

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA



**LA RETROALIMENTACIÓN Y RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES
AUTÓNOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, INTERMEDIO
DEL COLEGIO "GÓMEZ ARIAS DÁVILA" DE TINGO MARÍA- 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTA:

ASENCIOS RIOS, GLADYS SONIA

ASESOR:

Dr. ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis hijos Williams y Angelina, por motivarme constantemente a seguir adelante y al apoyo incondicional que me brindan en cada momento de mi vida.

Gladys

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y al Programa de Segunda Especialidad Profesional por cobijarme en su claustro universitario.

Al director del Colegio Gómez Arias Dávila de Tingo María por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación

A los estudiantes de inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila de Tingo María por facilitar la aplicación de la investigación.

Al Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente tesis estuvo dirigida a comprobar cómo se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María. El estudio fue de tipo de investigación básica con nivel descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue no experimental - correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 125 estudiantes; asimismo, la muestra fue de 36 estudiantes elegidas de manera no probabilística. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron el cuestionario de la retroalimentación y el cuestionario de aprendizaje autónomo, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Por otra parte, el procesamiento de datos fue realizado con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 24 y el programa Excel, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

La conclusión principal que se llegó fue que el valor de correlación de Pearson $r=0,898$ nos indicó que existe un alto grado de correlación entre las variables Retroalimentación y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,806$; esto significa que el 80,6% de los estudiantes evidencian que el aprendizaje autónomo depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Palabras claves: Retroalimentación, aprendizaje, autónomo, estudiantes.

ABSTRACT

This thesis was aimed at verifying how feedback is related to autonomous learning in students of Initial Intermediate education of the “Gómez Arias Dávila” school in Tingo María. The study was of a basic research type with a correlational descriptive level. The research design was non-experimental - correlational. The study population consisted of 125 students; likewise, the sample consisted of 36 students chosen in a non-probabilistic way. The survey technique was used, whose instruments were the feedback questionnaire and the autonomous learning questionnaire, which were validated through the judgment of experts. On the other hand, the data processing was carried out with the help of the statistical program SPSS version 24 and the Excel program, which were presented in tables and graphs with their respective interpretations.

The main conclusion that was reached was that the Pearson correlation value $r = 0.898$ indicated that there is a high degree of correlation between the variables Feedback and Autonomous Learning of the students; being a directly proportional correlation. Similarly, the coefficient of determination was $R^2 = 0.806$; This means that 80.6% of the students show that autonomous learning depends on the feedback practiced by the teacher of the fourth grade of intermediate initial education of the Gómez Arias Dávila School, Tingo María.

Keywords: Feedback, autonomous, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada "La retroalimentación y relación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de inicial intermedio del colegio "Gómez Arias Dávila" De Tingo María- 2020; ha sido elaborada en base a lineamientos de investigación establecida por la dirección universitaria de la UNHEVAL y concordante con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Segunda Especialidad, bajo la orientación del Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina, asesor del trabajo de investigación asignado.

Para la ejecución de la investigación se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica referida al desarrollo del aprendizaje cooperativo, para la construcción de la parte teórica de la investigación, se han aplicado la ficha de observación para recoger la información procedente de los estudiantes determinados de la muestra de estudio sobre la aplicación del aprendizaje y su mejora en el aprendizaje autónomo en los estudiantes, para procesamiento de los datos empíricos se han utilizados la estadística para la presentación de tablas y gráficos para visualizar los resultados de la variable dependiente por cada dimensión.

El aprendizaje autónomo es alcanzado a través de una educación que está enfocado en el desarrollo de competencias cuya finalidad es formar en el alumno habilidades que aún no ha sido logrado, pero que se puede lograr, alcanzables, el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado va a traer como consecuencia que los alumnos puedan emprender estudios posteriores con mayor autonomía, además un aprendizaje autónomo en los alumnos, permite que aprendan a su propio ritmo de aprendizaje y en lo futuro puedan innovar, resolver problemas, tomar decisiones y ser creativos (Cárcel, 2016). En la actualidad existe una crisis educativa en cuanto a la forma de enseñar y aprender en el mundo, lo que hace evidente que la educación tradicional se ha convertido en un fracaso, el aprendizaje autónomo de los alumnos en las instituciones educativas ha venido siendo mayormente para completar lo que no

habían aprendido en el horario de clase y esta forma de aprender lo hacían después de las clases o en sus hogares.

Los profesores deben incorporar en su metodología didáctica el aprendizaje autónomo con la finalidad de formar profesionales más autónomos, más independientes y sobre todo que generen conocimiento través de los tiempos, situación que no está ocurriendo, porque el aprendizaje autónomo tradicionalmente como se ha venido llevando en las universidades es como el complemento de su proceso formativo, pero fuera de horario de clase. El objetivo de un trabajo autónomo deber ser colaborativo dirigido por medio de tutorías que sea exitoso el aprendizaje autónomo. El desafío al que se enfrentan las universidades en la actualidad, no es tanto que información se brinda a los alumnos porque la información fluye de forma vertiginosa en la actualidad, sino cómo explotamos está información que existe, por lo tanto; se debe buscar nuevos mecanismos de proceso enseñanza-aprendizaje, que sea un aprendizaje más autónomo con lo cual se forman profesionales que sean capaces de tomar decisiones al momento de seleccionar , también que tengan esa capacidad de cuestionar y sobre todo que se sean capaces de crear conocimientos a lo largo toda su vida (Méndez, 2011)

Por tal motivo se propone el presente trabajo de investigación donde nuestro objetivo general es: comprobar cómo se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María. Este objetivo nos impulsará con esfuerzo e iniciativa para obtener logros académicos a lo largo de un periodo, de manera que esta experiencia pueda replicarse.

Esta investigación está dividida en seis capítulos: Esta investigación está dividida en cinco capítulos:

CAPITULO I. Esta referida el problema de investigación a la vez contiene descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación,

hipótesis de la investigación, sistema de variables, justificación e importancia, alcances, viabilidad, delimitación y limitaciones.

CAPITULO II: Trata sobre el marco teórico donde presentamos los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

CAPITULO III. Esta referida al marco metodológico donde se encuentran el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, método de investigación y técnicas e instrumento, población y muestra, validez y confiabilidad de los instrumentos, procedimiento y plan de tabulación y análisis de datos.

CAPITULO IV. Trata sobre los resultados donde se presenta la descripción de resultados y la prueba de hipótesis.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	ix
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema de investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	11
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones	14
1.6 Formulación de hipótesis general y específicos.....	15
1.7 Variables.....	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases teóricas.....	24
2.3 Bases conceptuales.....	31
2.4 Bases epistemológicas	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito.....	38
3.2 Población.....	38
3.3 Muestra.....	38
3.4 Nivel y tipo de estudio	38
3.5 Diseño de investigación.....	39
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	39
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	40

3.8 Procedimiento	42
3.9 Tabulación y análisis de datos	42
3.10 Consideraciones éticas.....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción de Resultados.....	45
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	
5.1 Descripción de resultados	90
5.2 Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS.....	97
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	98
Anexo 02: Instrumentos.....	101
Anexo 03: Validación de los Instrumentos.....	105
Anexo 04: Consentimiento Informado.....	115
Anexo 05: Nota Biográfica	117
Anexo 06: Acta de Sustentación.....	119
Anexo 07: Constancia de Similitud.....	121
Anexo 08: Formato de Autorización para la Publicación de Tesis.....	125

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Los estudiantes a nivel mundial y nacional, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales del Perú, continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y en otras áreas, y más esto se observa en los estudiantes de Centros de Educación Básica Alternativa.

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N.º 28044 (aprobada en julio de 2003), está organizada para responder a los fines y principios de la educación, así como, para adecuarse a las necesidades y exigencias del país.

El contexto educativo actual los docentes y estudiantes se enfrenta a una terrible pandemia la COVID 19 y en continuos cambios económicos, sociales, políticos, culturales, ideológicos y tecnológicos, donde es necesario promover un aprendizaje significativo por medio de la retroalimentación, a fin de que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje autónomo se valen por sí solos.

Así también, el CNEBA señala que “la retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan y replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado”. La retroalimentación de la enseñanza también es relevante y debe realizarse en coordinación con lo anterior. Sin embargo, en esta oportunidad, nos centraremos en la retroalimentación a los estudiantes, en el marco de la

evaluación formativa, para ayudar al estudiante a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y a autorregular su aprendizaje. En ese sentido, la retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía a través de procesos de reflexión que motiva a los estudiantes a resolver problemas, crear nuevas producciones, replantear sus trabajos, aprender a identificar sus estrategias de aprendizaje, identificar sus logros y necesidades, así como desarrollar de manera consciente una autoevaluación de lo que aprende y cómo aprende.

En este contexto actual que viven los estudiantes poner en práctica sus competencias, utilizando sus saberes previos y estrategias para resolver problemas y enfrentar los retos en los procesos de enseñanza aprendizaje pedagógicos que cada día se les propone en las clases virtuales y observando esta problemática de los aprendizajes de los estudiantes, realizaremos este trabajo de investigación para aportar con alternativas de solución; En el ámbito actual se observan que los estudiantes muestran dificultades en sus aprendizajes en las clases virtuales y en las diferentes áreas curriculares propuesto por el MINEDU, esto se hace evidente aún más en los colegios CEBAS, donde se observa deficiencias en la calidad de retroalimentación donde los estudiantes no desarrollan sus aprendizajes autónomos.

Como también se evidencia que los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Andragogía de Educación Inicial Intermedio del Colegio CEBA “Gómez Arias Dávila” de Tingo María, poco desarrollo y el poco uso de la retroalimentación y esto se demuestra en las calificaciones de los estudiantes, es por eso que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María?

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” - Tingo María?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la retroalimentación por descubrimiento con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de educación inicial intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María?
- ¿Cómo se relaciona la retroalimentación descriptiva con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María?
- ¿Cómo se relaciona la retroalimentación elemental con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María?

1.3 Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Comprobar como se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar como se relaciona la Retroalimentación por descubrimiento con los aprendizajes autónomos en estudiantes de Educación de Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.
- Determinar cómo se relaciona la retroalimentación descriptiva con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.
- Determinar cómo se relaciona la retroalimentación elemental con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.

1.4 Justificación

La investigación nos permitirá los conocimientos de la retroalimentación y de este modo aplicarlo puede mejorar el aprendizaje en los estudiantes del colegio CEBA. El estudio es relevante y tomamos los criterios presentados por Hernández, (2014). La presente investigación se justifica de la siguiente manera:

Teórica. La investigación tiene justificación teórica acerca de que se logrará a través de la retroalimentación utilizando las actividades propuestas dentro de la retroalimentación, como la de descubrimiento, descriptiva y la elemental, incentivar a los estudiantes que a través de estos contenidos o herramientas pedagógicas se apropien del aprendizaje en pro de crear nuevos conocimientos para el desarrollo de sus aprendizajes autónomos de los estudiantes.

Metodológica. Metodológicamente se justifica de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. También por el tipo de investigación elegida, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación, que en este caso será el descriptivo correlacional. El instrumento elaborado para la variable dependiente y que serán validados

según el contexto de la facultad de ciencias de la educación. Este aspecto es un aporte relevante para que los futuros investigadores puedan utilizar los instrumentos en posteriores investigaciones. Los resultados de esta investigación, validarán sobre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Prácticas o pedagógicas. La presente investigación tiene como finalidad conocer como la retroalimentación se relaciona con los estudiantes de Andragogía de Educación Inicial Intermedio del Colegio Gomez Arias Dávila. Observando cada variable adecuadamente y medir la relación de ambas variables.

Legal. Esta investigación, se desarrolla dando cumplimiento al Reglamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Científica. Esta investigación se justifica en el campo científico porque se desarrollará teniendo en cuenta el método científico, para determinar la relación entre las variables de estudio la retroalimentación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Con el presente trabajo se pretende verificar la importancia de la retroalimentación en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de CEBA y de cómo puede repercutir en su vida personal, social y profesional.

1.5 Limitaciones

En el desarrollo de la presente investigación se han tenido algunas limitaciones, las que han sido parcialmente superadas por las autoras. Podemos mencionar los más importantes:

Bibliográfico: En cuanto a los aspectos bibliográficos no se cuenta con información del tema desarrollado, por otro lado, las universidades nacionales como las privadas de la ciudad de Huánuco, son de accesos limitados, por lo que me he visto obligada a obtener información principalmente de Internet y algunos materiales adquiridos personalmente.

De tiempo: Por motivos de trabajo y otras ocupaciones, la dedicación a la presente investigación ha sido parcial.

Económicas: Los costos de la presente investigación lo hemos asumido directamente los investigadores, dado que no contamos con ningún apoyo o financiamiento externo.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.1 Hipótesis general

La retroalimentación se relaciona significativamente con los aprendizajes autónomo en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.

1.6.2 Hipótesis específicos

- La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía emocional en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.
- La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía conductual en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.
- La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía de valores en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

La retroalimentación

1.7.2 Variable dependiente

Aprendizaje autónomo

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas o instrumentos
Variable 1: La retroalimentación	La retroalimentación por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guiar al estudiante para que ellos descubran como mejorar sus aprendizajes. ✓ Utilizar las respuestas erróneas como oportunidades de aprendizajes. ✓ Monitorear activamente la comprensión y progreso de los estudiantes en la reflexión de sus aprendizajes. 	Guía de observación
	La retroalimentación descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar para ofrecerle oportunidades al estudiante los elementos suficientes para mejorar sus trabajos. ✓ Acompañar activamente a los estudiantes y brindarles una retroalimentación descriptiva adaptada a las actividades a las necesidades de aprendizaje. ✓ Mediar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes revisando los trabajos de los grupos o productos. 	

	La retroalimentación elemental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señalar las respuestas a los estudiantes si son correcta o incorrecta. 	
Variable 2: El aprendizaje autónomo	La autonomía Emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los cambios íntimos que sufren los estudiantes. ✓ Orientar a los estudiantes que tienen y usan una gran energía emocional se sienten más atraídos por otras personas que por sus padres. 	Lista de cotejo
	La autonomía conductual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con la capacidad de tomar decisiones independientemente y sostenerlo. 	
	La autonomía de valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra tener un conjunto de principios sobre el bien y del mal para resolver un problema. ✓ Identificar lo que es importante y de lo que no lo es en su vida diaria como persona. 	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.5 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Martínez (2014), en la investigación titulada: Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas y del nivel medio superior, presentado en la Universidad Autónoma "DI NUEVA LEON", la investigadora ha llegado a las siguientes conclusiones que servirán como base del presente estudio:

A través del trabajo de investigación realizado pudimos observar que los maestros en Nivel Medio Superior conocen en términos generales las teorías de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, este conocimiento es incompleto y lo han obtenido de manera casual.

El rol del maestro resulta fundamental en el desarrollo de habilidades del alumno, puesto que posee la capacidad de promover o disuadir las condiciones requeridas para un aprendizaje autónomo.

Flores (2017), en la investigación titulada: Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Riobamba, Ecuador, el investigador ha llegado a las siguientes conclusiones:

La presente investigación especifica el nivel de aplicación de los recursos y herramientas en línea en función de las actividades académicas desarrolladas, las Bibliotecas Virtuales, Plataformas Virtuales (PV) o Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y Repositorios Digitales son los de mayor aplicación, a diferencia de los Blogs

y Chats los cuales son de menor aplicación. Por otra parte, los recursos tecnológicos en línea actualmente son parte esencial del aprendizaje universitario, puesto que fomentan la cultura investigativa, la innovación de aprendizajes y la retroalimentación (feedback) de conocimientos, es en ese sentido que los estudiantes y docentes apoyan la incorporación de los recursos y herramientas en línea a favor del aprendizaje universitario, puesto que han vivenciado las mejoras en el rendimiento académico (Flores Rivera, 2015), (Meléndez Tamayo, 2014), resulta necesario que el docente como actor del proceso educativo, debe orientar y motivar permanentemente el buen uso y/o aplicación de los recursos tecnológicos y herramientas en línea, para beneficiar el aprendizaje del estudiante.

Cárcel (2016), en la investigación titulada: “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo” la investigadora ha llegado a las siguientes conclusiones: Con el aprendizaje autónomo se potencia la habilidad para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones sobre cómo aprender y fomentar el auto - aprendizaje entre los alumnos. En la enseñanza es necesaria la utilización de herramientas que hagan más activo el aprendizaje y que beneficien el auto aprendizaje y la autoevaluación por parte de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Burga (2019) en la investigación titulada: “Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana – PUCP. La investigadora ha llegado a las siguientes conclusiones:

A partir de los resultados obtenidos, se puede decir que los estudiantes de Procesos Cognitivos de la Facultad de Psicología perciben que el uso del portafolio es una herramienta que aporta al desarrollo del aprendizaje autónomo. Ello debido

a que ejercita la reflexión antes, durante y después de su elaboración, para el desarrollo de las mejores estrategias que puedan asegurar el éxito de la tarea.

El aprendizaje autónomo se basa en el aprendizaje autorregulado, siendo concebidos como sinónimos. En ese sentido, se pudo identificar que las experiencias reportadas por los estudiantes corresponden a las etapas propias de este tipo de aprendizaje, pues su elaboración implicó una anticipación para analizar y valorar la tarea; la ejecución que implicaba el monitoreo y la autorrecompensa; y finalmente, la autorreflexión que tiene como objetivo que los estudiantes puedan evaluarse a sí mismos.

El aprendizaje autónomo se compone de procesos metacognitivos y afectivos, por lo que explorar qué tipo de valoración se asignó a la experiencia, fue relevante para poder comprender cómo se podían desarrollar los siguientes sub procesos propios de este tipo de aprendizaje.

Caballero (2019) en la investigación titulada: "Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Los Olivos, 2019". El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

El objetivo principal de la investigación es hallar la relación que hay con respecto a material didáctico y el aprendizaje autónomo en el alumnado de la FI de UCSS de Los Olivos 2019, por tal motivo se llegó a tomar una muestra de 123 alumnos, el análisis estadístico dio como resultado una correlación cuyo valor es de 0,613 la cual es una correlación positiva, por lo cual las dos variables se relacionan en forma directa, y en la Tabla 8 este valor corresponde a una correlación alta. Como la significancia resulta 0,000 y este es un valor inferior a 0,05, por lo cual se infiere que la relación es significativa, de donde rechazamos (H_0) y aceptamos (H_a). Por lo tanto, hay una relación significativa entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en el alumnado de la FI de UCSS de Los Olivos 2019.

Como el objetivo específico 1 es hallar la relación que hay entre sistemas de símbolos de variable material didáctico con la variable aprendizaje autónomo de los alumnos de FI de UCSS, Los Olivos 2019, para lo cual se llegó a tomar una muestra de 123 alumnos, el análisis estadístico dio como resultado una correlación cuyo valor es de 0,499 la cual es una relación positiva, por lo cual los dos variables se relacionan en forma directa, y en la Tabla 8 este valor corresponde a una correlación moderada. Como la significancia resulta 0,000 y este es un valor inferior a 0,05, con lo se determina que la relación es significativa, por ende, rechazamos (H_0) y se llega a aceptar (H_a). Podemos decir entonces que hay una relación significativa entre sistemas de símbolos de la variable material didáctico y la variable aprendizaje de los alumnos de la FI de UCSS, Los Olivos 2019.

Como el objetivo específico 2 es hallar la relación que hay entre el contenido del material de la variable material didáctico con la variable aprendizaje autónomo en el alumnado de la FI de UCSS, Los Olivos 2019, por este motivo se llegó a tomar una muestra de 123 alumnos, el análisis estadístico dio como resultado una correlación cuyo valor es de 0,524 la cual es una relación positiva, por lo cual las dos variables se relacionan en forma directa, y con la información de la Tabla 8, hay una correlación moderada. Como la sig. resulta 0,000 y este es un valor inferior a 0,05, la cual demuestra que es significativa la relación, de donde rechazamos la H_0 y aceptamos H_a . Se concluye que hay una relación significativa entre el contenido de material de la variable material didáctico y aprendizaje autónomo de los alumnos de la FI de la UCSS, Los Olivos 2019.

Sánchez (2018) en su investigación titulada: "Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018". La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

El 67,7 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo. De todos los estudiantes de la facultad de medicina (VII ciclo) solo el 41,7 % alcanzó un buen nivel de uso en cuanto al factor ampliación, correspondiente a la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.

Respecto al factor colaboración, el 59 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos usó regularmente la dimensión. Se determinó un buen nivel de uso del factor conceptualización del aprendizaje autónomo incidiendo en un porcentaje superior a 50 %, en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.

Los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, destacan en el buen nivel de uso del factor planificación alcanzando el 52%.

Antecedentes regionales

Rodríguez (2018) en su tesis denominada: "Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° a de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018". Llegando a las siguientes conclusiones:

Se demostró que los programas metodológicos desarrollan significativamente el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° "A" del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Tal como se puede visualizar en los cuadros N° 15 de los resultados del post test del grupo experimental, de un

30.0 % pasaron a un 93.34 % de estudiantes, que mejoraron su rendimiento académico.

Se determinó que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores cognitivos en los estudiantes del 2° "A" del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Lo que corrobora el cuadro N° 12 y grafico N° 10, es decir que más del 70% de los estudiantes mejoraron su nivel cognitivo en comparación a los que no se sometieron al indicado programa con resultados poco significativos como se evidencia en la tabla 9 con su grafico 6 donde solo el 35 % de estudiantes lograron mejorar su nivel cognitivo.

Se determinó que los programas metodológicos influyen significativamente en los factores afectivos y sociales en los estudiantes del 2° "A" del nivel Secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018. Lo que corrobora el cuadro N° 13 y grafico N° 11, es decir que el 85% de los estudiantes lograron mejorar significativamente en lo afectivo y social en comparación a los que no se sometieron al indicado programa con resultados poco significativos como se evidencia en la tabla 10 y grafico 08 donde solo el 46 % de los jóvenes demostraban ser afectivos y sociales.

2.6 Bases teóricas

2.6.1 La retroalimentación

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o

procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales (www.tuamawta.com)

La realimentación es una práctica que permite al docente ocupar este lugar de guía, capaz de promover el desarrollo potencial del estudiante. Se define como "la habilidad que desarrolla el docente al compartir información específica con el estudiante sobre su desempeño, para lograr que el educando alcance su máximo potencial de aprendizaje según su etapa de formación". La realimentación es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje que provee al estudiante de reflexión sobre sus actos y consecuencias, le permite llegar a las metas y objetivos.

Es una base sólida para corregir errores y un punto de referencia para la evaluación general. Ávila, la considera como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando.

2.6.2 La importancia de la retroalimentación

Según varios estudios, para ser efectiva e importante la retroalimentación tiene que cumplir con ciertos requisitos o características particulares.

(Tunstall y Gipps, 1996; Black y William, 1998; Shute, 2008; Hattie, 2009). Para ser efectiva, la retroalimentación formativa debe ser descriptiva. Su objetivo tiene que estar puesto en señalar las fortalezas y debilidades observadas en los trabajos de los estudiantes identificar o construir con ellos

los próximos pasos a realizar para seguir progresando aún más. Esta característica descriptiva y específica se contrapone a la retroalimentación más tradicional cuyo centro es la corrección de las repuestas y tareas encomendadas y el comportamiento de los alumnos (y no el análisis del trabajo o producto realizado). La retroalimentación formativa debe apoyar el proceso de aprendizaje y para ello debe ser constructiva, oportunamente comunicada, siempre creíble y genuina. La retroalimentación también es un proceso metacognitivo que se asocia a la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

La retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. La mediación del docente en el proceso de aprendizaje es muy importante para desarrollar en los estudiantes la construcción de su autonomía, más aún en el aprendizaje en entornos remotos. (Ferroni, E., & Velásquez, H. 2005).

2.6.3 Tipos de retroalimentación

Según el Manual de aplicación de la rúbrica de evaluación del desempeño docente, 2018 son:

Por descubrimiento o reflexión: consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. El docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas.

Descriptiva: consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes

elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar.

Elemental: consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información), o bien brindarle la respuesta correcta. Incorrecta: cuando el docente, al dar retroalimentación, ofrece información errónea al estudiante o da la señal de que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa. (Rubricas de Observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente [www.minedu.gob.pe/evaluación.Docente](http://www.minedu.gob.pe/evaluacion.Docente))

2.6.4 Retroalimentación efectiva para el aprendizaje

Si bien no existe en la literatura consenso respecto de todos los aspectos que la retroalimentación debe presentar para generar efectos positivos en los aprendizajes del estudiante, sí existen algunos elementos comunes que deben tenerse en cuenta para que así sea.

Entre ellos destacan:

1. Ser considerada como parte integral de la enseñanza y la evaluación (Burkšaitienė, 2012; Sadler, 1989, 2010). Por lo tanto, debe integrarse dentro de la planificación de clases (Nicol, 2010).
2. Permitir y estimular el diálogo entre estudiantes y docente sobre el aprendizaje, cuidando un ambiente positivo (Brookhart, 2007; Burkšaitienė, 2012; Carless, 2006; Hargreaves, 2013; Shute, 2008).
3. Entregarse en un tiempo adecuado, así como otorgar plazos adecuados para mejorar el trabajo (Brookhart, 2007; Crooks, 1998; Shute, 2008).

4. Ser legible y estar ubicada adecuadamente, esto si se trata de retroalimentación escrita (Sadler, 2010).

2.6.5 Teorías que sustentan la importancia de la retroalimentación.

Según Vygotsky 1998 «Es la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz... La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario» Para Thorndike (1941). Afirma desde los hallazgos más antiguos de la investigación psicológica (Thorndike, 1941) es que la retroalimentación facilita el aprendizaje. Sin retroalimentación sobre errores conceptuales o retrocesos ineficaces es probable que el que aprende persista en cometer los mismos errores. Al intentar identificar las características de retroalimentación más asociadas con los efectos positivos, Kluger y DeNisi descubrieron que es más probable estimular el aprendizaje cuando la retroalimentación se enfoca en ciertos aspectos de la tarea y destaca los objetivos de aprendizaje.

Fundamentos psicopedagógicos de retroalimentación.

Al respecto, David Royce Sadler (1989) afirma que: “La retroalimentación” es la información que se ofrece acerca de la brecha entre un nivel actual y un nivel deseado de desempeño, con el objetivo de cerrar esa brecha. La simple entrega de un resultado no conduce necesariamente a una mejora. Evans (2013), denomina como Retroalimentación correctiva

las modalidades aquí presentadas como aprobación y desaprobación, ya que solo señalan lo bueno y malo del trabajo de la persona discente P 67.

2.6.6 Aprendizaje autónomo

Lobato Fraile, (2006). Al hablar de aprendizaje autónomo es hablar de aprendizaje en general, al cual se le integran características de no depender de personas o que dirijan el mismo (Moreno & Martínez, 2007). También se indica que el aprendizaje autónomo se le conoce como aprendizaje autodirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Esta tiene un propósito que es el desarrollo personal, la dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización y la autonomía.

(Pemberton, Pierson, 1996). El interés y crecimiento en la autonomía como meta educativa se identificó por los sucesos ocurridos en el siglo XX, especialmente por la Segunda Guerra Mundial, cuando las ideas de autonomía y autodirección fueron objeto de análisis y de investigación en las ciencias sociales, psicología, filosofía y ciencias políticas Finch (2010). Los cambios en la filosofía educativa, la teoría del aprendizaje de idiomas, las creencias políticas, la necesidad de adaptarse a los cambios rápidos en la tecnología, las comunicaciones y el empleo, estimuló el reconocimiento de que aprender a aprender ahora es más importante que el conocimiento.

Se generaron oportunidades por los desarrollos tecnológicos y se amplió la oferta educativa con reducción de costos. En ese sentido otro concepto relevante, es el que señala Martínez, (2004.) al aprendizaje autónomo como un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia se la llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en

este caso, se orienta hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

Importante lo que menciona Meléndez (2014.) en el sentido en el que estamos moviéndonos hacia un modelo de enseñanza/aprendizaje en el que el alumno ha de adquirir cada vez mayor autonomía sobre su propio aprendizaje.

2.6.7 La importancia del aprendizaje autónomo

Giné Freixes, (2009).El aprendizaje autónomo es importante por ser una competencia que se construye en base a la disciplina y constancia del individuo; estos principios serán la pauta en el logro de nuevos conocimientos. La universidad como entidad que promueve los procesos investigativos, busca en sus estudiantes autonomía para la consecución de sus aprendizajes. La autonomía juega un papel fundamental dentro del contexto de la educación y la formación de las personas, ya que, como lo mencionan Ferroni y Velásquez (2005.), el aprendizaje es un proceso autónomo donde el estudiante hace apropiación de los conocimientos teóricos y la aplicación de los mismos a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad en cuándo, cómo y cuánto debe aprender, para saber más y mejor sobre un área o un quehacer específico. La apreciación converge en que los estudiantes universitarios sepan claramente cuándo y por qué aprender.

El aprendizaje autónomo en la pedagogía

Pérez de Cabrera, (2013) El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje Martínez, (2004). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas potenciando niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos Martí, (2000).

En las nuevas tendencias pedagógicas el estudiante debe tener un rol en el que debe ser el elemento principal de su aprendizaje a través de controlar y tomar sus propias decisiones del proceso. Pérez de Cabrera, (2013). En el enfoque por competencias, el estudiante es “el fin y el centro del aprendizaje Vásquez, (2001). Los roles del estudiante autónomo exigen de él un alto grado de involucramiento en las actividades pedagógicas; tal involucramiento no se da al azar sino más bien se basa en razonamientos que le preparan para su futuro profesional.

2.7 Bases conceptuales

Retroalimentar.-. se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.

Retroalimentación.-. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento.

Autonomía: se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las

mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

Aprendizaje autónomo: El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos.

2.8 Bases epistemológicas

2.8.1. Teoría del aprendizaje autónomo

Durante este Siglo XXI, el aprendizaje autónomo, ha sido estudiado minuciosamente por muchos investigadores y pedagogos, utilizando conceptos que se asemejan unos a otros. Estos conceptos se han puesto en práctica constantemente para alcanzar aprendizajes significativos. Como menciona, Aebli (2001), el pedagogo relaciona al aprendizaje autónomo con la vida misma del estudiante. Definiéndolo en tres aspectos.

En su vida laboral, el estudiante se enfrenta a programas innovadores y a cambios vertiginosos, sin embargo, la tecnología marca una diferencia con la época tradicional; época en que predominaba la metodología conductista, no obstante, en el mercado competitivo el alumno debe estar preparado para el trabajo y enfrentar retos. Por lo tanto, consideramos al aprendizaje autónomo como medio para llegar a enfrentar estos desafíos.

En su vida académica, la única manera de responder a las tendencias pedagógicas universitarias, es mediante el aprendizaje autónomo; ya que su aplicación correcta, contribuye a solucionar un sinnúmero de tareas académicas. Podemos afirmar que su constante práctica permite aprender significativamente en forma independiente o grupal.

Es su vida social, es fundamental para sintetizar el proceso de

aprendizaje; ya que acorta el tiempo entre aprender una gran gama de conocimientos durante meses en el aula y aprender en tan solo unas horas, con tan solo mostrar interés por aprender autónomamente, por lo tanto nos permite aprovechar al máximo, de las cualidades que nos ofrecen este tipo de aprendizaje.

Se pueden observar en estos tres aspectos, cuando los estudiantes hacen uso del aprendizaje autónomo, guían su vida académica en unión con sus compañeros; solucionando problemas pedagógicos en equipo o individualmente, por lo que se tiene en cuenta los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de su vida. Cabe señalar que, su aplicación innova procesos de adquirir conocimientos; que no aprende, para el momento o para sí mismo, de manera que explora el conocimiento y socializa con un conjunto de aprendizaje adquirido.

- Mencionamos algunas estrategias que deben tener en cuenta al aplicar el aprendizaje significativo. Sirvent. (2002).
- Se establecen contactos de sí mismo con las cosas e ideas que posee.
- Los fenómenos y objetos los comprende por sí mismo.
- Solucionan problemas por sí mismos y planea acciones para identificarlos.
- Manejan información mentalmente, y ejercitan actividades sobre ellos.
- Mantienen una motivación enérgica para realizar cada actividad.

De lo descrito, podemos afirmar que, el aprendizaje autónomo es cuando el estudiante autorregula sus propios aprendizajes y reflexiona sobre sus propios procesos cognitivos y socio afectivos; de manera que, a este tipo

de acción se le denomina como “metacognición”, en fin, este aspecto pedagógico está orientado directamente a la formación de sujetos centrados en resolver cualquier tipo de problema; es decir encamina al alumno a que pueda revisar, planificar, controlar y evaluar su propia acción, en la cual viene aprendiendo. Debo agregar que, el objetivo fundamental de este proceso es desarrollar en los estudiantes conductas metacognitivas, para potencializar sus niveles de comprensión y control de sus propios aprendizajes. Sirvent. (2002)

2.8.2. Teoría cognoscitiva social

La teoría cognoscitiva social fue desarrollada por Albert Bandura donde estipula que el hombre o la mujer aprende de los entornos sociales donde se encuentra, como la familia, el colegio, trabajo, etc.; Al observar a los demás, el ser humano obtiene conocimientos, reglas, capacidades, actitudes y creencias; las personas aprenden a través de la observación de modelos, la idoneidad y utilidad de las conductas, así como las consecuencias de las conductas modeladas, además actúan conforme a los resultados de sus acciones y las capacidades que consideran tener (Schunk, 2012). Hay que señalar que Bandura (1986), manifiesta que, el aprendizaje, en la teoría cognoscitiva social, es primordialmente una actividad que se encarga de procesar información, sobre la organización de la conducta y de los acontecimientos ambientales se convierten en representaciones simbólicas que guían la acción.

En la teoría cognoscitiva social los entornos sociales es un medio de aprendizaje para las personas a través de la observación y esto será una guía para acciones futuras, según Bandura. El aprendizaje se produce de manera activa, a través de la práctica de una actividad real o de forma vicaria, es decir

a través de la observación del rendimiento de modelos pudiendo ser en vivo o de forma abstracta (mediante símbolos).

2.8.3. Teoría constructivista

El constructivismo es una explicación filosófica acerca del origen del aprendizaje, se caracteriza por que los que adoptan, esta teoría desaprueba la idea que exista verdades absolutas y están dispuestos al descubrimiento y la verificación, es decir los constructivistas no consideran al conocimiento como verdadero, más bien lo describen como hipótesis de trabajo; además el conocimiento es formado desde el interior de las personas, por este motivo consideran al estudiante el actor principal para el desarrollo del aprendizaje dejando la función del docente como como guía o tutor para este proceso. Hay que resaltar que el constructivismo ha influido en el sistema educativo sobre el desarrollo del currículo y la instrucción, donde tiene más importancia el currículo integrado caracterizado por que los estudiantes aprenden un concepto desde diferentes perspectivas. Además, los docentes deben de incentivar a los alumnos que participen de manera activa con el tema relacionado a través del contacto con los materiales, la convivencia entre compañeros. (Schunk, 2012)

Podemos interpretar que el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica sobre la naturaleza del aprendizaje. Rechaza la idea que existan verdades científicas y está abierto a la observación y verificación. El conocimiento no es algo impuesto por otra persona, sino por el contrario, surge del interior del individuo, después de realizar un proceso de aprendizaje.

Piaget en su teoría genética manifiesta que el desarrollo cognositivo requiere de cuatro pilares: la experiencia en el entorno social, la experiencia con el medio físico el equilibrio y la madurez biológica (Schunk, 2012); además Piaget determino

que el desarrollo cognoscitivo en los niños sigue una progresión inalterable y estas etapas son: sensoromotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Esta teoría de Piaget es reconocida por muchos profesionales de diferentes áreas profesionales tanto en el sector educativo como en el sector de ciencias de la salud.

Según Schunk (2012) menciona que: el proceso de aprendizaje propuesto por Piaget es constructivista y su principal mecanismo del desarrollo es el equilibrio; ya sea por asimilación, adquirir nuevos conocimientos a través de actividades realizadas en la naturaleza o por acomodación, cambiar las estructuras para incorporar la realidad. Además, Solano (2002) manifiesta que, para Piaget, el aprendizaje es una reorganización activa de percepciones e ideas, el aprendizaje se origina cuando existe un desequilibrio cognitivo el cual genera dos procesos complementarios a los que se les llama asimilación y acomodación. Se entiende por asimilación cuando un individuo adquiere un nuevo conocimiento realizando actividades en el medio ambiente y esto se evidencia cuando las personas reaccionamos a situaciones nuevas o inciertas recurrimos a nuestras experiencias vividas y tratar de darle un sentido mientras la acomodación se da cuando un nuevo conocimiento modifica los esquemas mentales preexistentes para incorporar un nuevo conocimiento.

Por otro lado; Vygotsky, con su teoría sociocultural, deja bien en claro que el entorno social es un facilitador del desarrollo del aprendizaje a través de: Lenguaje, piezas culturales, imágenes e instituciones. No es fácil poder comprobar las aportaciones de la teoría de Vygotsky debido a que es muy reciente. Las aplicaciones que reflejan su teoría, es la interacción, donde el alumno es guiado por su docente para la instrucción, la enseñanza recíproca, la elaboración de pares y los grupos de aprendizaje (Schunk, 2012).

Según Vygotsky, el discurso privado se fomenta a través de la organización de conducta (autorregulación). El expresar las ideas pueden incrementar el rendimiento de los alumnos si estas son significativas en el desarrollo de las tareas y no interfieren en el desempeño de ellas. Es útil la autoinstrucción para poder favorecer a los sujetos a autorregular verbalmente su desempeño.

Esta teoría propone que el aprendizaje es desarrollado en sociedad, ya que se aprenden bastantes conceptos al interrelacionarse con otros individuos. La autorregulación incluye procesos mentales como la planeación, memoria, evaluación y la síntesis. Vygotsky creía que la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el lenguaje son esenciales para la formación de la autorregulación. Además, Vygotski manifiesta no construye el conocimiento si no que lo reconstruye a través de los instrumentos de mediación lo cual es interiorizado a través de procesos psicológicos y educativos (Solano, 2002).

La meta es suministrar experiencias estimulantes que impulsan a los alumnos a aprender. Los docentes constructivistas enseñan a través de actividades con los educandos, relaciones recíprocas que se dan en el aula y evaluaciones auténticas. Buscar incansablemente los pensamientos de los alumnos, acompañar con la finalidad de llegar a un conocimiento propio del joven es el estilo de los constructivistas.

Algunos métodos de enseñanza que pertenecen al constructivismo son: El aprendizaje por descubrimiento, donde se obtienen conocimiento mediante la resolución de problemas, exigiendo a los profesores organizar actividades en las que los alumnos planteen problemas y prueben hipótesis; otro método que es la

Enseñanza por indagación, que se caracteriza por realizar una gran cantidad de preguntas para generar conocimientos, siguiendo el principio socrático; además tenemos al Aprendizaje asistido por los pares, donde los compañeros son agentes activos en el proceso de aprendizaje; también están incluido las Discusiones y debates, esto se da cuando el objeto de estudio requiere de una comprensión conceptual de mayor rango y conocer diversos puntos de vista sobre un tema y finalmente tenemos a la Enseñanza reflexiva, es cuando se toman decisiones teniendo en cuenta factores como el estudiante, contexto, aprendizaje, autoconocimiento, motivación y los procesos psicológicos.

El constructivismo plantea que los estudiantes edifiquen su propio entendimiento del conocimiento y de las habilidades. Se sugiere que los alumnos son más capaces de recordar conocimientos adquiridos mediante el estudio, si estas resultan ser importantes en su desarrollo personal de ellos. El constructivismo sostiene que los estudiantes generan sus propias creencias motivacionales de igual forma que las del aprendizaje. En cuanto a la autorregulación, los estudiantes emplean los instrumentos de su cultura, lenguaje e imágenes para construir significados. En el constructivismo hace énfasis que el profesor estructure el ambiente adecuado para que los estudiantes puedan construir conocimientos. La función que le corresponde al docente es generar un ambiente de ayuda y no el de disciplinar y dar respuestas a los estudiantes.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La presente investigación se desarrolló en el Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María, región Huánuco. Dicha institución educativa se encuentra en la selva alta donde su principal actividad económica es la agricultura y el turismo.

3.2 Población

En la presente investigación la población estuvo constituida por los estudiantes del primer año al cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, que en su totalidad conforman por 125 estudiantes.

3.3 Muestra

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Hugo y otros (2002) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no probabilístico, aleatorio o intencionado.

Por ello la muestra equivale a 36 estudiantes del cuarto grado de inicial intermedio de ambas secciones (A y B)

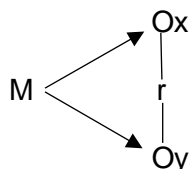
3.4 Nivel y tipo de estudio

Según Sampieri (2010) por el tipo de aplicación, la presente investigación es “Aplicada” de nivel explicativa.

Descriptivo y explicativo, porque se enfoca en describir el fenómeno y de explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

3.5 Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández (2010) y otros en su texto: “Metodología de la investigación científica”, utilizamos el diseño no experimental de tipo de diseño la correlacional descriptivo, el cual presentamos en el siguiente cuadro:



Dónde:

M: muestra de estudio

Ox: Observación a la variable X (La retroalimentación)

Oy: Observación a la variable Y (Aprendizaje autónomo)

r: Relación entre las variables de estudio

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

El método empleado ha sido el descriptivo, porque este método consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que los caracterizan de manera tal y como se dan en el presente (Sánchez & Reyes, 1998).

La principal técnica para esta investigación que se utilizó en la presente investigación es la encuesta. Según Hernández (2014) menciona que la “La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido”.

El instrumento para recopilar la data fue el cuestionario tipo escala de Lickert, “cuyo desarrollo no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y

elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener". Hernández 2014 (p.251)

El principal instrumento que se utilizará en la presente investigación es la siguiente:
El cuestionario.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

El criterio de validez tiene que ver con el contenido interno del instrumento, con las variables que pretende medir y la validez de construcción de los ítems del instrumento en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación evaluando su consistencia y coherencia técnica con pruebas estadísticas de confiabilidad para el proceso de recolección de datos. La validación se realizó por tres expertos en la materia que evaluaron y luego de levantar las observaciones validaron el instrumento para su aplicación.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \frac{K - 1}{K} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{\frac{12}{12} \left[\frac{19,22}{156,24} \right]}{1} = 0,90722496$$

$$\alpha = 0,90722496$$

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala; Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Cuadro N° 001

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Faonto: Goirgo y Mullory (2003, p. 231)

En vista a los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, observamos que este reside en la escala de “Excelente” lo que garantiza la confiabilidad de nuestro instrumento.

3.8 Procedimiento

El cuestionario de la retroalimentación y del aprendizaje autónomo se aplicó a los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, tras la obtención de datos se realizó la aplicación de la estadística descriptiva y luego la estadística inferencial, donde se realizó la contrastación de los resultados luego de aplicar la prueba de hipótesis para aceptar la hipótesis de investigación.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se empleó el software estadístico SPSS 22 y hojas de cálculo del programa Microsoft Excel.

Las tabulaciones se presentaron en cuadros de doble entrada y se emplean algunos gráficos de barras para medir la frecuencia y proporcionalidad en cuanto a las respuestas.

Según Hernández (2014) nos menciona que para el análisis de los datos obtenidos también se emplearán: Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Gráficos: Son representaciones visuales que emplean barras, y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias. Herramientas estadísticas: El procesamiento de resultados se basó en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, como medidas de tendencias central y pruebas estadísticas.

Los datos obtenidos como resultado de la aplicación se analizaron mediante los estadígrafos de tendencia central y de dispersión. Ambos son insumos indispensables para hacer otro análisis en la comprobación de hipótesis que en este caso será mediante el estadístico la correlación de Pearson al ser una muestra pequeña con respecto a la muestra ($n \leq 30$)

La media aritmética o promedio aritmético es uno de los estadígrafos más usados. “Esta medida refleja el promedio de las distribuciones de un determinado grupo” (Fernández, 2007, pp.61-72).

3.10 Consideraciones éticas

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también

obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso.- En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Tabla N°01

Nivel de la Retroalimentación en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

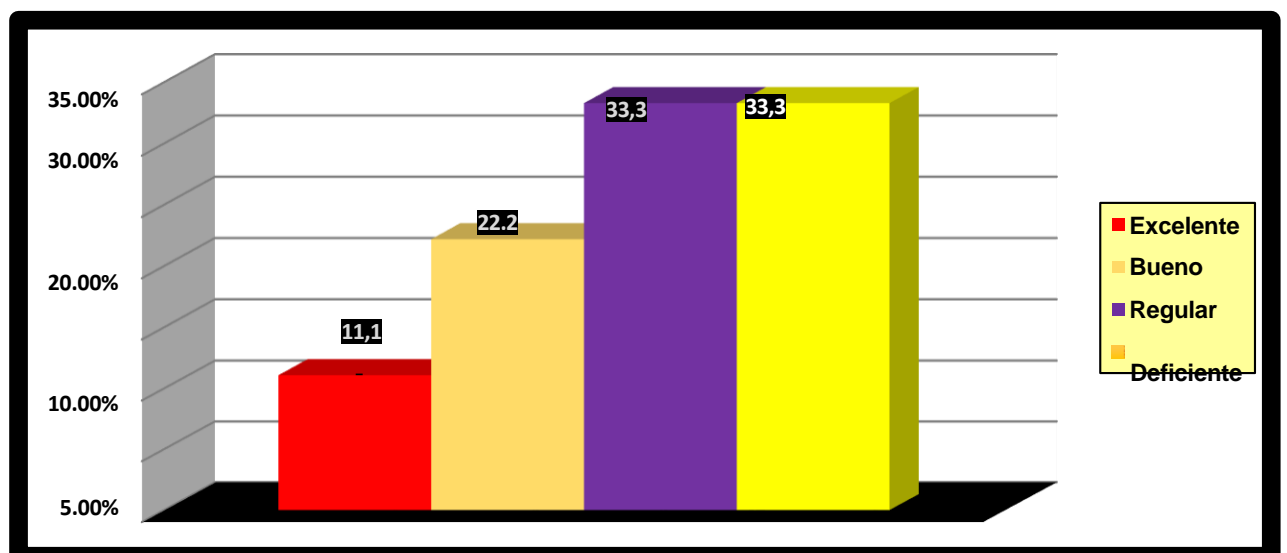
Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [37-48>	4	11,1
	Bueno [25-36>	8	22,2
	Regular [13-24>	12	33,3
	Deficiente [0-12>	12	33,3
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°01

Porcentaje de la variable Retroalimentación en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

En la presente Tabla N°01 y Gráfico N°01, referente a la retroalimentación, se puede observar que: 4 estudiantes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Excelente; 8 estudiantes equivalente al 22,2% señalan que el nivel es Bueno; 12 estudiantes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Regular; mientras 12 estudiantes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que esta variable se encuentra en el nivel Deficiente y Regular es decir existen inconvenientes en la retroalimentación especialmente en aspectos de retroalimentación como la retroalimentación nula, retroalimentación elemental y retroalimentación descriptiva.

Tabla N°02

Nivel de la dimensión Retroalimentación por descubrimiento en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

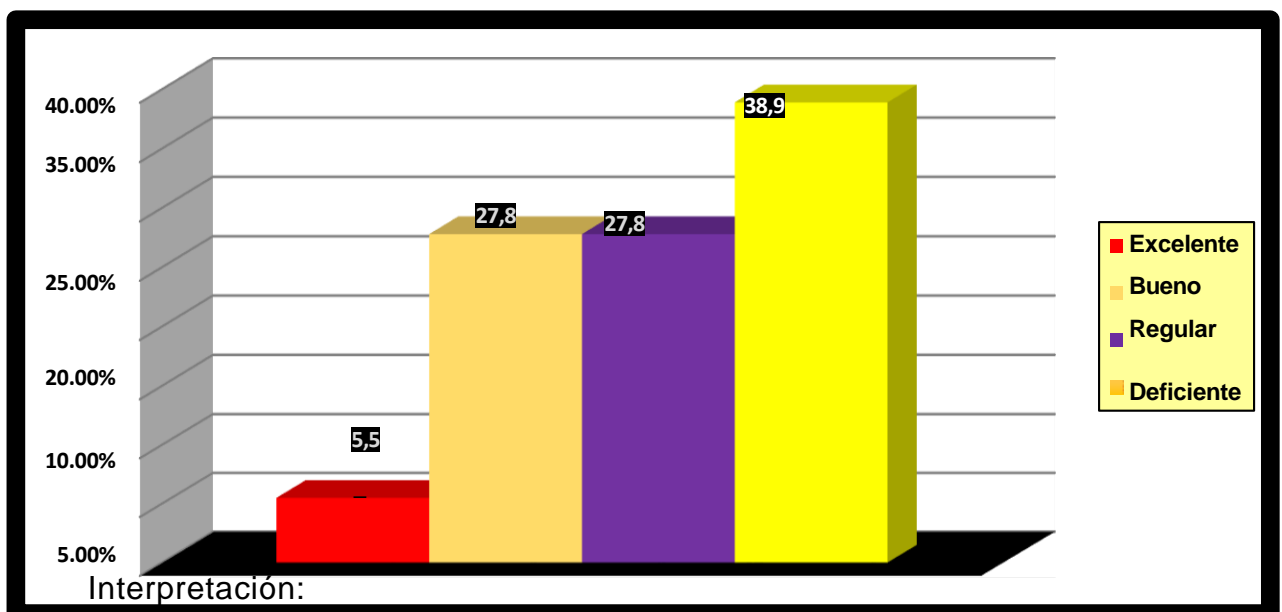
Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [13-16>	2	5,5
	Bueno [9-12>	10	27,8
	Regular [5-8>	10	27,8
	Deficiente [0-4>	14	38,9
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°02

Porcentaje de la dimensión Retroalimentación por descubrimiento en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.



En la presente Tabla N°02 y Gráfico N°02, referente a la dimensión Retroalimentación por descubrimiento, se puede observar que: 2 estudiantes equivalente al 5,5% señalan que el nivel es Excelente; 10 estudiantes equivalente al 27,8% señalan que el nivel es Bueno; 10 estudiantes equivalente al 27,8% señalan que el nivel es Regular; mientras que 14 estudiantes equivalente al 38,9% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión retroalimentación por descubrimiento es Deficiente.

Tabla N°03

Nivel de la dimensión Retroalimentación descriptiva en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

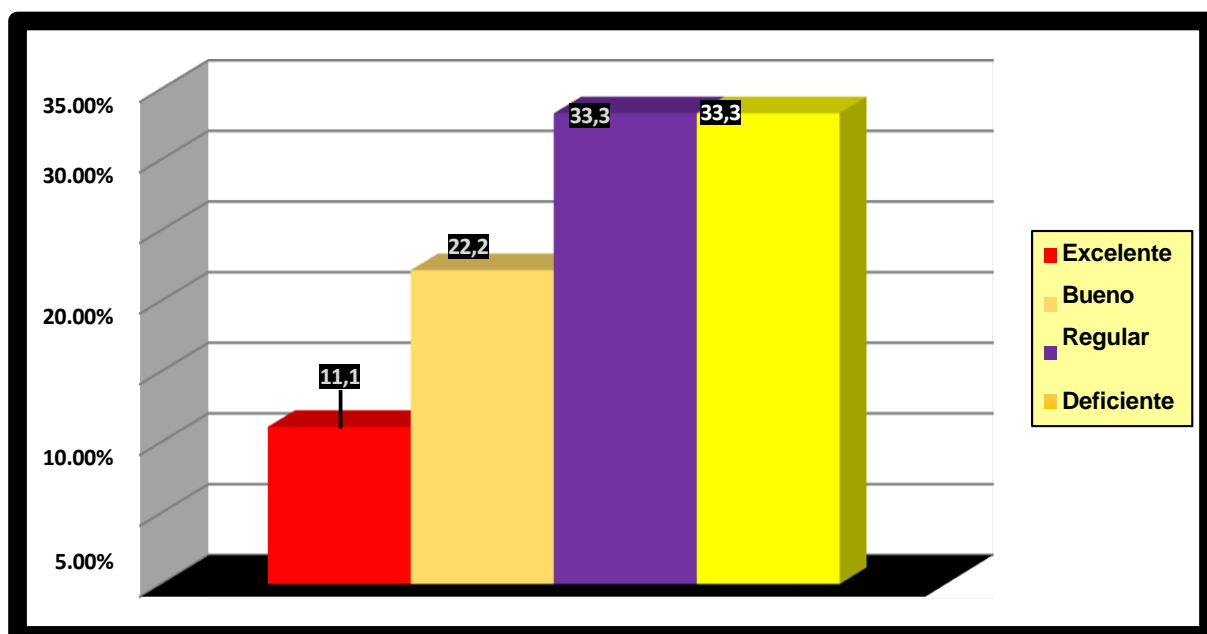
Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	4	11,1
	Bueno [5-6>	8	22,2
	Regular [3-4>	12	33,3
	Deficiente [0-2>	12	33,3
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°03

Porcentaje de la dimensión Retroalimentación descriptiva en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María



Interpretación:

En la presente Tabla N°03 y Gráfico N°03, referente a la dimensión retroalimentación descriptiva, se puede observar que: 4 estudiantes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Excelente; 8 estudiantes equivalente al 22,2% señalan que el nivel es Bueno; 12 estudiantes al 33,3% señalan que el nivel es Regular; mientras que 12 estudiantes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión retroalimentación descriptiva es Deficiente y Regular.

.

Tabla N°04

Nivel de la dimensión Retroalimentación elemental en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

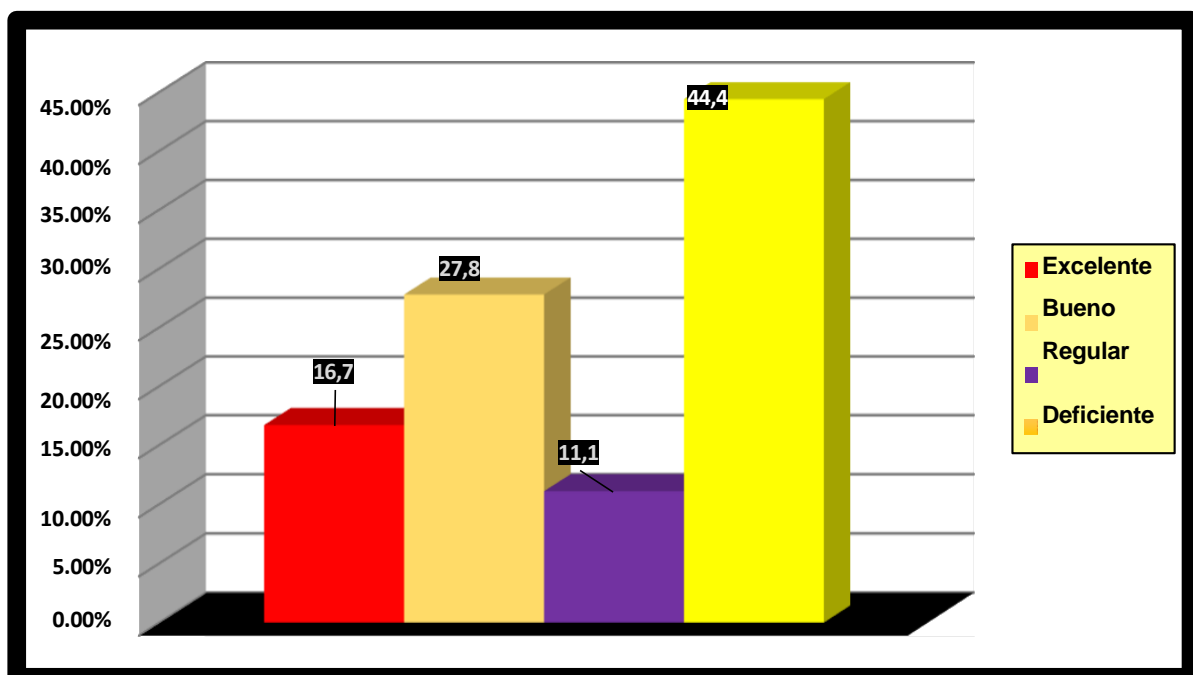
Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	6	16,7
	Bueno [5-6>	10	27,8
	Regular [3-4>	4	11,1
	Deficiente [0-2>	16	44,4
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°04

Porcentaje de la dimensión Retroalimentación elemental en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

En la presente Tabla N°04 y Gráfico N°04, referente a la dimensión Retroalimentación elemental, se puede observar que: 6 estudiantes equivalente al 16,7% señalan que el nivel es Excelente; 10 estudiantes equivalente al 27,8% señalan que el nivel es Bueno; 4 estudiantes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Regular; mientras que 16 estudiantes equivalente al 44,4% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión retroalimentación elemental es Deficiente.

Tabla N°05

Cuadro comparativo por dimensiones de la Retroalimentación en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

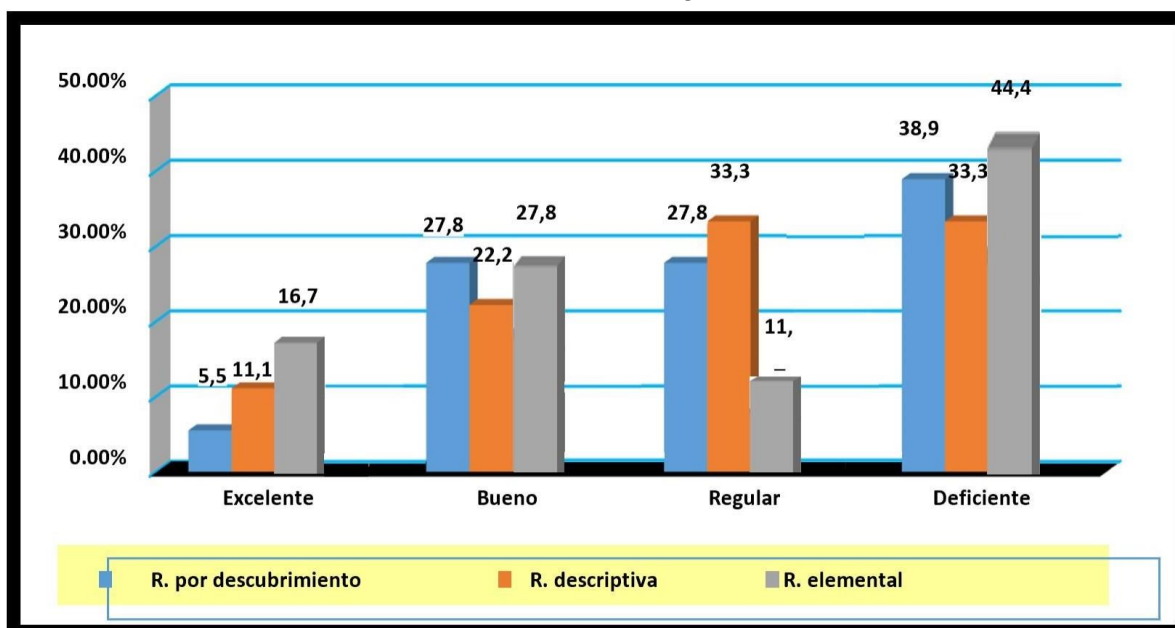
Nivel de valoración	Retroalimentación por descubrimiento		Retroalimentación descriptiva		Retroalimentación elemental	
	fi	%	fi	%	fi	%
Válido Excelente	2	5,5	4	11,1	6	16,7
Bueno	10	27,8	8	22,2	10	27,8
Regular	10	27,8	12	33,3	4	11,1
Deficiente	14	38,9	12	33,3	16	44,4
Total	n=36	100,0	n=36	100,0	n=36	100,0

Fuente: Cuestionario 1.

Elaboración: Propia

Gráfico N°05

Porcentaje de los resultados por dimensiones de la Retroalimentación en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

El análisis estadístico de la Tabla N°05 y el Gráfico N°05 sobre la variable retroalimentación, indica los siguientes resultados obtenidos por dimensiones:

La Primera dimensión: Retroalimentación por descubrimiento, a opinión de los estudiantes, se encuentra en el nivel Deficiente, con porcentaje de 38,9%.

La segunda dimensión: Retroalimentación descriptiva, a opinión de los estudiantes, se encuentra en el nivel Regular y Deficiente, con porcentaje de 33,3% respectivamente.

La tercera dimensión: Retroalimentación elemental, a opinión de los estudiantes, se encuentra en el nivel Deficiente, con porcentaje de 44,4%.

Tabla N°06

Nivel del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

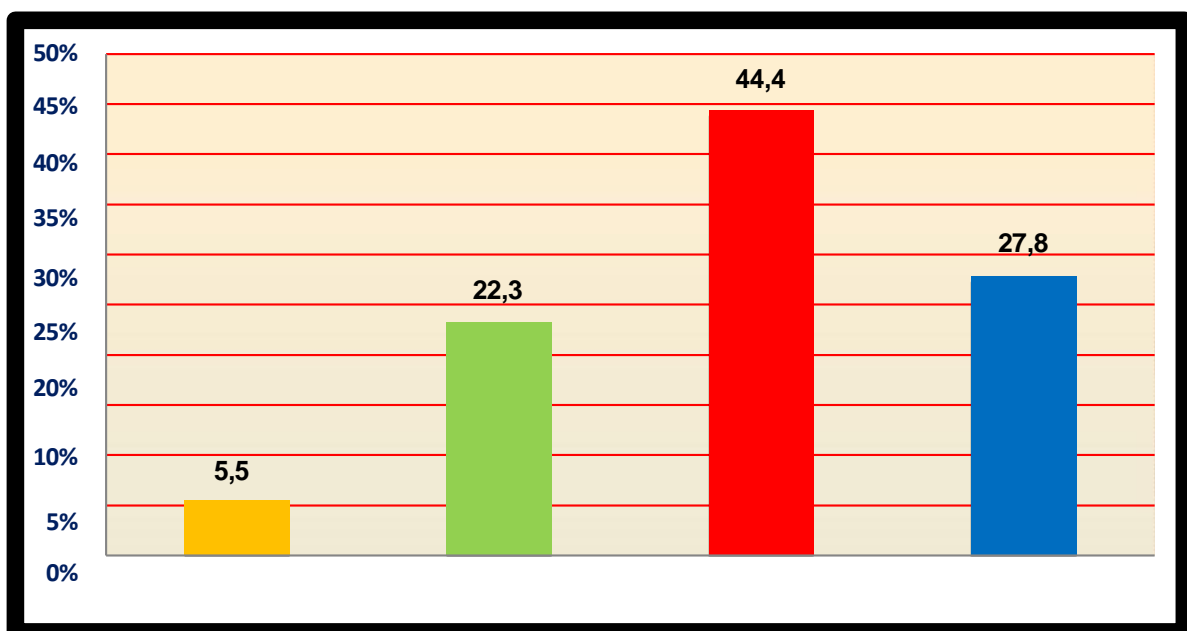
Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Alto [37-48>	2	5,5
	Medio [25-36>	8	22,3
	Regular [13-24>	16	44,4
	Bajo [0-12>	10	27,8
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°06

Nivel de porcentaje de la variable Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

Realizado una visión analítica de los resultados de la Tabla N°06 y Gráfico N°06, vinculada a los niveles del Aprendizaje Autónomo, se puede señalar lo siguiente: El 5,5% de los estudiantes conformado por 2 estudiantes perciben que es Alto; asimismo, el 22,2% de los estudiantes conformado por 8 estudiantes perciben que es Medio; seguidamente, el 44,4% de los estudiantes conformado por 16 estudiantes perciben que es regular; y por último, el 27,8% de los estudiantes conformado por 10 estudiantes perciben que es Bajo.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la variable aprendizaje autónomo, el nivel que presenta es Regular.

Tabla N°07

Nivel de la dimensión Autonomía Emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

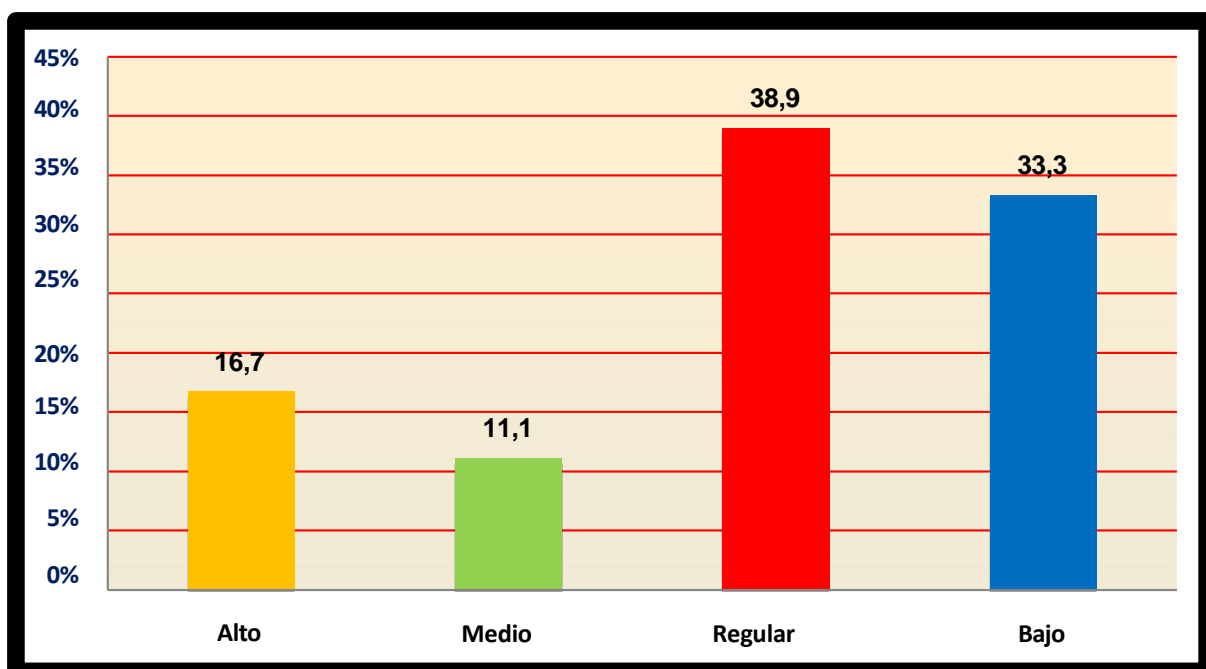
Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	6	16,7
	Bueno [5-6>	4	11,1
	Regular [3-4>	14	38,9
	Deficiente [0-2>	12	33,3
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°07

Porcentaje de la dimensión Autonomía Emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°07 y Gráfico N°07, vinculada a los niveles de la dimensión Autonomía Emocional de los estudiantes, se puede aseverar lo siguiente: El 16,7% de los estudiantes conformado por 6 estudiantes perciben que es Alto; asimismo, el 11,1% de los estudiantes conformado por 4 estudiantes perciben que es Medio; seguidamente, el 38,9% de los estudiantes conformado por 14 estudiantes perciben que es regular; y por último, el 33,3% de los estudiantes conformado por 12 estudiantes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión Autonomía Emocional de los estudiantes es Regular.

Tabla N°08

Nivel de la dimensión Autonomía Conductual en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias

Dávila, Tingo María.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	4	11,1
	Bueno [5-6>	4	11,1
	Regular [3-4>	10	27,8
	Deficiente [0-2>	8	50,0
TOTAL		n=36	100,0

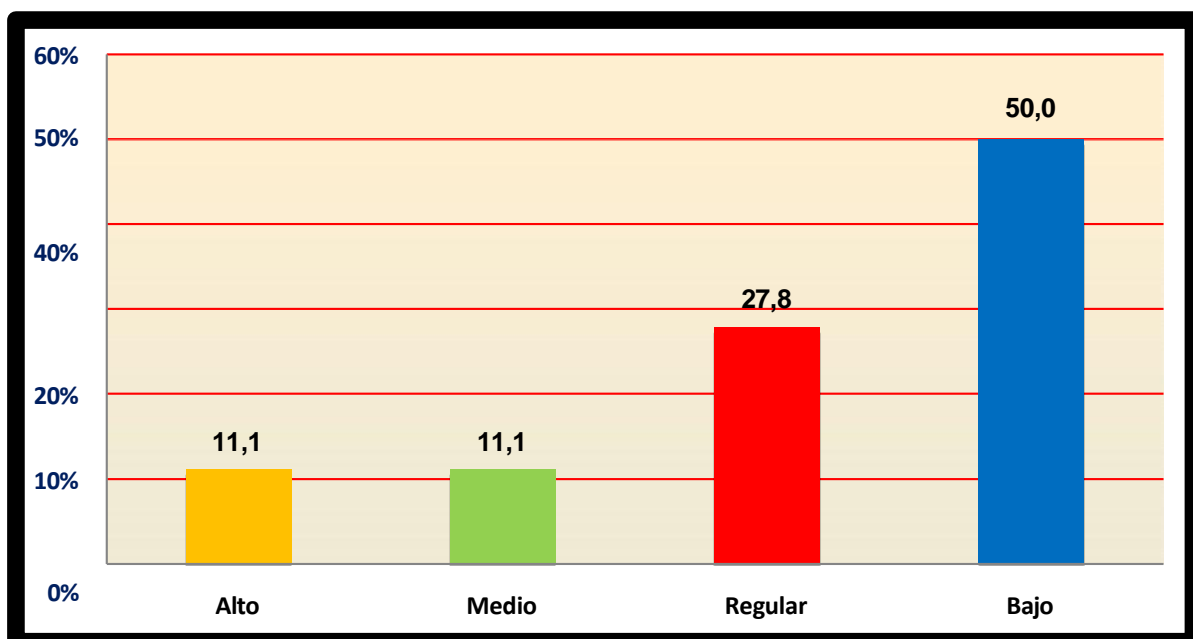
Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Gráfico N°08

Porcentaje de la dimensión Autonomía Conductual en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez

Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°08 y Gráfico N°08, vinculada a los niveles de la dimensión Autonomía Conductual de los estudiantes, se puede aseverar lo siguiente: El 11,1% de los estudiantes conformado por 4 estudiantes perciben que es Alto; asimismo, el 11,1% de los estudiantes conformado por 4 estudiantes perciben que es Medio; seguidamente, el 27,8% de los estudiantes conformado por 10 estudiantes perciben que es regular; y por último, el 50,0% de los estudiantes conformado por 8 estudiantes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión Autonomía Conductual de los estudiantes es Regular.

Tabla N°09

Nivel de la dimensión Autonomía en Valores en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias

Dávila, Tingo María.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	6	16,7
	Bueno [5-6>	8	22,2
	Regular [3-4>	12	33,3
	Deficiente [0-2>	10	27,8
TOTAL		n=36	100,0

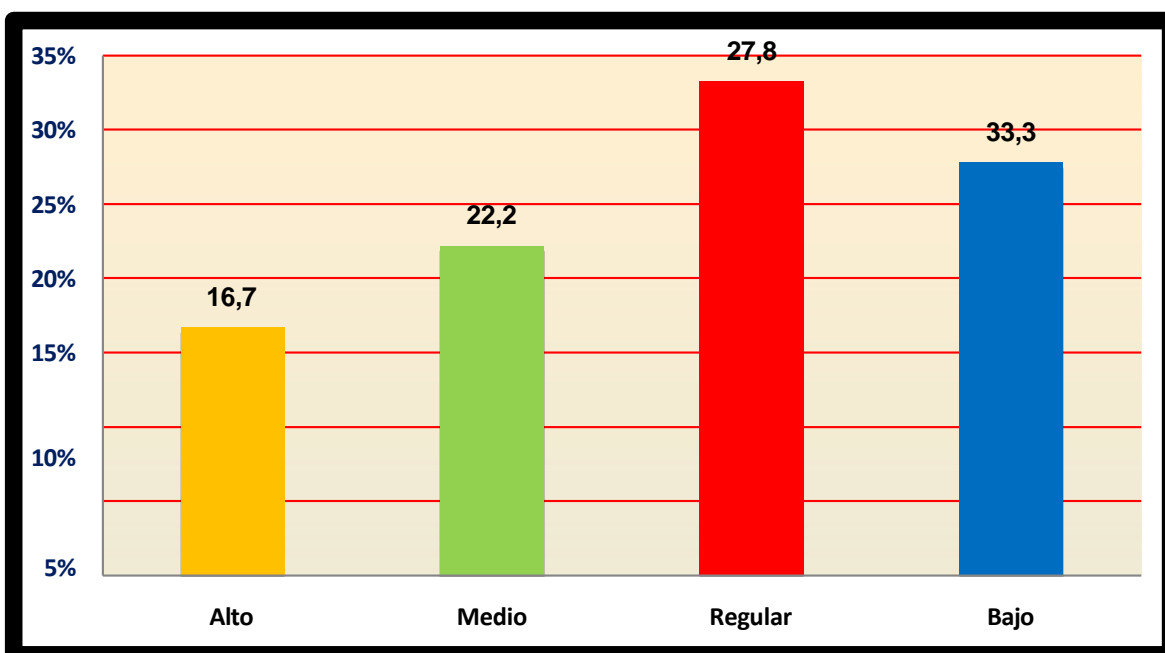
Fuente: Resultados de la Tabla N°2.

Elaboración: Propia

Gráfico N°09

Porcentaje de la dimensión Autonomía en Valores en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez

Arias Dávila, Tingo María.



Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°09 y Gráfico N°09, vinculada a los niveles de la dimensión Autonomía en Valores de los estudiantes, se puede aseverar lo siguiente: El 16,7% de los estudiantes conformado por 6 estudiantes perciben que es Alto; asimismo, el 22,2% de los estudiantes conformado por 8 estudiantes perciben que es Medio; seguidamente, el 33,3% de los estudiantes conformado por 12 estudiantes perciben que es regular; y por último, el 27,8% de los estudiantes conformado por 10 estudiantes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión autonomía en valores es Regular.

Tabla N°10

Resultado comparativo de las dimensiones de la variable Aprendizaje
Autónomo

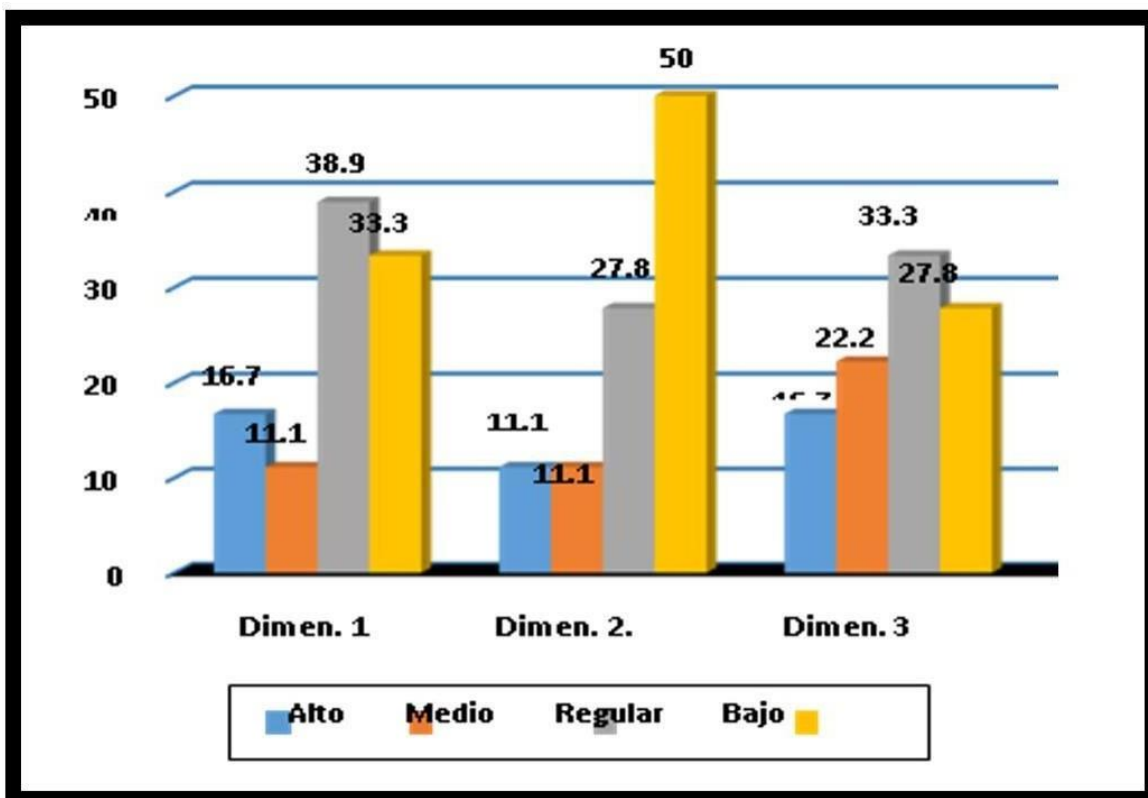
Niveles	Dimensiones					
	Autonomía emocional		Autonomía conductual		Autonomía en valores	
Alto	6	6,7	4	11,1	6	16,7
Medio	4	1,1	4	11,1	8	22,2
Regular	14	8,9	10	27,8	12	33,3
Bajo	12	3,3	18	50,0	10	27,8
TOTAL	n=36	100%	n=36	100%	n=36	100%

Fuente: Cuestionario N°02

Elaboración: Propia

Gráfico N°10

Resultado comparativo porcentual de las dimensiones de la variable
Aprendizaje Autónomo



Interpretación:

Al observar los datos estadísticos que posee la Tabla N°10 y el Gráfico N°10, sobre los resultados de las dimensiones del Aprendizaje Autónomo se concluye:

El índice porcentual de la primera dimensión y equivalente al 38,9%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel regular.

El índice porcentual de la segunda dimensión y equivalente al 50,0%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel Bajo.

El índice porcentual de la tercera dimensión y equivalente al 33,3%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel Regular.

4.1. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

4.1.1. Con la hipótesis general

4.1.1.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 11

Correlación Entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Unidad de Análisis	X: Retroalimentación	x ²	Y: Aprendizaje autónomo	Y ²	XY
01	22	484	20	400	440
01	34	1156	37	1369	1258
03	12	144	8	64	96
04	46	2116	38	1444	1748
05	24	576	16	256	384
06	23	529	19	361	437
07	12	144	8	64	96
08	32	1024	28	784	896
09	8	64	10	100	80
10	8	64	20	400	160
11	24	576	16	256	384
12	40	1600	36	1296	1440
13	22	484	18	324	396
14	12	144	8	64	96
15	28	784	20	400	560
16	24	576	16	256	384
17	12	144	8	64	96
18	36	1296	32	1024	1152

19	22	484	20	400	440
20	34	1156	37	1369	1258
21	12	144	8	64	96
22	46	2116	38	1444	1748
23	24	576	16	256	384
24	23	529	19	361	437
25	12	144	8	64	96
26	32	1024	28	784	896
27	8	64	10	100	80
28	8	64	20	400	160
29	24	576	16	256	384
30	40	1600	36	1296	1440
31	22	484	18	324	396
32	12	144	8	64	96
33	28	784	20	400	560
34	24	576	16	256	384
35	12	144	8	64	96
36	36	1296	32	1024	1152
Σ	838	23810	716	17852	20206
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = 0,898$$

Correlaciones

		Retroalimentación	Aprendizaje autónomo
Vx: Retroalimentación	Correlación de Pearson	1	,898**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Vy: Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	,898**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la interpretación clásica del índice de correlación de todo modelo de regresión se tiene:

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,898$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre las variables retroalimentación y el aprendizaje autónomo; siendo una correlación directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,898 ^a	,806	,800	4,54026

a. Predictores: (Constante), vx

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,806$; esto significa que el 80,6% de los estudiantes evidencian que el aprendizaje autónomo depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : La retroalimentación no se relaciona significativamente con los aprendizajes autónomo en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_1 : La retroalimentación se relaciona significativamente con los aprendizajes autónomo en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

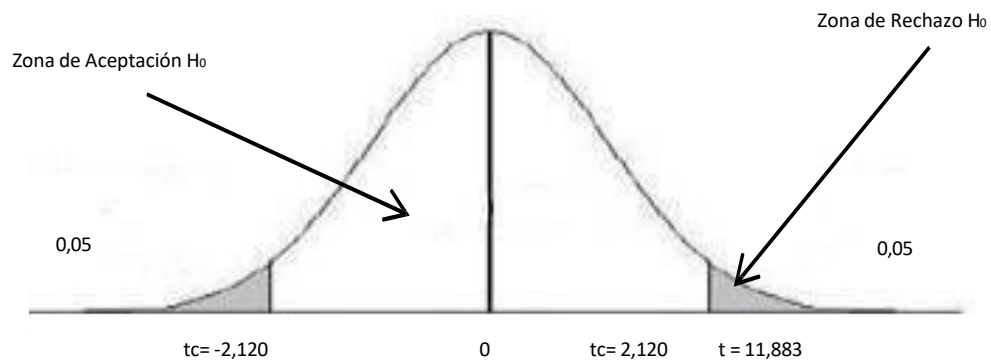
H_a : $R \neq 0$ (Si hay Correlación).

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	,744	1,780		,418	,678
vx	,822	,069	,898	11,883	,000

a. Variable dependiente: vy



Toma de Decisiones: El valor de $t = 11,883$ fue superior al de $tc = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%. Asimismo, el 80,6% de los estudiantes evidencian que el aprendizaje autónomo depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

4.1.2. Con la hipótesis específica 1

4.1.2.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 12

Correlación entre la Retroalimentación y la dimensión autonomía emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gémez Arias Dúvila, Tingo María.

Unidad de Análisis	D1: Autonomía emocional	Y ²	VX: Retroalimentación	X ²	XY
01	12	144	20	400	240
01	11	121	37	1369	407
03	3	9	8	64	24
04	16	256	38	1444	608
05	8	64	16	256	128
06	7	49	19	361	133
07	3	9	8	64	24
08	8	64	28	784	224
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	12	144	16	256	192
12	12	144	36	1296	432
13	8	64	18	324	144
14	3	9	8	64	24
15	8	64	20	400	160
16	8	64	16	256	128
17	4	16	8	64	32
18	12	144	32	1024	384

19	12	144	20	400	240
20	11	121	37	1369	407
21	3	9	8	64	24
22	16	256	38	1444	608
23	8	64	16	256	128
24	7	49	19	361	133
25	3	9	8	64	24
26	8	64	28	784	224
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	12	144	16	256	192
30	12	144	36	1296	432
31	8	64	18	324	144
32	3	9	8	64	24
33	8	64	20	400	160
34	8	64	16	256	128
35	4	16	8	64	32
36	12	144	32	1024	384
Σ	278	2746	716	17852	6688
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0,788$$

Correlaciones

		D1: Autonomía emocional	VX: Retroalimentación
d1	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
vx	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,788$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la dimensión autonomía emocional de los estudiantes y la variable retroalimentación; siendo una correlación directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,788 ^a	,621	,609	6,34841

a. Predictores: (Constante), d1

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,621$; esto significa que el 62,1% de los estudiantes evidencian que la autonomía emocional depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : La retroalimentación no tiene relación significativa con la autonomía emocional en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_1 : La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía emocional en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

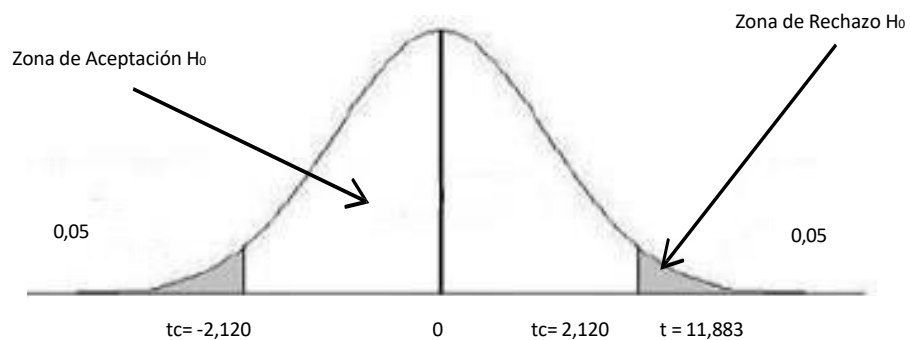
H_a : $R \neq 0$ (Si hay Correlación).

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4,954	2,265		2,187	,036
d1	1,934	,259	,788	7,457	,000

a. Variable dependiente: vy



3) Toma de Decisiones: El valor de $t = 7,457$ fue superior al de $t_c = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%. Asimismo, el 60,1% de los estudiantes evidencian que la autonomía emocional depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

4.1.3. Con la hipótesis específica 2

4.1.3.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 13

Correlación entre la Retroalimentación y la dimensión autonómica conductual en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gémez Arias Dúvila, Tingo Maróa.

Unidad de Análisis	D2: Autonomía conductual	γ^2	Retroalimentación	χ^2	XY
01	2	4	20	400	40
01	8	64	37	1369	296
03	3	9	8	64	24
04	6	36	38	1444	228
05	6	36	16	256	96
06	4	16	19	361	76
07	3	9	8	64	24
08	6	36	28	784	168
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	3	9	16	256	48
12	8	64	36	1296	288
13	4	16	18	324	72
14	3	9	8	64	24
15	6	36	20	400	120
16	4	16	16	256	64
17	2	4	8	64	16

18	3	9	32	1024	96
19	2	4	20	400	40
20	8	64	37	1369	296
21	3	9	8	64	24
22	6	36	38	1444	228
23	6	36	16	256	96
24	4	16	19	361	76
25	3	9	8	64	24
26	6	36	28	784	168
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	3	9	16	256	48
30	8	64	36	1296	288
31	4	16	18	324	72
32	3	9	8	64	24
33	6	36	20	400	120
34	4	16	16	256	64
35	2	4	8	64	16
36	3	9	32	1024	96
Σ	150	762	716	17852	3480
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0,706$$

Correlaciones

		D2: Autonomía conductual	VX: Retroalimentación
d2	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
vx	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,706$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la dimensión autonomía conductual de los estudiantes y la variable retroalimentación; siendo una correlación directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,706 ^a	,499	,484	7,29824

a. Predictores: (Constante), d2

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,499$; esto significa que el 49,9% de los estudiantes evidencian que la autonomía conductual depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía conductual en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_1 : La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía conductual en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

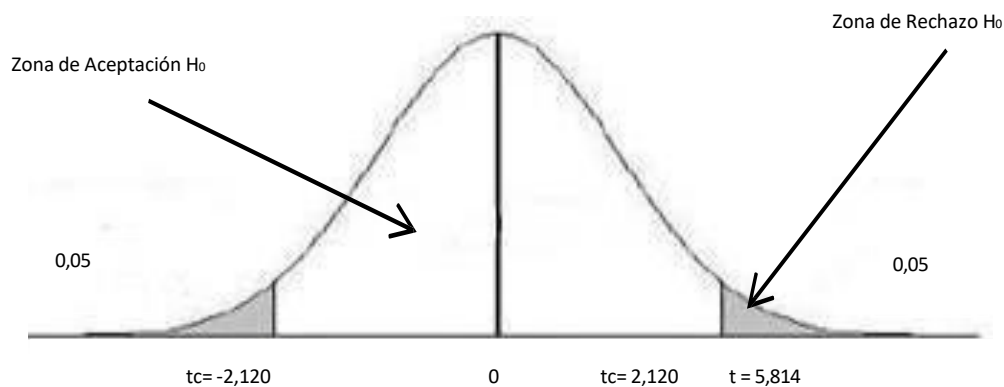
H_a : $R \neq 0$ (Si hay Correlación).

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4,783	2,869		1,667	,105
d2	3,625	,624	,706	5,814	,000

a. Variable dependiente: vy



Toma de Decisiones: El valor de $t = 5,814$ fue superior al de $tc = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%. Asimismo, el 40,9% de los estudiantes evidencian que la autonomía conductual depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

4.1.4. Con la hipótesis específica 3

4.1.4.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 14

Correlación entre la Retroalimentación y la dimensión autonomía en valores en los estudiantes del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gémez Arias Dúvila, Tingo Maróa.

Unidad de Análisis	D3: Autonomía en valores	γ^2	Retroalimentación	χ^2	XY
01	2	4	20	400	40
02	6	36	37	1369	222
03	2	4	8	64	16
04	8	64	38	1444	304
05	4	16	16	256	64
06	6	36	19	361	114
07	2	4	8	64	16
08	8	64	28	784	224
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	2	4	16	256	32
12	6	36	36	1296	216
13	4	16	18	324	72
14	2	4	8	64	16
15	6	36	20	400	120
16	6	36	16	256	96
17	2	4	8	64	16
18	8	64	32	1024	256

19	2	4	20	400	40
20	6	36	37	1369	222
21	2	4	8	64	16
22	8	64	38	1444	304
23	4	16	16	256	64
24	6	36	19	361	114
25	2	4	8	64	16
26	8	64	28	784	224
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	2	4	16	256	32
30	6	36	36	1296	216
31	4	16	18	324	72
32	2	4	8	64	16
33	6	36	20	400	120
34	6	36	16	256	96
35	2	4	8	64	16
36	8	64	32	1024	256
Σ	156	872	716	17852	3768
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r = ,791

Correlaciones

		D3: Autonomía en valores	VX: Retroalimentación
D3	Correlación de Pearson	1	,791**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VX:	Correlación de Pearson	,791**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,791$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la dimensión Autonomía en valores y la variable Retroalimentación; siendo una correlación directamente proporcional

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,791 ^a	,625	,614	6,30836

a. Predictores: (Constante), d3

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,625$; esto significa que el 62,5% de los estudiantes evidencian que la autonomía en valores depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : La retroalimentación no tiene relación significativa con la autonomía en valores en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_1 : La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía en valores en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

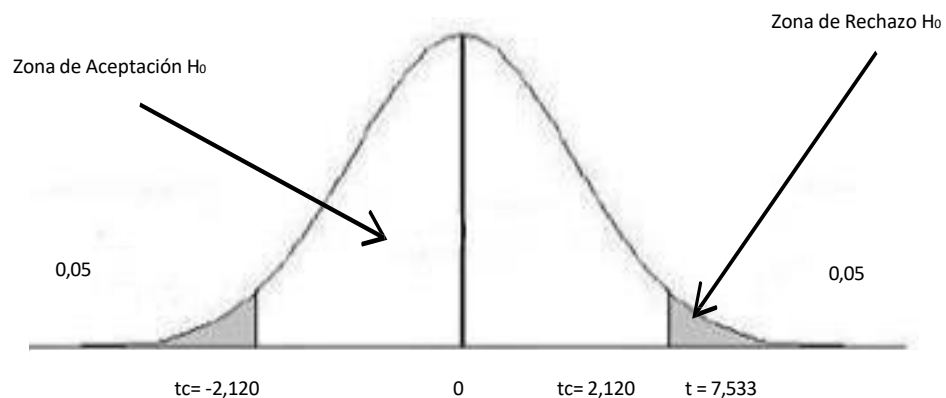
H_a : $R \neq 0$ (Si hay Correlación)

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	5,179	2,218		2,335	,026
d3	3,395	,451	,791	7,533	,000

a. Variable dependiente: vy



Toma de Decisiones: El valor de $t = 7,533$ fue superior al de $tc = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%. Asimismo, el 62,5% de los estudiantes evidencian que la autonomía en valores depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados arribados en la presente investigación están sustentadas y corroborados en las principales bibliografías consultadas según la fuente: Cárcel (2016) menciona que el aprendizaje autónomo se potencia la habilidad para descubrir, resolver problemas y tomar decisiones sobre cómo aprender y fomentar el auto - aprendizaje entre los alumnos. En la enseñanza es necesaria la utilización de herramientas que hagan más activo el aprendizaje y que beneficien el auto aprendizaje y la autoevaluación por parte de los estudiantes; evidentemente ante ésta afirmación se puede decir que con el presente trabajo de investigación se logra aceptar dicha afirmación de los autores, porque, los resultados hallados permiten aceptar que cuan oportuno son las estrategias de la retroalimentación y el aprendizaje autónomo, como se muestra en la tabla 11 en un 80,6% evidencia que el aprendizaje autónomo depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

Barreto (1994) precisa que en el aprendizaje cooperativo el estudiante es el agente constructor de su propio conocimiento por medio de procesos complejos de interacción que incorpora tres aspectos importantes: los estudiantes, el contenido de aprendizaje y el docente, quien es mediador y facilitador entre los dos primeros; es cierto que mejora que el aprendizaje cooperativo la construcción de sus nuevos conocimientos no perdiendo de vista la interacción constante de los agentes del proceso enseñanza aprendizaje y más aún, teniendo en cuenta las estrategias que generen el trabajo en equipo y en este caso el aprendizaje cooperativo que genera lo anterior.

La tesis titulada la retroalimentación y relación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de inicial intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila de Tingo María - 2020. La hipótesis planteada que dice: la retroalimentación se relaciona

significativamente con los aprendizajes autónomo en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María, queda validada mediante la exposición de los resultados de la investigación, apoyada por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de Educación Inicial Intermedio. Ante los resultados que el valor de $t = 11,883$ fue superior al de $t_c = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%. Asimismo, el 80,6% de los estudiantes evidencian que el aprendizaje autónomo depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María. Por ello Alvarado, Chávez y Saldívar (2018) sustentan que las habilidades intrapersonal y las habilidades interpersonales se relacionan de manera significativamente en el trabajo de equipo y esto concuerda con nuestro resultado donde el desarrollo de estas habilidades ayudan para el trabajo en equipo y esto se evidencia en los resultados y en la prueba de hipótesis mencionada anteriormente, de igual manera Flores (2017) corrobora con los resultados donde menciona que los recursos tecnológicos en línea actualmente son parte esencial del aprendizaje universitario, puesto que fomentan la cultura investigativa, la innovación de aprendizajes y la retroalimentación (feedback) de conocimientos, es en ese sentido que los estudiantes y docentes apoyan la incorporación de los recursos y herramientas en línea a favor del aprendizaje universitario, generando el aprendizaje autónomo y tras los resultados se coincide con los resultados y esto se evidencia en la tabla 13 en un 40,9% de los estudiantes evidencian que la autonomía conductual depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María.

CONCLUSIONES

El valor de correlación de Pearson $r=0,898$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre las variables Retroalimentación y el aprendizaje autónomo; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,806$; esto significa que el 80,6% de los estudiantes evidencian que el aprendizaje autónomo depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María. (Tabla N°11).

El valor de correlación de Pearson $r=0,788$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la retroalimentación y la dimensión autonomía emocional de los estudiantes; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,621$; esto significa que el 62,1% de los estudiantes evidencian que la autonomía emocional depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María. (Tabla N°12).

El valor de correlación de Pearson $r=0,706$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la retroalimentación y la dimensión autonomía conductual de los estudiantes; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,499$; esto significa que el 49,9% de los estudiantes evidencian que la autonomía conductual depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María. (Tabla N°13).

El valor de correlación de Pearson $r=0,791$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la retroalimentación y la dimensión autonomía en valores; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,625$; esto significa que el 62,5% de los estudiantes evidencian que la autonomía en valores depende de la retroalimentación que practica el docente del cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, Tingo María. (Tabla N°14).

RECOMENDACIONES

La Dirección Regional de Educación Huánuco en concordancia con las UGELS de la región deben implementar programas de capacitación permanente a los docentes que posibiliten la implementación de la retroalimentación.

El director como líder debe saber descubrir oportunidades, moldear de manera práctica las ideas, conocer las necesidades del entorno educativo y tomar decisiones coherentes con la participación activa de los docentes y padres de familia en beneficio de la institución.

La Institución Educativa, bajo el liderazgo del director, debe fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes, promover la implicación, incitar al estudio, la actualización, las acciones recreativas y culturales, sin la incomodidad del ejercicio docente, sino al contrario como situaciones propiciadoras de desarrollo humano de los estudiantes.

Los directivos, docentes, trabajadores administrativos, etc. deben crear ambientes donde se motiven el aprendizaje autónomo de los estudiantes generando la mejora de su calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Creswell. y Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Los Ángeles: SAGE Publications.
- Ferroni, E., & Velásquez, H. (Julio - Diciembre de 2005). Educación a distancia para salto académico. *poliantea. Revista académica y cultural*. Fundación Politécnico Gran colombiano Institución Universitaria, (4), 7-34.
- Finch, A. (2010). *A Task-based University EFL Program in Korea: Design, Implementation and Formative Evaluation*. LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Giné Freixes, N. (2009). Cómo mejorar la docencia universitaria: El punto de vista del estudiantado. *Revista Complutense de Educación*, XX (9), 117-134.
- Lorrie A. (2006) *La evaluación en el aula Shepard de la obra Educational Measurement (4ª Edición)* Editado por Robert L. Brennan ACE/ Praeger Westport.pp. 623-646.
- Martínez, J. (2004). *Concepción del aprendizaje, meta cognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Martínez Fernández, J.R. (2004). *Concepción del aprendizaje, meta cognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Martí, E. (2000). "Meta cognición y estrategias de aprendizaje", en Pozo, J.I. y Monereo, C.El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Meléndez Tamayo, C. F. (2014). *La Web 2.0 como herramienta de apoyo docente*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Moreno Martínez, N. M. (2011). *Las TICS como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (I2) en las a.t.a.l. Xii*

congreso internacional de teoría de la educación (págs. 1-21). Barcelona: Universitat de Barcelona.

Pemberton, R. & Pierson, H. D. (1996). Taking Control: Autonomy in Language Learning. Hong Kong University Press

Pérez de Cabrera, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. Rev. Diálogos. Enero-Junio de 2013, pp.45-62.

Rebeca Anijovich https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=9s Pregunta sobre el video: Anijovich propone diez sugerencias para mejorar la retroalimentación

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA RETROALIMENTACION Y RELACION CON LOS APRENDIZAJES AUTONOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL INTERMEDIO DEL COLEGIO "GOMEZ ARIAS DAVILA" DE TINGO MARIA- 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGIA
<p>¿Cómo se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" - Tingo María?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la retroalimentación por descubrimiento con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de educación inicial intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María?</p> <p>¿Cómo se relaciona la retroalimentación descriptiva con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Comprobar como se relaciona la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar como se relaciona la Retroalimentación por descubrimiento con los aprendizajes autónomos en estudiantes de Educación de Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.</p> <p>Determinar cómo se relaciona la retroalimentación descriptiva con los</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi)</p> <p>La retroalimentación se relaciona significativamente con los aprendizajes autónomo en los estudiantes de educación Inicial Intermedio del colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía emocional en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.</p> <p>La retroalimentación tiene relación</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>La retroalimentación</p> <p>Dimensiones</p> <p>Retroalimentación por descubrimiento</p> <p>Retroalimentación descriptiva</p> <p>Retroalimentación elemental</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Autonomía emocional</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Guiar al estudiante para que ellos descubran como mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Orientar para ofrecerle oportunidades al estudiante los elementos suficientes para mejorar sus trabajos.</p> <p>Señalar las respuestas a los estudiantes si son correcta o incorrecta.</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Orientar a los estudiantes que tienen y usan una gran energía emocional se sienten más atraídos por otras personas que por sus padres.</p>	<p>- Tipo de Investigación: No Experimental</p> <p>- Nivel de investigación: Cuantitativo</p> <p>- Diseño: Correlacional descriptivo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>En la presente investigación la población estuvo constituida por los estudiantes del primer año al cuarto grado de educación inicial intermedio del Colegio Gómez Arias Dávila, que en su totalidad conforman por 125 estudiantes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Por ello la muestra equivale a 36 estudiantes del cuarto</p>

<p>“Gómez Arias Dávila” de Tingo María?</p> <p>¿Cómo se relaciona la retroalimentación elemental con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María?</p>	<p>aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.</p> <p>Determinar cómo se relaciona la retroalimentación elemental con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.</p>	<p>significativa con la autonomía conductual en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.</p> <p>La retroalimentación tiene relación significativa con la autonomía de valores en estudiantes de Educación Inicial Intermedio del Colegio “Gómez Arias Dávila” de Tingo María.</p>	<p>Autonomía conductual</p> <p>Autonomía valores en</p>	<p>Contar con la capacidad de tomar decisiones independientemente y sostenerlo.</p> <p>Demuestra tener un conjunto de principios sobre el bien y del mal para resolver un problema.</p>	<p>grado de inicial intermedio de ambas secciones (A y B)</p>
---	---	---	---	---	---

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario 1: Retroalimentación

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de **“LA RETROALIMENTACION Y RELACION CON LOS APRENDIZAJES AUTONOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL INTERMEDIO DEL COLEGIO "GOMEZ ARIAS DAVILA" DE TINGO MARIA- 2020”**.

(4) excelente - (3) bueno - (2) regular - (1) deficiente

INDICADORES	VALORACIÓN			
	4	3	2	1
DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO				
1. Seguimiento a los estudiantes sobre sus logros y dificultades de sus estudiantes.				
2. Les formula preguntas sobre, diálogos sobre durante el desarrollo de la sesión de clase				
3. Revisa los trabajos de sus estudiantes para que los estudiantes reflexionen sus trabajos mediante preguntas sobre el tema				
4. Guía a los estudiantes para que encuentren las respuestas.				
5. Guía a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar sus aprendizajes.				
6. El docente reflexiona con los estudiantes sobre sus errores.				
DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA				
7. Les hace seguimiento de sus trabajos a sus estudiantes				
8. Pregunta sobre la comprensión y progresos de sus estudiantes sobre el tema a tratar.				
9. Recoge los trabajos de los estudiantes para formular preguntas sobre la sesión de clase.				
10. Da sugerencias para mejorar el trabajo o especifica lo que falta mejorar				
11. Explica el tema de diferentes formas propone ejemplos para que los estudiantes comprendan el tema				
12. Identifican los avances progresivos de sus estudiantes.				

DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL				
13. El docente les pregunta sobre sus actividades que están haciendo				
14. El docente corrige sus trabajos y les da la respuesta				
15. Indica las respuestas de las actividades				
16. Revisa sus tareas y les da la respuesta				
17. Solo les dice está bien o está mal				

Cuestionario 2: Aprendizaje Autónomo

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de “**LA RETROALIMENTACION Y RELACION CON LOS APRENDIZAJES AUTONOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL INTERMEDIO DEL COLEGIO "GOMEZ ARIAS DAVILA" DE TINGO MARIA- 2020**”.

(4) excelente - (3) bueno - (2) regular - (1) deficiente

INDICADORES	VALORACIÓN			
	4	3	2	1
DIMENSIÓN: AUTONOMÍA EMOCIONAL				
1. ¿Como te sientes cuando te orienta tu profesor?				
2. ¿Como te sientes cuando te guía tu profesor?				
3. ¿Como te sientes cuando reflexionas sobre tus trabajos?				
4. ¿Como te sientes cuando reflexionas sobre tus errores?				
DIMENSIÓN: AUTONOMÍA CONDUCTUAL				
5. ¿Como te sientes cuando desarrollas tus trabajos en tu casa?				
6. ¿Como te sientes cuando tomas una decisión en tus trabajos?				
7. ¿Como te sientes cuando te dicen que tus trabajos están bien o mal?				
8. ¿Como te sientes cuando tomas una decisión?				
DIMENSIÓN: AUTONOMÍA DE VALORES				
9. ¿Como te sientes cuando tu profesor te dice alumno tu trabajo está bien, pero tenemos que mejorar algunas cosas?				
10. ¿Como te sientes cuando dialogas cosas importantes que te ayuden a ser un buen estudiante?				
11. ¿Como te sientes cuando tu profesor o otras personas te apoyan en tus tareas o otras actividades?				
12. ¿Como te sientes cuando identificas tus errores?				

Anexo 3: Validación de los instrumentos por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO: RETROALIMENTACIÓN

Nombre del experto: Mg. Adela Sipión Rengifo Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Retroalimentación por descubrimiento	Seguimiento a los estudiantes sobre sus logros y dificultades de sus estudiantes	3	4	4	3
	Les formula preguntas sobre, diálogos sobre durante el desarrollo de la sesión de clase	4	3	3	4
	Revisa los trabajos de sus estudiantes para que los estudiantes reflexionen sus trabajos mediante preguntas sobre el tema	4	4	4	4
	Guía a los estudiantes para que encuentren las respuestas.	4	4	4	4
	Guía a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar sus aprendizajes.	4	4	4	4
	El docente reflexiona con los estudiantes sobre sus errores.	3	4	4	4
Retroalimentación descriptiva	Les hace seguimiento de sus trabajos a sus estudiantes	4	3	3	4
	Pregunta sobre la comprensión y progresos de sus estudiantes sobre el tema a tratar.	4	4	4	4
	Recoge los trabajos de los estudiantes para formular preguntas sobre la sesión de clase.	4	4	4	4
	Da sugerencias para mejorar el trabajo o especifica lo que falta mejorar	4	4	4	4
	Explica el tema de diferentes formas propone ejemplos para que los estudiantes comprendan el tema	3	4	4	4

	Identifican los avances progresivos de sus estudiantes.	3	4	3	4
Retroalimentación elemental	El docente les pregunta sobre sus actividades que están haciendo	4	3	3	4
	El docente corrige sus trabajos y les da la respuesta	3	3	4	4
	Indica las respuestas de las actividades	4	4	4	4
	Revisa sus tareas y les da la respuesta	3	4	4	3
	Solo les dice está bien o está mal	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Adela Sipión Rengifo
 DNI: 22511079



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO: RETROALIMENTACIÓN

Nombre del experto: Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Retroalimentación por descubrimiento	Seguimiento a los estudiantes sobre sus logros y dificultades de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Les formula preguntas sobre, diálogos sobre durante el desarrollo de la sesión de clase	4	4	3	4
	Revisa los trabajos de sus estudiantes para que los estudiantes reflexionen sus trabajos mediante preguntas sobre el tema	4	4	4	4
	Guía a los estudiantes para que encuentren las respuestas.	4	4	4	4
	Guía a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar sus aprendizajes.	4	4	4	4
	El docente reflexiona con los estudiantes sobre sus errores	3	4	4	4
Retroalimentación descriptiva	Les hace seguimiento de sus trabajos a sus estudiantes	4	3	4	4
	Pregunta sobre la comprensión y progresos de sus estudiantes sobre el tema a tratar.	4	4	4	4
	Recoge los trabajos de los estudiantes para formular preguntas sobre la sesión de clase.	4	4	4	4
	Da sugerencias para mejorar el trabajo o especifica lo que falta mejorar	4	4	4	4
	Explica el tema de diferentes formas propone ejemplos para que los estudiantes comprendan el tema	3	4	4	4

	Identifican los avances progresivos de sus estudiantes.	3	4	3	4
Retroalimentación elemental	El docente les pregunta sobre sus actividades que están haciendo	4	3	3	4
	El docente corrige sus trabajos y les da la respuesta	3	3	4	4
	Indica las respuestas de las actividades	4	4	4	4
	Revisa sus tareas y les da la respuesta	3	4	4	3
	Solo les dice está bien o está mal	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Teofilo Miguel Pineda Claudio
 DNI: 22516259



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO: RETROALIMENTACIÓN

Nombre del experto: Mg. Yesenia María Salas Ordoñez Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Retroalimentación por descubrimiento	Seguimiento a los estudiantes sobre sus logros y dificultades de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Les formula preguntas sobre, diálogos sobre durante el desarrollo de la sesión de clase	4	4	4	4
	Revisa los trabajos de sus estudiantes para que los estudiantes reflexionen sus trabajos mediante preguntas sobre el tema	4	4	4	4
	Guía a los estudiantes para que encuentren las respuestas.	4	4	4	4
	Guía a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar sus aprendizajes.	4	4	4	4
	El docente reflexiona con los estudiantes sobre sus errores.	4	4	4	4
Retroalimentación descriptiva	Les hace seguimiento de sus trabajos a sus estudiantes	4	4	4	4
	Pregunta sobre la comprensión y progresos de sus estudiantes sobre el tema a tratar.	4	4	4	4
	Recoge los trabajos de los estudiantes para formular preguntas sobre la sesión de clase.	4	4	4	4
	Da sugerencias para mejorar el trabajo o especifica lo que falta mejorar	4	4	4	4
	Explica el tema de diferentes formas propone ejemplos para que los estudiantes comprendan el tema	3	4	4	4

	Identifican los avances progresivos de sus estudiantes.	4	4	4	4
Retroalimentación elemental	El docente les pregunta sobre sus actividades que están haciendo	4	4	4	4
	El docente corrige sus trabajos y les da la respuesta	4	4	4	4
	Indica las respuestas de las actividades	4	4	4	4
	Revisa sus tareas y les da la respuesta	4	4	4	4
	Solo les dice está bien o está mal	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Yesenia María Salas Ordoñez
DNI: 22521139



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nombre del experto: Mg. Adela Sipión Rengifo Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autonomía emocional	¿ Como te sientes cuando te orienta tu profesor?	4	4	4	3
	¿ Como te sientes cuando te guía tu profesor?	4	3	4	4
	¿ Como te sientes cuando reflexionas sobre tus trabajos?	4	4	4	4
	¿ Como te sientes cuando reflexionas sobre tus errores?	3	4	4	4
Autonomía conductual	¿ Como te sientes cuando desarrollas tus trabajos en tu casa?	4	3	3	4
	¿ Como te sientes cuando tomas una decisión en tus trabajos?	4	4	4	4
	¿ Como te sientes cuando te dicen que tus trabajos están bien o mal?	3	4	4	4
	¿ Como te sientes cuando tomas una decisión?	4	4	3	4
Autonomía de valores	¿ Como te sientes cuando tu profesor te dice alumno tu trabajo está bien, pero tenemos que mejorar algunas cosas?	4	3	4	4
	¿ Como te sientes cuando dialogas cosas importantes que te ayuden a ser un buen estudiante?	3	3	4	4
	¿ Como te sientes cuando tu profesor o otras personas te apoyan en tus tareas o otras actividades?	4	4	4	4
	¿ Como te sientes cuando identificas tus errores?	4	4	4	3

¿ Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿ Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Adela Sipión Rengifo
DNI: 22511079



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nombre del experto: Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autonomía emocional	¿Como te sientes cuando te orienta tu profesor?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando te guía tu profesor?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando reflexionas sobre tus trabajos?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando reflexionas sobre tus errores?	4	4	4	4
Autonomía conductual	¿Como te sientes cuando desarrollas tus trabajos en tu casa?	4	3	3	4
	¿Como te sientes cuando tomas una decisión en tus trabajos?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando te dicen que tus trabajos están bien o mal?	3	4	4	4
	¿Como te sientes cuando tomas una decisión?	4	4	3	4
Autonomía de valores	¿Como te sientes cuando tu profesor te dice alumno tu trabajo está bien, pero tenemos que mejorar algunas cosas?	4	3	4	4
	¿Como te sientes cuando dialogas cosas importantes que te ayuden a ser un buen estudiante?	4	3	4	4
	¿Como te sientes cuando tu profesor o otras personas te apoyan en tus tareas o otras actividades?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando identificas tus errores?	4	4	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio
 DNI: 22516259



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nombre del experto: Mg. Yesenia María Salas Ordoñez Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autonomía emocional	¿Como te sientes cuando te orienta tu profesor?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando te guía tu profesor?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando reflexionas sobre tus trabajos?	3	4	4	4
	¿Como te sientes cuando reflexionas sobre tus errores?	4	4	4	4
Autonomía conductual	¿Como te sientes cuando desarrollas tus trabajos en tu casa?	4	4	3	4
	¿Como te sientes cuando tomas una decisión en tus trabajos?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando te dicen que tus trabajos están bien o mal?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando tomas una decisión?	4	4	3	4
Autonomía de valores	¿Como te sientes cuando tu profesor te dice alumno tu trabajo está bien, pero tenemos que mejorar algunas cosas?	4	3	4	4
	¿Como te sientes cuando dialogas cosas importantes que te ayuden a ser un buen estudiante?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando tu profesor o otras personas te apoyan en tus tareas o otras actividades?	4	4	4	4
	¿Como te sientes cuando identificas tus errores?	3	4	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Mg. Yesenia María Salas Ordoñez

Anexo 4: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Para informarle que, por ética investigador tiene la obligación de hacer conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento para que Ud. Participe en la investigación:

Investigador:

ASENCIOS RIOS, GLADYS SONIA

Título:

**LA RETROALIMENTACIÓN Y RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES
AUTÓNOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, INTERMEDIO DEL
COLEGIO "GÓMEZ ARIAS DÁVILA" DE TINGO MARÍA- 2020**

Objetivo:

Comprobar cómo se relación la retroalimentación con los aprendizajes autónomos en los estudiantes de Educación Inicial intermedio del Colegio "Gómez Arias Dávila" de Tingo María.

Su colaboración consiste en: desarrollar dos cuestionarios que le llevará tiempo de 15 minutos, a su vez comunicarnos que los cuestionarios son anónimos, asimismo le informamos que los resultados de esta investigación serán en beneficio de la sociedad.

Participante

Ud. Acepta voluntariamente participar en este trabajo de investigación (SÍ) (NO)

Ud. Ha recibido una copia del presente documento (SI)(NO)



Firma del participante

Anexo 5: Nota Biográfica

NOTA BIOGRÁFICA

GLADYS SONIA ASENCIOS RIOS

Nació en el distrito de Chupaca, provincia de Chupaca, región Junín; realizó sus estudios de Primaria I.E N° 86360 JOSE GABRIEL CONDOR CANQUI NOGUERA de Huántar, Ancash, los estudios secundarios secundaria en el colegio César Vallejo Mendoza del distrito de Huántar Provincia de Huari, Ancash, su formación profesional realizó en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, obteniendo el grado de Bachiller en ciencias de la Educación; también estudió en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco, obteniendo el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial. Posterior con estudios de Segunda Especialidad Profesional en Educación con la mención de Andragogía en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco este punto de graduarse.

Anexo 6: Acta de sustentación de tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **QUINCE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2598-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **15 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Ciro LAZO SALCEDO	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Amancio ROJAS COTRINA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Gladys Sonia ASENCIOS RIOS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA RETROALIMENTACIÓN Y RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, INTERMEDIO DEL COLEGIO "GÓMEZ ARIAS DÁVILA" DE TINGO MARÍA-2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de quince (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE DNI N° <u>27415868</u>	 SECRETARIO DNI N° <u>80156372</u>	 VOCAL DNI N° <u>40349762</u>
--	--	-------------------------------------

Anexo 7: Constancia de similitud



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 314-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de las Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TUNITIN, el cual reporta un 11% de similitud, correspondiente a la interesada: **ASENCIOS RIOS Gladys Sonia** del trabajo de investigación: **LA RETROALIMENTACIÓN Y RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, INTERMEDIO DEL COLEGIO "GÓMEZ ARIAS DÁVILA" DE TINGO MARÍA - 2020**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, considerando como asesor al **Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 19 de diciembre de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA RETROALIMENTACIÓN Y RELACIÓN
CON LOS APRENDIZAJES AUTÓNOMOS
EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL INTER
MEDIO DEL COLEGIO "GOMEZ ARIAS DA
VILA" DE TINGO MARÍA - 2020**

AUTOR

ASENCIOS RIOS Gladys Sonia

RECuento DE PALABRAS

17450 Words

RECuento DE CARACTERES

92002 Characters

RECuento DE PÁGINAS

117 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2023 5:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2023 5:29 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

- **11% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
4	Universidad Alas Peruanas on 2022-05-28 Submitted works	<1%

Anexo 8: Autorización para la publicación de tesis



ANEXO N° 126

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	ANDRAGOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ASENCIOS RIOS, GLADYS SONIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	40801372
Correo Electrónico:	Glaysasencios20@hotmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

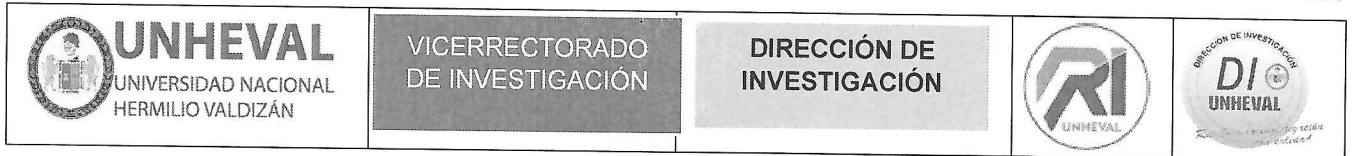
Apellidos y Nombres:	ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	04025628
ORCID ID:	0002-5767-8416							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL
Secretario	SOTO ALVARADO, GUSTAVO OSCAR
Vocal	SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2022	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	RETROALIMENTACIÓN			APRENDIZAJE		AUTÓNOMO		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LA RETROALIMENTACIÓN Y RELACIÓN CON LOS APRENDIZAJES AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, INTERMEDIO DEL COLEGIO "GOMEZ ARIAS DÁVILA" DE TINGO MARÍA-2020
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometándome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	ASENCIOS RIOS, GLADYS SONIA	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 05 de junio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).