

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**



**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA,  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN CURRICULAR**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: VILLANUEVA BLAS LAURA FAUSTA**

**ASESOR: Mg. ESCOBEDO CASTREJON ELADIO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**



## **DEDICATORIA**

Agradezco eternamente a mi familia por ser el  
pilar fundamental en todo lo que soy,  
especialmente a mis padres por toda mi  
educación, tanto académica, como de la vida, por  
su incondicional apoyo perfectamente mantenido  
a través del tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como título “*MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022*”. Se plantea como objetivo general: Determinar la relación existente entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022. Se desarrolló una investigación de tipo básica, aplicada, cuantitativa, transversal y analítica. El nivel de la investigación fue correlacional de diseño no experimental. El método de muestreo que se utilizó fue de tipo no probabilístico para lo que se escogieron 152 estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se aplicaron 02 cuestionarios. La estadística inferencial se utilizó para probar las hipótesis y para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS v25. La prueba de hipótesis general permitió determinar una relación estadísticamente significativa de  $Rho = 0.938$ , (donde  $p = 0,000 < de 0,05$ ), lo que con una probabilidad de certeza del 95%, permite aceptar la hipótesis general: La motivación académica se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**Palabras clave:** motivación académica; logro de competencias; componente expectativa; componente valor; componente afectivo.

## ABSTRACT

The present study has the title "*ACADEMIC MOTIVATION AND ACHIEVEMENT OF COMPETENCES IN STUDENTS OF THE SCHOOL OF PSYCHOLOGY, AUTONOMOUS UNIVERSITY OF PERU, LIMA - 2022*". The general objective is: To determine the relationship between academic motivation and the achievement of skills in students of the School of Psychology of the Autonomous University of Peru, Lima - 2022. A basic, applied, quantitative, cross-sectional research was developed and analytical. The level of the investigation was correlational of non-experimental design. The sampling method used was non-probabilistic, for which 152 university students from the School of Psychology of the Autonomous University of Peru were chosen. The technique used was the survey and 02 questionnaires were applied as instruments. Inferential statistics were used to test the hypotheses and for this the statistical package SPSS v25 was used. The general hypothesis test allowed us to determine a statistically significant relationship of  $Rho = 0.938$ , (where  $p = 0,000 < 0.05$ ), which with a 95% probability of certainty, allows us to accept the general hypothesis: Academic motivation is significantly related to the achievement of competencies in students of the School of Psychology of the Autonomous University of Peru, Lima - 2022.

Keywords: academic motivation; achievement of competencies; expectation component; value component; affective component.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>10</b>
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	10
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
1.3 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.4.1 Problema General .....	12
1.4.2 Problemas específicos.....	12
1.5 FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS .....	12
1.5.1 Objetivo general.....	13
1.5.2 Objetivos específicos .....	13
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	<b>14</b>
2.1 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....	14
2.1.1 Hipótesis general.....	14
2.1.2 Hipótesis específicas.....	14
2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	15
2.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	15
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
3.1 ANTECEDENTES.....	16
3.2 BASES TEÓRICAS.....	18
3.3 BASES CONCEPTUALES .....	22
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>26</b>
4.1. ÁMBITO.....	26
4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	26
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	27
4.3.1 Descripción de la población.....	27
4.3.2 Muestra y método de muestreo .....	27
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	27

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	28
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	28
4.5.1 Técnica.....	28
4.5.2 Instrumentos.....	29
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos .....	30
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos .....	30
4.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	30
4.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	31
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>32</b>
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	32
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	37
5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	41
5.4. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXO 03. INSTRUMENTOS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUECES .....</b>	<b>57</b>
<b>NOTA BIOGRÁFICA.....</b>	<b>87</b>



## INTRODUCCIÓN

Para resolver el problema de investigación en la tesis se divide por capítulos. El Capítulo I expone la fundamentación del problema de investigación que facilitan su formulación. Se plantea la justificación del estudio y se definen los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II se formulan las hipótesis de investigación, se realiza la operacionalización de variables en sus respectivas dimensiones e indicadores y se definen operacionalmente las variables

El Capítulo III, mediante la revisión bibliográfica y de la literatura científica se aporta, en definitiva, un resumen de las investigaciones realizadas en torno a la temática objeto y las variables de estudio, los que constituyen los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

Seguidamente el Capítulo IV presenta la metodología empleada para la investigación y el Capítulo V muestra los Resultados detallados en función de los objetivos planteados, así como la contrastación de hipótesis además de la Discusión de los resultados donde se interpretan los datos obtenidos situándolos en la corriente de pensamiento del marco teórico y en los resultantes de otras investigaciones; estos permiten elaborar las conclusiones para resumir los hallazgos más significativos. En la sección de Referencias Bibliográficas se detallan las fuentes literarias consultadas y las investigaciones actuales similares a la nuestra.

Finalmente, se muestran los Anexos como elementos aclaratorios de la información referida y obtenida con el desarrollo de la investigación.

# CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Fundamentación del problema

El aislamiento por la pandemia mundial del COVID-19 ha afectado a el ámbito de funcionamiento educativo; como resultado, se evidencia el impacto que el confinamiento ha tenido sobre la situación vital del estudiantado en el ámbito psicológico y académico, principalmente, y el importante papel de la relación con la satisfacción vital y la resiliencia, fundamentalmente (Lozano Díaz, Fernández Prados, Figueredo Canos, & Martínez Martínez, 2020).

La valoración que hacen los estudiantes a la educación virtual recibida durante el aislamiento se fundamenta principalmente en la inversa relación entre dedicación al estudio y rendimiento percibido y en la ausencia de concertación entre docentes y alumnado que se concreta en la falta de adaptación de los primeros a las circunstancias personales de los segundos (Pérez López, Vázquez Atochero, & Cambero Rivero, 2022).

El estrés académico asociado a la pandemia por la COVID-19, es uno de los problemas más frecuentes en los universitarios; un estudio en una universidad pública del sur de México muestra la disminución de la motivación y del rendimiento académico especialmente para estudiantes de escasos recursos económicos, evidenciando un aumento de la ansiedad y dificultades familiares. (González, 2020).

Aunque esta crisis de salud ha planteado incógnitas sobre el futuro de la educación, resulta fundamental examinar la calidad de la instrucción a distancia que los estudiantes están recibiendo, tomando en consideración los desafíos personales y académicos que enfrentan. Esto nos permitirá obtener evaluaciones respaldadas por pruebas que, a su vez, ayudarán a las autoridades de alto nivel en las universidades a diseñar modelos educativos a corto y mediano plazo que beneficien la educación superior de alta calidad.

Los cambios constantes en el contexto mundial y nacional, vienen acompañado de la preocupación por la mejora de la calidad en la formación educativa universitaria. Esta realidad no es posible si no se articulan procesos transparentes, coherentes y viables de evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias (Vidal, 2013).

Por ello, se realiza el estudio de conocer la motivación académica y su relación con el logro de competencias de los estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, el cual permite plantear acciones de atención a estudiantes que atraviesan por dificultades en su aprendizaje, que se encuentran desmotivados o desorientados.

### **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

En la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú se viene implementando progresivamente el proceso de evaluación de competencias; sin embargo, existe la necesidad de reconocer las competencias profesionales de una manera objetiva y formal debido a su implicación en el campo académico. Más aún, que actualmente la educación universitaria presencial se ha venido adaptando de manera virtual por el Estado de Emergencia sanitaria que viene atravesando el Perú, siendo la causa de la deserción, según el sistema de información de la educación superior del Ministerio de Educación, donde manifiesta que *“La tasa de deserción en las universidades privadas disminuyó un 3.4 %, al pasar de 22.3 % en el ciclo 2020-1 a 18.9 % en el ciclo 2020-2. (Ministerio de Educación, 2021)”*

Al conocer el nivel de la motivación académica se podrá comprender de manera objetiva en sus tres dimensiones, sobre todo si se encontrase la falta de ella en los alumnos matriculados en el semestre 2022 – I de la Escuela de Psicología para estas ser relacionadas a logro de competencias de su carrera profesional.

Los resultados de esta investigación serán evidencia para que las autoridades elaboren un plan de acción en el proceso continuo de evaluación por competencias, permitiendo elaborar estrategias educativas para aumentar el nivel de motivación académica en los universitarios, aun siendo más específicos en la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Además, el presente estudio, servirá como antecedente de investigación en el área de la educación superior y como guía del desarrollo del mismo, de este modo contribuyendo a la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

El estudio será viable en recurso teórico, humano, tiempo y financiero, siendo:

- Recurso Teórico: existen bases teóricas y antecedente des de las variables en estudio.
- Recurso humano: el investigador tiene acceso al ámbito de estudio y realizará oportunamente las coordinaciones específicas para la aplicación de los instrumentos de investigación. Se considerará los aspectos éticos necesarios para su aplicación.
- Recurso tiempo: el estudio se desarrollará en un corto plazo, de abril a agosto dentro del año 2022.
- Recurso financiero: el desarrollo del estudio es autofinanciado por el investigador con el fin de obtener el grado de Maestro en Educación.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera la motivación académica se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?

##### **1.4.2 Problemas específicos**

1. ¿De qué manera la componente expectativa se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?
2. ¿De qué manera el componente valor se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?
3. ¿De qué manera el componente afectivo se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?

#### **1.5 Formulación del objetivo general y específicos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- 1.** Identificar la relación existente entre la componente expectativa y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
- 2.** Establecer la relación existente entre el componente valor y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
- 3.** Valorar la relación existente entre el componente afectivo y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** La motivación académica se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**H<sub>0</sub>:** La motivación académica no se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

#### 2.1.2 Hipótesis específicas

1. La componente expectativa se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
2. El componente valor se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
3. El componente afectivo se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL		VALOR FINAL	ESCALA
	DIMENSIÓN	INDICADOR		
<b>Motivación académica</b> (Cerna Vislao, Cano Navarro, & Del Pino Alvarez, 2018)	Componente expectativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Creencias del aprendizaje.</li> <li>✚ Actitudes.</li> <li>✚ Autoestima en la clase universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Alta</li> <li>✚ Baja</li> </ul>	Nominal dicotómica
	Componente valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Metas de aprendizaje con enfoque extrínseca e intrínseca.</li> </ul>		
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Predisposición.</li> <li>✚ Perseverancia</li> <li>✚ Manejo de dificultades.</li> <li>✚ Equilibrio emocional</li> </ul>		
<b>Logro de Competencias</b>	Nivel de Logro de Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Saberes conceptuales</li> <li>✚ Saberes procedimentales</li> <li>✚ Saberes actitudinales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nada competente</li> <li>2. Poco competente</li> <li>3. Medianamente competente</li> <li>4. Competente</li> <li>5. Muy competente</li> </ol>	Ordinal politómica

## 2.3 Definición operacional de las variables

- **Componente expectativa:** Se medirá las creencias y capacidad de aprendizaje individual para la realización de una tarea.
- **Componente valor:** Se medirá el nivel y tipo de motivación que le permiten la realización de una tarea.
- **Componente afectivo:** Se evaluará las emociones y reacción afectiva que produce en la realización de una tarea
- **Logro de Competencias:** Se evaluará las competencias específicas en universitarios de la Escuela de Psicología.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes

#### 3.1.1 Internacionales

(Belmonte, García Saenz, & Galían Nicolás, 2020), en el artículo científico “*Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias universitarias*”; afirma que: tras las profundas modificaciones experimentadas por las instituciones educativas universitarias en los últimos años, se declara al estudiante como el mayor protagonista de su propio proceso formativo, lo que le promulga como agente activo de su aprendizaje. Dado el significativo valor de las habilidades que los estudiantes deben desarrollar durante su paso por la universidad, así como el nivel de dominio alcanzado en estas competencias, este estudio tiene como objetivo evaluar y comparar la percepción de los profesores y los estudiantes en lo que respecta a la relevancia de los conocimientos que conforman el programa de grado en Pedagogía de la Universidad de Murcia y el grado de competencia alcanzado. Esto se evaluará tanto a nivel general como según el año en que los estudiantes estén inscritos. Tras analizar los resultados, se observa que, en algunos casos, las opiniones de los estudiantes y los profesores coinciden en cuanto a la relevancia de las competencias, aunque difieren en cuanto al nivel de competencia alcanzado. Solamente los estudiantes de último año, en general, comparten opiniones similares con los profesores en lo que respecta al nivel de competencia adquirido.

(Salgado, Leria, Franco, Gajardo, & Olivarez, 2017), en el artículo científico publicado “*Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía*”; describen que los resultados indicaron la existencia de relaciones positivas entre la motivación con los procesos de estudio superficiales. En resumen, se observaron disparidades basadas en el género en cuanto a la motivación, con diferencias significativas en la Motivación Regulada Externamente e Identificada, así como en las estrategias de Enfoque y Estrategia Superficial. Los hombres presentaron puntajes más altos en estas áreas. Se identificaron dos perfiles de motivación: uno caracterizado por bajos niveles de motivación intrínseca y extrínseca, y otro con altos niveles de Motivación al Logro y Regulación Introyectada. Además, se notaron diferencias en el Enfoque de Aprendizaje Profundo, con puntuaciones más altas en el segundo grupo. Los análisis de regresión múltiple demostraron que la Motivación



Intrínseca, las Experiencias Estimulantes y el Logro pueden predecir el 41% de la variabilidad en el Enfoque Profundo, mientras que la motivación y la Motivación Intrínseca hacia el Conocimiento pueden predecir el 28% de la variabilidad en el Enfoque Superficial.

### **3.1.2 Nacionales**

(Paucca Gonzales, Alfaro Saavedra, García Tarazona, Ramírez Quiroz de Montoya, & Rafayle Cuadra, 2021), en la publicación de su artículo científico “*Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública – Lima*”; En este estudio, se llevaron a cabo dos análisis en momentos diferentes, y se encontró una relación moderada en términos de magnitud ( $r = 0.724$ ) con un valor estadísticamente significativo ( $p = 0.000$ , menor que 0.05). En consecuencia, se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre las variables de la investigación formativa y el logro de competencias en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación durante el ciclo académico 2020.

(Arias Gallegos, 2018) en la publicación de su artículo científico “*Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos*”; se aprecia que, Los resultados de los dos análisis factoriales exploratorios indicaron diferencias en la estructura de la prueba en comparación con su versión original. Se observó una reducción a dos factores en lugar de los tres factores originales en la subescala de motivación hacia el logro, y la subescala de deseabilidad social presentó niveles de confiabilidad relativamente bajos, tanto cuando se consideraron los ítems invertidos ( $\alpha_{ordinal} = 0.635$ ) como cuando no se los consideró ( $\alpha_{ordinal} = 0.634$ ). Además, se detectó que las mujeres exhiben un nivel superior de motivación hacia el logro académico en comparación con los hombres, y los estudiantes en semestres más avanzados obtienen puntuaciones más elevadas en este aspecto. No se encontraron diferencias significativas en función de la universidad de origen

### **3.1.3 Locales**

(Carpio Vásquez & Arana Delgado, 2021) en la publicación de su artículo científico “*Implementación de una estrategia virtual de aprendizaje y el logro de competencias en el estudiante universitario*”. En resumen, este artículo destaca la importancia y el efecto positivo de los foros de discusión como una herramienta valiosa

para potenciar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos foros son efectivos para la discusión de contenidos y para promover un enfoque de aprendizaje activo y participativo por parte de los estudiantes. Asimismo, se hace hincapié en la importancia del desarrollo de habilidades de inferencia, pensamiento crítico y juicio crítico como elementos fundamentales para el avance del proceso educativo, donde los estudiantes participan activamente y contribuyen con un valor pedagógico al proceso.

(Bautista Facho, Santa María Relaiza, & Cordova García, 2021), en el artículo científico “*Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*”. Este artículo presenta una investigación sobre el logro de competencias durante el proceso de aprendizaje en el contexto de la educación básica peruana en tiempos de la pandemia de COVID-19. Durante este periodo, la educación experimentó una transición desde su enfoque principal, que era presencial, hacia una modalidad a distancia. Se procedió a analizar la variable "Logro de competencias" en cuatro dimensiones distintas: cognitiva, comunicativa, social y ética. El estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, siguiendo un enfoque descriptivo-explicativo. Se empleó un diseño no experimental y de carácter exploratorio. Además, se administró una encuesta a un grupo de 212 docentes que formaban parte de una red educativa en Lima Metropolitana. El objetivo principal de este estudio fue determinar el factor predominante que restringe el logro de las competencias prioritarias. Utilizando análisis de regresión logística desde la perspectiva de los docentes, se concluyó que la retroalimentación (0.589) y la evaluación del portafolio (0.694) son elementos que limitan el alcance de las competencias, ya que sus valores de significancia superan el umbral teórico establecido ( $\alpha = 0.05$ ). Por otro lado, se observó que el papel de la familia (0.00) no tiene un efecto restrictivo en el logro de las competencias. Esto sugiere que, a pesar de que el docente tiene un rol esencial como facilitador del aprendizaje y debe promover el desarrollo de competencias, en este estudio, la retroalimentación y la evaluación de portafolios de evidencias son factores que están teniendo un impacto negativo en el logro de competencias por parte de los estudiantes

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Fundamentos teóricos sobre Motivación Académica**

#### **Motivación**

Desde el enfoque de la psicología, el interés por la motivación se ha centrado en la noción y tipos de metas que puede tener un estudiante, un trabajador, un deportista, entre otros (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández, 2017) puesto que, una persona motivada será más productiva que otra que no lo está (Orbegoso, 2016).

## **Motivación académica**

La motivación académica vista desde la perspectiva de la persona, es una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (Cerna Vislao, Cano Navarro, & Del Pino Alvarez, 2018).

La Motivación académica es referida a la motivación en el ámbito de la educación y el aprendizaje; siendo considerada como una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente (Bonetto & Calderón, 2014).

## **Componentes de la motivación académica**

### **1. Componente expectativa**

Este elemento involucra las percepciones y creencias personales en torno a la capacidad de llevar a cabo una tarea. En este contexto, tanto las percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma (tanto de manera general como específica) como aquellas relacionadas con su propia habilidad y competencia son aspectos esenciales de la motivación académica. En otras palabras, incluso si un estudiante tiene razones sólidas para involucrarse en una tarea, estas razones carecerán de valor si el estudiante no se siente capaz de completarla. Este componente abarca creencias acerca de la capacidad de aprender, actitudes apropiadas que se manifiestan en el entorno de aprendizaje y la autoestima que se refleja a nivel personal.

### **2. Componente valor**

Este aspecto se relaciona con los incentivos, intenciones o razones que llevan a una persona a comprometerse en la ejecución de una tarea. La importancia y relevancia que una persona atribuye a la realización de una actividad es lo que, en este caso,

determina si la llevará a cabo o no. En otras palabras, los motivos, propósitos o razones son los que otorgan valor a la tarea, influyendo en la importancia que la tarea tiene para el individuo y, en última instancia, determinando si la llevará a cabo o no.

### **3. Componente afectivo**

Este componente engloba las emociones, sentimientos y, en términos generales, las respuestas afectivas que surgen al llevar a cabo una actividad. Es otro elemento crucial en la motivación, ya que proporciona un propósito y significado a nuestras acciones, y moviliza nuestra conducta hacia el logro de objetivos que sean emocionalmente atractivos y beneficiosos.

- Etapa de Preparación: Comprende la predisposición, la motivación y el interés iniciales para comenzar una tarea.
- Etapa de Persistencia: En esta fase, se destaca la perseverancia, la persistencia y la regularidad en el estudio o la tarea.
- Etapa de Superación de Obstáculos: Aquí se aborda la habilidad para superar dificultades, lidiar con la frustración y enfrentar adversidades.
- Etapa de Control Emocional: Esta etapa se centra en mantener un equilibrio emocional durante la evaluación de nuestros conocimientos o la aplicación de los mismos, como en un examen. (García, 2013)

#### 3.2.2 Logro de Competencias

##### **Competencias**

En términos generales, las competencias son conocimientos complejos que permiten demostrar habilidades en la realización de tareas específicas, ya sean situaciones reales o simuladas. En el diseño curricular de una carrera profesional u otros entornos educativos y de formación, las competencias representan el punto culminante del proceso de capacitación.

Basándonos en la información previamente mencionada, es fundamental llegar a un acuerdo en cuanto al concepto de competencia. Según Kane, citado por Ruiz Torres

en 2014, las competencias se refieren al nivel de aplicación de conocimientos y habilidades relacionados con una profesión.

Estas competencias se hacen visibles en las situaciones que surgen en la práctica de la formación profesional. Según Perrenoud, se componen de la disposición para abordar una serie de situaciones similares. Para lograrlo, tanto el estudiante como el profesional deben poner en juego una variedad de recursos cognitivos, valores, actitudes y habilidades, entre otros. (Ruiz Torres, 2014).

### **Componentes del Logro de Competencias**

Las competencias son definidas como la integración de saberes complejos que permiten desempeños eficientes en distintas situaciones (Guerrero-Chanduví & De los Ríos, 2013; Pérez & García, 2008; Zapatero Ayuso et al., 2018). Se especificará someramente las relaciones entre los conceptos.

- **Saberes o conocimientos conceptuales:** Las competencias están compuestas por el conjunto de conocimientos de los individuos y pueden variar dependiendo del grado en que se utilicen en relación con una tarea específica. En ciertos casos, se requiere el uso de la memoria y la capacidad para identificar información, mientras que, en otros, los conocimientos conceptuales involucran habilidades críticas para el procesamiento de la información. Estas habilidades pueden comprender la integración de conceptos, la evaluación y el juicio de la información, entre otros aspectos.
- **Competencias o conocimientos procedimentales:** Estos se relacionan con la dimensión práctica del aprendizaje, es decir, "cómo llevarlo a cabo". En términos generales, estos conocimientos implican la adquisición de habilidades que permiten la resolución de tareas específicas. Estas habilidades pueden abarcar competencias motoras y cognitivas, entre otras.
- **Competencias o conocimientos actitudinales:** Se enfocan en la disposición del individuo para enfrentar un problema desde una perspectiva fundamentada en valores. En otras palabras, involucra actitudes relacionadas con la tarea, actitudes que reflejan la eficiencia y eficacia en la ejecución que se llevará a cabo, y actitudes que indican un comportamiento ético y moral en

relación con el problema o la acción que se busca resolver. (Ramos Neyra, 2019).

### **3.3 Bases conceptuales**

#### **Motivación:**

La motivación es lo que impulsa a una persona a poner en práctica una acción, es decir, estimula su voluntad para realizarla y aprender. En el contexto educativo, podemos definir este aspecto crucial como el conjunto de estrategias empleadas por el educador, en primer lugar, para despertar el interés del niño por el conocimiento.

Conforme a lo expresado por Ruiz en 2016, cuando la motivación es deficiente, el proceso de aprendizaje se ve afectado negativamente, e igualmente, si no se cuenta con motivación, tampoco se producirá aprendizaje alguno.

#### **Motivación Académica:**

Generalmente, la motivación académica se ha abordado desde una perspectiva centrada en la persona, considerándola como una variable personal y haciendo referencia a sus componentes, como el autoconcepto, las atribuciones causales, las metas de aprendizaje, las emociones, entre otros. Se ha prestado menos atención a los factores contextuales y cómo estos pueden influir en la motivación. No obstante, es fundamental destacar que estas variables personales que hemos mencionado están fuertemente influenciadas por el entorno en el que el niño o la niña lleva a cabo sus actividades (García y Domenech, 1997).

#### **Tipos de motivación**

##### **Motivaciones intrínseca y extrínseca**

Entendemos cómo se experimenta la motivación, cómo nos impulsa a enfocarnos con gran energía en la consecución de un objetivo o a esforzarnos al máximo, incluso cuando nos enfrentamos a tareas que puedan resultarnos aburridas.

¿Qué es lo que dirige da energía y dirige nuestra energía? La explicación podría incluir impulsos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, autoconfianza, intereses, curiosidades, creencias, valores, etc. (Woolfolk, 2006).

Algunas teorías de la motivación se fundamentan en aspectos internos y personales, como necesidades, intereses y la búsqueda de conocimiento, mientras que otras resaltan la influencia de factores externos y del entorno, como recompensas, presión social y consecuencias negativas. Un enfoque convencional establece una diferencia entre la motivación que proviene de la satisfacción intrínseca y la que se deriva de recompensas externas (motivación intrínseca y extrínseca, respectivamente).

El concepto de motivación extrínseca hace referencia al “desempeño de una acción con la finalidad de conseguir algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma” (Richard et al., 2000, p.21).

Según Aguado (2005), la motivación intrínseca se origina en el interés personal del individuo, mientras que la motivación extrínseca se centra en la obtención de recompensas externas o la evitación de castigos. A partir de esto, se puede inferir que la motivación intrínseca fomenta un aprendizaje autónomo. Cuando prevalece la motivación intrínseca, el proceso de aprendizaje es más efectivo en términos de calidad y cantidad, ya que el individuo no depende de estímulos externos, sino que el aprendizaje se logra de manera autónoma.

### **Logro de Competencias:**

Para Del Pozo (2012), citado por (Ruiz Torres, 2014) la competencia consiste en la integración de diversas capacidades que se ponen en acción dentro de un contexto determinado y permiten resolver tareas específicas dentro de un escenario complejo. Permiten un desempeño satisfactorio en situaciones reales y de acuerdo con estándares establecidos.

### **Características de la competencia**

De acuerdo con Vargas Leyva (2008), las competencias, como aspectos que definen el desempeño de las personas, exhiben las siguientes propiedades:

- a) La competencia involucra y pone en movimiento una variedad de conocimientos complejos. Una persona competente demuestra un alto grado de dominio en relación a los conocimientos que se combinan para actuar eficazmente en la resolución de un problema o en la ejecución

de una tarea.

- b) Las competencias solamente se hacen evidentes a través de la acción.
- c) La experiencia aporta un componente dinámico al proceso de adquisición de competencias.
- d) El entorno es esencial para determinar qué conocimientos serán necesarios para abordar eficazmente un desafío que requiera el ejercicio de una competencia.

### **Diseño curricular universitario basado en competencias**

Cuando se desarrolla un plan de estudios basado en competencias, es fundamental tener en cuenta varios principios para asegurar un enfoque continuo y efectivo que permita el desarrollo de competencias a un nivel específico de aprendizaje. Algunos de los aspectos a tener en consideración son los siguientes:

- ✓ La manera en que se nombra la competencia.
- ✓ La importancia o énfasis de la competencia, que puede centrarse en tareas, funciones o la resolución de problemas complejos.
- ✓ La función que desempeña en el currículo.
- ✓ El proceso de diseño del currículo.
- ✓ El entorno o contexto en el que se aplicará la competencia.
- ✓ La base epistemológica sobre la que se sustenta.

### **Modelos curriculares basados en competencias.**

Los enfoques utilizados para crear currículos difieren según el grado de distinción entre competencias genéricas y específicas. Estos enfoques se pueden categorizar en las siguientes tipologías:

1. **Modelos Integrados:** En este contexto, se fusionan las competencias de naturaleza general con competencias específicas relacionadas con áreas disciplinarias particulares de la carrera. Este enfoque es promovido en



programas internacionales como Tuning y DeSeCo, y se implementa en varios países europeos.

2. **Modelos Combinados:** En estos enfoques, se produce una mezcla de competencias del modelo educativo general y se integran dentro de las áreas disciplinarias específicas de la carrera. Este enfoque es adoptado por un conjunto de universidades en Europa Occidental y Oriental.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

Esta investigación se desarrolló en la La Universidad Autónoma del Perú, la cual es una Universidad Privada Peruana ubicada en el distrito de Villa El Salvador en Lima; ofrece carreras profesionales acordes al mercado actual y cuenta con el licenciamiento de SUNEDU.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **Nivel de Estudio**

La investigación se llevó a cabo a nivel correlacional, con el propósito de establecer la relación entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú en el año 2022.

#### **Tipo de Estudio**

- Según la prolongación del tiempo es transversal, porque la aplicación del instrumento será en un solo momento.
- Según su naturaleza es cuantitativo, porque se calculará los datos obtenidos de la muestra en estudio.
- Según el rol del investigador, se clasifica como un enfoque no experimental, ya que no se realizará ninguna manipulación de las variables involucradas.
- Según la planificación de la medición de la variable de estudio es prospectivo porque los datos serán recolectados de la fuente primaria.
- Según el número de variables es analítico porque son dos variables de estudio que serán medidas.

## **4.3 Población y muestra**

### **4.3.1 Descripción de la población**

La población es de tipo finita y estará conformado por 250 estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en los meses de abril a agosto de 2022, que comprende el semestre 2022 –I, del tercer, cuarto y quinto ciclo. Estos estudiantes se encuentran en el rango de edades entre los 21 y los 36 años de edad.

Del total de 250 estudiantes que cursan estudios en esta carrera universitaria 157 son mujeres y 93 son hombres. Son en su mayoría de clase media alta y la mayor parte de ellos tiene residencia actual en el área de Lima Metropolitana. Presentan en sentido general una tendencia a elevada motivación por la carrera que estudian.

### **4.3.2 Muestra y método de muestreo**

El método de muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico, seleccionado por conveniencia del investigador a través de la definición de criterios de inclusión y exclusión.

De esta manera la muestra quedó conformada por 152 estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en los meses de abril a agosto de 2022, que comprende el semestre 2022 –I, del tercer, cuarto y quinto ciclo.

De la muestra seleccionada 101 son mujeres y 51 son hombres. El rango de edades de los seleccionados a participar en el estudio está comprendido entre los 21 y los 31 años de edad. El 100 % es de Lima Metropolitana. El 68 % es de clase alta y el 32 % restante se comprende en clase media. EL 100 % de la muestra presenta elevada motivación por la carrera de Psicología que están cursando.

### **4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología que voluntariamente firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología del tercer, cuarto y quinto ciclo.

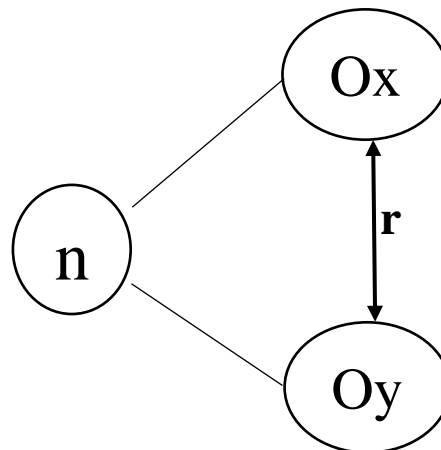
- Estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología matriculados al semestre 2022 – I.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes universitarios diferentes de la Escuela de Psicología.

#### 4.4. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación se caracterizó por ser no experimental y de tipo correlacional simple. No se llevaron a cabo manipulaciones deliberadas de las variables; en su lugar, se estableció la relación que existe entre ellas, es decir, cómo se relacionan. El diseño de la investigación siguió el siguiente esquema:



Dónde:

n: Es la muestra

O<sub>x</sub>: Observación variable 1

O<sub>y</sub>: Observación variable 2

r: Relación entre las dos variables.

#### 4.5. Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1 Técnica

En esta investigación se utilizaron como técnicas dos (02) encuestas.

### 4.5.2 Instrumentos

Para esta investigación se elaboraron y aplicaron (02) cuestionarios, uno para cada variable que se estudia.

El primer cuestionario (Ver Anexo 03), fue para medir la variable Motivación Académica que constó de 26 ítems, en correspondencia con las dimensiones de la variable de la siguiente manera:

- Componente expectativa (9 ítems)
- Componente valor (8 ítems)
- Componente afectivo (9 ítems)

Cada elemento de la muestra debió responder en una escala de medición nominal dicotómica:

- Sí
- No

El segundo cuestionario fue para la variable Logro de Competencias, con 57 ítems en correspondencia con las dimensiones de la variable de la siguiente manera:

- Saberes conceptuales (17 ítems)
- Saberes procedimentales (20 ítems)
- Saberes actitudinales (19 ítems)

Cada elemento de la muestra debió responder en una escala de medición ordinal politómica:

1. Nada competente
2. Poco competente
3. Medianamente competente
4. Competente
5. Muy competente

#### **4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

En relación a la validez del instrumento, según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista en 2014, un instrumento (o técnica) se considera válido si efectivamente mide lo que se propone medir. La validez se refiere a la precisión de los resultados obtenidos y no está intrínseca en el instrumento en sí. En otras palabras, la validez de un instrumento no es una característica inherente, sino que depende del propósito específico para el cual se utiliza con un grupo de eventos o individuos particulares.

En esta investigación se manifiesta porque una vez elaborado el instrumento, antes de su aplicación, se sometió a una validación, mediante del criterio de cuatro jueces expertos. La validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de la firma de 05 jueces expertos, teniendo en cuenta el modelo exigido por la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” para este fin, (Ver Anexos 05 y 06); modelo que se presentó ajustado a las particularidades de esta investigación y contó además con la Matriz de Consistencia. (Ver Anexo 01).

#### **4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos**

Se empleó la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollada por J. L. Cronbach, que se aplica con una única administración del instrumento de medición y produce valores en un rango de 0 a 1. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó la versión 25 del software estadístico SPSS.

El coeficiente Alfa de Cronbach proporcionó un valor de 0.922 para el primer cuestionario y 0.936 para el segundo cuestionario. Estos resultados indican que ambos instrumentos utilizados en el estudio demostraron ser confiables y consistentes en sus mediciones.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

El proceso de análisis de datos que se realizó en la investigación involucró el uso de la frecuencia absoluta, que se refiere a la revisión de los valores de las variables después de que los datos se hubieran organizado en tablas. Para llevar a cabo el análisis estadístico de estos datos, se utilizaron las herramientas del paquete estadístico SPSS en su versión 25, así como las aplicaciones de Microsoft Word y Excel. Los resultados del

análisis descriptivo se presentan en forma de tablas de frecuencia y gráficos, junto con su correspondiente explicación e interpretación.

Así mismo, obteniendo resultados completos del estudio se analizó según la estadística inferencial de la Prueba Chi<sup>2</sup>; considerando el p-valor aceptable  $< 0,05$ .

#### **4.7 Aspectos éticos**

La cita de Supo (2017) pone de manifiesto la importancia de la metodología en la investigación, pero también resalta la responsabilidad y la ética del investigador en el proceso de redacción del informe. El investigador debe ser consciente de su deber de otorgar el crédito adecuado a otras investigaciones que haya utilizado durante su estudio, evitando causar perjuicio a los autores originales. Esto subraya la importancia de la integridad académica y la honestidad intelectual en la investigación.

Durante la creación de la tesis, se ha respetado los principios éticos tanto desde una perspectiva teórica, basados en los fundamentos morales individuales y sociales, como desde una perspectiva práctica, siguiendo las normas y directrices de comportamiento que buscan promover el bienestar general. Se ha aplicado un juicio de valor a las acciones y a las personas, considerando su propósito y su naturaleza racional, y todo ello se ha enmarcado dentro del Código de Ética correspondiente.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

#### 5.1.1 Análisis descriptivo por dimensiones de la variable *Motivación académica*

Tabla 1. Comportamiento de la dimensión Componente expectativa

	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% acumulado</b>
Alta	131	86,2	86,2
Baja	21	13,8	100,0
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>	

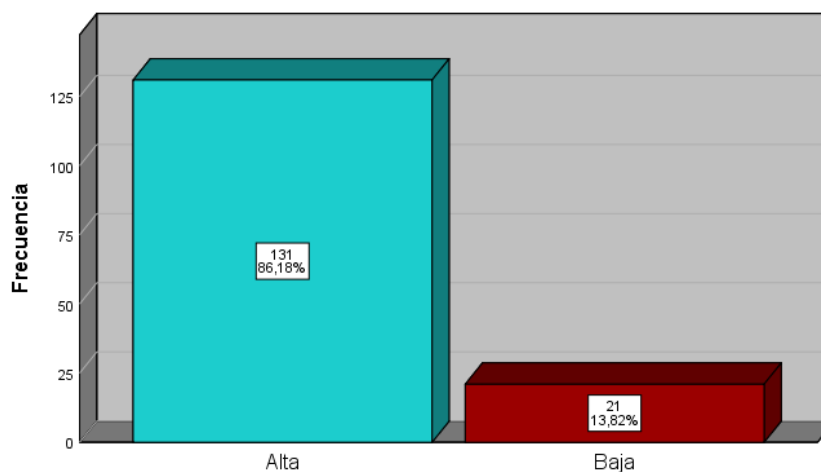


Gráfico 01. Comportamiento de la dimensión Componente expectativa

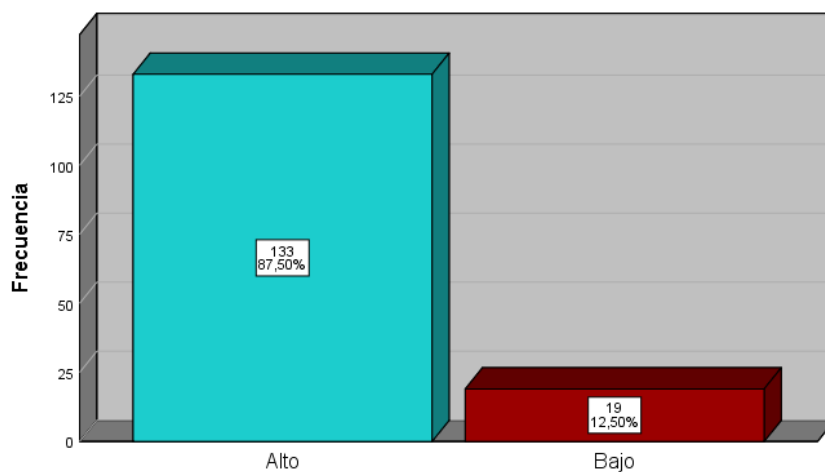
### Análisis e interpretación

En la Tabla y el gráfico 01 se aprecia el comportamiento de la dimensión **Componente expectativa** en donde 131 estudiantes que representan el 86,18 % indican que tienen una expectativa Alta con la carrera de Psicología que actualmente estudian y 21 estudiantes que representan el 13,82 % plantean que tienen una expectativa Baja con su carrera de Psicología.



**Tabla 02. Comportamiento de la dimensión Componente valor**

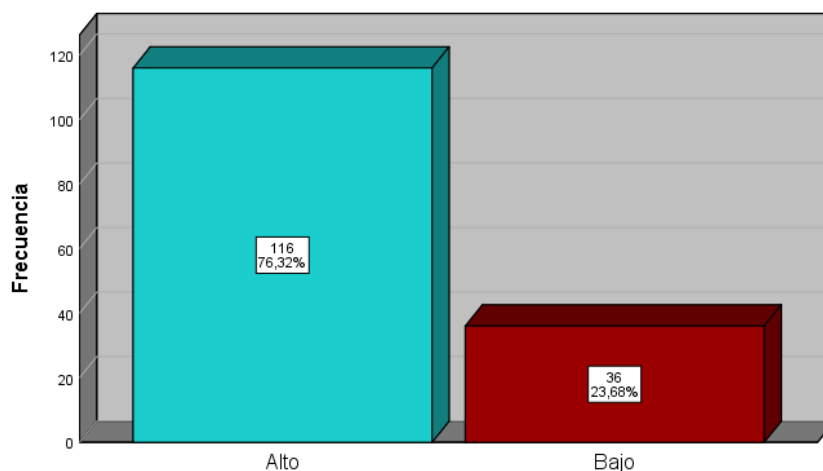
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% acumulado</b>
Alto	133	87,5	87,5
Bajo	19	12,5	100,0
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>	

**Gráfico 02. Comportamiento de la dimensión Componente valor****Análisis e interpretación:**

En la tabla y el gráfico 02, se aprecia el comportamiento de la dimensión **Componente valor** donde 133 estudiantes que representan el 87,50 % indican que la carrera de Psicología que actualmente estudian tiene un Alto valor para ellos y 19 estudiantes que representan el 12,50 % plantean que su carrera de Psicología tiene un Bajo valor.

**Tabla 03. Comportamiento de la dimensión Componente afectivo**

	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% acumulado</b>
Alto	116	76,3	76,3
Bajo	36	23,7	100,0
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>	

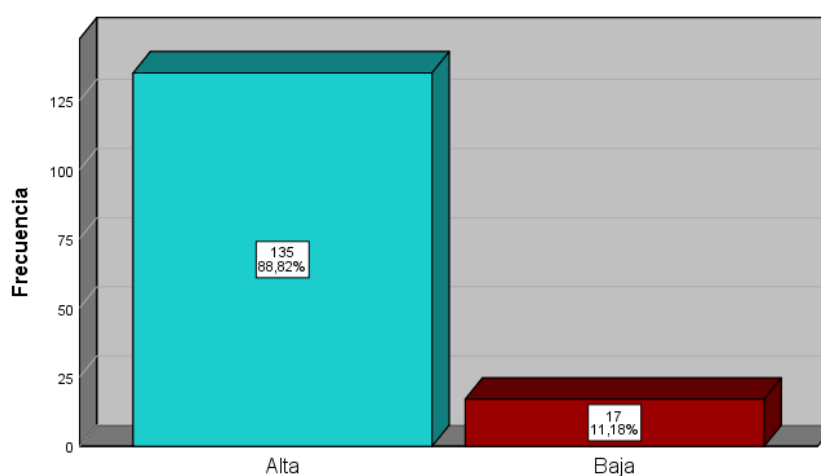
**Gráfico 03. Comportamiento de la dimensión Componente afectivo****Análisis e interpretación:**

En la tabla y el gráfico 03, se aprecia el comportamiento de la dimensión **Componente afectivo** donde 116 estudiantes que representan el 76,32 % indican que sienten un Alto nivel afectivo hacia la carrera de Psicología que actualmente estudian y 36 estudiantes que representan el 23,68 % plantean que sienten un Bajo nivel afectivo hacia la carrera.

## 5.1.1.1 Análisis descriptivo de la variable Motivación académica

**Tabla 04. Comportamiento general de la variable *Motivación académica***

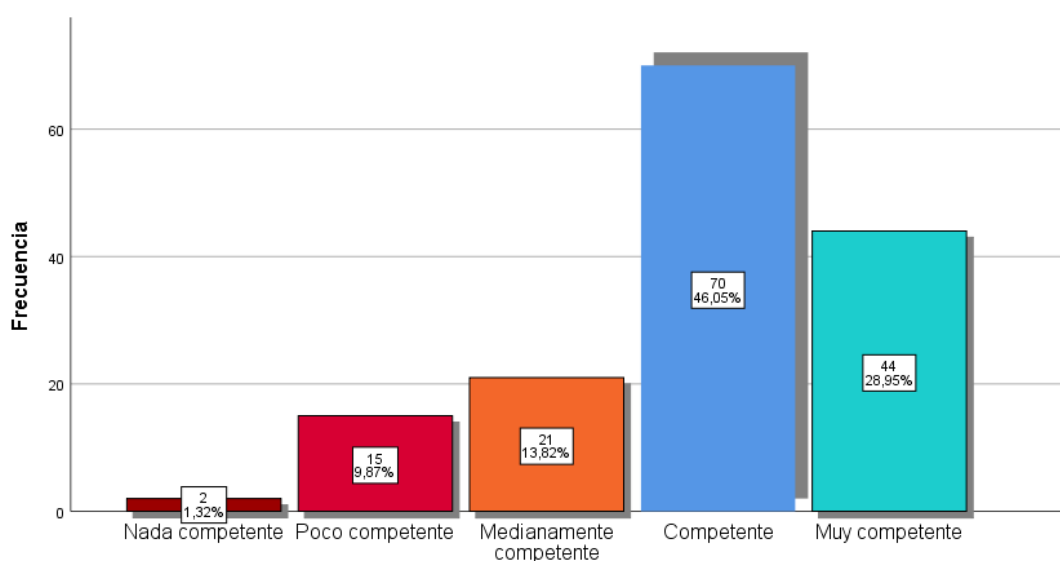
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% acumulado</b>
Alta	135	88,8	88,8
Baja	17	11,2	100,0
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>	

**Gráfico 04. Comportamiento de la variable Motivación académica****Análisis e interpretación:**

En la tabla y el gráfico 04, se aprecia el comportamiento de la **variable Motivación académica** donde 135 estudiantes que representan el 88,82 % indican que sienten una Alta motivación hacia la carrera de Psicología que actualmente estudian y 17 estudiantes que representan el 11,18 % plantean que sienten una Baja motivación hacia la carrera.

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable *Logro de competencias***Tabla 04. Comportamiento de la variable *Logro de competencias***

	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>% acumulado</b>
Nada competente	2	1,3	1,3
Poco competente	15	9,9	11,2
Medianamente competente	21	13,8	25,0
Competente	70	46,1	71,1
Muy competente	44	28,9	100,0
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>	

**Gráfico 05. Comportamiento de la variable Logro de competencias****Análisis e interpretación:**

En la tabla y gráfico 05, se aprecia el comportamiento de la variable *Logro de competencias*, donde solamente 2 estudiantes que representan el 1,32% muestra un nivel “Nada competente”; 15 estudiantes que representan el 9,87% muestra un nivel “Poco competente”; 21 estudiantes que representan el 13,82% muestra un nivel “Medianamente competente”; 70 estudiantes que representan el 46,05 % muestra un nivel “Competente” y otros 44 estudiantes que representan el 28,95 % muestran un nivel “Muy competente”.

## 5.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

### Comprobación de Hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** La motivación académica se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**H<sub>0</sub>:** La motivación académica no se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**Tabla 07. Tabla cruzada de las variables Motivación académica\*Logro de competencias**

		Logro de competencias					Total	
		Nada competente	Poco competente	Medianamente competente	Competente	Muy competente		
<b>Motivación académica</b>	Alta	No.	.0	0	21	70	44	<b>135</b>
		%	0,0%	0,0%	13,8%	46,1%	28,9%	<b>88,8%</b>
	Baja	No.	2	15	0	0	0	<b>17</b>
		%	1,3%	9,9%	0,0%	0,0%	0,0%	<b>11,2%</b>
<b>Total</b>	No.	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>152</b>	
	%	<b>1,3%</b>	<b>9,9%</b>	<b>13,8%</b>	<b>46,1%</b>	<b>28,9%</b>	<b>100,0%</b>	

**Tabla 08. Relación de la variable Motivación académica con la variable Logro de competencias**

Variables de relación	Rho Sp	P-Valor
Motivación académica con el Logro de competencias	0,884	0,000

### Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos a través de las pruebas de hipótesis en el estudio revelan una relación estadísticamente significativa, representada por  $Rho = 0.884$ , entre la motivación académica y el logro de competencias. Esta relación es respaldada por un valor de  $p = 0.000$ , que es menor que  $0.05$ , con un nivel de confianza del  $95\%$ . En consecuencia, la hipótesis general nula es rechazada, y se acepta la hipótesis general del estudio, que sostiene que la motivación académica guarda una relación significativa con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú en Lima durante el año 2022..

### Comprobación de Hipótesis específica 1

**Hi 1:** La componente expectativa se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**H<sub>0</sub> 1:** La componente expectativa no se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**Tabla 09. Tabla cruzada de la dimensión Componente expectativa \* Logro de competencias**

		Logro de competencias					Total	
		Nada competente	Poco competente	Medianamente competente	Competente	Muy competente		
<b>Componente expectativa</b>	Alto	No.	0	0	17	70	44	<b>131</b>
		%	0,0%	0,0%	11,2%	46,1%	28,9%	<b>86,2%</b>
	Bajo	No.	2	15	4	0	0	<b>21</b>
		%	1,3%	9,9%	2,6%	0,0%	0,0%	<b>13,8%</b>
<b>Total</b>		<b>No.</b>	<b>No.</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>152</b>
		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>9,9%</b>	<b>13,8%</b>	<b>46,1%</b>	<b>28,9%</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 10. Relación de la dimensión Componente expectativa \* con la variable Logro de competencias**

Variables de relación	Rho Sp	P-Valor
Componente expectativa con la variable Logro de competencias	0,823	0,000

#### Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en el estudio revelan una relación estadísticamente significativa, representada por  $Rho = 0.823$ , entre el componente de expectativa y la variable de logro de competencias. Esta relación se sustenta en un valor de  $p = 0.000$ , que es inferior a  $0.05$ , con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, la hipótesis específica 1 nula es rechazada, y se acepta la hipótesis específica 1 del estudio, que sostiene que el componente de expectativa guarda una relación significativa con el logro

de competencias en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú en Lima durante el año 2022.

### Comprobación de Hipótesis específica 2

**Hi 2:** El componente valor se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**H<sub>0</sub> 2:** El componente valor no se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**Tabla 11. Tabla cruzada de la dimensión Componente valor \* Logro de competencias**

		Logro de competencias					Total
		Nada competente	Poco competente	Medianamente competente	Competente	Muy competente	
<b>Componente valor</b>	Alto	No. 0	0	19	70	44	<b>133</b>
		% 0,0%	0,0%	12,5%	46,1%	28,9%	<b>87,5%</b>
	Bajo	No. 2	15	2	0	0	<b>19</b>
		% 1,3%	9,9%	1,3%	0,0%	0,0%	<b>12,5%</b>
<b>Total</b>	No.	<b>No.</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>152</b>
	%	%	<b>9,9%</b>	<b>13,8%</b>	<b>46,1%</b>	<b>28,9%</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 12. Relación de la dimensión Componente valor con la variable Logro de competencias**

VARIABLES DE RELACIÓN	RHO SP	P-VALOR
Componente valor con la variable Logro de competencias	0,803	0,000

### Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en el estudio indican una relación estadísticamente significativa, representada por  $Rho = 0.803$ , entre el componente de valor y la variable de logro de competencias. Este hallazgo se sustenta en un valor de  $p = 0.000$ , que es menor que  $0.05$ , con un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, la hipótesis específica 2 nula es rechazada, y se acepta la hipótesis específica 2 del estudio, que plantea que el

componente de valor mantiene una relación significativa con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú en Lima durante el año 2022.

### Comprobación de Hipótesis específica 3

**Hi 3:** El componente afectivo se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**H0 3:** El componente afectivo no se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**Tabla 13. Tabla cruzada de la dimensión Componente afectivo \* Logro de competencias**

		Logro de competencias					Total	
		Nada competente	Poco competente	Medianamente competente	Competente	Muy competente		
<b>Componente afectivo</b>	Alto	No.	0	0	2	70	40	<b>112</b>
		%	0,0%	0,0%	1,4%	47,3%	27,0%	<b>75,7%</b>
	Bajo	No.	2	15	19	0	0	<b>36</b>
		%	1,4%	10,1%	12,8%	0,0%	0,0%	<b>24,3%</b>
<b>Total</b>		No.	<b>No.</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>148</b>
		%	%	<b>10,1%</b>	<b>14,2%</b>	<b>47,3%</b>	<b>27,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 14. Relación de la dimensión Componente afectivo con la variable Logro de competencias**

Variables de relación	Rho Sp	P-Valor
Componente afectivo con la variable Logro de competencias	0,889	0,000

### Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en el estudio demuestran una relación estadísticamente significativa, representada por  $Rho = 0.889$ , entre el componente afectivo y el logro de competencias. Esto se respalda con un valor de  $p = 0.000$ , que es inferior a  $0.05$ , y un nivel de confianza del  $95\%$ . Como resultado, la hipótesis específica 3 nula es rechazada,



y se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación, que establece que el componente afectivo mantiene una relación significativa con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú en Lima durante el año 2022.

### **5.3. Discusión de resultados**

Los resultados del estudio respaldan el objetivo general de la investigación. Con base en los datos recopilados a través de los instrumentos utilizados, se ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación académica y el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú en Lima durante el año 2022. En consecuencia, la hipótesis principal de la tesis ha sido aceptada, lo que indica que la motivación académica es un factor relevante que influye en el logro de competencias en este grupo de estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación son similares a los obtenidos por (Paucca Gonzales, Alfaro Saavedra, García Tarazona, Ramírez Quiroz de Montoya, & Rafayle Cuadra, 2021), en la publicación de su artículo científico “*Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública – Lima*”; quienes concluyeron que existe una relación de magnitud moderada ( $r = .724$ ) y un valor de significancia estadística ( $P = .000 < 0,05$ ), entre las variables de investigación formativa y el logro de competencias en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación durante el ciclo académico 2020.

Dado los resultados obtenidos, es fundamental compartir con los estudiantes la importancia de la motivación como factor clave para su desempeño académico. Este enfoque coincide con lo expresado por Suárez en 2013, quien define la motivación como el estímulo que impulsa a una persona a emprender o abstenerse de realizar una acción. En nuestro caso, se refiere a la motivación para el aprendizaje, que implica dirigir al estudiante hacia la adquisición de conocimientos y, en consecuencia, crear las condiciones necesarias para su éxito al eliminar obstáculos. Asimismo, se destaca la relevancia del proceso motivacional, teniendo en cuenta los dos primeros componentes: el contexto o situación y las necesidades o deseos de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos se relacionan con investigaciones realizadas tanto a nivel nacional, como las de Yactayo (2010), Guevara (2016), Tarazona (2017), Abanto (2016),

Núñez y Quispe (2016), Lescano (2016), y también con investigaciones internacionales, como las de Del Valle (2015), Isaguirre (2017), Muñoz, Gómez, Hinojosa y Jiménez (2016), y Rojas y Viteri (2017). Estos estudios previos corroboran la idea de que la motivación hacia el logro es una necesidad que debe ser satisfecha y destacan la importancia de alcanzar un rendimiento académico satisfactorio en nuestros alumnos, tal como se presenta en el presente estudio.

De acuerdo a lo que Murray, citado por Reeve en 2010, sostiene, esta necesidad motiva a los estudiantes a participar en desafíos más difíciles con el propósito de obtener calificaciones sobresalientes en sus exámenes. Asimismo, según la perspectiva de Atkinson, también citado por Reeve en 2010, la motivación hacia el logro se deriva de la inclinación a buscar el éxito (alta motivación de logro) menos la inclinación a evitar el fracaso (baja motivación de logro).

McClelland, tal como se menciona en Pintado en 2011, destaca que la motivación hacia el logro se relaciona con la necesidad del individuo de buscar el éxito en situaciones desafiantes y difíciles, estableciendo metas elevadas. La disposición a asumir ciertos riesgos de fracaso cuando son de un grado moderado contribuye a un rendimiento más efectivo.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Desde el punto de teórico se aporta una sistematización de los principales referentes entorno a las variables *Motivación académica* y *Logro de competencias*, los que evidencian el rigor científico de la investigación desarrollada y sirve de base a próximos estudios que se realicen relacionados con esta tesis.

De igual manera se aporta la relación que existe entre las variables trabajadas basadas en resultados estadísticos y comprobadas por métodos estadísticos establecidos y avalados en la comunidad científica internacional. Esto va a permitir implementar estrategias que favorezcan elevar los resultados académicos de los estudiantes que cursan la carrera de Psicología en la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Desde el punto de vista metodológico se aportan los instrumentos debidamente validados por jueces o expertos que pueden servir de referentes para próximos estudios donde se investiguen las variables pertinentes a las que se trabajan en esta investigación.

## CONCLUSIONES

1. Los datos obtenidos en la investigación muestran una relación estadísticamente significativa de  $Rho = 0.884$ , entre las variables: Motivación académica y Logro de competencias (donde  $p = 0,000 < de 0,05$ ), lo que con una probabilidad de certeza del 95%, permite aceptar la hipótesis general: La motivación académica se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
2. Los datos obtenidos en la investigación muestran una relación estadísticamente significativa de  $Rho = 0.823$  entre la dimensión Componente expectativa y la variable Logro de competencias, (donde  $p = 0,000 < de 0,05$ ), lo que con una probabilidad de certeza del 95%, permite aceptar la hipótesis 1: La componente expectativa se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
3. Los datos obtenidos en la investigación muestran una relación estadísticamente significativa de  $Rho = 0.803$  entre la dimensión Componente valor y la variable Logro de competencias, (donde  $p = 0,000 < de 0,05$ ), lo que con una probabilidad de certeza del 95%, permite aceptar la hipótesis 2: El componente valor se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.
4. Los datos obtenidos en la investigación muestran una relación estadísticamente significativa de  $Rho = 0.889$  entre la dimensión componente afectivo y la variable Logro de competencias, (donde  $p = 0,000 < de 0,05$ ), lo que con una probabilidad de certeza del 95%, permite aceptar la hipótesis 3: El componente afectivo se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

## **SUGERENCIAS**

- Se plantea implementar iniciativas con el fin de seguir fomentando la motivación académica en los estudiantes. La utilización de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje contribuirá a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y asegurará el logro efectivo de las competencias necesarias.
- Se sugiere fomentar actividades que estimulen la creación de proyectos originales e innovadores con el propósito de inspirar la motivación de los estudiantes, aprovechando la realidad, el entorno y la comunidad como punto de partida.
- Se aconseja emplear el enfoque de aprendizaje basado en proyectos en las clases, incentivando a los estudiantes a la investigación y promoviendo su participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arias Gallegos, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 159-178.
- Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H., & Cordova García, U. (2022). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 1175.
- Belmonte, M., García Saenz, M., & Galían Nicolás, B. (2020). Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias universitarias. *Revista Educar - UAB*, 423-438.
- Bonetto, V., & Calderón, L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *Recursos de Psicología y Educación*.
- Carpio Vásquez, W., & Arana Delgado, J. (2022). Implementación de una estrategia virtual de aprendizaje y el logro de competencias en el estudiante universitario. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 416-425.
- Cerna Vislao, M., Cano Navarro, G., & Del Pino Alvarez, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Fonseca, A., Martel, S., Rojas, V., Flores, V., & Vela, S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Gráfica D&S.

- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Revista Digital de la Universidad Autónoma de Chiapas, IX(25)*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (M. Rocha, Ed.) México DF: Mc. Graew Hill Education.
- Lozano Díaz, A., Fernández Prados, J. S., Figueredo Canos, V., & Martínez Martínez, A. M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *Dialnet, IX(01)*.
- Ministerio de Educación. (30 de Marzo de 2022). *Se reduce tasa de deserción en las universidades privadas*. Obtenido de MINEDU gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/350777-se-reduce-tasa-de-desercion-en-las-universidades-privadas>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. . *Educare, Revista Científica de Educação, 75-93*.
- Pauca Gonzales, N., Alfaro Saavedra, M., García Tarazona, J., Ramírez Quiroz de Montoya, J., & Rafayle Cuadra, R. (2022). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública – Lima. *Revista de Investigación Científica Universidad Nacional Autónoma de Huanta, 365-384*.
- Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., & Cambero Rivero, S. (2022). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, XXIV(01)*.

- Ramos Neyra, M. (2019). *Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte - 2017* . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Salgado, J., Leria, F., Franco, M., Gajardo, X., & Olivarez, M. (2017). Efecto de la Motivación sobre la Profundidad en los Procesos de Estudio en Universitarios de Formación en Pedagogía. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 87-105.
- Stover, J., Bruno, E., Uriel, F., & Fernández, L. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. . *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Supo, J. (2017). *Seminarios de investigación científica* . Arequipa.
- Vidal, A. (2013). *SISCONN y el Logro de Competencias en los estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

**ANEXOS**





### ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>		
¿De qué manera la motivación académica se relaciona con el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?	Determinar la relación existente entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.	<p><b>Hi:</b> La motivación académica se relaciona significativamente con el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p> <p><b>Ho:</b> La motivación académica no se relaciona significativamente con el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación académica</li> </ul> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente expectativa</li> <li>- Componente valor</li> <li>- Componente afectivo</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro de competencias</li> </ul> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de Logro de Competencias</li> </ul>	<p><b>Nivel de estudio:</b> Correlacional</p> <p><b>Tipo de estudio:</b> aplicado, de enfoque cuantitativo, de corte transversal.</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental.</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 152 estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> no probabilístico.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios (02)</p>

<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>
<p>1. ¿De qué manera la componente expectativa se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?</p>	<p>1. Identificar la relación existente entre la componente expectativa y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>	<p>1. La componente expectativa se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>
<p>2. ¿De qué manera el componente valor se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?</p>	<p>2. Establecer la relación existente entre el componente valor y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>	<p>2. El componente valor se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>
<p>3. ¿De qué manera el componente afectivo se relaciona con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022?</p>	<p>3. Valorar la relación existente entre el componente afectivo y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>	<p>3. El componente afectivo se relaciona significativamente con en el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.</p>



## ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022.**

**OBJETIVO:** Determinar la relación existente entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

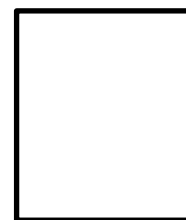
**INVESTIGADOR: LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS**

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Huella digital si el caso lo amerita:

Firma del participante: .....



Firma del investigador responsable: .....



**ANEXO 03. INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**  
**APLICADO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE**  
**PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ,**  
**LIMA – 2022**



**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN.** MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022.

**OBJETIVO:** Determinar la relación existente entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**RESPONSABLE:** Bach. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS

**INSTRUCCIONES.** El presente cuestionario es anónimo, por ello solo pido la sinceridad al responder las preguntas, para ello debe marcar con una **X** según crea conveniente. Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta.

Gracias por su colaboración.

N°	ÍTEMS	Sí	No
1	Si no entiendo es porque no me esfuerzo.		
2	Si no aprendo es por culpa mía.		
3	Con mi esfuerzo entenderé contenidos		
4	Si estudio adecuadamente aprenderé		
5	Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura		
6	Puedo dominar técnicas complicadas		
7	Con mi capacidad iré bien en este curso y Sacaré buenas notas		
8	Puedo entender contenidos difíciles y hacer bien trabajos y exámenes.		
9	Prefiero temas que estimulen mi curiosidad		
10	Prefiero temas desafiantes		
11	Es satisfactorio para mí entender a fondo		
12	Es importante mejorar mis nota		
13	Sacar buenas notas es importante		
14	Quiero mejores notas, más que los demás		

<b>15</b>	Quiero demostrar mi capacidad		
<b>16</b>	Los contenidos de las tareas son interesantes		
<b>17</b>	Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)		
<b>18</b>	Me es útil aprender todas las asignaturas		
<b>19</b>	Es importante entender los contenidos		
<b>20</b>	Elijo trabajos con los que aprendo		
<b>21</b>	Las asignaturas que realizo tienen valor formativo		
<b>22</b>	Me siento nervioso(a) en los exámenes		
<b>23</b>	En los exámenes mi pulso se acelera		
<b>24</b>	Pienso en mi examen que podría ser peor que otros		
<b>25</b>	Pienso en las preguntas que no sé.		
<b>26</b>	Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen		

**ANEXO**  
**CUESTIONARIO DE NIVEL DE COMPETENCIA APLICADO A ESTUDIANTES**  
**DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ,**  
**LIMA – 2022**



**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN.** MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022.

**OBJETIVO:** Determinar la relación existente entre la motivación académica y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima – 2022.

**RESPONSABLE:** Lic. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS

**INSTRUCCIONES.** El presente cuestionario es anónimo, por ello solo pido la sinceridad al responder las preguntas, para ello debe marcar con una **X** según crea conveniente. Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta.

Gracias por su colaboración.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).					
2	Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales).					
3	Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias					
4	Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).					
5	Orientación psicológica a padres					
6	Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas					
7	Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje					
8	Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos					
9	Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios					
10	Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).					
11	Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales					

12	Evaluación del aprendizaje					
13	Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despista- je)					
14	Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos					
15	Intervenciones psicológicas en familias.					
16	Intervenciones psicológicas en niños					
17	Tareas de orientación vocacional y ocupacional					
18	Trabajo en equipos interdisciplinarios					
19	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas					
20	Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, Big Five, etc.).					
21	Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).					
22	Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.					
23	Orientación a docentes y directivos de escuelas					
24	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas					
25	Administración de baterías de test psicoeducacionales					
26	Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales					
27	Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales					
28	Intervención psicopedagógica en educación especial					
29	Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño					
30	Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos					
31	Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos					
32	Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).					
33	Tareas de selección y reclutamiento de personal					
34	Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.					
35	Presentaciones orales para público profesional y no profesional					
36	Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.					
37	Realización de entrevistas de diagnóstico clínico					
38	Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos					
39	Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales					
40	Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares					
41	Derivación e interconsulta con otros profesionales					
42	Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos					
43	Intervención psicológica en adolescentes					
44	Tareas de mediación					
45	Intervención psicopedagógica en adultos					
46	Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .					

47	Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).					
48	Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica					
49	Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones					
50	Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.					
51	Realización de pericias psicológicas.					
52	Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas					
53	Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica					
54	Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias					
55	Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).					
56	Conocimiento de teorías del aprendizaje					
57	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes					





## ANEXO 04. Validación de instrumentos por jueces

Nombre del experto 1: Percy Puga Peña

Especialidad: Dr. En Administración Educativa



**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

**VARIABLE:** Motivación académica

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b><i>DIMENSIÓN</i></b> <b>Componente expectativa</b> 9 ítems	1. Si no entiendo es porque no me esfuerzo.	4	4	4	4
	2. Si no aprendo es por culpa mía.	4	4	4	4
	3. Con mi esfuerzo entenderé contenidos	4	4	4	4
	4. Si estudio adecuadamente aprenderé	4	4	4	4
	5. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura	4	4	4	4
	6. Puedo dominar técnicas complicadas	4	4	4	4
	7. Con mi capacidad iré bien en este curso y Sacaré buenas notas	4	4	4	4
	8. Puedo entender contenidos difíciles y hacer bien trabajos y exámenes.	4	4	4	4
	9. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	4	4	4	4
<b><i>DIMENSIÓN</i></b> <b>Componente valor</b> 8 ítems	10. Prefiero temas desafiantes	4	4	4	4
	11. Es satisfactorio para mí entender a fondo	4	4	4	4
	12. Es importante mejorar mis nota	4	4	4	4
	13. Sacar buenas notas es importante	4	4	4	4
	14. Quiero mejores notas, más que los demás	4	4	4	4
	15. Quiero demostrar mi capacidad	4	4	4	4
	16. Los contenidos de las tareas son interesantes	4	4	4	4
	17. Me gustan las asignaturas.(los cursos o áreas)	4	4	4	4
<b><i>DIMENSIÓN</i></b> <b>Componente afectivo</b> 9 ítems	18. Me es útil aprender todas las asignaturas	4	4	4	4
	19. Es importante entender los contenidos	4	4	4	4
	20. Elijo trabajos con los que aprendo	4	4	4	4
	21. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	4	4	4	4

	22. Me siento nervioso(a) en los exámenes	4	4	4	4
	23. En los exámenes mi pulso se acelera	4	4	4	4
	24. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros	4	4	4	4
	25. Pienso en las preguntas que no sé.	4	4	4	4
	26. Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

Dr. Percy F. Puga Páez  
 CLAD N° 0589  
 DSI: 40113775

**Firma y Sello del juez**



### Validación de instrumentos por jueces

Nombre del experto 1: Percy Puga Peña

Especialidad: Dr. En Administración Educativa



**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

**VARIABLE:** Logro de competencias

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<p><i><u>DIMENSIÓN</u></i>  <i>Saberes conceptuales</i>            17 ítems</p>	1. Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	4	4	4	4
	2. Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales).	4	4	4	4
	3. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias	4	4	4	4
	4. Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	4	4	4	4
	5. Orientación psicológica a padres	4	4	4	4
	6. Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas	4	4	4	4
	7. Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje	4	4	4	4
	8. Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos	4	4	4	4
	9. Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios	4	4	4	4
	10. Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	4	4	4	4
	11. Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales	4	4	4	4
	12. Evaluación del aprendizaje	4	4	4	4
	13. Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despista- je)	4	4	4	4

	<b>14.</b> Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos	4	4	4	4
	<b>15.</b> Intervenciones psicológicas en familias.	4	4	4	4
	<b>16.</b> Intervenciones psicológicas en niños	4	4	4	4
	<b>17.</b> Tareas de orientación vocacional y ocupacional	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes</b></i> <i><b>procedimentales</b></i> 20 ítems</p>	<b>18.</b> Trabajo en equipos interdisciplinarios	4	4	4	4
	<b>19.</b> Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas	4	4	4	4
	<b>20.</b> Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, Big Five, etc.).	4	4	4	4
	<b>21.</b> Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	4	4	4	4
	<b>22.</b> Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	4	4	4	4
	<b>23.</b> Orientación a docentes y directivos de escuelas	4	4	4	4
	<b>24.</b> Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas	4	4	4	4
	<b>25.</b> Administración de baterías de test psicoeducacionales	4	4	4	4
	<b>26.</b> Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales	4	4	4	4
	<b>27.</b> Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales	4	4	4	4
	<b>28.</b> Intervención psicopedagógica en educación especial	4	4	4	4
	<b>29.</b> Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño	4	4	4	4
	<b>30.</b> Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos	4	4	4	4
	<b>31.</b> Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos	4	4	4	4
	<b>32.</b> Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	4	4	4	4
	<b>33.</b> Tareas de selección y reclutamiento de personal	4	4	4	4
	<b>34.</b> Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	4	4	4	4

	<b>35.</b> Presentaciones orales para público profesional y no profesional	4	4	4	4
	<b>36.</b> Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	4	4	4	4
	<b>37.</b> Realización de entrevistas de diagnóstico clínico	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes actitudinales</b></i> 19 ítems</p>	<b>38.</b> Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos	4	4	4	4
	<b>39.</b> Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales	4	4	4	4
	<b>40.</b> Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares	4	4	4	4
	<b>41.</b> Derivación e interconsulta con otros profesionales	4	4	4	4
	<b>42.</b> Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos	4	4	4	4
	<b>43.</b> Intervención psicológica en adolescentes	4	4	4	4
	<b>44.</b> Tareas de mediación	4	4	4	4
	<b>45.</b> Intervención psicopedagógica en adultos	4	4	4	4
	<b>46.</b> Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	4	4	4	4
	<b>47.</b> Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	4	4	4	4
	<b>48.</b> Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica	4	4	4	4
	<b>49.</b> Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones	4	4	4	4
	<b>50.</b> Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	4	4	4	4
	<b>51.</b> Realización de pericias psicológicas.	4	4	4	4
	<b>52.</b> Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas	4	4	4	4
	<b>53.</b> Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica	4	4	4	4
	<b>54.</b> Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias	4	4	4	4

	55. Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	4	4	4	4
	56. Conocimiento de teorías del aprendizaje	4	4	4	4
	57. Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
 Dr. Percy F. Puga Páez  
 CLAD N.º 059  
 DNI: 40112778  
 Firma y Sello del juez



## Validación de instrumentos por jueces

Nombre del experto 2: Dr. Bernardino Ramírez Bautista

Especialidad: Dr. psicología



**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

**VARIABLE:** Motivación académica

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>DIMENSIÓN</i> Componente expectativa 9 ítems	1. Si no entiendo es porque no me esfuerzo.	4	4	4	4
	2. Si no aprendo es por culpa mía.	4	4	4	4
	3. Con mi esfuerzo entenderé contenidos	4	4	4	4
	4. Si estudio adecuadamente aprenderé	4	4	4	4
	5. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura	4	4	4	4
	6. Puedo dominar técnicas complicadas	4	4	4	4
	7. Con mi capacidad iré bien en este curso y Sacaré buenas notas	4	4	4	4
	8. Puedo entender contenidos difíciles y hacer bien trabajos y exámenes.	4	4	4	4
	9. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN</i> Componente valor 8 ítems	10. Prefiero temas desafiantes	4	4	4	4
	11. Es satisfactorio para mí entender a fondo	4	4	4	4
	12. Es importante mejorar mis notas	4	4	4	4
	13. Sacar buenas notas es importante	4	4	4	4
	14. Quiero mejores notas, más que los demás	4	4	4	4
	15. Quiero demostrar mi capacidad	4	4	4	4
	16. Los contenidos de las tareas son interesantes	4	4	4	4
	17. Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN</i> Componente afectivo 9 ítems	18. Me es útil aprender todas las asignaturas	4	4	4	4
	19. Es importante entender los contenidos	4	4	4	4
	20. Elijo trabajos con los que aprendo	4	4	4	4
	21. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	4	4	4	4
	22. Me siento nervioso(a) en los exámenes	4	4	4	4
	23. En los exámenes mi pulso se acelera	4	4	4	4

	24. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros	4	4	4	4
	25. Pienso en las preguntas que no sé.	4	4	4	4
	26. Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
 \_\_\_\_\_  
**Dr. Bernardino Ramirez Bautista**  
**PROFESOR PRINCIPAL**  
**UNMSM**  
**Firma y Sello del juez**





### Validación de instrumentos por jueces

Nombre del experto 2: Dr. Bernardino Ramírez Bautista

Especialidad: Dr. Psicología



**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

**VARIABLE:** Logro de competencias

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<p><i><b>DIMENSIÓN</b></i>  <b>Saberes conceptuales</b>            17 ítems</p>	1. Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	4	4	4	4
	2. Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales).	4	4	4	4
	3. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias	4	4	4	4
	4. Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	4	4	4	4
	5. Orientación psicológica a padres	4	4	4	4
	6. Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas	4	4	4	4
	7. Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje	4	4	4	4
	8. Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos	4	4	4	4
	9. Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios	4	4	4	4
	10. Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	4	4	4	4
	11. Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales	4	4	4	4
	12. Evaluación del aprendizaje	4	4	4	4
	13. Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despista- je)	4	4	4	4
	14. Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos	4	4	4	4

	15. Intervenciones psicológicas en familias.	4	4	4	4
	16. Intervenciones psicológicas en niños	4	4	4	4
	17. Tareas de orientación vocacional y ocupacional	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><u>DIMENSIÓN</u></i> <i>Saberes procedimentales</i> 20 ítems</p>	18. Trabajo en equipos interdisciplinarios	4	4	4	4
	19. Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas	4	4	4	4
	20. Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, Big Five, etc.).	4	4	4	4
	21. Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	4	4	4	4
	22. Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	4	4	4	4
	23. Orientación a docentes y directivos de escuelas	4	4	4	4
	24. Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas	4	4	4	4
	25. Administración de baterías de test psicoeducacionales	4	4	4	4
	26. Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales	4	4	4	4
	27. Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales	4	4	4	4
	28. Intervención psicopedagógica en educación especial	4	4	4	4
	29. Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño	4	4	4	4
	30. Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos	4	4	4	4
	31. Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos	4	4	4	4
	32. Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	4	4	4	4
	33. Tareas de selección y reclutamiento de personal	4	4	4	4
	34. Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	4	4	4	4
	35. Presentaciones orales para público profesional y no profesional	4	4	4	4

	<b>36.</b> Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	4	4	4	4
	<b>37.</b> Realización de entrevistas de diagnóstico clínico	4	4	4	4
<p><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes actitudinales</b></i> 19 ítems</p>	<b>38.</b> Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos	4	4	4	4
	<b>39.</b> Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales	4	4	4	4
	<b>40.</b> Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares	4	4	4	4
	<b>41.</b> Derivación e interconsulta con otros profesionales	4	4	4	4
	<b>42.</b> Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos	4	4	4	4
	<b>43.</b> Intervención psicológica en adolescentes	4	4	4	4
	<b>44.</b> Tareas de mediación	4	4	4	4
	<b>45.</b> Intervención psicopedagógica en adultos	4	4	4	4
	<b>46.</b> Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	4	4	4	4
	<b>47.</b> Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	4	4	4	4
	<b>48.</b> Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica	4	4	4	4
	<b>49.</b> Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones	4	4	4	4
	<b>50.</b> Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	4	4	4	4
	<b>51.</b> Realización de pericias psicológicas.	4	4	4	4
	<b>52.</b> Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas	4	4	4	4
	<b>53.</b> Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica	4	4	4	4
	<b>54.</b> Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias	4	4	4	4
	<b>55.</b> Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	4	4	4	4
	<b>56.</b> Conocimiento de teorías del aprendizaje	4	4	4	4

	57. Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes	4	4	4	4
--	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
 Dr. Bernardino Ramirez Bautista  
 PROFESOR PRINCIPAL  
 UNMSM  
 Firma y Sello del juez



### Validación de instrumentos por jueces

**Nombre del experto 3:** Mg. José Luis Támara Celestino

**Especialidad:** Mg. Gestión Pública para el Desarrollo Social



**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

**VARIABLE:** Motivación académica

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>DIMENSIÓN</b> <b>Componente expectativa</b> 9 ítems	1. Si no entiendo es porque no me esfuerzo.	4	4	4	4
	2. Si no aprendo es por culpa mía.	4	4	4	4
	3. Con mi esfuerzo entenderé contenidos	4	4	4	4
	4. Si estudio adecuadamente aprenderé	4	4	4	4
	5. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura	4	4	4	4
	6. Puedo dominar técnicas complicadas	4	4	4	4
	7. Con mi capacidad iré bien en este curso y Sacaré buenas notas	4	4	4	4
	8. Puedo entender contenidos difíciles y hacer bien trabajos y exámenes.	4	4	4	4
	9. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	4	4	4	4
<b>DIMENSIÓN</b> <b>Componente valor</b> 8 ítems	10. Prefiero temas desafiantes	4	4	4	4
	11. Es satisfactorio para mí entender a fondo	4	4	4	4
	12. Es importante mejorar mi nota	4	4	4	4
	13. Sacar buenas notas es importante	4	4	4	4
	14. Quiero mejores notas, más que los demás	4	4	4	4
	15. Quiero demostrar mi capacidad	4	4	4	4
	16. Los contenidos de las tareas son interesantes	4	4	4	4
	17. Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)	4	4	4	4
<b>DIMENSIÓN</b> <b>Componente afectivo</b> 9 ítems	18. Me es útil aprender todas las asignaturas	4	4	4	4
	19. Es importante entender los contenidos	4	4	4	4
	20. Elijo trabajos con los que aprendo	4	4	4	4

	21. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	4	4	4	4
	22. Me siento nervioso(a) en los exámenes	4	4	4	4
	23. En los exámenes mi pulso se acelera	4	4	4	4
	24. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros	4	4	4	4
	25. Pienso en las preguntas que no sé.	4	4	4	4
	26. Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )



**Firma y Sello del juez  
DNI 31624539**



## Validación de instrumentos por jueces

**Nombre del experto 3:** Mg. José Luis Támara Celestino

**Especialidad:** Mg. Gestión Pública para el Desarrollo Social



*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**VARIABLE:** Logro de competencias

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<p><i>DIMENSIÓN</i> <i>Saberes conceptuales</i> 17 ítems</p>	1. Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	4	4	4	4
	2. Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales).	4	4	4	4
	3. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias	4	4	4	4
	4. Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	4	4	4	4
	5. Orientación psicológica a padres	4	4	4	4
	6. Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas	4	4	4	4
	7. Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje	4	4	4	4
	8. Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos	4	4	4	4
	9. Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios	4	4	4	4
	10. Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	4	4	4	4
	11. Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales	4	4	4	4
	12. Evaluación del aprendizaje	4	4	4	4
	13. Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despista- je)	4	4	4	4

	<b>14.</b> Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos	4	4	4	4
	<b>15.</b> Intervenciones psicológicas en familias.	4	4	4	4
	<b>16.</b> Intervenciones psicológicas en niños	4	4	4	4
	<b>17.</b> Tareas de orientación vocacional y ocupacional	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes</b></i> <i><b>procedimentales</b></i> 20 ítems</p>	<b>18.</b> Trabajo en equipos interdisciplinarios	4	4	4	4
	<b>19.</b> Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas	4	4	4	4
	<b>20.</b> Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, Big Five, etc.).	4	4	4	4
	<b>21.</b> Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	4	4	4	4
	<b>22.</b> Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	4	4	4	4
	<b>23.</b> Orientación a docentes y directivos de escuelas	4	4	4	4
	<b>24.</b> Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas	4	4	4	4
	<b>25.</b> Administración de baterías de test psicoeducacionales	4	4	4	4
	<b>26.</b> Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales	4	4	4	4
	<b>27.</b> Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales	4	4	4	4
	<b>28.</b> Intervención psicopedagógica en educación especial	4	4	4	4
	<b>29.</b> Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño	4	4	4	4
	<b>30.</b> Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos	4	4	4	4
	<b>31.</b> Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos	4	4	4	4
	<b>32.</b> Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	4	4	4	4
	<b>33.</b> Tareas de selección y reclutamiento de personal	4	4	4	4
	<b>34.</b> Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	4	4	4	4



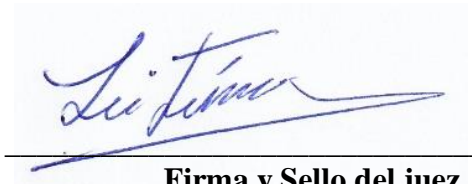
	<b>35.</b> Presentaciones orales para público profesional y no profesional	4	4	4	4
	<b>36.</b> Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	4	4	4	4
	<b>37.</b> Realización de entrevistas de diagnóstico clínico	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><b><i>DIMENSIÓN</i></b> <b><i>Saberes actitudinales</i></b> 19 ítems</p>	<b>38.</b> Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos	4	4	4	4
	<b>39.</b> Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales	4	4	4	4
	<b>40.</b> Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares	4	4	4	4
	<b>41.</b> Derivación e interconsulta con otros profesionales	4	4	4	4
	<b>42.</b> Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos	4	4	4	4
	<b>43.</b> Intervención psicológica en adolescentes	4	4	4	4
	<b>44.</b> Tareas de mediación	4	4	4	4
	<b>45.</b> Intervención psicopedagógica en adultos	4	4	4	4
	<b>46.</b> Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	4	4	4	4
	<b>47.</b> Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	4	4	4	4
	<b>48.</b> Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica	4	4	4	4
	<b>49.</b> Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones	4	4	4	4
	<b>50.</b> Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	4	4	4	4
	<b>51.</b> Realización de pericias psicológicas.	4	4	4	4
	<b>52.</b> Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas	4	4	4	4
	<b>53.</b> Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica	4	4	4	4
	<b>54.</b> Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias	4	4	4	4

	55. Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	4	4	4	4
	56. Conocimiento de teorías del aprendizaje	4	4	4	4
	57. Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )



**Firma y Sello del juez**  
DNI 31624539



## Validación de instrumentos por jueces

**Nombre del experto 4:** Mg. Carmen Vicenta CHAGUA FABIÁN

**Especialidad:** Mg. Educación



*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**VARIABLE:** Motivación académica

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>DIMENSIÓN</i> Componente expectativa 9 ítems	1. Si no entiendo es porque no me esfuerzo.	4	4	4	4
	2. Si no aprendo es por culpa mía.	4	4	4	4
	3. Con mi esfuerzo entenderé contenidos	4	4	4	4
	4. Si estudio adecuadamente aprenderé	4	4	4	4
	5. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura	4	4	4	4
	6. Puedo dominar técnicas complicadas	4	4	4	4
	7. Con mi capacidad iré bien en este curso y Sacaré buenas notas	4	4	4	4
	8. Puedo entender contenidos difíciles y hacer bien trabajos y exámenes.	4	4	4	4
	9. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN</i> Componente valor 8 ítems	10. Prefiero temas desafiantes	4	4	4	4
	11. Es satisfactorio para mí entender a fondo	4	4	4	4
	12. Es importante mejorar mis notas	4	4	4	4
	13. Sacar buenas notas es importante	4	4	4	4
	14. Quiero mejores notas, más que los demás	4	4	4	4
	15. Quiero demostrar mi capacidad	4	4	4	4
	16. Los contenidos de las tareas son interesantes	4	4	4	4
	17. Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN</i> Componente afectivo 9 ítems	18. Me es útil aprender todas las asignaturas	4	4	4	4
	19. Es importante entender los contenidos	4	4	4	4
	20. Elijo trabajos con los que aprendo	4	4	4	4
	21. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	4	4	4	4

	22. Me siento nervioso(a) en los exámenes	4	4	4	4
	23. En los exámenes mi pulso se acelera	4	4	4	4
	24. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros	4	4	4	4
	25. Pienso en las preguntas que no sé.	4	4	4	4
	26. Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )




---

**Firma y Sello del juez**  
DNI N° 22982877



## Validación de instrumentos por jueces

**Nombre del experto 4:** Mg. Carmen Vicenta CHAGUA FABIÁN

**Especialidad:** Mg. Educación



*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**VARIABLE:** Logro de competencias

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<p><i>DIMENSIÓN</i> <i>Saberes conceptuales</i> 17 ítems</p>	1. Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	4	4	4	4
	2. Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales).	4	4	4	4
	3. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias	4	4	4	4
	4. Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	4	4	4	4
	5. Orientación psicológica a padres	4	4	4	4
	6. Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas	4	4	4	4
	7. Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje	4	4	4	4
	8. Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos	4	4	4	4
	9. Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios	4	4	4	4
	10. Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	4	4	4	4
	11. Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales	4	4	4	4
	12. Evaluación del aprendizaje	4	4	4	4
	13. Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despista- je)	4	4	4	4

	<b>14.</b> Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos	4	4	4	4
	<b>15.</b> Intervenciones psicológicas en familias.	4	4	4	4
	<b>16.</b> Intervenciones psicológicas en niños	4	4	4	4
	<b>17.</b> Tareas de orientación vocacional y ocupacional	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes</b></i> <i><b>procedimentales</b></i> 20 ítems</p>	<b>18.</b> Trabajo en equipos interdisciplinarios	4	4	4	4
	<b>19.</b> Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas	4	4	4	4
	<b>20.</b> Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, Big Five, etc.).	4	4	4	4
	<b>21.</b> Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	4	4	4	4
	<b>22.</b> Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	4	4	4	4
	<b>23.</b> Orientación a docentes y directivos de escuelas	4	4	4	4
	<b>24.</b> Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas	4	4	4	4
	<b>25.</b> Administración de baterías de test psicoeducacionales	4	4	4	4
	<b>26.</b> Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales	4	4	4	4
	<b>27.</b> Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales	4	4	4	4
	<b>28.</b> Intervención psicopedagógica en educación especial	4	4	4	4
	<b>29.</b> Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño	4	4	4	4
	<b>30.</b> Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos	4	4	4	4
	<b>31.</b> Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos	4	4	4	4
	<b>32.</b> Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	4	4	4	4
	<b>33.</b> Tareas de selección y reclutamiento de personal	4	4	4	4
	<b>34.</b> Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	4	4	4	4

	<b>35.</b> Presentaciones orales para público profesional y no profesional	4	4	4	4
	<b>36.</b> Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	4	4	4	4
	<b>37.</b> Realización de entrevistas de diagnóstico clínico	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes actitudinales</b></i> 19 ítems</p>	<b>38.</b> Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos	4	4	4	4
	<b>39.</b> Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales	4	4	4	4
	<b>40.</b> Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares	4	4	4	4
	<b>41.</b> Derivación e interconsulta con otros profesionales	4	4	4	4
	<b>42.</b> Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos	4	4	4	4
	<b>43.</b> Intervención psicológica en adolescentes	4	4	4	4
	<b>44.</b> Tareas de mediación	4	4	4	4
	<b>45.</b> Intervención psicopedagógica en adultos	4	4	4	4
	<b>46.</b> Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	4	4	4	4
	<b>47.</b> Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	4	4	4	4
	<b>48.</b> Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica	4	4	4	4
	<b>49.</b> Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones	4	4	4	4
	<b>50.</b> Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	4	4	4	4
	<b>51.</b> Realización de pericias psicológicas.	4	4	4	4
	<b>52.</b> Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas	4	4	4	4
	<b>53.</b> Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica	4	4	4	4
	<b>54.</b> Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias	4	4	4	4

	<b>55.</b> Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	4	4	4	4
	<b>56.</b> Conocimiento de teorías del aprendizaje	4	4	4	4
	<b>57.</b> Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )




---

**Firma y Sello del juez  
DNI N° 22982877**





## Validación de instrumentos por jueces

**Nombre del experto 5:** Dr. Rafael Nuñez López

**Especialidad:** Estadística



*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**VARIABLE:** Motivación académica


DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>DIMENSIÓN</i> <b>Componente</b> <b>expectativa</b> 9 ítems	1. Si no entiendo es porque no me esfuerzo.	4	4	4	4
	2. Si no aprendo es por culpa mía.	4	4	4	4
	3. Con mi esfuerzo entenderé contenidos	4	4	4	4
	4. Si estudio adecuadamente aprenderé	4	4	4	4
	5. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura	4	4	4	4
	6. Puedo dominar técnicas complicadas	4	4	4	4
	7. Con mi capacidad iré bien en este curso y Sacaré buenas notas	4	4	4	4
	8. Puedo entender contenidos difíciles y hacer bien trabajos y exámenes.	4	4	4	4
	9. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN</i> <b>Componente valor</b> 8 ítems	10. Prefiero temas desafiantes	4	4	4	4
	11. Es satisfactorio para mí entender a fondo	4	4	4	4
	12. Es importante mejorar mis nota	4	4	4	4
	13. Sacar buenas notas es importante	4	4	4	4
	14. Quiero mejores notas, más que los demás	4	4	4	4
	15. Quiero demostrar mi capacidad	4	4	4	4
	16. Los contenidos de las tareas son interesantes	4	4	4	4
	17. Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN</i> <b>Componente afectivo</b> 9 ítems	18. Me es útil aprender todas las asignaturas	4	4	4	4
	19. Es importante entender los contenidos	4	4	4	4
	20. Elijo trabajos con los que aprendo	4	4	4	4

21. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	4	4	4	4
22. Me siento nervioso(a) en los exámenes	4	4	4	4
23. En los exámenes mi pulso se acelera	4	4	4	4
24. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros	4	4	4	4
25. Pienso en las preguntas que no sé.	4	4	4	4
26. Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )




---

**Firma y Sello del juez**  
CE: 005883004



## Validación de instrumentos por jueces

**Nombre del experto 5:** Dr. Rafael Nuñez López

**Especialidad:** Estadística



*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**VARIABLE:** Logro de competencias

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<p><i>DIMENSIÓN</i> <i>Saberes conceptuales</i> 17 ítems</p>	1. Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	4	4	4	4
	2. Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales).	4	4	4	4
	3. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias	4	4	4	4
	4. Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	4	4	4	4
	5. Orientación psicológica a padres	4	4	4	4
	6. Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas	4	4	4	4
	7. Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje	4	4	4	4
	8. Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos	4	4	4	4
	9. Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios	4	4	4	4
	10. Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	4	4	4	4
	11. Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales	4	4	4	4
	12. Evaluación del aprendizaje	4	4	4	4


	13. Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despista- je)	4	4	4	4
	14. Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos	4	4	4	4
	15. Intervenciones psicológicas en familias.	4	4	4	4
	16. Intervenciones psicológicas en niños	4	4	4	4
	17. Tareas de orientación vocacional y ocupacional	4	4	4	4
	18. Trabajo en equipos interdisciplinarios	4	4	4	4
	19. Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas	4	4	4	4
	20. Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, Big Five, etc.).	4	4	4	4
	21. Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	4	4	4	4
	22. Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	4	4	4	4
	23. Orientación a docentes y directivos de escuelas	4	4	4	4
	24. Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas	4	4	4	4
	25. Administración de baterías de test psicoeducacionales	4	4	4	4
	26. Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales	4	4	4	4
	27. Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales	4	4	4	4
	28. Intervención psicopedagógica en educación especial	4	4	4	4
	29. Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño	4	4	4	4
	30. Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos	4	4	4	4
	31. Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos	4	4	4	4
	32. Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	4	4	4	4
<i>DIMENSIÓN Saberes procedimentales 20 ítems</i>					

	33. Tareas de selección y reclutamiento de personal	4	4	4	4
	34. Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	4	4	4	4
	35. Presentaciones orales para público profesional y no profesional	4	4	4	4
	36. Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	4	4	4	4
	37. Realización de entrevistas de diagnóstico clínico	4	4	4	4
<p style="text-align: center;"><i><b>DIMENSIÓN</b></i> <i><b>Saberes actitudinales</b></i> 19 ítems</p>	38. Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos	4	4	4	4
	39. Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales	4	4	4	4
	40. Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares	4	4	4	4
	41. Derivación e interconsulta con otros profesionales	4	4	4	4
	42. Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos	4	4	4	4
	43. Intervención psicológica en adolescentes	4	4	4	4
	44. Tareas de mediación	4	4	4	4
	45. Intervención psicopedagógica en adultos	4	4	4	4
	46. Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	4	4	4	4
	47. Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	4	4	4	4
	48. Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica	4	4	4	4
	49. Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones	4	4	4	4
	50. Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	4	4	4	4
	51. Realización de pericias psicológicas.	4	4	4	4
	52. Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas	4	4	4	4
	53. Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica	4	4	4	4

	54. Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias	4	4	4	4
	55. Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	4	4	4	4
	56. Conocimiento de teorías del aprendizaje	4	4	4	4
	57. Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
 Firma y Sello del juez  
 CE: 005883004

## NOTA BIOGRÁFICA

**LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS**, nace el 09 de julio del 1971 en la ciudad de Lima, sus padres Don Ángeles Villanueva Cruz y Doña Martina Blas Raza. Su estudio primario lo realizó en el colegio nacional Tupac Amaru de Lima sus estudios secundarios en la Gran Unidad Escolar Teresa Gonzales de Fanny de Jesús María. Su estudio superior lo realizó en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en la Facultad de Psicología y Trabajo Social obteniendo su bachiller en Psicología y su título de Licenciado en Psicología. Continuó su formación académica realizando una maestría en Psicología del Niño y Adolescente, así como un doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, ambos en la misma institución.

En la actualidad, ejerce como docente en la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú. Desempeña el rol de coordinadora del Área Académica de Formación Específica, Especialidad, Proyección, Responsabilidad Social y Seguimiento del Egresado en la misma universidad y anteriormente en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Es miembro de la sociedad peruana de farmacología molecular y medicina de precisión presenta codificación investigadora SCOPUS Autor ID: 57220130686 y ORCID 0000-0001-5862-2660 colaborando en las investigaciones:

- Activity of *Lepidium meyenii* Walp (purple maca) in immunosuppressed *Oryctolagus cuniculus* (albino rabbits)
- In vitro therapeutic equivalence of two multisource (Generic) formulations of sodium phenytoin (100 mg) available in Peru
- Efecto irritante in vitro del gel elaborado con extracto acuoso del mesocarpio de *Hylocereus megalanthus* (Cactaceae) "pitahaya" por el método HET-CAM
- Actividad hipoglucemiante de los extractos de *Smallanthus sonchifolius* "yacón" y *Vitis vinífera* "uva" en ratas con diabetes inducida por aloxano.

En la actualidad viene desarrolla una maestría en Investigación y docencia superior en la Universidad Nacional Hermilio Validan de Huánuco, comparte sus actividades docencia con investigación.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 HUANUCO - PERU  
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CO  
 ESCUELA DE POSGRADO



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las 19:00 horas, del día jueves 28 DE DICIEMBRE 2023 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	Secretario
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Vocal

Asesor (a) de tesis: Mg. Eladio ESCOBEDO CASTREJON (Resolución N° 03309-2021-UNHEVAL/EPG-D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Laura Fausta VILLANUEVA BLAS.**

#### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA - 2022".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

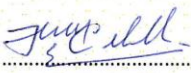
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de ..... Dieciséis ..... (16)  
 Equivalente a ..... Bueno ....., por lo que se declara ..... Aprobado .....  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...20:30... horas del día jueves 28 DE DICIEMBRE 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 41532761

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 72991809

  
 VOCAL  
 DNI N° 32497258

Legenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01806-2023-UNHEVAL/EPG)





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 103-2023-SOFTWARE  
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La Directora de la Escuela de Posgrado, emite la presente *CONSTANCIA DE SIMILITUD*, aplicando el software TURNITIN, el cual reporta un **18%** de similitud, correspondiente a la interesada **Laura Fausta VILLANUEVA BLAS**, de la tesis titulada: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022**, cuyo asesor es el Mg. Eladio ESCOBEDO CASTREJON; por consiguiente.

**SE DECLARA APTO**

*Se expide la presente, para los trámites pertinentes.*

*Cayhuayna, 12 de diciembre de 2023.*



**Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNHEVAL**

NOMBRE DEL TRABAJO

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE  
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE L  
A ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSID  
AD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022**

AUTOR

**LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS**

RECUENTO DE PALABRAS

**8210 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**45100 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**38 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**187.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 12, 2023 6:45 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 12, 2023 6:46 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	3%
<b>2</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Internet	3%
<b>3</b>	<b>researchgate.net</b> Internet	2%
<b>4</b>	<b>Universidad Privada del Norte on 2023-11-05</b> Submitted works	2%
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	2%
<b>6</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%
<b>7</b>	<b>ciencialatina.org</b> Internet	<1%
<b>8</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>halshs.archives-ouvertes.fr</b> Internet	<1%
10	<b>doaj.org</b> Internet	<1%
11	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>scilit.net</b> Internet	<1%
13	<b>Universidad Francisco de Vitoria on 2021-05-09</b> Submitted works	<1%
14	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-21</b> Submitted works	<1%
15	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Internet	<1%
16	<b>unah.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>es.wikipedia.org</b> Internet	<1%
18	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>repositorio.usac.edu.gt</b> Internet	<1%
20	<b>Universidad Continental on 2021-12-03</b> Submitted works	<1%

21	<b>deysigarbozaunefa.blogspot.com</b> Internet	<1%
22	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b> Internet	<1%
23	<b>docplayer.es</b> Internet	<1%
24	<b>Universidad Santo Tomas on 2020-10-30</b> Submitted works	<1%



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Título que otorga	

### 2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	VILLANUEVA BLAS, LAURA FAUSTA				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 09749871
Correo Electrónico:	Lauravbjc9@gmail.com				
Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	N° de documento:
Correo Electrónico:					
Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	N° de Documento:
Correo Electrónico:					

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ESCOBEDO CASTREJON ELADIO				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 08270860
ORCID ID:	0009-0008-2365-9058				

### 4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	PORTOCARRERO MERINO EWER				
Secretario	LUCAS CABELLO ADALBERTO				
Vocal	GUERRA CARHUAPOMA TERESA				
Vocal					
Vocal					
Accesitario					

### 5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	Motivación		competencias		Componente	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:						



#### 6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, LIMA – 2022
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

<b>Apellidos y Nombres</b>	VILLANUEVA BLAS, LAURA FAUSTA	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>Firma</b>	

FECHA: Huánuco, \_21\_ de mayo del 2024

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).