

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INTEGRADA N°32447 CASCANGA, JACAS GRANDE 2022**

**LINEA DE INVESTIGACION: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**TESISTAS:**

CAMPOS RIMAS, Nely Agustina

REYES GODOY, Geysi Thayli

**ASESOR:**

Dr. SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Alejandro y Ludgarda por haberme dado la vida y por ser mi sustento en cada obstáculo que se presentó. Gracias a la vida, a pesar de las dificultades que tuve desde muy joven aprendí a levantarme y luchar por mis sueños. A mis hermanas por ser parte de este largo caminar y a mi hija Karol por ser mi motivo principal.

### **Reyes Godoy Geysi Thayli**

A mis padres Zenón y Criselda y también a mis hermanos Faldimer, Gregorio, Eutemia, porque ellos fueron el motivo para seguir adelante en mis estudios y cada día me dieron sus palabras de ánimo por eso les doy mi trabajo en ofrenda a ustedes mis seres queridos por la paciencia dedicación y amor que me brindaron durante cinco años.

### **Campos Rimas Nely Agustina.**

## **AGRADECIMIENTO**

- Agradezco a las altas autoridades de nuestra alma mater
- Al decano y personal de administración de la UNHEVAL
- A la escuela de Educación Primaria a los docentes
- Al asesor Dr. SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio
- Al director de la I.E.32447 - Cascanga
- A los padres y alumnos de la I.E Cascanga

## RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022, la metodología de investigación utilizado fue el diseño no experimental, con un tipo de investigación aplicada y un nivel correlacional. La población estuvo conformada por 63 alumnos matriculados en la I.E. Integrada N° 32447, y la muestra por 13 estudiantes; para el recojo de información se utilizó en el clima social familiar un cuestionario y de igual manera para las habilidades sociales. Los resultados encontrados demostraron que la mayoría de los estudiantes (61.54%) manifiestan que el clima social de su familia se encuentra en un nivel regular. De igual manera se ha encontrado que un considerable porcentaje de estudiantes (53.85%) presentan un nivel medio de desarrollo de sus habilidades sociales. De igual manera se ha determinado que existe una correlación positiva moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. El coeficiente de correlación es de 0.560 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0.000<0.05$ ).

**Palabras claves:** Habilidades sociales, Desarrollo familiar, Clima social familiar, Relaciones familiares, estabilidad familiar, habilidades avanzadas.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the family social climate and social skills in students of the integrated educational institution N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022, the research methodology used was the non-experimental design, with a type of applied research and a correlational level. The population consisted of 63 students enrolled in the I.E. Integrated N° 32447, and the sample by 13 students; For the collection of information, a questionnaire was used in the family social climate and in the same way for social skills. The results found showed that the majority of students (61.54%) state that the social climate of their family is at a regular level. In the same way, it has been found that a considerable percentage of students (53.85%) present a medium level of development of their social skills. In the same way, it has been determined that there is a moderate positive correlation between the family social climate and social skills in the students of the integrated educational institution N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. The correlation coefficient is 0.560 with a p value lower than the level of significance ( $p=0.000<0.05$ ).

**Keywords:** Social skills, Family development, Family social climate, Family relationships, Family stability, Advanced skills.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1.Fundamentación del problema de investigación .....	12
1.2.Formulación del problema de investigación general y específicos.....	15
1.2.1.Problema General .....	15
1.2.2.Problemas Específicos .....	15
1.3.Formulación del objetivo general y específicos .....	16
1.3.1.Objetivo General .....	16
1.3.2.Objetivos Específicos .....	16
1.4.Justificación.....	16
1.5.Limitaciones .....	17
1.6.Formulación de hipótesis general y específica.....	18
1.6.1.Hipótesis General .....	18
1.6.2.Hipótesis Específicas .....	18
1.7.Variables .....	19
1.7.1.Variable 1. ....	19
1.7.2.Variable 2. ....	19
1.8.Definición teórica y operacionalización de variables .....	20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1. A nivel local .....	22
2.1.2. A nivel nacional .....	23
2.1.3. A nivel internacional .....	24
2.2. Bases teóricas .....	26
2.2.1. Clima social familiar .....	26
2.2.2. Habilidades sociales .....	31
2.3. Bases conceptuales .....	35
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas .....	36
2.4.1. Bases epistemológicas .....	36
2.4.2. Bases filosóficas.....	36
2.4.3. Bases antropológicas .....	37
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Ámbito .....	38
3.2. Población.....	38
3.3. Muestra .....	39
3.4. Nivel y tipo estudio .....	40
3.4.1. Nivel de estudio .....	40
3.4.2. Tipo de estudio.....	40
3.5. Diseño de investigación .....	40
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	41
3.6.1. Métodos .....	41
3.6.2. Técnicas .....	42
3.6.3. El instrumento.....	42
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	43
3.8. Procedimiento .....	43

3.9.Tabulación y análisis de datos .....	44
3.9.1.Para la presentación de datos .....	44
3.9.2.Para el análisis de datos .....	44
3.10.    Consideraciones éticas.....	44
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....	45
4.1.Análisis descriptivo .....	45
4.2.Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis .....	55
4.2.1.    Prueba de normalidad .....	55
4.2.2.    Prueba de hipótesis general .....	56
4.2.3.    Prueba de hipótesis específica 1.....	57
4.2.4.    Prueba de hipótesis específica 2.....	58
4.2.5.    Prueba de hipótesis específica 3.....	59
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	61
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	67
NOTAS BIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos de 1° a 6° del Nivel Primario .....	39
Tabla 2 Cantidad de Alumnos que Pertenecen y se Encuentran Matriculados en 6° Grado.....	39
Tabla 3 Juicio de Expertos .....	43
Tabla 4 Confiabilidad de los Instrumentos .....	43
Tabla 5 Análisis Descriptivo de la Variable Clima Social Familiar .....	45
Tabla 6 Análisis Descriptivo de la Dimensión Relaciones Familiares .....	46
Tabla 7 Análisis Descriptivo de la Dimensión Desarrollo Familiar .....	47
Tabla 8 Análisis Descriptivo de la Dimensión Estabilidad Familiar .....	49
Tabla 9 Análisis Descriptivo de la Variable Habilidades Sociales .....	50
Tabla 10 Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales básicas .....	51
Tabla 11 Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas .....	52
Tabla 12 Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos .....	54
Tabla 13 Prueba de normalidad .....	55
Tabla 14 Correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.....	56
Tabla 15 Correlación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales.....	57
Tabla 16 Correlación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales.....	58
Tabla 17 Correlación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales.....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis Descriptivo de la Variable Clima Social Familiar.....	45
Figura 2 Análisis Descriptivo de la Dimensión Relaciones Familiares.....	46
Figura 3 Análisis Descriptivo de la Dimensión Desarrollo Familiar.....	48
Figura 4 Análisis Descriptivo de la Dimensión Estabilidad Familiar.....	49
Figura 5 Análisis Descriptivo de la Variable Habilidades sociales .....	50
Figura 6 Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales básicas .....	51
Figura 7 Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas .....	53
Figura 8 Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos .....	54

## INTRODUCCIÓN

El ambiente en el que crecen los estudiantes desempeña un papel fundamental en su desarrollo personal y académico. La calidad del clima social familiar puede tener una repercusión significativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que es en el seno familiar donde se adquieren las primeras habilidades sociales y se construyen los cimientos de su identidad y autoestima. Por otro lado, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones sociales. El desarrollo adecuado de habilidades sociales en la etapa estudiantil es crucial, ya que no solo impacta en sus relaciones interpersonales, sino también en su adaptación al entorno escolar y su rendimiento académico.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. Para un desarrollo más profundo de este tema fue necesario estructurar la investigación en varios capítulos, los cuales se presentan a continuación:

**Capítulo I:** se describe el problema de investigación, se desarrollaron la fundamentación y formulación del problema de investigación, se plantean los objetivos generales y específicos, la justificación y limitaciones, la formulación de las hipótesis, se definen las variables y se realiza la definición teórica y operacionalización de variables.

**Capítulo II:** se desarrolla el marco teórico, comprende los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

**Capítulo III:** se plantea el marco metodológico, se comprende el ámbito de estudio, la población, la muestra, el nivel y tipo de investigación, el diseño de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y las consideraciones éticas.

**Capítulo IV:** se describen los resultados, la cual comprende, el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis,

**Capítulo V:** se realiza la discusión de resultados. Finalmente, se llega a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Los problemas de la sociedad generalmente están ligados con los problemas del hogar, porque el primer ambiente y lugar físico del niño, niña o adolescente donde reciben valores, costumbres, forma de comunicarse y de relacionarse es en el espacio familiar, es decir, en el seno del hogar; por tanto, si existe un tipo de clima social familiar en que los buenos valores, buenas formas de relacionarse, comunicarse, y buenas formas de interactuar pues indudablemente se tendrá personas con capacidades y habilidades para relacionarse con las demás y a su vez con capacidades resolutivas ante conflictos; contrariamente, si el clima social familiar no lo es entonces tampoco se tendrá personas con habilidades sociales (Alderete y Gutarra, 2020; Villanueva, 2019).

En referencia con esta última situación, a través de los años se está viendo el riesgo y la vulnerabilidad familiar que corre y paralelamente esta está aumentando, debido a las violencias familiares, tanto a las mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes en general. Las noticias y por los diversos medios a menudo muestran los maltratos para estos sujetos o entre estos mismos (Alderete y Gutarra, 2020).

Según UNICEF, (2021), existe el caso de violencia contra los niños, en la que, en América Latina y el Caribe tiene gran constancia de esta situación, la cual se ve presentada en formas de castigo físico y psicológico: el 75% de los niños y niñas entre las edades de 3 a 4 años sufren algún tipo de violencia, pero lo que resulta preocupante de esta cantidad es que más del 50% tiene una violencia física. Dicha situación no puede generar por más intento que se haga en un clima social familiar, mucho menos relaciones entre sus semejantes, desarrollo personal e inclusive estabilidad en la vida de los niños.

En concordancia, las mujeres no están exentas de la violencia que ocurre en el hogar, porque como lo señala UN-Women (2022), en el mundo se calcula que, alrededor de 736 millones de mujeres o 1 de cada 3, sufren violencia por su pareja; además, en mayor cantidad las violencias contra la mujer son hechas por los esposos y parejas íntimas. Lo anterior claramente muestra el clima social familiar que surge; niños con pocos motivos para relacionarse y comunicarse, con miedo

de que pueda pasar algo malo si lo intenta hacer en el entorno familiar, educacional y social.

No obstante, durante la pandemia COVID-19 estos problemas exacerbaron la situación; los conflictos intrafamiliares evidentemente aumentaron, dado por el confinamiento en las casas y ello tiende, de acuerdo a Jean Gough, directora de UNICEF, a que sea susceptible los maltratos dentro de la familia. Y no solo a lo sensible que es la violencia en estas circunstancias que se vieron complicados las cosas, sino también por el incremento numérico que se dieron (UNICEF, 2021). En relación, unas de cada cuatro mujeres enfatizaban que los maltratos se tornaban más frecuentes, es más las mujeres con hijos que son maltratadas o tengan conocimiento de una que lo está, son uno de cada dos (Emandi et al., 2021).

Ahora, en el entorno nacional, Perú, el clima social familiar se vio asimismo afectada por los entornos violentos en los hogares y aún más con el impacto del encerramiento por la emergencia sanitaria; de la misma manera, todo lo anterior se relaciona en que las habilidades sociales de los estudiantes queden rezagadas. Señalando lo que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2019 menciona que, la violencia familiar sobre los adolescentes (78%) de entre 12 – 17 años de edad es tanto física (14.7%) como psicológica (16%), en ambas, física-psicológica, es de 47.2%. Así mismo, la violencia en niñas y niños (68.9%) entre 9 – 11 años de edad es a un nivel físico, psicológico y físico – psicológico, 14%, 16.3% y 38.6%, respectivamente. Las mujeres de 18 años a más no escapan de este martirio, porque el 65.8% de mujeres son violentadas por el hombre, agregando, la violencia física es 4.2%, psicológica 24.9% y ambas, física psicológica, 36.7% (Carhuavilca, 2020).

En ese mismo contexto, según datos estadísticos proporcionados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] en el año 2021, da a conocer que las mujeres entre el rango de 15 – 49 años la violencia familiar hacia estas son percibidas por su pareja en un total del 57.7%. Todo esto conlleva a que el adecuado clima familiar para formar relaciones se pierda, así como el desarrollo y por supuesto la estabilidad en el entorno del individuo, siendo así que los más pequeños de los hogares se conviertan en personas difíciles para abrirse en un entorno social, a la vez al intentar comunicarse, relacionarse y conseguir estabilidad estará en la misma posición llevando a afectar la interacción en el colegio y entre los estudiantes. Es más, como afirma Carhuavilca, (2020), este

primer lugar o espacio familiar el encerramiento por la COVID-19 agudizó el problema, porque el ambiente del hogar a finales primer trimestre del 2020 los casos de violencia comenzaron a incrementarse, en la que los casos de atención al día era 97: en todo 2020 los casos fueron 35 661, se dividían en violencia de niños, niñas y adolescentes. Otro punto a señalar es sobre las habilidades sociales, por lo general en el Programa Internacional de Evaluación de los alumnos (PISA) evalúa solamente capacidades matemáticas, de lectura y de ciencia, pero no de las capacidades sociales, las básicas, avanzadas o simplemente las emocionales, los cuales son factores esenciales para el adecuado desarrollo de cualquier estudiante como persona. En la misma línea, en el Examen Censal de Estudiantes (ECE) promovido por el Ministerio de Educación (MINEDU) tampoco consideran relevante las capacidades de habilidades sociales; centran más a las del aspecto de comunicación y de matemáticas.

En el panorama local, la región Huánuco, se puede observar que el clima social familiar está siendo afectado por las violencias familiares razón por la cual los niños y adolescentes muestran dificultad para poder relacionarse con sus pares, comunicarse con estos mismos, desarrollarse, así como también encontrar estabilidad. En ese sentido, con base a lo que reporta el MIMP, en el 2019 el clima social familiar estaba más propagada de violencias, ya que los casos reportados fueron más de 4 800, de las cuales casi el 90% eran violencia contra la mujer, así mismo, los tipos de violencia se presentaba más por lo psicológica (45.8%) y física (40.1%) (MIMP, 2020). Estos tipos de situaciones en la casa provoca en los niños o en los menores en alguna medida una personalidad cohibida, con poco interés en formar relaciones con los demás ya sea en la casa, entorno social y en la escuela, lo cual se relaciona en que las habilidades sociales no se desarrollen oportunamente, como lo son las básicas, avanzadas y emocionales.

Durante la emergencia sanitaria por la COVID-19 en Huánuco, 16 de marzo al 31 de agosto, los casos por violencia contra la mujer e integrantes de la familia llegaron a los 2 145 casos de acuerdo al informe estadístico del Programa Nacional AURORA de la Línea 100 y en por el lado de Equipo Itinerante de Urgencia (EIU) – Servicio de Atención Urgente (SAU), fue de 1 359 casos (MIMP, 2020). No cabe duda que el clima social familiar es triste en la región dado por las violencias que vienen ocurriendo dentro de estas; pero lo más triste es que los niños están siendo afectados en mayor medida por estas situaciones, porque no solo ha

sucedido en el 2020 y 2021, sino también en el 2022 con 2 153 casos e incluso ahora mismo en algún hogar de la región (Programa Nacional AURORA, 2022).

Con todo lo mencionado, los problemas que vienen sucediendo no solo está pasando en el mundo, en el Perú, y en la región Huánuco, sino también en los niños, niñas y adolescentes de Cascanga, Jacas Grades, donde el clima social familiar de estos estudiantes no es la más apropiada ni adecuada para su formación mucho menos para su desarrollo de comunicación, relación y estabilidad, de modo que, ante todo ello genere pocas o nulas habilidades sociales en estos mismos, porque al estar el clima familiar deteriorado las habilidades sociales de los niños no se desarrolla normalmente tanto en la básicas, avanzadas y menos en lo emocional en su familia, entorno social y la escuela.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- a. ¿Cuál es la asociación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?
- b. ¿De qué manera el desarrollo familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?
- c. ¿Cómo la estabilidad familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?

### **1.3. Formulación del objetivo general y específicos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- a. Identificar la asociación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- b. Analizar la relación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- c. Describir la relación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

### **1.4. Justificación**

Hernández y Torres (2018), deducen que “la mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido y este tiene que ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización” (p. 44). También Ñaupas et al. (2013), aluden “justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir, explicar por qué se realiza la investigación; las explicaciones de estas razones pueden agruparse en teóricas, metodológicas y sociales” (p.109). Ante esto, la investigación se justificó de la siguiente manera:

#### ***Justificación teórica***

Se reflexionó acerca de los climas sociales familiares y de la habilidad social de los escolares de 6° grado de primaria, lo mencionado jugó un rol importante ya que fue un aporte teórico hacia lo que ya existe, permitiendo que los investigadores puedan utilizar el estudio como base para sus futuros estudios.

#### ***Justificación metodológica***

Es necesario describir que el estudio usó la encuesta como el análisis documental para el recojo de la data de los climas sociales familiares y de la

habilidad social de los escolares de 6° grado del nivel primario, para ello se desarrollaron cuestionarios los cuales fueron validados por expertos y se desarrolló una prueba piloto para demostrar la confiabilidad de la misma; esto sirve a las personas interesadas en ahondar más el problema.

### ***Justificación práctica***

Tanto el clima social familiar como la habilidad social son temas que implican conocerlos detalladamente, por ello se identificaron la relación que existe entre ambos y esto estuvo acompañado con el análisis de la problemática que, al conocer el contexto real, se pudo tener una visión más clara del estudio que se realizó y de esa manera se sugirieron y/o recomendaron a las autoridades pertinentes las soluciones más favorables.

### ***Importancia***

Resultó importante evaluar el clima social familiar y la habilidad social dentro de los escolares de sexto grado de la I.E. Integrada N° 32447 debido a que esto permitió que se conozca con exactitud los problemas que se vienen presentando con los estudiantes.

Además, se ha podido ver que a lo largo de los años muchos alumnos no cuentan con un clima social familiar adecuada impidiendo que puedan desarrollarse adecuadamente debido a este factor negativo, lo cual conlleva a un mal aprendizaje. Por el contrario, al contar con un clima social familiar satisfactorio contribuye a que los alumnos tengan relaciones positivas, cuenten con un desarrollo y estabilidad deseada.

Con todo lo mencionado, la investigación ayudara brindando medidas para mejorar el clima social familiar para que el estudiante obtenga habilidades sociales básicas, avanzadas y sentimentales, beneficiando el aprendizaje del alumno para que sea favorable para el mismo como para la institución.

## **1.5. Limitaciones**

Se consideraron como limitaciones:

- El tiempo, debido que fue una dificultad para elaborar continuamente el estudio, perjudicando la continuidad de los avances que se requieren en la investigación.

- Inconveniente para hallar información de fuentes bibliográficas confiables sobre el tema de estudio actualizadas como máximo 5 años atrás en las bibliotecas públicas y virtuales del contexto internacional, nacional y regional para acoger en el marco teórico.
- Problema de distancias ya que dos de los integrantes de la presente investigación se encontraron fuera del ámbito de estudio.

## 1.6. Formulación de hipótesis general y específica

### 1.6.1. *Hipótesis General*

- **H<sub>1</sub>**: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

### 1.6.2. *Hipótesis Específicas*

- **H<sub>1</sub>**: Existe una asociación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una asociación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>2</sub>**: Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>3</sub>**: Existe una relación significativa entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

- **H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la estabilidad familiar y las y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

## 1.7. Variables

### 1.7.1. Variable 1.

- a) **Clima social familiar:** “Contexto social caracterizado por las interacciones interpersonales que se producen entre los miembros de la familia, así como la estructura que lo forma, pudiéndose estas relaciones replicarse en otros contextos sociales como el educativo”

(Álvarez 2019, p. 2)

### 1.7.2. Variable 2.

- b) **Habilidades sociales:** “Son experiencias aprendidas y adquiridas, para llevarse bien y relacionarse con los demás. Constituye una práctica de socialización que modula una manera de vivir en sociedad” (Mendoza, 2021, p. 13)

### 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
<b>V1 Clima social familiar</b>	“Contexto social caracterizado por las interacciones interpersonales que se producen entre los miembros de la familia, así como la estructura que lo forma, pudiéndose estas relaciones replicarse en otros contextos sociales como el educativo” (Álvarez 2019, p. 2)	“Percepción que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga, de las diferentes particularidades que se desarrolla dentro de su familia como son las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Esta variable será evaluada mediante un cuestionario en escala de Likert con valoraciones de nunca, a veces y siempre”.	<b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ayuda mutua.</li> <li>✚ Conflictos.</li> <li>✚ Expresión de opinión.</li> <li>✚ Expresión de enojo.</li> <li>✚ Expresión de molestia.</li> <li>✚ Esfuerzo mutuo.</li> </ul>	1-4	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			<b>Desarrollo familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Unión familiar.</li> <li>✚ Dialogo.</li> <li>✚ Expresión de cólera.</li> <li>✚ Critica.</li> <li>✚ Afectación de queja.</li> <li>✚ Expresión de golpes.</li> </ul>	5-8	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			<b>Estabilidad familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Espíritu de grupo.</li> <li>✚ Temas tratados.</li> <li>✚ Armonía familiar.</li> <li>✚ Cuidado en lo que se dice.</li> <li>✚ Enfrentamiento.</li> <li>✚ Expresión verbal.</li> </ul>	9-12	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
<b>V2 Habilidades sociales</b>	“Son experiencias aprendidas y adquiridas, para llevarse bien y relacionarse con los demás. Constituye una práctica de socialización que	“Es la capacidad que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga para desarrollar una actividad de relacionarse con los	<b>Habilidades sociales básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacidad de escucha.</li> <li>✚ Iniciar una conversación.</li> <li>✚ Mantiene una conversación.</li> <li>✚ Agradece.</li> <li>✚ Socializar.</li> </ul>	1-4	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal

	<p>modula una manera de vivir en sociedad” (Mendoza, 2021, p. 13)</p>	<p>demás, estas habilidades pueden ser aprendidas con la experiencia como las habilidades básicas, o pueden desarrollarse como las habilidades avanzadas, dentro de estas también se consideran las habilidades relacionadas con los sentimientos. Esta variable será evaluada mediante un cuestionario en escala de Likert con valoraciones de nunca, a veces y siempre”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Expresividad.</li> </ul>				
			<p><b>Habilidades sociales avanzadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicita ayuda.</li> <li>✚ Brinda ayuda.</li> <li>✚ Participación.</li> <li>✚ Explica instrucciones.</li> <li>✚ Se disculpa.</li> <li>✚ Persuade a los demás.</li> </ul>	5-8	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			<p><b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende emociones.</li> <li>✚ Expresión de sus sentimientos.</li> <li>✚ Comprende a los demás.</li> <li>✚ Comprende el enfado.</li> <li>✚ Tolera diversas situaciones.</li> <li>✚ Se recompensa.</li> </ul>	9-12	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel local

Noya (2017), en su tesis de maestría titulada “*Clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco - 2017*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa, se empleó un diseño correlacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativa, se trabajó con una muestra de 87 alumnos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario». Llego a la siguiente conclusión:

- «Existe relación entre el Clima Social Familiar Dimensión Relación y el Comportamiento Sexual de Riesgo pues se obtuvo un valor P de 0,025 el cual manifiesta significancia estadística. Podemos decir que esta relación tiene un nivel pobre pues se obtuvo un valor de Rho de Sperman de 0,117».

Tellez (2020), en su tesis de maestría titulada “*Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad, en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco – 2019*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, se empleó el tipo de investigación sustantiva, utilizando un diseño correlacional, con un nivel descriptiva, y con un enfoque cuantitativa, se trabajó con una muestra de 207 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica entrevista, fichaje y psicometría y el instrumento utilizado fue guía de entrevista, fichas bibliográficas, escala del clima social en la familia». y se concluyó en lo siguiente:

- «Se determinó la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo

2019 demostrando que del 100% de docentes encuestados, el 72% presentan un clima social familiar adecuado y de estas el 73.7% no tiene presencia de ansiedad alguna y tan solo el 58.8% si presenta, pero una ansiedad mínima o moderada, siendo así que se obtuvo un resultado de no relación entre las variables esto dado a que el coeficiente de contingencia, es mayor que 0,05 ( $0,189 > 0,050$ ) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre las variables clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019».

Alvarado (2021), en su tesis de licenciatura titulada “*Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa Paucaran de Santo Domingo de Acobamba*”, sustentada en la Universidad de Huánuco, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes, se empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 120 estudiante. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario». Se concluyó en lo siguiente:

- «No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico por tanto se rechaza la hipótesis principal, aceptando la hipótesis nula».

### **2.1.2. A nivel nacional**

Alderete (2018), en su tesis de maestra titulada “*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 206 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario». Y se concluyó en lo siguiente:

- «El clima social familiar se relaciona directa ( $Rho=0,754$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta».

Grados (2021), en su tesis de maestría titulada “*Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020*”, sustentada en la Universidad Peruana Unión, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y ansiedad social en adolescentes, se empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 331 adolescentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario». Y se concluyó en lo siguiente:

- Existe una relación altamente significativa y negativa entre el grado de relaciones familiares y el nivel de ansiedad social ( $\rho=-.41$ ,  $p<.01$ )”.

Villanueva (2019), en su tesis de licenciatura titulada “*Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019*”, sustentada en la Universidad Continental, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la categoría predominante del clima social familiar en los estudiantes, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 166 alumnos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario». Y se concluyó en lo siguiente:

- «La categoría del clima social familiar que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca, es negativa y/o mala, es decir, están percibiendo un tipo clima no propicio en el desarrollo intelectual y emocional. Así como, en la convivencia de las relaciones, desarrollo y estabilidad respecto a los demás miembros de su familia constituyente».

### **2.1.3. A nivel internacional**

Martínez (2019), en su tesis de maestría titulada “*Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E.*

*Bicentenario*”, sustentada en la Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, se empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptiva, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 130 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario la escala de entono familiar (FES)». Y se concluyó en lo siguiente:

- «En la investigación se confirma al igual que en otras investigaciones que el buen rendimiento académico se asocia positivamente a un buen entorno familiar; en nuestro caso, se evidencia la motivación por finalizar los estudios académicos (100% de los estudiantes respondieron que sí) y el apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus acudientes al desarrollar sus tareas y deberes escolares favorece el desempeño escolar de los niños; (95% de los estudiantes respondieron si a la pregunta sobre el apoyo en los deberes escolares por parte de los acudientes) evidencia el resultado positivo de la subescala de Crecimiento Personal o Desarrollo del entorno familiar FES (96,5% Orientación al logro – actuación pregunta 15)».

Pilla (2017), en su tesis de maestría titulada “*El clima social familiar de los empleados y su impacto en la productividad de la Empresa Eléctrica Riobamba S.A*”, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. «El objetivo de la presente investigación fue determinar el impacto del clima social familiar en la productividad de la Empresa Eléctrica Riobamba S.A., se empleó un diseño documental y de campo, con un nivel descriptiva, y con un enfoque cuantitativo y cualitativo, se trabajó con una muestra de 473 empleados. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuestas y el instrumento utilizado fue cuestionario». Y se concluyó en lo siguiente:

- «De acuerdo a los datos estadísticos, se puede determinar que, el clima Social Familiar de los Empleados, tiene una correlación directa en la Productividad de la Empresa Eléctrica Riobamba S.A; ya que, al existir problemas en el entorno familiar, afecta no solamente al

trabajador, sino también a su entorno laboral, y, al ser una empresa de alto riesgo, podría conllevar a un incidente o accidente laboral».

Medellín y Ojeda (2021), en su tesis de maestría titulada “*Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del Departamento de Córdoba*”, sustentada en la Universidad de Córdoba, Colombia. «El objetivo de la presente investigación fue interpretar las habilidades sociales en estudiantes de grado quinto de básica primaria de dos Instituciones Educativas, se empleó el tipo de investigación Hermenéutica Reflexiva, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 24 niños pertenecientes a la institución educativa. Para la recolección de la información se aplicó la técnica observación, entrevista y el instrumento utilizado fue observación estructurado y entrevista estructurada». Y se concluyó en lo siguiente:

- «El hallazgo principal de esta investigación, es que en este grupo de niños se pudo observar, que algunas de las habilidades sociales se encuentran disminuidas. Como es el caso de las subcategorías: conocer los propios sentimientos, expresar los propios sentimientos, iniciar o mantener una conversación, ofrecer disculpas y pedir permiso. Lo anterior, permite inferir, la aparición de conductas agresivas de manera verbal y física con alguna frecuencia».

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Clima social familiar*

Desde el punto de vista de Zambrano y Almeida (2017), define que “se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, involucra aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, fundamentado en la vida en común” (párr. 1).

Desde la posición de Alvarez (2019), menciona que “está caracterizado por las interacciones interpersonales que se producen entre los miembros de la familia, así como la estructura que lo forma, pudiéndose estas relaciones replicarse en otros contextos sociales como el educativo” (p. 2).

Por su parte Machaca (2018), describe que está asociado con la “percepción que tiene cada integrante de las diferentes particularidades:

cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, religioso, social recreativo, organización y control; ello determina cómo se definen sus relaciones, forma de desarrollarse y la existencia de estabilidad dentro de la familia” (p. 38).

Es la circunstancia que presenta una sociedad y que envuelve a una familia en general y en particular, en la que influyen en sus creencias, culturas, desarrollos de emociones, comunicaciones e interacciones. Todos estos factores involucran en el equilibrio de una familia.

- **Historia**

Citando a Vélasquez y Escobedo (2021), el clima social familiar tiene una gran importancia ya que involucra el estudio del comportamiento humano en relación a la sociedad, y que deriva de la ecología social, y se basó desde un enfoque que, observa la conducta de cada individuo que conforma la familia y los estudia desde diferentes ángulos. Esto involucra las conductas inapropiadas en donde la familia atraviesa por procesos de crisis denominados “socio emocionales” y se pierda esa dinámica familiar que se estableció.

El concepto de clima ya data de estudios anteriores por autores como Litvin en el año 1966 y Schneider y Meyer en el año 1968, donde sus análisis estaban dirigidos al clima y su relación con los trabajadores. Años más tarde, el concepto de clima social se inicia por la década de los 70 y 80 por el autor Moos, en la que desarrollo investigaciones en prisiones, centros de rehabilitación, comunidades terapéuticas, residencias de estudiantes y hospitales. Y más adelante, Moos aumento el estudio de clima social donde involucraba más dimensiones y años después sirvió todos estos antecedentes para el desarrollo de escala de clima social familiar (pp. 36-37).

- **Tipos**

Por su parte Nathan (1988), menciona dos tipos referente al clima social familiar:

- A. Positivo: aquí existe una armonía en donde los padres brindan estabilidad, seguridad y valores a sus hijos y estos estarán motivados, tendrán un alto autoestima y ratificarán en todo momento su identidad. Esto va tener una respuesta positiva

más adelante donde los hijos podrán relacionarse con todas aquellas personas que están cerca de ellos y no tendrán complicaciones para su desarrollo social.

- B. Negativo:** se presenta una serie de negatividad dentro de la familia como incertidumbre, confusión y conflictos entre todos sus miembros va tener como consecuencia comportamientos indebidos o inadecuados como que van a ser más autoritarios, presentarán comportamiento irregulares, indisciplinados, agresivos entre otros. Ante estos accionares la relación interfamiliar se pierde y se crea un ambiente de caos.}

- **Grados**

Teniendo en cuenta a Moos y Trickett (1974), citado por Ramos (2021), mencionan tres grados de clima social familiar:

- I. **Grado alto del clima social familiar:** es donde el entorno y el medio donde se encuentran tienen una relación que está sujeta por el respeto, unión y la comunicación, en la que se realiza criterios sobre el proyecto familiar establecido; además, donde el padre transmitirá una serie de valores a los hijos, así como también brindándoles protección y seguridad; estas experiencias son compartidas para que la familia presente una armonía (p. 34).
- II. **Grado medio del clima social familiar:** el entorno familiar de padres a hijos tiene una unión afectiva, más la comunicación que existe, pero no es la más adecuada teniendo repercusiones más adelante en la intimidad y confianza; el apoyo se da algunas veces en este grado de familia, así mismo en esta familia presentan una vulnerabilidad emocional y conductual y se les complica transformar esta situación en algo positivo (p. 34).
- III. **Grado bajo del clima social familiar:** en este entorno o ambiente familiar no existe respeto, tolerancia y menos la comunicación; se impone la exigencia en lugar del diálogo y

si no se cumple dicha exigencia se paga por un castigo, es más aquí no hay una responsabilidad razonable, sino todo está basado por obligaciones y prohibiciones; existe un doble sentido en todas las cosas y en algunos casos está presente el maltrato psicológico y físico. En este grado la familiar puede mostrar afecto emocional positivo y negativo al mismo tiempo (p. 35).

- **Importancia**

Teniendo en cuenta a Pi y Cobián (2016), menciona que la importancia de contar o poseer un clima familiar está en que se puede crear relaciones interpersonales e intrapersonales con el entorno y, asimismo va estar influido por la toma de algunas decisiones; es de gran importancia para que se pueda desenvolver en la sociedad de forma muy ideal, dándose esta interacción con normalidad los miembros de esa familia podrán tener una comunicación adecuada (p. 438).

Para Culqui (2020), sostiene que la importancia del clima familiar radica en la formación de todos los niños que conforman la familia ya que en la casa que se les brindan intereses, ayuda, comprensión, afecto y tranquilidad van a tener influencias positivas para su desarrollo; por otro lado, si un hogar se presentan frustraciones, resentimientos, inseguridades, indisciplinas, irresponsabilidades, violencias y abandonos tanto el desarrollo como la formación serán negativos (p. 19).

- **Dimensiones**

**Relaciones.** Según Yaranga (2019), define como “se refiere a las relaciones que tienen los miembros de la familia entre sí, en función de las sub escalas de cohesión, expresividad y conflicto” (p. 24).

A juicio de Isaza y Henao (2011), describen que “está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos” (p. 22).

Por su parte Vélasquez y Escobedo (2021), manifiesta que se “evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 38).

Por tanto, es aquel vínculo que mantienen y que los relacionan a los integrantes de la familia donde se expresan emociones tanto positivas como negativas, así como también estarán presentes las acciones que realizan y se asocian al lugar, tiempo donde se encuentran con las personas que los rodean fuera de la familia; todas estas relaciones van a influir en el miembro de dicha familia para su crecimiento personal como también en la toma de decisiones de algunas cosas.

**Desarrollo.** Dicho con palabras de Yaranga (2019), conceptualiza que se dan en “miembros para que estos de desarrollen individualmente, afiancen de esta forma una característica única e inigualable e involucra evaluaciones de independencia, orientación al logro, orientación intelectual-cultural, orientación activa-recreativa, y énfasis en la religión moral” (p. 24).

Así mismo Isaza y Henao (2011), sostienen “la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos” (p. 21).

Para Vélasquez y Escobedo (2021), menciona que se “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común” (p. 38).

Va involucrar a los miembros de cada familia como costumbre, valores, culturas, pensamientos, entre otros, influyendo en su crecimiento y desarrollo afectivo y conductual al mismo tiempo, si el integrante en el tiempo que permaneció estaba influenciado por factores positivos su desarrollo será la más adecuada y no tendrá dificultades relacionándose con la sociedad; mientras que, si estuvo influenciado por lo negativo su desarrollo no será la adecuada y tendrá complicaciones para relacionarse con los demás.

**Estabilidad.** Como expresa Yaranga (2019), en donde nos dice que “para que la familia funciones como un todo debe incluirse medidas de organización y control” (p. 25).

Para Isaza y Henao (2011), manifiestan que está referido “a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus

miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia” (p. 22).

Desde la posición de Vélasquez y Escobedo (2021), plantean “proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p. 39).

Es la solidez que cuenta una familia y la organización que llevan dentro de ella, así también involucra el control que se lleva a cabo por algunos integrantes como los padres, donde tienen que mantener un orden claro sobre algunos accionares o enseñanzas que se les debe brindar a los miembros más jóvenes con el objetivo de mantener un hogar en armonía y no de conflictos.

### **2.2.2. Habilidades sociales**

Según Dongil y Cano (2014), define como el “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales” (p. 2).

Para Ortego et al. (2011); conceptualiza que “se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales” (p. 6).

Por su parte Mendoza (2021), sostiene “son experiencias aprendidas y adquiridas, para llevarse bien y relacionarse con los demás. Constituye una práctica de socialización que modula una manera de vivir en sociedad” (p. 13).

Entonces, es la capacidad acumulada por experiencias pasadas que presenta un individuo en donde va desarrollar una actividad de relacionarse con los demás sin inconvenientes, de la misma manera, tiene la destreza de solucionar problemas de falta de comunicación con mucha imaginación que le permitirá expresar deseos, ideas y sentimientos sin que se presenta algún tipo de emociones negativas, ansiedad o tensión. Le va permitir desenvolverse ante la sociedad que es fundamental para tener éxito.

- **Historia**

Desde la posición de Pereira y Espada (2019), mencionan que el inicio de las habilidades sociales está presente desde el estudio de las “teorías de aprendizaje social”, que involucra a la terapia y también a la psicología social; para ello menciona el estudio de Bandura en el año 1982, donde nos dice que la relación de un individuo se conecta con el entorno y se genera un proceso de aprendizaje denominados “moldeamiento” donde van hacer que la persona tome acciones sociables ante los demás; pero se tiene en cuenta el temperamento que presenta cada persona. Posteriormente la psicología social prioriza o se enfoca en el estudio que relaciona con la comunicación interpersonal, atracción y percepción de una persona (párr. 6).

Por su parte Patricio et al. (2015), expresa que estudios realizados sobre la conducta era por la década de los 30 y 60 cuyo autor fue Skinner. Estos estudios realizados nos ayudan a comprender sobre el comportamiento de las personas con relación a su entorno social. Los conceptos tanto de las habilidades sociales como el análisis sobre la conducta tienen un parentesco filosófico. Años posteriores los autores Caballo, Prette, Argyle, Oxford entre otros difunden el término de habilidad social, que vinculaban con la expresión de las emociones de las personas sin presentar ninguna complicación (p. 18).

- **Tipos**

Desde la posición de Izuzquiza y Ruiz (2006), nos mencionan dos tipos de habilidades que se relacionan con la comunicación.

A. Habilidades de carácter no verbal: cuando se emplea esta conducta se utilizan los ojos, manos, la cara y otros; con la finalidad de poder transmitir un mensaje al oyente o destinatario. En la conducta que produce en las habilidades sociales se necesitan de un soporte que son las denominadas “conductas no verbales” para que sea más entendible el mensaje que se quiera dar; mayormente sucede en los niños a la hora de transmitir una idea, opinión o emoción, las funciones básicas que se debe tener en cuenta para enseñar a los niños es resaltar, complementar con gestos oportunos, regular la comunicación que manejan con los gestos y sustituir algunas las palabras por acciones no verbales (p. 48).

B. Habilidades de carácter verbal: se expresa en diferentes y múltiples situaciones que se presenta el día a día, si de niños son empleados estas habilidades se transformarán en conductas automáticas que garantizarán la relación con las demás personas que se encuentran en nuestro entorno. Tales acciones pueden ser el saber comunicarse, incluirse para jugar con otras personas, pedir favores y dar las gracias, auto presentarse, saludos entre otros; donde disfrutaran las relaciones con las demás personas (p. 74).

- **Importancia**

En la opinión de Mendoza (2021), expresa que las habilidades sociales son esenciales tanto para la convivencia, aprendizaje y enseñanza entre todas las personas (p. 13).

Así mismo Vicente (2019), mencionan que las habilidades sociales van a permitir la obtención del éxito individual en donde va facilitar la relación con los amigos, amigas, pareja, familia y satisfacción en el trabajo, vinculados con aspectos fundamentales para tu día a día (párr. 10).

Así mismo Betina y Cotini (2011), afirma que “es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto” (p 159).

Para Muñoz (2018), argumenta que las habilidades sociales van ayudar a mejorar el ambiente de interacción de los alumnos en los salones donde van a disminuir algunos comportamientos que no son apropiados entre compañeras y compañeros” (p. 18).

- **Características**

Teniendo en cuenta a Bonet (2000), citado por Martínez (2019), las habilidades con respuesta de las experiencias adquiridas a lo largo de su vida y las características principales son:

- a) Adquirir la habilidad social por medio del aprendizaje en el entorno donde se encuentran a través de la observación (p. 32).
- b) La cultura, sexo y edad son características que van a intervenir en las relaciones que crea el individuo (p. 32).

c) Reciprocidad ya que la persona tanto como brinda a la otra persona va recibir en el mismo contexto ya sea para una conversación de transmitir una idea u opinión (p. 32).

d) Comportamientos no verbales y verbales que ayudaran a mejora la comunicación del niño o persona adulta (p. 32).

- **Dimensiones**

*Habilidades sociales básicas.* Citando a Babarro (2021), define “las habilidades sociales básicas son las primeras habilidades que adquieren las personas, y son fundamentales para poder iniciar una comunicación y para mantenerla” (párr. 5).

Las personas poseen una capacidad estándar que pueda introducirlo a poder desenvolverse con confianza en un dialogo o conversación, donde pueda iniciarlo sin dificultad alguna.

Desde el punto de vista de Rovira (2018), postula que “son las primeras en ser adquiridas, siendo primordiales a la hora de generar y mantener una comunicación satisfactoria en la mayor parte de los ámbitos de la vida” (párr. 12).

Es una capacidad básica que aprende una persona producto de anteriores experiencias; puede hacer cumplidos, formular alguna pregunta si se requiere el caso y hacer que la conversación sea fluida con las personas en su entorno.

*Habilidades sociales avanzadas.* Para Babarro (2021), sostiene que “entre las habilidades sociales complejas, podemos encontrar: saber compartir una opinión, asertividad, saber pedir ayuda, saber disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros” (párr. 6).

El individuo puede mantener un dialogo y compartir sus ideas, pensamientos e inclusive puede cuestionar sin crear un sentimiento de culpa o rechazo hacia sí mismo, y puede lograr que la situación de comunicación prospere para su satisfacción propia o conseguir algo a cambio

Por su parte Rovira (2018), declara “una vez que la persona ha adquirido las habilidades sociales básicas, tiene la base necesaria para trabajar las habilidades sociales avanzadas, las cuales nos proveen de estrategias para manejarse convenientemente en las relaciones sociales” (párr. 14).

Estas destrezas que puede manejar la persona es la capacidad de convencimiento, continuar con algunas instrucciones, participar e interactuar con opinión propia; donde la personas a su alrededor sientan simpatía y respeto.

*Habilidades relacionadas con los sentimientos.* Empleando las palabras de Babarro (2021), conceptualiza “caracterizan por estar estrechamente vinculadas al manejo y la identificación de los sentimientos y las emociones. Podemos encontrar: identificar y expresar sentimientos y emociones, empatía, respeto, entre otros” (párr. 7).

Así mismo Rovira (2018), enfatiza “este tipo de habilidades están relacionadas con la capacidad de identificar y gestionar, de manera eficaz, tanto nuestros sentimientos como los sentimientos de los demás” (párr. 16).

Está presente en todo momento las emociones de dicha persona para una comunicación, comprende, consuela, anima, capacidad de sobrellevar el enfado de alguien, respetar los sentimientos de los demás y sabe cómo transmitirlo y controlarlo para que se dé una mejor comunicación entre las personas que lo rodea.

### 2.3. Bases conceptuales

- **Familia:** Ramos (2021), “es el soporte emocional para las experiencias negativas, los padres son responsables de brindar confianza y seguridad a los adolescentes, que se construye desde la infancia” (p. 35).
- **Relación.** (2019), “se refiere a las relaciones que tienen los miembros de la familia entre sí, en función de las sub escalas de cohesión, expresividad y conflicto” (p. 24).
- **Desarrollo:** Vélasquez y Escobedo (2021), “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común” (p. 38).
- **Estabilidad:** Yaranga (2019), “para que la familia funciones como un todo debe incluirse medidas de organización y control” (p. 25).
- **Habilidades:** Dongil y Cano (2014), “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales” (p. 2).
- **Habilidades sociales avanzadas:** Babarro (2021), “Entre las habilidades sociales complejas, podemos encontrar: saber compartir una opinión,

asertividad, saber pedir ayuda, saber disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros” (párr. 6).

## 2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

### 2.4.1. Bases epistemológicas

- **Enfoque Empírico:** La presente investigación se basó en un enfoque empírico, utilizando datos y evidencia observable para examinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes. Se buscó obtener conocimiento mediante la recopilación y análisis sistemático de información objetiva.
- **Método Científico:** El presente estudio siguió el método científico, utilizando la observación, la formulación de hipótesis, la recolección de datos y el análisis para llegar a conclusiones válidas y fundamentadas.
- **Objetividad y Rigor:** La presente investigación se esforzó por ser objetiva y rigurosa, minimizando sesgos y asegurando la fiabilidad y validez de los resultados.

### 2.4.2. Bases filosóficas

- **Positivismo:** En la base filosófica, se reconocer una influencia del positivismo, ya que el presente estudio buscó identificar patrones causales y leyes que rijan la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Se enfocó en datos empíricos y medibles para obtener conocimiento objetivo.
- **Constructivismo Social:** Además del positivismo, se considera el constructivismo social como una base filosófica relevante. Este enfoque reconoce la importancia de la construcción social de la realidad y cómo las percepciones y experiencias individuales se forman a través de la interacción con el entorno social y familiar.

- **Humanismo:** La base filosófica del humanismo también fue relevante, ya que el presente estudio se centra en los estudiantes como individuos únicos y valora sus experiencias y crecimiento personal. Se buscó comprender cómo el clima social familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales en un contexto humanístico.

#### **2.4.3. Bases antropológicas**

- **Culturalismo:** Desde una perspectiva antropológica, se puede considerar el culturalismo como una base relevante. La presente investigación buscó comprender cómo el clima social familiar y las habilidades sociales pueden variar según el contexto cultural específico de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande.
- **Etnografía:** La etnografía fue una base antropológica útil, ya que permitió una inmersión profunda en la comunidad escolar, lo que facilitó una comprensión más holística de las dinámicas familiares y sociales que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.
- **Perspectiva Holística:** La presente investigación considero a los estudiantes como seres sociales complejos y considera múltiples aspectos de su vida, como su entorno familiar, relaciones sociales, cultura y contexto educativo. Esta perspectiva holística fue una base antropológica importante para comprender la interacción entre estos factores.

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito**

Teniendo en cuenta a Valdivia (2009) citado en Ñaupas et al. (2018), sugiere que “este componente desempeña tres funciones principales: delimita geográficamente el lugar donde se va a desarrollar la investigación, donde tendrán validez los resultados alcanzados y constituye un criterio de inclusión de las unidades de estudio” (p. 59).

A juicio de Vásquez (2020), agrega que “una delimitación geográfica es dónde se desarrollara la investigación, en que unidad análisis y en qué área, en qué lugar geográfico. Se relaciona al objeto de estudio” (diapositiva 2).

Dentro de lo que conlleva realizar un estudio es necesario especificar el ámbito de este. Por tal razón, la presente investigación se ejecutó en la Institución Educativa Integrada N°32447, dicha institución se encuentra ubicada en Cascanga en la localidad de Jajachupam y en centro poblado de Casacanga, Huamalés, Huánuco.

### 3.2. **Población**

Hernández y Torres (2018), consideran que “las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad, de nada te sirve plantear un estudio si no es posible que tengas acceso a los casos o unidades de interés” (p. 199).

Ñaupas et al. (2013), refiere que “el universo en las investigaciones naturales, es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con las variadas técnicas que hemos analizado supra, en las ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas” (p. 165).

Resulta necesario especificar quiénes son parte de la población dentro de una investigación, por tanto, evaluando las peculiaridades que cumple el estudio se puede decir que se consideraron a todos los alumnos desde primero a sexto de primaria como parte de la población, siendo en total 63 alumnos matriculados en la I.E. Integrada N° 32447.

**Tabla 1***Alumnos de 1° a 6° del Nivel Primario*

Grado	Cantidad		
	Mujeres	Varones	Total
1°	8	4	12
2°	8	3	11
3°	4	5	9
4°	5	5	10
5°	3	5	8
6°	7	6	13
Total	35	28	63

*Nota.* Nómida de alumnos de la I.E. Integrada N°32447 Cascanga.

### 3.3. Muestra

Sampieri y Torres (2018), relaciona que “en la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196).

Ñaupas et al. (2013), proponen que “el muestreo como técnica, facilita el trabajo de investigación, por cuanto permite ahorrar recursos de tiempo, dinero y esfuerzos” (p.165).

Se debe agregar que se consideraron para el estudio como parte de la muestra a todos los alumnos que se encuentran matriculados solo en sexto grado del nivel primario, siendo así 13 en total.

**Tabla 2**

*Cantidad de Alumnos que Pertenecen y se Encuentran Matriculados en 6° Grado*

Grado	Cantidad	
	Mujeres	Varones
6°	7	6
TOTAL	13	

*Nota.* Nómida de alumnos de la I.E. Integrada N°32447 Cascanga.

### **3.4. Nivel y tipo estudio**

#### **3.4.1. Nivel de estudio**

Rodríguez (2011), destaca que el nivel correlacional “consiste en descubrir y evaluar las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno, así como conceptos o categorías; asimismo, permite saber cómo se puede tratar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (p. 50 y 51).

Por lo que el estudio tuvo un nivel CORRELACIONAL porque al analizar a las variables climas sociales familiares y las habilidades sociales se evidenció el grado de asociación que existiera entre ambos.

Además, con ello se pudo conocer más a detalle sobre las variables que se viene estudiando.

#### **3.4.2. Tipo de estudio**

Paz (2017), define que “la investigación aplicada, por su parte, concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres” (p. 18). Mientras que según Hernández (1974), considera que “la investigación básica se basa en el hecho mismo de la creación teórica, pero la investigación aplicada utiliza las teorías proporcionadas por la investigación básica para su aplicación inmediata sobre una realidad” (p. 44 y 45).

Ante estas aclaraciones se afirma que el tipo de estudio fue BÁSICA esto se debe a que se otorgó un conocimiento a lo que ya existe, asimismo, con los resultados se pudo seguir aportando teóricamente para los investigadores que necesiten conocer más a detalle acerca de las variables estudiadas.

### **3.5. Diseño de investigación**

Es necesario mencionar la existencia de dos diseños de estudio: la experimental y la no experimental.

A juicio de Paitán et al. (2013), sostienen que “los diseños no experimentales no manipulan las variables de estudio y que se distribuye: M

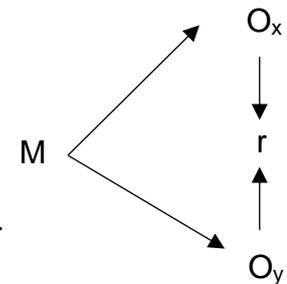
es la muestra, O es la observación o medición de una variable, T es el tiempo en que transcurre la investigación y r es el coeficiente de correlación” (p. 232).

No obstante, en la opinión de Paz (2017), describe que “la investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular” (p. 18).

Según lo referenciado por los autores párrafos arriba, se afirma que el estudio tuvo un diseño NO EXPERIMENTAL, ya que la razón primordial radica en que la variable 1 y 2 no fueron controladas ni tocadas, por ende, solo se analizaron a cada una de ellas en su estado normal.

Por tanto, tenemos:

- **O<sub>y</sub>**: observación del clima social familiar.
- **r**: relación.
- **O<sub>x</sub>**: observación de las habilidades sociales.
- **M**: muestra.



Se debe agregar que lo presentado hace mención a  $O_x$  = (clima social familiar) y  $O_x$  = (habilidades sociales),  $r$  = (relación que existe entre ambas variables), y  $M$  = la muestra siendo 13 estudiantes de la I.E. Integrada N° 32447.

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Métodos

Paz (2017), afirma que “mientras que el método es una concepción intelectual que se debe concretar en la realidad, las técnicas serán las etapas de operaciones unidas a elementos prácticos, concretos, para situarlos en el nivel de los hechos” (p. 68).

Se afirma que se necesitó la encuesta como método principal para el estudio, mientras que las tesis, artículos y de internet son parte de la pesquisa documentaria que se usó en el estudio como métodos secundarios. Ambos contribuyeron satisfactoriamente hacia el estudio ya que ambos otorgarán información relevante y confiable.

### **3.6.2. Técnicas**

Ñaupas et al. (2013), expresan que “las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestras hipótesis de investigación” (p. 135).

Como lo hace notar Paz (2017), afirma que “la técnica juega un papel muy importante en el proceso de investigación científica, a tal grado que se le puede definir como la estructura del proceso de la investigación científica” (p. 68).

En este apartado se menciona que se necesitó fuentes primarias como secundarias. Por ejemplo, la encuesta que fue usado para el estudio conformó la fuente primaria debido a que beneficia al investigador en aplicar cuestionarios a su muestra con la que trabajó, sin embargo, la secundaria fue parte del complemento que requiere el estudio, hacemos referencia a las tesis, artículo y de internet que fueron fuentes de información para la selección de documentos que engloben las variables en estudio.

### **3.6.3. El instrumento**

Bourke, Kirby y Doran (2016) citado en Hernández y Torres (2018), manifiestan que en “ciencias sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 250).

Ñaupas et al. (2013), verifican que “el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (p.142).

Analizando las técnicas a usar se necesitó la utilización del CUESTIONARIO para la facilidad del planteamiento de preguntas que estén acorde a los climas sociales familiares y a la habilidad social en los estudiantes. Con lo mencionado se obtuvo la data que fue relevante para el estudio.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

- a) **Validación de los Instrumentos.** Se realizó mediante juicio de expertos. Para el presente trabajo investigativo el procedimiento fue por criterio de jueces.

**Tabla 3**

*Juicio de Expertos*

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Mg. Milka Esther Travezaño Amaro	APLICABLE
Mg. Maria Chamorro Rivera	APLICABLE
Mg. Yudit Marili Alcedo	APLICABLE
Mg. Lina Luz, Alcedo Villegas	APLICABLE

- b) **Confiabilidad de los instrumentos.** La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los Instrumentos*

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento	Alpha de Cronbach	0,766
Instrumento	Alpha de Cronbach	0,791

El resultado obtenido del instrumento 1 es de 0,766 y del instrumento 2 es de 0,791 estos valores superan al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.60) lo cual nos permite calificar a los cuestionarios como confiable para ser aplicado a la muestra del estudio correspondiente.

### 3.8. Procedimiento

Se obtuvo autorización de la institución educativa para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos. Además, se coordinó con los docentes

responsables de las asignaturas para programar las evaluaciones correspondientes. A los participantes se les proporcionó información detallada acerca de los objetivos de la investigación, enfatizando la confidencialidad de los datos y la libre decisión de participar en el estudio. Los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS 25, se evaluó la normalidad de los datos y posteriormente se aplicó el estadístico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

#### ***3.9.1. Para la presentación de datos***

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentaron a través de una serie de gráficos y tablas que resumen y visualizan de manera clara y concisa las respuestas de los participantes. Para facilitar la comprensión y la interpretación de los datos, se ha utilizado una combinación de gráficos de barras y tablas de frecuencia.

#### ***3.9.2. Para el análisis de datos***

Mediante los estadísticos como Rho de Spearman, la varianza, y otros estadísticos que permitieron analizar y demostrar la relación entre V1 y V2 evidenciando el nivel de asociación entre ambas.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Es importante destacar que esta parte del estudio ejerce una influencia significativa en la elaboración de los documentos o formatos que garantizan el cumplimiento de los principios éticos en la investigación, por ello se usaron el reglamento de pregrado para toda la investigación y el formato de séptima edición (APA), ambos permitieron que el desarrollo del estudio sea acorde a las reglas que mencionan cada uno de ellos, logrando una favorable investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1. Análisis descriptivo

- **Variable: Clima social familiar**

**Tabla 5**

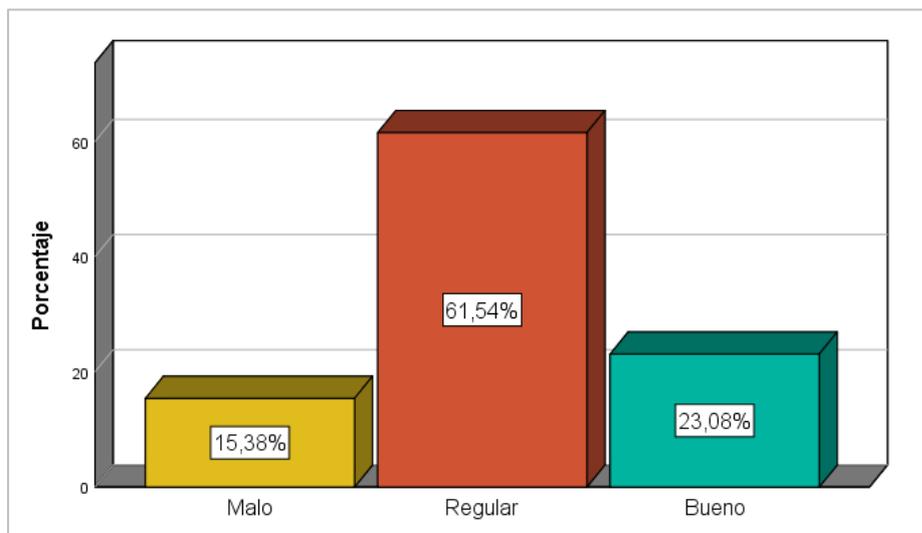
*Análisis Descriptivo de la Variable Clima Social Familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	15.4	15.4	15.4
Regular	8	61.5	61.5	76.9
Bueno	3	23.1	23.1	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 1**

*Análisis Descriptivo de la Variable Clima Social Familiar*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 5.

### Interpretación

Se observa en la tabla 5 y figura 1, que los niveles predominantes en la variable clima social familiar es el regular con un 61.54%, por otro lado, el nivel bueno cuenta con un 23.08% a diferencia del nivel malo que posee un 15.38%. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (61.54%) perciben un nivel regular de clima social familiar dentro de la familia. Es decir, en estas

familias que cuentan con un clima social familiar regular, se observan características como la unión afectiva entre padres e hijos, presencia de comunicación, pero no completamente adecuada, y apoyo que se da en ciertas ocasiones. También se menciona que en esta familia existe vulnerabilidad emocional y conductual, y que transformar esta situación en algo positivo puede ser complicado.

- **Dimensión: Relaciones**

**Tabla 6**

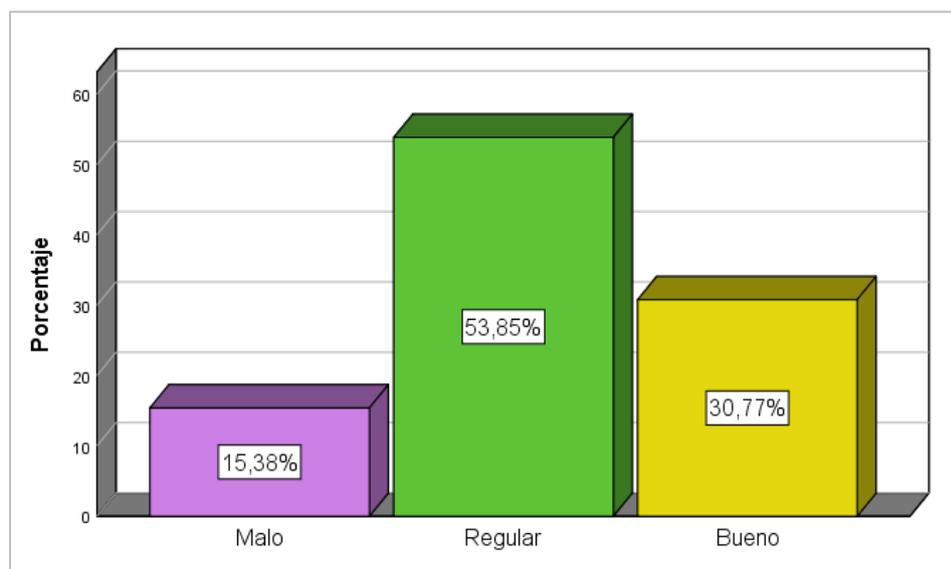
*Análisis Descriptivo de la Dimensión Relaciones Familiares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	15.4	15.4	15.4
Regular	7	53.8	53.8	69.2
Bueno	4	30.8	30.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 2**

*Análisis Descriptivo de la Dimensión Relaciones Familiares*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 6.

### Interpretación

Se observa en la tabla 6 y figura 2, que los niveles predominantes en la dimensión relaciones familiares del clima social familiar es el regular con un 53.85%, por otro lado, el nivel bueno cuenta con un 30.77% a diferencia del nivel malo que posee un 15.38%. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (53.85%) percibe un nivel regular de relaciones en el ámbito de la familia. Es decir, más de la mitad de ellos considera que sus relaciones familiares están en un punto medio, ni muy cercana ni muy conflictiva. Es como estar en un nivel normal donde hay algo de conexión y apoyo emocional, pero también puede haber algunos desafíos o discusiones típicas de cualquier familia. No es algo malo, pero podría ser una señal para prestar atención a cómo mejorar la comunicación y el apoyo en el hogar.

- **Dimensión: Desarrollo**

**Tabla 7**

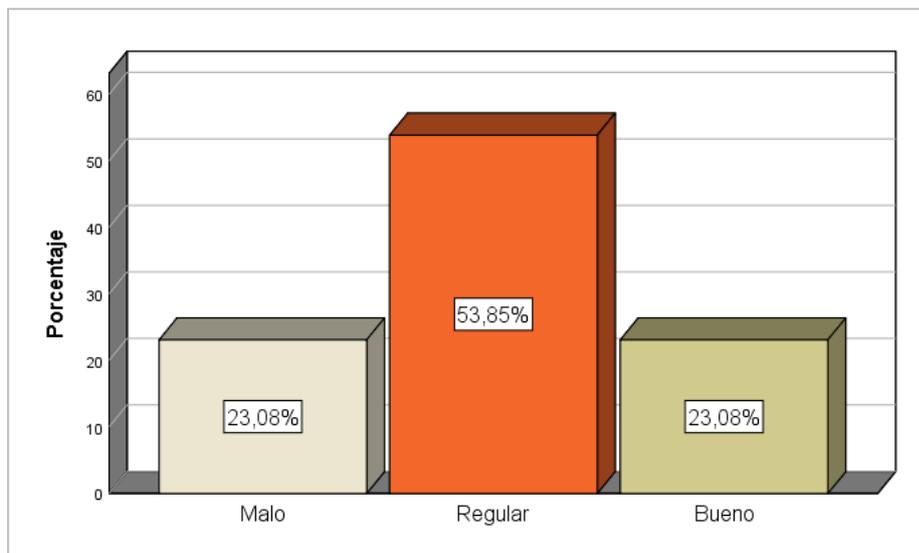
*Análisis Descriptivo de la Dimensión Desarrollo Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	3	23.1	23.1	23.1
Regular	7	53.8	53.8	76.9
Bueno	3	23.1	23.1	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

### Figura 3

#### *Análisis Descriptivo de la Dimensión Desarrollo Familiar*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 7.

### Interpretación

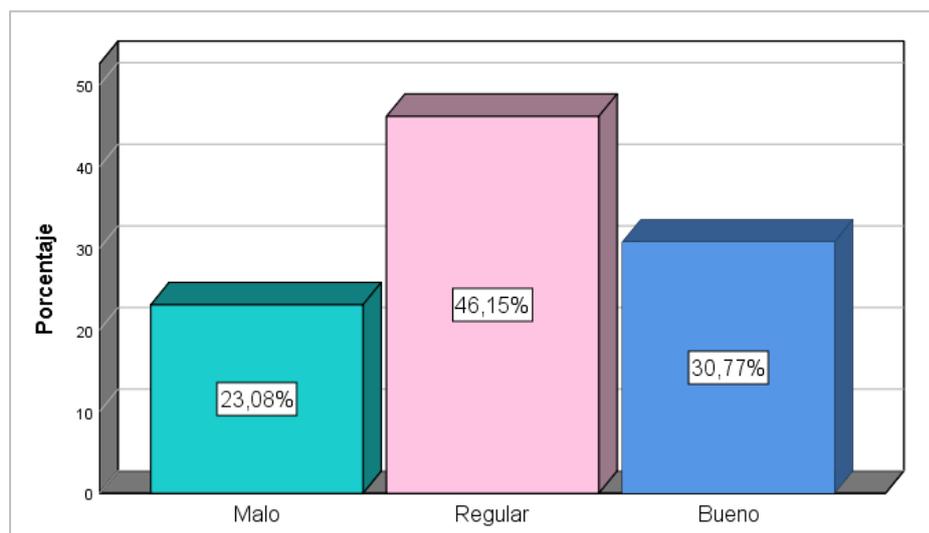
Se observa en la tabla 7 y figura 3, que los niveles predominantes en la dimensión desarrollo familiar del clima social familiar es el regular con un 53.85%, por otro lado, el nivel bueno cuenta con un 23.08% al igual que el nivel malo. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (53.85%) perciben un nivel regular de desarrollo familiar. Es decir, los estudiantes sienten que en su hogar se les permite crecer y desarrollarse personalmente en un nivel promedio. Estos estudiantes se sienten seguros de sí mismos y tienen cierta independencia para tomar decisiones, pero no perciben que exista un ambiente que promueva un desarrollo excepcional o sobresaliente.

- **Dimensión: Estabilidad**

**Tabla 8***Análisis Descriptivo de la Dimensión Estabilidad Familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	3	23.1	23.1	23.1
Regular	6	46.2	46.2	69.2
Bueno	4	30.8	30.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 4***Análisis Descriptivo de la Dimensión Estabilidad Familiar*

*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 8.

**Interpretación**

Se observa en la tabla 8 y figura 4, que los niveles predominantes en la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar es el regular con un 53.85%, por otro lado, el nivel bueno cuenta con un 23.08% al igual que el nivel malo. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (53.85%) perciben un nivel regular de estabilidad familiar. Es decir, en sus hogares hay un nivel regular de estabilidad lo cual significa que consideran que sus familias tienen cierto orden y estructura, con responsabilidades bien planificadas. También sienten que los adultos establecen límites y los guían

adecuadamente y ven en sus familias como un lugar armonioso y sólido, donde hay apoyo mutuo.

- **Variable: Habilidades sociales**

**Tabla 9**

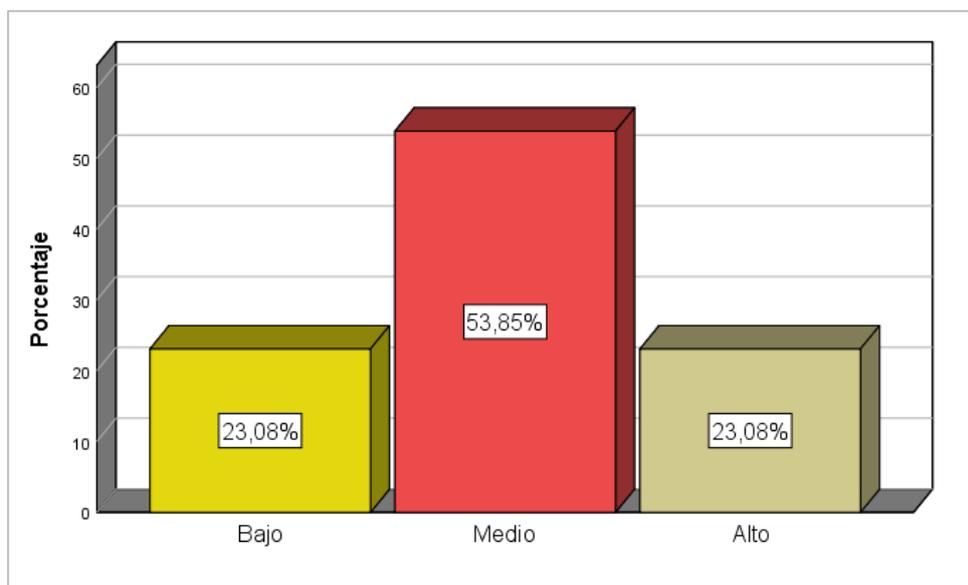
*Análisis Descriptivo de la Variable Habilidades Sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	23.1	23.1	23.1
Medio	7	53.8	53.8	76.9
Alto	3	23.1	23.1	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 5**

*Análisis Descriptivo de la Variable Habilidades sociales*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 9.

### **Interpretación**

Se observa en la tabla 9 y figura 5, que los niveles predominantes en la variable habilidades sociales es el medio con un 53.85%, por otro lado, el nivel alto cuenta con un 23.08% al igual que el nivel bajo. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (53.85%) posee un nivel medio de habilidades sociales. Es decir, la mayoría de ellos son capaces de interactuar y comunicarse

de manera aceptable con otras personas. Tienen ciertas habilidades sociales desarrolladas, pero todavía pueden mejorar y aprender más. Tener un nivel medio de habilidades sociales significa que pueden hacer amigos, hablar con otros y trabajar juntos en la escuela, pero a veces pueden tener dificultades en situaciones sociales más complicadas.

- **Dimensión: Habilidades sociales básicas**

**Tabla 10**

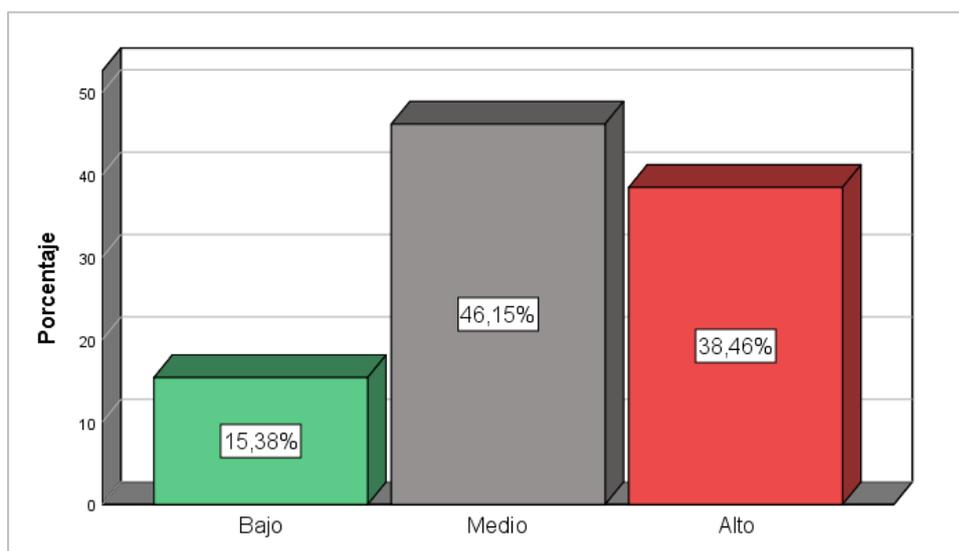
*Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales básicas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	15.4	15.4	15.4
Medio	6	46.2	46.2	61.5
Alto	5	38.5	38.5	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 6**

*Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales básicas*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 10.

### **Interpretación**

Se observa en la tabla 10 y figura 6, que los niveles predominantes en la dimensión habilidades sociales básicas de la variable habilidades sociales es el

medio con un 46.15%, por otro lado, el nivel alto cuenta con un 38.46% a diferencia del nivel bajo que tiene un 15.38%. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (46.15%) poseen un nivel medio de habilidades sociales básicas. Es decir, puede hablar con otras personas en situaciones normales, como saludar y mantener una conversación simple. Sin embargo, puede tener dificultades en situaciones más complicadas o emocionales, como expresar sus sentimientos o lidiar con conflictos. Es probable que se sienta más cómodo interactuando con personas que ya conoce, como amigos o familiares. Pero puede sentirse nervioso o inseguro en situaciones nuevas o con personas menos familiares.

- **Dimensión: Habilidades sociales avanzadas**

**Tabla 11**

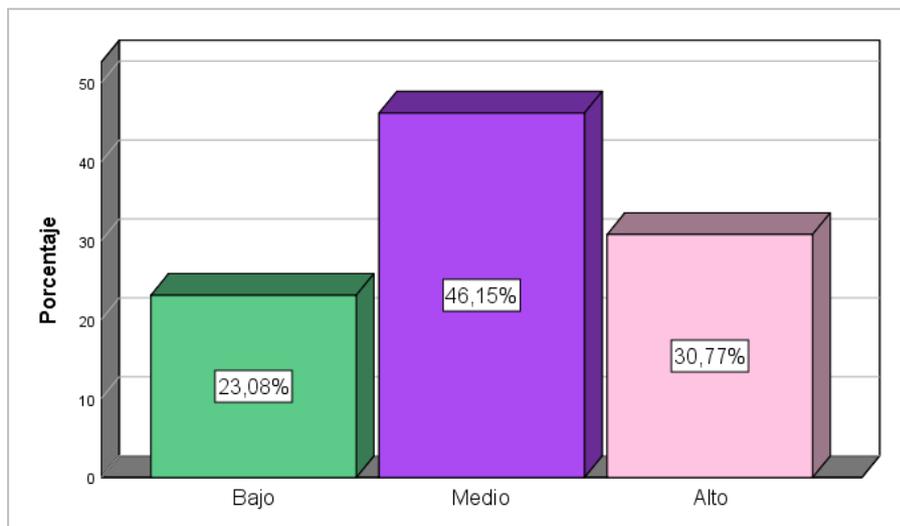
*Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	23.1	23.1	23.1
Medio	6	46.2	46.2	69.2
Alto	4	30.8	30.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 7**

*Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 11.

### **Interpretación**

Se observa en la tabla 11 y figura 7, que los niveles predominantes en la dimensión habilidades sociales avanzadas de la variable habilidades sociales es el medio con un 46.15%, por otro lado, el nivel alto cuenta con un 30.77% a diferencia del nivel bajo que tiene un 23.08%. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (46.15%) poseen un nivel medio de habilidades sociales avanzadas. Es decir, la mayoría de ellos tienen habilidades más complejas para expresar sus ideas, pedir ayuda y disculparse cuando sea necesario. También pueden resolver problemas con otras personas, comprender los sentimientos de los demás y convencer a otros de sus ideas de manera efectiva. Además, estos estudiantes pueden liderar y trabajar en equipo de manera positiva, y adaptar su forma de comunicarse según la situación y las personas con las que están interactuando

- **Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

**Tabla 12**

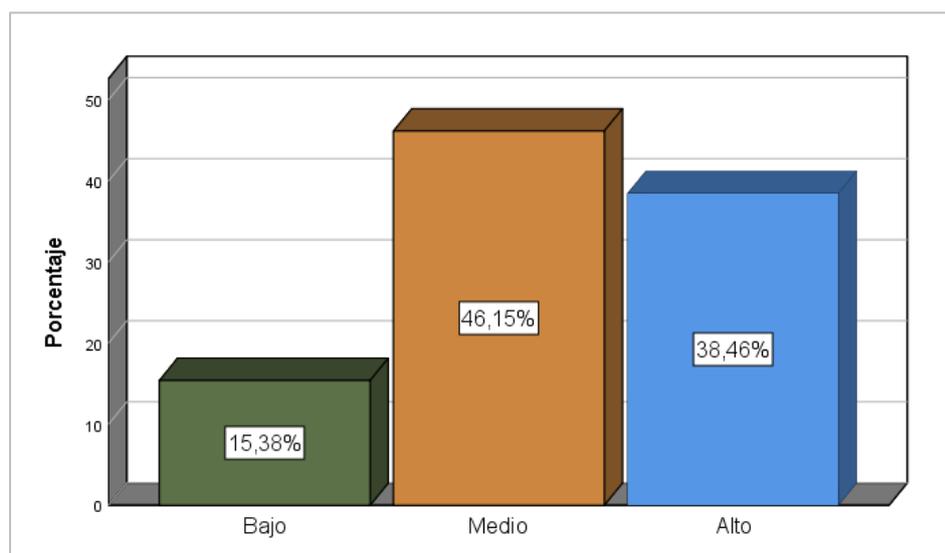
*Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	15.4	15.4	15.4
Medio	6	46.2	46.2	61.5
Alto	5	38.5	38.5	100.0
Total	13	100.0	100.0	

*Nota.* Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

**Figura 8**

*Análisis Descriptivo de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos*



*Nota.* Elaboración propia en base a la tabla 12.

### **Interpretación**

Se observa en la tabla 12 y figura 8, que el nivel predominante en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de la variable habilidades sociales es el medio con un 46.15%, por otro lado, el nivel alto cuenta con un 30.77% a diferencia del nivel bajo que tiene un 23.08%. De acuerdo a estos resultados la mayor parte de los estudiantes (46.15%) poseen un nivel medio de habilidades relacionadas con los sentimientos. Es decir, que la mayoría de ellos tienen ciertas habilidades para identificar y expresar sus propios

sentimientos y emociones, así como para comprender y mostrar empatía hacia los sentimientos de los demás, pueden reconocer y comunicar lo que sienten de manera adecuada, y también son capaces de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus emociones y perspectivas.

## 4.2. Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.318	13	0.000	0.779	13	0.000
Habilidades sociales	0.362	13	0.000	0.733	13	0.000

*Nota.* a. Corrección de significación de Lilliefors. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia.

### **Decisión y conclusión sobre la normalidad de los datos**

A causa de que la muestra de la presente investigación es de 13 estudiantes y dicho valor es menor a 50 datos, se elige la prueba de Shapiro-Wilk para confirmar la normalidad de los datos. Se aprecia en la tabla 13, un nivel de significancia de 0.000 y 0.000 para Clima social familiar y Habilidades sociales respectivamente; siendo éstas menores a 0.05, lo cual nos revela que los datos obtenidos no siguen una distribución normal, razón por la cual se utilizó la prueba estadística no paramétrica. En otras palabras, se utilizó la correlación de Rho de Spearman para verificar la hipótesis general y específicas de la investigación.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

- **H<sub>1</sub>**: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

**Tabla 14**

*Correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales*

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1.000	0.560*
		Sig. (bilateral)		0.000
	Habilidades sociales	N	13	13
		Coefficiente de correlación	0.560*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	13	13

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia.

#### **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 14, que el coeficiente de correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, es de 0.560 y en relación a la interpretación del coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando así que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. Además, posee una correlación que es positiva y moderada, lo

quiere decir que si mejoramos el clima social familiar también mejorarán las habilidades sociales en los estudiantes.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

- **H<sub>1</sub>**: Existe una asociación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una asociación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

**Tabla 15**

*Correlación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales*

			Relaciones familiares	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1.000	0.572*
		Sig. (bilateral)		0.000
	Habilidades sociales	N	13	13
		Coefficiente de correlación	0.572*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	13	13

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

#### **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 14, que el coeficiente de correlación entre las relaciones familiares y las habilidades sociales, es de 0.572 y en relación a la interpretación del coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando así que, existe

una asociación significativa entre las relaciones familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. Además, posee una correlación que es positiva y moderada, lo quiere decir que si mejoramos las relaciones familiares también mejoraran las habilidades sociales en los estudiantes.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

- **H<sub>2</sub>**: Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

**Tabla 16**

*Correlación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales*

		Desarrollo familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	1.000	0.482*
			0.000
	Habilidades sociales	0.482*	1.000
		0.000	
		N	13

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

#### **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 16, que el coeficiente de correlación entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales, es de 0.482 y en relación a la interpretación

del coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando así que, existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. Además, posee una correlación que es positiva y moderada, lo quiere decir que, si mejoramos el desarrollo familiar, también mejorarán las habilidades sociales en los estudiantes.

#### 4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

- **H<sub>3</sub>:** Existe una relación significativa entre la estabilidad familiar y las y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.
- **H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la estabilidad familiar y las y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

**Tabla 17**

*Correlación entre la estabilidad familiar y las habilidades sociales*

			Estabilidad familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.434*
		Sig. (bilateral)		0.000
	Habilidades sociales	N	13	13
		Coeficiente de correlación	0.434*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	13	13

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia.

**Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 17, que el coeficiente de correlación entre el estabilidad familiar y las habilidades sociales, es de 0.434 y en relación a la interpretación del coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando así que, existe una relación significativa entre la estabilidad familiar y las y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. Además, posee una correlación que es positiva y moderada, lo quiere decir que, si mejoramos la estabilidad familiar, también mejoraran las habilidades sociales en los estudiantes.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados generales obtenidos nos muestran que la mayoría de los estudiantes (61.54%) perciben un nivel regular de clima social familiar dentro de la familia, lo cual indica las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de sus familias, así como el desarrollo y la estabilidad son normales. También encontramos que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio de habilidades sociales, tanto para las habilidades básicas y avanzadas como para las habilidades para expresar sus sentimientos de manera correcta, lo cual significa que la capacidad que presentan los estudiantes para “expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás” es adecuada, pero podría mejorar. En la contratación de las hipótesis encontramos que, para la hipótesis general, se encontró que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022, esto gracias a que se obtuvo un coeficiente de correlación positivo moderado de  $r=0.560$  y un nivel de significancia de ( $p=0.000 < 0.05$ ). Esto significa que mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes, mayor será el nivel de desarrollo de habilidades sociales y viceversa. Estos resultados son similares a los obtenidos por Alderete (2018), en su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes, donde sus resultados demostraron que el clima social familiar se relaciona directa ( $Rho=0,754$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017. García (2005) halló en su investigación que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por consiguiente, cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas. Pizarro (2018) encontraron que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Se halló que existe una correlación de positiva y moderada entre la dimensión relaciones y la variable habilidades sociales ( $r=0.572$ ), con un p valor

inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Estrada y Mamani (2018) quienes han determinado que existe una correlación positiva débil entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. El coeficiente de correlación fue de 0,176 con un  $p$  valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,005<0,05$ ). Sin embargo, es crucial tener en cuenta que la dimensión de la relación, aborda la comunicación y la libertad de expresión dentro de la familia, así como el nivel de conflicto interactivo que caracteriza las relaciones familiares. El conflicto en este contexto se refiere a la forma en que los padres expresan y permiten que se manifiesten abiertamente la ira, la agresividad y los desacuerdos entre los miembros de la familia. Al posibilitar este tipo de interacción, se fomenta un ambiente más estable y saludable para que los niños y las niñas se relacionen con los demás (Moos, 1987). Cuanto más los padres creen oportunidades para la comunicación y apoyen los intentos de interacción o expresión de sus hijos, más promoverán comportamientos dirigidos a conectarse con los demás mediante palabras y acciones socialmente aceptadas, como sonreír, reír, saludar, presentarse, hacer favores, ser corteses y amables (Valencia y López, 2011).

Se encontró una correlación positiva y moderada entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales ( $r=0.482$ ) con un  $p$  valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Estrada y Mamani (2018) quienes han determinado que existe una correlación positiva débil entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. Es fundamental resaltar que el desarrollo social del niño durante los primeros años de la educación primaria y al finalizarla depende en gran medida de sus relaciones con otros agentes socializadores, como la escuela y los amigos, es decir, sus compañeros. A través del desarrollo y comportamiento social, los niños tienden a imitar actividades, identificar roles, aprender a manejar el control y la persuasión, forjar su autoconcepto, autoestima y, sobre todo, adquirir conocimiento sobre los demás, lo que consolida su desarrollo social adecuado a su edad (Pezua, 2012). El conocimiento social que los adolescentes adquieren a través de sus interacciones con los demás les permiten reconocer diferencias y similitudes entre ellos y los demás, relativizar sus propias creencias, entender los

pensamientos, deseos, sentimientos y actitudes de los demás (como sus iguales, familiares, etc.), asumir roles, adoptar perspectivas, desarrollar empatía y resolver problemas interpersonales. Durante la adolescencia, los valores morales cobran mayor importancia, y los individuos adquieren una mayor comprensión de las normas que rigen la sociedad y la cultura en la que están inmersos. Estos valores y normas surgen del vínculo que se establece con la sociedad y la cultura. Además, el progreso en la capacidad autocrítica les permite desarrollar una conducta moral más auténtica y genuina. (Unicef, 2011).

Se encontró una correlación positiva y moderada entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales ( $r=0.434$ ) con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Estos hallazgos son similares a los encontrados por Pizarro (2016) quien demostró que existe correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana. De igual manera Estrada y Mamani (2018) determinaron que existe una correlación positiva débil entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios – 2015. Linares y Sánchez (2018) llegaron a la conclusión de que los estudiantes que muestran reacciones afectivas inestables en su comportamiento experimentan esta inestabilidad debido a enfrentamientos conflictivos que surgieron en su entorno familiar, donde no se establecieron alianzas, funciones, roles, orden, límites y normas que caracterizan y rigen una familia cohesionada. En este sentido, Moos (1993) enfatiza que durante la etapa escolar es de vital importancia transmitir y mantener una estabilidad familiar para permitir un desarrollo emocional seguro y saludable en cada miembro de la familia, lo cual optimizará las relaciones interpersonales integrales con su entorno social.

## CONCLUSIONES

1. Se ha identificado que la mayoría de los estudiantes (61.54%) manifiestan que el clima social de su familia se encuentra en un nivel regular. De igual manera se ha encontrado que un considerable porcentaje de estudiantes (53.85%) presentan un nivel medio de desarrollo de sus habilidades sociales.
2. Se ha determinado que existe una correlación positiva moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. El coeficiente de correlación es de 0.560 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0.000<0.05$ ).
3. Se ha determinado que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. El coeficiente de correlación es de 0.572 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0.000<0.05$ ).
4. Se ha determinado que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión desarrollo familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. El coeficiente de correlación es de 0.482 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0.000<0.05$ ).
5. Se ha determinado que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión estabilidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022. El coeficiente de correlación es de 0.434 con un p valor inferior al nivel de significancia ( $p=0.000<0.05$ ).

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se brindan las siguientes recomendaciones o sugerencias:

### **1. Fomentar un clima social familiar más favorable**

El clima social familiar se refiere al ambiente emocional y relacional que existe dentro del hogar. Para mejorar este aspecto, es fundamental promover la comunicación abierta y efectiva entre los miembros de la familia. Esto significa escuchar activamente a los hijos, expresar afecto y apoyo, y asegurarse de que todos se sientan valorados y respetados. Los padres deben establecer rutinas de tiempo de calidad para pasar juntos y participar en actividades que fomenten la unión familiar. También es esencial manejar los conflictos de manera constructiva, enseñando a las jóvenes habilidades de resolución de problemas y empatía. Al crear un ambiente familiar seguro y amoroso, los estudiantes se sentirán más cómodos para desarrollar y expresar sus habilidades sociales.

### **2. Implementar programas de desarrollo de habilidades sociales**

Los programas de desarrollo de habilidades sociales pueden llevarse a cabo tanto en la escuela como en el hogar. Estos programas deben centrarse en enseñar a los estudiantes cómo interactuar de manera efectiva con los demás, comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos y desarrollar empatía. Las actividades prácticas, como juegos de rol, simulaciones y dinámicas de grupo, pueden ayudar a los jóvenes a practicar y mejorar sus habilidades sociales en un ambiente seguro y estructurado. Además, los padres pueden reforzar lo aprendido en estos programas al proporcionar oportunidades para aplicar esas habilidades en situaciones de la vida diaria.

### **3. Promover la participación familiar**

La participación activa de los padres en la vida escolar y personal de sus hijos es crucial para su bienestar y desarrollo. Los padres deben asistir a reuniones escolares, eventos deportivos o actividades culturales en las que sus hijos

participen. Estar presentes en estos momentos muestra a los estudiantes que sus padres valoran y apoyan sus intereses y esfuerzos. Además, los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos, ayudándoles con las tareas escolares y mostrando interés en lo que están aprendiendo. Estas acciones fomentan un sentido de pertenencia y refuerzan la importancia de la educación y el aprendizaje, lo que contribuye positivamente a las habilidades sociales de los estudiantes.

#### **4. Fortalecer la dimensión de desarrollo familiar**

Para fortalecer la dimensión de desarrollo familiar, es esencial proporcionar recursos y apoyo a las familias que puedan necesitarlo. Esto incluye talleres o programas de capacitación para padres, donde se aborden temas como la crianza positiva, la comunicación efectiva con los hijos y las estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las autoridades educativas y los profesionales deben trabajar en colaboración para identificar las necesidades específicas de las familias y ofrecer orientación personalizada. Además, se deben crear espacios de apoyo y encuentro entre padres para que compartan experiencias y aprendan de manera colectiva.

#### **5. Brindar apoyo a familias con dificultades de estabilidad**

Las familias que enfrentan dificultades de estabilidad pueden beneficiarse de intervenciones y apoyo especializado. Esto puede implicar la colaboración con trabajadores sociales, psicólogos o consejeros familiares para abordar problemas subyacentes que puedan estar afectando el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. Además, se deben proporcionar recursos que ayuden a las familias a mejorar su situación, como asesoramiento financiero, programas de empleo o servicios de asistencia social. El objetivo es fortalecer la unidad familiar y proporcionar un entorno más seguro y estable para el desarrollo saludable de los jóvenes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, N. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional CV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22043>
- Alderete, P., y Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET\\_Digital\\_Nro\\_26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro_26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Alvarado, J. (2021). *Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa Paucaran de Santo Domingo de Acobamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco].  
Repositorio Institucional UDH.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3135>
- Alvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. [título profesional, Universidad de Cuenca].  
Repositorio Institucional UCUENCA.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Babarro, N. (4 de Octubre de 2021). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Betina, A., & Cotini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidad*, XII(23), 159-182.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Carhuavilca, D. (2020). *Violencia Familiar en el Perú: Mitos y Realidades*.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>

- Culqui, L. (2020). *Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1954/CULOQ%20CHOCTALIN%2c%20LEANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*.  
[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Emandi, R., Encarnación, J., Seck, P., y Tabaco, R. (2021). *Midiendo la pandemia de sombra: La violencia contra las mujeres durante el COVID-19*.  
<https://data.unwomen.org/sites/default/files/documents/Publications/Measuring-shadow-pandemic-SP.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, junio 24). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*.  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
- Grados, S. (2021). *Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4783>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernández, C. (1974). *Lecciones preliminares de investigación científica*. Perú: Editorial INIDE. Lima.
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombia de psicología, 14(1), 19-30.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Izuzquiza, D., & Ruiz, R. (2006). *Tú y Yo aprendemos a relacionarnos*.  
[https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/32L\\_hsocialesfamilias1.pdf](https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf)

- Machaca, K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilazo de la Vega, Juliaca 2017*. [título de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Vicerrectorado de Investigación. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7236>
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/833>
- Martínez, R. (2019). *Habilidades Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria CDE una institución pública del distrito de La Victoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594\\_Tra\\_b\\_Suf\\_Prof\\_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4028/008594_Tra_b_Suf_Prof_Martinez%20Poso%20Roxana%20Maribel.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Medellín, I., & Ojeda, I. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del Departamento de Córdoba*. [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4779>
- Mendoza, C. (2021). *Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva*. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2233>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. <https://observatorioviolencia.pe/tipos-de-violencia/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

- Muñoz, E. (2018). *La importancia del buen uso de las habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación de la educación*. [Tesis de licenciatura, Universidad de los Llanos]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1495/LA%20IMPOR-TANCIA%20DEL%20BUEN%20USO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20EL%20CONTEXTO%20FAMILIAR....pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nathan, A. (1988). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar*. [http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=8702&shelfbrowse\\_itemnumber=15534#holdings](http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=8702&shelfbrowse_itemnumber=15534#holdings)
- Noya, K. (2017). *Clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2770>
- Ñaupas Paítán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la investigación (Tercera ed)*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. In Journal of Chemical Information and Modeling (Quinta, Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2011). *Las habilidades sociales*. En M. Ortego, S. López, M. Álvarez, & M. Aparicio, Ciencias Psicosociales I (págs. 1-16). [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_07.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf)
- Patricio do, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*. Redalyc, 19(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

- Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); Tercera Ed). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Pereira, J., & Espada, J. (mayo de 2019). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Instituto Salamanca: <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. *Multimed*, 20(2), 437-448. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Pilla, L. (2017). *El clima social familiar de los empleados y su impacto en la productividad de la Empresa Eléctrica Riobamba S.A.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27092>
- Programa Nacional AURORA. (2022). *Programa Nacional AURORA Periodo: Enero - mayo 2022*.
- Ramos, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Ramos\\_Moran\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf)
- Rodríguez, A. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Lima-Perú: Fondo editorial: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH).
- Rovira, I. (4 de Enero de 2018). *Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven*. *Psicología y Mente*: <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
- Tellez, R. (2020). *Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad, en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5943>

- UN-Women. (2022, febrero). *Facts and figures: Ending violence against women / What we do / UN Women – Headquarters*. <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Vásquez (2020). *Ámbito* [Diapositiva 2]. *Material Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan*, Asignatura Taller de Tesis II
- Vélasquez, D., & Escobedo, A. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico*, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia*, 3(4), 34-46. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326>
- Vicente, P. (18 de Abril de 2019). *La importancia de las habilidades sociales*. Psicólogos Princesa 81: <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/>
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. [file:///C:/Users/JOHAN/Desktop/actv 03/p\\_2019.pdf](file:///C:/Users/JOHAN/Desktop/actv%2003/p_2019.pdf)
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7003>
- Yaranga, C. (2019). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Maestro Redentor – Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4527/TESIS\\_YA\\_RANGA\\_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4527/TESIS_YA_RANGA_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. *Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

## NOTA BIOGRÁFICA

**Campos Rimas Nely Agustina**, nació el 27 de Agosto de 1999 en el distrito de Jacas Grande provincia de Huamalés en el departamento de Huánuco, cursó sus estudios primarios en la I.E 32401 Andas y sus estudios secundarios en Javier Pulgar Vidal - Andas en el año 2018, ingreso a estudiar Educación Primaria en la universidad nacional Hermilio Valdizán en el año 2019 en huánuco, terminó graduándose en Educación Primaria en 2022.

En el campo laboral, viene ejerciendo maestra en Educación Primaria desde el año 2023.

## NOTA BIOGRÁFICA

**Geysi Thayli Reyes Godoy**, nació el 04 de octubre de 1998 en centro poblado de Cascanga Distrito de Jacas Grande Provincia de Huamalies en el departamento de Huánuco, curso sus estudios primarios en la I.E N 32447 Cascanga Distrito de Jacas Grande en el año 2010 y sus estudios secundarios en el colegio Nacional Mixto Quivilla en el Distrito de Quivilla dos de Mayo Huánuco en el año 2014 en el año 2018 inicio sus estudios en la universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco, termino graduándose como docente en ciencias de la educación especialidad educación primaria en año 2022.

En lo actual viene laborando en la carrera de sus sueños como maestra en ciencias de la educación primaria desde el año 2023.

# ANEXOS

## Anexo 01: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32447 CASCANGA, JACAS GRANDE 2022						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>P<sub>G</sub>:</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P<sub>E1</sub>:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?</p> <p><b>P<sub>E2</sub>:</b> ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?</p> <p><b>P<sub>E3</sub>:</b> ¿Cómo el clima social familiar se</p>	<p><b>O<sub>G</sub>:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O<sub>E1</sub>:</b> Identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>O<sub>E2</sub>:</b> Analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>O<sub>E3</sub>:</b> Describir la relación entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes</p>	<p><b>H<sub>1G</sub>:</b> Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H<sub>E1</sub>:</b> Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>H<sub>E2</sub>:</b> Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las</p>	<b>V1:</b> CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ayuda mutua.</li> <li>✚ Conflictos.</li> <li>✚ Expresión de opinión.</li> <li>✚ Expresión de enojo.</li> <li>✚ Expresión de molestia.</li> <li>✚ Esfuerzo mutuo.</li> </ul>	 <p>Donde: M: Muestra de la Investigación Oy: Observación de la variable 1 Ox: Observación de la variable 2 r: Relación entre las dos variables.</p>
				Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Unión familiar.</li> <li>✚ Dialogo.</li> <li>✚ Expresión de cólera.</li> <li>✚ Crítica.</li> <li>✚ Afectación de queja.</li> <li>✚ Expresión de golpes.</li> </ul>	
				Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Espíritu de grupo.</li> <li>✚ Temas tratados.</li> <li>✚ Armonía familiar.</li> <li>✚ Cuidado en lo que se dice.</li> <li>✚ Enfrentamiento.</li> <li>✚ Expresión verbal.</li> </ul>	
			<b>V2:</b> HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Capacidad de escucha.</li> <li>✚ Iniciar una conversación.</li> <li>✚ Mantiene una conversación.</li> <li>✚ Agradece.</li> <li>✚ Socializar.</li> <li>✚ Expresividad.</li> </ul>	
				Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Solicita ayuda.</li> <li>✚ Brinda ayuda.</li> <li>✚ Participación.</li> <li>✚ Explica instrucciones.</li> <li>✚ Se disculpa.</li> </ul>	

<p>relaciona con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022?</p>	<p>de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p>	<p>habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p> <p><b>HE3:</b> Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.</p>		<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Persuade a los demás.</li> <li>✚ Comprende emociones.</li> <li>✚ Expresión de sus sentimientos.</li> <li>✚ Comprende a los demás.</li> <li>✚ Comprende el enfado.</li> <li>✚ Tolera diversas situaciones.</li> <li>✚ Se recompensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>
--	---	---	--	--	---	---

## Anexo 02: Consentimiento Informado

**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32447 CASCANGA, JACAS GRANDE 2022.

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa integrada N°32447 Cascanga, Jacas Grande 2022.

**INVESTIGADORA:**

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2022

### Anexo 03: Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Datos generales:** Sexo. F ( ) M ( ) Edad: ..... Grado y sección: .....

**Instrucciones:** “Lee con cuidado y marca con un (X), en cada reglón, la opción que más corresponde con tu opinión”

N°	PREGUNTAS	Valoración		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>Relaciones</b>				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros			
2	En mi familia peleamos mucho.			
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
4	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
5	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.			
6	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
<b>Desarrollo</b>				
7	En mi familia estamos fuertemente unidos.			
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
9	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			
10	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
11	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.			
12	mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.			
<b>Estabilidad</b>				
13	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
14	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.			
15	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.			
16	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
17	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			

### Calificación y Puntaje del Cuestionario 1

Baremación	Variable
	Clima social familiar
N° ítems	18
Puntaje mínimo	$18 * 1 = 18$
Puntaje máximo	$18 * 3 = 54$
Amplitud	$54 - 18 / 3 = 12$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Malo (1)	[18-30]
Regular (2)	[31-42]
Bueno (3)	[43-54]

Baremación	Dimensión
	Relaciones familiares
N° ítems	6
Puntaje mínimo	$6 * 1 = 6$
Puntaje máximo	$6 * 3 = 18$
Amplitud	$18 - 6 / 3 = 4$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Malo (1)	[6-10]
Regular (2)	[11-14]
Bueno (3)	[15-18]

Baremación	Dimensión
	Desarrollo familiar
N° ítems	6
Puntaje mínimo	$6 * 1 = 6$
Puntaje máximo	$6 * 3 = 18$
Amplitud	$18 - 6 / 3 = 4$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Malo (1)	[6-10]
Regular (2)	[11-14]
Bueno (3)	[15-18]

Baremación	Dimensión
	Estabilidad familiar
N° ítems	6
Puntaje mínimo	$6 * 1 = 6$
Puntaje máximo	$6 * 3 = 18$
Amplitud	$18 - 6 / 3 = 4$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Malo (1)	[6-10]
Regular (2)	[11-14]
Bueno (3)	[15-18]

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

**Datos generales:** Sexo. F (    )    M (    )    **Edad:** ..... **Grado y sección:**  
 .....

**Instrucciones:** “Lee con cuidado y marca con un (X), en cada reglón, la opción que más corresponde con tu opinión”

N°	PREGUNTAS	Valoración		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>Habilidades sociales básicas</b>				
1	Presta atención a la persona que te está hablando.			
2	Inicias una conversación fácilmente con otras personas.			
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			
4	Agradeces a los demás por algo que hicieron por ti.			
5	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.			
6	Dices a los demás lo que te gusta de ellos con facilidad.			
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>				
7	Pides ayuda cuando la necesitas.			
8	Te gusta brindar ayuda a aquellas compañeras que la solicitan			
9	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad			
10	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica			
11	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal			
12	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores.			
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
13	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.			
14	Permites que los demás conozcan lo que sientes			
15	Intentas comprender lo que sienten los demás.			
16	Intentas comprender el enfado de las otras personas.			
17	Demuestras tolerancia en diversas situaciones de ira y cólera			
18	Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien			

## Calificación y Puntaje del Cuestionario 2

Baremación	Variable
	Habilidades sociales
N° ítems	18
Puntaje mínimo	$18 * 1 = 18$
Puntaje máximo	$18 * 3 = 54$
Amplitud	$54 - 18 / 3 = 12$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[18-30]
Medio (2)	[31-42]
Alto (3)	[43-54]

Baremación	Dimensión
	Habilidades sociales básicas
N° ítems	6
Puntaje mínimo	$6 * 1 = 6$
Puntaje máximo	$6 * 3 = 18$
Amplitud	$18 - 6 / 3 = 4$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[6-10]
Medio (2)	[11-14]
Alto (3)	[15-18]

Baremación	Dimensión
	Habilidades sociales avanzadas
N° ítems	6
Puntaje mínimo	$6 * 1 = 6$
Puntaje máximo	$6 * 3 = 18$
Amplitud	$18 - 6 / 3 = 4$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[6-10]
Medio (2)	[11-14]
Alto (3)	[15-18]

Baremación	Dimensión
	Habilidades relacionadas con los sentimientos
N° ítems	6
Puntaje mínimo	$6 * 1 = 6$
Puntaje máximo	$6 * 3 = 18$
Amplitud	$18 - 6 / 3 = 4$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[6-10]
Medio (2)	[11-14]
Alto (3)	[15-18]

## Anexo 04: Acta de sustentación



RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 10:00 a. m. del día martes 22 de marzo de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA PRESIDENTE
- Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD SECRETARIO
- Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO DE CRISPIN VOCAL
- Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA ACCESITARIO

Acreditados mediante Resolución N° 3030-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07/12/23, de la tesis colectiva titulada CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32447 CASCANGA, JACAS GRANDE 2022, presentada por las titulado Nely Agustina CAMPOS RIMAS y Geysi Thayli REYES GODOY, con el asesoramiento del docente Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título Profesional de Licenciado(s) en Educación Especialidad: Educación Primaria.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulados, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulados	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Nely Agustina CAMPOS RIMAS	14	14	14	14
Geysi Thayli REYES GODOY	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia la titulado Nely Agustina CAMPOS RIMAS la nota de catorce (14), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.

Y la titulado Geysi Thayli REYES GODOY la nota de catorce (14), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12:00 horas, del día 22 de marzo de 2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
DNI N° 22402848

SECRETARIO  
DNI N° 22408212

VOCAL  
DNI N° 2246153Y

Leyenda:  
15 a 20: Excelente  
12 a 14: Muy Bueno  
10 a 12: Bueno  
6 a 10: Desaprobado

## Anexo 05: Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



### CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 248-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 12% de similitud, correspondiente a los interesados **CAMPOS RIMAS Nely Agustina** y **REYES GODOY Geysi Thayli** del trabajo de investigación, **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32447 CASCANGA, JACAS GRANDE 2022**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**.

#### DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 02 de noviembre 2023



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

## Anexo 06: Reporte de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32447 CASCANGA, JACAS GRANDE 2022	CAMPOS RIMAS Nely Agustina y REYES GODOY Geysi Thayli
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
19892 Words	112361 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
82 Pages	1.3MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Nov 2, 2023 12:23 PM GMT-5	Nov 2, 2023 12:25 PM GMT-5
<p>● <b>12% de similitud general</b></p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% Base de datos de Internet</li> <li>• Base de datos de Crossref</li> <li>• 7% Base de datos de trabajos entregados</li> <li>• 0% Base de datos de publicaciones</li> <li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li> </ul> <p>● <b>Excluir del Reporte de Similitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li> <li>• Material citado</li> </ul>	

### ● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-16</b> Submitted works	2%
3	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-17</b> Submitted works	2%
4	<b>Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-13</b> Submitted works	<1%
5	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>ti.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%

## Reporte de similitud

9	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2019-07-20</b> Submitted works	<1%
11	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30</b> Submitted works	<1%
12	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-23</b> Submitted works	<1%
13	<b>Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-13</b> Submitted works	<1%
14	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
15	<b>Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2019-12-17</b> Submitted works	<1%
16	<b>Universidad Alas Peruanas on 2019-09-02</b> Submitted works	<1%
17	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2021-11-30</b> Submitted works	<1%
18	<b>Universidad Continental on 2019-11-04</b> Submitted works	<1%
19	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	<1%
20	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14</b> Submitted works	<1%

## Reporte de similitud

21	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Internet	<1%
22	<b>repositorio.utesup.edu.pe</b> Internet	<1%
23	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	<1%

## Anexo 07: Autorización de publicación



### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA							
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

#### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAMPOS RIMAS, NELY AGUSTINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	991452512
Nro. de Documento:	71619706				Correo Electrónico: nelycamposrimas@gmail.com			
Apellidos y Nombres:	REYES GODOY, GEYSI THAYLI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	944313103
Nro. de Documento:	71619754				Correo Electrónico: geytireyes@gmail.com			
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico: @gmail.com			

#### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA, WILFREDO ANTONIO			ORCID ID: 0000-0002-9889-8933
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.
Nro. de documento:	22417860			

#### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO
Secretario:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUE
Vocal:	VEGA MONTESILLO VITALIANA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	ALIAGA CAMARENA RAÚL JORGE



**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32447 CASCANGA JACAS GRANDE 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	HABILIDADES	DESARROLLO	RELACIONES		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CAMPOS RIMAS, NELY AGUSTINA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	71619706	
		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	REYES GODOY, GEYSI THAYLI	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	71619754	
		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha:</b> 04 /04 /2024		

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.