

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**



=====

**MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2021**

=====

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: CUEVA ACCILIO LEONIDES

ASESOR: DR. LUGO VILLEGAS IDO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijos, quienes con su paciencia me han permitido llegar y escalar un peldaño más y un sueño anhelado.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la sabiduría con lo cual he podido concluir mi estudio satisfactoriamente mi sueño anhelado.

De la misma forma, agradezco a mi esposa e hijos y amigos, quienes fueron mi soporte en los momentos más difíciles, superando de esta forma las dificultades.

Mi gratitud a los docentes del “posgrado de la Universidad Hermilio Valdizan” por haber contribuido en mi formación profesional, guiándome siempre por la ruta del conocimiento con las últimas paradigmas y constante práctica de valores.

A mi asesor, el Dr. Ido Lugo Villegas, por sus aportaciones constructivas en todo el proceso de investigación.

RESUMEN

El trabajo desarrollado siguió el objetivo de determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca- Huánuco 2021. Fue diseñado según su naturaleza de tipo aplicada, ostentó un nivel correlacional y contó con un diseño no experimental, la población estuvo conformada por docentes de primaria de las I.E. del distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, siendo 37 docentes. Se utilizó dos instrumentos una ficha de monitoreo y una ficha de observación; no obstante, es preciso enfatizar que antes de aplicar los instrumentos estos fueron validados mediante Juicio de expertos y confiabilizados mediante el Alfa de Cronbach. Subsiguientemente los resultados estadísticos, los cuales se desarrollaron mediante el programa estadístico SPSS V. 25 se evidencian que según la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa y la variable Desempeño Docente, es de 0.757 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,004 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca- Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Actividades, planificación, estrategia.

ABSTRACT

The work carried out followed the objective of determining the relationship between pedagogical monitoring within the framework of the I learn at home strategy and teaching performance in the educational institutions of the district of Pillco Marca-Huánuco 2021. It was designed according to its nature of applied type, it held a correlational level and had a non-experimental design, the population was made up of primary school teachers from the I.E. from the district of Pillco Marca, province of Huánuco, with 37 teachers. Two instruments were used, a monitoring card and an observation card; however, it is necessary to emphasize that before applying the instruments, they were validated through expert judgment and made reliable through Cronbach's Alpha. Subsequently, the statistical results, which were developed using the SPSS V. 25 statistical program, show that according to Spearman's Rho between the Pedagogical Monitoring variable within the framework of the I learn at home strategy and the Teaching Performance variable, it is 0.757 and in In relation to the estimation scale of the Spearman correlation there is a high positive correlation and in addition the data have a significance level of 0.004 being less than 0.05, indicating that the correlation is significant, being able to conclude that there is a high and significant positive relationship between the pedagogical monitoring within the framework of the I learn at home strategy and the teaching performance in the educational institutions of the district of Pillco Marca-Huánuco 2021. Therefore, the null hypothesis is rejected.

Keywords: activities, planning, strategy.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Formulación del problema.....	15
1.4.1 Problema general	15
1.4.2 Problemas específicos	16
1.5 Formulación de objetivos	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1 Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1 Hipótesis general	18
2.1.2 Hipótesis específicas	18
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Definición operacional de las variables	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes de investigación	23
3.2 Bases teóricas	28
3.3 Bases conceptuales	48
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	49
4.1 Ámbito.....	49
4.2 Tipo y nivel de investigación	49
4.2.1 Tipo de estudio	49
4.2.2 Nivel de estudio.....	50
4.3 Población y muestra	50
4.3.1 Descripción de la población	50

4.3.2	Muestra y método de muestreo	51
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión	52
4.4	Diseño de investigación	52
4.5	Técnicas e instrumentos	53
4.5.1	Técnicas	53
4.5.2	Instrumentos	54
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	54
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos...55	
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	55
4.7	Aspectos éticos	55
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		57
5.1.	Análisis descriptivo	57
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	68
5.2.1.	Prueba de Hipótesis.....	68
2.1	Discusión de resultados.....	78
2.2	Aporte científico de la investigación.....	80
CONCLUSIONES		81
SUGERENCIAS		83
REFERENCIAS.....		84
ANEXO		90

INTRODUCCIÓN

La presente investigación propuso determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca en la provincia de Huánuco en el año 2021, debido a que se percibe que existe un compromiso no serio, muy flojo por parte de los directores de las instituciones educativas, dejando a un lado el monitoreo pedagógico que es una función administrativa que si no es manejada adecuadamente puede afectar el desempeño docente y por ende la calidad de enseñanza, siendo directamente perjudicado el alumnado; en el contexto de la pandemia la falta de comunicación entre docentes, alumnos y familias ha afectado también, las muchas limitaciones por parte de los alumnos por acceder a la estrategia “Aprendo en casa”, la falta de planificación para diferentes actividades que ayuden a los alumnos académica y emocionalmente, la falta de retroalimentación y la falta de apoyo entre docentes.

Ante tal suceso, la investigación ostenta un diagnóstico completo del monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia “aprendo en casa” y el desempeño docente encuadrados en cinco capítulos:

Capítulo I: en este aspecto se trató, en inicio, de los aspectos básicos compuesto por la descripción del problema, la justificación y la importancia seguido de la viabilidad, para terminar en la formulación de problema y en los objetivos.

El Capítulo II: se distinguirá las hipótesis desde el general a los específicos, también se plasmó la matriz de operacionalización de las variables de estudio con sus respectivas definiciones operacionales.

El Capítulo III: en este apartado se desarrolló el marco teórico el cual contiene los antecedentes repartidos en tres niveles, internacional, nacional y local; posterior se muestra las bases teóricas detallando los conceptos y teorías referente a las variables estudiadas y por último se consigna las bases conceptuales.

El Capítulo IV: en este capítulo se desarrolló todo en referencia a la metodología utilizada partiendo del ámbito de estudio el cual reflejó la ubicación geográfica del lugar donde se llevó a cabo la investigación, seguido del nivel y tipo de estudio

detallando en base a autores reconocidos y de renombre, seguido se tendrá la población y muestra siendo 108 docentes y se detallan el diseño de investigación el cual fue explicativo, la técnica e instrumento los cuales fueron la encuesta y el cuestionario, la técnica para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

El Capítulo V: este es el último apartado, conformado por los resultados y discusión, el cual está compuesto por el análisis descriptivo e inferencial donde se obtienen los resultados estadísticamente para el contraste de las hipótesis, una vez obtenido los resultados se discuten con los antecedentes y las teorías plasmadas en el marco, seguidamente se apreciará el aporte científico; para finalmente concluir y sugerir propuestas.

El trabajo culmina con las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

A nivel mundial la emergencia sanitaria ha generado cambios en muchos sectores relacionados a la actividad humana, siendo la educación uno de los más afectados debido al cierre de las instituciones para evitar el contagio del virus; la modalidad a distancia fue una solución ante la crisis, pero también provocó que el 94% de la población estudiantil a nivel mundial resultaran afectadas (García, 2021, p. 9); igualmente, ha afectado a los docentes ya que no estaban preparados para este cambio, en relación, en un estudio en Brasil “el 83% de los profesores no se consideraba preparado para enseñar a distancia, el 67% tenía ansiedad, el 38% se sentía cansado y menos del 10% estaba contento o satisfecho” (Barron, Cobo, Munoz y Sanchez, 2021, párr. 3). El monitoreo pedagógico tiene un rol importante en estos contextos, ya que, a partir de este se puede comprender a profundidad sobre las falencias y fortalezas de los nuevos procesos de aprendizaje; sin embargo, les resulta complejo a “los equipos directivos y profesores por comprender qué y cómo están aprendiendo, cómo están estructurando sus estrategias y trayectorias de aprendizaje en una modalidad de enseñanza virtual” (Leiva y Rojas, s/f), lo que dificulta el monitoreo pedagógico.

En un estudio en Chile, el 67% de los equipos directivos indican que para implementar el monitoreo pedagógico tienen como principal dificultad las condiciones educativas diversas en el contexto de una emergencia sanitaria (Leiva, Sanhueza, Soto y Muñoz, 2021, párr. 41), entre ellas podemos mencionar la falta de comunicación y apoyo de las familias; no todos los alumnos tienen los instrumentos para llevar una educación a distancia, una mala planificación de actividades y su ejecución a distancia, un mal seguimiento de las actividades de enseñanza y la falta de reuniones de cooperación donde puedan sobrellevar los problemas entre docentes y directivos. Esto ha afectado al desempeño docente, porque al no tener un correcto monitoreo pedagógico no sabe cuáles son sus desaciertos; de igual manera, en Panamá, los docentes muestran demasiadas carencias en la planeación de las actividades de

aprendizaje, en la enseñanza de los estudiantes, la no participación en la gestión de las instituciones, lo que dificulta también su desarrollo profesional.

En un contexto nacional, como a nivel mundial la pandemia también afectó al Perú, el gobierno implementó la estrategia “Aprendo en casa”, donde el monitoreo pedagógico también cumple un rol importante; sin embargo, el monitoreo pedagógico es un indicador donde un disminuido grupo de docentes muestran un desempeño efectivo, por ejemplo, “apenas el 7% de los docentes incentivaba el pensamiento crítico en sesiones de clase y el 2,1% en trabajos escritos” (Andrade y Guerrero, 2021, p. 49), debido a la falta de un adecuado monitoreo pedagógico. En la Institución Básica Alternativa (CEBA) suele cargar de responsabilidades de gestión institucional que les es imposible realizar un adecuado monitoreo pedagógico (Espinoza, 2020, p.7), debido también a la falta de comunicación existente entre familias, docentes y alumnos, el problema de la difusión de la estrategia “Aprendo en Casa” por los diferentes medios que dificulta el monitoreo hacia los estudiantes y a los docentes, la falta de planificación de actividades y ejecución de estas por parte de los docentes, el problema de recojo de evidencias que dificulta el seguimiento los métodos de enseñanza de los docentes y la ausencia de reuniones interaprendizaje y de trabajo colegiado.

En muchos trabajos de investigación se demuestra la alta correlación entre las variables monitoreo pedagógico y desempeño docente, por lo que se puede entender que el monitoreo pedagógico se relaciona con el desempeño docente. En consonancia, en una encuesta a nivel nacional realizada hacia los docentes se vio que el desempeño docente es muy deficiente después de la pandemia donde el “70% de los docentes consideran que sus conocimientos en educación virtual se encuentran en niveles muy bajos: insuficiente y deficiente; es decir, casi las tres cuartas partes de los docentes se encuentran en situación deficitaria en este aspecto” (Azañedo-Alcántara, 2021, p. 852).

El desempeño docente se ve afectado por la falta de un correcto monitoreo pedagógico, ya que, no puede determinar cuáles son sus desaciertos porque suele realizar una mala preparación y enseñanza para los estudiantes, no participa y apoya en las gestiones de las instituciones y no tiene un desarrollo profesional adecuado.

En un contexto local, en la Prueba Única Nacional (PUN), Huánuco se encuentra entre los últimos puestos con un porcentaje del 3.7% de docentes que aprueban el PUN (Andrade y Guerrero, 2021, p. 49); lo que demuestra el mal desempeño del monitoreo pedagógico en la región. Por otro lado, el monitoreo pedagógico es visto como un cumplimiento en la parte administrativa y no pedagógicas en las instituciones educativas, este aspecto limita las asesorías a los docentes y sus beneficios (Gomez, 2021, p. 17). Esto se puede deber a la falta de comunicación y compromiso por parte de las familias, que algunos alumnos no puedan acceder a la estrategia “Aprendo en casa” por no tener los medios por los que se transmite, la falta de compromiso por parte de los docentes por elaborar una planificación sobre el proceso de enseñanza, la falta de recojo de evidencias a los estudiantes que demuestra su desarrollo académico y realizar reuniones con fines de apoyo entre docentes y directivos.

En Huánuco se declara que el desempeño de los docentes es emergente, por lo que no responden al Marco del Buen Desempeño Docente (Tarazona, 2020, p. 16). En el centro escolar Esteban Pabletich de Llicua, el monitoreo pedagógico no está ejecutado en su totalidad por la falta de compromiso de los docentes lo que afecta el desempeño docente (Carbajal, 2018, p. 17), esto se puede deber a que los docentes no cuenten con una debida preparación y enseñanza para el aprendizaje a los estudiantes, la cooperación con los directivos de las instituciones y que no tengan un desarrollo profesional adecuado, esto se puede evidenciar en que “muchos docentes tienen ciertas limitaciones para planificar y ejecutar los procesos pedagógicos en sus salones de clase” (Carbajal, 2018, p. 17).

En las instituciones educativas se pueden ver los mismos problemas que se observan en el contexto internacional, nacional y local. Existe una falta de compromiso de los directores que ven el monitoreo pedagógico como una función administrativa que afecta el desempeño docente; en el contexto de la pandemia la falta de comunicación entre docentes, alumnos y familias ha afectado también, las muchas limitaciones por parte de los alumnos por acceder a la estrategia “Aprendo en casa”, la falta de planificación para diferentes actividades que ayuden a los alumnos académica y emocionalmente, la falta de retroalimentación y la falta de apoyo entre docentes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Ramírez (2017) sugiere que “se debe realizar la explicación del porque es conveniente desarrollar la propuesta de investigación; es aquí donde se tiene en cuenta qué o cuáles son los beneficios que se obtendrán con la ejecución del estudio” (p. 52).

A juicio de Delgado y Cervantes (2010), mencionan que “la mayor parte de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización” (p. 27).

El propósito básico de poder justificar un estudio es tener en claro las razones primordiales del por qué se desea realizar dicho trabajo investigativo, por ende, se considerará:

Justificación teórica

El estudio proporcionó conocimiento y teoría para el desarrollo del marco teórico en relación a las variables de estudio (monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente).

Es por ello, que en el aspecto teórico radicó en brindar información fidedigna, en concordancia con las directivas y normas puestas por el Ministerio de Educación en contexto del Covid 19, esto se complementó con referencias de autores de renombre el cual constituyó un gran aporte en el desarrollo del marco teórico para investigaciones postreras, sirviendo como antecedente.

Justificación metodológica

Se utilizó un conjunto de procedimiento metodológico propio de la investigación científica, haciendo el uso de técnicas e instrumentos validados y confiables por un conjunto de expertos, los mismos que permitió que dichos instrumentos como las encuestas, entrevistas puedan tener la consistencia y la adecuada aplicación a los docentes.

Justificación práctica

Las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, materia de estudio en el ámbito práctico, busca la necesidad de describir y explicar los resultados del monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa más pertinente

que contribuya a lograr el éxito en la gestión, pero sin deteriorar el desempeño docente porque constituye la parte más importante de la institución educativa.

Sin duda el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente son variables importantes para los logros y propósitos de las instituciones educativas, ya que estos permiten que todos los estamentos que conforman una comunidad educativa.

La importancia del trabajo de investigación radicó fundamentalmente en determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente, el cual permitirá conocer de manera objetiva la realidad en el cual se desenvuelve la actividad pedagógica docente en el marco del Covid 19, este contexto permitirá la toma de decisiones pertinentes en el desempeño docente.

Importancia

La utilidad del trabajo de investigación se enfoca en aspectos importantes, como el conocimiento de la acción pedagógica, labor cotidiana del docente en estrecha relación en el desarrollo del trabajo remoto educativo.

Del mismo modo con la presente investigación permitirá adoptar en los docentes la práctica de un buen desempeño laboral, por medio del uso de una adecuada estrategia didáctica, que son procedimientos organizados que tienen una clara formalización y la definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orientará el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Las actividades que el docente plantea en su planificación educativa deben de ser acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, con las necesidades y características del grupo de estudiantes, en el uso adecuado de la tecnología de la informática, a fin de garantizar la inclusión y conocimiento del sistema de la enseñanza virtual. Otro de los aspectos a considerar es el uso adecuado de los recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos tecnológicos y didácticos: que son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales como una computadora, las

laptops, tabletas y celular; que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con todo el marco conceptual de nuestra investigación se promoverá en la elaboración de propuestas como directivas, guías pedagógicas para que el monitoreo pedagógico sea significativo, y sobre todo las competencias pedagógicas del docente estén dentro de los lineamientos de la pedagogía contemporánea y sobre todo en un nudo de tensiones donde se evidencia la pandemia del Covid 19.

Una de las principales características de la presente investigación es de promover la mejora continua en el monitoreo pedagógico, para obtener una competencia pedagógica del docente, mejorando su buen desempeño en el aula y la buena enseñanza desde la actividad educativa virtual, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje, realizando el trabajo colaborativo. Porque está probada su eficacia para el aprendizaje tanto de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, mejora de manera significativa el rendimiento académico, la satisfacción de los estudiantes es alta con la experiencia colaborativa y aprecian la formación en competencias relevantes para el futuro ejercicio de su profesión

1.3 Viabilidad de la investigación

Se consideró:

- ✓ Acceso a información de buenas fuentes. Es importante tener en consideración diversas páginas que permitan recoger diversas informaciones de las variables que se está estudiando. Por ello se usó tesis, libros, artículos y páginas de internet.
- ✓ No se accedió a ningún tipo de financiamiento externo. Como tal el estudio presentó diversos gastos que se fueron cubiertos por el propio investigador.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?
- b. ¿Cómo el monitoreo en el marco de la estrategia aprendo en casa se relaciona con el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?
- c. ¿De qué manera el monitoreo en el marco de la estrategia aprendo en casa se relaciona con el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?
- d. ¿Qué relación existe entre el monitoreo en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca- Huánuco 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca- Huánuco 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Analizar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.

- b. Explicar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.
- c. Establecer la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.
- d. Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

- **H₀**: No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.
- **H₁**: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.

2.1.2 Hipótesis específicas

- **H₀**: No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.
- **H₁**: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.
- **H₀**: No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₂**: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en

las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.

- **H₀**: No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₃**: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₀**: No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₄**: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.

2.2 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala
VARIABLE 1 MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Comunicación con las familias y estudiantes	Cuenta con un directorio actualizado de padres de familia o apoderados.	1-4	Ficha de observación	Ordinal
		Establece medios de comunicación.			
		Mantiene comunicación constante con padres de familia o apoderados.			
		Cuenta con un registro y/o directorio actualizado de los estudiantes.			
	Difusión de la estrategia “aprendo en casa”	Revisa y conoce el contenido de la estrategia “Aprendo en casa”.	5-13	Ficha observación	Ordinal
		Organiza las programaciones semanales de la estrategia “Aprendo en casa”.			
		Informa a los estudiantes y a sus familias de la programación de “Aprendo en casa”.			
		Describe cuál fue el propósito de aprendizaje de la actividad.			
		Promueve la autonomía y el uso de las Tics en el aprendizaje de sus estudiantes.			
		Considera las situaciones planificadas y/o emergentes.			
		Desarrolla actividades complementarias a las de estrategia “Aprendo en casa”.			
		Orienta al estudiante y/o padre de familia sobre cómo organizar el portafolio de evidencias			
	Implementa acciones para atender estudiantes con NEE.				
	Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales	Realiza adecuaciones o adaptaciones de actividades.	14-16	Ficha observación	Ordinal
		Vincula el uso de los cuadernos de autoaprendizaje con la estrategia “Aprendo en casa”			
		Cumple con el informe de trabajo remoto.			
	Planificación y ejecución de actividades de contención emocional	Elabora pautas de comunicación y/o normas de convivencia para el trabajo remoto.	17-17	Ficha observación	Ordinal
		Identifica casos de problemas emocionales en las familias y estudiantes.			
		Desarrolla acciones de contención emocional y/o reportes SISEVE.			
	Recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación	Establece comunicación con las familias y estudiantes para brindarles retroalimentación.	20-23	Ficha observación	Ordinal
Comunica a los estudiantes, las evidencias y los criterios a tenerse en cuenta en la evaluación.					
Organiza en una carpeta las evidencias de aprendizaje y de participación de los estudiantes.					
Analiza las evidencias de los estudiantes y sistematiza en un instrumento, los logros y dificultades.					
Reuniones virtuales, grupos de interaprendizaje	Participa en las reuniones colegiadas virtuales convocadas.	24-25	Ficha observación	Ordinal	
	Participa del espacio de información virtual.				

VARIABLE 2 DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora documentos de planificación curricular anual.	1-11	Ficha de observación	Ordinal
		Elabora unidades didácticas: UA, PA.			
		Elabora planes de sesiones de aprendizaje			
		Conoce diversas formas de organizar la secuencia y estructura de la unidad.			
		Conoce los principales enfoques pedagógicos de la educación.			
		Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje.			
		Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte Pedagógico.			
		Prevé la utilización de diversos estrategias meta cognitivos o de retroalimentación.			
		Incorpora estrategias que favorecen el aprendizaje significativo de sus estudiantes.			
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desarrolla las sesiones de aprendizaje según el propósito en la unidad didáctica	12-24	Ficha de observación	Ordinal
		Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de sus estudiantes.			
		Maneja los recursos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje			
		Promueve actividades de aprendizaje que moviliza la creatividad y el pensamiento			
		Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes.			
		Observa, monitorea, evalúa y retroalimiente la interacción entre los estudiantes.			
		Demuestra ser comprensivo y flexible con los avances.			
Retroalimenta a los estudiantes orientándolos sobre su nivel de aprendizaje.					
Acoge, enseña e integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales (NNE)					
Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo.					
Presenta diversos organizadores gráficos y ejemplos de los conceptos que utiliza.					
Utiliza diversas estrategias meta cognitivos o de retroalimentación.					
Utiliza instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes.					
Participación en la gestión de la Institución Educativa	Participa en el diseño, revisión, actualización e implementación de documentos de gestión institucional.	25-29	Ficha de observación	Ordinal	
	Colabora en la construcción de un clima escolar favorable.				
	Contribuye con su dedicación y compromiso al logro de las metas Institucionales.				
	Trabaja colaborativamente con las familias.				
Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente	Demuestra interés e iniciativa de superación profesional.	30-33	Ficha de observación	Ordinal	
	Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional.				
	Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo y el ejercicio de la función docente.				
	Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.				

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.

Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. La variable monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa está estructurado en seis dimensiones: Comunicación con las familias y estudiantes, difusión de la estrategia “Aprendo en casa”, planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales, planificación y ejecución de actividades de contención emocional, recojo de evidencias de aprendizaje evaluación y retroalimentación, reuniones virtuales grupos de interaprendizaje; acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB; y, gestión de la convivencia escolar. Cada una de las dimensiones en indicadores e ítems con fichas de observación y cuestionario con escalas valorativas de: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), nunca (1).

2.3.2 Desempeño docente.

Son las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. La variable desempeño docente está estructurado en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Cada una de las dimensiones en indicadores e ítems con fichas de observación y cuestionario con escalas valorativas de: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), nunca (1).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A continuación, se presentan las siguientes investigaciones:

A nivel internacional

Aucapiña y Vélez (2020), en su tesis de maestría titulada “*Asesoramiento al directivo en el seguimiento del plan de acompañamiento pedagógico para las observaciones áulicas*”, sustentada en la Universidad Nacional de Educación, Ecuador. «El objetivo de la presente investigación fue asesorar al directivo en el seguimiento de la gestión escolar, mediante la implementación de un plan de asesoría del acompañamiento pedagógico para las observaciones áulicas que genere un fortalecimiento del proceso, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 11 participantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: la teoría analizada permitió determinar el accionar del asesor con respecto a la práctica docente enfocadas en tres categorías: asesoría educativa, liderazgo y acompañamiento pedagógico, este último referido al plan que establece el seguimiento y monitoreo de las observaciones áulicas».

Corba (2020), en su tesis de maestría titulada “*Acompañamiento pedagógico situado como estrategia para el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido de los docentes de educación inicial del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez del Municipio de Recetor-Casanare*”, sustentada en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá. «El objetivo de la presente investigación fue implementar una guía de acompañamiento pedagógico situado que garantice el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido en docentes de educación inicial del Establecimiento Educativo Fernando Rodríguez del municipio de Recetor-Casanare, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque mixto, se trabajó con una muestra de 5

docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: se puede establecer mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información que a pesar de los esfuerzos del sistema educativo y de la legislación en Colombia por el mejoramiento de la calidad educativa, aún se sigue ampliando la gran brecha que existe entre los docentes de áreas urbanas con los de áreas rurales de difícil acceso con metodología Escuela Nueva o que atienden estudiantes en aulas multigrado. En Colombia la carrera docente está fragmentada en dos tipos de decretos ley que la rigen. El primer decreto es el 2277 de 1979, que en su totalidad posee a sus docentes nombrados en propiedad y que no les crea una zona de confort y statu quo definido. Y el segundo, es el decreto de 1278 de 2002 que hace más difícil el acceso a la carrera docente, por lo tanto, obliga a los docentes a estar en constante preparación e innovación. Por esta razón los docentes noveles, se preocupan por generar mejores prácticas y por mejorar día tras día el proceso educativo».

Grillo (2019), en su tesis de maestría titulada “*Evaluación de la implementación de la evaluación de desempeño docente, en tres colegios por administración en Bogotá*”, sustentada en la Universidad Externado de Colombia, Colombia. «El objetivo de la presente investigación fue evaluar la implementación de la evaluación de desempeño docente en tres colegios por administración en Bogotá durante el año 2018, utilizando un diseño de múltiples casos y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 112 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y entrevista, el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: los docentes se sienten evaluados todo el tiempo, parece que en la práctica esta se da con el objetivo de identificar falencias y así plantear el apoyo adecuado y no lo contrario, felicitar y resaltar lo positivo. Frente a los instrumentos utilizados para la observación de clases o visita al aula, se presentan dos conclusiones, la primera está orientada a los criterios que se evalúan, ya que, por un lado, pueden ser interpretados por el evaluador de una manera y por el docente de otra manera. La segunda conclusión frente

a los instrumentos es la escala utilizada para valorar el desempeño de los docentes, ya que ningún instrumento tiene una escala que permita identificar el nivel de un profesor principiante hasta uno avanzado».

A nivel nacional

Espinoza (2020), en su tesis de maestría titulada “*Monitoreo Directivo y Desempeño Docente en el trabajo remoto del CEBA ‘Edelmira del Pando’ UGEL 06, 2020*”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el monitoreo directivo y desempeño docente en el trabajo remoto del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06, 2020, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 35 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: hay correlación muy alta y positiva obteniendo un coeficiente de 0,919, conforme la prueba de Pearson, en consecuencia, existe relación significativa del monitoreo directivo con el desempeño docente en el trabajo remoto del CEBA Edelmira del Pando UGEL 06, 2020».

Sánchez (2018), en su tesis de maestría titulada “*Monitoreo pedagógico y desempeño docente*”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas en estudio, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 135 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta, entrevista y observación, el instrumento utilizado fue el cuestionario, guía de entrevista y guía de observación, y se concluyó en lo siguiente: existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas en estudio, pues se observa que según los resultados de la prueba de Rho de Spearman, existe un valor del coeficiente de correlación de ($r = 0.685$) lo que indica una correlación positiva moderada,

además el valor de $p = 0,000$ es menor que $0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula».

Zavaleta (2022), en su tesis de maestría titulada “*Percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque*”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue describir la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque, se empleó el tipo de investigación descriptivo, utilizando un diseño no experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 35 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: en cuanto a la percepción de la gestión escolar, el 34.3% la ubicaron en nivel bajo; para el acompañamiento y monitoreo, el 37.1% en nivel bajo; para la convivencia escolar, el 45.7% en nivel medio; para el rol de la docencia, el 51.4% en nivel medio, para el rol de los padres de familia, el 57.1% en nivel medio».

A nivel local

Gomez (2021), en su tesis de maestría titulada “*Gestión del monitoreo, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Monzón*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue evaluar la influencia de gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Monzón, Huánuco, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 36 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: la investigación ha evidenciado dado que la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Monzón, Huánuco, en

razón de haberse obtenido un p-valor 0,041 menor que el nivel de significancia de 0,05 y el valor de χ^2 calculado fue 4,189. Por lo que, se puede argumentar que el 66,7% de los docentes manifiestan que fue muy adecuada la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico y ha evidenciado un desempeño docente de nivel alta; mientras que, el 22,2% que refirió que fue adecuada la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico y ha evidenciado un desempeño docente de nivel media».

Jara (2018), en su tesis de maestría titulada “*Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la correlación existente entre la aceptación al Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica y el nivel de desempeño docente en los profesores de primaria y secundaria de la Institución Educativa 32844 de Huarapa, con la finalidad de conocer la relación simétrica entre ambas variables, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 12 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la entrevista y observación no conductiva y el instrumento utilizado fueron las fichas de la entrevista y la observación, y se concluyó en lo siguiente: en el presenta trabajo de investigación se pudo determinar que si existe correlación positiva entre la aceptación al monitoreo y el desempeño docente en los profesores de Huarapa, donde el 91,7%, es decir 11 participantes consideran aceptable el monitoreo y solo un participante asumió como muy aceptable que se realice el monitoreo a la sesión de aprendizaje, estos datos fueron recogidos a través de una encuesta realizada a los 6 profesores de primaria y 6 profesores de secundaria. Se encontró el grado de relación o asociación, a través del coeficiente de correlación de Pearson, siendo de 0,81, es decir tenía una correlación positiva cercana a la muy fuerte. Por lo que podemos generalizar que a mayores veces que sea monitoreado un profesor tendrá un mayor nivel de desempeño docente en aula».

Tarazona (2020), en su tesis de maestría titulada “*Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti De Ambo, Huánuco, 2017*”, sustentada en la Universidad de Huánuco, Perú. «El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de la Ambo-2017, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 60 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y la observación, el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: que existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017. El 50.9% de docentes indican que existe un nivel óptimo de monitoreo y asesoría pedagógica, relativamente el 70.9% de docentes presentan un nivel de desempeño docente destacado, habiendo alcanzado un nivel de significancia de $a = 0.000$, de acuerdo a la correlación de Pearson».

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.

Sovero como se citó en Aucca et al. (2021) indica que monitoreo es la acumulación de información de los procesos pedagógicos que realizan los docentes para poder identificar los agotamientos y ánimos para que a partir de ello se puedan aplicar medidas correctivas. Por lo que, define el monitoreo pedagógico como la recolección de información de la labor docente dentro de las aulas por parte de las autoridades de una institución (p. 60).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) plantea que el monitoreo pedagógico es el “proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (p. 9); por lo tanto, permite reconocer cuales son las debilidades y fortalezas de las actividades, para que,

de esta manera se apoye la continuación de las actividades o se tome medidas correctivas que ayuden a la optimización del aprendizaje.

Asimismo, aprendo en casa es “una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación” (Minedu, 2020, p. 1).

Entonces, podemos entender que el monitoreo pedagógico en el marco de la estratégica Aprendo en casa, es como el seguimiento de las actividades académicas realizadas hacia los docentes ante la estrategia educativa planteada por el gobierno durante una crisis sanitaria.

3.2.1.1 Importancia del monitoreo pedagógico. Como afirma Andrade y Guerrero (2021), el monitoreo pedagógico es “otra práctica docente muy importante para el aprendizaje en general, y especialmente a distancia, dadas las limitaciones que le son propias” (p. 49).

De la misma manera, la Agencia de Calidad de la Educación (2016) indica que el monitoreo tiene un efecto positivo sobre la Gestión Pedagógica; es decir, promueve la autoestima académica mientras mejora las expectativas de los estudiantes. Ayuda a la toma de decisiones a favor del mejoramiento; ya que permite la recolección de información importante que ayuda al equipo directivo y docentes realizar un seguimiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Y, desde el punto de vista del Minedu (2016), el monitoreo pedagógico ayuda a la orientación de estrategias, recursos metodológicos, materiales educativos y el uso eficiente del tiempo, considerando las necesidades y metas de los estudiantes. Además, de que ayuda que el trabajo pedagógico se vuelva un servicio de calidad para los estudiantes.

Por lo que podemos determinar que el monitoreo pedagógico es importante en el contexto de pandemia a la que los estudiantes se están enfrentando y sobrellevando con la estrategia implementada por el gobierno “Aprendo en casa”; de esta manera, aumenta las expectativas de los estudiantes, al logro de sus metas y, además, puedan recibir un servicio de

calidad. Mientras, en la gestión pedagógica motiva a los profesores de manera personal y profesional en sus labores académicas; donde, los docentes y directivos pueden hacer el seguimiento adecuado de los procesos académicos reconociendo sus debilidades para ser corregidas.

3.2.1.2 Objetivos del monitoreo pedagógico. Como afirma Auca (2021), para lograr la eficiencia del desempeño de docentes en un contexto de Covid 19 que está afectando a las comunidades nacionales e internacionales, plantea los siguientes objetivos:

- a) Realizar cambios institucionales, para que se enfrente los problemas serios tanto a nivel pedagógico y de gestión a través de asesoramientos que deben estar “enfocados al desarrollo de capacidades, con metas claras y plazos específicos” (Auca, 2021, p. 22).
- b) Fortalecer las competencias de los docentes “complementado el impacto de los programas de formación docente en servicio, posibilitando a los profesores aprender de su propia práctica” (Auca, 2021, p. 22).
- c) Brindar apoyo a los docentes en las escuelas rurales para que se logre un aprendizaje de calidad entregando materiales, textos...
- d) Crear un ambiente de unión en los centros educativos que ayude al cumplimiento de las metas de los alumnos y que además apoye el crecimiento personal y profesional de docentes.

3.2.1.3 Características del monitoreo pedagógico. Como señala el Minedu (2013) las características del monitoreo pedagógico son:

- a) Sistemático y pertinente: Implica el seguimiento ordenado de cada docente para determinar las fortalezas y debilidades que implica su práctica pedagógica.
- b) Flexible y gradual: Plantea alternativas para ayudar a los docentes.

- c) Formativa, motivadora y participativa: “Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto” (Minedu, 2013, p. 51).
- d) Permanente e integral: Sigue al docente en el proceso de elaboración de los procesos pedagógicos.

3.2.1.4 Actividades del monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”. Ñaupa y Sifuentes (2021) y Auca (2021) mencionan que el RVM N° 088-2020- Minedu establece los lineamientos que los directores deben seguir para el monitoreo virtual a los docentes, que consiste en 3 etapas: antes, durante y después.

- I. Antes: En esta etapa el director deberá informar a los estudiantes sobre la programación semanal de “Aprendo en Casa” de acuerdo al medio de comunicación con el que cuente cada estudiante; además, deberá conocer y recoger información del tipo de medio de comunicación con el que cuente cada estudiante. Del mismo modo, deberá analizar y contextualizar las actividades que se desarrollará en el programa semana de “Aprendo en Casa” a nivel de la Red Educativa.

De la misma forma, “el directivo y el docente de aula exploran la plataforma, tv o radio y revisan la programación semanal, las competencias y capacidades priorizadas y las evidencias de aprendizaje sugeridas” (Ñaupa y Sifuentes, 2021, p. 24). Seguidamente, el director debe solicitar a los docentes el plan de actividades de la semana a los docentes.

- II. Durante: Durante esta etapa el director debe participar en las reuniones virtuales que se realicen con los estudiantes. En dichas reuniones el docente deberá interactuar con los estudiantes para cerciorar el aprendizaje y realizar la debida retroalimentación, para lo cual deberá anotar “las acciones

realizadas en el Registro anecdótico y posteriormente se registrará en la ficha de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes” (Aucca, 2021, p. 40).

- III. Después: En esta última etapa, se debe elaborar con la relación de estudiantes que están siendo monitoreados un cuadro consolidado, para después identificar y evaluar sus competencias en la estrategia “Aprendo en Casa”. Igualmente, debe programar reuniones semanales con los docentes a través de plataformas virtuales sobre el trabajo colegiado dentro de la estrategia “Aprendo en Casa”. Además, deberá socializar en la Red Educativa sobre las dificultades que presentan los estudiantes y cómo van alcanzado los niveles de logro de aprendizaje. Por último, deberá reforzar las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa” después de identificar la necesidades y dificultades que presentan los estudiantes para lo cual tendrá que plantear actividades complementarias que ayuden a generar demanda cognitiva, a parte, de las actividades de “Aprendo en Casa”.

3.2.1.5 El Estado y el monitoreo pedagógico en el en el marco de la estratégica “Aprendo en casa”. La estrategia “Aprendo en casa” fue establecida por el Minedu (2020c) en la Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu, artículo 1, en el Diario el Peruano, donde dispone la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” como medida para asegurar el servicio educativo ante una emergencia sanitaria. De la misma manera, en el artículo 6, indica que las “Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local disponen las acciones respectivas a fin de supervisar el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución, bajo responsabilidad” (p.10).

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Regional Huánuco (2020) emite la Resolución Directoral Regional N° 0678 donde resuelve aprobar la Directiva N° 012-2020-GRH-DREH/DGP que denomina la “Orientación complementarias para el trabajo remoto de los profesores que asegure el

desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones educativas y programas educativos públicos de la región Huánuco, frente del Covid 19”; donde enfatizamos el punto 6.1.3. Inciso b) y c), que indica que el directivo de las II. EE. debe desarrollar y poner en ejecución un plan de trabajo cada mes para que facilite el monitoreo a los docentes y trabajos de práctica pedagógica; además, de organizar y guiar reuniones de trabajo en plataformas virtuales para monitorear el trabajo del plan mensual.

Del mismo modo, se menciona en la norma técnica “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus Covid-19”, aprobada en el RVM-093-2020- Minedu que según Minedu (2020c) tiene como objetivo brindar orientaciones pedagógicas, sobre el monitoreo de parte de los directivos hacia los docentes, donde se puede mencionar las siguientes acciones que debe realizar: orientar a los docentes sobre el monitoreo a los estudiantes, fomentar el uso de los portafolios a los docentes, coordinar con los docentes sobre el aplicativo que servirá para monitorear a los estudiantes y realizar el debido seguimiento de la retroalimentación hacia los estudiantes.

Por último, de la misma manera se puede mencionar a la RVM– 094-2020-Minedu que aprueba las “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica” y a la RVM 097 - 2020 – Minedu que aprueba las “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del Covid 19” que también fueron importantes, señala Auca (2021), para la educación a distancia ante un contexto de emergencia sanitaria.

3.2.1.6 Dimensiones

3.2.1.6.1 Comunicación con las familias y estudiantes.

Mendiburu et al. (2022) mencionan que la comunicación entre los docentes, alumnos y estudiantes cambió durante la pandemia debido al distanciamiento social. Para lo cual, se tuvo que establecer canales de comunicación entre los docentes y los estudiantes a través de plataformas virtuales y por parte de las

familias a través de emails y mensajes de texto, tomando las familias un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Existe una relación positiva entre los docentes y familias que ayuda al desempeño académico de los estudiantes, como lo señala Escalante (2020) “la participación de los padres de familia resulta ser fundamental en la formación de los alumnos: cuanto más cerca estén los padres de la educación del estudiante, mayor será el impacto en la educación y logros educativos” (p. 180).

Por lo tanto, en esta investigación se analizará la comunicación entre los docentes, familias y estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.1.6.2 Difusión de la estrategia “aprendo en casa” u otra estrategia de educación a distancia. Desde la llegada de la pandemia la estrategia de enseñanza cambió radicalmente optando por otros medios para brindar conocimientos a los estudiantes y dejando de lado las clases presenciales. La estrategia “Aprendo en casa” expresa Minedu (2020b) “es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e internet” (p. 2).

Los principales medios de difusión de la estrategia “Aprendo en casa” son la TV, Radio y Web. Las principales características la difusión de “Aprendo en casa” a través de la Tv es que son clases transmitidas de lunes a viernes para inicial, primaria y secundaria; además, de que están categorizadas por horarios. Las características, por otro lado, de la difusión de “Aprendo en casa” a través de la Radio es que las clases serán transmitidas en radios nacionales, regionales y locales que durarán 30m, donde además los estudiantes trabajarán con un portafolio el cual tendrán que organizar. Por último, las características de la difusión a través de la Web es que cada nivel educativo cuenta con una orientación para la ejecución de las actividades que están dirigidas tanto a los estudiantes como a sus familias; además, de que se promueve el uso de portafolios por parte de los estudiantes que serán presentados a los docentes.

Para esta investigación se analizará los medios de difusión de la estrategia “Aprendo en casa” que utilizaron los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.1.6.3 Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales para generar experiencias de aprendizaje. Planificar a partir de las competencias necesariamente significa contextualizar la enseñanza; por lo tanto, “prever no solo situaciones significativas que provoquen aprendizajes situados, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales, y la forma cómo evaluarán dichos aprendizajes” (Amawta, 2020, párr. 10).

En el RVM-00093-2020- Minedu, sostiene Minedu (2020c) que “contextualizar en términos regionales la estrategia Aprendo en casa, se realiza adaptando, diseñando e implementando otras estrategias que la complementen, fortalezcan y que respondan a las necesidades y características de su territorio” (p. 25). De esta manera, la contextualización ayuda a los estudiantes a las actividades que se realizan a través de los medios de difusión.

Para ello en esta investigación se analizará la contextualización de las actividades “Aprendo en casa” de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.1.6.4 Planificación y ejecución de actividades de contención emocional a las familias y estudiantes. Debido a la pandemia los problemas con los que se enfrentan ahora los estudiantes han cambiado, debido a ello el docente cumple un rol fundamental como un acompañante; el Minedu (2021) destaca que “la tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes” (p. 6).

Durante la pandemia se desarrolló la tutoría virtual, la cual se categorizó en tres etapas: antes, durante y después.

- I. Antes: En la primera etapa el tutor debe realizar un cronograma entre el docente y los estudiantes, el docente debe establecer un canal adecuado para llegar

a cada estudiante que sea apropiado y, por último, el docente debe elaborar un plan de trabajo con el que debe trabajar con los estudiantes.

- II. Durante: La función del tutor es generar confianza con los estudiantes, por lo que, durante esta etapa “la reunión de acompañamiento, entonces, debe estar dirigida a recoger las inquietudes, problemática y necesidades del estudiante, así como a ayudarlo a su desarrollo socioafectivo y cognitivo” (Minedu, 2021, p. 18).
- III. Después: En esta última etapa el docente debe realizar un seguimiento a los estudiantes para que sea eficaz el trabajo que se realice, por lo que puede trabajar con fichas, apuntes, notas...

Por consiguiente, en la investigación se estudiará sobre la contención a las familias y a los estudiantes con la estrategia “Aprendo en casa” de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.1.6.5 Recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación. El recojo de evidencias según el Minedu (2020d) en la RVM– 094-2020-Minedu son los productos de las actividades realizadas que sirven para identificar el logro o nivel de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Del mismo modo, define evaluación como el proceso que tiene como finalidad mejorar a través de la retroalimentación los procesos de aprendizaje y competencias, y lograr a través de la reflexión la mejora constante de los procesos de aprendizaje. Y, por último, sostiene que retroalimentación es brindar información sobre los logros y progresos de las evaluaciones a los estudiantes para que pueda reconocer las falencias que puede mejorar.

Para ello, primero el portafolio que servirá como evidencia debe pasar por lo estudiantes, Osman (s/f) menciona que el portafolio es una “selección coherente de materiales que incluye evidencias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, que pone en evidencia la calidad de la práctica

docente en la educación a distancia y el desempeño y logro de competencias de los estudiantes” (p. 2); seguidamente, este será evaluado por el docente para que pueda dar la debida retroalimentación a los estudiantes.

La retroalimentación puede ser realizada de cinco modos según Osman (s/f), las cuales son: “ofrecer preguntas, detallar el trabajo del estudiante, valorar los avances y logros, ofrecer sugerencias y ofrecer andamiaje” (p. 6).

Por lo que para la presente investigación se describirá el proceso del recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación de la estrategia “Aprendo en casa” de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.1.6.6 Reuniones virtuales (evaluación del avance del trabajo remoto y otros) / grupos de interaprendizaje, asistencia técnica virtual (trabajo colegiado). Los grupos de interaprendizaje según Minedu (2021) son espacios creados donde los docentes pueden compartir sus inquietudes dificultades y experiencias y realizar reflexiones de manera grupal, están son realizadas a través de plataformas virtuales y su importancia radica en el hecho de que los docentes pueden plantear estrategias que ayude al mejoramiento de la enseñanza, estas pueden ser de dos tipos: grupos de interaprendizaje interinstitucional, donde participan los docentes y directivos de varias instituciones, y los grupos de interaprendizaje institucional, donde participan grupos de docentes en una institución educativa.

Igualmente, el Minedu (2021) expresa que el trabajo colegiado o asistencia técnica virtual, es una estrategia que tiene por finalidad articular la gestión institucional con el acompañamiento pedagógico, donde se incentiva el trabajo colaborativo entre el director, docentes y acompañantes pedagógicos; donde el director debe crear un ambiente de reflexión y dialogo para que su comunidad tenga una mejora continua.

Las reuniones virtuales son mencionadas en el proceso de monitoreo donde el director, docente y estudiantes se reúnen a través de plataformas virtuales para que se pueda monitorear al docente y estudiante respecto a logro del aprendizaje de los estudiantes y desempeño académico

del docente; las herramientas más usadas son las plataformas Zoom, Cisco Webex y WhatsApp.

Por lo cual, en la investigación se indagará sobre las reuniones virtuales, grupos de interaprendizaje y asistencia técnica virtual en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.2 Desempeño docente

El desempeño es considerado por el Minedu (2014), como aquellos actos observables de las personas que pueden ser descritos y evaluados, que demuestran las competencias de las personas; asimismo, Sánchez (2018) indica que en la docencia el desempeño es la forma de cómo actúa e interactúa un docente, para lograr lo que se ha planeado. Por lo que, plantea que el desempeño docente es “la labor de enseñar para lograr aprendizajes donde los desempeños docentes son las prácticas de una buena enseñanza, que logran aprendizajes de calidad-equidad y pertenencia; y además contribuyen al desarrollo de los maestros como personas” (p. 44).

Por su parte, Robalino (2005) sostiene que desempeño docente es “un proceso de movilización de sus capacidades profesiones, disposición personal y responsabilidad social en tres roles que debe cumplir el docente: la de los aprendizajes de los estudiantes, la de la gestión educativa, y la de las políticas educativas” (p. 11).

En síntesis, podemos entender que desempeño docente son los buenos actos de buena enseñanza por parte de los docentes que logran que el aprendizaje sea de calidad, que además contribuye a los docentes como personas.

3.2.2.1 Importancia. El desempeño docente es esencial para la calidad educativa. Puede ser que la docencia no sea reconocida como otras carreras profesionales, sin embargo, su labor es parte fundamental en la sociedad. Cuenca como se citó en Sánchez (2018), quien menciona que el desempeño docente:

- a. Promueve el protagonismo del estudiante.

- b. Motiva la capacidad intelectual, creativa y productiva de los alumnos y no en la acumulación pasiva de conocimiento.
- c. Ayuda a la formación del pensamiento crítico de los estudiantes.
- d. “Haga uso intensivo del capital cultural de los pueblos, dirigiéndose a fortalecer y enriquecer la diversidad cultural, no a borrarla ni a homogenizarla desde el patrón de cultura dominante” (Sánchez, 2018, p. 66).
- e. Promueve el respeto por los diferentes puntos de vista y no a la obediencia ciega.
- f. Motiva el gusto de los estudiantes hacia aprender nuevos conocimientos.

3.2.2.2 Factores. Desde la posición de Minedu (2010) del Consejo Nacional Educación sostiene que los factores del desempeño docente son los siguientes:

- I. El maestro: El maestro es un factor sobre el desempeño docente porque tiene el rol de ir cambiando de acuerdo a los constantes cambios del mundo en las ciencias y pedagogía.
- II. Las escuelas: Las escuelas pueden abrir nuevas puertas y posibilidades al desempeño docente para lo cual debe realizar reformas en su organización, de tiempo y de espacio. De esta manera logrará mayor interacción entre los docentes y estudiantes, romperá los estrictos horarios para poner énfasis a la investigación y que los alumnos puedan tener contacto directo con la cultura de su entorno.
- III. La gestión: La gestión de las instituciones es un factor sobre el desempeño docente; ya que, si se diera el mismo cuidado sobre “los procedimientos y requerimientos administrativos se trasladase a los procesos de cambio de las prácticas docentes y de la gestión pedagógica de los directores, así como de los aprendizajes de los estudiantes, otra sería la realidad de las escuelas” (p. 40).

- IV. La política educativa: El desempeño docente también es influenciado de la política educativa; si la política educativa les diera una retroalimentación ayudándoles a superar sus debilidades, el desempeño docente mejoraría.
- V. Aprender de la experiencia: Las experiencias de otros docentes que lograron que sus estudiantes mejoren académica es un factor que al que se debe prestar atención para que los docentes puedan aprender de ellos.

3.2.2.3 Evaluación. La evaluación docente según Valverde como se citó en Palomino (2012), es un proceso de obtención de datos con la finalidad de “comprobar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad” (p. 37). La importancia de la evaluación del desempeño radica en que muestra al docente sus aciertos y desaciertos, permitiéndole realizar mejoras continuas; como tal, se explicará las funciones y métodos de la evaluación del desempeño docente.

La evaluación del desempeño docente cumple con las siguientes funciones de acuerdo con Palomino (2012):

- a. Función de diagnóstico: La evaluación del desempeño docente debe centrarse en las debilidades y fortalezas de los docentes para que de esta manera el personal directivo pueda realizar capacitaciones para enfrentar las debilidades del profesor.
- b. Función instructiva: La evaluación debe describir los principales indicadores del desempeño docente, “por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral” (p. 40).
- c. Función educativa: Los resultados educativos ayudan a los docentes a entender sobre como su trabajo es visto por los

directivos, docentes, alumnos y padres, por lo que, puede desarrollar estrategias para mejorar su método de enseñanza.

- d. Función desarrolladora: Esta función se logra cuando el docente toma una postura de madurez aceptando sus errores y autoevaluándose para corregir y perfeccionar su trabajo.

Para desarrollar la evaluación del desempeño docente Palomino (2012) indica que existen seis métodos que son:

- a. Observación de clases: Como expresa Cadenas y León (2007) la observación de clase es un método realizado por el directo quién realiza observaciones cortas a las clases del docente.
- b. Encuestas de opinión: Como afirma Cadenas y León (2007) para este método es cuando el profesor y un experto elaboran un cuestionario que luego será respondido por estudiantes y alumnos que les será de mucha utilidad para alcanzar resultados óptimos en los procesos de aprendizaje.
- c. Pruebas objetivas estandarizadas y test sobre desarrollo humano: Este tipo de pruebas ayudan a determinar las fortalezas y debilidades de un sistema educativo que evalúa los resultados de las labores docentes (Prueba T, s/f).
- d. Portafolio: Cadenas y León (2007) argumentan que un portafolio en un archivo donde “colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional” (p. 70).
- e. Test de conocimiento: “El test de conocimiento es una opción que permite un análisis preciso y objetivo de los conocimientos adquiridos en un momento dado a raíz de una experiencia de aprendizaje” (Rives, 2018, párr. 1).
- f. Autoevaluación: Cadenas y León (2007) sostienen que la autoevaluación es un método por el cual el docente es solicitado a autoanalizarse respecto a su desempeño como docente.

Figura 1
Métodos de evaluación del desempeño docente

Método	Dimensiones que evalúa
1. Observación de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. • Sistema de relaciones interpersonales con sus alumnos. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones. • Emocionalidad. • Resultados de su labor educativa.
2. Encuesta de opiniones/percepción dirigidos a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. • Emocionalidad. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
3. Pruebas objetivas estandarizadas y test sobre desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de su labor educativa.
4. Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
5. Test de conocimientos y ejercicios de rendimiento profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas.
6. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Fuente: (Palomino, 2012)

3.2.2.4 Listado de desempeño docente. De acuerdo al Minedu (2018) en el “Marco de Buen Desempeño Docente” relaciona los dominios, competencias y desempeño de los docentes, para lo cual, se categorizó en nueve competencias con sus respectivos desempeños para una mejor comprensión de estos; las cuales son:

- a) Competencia 1: En la primera competencia se indican los siguientes desempeños; primero, el docente muestra conocimientos sobre sus estudiantes respecto a sus características y necesidades; segundo, el docente tiene conocimientos actualizados y comprende conceptos fundamentales de las áreas curriculares con las que trabaja; y, por último, el docente comprende sobre las “las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña” (Minedu, 2018, p. 52).

- b) Competencia 2: En la segunda competencia los desempeños docentes son: primero, el docente desarrolla un programa curricular que se adecue al estudiante y sus necesidades; segundo, el docente selecciona de acuerdo al marco curricular el contenido de sus clases; tercero, el docente crea procesos pedagógicos con el fin de que los alumnos puedan alcanzar las metas de aprendizaje a través de procesos pedagógicos que despierte su interés; cuarto, el docente contextualiza el programa curricular de su a las necesidades de los alumnos; quinto, crear recursos adicionales para que los alumnos complementen y refuercen sus conocimientos; sexto, el docente elabora las evaluación de acuerdo al aprendizaje esperado; por último, séptimo, el docente plantea y distribuye el tiempo adecuadamente de acuerdo al logro de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Competencia 3: En la tercera competencia se tienen los siguientes desempeños: primero, el docente desarrolla una conexión con sus estudiantes en base al respeto, confianza; segundo, mantiene altas expectativas sobre las posibilidades del aprendizaje de los estudiantes; tercero, promueve clima de diversidad en la cual se valorada como una fortaleza para el logro de los aprendizajes; cuarto, desarrolla relaciones en base al respeto con estudiantes con necesidades educativas especiales; quinto, resuelve los conflictos con los estudiantes en base al diálogo; sexto, crea un ambiente en el aula que este adaptada al trabajo que realizará; por último, séptimo, el docente reflexiona con los estudiantes sobre las experiencias de discriminación para que desarrolle actitudes para enfrentarlas.
- d) Competencia 4: En la cuarta competencia se desarrollan los siguientes desempeños: primero, hace un seguimiento seguido al programa curricular y su impacto en sus estudiantes;

segundo, motiva a los estudiantes a solucionar problemas reales con los conocimientos adquiridos; tercero, verifica que los estudiantes entiendan la finalidad de las sesiones de aprendizaje; cuarto, plantea contenidos teóricos que sea comprensible por los estudiantes; quinto, crea estrategias que motiven el pensamiento crítico de los estudiantes; sexto, hace uso de diversas tecnologías accesibles con el propósito de mejorar las clases que se dictan; por último, “maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales” (Minedu, 2018, p. 53).

- e) Competencia 5: En la quinta competencia se manifiesta los siguientes desempeños: primero, el docente utiliza métodos y técnicas diferentes de acuerdo a la forma de aprendizaje de los estudiantes; segundo, desarrolla instrumentas que permitan evaluar a los estudiantes de forma individual y grupal; tercero, sistematiza adecuadamente las evaluaciones para una retroalimentación; cuarto, evalúa a los estudiantes con los criterios que han sido establecidos con antelación; quinto, comparte los resultados de las evaluaciones para que se genere un compromiso con los estudiantes, familiar y directivos.
- f) Competencia 6: En la sexta competencia se señalan los siguientes desempeños: primero, los docentes trabajan colaborativamente para mejorar la enseñanza y el trabajo pedagógico; tercero, el docente participa activamente en los planes de mejora de la gestión de los proyectos educativos; por último, promueve la investigación de manera colectiva e individual.
- g) Competencia 7: En la séptima competencia se trabaja con los siguientes desempeños: primero, el docente promueve un trabajo con las familiar y estudiantes resaltando los beneficios que estos traen; segundo, integra los saberes culturales y

recursos de la comunidad y el entorno a sus enseñanzas; tercero, “comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados” (Minedu, 2018, p. 54).

- h) Competencia 8: En la octava competencia se menciona los siguientes desempeños: primero, el docente reflexiona sobre el aprendizaje y logros de sus estudiantes en comunidades profesionales; segundo, el docente asiste a experiencias que le ayuden a mejorar sus métodos de aprendizaje; por último, el docente participa sobre la política educativa.
- i) Competencia 9: En la novena competencia se plantea los siguientes desempeños: primero, el docente tiene un adecuado conocimiento sobre la ética profesional para que pueda resolver problemas en la vida escolar con base de estos; por último, “actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente” (Minedu, 2018, p. 54).

3.2.2.5 Dimensiones

3.2.2.5.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con el Minedu (2018), la preparación para el aprendizaje de los estudiantes consiste en la elaboración por parte de los docentes, un plan de trabajo a través del programa curricular, sesiones didácticas y realizadas bajo un enfoque inclusivo. Además, “refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje” (p. 25).

Para lo cual, el Minedu (2018) indica que las competencias que debe tener un docente para la preparación para el aprendizaje de los estudiantes son: primero, que el docente debe conocer y entender las características y contextos de los estudiantes, el contenido que imparte y los

enfoques de los procesos pedagógicos con la finalidad de fomentar una formación integral y de capacidades altas en los estudiantes; y, segundo, el docente debe organizar sus temas de enseñanza en coherencia con los logros que se quiere tener en los estudiantes, para lo cual, también el programa curricular debe tener un revisión constante.

Por tanto, en la presente investigación se estudiará sobre la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.2.5.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Como señala Minedu (2018) la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes trata sobre la guía de los métodos de enseñanza a través de un enfoque que le dé importancia a la inclusión y a la diversidad. Plantea la evaluación hacia los docentes sobre cómo elabora un ambiente adecuado para el aprendizaje, la capacidad de manejar el contenido, la creación de motivación en los estudiantes, el uso adecuado de recursos didácticos, la elaboración de estrategias y de evaluación que ayuden al proceso pedagógico.

Por lo tanto, las competencias para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con el Minedu (2018) son tres. La primera competencia es donde el docente debe “crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (p. 27); la segunda competencia, plantea que todos los estudiantes deben reflexionar y criticar la solución de problemas relacionada con intereses, contextos culturales y experiencias a través del proceso de enseñanza con uso de estrategias y recursos adecuados; por último, la tercera competencia, evalúa de manera constante el aprendizaje con los objetivos planteados para la retroalimentación a los estudiantes y comunidad educativa.

Por lo cual, en la investigación se analizará la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.2.5.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

El Minedu (2018) plantea que la participación en la gestión de la

escuela articulada a la comunidad que se refiere sobre la participación de la gestión de la escuela a partir de la perspectiva democrática para cambiar la comunidad del aprendizaje, donde plantea una comunicación adecuada entre los que componen la comunidad educativa. Además, incluye aspectos como el respeto a las comunidades y la corresponsabilidad con las familias en los procesos de enseñanza y resultados de los alumnos.

Las competencias que se necesita para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad indica Minedu (2018) primero es la participación activa en la gestión de la escuela con una actitud crítica y colaborativa que contribuya al mejoramiento de la calidad del aprendizaje a través de la mejora constante del Proyecto Educativo Institucional; y, segundo, “establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (p. 27).

Por lo tanto, en la respectiva investigación se indagará sobre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.2.2.5.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Para el Minedu (2018), el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente “comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes” (p. 26). Plantea una reflexión grupal con cooperación entre docentes sobre prácticas pedagógicas; en los procesos y resultados del aprendizaje se incluye la responsabilidad, además, del manejo de información sobre políticas educativas en ámbitos nacionales y regionales.

Las competencias que son consideras para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente postula, de acuerdo al Minedu (2018) son: primero, el docente reflexiona sobre sus experiencias institucionales, elabora estrategias de aprendizaje constantemente, para construir y asegurar su identidad profesional; y, segundo, el docente “ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas,

demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social” (p. 27).

Entonces, para la investigación se indagará sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.

3.3 Bases conceptuales

Autoevaluación: “Evaluación que alguien hace de sí mismo o de algún aspecto o actividad propios” (Real Academia Española, s/f, concepto 1).

Acompañamiento pedagógico: Minedu (2014) define acompañamiento pedagógico “como una estrategia de que ayuda a la formación dirigida al servicio de la escuela con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los docentes”.

Competencia: “Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (Real Académica Española, s/f, concepto2).

Tutoría: La tutoría indica De la Cruz et al. (2011) es el esfuerzo cooperativo entre el tutor y el tutorando donde se ayuda “a planear la vida académica del tutorado; lo orienta en la obtención de financiamiento para su investigación; esquematiza cómo reunir datos y escribir; proporciona cierto sentido de seguridad reduciendo la ansiedad y la aprensión” (p. 197).

Retroalimentación: “La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes” (Minedu, s/f, concepto 1).

Socioafectivo: Según Castillo (2011) hace referencia que el término socioafectivo hace referencia a “lo social y lo afectivo y esta basado en las relaciones de interdependencia de los seres humanos” (p.2).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

Es necesario saber si se debe delimitar el estudio, por el cual, para esta oportunidad de acuerdo a lo que varios libros de metodología mencionan resulta primordial delimitarlo geográficamente.

Por lo tanto, el estudio se llegó a realizar en todas las I. E. del distrito de Pillco Marca. Siendo estas: Juan Velasco Alvarado, ubicado en la carretera central Lima-Huánuco Km 2 ½, la I. E. Mario Vargas Llosa ubicado en Potra Cancha, la I. E. Carlos Noriega Jiménez ubicado en Vichaycoto y la I. E. 32973 el Gran Maestro ubicado en Pitumama Yanag.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de estudio

Como plantea Acuña (2006), enfatiza que “¿cuál es el tipo de investigación que se incorporará dentro del estudio, con su respectivo esquema de investigación, atendiendo al problema considerado?” (p. 129).

Empleando las palabras de Montes (2014), describe que “la investigación tecnológica o aplicada tiene como propósito aplicar el conocimiento científico para solucionar los diferentes problemas que benefician a la sociedad. Sus niveles son la experimentación y la aplicación” (p. 61).

Desde el punto de vista de Paz (2017), describe que una “investigación pura o básico es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento, las ciencias puras son las que se proponen conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de amplio alcance para comprenderlos” (pp. 17-18).

Ante las aclaraciones párrafos arriba, la presente investigación, fue de tipo básica, la razón es porque se pretende ampliar más a los conocimientos teóricos ya existente y profundizarlos.

4.2.2 Nivel de estudio

Con base en Delgado y Cervantes (2010), sugieren que “el nivel descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 8).

Desde la posición de Ramírez (2017) considera que el nivel “explicativo o de causalidad, explica la causa de un comportamiento a partir de la relación entre variables” (p. 81).

Sin embargo, Montes (2014) indica que “el nivel correlacional consiste en recolectar dos o más conjuntos de datos de un objeto de investigación con la intención de determinar la relación entre éstos datos” (p. 96).

Es necesario indicar que evaluando las diversas peculiaridades en referencia al nivel de estudio, se afirma que el estudio fue descriptivo correlacional debido a que se busca analizar a las variables de forma separada para que posteriormente se pueda determinar la relación entre ellas.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Tal como Delgado y Cervantes (2010) postula que “se llama universo a lo que comúnmente se conoce como población; la población es el universo de individuos definidos en la hipótesis” (p. 46).

Como expresa Ramírez (2017) que la “población o universo es un conjunto o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar; está determinada por sus características” (p. 89).

No obstante, Lucio (2010) indica que es “conjunto de todos los individuos (personas, objetos, animales, etc.) que porten información sobre el fenómeno que se estudia” (p. 79).

Acorde a lo citado por los autores, se podría decir que se consideró una población que estuvo conformada por la totalidad de los docentes de primaria de las I. E. del distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, siendo 108 en total según cuadro de Asignación de Personal (CAP) de las II. EE.

Tabla 1
Total de docentes de primaria de las I.E. del distrito de Pillco Marca

Institución Educativa	No de docentes
Juan Velasco Alvarado	35
Mario Vargas Llosa “Potra Cancha”	28
Carlos Noriega Jiménez “Vichaycoto”	20
32973 El Gran Maestro de Pitumama	25
Total	108

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de las IIEE, del distrito de Pillco Marca 2021.

Elaboración: tesista.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Ramírez (2017) manifiesta que “la muestra es el subconjunto representativo de la población; se asume que los resultados encontrados en la muestra son válidos para la población” (p. 89).

Por otro lado, Lucio (2010) analiza que “la muestra se puede elegir de diferentes maneras teniendo presente el tipo de muestreo (muestreo aleatorio simple, muestreo sistemático, muestreo estratificado, muestreo por conglomerados, muestreo mixto)” (p. 79).

Sin embargo, Delgado y Cervantes (2010) sostiene que “el muestreo no probabilístico los sujetos que aparecen en la muestra son seleccionados a interés del investigador, este tipo de muestreo no permite generalizar los datos a la población” (p. 46).

En consecuencia, la muestra se obtuvo por la técnica de muestreo no probabilista por elección razonada, tomando en cuenta elementos comunes de carácter homogéneo, tales como condición laboral y tiempo de servicios.

Tabla 2
Muestra de estudio

Institución Educativa	No de docentes
Juan Velasco Alvarado	14
Mario Vargas Llosa “Potra cancha”	11
Carlos Noriega Jiménez “Vichaycoto”	5
32973 El Gran Maestro de Pitumama	7
Total	37

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de las IIEE, del distrito de Pillco

Marca 2021.

Elaboración: tesista.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

✓ Criterios de inclusión

- ❖ Docentes nombrados y contratados que se encuentran laborando en las instituciones educativas en el distrito de Pillco Marca.
- ❖ Docentes que den su consentimiento para participar en la investigación.
- ❖ Docentes y trabajadores que no se encuentra con licencia en su centro de trabajo.

✓ Criterios de exclusión

- ❖ Docentes contratados que al 2021 no estén laborando en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca.
- ❖ Docentes que aun reuniendo criterios de inclusión se niegan a participar en la investigación.

4.4 Diseño de investigación

A juicio de Montes (2014) agrega que “el diseño debe ser coherente con el tipo de problema a investigar y un diseño está relacionado con el grado de control que debe proporcionar con respecto a las variables relevantes del estudio” (p. 91).

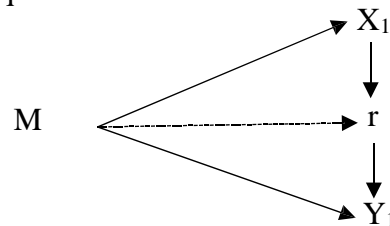
Desde la posición de Paz (2017) declara que “la investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular” (p. 18).

Teniendo en cuenta a Delgado y Cervantes (2010), define que las investigaciones transversales son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 45).

Evaluando las características del estudio el diseño que presentó fue no experimental, la razón es que no se generó ningún tipo de manipuleo a las variables que se viene estudiando.

De esa forma, no se tocó los resultados que se lleguen a obtener del monitoreo pedagógico ni mucho menos del desempeño docente.

El esquema que se considerará será:



Donde:

- M: muestra.
- X_1 : monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia “aprendo en casa”
- Y_1 : desempeño docente.
- r: relación entre X_1 y Y_1 .

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Como lo hace notar Paz (2017) verifica que “mientras que el método es una concepción intelectual que se debe concretar en la realidad, las técnicas serán las etapas de operaciones unidas a elementos prácticos, concretos, para situarlos en el nivel de los hechos” (p. 68).

Según Delgado y Cervantes (2010) propone que “la técnica en las ciencias sociales se define como un conjunto de reglas y operaciones para el

manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p. 47).

Considerando lo citado, se debe mencionar que se usó la encuesta, esto contribuyó al recojo de toda la data que se genere al aplicar correctamente el cuestionario, asimismo, se requerirá usar la pesquisa documentaria que básicamente son las tesis, revistas, libros y de internet.

4.5.2 Instrumentos

Delgado y Cervantes (2010) ratifica que “el instrumento puede entenderse como el dispositivo o conector que permite captar los datos que se obtendrán para, después de analizarlos, decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de investigación” (p. 47).

Como dice Ramírez (2017) describe que “un instrumento de recolección de datos es una herramienta concreta en la cual el investigador registra datos provenientes de las unidades de análisis” (p. 103).

Se usó el cuestionario para poder obtener las respuestas de todos los docentes de primaria de las I. E. del distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco.

Tabla 3
Resumen

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

Fuente: tesista.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

La presente investigación consideró en su validación el instrumento del cuestionario mediante el criterio de jueces.

Tabla 4
Juicio mediante expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Dr. Toño Meza Paucar.	APLICABLE
Dra. Laura Barrionuevo Torres	APLICABLE
Dr. Alejandro Rubina López	APLICABLE
Mg. Liliana Caballero Copara	APLICABLE
Mg. Milka Esther Travezaño Amaro	APLICABLE

Fuente: tesista.

Lo que se obtuvo mediante el juicio de expertos es el valor promedio que se encuentra entre 3 y 4 puntos, lo que significa que pertenece a la escala de valores excelentes, por lo tanto, los instrumentos son aplicables.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. La confiabilidad para el instrumento fue a través del Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 5
Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.801
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.803

Fuente: tesista.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Es necesario varios programas para llegar a procesar la data que se obtenga luego de la aplicación del cuestionario será el programa Microsoft Excel 2016 y SPSS vs. 25, ambos al ser de fácil uso va a permitir obtener gráficos y tablas para la interpretación del problema, objetivo e hipótesis que se llegó a plantear en el estudio.

De igual forma, para analizar se requirió tener en cuenta el formato APA para que la colocación de gráficos y tablas sean de acuerdo a las reglas que proporciona, por ende, el análisis debió ser lo más comprensivo para las personas que lo lleguen a interpretar como también para estudios posteriores.

4.7 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos en el estudio:

- Respetar el reglamento de grados y títulos otorgado a posgrado. Ello permitió que toda la elaboración del estudio respete cada regla proporcionada por la Unheval.

- Respetar el formato APA séptima edición. Lo mencionado contribuyó a la redacción correcta de las citas y bibliografía en el formato mencionado, respetando así cada punto que menciona en el estudio.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Resultados

a) Variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa

Tabla 6

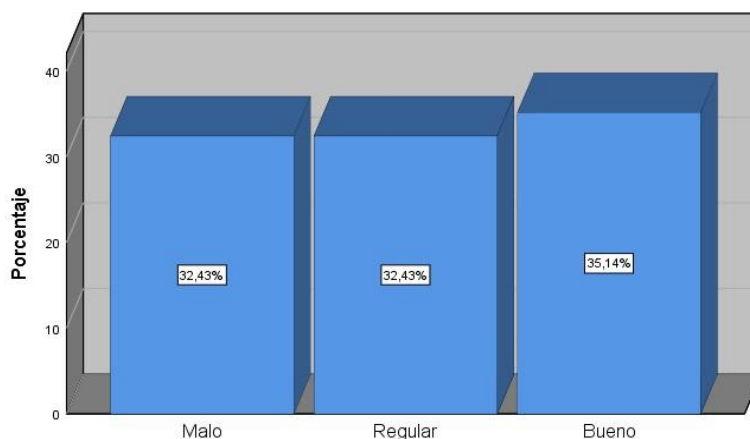
Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	12	32,4	32,4	32,4
	Regular	12	32,4	32,4	64,9
	Bueno	13	35,1	35,1	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 1

Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 6 y gráfico 1, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 32.43% afirma que el Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa es malo, un 32.43% señala que es regular, y un 35.14% sugiere que es bueno.

- **Dimensión Comunicación con las familias y estudiantes**

Tabla 7

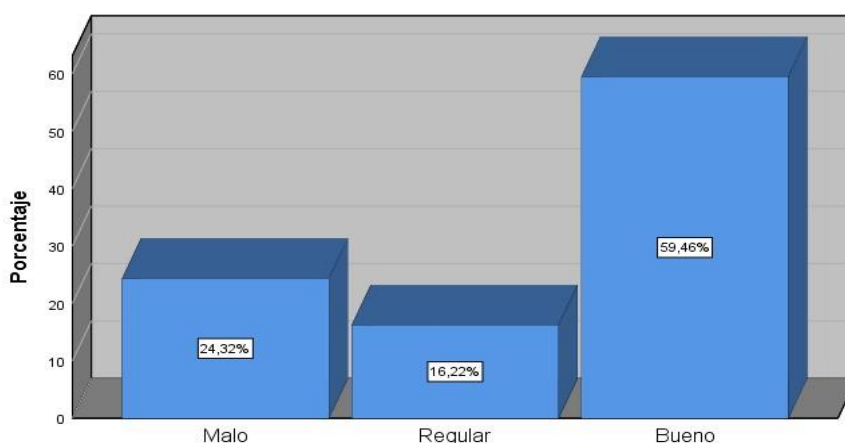
Comunicación con las familias y estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	9	24,3	24,3	24,3
	Regular	6	16,2	16,2	40,5
	Bueno	22	59,5	59,5	100,0
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 2

Comunicación con las familias y estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 7 y gráfico 2, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 24.32% afirma que la Comunicación con las familias y estudiantes es mala, un 16.22% señala que es regular, y un 59.46% sugiere que es buena.

- **Dimensión Difusión de la estrategia “aprendo en casa” u otra estrategia de educación a distancia.**

Tabla 8

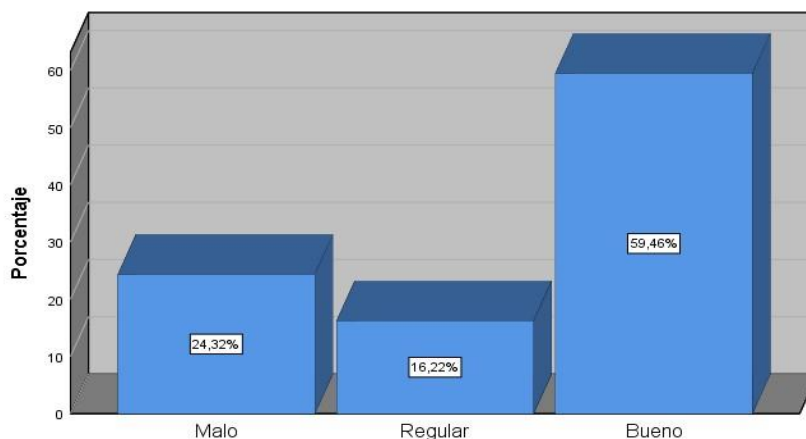
Difusión de la estrategia “aprendo en casa” u otra estrategia de educación a distancia en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	9	24,3	24,3	24,3
	Regular	6	16,2	16,2	40,5
	Bueno	22	59,5	59,5	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 3

Difusión de la estrategia “aprendo en casa” u otra estrategia de educación a distancia en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 8 y gráfico 3, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 24.32% afirma que la Difusión de la estrategia “aprendo en casa” u otra estrategia de educación a distancia es mala, un 16.22% señala que es regular, y un 59.46% sugiere que es buena.

- **Dimensión Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales para generar experiencias de aprendizaje**

Tabla 9

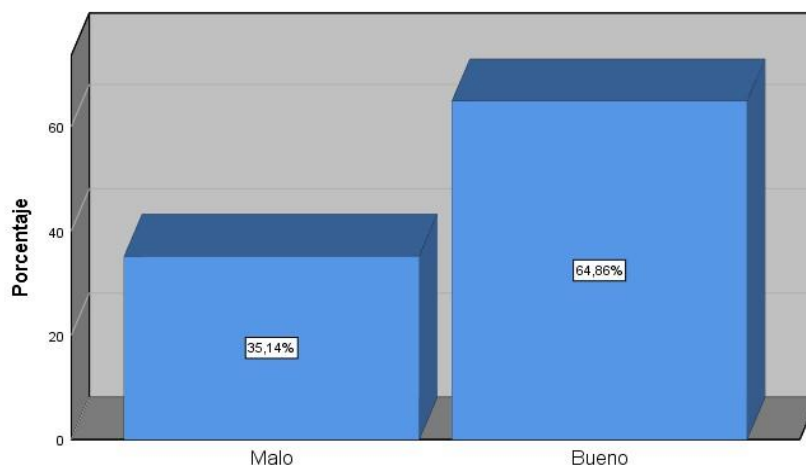
Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales para generar experiencias de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	13	35,1	35,1	35,1
	Bueno	24	64,9	64,9	100,0
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 4

Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales para generar experiencias de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 9 y gráfico 4, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 35.14% afirma que la Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales para generar experiencias de aprendizaje es mala y un 64.86% sugiere que es buena.

- **Dimensión Planificación y ejecución de actividades de contención emocional a las familias y estudiantes**

Tabla 10

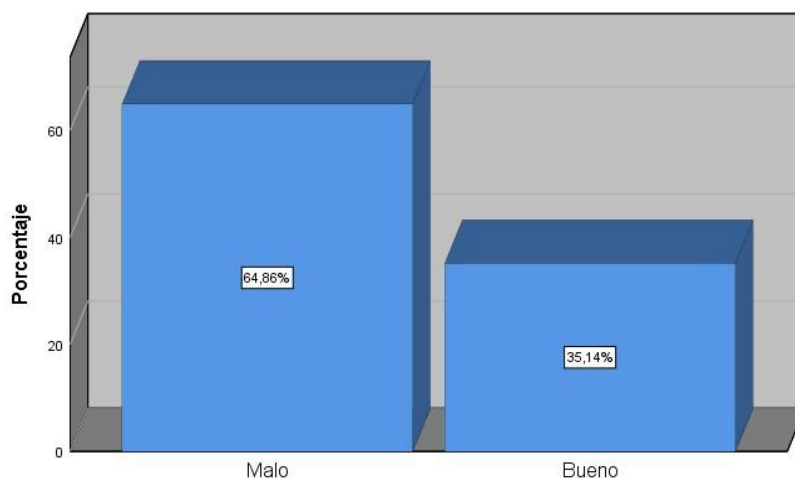
Planificación y ejecución de actividades de contención emocional a las familias y estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	24	64,9	64,9	64,9
	Bueno	13	35,1	35,1	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 5

Planificación y ejecución de actividades de contención emocional a las familias y estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 10 y gráfico 5, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 64.86% afirma que la Planificación y ejecución de actividades de contención emocional a las familias y estudiantes es mala y un 36.14 % sugiere que es buena.

- **Dimensión Recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación**

Tabla 11

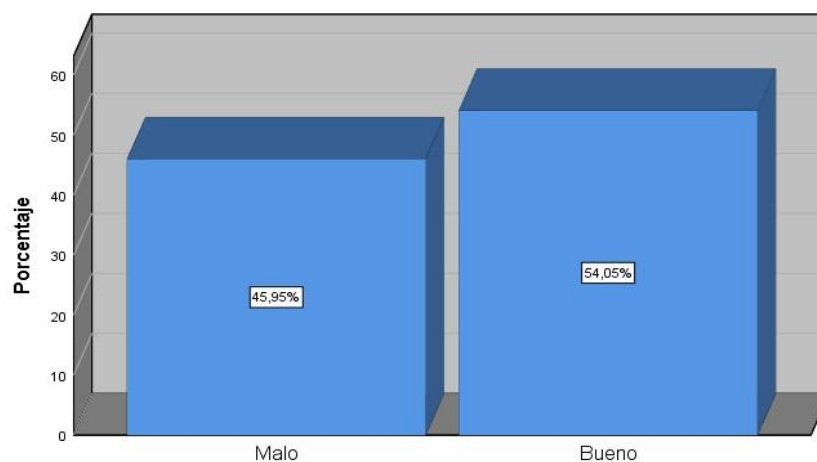
Recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	17	45,9	45,9	45,9
	Bueno	20	54,1	54,1	100,0
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 6

Recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 11 y gráfico 6, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 45.95% afirma que es Recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y retroalimentación es malo y un 54.05% sugiere que es bueno.

- **Dimensión Reuniones virtuales (evaluación del avance del trabajo remoto y otros) / grupos de interaprendizaje, asistencia técnica virtual (trabajo colegiado)**

Tabla 12

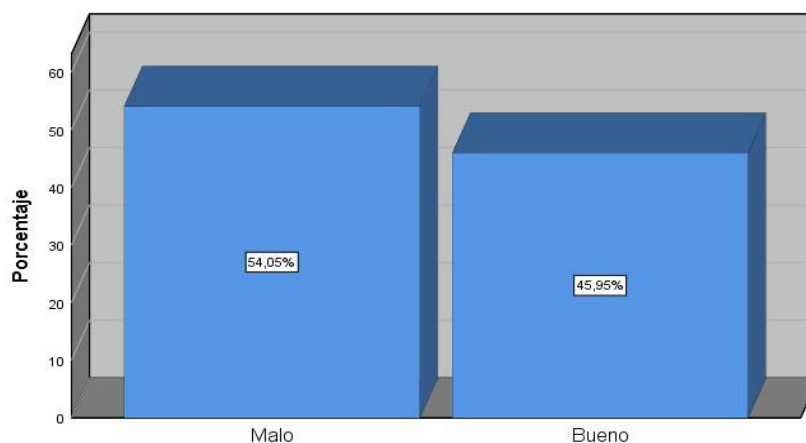
Reuniones virtuales (evaluación del avance del trabajo remoto y otros) / grupos de interaprendizaje, asistencia técnica virtual (trabajo colegiado) en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	20	54,1	54,1	54,1
	Bueno	17	45,9	45,9	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 7

Reuniones virtuales (evaluación del avance del trabajo remoto y otros) / grupos de interaprendizaje, asistencia técnica virtual (trabajo colegiado) en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 12 y gráfico 7, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 54.05% afirma que las Reuniones virtuales (evaluación del avance del trabajo remoto y otros) / grupos de interaprendizaje, asistencia técnica virtual (trabajo colegiado) es malo y un 45.95% sugiere que es bueno.

b) Variable Desempeño docente

Tabla 13

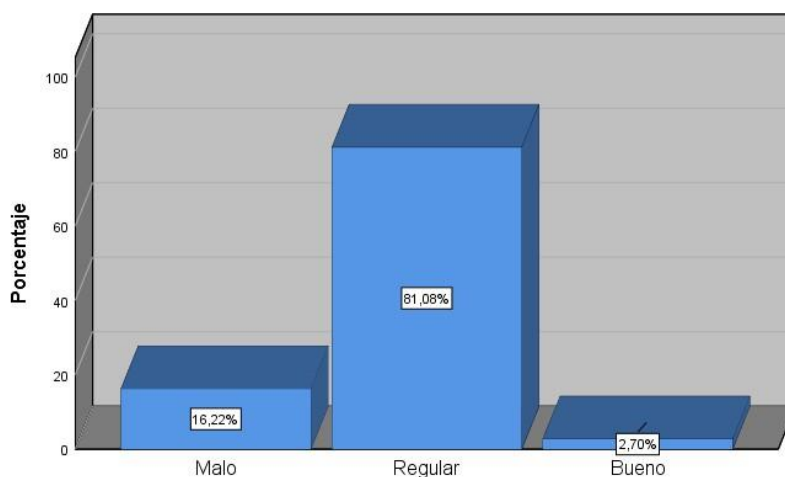
Desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	6	16,2	16,2	16,2
	Regular	30	81,1	81,1	97,3
	Bueno	1	2,7	2,7	100,0
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 8

Desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 13 y gráfico 8, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 16.22% afirma que el Desempeño docente es malo, un 81.08% señala que es regular, y un 2.70% sugiere que es bueno.

- **Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Tabla 14

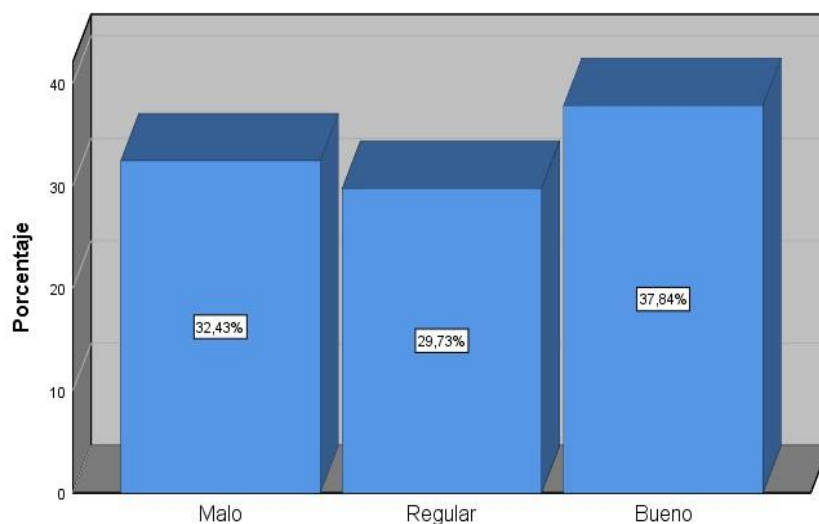
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	12	32,4	32,4	32,4
	Regular	11	29,7	29,7	62,2
	Bueno	14	37,8	37,8	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 9

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 14 y gráfico 9, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 32.43% afirma que la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes es mala, un 29.73% señala que es regular, y un 37.84% sugiere que es buena.

- **Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Tabla 15

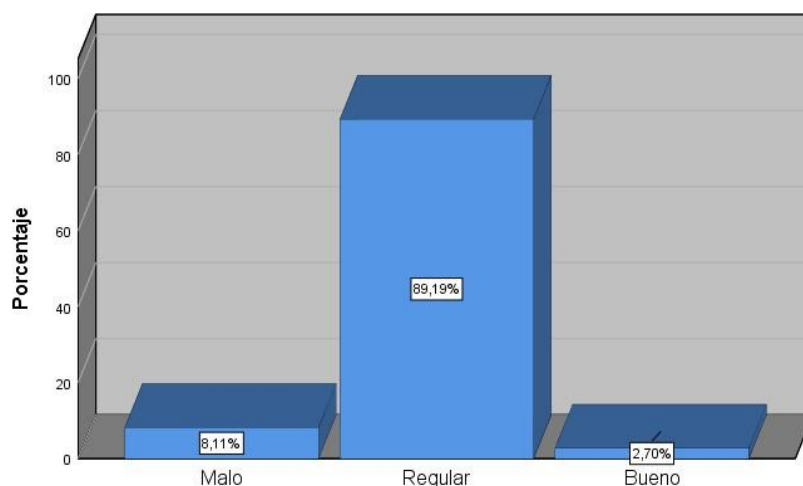
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	3	8,1	8,1	8,1
	Regular	33	89,2	89,2	97,3
	Bueno	1	2,7	2,7	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 10

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 15 y gráfico 10, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 8.11% afirma que la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es mala, un 89.19% señala que es regular, y un 2.70% sugiere que es buena.

- **Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Tabla 16

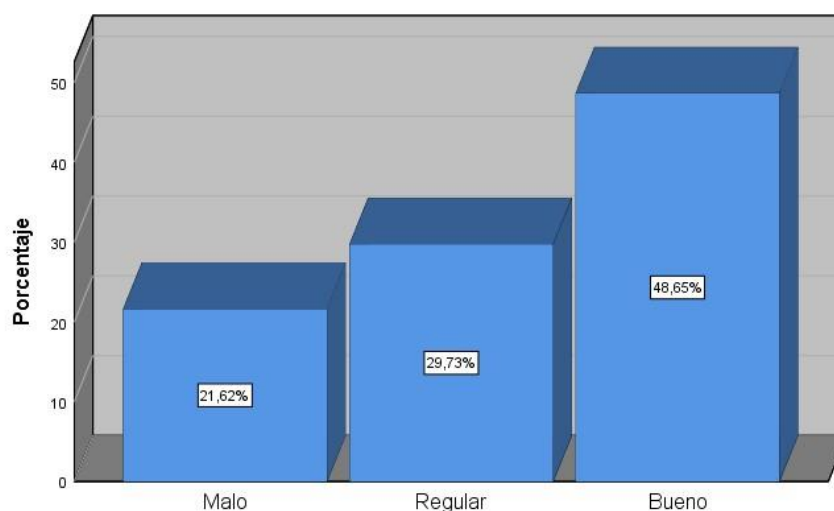
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	8	21,6	21,6	21,6
	Regular	11	29,7	29,7	51,4
	Bueno	18	48,6	48,6	100,0
<i>Total</i>		<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 11

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 16 y gráfico 11, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 21.62% afirma que la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es mala, un 29.73% señala que es regular, y un 48.65% sugiere que es buena.

- **Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Tabla 17

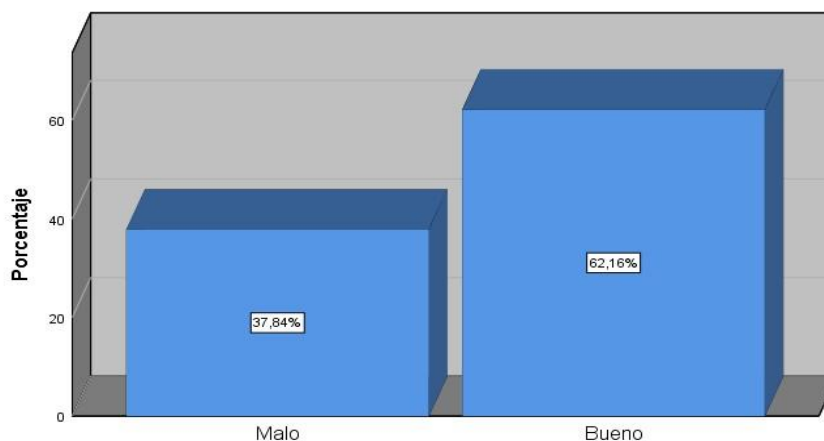
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	14	37,8	37,8	37,8
	Bueno	23	62,2	62,2	100,0
	<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 12

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 17 y gráfico 12, se puede apreciar que, del total de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, el 37.84% afirma que la Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es mala y un 62.16% sugiere que es buena.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de Hipótesis

- **H₁**: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.

- **H₀:** No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.

Tabla 18

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
Desempeño docente	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista.

Análisis e interpretación

Se observa en la tabla 18, «el resumen de procesamiento de casos de la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable desempeño docente. El número de encuestados para esta investigación fue de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Provincia de Huánuco, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos».

Tabla 19

Prueba de normalidad

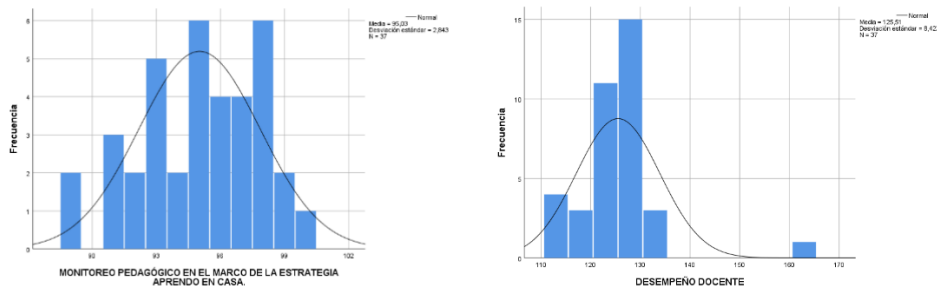
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	,118	37	,200*	,960	37	,009
Desempeño docente	,230	37	,000	,734	37	,000

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Gráfico 13

Histograma y curva de normalidad entre las variables de estudio



Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Debido a que la muestra de la presente investigación es de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Provincia de Huánuco y dicho valor es menor a 50 datos, por lo que optamos en elegir la prueba de Shapiro-Wilk para confirmar la normalidad de los datos. Y como se indican en la tabla 19 se obtiene un nivel de significancia de 0.009 y 0.000 para Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y Desempeño Docente respectivamente; siendo estas menores a 0,05 (P-valúe), lo cual nos revela que los datos obtenidos no siguen una distribución como se aprecia en el gráfico 13, donde se observa el histograma con datos disparejos, por lo que el método a utilizar para el contraste de hipótesis, en este caso, es la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas».

Tabla 20
Prueba de Rho de Spearman

			Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Coefficiente de correlación	1,000	,757
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	37	37
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,757	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Se evidencia en la tabla 20, la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa y la variable Desempeño Docente, es de 0.757 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,004 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula».

a. Hipótesis Específica 1.

- **H₁:** Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.
- **H₀:** No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.

Tabla 21

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 1.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcent	N	Porcent	N	Porcent
		aje		aje		aje
MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
<i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Se observa en la tabla 16, el resumen de procesamiento de casos de la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. El número de encuestados para esta investigación fue de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Provincia de Huánuco, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos».

Tabla 22
Prueba de Rho de Spearman

			Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	37	37
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Se evidencia en la tabla 22, la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es de 0.835 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión

preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula».

b. Hipótesis Específica 2.

- **H₁:** Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₀:** No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.

Tabla 23

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 2.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e
Monitoreo pedagógico en el marco de la Estrategia aprendo en casa.	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
<i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Se observa en la tabla 23, el resumen de procesamiento de casos de la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El número de encuestados para esta investigación fue de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Provincia

de Huánuco, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos».

Tabla 25
Prueba de Rho de Spearman

			Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Coefficiente de correlación	1,000	,567*
		Sig. (bilateral)	.	,026
	N	37	37	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,567*	1,000
Sig. (bilateral)		,026	.	
N		37	37	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Se evidencia en la tabla 25, la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es de 0.567 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,026 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula».

c. Hipótesis Específica 3.

- **H₁:** Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₀:** No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.

Tabla 26

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 3.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista*

Análisis e interpretación

«Se observa en la tabla 26, el resumen de procesamiento de casos de la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. El número de encuestados para esta investigación fue de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Provincia de Huánuco, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos».

Tabla 27

Prueba de Rho de Spearman

			Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Coeficiente de correlación	1,000	,931
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	37	37
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,931	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	37	37

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista*

Análisis e interpretación

«Se evidencia en la tabla 27, la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es de 0.931 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,041 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva muy alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula».

d. Hipótesis Específica 4.

- **H₁:** Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.
- **H₀:** No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en

la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.

Tabla 28

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 4.

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	37	100,0%	0	0,0%	37	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista

Análisis e interpretación

«Se observa en la tabla 28, el resumen de procesamiento de casos de la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El número de encuestados para esta investigación fue de 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Provincia de Huánuco, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos».

Tabla 29

Prueba de Rho de Spearman

			Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa.	Coefficiente de correlación	1,000	,774
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	37	37
		Coefficiente de correlación	,774	1,000

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	37	37

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.
Elaboración tesista*

Análisis e interpretación

«Se evidencia en la tabla 29, la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, es de 0.774 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula».

5.3 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca- Huánuco 2021. Y según los resultados obtenidos a través de la estadística se demostró que de acuerdo a la Rho de Spearman entre la variable monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y la variable desempeño docente, es de 0.757 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,004 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo, Sánchez (2018), «da una conclusión semejante a lo obtenido en el presente estudio al determinar que existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas en estudio, pues se observa que según los resultados de la prueba de Rho de Spearman, existe un valor del coeficiente de correlación de ($r = 0.685$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ es menor que $0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula. También de manera similar Zavaleta (2022) da a conocer que, en cuanto a la percepción de la gestión escolar, el 34.3% la ubicaron en nivel bajo; para el acompañamiento y monitoreo, el 37.1% en nivel bajo; para la convivencia escolar, el 45.7% en nivel medio; para el rol de la docencia, el 51.4% en nivel medio, para el rol de los padres de familia, el 57.1% en nivel medio».

Por otro lado, Gomez (2021) «asevera que la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas del distrito de Monzón, Huánuco, en razón de haberse obtenido un p-valor $0,041$ menor que el nivel de significancia de $0,05$ y el valor de Chi^2 calculado fue $4,189$. Por lo que, se puede argumentar que el 66,7% de los docentes manifiestan que fue muy adecuada la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico y ha evidenciado un desempeño docente de nivel alta; mientras que, el 22,2% que refirió que fue adecuada la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico y ha evidenciado un desempeño docente de nivel media».

Jara (2018), también coincide en que «existe correlación positiva entre la aceptación al monitoreo y el desempeño docente en los profesores de Huarapa, donde el 91,7%, es decir 11 participantes consideran aceptable el monitoreo y solo un participante asumió como muy aceptable que se realice el monitoreo a la sesión de aprendizaje, estos datos fueron recogidos a través de una encuesta realizada a los 6 profesores de primaria y 6 profesores de secundaria. Se encontró el grado de relación o asociación, a través del coeficiente de correlación de Pearson, siendo de $0,81$, es decir tenía una correlación positiva cercana a la muy fuerte. Por lo que podemos generalizar que a mayores veces que sea monitoreado un profesor tendrá un mayor nivel de desempeño docente en aula. Tarazona (2020), estableció que

existe relación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica y el desempeño docente en la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo 2017. El 50.9% de docentes indican que existe un nivel óptimo de monitoreo y asesoría pedagógica, relativamente el 70.9% de docentes presentan un nivel de desempeño docente destacado, habiendo alcanzado un nivel de significancia de $\alpha = 0.000$, de acuerdo a la correlación de Pearson».

5.4 Aporte científico de la investigación

Se podría pensar que el monitoreo pedagógico, en el marco de la estrategia Aprendo en casa , en la pandemia fue nulo y no se hizo un seguimiento adecuado a los docentes, pero se demostró que en el distrito de Pillco Marca el monitoreo pedagógico si tuvo una relación alta aseverando que en las instituciones de estudio la estrategia fue aplicado exitosamente; en efecto se ha revelado la importancia que cumple el monitoreo en la calidad educativa, y cómo este incide directamente en el desempeño docente, por lo que sin dejar a lado, es menester afirmar también que es de valor que los docentes estén preparados, capacitados e implementados con habilidades para la educación virtual.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que según la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en casa y la variable Desempeño Docente, es de 0.757 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,004 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
2. Se analizó que según la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es de 0.835 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
3. Se explicó que según la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es de 0.567 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,026 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación

positiva moderada y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

4. Se determinó que la Rho de Spearman entre la variable Monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es de 0.931 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,041 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe relación positiva muy alta y significativa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda que se implemente un plan de monitoreo que incluya funciones estructuradas tomando en cuenta los recursos virtuales, la experiencia docente con la estrategia aprendo en casa, la realidad estudiantil y el entorno social.
2. Trabajar en la elaboración de una matriz de monitoreo pedagógico de las actividades virtuales donde docentes y padres de familia colaboren juntos en la ejecución misma con el fin de cumplir las actividades planificadas. Siendo necesario capacitar a docentes y padres en herramientas virtuales.
3. Tener en cuenta el valor pedagógico de practicar la enseñanza con el fin de que el educando llegue a lograr las actividades deseadas; y mediante el monitoreo se debe de recoger información concisa donde se plasmen las fortalezas y debilidades de los docentes para que después se acompañe adecuadamente para el logro de la calidad educativa.
4. Es recomendable el desarrollo de investigaciones a fines en otras instituciones educativas, siendo así, el poder generalizar y afianzar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación (Séptima ed)
- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje - Aprendo en Línea - DOCENTE. Currículum Nacional. Mineduc. Gobierno de Chile Chile.*
<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Equipos-Directivos/Observatorio-educativo/214364:Estrategias-de-monitoreo-y-retroalimentacion-del-proceso-de-aprendizaje>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje - Aprendo en Línea - DOCENTE. Currículum Nacional. Mineduc. Gobierno de Chile Chile.*
<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Equipos-Directivos/Observatorio-educativo/214364:Estrategias-de-monitoreo-y-retroalimentacion-del-proceso-de-aprendizaje>
- Amawta. (2020, julio 14). *Aprendo en Casa: Planificación, mediación y evaluación formativa en el marco de la educación a distancia | Guía Docente | Tu Amawta.*
<https://tuamawta.com/2020/07/14/aprendo-en-casa-planificacion-mediacion-y-evaluacion-formativa-en-el-marco-de-la-educacion-a-distancia-guia-docente/>
- Andrade, A. P., y Guerrero, L. A. (2021). *Aprendo en Casa: balance y recomendaciones - Proyecto CREER.* Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/aprendo-en-casa-balance-y-recomendaciones/>
- Aucapiña, V. M., y Vélez, J. P. (2020). *Asesoramiento al directivo en el seguimiento del plan de acompañamiento pedagógico para las observaciones áulicas Trabajo* [Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1588>
- Aucca, J. (2021). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco - 2020* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle].
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5165/JaimeAUCCA MARÍN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5165/JaimeAUCCA%20MARÍN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aucca, J., Atajo, J., y Visa, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020 - Dialnet. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(Nº12), 59–72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245954>
- Azañedo-Alcántara, V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia - Dialnet. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 841–860.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927019>

- Barron, M., Cobo, C., Muñoz, A., y Sánchez, I. (2021, febrero 18). *El papel cambiante de los profesores y las tecnologías en medio de la pandemia de COVID 19: principales conclusiones de un estudio entre países*. Banco Mundial Blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/education/el-papel-cambiante-de-los-profesores-y-las-tecnologias-en-medio-de-la-pandemia-de-covid>
- Carbajal, M. L. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en una Institución Educativa, Huánuco-2018*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28482>
- Castillo, M. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad | Educación y Humanismo. *Educación y Humanismo*, 13(21). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2267>
- Corba, W. Y. (2020). *Acompañamiento pedagógico situado como estrategia para el fortalecimiento del conocimiento didáctico de contenido de los docentes de educación inicial del establecimiento educativo Fernando Rodríguez del Municipio de Recetor – Casanare* [Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3717>
- De la Cruz, G., Abreu, L. F., y Chehaybar, E. (2011). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100009
- Delgado, G., & Cervantes, D. G. (2010). *Métodos de la investigación* (Primera ed). http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: un estudio de caso - Dialnet. *Tla-melau: revista de ciencias sociales*, 14(48), 175–193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Espinoza, M. F. (2020). *Monitoreo directivo y desempeño docente en el trabajo remoto del CEBA “Edelmira del Pando” UGEL 06, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70339>
- García, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gomez, C. (2021). *Gestión del monitoreo, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Monzón* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6829>
- Grillo, J. O. (2019). *Evaluación de la implementación de la evaluación de desempeño docente, en tres colegios por administración en Bogotá* [Universidad Externado de Colombia].

- <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1988>
- Jara, E. (2018). *Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3831>
- Leiva, M. V., Sanhueza, J. I., Soto, M. P., y Muñoz, M. E. (2021). Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19. *Alteridad*, 17(1), 89–102. <https://doi.org/10.17163/ALT.V17N1.2022.07>
- Leiva, M. V., y Rojas, A. (s/f). *Opinión: Liderar para el monitoreo y evaluación de los aprendizajes escolares en tiempos de pandemia – Escuela de Pedagogía*. Recuperado el 23 de abril de 2022, de <https://www.pedagogiapucv.cl/opinion-liderar-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-los-aprendizajes-escolares-en-tiempos-de-pandemia/>
- Lucio, N. (2010). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). https://anonfiles.com/F39309S5u7/2010_Nel_Quezada_Metodologia_de_la_investigacion_Estadistica_aplicada_en_la_investigacion_pdf
- Mendiburu, A. F., Intriago, G. C., Carpio, D. A., y Oviedo, M. D. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica | Universidad y Sociedad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 445–451. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648>
- Ministerio de Educación Regional Huánuco. (2020). *Ministerio de Educación Regional Huánuco*.
- Ministerio de Educación. (2010). *Memoria - Primer Congreso Pedagógico Nacional Tomo I - Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2053000-memoria-primer-congreso-pedagogico-nacional-tomo-i>
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. 79. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo_de_acompanamiento_pedagogico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para la formulación del Plan De Monitoreo. *Control*, 86. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5913>
- Ministerio de Educación. (2018). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 60. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

- Ministerio de Educación. (2020a). *¿Qué es aprendo en casa y cómo funciona?* 1–3. www.aprendoencasa.
- Ministerio de Educación. (2020b). *OFICIO MÚLTIPLE N° 070-2020/MINEDU/VMGI/DRELM/UGE*. <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020c). RVM N° 093-2020-Minedu. *El Peruano*, 36. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2020d). *RVM N° 094-2020-MINEDU*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría grupal en la modalidad a distancia*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-acompanamiento-sociafectiva-estudiantes.pdf>
- Ministerio de Educación. (s/f). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado el 24 de abril de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
- Ñaupá, A. R., y Sifuentes, G. (2021). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6648>
- Osman, N. (s/f). *REVISIÓN DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES*. Recuperado el 21 de abril de 2022, de <https://www.iegr.edu.pe/wp-content/uploads/2020/08/REVISION-DE-EVIDENCIAS-Y-RETROALIMENTACION-1.pdf>
- Palomino, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* [UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); Tercera Ed). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Prueba T. (s/f). *¿Qué son las pruebas o exámenes estandarizados?* Recuperado el 24 de abril de 2022, de <https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados>

- Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Primera ed). https://anonfiles.com/x6gdB654u5/Metodologia_para_la_investigacion_y_redaccion_-_Roger_Rios_pdf
- Real Academia Española. (s/f). *autoevaluación* | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. Recuperado el 24 de abril de 2022, de <https://dle.rae.es/autoevaluación>
- Real Académica Española. (s/f). *competencia* | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. Recuperado el 24 de abril de 2022, de <https://dle.rae.es/competencia?m=form>
- Rives, V. (2018, diciembre 18). *Validar resultados de aprendizaje con tests de conocimiento. Planes de Información.* <https://www.planesdeformacion.es/validar-resultados-de-aprendizaje-con-tests-de-conocimiento/>
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, 1, 7–23. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>
- Sánchez, C. B. Z. (2018). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17559>
- Tarazona, H. J. (2020). *Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti De Ambo, Huánuco, 2017* [Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2541;jsessionid=EDBB22F804E4C95171065F2A3BEFF210>
- Zavaleta, E. K. (2022). *Percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78912>

A N E X O S

ANEXO 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Instrumentos Items	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>PG: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en docente en las instituciones educativas del Distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones de Pillco Marca – Huánuco 2021?</p>	<p>OG: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Analizar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones de Pillco Marca – Huánuco 2021.</p>	<p>HIG: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.</p> <p>H0: No existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca-Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la</p>	MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.	<p>Comunicación con las familias y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con un directorio actualizado de padres de familia o apoderados. Establece medios de comunicación. constante con padres de familia o apoderados. Cuenta con un registro y/o directorio actualizado de los estudiantes. 	Cuestionario	<p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional – causal</p> <p>Donde: M: Muestra de estudio. X1: Variable 1 Y1: Variable 2 r: Relación x, y.</p> <p>Población: Conformada por la totalidad de los primaria de las instituciones educativas del distrito de Pillco</p>
<p>Difusión de la estrategia “aprendo en casa” u otra estrategia de educación a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y conoce el contenido de la estrategia “Aprendo en casa”. Organiza las programaciones semanales de la estrategia “Aprendo en casa”. Informa a los estudiantes y a sus familias de la programación de “Aprendo en casa”. Describe cuál fue el propósito de aprendizaje de la actividad. Promueve la autonomía y el uso de las Tics en el aprendizaje de sus estudiantes. Considera las situaciones planificadas y/o emergentes. Desarrolla actividades complementarias a las de Orienta al estudiante y/o padre de familia sobre cómo organizar el portafolio de evidencias Implementa acciones para atender estudiantes con NEE. 	Cuestionario 5-13					

<p>PE2: ¿Cómo el monitoreo en el marco de la estrategia aprendo en casa se relaciona con el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021??</p> <p>PE3: ¿De qué manera el monitoreo en el marco de la estrategia aprendo en casa se desempeña docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre el monitoreo en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión</p>	<p>OE2: Explicar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño</p>	<p>estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia de aprendo en casa y el desempeño docente enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela</p>		<p>Planificación de actividades y/o contextualización de los recursos y materiales para generar experiencias de aprendizaje</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de contención emocional a las familias y estudiantes</p> <p>Recojo de evidencias de aprendizaje, retroalimentación</p> <p>Reuniones virtuales (evaluación del avance del trabajo remoto y otros) / grupos de interaprendizaje, asistencia técnica virtual (trabajo colegiado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuaciones o adaptaciones de actividades. • Vincula el uso de los cuadernos de autoaprendizaje con la estrategia “Aprendo en casa” • Cumple con el informe de trabajo remoto. • Elabora pautas de comunicación y/o normas de convivencia para el trabajo remoto. • Identifica casos de problemas emocionales en las familias y estudiantes. • Desarrolla acciones de contención emocional y/o reportes SISEVE. • Establece comunicación con las familias y estudiantes para brindarles retroalimentación. • Organiza en una carpeta las evidencias de aprendizaje y de participación de los estudiantes. • Analiza las evidencias de los estudiantes y sistematiza en un instrumento, los logros y dificultades. • Participa en las reuniones colegiadas virtuales convocadas. • Participa del espacio de información virtual. 	<p>Cuestionario 14-16</p> <p>Cuestionario 17-19</p> <p>Cuestionario 20-23</p> <p>Cuestionario 24-25</p>	<p>Marca, provincia de Huánuco siendo un total de 108 docentes.</p> <p>Muestra: Constituido por 37 docentes nombrados del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021?	docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca – Huánuco 2021.	articulada a la comunidad en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021. HE4: Existe relación directa entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco marca – Huánuco 2021.	DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos de planificación curricular anual. • Elabora unidades didácticas: UA, PA. • Elabora planes de sesiones de aprendizaje • Conoce diversas formas de organizar la secuencia y estructura de la unidad. • Conoce los principales enfoques pedagógicos de la educación. • Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje. • Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte Pedagógico. • Prevé la utilización de diversos estrategias meta cognitivos o de retroalimentación. • Incorpora estrategias que favorecen el aprendizaje significativo de sus estudiantes. • Desarrolla las sesiones de 	Cuestionario 1-11	
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • aprendizaje según el propósito en la unidad didáctica • Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de sus estudiantes. • Maneja los recursos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje • Promueve actividades de aprendizaje que moviliza la creatividad y el pensamiento • Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes. • Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes. • Demuestra ser comprensivo y flexible con los avances. 	Cuestionario 12-24	

					<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta a los estudiantes orientándolos sobre su nivel de aprendizaje. • Acoge, enseña e integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales (NNE) • Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo. • Presenta diversos organizadores gráficos y ejemplos de los conceptos que utiliza. • Utiliza diversas estrategias meta cognitivos o de retroalimentación. • Utiliza instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes. • Participa en el diseño, revisión, 		
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • actualización e implementación de documentos de gestión institucional. • Colabora en la construcción de un clima escolar favorable. • Contribuye con su dedicación y compromiso al logro de las metas Institucionales. • Trabaja colaborativamente con las familias. • Demuestra interés e iniciativa de superación profesional. 	Cuestionario 25-29	
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional. • Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo y el ejercicio de la función docente. • Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes. 	Cuestionario 30-33	



ANEXO 02: Consentimiento informado



FECHA: _29/11/2021

TÍTULO: MONITOREO PEDAGOGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2021.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico en el marco de la estrategia aprendo en casa y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca- Huánuco 2021.

INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



Huella Digital

Huánuco, 2021

ANEXO 03: Instrumentos

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

Número y/o nombre de la Institución Educativa		Nivel/Modalidad		Código Modular					
Región		UGEL							

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad				Teléfono		Correo electrónico	

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres completos		Apellidos completos		Documento de Identidad				Grado/Área/Edad			
¿Cuenta con una computadora de escritorio o laptop que accede a internet?								Sí () No ()			

IV. ACCESO A LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Grado/Área / Edad	Sección	Estudiantes a cargo	Medios de acceso a la estrategia "Aprendo en casa"										TOTAL			
			Plataforma Web		Televisión		Radio		Otro medio		No tuvo acceso / sin atención					
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%		

V. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE:

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo, el objetivo de la ficha es generar una valoración sobre las prácticas pedagógicas durante la educación a distancia con la estrategia "Aprendo en casa". A continuación, encontrarás una lista de ítems y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo la siguiente escala:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el	Cumple parcialmente el	Cumple con el ítem

Aspecto 1: COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES				
N°	Ítems	1	2	3 4
1	Cuenta con el directorio actualizado de las familias o apoderados del(as) aula o sección(es) a cargo con información de comunicación, situación sociocultural y educativa.			
2	Ha establecido el medio de comunicación (WhatsApp, Facebook, correo electrónico, llamada telefónica, etc.) para la coordinación y seguimiento del trabajo remoto con las familias o apoderados de su aula a cargo.			
3	Mantiene una comunicación constante con los padres de familia o apoderados de su aula a cargo			
4	Cuenta con el registro y/o directorio actualizado de los estudiantes a su cargo, donde considera sus características de aprendizaje y de su contexto			
Aspecto 2: DIFUSIÓN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" U OTRA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA				
N°	Ítems	1	2	3 4
5	Revisa y conoce el contenido de las programaciones semanales de la estrategia "Aprendo en casa", según el medio de conectividad (Internet, Tv, Radio) de cada familia de la(s) sección(es) a cargo			
6	Organiza en un portafolio digital las programaciones semanales de la estrategia "Aprendo en casa" según el medio de conectividad (Internet, Tv, Radio) de cada familia de la(s) sección(es) a cargo			
	Informa a los estudiantes y a sus familias la programación de "Aprendo en casa" y sus			

7	horarios considera aliados como los municipios o radios locales para difundir dicha programación				
8	Describe cuál fue el propósito de aprendizaje de la actividad (sesión de aprendizaje) desarrollada				
9	Promueve la autonomía y el uso de las TICs en el aprendizaje de sus estudiantes (competencia transversal)				
10	Considera las situaciones planificadas y/o emergentes para poner en práctica los valores y actitudes de los enfoques transversales				
11	El docente desarrolla actividades/sesiones complementarias a las de la estrategia "Aprendo en Casa" Para ampliar la cobertura de estudiantes.				
12	El docente orienta al estudiante y/o padre de familia sobre cómo organizar el portafolio de evidencias.				
13	El docente implementa acciones para atender estudiantes con NEE en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa"				
Aspecto 3: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES PARA GENERAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE					
N°	Ítems	1	2	3	4
14	Realiza adecuaciones o adaptaciones de actividades y/o generación de materiales complementarios a la estrategia "Aprendo en casa"				
15	Vincula el uso de los cuadernos de trabajo /autoaprendizaje con las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"				
16	Cumple con informar el último día hábil del mes el informe de trabajo remoto (ANEXO 1 de la Directiva N° 012-2020-GRH-DREH/DGP)				
Aspecto 4: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL A LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES					
N°	Ítems	1	2	3	4
17	Ha elaborado pautas de comunicación y/o normas de convivencia para el trabajo remoto ¿Cuáles son las pautas y/o normas.				
18	Identifica casos de problemas emocionales (situaciones de riesgo, acoso escolar o algún tipo de violencia) en las familias y estudiantes de la sección a cargo.				
19	Desarrolla acciones de contención emocional y/o reportes SISEVE de los casos identificados (Si los hubiera)				
Aspecto 5: RECOJO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN					
N°	Ítems	1	2	3	4
20	Ha establecido comunicación con las familias y estudiantes a su cargo para brindarles retroalimentación pertinente y apoyo sobre las clases emitidas con la estrategia "Aprendo en Casa"				
21	Comunica a los estudiantes, al inicio de la actividad, las evidencias (producciones y/o actuaciones) a obtenerse y los criterios a tenerse en cuenta en la evaluación del mismo				
22	Organiza en una carpeta virtual y/o física las evidencias de aprendizajes y de participación de los estudiantes en clases emitidas por la estrategia "Aprendo en casa"				
23	Analiza las evidencias de los estudiantes y sistematiza en un instrumento, los logros y dificultades de los estudiantes en relación a las competencias desarrolladas con la estrategia "Aprendo en casa"				
Aspecto 6: REUNIONES VIRTUALES (EVALUACIÓN DEL AVANCE DEL TRABAJO REMOTO Y OTROS) / GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE, ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL (TRABAJO COLEGIADO)					
N°	Ítems	1	2	3	4
24	Participa en las reuniones colegiadas virtuales convocadas por el director(a) de la Institución Educativa, redes educativas y/o especialista de UGEL				
25	Participa del espacio de autoformación virtual (Perúeduca, Edutalentos, Videoconferencias, entre otros				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Especialidad y/o Área de desempeño:
- 1.3. Condición laboral : Nombrado () Contratado () Gestión ()
- 1.4. Escala magisterial : I () ; II () ; III () ; IV () ; V () ; VI () ; mas ()
- 1.5. Tiempo de servicios : 1 a 5 años () ; 6 a 10 años () ; 11 a más ()
- 1.6. Edad : 20 a 25 años () ; 26 a 30 años () ; más ()
- 1.7. Sexo : Masculino () Femenino ()

Leyenda			
Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4
00- 10	11- 13	14 - 17	18- 20

II. DESEMPEÑO DOCENTE

2.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Elabora los documentos de planificación curricular anual, teniendo en cuenta los elementos y componentes curriculares articulados con el COVID 19.				
2	Elabora las unidades didácticas: UA, PA. MA.				
3	Para la elaboración de sus planes de sesiones de aprendizaje toma en consideración el uso de la TICS.				
4	Conoce diversas formas de organizar la secuencia y estructura de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; aplicando los programas básicos de la computación.				
5	Conoce los principales enfoques pedagógicos y didácticos de la educación.				
6	Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en diferentes áreas.				
7	Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico.				
8	Prevé la utilización de diversas estrategias meta cognitivos o de retroalimentación en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.				
9	Incorpora estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje Significativo de sus estudiantes.				
10	Usted tiene cursos y/o especializaciones en el uso de la informática con los programas básicos de Word, Excel, y Power point.				
11	La UGEL y/o Dirección Regional de Educación Huánuco, ha realizado cursos y talleres virtuales en el uso de las herramientas de la informática.				

2.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
12	Desarrolla las sesiones de aprendizaje según el propósito en la unidad didáctica relacionados con el tema de la Pandemia.				
13	Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.				

14	Maneja los recursos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.				
15	Promueve actividades de aprendizaje que moviliza la creatividad y el pensamiento crítico de sus estudiantes.				
16	Durante el desarrollo de sus clases de manera virtual los alumnos demuestran interés y un buen comportamiento.				
17	Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes, durante el desarrollo de sus clases en el aula virtual.				
18	Demuestra ser comprensivo y flexible con los avances desiguales y se esfuerza por conocer bien a sus estudiantes, alentándolos en los logros que pueden alcanzar.				
19	Retroalimenta a los estudiantes orientándoles sobre su nivel de aprendizaje. Empleando el sistema virtual.				
20	Acoge, enseña e integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales (NNE)				
21	Resuelve los conflictos oportunamente a través del dialogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas con los estudiantes.				
22	Presenta diversos organizadores gráficos y ejemplos de los conceptos que utiliza en las áreas programadas.				
23	Utiliza diversas estrategias meta cognitivos o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.				
24	Utiliza diversos instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes en forma individual o grupal.				

2.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
25	Participa en el diseño, revisión, actualización e implementación de los documentos de gestión institucional: PEI, PAT, RI.				
26	Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática y asertiva.				
27	Contribuye con su dedicación y compromiso al logro de las metas institucionales.				
28	Participa en la ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación e innovación pedagógica				
29	Trabaja colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.				

2.4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4
30	Demuestra interés e iniciativa de superación profesional, en el conocimiento de las herramientas de la informática				
31	Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional, en uso de la tecnología e informática				
32	Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo y el ejercicio de la función docente orientados en tiempo de pandemia.				
33	Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes, que carecen de medios para el cumplimiento de sus responsabilidades				



ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, HUÁNUCO 2021.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
Meza Paucar, Toño	Doctor en Ciencias de la Educación	CUEVA ACCILIO, Leonides

II ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación).

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				20
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				19
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			17	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	18
Actualidad	18
Organización	17
Suficiencia	20
Consistencia	19
Coherencia	19
Metodología	17
Puntaje total	145
Promedio total	18,125

IV. SUGERENCIA(S): Ninguno

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huancayo, 20 de Setiembre del 2021	40869824	.....	964178422



Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación
- UNHEVAL
Dr. Toño, MEZA PAUCAR
40869824



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: MONITOREO PEDAGOGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, HUÁNUCO 2021.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
Laura Barrionuevo Torres	Dra. En Ciencias de la Educación	CUEVA ACCILIO, Leonides

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

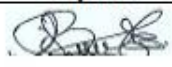
Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			16	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				19
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	16
Objetividad	18
Actualidad	18
Organización	18
Suficiencia	19
Consistencia	19
Coherencia	18
Metodología	18
Puntaje total	144
Promedio total	18

IV. SUGERENCIAS:

Ninguno.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 23 de setiembre 2021	22475807		945028515



Dra. Laura Barrionuevo Torres
 22475807



TÍTULO: MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, HUÁNUCO 2021.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
RUBINA LÓPEZ, Alejandro	Dr. En Ciencias de la Educación	CUEVA ACCILIO, Leonides

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):


Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				20
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	18
Actualidad	19
Organización	18
Suficiencia	20
Consistencia	18
Coherencia	18
Metodología	18
Puntaje total	146
Promedio total	18.25

IV. SUGERENCIAS:

Ninguno.

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 25 de setiembre 2021.	22755973		941125007



Dr. Alejandro Rubina López
 22755973



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: MONITOREO PEDAGOGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, HUÁNUCO 2021.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
LILIANA CABALLERO, Copara	Magister en Investigación y Docencia superior	CUEVA ACCILIO, Leonides

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				19
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				19
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				19
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				19

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	19
Actualidad	19
Organización	18
Suficiencia	19
Consistencia	18
Coherencia	19
Metodología	19
Puntaje total	148
Promedio total	18.5

IV. SUGERENCIAS:

.....

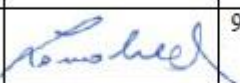
.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huámco, 26 de setiembre 2021.	43521056		955692389



 FIRMA DEL EXPERTO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: MONITOREO PEDAGOGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA, HUÁNUCO 2021.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
TRAVEZAÑO AMARO, Milka Esther	Magister en Investigación y Docencia Superior	CUEVA ACCILIO, Leonides

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	18
Objetividad	18
Actualidad	19
Organización	18
Suficiencia	18
Consistencia	19
Coherencia	18
Metodología	18
Puntaje total	146
Promedio total	18.25

IV. SUGERENCIAS:

.....


.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 26 de setiembre 2021.	43521056		805697721





FIRMA DEL EXPERTO

Base de datos de prueba piloto

N°	MONITOREO AL DOCENTE EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"																								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1
4	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3
5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
6	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1
7	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	2	1
8	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

N°	DESEMPEÑO DOCENTE																																			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33			
1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	
4	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	
5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	
7	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	
8	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	2	2	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	

INSTRUMENTO 1		0.801
INSTRUMENTO 2		0.803

Resultados de prueba piloto

N°	MONITOREO AL DOCENTE EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"																									TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	42
2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	35
3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	47
4	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	51
5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	31
6	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	39
7	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	2	1	48
8	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	31
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	31
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
TOTAL COLUMNAS	13	13	21	14	15	16	16	12	16	17	19	20	13	15	14	15	18	14	15	21	14	14	16	14	12	387
PROMEDIO	1.3	1.3	2.1	1.4	1.5	1.6	1.6	1.2	1.6	1.7	1.9	2.0	1.3	1.5	1.4	1.5	1.8	1.4	1.5	2.1	1.4	1.4	1.6	1.4	1.2	39
Varianza	0.5	0.5	1.0	0.5	0.5	0.7	0.5	0.4	0.5	0.7	0.8	0.7	0.5	0.7	0.3	0.5	0.6	0.7	0.7	1.0	0.5	0.3	0.7	0.3	0.4	61.566667

k	25
ΣSi²	14.2
V²	61.56667
SECCIÓN 1	1.042
SECCIÓN 2	0.76917523
ABSOUTO S2	0.76917523
α	0.801

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

N°	DESEMPEÑO DOCENTE																																	TOTAL FILA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18
3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	28	
4	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	33	
5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22	
6	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	21	
7	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	31	
8	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
9	1	2	2	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
10	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	41	
TOTAL COLUMNAS	14	17	14	23	18	15	16	23	20	19	18	17	19	20	22	21	24	23	16	18	17	17	19	16	18	19	18	16	21	14	15	15	16	278	
PROMEDIO	1.4	1.7	1.4	2.3	1.8	1.5	1.6	2.3	2.0	1.9	1.8	1.7	1.9	2.0	2.2	2.1	2.4	2.3	1.6	1.8	1.7	1.7	1.9	1.6	1.8	1.9	1.8	1.6	2.1	1.4	1.5	1.5	1.6	28	
Varianza	0.5	0.2	0.3	0.5	0.6	0.7	0.9	0.9	0.9	0.5	0.8	0.5	1.0	0.7	0.6	0.8	0.5	0.7	0.7	0.6	0.9	0.7	1.0	0.7	0.8	1.0	0.8	0.9	0.8	0.5	0.7	0.7	0.7	104.622222	

k	33
ΣSi²	23.2
V²	104.622
SECCIÓN 1	1.031
SECCIÓN 2	0.77824979
ABSOUTO S2	0.77824979
α	0.803

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica sobre de monitoreo al docente en el marco de la estrategia “aprendo en casa”

Autor:

Ámbito de aplicación: en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca

Duración: de 15, 20, 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 25 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 01 al 04	4
B. DIFUSIÓN DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” U OTRA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 05 al 13	9
C. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES PARA GENERAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 14 al 16	3
D. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL A LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 17 al 19	3
E. RECOJO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 20 al 23	4
F. REUNIONES VIRTUALES (EVALUACIÓN DEL AVANCE DEL TRABAJO REMOTO Y OTROS) / GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE, ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL (TRABAJO COLEGIADO)	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 24 al 25	2
Total, de ítem			25

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones.

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 95.03 / Desv. Desviación = 2.843**
- **$n1 = 95.03 - 0.75(2.843) = 93$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Malo	[0.0 - 93>
Regular	[93- 121>
Bueno	[121- +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

Ficha Técnica sobre Desempeño Docente

Autor:

Ámbito de aplicación: en las instituciones educativas del distrito de Pillco Marca

Duración: de 15, 20, 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 25 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
G. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 01 al 11	11
H. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 12 al 24	13
I. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 25 al 29	5
J. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Escala Likert (1;2;3;4)	Del 30 al 33	4
Total, de ítem			33

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones.

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 125.51 / Desv. Desviación = 8.422**
- **$n1 = 125.51 - 0.75(8.422) = 119$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Malo	[0.0 - 119>
Regular	[119- 132>
Bueno	[132 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

Constancia de aplicación de instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – HUÁNUCO



I.E.P. "MARIO VARGAS LLOSA" POTRACANCHA

LEMA:
"APRENDE APLICA COMPITE"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARIO VARGAS LLOSA" – POTRACANCHA, DISTRITO DE PILLCOMARCA, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO, que al final suscribe:

HACE CONSTAR:

Qué el docente **LEONIDES CUEVA ACCILIO**, identificado con DNI N° 48688798, egresado de la facultad de Ciencias de la Educación- Unidad de Posgrado- Maestría en Educación-UNHEVAL de Huánuco; ha ejecutado el proyecto de Tesis titulado: **MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA- HUÁNUCO 2021**, comprendido del 25 de octubre al 30 de noviembre del presente año. Dicha actividad lo realizó con los docentes de nivel primario, en cumplimiento al cronograma establecido por dicho docente investigador.

Se le expide el presente documento a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viera por conveniente.

Cayhuayna, 29 de noviembre de 2021.

I.E. "MARIO VARGAS LLOSA"

Levi A. Coz Alvarado
 DIRECTOR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO"
CAYHUAYNA-PILLCO MARCA. HUÁNUCO.**

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
RUBRO:**

HACE CONSTAR:

Qué el docente **LEONIDES CUEVA ACCILIO**, identificado con DNI N° 48688798, egresado de la facultad de Ciencias de la Educación- Unidad de Posgrado- Maestría en Educación-UNHEVAL de Huánuco; ha ejecutado el proyecto de Tesis titulado: **MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA- HUÁNUCO 2021**, comprendido del 25 de octubre al 30 de noviembre del presente año. Dicha actividad lo realizó con los docentes de nivel primario, en cumplimiento al cronograma establecido por dicho docente investigador.

Se expide el presente documento a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viera por conveniente.

Cayhuayna, 29 de noviembre de 2021.



NOTA BIOGRÁFICA

Leonides, CUEVA ACCILIO, nació en el distrito de Chacabamba, provincia de Yarowilca, región Huánuco, en el año 1970, con estudios primarios en la escuela primaria N° 32263 de Shulluyaco y estudios secundarios en el colegio nacional de Shulluyaco, estudios superiores de pregrado realicé en el Instituto Superior Pedagógico Público “ Marcos Duran Martel” de Huánuco, en nivel Primaria y bachiller en la universidad nacional mayor de “San Marcos” de Lima.

En el campo laboral como docente nombrado de educación primaria en la I.E.N° 32203 de Las Pampas, distrito de Tomaykichwa, provincia de Ambo, región Huánuco. Obteniendo logros, resoluciones de felicitación de la UGELY DRE.

Actualmente Subdirector encargado de la IE “Divino Maestro” de San Rafael, provincia de Ambo, región Huánuco.





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **06 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (RESOLUCIÓN N° 0946-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Leonides CUEVA ACCILIO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... CATORCE..... (14),
 Equivalente a BUENO....., por lo que se declara APROBADO.....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:30... horas del día 06 de diciembre de 2023.


 SECRETARIO
 DNI N° 22490418


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 VOCAL
 DNI N° 22519502

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3384-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2021**, realizado por el Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Leonides CUEVA ACCILIO**, cuenta con un **índice de similitud del 21%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de febrero de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA - HUÁNUCO 2021

AUTOR

Leonides CUEVA ACCILIO

RECUENTO DE PALABRAS

20149 Words

RECUENTO DE CARACTERES

113687 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

514.7KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 10, 2023 11:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 10, 2023 11:31 AM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	5%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-15 Submitted works	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
10	hdl.handle.net Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	<1%
12	Sandra Patricia Saquisili-Suquitana, Cristián Andrés Erazo-Álvarez. "Es... Crossref	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
14	es.scribd.com Internet	<1%
15	Cajavilca Reyes, Katheryn Del Rosario|Rojas, Goymorin Teresa Loayza. ... Publication	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12 Submitted works	<1%
17	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-01-05 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-28 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-22 Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-04 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

21	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-07-14 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07 Submitted works	<1%
23	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-08-31 Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09 Submitted works	<1%
25	Luz Carola Macahuachi Nuñez de Castellón, Maria del Rosario Ramos V... Crossref	<1%
26	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 Submitted works	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-04 Submitted works	<1%
29	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-30 Submitted works	<1%
31	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-01-23 Submitted works	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-22 Submitted works	<1%

33	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10	<1%
	Submitted works	
34	repositorio.upt.edu.pe	<1%
	Internet	
35	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-11	<1%
	Submitted works	
36	Carlos Narcizo Tarazona. "Tensiones Respecto a la Brecha Digital en I...	<1%
	Crossref	
37	Mendoza Arias, Karina Liliana. "Educacion Social Financiera y Sus Apo...	<1%
	Publication	
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04	<1%
	Submitted works	
39	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-15	<1%
	Submitted works	
40	Dora Luz Gonzalez-Bañales, Judith Chaidez-González, Adla Jaik-Dipp. ...	<1%
	Crossref	
41	María Verónica Leiva-Guerrero, Jimena Ivonne Sanhueza-Mansilla, Ma...	<1%
	Crossref	
42	Mendoza, Emily Jeannette Ordaya. "La Pertinencia en el Currículo Vivo ...	<1%
	Publication	
43	Tarazona, Lucy Smith Molina. "Identificación de Conocimientos Didácti...	<1%
	Publication	
44	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-09-26	<1%
	Submitted works	

- | | | |
|----|--|-----|
| 45 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07
Submitted works | <1% |
| 46 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-28
Submitted works | <1% |
| 47 | Juan Pablo Paneiva Pompa, Liliana Bakker, Josefina Rubiales. "CLIMA ...
Crossref | <1% |
| 48 | Padilla, Melissa Andrea Garcia. "Consultoria en Institucion Educativa P...
Publication | <1% |
| 49 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-28
Submitted works | <1% |
| 50 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09
Submitted works | <1% |
| 51 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15
Submitted works | <1% |
| 52 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-04
Submitted works | <1% |
| 53 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-06
Submitted works | <1% |
| 54 | Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-13
Submitted works | <1% |
| 55 | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-03-28
Submitted works | <1% |
| 56 | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-03-10
Submitted works | <1% |

Reporte de similitud

- 57** repositorio.unap.edu.pe <1%
Internet

- 58** repositorio.upci.edu.pe <1%
Internet



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CUEVA ACCILIO LEONIDES						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	PASAPORTE		C.E.		Nro. de Celular: 999063353
Nro. de Documento:	48688798				Correo Electrónico:	LEONIDESCUEVA24@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	X	NO			
Apellidos y Nombres:	LUGO VILLEGAS IDO			ORCID ID:	0000-0002-5523-6438		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 22428875

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL JOSÉ WUENCISLAO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

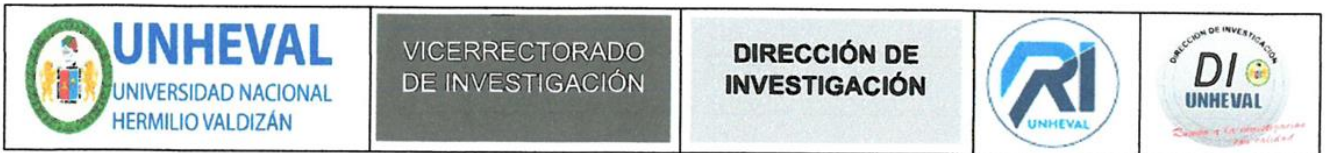


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA – HUÁNUCO 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO.
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ACTIVIDADES	PLANIFICACIÓN	ESTRATEGIA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.					



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CUEVA ACCILIO LEONIDES	Huella Digital
DNI:	48688798	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 23/01/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.