

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: ESPAÑA ESCANDON NOEMI MARIA

ASESOR: DR. ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, esposo, hijos, amigos que
día a día aportaron en mi trayecto de
formación integral y profesional, a todos ellos
mi mayor cariño y agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

A la plana docente y personal administrativos de la Unidad de Posgrado – Educación de la Unheval, quienes me apoyaron en este camino de la maestría, a todos ellos mi mayor agradecimiento.

Al Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez que personificó el rol de asesor de este trabajo de investigación, quién me compartió soporte y conocimiento educativo, siendo guía en el desarrollo de este trabajo, que junto a mi disciplina y compromiso se pudo concluir de la mejor manera.

Al director Mg. Ivan Jorge Bendezú Guadalupe de la Institución Educativa Manuel A. Odría, quien tuvo todo el compromiso de apoyar mi trabajo, brindándome acceso a las aulas para realizar mis sesiones de habilidades blandas.

A los padres de familia quienes mostraron total compromiso y apoyo de su parte para desarrollar las sesiones de manera amena y divertida, siendo ellos los mayores beneficiados.

RESUMEN

La siguiente investigación dirige su objetivo “Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023”, por ello, su metodología enfoca cuantitativamente con un diseño cuasiexperimental y siendo de tipo aplicada, la cual se empleó el cuestionario para la recolección de datos, con una muestra de 40 padres de familia distribuidos en experimental (20) y grupo control (20), arrojando resultados que evidencian un nivel de participación bajo en el 38,90% de los padres de familia del grupo control, de manera similar, el 42,90% de los padres del grupo experimental, luego de la ejecución de las sesiones enfocadas en habilidades blandas, comprendido por habilidades comunicativas, autoconocimiento e inteligencia emocional, se logró el incremento a nivel alto el compromiso de los padres en su participación en el desarrollo académico e integral de sus hijos en 96,90% de los padres del grupo experimental. Así mismo, se logró fortalecer la participación tanto emocional (72,80%), intelectual (92,10%) y organizacional (96,90%), en tanto, se verificaron las hipótesis por medio de la prueba U de Mann Whitney. Llegando a la conclusión que la aplicación de las habilidades blandas influye significativamente en la participación de padres de familia en la Institución Educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

Palabras clave: Habilidades blandas, nivel académico, padres de familia

ABSTRACT

The following research aims to "Determine the influence of soft skills in improving parental participation in the Manuel A. Odría educational institution, Lima, 2023", therefore, its methodology focuses quantitatively with a quasi-experimental design and being of an applied type, which used the questionnaire for data collection, with a sample of 40 parents distributed in experimental (20) and control group (20), yielding results that show a low level of participation in 38.90 % of the parents of the control group, similarly, 42.90% of the parents of the experimental group, after the execution of the sessions focused on soft skills, comprised of communication skills, self-knowledge and emotional intelligence, achieved the increase to a high level of parental commitment in their participation in the academic and comprehensive development of their children in 96.90% of the parents in the experimental group. Likewise, it was possible to strengthen emotional (72.80%), intellectual (92.10) and organizational (96.90%) participation, while the hypotheses were verified through the Mann Whitney U test. Reaching the conclusion that the application of soft skills significantly influences the participation of parents in the Manuel A. Odría Educational Institution, Lima, 2023.

Keywords: Soft skills, academic level, parents

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la investigación	12
1.4. Formulación del problema.....	13
1.4.1. Problema General.....	13
1.4.2. Problemas Específicos	13
1.5. Formulación de objetivos.....	13
1.5.1. Objetivos General.....	13
1.5.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPOTESIS	15
2.1. Formulación de las Hipótesis	15
2.1.1. Hipótesis General.....	15
2.1.2. Hipótesis Específicas	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16

2.2.1.	Variable independiente “habilidades blandas”	16
2.2.2.	Variable dependiente “participacion de padres de familia”	17
2.3.	Definición operacional de las variables.....	18
2.3.1.	Definición conceptual	18
2.3.2.	Definición operacional	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO		20
3.1.	Antecedentes de investigación	20
3.1.1.	Antecedentes internacionales	20
3.1.2.	Antecedentes nacionales	20
3.1.3.	Antecedentes locales	21
3.2.	Bases teóricas	22
3.2.1.	Explicación de “Habilidades Blandas”	22
3.2.2.	Explicación de Participacion de padres de familia	28
3.3.	Bases conceptuales	33
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO		35
4.1.	Ámbito.....	35
4.2.	Tipo y nivel de investigación	35
4.2.1.	Tipo de investigación	35
4.2.2.	Nivel de investigación.....	35
4.3.	Población y muestra	35
4.3.1.	Descripción de la Población.....	35
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	36
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	36

4.4.	Diseño de investigación.....	36
4.5.	Técnicas e instrumentos	37
4.5.1.	Técnicas.....	37
4.5.2.	Instrumentos.....	37
4.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	38
4.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	38
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	38
4.7.	Aspectos éticos	39
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		40
5.1.	Análisis descriptivo	40
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	48
5.3.	Discusión de resultados	51
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	53
CONCLUSIONES		54
SUGERENCIAS		55
REFERENCIAS.....		56
ANEXOS		62

INTRODUCCIÓN

La presente investigación: Habilidades blandas para mejorar la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odría, Lima, 2023, fue ejecutada enfocando en lo que pudo apreciar mi persona como docente en la institución, que reflejando la poca participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos afecta el desarrollo escolar integral de sus hijos.

Este estudio, tuvo como objetivo: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odría, Lima, 2023. El trabajo fue desarrollado siguiendo las normas, reglas procedimientos de investigación estipulados en el Reglamento General establecido por la UNHEVAL y cumpliendo los requisitos de redacción de las normas APA 7ª edición. Y teniendo una estructura como se indica a continuación:

En el capítulo I: Se detalla el problema de la investigación, se expone el problema general y específicos, también se conocen los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Las hipótesis del estudio, operacionacionalización y la definición de las variables.

Capítulo III: Se da a conocer el marco teórico, donde se manifiestan los antecedentes, los fundamentos teóricos y las bases conceptuales.

Capítulo IV: Se expone la metodología y los procesos de elaboración del estudio, se indica las técnicas e instrumentos que se usó en la investigación.

Y finalizando en el Capítulo V: Observaremos los resultados hallados, utilizando como herramienta la estadística, expondremos los resultados de la investigación. También se expone la discusión de los hallazgos en referencia a los antecedentes usados, contrastamos la información del trabajo de campo con el tema en cuestión, así como el contexto, los fundamentos teóricos, la verificación de las hipótesis y el valor científico de este estudio.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

A nivel mundial, se observa una participación por parte de los padres de familia muy escasa y deficiente en la vida académica de los estudiantes, Meza y Trimiño (2020) según comentan que el sistema de educación dejó de ser bilateral entre profesores y estudiantes, como se veía en tiempos antiguos donde los padres en casa inculcaban valores y principios y la escuela se encargaba por su parte de doctrinar a los estudiantes, para pasar a transformarse a un sistema educativo multilateral donde intervienen distintos personajes como es la familia, profesores, amigos, entre otros. Jugando cada uno de estos personajes un rol importante en el proceso educativo de cada estudiante.

Espíndula y León (2016), suscriben que la ausencia de una participación eficiente de padres de familia viene a ser una de las causas de la deserción escolares, llegando a ser el 20% en zonas urbanas de Chile, Republica Dominicana y Perú. Contando también como otro causante, el trabajo infantil y la falta de acceso ante una educación de calidad por la falta de gestión educativa por parte de las autoridades responsables del sector educación. Ante todo, todos los estudios mencionados logramos entender que cuando existe una buena participación familiar se logra alcanzar un desarrollo emocional, social e intelectual para los estudiantes, lo cual le facilitara su adaptación a la sociedad.

La participación de los padres de familia adquirió un rol pasivo, apagado y deficiente por distintos causantes en diversos contextos o situaciones. Uno de ellos viene a ser que no se le da la importancia que merece dicha participación, y esto hace que no se le considere como un personaje educativo importante, lo cual nos traerá una participación débil o pasiva en el proceso educativo de los estudiantes (Rojas, 2019). Lo que nos da a interpretar que el sistema educativo no cuenta con técnicas para poder involucrar a los padres de familia en la

educación teniendo como mediadores a los docentes y directivos de las instituciones educativas, para que de tal modo logremos conseguir un trabajo colectivo eficiente donde todos somos beneficiados, tanto como los estudiantes, los mismos padres de familias y docentes.

Nuestro país no es extraño a esta problemática, el escaso compromiso que muestran los padres de familia en las instituciones educativas de distintos contextos llega a repercutir en un nivel académico bajo en sus hijos estudiantes e incluso llegando a consecuencias extremos como la deserción escolar. Farfan y Mariano (2022) comentan que la deserción escolar en nuestro Perú cuenta con tres notables causas las cuales son; deficiencia económica 75%, problemas familiares 12% y la escasa de interés por parte de los mismos estudiantes. Lo cual nos permite entender que el círculo familiar juega un papel muy crucial en la educación de los niños, partiendo de ahí que la participación familiar en la educación tiene que ser eficiente para que pueda sumar en el trayecto educativo de los niños estudiantes.

Todo lo mencionado logra describir la gravedad que tiene una inadecuada participación de los padres de familia en el trayecto educativo de sus hijos estudiantes. Así mismo los grandes beneficios de una participación eficiente. Guzmán et al. (2019) menciona que una eficiente participación por parte de los padres de familia involucra lo siguiente: una participación emocional, organizacional e intelectual por parte de los padres de familia tanto dentro y fuera de las instituciones educativas.

Particularmente la Institución Educativa Manuel A. Odria, según a las observaciones por parte de los directivos y docentes y estudios realizados por autoridades locales, se puede identificar que la participación de padres de familia en dicha institución es pasiva debido a que se logra evidenciar dificultades en el aprendizaje del dicho menor, problemas emocionales que traen los estudiantes al colegio, lo cual permite entender al docente que el soporte por parte del círculo familiar es bajo ante los estudiantes, lo cual debe ser atendido de manera pronta por parte de las autoridades educativas.

Ante todo, este problema y querer evitar que se agrave aún más, propongo usar las habilidades blandas para mejorar la participación de los padres de familia, mediante talleres que tendrán de objetivos desarrollar habilidades comunicativas, el autoconocimiento y la inteligencia emocional, para que con estas habilidades podamos mejorar la participación tanto emocional como intelectual y organizacional.

1.2. Justificación e importancia de la investigación.

A nivel práctico, las habilidades blandas mejorarán la participación de los padres de familia, esperando lograr de esta manera una mejor eficiencia y calidad en gestión educativa en estudiantes de institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

A nivel metodológico, las habilidades blandas aplicadas en el presente trabajo de investigación pretenden a replicarse y ser usadas en otras instituciones educativas con la finalidad de elevar la participación de los padres en el desarrollo escolar de sus hijos.

A nivel social, el estudio beneficiará a los alumnos, ya que, con una mejor participación de los padres de familia en las actividades dentro y fuera del colegio, se espera lograr obtener buenos resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación resulta viable, pues se logra contar con los diversos recursos, tanto como materiales, humanos y acceso a los medios de información cruciales para llevarla poder desarrollar la investigación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?

1.4.2. Problemas Específicos

P.E.1 ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación emocional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?

P.E.2 ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación intelectual de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?

P.E.3 ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación organizacional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1. Objetivos General

Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

O.E.1 Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación emocional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

O.E.2 Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación intelectual de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

O.E.3 Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación organizacional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPOTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

HI Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

2.1.2. Hipótesis Específicas

HE1 Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación emocional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

HE2 Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación intelectual de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

HE3 Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación organizacional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. De la variable independiente “habilidades blandas”

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: HABILIDADES BLANDAS			
V.I.	DIMENSIONES	INDICADORES	INST.
Habilidades Blandas	Habilidades comunicativas	Escucha activa	Sesiones de habilidades blandas
		Empatía	
	Autoconocimiento	Resolución de conflictos	
		¿Quiénes somos? ¿Qué queremos? ¿Cuáles son nuestras debilidades y fortalezas?	
Inteligencia Emocional	Asertividad Manejo de emociones Tolerancia		

Fuente: El investigador

2.2.2. Variable dependiente “participación de padres de familia”

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA				
V.D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
Participación de padres de familia	Participación emocional	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio? ¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas? ¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos? ¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos? ¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día? ¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	Cuestionario	Pretest y postest
	Participación intelectual	¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases? ¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar? ¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares? ¿Tienes hábitos de lectura?		
	Participación organizacional	¿Asistes y eres partícipe de reuniones y actividades que programa el colegio? ¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico? ¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas? Está pendiente que tus hijos cumplan ese horario. ¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?		

Fuente: El investigador

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Definición conceptual

Habilidades blandas

Las habilidades blandas se definen como las aptitudes o características que nos permiten interactuar y desenvolvernors de manera eficiente en la sociedad a la que pertenecemos.

Participación de padres de familia

Se define a la participación de padres de familia como uno de los agentes esenciales en la comunidad educativa, ya que sin ella no logra un éxito escolar para los estudiantes.

2.3.2. Definición operacional

Habilidades blandas

Se recaudará toda la información mediante una curación de contenidos, para que con eso se pueda diseñar talleres enfocados en desarrollar el autoconocimiento, habilidades comunicativas y la inteligencia emocional

Participación de padres de familia

Se aplicó un cuestionario con 15 ítems los cuales engloban las dimensiones de participación emocional, intelectual y organizacional, para ver el nivel de participación previo y post de la aplicación de las habilidades blandas.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

Quesada (2020) en su estudio titulado “Habilidades blandas para mejorar la interrelación de los líderes gerenciales en su recurso humano en la E.S.E hospital Santa Matilde de Madrid”, mantuvo el objetivo de identificar la influencia de las habilidades blandas en la interrelación del líder gerencial en el recurso humano. En cuanto a su metodología fue una investigación experimental aplicada, la población y muestra fue conformada por 30 líderes gerenciales, utilizando como instrumento cuestionarios y talleres de habilidades blandas. El autor llega a la conclusión que las habilidades blandas tienen influencia positiva en la interrelación de los líderes gerenciales.

Alcaíno y Anabalón (2022) en su tesis titulada “Familia y Educación: Indagaciones sobre las representaciones de las familias en su participación en el nivel de sala cuna” sostuvo como objetivo comprender las representaciones sociales que tienen sobre el nivel de sala cuna, las familias que logran participar en dos centros educativos de infancia. En cuanto a su metodología fue un estudio simple con dos unidades que serán estudiadas, la población y muestra estuvo conformada por 23 padres de familia, se usó el análisis de contenido, el autor concluye diciendo que esta investigación nos invita a pensar y remirar las políticas orientadas hacia un potenciador enfoque de género e infancias, ya que existe una relación entre la familia y la educación.

Rojas (2020), en su estudio “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019, tuvo como propósito poder identificar los motivos que inciden en la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán. Se aplicó el método cualitativo y para la recolección de datos utilizó las técnicas como: la observación a 11 padres de familia y la encuesta. Llegando a los resultados que los padres de familia no participan activamente en el sector educativo, lo cual daña el rendimiento académico de sus niños. Finalizó diciendo que la falta de intervención del círculo familiar afecta el rendimiento de sus hijos estudiantes, a su vez la familia deja toda la responsabilidad al profesor de aula demostrando así una escasa participación en la escuela.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Tolentino (2022) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades blandas y las relaciones interpersonales de los colaboradores de un Colegio Profesional, Lima 2021” se propuso como objetivo poder determinar la relación entre las habilidades blandas y las relaciones interpersonales de los colaboradores. En cuanto a su metodología, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 53 colaboradores del colegio profesional, usó y aplicó un cuestionario para medir ambas de las variables, llegando a obtener un valor de significancia de 0.01 lo cual les llevó a la conclusión de determinar la relación entre las habilidades blandas y las relaciones interpersonales de los colaboradores.

Echevarría (2020) en su tesis titulada “Habilidades blandas y desempeño de los docentes de la Universidad César Vallejo, año 2020” tuvo el objetivo de identificar si existe relación entre las habilidades blandas y el desempeño de los docentes de la Universidad César Vallejo, respecto a su

metodología, la investigación fue no experimental correlacional. Se consideró 30 docentes para la muestra. A quienes se tuvo que aplicar encuestas. El autor pudo llegar a la conclusión que prevalece una relación altamente significativa de 0.777 entre las habilidades blandas y el desempeño del personal docente.

Fernández (2021) en su tesis titulada “Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año – 2019” tuvo como objetivo el poder identificar relación que existe entre la organización y participación de los padres de familia con la calidad de la educación brindada. En cuanto a su metodología la investigación fue no experimental correlacional, la población estuvo conformado por 400 padres y la muestra fue de 100 padres de familia y se usó la lista de cotejo como instrumento. Luego de contrastar la hipótesis el autor pudo llegar a concluir que existe un grado de relación alto y significativo entre la organización y participación de los padres de familia con las dimensiones de calidad de la educación en la institución educativa nacional José Olaya de Quellouno.

3.1.3. Antecedentes locales

Carbajal et al. (2021) en su estudio titulado “Las habilidades blandas y el desempeño laboral de los trabajadores de la Dirección Regional de Archivo - Huánuco 2021” tuvo como fin determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el desempeño laboral de los trabajadores. Concerniente a su metodología, la investigación es no experimental, relacional tipo aplicada, contando con 9 trabajadores que representaron su población y muestra a la vez. Tuvo como instrumento un cuestionario. Llegaron a la conclusión que las habilidades blandas tienen relación significativa con el desempeño laboral de los trabajadores debido a que el valor de significancia fue menor al 5%.

Farfan y Mariano (2022) en su tesis titulada “Participación de los padres de familia en las tareas remotas en los estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021” sostuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las tareas remotas en estudiantes. Respecto a su metodología, fue un estudio descriptivo correlacional, no experimental, Tuvo como muestra a 93 niños estudiantes, utilizaron como instrumentos dos cuestionarios. Llegando a la conclusión que participación de los padres de familia está relacionada positivamente con las tareas remotas en estudiantes debido a que el valor de significancia fue menor al 0.05.

Ramos (2021) en su tesis titulada “Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar” teniendo como objetivo identificar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos estudiantes en la I.E. Ricardo Palma Soriano. En cuanto a su metodología la investigación correlacional no experimental, la muestra de la investigación fue constituida por 42 padres de familia, se utilizó como técnica la observación y como instrumento usaron la encuesta, que luego de haberse contrastado la hipótesis llegaron a la conclusión que se puede evidenciar un alto nivel de correlación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje académico de sus hijos estudiantes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Explicación de la variable independiente “Habilidades blandas”

Definición de habilidades blandas.

Según Chaca y Contreras (2022), nos comentan que las habilidades blandas engloban un conjunto de distintas habilidades como, reconocer sentimientos propios y emociones, saber manejarlo, desarrollar la

motivación personal, descifrar y comprender situaciones, sobrellevar relaciones, persuadir, direccionar, negociar la resolución de problemas, así como también saber cooperar y trabajar en equipo.

Existe una relación directa entre las habilidades blandas y la competencia del ser humano para interrelacionarse consigo mismo y los demás, comprender y manejar emociones, lograr e instituir objetivos y metas, tomar decisiones independientemente y sobre todo afrontar hostiles escenarios de manera creativa y constructiva. (Castillo, 2019, p. 11)

De la misma manera Castillo (2019), conceptualiza que las habilidades blandas son destrezas que se encuentran bastante relacionadas con el entorno y condiciones para desarrollar trabajo en equipo, como ser capaz de influir en los demás, saber aplicar inteligencia emocional, comunicarse y tomar decisiones. Dichas destrezas no son aprendidas teóricamente, son difíciles de adquirir y entrenar, sin embargo, surgen a partir de la reflexión e intención individual para fortificar interrelaciones personales. (p.3-4)

Existen teorías vinculadas a las habilidades blandas, una de ellas destaca que los atributos personales muestran un alto nivel de inteligencia emocional, lo que es primordial para desarrollar situaciones como tomar decisiones, negociar y trabajar en equipo, mientras que las habilidades duras requieren de interacción humana para lograrlas, lo que significa que no pueden ser trabajadas con una metodología e-learning.

Un punto resaltante de las habilidades fue indagado por Guerra (2019), quien señala que está compuesta por tres categorías:

1. Habilidades interpersonales, contemplado por destrezas como la negociación, comunicación asertiva, cooperación, confianza y empatía.
2. Habilidades cognitivas, conformado por destrezas como la autoevaluación, análisis, pensamiento crítico, comprensión de consecuencias y solución de problemas. (Guerra, 2019). Al referirse a la

solución de problemas como una habilidad cognitiva significa la capacidad de la persona para comprender y solucionar actividades o tareas aceptadas, sin embargo, no sabe cómo efectuarlas. (Rojas, 2020).

Una habilidad que involucra la posibilidad de elegir de forma constructiva y eficaz sucesos ante diferentes contextos o situaciones del día a día con la toma de decisiones (Guerra, 2019).

3. Habilidades para el control emocional, también denominado como habilidades para el reconocimiento emocional y manejo frente a ambientes de sentimientos intensos y estrés como, la frustración, ira y tristeza. Dichas categorías por lo general no se utilizan de forma independiente, lo que significa que en una situación se puede involucrar las distintas habilidades de cada categoría, complementándose una con la otra.

De acuerdo a (Guerra, 2019) las habilidades en el aspecto emocional se entienden como el grupo de destrezas que ayudan a procesar de manera consciente las emociones, es decir las acepta, enfrenta y utiliza en contextos específicos como saber reconocer la reacción fisiológica que genera.

El correcto manejo emocional conlleva a ser más consciente de sí mismo, involucra focalizar más la atención, regularizar la activación fisiológica y frenar inapropiadas conductas.

Importancia de las habilidades blandas.

Según Naranjo (2019), menciona que en la actualidad es esencial incluir las habilidades blandas en la educación porque se lograría obtener personas mucho más completas y capacitadas que logren superar cualquier dificultad tanto laboral como personal. Debido a esto la importancia prima en ayudarlos a crecer como persona y desarrollar distintas cualidades que deben estar relacionados al crecimiento profesional mas no solo brindarles crecimiento laboral.

En el CADE Universitario 2014, el estudio Lee Hecht, señaló que, para los empleadores locales, los egresados o estudiantes de últimos ciclos no poseen destrezas como la adaptabilidad, flexibilidad y sentido ético, lo que en pocas palabras significa que aún no tienen habilidades blandas.

Un punto resaltante según y no menos importante que mostró el estudio según Gómez (2019) fue que, en el caso de las empresas es primordial tener coaches o mentores en su equipo de trabajo, sin embargo, para los jóvenes estudiantes es más valioso obtener experiencias estudiantiles en el extranjero, maestrías y diplomados.

Nos encontramos en un mercado laboral competitivo que cada vez se va poniendo más exigente, lo que lleva a preguntarse, ¿qué me diferencia del resto? La respuesta es sencilla, una empresa al encontrarse en la etapa de selección de dos postulantes que tienen la misma experiencia laboral y el mismo nivel de conocimientos, opta por elegir al postulante que muestre un mayor nivel de desarrollo de habilidades blandas y sepa manejarlo en el mundo laboral.

Beneficios de las habilidades blandas.

No debemos olvidar lo que menciona Ortega (2017) sobre los beneficios de las habilidades blandas siendo estas:

Destrezas de las habilidades blandas ayudan a que los trabajadores del ámbito laboral se relacionen correctamente entre sí, por lo que es fundamental que las universidades implementen ya sea en los cursos o talleres de dichas habilidades para lograr obtener buenos profesionales.

Las destrezas de las habilidades blandas son difíciles de adquirir, pero duran para toda la vida, por ese motivo su pronto desarrollo es bastante adecuado para emplearlo en el ámbito profesional.

Las destrezas de las habilidades duras, que es la combinación entre

experiencia y conocimientos logran adquirir un trabajo, mientras que las habilidades blandas repercuten y contribuyen en el éxito o caída profesional.

No basta con adquirir todos los conocimientos de la carrera profesional, porque las empresas buscan profesionales que desarrollen destrezas como trabajar en equipo, empatía, liderazgo y seguridad, lo que engloba a las habilidades blandas.

En síntesis, no existe duda que en el ámbito de la educación es primordial el desarrollo de habilidades blandas ya que el mundo profesional hoy en día así lo viene exigiendo.

Dimensiones de las habilidades blandas.

La aplicación de las habilidades blandas fue orientada mediante talleres, los cuales estuvieron guiadas y enfocadas en sus siguientes dimensiones que según Antonio (2012) son las siguientes:

Habilidades comunicativas:

Es una de las capacidades fundamentales que conlleva a influir en otros individuos mediante el desarrollo de tareas comunicativas, su función principal es lograr objetivos comunicativos específicos ya que se conceptualiza como el conjunto de recursos verbales y no verbales. Para poder comunicarse con éxito debe constar de habilidades básicas como leer, escribir, escuchar y hablar. Las habilidades comunicativas en sí, son aquellas destrezas que contribuyen a realizar una comunicación eficaz y precisa con las personas. La acción de comunicar no solo es emitir un mensaje estructurado, por el contrario, es un proceso donde intercede factores inconscientes y conscientes que influye de forma directa en la comprensión y reacción de quien recibe el mensaje.

Es necesario resaltar que la productividad de una empresa está

directamente relacionada con las habilidades comunicativas debido a que es una herramienta clave para que todos los trabajadores se encuentren informados sobre los objetivos propuestos, que deben ser alcanzados con eficacia y eficiencia.

Autoconocimiento:

El auto conocerse es una destreza que influye en el bienestar psicológico ya que da paso a saber lo que uno busca y quiere en la vida, con grandes, medianos o pequeños proyectos diarios, asimismo admite saber controlar las emociones en difíciles circunstancias que se atraviesa, cabe mencionar que el hecho de auto conocerse se vincula bastante con la inteligencia emocional debido a que descifrar las emociones propias van de la mano con la salud mental y la autorreflexión.

El auto conocerse es fundamental para el desarrollo personal debido a que permite relacionarse con los demás, regular las emociones y alcanzar metas u objetivos propuestos. Previo a ello la importancia de saber quiénes somos, conocer nuestros defectos, emociones, cualidades y reacción ante problemas de cualquier contexto.

Inteligencia emocional:

Es aquella capacidad que se encarga de motivarnos, reconocer sentimientos propios y ajenos y manejar correctamente las relaciones. Su función principal es recabar información emocional propia y de demás personas ya que es una expresión física que transmite la mente. El reflejo de las emociones percibe el proceso de lo vivido, lo cual es primordial tanto para la vida profesional como personal ya que admite la consciencia de lo que se hace y dice.

De acuerdo a algunos estudios realizados el año 2016, la inteligencia emocional es más importante y significativa en un puesto de laboral debido a que permite el trabajo en equipo superando incluso un coeficiente

intelectual alto. Quedando en evidencia que la inteligencia emocional es igual de importante, o a veces más importante, que la inteligencia tradicional. Según otros estudios demostraron que un alto liderazgo y desempeño laboral son provocados por el trabajo de una alta inteligencia emocional.

3.2.2. Explicación de la variable dependiente “Participación de padres de familia”

Definición de padres de familia.

Para Calvo et. al (2016) en el proceso de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes influye el entorno familiar ya que como todo personaje tiene a su cargo un rol crucial, de manera que la involucración de los padres se considera como el ente a cargo de desarrollar integralmente a los estudiantes por lo que su papel es fundamental en las actividades diarias escolares dese casa, controlando y vigilando el correcto proceso de las labores estudiantiles de sus menores en el hogar, con la finalidad de formar responsables y comprometidos ciudadanos que alcancen y desarrollen su gran potencial que traerá beneficios y satisfacción en su vida diaria.

Hasta hoy en día existen paradigmas solidificados desde hace muchos años, un claro ejemplo es asumir que los centros educativos son los únicos responsables de la formación del estudiante debido a que los padres tiene deberes laborales. Lo que implica que el involucramiento de los padres de familia sea poco recurrente e incluso ser pasiva en las instituciones educativas.

Importancia de la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Para Gallegos (2014) la importancia que tengan los padres al involucrase con el proceso estudiantil de su menor hijo o hija beneficia y garantiza el nivel y éxito escolar en su futuro. Los padres deben incentivar y tomar

iniciativa desde los primeros años donde al estudiante se le debe brindar un espacio y tiempo para reforzar las actividades estudiantiles, de esa manera se incluirá también al padre como protagonista, desarrollándose un ambiente confiable que beneficiará la autoestima y autonomía de niños logrando un óptimo aprendizaje.

Según el estudio del ENAHO en el año 2020 en el Perú se demostró que existe un 12% de deserción escolar ocasionado por problemas familiares, radicalmente por la débil participación que tienen los padres en las actividades educativas de sus menores hijos. Vemos entonces la importancia que tiene una buena participación de padres ya que es un factor influyente en el éxito educativo del estudiante.

Teorías del desarrollo del estudiante que implica la participación de padres de familia

Según Se sabe que el rol del padre inicia a partir del desenvolvimiento ante la sociedad. Lo que conlleva a socializar de forma correcta las diferentes maneras de adaptabilidad.

Por lo que en las investigaciones lo primero que se aprecia es que el apoyo del círculo familiar pasivo provoca un bajo nivel de problemas ante la sociedad, Malkoush (como se cita en Yau et al., 2012), de quien se interpreta que al existir una correcta adecuación social conduce a la propicia adecuación psicológica.

Asimismo, señala que la adaptabilidad óptima académica está vinculada positivamente con el apoyo o soporte social brindado a los menores estudiantes. Desde este punto se asume y concluye que en la sociedad la adecuación o adaptabilidad involucra un adecuado estudio y atención en la adaptabilidad psicológica y académica. Por lo que lo hace un factor primordial con el que se debe apoyar al estudiante en su vida escolar.

Farzaneh et al. (2015), manifestaron en su trabajo de investigación la

importancia de comprender el vínculo que existe la participación de los padres y la adaptabilidad de la vida universitaria. Dicha investigación demuestra la existencia de diferentes fenómenos que perturban a la adaptabilidad académica, fue categorizada en base a distintos autores literarios, considerando ocho tipos de categoría (experiencias obtenidas en talleres de orientación para adecuarse en la universidad, nivel estudiantil, rasgos psicológicos e individuales, rasgos demográficos del estudiante, salud psicológica del estudiante y las demás que vinculan directamente con la participación de los de padres, que son la adaptabilidad social, que es mencionada en seguida:

□ La participación social, lo conforman todas las personas del entorno familiar, amical, personal administrativo que está capacitado para manejar el estrés de los estudiantes que integren parte de la institución educativa, agentes de centros escolares, centros de trabajo, universidad, entre otros. Volviendo atrás y recordando primeros del ingreso al colegio, considerado como día importante y especial, que al mismo tiempo suele ser delicado ya que si se recibe el involucramiento emocional adecuado de nuestro alrededor servirá de mucha ayuda a la adaptabilidad social.

De la misma manera, se manifiesta que el proceso didáctico percibido por el estudiante, debe ser valorado y apreciado para que pueda sentirse en la red social que logra interactuar con diferentes personas. Es necesario mencionar que las amistades, círculo familiar, personajes educativos son apoyo fundamental en este proceso de acuerdo a fuentes científicas.

□ El lazo con los padres de familia, es aquella teoría de apego entre señores padres e hijos y de múltiples formas de criar donde se identifica los agentes que pueden ser obstáculos u originar el desarrollo estudiantil por medio de un vínculo confiable e independiente con los padres de los estudiantes. Obteniendo tener una relación sana y segura donde el alumno pueda conseguir independencia y tenga como guía a los progenitores. En síntesis, se puede concluir que a partir de la revisión de investigaciones

que se observa una relación crucial entre el apoyo de los padres de familia y la famosa educación estudiantil. De igual modo, los docentes cumplen un rol fundamental en la adaptabilidad escolar, sin embargo, también existe un rol importante que es del mejor amigo debido a hay una conexión amical de años, que directamente motiva a la adaptabilidad en el entorno de la sociedad.

Teoría de la separación-individuación

Para Wartman y Savage (2008) existe una diferencia evidente al comparar el nivel académico básico con el nivel académico superior, en especial en el último nivel descrito se puede percibir la teoría de la individuación y autonomía donde el alumno logra evolucionar dichas características, siendo estas dos los agentes de la adaptabilidad de las emociones en una entidad educativa.

Lo que significa que un estudiante al desarrollar un “buen sentido de ellos mismos como personas”, será sinónimo de eficiencia al ejecutar acciones que soliciten ambientes nuevos para conocer, como, levantarse en plena madrugada para organizarse antes del trabajo y realizar distintos pendientes, de manera que estas y demás actividades serán relevantes en la vida estudiantil del alumno que al mismo tiempo influye en el logro del éxito escolar.

Un concepto o teoría similar es compartido por Mattanah, et al. (2004) quienes manifiestan que los alumnos con una propicia orientación de si mismo, se encuentran aptos y son bastante competentes para gestionar una vida independiente, lo cual resulta de bastante importancia en la adaptabilidad de la vida universitaria ya que se necesita de distintas actividades diarias de gran responsabilidad en un nuevo mundo social, como por ejemplo, generar un horario académico, motivar para levantarse antes de clases, recibir clases con entusiasmo y realizar deberes académicos a tiempo. Asimismo, es necesario mencionar que dicho

proceso de transición educativa va acompañado del desarrollo de la disciplina.

En otras palabras, se afirma que, de acuerdo a dicha teoría, el vínculo entre padres y alumnos es primordial en el proceso de adaptabilidad y no ser así estas relaciones resultan ser un obstáculo para un adecuado desarrollo en el éxito estudiantil, lo cual podría ocasionar entre otros problemas si no es tratado con responsabilidad porque podría repercutir en la vida diaria.

Un punto que sería acotado, es la existencia de otras teorías enfocadas al soporte de amical y familiar que involucran la adaptabilidad universitaria, a este tipo de teoría se le denomina social y por lo que menciona Farzaneh et al. (2015) son generados por colegas, amigos, círculo familiar o agentes educativos.

Teoría del apego seguro.

Una de las etapas que atraviesa un estudiante es la adaptación a la vida universitaria pese al apoyo que brindan los padres a sus hijos para poder tolerar dicha fase que implica una transformación o transición.

Wartman y Savage (2008), mencionan a la teoría del apego en el ambiente educativo de nivel universitario como el nacimiento del contraste a la teoría de separación-individuación. Donde se menciona que el estudiante debe percibir el apoyo de los padres para alcanzar un alto grado de seguridad, confianza, lo que repercute en disminuir las amenazas en el desarrollo competitivo.

De la misma manera el lazo del apego para Bowlby, (como se citó en Wartman y Savage, 2008) es bastante claro en un ambiente que existe estrés, susto, cansancio mental, impresión y el estado de tranquilidad es producido por el cuidado de los padres. Es así que el apego del adolescente tomó una guía autónoma e independiente a través del soporte que otorgan los padres. Mencionando también que la teoría del apego proviene de la

teoría social, donde se señala que el soporte social de padres repercute en los años iniciales en el desarrollo estudiantil de jóvenes universitarios. Lo que conlleva que la involucración social manifestado por los padres y demás familiares provoca un índice de ansiedad bajo, interviniendo en la eficacia académica para de esa manera lograr los objetivos y metas trazadas por el estudiante universitario. Uno de los indicadores de la eficacia es el promedio general de todos los cursos llevados y en dicha investigación de los autores mencionados se encontró la significancia y correlación del apoyo paterno y rendimiento académico.

Sin embargo, no todas las investigaciones coinciden y se encuentran los mismos resultados, ya que en otras se pudo obtener resultados confortantes y al mismo tiempo negativos en la influencia de los padres de familia en el estudiante. De acuerdo al reporte desarrollado el 2007 muestra que a pesar del apoyo y sostén que brindan los progenitores al estudiante puede existir bajos niveles de compromiso, aprendizaje y poco avance profesional que se evidencia en los bajos promedios de notas.

3.3. Bases conceptuales

Habilidades blandas

Engloban una serie de competencias sociales que logran facilitar a las personas la relación con sus semejantes en la sociedad. Aunque están muy relacionadas a la propia personalidad.

Autoconocimiento

Consiste en poder conocernos profundamente a nosotros mismos, logrando entender nuestras emociones, cualidades, defectos y problemas en cualquier otro contexto. El autoconocimiento es muy crucial para la evolución personal.

Inteligencia emocional

Se refiere a la habilidad de poder comprender, administrar y usar nuestras

propias emociones de forma que disminuyan el estrés, y puedan ayudar a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas en nuestro día a día, aminorar conflictos y pasar por encima a los desafíos.

Habilidades comunicativas

Conjuntos de habilidades lingüísticas que nos permitirán entender y poder dejarnos entender de manera verbal y no verbal con los demás.

Participación de padres de familia

Personaje educativo que juegan un rol crucial en el desarrollo académico de los estudiantes, pero que en la actualidad no se le brinda la importancia necesaria y actúa de forma pasiva e ineficiente.

Nivel académico

Grado de aprendizaje que todo estudiante tiene a través del desarrollo de su proceso escolar, esperando siempre uno efectivo y alto.

Participación emocional de padres

Acciones de apoyo y preocupación ante el estado emocional de los estudiantes, mostrando así un impulso en el desarrollo integral de los niños estudiantes.

Participación intelectual de padres

Conjunto de acciones de los padres ayudándose de su nivel académico para ayudar a sus hijos en su vida académica para lograr un éxito estudiantil e integral.

Participación organizacional de padres

Apoyo por parte de los padres ante sus hijos para brindarles soporte en la elaboración y organización del tiempo de sus hijos estudiantes.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La Institución Educativa Manuel A. Odria, se sitúa en la provincia de Huarochirí, perteneciente la unidad de gestión educativa local N ° 15 Lima provincias quién orienta y supervisa dicha institución educativa siendo pertenecientes a la dirección regional de educación Lima.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Según en Lozada (2014), indica que el tipo de la investigación es aplicada, debido a que la finalidad predominante es utilitaria y tiene el fin de dar solución a la problemática existente en la participación de los padres de familia usando talleres enfocados en las habilidades blandas, esperando lograr de esta manera mejorar la participación padre de familia en la Institución Educativa Manuel A. Odria.

4.2.2. Nivel de investigación

De acuerdo a Hernández (2014), la presente investigación presentó un nivel explicativo, esto debido a que se aplicarán talleres enfocados en las habilidades blandas para analizar sus efectos en la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Manuel A. Odria.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Farfan y Mariano (2022) nos comenta que la población viene a ser el grupo o conjunto total de elementos (personas, familias, objetos, etc.) que corresponden al menos en una característica en común desarrollado en un determinado contexto.

De acuerdo a lo mencionado, la población del presente estudio estuvo formada por 110 padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Lima.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Para este trabajo de investigación se usó el muestreo no probabilístico.

Hernández y Mendoza (2018) las muestras no probabilísticas suelen resaltar debido a que la elección de sus recursos es independiente de la probabilidad, sino de razones vinculadas con el contexto del estudio y del investigador (p. 200).

En el presente trabajo la muestra fue conformada por los 20 padres de familia de los niños del 2° grado (grupo experimental) y 20 padres del 3° grado (grupo control) del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Lima.

Nivel	Cantidad de Padres 2° grado	%	Cantidad de Padres 3° grado	%	Total
Primaria	20	50%	20	50%	40
TOTAL	20	50%	20	50%	40

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se consideraron a padres de familia de acuerdo a la muestra y se excluyeron tomando en cuenta criterios del investigador.

4.4. Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández (2014), la investigación correspondió a un diseño cuasi experimental con pretest – postest con grupos; experimental y control, considerando el siguiente esquema:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	-	O ₄

Donde:

G₁ = Grupo experimental

G₂ = Grupo de control

O₁ = Pretest del grupo experimental

O₃ = Pretest del grupo de control

O₂ = Postest del grupo experimental

O₄ = Postest del grupo de control

X = Estimulo experimental

- = Ausencia de estímulo experimental

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación para acopiar información sobre la variable “participación de padres de familia” fue un cuestionario.

4.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se usaron en la presente investigación fueron un pretest y un postest para poder identificar el nivel de participación de padres de familia.

Para medir la variable dependiente “participación de padres de familia”, se utilizó un cuestionario que involucra quince ítems distribuidos en tres

dimensiones: participación emocional, intelectual y organizacional que fueron aplicados a los padres de familia. En el instrumento se usó la siguiente escala: (0) Nunca (1) casi nunca (2) A veces, (3) Casi siempre y (4) Siempre. El baremo correspondió al siguiente: alto (41-60), medio (21-40), bajo (0-20).

Para la variable independiente “habilidades blandas”, se diseñaron ocho talleres didácticos basados en las habilidades blandas que fueron aplicados a los padres de familia enfocados en las dimensiones; Autoconocimiento, habilidades comunicativas y la inteligencia emocional, para la cual se efectuó un registro y cronograma de aplicación.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se realizó el análisis de validez con el criterio de juicio de expertos donde cinco docentes de la Universidad Hermilio Valdizán evaluaron el instrumento a aplicar.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Hernández et al. (2014), explica que la confiabilidad consiste en identificar el grado de aplicación de manera repetitiva la misma muestra y se logre obtener los mismos resultados. La confiabilidad del instrumento se efectuó el Alfa de Crombach en base a una muestra piloto (10) obteniéndose el valor de alfa igual a 0,90 la que indica alta confiabilidad para la aplicación del instrumento elaborado. (0-15).

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo para el presente estudio se usó tablas de frecuencia y figuras, asimismo, luego para las verificaciones de las hipótesis se realizó la prueba de normalidad que permitió determinar si se utiliza una prueba paramétrica (T de Student) o una prueba no paramétrica (U de Mann-Whitney). Respecto al análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS 26.

4.7. Aspectos éticos

El trabajo tiene como finalidad respetar y vigilar la confidencialidad practicando de esta manera los principios de respeto y justicia ante los participantes de la investigación. Velando la integridad de los padres de familia y la seguridad de los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados en el grupo de la muestra, los que sirvió para contrastar las hipótesis de investigación.

Durante el transcurso de la investigación en la etapa de recolección de información se practicó y respetó los cimientos de la ética:

El consentimiento informado, se brindó toda la información necesaria acerca de la investigación desde un inicio y cuáles son los propósitos de ella. Lo cual nos pueda asegurar el bienestar del investigador y se logró terminar con éxito el estudio de investigación.

No maleficencia. El trabajo de investigación prohíbe acciones de prejuicio de ningún tipo que ponga en riesgo la integridad de la muestra del trabajo de investigación

Confidencialidad: la información que se logró obtener gracias a los individuos de la muestra fue de carácter confidencial y se tuvo que respetar las ideas de cada uno de los miembros.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

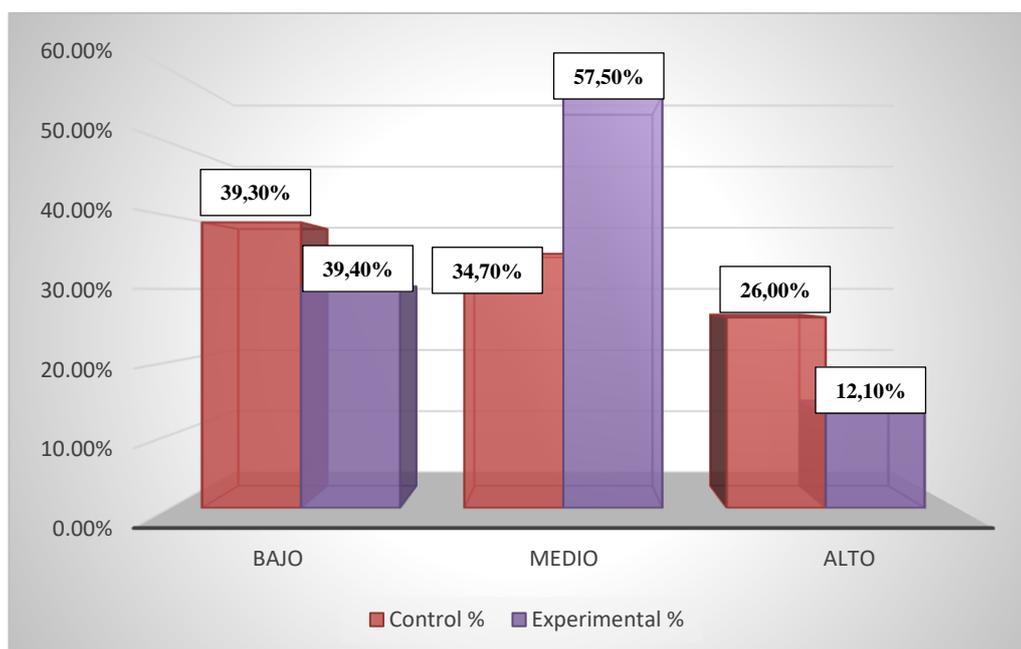
Tabla 1

Participación emocional de los padres de familia en el “pretest”

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	9	39,30%	6	30,40%
N. Medio	7	34,70%	12	57,50%
N. Alto	4	26,00%	2	12,10%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 1

Participación emocional de los padres de familia en el pretest



Se aprecia en el grupo de control de padres la preponderancia de un nivel bajo de participación (emocional) en el 39,30%, continuando vemos un nivel medio en 34,70%, también, en el grupo experimental el 57,50% de los padres evidencian un nivel medio, mientras que, el 39,40% manifestó un nivel bajo de participación en cuanto a los temas emocionales de sus hijos.

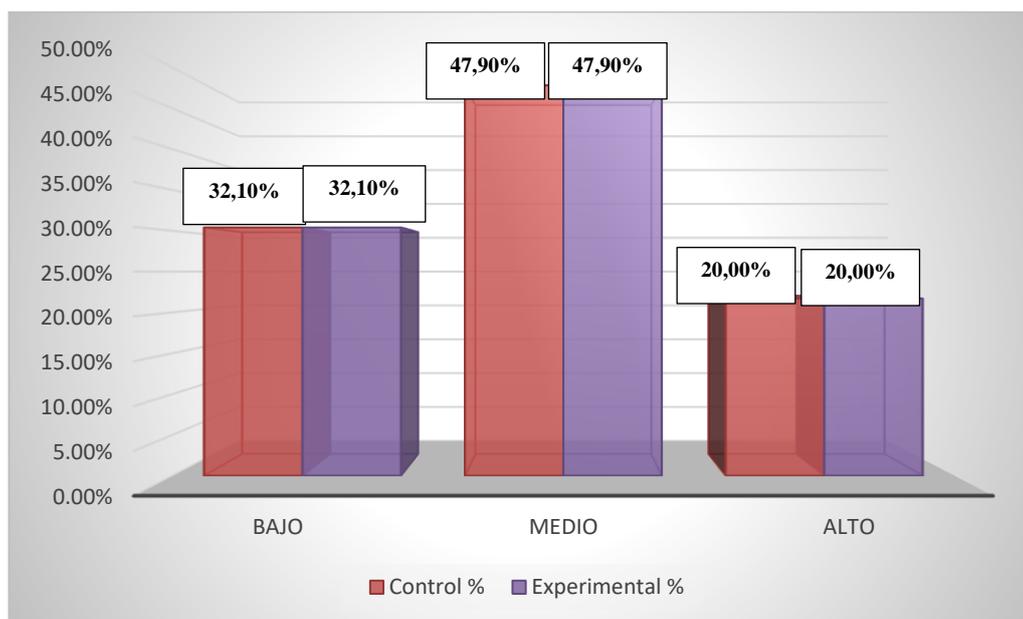
Tabla 2

Participación intelectual de los padres de familia en el (pretest)

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	6	32,10%	6	30,40%
N. Medio	11	47,90%	11	47,80%
N. Alto	4	20,00%	4	21,70%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 2

Participación intelectual de los padres de familia en el pretest



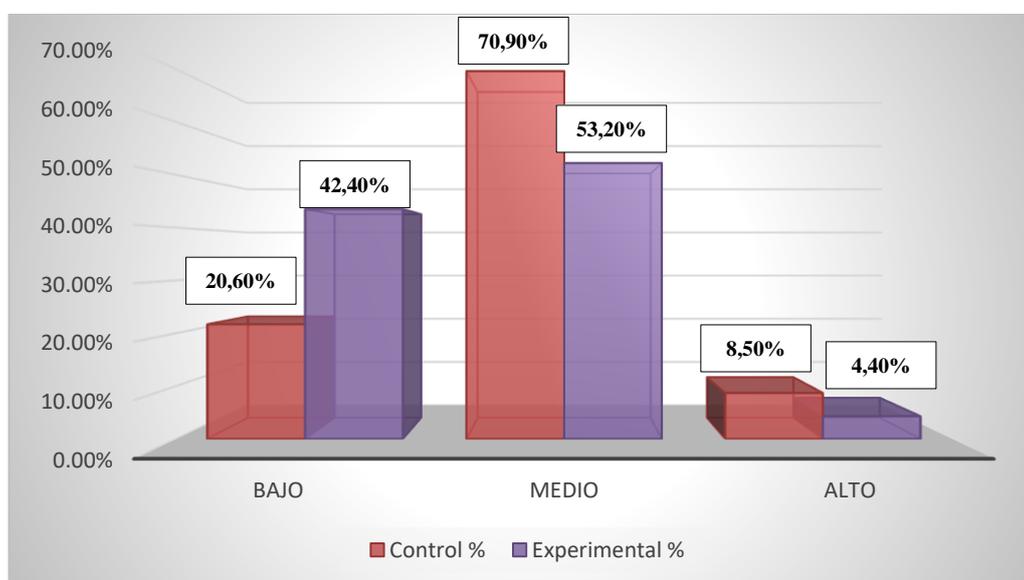
Se aprecia en el grupo de control de padres la preponderancia de un nivel medio de participación (intelectual) en el 47,90%, continuando vemos un nivel bajo en 32.10%, también, en el grupo experimental el 47,90% de los padres reflejan un nivel medio, mientras que, el 32,10% manifestó un nivel bajo de participación en cuanto a los temas intelectuales de sus hijos.

Tabla 3

Participación organizacional de los padres de familia en el (pretest)

	G. Control		Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	5	20,60%	9	42,40%
N. Medio	13	70,90%	10	53,20%
N. Alto	2	8,50%	1	4,40%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 3

Participación organizacional de los padres de familia en el pretest

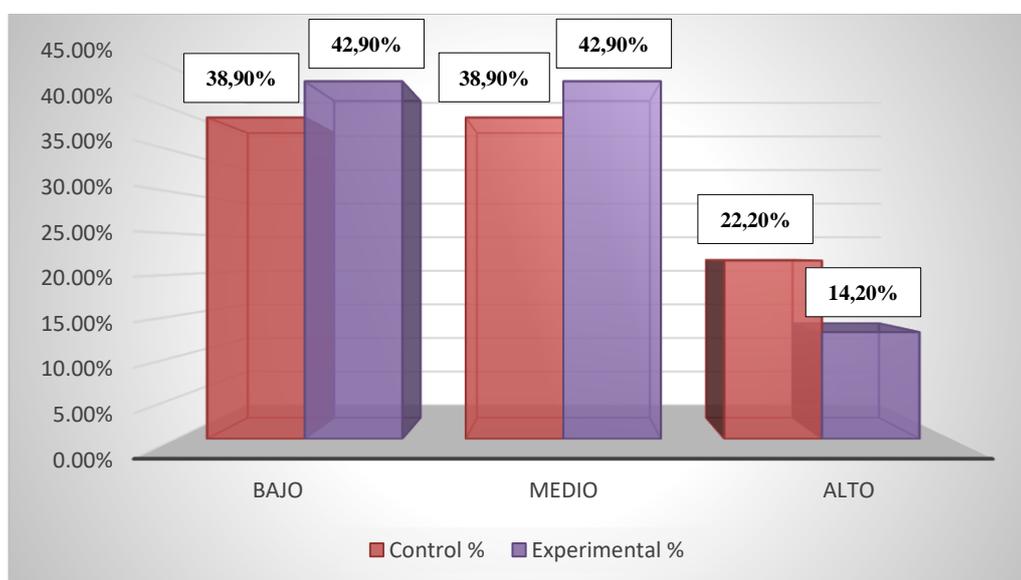
Se aprecia en el grupo de control de padres la preponderancia de un nivel medio de participación (organizacional) en el 70,90%, continuando vemos un nivel bajo en 20,60 %, también, en el grupo experimental el 53,20% de los padres reflejan un nivel medio, mientras que, el 42,40% manifestó un nivel bajo de participación en cuanto a los temas organizacionales de sus hijos.

Tabla 4

Participación de los padres de familia en el (pretest)

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	8	38,90%	9	42,90%
N. Medio	8	38,90%	9	42,90%
N. Alto	4	22,20%	2	14,20%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 4

Participación de los padres de familia en el pretest

Se aprecia en el grupo de control de padres, un nivel medio de participación de familia en el 42,90%, en seguida vemos un nivel bajo igual de 42,90%, también, en el grupo experimental el 42,90% de los padres reflejan un nivel medio, mientras que también, el 32,10% manifestó un nivel bajo de participación en cuanto al proceso educativo dentro y fuera de la institución de sus hijos.

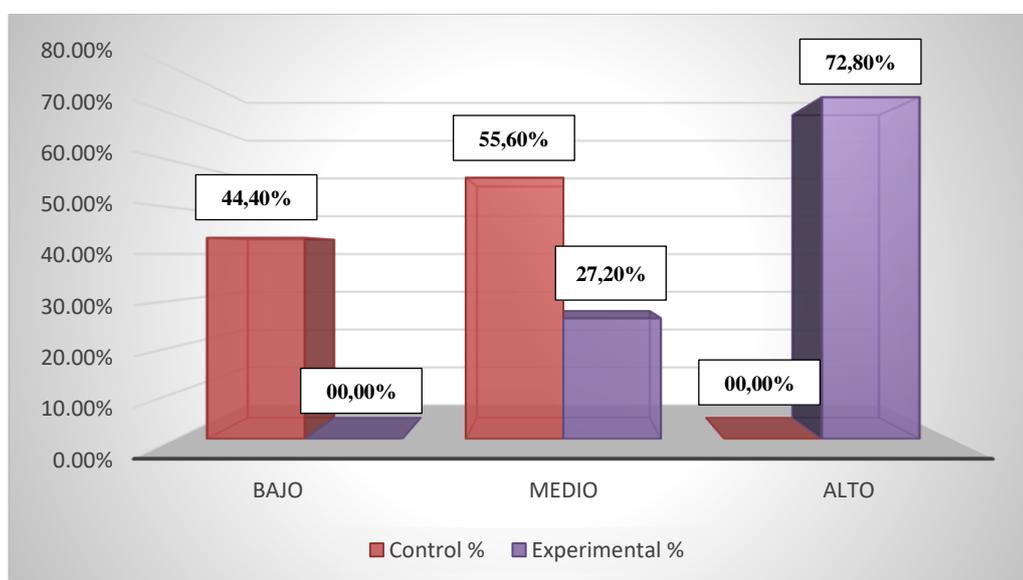
Tabla 5

Participación emocional de los padres de familia en el (postest)

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	8	44,40%	0	0,00%
N. Medio	12	55,60%	5	27,20%
N. Alto	0	0,00%	15	72,80%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 5,M

Participación emocional de los padres de familia en el postest.



Se aprecia en los resultados generados en el postest, que el 55,60% de los padres de familia del grupo de control reflejan un nivel medio de participación, seguido de un nivel bajo en 44,40%, en tanto que, el 72,80% de los padres que fueron partícipes del taller de habilidades blandas lograron evidenciar un nivel alto de en cuanto a la participación en temas emocionales del proceso educativo de tus hijos estudiantes.

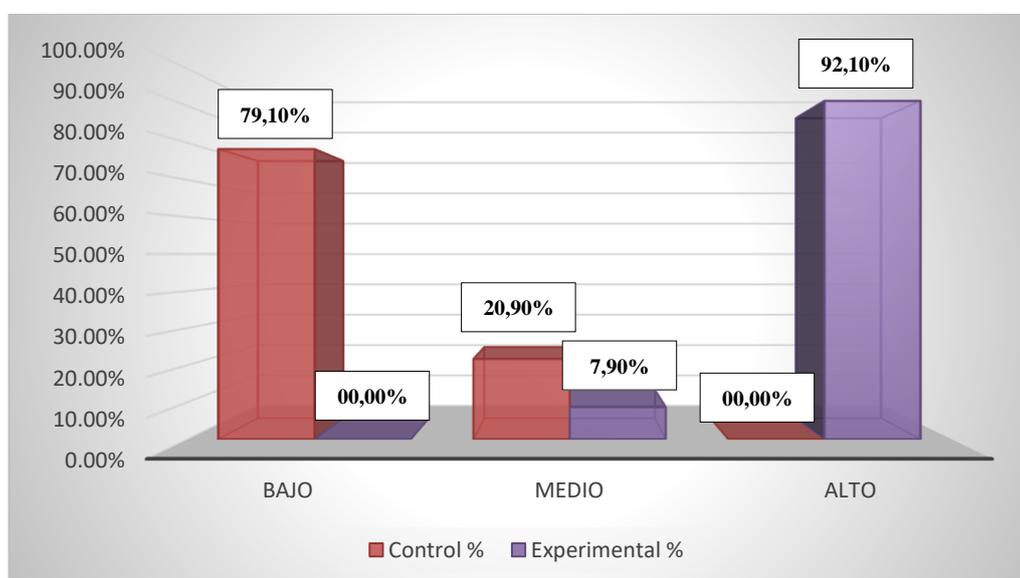
Tabla 6

Participación intelectual de los padres de familia en el (postest)

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	17	79,10%	0	0,00%
N. Medio	3	20,90%	3	7,90%
N. Alto	0	0,00%	17	92,10%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 6

Participación intelectual de los padres de familia en el (postest)



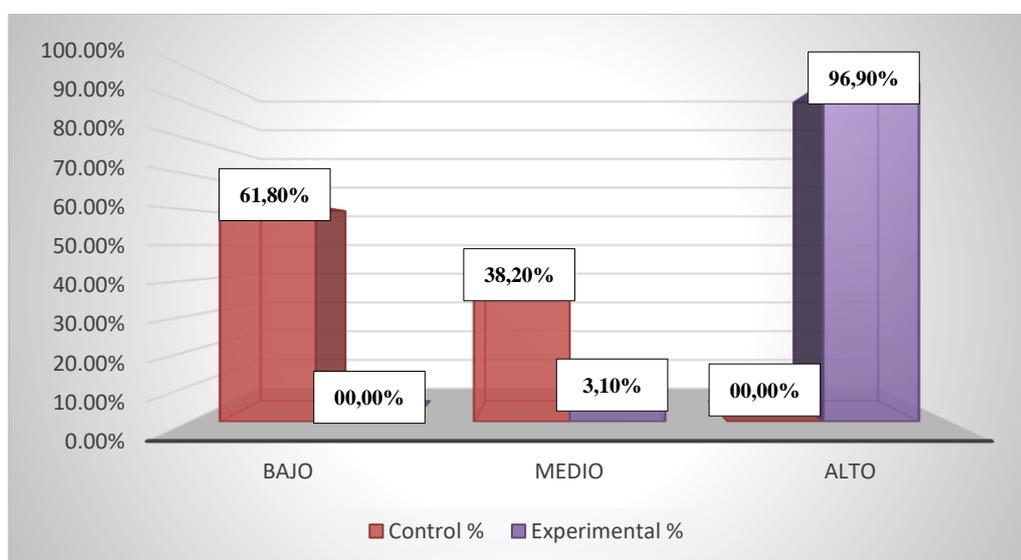
Se aprecia en los resultados generados en el postest, que el 79,10% de los padres de familia del grupo de control reflejan un nivel bajo de participación, seguido de un nivel medio de 20,90%, en tanto que, el 92,10% de los padres que fueron partícipes del taller de habilidades blandas lograron reflejar un nivel alto de en cuanto a la participación en temas intelectuales del proceso educativo de tus hijos estudiantes.

Tabla 7

Participación organizacional de los padres de familia en el (postest)

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	13	61,80%	0	00,00%
N. Medio	7	38,20%	1	3,10%
N. Alto	0	00,00%	19	96,90%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 7

Participación organizacional de los padres de familia en el postest

Se logra apreciar en los resultados generados en el postest, que el 61,80% de los padres de familia del grupo de control reflejan un nivel bajo de participación, seguido de un nivel medio de 38,20%, en tanto que, el 96,90% de los padres que fueron partícipes del taller de habilidades blandas lograron reflejar un nivel alto de en cuanto a la participación en temas organizacionales del proceso educativo de tus hijos estudiantes.

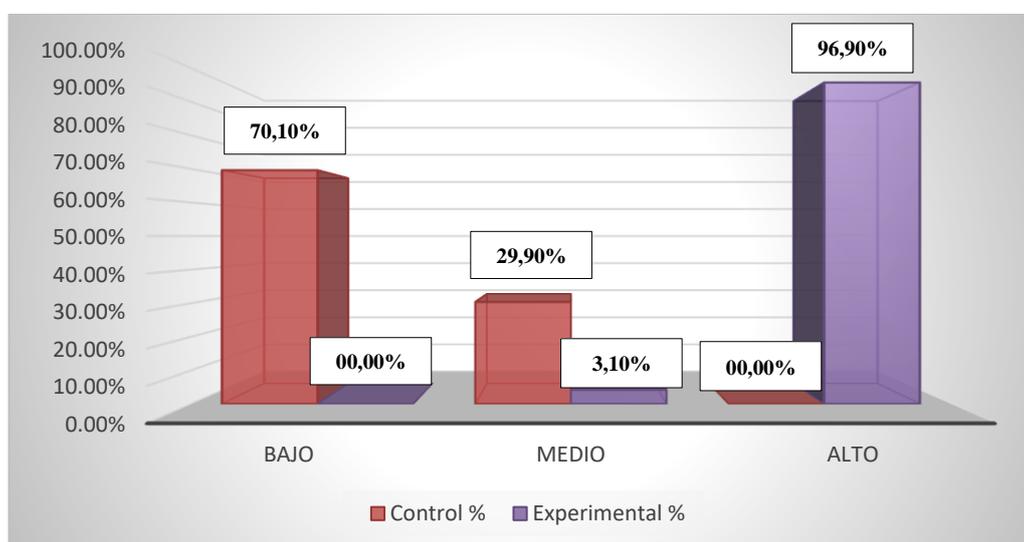
Tabla 8

Participación de los padres de familias en el (postest)

	G. Control		G. Experimental	
	Padres	%	Padres	%
N. Bajo	15	70,10%	0	00,00%
N. Medio	5	29,90%	1	3,10%
N. Alto	0	00,00%	19	96,90%
Total	20	100,00%	20	100,00%

Figura 8

Participación de los padres de familia en el postest.



Se aprecia en el grupo de control de padres, la predominancia de un nivel bajo de participación de familia en 70,100%, en seguida vemos un nivel medio de 29,90%, por otro lado, en el grupo experimental el 96,90% de los padres reflejan un nivel alto, lo cual demuestra que las habilidades blandas influyen significativamente en la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos dentro y fuera del colegio.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 9

Pruebas de normalidad de Shapiro Wilk

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia en el pre test – post test en la dimensión involucramiento emocional	0,891	46	0,000
Diferencia en el pre test – post test en la dimensión involucramiento intelectual	0,905	46	0,001
Diferencia en el pre test – post test en la dimensión involucramiento organizacional	0,911	46	0,002
Diferencia en el pre test – post test en la variable involucramiento	0,866	46	0,00

Los resultados obtenidos por la prueba de normalidad de “Shapiro Wilk” nos indica que la variable participación de padres de familia junto a sus dimensiones muestran una probabilidad menor al 5% lo que nos dirige a una distribución no normal en los datos usados en el análisis, lo cual, nos lleva a la elección de estadísticos no paramétricos en la comprobación o verificación de la hipótesis, por tanto, en un estudio cuasiexperimental que busca comparar dos grupos (control y experimental)antes y posterior de una intervención se empleó el estadístico U de Mann Whitney.

Hipótesis General

H₁: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

H₀: Las habilidades blandas no influyen significativamente en la mejora de la participación de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

Tabla 10

Influencia de las habilidades blandas en la participación de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento de los padres de familia
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	275,000
Z	-5,718
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se puede observar una influencia significativa de las habilidades blandas en el incremento de la participación de los padres de familia con labores educativas e integrales de sus hijos dentro y fuera del colegio, cuyo resultado corrobora la hipótesis propuesta junto a una probabilidad $p = 0,000$ que es menor al 5% porque se reportó mejores resultados en el grupo sometido al experimento de habilidades blandas.

Hipótesis Específica 1

HE₁: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación emocional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

HE₀: Las habilidades blandas no influyen significativamente en la mejora de la participación emocional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

Tabla 11

Influencia de las habilidades blandas en la participación emocional de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento emocional
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	286,000
Z	-5,831
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se logra evidenciar la influencia positiva de las habilidades blandas en el aumento de la participación emocional de los padres de familia en el desarrollo integral dentro y

fuera de sus hijos estudiantes, lo cual se puede corroborar la aceptación de la hipótesis planteada porque se logró obtener un valor de significancia menor al 5%.

Hipótesis Específica 2

HE₂: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación intelectual de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

HE₀: Las habilidades blandas no influyen significativamente en la mejora de la participación intelectual de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

Tabla 12

Influencia de las habilidades blandas en la participación intelectual de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento intelectual
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	276,000
Z	-5,845
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Podemos observar en la tabla anterior que una metodología enfocada en mejorar la participación intelectual por parte de los padres a través de las habilidades blandas si se logra al enfocarnos en el interés por su desempeño académico y orientación en las tareas académicas asignadas a sus menores hijos, cuyo resultado que verifica la aceptación de la hipótesis planteada por encontrar un p-value menor al 5%.

Hipótesis Específica 3

HE₃: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación organizacional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

HE₀: Las habilidades blandas no influyen significativamente en la mejora de la participación organizacional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.

Tabla 13

Influencia del coaching educativo en el involucramiento organizacional de los padres de familia

Estadísticos	Involucramiento organizacional
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	286,000
Z	-5,742
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Se puede evidenciar la presencia de una influencia positiva de las habilidades blandas en la participación organizacional de los padres de familia enfocado en poder ayudar a sus hijos estudiantes en la organización de su tiempo para poder cumplir sus actividades escolares y deberes en casa, lo cual corrobora la hipótesis propuesta evidenciado con una probabilidad inferior al 5%.

5.3. Discusión de resultados

El objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. Se encontró que las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, ya que se demostró un aumento en la participación de los padres de familia (emocional, organizacional e intelectual) en las actividades de sus hijos estudiantes dentro y fuera del colegio, lo cual se puede verificar por el valor de significancia que fue menor al 5% porque se obtuvo mejores resultados en el grupo que participó del experimento. Es así que, que nuestros hallazgos coinciden con Carbajal et al. (2021) quienes detallaron que, las habilidades blandas tienen relación significativa con el desempeño laboral de los trabajadores debido a que el valor de significancia fue menor a 0.05.

El primer objetivo específico: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación emocional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. Se logró evidenciar, la existencia un impacto positivo de las habilidades blandas en el mejoramiento del soporte y apoyo emocional que brindan los padres de familia a sus hijos estudiantes dentro y fuera del colegio, a fin de motivar en el cumplimiento de las actividades asignadas y fortalecer sus niveles emocionales frente a los desafíos presentados, lo cual, se verifica la aceptación de la hipótesis de la investigación porque se reportó una probabilidad menor al 0.05. Manifestando que, con dicha influencia positiva, se puede coincidir con Tolentino (2022) quien demostró que existe una relación significativa entre las habilidades blandas y las relaciones interpersonales de lo colaboradores.

El segundo objetivo específico: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación intelectual de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. Se logro concluir que, mediante las habilidades blandas se incrementa el compromiso de los padres en facilitar recursos educativos, compartir técnicas de estudio, soporte educativo, preocupación por su desempeño académico y orientación en las actividades académicas asignadas a sus hijos, cuyo resultado que corrobora la aceptación de la hipótesis de estudio por registrar un p-value menor al 0.05. Estableciéndose por Quesada (2020) quien logra concluir que las habilidades blandas tienen influencia positiva en la interrelación de los líderes gerenciales.

El tercer objetivo específico: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación organizacional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. Logrando demostrar una influencia positiva de las habilidades blandas enfocado a mejorar o potenciar la participación de los padres de familia en poder brindar soporte o apoyo organizacional respecto al tiempo que sus hijos tienen fuera de casa para que se puedan organizar y cumplir todas sus actividades escolares como las que tiene en casa también, lo cual, comprobará la hipótesis del estudio manifestado con una probabilidad inferior al 0.05%. Es así que Alcaíno y Anabalón (2022) logran concluir que existe una relación entre la familia y la educación.

5.4. Aporte científico de la investigación

Se logró obtener como aporte científico el poder demostrar que existe una influencia positiva de las habilidades blandas en la participación de los padres de familia (emocional, intelectual y organizacional) en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. En otras palabras; tenemos que diversificar las habilidades blandas en la comunidad educativa ya que nos logra potenciar habilidades intrapersonales, competencias, lo cual nos ayuda a lograr nuestra mejor versión. Llegamos al punto de poder tomar conciencia del rol importante que tienen los padres de familia ante sus hijos estudiantes, ya que sin un buen soporte o apoyo por parte de ellos los menores tendrán dificultades para poder lograr o conseguir el éxito escolar que necesitan para poder lograr un desarrollo integral durante su vida en la sociedad a la que pertenezcan. Asegurarnos que las autoridades educativas puedan usar las habilidades blandas, ya que gracias a este estudio logramos demostrar a base de estudios realizados por distintos autores que la participación o rol de los padres de familia en la comunidad educativa se desarrolla de una manera muy pasiva, pero que con un uso adecuado de las habilidades blandas podemos mejorar la participar y potenciar el soporte de los padres ante sus hijos estudiantes.

CONCLUSIONES

Se determinó que las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023, ya que en el pre test el grupo experimental registró 42.90% (nivel bajo) y el grupo control 38.90% (nivel bajo). Pero en el post test el grupo experimental registró 96.90 % (nivel alto) y el grupo control 70.10% (nivel bajo) que se verificó con la prueba U de Mann Whitney y la significancia menor al 5%.

Asimismo, se determinó que las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación emocional de padres de familia pues en el pre test el grupo experimental registró 57.50% (nivel medio) y el grupo control 39.30% (nivel bajo). Pero en el post test el grupo experimental registró 72.80 % (nivel alto) y el grupo control 44.40% (nivel bajo) verificado por la prueba U de Mann Whitney y la significancia menor a 0.05 aceptando la primera hipótesis específica de la investigación.

De igual modo, se determinó que las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación intelectual de padres de familia pues en el pre test el grupo experimental registró 47.90% (nivel bajo) y el grupo control 47.90% (nivel bajo). Pero en el post test el grupo experimental registró 92.10 % (nivel alto) y el grupo control 79.10% (nivel bajo) verificado por la prueba U de Mann Whitney junto a una probabilidad menor al 0.05 lo cual afirmó la segunda hipótesis específica de la investigación.

Por último, se determinó que las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación organizacional de padres de familia pues en el pre test el grupo experimental registró 70.90% (nivel medio) y el grupo control 53.20% (nivel medio). Pero en el post test el grupo experimental registró 96.90 % (nivel alto) y el grupo control 61.80 % (nivel bajo) verificado por la prueba U de Mann Whitney junto a una probabilidad menor a 0.05 lo cual afirmó la tercera hipótesis específica de la investigación.

SUGERENCIAS

Al personal directivo de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Lima, realizar actividades de sensibilización en los padres de familia las cuales tengan el fin de hacerles conocer la importancia del rol que juegan en la comunidad educativa para que de ese modo se pueda elevar su compromiso, responsabilidad y preocupación por motivar a sus hijos en su vida académica e integral dentro y fuera del colegio, de este modo podremos conseguir un gran soporte y ayuda para los estudiantes, con el objetivo de que los padres potencien sus competencias y los estudiantes logren en éxito escolar.

Se recomienda a los docentes o tutores educativos de las instituciones educativas, poder generar conciencia respecto a la importancia del estado emocional de sus hijos estudiantes, ya que es un punto clave para que puedan desarrollarse de la mejor manera dentro y fuera de los centros educativos, podemos usar charlas, actividades donde los padres puedan involucrarse con sus hijos y lograr mejores resultados académicos e integrales.

Se aconseja planificar y ejecutar capacitaciones a los padres de familia respecto al apoyo intelectual que tiene que brindar a sus hijos, ya que existen padres que incluso no recibieron una educación básica regular, lo cual se puede trabajar con las habilidades blandas para generar estrategias que les sirvan de guía a los padres.

Por último, se sugiere a los padres de familia que brinden importancia a como sus hijos organizan su tiempo fuera de las aulas para realizar sus tareas y deberes en el hogar, ya que sin una buena organización el desarrollo será deficiente, así que contextualizar las sesiones de las habilidades blandas podrá ayudar a generar un trabajo en equipo en la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Alcaíno, R., y Anabalón, C. (2022). *Familia y Educación: Indagaciones sobre las representaciones de las familias en su participación en el nivel de sala cuna*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio institucional UCHILE. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/188187>

Antonio, O. (2012). Habilidades Blandas: Una ventaja competitiva en la formación tecnológica. *Científicas USACH*. Obtenido de https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art._9_print_v2n1jint006-15_v3.0_0.pdf

Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Calvo, I., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006

Carbajal, J., Nieto, H., y Salgado, A. (2022). *Las habilidades blandas y el desempeño laboral de los trabajadores de la Dirección Regional de Archivo - Huánuco 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Unheval. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8189>

Castillo, L. (2019). *Habilidades blandas y desempeño laboral en la Municipalidad de Pomahuaca, Jaén*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional CV. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46170/Castillo_LLJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Chaca, A., y Contreras, L. (2022). *Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en el trabajo remoto Escuela de Posgrado Huancayo, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MRHGO_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf

Echevarría, G. (2020). *Habilidades blandas y desempeño de los docentes de la Universidad César Vallejo, año 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46591>

Espíndula, E., y León, A. (2016). La deserción escolar en America Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Iberoamericana*(30), 39-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>

Farfan, F., y Mariano, J. (2022). *Participación de los padres de familia en las tareas remotas en los estudiantes de la IE 32126 de Malconga, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Unheval. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7740/TEDP00437F24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farzaneh, M., Shahpoor, K., y Marjan, E. (2015). Comparison of the Efficiency of Self-awareness, Stress Management, Effective Communication Life Skill Trainings on the Social and Academic Adjustment of First-year Students.

- Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 3(2), 18-24. Obtenido de <http://www.sciepub.com/reference/109252>
- Fernandez, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional UNSAAC. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6101>
- Gallegos, A. (2014). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Revista de Divulgación*(3). Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d9d9e4b0e2bf31de547c/1418320345299/ensayo+3+3.pdf>
- Gómez, M. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 6(11). Obtenido de <https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *UniMinuto*(23). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2823/282362941009/>
- Guzmán, K., Bastidas , B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill / Interamericana. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana*, 3(1), 47-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Mattanah, J., Hancock, G., y Brand, B. (2004). Parental Attachment, Separation-Individuation, and College Student Adjustment: A Structural Equation Analysis of Mediational Effects. *Journal of Counseling Psychology*, 51(2), 213-225. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0022-0167.51.2.213>
- Meza, E., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Naranjo, A. (2019). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Pensamiento académico de la Universidad UNIACC*, 2(1). Obtenido de <https://doi.org/10.33264/rpa.201901-07>
- Ortega, C. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Universidad ECOTEC. Obtenido de <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>

- Quesada, D. (2020). *Habilidades blandas para mejorar la interrelación de los líderes gerenciales en su recurso humano en la E.S.E hospital Santa Matilde de Madrid*. [Tesis de posgrado, Universidad escuela de administración de negocios]. Repositorio Institucional EAN. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10882/9772>
- Ramos, Y. (2021). *Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama - Huácar*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Reposito Instiucional Unheval. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6538>
- Rios, M. (2019). *Diseño del Proyecto de Investigación Científica*. San Marcos. Obtenido de http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=213&controller=product
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rojas, V. (2020). *Habilidades blandas en el currículo educativo* (1 ed.). edito: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/351424228_Habilidades_blandas_e_n_el_curriculo_educativo
- Tamayo, C., y Silva, I. (2019). *Posgrado Universidad Nacional de Educación*.

Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

Tolentino, W. (2022). *Habilidades blandas y las relaciones interpersonales de los colaboradores de un Colegio Profesional, Lima 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119323>

Wartman, K., y Savage, M. (2008). Parental Involvement in Higher Education: Understanding the Relationship among Students, Parents, and the Institution. *ASHE Higher Education Report*, 33(6), 1-125. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ793853>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA, LIMA,

2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema General: ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación emocional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?</p> <p>b) ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación intelectual de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?</p> <p>c) ¿De qué manera influyen las habilidades blandas en la mejora de la participación organizacional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación emocional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. b) Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación intelectual de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. c) Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación organizacional de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis General: H₁: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: HE₁: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación emocional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. HE₂: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación intelectual de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023. HE₃: Las habilidades blandas influyen significativamente en la mejora de la participación organizacional de padres de familia de la institución educativa Manuel A. Odria, Lima, 2023.</p>	<p>V. I. Habilidades blandas</p>	Habilidades comunicativas	Escucha activa Empatía Resolución de conflictos	<p>Tipo Aplicada</p> <p>Diseño Cuasiexperimental</p> <p>Nivel Explicativo</p> <p>Población: 41 padres de familia</p> <p>Muestra: - 20 padres del segundo grado de primaria - 20 padres del tercer grado de primaria</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumento Encuesta</p>
				Autoconocimiento	¿Quiénes somos? ¿Qué queremos? ¿Cuáles son nuestras debilidades y fortalezas?	
				Inteligencia emocional	Asertividad Manejo de emociones Tolerancia	
			<p>V. D. Participación de padres de familia</p>	Participación emocional	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?	
					¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?	
					¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?	
					¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?	
			Participación intelectual	¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?		
				¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?		
				¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?		
				¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?		
				¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?		
			Participación organizacional	¿Tienes hábitos de lectura?		
¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?						
¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?						
¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?						
¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?						
¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?						

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO 02. Consentimiento informado



ID:

FECHA: 18/12/2023

TÍTULO: HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023

OBJETIVO: Determinar la influencia de las habilidades blandas en la mejora de la participación de padres de familia en la institución educativa Manuel A. Odría, Lima, 2023.

INVESTIGADOR: NOEMI MARIA ESPAÑA ESCANDON

Consentimiento / Participación voluntaria

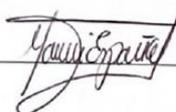
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable:  _____

Huánuco, 2023



Anexo 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Cuestionario

Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas y responde con las alternativas que consideras oportuno, utiliza una (x) para marcar.

Nº		TUS PADRES:	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Participación emocional	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?					
2		¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?					
3		¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?					
4		¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?					
5		¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?					
6	Participación intelectual	¿Facilitas a tus hijos recursos virtuales como internet?					
7		¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?					
8		¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?					
9		¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?					
10		¿Tienes hábitos de lectura?					
11	Participación organizacional	¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?					
12		¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?					
13		¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?					
14		¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?					
15		¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?					

Anexo 04. Validación de los instrumentos por expertos

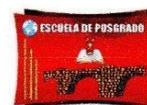
Experto N°. 1



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

HUÁNUCO PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN EMOCIONAL	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4
	¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?	4	3	4	4
	¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?	4	4	4	4
	¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN INTELECTUAL	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
	¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?	4	4	4	4
	¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?	4	4	4	4
	¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?	4	4	4	4
	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN ORGANIZACIONAL	¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?	4	4	4	4
	¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?	4	4	4	4
	¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?	4	4	4	4
	¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?	4	4	4	4
	¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Vitaliana Vega Montesillos

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN EMOCIONAL	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4
	¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?	4	4	4	4
	¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?	4	4	4	4
	¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN INTELECTUAL	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
	¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?	4	4	4	3
	¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?	4	4	4	4
	¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?	4	4	4	4
	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN ORGANIZACIONAL	¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?	4	4	4	4
	¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?	4	4	4	4
	¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?	4	4	4	4
	¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?	4	4	3	4
	¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Orlando Herrera Solórzano

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

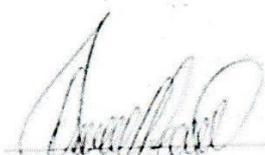
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN EMOCIONAL	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4
	¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?	4	4	4	4
	¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?	3	4	4	4
	¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN INTELECTUAL	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
	¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?	4	4	4	4
	¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?	4	4	4	4
	¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?	4	4	4	4
	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN ORGANIZACIONAL	¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?	4	4	4	4
	¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?	4	4	4	4
	¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?	4	4	4	4
	¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?	4	4	4	4
	¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Amparo Consuel Kanashiro Santillan

Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y geográficas

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN EMOCIONAL	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?	4	4	3	4
	¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?	4	4	4	4
	¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?	4	4	4	4
	¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN INTELECTUAL	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	3	3	3	3
	¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?	3	3	3	3
	¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?	3	3	3	3
	¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?	4	4	4	4
	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN ORGANIZACIONAL	¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?	3	3	3	3
	¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?	4	4	4	4
	¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?	4	4	4	4
	¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?	4	4	4	4
	¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

HUÁNUCO PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. María Pilar Nieto Alcántara

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN EMOCIONAL	¿Felicitas el esfuerzo que realizan tus hijos en el colegio?	4	4	4	4
	¿Incentivas a que tus hijos realicen sus tareas?	4	4	4	4
	¿Tienes charlas sobre temas de psicología con tus hijos?	4	4	4	4
	¿Demuestras empatía ante los problemas de tus hijos?	4	4	4	4
	¿Le consultas a tu hijo sobre cómo le fue durante el día?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN INTELLECTUAL	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
	¿Posees conocimientos básicos sobre los temas que realiza tu hijo en clases?	4	4	4	4
	¿Enseñas a tus hijos tus técnicas de estudio que usabas en tu época escolar?	3	3	3	3
	¿Ayudas y entiendes a tus hijos con las dudas sobre temas escolares?	4	4	4	4
	¿Facilitas a tus hijos recursos como internet o libros?	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN ORGANIZACIONAL	¿Asistes y eres participe de reuniones y actividades que programa el colegio?	4	4	4	4
	¿Posees comunicación con los docentes de tus hijos sobre su nivel académico?	4	4	4	4
	¿Realizas junto a tus hijos un horario para que realicen sus actividades educativas?	4	4	4	4
	¿Estas pendiente que tus hijos cumplan ese horario?	4	4	4	4
	¿Muestras apoyo a tus hijos para que organicen en sus deberes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

FIRMA DEL EXPERTO

Alfa de Cronbach

ITEMS: n	60
n-1	59

Σ varianza	3.9
varianza total	34.64

Alfa de Cronbach	0.90
------------------	------

El instrumento se califica como muy satisfactorio

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{V_t} \right)$$

Criterios de interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach

valores de Alfa	Interpretación
0.90 – 1.00	Se califica como muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Se califica como adecuada
0.70 – 0.79	Se califica como moderada
0.60 – 0.69	Se califica como baja
0.50 – 0.59	Se califica como muy baja
<0.50	Se califica como no confiable

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR Y JURADOS REVISORES DEL PROYECTO DE TESIS



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2343-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 07 de setiembre de 2023



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N.º 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO;

Que, la Ley Universitaria N.º 30220, Artículo 45, inciso 45. 4º **Grado de Maestro**: requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N.º 2890-2018-UNHEVAL, que aprobó el Reglamento General de la Unidad de Posgrado de las Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aprobado por la Escuela de Posgrado, con Resolución N.º 0793-2017-UNHEVAL/EPG-CD, del 19.DIC.2017;

Que, en el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, Artículo 109º El estudiante de la UPG, presentará el proyecto de tesis al finalizar en el curso de Tesis I o asignatura similar, solicitando a la Directora de la UPG o EPG la designación de Jurados Revisores y nombramiento de asesor de la tesis por la Comisión de la Unidad de Investigación y Ética (CUNIET)..., considerando los aspectos Metodológico y éticos de la misma, quienes mediante Informe N.º 0135-2023-UNHEVAL-FCE/CUNIET, de fecha 05/09/2023, remiten la designación de jurado revisor del Proyecto de Tesis;

Que, con Oficio N.º 1417-2023-UNHEVAL-FCE-UPG-D, recibido el 05/09/2023, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, en mérito a la solicitud presentada por **Noemi María ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, y contando con el Informe del presidente de la Comisión de la Unidad de Investigación y Ética (CUNIET), solicita la designación de asesor al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**; y designación de miembros de jurado revisor del Proyecto de Tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N.º 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**, como asesor de la Tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**; presentada por **Noemi María ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DESIGNAR** a los miembros de jurado revisor del Proyecto de Tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**; presentada por **Noemi María ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, integrado por los siguientes docentes, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
➤ Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Secretario
➤ Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA	Vocal
➤ Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO	Accesitario
- 3º **DISPONER** que los mencionados docentes integrantes del jurado revisor del Proyecto de Tesis emitan su informe en un plazo máximo de quince días siguientes de recepcionado la presente resolución y de acuerdo con el Art. 111º del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL.
- 4º **DAR A CONOCER** la presente Resolución a la interesada para los fines consiguientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesada/Archivo

Facultad de Ciencias de la Educación teléfono 062-591060 Anexo 0502 – Correo Electrónico: deducacion1@unheval.edu.pe

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2494-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 22 de setiembre de 2023

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N° 2890-2018-UNHEVAL, que aprobó el Reglamento General de la Unidad de Posgrado de las Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aprobado por la Escuela de Posgrado, con Resolución N° 0793-2017-UNHEVAL/EPG-CD, del 19.DIC.2017;

Que, en el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, Artículo 113° En caso de que los Jurados Revisores designados por la CUNJET informan al testista que el proyecto de tesis o trabajo académico está APTO; el testista solicitará su aprobación e inscripción;

Que, mediante Resolución N° 2343-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/09/2023, de la designación de asesor al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**, y a los miembros de jurado revisor del Proyecto de Tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**; presentada por **Noemi María ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, integrado por los siguientes docentes: Dr. Arturo LUCAS CABELLO, Presidente; Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO, Secretario; Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA, Vocal; y el Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO, Accesitario;

Que, con Oficio N° 1558-2023-UNHEVAL-FCE-UPG-D, recibido el 18/09/2023, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud presentada por **Noemi María ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, los jurados revisores del proyecto de tesis manifiestan que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, para ser aprobado el título del Proyecto de Tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**, presentada por **Noemi María ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, Mención en **Gestión y Planeamiento Educativo**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **INSCRIBIR** el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del 22 de setiembre de 2023, de acuerdo con el art. 114° del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a la interesada para los fines consiguientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
 DECANO

c.c.: Interesada/Archivo

Facultad de Ciencias de la Educación teléfono 062-591060 Anexo 0502 – Correo Electrónico: deducacion1@unheval.edu.pe

CONSTANCIA EMITIDA POR EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA QUE SE ENCUENTRA UBICADA EN EL DISTRITO DE CHICLA JURISDICCION DE LA UGEL N ° 15 HUAROCHIRI - LIMA.

HACE CONSTAR:

QUE LA DOCENTE **NOEMI MARIA ESPAÑA ESCANDON** IDENTIFICADA CON DNI N ° **41332887** HA APLICADO EL TALLER DENOMINADO **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023** A LOS PADRES DE FAMILIA, EN LOS MESES DE SETIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DEL AÑO 2023. DEMOSTRANDO RESPONSABILIDAD, EFICIENCIA Y PUNTUALIDAD EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE DICHO TRABAJO.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA FINES QUE CONSIDERE CONVENIENTE.

CHICLA, 29 DE DICIEMBRE DEL 2023



.....
Mag. IVAN BENDEZÚ GUADALUPE

DIRECTOR

NÓMINAS DE MATRÍCULA

GRUPO EXPERIMENTAL

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Número y/o Nombre		20547 MANUEL A. ODRÍA				Gestión ⁽¹⁾	PCD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	LIMA							
Código	1 1 5 0 2 0 8	Código Modular	0 1 2 5 0 1 1 4 2	Característica ⁽²⁾	PC	Programa ⁽³⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUAROCHIRI							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 15 Huarochiri	Resolución de Creación N°	RD 2408-31/12/1975		Forma ⁽⁴⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾				Dist.	CHICLA								
		Nivel/Ciclo ⁽⁵⁾	PR	Grado/Edad ⁽⁶⁾	2	Sección ⁽⁸⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Padre vive S / I / ND	Madre vive S / I / ND	Lengua Materna ⁽¹¹⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / I / ND	Horas semanales que labora	Enrolamiento de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo	HMA	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S / I / ND	Madre vive S / I / ND	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / I / ND	Horas semanales que labora	Enrolamiento de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
		Día	Mes	Año																
1	D.N.I. 81131850004	ALCANTARA LOPEZ, Dayana Nicolis			30	01	2016	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
2	D.N.I. 8113130746911	ALDANA SANTIBAGO, Lian Eden			29	09	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
3	D.N.I. 8113107676719	ARROYO ROMERO, Sunny Angela			15	04	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
4	D.N.I. 8113167415717	CARHUAPOMA GUERE, Abigail Kahory			08	12	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
5	D.N.I. 8113107498818	CHANGAS POMA, Dylardth Herard			29	06	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
8	D.N.I. 7759116112775	CHIQUIVILCA CEFERINO, Melany Abigail			17	06	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
7	D.N.I. 7759443157774	CRUZ ASTUYAURI, James Didier			19	12	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
9	D.N.I. 7759081689778	HURTADO CASAS, Arelis Alisse			24	04	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
8	D.N.I. 7759331733443	JANAMPA ZEGARRA, Yashira Kim			01	10	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
10	D.N.I. 81131850001	MALPARTIDA ARROYO, Diana Sarahid			03	12	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
11	D.N.I. 81131850002	MAXIMILIANO RIVERA, Franklin Josue			27	01	2016	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
12	D.N.I. 81131850011	MELGAR MURILLO, Luyarna Majahil			22	02	2016	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
13	D.N.I. 81131850017	MOLINA MACHACUAY, Yanira Lizyesira			30	03	2016	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
14	D.N.I. 81084117782	PURIS RODRIGUEZ, Deymar Gael			07	10	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
15	D.N.I. 81131850014	RAMOS RAMOS, Marcos Frederick			17	02	2016	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
16	D.N.I. 811310746944	RAMOS RODRIGUEZ, Franz Russell			17	09	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
17	D.N.I. 81131212782	SALOME MARTINEZ, Thiago Elier			31	12	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
18	D.N.I. 811615131419	SOLRIZANO VARGAS, Brianne Thais			05	09	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
19	D.N.I. 81131850016	TORRES HUARACA, Eduardo Estiben			01	01	2016	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
20	D.N.I. 775929182915	VALENCIA SALAZAR, Areliz Thamar			17	09	2015	M	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
21																				

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria; Para el caso EBA: (N) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (2) Modalidad: (E) Educación Escolarizada, (NE) No Escolarizado, (P) Semi-Preseñal, (AD) A Distancia.
 (3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar ** en la última letra del número de grado, sección (C) o grado (P).
 (4) Característ.: (U) Unilicente, (PM) Polilicente Multigrado y (PC) Polilicente Completo.
 (5) Forma: (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado, (P) Semi-Preseñal, (AD) A Distancia.
 (6) Sección: A.B.C. Colocar ** si es sección única o si no trae de Nivel Inicial.
 (7) Gestión: (P) P.ú. de gestión directa, (PP) P.ú. de Gestión Privada, (PI) Privada.
 (8) Programa: (PR) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PB) PEBAMA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar ** en caso de no corresponder.
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula: (11) País, (12) Lengua, (13) Escolario de la Madre.
 (14) Tipo de discapacidad: (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche. Solo en el caso de EBA, (RE) Reembente, (RE) Reintegrante, (E) Escalador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chila, (OT) Otro. (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (15) IE de procedencia: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche. Solo en el caso de EBA, (RE) Reembente, (RE) Reintegrante, (E) Escalador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chila, (OT) Otro. (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (17) Tipo de discapacidad: (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche. Solo en el caso de EBA, (RE) Reembente, (RE) Reintegrante, (E) Escalador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chila, (OT) Otro. (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (18) N° de DNI o Cod. Del Est.: (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche. Solo en el caso de EBA, (RE) Reembente, (RE) Reintegrante, (E) Escalador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chila, (OT) Otro. (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023



El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/infante>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directivo para el desarrollo de año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Número y/o Nombre		20547 MANUEL A. ODRÍA				Gestión ⁽¹⁾	P	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	LIMA							
Código	1 1 5 0 2 0 8	Código Modular	0 1 2 5 0 1 1 4 2	Característica ⁽²⁾	PC	Programa ⁽³⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUAROCHIRI							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 15 Huarochiri	Resolución de Creación N°	RD 2408-31/12/1975		Forma ⁽⁴⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾				Dist.	CHICLA								
		Nivel/Ciclo ⁽⁵⁾	PR	Grado/Edad ⁽⁶⁾	2	Sección ⁽⁸⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Padre vive S / I / ND	Madre vive S / I / ND	Lengua Materna ⁽¹¹⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / I / ND	Horas semanales que labora	Enrolamiento de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Sexo	HMA	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S / I / ND	Madre vive S / I / ND	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / I / ND	Horas semanales que labora	Enrolamiento de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
		Día	Mes	Año																
1	D.N.I. 7759444449109	GURIQUE GUEVARA, Jovan Misael			17	12	2015	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria; Para el caso EBA: (N) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (2) Modalidad: (E) Educación Escolarizada, (NE) No Escolarizado, (P) Semi-Preseñal, (AD) A Distancia.
 (3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar ** en la última letra del número de grado, sección (C) o grado (P).
 (4) Característ.: (U) Unilicente, (PM) Polilicente Multigrado y (PC) Polilicente Completo.
 (5) Forma: (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado, (P) Semi-Preseñal, (AD) A Distancia.
 (6) Sección: A.B.C. Colocar ** si es sección única o si no trae de Nivel Inicial.
 (7) Gestión: (P) P.ú. de gestión directa, (PP) P.ú. de Gestión Privada, (PI) Privada.
 (8) Programa: (PR) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PB) PEBAMA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar ** en caso de no corresponder.
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula: (11) País, (12) Lengua, (13) Escolario de la Madre.
 (14) Tipo de discapacidad: (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche. Solo en el caso de EBA, (RE) Reembente, (RE) Reintegrante, (E) Escalador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chila, (OT) Otro. (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (15) IE de procedencia: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: (M) Mafiana, (T) Tarde, (N) Noche. Solo en el caso de EBA, (RE) Reembente, (RE) Reintegrante, (E) Escalador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (CH) Chila, (OT) Otro. (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

GRUPO DE CONTROL



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		20547 MANUEL A. ODRÍA		Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio		Fin		Dpto.									
Código		1 1 5 1 0 1 2 1 0 1 8		Característica ⁽⁶⁾	PC	13/03/2023		22/12/2023		LIMA									
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL 15 Huarochiri		Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov. HUARACHIRI									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento		Socio HAM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
		Repositorio de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc.	Día													
1	D.N.I. 809334890	ALDANA POINCE, Kevin Yoshua			26	06	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
2	D.N.I. 8133076715	AQUINO HUARCAYA, Andrea Rosa			06	03	2015	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	1	2
3	D.N.I. 62117477815	AREDOYDO ROJAS, Eyal Yordan			15	10	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	5	6
4	D.N.I. 8133076515	CARHUAVILCA CRUZ, Yoshiro Raul			03	09	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	4	8
5	D.N.I. 8093349010	ESPINOZA PURIS, Phisla Samara Nina			26	06	2014	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
6	D.N.I. 8133076619	HUAMANI GAVILAN, Arleth Nashly			09	11	2014	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
7	D.N.I. 8133076613	HURTADO PAUCAR, Iker Jherens			18	10	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
8	D.N.I. 8093348814	MACHACUAY JARAMILLO, Fortan Jaenel			26	05	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
9	D.N.I. 8093348776	MALPARTIDA ARROYO, Moises Noe			15	04	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
10	D.N.I. 8133076514	MONTAÑEZ CARLOS, Saori Yazziel			05	10	2014	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
11	D.N.I. 7856680211	ORELLANO TOLENTINO, Thiago Jesus			29	04	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
12	D.N.I. 786710776	PASTRANA SOLIS, Thiago Snader			06	07	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
13	D.N.I. 7863116614	PURIS CRUZ, Liam Thiago			19	06	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
14	D.N.I. 8133076516	PURIS MATENCIO, Esnayder Gregori			09	10	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
15	D.N.I. 8093348819	QUIQUA CRUZ, Leonel Juan			27	05	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
16	D.N.I. 8093348815	QUISPE AGUILAR, Mileth Angela			22	05	2014	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
17	D.N.I. 7883386314	QUISPE CUNYAS, Shunuryary Desty			06	11	2014	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
18	D.N.I. 8093348912	RETAMOZO SOLIS, Jose Leony			25	06	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
19	D.N.I. 7883395616	RIOS PALOMINO, Stephano Salvador			26	10	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
20	D.N.I. 7866689819	TIMOTEO CRISPIN, Catalaya Zaory			19	06	2014	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
21	D.N.I. 8093348913	TORRES HUARAC, Yerssy Roys			18	06	2014	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EB/BE/BE (In) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso ESA (In) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado
- (2) Modalidad: (EB) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad: En el caso de Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de ESA, Inicial 1, 2, Intermedio 1, 2, 3, Avanzado 1, 2, 3, 4. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr), Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (4) Característica: (E) Esc. Especializada, (N) No Esc. Especializada. Para el caso ESA (Pr) Presencial, (SP) Sem. Presencial, (A) A distancia.
- (5) Forma: A, B, C, ..., Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (6) Sección: (EB) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (7) Gestión: (PGD) P.D. de gestión directa (PGP) P.D. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa: (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" si no corresponde.
- (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de ESA: (RE) Reintegrante.
- (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Estado de la Madre: (SI) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia: (16) N° de DNI o Cod. Del Est. El Cod. Del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Socio HAM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Part ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
			Día	Mes														
22	D.N.I. 8093348915	VALGA JARAMILLO, Alexander Pablo	20	07	2014	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
23	D.N.I. 8133076618	ZEVALLOS CANDIDO TI, Bryan Fauid	30	11	2014	H	P	P	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	7
Total	23

BENDEZU GUADALUPE, Ivan Jorge
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

BENDEZU GUADALUPE, Ivan Jorge
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 003-2023	1	03	2023

SESIONES DE HABILIDADES BLANDAS

SESION N ° 1

ROMPIENDO BARRERAS

OBJETIVOS	MATERIALES
1. Identificarse y conocerse unos a otros, 2. Generar un clima de confianza para que puedan expresar sus ideas, opiniones, etc.	-Siluetas de animales a colores (gato, conejo, pez, león)

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda la bienvenida a los padres Se entona la canción denominado palo palito Se explica algunas instrucciones a los padres participantes.	10 minutos
DESARROLLO	<p>Juego con siluetas de animales:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Pegar las siluetas de animales en diferentes espacios del aula .Pedir a los padres que se agrupen junto a la silueta del animal que mejor describa sus y características y cualidades . Deje que cada persona diga su nombre y explique por qué eligió el animal. . Luego deben elegir un animal para describir a su hijo y por qué. <p>Conocemos nuestros cumpleaños:</p> <p>Explicar que todos nos conoceremos averiguando quién es la persona mayor en la sala y quién es la más joven. Pero lo haremos utilizando lenguaje corporal y señas visuales (sin hablar) Una vez que todos piensen que están en línea según sus cumpleaños, se presentaran, dirán donde viven y la fecha de su cumpleaños y una cosa que le gusta de ser padre.</p> <p>Jugamos con nuestros nombres</p>	30 minutos

	<p>Formamos un círculo. Explicamos que este juego pondrá a prueba qué tan bien podemos recordar los nombres de los demás. Cada persona mencionará su nombre y su comida favorita y así sucesivamente</p>	
CIERRE	<p>Preguntamos:</p> <p>¿Han logrado conocerse unos a otros?, ¿Qué dificultad han tenido?</p> <p>¿Cómo resolvieron esa dificultad?, ¿Cómo se sintieron en esta sesión realizada?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que hicimos hoy?</p> <p>Y finalmente se les pide a los padres que se estrechen la mano unos a otros</p> <p>Y ¡GRACIAS POR SU PARTICIPACION !</p>	5 minutos

Sesión N ° 2

ROLES EN EL HOGAR

OBJETIVOS	MATERIALES
<p>-Indicar ejemplos de cómo las normas de género afectan la participación del padre de familia</p> <p>-Describa los roles de hombres y mujeres que debe tener en su familia</p>	<p>Videos</p> <p>Audios</p> <p>Papel de colores</p>

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se brinda la bienvenida a los padres</p> <p>Se entona la canción denominado palo palito</p> <p>Se explica algunas instrucciones a los padres participantes.</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Escuchamos un audio sobre: Las reglas de ser hombre o mujer están directamente relacionadas en la toma de decisiones en el hogar</p> <p>Luego preguntamos sobre el audio escuchado:</p> <p>¿De qué forma aprendemos de nuestros mayores, familiares, amigos, etc.?</p> <p>¿Por qué cuidar a los niños a menudo se dejaban en manos de las mujeres?</p> <p>El facilitador explica</p> <p>En estos tiempos, las familias se están dando cuenta de que los hombres tienen un papel importante que desempeñar en el cuidado de los niños, la comunicación con sus familias y, en general, estar más involucrados en el hogar. Los padres pueden ser los cuidadores de sus hijos y también pueden enseñarles, jugar con sus hijos y consolarlos. Los padres son poderosos modelos a seguir.</p> <p>El facilitador pregunta:</p> <p>¿Qué beneficios hay cuando los esposos ayudan a las esposas?</p> <p>¿Qué beneficios hay cuando los padres se involucran en ayudar a sus hijos a crecer?</p> <p>Mencionamos que</p> <p>Durante esta sesión, continuaremos:</p>	30 minutos

	<p>Exploraremos lo que significa ser un hombre real</p> <p>Reflexionaremos sobre la influencia de estas expectativas en el bienestar familiar.</p> <p>Descubriremos que un padre y esposo real es responsable, comprometido y amoroso.</p> <p>Con todo esto buscamos que entiendan que la participación de ambos padres trae ventajas a la vida integral de sus hijos, y en caso solo sea un padre o madre bajo la tutela del menor, entender que también se puede lograr un excelente trabajo con nuestros hijos.</p> <p>Practica</p> <p>Cada participante comenta sobre los roles que debe haber en su familia</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se pide a los participantes que brinden ejemplos:</p> <p>¿Cómo podemos lograr que los hombres hablen con sus esposas con respeto y amabilidad o que se involucren en el cuidado de los niños a diario?</p> <p>Se aclara las dudas de los participantes</p> <p>Finalmente, se agradece su participación</p>	<p>5 minutos</p>

Sesión N ° 3

¿QUÉ CONOZCO SOBRE LAS HABILIDADES BLANDAS?

OBJETIVOS	MATERIALES
<p>-Conocer el significado y clases de habilidades blandas.</p> <p>-Resolver adecuadamente en forma grupal una situación cotidiana donde hayan involucrado la práctica de las habilidades blandas.</p> <p>-Que aprendan a relacionarse correctamente entre sí</p>	<p>-Cartelitos móviles con los siguientes nombres: la comunicación, el trabajo en equipo, el autoconocimiento, la escucha activa, el liderazgo, la creatividad).</p> <p>-Hojas de colores</p> <p>-plumones</p> <p>-bolsa de tela</p>

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se brinda la bienvenida a los padres</p> <p>Se realiza la dinámica (hagamos lo contrario)</p> <p>Se explica algunas instrucciones a los padres participantes.</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Se entrega un cartelito móvil a cada participante</p> <p>Se agrupan según el cartelito que tienen</p> <p>Enseguida se les entrega hojas de colores y ellos mismos escribirán que saben del nombre que está en el cartelito</p> <p>Luego se echará los cartelitos en una bolsa de tela</p> <p>Sacamos un cartelito y pedimos que lo lea algún participante voluntario</p> <p>Realizamos la retroalimentación explicando el concepto y la importancia de practicar cada habilidad blanda que esta escrito en cada cartelito.</p> <p>Momento practico</p> <p>Cada participante brindará un ejemplo sobre una situación cotidiana donde haya practicado alguno de las habilidades blandas mencionadas en los cartelitos</p>	30 minutos

	En forma grupal se les dará por escrito en un papelote una situación que se pueda presentar en la vida cotidiana y ellos analizarán y escribirán la forma de como se puede mejorar esa situación con la práctica de estas habilidades blandas.	
CIERRE	¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué sabían acerca de las habilidades blandas? ¿Qué saben acerca de las habilidades blandas? ¿Como aplicaran las habilidades blandas en su vida cotidiana? ¿Cómo deben relacionarse entre	5 minutos

SESION N ° 4

¿CÓMO SUPERVISAR CORRECTAMENTE A MI HIJO?

OBJETIVOS	MATERIALES
<p>Después de participar de esta sesión, los padres podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plantea estrategias para supervisar correctamente a su hijo. - Ayudar a sus hijos a cumplir con sus tareas de manera adecuada. 	<p>Videos</p> <p>Papel de colores</p> <p>-papel bon</p>

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se brinda un saludo cordial de bienvenida</p> <p>Se realiza una dinámica</p> <p>Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Preparación previa</p> <p>En una hoja bon responda la siguiente pregunta ¿Cómo superviso el cumplimiento de mi hijo en su escuela?</p> <p>Anotamos las respuestas de los participantes en un cuadro grande</p> <p>Aportación de facilitador se les explica la supervisión escolar como tarea de la docente y los padres de los niños.</p> <p>Cada participante explica referentes a la supervisión que realizan a sus hijos, si es preventiva o correctiva.</p> <p>Se explica a través de videos sobre el liderazgo escolar y familiar</p> <p>Se solicita que escriban en una hoja de color las sanciones que aplican a sus hijos cuando reciben llamados de atención en el colegio.</p>	30 minutos
CIERRE	<p>Finalice la actividad pidiendo a los mentores (voluntariamente) que respondan las dos preguntas a continuación.</p> <p>¿Cuál es mi estilo de supervisión hacia mis hijos?</p> <p>¿Son correctas las sanciones aplicadas a mi hijo?</p> <p>Se ofrece una reflexión final</p> <p>Se agradece su participación.</p>	5 minutos

SESION N ° 5

SOY EMPÁTICO

OBJETIVOS	MATERIALES
<p>Después de participar de esta sesión, los padres podrán :</p> <p>-Que comprendan en qué consiste la empatía para una mejor convivencia.</p> <p>-Explicar que emoción presentan cuando alguien no les comprende.</p>	<p>Cartelitos móviles con los siguientes nombres</p> <p>Comprender a los demás</p> <p>Entender como son lo demás,</p> <p>Ponerse en el lugar de otros</p> <p>Ayudar a comprender la situación de los demás.</p> <p>-papel bon</p>

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se brinda un saludo cordial de bienvenida</p> <p>Se realiza una dinámica</p> <p>Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>Mostramos los cartelitos móviles en una caja</p> <p>Cada participante cogerá un cartelito</p> <p>luego se agrupan de acuerdo al cartel que tienen</p> <p>En cada grupo dialogan y comentan una idea a cerca del cartelito que tienen</p> <p>Socializamos la idea de cada grupo</p> <p>Aportación de facilitador</p> <p>Que la empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que ese otro siente en la situación que pueda encontrarse.</p> <p>Practica</p> <p>Cada grupo creará y presentara un pequeño sociodrama de su vida cotidiana (con el apoyo del facilitador) con el nombre del cartel que tienen.</p> <p>Comentamos sobre el sociodrama presentado por cada grupo.</p>	30 minutos

CIERRE	Se finaliza la actividad pidiendo a los participantes (voluntariamente) que respondan ¿Cómo te sientes cuando no te comprenden? ¿Por qué es importante la empatía? ¿Cómo practicarías la empatía con tu hijo? ¿Qué emoción crees que sentirá tu hijo cuando te pones en su lugar ante cualquier situación que se encuentre?	5 minutos
---------------	---	-----------

SESION N ° 6

ESTRATEGIA PE PI PO PARA SER UN BUEN PADRE

OBJETIVOS	MATERIALES
Que el participante conozca la estrategia PE, PI, PO para ser un buen padre.	Diapositiva elaborada con la estrategia PE, PI, PO para ser un buen padre
Explique en que situaciones debe aplicar la estrategia PE, PI, PO	Cartulinas Plumones de colores
Que el participante elabore un cartel denominado estrategia PE, PI, PO en mi hogar	limpia tipo

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda un saludo cordial de bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	10 minutos
DESARROLLO	<p>El facilitador pregunta a los participantes</p> <p>¿De qué creen que tratará la estrategia PE, PI, PO?</p> <p>¿Para qué cree que servirá aplicar esta estrategia?</p> <p>El facilitador explica sobre la estrategia PE, PI, PO mediante las diapositivas</p> <p>El facilitador pregunta a los participantes:</p> <p>¿Cómo promueves la práctica de valores en tus hijos?</p> <p>¿De qué manera apoyas en realizar las tareas a tus hijos?</p> <p>¿Tus hijos tienen su espacio en casa para realizar sus tareas?</p> <p>Práctica</p> <p>Cada participante elaborará un cartel denominado PE.PI PO EN MI HOGAR</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> <p>PE.PI PO EN MI HOGAR</p> </div> <p>El cartel ira con imágenes creativas</p> <p>Cada participante explicará que objetivo tiene ese cartel y en que situaciones lo puede aplicar para con sus hijos.</p>	30 minutos

	<p>Cada participante se llevará el cartel a su casa para que lo pegue en un lugar vistoso y eso le ayudara a utilizar esa estrategia explicada y de esa manera tener una buena participación por parte del padre de familia hacia sus hijos en diferentes aspectos y estar mejor organizados.</p> <p>El facilitador responde a las dudas que puedan tener los participantes.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>El facilitador pregunta</p> <p>¿les gustó lo que aprendieron en esta sesión? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendimos de la estrategia PE, PI, PO?</p> <p>¿Con quién es creen que coordinaran para aplicaran esta estrategia?</p> <p>¿Cuál será el resultado al aplicar esta estrategia en su hogar?</p> <p>Finalmente, Se le agradece la participación en esta sesión</p>	<p>5 minutos</p>

SESION N ° 7

QUISIERA QUE MI HIJO SEA.....

OBJETIVOS	MATERIALES
Que el participante ayude a su hijo se sienta importante en su familia Generar la autonomía en sus hijos	Audio de la canción QUISIERA SER Cartulinas Colores Plumones

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Se brinda un saludo cordial de bienvenida Se realiza una dinámica Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.	10 minutos
DESARROLLO	Escuchamos el audio de la canción QUISIERA SER El facilitador pregunta: ¿De qué trato el audio? ¿De qué profesiones escucharon en el audio? ¿Qué profesión quieren que sus hijos desempeñen en el futuro? ¿Por qué? ¿Sabes que profesión quieren desempeñar sus hijos en el futuro? ¿La idea de sus hijos coinciden con la de ustedes? ¿Por qué? Alguna vez dialogaron que quieren ser sus hijos en el futuro Practica Cada participante dibujará en una cartulina la profesión que quiere su hijo Explicará por qué su hijo eligió esa profesión Después cada participante pegará el dibujo en un lugar dentro del aula, pero con el nombre de su hijo en el dibujo correspondiente y un mensaje alentador Al siguiente día los niños lo puedan visualizar y enseguida conocer la emoción que siente al ver ese gesto por parte del padre de familia. El facilitador responde a las dudas por parte de los participantes	30 minutos

CIERRE	El facilitador pregunta: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Cómo creen que se sentirán sus hijos al ver el dibujo que hicieron para ellos? ¿Por qué? ¿Cómo deben generar autonomía en sus hijos? ¿Por qué será importante el aspecto emocional de sus hijos? Finalmente se les agradece por su participación en esta sesión	5 minutos
---------------	---	-----------

SESION N ° 8

ANTE UN PROBLEMA DIVERSAS SOLUCIONES

OBJETIVOS	MATERIALES
<p>Después de completar esta sesión, los mentores podrán:</p> <p>Reconocer que existen diversas estrategias para resolver algún problema</p> <p>Que enseñen a sus hijos a buscar diversas soluciones cuando tienen tareas y trabajos difíciles para ellos</p>	<p>Cartulina de colores</p> <p>Globos</p> <p>Audio con la historia del señor Sandro</p>

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>Se brinda un saludo cordial de bienvenida</p> <p>Se realiza una dinámica</p> <p>Se explica algunas recomendaciones a los padres participantes.</p>	<p>10 minutos</p>
	<p>Escuchamos un audio con la historia del señor Sandro</p> <p>El facilitador pregunta:</p> <p>¿de qué trato el audio?</p> <p>¿Qué paso con el señor Sandro?</p> <p>¿Por qué vendió todos sus animales?</p> <p>¿Qué hubieran hecho ustedes en el lugar del señor Sandro?</p> <p>Practica</p> <p>Jugamos con el globo</p> <p>Cada participante inflará un globo del tamaño que quiere</p> <p>Luego lanzaran el globo al aire, pero no tienen que dejar caer al piso</p> <p>Utilizaran su cuerpo para no dejar caer el globo al piso</p> <p>Este juego durante algunos minutos</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>Luego el facilitador explica que cuando se presenta algún problema en nuestra vida cotidiana debemos utilizar la estrategia del juego con el globo</p> <p>Esto quiere decir que debemos buscar diferentes maneras de solucionar el problema y no dejarnos vencer diciendo no puedo con esto</p> <p>Esto también nos ayudara a utilizar la creatividad en resolver las tareas o los trabajos que deja os docentes</p> <p>En carteles cada participante escribe frases motivadoras como LO LOGRARAS, SI SE PUEDE, LO VENCEREMOS, SOMOS GANADORES, etc,</p>	
CIERRE	<p>El facilitador pregunta:</p> <p>¿Les gustó la sesión? ¿Por qué?</p> <p>¿En qué situaciones pueden aplicar esta estrategia para con sus hijos?</p> <p>¿Cómo cree que ayudara esta estrategia en el desarrollo emocional de sus hijos?</p> <p>Finalmente, se les agradece por su participación en esta sesión</p>	5 minutos

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA -2023

ASISTENCIA AL TALLER DENOMINADO



"HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACION EN PADRES DE FAMILIA "

DOCENTE: NOEMIN MARIA ESPAÑA ESCANDON

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS PADRES DE FAMILIA	DNI	FIRMA
01	Magaly Rivera Naupari	44913698	
02	Thalio Vargas Puris	72808433	
03	POMA TORRES ANA LIZ	72530225	
04	Ponce Arca Edith	44744954	
05	Guisela Rodriguez Arca	74412302	
06	Luz Maria Salazar Rojas	48276508	
07	Jenny Lina Lizaso	42874500	
08	Rodriguez Arca Yovalino	71991302	
09	Jopez delgado Maritza Lopez	42793915	
10	Ramos Huiza Elsa	42865569	
11	Murillo Perez Lila	46189091	
12	Machacay Jaramillo Liz	75838487	
13	Frida Guberino Tolentino	70424200	
14	Milagros Astoyawari Soto	60110393	
15	Paula Casas Sacawilca	42998149	
16	Magaly Montuzy Lila	20664863	
17	Glicerio Arroyo Ponce	42198196	
18	NERVI Guevara Barrera	41113583	
19	ABELIA HUARACA ROMOS	44592404	
20	Vilma Arroyo Jaramillo	45922969	

NOTA BIOGRÁFICA

Noemi Maria España Escandon, nació el 09 de marzo de 1982 en la ciudad de Cerro de Pasco. Hija de Don Gustavo España Blanco y Doña Vilma Escandon Jesús. Realizó sus estudios de nivel primaria en la I. E. Zoila Amoreti de Odría N ° 35002, del nivel secundaria en la I. E. Nuestra Señora del Carmen N ° 31 en la ciudad de Cerro de Pasco, por otro lado, sus estudios superiores lo realizó en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de Educación Primaria, Yanacancha, Cerro de Pasco. Trabaja en la I.E. Manuel A. Odria, Chicla, Huarochirí, Lima. Realizó diversas capacitaciones en el ámbito de su carrera profesional. Actualmente culminó sus estudios de maestría con mención en Gestión y Planeamiento educativo en la escuela de Posgrado de la Unheval, Pillco Marca, Huánuco.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **16:00 horas** del día **miércoles 28 de febrero de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Arturo LUCAS CABELLO
Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO
Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0449-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 23 de febrero de 2024, de la tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**, presentada por la maestranda **Noemi Maria ESPAÑA ESCANDON**, con el asesoramiento del **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de la maestranda, teniendo presente los siguientes criterios:

Activar office Educacion (office.educacion)

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Noemi Maria ESPAÑA ESCANDON	16	16	16	16

Obteniendo en consecuencia la maestranda **Noemi Maria ESPAÑA ESCANDON** la nota de **16**, equivalente a **Bueno** por lo que se declara **Aprobado**.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **17:30** horas del día **miércoles 28 de febrero de 2024**, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DNI N° 27490417

SECRETARIO

DNI N° 22410868

VOCAL

DNI N° 44762544

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0020-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **22% de similitud**, correspondiente a la interesada **Noemi Maria ESPAÑA ESCANDON**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023**, cuyo asesor es el **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 16 de febrero de 2024.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL A. ODRIA, LIMA, 2023**

AUTOR

Noemi Maria ESPAÑA ESCANDON

RECUENTO DE PALABRAS

10895 Words

RECUENTO DE CARACTERES

61989 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

462.5KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 16, 2024 10:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 16, 2024 10:54 AM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	2%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-30 Submitted works	2%
5	docplayer.es Internet	1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Internet	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-07-16 Submitted works	<1%
10	repositorio.uchile.cl Internet	<1%
11	Tamariz Luna, Jorge Enrique. "Participacion de los padres de familia e... Publication	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-11 Submitted works	<1%
13	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
14	ssedf.sep.gob.mx Internet	<1%
15	Colegio Vista Hermosa on 2007-03-28 Submitted works	<1%
16	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-26 Submitted works	<1%
19	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
20	scribd.com Internet	<1%

Reporte de similitud

21	Submitted on 1685497128459 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-02 Submitted works	<1%
23	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-09-03 Submitted works	<1%
24	Universidad Privada del Norte on 2023-11-27 Submitted works	<1%
25	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
26	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
27	Canizares, Celia Lopez. "Plantas Invasoras na Ilha Terceira (Acores): Di... Publication	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-19 Submitted works	<1%
29	Universidad de Nebrija on 2023-06-04 Submitted works	<1%
30	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
31	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
32	revistas.ucsc.cl Internet	<1%

33	segeplan.gob.gt Internet	<1%
34	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-05-27 Submitted works	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-12 Submitted works	<1%
36	Universidad TecMilenio on 2024-02-13 Submitted works	<1%
37	consultoriadeserviciosformativos on 2024-01-30 Submitted works	<1%
38	lamancha.net Internet	<1%
39	dspace.uce.edu.ec:8080 Internet	<1%
40	gisd.k12.nm.us Internet	<1%
41	Universidad Abierta para Adultos on 2022-07-22 Submitted works	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-28 Submitted works	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04 Submitted works	<1%
44	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-03-03 Submitted works	<1%

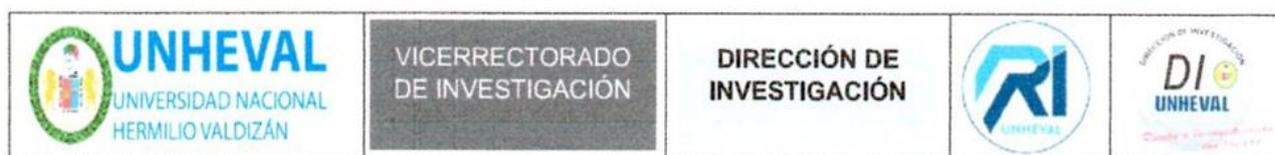
Reporte de similitud

45	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-18 Submitted works	<1%
46	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-06-22 Submitted works	<1%
47	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-12-10 Submitted works	<1%
48	repositorio.espam.edu.ec Internet	<1%
49	renhyd.org Internet	<1%
50	Luis Vázquez-González, Miguel Clara-Zafra, Susana Céspedes-Gallego... Crossref	<1%
51	Universidad Abierta para Adultos on 2023-02-14 Submitted works	<1%
52	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-10-06 Submitted works	<1%
53	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-11-27 Submitted works	<1%
54	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-02-13 Submitted works	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02 Submitted works	<1%
56	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-07-06 Submitted works	<1%

57	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-18 Submitted works	<1%
58	Universidad TecMilenio on 2024-02-09 Submitted works	<1%
59	aipo.es Internet	<1%
60	consultoriadeserviciosformativos on 2024-01-30 Submitted works	<1%
61	de.slideshare.net Internet	<1%
62	faseidainformatica2014.wordpress.com Internet	<1%
63	mcc on 2023-12-18 Submitted works	<1%
64	prezi.com Internet	<1%
65	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
66	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
67	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
68	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

69	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
70	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
71	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
72	repositorio.utea.edu.pe Internet	<1%
73	fepasde.org.co Internet	<1%
74	uspsantapaula.com Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	916729981
Nro. de Documento:	41332887				Correo Electrónico:	noemi82.ee@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

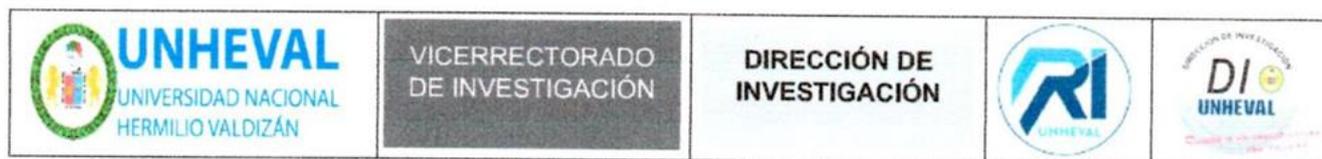
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> NO					
Apellidos y Nombres:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPIO		ORCID ID: 0000-0002-5216-175X					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22669203

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

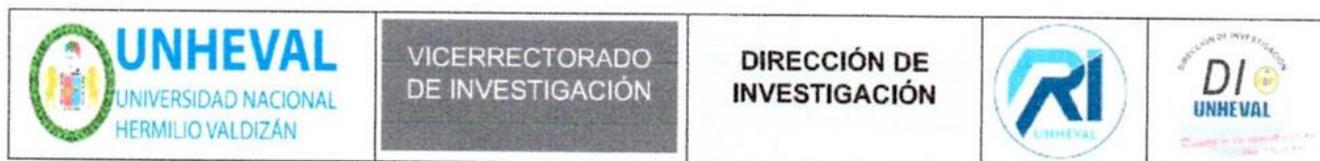
Presidente:	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario:	LAZO SALCEDO CIRO ÁNGEL
Vocal:	CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, LIMA, 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	HABILIDADES BLANDAS	NIVEL ACADEMICO	PADRES DE FAMILIA		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.					



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 	
Apellidos y Nombres: ESPAÑA ESCANDON NOEMI MARIA	Huella Digital
DNI: 41332887	
Firma:	
Apellidos y Nombres:	Huella Digital
DNI:	
Firma:	
Apellidos y Nombres:	Huella Digital
DNI:	
Fecha: 26/03/2024	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.