

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**



**TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
LABORALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 32231 OBAS, YAROWILCA, 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: CORI DIONICIO YULER ALEX

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre Teófila Dionicio Lucas, por su apoyo moral e incondicional para poder continuar con el desarrollo de mis estudios de posgrado.

A mis abnegadas hijas, Gilary Vannessa y Allison Luciana Cori Chávez, por la razón principal de mi superación profesional.

A mi incondicional compañera y esposa, Jenny Sintia Chávez Leandro, por la motivación incondicional y permanente para mi realización profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Plana Docente de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al Dr. Adalberto Lucas Cabello, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su asesoramiento en la materialización de la presente investigación.

Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su asesoramiento permanente en el desarrollo del curso de tesis, para la materialización del presente proyecto de investigación.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa N° 32231 Hipólito Unanue del distrito de Obas, por su contribución durante la etapa de recojo de datos.

RESUMEN

Con la finalidad de alcanzar a entender las características de las organizaciones en el sector educación, básicamente en las escuelas, se inició, desarrolló y concluyó la tesis que se presenta, para ello se formuló el objetivo siguiente: Diseñar y aplicar estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023. Para lograr dicho propósito se recurrió a dos métodos fundamentales: la observación y experimental. El primero centró su atención en la obtención de información, describiendo de manera objetiva la conducta académica de docentes. Mientras que el segundo nos ayudó a comprobar la pertinencia de la hipótesis. Párrafos seguidos, por la naturaleza se estableció el tipo de investigación, la misma que fue aplicada y el nivel explicativo, porque se pretende comprobar en qué medida la variable independiente influye sobre la dependiente. Señalado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se llegó al siguiente resultado: PRUEBA: 76,13%, docentes que **SÍ** mejoraron significativamente en las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia de trabajo colaborativo. DISPRUEBA señala que: el 23,87%, docentes que **NO** mejoraron. significativamente en las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia de trabajo colaborativo. Así mismo se demostró la estrategia de trabajo colaborativo influye positivamente en la mejora de las habilidades sociales, la inteligencia interpersonal y de la interdependencia positiva.

Palabras clave: habilidades sociales, inteligencia interpersonal, interdependencia positiva, gestión de emociones.

ABSTRACT

In order to understand the characteristics of organizations in the education sector, basically in schools, the thesis presented was started, developed and concluded, for which the following objective was formulated: Design and apply collaborative work strategies to develop socio-emotional labor skills, in teachers of the Educational Institution, No. 32231, "Hipólito Unanue", Obas, Yarowilca, period 2023. To achieve this purpose, two fundamental methods were used: observation and experimental. The first focused its attention on obtaining information, objectively describing the academic conduct of teachers. While the second helped us verify the relevance of the hypothesis. Paragraphs followed, by nature the type of research was established, the same one that was applied and the explanatory level, because it is intended to verify to what extent the independent variable influences the dependent one. Once the objective, methods and type of study were indicated, the following result was reached: TEST: 76.13%, teachers who DID improve significantly in socio-emotional labor skills after having applied the collaborative work strategy. DISPRUEBA indicates that: 23.87%, teachers who did NOT improve. significantly in labor socio-emotional skills after having applied the collaborative work strategy. Likewise, the collaborative work strategy was demonstrated to positively influence the improvement of social skills, interpersonal intelligence and positive interdependence.

Key words: social skills, interpersonal intelligence, positive interdependence, emotion management.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Abstract	IV
Índice	VII
Introducción	X

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema de investigación	13
1.2.	Justificación e importancia	16
1.3.	Viabilidad	16
1.4.	Formulaciones del problema	17
1.4.1.	Problema general	17
1.4.2.	Problemas específicos	17
1.5.	Formulación de objetivos	18
1.5.1.	Objetivo general	18
1.5.2.	Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedente	19
2.2.	Bases teóricas	26
2.3.	Bases conceptuales	37
2.4.	Bases filosóficas	38
2.5.	Bases epistemológicas	39
2.6.	Bases antropológicas	40

CAPÍTULO III.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.	Formulación de hipótesis	41
3.1.1.	Hipótesis general	41
3.1.2.	Hipótesis específicas	41
3.2.	Operacionalización de variables.	42
3.3.	Definición oracional de las variables	42

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1.	Ámbito	44
4.2.	Tipo y nivel de investigación	44
4.2.1.	Tipo de investigación	44
4.2.2.	Nivel de investigación	44
4.3.	Población y muestra	45
4.3.1.	Descripción de la población	45
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	46
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión	46
4.4.	Diseño de investigación	47
4.5.	Técnica e Instrumentos	47
4.5.1.	técnicas	47
4.5.2.	Instrumentos	47
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	48
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	50
4.6.	Técnica para el procesamiento y análisis de datos	50
4.7.	Aspectos éticos	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Análisis descriptivos	52
4.2.	Análisis inferenciales y contrastación de hipótesis	124
4.3.	Discusión de resultados	127
4.4.	Aporte de la investigación	129
	CONCLUSIONES	130
	SUGERENCIAS	131
	REFERENCIAS	132
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación adquiere actualidad y novedad porque aporta a la actividad profesional docente prácticas que conduzcan hacia el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, entre ellas habilidades sociales, inteligencia interpersonal y habilidades interdependencia positiva todas estas aptitudes fueron optimizadas gracias a la adecuada y oportuna aplicación de la estrategia trabajo colaborativo.

Las razones que dieron origen a la investigación que se presenta fueron: Porque fue posible solucionar el problema del poco desarrollo de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones *habilidades sociales*, *inteligencia interpersonal*, *principio de autonomía* y de la *interdependencia positiva* desde la perspectiva educativa en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo. Por otro lado, porque era necesario la sensibilización y contacto con autoridades de las Instituciones Educativas, específicamente en la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, para el uso de estrategias como “aprendizaje colaborativo” para el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde la perspectiva educativa.

Letras arriba se señala las dos variables de estudio: estrategia trabajo colaborativo y habilidades socioemocionales laborales.

Sobre trabajo colaborativo se tiene las siguientes teorías:

Para Magallanes (2011) cuando se refiere a esta variable detalla “que el trabajo colaborativo es una estrategia en la que se desarrollan habilidades cognitivas y se aprenden contenidos de manera significativa. Al mismo tiempo, este contribuye con el desarrollo personal a través de la formación de actitudes. En esta línea Hernández-Mosqueda et al. (2014) conceptualizan al trabajo colaborativo como “un conjunto de habilidades, conocimientos, valores y actitudes promueven la cohesión social como eje central en el proceso del trabajo colaborativo. Esto se evidenciaría en el respeto, la empatía y la percepción de pertenencia que se genere al interior del grupo”.

Pinto et al. (2019) refiere lo siguiente “el éxito del trabajo colaborativo depende de la calidad de las interacciones entre los miembros del equipo. Este está orientado a la producción de nuevos conocimientos con énfasis en el proceso de construcción, así

como el desarrollo de confianza mutua y sentimientos de cohesión y sentido de comunidad”. Mientras que, Asimismo, Ramírez y Rojas (2014) mencionan “las palabras trabajo colaborativo es, por un lado, una estrategia, en la que el grupo asume un rol y se involucra en todos los procesos -planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, que todos los miembros trabajen y experimenten juntos expectativas, metas, sueños, experiencias, y conocimientos”.

Sobre la segunda variable habilidades socioemocionales se incluye las teorías:

Para Villaseñor (s.f.) “Las habilidades no son más que la capacidad de realizar algo de manera correcta, esto es, la forma en que se selecciona, utiliza y se lleva a la práctica el conocimiento en diferentes circunstancias”. Elías (2003) concreta así “existen muchos tipos de habilidades, destacando las sociales y las emocionales, mismas que no poseen una función aislada, sino que actúan en conjunto con las habilidades cognitivas”.

Así mismo Sep (2014) comenta “Las habilidades en relación a la educación hacen referencia a la capacidad para comprender ideas complejas y hechos y se desarrollan en las escuelas”.

En el pensamiento de West (2016) las habilidades socioemocionales son “La perseverancia, sociabilidad y curiosidad son habilidades socioemocionales que, como su nombre lo indica, están estrechamente relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta”. A la inteligencia socioemocional Gardner (2001) lo denominó “inteligencia intrapersonal y que definió como: La capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos”.

Sobre habilidades socioemocionales tenemos el planteamiento de Murrieta y otros (2014), ellos escriben “Las habilidades socioemocionales son necesarias para aprender, además, estas vienen a contribuir a alcanzar un mejor rendimiento y desempeño académico y permiten alcanzar trayectorias laborales de éxito”.

Elberston, Brackett y Weissberg, (2010) expresa con mucha lógica “En este contexto, nace el concepto de aprendizaje socioemocional, por el Programa Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional. El aprendizaje socioemocional es descrito por el programa CASEL como la adquisición de diversas habilidades socioemocionales, entre las que se encuentran el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarnos con otros y la toma responsable de decisiones”.

A su vez el trabajo de investigación tuvo la siguiente estructura:

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Donde incluimos la descripción del tema-problema a solucionar: insuficiente logro de competencias ecológicas.

II. ASPECTOS OPERACIONALES

En esta parte formulamos el problema general, a través de un enunciado, en seguida los problemas específicos, y así sucesivamente la hipótesis y los objetivos. Se incluye en esta parte la operacionalización de variables.

III. MARCO TEÓRICO

Incluimos los antecedentes, investigaciones relacionadas con la nuestra, la base teórica, la misma que comprende las teorías sobre las variables y las dimensiones. Las bases conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la metodología, se partió del ámbito de estudio, luego se estableció el tipo de investigación, siendo la aplicada, en seguida el nivel, que fue el explicativo, porque se aplicó la estrategia trabajo colaborativo para la mejora de la inteligencia socioemocional. Además, se buscó las causas que generan la crisis ecológica. Determinamos luego de un análisis exhaustivo el tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación fue el EXPERIMENTAL con pre - prueba – post - prueba.

V. RESULTADOS

Tratamiento de datos en tablas y gráficos estadísticos, interpretación y análisis de datos. Comprobación de la hipótesis haciendo uso de la técnica PRUEBA

Y DISPRUEBA. Discusión, aporte científico, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El problema central de nuestra investigación es el limitado desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en docentes, el Acuerdo de Libre Comercio, en América Latina y el Caribe, señala que estas cualidades no adquieren la importancia que el mundo laboral requiere, entre ellas el sector educación, específicamente en los docentes, pues la relación entre habilidades socioemocionales laborales y la productividad es significativamente baja, he ahí los resultados en comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático y ciencia en países latinoamericanos.

El tema de las habilidades socioemocionales laborales va cobrando mucha importancia a nivel mundial en los últimos años, su importancia estriba en formar integralmente a la persona; es decir acompañar a las habilidades cognitivas las socioemocionales que le permitirán al individuo afrontar con éxito las dificultades que pueda encontrar en la vida. Las habilidades socioemocionales en Estados Unidos se realizan a través de intervenciones con programas como: Promoviendo Estrategias de Pensamiento Alternativo (Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS), esta dado para estudiantes de preescolar y educación primaria; en la que se enseña el autocontrol emocional, comunicación entre pares, autoestima y resolución de conflictos, logrando en los estudiantes la reflexión sobre sus sentimientos y emitir respuestas adecuadas, en periodos de 30 minutos y tres veces a la semana. Otro de los programas es Tools of the Mind (Herramientas de la Mente) para preescolares, que brinda un plan de estudios y formación para profesores, enseñando a los niños habilidades cognitivas y blandas basado en el juego y la reflexión. (Huamán, 2019, p. 1)

En el Perú, las habilidades socioemocionales laborales deben jugar un papel básico, especialmente en el sector educativo, considerando que es ella la responsable de instruir y moldear conductas positivas en los estudiantes, sin embargo en gran parte de las instituciones educativas la presencia de conflictos entre directivos y docentes, entre docentes, incluso con padres de familia es

notorio, este hecho no ayuda a generar climas laborales saludables, afectando la organización de la institución.

Dentro de este contexto, las habilidades socioemocionales laborales en la educación es compleja y multidimensional, que puede ser estudiada desde muchos enfoques o perspectivas diferentes, cada una de las cuales da lugar a una ciencia de la educación, es dentro de esta ciencia que existe la inquietud de optimizar el rendimiento del estudiante, por ello hemos observado que en el inicio del proceso de aprendizaje de infantes de cuatro y cinco años, existe una omisión en priorizar sus habilidades socioemocionales, entendiendo por habilidades socioemocionales laborales, a las conductas aprendidas que se despliegan cuando nos relacionamos en nuestro entorno, mediante el desarrollo de nuestras emociones con los sentimientos, actitudes, derechos u opiniones, estas habilidades sociales vienen a desarrollar los niños cuando están en su aula, en la cual se relacionarán con compañeros y con su profesor a cargo. El diario PERU 21, en su artículo NUEVAS HABILIDADES PARA LAS CIENCIAS, publicado en noviembre de 2018 señala que: “Las habilidades blandas y la inteligencia emocional son fundamentales en el desarrollo de un ambiente laboral saludable y de la vida profesional. Ya no basta la acumulación de conocimiento duro o la adquisición de habilidades en un determinado campo tecnológico o técnico. Nadie trabaja hoy aislado de una comunidad; trabajamos en equipo, interconectados y con profesionales de diversas disciplinas. (Zavaleta y Leiva, 2019, p.8)

En la región Huánuco, vista desde la óptica de la política pública es importante resaltar la limitada preocupación, por parte de los gestores, la formación en habilidades socioemocionales laborales, a pesar que es muy importante en la constitución de un ambiente o clima laboral adecuado para cumplir con obligaciones y funciones. Es notorio que poquísimas instituciones educativas cuentan con un plan para el reforzamiento de algún componente de formación en habilidades socioemocionales laborales.

En la cotidianidad de las aulas se pueden encontrar variedad de comportamientos y acciones de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, tales como: emitir conductas de

saboteo en el aula y lenguaje inapropiado con sus pares, de los cuales en su mayoría no muestran una explicación ni un detonante aparente; cuando estos patrones se presentan el docente en ocasiones se debate en una encrucijada, pues no sabe cómo actuar al respecto y qué estrategia implementar ante dichas situaciones. Por lo anterior se decide investigar acerca de la manera de potenciar el desarrollo habilidades socioemocional laborales en la comunidad educativa, considerando cómo este influye en en la mejora de la cultura organizacional a partir de la implementación de acciones fundamentadas en las actividades rectoras. (Chaparro y Suescun, 2020, p. 11)

En la Institución Educativa, N° 32231, del distrito de Obas, Provincia de Yarowilca, es notorio que no hay un buen clima institucional, en mi condición de docente de dicha institución pude observar que el ambiente laboral generado en una institución educativa no es la más adecuada, las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela carecen de un trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo, podemos añadir también que las relaciones interpersonales, el estilo de liderazgo de la plana directiva y la comunicación no es la más óptima. Consideramos que todo este escenario ocurre porque los docentes no han desarrollado sus habilidades socioemocionales laborales a la altura que se espera, conscientes de esta realidad proponemos la estrategia denominado trabajo colaborativo con el propósito de mejorar la variable dependiente.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación

La investigación que se presenta tiene su razón de ser en los siguientes parámetros:

- ✓ Porque fue posible solucionar el problema del poco desarrollo de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones *habilidades sociales*, *inteligencia interpersonal*, *principio de autonomía* y de la *interdependencia positiva* desde la perspectiva educativa en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo.

- ✓ Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre deficiencias y dificultades en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes materia de estudio.
- ✓ Sensibilización y contacto con autoridades de las Instituciones Educativas, específicamente en la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, para el uso de estrategias como “aprendizaje colaborativo” para el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde la perspectiva educativa.

Las Habilidades sociemocionales son las que nos permiten tener una autorregulación de nuestros sentimientos y conductas, determinación para desenvolvemos en diferentes 22 contextos, relacionarnos con nosotros mismo, ya que debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades para que finalmente podamos establecer vínculos con los demás (Arévalo y Palacios, 2013, p. 62)

- **Justificación por el propósito del estudio**

Con diligencia y esmero, lo vemos imprescindible a realizar este estudio con el propósito de arribar a conclusiones objetivas y a partir de ello, más adelante plantear soluciones viables al problema de la poca y al limitado desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel secundario.

- **Justificación por los beneficios de los conocimientos obtenidos**

Realizar esta investigación, que tiene como objeto cardinal motivar, orientar al estudiante hacia la mejora en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, además los nuevos conocimientos obtenidos nos permitirán comprender la naturaleza educativa y social de la estrategia de aprendizaje colaborativo.

- **Justificación por la videncia metodológica**

Nos proponemos entonces investigar la influencia de una variable sobre la otra bajo el amparo de las siguientes novedades metodológicas:

La incorporación en la operacionalización de la variable independiente el resumen de trabajo, en ella se incluye la variable, la dimensión, el nombre del taller, las actividades, los temas, el cronograma la técnica y la actividad.

La incorporación del esquema de diseño experimental, para aplicar la variable independiente a un solo grupo. En este tipo de diseño, la variable *habilidades socioemocionales* desde la perspectiva educativa, es medida antes y después del tratamiento con la variable *estrategias de aprendizaje colaborativo* luego es medido la magnitud del cambio.

1.2.2. Importancia

La investigación que se presenta tiene importancia por las razones que a continuación incluimos:

- a) La investigación a ejecutar logra importancia porque nos ayudará a comprender las causas que generan los problemas del limitado desarrollar las habilidades socioemocionales.
- b) Del mismo modo ayudará a los estudiantes y docentes a conocer los déficits que existe en el desarrollar las habilidades socioemocionales.
- c) El estudio a realizarse contribuirá al conocimiento de cómo usar programas y estrategias para solucionar los problemas que existen en desarrollar las habilidades socioemocionales.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable porque se cuenta con:

✓ Recursos

Logísticos, económicos, humanos, sobre todo éste último, tenemos docentes especializados en temas de investigación, el asesor y Jurados Examinadores,

conocedores de procesos de investigación experimental, explicativa y otros tipos.

✓ **Base teórica:**

El investigador es magister especializado en Educación, por ello es conocedor en grado aceptable sobre las variables en estudio.

✓ **Adicionalmente la presente investigación es viable porque se cuenta con:**

- Recursos informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- Acceso a la información sobre las variables y dimensiones.
- Técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados. (encuesta y escala de aptitudes)
- Solvencia económica, debido a que se cuenta con disponibilidad monetaria para su autofinanciamiento.
- En el tiempo establecido se puede concluir la investigación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?
- b. ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia trabajo aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?

- c. ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Diseñar y aplicar estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Demostrar el índice de influencia de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.
- b. Comprobar el índice de influencia de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.
- c. Determinar el índice de influencia de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

CAPÍTULO II.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La aplicación pertinente de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) La aplicación pertinente de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

- b) La aplicación pertinente de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

- c) La aplicación pertinente de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

2.2. Operacionalización de variables

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO”							
DISEÑO DE LA	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2023			TÉC.	INST.
			M	A	M		
ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación De las “estrategia trabajo colaborativo”	X				Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización y ejecución de tareas titulados: Mejora de las <i>habilidades sociales</i> Mejora de la <i>inteligencia interpersonal</i> Mejora de la <i>interdependencia positiva</i>		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de ítems de evaluación: <i>Habilidades sociales</i> <i>Inteligencia interpersonal</i> <i>Interdependencia positiva</i>			X		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉC.	INST.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES	<i>Habilidades sociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posees habilidades para aprender mediante la observación. ✓ Aprende y mejora su relación social positiva ✓ Muestra emociones afectivas hacia los demás ✓ Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales ✓ Muestra características positivas del medio social 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE	ENCUESTA	ESCALA DE APTITUDES
	<i>Inteligencia interpersonal</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece y mantiene relaciones sociales buenas. ✓ Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor. ✓ Les gusta organizar eventos, dirigir equipos. ✓ Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás. ✓ Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE		
	<i>Interdependencia positiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motiva el uso común de los medios educativos ✓ Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro. ✓ Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas. ✓ Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes ✓ Motiva a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo. 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE		

2.3. Definición operacional de variables

✓ **Procedimiento teórico:**

La variable, *habilidades socioemocionales* desde la perspectiva educativa, Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen, no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también, áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad.

✓ **Procedimientos prácticos:**

Se determinó la técnica, la encuesta y el instrumento, el cuestionario validado por expertos en metodología de investigación cuantitativa, cuyo resultado es un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán útiles para la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

a. Antecedentes internacionales

Zapata, M. (2022). *Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021*, (tesis de postgrado, Universidad Católica de Pereira - Colombia).

Esta investigación ha tenido como objetivo Analizar las percepciones de los docentes sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la institución educativa Belisario Peña de Roldanillo valle.

El tipo de investigación se desarrolla dentro del enfoque descriptivo interpretativo, puesto que se quiere conocer la percepción de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle.

De los resultados obtenidos los estudiantes, a través, del fortalecimiento de habilidades sociales los estudiantes pudieron ser mejores seres humanos, de acuerdo a sus capacidades, además lograron interactuar positivamente con otros ambientes como con su núcleo familiar y estudiantes de grados superiores. Los resultados de la investigación revelan que el aprendizaje colaborativo solo es posible si existe una cultura de colaboración tanto en la clase, como en el colegio y en todos los entornos de los que participa el niño. (Zapata, 2022, p. 17).

CONCLUSIÓN:

Analizar las percepciones de los docentes sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria es un logro muy positivo tanto para docentes como para directivos de la institución educativa Belisario Peña de Roldanillo valle y de otras Instituciones Educativas, ya que logra evidenciar en la práctica el rol del trabajo colaborativo presenta problemas de fondo que no permiten que este cumpla el papel dinamizador y generador de un aprendizaje significativo en los estudiantes y, finalmente, sirve de insumo para hacer una lectura acerca de los procesos educativos, pedagógicos y organizacionales.

En ese sentido el análisis aquí realizado pone de manifiesto que una de las más grandes dificultades en temas educativos, radica en que se les da mayor importancia a los contenidos, es decir, las prácticas en las aulas se orientan al aprendizaje de conceptos, limitando a los estudiantes a clases expositivas y negándoles la interacción entre ellos mismos para la construcción de su propio conocimiento, es decir, un proceso de formación más reflexivo, crítico y autónomo.

Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar el efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales-en términos de apropiadas; inapropiadas; impulsividad; sobre confianza y celos/soledad-de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital. En la presente investigación se aplicará un diseño cuasi-experimental y descriptivo, en el cual se utiliza una metodología correlacionar en la que buscamos comprobar la hipótesis principal y específica. Puesto a que se busca establecer si existe una relación en la aplicación del trabajo colaborativo y la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase. La población de este estudio investigativo fue la Institución Educativa Distrital Alejandro Obregón compuesta por un total de 523 estudiantes. De los resultados ponen de manifiesto que existe una correlación entre las variables de trabajo colaborativo y habilidades sociales. En otras palabras, indica que las habilidades sociales pueden ser aprendidas y fomentadas por medio de entrenamiento, en este caso, el trabajo colaborativo mejoró las habilidades sociales apropiadas y disminuyó aquellas consideradas inapropiadas., evidenciando coherencia con lo planteado por Roca (2014) quien considera que las habilidades sociales son los hábitos aprendidos y las conductas observables. (Sarmiento, 2020, p. 165).

CONCLUSIÓN:

El trabajo colaborativo influyó de manera positiva en las habilidades que les permitirán a los alumnos desenvolverse mejor ante la sociedad. Las habilidades que se desarrollaron en cada una de las actividades incentivan al estudiante a que pueda expresar sus ideas y experiencias, así como de la crítica hacia lo que

pueden pensar los demás, adicional a esto lo impulsa a ser participativo, mediante el desarrollo de su rol dentro de la actividad, dinámico, sensible ,compartiendo sentimientos y expresando sus opiniones para lograr ser creativos mostrando qué tan espontáneos y originales pueden llegar a ser no solo dentro del aula de clase sino fuera de ella.

Las actividades realizadas para aplicar la metodología del trabajo colaborativo, permitió que los alumnos además de fortalecer sus relaciones interpersonales, tuvieran mayor interacción entre ellos, asumieran roles basándose en experiencias de trabajos que fortalecieran sus conocimientos.

Muñoz, J. (2022). *Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).

Esta investigación ha tenido como objetivo Analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Distrital San José. El enfoque de investigación está enmarcado desde un mixto complementario, donde se pretende caracterizar, describir y analizar el trabajo colaborativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Unidad de muestreo es en base a 103 Estudiantes de Educación Básica Secundaria en grados Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno.

De los resultados indica que, toda estrategia bien orientada, favorece el desarrollo del aprendizaje. Lo importante es conocer a nuestros estudiantes y aprovechar los espacios y las oportunidades que nos brinda el aula de clases para proponer las actividades y utilizar las estrategias adecuadamente.” Esto coincide con las apreciaciones realizadas por Patricia Glinz quien manifiesta que, posterior al trabajo colaborativo “trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación”. (Muñoz, 2022, p. 100).

CONCLUSIÓN:

De acuerdo al componente de Autoconciencia, se pudo evidenciar que el 70% de los estudiantes encuestados poseen dicha habilidad y saben reconocer el alcance de sus emociones en todos los espacios, no obstante, existe un 30% de

los estudiantes quienes en mayor o menor grado advierten que actúan más dejándose guiar por sus emociones que por la razón y que sus sentimientos afectan sus pensamientos lo cual son considerados como indicadores de bajo autoconocimiento.

Frente a las Habilidades Sociales el 79.6% de estudiantes refirió que el trabajo colaborativo fortalece habilidades como la empatía, la escucha y la asertividad lo cual es un indicador importante en esta investigación toda vez que afirma la hipótesis de que el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, puede potencializar la Inteligencia Emocional en los estudiantes no sólo en el corto sino también en el mediano y largo plazo.

De otro lado, frente a las estrategias de Trabajo Colaborativo desarrolladas dentro de la Institución Educativa observamos que tanto para docentes como para estudiantes es un recurso valioso que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los estamentos.

b. Antecedentes nacionales

Vera, C. (2020). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja*, (tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo- Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo determinar la incidencia de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada en el distrito de San Borja.

La metodología de la tesis es de tipo básico- correlacional y se tomó una muestra de 187 escolares del VI ciclo de secundaria

En los análisis de los resultados con relación al objetivo general se puede manifestar de acuerdo a la regresión logística ($B = 5,614$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa M.G.P San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se expresa que a mejores habilidades sociales mejores también serán los trabajos y aprendizajes colaborativos en el aula de los estudiantes de secundaria. (Vera, 2020, p. 63)

CONCLUSIÓN:

La presente investigación respecto a la primera hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,989$) indica una alta incidencia de las primeras Habilidades Sociales en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

presente investigación respecto a la segunda hipótesis específica, muestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 1,951$) indica una alta incidencia de las Habilidades Sociales avanzadas en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,001, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

La presente investigación respecto a la cuarta hipótesis específica, demuestra de acuerdo a la regresión logística ($B = 2,024$) indica una alta incidencia de las habilidades alternativas a la agresión en el Aprendizaje Colaborativo en los escolares de Institución Educativa Manuel Gonzales Prada San Borja 2019, con un grado de significancia de 0,012, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Chileno, V. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la EBR de la Institución Educativa Julio C. Tello – Hualmay*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la EBR de la institución educativa Julio C. Tello – Hualmay.

El estudio es de tipo aplicada, de diseño no experimental, y nivel relacional. Los resultados se expresan en términos numéricos y estadísticos por lo que se enmarca a un enfoque cuantitativo.

De los resultados Respecto a la primera hipótesis los resultados confirman el vínculo positivo entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje colaborativo denotándose un valor también moderado de 0,425 con la cual se demuestra estadísticamente el vínculo directo entre las variables.

Se demostraron las hipótesis planteadas la cual confirma que la inteligencia emocional se asocia directamente con el aprendizaje colaborativo, pero moderadamente cuyo valor fue de 0,469.

De acuerdo a la correlación se demostró que existe asociación entre las variables, el valor fue de 0,363 es decir una asociación baja entre la adaptabilidad y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del colegio Julio C. Tello – Hualmay. (Chileno, 2022, p. 52).

CONCLUSIÓN:

Se ha demostrado estadísticamente la existencia de una relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del VI ciclo de la EBR de la institución educativa Julio C. Tello – Hualmay, 2022. El valor de correlación fue de nivel moderado 0,469.

La dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional tiene relación directa y positiva con el aprendizaje colaborativo, la correlación fue de $r= 0,425$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ siendo una magnitud moderada.

La dimensión estado de ánimo de la variable inteligencia emocional tiene vínculo directo con el aprendizaje colaborativo en estudiantes la correlación lograda fue de $r= 0,423$, magnitud moderada.

Medrano, F. (2021) *Inteligencia emocional-social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo*, (tesis de grado, Universidad Continental - Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar la relación entre los puntajes de la Inteligencia Emocional-Social y el Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes de la asignatura de Seminario de investigación en un contexto de docencia no presencial de emergencia de la Universidad Continental de Huancayo en el periodo 2020-II.

El presente estudio se llevó a cabo desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, investigación aplicada de alcance correlacional. este estudio corresponde a los diseños

no experimentales transeccionales correlacionales-causales, ya que, “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”. La población estuvo conformada

por 690 estudiantes universitarios matriculados en la asignatura de Seminario de investigación.

De los resultados se demostraron que la variable AC se relaciona de manera directa y significativa con las variables habilidades sociales y rendimiento académico. También se relaciona de modo inverso y significativo con el procesamiento estratégico. Finalmente, no se relaciona con las habilidades socioemocionales. (Medrano, 2021, p.291).

CONCLUSIÓN:

De inteligencia emocional-social fue promedio en los estudiantes de la asignatura de Seminario de investigación de la Universidad Continental de Huancayo en el periodo 2020-II en un contexto de docencia no presencial de emergencia. Dado que 128 estudiantes universitarios representado por el 68,45%, de un total de 187, obtuvieron un nivel promedio de Inteligencia Emocional-Social (IES). Este resultado esperado en la hipótesis demostró que equivale a un poco más de dos tercios (2/3) de la muestra, siendo innecesario realizar la comprobación de la hipótesis.

El nivel predominante de aprendizaje colaborativo fue muy alto en los estudiantes de la asignatura de Seminario de investigación de la Universidad Continental de Huancayo en el periodo 2020-II. Puesto que 104 de los 187 estudiantes universitarios alcanzaron un nivel muy alto de Aprendizaje Colaborativo (AC), lo que equivale al 55,61%. Con este resultado no esperado en la hipótesis quedó demostrado el nivel mayoritario de AC, sin recurrir a la prueba de hipótesis.

c. Antecedentes locales

Carrillo, R. (2019). *Gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel - Huánuco*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Establecer el grado de relación de la Gestión del Conocimiento con el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco.

El proceso de investigación lógica forma parte del nivel y tipo de investigación correlacional.

Los resultados de trabajo de campo sobre la relación entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, de ésta última en su dimensión habilidades sociales que tiene como primer indicador: muestran iniciativas afectivas. Podemos ver que, en mayoría, 19 estudiantes muestran siempre iniciativas afectivas. Asimismo, también la relación entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, de ésta última en su dimensión habilidades sociales que tiene como primer indicador: muestran iniciativas afectivas. Podemos ver que, en mayoría, 15 estudiantes poseen habilidades para aprender mediante observación. La gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, de ésta última en su dimensión habilidades sociales que tiene como primer indicador: muestran iniciativas afectivas. (Carrillo, R. 2019, p. 79).

CONCLUSIÓN:

Existe un grado de relación significativa en establecer el grado de relación de la Gestión del Conocimiento con el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco – 2017. Se ha comprobado que existe un grado de relación significativa en determinar el grado de relación de la Gestión del Conocimiento con el aprendizaje colaborativo, en el marco de la mejora de las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa de educación secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco – 2017.

Se ha comprobado que existe un grado de relación significativa en establecer el grado de relación de la Gestión del Conocimiento con el aprendizaje colaborativo, en el marco de la mejora de la inteligencia interpersonal en estudiantes del sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco – 2017.

Se ha comprobado que existe un grado de relación significativa en establecer el grado de relación de la Gestión del Conocimiento con el aprendizaje colaborativo, en el marco de desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa de educación secundaria de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco –2017.

Chávez, G. (2021). *Gestión del aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa De Patay Rondos – Dos de Mayo*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo determinar el grado de influencia de la gestión del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa de Patay Rondos – Dos de Mayo.

Como resultado existe una influencia significativa de la gestión del aprendizaje cooperativo (con el tratamiento con los talleres: Formación de grupos, interdependencia positiva y participación equitativa) en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos, en el marco del desarrollo de las habilidades básicas, habilidades avanzadas y habilidades afectivas en alumnos de la Institución Educativa de Patay Rondos – Dos de Mayo. (Chavez, G. 2021, p. 102).

CONCLUSIÓN:

En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos comprueban que existe significativa influencia de la gestión del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades básicas, observándose en los estudiantes conductas que les permitieron interactuar y relacionarse con el resto de sus compañeros de manera más positiva.

Considerando los resultados del estudio realizado, plasmados en las tablas estadísticas, y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba demuestran que en un 99,73% existe una significativa influencia de la gestión del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades avanzadas, por lo tanto, se tiene que los estudiantes mejoraron la práctica de sus hábitos de cortesía y respeto a las reglas de conducta.

De acuerdo a los resultados de trabajo campo, cuadros estadísticos: N° 12 al N° 16, se demostró, en un 99,73 %, que existe una significativa influencia de la gestión del aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de habilidades afectivas, los alumnos expresaron sus sentimientos y afrontaron sentimientos de enfado y acciones de sus compañeros.

Albornoz, S. (2022). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Potracancha*, (tesis de pregrado, Universidad de Huánuco – Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha Huánuco.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo o no experimental donde se interpretó las características o rasgo fundamentales de las variables de estudio en relación del aprendizaje cooperativo y las habilidades cognoscitivas a través de la técnica de observación y la revisión documenta. La población estuvo constituida por estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha. La técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, los componentes de la muestra estuvieron conformada por 46 estudiantes del tercer grado de secundaria

De los resultados se tiene la evaluación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, donde el 52,2% tiene nivel bajo, 47,8% regular y 0,0% alto; donde destaca el nivel regular en cuanto a estrategias de aprendizaje cooperativo. (Albornoz, S. 2022, p. 56).

CONCLUSIÓN:

Podemos asegurar que existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje cooperativo y el pensamiento creativo en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha Huánuco 2020.

En cuanto a la evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes, donde el 63,0% se ubican en el nivel regular y 15,2% en el nivel alto, del pensamiento crítico.

3.2. Bases teóricas

A. ESTRATEGIA: TRABAJO COLABORATIVO

Matthews (1996, p. 101) apunta que el trabajo colaborativo en docentes “ocurre cuando directivos y profesores trabajan juntos para crear conocimiento. Es una pedagogía que se centra en el supuesto de que las personas forman significado conjuntamente y que el proceso los enriquece y engrandece”. (p. 101)

Todo trabajo colaborativo se da inicio en un contexto de educativo o en una institución, privada o pública, con parámetros colaborativos, buscando el bien común de todos con un mismo fin, pero poniendo de manifiesto cada uno su estilo y forma de aprendizaje, de tal manera que todos se complementan ya que cada quien aportará al equipo ideas creativas y únicas. Desarrollando no sólo los conocimientos sino también las normas de una convivencia en valores como el respeto a las ideas de los demás, el saber escuchar activamente, rescatar y valorizar las opiniones contrarias a las suyas pero que saben que fortalecen sus potencialidades a través del trabajo para lograr sus metas trazadas. (Galán, 2017, p. 17)

Por su parte Dillenbourg (1999), dice “la definición más amplia –pero insatisfactoria– de trabajo colaborativo es una situación en la cual dos o más personas aprenden o intentan solucionar problemas juntas”. (p. 1). Por otro lado, Salinas (2000) señala que es “la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo”. (p. 200)

El trabajo colaborativo se refiere a las actividades institucionales expresamente diseñadas y llevadas a cabo a través de parejas o pequeños grupos interactivos. Se trata de “dos o más docentes laborando juntos y compartiendo la carga de trabajo equitativamente mientras progresan hacia los resultados institucionales esperados” (Barkley et al. 2005, p. 5).

- **Elementos esenciales del trabajo colaborativo**

Los siguientes elementos básicos del trabajo colaborativo son mencionados por Johnson y sus colegas (1990):

- a) Interdependencia positiva. (De objetivos, roles, recursos y recompensas.) Se requiere la coordinación de esfuerzos para la consecución de la tarea, ya que un docente no puede alcanzar el éxito si sus compañeros no lo hacen, es decir “nadan juntos o se ahogan juntos”.
- b) Interacción cara a cara. Los docentes ayudan, alientan y apoyan los esfuerzos de sus compañeros para aprender.
- c) Responsabilidad individual. El desempeño de cada docente es evaluado y los resultados son proporcionados al grupo y al individuo.
- d) Habilidades sociales. Habilidades como liderazgo, toma de decisiones, construcción de confianza, comunicación y manejo de conflictos, deben ser enseñadas directamente y motivar al docente para que las utilicen.
- e) Reflexión sobre el trabajo de grupo. El docente debe asegurarse que los grupos reflexionen sobre cómo han alcanzado sus objetivos y mantener relaciones de trabajo efectivas entre los miembros. (Johnson y sus colegas, 1990, p. 84)

Así mismo el trabajo colaborativo, necesariamente abarca los siguientes parámetros:

La situación, la circunstancia.

Las interacciones entre la comunidad educativa

Los procesos de desarrollo institucional

Las consecuencias del trabajo colaborativo

Por lo tanto, la estrategia del trabajo colaborativo, induce a los docentes hacia el aprendizaje de trabajar solidariamente, pensando en mejoramiento continuo de la calidad educativa.

El trabajo colaborativo incluye cuatro aspectos: la situación, las interacciones, los procesos y los efectos; por tanto, la clave para comprender dicho aprendizaje está en las relaciones entre estos aspectos. Adicionalmente, este autor comenta que el trabajo colaborativo describe una situación en la cual se espera que

ciertas interacciones ocurran a fin de que disparen mecanismos de aprendizaje. Hay varias maneras de favorecer ciertos tipos de interacción: a) establecer las condiciones iniciales –diseñar la situación propicia–; b) especificar muy claramente las reglas de colaboración con un escenario basado en roles; c) preparar las bases para interacciones productivas abarcando reglas de interacción en el medio; d) monitorear y regular las interacciones -docente como facilitador. (Dillenbourg, 1999b, p. 154)

- **Importancia del trabajo colaborativo**

En la actualidad, los enfoques de calidad educativa, propician el trabajo en equipo denominado también trabajo colaborativo la misma que tiene su base en el interés en la cooperación y el trabajo por colaboración, de manera que “hay un gran interés en las situaciones en que el replanteamiento, la interpretación, La explicación y la argumentación están integradas a la actividad del grupo y en las situaciones en que otros individuos apoyan el aprendizaje” (Webb y Palincsar, 1996, p. 154).

Es importante señalar que cuando un docente actúa en su institución educativa recurriendo al trabajo colaborativo encuentra como resultado bienestar emocional y espiritual en sus colegas, con ello un bienestar laboral, es más, contagia a sus colegas para que ellos también trabajen en equipo, de manera colaborativa y cooperativa. Pues, el trabajo colaborativo es solidario, es empático, es pensar en el otro, es compartir ideas, materiales, estrategias didácticas, es extender la mano para ayudar al otro.

Cuando un docente aplica en su institución la metodología de trabajo colaborativo, alguna vez se habrá planteado la interrogante: ¿en qué nivel sé que sus colegas están interaccionando de forma colaborativa? El solo hecho de que trabajen en grupos, de dividir los materiales para tener que compartirlos después, de que el docente sea un mediador de conflictos, restringido de una función tradicional representada por la clase magistral, ¿verdaderamente asegurara el trabajo colaborativo en los docentes? En ese sentido, se ha creado una interdependencia positiva entre los individuos del equipo, facilitando interacciones interpersonales de reciprocidad de

información y apoyo, que cada individuo manteniendo un altura de responsabilidad respecto a las actividades a desempeñar, que se experimentan en las habilidades sociales necesarias para colaborar y por último, que el equipo de trabajo, realiza una reflexión estratégica de su propio proceso grupal, asemejando sus objetivo, el reparto de roles, tareas, la gestión del tiempo. La respuesta a esta hipótesis de interrogación diseñada por el docente se implica en este tipo de metodología, necesitando procedimientos de valoración, que le faciliten revisar el proceso constante del desarrollo de clase. Mientras más explícitos y variados sean los instrumentos de evaluación, se podrá graduar las condiciones oportunas para el logro del trabajo colaborativo. (Iborra e Izquierdo, 2015, p. 102).

- **Características del trabajo colaborativo**

El clima laboral en una institución educativa consiste en las formas en las que las personas interactúan unas con otras. Se debe tener en cuenta que la estructura de objetivos para la institución determina el tipo de interdependencia entre los miembros de la comunidad educativa, así como las formas en que se relacionarán entre ellos y con el docente para trabajar hacia el logro de resultados de aprendizaje. Basándose en lo anterior, los hermanos Johnson afirman que existen tres tipos de estructuras de objetivos: cooperativa, competitiva e individualista.

- a. Cooperativa, los docentes están vinculados de modo que un individuo sólo puede lograr su objetivo si y sólo si, los otros docentes logran los suyos.
- b. Competitiva, cada docente puede lograr su objetivo si y sólo si, los otros docentes fracasan en su objetivo u obtienen recompensas menores.
- c. Individualista, el logro del objetivo de un docente no está relacionado con el éxito o fracaso de otros estudiantes, sino únicamente con su trabajo personal. (Johnson & Johnson, 1975, p. 26)

Sobre la base de teorías sobre cultura organizacional, salud organizacional, existen fundamentos esenciales del trabajo colaborativo, entre ellas la tolerancia, el respeto, saber escuchar y saber ceder.

De acuerdo con la teoría cognitiva moderna, el principio básico del proceso del trabajo colaborativo es que los docentes deben

participar activamente en la mejora de la calidad educativa. “los neurólogos y científicos sociales concuerdan que las personas literalmente construyen sus propias mentes a lo largo de la vida mediante la construcción activa de estructuras mentales que conectan y organizan piezas aisladas de información” (Barkley et al. 2005, p, 10-11).

B. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo, 2005, p. 164)

Por otro lado, Monjas (2000) propone que, “Las habilidades socio emocionales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (p. 39).

El desarrollo social y la adquisición de las habilidades socio emocionales intervienen factores biológicos, culturales, psicológicos sociales (ambientales) determinantes durante las experiencias observacionales. Uno de los principales contextos en los cuales el niño adquiere las habilidades sociales y afectivas es la familia, si el niño adquiere buenas bases referentes a las habilidades sociales permite al niño un buen manejo dentro de diferentes contextos, resolución de problemas de manera inmediata, mejora al momento de interactuar y la adquisición de normas sociales y conductas. (Bandura, 1987, p. 174)

• Importancia de las habilidades socioemocionales

Conceptualmente la habilidad es la capacidad que muestra una persona para realizar una actividad con éxito, de manera adecuada y correcta y lo hace con facilidad, entre ellas tenemos a las habilidades sociales, que son

conductas que nos facilitan relacionarnos con los otros seres humanos de forma satisfactoria y las emociones son sentimientos que evidencian nuestros estados de ánimo, bien de alegría o tristeza.

Es importante mencionar en el contexto educativo las habilidades socioemocionales del ser humano a desarrollarse de manera adecuada debe facilitarle información que le permita reconocer que conductas son adecuadas y que conductas presentan un problema, motivando al hombre a pensar antes de actuar a través de un pensamiento divergente generador de ideas creativas mediante una exploración de soluciones viables. Además, es pertinente que el adulto de valoración a los aspectos positivos de la conducta que presente el infante. Al ser las emociones el motor de la acción y reacción de estados afectivos de corta duración que experimentamos acompañados de cambios fisiológicos y conductuales que satisfacen necesidades protectoras y biológicas (llanto, sonrisas y risas). (Bosmediano, 2021, p. 25)

El desarrollo de las habilidades socioemocionales adquiere suma importancia no solo para el logro de un aprendizaje escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad. Estas habilidades son las que permiten desarrollar las habilidades cognitivas, dado que muchas veces los alumnos no logran explicar lo que saben por miedo o ansiedad y no porque no saben los contenidos aprendidos. En la vida adulta, estos alumnos son los que no pueden entender a sus compañeros, contribuir a un ambiente de trabajo positivo o los que no logran mantener relaciones sociales duraderas (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 61).

- **Dimensiones**

- *Habilidades sociales*

Gómez, Gómez, Jiménez y Núñez (2011) mencionan que. Las habilidades “son conductas y repertorios de conductas que se adquieren a través del aprendizaje, siendo un proceso importante del entorno interpersonal en que se desarrolla y aprende el individuo” (p. 4).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores. Se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad

de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción. Esta acción, que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera al ser humano como generador de actos propios o una voluntad de acciones” (Caballo E. & Verdugo A., 2005, p. 41).

Inteligencia interpersonal

El conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos –incluso aunque se han escondido- de muchos otros individuos y, potencialmente de actuar con base en este conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado.” (Gardner, Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples ,1997; pág. 288)

La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y la de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado. (Redondo, Rodríguez, & Tejada, 2012, 16).

Interdependencia positiva

Se dice que existe interdependencia positiva cuando un miembro percibe que está vinculado a los demás de modo que no puede lograr el éxito hasta que estos no lo alcanzan también y, por tanto, debe coordinar sus esfuerzos con los de ellos para la consecución de la tarea (Johnson and Johnson, 1989).

Hay interdependencia positiva de finalidades cuando todos los miembros de un equipo persiguen el mismo objetivo: “triunfar”, “ganar el partido”..., aprender lo que el profesor les enseña. Cada miembro del equipo tiene una doble responsabilidad: aprender lo que el profesor le enseña y que sus compañeros también lo aprendan, cada uno hasta el máximo de sus

posibilidades. Para esto es imprescindible trabajar en equipo, cooperar, para que cada uno consiga sus propios objetivos. De esta forma, el trabajo en equipo no es sólo un medio para aprender, sino un contenido más que hay que aprender y, por lo tanto, enseñar (Más adelante insistiremos en este aspecto). (Pujolás, 2002, p. 18)

3.3. Bases conceptuales

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

Estrategia: La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas. Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea.

Inteligencia emocional: Del latín *intelligentia*, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada. Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

Inteligencia interpersonal: La inteligencia interpersonal o inteligencia social es la capacidad de una persona para comprender a otras personas con las que se relaciona, comunicarse con ellas e interactuar satisfactoriamente.

Interdependencia: La interdependencia es un concepto que hace referencia al conjunto de relaciones recíprocas que se establecen entre diferentes personas, elementos, entidades o variables. La interdependencia, en este sentido, es una relación de dependencia mutua y equitativa, donde todos los factores involucrados se benefician, complementan o cooperan de formas variadas con los demás.

Trabajo Colaborativo: Cuando se habla de trabajo colaborativo, hay que tener presente que es una elección basada en formas altruistas, en establecer una buena comunicación entre los individuos que participan, en determinar acuerdos fructíferos para el desarrollo de las labores, en tomar decisiones de manera conjunta, y en tener objetivos comunes. Es importante aprender a relacionarse de manera abierta y sincera con los demás si se lleva a cabo este tipo de trabajo colaborativo. No se puede uno centrar en metas individuales, sino que hay que tener claridad de ideas y buscar el bien común.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

El estudio se llevará a cabo en la Institución educativa Colegio 32231 Hipólito Unanue se halla en la localidad de Obas, provincia de Obas, tal I.E. compete a la UGEL YAROWILCA que observa la institución educativa, que pertenece a la Gerencia regional de educación DRE HUANUCO.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es APLICADA, porque se pretendió demostrar en qué medida el diseño y la aplicación de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008, p. 159)

4.2.2. **Nivel de investigación**

El nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se buscó develar las causas del poco desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, como del limitado desarrollo de las *habilidades sociales*, poco desarrollo de la *inteligencia interpersonal* y del poco desarrollo de la *interdependencia positiva* en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos

(investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Marroquín, 2012, p. 4)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo conformada por los docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo, 2023.

Tabla N° 01

Población: *docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca*

Según género	Cantidad de alumnos por aula
Masculino	11
Femenino	13
Total	24

Fuente: ficha de control de asistencia 2023

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a. Muestra

Tabla N° 02

Muestra: *docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca*

Según género	Cantidad de alumnos por aula
Masculino	11
Femenino	13
Total	24

Fuente: ficha de control de asistencia 2023

b. Método de muestreo

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, porque del conjunto de la población divididos en grados de estudios y secciones por cada una de ellas se seleccionó a los docentes y directivos de la institución educativa, porque el responsable de la investigación tiene acceso a la muestra, es docente de dicha institución y porque no toda la población tiene similares oportunidades de ser consideradas como parte de la muestra.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

- ✓ Docentes de la Institución Educativa materia de estudio
- ✓ Encargado de sección
- ✓ Docentes nombrados y contratados

b) Criterio de exclusión

- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Docentes que no corresponde a los grados seleccionados

4.4. Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación fue el EXPERIMENTAL con preprueba – posprueba para un solo grupo, cuya estructura es:

PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1 = Preprueba, para medir la situación de las habilidades socioemocionales, antes del tratamiento de la variable independiente: estrategias de aprendizaje colaborativo

X = Aplicación de las estrategias de aprendizaje colaborativo a través de sesiones de clase.

P2 = Posprueba, para medir la situación de las habilidades socioemocionales después del tratamiento de la variable independiente.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique las estrategias de aprendizaje colaborativo. Luego se mide la magnitud del cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Encuesta

En esa investigación se usó la encuesta como técnica en nuestra investigación, esta técnica nos podrá dar más facilidad para analizar, explicar, identificar y describir la información obtenida durante la investigación. De tal manera responder a nuestra pregunta ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?

Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García, 1993, 141)

4.5.2. Instrumentos

Escala de aptitudes

Este instrumento nos permitirá situarnos de manera sistemática en nuestro objeto de investigación, buscar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente y para recoger datos e información de los siguientes aspectos:

- ✓ La influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*.
- ✓ La influencia de la de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*.
- ✓ La influencia de la de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*.

Para la escala de aptitudes, 53 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca; donde la investigadora observará a los estudiantes y de ahí marcará los ítems una alternativa de cada indicador (*aprendizaje muy avanzado, aprendizaje avanzado, aprendizaje destacado y aprendizaje básico*) en la hoja de respuestas. La calificación se realizó mediante cuatro posibles respuestas (1, 2, 3, 4), tomadas de la técnica de prueba y disprueba.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación. Según Hernández (2015) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. (p, 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este estudio necesitó de un procedimiento y tratamiento coherente con el propósito de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad mostró hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación del instrumento escala de aptitudes son realmente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con el mismo instrumento (la escala de aptitudes), verdaderamente darían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad de las estrategias de aprendizaje colaborativo: 0,89 – 0,87
- ✓ La estadística de confiabilidad de las habilidades socioemocionales: 0,85 – 0,89

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica de procesamiento, luego de recoger datos de información importantes en el trabajo de campo con docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, como técnica nos facilitará evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos será útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

b. Técnica para el análisis de datos

Esta técnica, denominado análisis datos, consistió en la interpretación de los datos para su mayor comprensión, se hizo por separado, primero se analizó los datos obtenidos de la escala de aptitudes de las dimensiones, *habilidades sociales*, *inteligencia interpersonal* y la *interdependencia positiva*, con el

propósito que este procedimiento ayude a alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos será lo más preciso posible, preciso y estricto por las exigencias mismas de la investigación a nivel de doctorado. La recolección de datos y su respectivo análisis permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

Por consideraciones filosóficas se consideran los siguientes ítems éticos:

- ✓ Respeto a la dignidad de los docentes que forman parte de la muestra.
- ✓ Coordinación permanente con los docentes que forman parte de la muestra.
- ✓ Aplicación de la encuesta con objetividad.
- ✓ Uso irrestricto del estilo APA que regula la ética en la investigación científica.
- ✓ La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- ✓ Valor social.
- ✓ Validez científica.
- ✓ Selección justa de la muestra.
- ✓ Tasa de Riesgo/Beneficio favorable para los docentes.
- ✓ Consentimiento Informado.
- ✓ Respeto a los sujetos de investigación.
- ✓ Cualquier comunicación en relación con la investigación se hizo con honestidad y transparencia.
- ✓ Se ha evitado cualquier información engañosa, así como la representación sesgada de los resultados de los datos primarios.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

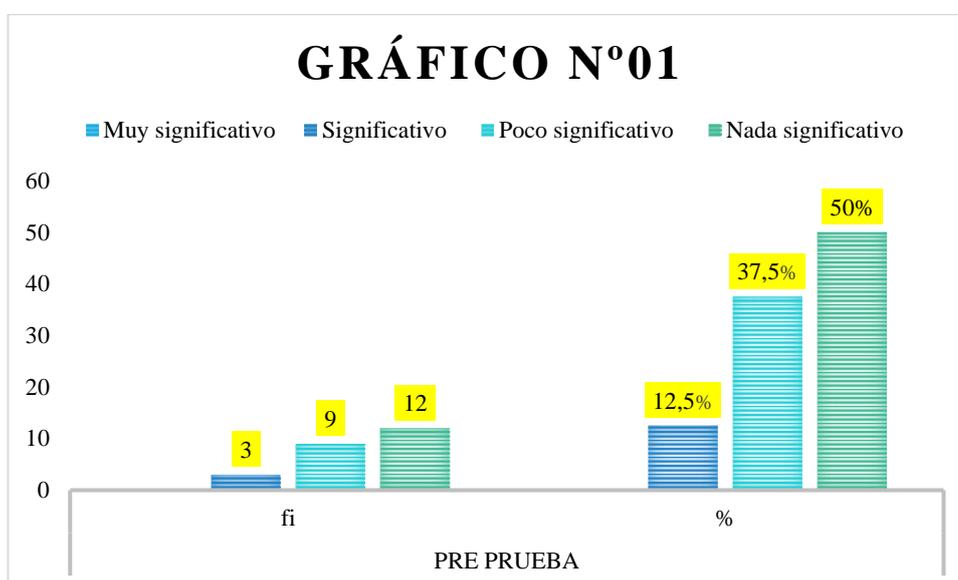
RESULTADOS DE LA

**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA: TRABAJO COLABORATIVO, EN
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
LABORALES, EN EL MARCO DE LA MEJORA DE LAS *HABILIDADES
SOCIALES***

TABLA N°03

Indicador: <i>Posees habilidades para aprender mediante la observación</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	03	12,5	09	37,5
<i>Poco significativo</i>	09	37,5	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	12	50	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes



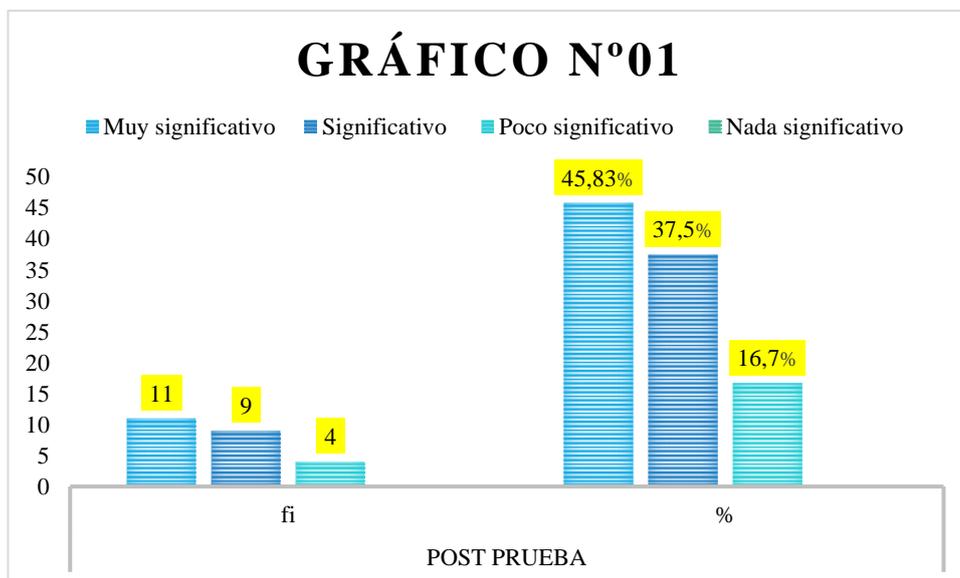
Fuente: tabla N°03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de las *habilidades sociales*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 3 (12,5%), docentes de manera significativa tener *habilidades para aprender mediante la observación*.
- 9 (37,5%), docentes de manera poco significativa tener *habilidades para aprender mediante la observación*.

- 12 (50%), docentes de manera nada significativa tener *habilidades para aprender mediante la observación*.



Fuente: tabla N°03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

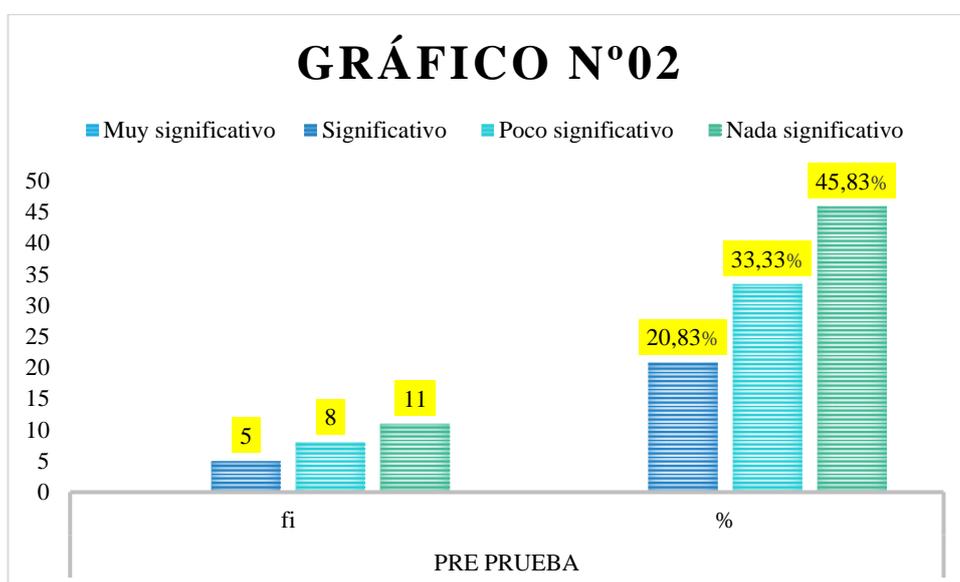
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de las *habilidades sociales* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa tener *habilidades para aprender mediante la observación*.
- 9 (37,5%), docentes de manera significativa tener *habilidades para aprender mediante la observación*.
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa tener *habilidades para aprender mediante la observación*.

TABLA N°04

Indicador: <i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			12	50
<i>Significativo</i>	05	20,83	08	33,33
<i>Poco significativo</i>	08	33,33	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	11	45,83	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

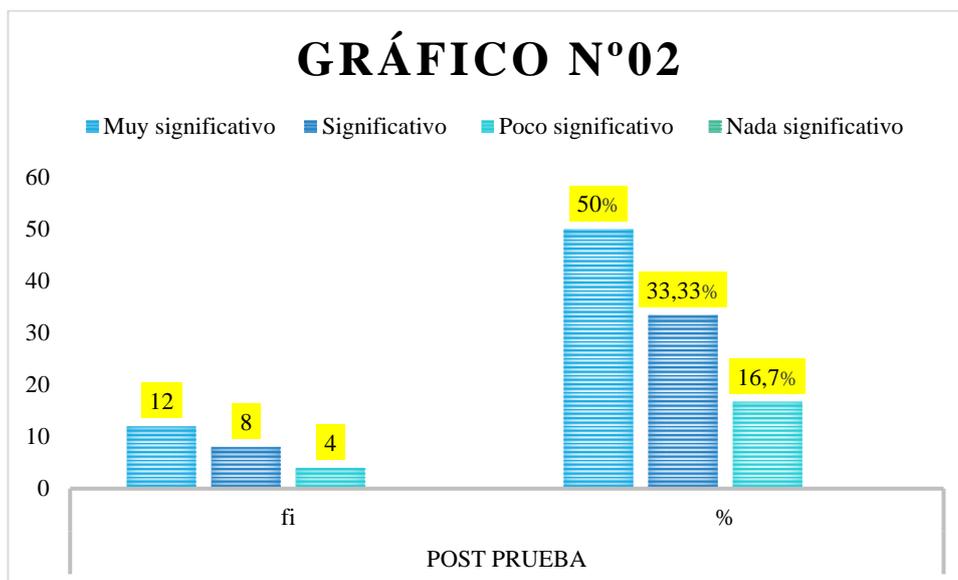


Fuente: tabla N°04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de las *habilidades sociales*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 5 (20,83%), docentes de manera significativa *aprenden y mejoran su relación social positiva*.
- 8 (33,33%), docentes de manera poco significativa *aprenden y mejoran su relación social positiva*.
- 11 (45,83%), docentes de manera nada significativa *aprenden y mejoran su relación social positiva*.



Fuente: tabla N°04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

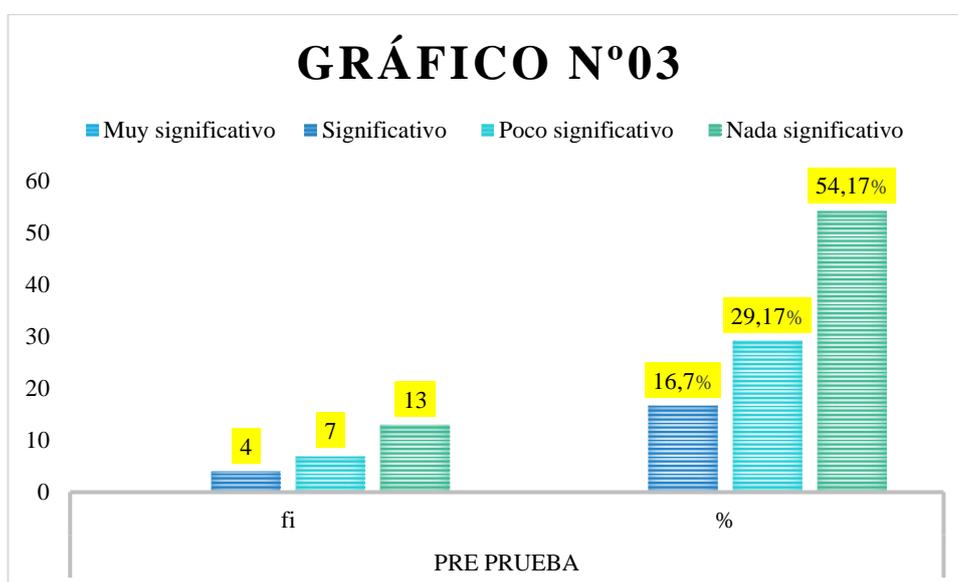
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de las *habilidades sociales* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 12 (50%), docentes de manera muy significativa *aprenden y mejoran su relación social positiva*.
- 8 (33,33%), docentes de manera significativa *aprenden y mejoran su relación social positiva*.
- 4 (16,7%), docentes de manera poco significativa *aprenden y mejoran su relación social positiva*.

TABLA N°05

Indicador: <i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
NIVEL DE EVALUACIÓN				
<i>Muy significativo</i>			13	54,17
<i>Significativo</i>	04	16,7	07	29,17
<i>Poco significativo</i>	07	29,17	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	13	54,17	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes



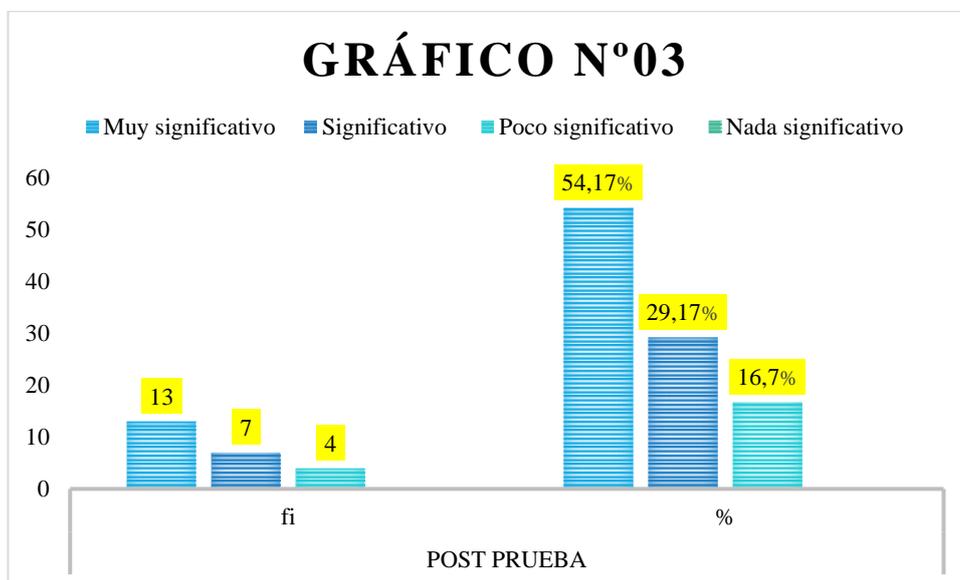
Fuente: tabla N°05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de las *habilidades sociales*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *muestran emociones afectivas hacia los demás*.
- 7 (29,17%), docentes de manera poco significativa *muestran emociones afectivas hacia los demás*.

- 13 (54,17%), docentes de manera nada significativa *muestran emociones afectivas hacia los demás*.



Fuente: tabla N°05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

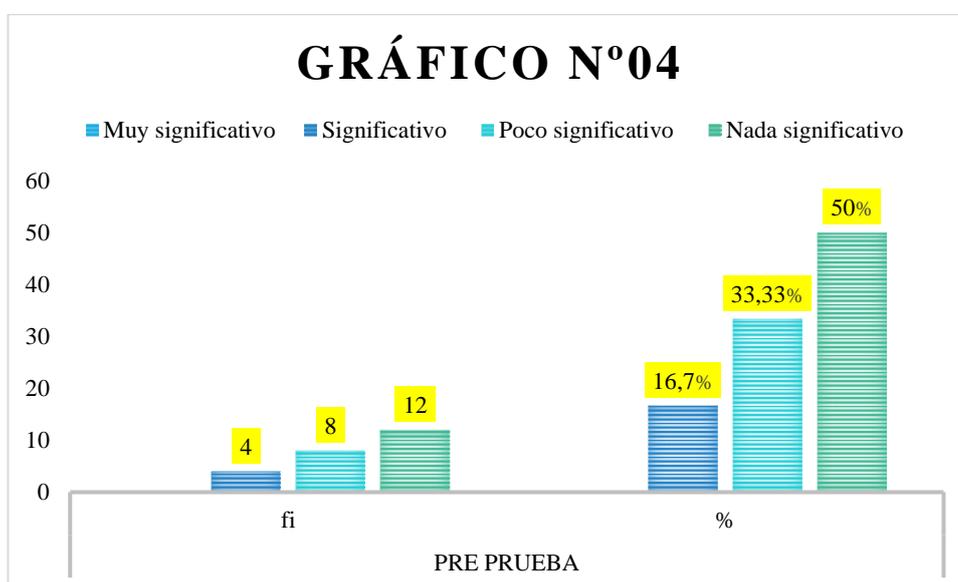
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de las *habilidades sociales* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 13 (54,17%), docentes de manera muy significativa *muestran emociones afectivas hacia los demás*.
- 7 (29,17%), docentes de manera significativa *muestran emociones afectivas hacia los demás*.
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *muestran emociones afectivas hacia los demás*.

TABLA N°06

Indicador: <i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	04	16,7	08	33,33
<i>Poco significativo</i>	08	33,33	05	20,83
<i>Nada significativo</i>	12	50	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

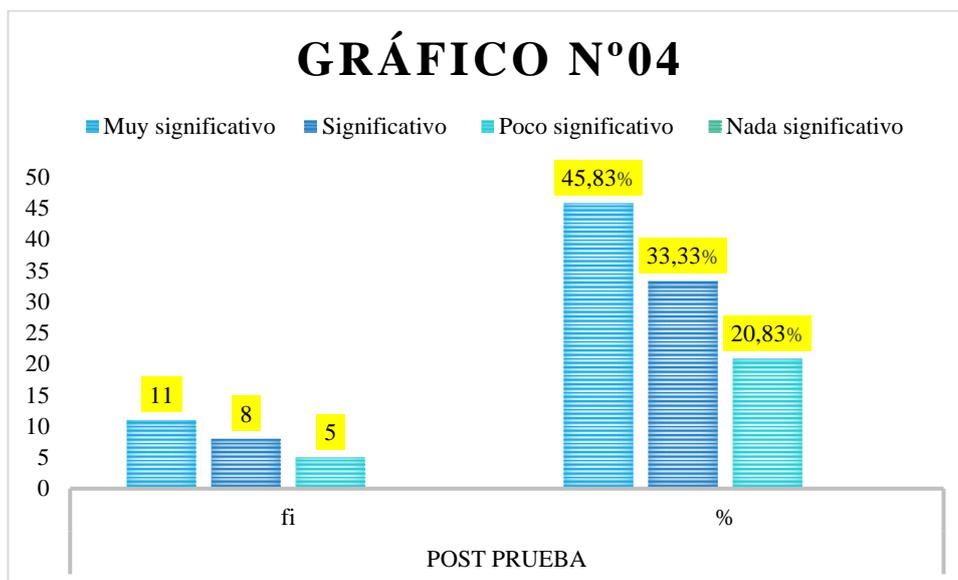


Fuente: tabla N°06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de las *habilidades sociales*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *se sienten cómodos conociendo gente nueva en eventos sociales*.
- 8 (33,33%), docentes de manera poco significativa *se sienten cómodos conociendo gente nueva en eventos sociales*.
- 12 (50%), docentes de manera nada significativa *se sienten cómodos conociendo gente nueva en eventos sociales*.



Fuente: tabla N°06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de las *habilidades sociales* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

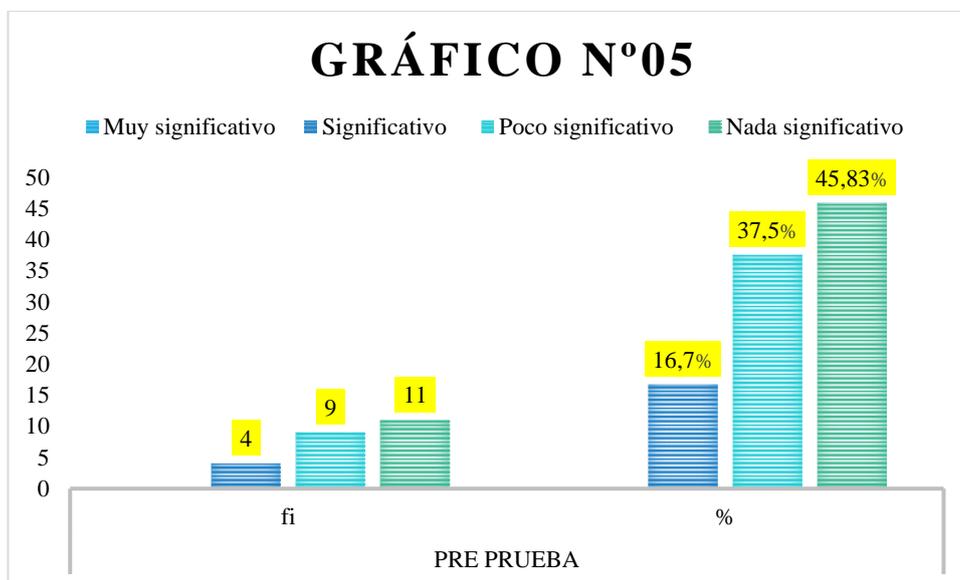
- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *se sienten cómodos conociendo gente nueva en eventos sociales.*
- 8 (33,33%), docentes de manera significativa *se sienten cómodos conociendo gente nueva en eventos sociales.*
- 5 (20,83%), docentes de manera poco significativa *se sienten cómodos conociendo gente nueva en eventos sociales.*

TABLA N°07

Indicador: Muestra características positivas del medio social	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
NIVEL DE EVALUACIÓN				
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	04	16,7	09	37,5

<i>Poco significativo</i>	09	37,5	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	11	45,83	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

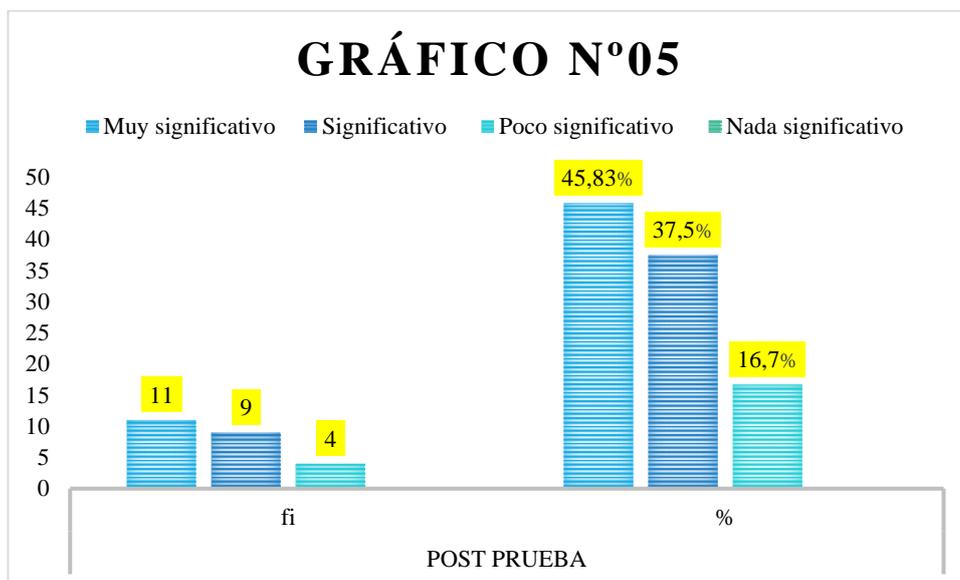


Fuente: tabla N°07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de las *habilidades sociales*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *tener características positivas del medio social*.
- 9 (37,5%), docentes de manera poco significativa *tener características positivas del medio social*.
- 11 (45,83%), docentes de manera nada significativa *tener características positivas del medio social*.



Fuente: tabla N°07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de las *habilidades sociales* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *tener características positivas del medio social*.
- 9 (37,5%), docentes de manera significativa *tener características positivas del medio social*.
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *tener características positivas del medio social*.

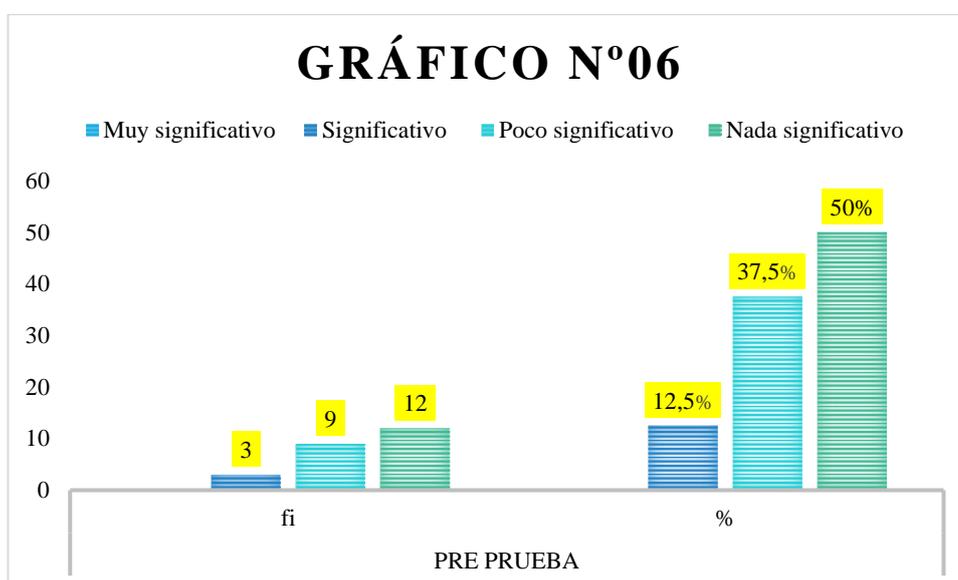
RESULTADOS DE LA

**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA: TRABAJO COLABORATIVO, EN
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
LABORALES, EN EL MARCO DE LA MEJORA DE LA
*INTELIGENCIA INTERPERSONAL***

TABLA N°08

Indicador: <i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	03	12,5	09	37,5
<i>Poco significativo</i>	09	37,5	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	12	50	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

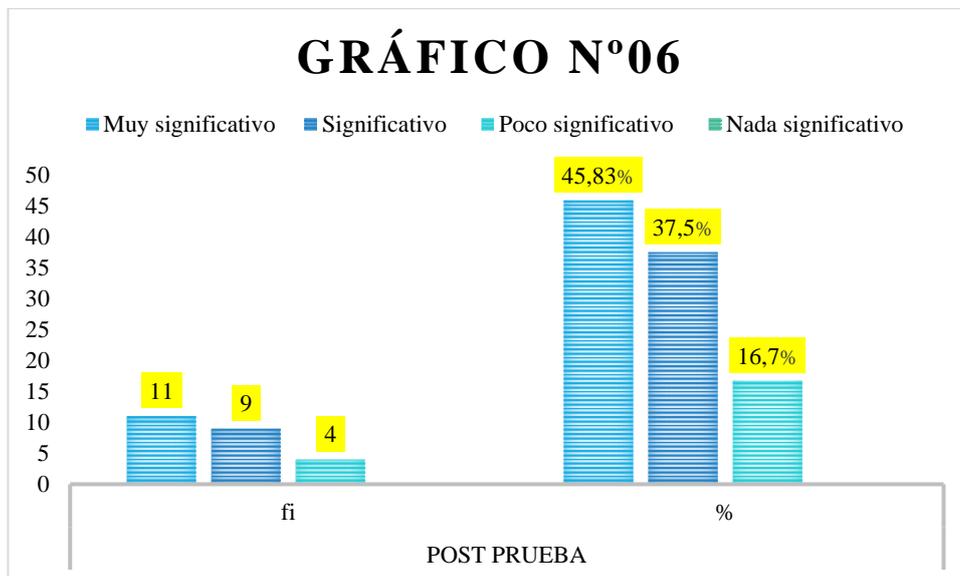


Fuente: tabla N°08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la *inteligencia interpersonal*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 3 (12,5%), docentes de manera significativa *establecer y mantener relaciones sociales buenas*.
- 9 (37,5%), docentes de manera poco significativa tener *establecer y mantener relaciones sociales buenas*.
- 12 (50%), docentes de manera nada significativa tener *establecer y mantener relaciones sociales buenas*.



Fuente: tabla N°08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

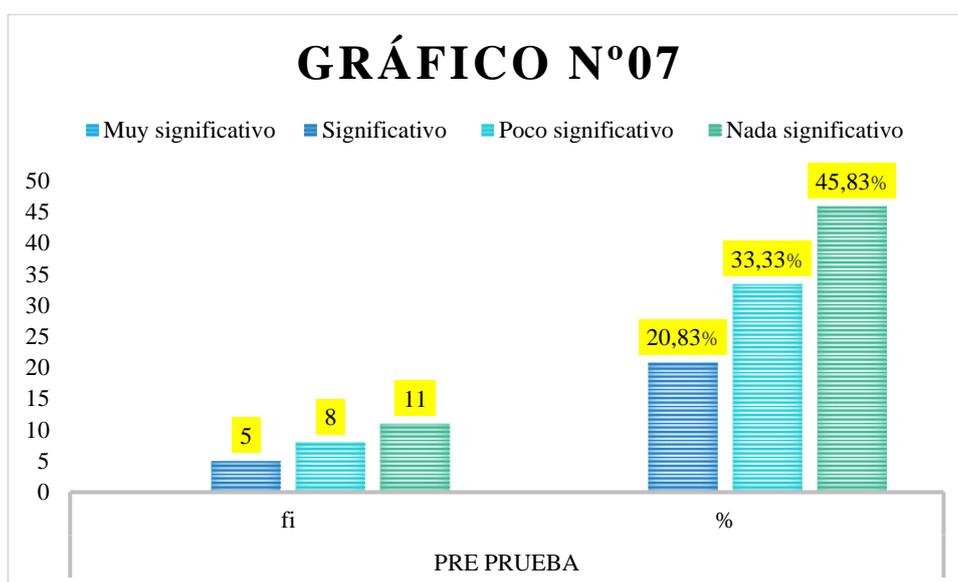
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *inteligencia interpersonal* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *establecer y mantener relaciones sociales buenas*.
- 9 (37,5%), docentes de manera significativa *establecer y mantener relaciones sociales buenas*.
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *establecer y mantener relaciones sociales buenas observación*.

TABLA N°09

Indicador: <i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			12	50
<i>Significativo</i>	05	20,83	08	33,33
<i>Poco significativo</i>	08	33,33	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	11	45,83	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

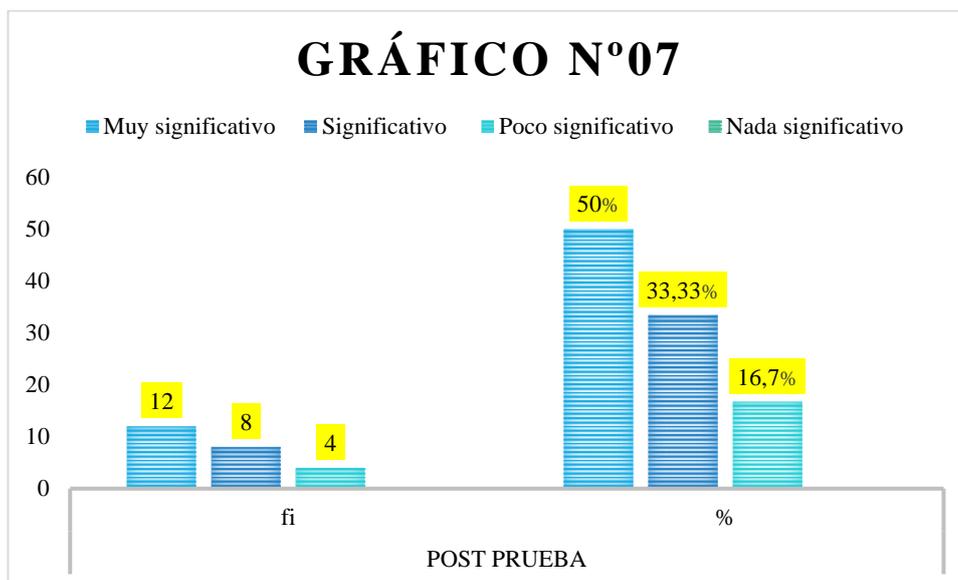


Fuente: tabla N°09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la *inteligencia interpersonal*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 5 (20,83%), docentes de manera significativa *ser simpáticos y con buen sentido del humor*.
- 8 (33,33%), docentes de manera poco significativa *ser simpáticos y con buen sentido del humor*.
- 11 (45,83%), docentes de manera nada significativa *ser simpáticos y con buen sentido del humor*.



Fuente: tabla N°09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

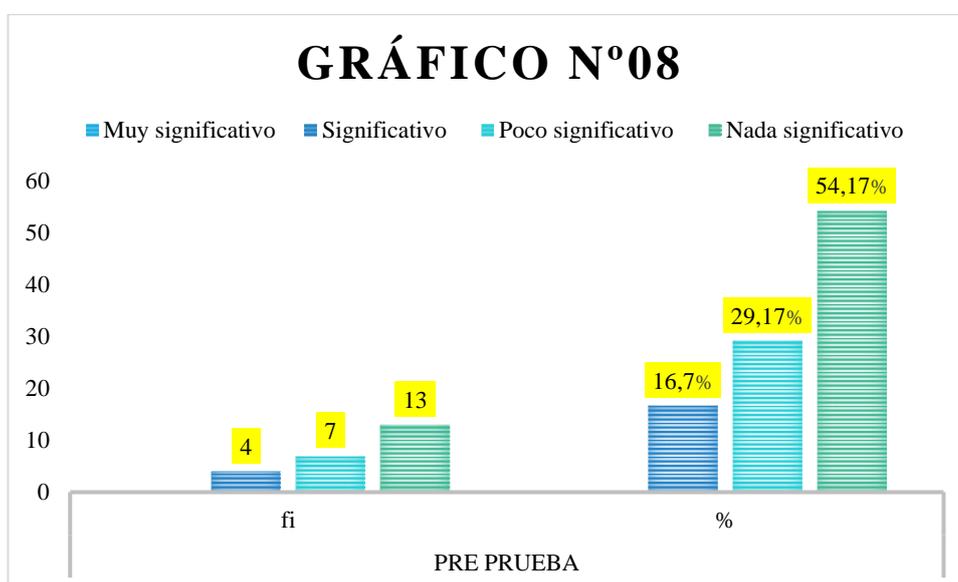
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de las la *inteligencia interpersonal* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 12 (50%), docentes de manera muy significativa *ser simpáticos y con buen sentido del humor*.
- 8 (33,33%), docentes de manera significativa *ser simpáticos y con buen sentido del humor*.
- 4 (16,7%), docentes de manera poco significativa *ser simpáticos y con buen sentido del humor*.

TABLA N°10

Indicador: <i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			13	54,17
<i>Significativo</i>	04	16,7	07	29,17
<i>Poco significativo</i>	07	29,17	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	13	54,17	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes



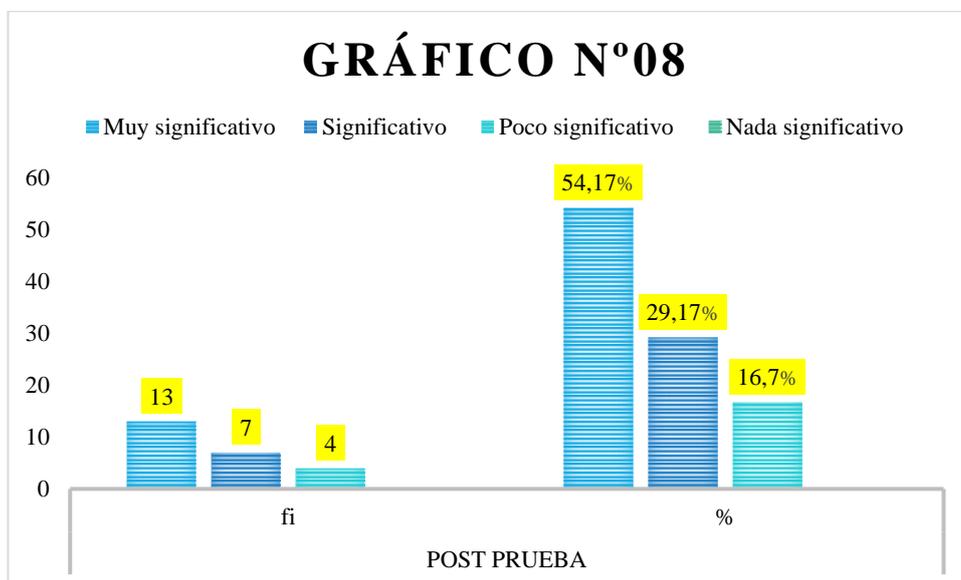
Fuente: tabla N°10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la *inteligencia interpersonal*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa que *les gusta organizar eventos, dirigir equipos*.
- 7 (29,17%), docentes de manera poco significativa que *les gusta organizar eventos, dirigir equipos*.

- 13 (54,17%), docentes de manera nada significativa que *les gusta organizar eventos, dirigir equipos*.



Fuente: tabla N°10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

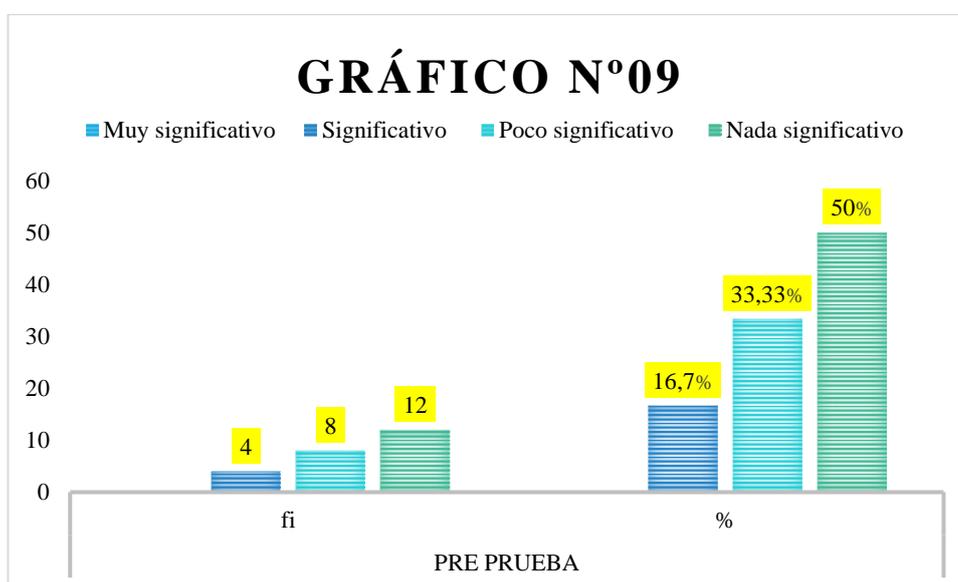
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *inteligencia interpersonal* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 13 (54,17%), docentes de manera muy significativa que *les gusta organizar eventos, dirigir equipos*.
- 7 (29,17%), docentes de manera significativa que *les gusta organizar eventos, dirigir equipos*.
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa que *les gusta organizar eventos, dirigir equipos*.

TABLA N°11

Indicador: <i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	04	16,7	08	33,33
<i>Poco significativo</i>	08	33,33	05	20,83
<i>Nada significativo</i>	12	50	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes



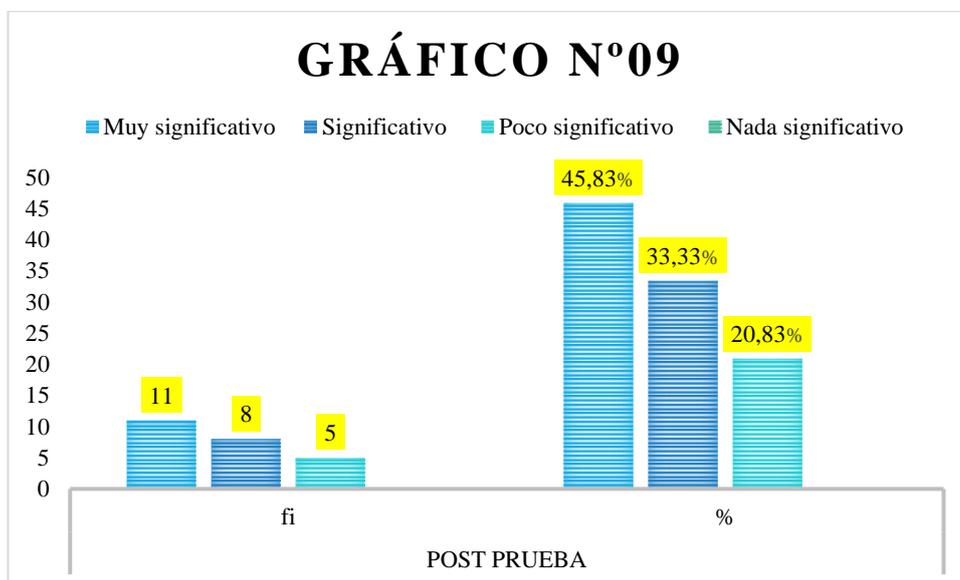
Fuente: tabla N°11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la *inteligencia interpersonal*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *percibir los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.*
- 8 (33,33%), docentes de manera poco significativa *percibir los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.*

- 12 (50%), docentes de manera nada significativa *percibir los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.*



Fuente: tabla N°11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

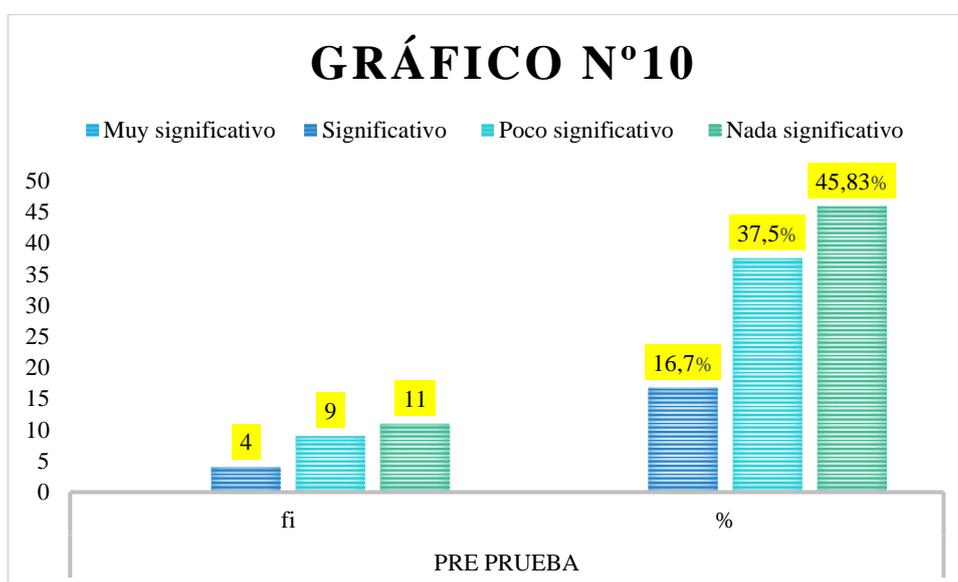
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *inteligencia interpersonal* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *percibir los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.*
- 8 (33,33%), docentes de manera significativa *percibir los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.*
- 5 (20,83%), docentes de manera poco significativa *percibir los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.*

TABLA N°12

Indicador: <i>Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	04	16,7	09	37,5
<i>Poco significativo</i>	09	37,5	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	11	45,83	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

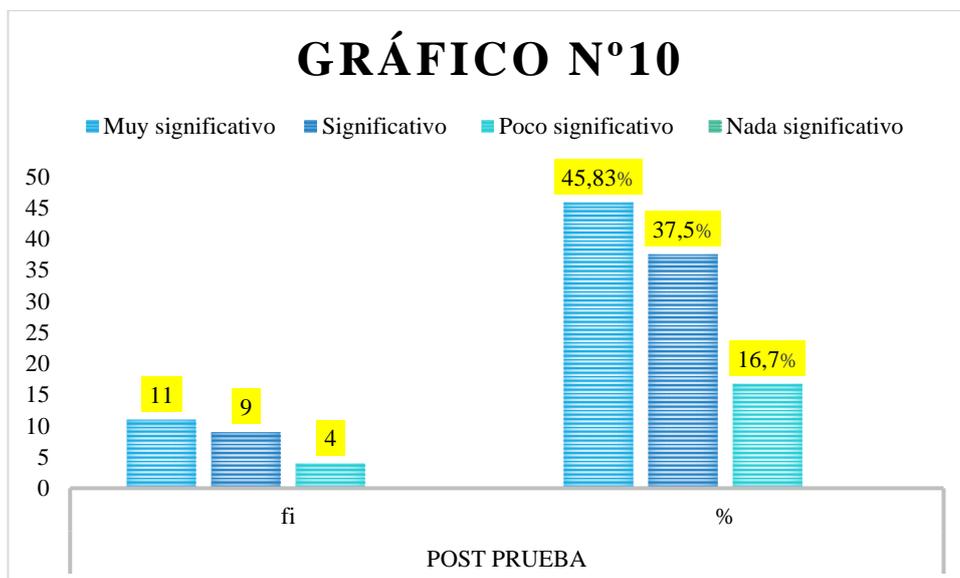


Fuente: tabla N°12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la *inteligencia interpersonal*, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *saber escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos*.
- 9 (37,5%), docentes de manera poco significativa *saber escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos*.
- 11 (45,83%), docentes de manera nada significativa *saber escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos*.



Fuente: tabla N°12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *inteligencia interpersonal* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *saber escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos.*
- 9 (37,5%), docentes de manera significativa *saber escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos.*
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *saber escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos.*

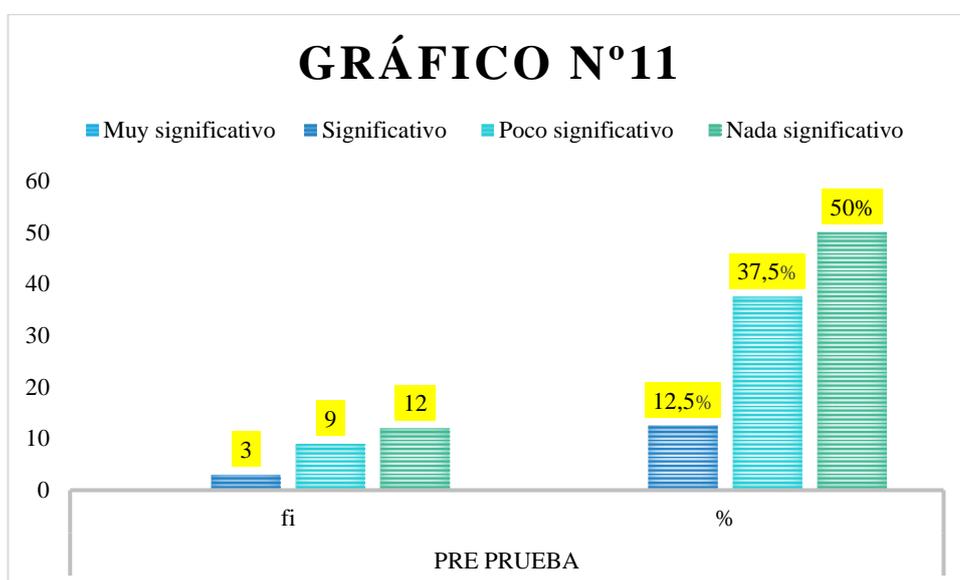
RESULTADOS DE LA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA: TRABAJO COLABORATIVO, EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES, EN EL MARCO DE LA MEJORA DE LA *INTERDEPENDENCIA POSITIVA*

TABLA N°13

Indicador: <i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	03	12,5	09	37,5
<i>Poco significativo</i>	09	37,5	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	12	50	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

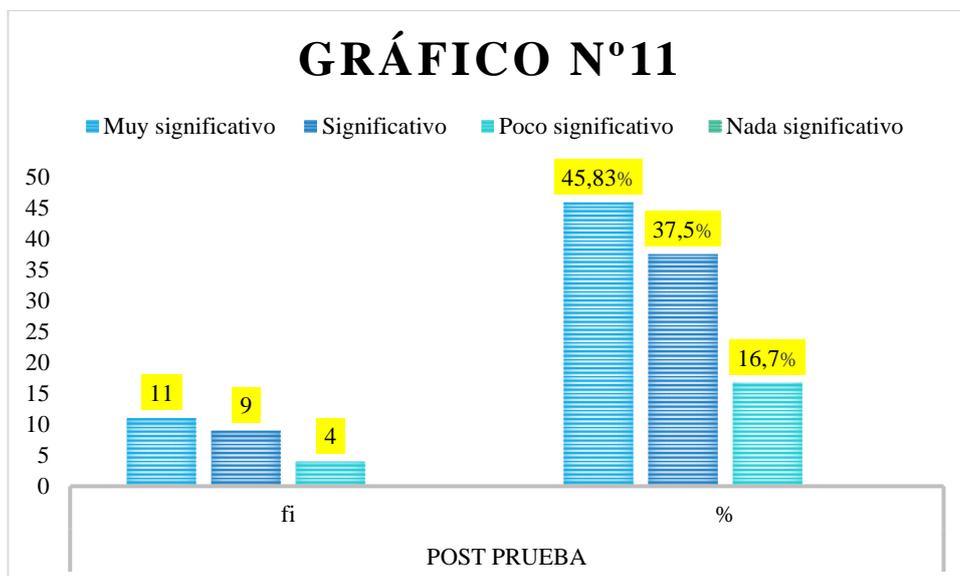


Fuente: tabla N°13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la interdependencia positiva, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 3 (12,5%), docentes de manera significativa *motivar el uso común de los medios educativos*.
- 9 (37,5%), docentes de manera poco significativa *motivar el uso común de los medios educativos*.
- 12 (50%), docentes de manera nada significativa *motivar el uso común de los medios educativos*.



Fuente: tabla N°13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

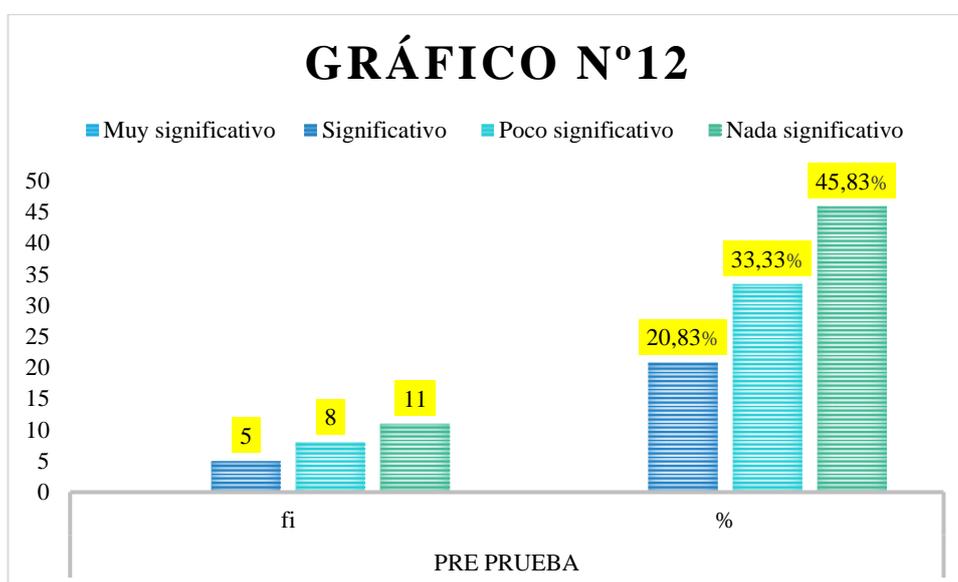
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *interdependencia positiva* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *motivar el uso común de los medios educativos.*
- 9 (37,5%), docentes de manera significativa *motivar el uso común de los medios educativos.*
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *motivar el uso común de los medios educativos.*

TABLA N°14

Indicador: <i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			12	50
<i>Significativo</i>	05	20,83	08	33,33
<i>Poco significativo</i>	08	33,33	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	11	45,83	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

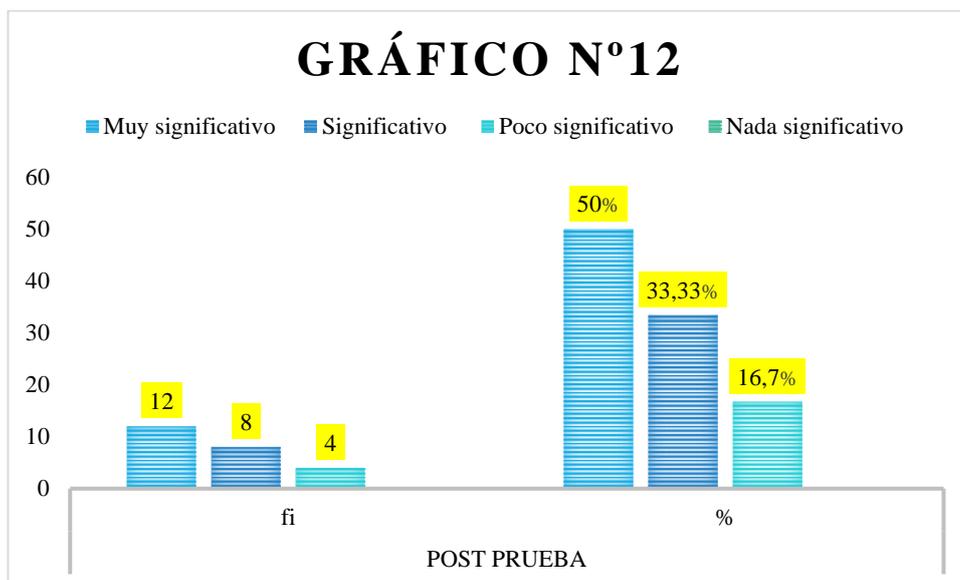


Fuente: tabla N°14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la interdependencia positiva, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 5 (20,83%), docentes de manera significativa *promover entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.*
- 8 (33,33%), docentes de manera poco significativa *promover entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.*
- 11 (45,83%), docentes de manera nada significativa *promover entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.*



Fuente: tabla N°14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

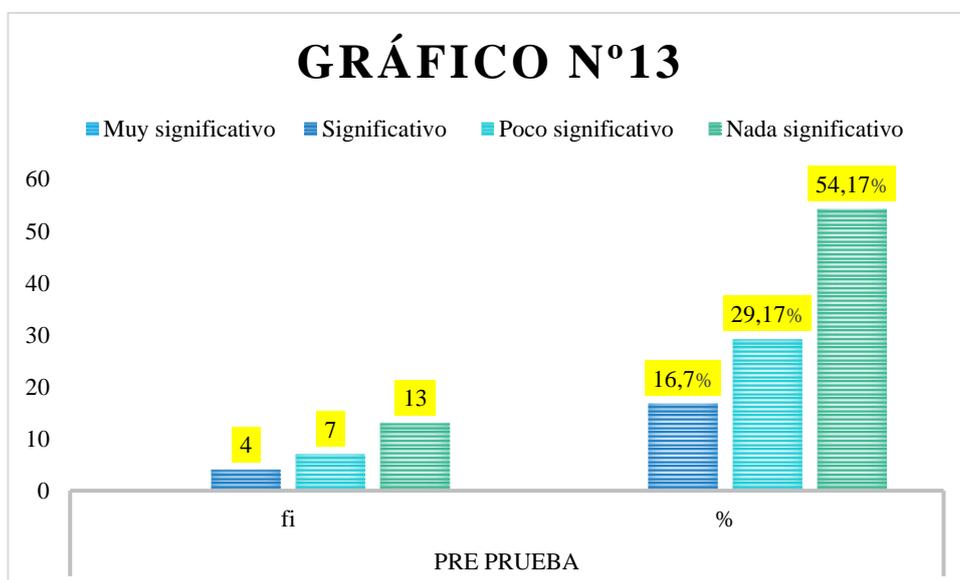
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la interdependencia positiva después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 12 (50%), docentes de manera muy significativa *promover entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.*
- 8 (33,33%), docentes de manera significativa *promover entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.*
- 4 (16,7%), docentes de manera poco significativa *promover entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.*

TABLA N°15

Indicador: <i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			13	54,17
<i>Significativo</i>	04	16,7	07	29,17
<i>Poco significativo</i>	07	29,17	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	13	54,17	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes



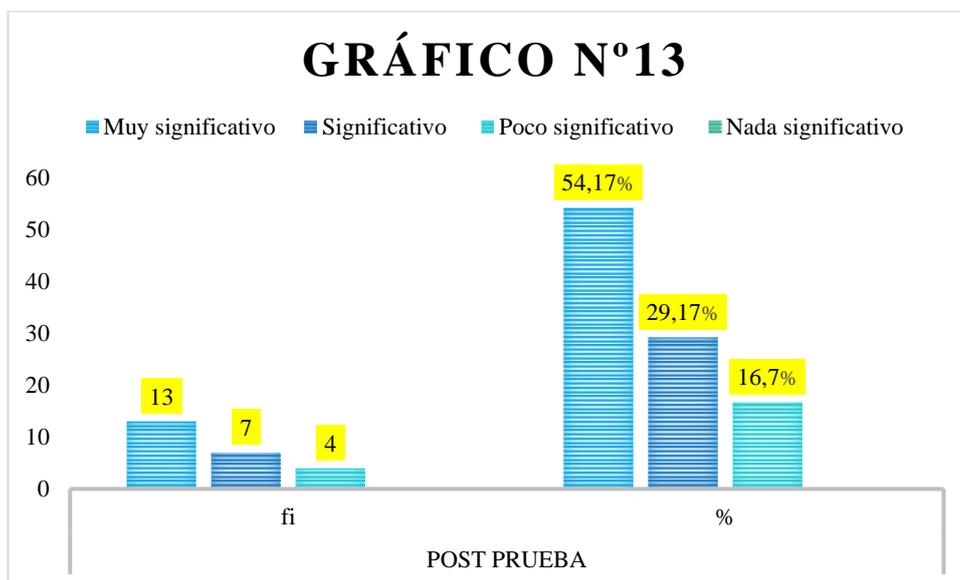
Fuente: tabla N°15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la interdependencia positiva, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *impulsar y generar un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas*.
- 7 (29,17%), docentes de manera poco significativa *impulsar y generar un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas*.

- 13 (54,17%), docentes de manera nada significativa *impulsar y generar un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.*



Fuente: tabla N°15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

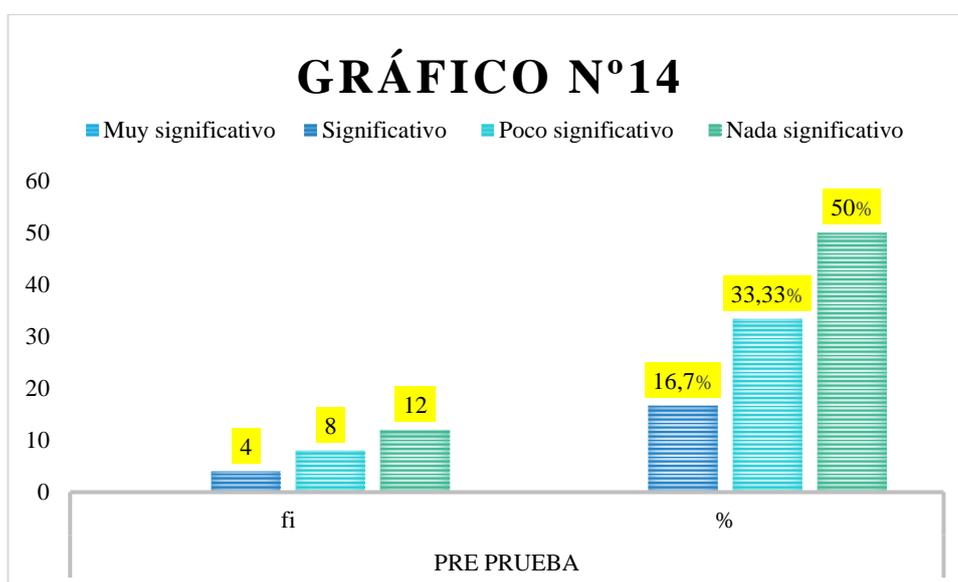
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *interdependencia positiva* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 13 (54,17%), docentes de manera muy significativa *impulsar y generar un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.*
- 7 (29,17%), docentes de manera significativa *impulsar y generar un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.*
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *impulsar y generar un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.*

TABLA N°16

Indicador: <i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	04	16,7	08	33,33
<i>Poco significativo</i>	08	33,33	05	20,83
<i>Nada significativo</i>	12	50	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

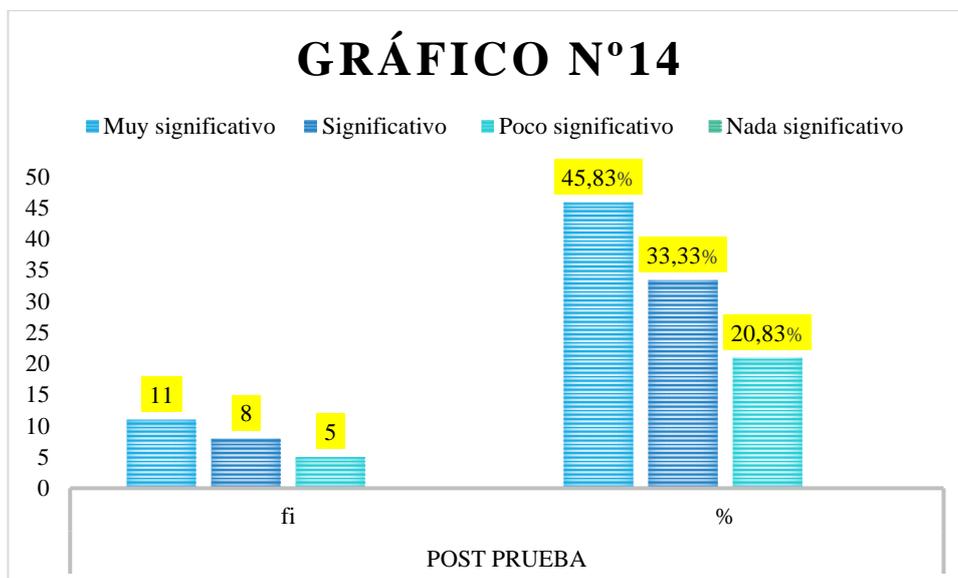


Fuente: tabla N°16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la interdependencia positiva, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *promover sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes*.
- 8 (33,33%), docentes de manera poco significativa *promover sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes*.
- 12 (50%), docentes de manera nada significativa *promover sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes*.



Fuente: tabla N°16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

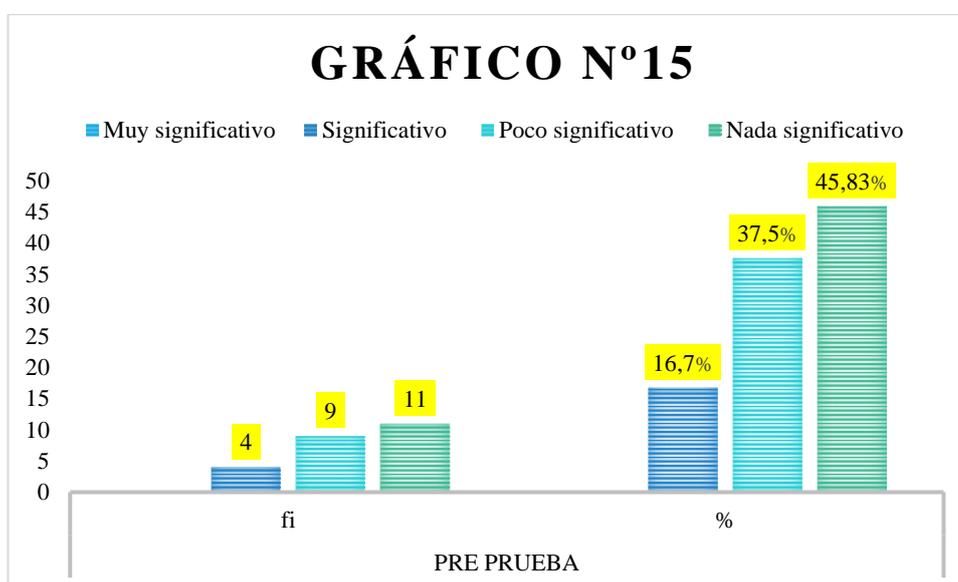
Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la interdependencia positiva después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *promover sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes.*
- 8 (33,33%), docentes de manera significativa *promover sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes.*
- 5 (20,83%), docentes de manera poco significativa *promover sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes.*

TABLA N°17

Indicador: <i>Motiva a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo</i>	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	fi	%	fi	%
<i>Muy significativo</i>			11	45,83
<i>Significativo</i>	04	16,7	09	37,5
<i>Poco significativo</i>	09	37,5	04	16,7
<i>Nada significativo</i>	11	45,83	0	0
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: escala de aptitudes

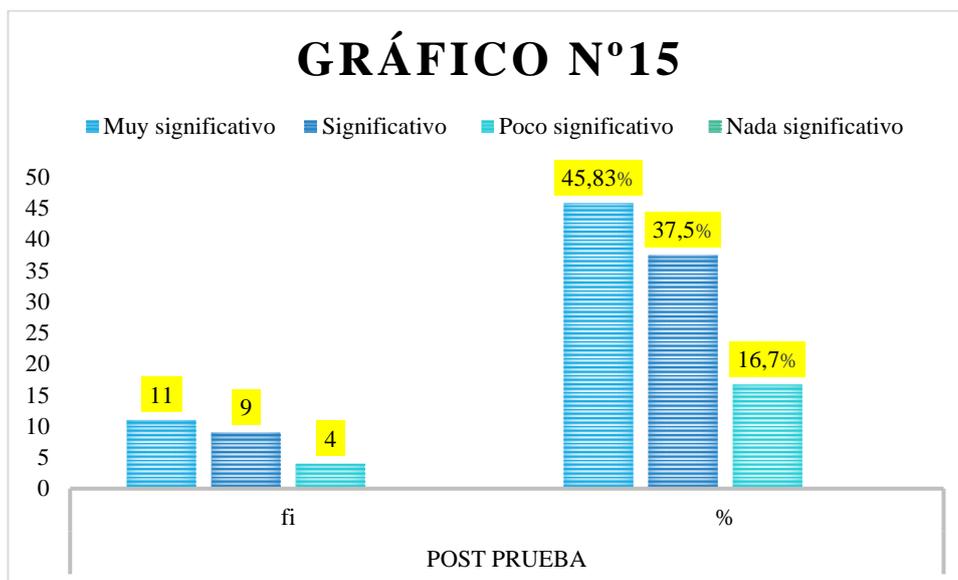


Fuente: tabla N°17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, a 24 docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, en el marco de la interdependencia positiva, del cual tuvimos los siguientes datos estadísticos:

- 4 (16,7%), docentes de manera significativa *motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo*.
- 9 (37,5%), docentes de manera poco significativa *motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo*.
- 11 (45,83%), docentes de manera nada significativa *motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo*.



Fuente: tabla N°17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales en el marco de la *interdependencia positiva* después de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, obteniendo resultados favorables mostrados en los siguientes datos estadísticos:

- 11 (45,83%), docentes de manera muy significativa *motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo.*
- 9 (37,5%), docentes de manera significativa *motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo.*
- 4 (17,7%), docentes de manera poco significativa *motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo.*

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 60%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o menor al 40%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

La aplicación pertinente de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de docentes que demostraron una mejora significativa en el desarrollo de las *habilidades socioemocionales laborales* después de haber aplicado la estrategia “*trabajo colaborativo*” (PRUEBA). Y docentes que no demostraron una mejora significativa en el desarrollo de las *habilidades socioemocionales laboral* después de haber aplicado la estrategia “*trabajo colaborativo*” (DISPRUEBA), tenemos:

TABLA N° 18						
RESULTADOS DE LA:						
<i>Influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las habilidades sociales</i>						
	01	02	03	04	05	TOTAL
AMA	11	12	13	11	10	11,4 – 88,6

AA	9	8	7	8	9	8,2 – 91,8
AD	4	4	4	5	4	4,2 – 95,8
AB						
TOTAL						23,8 – 76,2

TABLA N° 19

RESULTADOS DE LA:

Influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la inteligencia interpersonal

	06	07	08	09	10	TOTAL
AMA	11	12	13	11	11	11,6 – 88,4
AA	9	8	7	8	9	8,2 – 91,8
AD	4	4	4	5	4	4,2 – 94,8
AB						
TOTAL						24 - 76

TABLA N° 20

RESULTADOS DE LA:

Influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la interdependencia positiva

	11	12	13	14	15	TOTAL
AMA	11	12	13	11	10	11,4 – 88,6
AA	9	8	7	8	9	8,2 – 91,8
AD	4	4	4	5	4	4,2 – 95,8
AB						
TOTAL						23,8 – 76,2

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 21

DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	76,2	76,2	23,8	23,8	100

2	76	76	24	24	100
3	76,2	76,2	23,8	23,8	
TOTAL, GLOBAL	76,13	76,13%	23,87	23,87%	100
PORCENTAJES	76,13%		23,87%		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 18, 19 y 20
Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 76,13%, docentes que **SÍ** mejoraron significativamente en las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la *estrategia de trabajo colaborativo*.
- ** DISPRUEBA: 23,87%, docentes que **NO** mejoraron significativamente en las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la *estrategia de trabajo colaborativo*.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 76,13% se demostró que existe una influencia significativa del diseño y aplicación de las estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

SEGUNDO:

En un 23,87% se demostró que no hubo una influencia significativa del diseño y aplicación de las estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento escala de aptitudes se pudo ver que existe una influencia significativa del del

diseño y aplicación de las estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

CUARTO

- Se demostró que existe un índice de influencia significativa de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*.
- Se comprobó que existe un índice de influencia significativa de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*.
- Se determinó que existe un índice de influencia significativa de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*.

5.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realizará bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Veamos la siguiente apreciación sobre las habilidades socioemocionales laborales:

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros

en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo, 2005, p. 164)

En relación con el trabajo realizado, tiene mucha similitud con nuestro punto de vista sobre las habilidades socioemocionales laborales, particularmente en los docentes y otros profesionales, es visible que en el sector educacional es fundamental y es a la vez la razón fáctica de todo docente de las diferentes áreas y niveles, es un instrumento específico que se debe optar de parte de los educadores, es el camino de una mejora en la enseñanza de cada docente.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

La aplicación pertinente de las estrategias trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

Para la contratación de hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación aplicada se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA, que luego del tratamiento que se hizo, esto es la aplicación de las estrategias trabajo colaborativo se obtuvo los siguientes resultados: PRIMERO:

En un 76,13% se demostró que existe una influencia significativa del diseño y aplicación de las estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

SEGUNDO:

En un 23,87% se demostró que no hubo una influencia significativa del diseño y aplicación de las estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las

habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento escala de aptitudes se pudo ver que existe una influencia significativa del del diseño y aplicación de las estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

CUARTO

- Se demostró que existe un índice de influencia significativa de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*.
- Se comprobó que existe un índice de influencia significativa de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*.
- Se determinó que existe un índice de influencia significativa de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*.

Finalmente, la interpretación de estos resultados nos dice: PRUEBA: 76,13%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia trabajo colaborativo. DISPRUEBA: 23,87%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en el desarrollar de las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia trabajo colaborativo.

Apreciación:

En el mundo laboral actual, el éxito profesional no solo depende de las habilidades técnicas y conocimientos específicos, sino también de las habilidades socioemocionales.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte primordial de la investigación que se presenta e haber propuesto formas de alcanzar a entender las características de las organizaciones en el sector educación, básicamente en las escuelas, a partir de estas capacidades se inició, desarrolló y concluyó la tesis que se presenta, para ello se formuló el objetivo siguiente: Diseñar y aplicar estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023. Para lograr dicho propósito se recurrió a dos métodos fundamentales: la observación y experimental. El primero centró su atención en la obtención de información, describiendo de manera objetiva la conducta académica de docentes. Mientras que el segundo nos ayudó a comprobar la pertinencia de la hipótesis. Párrafos seguidos, por la naturaleza se estableció el tipo de investigación, la misma que fue aplicada y el nivel explicativo, porque se pretende comprobar en qué medida la variable independiente influye sobre la dependiente. Señalado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se llegó al siguiente resultado: PRUEBA: 76,13%, docentes que **SÍ** mejoraron significativamente en las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia de trabajo colaborativo. DISPRUEBA señala que: el 23,87%, docentes que **NO** mejoraron significativamente en las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia de trabajo colaborativo. Así mismo se demostró la estrategia de trabajo colaborativo influye positivamente en la mejora de las habilidades sociales, la inteligencia interpersonal y de la interdependencia positiva.

CONCLUSIONES

a) **Primera conclusión en relación a las dos variables:**

Los resultados del trabajo de campo, en términos generales, demostraron que en la PRUEBA: **76,13%**, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia trabajo colaborativo y que el resultado de la DISPRUEBA nos dice que el **23,87%**, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales después de haber aplicado la estrategia trabajo colaborativo.

b) **Segunda conclusión en relación con la primera dimensión:**

En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que la estrategia trabajo colaborativo influye directa y significativamente en el logro del desarrollo de la dimensión: *habilidades sociales*, así lo señala los datos estadísticos: PRUEBA, el 76,2% de docentes mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 23,8% no lo hicieron. Esta mejora se visibiliza porque los docentes demostraron tener habilidades para aprender mediante la observación, como también aprendieron a mejorar la relación social de manera positiva.

c) **Segunda conclusión en relación a la segunda dimensión:**

En correspondencia con los resultados del estudio, se observa que la variable independiente influye de manera positiva en el desarrollo de la dimensión: *inteligencia interpersonal*, así lo señala los datos estadísticos: PRUEBA, el 76% de docentes mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 24% no lo hicieron. Este cambio positivo se observa en los docentes porque pudieron establecer y mantener relaciones sociales buenas, así como mostraron simpatía y buen sentido del humor.

d) **Cuarta conclusión en relación a la tercera dimensión:**

Las informaciones recabadas en el trabajo de campo indican con claridad que la estrategia trabajo colaborativo tiene un efecto alentador en la mejora y desarrollo de la dimensión: *interdependencia positiva*, así lo evidencian los datos

estadísticos: PRUEBA, el 76,2% de docentes mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 23,8% no lo hicieron. Este cambio positivo se observa cuando cada educador mostró conocimientos sobre cómo motivar el trabajo cooperativo, el trabajo en equipo y la solidaridad académica.

SUGERENCIAS

Se sugiere a los docentes:

Haciendo uso de la flexibilidad curricular incluir propuestas de talleres y charlas en su plan anual de trabajo para promover capacitaciones sobre el trabajo colaborativo como factor influyente en la mejora de la inteligencia interpersonal. sugerir

Se propone a las autoridades de la UGEL:

Fomentar, a través de las instancias que corresponde, la realización de eventos académicos que incluya el significado del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, añadir en estos eventos temas sobre el desarrollo de *habilidades sociales* con el propósito que se genere un ambiente propicio para conocerse, intercambiar experiencias exitosas y estrechar relaciones empáticas.

Se recomienda a los directivos de las Instituciones Educativas:

Tomar conciencia de la importancia que tiene el trabajo colaborativo para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco del fortalecimiento de la *inteligencia interpersonal*, con la finalidad que mejoren su percepción de sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás miembros de la comunidad educativa.

Se exhorta a los estudiantes-docentes de los posgrados:

Centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales, encarnar la importancia a la *interdependencia positiva*, motivar a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo, como también promover sentimientos de pertenencia, de reconocimiento y empatía social.

REFERENCIAS

- Albornoz, S. (2022). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Potracancha*, (tesis de pregrado, Universidad de Huánuco – Perú).
- Arévalo, L. y Palacios, Q. (2013) *Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba*. Escuela de psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo
- Bandura, V. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca
- Barkley, E. F.; Cross, K. P. & Major, C. H. (2005). *Collaborative Learning Techniques. A handbook for college faculty*. San Francisco, CA: JosseyBass.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI, 10, 61-82.
- Bosmediano, A. (2021). *El desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Caballo E., C., & Verdugo A., M. (2005). *Habilidades sociales*. Madrid: Organización nacional de ciegos españoles.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ta. edición ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Carrillo, R. (2019). *Gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel - Huánuco*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).
- Chacon, M. (2020). *La Convivencia Escolar desde las Prácticas Sociales*, (tesis de postgrado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas – Colombia). <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25511/ChaconSanchezMarioFernando2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaparro, T, y Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un Colegio en la ciudad de Bucaramanga*, Colombia: UNAB.

- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charriz, E. (2019). *La Democracia como Factor Determinante para la Convivencia Escolar*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9694/La%20democracia%20como%20factor%20determinante%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, G. (2021). *Gestión del aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa De Patay Rondos – Dos de Mayo*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).
- Chileno, V. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del vi ciclo de la EBR de la Institución Educativa Julio C. Tello – Hualmay*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Perú).
- Dillenbourg, P. (1999b). *What do you mean by “collaborative learning”?* In P. Dillenbourg (Ed.), *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp. 1-16). New York, NY: Pergamon.
- Echevarría, M. (2021). *La convivencia democrática en estudiantes escolarizado del de programa los no los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6640>
- Elbertson, N. A., Brackett, M. A., y Weissberg, R. P. (2010). *Programación de aprendizaje social y emocional (sel) basado en la escuela*: Países Bajos: Springer.
- Elías, M. J. (2003). *Aprendizaje académico y socio-emocional*. Bruselas: Academia Internacional de Educación.
- Galán, M. (2017). *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica*, Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.

- Gómez C., Á. L., Gómez N., E., Jiménez C., N., & Núñez R., O. L. (2011). *Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades*. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 1-5.
- Hernández-Mosqueda, J.S., Tobón Tobón, S. & Vázquez Antonio, J. M. (2014). *Estudio conceptual de la docencia formativa*. *Ra Ximhai* 10(5),89-101.
- Iborra e Izquierdo, (2015). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo*. Recuperado el 20 de abril de: <http://lectura.8m.com/comprends.htm>
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1975). *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition and Individualization*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, Mn: Interactionn Book Company.
- Johnson, D.; Johnson, R. & Holubec, E. (1990). *Circles of learning: Cooperation in the classroom* (3a. Ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Magallanes, D. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. [Tesis de maestría. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. Unidad Juárez].
- Matthews, R. (1996). *Collaborative learning: Creating knowledge with students*. In R. J. Menges, M. Weimer & Associates (Eds.), *Teaching on solid ground: Using scholarship to improve practice* (pp. 101-124). San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Maylle, M. (2020). *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E "Independencia" del distrito de Independencia –UGEL 02*, (tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes - Perú). <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2610>
- Medrano, F. (2021) *Inteligencia emocional-social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo*, (tesis de pregrado, Universidad Continental - Perú).
- Monjas, I. (2016). *Programa de asertividad y habilidades sociales*. PAHS

- Morante, J. (2019). *Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana*, (tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú - Perú). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15415>
- Muñoz, J. (2022). *Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).
- Murrieta, P., Ruvalcaba, N. A., Caballo, V. E. y Lorenzo, M. (2014). *Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales*. *Psicología Conductual*, 22(3), 569-584.
- Olivera, M. (2022) *Aula invertida para desarrollar la convivencia democrática en estudiantes de educación secundaria*, (tesis de pregrado, Instituto Nacional Pedagógico de Monterrico - Perú). https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/2065/1/Tesis_CHS_OLIVERA_TADEO_TAIPE_ZACARIAS.pdf
- Pinto, A. M., Basilotta, e Izquierdo Á.V. (2019). La mejora del aprendizaje y el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios a través de la colaboración. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 257-272. DOI: <https://doi.org/0.24140/issn.1645-7250.rle45.17>
- Pujolás, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*, Documento de Trabajo: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Ramírez, E, y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. *Revista Virajes*, 16(1) 89-101. <http://lnnk.in/a4fV>
- Redondo C., A., Rodríguez, & Tejada A., A. (2012). *Guía de habilidades sociales para el celador*. Úbeda: Antic I actual.

- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación*. En J. Cabero (Ed.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 199-227). Madrid: Síntesis.
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (s.f.e.). *Autorregulación. Lección 1 ¿Qué voy a ver en este curso?* México: SEP.
- Tarazona, A. (2022). *Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 055 Singa, Huamalies, Huánuco - 2022*, (tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote— Perú). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29094>
- Toro, K. (2021). *La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz*, (tesis de postgrado, Universidad De La Costa – Colombia). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8681>
- Torres, C. (2022). *Programa educativo “Jovenes Proactivos” y su impacto en la convivencia democrática de los estudiantes del C.E.B.A. “Javier Heraud”, Tocache*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú). <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7208>
- Vera, C. (2020). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja*, (tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo- Perú).
- Villaseñor, P. (2017). *¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?* Washington: Banco Mundial.
- Webb, N.M., & Palincsar, A.S. (1996). *Procesos grupales en la clase*, N D.C. Berliner & R.C. Calfee (Eds.), Libro de educación psicologica, New York: Simon & Schuster Macmillan.
- West, M. (2014). *Las limitaciones de las medidas de autoinforme sobre habilidades no cognitivas*. Washington: La Institución Brookings.

Zapata, M. (2022). *Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021*, (tesis de postgrado, Universidad Católica de Pereira - Colombia).

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ				
TÍTULO: APRENDIZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 32231, OBAS, YAROWILCA.				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL OBJETIVO	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	TÉC.	INST.
<p>Problema general ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de las <i>habilidades sociales</i>, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?</p> <p>b. ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de la <i>inteligencia interpersonal</i>, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?</p> <p>c. ¿Cuál es el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de la <i>interdependencia positiva</i>, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023?</p>	<p>Objetivo general Diseñar y aplicar estrategias trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Demostrar el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de las <i>habilidades sociales</i>, en estudiantes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p> <p>b. Comprobar el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de la <i>inteligencia interpersonal</i>, en estudiantes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p> <p>c. Determinar el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de la <i>interdependencia positiva</i>, en estudiantes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación pertinente de las estrategias de trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. La aplicación pertinente de las estrategias de trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de las <i>habilidades sociales</i>, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p> <p>b. La aplicación pertinente de las estrategias de trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de la <i>inteligencia interpersonal</i>, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p> <p>c. La aplicación pertinente de las estrategias de trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en el marco de la mejora de la <i>interdependencia positiva</i>, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.</p>	ENCUESTA	ESCALA DE APTITUDES

ANEXO 02. Consentimiento informado



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 32231, OBAS, YAROWILCA.

OBJETIVO: Diseñar y aplicar estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

INVESTIGADOR: Yuler Alex, CORI DIONICIO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

YULER ALEX CORI DIONICIO con DNI N° 43224009, domiciliada en el AA.HH. Pedro Huilca Ticse, Mz Z Lt 04- Amarilis de la ciudad de Huánuco; estudiante de Maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento educativo, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yuler Alex Cori Dionicio".

**Yuler Alex Cori Dionicio
DNI N° 43224009**

ANEXO 03. Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
 PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**INSTRUMENTO
 ESCALA DE APTITUDES
 Pre prueba**

TESISTA:

YULER ALEX CORI DIONICIO

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
1	2	3	4
Nada significativo	Poco significativo	significativo	Muy significativo
11 – 13	14 – 16	17 – 18	19 – 20

ESCALA DE APTITUDES DE LA PRE PRUEBA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Demostrar el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023

<i>El docente evidencia:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>				
02	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>				
03	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>				
04	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>				
05	<i>Muestra características positivas del medio social</i>				

ESCALA DE APTITUDES DE LA PRE PRUEBA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Comprobar el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

<i>El docente evidencia:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>				
02	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>				
03	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>				
04	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>				
05	<i>Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos</i>				

ESCALA DE APTITUDES DE LA PRE PRUEBA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Determinar el índice de influencia de la estrategia: trabajo colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

<i>El docente evidencia:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	<i>motiva el uso común de los medios educativos</i>				
02	<i>promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>				
03	<i>impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>				
04	<i>promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>				
05	<i>motiva a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo.</i>				

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**ESTRATEGIA: TRABAJO
COLABORATIVO**

I. ASPECTOS GENERALES:

- a. Nombre de la Estrategia:** Estrategia: Trabajo Colaborativo
- b. Responsable : Yuler Alex CORI DIONICIO**
- c. Institución Educativa :** Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca

II. PRESENTACIÓN

Las habilidades sociales nos ayudan a relacionarnos con los demás y tener interacciones positivas. Tener dificultad con estas habilidades puede causar problemas en muchos ámbitos de la vida, en la escuela, el trabajo, el hogar y la comunidad.

Tener dificultad con las habilidades sociales no es lo mismo que no ser “social”. Las personas quieren interactuar, pero no les va bien cuando lo hacen. Pueden tener dificultad para entablar una plática, parecer desfasados o comportarse de un modo que aleja a los demás.

Las personas logran tener dificultad para captar las señales sociales y seguir las reglas de socialización. Esto puede dificultar que se integren, que hagan amigos y colaboren con otros. Es posible que eviten interactuar y se sientan aislados y solos con sus problemas.

Con esta razón es que buscamos que a través de la estrategia: aprendizaje colaborativo se mejore el desarrollo de las habilidades socioemocionales no solo en niños de nivel inicial sino también en estudiantes de nivel secundaria.

III. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- ✓ Docentes de los diferentes niveles educativos
- ✓ Estudiantes de todos los niveles
- ✓ Padres de familia

**d. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DE LA ESTRATEGIA:
TRABAJO COLABORATIVO**

a. Objetivo general:

Poder ayudar a los docentes a través de las estrategias la mejora de las habilidades socioemocionales laborales.

e. Propósito de la estrategia: trabajo colaborativo

- ✓ Motivar a los estudiantes a avanzar en sus habilidades sociales y que a través de sus emociones se pueden soltar y relacionarse sin ningún problema.
- ✓ Ampliar el conocimiento de los estudiantes en la inteligencia interpersonal y la interdependencia positiva.

IV. IMPORTANCIA

- ✓ Contribuir en la mejora del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- ✓ Dar a conocer la capacidad que tienen los programas y estrategias como la estrategia: aprendizaje colaborativo a través de estos mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y sus dimensiones.
- ✓ Ayuda en la buena práctica de las habilidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la interdependencia positiva y las habilidades sociales con el fin de ayudar a sus estudiantes.

V. PERIODO DE DURACIÓN

✓ **Tres meses:**

Marzo

Abril

Mayo

VI. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre - prueba
- b. Aplicación de la estrategia trabajo colaborativo

c. Post – prueba

VII. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA: APRENDIZAJE COLABORATIVO

a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE “ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO”							
DISEÑO DE LA	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2023			TÉC.	INST.
			M	A	M		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación De las “estrategias de trabajo colaborativo”	X				Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización y ejecución de tareas titulados: Mejora de las <i>habilidades sociales</i> Mejora de la <i>inteligencia interpersonal</i> Mejora de la <i>interdependencia positiva</i>		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de ítems de evaluación: <i>Habilidades sociales</i> <i>Inteligencia interpersonal</i> <i>Interdependencia positiva</i>			X		

Elaboración propia.

**SECUENCIA DE
EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA: TRABAJO COLABORATIVO**

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
01	Mejora en el desarrollo de las <i>Habilidades sociales</i>	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: ✓ Muestra emociones afectivas hacia los demás ✓ Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales ✓ Muestra características positivas del medio social	04 y 06 de abril

Elaboración de la tesista

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
02	Mejora en el desarrollo de la <i>Inteligencia interpersonal</i>	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: ✓ Les gusta organizar eventos, dirigir equipos. ✓ Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás. ✓ Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos	11 y 13 de abril

Elaboración de la tesista

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
02	Mejora en el desarrollo de la <i>Interdependencia positiva</i>	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: ✓ Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas. ✓ Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes ✓ Motiva a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo.	11 y 13 de abril

Elaboración de la tesista

VIII. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA TRABAJO COLABORATIVO

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a. Mejora en el desarrollo de las *Habilidades sociales*
- b. Mejora en el desarrollo de la *Inteligencia interpersonal*
- c. Mejora en el desarrollo de la *Interdependencia positiva*

SESIONES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
ESTRATEGIA DE TRABAJO COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES					
DIMENSIÓN					
<i>HABILIDADES SOCIALES</i>					
<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : secundaria
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Posees habilidades para aprender mediante la observación.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende y mejora su relación social positiva ✓ Muestra emociones afectivas hacia los demás ✓ Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales 	Dos horas pedagógicas

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje muy avanzado ✓ Aprendizaje avanzado ✓ Aprendizaje destacado ✓ Aprendizaje básico 	Escala de aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba 	Durante la sesión de clase.

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN
 Y DOCENCIA SUPERIOR**



**INSTRUMENTO
 ESCALA DE APTITUDES
 Post prueba**

TESISTA: YULER ALEX CORI DIONICIO

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
1	2	3	4
Aprendizaje básico	Aprendizaje destacado	Aprendizaje avanzado	Aprendizaje muy avanzado
11 - 13	14 – 16	17 - 18	19 – 20

ESCALA DE APTITUDES DE LA POST PRUEBA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Demostrar el índice de influencia de la estrategia: aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de las *habilidades sociales*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023

<i>El docente evidencia:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>				
02	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>				
03	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>				
04	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>				
05	<i>Muestra características positivas del medio social</i>				

ESCALA DE APTITUDES DE LA POST PRUEBA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Comprobar el índice de influencia de la estrategia: aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *inteligencia interpersonal*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

<i>El docente evidencia:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>				
02	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>				
03	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>				
04	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>				
05	<i>Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos</i>				

ESCALA DE APTITUDES DE LA POST PRUEBA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES

Determinar el índice de influencia de la estrategia: aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales laborales, en el marco de la mejora de la *interdependencia positiva*, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

<i>El estudiante evidencia:</i>		ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
		1	2	3	4
01	<i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>				
02	<i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>				
03	<i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>				
04	<i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>				
05	<i>Motiva a sus compañeros en el trabajo constante de dialogo.</i>				

CONFIABILIDA DE LOS INSTRUMENTOS



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 05-03-2023

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N° 32231, OBAS, YAROWILCA.

OBJETIVO GENERAL: Diseñar y aplicar estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades socioemocionales laborales, en docentes de la Institución Educativa, N° 32231, “Hipólito Unanue”, Obas, Yarowilca, periodo 2023.

INVESTIGADOR: Yuler Alex, CORI DIONICIO

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad de la estrategia: trabajo colaborativo		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,87	49

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de las habilidades socioemocionales laborales		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,85	0,89	49

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Mg. Omar Hans Contreras Canto

Especialidad: Educación física

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Habilidades sociales.	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>	4	4	2	4
	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>	4	3	4	4
	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>	3	4	3	4
Inteligencia interpersonal.	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>	4	2	4	4
	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>	3	4	4	4
	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>	4	4	3	4
	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>	4	3	4	3
Interdependencia positiva	<i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>	3	4	4	3
	<i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>	4	3	4	4
	<i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>	3	4	3	4
	<i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>	4	2	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Habilidades sociales.	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>	4	4	2	4
	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>	4	3	4	4
	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>	3	4	3	4
Inteligencia interpersonal.	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>	4	2	4	4
	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>	3	4	4	4
	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>	4	4	3	4
	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>	4	3	4	3
Interdependencia positiva	<i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>	3	4	4	3
	<i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>	4	3	4	4
	<i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>	3	4	3	4
	<i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>	4	2	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Mag. Fanny Rocío ARRATEA BERROSPI

Especialidad: Gestión y Planeamiento Educativo

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Habilidades sociales.	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>	4	4	2	4
	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>	4	3	4	4
	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>	3	4	3	4
Inteligencia interpersonal.	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>	4	2	4	4
	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>	3	4	4	4
	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>	4	4	3	4
	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>	4	3	4	3
Interdependencia positiva	<i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>	3	4	4	3
	<i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>	4	3	4	4
	<i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>	3	4	3	4
	<i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>	4	2	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Habilidades sociales.	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>	4	4	2	4
	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>	4	3	4	4
	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>	3	4	3	4
Inteligencia interpersonal.	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>	4	2	4	4
	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>	3	4	4	4
	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>	4	4	3	4
	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>	4	3	4	3
Interdependencia positiva	<i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>	3	4	4	3
	<i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>	4	3	4	4
	<i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>	3	4	3	4
	<i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>	4	2	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Alejo CELESTINO PABLO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Habilidades sociales.	<i>Posees habilidades para aprender mediante la observación.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende y mejora su relación social positiva</i>	4	4	2	4
	<i>Muestra emociones afectivas hacia los demás</i>	4	3	4	4
	<i>Se siente cómodo conociendo gente nueva en eventos sociales</i>	3	4	3	4
Inteligencia interpersonal.	<i>Establece y mantiene relaciones sociales buenas.</i>	4	2	4	4
	<i>Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.</i>	3	4	4	4
	<i>Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.</i>	4	4	3	4
	<i>Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.</i>	4	3	4	3
Interdependencia positiva	<i>Motiva el uso común de los medios educativos</i>	3	4	4	3
	<i>Promueve entre sus compañeros la capacidad de ponerse en lugar de otro.</i>	4	3	4	4
	<i>Impulsa y genera un ambiente para sus compañeros se conozcan y estrechen relaciones empáticas.</i>	3	4	3	4
	<i>Promueve sentimiento de pertenencia y de reconocimiento de que todos son importantes</i>	4	2	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

YULER ALEX CORI DIONICIO, nacido el 14 de octubre de 1985 en el distrito de Hermilio Valdizan, provincia de Leoncio Prado, Huánuco, realizó sus estudios de nivel Primaria y Secundaria en la ciudad de Obas, tierra natal de sus padres, fue graduado como **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”** con sede en la ciudad de Obas, así mismo curso la **MAESTRIA EN MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**, alcanzando el grado de maestro en la misma universidad en la sede central de Huánuco.

A lo largo de su carrera docente, ha participado en distintos proyectos educativos de la Ugel 310 de Yarowilca, donde trabajo asumiendo cargos como Docente Fortaleza por tres años consecutivos, así mismo paso a ser Asesor Pedagógico de la Ugel 310 de Yarowilca, donde se encargo de monitorear y asesorar a docentes de las instituciones educativas focalizadas con el Programa de Refuerzo escolar.

Participo en el proyecto regional, organizado por la DRE HUÁNUCO, voluntariado para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la región Huánuco.

Actualmente sigue desempeñándose como docente en la Institución educativa N° 32596 de Tauli, jurisdicción del distrito de Panao, provincia de Pachitea, trabajando siempre con entusiasmo para la mejora y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 08:00 horas del día 23 DE DICIEMBRE DE 2023, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Presidente
Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES	Secretario
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (RESOLUCIÓN N° 1166-2023-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Yuler Alex CORI DIONICIO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 OBAS, YAROWILCA, 2023.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de *diecisiete* (17),
 Equivalente a *muy buena*, por lo que se declara *aprobado*
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *09:25* horas del día 23 de diciembre de 2023.

[Signature]
 SECRETARIO
 DNI N° *22513276*

[Signature]
 PRESIDENTE
 DNI N° *20719667*

[Signature]
 VOCAL
 DNI N° *22417860*

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3556-2023-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0046-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **24% de similitud**, correspondiente al interesado **Yuler Alex CORI DIONICIO**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, la tesis titulada: **TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 OBAS, YAROWILCA, 2023**, considerando como asesor al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 29 de noviembre de 2023.



DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ
DIRECTOR (E) DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INF
LUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HA
BILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABOR
ALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓ
N EDUCATIVA 32231 OBAS, YAROWILCA
, 2023**

AUTOR

Yuler Alex CORI DIONICIO

RECUENTO DE PALABRAS

17634 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102312 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

284.3KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2023 6:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2023 6:15 PM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

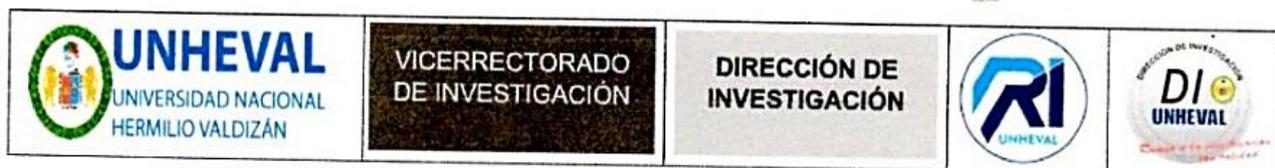
- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	repositorio.puce.edu.ec Internet	1%
5	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-27 Submitted works	<1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
8	takushoku-u.repo.nii.ac.jp Internet	<1%

9	Universidad Autónoma de Ica on 2017-07-24 Submitted works	<1%
10	researchgate.net Internet	<1%
11	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
12	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
13	issuu.com Internet	<1%
14	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Católica de Santa María on 2023-01-27 Submitted works	<1%
16	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-01 Submitted works	<1%
18	repositorio.cuc.edu.co Internet	<1%
19	prezi.com Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:		Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)									
Facultad									
Escuela Profesional									
Carrera Profesional									
Grado que otorga									
Título que otorga									
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)									
Facultad									
Nombre del programa									
Título que Otorga									
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)									
Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO								
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

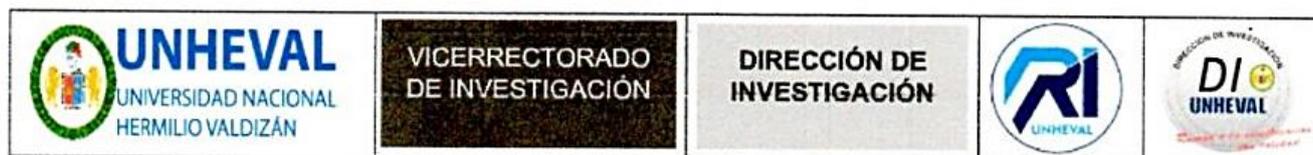
Apellidos y Nombres:	CORI DIONICIO YULER ALEX								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	962800398	
Nro. de Documento:	43224009				Correo Electrónico:	dionicio1014@gmail.com			
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO					ORCID ID:	0000-0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22491809		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Secretario:	TARAZONA BARDALES JOEL CIPRIANO
Vocal:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

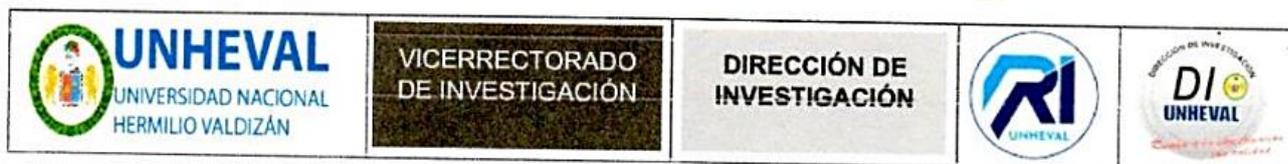

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
TRABAJO COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES LABORALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 OBAS, YAROWILCA, 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABILIDADES SOCIALES	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	INTERDEPENDENCIA POSITIVA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CORI DIONICIO YULER ALEX		Huella Digital
DNI:	43224009		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 28/02/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.