

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PSICOPEDAGOGÍA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN TIEMPO
DE PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL –
HUÁNUCO, 2022**

Línea de investigación: Desarrollo humano y salud psicológica

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOPEDAGOGÍA**

TESISTA:

Condezo Martel, José Wuencislao

ASESORA:

Mg. Rivera Mansilla Yessica María

HUÁNUCO - PERÚ
2024

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi esposa Lía, a mis hijos Germán y Aarón, por ser parte de mi vida y ser resilientes en la unión familiar.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme seguir gozando del amor de mi madre.

A mi padre José, por iluminar mi camino desde la eternidad.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, mi alma mater, por darme una oportunidad más para seguir desarrollándome profesionalmente.

A la Facultad de Psicología y a su plana docente, quienes demostraron gran profesionalismo colmando mi expectativa en este nuevo emprendimiento.

A la Mg. Yessica Rivera Mansilla, por su paciencia y sabiduría en el asesoramiento del presente trabajo de investigación.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria y a sus estudiantes por ser parte de la presente investigación.

A mi familia, por acompañarme y estar pendiente de mis actos a lo largo de todos estos años.

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Madurez Social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022. El enfoque es de tipo cuantitativo, su nivel descriptivo correlacional y el método no experimental. Los estudiantes integrantes de la muestra fueron 154 del primer al quinto año, seleccionados a través de la muestra probabilística aleatoria estratificada. Los instrumentos utilizados para la obtención de los datos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Madurez Social de Vineland. Para el análisis de datos se utilizó la Prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra objetivo es 154 sujetos ($N > 50$); donde se ha obtenido un nivel de significancia menor a 0.05 en las cuatro dos variables. Los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 5.112, con 12 grados de libertad, y un p-valor de 0.954; ($0.05 > p\text{-valor}$) nos indican que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la variable Clima Social Familiar y la variable Madurez Social.

Palabra clave: clima social familiar, madurez social, pandemia, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the Family Social Climate and Social Maturity in times of the COVID-19 pandemic in students of the UNHEVAL Professional School of Primary Education – Huánuco, 2022. The approach is quantitative, its level descriptive correlational and non-experimental method. The students in the sample were 154 from the first to the fifth year, selected through the stratified random probabilistic sample. The instruments used to obtain the data were the Family Social Climate Scale (FES) and the Vineland Social Maturity Scale. For data analysis, the Kolmogorov-Smirnov statistical test was used, since the target sample is 154 subjects ($N > 50$); where a level of significance less than 0.05 has been obtained in the four variables. The results of the Chi square statistic, with a value of 5.112, with 12 degrees of freedom, and a p-value of 0.954; ($0.05 > p\text{-value}$) indicate that there is no statistically significant association or correlation between the Family Social Climate variable and the Social Maturity variable.

Keywords: family social climate, social maturity, pandemic, students.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Fundamentación del problema de investigación	13
1.2	Formulación del problema de investigación general y específicos	17
1.2.1	General	17
1.2.2	Específicos	17
1.3	Formulación del objetivo general y específicos	17
1.3.1	General	17
1.3.2	Específicos	17
1.4	Justificación	18
1.5	Limitaciones	19
1.6	Formulación de hipótesis generales y específicas	19
1.7	Variables	20
1.8	Definición teórica y Operacionalización de variables	20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1	Antecedentes internacionales	23
2.1.2	Antecedentes Nacionales	25
2.1.3	Antecedentes locales	26
2.2	Bases teóricas	27
3.2.1	Clima social familiar	27
3.2.1.1	Concepto	27
3.2.1.2	Características del clima familiar	29
3.2.2	Madurez social	35
3.2.2.1	Desarrollo social	36
3.2.2.2	La interacción social como clave del desarrollo cognitivo	36
3.2.2.3	Habilidades socioemocionales en los niños preescolares	38
3.2.2.4	Factores que influyen en las habilidades socioemocionales	40
2.3	Bases conceptuales	43
3.3.1	Clima social familiar	43
3.3.2	Madurez Social	43

3.3.3	Pandemia	44
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas (opcional)	44
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		
3.1	Ámbito	48
3.2	Población	48
3.3	Muestra	49
3.4	Nivel y tipo de estudio	49
3.5	Diseño de investigación	50
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	50
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	51
3.8	Procedimiento (opcional)	53
3.9	Tabulación y análisis de datos	53
3.10	Consideraciones éticas	53
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		
	Resultados	55
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		
	CONCLUSIONES	80
	RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Evolución de deserción de estudiantes respecto a ingresantes 2017.	16
Tabla N° 2 Operacionalización de variables Clima Social Familiar y Madurez Social	22
Tabla N° 3 Población estudiantes Es cuela Profesional Educación Primaria	49
Tabla N° 4 Muestra estudiantes Escuela Profesional Educación Primaria	49
Tabla N° 5 Estadístico descriptivo	55
Tabla N° 6 Frecuencia según categorías de la variable Relaciones	57
Tabla N° 7 Frecuencia según categorías de la variable Desarrollo	58
Tabla N° 8 Frecuencia según categorías de la variable Estabilidad	59
Tabla N° 9 Frecuencia según categorías de la subvariable Cohesión	60
Tabla N° 10 Frecuencia según categorías de la subvariable Expresividad	61
Tabla N° 11 Frecuencia según categorías de la subvariable Conflicto	62
Tabla N° 12 Frecuencia según categorías de la subvariable Autonomía	63
Tabla N° 13 Frecuencia según categorías de la subvariable Actuación	64
Tabla N° 14 Frecuencia según categorías de la subvariable Intelectual	65
Tabla N° 15 Frecuencia según categorías de la subvariable Social	66
Tabla N° 16 Frecuencia según categorías de la subvariable Religioso	67
Tabla N° 17 Frecuencia según categorías de la subvariable Organización	68
Tabla N° 18 Frecuencia según categorías de la subvariable Control	69
Tabla N° 19 Frecuencia según categorías de la subvariable Cociente Social	70
Tabla N° 20 RESULTADOS INFERENCIALES	71
Tabla N° 21 Prueba de Hipótesis	72
Tabla N° 22 Pruebas de chi-cuadrado	73

Tabla N° 23 Tabla cruzada	74
Tabla N° 24 Pruebas de chi-cuadrado	75
Tabla N° 25 Tabla cruzada	76
Tabla N° 26 Pruebas de chi-cuadrado	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Frecuencia según categorías de la variable Relaciones	57
Figura N° 2 Frecuencia según categorías de la variable Desarrollo	58
Figura N° 3 Frecuencia según categorías de la variable Estabilidad	59
Figura N° 4 Frecuencia según categorías de la subvariable Cohesión	60
Figura N° 5 Frecuencia según categorías de la subvariable Expresividad	61
Figura N° 6 Frecuencia según categorías de la subvariable Conflicto	62
Figura N° 7 Frecuencia según categorías de la subvariable Autonomía	63
Figura N° 8 Frecuencia según categorías de la subvariable Actuación	64
Figura N° 9 Frecuencia según categorías de la subvariable Intelectual	65
Figura N° 10 Frecuencia según categorías de la subvariable Social	66
Figura N° 11 Frecuencia según categorías de la subvariable Religioso	67
Figura N° 12 Frecuencia según categorías de la subvariable Organización	68
Figura N° 13 Frecuencia según categorías de la subvariable Control	69
Figura N° 14 Frecuencia según categorías de la subvariable Cociente Social	70
Figura N° 15 Prueba de Hipótesis (Gráfico de barras)	74
Figura N° 16 Tabla cruzada (Gráfico de barras)	76
Figura N° 17 Pruebas de chi-cuadrado (Gráfico de barras)	77

Introducción

La sociedad contemporánea se encuentra inmersa en un proceso de cambios acelerados que conlleva consigo importantes retos y desafíos en el ámbito de la educación superior. En este contexto, se busca garantizar la calidad educativa para satisfacer las demandas del entorno y promover el desarrollo de la sociedad en conjunto con sus individuos. Los desafíos del siglo XXI se centran en el fomento de competencias que puedan hacer frente a los desafíos de la era actual, particularmente en el contexto de la cuarta revolución industrial.

El presente estudio tuvo como objetivo principal investigar la relación entre el Clima Social Familiar y la Madurez Social durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, en el año 2022. Dado que esta institución tiene como objetivo la formación de profesionales en el ámbito educativo, especialmente en educación primaria, es crucial abordar adecuadamente los contenidos y problemas en los proyectos formativos, tanto en áreas de estudio generales como específicas de la especialidad. Además, es fundamental considerar las habilidades blandas de los involucrados en este proceso, lo que contribuirá a formar profesionales competitivos y de alta calidad, así como a prevenir la deserción estudiantil.

La tesis está estructurada en cinco capítulos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, que incluye la fundamentación del problema, la formulación del mismo, la justificación, las limitaciones, las hipótesis y la definición teórica y operacionalización de las variables.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se presentan las teorías que fundamentan la investigación, así como los antecedentes internacionales, nacionales y

locales, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico, que incluye el ámbito, la población, la muestra, el nivel y tipo de estudio, el diseño de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento, la tabulación y análisis de datos, y las consideraciones éticas.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, incluyendo la descripción de la información recopilada, su presentación en tablas, gráficos y cuadros, su interpretación y la discusión de los mismos.

Finalmente, el quinto capítulo se dedica a la discusión de los resultados obtenidos en el estudio.

El investigador.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Es sumamente importante para el ser humano estar en constante interacción con su entorno social para de esta manera recibir el cuidado y el sustento que toda persona requiere para poder crecer y desarrollarse. Siendo así, el ámbito familiar se torna en el primer grupo social en el que se integra todo ser humano y se constituye en el centro más importante de educación, primordialmente en los primeros años de vida.

Zavala (2001) propone que la familia se constituye como un grupo de individuos cohabitantes, entre los cuales se establecen relaciones interpersonales que involucran la compartición de emociones, responsabilidades, información, tradiciones, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña roles que contribuyen al equilibrio del entorno familiar. Esta entidad se caracteriza por ser activa, adaptable y generadora, actuando como una institución que brinda apoyo tanto a sus integrantes como a la comunidad. Según esta perspectiva, la familia se erige como el pilar esencial para el desarrollo individual, y por ende, comunitario y social.

Dada la relevancia de la familia en el crecimiento y fortalecimiento de la persona, resulta crucial resaltar la importancia del clima familiar, dado que ejerce una influencia significativa en todas las dimensiones del desarrollo personal, social e intelectual, así como en la salud y el bienestar general de niños y adolescentes. Se argumenta que el desarrollo emocional, la percepción de uno mismo y la formación de la personalidad están moldeados por el ambiente familiar; un clima familiar favorable facilita el desarrollo de un sentido de pertenencia y aceptación, promoviendo simultáneamente la construcción de la identidad personal y la autonomía. Se sugiere que cuanto más estrecha sea la relación con los hijos, mayor será su convicción sobre su valía personal (Moos & Moos, 1981, citado en Capo, 2011).

Según Moos, Moos y Trickett (1993), el clima social familiar se define como la percepción de las características socioambientales presentes en el entorno familiar. Esta percepción se configura mediante un proceso de interrelaciones interpersonales establecidas entre los miembros de la familia, que abarcan sus relaciones, desarrollo y estabilidad. El clima social familiar dentro de una familia está influenciado por diversos factores, que incluyen su estructura, valores, comunicación, interacción entre los miembros, características socioculturales, estabilidad en el sistema familiar y la forma en que se fomenta el desarrollo de sus integrantes, entre otros aspectos.

A comienzos del año 2020, la sociedad global se vio impactada por una pandemia provocada por un nuevo tipo de coronavirus, lo que resultó en la imposición de períodos prolongados de aislamiento social en los hogares. Durante aproximadamente 24 meses, las personas tuvieron que cumplir con medidas de confinamiento obligatorio, lo que generó una serie de desafíos emocionales y de convivencia en el seno familiar. No obstante, este período también representó una oportunidad para que muchas familias fortalecieran sus lazos al pasar más tiempo juntas, aprendiendo y compartiendo nuevas experiencias.

A medida que ha transcurrido el tiempo, es natural experimentar cierta fatiga ante esta situación prolongada. Es importante reconocer y gestionar los diversos estados de ánimo que pueden surgir, como la tristeza o el enojo. Especial atención merecen los niños y adolescentes, quienes pueden ser especialmente vulnerables y necesitan un entorno familiar positivo para su adecuado desarrollo social. Es fundamental cuidar de nosotros mismos para poder crear este ambiente propicio, reconociendo nuestras propias emociones y dedicando tiempo para recargar energías.

La falta de contacto con pares ha representado un desafío particular para los niños, niñas y adolescentes en este contexto. Mostrar comprensión hacia sus necesidades contribuirá

a que se sientan valorados y puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y emociones de manera óptima.

En cuanto al concepto de educación, existen diversas perspectivas que abordan su naturaleza, eficacia y roles del profesor y del estudiante en el proceso educativo. Algunos la conciben como un proceso que culmina con la madurez del individuo, resultado de la labor conjunta entre la escuela y la familia. Otros la entienden como un proceso continuo, influenciado por la sociedad, que perdura a lo largo de la vida. También se discute si la educación debe centrarse en el individuo o en la sociedad, y si su enfoque principal debe ser la transmisión de conocimientos o la formación de valores.

Es evidente que no se puede formular una definición completa de educación sin considerar sus objetivos y métodos. Tomar una postura al respecto implica tener una concepción clara sobre la naturaleza del conocimiento, la ciencia y la cultura, así como sobre el significado del ser humano, la sociedad y la historia. Es necesario reflexionar sobre los valores humanos, sus desafíos y transformaciones, y analizar las fuerzas que influyen en los procesos educativos dentro de la sociedad contemporánea.

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco a través de la Facultad de Ciencias de la Educación – Escuela Profesional de Educación Primaria, viene formando profesionales comprometidos con el desarrollo de la educación en nuestra región y el país, con sentido crítico, humanístico, reflexivo, creativo y ético, los mismos que están comprometidos con la investigación científica, la responsabilidad social y el emprendimiento proactivo.

Sin embargo, se ha podido evidenciar que existe una preocupante deserción estudiantil. Un estudiante que no logra concluir sus estudios de formación profesional es muy probable que se convierta en un subempleado obteniendo ingresos por debajo de lo esperado el mismo que generaría frustración en él y su entorno más cercano.

Tabla 1. Evolución de deserción de estudiantes, respecto a ingresantes 2017.

Procedencia	Ingresantes		Matriculados			Desertaron		
	Año	2017	2018	2019	2020	2021	%	f
Huánuco		30	29	29	29	28	6.6%	2
Canchabamba		32	29	--	--	--	9.375%	3
Jacas Grande		40	37	--	--	--	7.5%	3
Tambogan		34	29	23	23	--	32.35%	10
Obas		39	31	21	20	--	48.71%	19

Fuente: Oficina estadística de UNHEVAL.

El presente estudio de investigación reviste gran importancia al proporcionar un entendimiento de la relación entre el clima social familiar y la madurez social, particularmente entre estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL). La creación de un entorno familiar propicio facilita la interacción positiva y el desarrollo integral de los individuos en aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y conductuales, además de promover una interacción favorable con la sociedad. Es imperativo analizar la interconexión entre estas variables con el fin de mejorar o fortalecer la convivencia familiar y comunitaria, especialmente en períodos de escasa interacción interpersonal. Este análisis también contribuirá al desarrollo de una formación óptima en los fundamentos teóricos y metodológicos del conocimiento reflexivo y racional sobre los problemas esenciales del ser humano en su entorno social y natural.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1 General

¿Existe relación entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?

1.2.2 Específicos

¿Existe relación entre el clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?

¿Existe relación entre el clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?

¿Existe relación entre el clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1 General

Determinar la relación entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

1.3.2 Específicos

Determinar la relación entre el clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Determinar la relación entre el clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Determinar la relación entre el clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

1.4 Justificación

TEÓRICA: La presente investigación se propone contribuir al avance de la ciencia psicológica al proporcionar nuevos descubrimientos que puedan mejorar la calidad de vida emocional, particularmente entre individuos en la transición de la adolescencia a la adultez. Se aborda de manera exhaustiva los aspectos teóricos del clima social familiar, explorando sus componentes relacionales, de desarrollo y estabilidad. Además, se examina la relación entre el clima social familiar y el desarrollo social de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), lo que aporta una comprensión más profunda de este fenómeno desde una perspectiva teórica.

PRÁCTICA: Los hallazgos obtenidos en esta investigación tienen implicaciones prácticas significativas, ya que pueden servir de base para la implementación de programas dirigidos a corregir deficiencias en el desarrollo social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, especialmente en el contexto post-COVID-19. La aplicación de los enfoques teóricos desarrollados en este estudio a las prácticas concretas se vuelve relevante para alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.

METODOLÓGICA: La investigación se llevará a cabo utilizando un instrumento adecuado que permita establecer la relación entre el clima social familiar y la madurez social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL. Este instrumento será validado mediante el juicio de expertos, lo que

garantizará su fiabilidad y validez. Además, su desarrollo permitirá su potencial aplicación en futuras investigaciones que aborden temáticas similares.

1.5 Limitaciones

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en ese sentido, no existe ninguna limitación toda vez que somos parte de dicha escuela.

Después de revisar bibliotecas y repositorios virtuales no se ha podido encontrar investigaciones relacionadas a la variable 2, o sea a la madurez social de los estudiantes.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 General

Hi: Existe relación positiva significativa entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Ho: No existe relación positiva significativa entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

1.6.2 Específicas

Hi: Existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Ho: No existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Hi: Existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Ho: No existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Hi: Existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

Ho: No existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID–19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.

1.7 Variables

Variable 1. Clima social familiar

Variable 2. Madurez social

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

CLIMA SOCIAL FAMILIAR: En referencia a la variable 1, se recurre a Moos (1974) para fundamentarla, quien postula que el clima social familiar engloba todas las interacciones entre los miembros de la familia, como la comunicación, la interacción y el desarrollo personal, los cuales pueden ser influenciados por la convivencia. Además, se destaca la relación entre el clima social familiar y aspectos como la estructura y organización familiar, así como el grado de control ejercido por ciertos miembros sobre otros.

MADUREZ SOCIAL: Para sustentar esta variable, se hace referencia a Lezama y Vega (2003), quienes definen la madurez social como el conjunto de actitudes manifestadas en las relaciones interpersonales y la capacidad para interactuar con el grupo de pares. Esta dimensión se considera crucial para el desarrollo emocional, la adquisición de habilidades y el descubrimiento de capacidades en los miembros familiares.

TABLA N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
VARIABLE 1 Clima social familiar	Conforme a la obra de Moos (citado en García, 2005), el Clima Social Familiar (FES) se define como una atmósfera psicológica que abarca las características psicológicas e institucionales de un grupo humano específico en su entorno ambiental (p. 26).	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	Respuestas a la escala del clima social familiar FES
		Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Social-recreativo - Moralidad-religiosidad 	
		Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	
VARIABLE 2 Madurez social	Lezama (2003) define la madurez social como el conjunto de actitudes expresadas en las relaciones interpersonales y la habilidad para interactuar con los compañeros de grupo. Este aspecto se considera esencial para el desarrollo emocional, la adquisición de habilidades y el descubrimiento de capacidades de los miembros familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad social - Autosuficiencia - Actividades ocupacionales - Comunicación - Participación social - Libertad para la supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Va solo a lugares distantes. - Se preocupa por su propia salud. - Tiene una ocupación o continúa su escolaridad. - Sale en las noches sin restricciones. - Controla sus gastos mayores - Asume responsabilidad personal. 	Respuestas a la escala de madurez social VINELAND

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Investigaciones importantes se han desarrollado sobre el clima social familiar y su relación con otras variables, como las siguientes:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pichardo et al. (2002) llevaron a cabo un estudio titulado "Los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes", con el propósito de examinar el clima social de un grupo de adolescentes y su relación con su competencia en habilidades sociales. Utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell, evaluaron una muestra de 201 adolescentes, analizando diez variables del clima social familiar a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y cinco variables de adaptación. Sus hallazgos sugirieron que los adolescentes que percibían un clima familiar caracterizado por una alta cohesión y bajo conflicto mostraban niveles elevados de adaptación personal.

Por otro lado, Galindo et al. (2015) llevaron a cabo una investigación destinada a determinar el bienestar psicológico y subjetivo de los adolescentes de San Cristóbal, Colombia, centrándose en la relación entre el clima social familiar y escolar y la inteligencia emocional. Su muestra consistió en adolescentes de 13 a 17 años, a quienes evaluaron mediante la Escala de clima social familiar y escolar de Moos y la Escala TMMS24. Sus conclusiones revelaron una asociación entre la inteligencia emocional y los indicadores de bienestar psicológico.

Asimismo, Verdugo et al. (2014) investigaron la "Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente en México" en la Universidad de

Colima, México. Su objetivo fue describir la relación entre el clima social familiar y el proceso de adaptación social. Encontraron que el compromiso y el sentido de pertenencia en el grupo familiar promovían la adaptación del adolescente en su entorno social, destacando así la relación positiva entre estas variables.

Por su parte, Rosales & Espinosa (2009) llevaron a cabo una investigación titulada "Percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias" en la Universidad Nacional Autónoma de México, México. Su objetivo principal fue analizar la percepción del clima familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Mahatma Gandhi. Concluyeron que el tipo de familia no determinaba el grado de clima social familiar, sino que consideraban que la familia era crucial para el desarrollo psicosocial del individuo y podía prevenir problemas psicológicos.

Finalmente, Vargas (2009) realizó una investigación titulada "Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía" en la Universidad Adventista del Plata, Argentina. Su objetivo principal fue explorar la relación entre la percepción del ambiente familiar y las actitudes de agravio en la adolescencia tardía. Concluyó que la familia era un agente socializador primordial y significativo que influía directa e indirectamente en diferentes etapas de la vida del individuo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Soto (2018) llevó a cabo una investigación titulada "Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo - 2017", en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. El objetivo principal fue determinar el nivel del clima social familiar y su relación con la ludopatía en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Politécnico

Regional del Centro. Sus hallazgos indican una carencia de hábitos saludables entre los miembros de la familia de los estudiantes. Sin embargo, la investigación reveló una correlación muy débil entre ambas variables, sugiriendo que el clima social familiar no es un factor determinante y que otras variables influyen en la aparición de la ludopatía.

Por otro lado, Castro (2018) realizó un estudio titulado "Clima social familiar en estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco", en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. El objetivo fue determinar el clima social familiar en los estudiantes de dicho centro educativo. Sus conclusiones reflejan que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente familiar normal, aunque las dimensiones de relación y desarrollo tienden a ser bajas, sugiriendo una deficiente comunicación, expresividad, independencia, interacción y participación en actividades recreativas dentro de la familia.

Finalmente, Dioses (2018) llevó a cabo una investigación titulada "Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla – Tumbes, 2018", en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Su objetivo principal fue determinar el nivel del clima social familiar, así como sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Concluyó que los estudiantes exhiben inseguridad, irresponsabilidad, resistencia a las normas del hogar, dificultad para expresar emociones y tomar decisiones, conflictividad y falta de interés en participar en actividades intelectuales y socioculturales del hogar.

2.1.3 Antecedentes locales

Pardavé & Cipriano (2018) llevaron a cabo una investigación titulada "El clima social familiar e intereses vocacionales de los estudiantes del cuarto y quinto año

de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno”, Huánuco – 2018”, con el propósito de analizar la relación entre el clima social familiar y el interés vocacional predominante de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de dicha institución educativa. Sus hallazgos indicaron que, en términos de Clima Social Familiar, la dimensión Desarrollo mostró un mayor porcentaje, con un 18.8% (27) por encima del promedio.

Por otro lado, Orna et al. (2020) realizaron una investigación titulada "Relación entre clima familiar y percepción de la violencia psicológica en alumnas del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huánuco – 2020", con el objetivo de determinar la relación entre el Clima Familiar y la Percepción de la Violencia Psicológica en alumnas del nivel secundario de una institución educativa estatal en Huánuco. Sus conclusiones revelaron una relación positiva entre ambas variables en las alumnas del nivel secundario de dicha institución educativa.

Finalmente, Leon & Leandro (2021) investigaron sobre el "Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton - Huánuco – 2019", con el objetivo principal de determinar el grado de relación entre la Autoestima y el Clima Social Familiar (CSF) de los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa. Concluyeron que existe una relación positiva débil entre la autoestima y el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Isaac Newton en Huánuco.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Concepto.

El clima social familiar puede ser conceptualizado como el conjunto de

interacciones y dinámicas adoptadas por las familias, abordando aspectos de su funcionamiento, organización y estructura como sistema para su sostenimiento.

Diversos investigadores han abordado este tema. Benítez, citado por Vargas (2009), argumenta que el tipo de interacción familiar establecido desde la infancia influirá en las diferentes etapas de la vida de una persona, facilitando o dificultando su desarrollo educativo, formativo, social y familiar. En este sentido, el clima familiar se asocia estrechamente con las interacciones promovidas por los padres dentro de la familia.

Moos, citado en García (2005), define el clima familiar como la "atmósfera psicológica de la casa familiar", destacando que este fenómeno puede variar notablemente entre los hogares, tanto en su favorabilidad como en su desfavorabilidad. Además, señala que el clima familiar puede variar para un individuo según el contexto y las circunstancias del momento.

Kemper y Segundo (2000) definen el clima social familiar en términos de las relaciones interpersonales establecidas entre los miembros de la familia, abarcando aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, los cuales pueden ser promovidos por la convivencia. También consideran la estructura y organización familiar, así como el grado de control ejercido por los miembros sobre otros, como factores que influyen en la configuración del clima social familiar.

Pi y Cobián (2016) afirman que el clima familiar se manifiesta en las interacciones entre los miembros de la familia, involucrando aspectos de comunicación e interacción que pueden promover el desarrollo personal y la organización familiar.

Schwartz y Pollishuke (1995) describen el clima familiar como el ambiente percibido e interpretado por los miembros de la familia, el cual ejerce una influencia significativa en diversos aspectos del desarrollo de los integrantes, incluyendo la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Bradshaw et al. (2006) sostienen que un clima familiar positivo se caracteriza por el apoyo, la confianza, la intimidad y la comunicación abierta y empática entre padres e hijos, lo que favorece el ajuste conductual y psicológico de los miembros familiares.

Además, se reconoce la existencia de un clima familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación, falta de afecto y apoyo, lo cual dificulta el desarrollo de habilidades sociales cruciales para la socialización y el desarrollo individual.

2.2.1.2 Características del clima familiar

Las emociones.

Damasio (2010) expone que las emociones se dividen en tres categorías: primarias, de fondo y sociales o secundarias. Las emociones primarias, como el miedo, sorpresa, disgusto, rabia, tristeza y alegría, son fundamentales y se experimentan en diversas situaciones. Las emociones de fondo, como el entusiasmo y el desánimo, constituyen nuestro estado emocional general a lo largo del día.

Por otro lado, las emociones sociales o secundarias, como la vergüenza, celos, envidia, orgullo, culpa, desprecio y empatía, requieren una cierta conciencia de la propia identidad y una comprensión socioafectiva. Estas emociones surgen en relación con otras personas y están asociadas a

normas éticas y sociales. Dado su carácter ambivalente, comprender y gestionar adecuadamente estas emociones puede tener un gran valor educativo.

Experimentar emociones positivas, como el entusiasmo, promueve el pensamiento creativo en la resolución de problemas interpersonales, facilita la flexibilidad cognitiva, permite la toma de decisiones asertivas, fomenta la generosidad y el altruismo, aumenta los recursos intelectuales y contrarresta las tendencias depresivas, entre otros beneficios.

La inteligencia emocional

Una persona exhibe inteligencia emocional cuando demuestra comprensión y gestión adecuada de sus propias emociones, así como la capacidad de actuar con asertividad, autocontrol y empatía. Además, cultiva relaciones interpersonales positivas y posee la habilidad para motivar y comprender a los demás. Las competencias emocionales y sociales de un individuo contribuyen significativamente a su bienestar emocional y mental, así como a su ajuste social y relacional. Por consiguiente, aquellos individuos que poseen una inteligencia emocional adecuada suelen tener mayores probabilidades de éxito en diversas áreas de la vida.

El modelo de Inteligencia Emocional desarrollado por Mayer y Salovey se fundamenta en cuatro componentes principales: la percepción y expresión emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión emocional y la regulación efectiva de las emociones, tanto positivas como negativas.

Daniel Goleman contribuyó significativamente a la difusión del término a

nivel mundial a través de su libro "Inteligencia Emocional", seguido por numerosos artículos y programas televisivos. En su obra, destaca la idea de que las habilidades emocionales a menudo son más determinantes para el éxito futuro que el coeficiente intelectual tradicional.

Según Berrocal & Fernández (2009), la inteligencia emocional puede manifestarse en dos ámbitos: la competencia personal, que se refiere a la habilidad para comprender y gestionar las propias emociones (inteligencia intrapersonal), y la competencia social, que implica la habilidad para interactuar y relacionarse efectivamente con los demás (inteligencia interpersonal).

Para proporcionar un marco teórico sólido sobre la inteligencia emocional, se han desarrollado diversos modelos del constructo, que pueden clasificarse en dos categorías principales: los modelos de habilidades y los modelos mixtos.

Los sentimientos

Bowlby (1993) postula que para fomentar el bienestar individual y el desarrollo óptimo dentro del contexto familiar, es esencial cultivar un clima familiar positivo caracterizado por el amor, el respeto y el reconocimiento mutuo entre sus miembros. La forma en que estos individuos se relacionan entre sí facilitará la expresión abierta de sus emociones, ya sean positivas o negativas.

Es frecuente que en cualquier grupo familiar se experimenten emociones como la ambivalencia, el rechazo, la tristeza y la angustia, entre otras. Sin embargo, estas emociones no deben interferir ni generar riesgos de desconfianza o rechazo dentro del núcleo familiar. En familias

disfuncionales, son comunes los intereses afectivos que incluyen la indiferencia, el egoísmo sin consideración por los demás, el narcisismo, la fusión emocional y la empatía.

Componente afectivo

La interacción comunicativa dentro de la estructura familiar se erige como un elemento de primordial importancia, donde los sentimientos y la transmisión de información desempeñan roles fundamentales. En este proceso, se emplean tanto la comunicación verbal, mediante expresiones orales y escritas, como la no verbal, que incluye el contacto visual, gestos faciales, movimientos corporales, postura, proximidad física y gestualidad, entre otros. En ocasiones, los mensajes comunicados a través de medios no verbales pueden poseer significados más profundos que aquellos transmitidos verbalmente.

Resulta imperativo procurar establecer un ambiente armonioso en el seno familiar, considerando que este constituye el primer ámbito educativo donde el individuo adquiere habilidades comunicativas. La manera en que una persona se relaciona con los demás refleja directamente la dinámica comunicativa que ha experimentado en su entorno familiar. Los hijos, en particular, internalizan y replican los patrones de comunicación de sus progenitores, incluyendo gestos, entonación, valores, perspectivas y enfoques hacia el mundo exterior.

En resumen, la comunicación actúa como un medio primordial para el establecimiento de vínculos interpersonales, el intercambio de información, la expresión y comprensión de ideas, sentimientos y experiencias, así como para la promoción de la conexión emocional y la

empatía dentro de las relaciones familiares.

2.2.1.3 La familia

Definición

Lafosse (1986) conceptualiza a la familia como un conjunto de individuos vinculados por lazos matrimoniales, consanguíneos o de adopción, conformando una unidad doméstica única, donde interactúan y se comunican en sus roles sociales respectivos de esposo y esposa, madre y padre, hijo e hija, y hermano, estableciendo y preservando una cultura compartida.

La familia representa un conglomerado de personas que, ante diversas circunstancias, deben permanecer unidas, compartiendo responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña roles que contribuyen al mantenimiento del equilibrio familiar. Es una entidad dinámica, adaptable y proactiva, capaz de resistir y actuar según lo requieran las circunstancias.

Por ende, la familia se erige como uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Los cambios que experimenta pueden generar estrés y desencadenar conflictos familiares, afectando el bienestar y el equilibrio social y psicológico de sus integrantes.

De acuerdo con el Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011), la familia desempeña un papel crucial en el proceso de socialización al inculcar valores y virtudes como la justicia, la honestidad, el respeto y la solidaridad, los cuales se adquieren principalmente a través de la convivencia y la formación familiar adecuada. La legislación estatal reconoce a la familia como la institución básica y natural de la sociedad,

donde se gestan derechos, deberes y relaciones dirigidos al bienestar y desarrollo integral de las personas, así como a la enseñanza de valores esenciales para la convivencia social, como la solidaridad y la búsqueda del bien común.

Al ser el núcleo de la estructura social, cualquier problema que afecte a la familia reverberará en la sociedad en su conjunto, por lo que resulta vital fortalecerla en todos sus aspectos para promover el desarrollo social general.

Según el INABIF (2006), las familias representan un elemento crucial de cohesión social en un mundo competitivo donde el afecto, la cooperación y la solidaridad son esenciales. Además, constituyen el fundamento democrático de la sociedad, donde se debe practicar y aprender la tolerancia, el respeto por los derechos de los demás y el diálogo adecuado, como premisas para cultivar una cultura de paz y prevenir la violencia desde el ámbito familiar. Nacer en un entorno familiar libre de violencia constituye, sin duda, la primera condición para que los niños y niñas sean educados en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad, paz y fraternidad.

Tipos

Existen diversas modalidades de organización familiar y de parentesco, entre las cuales se destacan cuatro tipos de estructuras familiares:

1. La familia nuclear o elemental, que constituye la unidad familiar básica compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y sus hijos, quienes pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2. La familia extensa o consanguínea, que abarca más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones. Esta modalidad se fundamenta en los lazos de sangre que unen a un amplio conjunto de individuos, incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros parientes. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
3. La familia monoparental, conformada por un solo progenitor y sus hijos.
4. La familia ensamblada, compuesta por dos o más familias que se fusionan (por ejemplo, una madre soltera con sus hijos se une a un padre viudo con sus hijos). Además, existen otros tipos de estructuras familiares, como aquellas formadas únicamente por hermanos o por amigos. En estos casos, el concepto de "familia" no se relaciona necesariamente con la consanguinidad, sino principalmente con la convivencia, la solidaridad y otros vínculos afectivos, donde los individuos comparten un mismo espacio durante un período significativo de tiempo.

Funciones

La familia representa el microcosmos primario dentro de la sociedad y desempeña un papel fundamental en la socialización temprana de los individuos. Los progenitores, en calidad de primeros educadores, desempeñan un rol crucial al transmitir normativas y valores a través de su ejemplo diario y las interacciones cotidianas. Entre las funciones desarrolladas por la familia, se destacan las siguientes:

- a. Satisfacción de las necesidades básicas del infante.
- b. Transmisión de valores éticos y morales.
- c. Modelado del comportamiento y las actitudes.
- d. Forja de pautas de conducta y respuestas ante situaciones diversas.
- e. Proporciona un entorno de protección y apoyo emocional.
- f. Fomenta la participación activa y el sentido de pertenencia.

En esencia, el entorno familiar más propicio para el desarrollo infantil integral es aquel que abarca un círculo amplio de relaciones, que incluye no solo a los padres, sino también a los abuelos, otros parientes y hermanos. Cualquier disonancia en relación con estas funciones y dinámicas familiares puede manifestarse en el comportamiento y la adaptación social de los hijos, evidenciando la influencia significativa del entorno familiar en la formación de la identidad y el desarrollo emocional de los individuos.

2.2.2 Madurez social

La madurez social se define como el conjunto de disposiciones y actitudes que los individuos exhiben en sus interacciones interpersonales, lo cual reviste gran importancia para su integración y desenvolvimiento dentro de un grupo de pares. Este aspecto, fundamental para el desarrollo infantil, abarca la adquisición de habilidades sociales y el descubrimiento de las propias capacidades (Doll, citado en Lezama y Vega, 2003).

Durante las primeras etapas de la infancia, el progreso social de los niños está estrechamente ligado a la madurez social que demuestren tanto los padres como las interacciones con sus pares. Los progenitores, al brindar amor, seguridad y atención, contribuyen significativamente al desarrollo de sus hijos, quienes, a su

vez, aprenden a expresar afecto, cuidado y comprensión a quienes los rodean (Pandolfi, 1979).

2.2.2.1 Desarrollo social

El desarrollo social y emocional durante la primera infancia emerge como un elemento fundamental que sienta las bases para el crecimiento y el aprendizaje futuro de los niños. Un progreso positivo en este ámbito capacita al niño para establecer relaciones significativas tanto con adultos como con sus pares. Además, le permite al infante expresar, reconocer y regular sus propias emociones, al tiempo que desarrolla la habilidad de responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Por consiguiente, el desarrollo social y emocional en los primeros años de vida se erige como un componente esencial para la salud mental y el crecimiento social de los individuos.

2.2.2.2 La interacción social como clave del desarrollo cognitivo

Al abordar la relación entre el individuo y su entorno, la psicología del desarrollo contempla dos perspectivas generales, que, aunque divergentes en ciertos aspectos, ofrecen una visión integral del proceso evolutivo. Desde la perspectiva piagetiana de la psicología genética, el desarrollo se concibe como un proceso predominantemente endógeno, cuya explicación radica principalmente en el principio de equilibración. Este principio postula que el desarrollo se produce mediante la interacción dinámica entre los mecanismos de asimilación y acomodación. En este sentido, el equilibrio cognitivo se logra a través de la constante interacción del individuo con su entorno, entendido este último como una dimensión unificada en la que no se distingue entre mundo físico y mundo social. Por

consiguiente, tanto la manipulación individual de objetos como la interacción social representan contextos igualmente propicios para desencadenar cambios cognitivos (Piaget, 1947/1960). Por otro lado, Vygotsky (1931/1995) postula que el desarrollo cognitivo, especialmente de las funciones psicológicas superiores, emerge de la interacción del sujeto con su entorno, el cual tiene un carácter esencialmente social, histórico y cultural. Desde la perspectiva de Rogoff (1993), cualquier forma de comunicación, ya sea verbal o no verbal, se constituye como una actividad social que sirve de puente entre las interpretaciones individuales de una misma situación. La comunicación implica, por naturaleza, un encuentro entre subjetividades (intersubjetividad), que se basa en una comprensión compartida y en presupuestos mutuos. A lo largo del desarrollo, esta capacidad comunicativa evoluciona hacia formas más complejas, en las cuales se internalizan herramientas culturales, especialmente relacionadas con el lenguaje (Revista Psicología Digital N°ISSN 2422-6297).

2.2.2.3 Habilidades socioemocionales en los niños preescolares

La etapa temprana del ciclo vital, conocida como primera infancia, es fundamental para el establecimiento de las bases del desarrollo humano. En la actualidad, se observa un creciente interés en el desarrollo de las habilidades socioemocionales durante este período, dado el considerable respaldo científico que subraya su influencia en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos, aspectos esenciales para su adaptación al entorno y su capacidad de interactuar de manera efectiva con otros. Este proceso se caracteriza por la adquisición progresiva de

habilidades que permiten al niño alcanzar niveles cada vez más complejos de pensamiento, emociones y relaciones interpersonales.

Durante los años preescolares, se produce un importante desarrollo de las habilidades sociales, ya que el niño adquiere habilidades motrices, sensoriales y cognitivas que le permiten integrarse de manera más amplia en el ámbito social. La construcción del autoconocimiento y la diferenciación de género facilitan una conducta social más elaborada y eficaz. En esta etapa, el aprendizaje de habilidades sociales implica la comprensión de normas, reglas y límites, así como la formación de lazos afectivos y la internalización de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aspectos.

Es crucial que los niños reciban un entorno propicio en los primeros años de vida, ya que esto favorece su desarrollo socioafectivo y cognitivo, su integración en la escuela y su capacidad para llevar una vida productiva y satisfactoria en el futuro. La enseñanza de habilidades emocionales y sociales contribuye a reducir la violencia, fortalecer las habilidades adaptativas y sentar las bases para un aprendizaje saludable y un desarrollo integral.

En esta etapa, los niños enfrentan el desafío de adquirir las competencias necesarias para relacionarse de manera satisfactoria con los demás y regular sus propias emociones y conductas. Las habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse adecuadamente en contextos tanto individuales como interpersonales, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación. Su adquisición se lleva a cabo

principalmente a través del aprendizaje y el refuerzo social, siendo la infancia un período crítico para su desarrollo.

Durante los años preescolares, las habilidades sociales se manifiestan a través de la interacción con pares, las primeras conductas prosociales, la exploración de normas y la comprensión de emociones, entre otros aspectos. Estas habilidades son esenciales para la vida humana y su conformación está estrechamente relacionada con los grupos primarios y las figuras de apego. En los primeros años de vida, la familia, y en particular las figuras de apego, desempeñan un papel central en el desarrollo interpersonal del niño, al proporcionar el contexto primario para su crecimiento y socialización, actuando como una puerta de acceso a otros entornos sociales.

2.2.2.4 Factores que influyen en las habilidades socioemocionales

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la infancia temprana está influenciado por diversos factores, entre los que se destacan la herencia genética, el estilo de crianza, el entorno social, y la exposición a los medios de comunicación. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que proporcionan estímulos que moldean su capacidad para interactuar de manera efectiva en su entorno social más inmediato.

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, la herencia genética juega un papel significativo en la determinación de las características físicas y conductuales del individuo, incluyendo el funcionamiento del sistema nervioso. Sin embargo, estas influencias genéticas interactúan con

el entorno para modelar el desarrollo a lo largo de la infancia y la edad adulta.

La familia, como contexto primario de socialización, desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional del niño, al proporcionar modelos de comportamiento y establecer pautas de comunicación que influyen en la adquisición de habilidades emocionales y sociales. Las prácticas educativas y los estilos de socialización adoptados en el hogar son fundamentales para el desarrollo de competencias emocionales y estrategias de afrontamiento en los niños.

Además del entorno familiar, la escuela también desempeña un papel importante en el desarrollo socioemocional del niño, al proporcionar un contexto adicional de socialización y aprendizaje. La calidad del ambiente escolar y las interacciones dentro de la institución educativa influyen en la formación de valores éticos y morales en los niños.

El entorno social en el que se desenvuelven los niños también ejerce una influencia significativa en su desarrollo socioemocional. Los estudios realizados en diversas comunidades han demostrado diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre niños que residen en zonas rurales y urbanas, lo que destaca la importancia del contexto social en la formación de habilidades socioemocionales.

Por otro lado, los medios de comunicación, especialmente la televisión, desempeñan un papel destacado en la socialización de los niños, al proporcionar modelos de comportamiento y valores que pueden influir en su desarrollo socioemocional. Es importante que los padres ejerzan un control sobre el contenido al que están expuestos los niños en los medios

de comunicación, ya que la exposición a la violencia y otros contenidos inapropiados puede tener un impacto negativo en su comportamiento y bienestar emocional.

En resumen, todos estos factores interactúan de manera compleja para influir en el desarrollo socioemocional del niño, moldeando sus habilidades interpersonales y su capacidad para adaptarse y funcionar en su entorno social. La comprensión de estos factores es crucial para promover un desarrollo saludable y satisfactorio en la infancia y más allá.

2.3 Bases conceptuales

- **Habilidades socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales comprenden el conjunto de competencias que habilitan a los individuos para comprender y regular sus propias emociones, así como para manifestar empatía hacia los demás, establecer relaciones interpersonales constructivas, tomar decisiones asertivas y responsables, y finalmente, fijar y alcanzar metas personales (Luna, 2018).

- **Clima social familiar**

Moos, como referenciado en García (2005), define el clima social familiar como la "atmósfera psicológica de la casa familiar" (p.77). Este fenómeno, inherente al entorno doméstico, exhibe una variabilidad temporal en su manifestación para cada individuo.

- **Desarrollo interpersonal**

Constituye el conjunto de actitudes que se manifiestan en las relaciones interpersonales, reflejando la capacidad para interactuar con el grupo de pares (Doll citado en Lezama, 2003).

- **Epidemia global**

Conforme a la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), una pandemia implica la propagación de una enfermedad infecciosa entre los seres humanos en una extensa área geográfica, abarcando múltiples países o afectando a la mayoría de los individuos en una localidad o región específica.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

El clima social familiar se contextualiza dentro de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, destacando su papel fundamental en la formación del comportamiento humano y su influencia determinante en el desarrollo. Diversos factores sociales inciden en este proceso de desarrollo de manera compleja y variada.

Desde una perspectiva sistémica, la familia se concibe como un conjunto de relaciones interpersonales dinámicas y circulares, enmarcadas en la teoría de sistemas. La comunicación emerge como el proceso central en estas interacciones, dando lugar a la autorregulación y retroalimentación, elementos que definen la homeostasis del clima familiar y guían la evolución de sus miembros.

La familia constituye el contexto primario de socialización de los individuos, siendo el microsistema el primer entorno donde ocurren los procesos de aprendizaje y donde se gesta la transformación de un organismo biológico en un ser humano. Esta unidad microsistémica interactúa con otras estructuras propuestas en el modelo ecológico, como el mesosistema, exosistema y macrosistema, en un proceso de interacción dialéctica que enlaza al individuo con la sociedad y recíprocamente recibe influencias de ella.

La calidad del clima familiar contribuye significativamente al desarrollo y crecimiento de la familia, así como a la forma en que se relaciona con las demás estructuras del sistema.

2.4.1 La teoría del Clima Social Familiar de Rudolf Moos

La Teoría del Clima Social de Moos, fundamentada en la psicología ambientalista, constituye la base conceptual de la Escala de Clima Social en la Familia, según

señala Kemper (2000). La psicología ambiental aborda la interacción entre el ambiente físico y la conducta humana, reconociendo que esta relación es dinámica y bidireccional. El individuo no solo es influenciado por su entorno físico, sino que también ejerce influencia activa sobre él.

Claude L. (1985), como citado por Kemper (2000), destaca las características de la psicología ambiental, resaltando su enfoque en las relaciones dinámicas entre el ser humano y su entorno. Esta disciplina considera tanto el ambiente físico como el social, reconociendo que este último condiciona y simboliza el primero. La conducta humana en su entorno es entendida como una respuesta a múltiples estímulos.

Moos (1974) sostiene que el ambiente es un determinante crucial del bienestar individual, ya que influye en el comportamiento a través de variables organizacionales, sociales y físicas. El clima social, según Moos, describe las características psicosociales e institucionales de un grupo en un determinado entorno. En el caso del Clima Social Familiar, se consideran tres dimensiones afectivas: relaciones, desarrollo personal y estabilidad y cambio de sistemas, cada una dividida en sub-escalas.

El desarrollo personal en el ámbito familiar puede ser promovido por la convivencia, la organización y el nivel de control mutuo entre sus miembros. Los padres desempeñan un papel crucial en este proceso al proporcionar seguridad emocional y fomentar el crecimiento y aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, las relaciones conflictivas en el hogar pueden generar hostilidad en los niños, llevándolos a comportamientos autodestructivos como una forma de expresar su malestar emocional. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El ámbito de estudio de la investigación fue la Escuela Profesional de Educación Primaria - Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán; el mismo que se encuentra ubicado en la Av. Universitaria 601 - 607 Pillco Marca - Huánuco.

El distrito de Pillco Marca es uno de los distritos de la provincia de Huánuco y se encuentra localizado en el departamento del mismo nombre. Su capital es el poblado de Cayhuayna, una ciudad pintoresca que está 1,930 msnm., con aproximadamente 51,515 habitantes; 6,900 hectáreas de superficie; 1,954 metros de altitud y con las siguientes coordenadas geográficas: Latitud -9.96056, Longitud: -76.2492, Latitud: 9° 57' 38'' Sur, Longitud: 76° 14' 57'' Oeste.

El distrito de Pillco Marca limita con:

Noroeste: con el distrito de Huánuco.

Sureste: con la provincia de Ambo.

Este: con el distrito de Amarilis.

Oeste: con los distritos de San Pedro de Chaulán y San Francisco de Cayrán.

3.2 Población

«Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones» Hernández et al (1998).

La población estuvo conformada por 258 estudiantes del primero al quinto año, matriculados en el año académico 2022 en la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.

Tabla N° 3

AÑO DE ESTUDIOS	ALUMNOS MATRICULADOS 2022	%
1°	25	9.68
2°	30	11.62
3°	37	14.35
4°	60	23.26
5°	106	41.09
TOTAL	258	100

Fuente: Oficina Asuntos Académicos - UNHEVAL

3.3 Muestra

«La muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población»

(Hernández et al, 1998).

Selección de la muestra

Fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria seleccionados mediante el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, el mismo que nos permitió seleccionar muestras aleatorias de cada estrato.

La muestra lo conforman 154 estudiantes del primero al quinto año matriculados en el año académico 2022.

Tabla N° 4

ESTRATO POR AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	%
1°	25	15	9.74
2°	30	18	11.68
3°	38	22	14.29
4°	60	36	23.39
5°	106	63	40.90
TOTAL		154	100

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel: Correlacional, porque nos permitió medir el grado de relación existente entre las

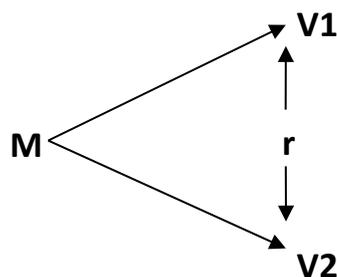
variables Clima social familiar y Madurez social. Busca especificar las características y los perfiles de los individuos, grupos, procesos, comunidad, cualquier fenómeno que se someta a un análisis; es decir, recoge información de manera individual o conjunta. (Danhke, 1989, citado por Hernández et. al, 2014)

Tipo: De acuerdo con la perspectiva metodológica, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, en virtud de que su objeto de estudio se sitúa fuera del individuo investigador. En términos de su intención, se clasifica como aplicada, puesto que se emplearán los hallazgos para abordar dilemas en beneficio de una población específica. En cuanto a la temporalidad, adopta una perspectiva prospectiva, donde la recolección de datos se realiza en tiempo real conforme los fenómenos ocurren. Respecto a la manipulación de variables, se adscribe al paradigma descriptivo, dado que no se interviene en ninguna variable y se limita a observar y describir el fenómeno en cuestión. Este enfoque recopila datos con el propósito de poner a prueba hipótesis, fundamentándose en el análisis numérico y estadístico de los mismos (Hernández et al., 2014).

3.5 Diseño de estudio

Para poder responder a las preguntas de la investigación el diseño es no experimental transversal: correlacional.

Esquema:



Donde:

M : Muestra

V1 : Clima social familiar.

V2 : Madurez social

r : Índice de correlación

3.6 Métodos, Técnicas de Instrumentos

Métodos

El método utilizado fue la encuesta, la misma que nos permitió recopilar datos mediante el cuestionario previamente diseñado. Asimismo, nos permitió conseguir la información de manera sistemática y ordenada de nuestra muestra y/o variables de nuestra investigación.

Técnicas e instrumentos

Se hizo uso de la Escala Clima Social Familiar FES y de la Escala de Madurez Social de VINELAND. Como instrumento se aplicó el cuestionario, los mismos que nos permitieron obtener información de los consultados sobre las variables climas social familiar y madurez social y concluir con el análisis estadístico.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FICHA TÉCNICA

- **Nombre original:** “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales”.
- **Authors:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
- **Adaptación española:** Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Duración:** Variable, Veinte minutos para cada escala, aproximadamente.
- **Aplicación:** Adolescentes y adultos.
- **Significación:** Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.

- **Tipificación:** Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestra españolas.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

FICHA TÉCNICA

- **Nombre de la prueba:** Escala de Maduración Social de VINELAND
- **Objetivo:** Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
- **Administración:** Individual
- **Tiempo de Aplicación:** Aproximadamente 15 minutos
- **Rango de Aplicación:** 0-1 a 25 años
- **Sub – escalas:** (A) Ayuda de sí mismo; (B) Ayuda de sí mismo alimentación; (C) Ayuda de sí mismo vestido; (D) Dirección de sí mismo; (E) Locomoción; (F) Ocupación; (G) Comunicación; y (H) Socialización.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Escala de Clima Social Familiar

Fue creada por Moos et. al (1974). Hernández et al, (1998) mencionan que se puede analizar las percepciones de cada integrante de una familia o la percepción de la familia como unidad.

Para que este instrumento sea más idóneo, realizaron varios estudios de estandarización desde 1990 hasta agosto de 1992, participando un total de 2100 adolescentes y jóvenes entre 12 a 18 años y 900 familias (solo padres e hijos), en ambos casos fueron de los tres niveles socioeconómicos.

Validez: en el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de Ajuste en el Hogar con adolescentes, los coeficientes fueron: en área cohesión 0,57; conflicto 0,60; organización 0,51; con adultos los coeficientes fueron: en área de cohesión 0,60, conflicto

0,59 y organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI en el área familiar y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; expresividad 0,53 y conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias).

Confiabilidad: para la estandarización en Lima, usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, Intelectual – Cultura, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez y Confiabilidad Regional del instrumento de Clima Social en la Familia (fes) de Moos et. al por (Hernández et al, 1998)

Validez: La validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las 82 valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario. En primer lugar, se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de $\geq 0,8$ y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción.

Confiabilidad: La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a

través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach obteniendo una alfa de Cron Bach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que las correlaciones de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables. El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS) versión 22.

3.8 Procedimiento

Se realizó la gestión de los trámites administrativos para obtener la autorización por parte del director de la Escuela Profesional de Educación Primaria – Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL.

Se suministró el instrumento a los integrantes de la muestra.

Una vez obtenida la información se digitó en una base de datos Microsoft Excel.

Toda la documentación se encuentra registrada en la base de datos del investigador.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Análisis estadístico descriptivo

Haciendo uso de la estadística descriptiva se pudo determinar los estadígrafos con relación a las medidas de tendencia y dispersión de datos, en cada uno de los contextos de las variables.

Método: análisis inferencial, análisis estadístico y descriptiva.

Instrumento: kolmogorov smirnov (más de 50), desviación estándar, media y frecuencia.

Para la tabulación y el análisis de datos se creó una base de datos en el programa Microsoft Office Excel.

La información se procesó en el programa SPSS (versión 21) y la redacción se realizó en Microsoft Word.

3.10 Consideraciones éticas

The (Hernández et al, 1998), sugiere seis factores primordiales que aprovisionan el correcto desarrollo ético de las investigaciones.

Valor

Buscar mejorar el conocimiento.

Validez Científica

El estudio debe ser metodológicamente sensata.

La Selección de Sujetos debe ser Justa

Se debe seleccionar de forma justa, equitativa, sin prejuicios o preferencias. **Proporción**

Favorable de Riesgo/ Beneficio

Los riesgos deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.

Consentimiento Informado

La muestra debe ser informada sobre el estudio y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de una investigación.

Respeto para los Participantes

Cada integrante de la muestra debe mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

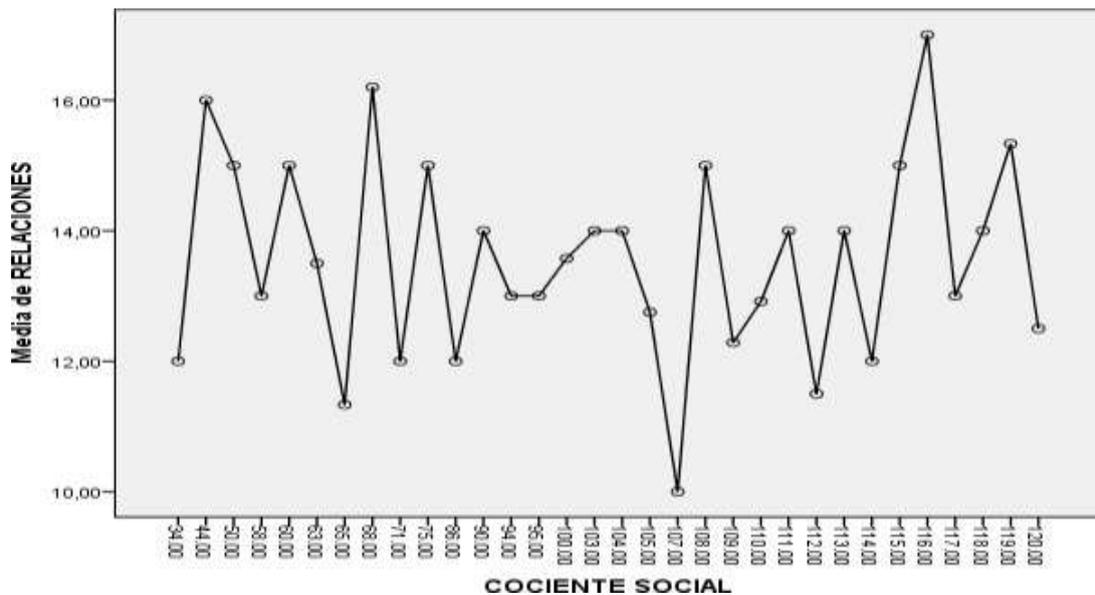
En el desarrollo de un estudio, la confianza es la base ética para llevar a cabo cualquier investigación, sin olvidar que la dignidad y bienestar de los participantes debe ser preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS
RESULTADOS ESTADÍSTICOS

+

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
RELACIONES	154	6,00	19,00	13,2922	2,53324
DESARROLLO	154	13,00	33,00	24,8506	3,82421
ESTABILIDAD	154	4,00	17,00	11,5649	2,50731
MADUREZ SOCIAL	154	34,00	120,00	97,8896	17,24471
N válido (por lista)	154				

Se evidencia que se han evaluado a 154 personas; en la dimensión relaciones se obtuvo una media de 13.29, con una desviación estándar de 2.53; en la dimensión desarrollo se obtuvo una media de 24.85, con una desviación estándar de 3.8; en la dimensión estabilidad se obtuvo una media de 11.56, con una desviación estándar de 2.50; en la variable Madurez Social se obtuvo una media de 97.88; y una desviación estándar de 17.24.



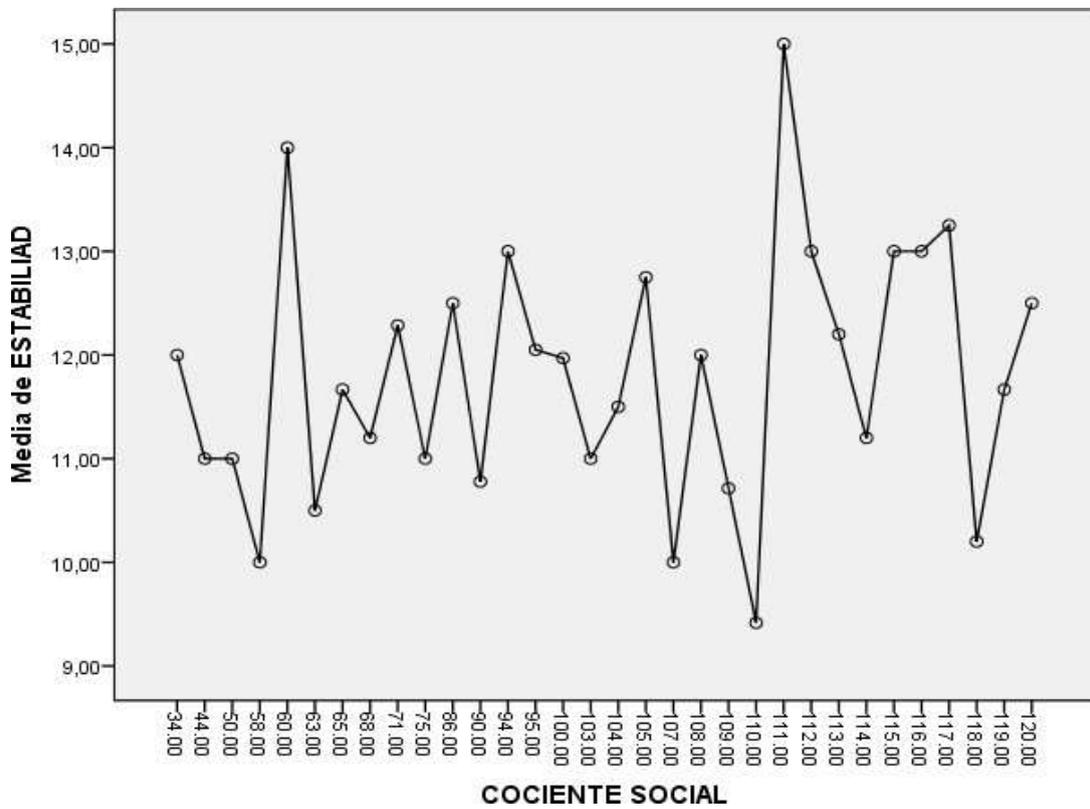
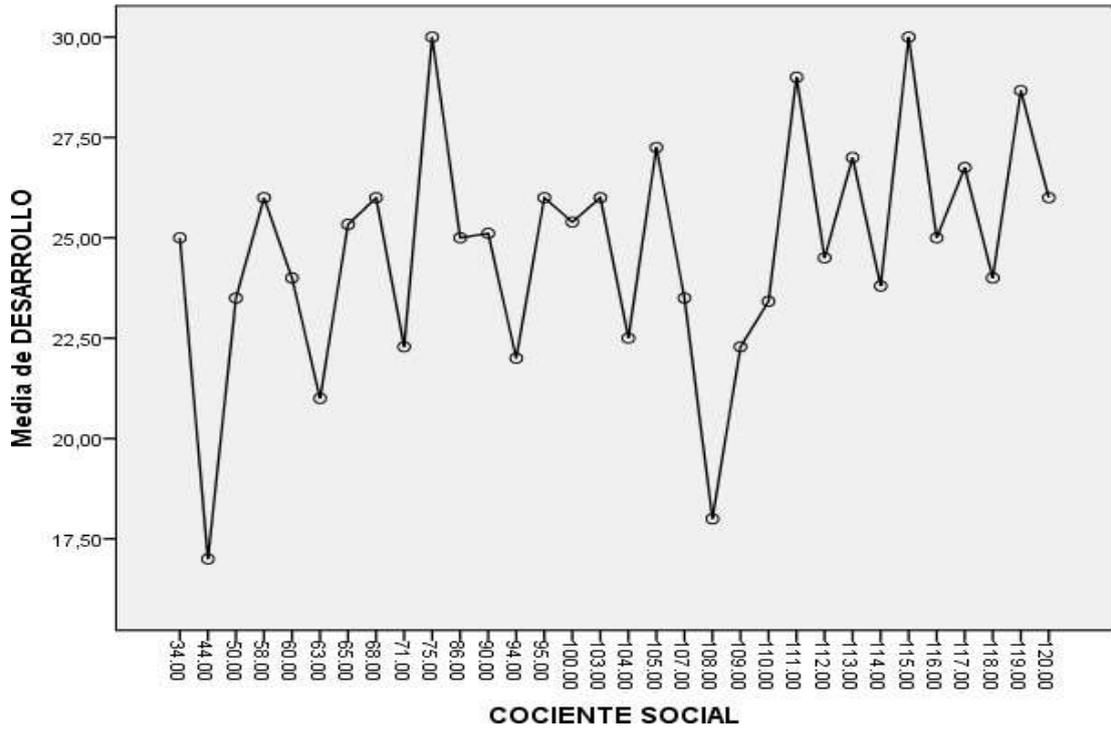


Tabla N° 6 Frecuencia según categorías del componente Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Relaciones	Deficitaria	38	24,7
	Mala	29	18,8
	Promedio	86	55,8
	Buena	1	,6
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 86, que significa 55.8%; seguido de la categoría deficitaria con 38, que significa 24.7%.

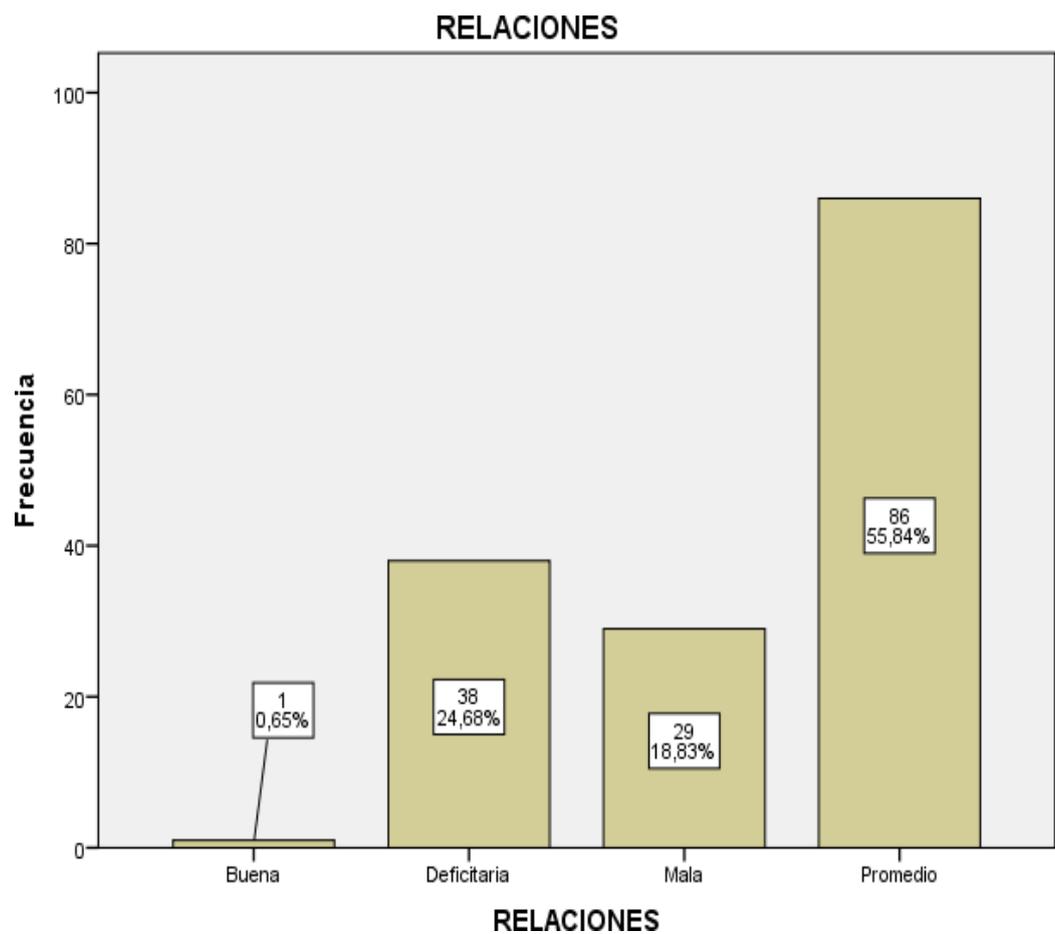


Tabla N° 7 Frecuencia según categorías del componente Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo	Deficitaria	8	5,2
	Mala	57	37,0
	Promedio	73	47,4
	Buena	12	7,8
	Excelente	4	2,6
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 73, que significa 47.4%; seguido de la categoría mala con 57, que significa 37%.

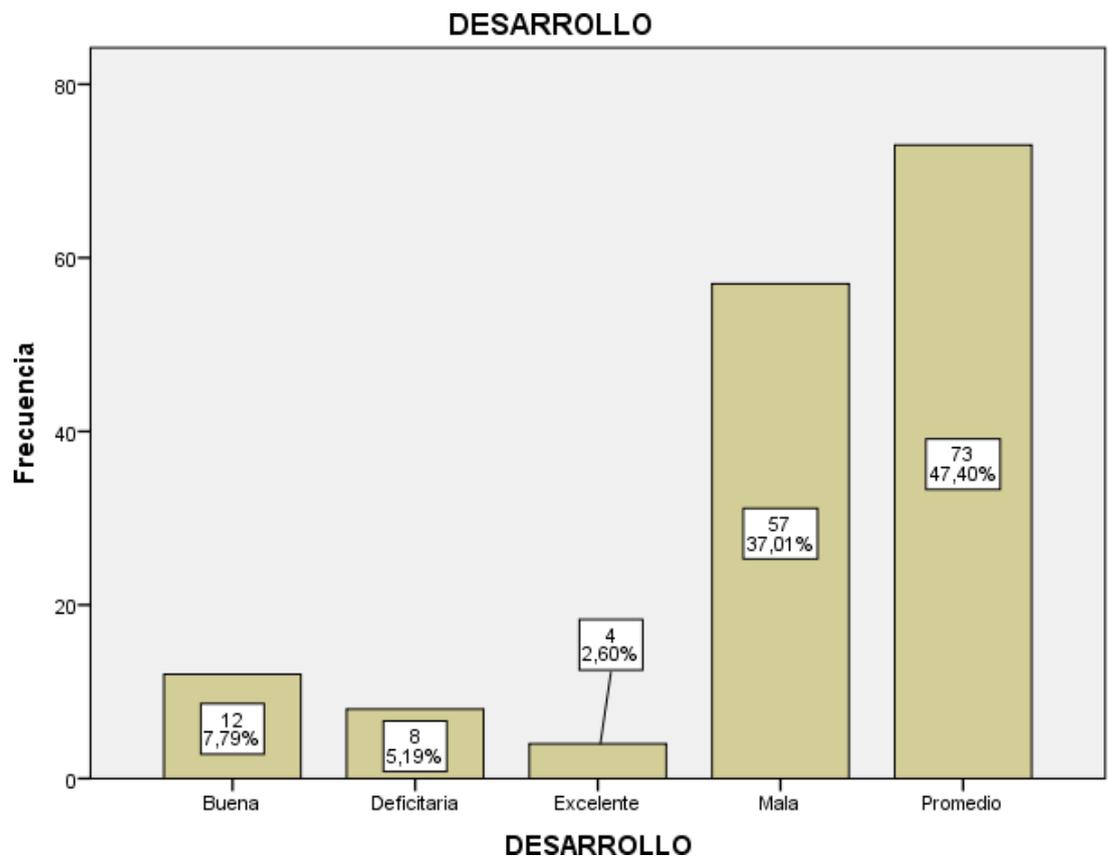
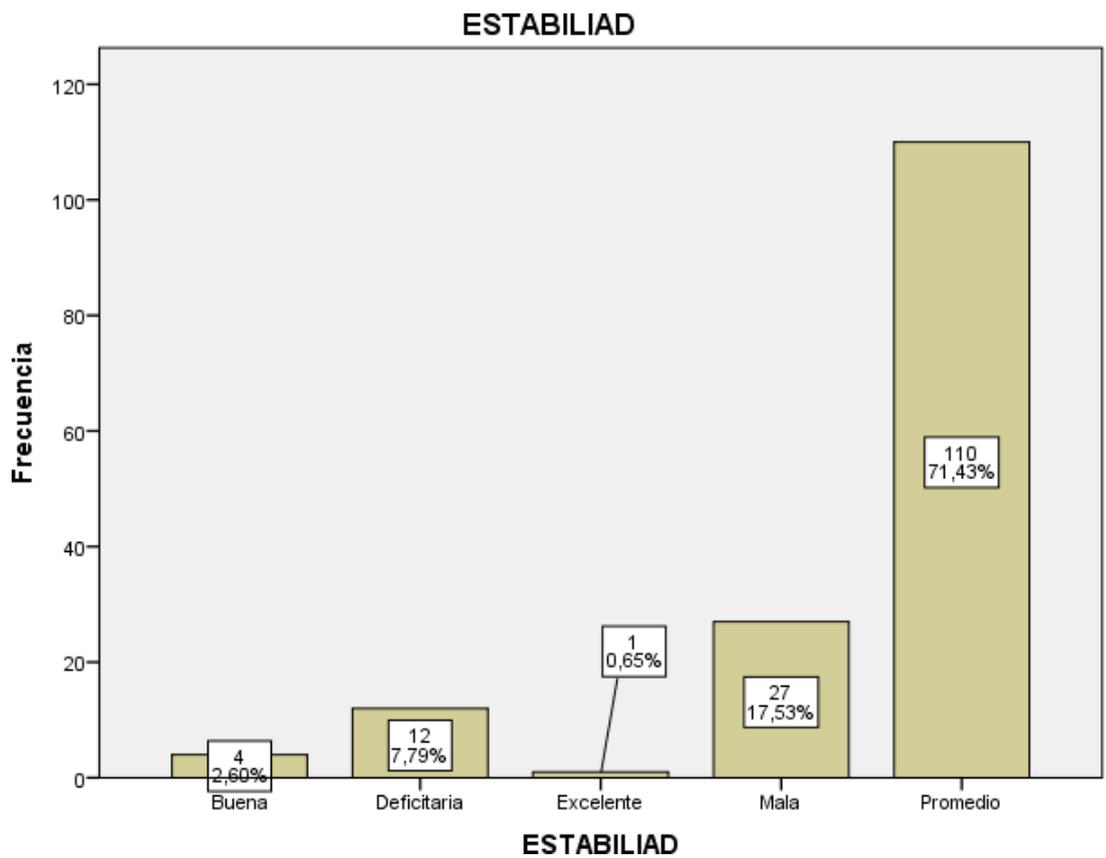


Tabla N° 8 Frecuencia según categorías del componente Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Estabilidad	Buena	4	2,6
	Deficitaria	12	7,8
	Excelente	1	,6
	Mala	27	17,5
	Promedio	110	71,4
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 110, que significa 71.4%; seguido de la categoría mala con 27, que significa 17.5%.



Componente de Relaciones

Tabla N° 9 Frecuencia según categorías de la subvariable Cohesión

		Frecuencia	Porcentaje
Cohesión	Buena	4	2,6
	Deficitaria	13	8,4
	Mala	26	16,9
	Promedio	77	50,0
	Tiende a Buena	34	22,1
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 77, que significa 50%; seguido de la categoría tiende a buena con 34, que significa 22.1%.

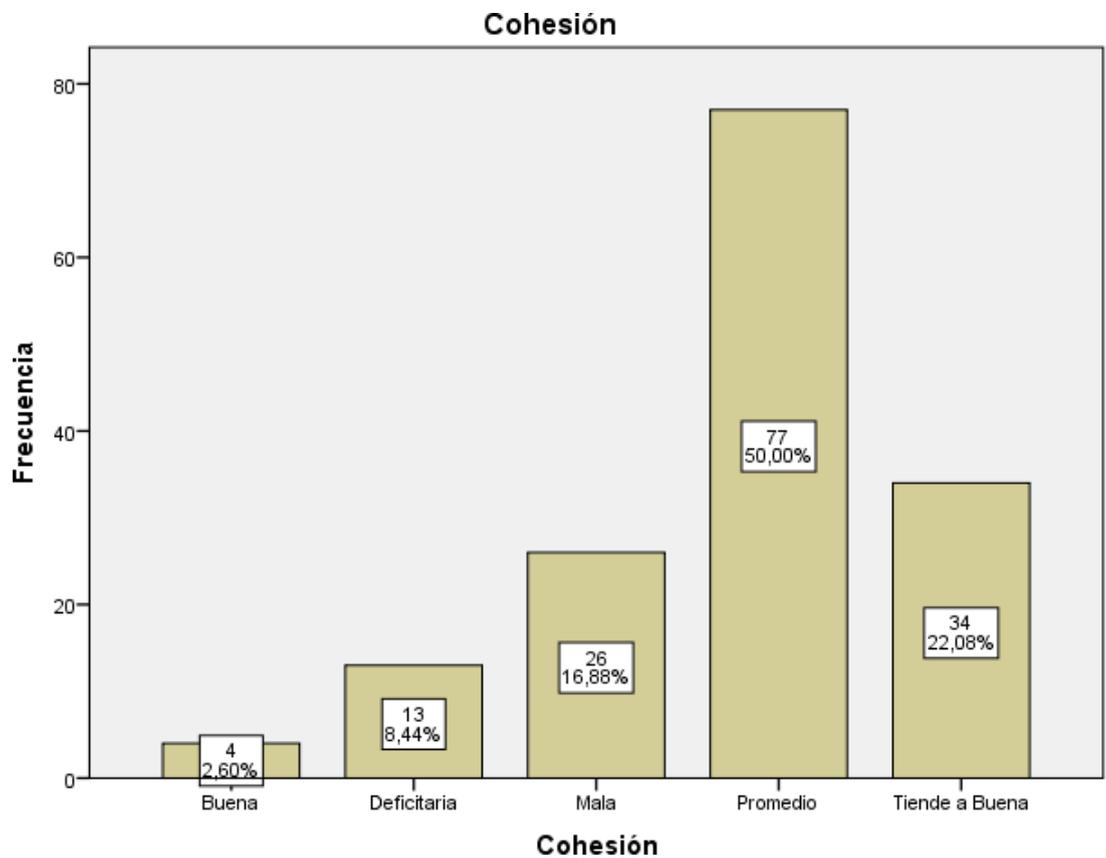


Tabla N° 10 Frecuencia según categorías de la subvariable Expresividad

		Frecuencia	Porcentaje
Expresividad	Buena	7	4,5
	Deficitaria	29	18,8
	Mala	20	13,0
	Promedio	75	48,7
	Tiende a Buena	23	14,9
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 77, que significa 50%; seguido de la categoría tiende a buena con 34, que significa 22.1%.

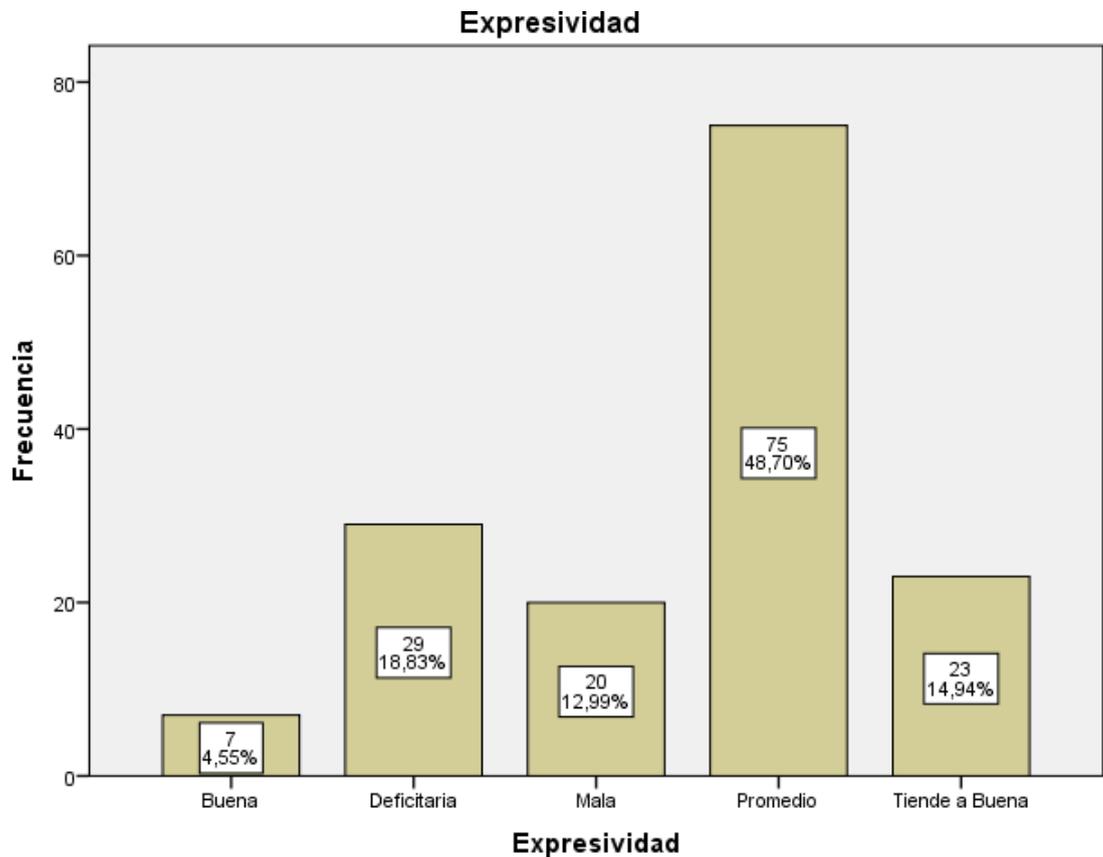
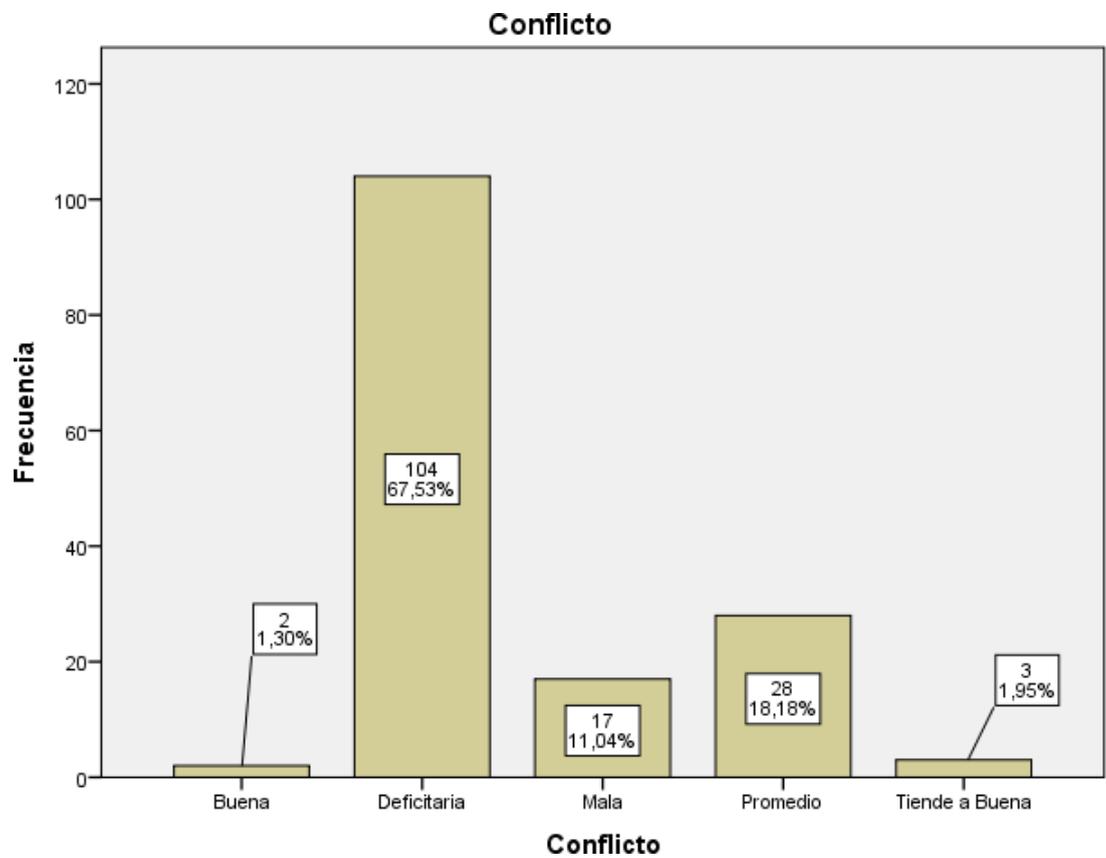


Tabla N° 11 Frecuencia según categorías de la subvariable Conflicto

		Frecuencia	Porcentaje
Conflicto	Buena	2	1,3
	Deficitaria	104	67,5
	Mala	17	11,0
	Promedio	28	18,2
	Tiende a Buena	3	1,9
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría deficitaria con 104, que significa 67.5%; seguido de la categoría tiende a promedio con 28, que significa 18.2%.



Componente de Desarrollo

Tabla N° 12 Frecuencia según categorías de la subvariable Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Autonomía	Buena	8	5,2
	Deficitaria	11	7,1
	Excelente	1	,6
	Mala	26	16,9
	Promedio	84	54,5
	Tiende a Buena	24	15,6
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 84, que significa 54.5%; seguido de la categoría mala con 26, que significa 16.9%.

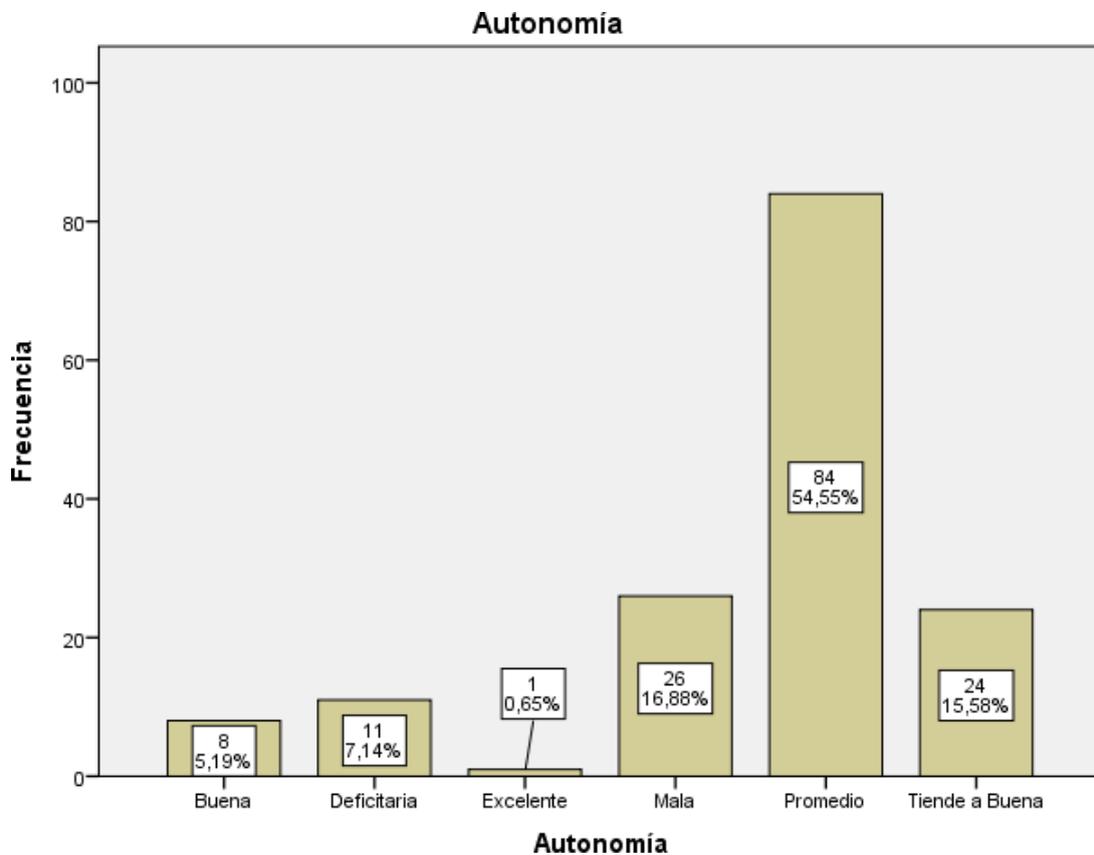


Tabla N° 13 Frecuencia según categorías de la subvariable Actuación

		Frecuencia	Porcentaje
Actuación	Deficitaria	16	10,4
	Mala	42	27,3
	Promedio	82	53,2
	Tiende a Buena	14	9,1
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 82, que significa 53.2%; seguido de la categoría mala con 42, que significa 27.3%.

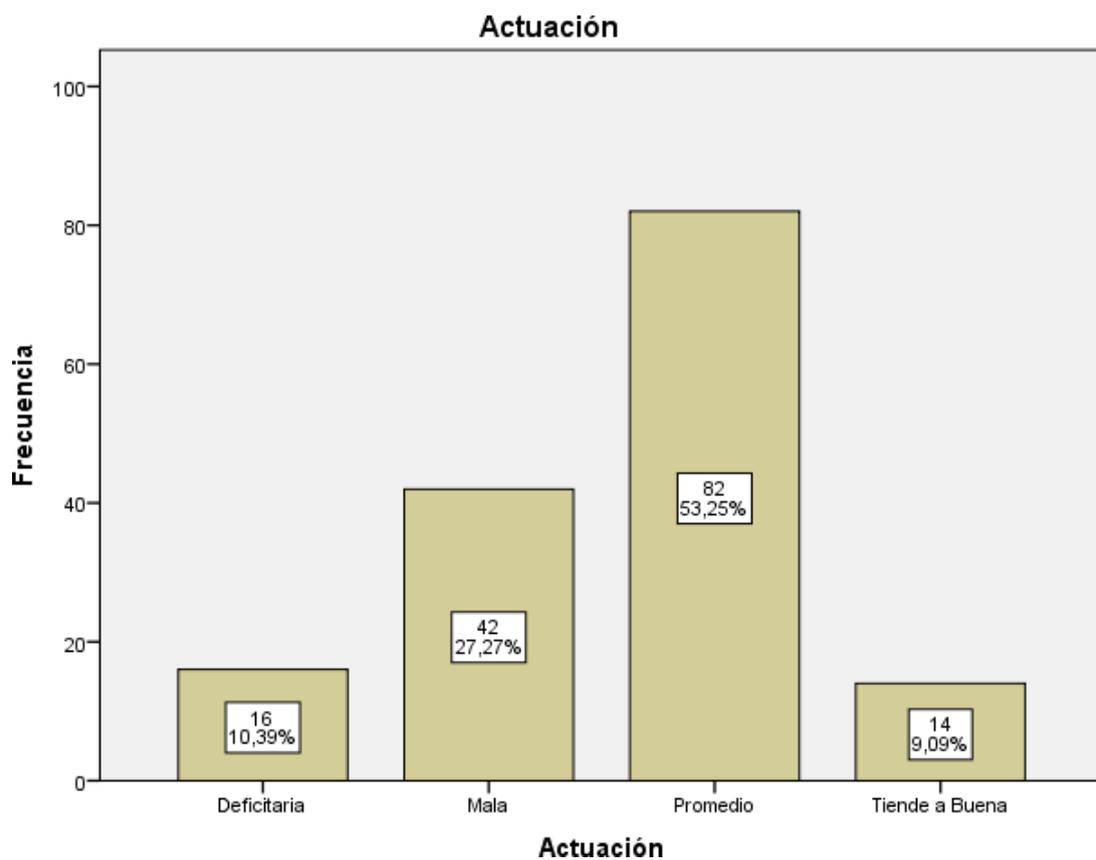


Tabla N° 14 Frecuencia según categorías de la subvariable Intelectual

		Frecuencia	Porcentaje
Intelectual	Buena	15	9,7
	Deficitaria	17	11,0
	Excelente	6	3,9
	Mala	21	13,6
	Promedio	70	45,5
	Tiende a Buena	25	16,2
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 70, que significa 45.5%; seguido de la categoría mala con 21, que significa 13.6%.

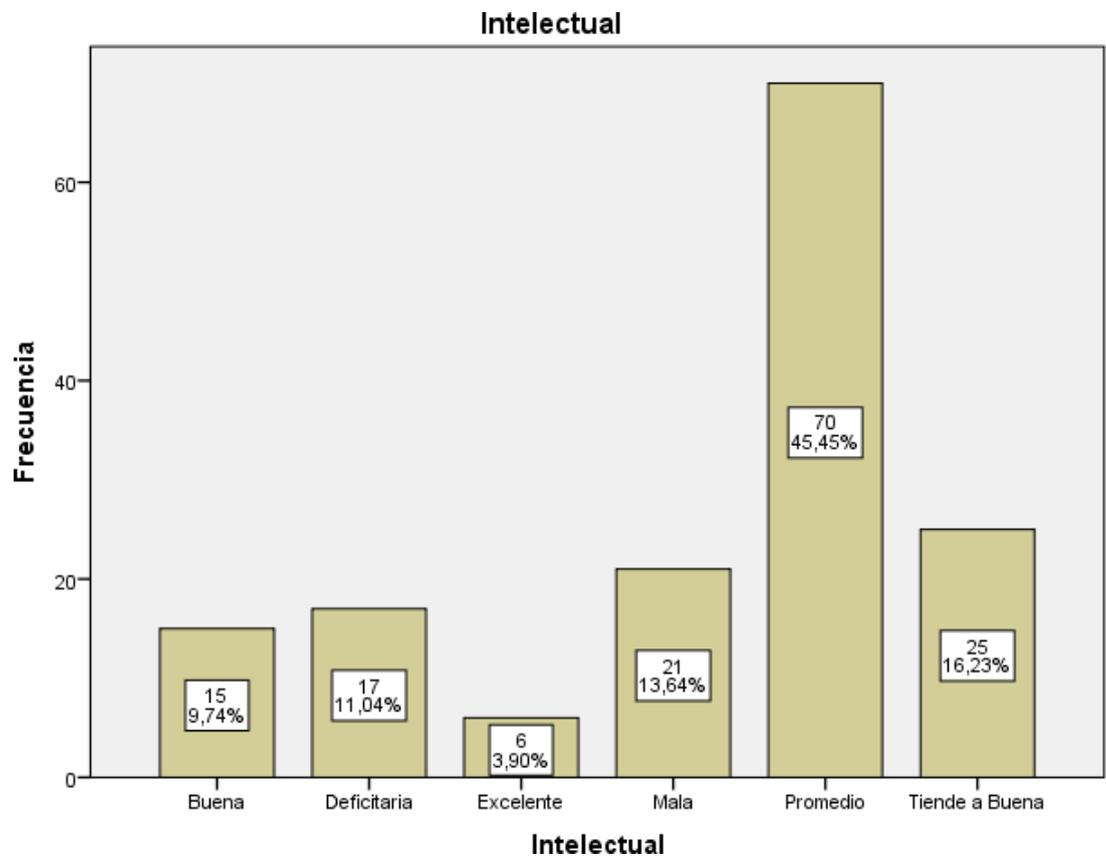


Tabla N° 15 Frecuencia según categorías de la subvariable Social

		Frecuencia	Porcentaje
Social	Buena	1	,6
	Deficitaria	42	27,3
	Mala	47	30,5
	Promedio	57	37,0
	Tiende a Buena	7	4,5
Total		154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 57, que significa 37%; seguido de la categoría mala con 47, que significa 30.5%.

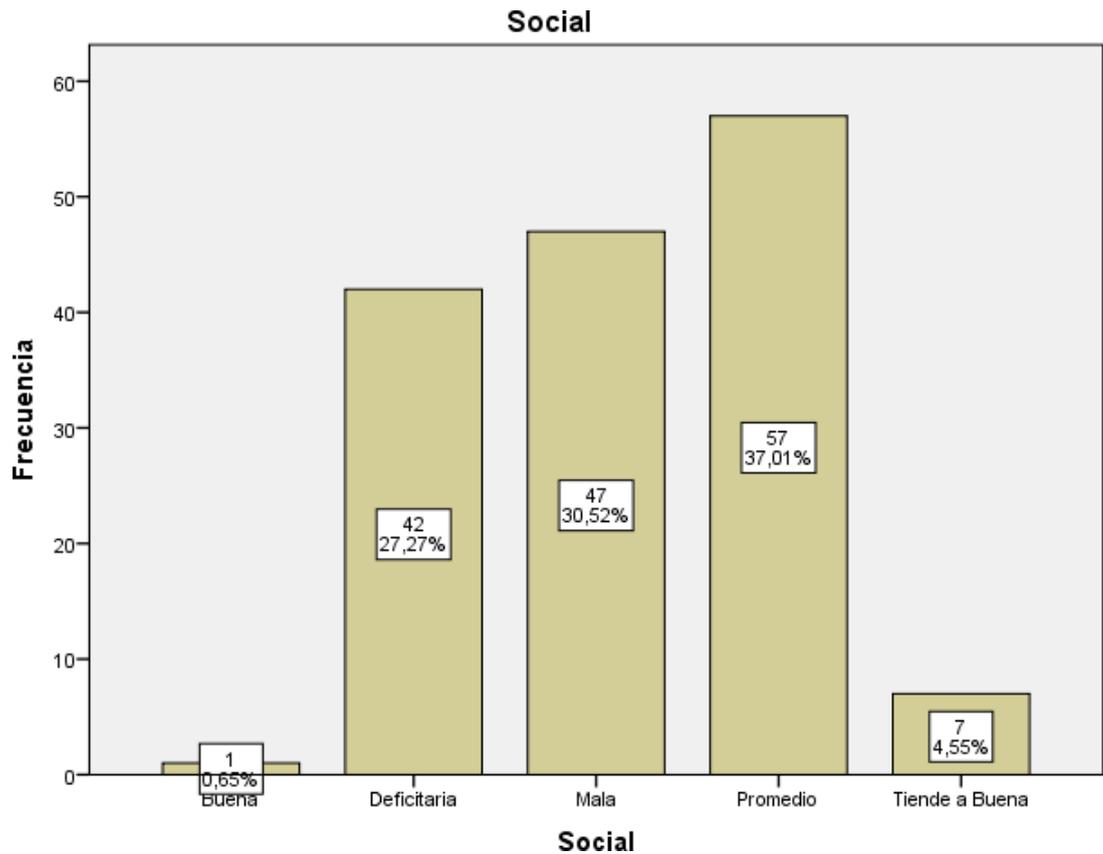
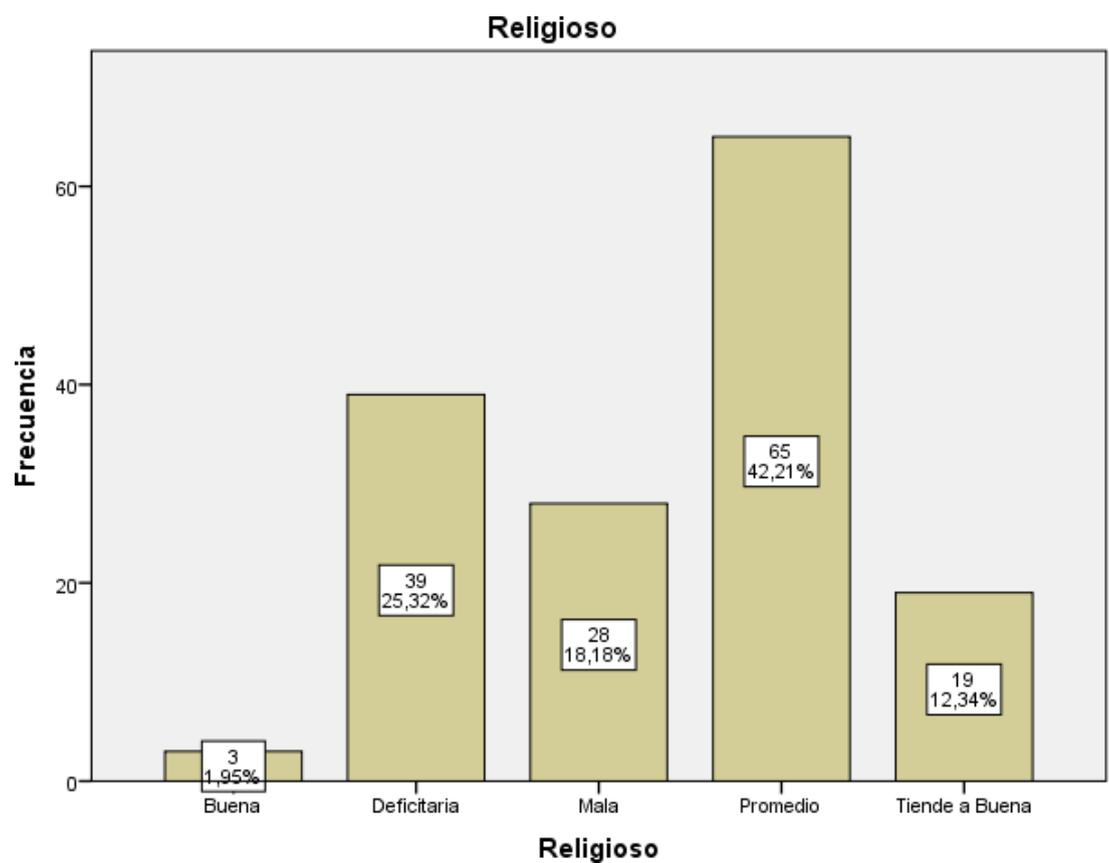


Tabla N° 16 Frecuencia según categorías de la subvariable religiosidad

		Frecuencia	Porcentaje
Religioso	Buena	3	1,9
	Deficitaria	39	25,3
	Mala	28	18,2
	Promedio	65	42,2
	Tiende a Buena	19	12,3
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 65, que significa 42.2%; seguido de la categoría mala con 28, que significa 18.2%.



Componente de Estabilidad

Tabla N° 17 Frecuencia según categorías de la subvariable Organización

		Frecuencia	Porcentaje
Organización	Buena	36	23,4
	Deficitaria	10	6,5
	Excelente	29	18,8
	Mala	13	8,4
	Promedio	41	26,6
	Tiende a Buena	25	16,2
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 41, que significa 26.6%; seguido de la categoría Buena con 36, que significa 23.4%.

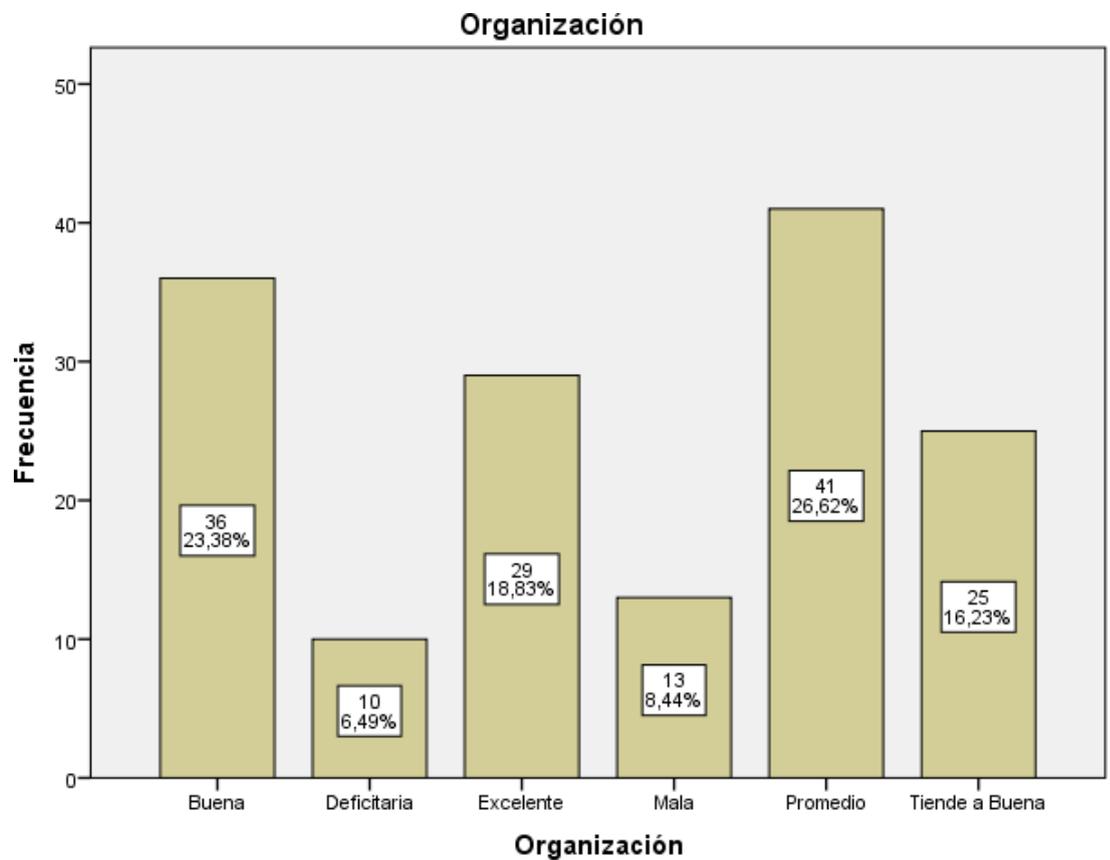


Tabla N° 18 Frecuencia según categorías de la subvariable Control

		Frecuencia	Porcentaje
Control	Buena	2	1,3
	Deficitaria	25	16,2
	Excelente	1	,6
	Mala	34	22,1
	Promedio	77	50,0
	Tiende a Buena	15	9,7
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría promedio con 77, que significa 50%; seguido de la categoría Mala con 34, que significa 22.1%.

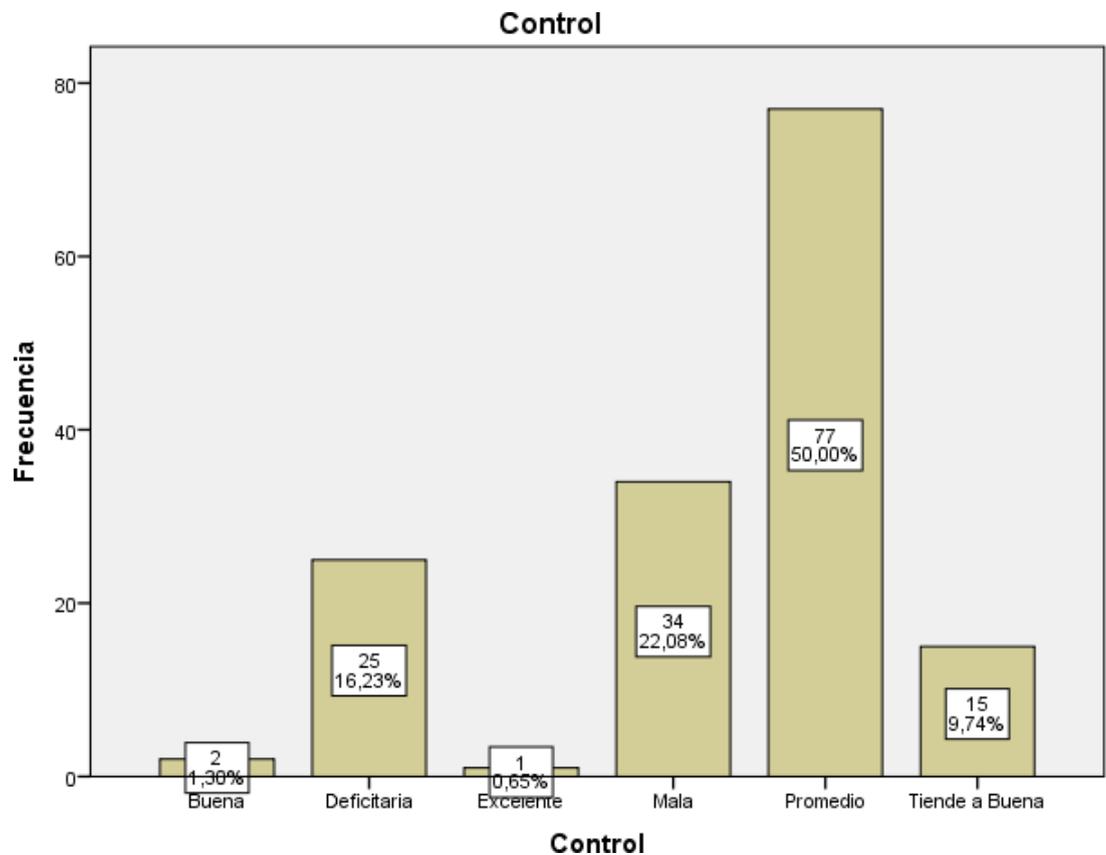


Tabla N° 19 Frecuencia según categorías de la variable Madurez Social

		Frecuencia	Porcentaje
Cociente Social	Inferior	16	10,4
	Límite	8	5,2
	normal	96	62,3
	normal Superior	19	12,3
	Superior	15	9,7
	Total	154	100,0

Se evidencia mayor frecuencia y porcentaje en la categoría Normal con 96, que significa 62.3%; seguido de la categoría Normal Superior con 19, que significa 12.3%.

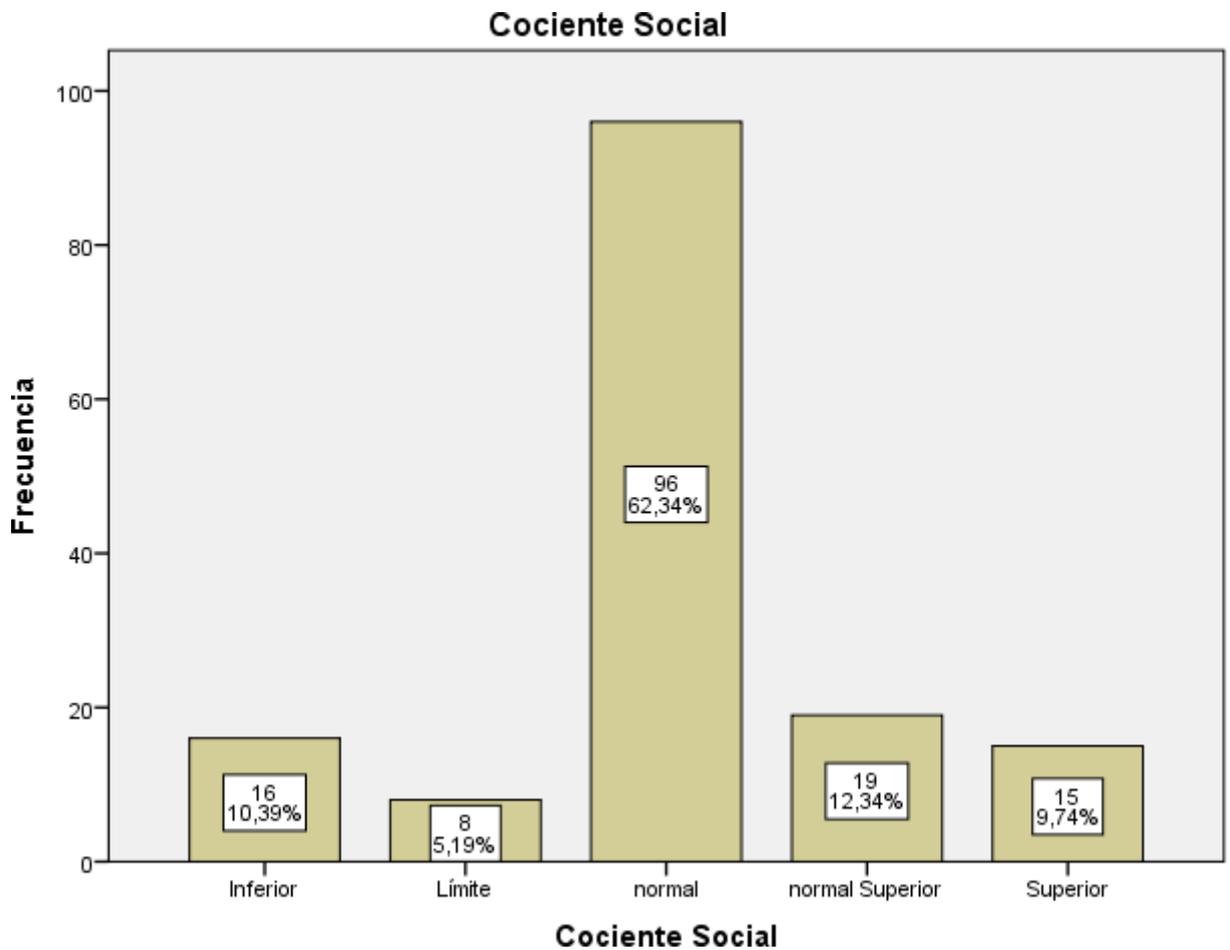


Tabla N° 20 RESULTADOS INFERENCIALES

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
RELACIONES	,175	154	,000
DESARROLLO	,093	154	,002
ESTABILIDAD	,158	154	,000
MADUREZ SOCIAL	,200	154	,000

En la tabla se puede apreciar los resultados de la Prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra objetivo es 154 sujetos ($N > 50$); donde se ha obtenido un nivel de significancia menor a 0.05 (en las cuatro variables).

Si el p-valor es mayor al Alfa; entonces se acepta la hipótesis nula (Los datos tienen una distribución normal). Si el p-valor es menor al Alfa; entonces se rechaza la hipótesis nula (Los datos no tienen una distribución normal)

En la variable de Clima Social Familiar de su componente Relaciones, se ha obtenido un valor de significancia de 0.0001, y que es menor a 0.05 (margen de error estándar); por ello se denota como diferente a una distribución normal; por lo tanto, no es una distribución normal.

En la variable de Clima Social Familiar de su componente Desarrollo, se ha obtenido un valor de significancia de 0.002, y que es menor a 0.05 (margen de error estándar); por ello se denota como diferente a una distribución normal; por lo tanto, no es una distribución normal.

En la variable de Clima Social Familiar de su componente Estabilidad, se ha obtenido un valor de significancia de 0.0001, y que es menor a 0.05 (margen de error estándar); por ello se denota como diferente a una distribución normal; por lo tanto, no es una distribución normal.

En la variable Madurez Social, se ha obtenido un valor de significancia de 0.00001, y que es menor a 0.05 (margen de error estándar); por ello se denota como diferente a una distribución normal; por lo tanto, los datos no tienen una distribución normal.

De acuerdo a la distribución estadística de los resultados, se ha obtenido un nivel de significancia menor a 0.05 (margen de error estándar), cual nos indica que las variables de estudio no tienen una distribución Normal, por tanto, a criterio del investigador, según las características de las variables, para lograr los objetivos se decide usar un estadístico no paramétrico; de correlación.

- Se utilizó el estadístico no paramétrico, de correlación Chi cuadrado.

Tabla N° 21 Prueba de Hipótesis

		Madurez Social					Total	
		Inferior	Límite	normal	normal Superior	Superior		
RELACIONES	Buena	Recuento	0	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Deficitaria	Recuento	2	2	26	6	2	38
		% del total	1,3%	1,3%	16,9%	3,9%	1,3%	24,7%
	Mala	Recuento	3	2	18	4	2	29
		% del total	1,9%	1,3%	11,7%	2,6%	1,3%	18,8%
	Promedio	Recuento	11	4	51	9	11	86
		% del total	7,1%	2,6%	33,1%	5,8%	7,1%	55,8%
Total		Recuento	16	8	96	19	15	154
		% del total	10,4%	5,2%	62,3%	12,3%	9,7%	100,0%

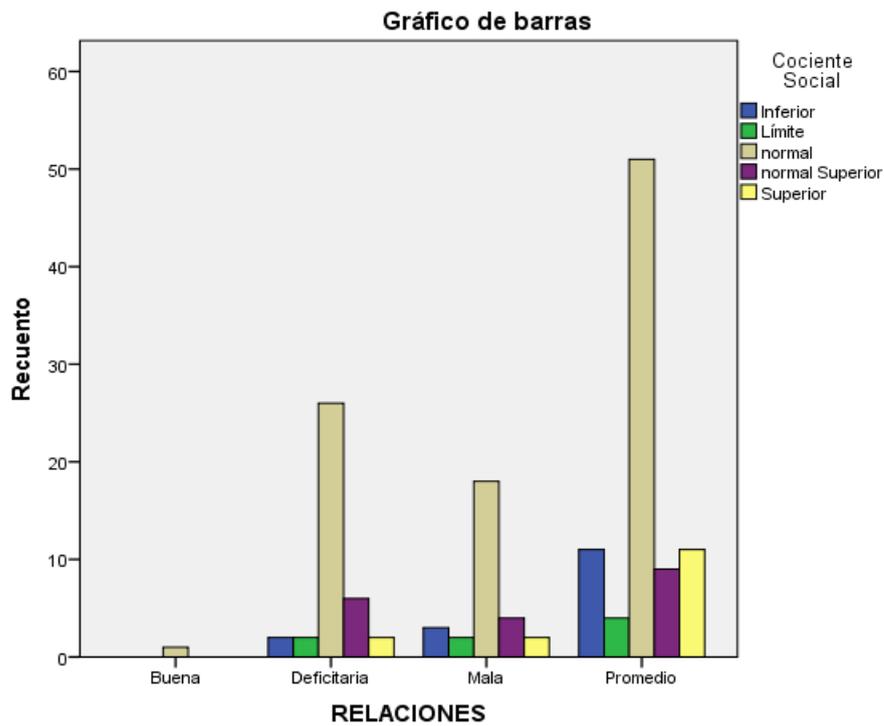


Tabla N° 22 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,112	12	,954
Razón de verosimilitud	5,710	12	,930
N de casos válidos	154		

Se evidencia en la tabla, los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 5.112, con 12 grados de libertad, y un p-valor de 0.954; ($0.05 > p\text{-valor}$) indicándonos que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la madurez cociente social y el componente Relaciones del Clima Social Familiar.

Tabla N° 23 Tabla cruzada

		Cociente Social					Total	
		Inferior	Límite	normal	normal Superior	Superior		
DESARROLLO	Buena	Recuento	0	1	9	1	1	12
		% del total	0,0%	0,6%	5,8%	0,6%	0,6%	7,8%
	Deficitaria	Recuento	1	0	6	1	0	8
		% del total	0,6%	0,0%	3,9%	0,6%	0,0%	5,2%
	Excelente	Recuento	1	0	3	0	0	4
		% del total	0,6%	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	2,6%
	Mala	Recuento	7	6	36	5	3	57
		% del total	4,5%	3,9%	23,4%	3,2%	1,9%	37,0%
	Promedio	Recuento	7	1	42	12	11	73
		% del total	4,5%	0,6%	27,3%	7,8%	7,1%	47,4%
	Total	Recuento	16	8	96	19	15	154
		% del total	10,4%	5,2%	62,3%	12,3%	9,7%	100,0%

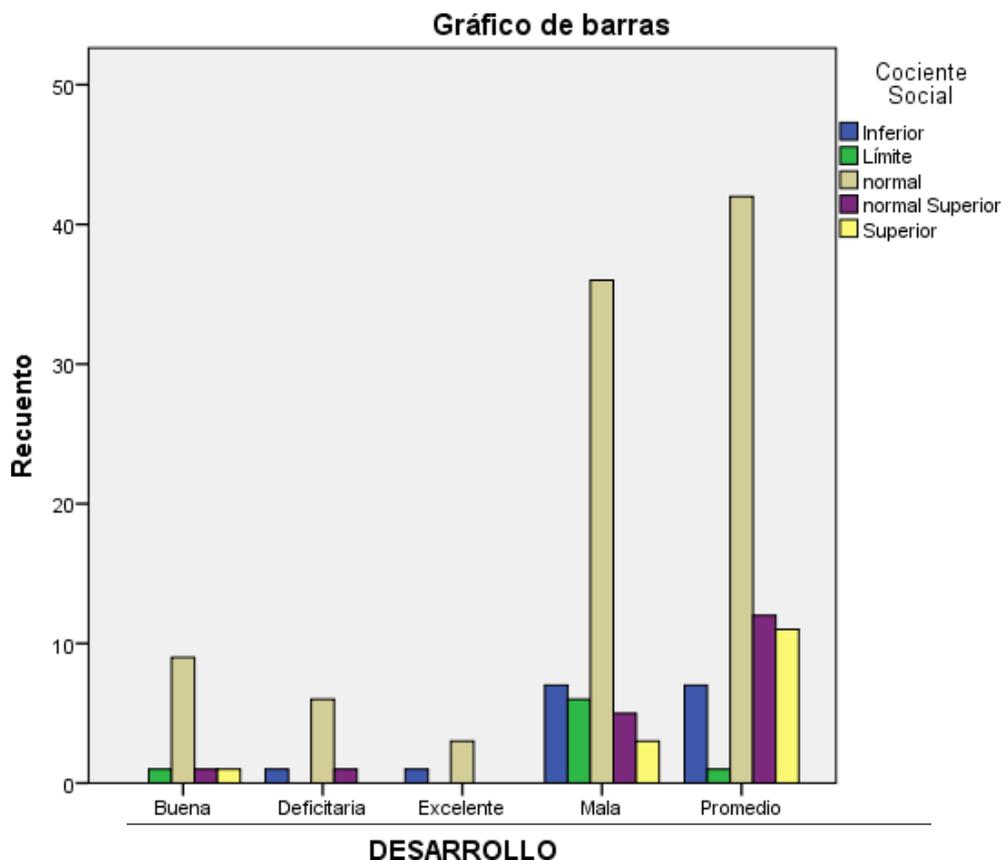


Tabla N° 24 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,989	16	,454
Razón de verosimilitud	19,273	16	,255
N de casos válidos	154		

Se evidencia en la tabla, los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 15.989, con 16 grados de libertad, y un p-valor de 0.454 ($0.05 > p\text{-valor}$) indicándonos que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la variable madurez social y el componente Desarrollo del Clima Social Familiar.

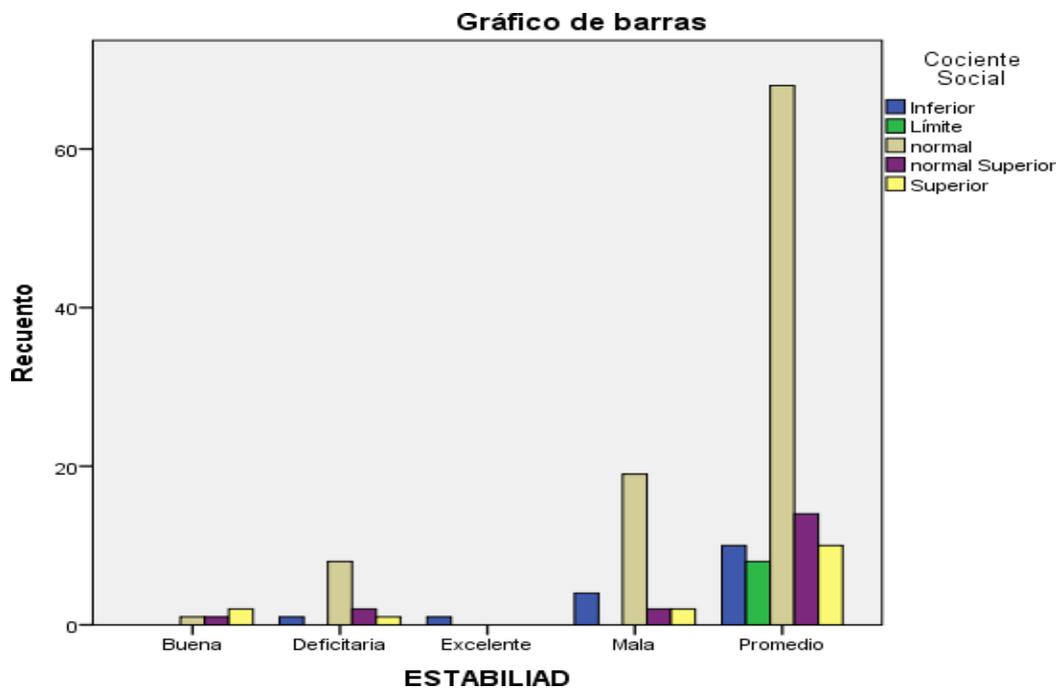
Tabla N° 25 Tabla cruzada

		Cociente Social					Total	
		Inferior	Límite	normal	normal Superior	Superior		
ESTABILIDAD	Buena	Recuento	0	0	1	1	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%	1,3%	2,6%
	Deficitaria	Recuento	1	0	8	2	1	12
		% del total	0,6%	0,0%	5,2%	1,3%	0,6%	7,8%
	Excelente	Recuento	1	0	0	0	0	1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Mala	Recuento	4	0	19	2	2	27
		% del total	2,6%	0,0%	12,3%	1,3%	1,3%	17,5%
	Promedio	Recuento	10	8	68	14	10	110
		% del total	6,5%	5,2%	44,2%	9,1%	6,5%	71,4%
	Total	Recuento	16	8	96	19	15	154
		% del total	10,4%	5,2%	62,3%	12,3%	9,7%	100,0%

Tabla N° 26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,267	16	,135
Razón de verosimilitud	17,555	16	,351
N de casos válidos	154		



Se evidencia en la tabla, los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 22.267, con 16 grados de libertad, y un p-valor de 0.135 ($0.05 > p\text{-valor}$) indicándonos que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la variable Madurez Social y el componente Estabilidad del Clima Social Familiar.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito fundamental examinar la asociación entre el clima social familiar y la madurez social durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, durante el año 2022. Se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, que posibilitó la selección de muestras representativas de cada estrato, totalizando 154 estudiantes matriculados desde el primero hasta el quinto año en el periodo académico mencionado. Tras analizar los resultados de acuerdo con la distribución estadística, se identificó un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que indica que las variables estudiadas no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, concluyendo que no existe una relación positiva significativa entre el clima social familiar y la madurez social en el contexto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes mencionados.

Un estudio previo realizado por Rosales & Espinosa (2009) en la Universidad Nacional Autónoma de México, Federal, México, investigó la percepción del clima familiar en adolescentes pertenecientes a diferentes tipos de familias. Los resultados sugieren que el tipo de familia (nuclear, uniparental, extensa) no determina el nivel de clima social familiar, resaltando la importancia de la familia en el desarrollo psicosocial humano y su capacidad para prevenir problemas psicológicos.

En otra investigación llevada a cabo por Soto (2018) en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú, se examinó la relación entre el clima social familiar y la ludopatía en estudiantes de nivel secundario. Aunque se identificó una falta de hábitos saludables en el clima social familiar de los estudiantes, se encontró una relación débil entre ambas variables, indicando que el clima social familiar no es un factor determinante y que otras variables pueden influir en el desarrollo de la ludopatía.

Por último, Leon & Leandro (2021) investigaron el nivel de autoestima y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton - Huánuco – 2019. Sus hallazgos revelaron una relación positiva débil entre la autoestima y el clima social familiar en los estudiantes de nivel secundario en dicha institución educativa.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación efectuada, se concluye:

1. De acuerdo con la distribución estadística de los resultados, se ha obtenido un nivel de significancia menor a 0.05 (margen de error estándar), el cual nos indica que las variables de estudio no tienen una distribución Normal, por tanto, a criterio del investigador, según las características de las variables, para lograr los objetivos se decide usar un estadístico no paramétrico; de correlación.
2. Se evidencia los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 5.112, con 12 grados de libertad, y un p-valor de 0.954; ($0.05 > p\text{-valor}$) indicándonos que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la variable Madurez social y el componente Relaciones del Clima Social Familiar.

Los resultados de la correlación o asociación entre madurez social y la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar, no es estadísticamente significativa, indicándonos que se acepta la hipótesis nula (H_01).

3. Se evidencia en la tabla, los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 15.989, con 16 grados de libertad, y un p-valor de 0.454 ($0.05 > p\text{-valor}$) indicándonos que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la variable Madurez Social y el componente Desarrollo del Clima Social Familiar.

Los resultados de la correlación o asociación entre madurez social y la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, no es estadísticamente significativa, indicándonos que se acepta la hipótesis nula (H_02).

4. Se evidencia en la tabla, los resultados del estadístico Chi cuadrado, con un valor de 22.267, con 16 grados de libertad, y un p-valor de 0.135 ($0.05 > p\text{-valor}$) indicándonos que no hay asociación o correlación estadísticamente significativa, entre la variable Madurez Social y el componente Estabilidad del Clima Social Familiar.

Los resultados de la correlación o asociación entre madurez social y la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, no es estadísticamente significativa, indicándonos que se acepta la hipótesis nula (Ho3).

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Los resultados de la presente investigación nos llevan a formular las siguientes recomendaciones:

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, asistir a las reuniones de tutoría para reconocer, enfrentar y transformar positivamente las diferentes situaciones amenazantes, que causan daño o sufrimiento, o amenazan el desarrollo personal.

Al personal docente, a través del programa de tutoría, realizar el seguimiento integral respecto a la evolución del clima social familiar y madurez social de los futuros profesionales de educación primaria.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria, implementar estrategias que permitan reforzar la resiliencia y la comunicación fluida para prevenir situaciones traumáticas por posibles conflictos emocionales al interior del clima social familiar.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, realizar actividades de Responsabilidad Social sobre clima social familiar y madurez social para prevenir futuros conflictos.

A la comunidad científica, tomar en cuenta los hallazgos de la presente investigación para reorientar las futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Fondo de editorial San Marcos.
- Bowlby, J. (1993). *Teoría del Apego*. Madrid: TEA.
- Bradshaw, C. G., Calhoun, G., & Bates, J. (2006). Beliefs and Practices of the Parents of Violent and Oppositional Adolescents: An Ecological Perspective. *The Journal of Primary Prevention*, N° 27.
- Capo, M. (2011) *Mis hijos y las drogas: prevención a través del clima familiar efectivo* (pp. 74-85). Colombia
- Castro, E. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Danhke (1989) citado por Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Dioses, T. (2018). *Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla – Tumbes, 2018*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Galindo Hernández, L. Y., Ramírez Romero, I. L., & Gutiérrez Guillen, G. T. (2015). *Bienestar psicológico y subjetivo a partir del clima social, familiar, escolar e inteligencia emocional en la localidad San Cristóbal de la ciudad de Bogotá* (Tesis de grado, Universidad Piloto de Colombia). <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/602/0000235>
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. *Revista de Psicología Liberabit* 11: 63-74.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Lima: UNMSM.

- Hernandez, Fernandez y Baptista. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. Mexico, 2014
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill
- Kemper, B. & Segundo, H. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar (Tesis Título Profesional de Psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Escuela de Post Grado. Lima, Perú.
- Lafosse, V. (1986). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.
- Lezama, M. & Vega, R. (2003). Niños de 3 meses a 6 años de la Cuna Jardín del Instituto Nacional de Salud del Niño. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/76002557/Investigacion-Desarrollo-psicomotor-y-madurez-social-con-relacion-al-estado-nutricional-de-ninos-de-3-meses-a-6-anos-de-la-Cuna-Jardin-del-Instituto>.
- Leon y Leandro (2021), Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Isaac Newton - Huánuco – 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Minuchin. S. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona. España. Editorial Paidós
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). Técnicas de terapia familiar (pp.25). México: Paidós.
- Moos, R.H. (1974). Manual preliminar combinado: Manual de escalas de trabajo familiar y ambiente grupal. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. (1974). La escala de clima Social Familiar. Madrid: TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R. H., Moos B. S. y Trickett. E. J. (1989). Escala del clima social, familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. (3° ed. rev.). Madrid, España: TEA investigación y publicaciones psicológicas.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid

España: TEA Ediciones SA.

- Orna, Palpan y Ponce (2020). Relación entre clima familiar y percepción de la violencia psicológica en alumnas del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huánuco – 2020. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- Pandolfi, A. (1979). Psicología infantil. Barcelona: Nauta.
- Pardavé y Cipriano (2018), El clima social familiar e intereses vocacionales de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno”, Huánuco – 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Pi, A. M., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Revista Médica Multimed, N°20, Vol. 2.
- Pichardo, M., Fernández & Amezcua, J. (2002). Elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes
Revista Psicología Digital N°ISSN 2422-6297
- Rosales, P. y Espinosa, S. (2009). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Soto, C. (2018). Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo - 2017. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje activo. Madrid: Narcea.
- Vargas, R. (2009). Percepción del Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Revista Scielo, vol. 26, núm. 2, pp. 289316 Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid.
- Verdugo, L., Arguelles, B., Guzmán, M., Márquez, G., Montes, D. y Uribe, A. (2014). Influencia del Clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. Psicología desde el caribe, Vol. 31, n.º 2 de vida y de amor. Curso de Derecho Matrimonial y Procesal Canónico para Profesionales del Foro XII.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Grado de secundaria de los colegios nacionales

del distrito del Rímac. Tesis de Bachiller para optar el Título Profesional de Psicólogo.
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO								
TÍTULO DEL PROYECTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID 19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL – HUÁNUCO, 2022								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.	METODOLOGÍA / DISEÑO	POBLACIÓN / MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Existe relación entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación positiva significativa entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022. Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p>	<p>V1 Clima social familiar</p>	<p>Relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	Escala de Clima Social Familiar FES	<p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Nivel correlacional.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Según el enfoque: Cuantitativa Según su finalidad: Aplicada Según el periodo temporal en que se realiza: Prospectiva Según la manipulación de variables: Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Transaccional correlacional Investigación no experimental</p>	<p>POBLACIÓN: 258 estudiantes Escuela Profesional Educación Primaria – UNHEVAL</p> <p>MUESTRA: Censal probabilístico 154 estudiantes EPEP</p>
			<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Social-recreativa - Moralidad-religiosidad 				
			<p>Estabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 				
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Existe relación entre el clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre el clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi: Existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022. Ho: No existe relación significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “relaciones” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p> <p>Hi: Existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022. Ho: No existe relación significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “desarrollo” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p> <p>Hi: Existe relación positiva significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022. Ho: No existe relación significativa entre el nivel del clima social familiar en su componente “estabilidad” y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022.</p>	<p>V2 Madurez social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad social - Autosuficiencia - Actividades ocupacionales - Comunicación - Participación social - Libertad para la supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Va solo a lugares distantes. - Se preocupa por su propia salud. - Tiene una ocupación o continúa su escolaridad. - Sale en las noches sin restricciones. - Controla sus gastos mayores. - Asume responsabilidad personal. 	Escala de Madurez Social de Vineland		<p>Donde: M : Muestra V1 : Clima social familiar. V2 : Madurez social r: Índice de correlación</p>

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Apellidos y Nombres: Edad:

Grado y sección: Procedencia: Fecha:

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con la familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre es verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca con una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N°	ÍTEMS	V	F
1	En la familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	V	F
3	En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas para cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	V	F
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independencia.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas hasta del trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F

63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“primero el trabajo, luego la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81	En mi familia se concede mucha la atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

NOMENCLATURA	A.V. = Autovestimenta A.A.G. = Auto ayuda general A.A. = Auto alimentación A.D. = Auto dirección O. = Ocupación L. = Locomoción C. = Comunicación S. = Socialización	+ : Realiza la actividad satisfactoriamente +F : No realiza la actividad por falta de oportunidad +S.O. : Haría la actividad si tuviera la oportunidad +- : Realizados ocasionalmente, transición. - : Actividad no tiene éxito -S.C.O. : No realiza la actividad.
---------------------	---	---

0 – 1 AÑOS

- _____ 1 C - Gorjea, sonrío
- _____ 2 A.A.G - Sostiene la cabeza
- _____ 3 A.A.G - Coge objetos cercanos a su alcance.
- _____ 4 S - Se acerca a las personas que le son familiares.
- _____ 5 A.A.G - Se da vuelta sobre sí mismos.
- _____ 6 A.A.G – Alcanza objetos cercanos.
- _____ 7 C – Se entretiene solo (cuando está desatendido)
- _____ 8 A.A.G – Se sienta sin apoyo.
- _____ 9 A.A.G – Se yergue.
- _____ 10 C – “Conversa” (imitando sonidos).
- _____ 11 A.A – Bebe de una taza o vaso con ayuda.
- _____ 12 L – Gatea y se desplaza sobre el piso.
- _____ 13 A.A.G – Coge con el pulgar y otra dedo.
- _____ 14 S – Requiere atención personal.
- _____ 15 A.A.G – Se para solo.

_____ 16 A.A. – No saliva.

_____ 17 C – Sigue instrucciones simples.

1 – 2 AÑOS

_____ 18 L – Camina por la pieza sin ayuda.

_____ 19 Q – Hace rayas con el lápiz o crayón.

_____ 20 A.A. – Mastica el alimento.

_____ 21 A.V – Se saca los calcetines.

_____ 22 O – Traslada objetos.

_____ 23 A.A.G – Supera pequeños obstáculos.

_____ 24 C – Va a buscar y trae objetos familiares.

_____ 25 A.A. – Bebe de una taza o vaso sin ayuda.

_____ 26 A.A.G – Abandona el transporte en coche de guagua.

_____ 27 S – Juega con otros niños.

_____ 28 A.A – Come con cuchara.

_____ 29 L – Deambula por la casa o patio.

_____ 30 A.A. – Discrimina entre sustancias comestibles.

_____ 31 C – Usa nombres de objetos familiares.

_____ 32 A.A.G – Sube las escaleras sin ayuda.

_____ 33 A.A. – Desenvuelve dulces.

_____ 34 C – Habla pequeñas frases.

2 – 3 AÑOS

_____ 35 A.A.G – Pide ir al baño

_____ 36 A.A.G – Inicia sus propias actividades de juego

_____ 37 A.V. – Se quita la chaqueta

_____ 38 A.A – Come con tenedor

- _____ 39 A.A.G – Obtiene bebida sin ayuda
- _____ 40 A.V – Se seca las manos solo
- _____ 41 A.A.G – Evita pequeños riesgos
- _____ 42 A.V. – Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
- _____ 43 O – Corta con tijeras
- _____ 44 C – Relata experiencias

3 – 4 AÑOS

- _____ 45 L – Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
- _____ 46 S – Juega cooperativamente a nivel de kindergarten
- _____ 47 A.V. – Se abotona la chaqueta o vestido
- _____ 48 O – Ayuda en pequeñas labores domésticas
- _____ 49 S – Efectúa exhibiciones para otros.
- _____ 50 A.V – Se lava las manos sin ayuda

4 – 5 AÑOS

- _____ 51 A.A.G.- Cuida de sí mismo en el baño.
- _____ 52 A.V.- Se lava la cabeza sin ayuda.
- _____ 53 L - Anda por el vecindario sin que le presten atención.
- _____ 54 A.V.- Se viste solo, excepto anudar (pasadores de los zapatos).
- _____ 55 O.- Usa lápiz o crayón para dibujar.
- _____ 56 S.- Participa en juegos de competencias.

5 – 6 AÑOS

_____ 57 O.- Usa patines, velocípedos, bicicleta o coche.

_____ 58 C.- Escribe palabras muy simples.

_____ 59 S.- Participa en juegos simples de mesa.

_____ 60 A.D.- Se le puede confiar dinero.

_____ 61 L.- Va solo al colegio (o a comprar algo a la tienda).

6 – 7 AÑOS

_____ 62 A.A.- Usa el cuchillo para esparcir

_____ 63 C.- Usa el lápiz para escribir

_____ 64 A.V. – Se baña con ayuda

_____ 65 A.V.- Se acuesta sin ayuda

7– 8 AÑOS

_____ 66 A.A.C – Dice la hora (en cuartos de hora)

_____ 67 A.A. - Usa el cuchillo para cortar

_____ 68 S – Pone en duda leyenda literal del Viejo Pascuero

_____ 69 S- Participa en juegos de pre-adolescentes

_____ 70 O - Se peina o cepilla el cabello

8– 9 AÑOS

_____ 71 O – Usa herramientas u utensilios

_____ 72 O – Realiza tareas domésticas de rutina

_____ 73 C – Lee por iniciativa

_____ 74 A.V. – Se baña sin ayuda

9– 10 AÑOS

_____75 A.A. – Cuida de sí mismo en la mesa

_____76 A.D. – Hace compras menores

_____77 L. – Deambula por su ciudad libremente

10– 11 AÑOS

_____78 C. – Escribe ocasionalmente cartas breves

_____79 C. – Hace llamadas telefónicas

_____80 C. – Hace pequeños trabajos remunerados

_____81 C. – Contesta avisos, compra por correo

11– 12 AÑOS

_____82 O – Ejecuta trabajo creativos simples

_____83 A.D. – Cuida de sí mismo u otro

_____84 L – Se entretiene con libros, periódicos, revistas

12– 13 AÑOS

_____85 S. – Realiza juegos difíciles

_____86 A.V. – Cuida su ropa completamente.

_____87 A.D. – Compra sus propios accesorios de vestuario

_____88 S. – Participa en actividades de grupos de adolescentes

_____89 O. – Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

13– 18 AÑOS

_____90 C. – Se comunica por carta

_____91 C. – Se mantiene informado de los sucesos de actualidad

_____92 L. – Va solo a lugares cercanos

_____93 A.D. – Sale en el día sin vigilancia

_____94 A.D. – Tiene su propio dinero para sus gastos

_____95 A.D. – Compra toda su ropa

18– 20 AÑOS

_____96 L. – Va solo a lugares distantes

_____97 A.D. – Se preocupa por su propia salud

_____98 O. – Tiene una ocupación o continúa su escolaridad

_____99 A.D. – Sale en las noches sin restricciones

_____100 A.D. – Controla sus gastos mayores

_____101 A.D. – Asume responsabilidad personal

20– 25 AÑOS

_____102 A.D. – Usa el dinero con prudencia

_____103 S. – Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades

_____104 S. – Contribuye al bienestar social

_____105 A.D. – Economiza para el futuro

25 – ... AÑOS

_____106 O. – Ejecuta trabajos de destreza

- _____ 107 O. – Participa en recreaciones beneficiosas
- _____ 108 O. – Sistematiza su trabajo
- _____ 109 S. – Inspira confianza
- _____ 110 S. – Promueve progresos cívicos
- _____ 111 O. – Supervisa labores ocupacionales
- _____ 112 A.D. – Compra para otros
- _____ 113 O. – Dirige o maneja negocios de otros
- _____ 114 O. – Ejecuta trabajos experto o profesional.
- _____ 115 S. – Comparte responsabilidades de la comunidad
- _____ 116 O. – Crea sus propias necesidades
- _____ 117 S. – Promueve el bienestar general.

+: Realiza la actividad satisfactoriamente

+F: No realiza la actividad por falta de oportunidad

+S.O.: Haría la actividad si tuviera la oportunidad

+-: Realizados ocasionalmente, transición.

- : Actividad no tiene éxito

-S.C.O.: No realiza la actividad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL – HUÁNUCO, 2022

El presente trabajo de Investigación es desarrollado por mi persona, José Wuencislao CONDEZO MARTEL, estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía de la Facultad de Psicología. El objetivo principal es determinar la relación entre el clima social familiar y la madurez social en tiempo de pandemia COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNHEVAL – Huánuco, 2022

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en alguna forma.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con: José W. Condezo Martel, celular N° 962686840.

DECLARACIÓN

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así, lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. Doy mi consentimiento para mi participación en el estudio descrito.

Nombres y Apellidos del participante: _____

Fecha:

Firma

NOTA BIOGRÁFICA



CONDEZO MARTEL, José W. Destacado profesional, nació en la ciudad de Huácar (Ambo – Huánuco), donde realizó sus estudios de educación primaria en la I.E.P. “Santa María de Guadalupe” y educación secundaria en el C.N. “Gregorio Cartagena”. Sus estudios superiores lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde obtuvo el grado académico de bachiller y la licenciatura en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura.

Tiene una maestría en Educación, mención “Investigación y Docencia Superior” y un doctorado en Ciencias de la Educación, realizados en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

Su labor docente en el nivel de educación secundaria lo realizó en C.N. “Juan José Crespo” de la ciudad de Ambo y en el C.N. “Gregorio Cartagena” de la ciudad de Huácar.

En la actualidad es docente nombrado en la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERIBERTO VALDEAR

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 06:00 horas del martes 20 de febrero del 2024, nos reunimos en el auditorio de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dr. REYNALDO OSTOS MIRAVAL
MG. CECILIA MARTINEZ MORALES
MG. LEO CISNEROS MARTINEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante RESOLUCIÓN N°226-2022-UNHEVAL-FAC.PSIC-D., de fecha, 11 de noviembre 2022, de la tesis titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL – HUÁNUCO, 2022", presentado por el titulado JOSÉ WUENCISLAO CONDEZO MARTEL, con el asesoramiento de la docente Mg. Yessica Rivera Mansilla, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del titulado, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos del Titulado	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
JOSÉ WUENCISLAO CONDEZO MARTEL	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia el titulado JOSÉ WUENCISLAO CONDEZO MARTEL la nota de...diecisiete... (17), equivalente a **Muy bueno**, por lo que se declara **APROBADO**..

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **19.50 pm** horas del martes 20 de febrero del 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22420141


SECRETARIO
DNI N° 22422073


VOCAL
DNI N° 22499593

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
9 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S/UNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



04

CONSTANCIA DE SIMILITUD N°015-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO
TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 14% de similitud, correspondiente al interesado (a) José Wuencislao CONDEZO MARTEL de la tesis: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL – HUÁNUCO, 2022; para la obtención del Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía; cuyo asesor(a) es el/la: MG. Mg. Yessica RIVERA MANSILLA.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pilco Marca, 12 de abril 2024



Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ S
OCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID
-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA P
ROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UNHEVAL - HUÁNUCO, 2022

AUTOR

José Wuencislao CONDEZO MARTEL

RECuento DE PALABRAS

18331 Words

RECuento DE CARACTERES

98150 Characters

RECuento DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 8, 2024 12:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 8, 2024 12:23 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	7%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	scribd.com Internet	2%
4	Universidad Ricardo Palma on 2018-01-31 Submitted works	<1%
5	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Nacional Autónoma de Chota on 2020-12-14 Submitted works	<1%
7	Universidad César Vallejo on 2018-03-17 Submitted works	<1%
8	Universidad César Vallejo on 2016-05-20 Submitted works	<1%

9	repositorio.udch.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Andina del Cusco on 2017-10-10 Submitted works	<1%
11	Villavicencio Aleman, Juan Gerardo. "Felicidad en el Distrito de Santiag... Publication	<1%
12	Pérez, Gamaliel Hernández. "Clima Social Familiar y Rendimiento acad... Publication	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-22 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-05 Submitted works	<1%
16	Mary Cruz P.. "Clima social familiar y su relación con la madurez social... Crossref	<1%
17	Ramos, Jesús Mitchel Gonzales. "Correlación Entre la Preferencia Man... Publication	<1%
18	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad
Escuela Profesional
Carrera Profesional
Grado que otorga
Título que otorga

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Nombre del programa	PSICOPADAGOGÍA
Título que Otorga	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio
Grado que otorga

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CONDEZO MARTEL JOSE WEENCISLAO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	962686840
Nro. de Documento:	22651202				Correo Electrónico:	condezomarteljos@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:	(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)					SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	RIVERA MANSILLA YESSICA MARIA				ORCID ID:	0000-0002-2206-1621			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22511575	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OSTOS MIRAVLA REYNALDO
Secretario:	MARTINEZ MORALES CECILIA
Vocal:	CISNEROS MARTINEZ LEO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL – HUÁNUCO, 2022"	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA	
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

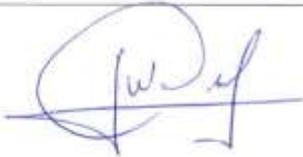
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)			2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	clima social familiar	madurez social	pandemia, estudiantes
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO	Huella Digital
DNI:	22651202	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 02/05/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos; conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.