los cuidados de enfermería e impulsado por el proceso de interacción entre la madre y el vínculo que esta desarrolla con el recién nacido. En este punto, se establecen las relaciones que en este rol materno tienden a cumplir con una significación en torno a los sentimientos y a las competencias que desarrollará la madre con relación a su propia identidad como tal. (2)

2.3. Bases Conceptuales o definición de términos básicos

Programa educativo

Tal como lo menciona, Worthen (1985) define “un programa educativo como una empresa o intervención cuyos objetivos fuesen la solución de un problema específico a la mejora de algún aspecto del sistema educativo, y por lo general, un programa de estas características se estaría sostenido por fondos públicos o privados, tendría objetivos específicos y dispondría de una estructura para la gestión de los procedimientos, el material, Las instalaciones y el personal implicado o de alguno de estos aspectos” (1)

Los programas educativos se definen por ser modelos son imágenes o representaciones del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Los programas consisten en un conjunto de estrategias de enseñanzas aprendizajes seleccionados y organizados por el docente a facilitar a facilitar el aprendizaje de los alumnos y que servirá de guía en su formación profesional. (1)

Conocimiento

Este se destaca dependiendo al contexto cultural como medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y que el entorno es una parte fundamental para el aprendizaje, entonces se puede decir que el desarrollo cognoscitivo es fruto de un proceso colaborativo, en la cual los padres, deben contar con conocimiento mínimos para lograr un aprendizaje colaborativo.

El conocimiento es la capacidad que tiene una persona para lograr resolver las dificultades que afronta dentro de una realidad social. Alavi y Leidner (2018) “definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales”. (26)

Tipos de conocimiento

- ✓ Conocimiento empírico. Es el tipo de conocimiento que se logra a través de la experiencia de cada persona, en cada actividad cotidiana, sin necesidad de utilizar el método científico. El contexto y entorno influyen en la adquisición del conocimiento empírico.
- ✓ Conocimiento científico. Es el conocimiento elaborado a partir de procesos lógicos organizados a partir de situaciones o fenómenos que se pueden demostrar a través de un método de estudio o investigación.
- ✓ Conocimiento intuitivo. Es aquel conocimiento que se logra a partir de la percepción de una idea o hecho; de manera instantánea a partir de las relaciones entre la información e ideas del sujeto. (26)

Las madres y su conocimiento en estimulación

Durante los primeros meses de vida el bebé, es estimulado por la madre naturalmente; sin embargo, para el lapso en el que la madre requiere el bienestar del niño sin su presencia, esta vuelve a su trabajo cotidiano, pese a que este se pueda interrumpir constantemente para seguir con la estimulación del niño. Por otra parte, y con el fin de abarcar las expectativas sociales, los padres hacen las tareas esperadas, por lo general con miedo e inseguridad por no estimular correctamente a los niños considerándose entonces un hecho de trascendencia social el que la madre esté presente en el desarrollo de las primeras etapas de los niños. (2)

Estimulación temprana

El Ministerio de Salud (MINSA). Lo define como la “Acumulación de acciones con origen científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales”. (1) La estimulación Temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se realiza con los bebés, niños y niñas en sus primeros años de vida con el objeto de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales, sociales y de aprendizaje. La estimulación temprana comprende un conjunto de acciones que promueve el desarrollo infantil temprano y está orientado a potenciar las capacidades y las condiciones del ambiente interactúan la niña y el niño desde su nacimiento hasta los 5 años de edad para facilitar su crecimiento y desarrollo. (3)

UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) lo define como “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y

objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo” (1)

El estímulo temprano se percibe desde la gestación y posterior a este, el cual se soporta tanto por la madre y su contexto, por medio del estímulo se motiva al niño para que experimente, explore, conozca y desarrolle características propias naturalmente, a través de una adaptación a su contexto real. (2) La estimulación temprana comprende aprovechar las capacidades de adaptación y aprendizaje del cerebro, también promueve la forma de adaptación que tiene el aprendizaje para el bienestar del niño. (2)

Importancia de la estimulación temprana:

Un aspecto que tener en consideración, incluso desde el mismo momento de la concepción, es la estimulación temprana, la cual tiene que ver con todos aquellos métodos, actividades o estrategias comprobadas, los cuales si son realizados de manera sistemática permiten el desarrollo de las potencialidades máximas del niño desde distintos aspectos: cognitivo, emocional social, afectivo y físico, con el fin último de auxiliar a los padres en el desarrollo pleno y autónomo del niño. (2)

La estimulación temprana, genera habilidades a nivel motor, físico, cognitivo en el niño, fortaleciéndolo corporalmente y sensorialmente; promoviendo el desarrollo de capacidades de aprendizaje tanto espontáneo como dirigido, siendo el juego la experiencia más importante; así como otras técnicas que fortalecen y estimulan su psicomotricidad. (26) “El sentido de confianza del niño se desarrolla gracias al comportamiento de la madre, que brinda cuidados congruentes y adecuados para la etapa de su desarrollo”. (26)

Para que la estimulación se realice adecuadamente, se deben tener en consideración las características y diferencias propias de cada niño, su

nivel de desarrollo físico y motriz y el aprendizaje que el niño tenga en torno a los elementos lúdicos que se le puedan estar ofreciendo. Algunos ejercicios de estimulación para los niños durante su primer año permiten potenciar su desarrollo motriz, emotivo y social, al mismo tiempo que inician un primer acercamiento con los padres, además de estimular el desarrollo de su propia autoestima y de otros factores que intervienen desde enseñanzas sociales (como el respeto, la elección), el gusto por la música o las historias. (2)

- ✓ Motricidad gruesa: con masajes, colocación de la cabeza o giros suaves.
- ✓ Motricidad fina: en el que se estimula para que aprenda a coordinar el uso de sus manos, a observar su propio reflejo, reconociendo aspectos propios de su rostro y de su cuerpo.
- ✓ El lenguaje: en el que se estimula a través de sonidos y señales.
- ✓ El aspecto cognitivo: principalmente trabajando con los reflejos.

Movimiento y psicomotricidad

Se define a la psicomotricidad desde la división del término, señalando que psico proviene de psique y se refiere al alma y el desarrollo del pensamiento, mientras que motricidad se vincula directamente con la noción de movimiento, entonces en consecuencia, se traduce como aquel método encargado de estudiar el desarrollo motriz, la aparición de las emociones y su relación con el pensamiento, asimismo el movimiento es su soporte más considerable, ya que este permite la expansión del niño en su proceso de adaptación del contexto, por lo tanto de este modo, la psicomotricidad se utiliza como herramienta para el desarrollo holístico del ser, también, se puede llegar a producir un intercambio entre los factores cognitivos, biológicos y psicosociales. (2)

A medida que el niño va madurando y desarrollándose, siguen ciertos reflejos permaneciendo en su comportamiento, otros se van cambiando o desaparecen:

- ✓ El equilibrio asociado al movimiento, así como la forma en la que el cuerpo gira para generar la movilidad en su contexto.
- ✓ El desarrollo neurológico se concibe de manera sistemática en su desarrollo, tomando en esta etapa esquemas de movimientos de acuerdo con su edad.
- ✓ Control de los movimientos desde los pies hasta la cabeza (movimiento cefalocaudal).
- ✓ Control de las extremidades inferiores y superiores (movimiento proximodistal). Se consideran los principales movimientos como, en relación con su etapa:
 - ✓ De 0 a 8 meses: ejecuta movimientos sencillos.
 - ✓ De 18 meses hasta 3 años: ejecuta movimientos más complejos.
 - ✓ De 3 hasta 6 años: ejecuta movimientos manipulados.
 - ✓ Desde los 6 años: ejecuta movimientos más precisos (2)

Bienestar del niño

Promoción y desarrollo de la salud. En este punto, se integran elementos múltiples relacionados con la planificación del embarazo, la conducta que se asume frente a este, el desarrollo del parto, la respuesta hacia el nacimiento del bebé y asumir el rol maternal como tal, es decir, el bienestar del niño va a depender de múltiples componentes, entre los que se incluyen las habilidades y los conocimientos, en atención para que se proponga una conducta que asegure el propio bienestar de la madre, así como también una respuesta que se desencadene en el bienestar del niño y así se asuma el rol materno con éxito.

Contacto de la madre con la lactancia materna. Uno de los aspectos a tener en consideración para el bienestar del recién nacido es su alimentación y en este punto, principalmente, se puede mencionar la lactancia materna. La lactancia materna interviene para básicamente

proporcionarle el alimento que le asegure su desarrollo óptimo y el mantenimiento de su salud, durante los 6 primeros meses del bebé, donde se puede hacer uso de alguna alimentación complementaria, sin embargo este alimento por sí solo contiene todos los nutrientes que el niño necesita para desarrollarse tanto física como cognitivamente, así como también prevenir enfermedades o recibir su ingesta diaria de alimentación requerida. (2)

Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso importante en el desarrollo de la vida humana y que está relacionado a la integración del niño con su entorno social y su presente, el desarrollo del niño, se presenta en los primeros 5 años de vida. Hablar de desarrollo infantil implica que el niño realiza cada vez, actividades más difíciles. Mejoran sus capacidades motoras, de comunicación y también a nivel social.

- ✓ Desarrollo cognitivo. Es la condición del niño para mejorar a nivel de conocimientos, memoria y resolución de problemas.
- ✓ Desarrollo social y emocional. Es la condición que presenta y desarrolla el niño para relacionarse con otros y su entorno; implica el desarrollo y manejo de emociones.
- ✓ Desarrollo del habla y lenguaje. Es la condición del niño para poder expresarse de manera verbal y de comunicación, en el que se incluye los gestos y el lenguaje corporal.
- ✓ - El desarrollo físico. Es la capacidad del niño para ejecutar actividades motoras; incluye el desarrollo muscular que proporciona habilidades motoras gruesas y finas. (26)

Modelo de cuidado integral por curso de vida para la persona, familia y comunidad

Es el conjunto de estrategias, normas, procedimientos, herramientas y recursos que responden a las necesidades de salud de las personas, las

familias y la comunidad. El modelo acoge atributos de la atención primaria de la salud (acceso, primer contacto, cuidado integral, longitudinalidad continuidad y coordinación) y enfatiza la creación y fortalecimiento de un vínculo de largo plazo entre las personas y los EMS (equipos multidisciplinarios de salud) para mejorar la salud a lo largo del curso de vida. El cuidado integral de la salud contempla que los cuidados sanitarios se brindan también en el segundo y tercer nivel de atención bajo modalidad fija, móvil y telemedicina. El modelo prevé cuidados promocionales, preventivos, curativos, de rehabilitación y paliativos. El Enfoque es basado en un modelo que sugiere que los resultados en salud, de las personas y la comunidad, dependen de la interacción de múltiples factores protectores y de riesgo a lo largo de la vida de las personas. Por lo tanto, cada etapa de vida influye sobre la siguiente. Los factores se refieren a características ambientales, biológicas, conductuales, psicológicas y acceso a servicios de salud (44).

Rol de los padres en la estimulación temprana

Los padres son un agente clave en el proceso de estimulación temprana del niño, ya que con ellos se da las primeras interacciones y los vínculos más importantes que contribuyen al desarrollo integral a nivel biológico y psicológico, es por ello la importancia del conocimiento adecuado que deben poseer los padres y cuidadores de los niños, quienes deben proporcionar experiencias ambientales de cuidado, de salud y nutrición en la etapa más temprana de la vida, de acuerdo a la organización mundial de la salud se recomienda crear las condiciones adecuadas para que el niño, desde el periodo prenatal hasta los ocho años, se desarrolle por igual en los aspectos físicos, socio afectivos y lingüístico-cognitivos. (3)

El Desarrollo Infantil Temprano (DIT)

Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que redonda en el desarrollo de competencias cada vez más complejas que permiten a las niñas y niños desarrollarse al máximo e interactuar con el

entorno, ejerciendo plenamente sus derechos, ganando mayor autonomía. Es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño (20).

Primera infancia

Los primeros años de vida tienen una gran repercusión en el futuro de un niño: en su desarrollo cerebral, en su salud, su felicidad, su capacidad de aprender en la escuela, su bienestar e incluso la cantidad de dinero que ganará cuando sea adulto.

En esta etapa formativa de la vida, el cerebro de un bebé puede formar más de un millón de conexiones neuronales nuevas por segundo; un ritmo que nunca vuelve a alcanzar.

La primera infancia importa. Por eso, una alimentación adecuada, los estímulos y la atención (o, en otras palabras, “comer, jugar y amar”) son esenciales para el desarrollo del cerebro del bebé en sus primeros 1.000 días de vida. (43)

La primera infancia: abarca edades de 0 a 5 años de vida en el niño.

- **Lactante menor:** Se extiende desde los 29 días de vida hasta los 12 meses de edad.

La segunda infancia: este periodo es considerado desde los 6 a 11 años de vida del niño(a) (45).

Importancia del Desarrollo Infantil Temprano

Invertir en el desarrollo humano los primeros años de vida es muy rentable. Se ha demostrado que la inversión en intervenciones orientadas a la infancia (considerando desde la etapa de gestación) genera mayores ingresos a las familias. Por eso, un país que invierta en los primeros cinco años de vida de sus ciudadanas y ciudadanos, tendrá un mayor ahorro debido al menor gasto futuro en intervenciones de recuperación (de 4 a 9 dólares por cada dólar

invertido). Las Intervenciones oportunas y adecuadas en los primeros años de vida reducen el riesgo de enfermedad, abandono escolar temprano, delincuencia y apoyo gubernamental a través de programas sociales. Cabe señalar que el desarrollo de niñas y niños durante los primeros años de vida determina su rendimiento académico (9).

Desarrollo cognitivo

Estos son cambios en las capacidades cognitivas y el funcionamiento (pensamiento, expresión mental, razonamiento) que ocurren a medida que la persona crece. Estos cambios ocurren debido a la maduración y la interacción con el medio ambiente. Este desarrollo es el resultado del deseo de las personas por comprender la realidad y el funcionamiento social, por lo que está asociado a la capacidad natural de las personas para adaptarse e integrarse con el medio (20).

Desarrollo motor

Se refiere al proceso de adquisición gradual (unos después de otros) del control de las conductas motoras gruesas (control cefálico, sentarse, pararse por sí solo, entre otros) y finas (coger objetos, por ejemplo) que sirven como indicadores del progreso. Evolucionan progresivamente en secuencias encadenadas que van desde lo simple hasta lo complejo, es decir, desde la cabeza hasta los dedos de los pies y desde el centro del cuerpo, a través de los brazos y las piernas, hasta los dedos (20).

Desarrollo del lenguaje

Esta área incluye el lenguaje verbal, así como el no verbal, respuesta al sonido, soliloquio, pronunciación y emisiones verbales (46). La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a que se está experimentando en el momento (47).

Desarrollo social

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma (47).

Desarrollo Psicomotor

Es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en un niño, debido a la interacción con el medio que lo rodea y la madurez de su organismo, este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral.

Estimulación del Desarrollo Psicomotor

Va encaminado para guiar al niño, con el objetivo de lograr el desarrollo máximo de sus capacidades, de acuerdo a la etapa de desarrollo psicomotor en que se encuentre; para que sea capaz de interactuar adecuadamente con su medio ambiente físico y social y sea a futuro una persona emocionalmente estable. Dentro de estas áreas de desarrollo tenemos: Área Motora, Área Lenguaje, Área Coordinación, Área Social (21).

Área motora

El niño va adquiriendo fuerza muscular y control de sus movimientos, lo que le permite primero conocer su propio cuerpo y más adelante el mundo que lo rodea (21).

Área motora gruesa

Se refiere a la postura del niño, a los cambios en la posición del cuerpo, su capacidad para controlarse a sí mismo y su capacidad para mantener el equilibrio (21).

Actividades para promover el desarrollo del área motora gruesa:

- **Caminar en un pie**

Ponerles una línea para que avancen de un pie hacia el frente hasta llegar a una distancia indicada. Duración: 10 min. Materiales: conos o algún objeto para determinar la distancia. (12)

- **Botar la pelota**

Caminarán botando una pelota usando las dos manos para que de esta manera logren coordinar, después de varios días que lo hayan logrado, ahora realizarán la actividad con una mano. Duración: 10 min. Materiales: Pelota. (12)

- **Caminar de puntillas y con los talones**

Dibujar una línea recta y larga sobre el suelo, puede ser con gis, cinta canela o estambre y pedirles que caminen de puntillas sobre la línea sin salirse de las marcas y luego que realice la misma dinámica con los talones. Duración: 10 min. Materiales: Gis, cinta canela o estambre. (12)

- **A bailar**

Poner canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que diga la letra de las canciones. Duración: 15 min. Materiales: reproductor de música. Ejemplos: - El baile del movimiento - Cabeza, hombro, rodilla y pie (12).

- **Voltereta**

Enseñarles a hacer su voltereta sobre tapetes dobles, realizar la actividad con cuidado, ayudado en todo momento hasta que lo logre. Duración: 10 min. Materiales: Tapetes (12).

Área motora fino

Se refiere a la coordinación de las manos y grupos musculares más pequeños (21).

Actividades para promover el desarrollo del área motora fino:

- **Hacer esculturas**

Pedirles que realicen figuras con plastilina o masa. Duración: 10 min. Materiales: plastilina escolar o play doh. (12).

- **Solo con mis dedos**

Darles un plato o recipiente y pedirles que los separen de acuerdo a su tipo o tamaño usando solo los dedos. Duración: 10 min. Materiales: Platos desechables, frijol, arroz, lentejas o coditos (12).

- **Hacer esculturas**

Pedirles que formen figuras con bloques. Duración: 10 min. Materiales: bloques (12).

- **Coloreando**

Darles láminas con figuras para colorear, proporcionarles colores y ensañarlos a pintar sin salirse de los contornos. Se puede comenzar con figuras geométricas sencillas y de tamaño mediano y aumentar poco apoco la complejidad del dibujo. Duración: 15 min. Materiales: Copias de figuras geométricas figuras de animales u objetos, colores y crayolas (12).

Área Lenguaje

El niño va entendiendo poco a poco los sonidos hasta que logra pronunciar sus primeras palabras, al aprender a hablar, y logra comunicarse mejor con los demás. Comprende tres aspectos: capacidad comprensiva, capacidad expresiva y capacidad gestual. La síntesis se

desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño es capaz de comprender ciertas palabras mucho antes de poder pronunciar palabras significativas; por esta razón, es importante hablarle de manera constante y clara y conectarlos. Cada acción que realiza conecta o significa el objeto sobre el que actúa. De esta forma, el niño reconocerá los sonidos o palabras que escucha, los conectará y les dará significado, para luego imitarlos (48).

Actividades para promover el desarrollo del área del lenguaje:

- **Números**

Proporcionar varios colores, objetos o juguetes y pedirles que lo cuenten. Duración: 10 min. Materiales: juguetes, colores o diferentes objetos (32).

- **Lateralidad**

Realizar actividades con palabras de izquierda y derecha para diferenciarlos. Ejemplo: cuando digamos “derecha” deberán alzar el brazo derecho, “izquierda”, alzar el brazo izquierdo, “arriba” deberán saltar hacia arriba, si dices abajo deberán agacharse. Duración: 10 min. Materiales: ninguno en específico (32).

- **Caminar de puntillas y con los talones**

Leerles adivinanzas sencillas, estimulando su imaginación concentración y lógica para obtener la respuesta. Duración: 15 min. Materiales: Adivinanzas sencillas (32).

- **Leyendo cuentos**

Leerles cuentos cortos para estimular su capacidad de imaginación, su lenguaje, su atención, etc. Hacerles preguntas sencillas sobre el cuento. Duración: 15 min. Materiales: cuentos variados (32).

Área Coordinación

El niño va aprendiendo a coordinar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve.

Área Social.

El niño aprende a relacionarse con las demás personas, aprende a querer y a ser querido y aceptado (21).

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma (48).

Actividades para promover el desarrollo del área social:

- **Reglas y acuerdos**

Hablar y repasar las reglas y los acuerdos según el lugar dónde queremos aplicarlo, así como la importancia de cumplirlos. Propiciar el compañerismo con otras niñas y niños. Duración: 10 min. Materiales: lamina de acuerdos (49).

- **Estímulos**

Es recomendable siempre felicitarlos reconociendo sus logros, así como su buena conducta, con palabras bonitas, con una sonrisa,

con un plauso, etc. Duración: siempre que sea necesario.
Materiales: ninguno en específico (49).

Factores de los que depende

Los autores Cabrera y Sánchez, mencionan que el desarrollo del sistema nervioso, es el producto constante de la interacción de tres factores:

- Genético
- Medio ambiente
- Madurativo

El desarrollo genético del organismo durante el periodo prenatal, el crecimiento neuronal continuo después del nacimiento con una contribución del medio cada vez más importante, determinando la formación continua de nuevo y más complejos circuitos neuronales.

Los Reflejos

Gracias a los reflejos es posible determinar no solo el estado neurológico actual del niño, sino que incluso se puede predecir en parte la evolución futura que ha de tener su desarrollo psicomotor. Podemos distinguir dos tipos de estímulos los primarios y secundarios

- ✓ **Primarios:** están presentes en el bebé desde el momento del nacimiento
 1. Reflejo cervical tónico- asimétrico; se encuentra hasta los 3 meses de edad.
 2. Reflejo de prensión palmar; la permanencia de este acto reflejo va más allá de los 3 – 4 meses, de manera estereotipada, resulta patológica, ya que dificulta el desarrollo del acto voluntario de coger objetos.
 3. Reflejo de succión: Persiste hasta los 2 meses. No presente en Síndrome de Down.

4. Reflejo de prensión plantar: perdura hasta los 9 meses. Al rozar con un lápiz la parte posterior del dedo pulgar del pie, los cinco dedos se flexionan hasta presionar el estímulo.
- ✓ **Secundarios:** aparecen a lo largo de los primeros meses de vida
1. Reflejo de paracaídas, aparece alrededor de los 6 meses. Se produce cuando sujetamos al niño en el aire sujetado por los costados, el niño extiende los brazos hacia esa superficie para protegerse del impacto.
 2. Reflejo de Landáú: aparece alrededor de los 4 meses, se observa suspendiendo al niño en posición dorsal, entonces el tronco se endereza, la carencia de esta implica una posible parálisis cerebral.
 3. Reflejo de apoyo lateral: consiste en el apuntalamiento con una de las manos en sentido lateral cuando el niño corre el riesgo de perder el equilibrio en esta dirección. (50).

Cuando aplicar la estimulación

Debe aplicarse justo después del nacimiento. Durante las 2 horas primeras después del parto el bebé se encuentra en un estado de vigilia tal que no volverá a igualarse hasta pasado 2 meses (50).

Factores importantes para estimular a un bebé adecuadamente

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos/as, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé.

- **Cada niño es diferente:** No debemos hacer comparaciones estanco, ni pretender que dos niños/as evolucionen siempre en el

mismo sentido o en las mismas capacidades o les guste o destaquen en lo mismo.

- **No forzar al niño:** La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a “leer” lo que nuestros hijos sienten en ese momento.
- **Jugar con el niño:** La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además, es importante que el niño haya comido bien, que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades (51).

Criterios para aplicar la estimulación

- No realice las actividades después de que la niña o niño haya comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida).
- Al realizar las actividades procure que la niña o niño esté con la menor ropa posible (pañal, camiseta delgada, pantalón cómodo).
- Estimule a la niña o niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- Se sugiere que la sesión se realice una vez por semana y que sea practicadas en el hogar por lo menos tres veces por semana (52).

Consejos de estimulación temprana de los bebés para los padres:

- Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo/a. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.
- Elige objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también.
- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- Aprovecha el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- Usa la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- Enseña libros a tu hijo. Hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir (51).

Ambiente de estimulación adecuado

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación. (53)

Instrumento de evaluación en la estimulación temprana en el Perú

Escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP): mide el rendimiento de la niña y el niño de 0 a 2 años frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren determinado grado de DP. Evalúa las áreas de lenguaje, social, coordinación y motora. La aplicación permite conocer el desarrollo del niño; e iniciar con la estimulación temprana y desarrolle al máximo sus potencialidades. (3)

Test Peruano de Evaluación del Desarrollo

Es una simplificación de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) y del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) con el fin de facilitar su uso por personal no profesional responsable de control de crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 4 años. El test consta de 55 ítems, los 45 primeros corresponden al EEDP (niños menores de 2 años) y evalúan 4 áreas (lenguaje, motricidad, coordinación y social); los 10 ítems restantes han sido tomados del TEPSI (niños de 2 a 5 años) y evalúan 3 áreas (lenguaje, coordinación y motricidad) (54).

Actividades a evaluar

1 mes:

L: reacciona al sonido de la campanilla.

C: sigue con la vista la argolla.

S: Fija la mirada en el rostro del examinador.

M: Aprieta el dedo índice del examinador.

Movimiento de la cabeza en posición prona.

4 meses:

CL: Gira la cabeza al sonido de la campana.

M: levanta la cabeza y hombros al ser llevado a posición sentada.

C: La cabeza sigue la cuchara que desaparece.

M: en posición prona se levanta a sí mismo.

LS: Ríe a carcajadas.

9 meses:

M: Realiza movimientos que semejan pasos, sostenido bajo los brazos.

C: Encuentra el cubo bajo el pañal.

Coge la pastilla con participación del pulgar.

M: se pone de pie con apoyo.

LS: Reacciona ante los requerimientos verbales.

15 meses:

C: Introduce la pastilla en la botella.

Coge el tercer cubo conservando los dos primeros.

Espontáneamente garabatea.

L: dice al menos tres palabras.

M: Camina solo.

21 meses:

L: Nombra un objeto de los cuatro presentados.

Imita tres palabras en el momento del examen.

Nombra un objeto de los cuatro presentados.

C: Construye una torre con tres cubos.

LS: Usa palabras para comunicar deseo.

4 años:

L: Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, tijera, jabón).

Verbaliza su nombre y apellido.

C: Abotona y desabotona (usar estuche).

Copia un círculo.

M: Camina en punta de pies seis pasos o más (54).

Pautas que se Evalúa Norma Técnica CRED

El profesional de salud realiza las siguientes evaluaciones y actividades:

- Evalúa el peso y talla de tu bebé, niño o niña.
- Evalúa sus habilidades psicomotoras.
- Vacuna al bebé, niño o niña, según el esquema vigente.

- Entrega suplementos de hierro (gotas o jarabe, según la edad).
- Brinda consejería para el cuidado adecuado del menor.
- Descarta enfermedades como la anemia y la parasitosis.
- Si encuentra alguna alteración (problemas visuales, auditivos o de salud oral), deriva la interconsulta con un profesional especializado (55).

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

I. 1 a 3 meses

ÁREA DE ESTIMULACIÓN:

a) Motora y coordinación:

- Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones, moviendo la pelota: adelante, atrás, a un lado y al otro lado. (5 minutos); ya que este movimiento permite experimentar sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
- Coloque un objeto de color rojo de 30 cm de la cara de la niña o niño y muévelo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegurase que la niña o niño fije la mirada en la pelota antes de comenzarla a mover. (5 minutos); justifica que el campo visual de la niña o niño a esta edad es de 30 cm frente a él, por ello los objetos colocados para estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, no debe exceder esta distancia. (58)

b) Motora:

- Acueste a la niña o niño arriba sobre una manta extendida en el piso. Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos de la niña o niño, sujételo firmemente y levántelo un poco hacia la posición

sentado, para que intente sostener la cabeza. (5 minutos); justifica que el intento de la niña o niño por controlar su cabeza ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, para que logre sostener la cabeza en la posición sedente. (58)

c) Coordinación y lenguaje:

- Continúe con la niña o niño boca arriba. Coloque una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrole el objeto haciéndolo sonar y luego deja que juegue con él. (5 minutos); justifica que Los diferentes sonidos estimulan el lado derecho del cerebro, aprendiendo de esta manera a discriminar la diferencia de sonido y asociarlos con la fuente que los produce. (58)

d) Coordinación, Motora y Social:

- Hablar o cantar frente a la cara de la niña o niño, cuando haya fijado la mirada en usted, muévase de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. (5 minutos); justifica que Permite el desarrollo de la coordinación ojo-oído y ejercitar los músculos del cuello. (58)

e) Coordinación:

- Con una toalla áspera recorrer el cuerpo de la niña o niño y nombre cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazos, piernas, pecho. De preferencia hacerlo sobre la piel. Repetir luego la acción con un algodón y con un cepillo de cabello con cerdas suaves. (5 minutos); justifica que El experimentar sensaciones distintas a

través de texturas en lugares poco estimulados como brazos y pechos, permite ir formando la conciencia corporal en él bebe. (58)

II. 4 a 6 meses

ÁREA DE ESTIMULACIÓN

a) Social:

- Sentar con ayuda a la niña o niño frente a un espejo para que se mire, acarícielo y dele besitos para que pueda observar las demostraciones de cariño, déjelo el espejo si desea hacerlo (10 minutos); justifica que la niña o niño vea su imagen en el espejo favorece su autorreconocimiento que es el primer indicio para la formación de su identidad. (58)

b) Coordinación y social:

- Coloque a la niña o niño semisentado sobre una manta, juegue con él escondiéndose detrás de un pañuelo y reaparezca, llamándole por su nombre, repita la misma acción tapando a la niña o niño con el pañuelo (10 minutos); justifica que estimula la asociación mental frente a la solución de un problema simple, el niño debe forzarse a pensar: ¿Qué hacer para volver a ver a la persona escondida?

Una vez aprendida esta respuesta, el repetirla promueve la integración social al colaborar con el juego. (58)

c) Motora:

- Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta en el piso, tómelo de los antebrazos y lentamente

siéntelo, acompañe la acción diciéndole “arriba”. Estando sentado inclinarlo lentamente hacia Adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de defensa (10 minutos); justifica que el intento de la niña o niño por controlar el tronco al ser llevado a posición sentada ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, espalda y cadera, para que logre mantenerse sentado sin apoyo.

- Acueste a la niña o niño boca abajo sobre una manta y póngale juguetes un poco retirados del alcance de sus manos para que trate de alcanzarlos. Ayúdelo colocando sus manos en la planta de los pies para que sirva de apoyo e intente arrastrarse. (10 minutos); justifica que El poner sus manos en la planta de los pies de la niña o niño servirá de puntos de apoyo para que inicie con el arrastre, que es la primera expresión del gateo, con ello la niña o niño se dará cuenta de sus posibilidades de movimiento para poder alcanzar objetivos. (58)

d) Coordinación y lenguaje:

- Coloque a la niña o niño semisentado sobre una manta, apoyado con cojines o almohadas, haga sonar objetos delante de él a un ritmo (sonaja, tambor, maracas, cascabeles, campanas) y con el mismo ritmo intente hacerlo con su voz, por ejemplo: con el tambor pon, pon, pon, pon, con la voz: pon, pon, pon, pon, con maracas: shh, shh, shh, con la voz: shh, shh, shh. De este modo la niña o niño irá diferenciando la voz de otros sonidos (10 minutos); justifican que favorece la coordinación ojo-oído. Estimula el hemisferio derecho y el lóbulo frontal del cerebro, de esta manera la niña o niño agudizará su capacidad de

distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido. (58)

e) Coordinación:

- Continúe con la niña o niño semisentado sobre una manta, darle costalitos de tela con rellenos diversos (frijol, arroz, lenteja, garbanzos) para que los pueda agarrar y sentir diferentes texturas y peso. Ofrecer uno por uno dejando que los manipule por unos minutos. (10 min); justifica que Los costales al estar rellenos de cereales y menestras de diversos tipos, forman texturas que la niña o niño generalmente no palapa, permite también percibir la diferencia de pesos. (58)

III. 7 a 9 meses

ÁREA DE ESTIMULACIÓN

a) Motora:

- Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta, estimularlo a que gire a la posición boca abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar (10 minutos); justifica que en este periodo, la niña o niño amplía enormemente sus posibilidades de movimiento y coordinación, por ello el ofrecerle la posibilidad de experimentar nuevos movimientos estimulan el desarrollo del lado izquierdo del cerebro que es el centro del movimiento. (58)

b) Motora y coordinación:

- Acueste a la niña o niño boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados, enséñele a detener la caída con los brazos (10

minutos); justifica que experimentar la sensación de poder caer, desarrolla el sistema de protección y defensa que consiste en anteponer los brazos para soportar la caída. (58)

- Coloque a la niña o niño abajo y pásele una sábana doblada a lo largo del vientre, luego colocarlo apoyando en manos y rodillas, para que se acostumbre a la posición de gateo, coloque juguetes delante de él. Déjelo avanzar si intenta hacerlo (10 minutos); justifica que el gateo es un proceso que constituye un gran avance para la niña o niño, a nivel neurológico y de coordinación. El gateo prepara a la niña o niño para posteriores aprendizajes, le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y seguridad. (58)

c) Coordinación y social:

- Acuéstese boca arriba, coloque a la niña o niño encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse. Junte la frente de usted con la frente de la niña o niño, háblele y cántale amorosamente. Esta postura le gusta a la niña o niño ya que tiene la oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente completamente a la que está acostumbrado (10 minutos); justifica que Este cambio de posición o ángulo al observar a las personas, crearan las nociones en la niña o niño de “arriba” y “abajo” y de “sobre” y “debajo”. Quizás no comprenda aun las palabras, pero experimenta la sensación.
- Con una sábana circular de colores jueguen a escondidas bajo ella, deben esconderse los dos, mírense cuando estén dentro y dígame “hola” sonriendo;

justifica que le permite a la niña o niño experimentar la sensación de “sobre” y “debajo”, pero esta vez intervenido activamente al cambiar de posición al objeto. (58)

d) Coordinación:

- Darle a la niña o niño una caja mediana o recipiente plástico para que meta y saque objetos pequeños (cubos, tapas de gaseosa) (10 minutos); justifica que fortalece el desarrollo de la coordinación motora fina, a su vez, es el primer paso para la realización del encaje. (58)

IV. 10 a 12 meses

ÁREA DE ESTIMACIÓN

a) Motora:

- Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de cintas de agua de colores; sienta a la niña o niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie. Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos. (10 minutos); justifica que refuerza en la niña o niño la capacidad de ponerse de pie sosteniéndose únicamente del suelo. (58)

b) Coordinación:

- Colocar al alcance de la niña o niño pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos. (10 minutos); justifica que desarrolla la coordinación ojo-mano. Desarrolla la capacidad de coger en pinza, y oponer por completo el pulgar.

- Entregarle a la niña o niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo. (10 minutos); justifica que Permite el desarrollo más fino de su capacidad de encaje.
- Entregarle a la niña o niño juguetes que produzcan diferentes sonidos (piano, tambor, maracas, pandereta, xilofón, guitarra). Darle uno por uno mostrándole como producir el sonido y dejar que lo manipule por un momento; quitarle uno y darle otro. (10 minutos); justifica que Permitirá a la niña o niño reconocer de manera diferenciada los sonidos, distinguiendo la melodía, el timbre y la direccionalidad. (58)

Manual de Estimulación Psicomotor del niño de 0 a 6 años.

Es un módulo de autoaprendizaje que ayuda al personal de salud en colaboración de la familia y comunidades a contribuir con el desarrollo del niño niña menores de 6 años, Fue publicada para el año 1994, tratando 5 áreas del Desarrollo Psicomotor del niño, motor, lenguaje, coordinación, social. Que a su vez está dividida en el Desarrollo Psicomotor y Estimulación del niño de 0 a 24 meses, divididas en actividades de 0 a 3 meses, de 4 a 6 meses, de 7 a 11 meses, de 12 a 24 meses todo entorno a las 5 áreas señaladas. Y de 2 a 6 años, la meta para esta edad es que los niños desarrollen al máximo sus capacidades, así como el manejo de sus emociones trabajando así mismo en las 5 áreas, por cada año de vida (56)

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Bases neurológicas de la estimulación temprana

Esto se centra principalmente en la plasticidad neuronal o capacidad adaptativa del Sistema Nervioso Central (SNC), que es la habilidad del cerebro de modificar su propia organización estructural y funcional en respuesta a una demanda del medio ambiente. El SNC se estructura recibiendo impulsos y dando respuestas precisas de acorde al estímulo entregado. El objetivo es conseguir una mejor adaptación funcional al medio ambiente. El cerebro producirá respuestas más complejas en cuanto los estímulos ambientales sean más exigentes, por lo tanto, el aprendizaje implica cambios no solo en la conducta sino también en la estructura, función y composición de las neuronas.

De esta manera la estimulación temprana tiene por objetivo, optimizar el desarrollo normal del niño; prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social; atender las necesidades de la familia; aminorar los efectos de una discapacidad; aumentar el control emocional del niño; proporcionar una sensación de goce, alegría y motivación; ampliar la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje; y estimular la creatividad, curiosidad, exploración e imaginación de los niños. Por lo tanto, está dirigida a todos los niños, desde su nacimiento hasta los 2 años de edad, sin importar si presentan algún tipo de discapacidad motora y/o cognitiva y puede ser realizada por un profesional especializado o por el propio entorno familiar del niño. (42)

Neuroaprendizaje

El neuroaprendizaje es una disciplina que combina psicología, pedagogía y neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje. El cerebro tiene la capacidad de adquirir conocimientos y lo hace por dos vías diferentes, a saber, por asociación o por experiencia. Por otra parte, el cerebro cuenta con la neuroplasticidad que es la capacidad del cerebro para adaptarse a

situaciones diversas, así como de regenerarse, reformarse y reorganizarse a sí mismo (57).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El proyecto de investigación fue ejecutado en el Centro de Salud Santa María del Valle, el cual está situado geográficamente en el distrito de Santa María del Valle, provincia y departamento de Huánuco, el cual se encuentra a una altitud de 1916 msnm; el establecimiento de salud está ubicado en la Jr. Libertad S/N, dicho establecimiento pertenece al Ministerio de Salud, el cual esta categorizado en un nivel I – 3, perteneciente a la Microred Santa María del Valle, Red de salud Huánuco. Actualmente cuenta con los áreas y servicios de: Admisión, Emergencia, Farmacia, Odontología, Medicina, Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño(a) 1, 2 y 3, Estimulación Temprana, Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunizaciones, Psicología, Consultorio de Obstetricia, Servicio de Informática y Estadística.

3.2. **Población muestral**

La población muestral, se determinó mediante el muestreo no probabilístico, por conveniencia del investigador, el cual se tomó en cuenta por el número limitado de madres que asistieron a las sesiones, por lo que estuvo constituida por madres de niños menores de 1 año que acuden al servicio de CRED del Centro de Salud Santa María del Valle captadas durante el mes de octubre, siendo un total de 22 madres.

Grupo etario	Cantidad
1 a 3 meses	5
4 a 6 meses	4
7 a 9 meses	8
10 a 11 meses	5
Total	22

Criterios de Inclusión

- Madres de niños menores de 1 año que acepten ser parte del estudio firmando el consentimiento informado.
- Madres de niños menores de 1 año que controlen a sus niños en el

Centro de Salud Santa María del Valle.

Criterios de exclusión

- Madres de niños recién nacidos.
- Madres de niños mayores de 1 año.
- Madres de niños con controles irregulares.
- Niños que padecieran limitaciones físicas, neurológicas o biológicas.

3.3. Nivel y Tipo de estudio

Nivel de estudio

De acuerdo con Fonseca el presente estudio de investigación se clasificó de nivel cuasi-experimental - aplicativo, puesto a que se plantea intervenir en una de las variables en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana al aplicar el programa educativo vivencial para modificar dichas variables. (58)

Tipo de estudio

- De acuerdo al enfoque del estudio, fue de tipo cuantitativo puesto a que los instrumentos recolectaron datos que fueron cuantificables y medibles
- Según la participación del investigador fue cuasi-experimental, porque se realizó manipulación de una de las variables que se pretenden estudiar con la finalidad de modificar su comportamiento.
- De acuerdo al tiempo de estudio, fue prospectivo puesto a que pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos se realizaron partir del empleo de fuentes primarias.
- Se clasificó como de tipo longitudinal en función del número de veces que se midieron las variables. Esto se debe a que los instrumentos que se aplicaron a la muestra se completaron durante dos oportunidades midiendo la variable dependiente en dos ocasiones.

3.4. Diseño de investigación

Según lo plasmado por Fonseca, el presente estudio se empleó un diseño experimental de tipo cuasi-experimental de pre y post test para un grupo, donde inicialmente se midieron los conocimientos y prácticas de estimulación temprana a las madres de niños menores de 1 año, para luego realizar el programa educativo vivencial y posteriormente se midió la efectividad tomando un post test; dicho diseño se expresó de la siguiente manera: (58)

$$G_E: O_1 \xrightarrow{X} O_2$$

Donde:

X: Programa educativo vivencial (8 sesiones)

O₁: Observación inicial (pre test de conocimientos y prácticas)

O₂: Observación final (post test de conocimientos y prácticas)

G_E: Madres de niños menores de 1 año del grupo experimental

3.5. Métodos, técnicas e Instrumentos

Métodos

Método inductivo: Esta estrategia comienza con los casos específicos y avanza hacia los genéricos. Para llegar a conclusiones, se inició con el estudio de los casos o elementos individuales mediante el manejo de los datos que se obtuvieron del nivel de conocimientos y el tipo de prácticas de cada madre, para que luego se pueda llegar a conclusiones generales. (59).

Técnica

Se empleó la técnica de la encuesta, para poder describir las características generales y el nivel de conocimientos de las madres respecto a la estimulación temprana; así mismo se empleó la técnica de la observación para evaluar las prácticas logradas por los niños menores de 1 año y las prácticas de las madres.

Instrumentos

Cuestionario de características generales. (Anexo 03)

Este instrumento el cual estuvo conformado por 8 ítems permitió describir las características sociodemográficas de la madre (edad, estado civil, grado de instrucción, número de hijos, procedencia, participación del padre en el cuidado del niño) y del niño (género y edad).

Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana.

(Anexo 04) El instrumento en mención fue creado por Nina en el 2021 el cual se mejoró y adaptó para el estudio, permitió medir el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana de las madres de los niños menores de 1 año donde se pretende evaluar 9 dimensiones (Conocimientos generales, estimulación temprana en el área motora, estimulación temprana en el área de coordinación, estimulación del área del lenguaje, estimulación en el área social, estimulación en el área cognitiva) los cuales están conformado por 24 ítems que se evalúan mediante alternativas donde una sola respuesta es correcta al que se le asignó la puntuación de 1 y para las respuestas incorrectas, el valor 0.

Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Este instrumento fue creado teniendo en cuenta la Guía de Estimulación Temprana para el facilitador, el libro de Estimulación Temprana – Educación Emocional y Cognitiva, la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24 meses y el Test Peruano de Evaluación de Desarrollo de la niña o niño de 0 – 30 meses; que está compuesta por 100 ítems, de los cuales se dividen en 25 preguntas para evaluar a cada grupo etario (1 a 3 meses; 4 a 6 meses, 7 a 9 meses y 10 a 11 meses), con los que se evaluarán los logros obtenidos por los niños y niñas menores de 1 año, basado en la prácticas lograda con la estimulación temprana enfocada en 5 áreas (motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva). Los mencionados ítems se evaluarán de modo dicotómico

donde se asignaron puntajes de 1 si la respuesta es afirmativa (SI) y 0 puntos para la respuesta negativa (NO).

Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Este instrumento fue creado teniendo en cuenta la Guía de Estimulación Temprana para el facilitador, el libro de Estimulación Temprana – Educación Emocional y Cognitiva, la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24 meses y el Test Peruano de Evaluación de Desarrollo de la niña o niño de 0 – 30 meses; que está compuesta por 100 ítems, de los cuales se dividen en 25 preguntas para evaluar a cada grupo etario (1 a 3 meses; 4 a 6 meses, 7 a 9 meses y 10 a 11 meses), con los que se evaluarán los logros obtenidos por las madres, basado en la prácticas lograda con la estimulación temprana enfocada en 5 áreas (motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva). Los mencionados ítems se evaluaron de modo dicotómico donde se asignarán puntajes de 1 si la respuesta es afirmativa (SI) y 0 puntos para la respuesta negativa (NO).

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

Validación de los instrumentos

El empleo de los instrumentos de recolección de datos estuvo sujetos a un proceso de validación para garantizar que los instrumentos mencionados sean aptos para su uso.

Validez racional

Para garantizar que los elementos de los instrumentos de recolección de datos estuvieran representados con precisión, se realizó una revisión de varios libros y antecedentes de investigación sobre las variables en estudio.

Validación de contenido

Del mismo modo, la validación se realizó mediante revisión por expertos y jueces, quienes evaluó de manera independiente cada ítem registrado en los instrumentos de recolección de datos, teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, suficiencia y claridad.

Los expertos y jueces evaluadores fueron elegidos en función de su especialización en el tema de estudio, para que puedan evaluar de forma crítica cada ítem y dimensión considerado en los instrumentos.

A quienes se les proporcionó la matriz de consistencia del proyecto, el instructivo, el formato para el certificado de validación y los instrumentos de recolección de datos para la respectiva revisión.

N°	Expertos	Calificación
1	Dra. Nancy G. Veramendi Villavicencios	Excelente
2	Dra. Marina Ivercia Llanos de Melgarejo	Excelente
3	Dr. Enis Jaramillo Falcón	Excelente
4	Dr. Walter Quiñones Vera	Excelente
5	Lic. Enf. Maria Cecilia Montes de Oca Yauri	Bueno

Confiabilidad de los instrumentos

Prueba piloto

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a una prueba piloto, que incluyó a 10 madres de niños usuarios del Centro de Salud de Potracancha que presentaban características similares a las de la muestra de estudio a quienes se les aplicó los instrumentos. Esto permitió determinar si los mencionados instrumentos son adecuados para la comprensión de los sujetos en estudio.

Confiabilidad de los instrumentos

Con los resultados a obtener en la prueba piloto se procedió a realizar la prueba de confiabilidad mediante la prueba estadística del coeficiente de Alfa de Crombach para el Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana, esto debido a que se evalúa de modo politómico mediante alternativas, donde se obtuvo un valor de 0.72 lo cual indica que el instrumento presenta confiabilidad alta.

Alfa de Crombach	N° de ítems
0.718	24

Fuente. SPSS Versión 25

En tanto para determinar la confiabilidad de la Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana, al ser evaluado de forma dicotómica, se realizó mediante el método de Kuder Richardson (KR-20) en donde se obtuvo un valor de 0.84 lo cual indica que el instrumento presenta confiabilidad muy alta.

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{K - 1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma p * q}{Vt}\right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{25}{25 - 1}\right)\left(1 - \frac{6.24}{31.4}\right)$$

$$KR - 20 = (1.041)(1 - 0.199)$$

$$KR - 20 = (1.041 * 0.801)$$

$$KR - 20 = 0.833$$

Así mismo para determinar la confiabilidad de la Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana, al ser evaluado de forma dicotómica, se realizó mediante el método de Kuder Richardson (KR-20) en donde se obtuvo un valor de 0.78 lo cual indica que el instrumento presenta confiabilidad alta.

$$KR - 20 = \left(\frac{K}{K - 1}\right)\left(1 - \frac{\Sigma p * q}{Vt}\right)$$

$$KR - 20 = \left(\frac{25}{25 - 1}\right)\left(1 - \frac{9.12}{35.7}\right)$$

$$KR - 20 = (1.041)(1 - 0.255)$$

$$KR - 20 = (1.041 * 0.745)$$

$$KR - 20 = 0.776$$

3.7. Procedimientos

Permisos y solicitudes

- Se solicitó permiso mediante un oficio a la Gerente de la Microred Santa María del Valle.
- Se solicitó permiso mediante un oficio a la Jefa de Enfermería y Jefa del CRED para poder acceder a la información de las madres y citarlas para las sesiones de estimulación temprana.

Logística

- Se llevó a cabo la gestión de la logística de los materiales para el trabajo de campo.

Proceso de recolección de datos

- Se llevó a cabo la firma del consentimiento informado por de las madres de los niños menores de un año en estudio.
- Se preparó la guía metodológica para la ejecución de los talleres de estimulación según grupos de edades.
- Se realizó el proceso de recolección datos mediante el empleo de los instrumentos en el pre test.
- Se realizó el programa educativo vivencial en coordinación con los licenciados del área niño para poder reunir a las madres de los niños menores de 1 año por grupos de edades.
- Se realizaron las intervenciones mediante talleres educativos vivenciales por el periodo de 2 meses (noviembre a diciembre), con un total de 8 sesiones, 1 sesión por semana con una duración de 45 minutos, siendo distribuidas de la siguiente manera:
 - Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 1 a 3 meses
 - Martes de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 4 a 6 meses
 - Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 7 a 9 meses
 - Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 10 a 11 meses
- Se realizó la aplicación del post test para recolectar los datos posteriores al programa educativo.

- Se realizó el control de calidad de los instrumentos rellenos para poder seleccionar los que contengan los datos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Preparación y procesamiento de datos

- Se realizó la selección, tabulación y evaluación de datos.
- Se realizó la elaboración de tablas y gráficos para su posterior análisis e interpretación de los datos obtenidos.
- Se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25.

Interpretación de datos

- Se realizó interpretación de los resultados confrontando con otros antecedentes y teorías.
- Se realizó las conclusiones según los resultados obtenidos.

3.8. Tabulación y análisis de datos

Plan de Tabulación.

- **Revisión de los datos.** Los instrumentos rellenos que se emplearon para la recopilación de datos fueron inspeccionados exhaustivamente; se llevó a cabo un control de calidad para descartar los instrumentos que no hayan sido rellenos de manera adecuada.
- **Codificación de los datos.** Las encuestas fueron codificadas posterior a la etapa de recolección de datos, siendo las respuestas que aparecen en los respectivos instrumentos de recolección de datos codificados con asignaciones numéricas de acuerdo a las variables de estudio.
- **Clasificación de los datos.** Los datos recogidos se describieron de forma categórica, numérica y ordinal según las variables mediante el programa de Excel y SPSS.

Análisis de datos

Los datos se ingresaron el software del programa Excel 2016 y luego se transfirieron al estadístico SPSS versión 25 para Windows, donde fueron expresados en tablas y gráficos utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales.

- **Análisis descriptivo:** Se calculó utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para variables cualitativas, utilizando tablas y gráficos para ayudar en la explicación.
- **Análisis inferencial:** Se aplicó la prueba de normalidad para establecer la aplicación de una prueba no paramétrica, para determinar la efectividad del programa educativa vivencial se procedió al empleo de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon, asumiendo un nivel de confianza del 95% y un límite de error, $p \leq 0.05$ para establecer la significancia; para ello se tuvo en cuenta los criterios de la distribución normal de los datos recolectados.

3.9. Consideraciones éticas

Para la ejecución del presente estudio se elaboró de acuerdo a la Guía para la elaboración del consentimiento informado del Instituto Nacional de Salud, por lo que el Consentimiento informado (60)

Así también se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos, los cuales se basan en el Informe de Belmont, el que define que los principios éticos que deben guiar a toda conducta de investigación con los seres humanos, el informe en mención postula tres principios para la evaluación ética de cualquier propuesta de investigación de estas características: (61)

Respeto a las personas: Las madres que participaron en la presente investigación, serán debidamente informados de los objetivos planteados y para contar con su participación, a los que se solicitó que

firmen de manera voluntaria un consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de los datos proporcionados.

Principio de la beneficencia: Se brindó seguridad a las madres, respeto a la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar, considerando la confidencialidad de los datos recolectados.

Justicia: La selección las madres se realizó de forma igualitaria teniendo en cuenta los criterios mencionados, evitando con esto poner en algún tipo de riesgo a los participantes, que a participaron de forma voluntaria

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 01. Características sociodemográficas de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Características sociodemográficos	n = 22	
	Nº	%
Edad		
Menos de 20 años	1	4.5
21 a 25 años	4	18.2
26 a 30 años	10	45.5
31 a 35 años	7	31.8
Estado civil		
Soltera	5	22.
Conviviente	14	63.6
Casada	3	13.6
Grado de instrucción		
Primaria	1	4.5
Secundaria	14	63.6
Superior	7	31.8
Número de hijos		
1 hijo	10	45.5
2 hijos	9	40.9
3 hijos	3	13.6
Procedencia		
Urbano	15	68.2
Rural	7	31.8
Participación del padre en el cuidado del niño		
Siempre	17	77.3
A veces	2	9.1
No participa	3	13.6
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario de características generales (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la tabla 01, concerniente a las características sociodemográficas de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en su mayoría tenían entre 26 y 30 años siendo el 45.5%(10) y el 4.5%(1) menos de 20 años, respecto al estado civil en mayor cantidad eran convivientes representado por el 63.6%(14) y el 4.5%(1) grado de instrucción de primaria, en cuanto al número de hijos en mayor cantidad tenía solo un hijo siendo el 45.5%(10) y el 13.6%(3) 3 hijos, el 68.0%(15) procedían de zona urbana y en su mayoría afirmaban que el padre participaba en el cuidado del niño representado por el 77.3%(17).

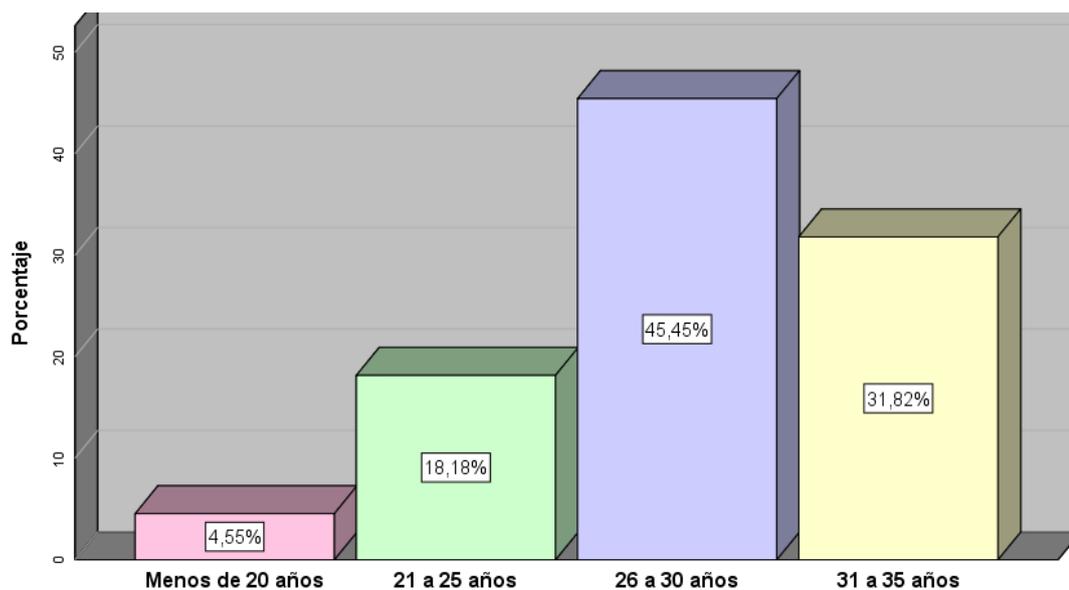


Figura 01. Edad de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

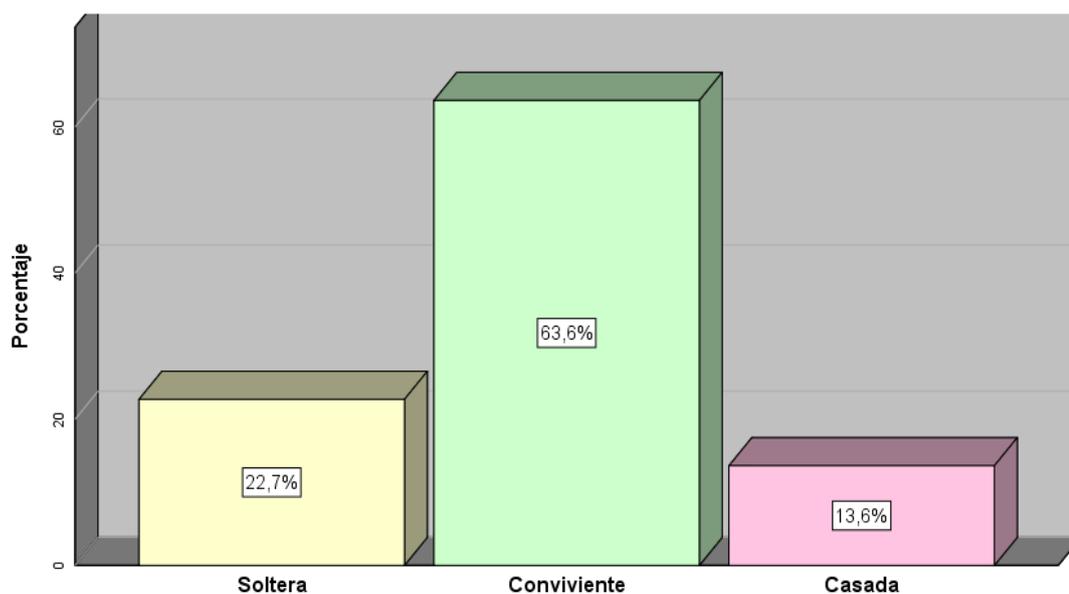


Figura 02. Estado civil de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

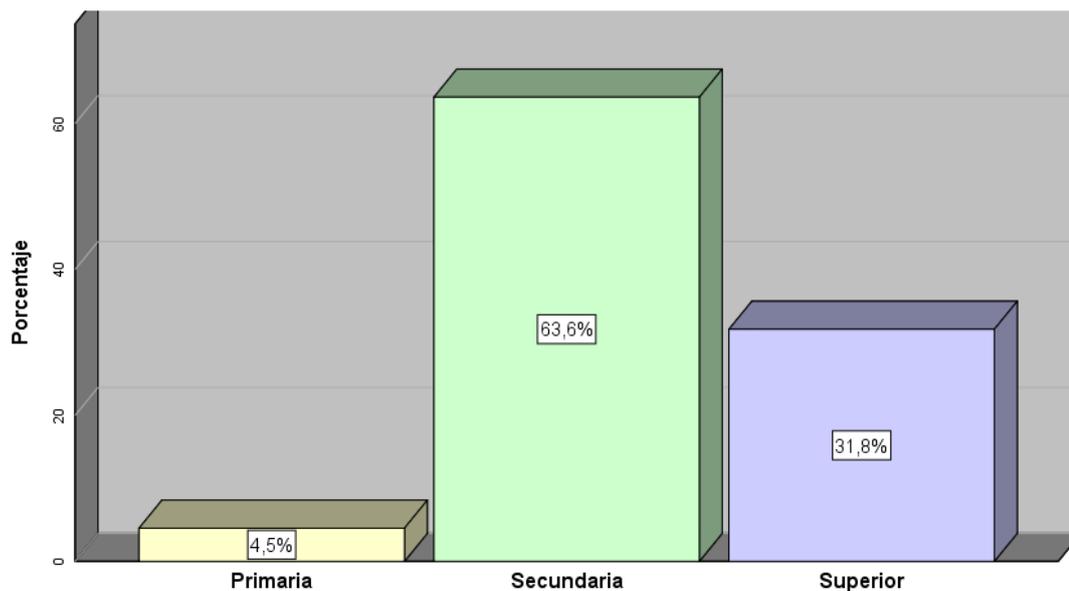


Figura 03. Grado de instrucción de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

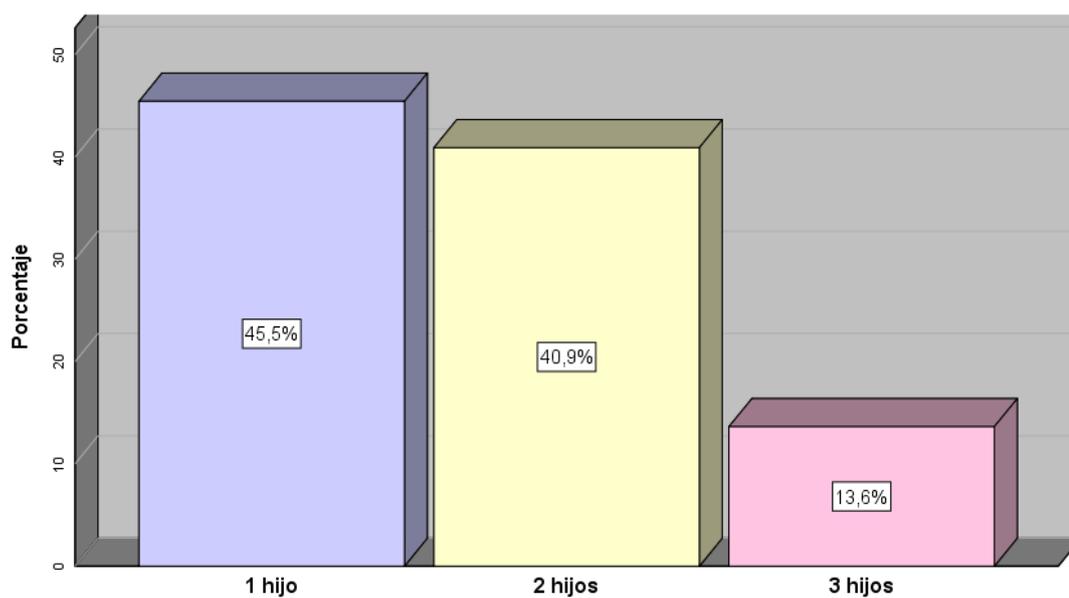


Figura 04. Número de hijos de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

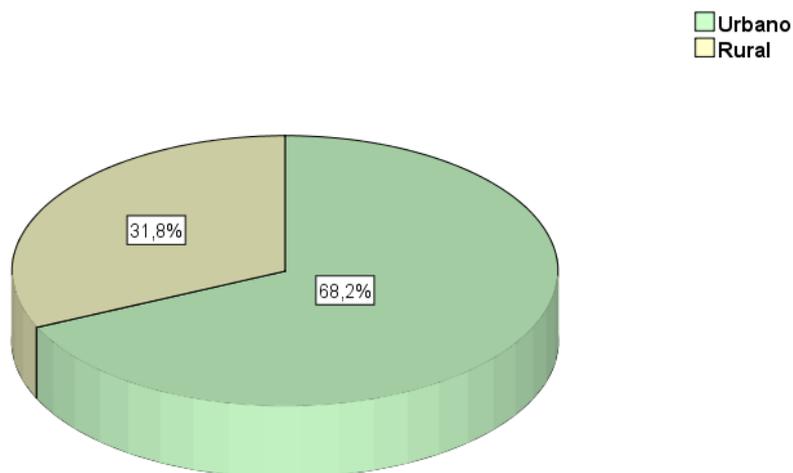


Figura 05. Procedencias de las madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

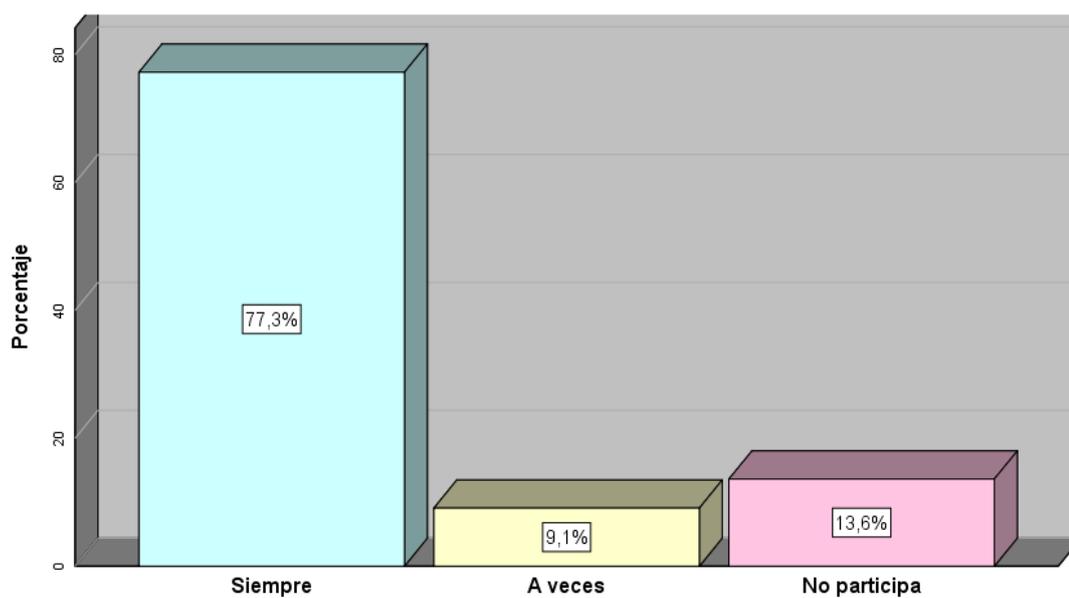


Figura 06. Participación del padre en el cuidado de los niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Tabla 02. Características sociodemográficas de los niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Características sociodemográficos	n = 22	
	Nº	%
Genero		
Masculino	12	54.5
Femenino	10	45.5
Edad		
1 mes	1	4.5
2 meses	1	4.5
3 meses	3	13.6
4 meses	3	13.6
8 meses	1	4.5
7 meses	4	18.2
8 meses	3	13.6
9 meses	1	4.5
10 meses	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario de características generales (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la tabla 02, referente a las características sociodemográficas de los niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en su mayoría eran varones, representados por el 54.5%(12) y el 45.5%(10) eran mujeres; en cuanto a la edad en mayor cantidad tenían 10 meses siendo el 22.7%(5).

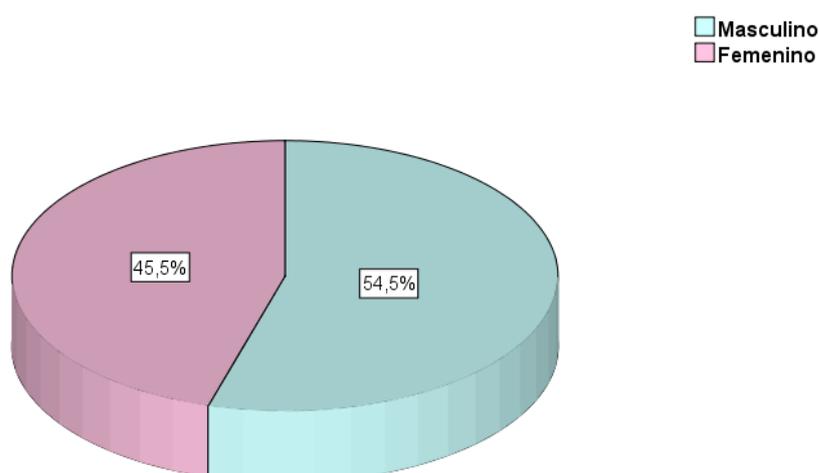


Figura 07. Género de los niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

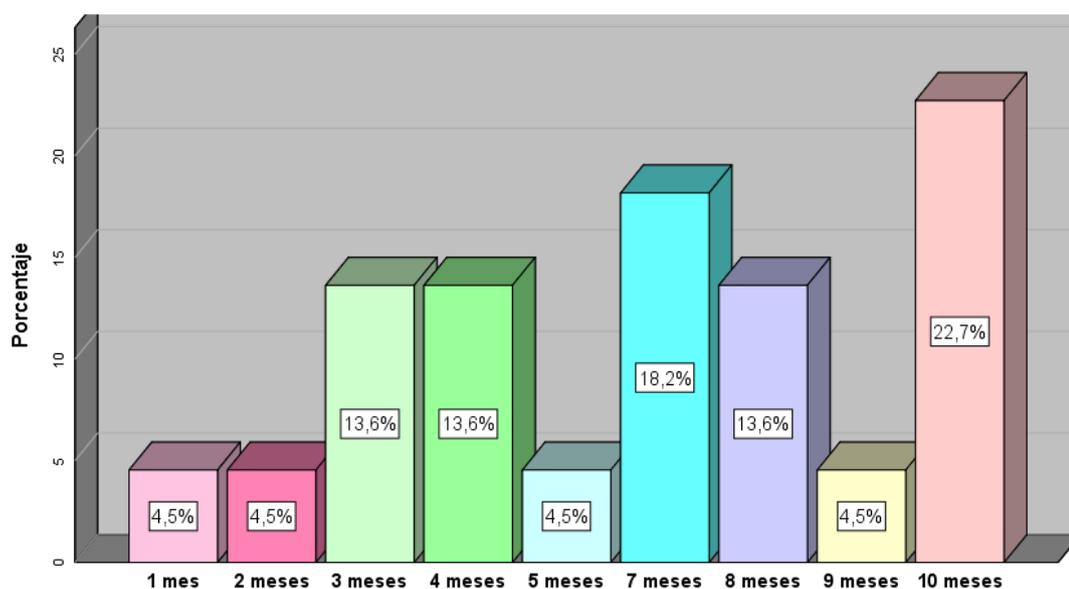


Figura 08. Procedencia de los niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Tabla 03. Conocimiento sobre los conceptos generales e importancia de la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Conceptos generales e importancia	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	8	36.4	2	9.1
Medio	9	40.9	9	40.9
Alto	5	22.7	11	50.0
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 03, respecto al nivel de conocimiento sobre los conceptos generales e importancia de la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test en mayor cantidad presentaban un conocimiento medio representados por el 40.9%(9) y solo el 22.7%(5) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 50.0%(11) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 04. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área motora en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área motora	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	11	50.0	2	9.1
Medio	9	40.9	8	36.4
Alto	2	9.1	12	54.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 04, referente al nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en el área motora en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test en mayor cantidad presentaban un conocimiento bajo representados por el 50.0%(11) y solo el 9.1%(2) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 54.5%(12) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 05. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área coordinación en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área coordinación	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	12	54.5	3	13.6
Medio	9	40.9	7	32.9
Alto	1	4.5	12	54.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 05, referente al nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en el área coordinación en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test más de la mitad presentaban un conocimiento bajo representados por el 54.5%(12) y solo el 4.5%(1) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 54.5%(12) y solo el 13.6%(3) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 06. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área de lenguaje	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	5	22.7	1	4.5
Medio	15	68.2	7	31.8
Alto	2	9.1	14	63.6
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

Análisis e interpretación

En la tabla 06, en razón al nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test en su mayoría presentaban un conocimiento medio representados por el 68.2%(15) y solo el 9.1%(2) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 63.6%(14) y solo el 4.5%(1) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 07. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área social en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área social	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	4	18.2	2	9.1
Medio	14	63.6	7	31.8
Alto	4	18.2	13	59.1
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 07, referente al nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en el área social en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test en su mayoría presentaban un conocimiento medio representados por el 63.6%(14) y solo el 18.2%(4) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 59.1%(13) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 08. Conocimiento sobre la estimulación temprana en el área cognitiva en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área cognitiva	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	6	27.3	4	18.2
Medio	13	59.1	6	48.3
Alto	3	13.6	12	54.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 08, concerniente al nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en el área cognitiva en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test en su mayoría presentaban un conocimiento medio representados por el 59.1%(13) y solo el 13.6%(3) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 54.5%(12) y solo el 18.2%(4) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 09. Conocimiento sobre la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Conocimiento sobre la estimulación temprana	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Bajo	6	27.3	2	9.1
Medio	13	59.1	8	36.4
Alto	3	13.6	12	54.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 09, referente al nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test más de la mitad presentaban un conocimiento medio representados por el 59.1%(13) y solo el 13.6%(3) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba conocimiento alto, representado por el 54.5%(12) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando conocimiento bajo.

Tabla 10. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área motora en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área motora	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	15	68.2	3	13.6
Regular	6	27.3	6	27.3
Adecuada	1	4.5	13	59.1
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Análisis e interpretación

En la tabla 10, en razón a las prácticas de estimulación temprana lograda en el área motora en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas inadecuadas representados por el 68.2%(15) y solo el 4.5%(1) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de los niños presentaba prácticas adecuadas, representado por el 59.1%(13) y solo el 13.6%(3) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 11. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área coordinación en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área coordinación	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	14	63.6	1	4.5
Regular	8	36.4	9	10.9
Adecuada	0	0.0	12	54.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Análisis e interpretación

En la tabla 11, en razón a las prácticas de estimulación temprana lograda en el área coordinación en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas inadecuadas representados por el 63.6%(14) y ninguno presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de los niños presentaba prácticas adecuadas, representado por el 54.5%(12) y solo el 4.5%(1) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 12. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área de lenguaje en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área de lenguaje	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	10	45.5	3	13.6
Regular	11	50.0	13	59.1
Adecuada	1	4.5	6	27.3
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Análisis e interpretación

En la tabla 12, concerniente a las prácticas de estimulación temprana lograda en el área de lenguaje en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas regulares representados por el 50.0 %(11) y solo el 4.5%(1) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de los niños presentaba prácticas adecuadas, representado por el 59.1%(13) y solo el 13.6%(3) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 13. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área social en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Área social	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	13	59.1	3	13.6
Regular	9	40.9	7	31.8
Adecuada	0	0.0	12	54.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Análisis e interpretación

En la tabla 13, respecto a las prácticas de estimulación temprana lograda en el área social en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas inadecuadas representados por el 59.1%(13) y ninguno presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de los niños presentaba prácticas adecuadas, representado por el 54.5%(12) y solo el 13.6%(3) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 14. Prácticas de estimulación temprana lograda en el área cognitiva en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Área cognitiva	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	9	40.9	5	22.7
Regular	12	54.5	7	31.8
Adecuada	1	4.5	10	45.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Análisis e interpretación

En la tabla 13, respecto a las prácticas de estimulación temprana lograda en el área cognitiva en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas regulares representados por el 54.5%(12) y solo el 4.5%(1) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de los niños presentaba prácticas adecuadas, representado por el 45.5%(10) y solo el 22.7%(5) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 15. Prácticas de estimulación temprana lograda en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Prácticas de estimulación temprana	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	14	63.6	3	13.6
Regular	7	31.8	8	36.4
Adecuada	1	4.5	11	50.0
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana. (Anexo 05)

Análisis e interpretación

En la tabla 15, referente a las prácticas de estimulación temprana lograda en niños usuarios del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas inadecuadas representados por el 63.6%(14) y solo el 4.5%(1) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que la mitad de los niños presentaba prácticas adecuadas, representado por el 50.0%(11) y solo el 13.6%(3) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 16. Prácticas de estimulación temprana en el área motora por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área motora	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	8	36.4	2	9.1
Regular	12	54.5	6	27.3
Adecuada	2	9.1	14	63.6
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Análisis e interpretación

En la tabla 16, concerniente a las prácticas de estimulación temprana en el área motora por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas regulares representados por el 54.5%(12) y solo el 9.1%(2) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba prácticas adecuadas, representado por el 63.6%(14) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 17. Prácticas de estimulación temprana en el área coordinación por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área coordinación	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	15	68.2	1	4.5
Regular	4	18.2	10	45.5
Adecuada	3	13.6	11	50.0
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Análisis e interpretación

En la tabla 16, referente a las prácticas de estimulación temprana en el área coordinación por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas inadecuadas representados por el 68.2%(15) y solo el 13.6%(3) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más la mitad de las madres presentaba prácticas adecuadas, representado por el 50.0%(11) y solo el 4.5%(1) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 18. Prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área de lenguaje	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	8	36.4	2	9.1
Regular	11	50.0	10	45.5
Adecuada	3	13.6	10	45.5
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Análisis e interpretación

En la tabla 18, referente a las prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mayoría presentaban prácticas inadecuadas representados por el 50.0%(10) y solo el 13.6%(3) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más la mitad de las madres presentaba prácticas adecuadas, representado por el 45.5%(10) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 19. Prácticas de estimulación temprana en el área social por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Área social	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	11	50.0	2	9.1
Regular	6	27.3	9	40.9
Adecuada	5	22.7	11	50.0
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Análisis e interpretación

En la tabla 19, en razón a las prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test la mitad presentaban prácticas inadecuadas representados por el 50.0%(11) y solo el 22.7%(5) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que la mitad de las madres presentaba prácticas adecuadas, representado por el 40.9%(9) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 20. Prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Área cognitiva	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	9	40.9	2	9.1
Regular	9	40.9	9	40.9
Adecuada	4	18.2	11	50.0
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Análisis e interpretación

En la tabla 20, referente a las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test casi la mitad presentaban prácticas inadecuadas representados por el 40.9%(9) y solo el 18.2%(4) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que la mitad de las madres presentaba prácticas adecuadas, representado por el 50.0%(11) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Tabla 21. Prácticas de estimulación temprana por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Prácticas de estimulación temprana	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inadecuada	10	45.5	2	9.1
Regular	9	40.9	7	15.9
Adecuada	3	13.6	13	59.1
Total	22	100.0	22	100.0

Fuente: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana. (Anexo 06)

Análisis e interpretación

En la tabla 21, respecto a las prácticas de estimulación temprana por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, se aprecia que del 100%(22) participantes en estudio, en el pre test casi la mitad presentaban prácticas inadecuadas representados por el 45.5%(10) y solo el 13.6%(3) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que más de la mitad de las madres presentaba prácticas adecuadas, representado por el 59.1%(12) y solo el 9.1%(2) continuaban presentando prácticas inadecuadas.

Análisis inferencial

Tabla 22. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en las variables, conocimientos y prácticas de estimulación temprana por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.

Estadísticas	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	
	Conocimientos de estimulación temprana	Prácticas de estimulación temprana
Muestra	22	22
Media	2.16	2.05
Desviación Estándar	0.713	0.776
Estadístico	0.801	0.807
Significancia	0.000	0.000

Fuente: SPSS v.25

Análisis.

En la tabla 22, se observa la prueba de normalidad Shapiro-Wilk en las variables; conocimientos y prácticas de estimulación temprana por madres en estudio del Centro de Salud Santa María del Valle, en donde al analizar la variable conocimientos se obtuvo un valor estadístico fue de 0.801, del mismo modo al analizar la variable prácticas se obtuvo un valor estadístico de 0.807; en ambas variables se obtuvo una significancia de 0.000 estando por debajo de 0.05, indica que la distribución de las variables analizadas no son igual a la distribución normal; por lo tanto teniendo en cuenta que las variables son de tipo categóricas, se opta por emplear, la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon.

Tabla 23. Prueba de rangos de Wilcoxon en las variables: Conocimiento sobre la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Variables de correlación	z	Significancia (p valor)
Conocimiento sobre la estimulación temprana (pre test – post test)	4.627	0.000

Fuente. SPSS v.25

Análisis e interpretación

Al analizar el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se halló un valor $Z = 4.627$ y un nivel de significancia o valor $p = 0.000$; por lo que con una probabilidad de error menor al 5%, existen diferencia en el pre y post test en el nivel de conocimiento sobre la estimulación temprana; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis de investigación específica demostrando que “El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.”

Tabla 24. Prueba de rangos de Wilcoxon en las variables: Prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Variables de correlación	z	Significancia (p valor)
Prácticas de estimulación temprana (pre test – post test)	4.097	0.000

Fuente. SPSS v.25

Análisis e interpretación

Al analizar las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se halló un valor $Z = 4.097$ y un nivel de significancia o valor $p = 0.000$; por lo que con una probabilidad de error menor al 5%, existen diferencia en el pre y post test en las prácticas de estimulación temprana; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis de investigación específica demostrando que “El programa educativo vivencial tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023.”

Tabla 25. Prueba de rangos de Wilcoxon: Conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023

Variables de correlación	z	Significancia (p valor)
Conocimientos y prácticas de estimulación temprana (pre test – post test)	4.345	0.000

Fuente. SPSS v.25

Análisis e interpretación

Al analizar los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, se halló un valor $Z = 4.345$ y un nivel de significancia o valor $p = 0.000$; por lo que con una probabilidad de error menor al 5%, existen diferencia en el pre y post test en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación demostrando que “El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Santa María del Valle, Huánuco 2023”

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

En la investigación que realizaron Sancho Román KD, Taquia Porras R, Yllaconza Rubina LMC, 2019, donde de la investigación realizada se obtuvo que los conocimientos sobre estimulación temprana del desarrollo antes de la aplicación del programa educativo en madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud Bocanegra, del grupo control y grupo intervención, 37,5% (21) madres (grupo intervención) así como las 32,1% (18) madres (grupo control) predomina el nivel bajo de conocimiento, posterior a la intervención por medio del programa educativo, del grupo control y grupo intervención, el 44,6%(25) madres del grupo intervención, presentaron un nivel de conocimiento alto; el 21,4% (12) presentaron un nivel de conocimientos regular, demostrando así la eficacia del programa; resultados similares se obtuvo en la investigación que realizamos, donde en el pre-test predominó un nivel de conocimientos medio 59,1% (13) y prácticas inadecuadas de la madre 45.5% (10), que cambió luego de la aplicación del Programa Educativo Vivencial obteniendo resultados relevantes en el post-test de un nivel alto de conocimiento 54.5% (12) y prácticas adecuadas 59.1% (13), mostrándose con el incremento y mejora de conocimientos y prácticas de estimulación temprana.

Asimismo, Távara CS, realizó un estudio en el año 2021, donde el objetivo fue analizar la eficacia del programa educativo en diferentes ámbitos cognitivos, siendo estos el desarrollo del motor grueso, motor fino, del lenguaje, desarrollo perceptual cognoscitivo y adaptación personal y social, en esta investigación se identificó el desarrollo de manera general, con un nivel medio del 100% en el grupo experimental, un 91.4% en el nivel medio del grupo control en los resultados del pretest, que varía posterior la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque, resultando con un nivel medio del 97.1% en el grupo control y un 100% en el nivel alto en lo que respecta al grupo experimental en el post test, en todos los niveles que se mencionó, en el pre test que se aplicó a madres usuarias, un porcentaje menor reflejo conocimientos bajos, en el grupo control y experimental, en tanto posteriormente de haber sido aplicado el programa educativo se obtuvo un crecimiento de conocimientos en las

madres, en los ámbitos de estudios diferentes que se desarrollaron, esto se refleja en el post test aplicado solo al grupo experimental, distinto a los resultados que se obtuvo con el grupo control donde no se aplicó el programa, se puede apreciar que a la interacción de las madres con el programa educativo, muchas reflejan el interés en el aprendizaje cosa que se ve reflejada en el incremento de actividades que se dan posterior a lo ejecutado, lo que se asemeja en resultados con la investigación que se desarrolló en Huánuco en las madres usuarias y la interacción con el programa educativo vivencial.

Por otro lado, Herrera Requejo de Ruiz, EM, donde se obtuvo como resultados, derivado de la aplicación del cuestionario, que el rango máximo de edad de las madres es de 35 años y el mínimo de 25, las cuales solo tienen un hijo, los niños se ubican en un rango de edad de 4-6 meses, el 65% son convivientes y el 72% tienen estudios de secundaria, estos datos se contrastan con el presente estudio donde también se halló importante información, posterior a la aplicación del programa educativo, así se obtuvo que el 92% no aplica estimulación temprana porque no conoce al respecto, así como de sus áreas motora, social, cognitiva y de coordinación.

En otra investigación realizada por, Soldevilla Abregú, NC, enfocada en identificar el nivel de conocimientos y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres de niños menores de un año en el Centro de Salud Carmen de la Legua, donde se obtuvo como resultado que en cuanto al nivel de conocimientos sobre estimulación temprana que tienen las madres en gran proporción fue de nivel medio 88,7% y nivel alto 2.08%, el grado de instrucción que la mayoría de las madres alcanzaron estudios completos de secundaria es 88,7%, resultados que se aproxima al resultado obtenido en la presente investigación, este referido a que en un primer momento, conocen poco sobre las áreas del desarrollo en el niño y el concepto de estimulación temprana, lo cual puede conllevar a un retraso en DP del niño.

Asimismo, Escalante Hinojosa LV, Gutiérrez Ore YK, realizaron un estudio que dio como resultado que las madres tienen un nivel medio de conocimiento sobre estimulación temprana; se encontró relación con el presente estudio,

las madres de los niños menores de un año según edad de los lactantes tienen un nivel de conocimiento medio en general sobre la estimulación temprana, así también el 81.3% de madres adolescentes de niños menores de un año del distrito de Ayacucho, presentan nivel de conocimiento medio, el 71.9% de madres adolescentes de niños menores de un año del distrito mencionado, expresan que sus prácticas sobre estimulación temprana es regular, así también se estableció una correlación positiva alta según el Coeficiente de Correlación de Spearman ($r = ,874$) que sugiere: cuando el conocimiento sobre la estimulación temprana es de nivel medio, las prácticas de la estimulación temprana son regulares y viceversa, en ambas investigaciones se identifica las mejoras que existen, después de la interacción con el programa educativo, por el porcentaje de crecimiento en conocimiento y prácticas de estimulación temprana.

En otra investigación, Cajachagua Aguilar KM, realizó un estudio, en el que se aprecia en los resultados obtenidos con relación al objetivo general, considerando que el Rho Spearman hallado fue 0.818, este coeficiente significativo en el nivel 0.000, de donde se concluye que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo, en relación al nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de los padres de niños menores de un año, en la investigación se obtuvo los siguientes resultados; el (47,50%) de padres poseen conocimientos inadecuados sobre estimulación temprana, el (27,50%) de padres poseen conocimientos medios sobre estimulación temprana y el (25%) de padres poseen conocimientos altos sobre estimulación temprana, por lo que se concluyó respecto a los conocimientos que en su mayoría los padres encuestados poseen conocimientos inadecuados sobre estimulación temprana, con respecto a las prácticas, en su mayoría los padres tienen malas prácticas (47,50%), seguido por prácticas regulares (37,50%); dichos resultados tienen similitud a lo obtenido en la presente investigación donde se implementó un programa educativo vivencial para incentivar las prácticas de la estimulación temprana en las madres, donde en el pre test se halló que el nivel de conocimiento de ambas poblaciones de estudio tuvieron como

resultado primario una encuesta deficiente, el cual se incrementó en la población de estudio, después de la implementación del programa.

.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Se demostró que el programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud, se halló que posterior a la intervención mediante el programa educativo vivencial el 54.5%(12) de las madres adquirieron conocimientos y a la evaluación estos se clasificaron en un nivel alto; del mismo modo en cuanto a las prácticas de estimulación temprana el 59.1%(12) de las madres presentaba prácticas adecuadas, demostrando destrezas para estimular a sus menores hijos en el área motora, de coordinación, lenguaje, social y cognitiva

SEGUNDO. Al evaluar el efecto del programa educativo vivencial en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud, se halló que en el pre test el 59.1%(13) presentaban un conocimiento medio y solo el 13.6%(3) presentaban un conocimiento alto; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test se halló que el 54.5%(12) de las madres presentaba conocimiento alto y solo el 9.1%(2) continuaban presentando conocimiento bajo; demostrando el efecto positivo puesto a que las madres mejoraron sus conocimientos respecto a los conceptos generales, a la estimulación del área motora, de coordinación, lenguaje, social y cognitiva.

TERCERO. Al identificar el efecto del programa educativo vivencial en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud, se halló que en el pre test el 45.5%(10) presentaban prácticas inadecuadas y solo el 13.6%(3) presentaban prácticas adecuadas; posteriormente al aplicar el programa educativo vivencial se evidenció mejora puesto a que en el post test el 59.1%(12) de las madres presentaba prácticas adecuadas, y solo el 9.1%(2) continuaban presentando prácticas inadecuadas; identificando un efecto positivo puesto a que las madres mejoraron sus las prácticas de estimulación del área motora, de coordinación, lenguaje, social y cognitiva.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A la Redes de Salud

- ✓ Implementar programas educativos vivenciales, los cuales demostraron científicamente su eficacia y logran una mejor asimilación mediante experiencias propias, en beneficio de los niños y madres.

Al Colegio de Enfermeros

- ✓ Reforzar con cursos de actualización, sobre la estimulación temprana de 0 a 5 años, para que ellos puedan reforzar y promover las correctas prácticas de la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo infantil temprano.

A la jefatura del Centro de Salud Santa María del Valle

- ✓ Complementar materiales para la estimulación temprana y promover la participación periódica y activa de las madres con sus menores hijos.

A los docentes de la Facultad de Enfermería

- ✓ Reforzar el aprendizaje de los estudiantes respecto a la estimulación temprana, asignando horas de prácticas en los ambientes de estimulación temprana de los establecimientos de salud donde se realizan las prácticas.
- ✓ Gestionar cursos enfocados en la estimulación temprana para mejorar los conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería

- ✓ Realizar investigaciones o diseño de programas enfocados en difundir los conocimientos y prácticas adecuadas de estimulación temprana en sus 5 áreas, para el beneficio de los niños de 0 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sancho Roman KD, Taquia Porras, Yllaconza Rubina Mari Carmen Pilar. Programa educativo sobre estimulación temprana del desarrollo en madres de niños menores de 1 año del centro de salud bocanegra del callao 2018". Tesis de pregrado. Callao: Universidad Nacional del callao, Facultad de ciencias de la salud; 2019.
2. Herrera Requejo de Ruiz EM. Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 1 año que asisten al programa de atención temprana del centro de salud laura rodriguez dulanto de enero a junio 2018. Tesis de segunda especialidad. Lima: Universidad San Juan bautista, Posgrado especialidad en atención integral del niño; 2019.
3. Soldevilla N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del Centro de Salud Carmen de la Legua- Reynoso. Tesis de maestro. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Ciencias de la Salud; 2019.
4. Cajachagua Aguilar KM. Nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre estimulación temprana del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo - 2021. Tesis de pregrado. Huancayo: Universidad continental, Facultad de ciencias de la salud; 2021.
5. Tavera Olivos CS. Programa de estimulación temprana de madres con niños entre 0 a 5 años de Reque 2020 - 2021. Tesis de pregrado. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan, Facultad de derecho y humanidades; 2021.
6. Agencia Adventista para el desarrollo y Recursos Asistenciales. SICA. [En línea].; 2014 [citado 2023 abril 15. Disponible en: https://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?Archivo=...

7. Gobierno del Perú. Estado de la Niñez en el Perú. Lima: Gobierno del Perú, Ciencias de la Educación; 2011.
8. Ministerio de Salud. Gobierno del Perú. [En línea]. Lima; 2017 [citado 2023 abril 14. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/13565-aprueban-norma-tecnica-de-salud-para-el-control-del-crecimiento-y-desarrollo-de-la-nina-y-el-nino-menor-de-cinco-anos>.
9. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Lineamientos Primero la Infancia. [En línea]. [citado 2023 abril 06. Disponible en: <https://www.midis.gob.pe/index.php/lineamientos-primero-la-infancia/>.
10. Gobierno del Perú. Gobierno del Perú. [En línea].; 2010 [citado 2023 abril 14. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36744-retardo-de-crecimiento-y-desarrollo-en-ninos-es-indicador-de-desnutricion-infantil>.
11. Banco Interamericano de Desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo. [En línea].; 2014 [citado 2023 abril 14. Disponible en: https://desarrollo-infantil.iadb.org/es/innovaciones/region_lac/casita-estimulacion-temprana-y-apoyo-social-en-peru.
12. La República. UNP inicia proyecto de estimulación temprana en Paita. [En línea].; 2022. Disponible en: <https://larepublica.pe/amp/sociedad/2022/03/31/unp-inicia-proyecto-de-estimulacion-temprana-en-paita-lrnd>.
13. Revista El Comercio. Proyecto Casita en la detección temprana de deficiencias en el desarrollo. [En línea].; 2020. Disponible en: <https://elcomercio.pe/economia/opinion/mi-casita-para-el-2020-por-caroline-gibu-socios-en-salud-sucursal-peru-municipalidad-distrital-de-carabayllo-casita-noticia/?outputType=amp>.

14. Santamaría M, Cisneros M, Hilario J. Relación del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Centro De Salud Acomayo. Tesis de especialidad. Huánuco: Universidad Hermilio Valdizán, Ciencias de la Salud; 2020.
15. UNICEF. UNICEF Peru. [En línea].; 2020 [citado 2023 junio 10. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>.
16. Alvarado. Red de Repositorio. [En línea].; 2013 [citado 2023 abril 14. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3355301#:~:text=Resultados%3A%20Se%20determin%C3%B3%20que%20los%20actores%20sociodemogr%C3%A1ficos%20maternos,medianamente%20adecuadas%2068%25%2C%20adecuadas%2016%25%20e%20inadecuada%2016%25>.
17. Salas S. Universidad abierta. [En línea].; 2016 [citado 2023 mayo 23. Disponible en: <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/50.pdf>.
18. Gobierno Mexicano. Gob.mx. [En línea].; 2016 [citado 2023 mayo 23. Disponible en: <http://sic.ssm.gob.mx/~adolescencia.ssm/DESARROLLO%20INFANTIL/Manual.pdf>.
19. Medina A. La Estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. 2002 diciembre; XIV(24): p. 3.
20. Ministerio de Salud. Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo

Infantil Temprano "Primero la Infancia". Limiamiento de Salud. Lima: Ministerio de Perú, Ciencias de la Salud; 2016.

21. Ministerio de Salud. Estimulación del desarrollo Psicomotor del niño de 0 a 6 años. Lima: Gobierno del Perú, Ciencias de la Salud.
22. Villalba S, Espert R. Estimulación Cognitiva: Una revisión neuropsicológica. THERAPEÍA. 2014 julio;: p. 73-93.
23. Huepp F, Méndez M. La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Redalyc. 2021; XXI(77): p. 11.
24. Chalcualán J. Consejería en Estimulación Temprana Para Menores de un Año que son Atendidos en el Hospital Básico San Gabriel. tesis de pregrado. Ibarra: Universidad Tecnica del norte, Ciencias de la Salud; 2017.
25. Alfonso L, Figueroa L, Rodríguez A, García L. Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. SciELO. 2022 Abril 30; LXIV(2): p. 10.
26. Escalante Hinostraza LV, Gutierrez Ore YK. Conocimientos y prácticas de desarrollo infantil temprano (estimacion temprana) en madres adolescentes de niños menores de un año, distrito de Ayacucho 2022. Tesis de pregrado. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, Ayacucho; 2023.
27. Garay Malpartida NP, Centella-Centeno DM. Conocimiento y prácticas de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. Ep. de enfermeria. 2022; 2(1).
28. Pichiling Prado, CV. Prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año, que acuden al Consultorio de Crecimiento y Desarrollo C.S. Santa Fe Callao. 2022 Tesis de grado. Lima: Universidad de San Martín de Porras, Lima; 2022.

29. Madrid Gallo , Huerta Carrion YR, Roman Saavedra LK. Nivel de conocimiento y actitudes sobre estimulación temprana en madres de niños menores de dos años hospital de paita Piura, 2019. tesis de pregrado. Callao: Universidad Nacional del Callao, Facultad de ciencias de la salud; 2020.
30. Cajusol D, Salas Y. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños 7 a 12 meses, Paramonga. tesis pregrado. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Ciencias de la Salud; 2020.
31. Arévalo K, Rojas M. Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del puesto de salud chontapaccha. tesis para optar el grado de Licenciatura. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Ciencias de la Salud; 2019.
32. Chávez A, Reyes A. Eficacia de una intervención de enfermería sobre conocimientos de estimulación temprana en madres de niños reescolares - I.E.P. Canguritos Huacho. tesis pregrado. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Ciencias de la Salud; 2020.
33. Chamorro C, Valentin L. Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño de 0 a 24 meses. Tesis de especialidad. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Ciencias de la Salud; 2021.
34. Mendoza Y, Tarazona A, Trinidad L. Factores sociales y culturales en la prácticas de estimulación temprana a lactantes brindada por madres usuarias del Aclás Pillco Marca. tesis de pregrado. Huánuco: Universidad Hermilio Valdizán, Ciencias de la Salud; 2019.
35. Fausto A. Programa de educación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 años de educación inicial de la Cuna

- N° 001 Corazon de Maria. Tesis de pregrado. Huánuco: Universidad de Huánuco, Ciencias de la Salud; 2019.
36. Barros F. Escuela de la Promoción de la Salud. [En línea]. [citado 2023 abril 14. Disponible en: <https://scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>.
37. Tomey. Elsevier. [En línea].; 2022 [citado 2023 abril 14. Disponible en: <https://www.elsevier.com/books/modelos-y-teorias-en-enfermeria/alligood/978-84-1382-299-0>.
38. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. SciELO. [En línea].; 2011 [citado 2023 abril 14. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003.
39. Gesell A. Psycnet. [En línea].; 1946 [citado 2023 abril 14. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2005-04987-006>.
40. Meece J. Teoría del desarrollo cognocitivo de Piaget. México:, Ciencias de la Salud; 20000.
41. Carrera B, Mazzarella C. VYGOTSKY. Instituto Pedagógico de Caracas, Biología y Química; 2001.
42. Ecured. Ecured. [En línea]. [citado 2023 abril 14. Disponible en: https://www.ecured.cu/Kathryn_Barnard.
43. Blanes A. Bioinformatica. [En línea].; 2012 [citado 2023 junio 9. Disponible en: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%c3%ada%20de%20las%20Inteligencias%20m%c3%baltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf.
44. Ministerio de Salud. Manual de Implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona, Familia y

- Comunidad. [En línea].; 2021 [citado 2023 Mayo 28. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/rm-220-2021-minsa.pdf>.
45. Mansilla A M. Etapas del Desarrollo Humano. [En línea].; 2000 [citado 2023 Junio 27. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf.
46. Ministerio de Salud. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor 0-24 meses. [En línea]. Lima: Cendoc; 1995 [citado 2023 Junio 19. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2333.PDF>.
47. Regidor R. Internet Archive. [En línea].; 2005 [citado 2023 junio 9. Disponible en: <https://archive.org/details/lascapacidadesde0000regi>.
48. Zarate M. Estimulación Temprana. bachillerato. Lima: Universidad Científica del Perú , Facultad de educacion y humanidades; 2016.
49. Manual Estimulación Temprana en niñas y niños de 4 a 6 años de edad. Ciudad de Mexico: Gobierno de Mexico, Departamento de Psicología Programa Construyendo Familias; 2017.
50. Amalia MG. La Estimulación Temprana. revista. Granada.; Educación; 2009.
51. Federación de Enseñanza. La Estimulación temprana y su importancia. Revista digital. Andalucía: Revisra digital, Ciendias de Educación; 2011. Report No.: 1989-4023.
52. Salud Md. Scribd. [En línea].; 2009 [citado 2023 junio 10. Disponible en: <https://vdocuments.pub/guia-de-estimulacion-temprana-para-el-facilitador.html?page=1>.
53. Zarate M. Estimulación temprana. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Científica del Perú, Ciencias de Educación; 2016.

54. Ministerio de Salud. Instructivo. Lima: Ministerio de la Salud, Ciencias de la Salud; 1995.
55. Perú Gd. Ministerio de Salud. [En línea].; 2023 [citado 2023 junio 10. Disponible en: <https://www.gob.pe/32588-control-de-crecimiento-y-desarrollo-cred-para-menores-de-11-anos>.
56. Ministerio de Salud (MINSA). Estimulación del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años: Módulo de autoaprendizaje. [En línea].; 2014. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322212-estimulacion-del-desarrollo-psicomotor-del-nino-de-0-a-6-anos-modulo-de-autoaprendizaje>.
57. Business H. Instituto Santiago Vitola. [En línea].; 2005 [citado 2023 junio 10. Disponible en: <https://www.santiagovitola.com/neuroliderazgo-todo-lo-que-debes-saber/>.
58. Fonceca AA. Investigación Científica en Salud. Primera ed. Huanuco: Medinaliber Hispanica; 2021.
59. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. Metodología de la investigación Científica. Primera ed. Mexico: Editorial Mc Graw Hill; 2010.
60. Instituto Nacional de Salud. Guía para la elaboración del consentimiento informado. [En línea].; 2019. Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/es/acerca-del-ins/comites-del-ins/comite-institucional-de-etica-en-investigacion/documentos-relacionados>.
61. Observatori de Bioètica I Dret. Parc Científic de Barcelona. El informe Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. [En línea].; 1979. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>.

NOTA BIOGRÁFICA

Neil Maikol, Aniceto Meza

Oriundo del distrito de La unión, Provincia de Dos de mayo, departamento de Huánuco, nacido el 19 de julio de 1998. Culminó sus estudios primarios en la I.E Señor de los Milagros y estudios secundarios en G.U.E Leoncio Prado del distrito y departamento de Huánuco.

Inició sus estudios universitarios el año 2018, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, durante la etapa universitaria demostré responsabilidad, sacrificio y entrega por la carrera de enfermería; logrando obtener el grado académico de bachiller en Enfermería y continuando a esperas de conseguir el título universitario.

NOTA BIOGRÁFICA

Medalith Katerin Chávez Ramos

Natural del Distrito de Yanas, Provincia Dos de Mayo y Departamento Huánuco, nacida el 12 de junio de 2000. Cursó sus estudios primarios en I.E.P N° 32253 y secundarios en el colegio Nuestra señora del Carmen, ubicada en el Distrito de Yanas, Provincia de Dos de Mayo, Departamento Huánuco.

Inició sus estudios universitarios en el año 2018, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán De Huánuco, durante esos años demostré perseverancia y vocación servicio; obteniendo el grado de bachiller al término de mis estudios, y en proceso de obtener el título universitario.

NOTA BIOGRÁFICA

Sarely Jahel Usuriaga León

Natural de la ciudad de La Oroya, departamento de Junín, nacida el 23 de noviembre de 1996. Cursó sus estudios primarios en la I.E. Francisco Bolognesi y secundarios en la I.E. José María Arguedas, ubicadas en la ciudad de La Oroya

Inició sus estudios universitarios en el año 2018, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán De Huánuco, durante los años universitarios demostré dedicación y vocación de servicio, así como perseverancia; obteniendo el grado de bachiller al culminar mis estudios, y esperando pronto obtener el título universitario, mediante la guía de Dios.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA		
<p>Problema general</p> <p>¿El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar el programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H0: El programa educativo vivencial no tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023</p> <p>Hi: El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Programa educativo vivencial</p> <p>Dimensiones</p> <p>- Área motora, de coordinación, lenguaje, social y cognitiva</p> <p>Valor</p> <p>- Asistió: 6 - 8 sesiones</p> <p>- No asistió: <6 sesiones</p>	<p>Ámbito</p> <p>El proyecto de investigación será ejecutado en el Centro de Salud Santa María del Valle, el cual está situado geográficamente en el distrito de Santa María del Valle, provincia y departamento de Huánuco.</p>	<p>Nivel</p> <p>Cuasi-experimental – aplicativo</p> <p>Diseño</p> <p>GE: $O_1 \xrightarrow{X} O_2$</p> <p>X: Programa educativo vivencial</p> <p>O₁: Observación inicial (pre test de conocimientos y prácticas)</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta y observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de características generales</p> <p>Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana.</p> <p>Guía de observación de prácticas logradas con la</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023?</p> <p>¿El programa educativo vivencial tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar el efecto del programa educativo vivencial en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.</p> <p>Identificar el efecto del programa educativo vivencial en las prácticas de estimulación temprana en</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>H0₁: El programa educativo vivencial no tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.</p> <p>Hi₁: El programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.</p> <p>H0₂: El programa educativo vivencial no tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.</p> <p>Hi₂: El programa educativo vivencial tiene efecto en las prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Conocimientos y prácticas de estimulación</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos - Prácticas <p>Valor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto, medio y bajo - Adecuada, regular y deficiente 	<p>Población muestral</p> <p>El tamaño de la muestra, se determinó mediante el muestro no probabilístico, por conveniencia del investigador, el cual se tomó en cuenta por el número limitado de madres que asistieron a las sesiones, por lo que la muestra estuvo conformada por 22 madres con sus respectivos niños menores de 1 año.</p>	<p>O₂: Observación final (post test de conocimientos y prácticas)</p> <p>GE: Madres de niños menores de 1 año del grupo experimental</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>De acuerdo al enfoque del estudio, fue de tipo cuantitativo.</p> <p>Fue una investigación aplicada de acuerdo con el objetivo del estudio.</p> <p>Según la participación del investigador fue cuasi-experimental.</p> <p>De acuerdo al tiempo de estudio, fue prospectivo.</p> <p>Se clasifica como de tipo longitudinal en función del</p>	<p>estimulación temprana.</p> <p>Procesamiento</p> <p>Se utilizó el Programa estadístico SPSS V.25 Excel para el procesamiento de los datos, para el procesamiento de los datos.</p>
---	--	---	--	---	---	---

	madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.	Centro de Salud, Huánuco 2023.			número de veces que se midieron las variables. Según la medición y el análisis de los datos fue de tipo cuantitativa	
--	--	--------------------------------	--	--	---	--



Anexo 02: Consentimiento informado

Título de la investigación: “Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023”

La presente investigación es conducida por los estudiantes Aniceto Meza, Neil Maikol; Chávez Ramos, Medalith Katerin; Usuriaga León, Sarely Jahel de la Facultad de Enfermería de la Universidad Hermilio Valdizán – Huánuco, para la obtención título profesional de Licenciado en Enfermería.

Estimado usuario, en esta oportunidad estamos realizando la presente investigación con el objetivo de demostrar que la Programa educativo vivencial tiene efecto en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023.

Se le pedirá que firme este consentimiento informado para que pueda participar en este estudio contestando dos cuestionarios. Esto debería tomar aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es totalmente opcional y no se proporcionará ninguna compensación. Los datos recopilados se mantendrán en estricta confidencialidad y no se utilizarán para ningún otro fin que no sea esta investigación. Sus respuestas a la encuesta se cifrarán mediante un número de identificación, lo que garantiza que su identidad esté protegida.

Puede ponerse en contacto con mi persona en cualquier momento durante su participación en este proyecto si tiene alguna pregunta al respecto. Asimismo, podrá retirarse del proyecto en cualquier momento sin incurrir en ninguna consecuencia.

Agradecemos su participación de antemano.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los estudiantes: Aniceto Meza, Neil Maikol; Chávez Ramos, Medalith Katerin; Usuriaga León, Sarely Jahel. He sido informado del objetivo del estudio. Entiendo que la información que proporcione durante esta investigación se mantendrá totalmente confidencial y no se utilizará para ningún otro motivo sin mi aprobación. Puedo comunicarme con la investigadora si tengo alguna pregunta sobre mi participación en este estudio, al teléfono 931940227

_____/_____/_____
Nombre del participante Firma del participante Fecha



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Anexo 03: Cuestionario de características generales

ID: _____

Fecha ___/___/___

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Estimada madre de familia, a continuación, se le presenta un cuestionario de características generales sobre su menor hijo(a) para ello se solita llenar y marcar con un aspa (X) en los recuadros en blanco, cabe mencionar que esta encuesta es anónima y se solicita que responda las preguntas de forma verídica.

Muchas gracias

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MADRE

1. Edad de la madre

¿Cuántos años cumplidos tiene la madre?

2. Estado civil

¿Cuál es su estado civil actual?

- a) Soltera
- b) Conviviente
- c) Casada
- d) Viuda

3. Grado de instrucción

¿Cuál es su grado de instrucción máximo alcanzado?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Superior

4. Número de hijos

¿Cuántos hijos tiene?

_____ hijos

5. Procedencia

¿De qué zona procede?

- a) Urbano

b) Rural

6. Participación en el cuidado del niño(a)

¿El padre participa en el cuidado del niño(a)?

a) Siempre

b) A veces

c) No participa

II. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DEL NIÑO(A)

7. Sexo

¿Qué sexo tiene el niño(a)?

a) Masculino

b) Femenino

8. Edad

¿Edad del niño(a)?

_____Meses



Anexo 04: Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Estimada madre de familia, a continuación, se le presenta un cuestionario para medir los conocimientos sobre estimulación temprana por la madre para ello se solita y marcar con un aspa (X) la alternativa correcta, cabe mencionar que esta encuesta es anónima y se solicita que responda las preguntas de forma verídica.

Muchas gracias

I. CONCEPTOS GENERALES E IMPORTANCIA

1. ¿Qué es la estimulación temprana?

- a) Actividades que se desarrollan en el jardín para evitar que sean intranquilos y les ayuda a crecer
- b) Conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se brinda a los niños y les ayuda a desarrollar todo su potencial e inteligencia
- c) Actividades que solo hacen los niños con dificultades o discapacidades

2. ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

- a) Porque ayuda a distraerlos para que aprendan a comunicarse rápido
- b) Porque ayuda a los niños a crecer sanitos y fuertes en el área motriz
- c) Porque ayuda a que se desarrollen en las áreas motriz, coordinación, lenguaje, social e inteligencia

3. ¿Cuándo cree usted que es el mejor momento para estimular a su niño(a)?

- a) Cuando está durmiendo
- b) Cuando está tranquilo, sin sueño y sin apetito
- c) Cuando está llorando

4. Mediante la estimulación temprana logrará:

- a) Mejorar la comunicación con los profesionales en salud
- b) Favorecer el desarrollo y la inteligencia de los niños
- c) Desarrollar un comportamiento inadecuado de los niños

5. ¿Desde cuándo se debe iniciar la estimulación temprana?

- a) Desde que el niño(a) empieza a decir sus primeras palabras
- b) Desde el nacimiento del niño(a).

- c) Sólo se realizan cuando el niño(a) presenta un riesgo o retraso en el desarrollo.

6. ¿Qué áreas se estimula en los niños?

- a) Control muscular, comunicación, coordinación, social y cognitiva
- b) Alimentación, sonidos, juegos, dormir y comunicación
- c) Lenguaje, coordinación, social, motora y cognitiva

II. ÁREA MOTORA

7. La estimulación temprana en el área motora desarrolla habilidades para:

- a) Que el niño(a) se mueva y logre una postura adecuada
- b) Que el niño(a) juegue e intercambie actividades de entretenimiento
- c) Que el niño(a) escuche con atención y realice una orden

8. El niño(a) desarrolla el área motora cuando:

- a) Tiene fuerza en su cuerpo y explora sus sentidos
- b) Obtiene fuerza muscular y control de sus movimientos
- c) Intenta conversar con otras personas

9. ¿Qué es motricidad gruesa?

- a) Es jugar, hablarle y llamar por su apodo.
- b) Es la capacidad del niño(a) para hacer movimientos con los brazos y piernas.
- c) Es hacer sonar una sonaja y reaccionar al oírlo.

10. ¿Qué es motricidad fina?

- a) Es mantener sentado al niño sin apoyo.
- b) Es la capacidad del niño(a) para hacer movimientos pequeños usando los dedos de la mano.
- c) Es cuando camina con ayuda.

III. ÁREA COORDINACIÓN

11. La estimulación en el área de la coordinación sirve para:

- a) Comunicarse con los demás y fortalecer los vínculos afectivos del niño.
- b) Relacionarse con su medio familiar y ambiente.
- c) Relacionar el cerebro con los sentidos (relación ojo – mano, ojo – pie).

12. ¿Cuáles son los beneficios de estimular al niño(a) en el área de coordinación?

- a) Mejorar el desarrollo físico y emocional para que se sienta más seguro

- b) Mejorar sus capacidades para hacer movimientos con ambas manos, iniciar el gateo, marchar, patear una pelota, correr
- c) Mejorar sus habilidades en el lenguaje y juegos recreativos con otros niños

13. ¿Cómo estimularía el área de coordinación a su niño(a)?

- a) Ofreciendo juguetes grandes.
- b) Pidiendo lo que tiene en su mano y devolviéndolo
- c) Enseñando hacer guiños, aplaudir, decir hola o chao con su mano.

IV. ÁREA DE LENGUAJE

14. La estimulación temprana en el área de lenguaje desarrolla habilidades en el niño(a) para:

- a) Comer con cubiertos en la mesa sin apoyo
- b) Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras
- c) Poder pararse a temprana edad y lograr una postura adecuada

15. ¿Cómo estimularía el área de lenguaje de su niño(a)?

- a) Enseñándole los nombres de los animales, personas, cosas todos los días
- b) No haciendo caso cuando se intenta comunicar con gestos
- c) Nombrando las cosas en diminutivos como “peyito”.

16. ¿Qué se puede lograr al estimular el área de lenguaje en el niño(a)?

- a) Que pueda escuchar, comprender, diferenciar y producir sonidos
- b) Que se comunique poco con su familia y personas de su entorno
- c) Solo usar gestos para comunicarse con los demás

17. ¿Qué es la comunicación no verbal?

- a) Son gestos, señas y movimientos corporales
- b) Es la comunicación articulando palabras
- c) Es nombrar las cosas y personas que están cerca por su nombre

V. ÁREA SOCIAL

18. La estimulación temprana en el área social permite que el niño(a) pueda:

- a) Decir palabras con mayor fluidez
- b) Controlar su cuerpo hasta poder sentarse
- c) Integrarse al ambiente familiar y relacionarse con otras personas

19. ¿Cómo estimularía en el área social a su niño(a)?

- a) Dejarlo jugar sin compartir juguetes

- b) Dejarlo llorar en su cochecito hasta que se duerma
- c) Dejarlo jugar con otro niño

20. ¿Cuáles son los beneficios de estimular el área social?

- a) Lograr el crecimiento físico (talla y peso) del niño
- b) Lograr el desarrollo de vínculos afectivos y relaciones sociales
- c) Lograr el equilibrio y diferentes movimientos

21. ¿Para qué necesita cariño el niño(a)?

- a) Para que no sea desobediente en el futuro
- b) Para crecer sano y tenga seguridad
- c) Para que sea un niño inteligente cuando este en el colegio

VI. ÁREA COGNITIVA

22. La estimulación en el área cognitiva permite que el niño(a) pueda:

- a) Comunicarse con los demás y aprender a hablar
- b) Ser más apegado a la familia y relacionarse bien con sus amigos
- c) Mejorar la atención, memoria, concentración e inteligencia

23. ¿Cómo estimularía en el área cognitiva a su niño(a)?

- a) Dejarlo que meta canicas o chapitas en un frasco
- b) Hacer que solamente siga la mirada de una linterna
- c) Desarrollar sus sentidos y que reconozca personas cercanas

24. ¿Cuáles son los beneficios de estimular el área cognitiva?

- a) Mejorar su confianza, atención y concentración
- b) Conseguir relacionarse fácilmente con los demás
- c) Lograr que tenga mejor control de su cuerpo



Anexo 05: Guía de observación de prácticas logradas en el niño(a) con la estimulación temprana

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Estimado encuestador, a continuación, se le presenta un guía de observación para medir las prácticas logradas con la estimulación temprana, por lo que debe observar la ejecución de las actividades que se enuncian, teniendo en cuenta la edad del niño y marcar con un aspa (X) en los recuadros si en caso la respuesta es afirmativa (SI) o negativa (NO), cabe mencionar que esta guía de observación es anónima y se solicita anotar las observaciones en forma verídica.

Muchas gracias

N°	PRÁCTICAS EN NIÑOS DE 1 A 3 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿Realiza movimientos asimétricos de brazos y piernas?		
2.	¿Levanta la cabeza en posición prona apoyándose en los antebrazos?		
3.	¿Recostado de lado gira hacia la posición dorsal?		
4.	¿Coge de las manos y mantiene la cabeza erguida al ser llevado a la posición de sentado?		
5.	¿Puesto en pie extiende las piernas e intenta estabilizarse?		
Área de coordinación			
6.	¿Frunce el ceño y parpadea ante la luz intensa?		
7.	¿Reacciona al rostro del examinador?		
8.	¿Se detiene y voltea al escuchar el sonido de la campana?		
9.	¿Cuándo se le acerca un objeto, abre las manos y los brazos para cogerlo?		
10.	¿Sigue con la mirada los objetos sin sonido en ángulo de 180°?		
Área del lenguaje			
11.	¿Sonríe con la voz de su madre?		
12.	¿Llora cuando no se encuentra satisfecho o atendido ante sus necesidades básicas?		
13.	¿Emite sonidos de gorjeo o agú cuando le hablan?		
14.	¿Responde diferente a la voz molesta o a la voz alegre?		
15.	¿Trata de ubicar con la mirada cuando es llamado por su nombre?		
Área social			
16.	¿Cuándo llora se tranquiliza al ser arrullado o cargado afectuosamente?		
17.	¿Se alegra mucho cuando le van a dar de lactar?		

18.	¿Demuestra mirar con interés los rostros u objetos que se aproximan a su campo visual?		
19.	¿Es capaz, por minutos, de permanecer y disfrutar en soledad, sonriendo, emitiendo sonidos o jugando con un sonajero?		
20.	¿Se asombra al verse reflejado en el espejo?		
Área cognitiva			
21.	¿Persisten los reflejos de prensión palmar, moro, succión y tónico cervical?		
22.	¿En posición ventral, observa un objeto cercano y lo explora utilizando sus sentidos del gusto, olfato, tacto y vista?		
23.	¿Presta atención a los sonidos?		
24.	¿Se muestra feliz con objetos llamativos circulares y tridimensionales?		
25.	¿Se lleva objetos a la boca para percibirlos y conocerlos más a fondo?		
N°	PRÁCTICAS EN NIÑOS DE 4 A 6 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿En posición ventral se levanta a sí mismo y se arrastra para alcanzar objetos?		
2.	¿Empuja hasta lograr la posición sentada?		
3.	¿Levanta la cabeza y hombro al ser llevado a posición sentado?		
4.	¿Se mantiene sentado con breve apoyo?		
5.	¿Tomándolo por debajo de las axilas, adopta una posición erguida, y da pequeños brincos flexionando y estirando rodillas?		
Área de coordinación			
6.	¿La cabeza sigue los objetos que desaparecen?		
7.	¿Sostiene un objeto en cada mano?		
8.	¿Traslada los objetos de una mano hacia otra y los toma en ambas manos?		
9.	¿Manipula y presiona la argolla?		
10.	¿Mira cuando cae un objeto?		
Área del lenguaje			
11.	¿Ríe a carcajadas?		
12.	¿Vuelve la cabeza hacia los sonidos o quién habla?		
13.	¿Intenta vocalizar cuando habla como “pa” o “ma”?		
14.	¿Intenta repetir los sonidos que realiza?		
15.	¿Realiza variaciones en el tono y volumen de su voz?		
Área social			
16.	¿Presta atención si alguien lo llama por su nombre?		
17.	¿Imita expresiones faciales del adulto?		
18.	¿Coge, golpea objetos y repite seriadamente el golpe?		
19.	¿Toca su imagen en el espejo?		
20.	¿Prefiere un juguete a otro y llora si se lo quitan?		
Área cognitiva			
21.	¿Ha perdido el reflejo del moro?		

22.	¿Sigue atentamente con su mirada y observa objetos que se desplazan de arriba hacia abajo?		
23.	¿Busca cosas o personas escondidas en su presencia?		
24.	¿Manipula un objeto, observándolo desde distintas perspectivas?		
25.	¿Su mano abierta adopta la forma y dimensión del objeto que desea alcanzar?		
N°	PRÁCTICAS EN NIÑOS DE 7 A 9 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿Se sienta solo y se mantiene erguido?		
2.	¿Empuja hasta lograr la posición de pie?		
3.	¿Se pone de pie con apoyo?		
4.	¿Realiza movimientos similares a los pasos sostenido de los brazos?		
5.	¿Logra girar cuando está en posición prona?		
Área de coordinación			
6.	¿Sostiene los objetos en forma de pinza y los mete a la caja?		
7.	¿Golpea, sacude y cambia los objetos de una mano a la otra?		
8.	¿Encuentra el cubo bajo el pañal?		
9.	¿Antepone los brazos para detener la caída?		
10.	¿Gatea?		
Área del lenguaje			
11.	¿Escucha selectivamente palabras familiares?		
12.	¿Vocaliza “da-da”, “pa-pa”, “ma-ma”, “be-be”, “te-ta” o similares?		
13.	¿Reacciona a pedidos verbales?		
14.	¿Comprende el “no”?		
15.	¿Llama o grita para establecer contacto?		
Área social			
16.	¿Participa en jugar con objetos a solas por largos períodos?		
17.	¿Encuentra objetos ocultos?		
18.	¿Sigue órdenes sencillas, como “dame”, “adiós” o mueve la mano en respuesta?		
19.	¿Explora su cara frente a un espejo o le divierte jugar con su pelo?		
20.	¿Aplauda o da palmadas?		
Área cognitiva			
21.	¿Toma objetos que son de su agrado y los explora con detenimiento?		
22.	¿Disfruta del juego de buscar objetos escondidos en su presencia?		
23.	¿Evita los obstáculos para alcanzar el objeto deseado?		
24.	¿Le atraen los agujeros y disfruta metiendo y sacando objetos?		
25.	¿Le atraen las canciones infantiles y las escucha con detenimiento?		
N°	PRÁCTICAS EN NIÑOS DE 10 A 11 MESES	Si	No
Área motora			
	¿Camina algunos pasos apoyándose en las cosas?		

2.	¿Coge adecuadamente los objetos en pinza fina?		
3.	¿Es capaz de caminar sostenido de las dos manos por un adulto?		
4.	¿Intenta subirse solo a una silla o escalera?		
5.	¿Baja de espalda de la silla o escalera?		
Área de coordinación			
6.	¿La cabeza sigue los objetos que desaparecen?		
7.	¿Sujeto de la mano empuja la pelota con el pie?		
8.	¿Empieza a hacer garabatos en un papel?		
9.	¿Coge objetos pequeños en pinza fina adecuadamente y los mete al frasco?		
10.	¿Encaja los aros de plástico?		
Área del lenguaje			
11.	¿Entiende cuando lo llaman por su nombre?		
12.	¿Puede decir dos palabras juntas?		
13.	¿Comprende el significado de algunas palabras como "toma y dame"?		
14.	¿Puede señalar con su dedo distintos objetos o personas?		
15.	¿Vocaliza al hablar?		
Área social			
16.	¿Imita gestos?		
17.	¿Disfruta que le lean cuentos infantiles y reconoce la figura de algunos animales?		
18.	¿Es cariñoso con sus juguetes, los abraza, los besa, les habla?		
19.	¿Busca juguetes en la caja y los explora?		
20.	¿Busca repetir acciones con las cuales recibe la aprobación de los adultos?		
Área cognitiva			
21.	¿Desarrolla el movimiento en pinza?		
22.	¿Es capaz de utilizar todos sus dedos de manera libre?		
23.	¿Observa y palpa los objetos con detenimiento?		
24.	¿Señala con su dedo un objeto que desea que le alcancen?		
25.	¿Es capaz de abrir y cerrar cajitas o levantar tapas?		



Anexo 06: Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023”

INSTRUCCIONES: Estimado encuestador, a continuación, se le presenta un guía de observación para medir las prácticas de la madre en estimulación temprana, por lo que debe observar la ejecución de las actividades que se enuncian, teniendo en cuenta la edad del niño y marcar con un aspa (X) en los recuadros si en caso la respuesta es afirmativa (SI) o negativa (NO), cabe mencionar que esta guía de observación es anónima y se solicita anotar las observaciones en forma verídica.

Muchas gracias

N°	PRÁCTICAS DE MADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿Ud. le mueve asimétricos los brazos y piernas del bebe?		
2.	¿Ud. lo coloca de barriguita para que intente levantar la cabeza apoyándose en los antebrazos?		
3.	¿Ud. cuando su bebe esta recostado de lado lo gira hacia la a los lados?		
4.	¿Ud. le Coge de las manos y mantiene la cabeza erguida al ser llevado a la posición de sentado?		
5.	¿Ud. lo pone de pie e intenta extender sus piernas y estabilizarse él bebe?		
Área de coordinación			
6.	¿Ud. le lo pasa con una luz intensa por el ojo y parpadea?		
7.	¿Ud. habla con cariño a su bebe para que lo reconozca?		
8.	¿Ud. le mueve una campana para que él bebe se detenga y voltear al escuchar el sonido?		
9.	¿Ud. le acerca un objeto para que abre las manos y los brazos para cogerlo?		
10.	¿Ud. le muestra objetos sin sonido para que siga con la mirada en ángulo de 180°?		
Área del lenguaje			
11.	¿Ud. le habla al bebe para que sonrío al escucha su voz?		
12.	¿Ud. escucha llorar a su bebe cuando no está satisfecho o atendido ante sus necesidades básicas?		
13.	¿Ud. imita los sonidos que hace él bebe?		
14.	¿Ud. identifica la diferencia de la voz molesta o a la voz alegre de su bebe?		

15.	¿Ud. desde distintas ubicaciones lo llama por su nombre para que trate de ubicarlo con la mirada?		
Área social			
16.	¿Ud. lo arrulla o carga cuando su bebe llora para tranquilizarlo?		
17.	¿Ud. le brinda su calor de madre cuando le da lactar?		
18.	¿Ud. le muestra objetos que generan en él interés y felicidad?		
19.	¿Ud. le escucha emitiendo sonidos o jugando con un sonajero cuando esta solo por minutos?		
20.	¿Ud. le muestra al bebe en un espejo?		
Área cognitiva			
21.	¿Ud. ve en su bebe la presencia de los reflejos de presión palmar, moro, succión y tónico cervical?		
22.	¿Ud. lo coloca boca abajo para que observe un objeto cercano y lo explora utilizando sus sentidos del gusto, olfato, tacto y vista?		
23.	¿Ud. ve que él bebe presta atención a los sonidos?		
24.	¿Ud. lo muestra objetos llamativos circulares y tridimensionales?		
25.	¿Ud. cuando le da objetos él bebe lleva a la boca para percibirlos y conocerlos más a fondo?		
N°	PRÁCTICAS DE MADRES DE NIÑOS DE 4 A 6 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿Ud. lo coloca boca abajo para que se levanta a sí mismo y se arrastra para alcanzar objetos?		
2.	¿Ud. ayuda que su bebe que empuja hasta lograr la posición sentado?		
3.	¿Ud. observa que su bebe levanta la cabeza y hombro al hacerlo sentar?		
4.	¿Ud. lo sienta con apoyo de cojines?		
5.	¿Ud. hace que su bebe de pequeños brincos flexionando y estirando rodillas al ser tomado por debajo de las axilas?		
Área de coordinación			
6.	¿Ud. le muestra y esconde objetos para seguir la cabeza?		
7.	¿Ud. le ofrece objetos para sostener en cada mano?		
8.	¿Ud. le ofrece objetos para trasladar de una mano hacia otra y los toma en ambas manos?		
9.	¿Ud. le da una argolla para que manipula y presiona?		
10.	¿Ud. juega con el niño a lanzar objetos a diferentes direcciones?		
Área del lenguaje			
11.	¿Ud. hace que su bebe ríe a carcajadas?		
12.	¿Ud. lo llama de diferentes direcciones para que siga con la cabeza al sonido?		
13.	¿Ud. le enseña a vocalizar los sonidos como "pa" o "ma"?		
14.	¿Ud. imita los sonidos del bebe para que vuelva a repetir él?		
15.	¿Ud. le habla con diferentes variaciones de tono y volumen de su voz?		

Área social			
16.	¿Ud. y su familia lo llama por su nombre?		
17.	¿Ud. le enseña a imitar expresiones faciales de un adulto?		
18.	¿Ud. le ofrece objetos para golpear y repite seguido el golpe?		
19.	¿Ud. coloca al bebe frente a un espejo?		
20.	¿Ud. le ofrece variedad de objetos llamativos?		
Área cognitiva			
21.	¿Ud. ve que bebe luce sobresaltado?		
22.	¿Ud. juega con su bebe lanzando objetos que se desplazan de arriba hacia abajo para que siga con la mirada?		
23.	¿Ud. esconde objetos para que él bebe lo trate de buscar?		
24.	¿Ud. le ofrece objetos para que manipula, observe desde distintas perspectivas?		
25.	¿Ud. le muestra bebe objetos a una distancia para que abra la mano adoptando la forma y dimensión que desea alcanzar?		
N°	PRÁCTICAS DE MADRES DE NIÑOS DE 7 A 9 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿Ud. sienta solo al niño(a) y lo pega al respaldo para que se mantenga erguido?		
2.	¿Ud. para al niño(a) sobre una silla tomándolo de las manos?		
3.	¿Ud. cuelga globos pequeños coloridos en la pared o un juguete sobre las sillas y lo anima a ponerse de pie solo?		
4.	¿Ud. lo sostiene de los brazos y lo anima a que realice unos cuantos pasos?		
5.	¿Ud. lo toma desde los pies, flexiona la cadera y lo estimula con sonidos para que gire?		
Área de coordinación			
6.	¿Ud. le brinda objetos pequeños como bolitas, piedras, cubos, tapas de gaseosas y lo anima para que los meta a una caja?		
7.	¿Ud. le ofrece panderetas, tambores, cuchara, palitos y juega con su bebé para que golpee, sacuda y cambie los objetos de una mano a la otra?		
8.	¿Ud. esconde objetos bajo un pañal y lo anima a que lo encuentre?		
9.	¿Ud. acueste al niño(a) boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y lo rueda lentamente hacia los lados?		
10.	¿Ud. lo coloca boca abajo para que gatee y lo motive a que avance?		
Área del lenguaje			
11.	¿Ud. repite nombres que menciona con frecuencia (del papá, mamá, hermanos, juguetes) frente al niño(a)?		
12.	¿Ud. refuerza 2 o 3 palabras que el niño(a) ha adquirido y le enseña a verbalizar nuevas palabras con los objetos en mano?		
13.	¿Ud. le pide extendiendo sus manos a que le pase objetos como pelota?		

14.	¿Ud. frente a un acto del niño(a), realiza con un gesto y las manos exprese la palabra “no”?		
15.	¿Ud. hace caso a su niño(a) cuando llama o grita para establecer contacto?		
Área social			
16.	¿Ud. deja que su niño(a) juegue con objetos a solas por largos períodos?		
17.	¿Ud. deja que le muestre los objetos que encuentra y celebra sus logros?		
18.	¿Ud. le entrega objetos y le dice «¡Dale esto a tu papá!», o le muestra como decir “chau”, “adios”?		
19.	¿Ud. le muestra su imagen en el espejo y le nombra partes de su cuerpo dejándolo explorar?		
20.	¿Ud. le enseña como aplaudir y dar palmas animándolo a que lo haga?		
Área cognitiva			
21.	¿Ud. toma en brazos al niño(a) y hace que toque distintos objetos de la casa y los explore?		
22.	¿Ud. esconde objetos, celebra y le anima a continuar encontrándolos?		
23.	¿Ud. lo coloca boca abajo sobre el piso, delante de él una almohada y más adelante un juguete, de modo que supere el obstáculo?		
24.	¿Ud. coloca sobre la mesa objetos pequeños: bolitas, piedritas, etc. y lo anima a que los coloque y los quite de la caja o cesto?		
25.	¿Ud. canta canciones infantiles y hace movimientos para que siga la música?		
N°	PRÁCTICAS DE MADRES DE NIÑOS DE 10 A 11 MESES	Si	No
Área motora			
1.	¿Ud. lo lleva de caminata tomándolo solo de una mano?		
2.	¿Ud. le da pasas pequeñas o frijol pequeño para que pueda agarrarlas con sus dedos y lo anima a meterlo a una botella?		
3.	¿Ud. lo toma de las dos manos y lo motiva a que camine, poniéndoles retos de distancia?		
4.	¿Ud. deja que camine o gatee e intente subir a su cochecito de paseo o en las escaleras para alcanzar un juguete?		
5.	¿Ud. le enseña a subir y bajar escaleras tomándolo de la mano?		
Área de coordinación			
6.	¿Ud. le muestra un objeto y lo hace desaparecer para que lo busque con la mirada, y hace muecas para mostrar su asombro?		
7.	¿Ud. anima al niño que se ponga de pie y extienda su pie para patear la pelota?		
8.	¿Ud. le da una crayola y papel animándolo a que haga garabatos?		

9.	¿Ud. coloca sobre la mesa objetos pequeños: bolitas, piedritas, etc. y lo anima a que los coloque y los quite de la caja o cesto?		
10.	¿Ud. le entrega un juguete porta aros de plástico y lo anima a que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos?		
Área del lenguaje			
11.	¿Ud. lo llama por su nombre?		
12.	¿Ud. anima a su niño(a) diciendo palabras juntas como "vamos a jugar"?		
13.	¿Ud. le menciona a su niño(a) para tome y le de objetos?		
14.	¿Ud. lo anima a que le señale donde está su juguete o a las personas?		
15.	¿Ud. pide al niño que llame a las personas que están en otras habitaciones animándolo a vocalizar como pe..lo...ta?		
Área social			
16.	¿Ud. hace muecas de diferente tipo, reflejadas en el espejo para que el niño las imite?		
17.	¿Ud. muestra al niño(a) los diferentes sonidos de los animales?		
18.	¿Ud. le muestra como ser cariñoso con un osos de peluche y lo anima a participar en diversas actividades con el oso?		
19.	¿Ud. coloca objetos al interior de una caja y le hace preguntas que anime a abrirla?		
20.	¿Ud. celebra los logros de su pequeño, animándolo a repetirlos?		
Área cognitiva			
21.	¿Ud. muestra diferentes objetos pequeños como frijoles, chapitas, cuerdas y le anima a que pueda cogerlos?		
22.	¿Ud. lo motiva a que tome con sus dedos pasas o espaguetis?		
23.	¿Ud. deja que explore objetos de diferentes formas?		
24.	¿Ud. le enseña a señalar con su dedo un objeto que desea que le alcancen?		
25.	¿Ud. le ofrece distintas cajitas para abrir y cerrar?		

Anexo 07: Guía de estimulación temprana para el facilitador ADRA- PERÚ

I. 1 a 3 meses

ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
1. Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones, moviendo la pelota: adelante, atrás, a un lado y al otro lado. (5 minutos)	Motora y coordinación.	Este movimiento permite experimentar sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
2. Acueste a la niña o niño arriba sobre una manta extendida en el piso. Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos de la niña o niño, sujételo firmemente y levántelo un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza. (5 minutos)	Motora.	El intento de la niña o niño por controlar su cabeza ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, para que logre sostener la cabeza en la posición sedente.
3. Coloque un objeto de color rojo de 30 cm de la cara de la niña o niño y muévelo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegurase que la niña o niño fije la mirada en la pelota antes de comenzarla a mover. (5 minutos)	Motora y coordinación.	El campo visual de la niña o niño a esta edad es de 30 cm frente a él, por ello los objetos colocados para estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, no debe exceder esta distancia.
4. Continúe con la niña o niño boca arriba. Coloque una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrole el objeto haciéndolo sonar y luego	Coordinación y lenguaje.	Los diferentes sonidos estimulan el lado derecho del cerebro, aprendiendo de esta manera a discriminar la diferencia de sonido y asociarlos con la fuente que los produce.

deja que juegue con él. (5 minutos)		
5. Hablar o cantar frente a la cara de la niña o niño, cuando haya fijado la mirada en usted, muévase de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. (5 minutos)	Coordinación, Motora y Social	Permite el desarrollo de la coordinación ojo-oido y ejercitar los músculos del cuello.
6. Con una toalla áspera recorrer el cuerpo de la niña o niño y nombre cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazos, piernas, pecho. De preferencia hacerlo sobre la piel. Repetir luego la acción con un algodón y con un cepillo de cabello con cerdas suaves. (5 minutos)	Coordinación	El experimentar sensaciones distintas a través de texturas en lugares poco estimulados como brazos y pechos, permite ir formando la conciencia corporal en el bebe.

Fuente: Guía De Estimulación Temprana Para El Facilitador Adra- Perú.

II. 4 a 6 meses

ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
1. Sentar con ayuda a la niña o niño frente a un espejo para que se mire, acarícielo y dele besitos para que pueda observar las demostraciones de cariño, déjelo el espejo si desea hacerlo (10 minutos)	Social	Que la niña o niño vea su imagen en el espejo favorece su autoreconocimiento que es el primer indicio para la formación de su identidad.
2. Coloque a la niña o niño semisentado sobre una manta, juegue con él escondiéndose detrás de un pañuelo y reaparezca, llamándole por su nombre, repita la misma acción tapando a la niña o niño con el pañuelo (10 minutos)	Coordinación y social.	Estimula la asociación mental frente a la solución de un problema simple, el niño debe forzarse a pensar: ¿Qué hacer para volver a ver a la persona escondida? Una vez aprendida esta respuesta, el repetirla

		promueve la integración social al colaborar con el juego.
3. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta en el piso, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo , acompañe la acción diciéndole “arriba”. Estando sentado inclinarlo lentamente hacia Adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de defensa (10 minutos)	Motora.	El intento de la niña o niño por controlar el tronco al ser llevado a posición sentada ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, espalda y cadera, para que logre mantenerse sentado sin apoyo.
4. Coloque a la niña o niño semisentado sobre una manta, apoyado con cojines o almohadas, haga sonar objetos delante de él a un ritmo (sonaja, tambor, maracas, cascabeles, campanas) y con el mismo ritmo intente hacerlo con su voz, por ejemplo: con el tambor pon, pon, pon, pon, con la voz: pon, pon, pon, pon, con maracas: shh, shh, shh, con la voz: shh, shh, shh. De este modo la niña o niño irá diferenciando la voz de otros sonidos (10 minutos)	Coordinación y lenguaje.	Favorece la coordinación ojo-oído. Estimula el hemisferio derecho y el lóbulo frontal del cerebro, de esta manera la niña o niño agudizará su capacidad de distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido.
5. Continúe con la niña o niño semisentado sobre una manta, darle costalitos de tela con rellenos diversos (frijol, arroz, lenteja, garbanzos) para que los pueda agarrar y	Coordinación.	Los costales al estar rellenos de cereales y menestras de diversos tipos, forman texturas que la niña o niño generalmente no palapa, permite también percibir la diferencia de pesos.

sentir diferentes texturas y peso. Ofrecer uno por uno dejando que los manipule por unos minutos. (10 min)		
6. Acueste a la niña o niño boca abajo sobre una manta y póngale juguetes un poco retirados del alcance de sus manos para que trate de alcanzarlos. Ayúdelo colocando sus manos en la planta de los pies para que sirva de apoyo e intente arrastrarse. (10 minutos)	Motora.	El poner sus manos en la planta de los pies de la niña o niño servirá de puntos de apoyo para que inicie con el arrastre, que es la primera expresión del gateo, con ello la niña o niño se dará cuenta de sus posibilidades de movimiento para poder alcanzar objetivos.

Fuente: Guía De Estimulación Temprana Para El Facilitador Adra- Perú.

III. 7 a 9 meses

ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
1. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta, estimularlo a que gire a la posición boca abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar (10 minutos)	Motora.	En este periodo, la niña o niño amplía enormemente sus posibilidades de movimiento y coordinación, por ello el ofrecerle la posibilidad de experimentar nuevos movimientos estimulan el desarrollo del lado izquierdo del cerebro que es el centro del movimiento.
2. Acueste a la niña o niño boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados, enséñele a detener la caída con los brazos (10 minutos)	Motora y coordinación.	Experimentar la sensación de poder caer, desarrolla el sistema de protección y defensa que consiste en anteponer los brazos para soportar la caída.
3. Coloque a la niña o niño abajo y pásele	Motora y coordinación	El gateo es un proceso que constituye un gran

<p>una sábana doblada a lo largo del vientre, luego colocarlo apoyando en manos y rodillas, para que se acostumbre a la posición de gateo, coloque juguetes delante de él. Déjelo avanzar si intenta hacerlo (10 minutos)</p>		<p>avance para la niña o niño, a nivel neurológico y de coordinación. El gateo prepara a la niña o niño para posteriores aprendizajes, le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y seguridad.</p>
<p>4. Acuéstese boca arriba, coloque a la niña o niño encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse. Junte la frente de usted con la frente de la niña o niño, háblele y cántale amorosamente. Esta postura le gusta a la niña o niño ya que tiene la oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente completamente a la que está acostumbrado (10 minutos)</p>	<p>Coordinación y social.</p>	<p>Este cambio de posición o ángulo al observar a las personas, crearan las nociones en la niña o niño de “arriba” y “abajo” y de “sobre” y “debajo”. Quizás no comprenda aun las palabras, pero experimenta la sensación.</p>
<p>5. Con una sábana circular de colores jueguen a escondidas bajo ella, deben esconderse los dos, mírense cuando estén dentro y dígame “hola” sonriendo.</p>	<p>Coordinación y social.</p>	<p>Le permite a la niña o niño experimentar la sensación de “sobre” y “debajo”, pero esta vez entreviendo activamente al cambiar de posición al objeto.</p>
<p>6. Darle a la niña o niño una caja mediana o recipiente plástico para que meta y saque objetos pequeños (cubos, tapas de gaseosa) (10 minutos)</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Fortalece el desarrollo de la coordinación motora fina, a su vez, es el primer paso para la realización del encaje.</p>

Fuente: Guía De Estimulación Temprana Para El Facilitador Adra- Perú.

IV. 10 a 12 meses

ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>1. Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de cintas de agua de colores; siente a la niña o niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie. Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos. (10 minutos)</p>	<p>Motora.</p>	<p>Reforzar en la niña o niño la capacidad de ponerse de pie sosteniéndose únicamente del suelo.</p>
<p>2. Colocar al alcance de la niña o niño pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Desarrolla la coordinación ojo-mano. Desarrolla la capacidad de coger en pinza, y oponer por completo el pulgar.</p>
<p>3. Entregarle a la niña o niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo. (10 minutos)</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Permite el desarrollo más fino de su capacidad de encaje.</p>
<p>4. Entregarle a la niña o niño juguetes que produzcan diferentes sonidos (piano, tambor, maracas, pandereta, xilofón, guitarra). Darle uno por uno</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Permitirá a la niña o niño reconocer de manera diferenciada los sonidos, distinguiendo la melodía, el timbre y la direccionalidad.</p>

mostrándole como producir el sonido y dejar que lo manipule por un momento; quitarle uno y darle otro. (10 minutos)		
5. Perfore una lágrima de microporoso con agujero pequeño y diferentes tamaños para que la niña o niño meta sus dedos y mire a través de ellos. (10 minutos)	Coordinación.	Permite la exploración y vivenciar la situación de atravesar un objeto.
6. Entregar a la niña o niño una crayola y una hoja de papel para que haga garabatos, enseñarle cómo hacerlo y dejar que lo haga solo. (10 minutos)	Coordinación.	Desarrolla la capacidad motora fina y el primer acercamiento a la escritura.

Fuente: Guía De Estimulación Temprana Para El Facilitador Adra- Perú.

Anexo 08: Programa Educativo Vivencial de Estimulación Temprana

Título de la investigación: “Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023”

- **ENCARGADOS:** **Aniceto** Meza, Neil Maikol
 Chávez Ramos, Medalith Katerin
 Usuriaga León, Sarely Jahel
- **FECHA** : Octubre y Noviembre del 2023
- **DURACIÓN** : 8 sesiones en 2 meses; 1 sesiones por semana
 de 45 min, distribuidas por grupos etarios:
 Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 1 a 3 meses
 Martes de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 4 a 6 meses
 Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 7 a 9 meses
 Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 10 a 11 meses
- **LUGAR** : Sala de estimulación del “Centro de Salud Santa María del Valle ”
- **PARTICIPANTES:** Madres de niños(as) menores de 1 año usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

OBJETIVOS GENERAL:

- Mejorar los conocimientos y prácticas de estimulación temprana a las madres de niños menores de un año.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incrementar los conocimientos de las madres respecto a la estimulación temprana en las diferentes áreas (motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva).
- Mejorar las prácticas de estimulación temprana de las madres en las diferentes áreas (motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva).

PLAN DE SESIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACION TEMPRANA

Fecha: 3 de octubre de 2023 (primera sesión educativa)

Horario: martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 1 a 3 meses

Lugar: área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema: Conocimiento y prácticas de estimulación temprana

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Mejorar los conocimientos y prácticas de estimulación temprana a las madres de niños menores de un año.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Incrementar los conocimientos de las madres respecto a la estimulación temprana en las diferentes áreas (motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva).
- ✓ Mejorar las prácticas de estimulación temprana de las madres en las diferentes áreas (motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva).

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres de niños(as) menores de 1 año usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	RESPONSABLE - MATERIAL DIDÁCTICO
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una sesión educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor</p>	

	Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol
Aplicación de pre test a las madres usuarias menores de 1 años	ANICETO MEZA, Neil Maikol
<p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>Hoy en día, sabemos que nuestros bebés nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovecharse de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida.</p>	Palabras de USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel
<p>CONTENIDO:</p> <p>CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>a) DEFINICIÓN</p> <p>La estimulación temprana es conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se brinda al niño(a) de manera repetitiva en sus primeros años de vida y que fortalecen su crecimiento y desarrollo.</p> <p>b) IMPORTANCIA</p> <p>La estimulación temprana tiene como finalidad aprovechar la adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje del cerebro del bebe. Para lo que los ejercicios y juegos proporcionaran una serie de estímulos repetitivos, de forma refuercen aquellas funciones cerebrales que a la larga resulten a mayor interés. Para lo cual la estimulación temprana trata de estimular al niño de manera oportuna para así ofrecerles una cierta gama de experiencias que les permitirán formas bases para adquisición de futuros aprendizajes.</p>	

<p>c) INICIO Y MOMENTO</p> <p>La estimulación temprana en los niños se debe iniciar desde el nacimiento y realizar todos los días por medio de diferentes estímulos con un aproximado de tiempo de 30 minutos teniendo en cuenta que el niño se encuentra tranquilo, sin sueño y sin apetito.</p> <p>En 4 grupos de niños menores de 1 año, clasificados por edades, siendo estas de 1 - 3 meses, 4 - 6 meses, 7 - 9 meses y 10 – 11 meses, para lo cual la madre debe acudir con su menor hijo a las 4 o 6 sesiones de estimulación temprana, recordar que si el niño se opone a realizar la actividad no forzarlo y buscar otro momento</p> <p>d) LOGRO</p> <p>Logra favorecer el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia del niño(a).</p> <p>ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>1. ÁREA MOTORA</p> <p>Comprende el dominio progresivo de posturas y desplazamientos utilizando capacidades relacionadas a la motricidad gruesa o postural locomotora, Está área está relacionada a habilidad para moverse y desplazarse permitiendo a la niña o niño contacto con el mundo y conocerlo, así mismo adquiere fuerza muscular y control de sus movimientos.</p> <p>a) Motricidad gruesa: Es la capacidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios, por lo cual es la motricidad que aparece primero.</p> <p>b) Motricidad fina: es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos (darle una caja con agujeros y enseñarle a introducir cosas)</p> <p>2. ÁREA DE LENGUAJE</p> <p>Esta referida a las habilidades que le permitirán a la niña y niño comunicarse verbal y no verbalmente (son las expresiones faciales, las señas y movimientos corporales) con su entorno y con el cuidador más cercano.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p> <p>USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
---	---

El desarrollo del lenguaje y comunicación abarca capacidad comprensiva, expresiva y gestual; se debe estimular enseñándole los nombres de los animales, personas, cosas, etc. todos los días.

Mediante esta área lograremos la relación, comunicación y apego con su familia y personas de su entorno

3. ÁREA DE COORDINACIÓN

Permitirá construir su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, identificándolos y transformándolos usando sus sentidos; así misma mejora su razonamiento, concentración y memoria.

La coordinación viso-motora implica actividades de movimientos controlados, es decir que requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo Alcanzarle cubos de madera o cartón para que haga torres.

4. ÁREA SOCIAL

En esta área incluye la interacción y vínculo de madre-hijo en sus primeros años de vida que representan sus experiencias afectivas y socialización, Eso le permitirá tener seguridad y experiencia afectiva y socialización. Esto reflejara en reacciones personales de niñas y niños con los demás

5. ÁREA COGNITIVA

Son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información, así mismo desarrolla habilidades para mejorar la atención, memoria y concentración.

CONCLUSIÓN

Bien madres de familia presentes, eso es todo de la sesión educativa, pero antes de despedirnos vamos recordar todo un poco. Le realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?

<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la estimulación temprana?• ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana?• ¿Cuándo es el momento para estimular a tu bebe?• ¿Qué se logra con la estimulación temprana?• ¿Cuáles son las áreas de la estimulación temprano? <p>Agradecemos su por su tiempo y participación ¡Gracias!</p>	<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
---	--

PLAN DE LA 1° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 MESES

Fecha : 3 y 10 de octubre del 2023 (1° y 2° Intervención Educativa)
Horario : Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 1 a 3 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer los músculos del cuello, hombros, espalda, cadera y piernas, desarrollar la capacidad de sentarse, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
- ✓ Ejercitar la musculatura externa de los ojos, estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, estimular a que abra los puños y coja los objetos, además de diferenciar los diversos sonidos
- ✓ Establecer vínculos afectivos con la madre, promover la tranquilidad y paz interior y desarrollar la autonomía.
- ✓ Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria, desarrollar la capacidad de localizar sonidos, y conocer el mundo a través de los sentidos.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 1 – 3 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p> <p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:**DURACIÓN:** 10 min

- ACTIVIDAD 1:

Acueste al bebé boca arriba. Tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos.

Con el bebé boca arriba y descalzo, poner las palmas de las manos sobre las plantas de los pies, mover para hacer flexiones y provocar que el bebé haga fuerza.

- ACTIVIDAD 2:

Coloque al bebé boca abajo, descúbrale por un momento la espalda y acaríciesela con un dedo, desde la nuca hasta su cadera. Repita esta acción aumentando el número de dedos cada vez.

Manteniendo al bebé boca abajo, cúbrale la espalda y muéstrela un sonajero o campanilla con colores llamativos, hágala sonar y cuando el bebé la mire muévela hacia arriba para que intente levantar la cabeza. Permítale manipular el objeto.

Quíteselo y muévelo hacia un lado y el otro, para que él lo siga con su mirada.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:

- Colchoneta
- Manta
- Pañal de tela
- Sonajero / campanilla
- Linterna
- Equipo de sonido

Guiado por ANICETO
MEZA, Neil Maikol

<p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 8: <p>Coloque al bebé boca arriba, sobre una manta extendida en el piso. Colocar una linterna de bolsillo encendida u otro objeto brillante a unos 30 cm de su rostro, moverla hacia los lados y en pequeños círculos para que el bebé la siga con la mirada, luego acérquela un poco hacia el rostro y ponga atención a su reacción, probablemente frunza el ceño y parpadee.</p> <p>Espacio de descanso de 5 min</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 20: <p>Verificar la presencia de los reflejos de prensión palmar, moro, succión y tónico cervical.</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 12 - 16: 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

Favorecer el contacto piel a piel y la fijación de la mirada. Chasquee la lengua y emita otros sonidos que capten su atención. Luego de ello enseñar a las madres a expresar el sentimiento de ternura a través de su voz y el canto.

MASAJE INFANTIL

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

<p>Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.</p> <p>A continuación, masajearemos el empeine, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.</p> <p>Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.</p> <p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales sobre la realización en casa de la actividad 16; que durante la lactancia materna se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

debe anunciar al niño que va a tomar el seno, tocarlo suavemente la mejilla con su dedo para provocar en él el reflejo de rotación. Cantarle, hablarle y conversar con él o ella durante este momento mágico.

- Agradecimiento por su participación

PLAN DE LA 2° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 MESES

Fecha : 17 y 24 de octubre de 2023 (3° y 4° Intervención Educativa)
Horario : Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 1 a 3 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer los músculos del cuello, hombros, espalda, cadera y piernas, desarrollar la capacidad de sentarse, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
- ✓ Ejercitar la musculatura externa de los ojos, estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, estimular a que abra los puños y coja los objetos, además de diferenciar los diversos sonidos
- ✓ Establecer vínculos afectivos con la madre, promover la tranquilidad y paz interior y desarrollar la autonomía.
- ✓ Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria, desarrollar la capacidad de localizar sonidos, y conocer el mundo a través de los sentidos.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 1 – 3 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>“Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, en esta mañana vamos a continuar con el desarrollo de la intervención educativa acerca de la estimulación temprana, para lo cual pedimos que compartan sus experiencias estimulando a sus pequeños durante esta semana”</p> <p>Para ello se coloca a las mamitas con sus bebés en las colchonetas, formando una media luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith</p>

<p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 3: <p>Con el bebé acostado boca arriba, extender sus piernas, una por vez, hacia el extremo contrario. La pierna derecha, hacia arriba a la izquierda y la pierna izquierda, hacia arriba a la derecha. Este ejercicio se puede hacer en tres tiempos diferentes.</p> <p>Acostado el bebé boca arriba sobre una almohada, de tal manera que su cuerpo quede parcialmente levantado hacia uno de sus lados, estimúlelo a que gire a la posición boca abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar. Motive al niño a voltearse sobre sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 4: <p>Acostar al bebé sobre una almohada de forma tal que la cabeza no está totalmente apoyada. Para empezar el ejercicio, las manos de mamá pueden sostener la espalda; y luego, cuando se lo deja sobre el almohadón sostener la cabeza. A medida que el niño afloje el control de la cabeza ayudarlo con la mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchoneta • Almohada • Sonaja 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

Con el bebé acostado boca arriba, móvelo para que él le agarre de los dedos pulgares, sujételo firmemente y levántelo suavemente un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza y vuelva a acostarlo.

Una vez que está en posición sentado, con ayuda de nuestro sostén, lo tomamos bien de los brazos y hombros para colaborar con el sostén de cabeza, acompañe la acción diciéndole “arriba”.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 9:**

Continúe con el bebé boca arriba. Coloque una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrela el objeto haciéndolo sonar y luego deje que juegue con él.

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 21:**

Permita al niño experimentar diferentes sensaciones:

- Algodón
- Juguetes suaves y limpios
- Frutas y verduras
- Juguetes verde, rojo, azul, amarillo
- Maracas / tambores

Sensaciones táctiles

Acaricie todo su cuerpo mientras lo cambia de pañal.

Tome un pedazo de algodón y hágalo rozar suavemente por las mejillas, labios y toda la cara del bebé.

Ofrezca al niño juguetes suaves y limpios, para que se los pueda llevar a la boca. Mantenga las uñas del bebé bien cortadas, para que sin riesgo pueda explorar su propio rostro.

- Sensaciones olfativas

Haga oler al bebé diferentes frutas, verduras y flores.

- Sensaciones visuales

Exponga al bebé al movimiento de un haz de luz de linterna que se refleja en el techo en una pared. Recuerde que la habitación debe estar oscura o semi-oscura. Enseñe la diferencia entre la luz de la mañana, del mediodía y del atardecer.

Enseñar al bebé juguetes de colores llamativos como rojo, verde, azul, amarillo.

- Sensaciones auditivas

Haga escuchar al niño distintos sonidos de la naturaleza: el soplo del viento, el canto de los pájaros, el sonido del agua o produzca sonidos con un tambor y maracas.

<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 13: <p>Haga caras chistosas frente al bebé: sáquele la lengua, abra la boca, chasquee los labios, sonría, abra y cierre los ojos.</p> <p>Sea repetitivo en sus gestos para darle al niño oportunidad de remedarla y gozar de lo que usted hace.</p> <p>Esté atento a cualquier respuesta del bebé y refuércela inmediatamente.</p> <p>Converse con el niño de distintos temas mientras lo baña, da a tomar su leche prepara al niño para la siesta. Asegúrese de darle entonación a sus palabras. Hable de la familia, los hermanos, la casa, la ropa que se va a poner. Llamar al bebé por su nombre frecuentemente.</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>ACTIVIDAD 17:</p> <p>a) Cante arrullos al niño, durante los momentos que se está quedando dormido. Haga que su voz sea melodiosa y cada vez más suave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

MASAJE INFANTIL**DURACIÓN:** 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos

<p>a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.</p> <p>Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.</p> <p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

PLAN DE LA 3° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 MESES

Fecha : 31 de octubre y 7 de noviembre del 2023 (5° y 6° Intervención Educativa)

Horario : Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 1 a 3 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer los músculos del cuello, hombros, espalda, cadera y piernas, desarrollar la capacidad de sentarse, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
- ✓ Ejercitar la musculatura externa de los ojos, estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, estimular a que abra los puños y coja los objetos, además de diferenciar los diversos sonidos
- ✓ Establecer vínculos afectivos con la madre, promover la tranquilidad y paz interior y desarrollar la autonomía.
- ✓ Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria, desarrollar la capacidad de localizar sonidos, y conocer el mundo a través de los sentidos.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 1 – 3 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>“Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, en esta mañana vamos a continuar con el desarrollo de la intervención educativa acerca de la estimulación temprana, para lo cual pedimos que compartan sus experiencias estimulando a sus pequeños durante esta semana”</p> <p>Para ello se coloca a las mamitas con sus bebés en las colchonetas, formando una media luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de CHAVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p> <p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:**DURACIÓN:** 10 min

- **ACTIVIDAD 5:**

Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancéense de manera suave hacia los lados, hacia atrás y adelante.

- **ACTIVIDAD 6:**

Acostar al bebé boca abajo sobre un almohadón con forma de cilindro (puede ser una manta o toalla enrollada). La altura del cilindro debe permitir que el bebé tenga un punto de apoyo con las manos y los pies.

Una vez que el bebé está acostado y relajado, ya que esta nueva posición puede desestabilizarlo, tomamos las piernas y lo movemos hacia adelante y hacia atrás. Cuando este ejercicio está bien adquirido, se aumenta la altura del cilindro de forma que el niño, encima del cilindro, no llegue a tocar la superficie donde se apoya, que haga equilibrio con todo el peso sobre el estómago.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:**DURACIÓN:** 05 min

- **ACTIVIDAD 10:**

- Colchoneta
- Mantas o toallas enrolladas
- Tiritas de goma
- Tubos de goma más gruesos
- Sonaja / campana
- Algodón
- Juguetes suaves y limpios
- Frutas y verduras
- Juguetes verde, rojo, azul, amarillo

Guiado por CHAVEZ
RAMOS, Medalith
Katerine

Coloque, alternadamente, tiritas de goma espuma de colores y tubitos más gruesos que pueda cerrar sus dedos con los objetos agarrados. Déjelos un ratito, luego se los saca y se los vuelve a poner, estimulando el movimiento.

Acarícielo las manos haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas; estire y acaricie cada uno de sus dedos.

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 21:**

Permita al niño experimentar diferentes sensaciones:

Sensaciones táctiles

Acaricie todo su cuerpo mientras lo cambia de pañal.

Tome un pedazo de algodón y hágalo rozar suavemente por las mejillas, labios y toda la cara del bebé.

Ofrezca al niño juguetes suaves y limpios, para que se los pueda llevar a la boca. Mantenga las uñas del bebé bien cortadas, para que sin riesgo pueda explorar su propio rostro.

- Sensaciones olfativas

- Maracas / tambores

Haga oler al bebé diferentes frutas, verduras y flores.

- Sensaciones visuales

Exponga al bebé al movimiento de un haz de luz de linterna que se refleja en el techo en una pared. Recuerde que la habitación debe estar oscura o semi-oscura. Enseñe la diferencia entre la luz de la mañana, del mediodía y del atardecer.

Enseñar al bebé juguetes de colores llamativos como rojo, verde, azul, amarillo.

Sensaciones auditivas

Haga escuchar al niño distintos sonidos de la naturaleza: el soplo del viento, el canto de los pájaros, el sonido del agua o produzca sonidos con un tambor y maracas.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:

DURACIÓN: 05 min

- ACTIVIDAD 14:

Repita el ejercicio de poner al bebé boca arriba y colocarle una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrole el objeto haciéndolo sonar y luego deje que juegue con él.

<p>Emita sonidos desde distintos lugares de la habitación, dándole la oportunidad al niño de encontrar la ubicación exacta de la fuente del sonido</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 18: <p>Realice esta actividad cada vez que vista al niño. Nombre alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta: “Este dedito compró un huevito, (tomando el meñique) este dedito lo cocinó (tomando el anular), este dedito le puso sal (tomando el medio), este dedito lo peló (tomando el índice), y este gordo goloso se lo comió (tomando el pulgar). Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada).</p> <p>Esta actividad puede ser complementada con juegos de dedos y otras rimas.</p> <p>MASAJE INFANTIL</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

<p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

PLAN DE LA 4° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 MESES

Fecha : 14 y 21 de noviembre del 2023 (7°y8° Intervención Educativa)

Horario : Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 1 a 3 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer los músculos del cuello, hombros, espalda, cadera y piernas, desarrollar la capacidad de sentarse, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
- ✓ Ejercitar la musculatura externa de los ojos, estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, estimular a que abra los puños y coja los objetos, además de diferenciar los diversos sonidos
- ✓ Establecer vínculos afectivos con la madre, promover la tranquilidad y paz interior y desarrollar la autonomía.
- ✓ Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria, desarrollar la capacidad de localizar sonidos, y conocer el mundo a través de los sentidos.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 1 – 3 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>“Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, en esta mañana vamos a continuar con el desarrollo de la intervención educativa acerca de la estimulación temprana, para lo cual pedimos que compartan sus experiencias estimulando a sus pequeños durante esta semana”</p> <p>Para ello se coloca a las mamitas con sus bebés en las colchonetas, formando una media luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 7: <p>Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren. Mantenga al niño en esta posición, de pie haciendo que ligeramente por unos segundos soporte su propio peso.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 11: <p>Coloque un objeto de color rojo a 30 cm de la cara de la niña o niño y muévalo lentamente de un lado a otro (180°) para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegúrese que la niña o niño fije la mirada en la pelota antes de comenzarla a mover.</p> <p>Espacio de descanso de 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colchonetas Pelota roja Sonaja Pelotas Panderetas Argollas Muñeco / títere 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:**DURACIÓN:** 05 min

- ACTIVIDAD 22:
 - a) Siente al niño y ofrézcale el cascabel o sonaja. Muévelo lentamente hacia los costados, para que él lo siga con la mirada.
 - b) Deje que intente agarrarlo con sus manos. Repita la actividad con otros objetos, preferentemente cilíndricos o redondos (pelotitas, panderetas, argolla).
 - c) Verificar que el objeto esté limpio, pues tenderá a llevárselo a la boca.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:**DURACIÓN:** 05 min

- ACTIVIDAD 15:
 - a) Ofrecer al bebé un muñeco (de preferencia lavable), colóquelo en la cuna para que se interese por él.
 - b) Haga como que el muñeco habla en un tono de voz particular, distinta del de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones de la habitación, en tonos de voz alegre, triste y molesta. Varíe el tono de voz asegurándose que el niño se divierte y la escucha perfectamente.

Lamarlo por su nombre frecuentemente.

<p>c) Refuerce en el niño la emisión de sonidos y la imitación de gestos. Cuando emita un sonido gutural “grrr” “aguuu” o haga un gesto imítelo o dígame «¿sí?».</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 19: <ul style="list-style-type: none"> a) Cuando el bebé se acaba de despertar o cuando sea capaz de quedarse solo por unos instantes, disfrutando de un juguete o simplemente de la soledad. b) Promueva estos instantes entregándole algo que le llame la atención. Enséñele que hay cosas que se pueden observar desde la cuna. <p>MASAJE INFANTIL</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.</p> <p>Maniobras del masaje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Equipo de sonido 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

<p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

PLAN DE LA 1° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 4 A 6 MESES

Fecha : 3 y 10 de octubre del 2023 (1° y 2° Intervención Educativa)
Horario : Martes de 04:00 a.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 4 a 6 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Iniciar con el arrastre, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento; y desarrollar el equilibrio.
- ✓ Desarrollar la coordinación oculo-manual, capacidad de prensión y manipulación de objetos, el traspaso de un objeto, de una mano a la otra, y la noción de causa y efecto.
- ✓ Aprender a observar e imitar, promover el contacto físico, la risa y la confianza hacia su padre y su madre
- ✓ Desarrolla vínculos afectivos, promueva la risa y el conocimiento del cuerpo
- ✓ Promover la búsqueda de objetos y resolución de problemas, ejercitar el agarre de distintos objetos y estimular su capacidad de exploración.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 4 a 6 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p> <p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:**DURACIÓN:** 10 min• **ACTIVIDAD 1:**

Acueste al bebé boca abajo, sobre una manta extendida en el piso. Muestre al bebé un sonajero o campanilla de color negro o rojo, hágala sonar y cuando el bebé la mire muévala hacia arriba para que levante la cabeza. Permítale manipular el objeto.

Ponga el objeto unos centímetros delante de él, para que haga el esfuerzo de arrastrarse y alcanzarlo. Ayúdelo colocando sus manos en la planta de los pies para que le sirva de apoyo e intente arrastrarse.

• **ACTIVIDAD 2:**

Ponga al bebé acostado boca arriba sobre una manta extendida en el piso, móvelo para que él le agarre de los dedos pulgares, sujételo firmemente y levántelo suavemente un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza y vuelva a acostarlo.

Una vez que está en posición sentado, con ayuda de nuestro sostén, lo tomamos bien de los brazos y hombros para colaborar con el sostén de cabeza, acompañe la acción diciéndole “arriba”.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:

- Colchonetas
- Sonajero con colores rojos
- Juguetes llamativos
- Cascabel
- Pandereta
- Argolla
- Aro/varita con cintas llamativas

Guiado por ANICETO
MEZA, Neil Maikol

<p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 7: <p>Siente al niño y ofrézcale el cascabel. Muévelo lentamente hacia los costados, para que él lo siga con la mirada después de ello hágalo desaparecer y pregunte donde está.</p> <p>Muéstrele nuevamente el objeto y deje que intente agarrarlo con sus manos. Repita la actividad con otros objetos, preferentemente cilíndricos o redondos (argolla).</p> <p>Espacio de descanso de 5 min</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 21: <p>Sentar al niño(a) frente a la mamá y con una varita o aro con cintas vistosas atadas en la parte superior, muévelo de un lado a otro, cante la canción rítmica, “Todos estos niños van arriba, abajo y luego se tocan los pies”.</p> <p>Repetir esta actividad acostando a los niños y luego poniéndolo en círculos y haciendo que ellos realicen la acción</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de sonido 	
--	--	--

<p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 11: <p>a) Haga caras chistosas frente al bebé: sáquele la lengua, abra la boca, chasquee los labios, sonría, abra y cierre los ojos.</p> <p>b) Sea repetitivo en sus gestos para darle al niño oportunidad de remedarla y gozar de lo que usted hace.</p> <p>c) Esté atento a cualquier respuesta del bebé y refuércela inmediatamente.</p> <p>d) Converse con el niño de distintos temas mientras lo baña, da a tomar su leche prepara al niño para la siesta. Asegúrese de darle entonación a sus palabras. Hable de la familia, los hermanos, la casa, la ropa que se va a poner. Llamar al bebé por su nombre frecuentemente</p> • ACTIVIDAD 12: <p>Siente al niño en su regazo y balancéelo alternadamente hacia la izquierda y la derecha. Cuando la rima esté a punto de terminar, incline lo más posible el cuerpo del bebé, alargando el tono de voz y soltando una risotada.</p> 		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

- ACTIVIDAD 17:

a) Anuncie al niño que va a tomar el seno, toque suavemente la mejilla con su dedo para provocar en él el reflejo de rotación. Cante, hable y converse con él durante este momento mágico.

b) Favorezca el contacto piel a piel y la fijación de la mirada. Chasquee la lengua y emita otros sonidos que capten su atención.

MASAJE INFANTIL

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la

presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo **movimientos rotarios y enérgicos**, como si estuviéramos relajando la musculatura.

Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.

Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.

<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales• Agradecimiento por su participación		Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
---	--	---

PLAN DE LA 2° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 4 A 6 MESES

Fecha : 17 y 24 de octubre del 2023 (3° y 4° Intervención Educativa)
Horario : Martes de 04:00 p.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 4 a 6 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Iniciar con el arrastre, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento; y desarrollar el equilibrio.
- ✓ Desarrollar la coordinación óculo-manual, capacidad de prensión y manipulación de objetos, el traspaso de un objeto, de una mano a la otra, y la noción de causa y efecto.
- ✓ Aprender a observar e imitar, promover el contacto físico, la risa y la confianza hacia su padre y su madre
- ✓ Desarrolla vínculos afectivos, promueva la risa y el conocimiento del cuerpo
- ✓ Promover la búsqueda de objetos y resolución de problemas, ejercitar el agarre de distintos objetos y estimular su capacidad de exploración.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 4 a 6 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>“Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, en esta mañana vamos a continuar con el desarrollo de la intervención educativa acerca de la estimulación temprana, para lo cual pedimos que compartan sus experiencias estimulando a sus pequeños durante esta semana”</p> <p>Para ello se coloca a las mamitas con sus bebés en las colchonetas, formando una media luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por</p> <p>USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith</p>

<p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 3: <p>Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancéense de manera suave hacia los lados, hacia atrás y adelante.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 8: <ol style="list-style-type: none"> a) Entregue al niño un objeto a la vez, para ejercitar así su capacidad de agarre con respecto a formas distintas. No coloque el objeto directamente en la mano del niño, espere a que él la estire para concretar el agarre. Incluya una argolla en la lista de objetos. b) Ponga a su alcance la argolla y déjelo que lo explore. <p>Espacio de descanso de 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchoneta • Cubo 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely jahel</p>

<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 22: <ol style="list-style-type: none"> a) Muestre al niño objetos musicales llamativos y deje que los manipule b) Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Cuando el bebé lo encuentre responda con “Aquí está, muy bien”. <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 13: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrecer al bebé un muñeco (de preferencia lavable), colóquelo en la cuna para que se interese por él. ▪ Haga como que el muñeco habla y cante en un tono de voz particular, distinto del de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones de la habitación, en tonos de voz alegre, triste y molesto. Varíe el tono de voz asegurándose que el niño se divierte y la escucha perfectamente. ▪ Llamarlo por su nombre frecuentemente. ○ Refuerce en el niño la emisión de sonidos y la imitación de gestos. Cuando emita un sonido natural o haga un gesto imítelo o dígame «¿sí?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Argolla • Juguetes musicales llamativos • Pañal de tela • Muñeco / títere 	

<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>ACTIVIDAD 18:</p> <p>b) Cante arrullos al niño, durante los momentos que se está quedando dormido. Haga que su voz sea melodiosa y cada vez más suave.</p> <p>MASAJE INFANTIL</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.</p> <p>Maniobras del masaje:</p> <p>Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de C. Ejerciendo una suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.</p> <p>Luego pasaremos a dar un masaje en la planta del pie, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
--	--	---

pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo **movimientos rotarios y enérgicos**, como si estuviéramos relajando la musculatura.

Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.

Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.

<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales• Agradecimiento por su participación		Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
---	--	---

PLAN DE LA 3° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 4 A 6 MESES

Fecha : 31 de octubre y 7 de noviembre del 2023 (5° y 6° Int. Educativa)

Horario : Lunes de 10:00 a.m. – 10:45 a.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 4 a 6 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Iniciar con el arrastre, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento; y desarrollar el equilibrio.
- ✓ Desarrollar la coordinación oculo-manual, capacidad de prensión y manipulación de objetos, el traspaso de un objeto, de una mano a la otra, y la noción de causa y efecto.
- ✓ Aprender a observar e imitar, promover el contacto físico, la risa y la confianza hacia su padre y su madre
- ✓ Desarrolla vínculos afectivos, promueva la risa y el conocimiento del cuerpo
- ✓ Promover la búsqueda de objetos y resolución de problemas, ejercitar el agarre de distintos objetos y estimular su capacidad de exploración.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 4 a 6 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>“Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, en esta mañana vamos a continuar con el desarrollo de la intervención educativa acerca de la estimulación temprana, para lo cual pedimos que compartan sus experiencias estimulando a sus pequeños durante esta semana”</p> <p>Para ello se coloca a las mamitas con sus bebés en las colchonetas, formando una media luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de CHAVEZ RAMOS, Medalith Katerine</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 4: <ul style="list-style-type: none"> • Acostar al bebé boca abajo sobre un almohadón con forma de cilindro (puede ser una manta o toalla enrollada). La altura del cilindro debe permitir que el bebé tenga un punto de apoyo con las manos y los pies. • Una vez que el bebé está acostado y relajado, ya que esta nueva posición puede desestabilizarlo, tomamos las piernas y lo movemos hacia adelante y hacia atrás. Cuando este ejercicio está bien adquirido, se aumenta la altura del cilindro de forma que el niño, encima del cilindro, no llegue a tocar la superficie donde se apoya, que haga equilibrio con todo el peso sobre el estómago. <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 9: <p>Entregue al niño un primer objeto y luego un segundo, con lo que tendrá las dos manos ocupadas. Ofrezca un tercer juguete, su favorito. El niño tendrá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Almohadón en forma de cilindro / manta o toalla enrollada • Cubo • Sonaja • Pelota • Pandereta • Objetos grandes • Objetos musicales 	<p>Guiado por CHAVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

que decidir qué hacer. Variar en el tamaño de los objetos de modo que puedo coger un objeto con cada mano y un objeto grande con ambas manos.

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- ACTIVIDAD 22:
 - Muestre al niño objetos musicales llamativos y deje que los manipule
 - Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Cuando el bebé lo encuentre responda con “Aquí está, muy bien”

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:

DURACIÓN: 05 min

- ACTIVIDAD 14:
 - a) Tome a la niña o niño en brazos y llámelo por su nombre cuando fije la mirada en usted; juegue con él, hágale muecas, abra y cierre la boca, los ojos y sonríale.
 - b) También, cara a cara con el bebé, enseñarle distintas muecas y especialmente posiciones de la boca; siempre acompañado de sonidos.
 - c) Enseñarle a vocalizar, delante del niño, cara a cara. aaaaaaaa... eeeeeeee... O000000... uuuuuUu... rrrrrr....Si el bebé ya tiene alguna sílaba que ha aparecido ocasionalmente, incluirla.

- Pañal de tela

<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 19: <ol style="list-style-type: none"> a) Realice esta actividad cada vez que vista al niño. Nombre alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta: “Este dedito compró un huevito, (tomando el meñique) este dedito lo cocinó (tomando el anular), este dedito le puso sal (tomando el medio), este dedito lo peló (tomando el índice), y este gordo goloso se lo comió (tomando el pulgar). Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada). b) Esta actividad puede ser complementada con juegos de dedos y otras rimas. <p>MASAJE INFANTIL</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.</p> <p>Maniobras del masaje:</p> <p>Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de C. Ejerciendo una suave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
---	--	---

presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo **movimientos rotarios y enérgicos**, como si estuviéramos relajando la musculatura.

<p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales• Agradecimiento por su participación		<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

PLAN DE LA 4° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 4 A 6 MESES

Fecha : 14 y 21 de noviembre del 2023 (7°y8° Intervención Educativa)

Horario : Lunes de 04:00 p.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 4 a 6 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Iniciar con el arrastre, experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento; y desarrollar el equilibrio.
- ✓ Desarrollar la coordinación oculo-manual, capacidad de prensión y manipulación de objetos, el traspaso de un objeto, de una mano a la otra, y la noción de causa y efecto.
- ✓ Aprender a observar e imitar, promover el contacto físico, la risa y la confianza hacia su padre y su madre
- ✓ Desarrolla vínculos afectivos, promueva la risa y el conocimiento del cuerpo
- ✓ Promover la búsqueda de objetos y resolución de problemas, ejercitar el agarre de distintos objetos y estimular su capacidad de exploración.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 4 a 6 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>“Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>Muy buenos días madres de familia, en esta mañana vamos a continuar con el desarrollo de la intervención educativa acerca de la estimulación temprana, para lo cual pedimos que compartan sus experiencias estimulando a sus pequeños durante esta semana”</p> <p>Para ello se coloca a las mamitas con sus bebés en las colchonetas, formando una media luna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas 	<p>Palabras de</p> <p>USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por</p> <p>ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>a) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>b) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>c) Luego integramos el esquema corporal, para ello acostamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 5: <p>Acueste al bebé boca arriba. Preséntele un objeto sonoro y llamativo a la altura de las piernas para que lo pateé.</p> <p>Entréguele el juguete y con delicadeza lleve sus rodillas al pecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 6: <p>Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren. Mantenga al niño en esta posición, de pie haciendo que soporte su propio peso.</p> <p>Estimule a que el niño pueda dar unos pasos, para animarlo ponga una pelota pequeña para que pueda intentar agarrarlo o patear.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objeto sonoro que pueda patear • Pelotas de colores • Pandereta • Argollas • Dado • Imágenes y sonidos de animales 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

- **ACTIVIDAD 10:**

Permita al niño gozar de la experiencia de soltar un objeto desde una silla o su cuna, y contemplar atentamente su caída. Devuélvale el juguete para que repita una y otra vez la acción.

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 23:**

Muestre al niño varios objetos circulares, cilíndricos y cúbicos. Entregue al niño un objeto a la vez, para ejercitar así su capacidad de agarre con respecto a formas distintas. No coloque el objeto directamente en la mano del niño, espere a que él la estire para concretar el agarre.

Cuando tengo el objeto en la mano, anímelo a que lo explore con expresiones faciales exageradas.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 15:**

<p>Usar juegos que vienen con diferentes sonidos o con diferentes sonidos de animales. Denominamos ante cada sonido el animal y repetimos el sonido onomatopéyico para que el niño lo imite y lo repita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 16: <p>Cuando la niña o niño vocalice, murmure o haga balbuceos (aaa, aaaee. mmm) sonríale y háblele como contestando.</p> <p>Estimule la vocalización de “pa-pa”, “ma-ma”, “ta -ta”</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 20: <ul style="list-style-type: none"> Siente al niño en sus piernas, una de sus mejillas a las suyas, y mírese al espejo. Tape con su mano los ojos del bebé, manteniendo sus dedos ligeramente entreabiertos para que él pueda mirar al espejo. Pregunte dónde está el niño y dónde la mamá. Responda usted mismo con voz de sorpresa: “Allá está”, así mismo, repita en sílabas “ma””pa”. Haga muecas de diferente tipo, reflejadas en el espejo para que el niño las imite. Abra su boca y manténgala así por unos segundos hasta que él la 	<ul style="list-style-type: none"> Espejo Equipo de sonido 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

imite, frote su mejilla contra la de él, lance besos volados, chasquee sus labios.

- Mostrarle su imagen en el espejo y designarlo por su nombre.
- Nombre una parte del cuerpo y pídale, que, sin dejar de mirar al espejo, la toque con su mano; anímale a jugar con su cabello. Festeje sus respuestas.

Usar la canción del Quiquiriqui

MASAJE INFANTIL

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño,

notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo **movimientos rotarios y enérgicos**, como si estuviéramos relajando la musculatura.

Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.

Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.

<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales• Agradecimiento por su participación		Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
---	--	---

PLAN DE LA 1° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 7 A 9 MESES

Fecha : 5 y 12 de octubre de 2023 (1° y 2° Intervención Educativa)
Horario : Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 7 a 9 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer el equilibrio postural y la fuerza muscular en el tronco y extremidades del niño y adquirir la capacidad de ponerse de pie en el niño.
- ✓ Coordinar adecuadamente los movimientos que hacen con los músculos pequeños del cuerpo y adquirir autonomía para desplazarse con más libertad.
- ✓ Incentivar la expresión verbal y no verbal del niño.
- ✓ Promover la socialización, autoconocimiento y desarrollo afectivo del niño
- ✓ Adquirir y afianzar habilidades en el niño para la solución de problemas.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 7 – 9 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>d) Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>e) Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>f) Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 1: <p>En los ejercicios de posición sentada, si el bebé no ha adquirido bien esta postura, se puede practicar sentado sobre el piso con 2 salvavidas inflados puestos, o un aro gordo de goma espuma, apoyando el aro contra la pared.</p> <p>Sentarlo en su sillita de manera que el respaldo lo obligue a poner la espalda a 90°; poner apoyo en los laterales, pueden ser almohadones o cortar dos extremos de una caja dejando sólo los laterales y la espalda</p> <p>Acueste al niño boca arriba, con una almohada en su espalda, de tal manera que su tronco quede ligeramente levantado. Invite al niño a sentarse frente a usted, ofreciéndole un juguete que está a unos 30centímetros de distancia</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 6: 	<ul style="list-style-type: none"> • Salvavidas • Sillas • Caja o almohadones • Almohadas • Juguetes colorido sonajas • bolitas, piedritas, cubos, tapas de gaseosa • peine o palitos • balde, tambor, plato 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

Recite rimas y coplas, acompañado de movimientos coordinados de las manos y los dedos del bebe (manteniendo las manos cerradas, acercándolas y alejándolas de su boca); golpee suave y rítmicamente el dedo índice contra la palma de la mano contraria, que debe estar siempre abierta y extendida, mueva sus manos rítmicamente, como si estuviera amasando tortillas

Bríndale al niño(a) una caja mediana o recipiente para que meta y saque objetos pequeños (bolitas, piedritas, cubos, tapas de gaseosa, etc).

Colocar un juguete (sonajas) en la mano del bebe, luego con nuestra ayuda, le acercamos su otra mano para que lo agarre pasándolo de una mano a otra.

Le ofrecemos cuchara, peine o palitos para que golpee sobre una superficie (balde, tambor, plato)

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- ACTIVIDAD 19:

Tome en brazos al niño y haga que toque distintos objetos de la casa y los explore. Coloque unos cuatro o cinco juguetes en fila y pida que le pase uno de ellos.

- tela
- equipo de sonido
- muñeco

<p>Esconda un objeto detrás de una tela o debajo de uno de tres baldes que están boca abajo. Pida al niño que encuentre el objeto.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 10: <p>Acerque el muñeco parlanchín al niño y hágalo hablar y cantar en distintos tonos y timbres de voz. Utilice unas veces una voz suave y otras una voz grave.</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 14: <p>Haga que el oso de peluche coma, juegue, duerma y salude delante del bebé.</p> <p>Permita al niño participar en las actividades que realiza el muñeco</p> <p>MASAJE INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oso de peluche 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajaremos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajaremos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos

<p>a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.</p> <p>Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.</p> <p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

PLAN DE LA 2° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 7 A 9 MESES

Fecha : 19 y 26 de octubre de 2023 (3°y4° Intervención Educativa)
Horario : Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 7 a 9 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer el equilibrio postural y la fuerza muscular en el tronco y extremidades del niño y adquirir la capacidad de ponerse de pie en el niño.
- ✓ Coordinar adecuadamente los movimientos que hacen con los músculos pequeños del cuerpo y adquirir autonomía para desplazarse con más libertad.
- ✓ Incentivar la expresión verbal y no verbal del niño.
- ✓ Promover la socialización, autoconocimiento y desarrollo afectivo del niño
- ✓ Adquirir y afianzar habilidades en el niño para la solución de problemas.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 7 – 9 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de</p> <p>USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 2: <p>Parar al bebé sobre una silla, bien tomado de las manos</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 7: <p>Esconder algún objeto musical o que esté sonando para que la niña o niño lo busque por el sonido</p> <p>Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Si gatea, esconderlos a su alcance para que los busque y los obtenga. Cuando el bebé lo encuentre responda con “Aquí está, muy bien”</p> <p>Espacio de descanso de 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguete con sonidos musicales • Pañuelos y objetos • Almohadas y juguetes pelota 	<p>Guiado por USURIAGA LEON, Sarely Jahel</p>

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:**DURACIÓN:** 05 min

- **ACTIVIDAD 20:**

Colocamos al bebe boca abajo sobre el piso, delante de él una almohada y más adelante un juguete, lo incitamos para que avance. Podemos ayudarlo colocando nuestras palmas detrás de sus pies con firmeza

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:**DURACIÓN:** 05 min

- **ACTIVIDAD 11:**

Repita nombres que menciona con frecuencia (del papá, mamá, hermanos, juguetes) frente al niño, el niño escuchará y fijará su atención

Coloque unos cuatro o cinco juguetes en fila y pida que le pase uno de ellos, por ejemplo, la pelota "dame pelota", "pelota...pelota" (pedirle extendiendo las manos)

Haga las filas más largas y celebre los nuevos aprendizajes del niño(a)

RELAJACIÓN:**ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:****DURACIÓN:** 05 min

- ACTIVIDAD 15:

Esconder algún objeto musical o que esté sonando para que la niña o niño lo busque por el sonido

Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Si gatea, esconderlos a su alcance para que los busque y los obtenga. Cuando el bebé lo encuentre responda con “Aquí está, muy bien

- ACTIVIDAD 16:

Entregue al niño un objeto y encárguele una con signa: «¡Dale esto a tu papá!», “chau”, “adios”, «¡Dame el juguete

Intente que reproduzca órdenes sencillas: "vamos", "di "vamos comer" "di vamos a jugar".

MASAJE INFANTIL**DURACIÓN:** 05 min

- Juguete con música
- Pañuelo o tela
- juguetes

Guiado por CHÁVEZ
RAMOS, Medalith
Katerin

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

<p>Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.</p> <p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

PLAN DE LA 3° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 7 A 9 MESES

Fecha : 2 y 9 de noviembre de 2023 (5° y 6° Intervención Educativa)
Horario : Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 7 a 9 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer el equilibrio postural y la fuerza muscular en el tronco y extremidades del niño y adquirir la capacidad de ponerse de pie en el niño.
- ✓ Coordinar adecuadamente los movimientos que hacen con los músculos pequeños del cuerpo y adquirir autonomía para desplazarse con más libertad.
- ✓ Incentivar la expresión verbal y no verbal del niño.
- ✓ Promover la socialización, autoconocimiento y desarrollo afectivo del niño
- ✓ Adquirir y afianzar habilidades en el niño para la solución de problemas.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 7 – 9 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de CHAVEZ RAMOS, Medalith</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas 	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p> <p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 3: <p>Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren. Mantenga al niño en esta posición hasta que soporte su propio peso luego dejarlo parado agarrado de una reja o silla para que se mantenga de pie solo y motivarlo a que lo haga solo</p> <p>Cuelgue globos pequeños coloridos en la pared y sienta al niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie al agarrarlos.</p> <p>Coloque un juguete sobre cada silla en filas, motive al niño a que se apoye en cada silla y se incorpore para alcanzar el juguete. Sujetar al niño de una de las manos si aún no puede o no se siente seguro.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Globos • Juguetes • Rodillo o frazada enrollada • Caja, cesto • Lamina de microporoso con huecos • mesa 	<p>Guiado por CHAVEZ RAMOS, Medalith</p>

<p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 8: <p>Acueste al niño(a) boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados, enséñele a detener la caída con los brazos.</p> <p>Cuando este ejercicio está bien adquirido, se aumenta la altura del rodillo de forma que el niño, encima del rodillo, no llegue a tocar la superficie donde se apoya.</p> <p>Espacio de descanso de 5 min</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 21: <p>Vigilando bien al bebé, colocar sobre la mesa objetos pequeños: bolitas, piedritas, etc. pedirle que los agarre y los coloque en una cajita o cesto, luego perfore una lámina de microporoso con agujeros pequeños y diferentes tamaños para que la niña o niño meta sus dedos y mire a través de ellos.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> objetos pequeños: bolitas, piedritas 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 12: Frente a un acto del niño(a), con un gesto y las manos exprese la palabra “no”. Observe la reacción del niño y en caso de que no obedezca, repetir “no” con gestos y palabras. 		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 17: Mostrarle su imagen en el espejo y designarlo por su nombre. Nombre una parte del cuerpo y pídale, que, sin dejar de mirar al espejo, la toque con su mano; anímale a jugar con su cabello. Festeje sus respuestas. Esta actividad puede realizarse con la canción del Quiquiriquí <p>MASAJE INFANTIL</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> Espejo, 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Maikol</p>

la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el**

<p>tobillo hasta la ingle; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.</p> <p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por ANICETO MEZA, Maikol</p>

PLAN DE LA 4° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 7 A 9 MESES

Fecha : 16 y 23 de noviembre de 2023 (7°y8° Intervención Educativa)

Horario : Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 7 a 9 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Fortalecer el equilibrio postural y la fuerza muscular en el tronco y extremidades del niño y adquirir la capacidad de ponerse de pie en el niño.
- ✓ Coordinar adecuadamente los movimientos que hacen con los músculos pequeños del cuerpo y adquirir autonomía para desplazarse con más libertad.
- ✓ Incentivar la expresión verbal y no verbal del niño.
- ✓ Promover la socialización, autoconocimiento y desarrollo afectivo del niño
- ✓ Adquirir y afianzar habilidades en el niño para la solución de problemas.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 7 – 9 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas 	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p> <p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 4: <p>Con el bebé parado en nuestros pies, y su cola y su espalda apoyadas en nuestras piernas, lo tomamos de los brazos y avanzamos lentamente para que se familiarice con los pasos</p> <p>Repetimos el ejercicio anterior, pero ahora, el niño pisando sobre el suelo y lo ayudamos a avanzar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 5: <p>Estando el bebé boca arriba, lo tomas desde los pies y flexionas cadera y rodilla de la pierna contraria (al lado del giro), llevándolo hacia el lado que va a girar</p> <p>Acueste al bebé boca abajo sobre una manta, estimularlo con sonidos a que gire a la posición boca arriba extendiendo el brazo y la pierna hacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manta • Equipo de sonido • Cajas • Juguetes con sonidos • Sabanas • pelota 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar. (también de boca arriba a boca abajo)

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 9:**

Gateo con ayuda: Acueste al niño boca abajo, pásele una sábana doblada a lo largo del vientre, y levántelo delicadamente desde la cintura, eleve el vientre para colocarlo apoyado en manos para adecuarlo a la posición de gateo. Déjelo avanzar si intenta hacerlo.

Gateo hacia la pelota: En el piso con sus piernas estiradas. Acueste al niño sobre su regazo, en posición boca abajo, después de que usted se haya sentado.

Enseñe una pelota que está unos centímetros más allá del alcance de sus manos. Haga girarla y motívelo para que intente llegar a ella.

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 22:**

<p>Ponga a su alcance cajas de estimulación y juguetes que produzcan sonidos y efectos visuales. Cante o recite canciones o rimas que tengan movimiento.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 13: <p>Reforzar la 2 o 3 palabras que el bebé ha adquirido y enseñarle a verbalizar nuevas palabras con los objetos en mano poco a poco “pa-pá, ma-má, te-ta, ma-no, te-ta, ca-rro”. Actúa de inmediato cuando el niño diga “upa” o manifieste con los brazos que quiere ser cargado.</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 18: <p>Con el bebé sentado en su sillita, alternar aplausos y palmas con los brazos apoyados en la mesa, haciendo que el niño le imite. Si luego de enseñarle él bebe lo hace solo, entonces, nosotros solo le marcamos el cambio de movimiento; por ejemplo, está aplaudiendo, lo interrumpimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Silla mesa 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

y le decimos ahora acá, señalando la mesa, cambio, ahora las manos y así sucesivamente.

MASAJE INFANTIL

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

<p>A continuación, masajaremos el empeine, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.</p> <p>Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.</p> <p>Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo movimientos rotarios y enérgicos, como si estuviéramos relajando la musculatura.</p> <p>Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.</p> <p>Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.</p>		
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

PLAN DE LA 1° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 10 A 11 MESES

Fecha : 5 y 12 de octubre de 2023 (1° y 2° Intervención Educativa)
Horario : Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 10 a 11 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Estimular y reforzar el libre desplazamiento y el desarrollo de la motricidad fina.
- ✓ Desarrollar la capacidad motora fina, coordinación viso-motora y el primer acercamiento a la escritura.
- ✓ Aprender al desarrollo de la interacción social, reconocer las palabras, órdenes y a verbalizar las sílabas y nombres
- ✓ Aprender las capacidades para la exploración, el juego y el desarrollo social del niño
- ✓ Lograr la capacidad intelectual para observar, analizar y ejecutar cada acción frente a un objeto.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 10 – 11 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

<p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 1: <p>Llevar al niño de caminata tomándolo solo de una mano y si aún no tiene suficiente equilibrio para ir con una sola mano o tiene miedo puede llevar en esa mano un carrito o cualquier juguete.</p> <p>Hacerlo caminar solito en una reja, mueble largo o hileras de sillas. La idea es que camine de un extremo al otro, podemos poner un juguete o galleta en cada extremo para estimularlo</p> <p>Si el niño presenta dificultad para dar pasos, se le puede estimular con una pelota de trapo o más pesada. Se coloca la pelota delante del niño a una distancia que tenga que extender la pierna; una vez que lo pateó, lo empujamos suavemente de atrás para que avance</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 5: 	<ul style="list-style-type: none"> Carrito u otros juguetes Sillas Galletas Pelota de trapo Objetos color amarillo, rojo, verde Pasas Recipiente, taza, frasco Equipo de sonido Plastilina Mesa 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Coloca diversos objetos a unos 20 o 30 centímetros del rostro del bebé y comienza a moverlos, darles vueltas, desplazarlos de un lado a otro, para que los siga con la mirada. Tienes que fijarte si está mirando o no y captar su atención</p> <p>Cuando el niño o niña lo esté mirando, desaparezca los objetos para que lo busque con la mirada, respóndale con palabras o muecas a su expresión e inquietud por saber que pasa hasta que lo encuentre</p> <p>Espacio de descanso de 5 min</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 17: <p>Colocar al alcance de la niña o niño pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 18: <p>Recite al niño rimas y coplas, acompañando las mismas con movimientos coordinados de las manos y los dedos; mueva sus manos rítmicamente, como si estuviera amasando tortillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palitos • Servilletas o papel • Pelota 	
---	--	--

<p>Aproveche la hora de la comida para poner pasas y espaguetis en el plato del niño. Motívelo a que los tome con sus dedos</p> <p>También con una bola de masa grande, colocada sobre la mesa del bebé, enseñar le a clavar un palito y a sacarlo.</p> <p>Ofrecerle papeles de diferentes texturas: servilletas, diario para que los arrugue y los troce con las manos.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 9: <p>Reforzar y repetirle su nombre, en esta etapa memoriza nombre de sus familiares y la de él, seguir agregando palabras a su vocabulario, aunque aún no las exprese, nómbrale todo lo que hace y ve durante el día. (Realizar la actividad del espejo)</p> <p>Para ello puede utilizar el juego de la pelota, mencionando el nombre del niño y lanzándole la pelota. Preferiblemente interaccionar con este juguete en grupos pequeños.</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 13:**

Haga muecas de diferente tipo, reflejadas en el espejo para que el niño las imite. Abra su boca y manténgala así por unos segundos hasta que él la imite, frote su mejilla contra la de él, lance besos volados, chasquee sus labios.

MASAJE INFANTIL

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la

presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo **movimientos rotarios y enérgicos**, como si estuviéramos relajando la musculatura.

Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.

Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.

<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales• Agradecimiento por su participación		Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol
---	--	---

PLAN DE LA 2° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 10 A 11 MESES

Fecha : 19 y 26 de octubre de 2023 (3° y 4° Intervención Educativa)
Horario : Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 10 a 11 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Estimular y reforzar el libre desplazamiento y el desarrollo de la motricidad fina.
- ✓ Desarrollar la capacidad motora fina, coordinación viso-motora y el primer acercamiento a la escritura.
- ✓ Aprender al desarrollo de la interacción social, reconocer las palabras, órdenes y a verbalizar las sílabas y nombres
- ✓ Aprender las capacidades para la exploración, el juego y el desarrollo social del niño
- ✓ Lograr la capacidad intelectual para observar, analizar y ejecutar cada acción frente a un objeto.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 10– 11 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle.

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 2: <p>Colocar al alcance del niño pasas pequeñas o frijol pequeño para que pueda agarrarlas con sus dedos.</p> <p>Enseñarle a como colocarlos dentro de una taza o botella y dejarlo que lo haga solo o hacerlo juntos.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 6: <p>Forme un círculo de 2 participantes haciendo que los niños se sienten en el suelo delante de las piernas abiertas de los adultos. Jueguen a rodar la pelota entre ambos, por turnos.</p> <p>Con la misma pelota, anime al niño que se ponga de pie y extienda su pie para patear la pelota, puede iniciar haciendo una demostración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Gelatina • Muñecos con sonido onomatopéyico • Juguetes • Objetos 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

usted, patear por turnos e interactuar con palabras de ánimo o felicitación.

Espacio de descanso de 5 min

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 19:**

Permita que juegue con gelatina.

Muestre al niño uno de los muñecos, haga que se familiarice con éste y emita su sonido onomatopéyico

Modele para el niño los distintos usos de cada uno de los materiales y juguetes, dele tiempo para que experimente con cada objeto. Una vez que conozca como divertirse con los objetos, déjelo jugar el mayor tiempo posible

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:

DURACIÓN: 05 min

- **ACTIVIDAD 10:**

Entregue al niño un objeto y encárguele una con signa: «¡Dale esto a tu papá!», «chau», «adios», «¡Dame el juguete!».

<p>Intente que reproduzca órdenes sencillas: "vamos", "di "vamos comer" "di vamos a jugar".</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 14: <p>Muestre al niño uno de los muñecos, haga que se familiarice con éste y emita su sonido onomatopéyico.</p> <p>Pida al niño que haga como hace cada uno de los animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales • Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

PLAN DE LA 3° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 10 A 11 MESES

Fecha : 2 y 9 de noviembre de 2023 (5° y 6° Intervención Educativa)
Horario : Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 10 a 11 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Estimular y reforzar el libre desplazamiento y el desarrollo de la motricidad fina.
- ✓ Desarrollar la capacidad motora fina, coordinación viso-motora y el primer acercamiento a la escritura.
- ✓ Aprender al desarrollo de la interacción social, reconocer las palabras, órdenes y a verbalizar las sílabas y nombres
- ✓ Aprender las capacidades para la exploración, el juego y el desarrollo social del niño
- ✓ Lograr la capacidad intelectual para observar, analizar y ejecutar cada acción frente a un objeto.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 10 – 11 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

<p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 3: <p>Tome al niño de las dos manos y motívelo a que dé sus primeros pasos y suéltelos poco a poco, poniéndoles retos de distancias cada vez más largas.</p> <p>Ofrezca al niño un juguete de jalar y preferiblemente uno que produzca un efecto visual y sonoro al moverse; si aún no camina, ayúdelo tomándolo de la mano</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 7: <p>Entregar a la niña o niño una crayola y una hoja de papel para que haga garabatos, enseñarle cómo hacerlo y dejar que lo haga solo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguete con cuerda como carritos y con sonido y luces • Crayola • Hojas de papel • Juguete como sonajas, carritos, patitos, pelota, etc 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>

<p>Espacio de descanso de 5 min</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 20: <p>Comprobar si el niño a fijado algunos objetos ya trabajados. Con el bebe sentado y con estos objetos y juguetes delante de él, pedírselos de a uno nombrando cada juguete, motive a que el niño pida el juguete indicando con sus dedos.</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 11: <p>Indíquele que le señale donde está su juguete o a las personas.</p> <p>Motive para que pida los juguetes que se encuentran en alto.</p>		
<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oso de peluche o muñecos con ojos y boca 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

- ACTIVIDAD 15:

Haga que el oso de peluche coma, juegue, duerma y salude delante del bebé.

Permita al niño participar en las actividades que realiza el muñeco.

MASAJE INFANTIL

DURACIÓN: 05 min

Posición sentada la mamá, los pies forman una cunita y él bebe recostado boca arriba, el masaje se realiza directamente en la piel, lubricar las manos e hidrate la piel del bebe antes de empezar el masaje, realizar la relajación para las mamás: realizar la técnica de respiración.

Maniobras del masaje:

Sujetamos la pierna por la parte superior del muslo, rodeándola con una de nuestras manos colocada en forma de **C**. Ejerciendo una **suave presión, la deslizaremos en un movimiento suave y lento hasta el tobillo**, como si estuviéramos ordeñando. Una mano detrás de otra. Repetiremos este movimiento varias veces, siempre de arriba a abajo.

Luego pasaremos a dar un **masaje en la planta del pie**, utilizando nuestro dedo pulgar desde el tobillo hasta los dedos. Si el bebé es muy pequeño, notaremos que sus deditos se encogen y se estiran con la presión del masaje: es un **acto reflejo completamente normal** que irá desapareciendo con el tiempo.

Masajearemos sus dedos, desde el meñique hasta el dedo gordito, haciendo una suave torsión desde la parte inferior del dedo hasta la yema.

A continuación, **masajearemos el empeine**, en un movimiento ascendente similar al que hemos aplicado al masajear la planta. Vamos a utilizar nuestro dedo pulgar, ejerciendo una suave presión desde la parte inferior hasta el inicio de los dedos.

Continuaremos el masaje de la pierna con el mismo movimiento con el que hemos comenzado, pero en sentido ascendente. Es decir, colocando nuestra mano en forma de C, **abarcaremos la pierna del bebé desde el tobillo hasta la ingle**; una mano detrás de la otra, como si estuviéramos ordeñando.

Nuestro masaje terminará sujetando su pierna con nuestras manos por la zona del muslo, y haciendo **movimientos rotarios y enérgicos**, como si estuviéramos relajando la musculatura.

Continuamos con el masaje integrador elevamos las piernas y colocamos de lado al bebe, hacemos un masaje que va desde la parte alta de la espalda hasta terminar saliendo por el glúteo.

Cerraríamos la sesión de masajes con un abrazo o un beso.

<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales• Agradecimiento por su participación		Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
---	--	---

PLAN DE LA 4° INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PRÁCTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 10 A 11 MESES

Fecha : 16 y 23 de noviembre de 2023 (7°y8° Intervención Educativa)

Horario : Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m.

Lugar : Área de estimulación temprana del C.S. Santa María del Valle

Tema : Prácticas de estimulación temprana

Público objetivo: Madres y niños(as) de 10 a 11 meses

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Desarrollar al máximo las capacidades psíquicas, motrices, emocionales y sociales de los menores.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Estimular y reforzar el libre desplazamiento y el desarrollo de la motricidad fina.
- ✓ Desarrollar la capacidad motora fina, coordinación viso-motora y el primer acercamiento a la escritura.
- ✓ Aprender al desarrollo de la interacción social, reconocer las palabras, órdenes y a verbalizar las sílabas y nombres
- ✓ Aprender las capacidades para la exploración, el juego y el desarrollo social del niño
- ✓ Lograr la capacidad intelectual para observar, analizar y ejecutar cada acción frente a un objeto.

ENCARGADOS:

- ❖ ANICETO MEZA, Neil Maikol
- ❖ CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin
- ❖ USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel

PARTICIPANTES:

Madres y niños(as) menores de 10 – 11 meses usuarios del servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Santa María del Valle

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	RESPONSABLE
<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 02 min</p> <p>Llegamos al lugar a la hora acordada.</p> <p>Empezamos saludando cordialmente:</p> <p>“Muy buenos días madres de familia, somos egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En esta mañana quiero brindarles una intervención educativa acerca de la estimulación temprana, el cual es importante conocer estos temas para saber cómo estimular a nuestro niño en diferentes áreas para un buen desarrollo psicomotor”</p>		<p>Palabras de USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>
<p>SALUDO:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <p>Ponemos a nuestros bebés acostados sobre la colchoneta, cantamos la siguiente canción haciendo movimientos con nuestras varitas con cintas llamativas:</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal? Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a aplaudir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas • Colchonetas 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

<p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a girar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos a saltar</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; yo muy bien, ¿y tú qué tal?</p> <p>Hola, hola hola, ¿cómo estás?; vamos todos juntos a terminar nuestra canción</p>		
<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>DURACIÓN: 03 min</p> <p>Para el calentamiento iniciamos acostando al bebé y vamos a calentar el cuerpo del bebé desde la cabeza a los pies, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogemos a los lados de su cabeza y realizamos ejercicios de flexión y extensión. • Elevamos ligeramente los hombros, mencionando “arriba y abajo” • Abrimos y cerramos los brazos • Percutimos la cintura • Hacemos flexión y extensión de piernas <p>Para el calentamiento empleamos la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Colchonetas • Equipo de sonido • Varitas con cintas llamativas 	<p>Guiado por CHÁVEZ RAMOS, Medalith Katerin</p>

<p>Luego integramos el esquema corporal, para ello sentamos al bebé y pasamos las manos desde la cabeza por todo su cuerpo hasta los pies (2 veces).</p>		
<p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTORA:</p> <p>DURACIÓN: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 4: <p>Colocar en el piso almohadas grandes, taparlos con una manta o frazada y dejarlo que el niño gatee sobre esta superficie</p> <p>Dejar que el niño camine o gatee y se intente subir a su cochecito de paseo o en las escaleras a alcanzar un juguete que está en la cima y del mismo modo para bajar.</p> <p>Enseñarle a subir y bajar escaleras tomado de la mano. Si el niño presenta mucha inestabilidad lo agarramos de las dos manos</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COORDINACIÓN:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD 8: 	<ul style="list-style-type: none"> • Almohadas grandes • Mantas o frazada • Colchonetas • Escaleras de estimulación suaves • Juguete porta aros de plástico • Cajas con tapas • Puertas con hojas completas • Cajones 	<p>Guiado por USURIAGA LEÓN, Sarely Jahel</p>

Entregarle a la niña o niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE COGNITIVA:

DURACIÓN: 05 min

- ACTIVIDAD 21:

Ofrecer distintas cajitas para abrir y cerrar, tapas de presión, tapas para levantar, tapas corredizas. Abrir y cerrar puertas y cajones le encantará.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE:

DURACIÓN: 05 min

- ACTIVIDAD 12:

Pida al niño que llame a las personas que están en otras habitaciones: tías, hermanos, papá, mamá, que indique a su padre con gestos y palabras: ¿dónde está pelota? “pelota” “papá”.

Haga que obedezca órdenes como “dame pelota”, “toma juguete”, “dale a papá” e intente vocalizarlo. También hágale repetir sonidos de animales.

- Personas
- Pelota
- Juguetes
-

<p>RELAJACIÓN:</p> <p>ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DE SOCIAL:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD 16: <p>Coloque las frutas y vegetales en el interior de la caja. Introduzca usted primero los dedos en el interior de la caja.</p> <p>Pregunte: «¿qué hay dentro?». Abra la caja para que el niño descubra el contenido de la caja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caja Frutas Vegetales u otros. 	<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>
<p>DESPEDIDA:</p> <p>DURACIÓN: 05 min</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias del taller y recomendaciones finales Agradecimiento por su participación 		<p>Guiado por ANICETO MEZA, Neil Maikol</p>



¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?



Actividades

que ayuda



Desarrollo e inteligencia

MOMENTOS PARA ESTIMULAR

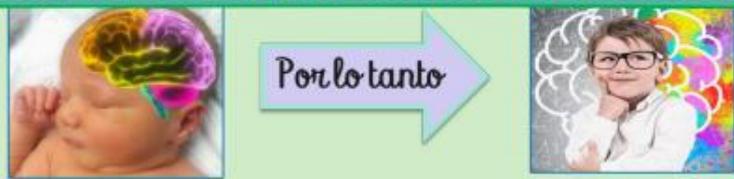


¿QUÉ SE LOGRA MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN?

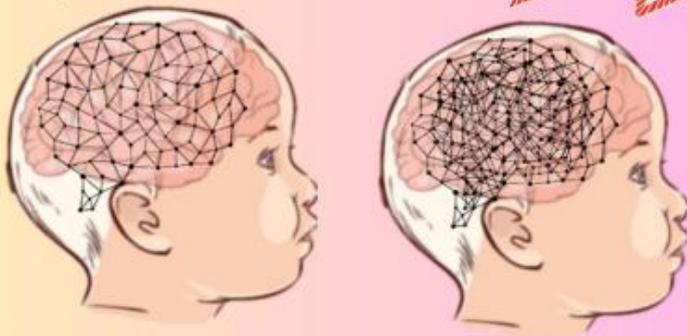
El desarrollo del cerebro

Por lo tanto

la inteligencia



BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION



Niño sin estimulación y desnutrido

Niño con estimulación y bien alimentado



ÁREAS DE ESTIMULACIÓN

1 **ÁREA MOTORA**



2 **ÁREA DE COORDINACIÓN**



3 **ÁREA DE LENGUAJE**



4 **ÁREA SOCIAL**



5 **ÁREA COGNITIVA**



1 ÁREA MOTORA

Movimiento y desplazamiento



adquiere



Fuerza muscular



para el desarrollo





Control de sus movimientos





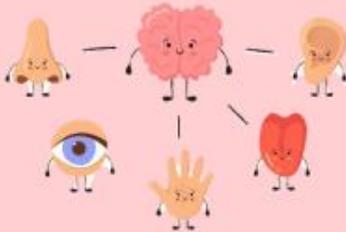
Postura adecuada

2

ÁREA DE COORDINACIÓN

Sirve para:

Relacionar
cerebro con los
sentidos



ojo - mano
ojo - pie

Beneficios

Mejora

- Gateo
- Marcha
- Correr



¿Cómo estimular?



Guiños



Aplausos



Hola
chao

3

ÁREA DE LENGUAJE

¿Qué logra?

- Relación
- Comunicación
- Apego familiar



**Actividades para
estimular**

Hacer
sonidos de
animales



Repetir los
sonidos que
hace



Leerle
cuentos



3

ÁREA DE LENGUAJE

Comunicación verbal

- Balbuceos
- Gritos
- Silabeo



Comunicación no verbal

- Expresiones faciales
- Señas
- Movimientos corporales



4

ÁREA SOCIAL

Habilidades



Favoreciendo las relaciones personales

¿Cómo estimular?

favorece



Desarrollo



Dejarlo jugar con otro niño



Vinculos afectivos y relaciones sociales

4

ÁREA SOCIAL

Desarrollar el
apego y cariño



Crecer sano y desarrollarse
su seguridad y autonomía

5

ÁREA COGNITIVA

Mejora

- Atención
- Memoria
- Conocimiento
- Inteligencia



Sentidos



Reconozca

MATERIALES PARA LA ESTIMULACIÓN



Aceite para
bebés o
crema
hidratante



Manta

Pañal



Muda de ropa



**“Los niños y niñas
aprenden jugando
y jugar fortalece el
amor”**

Anexo 09: Formato de Evaluación Quincenal

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN													
Fecha:	Niño/a:	Trabajo quincenal	Semana 1 Nivel de logro				Semana 2 Nivel de logro				ACTITUD DEL NIÑO		
			A	B	C	D	A	B	C	D			
MOTRICIDAD GRUESA	Detallar aquí los objetivos, actividades y experiencias trabajadas												
Objetivo											1. Se entrega con facilidad a la actividad	Si	No
Actividades											2. Es reacio a entregarse a la actividad	Si	no
Experiencia											3. Confía en si mismo	Si	No
MOTRICIDAD FINA											4. Duda	Si	No
Objetivo											5. Es constante	Si	No
Actividades											6. La actividad le frustra	Si	No
Experiencia											7. Es impulso	Si	No
LENGUAJE											8. Es reflexivo	Si	No
Objetivo											9. Trabaja despacio	Si	No
Actividades											10. Trabaja deprisa	Si	No
Experiencia											11. Conversa con facilidad	Si	No
SOCIAL											12. Suele estar callado	Si	No
Objetivo													

Actividades													
Experiencia													
COGNITIVA													
Objetivo													
Actividades													
Experiencia													

Nota: Marque sobre el si o sobre el no una X según corresponda



CÓDIGO	NIVEL DE LOGRO
A =	DESTREZA AL ALCANZAR
B =	LO HACE CON AYUDA
C =	INTENTA HACERLO
D =	SE RESISTE

Anexo 10: Solicitud de encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Huánuco, 18 de setiembre del 2023

OFICIO CIRC. N° 004 AMNM-CRMK-ULSJ/FENF/UNHEVAL-2023.

Lic. Enf. **BRIGIDA HUARAC ALVARADO**
JEFA DE ENFERMERAS DE LA MICRORED SANTA MARIA DEL VALLE

ASUNTO: PRESENTACIÓN DE PLAN Y GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS(AS) MENORES DE 1 AÑO

Presente. -

De mi mayor consideración:

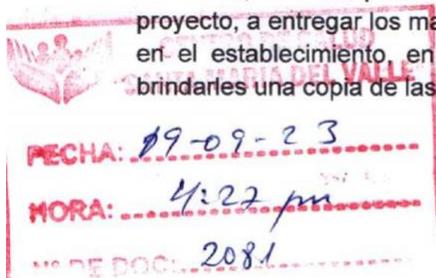
Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de conocimiento que nos encontramos desarrollando el trabajo de investigación titulado: **“Intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del C.S. Santa María del Valle, Huánuco 2023.”**.

Para lo cual le hacemos presente la guía que desarrollamos, junto al plan organizado con respecto a Estimulación Temprana en niños(as) menores de 1 año, a su vez hacemos de conocimiento que se desarrollara durante los meses de octubre y noviembre, distribuidos en los siguientes horarios:

- Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 1 a 3 meses
- Martes de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 4 a 6 meses
- Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 7 a 9 meses
- Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 10 a 11 meses

Teniendo en cuenta la participación de un máximo de 7 y mínimo de 4 niños(as) con sus madres en cada grupo; siendo un total máximo de 28.

A su vez, nos comprometemos, en caso se apruebe la realización de este proyecto, a entregar los materiales de estimulación que utilizemos y hagan falta en el establecimiento, en la medida de nuestras posibilidades, además de brindarles una copia de las guías empleadas en un CD-rom.





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Por todo lo mencionado, adjunto los documentos necesarios y me despido de usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Aniceto Meza, Neil Maikol
DNI: 71490852

Chávez Ramos, Medalith Katerin
DNI: 72966007

Usuriaga León, Sarely Jahel
DNI: 71058757



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huánuco, 18 de setiembre del 2023

OFICIO CIRC. N° 003 AMNM-CRMK-ULSJ/FENF/UNHEVAL-2023.

Lic. Enf. CINDY CASIMIRO GALARZA
JEFA DE ENFERMERAS DE LA MICRORED SANTA MARIA DEL VALLE

ASUNTO: PRESENTACIÓN DE PLAN Y GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS(AS) MENORES DE 1 AÑO

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de conocimiento que nos encontramos desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"Intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del C.S. Santa María del Valle, Huánuco 2023."**

Para lo cual le hacemos presente la guía que desarrollamos, junto al plan organizado con respecto a Estimulación Temprana en niños(as) menores de 1 año, a su vez hacemos de conocimiento que se desarrollara durante los meses de octubre y noviembre, distribuidos en los siguientes horarios:

- Martes de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 1 a 3 meses
- Martes de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 4 a 6 meses
- Jueves de 03:00 p.m. – 03:45 p.m. niños de 7 a 9 meses
- Jueves de 04:00 p.m. – 04:45 p.m. niños de 10 a 11 meses

Teniendo en cuenta la participación de un máximo de 7 y mínimo de 4 niños(as) con sus madres en cada grupo; sienta un total máximo de 28.

A su vez, nos comprometemos, en caso se apruebe la realización de este proyecto, a entregar los materiales de estimulación que utilicemos y hagan falta en el establecimiento, en la medida de nuestras posibilidades, además de brindarles una copia de las guías empleadas en un CD-rom.

CENTRO DE SALUD
SANTA MARIA DEL VALLE

FECHA: 19-09-23

HORA: 4:27 pm

N° DE DOC: 2082



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Por todo lo mencionado, adjunto los documentos necesarios y me despido de usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Aniceto Meza, Neil Maikol
DNI: 71490852

Chávez Ramos, Medaliith Katerin
DNI: 72966007

Usuriaga León, Sarely Jahel
DNI: 71058757

Anexo 11: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

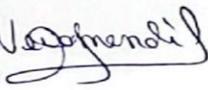
Yo, NANCY G. VERAMENDI VILLAVICENCIO,
 con DNI N° 92421418, de profesión
 ejerciendo
 actualmente como VICE RECTORA ACADEMICA, en la
 Institución UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN HUÁNUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana y Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana.**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 6 días del mes de SEPTIEMBRE del 2023

Firma y sello 





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Mariana Guercia Ramos de Turayona,
 con DNI N° 22418598, de profesión
Enfermera, ejerciendo
 actualmente como Docente, en la
 Institución Universidad Hermilio Valdizán - Facultad de Enfermería

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana y Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana.**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 09 días del mes de Septiembre del 2023

Firma y sello:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Walter Quiñones Veva,
 con DNI N° 18091865, de profesión Médico Pediatra,
 actualmente como Pediatra, ejerciendo
 Institución Clinica particular "Micaela"

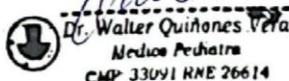
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana y Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana.**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 20 días del mes de Agosto del 2023

Firma y sello:



 Dr. Walter Quiñones Veva
 Médico Pediatra
 CMP 33091 RNE 26614



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



Yo, Ennis Jaramillo falcón,
 con DNI N° 27480882, de profesión
Segunda Especialidad Enfermería en Pediatría, ejerciendo
 actualmente como Docente Universitario, en la
 Institución Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana y Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana.**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **Intervención educativa en los conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2023.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 08 días del mes de Septiembre del 2023

Firma y sello:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Cecilia Montes de Oca Yauri, con
 DNI N° 21262706, de profesión
Licenciada de Enfermería, ejerciendo
 actualmente como Jefa del Área Niño, en la
 Institución C.S. Santa Rosa de Sacco - La Oroya

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de los instrumentos (**Cuestionario de conocimientos sobre estimulación temprana, Guía de observación de prácticas logradas con la estimulación temprana y Guía de observación de prácticas de la madre en estimulación temprana.**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado "Programa educativo vivencial para el desarrollo de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres usuarias de un Centro de Salud, Huánuco 2023"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 30 días del mes de septiembre del 2023

Firma y sello:

MINISTERIO DE SALUD
 C.S. STA. ROSA DE SACCO

 M. CECILIA MONTES DE OCA YAURI
 Lic. Enfermería
 CEP. 30867

Anexo 12: Galería fotográfica

Aplicación del pre test



Intervenciones educativas



Sesiones de estimulación temprana



Aplicación del post test



Clausura del taller



Anexo 13: Plan de Actividades de Estimulación Temprana



Plan de Actividades de

Estimulación



Temprana

para niños menores de 1 año

Grupos de edades: 1-3 meses, 4 a 6 meses, 7 a 9 meses y 10 a 11 meses.

Áreas de desarrollo: Motora, coordinación, lenguaje, social y cognitiva.

MATERIALES:

- Colchoneta
- Mantas
- Almohadas
- Sonajero / campanilla / cascabel
- Manta o toalla, frazada enrollada, aguja, hilo, tijera
- Juguete plano
- 2 salvavidas
- Cartón doblado en 4 para favorecer la posición de sentado
- Sillas
- Globos rojo y amarillo
- Juguetes rojo, verde, azul, amarillo
- Carrito para jalar
- Reja / hileras de sillas
- Pasas / frijoles/ monedas
- Frasco con boca ancha, botella
- Almohadas grandes para simular una escalera
- Algodón
- Sed de texturas (Retazos de toalla, lana, tela, lija, papel corrugado)
- Frutas/verduras con fuertes aromas
- Linterna
- Tambor, maracas
- Tiras de goma espuma de colores
- Tubos de goma gruesos
- Objetos cilíndricos / redondos aros
- Pandero
- Bolitas, cubos, tapas de gaseosa
- Cuchara, peine, palitos, plato
- Objeto musical
- Sábana pequeña
- Pelotas
- Crayolas, papel
- Juguete porta aros
- Parlante
- Muñeco parlanchín o títere
- Fotos de la familia o familiares
- Espejo
- Mesita
- Muñecos con sonidos onomatopéyicos
- Oso de peluche
- Cajas de cartón

ACTIVIDADES: PROGRAMACIÓN DE 1 A 3 MESES				
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 1		SEMANA 2	
	LUNES 08:00 – 08:45 a.m		LUNES 08:00 – 08:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividades 1 y 2	Logro semanal	Actividades 1 y 2	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 8		Actividad 8	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 12		Actividad 12	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 16		Actividad 16	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 20		Actividad 20	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 3		SEMANA 4	
	LUNES 08:00 – 08:45 a.m		LUNES 08:00 – 08:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividades 3 y 4	Logro semanal	Actividades 3 y 4	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 9		Actividad 9	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 13		Actividad 13	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 17		Actividad 17	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 21		Actividad 21	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 5		SEMANA 6	
	LUNES 08:00 – 08:45 a.m		LUNES 08:00 – 08:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividades 5 y 6	Logro semanal	Actividades 5 y 6	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 10		Actividad 10	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 14		Actividad 14	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 18		Actividad 18	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 21		Actividad 21	
SEMANA 7		SEMANA 8		

ÁREAS DE DESARROLLO	LUNES 08:00 – 08:45 a.m		LUNES 08:00 – 08:45 a.m	
MOTORA	Actividad 7	Logro semanal	Actividad 7	Evaluación final
COORDINACIÓN	Actividad 11		Actividad 11	
LENGUAJE	Actividad 15		Actividad 15	
SOCIAL	Actividad 19		Actividad 19	
COGNITIVA	Actividad 22		Actividad 22	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 1 A 3 MESES

ÁREA MOTRIZ

OBJETIVOS GENERALES:

- Fortalecer los músculos del cuello, hombros, espalda, cadera y piernas, desarrollar la capacidad de sentarse, ampliar sus posibilidades de movimiento y coordinación,
- Permite experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento; desarrollar el equilibrio y capacidades posturales.

ACTIVIDAD 1:

- Acueste al bebé boca arriba. Tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos.
- Con el bebé boca arriba y descalzo, poner las palmas de las manos sobre las plantas de los pies, mover para hacer flexiones y provocar que el bebé haga fuerza.



- **OBSERVACIÓN:** Si el bebé presenta mucha flacidez muscular se pueden usar pesas.

Pesas: Pequeñas bolsitas de arena. Se irá modificando el peso a medida que el bebé crezca

ACTIVIDAD 2:

- a) Coloque al bebé boca abajo, descúbrale por un momento la espalda y acaríciesela con un dedo, desde la nuca hasta su cadera. Repita esta acción aumentando el número de dedos cada vez. (4 minutos)



- b) Manteniendo al bebé boca abajo, cúbrale la espalda y muéstrele un sonajero o campanilla con colores llamativos, hágala sonar y cuando el bebé la mire muévala hacia arriba para que intente levantar la cabeza. Permítale manipular el objeto.



Quíteselo y muévalo hacia un lado y el otro, para que él lo siga con su mirada.

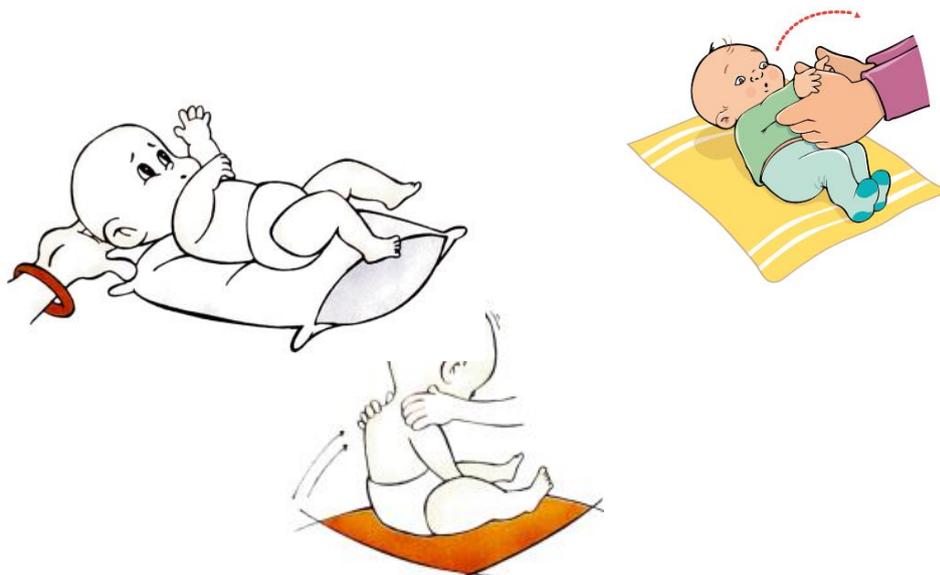
ACTIVIDAD 3:

- a) Con el bebé acostado boca arriba, extender sus piernas, una por vez, hacia el extremo contrario. La pierna derecha, hacia arriba a la izquierda y la pierna izquierda, hacia arriba a la derecha. Este ejercicio se puede hacer en tres tiempos diferentes
- b) Acostado el bebé boca arriba sobre una almohada, de tal manera que su cuerpo quede parcialmente levantado hacia uno de sus lados, estimúlelo a que gire a la posición boca abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar. Motive al niño a voltearse sobre sí mismo

**ACTIVIDAD 4:**

- a) Acostar al bebé sobre una almohada de forma tal que la cabeza no está totalmente apoyada. Para empezar el ejercicio, las manos de mamá pueden sostener la espalda; y luego, cuando se lo deja sobre el almohadón sostener la cabeza. A medida que el niño afloje el control de la cabeza ayudarlo con la mano.
- b) Con el bebé acostado boca arriba, motíVELO para que él le agarre de los dedos pulgares, sujételo firmemente y levántelo suavemente un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza y vuelva a acostarlo.

- c) Una vez que está en posición sentado, con ayuda de nuestro sostén, lo tomamos bien de los brazos y hombros para colaborar con el sostén de cabeza, acompañe la acción diciéndole “arriba”.



ACTIVIDAD 5:

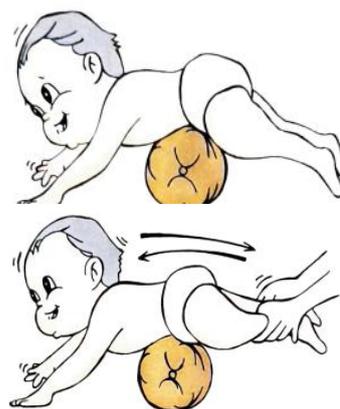
- Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancéense de manera suave hacia los lados, hacia atrás y adelante.



ACTIVIDAD 6:

- a) Acostar al bebé boca abajo sobre un almohadón con forma de cilindro (puede ser una manta o toalla enrollada). La altura del cilindro debe permitir que el bebé tenga un punto de apoyo con las manos y los pies.

Una vez que el bebé está acostado y relajado, ya que esta nueva posición puede desestabilizarlo, tomamos las piernas y lo movemos hacia adelante y hacia atrás. Cuando este ejercicio está bien adquirido, se aumenta la altura del cilindro de forma que el niño, encima del cilindro, no llegue a tocar la superficie donde se apoya, que haga equilibrio con todo el peso sobre el estómago.



ACTIVIDAD 7:

- a) Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren. Mantenga al niño en esta posición, de pie haciendo que ligeramente por unos segundos soporte su propio peso.

**ÁREA DE COORDINACIÓN****OBJETIVOS GENERALES:**

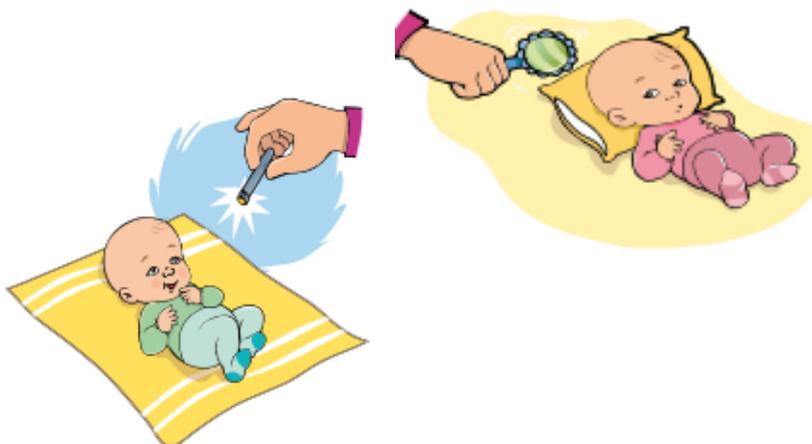
- Permitirá ejercitar la musculatura externa de los ojos, estimular la fijación de la mirada y el seguimiento; además de estimular a que abra los puños y coja los objetos.
- Los diferentes sonidos estimulan el lado derecho del cerebro, aprendiendo de esta manera a discriminar la diferencia de sonidos y asociarlos con la fuente que los produce.

ACTIVIDAD 8:

- Coloque al bebé boca arriba, sobre una manta extendida en el piso. Colocar una linterna de bolsillo encendida u otro objeto brillante a unos 30 cm de su rostro, moverla hacia los lados y en pequeños círculos para que el bebé la siga con la mirada, luego acérquela un poco hacia el rostro y ponga atención a su reacción, probablemente frunza el ceño y parpadee.

ACTIVIDAD 9:

- Continúe con el bebé boca arriba.



Coloque una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrela el objeto haciéndolo sonar y luego deje que juegue con él.

ACTIVIDAD 10:

La prensión en esta etapa es un acto reflejo que hay que saber aprovechar para los logros futuros. El bebé instintivamente presiona lo que se le coloca entre sus dedos.

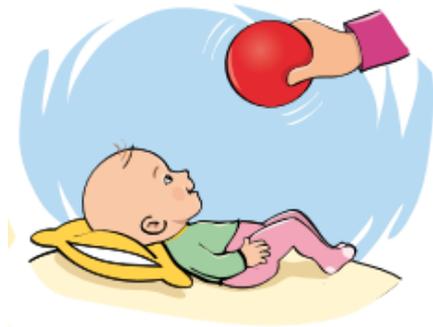
- a) Coloque, alternadamente, tiritas de goma espuma de colores y tubitos más gruesos que pueda cerrar sus dedos con los objetos agarrados. Déjelos un ratito, luego se los saca y se los vuelve a poner, estimulando el movimiento.



- b) Acarícielo las manos haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas; estire y acaricie cada uno de sus dedos.
- *OBSERVACIÓN: Las conductas reflejas dan paso a la conducta intencional.*

**ACTIVIDAD 11:**

- Coloque un objeto de color rojo a 30 cm de la cara de la niña o niño y muévalo lentamente de un lado a otro (180°) para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegúrese que la niña o niño fije la mirada en la pelota antes de comenzarla a mover.

**ÁREA DEL LENGUAJE****OBJETIVOS GENERALES:**

- Estimular el lado derecho del cerebro, aprendiendo de esta manera a discriminar la diferencia de sonidos y asociarlos con la fuente que los produce.
- Familiarizar al bebé con el lenguaje. En este momento, percibe los diferentes tonos de voz y empezará a relacionarlos con los estados de ánimo, además de aprender a observar e imitar.

ACTIVIDAD 12:

- a) Enseñar a las madres a expresar el sentimiento de ternura a través de su voz y el canto. Hacer sentir a la niña o niño el movimiento al compás de la música. Emplear la canción “Lindo bebito”

**ACTIVIDAD 13:**

- a) Haga caras chistosas frente al bebé: sáquele la lengua, abra la boca, chasquee los labios, sonría, abra y cierre los ojos.

Sea repetitivo en sus gestos para darle al niño oportunidad de remedarla y gozar de lo que usted hace.

Esté atento a cualquier respuesta del bebé y refuércela inmediatamente.



- b) Converse con el niño de distintos temas mientras lo baña, da a tomar su leche prepara al niño para la siesta. Asegúrese de darle entonación a sus palabras. Hable de la familia, los hermanos, la casa, la ropa que se va a poner. Llamar al bebé por su nombre frecuentemente

ACTIVIDAD 14:

- Repita el ejercicio de poner al bebé boca arriba y colocarle una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrole el objeto haciéndolo sonar y luego deje que juegue con él.
- Emita sonidos desde distintos lugares de la habitación, dándole la oportunidad al niño de encontrar la ubicación exacta de la fuente del sonido

**ACTIVIDAD 15:**

- a) Ofrecer al bebé un muñeco (de preferencia lavable), colóquelo en la cuna para que se interese por él.

- b) Haga como que el muñeco habla en un tono de voz particular, distinto del de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones de la habitación, en tonos de voz alegre, triste y molesto. Varíe el tono de voz asegurándose que el niño se divierte y la escucha perfectamente.



Lamarlo por su nombre frecuentemente.

- c) Refuerce en el niño la emisión de sonidos y la imitación de gestos. Cuando emita un sonido natural “grrr” “aguuu” o haga un gesto imítelo o dígame «¿sí?».
- *OBSERVACIÓN: Tanto el tono de voz, como el gesto, deben expresar claramente alegría, amor, enojo, firmeza, etc.*



ÁREA SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES:

- Establecer vínculos afectivos con la madre, promover la tranquilidad y paz interior y desarrollar la autonomía.

ACTIVIDAD 16:

- a) Anuncie al niño que va a tomar el seno, toque suavemente la mejilla con su dedo para provocar en él el reflejo de rotación. Cante, hable y converse con él o ella durante este momento mágico.
- b) Favorezca el contacto piel a piel y la fijación de la mirada. Chasquee la lengua y emita otros sonidos que capten su atención



ACTIVIDAD 17:

- Cante arrullos al niño, durante los momentos que se está quedando dormido. Haga que su voz sea melodiosa y cada vez más suave.

ACTIVIDAD 18:

- a) Realice esta actividad cada vez que vista al niño. Nombre alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta: “Este dedito compró un huevito, (tomando el meñique) este dedito lo cocinó (tomando el anular), este dedito le puso sal (tomando el medio), este dedito lo peló (tomando el índice), y este gordo goloso se lo comió (tomando el pulgar). Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada).



- b) Esta actividad puede ser complementada con juegos de dedos y otras rimas.

ACTIVIDAD 19:

- a) Cuando el bebé se acaba de despertar o cuando sea capaz de quedarse solo por unos instantes, disfrutando de un juguete o simplemente de la soledad.
- b) Promueva estos instantes entregándole algo que le llama la atención. Enséñele que hay cosas que se pueden observar desde la cuna.



ÁREA COGNITIVA:

OBJETIVOS GENERALES:

- Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria, desarrollar la capacidad de localizar sonidos, y conocer el mundo a través de los sentidos.

ACTIVIDAD 20:

- Verificar la presencia de los reflejos de prensión palmar, moro, succión y tónico cervical.
- REFLEJO DE PRENSIÓN PALMAR: Colocar el dedo índice en la palma de la mano del niño y hacer una ligera presión. La respuesta es la flexión de los dedos del niño, como si agarrara su dedo.
- REFLEJO DEL MORO: Persisten los reflejos de prensión palmar, moro, succión y tónico cervical.
- REFLEJO DE SUCCIÓN: Introduce el dedo meñique entre los labios del niño, éste inicia el chupeteo con fuerza, succionando un mínimo de 5 a 6 veces con energía de forma continua y sin fatiga.
- REFLEJO TONO CERVICAL: El reflejo tónico asimétrico del cuello consiste en mover la cabeza hacia un lado, extendiendo también de forma refleja el brazo y la pierna de ese lado al que mira la cabeza y flexionando las extremidades del costado contrario. De esta forma, el bebé adopta una posición de defensa que se conoce como «posición de esgrima».

ACTIVIDAD 21:

Permita al niño experimentar diferentes sensaciones:

- a) Sensaciones táctiles
- Acaricie todo su cuerpo mientras lo cambia de pañal.
 - Tome un pedazo de algodón y hágalo rozar suavemente por las mejillas, labios y toda la cara del bebé.

- Ofrezca al niño juguetes suaves y limpios, para que se los pueda llevar a la boca. Mantenga las uñas del bebé bien cortadas, para que sin riesgo pueda explorar su propio rostro.



b) Sensaciones olfativas

Haga oler al bebé diferentes frutas, verduras y flores.

c) Sensaciones visuales

- Exponga al bebé al movimiento de un haz de luz de linterna que se refleja en el techo en una pared. Recuerde que la habitación debe estar oscura o semi-oscura. Enseñe la diferencia entre la luz de la mañana, del mediodía y del atardecer.
- Enseñar al bebé juguetes de colores llamativos como rojo, verde, azul, amarillo.

d) Sensaciones auditivas

Haga escuchar al niño distintos sonidos de la naturaleza: el soplo del viento, el canto de los pájaros, el sonido del agua o produzca sonidos con un tambor y maracas.



ACTIVIDAD 22:

- a) Siente al niño y ofrézcale el cascabel o sonaja. Muévelo lentamente hacia los costados, para que él lo siga con la mirada.
- b) Deje que intente agarrarlo con sus manos. Repita la actividad con otros objetos, preferentemente cilíndricos o redondos (pelotitas, panderetas, argolla).
- c) Verificar que el objeto esté limpio, pues tenderá a llevárselo a la boca.



ACTIVIDADES: PROGRAMACIÓN DE 4 A 6 MESES				
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 1		SEMANA 2	
	LUNES 10:00 – 10:45 a.m		LUNES 10:00 – 10:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividades 1 y 2	Logro semanal	Actividades 1 y 2	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 7		Actividad 7	
<i>LENGUAJE</i>	Actividades 11 y 12		Actividades 11 y 12	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 17		Actividad 17	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 21		Actividad 21	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 3		SEMANA 4	
	LUNES 10:00 – 10:45 a.m		LUNES 10:00 – 10:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 3	Logro semanal	Actividad 3	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 8		Actividad 8	
<i>LENGUAJE</i>	Actividades 13		Actividades 13	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 18		Actividad 18	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 22		Actividad 22	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 5		SEMANA 6	
	LUNES 10:00 – 10:45 a.m		LUNES 10:00 – 10:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 4	Logro semanal	Actividad 4	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 9		Actividad 9	
<i>LENGUAJE</i>	Actividades 14		Actividades 14	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 19		Actividad 19	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 22		Actividad 23	
SEMANA 7		SEMANA 8		

ÁREAS DE DESARROLLO	LUNES 10:00 – 10:45 a.m		LUNES 10:00 – 10:45 a.m	
MOTORA	Actividades 5 y 6	Logro semanal	Actividad 5 y 6	Evaluación final
COORDINACIÓN	Actividad 10		Actividad 10	
LENGUAJE	Actividades 15 y 16		Actividades 15 y 16	
SOCIAL	Actividad 20		Actividad 20	
COGNITIVA	Actividad 23		Actividad 23	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 4 A 6 MESES

ÁREA MOTRIZ

OBJETIVOS GENERALES:

- Fortalecer los músculos del cuello, hombros, espalda, cadera, abdomen, piernas y desarrollar capacidades posturales
- Iniciar con el arrastre, que es la primera expresión del gateo
- Experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento; y desarrollar el equilibrio.

ACTIVIDAD 1:

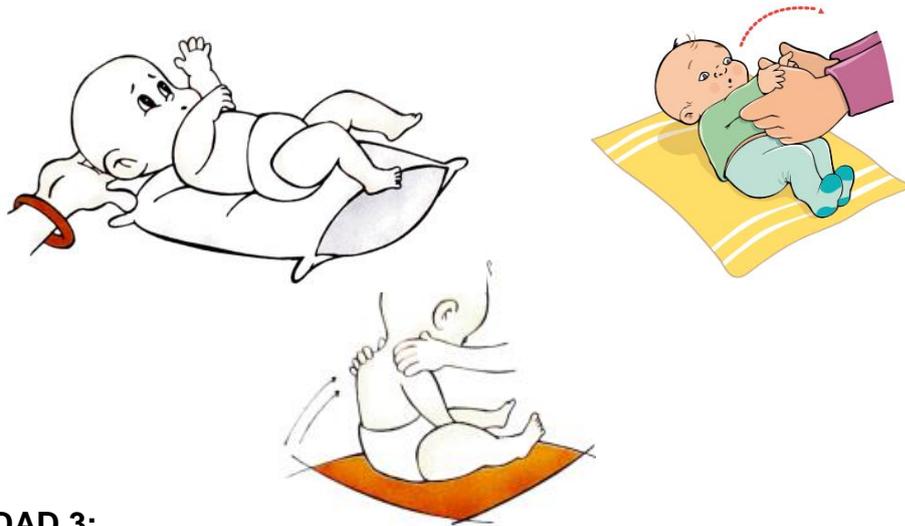
- Acueste al bebé boca abajo, sobre una manta extendida en el piso. Muestre al bebé un sonajero o campanilla de color negro o rojo, hágala sonar y cuando el bebé la mire muévala hacia arriba para que levante la cabeza. Permítale manipular el objeto.
- Ponga el objeto unos centímetros delante de él, para que haga el esfuerzo de arrastrarse y alcanzarlo. Ayúdelo colocando sus manos en la planta de los pies para que le sirva de apoyo e intente arrastrarse.



ACTIVIDAD 2:

- Ponga al bebé acostado boca arriba sobre una manta extendida en el piso, móvelo para que él le agarre de los dedos pulgares, sujételo firmemente y levántelo suavemente un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza y vuelva a acostarlo.
- Una vez que está en posición sentado, con ayuda de nuestro sostén, lo tomamos bien de los brazos y hombros para colaborar con el sostén de cabeza, acompañe la acción diciéndole “arriba”.

- c) Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de defensa.



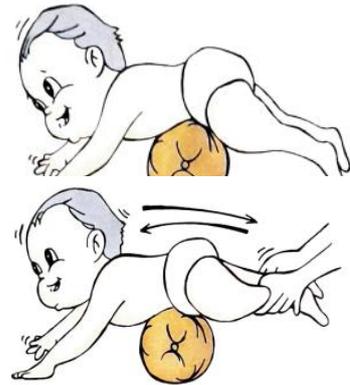
ACTIVIDAD 3:

- a) Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancéense de manera suave hacia los lados, hacia atrás y adelante.



ACTIVIDAD 4:

- a) Acostar al bebé boca abajo sobre un almohadón con forma de cilindro (puede ser una manta o toalla enrollada). La altura del cilindro debe permitir que el bebé tenga un punto de apoyo con las manos y los pies.
- b) Una vez que el bebé está acostado y relajado, ya que esta nueva posición puede desestabilizarlo, tomamos las piernas y lo movemos hacia adelante y hacia atrás. Cuando este ejercicio está bien adquirido, se aumenta la altura del cilindro de forma que el niño, encima del cilindro, no llegue a tocar la superficie donde se apoya, que haga equilibrio con todo el peso sobre el estómago.



ACTIVIDAD 5:

- a) Acueste al bebé boca arriba. Preséntele un objeto sonoro y llamativo a la altura de las piernas para que lo pateé.
- b) Entréguele el juguete y con delicadeza lleve sus rodillas al pecho.

**ACTIVIDAD 6:**

- a) Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren. Mantenga al niño en esta posición, de pie haciendo que soporte su propio peso.
- b) Estimule a que el niño pueda dar unos pasos, para animarlo ponga una pelota pequeña para que pueda intentar agarrarlo o patear.

**ÁREA DE COORDINACIÓN****OBJETIVOS GENERALES:**

- Desarrollar la coordinación óculo-manual, capacidad de prensión y manipulación de objetos, el traspaso de un objeto, de una mano a la otra.
- Desarrollar en el bebé la noción de causa y efecto.

ACTIVIDAD 7:

- d) Siente al niño y ofrézcale el cascabel. Muévelo lentamente hacia los costados, para que él lo siga con la mirada después de ello hágalo desaparecer y pregunte donde está.
- e) Muéstrelle nuevamente el objeto y deje que intente agarrarlo con sus manos. Repita la actividad con otros objetos, preferentemente cilíndricos o redondos (argolla).



ACTIVIDAD 8:

- a) Entregue al niño un objeto a la vez, para ejercitar así su capacidad de agarre con respecto a formas distintas. No coloque el objeto directamente en la mano del niño, espere a que él la estire para concretar el agarre. Incluya una argolla en la lista de objetos.
- b) Ponga a su alcance la argolla y déjelo que lo explore.

**ACTIVIDAD 9:**

- Entregue al niño un primer objeto y luego un segundo, con lo que tendrá las dos manos ocupadas. Ofrezca un tercer juguete, su favorito. El niño tendrá que decidir qué hacer. Variar en el tamaño de los objetos de modo que puedo coger un objeto con cada mano y un objeto grande con ambas manos.

**ACTIVIDAD 10:**

- Permita al niño gozar de la experiencia de soltar un objeto desde una silla o su cuna, y contemplar atentamente su caída. Devuélvale el juguete para que repita una y otra vez la acción.

**ÁREA LENGUAJE****OBJETIVOS GENERALES:**

- Aprender a observar e imitar, promover el contacto físico, la risa y la confianza hacia su padre y su madre
- Familiarizar al bebé con el lenguaje, internalizar los sonidos y estimular la vocalización.

ACTIVIDAD 11:

- a) Haga caras chistosas frente al bebé: sáquele la lengua, abra la boca, chasquee los labios, sonría, abra y cierre los ojos.
- b) Sea repetitivo en sus gestos para darle al niño oportunidad de remedarla y gozar de lo que usted hace.
- c) Esté atento a cualquier respuesta del bebé y refuércela inmediatamente.



- d) Converse con el niño de distintos temas mientras lo baña, da a tomar su leche prepara al niño para la siesta. Asegúrese de darle entonación a sus palabras. Hable de la familia, los hermanos, la casa, la ropa que se va a poner. Llamar al bebé por su nombre frecuentemente

ACTIVIDAD 12:

- Siente al niño en su regazo y balancéelo alternadamente hacia la izquierda y la derecha. Cuando la rima esté a punto de terminar, incline lo más posible el cuerpo del bebé, alargando el tono de voz y soltando una risotada.



ACTIVIDAD 13:

- a) Ofrecer al bebé un muñeco (de preferencia lavable), colóquelo en la cuna para que se interese por él.
- b) Haga como que el muñeco habla y cante en un tono de voz particular, distinto del de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones de la habitación, en tonos de voz alegre, triste y molesto. Varíe el tono de voz asegurándose que el niño se divierte y la escucha perfectamente.
- c) Llamarlo por su nombre frecuentemente.
- d) Refuerce en el niño la emisión de sonidos y la imitación de gestos. Cuando emita un sonido natural o haga un gesto imítelo o dígame « ¿sí? ».
- *OBSERVACIÓN: Tanto el tono de voz, como el gesto, deben expresar claramente alegría, amor, enojo, firmeza, etc.*



ACTIVIDAD 14:

- a) Tome a la niña o niño en brazos y llámelo por su nombre cuando fije la mirada en usted; juegue con él, hágale muecas, abra y cierre la boca, los ojos y sonríale.
- b) También, cara a cara con el bebé, enseñarle distintas muecas y especialmente posiciones de la boca; siempre acompañado de sonidos.



- c) Enseñarle a vocalizar, delante del niño, cara a cara. aaaaaaaa... eeeeeeee... O000000... uuuuuUu... rrrrrr.... Si el bebé ya tiene alguna sílaba que ha aparecido ocasionalmente, incluirla.

ACTIVIDAD 15:

- Usar juegos que vienen con diferentes sonidos o con diferentes sonidos de animales. Denominamos ante cada sonido el animal y repetimos el sonido onomatopéyico para que el niño lo imite y lo repita.



ACTIVIDAD 16:

- Cuando la niña o niño vocalice, murmure o haga balbuceos (aaa, aaee. mmm) sonríale y háblele como contestando.
- Estimule la vocalización de “pa-pa”, “ma-ma”, “ta -ta”

ÁREA SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrolla vínculos afectivos, promueva la risa, las vocalizaciones y el conocimiento del cuerpo

ACTIVIDAD 17:

- a) Anuncie al niño que va a tomar el seno, toque suavemente la mejilla con su dedo para provocar en él el reflejo de rotación. Cante, hable y converse Con él durante este momento mágico.
- b) Favorezca el contacto piel a piel y la fijación de la mirada. Chasquee la lengua y emita otros sonidos que capten su atención



ACTIVIDAD 18:

- Cante arrullos al niño, durante los momentos que se está quedando dormido. Haga que su voz sea melodiosa y cada vez más suave.

ACTIVIDAD 19:

- a) Realice esta actividad cada vez que vista al niño. Nombre alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta: “Este dedito compró un huevito, (tomando el meñique) este dedito lo cocinó (tomando el anular), este dedito le puso sal (tomando el medio), este dedito lo peló (tomando el

índice), y este gordo goloso se lo comió (tomando el pulgar). Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada).

- b) Esta actividad puede ser complementada con juegos de dedos y otras rimas.



ACTIVIDAD 20:

- a) Siente al niño en sus piernas, una de sus mejillas a las suyas, y mírese al espejo.
- b) Tape con su mano los ojos del bebé, manteniendo sus dedos ligeramente entreabiertos para que él pueda mirar al espejo.
- c) Pregunte dónde está el niño y dónde la mamá. Responda usted mismo con voz de sorpresa: “Allá está”, así mismo, repita en sílabas “ma””pa”.
- d) Haga muecas de diferente tipo, reflejadas en el espejo para que el niño las imite. Abra su boca y manténgala así por unos segundos hasta que él la imite, frote su mejilla contra la de él, lance besos volados, chasquee sus labios.
- e) Mostrarle su imagen en el espejo y designarlo por su nombre.
- f) Nombre una parte del cuerpo y pídale, que, sin dejar de mirar al espejo, la toque con su mano; anímale a jugar con su cabello. Festeje sus respuestas.

Usar la canción del Quiquiriqui



ÁREA COGNITIVA

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover la búsqueda de objetos y resolución de problemas, además de ejercitar el agarre de distintos objetos y estimular su capacidad de exploración.

ACTIVIDAD 21:

- a) Sentar al niño(a) frente a la mamá y con una varita o aro con cintas vistosas atadas en la parte superior, muévalo de un lado a otro, cante la canción rítmica, “Todos estos niños van arriba, abajo y luego se tocan los pies”.
- b) Repetir esta actividad acostando a los niños y luego poniéndolo en círculos y haciendo que ellos realicen la acción

ACTIVIDAD 22:

- a) Muestre al niño objetos musicales llamativos y deje que los manipule
- b) Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Cuando el bebé lo encuentre responda con “Aquí está, muy bien”

**ACTIVIDAD 23:**

- a) Muestre al niño varios objetos circulares, cilíndricos y cúbicos. Entregue al niño un objeto a la vez, para ejercitar así su capacidad de agarre con respecto a formas distintas. No coloque el objeto directamente en la mano del niño, espere a que él la estire para concretar el agarre.
- b) Cuando tengo el objeto en la mano, anímelo a que lo explore con expresiones faciales exageradas.



ACTIVIDADES: PROGRAMACIÓN DE 7 A 9 MESES				
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 1		SEMANA 2	
	JUEVES 08:00 – 08:45 a.m		JUEVES 08:00 – 08:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 1	Logro semanal	Actividad 1	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 6		Actividad 6	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 10		Actividad 10	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 14		Actividad 14	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 19		Actividad 19	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 3		SEMANA 4	
	JUEVES 08:00 – 08:45 a.m		JUEVES 08:00 – 08:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 2	Logro semanal	Actividad 2	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 7		Actividad 7	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 11		Actividad 11	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 15 y 16		Actividad 15 y 16	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 20		Actividad 20	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 5		SEMANA 6	
	JUEVES 08:00 – 08:45 a.m		JUEVES 08:00 – 08:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 3	Logro semanal	Actividad 3	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 8		Actividad 8	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 12		Actividad 12	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 17		Actividad 17	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 21		Actividad 21	

ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 7		SEMANA 8	
	JUEVES 08:00 – 08:45 a.m		JUEVES 08:00 – 08:45 a.m	
MOTORA	Actividad 4 y 5	Logro semanal	Actividad 4 y 5	Evaluación final
COORDINACIÓN	Actividad 9		Actividad 9	
LENGUAJE	Actividad 13		Actividad 13	
SOCIAL	Actividad 18		Actividad 18	
COGNITIVA	Actividad 22		Actividad 22	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 7 A 9 MESES

ÁREA MOTRIZ

OBJETIVOS GENERALES:

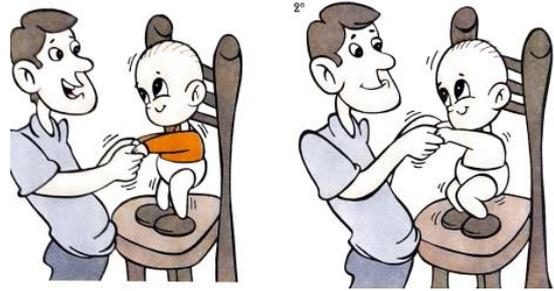
- Fortalecer el equilibrio postural y la fuerza muscular en el tronco y extremidades del niño y adquirir la capacidad de ponerse de pie en el niño.

ACTIVIDAD 1:

- En los ejercicios de posición sentada, si el bebé no ha adquirido bien esta postura, se puede practicar sentado sobre el piso con 2 salvavidas inflados puestos, o un aro gordo de goma espuma, apoyando el aro contra la pared. 
- Sentarlo en su sillita de manera que el respaldo lo obligue a poner la espalda a 90°; poner apoyo en los laterales, pueden ser almohadones o cortar dos extremos de una caja dejando sólo los laterales y la espalda.  
- Acueste al niño boca arriba, con una almohada en su espalda, de tal manera que su tronco quede ligeramente levantado. Invite al niño a sentarse frente a usted, ofreciéndole un juguete que está a unos 30centímetros de distancia.

ACTIVIDAD 2:

- a) Parar al bebé sobre una silla, bien tomado de las manos.

**ACTIVIDAD 3:**

- a) Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren. Mantenga al niño en esta posición hasta que soporte su propio peso luego dejarlo parado agarrado de una reja o silla para que se mantenga de pie solo y motivarlo a que lo haga solo.
- b) Cuelgue globos pequeños coloridos en la pared y sienta al niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie al agarrarlos.
- c) Coloque un juguete sobre cada silla en filas, motive al niño a que se apoye en cada silla y se incorpore para alcanzar el juguete. Sujetar al niño de una de las manos si aún no puede o no se siente seguro.

**ACTIVIDAD 4:**

- a) Con el bebé parado en nuestros pies, y su cola y su espalda apoyadas en nuestras piernas, lo tomamos de los brazos y avanzamos lentamente para que se familiarice con los pasos.
- b) Repetimos el ejercicio anterior, pero ahora, el niño pisando sobre el suelo y lo ayudamos a avanzar.

**ACTIVIDAD 5:**

- a) Estando el bebé boca arriba, lo tomas desde los pies y flexionas cadera y rodilla de la pierna contraria (al lado del giro), llevándolo hacia el lado que va a girar.



- b) Acueste al bebé boca abajo sobre una manta, estimularlo con sonidos a que gire a la posición boca arriba extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar. (también de boca arriba a boca abajo).



ÁREA DE COORDINACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

Coordinar adecuadamente los movimientos que hacen con los músculos pequeños del cuerpo y adquirir autonomía para desplazarse con mas libertad.

ACTIVIDAD 6:

- a) Recite rimas y coplas, acompañado de movimientos coordinados de las manos y los dedos del bebe (manteniendo las manos cerradas, acercándolas y alejándolas de su boca); golpee suave y rítmicamente el dedo índice contra la palma de la mano contraria, que debe estar siempre abierta y extendida, mueva sus manos rítmicamente, como si estuviera amasando tortillas.



- b) Bríndale al niño(a) una caja mediana o recipiente para que meta y saque objetos pequeños (bolitas, piedritas, cubos, tapas de gaseosa, etc).

- c) Colocar un juguete (sonajas) en la mano del bebe, luego con nuestra ayuda, le acercamos su otra mano para que lo agarre pasándolo de una mano a otra.

Le ofrecemos cuchara, peine o palitos para que golpee sobre una superficie (balde, tambor, plato).



ACTIVIDAD 7:

- a) Esconder algún objeto musical o que esté sonando para que la niña o niño lo busque por el sonido.
- b) Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Si gatea, esconderlos a su alcance para que los busque y los obtenga. Cuando el bebé lo encuentre responda con "Aquí está, muy bien"



ACTIVIDAD 8:

- a) Acueste al niño(a) boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados, enséñele a detener la caída con los brazos.
- b) Cuando este ejercicio está bien adquirido, se aumenta la altura del rodillo de forma que el niño, encima del rodillo, no llegue a tocar la superficie donde se apoya.



ACTIVIDAD 9:

- a) Gateo con ayuda: Acueste al niño boca abajo, pásele una sábana doblada a lo largo del vientre, y levántelo delicadamente desde la cintura, eleve el vientre para colocarlo apoyado en manos para adecuarlo a la posición de gateo. Déjelo avanzar si intenta hacerlo.
- b) Gateo hacia la pelota: En el piso con sus piernas estiradas. Acueste al niño sobre su regazo, en posición boca abajo, después de que usted se haya sentado.

Enseñe una pelota que está unos centímetros más allá del alcance de sus manos. Haga girarla y móvvelo para que intente llegar a ella.





ÁREA LENGUAJE

OBJETIVOS GENERALES:

- Incentivar la expresión verbal y no verbal del niño.

ACTIVIDAD 10:

- Acercue el muñeco parlanchín al niño y hágalo hablar y cantar en distintos tonos y timbres de voz. Utilice unas veces una voz suave y otras una voz grave.

Pimpón es un muñeco...

*Pimpón es un muñeco muy guapo y juguetón
se lava las manitos con agua y con jabón.*



*Se desenreda el pelo
se sienta a comer
Pimpón es educado
Pimpón, Pimpón, Pimpón.*

ACTIVIDAD 11:

- Repita nombres que menciona con frecuencia (del papá, mamá, hermanos, juguetes) frente al niño, el niño escuchará y fijará su atención.
- Coloque unos cuatro o cinco juguetes en fila y pida que le pase uno de ellos, por ejemplo, la pelota "dame pelota", "pelota...pelota" (pedirle extendiendo las manos).
- Haga las filas más largas y celebre los nuevos aprendizajes del niño(a).



ACTIVIDAD 12:

- Frente a un acto del niño(a), con un gesto y las manos exprese la palabra “no”. Observe la reacción del niño y en caso de que no obedezca, repetir “no” con gestos y palabras.

ACTIVIDAD 13:

- Reforzar la 2 o 3 palabras que el bebé ha adquirido y enseñarle a verbalizar nuevas palabras con los objetos en mano poco a poco “pa-pá, ma-má, te-ta, ma-no, te-ta, carro”.

Actúa de inmediato cuando el niño diga “upa” o manifieste con los brazos que quiere ser cargado.

**ÁREA SOCIAL****OBJETIVOS GENERALES:**

- Promover la socialización, autoconocimiento y desarrollo afectivo del niño.

ACTIVIDAD 14:

- Haga que el oso de peluche coma, juegue, duerma y salude delante del bebé.
- Permita al niño participar en las actividades que realiza el muñeco.

**ACTIVIDAD 15:**

- Esconder algún objeto musical o que esté sonando para que la niña o niño lo busque por el sonido.
- Utilice una toalla o pañuelo para esconder objetos en diferentes lugares, de modo que el niño(a) los ubique. Si gatea, esconderlos a su alcance para que los busque y los obtenga. Cuando el bebé lo encuentre responda con “Aquí está, muy bien”



ACTIVIDAD 16:

- Entregue al niño un objeto y encárguele una con signa: «¡Dale esto a tu papá!», “chau”, “adios”, «¡Dame el juguete!».

Intente que reproduzca órdenes sencillas: "vamos", "di "vamos comer" "di vamos a jugar".



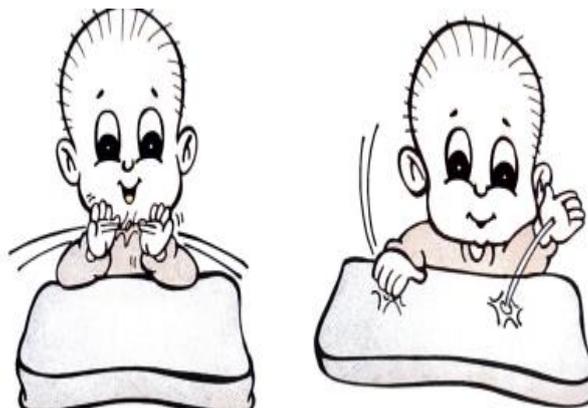
ACTIVIDAD 17:

- a) Mostrarle su imagen en el espejo y designarlo por su nombre.
- b) Nombre una parte del cuerpo y pídale, que, sin dejar de mirar al espejo, la toque con su mano; anímale a jugar con su cabello. Festeje sus respuestas. Esta actividad puede realizarse con la canción del Quiquiriquí.



ACTIVIDAD 18:

- Con el bebé sentado en su sillita, alternar aplausos y palmas con los brazos apoyados en la mesa, haciendo que el niño le imite. Si luego de enseñarle él bebe lo hace solo, entonces, nosotros solo le marcamos el cambio de movimiento; por ejemplo, está aplaudiendo, lo



interrumpimos y le decimos ahora acá, señalando la mesa, cambio, ahora las manos y así sucesivamente.

ÁREA COGNITIVA:

OBJETIVOS GENERALES:

Adquirir y afianzar habilidades en el niño para la solución de problemas

ACTIVIDAD 19

- a) Tome en brazos al niño y haga que toque distintos objetos de la casa y los explore. Coloque unos cuatro o cinco juguetes en fila y pida que le pase uno de ellos.
- b) Esconda un objeto detrás de una tela o debajo de uno de tres baldes que están boca abajo. Pida al niño que encuentre el objeto.

ACTIVIDAD 20

- Colocamos al bebe boca abajo sobre el piso, delante de él una almohada y más adelante un juguete, lo incitamos para que avance. Podemos ayudarlo colocando nuestras palmas detrás de sus pies con firmeza.



ACTIVIDAD 21

- Vigilando bien al bebé, colocar sobre la mesa objetos pequeños: bolitas, piedritas, etc. pedirle que los agarre y los coloque en una cajita o cesto, luego perfore una lámina de microporoso con agujeros pequeños y diferentes tamaños para que la niña o niño meta sus dedos y mire a través de ellos.



ACTIVIDAD 22

- Ponga a su alcance cajas de estimulación y juguetes que produzcan sonidos y efectos visuales. Cante o recite canciones o rimas que tengan movimiento.

ACTIVIDADES: PROGRAMACIÓN DE 10 A 11 MESES				
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 1		SEMANA 2	
	JUEVES 10:00 – 10:45 a.m		JUEVES 10:00 – 10:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 1	Logro semanal	Actividad 1	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 5		Actividad 5	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 9		Actividad 9	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 13		Actividad 13	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 17 y 18		Actividad 17 y 18	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 3		SEMANA 4	
	JUEVES 10:00 – 10:45 a.m		JUEVES 10:00 – 10:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 2	Logro semanal	Actividad 2	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 6		Actividad 6	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 10		Actividad 10	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 14		Actividad 14	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 19		Actividad 19	
ÁREAS DE DESARROLLO	SEMANA 5		SEMANA 6	
	JUEVES 10:00 – 10:45 a.m		JUEVES 10:00 – 10:45 a.m	
<i>MOTORA</i>	Actividad 3	Logro semanal	Actividad 3	Logro semanal y ev. quincenal
<i>COORDINACIÓN</i>	Actividad 7		Actividad 7	
<i>LENGUAJE</i>	Actividad 11		Actividad 11	
<i>SOCIAL</i>	Actividad 15		Actividad 15	
<i>COGNITIVA</i>	Actividad 20		Actividad 20	
SEMANA 7		SEMANA 8		

ÁREAS DE DESARROLLO	LUNES 10:00 – 10:45 a.m	LUNES 10:00 – 10:45 a.m		
MOTORA	Actividad 4	Logro semanal	Actividad 4	Evaluación final
COORDINACIÓN	Actividad 8		Actividad 8	
LENGUAJE	Actividad 12		Actividad 12	
SOCIAL	Actividad 16		Actividad 16	
COGNITIVA	Actividad 21		Actividad 21	

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 10 A 11 MESES

ÁREA MOTRIZ

OBJETIVOS GENERALES:

- Estimular y reforzar el libre desplazamiento y el desarrollo de la motricidad fina.

ACTIVIDAD 1:

- Llevar al niño de caminata tomándolo solo de una mano y si aún no tiene suficiente equilibrio para ir con una sola mano o tiene miedo puede llevar en esa mano un carrito o cualquier juguete.
- 
- 
- Hacerlo caminar solito en una reja, mueble largo o hileras de sillas. La idea es que camine de un extremo al otro, podemos poner un juguete o galleta en cada extremo para estimularlo.
- Si el niño presenta dificultad para dar pasos, se le puede estimular con una pelota de trapo o más pesada. Se coloca la pelota delante del niño a una distancia que tenga que extender la pierna; una vez que lo pateó, lo empujamos suavemente de atrás para que avance.

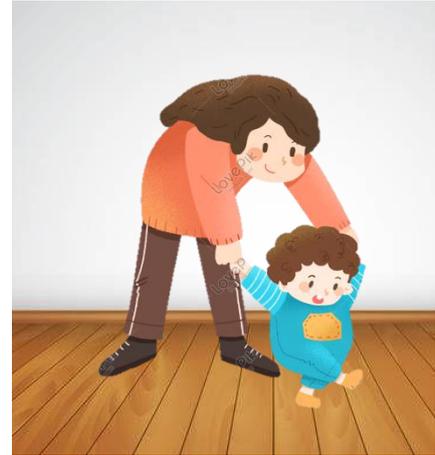
ACTIVIDAD 2:

- Colocar al alcance del niño pasas pequeñas o frijol pequeño para que pueda agarrarlas con sus dedos.
- Enseñarle a como colocarlos dentro de una taza o botella y dejarlo que lo haga solo o hacerlo juntos.



ACTIVIDAD 3:

- a) Tome al niño de las dos manos y móvelo a que dé sus primeros pasos y suéltelos poco a poco, poniéndoles retos de distancias cada vez más largas.
- b) Ofrezca al niño un juguete de jalar y preferiblemente uno que produzca un efecto visual y sonoro al moverse; si aún no camina, ayúdelo tomándolo de la mano.

**ACTIVIDAD 4:**

- a) Colocar en el piso almohadas grandes, taparlos con una manta o frazada y dejarlo que el niño gatee sobre esta superficie.
- b) Dejar que el niño camine o gatee y se intente subir a su cochecito de paseo o en las escaleras a alcanzar un juguete que está en la cima y del mismo modo para bajar.
- c) Enseñarle a subir y bajar escaleras tomado de la mano. Si el niño presenta mucha inestabilidad lo agarramos de las dos manos.

**ÁREA DE COORDINACIÓN****OBJETIVOS GENERALES:**

- Desarrollar la capacidad motora fina, coordinación viso-motora y el primer acercamiento a la escritura.

ACTIVIDAD 5:

- a) Coloca diversos objetos a unos 20 o 30 centímetros del rostro del bebé y comienza a moverlos, darles vueltas, desplazarlos de un lado a otro, para que los siga con la mirada. Tienes que fijarte si está mirando o no y captar su atención



- b) Cuando el niño o niña lo esté mirando, desaparezca los objetos para que lo busque con la mirada, respóndale con palabras o muecas a su expresión e inquietud por saber que pasa hasta que lo encuentre.

- OBJETIVO: Reforzar la coordinación viso-motora.



ACTIVIDAD 6:

- a) Forme un círculo de 2 participantes haciendo que los niños se sienten en el suelo delante de las piernas abiertas de los adultos. Jueguen a rodar la pelota entre ambos, por turnos.
- b) Con la misma pelota, anime al niño que se ponga de pie y extienda su pie para patear la pelota, puede iniciar haciendo una demostración usted, patear por turnos e interactuar con palabras de ánimo o felicitación.
- OBJETIVO: Estimular la interacción social y el desplazamiento.



ACTIVIDAD 7:

- Entregar a la niña o niño una crayola y una hoja de papel para que haga garabatos, enseñarle cómo hacerlo y dejar que lo haga solo.



ACTIVIDAD 8:

- Entregarle a la niña o niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo. (10 minutos)
- OBJETIVO: Permite el desarrollo más fino de su capacidad de encaje.



ÁREA DE LENGUAJE

OBJETIVOS GENERALES:

- Aprender al desarrollo de la interacción social, reconocer las palabras, órdenes y a verbalizar las sílabas y nombres

ACTIVIDAD 9:

- a) Reforzar y repetirle su nombre, en esta etapa memoriza nombre de sus familiares y la de él, seguir agregando palabras a su vocabulario, aunque aún no las exprese, nómbrale todo lo que hace y ve durante el día. (Realizar la actividad del espejo)
- b) Para ello puede utilizar el juego de la pelota, mencionando el nombre del niño y lanzándole la pelota. Preferiblemente interactuar con este juego en grupos pequeños.

**ACTIVIDAD 10:**

- Entregue al niño un objeto y encárguele una con signa: «¡Dale esto a tu papá!», “chau”, “adios”, «¡Dame el juguete!».

Intente que reproduzca órdenes sencillas: "vamos", "di "vamos comer" "di vamos a jugar".

ACTIVIDAD 11:

- a) Indíquele que le señale donde está su juguete o a las personas.
- b) Motive para que pida los juguetes que se encuentran en alto.

**ACTIVIDAD 12:**

- a) Pida al niño que llame a las personas que están en otras habitaciones: tías, hermanos, papá, mamá, que indique a su padre con gestos y palabras: ¿dónde está pelota? “pelota” “papá”.

- b) Haga que obedezca órdenes como “dame pelota”, “toma juguete”, “dale a papá” e intente vocalizarlo. También hágale repetir sonidos de animales.



ÁREA DE SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES:

- Aprender las capacidades para la exploración, el juego y el desarrollo social del niño

ACTIVIDAD 13:

- a) Haga muecas de diferente tipo, reflejadas en el espejo para que el niño las imite. Abra su boca y manténgala así por unos segundos hasta que él la imite, frote su mejilla contra la de él, lance besos volados, chasquee sus labios.



ACTIVIDAD 14:

- a) Muestre al niño uno de los muñecos, haga que se familiarice con éste y emita su sonido onomatopéyico,
- b) Pida al niño que haga como hace cada uno de los animales.



El perro hace guau-guau-guau.
 El gato hace miau-miau-miau.
 El sapo hace croac, croac, croac.
 El pato hace cuac, cuac, cuac.
 La vaca hace mu, mu, mu.

ACTIVIDAD 15:

- c) Haga que el oso de peluche coma, juegue, duerma y salude delante del bebé.
- d) Permita al niño participar en las actividades que realiza el muñeco.

**ACTIVIDAD 16:**

- a) Coloque las frutas y vegetales en el interior de la caja. Introduzca usted primero los dedos en el interior de la caja.
- b) Pregunte: «¿qué hay dentro?». Abra la caja para que el niño descubra el contenido de la caja.

**AREA COGNITIVO****OBJETIVO GENERAL:**

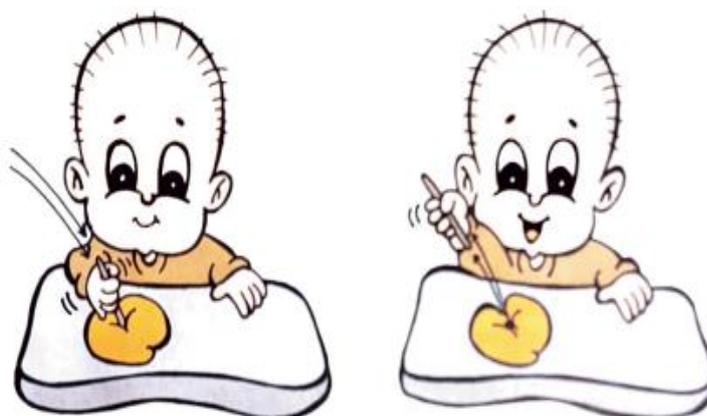
Lograr la capacidad intelectual para observar, analizar y ejecutar cada acción frente a un objeto.

**ACTIVIDAD 17:**

Colocar al alcance de la niña o niño pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos.

ACTIVIDAD 18:

- Recite al niño rimas y coplas, acompañando las mismas con movimientos coordinados de las manos y los dedos; mueva sus manos rítmicamente, como si estuviera amasando tortillas.
- Aproveche la hora de la comida para poner pasas y espaguetis en el plato del niño. MotíVELO a que los tome con sus dedos.
- También con una bola de masa grande, colocada sobre la mesa del bebé, enseñar le a clavar un palito y a sacarlo.
- Ofrecerle papeles de diferentes texturas: servilletas, diario para que los arrugue y los troce con las manos.



ACTIVIDAD 19:

Permita que juegue con gelatina.

Muestre al niño uno de los muñecos, haga que se familiarice con éste y emita su sonido onomatopéyico.



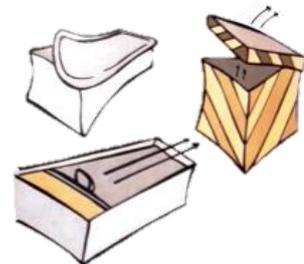
Modele para el niño los distintos usos de cada uno de los materiales y juguetes, dele tiempo para que experimente con cada objeto. Una vez que conozca como divertirse con los objetos, déjelo jugar el mayor tiempo posible.

**ACTIVIDAD 20:**

Comprobar si el niño ha fijado algunos objetos ya trabajados. Con él bebe sentado y con estos objetos y juguetes delante de él, pedírselos de a uno nombrando cada juguete, motive a que el niño pida el juguete indicando con sus dedos.

**ACTIVIDAD 21:**

Ofrecer distintas cajitas para abrir y cerrar, tapas de presión, tapas para levantar, tapas corredizas. Abrir y cerrar puertas y cajones le encantará.



Anexo 14: Acta de sustentación de tesis



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDEZAN

RECTORADO

FACULTAD DE ENFERMERIA



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 10:00 horas del día jueves 25 de abril del 2024, nos reunimos en el auditorio de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dr. Holger Alex ARANCIAGA CAMPOS	PRESIDENTE
Dra. Eudonia Isabel ALVARADO ORTEGA	SECRETARIA
Dra. Bethsy Diana HUAPALLA CESPEDES	VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 369-2023-UNHEVAL-D-ENF, 01. AGO.2023, de la tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES USUARIAS DE UN CENTRO DE SALUD, HUANUCO 2023**, elaborado por los titulandos: Neil Maikol ANICETO MEZA, Medalith Katerin CHAVEZ RAMOS y Sarely Jahel USURIAGA LEON, con el asesoramiento de la docente Mg. Tania FERNÁNDEZ GINES, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado(a) en Enfermería**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Neil Maikol ANICETO MEZA	18	18	18	18
Medalith Katerin CHAVEZ RAMOS	18	18	18	18
Sarely Jahel USURIAGA LEON	18	18	18	18

Obteniendo en consecuencia el titulado Neil Maikol ANICETO MEZA la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy Bueno por lo que se declara Aprobado

Obteniendo en consecuencia la titulado Medalith Katerin CHAVEZ RAMOS la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy Bueno por lo que se declara Aprobada
Y la titulado Sarely Jahel USURIAGA LEON la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy Bueno por lo que se declara Aprobada

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 11:15am horas, del día jueves 25 de abril del 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22422525


SECRETARIA
DNI N° 22413494


VOCAL
DNI N° 41753598

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 15: Constancia de similitud

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUANUCO



FACULTAD DE ENFERMERIA

DIRECCION UNIDAD DE
INVESTIGACION



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°019-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN-FENF-UNHEVAL

Prov. N°252-2024-UNHEVAL-D-FENF

La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un 6% de similitud, correspondiente a los interesados Bachilleres en Enfermería, ANICETO MEZA, Neil Maikol, CHAVEZ RAMOS, Medalith Katerin y USURIAGA LEON, Sarely Jahel, con la tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES USUARIAS DE UN CENTRO DE SALUD, HUANUCO 2023**, cuyo asesor es la Mg. Tania Fernández Gines por consiguiente,

SE DECLARA APTO

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 05 de abril de 2024



Dra. Irene Deza y Falcon,
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE ENFERMERIA

Anexo 16: Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA EDUCATIVO VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES USUARIAS DE UN CENTRO DE SALUD, HUANUCO 2023

AUTOR

ANICETO MEZA Neil Maikol CHAVEZ RAMOS Medalith Katerin y USURIAGA LEÓN, Sarely Jarel

RECUENTO DE PALABRAS

66191 Words

RECUENTO DE CARACTERES

341801 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

351 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

54.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 5, 2024 10:26 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 5, 2024 10:30 AM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado


 Dra. Irene Deza y Falcón
 DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACION
 FACULTAD DE ENFERMERIA



● 6% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Continental on 2022-05-31 Submitted works	2%
2	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-06-22 Submitted works	<1%
3	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
4	Abigail Fernández-Sánchez, Ma. Guadalupe Ojeda-Vargas, Ana Alicia G... Crossref	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-26 Submitted works	<1%
8	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-07-22 Submitted works	<1%

9	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-01-25 Submitted works	<1%
12	repositorio.pucese.edu.ec Internet	<1%
13	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2021-02-11 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-26 Submitted works	<1%
15	Universidad Nacional de Tumbes on 2023-06-01 Submitted works	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.unjbg.edu.pe Internet	<1%
18	Diaz, Haydee Castilla. "Vocabulario Expresivo de Ninos y Ninas de 3, 4, ..." Publication	<1%
19	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%

Anexo 17: Autorización de publicación digital



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	ENFERMERÍA							
Escuela Profesional	ENFERMERÍA							
Carrera Profesional	ENFERMERÍA							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ANICETO MEZA, NEIL MAIKOL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	929729344
Nro. de Documento:	71490852					Correo Electrónico:	anicetomezaneilmaikol@gmail.com	
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ RAMOS, MEDALITH KATERIN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	919170649
Nro. de Documento:	72966007					Correo Electrónico:	medalithkaty@gmail.com	
Apellidos y Nombres:	USURIAGA LEÓN, SARELY JAHEL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	982848403
Nro. de Documento:	71058757					Correo Electrónico:	sarjha.23@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	FERNANDEZ GINES, TANIA				ORCID ID:	0000-0002-6318-4412		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22516168

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ARANCIAGA CAMPOS, HOLGER ALEX
Secretario:	ALVARADO ORTEGA, EUDONIA ISABEL
Vocal:	HUAPALLA CESPEDES, BETHSY DIANA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	VILLAR CARBAJAL, ENIT IDA


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
"PROGRAMA EDUCATIVO VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES USUARIAS DE UN CENTRO DE SALUD, HUÁNUCO 2023"	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	NIÑOS	ESTIMULACIÓN	CONTROLES
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo Indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ANICETO MEZA, NEIL MAIKOL	Huella Digital
DNI:	71490852	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ RAMOS, MEDALITH KATERIN	Huella Digital
DNI:	72966007	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	USURIAGA LEÓN, SARELY JAHEL	Huella Digital
DNI:	71058757	
Fecha: Huánuco, 29 de abril 2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.