

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS  
CONDUCTAS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES  
DEL I SEMESTRE ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL  
DEL IESPP LA SALLE DE LA CIUDAD DE ABANCAY”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR DE  
CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**  
**SUBLINEA: POLITICAS EDUCATIVAS**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**

**TESISTA: CASA FRANCA ALVARADO MOISES**  
**ASESOR: DR. NUÑEZ LOPEZ RAFAEL**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

**DEDICATORIA**

*A mi esposa y mis hijos por ser la lumbre que ilumina mi caminar profesional y personal.*

### **AGRADECIMIENTO**

Gracias mil por su apoyo desinteresado a todas las personas que han hecho posible la culminación del presente trabajo, muy en especial al Dr. Marco A. Ibarra Contreras por el apoyo técnico.

## RESUMEN

**Propósito.** La finalidad del estudio consistió en analizar la influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de las estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público La Salle de la ciudad de Abancay. **Metodología.** La población de estudio fueron 24 estudiantes; se utilizó el nivel explicativo; el estudio se realizó usando dos cuestionarios de investigación respecto a la educación ambiental y las conductas pro ambientales, los que fueron validados por profesionales expertos y mediante una prueba piloto se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de ambos instrumentos con alfa Cronbach de 0,78 y 0,75 respectivamente. **Resultados.** El 77,8% de las estudiantes de zona urbano marginal evidenciaron adecuada educación ambiental; sin embargo, el 73,3% de las estudiantes de zona urbana mostraron compromiso ambiental. Se ha observado que la educación ambiental influye en el compromiso ambiental ( $p < 0,032$ ) mas no la mera información de educación ambiental (0,602). **Conclusión.** La educación ambiental influye en las conductas proambientales en las estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

**Palabras claves:** Información, conocimiento, conductas pro ambientales, comportamientos ambientales.

## ABSTRACT

**Purpose.** The main goal of a study pointed at analyze the impact of environmentalist educational regarding pro-environmental behaviors of the students of the I Academic Semester of Initial Education of the La Salle Public Pedagogical Higher Education Institute of the city of Abancay. **Methodology.** The main population includes 24 students; the explanatory level was used; The study was carried out using two research questionnaires regarding environmental education and pro-environmental behaviors, which were validated by expert professionals and through a pilot test the reliability coefficient of both instruments was determined with Cronbach's alpha of 0,78 and 0,75 respectively. **Results.** 77,8% of the students from the marginal urban area showed adequate environmental education; however, 73,3% of the urban students showed environmental commitment. It has been observed that environmental education influences environmental commitment (p 0,032) but not the mere information of environmental education (0,602). **Conclusion.** Environmental education influences pro-environmental behaviors in students of the I Academic Semester of Initial Education of IESPP La Salle in the city of Abancay.

**Keywords:** Information, knowledge, pro-environmental behaviors, environmental behaviors.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación	11
1.3. Viabilidad de la investigación	13
1.4. Formulación del problema	14
1.4.1 Problema general	14
1.4.2 Problemas específicos	14
1.5. Formulación de objetivos	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b>	
2.1 Formulación de las hipótesis	15
2.1.1 Hipótesis general	15
2.1.2 Hipótesis específicas	15
2.2 Operacionalización de las variables	16
2.3 Definición operacional de las variables	16
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1. Antecedentes	17
3.1.1. Antecedentes internacional	17
3.1.2. Antecedentes nacionales	18
3.2. Bases teóricas	20

3.2.1. Educación Ambiental	20
3.2.1.1. Dimensiones de la Educación Ambiental	21
3.2.2. Psicología ambiental	22
3.3 Bases conceptuales	23
3.3.1 Comportamiento pro ambiental – Conducta pro ambiental	23
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1. Ámbito	26
4.2. Tipo y nivel de investigación	26
4.3. Población y muestra	27
4.3.1 Descripción de la población	27
4.3.2 Muestra y método	27
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	27
4.4. Diseño de investigación	28
4.5. Técnicas e instrumentos	28
4.5.1 Técnicas	28
4.5.2 Instrumentos	29
4.5.2.1 Validación de los instrumentos	30
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos	31
4.6 Técnicas para el procesamiento de y análisis de datos	34
4.7 Aspectos éticos	35
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
5.1. Análisis descriptivo	36
5.1.1. Variable Educación Ambiental	36
5.1.2. Variable Conductas proambientales	39
5.1.3. Análisis bivariado. Variable procedencia	42
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	44
5.2.1. Contrastación de hipótesis específicas	44
5.2.2. Contrastación de hipótesis general	46
5.3. Discusión de resultados	46
5.4. Aporte de la investigación	50

CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

La tesis presentada es un estudio realizado con la finalidad de conocer cómo influye la educación ambiental en las conductas proambientales de las alumnas del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay; elaborándose según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Escuela de posgrado, con fines de obtener el grado de Maestro.

Este trabajo cuenta con cuatro capítulos, los cuales se distribuyen como se desglosa a continuación:

En el capítulo I, se presenta la descripción de la problemática planteada, en virtud de las bases del problema, exponiendo su relevancia, limitación, así como detallando y formulando el problema, para luego exponer los objetivos junto a las hipótesis y sus variable de la investigación, para finalizar en la definición de términos operacionales.

En el capítulo II, son abordados los fundamentos que conforman la teoría vinculada a la educación ambiental y las conductas proambientales, teniendo en consideración, en principio, los antecedentes del tema investigado, las bases teóricas y conceptuales que definen y sustentan el presente trabajo.

En el III capítulo, se da cuenta de los aspectos metodológicos del presente trabajo, considerando su entorno, universo y muestras; adicionalmente se tiene en cuenta el nivel, tipo de estudio y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos que se han utilizado, además de los procedimientos y tabulación de la información.

Finalmente, en el capítulo IV detallamos los resultados y discusión, considerando un estudio descriptivo e inferencial, las hipótesis son contrastadas, finalmente la discusión de resultados y los aportes del estudio.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema**

La mayoría de las personas asume que actualmente el desarrollo de las actividades humanas está fundamentalmente reñido con las consecuencias de la degradación ambiental, es decir, perciben que nuestra forma de vida actual afecta claramente al equilibrio ecológico.

En términos generales, lo que principalmente causa la contaminación ambiental es la poca consideración que se le tiene a la naturaleza y por sí mismo, la comodidad, el facilismo, el egoísmo y muchas otras actitudes que se ven traducidas en comportamientos negativos y nefastos para el medio ambiente, actividades que también se han visto evidenciadas en los estudiantes y este es el resultado de los ejemplos vivenciados en el hogar.

Por tanto, es necesario conocer y comprender la manera en que la Educación Ambiental impacta sobre las conductas pro ambientales en los educandos, tomando en cuenta que puede constituir el principio para fortalecer, modificar y/o reestablecer dichas conductas con la finalidad de coadyuvar a la protección del medio ambiente. Recordemos que la humanidad es y continúa causando esta problemática, por tanto, no podemos seguir ignorando y pasando por alto la situación, además, no se puede obviar que el hombre siendo el primero destructor, también es el que tiene la capacidad intelectual necesaria para cuidar y mantener el medio ambiente, por lo cual, se debe comprometer desde todo punto de vista a los estudiantes y a las familias diseñando estrategias que conlleven a educarlos en función de la manera adecuada de disponer los desechos sólidos permitiendo así, crear beneficios tanto ambientales, como sociales y económicos. Por otro lado, nos preocupa que tal vez cuánto se esté trabajando en Educación Ambiental no esté siendo lo suficiente y necesario para modificar las conductas proambientales de forma positiva en nuestros estudiantes, en este caso específico, considerando educandos de educación superior al inicio de su carrera

profesional en Educación Inicial, es decir serán docentes de las personas que inician su educación formal, situación que se hace indispensable en el contexto en el que nos encontramos.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Según Martínez (2009), una educación calificada debe atender a los estudiantes de manera que estos, sean capaces de enfrentarse a las contiendas del presente siglo. Los elementos más importantes se encuentran relacionados con los aspectos sociales, económicos, políticos, ciudadanos responsables y valores en una sociedad cambiante, globalizada, con una constante explosión de información, entre otros. Todos estos elementos están vinculados al ambiente y ecología, donde la formación sobre el ambiente es un pilar básico dentro de este proceso transformador que conlleva al desarrollo sustentable.

El instituto de educación superior donde se desarrolló la presente investigación, expresa la necesidad de entregar una educación calificada y en armonía con lo que necesita el mundo actual. La institución en su misión, sostiene que sus estudiantes deben participar de forma activa y responsable con su entorno. Por lo que están en constante investigación y creación de estrategias educativas orientadas al desarrollo de habilidades en sus estudiantes, así como actitudes, conocimientos y competencias necesarias para el futuro, además, como futuros formadores de ciudadanos, tienen la enorme tarea de concretar en situaciones reales mejorando sus actitudes frente a la conservación del ambiente.

De acuerdo a lo expresado líneas atrás, Martínez (2009), indica que la educación de manera general, se vincula a la evolución equilibrada, incluyendo en sus objetivos los aspectos de la sociedad, cultura, medio ambiente y financieros, los cuales pertenecen a las particularidades que definen a la generación actual y sus sucesores. Por esta razón se seleccionó para ejecutar el estudio un nivel educativo de mucha relevancia en el entorno del comportamiento ambiental. Las ideas en cuanto al mundo de los estudiantes dentro del grupo etario (16 y 20 años) con referencia a sus conductas

ambientales, es que éstas son más formales que las de los niños de los niveles inicial y primaria (Heyl, 2012).

Poder determinar cómo se comportan los individuos respecto al ambiente y su entorno, resulta un elemento fundamental en la tarea de optimizar las actividades de protección y cuidado del ambiente. Además, contribuye con la protección de los elementos de la naturaleza. Consecuentemente, la formación para el ambiente se considera esencial en el proceso de compromiso y respeto al entorno, ayudando a crear conciencia en términos del valor que tiene el ambiente, de manera que sea considerado al tomar las decisiones, tanto en el ámbito de educación, como en el trabajo (Pérez, 2013).

La presente investigación constituirá una guía para desarrollar actividades que incluyan a la institución en la que se desarrolla, así como en el futuro profesional de los(as) estudiantes y puedan así contribuir a la creación de una conducta sustentable y responsable en los estudiantes. Conducta que finalmente beneficiará no sólo a ellos mismos, sino a todo el planeta.

En Abancay, hasta donde tiene entendido el investigador, no se cuentan con investigaciones diagnósticas con respecto a las habilidades y conocimientos ambientales en estudiantes u otras investigaciones sobre las condiciones didácticas e infraestructuras humanas que fundamenten los currículos de educación para el ambiente, menos aún investigaciones sobre derivaciones de programas y modelos de educación respecto al medio ambiental en toda la educación a nivel básico regular y superior.

Cuando se realizar la revisión exhaustiva del contenido educativo ambiental para nivel básico regular y superior no universitaria, se encontró que si se incluyen temas ambientales, principalmente en las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Cultura Científico Ambiental, entre otros, que nos permite preguntarnos ¿cuánto influyen estos en las conductas proambientales de los estudiantes?, ello implica que las estudiantes en la investigación deberían demostrar habilidades ambientales en diferentes aspectos de su formación educativa y personal.

### **Importancia de la investigación**

La relevancia del presente trabajo se vincula al propósito de conocer el nivel de influencia que tiene la Educación Ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes de educación superior no universitaria, carrera profesional de Educación Inicial, considerando que estos forman parte de nuestra sociedad y que amerita saber cuánto ellos aportarán en la conservación de nuestro ecosistema.

Diseñar y aplicar programas educativos orientados a la protección ambiental sostenible, requieren un esfuerzo enfocado en estimular a las personas para que participen activamente. Por ello, los educadores deben orientar en función de la situación y manejo de recursos según la región donde se desenvuelven (Martínez, 2009). Así, se esperó que en la institución pedagógica donde se aplicó la investigación, la educación ambiental esté cumpliendo con estos objetivos y que los estudiantes estén realmente contribuyendo con el cuidado del medio ambiente.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

El sector socioeconómico del que provienen los educandos de la institución pedagógica pública en la que se desarrolló la presente investigación son relativamente homogéneos, pero se tuvo en consideración que existiesen diferencias en la idiosincrasia de las familias, lo que de una forma u otra influyeron sobre las variables a medir. Esto pudo alterar en alguna medida los resultados del examen estadístico para determinar las correlaciones que vinculan a las variables y el comportamiento pro ambiental.

También se tuvo en consideración que las respuestas pudiesen no ser veraces incidiendo de esta manera en el resultado del estudio; sin embargo, se trató de sensibilizar entre los participantes sobre la importancia y responsabilidad de dar respuestas verdaderas y confiables.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo influye la educación ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?

### **1.4.2 Problemas específicos**

1. ¿De qué manera la dimensión información de la educación ambiental influye en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?
2. ¿En qué medida la dimensión conocimientos de la educación ambiental influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

1. Explicar el nivel de influencia de la dimensión información de la educación ambiental en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.
2. Establecer el grado de influencia de la dimensión conocimientos de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis General

- Hi. La educación ambiental influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.
- Ho. La educación ambiental no influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

#### 2.1.2 Hipótesis Específicas

- Hi<sub>1</sub>. La dimensión información de la educación ambiental influye en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.
- Ho<sub>1</sub>. La dimensión información de la educación ambiental no influye en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.
- Hi<sub>2</sub>. La dimensión conocimientos de la educación ambiental influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.
- Ho<sub>2</sub>. La dimensión conocimientos de la educación ambiental no influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

#### Variables

**Variable independiente:** Educación ambiental

**Variable dependiente:** Conductas pro ambientales

**Variable interviniente:** Procedencia

## 2.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 1.** *Matriz de operacionalización de variables*

	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Independiente</b>	<b>Educación ambiental</b>	Información	Nivel de información ambiental	Nominal dicotómica
		Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	
<b>Dependiente</b>	<b>Conductas proambientales</b>	Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	Nominal dicotómica
		Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	
		Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	
<b>Interviniente</b>	<b>Procedencia</b>	Urbana Urbana marginal	Lugares donde viven las alumnas que representan la muestra de estudio	Nominal dicotómica

## 2.3 Definición operacional de las variables

**Educación ambiental:** Comprendida como un conjunto de pasos en los que se da reconocimiento de valores y esclarecimiento de definiciones para crear destrezas y comportamientos que se necesitan para la comprensión y apreciación de las relaciones entre la humanidad, su cultura y su entorno biofísico. La formación para el ambiente implica, además, tomar decisiones acertadas y plantearse códigos conductuales en función de los peligros que afectan al ambiente (Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Nacionales).

**Conductas pro ambientales:** Comprende un compendio de actividades que se ejecutan de manera deliberada, con la intención de dar respuesta a las necesidades grupales y personales orientadas a proteger al medio ambiente (Corral, 2001).



## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 antecedentes de investigación

#### 3.1.1 Antecedentes internacionales.

En el entorno mundial se encuentran muchas investigaciones que buscan verificar las conductas pro ambientales en estudiantes, sobretodo del ámbito universitario y de diferentes facultades y/o especialidades, muy pocos en el nivel de básica regular y/o superior no universitaria.

Alberto Cayón y Julia Pernalette, en su trabajo *“Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano”*; buscaron verificar el grado de conocimiento sobre el ambiente de educandos de sistemas educativos de entidades públicas y privadas para apoyar el diseño de métodos para reflexionar y promocionar la conducta ambientalista. Por ello, llevaron a cabo una investigación descriptiva de diseño no-experimental. Como objeto muestral se consideró a doscientos cuarenta alumnos de colegios del Estado y particulares de Cabimas en el año escolar 2007 – 2008. El resultado mostró que la conciencia ambiental de los estudiantes no concuerda con la realidad que los circunda, ya que existe la necesidad de integrarse de mejor forma con los tres componentes de acción o la búsqueda de métodos para la reflexionar y decidir responsablemente en función de la gestión del conocimiento ambiental.

El estudio de Gomera Martínez, *“La conciencia ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario”*, en el ámbito de investigación sobre formación ambiental en una Universidad ubicada en la ciudad de Córdoba, se tiene que es de suma eficacia y de gran utilidad, porque permite diseñar y llevar a cabo un método de investigación para la aproximación a la valoración de la conciencia ambiental. La investigación se basó en una revisión teórica que puede utilizarse en diferentes campos de la Educación Ambiental, en cualquier nivel educativo.

También encontramos el trabajo de investigación de Camacho Rodríguez y Jaimes denominada *“Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería”*, cuyo propósito fue la identificación de la vinculación entre

las actitudes y comportamientos ambientales de estudiantes de Enfermería de una universidad de Colombia, donde se pudo concluir que un número importante de estudiantes posee una actitud ambiental positiva, sin embargo esto no es constante, resultando esencial optimizar la formación de los profesionales con el propósito de prevenir la morbilidad y mortalidad por endemias causadas como consecuencia de los factores ambientales que pueden ser modificados.

Cortes, Cabana, Vega, Aguirre y Muñoz investigaron “*Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile*”, que tuvo como objeto el desarrollo de un modelo sistemático que exponga y analice el comportamiento ambiental en estudiantes de centros educativos certificados, Región Coquimbo-Chile, en esta investigación se pudo concluir que el comportamiento y amistades de los alumnos inciden significativamente y de forma directa en sus conductas. Por el contrario que los programas y valores educativos de los centros y de las familias no tienen una incidencia significativa.

### **3.1.2 Antecedentes nacionales**

Los que más se acercan a la temática tratada, en nuestro país encontramos los siguientes trabajos de investigación relacionados.

Oré Ramos, (2014), en su investigación “*Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni*”, plantearon un objetivo basado en establecer cómo influye el Proyecto de educación institucional en el medioambiente y desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de una unidad educativa de Junín. La investigación aplicada, se basó en el método experimental y diseño cuasi-experimental.

Tejada Castañeda, H. R. (2014), presenta en su tesis sobre el *Modelo Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” en infantes de educación básica en una institución educativa en Trujillo*, refiere que al desarrollar un modelo de concientización. Se obtuvo como resultado que la información más relevante de las dimensiones analizadas, evidenciaron divergencias importantes entre las pruebas aplicadas, esto trajo como conclusión que el programa “Cuidemos nuestro ambiente” influye de

manera significativa en desarrollar actitudes ambientales. La metodología que utilizó en esta investigación fue de naturaleza experimental, que permitió estimular el desarrollo de actitudes de estudiantes para conservar el ambiente.

También encontramos a Cachay y Puyo, (2015), con su tesis “*Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*”, se propusieron verificar las conductas frente a los planes que se orientan a conservar el ambiente, específicamente niños de cinco años en una entidad educativa de nivel inicial ubicada en Iquitos. Las metodologías incluyen el diseño no-experimental, descriptivo-simple.

En la tesis de Castro Curasma y Sullca (2015), “*Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica*”, en la que lograron analizar la vinculación existente entre la conducta proambiente de la familia y la actitud frente al ambiente en menores de cinco años. Este trabajo se fundamentó en la metodología científica, descriptiva e inductiva, de tipología básica, descriptiva-correlacional.

Rivera y Rodríguez, desarrollaron la investigación denominada “*Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*”, investigación descriptiva que permitió verificar las actitudes y conductas vinculadas con salud ambiental en ciento cuarenta y tres alumnos universitarios de enfermería. En esta se llegó a la conclusión de que la muestra investigada tiene una disposición ambiental positiva que no se ve reflejada en su comportamiento lo cual influye negativamente en sus futuras acciones como difusores de la salud ambiental.

Las investigaciones mencionadas en el ámbito internacional y nacional, conforman la base para realizar la presente investigación, además de la revisión bibliográfica basta que encontramos para el mismo fin.

Por otro lado, debemos puntualizar que, en el ámbito regional y local de Apurímac, Abancay, no encontramos trabajo de investigación alguna que tenga

relación con el tema tratado en el presente proyecto, por lo que creemos que será de gran interés tener los resultados de esta investigación.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Educación Ambiental**

En el transcurso del tiempo se ha dispuesto de diversas definiciones de formación ambiental, pero hasta los 70's que estas enfatizan los mismos elementos, a los del Congreso realizado en Nevada orientado a la Preservación de la Naturaleza y Recursos, define como: *“La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental”*.

Algunos aspectos relevantes de este concepto que serán repetidos a lo largo de esta investigación son los siguientes:

- Reconocimiento de la interrelación entre humanidad y sistema biofísico de sustentación donde se desenvuelve la vida humana.
- Priorizar formación para actitud y el desarrollo del conocimiento conceptual vernáculo.
- Desarrollo de habilidades para hacer frente a situaciones reales.
- Relacionar educación y código de conducta personal y social.

La importancia de enfatizar estos aspectos, es novedoso para la educación escolar. Por lo que tiene mucho en común con la forma de definir la educación que se empleaba en la precolombina, en las sociedades tradicionales indígenas del Perú antiguo.

En la mayoría de las sociedades existen elementos del aprendizaje que se traspasan a los centros educativos, que no pueden obviarse ni ser reemplazados totalmente por los nuevos programas educativos.

El programa educativo ha sido desafiado a contribuir a resolver el problema de contaminación. Por lo que se requiere, que abarque todo el sistema educacional respecto al ambiente, de manera que se desarrolle con una amplia finalidad y delimitada de manera clara para la enseñanza de forma que se puedan relacionar a los centros educativos y los programas aplicados.

El desarrollo de estos aspectos, fueron emprendidos en los años 70's, cuando surgen un conjunto de planteamientos específicos en Belgrado y Tbilisi, acompañados de algunos informes nacionales del currículo. La gran coincidencia de ideas señala la importancia de carácter internacional de este movimiento educacional.

En nuestro país, la Educación Ambiental plantea promover la formación de las personas de manera que se realicen prácticas adecuadas a la protección ambiental. Para lo cual se ha planteado aplicar un punto de vista ecológico, mediante un plan estratégico articulando formación con la situación regional y mundial (Minedu, 2018).

En las instituciones educativas, en el aspecto cognitivo, las bases teóricas se desarrollan en áreas científicas y tecnológicas, y fundamentalmente en el área de Personal Social, a través de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

Además de la competencia mencionada, se trabaja a través de la estrategia de enfoque transversal del Currículo Nacional y la Ley General de Educación. Este enfoque aporta una concepción importante sobre los individuos, su vinculación con otros, así como con todo lo que los rodea y los espacios comunes, traduciéndolo en una forma específica de conducirse. (Minedu, 2016).

### ***3.2.1.1 Dimensiones de la Educación Ambiental.***

Con la finalidad de ordenar la presente investigación, revisaremos las dimensiones de la Educación Ambiental que para Jiménez y Lafuente (2004), desde

un enfoque analítico se puede diferenciar cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa. Mientras que, Avendaño (2012), propone las dimensiones: emocional, afectiva, cognitiva y sociocultural. Ambas propuestas por lo visto tienen similar derrotero, sin embargo, en esta investigación consideraremos dos dimensiones: información y conocimientos, así las definimos como:

**a) Dimensión información.** Considerado como el nivel de información con los que cuentan los(as) estudiantes sobre problemas ambientales y las entidades encargadas (Jiménez y Lafuente, 2012), que les permitan alimentar sus actitudes proambientales y tomar parte efectiva en la conservación del medio ambiente.

**b) Dimensión conocimientos.** Se refiere al grado de conocimientos teóricos que los(as) estudiantes tienen acerca de temas ambientales, los mismos que a través de la educación ambiental y su realidad han ido adquiriendo e incorporando en esta dimensión.

### 3.2.2 Psicología ambiental.

Consiste en la ramificación que parte de la ciencia de la psicología, que estudia comportamientos hacia el ambiente considerando el contexto también en dicha interacción (Corral, 2001). Esta ciencia se originó en los Estados Unidos y Canadá a mediados del siglo pasado (Martínez, 2004) evolucionando y perfeccionándose con el pasar de las décadas, para su posterior consolidación (Aragonés y Amérigo, 1998).

La delimitación de una definición de una disciplina como la psicología ambiental no es fácil, son muchos los autores que han propuesto diversos enfoques. A continuación, se presentan conceptos más relacionados con la presente investigación:

- “... la disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre la conducta de las personas y el ambiente sociofísico tanto natural como construido” (Aragonés y Amérigo, 1998).

- “... un área aplicada de la psicología cuyo objetivo es estudiar el comportamiento humano en el marco de problemas o tópicos ambientales delimitados” (Corral, 2001).

En nuestro caso se considera el concepto presentado por Corral (2001) por su orientación al estudio de situaciones bien definidas que implican la relación entre las personas y su entorno. Considerando al comportamiento pro-ambiental al ejecutar actitudes mentales en virtud de las necesidades ambientales (Martínez, 2004).

Los elementos de la psicología del ambiente distinguen dos ámbitos fundamentales: áreas de formación y problemas, además de la serie de aspectos circundantes. Con respecto a las áreas de formación, sobresalen las características:

- Analizan el vínculo conducta-ambiente.
- Toma en cuenta la interacción conducta-ambiente desde un enfoque multidimensional.
- La psicología ambiental es interdisciplinaria al incluir diversas definiciones y normativas.
- Se basa en mejorar la calidad de vida y proteger al ambiente (Aragón y Américo, 1998).

### **3.3 Bases teóricas**

#### **3.3.1 Comportamiento proambiental – Conducta proambiental.**

En los párrafos anteriores se llegó a describir las características generales de la Psicología Ambiental señalando que la conducta pro ambiental es el estudio central de esta área.

El concepto de “comportamiento ambiental” es vinculado a las conductas ambientales y pro-ecológicas (Corral, 2001), así como protectoras del medioambiente, “conducta ambiental responsable” (Hernández e Hidalgo, 1998).

La conducta pro ambiental presenta diversas particularidades: (Corral, 2001):

- Resulta de las actividades generadoras de cambio.
- Debe evaluarse respecto a las reacciones en momentos de proteger al ambiente (Corral, 1995) o habilidades específicas (Martínez, 2004).
- Presenta grado de complejidad cuando toma en cuenta situaciones del pasado y actuales para prevenir y planear acciones en el futuro.
- Involucra marcos referenciales del sujeto y los aspectos del desarrollo personal y educativo que originan las conductas.

Al hablar de “comportamiento pro-ambiental” se hace referencia al “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio”, (Corral, 2001).

Para el presente proyecto, consideramos esta definición como la más apropiada al envolver el comportamiento orientado al estilo de vida en vez de conductas producto.

Para estudiar la conducta pro ambiental se recurre a diversos medios de explicación enfocados a lo conductual, psicoanálisis y cognoscitivo (Corral, 2001). Consecuentemente, para la presente investigación es considerado el enfoque cognoscitivo (Corral, 2001).

Las particularidades a nivel psicológico que propone el modelo de Corral (2001), implican elementos que definen a los comportamientos pro-ambientales desde un enfoque normativo, incluyendo, además, los valores y costumbres, así como aspectos personales, razones, habilidad individual y conocimiento. En este sentido, la formación para el ambiente, procura el estímulo para la adquisición de conocimiento, con la intención de lograr un cambio en las actitudes de las personas (Mata, 2003).

Los comportamientos pro ambientales responden a factores situacionales y factores disposicionales. Donde los factores situacionales, señalan el aspecto externo de la persona, que genera una incidencia sobre el surgimiento de un comportamiento determinado. Entonces, el impacto social ejercido por los docentes y compañeros de



estudio son variables situacionales determinantes de la conducta de los estudiantes. Por otro lado, los factores disposicionales, señalan lo sucedido internamente en la persona, como una serie de situaciones que se conciben como una tendencia que la conduce de una forma determinada basándose en sucesos de pasado (Corral & Obregón, 1998; Citado por Alvarez, López y Chafloque, 2018).

En el presente estudio, se propone analizar las frecuencias de las conductas ambientales, según la propuesta de Alvarez, López y Chafloque (2018), la cual se compone de los siguiente:

**a) La reutilización y reciclaje.** Se define como aquel intento para prolongar la vida útil de un bien reusándolo sin que sea transformado. El reciclaje se define como una acción de recuperación de desperdicios sólidos con el propósito de reinsertarlos en el ciclo de producción, reutilizarlos o aprovecharlos como materia para crear otros bienes, con lo que se puede alcanzar beneficios económicos, ecológicos y sociales.

**b) El ahorro de recursos.** Es el uso consciente de los recursos de los que dispone la sociedad con el propósito de que su uso sea el mejor, evitando lo innecesario. Un ejemplo es la utilización de la electricidad, el agua, entre otros.

**c) La compra ambiental.** Está enfocado en la compra de bienes o servicios elaborados con materiales provenientes del reciclaje, o que son elaborados a través de procesos que no contaminan en lo posible o con el menor uso de energía.

Por lo señalado, en nuestra investigación es planteado determinar la influencia ejercida por la Educación Ambiental a través de las áreas pedagógicas y los profesores; al igual que las reglas individuales y la auto-identificación ambiental, inciden mediante elementos que inducen a los estudiantes y los guían a aplicar acciones ambientales positivas con la conservación del medio ambiente.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ámbito

El ámbito educativo es el enfoque del presente estudio. El ámbito físico es el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público La Salle (IESPP), del distrito de Abancay, provincia Abancay, departamento Apurímac.

### 4.2 Tipo y nivel de investigación

#### **Tipo de investigación**

Investigación de tipología aplicada, pues se utiliza conocimiento en psicología ambiental para aplicarlo en el estudio de las variables que se investigaron. Se utilizó además un enfoque cuantitativo, observacional, prospectivo, de corte transversal y analítico.

**Según la intervención del investigador:** es observacional, al no haber intervención alguna; la data refleja el cambio de manera natural respecto a los eventos.

**Según la planificación para tomar la data:** es prospectiva, ya que los datos se recolectaron desde el tiempo presente hacia el futuro.

**Según la medición de la variable:** es transversal al medir la variable en una sola ocasión; el tiempo que ello tome es indiferente.

**Según el número de muestras estudiadas:** es analítica, porque el análisis estadístico se realizó de varias variables, univariado y bivariado.

#### **Nivel de investigación**

Nivel explicativo, en la que se buscó el nivel de relación entre las variables, estableciendo la correlación existente. Se midió la correlación entre ambas variables (Educación ambiental y conductas pro ambientales), luego se relacionó con la procedencia de las estudiantes. Posteriormente se utilizó técnicas estadísticas para contrastar las hipótesis.

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la población

La población se enmarca dentro del Instituto analizado, específicamente en la Carrera Profesional de Inicial, en la que se considera como población accesible a las estudiantes I Semestre Académico de Educación Inicial, en el período académico 2019-I.

**Tabla 2.** Población

Educación Inicial				Educación Física			Educación Primaria EIB			Educación inicial EIB	Total
I	III	V	IX	I	III	V	I	IV	V	VII	
24	20	19	21	30	20	12	21	18	15	15	215

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

Corresponde al 100% de los educandos matriculados en el I Semestre Académico en el IESPP Abancay, distrito Abancay, departamento Apurímac, período académico 2019-I, que asciende al número de 24 estudiantes.

#### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el semestre académico 2019-1 que firme el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes matriculados en el semestre académico 2019-1 asistentes el día del recjo de datos.
- ✓ Estudiantes que hayan aprobado en el semestre académico 2019-

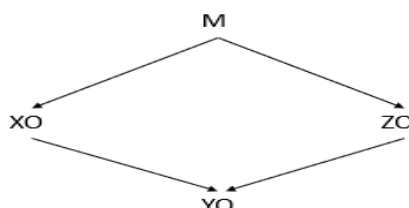
##### Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que se encuentren de permiso en el periodo en que se recojan los datos de las variables en estudio y se aplique el instrumento de esta investigación.
- ✓ Estudiantes matriculados en el semestre académico 2019-1 y que no desean firmar el consentimiento informado.

- ✓ Estudiantes matriculados en el semestre académico 2019-1, que no asistan por motivos personales.

#### 4.4 Diseño de investigación

El diseño es no-experimental, de tipo correlacional causal, donde no se manipuló deliberadamente las variables, se verificó el grado de relación que existe entre ellas, en este caso la Educación ambiental y su influencia en la conducta pro-ambiental de los participantes de la muestra de estudio; además se relacionó la influencia de la procedencia en la conducta pro ambiental.



Dónde:

M = Población muestral

X = Educación ambiental

Y = Conducta pro ambiental

Z = Procedencia

O = Observación

#### 4.5 Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1 Técnicas

Se aplicó un primer cuestionario dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público La Salle (IESPP), para Constatar las dimensiones de la variable independiente, así como en qué medida dan cumplimiento a los indicadores por parte de los docentes. Además, nos permitió valorar los indicadores que nos muestren en qué medida se encuentra o cómo están desarrollando la Educación ambiental y su influencia en la conducta pro ambiental de los estudiantes en el desarrollo de la competencia profesional.

Se aplicó un segundo Cuestionario que permitió evaluar las conductas pro ambientales en sus dimensiones detalladas.

#### 4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos incluyen dos cuestionarios. El primero, que nos permitió medir la variable “Educación ambiental” en sus dimensiones información y conocimientos (ver anexo 01).

Este cuestionario consta de 15 ítems, con 5 escalas de valoración en las que se solicitó a las encuestadas referir el nivel de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones expresadas con referencia a temas de información y conocimientos ambientales; los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

**Tabla 3.** *Matriz del cuestionario 1 (Educación ambiental)*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Educación ambiental</b>	Información	Nivel de información ambiental	1, 2, 3, 4, 5
	Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	6, 7, 8, 9, 10
		Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	11, 12, 13, 14, 15
<b>Procedencia</b>	Urbana Urbana marginal	Lugar de donde viven las estudiantes	

El segundo cuestionario, nos permitió recoger información referente a la variable “Conductas pro ambientales” en sus dimensiones “reciclaje” y “re-utilización”, “ahorrar recursos” y “compras ambientales”. Escala Likert con categorías de cinco opciones.

Este cuestionario, también con 15 ítems y 5 escalas de valoración en las que se solicitó reflejar el nivel de frecuencia con las que se identifica con referencia a comportamientos pro ambientales en su entorno. Se distribuyó de la siguiente forma:

**Tabla 4.** *Matriz de cuestionario 2 (Conductas pro ambientales)*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Conductas proambientales</b>	Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	1, 2, 3, 4, 5
	Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	6, 7, 8, 9, 10
	Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	11, 12, 13, 14, 15

#### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos

##### Validez del instrumento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la validez consiste en que el instrumento pueda medir lo que se pretende computar, siendo algo condicional de los hallazgos y no del instrumento como tal.

En la presente investigación, se ha previsto que los instrumentos utilizados sean sometidos a validación mediante juicio de expertos, donde intervinieron profesionales en el campo de la investigación y de educación ambiental de nuestra localidad, quienes, haciendo uso del instrumento de validación propuesto por la universidad, llegaron a la siguiente conclusión:

**Tabla 5.** *Resumen de validación de instrumentos por expertos*

EXPERTOS	INSTRUMENTOS VALIDADOS	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONDUCTAS PROAMBIENTALES
Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras	4	4
Dr. Raúl Cayllahua Ramírez	4	4
Mg. Juan Bedía Guevara	4	4
Mg. Maritza Casafranca Alvarado	4	4
Mg. Bartolomé Huamán Huamán	4	4
<b>PROMEDIO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Los expertos sugirieron realizar un plan piloto de validación, esto permitió afinar detalles como mejorar la redacción de algunos ítems, expresarlos en sentido de valoración positiva, etc.; finalmente, los instrumentos fueron valorados en ambos

casos con el puntaje promedio de 4, lo que, en resumen, significa que los instrumentos cuentan con ítems de alto nivel de validez.

**4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos.** Para verificar la confiabilidad fue aplicado el coeficiente Alfa de Cronbach. Dicho coeficiente diseñado por J. L. Cronbach implica una aplicación y genera un valor entre 0 y 1, las que se determinan de acuerdo a la fórmula estadística siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$ : cantidad de ítems.

$\sum S_i^2$ : total varianzas de ítems.

$S_T^2$ : varianza sumatoria de ítems.

$\alpha$ : coeficiente (Alfa de Cronbach).

El primer instrumento denominado Cuestionario 1, fue diseñado para medir la variable independiente “Educación ambiental”, la misma que en su versión inicial contaba con 22 ítems, que en el proceso de revisión y sugerencia de los expertos se fue reduciendo hasta consignarse 15 de ellas como finales, distribuidos en las dimensiones de información y conocimiento, que luego de la validación con el Alfa de Cronbach obtuvimos los siguientes resultados:

**Tabla 6.** Alfa de Cronbach para la variable Educación ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ALFA DE CRONBACH	ÍTEMS DEFINITIVOS
<b>Información</b> Alfa= <b>0.796</b>	Nivel de información ambiental	0.796	1, 2, 3, 4, 5
<b>Conocimientos</b> Alfa= <b>0.756</b>	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	0.709	6, 7, 8, 9, 10
	Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	0.803	11, 12, 13, 14, 15
<b>Alfa de Cronbach de la variable "Educación ambiental" = 0.713</b>			

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	15

Al segundo instrumento lo llamamos Cuestionario 2, preparado para medir la variable “Conductas pro ambientales”, en su inicio contaba con 22 ítems que fueron resumidos en la versión final a 15 en las dimensiones de reciclaje y reutilización, ahorro de recursos y compra ambiental; al final de la aplicación del alfa obtuvimos los siguientes resultados:

**Tabla 7.** Alfa de Cronbach para la variable *Conductas pro ambientales*

DIMENSIONES	INDICADORES	ALFA DE CRONBACH	ÍTEMES DEFINITIVOS
<b>Reciclaje y reutilización</b> Alfa= 0.753	Conducta de reciclaje y reutilización	0.753	1, 2, 3, 4, 5
<b>Ahorro de recursos</b> Alfa= 0.807	Conducta de ahorro de recursos	0.807	6, 7, 8, 9, 10
<b>Compra ambiental</b> Alfa= 0.699	Conducta de compra ambiental	0.699	11, 12, 13, 14, 15
<i>Alfa de Cronbach de la variable "Conductas pro ambientales" = 0.753</i>			



### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	15

Como es reflejado en las tablas, los valores individuales de cada dimensión arrojan valores menores, los instrumentos en su conjunto son mayores a 7, por lo que estarían dentro de los valores de validez.

En la Revista Colombiana de Psiquiatría, Oviedo y Campo (2005) en su artículo “Aproximación al uso del coeficiente de alfa de Cronbach”, refieren a Streiner, (2003), quién manifiesta que los valores mínimos aceptables para el Alfa de Cronbach corresponde a 0,70; y que los que están por debajo de este valor tienen una consistencia interna baja. Por otro lado, hacen referencia a Cortina (1993), quien sostiene que, cuando no se cuenta con un mejor instrumento es aceptable valor inferior, considerando en todo momento esta limitación.

En el mismo artículo, Oviedo hace referencia a Krus (1993), quien deja de manifiesto que resulta importante considerar que el alfa se ve afectado por la cantidad de ítems de las escalas.

Ambos instrumentos fueron aplicados para la prueba de confiabilidad a un universo muestral de 30 personas, con particularidades similares a la muestra en estudio, con referencia a ello, (Hernández, Fernández y Batista, 2006) consideran que

el número ideal de participantes en un piloto sería entre el 10 al 20% del total de la muestra, situación que supera el presente estudio.

#### **4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Luego de la aprobación del proyecto, el proceso de ejecución de la presente investigación cumplió con las siguientes fases:

**Primera fase:** Como explicamos líneas atrás, en esta fase nos dedicamos a la elaboración y afinamiento de los dos cuestionarios, la misma que concluyó con la validación y prueba de confiabilidad necesaria. En este proceso logramos reformular algunas preguntas a sugerencia de los expertos y hacer una primera prueba piloto en un grupo menor, luego aplicamos la prueba de confiabilidad con el método del alfa de Cronbach en la que nos dan un resultado ligeramente mayor a 0,70 ambas variables, por lo que consideramos que es confiable.

**Segunda fase:** Aplicación del instrumento, la que se realizó en el IESPP La Salle a las 24 estudiantes del I Semestre Académico de la especialidad de Educación Inicial; previo a ello se hicieron las coordinaciones correspondientes con las autoridades competentes para tener el acceso a la aplicación del instrumento y contacto con las estudiantes.

**Tercera fase:** Los datos obtenidos como producto del recojo de información pasaron a un proceso de tabulación en el software IBM SPSS versión 25, situación que detallaremos líneas adelante.

**Cuarta fase:** Una vez obtenida la información estadística, pasamos a la fase de interpretación, momento en el que ordenamos los datos en cuadros estadísticos de frecuencia y porcentaje para el respectivo análisis descriptivo; paso seguido, aplicamos la estrategia estadística de  $\chi^2$  para verificar la relación y comprobación de la hipótesis, de esta forma cumplimos con el análisis inferencial y contrastación de hipótesis. Finalmente, desarrollamos la discusión de los resultados, los aportes de la investigación y consideramos las sugerencias y conclusiones de la investigación.

**Quinta fase:** Redacción del informe de tesis, siguiendo las instrucciones y exigencias de la universidad, quedando expedito para su presentación.

### **Tabulación**

Considerando la naturaleza de los cuestionarios, se siguieron las siguientes fases:

**Primera fase:** Tabulado del 100% de los cuestionarios en el software IBM SPSS versión 25 y MS Excel.

**Segunda fase:** Una vez tabulado, haciendo uso de los programas ya mencionados, se obtuvo las tablas, gráficos y cálculos necesarios para la respectiva interpretación de la información recogida en los cuestionarios.

**Tercera fase:** Proceso de análisis e interpretación final de la información en la que se verificó en nivel de correlación existente entre una y otra variable, así como la validación de hipótesis, llegando así a las conclusiones como producto de la investigación propuesta.

### **4.7 Aspectos éticos**

Entre los aspectos éticos que son el consentimiento informado y los demás protocolos se adjuntan en los anexos y se aplicó con el debido profesionalismo, respetando la ética, reservando el anonimato de los participantes.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

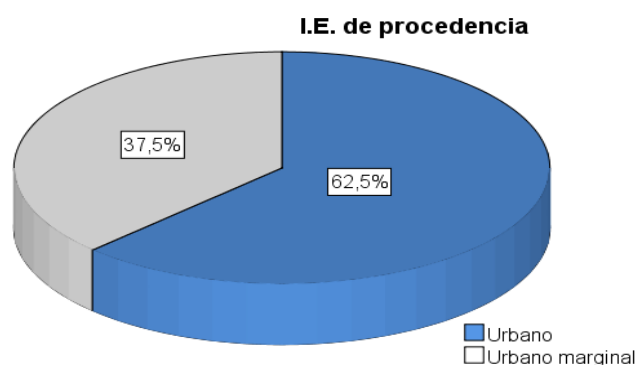
#### 5.1.1. Variable Educación ambiental.

Con el objetivo de evaluar la variable Educación ambiental cuya información se recogió en el cuestionario 1, se utilizó la técnica estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje), las que presentamos de acuerdo a la I. E. de procedencia y las dimensiones a las que corresponden.

**Tabla 8.** Institución educativa de procedencia de las estudiantes en estudio

I.E. de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	15	62.5
Urbano marginal	9	37.5
Total	24	100.0

*Fuente:* Cuestionario sobre educación ambiental.



**Figura 1.** Diagrama de sectores de la procedencia de las estudiantes

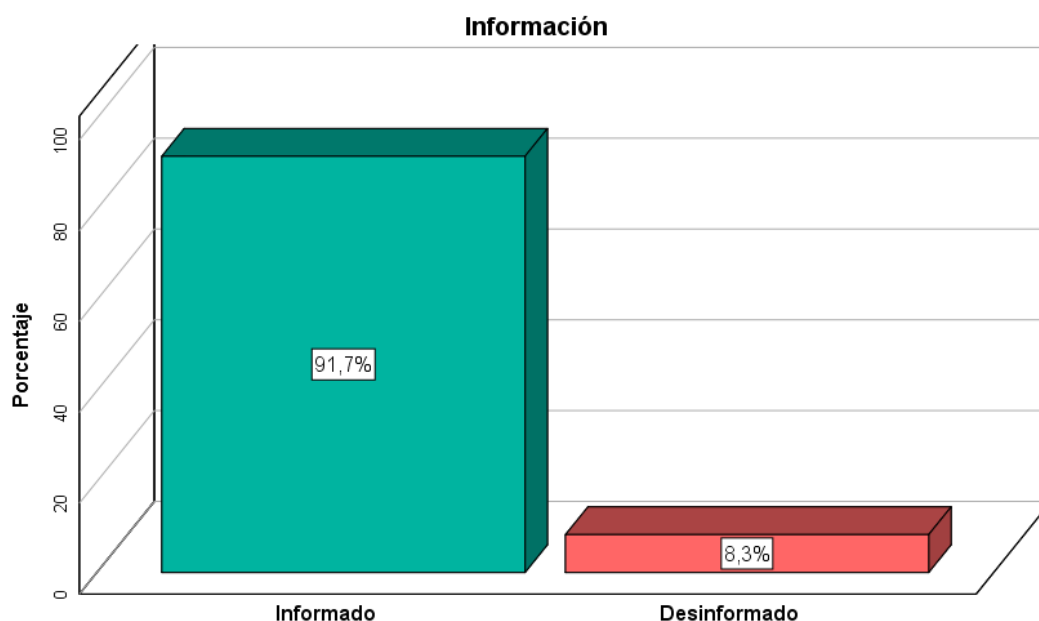
En la tabla 8, se aprecia que el 62,5% de las estudiantes que participan en el estudio son de procedencia urbana; el 37,5% son de la zona urbano marginal.

Se considera que las estudiantes pueden adoptar diferentes posturas de la educación ambiental respecto a las conductas proambientales según el lugar de procedencia; por lo que de acuerdo a la importancia que cada uno le asigna al medio ambiente puede variar las conductas proambientales.

**Tabla 9.** *Dimensión información de la variable Educación ambiental*

Información	Frecuencia	Porcentaje
Informado	22	91.7
Desinformado	2	8.3
Total	24	100.0

*Fuente:* Cuestionario sobre educación ambiental.

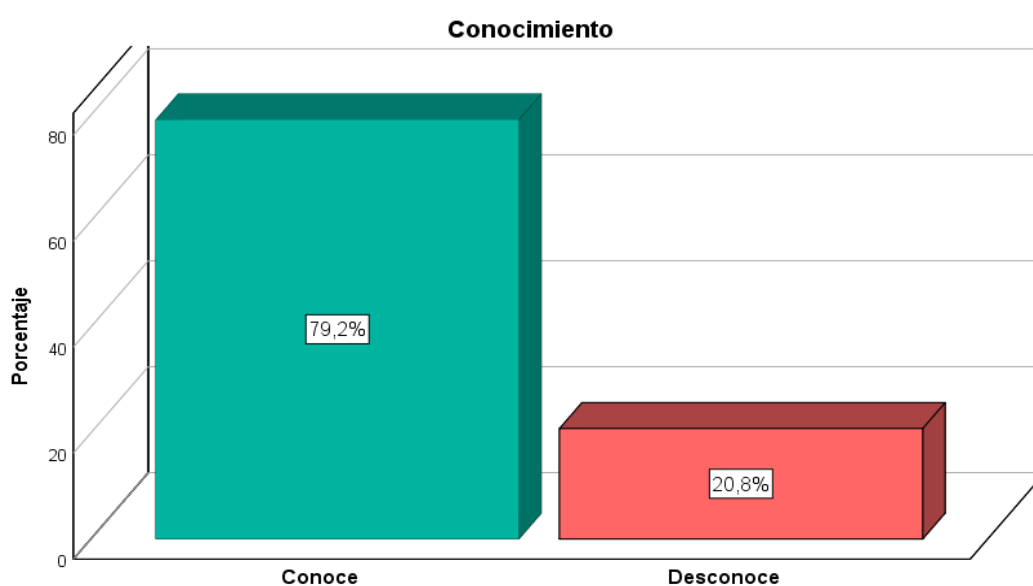
**Figura 2.** *Diagrama de barras de la dimensión información de la variable Educación ambiental*

De lo detallado en la Tabla 9 y Figura 2, para la dimensión información de la variable Educación ambiental, de las 24 estudiantes el 91,7% indican estar informado y solo el 8,3% manifestaron estar desinformados. Al ser alto el nivel de información de temas ambientales, podemos deducir que hay aún una brecha para tener un dominio muy alto, que creemos que son necesarios e indispensables para poder enfocar mejor nuestras conductas proambientales, por otro lado, es poco el índice de estudiantes desinformadas en temas ambientales, constituyéndose en una ventaja de una buena conducta en manejo ambiental.

**Tabla 10.** *Dimensión conocimientos de la variable Educación ambiental*

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	19	79,2
Desconoce	5	20,8
Total	24	100.0

*Fuente:* Cuestionario sobre educación ambiental.



**Figura 3.** *Diagrama de barras de la dimensión conocimiento de la variable Educación ambiental*

En la tabla 10 y figura 3, el 79,2% de las estudiantes indican que conocen temas respecto educación ambiental; mientras que el 20,8% manifestaron desconocer. Al igual que la dimensión información, estos resultados dan cuenta que los niveles de conocimiento de temas ambientales son bastante altos, pero una cantidad considerable desconocen el dominio de temas ambientales, los que podrían alterar las conductas proambientales.

### 5.1.2. Variable Conductas proambientales.

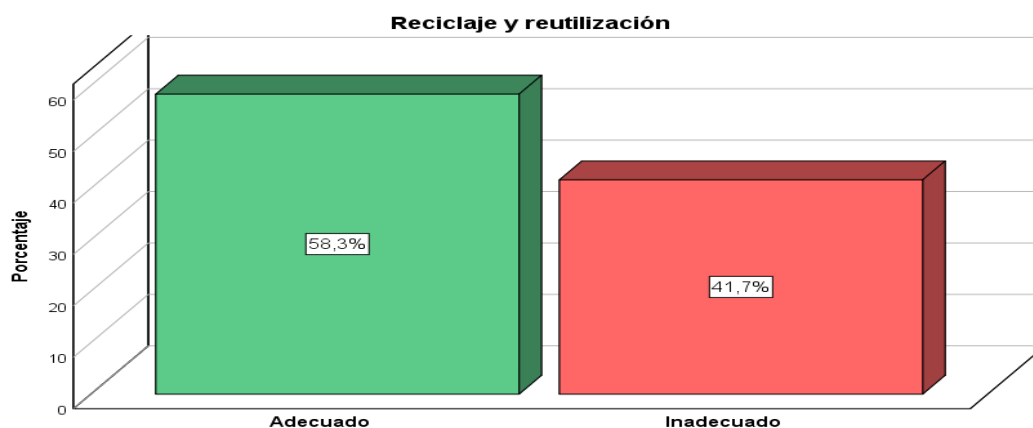
Para evaluar la variable conductas proambientales, se recogió datos con el cuestionario 2, se utilizó la técnica estadística descriptiva (frecuencia y porcentaje), las que presentamos de acuerdo a las dimensiones a las que corresponden.

**Tabla 11.** *Dimensión reciclaje y reutilización de la variable Conductas*

Reciclaje y reutilización	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	14	58,3
Inadecuado	10	41,7
Total	24	100.0

*proambientales*

*Fuente:* Cuestionario sobre conductas proambientales.



**Figura 4.** *Diagrama de barras de reciclaje y reutilización de la variable conductas proambientales*

La tabla 11 y figura 4, muestran los resultados que el 59,3% de las estudiantes en estudio muestran adecuadas acciones de reciclaje y reutilización; aunque el 41,7% no lo hacen.

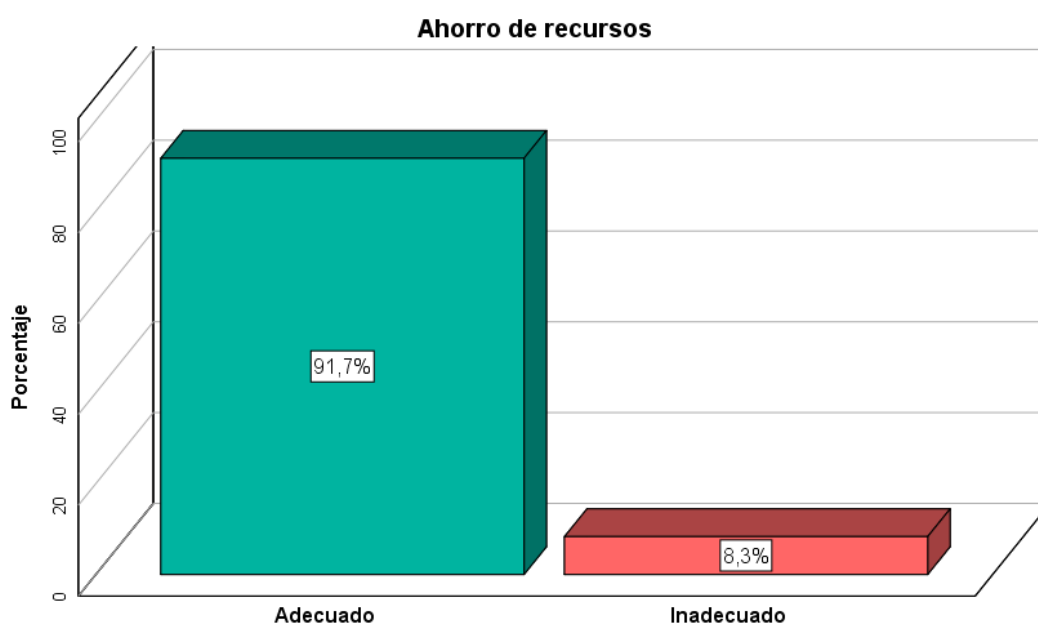
La información nos permite indicar que cerca tres quintas partes de las estudiantes muestran conductas proambientales con referencia a reciclaje y reutilización; sin embargo, más de dos quintas partes manifiestan una actitud negativa o eventual; hay que considerar que la reutilización es un elemento muy importante para reducir

desechos contemporáneos seguido por el reciclaje y hay una urgencia que las personas tengamos actitudes positivas; por lo que existe cantidad considerable de indiferencia.

**Tabla 12.** *Dimensión ahorro de recursos de la variable conductas proambientales*

Ahorro de recursos	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	22	91,7
Inadecuado	2	8,3
Total	24	100,0

*Fuente:* Cuestionario sobre conductas proambientales.



**Figura 5.** *Diagrama de barras de ahorro de recursos de la variable conductas proambientales.*

En la tabla 12 y figura 5, se observa que el 91,7% de las alumnas indican adecuado ahorro de recursos ambientales; mientras que solo el 8,7% no manifiestan de esa manera.

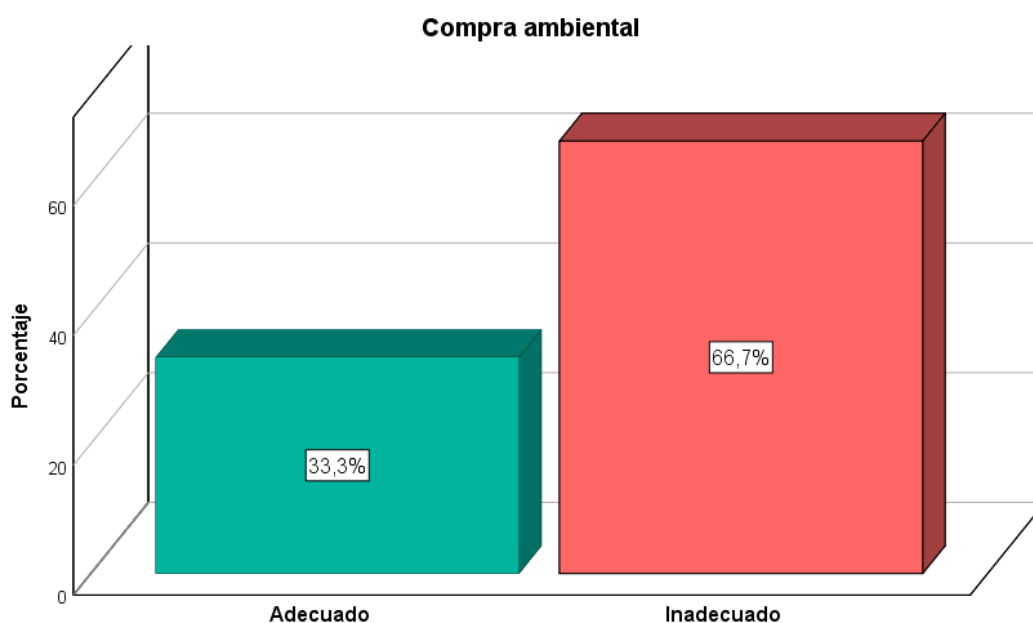
El mayor porcentaje de las personas tienen un adecuado manejo de la conducta ahorro de los recursos, aunque solo un bajo porcentaje muestra un nivel desalentador en el manejo de ahorro de recursos y poco compromiso al indicar es eventual su actuación, considerando que el cuidado de nuestro entorno ambiental es tarea de todos.



**Tabla 13.** *Dimensión compra ambiental de la variable conductas proambientales*

Compra ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	8	33,3
Inadecuado	16	66,7
Total	24	100,0

*Fuente:* Cuestionario sobre conductas proambientales.



**Figura 6.** *Diagrama de barras de compra ambiental de la variable conductas proambientales*

En la tabla 13 y figura 6, se observa que el 33,3% de las estudiantes manifestaron conducta adecuada respecto a la compra ambiental.

En este caso, se observa alta tendencia de actitud negativa, mostrando así que en el grupo de las personas encuestadas hay un pobre manejo de la conducta compras ambientales.

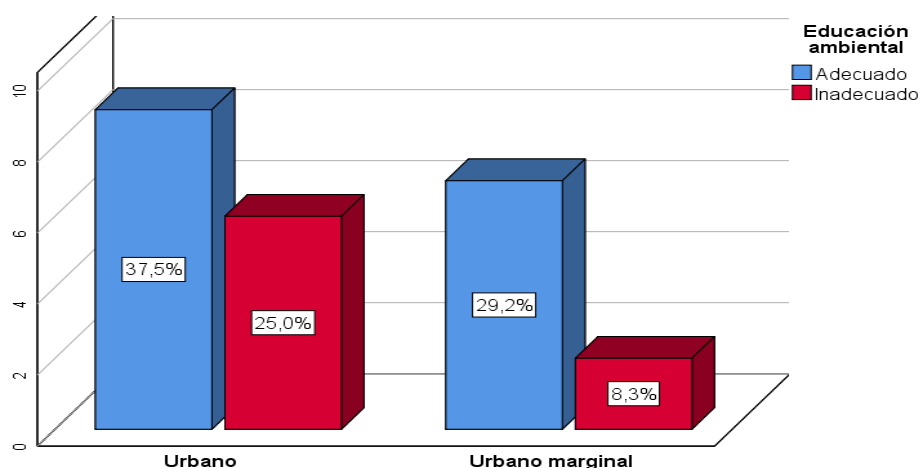
### 5.1.3. Análisis bivariado. Variable procedencia: educación ambiental y conductas proambientales.

Para el análisis de las variables de estudio con la variable interviniente se requiere procesarlo por filas a fin de evaluar como un todo a las estudiantes que proceden de la zona urbana y urbana marginal.

**Tabla 14.** Análisis de la educación ambiental según I. E. de procedencia.

I.E. de procedencia	Educación ambiental		Total	
	Adecuado	Inadecuado		
Urbano	N°	9	6	15
	%	60,0%	40,0%	100,0%
Urbano marginal	N°	7	2	9
	%	77,8%	22,2%	100,0%
Total	N°	16	8	24
	%	66,7%	33,3%	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre educación ambiental.



**Figura 7.** Diagrama de barras de la educación ambiental según I. E. de procedencia.

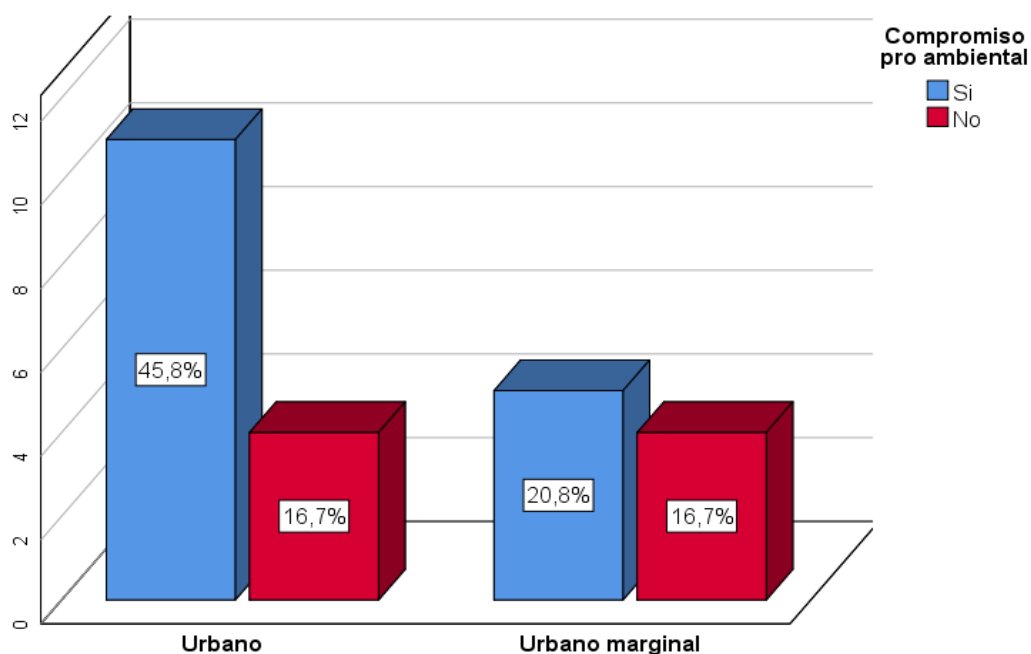
En la tabla 14 y figura 7, se aprecia que el 77,8% de las estudiantes que proceden de la zona urbano marginal manifiestan adecuada educación ambiental; mientras tanto, el 60,0% de las alumnas de zona urbana mostraron ese conocimiento.

De los datos observados se puede indicar que las estudiantes que proceden de la zona urbano marginal presentan mejor educación ambiental que las de la zona urbana.

**Tabla 15.** Análisis del compromiso pro ambiental según I. E. de procedencia

I.E. de procedencia	Compromiso pro ambiental		Total	
	Si	No		
Urbano	Nº	11	4	15
	%	73,3%	26,7%	100,0%
Urbano marginal	Nº	5	4	9
	%	55,6%	44,4%	100,0%
Total	Nº	16	8	24
	%	66,7%	33,3%	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre conductas proambientales.



**Figura 8.** Diagrama de barras del compromiso proambiental según I. E. de procedencia

En la tabla 15 y figura 8, se aprecia que el 73,3% de las estudiantes que proceden de la zona urbana evidencian compromiso proambiental; mientras que el 55,6% de la zona urbana marginal mostraron esa conducta.

De los datos observados se puede evidenciar que las estudiantes que proceden de la zona urbana presentan mejor actitud proambiental que las de la zona urbana marginal.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis de estudio se utilizó el estadístico de prueba  $\chi^2$  considerando que las variables que se relacionaron son categóricas dicotómicas, con 95% de nivel de confianza, un grado de libertad y 5% de error alfa para determinar la significancia estadística.

### 5.2.1. Contrastación de hipótesis específicas.

**Tabla 16.** *Influencia de la información de la educación ambiental en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes*

Información		Compromiso pro ambiental		Total	Chi <sup>2</sup>	Gl	p valor
		Si	No				
Informado	N°	15	7	22	0,273	1	0,602
	%	62.5%	29.2%	91.7%			
Desinformado	N°	1	1	2	0,273	1	0,602
	%	4.2%	4.2%	8.3%			
Total	N°	16	8	24			
	%	66.7%	33.3%	100.0%			

**Fuente:** *Cuestionario del conocimiento de educación ambiental y conductas proambientales.*

En la tabla 16, se aprecia que el 62,5% de las estudiantes indican estar informado sobre la educación ambiental y los mismos evidencian compromiso ambiental; mientras que solo el 8,3% manifiestan estar desinformados y tampoco tienen compromiso ambiental.

Al analizar la relación de las variables se observa un  $\chi^2$  0,273 y p valor 0,602 ( $p > 0,05$ ); por lo que con una probabilidad de error de 60,2% se podría afirmar la relación entre ambas variables de estudio; sin embargo, el error estimado es mayor al alfa establecido, por ende, se acepta la primera hipótesis nula, que la información de la educación ambiental no influye en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes. Las diferencias observadas en las variables durante la investigación se deben a la casualidad y no a la influencia de una sobre la otra variable analizada.

**Tabla 17.** *Influencia del conocimiento de la educación ambiental en la conducta pro ambiental de los estudiantes*

Conocimiento	Compromiso pro ambiental		Total	Prueba	Gl	p valor	
	Si	No					
Conoce	N°	16	6	22	<b>Chi<sup>2</sup></b> 4,364	1	0,037
	%	66.7%	25.0%	91.7%			
Desconoce	N°	0	2	2	<b>Prueba exacta de Fisher</b>		0,047
	%	0.0%	8.3%	8.3%			
Total	N°	16	8	24			
	%	66.7%	33.3%	100.0%			

*Fuente:* Cuestionario del conocimiento de educación ambiental y conductas proambientales.

La tabla 17, se aprecia que el 66,7% de las estudiantes indican conocer sobre la educación ambiental y demuestran tener compromiso ambiental; mientras que solo el 8,3% muestran desconocer sobre el tema y tampoco tienen compromiso ambiental.

Al analizar la relación de las variables se observa un  $\text{Chi}^2$  4,364 y p valor 0,037 ( $p < 0,05$ ). Vale precisar que haciendo la corrección de los resultados porque dentro de los datos existe un casillero con 0, se debe considerar como estadístico corregido a la prueba exacta de Fisher que indica p valor 0,047; por lo que con una probabilidad de error de 4,7% se afirma que existe relación entre ambas variables de estudio; por tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación, que los conocimientos de la educación ambiental influyen en las conductas pro ambientales de los estudiantes. Las diferencias observadas en las variables durante la investigación se deben a la influencia del conocimiento de la educación ambiental sobre la conducta pro ambiental; es decir, los que conocen tienen adecuada conducta ambiental.

### 5.2.2. Contrastación de hipótesis general.

**Tabla 18.** *Influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales en los estudiantes*

Educación ambiental	Conductas pro ambientales		Total	Chi <sup>2</sup>	Gl	p valor
	Si	No				
Adecuado	N°	13	3	16		
	%	54.2%	12.5%	66.7%		
Inadecuado	N°	3	5	8	4,694	1
	%	12.5%	20.8%	33.3%		
Total	N°	16	8	24		
	%	66.7%	33.3%	100.0%		

*Fuente:* Cuestionario de educación ambiental y conductas proambientales.

La tabla 18, se aprecia que el 54,2% de las estudiantes adecuada educación ambiental, las mismas que evidencian tener conductas pro ambientales; mientras que solo el 20,8% muestran inadecuada educación ambiental y al parecer tampoco muestran actitudes pro ambientales.

Al analizar la relación de las variables se observa un Chi<sup>2</sup> 4,694 y p valor 0,032 ( $p < 0,05$ ); por lo que con una probabilidad de error de 3,2% se afirma que existe relación entre ambas variables de estudio; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación general, que, la educación ambiental influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes. Las diferencias observadas en las variables durante la investigación se deben a la influencia de la educación ambiental sobre las conductas pro ambientales; es decir, los que poseen adecuada educación ambiental poseen adecuada conducta ambiental.

### 5.3. Discusión de resultados

¿Cómo influye la educación ambiental en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?, siendo el origen del presente estudio, en el que inferimos que: “La educación ambiental influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de

Abancay”, y llegamos a esa conclusión; sin embargo, damos cuenta también que la dimensión información de la educación ambiental no influye en las conductas proambientales de los estudiantes de la muestra y nos deja una gran interrogante: ¿Si la dimensión información no influye en las conductas ambientales de los estudiantes, cómo mejorar dichas conductas para lograr la actuación consciente frente a la problemática ambiental?. Según Martínez (2009), la formación en términos de calidad requiere estar orientada hacia la preparación de los educandos para afrontar los retos actuales y futuros, por otro lado, indica que la formación de manera general se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo en equilibrio, considerando aspectos de la sociedad, cultura, medio-ambiente y economía, mejorando la calidad de vida (Heyl, 2012).

De allí que nuestra hipótesis apuntaba a comprobar que la educación ambiental influye determinantemente en las conductas proambientales y encontramos que es así.

Por otro lado, en la Conferencia en Nevada de la Unión Internacional de la Conservación de la Naturaleza y Recursos concibe a la formación ambiental como el reconocimiento de los valores y la clarificación de definiciones que permiten el desarrollo de habilidad y actitud en el ser humano, lo que conlleva a entender y valorar la relación entre la persona, sus costumbres y su entorno. Esto implica tomar decisiones y auto-formularse en función de la ética en función de problemas sobre la calidad del ambiente; no siendo en el caso de la dimensión información en el caso investigado, podríamos dejar suelta otra interrogante ¿Será que la información de la educación ambiental en los estudiantes de la muestra no está cumpliendo con sus objetivos?

Cayón y Pernalet (2011), en su investigación “*Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano*”; al procurar establecer el grado de conciencia sobre el ambiente en estudiantes de instituciones públicas y privadas, en el marco de generar nuevos espacios reflexivos. Su estudio se orientó a la promoción de una conducta ambientalista, sus hallazgos reflejan que la conciencia ambiental en parte corresponde con la realidad que les rodea, pero existe una necesidad de articular mejor los elementos de la actitud. Tal vez algo cercano nos muestra la presente investigación,

pues podríamos decir que la conducta ambiental de los investigados no se corresponde en su totalidad con la realidad circundante, considerando que son estudiantes de educación superior y deberían tener una mejor conducta pro ambiental como expresa Heyl (2012), educandos que poseen más conocimientos respecto al medio-ambiente y más actitud ambiental, reflejan una mayor conducta ambiental.

Recordando a Camacho y Jaimes (2016), en su trabajo de investigación “*Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería*”, el cual se fijó el objetivo de determinar las relaciones existentes entre la actitud y el comportamiento ambiental en alumnos de la carrera de enfermería en Colombia, donde llegaron a la conclusión de que la gran parte de los alumnos posee actitud ambiental positiva, pero no son reflejo de sus comportamientos en todo momento; nos puede estar pasando algo parecido, pues en esta investigación podemos afirmar que la dimensión información de la educación ambiental no necesariamente influye en las conductas proambientales de los estudiados.

En la investigación “*Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile*”, realizado por Cortes, Cabana, Vega, Aguirre y Muñoz (2017), que tuvo como finalidad el diseño de un modelo para explicar y estudiar las conductas ambientales en educandos en Chile, llegaron a la conclusión de que la actitud y amistades impactan de manera significativa en la conducta ambiental. Por otra parte, la estrategia y valores de formación en las entidades educativas y el entorno familiar no influyen significativamente, lo que podemos traducir en nuestro trabajo como: la educación ambiental tiene una influencia significativa en las conductas proambientales, y podríamos dejar abierta la posibilidad de investigar “si los/as amigos/as de los mismos estudiantes influyen significativa y directamente en su conducta ambiental”.

Marco Rivera Jacinto y Claudia Rodríguez Ulloa (2009), en su investigación “*Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*”, llegaron a la conclusión que los elementos analizados presentan actitudes ambientales positivas no reflejadas en el comportamiento, influyendo negativamente en sus acciones futuras en la promoción



del cuidado ambiental; relacionando con nuestro trabajo, podríamos afirmar que los estudiantes de la muestra tienen una educación ambiental positiva que no se refleja en sus conductas proambientales y esta de una u otra forma se refleja e influye negativamente en sus actividades.

Como hipótesis previa, antes de iniciar la presente investigación y desde la experiencia profesional y nuestra preocupación por incentivar a respetar nuestro medio ambiente, afirmábamos que los estudiantes no tienen una buena educación ambiental, por tanto, sus conductas ambientales no eran buenas, nada más ver cómo dejan las aulas, los pasadizos, el patio de la institución educativa, cómo insisten en consumir productos chatarra, arrojar las envolturas plásticas, etc., pese a las constantes actividades de sensibilización para promover el respeto y cuidado de nuestro ambiente; ahora está más claro, su nivel educativo en temas ambientales no tiene que ver significativamente en este hecho, y este resultado nos deja una puerta abierta para seguir investigando y buscar respuestas de cómo mejorar las conductas proambientales en nuestros estudiantes, de esta forma contribuir de forma sostenida con la conservación de nuestro planeta.

Alvares y Vega (2009), hacen referencia a (Uzzel, Rutland y Whistance, 1995), quienes afirman que, el sistema didáctico utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizajes permite que los educandos incrementen su conocimiento teórico respecto al cuidado del entorno y mejore actitudes hacia el medio, en el mejor de los casos. Sin embargo, dicha actitud impacta frente a la impotencia por incapacidad para poder comportarse adecuadamente, al no saber cómo actuar para resolver el problema vinculado a lo que se han concienciado.

Los mismos estudiosos, hacen referencia a (Sauvé, 1994), quienes afirman que es necesaria una motivación, acción y participación activa de las personas y colectivos, si se quiere que la formación ambiental rinda frutos. Por ello, para que haya una verdadera sostenibilidad, se requieren tres tipos de saberes (saber-hacer, saber-ser y saber-actuar), quizá en la muestra nos quedamos en los dos primeros y nos falta aún saber-actuar.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

En la presente investigación, en el ámbito metodológico se adaptaron los cuestionarios para recolectar información de las variables educación ambiental y conductas pro ambientales, estructurando de esta forma documentos adaptados a la realidad educativa de la institución educativa del nivel superior en Abancay, la misma que se puede aplicar en otras instituciones de la localidad y/o de la región por encontrarse en contextos similares.

El trabajo de investigación tiene una utilidad metodológica en cuanto se refiere a la originalidad de sus instrumentos de recolección de información, considerando que fue diseñada teniendo en cuenta las características de la población en estudio. Gracias a esto, se pueden realizar futuras investigaciones que utilicen metodologías similares, de manera que se posibilitarán análisis conjuntos y comparaciones entre estos.

Consideramos al inicio de esta investigación, de ser válida de hipótesis nula, los resultados obtenidos nos servirán como punto de partida para otra investigación y procurar determinar ¿por qué la educación ambiental no influye significativamente en las conductas proambientales en nuestra institución?

Hay muchos casos en las que las personas pensamos que hay respuestas evidentes ante diferentes situaciones de la vida diaria, como en el caso de la presente investigación, afirmamos que, a mayor grado de educación ambiental las conductas ambientales son mejores, los resultados nos demuestran que no necesariamente es así, las conductas son maneras de comportarse de las personas ante situaciones determinadas que no están directamente ni significativamente influenciadas por la educación, pues muchos son los factores que la determinan y hay necesidad de analizarlas con mayor cercanía para lograr entender cómo podemos mejorar las conductas ambientales en un determinado ámbito social.

Por ello, es necesario utilizar estrategias para poder trabajar con los estudiantes, de tal forma que pueda cambiar las conductas proambientales, el cual redunde en el conocimiento, el comportamiento, la participación y la capacidad de evaluar las actitudes. Al plantearnos posibles líneas de acción, debemos priorizar que el alumnado

reciba una alfabetización ambiental (Orr, 1994). Lo que implica, según el profesor Uzzel (1997):

- a) Comprender el problema suficientemente.
- b) Encontrar posibles estrategias de acción.
- c) Se capaciten para actuar sobre el mismo con criterios de sustentabilidad (Vega, Freitas, Álvarez y Fleuri, 2007).

La educación en el Perú, en los últimos años está demostrando no ser el mejor instrumento para mejorar las conductas proambientales, si bien es cierto que es un medio, debemos mejor aprovechar de esa condición para lograr acercarnos más a la práctica con la suficiente base teórica para que logre su sustentabilidad.

## CONCLUSIONES

- Con referencia al objetivo específico 1, se explicó el nivel de influencia de la dimensión información de la educación ambiental sobre el comportamiento proambiental de los alumnos del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay analizado con Chi<sup>2</sup> indica 0,273 y p valor 0,602; se concluye que la dimensión información de la educación ambiental no influye sobre el comportamiento pro ambiental de los alumnos de la muestra.
- Con referencia al objetivo específico 2, se establece que el grado de influencia de la dimensión conocimientos de la educación ambiental en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay analizado con la prueba exacta de Fisher indica p valor 0,047; por lo que se aprecia que la dimensión conocimientos de la educación ambiental influye en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.
- Con referencia al objetivo general, se determinó la influencia de la educación ambiental en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay, analizado con la prueba Chi<sup>2</sup> de 4,694 y p valor 0,032; por lo que se concluye que la educación ambiental influye en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

## SUGERENCIAS

Después del análisis de los hallazgos, las recomendaciones incluyen los siguientes aspectos:

- Que el presente trabajo de investigación permita el diagnóstico y contribuya a la aplicación de un programa para generar cambios en la conducta ambiental, el cual permita promover la conciencia ambiental en alumnos pertenecientes al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público La Salle de Abancay.
- Considerando que dejamos expreso que las conductas ambientales no necesariamente están influenciadas por la educación ambiental, y que hay muchos factores que si deben tener mayor influencia directa y que podrían hacer que las conductas sean sustentables, se sugiere emprender investigaciones adicionales a la presente para lograr la mejora de las conductas ambientales en los estudiantes de la muestra.
- A nivel de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, se debe implementar un programa regional de educación ambiental que contribuya a la incorporación de actividades dirigidas a desarrollar la capacidad de los educadores y educandos; involucrando la experiencia fundamentada en el desarrollo de conductas (actitudes y saber-hacer), pues aportan una base cognitiva-afectiva y sensibilizan a toda la comunidad educativa.
- A nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local, como ente ejecutor de los procesos pedagógicos. No basta con los contenidos ambientales de los libros, o lecciones dirigidas por los docentes, los alumnos deben ver y comprender el problema ambiental, mediante material visual, gráfico, estadísticas y mensajes. Para ello, los mensajes transmitidos deben tener fundamento en la realidad y estar contextualizados a cada entorno, además de una carga alta de ejemplos y acciones directas.
- A los directores y docentes, adquirir conocimientos constantemente en relación al ambiente, complementando con actividades formativas que permitan

desarrollar sensibilidad y generar mayor conciencia en los estudiantes, con la finalidad de conservar y preservar el ambiente. La Formación de las Brigadas, Clubs Ecológicos en las instituciones educativas pueden contribuir en la creación de nuevas culturas ambientales, creando conciencia en las comunidades al fomentar los valores que conlleven a una relación entre las personas y el medio ambiente de manera armónica.

## REFERENCIAS

- Abella, C., García, R. y Real, E. (2000). *Valores, Normas individuales y ambientalismos*. VII Congreso Español en Psicología Social, Oviedo, España.
- Acosta, J., Montero y López, M. (2001). *Relación entre conducta pro ambiental y algunos componentes psicológicos en estudiantes mexicanos*. Medio Ambiente y Comportamiento Humano.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitud ambiental y conducta sostenible. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. Vol. 14, Núm. 2, 2009, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Aragónés, J. y Amérigo M. (1998). *La Psicología ambiental*. Ediciones Pirámide, Salamanca, España.
- Arias, M. (1998). *Educación ambiental frente a la tendencia de la globalización. Algunas reflexiones para América Latina*. Revista Básica. Educación Ambiental.
- Bunge, Mario (1980). *La Investigación Científica*. Editorial Ariel. México.
- Bustos, J., Flores, M. y Andrade, P. (2004). Predicción de la conservación de agua a partir de factores socio-cognitivos. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Editorial Resma, México. Recuperado de [https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5\\_1y2/VOL\\_5\\_1y2\\_c.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_c.pdf).
- Castro, R. (1994). *Modelo y Estrategia en el Cambio de actitud y comportamiento ambiental. Ponencias y resúmenes de comunicaciones*. Sevilla: En VVAA, II Congreso andaluz de educación ambiental.
- Cerda, A., García, L., Díaz, M., Núñez, N., & Rojas, J. (enero, 2007). Perfiles y Conductas Ambientales en Alumnos de la Universidad de Talca, Chile. *Revista Panorama Socioeconómico*, 25(35), 148-159.

- Corral Verdugo, V. (1997). Un análisis crítico del concepto “actitudes” I. Postulados y métodos de estudio. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2387594>
- Corral-Verdugo, V. (2001). *Comportamiento Pro ambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Ediciones Resma, Santa Cruz de Tenerife, España.
- Corral Verdugo, V. y Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Recuperado de [https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5\\_1y2/VOL\\_5\\_1y2\\_a.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf)
- Corral Verdugo, V., Fraijo Sing, B. S. y Tapia Fonllem, C.O. (2005). *Medición de competencias pro ambientales en adultos y en niños*. En: Frías Armenta, M. y Corral Verdugo, V. *Niñez Adolescencia y Problemas Sociales*. CONACYT-UNISON, México.
- Corral Verdugo, V., Fraijo Sing, B.S.y Tapia Fonllem, C.O. (2005). *Propensiones proecológicas en niños de sexto grado de primaria: Validez de un instrumento para medir*. *Revista Anuario de Investigaciones Educativas* Volúmen 7. Extraído de <https://es.scribd.com/doc/51328983/PROPENSIONES-PROECOLOGICAS-EN-NINOS>
- Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: *Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Extraído de <https://www.uv.es/~globeduc/biblio2.htm>
- De Castro, R. (1998). *Educación ambiental*. En: Aragonés, J. I. y Américo, M. (eds) *Psicología Ambiental*. Salamanca, España: Ediciones Pirámide.
- Febres-Cordero, M. E. (2002). *Políticas de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. Reunión internacional de expertos en educación ambiental, nuevas propuestas para la acción*. Santiago de Compostela, España.



- Fraijo Sing, B. (2002). *La educación pro ambiental basada en competencias proecológicas: un estudio diagnóstico de requerimientos y acciones pro ambientales en niños*. En V. Corral Verdugo (Ed.), *Conductas protectoras del ambiente*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).
- Fraijo Sing, B. (2005). *Competencias proecológicas del cuidado del agua en niños de primer grado de primaria*. Tesis Doctoral Culiacán, México: Doctorado Interinstitucional en Ciencias Sociales (UAS-UniSon-CIAD-UABC).
- García-Mira, R. y Real-Deus, E. (2001). Valores, actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Extraído de [https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7\\_2/Vol7\\_2\\_b.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_b.pdf)
- González E., Luis Antonio y Jorge Hernán VILLEGAS J. (2006). *Glosario para Estudios Ambientales*.
- González Gaudiano, E. (1999). *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. *Tópicos en Educación Ambiental*, 1, 1, 9-26.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández R, Fernández-Collado C, Baptista P. *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2006.
- Hernández R, Fernández-Collado C., Baptista P. *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 20174.
- Martínez Soto, J. (2004). *Comportamiento pro ambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. *Revista Theomai/Theomai Journal*, número especial.

- Montes Vásquez, Jenny (2008). *Una Propuesta de Responsabilidad Ambiental Empresarial Para el Sector Financiero Colombiano*. Colombia Medellín.
- Oviedo H., Campo-Arias A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/284821545\\_Aproximacion\\_al\\_uso\\_del\\_coeficiente\\_Alfa\\_de\\_Cronbach](https://www.researchgate.net/publication/284821545_Aproximacion_al_uso_del_coeficiente_Alfa_de_Cronbach)
- Ribes, E. (1990). *Psicología General*. México: Editorial Trillas.
- Ríos Condado, T. & Vargas Tentori, E. (1998). *La acción razonada, valores y medio ambiente*. *Revista de Educación*. Nueva época, 4.
- Sánchez, F. G. (2019), *Guía de tesis y proyectos de investigación*. Arequipa, Perú.
- Suavé, L. (1999). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador*. *Tópicos en Educación Ambiental*.
- UNESCO. (2007). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014*. París, Francia: UNESCO - Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- UNESCO. (2009). *Políticas, estrategias y planes regionales, subregionales y nacionales en educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*.
- Ulloa Castro, Lud Gabriela (2008). *Las Políticas Educativas Como Factor Determinante de las Capacitaciones*. Chimbote.
- Valderrama, S. (2006). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima, Perú.

Valenzuela, B. (2007). *Variables disposicionales promotoras de la conducta pro ambiental en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis Inédita de Maestría en Innovación Educativa, Universidad de Sonora.

Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo V. y Sánchez, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima, Perú.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>Nivel:</b> correlacional <b>Tipo:</b> aplicada, enfoque cuantitativo, investigación no experimental, longitudinal. <b>Diseño:</b> no experimental, correlacional simple
¿Cómo influye la educación ambiental en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?	Determinar el nivel de influencia de la educación ambiental en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay	La educación ambiental influye significativamente en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay	Educación ambiental <b>DIMENSIONES</b> * Información * Conocimientos	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	 <b>Población:</b> 215 <b>Muestra:</b> 24
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la dimensión información de la educación ambiental influye en el comportamiento pro ambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?</li> <li>¿En qué medida la dimensión conocimientos de la educación ambiental influye en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el nivel de influencia de la dimensión información de la educación ambiental en el comportamiento proambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.</li> <li>Establecer el nivel de influencia de la dimensión conocimientos de la educación ambiental en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dimensión información de la educación ambiental influye significativamente en el comportamiento proambiental de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.</li> <li>La dimensión conocimientos de la educación ambiental influye significativamente en las conductas proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.</li> </ul>	Conductas pro ambientales <b>DIMENSIONES</b> * Reciclaje y reutilización * Ahorro de recursos * Compra ambiental	

**ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO****ID:****FECHA:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CONDUCTAS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IESPP LA SALLE DE LA CIUDAD DE ABANCAY.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la educación ambiental en las conductas pro ambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay.

**INVESTIGADOR:** Moises CASA FRANCA ALVARADO

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante:

Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2019.

## ANEXO 03

### CUESTIONARIOS

#### CUESTIONARIO 1

Estimado(a) estudiante, sírvase apoyarnos con el llenado del presente cuestionario, para el que te suplicamos hacerlo con total libertad, siendo lo más honesto(a) posible, teniendo presente que la información aportada es totalmente anónima y será utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Procedencia                      Urbana                      ( )                      Urbano marginal                      ( )

Llene el instrumento marcando con una "X" debajo de cada columna, considerad las siguientes opciones:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Completamente de acuerdo

N°	QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁS CON ...	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	La mayor parte del agua dulce en estado líquido se encuentra en zonas subterráneas					
2	El oso de anteojos es el animal que está en estado de extinción al igual que el cóndor					
3	Los productos clorofluorocarbonatados provocan la disminución de la capa de ozono					
4	El Ampay es un bosque natural protegido, reconocido como "Santuario Nacional"					
5	El Ministerio del Ambiente es la entidad que regula las normas ambientales en el Perú					
6	La fuente de energía más importante para la vida en la tierra es el sol					
7	El agua dulce es un recurso natural renovable pero escaso y de limitado uso					
8	El ozono es una capa de oxígeno que se encuentra en el nivel más alto de la atmósfera que nos protege de los rayos ultravioletas					
9	El "desarrollo sostenible" se entiende como el desarrollo que cubre las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de cubrir sus propias necesidades					
10	El dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ) es el principal causante del "efecto invernadero"					
11	Hacer uso ahorrador de agua en casa ayuda a prevenir el cambio climático					
12	Realizar la mayoría de los desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público ayuda a la conservación del medio ambiente					
13	Reducir el consumo de energía contribuye a que no se incremente el calentamiento global					
14	Comprar productos respetuosos con el medio ambiente contribuye al cuidado de nuestros ecosistemas					
15	Si evitamos la tala de árboles, estaremos evitando la erosión de la tierra y permitiendo la recuperación de agua					

## CUESTIONARIO 2

Estimado(a) estudiante, sírvase apoyarnos con el llenado del presente cuestionario, para el que te suplicamos hacerlo con total libertad, siendo lo más honesto(a) posible, teniendo presente que la información aportada es totalmente anónima y será utilizada exclusivamente con fines de investigación.

A continuación, marque con una “X” la alternativa que considere adecuada para cada afirmación, teniendo en cuenta el nivel de frecuencia con la que actúa, según las siguientes opciones:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	CON QUÉ FRECUENCIA ...	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Reciclo periódicos, hojas usadas y/o cuadernos					
2	Clasifico la basura antes de desecharla					
3	Llevo mis propias bolsas cuando voy de compras					
4	Reutilizo bolsas de plástico que me dieron en los mercados y/o tiendas					
5	Reviso los alimentos para evitar que puedan vencer antes de consumirlos					
6	Cierro el caño cuando me cepillo los dientes para ahorrar agua					
7	Evito cargar innecesariamente mi celular					
8	Apago los equipos y luces cuando no los uso					
9	Siento la obligación de ahorrar energía cuando es posible					
10	Aprovecho al máximo la luz natural					
11	Evito la compra de productos chatarra (galletas, chicles, gaseosas, etc.)					
12	Leo las etiquetas para verificar que los productos sean seguros ambientalmente					
13	Compro productos hechos o empacados con materiales reciclados					
14	Compro productos con envases que pueden ser reutilizados					
15	Compro pilas y baterías recargables					



## ANEXO 04

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto:

*Marco Antonio Ibarra Contreras*

Especialidad:

*Investigación*

VARIABLE: Educación Ambiental

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información	Nivel de información ambiental	La mayor parte del agua dulce en estado líquido se encuentra en zonas subterráneas	3	4	3	4
		El oso de anteojos es el animal que está en estado de extinción al igual que el cóndor	3	4	4	4
		Los productos clorofluorocarbonatados provocan la disminución de la capa de ozono	3	4	3	4
		El Ampay es un bosque natural protegido, reconocido como "Santuario Nacional"	3	4	4	4
		El Ministerio del Ambiente es la entidad que regula las normas ambientales en el Perú	3	4	3	4
Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	La fuente de energía más importante para la vida en la tierra es el sol	3	4	3	4
		El agua dulce es un recurso natural renovable pero escaso y de limitado uso	3	4	3	4
		El ozono es una capa de oxígeno que se encuentra en el nivel más alto de la atmósfera que nos protege de los rayos ultravioletas	4	3	4	3
		El "desarrollo sostenible" se entiende como el desarrollo que cubre las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de cubrir sus propias necesidades	3	4	4	4
		El dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ) es el principal causante del "efecto invernadero"	4	3	4	3
	Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	Hacer uso ahorrador de agua en casa ayuda a prevenir el cambio climático	4	3	4	4
		Realizar la mayoría de los desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público ayuda a la conservación del medio ambiente	4	3	4	4
		Reducir el consumo de energía contribuye a que no se incremente el calentamiento global	4	3	4	4
		Comprar productos respetuosos con el medio ambiente contribuye al cuidado de nuestros ecosistemas	4	4	4	4
		Si evitamos la tala de árboles, estaremos evitando la erosión de la tierra y permitiendo la recuperación de agua	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

*Marco A. Ibarra C.*  
Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Marco Antonio Ibarra Contreras

Especialidad: Investigación

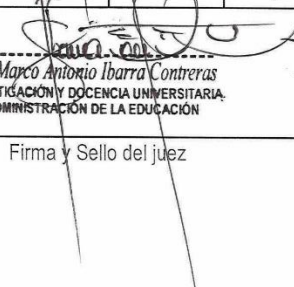
VARIABLE: Conductas proactivas

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	Reciclo periódicos, hojas usadas y/o cuadernos	3	4	3	4
		Clasifico la basura antes de desecharla	4	3	4	4
		Llevo mis propias bolsas cuando voy de compras	3	4	4	4
		Reutilizo bolsas de plástico que me dieron en los mercados y/o tiendas	4	4	4	4
		Reviso los alimentos para evitar que puedan vencer antes de consumirlos	3	3	3	4
Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	Cierro el caño cuando me cepillo los dientes para ahorrar agua	3	4	3	4
		Evito cargar innecesariamente mi celular	4	3	4	4
		Apago los equipos y luces cuando no los uso	4	3	3	4
		Siento la obligación de ahorrar energía cuando es posible	4	3	4	4
		Aprovecho al máximo la luz natural	4	4	3	4
		Evito la compra de productos chatarra (galletas, chicles, gaseosas, etc.)	3	4	3	3
Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	Leo las etiquetas para verificar que los productos sean seguros ambientalmente	3	4	4	4
		Compro productos hechos o empacados con materiales reciclados	4	4	4	4
		Compro productos con envases que pueden ser reutilizados	4	4	4	4
		Compro pilas y baterías recargables	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
**Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras**  
 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Raúl Cayllahua Ramírez

Especialidad: Matemática

VARIABLE: *Educación Ambiental*

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información	Nivel de información ambiental	La mayor parte del agua dulce en estado líquido se encuentra en zonas subterráneas	3	4	4	4
		El oso de anteojos es el animal que está en estado de extinción al igual que el cóndor	4	3	3	4
		Los productos clorofluorocarbonatados provocan la disminución de la capa de ozono	4	4	4	4
		El Ampay es un bosque natural protegido, reconocido como "Santuario Nacional"	3	4	4	4
Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	El Ministerio del Ambiente es la entidad que regula las normas ambientales en el Perú	3	4	4	4
		La fuente de energía más importante para la vida en la tierra es el sol	4	3	4	4
		El agua dulce es un recurso natural renovable pero escaso y de limitado uso	4	4	3	4
		El ozono es una capa de oxígeno que se encuentra en el nivel más alto de la atmósfera que nos protege de los rayos ultravioletas	4	4	3	3
		El "desarrollo sostenible" se entiende como el desarrollo que cubre las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de cubrir sus propias necesidades	4	4	4	4
	Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	El dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ) es el principal causante del "efecto invernadero"	3	4	4	4
		Hacer uso ahorrador de agua en casa ayuda a prevenir el cambio climático	4	4	4	4
		Realizar la mayoría de los desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público ayuda a la conservación del medio ambiente	4	3	4	4
		Reducir el consumo de energía contribuye a que no se incremente el calentamiento global	4	4	4	4
		Comprar productos respetuosos con el medio ambiente contribuye al cuidado de nuestros ecosistemas	4	4	3	4
	Si evitamos la tala de árboles, estaremos evitando la erosión de la tierra y permitiendo la recuperación de agua	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



**Dr. Raúl Cayllahua Ramírez**  
 Especialista Educación Secundaria  
 MATEMÁTICA

Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Raúl Cayllahua Ramírez

Especialidad: Matemática

VARIABLE: *Conductas proactivas*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	Reciclo periódicos, hojas usadas y/o cuadernos	3	4	4	4
		Clasifico la basura antes de desecharla	4	4	4	4
		Llevo mis propias bolsas cuando voy de compras	3	3	4	4
		Reutilizo bolsas de plástico que me dieron en los mercados y/o tiendas	4	4	4	4
		Reviso los alimentos para evitar que puedan vencer antes de consumirlos	4	4	4	4
Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	Cierro el caño cuando me cepillo los dientes para ahorrar agua	4	4	4	4
		Evito cargar innecesariamente mi celular	3	4	4	4
		Apago los equipos y luces cuando no los uso	4	3	4	4
		Siento la obligación de ahorrar energía cuando es posible	4	4	4	4
		Aprovecho al máximo la luz natural	4	4	4	4
Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	Evito la compra de productos chatarra (galletas, chicles, gaseosas, etc.)	4	4	4	4
		Leo las etiquetas para verificar que los productos sean seguros ambientalmente	4	4	4	4
		Compro productos hechos o empacados con materiales reciclados	3	4	4	4
		Compro productos con envases que pueden ser reutilizados	4	4	4	4
		Compro pilas y baterías recargables	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC  
 Dirección Regional de Educación Apurímac  
  
**Dr. Raúl Cayllahua Ramírez**  
 Especialista Educativo Secundaria

MATEMÁTICA  
Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: \_\_\_\_\_

Juan Bedía Guevara

Especialidad: \_\_\_\_\_

Ciencias Sociales

VARIABLE: *Educación Ambiental*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información	Nivel de información ambiental	La mayor parte del agua dulce en estado líquido se encuentra en zonas subterráneas	4	4	4	4
		El oso de anteojos es el animal que está en estado de extinción al igual que el cóndor	4	4	4	4
		Los productos clorofluorocarbonatados provocan la disminución de la capa de ozono	3	4	4	3
		El Ampay es un bosque natural protegido, reconocido como "Santuario Nacional"	4	4	4	4
		El Ministerio del Ambiente es la entidad que regula las normas ambientales en el Perú	4	4	4	4
Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	La fuente de energía más importante para la vida en la tierra es el sol	4	4	4	4
		El agua dulce es un recurso natural renovable pero escaso y de limitado uso	4	4	4	3
		El ozono es una capa de oxígeno que se encuentra en el nivel más alto de la atmósfera que nos protege de los rayos ultravioletas	4	4	4	4
		El "desarrollo sostenible" se entiende como el desarrollo que cubre las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de cubrir sus propias necesidades	4	4	4	4
		El dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ) es el principal causante del "efecto invernadero"	3	4	4	4
	Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	Hacer uso ahorrador de agua en casa ayuda a prevenir el cambio climático	4	4	4	4
		Realizar la mayoría de los desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público ayuda a la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
		Reducir el consumo de energía contribuye a que no se incremente el calentamiento global	4	4	4	4
		Comprar productos respetuosos con el medio ambiente contribuye al cuidado de nuestros ecosistemas	4	4	4	4
		Si evitamos la tala de árboles, estaremos evitando la erosión de la tierra y permitiendo la recuperación de agua	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL  
 ROSA ELA BASTIDAS DE APURÍMAC  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
  
 Mag. Juan Bedía Guevara  
 Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Juan Bedia Guevara

Especialidad: Ciencias Sociales

VARIABLE: *Conductas proactivas*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	Reciclo periódicos, hojas usadas y/o cuadernos	4	4	4	4
		Clasifico la basura antes de desecharla	4	4	4	4
		Llevo mis propias bolsas cuando voy de compras	4	4	4	4
		Reutilizo bolsas de plástico que me dieron en los mercados y/o tiendas	4	4	4	4
		Reviso los alimentos para evitar que puedan vencer antes de consumirlos	4	4	4	4
Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	Cierro el caño cuando me cepillo los dientes para ahorrar agua	4	4	4	4
		Evito cargar innecesariamente mi celular	4	4	4	4
		Apago los equipos y luces cuando no los uso	4	4	4	4
		Siento la obligación de ahorrar energía cuando es posible	4	4	4	4
		Aprovecho al máximo la luz natural	4	4	4	4
		Evito la compra de productos chatarra (galletas, chicles, gaseosas, etc.)	4	4	4	4
Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	Leo las etiquetas para verificar que los productos sean seguros ambientalmente	4	4	4	4
		Compro productos hechos o empacados con materiales reciclados	4	4	4	4
		Compro productos con envases que pueden ser reutilizados	4	4	4	4
		Compro pilas y baterías recargables	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Maritza Casafranca Alvarado

Especialidad: Ciencias Naturales.

VARIABLE: Educación Ambiental

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información	Nivel de información ambiental	La mayor parte del agua dulce en estado líquido se encuentra en zonas subterráneas	4	4	4	4
		El oso de anteojos es el animal que está en estado de extinción al igual que el cóndor	4	4	4	4
		Los productos clorofluorocarbonatados provocan la disminución de la capa de ozono	3	4	4	3
		El Ampay es un bosque natural protegido, reconocido como "Santuario Nacional"	4	4	4	4
		El Ministerio del Ambiente es la entidad que regula las normas ambientales en el Perú	4	4	4	4
Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	La fuente de energía más importante para la vida en la tierra es el sol	4	4	4	4
		El agua dulce es un recurso natural renovable pero escaso y de limitado uso	4	4	4	3
		El ozono es una capa de oxígeno que se encuentra en el nivel más alto de la atmósfera que nos protege de los rayos ultravioletas	4	4	4	4
		El "desarrollo sostenible" se entiende como el desarrollo que cubre las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de cubrir sus propias necesidades	4	4	4	4
		El dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ) es el principal causante del "efecto invernadero"	3	4	4	4
	Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	Hacer uso ahorrador de agua en casa ayuda a prevenir el cambio climático	4	4	4	4
		Realizar la mayoría de los desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público ayuda a la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
		Reducir el consumo de energía contribuye a que no se incremente el calentamiento global	4	4	4	4
		Comprar productos respetuosos con el medio ambiente contribuye al cuidado de nuestros ecosistemas	4	4	4	4
		Si evitamos la tala de árboles, estaremos evitando la erosión de la tierra y permitiendo la recuperación de agua	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Maritza Casafranca Alvarado

Especialidad: Ciencias Naturales

VARIABLE: *Conductas proactivas*

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	Reciclo periódicos, hojas usadas y/o cuadernos	4	4	4	4
		Clasifico la basura antes de desecharla	4	4	4	4
		Llevo mis propias bolsas cuando voy de compras	4	4	4	4
		Reutilizo bolsas de plástico que me dieron en los mercados y/o tiendas	4	4	4	4
		Reviso los alimentos para evitar que puedan vencer antes de consumirlos	4	4	4	4
Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	Cierro el caño cuando me cepillo los dientes para ahorrar agua	4	4	4	4
		Evito cargar innecesariamente mi celular	4	4	4	4
		Apago los equipos y luces cuando no los uso	4	4	4	4
		Siento la obligación de ahorrar energía cuando es posible	4	4	4	4
		Aprovecho al máximo la luz natural	4	4	4	4
		Evito la compra de productos chatarra (galletas, chicles, gaseosas, etc.)	4	4	4	4
Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	Leo las etiquetas para verificar que los productos sean seguros ambientalmente	4	4	4	4
		Compro productos hechos o empacados con materiales reciclados	4	4	4	4
		Compro productos con envases que pueden ser reutilizados	4	4	4	4
		Compro pilas y baterías recargables	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y Sello del juez





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: Bartolomé Huamán Huamán

Especialidad: Ciencias Sociales

VARIABLE: *Educación Ambiental*

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información	Nivel de información ambiental	La mayor parte del agua dulce en estado líquido se encuentra en zonas subterráneas	3	4	3	4
		El oso de anteojos es el animal que está en estado de extinción al igual que el cóndor	3	4	4	4
		Los productos clorofluorocarbonatados provocan la disminución de la capa de ozono	3	4	3	4
		El Ampay es un bosque natural protegido, reconocido como "Santuario Nacional"	3	4	4	4
		El Ministerio del Ambiente es la entidad que regula las normas ambientales en el Perú	3	4	3	4
Conocimientos	Grado de conocimiento de conceptos ambientales	La fuente de energía más importante para la vida en la tierra es el sol	3	4	3	4
		El agua dulce es un recurso natural renovable pero escaso y de limitado uso	3	4	4	3
		El ozono es una capa de oxígeno que se encuentra en el nivel más alto de la atmósfera que nos protege de los rayos ultravioletas	4	3	4	3
		El "desarrollo sostenible" se entiende como el desarrollo que cubre las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de cubrir sus propias necesidades	3	4	4	4
		El dióxido de carbono (CO <sub>2</sub> ) es el principal causante del "efecto invernadero"	4	3	4	3
	Grado de conocimiento de acciones para conservar el ambiente local y global	Hacer uso ahorrador de agua en casa ayuda a prevenir el cambio climático	4	3	4	4
		Realizar la mayoría de los desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público ayuda a la conservación del medio ambiente	4	3	4	4
		Reducir el consumo de energía contribuye a que no se incremente el calentamiento global	4	3	4	4
		Comprar productos respetuosos con el medio ambiente contribuye al cuidado de nuestros ecosistemas	4	4	4	4
		Si evitamos la tala de árboles, estaremos evitando la erosión de la tierra y permitiendo la recuperación de agua	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )



Firma y Sello del Juez  
 DIRECTOR



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Bartolomé Huamán Huamán

Especialidad: ciencias Sociales

VARIABLE: Conductas proactivas

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Reciclaje y reutilización	Conducta de reciclaje y reutilización	Reciclo periódicos, hojas usadas y/o cuadernos	3	4	3	4
		Clasifico la basura antes de desecharla	4	3	4	4
		Llevo mis propias bolsas cuando voy de compras	3	4	4	4
		Reutilizo bolsas de plástico que me dieron en los mercados y/o tiendas	4	4	4	4
		Reviso los alimentos para evitar que puedan vencer antes de consumirlos	3	3	3	4
Ahorro de recursos	Conducta de ahorro de recursos	Cierro el caño cuando me cepillo los dientes para ahorrar agua	3	4	3	4
		Evito cargar innecesariamente mi celular	4	3	4	4
		Apago los equipos y luces cuando no los uso	4	3	3	4
		Siento la obligación de ahorrar energía cuando es posible	4	3	4	4
		Aprovecho al máximo la luz natural	4	4	3	4
		Evito la compra de productos chatarra (galletas, chicles, gaseosas, etc.)	3	4	3	3
Compra ambiental	Conducta de compra ambiental	Leo las etiquetas para verificar que los productos sean seguros ambientalmente	3	4	4	4
		Compro productos hechos o empacados con materiales reciclados	4	4	4	4
		Compro productos con envases que pueden ser reutilizados	4	4	4	4
		Compro pilas y baterías recargables	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )



Finna y Sello del juez  
 Dr. Bartolomé Huamán Huamán  
 DIRECTOR

## NOTA BIOGRÁFICA

**Moises Casafranca Alvarado**, con título profesional de Profesor en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales: Biología y Química, obtenido en el ISEP La Salle de Abancay.

Con experiencia docente en educación básica regular y educación superior no universitaria, en la actualidad docente formador del Instituto de Educación Superior Pedagógico La Salle de Abancay encargado de la Coordinación de Educación Física.

Orgulloso de haber realizado la presente investigación titulado “Influencia de la Educación Ambiental en las Conductas Proambientales de los estudiantes del I Semestre Académico de Educación Inicial del IESPP La Salle de la ciudad de Abancay”, en la institución donde laboro, con el fiel compromiso de seguir buscando respuestas a las interrogantes que quedaron abiertas como producto del presente trabajo.

Promotor educativo de la Institución Educativa “Indivisa Manent – La Salle” desde hace 20 años, institución comprometida con el desarrollo educativo en nuestra región.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILLO VALDIZAN  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día **miércoles 01 DE DICIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Abner Alfeo FONSECA LIVIAS	Secretario
Dr. Lolo PEREZ NAUPAY	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Rafael NUÑEZ LOPEZ (Resolución N° 0541-2019-UNHEVAL/EPG-D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don, Moises CASAFRANCA ALVARADO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CONDUCTAS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IESPP LA SALLE DE LA CIUDAD DE ABANCAY”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de *diecisiete* (17) (Aprobado o desaprobado)  
Equivalente a *Muy Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... horas de 01 de diciembre de 2021.

*[Firma]*  
PRESIDENTE  
DNI N° *04025628*

*[Firma]*  
SECRETARIO  
DNI N° *22412900*

*[Firma]*  
VOCAL  
DNI N° *22014535*

Leyenda:  
19 a 20: ExcelenteS  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03205-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 150-2024-SOFTWARE  
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La Directora de la Escuela de Posgrado, emite la presente *CONSTANCIA DE SIMILITUD*, aplicando el software TURNITIN, el cual reporta un **4%** de similitud, correspondiente al interesado **Moises CASAFRANCA ALVARADO**, de la tesis titulada **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CONDUCTAS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IESPP LA SALLE DE LA CIUDAD DE ABANCAY** cuyo asesor es el **Dr.-Rafael NUÑEZ LOPEZ**, por consiguiente.

**SE DECLARA APTO**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 22 de abril de 2024.



**Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNHEVAL**

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CONDUCTAS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IESPP LA SALLE DE LA CIUDAD DE ABANCAY**

AUTOR

**MOISES CASAFRANCA ALVARADO**

RECUENTO DE PALABRAS

**10437 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**58816 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**45 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**282.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 22, 2024 8:22 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 22, 2024 8:24 AM GMT-5**

### ● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ● 4% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>Universidad de Huanuco on 2023-12-08</b> Submitted works	<1%
3	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>biblioteca.itson.mx</b> Internet	<1%
5	<b>m.monografias.com</b> Internet	<1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL**

**1. Autorización de Publicación:** (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Título que otorga	

**2. Datos del (los) Autor(es):** (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CASAFRANCO ALVARADO MOISES							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	31027014
Correo Electrónico:	tuko_s@hotmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

**3. Datos del Asesor:** (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	NUÑEZ LOPEZ RAFAEL							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.	X	N° de Documento:	005883004
ORCID ID:	0009-0002-4697-2350							

**4. Datos de los Jurados:** (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario	FONSECA LIVIAS ABNER ALFEO
Vocal	PEREZ NAUPAY LOLO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

**5. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2021
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	INFORMACIÓN			CONOCIMIENTO		CONDUCTAS	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:							

**6. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)





**Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado:** *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS CONDUCTAS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IESPP LA SALLE DE LA CIUDAD DE ABANCAY**

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CASAFRANCO ALVARADO MOISES	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 08 de septiembre del 2022

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).