

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**“JUEGOS CON BALÓN” PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN  
MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS - 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Aprendizajes pertinentes y de calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TESISTAS:**

CRUZ VARA, TONY MARCIAL  
ESPINOZA DELGADO, LUIS MARCO  
RODRIGUEZ FABIAN, FRANK JESUS

**ASESOR:**

MG. VILLANUEVA Y CHANG, CARLOS ABELARDO

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A mi madre y mi padre, por haberme dado la vida y permitirme lograr mis objetivos.

Que a pesar de las dificultades presentadas en mi vida siempre me apoyaron de manera constante. A mis hermanos por ser mi motivación y la razón para seguir día tras día.

LUIS MARCO.

A mis padres quienes me dieron la vida, y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida.

A mis maestros y amigos; que en el andar de la vida nos hemos ido encontrando, porque cada uno de ustedes han motivado mis sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano.

FRANK JESUS.

A Dios y mi familia por haber ayudado a conseguir mis objetivos, especialmente a mis padres por guiarme por el camino correcto.

A mis maestros porque ellos fueron un pilar fundamental en mi formación profesional, y a todos mis amigos por sus palabras de aliento del día a día.

TONY MARCIAL.

## **AGRADECIMIENTO**

- Gracias a Dios por permitirnos tener y disfrutar a nuestra familia, gracias a nuestras familias por su apoyo incondicional en la toma de decisiones y nuestros proyectos de vida. Gracias a la vida porque cada día nos demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a nuestras familias por permitirnos cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en nosotros.
  
- No ha sido nada sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Con respecto a la metodología utilizada, la investigación adoptó un nivel explicativo, el tipo de investigación fue aplicada y se utilizó un diseño cuasiexperimental. La muestra para el estudio consistió en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras que estuvo conformado por 25 estudiantes divididos en dos grupos, el 2° “A” como grupo de control y el 2° “B” como grupo experimental. Para la validación de los instrumentos utilizados se realizó a través de la opinión de expertos en el ámbito de la investigación. La información obtenida a través de los instrumentos se procesó y presentó mediante tablas y figuras estadísticas utilizando Microsoft Excel y el software SPSS. Los resultados indican que la aplicación del programa "Juegos con Balón" tiene un impacto significativo en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Garu, Choras 2023. Se encontró que el grupo experimental, que participó en el programa, mostró un aumento significativo en sus puntajes de coordinación motora gruesa entre el pre test y el post test, con un nivel de significancia de  $p=0.000$ , que es menor a 0.05. En contraste, el grupo de control, que no recibió el programa, no experimentó un cambio significativo en sus puntajes de coordinación motora gruesa, con un nivel de significancia de  $p=0.603$ , que es mayor a 0.05. Además, al comparar los puntajes de coordinación motora gruesa entre el grupo experimental y el grupo de control en el post test, se encontró un nivel de significancia de  $p=0.000$ , también menor a 0.05, lo que indica una diferencia significativa entre ambos grupos.

**Palabras clave:** Coordinación motora gruesa, dominio corporal estático, dominio corporal dinámico, programas educativos.

## ABSTRACT

The main objective of the present research was to determine how the application of the “ball games” program influences the improvement of gross motor coordination in secondary level students of the Garu educational institution, Choras 2023. With respect to the methodology used, the research adopted an explanatory level, the type of research was applied and a quasi-experimental design was used. The sample for the study consisted of second grade students of the secondary level of the Garu educational institution, Choras, which was made up of 25 students divided into two groups, the 2nd "A" as a control group and the 2nd "B" as an experimental group. The validation of the instruments used was carried out through the opinion of experts in the field of research. The information obtained through the instruments was processed and presented through statistical tables and figures using Microsoft Excel and SPSS software. The results indicate that the application of the "Games with Ball" program has a significant impact on the improvement of gross motor coordination in secondary level students at the Garu educational institution, Choras 2023. It was found that the experimental group, which participated in the program, showed a significant increase in their gross motor coordination scores between the pre-test and the post-test, with a significance level of  $p=0.000$ , which is less than 0.05. In contrast, the control group, which did not receive the program, did not experience a significant change in their gross motor coordination scores, with a significance level of  $p=0.603$ , which is greater than 0.05. Furthermore, when comparing the gross motor coordination scores between the experimental group and the control group in the post-test, a significance level of  $p=0.000$  was found, also less than 0.05, which indicates a significant difference between both groups.

**Keywords:** Gross motor coordination, static body dominance, dynamic body dominance, educational programs.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Formulación del objetivo general y específicos.....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones .....	18
1.6. Formulación de hipótesis .....	19
1.7. Variables .....	20
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes .....	23
2.2. Bases teóricas .....	27
2.3. Bases conceptuales.....	33
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas y/o bases antropológicas .....	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	36
3.1. Ámbito .....	36
3.2. Población.....	36

3.3. Muestra .....	37
3.4. Nivel y tipo de estudio .....	39
3.5. Diseño de investigación .....	40
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	42
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	45
3.8. Procedimiento .....	45
3.9. Tabulación y análisis de datos estadísticos .....	46
3.10. Consideraciones éticas .....	46
CAPÍTULO IV. RESULTADO .....	48
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	66
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
ANEXOS .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 1° a 5° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Garu-Choras .....	37
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 2° año del nivel secundaria, sección B .....	38
Tabla 3 Muestra de estudiantes del 2° año del nivel secundaria, sección A .....	38
Tabla 4 Tabla resumen de las técnica e instrumentos .....	45
Tabla 5 Juicio mediante expertos .....	45
Tabla 6 Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo experimental.....	48
Tabla 7 Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo experimental .....	50
Tabla 8 Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo experimental.....	51
Tabla 9 Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo control .....	53
Tabla 10 Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo control.....	54
Tabla 11 Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo control.....	56
Tabla 12 Prueba de normalidad S-W de la variable de estudio y sus dimensiones para el grupo experimental, tanto para el pre test y post test.....	58
Tabla 13 Prueba de normalidad S-W de la variable de estudio y sus dimensiones para el grupo control, tanto para el pre test y post test.....	58
Tabla 14 Prueba de Levene de la variable de estudio y sus dimensiones para comparar el grupo control y experimental, tanto para el pre test y post test.....	59
Tabla 15 Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental y experimental, pre test vs pos test de la variable: La coordinación motora gruesa .....	60

Tabla 16 Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental vs grupo control, para el pre test y post test de la variable: La coordinación motora gruesa .....	61
Tabla 17 Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis específica 1, grupo experimental y experimental, pre test vs pos test de la dimensión: Dominio corporal dinámico.....	62
Tabla 18 Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental vs grupo control, para el pre test y post test de la dimensión: Dominio corporal dinámico.....	63
Tabla 19 Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis específica 1, grupo experimental y experimental, pre test vs pos test de la dimensión: Dominio corporal estático.....	64
Tabla 20 Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental vs grupo control, para el pre test y post test de la dimensión: Dominio corporal estático .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo experimental .....	49
Figura 2 Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo experimental .....	50
Figura 3 Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo experimental .....	52
Figura 4 Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo control.....	53
Figura 5 Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo control.....	55
Figura 6 Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo control.....	56

## INTRODUCCIÓN

La coordinación motora gruesa es la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados con las diferentes partes del cuerpo. Es una habilidad fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que permite realizar actividades cotidianas como caminar, correr, saltar, subir y bajar escaleras, etc. En el ámbito educativo, la coordinación motora gruesa es importante para el aprendizaje de diferentes materias, como educación física, educación física especial, educación física escolar, etc. También es importante para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Los juegos con balón son una forma divertida y efectiva de mejorar la coordinación motora gruesa.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo determinar cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Para ello, para una mejor comprensión del desarrollo de la investigación se vio necesario estructurarlo de la siguiente manera:

Capítulo I, “se desarrolla aspectos básicos del problema de investigación, de la cual es parte; la descripción y formulación del problema, la justificación y limitaciones de la investigación y la formulación de los objetivos, la formulación de las hipótesis, las variables, la definición teórica y operacionalización de las variables.

Capítulo II, se comprende los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

Capítulo III, se comprende el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, la técnica e instrumento, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo IV, se describen los resultados la cual comprende, el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

Capítulo V, se desarrolla la discusión de resultados, y finalmente, se llega a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Los primeros años de vida de los seres humanos son periodos importantes y críticos donde se desarrolla la psicomotriz, que es la adquisición progresiva de las habilidades sociales, cognitivas y motoras; de hecho, los logros psicomotores que son alcanzados durante esta etapa crítica son los determinantes para la base del desempeño motor de los niños y niñas, y las consecuencias pueden afectar a las personas posteriormente (Delgado-Lobete y Montes-Montes, 1967, p. 85). Simbaña et al. (2022) sostienen que existe una relación entre la expresión corporal y desarrollo motor grueso, eso quiere decir que cuanto exista una mayor expresión corporal, esquema corporal y memoria los niños podrán tener un mejor dominio de la coordinación de los movimientos amplios de la locomoción, el niño podrá realizar habilidades motrices como saltar y correr lo que le permitirá fortalecer sus músculos y aprender a mantener el equilibrio a una temprana edad, de ahí que menciona la necesidad de la existencia de programas de educación para promover el desarrollo motor grueso, que permita a las personas a poder tener un adecuado dominio corporal dinámico y estático.

En el mundo, de acuerdo con Organismo Mundial de la Salud (OMS, 2015), el 80 % de los adolescentes tienen un nivel de actividad física muy deficiente. Por su parte, Gómez-García et al., (2006) señalan que cuando analizan las competencias motrices de los adolescentes en las clases de Educación Física pueden observar que no todos ellos tienen el mismo rendimiento motor que se espera para sus edades.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2022) el cierre de las escuelas por pandemia representa una amenaza en el desarrollo potencial de los menores, porque la atención y educación en la primera infancia “puede sentar las bases para gozar de una buena salud y de una nutrición adecuada, del éxito en el aprendizaje y la educación, el aprendizaje socioemocional y la productividad económica a lo largo de toda la vida” (párr. 1). Y

las terribles consecuencias se están observando. Riquelme (2022) indica que debido al confinamiento prolongado causa de la pandemia, el impacto en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas se está manifestando, y algunos estudios internacionales están corroborando retrocesos en el desarrollo de la habilidad de la coordinación y el equilibrio en niños en edad preescolares, también se percibe inseguridades respecto a sus habilidades motrices.

En el Perú, debido a la poca interacción social y la nula actividad motora los menores evidenciaron dificultades del aprendizaje psicomotor (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022). Por su parte, Díaz et al. (2017) señalan que el estudio que realizaron sobre el desarrollo motor sobre si los niños podían pararse con apoyo, caminar sin apoyo, pararse sin apoyo, gatear, sentarse sin apoyo y caminar con apoyo que realizaron a sesenta y cinco distritos de los departamentos de Apurímac, Loreto, Huancavelica y Ayacucho, pudieron determinar que el 13 % de los niños caminaron con apoyo y gatear, el 11.1 % pudieron pararse con apoyo y gatear. Por otro lado, Días (2020) señala que en su investigación la motricidad gruesa en los niños es regular y el 63 % de los niños presentan un dominio corporal dinámico regular y el 60 % de los niños presentan un dominio corporal estático regular.

Una alternativa para mejorar el desarrollo de la coordinación motora gruesa serían los programas educativos relacionados a las actividades físicas. Investigaciones como Gutierrez (2021), Peñarán (2023) y Vila (2022) determinaron que las actividades físicas relacionadas con juegos pueden influir sobre el desarrollo motor grueso de los niños. Vila (2022) señala que en la Institución Educativa de Cochorco el nivel alto de motricidad gruesa antes del pretest fue del 56 %, de nivel intermedio fue de 39 % y de nivel bajo fue del 6 %, después de que se ejecutará una adecuada planificación, ejecución y evaluación de las actividades en el posttest el 89 % de los niños presentaron un nivel de motricidad gruesa alto y el 11 % presentaron un nivel medio.

En Huánuco, no solo se ven problemas similares que, en los contextos internacionales y nacionales, también se ven problemas que vulneran a los niños. El Instituto Peruano de Economía (IPE, 2022) señala que Huánuco es la sexta región en el país con mayor desnutrición en el Perú y, a comparación del nivel nacional la anemia

decreció de 40.1 % a 38.8 %, en Huánuco la anemia en niños aumentó un 39.1 % a 40.3 %, lo que dificulta el trabajo de los docentes y los niños tengan más inconvenientes por desarrollar la motricidad gruesa. En una institución educativa perteneciente a Yarowilca se pudo determinar que el 7.14 % tienen un logro satisfactorio sobre la motricidad gruesa, el 64.29 % de los niños están en un nivel de proceso y el 28.57 % se encuentran en un nivel inicio, lo que significa que apenas puedan coordinar su motricidad gruesa (Cuba, 2022, p. 59), lo que podría indicar que los niños tienen problemas sobre su dominio corporal dinámico y estático.

Diferentes investigaciones determinaron que en Huánuco los programas educativos tienen una relación significativa con la mejora del desarrollo motriz gruesa, Salazar (2022) planificó, ejecutó y evaluó los juegos tradicionales para aplicarlos en una Institución Educativa en Huánuco, pudo lograr que el 90 % de los estudiantes pudieron llegar a niveles satisfactorios sobre la coordinación motora gruesa y el 10 % de estos niños lograron un nivel de proceso.

En el panorama institucional, en la Institución Educativa Garu, Choras, se pudo observar que los estudiantes no tienen una adecuada coordinación motora gruesa para su respectiva edad, la gran mayoría de los estudiantes no tienen un dominio corporal dinámico y estático, generando problemas en varios aspectos de la vida del estudiante y de su aprendizaje. Por consiguiente, para esta investigación tratará de determinar si una adecuada planificación y ejecución de los “Juegos con balón” pueden lograr mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes, donde se observará si los niños han mejorado su dominio corporal dinámico y estático, después de realizar una evaluación en la Institución Educativa Garu, Choras.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿De qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023?

**PE2:** ¿De qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023?

## **1.3. Formulación del objetivo general y específicos**

### **1.3.1. Objetivo general**

**OG:** Determinar como la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Explicar de qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**OE2:** Evaluar de qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

#### **1.4. Justificación**

Desde la opinión de Polit y Beck (2017), la justificación de una investigación viene a ser “un proceso crítico en el diseño de cualquier estudio. Proporciona una explicación clara y concisa de por qué la investigación es importante y cómo contribuirá al conocimiento existente” (p. 44).

En ese marco de la investigación, la justificación del presente estudio se presenta desde tres puntos de vista: teórico, práctico y metodológico. A continuación, se desarrollan cada uno de ellos.

##### ***Justificación Teórica***

La justificación desde la perspectiva teórica muestra que el desarrollo de esta investigación fue necesario para estudiar y comprender la implementación y desarrollo del programa “Juego con Balón” para mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes. Este estudio proporcionó información actualizada que tomó en cuenta aspectos como la edad, los objetivos, la variedad de actividades, la progresión gradual de las actividades, la seguridad, la inclusión de las necesidades individuales de los estudiantes, la motivación y la diversión de los estudiantes. Estos aspectos se consideraron para la aplicación del programa.

Además, la investigación y desarrollo del programa “Juego con Balón” contribuyó al conocimiento teórico, brindando un enfoque científico al contexto de estudio. El análisis del desarrollo del programa permitió contribuir con conocimiento teórico al ámbito académico y al desarrollo de la educación deportiva en la región de Huánuco y el Perú.

##### ***Justificación Práctica***

Bien, la justificación desde el enfoque práctico mostró que el desarrollo del programa “Juego con balones” para mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes no solo permitió el desarrollo físico y mental de los alumnos, sino que también permitió la identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que permitió potenciar las habilidades y disminuir las debilidades de los educandos. Por

consiguiente, el éxito del programa permitirá replicarse en otras instituciones de la región y el país.

Otra de las justificaciones fue que el desarrollo del estudio contribuyó en la evaluación y seguimiento del programa. Es decir, la información que proporcionó la investigación ayudó a evaluar el programa “Juego con balones”, lo que permitió compararlo con las demás aplicaciones de programas similares en las diferentes instituciones de la región Huánuco y el Perú.

### ***Justificación Metodológica***

En cuanto a la justificación desde la visión metodológica, el estudio señaló el aporte significativo sobre la forma más adecuada para delimitar la población y la muestra, tomando en cuenta los dos tipos de muestreo que se utilizan para hallar la muestra de una investigación de este nivel, es decir, cómo se determina la muestra considerando los límites numéricos para considerar si será probabilística y no probabilística, así mismo, si es necesario el uso de una fórmula de la población finita o por el contrario el uso del método por conveniencia del investigador en el caso de ser no probabilístico. Así mismo, este enfoque contribuyó en la selección del tipo, diseño y nivel de investigación de manera que vaya alineado a los objetivos del estudio, con la finalidad de establecer la influencia del programa “Juego con Balón” para la mejora de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Garu.

Por otro lado, la investigación contribuyó con información para la validación del instrumento de recolección de datos. Con el objetivo de garantizar la consistencia y confiabilidad de los datos, el instrumento fue filtrado por un proceso sumamente esencial para la validación: se contó con tres expertos en programas de este tipo, las cuales emitieron su validación mediante un documento, indicando la consistencia del instrumento.

### ***Importancia***

La actual investigación toma el grado de muy importante dado que no solo contribuye con información teórica, práctica y metodológica, sino que el desarrollo de la investigación contribuye a los aspectos sociales, en el sentido de que este estudio de la implementación del programa “Juego con Balón” mejora las habilidades motoras de los estudiantes por lo que también mejora los aspectos físicos, psicológico y sociales así como en lo deportivo de los alumnos, permitiendo formar futuros deportistas profesionales que representen a la región Huánuco y el país en futuras competencias tanto nacionales como internacionales. Por otro lado, también contribuye a la mejora de las dificultades en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dado que pone en evidencia las debilidades de la metodología convencional utilizada hasta la actualidad, permitiendo el desarrollo de un enfoque actualizado que aporte a la mejora de los métodos innovadores.

### **1.5. Limitaciones**

Al margen de cualquier estudio, una investigación siempre cuenta con ciertas limitaciones, por lo cual, para la presente investigación se encontraron las siguientes.

- ❖ Las limitaciones de acceso a la bibliografía fue un obstáculo significativo en términos de disponibilidad y accesibilidad de la información. En ocasiones, la bibliografía necesaria no se encontraba disponible o resultó difícil de obtener, lo que dificultó a la capacidad del investigador para llevar a cabo un análisis exhaustiva y precisa del estudio.
- ❖ Otra de las limitaciones que se tuvo para el estudio fue el tiempo, ya que muchas veces el estudio estuvo detenido por falta de tiempo debido a que el investigador desarrollaba otras actividades en paralelo al desarrollo de la investigación.

## 1.6. Formulación de hipótesis

### 1.6.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>E1</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>E2</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en

estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

### **1.7.Variables**

**Variable independiente:** Programa Juegos con balón

**Variable dependiente:** Mejora de la coordinación motora gruesa

### 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumento
VI: PROGRAMA JUEGOS CON BALÓN	Berruezo (como se citó en Castiblanco et al., 2016), señala que el juego con balón “es una actividad visomotora que contribuye a fortalecer la lateralidad en el niño y fortalecer atención, memoria, lenguaje, escritura” (p. 18).	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica en función a las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	Observación/ Guía de observación
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta los juegos con balón para mejorar la coordinación motora gruesa.</li> </ul>	
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica los instrumentos de evaluación de Pre y post test.</li> </ul>	
VD: MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GURSA	Sanchez-Macedo et al. (2022) mencionan que es definida “como las interacciones armoniosas y económicas de los sistemas muscular, esquelético, nervioso y sensorial, con el fin de producir acciones motoras precisas y equilibradas, así como reacciones adaptadas a situaciones variadas” (p. 2).	Dominio corporal dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control del balón en movimiento.</li> <li>▪ Pases y recepciones precisas.</li> <li>▪ Juegos de equipo con balón.</li> <li>▪ Cambio de dirección y velocidad.</li> <li>▪ Dribblings creativos.</li> <li>▪ Entrenamiento de resistencia y coordinación.</li> </ul>	Evaluación/ Test de coordinación
		Dominio corporal estático	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equilibrio y posicionamiento.</li> <li>▪ Control de la fuerza.</li> <li>▪ Técnicas de parada y control.</li> <li>▪ Giro y rotación.</li> <li>▪ Juegos de precisión.</li> <li>▪ Secuencias de movimientos controlados.</li> </ul>	

### 1.8.1. Definición operacional de variables

**VI: Programa “Juegos con Balón”.** Es una propuesta educativa que involucra la planificación, ejecución y evaluación de actividades físicas que se centran en el uso de balones como herramientas principales. En la fase de planificación, se diseñan cuidadosamente las actividades, se seleccionan los juegos apropiados y se establecen los objetivos educativos. Durante la ejecución, se llevan a cabo las actividades de manera coordinada, brindando instrucción, oportunidades de participación activa y fomentando la diversión y el aprendizaje. La evaluación implica medir el progreso de los participantes, identificar áreas de mejora y ajustar el programa en consecuencia para garantizar un desarrollo integral en el ámbito de la educación física.

**VD: Mejora de la coordinación motora gruesa.** Es la habilidad y destreza para controlar y coordinar los movimientos de grupos musculares grandes del cuerpo en dos aspectos fundamentales: el dominio corporal dinámico, que implica la capacidad de realizar movimientos en constante cambio y fluidez, como correr, saltar o lanzar; y el dominio corporal estático, que se refiere a la habilidad de mantener la postura y el equilibrio en situaciones de inmovilidad, como estar de pie o mantener una posición específica.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel internacional

Campaña (2020), en su tesis de grado titulada “*Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. Bosque Encantado Dos en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*”, «expuesta en la Universidad Santo Tomás, Colombia. La investigación determinó las principales estrategias que ayuden a fortalecer en los niños la motricidad gruesa, para ello, se aplicó el tipo de investigación denominada investigación-acción a partir del enfoque cualitativa, donde se estudió a veintidós estudiantes. Se aplicó la encuesta y la entrevista como instrumentos de recolección de datos, concluyendo en que: De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo determinar que la aplicación de las estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje en las primeras etapas de la infancia puede ayudar a lograr un mejor resultado en la motricidad gruesa encaminada en el equilibrio».

Luna (2021), en su tesis de grado titulada “*El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020*”, «presentada en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La investigación buscó analizar sobre cómo los juegos de motricidad gruesa son importantes en niños que van entre las edades de cuatro a cinco años, por tanto, se empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo-analítico-sintético-inductivo-deductivo y desde un enfoque mixto, donde la muestra estudiada estuvo compuesta por un docente y veintitrés niños. La técnica de recolección de información fue la entrevista y el instrumento aplicado fue la Escala Abreviada de desarrollo, llegando a la siguiente conclusión: De que el 70 % de la población que fue investigada tuvieron problemas para que realicen habilidades motrices, por lo que, se diseñó una propuesta llamada *A mover el esqueleto* la cual está basada en juegos

infantiles que tienen como objetivo el fortalecimiento de la motricidad gruesa en infantes y que pueda ser aplicada a por los profesores en el colegio».

Tamay (2022), en su tesis de grado titulada “*Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón- Año Lectivo 2019-2020*”, «sustentada en la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Se diseñó una propuesta metodológica compuesta por estrategias lúdicas con el fin de fortalecer la motricidad gruesa de los niños, para lo cual se realizó a partir de un enfoque mixto, para ello se estudiaron a niños entre las edades de cuatro y cinco años de la institución. La información se recolectó mediante la observación y encuesta donde los instrumentos aplicados fueron la guía de observación, cuestionario y un test de habilidades motrices, concluyendo en que: Es importante que se implementen actividades con la finalidad de que puedan mejorar el desarrollo motriz de los niños, mediante la fomentación de actividades nuevas en el área de la expresión corporal que ayuden a los niños a lograr capacidades y habilidades nuevas que los ayuden a participar en el descubrimiento de su entorno y de sí mismos».

### **2.1.2. A nivel nacional**

Gutierrez (2021), en su tesis de maestría titulada “*Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa – 2019*”, «sustentada en la Universidad Nacional de Ucayali, Perú. La investigación demostró cómo el taller de actividades lúdicas influye sobre la coordinación motora gruesa en estudiantes, se aplicó un diseño experimental y con un enfoque cualitativo, donde se estudió a sesenta y dos estudiantes. La técnica de recolección de información fue la observación y el instrumento aplicado fue la guía de observación, concluyendo en lo siguiente: A partir de los resultados se pudo determinar que entre los grupos existe una diferencia significativa, ya que, de acuerdo con el valor de significancia es menor al 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa por tanto se pudo demostrar

que los talleres de actividades lúdicas pueden influir sobre las coordinaciones motoras gruesas en los alumnos».

Peñaran (2023), en su tesis de maestría titulada “*Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay*”, «presentada en la Universidad César Vallejo, Perú. El propósito de la investigación fue constatar la efectividad que tenía un programa de juego libre sobre la mejorar del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en alumnos, donde se empleó el tipo de investigación aplicada y un diseño pre experimental, se trabajó con veinte estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, concluyendo en que: La coordinación en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es influenciada por el programa de juego libre en los alumnos, esto debido que el estadístico Wilcoxon se tuvo una significancia menor a 0.05».

Vila (2022), en su tesis de maestría titulada “*Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, 2022*”, «expuesta en la Universidad César Vallejo, Perú. La investigación buscó si el desarrollo de la coordinación motora gruesa es determinado por el juego cooperativo en infantes de cuatro años, se aplicó un diseño pre experimental desde un enfoque cuantitativo, se estudió con dieciocho niños. La información se recolectó mediante la técnica de la observación y el instrumento que se aplicó fue la guía de observación, y se concluyó en lo siguiente: El desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes es influenciado por el programa de juegos cooperativos, donde es importante que los profesores usen los juegos cooperativos como estrategias que puedan aplicarse en clase con el fin de que puedan ayudar a sus estudiantes y puedan desarrollarse de una manera integral».

### 2.1.3. A nivel local

Laguna (2020), en su tesis de maestría titulada “*Programa APP y el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los alumnos del 2° de primaria de la I. E. René Guardián Ramírez, Huánuco 2018*”, «sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. La investigación buscó demostrar cómo la coordinación motriz gruesa es influenciada por el programa APP, se aplicó el tipo de investigación aplicada, se empleó un diseño no experimental y con un nivel explicativo, por tanto, se trabajó con cincuenta y dos estudiantes. La información se recolectó mediante la ficha de observación y se aplicó el instrumento de la ficha de cotejo, concluyendo en que: El desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los estudiantes sí es influenciada por el programa APP, esto debido que el valor t calculado que fue de 20.68 siendo mayor que el valor t tabulado 1.68».

Pajuelo et al. (2021), en su tesis de maestría titulada “*Las danzas infantiles, para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 761 - San Alejandro – 2018*”, «presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. La investigación tuvo como objetivo establecer la efectividad que tienen las danzas infantiles sobre el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad gruesa en infantes, se aplicó el tipo de investigación aplicada, se empleó un diseño pre experimental, con un nivel explicativo y a partir de un enfoque cuantitativo, por lo que, se analizó a veinte alumnos. Se utilizó la lista de cotejo como técnica de recolección de información, concluyendo de esta manera en lo siguiente: Las danzas infantiles ayudó a fortalecer la motricidad gruesa en niños entre las edades de cinco años, esto debido a que el nivel significancia no supero el 0.05».

Valentin (2020), en su tesis de grado titulada “*Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019*”, «expuesta en la Universidad de Huánuco, Perú. El objetivo principal de la investigación fue mejorar a través de estrategias de los juegos

tradicionales el nivel de motricidad gruesa en los alumnos, se aplicó el tipo de investigación aplicada, se usó un diseño cuasiexperimental, con un nivel explicativo y a partir de un enfoque cuantitativo, por lo que, se observó a cien niños. Para la recolección de información se usaron las técnicas guía de observación y fichaje, y como instrumentos se usaron la lista de cotejo y las fichas de registro, de resumen y bibliográfico, concluyendo en que: el 71.97 % de los niños estudiados han mejorado su motricidad gruesa después de que se aplicara las estrategias de juegos tradicionales».

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Programa “Juegos con balón”

**Definición.** Citando a Yevilano (2019) los programas son representaciones de diferentes horizontes a los que se desea alcanzar, como una visión del futuro el que se desea construir. Por otra parte, Molina (2007) señala que un programa “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espaciotemporal determinada” (p. 41).

Por otro lado, el juego es el resultado de actividades que son creativas y naturales, que no necesita de aprendizaje anticipado, que se forma en la vida misma; además, este es una función vital y necesaria (Meneses y Monge, 2001, p.113).

En ese sentido, Berruezo (como se citó en Castiblanco et al., 2016), señala que el juego con balón “es una actividad visomotora que contribuye a fortalecer la lateralidad en el niño y fortalecer atención, memoria, lenguaje, escritura” (p. 18). Lo anterior resalta la importancia del juego con balón como una actividad que va más allá del entretenimiento, tiene un impacto significativo en el desarrollo de la lateralidad en los niños. Además, al fortalecer la atención, memoria, lenguaje y escritura, el juego con balón se convierte en una

herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, mostrando cómo la diversión puede ser educativa y beneficiosa en múltiples aspectos.

En síntesis, el programa de Juego con Balón son programaciones de actividades que realizan los docentes con niños y niñas que quieren lograr un objetivo mediante acciones con el balón.

**Fundamentación del programa Juegos con Balón.** El programa juegos con balón es un conjunto de actividades y ejercicios que están previamente planificado y estructurado los cuales involucran el uso de los balones en los diferentes juegos y deportes.

El diseño del programa tiene como objetivo mejorar la coordinación motora gruesa en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Garu, Choras.

**Metodología del Programa Juegos con el Balón.** El programa de juegos con balón está compuesto por una serie de ejercicios que son específicos centrados en el desarrollo de habilidades como la agilidad, el equilibrio, interacción en equipo, percepción espacial y destreza manual. Y cada actividad está diseñada de manera cuidadosa con el fin de que pueda adaptarse al nivel de las habilidades de los alumnos y a los espacios que se tengan disponibles, por otra parte, están diseñadas para que las sesiones sean entretenidas y educativas.

El programa juegos con balón está compuesta por una serie de sesiones de juegos y entrenamientos que tiene como el objetivo principal de tratar de mejorar la coordinación motora gruesa en alumnos mediante las actividades que involucran balones de diferentes deportes como voleibol, fútbol, baloncestos, entre otros.

**Pasos del Programa Juegos con el Balón.** El programa juegos con el balón está compuesto por tres pasos:

a. Planificación: En este primer paso se van a diseñar diferentes ejercicios y

juegos que tiene como fin tocar aspectos específicos sobre la coordinación motora gruesa, como la precisión de los movimientos, el control del balón y la interacción con compañeros de equipo.

- b. Ejecución: En esta etapa se pondrán en aplicación las actividades diseñadas en los alumnos de la Institución Educativa Garu, Choras, las actividades involucran balones de diferentes deportes como voleibol, fútbol, baloncestos, etc.
- c. Evaluación: En esta última etapa se evaluará a los estudiantes antes y después de realizar las actividades para poder medir el desarrollo de la coordinación motora gruesa.

**Juegos.** De acuerdo con Torres (2002) los juegos son estrategias importantes y necesarias que utilizan el docente para conducir al estudiante hacia el mundo del conocimiento. De hecho, el juego si es tomado como una estrategia de aprendizaje permite que los estudiantes puedan resolver diferentes conflictos internos que los lleve a enfrentar situaciones, ya que, el docente visualizó y decidió ampliar sus horizontes cognitivos a través de prácticas que no conllevan mucho esfuerzo.

Por su parte, Meneses y Monge (2001) señalan que “el niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad” (p. 121). El autor menciona que existen diferentes pensadores que trataron de explicar cómo los seres humanos son influenciados por los juegos, como la teoría de la energía excedente.

La teoría de la energía excedente menciona que los niños que descansan y comen bien y no tienen la necesidad de consumir sus energías para poder sobrevivir, el juego se vuelve un escape para que pueden eliminar la energía excedente, por lo que, los profesores de educación física deben balancear diferentes actividades en la misma proporción con la energía que tienen los alumnos; por lo tanto, cuanto más energía tienen los niños, más tiempo deben durar las actividades.

## **Dimensiones.**

*Planificación.* La planificación se compone de pasos donde se elaboran los diseños de actividades con el objetivo de mejorar la coordinación motora gruesa.

*Ejecución.* En la ejecución los docentes realizan las actividades diseñadas con los alumnos que involucran la manipulación de balones.

*Evaluación.* En la evaluación se realizarán pruebas antes y después de realizar las actividades para medir la mejora de la coordinación motora gruesa.

### **2.2.2. Mejora de la coordinación motora gruesa**

**Definición.** La coordinación motora o motriz tiene que ver con el control armónico del tono muscular como el control de la postura, la coordinación dinámica general, la función tónica y la coordinación oculomotora (Mendieta et al., 2017, p. 34). Por otra parte, Weineck (2005) indica que la motricidad gruesa involucra grupos musculares mayores. Entonces, podríamos comentar que la coordinación motora gruesa es una sincronía de las extremidades inferiores, superiores, tronco, etc.

De hecho, Sanchez-Macedo et al. (2022) mencionan que la “coordinación motora gruesa ha sido definida clásicamente como las interacciones armoniosas y económicas de los sistemas muscular, esquelético, nervioso y sensorial, con el fin de producir acciones motoras precisas y equilibradas, así como reacciones adaptadas a situaciones variadas” (p. 2).

Por ende, se puede entender que la mejora de la coordinación motora gruesa es cuando los estudiantes pueden realizar mejores sincronizaciones de su propia musculatura.

**La motricidad gruesa y la motricidad fina.** Bolaños (2010) señala que la motricidad está dividida entre la motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa son movimientos que ayudan al niño a poner su cuerpo en función en totalidad, como lo son caminar, gatear o saltar, donde es fundamental que el niño tenga el control de los mecanismos de su ajuste postural y el control motor; por otra parte, la postura es importante que ayude a garantizar que el niño pueda lograr realizar tanto movimientos finos como gruesos, además, algunas habilidades de la motricidad gruesa se van presentando mientras el niño se va desarrollando.

La motricidad fina, por su parte, está compuesta por la posibilidad de que los niños puedan manipular objetos con las manos o los pies con movimientos precisos y diferenciados en músculos más pequeños. El desarrollo de la motricidad fina se puede entender de la siguiente manera: en los primeros meses, el niño muestra una presión palmar y una cabeza con pendulación y erección para controlar el óculo motor, seguido de un periodo en el cual los niños desarrollan habilidades manipulativas. Es importante señalar que los niños en todo su crecimiento presentan habilidades motoras finas como gruesas.

**Evolución de la motricidad gruesa en niños.** De acuerdo Sánchez (2021) la motricidad gruesa se desarrolla antes de la motricidad fina. Bernaldo (2016) afirma que el desarrollo motor se basa en dos grandes leyes:

- ❖ La ley del céfalo-caudal: Esta ley menciona que los niños primero controlan parte de su cuerpo que están más cercanas a su cabeza para después extenderse hacia el control del tronco, la bipedestación y después la marcha del mismo, pero antes los niños aprenden a controlar sus brazos.
- ❖ La ley próximo-distal: Esta ley plantea que los niños aprenden a controlar primero aquellas zonas que se encuentran más cercanas al eje corporal, antes de aquellas que están más alejadas.

**Elementos de la motricidad gruesa.** Según Bolaños (2010) los elementos que componen la motricidad gruesa son la disociación y equilibrio o estabilidad. La disociación se expresa cuando el niño es capaz de mover una o dos partes de su cuerpo, esta es una muestra de lo que se puede hacer si el niño tuviese un mayor dominio neuromuscular; además, la disociación permite que el niño tenga una mayor liberación de sus brazos con respecto al resto de su cuerpo.

El equilibrio es la capacidad que tienen los niños de poder mantener las posiciones de su cuerpo contra la gravedad, son los ajustes que hacen los niños para mantener una posición ya sea dinámica o estática. De hecho, la estabilidad es un componente básico del movimiento, es una parte esencial para que se desarrollen las habilidades motrices fundamentales.

**Beneficios de la motricidad gruesa.** Jiménez y Romero (2019) indican que los beneficios de que se fortalezca la motricidad gruesa en el niño son:

- a. Propicia la salud: Al momento de estimular la respiración y la circulación propicia que las células se puedan nutrir mejor y puedan eliminar los desechos, además, ayuda a fortalecer los músculos y los huesos.
- b. Fomenta la salud mental: Al desarrollar y controlar las habilidades motrices los niños son más capaces, proporcionándoles satisfacción y una forma de liberar tensiones como emociones fuertes, permitiéndoles ser más confiando.
- c. Fomenta la independencia en los niños.
- d. Ayuda a los niños a ser más sociales.

### **Dimensiones.**

***Dominio corporal dinámico.*** Como dice Ruiz y Ruiz (2017) el dominio corporal dinámico son las habilidades adquiridas que permiten a los niños a controlar diferentes partes de su cuerpo como el tronco, las

extremidades inferiores y superiores, etc. El dominio permite que los niños puedan sincronizar sus movimientos logrando movimientos que presentan armonía sin brusquedades. De la misma manera, los niños podrán a partir de este dominio tener confianza y seguridad consigo mismos.

***Dominio corporal estático.*** De acuerdo con Ruiz y Ruiz (2017) el dominio corporal estático son aquellos movimientos segmentarios que permiten a los niños a realizar ciertas acciones que fueron previamente representadas mentalmente. Con la práctica los niños pueden realizar movimientos con imágenes previamente creadas para organizar después un esquema corporal de su propio cuerpo.

### **2.3. Bases conceptuales**

- ❖ Dominio: “Poder que alguien tiene de usar y disponer de lo suyo” (Real Academia Española, RAE, 2022, acepción 1).
- ❖ Juegos: La RAE (2022b) indica que es una actividad que tiene como fin la diversión.
- ❖ Motricidad: La motricidad es el desarrollo de patrones de movimientos los cuales dependen de como madura el Sistema Nervioso y de cómo evoluciona el tono muscular (Bolaños, 2010, p. 62).
- ❖ Motricidad fina: Ruiz y Ruiz (2017) menciona que la motricidad fina son los movimientos pequeños y estos están relacionados con la coordinación de dos órganos a la vez.
- ❖ Motricidad gruesa: Ruiz y Ruiz (2017) señalan que la motricidad gruesa son los movimientos grandes como saltar, rodar, dar volteretas, correr, etc.
- ❖ Programa: “Es una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, y diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes” (Molina, 2007, p. 41).

## **2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas y/o bases antropológicas**

### **Bases Epistemológicas**

En principio, es preciso mencionar dentro de las bases epistemológicas a las Ciencias del Movimiento Humano. En referencia, la coordinación motora gruesa se apoya en el conocimiento generado por las ciencias del movimiento humano, como la kinesiología y la biomecánica. Estas disciplinas proporcionan evidencia científica sobre cómo funcionan los sistemas musculoesqueléticos y nerviosos en la realización de actividades físicas, lo que ayuda a diseñar programas de educación física efectivos.

Asimismo, se debe considerar a la Psicología del Desarrollo. La psicología del desarrollo aporta una comprensión profunda de cómo los niños y adolescentes adquieren habilidades motoras a lo largo de su crecimiento. Esto incluye la identificación de períodos críticos para el desarrollo de la coordinación motora gruesa y cómo los factores cognitivos y emocionales influyen en este proceso.

### **Bases Filosóficas**

Del mismo modo es fundamental enfatizar en primer lugar a la Educación Humanista. Desde una perspectiva filosófica humanista, la educación física se considera esencial para el desarrollo completo de la persona. Promueve la idea de que el cuerpo y la mente están intrínsecamente relacionados y que la coordinación motora gruesa es esencial para el bienestar físico y emocional.

También, como en segundo lugar a la Educación Holística. La filosofía educativa holística enfatiza la importancia de abordar el desarrollo de la persona en su totalidad, incluyendo aspectos físicos, mentales y emocionales. La coordinación motora gruesa se ajusta a esta filosofía al contribuir al desarrollo físico y a la mejora de la autoestima y la confianza en uno mismo.

## **Bases Antropológicas**

Por último, en las bases antropológicas se aborda en esencia a la Evolución Humana. Desde una perspectiva antropológica, la coordinación motora gruesa se puede rastrear hasta nuestros antepasados humanos. El dominio de las habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y trepar, fue esencial para la supervivencia y la caza, lo que destaca su relevancia en la historia de la humanidad.

Y, sin olvidar a la Cultura y Sociedad. Las actividades físicas y deportivas han sido una parte integral de las diversas culturas a lo largo de la historia. La coordinación motora gruesa se relaciona con la identidad cultural y las prácticas tradicionales, lo que refleja cómo la educación física puede ser un vehículo para preservar y transmitir la herencia cultural.

Por tanto, la coordinación motora gruesa en educación física se basa en la comprensión científica del movimiento humano, en la filosofía de la educación que valora el desarrollo integral de la persona, y en la antropología que reconoce la importancia histórica y cultural de las habilidades motoras gruesas. Estas bases proporcionan un marco sólido para la planificación y la implementación de programas educativos efectivos en este ámbito.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Ámbito**

De acuerdo a Cuadros (2020) define al ámbito como “la frontera o el límite hasta dónde va la investigación, es decir, es dónde se desarrollará la investigación, en qué unidad de análisis y en qué área, en qué lugar geográfico. Se relaciona al objeto de estudio” (diapositiva 2).

En otras palabras, el ámbito de un estudio no es más que el lugar geográfico y territorial en donde se va desarrollar el estudio, tomando en cuenta aspectos como la unidad de análisis, etc. Estas pueden ser: personas, cosas, instituciones públicas o privadas, etc.

En ese sentido, considerando lo mencionado por el autor, el presente estudio fue desarrollado en la Institución Educativa Garu, ubicado en Jr. Garu S/N en el Centro Poblado de Choras, distrito del mismo nombre, provincia de Yarowilca y departamento de Huánuco.

### **3.2. Población**

Tamayo (2003) define que la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades, y se le denomina población” (p. 176).

En otras palabras, una población viene a ser un conjunto de N elementos que tienen semejanzas o características similares las cuales les hacen aptos para un estudio determinado.

En ese sentido, tomando como referencia lo mencionado por Tamayo, para este trabajo de investigación, el número de la población estuvo formada por 90 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu del distrito de Choras, distribuida de la siguiente forma.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del 1° a 5° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Garu-Choras*

<b>Grado</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>		
	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
1°	4	11	15
2°	10	15	25
3°	10	8	18
4°	6	6	12
5°	12	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>90</b>

*Nota.* Elaborado a partir de la información brindada por la Institución Educativa Garu-Choras

### 3.3. Muestra

Desde la perspectiva de Rocha (2015) “la muestra es el segmento de la población que se considera representativa de un universo y se selecciona para obtener información acerca de las variables objeto de estudio” (p. 168).

En otras palabras, una muestra es un subgrupo de un conjunto de elementos extraídos de un universo o población, que desde el punto de vista estadístico puede ser probabilístico o no probabilístico.

Entonces, dado a que se conoce la población es posible hallar la muestra, para estos casos existen dos formas de hacerlo; como se ha mencionado en líneas arriba, la primera forma es mediante el método probabilístico y la segunda mediante el método no probabilístico, por lo que para este estudio se hizo uso del segundo método de estudio, es decir, para este estudio se halló la muestra mediante el método de muestreo no probabilístico intencional por criterio del investigador dado que el investigador está familiarizado con la población, por otro lado, la elección de este método resultó beneficioso para el estudio ya que le facilita al investigador en la recolección, análisis e interpretación de los resultados.

En ese sentido para este estudio se tomó al segundo grado del nivel secundario como la muestra de la investigación que estuvo conformado por 25 estudiantes divididos en dos grupos, el 2° “A” como grupo de control y el 2° “B” como grupo experimental, tal como se puede observar en las siguientes tablas.

### *Grupo Experimental*

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del 2° año del nivel secundaria, sección B*

AÑO DE ESTUDIOS Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
2° B	4	9	13
<b>TOTAL</b>	4	9	<b>13</b>

*Nota.* Nómina de matrícula de la Institución Educativa Garu – 2023.

Elaboración: tesista.

### *Grupo Control*

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes del 2° año del nivel secundaria, sección A*

AÑO DE ESTUDIOS Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
2° A	6	6	12
<b>TOTAL</b>	6	6	<b>12</b>

*Nota.* Nómina de matrícula de la Institución Educativa Garu – 2023.

Elaboración: tesista.

### **3.3.1. Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Criterios de Inclusión**

- Se tomó en cuenta a los estudiantes de la Institución Educativa Garu del distrito de Choras.

- Se tomó en cuenta a los estuantes matriculados en el segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Garu - Choras.
- Se tomó en cuenta solo a los estudiantes que tengan consentimiento de sus responsables para la participación en el estudio.

#### **Criterios de Exclusión**

- Se excluyó a los estudiantes que no estuvieron matriculados en la Institución Educativa Garu-Choras 2023.
- Se excluyó a los estuantes que no estuvieron asistiendo al segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Garu - Choras.
- De igual moto se excluyó a los estudiantes que no eran de la Institución Educativa Garu-Choras.

### **3.4. Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1. Nivel de estudio**

Distintos autores afirman que existe cuatro e incluso hasta cinco niveles de estudio como, por ejemplo, según Dankhe (1986) el cual sostiene que “existen cuatro niveles de investigación: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos” (p. 46).

En ese sentido Hernández et al. (2014) mencionan que la investigación explicativa “se utiliza para estudiar la relación entre dos o más variables y para determinar la causa y el efecto de los fenómenos” (p. 111).

Es decir, la investigación explicativa busca explicar por qué ocurren los hechos y fenómenos tomando en cuenta las causas y efectos de dichos fenómenos de la realidad.

Por tanto, se determina que para el estudio se usó el nivel **explicativo** el cual llevó a describir, relacionar y explicar el programa “Juego con Balón” para mejorar la coordinación motora de los estudiantes de la Institución Educativa

Garu del distrito de Choras. Así mismo, es importante precisar que el estudio tuvo un solo periodo de tiempo el cual fue el periodo 2023.

### **3.4.2. Tipo de estudio**

El tipo de estudio se refiere a la “metodología utilizada para llevar a cabo la investigación y recopilar datos de manera sistemática” (Fenwick, 2016, p. 23).

De acuerdo a diferentes autores, existe dos tipos de estudios y estas se dividen en dos: la investigación básica y aplicada. En ese sentido, para este estudio se hará uso del segundo tipo. Según Alvarez (2020) la investigación aplicada viene a ser “cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento destinado que permita soluciones de problemas prácticos” (p. 3).

En otras palabras, la investigación aplicada se enfoca en el uso de los conocimientos existentes para solucionar un problema determinado de la realidad con el objetivo de generar información y conocimiento que permita tomar decisión acorde a la realidad actual.

A modo de conclusión, tomando en cuenta las definiciones planteadas por ambos autores, se determina que para el presente estudio se utilizó la investigación **aplicada**. El motivo principal por la que se eligió es básicamente porque considera las teorías y el conocimiento existentes para aplicar a una situación determinada y entendiendo que no se generaron nuevas teorías, sino se produce más información y conocimiento.

### **3.5. Diseño de investigación**

Según Hernández et al. (2014) el diseño de investigación es “el plan o estrategia concebida para obtener los datos necesarios para resolver el problema de investigación. Incluye la selección de sujetos, el ambiente de investigación, los procedimientos de medición y los métodos de análisis de datos” (p. 66).

En ese contexto, existen diversos autores que afirman que hay, al menos cuatro tipos de diseños de investigación; la investigación de diseño cuasiexperimental, preexperimental, experimental y no experimental.

En tal sentido, tenemos a Fraenkel y Wallen (2006) los cuales enfatizan en lo siguiente:

Un diseño preexperimental es aquel en el cual se introduce un tratamiento, pero no se controlan todas las variables ni se utiliza asignación aleatoria. Este diseño se utiliza cuando no es posible implementar un diseño experimental completo, pero se busca obtener una evaluación preliminar de los efectos del tratamiento. (p. 173)

Por lo expuesto en párrafos anteriores, es importante mencionar que el diseño de este estudio fue de tipo **cuasiexperimental**, dado a que se realizó, un pre y post evaluación, con el objetivo de describir, comparar y explicar el programa juegos con balón para mejorar la coordinación motora gruesa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu del distrito de Choras.

Por lo cual, se presenta la estructura del diseño cuasiexperimental que se hizo uso en el presente estudio.

GE	X	O1
GC		O2

Donde:

**GE:** grupo experimental o de tratamiento.

**GC:** grupo control o de comparación.

**X:** tratamiento.

**O1:** observación 1.

**O2:** observación 2.

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Método

Los enfoques que se utilizaron en este estudio son los siguientes:

- ✚ Método deductivo: Se utilizó el método deductivo, el cual permitió buscar y establecer los datos que se aceptan como válidos. Además, permitió explicar las variables de estudio mediante un análisis sistemático con el objetivo de ir de lo general a lo particular.
- ✚ Método inductivo: Es un enfoque que se mueve de lo específico a lo general, se empleó el método inductivo para obtener una comprensión más profunda de la realidad específica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Garu, del distrito de Choras.

#### 3.6.2. Técnicas

En palabras de los autores Morán y Alvarado (2010) “la técnica en las ciencias sociales se define como un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p. 47).

De la misma forma, Paz (2017) sostiene que “la técnica juega un papel muy importante en el proceso de investigación científica, a tal grado que se le puede definir como la estructura del proceso de la investigación científica” (p. 68).

Entonces, es importante mencionar que el estudio usó dos técnicas las cuales fueron: **la observación**, para evaluar la primera variable y **la evaluación** para la segunda variable.

En ese sentido, existen diferentes técnicas de las cuales se pudo elegir, como se ha señalado para este estudio se hizo uso de la observación, por ende, fue necesario saber sobre esta técnica. Ante esto Taylor y Bogdan (1987) definen la técnica de observación de la siguiente manera:

El registro sistemático de eventos, comportamientos y objetos en el campo natural de los sujetos de estudio, sin intentar alterar o manipular esas situaciones o comportamientos. La observación puede ser descriptiva, donde se recopilan datos sobre lo que está sucediendo, o interpretativa, donde se busca comprender el significado detrás de los eventos y comportamientos observados. (p. 128)

De igual forma para la técnica de evaluación, se define como un “proceso continuo que utilizará para identificar las fortalezas y necesidades del programa y realizar mejoras continuas. La evaluación implica recopilar datos pertinentes a los objetivos de su programa y analizarlos para determinar si su programa está logrando esos objetivos” (Departamento de Educación de Nebraska, 2017, párr. 1).

En otras palabras, por el lado de la observación, permitió registrar los eventos y comportamientos de las variables en su estado natural, es decir, sin la intervención del investigador hacia las variables, por otro lado, estuvo la evaluación, el cual permitió recoger datos asociados a los objetivos del estudio y analizarlos para determinar si se estuvo logrando los objetivos trazados, de la misma forma, esta permitió identificar las fortalezas y las necesidades de los estudiantes.

En síntesis, se puede afirmar que para el estudio se usó la observación y la evaluación como las técnicas para evaluar y recoger datos e información de la variable independiente y dependiente, respectivamente, con la finalidad de realizar un diagnóstico, análisis e interpretación de los resultados acorde a la necesidad de la realidad y el estudio.

### 3.6.3. Instrumentos

Según Hernández et al. (2014), “los instrumentos de recolección de datos son herramientas o medios que utiliza el investigador para recopilar información de la muestra o población estudiada” (p. 230). Como en esta ocasión se hizo uso de la **guía de observación y el test de coordinación motora gruesa**, como complementos a las dos técnicas mencionadas anteriormente

Ante lo señalado, según Nieto y Hernández (2012) la observación es como un “documento que contiene una serie de elementos o categorías preestablecidos, con el fin de orientar y focalizar la atención del observador hacia los aspectos relevantes que se desean analizar en un fenómeno o situación específica” (p. 54).

Por su parte Pérez (2005), hace lo suyo al definir al test de coordinación motora gruesa como una “herramienta que permite evaluar el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento” (p. 3). Usada por lo general para medir las habilidades de una persona para realizar movimientos grandes y coordinados.

En tal sentido, se concluye que el estudio usó dos instrumentos para permitir evaluar las variables de manera coordinada y efectiva con la finalidad de realizar un análisis exhaustivo y brindar las conclusiones pertinentes, asimismo, plantear posibles soluciones acorde al contexto y la realidad del estudio.

A continuación, se presenta una tabla resumen de los instrumentos de estudio utilizados.

**Tabla 4***Tabla resumen de las técnica e instrumentos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>VI: Método singapur</b>	
La Observación	Guía de Observación
<b>VD: Resolución de áreas de superficies planas</b>	
Evaluación	Test de coordinación motora gruesa

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

#### 3.7.1. Validación del instrumento

En cuanto a la validación del presente instrumento se realizó mediante juicio de expertos o también llamado criterio de jueces, por lo que a continuación, presentamos los expertos y responsables de la evaluación.

**Tabla 5***Juicio mediante expertos*

<b>EXPERTOS</b>	<b>APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>
Mg. RIOS SORIA, Jorge Antonio	APLICABLE
Mg. VELA ROJAS, Jose Luis	APLICABLE
Mg. FERNANDEZ SANTA CRUZ, Dionicio Ruperto	APLICABLE

### 3.8. Procedimiento

Para el desarrollo del presente estudio, se realizó la validación de los instrumentos de recolección de datos (Guía de observación y Test de coordinación motora gruesa) mediante la evaluación de tres expertos, así mismo, se pidió el consentimiento informado de los participantes, posteriormente se realizó el trabajo de

campo donde se aplicaron los 25 test de coordinación motora gruesa, a través de la técnica de evaluación, de las cuales se obtuvo los datos que fueron tabulados, procesados y analizados, que luego fueron presentados en tablas y figuras con la interpretación respectiva, seguidamente se realizó la contrastación de las hipótesis, la discusión de resultados y finalmente con dichos resultados se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones o sugerencias correspondientes.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos estadísticos**

Hoy en día hay muchos programas para procesar información, pero fue necesario analizar cada uno y determinar cuál es el más adecuado para el estudio. Por lo tanto, se utilizó el software Microsoft Excel 2021, para presentar gráficos tales como gráficos de barras, circulares y demás formas, así mismo, se hizo uso del Microsoft Word 2021 para el desarrollo del proyecto y borrador de tesis, de la misma forma el programa SPSS vs. 25 para el procesamiento de la información recogida mediante las encuestas, así como también para generar diferentes tablas.

Por otro lado, también se hizo uso del análisis descriptivo donde se realizaron tablas de frecuencia y porcentajes utilizando los programas mencionados, así como el uso de gráficos para caracterizar los datos obtenidos en ambas variables. Y el análisis inferencial no paramétrico, de acuerdo a la prueba de normalidad, el cual fue la Rho de Spearman. Tal como menciona Bernal (2006), quien explica que para procesar los datos es necesario contar con herramientas estadísticas acorde a las necesidades del estudio.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Toda investigación actúa en base a que toda la información y el proceso de investigación sigan temas éticos, por lo que se mencionan estas consideraciones éticas para el presente estudio, las cuales son:

- El estudio siguió todas las pautas establecidas por la resolución que regula las investigaciones de grado emitida por la oficina de grados y títulos de la Unheval. Es de gran importancia cumplir con todas las normas y

disposiciones para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Es necesario garantizar el cumplimiento de todos los requisitos, desde la planificación hasta la presentación final de los resultados.

- El estudio se comprometió a garantizar que toda la información recopilada sea manejada de manera confidencial, con ética y responsabilidad.
- El estudio contempló que antes de realizar cualquier acción los participantes y los involucrados brindarán su consentimiento.
- El estudio utilizó el formato APA séptima edición para incluir de manera correcta las citas que se utilizan en la investigación, garantizando así su adecuada referencia y previniendo el plagio.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

En el presente capítulo presentamos los datos obtenidos durante la aplicación del programa “juegos con balón” para la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Para aplicar el programa, se realizó una evaluación, antes y después de la aplicación del programa, al grupo control y grupo experimental, el pre-test y post-test, el programa solo se aplicó al grupo experimental, cuyos resultados e interpretación presentamos a continuación:

### 4.1. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE PRE TEST Y POST TEST PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL “2° B”

- **Variable: Coordinación motora gruesa**

**Tabla 6**

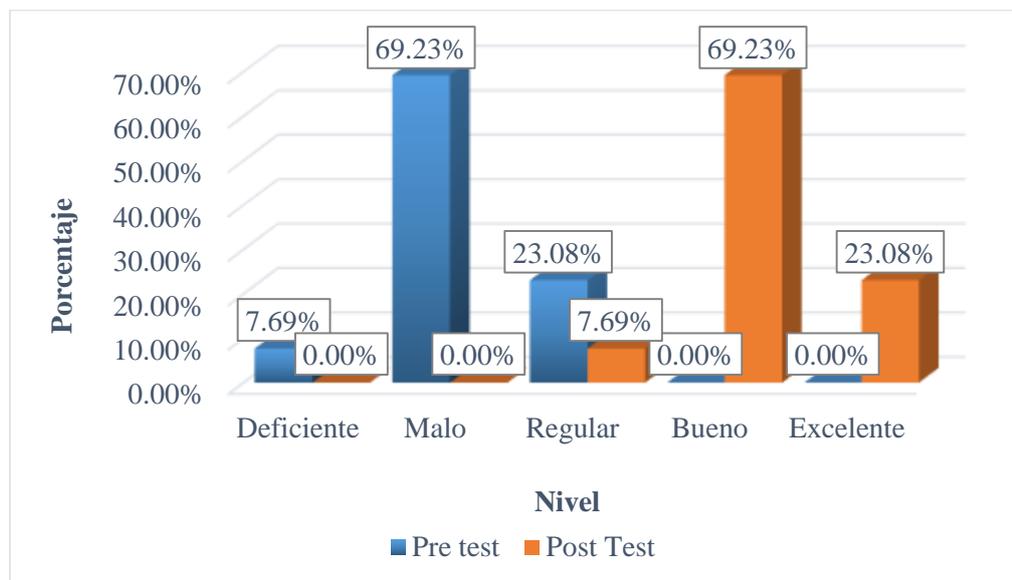
*Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo experimental*

Nivel	Rango	Pre test		Post Test	
		f	%	f	%
Deficiente	[4-28]	1	7.69%	0	0.00%
Malo	[29-51]	9	69.23%	0	0.00%
Regular	[52-74]	3	23.08%	1	7.69%
Bueno	[75-97]	0	0.00%	9	69.23%
Excelente	[98-120]	0	0.00%	3	23.08%
Total		13	100.00%	13	100.00%

*Nota.* Elaborado a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los test para evaluar la coordinación motora gruesa. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 1**

*Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo experimental*



*Nota.* Elaborado a partir de la tabla 6. Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1, los resultados para el grupo experimental, se puede observar que, de los 13 estudiantes evaluados en el pre test, el 69.23% (9) obtuvieron puntajes que representan un nivel malo de coordinación motora gruesa, el 23.08% (3) obtuvo un nivel de regular y solo el 7.69% (1) alcanzó un nivel deficiente. Con respecto a la evaluación de los 13 estudiantes en post test, es decir después de haber aplicado el programa se puede observar una diferencia significativa en los resultados ya que ahora, el 69.23% (9) alcanzo puntajes que representa un nivel bueno de coordinación motora gruesa, el 23.08% (3) tuvo un nivel de excelente y solo el 7.69% (1) alcanzó un nivel regular.

Estos resultados sugieren que el programa fue efectivo para mejorar la coordinación motora gruesa de los estudiantes. Es decir, el programa mejoró el dominio corporal dinámico y estático de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, quienes fueron sometidos al programa.

- **Primera Dimensión: Dominio corporal dinámico**

**Tabla 7**

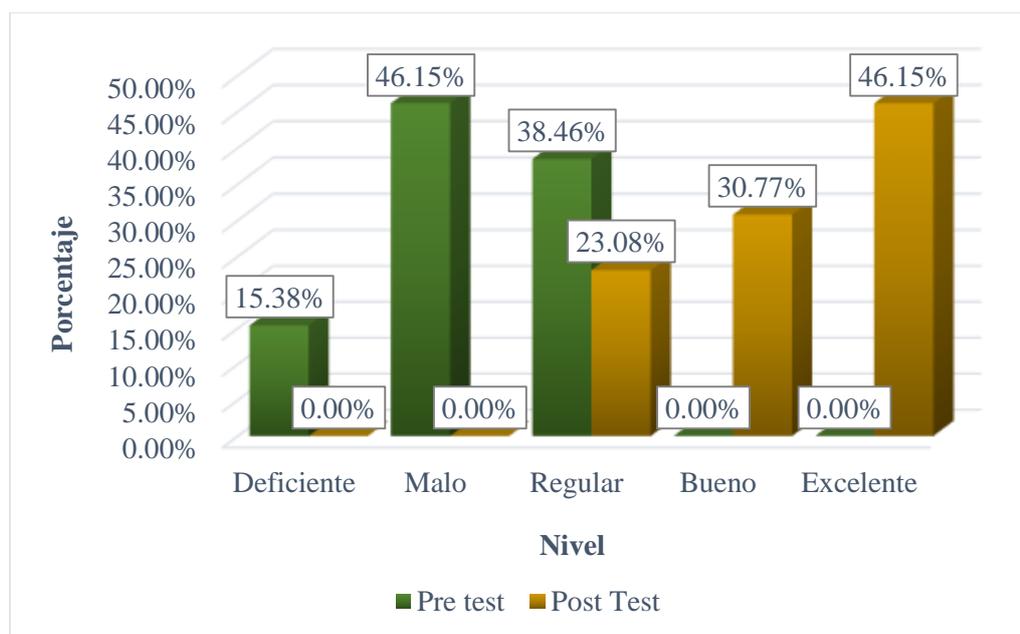
*Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo experimental*

Nivel	Rango	Pre test		Post Test	
		f	%	f	%
Deficiente	[3-14]	2	15.38%	0	0.00%
Malo	[15-25]	6	46.15%	0	0.00%
Regular	[26- 36]	5	38.46%	3	23.08%
Bueno	[37-47]	0	0.00%	4	30.77%
Excelente	[48-60]	0	0.00%	6	46.15%
Total		13	100.00%	13	100.00%

*Nota.* Elaborado a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los test para evaluar el dominio corporal dinámico. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2**

*Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo experimental*



*Nota.* Elaborado a partir de la tabla 7. Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 7 y figura 2, los resultados para el grupo experimental, se puede observar que de los 13 estudiantes evaluados en el pre test, el 46.15% (6) obtuvieron puntajes que representan un nivel malo de dominio corporal dinámico, el 23.08% (5) obtuvo un nivel de regular y solo el 15.38% (2) alcanzó un nivel deficiente. Con respecto a la evaluación de los 13 estudiantes en post test, es decir después de haber aplicado el programa se puede observar una diferencia significativa en los resultados ya que ahora, el 46.15% (6) alcanzo puntajes que representa un nivel excelente de dominio corporal dinámico, el 30.77% (4) tuvo un nivel de bueno y solo el 23.08% (3) alcanzó un nivel regular. Estos resultados sugieren que el programa fue efectivo para mejorar el dominio corporal dinámico de los estudiantes, y esto se vio reflejado en los puntajes obtenidos en el post test para la prueba 1: Pelota al pie y la mano, en la prueba 2: Písame y pásame y en la prueba 3: Si puedes levántame y abrázame.

- **Segunda Dimensión: Dominio corporal estático**

#### Tabla 8

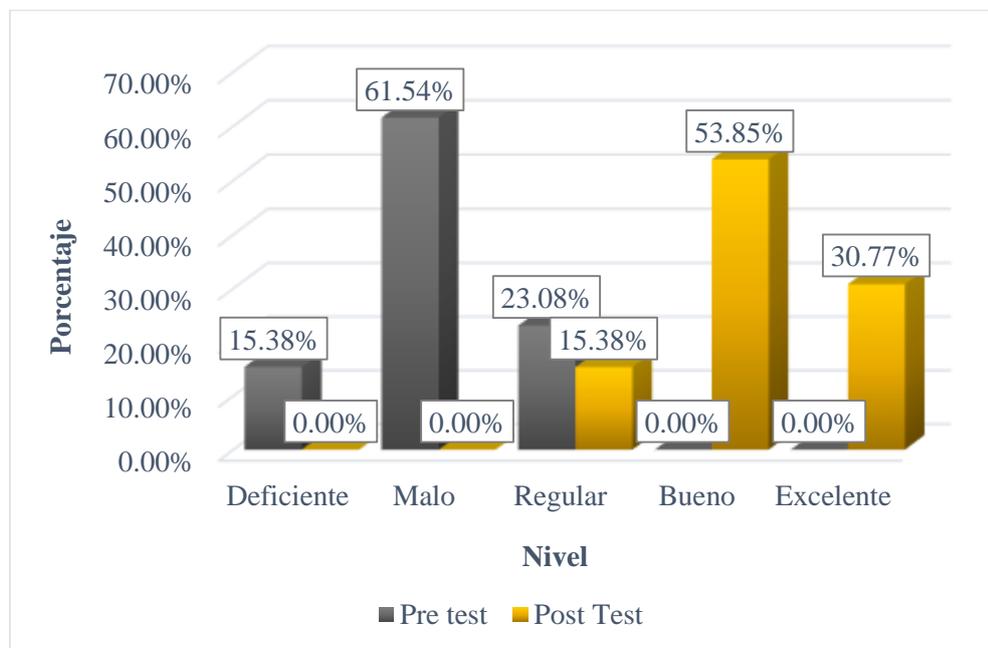
*Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo experimental*

Nivel	Rango	Pre test		Post Test	
		f	%	f	%
Deficiente	[3-14]	2	15.38%	0	0.00%
Malo	[15-25]	8	61.54%	0	0.00%
Regular	[26- 36]	3	23.08%	2	15.38%
Bueno	[37-47]	0	0.00%	7	53.85%
Excelente	[48-60]	0	0.00%	4	30.77%
Total		13	100.00%	13	100.00%

*Nota.* Elaborado a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los test para evaluar el dominio corporal dinámico. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 3**

*Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo experimental*



*Nota.* Elaborado a partir de la tabla 8. Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a la tabla 8 y figura 3, los resultados para el grupo experimental, se puede observar que de los 13 estudiantes evaluados en el pre test, el 61.54% (8) obtuvieron puntajes que representan un nivel malo de dominio corporal estático, el 23.08% (3) obtuvo un nivel de regular y solo el 15.38% (2) alcanzó un nivel deficiente. Con respecto a la evaluación de los 13 estudiantes en post test, es decir después de haber aplicado el programa se puede observar una diferencia significativa en los resultados ya que ahora, el 53.85% (7) alcanzo puntajes que representa un nivel bueno de domino corporal estático, el 30.77% (4) tuvo un nivel excelente y solo el 15.38% (2) alcanzó un nivel regular.

Estos resultados sugieren que el programa fue efectivo para mejorar el dominio corporal estático de los estudiantes, y esto se vio reflejado en los puntajes obtenidos en el post test para la prueba 4: Afina la puntería y la prueba 5: Va y viene con ambos pies.

#### 4.1.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POSTE TEST PARA EL GRUPO CONTROL “2° B”

- **Variable: Coordinación motora gruesa**

**Tabla 9**

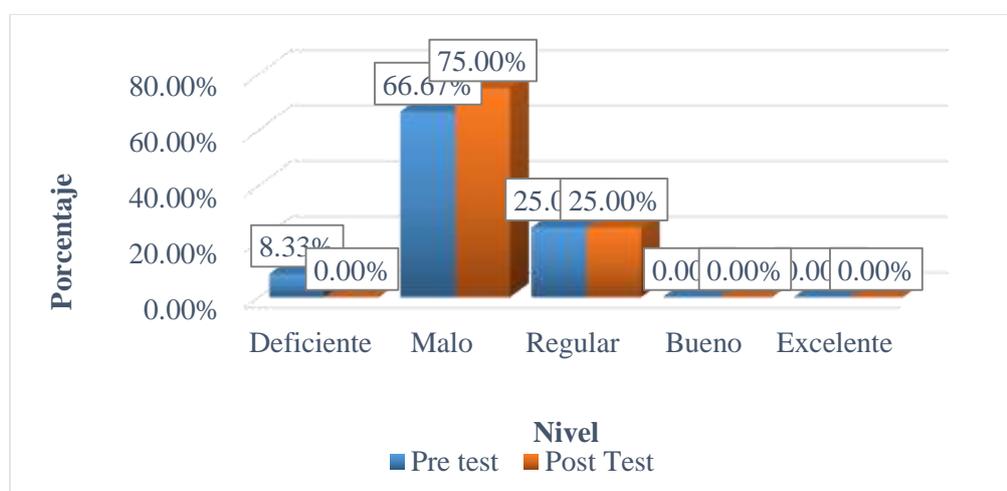
*Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo control*

Nivel	Rango	Pre test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[4-28]	1	8.33%	0	0.00%
Malo	[29-51]	8	66.67%	9	75.00%
Regular	[52-74]	3	25.00%	3	25.00%
Bueno	[75-97]	0	0.00%	0	0.00%
Excelente	[98-120]	0	0.00%	0	0.00%
Total		12	100.00%	12	100.00%

*Nota.* Elaborado a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los test para evaluar la coordinación motora gruesa. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4**

*Descripción de la variable Coordinación motora gruesa para pre test y post test para el grupo control*



*Nota.* Elaborado a partir de la tabla 9. Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 9 y figura 4, los resultados para el grupo control, se puede observar que, de los 12 estudiantes evaluados en el pre test, el 66.67% (8) obtuvieron puntajes que representan un nivel malo de coordinación motora gruesa, el 25.00% (3) obtuvo un nivel de regular y solo el 8.33% (1) alcanzó un nivel deficiente. Con respecto a la evaluación de los 12 estudiantes, en el post test, es decir después de haber aplicado el programa al grupo experimental, se puede observar que no existen diferencia significativa en los resultados ya que de similar manera al pre test, el 75.00% (9) alcanzo puntajes que representa un nivel malo de coordinación motora gruesa y el 25.00% (3) tuvo un nivel de regular.

Estos resultados sugieren que no hubo mejoras de la coordinación motora gruesa de los estudiantes en el pos test. Es decir, no hubo una mejora en el dominio corporal dinámico y estático de los estudiantes pertenecientes al grupo control, quienes no fueron sometidos al programa.

- **Primera Dimensión: Dominio corporal dinámico**

**Tabla 10**

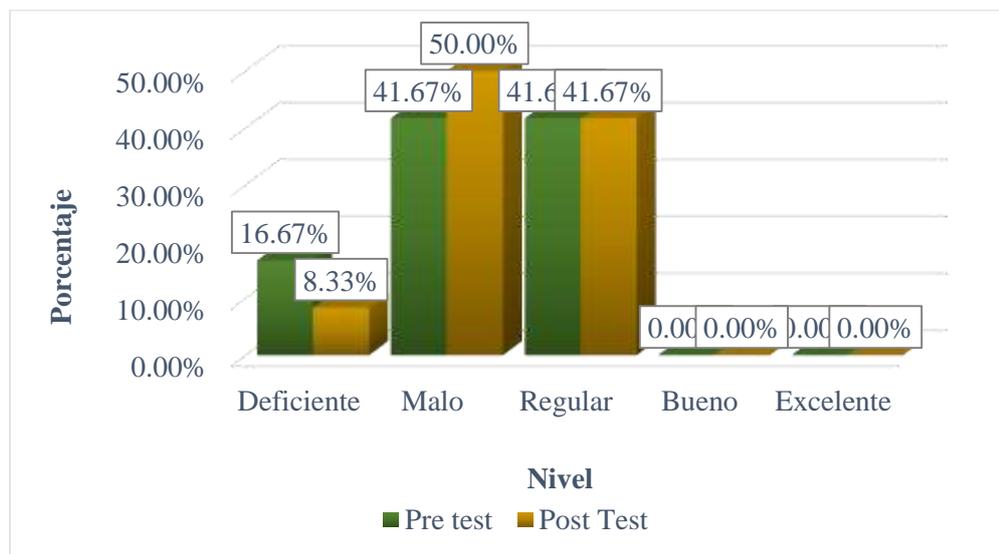
*Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo control*

Nivel	Rango	Pre test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[3-14]	2	16.67%	1	8.33%
Malo	[15-25]	5	41.67%	6	50.00%
Regular	[26- 36]	5	41.67%	5	41.67%
Bueno	[37-47]	0	0.00%	0	0.00%
Excelente	[48-60]	0	0.00%	0	0.00%
Total		12	100.00%	12	100.00%

*Nota.* Elaborado a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los test para evaluar el dominio corporal dinámico. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 5**

*Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico para pre test y post test para el grupo control*



*Nota.* Elaborado a partir de la tabla 10. Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a la tabla 10 y figura 5, los resultados para el grupo control, se puede observar que, de los 12 estudiantes evaluados en el pre test, el 41.67% (5) obtuvieron puntajes que representan un nivel malo de dominio corporal dinámico, el 41.67% (5) obtuvo un nivel de regular y solo el 16.67% (2) alcanzó un nivel deficiente. Con respecto a la evaluación de los 12 estudiantes en post test, es decir después de haber aplicado el programa en el grupo experimental se puede observar que no existe una diferencia significativa en los resultados ya que, el 50.00% (6) alcanzo puntajes que representa un nivel malo de dominio corporal dinámico, el 41.67% (5) tuvo un nivel de regular y solo el 8.33% (1) alcanzó un nivel deficiente.

Estos resultados sugieren que no hubo mejoras del dominio corporal dinámico de los estudiantes en el pos test. Es decir, no hubo una mejora en el dominio corporal dinámico de los estudiantes pertenecientes al grupo control, quienes no fueron sometidos al programa.

- **Segunda Dimensión: Dominio corporal estático**

**Tabla 11**

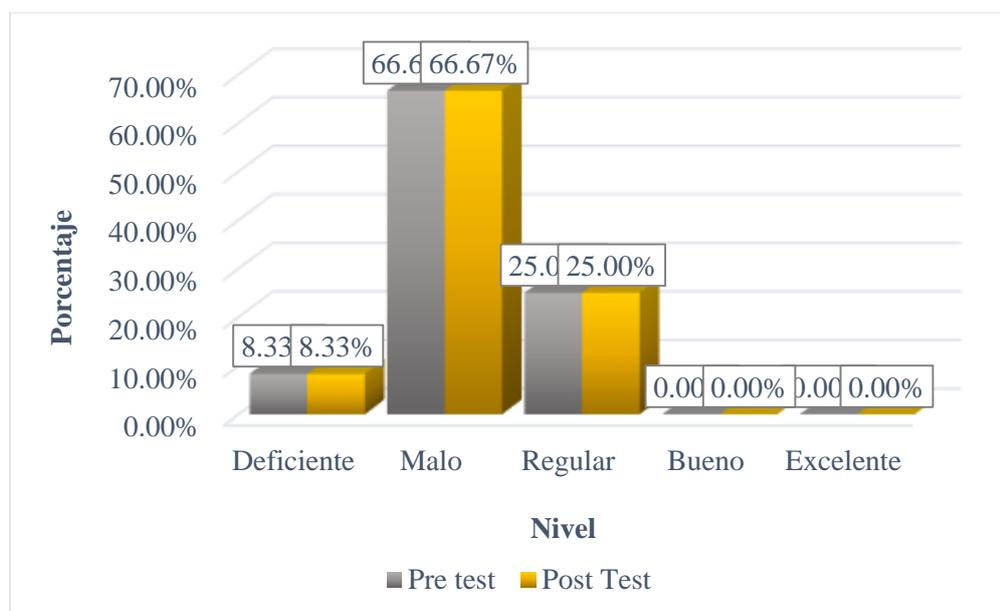
*Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo control*

Nivel	Rango	Pre test		Post Test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[4-28]	1	8.33%	1	8.33%
Malo	[29-51]	8	66.67%	8	66.67%
Regular	[52-74]	3	25.00%	3	25.00%
Bueno	[75-97]	0	0.00%	0	0.00%
Excelente	[98-120]	0	0.00%	0	0.00%
Total		12	100.00%	12	100.00%

*Nota.* Elaborado a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los test para evaluar el dominio corporal dinámico. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 6**

*Descripción de la dimensión dominio corporal estático para pre test y post test para el grupo control*



*Nota.* Elaborado a partir de la tabla 11. Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a la tabla 11 y figura 6, los resultados para el grupo control, se puede observar que, de los 12 estudiantes evaluados en el pre test, el 66.67% (8) obtuvieron puntajes que representan un nivel malo de dominio corporal estático, el 25.00% (3) obtuvo un nivel de regular y solo el 8.33% (1) alcanzó un nivel deficiente. Con respecto a la evaluación de los 12 estudiantes en post test, es decir después de haber aplicado el programa en el grupo experimental se puede observar que no existe una diferencia significativa en los resultados ya que, el 66.67% (8) alcanzo puntajes que representa un nivel malo de dominio corporal estático, el 25.00% (3) tuvo un nivel de regular y solo el 8.33% (1) alcanzó un nivel deficiente.

Estos resultados sugieren que no hubo mejoras del dominio corporal estático de los estudiantes en el pos test. Es decir, no hubo una mejora en el dominio corporal estático de los estudiantes pertenecientes al grupo control, quienes no fueron sometidos al programa.

## **4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

Para este apartado, resulta importante señalar que tanto para el pre test como para el post test, en el grupo control y experimental, se utilizaron los mismos procedimientos estadísticos, a fin de comprobar los supuestos de normalidad y de homocedasticidad en ambas pruebas.

Para comprobar el supuesto de normalidad se utilizó el análisis de Shapiro Wilk porque las muestras estaban compuestas por menos de cincuenta estudiantes tanto para el grupo control como para el grupo experimental.

### **4.2.1. Prueba de normalidad**

La prueba de Shapiro Wilk, menciona que:

- La hipótesis nula ( $H_0$ ), considera que la distribución de la variable seleccionada proviene de una distribución normal. Así:  
 $H_0$ : Los datos de las variables proceden de una distribución

normal; y, la  $H_a$ : Los datos de las variables no proceden de una distribución normal.

- Esto quiere decir que si Sig. (p-valor) > 0.05 aceptamos  $H_0$  (hipótesis nula), tiene distribución normal; y si Sig. (p-valor) 0.05 rechazamos  $H_0$  (hipótesis nula), tiene una distribución anormal

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad S-W de la variable de estudio y sus dimensiones para el grupo experimental, tanto para el pre test y post test*

Variable o dimensión	Test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
La Coordinación	Pre test	0.961	13	0.763
Motora Gruesa	Post test	0.973	13	0.930
Dominio corporal dinámico	Pre test	0.951	13	0.617
	Post test	0.898	13	0.127
Dominio corporal estático	Pre test	0.921	13	0.261
	Post test	0.907	13	0.168

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad S-W de la variable de estudio y sus dimensiones para el grupo control, tanto para el pre test y post test*

Variable o dimensión	Test	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
La Coordinación	Pre test	0.942	12	0.525
Motora Gruesa	Post test	0.912	12	0.229
Dominio corporal dinámico	Pre test	0.948	12	0.609
	Post test	0.930	12	0.382
Dominio corporal estático	Pre test	0.927	12	0.348
	Post test	0.929	12	0.369

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento estadísticos de los datos recopilados mediante la encuesta. Elaboración propia.

### Interpretación

En la tabla 12 y tabla 13, se ha observado que existe suficiente evidencia estadística para decir que los datos de la muestra, para las variables y sus dimensiones para el grupo experimental y grupo control tanto para el pre test y post test, se ajustan a una distribución paramétrica porque  $P > 0.05$  para todos los casos, entonces SI se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), razón por la cual se utilizó la prueba estadística paramétrica de T de Student para muestras relacionadas, para comparar internamente en los grupos y la prueba de T de Student para muestras independientes para comparar entre grupos, y de esta manera verificar la hipótesis general y específicas de la investigación.

#### 4.2.2. Prueba de homogeneidad de varianzas

Para realizar la comparación entre grupos es necesario realizar la prueba de homocedasticidad debido a que ambos grupos deben tener varianzas homogéneas para poder aplicar la misma prueba estadística, por lo cual se utilizó la prueba de Levene para esta prueba.

**Tabla 14**

*Prueba de Levene de la variable de estudio y sus dimensiones para comparar el grupo control y experimental, tanto para el pre test y post test*

Variable o Dimensión	Grupo	Test	gl2	Sig.
La Coordinación Motora Gruesa	Grupo Experimental vs Grupo Control	Pre Test	23	0.736
	Grupo Experimental vs Grupo Control	Post Test	23	0.435
Dominio Corporal Dinámico	Grupo Experimental vs Grupo Control	Pre Test	23	0.537
	Grupo Experimental vs Grupo Control	Post Test	23	0.118
Dominio Corporal Estático	Grupo Experimental vs Grupo Control	Pre Test	23	0.922
	Grupo Experimental vs Grupo Control	Post Test	<b>23</b>	0.522

### Interpretación

En la tabla 14, se ha observado que existe suficiente evidencia estadística para decir que las varianzas para los grupos, tanto para el pre y post test presenta varianzas homogéneas, porque  $P > 0.05$  para todos los casos, entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), que menciona que, si existe homogeneidad de varianzas entre ambos grupos, razón por la cual se utilizó la prueba estadística paramétrica la prueba de T de Student para muestras independientes para comparar entre grupos.

#### 4.2.3. Contrastación de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**Tabla 15**

*Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental y experimental, pre test vs post test de la variable: La coordinación motora gruesa*

		t	gl	Sig. (bilateral)
La coordinación motora gruesa pre test vs post test	Grupo experimental	-10.170	12	0.000
	Grupo control	-0.536	11	0.603

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

**Tabla 16**

*Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental vs grupo control, para el pre test y post test de la variable: La coordinación motora gruesa*

	t	gl	Sig. (bilateral)
La coordinación motora gruesa (pre test) - grupo experimental vs grupo control	-0.042	23	0.967
La coordinación motora gruesa (post test) - grupo experimental vs grupo control	12.042	23	0.000

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

### **Interpretación**

Según los resultados de la tabla 15, se puede observar que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos para la evaluación de la coordinación motora gruesa para el pre test y post test del grupo experimental, esto de acuerdo al nivel de significancia obtenido a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas, el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, siendo esta menor al 0.05, no así para el grupo control donde no existe diferencias significativas, debido a que se obtuvo un  $p=0.603$  mayor al 0.05.

Se puede observar en la tabla 16, que al comparar los resultados entre el grupo control y experimental, podemos observar que en el pre test, es decir antes de aplicar el programa en el grupo experimental, se puede observar que no existen diferencias significativas entre ambos grupos, debido a que se obtiene un nivel de significancia de  $p=0.967$  mayor a 0.05, en cambio al observar el post test, podemos observar que si existen diferencias significativas debido a que el nivel de significancias es de  $p= 0.000$  siendo menor al 0.05.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se puede afirmar que: La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

#### 4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>E1</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**Tabla 17**

*Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis específica 1, grupo experimental y experimental, pre test vs pos test de la dimensión: Dominio corporal dinámico*

		t	gl	Sig. (bilateral)
Dominio corporal dinámico pre test vs post test	Grupo experimental	-7.617	12	0.000
	Grupo control	-0.678	11	0.512

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

**Tabla 18**

*Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental vs grupo control, para el pre test y post test de la dimensión: Dominio corporal dinámico*

	t	gl	Sig. (bilateral)
Dominio corporal dinámico (pre test) - grupo experimental vs grupo control	-0.097	23	0.924
Dominio corporal dinámico (post test) - grupo experimental vs grupo control	8.318	23	0.000

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

### **Interpretación**

Según los resultados de la tabla 17, se puede observar que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos para la evaluación del Dominio corporal dinámico para el pre test y post test del grupo experimental, esto de acuerdo al nivel de significancia obtenido a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas, el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, siendo esta menor al 0.05, no así para el grupo control donde no existe diferencias significativas, debido a que se obtuvo un  $p=0.512$  mayor al 0.05.

Se puede observar en la tabla 18, que al comparar los resultados entre el grupo control y experimental, podemos observar que en el pre test, es decir antes de aplicar el programa en el grupo experimental, se puede observar que no existen diferencias significativas entre ambos grupos, debido a que se obtiene un nivel de significancia de  $p=0.924$  mayor a 0.05, en cambio al observar el post test, podemos observar que si existen diferencias significativas debido a que el nivel de significancias es de  $p= 0.000$  siendo menor al 0.05.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se puede afirmar que: La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

#### 4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**H<sub>E2</sub>:** La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**Tabla 19**

*Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis específica 1, grupo experimental y experimental, pre test vs pos test de la dimensión: Dominio corporal estático*

		t	gl	Sig. (bilateral)
Dominio corporal estático pre test vs post test	Grupo experimental	-9.860	12	0.000
	Grupo control	1.915	11	0.082

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

**Tabla 20**

*Prueba de T de Student para contrastación de la hipótesis general, grupo experimental vs grupo control, para el pre test y post test de la dimensión: Dominio corporal estático*

	t	gl	Sig. (bilateral)
Dominio corporal estático (pre test) - grupo experimental vs grupo control	0.036	23	0.972
Dominio corporal estático (post test) - grupo experimental vs grupo control	11.237	23	0.000

*Nota.* Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista.

### **Interpretación**

Según los resultados de la tabla 19, se puede observar que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos para la evaluación del Dominio corporal estático para el pre test y post test del grupo experimental, esto de acuerdo al nivel de significancia obtenido a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas, el p (Sig Bilateral) es de “0.000”, siendo esta menor al 0.05, no así para el grupo control donde no existe diferencias significativas, debido a que se obtuvo un  $p=0.082$  mayor al 0.05. Se puede observar en la tabla 20, que al comparar los resultados entre el grupo control y experimental, podemos observar que en el pre test, es decir antes de aplicar el programa en el grupo experimental, se puede observar que no existen diferencias significativas entre ambos grupos, debido a que se obtiene un nivel de significancia de  $p=0.972$  mayor a 0.05, en cambio al observar el post test, podemos observar que si existen diferencias significativas debido a que el nivel de significancias es de  $p= 0.000$  siendo menor al 0.05.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se puede afirmar que: La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Para ello, se evaluó la coordinación motora gruesa de 25 estudiantes de secundaria, divididos en dos grupos: experimental y control. El grupo experimental recibió el programa “juegos con balón”, mientras que el grupo control no recibió ningún tratamiento. Los resultados de la investigación mostraron que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos para la evaluación de la coordinación motora gruesa para el pre test y post test del grupo experimental. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas fue de “0.000”, siendo esta menor a 0.05. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre los puntajes obtenidos para la evaluación de la coordinación motora gruesa para el pre test y post test del grupo control. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido fue de “0.603”, siendo este mayor a 0.05. Además, al comparar los resultados entre el grupo control y experimental, se puede observar que en el pre test, es decir antes de aplicar el programa en el grupo experimental, no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Sin embargo, al observar el post test, se puede observar que sí existen diferencias significativas. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido fue de “0.000”, siendo este menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que: la aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Estos resultados son similares a los obtenidos por Valentín (2020) quien demuestra que los juegos tradicionales son una estrategia efectiva para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria. Los resultados del estudio mostraron que el 71.97 % de los niños del grupo experimental mejoraron su motricidad gruesa después de que se aplicara las estrategias de juegos tradicionales. Los niños del grupo experimental mostraron mejoras significativas en las siguientes áreas de la motricidad gruesa: equilibrio, coordinación, destreza, fuerza, y agilidad. Por lo cual podemos

mencionar que la utilización de estrategias de mejoras de la coordinación motora gruesa como el programa Juego con Balón y los juegos tradicionales pueden ser una intervención efectiva para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes. También, en la investigación realizada por Gutiérrez (2021), demuestra que los talleres de actividades lúdicas pueden influir positivamente en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en estudiantes de tercer grado de educación primaria. Los resultados mostraron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los estudiantes del grupo control. Es decir, estos resultados afirman que los talleres de actividades lúdicas son una estrategia eficaz para mejorar la coordinación motora gruesa en los estudiantes de tercer grado de educación primaria.

El primer objetivo específico de esta investigación fue explicar de qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Para ello, se evaluó el dominio corporal dinámico de 25 estudiantes de secundaria, divididos en dos grupos: experimental y control. El grupo experimental recibió el programa “juegos con balón”, mientras que el grupo control no recibió ningún tratamiento. Los resultados de la investigación mostraron que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos para la evaluación del dominio corporal dinámico para el pre test y post test del grupo experimental. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas fue de “0.000”, siendo esta menor a 0.05. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre los puntajes obtenidos para la evaluación del dominio corporal dinámico para el pre test y post test del grupo control. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido fue de “0.512”, siendo este mayor a 0.05. Además, al comparar los resultados entre el grupo control y experimental, se puede observar que en el pre test, es decir antes de aplicar el programa en el grupo experimental, no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Sin embargo, al observar el post test, se puede observar que sí existen diferencias significativas. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido fue de “0.000”, siendo este menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que: La aplicación del programa “juegos con balón”

influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Estos resultados son contrastados por Laguna (2020) quien demuestra que el programa APP tiene un efecto positivo en el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los alumnos del 2° grado de primaria de la I. E. René Guardián Ramírez, Huánuco. Los resultados del estudio mostraron que el valor t calculado fue de 20.68, siendo mayor que el valor t tabulado de 1.68. Esto indica que existe una diferencia significativa entre el grupo experimental, que recibió el programa APP, y el grupo control, que no recibió el programa. Resultados similares obtuvo Pajuelo et al. (2021) quien demostró que las danzas infantiles tienen un efecto positivo en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 5 años. Los resultados del estudio mostraron que el nivel de significancia fue menor que 0.05. Esto indica que existe una diferencia significativa entre el grupo experimental, que recibió las danzas infantiles, y el grupo control, que no recibió las danzas.

El segundo objetivo específico de esta investigación fue evaluar de qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Para ello, se evaluó el dominio corporal estático de 25 estudiantes de secundaria, divididos en dos grupos: experimental y control. El grupo experimental recibió el programa “juegos con balón”, mientras que el grupo control no recibió ningún tratamiento. Los resultados de la investigación mostraron que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos para la evaluación del dominio corporal estático para el pre test y post test del grupo experimental. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido a través de la prueba de T de Student para muestras relacionadas fue de “0.000”, siendo esta menor a 0.05. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas entre los puntajes obtenidos para la evaluación del dominio corporal estático para el pre test y post test del grupo control. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido fue de “0.082”, siendo este mayor a 0.05. Además, al comparar los resultados entre el grupo control y experimental, se puede observar que, en el pre test, es decir antes de aplicar el programa en el grupo experimental, no existen diferencias significativas entre ambos grupos. Sin embargo, al observar el post test, se

puede observar que sí existen diferencias significativas. Esto se debe a que el nivel de significancia obtenido fue de “0.000”, siendo este menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que: la aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. La investigación realizada por Campaña (2020) demuestra que las estrategias lúdicas son una herramienta efectiva para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 años. Los resultados del estudio mostraron que los niños que participaron de las estrategias lúdicas mejoraron su equilibrio en las dimensiones de equilibrio estático: los niños pudieron mantenerse erguidos en diferentes posiciones durante más tiempo, equilibrio dinámico: los niños pudieron realizar movimientos coordinados que requerían equilibrio, como caminar sobre una línea o saltar obstáculos. Los resultados de este estudio son relevantes para la educación inicial, ya que demuestran que las estrategias lúdicas son una herramienta efectiva para fortalecer la motricidad gruesa en los niños pequeños.

## CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, se concluye que: la aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Esto según los resultados, los cuales mostraron que el programa tuvo un efecto significativo en la mejora de la coordinación motora gruesa de los estudiantes del grupo experimental. En comparación con el grupo control, quienes no recibieron el programa, los estudiantes del grupo experimental mostraron un aumento significativo en sus puntajes de coordinación motora gruesa después de participar en el programa. Esto gracias a que se obtuvo un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de coordinación motora gruesa del pre test y post test del grupo experimental de  $p= 0.000$  menor a 0.05, como también, un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de coordinación motora gruesa del pre test y post test del grupo control de  $p=0.603$  mayor a 0.05, Además, se obtuvo un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de coordinación motora gruesa del grupo experimental y el grupo control en el post test de  $p=0.000$  menor a 0.05.
2. Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que: la aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Esto según los resultados, los cuales mostraron que el programa tuvo un efecto significativo en la mejora del dominio corporal dinámico de los estudiantes del grupo experimental. En comparación con el grupo control, quienes no recibieron el programa, los estudiantes del grupo experimental mostraron un aumento significativo en sus puntajes de dominio corporal dinámico después de participar en el programa. Esto gracias a que se obtuvo un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de dominio corporal dinámico del pre test y post test del grupo experimental de  $p= 0.000$  menor a 0.05, como también, un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de dominio corporal dinámico del pre test y post test del grupo control de  $p=0.512$  mayor a

0.05, Además, se obtuvo un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes del dominio dinámico del grupo experimental y el grupo control en el post test de  $p=0.000$  menor a 0.05.

3. Con respecto al segundo objetivo específico, se concluye que: la aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023. Esto según los resultados, los cuales mostraron que el programa tuvo un efecto significativo en la mejora del dominio corporal estático de los estudiantes del grupo experimental. En comparación con el grupo control, quienes no recibieron el programa, los estudiantes del grupo experimental mostraron un aumento significativo en sus puntajes de dominio corporal estático después de participar en el programa. Esto gracia a que se obtuvo un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de dominio corporal estático del pre test y post test del grupo experimental de  $p= 0.000$  menor a 0.05, como también, un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes de dominio corporal estático del pre test y post test del grupo control de  $p=0.082$  mayor a 0.05, Además, se obtuvo un nivel de significancia de la diferencia entre los puntajes del dominio dinámico del grupo experimental y el grupo control en el post test de  $p=0.000$  menor a 0.05.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Se recomienda al Ministerio de Educación, autoridades educativas regionales y locales, docentes de educación secundaria, que, en base a los resultados de nuestro estudio, se incorpore los juegos con balón como parte del currículo escolar de educación secundaria. Los juegos con balón son una actividad efectiva para mejorar la coordinación motora gruesa en estudiantes de esta etapa educativa. Para su implementación se debería tomar en cuenta los siguientes puntos:
  - Desarrollar un programa de juegos con balón para estudiantes de secundaria que incluya una variedad de juegos que aborden diferentes aspectos de la coordinación motora gruesa.
  - Capacitar a los profesores en el uso del programa de juegos con balón, esta capacitación debería incluir información sobre los beneficios de los juegos con balón para la coordinación motora gruesa, así como sobre las estrategias para implementar el programa de manera efectiva.
  - Evaluar el impacto del programa de juegos con balón, esta evaluación debería realizarse para determinar la efectividad del programa en la mejora de la coordinación motora gruesa de los estudiantes.
2. Se recomienda a la institución educativa Garu, Choras, trabajar con los padres y madres de familia para promover la actividad física en casa, debido a que la actividad física es importante para el desarrollo de los niños y adolescentes, y los padres y madres de familia juegan un papel fundamental en su promoción. Por lo tanto, la institución educativa Garu, Choras podría trabajar con los padres y madres de familia para promover la actividad física en casa. Esto podría hacerse mediante charlas, talleres o actividades conjuntas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. (2020). *Clasificaciones de las investigaciones*. Lima: Universidad de Lima.
- Babbie, E. (2016). *Fundamentos de investigación social* (7ma ed.). Cengage Learning.
- Bernaldo, M. (2016). *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*. Editorial Pirámide. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo Motor, movimiento e interacción*. Editorial Kinesis. <https://tachh1.files.wordpress.com/2015/08/libro-movimiento-e-interaccion.pdf>
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo* [Tesis de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampaña.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castiblanco, A., Cortés, L., y Hoyos, L. (2016). *El juego con pelota como estrategia, para mejorar la lateralidad en niños de grado tercero del Colegio Manuel Cepeda Vargas- IED, localidad Kennedy, que presentan dificultades en matemáticas en el procesamiento perceptivo* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/items/7e11f2c3-4984-4c05-8d4e-bba50c161c81>
- Cuadros, V. (2020). *Ámbito* [Diapositiva 2]. Material Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Asignatura Taller de Tesis II
- Cuba, R. (2022). *Motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I. E. 32303 Augusto Cardich Loarte de Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco 2022* [Tesis de grado, Universidad Católica los ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27073>.
- Dankhe. (19 de 12 de 1986). *Manual metodológico para el investigador científico*. <http://www.eumed.net/libros/gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201886.htm>

- Delgado-Lobete, L., y Montes-Montes, R. (1967). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años *Relationship. Scientific Technical Journal, III(Mi)*, 5–24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1770>
- Departamento de Educación de Nebraska. (2017, septiembre de 17). NEBRASKA *department of education*. <https://www.education.ne.gov/afterschool/data-collection-and-evaluation/>
- Días, J. (2020). *Motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 757 San Cristo de Bagazan, Belén 2019* [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1127/DÍAZ\\_REÁTEGUI\\_JIM\\_PIERRE\\_Y\\_SISLEY\\_TELLO\\_DE\\_LOZANO\\_TANIA\\_LIBERTAD\\_-\\_TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1127/DÍAZ_REÁTEGUI_JIM_PIERRE_Y_SISLEY_TELLO_DE_LOZANO_TANIA_LIBERTAD_-_TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y).
- Díaz, A., Bacallao, J., Vargas-Machuca, R., y Aguilar, R. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú. *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health*, 41, 1–8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6660845/>
- Fenwick (2016). *Evaluación del aprendizaje en el debate escolar*. Siglo XXI.
- Fraenkel, J, y Wallen, N. (2006). *How to design and evaluate research in education* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gómez-García, M., Ruiz-Pérez, L. M., y Mata-Gómez de Avila, E. (2006). Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 2(3), 44–54. <https://doi.org/10.5232/ricyde2006.00303>
- Gutierrez, J. (2021). *Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5026>.
- Hernández, R., Collado, C., y Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Instituto Peruano de Economía. (2022). *Huánuco es la sexta región con mayor desnutrición infantil en 2021*. IPE. <https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-es-la-sexta-region-con-mayor-desnutricion-infantil-en-2021/>
- Jiménez, G., y Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Laguna, Y. (2020). *Programa APP y el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los alumnos del 2° de primaria de la I.E. René Guardián Ramírez, Huánuco 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5581>.
- Luna, B. (2021). *El juego y la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la ciudad de Loja, en el período 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional De Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23918>.
- Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad Infantil*. Editorial CIDE. <http://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/54>
- Meneses, M., y Monge, M. de los Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113–124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. Portal Gobierno del Perú, 10–11. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. *Ciências & Cognição*, 12, 40–50. <http://www.cienciasecognicao.org>
- Morán, G. y Alvarado, G. (2010). *Métodos de la investigación* (1ra ed.). [http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual\\_de\\_redaccion\\_cientifica.pdf](http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf)

- Nieto, A. y Hernández, R. (2012). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). <https://corladancash.com/wp->
- Organismo Mundial de la Salud. (2015). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). *Qué debe saber acerca de la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know>
- Pajuelo, M., Perez, C., y Aranguez, S. (2021). *Las danzas infantiles, para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial No 761 - San Alejandro – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6643>.
- Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); Tercera Ed). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Peñaran, M. (2023). *Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111892>.
- Pérez, A. (2005). *Esquema Corporal*. Curso de Promoción Educativa:Psicomotricidad Práctica, 11.
- Polit, D y Beck, C (2017). *Investigación en enfermería: generación y evaluación de evidencia para la práctica de enfermería*. Wolters Kluwer.
- Real Academia Española. (2022a). *Dominio*. <https://dle.rae.es/dominio>
- Real Academia Española. (2022b). *Juego*. <https://dle.rae.es/juego?m=form>
- Riquelme, A. (2022). Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. *Pontificia Universidad de Chile*, 5(2), 45–51. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
- Ruiz, A., y Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Grupo Compás Guayaquil.

- [http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro Isaac - Alicia.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro_Isaac_Alicia.pdf)
- Salazar, L. (2022). *Juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa, en niños y niñas de 4 años, de la I. E. N°174 – Huánuco, 2022* [Tesis de grado, Universidad Católica los ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29824>.
- Sánchez, E. (2021). Motricidad gruesa qué es, características, y etapas de desarrollo. *Psicología Educativa y del desarrollo*, 1–14. <https://psicologiamente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Sanchez-Macedo, L., Vidal-Espinoza, R., Fuentes-Lopez, J., Vargas-Ramos, E., Gomez-Sanchez, E., Urra-Albornoz, C., Gomez-Campos, R., y Cossio-Bolaños, M. (2022). Tipos de confiabilidad de la prueba de coordinación motora gruesa KTK para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Journal of Sport Sciences*, 11, 1–15. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/488851/329781>
- Simbaña, P., Gonzalez, G., Merino, C., y Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Retos de la Ciencia*, 6(12), 25–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03> RESUMEN
- Tamay, M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón- Año Lectivo 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22377>
- Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós.
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *La Revista Venezolana de Educación*, 6(19), 289–296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Valentin, E. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Amarilis-Huánuco, 2019* [Tesis de grado, Universidad

de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2850>.

Vila, G. (2022). *Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total* (1ra ed.). Editorial Paidotribo. [https://isfd18-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento\\_Total\\_-\\_Jurgen\\_Weinek.pdf](https://isfd18-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf)

Yevilano, A. (2019). Programas educativos: ¿en qué se ha basado su construcción durante la última década? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 387–400.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1592>

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **TONY MARCIAL CRUZ VARA**

Nació en el departamento de Huánuco, provincia de Yarowilca el 08 de octubre de 1997 en el distrito de Choras, hijo de Don Marcial Cruz Vara y doña Simiona Vara Espinoza, con domicilio en Jr. san Antonio en el distrito de Choras - Provincia de Yarowilca y departamento Huánuco.

#### **SUS ESTUDIOS:**

Escolaridad:

Primaria: Institución Educativa “Garu” Choras de la provincia de Yarowilca;

Secundaria: Institución Educativa “Garu” Choras de la provincia de Yarowilca.

#### **Estudio Superior:**

Universidad Nacional de Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Educación Física, Obteniendo el título de licenciado en Docencia.

#### **Formación Profesional:**

Realizo Practicas Pre Profesionales en diferentes Instituciones Educativas en el ámbito Educativo: I.E. Juan Velasco Alvarado, Colegio Nacional De Aplicación UNHEVAL, I.E. San Pedro Huánuco, I.E. Loma Blanca, las instituciones donde realice mis practicas pre profesionales en mi formación académica superior.

#### **Experiencia Laboral:**

Su experiencia laboral inicio en el mes Marzo en la I.E. “Garu” Choras, departamento de Huánuco provincia de Yarowilca distrito de choras hasta el mes de diciembre el año 2023.

## NOTA BIOGRÁFICA

### LUIS MARCO ESPINOZA DELGADO

Nació en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco el 19 de octubre del 2000 en el Hospital el Hermilio Valdizán de Huánuco, hijo de don Luis Jaime Espinoza Trinidad y de la señora Mercedes Delgado Huaman con Domicilio en Jr. progreso 11 en el distrito de Panao - Provincia de Pachitea y departamento de Huánuco.

#### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Parroquial Inmaculada Concepción Panao en la provincia de Pachitea; Secundaria: Institución Educativa “Túpac Amaru II” en la provincia de Pachitea

**Estudio Superior:** Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título de licenciado en Docente de Educación Física

**Formación Profesional:** Realizó Prácticas Pre Profesionales en diferentes Instituciones Educativas como: la Institución Educativa Túpac Amaru II realizando 100 horas de prácticas administrativas, la Institución Educativa Milagro de Fátima Moras y por último la en el Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”

**Experiencia Laboral:** Se inició en la Institución Educativa Túpac Amaru II Como auxiliar y entrenador de Fútbol en el año 2023.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **FRANK JESUS RODRIGUEZ FABIAN**

Nació en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco el 25 de diciembre del 2001 en el distrito de Huánuco, hijo de don Oscar Edinson Rodríguez de la Cruz y doña Bercy Yeni Fabian jara, con domicilio en la Esperanza calle 10 San Andrés SN provincia de Huánuco y departamento Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

#### **Escolaridad:**

Primaria: Institución Educativa 32011 Hermilio Valdizán - Huánuco;

Secundaria: Colegio Nacional Príncipe Illathupac - Huánuco.

#### **Estudio Superior:**

Universidad Nacional de Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Educación Física, Obteniendo el título de licenciado en Docencia.

#### **Formación Profesional:**

Realizo Practicas Pre Profesionales en diferentes Instituciones Educativas en el ámbito Educativo: Colegio Nacional De Aplicación UNHEVAL, I.E. San Pedro Huánuco, I.E. Loma Blanca, fueron las instituciones donde se realizó sus prácticas pre profesionales en su formación académica superior.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: “JUEGOS CON BALÓN” PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS – 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Técnicas/ Instrumento	METODOLOGÍA						
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES								
<p><b>P<sub>G</sub></b>: ¿Cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>P<sub>E1</sub></b>: ¿De qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023?</p> <p><b>P<sub>E2</sub></b>: ¿De qué manera la aplicación del programa “juegos</p>	<p><b>O<sub>G</sub></b>: Determinar cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O<sub>E1</sub></b>: Explicar de qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del</p>	<p><b>H<sub>1G</sub></b>: La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p>	<b>VI:</b> PROGRAMA JUEGOS CON BALÓN	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica en función a las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	Observación/ Guía de observación	<p><b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> Cuasi experimental.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">GC</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">O3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">GE</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">X</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">OT</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> </tr> </table> </div> <p><b>Dónde:</b> GE= Grupo experimental seleccionado a criterio de las investigadoras. GC= Grupo control seleccionado a criterio de las investigadoras. X= Tratamiento (Programa “Juegos con balón”). O1: Observación 1. O2: Observación 2.</p> <p><b>Población:</b> Constituida por 90 estudiantes del grado secundario del colegio Garu.</p>	GC	O3	GE	X	OT	
				GC	O3								
				GE	X								
		OT											
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta los juegos con balón para mejorar la coordinación motora gruesa.</li> </ul>										
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica los instrumentos de evaluación de Pre y post test.</li> </ul>										
<b>VD:</b> MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	<p><b>H<sub>0</sub></b>: La aplicación del programa “juegos con balón” no influye significativamente en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p>	Dominio corporal dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control del balón en movimiento.</li> <li>▪ Pases y recepciones precisas.</li> <li>▪ Juegos de equipo con balón.</li> <li>▪ Cambio de dirección y velocidad.</li> <li>▪ Dribblings creativos.</li> <li>▪ Entrenamiento de resistencia y coordinación.</li> </ul>	Evaluación/ Test de coordinación									
		Dominio corporal estático	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equilibrio y posicionamiento.</li> <li>▪ Control de la fuerza.</li> <li>▪ Técnicas de parada y control.</li> </ul>										

<p>con balón” influye en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023?</p>	<p>nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p> <p><b>O<sub>E2</sub>:</b> Evaluar de qué manera la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b>  <b>H<sub>E1</sub>:</b> La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal dinámico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p> <p><b>H<sub>E2</sub>:</b> La aplicación del programa “juegos con balón” influye significativamente en la mejora del dominio corporal estático en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giro y rotación.</li> <li>▪ Juegos de precisión.</li> <li>▪ Secuencias de movimientos controlados.</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b> Muestra el tipo de muestreo no probabilístico por elección razonada siendo así que la muestra para la presente investigación será de un total de 25 alumnos, repartidas en 13 para el grupo experimental y 12 para el grupo de control.</p>
---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO

**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** “JUEGOS CON BALÓN” PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS – 2023.

**OBJETIVO:** Determinar cómo la aplicación del programa “juegos con balón” influye en la mejora de la coordinación motora gruesa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Garu, Choras 2023.

**INVESTIGADORES:** RODRIGUEZ FABIAN, FRANK JESUS; ESPINOZA DELGADO, LUIS MARCO CRUZ VARA, TONY MARCIAL

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

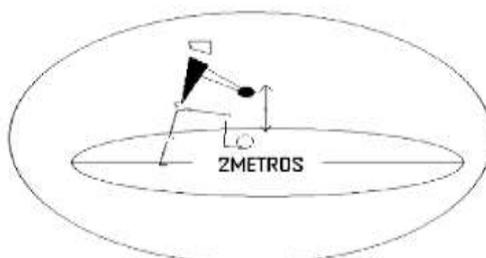


Huánuco, 2023

### ANEXO 03. INSTRUMENTOS

#### BATERÍA DE TEST DE COORDINACIÓN MOTORA GRUESA (PRE TEST-POS TEST)

##### TEST 1: “PELOTA AL PIE Y LA MANO”



**COMPETENCIA:** Demuestra coordinación óculo, mano, pie.

**CAPACIDAD:** ejecuta con seguridad y precisión el dominio del pase pie – mano.

**INDICADORES:**

- Precisión.
- Equilibrio
- Reacción

**PROCEDIMIENTO:**

De pie en un círculo de dos metros de diámetro, el alumno con una pelota asida con las dos manos pasa al pie derecho para ser devuelta con un pase a las manos; luego se altera con el pie izquierdo tratando de no salir del círculo.

**EVALUACIÓN:**

El alumno tiene 20 oportunidades para tocar con ambos pies y agarrar con ambas manos. Pierde un punto cuando sale del círculo o el balón cae al piso.

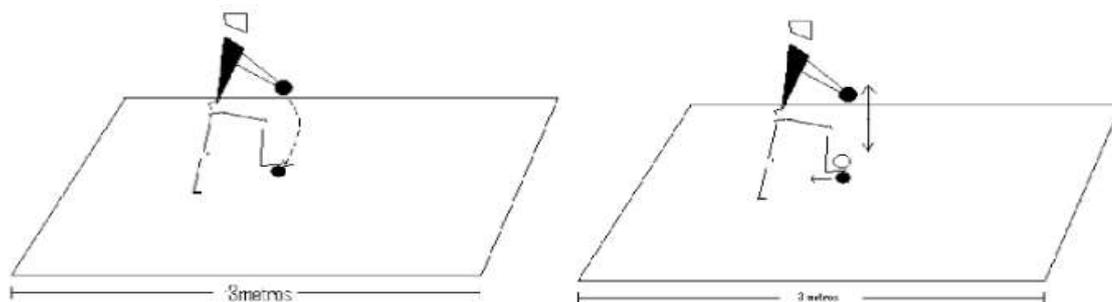
**BAREMO:**

PUNTAJE	SITUACIÓN
16 a más	Excelente
13 – 15	Bueno
10 – 12	Regular
07 – 09	Mala
06 – a menos	Deficiente

**MATERIALES:**

- 1 balón
- marcador
- Cinta
- Ficha de observación

## TEST 2: “PÍSAME Y PASAME”



**COMPETENCIA:** Coordina ojo – pie – mano con seguridad en sus movimientos.

**CAPACIDAD:** Realiza el ejercicio demostrando precisión y dominio del balón.

### INDICADORES:

- Equilibrio
- Calculo
- Acción reacción

### PROCEDIMIENTO:

Cada alumno con el balón en un cuadrado de 3 metros, se ubica al centro pisando el balón con la planta del pie que más domina y luego jala hacia atrás y levanta el balón con el empeine para realizar el pase hacia la mano.

### EVALUACIÓN:

Tiene 10 oportunidades con cada pie sumando 20 coordinaciones pie – mano, pierde puntos si no atrapa el balón con las manos y la planta del pie y si sale del área marcada.

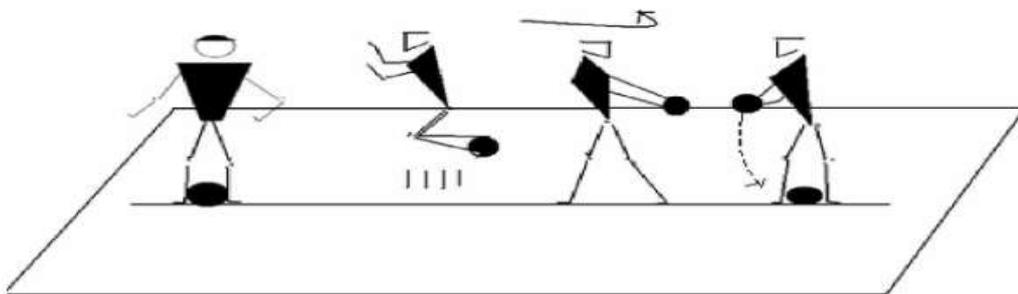
### BAREMO:

PUNTAJE	SITUACIÓN
16 a más	Excelente
13 – 15	Bueno
10 – 12	Regular
07 – 09	Mala
06 – a menos	Deficiente

### MATERIALES:

- Balón
- Yeso
- Cinta
- Ficha de observación

### TEST 3: “SI PUEDES LEVANTAME Y AGARRAME”



**COMPETENCIA:** Demuestra con agilidad la coordinación ojo – pie – mano.

**CAPACIDAD:** optimiza su coordinación motora gruesa con agilidad y precisión de ambos segmentos (superiores e inferiores).

**INDICADORES:**

- Agilidad
- Equilibrio
- Coordinación espacial
- Soltura

**PROCEDIMIENTO:**

El alumno con un balón ubicado en el área marcada atenaza con los miembros inferiores el balón y con un salto eleva el balón por la parte posterior del cuerpo, el alumno gira y coge el balón con las manos, luego suelta el balón al piso donde el alumno vuelve a sujetar el balón con los pies.

**EVALUACIÓN:**

Tiene 20 oportunidades, pierde puntos si no agarra el balón.

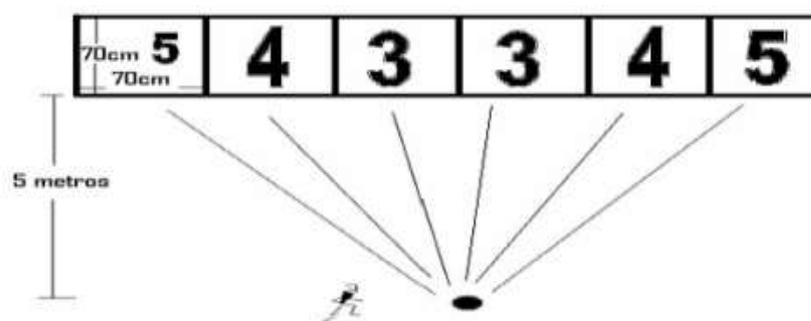
**BAREMO:**

PUNTAJE	SITUACIÓN
16 a más	Excelente
13 – 15	Bueno
10 – 12	Regular
07 – 09	Mala
06 – a menos	Deficiente

**MATERIALES:**

- Balón
- Marcadores
- Ficha de observación

### TEST 4: “AFINA LA PUNTERÍA”



**COMPETENCIA:** demuestra dirección y precisión en la ejecución del ejercicio ojo-pie arco.

**CAPACIDAD:** optimiza su coordinación motora del tren inferior.

**INDICADORES:**

- Dirección
- Precisión
- Calculo espacial

**PROCEDIMIENTO:**

El alumno se coloca a 5 metros de los arcos numerados (3,4,5), la pelota se ubica en el punto penal, desde ese lugar el alumno ejecutara los remates.

**EVALUACIÓN:**

Cada alumno tiene cuatro oportunidades de rematar con cada pie, se cuenta los que ingresen al arco y se registra el puntaje logrado. Si el balón cae en el parante que divide a los arcos se considera el puntaje menor, si el balón pega en el horizontal pierde una oportunidad.

**BAREMO:**

PUNTAJE	SITUACIÓN
31 a más	Excelente
25 a 30	Bueno
19 a 24	Regular
13 a 18	Mala
12 a menos	Deficiente

**MATERIALES:**

- Arcos
- Balón
- Marcadores
- Ficha de observación

### TEST 5: “VA Y VIENE CON AMBOS PIES”



**COMPETENCIA:** demuestra coordinación ambidiestra de los pies.

**CAPACIDAD:** domina ambos pies con precisión y dirección.

**INDICADORES:**

- Dirección
- Precisión
- Coordinación espacial

**PROCEDIMIENTO:**

Se marcan dos líneas paralelas a dos metros de distancia en parejas se ubican frente a frente detrás de las líneas para realizar los pases con dos pelotas y ambos pies.

**EVALUACIÓN:**

Se realizan 10 pases con cada pie. Cada alumno tendrá 3 oportunidades, la prueba se detiene cuando chocan los balones o pierden la coordinación los alumnos, se considera el mayor puntaje obtenido

**BAREMO:**

PUNTAJE	SITUACIÓN
16 a más	Excelente
13 – 15	Bueno
10 – 12	Regular
07 – 09	Mala
06 – a menos	Deficiente

**MATERIALES:**

- Arcos
- Balón
- Marcadores
- Ficha de observación

## GUIA DE OBSERVACIÓN

### Datos del observador:

<b>Apellidos y nombres</b>			
<b>Número de observación</b>	<b>Fecha de observación</b>	<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora de término</b>

### Datos del estudiante observado:

<b>Apellidos y nombres</b>			
<b>Grado</b>		<b>Sección</b>	

### Marque con una (X) de acuerdo a la siguiente escala:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

N°	ITEMS	Valoración			
		1	2	3	4
1	Ejecuta con seguridad y precisión el dominio del pase pie – mano.				
2	Realiza el ejercicio demostrando precisión y dominio del balón.				
3	Optimiza su coordinación motora gruesa con agilidad y precisión de ambos segmentos (superiores e inferiores)				
4	Optimiza su coordinación motora del tren inferior.				
5	Domina ambos pies con precisión y dirección.				

## ANEXO 04: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### III. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Mg. VELA ROJAS, José Luis.	UNHEVAL	LISTA DE COTEJO CUADERNO DE CAMPO	RODRIGUIZ FABIAN FRANK CRUZ VARA TONY ESPINOZA DELGADO LUIS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
"JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS – 2023.			

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.				X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.			X		
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores			X		
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.				X	
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>					2	12	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							14

REFORMULAR	CUALITATIVA		CUANTITATIVA	VÁLIDO	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
	D	DEFICIENTE	(07-11)		A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE	(00-07)		B	BUENO	(14-18)
					C	REGULAR	(11-14)

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA	VALIDACIÓN CUANTITATIVA
------------------------	-------------------------

#### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

..... El instrumento es aplicable .....

#### V. RECOMENDACIONES:

Hco. 11 de Octubre 2022.	22518738		962536505
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Mg. RIOS SORIA, Jorge Antonio.	UNHEVAL	GUÍA DE OBSERVACIÓN CUADERNO DE CAMPO	RODRIGUEZ FABIÁN FRANK CRUZ VARA TONY ESPINOZA DELGADO LUIS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
"JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS – 2023.			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>						6	12
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							18

REFORMULAR	CUALITATIVA		VÁLIDO	CUANTITATIVA			
	D	DEFICIENTE		(07-11)	A	EXCELENTE	(18-20)
	E	MUY DEFICIENTE		(00-07)	B	BUENO	(14-18)
					C	REGULAR	(11-14)

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA

VALIDACIÓN CUANTITATIVA

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Es... *Aplicable* .....

### V. RECOMENDACIONES:

Hco. <i>11</i> de <i>Octubre</i> ..... 202 <i>3</i> .	<i>40991755</i>		<i>962883832</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Informante	Teléfono

Vea Act



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Nombres y Apellidos del Informante	Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (es) del Instrumento
Mg. Dionicio Ruzo Fernandez Santa Cruz	UNHEVAL	LISTA DE COTEJO CUADERNO DE CAMPO	RODRIGUIZ FABIÁN FRANK CRUZ VARA TONY ESPINOZA DELGADO LUIS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
"JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS - 2023.			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
			MD	D	R	B	MB	
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.						X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.						X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X		
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X		
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos y la hipótesis.						X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores						X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.						X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>								6
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								18

REFORMULAR	CUALITATIVA		VÁLIDO	CUANTITATIVA	
	D	DEFICIENTE		A	EXCELENTE
	E	MUY DEFICIENTE		B	BUENO
		(07-11)		(18-20)	
		(00-07)		(14-18)	
				(11-14)	

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUALITATIVA

VALIDACIÓN CUANTITATIVA

### IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Es aplicable

### V. RECOMENDACIONES:

Hco. 23 de octubre 2023	22690968		971655965
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## ANEXO 05. OTROS DOCUMENTOS

### BAREMO DEL INSTRUMENTO

Variable						
Max	120					
Min	5					
Diferencia	115					
Rango	23					
MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA		Deficiente	Mala	Regular	Bueno	Excelente
		[4-28]	[29-51]	[52-74]	[75-97]	[98-120]
Dimensión 1						
Max	60					
Min	3					
Diferencia	57					
Rango	11					
Dominio corporal dinámico		Deficiente	Mala	Regular	Bueno	Excelente
		[3-14]	[15-25]	[26-36]	[37-47]	[48-60]
Dimensión 2						
Max	60					
Min	2					
Diferencia	58					
Rango	12					
Dominio corporal estático		Deficiente	Mala	Regular	Bueno	Excelente
		[2-14]	[15-26]	[27-38]	[39-50]	[51-60]

## BASE DE DATOS

GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST								
N°	MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA							
	Dominio corporal dinámico			Dominio corporal estático				
	Test 1: Pelota al pie y la mano	Test 2: Písame y pasame	Test 3: Si puedes levántame y abrázame	Test 4: Afina la puntería	Test 5: Va y viene con ambos pies	V1	D1	D2
1	5	4	5	8	6	28	14	14
2	9	8	9	12	11	49	26	23
3	6	6	6	10	8	36	18	18
4	7	9	8	11	12	47	24	23
5	10	8	8	6	8	40	26	14
6	11	11	10	15	12	59	32	27
7	4	6	4	10	6	30	14	16
8	11	6	12	12	9	50	29	21
9	4	9	8	15	12	48	21	27
10	8	8	5	11	10	42	21	21
11	8	6	4	11	6	35	18	17
12	11	10	10	14	12	57	31	26
13	9	7	9	15	13	53	25	28

GRUPO EXPERIMENTAL - POST TEST								
N°	MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA							
	Dominio corporal dinámico			Dominio corporal estático				
	Test 1: Pelota al pie y la mano	Test 2: Písame y pasame	Test 3: Si puedes levántame y abrázame	Test 4: Afina la puntería	Test 5: Va y viene con ambos pies	V1	D1	D2
1	12	15	17	27	17	88	44	44
2	12	12	12	27	15	78	36	42
3	10	12	12	27	16	77	34	43
4	18	18	14	26	16	92	50	42
5	13	18	17	37	15	100	48	52
6	11	12	13	32	16	84	36	48
7	17	15	18	28	14	92	50	42
8	17	17	18	28	15	95	52	43
9	15	16	16	22	14	83	47	36
10	14	14	13	35	16	92	41	51
11	18	17	18	36	17	106	53	53
12	13	12	12	21	15	73	37	36
13	16	17	15	35	16	99	48	51

GRUPO CONTROL - PRE TEST								
N°	MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA							
	Dominio corporal dinámico			Dominio corporal				
	Test 1: Pelota al pie y la mano	Test 2: Písame y pasame	Test 3: Si puedes levántame y abrázame	Test 4: Afina la puntería	Test 5: Va y viene con ambos pies	V1	D1	D2
1	6	4	4	9	5	28	14	14
2	10	9	7	13	10	49	26	23
3	7	7	4	10	8	36	18	18
4	6	10	8	12	11	47	24	23
5	10	9	7	6	9	41	26	15
6	13	10	9	15	12	59	32	27
7	5	5	4	10	6	30	14	16
8	4	9	8	12	10	43	21	22
9	10	13	12	15	12	62	35	27
10	7	9	5	12	10	43	21	22
11	9	4	4	11	7	35	17	18
12	12	10	9	16	12	59	31	28

GRUPO CONTROL - POST TEST								
N°	MEJORA DE LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA							
	Dominio corporal dinámico			Dominio corporal estático				
	Test 1: Pelota al pie y la mano	Test 2: Písame y pasame	Test 3: Si puedes levántame y abrázame	Test 4: Afina la puntería	Test 5: Va y viene con ambos pies	V1	D1	D2
1	6	6	9	8	6	35	21	14
2	7	8	8	12	11	46	23	23
3	10	9	10	9	9	47	29	18
4	7	6	8	11	12	44	21	23
5	9	8	8	6	9	40	25	15
6	10	12	8	15	12	57	30	27
7	8	9	10	10	6	43	27	16
8	6	9	8	12	9	44	23	21
9	9	10	10	15	12	56	29	27
10	4	6	4	11	10	35	14	21
11	6	7	8	11	6	38	21	17
12	11	10	10	16	12	59	31	28

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**Fotografía N°1**



**Fotografía N°2**



**Fotografía N°3**



**Fotografía N°4**



**Fotografía N°5**



**Fotografía N°6**



**Fotografía N°7**



**Fotografía N°8**



**Fotografía N°9**



**Fotografía N°10**





	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDAD 1: ATRAPA EL GLOBO</b></li> </ul> <p>Esta actividad se realizará para diagnosticar el nivel coordinación que tienen los alumnos al practicar actividades de coordinación motriz gruesa: Se les ubica a los alumnos en una fila tomando como referencia las líneas del área de la loza deportiva, cada uno con un globo a la señal del docente se desplazaran al otro extremo de la loza sin dejar caer el globo, el desplazamiento debe ser golpeando el balón para no dejar caer al suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDAD 2: RUEDA DE MOTRICIDAD</b></li> </ul> <p>Para hacer este juego con pelota necesitas construir una ruleta casera. Divídela en porciones y escribe en cada una de ellas una prueba fácil que los niños tendrán que hacer según señale la suerte. Entre las acciones puedes poner que está que atrapen la pelota con una mano, con las dos, lancen por encima de la cabeza, chuten con la parte interna del pie, tiren el balón dando un bote en el suelo o golpeen después de que la pelota rebote. Se conforman dos grupos y se ubican en cada extremo de la loza frente a frente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTIVIDAD 3: ENCESTAMOS LAS PELOTAS CON PRESICION</b></li> </ul> <p>Se les ubica a los alumnos en dos grupos la cuestión que ambos grupos se encuentren frente a frente, en el centro de la loza se ubicara una caja de los más pequeño a más grande cada de cada grupo tendrán su oportunidad de encestar según superen el nivel se cambiara de cajas de tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN</b></li> </ul> <p>Se les reúne a los alumnos al centro de la loza para poder hidratarse o comer una fruta, mientras tanto se conversará de las actividades que hemos desarrollado si les gusto o en algo tenemos que mejorar reflexión personal de los alumnos para participar en las siguientes actividades.</p>		25 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CIERRE</b></li> </ul> <p>Agradecer a los estudiantes su participación y atención.</p> <p>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</p> <p>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general.</p>			

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N°2**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: RECONOCIMIENTO DE UNA BUENA COORDINACION MOTRIZ. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p align="center"><b>DAR A CONOCER LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA COORDINACION MOTRIZ GRUESA.</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.            Comentar brevemente sobre el concepto de la coordinación motriz gruesa, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener una buena coordinación motriz gruesa.            Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos) antes de ejecutar realizamos una dinámica para que los alumnos entren en confianza con sus compañeros, grupo de dos frente a frente, grupo A-B los del grupo A dirigen a sus compañeros las distintas maneras de moverse o imitar a movimientos de los animales y así sucesivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas</li> <li>• Conos</li> <li>• Taburete</li> <li>• Plátillos</li> <li>cajas</li> </ul>	20 min.	<p align="center">CONOCEN LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA COORDINACION MOTRIZ GRUESA PARA DESARROLLAR DICHAS ACTIVIDADES SIN NINGUNA DIFICULTAD.</p>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ACTIVIDAD 1: PELOTAS DE COLORES:</b> Se formarán dos grupos de 4 alumnos por cada grupo, al frente de ellos se les ubicara un taburete invertido, en su interior se encuentran balones colores distintos (rojo, verde, amarillo y azul) cada grupo tendrá que elegir un color y recolectar todas pelotas de ese color que se encuentra en el taburete.</li> <li>- <b>ACTIVIDAD 2: PILLA- PILLA CON PELOTAS:</b> Se les ubica a los alumnos sentados formando un círculo grande, se utilizará dos balones al iniciar para que familiaricen la actividad, los balones deben de iniciar la distancia de tres alumnos más atrás que el otro balón, a la señal del docente iniciara la carrera de pases alrededor del círculo hasta que los dos balones se encuentran en el mismo lugar.</li> <li>- <b>ACTIVIDAD 3: DIRIJO EL BALON (OCULO-MANUAL):</b> Los alumnos se ubican en cada cono con un balón a la señal se desplazará conduciendo el balón con la mano derecha e izquierda superando los obstáculos de conos que se encuentra frente de ellos hasta llegar al otro extremo de la loza y así sucesivamente hasta culminar con la participación de cada alumno.</li> <li>- <b>ACTIVIDAD 4: DIRIJO EL BALON (OCULO-PEDAL):</b> Los alumnos se ubican en cada cono con un balón a la señal se desplazará conduciendo el balón con el pie derecho e izquierdo superando los obstáculos de conos que se encuentra frente de ellos hasta llegar al otro extremo de la loza y así sucesivamente hasta culminar con la participación de cada alumno.</li> </ul> <p>Se les reúne a los alumnos al centro de la loza para poder hidratarse o comer una fruta, mientras tanto se conversará de las actividades que hemos desarrollado si les gusto o en algo tenemos que mejorar reflexión personal de los alumnos para participar en las siguientes actividades.</p>		45 min.	
	<p>Se les reúne a los alumnos al centro de la loza para poder hidratarse o comer una fruta, mientras tanto se conversará de las actividades que hemos desarrollado si les gusto o en algo tenemos que mejorar reflexión personal de los alumnos para participar en las siguientes actividades.</p>		25 min.	

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 3**  
**OBJETIVO ESPECÍFICO: DEMUESTRAN SUS HABILIDADES COORDINATIVAS. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<b>DEMUESTRO MIS HABILIDADES COORDINATIVAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES MOTORAS GRUESAS OCULO –MANUAL, OCULO-PEDAL</b>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.</p> <p>Comentar brevemente sobre el concepto de la coordinación motriz gruesa, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener una buena coordinación motriz gruesa.</p> <p>Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos) antes de ejecutar realizamos una dinámica para que los alumnos entren en confianza con sus compañeros, grupo de dos frente a frente, grupo A-B los del grupo A dirigen a sus compañeros las distintas maneras de moverse o imitar a movimientos de los animales y así sucesivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platos</li> <li>• Conos</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Aros</li> <li>• Taburetes</li> </ul>	20 min.	<b>LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN Y FAMILIARIZAN CON SUS PARES DESARROLLANDO ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE SU COORDINACION MOTORA GRUESA.</b>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: DESPLAZO CON EL BALON:</b> Se ubican en hileras los alumnos cada uno con un balón o dos balones, a la señal se desplazarán hacia el otro extremo de la loza si dejar caer los balones al piso, la actividad puede variar según la dificultad, con dos balones o tres a más balones.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: DESPLAZO CON BALON:</b> Se ubican en hileras cada uno con un balón a la señal se desplazará al otro extremo de la loza conduciendo el balón con los pies derecha izquierda superando los obstáculos de la loza en su travesía.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: BOTE-BOTE:</b> Se ubican en hileras a un lado de la loza cada uno con un balón a la señal se van a desplazar realizando botes y superando los obstáculos ubicados con conos en su desplazamiento, las dificultades pueden variar con dos balones como máximo.</p> <p><b>ACTIVIDAD 4: SUPERA LOS OBSTACULOS:</b> Se forman dos grupos o tres grupos al frente de cada grupo ubicado conos y platos los alumnos tendrán que superar los obstáculos desplazando con el balón ya sea con la mano o pies intercalando en cada obstáculo.</p> <p>Se les reúne a los alumnos al centro de la loza para poder hidratarse o comer una fruta, mientras tanto se conversará de las actividades que hemos desarrollado si les gusto o en algo tenemos que mejorar reflexión personal de los alumnos para participar en las siguientes actividades.</p>		45 min.	
	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b>            Agradecer a los estudiantes su participación y atención.</p> <p>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</p> <p>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general.</p>		25 min.	

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 4**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: DEMUESTRAN SUS CAPACIDADES COORDINATIVAS. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p align="center"><b>DESARROLLO DE LA CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ACTIVIDADES QUE MEJORAN EN LA PARTICIPAR EN DEPORTES COLECTIVOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.            Comentar brevemente sobre el concepto de la coordinación motriz gruesa, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener una buena coordinación motriz gruesa.            Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos)</p>		20 min.	<p align="center"><b>RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LA COORDINACION MOTORA GRUESA PARA DESARROLLAR CUALQUIER DEPORTE</b></p>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: ARO LOCO:</b> Se ubica a los aros en forma dispersa por el carril de cada grupo formado cada alumno con un balón, a la señal se desplazarán hacia el otro extremo de la loza haciendo botes en cada aro, se puede realizar intercambiando con la mano derecha-izquierda, todos los alumnos deben de participar, esta actividad desarrolla la coordinación óculo-manual y la precisión a la hora de realizar botes.  <b>ACTIVIDAD 2: BALON PASE:</b> Se conforman dos grupos deben de estar ubicados frente a frente los primeros de cada grupo con balones a la señal deben de desplazarse pasando los balones la cuestión que un alumno no debe de quedarse con dos balones, los pases se deben de realizar con precisión para que no se intercepten los balones a la hora de realizar los pases.  <b>ACTIVIDAD 3: SOLTAR Y RECOGER:</b> Se forman dos grupos y se le ubica a cada grupo en hileras ambos grupos deben de estar con la mirada al frente o distinto a los demás, uno de los grupos con balones cada alumno a la señal los que tienen el balón debe de lanzar por encima de sus cabezas, pero a una altura máxima la cosa que el otro grupo los alumnos deben de tratar de agarrar el balón antes que caiga el balón en el suelo y así sucesivamente con los demás.  <b>ACTIVIDAD 4:</b> Se forman en hileras a los alumnos cada uno con un balón y un aro, a la señal del docente los alumnos deben de lanzar el balón lo muy alto que puedan y luego agarrar el aro y perseguir al balón para hacer pasar la mayor cantidad de veces al balón por el aro.</p> <p><b>ACTIVIDAD FINAL</b>  <b>Agradecer a los estudiantes su participación y atención</b>  <b>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria</b>  <b>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas</li> <li>• Aros</li> <li>• Plátanos</li> <li>• Conos</li> <li>• Silbato</li> </ul>	45 min.	
			25 min.	

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 5**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: DESARROLLA SU HABILIDAD COORDINATIVA OCULO-MANUAL. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p align="center"><b>RECONOCER LA IMPORTANCIA Y PRACTICAR ACTIVIDADES DE COORDINACION OCULO-MANUAL</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.</p> <p>Comentar brevemente sobre el concepto de la coordinación óculo-manual, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener una buena coordinación óculo-manual.</p> <p>Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Balón o pelota.</li> <li>• Platillos</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> <li>• Escalera</li> <li>• Soguillas</li> </ul>	20 min.	<p align="center"><b>CONOCEN LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICAN LAS ACTIVIDADES QUE MEJORES LA COORDINACIÓN OCULO-MANUAL.</b></p>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: PASE CON BOTE INTERMEDIO:</b> Se ubican en hileras formando den dos grupos frente a frente, un grupo con balones todos a la señal lanzan el balón realizando un pase con un bote al piso y el otro compañero tendrá que cogerlo sin dejar que la pelota caiga al suelo.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: PELOTA VOLADORA:</b> Se forma dos grupos los primeros de cada grupo con balón a la señal se desplazan lanzando el balón lo más alto que puedan y realizar aplausos mientras que caiga la pelota y coger el balón y no dejar caer el balón al suelo.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: LANZA LA PELOTA:</b> Se ubican en hileras cada uno con su balón a la señal se desplazan lanzando el balón y agarrando la pelota con una sola mano ya sea con la derecha o la izquierda.</p> <p><b>ACTIVIDAD 4: COGE LA PELOTA:</b> Se ubican en hileras cada uno con balón a la señal se desplazan lanzando el balón de atrás por encima de su cabeza y coger el balón sin que caiga al suelo así sucesivamente hasta ver la participación de todos.</p>		45 min.	
	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b>            Agradecer a los estudiantes su participación y atención.</p> <p>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</p> <p>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general.</p>		25 min.	



	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: CONDUSCO MI BALON:</b> Se forman dos grupos, al frente de ellos se ubican platillos y bastones para hacer más dificultoso la actividad, los primeros de cada grupo a la señal se desplazan conduciendo el balón con el pie derecho hasta culminar la actividad y retornara a su lugar de inicio para que el siguiente salga a realizar la actividad. Una vez culminada la actividad con el pie derecho toca realizarlo con la izquierda.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: BALON BOTE:</b> Se ubican los alumnos en hileras cada uno con balones a la señal se desplazan botando el balón y golpea el balón y lo agarra en el aire, así sucesivamente hasta culminar con la participación de todos los alumnos.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: BALON EN EL ARO:</b> Se forman dos grupos al frente de cada grupo se ubican una serie de conos y platillos y al final un aro ubicado, a la señal los primeros de cada grupo salen a superar los obstáculos conduciendo el balón con ambos pies derecha e izquierda.</p> <p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Se forman dos grupos, los alumnos deben de estar mirándose y uno de ellos con un balón en la mano a la señal se desplazan lateralmente el que esta con balón lanza un pase con un bote en el suelo y el otro tiene que golpear el balón con el pie realizando un pase sin que caiga al suelo.</p>			
	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <p>Agradecer a los estudiantes su participación y atención.</p> <p>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</p> <p>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general.</p>			

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 7**  
**OBJETIVO ESPECÍFICO: PARTICIPAN EN ACTIVIDADES MOTORAS GRUESAS PASES Y LANZAMIENTOS. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;"><b>COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA COORDINACION MOTORA GRUESA EN ACTIVIDADES DE PASE Y LANZAMIENTO MANTIENDO UNA ADECUADA POSTURA</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.</p> <p>Comentar brevemente sobre el concepto de la coordinación motora gruesa, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener una buena coordinación motora gruesa.</p> <p>Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas</li> <li>• Conos</li> <li>• Cajas</li> <li>• Taburete</li> <li>• Platinos</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro.</li> </ul>	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS ALUMNOS CONOCEN LOS BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES DE COORDINACION MOTORA EN PASES Y LANZAMIENTOS DE PELOTAS.</li> <li>• PROMUEVEN A LOS NIÑOS A LA PARTICIPACION Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COORDINATIVAS MOTORAS CON BALONES.</li> </ul>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>  <b>ACTIVIDAD 1: LINEA DE COORDINACION:</b> Para esta actividad formaremos a los alumnos en hileras manteniendo doble distancia cada alumno, al frente en el piso estará ubicado una banda, cinta o pintado una línea recta hasta el otro extremo de la loza, nos servirá para que los alumnos se desplazan sin dejar de pisar la línea. Al sonido los alumnos se van a desplazar lanzando el balón al aire y cuando la pelota está en lo más alto deben de realizar palmadas las más posibles repeticiones de palmadas, se inicia con una palmada, dos palmadas, tres palmadas a más palmadas posibles a realizar y agarrar el balón y no dejar caer al suelo y la actividad se realizará desplazándose.</p>			
	<p><b>ACTIVIDAD 2: EL ESPEJO:</b> Se forman grupo de alumnos para realizar esta actividad en parejas, ambos con balón a la señal los alumnos lanzan la pelota de muchas maneras posibles y el otro compañero debe de imitar todos los movimientos que empleo su compañero a la hora de realizar el lanzamiento del balón lo más alto que se pueda.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: RELEVOS DE PELOTAS:</b> Para esta actividad se deben de formar dos grupos, todos los participantes deben de estar sentados uno tras otro el último de la fila debe de ir por un balón y regresar y sentarse y pasar el balón al compañero que se encuentra delante del cuándo la pelota llega al alumno ubicado en la primera fila debe de correr al último de la fila y pasar el balón de la misma forma, cuando llegan a la línea establecida debe de lanzar el balón a una caja que se encuentra ubicado al frente de cada grupo.</p> <p><b>ACTIVIDAD FINAL</b>  <b>Agradecer a los estudiantes su participación y atención</b>  <b>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</b>  <b>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación.</b></p>		25 min.	

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 8**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: TECNICAS DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COORDINATIVAS. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p align="center"><b>ENSEÑAR Y PRACTICAR LAS TÉCNICAS DEL DESARROLLO DE LA COORDINACION MOTORA GRUESA EN ACTIVIDADES.</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.</p> <p>Comentar brevemente sobre el concepto de la coordinación motora gruesa, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener una buena coordinación motora gruesa.</p> <p>Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Balón</li> <li>• Silbato</li> <li>• Plátanos</li> <li>• Tableros</li> <li>• aros</li> </ul>	20 min.	<p align="center"><b>LOS ESTUDIANTES CONOCEN Y PRACTICAN DIVERSAS ACTIVIDADES DE COORDINACION MOTORA.</b></p>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: BALON RUEDA:</b> Se forman dos grupos o a tres grupos según la cantidad de alumnos, cada alumno con un balón y un bastón a la señal los alumnos de la primera fila se desplazan llevando al balón en línea recta empujando con un bastón la actividad es ida y vuelta.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: BALON VUELA:</b> Se formará un círculo grande cada alumno con un balón a la señal lanzarán el balón e inmediatamente se desplazarán a sitio de su compañero y así sucesivamente los demás sin dejar caer el balón al suelo.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3: POLI PASE:</b> Se forman dos grupos y dos alumnos se ubican frente de cada grupo los primeros de cada grupo se desplazan y llega donde se encuentran sus dos compañeros, uno de sus compañeros realizara un pase al ras del piso y el otro compañero realizara un pase con bote y el compañero que se desplaza realizara los mismos pases que lo realizan.</p> <p><b>ACTIVIDAD 4: BALON BOTE –BALON ATAQUE:</b> Los alumnos se ubican en hileras cada uno con un balón al frente de ellos están los conos como dificultades y tendrán que superarlos realizando botes hasta llegar a unos centímetros de la canasta del tablero y así sucesivamente hasta participar todos los alumnos.</p>		45 min.	
	<p><b>ACTIVIDAD FINAL</b></p> <p>Agradecer a los estudiantes su participación y atención.</p> <p>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</p> <p>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general.</p>		25 min.	



**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: MANEJO ADECUADO DE LA COORPORIEDAD EN CATIVIDADES COORDINATIVAS. (90 minutos)**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p align="center"><b>ENSEÑAR A LOS ALUMNOS EL MANEJO ADECUADO DE LA COOPORIEDAD EN ACTIVIDADES DE COORDINACION MOTORA</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>            Saludar a los estudiantes y explicar el propósito de la actividad programada.</p> <p>Comentar brevemente sobre el concepto de las capacidades coordinativas y el manejo adecuado de la corporeidad, importancia de la práctica de ello y falencias que nos generan al no tener unas buenas capacidades coordinativas.</p> <p>Nos dirigimos a la loza deportiva para iniciar con la activación fisiológica (movimientos articulares, ejercicios y estiramientos).</p>		20 min.	<p align="center"><b>LOS ESTUDIANTES APRENDEN LAS POSTURAS ADECUADAS QUE SE EMPLEAN EN DICHAS ACTIVIDADES COORDINATIVAS.</b></p>
	<p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>  <b>ACTIVIDAD 1: CIRCULO DE PASES:</b> Se forman dos círculos uno pequeño uno grande uno de tras del otro, los alumnos del círculo grande todos con balón y los del círculo pequeño sin balones, a la señal los alumnos con balón realizan un pase por encima de sus compañeros los que están formando el círculo pequeño y ellos tienen que agarrar el balón sin dejar que caigan al suelo y a la señal realizarán el pase por encima de sus cabezas y ahora tendrán que agarrar el balón los demás compañeros.</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: BOTE DENTRO DEL ARO:</b> Formamos dos grupos, al frente de ellos una serie de aros ubicados en el suelo, a la señal los primeros ambos grupos salen realizando botes y se desplazan cuando llegan en los aros realizaran botes en cada aro hasta superarlos todos los aros y retornar a su lugar para que otro compañero salga a realizar la actividad.</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Los alumnos se ubican en hileras cada uno con un balón los demás alumnos frente de ellos la cuestión que formen grupo de dos, a la señal los alumnos de la primera fila se desplazan y ha seguido los alumnos de la segunda fila lanzan el balón y el otro compañero tendrá que hacer que el balón pase por el aro cada pase que realice el compañero y en constante desplazamiento cuando llegan a la línea establecida retornan, pero ahora cambia de lugar los alumnos para realizar la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas</li> <li>• Aros</li> <li>• Silbato</li> <li>• Cronometro</li> <li>• Plátillos</li> <li>• Conos</li> </ul>	45 min.	
	<p>Se les reúne a los alumnos al centro de la loza para poder hidratarse o comer una fruta, mientras tanto se conversará de las actividades que hemos desarrollado si les gusto o en algo tenemos que mejorar reflexión personal de los alumnos para participar en las siguientes actividades</p> <p><b>ACTIVIDAD FINAL</b>            Agradecer a los estudiantes su participación y atención.</p> <p>Invitar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida diaria.</p> <p>Recordarles la importancia de tener una buena alimentación y para mantener un óptimo rendimiento físico y bienestar general.</p>		25 min.	





## ANEXO 06. ACTA DE SUSTENTACIÓN



RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 15:00 horas del día viernes 26 de abril de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA PRESIDENTE
- Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA SECRETARIO
- Mg. José Luis VELA ROJAS VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0747-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 25/03/24, de la tesis colectiva titulada "JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS-2023, presentada por los titulandos Frank Jesus RODRIGUEZ FABIAN, Luis Marco ESPINOZA DELGADO y Tony Marcial CRUZ VARA, con el asesoramiento del docente Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título Profesional de Licenciado(s) en Educación Especialidad: Educación Física.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

13. Presentación
14. Exposición y dominio del tema
15. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Frank Jesus RODRIGUEZ FABIAN	16	16	16	16
Luis Marco ESPINOZA DELGADO	15	15	15	15
Tony Marcial CRUZ VARA	16	16	16	16

Obteniendo en consecuencia el titulado Frank Jesus RODRIGUEZ FABIAN la nota de Distinción (16), equivalente a Buano, por lo que se declara Aprobado.

Obteniendo en consecuencia el titulado Luis Marco ESPINOZA DELGADO la nota de Quince (15), equivalente a Buano, por lo que se declara Aprobado.

Y el titulado Tony Marcial CRUZ VARA la nota de Distinción (16), equivalente a Buano, por lo que se declara Aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 16:50 horas, del día 26 de abril de 2024, firmando en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22401605

  
SECRETARIO  
DNI N° 40441755

  
VOCAL  
DNI N° 2251843V

Legenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Buano  
14 a 16: Buano  
0 a 13: Desaprobado

## ANEXO 07. CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



### CONSTANCIA DE SIMILITUD N°010-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 12% de similitud, correspondiente a los interesados RODRIGUEZ FABIAN Frank Jesus, ESPINOZA DELGADO Luis Marco y CRUZ VARA Tony Marcial, del trabajo de investigación, "JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS - 2023; de la Carrera Profesional de Educación Física, considerando como asesor al Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG.

#### DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 12 de enero 2024.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

## ANEXO 08. REPORTE DE SIMILITUD

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**"JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA E N ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS - 2023**

AUTOR

**RODRIGUEZ FABIAN Frank Jesus, ESPINOZA DELGADO Luis Marco y CRUZ VARA Tony Marcial**

RECUENTO DE PALABRAS

**27525 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**149759 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**120 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 12, 2024 3:30 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 12, 2024 3:32 PM GMT-5**

#### ● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	7%
2	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-12</b> Submitted works	<1%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-24</b> Submitted works	<1%
6	<b>uncedu on 2024-01-05</b> Submitted works	<1%
7	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
8	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>Webster University on 2022-10-25</b> Submitted works	<1%
10	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-06</b> Submitted works	<1%
12	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-06</b> Submitted works	<1%
13	<b>unapiquitos on 2023-04-05</b> Submitted works	<1%
14	<b>Mountain Lakes High School on 2023-12-13</b> Submitted works	<1%
15	<b>Tenorio Mallqui, Rosa Isabel Zulueta Mundaca, Cecilia Janeth. "Progra...</b> Publication	<1%
16	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>Natonal Institute of Technology Calicut on 2023-03-09</b> Submitted works	<1%
18	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2022-03-19</b> Submitted works	<1%
19	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08</b> Submitted works	<1%
20	<b>Universidad Católica de Santa María on 2023-08-17</b> Submitted works	<1%

## Reporte de similitud

21	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-07 Submitted works	<1%
23	repositorio.escuelafolklore.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

## ANEXO 09. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

#### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ESPINOZA DELGADO LUIS MARCO				<b>Nro. de Celular:</b>	904210794
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Correo Electrónico:</b>	espinozadelgadoluis9@gmail.com
<b>Nro. de Documento:</b>	72265095					

<b>Apellidos y Nombres:</b>	RODRIGUEZ FABIAN FRANK JESUS				<b>Nro. de Celular:</b>	994012275
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Correo Electrónico:</b>	fr873814@gmail.com
<b>Nro. de Documento:</b>	72485318					

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CRUZ VARA TONY MARCIAL				<b>Nro. de Celular:</b>	939701405
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Correo Electrónico:</b>	tonnymarcialcruzvara944750034@gmail.com
<b>Nro. de Documento:</b>	75406207					

#### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</b>	SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILLANUEVA Y CHANG CARLOS ABELARDO		<b>ORCID ID:</b> 0000-0003-2430-9435
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte
	C.E.		<b>Nro. de documento:</b> 22417123

#### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO
<b>Secretario:</b>	RIOS SORIA JORGE ANTONIO
<b>Vocal:</b>	VELA ROJAS JOSE LUIS
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	JUAN SERGIO AGUIRRE TUCTO


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
"JUEGOS CON BALÓN" PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GARU, CHORAS – 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrada en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	COORDINACIÓN MOTORA GRUESA	DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 <b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b> ESPINOZA DELGADO LUIS MARCO <b>DNI:</b> 72265095	<b>Huella Digital</b>	
 <b>Firma</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b> RODRIGUEZ FABIAN FRANK JESUS <b>DNI:</b> 72485318	<b>Huella Digital</b>	
 <b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b> CRUZ VARA TONY MARCIAL <b>DNI:</b> 75406207	<b>Huella Digital</b>	
<b>Fecha:</b> 29/04/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.