

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



**EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: HUAMAN CARDENAS MAURICIO ENMANUELL

ASESORA: DRA. CAJAS BRAVO TOMASA VERONICA

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre María Luisa,
por su infinito amor, desvelos,
sacrificio, perseverancia y
acompañarme siempre en todo
momento.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y en especial a mi asesora de tesis, Dra. Verónica Cajas Bravo, por sus conocimientos impartidos, sugerencias y consejos para la culminación del presente estudio investigativo.

Al Arq. Lucio Torres Romero y a los estudiantes del curso Taller VIII 2021-II de la Escuela Profesional de Arquitectura por las facilidades brindadas en la realización del presente estudio investigativo.

A mis familiares, amigos y colegas por compartir momentos inolvidables y experiencias de vida.

RESUMEN

La presente investigación titulada “El aula virtual como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es de tipo aplicada de nivel explicativo con un diseño transeccional correlacional causal. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II que son 27, la muestra es igual a la población por lo que se trata de una población muestral. La técnica utilizada fue la encuesta y el análisis documental, como instrumentos se utilizó el cuestionario para evaluar el uso del aula virtual y la ficha de registro para el rendimiento académico. Los resultados de la presente investigación indican que el uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, donde el porcentaje de influencia es 30,6%. El modelo resultante es: $y = 0,827x + 1,319$; donde se observa que existe una relación causal entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,002$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha = 0,05$). Del mismo modo el 63,0% de los estudiantes Arquitectura afirman que el uso del aula virtual es adecuado y el 66,7% de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno.

Palabras clave: Aula virtual, rendimiento académico, dimensión informativa, dimensión experiencial o práctica, dimensión comunicativa y dimensión tutorial y evaluativa

ABSTRACT

The present research titled "The virtual classroom as a tool to improve the academic performance of students at a public university", whose general objective was to determine the influence of the use of the virtual classroom on the academic performance of students. The research is of an applied explanatory level with a causal-correlational transectional design. The study population was made up of students from the Workshop VIII course of the Professional School of Architecture of the National University Hermilio Valdizán, 2021-II, who are 27, the sample is equal to the population, so it is a sample population. The technique used was the survey and documentary analysis, as instruments the questionnaire was used to evaluate the use of the virtual classroom and the registration form for academic performance. The results of this research indicate that the use of the virtual classroom influences the academic performance of Architecture students at the National University Hermilio Valdizán, 2021-II, where the percentage of influence is 30,6%. The resulting model is: $y = 0,827x + 1,319$; where it is observed that there is a causal relationship between the use of the virtual classroom and the academic performance of the students, and the value of the critical level ($\rho = 0,002$) is also lower than the estimated probabilistic error ($\alpha = 0,05$). Likewise, 63,0% of Architecture students affirm that the use of the virtual classroom is appropriate and 66,7% of students have good academic performance.

Keywords: Virtual classroom, academic performance, informational dimension, tutorial and evaluative dimension.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema	1
1.2. Justificación e importancia de la investigación	2
1.2.1 Justificación de la investigación	2
1.2.2 Importancia de la investigación	3
1.3. Viabilidad de la investigación	3
1.4. Formulación del problema	4
1.4.1 Problema general	4
1.4.2 Problemas específicos	4
1.5. Formulación de objetivos	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de las hipótesis	6
2.1.1 Hipótesis general	6
2.1.2 Hipótesis específicas	6
2.2. Operacionalización de variables	6
2.3. Definición operacional de las variables	6
2.3.1 Variable independiente: Uso del aula virtual	6
2.3.2 Variable dependiente: Rendimiento académico	7
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación	8

3.1.1 Antecedentes internacionales	8
3.1.2 Antecedentes nacionales	9
3.2 Bases teóricas	10
3.2.1 Uso del aula virtual	10
3.2.2 Rendimiento académico	12
3.3 Bases conceptuales	14
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Ámbito de estudio	16
4.2 Tipo y nivel de investigación	16
4.2.1 Tipo de investigación	16
4.2.2 Nivel de investigación	16
4.3 Población y muestra	16
4.3.1 Descripción de la población	16
4.3.2 Muestra y método de muestreo	17
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	17
4.4 Diseño de investigación	17
4.5 Técnicas e instrumento	17
4.5.1 Técnicas	17
4.5.2 Instrumentos	18
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos	18
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	18
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	18
4.7 Aspectos éticos	19
CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1 Análisis descriptivo	20
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	31
5.3 Discusión de resultados	35
5.4 Aporte científico de la investigación	38
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El uso del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes permite a los estudiantes acceder al material educativo en cualquier momento y desde cualquier lugar, facilitando el aprendizaje a su propio ritmo ofreciéndoles una amplia gama de recursos educativos multimediales, como videos, presentaciones interactivas, lecturas y herramientas de aprendizaje adaptativas, que enriquecen la experiencia de aprendizaje, facilitando la interacción entre estudiantes y profesores a través de foros de discusión, chats en vivo y proyectos colaborativos, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas, permitiendo adaptar el contenido educativo según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando oportunidades para el aprendizaje diferenciado y personalizado. De esta manera se prepara a los estudiantes para el entorno digital actual, desarrollando habilidades tecnológicas y de gestión de información fundamentales para su éxito futuro, así también promueve la responsabilidad y la autodisciplina al permitir que los estudiantes gestionen su propio proceso de aprendizaje y elijan el momento y la forma de estudiar, ofreciendo un entorno educativo más inclusivo al proporcionar acceso a la educación para aquellos con limitaciones geográficas, físicas o de otra índole.

En resumen, el uso del aula virtual en el proceso de enseñanza brinda flexibilidad, diversidad de recursos, fomenta la participación activa y colaborativa, y se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, enriqueciendo significativamente su experiencia educativa, propiciando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación está estructurada en capítulos; el Capítulo I se refiere a aspectos básicos del problema de investigación donde se describe la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad, formulación del problema, describiendo el problema general y los problemas específicos, así como la formulación de los objetivos. El Capítulo II está referido al sistema de hipótesis donde se presenta la hipótesis general, hipótesis específicas y operacionalización de variables. El Capítulo III se refiere al marco teórico que contiene los antecedentes del estudio, tanto internacionales, nacionales y regionales o locales; bases teóricas y bases conceptuales. El Capítulo V está referido al marco metodológico que contiene el

ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, las técnicas y los instrumentos, así también las técnicas para el procesamiento y análisis de datos, y aspectos éticos. El Capítulo V contiene los resultados y su discusión, donde se presenta el análisis descriptivo, inferencial y el aporte científico de la investigación. Luego se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Con la aparición y difusión de Internet, se han generado nuevas posibilidades para el proceso educativo. Internet representa un medio de comunicación que ofrece acceso a una amplia gama de información en cualquier momento y lugar, un hecho que se ha reforzado con el tiempo y que ahora tiene una influencia significativa en el ámbito educativo. Un concepto clave que se ha desarrollado en las últimas experiencias educativas en línea es el de "ENSEÑANZA VIRTUAL", donde se examina la incorporación de Aulas Virtuales como herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gisbert et al., 2000).

El espacio en línea designado como aula virtual es aquel donde educadores y estudiantes se reúnen para participar en actividades que promueven el aprendizaje (Horton, 2000).

Más allá de ser simplemente un canal para la transmisión de información, el aula virtual debe concebirse como un entorno completo donde se puedan llevar a cabo diversas actividades relacionadas con el proceso educativo. Esto implica facilitar la interacción, la comunicación, la aplicación de conocimientos, la evaluación y la gestión de la clase (Scagnoli, 2000).

Actualmente, las aulas virtuales se presentan en diversas configuraciones y dimensiones e incluso reciben diferentes denominaciones. Algunas de ellas adoptan un enfoque más cerrado, donde los usuarios deben ingresar sus contenidos y seguir las opciones predefinidas por los creadores del entorno virtual para llevar a cabo su curso. Mientras tanto, otras se expanden a través de la red, haciendo uso del hipertexto como una herramienta fundamental para que los estudiantes puedan explorar y acceder a otros recursos en línea relacionados con la materia impartida (Scagnoli, 2000).

En la actualidad, se van incrementando la cantidad de instituciones de estudios superiores que han agregado el aula virtual como nueva forma educativa (Scagnoli, 2000).

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la manifestación de habilidades y características psicológicas del estudiante que se desarrollan y actualizan

durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, resumido en una calificación final (generalmente cuantitativa) que evalúa el nivel alcanzado.

En el contexto nacional, en los últimos años se han implementado métodos de enseñanza a distancia y un alineamiento constante que anteriormente solo eran viables en una escala limitada y con costos elevados. Actualmente, el crecimiento exponencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo ha aumentado su uso, sino que también ha provocado cambios en la evolución educativa (Valdez, 2018).

De acuerdo con Copari (2014), en su estudio sobre la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza en Azángaro, Puno, se encontró, a través de pruebas de hipótesis de diferencia de medias para muestras relacionadas con un 95% de probabilidad, que la implementación de la enseñanza virtual mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, para los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura, debido a la situación sanitaria actual, se está implementando el uso del aula virtual, el cual se convierte en su principal oportunidad para mejorar sus capacidades y competencias, los que al final se reflejan en la mejora de su rendimiento académico; es así que, en este estudio investigativo, se buscó determinar la influencia que existe entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los alumnos del curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación de la investigación

Esta investigación se realizó debido a que, ante la situación sanitaria actual, se ha implementado el uso del aula virtual para el dictado de cursos en la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, dentro de los cuales se encuentra el curso teórico-práctico de Taller VIII, donde los estudiantes tienen dificultades debido a la naturaleza novedosa de la plataforma virtual y del curso,

por lo que se necesita explicar el afianzamiento de los conocimientos adquiridos y despejar las dudas que tengan sobre los diversos temas, aprovechando al máximo las plataformas virtuales y sus herramientas disponibles. Para ello, se realizó un cuestionario validado, confiable y con 12 ítems agrupados por su afinidad conceptual en las dimensiones del uso del aula virtual como son: informativa, práctica o experiencial, comunicativa y tutorial y explicativa.

1.2.2 Importancia de la investigación

En la actualidad el uso de aulas virtuales ha pasado al primer plano; debido a la situación sanitaria que se vive, las universidades han implementado plataformas virtuales como el Cisco Webex o MS Teams, las cuales presentan ventajas particulares en cuanto a disponibilidad y asincronidad, esto permite al estudiante revisar las sesiones de clases en un tiempo más afín con sus actividades laborales y personales. El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental: explicar la influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico y buscar una alternativa educacional significativa.

A nivel del curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, luego de demostrarse la influencia del uso de las aulas virtuales, permitirá al decano de dicha facultad tomar decisiones en las mejoras en la implementación de dicha plataforma virtual, con la finalidad de que los estudiantes tengan mejoría en el aprendizaje del curso en cuestión; de manera que, su rendimiento académico pueda tener mejores resultados.

1.3 Viabilidad de la investigación

El presente estudio es viable por las siguientes razones:

- Desde el punto de vista temporal, el presente trabajo de investigación contó con el tiempo y plazos necesarios para su correcta culminación.
- Desde el punto de vista económico, el presente trabajo de investigación contó con el autofinanciamiento necesario para su correcta ejecución.
- Desde el punto de vista social, el uso del aula virtual y la explicación de la influencia del rendimiento académico obtenido, son necesarias para tomar

decisiones respecto a este tipo de enseñanza en tiempos de la situación sanitaria presente.

- Desde el punto de vista académico, el uso del aula virtual y la explicación de su influencia en el rendimiento académico, permite realizar mejoras en su implementación para evitar la desprofesionalización y el abandono masivo de los cursos por parte de los estudiantes.
- Desde el punto de vista bibliográfico, existen escasos estudios realizados que involucran conjuntamente las variables: uso de aula virtual y rendimiento académico, realizados en universitarios; sin embargo, es un tema moderno y de primer plano y ello conduce a que sí existan estudios sobre dichas variables de forma separada.
- Desde el punto de vista de la población y muestra de la investigación, se contó con el permiso del docente del curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

- ¿De qué manera influye el uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la dimensión informativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?
- ¿De qué manera influye la dimensión práxica o experiencial en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?
- ¿De qué manera influye la dimensión comunicativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?

- ¿De qué manera influye la dimensión tutorial y evaluativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II

1.5.2 Objetivos específicos

- Explicar la influencia de la dimensión informativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.
- Analizar la influencia de la dimensión práctica o experiencial en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.
- Explicar la influencia de la dimensión comunicativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.
- Analizar la influencia de la dimensión tutorial y evaluativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

- El uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

2.1.2 Hipótesis específicas

- La dimensión informativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.
- La dimensión práctica o experiencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.
- La dimensión comunicativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.
- La dimensión tutorial y evaluativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

2.2 Operacionalización de variables

La *Tabla 1. Matriz de la operacionalización de variables* se muestra en el Anexo 1.

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 Variable independiente: Uso del aula virtual

El aula virtual debe cumplir una función más allá de simplemente distribuir información; debe ser un entorno donde se puedan llevar a cabo todas las actividades necesarias para el proceso de aprendizaje. Esto implica facilitar la interacción, la comunicación, la aplicación de conocimientos, la evaluación y la gestión de la clase. (Scagnoli, 2000).

“La variable independiente no se mide, solo se manipula; es la variable dependiente la que debe ser medida” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, pág. 123). En este estudio la variable a ser medida será el rendimiento académico.

2.3.2 Variable dependiente: Rendimiento académico

La influencia del rendimiento académico en el curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán será medido mediante un cuestionario elaborado, con buena confiabilidad, y validado mediante juicio de expertos. Esta variable se medirá a través de 12 ítems dicotómicos, agrupados según su afinidad conceptual en las dimensiones del uso del aula virtual como son: informativa, práctica o experiencial, comunicativa y tutorial y explicativa. Así mismo, el resultado del rendimiento académico será medido a través de los siguientes indicadores: Deficiente (00 a 07 de calificación), Malo (08 a 10 de calificación), Regular (11 a 15 de calificación), Bueno (16 a 18 de calificación) y Excelente (19 a 20 de calificación).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Antecedentes internacionales

Barrientos et al. (2022), en su artículo científico *Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias*, tuvo como objetivo “identificar los principales aspectos que conceptualizan la educación virtual y su relación con la educación presencial, las ventajas y desventajas que genera su aplicación, las metodologías asociadas a su implementación, los instrumentos que la fortalecen y sus principales desafíos”. Desde un enfoque metodológico, se trata de un estudio cualitativo de naturaleza descriptiva que ayuda a comprender la situación actual del tema en cuestión. Como resultado, se logra identificar los límites de la educación virtual en su forma de E-learning en el contexto pandémico actual, así como sus aspectos más importantes a considerar en el futuro. Se concluye que es crucial asegurar los principios de integración, igualdad y equidad para la interacción de todos los participantes en la educación y sus respectivas comunidades, ya que la educación virtual, como modelo educativo, ha ampliado las oportunidades formativas de manera que el modelo presencial no ha logrado.

Gómez y Cevallos (2019), en su artículo científico *El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico*, tuvo como objetivo “analizar, la forma en que este tipo de innovadoras estrategias educativas, aplicadas por el docente influyen en el rendimiento académico de los alumnos”. Estudio de enfoque cualitativo y descriptivo. Como resultado, se encontró que el uso de aulas virtuales mejora el aprendizaje de los estudiantes. Además, se confirmó que la mayoría de los estudiantes no posee un conocimiento adecuado sobre el manejo de las aulas virtuales, y que los educadores no han logrado enseñarles las ventajas que estas ofrecen en el proceso educativo. Entre las ventajas y beneficios de las aulas virtuales se incluyen el acceso a materiales de estudio, la interacción con otros usuarios y con el docente, así como el acceso a diversas plataformas. Esto convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia personalizada, donde los participantes encuentran una mayor motivación para acceder al conocimiento disponible a través de los nuevos recursos educativos que la tecnología ofrece. Se

concluye que las aulas virtuales contribuyen a un aprendizaje autónomo y mejoran el significado del aprendizaje para los estudiantes, aunque también se evidenciaron ciertas limitaciones en su uso.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Huaytán (2021), en su tesis titulada *Diseño e implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la Filosofía en estudiantes seminaristas de teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica*, tuvo como objetivo “determinar si la implementación del aula virtual mejora el desarrollo de la enseñanza de la filosofía”. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada y un diseño experimental de nivel cuasiexperimental. Se realizaron pruebas pre y post para evaluar el impacto, la población de estudio consistió en 60 estudiantes seminaristas de Teología. Se seleccionó una muestra de 30 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal. Como instrumento de evaluación se utilizó una ficha de evaluación observacional. Según los resultados estadísticos de acuerdo a la Prueba T de Student se comprobó que existe diferencia significativa entre las medias del pretest y posttest, además, se descartó la hipótesis nula, lo que lleva a la conclusión de que la introducción del aula virtual tiene un impacto significativo en el progreso del aprendizaje de la filosofía en estudiantes seminaristas, con un nivel de confianza de 95% y una probabilidad de error de 5%.

Pando (2018), en su artículo científico titulado *Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo*, ofrece una reinterpretación de ciertas tendencias, reevaluando las ideas presentadas por otros investigadores en el tema. Se llevó a cabo un estudio documental con un enfoque analítico interpretativo. Los hallazgos revelan que la evolución de la didáctica tecnológica puede manifestarse a través de corrientes conductistas y conectivistas, las cuales pueden conducir a una deshumanización del individuo en los procesos de enseñanza-aprendizaje al adoptar un enfoque tecnocéntrico. En estos procesos, se identifican ciertas amenazas de virtualización y una falta de atención a sus beneficios principales. Se concluyó que el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no siempre cumple con las expectativas en términos de mejora pedagógica, y se sugiere explorar la tendencia de la didáctica crítica como un enfoque reflexivo sobre las nuevas pedagogías emergentes en el entorno virtual.

Boullosa et al. (2017), en su tesis para obtener el grado de maestro titulada *Satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*, menciona que, en el aspecto descriptivo, la mayoría de los estudiantes (91%) expresaron estar contentos con el uso del aula virtual. Además, se observaron diferencias significativas en el nivel de satisfacción con el uso del aula virtual entre grupos de edad y especialidades, según revela el análisis de la prueba de Kruskal-Wallis, con un nivel de significación $\alpha = 5\%$. Igualmente, al considerar la satisfacción con el uso del aula virtual en relación a tres especialidades, se encontraron diferencias significativas; específicamente, se observa que la especialidad de comunicaciones muestra un mayor nivel de satisfacción en comparación con las especialidades de administración y telemática.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Uso del Aula Virtual

- **Definición.**

Gros (2011), mencionó que, en el contexto del aprendizaje en línea, la actividad ocupa una posición central en el diseño formativo. Al planificar un curso, es esencial considerar qué tipo de actividades deben realizar los estudiantes para alcanzar los objetivos de conocimiento y competencias establecidos. Una vez definida la actividad, se deben diseñar los entornos y recursos que faciliten su realización. Centrar la enseñanza en el estudiante implica concentrarse en la creación de entornos y situaciones de aprendizaje. Partir de la actividad de aprendizaje de los estudiantes en un entorno virtual implica considerar varios elementos específicos que influyen en el diseño de situaciones de aprendizaje desde diversas perspectivas.

El modelo educativo virtual incorpora tres elementos fundamentales: a) los recursos de aprendizaje, b) la colaboración y c) el apoyo. Esto garantizará que la enseñanza en línea se lleve a cabo de manera óptima y eficaz para todos los estudiantes. Es esencial que las plataformas en línea presenten adecuadamente los espacios y diseños centrados para cumplir con los objetivos de la enseñanza virtual (Gros, 2011).

Algunos cursos en línea impartidos en Perú carecen de los elementos descritos por Gros, ya que se lanzan a la realización de estos eventos sin haberse preparado adecuadamente, como institución, para abordar las necesidades que este enfoque requiere; es decir, sus actividades se limitan a la entrega de material de lectura y/o videos, así como a evaluaciones en línea. Organizar un evento de capacitación virtual requiere como mínimo la participación de un diseñador instruccional, quien identificará, propondrá y llevará a cabo, junto con el grupo de docentes que preparan el curso, las actividades adecuadas para cada tema (Valdez, 2018).

Martel (2004) expresa que “el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y posteriormente, por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios: en primer lugar, se transfiere desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión tecnológica, progresivamente más rápido, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales”.

Tanto la enseñanza tradicional como la virtual presentan ventajas y desventajas inherentes a cada una. La enseñanza tradicional favorece el contacto directo entre profesor y alumnos, lo que permite un abordaje más profundo de los temas y una retroalimentación inmediata. Por otro lado, la educación virtual brinda al estudiante la oportunidad de explorar en mayor profundidad los temas de su interés, superar limitaciones de espacio y tiempo al acceder a las clases, tener un acceso más amplio a diversas fuentes de información actualizadas y hacer uso de recursos multimediales (Bravo et al., 2004).

- ***Dimensión Informativa del Aula Virtual.***

Area y Adell (2009) denominan dimensión informativa de los entornos virtuales “al conjunto de recursos, materiales o elementos que presentan información o contenido diverso para el estudio autónomo por parte del alumnado” (p. 8).

Se refiere a una variedad de recursos informativos que asisten a los estudiantes en la comprensión de los contenidos del curso. Estos recursos incluyen apuntes o documentos de clase, presentaciones multimedia, representaciones gráficas, mapas conceptuales o redes conceptuales, videos o animaciones, material bibliográfico, así como sitios web proporcionados por el profesor a través de enlaces, entre otros (Porro, 2017).

- ***Dimensión Práctica o Experiencial del Aula Virtual.***

Area y Adell (2009), expresan que esta dimensión abarca todas las acciones, tareas o actividades que el docente planifica para que los estudiantes las realicen en el aula virtual, con el propósito de que sean experiencias activas de aprendizaje en el proceso de construcción del conocimiento.

- ***Dimensión Comunicativa del Aula Virtual.***

Esta dimensión hace referencia al conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor (Area y Adell, 2009, p. 9). Aquí se incluye la utilización de herramientas telemáticas como foros, chats, mensajería interna, correo electrónico, videoconferencia o audioconferencia. Estas herramientas son las que previenen que el aula virtual se convierta en un mero repositorio de documentos y ficheros (p. 9).

- ***Dimensión Tutorial y Evaluativa del Aula Virtual.***

En esta dimensión, los tutores brindan seguimiento a los procesos de elaboración de trabajos prácticos de cada grupo tanto en el entorno virtual como en las reuniones presenciales, además, se responsabilizan de proporcionar retroalimentación en forma de evaluación procesual o formativa (Porro, 2017).

3.2.2 Rendimiento Académico

- ***Definición.***

Jiménez (2000), se plantea que el rendimiento académico representa el nivel de conocimiento demostrado por un estudiante en una materia o área, comparado con las expectativas correspondientes a su edad y nivel académico. Se argumenta que la evaluación del estudiante es fundamental para comprender su rendimiento.

Según Kaczynska (1986), el rendimiento académico es el resultado de los esfuerzos y las iniciativas escolares del maestro, los padres y los propios alumnos, y se considera como un indicador del valor de la escuela y del docente.

Por otro lado, Nováez (1986) define el rendimiento académico como el nivel alcanzado por un individuo en una actividad académica determinada, asociado a la aptitud, factores volitivos, afectivos, emocionales y práctica.

Pizarro (1985) lo concibe como una medida de las capacidades adquiridas por un individuo como resultado de un proceso educativo, mientras que, desde la perspectiva del alumno, lo define como la capacidad de respuesta frente a estímulos educativos, interpretada según objetivos preestablecidos.

Chadwick (1979) lo entiende como la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestadas en un nivel de logros académicos evaluado mediante un calificativo final, generalmente cuantitativo.

En síntesis, el rendimiento académico representa un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por lo que recibe una gran atención por parte del sistema educativo. Este rendimiento se considera como una medida imaginaria que evalúa el progreso educativo en el aula, siendo un objetivo fundamental de la educación; sin embargo, este rendimiento está influenciado por diversas variables externas al individuo, como la calidad del profesor, el entorno en el aula, la familia y el currículo escolar, entre otros, así como por factores internos, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto y la motivación del alumno. Es importante destacar que el aprovechamiento escolar no es equivalente al rendimiento académico (Reyes, 2003).

- ***Características del rendimiento académico.***

García y Palacios (1991), luego de examinar diversas definiciones de rendimiento escolar, concluye que existe un enfoque dual, estático y dinámico, que afecta al individuo educativo como un ser social. En términos generales, el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera: a) En su aspecto dinámico, refleja el proceso de aprendizaje y está asociado a la capacidad y el

esfuerzo del estudiante; b) En su aspecto estático, representa el producto del aprendizaje generado por el estudiante y demuestra un nivel de aprovechamiento; c) El rendimiento se asocia con medidas de calidad y valoraciones; d) El rendimiento sirve como un medio y no como un fin en sí mismo; e) El rendimiento está vinculado a objetivos éticos que incluyen expectativas económicas, lo que requiere un tipo de rendimiento acorde con el modelo social vigente.

3.3 Bases conceptuales

A continuación, se presentan las definiciones de algunos términos utilizados en este proyecto de investigación.

- Aula Virtual: Este concepto, que ha sido objeto de estudio desde la década de 1980, se atribuye a Roxanne Hiltz, quien lo define como “el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”. Mediante este entorno, los estudiantes tienen la capacidad de realizar una variedad de actividades típicas de la enseñanza presencial, como conversar, leer materiales, realizar ejercicios, hacer preguntas al docente, trabajar en grupos, entre otras. Todo esto ocurre de manera simulada, sin necesidad de una interacción física directa entre profesores y alumnos.
- Clase Virtual: La metodología empleada recrea los aspectos motivacionales presentes en la formación presencial, a través de varios elementos:
 - ✓ Organización de grupos que inician y concluyen un mismo curso juntos.
 - ✓ Función facilitadora del docente, quien planifica y dirige el curso.
 - ✓ Promoción de la interacción entre todos los participantes, fomentando la comunicación y las actividades en grupo.
 - ✓ La clase virtual puede ser sincrónica, cuando la interacción entre emisor y receptor ocurre simultáneamente, o asincrónica, cuando no es necesario que esta interactividad sea simultánea.
 - ✓ Los recursos multimedia pueden ser útiles tanto para un curso presencial como para uno virtual.

- Servicios sincrónicos: En este caso, el emisor y el receptor deben operar simultáneamente en el mismo momento para la transmisión del mensaje. Estos recursos son cruciales como medios de socialización y son esenciales para evitar que los alumnos que estudian a distancia se sientan aislados.
- Servicios asincrónicos: Por otro lado, los servicios asincrónicos permiten la transmisión del mensaje entre el emisor y el receptor sin que necesariamente coincidan en el tiempo para interactuar. Estos servicios requieren un lugar físico y lógico, como un servidor, donde se almacenan y acceden a los datos del mensaje. Son particularmente valiosos en la educación a distancia, ya que permiten el acceso diferido a la información, lo cual es crucial debido a las características especiales de los alumnos en esta modalidad, como las limitaciones de tiempo, las responsabilidades familiares y laborales, entre otros aspectos.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

La investigación se desarrolló en el curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicado en la Av. Universitaria N° 601-607, distrito de Pillco Marca, Provincia de Huánuco, Región Huánuco – Perú. El periodo de evaluación fue durante el segundo semestre del 2021.

El ámbito de estudio es conocido también como el ámbito de recolección de datos y son propios de los estudios analíticos; mientras que en los estudios descriptivos esto equivale a la delimitación espacial y temporal de la población de estudio (Supo, 2014).

4.2 Tipo y Nivel de Investigación

4.2.1. Tipo de Investigación

La investigación se clasifica como aplicada, también conocida como práctica o empírica. Este tipo de investigación se distingue por su enfoque en la aplicación o uso práctico de los conocimientos adquiridos (Murillo, 2008).

4.2.2. Nivel de Investigación

La investigación es de nivel explicativo. Los estudios del nivel investigativo explicativo plantean relaciones de causalidad, y esto se puede demostrar a través de dos criterios: La experimentación, donde se controlan el efecto de múltiples causas; y la observación, donde el análisis estadístico multivariado es la clave para detectar dichas relaciones (Supo, 2014).

4.3 Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo conformada por los 27 estudiantes del curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

La población de estudio es un conjunto de objetos o sujetos sobre el cual el investigador tiene un grado de responsabilidad y obtiene ciertos niveles de réditos; además, una población de estudio puede ser finita o infinita, siempre que se conoce o desconoce respectivamente el marco muestral (Supo, 2014).

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

En la presente investigación se incluyó como parte de la población de estudio a los individuos que cumplen el siguiente criterio de inclusión:

- Estudiantes del curso Taller VIII de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Asimismo, se excluyó de la población de estudio a los individuos que presentan las siguientes características

- Estudiantes que no asistieron, retirados o no desearon participar de la presente investigación.

Los criterios de elegibilidad fueron conformados por el criterio de inclusión y el criterio de exclusión. El primer criterio se encarga en delimitar mejor a la población de estudio de estudio, mientras que el segundo criterio se encarga de eliminar unidades de estudio con características similares a la población de estudio (Supo, 2015).

4.4 Diseño de Investigación

La investigación tiene un diseño Transeccional Correlacional Causal, con un cuestionario sobre la muestra seleccionada.

Diseños Transeccionales correlacionales: Analizan las relaciones entre dos o más variables en un momento específico. Aunque se enfocan en descripciones, se centran en las relaciones entre variables en lugar de examinar variables individuales. Estas relaciones pueden ser de naturaleza correlacional o causal. En estos diseños, se evalúa la conexión entre variables en un instante particular (Hernández et al., 1998).

4.5 Técnicas e Instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta y el análisis documental.

La encuesta es una técnica de recolección de datos en estudios cuantitativos y se caracteriza por la presencia de un instrumento validado y confiable que pueden ser aplicado por el mismo investigador o por un tercero (Supo, 2014).

4.5.2 Instrumentos

El instrumento de medición que se utilizó en el presente estudio fue el cuestionario y la ficha de registro.

El cuestionario es un instrumento de medición que por lo general se utiliza para evaluar la capacidad cognitiva a través de un conjunto de preguntas conocidos también como ítems o reactivos que se encuentran agrupados por afinidad conceptual en dimensiones (Supo, 2014). Y las fichas de registro son los instrumentos que permiten el registro e identificación de las fuentes de información, así como de acopio de datos o evidencias (Robledo, 2006).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación de instrumentos se realizó mediante juicio de expertos que se conoce como validez de contenido, y fueron cinco expertos quienes emiten un juicio para cada pregunta del cuestionario. Los criterios que se evaluaron se muestran en el Anexo 4.

En la validación de instrumentos se debe considerar la revisión de literatura del concepto que se desea medir. Si el concepto está plenamente definido entonces la validez de contenido se alcanza solamente con la revisión de la literatura; sin embargo, si el concepto está parcialmente definido o no está definido requiere en última instancia de expertos para poder completar la fase de la validación de contenidos (Supo, 2014).

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad del instrumento de medición se realizará con el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach

Dentro del método de la consistencia interna como medida de la confiabilidad, tenemos: El Alpha de Cronbach, que se utiliza para instrumentos

que no sean dicotómicas. Los valores de este coeficiente deben estar por encima de 0.8 para considerar al instrumento como confiable (Supo, 2014).

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 27.0, que consistió en:

- Obtención de las puntuaciones en las dimensiones: La información para cada dimensión obtenida mediante la suma de las respuestas en los diferentes ítems o reactivos para cada evaluado.
- Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos.

4.7. Aspectos éticos

El presente estudio tuvo la autorización de la autoridad del docente del curso donde se realizó la investigación, así también, se contó con el consentimiento informado (Anexo 5) de las unidades de estudio. Los datos presentados son reales y cualquier información que puede identificar (Nombres y apellidos, DNI, código de matrícula, etc.) a los sujetos investigados, no fueron registrados o se mantienen de manera confidencial. Del mismo modo, las mediciones que se realizó al evaluado, no produjeron daños colaterales. Finalmente, la participación de los evaluados fue voluntaria, sin retribución económica, pudiendo haberse retirado de la investigación en cualquier momento

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

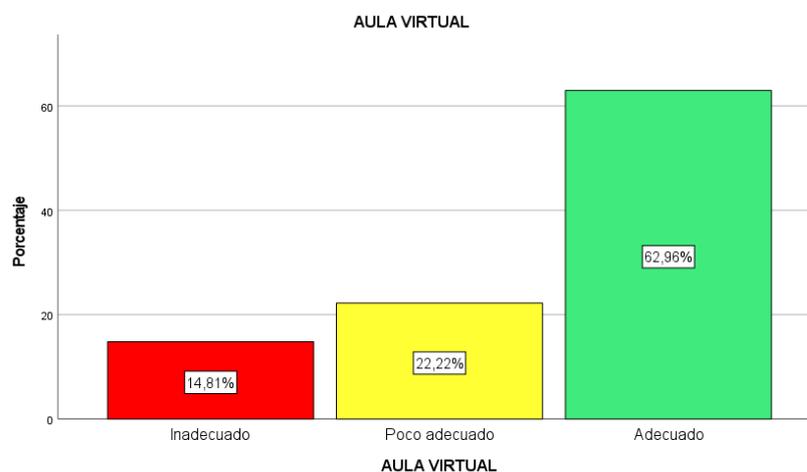
Uso del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	14,8
Poco adecuado	6	22,2
Adecuado	17	63,0
Total	27	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 1

Uso del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que el 63,0% de los estudiantes de Arquitectura afirman que el uso del aula virtual es adecuado, el 22,2% indican que es poco adecuado y solo el 14,8%, inadecuado. Este resultado se debe porque permite a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que brinda flexibilidad en horarios y ubicaciones para estudiar, ofreciendo una amplia gama de recursos multimedia, como videos, presentaciones interactivas, documentos, y foros de discusión, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje, facilitando la interacción entre estudiantes y profesores a través de

herramientas de comunicación como chats, videoconferencias y foros, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas lo que permite adaptar el ritmo y el estilo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando oportunidades para aprender a su propio paso, es decir, el aula virtual ofrece comodidad, accesibilidad, interacción y personalización, lo que lo convierte en un entorno de aprendizaje muy adecuado para los estudiantes en la era digital actual.

Tabla 2

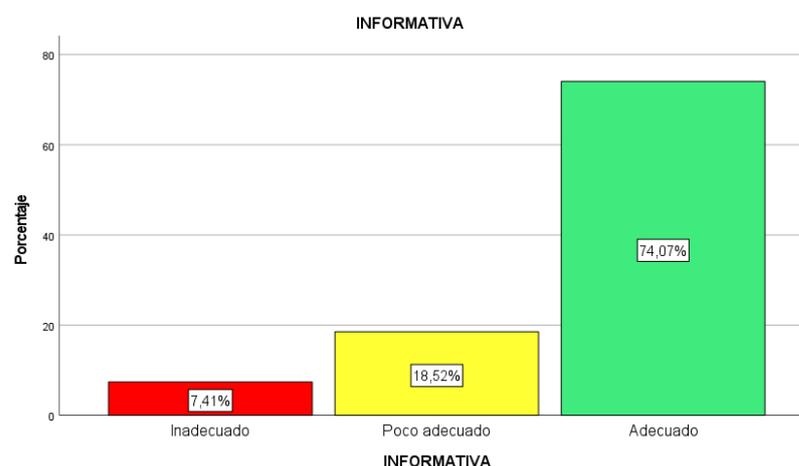
Dimensión informativa del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	7,4
Poco adecuado	5	18,5
Adecuado	20	74,1
Total	27	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 2

Dimensión informativa del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que el 74,1% de los estudiantes de Arquitectura afirman que la dimensión informativa del aula virtual es adecuada, el 18,5% indican que es poco adecuada y solo el 7,4%, inadecuada. Este resultado se debe porque el aula virtual proporciona acceso a recursos digitales como: tutoriales, bibliotecas digitales, textos fuente y manuales, también facilita el acceso a diversos

recursos, como un video motivador relacionado con el tema principal, carpetas que contienen la bibliografía obligatoria y adicional, así como documentos guía para cada unidad. También proporciona enlaces a los foros de discusión de cada módulo, carpetas con documentos y presentaciones de las clases teóricas, y una sección para acceder a las instrucciones de los trabajos prácticos, donde los estudiantes pueden cargar sus trabajos y recibir retroalimentación, conceptos y calificaciones.

Tabla 3

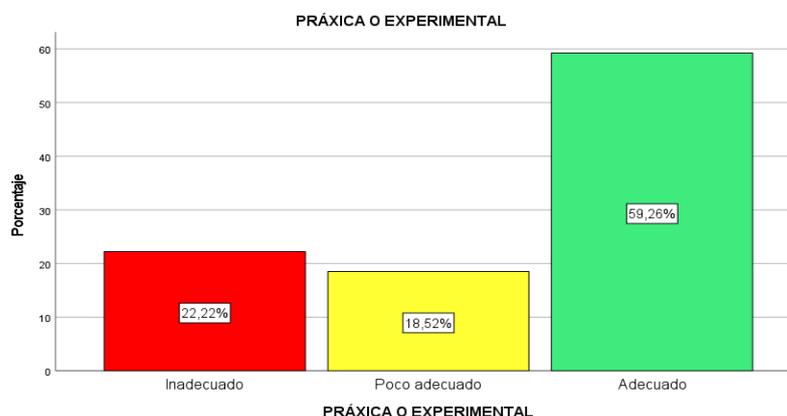
Dimensión práxica o experimental del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	6	22,2
Poco adecuado	5	18,5
Adecuado	16	59,3
Total	27	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 3

Dimensión práxica o experimental del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que el 59,3% de los estudiantes de Arquitectura afirman que la dimensión práxica o experimental del aula virtual es adecuada, el 18,5% indican que es poco adecuada y el 22,2%, inadecuada. Este resultado se debe porque en la mayoría de los casos el aula virtual proporciona acceso a trabajos de selección, organización y transformación de información, también acceso a trabajos de análisis de objetos empíricos desde categorías teóricas y de crítica,

además de aplicación de estrategias de lectura y escritura, así mismo proporciona acceso a trabajos de autoevaluación que son importantes para modular y direccionar el comportamiento y la responsabilidad estudiantil a la consecución de sus objetivos.

Tabla 4

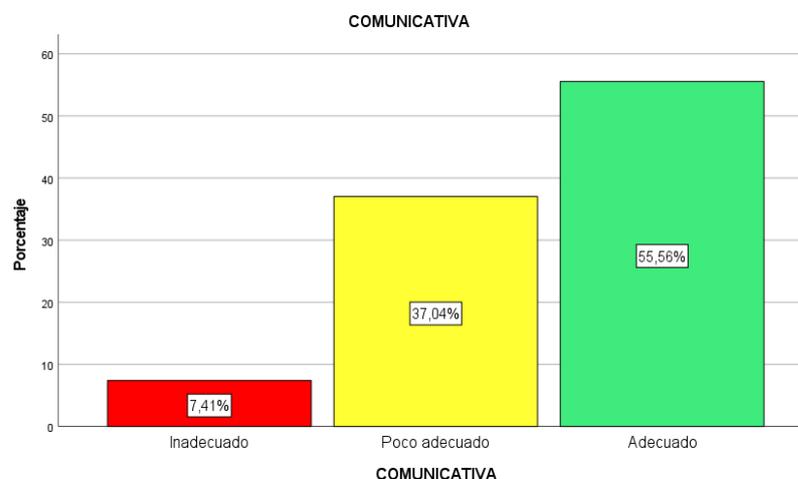
Dimensión comunicativa del uso del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	7,4
Poco adecuado	10	37,0
Adecuado	15	55,6
Total	27	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 4

Dimensión comunicativa del uso del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que el 55,6% de los estudiantes de Arquitectura afirman que la dimensión comunicativa del aula virtual es adecuada, el 37,0% indican que es poco adecuada y solo 7,4%, inadecuada. Este resultado se debe porque el aula virtual proporciona acceso a comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales, así como acceso a la comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales.

Tabla 5

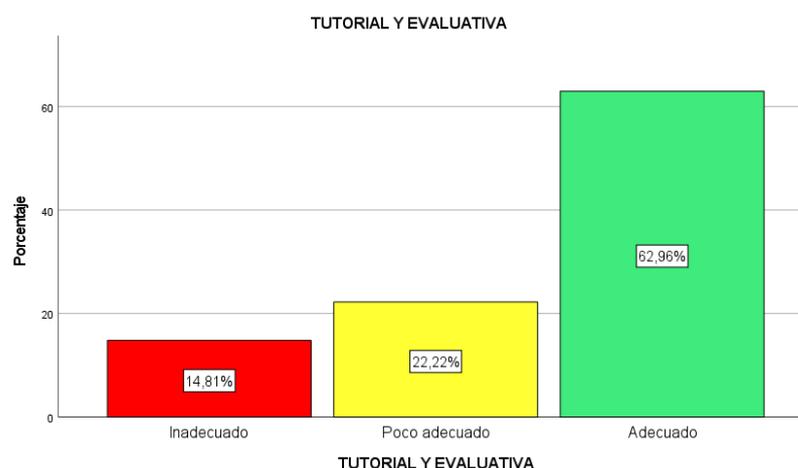
Dimensión tutorial y evaluativa del uso del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	14,8
Poco adecuado	6	22,2
Adecuado	17	63,0
Total	27	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 5

Dimensión tutorial y evaluativa del uso del aula virtual en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que el 63,0% de los estudiantes de Arquitectura afirman que la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual es adecuada, el 22,2% indican que es poco adecuada y solo 14,8%, inadecuada. Este resultado se debe porque el aula virtual proporciona acceso a la habituación de trabajo a través de talleres específicos a cargo del asistente de cátedra al inicio del curso, además se brinda la oportunidad de desarrollar competencias en motivación, refuerzo y orientación sobre técnicas de estudio, así como en organización y dinamización de actividades grupales. y a la evaluación de cumplimiento de la programación académica.

Tabla 6

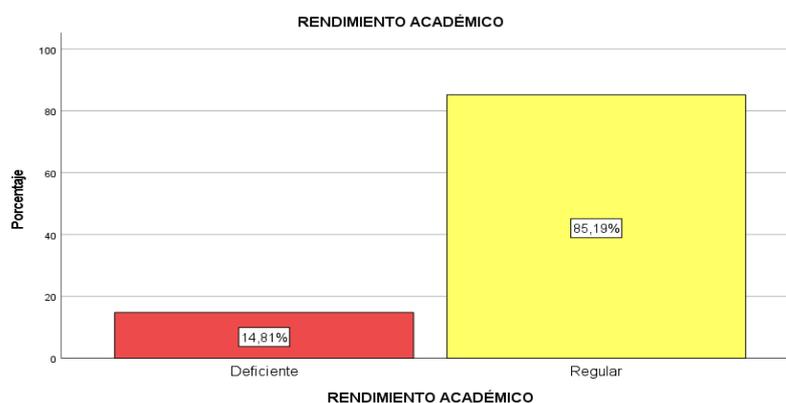
Rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	14,8
Regular	23	85,2
Total	27	100,0

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 6

Rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que el 88,52% de los estudiantes de Arquitectura tienen un rendimiento académico regular (calificativos cuantitativos que van de 11 a 15) y el 14,8% tienen un rendimiento académico deficiente (calificativos que van de 00 a 07), estos últimos se refieren generalmente a estudiantes que abandonan las asignaturas en medio o al final de ciclo y sus notas al promediarse con cero (00), porque no se presentan a las evaluaciones, salen dichos promedios deficientes.

Tabla 7

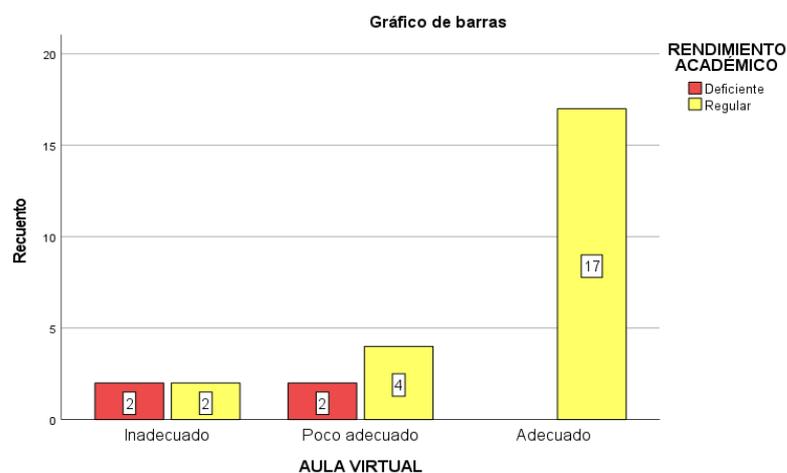
Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Deficiente	Regular	
AULA VIRTUAL	Inadecuado	2 7,4%	2 7,4%	4 14,8%
	Poco adecuado	2 7,4%	4 14,8%	6 22,2%
	Adecuado	0 0,0%	17 63,0%	17 63,0%
Total		4 14,8%	23 85,2%	27 100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 7

Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que del 14,8% de los estudiantes Arquitectura que tienen un rendimiento académico deficiente, el 7,4% consideran que el uso del aula virtual es inadecuado y poco adecuado respectivamente, del 85,2% de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular, el 63,0% consideran adecuado el uso del aula virtual, el 14,8% lo consideran poco adecuado y el 7,4% lo consideran inadecuado.

Tabla 8

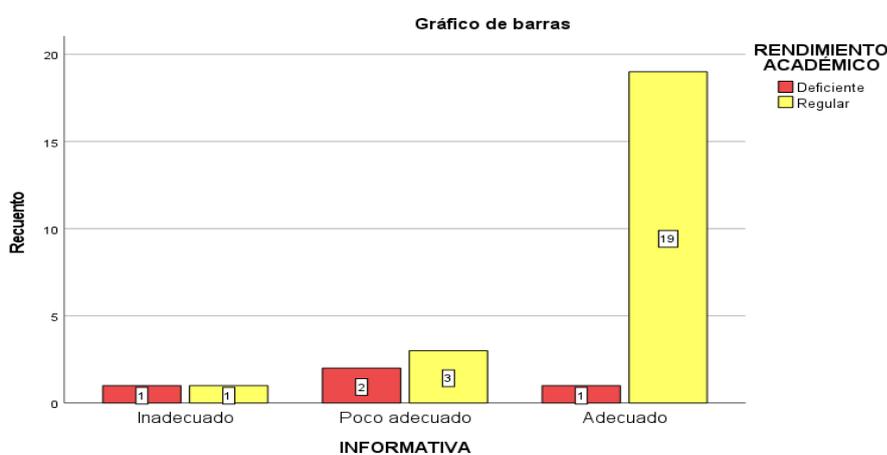
Relación entre la dimensión informativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Deficiente	Regular	
INFORMATIVA	Inadecuado	1 3,7%	1 3,7%	2 7,4%
	Poco adecuado	2 7,4%	3 11,1%	5 18,5%
	Adecuado	1 3,7%	19 70,4%	20 74,1%
Total		4 14,8%	23 85,2%	27 100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 8

Relación entre la dimensión informativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que del 14,8% de los estudiantes Arquitectura que tienen un rendimiento académico deficiente, el 7,4% consideran que la dimensión informativa del uso del aula virtual es poco adecuada y el 3,7% es adecuada e inadecuada respectivamente, del 85,2 % de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular, el 70,4% consideran adecuada la dimensión informativa del uso del aula virtual, el 11,1% lo consideran poco adecuada y el 3,7% lo consideran inadecuada.

Tabla 9

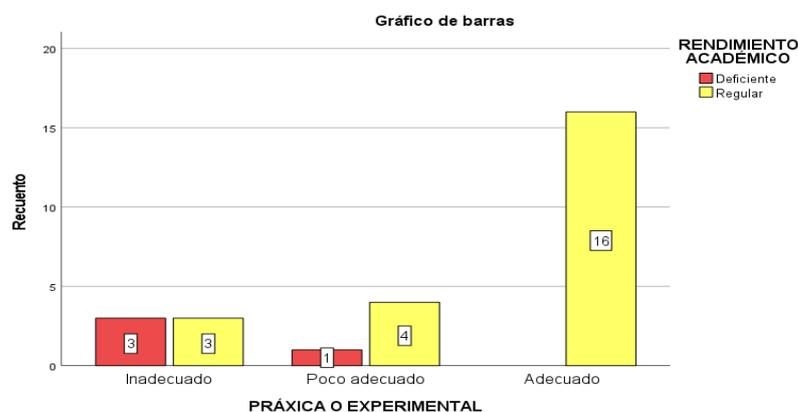
Relación entre la dimensión práctica o experimental del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Deficiente	Regular	
PRÁXICA O EXPERIMENTAL	Inadecuado	3 11,1%	3 11,1%	6 22,2%
	Poco adecuado	1 3,7%	4 14,8%	5 18,5%
	Adecuado	0 0,0%	16 59,3%	16 59,3%
Total		4 14,8%	23 85,2%	27 100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 9

Relación entre la dimensión práctica o experimental del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que del 14,8% de los estudiantes Arquitectura que tienen un rendimiento académico deficiente, el 11,1% consideran que la dimensión práctica o experimental del uso del aula virtual es inadecuada y el 3,7% lo consideran poco adecuada, del 85,2 % de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular, el 59,3% consideran adecuada la dimensión práctica o experimental del uso del aula virtual, el 14,8% lo consideran poco adecuada y el 11,1% lo consideran inadecuada.

Tabla 10

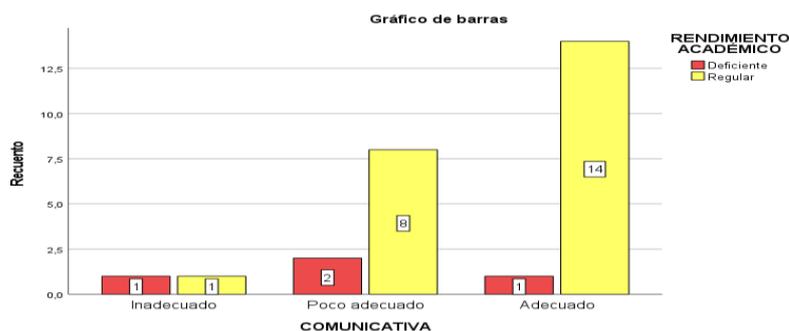
Relación entre la dimensión comunicativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Deficiente	Regular	
COMUNICATIVA	Inadecuado	1 3,7%	1 3,7%	2 7,4%
	Poco adecuado	2 7,4%	8 29,6%	10 37,0%
	Adecuado	1 3,7%	14 51,9%	15 55,6%
Total		4 14,8%	23 85,2%	27 100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 10

Relación entre la dimensión comunicativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que del 14,8% de los estudiantes Arquitectura que tienen un rendimiento académico deficiente, el 7,4% consideran que la dimensión comunicativa del uso del aula virtual es poco adecuada y el 3,7% lo consideran inadecuada y adecuada respectivamente, del 85,2 % de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular, el 51,9% consideran adecuada la dimensión comunicativa del uso del aula virtual, el 29,6% lo consideran poco adecuada y el 3,7% lo consideran inadecuada.

Tabla 11

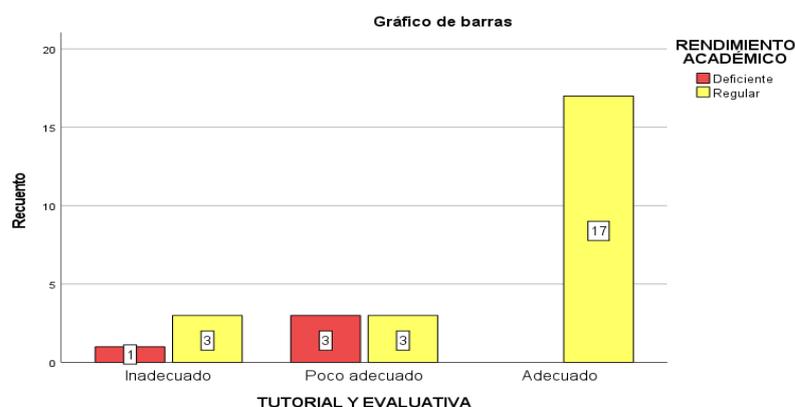
Relación entre la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Deficiente	Regular	
TUTORIAL Y EVALUATIVA	Inadecuado	1 3,7%	3 11,1%	4 14,8%
	Poco adecuado	3 11,1%	3 11,1%	6 22,2%
	Adecuado	0 0,0%	17 63,0%	17 63,0%
Total		4 14,8%	23 85,2%	27 100,0%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Figura 11

Relación entre la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán



Descripción

En la tabla y figura adjunta, se tiene que del 14,8% de los estudiantes Arquitectura que tienen un rendimiento académico deficiente, el 11,1% consideran que la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual es poco adecuada y el 3,7% lo considera inadecuada; del 85,2% de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular, el 63,9% de estudiantes lo consideran adecuada y el 11,1% lo considera poco adecuada e inadecuada respectivamente.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad con la finalidad de determinar si los datos provienen o no provienen de una distribución normal para utilizar el estadígrafo correspondiente.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aula virtual	,269	27	,000	,802	27	,000
Rendimiento académico	,325	27	,000	,717	27	,000
Informativa	,350	27	,000	,648	27	,000
Práctica o experimental	,292	27	,000	,738	27	,000
Comunicativa	,323	27	,000	,735	27	,000
Tutorial y evaluativa	,228	27	,001	,821	27	,000

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado en noviembre del 2021

Se tuvo como referencia la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, puesto que la muestra de 27 sujetos es menor de 50 y como la significancia en todos los casos son iguales a cero (0,000), es menor que el error probabilístico de 0,05, los datos provienen de una distribución que no es normal, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Regresión Lineal, además porque el diseño es correlacional causal.

Contrastación de la hipótesis general:

H1: El uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

H0: El uso del aula virtual no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Tabla 12

Modelo Resultante Hipótesis General

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,577 ^a	,332	,306	,899

a. Predictores: (Constante), Aula virtual

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,319	,607		2,175	,039
	Aula virtual	,827	,234	,577	3,529	,002

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

De acuerdo a los resultados el modelo resultante es: $y = 0,827x + 1,319$; donde se observa que existe una relación causal entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,002$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, el uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, con porcentaje de influencia de 30,6%.

Contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión informativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Ho: La dimensión informativa no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Tabla 13

Modelo Resultante Hipótesis Específica 1

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,536 ^a	,288	,259	,929

a. Predictores: (Constante), Informativa

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	,881	,804		1,097	,283

Informativa	,933	,294	,536	3,176	,004
a. Variable dependiente: Rendimiento académico					

El modelo resultante es: $y = 0,933x + 0,881$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión informativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,004$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha = 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión informativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, con porcentaje de influencia de 25,9%.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión práctica o experiencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Ho: La dimensión práctica o experiencial no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II

Tabla 14

Modelo Resultante Hipótesis Específica 2

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,565 ^a	,319	,292	,908		
a. Predictores: (Constante), Práctica o experimental						
Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,648	,533		3,092	,005
	Práctica o experimental	,727	,212	,565	3,422	,002
a. Variable dependiente: Rendimiento académico						

El modelo resultante es: $y = 0,727x + 1,648$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión práctica o experimental del aula virtual y el

rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho=0,002$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha=0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión práxica o experiencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, con porcentaje de influencia de 29,2%.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión comunicativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Ho: La dimensión comunicativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Tabla 15

Modelo Resultante Hipótesis Específica 3

Resumen del modelo				
Mode	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,287 ^a	,083	,046	1,054

a. Predictores: (Constante), Comunicativa

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	2,172	,824		2,637	,014
	Comunicativa	,483	,322	,287	1,501	,146

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Como el modelo resultante es: $y = 0,483x + 2,172$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión comunicativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho=0,014$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha=0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión comunicativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, con porcentaje de influencia de 4,6%.

Hipótesis específica 4

Hi: La dimensión tutorial y evaluativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Ho: La dimensión tutorial y evaluativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II.

Tabla 16

Modelo Resultante Hipótesis Específica 4

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,387 ^a	,150	,116	1,015

a. Predictores: (Constante), Tutorial y evaluativa

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	1,992	,684		2,911	,007
	Tutorial y evaluativa	,555	,264	,387	2,101	,046

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Como el modelo resultante es: $y = 0,555x + 1,992$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,046$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha = 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión tutorial y evaluativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, con porcentaje de influencia de 11,6%.

5.3. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación indican que el uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, donde el porcentaje de influencia es 30,6%. El modelo resultante es: $y = 0,827x + 1,319$; donde se observa que existe una relación causal entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los

estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho=0,002$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha=0,05$). Del mismo modo el 63,0% de los estudiantes de Arquitectura afirman que el uso del aula virtual es adecuado, el 22,2% indican que es poco adecuado y solo el 14,8%, inadecuado; y el 85,2% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular (calificativos cuantitativos que van de 11 a 15) y el 14,8% tienen un rendimiento académico deficiente (calificativos que van de 00 a 07), hecho que evidencia que ningún estudiante tiene un rendimiento bueno ni excelente. Estos resultados se relacionan con conclusiones de investigaciones anteriores como es el caso de: Barrientos et al. (2022), en su artículo científico, quienes concluyen que se identifican los alcances de la educación virtual en su modalidad E-learning, por lo que es esencial asegurar la integración, igualdad y equidad para promover la interacción entre todos los participantes del ámbito educativo y sus comunidades respectivas. Esto se debe a que la educación virtual, como enfoque educativo, ha posibilitado una expansión del alcance formativo que el modelo presencial no ha logrado ofrecer, del mismo modo Gómez y Cevallos (2019), en su artículo científico indican que el uso de las aulas virtuales mejora el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes carece de un nivel adecuado de conocimiento sobre cómo utilizar las aulas virtuales, y los educadores no han logrado enseñarles las ventajas que estas ofrecen. Además, Gros (2011) señaló que considerar la actividad de aprendizaje de los estudiantes dentro de un entorno virtual implica tener en cuenta varios elementos específicos que afectan de manera integral y desde diversas perspectivas el diseño de las posibles situaciones de aprendizaje. Es por ello que el aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje centraliza su importancia en que la enseñanza virtual ha revolucionado la educación al brindar una plataforma flexible y accesible que potencia el aprendizaje de los estudiantes pese a las barreras geográficas, permitiendo que estudiantes de cualquier parte del mundo accedan a recursos educativos de calidad. Esto es fundamental para comunidades con limitaciones de acceso a la educación tradicional, puesto que ofrece la libertad de aprender a cualquier hora y desde cualquier lugar. Los estudiantes pueden desarrollar su ritmo de estudio y acceder a materiales adaptados a sus estilos de aprendizaje individuales, lo que favorece un proceso más personalizado, así también proporciona desde videos educativos hasta simulaciones

interactivas, integrando múltiples herramientas que enriquecen el proceso de aprendizaje. Esto fomenta una comprensión más profunda y diversificada de los temas, donde los contenidos inclusive pueden actualizarse rápidamente según el reflejo de los últimos avances en la materia. En resumen, el aula virtual representa una evolución educativa significativa, ofreciendo oportunidades de aprendizaje flexibles, colaborativas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes en un mundo interconectado y en constante cambio. Así también, Huaytan (2021), en su tesis concluye que la introducción del aula virtual tiene un efecto positivo notable en el progreso de la enseñanza de la filosofía en los estudiantes seminaristas. Pando (2018), en su investigación científica, sostiene que el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desafía algunas expectativas previas sobre su contribución a la mejora de la práctica educativa. Asimismo, se sugiere abordar la tendencia de la didáctica crítica como una forma de reflexionar sobre las pedagogías emergentes en el contexto virtual. Dichos resultados y conclusiones citadas anteriormente, coinciden con las del presente estudio, donde se demuestra que existe una influencia del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes, creando satisfacción en los mismos, hecho que reitera la importancia del aula virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje. puesto que, la enseñanza virtual permite ofrecer acceso global a la educación, flexibilidad de horarios, diversidad de recursos interactivos, fomento de la autonomía y adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. Además, promueve la colaboración entre estudiantes y docentes, facilita la actualización constante de materiales y prepara a los estudiantes para el entorno digital actual, brindando una experiencia educativa más inclusiva y adaptable a las necesidades individuales de cada estudiante. Todas estas ventajas mencionadas que ofrece la educación virtual son necesarias que se implementen y desarrollen en todas las instituciones educativas de todos los niveles, utilizando en forma gradual de acuerdo al ritmo de aprendizaje y características personales de los estudiantes. Finalmente Boullosa et al. (2017), en su tesis sobre el uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización, concluye que los estudiantes manifestaron en su gran mayoría (91%) estar satisfechos con el uso del aula virtual, conclusión que coincide con el presente estudio donde los estudiantes en su mayoría indican que el uso del aula virtual es adecuado, es decir, existe satisfacción con la utilización del aula virtual

debido a su flexibilidad, acceso conveniente desde cualquier lugar, diversidad de recursos multimedia, oportunidades de interacción y colaboración, personalización del aprendizaje y la capacidad de adaptarse a sus estilos individuales de aprendizaje. La combinación de estas ventajas les permite gestionar mejor su tiempo, participar activamente en el proceso educativo y acceder a contenido actualizado, lo que contribuye a su satisfacción general con esta modalidad de aprendizaje.

5.4. Aporte científico de la investigación

El estudio que demuestra que el aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes aporta significativamente al campo de la educación y la psicología educativa. La investigación respalda la efectividad de las aulas virtuales como entornos de aprendizaje, lo que confirma su papel en la educación contemporánea. Esta validación es crucial, especialmente en un contexto donde la educación a distancia se ha vuelto cada vez más común. El estudio identificó factores específicos dentro del entorno del aula virtual que tienen un impacto significativo en el rendimiento estudiantil. Estos factores incluyen el diseño del curso, la interacción con los materiales, la facilidad de acceso a recursos, entre otros, lo que proporciona información valiosa para mejorar y optimizar estos entornos de aprendizaje. Del mismo modo los hallazgos de esta investigación respaldan la toma de decisiones educativas a nivel institucional, las mismas que se deben tener en cuenta en los currículos y métodos de enseñanza, guiando la implementación más efectiva de aulas virtuales en distintas asignaturas de la Facultad de Arquitectura contribuyendo al debate sobre la eficacia comparativa entre la enseñanza presencial y la educación en línea, ya que proporciona evidencia concreta sobre los beneficios y desafíos específicos asociados con el aula virtual en comparación con las metodologías tradicionales, abriendo nuevas áreas de investigación en torno a la optimización del entorno virtual, el impacto de la interacción social en línea en el aprendizaje, la adaptabilidad de diferentes estilos de aprendizaje al entorno virtual, entre otros temas relevantes.

CONCLUSIONES

1. El uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, con porcentaje de influencia de 30.6%. El modelo resultante es: $y = 0,827x + 1,319$; donde se observa que existe una relación causal entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,002$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha = 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo el 63,0% de los estudiantes Arquitectura afirman que el uso del aula virtual es adecuado, y el 85,2% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular.
2. La dimensión informativa del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021, con porcentaje de influencia de 25,9%. El modelo resultante es: $y = 0,933x + 0,881$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión informativa del aula virtual y el rendimiento académico así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,004$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha = 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.
3. La dimensión práctica o experiencial del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021, con porcentaje de influencia de 29,2%. El modelo resultante es: $y = 0,727x + 1,648$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión práctica o experimental del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0,002$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha = 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.
4. La dimensión comunicativa del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021, con porcentaje de influencia de 4,6%. El modelo resultante es: $y = 0,483x + 2,172$; donde se observa que existe una relación causal entre la dimensión

comunicativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho=0,014$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha=0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

5. La dimensión tutorial y evaluativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II, donde el porcentaje de influencia es 11,6%. Como el modelo resultante es: $y = 0,555x + 1,992$; donde se observa, que existe una relación causal entre la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, así también el valor del nivel crítico ($\rho =0,046$) es menor que el error probabilístico estimado ($\alpha=0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Arquitectura optimizar el uso del aula virtual, para ello es necesario capacitarse permanentemente en la utilización de estas herramientas tecnológicas para dominar la tecnología efectiva, así como el diseño pedagógico cuidadoso y apoyo integral para estudiantes y de esta manera crear entorno de aprendizaje en línea enriquecedor y efectivo que influirán en el rendimiento académico de sus estudiantes.
2. Del mismo modo se recomienda a los docentes mejorar la dimensión informativa en el aula virtual brindando a los estudiantes acceso a información actualizada, organizada, fácil de comprender y complementada con recursos para enriquecer su experiencia educativa y de esta manera contribuir a la mejora de su rendimiento académico.
3. Es necesario también que se mejore la dimensión práctica o experimental del aula virtual para proporcionar mejores oportunidades para que los estudiantes experimenten, apliquen y desarrollen habilidades prácticas mediante herramientas interactivas y actividades diseñadas para simular situaciones del mundo real y de esta manera desarrollar competencias y aprendizajes significativos con la práctica misma, es decir, cumplir el dicho “el aprendizaje es fruto de la práctica”.
4. Asimismo, se recomienda mejorar la dimensión comunicativa del aula virtual, ya que es la dimensión que tiene poca influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello es necesario promover una interacción fluida, efectiva y respetuosa entre estudiantes y profesores, utilizando esta herramienta para facilitar una comunicación abierta, constructiva para un adecuado rendimiento académico logrando las competencias previstas.
5. También se recomienda a los docentes mejorar la dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual proporcionando una retroalimentación efectiva, así como diversificar las formas de evaluación y ofrecer un apoyo tutorial personalizado para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.

REFERENCIAS

- Area, M. & Adell, J. (2009). *e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Aljibe. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>.
- Barrientos, N. Yáñez, V. Barrueto, E. & Aparicio, C. (2019). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(4), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073811035>
- Boullosa, C. Bustamante, P. & Juzcamaita, H. (2017). *Satisfacción del uso del Aula Virtual en Estudiantes de Segunda Especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/429>
- Bravo, J.; Sanchez, J. & Farjas, M. (2004). El uso de sistemas b-learning en la enseñanza universitaria. *Coloquio Aulas con Software.* https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/uso_b-learcomu.pdf
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago. Ed. Tecla.
- Copari, F. (2014). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú.* *Comuni@cción*, 5(1), 14-21. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002&lng=es&tlng=es
- García, O. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://1library.co/article/caracter%C3%ADsticas-rendimiento-estrategias-procesamiento-informaci%C3%B3n.yerekd7q#google_vignette
- Gisbert, M. Adell, J. Rallo, R. & Bellver, A. (2000). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: El proyecto Get.* Documentación multimedia. http://multidoc.ucm.es/CDM/Documentos%20compartidos/25_CDM_Vol_6-7.pdf
- Gómez, K. & Cevallos, A. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Ciencias*

- Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 48-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171023004>
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Editorial UOC. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Horton, W. (2000) *Designing web based training*. New York. Wiley Computer Publisher.
- Huaytan, A. (2021). *Diseño e implementación del aula virtual y el desarrollo de la enseñanza de la Filosofía en estudiantes seminaristas de teología del Seminario Mayor San Martín de Porres, Diócesis de Chosica*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 1(24), 21-48. https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Paidós.
- Martel, A. (2004). La educación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. *Revista Electrónica de Investigación y desarrollo Educativo*, 6(1), 18-23. <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-martel.html>.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. <https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. Editorial Iberoamericana.
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000134&pid=S0123-9155201200020000300036&lng=en

- Porro, J. (2017). *El aula virtual y sus dimensiones: un análisis de la propia práctica*. <https://miamiwebinstitute.com/wp-content/uploads/2020/10/DIA-4-Dimensiones-del-e-learning.pdf>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/contenido.htm
- Scagnoli, N. (2000) *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Documentación multimedia. <https://core.ac.uk/download/pdf/4812461.pdf>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis: tu proyecto de investigación en un solo día*. Bioestadístico EIRL.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de la operacionalización de variables

TÍTULO: Uso del Aula Virtual y Rendimiento Académico de Estudiantes de Arquitectura en una Universidad Pública

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>AULA VIRTUAL</p>	<p>El aula virtual es el medio en la WWW en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. (Horton, 2000)</p> <p>El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. (Norma Scagnoli, 2000)</p>	<p>Informativa</p>	<p>Area y Adell (2009) denominan dimensión informativa de los entornos virtuales “al conjunto de recursos, materiales o elementos que presentan información o contenido diverso para el estudio autónomo por parte del alumnado” (p. 8).</p> <p>Se refieren a los diferentes recursos informativos que ayudan a los estudiantes a comprender los contenidos de la asignatura (apuntes o documentos de cátedra, presentaciones multimedia, representaciones gráficas, mapas o redes</p>	<p>X11= Información general</p> <p>X12= Información específica de autores externos</p> <p>X13= Información específica de autoría propia</p>	<p>X11= Información general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Información de portada: Año de cursado, nombre de la disciplina, nombre y apellido de cada uno de los integrantes del equipo (con enlaces a sus presentaciones personales), presentación de bienvenida al aula, programa de la asignatura y acceso a tareas preliminares. Información variada: Acceso a Recursos digitales, donde los estudiantes pueden encontrar documentos tutoriales (por lo general, sobre el manejo tecnológico que demanda el trabajo en el aula); Acceso a diccionarios, textos literarios y manuales vinculados con nuestro objeto de enseñanza y aprendizaje; Accesos a bibliotecas digitales. A ello se suma el calendario, herramienta de carácter meramente informativo. <p>X12= Información específica de autores externos</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a un video disparador del eje temático, una carpeta con bibliografía de lectura obligatoria, otra con bibliografía complementaria y, ocasionalmente, hipervínculos a artículos, películas u otros textos multimodales de Internet.

			<p>conceptuales, videos o animaciones, documentación bibliográfica, sitios web que el profesor oferta al alumnado mediante hipervínculos, entre otros). (Porro, 2017)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de almacenamiento y gestión de archivos PDF. Los digitalizados por el equipo, deben seguir los requisitos para excepciones sobre Derechos de Autor en función del uso con fines educativos. <p>X13= Información específica de autoría propia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento-guía de cada unidad que informa sobre los objetivos y la secuencia de aprendizajes teóricos y prácticos, un link al foro de cada módulo, una carpeta de documentos y presentaciones o redes conceptuales de cada clase teórica de esa unidad y una zona de acceso a las consignas de los trabajos prácticos, con espacios para que suban sus producciones y reciban devoluciones, conceptos y calificaciones. • Utilización de licencias de MS Teams, que son: Microsoft Teams (gratis), Microsoft 365 Empresa Básico, Microsoft 365 Empresa Estándar y Office 365 E3.
		<p>Práctica o Experiencial</p>	<p>Según Area y Adell (2009) esta dimensión contempla el conjunto de acciones, tareas o actividades planificadas por el docente, que los estudiantes deben realizar en el aula virtual como experiencias activas de aprendizaje en la</p>	<p>X21= Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)</p> <p>22= Intelectual (procesos de producción de conocimiento)</p> <p>X23= Comunicativo (para el desarrollo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de selección, organización y transformación de información (producción). • Trabajos de análisis de objetos empíricos desde categorías teóricas y de crítica. • Trabajos centrados en la aplicación de estrategias de lectura y escritura. • Trabajos de autoevaluación.

			construcción del conocimiento.	competencia oral y escrita)	
		Comunicativa	Esta dimensión “hace referencia al conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor” (Area y Adell, 2009, p. 9). Entra aquí el uso de herramientas telemáticas tales como foros, chats, mensajería interna, correo electrónico, videoconferencia o audioconferencia. Estas herramientas son las que impiden que “el aula virtual se convierta en un mero repositorio de documentos y ficheros” (p. 9).	X31= Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales X32= Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales	X31= Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Correo electrónico • Redes sociales X32= Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales <ul style="list-style-type: none"> • MS Teams • Videollamadas • Telefonía celular • Encuentros presenciales
		Tutorial y Evaluativa	En esta dimensión, las tutoras acompañan los procesos de desarrollo de trabajos prácticos de cada grupo a través del entorno	X41= La habituación a entornos telemáticos de trabajo	X41= La habituación a entornos telemáticos de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Periodo de práctica o entrenamiento para los tutores y ayudantes. • Con relación a los alumnos; talleres específicos a cargo del asistente de cátedra al inicio del cursado de las materias.

			<p>virtual y en los encuentros presenciales, y se encargan de generar devoluciones de evaluación procesual o formativa (Porro, 2017)</p>	<p>X42= Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio</p> <p>X43= Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales</p> <p>X44= Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la etapa inicial, acercamiento al grupo de estudiantes por el equipo docente, identificando sus características a través de sus presentaciones, los acompaña para que se familiaricen con los recursos de la plataforma y propone tutoriales para facilitar la alfabetización digital. <p>X42= Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en valor del grado de compromiso del estudiante con el proceso y, respecto del producto, las fortalezas y las debilidades que revelan en las comunicaciones. • Orientación sobre el método de estudio que exige cada tipo de examen parcial y se ofrece apoyo en su preparación. <p>X43= Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar el trabajo grupal y de a pares para que los trabajos se organicen en tiempo y forma. <p>X44= Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el cumplimiento de la programación académica de la asignatura semestral.
--	--	--	--	--	---

VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADEMICO	Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.			Deficiente (00 a 07)	De acuerdo al Reglamento de Estudios 2022 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 0733-2022-UNHEVA de 7 de marzo de 2022, para la calificación en el proceso de evaluación se utiliza el sistema vigesimal (de 00 a 20).
				Malo (08 a 10)	
				Regular (11 a 15)	
				Bueno (16 a 18)	
				Excelente (19 a 20)	

ANEXO 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso del Aula Virtual y Rendimiento Académico de Estudiantes de Arquitectura en una Universidad Pública

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye el uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?	Determinar la influencia del uso del aula virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II	HI: El uso del aula virtual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II				Tipo de investigación: Aplicada Nivel de Investigación: Explicativo Enfoque de Investigación: Cuantitativa
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS				
1. ¿De qué manera influye la dimensión informativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?	1. Explicar la influencia de la dimensión informativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II	HI: La dimensión informativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II	<u>Independiente</u> (X)= <u>Aula Virtual</u>	X1= Informativa	X11= Información general X12= Información específica de autores externos X13= Información específica de autoría propia	Diseño de Investigación: Correlacional Causal Transeccional o Transversal Población:
2. ¿De qué manera influye la dimensión práctica o	2. Explicar la influencia de la dimensión práctica o	HI:		X2= Práctica o Experiencial	X21= Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)	Estudiantes del curso Taller VIII

<p>experiencial en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?</p>	<p>experiencial en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II</p>	<p>La dimensión práctica o experiencial influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II</p>			<p>X22= Intelectual (procesos de producción de conocimiento) X23= Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)</p>	<p>Muestra: Estudiantes del curso Topografía</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos: Cuestionario</p>
<p>3. ¿De qué manera influye la dimensión comunicativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?</p>	<p>3. Explicar la influencia de la dimensión comunicativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II</p>	<p>HI: La dimensión comunicativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II</p>		<p>X3= Comunicativa</p>	<p>X31= Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales X32= Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales</p>	<p>Paquete Estadístico de Análisis de Datos: SPSS</p>
<p>4. ¿De qué manera influye la dimensión tutorial y evaluativa y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II?</p>	<p>4. Explicar la influencia de la dimensión tutorial y evaluativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II</p>	<p>HI: La dimensión tutorial y evaluativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021-II</p>		<p>X4= Tutorial y Evaluativa</p>	<p>X41= La habituación a entornos telemáticos de trabajo X42= Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio X43= Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales X44= Control y seguimiento a través de estadísticas de los</p>	

				accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes	
			<u>Dependiente</u>		Y11= Deficiente (00 a 07)
					Y12= Malo (08 a 10)
			(Y)=		Y14= Regular (11 a 15)
			<u>Rendimiento</u>		Y15= Bueno (16 a 18)
			<u>Académico</u>		Y16= Excelente (19 a 20)

ANEXO 2: Carta de Consentimiento Informado

Usted ha sido invitado de participar en la tesis autofinanciada y titulada “*Uso del Aula Virtual y Rendimiento Académico en Estudiantes de Arquitectura en una Universidad Pública*” conducido por el Ing. Civil. Mauricio E. Huamán Cárdenas, identificado con DNI N°4263697.

El propósito de este documento es explicar a los participantes la naturaleza de la investigación y el rol que tendrá en la misma.

Es necesario contar con 27 participantes de cualquier edad, género, promoción, que sean estudiantes del curso Taller VIII del semestre académico 2021-II. Si usted decide participar, se le realizará una encuesta.

La participación en este estudio es voluntaria, no involucra algún costo económico y beneficios. La información que se recoja será anónima y no se utilizará para otros propósitos fuera de este trabajo de investigación.

Si durante su participación tiene alguna duda, reclamo, preocupaciones, comentarios, o consultas, puede realizar en cualquier momento, a través del correo electrónico menhuacard@gmail.com o celular 937157100. Asimismo, puede decidir retirarse del estudio, en cualquier momento, sin explicación alguna.

Yo,....., identificado con DNI N°....., de nacionalidad....., acepto voluntariamente participar en la investigación denominado “*Uso del Aula Virtual y Rendimiento Académico en Estudiantes de Arquitectura en una Universidad Pública*”, conducido por el Ing. Civil Mauricio Enmanuel Huamán Cárdenas. He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Callería, 20 de noviembre de 2021

Nombres y apellidos
Participante

Mauricio E. Huamán Cárdenas
Investigador

ANEXO 3. Instrumentos**Cuestionario de la Variable: Uso del Aula Virtual**

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

CURSO: TALLER VIII**CUESTIONARIO: USO DEL AULA VIRTUAL****DATOS GENERALES:**

Edad: Nombres:
 Sexo: N° de Identificación:

INSTRUCCIONES:

La presente técnica de cuestionario, tiene como finalidad recabar información relacionada con la investigación sobre “**Uso de Aula Virtual y Rendimiento Académico de Estudiantes de Arquitectura en una Universidad Pública**”; correspondiente al dictado del curso Taller VIII del semestre académico 2021-II. Al respecto, se le solicita que frente a los enunciados que a continuación se les presentan, marque con un aspa (X) en la alternativa que usted considera. Se le agradece su participación:

N°	Items	En Desacuerdo	De Acuerdo	No Sabe / No Opina
VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DEL AULA VIRTUAL				
DIMENSION 1: INFORMATIVA				
1	El aula virtual le proporciona acceso a recursos digitales como: tutoriales, bibliotecas digitales, textos fuente y manuales.			
2	El aula virtual le proporciona acceso a video motivador del eje temático, carpeta con			

	bibliografía de lectura obligatoria y otra con bibliografía complementaria.			
3	El aula virtual le proporciona acceso a documentos-guía de cada unidad, un link al foro de cada módulo, una carpeta de documentos y presentaciones o redes conceptuales de cada clase teórica de la unidad y una zona de acceso a las consignas de los trabajos prácticos, con espacios para que suban sus producciones y reciban devoluciones, conceptos y calificaciones.			
DIMENSION 2: PRAXICA O EXPERIMENTAL				
4	El aula virtual le proporciona acceso a trabajos de selección, organización y transformación de información (producción).			
5	El aula virtual le proporciona acceso a trabajos de análisis de objetos empíricos desde categorías teóricas y de crítica, además de aplicación de estrategias de lectura y escritura.			
6	El aula virtual le proporciona acceso a trabajos de autoevaluación.			
DIMENSION 3: COMUNICATIVA				
7	El aula virtual le proporciona acceso a comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales.			
8	El aula virtual le proporciona acceso a comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, ¿telefonía celular y encuentros presenciales.			
DIMENSION 4: TUTORIAL Y EVALUATIVA				
9	El aula virtual le proporciona acceso a su habituación de trabajo a través de talleres específicos a cargo del asistente de cátedra al inicio del curso.			
10	El aula virtual le proporciona acceso al logro de habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio.			

11	El aula virtual le proporciona acceso al logro de habilidades de organización y dinamización de actividades grupales.			
12	El aula virtual le proporciona acceso a la evaluación de cumplimiento de la programación académica.			

ANEXO 4. Formato de validación de los instrumentos por expertos

Validación por Jueces o Expertos

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mideeste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la

misma dimensión basta para obtener la medición de esta.		dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Validación del Instrumento

Nombre del experto: Especialidad:

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Informativa	Información general				
	Información específica de autores externos				
	Información específica de autoría propia				
Práctica o Experimental	Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)				
	Intelectual (procesos de producción de conocimiento)				
	Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)				
Comunicativa	Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales				
	Comunicación sincrónica: Cisco Webex, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales				
Tutorial y Evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo				
	Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio				
	Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales				
	Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Decisión Del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

Primera Validación

Segunda Validación

Validación del Instrumento

Nombre del experto: Mg. Milton César Monsalve Ochoa

Especialidad: Docencia, Currículo e Investigación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Informativa	Información general	4	4	3	4
	Información específica de autores externos	4	4	4	4
	Información específica de autoría propia	4	4	4	4
Práctica o Experimental	Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)	4	4	4	4
	Intelectual (procesos de producción de conocimiento)	4	4	4	4
	Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)	4	4	4	4
Comunicativa	Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales	4	4	4	4
	Comunicación sincrónica: Cisco Webex, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales	4	4	4	4
Tutorial y Evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo	4	4	4	4
	Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio	4	4	4	4
	Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales	4	4	4	4
	Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Decisión Del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO (X)

Mg. Milton César Monsalve Ochoa
Esp. Docencia, Currículo e Investigación

Validación del Instrumento

Nombre del experto: Mg. Ruthmerica Ethmma Tamara Porta

Especialidad: Psicología Educativa

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Informativa	Información general	4	4	3	4
	Información específica de autores externos	4	4	4	4
	Información específica de autoría propia	4	4	4	4
Práctica o Experimental	Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)	4	4	4	4
	Intelectual (procesos de producción de conocimiento)	4	4	4	4
	Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)	4	4	4	4
Comunicativa	Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales	4	4	4	4
	Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales	4	4	4	4
Tutorial y Evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo	4	4	4	4
	Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio	4	4	4	4
	Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales	4	4	4	4
	Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Decisión Del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Mg. Ruthmerica Ethmma Tamara Porta

Esp: Psicología Educativa

Tercera Validación

Cuarta Validación

Validación del Instrumento

Nombre del experto: Mg. Hogerman Sifuentes Acuña

Especialidad: Gestión y planeamiento educativo

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Informativa	Información general	4	4	4	4
	Información específica de autores externos	4	4	4	4
	Información específica de autoría propia	4	4	4	4
Práctica o Experimental	Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)	4	4	4	4
	Intelectual (procesos de producción de conocimiento)	4	4	4	4
	Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)	4	4	4	4
Comunicativa	Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales	4	4	4	4
	Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales	4	4	4	4
Tutorial y Evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo	4	4	4	4
	Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio	4	4	4	4
	Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales	4	4	4	4
	Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Decisión Del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Mg. Hogerman Sifuentes Acuña
 Esp: Gestión y Planeamiento educativo

Validación del Instrumento

Nombre del experto: Mg. Jenney Medalit Tolentino Chacón

Especialidad: Currículo e investigación educativa

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Informativa	Información general	4	4	4	4
	Información específica de autores externos	4	4	4	4
	Información específica de autoría propia	4	4	4	4
Práctica o Experimental	Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)	4	4	4	4
	Intelectual (procesos de producción de conocimiento)	4	4	4	4
	Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)	4	4	4	4
Comunicativa	Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales	4	4	4	4
	Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales	4	4	4	4
Tutorial y Evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo	4	4	4	4
	Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio	4	4	4	4
	Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales	4	4	4	4
	Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Decisión Del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Jenney Medalit Tolentino Chacón
Esp: Docencia, Currículo e Investigación

Quinta Validación

Validación del Instrumento

Nombre del experto: Mg. Deysi Yaneli Alborno Romero

Especialidad: Gerencia Pública

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Informativa	Información general	4	4	4	4
	Información específica de autores externos	4	4	4	4
	Información específica de autoría propia	4	4	4	4
Práctica o Experimental	Experimental (manejo de instrumentos y técnicas)	4	4	4	4
	Intelectual (procesos de producción de conocimiento)	4	4	4	4
	Comunicativo (para el desarrollo de la competencia oral y escrita)	4	4	4	4
Comunicativa	Comunicación asincrónica: foro, correo electrónico y redes sociales	4	4	4	4
	Comunicación sincrónica: MS Teams, video llamadas, telefonía celular y encuentros presenciales	4	4	4	4
Tutorial y Evaluativa	La habituación a entornos telemáticos de trabajo	4	4	4	4
	Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio	4	4	4	4
	Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales	4	4	4	4
	Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Decisión Del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Deysi Yaneli Alborno Romero

Esp.: Gerencia Pública

NOTA BIOGRÁFICA

Mauricio Enmanuell Huamán Cárdenas, nacido en la ciudad de Huánuco el 13 de octubre de 1984; Ingeniero Civil con más de 12 años de experiencia profesional, desarrollada Auditoría Gubernamental, Inspección de Obras, Control de Calidad, Liquidación de Obras, Elaboración y Evaluación de Expedientes Técnicos; ha laborado en Entidades como la Contraloría General de la República, Gobierno Regional de Ucayali, entre otras.



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

UNIDAD DE POSGRADO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **miércoles 20 de marzo de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ
Mg. David COTACALLAPA VILCA
Dr. Arturo LUCAS CABELLO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° N° 0663-2024 -UNHEVAL-FCE/D, de fecha 18 de marzo de 2024, de la tesis titulada: **EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**, presentado por el maestrando **Mauricio Enmanuel HUAMAN CARDENAS**, con el asesoramiento de la **Dra. Tomasa Veronica CAJAS BRAVO**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación**, mención: **Investigación y Docencia Superior**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

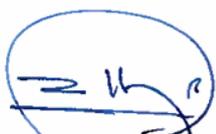
Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Mauricio Enmanuel HUAMAN CARDENAS	16	16	16	16

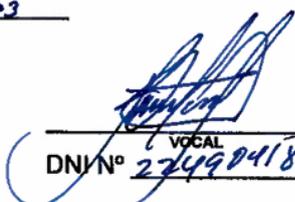
Obteniendo en consecuencia el maestrando **Mauricio Enmanuel HUAMAN CARDENAS** la nota de **Buena (16)**, equivalente a **Buena** por lo que se declara **Aprobado**.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **14:00** horas del **miércoles 20 de marzo de 2024**, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22669203


SECRETARIO
DNI N° 01340680


VOCAL
DNI N° 22490418

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Deficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0025-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **19% de similitud**, correspondiente al interesado **Mauricio Enmanuel HUAMAN CARDENAS**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**, cuya asesora es la **Dra. Tomasa Veronica CAJAS BRAVO**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 01 de marzo de 2024.



DR. JOSE WUENCISLAO CONDEZO MARTEL
DIRECTOR (E) DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

AUTOR

Mauricio Enmanuel HUAMAN CARDENAS

RECUENTO DE PALABRAS

10951 Words

RECUENTO DE CARACTERES

62859 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

47 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

300.9KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 1, 2024 9:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 1, 2024 9:32 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.urp.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	2%
4	ucuahuemoc.edu.mx Internet	<1%
5	revistas.utm.edu.ec Internet	<1%
6	unsaac on 2022-07-07 Submitted works	<1%
7	renatiqa.sunedu.gob.pe Internet	<1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
10	produccioncientificaluz.org Internet	<1%
11	1library.co Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-11 Submitted works	<1%
13	Universidad Católica de Santa María on 2023-05-02 Submitted works	<1%
14	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-03-06 Submitted works	<1%
15	Universidad Alas Peruanas on 2022-03-25 Submitted works	<1%
16	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
18	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-10-12 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2020-11-09 Submitted works	<1%
20	Universidad Americana on 2019-08-02 Submitted works	<1%

21	repositorio.utesup.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-05 Submitted works	<1%
24	hdl.handle.net Internet	<1%
25	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
26	Universidad Católica de Santa María on 2022-07-19 Submitted works	<1%
27	Trevecca Nazarene University on 2017-05-08 Submitted works	<1%
28	Universidad Católica de Santo Domingo on 2023-05-24 Submitted works	<1%
29	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-08 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-13 Submitted works	<1%
32	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%

- | | | |
|----|---|-----|
| 33 | Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-18
Submitted works | <1% |
| 34 | Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-10-05
Submitted works | <1% |
| 35 | revistas.usil.edu.pe
Internet | <1% |
| 36 | uni on 2023-07-17
Submitted works | <1% |
| 37 | unheval.edu.pe
Internet | <1% |



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Maestría	X	Doctorado
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>										
Facultad										
Escuela Profesional										
Carrera Profesional										
Grado que otorga										
Título que otorga										
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>										
Facultad										
Nombre del programa										
Título que Otorga										
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>										
Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR									
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR									

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

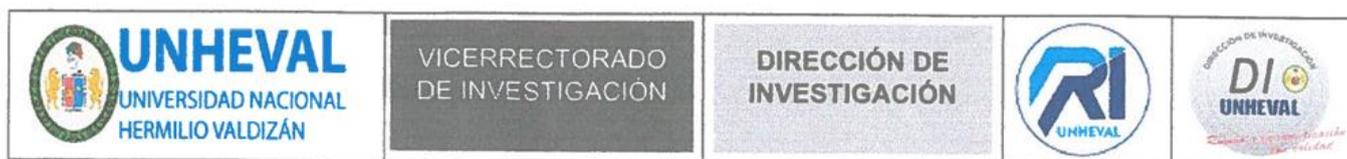
Apellidos y Nombres:	HUAMAN CARDENAS MAURICIO ENMANUELL										
Tipo de Documento:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	937157100				
Nro. de Documento:	42663697					Correo Electrónico:	menhuacard@gmail.com				
Apellidos y Nombres:											
Tipo de Documento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:					
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:					
Apellidos y Nombres:											
Tipo de Documento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:					
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:					

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)										<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apellidos y Nombres:	CAJAS BRAVO VERONICA TOMASA					ORCID ID:	0000-0001-8939-3733						
Tipo de Documento:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	08343126						

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ECHIVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
Secretario:	COTACALLAPA VILCA DAVID
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

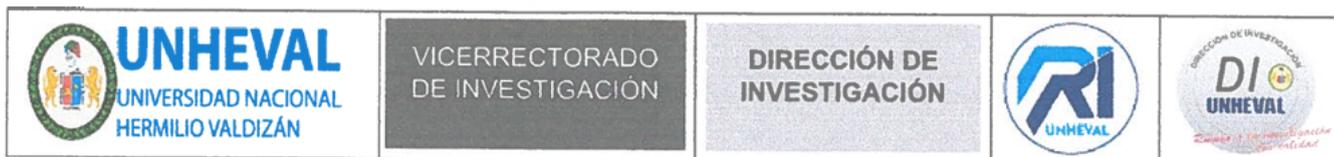

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	AULA VIRTUAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIONES		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:	-				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	HUAMAN CARDENAS MAURICIO ENMANUELL		Huella Digital
DNI:	42663697		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 24/04/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.