

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**



**APRENDIENDO INTERACTIVAMENTE EL IDIOMA INGLÉS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: BURGOS SANCHEZ ERIKA LILIANA**

**ASESOR: DR. ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo y todo el esfuerzo que hice por su concretización se lo dedico a mis padres quienes desde siempre apoyaron cada etapa de mi vida con una gran educación.

**Erika**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor Dr. Edwin Roger Esteban Rivera, quien me acompañó en cada paso que di en este proceso de investigación.

A los estudiantes de las distintas facultades de la Universidad de Huánuco quienes colaboraron con aportes académicos.

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo principal de mejorar mi práctica pedagógica de la asignatura de inglés a través del programa informático “English ABC”. Para la elaboración del programa recurrí al apoyo de un ingeniero informático quien hizo uso de sus conocimientos para el diseño de dicho software educativo. Sin embargo, los conocimientos en su contenido los he elaborado lo cual necesitaba para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes y mi práctica pedagógica en aspectos como la planificación, metodología, materiales y recursos, y evaluación. El programa fue implementado y aplicado durante una serie de 15 sesiones en la Universidad de Huánuco a estudiantes de los primeros ciclos inscritos en el curso de Inglés Básico I. El punto de partida de la presente investigación es ¿Cómo generar, desde mi práctica pedagógica, el aprendizaje interactivo del idioma inglés en estudiantes de diferentes facultades del Centro de Idiomas, problema identificado tras un minucioso proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica? El objetivo de la investigación es que los estudiantes logren aprender el idioma inglés interactivamente con el uso del programa “English ABC”. El método utilizado fue la investigación-acción pedagógica en el que se aplicó las mejores estrategias para la instrucción como la formación personal y social. Como resultados se puede afirmar que a través de la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica logré fortalecerlos en el aprendizaje del idioma inglés con uso del programa “english ABC” que además requieren de escenarios y ambientes de emociones que favorezcan su aprendizaje con la aplicación de estrategias de planificación y enseñanzas como didácticas y motivación constante.

*Palabras clave: Curso inglés, programa informático, practica pedagógica*

## ABSTRACT

The current research was developed with the objective of improving my pedagogical practice in the English subject through the software “English ABC”. To elaborate the software, I asked support to an informatics engineer who by using his knowledge achieved to concrete several contents that were necessary to improve the learnings of my students and my pedagogical practice in aspects such as planning, methodology, materials and resources, and assessment. The software was implemented and applied during a series of 10 sessions in Universidad de Huánuco to I cycle students registered in the subject of Basic English I, during that period I used a field journal to register my experiences and my students’ to graduate and modify my actions in the development of pedagogical activities. At the end of the research, I could conclude that my pedagogical practice had improved in many aspects such as; planning as the software let me dose the contents depending on the level of my students; methodology as the software gave me a variety of activities to develop written and oral skills which could hardly be applied in a face-to-face session; assessment in the sense that from the software I could feedback each student in a different way according to their results. Summarizing, the software “English ABC” was a great support to improve my pedagogical practice and in spite of having some disadvantages it can be improved and continue being part of my activities in the classroom.

*Keywords: English subject, software, pedagogical practice*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
<b>CAPÍTULO I. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>10</b>
1.1.    Contexto de la investigación .....	10
1.2.    Deconstrucción de la práctica pedagógica .....	13
1.2.1.    Mapa conceptual de la deconstrucción .....	15
1.2.2.    Categorías de la deconstrucción.....	16
1.3.    Formulación del problema .....	24
1.4.    Objetivos.....	24
1.4.1.    Objetivo general.....	24
1.4.2.    Objetivos específicos .....	24
1.5.    Justificación de la investigación .....	25
<b>CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
2.1.    Paradigma de investigación y perspectiva metodológica.....	26
2.1.1.    Paradigma de la investigación.....	26
2.1.2.    Perspectiva metodológica .....	27
2.2.    Método de investigación .....	27
2.3.    Actores .....	28
2.4.    Técnicas e instrumentos de investigación.....	28
2.4.1.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
2.4.2.    Técnicas de análisis y procesamiento de información .....	29
2.4.3.    Instrumentos de recogida de información .....	30
a)    Diario de CAMPO .....	30
b)    Guía de entrevista .....	31
<b>CAPÍTULO III. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>32</b>
3.1.    Mapa conceptual de la reconstrucción .....	33
3.2.    Categorías de la reconstrucción .....	34

3.1.1 PLANIFICACIÓN .....	34
a). Seguridad .....	35
b) Tics en clases virtuales .....	35
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA .....	51
4.1 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....	51
4.3. Lecciones aprendidas .....	55
CONCLUSIONES .....	57
SUGERENCIAS .....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

En primer lugar, la enseñanza virtual es nueva en las universidades nacionales y privadas del Perú. Las clases solo se impartían de manera presencial, y las modalidades virtuales no existían hasta la llegada de la pandemia del COVID 19.

Para proteger de manera integral la salud de todos los peruanos, la transición a la virtualización tuvo que ser prematura. La SUNEDU suspendió el inicio de las clases presenciales por Resolución Viceministral N° 081-2020 del 12 de marzo, aproximadamente días después, el 29 de marzo se emitió la resolución N°039-2020 del 12 de marzo, el cual se dispusieron criterios, exigencias y lineamientos de adaptación de la educación no presencial y desde entonces se migro a la educación virtual

Este trabajo de investigación surge a partir de la reflexión sobre mi práctica pedagógica, con la que hallé debilidades al momento de desarrollar las sesiones de clase. Logré identificar que, a lo largo de mi experiencia como docente de educación superior, siempre me sentí limitada pues debía sujetarme a lo que estaba programado y por ello no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para aplicar motivación, estrategias adecuadas, uso de recursos y la evaluación por competencias, para evidenciar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Le resté importancia a un proceso que me brinda resultados de todo lo que se realizó durante las sesiones de clase y sobre todo me da conocimiento sobre los sustentos teóricos basados en el aprendizaje del estudiante de pregrado.

A partir de identificar este hallazgo y reflexionar sobre ello, me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica para generar aprendizaje del idioma inglés, mediante la ayuda de recursos tecnológicos. Esto se llevó a cabo a través de estrategias organizadas y planificadas que ayudaron a mejorar este proceso en mi aula. De igual manera, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer mi pregunta norteadora, que guiaría todo mi proceso y por ello con ella establecí también las acciones que me permitirán mejorar mi práctica docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del paradigma sociocrítico, perspectiva metodológica cualitativa, método de investigación-acción, en su variante pedagógica, el cual es producto de la reflexión sobre mi práctica pedagógica, donde encontré debilidades por las que se buscaron alternativas de solución ante estas situaciones críticas que ocurrían en mi desempeño docente.

En el capítulo I se analiza mi práctica pedagógica mediante la deconstrucción, con ella puedo identificar el estado actual de mi desempeño como docente evidenciando tanto mis debilidades como mis errores al desarrollar una sesión de clase con los estudiantes. Evidentemente, en este proceso, también se identifica al estudiante y su entorno de aprendizaje. En este primer capítulo para mi deconstrucción sobre mi práctica pedagógica, realizo una categorización donde incluyo: mi perfil personal, la planificación realizada y el uso de los recursos tecnológicos utilizados.

En el capítulo II del marco metodológico, se refleja cómo se usa la metodología de una investigación acción pedagógica; esto se logra mediante el uso de herramientas de recojo de información. Usamos esta metodología porque es la forma adecuada para entender la enseñanza y así mejorar mi desempeño docente.

En el capítulo III sobre la reconstrucción de la práctica pedagógica identifiqué las teorías explícitas como son la planificación, el uso de sílabos y sesiones innovadoras, implementación de ambientes de aprendizaje, aplicación de estrategias de enseñanza, el uso de recursos tecnológicos e instrumentos de evaluación para mejorar mi práctica pedagógica.

En el capítulo IV que abarca la evaluación de la práctica pedagógica ya reconstruida, se muestra la efectividad de mi propuesta con la mejora obtenida que se evidencia a través de los diarios de campo.

Este trabajo asume el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad. Pues con el presente trabajo de investigación acción pedagógica, se espera contribuir a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Superior.

# **CAPÍTULO I. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

## **1.1. Contexto de la investigación**

El departamento de Huánuco es una de las ciudades que forman parte de nuestro país (Perú). Se ubica en el centro de nuestro territorio, el cual limita al norte con los departamentos de La Libertad y San Martín, al sur con Pasco, al suroeste con Lima y al oeste con Áncash.

De acuerdo a sus rasgos geográficos, la ciudad de Huánuco en su población abarca una porción de la vertiente oriental cordillera de los Andes surcada por los ríos Marañón y Huallaga, como también una parte del llano amazónico al este en la provincia de Puerto Inca. Se le asigna su tercio suroccidental a la región de la sierra, pero el resto está cubierto por la selva amazónica. Tiene su nombre en hacienda referencia a su capital y sede regional: la ciudad de Huánuco que fue fundada el 15 de agosto de 1539 y tras la independencia, fue designada como departamento el 24 de enero de 1869.

Es en este departamento, específicamente en la región y provincia de Huánuco donde encontramos a la Universidad de Huánuco (UDH). Esta institución cuenta con 14 carreras profesionales, de estas dos son de nuestro interés y están en la facultad de Ciencias de la Educación. Las carreras profesionales a las que nos referimos son Educación Primaria y Educación Especialidad Idioma Extranjero Inglés.

En la labor educativa del siglo XXI es imprescindible el uso eficaz y el diseño de las tecnologías de la información y comunicación. De hecho, algunos docentes integran a su proceso de docencia el manejo de los medios audiovisuales, nuevas tecnologías de información y comunicación. Sin embargo, todavía hay deficiencias en cuanto al diseño y producción de medios, pues el desarrollo de estos aún sigue siendo limitado. No obstante, los hallazgos obtenidos sugieren que

hay un evidente deseo de progresar y desarrollarse en lo que respecta a la creación y elaboración de medios, en comparación con los resultados obtenidos en 2004.

El paso de los años, los cambios en la sociedad, el desarrollo de nuevas tecnologías y la globalización han generado la necesidad abrirse hacia nuevos campos. Los profesionales en la actualidad necesitan ampliar sus conocimientos y desarrollar habilidades que les permitan ser competitivos en nuevos campos laborales, dentro y fuera de sus países de origen. En este contexto, el aprendizaje de un segundo idioma se convierte una necesidad dejando de ser solo un valor agregado.

Nuestro país sin ser ajeno a dicha situación viene implementando el aprendizaje de un segundo idioma dentro de su sistema educativo. Formalmente, a nivel de la Educación Básica (EB) y luego de manera progresiva en la Educación Superior Universitaria y No Universitaria. En ese sentido, es usual encontrar cursos de lengua extranjera como parte de la malla curricular de las instituciones de Educación Superior, encontrándose un reducido número de casos en los que esa segunda lengua no sea el idioma inglés.

Obviamente, el aprendizaje de un segundo idioma obedece a las necesidades tanto profesionales como económicas. En ese sentido, el Perú, al igual que otros países en vías de desarrollo, y como se ha mencionado anteriormente, ha considerado como segunda lengua al idioma inglés. Dicho idioma no solo resalta por su importancia en los aspectos ya mencionados sino también por su facilidad de aprendizaje al compararse con otros idiomas como el mandarín o francés.

A nivel nacional, en el caso de la Educación Básica Regular (EBR), el estado a través del Ministerio de Educación (MINEDU) ha venido implementando una serie de medidas tanto para docentes como para los estudiantes en cuanto al área de inglés. Algunas de esas medidas incluyen la capacitación de docentes y la obligatoriedad de certificar un nivel intermedio avanzado como mínimo para impartir clases en las diferentes IIEE. Para beneficio de estudiantes y docentes se ha implementado también el uso de plataformas virtuales que fuera dentro y fuera

de línea, dichas plataformas ofrecen una variedad de medios que permiten trabajar de manera interactiva, monitoreada y con retroalimentación constante. De la misma manera, se ha incrementado el número de horas para el área al crear dos nuevas modalidades. Sin embargo, pese a las nuevas medidas, no se llega a evidenciar que haya un cambio realmente significativo, aunque si es un buen inicio que no se debe dejar de lado.

En el caso del nivel universitario, inglés al igual que en otras asignaturas no se encuentra articulado con la EBR. El curso impartido en las universidades públicas o privadas no considera de qué manera esta asignatura beneficia a las distintas carreras, salvo algunos casos. De la misma manera, aunque el curso es obligatorio, el interés de los estudiantes no es el mismo porque no consideran que este sea realmente necesario. En este contexto que la universidad no prepara de manera eficiente a los nuevos profesionales. Según un estudio realizado por la consultora Dialogo Interamericano indica que el dominio de esta lengua se encuentra en un nivel bajo, y que conforme uno escala posiciones de liderazgo recién se va haciendo necesario (Comercio, 2017). Este mismo estudio concluye que aparte hay un énfasis extra cuando los profesionales llevan cursos de posgrado.

En el ámbito local, se puede observar que la Universidad de Huánuco es una entidad de carácter privado ubicada en la ciudad de Huánuco, en Perú. Su establecimiento tuvo lugar en junio de 1984, bajo el nombre de "Universidad Privada Víctor Andrés Belaúnde". Posteriormente, el 19 de junio de 1989, se constituyó la Universidad Privada de Huánuco por medio de la ley 26886, anulando la previa legislación fundacional que otorgaba a la institución el nombre del político, escritor, diplomático y educador peruano Víctor Andrés Belaúnde.

El centro de lenguas de la Universidad de Huánuco se configura como un centro especializado con enfoque productivo, orientado hacia la instrucción de diversos idiomas en el entorno virtual, brindando a los estudiantes la oportunidad de cultivar de manera efectiva sus cuatro competencias lingüísticas (comprensión,

expresión oral, lectura y escritura), conformado por grupo de estudiantes en el turno tarde y noche, de diferentes facultades.

Los alumnos de pre grado del turno mañana 8:00 a 11:00 a.m. es un grupo conformado por alumnos de diferentes escuelas académicas, presentan un interés al curso ya que es un pre requisito para la culminación de su carrera, muchos de ellos el único fin es aprobar y en cuanto a los demás tienen un cierto interés en aprender el idioma. En su gran mayoría estudian y trabajan a la vez, porque también la situación los obliga ya que cumplen el rol de padres de familia. Aprender el idioma siempre fue muy complicado para ellos ya que según me manifestaron nunca tuvieron docentes con conocimientos pertinentes en el área.

## **1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

“La fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser” (Esteban, Cámara, Rojas & Chávez, 2018).

De acuerdo a los autores, la deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento y comprensión profunda del docente, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, un saber pedagógico.

La Deconstrucción permite mejorar permanentemente nuestra práctica pedagógica, lamentablemente es un proceso poco conocido o practicado.

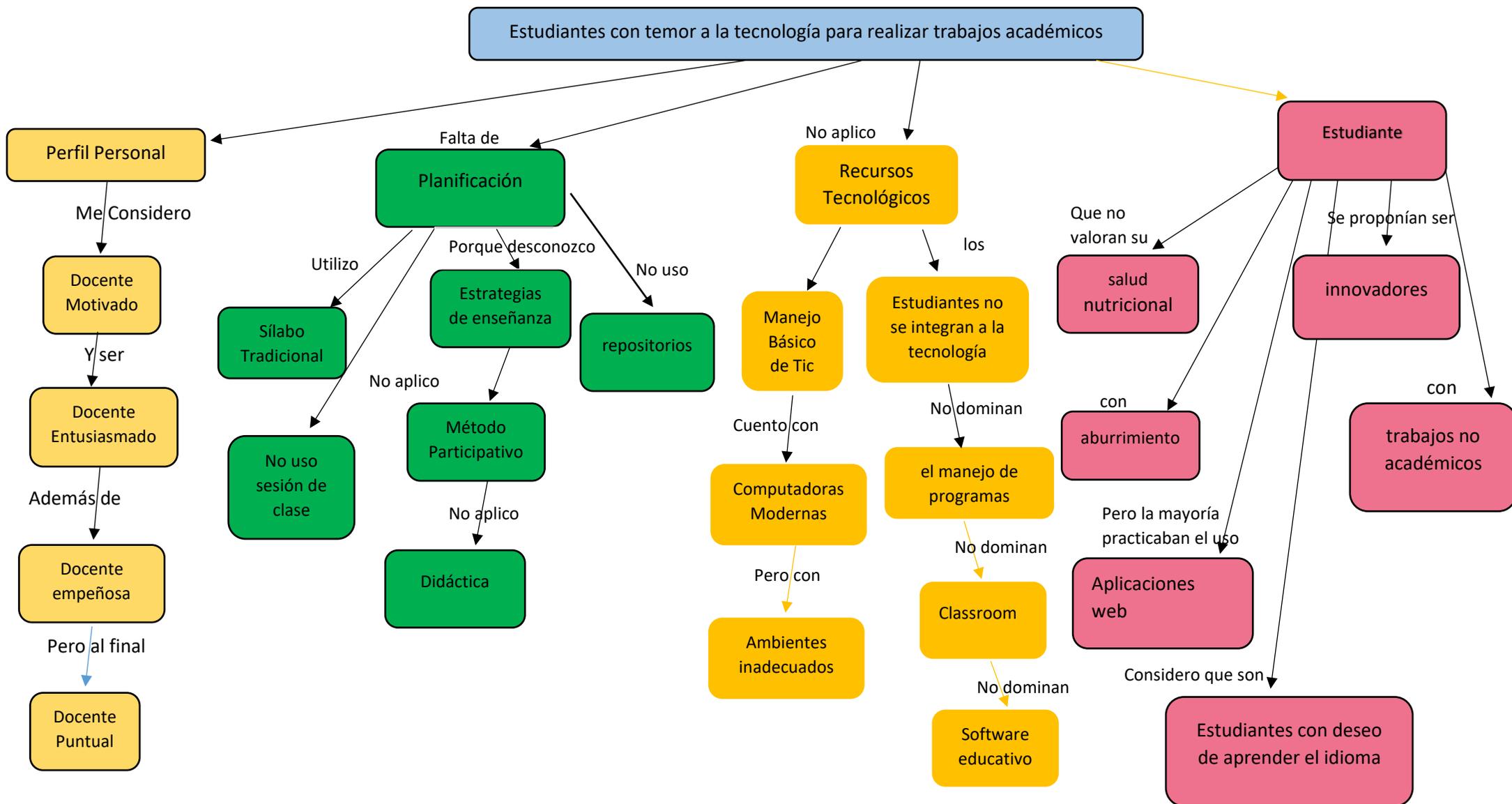
Mi persona lleva laborando como docente 7 años, pero nunca había deconstruido mi práctica pedagógica.

Para fines de investigación acción pedagógica, asumí la enseñanza del área de inglés básico I en el Centro de Idiomas de la Universidad de Huánuco con un grupo conformado de las diferentes escuelas académicas en el semestre 2020-II, por el tiempo de 16 semanas, siendo 6 semanas para el proceso de deconstrucción y 10

semanas para la reconstrucción .

Del análisis de mi práctica, pude identificar las siguientes categorías y subcategorías:

### 1.2.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



## **1.2.2. Categorías de la deconstrucción**

### **1.2.2.1 Perfil Docente**

#### **A. Docente motivado**

Si bien es cierto no hay un perfil que defina como debe ser el docente universitario si se puede tomar como referente cual es el ideal requerido por algunas universidades con cierto arraigo académico a nivel nacional.

El docente requiere de dos características primordiales en el área de docencia como tal; el conocimiento de la propia disciplina o campo de especialización, y la habilidad pedagógica. Entendiéndose a la primera como el dominio de conceptos, capacidades y experiencias académicas propias de la asignatura a impartir, éstas necesitan estar en constante actualización para así atender y cubrir las expectativas de los estudiantes. En el otro caso, se refiere a la capacidad propia de enseñar y lograr que el estudiante aprenda de manera crítica, reflexiva y contextualizada (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2020)

Por otro lado, otras fuentes indican que el docente además debe estar motivado por la enseñanza y curiosidad por conocer nuevas técnicas de enseñanza, adaptación y aprendizaje continuo, aptitudes para la comunicación, liderazgo, paciencia, disciplina, empatía, interés por la cultura y habilidad para relacionar conceptos con la vida cotidiana (La Vanguardia, 2020).

Considerando ambos conceptos sobre cuál es el perfil ideal del docente debo indicar que si bien cuento con la motivación e interés por seguir aprendiendo, soy consciente que necesito reforzar mis dominios en el uso del idioma inglés como segunda lengua. A la fecha, aun cuento con dificultades para desenvolverme haciendo uso del habla de manera fluida en un contexto comunicativo real.

En el caso del campo pedagógico, mis estrategias están orientadas más para

estudiantes de nivel secundaria, por ello, el propósito de ellas se enfoca más al aspecto comunicativo general, y los estudiantes de la universidad necesitan un desenvolvimiento más específico.

Mi práctica pedagógica actualmente no muestra un escenario motivador con la asignatura que dicto considero que debo trabajar en base a mí. Pero con el inicio de este proyecto me siento motivada para desarrollar muchas acciones. “Hoy iniciamos la clase virtual a las 9.30 porque los estudiantes salían tarde de otra sesión, creí que ya era una clase perdida, pero la señorita delegada me informo que el docente anterior se confundió con su horario y que por favor si podría esperarlos en línea un poco de tiempo más y eso me motivo” (Diario de campo 04.1-4)

## **B. Docente entusiasmada**

Refiriéndose al entusiasmo desde el aspecto académico se han propuesto tres componentes, las posibilidades de acción, el auto concepto, y las metas. (Maehr, 1982). Donde, las posibilidades de acción se refieren al como el individuo orienta sus esfuerzos hacia una meta establecida. El auto concepto se relaciona con la identidad, la autonomía y el sentido de competencia. Por último, las metas se refieren a la necesidad de obtener un beneficio, una recompensa por lo que se hace. En resumen, se puede indicar que el entusiasmo responde a las preguntas ¿Qué es lo que puedo hacer? ¿Qué capacidades tengo para lograrlo? ¿Qué obtendré al final de todo esto?

En ese sentido puedo decir que el entusiasmo por la cual dedico a la labor como docente además del sentimiento de hacer algo que me trae beneficios a futuro, me permite demostrar que soy capaz de generar un cambio en los estudiantes. Sin embargo, para lograr algo necesito una mayor especialización en mi área y en mis habilidades de enseñanza.

En mi diario de campo evidencio que me siento con buenos ánimos para el desarrollo de mi clase virtual.” Me conecto a la plataforma de la “Universidad de Huanuco” 10 minutos antes de la hora indicada, para el

inicio de mis clases” (Diario de Campo 04, 3-4).

### **C. Docente empeñosa**

El termino desempeño proviene del inglés performance la cual también puede ser entendida como rendimiento, gracias a esta se puede conocer el nivel de logro de una serie de objetivos. Es también la manera de ver como alguien o algo trabaja de acuerdo a sus resultados y a labor que desempeña (Montenegro, 2007, pág. 9)

El desempeño docente expresa la interrelación de las competencias profesionales para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ponce, 2005).

Considerando la segunda definición puedo indicar que mi desempeño como docente si bien cubre aspectos como la planificación, metodología y evaluación; necesita mejorar en ciertos aspectos específicos que permitan tener un rendimiento mucho más eficiente y eficaz.

En mi diario de campo evidencio: “Hoy lunes damos inicio a nuestra primera clase a través de la plataforma virtual, para esta clase tengo listo mis materiales ya subidas a la plataforma, así como las actividades de acuerdo al tema correspondiente el cual logro desempeñarme muy bien por ser mi primera clase “(Diario de Campo 1,1-4).

#### **1.2.2.2. PLANIFICACIÓN**

Aunque en los últimos años se ha venido siendo más exigente en cuanto la planificación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta es vista más desde la perspectiva burocrática de cumplir con la elaboración de una serie de documentos formales. Sin embargo, al margen de la importancia administrativa, la planificación debe ser vista desde la óptica pedagógica, es decir, la de anticipación. Es decir, plantear una hipótesis de trabajo, pensar en que actividades pueden funcionar con los estudiantes, seleccionar contenidos, recursos y formas de evaluar de manera conveniente.

(Directores que hacen escuela, 2019)

Como parte del aspecto administrativo mi accionar referido a la planificación se basa aun en un silabo de enfoque tradicional, rígido en muchos casos por cuanto en la universidad no se cuenta aun planes diferenciados por cada carrera profesional: “Con respecto a mi área, no lo llegue a terminar porque siento que me falta mucho más tiempo, así también siento que no he desarrollado didácticas motivadoras” (Diario 02,20-24).

**a) Sílabo tradicional**

Mi practica pedagógica ha sido aplicar siempre sílabos que están establecidos por el Centro de Idiomas de la Universidad de Huánuco o por lo existente en forma genérica, no considerando la posibilidad de innovar: “El día de hoy no prepare una sesión de clases, pero he trabajado de acuerdo al silabo. De todas maneras, me faltó tiempo para la evaluación, pienso que es por falta de planificación”. (Diario de Campo 02, 40-42)

**b) Estrategias de enseñanza**

Desde nuestro punto de vista, centrarnos en los objetivos de aprendizaje que se persiguen nos facilitará la diferenciación. Entonces, como docentes, cuando esperamos, que nuestros estudiantes conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta, nosotros debemos encaminarnos en asegurar que ellos usen de forma correcta este procedimiento y por ello las tareas y actividades que podemos plantearles deben estar en función de ello. (Monereo. 1998).

**c) Método Participativo**

Mis clases fueron desarrolladas de manera tradicional, algunas veces les tuve que motivar, pero de forma individual con los estudiantes que eran voluntarios, pero otros evitaban por su timidez. “Los estudiantes opinaron sobre sus carencias y poco manejo del idioma no consideran

necesario para su carrera, lo consideraban como un curso complejo. Así cada alumno presentaba una opinión del curso, pero fueron sinceros en precisar que no lo dominaban ni tenían interés en aprender el curso, por diversas razones que lo manifestaban “ (Diario de Campo 01, 5-7)

#### **d) Didáctica**

La didáctica debe ser concebida como una tarea mucho más amplia que la enseñanza pues aporta los saberes que el docente necesita para poder afrontar las situaciones que le demanda la educación. (Moreno,2011)

Después de meditar sobre el tema, creo que la manera en que impartía mis clases carecía de enfoque didáctico o métodos innovadores para incentivar a los estudiantes y lograr que puedan aprender de manera lúdica. Mis sesiones de clases eran todo lo contrario, de hecho, muchas veces observaba cansancio en los estudiantes porque ya estaban muy aburridos.

### **1.2.2.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Los recursos tecnológicos son elementos didácticos que no llegué a aplicar en mi práctica pedagógica, evitaba incluirlos en mis sesiones de aprendizaje por desconocimiento.

#### **a). Uso de los Tics**

Según se señala en un informe de la Comisión Europea acerca de ambientes educativos, se hace hincapié en que la efectividad de estos entornos está en gran medida condicionada por las aptitudes del educador para usar esta tecnología como apoyo para modificar y evolucionar sus prácticas pedagógicas tradicionales, más que depender solo del uso de la tecnología en sí misma. (Vidal Lujan,2006).

Es claro para mí cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) poseen la capacidad de alcanzar a un amplio público conformado por

personas de variados contextos sociales y culturales; además, en ambientes tradicionales de aprendizaje logran fomentar la motivación de los alumnos por el interés que les genera. Así mismo, posibilitan en gran manera la construcción de conocimiento mediante el uso de ambientes virtuales donde se realice trabajo individual y colaborativo.

Además, permiten la creación de entornos en línea, tanto para el trabajo autónomo como para la colaboración, así como la generación conjunta de conocimiento.

### **b). Estudiante**

Este concepto se refiere a quienes en base a los saberes de una ciencia, disciplina o arte se dedican a la aprehensión, práctica y lectura de esos conocimientos. Usualmente un estudiante está matriculado en un programa formal de estudios, aunque también hoy en día es más común ver más estudiantes dedicados al aprendizaje autónomo o informal.

En la Universidad de Huánuco 2020-II los estudiantes, inscritos en las diferentes Carreras Profesionales que la institución ofrece, presentan diversas expresiones y demandas educativas que deben ser atendidas por los docentes a su cargo.

### **c). Salud nutricional**

A partir de un cuestionario aplicado a los estudiantes, se pudo observar que en conjunto, una pequeña proporción de los encuestados muestra prácticas de alimentación saludable, predominando en la mayoría de la población estudiantil un bajo consumo de alimentos saludables y por contraparte un consumo excesivo de comida rápida.

En el proceso de deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica, a partir de observar estas actitudes y hábitos de alimentación de estudiantes. Desde mi posición como docente les favorecí la mejora de esta situación tal como lo señalo en mi diario de campo:

“Antes de finalizar la clase les pedí que se quedaran en línea para poder conversar con ellos y ver la posibilidad de darles un espacio para que puedan darse un tiempo para desayunar, teniendo en cuenta que la lección tenía lugar durante un período designado para la comida, y al no hacerlo, podrían poner en peligro su bienestar. Por acuerdo de clase, quedamos en que la clase se realizara 15 minutos después, para que tengan tiempo de desayunar y poder continuar con sus clases posteriores. Es decir, desayunarían antes de empezar la clase (Diario de Campo 01,31-36).

#### **d). Aburrimiento**

El aburrimiento es básicamente el estado de ánimo de “no querer, no hacer o no tener ganas de no hacer algo” y surge debido a la ausencia de elementos atrayentes para observar, escuchar o realizar, tanto en el ámbito físico como en el intelectual. (Anijovich,2009)

Como docente encargada del curso pude observar el desapego total que los alumnos mostraban, el desinterés por la materia a pesar de los esfuerzos didácticos que utilizaba “Durante mi clase del día de hoy pude ver 3 o 4 alumnos que poco o nada de atención daban a lo que la docente está explicando, espero la siguiente clase poder lograr su atención “ (Diario de campo 01 ,38 -40).

#### **e). Puntualidad**

En las sociedades contemporáneas, lo que las define y destaca como factor fundamental es el concepto de tiempo, por lo tanto, la puntualidad juega un rol de gran relevancia en el funcionamiento de una sociedad ya que si una persona es puntual en asuntos de horario será más responsable que una persona que es impuntual (Quishpe,2014).

Durante todo el tiempo que he estado dictando clases en este grupo de la mañana, siempre trataban de estar puntuales al link de la clase: “Los estudiantes ingresan a la hora acordada, por lo tanto, considero que es una

fortaleza que ellos tienen, entonces sacamos provecho de la puntualidad para hacer un repaso de la clase anterior” (Diario de campo 03,5-8).

#### **f). Innovadores**

“Un innovador es alguien capaz de generar una idea, tener un pensamiento que aporta.” (Damanpour,1996).

Desde mi práctica docente pude observar que hay alumnos y alumnas innovadores que tienen propuestas interesantes sin embargo también hay muchos alumnos que tienen temor de participar y dar ideas. “Continuando con mi clase, retome a los temas del sílabo: El uso del software educativo para aprender los saludos en inglés “(Diario de campo 01,37-38).

#### **g). Trabajos no académicos**

El desempeño académico constituye una evaluación de las habilidades del estudiante, reflejando su adquisición de conocimientos durante su trayectoria educativa. Asimismo, refleja la habilidad del estudiante para reaccionar a los estímulos educativos. (Armenta, 2008).

Muchos de mis alumnos que conformaban las diferentes facultades del Centro de Idioma de la Universidad de Huánuco eran personas independientes estando así en condición de trabajadores en diferentes labores, padres de familia y a la vez estudiantes.

#### **h) Estudiantes con deseo de aprender el idioma**

Conversando con mis alumnos, ellos pertenecen de lugares geográficos lejanos y situación económica baja, por lo tanto, tienen ese deseo y empeño de superarse con una carrera superior.

“Por otro lado pude observar que hay alumnos que están más interesados con el idioma y a otros que desconocen en su totalidad y que necesitan mucho apoyo en aspectos básicos” (Diario de Campo 01, 36-38).

### **i) Aplicaciones Web**

Las aplicaciones en línea o aplicaciones web se refieren a las utilidades en las que los usuarios pueden entrar a un servidor web por medio de una conexión a la red utilizando un navegador específico. Por lo tanto, se define como una aplicación que se accede mediante la Web a aquellos programas informáticos que son ejecutados a través del navegador (Lujan Mora,2002).

## **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo generar, desde mi practica pedagógica, el aprendizaje interactivo del idioma ingles en estudiantes de diferentes facultades del Centro de Idiomas, Universidad de Huánuco?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Deconstruir y reconstruir mi práctica pedagógica a fin de generar el aprendizaje interactivo del idioma ingles en estudiantes de diferentes facultades del Centro de Idiomas, Universidad de Huánuco.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar los aspectos positivos y negativos de mi practica pedagógica.
- b. Identificar las teorías explicitas que fundamente mi practica pedagógica con respecto a las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés del Centro de Idiomas de la Universidad de Huánuco.
- c. Diseñar y aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar mi practica pedagógica y que contribuya para que los estudiantes aprendan interactivamente el idioma inglés.
- d. Evaluar la efectividad de las estrategias para el aprendizaje interactivo del

idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas –Universidad de Huánuco.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Estos estudios resaltan la significativa relevancia que la competencia digital de los estudiantes en diferentes programas académicos tiene para diversas instituciones educativas, tal como se expone en las palabras de Blanco (2009, p. 159 como se citó en Herrera, 2010) que “el grado de manejo como usuario de muchas herramientas telemáticas son factores relevantes en el éxito profesional de los futuros graduados en la mayoría de las disciplinas”.

En contraste, investigaciones como la llevada a cabo por Prendes, Castañeda y Gutiérrez (2010), acerca del nivel de aptitudes técnicas de los estudiantes de educación como futuros profesores, resaltan dos aspectos fundamentales. En primer lugar, se destaca la desconexión entre la familiaridad que los estudiantes tienen con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su habilidad para aprovechar plenamente su rendimiento en el ámbito laboral. En segundo lugar, se subrayan las carencias identificadas en relación al uso de herramientas de búsqueda, comunicación y colaboración, así como los resultados insuficientes obtenidos en aquellas que posibilitan la creación, edición y evaluación de recursos que facilitan nuevas formas de expresión en formatos digitales. (Prendes, Castañeda y Gutiérrez, 2010 citado por Herrera, 2010)

Por último, resulta de gran importancia las investigaciones emprendidas sobre la instrucción y la comprensión de distintos programas, así como la generación de novedosas metodologías por parte de los profesores en el ámbito universitario. También, se destacan herramientas como el programa english (Moodle), los Weblog, los wikis y marcadores sociales, entre otros. Ejemplos actuales de esto son los escritos de autores como Marín y Maldonado (2010) y Marín y Cabero (2010), en los cuales se toma al alumnado de las titulaciones de Magisterio de la Universidad de Córdoba (UCO) como grupo de estudio (Marín y Maldonado, 2010 citado por Herrera, 2010; Marín y Cabero, 2010 citado por Herrera, 2010).

## CAPITULO II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Paradigma de investigación y perspectiva metodológica

#### 2.1.1. Paradigma de la investigación

Como ya es sabido, cada paradigma mantiene su propio sistema de creencias e ideas principales, e incluso sus propios méritos para que se considere como tal (un paradigma). Lo importante, es permitir que los estudiantes puedan examinar y explorar ideas nuevas para que contribuyan a tener una visión personal acerca de la realidad social, la visión de la educación, la función de la enseñanza y sobre todo el papel de la investigación para completar su formación en la adquisición de nuevos idiomas. Asimismo, es necesario reconocer el papel del docente en las proyecciones de investigación de los estudiantes, para contribuir y ser guía en el estudiante para que pueda adoptar un paradigma acorde a sus valores y principios (Flores, 2004).

“La investigación se orientó por el paradigma sociocrítico, que concibe al ser humano como un ser activo, que deconstruye y reconstruye permanentemente su accionar” (Esteban, Cámara, Rojas y Chávez, 2018).

Según Piñero, Rivera y Esteban, los aspectos más destacados de este paradigma son los siguientes:

- a) Adopta una perspectiva integral y dialéctica de la realidad.
- b) Abraza una enfoque democrático y participativo en la investigación.
- c) Comprende y aborda la realidad como una práctica (construcción de teorías emancipadoras).
- d) Encarna una visión de transformación de la realidad.
- e) Integra la teoría y la práctica (conexión entre conocimiento, acción y valores).

f) Dirige el conocimiento hacia la emancipación y liberación del individuo.

g) Involucra a los actores en el proceso (página 66).

### **2.1.2. Perspectiva metodológica**

Esta perspectiva es un conjunto de metodologías cualitativas que se basan en acontecimientos reales y de las cuales se intentan crear un concepto. En esta metodología, el punto de partida son las observaciones que se realiza acerca del acontecimiento que se desea estudiar. De esta manera, el objetivo es organizar y trabajar la información recaudada en síntesis comprensibles no solo para el investigador (o estudiante) sino también para los usuarios futuros (Mella, 1998).

## **2.2. Método de investigación**

En la actualidad, la investigación es utilizada en diversas áreas, perspectivas y enfoques. La investigación es también una forma de enseñanza, pues supone lograr el entendimiento de determinados temas para una comprensión más profunda de los tópicos que se han investigado.

Esta investigación esta complementada también por el análisis de la información, el pensamiento crítico del investigador por lo que, en el caso de aprendizaje de un idioma, tanto el docente como el estudiante deben hacer sus investigaciones personales para mejorar las estrategias de enseñanza del idioma estudiado.

En general, la investigación, constituye la acción de entender las vías de reflexiones sobre la práctica de los conocimientos que se han adquirido en el proceso de investigación.

En el estudio actual, se empleó la metodología de investigación-acción pedagógica, la cual es una derivación de la investigación-acción. “Podemos concebir la teoría pedagógica como un sistema de ideas, conceptos, hipótesis, generalizaciones y postulados sobre la implementación de la educación en tanto

enseñanza y formación, es decir, sobre las mejores estrategias de impartir tanto la instrucción como la formación personal y social” (Restrepo, 2006).

### **2.3. Actores**

Los participantes se componen de:

- El docente, en este caso, yo misma, que asumió la responsabilidad de impartir la materia de inglés durante un semestre académico. Por esta razón, se llevó a cabo una revisión y transformación de mi enfoque pedagógico a lo largo de un período de 15 semanas. Se registró un diario de observaciones semanalmente, generando un total de doce diarios de campo.
- Quince (15) Estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Huánuco.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **A. Observación**

Cuando se realiza una investigación social o de cualquier otro tipo, la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad a partir de la realidad es la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado. En estos, hay una realidad desde la que se producen registros y con estas apreciaciones de tal realidad se define un objeto de estudio. Es importante tener en cuenta que tanto la observación como la documentación adquieren matices en el campo, donde la experiencia y la intención del investigador influyen en sus interrogantes. (Martínez R, 2007).

Cuando planteamos interrogantes acerca de una realidad u objeto, queda claro que no la estamos examinando de manera superficial. La acción de cuestionarnos señala que estamos observando esa realidad con un enfoque crítico de exploración. En palabras de Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez

“observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (Martínez R, 2007, p. 74) Esta técnica fue usada en el presente trabajo para observar las reacciones de mis estudiantes y las emociones que reflejaban durante las sesiones de clases para de esta forma aplicar estrategias que puedan favorecer en su aprendizaje.

#### **b. Entrevista Dirigida**

Las entrevistas dirigidas se caracterizan por ser semiestructuradas, en ellas usamos una guía de temas que consiste en una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas. Cuando se realiza una entrevista de este tipo, el entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad respecto a todos los temas de la lista y va registrando sus respuestas, usualmente lo hace mediante una grabadora. Son semiestructuradas porque en lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida. (Monje Álvarez, 2011).

Al final del curso, se realizó una entrevista con los estudiantes esto con el fin de precisar si lograron aprender con mi propuesta académica y de esta manera saber los logros que obtuvieron y las apreciaciones finales que podrían dar sobre curso llevado.

### **2.4.2. Técnicas de análisis y procesamiento de información**

#### **a) Categorización**

La categorización es una técnica que consiste en resumir o sintetizar un conjunto de información ya sea escrita, grabada o filmada, en una idea o

concepto, esto podría ser una palabra o expresión breve pero elocuente que nos facilite su manejo posterior. Llamamos “categoría” a esta idea o concepto formulados y es lo que constituye el auténtico “dato cualitativo” que más allá de ser algo meramente “dado” desde afuera es “algo interpretado” por el investigador (Martínez, 2000).

En mi proyecto la técnica de la categorización fue usada primero cuando inicié identificando palabras claves que expresaran ideas precisas y reflejaran la problemática hallada en mi práctica pedagógica. Luego de ser identificadas fueron agrupadas y realicé las subcategorías para estructurar un mapa que reflejara los protagonistas del proyecto de investigación.

#### **b) Triangulación**

La triangulación es una técnica heurística dirigida a recopilar y comparar información desde diversas perspectivas. Por esta razón, se pueden distinguir diversos tipos de triangulación basados en diferentes enfoques de comparación, como técnicas, agentes, periodos de tiempo, métodos o análisis de datos (Rodríguez, 2006). En el contexto de este estudio, empleé este método para contrastar y analizar las acciones y estrategias académicas que aplicaba a mis estudiantes.

Por lo tanto, realicé entrevistas con los alumnos para indagar en sus vivencias durante las sesiones de aprendizaje del curso y todo lo discutido en ellas. Posteriormente, combiné estos datos con fuentes bibliográficas que confirmaron ciertas acciones observadas en los estudiantes, tales como sus desafíos personales, el proceso de aprendizaje y su crecimiento personal, entre otros aspectos.

### **2.4.3. Instrumentos de recogida de información**

#### **a) Diario de CAMPO**

El Diario de Campo es uno de los elementos que cotidianamente nos facilita ordenar nuestras acciones de investigación; además, posibilita el perfeccionamiento, el enriquecimiento y la evolución de estas acciones. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.” (Martínez R, 2007) Este instrumento lo utilicé para registrar mis sesiones de clases para la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica.

#### **b) Guía de entrevista**

En la investigación cualitativa se exhibe una conversación con el sujeto de estudio, lo cual se ajusta a las características de lo que se pretende estudiar y responde al qué, por qué o cómo ocurren determinados sucesos. La entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos su uso es forzado y frecuentemente obligatorio.

En mi práctica pedagógica lo apliqué en una entrevista a todos los estudiantes al finalizar el curso para que puedan expresar su opinión sobre las acciones pedagógicas realizadas y las debilidades del curso. Dicha entrevista ratificó los resultados finales que se obtuvo del trabajo de investigación acción pedagógica.

## **CAPÍTULO III. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

### **3.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCION**

El mapa de la deconstrucción se muestra en la figura 2.

### **3.2. CATEGORIAS DE LA RECONSTRUCCIÓN**

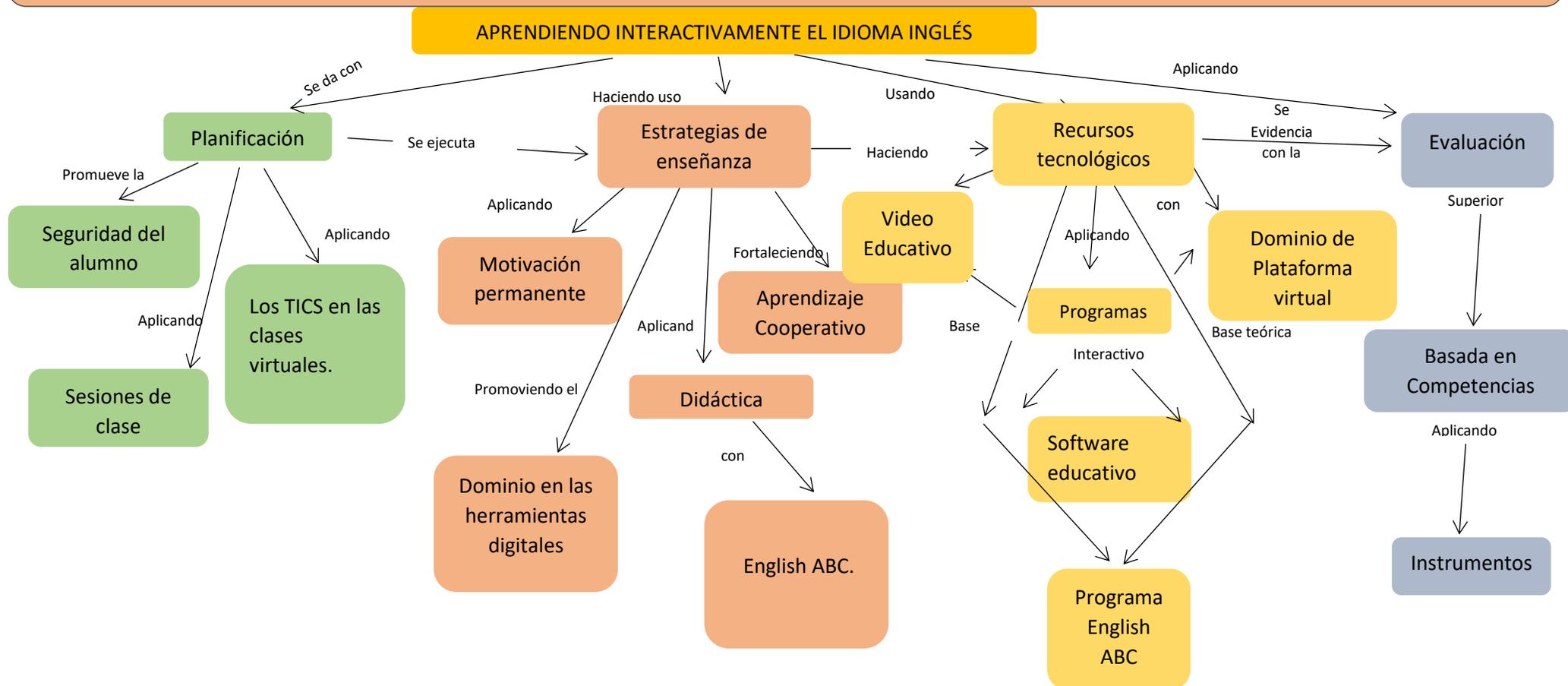
Las categorías y subcategorías de la reconstrucción con sus respectivas teorías explícitas son presentadas en seguida:

Es importante remarcar que la planificación es el elemento y herramienta de trabajo que ayuda al docente a evitar improvisación y se constituye a su vez en un buen referente para el seguimiento curricular y la distribución adecuada de las actividades durante la clase.

Planificar es una tarea fundamental en la practica docente, porque de esta depende el logro de mi labor, además de que permite conjugar la teoría con la practica pedagógica. Por lo tanto, considero que en la planificación se debe tomar en cuenta las condiciones de los estudiantes a los que debemos conocer y onsiderar en sus diferencias, necesidades y dificultades para poder orientarlos adecuadamente. Es asi, que esta investigación acción entonces, me ayudará a transformar y mejorar significativamente mi practica pedagógica.

### 3.3. Mapa conceptual de la reconstrucción

¿Cómo generar, desde mi práctica pedagógica, el aprendizaje interactivo del idioma inglés en estudiantes de diferentes facultades del Centro de Idiomas, Universidad de Huánuco?



### **3.4. Categorías de la reconstrucción**

A continuación, se exponen las categorías y subcategorías de la reconstrucción junto con sus teorías explícitas correspondientes.

#### **3.1.1 PLANIFICACIÓN**

Es importante remarcar que la planificación es el elemento y herramienta de trabajo que ayuda al docente a evitar improvisación y se constituye a su vez en un buen referente para el seguimiento curricular y la distribución adecuada de las actividades durante la clase.

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, porque de esta depende el logro de mi labor, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Por lo tanto, considero que en la planificación se debe tomar en cuenta las condiciones de los estudiantes a los que debemos conocer y considerar en sus diferencias, necesidades y dificultades para poder orientarlos adecuadamente. Es así, que esta investigación acción entonces, me ayudará a transformar y mejorar significativamente mi práctica pedagógica.

Preparar una clase implica una visión global de la unidad a explicar, conocer el nivel de partida de los estudiantes, haberse definido una meta a conseguir definiendo los objetivos de enseñanza, escoger unos medios y métodos adecuados y prever la forma de comprobar hasta qué punto se ha alcanzado los fines delimitados.

Cada sesión de clases debe significar la planificación constante de los contenidos y recursos a utilizarse en los cursos. Esta debe detallar los procedimientos, motivacionales y uso de elementos para el logro de los objetivos de cada clase.

En el inicio de preparación de mi sesión de clases se desarrolló aplicando un modelo y adaptándolo a las necesidades de mi práctica pedagógica. En ella consideré los datos generales con información del salón de clases, los aprendizajes esperados en relación a competencia, capacidad y desempeño, el desarrollo de la secuencia didáctica como la motivación, las actividades y estrategias, así como el desarrollo de la clase con un cierre para fortalecer lo aprendido.

**a). Seguridad**

El empoderamiento aumenta la satisfacción y confianza de las personas que forman parte de la organización, aumenta la creatividad y disminuye la resistencia al cambio; también la comunicación y las relaciones interpersonales que se fomentan crea en los empleados el entusiasmo y una actitud positiva. Si las organizaciones vanguardistas tomaran como factor importante el empoderamiento, las personas experimentarían un mayor sentido de competencia al considerarse eficaces y al sentirse integradas en las organizaciones, alineadas con sus enfoques, y asumiendo el nivel más alto de autoridad delegada por sus superiores (Chiavola, 2008).

El objetivo en esta fase es cultivar la confianza individual de cada estudiante en sus acciones mediante motivación y reflexión acerca de temas que les interesen. Esto se basa en situaciones de la vida real y en los objetivos que deben establecerse para alcanzarlos.

**b) Tics en clases virtuales**

La asistencia regular a las clases tiende a distanciar al estudiante del empleo de las tecnologías de información y comunicación. Aunque no es una desconexión total, estas horas acumuladas resultan significativas. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que las TIC bien utilizadas representan una vasta fuente de conocimiento, la cual no debe ser ignorada; por el contrario, su relevancia debería crecer con el tiempo, ya que se ajustan plenamente a una sociedad digital.

El uso selectivo de diversas TIC beneficia al estudiante al proporcionarle acceso a los nuevos saberes digitales, brindando más oportunidades para el aprendizaje. En la actualidad, en la que estamos inmersos en el siglo, estar en contacto con la tecnología resulta inevitable, como quedó en evidencia durante la pandemia. Aquellas personas que no están familiarizadas con el uso de las TIC

experimentaron dificultades al adaptarse a su empleo, lo cual resalta la importancia de esta competencia en la era actual.

“Lo define como aquella en donde los docentes y estudiantes participen e intercambian en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona e internet, llevando las clases de manera virtual, pero para ello deben de coincidir con sus horarios para a sesión. Pero aquí el docente tiene que hacer un esfuerzo extra para lograr una unión grupal, ya que se tendrá que llegar a un clima de libertad y confianza entre el estudiando para lograr sus metas pedagógicas. Realizar las reuniones con todos los participantes” (Ibañez, 2020).

### **3.1.3 Estrategias de enseñanza**

#### **a) Motivación**

Según Lamas (2008), la motivación intrínseca se define como aquella que se manifiesta a través de las acciones del estudiante, las cuales emprende debido al interés genuino que siente por la propia tarea. En este caso, la actividad se considera un propósito en sí misma y no simplemente un medio para alcanzar otras metas. Por otro lado, la motivación extrínseca se caracteriza por llevar al individuo a emprender una acción específica con el objetivo de satisfacer motivaciones diferentes que no están directamente vinculadas con la tarea en cuestión, sino más bien con la consecución de otros objetivos. En el contexto educativo, estos objetivos adicionales a menudo implican obtener calificaciones sobresalientes, recibir reconocimiento de los demás, evitar el fracaso y obtener algún tipo de recompensa.

Por ello, durante las sesiones de clase es fundamental lograr que los estudiantes tengan motivación permanente, pues así el docente obtiene su atención e interés con lo que se puede desarrollar los proyectos planificados de manera eficaz.

#### **b) Dominio en las herramientas digitales**

En Perú, se han enfrentado numerosos desafíos en el ámbito educativo, los cuales se acentuaron durante la pandemia al cambiar de la enseñanza presencial a la virtual. Esta transición resultó especialmente complicada para tanto docentes como estudiantes, quienes tuvieron dificultades para adaptarse al nuevo sistema. Si bien la educación en línea puede ser beneficiosa, es fundamental contar con las herramientas adecuadas para acceder a ella, lo que se reflejó en la deserción de jóvenes universitarios debido a limitaciones económicas.

La falta de destreza en el manejo de herramientas digitales y las incomodidades en el hogar son factores que contribuyen a la frustración del estudiante ante este nuevo enfoque educativo, llevándolo a renunciar o abandonar sus estudios. Esto se debe en parte a la costumbre de una educación en persona, donde se podía recurrir a compañeros, amigos o profesores para aclarar dudas. Los cambios implementados afectaron a los estudiantes hasta que lograron familiarizarse con la nueva modalidad.

### **c) Aprendizaje cooperativo**

Este término emerge en el siglo XVI, con el aprendizaje colectivo siendo una noción propuesta por ciertos pedagogos y expertos en retórica, quienes comenzaron a discutir las bondades de enseñar a otros con el fin de aprender a través del intercambio entre pares. En esta época, se destacan figuras como Saint Simon, Robert Owen, Carlos Fourier y Charles Gide. Precisamente, Charles Gide sentó las bases del sistema cooperativo que promovería el desarrollo del individuo (Vera García, 1988).

Dentro del plan de estudios, se deben cultivar competencias fundamentales que abarcan elementos de gran relevancia, como la competencia social, destrezas comunicativas y la capacidad de autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. De hecho, estos aspectos son parte del contenido del currículo. Además, debemos desarrollar recursos metodológicos que nos ayuden a llevar a cabo con buen éxito estas competencias. (Vera Garcia, 1988)

Es por ello que mediante esta metodología los estudiantes resolverán los trabajos encomendados y de esta manera, lograremos alcanzar resultados en un período más breve, asegurando que todos los miembros de cada grupo adquieran un conocimiento uniforme y certificado.

#### **d) Didáctica**

Hoy en día, el concepto de Didáctica va más allá de las interpretaciones etimológicas vinculadas al arte de enseñar. Por tanto, una comprensión más abarcadora configura un nuevo enfoque de la Didáctica al incorporar otras perspectivas y visiones de gran importancia, tales como la teórica, tecnológica y práctica, ampliando su alcance más allá del ámbito artístico. De hecho, el ámbito de aprendizaje ha llegado a ser formalmente parte de su reflexión, ya que algunos argumentan que la enseñanza, como único objetivo de la Didáctica, resulta insuficiente. En esta línea, el alumno, que anteriormente era receptor y destinatario de la acción docente, ha evolucionado para convertirse en el protagonista del proceso educativo. Por consiguiente, los docentes ahora asumen el rol de mediadores, y las estrategias educativas se han convertido en puntos cruciales de reflexión, desempeñando un papel fundamental en todo el proceso y estando estrechamente vinculadas con los recursos, medios y contextos educativos (Sevillano, 2004, citado en Moreno, 2011).

Frente a ello en este trabajo proponemos “un enfoque socio-constructivista del currículum donde se intente cambiar los modelos de formación profesional. Por ello es evidente que esto trastoca cuestiones como son el proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías de trabajo empleadas, la evaluación del aprendizaje, el clima de aula, las relaciones profesor-alumno, etc. Esto se trata de un cambio sustancial que busca cambiar el concepto de aprendizaje, que al inicio es entendido como la capacidad que tiene un individuo para almacenar en su memoria conocimientos, pero luego el proceso de aprendizaje será conceptualizado como un camino para adquirir y desarrollar habilidades. Esto también conlleva a la transición de una pedagogía de un solo sentido hacia una pedagogía de doble dirección o multidireccional, en la cual el enfoque en el

docente se reemplaza por un enfoque en el grupo, donde el aprendizaje colaborativo adquiere una importancia destacada (Serrano, et al., 2008; Pons, et al., 2010). Este cambio, tal como lo destaca Moreno Olivos (2011), también implica necesariamente abandonar la noción de la enseñanza solamente como una transmisión de información y comenzar a concebirla como un proceso destinado a fomentar la comprensión y el aprendizaje profundo del estudiante.

Con esta comprensión en mente, en mis clases utilizaré recursos didácticos y pedagógicos innovadores con el propósito de prevenir el aburrimiento entre los estudiantes y generar un entorno propicio para el desarrollo de sus proyectos.

#### **e. Blended Learning**

El aprendizaje combinado, también denominado B-learning, es una modalidad educativa que fusiona la enseñanza a distancia y presencial con el propósito de aprovechar ambas modalidades para lograr un nivel de aprendizaje más amplio. Aunque no es reciente, este enfoque educativo emergió a finales de los años 90, impulsado por el Clayton Christensen Institute for Disruptive Education. La evolución de la tecnología de la información y la comunicación ha propiciado tanto el crecimiento de este modelo como de otras modalidades virtuales.

No existe una forma única de aplicar este tipo de aprendizaje, es decir, la forma de transmitir este método de enseñanza es dependiente de los intereses de cada institución educativa: algunos priorizan las sesiones presenciales, mientras que en otras prevalece la sesión digital.

- **Modalidades del 'Blended Learning'**

En el enfoque de rotación, los estudiantes siguen un horario establecido o según la orientación del docente, alternando entre diversos métodos de aprendizaje, uno de los cuales es virtual. Dentro de este modelo, se presentan varias alternativas individuales, destacando entre ellas el aula invertida (flipped classroom), en la cual los alumnos realizan

actividades de aprendizaje en línea fuera del aula bajo la supervisión y orientación del profesor.

Flexible, los maestros enseñan y apoyan a la clase de manera flexible y según la demanda para que los estudiantes progresen a su propio ritmo a través de plataformas en línea.

A la carta, los estudiantes eligen qué materias tomar en línea en función de lo que ofrece la institución y las materias se imparten en persona en clase.

Virtual enriquecido, los estudiantes asisten a algunas sesiones en clase, pero luego pueden tomar el curso en línea. Aunque no se reúnen con sus profesores presenciales todos los días de la semana, exige el cumplimiento de un número determinado de horas de aprendizaje presencial.

### **3.1.3 Recursos tecnológicos**

#### **3.1.1. Recursos Tecnológicos**

En los últimos años, la enseñanza ha experimentado un rápido avance en la integración de recursos tecnológicos de apoyo. Cada vez es más común observar la incorporación de herramientas tecnológicas en lugar de las tradicionales. Por ejemplo, el uso de pizarrones ha evolucionado hacia el empleo de pantallas electrónicas, los materiales impresos han sido sustituidos por contenidos digitalizados, y la búsqueda de información en libros se ha transformado en la exploración en línea para acceder a material de apoyo en formato electrónico. De hecho, gracias al avance tecnológico ahora muchos de estos recursos educativos están disponibles de forma libre para las aulas. Esto también se debe a que actualmente hay un movimiento creciente en favor de los recursos educativos abiertos debido a la tendencia hacia la apertura y la democratización de conocimientos.

Surgiendo así los recursos educativos abiertos (REA) (Celaya Ramírez, 2010).

En su mayoría, los profesores tienen cierto nivel de conocimiento sobre los REA; esto se evidencia cuando ellos usan los recursos educativos abiertos dentro de sus clases, a pesar de haber adquirido habilidades para aplicar estas herramientas, los docentes aún no han avanzado en el cambio o diseño de los recursos; su uso se mantiene en la etapa de emplear el portal, buscar y seleccionar materiales según el tema que abordarán en las clases, y luego planificar la actividad en función de lo hallado. Desde la perspectiva del modelo de apropiación de prácticas culturales de Orozco y Sánchez (2002, citado por Montes y Ochoa, 2006), esto puede relacionarse con la tercera categoría de apropiación, denominada transformación. Esta categoría implica la adaptación o modificación que realiza el educador en sus prácticas, incorporando el uso de la tecnología en el aula (Celaya Ramírez, 2010).

Area Moreira (2003) plantea que, desde una perspectiva pedagógica, los recursos didácticos virtuales deben exhibir las siguientes características fundamentales:

- a) **Interactividad:** Los materiales deben requerir que los alumnos realicen actividades o tareas y, en la medida de lo posible, reaccionar ante las respuestas de los estudiantes.
- b) **Enfoque constructivista:** Deben alinearse con un modelo o proceso constructivista del conocimiento, permitiendo que los estudiantes aprendan a través de su experiencia y construyan su comprensión en función de esta, en contraposición al enfoque de aprendizaje pasivo.
- c) **Diseño atractivo y amigable:** Deben presentar una interfaz visualmente atractiva y fácil de utilizar, prestando atención al diseño gráfico para generar interés en los estudiantes y facilitar su intuición al utilizarlos.

- d) **Multimedia e hipertexto:** Deben incorporar diversas formas de representación simbólica, como texto, gráficos, audiovisuales o iconos, y seguir una estructura hipertextual que facilite la navegación y organización de la información.
- e) **Adaptación a usuarios:** Deben ser adaptados a las características y habilidades de los estudiantes a los que van destinados, considerando sus conocimientos previos, capacidades y destrezas.
- f) **Integración con el currículo:** Deben alinearse y satisfacer las necesidades de desarrollo del currículo escolar, garantizando que sean coherentes con los requerimientos educativos de la materia y nivel correspondientes.

#### **a. Videos Educativos**

Los videos presentan un diseño pedagógico meticuloso y se encuentran en consonancia con las corrientes educativas actuales. A través de su utilización, los estudiantes se mantienen activos durante la sesión, ya que los videos están concebidos para estimular su actividad cognitiva, desencadenando la ejecución de procesos como la observación, asociación, memorización, conceptualización y razonamiento. Estos recursos facilitan el establecimiento de conexiones significativas entre la nueva información y los conocimientos previos de los estudiantes, fomentando un compromiso posterior al visionado mediante la exploración de las relaciones con otros temas y generando un estímulo para despertar nuevos intereses.

#### **Teorías para el uso de videos en el estudio de idiomas**

- **Teoría del Aprendizaje significativo**

Esta teoría, propuesta por el Dr. David Ausubel, sostiene que el aprendizaje acontece cuando un individuo integra nueva información con su conocimiento previo. En este proceso, la información previamente adquirida en la estructura cognitiva del estudiante actúa como un punto de referencia

que le permite asimilar y relacionar la nueva información. Para lograr este tipo de aprendizaje, es crucial que el estudiante encuentre sentido en lo que está aprendiendo, lo cual se logra mediante una interacción estrecha entre el profesor, el aprendiz y los recursos educativos. Estos recursos, a su vez, deben ser atractivos, innovadores y altamente útiles para el estudiante.

- **Teoría Sociocultural**

La teoría propuesta por Lev Vygotsky sostiene que el individuo experimenta un aprendizaje más efectivo cuando se involucra en interacciones con sus compañeros, es decir, con otros estudiantes, y este aprendizaje es mayor con la guía del maestro. Esto sucede porque su nivel evolutivo real es mejorado con la ayuda de otros estudiantes mientras solucionan problemas específicos asesorados por el maestro durante su proceso de aprendizaje y de esta forma alcanzan su potencial de desarrollo.

- **Teoría Cognitiva del Aprendizaje multimedia**

Según esta teoría, se establece que el aprendizaje activo se concreta cuando el estudiante logra identificar y elegir la información pertinente. En una secuencia, une la información que ha recibido tanto a nivel auditivo como visual, y luego procede a estructurarla de manera verbal, integrándola. Esta teoría se fundamenta en once principios fundamentales que orientan la metodología propuesta por Mayer, los cuales abarcan aspectos relacionados con la cognición, la instrucción y la implementación de la tecnología (Mayer ,2010).

Específicamente, en el ámbito de los materiales multimedia, se destaca el video educativo como una herramienta que materializa los conceptos presentados por la teoría de Mayer (2001). En consecuencia, el video educativo se posiciona como un recurso pedagógico adecuado para potenciar la asimilación de conocimientos, favorecer la percepción del aprendizaje por parte del estudiante y establecer sinergias con otras herramientas y métodos de enseñanza. Hasta la fecha de nuestro

conocimiento, son limitados los estudios que han aplicado esta tecnología para fortalecer la comprensión y el proceso de aprendizaje del estudiante (Mayer, 2001, citado en Jimenez, 2012).

La incorporación de videos educativos en las sesiones de clase conlleva una mejora en el proceso de aprendizaje, ya que promueve una atención sostenida y posibilita la revisión de las sesiones de forma repetida, según las necesidades individuales del alumno.

Nuestra propuesta se enmarca en la promoción y desarrollo de habilidades en el ámbito audiovisual:

- Aprendiendo “The Greetings”. Para que los estudiantes o docentes tengan una base del idioma y aprendan a reconocer los saludos en el idioma inglés.
- Aprendiendo “THE ABC”. Los estudiantes y docentes aprenden las letras de el abecedario en el idioma inglés para poder deletrear algunas palabras.
- Aprendiendo “THE NUMBERS “. Los estudiantes y docentes aprenden y practican los números en el idioma inglés.
- Aprendiendo “THE PERSONAL PRONOUNS”. Los estudiantes y docentes aprenden ponen en practica los pronombres personales. t
- Aprendiendo “THE ARTICLES “. Los estudiantes y docentes aprenden y ponen en práctica los artículos en el idioma inglés.
- Aprendiendo “TO BE”. Los estudiantes y docentes aprenden la gramatica del Verbo “TO BE”.

#### **b). Dominio de la plataforma virtual**

Es una plataforma digital que facilita la comunicación entre profesores y estudiantes de manera sincrónica o asincrónica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Constituye un espacio virtual de creación en el cual los estudiantes se involucran en experiencias educativas utilizando recursos digitales diseñados por el profesor, quien cumple el papel de guía y supervisor en la comunidad virtual. (De Luca, 2020).

Es un dispositivo tecnológico que se centra en la interacción humana y la búsqueda de información. Se basa en las relaciones entre estudiantes y profesores dentro de una comunidad virtual, con el propósito de llevar a cabo actividades educativas. (Luque, 2009).

Bello (2007, citado en Acosta & Villegas. 2013, p. 133), lo define como “aulas sin paredes, cuyo mejor exponente no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas”.

### **c) Programas**

Descrito de diversas maneras, como un conjunto de conceptos, una perspectiva futura, una estructura de conocimiento en favor de la sociedad. Estrechamente vinculado con las interacciones sociales y sus conexiones entre formas de coexistencia, culturas, entre otros. Es importante destacar que un programa social representa una intención colectiva orientada a disminuir las disparidades sociales y mejorar el nivel de bienestar. El propósito puede abarcar a toda una población o centrarse en un grupo vulnerable que enfrenta múltiples necesidades.

### **d). Programa “English ABC”**

La educación ha experimentado nuevas dimensiones en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, donde la revolución tecnológica ha penetrado en todas las facetas de la vida humana, volviéndose esencial en la planificación de las sesiones de aprendizaje en los establecimientos educativos. En la actualidad, gracias a la tecnología, podemos interactuar y comunicarnos en tiempo real con individuos en cualquier parte del mundo, haciendo uso de dispositivos móviles, tabletas, chats, foros y redes sociales.

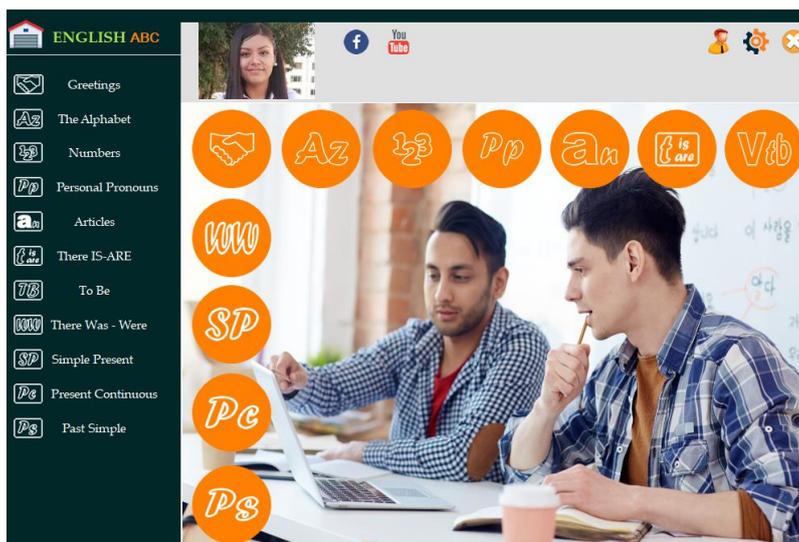
Según la perspectiva de Diez (1994) mencionada por Martín (2017), la educación debe orientarse hacia objetivos fundamentales:

- Fomentar el aprendizaje continuo en todas las facetas de la vida.
- Vincular el aprendizaje con la realidad circundante.
- Capacitar para localizar información relevante y transformarla en conocimiento.
- Desarrollar habilidades de anticipación y resolución de problemas mediante enfoques alternativos.
- Cultivar un pensamiento interdisciplinario.

Aquellos nacidos alrededor del año 2000, conocidos como nativos digitales, se desenvuelven de manera más natural en el entorno digital. Por esta razón, la educación ha evolucionado y revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando la utilización de recursos tecnológicos para generar nuevas modalidades de aprendizaje en contextos virtuales.

Para darle un buen uso se necesita de un recurso dedicado a la asignatura dado que si bien se puede acceder a Internet no necesariamente las paginas web u otras aplicaciones se adecuen a la realidad de los estudiantes de la universidad. Por ello, opte por elaborar un programa dedicado al que denomine “English ABC”.

El programa “English ABC” fue elaborado considerando las competencias y contenidos a desarrollar en el silabo de la asignatura de ingles para los primeros ciclos en diferentes facultades. El programa está organizado considerando diferentes niveles; básico, principiante e intermedio, y en cada nivel hay secciones de vocabulario, practica, lectura, practica escrita y práctica oral. El programa en sus ejercicios brinda resultados inmediatos para el estudiante y retroalimentación en caso de haber encontrado algún error en la resolución.



Como se puede observar, desde la pantalla de inicio se brinda a los estudiantes un entorno amigable a través del cual se puede acceder a los diferentes temas sugeridos para el curso, tales como:

- Greetings
- The alphabet
- Numbers
- Personal pronouns
- Articles
- There is / There are
- To be
- Simple present
- Present continuous
- Past simple

### **3.1.4 Evaluación**

La evaluación no debe restringirse únicamente a la asignación de calificaciones (ya que esto constituye solo una parte de la evaluación); tampoco puede concentrarse en la memorización y repetición de datos (sino que debe abarcar habilidades cognitivas de nivel superior); y no puede limitarse a pruebas tradicionales realizadas con papel y lápiz, sino que demanda el empleo de instrumentos diversos y elaborados (Cano García, 2008).

#### **a. La evaluación basada en competencias**

Una competencia se caracteriza por su capacidad de integrar, combinar, desarrollar, contextualizar y evolucionar. Su naturaleza integradora se refleja en la combinación de diversos recursos, lo que destaca su complejidad en el ámbito de la acción. Como resultado, esto implica que en un programa de formación se debe limitar el número de competencias (Fernández, 2010).

El enfoque formativo basado en competencias surge de la convergencia de dos enfoques teóricos en la educación: el cognitivismo y el constructivismo. El cognitivismo se centra en cómo los aprendices adquieren y aplican conocimientos y habilidades (Lasnier, 2000). Por lo tanto, propone estrategias de formación que fomentan la construcción gradual de conocimientos en el estudiante, considerando elementos afectivos, cognitivos y metacognitivos. Además, según Tardif (1992), la psicología cognitiva reconoce la importancia de los tres niveles de procesamiento de la información (afectivo, cognitivo y metacognitivo) en la comprensión del aprendizaje. “Se debe dar una gran importancia a la meta cognición como capacidad compleja que requiere trabajar la introspección respecto del propio proceso de cognición a través de la observación y de la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje” (Fernández March, 2010).

La perspectiva constructivista sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza ha impulsado la investigación en el rendimiento de expertos en diversos campos, lo cual ha revelado que la competencia de un individuo competente (un experto en cierto dominio) no se limita únicamente a ejecutar tareas en situaciones

específicas, sino que también implica juicios, reflexiones, análisis y ajustes en su desempeño en función del contexto en el que se desenvuelve. La competencia se manifiesta contextualmente, estrechamente ligada a un entorno, y a menudo es evaluada por un agente social dentro de ese contexto. Una persona puede poseer una variedad de habilidades en su repertorio, pero para que su desempeño sea considerado competente, debe aplicarlas en la situación concreta. Esto requiere contar con una amplia gama de conocimientos, habilidades y actitudes, organizados y estructurados de manera que estén disponibles cuando se presente una demanda específica de acción e interacción (García-Cabrero et al., 2002, citado en García, 2008).

#### **b. Instrumentos de Evaluación**

Cualquier procedimiento de evaluación exige la recopilación de datos acerca del objeto que está siendo evaluado. En el ámbito educativo, esta recopilación se lleva a cabo principalmente mediante herramientas de evaluación, las cuales pueden ser definidas como elementos que posibilitan obtener información acerca del nivel de adquisición y alcance de los logros de aprendizaje de los estudiantes (Castillo, 2003; Pimienta, 2008).

En mi enfoque pedagógico, desarrollé un sistema de registro de asistencia y seguimiento de competencias que reflejaron el avance del aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2 Indicadores de la efectividad de la práctica reconstruida**

3.2.1 Motivación de los estudiantes y docentes frente a las actividades de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2 Desarrollo de la capacidad de observación del docente.

3.2.3 Disposición de los estudiantes para desarrollar trabajos académicos

3.2.4 El docente usa el programa “English ABC” y hace uso de otros medios tecnológicos para incrementar conocimientos sobre la clase a desarrollar.

3.2.5 El docente se involucra en el aprendizaje de los estudiantes

3.2.6 El docente reflexiona y mejora permanentemente sobre su práctica pedagógica.

3.2.7 Los estudiantes dominan de forma básicas los temas desarrollados en el idioma inglés para trabajos académicos.

3.2.8 El docente construye un registro de evaluación acorde a su propuesta pedagógica.

## **CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA**

### **4.1 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

#### **4.1.1. Planificación**

El proceso de planificación en mi enfoque pedagógico se inició a partir de la cuarta sesión de aprendizaje. Reconociendo que mi papel como docente carecía de un impacto profundo, decidí implementar todas las estrategias, conceptos e iniciativas planificadas en la sesión de aprendizaje correspondiente.

*“A partir de hoy estoy utilizando mi sesión de clases que me permite realizar todas las acciones programadas. Es por ello que les pedí que todos activen sus cámaras y muestren mucho interés a la clase que se va a desarrollar el día de hoy (Registro de diario de campo, reconstrucción pedagógica N° 01)*

*“Como todas las clases que desarrollo a partir de mi reconstrucción pedagógica, tengo a la mano mi sesión de clases que me sirve de guía para poder cumplir todo lo planificado con uso de herramientas y estrategias que preparé con anticipación.”  
(Registro de diario de campo, reconstrucción pedagógica N° 06)*

Durante este proceso, pude constatar que todas las acciones que había propuesto se materializaban de manera efectiva, asegurando que ninguna actividad fuera omitida debido a olvidos u otras circunstancias.

#### **4.1.2. Estrategias de enseñanza**

Mediante la implementación de una motivación constante dirigida a los estudiantes de las diferentes facultades, se pudo notar un notable entusiasmo entre los jóvenes. Asimismo, utilicé la táctica de aprendizaje colaborativo, lo que permitió identificar a un equipo de trabajo que se encontraba en condiciones óptimas para el aprendizaje.

*“Iniciamos con la presentación de cada uno de los estudiantes, pidiendo también que activen sus cámaras, solo nombre fuerte y claro, su especialidad y lo que esperan del curso. Muchos expresaron expectativas para mejorar en aprender al menos lo básico del idioma. Luego de la presentación les pedí que me mencionen el vocabulario básico que ellos manejaban para ello he creado salas para agruparlos. (Registro de diario de campo reconstrucción pedagógica N° 01)*

*“En un segundo momento un grupo de alumnos pidieron la participación sobre una dinámica de clase luego salieron un segundo grupo de estudiantes para participar de la misma dinámica, se tuvo la participación de todos los estudiantes para luego continuar con nuestras actividades académicas. Observo que este momento es diferente para ellos, donde a pesar de su timidez tienen el deseo de participar y de interactuar. Entendiendo que ya es su segunda dinámica en el aula virtual, están motivados y adiestrados para participar de forma activa.”*  
(Registro de diario de campo reconstrucción pedagógica N° 01)

Es importante destacar que a lo largo de las sesiones de aprendizaje se emplearon diversas estrategias pedagógicas que contribuyeron a hacer el proceso de desarrollo del proyecto más interesante y entretenido.

#### **4.1.3. Recursos Tecnológicos.**

Mediante la utilización de recursos tecnológicos como programas educativos y software multimedia, se fomentó el aprendizaje del idioma de manera efectiva, se observó que existía una motivación particular del querer aprender haciendo uso del programa educativo “English ABC”.

*“Como segundo procedimiento he pedido que formemos grupos para una reunión presencial y así poder instalar el programa “English ABC” en us laptops el cual tomo un tiempo regular .*

*Observe que algunos alumnos tenían habilidades para el manejo como también otros no lo tenían” (Registro de diario de campo reconstrucción pedagógica N° 05).*

El internet, las redes sociales jugaron un papel fundamental para la comunicación entre el docente y los estudiantes del proyecto.

*“Debo manifestar que hemos implementado el grupo de salón con la red social WhatsApp para poder coordinar con los estudiantes de forma inmediata.” (Registro de diario de campo reconstrucción pedagógica N° 01)*

#### **4.1.4. Evaluación**

De manera similar a lo expuesto previamente, se implementó una evaluación centrada en competencias que reflejó la satisfacción de los estudiantes, evaluada tanto cuantitativa como cualitativamente, con un enfoque particular en este último aspecto de calificación. Para llevar a cabo esto, se elaboró un registro exhaustivo que abarcó todas las actividades sujetas a evaluación.

### **4.2 Efectividad de la práctica reconstruida**

#### **4.2.1. Motivación de los estudiantes y docentes frente a las actividades de enseñanza y aprendizaje**

Se llegó a comprender que cada actividad académica demanda motivación y un sentido de placer por el deseo de participar, con la satisfacción resultante de la convicción tanto del estudiante como del docente.

#### **4.2.2. Desarrollo de la capacidad de observación del docente**

Se logró perfeccionar la observación como una herramienta fundamental para el docente, abarcando todo el proceso educativo desde la planificación de las sesiones de clase hasta la evaluación del estudiante.

#### **4.2.3. Disposición de los estudiantes para aprender en el idioma inglés**

Se logró este objetivo a través del convencimiento de los estudiantes porque entendieron el uso de programas educativos contribuyen al aprendizaje del idioma inglés.

#### **4.2.4. El docente revisa actividades y programas educativos para incrementar conocimientos sobre la clase a desarrollar**

Se logró identificar repositorios de información científica en todo el proceso de enseñanza y crear hábitos de búsqueda de información en dichas plataformas.

#### **4.2.5. El docente se involucra en el aprendizaje de los estudiantes**

Se logró que el docente pueda crear formas adecuadas para que los aprendizajes de los estudiantes fueran de la forma más amigable y acorde a la realidad de cada estudiante.

#### **4.2.6. El docente reflexiona y mejora permanentemente sobre su práctica pedagógica.**

Se logró crear un hábito en la reflexión y autoevaluación para mejorar en casa la sesión de clase.

#### **4.2.7. Los estudiantes dominan de forma interactiva el nivel básico del idioma inglés**

Se logró el manejo del programa “English ABC” y la motivación para que cada estudiante pueda indagar y mejorar posterior a las clases.

#### **4.2.8. El docente construye un registro de evaluación acorde a su propuesta pedagógica**

Se logró construir un registro personalizado para el curso, de manera que la evaluación determinó el cumplimiento de actividades variadas en favor de los estudiantes.

#### **4.3. Lecciones aprendidas**

**Lección 1: En diversos casos, enseñar de manera significativa implica también aprender a enseñar mediante la utilización de recursos tecnológicos.**

Cuando comencé mi carrera como docente universitario en 2016, carecía de un enfoque claro y me basaba en la observación de mis colegas para guiar mi práctica pedagógica. Dependí de manuales e instrucciones proporcionados, lo que me llevaba a transmitir la información de manera directa a mis estudiantes. Esta metodología se mantuvo a lo largo de los años, hasta que en 2018, al iniciar mis estudios de Maestría, empecé a explorar más a fondo y comencé a llevar registros de mis experiencias pedagógicas diarias.

Al revisar mis diarios de campo, identifiqué debilidades en mi enfoque, especialmente en el uso de recursos metodológicos y tecnológicos, así como en la evaluación de mis sesiones de aprendizaje. Descubrí que había descuidado el fomento del empoderamiento en mis estudiantes y que no utilizaba estrategias didácticas adecuadas para facilitar la comprensión. Mis métodos se centraban en dar instrucciones directas sin considerar el aspecto emocional de mis estudiantes.

Con el tiempo, he aprendido que la motivación constante y la implementación de diversas estrategias pedagógicas pueden generar resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes. A través de mi formación y reflexión, he evolucionado como docente y he

comprendido la importancia de un enfoque más completo y comprometido en mi labor educativa.

### **Lección 2: Mejoró mi práctica pedagógica y recepción de los estudiantes**

Mediante esta propuesta, no solo logré mejorar mi enfoque pedagógico, sino que también permití que mis estudiantes adquirieran habilidades de organización, desarrollo de relaciones con sus compañeros, expresión de sus aprendizajes y la experiencia de diversos entornos educativos. Estos avances fueron claramente evidentes en cada sesión de la reconstrucción de mi enfoque pedagógico.

### **Lección 3: La estimulación es importante para el aprendizaje de los estudiantes**

Necesito ser honesto conmigo mismo, ya que al principio tenía la intención de utilizar una considerable cantidad de recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma. Sin embargo, con el tiempo comprendí que mis estudiantes requerían estímulos para mejorar sus habilidades fundamentales en inglés y adaptarse a situaciones o contextos que les permitieran disfrutar de la interacción con el programa. “English abc”.

Reflexiono que antes he sido un docente de educación superior conformista y tradicional, ahora me siento uno que puede motivar y planificar con nuevas metodologías y estrategias aplicando recursos tecnológicos, y no me rehúso a seguir mejorando mi práctica pedagógica cada día.

## CONCLUSIONES

Después de hacer la deconstrucción de mi práctica pedagógica utilizando como insumo los diarios de campo he llegado a identificar diferentes debilidades y fortalezas en mi rol como docente de nivel universitario en la asignatura de inglés. A partir de dicho análisis, llegué a hacer un plan de implementación y ejecución de acciones y uso de recursos didácticos para mejorar mi desempeño en el aula y así brindar un mejor servicio educativo para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.

1. En cuanto al primer objetivo identifique las fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica.
2. En cuanto al segundo objetivo identifique las teorías explícitas o implícitas de mi práctica pedagógica.
3. Para cumplir con mi tercer objetivo he diseñado el programa “English ABC” para mejorar mi práctica pedagógica el cual ha contribuido en el aprendizaje interactivo del idioma inglés.
4. Evalué la efectividad del programa “English ABC” para el aprendizaje interactivo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas – Universidad de Huánuco.

## SUGERENCIAS

1. 1. Es aconsejable que los docentes de Educación Superior realicen un análisis constante de su desempeño docente mediante la descomposición de su práctica pedagógica, con el propósito de luego reconstruirla y fortalecerla mediante enfoques innovadores.
2. 2. Se sugiere a las docentes que revisen y apliquen fuentes teóricas para fundamentar su enfoque pedagógico y fortalecer las estrategias y recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Asimismo, se recomienda facilitar programas interactivos para que los estudiantes experimenten ambientes de aprendizaje distintos para motivar su aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Area Moreira, M. (2003). *De los web educativos al material didáctico web*.
- Anijovich , R. (2009). *Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires.
- Bausela Herreras, E. (2004). *La docencia a través de la investigación acción*.
- Cacheiro González, M. L., Sanchez Romero, C., & González Lorenzo, J. M. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cano García, M. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Granada
- Castejón, J. (2009). *Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.
- Cebrián de la Serna, M. (1994). *Los vídeos didácticos: claves para su producción y evaluación*. Malaga.
- Celaya Ramírez, R. (2010). *Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Esteban Rivera, E. R., Cámara Acero, A., Rojas Flores, A., & Chávez Albornoz, J. (2018). *Investigación-acción pedagógica: Transformación de la práctica docente*. Lima: UNHEVAL.
- Flores, M. (2004). *Implicaciones de los Paradigmas de Investigación en la Práctica Educativa*. *Revista Digital Universitaria*
- Fernández March, A. (2010). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*
- Flores Fahara, M. (2004). *IMPLICACIONES DE LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA*. *Revista Digital Universitaria*, 9
- Héctor Ardisana , E. F. (2012). *La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. La Habana.
- Ibáñez S, N. (2002). *Las emociones en el aula*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Jimenez Castillo, D. (2012). *Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de videotutoriales*

- La Vanguardia*. (16 de enero de 2020). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20150731/403176338634/caracteristicas-perfil-maestro.html>
- Martínez R, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2020) . *Perfil de profesorado* .Obtenido de <https://profesorado.pucp.edu.pe/sobre-el-profesorado-pucp/perfil-del-profesorado-pucp/>
- Mella, O. (1998). *NATURALEZA Y ORIENTACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Santiago
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de a investigación cuantitativa y cualitativa*
- Piñero, M. L., Rivera, M. E., & Esteban, E. R. (2019). *Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. Lima: Fabriray.
- Ponce, Z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Polanco Hernández, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*.

## Diarios de campo, transcripciones de entrevistas

### DECONSTRUCCIÓN

#### REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO N° 01

1. Curso : English I
2. Código de curso : 812103011
3. Semestre : II
4. N° de horas : 4(4 horas)
5. Créditos : 2
6. Año Académico : 2020 -II
7. Duración : Del 01 de setiembre al 30 de noviembre del 2020
8. Aula y horario de clases : miércoles de 8:00 a 11:00 Aula virtual
9. Docente : Erika Liliana Burgos Sanchez
10. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
11. Fecha : 05-09-20

<b>Tema: THE GREETINGS</b>
<b>Contenidos:</b> Nociones generales de la asignatura. Evaluación de entrada. Integración de VOCABULARIO en el idioma inglés.
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Estamos presentes en clase a través de google meet con (10) minutos de anticipación a mi ingreso que es a las 8 a.m y muy feliz porque debo aplicar mi primera clase como parte de mi Proyecto de investigación cualitativa.</p> <p>Me siento muy emocionada porque iniciamos con la presentación de parte de mi persona frente a los alumnos para esta nueva experiencia pedagógica. Antes de la presentación prepare mis archivos y materiales para iniciar la clase. Debo precisar que es algo nuevo para mí iniciar mis clases de manera virtual. Debo precisar que disponen de una buena plataforma para poder trabajar cada clase y poder subir los materiales, acompañado de excelentes cámaras web donde se les puede visualizar muy bien.</p> <p>Empecé mi clase recalando el contenido del Sílabos, realice una evaluación de entrada con cada uno de los presentes, preguntándoles sobre el dominio que tienen de las tecnologías y que dominio tienen sobre el idioma. Observe que los alumnos no deseaban participar por temor a equivocarse y por desconocer tal idioma, di las indicaciones para</p>

poder participar de manera ordenada a lo que respondieron de forma temerosa y poco fluida.

Los alumnos opinaron sobre sus carencias y poco interés en el manejo del idioma, que era muy complicado y aburrido para ellos, que no era necesario para su carrera pero sin embargo la Universidad lo esta exigiendo para a obtencion del bachiller. Otros manifestaban que si les gustaba el idioma y tenian interes de aprender pero sin embargo no tuvieron Buenos docentes para el aprendizaje del area.

Luego de una primera reflexión con los alumnos sobre la importancia de saber y conocer el idioma extranjero inglés y manejar herramientas tecnológicas en su carrera, inicié con una motivación de como aprender a saludar en el idioma ya mencionado y les comparto en la pantalla el material que dispones el centro de idiomas de la Universidad de Huanuco En un segundo momento les iba mencionando los saludos y como deberian de expresarse en el idioma ingles.

Continuando con mi clase, retomé a los temas del sílabo: "THE GREETINGS", conversamos sobre la importancia del involucramiento del docente frente a las tecnologías y que propuestas deben asumir para el aprendizaje del idioma inglés y para poder superar los los problemas que se presenta en la actualidad. En esta parte la reflexion fue que cada profesional debe implementarse en la comodidad que se encuentre con herramientas y materiales que corresponda segun su carrera. Por ejemplo en caso de los docentes deben implementarse con herramientas y materiales que le correspondan segun su carrera y que merecen estar a la par con los avances.

Debo precisar que no puedo ver con claridad a los ojos de los alumnos porque el módulo de inglés lo hacen difícil.

Habiendo observado en los alumnos, una deficiencia en el manejo del idioma, me tome 35 minutos para capacitarlos sobre situaciones basicas de uso. Note que algunos tenian deficiente manejo en lo elemental del idioma y desconocimiento del mismo. Al termino de esto lo que espero e sue los halla motivado, soy consciente que una clase no es suficiente para fortalecer esta competencia.

En esta parte además observé que la ortografía, la pronunciacion, la comprension no es optima.

Son las 9:30 aproximadamente y observe que los alumnos tienen un poco de cansancio, por lo que pedi que algún alumno realice una dinamica de grupo para estar mas relajados, pero no se atrevieron. Entonces realice la dinamica la dinamica "la charada" , consistia en adivinar los gestos que yo hacia y ellos debieron mencionarlo en el idioma ingles . La dinamica duro 15 minutos luego retomamos la clase.

En esta fase se presento un problema: Un alumno me pidio salir de linea antes del termino de la clase para poder tomar el desayuno porque se manifestaron que tienen clases corridas, otro alumno sugirio que sea a las 10:10 a.m pero todos decidieron que sea a las

10:45 a.m, 15 minutos antes de culminar la clase. Ahora pienso que tomar desayuno tan tarde podría causarles problemas gastricos

Continuando con la clase, era tiempo de hablar de los "Greetings" de un tema importante para poder comunicarse en el idioma ingles. Pude observar que tienen manejos de algunas frases en el idioma inglés pero la escritura correcta merece una mayor atención.

Hemos terminado la clase, pero queda pendiente fortalecer las debilidades expresadas. Con respecto a las fortalezas que expresan es su entusiasmo y las ganas de aprender que es lo fundamental para aprender el idioma inglés.

Durante toda la clase había un alumno que mostraba una actitud diferente a los demás, me pareció que tenía algún problema que merecía atención de mi parte, pero no lo atendí solo observé cansancio y bostezos. Espero involucrarme más la próxima clase.

Por otro lado hay alumnos muy jóvenes que están más involucrados con el idioma y otros que son mayores pero que necesitan fortalecimiento en aspectos básicos.

Por mi parte no preparé una sesión de clases, por lo que, en un momento, mi mente estuvo nula, pero retomé según el sílabo. La hora fue muy corta, pienso que por falta de planificación.

**REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO N° 02**

1. Curso : English-Basic I
2. Código de curso : 812103011
3. Semestre : II
4. N° de horas : 4 (4 horas)
5. Créditos : 2
6. Año Académico : 2020-II
7. Duración : Del 01 de setiembre all 30 de noviembre de 2020
8. Aula y horario de clases : miércoles de 8:00 a 11:00 aula virtual
9. Docente : Erika Burgos Sanchez
10. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
11. Fecha : 09-09-20

<b>Tema: THE ALPHABET</b>
<b>Contenidos:</b> Las letras del abecedario, vocabulario de las palabras, deletreo de las palabras, pronunciacion correcta de las letras del abecedario.
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Estoy presente en la clase, mediante “google meet”, estando a tiempo, faltando 5 minutos para iniciar mi clase, debo confesar que animicamente no estoy muy bien, pero debo dejar los problemas personales y concentrarme en la clase de hoy.</p> <p>Los alumnos se conectaron via google meet temprano, es una fortaleza que tienen. Y para iniciar, recordamos algunos pasajes de lo aprendido en la clase anterior, algunos no lo recordaron en primera instancia pero otros sí.</p> <p>Luego de ello, continuamos con el tema “THE ALPHABET”, en ello puedo confirmar que los alumnos tienen conocimientos regulares de este punto. Además citamos a las paginas que se pueden conectar para su practica.</p> <p>Posteriormente pasamos a ver el tema, pude plasmar el modulo en la pantalla y asi practicar las letras del abecedario, donde aprendieron a deletrear su nombre de manera correcta en el idioma inglés para el dominio de dicho tema. Donde aprendieron a deletrear muchas palabras. Realizamos actividades de writing y speaking para poder comprender mayor el tema.</p> <p>El desarrollo de la clase técnicamente estaba bien, pero personalmente me sentía un poco insatisfecha por mi clase, no he aplicado sesión de clase, dinámica alguna o algún procedimiento que motive a los alumnos a integrarse al grupo de otra forma más</p>

interesante. No sentía que le estaba dando todo lo aprendido a mis alumnos y que si bien es cierto que aprenderían, no sería trascendente el mensaje o que estuviera en su memoria a largo plazo.

Por segunda vez les pregunté si estaban de acuerdo que su permiso para poder tomar un descanso si estaba bien al finalizar la clase o podrian considerarlo a la mitad de la clase por el tema de salud de los alumnos.

En el momento de realizar las actividades del idioma inglés, observe que el manejo del idioma es regular o bajo, no dominan lo basico, lo cual complica el avance de los temas. Además me mencione una debilidad en el speaking son habilidades que el alumno debe manejarlo.

**REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO N° 03**

1. Curso : Englis basic I
2. Código de curso : 812103011
3. Semestre : I
4. N° de horas : 4 (4horas)
5. Créditos : 2
6. Año Académico : 2020-II
7. Duración : Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020
8. Aula y horario de clases : miércoles de 8:00 a 11:00 Aula virtual
9. Docente : Erika Liliana Burgos Sanchez
10. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
11. Fecha : 16-09-20

<b>Tema: NUMBERS</b>
<b>Contenidos:</b> Menciona correctamente en el idioma ingles" THE NUMBERS" , hacer oraciones y poder leerlas en clase .
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Hoy empezamos a las 8:40, porque los alumnos tuvieron exposicion en su curso anterior. Debo decir que estuve triste que hoy no pudiera hacer clases, pero esta noticia despues de iniciar despues, me motivo</p> <p>Al iniciar la clase vi que tenian la gran mayoria las camaras apagadas, les recorde que deberian de tener encendida para poder tener una participacion activa. Y pude ver que en su mayoria se veian cansados.</p> <p>Iniciamos las clases sobre "THE NUMBERS", es un tema que los alumnos lo dominan de forma regular, pero al indicarles que construyan oraciones observe que necesitan reforzamiento para esa habilidad.</p> <p>Los alumnos se limitaron a escribir textos incluyendo los numeros del idioma ingles, poder escribir oraciones y poder leerlas en el idioma ingles, cambiar de estructura gramatical o que agreguen verbos que conocian, les pedi que lo puedan leer y no quisieron hacerlo quizas por temor o por verguenza. A continuacion de ello les pedi que formen grupos para poder practicar un dialogo en ingles hacienda uso del tema que se ah trabajado el dia de hoy. De igual manera participaron con mucha timides y falta de seguridad de ellos mismos</p> <p>La clase de hoy será corta por el tiempo que tenemos, pero puedo observar que necesitan fortalecimiento en todas las habilidades del idioma ingles.</p>

**REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO N° 04**

1. Curso : Basic English I
2. Código de curso : 812103011
3. Semestre : I
4. N° de horas : 4 (4 horas)
5. Créditos : 2
6. Año Académico : 2020-II
7. Duración : Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020
8. Aula y horario de clases : miércoles de 8:00 a 11:00 Aula virtual
9. Docente : Erika Liliana Burgos Sanchez
10. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
11. Fecha : 25-09-20

**Tema: PERSONAL PRONOUNS****Contenidos:**

Los pronombres personales. oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

**Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:**

Hoy iniciamos la clase virtual a las 9.30 porque los estudiantes salían tarde de otra sesión, creí que ya era una clase perdida, pero la señorita delegada me informo que el docente anterior se confundió con su horario y que por favor si podría esperarlos en línea un poco de tiempo más y eso me motive.

Para la clase de hoy me propuse realizar una serie de preguntas a los alumnos y poder tener claro cuáles son las inquietudes frente al curso y sus aportaciones en beneficio de la clase.

Ingresamos a las 9:30 al aula virtual, frecuentemente llego antes pero el dia de hoy tuve que recuperar horas de clase de un curso de especialidad que tengo antes de iniciar con mi clase. Sin embargo los alumnos se conectaban de poco a poco al classroom a las 12:00 al salón, Los alumnos recién estaban ingresando de a poco y les pregunte si estudiaban todo el día y si el horario era pesado para ver la posibilidad de cambiarlo. Me contestaron

que sus clases recién iniciaron la semana pasada, pero que la mayoría hace taller a las 7:00 a.m y luego ingresan a mis clases que son a las 8:00 a.m sin tener un Descanso oportuno para poder tomar el desayuno . entonces decidimos frente a este punto les he sugerido que pueden tomar el desayuno a las 6 a.m a lo que respondieron que era muy temprano para hacerlo, ellos suelen tomar desayuno a las 8:00 a.m.

Otra inquietud que les planteé fue que debíamos fortalecer el speaking y el writing para que no cometan los errores que observé al momento de pronunciar. A lo que respondieron que estaba de acuerdo.

Por otro lado, le pregunté qué opinan sobre el reforzamiento de todas las habilidades del idioma inglés dentro de su campo de estudio profesional, si era una competencia que debían aprender y si los ayudaría en su práctica pedagógica. Luego de una lluvia de ideas y de planteamientos, entendimos que si era necesario porque su especialidad de Historia y Geografía lo requiere para efectos de construcción de materiales didácticos.

Hablamos además del manejo de algunos programas y sobre la importancia y necesidad de dominarlos: como el caso del listening, speaking, writing, etc. que los podían aplicar a sus futuras construcciones de clases.

Un punto importante que conversamos con los alumnos fue del hábito de investigación, específicamente en la práctica de investigación de los cursos que llevan, ¿Qué hacen para fortalecer los conocimientos aprendidos? Y que necesitan técnicas de estudio para tener hábitos de investigación.

Les hice una pregunta a los alumnos para establecer si la enseñanza de la clase pasada quedó aprendida, en relación a los "Numbers". Los resultados es que no se aprendían el significado ni la pronunciación. Lo que significa que no fue trascendente para ellos. Esto significa que debo aplicar técnicas de enseñanza significativa.

Debo recordar que no uso plan de sesión para mis clases, quizá esto tiene mucha relevancia para no lograr que aprendan significativamente.

#### **REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 01**

12. Curso	: BASIC ENGLISH I
13. Código de curso	: 812103011
14. Semestre	: 2
15. N° de horas	: 4 (4 horas)
16. Créditos	: 2
17. Año Académico	: 2020-II
18. Duración	: Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020

19. Aula y horario de clases : Miércoles de 8:00 a 11:00 AULA VIRTUAL
20. Docente : ERIKA LILIANA BURGOS SANCHEZ
21. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
22. Fecha : 21-10-22

<b>Tema: ARTICLES</b>
<b>Contenidos: El uso de A y an</b>
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Hoy asistí puntualmente a las clases donde aplicarí la Reconstrucción de mi práctica pedagógica, observo que los alumnos están puntuales en el aula virtual. Debo manifestar que hemos implementado el grupo de salón con la red social WhatsApp para poder coordinar con los alumnos de forma inmediata. Por este medio se enviarían algunas documentaciones y comunicados oficiales del curso. Iniciamos con la presentación de cada uno de los estudiantes, solo nombre fuerte y claro, su especialidad y lo que esperan del curso. Muchos expresaron expectativas para mejorar el IDIOMA INGLES, speaking, writing, listening y otras herramientas tecnológicas. Luego de la presentación les pedí que lean el texto que les solicité realizarlo para esta clase, para ello se agruparon de 5 usando temas basicos de la gramatica .</p> <p>A partir de hoy estoy utilizando mi sesión de clases que me permite realizar todas las acciones programadas. Es por ello que les pedí que me muestren los materiales solicitados, como son las micras , los papeles en blanco, plumones, borradores de pizarra y sobre todo muchos ánimos para aprender. En este último requisito observé que al inicio se mostraban apenados y con vergüenza de expresar sus emociones, pero progresivamente cada alumno lo realizaba de mejor manera. De inmediato calificué a los estudiantes que cumplieron con lo solicitado con una nota máxima de 20 y los que no trajeron obtuvieron 0, a los estudiantes que cumplieron con traer algunos accesorios, se les otorgó lo correspondiente. Frente a ello observé que se motivaron porque la “recompensa” al cumplimiento de los traer lo solicitado fue más de lo que esperaban.</p> <p>Como acto seguido realicé un ejercicio de aprendizaje utilizando las transparencias: para ello, cada alumno escribiría de forma rápida las respuestas solicitadas en relación al tema que se esta desarrollando en clase . Fue muy divertido porque al inicio no atinaban en las respuestas pero poco a poco encontraban la forma de tener responder bien y lo escribían de forma veloz. Al término de la dinámica reforcé con las preguntas que referían a los saludos , seguidamente usamos el programa educativo ENGLISH ABC , diseñado por mi persona que formara parte de nuestras clases .</p> <p>Para el desarrollo del tema, según mi sesión de clase, expliqué con ayuda del classroom el tema que correspondia, les mostré cada detalle y estrategia para el mejor desempeño y luego pedí que los demás realizaran sus propios ejercicios tomando como ejemplo el programa que se ha desarrollado. El objetivo era que practiquen con ejercicios el tema tratado.</p> <p>Luego, quisimos explorar otros programas, pero se presentó un problema que lo superamos: la inestabilidad en la línea de internet hacia que las computadoras tuvieran internet por 10 minutos y luego se desconectaba con un intervalo de tiempo de 10 minutos</p>

más. Por lo que tuvimos que cambiar de actividad y seguir usando el programa educativo English abc .

Como acto siguiente un grupo de alumnos realizó una dinámica para generar un poco de “relax” en la clase y puedan desestresarse; los alumnos participaron con un poco de timidez pero lograron realizar la dinámica, observé que mi propuesta de clase no les era frecuente en las clases recibidas por ese motivo se encontraban nerviosos de hacerlo.

Al término de la dinámica indiqué que se reúnan en grupos por afinidad de los trabajos que estaban realizando y realizaran el diseño de un artículo científico o artículo periodístico.

Antes de finalizar de la clase conversé con los estudiantes para ver la posibilidad de darles un espacio para que puedan ir almorzar en el comedor universitario o algún cafetín de la universidad, considerando que la clase se desarrollaba en un horario que se deba dedicar a ingerir alimentos y el no hacerlo pondría en riesgo su salud. Por acuerdo de clase, los alumnos manifestaron que realizaríamos en horario corrido de 12 del mediodía a 02.30 pm para que tengan tiempo de almorzar y poder continuar con sus clases de la tarde. Es decir almorzaría al termina de la clase.

Para retirarnos del laboratorio les propuse unas preguntas que cada uno se respondería luego de la clase: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué aprendí?, ¿Me servirá todo lo aprendido?

Hoy apliqué el trabajo Colaborativo y la presentación de los alumnos para fortalecer su identidad y la amistad que es necesaria dentro del salón de clases.

**REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 02**

12. Curso	: Basic english 1
13. Código de curso	: 2103011
14. Semestre	: VI
15. N° de horas	: 3 (3 horas prácticas)
16. Créditos	: 2
17. Año Académico	: 2020-II
18. Duración	: Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020
19. Aula y horario de clases	: Miércoles de 8:00 a 11:00 aula virtual
20. Docente	: Erika Liliana burgos sanchez
21. E-mail	: erika.burgos@udh.edu.pe
22. Fecha	: 28-10-20

<b>Tema:</b>
<b>Contenidos:</b>
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Estoy presente en mis clases virtuales llegando a tiempo, faltando 1 minutos de para iniciar mi clase. Estos días me dificultó estar con más tiempo de anticipación por tener recarga laboral virtual en las distintas instituciones .</p> <p>Hoy vengo con ganas de aplicar las estrategias que me propuse para que mi práctica pedagógica sea dinámica y tenga mejores resultados de mis anteriores clases.</p> <p>Como primer acto llamé lista para evidenciar la asistencia de los estudiantes y observar el cumplimiento de la propuesta de presentación de la clases pasada.</p> <p>Nuestra primera actividad fue recordar las letras del abecedario del teclado a través de la escritura en las micas transparentes, el pedido fue darles puntaje a los primeros 5 estudiantes que concluyeran con la escritura de cada palabra solicitada. La actividad motiva a que los alumnos puedan recordar lo leído y revisar en el momento el programa de ingles para familiarizarse. Muchos de los estudiantes al inicio no acertaron, pero luego entendieron la dinámica y participaron de manera veloz y sobre todo divirtiéndose. Sobre la clase pasada se les preguntó los saludos: good morning, good afternoon s, etc. Luego de ello entramos al tema del vocabulario con el ABC. Lista de letras que consistía en deletrear las palabras designadas para que luego practiquemos su correcta pronunciacion de la misma y que la estructura de la oracion se evidencie en forma y fondo. Observe que los alumnos realizaban o escribían oraciones de forma natural es decir sin necesidad de usar un traductor y estoy seguro que a partir de hoy tienen la motivación de hacerlo de forma diferente.</p>

En un segundo momento salieron un segundo grupo de alumnos a realizar una dinámica de salón de clase, se tuvo la participación de todos los estudiantes para luego continuar con nuestras actividades académicas. Observo que este momento es diferente para ellos, donde a pesar de su timidez tienen el deseo de participar y de desesterarse. Entendiendo que ya es su segunda dinámica en el salón de clases, están motivados y adiestrados para participar de forma activa.

Luego de la dinámica, se organizaron con los grupos existentes para que realicen la categorización multinivel a sus textos y se evidencie el aprendizaje. Observé que algunos estudiantes hábilmente comenzaron a escribir y a pronunciar de acuerdo a lo aprendido. Pero otros tenían dificultades para hacerlo , por lo que me acerque a apoyarlos en la configuración. Al término de la clase se enfatizó con la Meta cognición: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué aprendí?, ¿Me servirá todo lo aprendido?

**REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 03**

12. Curso	: Basic English I
13. Código de curso	: 812103011
14. Semestre	: 2020-II
15. N° de horas	: 4 (4 horas prácticas)
16. Créditos	: 2
17. Año Académico	: 2020-II
18. Duración	: Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020
19. Aula y horario de clases	: Miércoles de 8:00 a 11:00 aula virtual
20. Docente	: Erika Liliana Burgos Sanchez
21. E-mail	:erika.burgos@udh.edu.pe
22. Fecha	: 07-10-20

<b>Tema:</b>
<b>Contenidos:</b>
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Hoy empezamos a la 8:30 pm porque los alumnos participaban de sus talleres s de la universidad. Debo reconocer que estaba temeroso que hoy no pudiera hacer clases, pero esta noticia de iniciar despues de su taller me motivo.</p> <p>Al ingresar al aula virtual vi que estaban un poco cansados, sin pensarlo bien hice una dinamica y lo comence a aplicar, les indique cual serian las instrucciones a seguir, mientras sus de mas compañeros se iban uniendo al link.</p> <p>Luego de ello iniciamos las clases sobre los Pronombres Personales. Es un programa que los alumnos lo dominan de forma regular, pero al indicarles que lo usaremos de acuerdo a las competencias aprendidas, observé que necesitan reforzamiento para el manejo.</p> <p>Entonces lo primero que realicé es una explicación de lo importante que es hacer uso de un programma didactico para poder mejorar el aprendizaje del idioma ingles, los ejercicios y la practica para un mayor aprendizaje. El programa que estamos utiliando permitia conocer el tema con mayor profundidad y para hacer uso practico tambien.</p> <p>A la vez que podemos practicar el vocabulario que nos ayuda en nuestro día a día.</p> <p>Hoy no pudimos hacer las dinámicas por falta de tiempo, postergándose para la siguiente clase.</p>

La clase de hoy será corta por el tiempo que tenemos, pero puedo observar que necesitan fortalecimiento en redacción, ortografía para los trabajos académicos

#### **REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 04**

12. Curso	: Basic English I
13. Código de curso	: 3207
14. Semestre	: VI
15. N° de horas	: 4 (4 horas prácticas)
16. Créditos	: 2
17. Año Académico	: 2020-II
18. Duración	: Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020
19. Aula y horario de clases	: miércoles de 8:00 a 11:00 aula virtual
20. Docente	: Erika Liliana Burgos Sanchez
23. E-mail	: erika.burgos@udh.edu.pe
21. Fecha	: 14-10-20

<b>Tema:</b>
<b>Contenidos:</b> I-YOU-HE-SHE –IT-WE-YOU-THEY
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Para la clase de hoy me propuse realizar una serie de preguntas a los alumnos y poder tener claro cuáles son las inquietudes frente al curso y sus aportaciones en beneficio de la clase.</p> <p>Comenamos a las 8:00 am a nuestras clases virtuales, frecuentemente comenzamos 10 minutos antes pero hoy dei de terminar de subir sus notas al Sistema”. Los alumnos recién estaban ingresando de a poco y les pregunte si estudiaban todo el día y si el horario era pesado para ver la posibilidad de cambiarlo. Me contestaron que sus clases recién iniciaban a las 7 de la mañana pero que la mayoría tenían otros cursos y se les cruzaba y entraban directo a clases . por lo que no podian dares e tiempo debido para desayunar . Frente a este punto, le sugerí que desayunaran antes de las 8 , a lo que respondieron que</p>

era muy temprano para hacerlo, prácticamente tendrían que hacerlo a las 7 de la mañana y era muy temprano, ellos suelen comer a la 8 de la mañana .

Otra inquietud que les planteé fue que debíamos fortalecer el listening y speaking y la gramática para que no cometan los errores que observé en la lectura de sus oraciones creadas por ellos mismos .

Por otro lado, le pregunté qué opina del programa English ABC dentro de su campo de la educación, si era una competencia que debían aprender y si los ayudaría en su práctica pedagógica. Luego de una lluvia de ideas y de planteamientos, entendimos que si era necesario porque sus diferentes especialidades lo ameritaban para efectos de construcción de materiales didácticos.

Hablamos además del manejo de algunos programas y sobre la importancia y necesidad de dominarlos: como el caso de youtube , classrrom , meet, wwhatsapp que los podían aplicar a sus futuras construcciones de clases.

Un punto importante que conversamos con los alumnos fue de uso de nuestro programa English ABC en la práctica de investigación específicamente para el curso de inglés I, ¿Qué hacen para fortalecer los conocimientos aprendidos? Y que necesitan técnicas de estudio para tener hábitos de investigación.

Les hice una pregunta a los alumnos para establecer si la enseñanza de la clase pasada quedó aprendida, en relación los personal pronouns s. El resultado es que no se recordaban las respuestas de las actividades realizadas s. Lo que significa que no fue trascendente para ellos. Esto significa que debo aplicar técnicas de comprensión significativa.

#### REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 05

Curso	: English I
1. Código de curso	: 812103011
2. Semestre	: I
3. N° de horas	: 3 (3 horas prácticas)
4. Créditos	: 2
5. Año Académico	: 2020-II
6. Duración	: Del 01 de Setiembre al 30 de noviembre de 2020
7. Aula y horario de clases	: Miércoles de 8:00 a 11:00 Aula virtual
8. Docente	: ERIKA LILINA BURGOS SANCHEZ
9. E-mail	: erika.burgos@udh.edu.pe

10. Fecha : 06-11-20

<b>Tema: ARTICLES</b>
<b>Contenidos: A-AN- ORACIONES –WRITING – READING</b>
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Hoy, siendo las 8:00 am en mi aula virtual de meet planifique que los estudiantes aprendan un programa que les permita adquirir mucho mejor el tema a tratar porque el ser humano aprende mucho mejor con las tecnologías que nos ofrecen los programas educativos. Iniciamos la clase presentando el tema que nos correspondía para ello y previo a eso los estudiantes ya tenían desactivado el programa en sus computadoras. Los veía más animados para trabajar</p> <p>Iniciamos con una introducción de las posibilidades que tienen para poder registrar los conocimientos que tienen a través de una video cámara, de un celular, de una laptop, etc. Para ello se necesita planificar lo que desean transmitir y luego elegir una serie de programas de informática de escritorio o en línea para poder realizar la edición de los tutoriales. A continuación, les facilité el programa English abc. Lo traje en una unidad de almacenamiento que es el USB y al momento de distribuirles intenté realizarlo a través de la red de conexión, pero se saturaba y se nos hizo un poco difícil y a la vez una pérdida de tiempo, luego tuve que distribuirlo a cada uno, máquina por máquina, demoró, pero al final se logró copiar en sus computadoras y algunas laptop que trajeron. Como segundo procedimiento le enseñé a instalar el programa que también nos demandó un tiempo regular y al final iniciamos el programa y las pautas para la grabación, edición y publicación del video tutorial. Observé que algunos tenían habilidades para el manejo, pero otros solo lo hacían por cumplimiento y en algunos casos se dificultaban. La tarea encomendada era realizar las actividades que provenían del programa English ABC.</p>

#### REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 06

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Curso                    | Basic ENGLISH 1                               |
| 2. Código de curso          | : 812103011                                   |
| 3. Semestre                 | : I   |
| 4. N° de horas              | : 4 (4 horas)                                 |
| 5. Créditos                 | : 2   |
| 6. Año Académico            | : 2020-II                                     |
| 7. Duración                 | : Del 19 de agosto al 13 de diciembre de 2020 |
| 8. Aula y horario de clases | : Miércoles de 8:00 a 11:00 Aula virtual      |

9. Docente : Erika Liliana Burgos Sanchez
10. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
11. Fecha : 13-11-20

<b>Tema:</b> THERE IS –THERE ARE
<b>Contenidos:</b> ESTRUCTURA GRAMATICAL
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Es 13 de noviembre del año 2019, estoy a 5 minutos del inicio de las clases, debo precisar que actualmente iniciamos a las 7:50, es motivador encontrar, por lo menos a 5 alumnos esperando en el aula virtual de clase, lo cual me indica que estoy por buen camino en el desarrollo de mi acción pedagógica.</p> <p>Como todas las clases que desarrollo a partir de mi reconstrucción pedagógica, tengo a la mano mi sesión de clases que me sirve de guía para poder cumplir todo lo planificado con uso de herramientas y estrategias que preparé con anticipación.</p> <p>Hoy desarrollo la gramática en clase, sobre el THERE IS-THERE ARE para ello como motivación pedí a los alumnos que corten papeles pequeños y en ellos escriban palabras del vocabulario que ellos manejaban. Les pregunté si podían hacer o escribir oraciones con tema del día de hoy y intentaron, unos que otros usaron correctamente el independientes de las partes del cuadro de dialogo Tabulaciones. Luego les pregunté para que sirve el tema y lo explicaron con sus participaciones. Los alumnos obtuvieron puntos por cada acierto que tenían. Luego de ello realice una demostración en mi computadora del uso del programa y la practica que nos brinda para automatizar organización y estructuras de las oraciones</p> <p>Como siguiente procedimiento hablamos de las forma negativa que deben aplicarse a la configuración que realizamos anteriormente, pero para ello revisaron en el programa los conceptos que tenían sobre THERE IS –THERE ARE y su importancia para la GRAMATICA del idioma ingles.</p> <p>Acto seguido un grupo voluntario realizará una dinámica para tener un momento de “relax” previos al trabajo en grupo. Esta participación fue premiada con puntos para su calificación.</p> <p>AL termino de la dinámica los alumnos se agruparon para desarrollar un trabajo académico que al final un representante de cada grupo expusieron para la calificación correspondiente.</p> <p>Finalicé la clase</p>

**REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA N° 07**

1. Curso : BASIC ENGLISH I
2. Código de curso : 812103011
3. Semestre : I
4. N° de horas : 4 (4 horas )
5. Créditos : 2
6. Año Académico : 2020-II
7. Duración : Del 01 de setiembre al 30 de noviembre de 2020
8. Aula y horario de clases : Miércoles de 8:00 a 11:00 CLASES VIRTUALES
9. Docente : Erika Liliana Burgos SANCHEZ
10. E-mail : erika.burgos@udh.edu.pe
11. Fecha : 27-11-20

<b>Tema:</b>
<b>Contenidos:</b>
<b>There is . there are –objects –nouns</b>
<b>Observación y Registro de la Práctica Pedagógica:</b>
<p>Es 13 de noviembre del año 2020, estoy a 5 minutos del inicio de las clases, debo precisar que actualmente iniciamos a las 7:50, es motivador encontrar, por lo menos a 5 alumnos esperando en el aula virtual de clase, lo cual me indica que estoy por buen camino en el desarrollo de mi acción pedagógica.</p> <p>Como todas las clases que desarrollo a partir de mi reconstrucción pedagógica, tengo a la mano mi sesión de clases que me sirve de guía para poder cumplir todo lo planificado con uso de herramientas y estrategias que preparé con anticipación.</p> <p>Hoy desarrollo la gramática en clase , sobre el THERE IS-THERE ARE para ello como motivación pedí a los alumnos que corten papeles pequeños y en ellos escriban palabras del vocabulario que ellos manejaban . Les pregunte si podían hacer o escribir oraciones con tema del día de hoy y intentaron , unos que otros usaron correctamente el independientes de las partes del cuadro de dialogo Tabulaciones. Luego les pregunté para que sirve el tema y lo explicaron con sus participaciones . Los alumnos obtuvieron puntos por cada acierto que tenían. Luego de ello realice una demostración en mi computadora del uso del programa y la practica que nos brinda para automatizar organización y estructuras de las oraciones</p> <p>Como siguiente procedimiento hablamos de las forma negativa que deben aplicarse a la configuración que realizamos anteriormente, pero para ello revisaron en el programa los conceptos que tenían sobre THERE IR –THERE ARE y su importancia para la GRAMATICA del idioma ingles .</p>

Acto seguido un grupo voluntario realizará una dinámica para tener un momento de “relax” previos al trabajo en grupo. Esta participación fue premiada con puntos para su calificación.

AL termino de la dinámica los alumnos se agruparon para desarrollar un trabajo académico que al final un representante de cada grupo expusieron para la calificación correspondiente.

Hablamos además del manejo de algunos programas y sobre la importancia y necesidad de dominarlos: como el caso de youtube , classrrom , meet, wwhatssap que los podían aplicar a sus futuras construcciones de clases.

Un punto importante que conversamos con los alumnos fue de uso de nuestro programa English ABC en la parctica de investigacion especificamente para el curso de ingles I, ¿Qué hacen para fortalecer los conocimientos aprendidos? Y que necesitan técnicas de estudio para tener hábitos de investigación.

Les hice una pregunta a los alumnos para establecer si la enseñanza de la clase pasada quedó aprendida, en relación los personal pronouns s. El resultado es que no se recordaban las respuests de las actividades realizadas s. Lo que significa que no fue trascendente para ellos. Esto significa que debo aplicar técnicas de aprensión significativa.

## ANEXO 2

### Evidencias de la categorización

#### ANALISIS DE DATOS N° 01

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1	Estoy presente en el aula virtual de la “Universidad de	+ Docente puntual (1-2) + Docente emocionado (3-4)
2	Huanuco” con diez (10) minutos de anticipación a mi ingreso de	
3	clases que es a las 8:00 a.m. Emocionada porque debía aplicar mi	
4	primera clase como parte de mi proyecto de investigación	
5	cualitativa.	
6	Iniciamos con la presentación de mi persona y seguidamente	+ docente preparado (7.8)  + Programa educativo (9-11)  - Ambientes inadecuados (12-15)
7	invitamos a los alumnos a dar su presentacion usando el vocabulario	
8	basico que suelen conocer, para poder inicio a esta nueva	
9	experiencia pedagógica. Antes de la presentación, preparé mis	
10	archivos y materiales para iniciar la clase. Debo precisar que	
11	tenemos un programa bonito y moderno , reflejado en nuestra	+ Docente que reflexiona (16-26)
12	pantalla . Lo que sí observé es que los alumnos estan muy distraidos	
13	en el ambiente donde se encuentran no es un ambiente ideal y con	
14	poca posibilidad de tomar atención con el docente.	
15	Empecé mi clase recalcando el contenido del Sílabos del	
16	docente principal que mencionó las nociones generales de la	+ Docente que reflexiona (16-26)
17	asignatura. Y por parte mía, realicé la evaluación de entrada con	
18	cada uno de los presentes, preguntándoles sobre lo que conocen	
19	sobre el idioma y el dominio que tenían.	
20	Observé que los alumnos no deseaban participar por temor a	
21	equivocarse, por lo que indiqué que cada alumno en orden de	- Problemas de integración en la tecnología de parte de los alumnos (27-33)
22	ubicación de la lista de registro participen respondiendo a mi	
23	pregunta, a lo que respondieron de forma temerosa y poco a poco	
24	fluida. Luego de ello, tuve un resultado de estado actual de sus	
25	conocimientos en referencia al curso.	
26	Los alumnos opinaron sobre sus carencias y poco interés en el	- Alumnos con aprendizaje tradicional (34-41)
27	manejo del programa que ofrecia la Universidad “world English 1”,	
28	, que no eran necesarias en su carrera. Otros opinaron que no tienen	
29	acceso a la tecnología porque ello estaba en los países	
30	desarrollados. Y así cada alumno presentaba una opinión teórica del	
31	curso, pero fueron sinceros en precisar que no lo dominaban.	- Alumnos con aprendizaje tradicional (34-41)
32	Luego de una primera reflexión con los alumnos sobre la	
33	importancia de saber manejar herramientas tecnológicas en su	
34	carrera, inicié con una motivación de como aprender el idioma	
35	ingles]: con unas diapositivas que mostraban elementos para	
36	recordar luego de unos segundos de exposición; los alumnos	- Alumnos con aprendizaje tradicional (34-41)
37	mostraron dificultad. En un segundo momento les mostré que los	
38	elementos forman parte de una casa, con lo que su recordamiento	
39	y desarrollo de ejercicio fue mejor.	
40	Continuando con mi clase, retomé a los temas del sílabo: UNIT	
41	1 – SIMPLE PRESENT y conversamos sobre la importancia del	

<p>42 involucramiento del docente frente a las tecnologías y que  43 propuestas deben asumir para superar los problemas que se  44 presentan en las instituciones educativas de las zonas rurales. En  45 esta parte la reflexión fue que cada profesional debe implementarse  46 con herramientas y materiales que le correspondan según su  47 carrera. Por ejemplo, en el caso de los docentes deben  48 implementarse con programas educativos, laptop y accesorios  49 tecnológicos para utilizarlos en las zonas donde nunca presenciaron  50 tecnología y que merecen estar a la par con los avances.  51 Debo precisar que no puedo ver con claridad a los alumnos  52 porque me dificulta el ambiente donde se encuentran y lo hace  53 difícil.  54 Habiendo observado en los alumnos, una deficiencia en el  55 manejo de los programas, me tomé 30 minutos para capacitarlos en  56 situaciones básicas de uso. Noté que algunos tenían deficiente  57 manejo de ello, y desconocimiento de lo básico del programa o  58 plataforma virtual. Al término de este lo que espero es que los halla  59 motivado, soy consciente que una clase no es suficiente para  60 fortalecer esta competencia.  61 En esta parte además observé que la pronunciación de los  62 alumnos no es óptima y con relación al programa virtual o  63 plataforma no tiene para corregirlas .  64 Son las 09:10a.m aproximadamente y observo que los alumnos  65 tienen un poco de cansancio, por lo que pedí que algún alumno  66 realice una dinámica de grupo para estar más relajados, pero no se  67 atrevieron. Entonces realicé la dinámica de hangman , que consistía  68 en que todos los alumnos participen mencionando letras y tratar de  69 formar la palabra que ven en su pantalla. La dinámica duro 15  70 minutos y luego retomamos a las clases.  71 En esta fase se presentó un problema: Un alumno me pidió que  72 les diera permiso antes del término de la clase para poder desayunar  73 por que manifestaron que están en clases desde muy temprano.  74 Otro alumno sugirió que el permiso sería a las 9:00, pero decidieron  75 que sea antes de los 20 minutos del término del curso. Ahora pienso  76 que desayunar antes de las 10:00 podría causarles algún problema  77 gástrico.  78 Continuando con la clase, era tiempo de hablar "The Alphabet"  79 el abecedario en el idioma del inglés básico que no lo encontramos  80 en el programa proporcionado pero si en los PPT que fueron  81 realizados por mi persona. Entonces hacemos uso de ello.  82 Hemos terminado la clase, pero queda pendiente fortalecer las  83 debilidades expresadas. Con respecto a las fortalezas que expresan  84 es su entusiasmo y las ganas de aprender que es lo fundamental  85 para aprender tecnologías de la información.  86 Durante toda la clase había un alumno que nunca prestaba  87 atención mostraba una actitud diferente a los demás, me pareció  88 que tenía algún problema que merecía atención de mi parte, pero  89</p>	<p>involucramiento del docente frente a las tecnologías y que  propuestas deben asumir para superar los problemas que se  presentan en las instituciones educativas de las zonas rurales. En  esta parte la reflexión fue que cada profesional debe implementarse  con herramientas y materiales que le correspondan según su  carrera. Por ejemplo, en el caso de los docentes deben  implementarse con programas educativos, laptop y accesorios  tecnológicos para utilizarlos en las zonas donde nunca presenciaron  tecnología y que merecen estar a la par con los avances.  Debo precisar que no puedo ver con claridad a los alumnos  porque me dificulta el ambiente donde se encuentran y lo hace  difícil.  Habiendo observado en los alumnos, una deficiencia en el  manejo de los programas, me tomé 30 minutos para capacitarlos en  situaciones básicas de uso. Noté que algunos tenían deficiente  manejo de ello, y desconocimiento de lo básico del programa o  plataforma virtual. Al término de este lo que espero es que los halla  motivado, soy consciente que una clase no es suficiente para  fortalecer esta competencia.  En esta parte además observé que la pronunciación de los  alumnos no es óptima y con relación al programa virtual o  plataforma no tiene para corregirlas .  Son las 09:10a.m aproximadamente y observo que los alumnos  tienen un poco de cansancio, por lo que pedí que algún alumno  realice una dinámica de grupo para estar más relajados, pero no se  atrevieron. Entonces realicé la dinámica de hangman , que consistía  en que todos los alumnos participen mencionando letras y tratar de  formar la palabra que ven en su pantalla. La dinámica duro 15  minutos y luego retomamos a las clases.  En esta fase se presentó un problema: Un alumno me pidió que  les diera permiso antes del término de la clase para poder desayunar  por que manifestaron que están en clases desde muy temprano.  Otro alumno sugirió que el permiso sería a las 9:00, pero decidieron  que sea antes de los 20 minutos del término del curso. Ahora pienso  que desayunar antes de las 10:00 podría causarles algún problema  gástrico.  Continuando con la clase, era tiempo de hablar "The Alphabet"  el abecedario en el idioma del inglés básico que no lo encontramos  en el programa proporcionado pero si en los PPT que fueron  realizados por mi persona. Entonces hacemos uso de ello.  Hemos terminado la clase, pero queda pendiente fortalecer las  debilidades expresadas. Con respecto a las fortalezas que expresan  es su entusiasmo y las ganas de aprender que es lo fundamental  para aprender tecnologías de la información.  Durante toda la clase había un alumno que nunca prestaba  atención mostraba una actitud diferente a los demás, me pareció  que tenía algún problema que merecía atención de mi parte, pero</p>	<p>-Alumnos que no se integran a la tecnología (42-45)    -Alumnos que no cuentan con sus herramientas de trabajo (47-53)    -ambientes inadecuados para interacción (54-55)  -Deficiencia en el manejo del teclado (56-62)    -Deficiencia del speaking en los alumnos (63-65)    +alumnos que despertaron luego de la dinámica (66-73)    -alumnos que no valoran el cuidado de su salud con el horario del desayuno. (74-80)    +regular conocimiento del manejo del programa. (81-86)</p>
---	--	---

90	no lo atendí solo observé cansancio, bostezos, deficiencia al	
91	escuchar . Espero involucrarme más la próxima clase.	
92	Por otro lado, hay alumnos muy jóvenes que están más	-alumno con
93	involucrados con las tecnologías y otros que son mayores pero que	problemas de
94	necesitan fortalecimiento en aspectos básicos.	aprendizaje (91-
95	Por mi parte no preparé una sesión de clases, por lo que, en un	95)
96	momento, mi mente estuvo nula, pero retomé según el sílabo. La	+alumnos jóvenes
97	hora fue muy corta, pienso que por falta de planificación.	involucrados con
98		la tecnología (96-
99		98)
100		-docente sin
101		planificar la clase
		(99-101)

## ANALISIS DE DASTOS N° 02

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>Estoy presente en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” llegando a tiempo, faltando 5 minutos de para iniciar mi clase. Demostrar que anímicamente no estoy muy bien, pero debo dejar los problemas personales y concentrarme en la clase de hoy.</p> <p>Los alumnos se conectaron temprano, es una fortaleza que tienen. Y para iniciar, recordamos algunos pasajes de lo aprendido en la clase anterior, algunos no lo recordaron en primera instancia, pero otros sí.</p> <p>Luego de ello, continuamos con el tema “The Numbers”, en ello puedo confirmar que los alumnos tienen conocimientos regulares de este punto. Además, citamos los programas que conocen referidos al tema, las aplicaciones que se pueden instalar en su laptop de uso personal o institucional, pero desconocen si es un programa, un aula virtual o una plataforma, etc. Esta parte fue rápida.</p> <p>Posteriormente pasamos a ver el tema de los numeros, donde aprendieron a ingresar de muchas formas logrando hacer oraciones en sus 3 estados.</p> <p>Realizamos actividades de creación de oraciones y ejercicios y las diferentes actividades que contienen habilidades como el speaking, reading, listening, writing para poder dominar el tema que corresponde trabajar.</p> <p>El desarrollo de la clase técnicamente estaba bien, pero personalmente me sentía un poco insatisfecho por mi clase, no he aplicado sesión de clase, dinámica alguna o algún procedimiento que motive a los alumnos a integrarse al grupo de otra forma más interesante. No sentía que le estaba dando todo lo aprendido a mis alumnos y que, si bien es cierto que aprenderían, no sería trascendente el mensaje o que estuviera en su memoria a largo plazo.</p> <p>Por segunda vez les pregunté si estaban de acuerdo que su permiso para poder desayunar estaba bien al final de la clase o podrían considerar a mitad de clase, por un tema de la salud de los alumnos.</p> <p>En el momento de realizar las actividades del idioma ingles, observé que el manejo de los alumnos frente al programa es de regular a bajo nivel porque no dominan adecuadamente el idioma ingles, y el significado de todas las palabras. Lo cual complica el desempeño en el speaking. Además que advertí una debilidad en la habilidad del writing. Esto se evidencia utilizando el programa y practicando dialogos grupales en el idioma ingles y el alumno debe dominar esta competencia.</p>	<p>+ Docente puntual (1-2)</p> <p>-Docente con problemas personales (3-4)</p> <p>+alumnos puntuales (5-8)</p> <p>+alumnos con conocimiento regulares de la existencia de los programas (9-12)</p> <p>-alumnos no manejan los programas (13-16)</p> <p>- Alumnas no manejan Windows (17-23)</p> <p>- Insatisfacción del docente en su práctica pedagógica (24-30)</p> <p>-alumnos no valoran los horarios de desayuno (31-33)</p> <p>- Alumna no dominan el manejo del programa. (34-37)</p> <p>-alumnos no dominan la habilidad del writing. (37-39)</p>

## ANALISIS DE DASTOS N° 03

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4	Hoy empezamos a la 8:30 pm porque los alumnos ingresaron muy tarde al aula virtual de la universidad. Debo reconocer que estaba temeroso que hoy no pudiera hacer clases, pero esta noticia de iniciar después de su exposicion, me motivo.	-imprevisto de actividades que se cruzan en la universidad (1-4)
5 6 7 8 9	Al ingresar al aula virtual de clases vi que todos estaban con poco interes de hacer clases, bostezando, entonces les motive con una musica en ingles y mientras se iban conectando les pedi que practiquemos la pronunciacion para reforzar un poco nuestro speaking.	-no hubo interes de los alumnos (5-6)
10 11 12 13 14	Luego de ello iniciamos las clases sobre el manejo de la plataforma. Es un programa que los alumnos lo dominan de forma regular, pero al indicarles que trabajen los ejercicios, las actividades de acuerdo a las competencias aprendidas, observé que necesitan reforzamiento para el manejo.	- docente con iniciativa (6-8)  +dominio básico del ingles (9-17)
15 16 17 18 19 20	Los alumnos se limitaron en hacer preguntas sobre el moderno programa que ofrecia la Universidad, cambiar las oraciones, realizar las actividades. A continuación de ello le pedí que escriban oraciones que indiquen el tema principal que estamos trabajando y que construyan dialogos para poder practicarlos sin embargo no pudieron realizarlo.	-ausencia del dominio de las habilidades del idioma ingles (18-22)
21 22	La clase de hoy será corta por el tiempo que tenemos, pero puedo observar que necesitan fortalecimiento en speaking , writing para los trabajos académicos y dominio de los programas, no solo indicaciones del docente, sino iniciativa de aprendizaje y generar memoria a largo plazo.	

## ANALISIS DE DASTOS N° 04

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Hoy Lunes para comenzar la semana me encuentro con dos minutos de anticipación y estoy en el aula virtual via google meet en la sala de la casa de mis padres, esperando a las alumnas que aún no están presentes. Sigo entusiasmada por la aplicación de los diarios de campo, pero hoy amanecí un poco delicada de salud, solo malestar estomacal y con poco malestar en la garganta, es que el clima de Huánuco ha cambiado y está haciendo mucho frio por las noches y por las mañanas. Pero pese a ello siempre he tratado de cumplir con las responsabilidades académicas por respeto a mis alumnos. Ha pasado 15 minutos y aun no ingresan, parece que le es difícil ser puntuales para con sus cursos.	+ Docente puntual (1-3) + Docente emocionado (3-4) - Docente Mal de salud (5-8)  - Alumnas impuntuales (8-10)
12 13 14 15 16 17 18 19	Acaba de entrar Franche y me comenta que se hizo tarde por que otra vez le encargaron cuidar a su familiar delicado de salud y Sherly que tenia problemas con su salud. Con ellas estamos iniciando a las 9:00 horas, le he pedido que cree algunas oraciones sobre el tema de hoy, después de 15 minutos conversaremos y decidiremos si lo incorporamos en nuestro taller de Etiqueta Social que estamos planificando realizarlo, además les enfatice que era la última clase del método tradicional.	- Alumnas con labores no académicas (11-13)
20 21 22	Trabajamos sobre ARTICLES Hablamos del vocabulario respectivo y que era tradicional, mientras que la estructura gramatical contemplaba el aprendizaje diario de los alumnos.	- Alumnas con manejo básico de navegadores (19-21)
23 24	Advertí que Francheska bostezaba en dos oportunidades, pero tenía todas las ganas de participar.	- Alumnas cansadas (22-25)
25 26 27 28 29 30 31	Observándoles los rostros se muestran agotadas por los trabajos extraacadémicas que mantienen. De pronto piden ingresar al aula dos alumnas que no estaba registrado en el Sistema , nos interrumpio pero decidimos no permitirles el acceso a la clase , pareciera que la plataforma virtual tenían acceso todos los alumnos de grupo pero no es así al parecer están acostumbradas a ingresar alumnos de otros horarios .	+ Manejo de herramientas básicas de búsqueda de información (29-31)
32 33 34 35 36 37 38	Las alumnas del centro de idiomas han comenzado a revisar mas youtube donde encuentran videos y musicas para practicar su speaking y de ahí nos comentan en clase que musica practicaron mas y de ahí dan opiniones con base teórico. Siempre están conectadas con el Whatsapp para poder comunicarse con sus amigos. Pienso que desean distraerse un poco por todos los problemas y cargas familiares que tienen.	-Alumnas receptoras (35-36)
39 40	No he notado que aporten sobre las ideas básicas encontradas, al contrario, lo apuntan y hacen un resumen para opinar.	- Alumnas se estresan por las evaluaciones (37-45)
41 42 43 44 45	Antes de finalizar las clases entró a comentario que estaban recargadas de trabajos académicos y que tenga consideración para los trabajos que pudiera dejarles. Una alumna manifestó <i>“que justo en la semana de evaluaciones todos los docentes los bombardean con evaluaciones y trabajos”</i> a lo que respondí si los trabajo les encomiendan esa semana de evaluación o que es la fecha límite de	

	<p>presentación del trabajo que se les dejó con anticipación, respondieron que son algunos, pero que preferirían que cambien el proceso de evaluación porque las estresa.</p>	
--	---	--

## RECONSTRUCCIÓN

### ANALISIS DE DATOS N° 01

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	<p>Hoy asistí puntualmente a las clases donde aplicaría la Reconstrucción de mi práctica pedagógica, observo que los alumnos ingresan puntuales al aula virtual a través del link que se les proporciono . Debo manifestar que hemos implementado el grupo de salón con la red social WhatsApp para poder coordinar con los alumnos de forma inmediata. Por este medio se enviarían algunos enlaces y comunicados oficiales del curso. Iniciamos con la presentación de cada uno de los estudiantes, solo nombre fuerte y claro, su especialidad y lo que esperan del curso. Muchos expresaron expectativas para mejorar en el inglés , reading , speaking de diálogos y lecturas y otras herramientas tecnológicas. Luego de la presentación les pedí que muestren el diálogo que les solicité realizarlo para esta clase, para ello se agruparon por categorías: de lo más sencillo a lo más complejo.</p>	<p>+ Docente puntual (1-2) + Alumno puntual (2-6)  + Alumnos con ganas de aprender (6-14)</p>
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	<p>A partir de hoy estoy utilizando mi sesión de clases que me permite realizar todas las acciones programadas. Es por ello que les pedí que me muestren los materiales solicitados, como son los apuntes, los papeles en blanco, plumones, diccionario a la mano y sobre todo muchos ánimos para aprender. En este último requisito observé que al inicio se mostraban apenados y con vergüenza de expresar sus emociones, pero progresivamente cada alumna lo realizaba de mejor manera. De inmediato calificué a los estudiantes que cumplieron con lo solicitado con una nota máxima de 20 y los que no trajeron obtuvieron 0, a los estudiantes que cumplieron con presentaron algunos accesorios, se les otorgó lo correspondiente. Frente a ello observé que se motivaron porque la “recompensa” al cumplimiento de mostrar lo solicitado fue más de lo que esperaban.</p>	<p>+ docente planificado (15-20)  + Alumnos tímidos (20-21)  + Docente motivador (22-28)</p>
28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Como acto seguido realicé un ejercicio de aprendizaje utilizando la pizarra virtual: para ello, cada alumno escribiría de forma rápida las respuestas solicitadas en relación a lo que les voy pidiendo.</p> <p>Fue muy divertido porque al inicio no atinaban en las respuestas pero poco a poco encontraban la forma de tener responder bien y lo escribían de forma veloz. Al término de la dinámica reforcé con las preguntas que referían al tema a tratar, con imágenes y videos que les ayudaron a comprender más.</p>	<p>+Alumnos que desean cambios en la educación tradicional (25-38)</p>
38 39 40 41 42 43	<p>Para el desarrollo del tema, según mi sesión de clase, expliqué con ayuda del programa educativo que fue diseñado por mi persona les fui mostrando cada tema que se va a trabajar en cada clase, les mostré cada detalle y estrategia para el mejor desempeño y luego pedí que los demás realizaran sus propias oraciones de acuerdo a</p>	<p>+Docente demuestra lo que debe realizarse (39-45)</p>

<p>44 lo explicado. El objetivo era aprender lo basico del tema  45 correspondiente a trabajar.  46 Luego, quisimos abrir un programa sin embargo se presento un  47 problema que lo superamos: la inestabilidad en la línea de internet  48 hacia que mi computadoras tuvieran internet por 10 minutos y  49 luego se desconectaba con un intervalo de tiempo de 10 minutos  50 más. Por lo que tuvimos que cambiar de actividad y seguir  51 trabajando las demas actividades que contenia el programa "English  52 ABC" para el desarrollo en cada clase.  53 Como acto siguiente un grupo de alumnos realizo una dinamica  54 para generar un poco de distraccion en la clase y puedan  55 desestresarse; los alumnos participaron con un poco de timidez,  56 pero lograron realizar la dinamica, observe que mi propuesta de  57 clase no les era frecuente en las clases recibidas por ese motivo se  58 encontraban nerviosos de hacerlo.  59 Al termino de la dinamica indique que formaran grupos por  60 afinidad de los trabajos que estaban realizando y realizaran la  61 actividad en forma grupal.  62 Antes de finalizar de la clase converse con los estudiantes para  63 ver la posibilidad de darles un espacio para que puedan desayunar  64 con algun tiempo corto para que puedan tener el desayuno.  65 Considerando que la clase se desarrollaba en un horario que se deba  66 dedicar a ingerir alimentos y el no hacerlo pondria en riesgo su  67 salud. Por acuerdo de clase, los alumnos manifestaron que  68 realizaríamos en horario corrido de 8 de la mañana a 9:45 para que  69 tengan tiempo de desayunar y poder continuar con sus clases de la  70 tarde. Es decir, desayunarian al termino de la clase.  71 Para retirarnos del aula virtual les propuse unas preguntas que  72 cada uno se responderia luego de la clase: ¿Que aprendí? ¿Para que  73 aprendí? ¿Me servirá todo lo aprendido?  74 Hoy aplique el trabajo Colaborativo y la presentación de los  75 alumnos para fortalecer su identidad y la amistad que es necesaria  76 dentro del aula virtual.  77</p>	<p>lo explicado. El objetivo era aprender lo basico del tema correspondiente a trabajar.  Luego, quisimos abrir un programa sin embargo se presento un problema que lo superamos: la inestabilidad en la línea de internet hacia que mi computadoras tuvieran internet por 10 minutos y luego se desconectaba con un intervalo de tiempo de 10 minutos más. Por lo que tuvimos que cambiar de actividad y seguir trabajando las demas actividades que contenia el programa "English ABC" para el desarrollo en cada clase.  Como acto siguiente un grupo de alumnos realizo una dinamica para generar un poco de distraccion en la clase y puedan desestresarse; los alumnos participaron con un poco de timidez, pero lograron realizar la dinamica, observe que mi propuesta de clase no les era frecuente en las clases recibidas por ese motivo se encontraban nerviosos de hacerlo.  Al termino de la dinamica indique que formaran grupos por afinidad de los trabajos que estaban realizando y realizaran la actividad en forma grupal.  Antes de finalizar de la clase converse con los estudiantes para ver la posibilidad de darles un espacio para que puedan desayunar con algun tiempo corto para que puedan tener el desayuno. Considerando que la clase se desarrollaba en un horario que se deba dedicar a ingerir alimentos y el no hacerlo pondria en riesgo su salud. Por acuerdo de clase, los alumnos manifestaron que realizaríamos en horario corrido de 8 de la mañana a 9:45 para que tengan tiempo de desayunar y poder continuar con sus clases de la tarde. Es decir, desayunarian al termino de la clase.  Para retirarnos del aula virtual les propuse unas preguntas que cada uno se responderia luego de la clase: ¿Que aprendí? ¿Para que aprendí? ¿Me servirá todo lo aprendido?  Hoy aplique el trabajo Colaborativo y la presentación de los alumnos para fortalecer su identidad y la amistad que es necesaria dentro del aula virtual.</p>	<p>+Problemas con los recursos tecnológicos (46-52)</p> <p>+Alumnos realizan dinámicas educativas. (53-58)</p> <p>+ Trabajo cooperativo (59-61)</p> <p>+ Docente reflexivo (62-67)</p> <p>+ Docente preocupado por la salud (67-71)</p> <p>+ Docente reflexivo (72-77)</p>
---	--	--

## ANALISIS DE DASTOS N° 02

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4 5	Estoy presente en las clases virtuales de la Universidad de Huanuco "UDH" ingresando a tiempo, faltando 2 minutos para iniciar mi clase. Estos días me dificultó estar con más tiempo de anticipación por tener recarga laboral en las diferentes instituciones que laboro con las clases virtuales .	+ Docente puntual (1-2) -Docente con problemas laborales (3-4)
6 7 8	Hoy empiezo el dia muy motivada para aplicar las estrategias que me propuse para que mi práctica pedagógica sea dinámica y tenga mejores resultados de mis anteriores clases.	+ Docente decido a dar lo mejor (5-7)
9 10 11	Como primer acto llamé lista para evidenciar la asistencia de los estudiantes y observar el cumplimiento de la propuesta de presentación de la clase pasada.	
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Nuestra primera actividad fue recordar las letras del abecedario en el idioma ingles a traves del speaking, el pedido fue darles puntaje a los primeros 5 estudiantes que concluyeran deletreando su nombre, mencionando cada letra en el idioma ingles. La actividad motiva a que los alumnos puedan recordar lo aprendido y revisar en el momento el alfabeto en el idioma ingles para familiarizarse. Muchos de los estudiantes al inicio no acertaron, pero luego entendieron la dinámica y participaron de manera veloz y sobre todo divirtiéndose. Sobre la clase pasada se les preguntó las letras del abecedario. Luego de ello entramos al tema de Personal Proouns que consistía en señalar los pronombres personales en el idioma ingles. categorizarlos por plurales y singulares. Las actividades propuestas por el programa "English ABC" y los ejercicios a desarrollar subidas a la plataforma virtual. Pude observar que los alumnos trabajan mucho mejor con este programa que plasma lo basico del idioma ingles. Se les hace mas facil hacer uso y les sirva de guia para su aprendizaje en lo relacionado al area. atextos enumerados para que sea automático la sub numeración y estoy seguro de que a partir de hoy tienen la motivación de hacerlo de forma diferente.	+ Docente dinámico (10-14)  +aplicación del programa "ENGLISH ABC" (14-18)  -alumnos no manejan los programas (20-26)
31 32 33 34 35 36 37 38	En un segundo momento participaron un grupo de alumnos para realizar una dinámica de salón de clase, se tuvo la participación de todos los estudiantes para luego continuar con nuestras actividades académicas. Observo que este momento es diferente para ellos, donde a pesar de su timidez tienen el deseo de participar y de desestresarse. Entendiendo que ya es su segunda dinámica en el aula virtual , están motivados y adiestrados para participar de forma activa.	+ Alumnos dinámicos (17-23)
39 40 41 42	Luego de la dinámica, se organizaron con los grupos existentes para que realicen la practica de su dialogo que tenían pendiente participar de manera grupal . Observe que algunos estudiantes son muy habiles y creativos que ellos mismos crearon su dialogo de acuerdo al tema que hemos trabajado . Al término de la clase se enfatizó con la Meta cognición: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué aprendí?, ¿Me servirá todo lo aprendido?	+satisfacción del docente en su práctica pedagógica (27-34)  + dificultad para aprender (35-39)  + alumnos reflexivos(34-42)

## ANALISIS DE DASTOS N° 03

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	<p>Hoy empezamos a las 8:30 am porque los alumnos tenían dificultades para ingresar al aula virtual. Debo reconocer que estaba temeroso que hoy no pudiera hacer clases, pero luego se pudo solucionar el problema que teníamos. Esto me motivo a continuar. esta noticia de iniciar después del problema que se nos presento.</p> <p>Al ingresar al aula virtual vi que no estaban atentos , muy desconcentrados como si estuvieran en la espera de algo importante. Entonces decidi llamarles la atencion con un mensaje reflexivo en donde deberian de preveer y coordinar su tiempo para cada area asi poder trabajar bien en el horario que nos corresponde trabajar.</p> <p>Luego de ello iniciamos las clases sobre el manejo del programa "ENGLISH ABC". Es un programa que los alumnos lo usan para aprender mucho mejor la gramatica, lo dominan de forma regular, pero al indicarles que escriban oraciones de acuerdo al tema que estamos trabajando, observé que necesitan reforzamiento en la teoria.</p> <p>Los alumnos se entusiasmaron al poder aprender el ingles de una manera mas clara, precisa y sobretodo dinamica. Saben que pueden tomar como guia las instrucciones que indica el programa "english abc" donde encuentran la gramatica de una manera mas clara y facil entendimiento. La clase de hoy será corta por el tiempo que tenemos, pero puedo observar que necesitan fortalecer el speaking y el writing para su posteriors participaciones en clase no solo indicaciones del docente, sino iniciativa de aprendizaje y generar memoria a largo plazo.</p>	<p>-inestabilidad de las clases (1-4)</p> <p>+motivación con el ejemplo (5-8)</p> <p>+ alumnos con conocimientos básicos (9-13)</p> <p>+dominio básico del programa "English ABC" (14-17)</p> <p>- dominio de lagramática (18-22)</p>

## ANALISIS DE DASTOS N° 04

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3	Para la clase de hoy me propuse realizar una serie de preguntas a los alumnos y poder tener claro cuáles son las inquietudes frente al curso y sus aportaciones en beneficio de la clase.	+ Docente reflexivo (1-3)
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Me conecte a clases a las 9:00 a.m , frecuentemente inicio antes pero hoy debí terminar con algunos trabajos pendientes que tenia por el motive de mi salud. Los alumnos recién estaban ingresando de a poco y les pregunte si estudiaban todo el día y si el horario era pesado para ver la posibilidad de cambiarlo. Me contestaron que sus clases recién iniciaban a las 6 a.m , pero que la mayoría estaban realizando prácticas presenciales en otros cursos por lo que terminaban a las 12 de la mañana y muchos ya no asistian a las clases. Por lo que no podían desayunar . Frente a este punto, le sugerí que desayunaran antes de las 7, a lo que respondieron que era muy temprano para hacerlo, prácticamente tendrían que hacerlo a las 7 de la mañana y era muy temprano, ellos suelen comer a las 8 de la mañana o 9 de la mañana. .	+ Docente puntual (3-4)  + Docente preocupado por la salud (7-17)
17 18 19 20	Otra inquietud que les planteé fue que debíamos fortalecer el speaking y la gramática para que no cometan los errores que observé en la practica sobre el desarrollo de los ejercicios . A lo que respondieron que estaba de acuerdo.	+ docente con propuestas de solución (18-21)
21 22 23 24 25 26 27	Por otro lado, le pregunté qué opinan sobre el programa educativo dentro de su campo de estudios sabiendo que son de diferentes especialidades , si era una competencia que debían aprender y si los ayudaría en su práctica pedagógica. Luego de una lluvia de ideas y de planteamientos, entendimos que si era necesario porque sus diversas especialidades lo requiere por ser un idioma official de suma importancia.	+propuestas innovadoras (22-27)
28 29 30 31	Hablamos además del manejo de algunos programas y sobre la importancia y necesidad de dominarlos: como el caso de videos en youtube, duolingo, kHoot, etc. que los podían aplicar a sus futuras construcciones de clases.	+ manejo de recursos tecnológicos (28-31)
32 33 34 35 36	Un punto importante que conversamos con los alumnos fue del hábito de la practica de dialogos, específicamente en la práctica de los cursos que llevan, ¿Qué hacen para fortalecer los conocimientos aprendidos? Y que necesitan técnicas de estudio para tener hábitos de constant practica.	+docente reflexivo (32-36)
37 38 39 40 41 42	Les hice una pregunta a los alumnos para establecer si la enseñanza de la clase pasada quedó aprendida, con relación a los "PERSONAL PRONOUNS" y sus componentes. El resultado es que no se recordaban mucho. Lo que significa que no fue trascendente para ellos. Esto significa que debo aplicar técnicas de aprensión significativa.	- ausencia de dominio de tecnología (37-42)

## ANALISIS DE DATOS N° 05

N° L	TEXTO	CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	<p>Hoy, siendo las 8:00 de la mañana de fecha 06 de noviembre de 2020 planifique hacer uso y elaborar oraciones con la gramática que estaba diseñada; el programa "English ABC" que los estudiantes aprendan la gramática usando oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, que les permitan elaborar y crear textos y la mejor manera era que lo escribieran y que lo lean para sus compañeros, así todos podamos corregir los errores gramaticales que ha cometido,</p> <p>Iniciamos con un ejemplo del como podían redactar su texto y de que manera se va registrar su puntaje.</p> <p>Para ello se necesita planificar lo que desean transmitir y luego elegir una serie de vocabulario que lo puedan añadir a su texto. Entonces comienzan a trabajar luego de haber dado las explicaciones necesarias. Les presenté un video donde hace mención la gramática que hemos trabajado en el día y también se present el dialogo de dos personas. Como segundo procedimiento hicimos uso de nuestro programa educativo para trabajar la gramática y desarrollar las actividades que esta contiene. Trabajamos la dinámica y para finalizar evaluamos lo aprendido y todos se dieron su espacio para trabajarlo. Un espacio de 15 minutos. Finalizamos e intercambiamos para pasar a revisarlo. Todos obtuvieron buenos resultados.</p> <p>Mencionaban que era mas facil y practico trabajar con un programa así que empiece de 0, así ellos podían recordar lo aprendido en la etapa escolar.</p>	<p>+ Docente planificador (1-6)</p> <p>+ Docente consiente de la realidad (7-9)</p> <p>+ Docente usando recursos tecnológicos (10-13)</p> <p>+programa: "English ABC" (14-19)</p> <p>+aprendiendo a usar recursos tecnológicos (19-23)</p>



**ANEXO 02.**  
**Consentimiento informado**



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: 02-10-22

TÍTULO: APRENDIENDO INTERACTIVAMENTE EL IDIOMA INGLÉS

**OBJETIVO:** Deconstruir y reconstruir mi práctica pedagógica a fin de generar el aprendizaje interactivo del idioma inglés en estudiantes de diferentes facultades del Centro de Idiomas, Universidad de Huánuco

**INVESTIGADOR: ERIKA LILIANA BURGOS SANCHEZ**

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2023



## **NOTA BIOGRAFICA**

Erika Liliana Burgos Sanchez, naci en el distrito de Huánuco, provincia de Huanuco, departamento de Huanuco, el 06 de setiembre del año 1992. Hija del señor Nemesio Callata Faustino y Fidela Sanchez Quispe.

Curse mis estudios primarios en la Institucion Educativa N°0011 Maria auxiliadora. Mis estudios secundarios en la I.E.P “INGENIERIA”. Curse los estudios universitarios en la Universidad de Huanuco –Huanuco donde ingrese el año 2010 y culmine el año 2016, obteniendo el grado de bachiller en Ciencias de la Educacion y el titulo de Licenciada en Educacion –Especialidad Idioma Extranjero Inglés.

En el año 2017 inicie ejercer mi carrera docente en el nivel primaria en diversas Instituciones Educativas de la Provincia de Huanuco, en el 2018 inicie mis estudios de pos grado en la mención: “Investigacion y Docencia Superior” concluyendo los estudios en el año 2020. En la actualidad vengo laborando como docente en la EESTP PNP -HUANUCO, demostrando vocación y servicio a la sociedad.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN – HUÁNUCO  
 UNIDAD DE POSGRADO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **23 DE OCTUBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA (RESOLUCIÓN N° 1327-2019-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Erika Liliana BURGOS SANCHEZ.**

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **APRENDIENDO INTERACTIVAMENTE EL IDIOMA INGLÉS.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

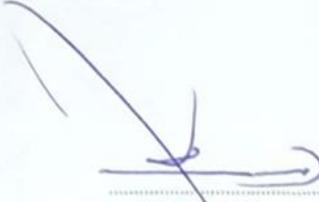
.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Dieciocho (18).  
 Equivalente a ..... Muy Buena....., por lo que se declara ..... Aprobado.....  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:30.....horas del día 23 de octubre de 2023.

  
 .....  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22674143

  
 .....  
 SECRETARIO  
 DNI N° 04025628

  
 .....  
 VOCAL  
 DNI N° 22490418

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2799-2023-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **APRENDIENDO INTERACTIVAMENTE EL IDIOMA INGLÉS**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Erika Liliana BURGOS SANCHEZ**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 04 de agosto de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**APRENDIENDO INTERACTIVAMENTE EL  
IDIOMA INGLÉS**

AUTOR

**Erika Liliana BURGOS SANCHEZ**

RECuento DE PALABRAS

**11160 Words**

RECuento DE CARACTERES

**61917 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**48 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**926.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 4, 2023 1:16 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 4, 2023 1:17 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Escuela Profesional								
Carrera Profesional								
Grado que otorga								
Título que otorga								
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR							
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR							

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	BURGOS SANCHEZ ERIKA LILIANA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	933678319
Nro. de Documento:	47285488				Correo Electrónico:	erika.burgos@udh.edu.pe		
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER			ORCID ID:	0000-0003-4669-1268			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	20719667

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO
Secretario:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
APRENDIENDO INTERACTIVAMENTE EL IDIOMA INGLÉS	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	CURSO INGLES	PROGRAMA INFORMatico	PRACTICA PEDAGOGICA
<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>		SI	NO X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	BURGO SANCHEZ ERIKA LILIANA		Huella Digital
DNI:	47285488		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 21/03/2024			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La Información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.