

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO", APARICIO
POMARES - HUÁNUCO, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y
RESULTADOS EDUCATIVOS DE ALTA CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: YLLESCAS CELESTINO ELIEL AGUSTIN
ASESOR: DR. SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, porque cuida de mí y me da las fuerzas necesarias para alcanzar mis planes propuestos sin rendirme y desistir.

A mis padres, quienes siempre me han apoyado y alentado en cada paso de mi formación académica. Su amor incondicional y sabios consejos han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar mis metas. También, agradezco a mis profesores y amigos por su constante apoyo y motivación durante este emocionante camino de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor y guía durante todo este proceso de tesis. Su dedicación, paciencia y conocimiento fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A todas las personas que han sido parte fundamental en el desarrollo de esta investigación, agradezco a mis amigos y seres queridos por su apoyo incondicional y palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Sin su respaldo, este proyecto no hubiera sido posible.

RESUMEN

Esta investigación se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023? Y en consecuencia se tuvo como objetivo general determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Metodológicamente fue de tipo básica y de nivel correlacional - causal y se hizo uso de instrumento de la encuesta que se aplicó a 51 estudiantes que pertenecen a la I.E "Ricardo Palma Soriano" para la recolección de datos. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Debido a que según los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,342, y un valor de p de $.014 < 0,05$, mostrando una significancia estadística. Esto indica una relación positiva moderada entre ambas variables lo que respalda la hipótesis planteada, demostrando que a medida que la inteligencia emocional aumenta en los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico en la institución mencionada y viceversa.

Palabras clave: Desarrollo estudiantil, Habilidades sociales, Estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This research asked the following question: How is emotional intelligence related to academic performance in students at the "Ricardo Palma Soriano" Educational Institution, Aparicio Pomares - Huánuco, 2023? And consequently, the general objective was to determine how emotional intelligence is related to academic performance in students of the Educational Institution "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Methodologically it was basic and correlational - causal and level. A survey instrument was used that was applied to 51 students who belong to the I.E "Ricardo Palma Soriano" for data collection. It is concluded that emotional intelligence is related to academic performance in students of the "Ricardo Palma Soriano" Educational Institution, Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Because according to the results of the Spearman Rho correlation test, a coefficient was obtained correlation of 0.342, and a p value of $.014 < 0.05$, showing statistical significance. This indicates a moderate positive relationship between both variables, which supports the proposed hypothesis, demonstrating that as emotional intelligence increases in students, their academic performance at the aforementioned institution also tends to improve and vice versa.

Keywords: Student development, Social skills, Pedagogical strategies

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Fundamentación del problema	15
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3 Viabilidad de la investigación	18
1.4 Formulación del problema	19
1.4.1 Problema general	19
1.4.2 Problemas específicos.....	19
1.5 Formulación de objetivos	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	21
2.1 Formulación de las hipótesis	21
2.1.1 Hipótesis general.....	21
2.1.2 Hipótesis específicas.....	21
2.2 Operacionalización de variables.....	22
2.3 Definición operacional de las variables.....	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes de investigación	24
3.2 Bases teóricas	31

3.3 Bases conceptuales	43
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	45
4.1 Ámbito.....	45
4.2 Tipo y nivel de investigación	45
4.3 Población y muestra	45
4.3.1 Descripción de la Población	45
4.3.2 Muestra y método de muestreo	46
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	46
4.4 Diseño de investigación	46
4.5 Técnicas e instrumentos	47
4.5.1 Técnicas	47
4.5.2 Instrumentos.....	47
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos....	48
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	48
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	49
4.7 Aspectos éticos	49
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
5.1 Análisis descriptivo	50
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	75
5.3 Discusión de resultados	80
5.4 Aporte científico de la investigación.....	83
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS	87
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes inscritos en I.E “Ricardo Palma Soriano”	45
Tabla 2 Frecuencia de resultado del ítem “1. Presto mucha atención a los sentimientos”	50
Tabla 3 Frecuencia de resultado del ítem “2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento”	51
Tabla 4 Frecuencia de resultado del ítem “3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.”	52
Tabla 5 Frecuencia de resultado del ítem “4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo”	53
Tabla 6 Frecuencia de resultado del ítem “5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos”	54
Tabla 7 Frecuencia de resultado del ítem “6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente”	55
Tabla 8 Frecuencia de resultado del ítem “7. A menudo pienso en mis sentimientos”	56
Tabla 9 Frecuencia de resultado del ítem “8. Presto mucha atención a cómo me siento”	57
Tabla 10 Frecuencia de resultado del ítem “9. Tengo claros mis sentimientos”	58
Tabla 11 Frecuencia de resultado del ítem “10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos”	59
Tabla 12 Frecuencia de resultado del ítem “11. Casi siempre sé cómo me siento” ..	60
Tabla 13 Frecuencia de resultado del ítem “12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas”	61
Tabla 14 Frecuencia de resultado del ítem “13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones”	62
Tabla 15 Frecuencia de resultado del ítem “14. Siempre puedo decir cómo me siento”	63
Tabla 16 Frecuencia de resultado del ítem “15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones”	64

Tabla 17 Frecuencia de resultado del ítem “16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos”.....	65
Tabla 18 Frecuencia de resultado del ítem “17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista”	66
Tabla 19 Frecuencia de resultado del ítem “18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables”	67
Tabla 20 Frecuencia de resultado del ítem “19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”.....	68
Tabla 21 Frecuencia de resultado del ítem “20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal”	69
Tabla 22 Frecuencia de resultado del ítem “21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme”	70
Tabla 23 Frecuencia de resultado del ítem “22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo”	71
Tabla 24 Frecuencia de resultado del ítem “23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz”	72
Tabla 25 Frecuencia de resultado del ítem “24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo”.....	73
Tabla 26 Frecuencia de resultado de las notas	74
Tabla 27 Prueba de normalidad.....	75
Tabla 28 Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico .	76
Tabla 29 Correlación entre la percepción emocional y el rendimiento académico ..	77
Tabla 30 Correlación entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico	78
Tabla 31 Correlación entre la regulación emocional y el rendimiento académico ...	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de resultado del ítem “1. Presto mucha atención a los sentimientos”	50
Figura 2 Frecuencia de resultado del ítem “2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento”	51
Figura 3 Frecuencia de resultado del ítem “3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones”	52
Figura 4 Frecuencia de resultado del ítem “4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo”	53
Figura 5 Frecuencia de resultado del ítem “5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos”	54
Figura 6 Frecuencia de resultado del ítem “6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente”	55
Figura 7 Frecuencia de resultado del ítem “7. A menudo pienso en mis sentimientos”	56
Figura 8 Frecuencia de resultado del ítem “8. Presto mucha atención a cómo me siento.”	57
Figura 9 Frecuencia de resultado del ítem “9. Tengo claros mis sentimientos”	58
Figura 10 Frecuencia de resultado del ítem “10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos”	59
Figura 11 Frecuencia de resultado del ítem “11. Casi siempre sé cómo me siento”	60
Figura 12 Frecuencia de resultado del ítem “12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas”	61
Figura 13 Frecuencia de resultado del ítem “13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones”	62
Figura 14 Frecuencia de resultado del ítem “14. Siempre puedo decir cómo me siento”	63
Figura 15 Frecuencia de resultado del ítem “15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones”	64
Figura 16 Frecuencia de resultado del ítem “16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos”	65

Figura 17 Frecuencia de resultado del ítem “17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista”	66
Figura 18 Frecuencia de resultado del ítem “18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables”	67
Figura 19 Frecuencia de resultado del ítem “19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”	68
Figura 20 Frecuencia de resultado del ítem “20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal”	69
Figura 21 Frecuencia de resultado del ítem “21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme”	70
Figura 22 Frecuencia de resultado del ítem “22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo”	71
Figura 23 Frecuencia de resultado del ítem “23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz”	72
Figura 24 Frecuencia de resultado del ítem “24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo”	73
Figura 25 Frecuencia de resultado de las notas.....	74

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023”. La inteligencia emocional (IE) ha estado por años desvinculada del ámbito educativo, es un factor importante que interfiere en el rendimiento académico y en las distintas facetas de los universitarios, sin embargo, su abordaje como parte de la formación profesional es ínfimo. La capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, así como la habilidad para relacionarse efectivamente con los demás, no solo impacta la salud mental de los estudiantes, sino que también influye de manera significativa en su desempeño académico.

Una IE óptima en los estudiantes coadyuva a relaciones interpersonales eficaces, facilita la adaptación, mejora la capacidad de resiliencia, promueve el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación y de aprendizaje, Por ello, la construcción de habilidades emocionales constituye el recurso que pronostica el desenvolvimiento eficiente de los estudiantes en el contexto académico. El éxito del estudiante no depende solamente de la capacidad intelectual que puede desarrollar; sino en gran medida, está influenciado por la capacidad emocional. Es fundamental para los estudiantes alcanzar un equilibrio entre la inteligencia intelectual y la IE.

A través de este estudio se determinó cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Esta investigación es relevante ya que, al comprender la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se podrá diseñar estrategias educativas más efectivas para abordar estas dificultades.

La investigación se estructuró de la siguiente manera:

El Capítulo I: Aspecto básicos del problema de investigación, donde identificamos el problema que se convierte en un objeto de reflexión sobre el cual se percibe la necesidad de investigar y planteamos los objetivos respectivos, las variables, así como la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II: Sistema de hipótesis, aquí se encuentra la hipótesis general y las específicas.

El Capítulo II: Marco teórico, embarcamos la investigación a conocimientos existentes de antecedentes y las bases teóricas y asumimos una posición frente a ello.

El Capítulo III: Marco metodológico, nos centramos en las metodologías utilizadas para el desarrollo de la investigación, la población y muestra utilizadas, así como las técnicas de investigación.

El Capítulo IV: Resultados y discusión, muestra los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de la estadística como instrumento de medida y la discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con los referentes bibliográficos, la prueba de la hipótesis y el aporte de esta investigación.

En las conclusiones y recomendaciones, realizamos un compendio en relación a la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En las últimas décadas, muchos países del mundo han vivido cambios sociales importantes, también en el ámbito educativo. Sin embargo, estos cambios aún no se reflejan en el sistema educativo actual, ya que la mayoría de las escuelas continúan reproduciendo sistemas que enfatizan la exigencia y la productividad como sus objetivos principales. Desafortunadamente, este enfoque educativo no toma en cuenta aspectos esenciales del crecimiento completo de una persona, como sus dimensiones sociales y emocionales. La adquisición de habilidades sociales es tan crucial para el desarrollo individual como lo son otras áreas, como el conocimiento, la inteligencia y el desarrollo físico (Chavez, 2018).

Según el informe global de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) sobre la Evaluación Internacional de Alumnos, que se lleva a cabo cada tres años, los estudiantes de Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang en China obtuvieron resultados superiores a los de Singapur en las tres materias evaluadas. En cuanto al tercer lugar en lectura, matemáticas y ciencias, lo ocupó Macao, una región administrativa especial de China, consolidando la prominencia educativa en Asia. Por su parte, en América, Canadá destacó con el séptimo lugar en lectura, el octavo en ciencias y el duodécimo en matemáticas. En América Latina, Chile lideró entre los países latinoamericanos con su posición 43 a nivel mundial en lectura, seguido por Uruguay y Costa Rica. No obstante, todos los países latinoamericanos evaluados obtuvieron una clasificación inferior al promedio.

Dentro del ámbito nacional, los resultados procedentes de las pruebas y cuestionarios del Programa para la Evaluación Internacional, realizados en el año 2018 a través de computadoras, abarcaron a alumnos de 15 años pertenecientes a 342 instituciones, tanto estatales como privadas. En cuanto a los puntajes promedio obtenidos, se desglosan de la siguiente manera: en lectura se logró un promedio de

401, en matemáticas se alcanzó un promedio de 400, y en ciencias se llegó a un promedio de 404 (OCDE, 2019).

En el contexto regional, según la Evaluación Muestral de Estudiantes del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) los resultados indican en el área de Matemáticas hubo una marcada caída en el rendimiento académico. En 2022, solo el 12,7% de los estudiantes del segundo grado de secundaria alcanzaron el nivel Satisfactorio, una disminución de 5,2 puntos desde 2019. Por otro lado, en Lectura, los resultados de 2022 superó en promedio a sus compañeros de 2019 con 581 puntos, un aumento de 14 puntos. El 19,1% de los estudiantes lograron el nivel Satisfactorio, un incremento de 4,6 puntos respecto a 2019. Sin embargo, en Ciencia y Tecnología, el promedio de rendimiento disminuyó en 2 puntos desde 2019, llegando a 499 puntos en 2022.

Adicionalmente, Ponce et al. (2019) discute las posibles ramificaciones de la carencia de una inteligencia emocional adecuada y cómo esto repercute en el desempeño académico de los estudiantes. El estudio señala que ciertas situaciones, tales como el estrés, la tensión, la búsqueda obsesiva de la perfección y una autoestima reducida, entre otros factores, a menudo derivan de una inteligencia emocional insuficiente. Estos factores generan la aparición de diversos problemas, como la disminución de los niveles de bienestar, obstáculos en las relaciones interpersonales, y el bajo rendimiento académico.

A nivel local, según los resultados recientes de la evaluación censal en la Unidad de Gestión Educativa Huánuco, para los alumnos de 2do año de secundaria, se observa que, en lectura, el 24.8% está en el nivel previo al inicio, el 44.1% está en nivel inicial, el 23.6% está en proceso, y el 9.9% ha alcanzado un nivel satisfactorio. En matemáticas, un 13.2% está en proceso, el 35.0% está en nivel inicial, el 6.7% ha logrado un nivel satisfactorio, y el 45.1% se encuentra en el nivel previo al inicio. Estos datos indican que una proporción significativa de estudiantes no llega al nivel satisfactorio (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En el contexto de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano" en Aparicio Pomares, se ha detectado un bajo rendimiento académico entre los estudiantes. Esta situación ha generado preocupación en la dirección y el cuerpo docente, quienes observan que muchos alumnos se encuentran mayoritariamente en la categoría de notas "regular", ya que este bajo rendimiento indica que muchos alumnos no están plenamente conscientes de sus emociones, lo que los lleva a no manejar adecuadamente sus pensamientos. Esta desconexión emocional genera efectos adversos en su rendimiento académico. Los estudiantes enfrentan dificultades al no prestar atención a sus propios sentimientos y emociones, lo que puede llevar a un exceso de pensamientos poco saludables, dificultad para identificar y gestionar emociones, y una tendencia a sentirse abrumados sin saber cómo calmarse. Además, la falta de interacción entre compañeros, la dificultad para expresarse en público, la escasa empatía y asertividad también contribuye a este escenario. Es por ello que esta investigación busca abordar la raíz del problema, que se encuentra en la interacción entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Al explorar cómo estos factores están relacionados en el contexto específico de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", se podrían identificar posibles estrategias para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y, por ende, su desempeño académico.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Práctica. Esta investigación tuvo una relevancia directa en el ámbito educativo de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano" en Aparicio Pomares, Huánuco. El bajo rendimiento académico de los estudiantes y sus dificultades en el uso de habilidades sociales son problemas que impactan negativamente en su desarrollo integral. Al comprender la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se pudo diseñar estrategias educativas más efectivas para abordar estas dificultades. Los resultados obtenidos de esta investigación pueden guiar la toma de decisiones por parte de los docentes y la dirección de la institución, optimizando los enfoques pedagógicos y promoviendo un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Social. La mejora en las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes no solo impacta en su experiencia educativa, sino también en su vida cotidiana y futura. Al impulsar el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, se equipa a los estudiantes con herramientas valiosas para sus relaciones interpersonales y su participación en la sociedad. Además, el mejoramiento en el rendimiento académico puede abrir puertas hacia oportunidades educativas y profesionales más amplias en el futuro. Por lo tanto, esta investigación tiene un impacto directo en el bienestar y el éxito a largo plazo de los estudiantes, contribuyendo positivamente a su crecimiento personal y a la construcción de ciudadanos responsables y comprometidos.

Metodológica. La propuesta de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que busca establecer relaciones y patrones entre variables específicas: la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para llevar a cabo este estudio, se aplicarán cuestionarios y pruebas estandarizadas para medir ambos conceptos de manera objetiva y sistemática. Esto permitió obtener datos cuantificables y comparables que ayuden a identificar tendencias y correlaciones. La metodología utilizada contribuye a la construcción de una base sólida de evidencia científica que respalde las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable debido a que se tuvo acceso a la población, es decir que la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano" y su comunidad educativa estuvieron dispuestas a colaborar con el estudio, permitiendo el acceso a los estudiantes ya la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Asimismo, se contó con la colaboración de docentes y personal educativo facilitó la obtención de información relevante. Y se contó con el apoyo de un equipo para el proceso de recopilación y análisis de datos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Cómo la percepción emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?
- ¿Cómo la comprensión de emociones se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?
- ¿Cómo la regulación emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

- Identificar la relación que existe entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la regulación y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 *Hipótesis general*

HGi: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

HGo: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

2.1.2 *Hipótesis específicas*

Hi1: Existe relación positiva entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Ho1: No existe relación positiva entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Hi2: Existe relación positiva entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Ho2: No existe relación positiva entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Hi3: Existe relación positiva entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Ho3: No existe relación positiva entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

2.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1 Inteligencia emocional.	Goleman (1998) define a la inteligencia emocional como la capacidad de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones, para auto reflexionar sobre las emociones y regularlas de forma apropiada.	1. Percepción emocional	Pensamientos y emociones Estado de ánimo	Cuestionario
		2. Comprensión de emociones	Conocimiento de los sentimientos Comprensión Visión optimista de los sentimientos	
		3. Regulación emocional	Visión optimista de los sentimientos Pensamientos positivos Calma y estado de ánimo	
Variable 2 Rendimiento académico	Para Martínez et al. (2020) el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un sujeto a estímulos objetivos, además es la expresión que permite conocer la calidad en la enseñanza a cualquier nivel.	1. Insuficiente	En inicio (Malo): 00-10	Registro de notas los estudiantes
		2. Suficiente	En proceso (Regular): 11,12,13	
		3. Satisfactorio	Logro previsto (Bueno): 14,15,16 Logro destacado (Excelente): 18,19,20	

2.3 Definición operacional de las variables

Variable Independiente.

Para medir la variable inteligencia emocional se emplea un cuestionario estructurado el cual fue aplicado a los estudiantes, el instrumento se diseñó tomando en cuenta las dimensiones y sus respectivos indicadores.

Variable Dependiente.

Se midió el rendimiento académico a través del registro del promedio de notas obtenidas por los alumnos de los diferentes cursos en base a las dimensiones.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Internacionales

Córdova (2023) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado, Quito” en donde tuvo como objetivo general establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa San Juan Evangelista, periodo 2022-2023, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, fue de diseño transversal – correlacional, donde la población fueron 395 estudiantes y donde llegó a concluir que:

Se concluye que existe una correlación positiva débil de 0,071, por lo cual la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico tiene una relación poco significativa. Más de la mitad de los estudiantes presenta un nivel promedio de inteligencia emocional según los resultados del Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On ICE, que indica, que la mayoría de los encuestados presenta un adecuado desarrollo de inteligencia emocional. Con respecto al rendimiento académico la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de dominio y alcance de los aprendizajes, demostrando un adecuado desempeño académico (p. 71).

Figueroa (2023) en su investigación llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Ecuatoriana” la cual tuvo como objetivo general analizar cómo es la inteligencia emocional y el rendimiento académico, fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional, donde la población fueron 100 alumnos, utilizó la encuesta y donde llegó a concluir que:

En atención a la correlación existente entre las variables IE y rendimiento académico, se obtuvo que el 81,25% de las dimensiones propuestas resultaron significativas y solo el 8,75% no significativas; estos datos se remiten a 3 dimensiones: la reacción ante situaciones estresantes, el esfuerzo para mejorar el rendimiento y las posiciones de liderazgo. Las reacciones de los estudiantes frente a las horas que dedican para autoformarse en acceso tecnológico se

encuentran estrechamente relacionadas; de igual manera con la adaptación al cambio, el esfuerzo para mejorar el rendimiento, las posiciones de liderazgo, mediación ante situaciones conflictivas y poder de convencimiento al presentar una correlación menor a 0,001, lo que indica que es significativa. Los estudiantes presentan dificultades para adaptarse a los cambios, al demostrar conductas inadecuadas, poco esfuerzo para mejorar el rendimiento, bajo interés para asumir posiciones de liderazgo, escaso poder de convencimiento y pocas habilidades para mediación ante situaciones conflictivas. El clima institucional se conforma, por tanto, en un factor determinante en el rendimiento académico. Asimismo, existe relación entre ambas variables, establecida mediante la prueba del Chi-cuadrado de Pearson; la hipótesis alternativa planteada fue aceptada, con base en los resultados de significancia asintótica (bilateral) menor a 0,001, para la mayoría de las dimensiones propuestas. Aunque esta relación tiene tendencia proporcional no es del todo significativa, ya que no se puede inferir resultados; sin embargo, se asegura que dentro del grupo de estudio conformado por 100 estudiantes existe un efecto positivo de IE y rendimiento académico

Jimbo y Ortega (2020) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues, Cuenca” donde su objetivo general fue comparar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, donde tuvo de población de 159 estudiantes que aplicó la encuesta, y donde llegó a concluir que:

En el presente estudio el objetivo principal se basó en establecer una correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Azogues, por lo que, partiendo de los resultados obtenidos, se puede concluir lo siguiente: La inteligencia emocional de los estudiantes evaluados resultó ser bastante homogénea, la mayoría de ellos (53,5%) se ubicó en un promedio correspondiente a una capacidad emocional significativamente desarrollada mientras que una minoría (1%) presentó deficiencias marcadas en su capacidad emocional. El componente de inteligencia emocional más desarrollado en el

grupo de estudio resultó ser el interpersonal, esto implica que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Providencia poseen altos niveles de empatía, buenas relaciones interpersonales y una alta responsabilidad social; a su vez el manejo del estrés fue el componente más débil. En relación al rendimiento académico sugieren que la mayoría de estudiantes (97,4%) obtuvieron calificaciones altas, superiores al mínimo exigido, lo que indica que alcanzan los aprendizajes requeridos. El área con mejor desempeño fue lengua y literatura mientras que el área con menor puntuación fue el área de matemáticas (pp. 31 – 32).

Mendoza (2019) en su tesis llamada “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, Barranquilla” donde el objetivo general fue analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre, la metodología fue racionalista – deductiva, fue de diseño no experimental, la población fueron 31 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta y donde se llegó a concluir que:

En el proceso investigativo que se llevó a cabo en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre, el cual tuvo como propósito analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5° de básica primaria, se resaltó la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo de los niños (as) con el fin, de que reconozca sus emociones y la de los demás, para así poder enfrentar cualquier problemática y que esta no interfiera a la hora de utilizar la razón, en la presente investigación, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, pues se logró evidenciar que en la muestra abordada los niños que en su mayoría tenían un buen rendimiento académico también presentaban una adecuada inteligencia emocional, de la misma forma aquellos niños que presentaban un bajo rendimiento académico, tenían dificultades en el manejo de sus emociones y baja inteligencia emocional (p. 102).

3.1.2 Nacionales

Apaza et al. (2023) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal en Arequipa” donde tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa estatal de Arequipa, el tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental, la población fueron 150 alumnos, donde se usó el cuestionario y donde se llegó a concluir que:

Se encontró correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se observa que existe una correlación significativa positiva moderada al 99 % entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico ($r_s = .583$; $p = .000$). Es decir, que los estudiantes que muestran nivel de rendimiento académico en proceso muestran niveles bajos en la inteligencia emocional, se muestra que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio con 35.3 %, es decir, los estudiantes tienen sus habilidades personales y sociales desarrollada adecuadamente y son autocríticos con sus acciones. El 14 % se encuentra en nivel bajo donde los estudiantes están en proceso de desarrollo y estructuración de sus habilidades emocionales, personales y sociales. El 17.3 % muestra un nivel alto, es decir, que los estudiantes tienen sus habilidades emocionales bien desarrolladas y se muestra que el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en un 54 % están en proceso, es decir, los estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento, así también se observa que el 36 % tiene logro esperado donde muestra que los estudiantes tienen un nivel satisfactorio de aprendizaje (p. 77).

Bengoa (2021) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María, Arequipa” en donde su objetivo fue establecer la relación de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, la metodología fue de tipo básica – descriptiva, no experimental y donde se llegó a concluir que:

Utilizó también el coeficiente de correlación Rho de Spearman, encontrándose relación positiva entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico. Determinando una relación significativa positiva muy fuerte entre la inteligencia emocional, y el rendimiento académico ($Rho=0.852$). Relación positiva media de percepción emocional con el rendimiento académico ($Rho=0.237$). Relación positiva muy fuerte entre la comprensión emocional con el rendimiento académico ($Rho=0.782$). Relación positiva considerable entre regulación emocional con el rendimiento académico ($Rho=0.744$). Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional, y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de educación superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire Arequipa, 2019, en un nivel del 95% de confianza (p. 105).

Robadillo (2021) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, María Montessori, 2021” donde su objetivo fue determinar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, la metodología fue no experimental, correlacional asociativa, con una muestra de 19 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta y donde se llegó a concluir que:

La inteligencia emocional está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los discentes de décimo grado de básica superior de la Unidad Educativa “María Montessori”, Guayaquil, 2021, siendo el valor sig 0,026 que es menor a 0.05, por lo que indica una correlación positiva media (Tabla 9). Asimismo, el 78,9% de encuestados valoran en el nivel alto al rendimiento académico y a la inteligencia emocional, la dimensión autoconocimiento si está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,023 que es menor a 0,05, por lo que indica correlación positiva media, la dimensión autorregulación si está relacionada significativamente con el rendimiento académico, siendo sig 0,032 que es menor a 0,05, por lo que indica correlación positiva débil, la dimensión motivación si está relacionada significativamente con el rendimiento

académico, siendo sig 0,29 que es menor a 0,05, por lo que indica correlación positiva media (p. 38).

Mendoza (2019) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico, Huancayo” en donde tuvo objetivo identificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, fue de tipo no experimental transaccional, de tipo descriptiva, la población fue de 102 estudiantes y donde se llegó a concluir que:

Se encontró que existe un coeficiente de correlación de 0,332** que corresponde a una relación significativa alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, en la escala Intrapersonal, se halló un coeficiente de correlación de -0,180 lo cual representa que no existe una relación significativa entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, la escala de Adaptabilidad muestra un coeficiente de correlación de -0,282**, que indica la existencia de una relación significativa alta entre la escala de Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, la escala de manejo de estrés muestra un coeficiente de correlación de 0,106, lo que indica ausencia de una relación entre la escala de Manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, los resultados de la investigación con respecto a la escala de Estado de Ánimo muestra un coeficiente de correlación de -,279**, este puntaje demuestra que existe una relación significativa alta entre la escala de Estado de Ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria (p. 92).

3.1.3 Locales

Juypa (2022) en su tesis llamada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ciencias administrativas de la UNAS TM-2018” donde tuvo objetivo analizar la inteligencia emocional y rendimiento académico de ciencias administrativas de la UNAS TM-2018, el tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, la población fueron 250 alumnos a quienes se aplicó la encuesta y donde se llegó a concluir que:

No existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva., con un grado de correlación calificado positiva muy débil ($\rho = 0.150$), no existe relación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, se encontró que existe una correlación significativa calificada positiva muy débil ($\rho = 0.153$), no existe relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, existe una correlación significativa calificada como positiva muy débil ($\rho = 0,141$), no existe relación directa entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, existe una correlación significativa calificada como positiva muy débil ($\rho = 0.149$) (p. 53).

Inga et al. (2019) en su tesis llamada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de un Instituto Educación Superior Huánuco” en donde tuvo objetivo conocer la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica Huánuco, fue de metodología descriptivo, cuantitativo, de diseño descriptivo, la población 589 estudiantes, donde les aplicó el instrumento Bar-On – Ice. Concluyó que:

Se acepta la hipótesis que existe relación del componente intrapersonal con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto de Educación

Superior – 2018, mostrándose una correlación significativa positiva media ($r_p = 0.480$; $p < 0.01$) con un porcentaje de 58.4% de capacidad buena, se acepta la hipótesis que existe relación del componente interpersonal con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior – 2018, mostrándose una correlación significativa positiva baja ($r_p = 0.324$; $p < 0.05$), con un 67.1% con una capacidad muy baja, se acepta la hipótesis que existe relación del componente adaptabilidad con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior – 2018, mostrándose una correlación significativa positiva baja ($r_p = 0.413$; $p < 0.01$), con un 46.3% con una capacidad muy baja, se acepta la hipótesis que existe relación del componente manejo de estrés con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior – 2018, mostrándose una correlación significativa positiva muy baja ($r_p = 0.139$; $p < 0.01$). con un 100% con una capacidad muy baja, se acepta la hipótesis que existe relación del componente estado de ánimo en general con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior – 2018, mostrándose una correlación significativa positiva baja ($r_p = 0.397$; $p < 0.01$). con un 98% con una capacidad muy baja, el 45 % de los estudiantes obtuvieron una calificación de bueno en el rendimiento académico (p. 94).

3.2 Bases teóricas

3.2.1 *Inteligencia emocional*

Para Shanti et al. (2022) la inteligencia emocional es la capacidad que tienen los seres humanos para reconocer las emociones propias y de los demás, distinguir entre diferentes emociones y nombrarlas apropiadamente, dar respuestas comportamentales y del pensamiento de una forma propicia, y saber cómo gestionar las emociones para adaptarse a los entornos.

Por otro lado, Goleman (1998) define a la inteligencia emocional como la capacidad de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones, para auto reflexionar sobre las emociones y regularlas de forma apropiada. Este autor tuvo sus bases en los trabajos desarrollados por Mayer y Salovey y establece que la inteligencia emocional gira tanto entorno a las capacidades y habilidades de tipo emocional como

en las destrezas sociales y se va a integrar por cinco competencias: conocer las propias emociones, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones de los demás y establecer relaciones (Bueno, 2019).

Los autores BarOn y Parker (2018) definen la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades como la interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés y estado de ánimo que influyen en la capacidad para hacer frente al medio que nos rodea. Es así como las personas que son altamente inteligentes en sus emociones suelen ser hábiles para reconocer sus propias emociones, tienen una óptima autoestima y son capaces de potenciar sus destrezas y habilidades para llevar una vida adecuada.

La inteligencia emocional (IE) ha generado un gran impacto en el ámbito educativo en el siglo XXI. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones educativas se observa aulas de clase enfocadas en la transmisión de conocimientos, donde la autoridad es el maestro y el alumno un receptor pasivo, dejando de lado toda la parte emocional y su importancia dentro del ámbito educativo, esencialmente en el rendimiento académico. Es por eso, que los siguientes autores resaltan la importancia de la inteligencia emocional no solo en el ámbito laboral, psicológico y personal, sino también de las repercusiones que tiene en el rendimiento académico.

Salovey y Mayer (1990) citado por Dueñas (2002) fueron los primeros en utilizar formalmente el término de inteligencia emocional, describiéndola como la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios.

La inteligencia emocional se desarrolló a través de los conceptos de emoción e inteligencia, para lo cual diversos autores fueron aclarando un concepto para poder enfatizarla como concepto pleno del ámbito psicológico, entre aquellos autores se encuentra Daniel Goleman, que populariza el término y a su vez define como la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos; resalta que la persona es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos. En relación al concepto que menciona Goleman, marca una época de importancia para el concepto y junto a él, una variedad de alternativas para mejorar el entendimiento entre las personas y como guiarlas hacia el funcionamiento de sus vidas diarias.

3.2.1.1 Modelos de inteligencia emocional

a. Modelo de capacidades de Salovey, Mayer y Caruso 2000

Este modelo ha desarrollado las dimensiones de la inteligencia emocional basándose en varios trabajos en el campo de la investigación de las emociones, más que en las dimensiones de la inteligencia o los procesos cognitivos.

Dentro de este modelo según Salovey et al. (2000) se han desarrollado cuatro aptitudes sobresalientes, los cuales son:

- Expresión y percepción de las emociones. Esta es la habilidad que se debe de desarrollar, en primer lugar, para de esa forma poder alcanzar el resto de habilidades que componen la IE. Esto implica la capacidad de identificar emociones, incluidas las respuestas físicas y cognitivas provocadas por esas emociones, la capacidad de identificar emociones expresadas por otras personas, así como la capacidad de expresar emociones en el lugar y la forma correctos.
- Facilitación emocional del pensamiento. Esta habilidad se enfoca en aprovechar la información emocional y usarla para mejorar otros procesos cognitivos, como la resolución de problemas, el razonamiento, la toma de decisiones y el desempeño creativo. Las emociones dirigen nuestra atención a la información relevante, por lo que el uso y la aplicación de esa información determina cómo procesamos los eventos o respondemos a las situaciones. De esta forma, determinados estados emocionales pueden crear escenarios mentales que se encarga de desencadenar determinadas conductas.
- Comprensión emocional. Se refiere a una comprensión más profunda del sistema emocional, cómo los individuos procesan las emociones y cómo las emociones influyen en el uso de la información proporcionada, y está relacionado con el desarrollo de la inteligencia emocional, el razonamiento y la comprensión. Se define como la capacidad de etiquetar, nombrar emociones y distinguir cuidadosamente el vocabulario que incluye emociones, determinando así el significado de las emociones. Esta etiqueta engloba tanto las emociones más simples y cotidianas, como otras

emociones más complejas y menos comunes. El propósito de esta habilidad es comprender la relación entre las diferentes etapas o estados emocionales y la transición de un estado emocional a otro. Cuando una persona es capaz de comprender las emociones, puede reconocer la diferencia entre pares de emociones, como la diferencia entre felicidad y alegría o tristeza y dolor, e incluso comprender que ignorar el enfado constante con el tiempo puede conducir a la ira o los celos.

- Regulación del manejo de las emociones. Esta habilidad se refiere a la capacidad de un individuo para aceptar y abrirse a lo que se consideran estados emocionales positivos y negativos. Es decir, la tendencia o apertura a las emociones que nos resultan más placenteras y a las que nos provocan sensaciones más desagradables. Para asegurarse de que toda la información que se transmite a través de las emociones pueda ser utilizada de acuerdo con esta premisa, es necesario determinar su utilidad y no reprimirla ni exagerarla, para poder regularla y restablecer el equilibrio emocional que es saludable y causa bienestar en las personas. Las personas que poseen esta habilidad bien avanzada reaccionan ante determinadas situaciones correlacionando información de las emociones y son capaces de dirigirlas o encauzarlas según criterios adaptativos.

b. Modelo de educación emocional Bisquerra (2003)

En este modelo se concibe a la IE más específicamente como un conjunto de capacidades afectivas; a manera de una combinación de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes necesarias que permite comprender, expresar y regular los fenómenos afectivos que presentan las personas. Según Bisquerra (2003) se construye en torno al modelo del pentágono y se centra en las siguientes:

- Conciencia emocional. Esta habilidad incluye la habilidad básica para desarrollar y lograr otras capacidades y habilidades emocionales. Es decir, es la capacidad de intervenir en la toma de conciencia de los sentimientos propios y ajenos y la capacidad de crear un clima emocional en un determinado entorno.

- Regulación emocional. Esta habilidad incluye cómo manejar adecuadamente las emociones para lograr un estado positivo. Implica también, comprender la relación entre emoción, cognición y acción o comportamiento reactivo. Una persona debe tener estrategias para el manejo de respuestas adaptativas, que incluyen la capacidad de autogenerar emociones positivas en situaciones cotidianas y respuestas que ocurren automáticamente después de considerar las emociones, así como el desarrollo de otras estrategias de respuesta de naturaleza racional.
- Autonomía emocional. Este tipo de habilidad supone un concepto más amplio, en el que encierra un conjunto de rasgos y elementos relacionados con la autogestión personal, es decir, saber controlar las propias emociones.
- Competencia social. Tiene que ver con la capacidad de un individuo para mantener buenas relaciones con los demás. Esto significa aprender habilidades sociales básicas como la capacidad de comunicarse de manera efectiva, el respeto, la amabilidad, la confianza en sí mismo.
- Competencias para la vida y el bienestar. Estas competencias hacen referencia a la capacidad de actuar de forma adecuada y responsable para afrontar con éxito los retos cotidianos, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, temporales, etc. Las habilidades para la vida nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, proporcionando experiencias satisfactorias y de bienestar.

c. El modelo de inteligencia del Bar-On

Para Bar-On (1997), la inteligencia emocional se define como un conjunto de emociones, habilidades personales e interpersonales que han influido en nuestro entorno y presión general. Por lo tanto, nuestra inteligencia emocional es un factor importante para determinar si podemos tener éxito en nuestras vidas. Afecta directamente a nuestra salud emocional en general y en la salud emocional. Las personas con alta inteligencia emocional son capaces de identificar y expresar sus sentimientos, comprenderse a sí mismos, darse cuenta

de su potencial y vivir una vida sana y feliz. Son capaces de comprender los sentimientos de los demás, construir, mantener relaciones satisfactorias y responsables sin depender de otros. Suelen ser optimistas, flexibles y realistas, son capaces también de resolver con éxito problemas y afrontar el estrés sin perder el control.

Asimismo, las subescalas del ICE-NA de BarOn (1997) considera en la forma abreviada NA cinco componentes de la inteligencia emocional, así también quince subcomponentes los cuales se explicarán paso a paso a continuación: Componente intrapersonal (CIA). Esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de si mismos y se sienten positivos acerca de lo que están haciendo o desempeñando. Son las personas que pueden expresar abiertamente sus sentimientos, independientes, fuertes y confiadas en la realización de sus ideas y opiniones (BarOn, 1997).

3.2.1.2 Pilares de la inteligencia emocional

Sawaf y Cooper (1997) explican el modelo de los cuatro pilares de la inteligencia emocional, donde se basan en las teorías psicológicas y filosóficas, también consideraron que son muy importantes para el desarrollo integral del individuo en todo su proyecto de vida.

- Primer pilar. Conocimiento emocional. En este pilar están presentes los siguientes elementos, la sinceridad emocional, la fuerza emocional, la intuición práctica y la retroalimentación emocional.
- Segundo pilar. Aptitud emocional. Este pilar crea la autenticidad, credibilidad y flexibilidad del individuo, de esta forma aumentando su círculo de confianza, capacidad de escuchar, manejar conflictos y sacar el mejor disgusto constructivo.
- Tercer pilar. Profundidad emocional. En este pilar se estudian maneras de conceder la vida. Elementos presentes: compromiso, responsabilidad, conciencia, lealtad e influencia.
- Cuarto pilar. Alquimia emocional. Implica aprender a descubrir y dirigir frecuencias o resonancias emocionales para lograr la transformación.

Elementos: desarrollo visual, movimiento reflexivo a lo largo del tiempo, percepción de oportunidad (Cooper y Sawaf, 2004, pp. 34-37).

3.2.1.3 Beneficios de la inteligencia emocional

Los beneficios de la IE en áreas tan importantes como la salud física y mental, el consumo de drogas, el comportamiento interpersonal y agresivo o el rendimiento académico de los jóvenes. Para Extremera y Fernández (2013) la falta de estas habilidades emocionales puede afectar a la vida cotidiana de los jóvenes y al entorno escolar:

- Ajuste psicólogo: Los adolescentes con alta inteligencia emocional tienen una mejor salud física y mental y saben manejar mejor sus problemas emocionales. Específicamente, los estudios informaron menos síntomas físicos, niveles más bajos de ansiedad, depresión, pensamientos e intentos suicidas, somatización, atipia y angustia social, y un mayor uso de estrategias positivas de afrontamiento para resolver problemas.
- Rendimiento académico: Diversos estudios han demostrado que los adolescentes con mayores habilidades emocionales logran mejores resultados académicos que los adolescentes sin habilidades emocionales. Los jóvenes con bajas habilidades emocionales experimentan más emociones negativas y dificultades emocionales en la escuela y, a su vez, tienen menos recursos psicológicos para hacer frente a estos problemas.
- Relaciones sociales: Uno de los mayores desafíos que enfrentan los adolescentes es construir y mantener buenas relaciones sociales con los demás. En este sentido, los adolescentes con alta inteligencia emocional no solo son más capaces de percibir, comprender y regular sus propias emociones, sino que también son capaces de utilizar estas habilidades con los demás. Varios estudios han encontrado datos empíricos que respaldan la relación entre la IE y las relaciones sociales positivas, lo que sugiere que los adolescentes más competentes emocionalmente tienen más amigos y mejores relaciones.

- **Conducta Agresiva:** La investigación sobre el comportamiento agresivo ha demostrado que los adolescentes con más habilidades emocionales tienen niveles más bajos de agresión física y verbal y menos emociones negativas asociadas con la expresión del comportamiento agresivo, como la ira y la hostilidad. También son adolescentes con mejores habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y son más empáticos y cooperativos. Por otro lado, los jóvenes con menores habilidades emocionales estaban más inadaptados en la escuela y mostraban actitudes negativas tanto hacia los docentes como hacia la escuela.

3.2.2 Dimensiones de la inteligencia emocional

De acuerdo a los modelos descritos en párrafos anteriores, en la presente investigación se seguirá el modelo de Mayer et al. (2000) en cuenta las siguientes dimensiones:

- a) Percepción emocional:** es la capacidad para percibir, identificar, valorar y expresar las emociones. Así mismo, la percepción emocional se relaciona con la percepción de las emociones en una persona. Una buena percepción implica que se puede entender los sentimientos y emociones, etiquetarlos y vivenciarlos. Al tener un buen dominio emocional y poder reconocer cómo se siente una persona, se establece la base para aprender a controlarlo posteriormente, moderando las reacciones sin dejarse llevar por impulsos o pasiones arrastradas.
- b) Comprensión de emociones (sentimientos)** esta habilidad está referida a aquella habilidad para comprender emociones y emplear de la manera más adecuada el conocimiento de tipo emocional. Esta comprensión emocional involucra la capacidad para separar el complejo y amplio conjunto de señas emocionales, etiqueta de emociones y reconocimiento de las categorías en que se agrupan los sentimientos. Es la actividad adelantada y/o retrospectiva para identificar causas que originan el estado de ánimo y las consecuencias por acontecer de las acciones. Asimismo, implica identificar la combinación de los diversos estados emocionales que dan origen a las emociones secundarias.

- c) Regulación emocional. involucra a aquella habilidad para estar dispuesto a aceptar no solo sentimientos positivos sino también como negativos y meditar referente a estos para prescindir o emplear la información que proporciona teniendo en cuenta la utilidad. Asimismo, incluye la capacidad para manejar las propias emociones y la de los demás, regulando las emociones negativas e incrementando las positivas. También incluye la regulación de su propia esfera intrapersonal tan igual que la interpersonal, es decir, aquella habilidad necesaria al manejar las emociones de otras personas, ejecutando diversas estrategias de regulación emocional que cambian tanto sus sentimientos como los de otros individuos. Esta capacidad lograría alcanzar los procesos emocionales más complejos, como la regulación consciente de las emociones para conseguir un desarrollo emocional, así como intelectual.

3.2.3 Rendimiento académico

Tourón (1984), describe el rendimiento académico como un resultado (del aprendizaje) promovido por la actividad educativa del docente y producido por el propio estudiante, ya sea dirigido o de forma autónoma; no siendo producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores. A este respecto Martín et al. (2008) indican que el rendimiento académico es fruto de múltiples factores, tanto contextuales como personales

De este concepto se puede entender su amplitud, el cual es representado por las calificaciones, pero que en su definición y aplicación en la vida cotidiana no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que, influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Por su parte, Escobedo (2018) afirma que el rendimiento académico se puede expresar a través de una nota académica que obtiene el estudiante como resultado de una evaluación la cual mide el proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Así mismo, el rendimiento académico se define, según García (2018): “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p.13).

Esto quiere decir que la evaluación aplicada a los estudiantes sobre el conocimiento, habilidades y destrezas que tienen sobre un campo específico se traducirán, mediante un proceso de cuantificación, a una calificación numérica. Existen diferentes escalas para asignar dicha calificación.

3.2.3.1 Clasificación del rendimiento académico

Para Lamas (2015), existe los siguientes tipos de rendimiento académico:

- **Rendimiento individual:** Es el que se desarrolla en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores. Estos se apoyan en la exploración de las manifestaciones culturales, campo cognoscitivo e intelectual.
- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan posteriormente.
- **Rendimiento social:** La escuela al influir sobre una persona, no se detiene a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

3.2.3.2 Características del rendimiento académico:

Según Reyes (2003) el rendimiento académico se caracteriza del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.2.3.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico:

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales. Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

- Factores endógenos. Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.
- Factores exógenos. Los factores exógenos que son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar, considera al:
 - Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio,
 - Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p. 65)

3.2.4 Dimensiones del rendimiento académico

Según Lucio y Duran (2002) se distinguen los siguientes tipos de rendimiento:

- a. El rendimiento suficiente, es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o

ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

- b.** El rendimiento satisfactorio, por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia, por tanto, a lo que cada uno puede rendir. En este sentido, un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.
- c.** Rendimiento insuficiente, está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 77)

Asimismo, cabe mencionar que los tipos de rendimiento académico, están relacionados con los puntajes obtenidos, permitiendo describir la situación lograda, asimismo, permite indicar los aprendizajes y/o competencias desarrolladas por los estudiantes: Según el Ministerio de educación (MINEDU, 2017) La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- AD: Logro destacado. Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- A: Logro esperado. Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- B: En proceso. Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C: En inicio. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia

dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

3.3 Bases Conceptuales

- **Emociones:** Las emociones están siempre presentes desde el nacimiento y juegan un papel relevante en la construcción de la personalidad, así como en las interacciones sociales. Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el desarrollo de la comunicación, en el conocimiento social, en el procesamiento de la información, en el apego, en el desarrollo moral, etc. Además de ser la principal fuente de las decisiones que tomamos diariamente.
- **Motivación:** utilizar las preferencias más profundas para orientarse y avanzar hacia los objetivos. Dentro de la motivación existen cuatro (4) subaptitudes: afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo.
- **Empatía:** Es la intención de comprender el estado emocional del otro, es la experiencia de entender la condición de la otra persona desde su perspectiva, lo cual implica ponerse en su piel, sentir de verdad lo que el otro está experimentando, sobre todo, cuando está pasando por un mal momento.
- **Habilidades sociales:** Son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.
- **Inteligencia intrapersonal:** Es aquella que se relaciona con la parte interna de la persona, destacando el conocimiento de las emociones y la habilidad de gestionarlas, conociéndose a sí mismo y estableciendo una imagen propia equilibrada.
- **Rendimiento:** Refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento.
- **Adaptabilidad:** se identifica como la capacidad para acomodarse o ajustarse a algún cambio en lo social, familiar o psicológico.

- **Manejo de estrés:** es la capacidad para controlar y reducir la tensión que ocurre en distintas situaciones estresantes, a través de cambios emocionales y físicos.
- **Impresión positiva:** propone la referencia hacia la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse.
- **Inteligencia:** Un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema
- **Aprendizaje:** Normas técnicas de infraestructura para garantizar condiciones básicas; y alianzas con el sector privado para articular las instituciones educativas y las empresas
- **Gestión:** Es utilizado para referirse al conjunto de acciones, o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” ubicada geográficamente en el distrito de Aparicio Pomares, en la provincia de Yarowilca y en el departamento de Huánuco, en el centro del Perú.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1 *Tipo de estudio*

El tipo de investigación fue básica, debido a que se generó conocimiento en un ámbito determinado. Las investigaciones básicas buscan recopilar los datos de las variables e incrementar información de la realidad (Ñaupas et al., 2014).

4.2.2 *Nivel de estudio*

Fue correlacional - causal, pues busca generar conocimiento situacional de las variables de estudio para luego asociarlos y explicar su dependencia (Hernández y Mendoza, 2014).

4.3 **Población y muestra**

4.3.1 *Descripción de la Población*

Hernández et al. (2010), refieren que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar” (p. 239).

La población del presente informe de investigación fueron los 340 estudiantes matriculados en la I.E “Ricardo Palma Soriano” del año lectivo 2023 de nivel secundario, ya que es la única modalidad que posee esta institución.

Tabla 1

Estudiantes inscritos en I.E “Ricardo Palma Soriano”

Grado	Secciones				Total
	A	B	C	D	
1°	27	29	26	30	112
2°	24	27	-	-	51
3°	29	30	-	-	59
4°	28	29	-	-	57

5°	30	31	-	-	61
Total	138	146	26	30	340

Nota: Nómina de matrícula 2023

4.3.2 *Muestra y método de muestreo*

Según, Hernández y Mendoza (2014), “en la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196).

Para elegir el tamaño de la muestra se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, considerándose por ello a los estudiantes del segundo grado de secundaria para el grupo experimental, es decir, que la muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” del año lectivo 2023.

4.3.3 *Criterios de inclusión y exclusión*

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco.
- Estudiantes que estén cursando el segundo año (2°)
- Estudiantes que asisten regularmente al centro educativo.

- **Criterios de exclusión:**

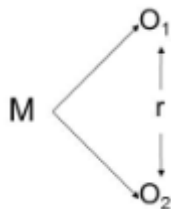
- Estudiantes que no se encuentran, matriculados en la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares.
- Estudiantes que estén cursando grados diferentes al segundo año (2°).
- Alumnos que no asisten regularmente al centro educativo.

4.4 **Diseño de investigación**

El diseño que se empleó en la presente investigación fue correlacional, de modo que pretenden visualizar cómo se relacionan o no se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí.

Cancela et al. (2010) “Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes

entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación” (p.8).



Dónde:

M: Estudiantes

O1: Observación de la variable “Inteligencia emocional”

O2: Observación de la variable “Rendimiento académico”

r: Correlación causal dichas variables

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Arias (2020) define la técnica, como el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general.

La técnica que se usó para la recolección de datos fue la encuesta, ya que permitió recoger información para luego ser analizada, además cada persona respondió bajo los mismos estándares de valoración (Soto , 2015). Además, se hizo uso de la revisión documental para conocer el rendimiento académico de los estudiantes.

4.5.2 Instrumentos

Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell et al., 2009)

El instrumento que se usó fue el cuestionario (Escala TMMS-24 para determinar la inteligencia emocional), puesto que permitió tener evidencias y registros de la recolección de información y representarán los conceptos de las variables (Soto, 2015). Además, se hizo uso de las actas de evaluación de los estudiantes.

FICHA TÉCNICA 1.

Nombre de la escala: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

Autores: Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Esta escala ha sido estandarizada y normalizada por Arévalo y Valera (2015).

Nº de ítems: 24

Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva.

Duración: Aprox. 15 minutos.

Finalidad: Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).

Material: Escala y baremos

Normas de aplicación: Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Nada de acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 5.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Según Hernández et al. (2014) explican que: “la validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 200).

Como el instrumento ya es creado por un autor, se procedió a ratificar su formulación mediante la validación por juicio de expertos, actividad que consto en la revisión de los ítems según las dimensiones y calificar de 1 a 4, según los criterios. Los expertos en su mayoría han calificado con apto el instrumento para su aplicación definitiva. Ver anexo de las fichas de evaluación de los expertos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para Hernández et al. (2014), la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Al trabajar con un instrumento ya creado por otros autores se cuenta con la

confiabilidad de dicho instrumento, donde el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de 0.90.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos recopilados fueron tabulados en una hoja de Excel, organizados, analizados en el programa SPSS v.25 mediante la estadística descriptiva se realizaron los estadígrafos con tablas y figuras de frecuencias relativas y absolutas de acuerdo a las dimensiones y sus respectivos indicadores.

Se aplicaron los instrumentos de investigación, lo que se calificaron independientemente, para luego ingresarlos a los programas estadísticos los resultados de las variables para procesarlos según sus dimensiones y puntajes generales por cada uno de ellos; para el análisis descriptivo, los datos se representaron en tablas y figuras de porcentajes y frecuencias; para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Correlación de Rho de Spearman (r), y para explicar la dependencia la R cuadrado de determinación.

4.7 Aspectos éticos

La presente investigación mantuvo un profundo respeto por la dignidad humana, salvaguardando la identidad de todas las personas involucradas, tanto de manera directa como indirecta. En otras palabras, se garantizó la confidencialidad de la información. Asimismo, se observaron rigurosamente las normativas de redacción, con el firme propósito de prevenir cualquier forma de copia, plagio o autoplagio. La integridad y originalidad del trabajo fueron pilares fundamentales en el desarrollo de la investigación. Se adoptaron las reglas de redacción más rigurosas para evitar cualquier forma de copia, plagio o autoplagio. Todos los recursos y fuentes fueron utilizados adecuadamente citados y referenciados, cumpliendo con los estándares académicos de integridad intelectual.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Dimensión de percepción emocional

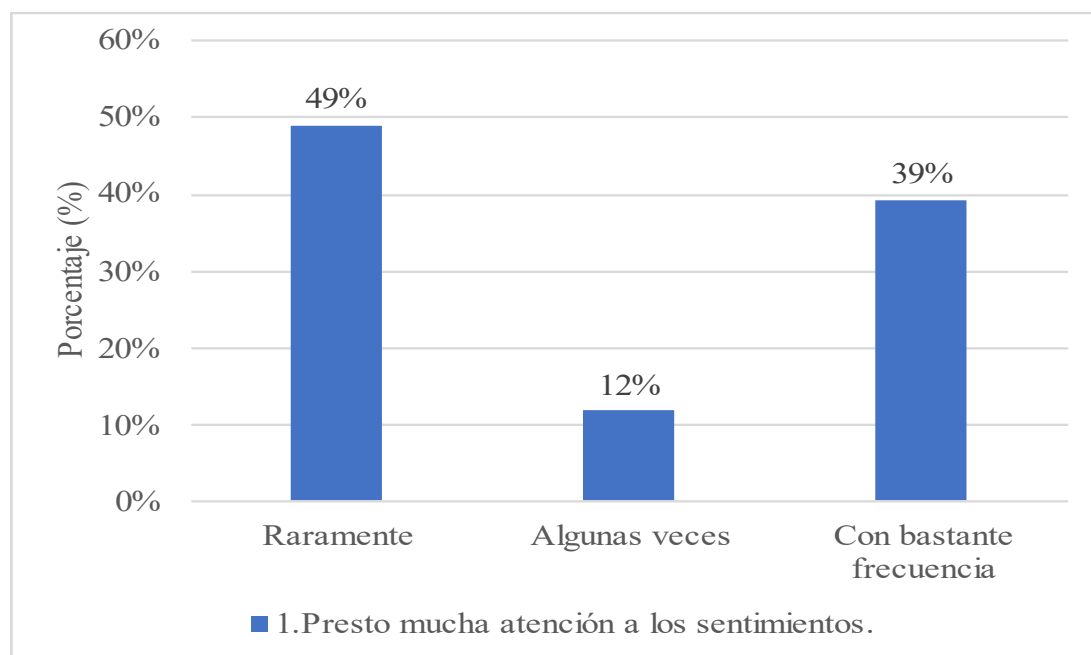
Tabla 2

Frecuencia de resultado del ítem “1. Presto mucha atención a los sentimientos”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	25	49%
Algunas veces	6	12%
Con bastante frecuencia	20	39%
Total	51	100%

Figura 1

Frecuencia de resultado del ítem “1. Presto mucha atención a los sentimientos”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Presto mucha atención a los sentimientos” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 49% respondió “raramente”, el 39% respondió “Con bastante frecuencia” y en su menor cantidad el 12% respondió “algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes no son de prestar mucha atención o darle mucha importancia a las emociones o como puedan estarse sintiendo.

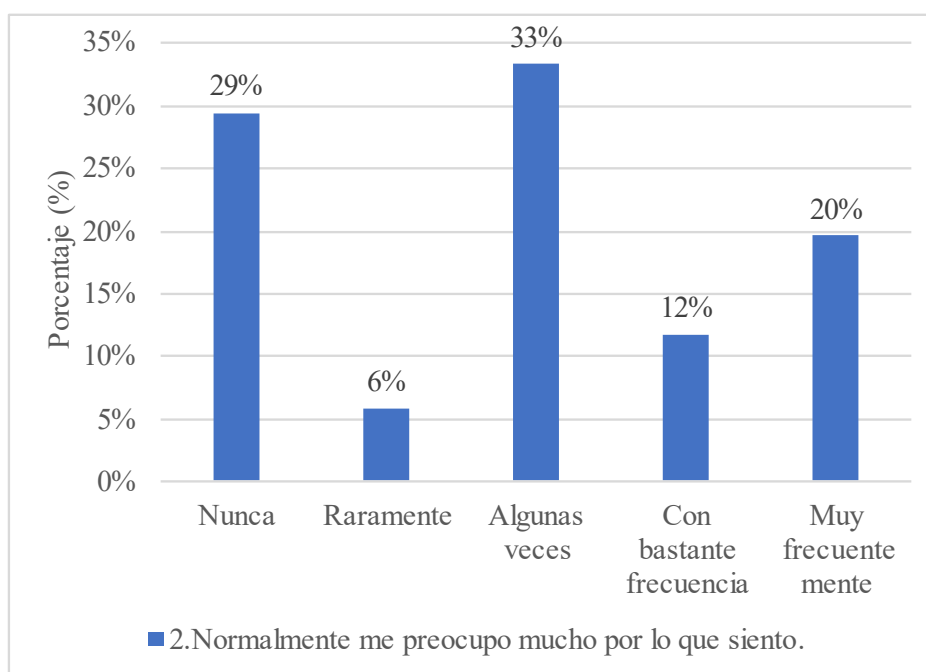
Tabla 3

Frecuencia de resultado del ítem “2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	29%
Raramente	3	6%
Algunas veces	17	33%
Con bastante frecuencia	6	12%
Muy frecuente mente	10	20%
Total	51	100%

Figura 2

Frecuencia de resultado del ítem “2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Normalmente me preocupo mucho por lo que siento” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 33% respondió “algunas veces”, el 29% respondió “Nunca”, el 20% respondió “Muy frecuentemente”, el 12% respondió “con bastante frecuencia” y en su menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes algunas veces toman importancia por cómo se están sintiendo.

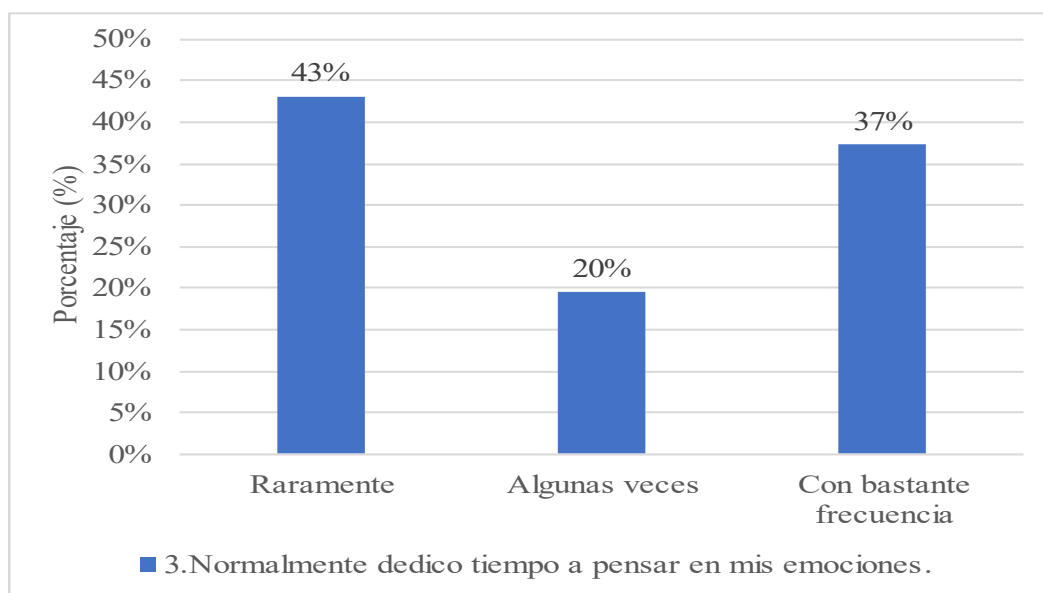
Tabla 4

Frecuencia de resultado del ítem “3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	22	43%
Algunas veces	10	20%
Con bastante frecuencia	19	37%
Total	51	100%

Figura 3

Frecuencia de resultado del ítem “3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 43% respondió “raramente”, el 37% respondió “Con bastante frecuencia” y en menor cantidad el 20% respondió “algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes raramente le brindan tiempo a sus pensamientos o a cómo se están sintiendo de acuerdo a las emociones que puedan tener.

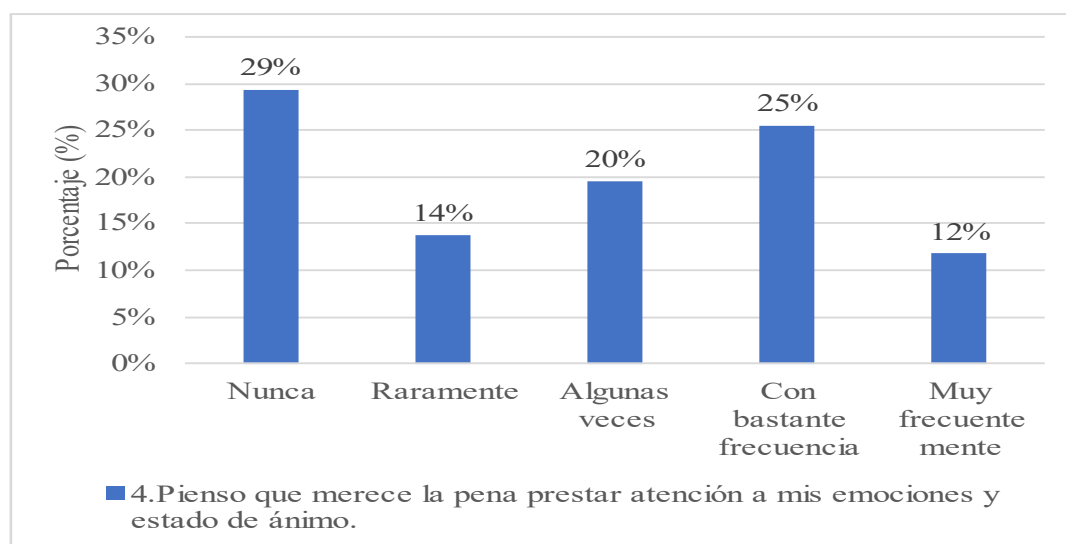
Tabla 5

Frecuencia de resultado del ítem “4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	29%
Raramente	7	14%
Algunas veces	10	20%
Con bastante frecuencia	13	25%
Muy frecuente mente	6	12%
Total	51	100%

Figura 4

Frecuencia de resultado del ítem “4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 29% respondió “nunca”, el 25% respondió “Con bastante frecuencia”, el 20% respondió “Algunas veces”, el 14% respondió “raramente” y en su menor cantidad el 12% respondió “muy frecuentemente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes nunca creen que no tiene importancia dar importancia a prestar atención a su propia manera de sentir o cómo se sienten emocionalmente y el estado anímico en el que se encuentran.

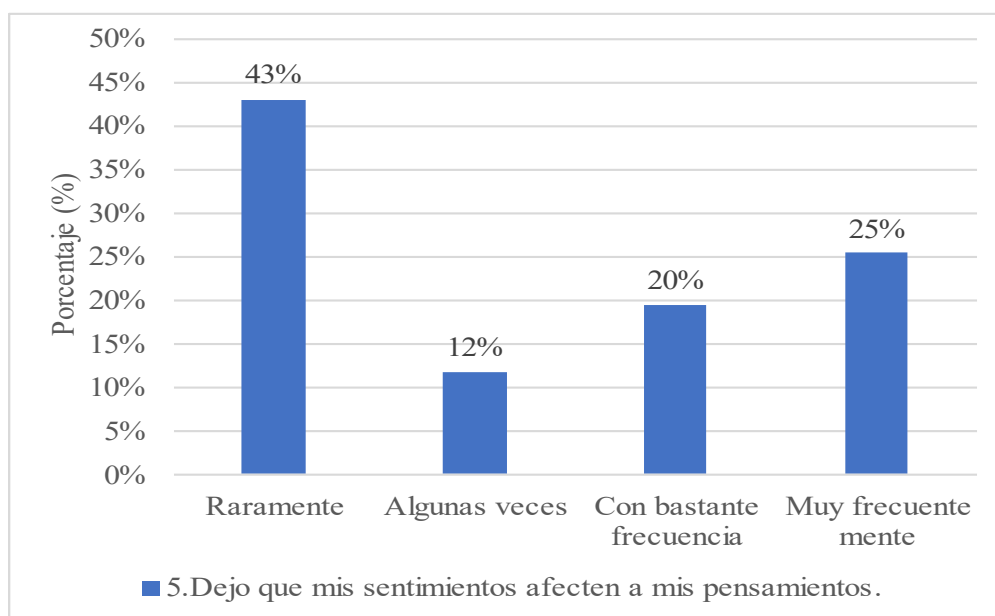
Tabla 6

Frecuencia de resultado del ítem “5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	22	43%
Algunas veces	6	12%
Con bastante frecuencia	10	20%
Muy frecuente mente	13	25%
Total	51	100%

Figura 5

Frecuencia de resultado del ítem “5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 43% respondió “raramente”, el 25% respondió “Muy frecuentemente”, el 20% respondió “Con bastante frecuencia” y en su menor cantidad el 12% respondió “algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes raramente le dan cabida a que sus sentimientos tengan una relación con los pensamientos que puedan tener.

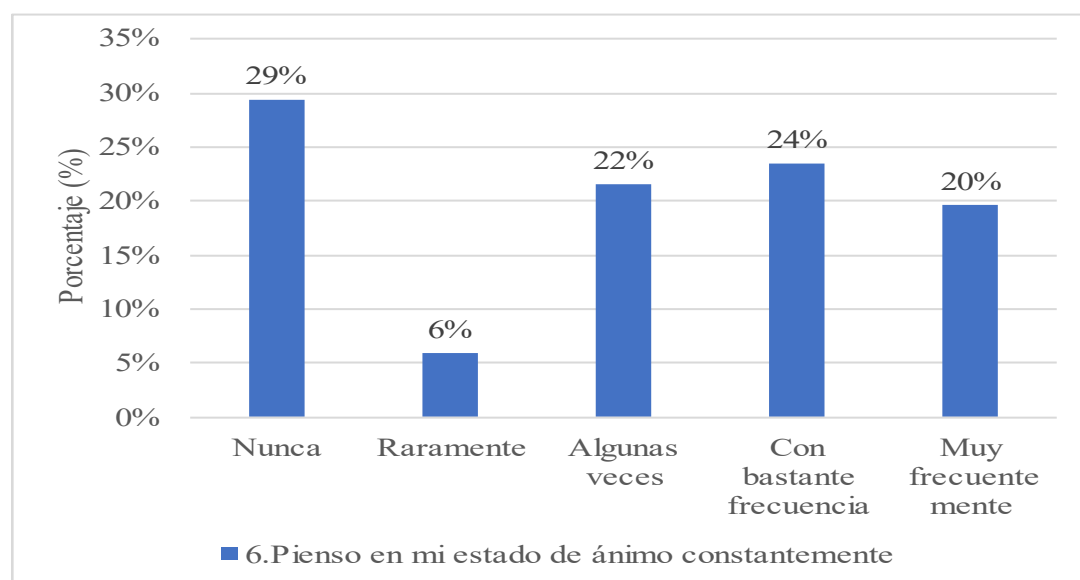
Tabla 7

Frecuencia de resultado del ítem “6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	29%
Raramente	3	6%
Algunas veces	11	22%
Con bastante frecuencia	12	24%
Muy frecuente mente	10	20%
Total	51	100%

Figura 6

Frecuencia de resultado del ítem “6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Pienso en mi estado de ánimo constantemente” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 29% respondió “nunca”, el 24% respondió “Con bastante frecuencia”, el 22% respondió “Algunas veces”, el 20% respondió “Muy frecuentemente” y en su menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes nunca se detienen a pensar en cómo se están sintiendo con frecuencia con respecto a su estado de ánimo.

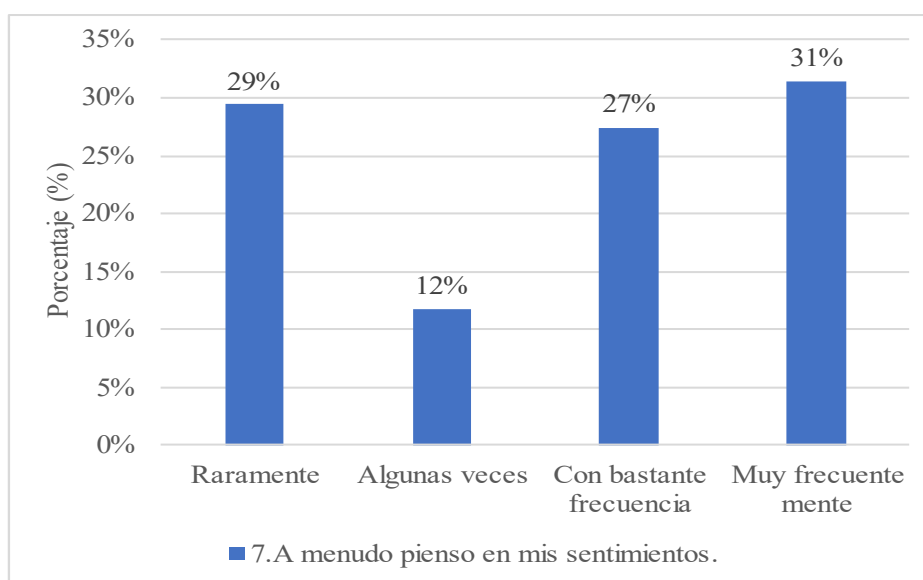
Tabla 8

Frecuencia de resultado del ítem “7. A menudo pienso en mis sentimientos”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	15	29%
Algunas veces	6	12%
Con bastante frecuencia	14	27%
Muy frecuente mente	16	31%
Total	51	100%

Figura 7

Frecuencia de resultado del ítem “7. A menudo pienso en mis sentimientos”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “A menudo pienso en mis sentimientos” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 31% respondió “muy frecuentemente”, el 29% respondió “raramente”, el 27% respondió “Con bastante frecuencia” y en su menor cantidad el 12% respondió “algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes frecuentemente le dan importancia a pensar acerca de cómo se están sintiendo con lo que respecta a sus propios sentimientos.

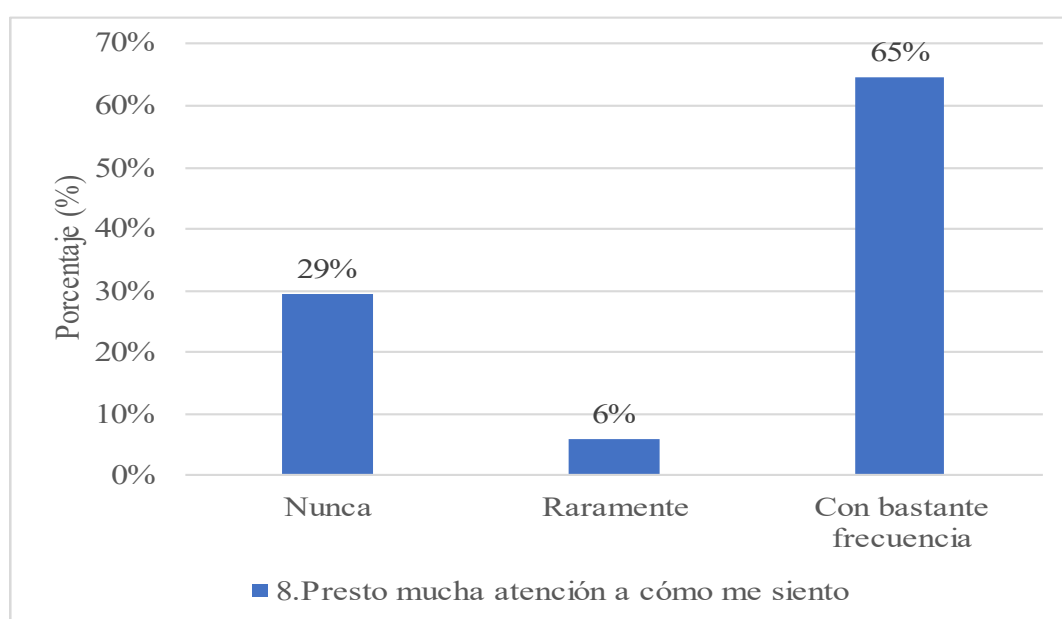
Tabla 9

Frecuencia de resultado del ítem “8. Presto mucha atención a cómo me siento”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	29%
Raramente	3	6%
Con bastante frecuencia	33	65%
Total	51	100%

Figura 8

Frecuencia de resultado del ítem “8. Presto mucha atención a cómo me siento.”

**Análisis:**

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Presto mucha atención a cómo me siento” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 65% respondió “con bastante frecuencia”, el 29% respondió “Nunca” y en su menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia le brindan atención a la forma como se están sintiendo internamente.

Dimensión comprensión de emociones

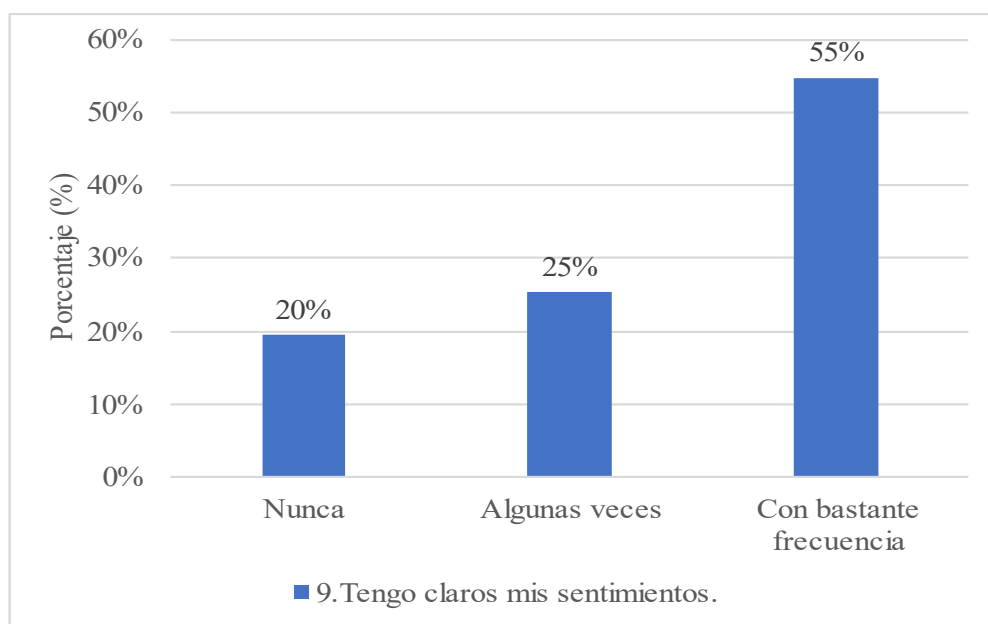
Tabla 10

Frecuencia de resultado del ítem “9. Tengo claros mis sentimientos”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Algunas veces	13	25%
Con bastante frecuencia	28	55%
Total	51	100%

Figura 9

Frecuencia de resultado del ítem “9. Tengo claros mis sentimientos”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Tengo claros mis sentimientos” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 55% respondió “con bastante frecuencia”, el 25% respondió “algunas veces” y en menor cantidad el 20% respondió “nunca”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con

mucha frecuencia tienen la percepción de tener de manera clara cómo se están sintiendo con respecto a sus sentimientos.

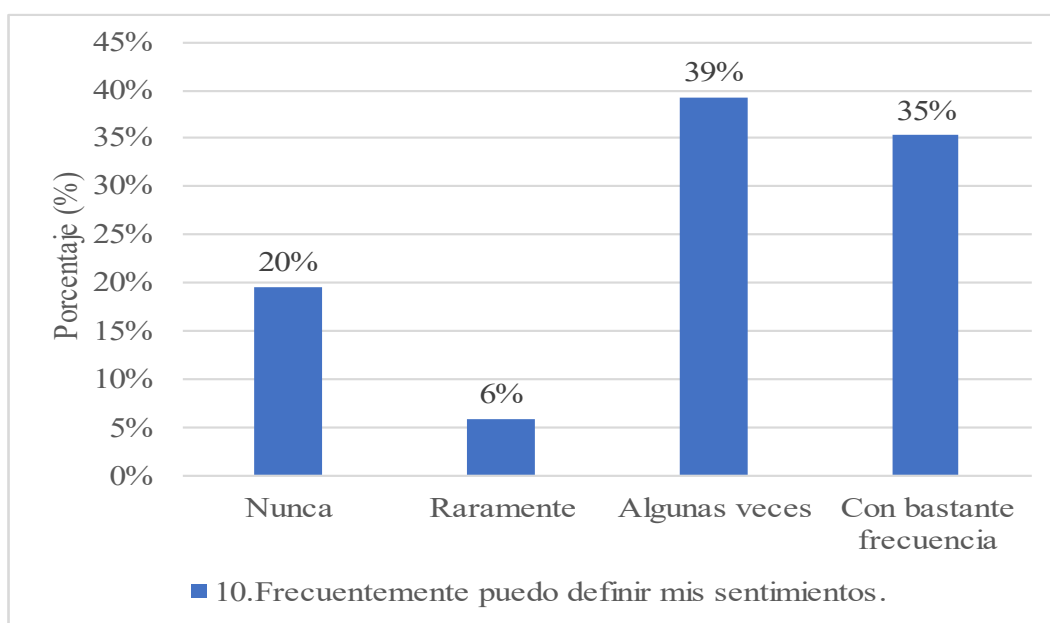
Tabla 11

Frecuencia de resultado del ítem “10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Raramente	3	6%
Algunas veces	20	39%
Con bastante frecuencia	18	35%
Total	51	100%

Figura 10

Frecuencia de resultado del ítem “10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Frecuentemente puedo definir mis sentimientos” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 39% respondió “algunas veces”, el 35% respondió “Con bastante frecuencia”, el 20% respondió “Nunca” y en menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede

concluir que en su mayoría los estudiantes algunas veces tienen esa facilidad de poder definir sus sentimientos.

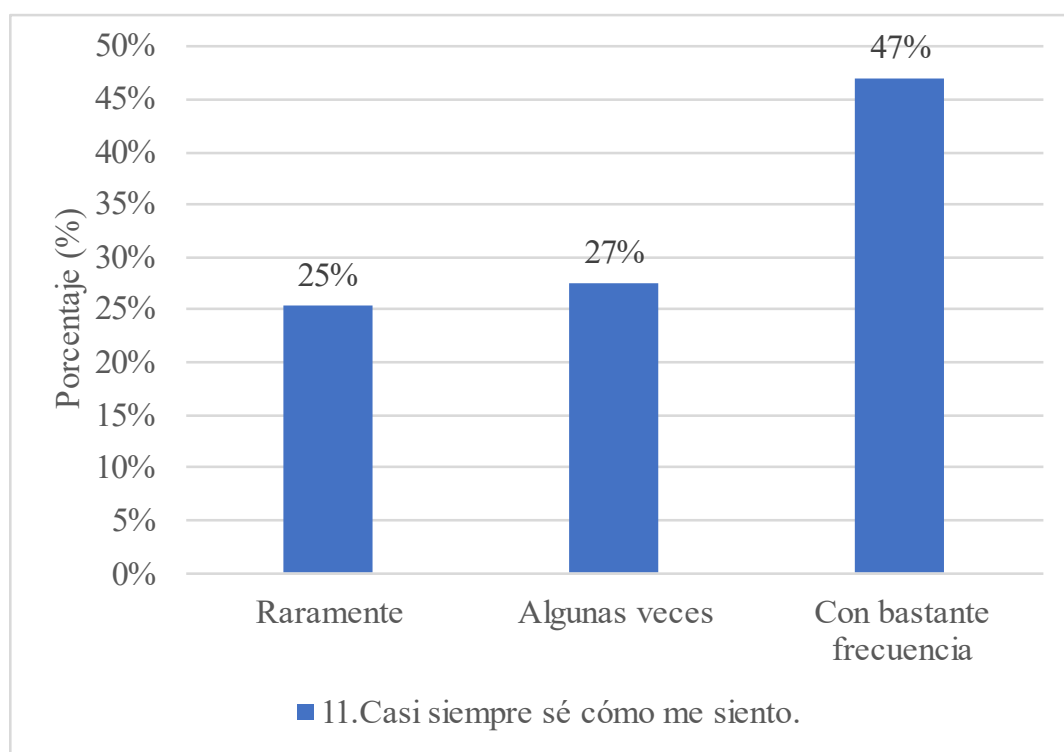
Tabla 12

Frecuencia de resultado del ítem “11. Casi siempre sé cómo me siento”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	13	25%
Algunas veces	14	27%
Con bastante frecuencia	24	47%
Total	51	100%

Figura 11

Frecuencia de resultado del ítem “11. Casi siempre sé cómo me siento”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Casi siempre sé cómo me siento” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 47% respondió “con bastante frecuencia”, el 27% respondió “algunas veces” y en su menor cantidad el 25%

respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia tienen claros los sentimientos de cómo se sienten con respecto a sus emociones.

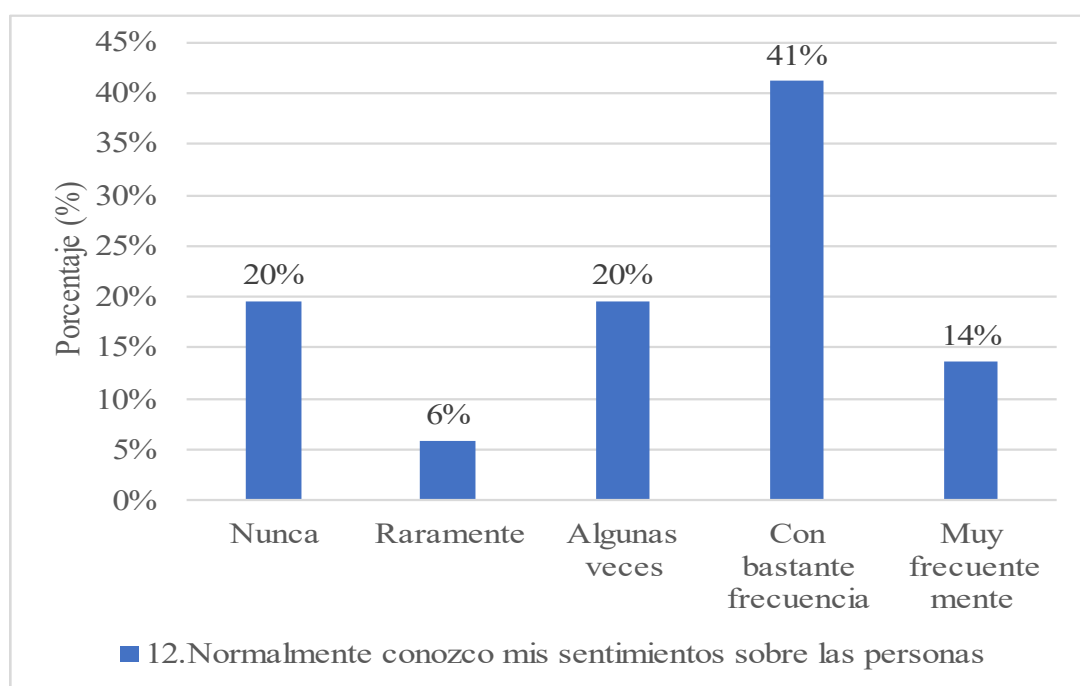
Tabla 13

Frecuencia de resultado del ítem “12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Raramente	3	6%
Algunas veces	10	20%
Con bastante frecuencia	21	41%
Muy frecuente mente	7	14%
Total	51	100%

Figura 12

Frecuencia de resultado del ítem “12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su

mayoría el 41% respondió “con bastante frecuencia”, el 20% respondió “Nunca”, el 20% respondió “Algunas veces”, el 14% respondió “muy frecuentemente” y en su menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia saben que es lo que sienten o cómo se sienten con respecto a su entorno que los rodea y a las personas que los rodean.

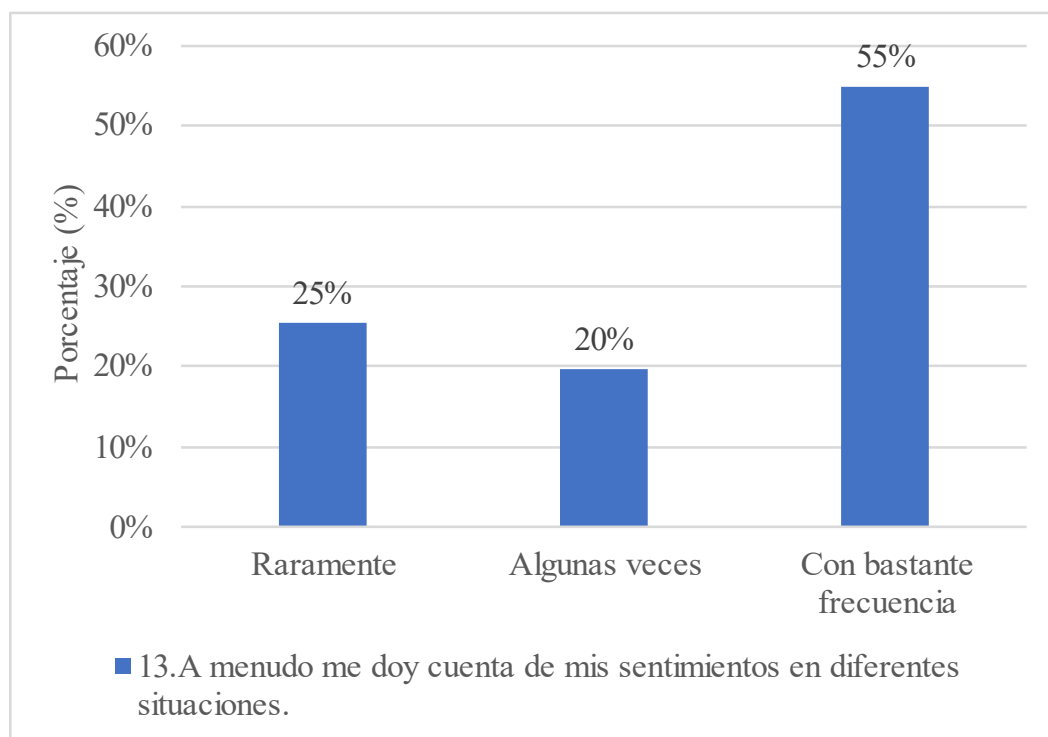
Tabla 14

Frecuencia de resultado del ítem “13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	13	25%
Algunas veces	10	20%
Con bastante frecuencia	28	55%
Total	51	100%

Figura 13

Frecuencia de resultado del ítem “13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 55% respondió “con bastante frecuencia”, el 25% respondió “raramente” y en su menor cantidad el 20% respondió “algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia saben diferenciar de acuerdo al contexto que están viviendo cómo están sus sentimientos y son conscientes de lo que están sintiendo.

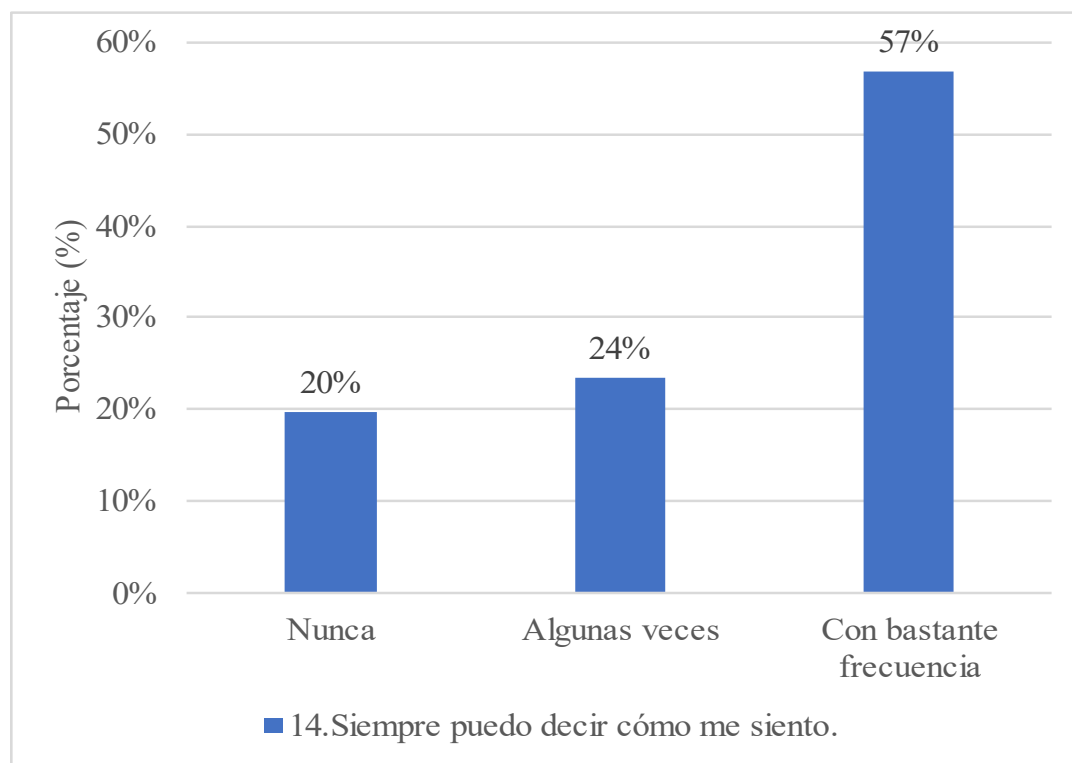
Tabla 15

Frecuencia de resultado del ítem “14. Siempre puedo decir cómo me siento”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Algunas veces	12	24%
Con bastante frecuencia	29	57%
Total	51	100%

Figura 14

Frecuencia de resultado del ítem “14. Siempre puedo decir cómo me siento”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Siempre puedo decir cómo me siento” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 57% respondió “con bastante frecuencia”, el 24% respondió “algunas veces” y en menor cantidad el 20% respondió “nunca”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia tienen la libertad de poder expresar cómo se están sintiendo de acuerdo a las situaciones.

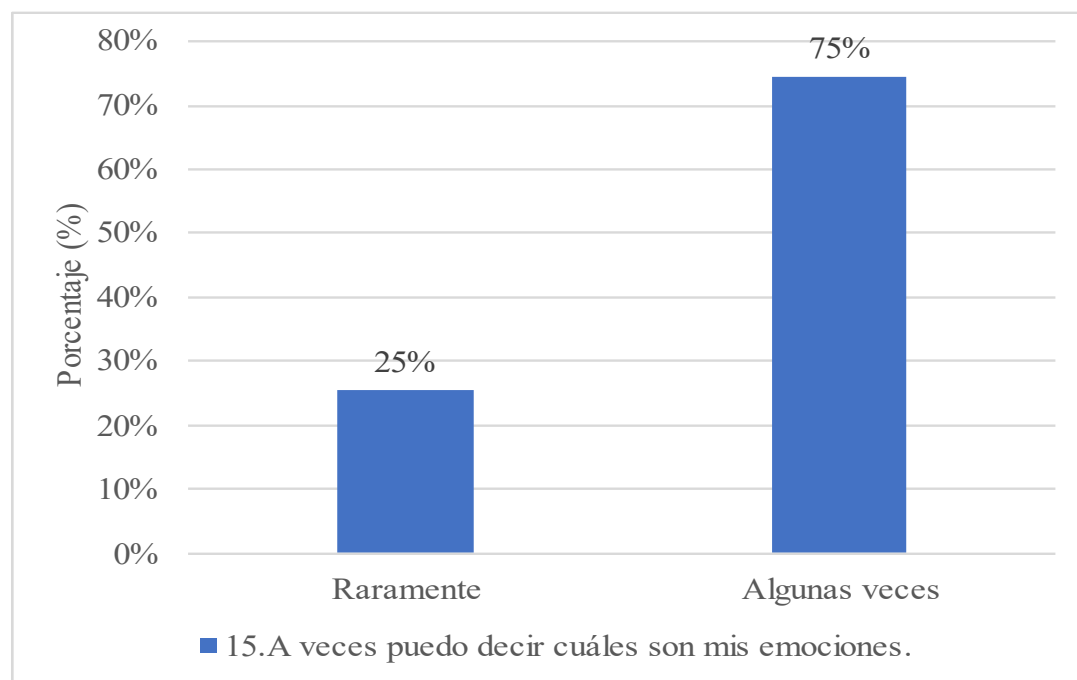
Tabla 16

Frecuencia de resultado del ítem “15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	13	25%
Algunas veces	38	75%
Total	51	100%

Figura 15

Frecuencia de resultado del ítem “15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “A veces puedo decir cuáles son mis emociones” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 75% respondió “algunas veces” y en menor cantidad el 25% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes algunas veces pueden decir que son las emociones que están sintiendo de acuerdo al contexto que estén viviendo.

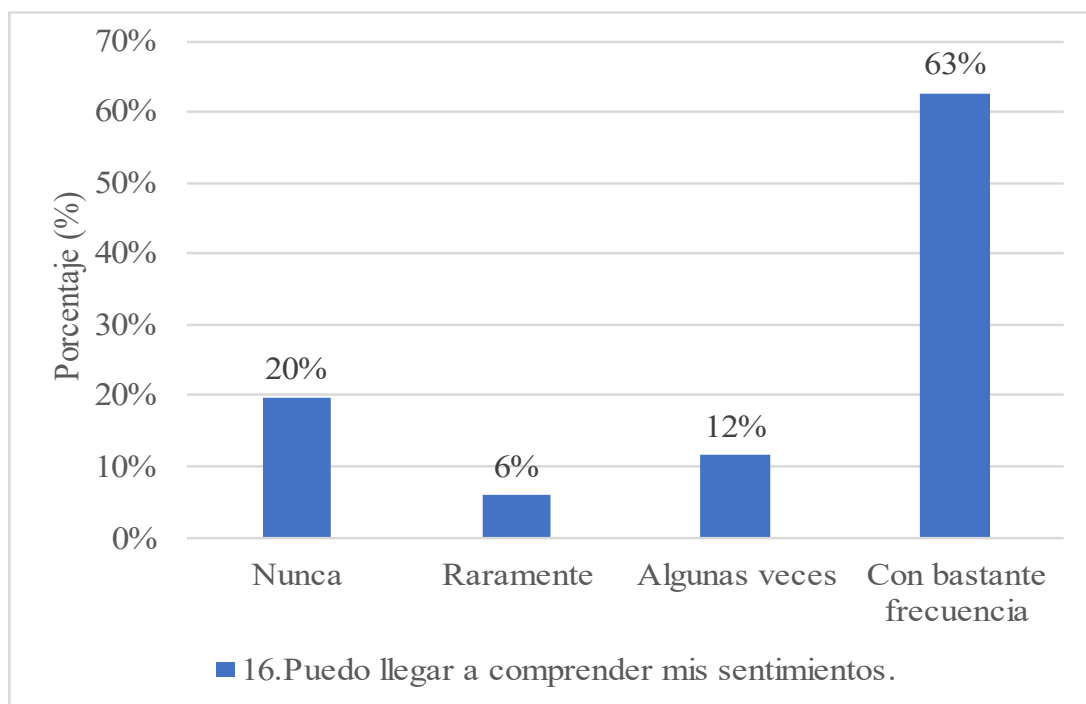
Tabla 17

Frecuencia de resultado del ítem “16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Raramente	3	6%
Algunas veces	6	12%
Con bastante frecuencia	32	63%
Total	51	100%

Figura 16

Frecuencia de resultado del ítem “16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Puedo llegar a comprender mis sentimientos” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 63% respondió “con bastante frecuencia”, el 20% respondió “Nunca”, el 12% respondió “algunas veces” y en menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia tienen la comprensión de entender cómo se sienten.

Dimensión regulación emocional

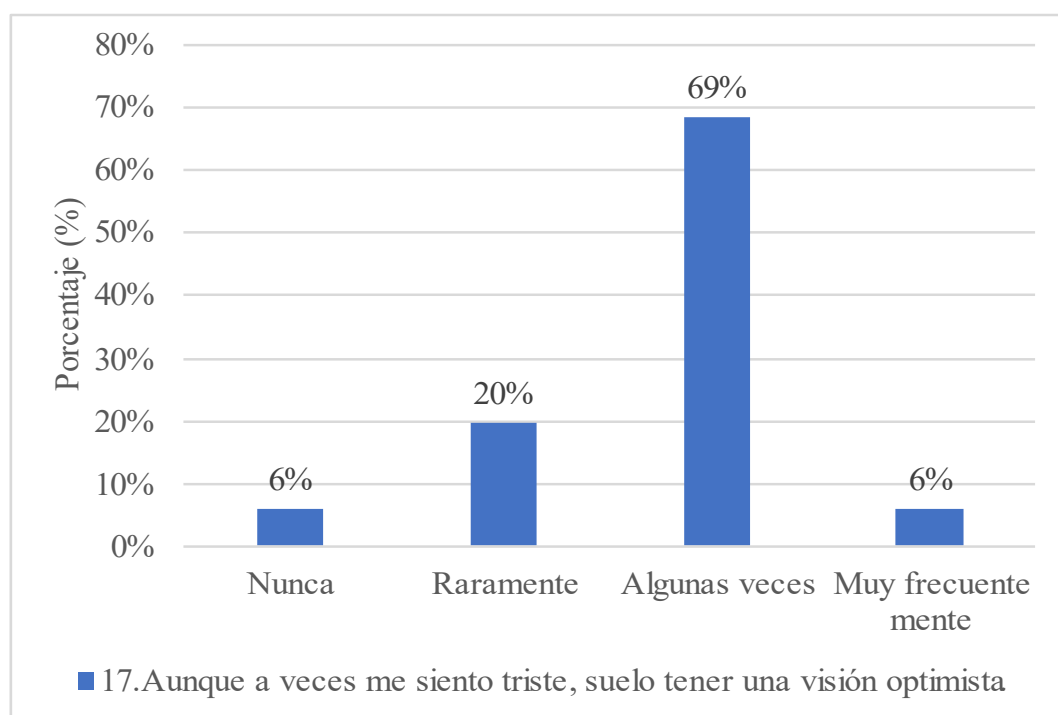
Tabla 18

Frecuencia de resultado del ítem “17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6%
Raramente	10	20%
Algunas veces	35	69%
Muy frecuente mente	3	6%
Total	51	100%

Figura 17

Frecuencia de resultado del ítem “17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Normalmente me preocupo mucho por lo que siento” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 69% respondió “algunas veces”, el 20% respondió “raramente”, el 6% respondió “Muy frecuentemente”, el 6% respondió “nunca”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes algunas veces en el momento que tienen tristeza o sienten emociones parecidas poseen y tienen un panorama optimista de la situación.

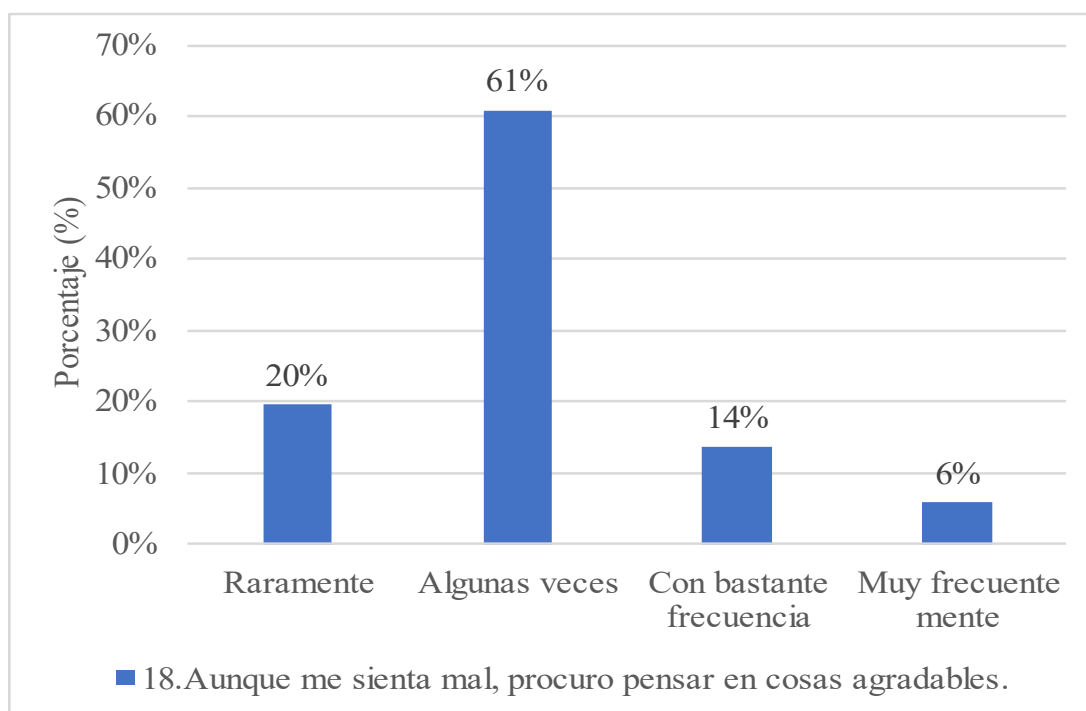
Tabla 19

Frecuencia de resultado del ítem “18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	10	20%
Algunas veces	31	61%
Con bastante frecuencia	7	14%
Muy frecuente mente	3	6%
Total	51	100%

Figura 18

Frecuencia de resultado del ítem “18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 61% respondió “algunas veces”, el 20% respondió “raramente”, el 14% respondió “con bastante frecuencia” y en su menor cantidad el 6% respondió “muy frecuentemente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes algunas veces cuando existen problemas o dificultades estos tienen sentimientos de tristeza o similares suelen pensar en cosas agradables o bonitas.

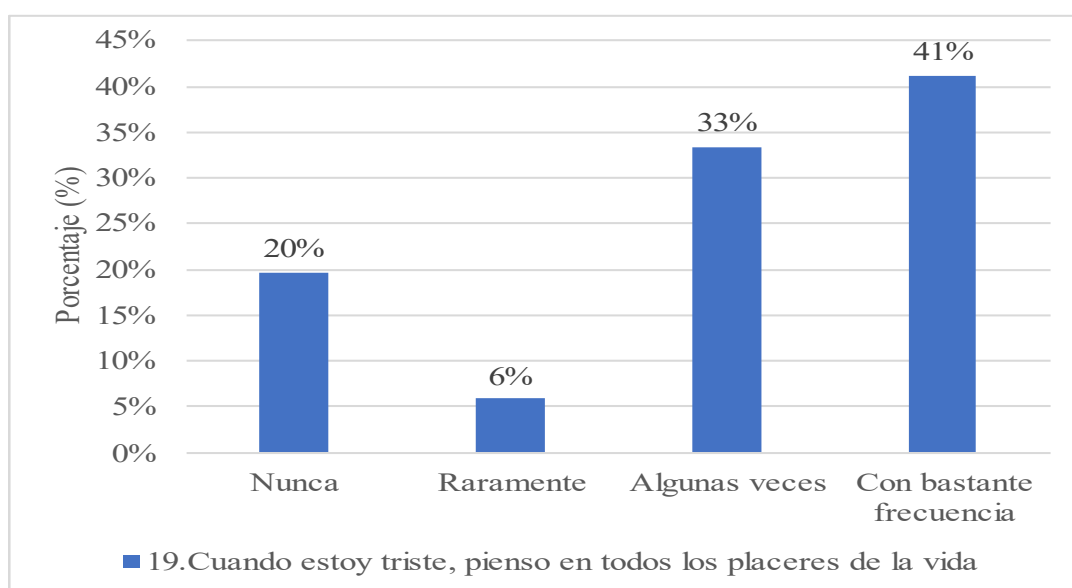
Tabla 20

Frecuencia de resultado del ítem “19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Raramente	3	6%
Algunas veces	17	33%
Con bastante frecuencia	21	41%
Total	51	100%

Figura 19

Frecuencia de resultado del ítem “19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 41% respondió “con bastante frecuencia”, el 33% respondió “Algunas veces”, el 20% respondió “Nunca” y en su menor cantidad el 6% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia cuando tienen sentimientos de tristeza piensan en los placeres que nos da la vida o cosas agradables que tienen que ver con esto.

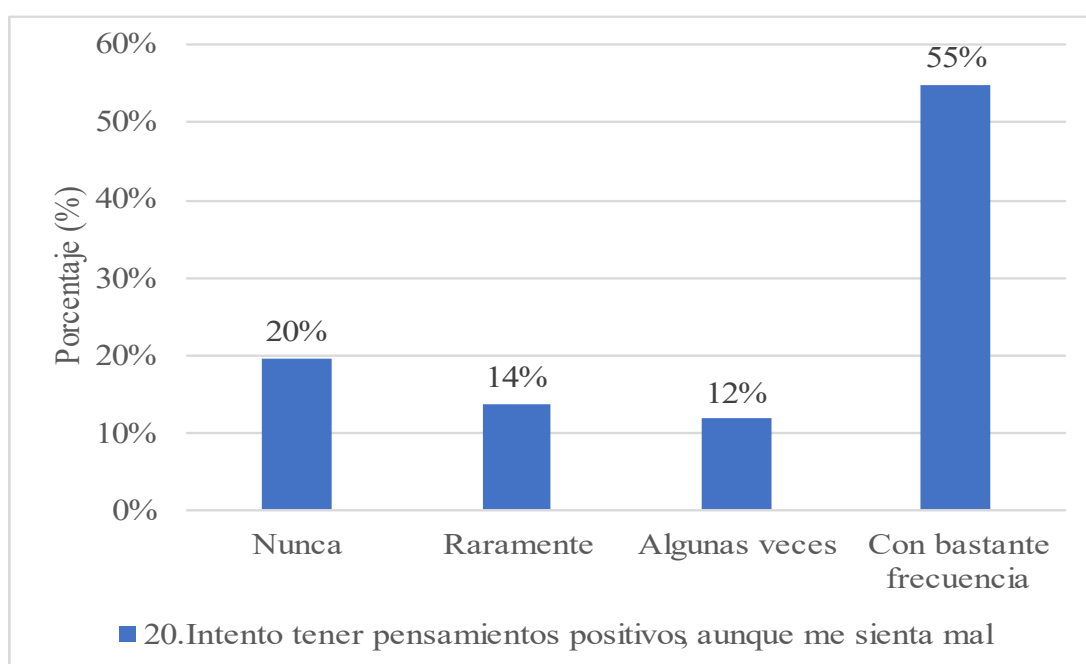
Tabla 21

Frecuencia de resultado del ítem “20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	20%
Raramente	7	14%
Algunas veces	6	12%
Con bastante frecuencia	28	55%
Total	51	100%

Figura 20

Frecuencia de resultado del ítem “20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 55% respondió “con bastante frecuencia”, el 20% respondió “Nunca”, el 14% respondió “raramente” y en menor cantidad el 12% respondió “Algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con bastante frecuencia intentan tener pensamientos que sean agradables a pesar de que estén pasando situaciones tristes.

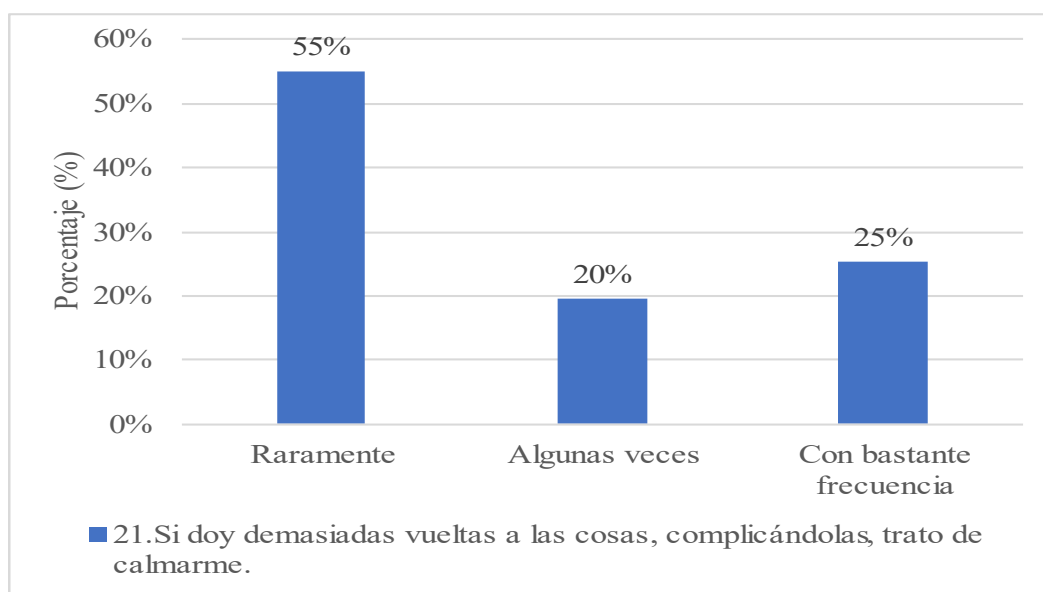
Tabla 22

Frecuencia de resultado del ítem “21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	28	55%
Algunas veces	10	20%
Con bastante frecuencia	13	25%
Total	51	100%

Figura 21

Frecuencia de resultado del ítem “21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 55% respondió “raramente”, el 25% respondió “Con bastante frecuencia” y en menor cantidad el 20% respondió “Algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes raramente dan muchas vueltas a los contextos o cosas que ocasionen perturbación en su persona y en cambio de eso intentan mantenerse calmados.

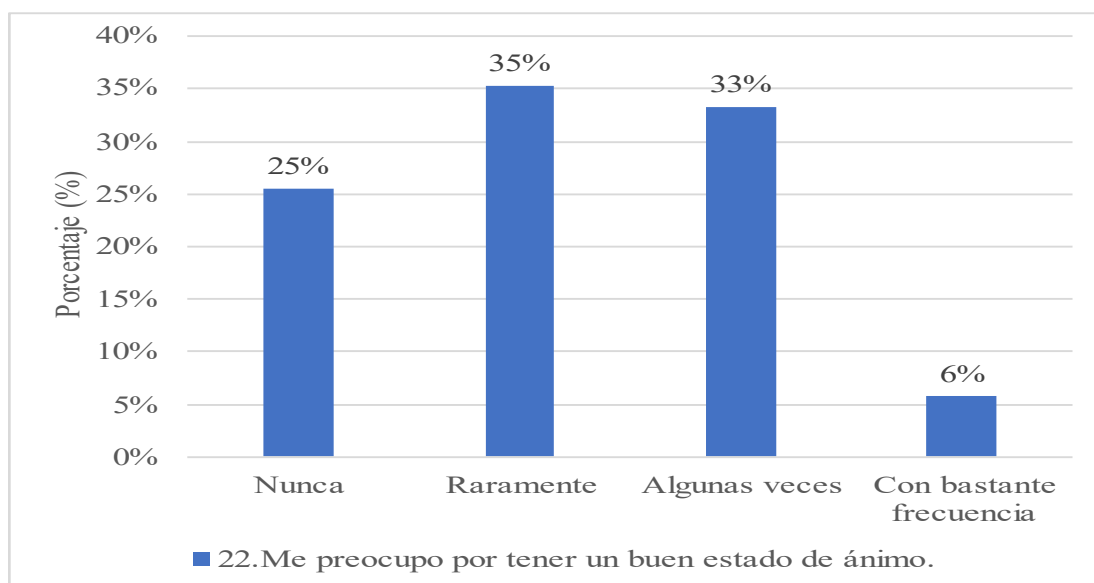
Tabla 23

Frecuencia de resultado del ítem “22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	25%
Raramente	18	35%
Algunas veces	17	33%
Con bastante frecuencia	3	6%
Total	51	100%

Figura 22

Frecuencia de resultado del ítem “22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Me preocupo por tener un buen estado de ánimo” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 35% respondió “raramente”, el 33% respondió “Algunas veces”, el 25% respondió “Nunca” y en su menor cantidad el 6% respondió “Con bastante frecuencia”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes raramente se sienten o tienen la preocupación de tener buen estado de ánimo.

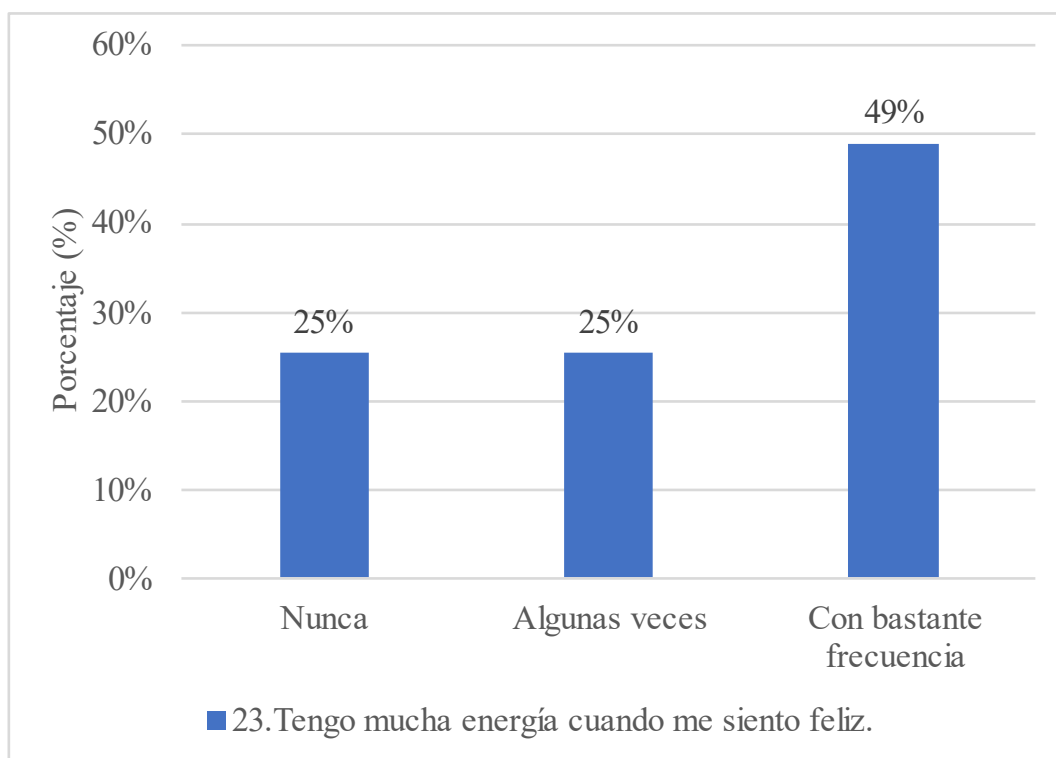
Tabla 24

Frecuencia de resultado del ítem “23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	25%
Algunas veces	13	25%
Con bastante frecuencia	25	49%
Total	51	100%

Figura 23

Frecuencia de resultado del ítem “23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Tengo mucha energía cuando me siento feliz” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 49% respondió “con bastante frecuencia”, el 25% respondió “Nunca” y de igual manera el 25% respondió “algunas veces”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes es con poca frecuencia que poseen grandes cantidades de energía en el momento que se sienten alegres o felices.

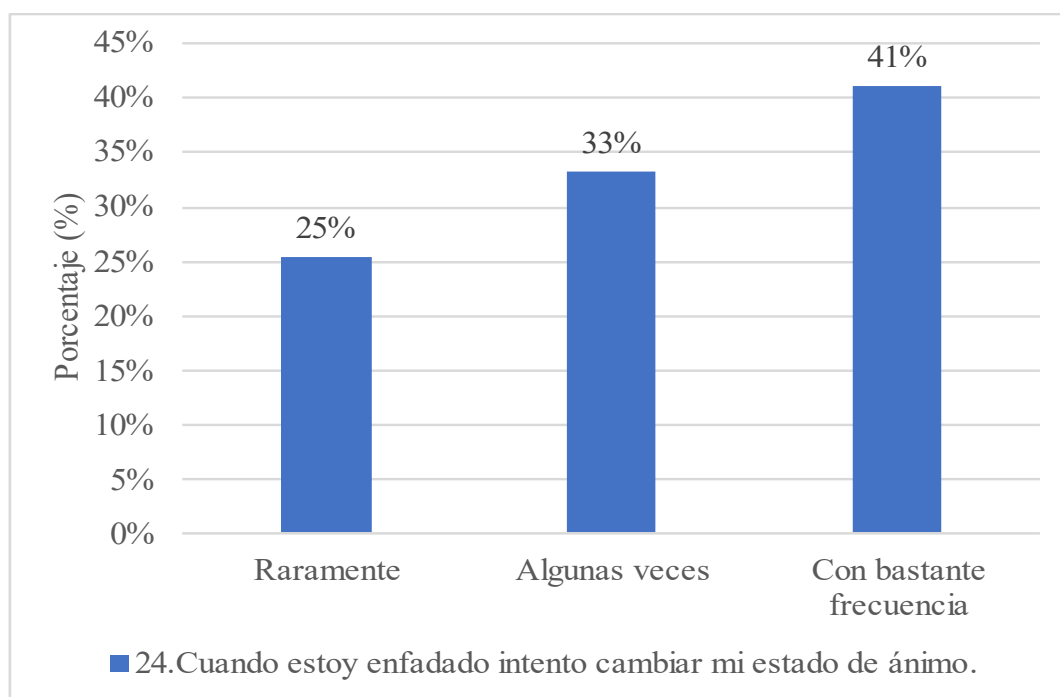
Tabla 25

Frecuencia de resultado del ítem “24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo”

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	13	25%
Algunas veces	17	33%
Con bastante frecuencia	21	41%
Total	51	100%

Figura 24

Frecuencia de resultado del ítem “24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo”



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que el ítem “Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo” de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 41% respondió “con bastante frecuencia”, el 33% respondió “algunas veces” y en su menor cantidad el 25% respondió “raramente”; donde se puede concluir que en su mayoría los estudiantes con mucha frecuencia y constancia cuando sienten sentimientos de enojo hacen lo posible para poder modificar ese estado de ánimo y quizás puedan sentirse bien.

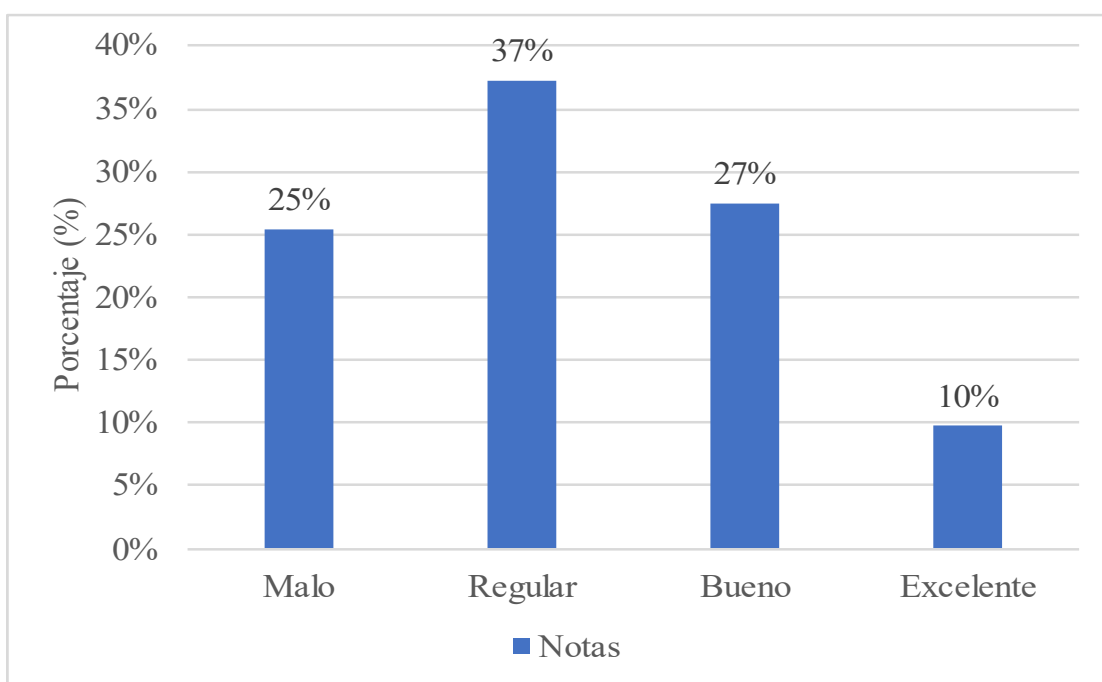
Tabla 26

Frecuencia de resultado de las notas

Notas		
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	25%
Regular	19	37%
Bueno	14	27%
Excelente	5	10%
Total	51	100%

Figura 25

Frecuencia de resultado de las notas



Análisis:

De acuerdo a la tabla y figura se tiene que con respecto a la frecuencia de notas de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa I.E “Ricardo Palma Soriano” que fueron encuestados se tiene que en su mayoría el 37% está en la escala de “regular”, el 27% se encuentra en la escala “bueno”, el 25% se encuentra en la escala “excelente” el 10%, donde se puede observar que la mayoría de estudiantes están en el rango regular de las notas.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**5.2.1 Determinación del comportamiento paramétrico**

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Nota:

Si $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula.

Si $p \leq 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera Significativa.

Tabla 27*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1	.167	51	.004
V2	.172	51	.003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e interpretación:

La prueba paramétrica Kolmogorov-Smirnov la cual se considera dado que la muestra es mayor a 50 arrojó un valor de significancia menor a 0.05 para ambas variables, esto implica que los datos no se ajustan a una distribución normal. Dado que los datos no siguen una distribución normal, es apropiado utilizar una prueba no paramétrica, como la prueba de Correlación Rho de Spearman.

5.2.2 *Contrastación de hipótesis general*

HGi: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

HGo: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Tabla 28

Correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,342*	
	Rendimiento académico	N	51	51
		Coefficiente de correlación	,342*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.014	
		N	51	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: Los resultados de la prueba de Rho de Spearman revelan un coeficiente de correlación de 0,342 entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano". Este coeficiente de evaluación indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, la significancia estadística (con un valor de $p = 0,014 < 0,05$) respalda la alta significancia estadística.

Esto sugiere que a medida que la inteligencia emocional aumenta en los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico en la institución mencionada.

Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa general (HGi) que afirmaba una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La evidencia encontrada sugiere que, en esta muestra específica de estudiantes y en el

contexto de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", existe una conexión moderada entre ambas variables, respaldada por la significancia estadística.

Esta información subraya la importancia crucial de entender y promover el desarrollo de la inteligencia emocional en el entorno educativo, ya que parece estar relacionado al desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano". Sin embargo, es crucial recordar que esta evaluación no implica necesariamente una relación de causa y efecto directo. Otros factores podrían estar influyendo tanto en la inteligencia emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2.1 Prueba de la hipótesis específica 1

Hi1: Existe relación positiva entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Ho1: No existe relación positiva entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Tabla 29

Correlación entre la percepción emocional y el rendimiento académico

Correlaciones		Percepción emocional	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Percepción emocional	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,355*	
	Rendimiento académico	N	51	51
		Coefficiente de correlación	,355*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.011	
		N	51	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: Los resultados de la prueba de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0,355** entre la percepción emocional y el rendimiento académico. Este coeficiente indica una relación positiva moderada entre

dimensión y variable. Además, la significancia estadística (con un valor de $p = 0,011 < 0,05$) respalda la alta significancia estadística.

Esta correlación sugiere que a medida que la percepción emocional aumenta, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación moderada y significativa resalta la importancia de considerar la percepción emocional como un factor relevante en el desempeño académico de estos estudiantes.

Estos hallazgos apoyan la hipótesis específica (Hi1) que planteaba una relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico. La evidencia encontrada en esta muestra particular respalda esta conexión, destacando la relevancia de las habilidades relacionadas con la percepción y comprensión de las emociones en el contexto educativo.

5.2.2 Prueba de la hipótesis específica 2

Hi2: Existe relación positiva entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Ho2: No existe relación positiva entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Tabla 30

Correlación entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico

		Correlaciones	Comprensión de emociones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión de emociones	Coeficiente de correlación	1.000	,374**
		Sig. (bilateral)		0.007
		N	51	51
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,374**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.007	
		N	51	51
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Análisis e interpretación: Los resultados de la prueba de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0,374** entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico. Este coeficiente indica una relación positiva moderada entre dimensión y variable. Además, la significancia estadística (con un valor de $p = 0,007 < 0,05$) respalda la alta significancia estadística.

Esta correlación sugiere que a medida que la habilidad para comprender emociones aumenta, también lo hace el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación moderada a alta y altamente significativa subraya la importancia de considerar la comprensión emocional como un factor crucial en el desempeño académico de estos estudiantes.

Estos hallazgos respaldan de manera sólida la hipótesis específica (Hi2) que postulaba una relación entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico. La evidencia encontrada en esta muestra particular corrobora esta conexión, enfatizando la relevancia de las habilidades relacionadas con la comprensión y manejo de las emociones en el entorno educativo.

5.2.3 Prueba de la hipótesis específica 3

Hi3: Existe relación positiva entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Ho3: No existe relación positiva entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

Tabla 31

Correlación entre la regulación emocional y el rendimiento académico

Correlaciones		Regulación emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002
	Rendimiento académico	N	51
		Coeficiente de correlación	0.454
	Sig. (bilateral)	0.002	

N	51	51
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

Análisis e interpretación: Los resultados de la prueba de Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0,454** entre la regulación emocional y el rendimiento académico. Este coeficiente indica una relación positiva moderada entre dimensión y variable. Además, la significancia estadística (con un valor de $p = 0,002 < 0,05$) respalda la alta significancia estadística.

Esta correlación sugiere que a medida que la capacidad de regular las emociones aumenta, también lo hace el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación moderada a alta y altamente significativa resalta la importancia de considerar la regulación emocional como un factor crucial en el desempeño académico de estos estudiantes.

Estos hallazgos respaldan de manera sólida la hipótesis específica (Hi3) que postulaba una relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico. La evidencia encontrada en esta muestra particular confirma esta conexión, enfatizando la relevancia de las habilidades relacionadas con la regulación y control de las emociones en el contexto educativo.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos a cada variable se discuten de la siguiente manera.

La hipótesis general que postulaba una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano" fue respaldada por los resultados obtenidos en la tabla número 28, donde se evidenció un coeficiente de compensación de 0,342 entre estas dos variables. Este coeficiente denota una relación moderada y positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además, la significancia estadística ($p = 0,014 < 0,05$) respalda la alta significancia estadística.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como la realizada por Apaza et al. (2023), quienes también encontraron una comparación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En su estudio, identificaron una calificación positiva moderada ($r_s = .583$; $p = .000$), destacando que los estudiantes con un rendimiento académico en proceso mostraron niveles más bajos en inteligencia emocional. Estos descubrimientos se complementan con las conclusiones de Mendoza (2019), quien resalta la importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, enfocándose en el reconocimiento de emociones propias y ajenas para resolver problemas sin que estas interfieran con la toma de decisiones racionales. En esta investigación, se confirma una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Sin embargo, este resultado contrasta con lo encontrado por Juypa (2022), quien concluyó que en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva no existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, presentando una clasificación positiva, muy débil ($\rho = 0,150$). Esta discrepancia puede deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas o la diversidad en los métodos de evaluación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico utilizados en cada investigación.

Respecto a la hipótesis específica 1, que afirma que la relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano" encuentra respaldo en los datos presentados en la Tabla número 29. La aplicación de la prueba de Rho de Spearman reveló un coeficiente de evaluación significativa de $0,355^{**}$, evidenciando una relación positiva moderada entre la percepción emocional y el rendimiento académico. Además, la significancia estadística ($p = 0,011 < 0,05$) confirma la alta relevancia de esta conexión.

Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores, como el de Bengoa (2021) quien destacó una relación positiva moderada entre la percepción emocional y el rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de proporción de $\rho = 0,237$. Asimismo, el estudio de Robadillo (2021) también respalda estos hallazgos al concluir que el autoconocimiento emocional está significativamente relacionado con el

rendimiento académico, presentando una evaluación positiva media con un valor de significancia de 0,023, inferior a 0,05.

En relación con la hipótesis específica 2 que plantea la relación entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", obtuvo respaldo a través de los datos presentados en la Tabla número 30. La prueba de Rho de Spearman reveló un coeficiente de evaluación significativa de 0,374**, indicando una relación positiva moderada entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico. Además, la significancia estadística ($p = 0,007 < 0,05$) confirma la alta relevancia de esta asociación.

Estos hallazgos encuentran respaldo en investigaciones anteriores, como el estudio realizado por Inga et al. (2019), cuyos resultados coinciden al identificar una relación entre el componente de manejo del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior. En su investigación, encontraron una evaluación positiva significativa, aunque muy baja ($r_p = 0.139$; $p < 0.01$), lo que también respalda la importancia de la comprensión emocional en el ámbito académico. Este respaldo empírico fortalece la idea de que la capacidad de comprender emociones está asociada de manera significativa con el rendimiento académico.

En relación a la hipótesis específica 3, que postula la relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", obtuvo sustento a partir de los datos presentados en la Tabla número 31. La aplicación de la prueba de Rho de Spearman reveló un coeficiente de compensación de 0,454**, indicando una relación positiva moderada entre la regulación emocional y el rendimiento académico. Además, la significancia estadística ($p = 0,002 < 0,05$) ratifica la alta relevancia de esta conexión.

Estos hallazgos se encuentran respaldados por investigaciones previas, como el estudio llevado a cabo por Robadillo (2021), quien concluyó que la dimensión de autorregulación está significativamente relacionada con el rendimiento académico,

presentando una valoración positiva, aunque débil con un valor de significancia de 0,032, inferior a 0,05.

En general los resultados sugieren de manera consistente que la inteligencia emocional, en sus diversas dimensiones, tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo respalda la importancia de considerar el desarrollo de habilidades emocionales en entornos educativos como un elemento clave para mejorar el desempeño estudiantil.

5.4 Aporte científico de la investigación

El aporte científico de la investigación es multifacético y significativo en varios aspectos. Es altamente relevante en el ámbito educativo de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", dado que se identificó que los desafíos asociados al bajo rendimiento académico y las dificultades en las habilidades sociales impactan negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Comprender la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico permitió ofrecer bases sólidas para el diseño de estrategias educativas más efectivas.

Los resultados de este estudio son ser fundamentales para la toma de decisiones por parte de docentes y directivos, optimizando enfoques pedagógicos y promoviendo un entorno escolar propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes. También, las conclusiones de esta investigación ofrecen importantes implicaciones para el desarrollo de habilidades emocionales puede ser clave para mejorar el desempeño académico. Esto respalda la inclusión de programas que fomentan el desarrollo de la inteligencia emocional en entornos educativos para mejorar la calidad de la educación y el bienestar estudiantil. Además, esta investigación contribuye al crecimiento personal de los alumnos y a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Finalmente, la rigurosidad en la recolección y análisis de datos cuantitativos permite identificar tendencias y correlaciones, fortaleciendo la validez de los hallazgos y su aplicabilidad en el contexto educativo que serán de utilidad para futuro estudios.

CONCLUSIONES

1. Según el objetivo general, se determinó que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Según los resultados de las pruebas de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.342, con un valor de p de $.014 < 0.05$, mostrando una relación positiva moderada entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis planteada. Por lo tanto, se concluye que a medida que la inteligencia emocional aumenta en los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico en la institución mencionada y viceversa.
2. De acuerdo con el objetivo específico 1, se estableció que existe relación entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman mostraron un coeficiente de correlación de 0.355, con un valor de p de $.011 < 0.05$, indicando una relación positiva moderada entre la percepción emocional y el rendimiento académico, respaldando así la hipótesis planteada.
3. De acuerdo con el objetivo específico 2, se identificó que existe relación entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman arrojaron un coeficiente de correlación de 0.374, con un valor de p de $.007 < 0.05$, mostrando una relación positiva moderada entre ambas
4. De acuerdo con el objetivo específico 3, se determinó que existe relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023. Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelaron un coeficiente de correlación de 0.454, con un valor de p de $.002 < 0.05$, indicando una relación positiva moderada entre la regulación emocional y el rendimiento académico, lo que confirma la hipótesis planteada en esta investigación

SUGERENCIAS

1. Se sugiere al director de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, brindar capacitación a los profesores para que integren la inteligencia emocional en sus métodos de enseñanza, es necesario que organicen talleres colaborativos donde los profesores puedan interactuar con expertos, compartiendo experiencias y aprendiendo estrategias concretas para integrar la inteligencia emocional en sus clases. Esta iniciativa no solo enriquecerá la formación de los profesores, sino que también garantizará una práctica efectiva de la inteligencia emocional en el contexto educativo, lo que contribuirá directamente al objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
2. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares, integrar actividades que desarrollen la percepción emocional en el aula, es esencial que desarrollen proyectos artísticos o literarios que involucren la expresión de emociones, estimulando la creatividad y la conciencia emocional, ello enriquecerá la enseñanza en el aula al mismo tiempo que cultivan la conciencia emocional entre los estudiantes. Al estimular la creatividad y la capacidad de reconocer y comprender las emociones, se enriquecerá la enseñanza y se promoverá un ambiente de aprendizaje que cultivará la percepción emocional de los estudiantes.
3. Se sugiere a los psicólogos escolares de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares, desarrollar recursos educativos específicamente orientados a mejorar la comprensión de emociones entre los estudiantes, para ello es necesario que se creen guías de autoevaluación emocional, las cuales ayudarán a los estudiantes a identificar y comprender cómo sus emociones influyen en su desempeño académico. Esto facilitará la construcción de un entorno educativo que promueva la comprensión emocional y, en consecuencia, un mejor rendimiento académico.
4. Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares, establecer un espacio de diálogo abierto en el hogar, donde los hijos se sientan cómodos compartiendo sus emociones, es esencial que inicien conversaciones informales durante la cena o momentos tranquilos para preguntar sobre sus experiencias emocionales en la escuela, lo cual es esencial para

desarrollar habilidades de regulación emocional, al adoptar estas prácticas los padres no solo apoyarán la regulación emocional de sus hijos, sino que también cultivarán un ambiente familiar que propicie un rendimiento académico positivo.

REFERENCIAS

- Apaza, Y., Laruta, M., y Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal en Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio digital Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FH_U_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf.
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. (1° ed.). Enfoques Consulting. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>.
- Bar On, L., y Parker, M. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de BarOn*. Tea Ediciones. https://doi.org/https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Bengoa, V. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María, Arequipa*. [Tesis de posgrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1955/Bengoa-Calachua-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bueno, M. (2019). *Inteligencia emocional para aprender*. Ediciones Marx. <https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29891/1/UCE-FCP-CPIPR-CORDOVA%20GUALAN%20NATHALI%20TATIANA.pdf>
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, G., y Valilla, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. https://doi.org/http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Chavez, P. C. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FIN>

AL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequenc
e=1

- Córdova, N. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa del Cantón Pedro Vicente Maldonado, Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29891/1/UCE-FCP-CPIPR-CORDOVA%20GUALAN%20NATHALI%20TATIANA.pdf>.
- Dueñas, M. (2002). *Fundamentos de la inteligencia emocional*. Ediciones Tea.
- Escobedo, M. (9 de marzo de 2018). *¿Qué es el rendimiento académico?* <https://core.ac.uk/download/pdf/304170624.pdf>
- Extremera, N., y Fernández, J. (2013). *Beneficios de la inteligencia emocional*. Ediciones Pearson.
- Figueroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Ecuatoriana. *Chakinan*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0045-9167>
- García, M. (17 de abril de 2018). *Rendimiento académico*. <https://core.ac.uk/download/pdf/304170624.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Mendillo. <https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29891/1/UCE-FCP-CPIPR-CORDOVA%20GUALAN%20NATHALI%20TATIANA.pdf>
- Grinnell, M., Williams, D., y Unrau, C. (6 de marzo de 2009). *Metodología de la investigación*. http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernandez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n,%202014,%20pp%20194-267.pdf
- Hernández, M., Ortega, A., y Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, Barranquilla*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON>

%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.º ed.). McGraw-Hil.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.º ed.). Mc Graw Hill Education. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion.

Inga, S., Orna, D., y Vélez, V. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de un Instituto Educación Superior Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio digital UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4498/TPS257I53.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Jimbo, P., y Ortega, C. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Respositorio digital UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34757/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>.

Juypa, A. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ciencias administrativas de la UNAS TM-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. Repositorio digital UNAS. https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2306/TS_AJR_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. Interamericana.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. *Revista de psicología educativa*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lucio, G., y Duran, F. (2002). *Rendimiento Escolar*. Paulinas.

Martín, E., García, L., Torbay, A., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal*

- of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412.
<https://doi.org/http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/213.html>
- Martínez, P. J., Ferrás, F. Y., Bermúdez, C. L., Ortiz, C., y Pérez, E. H. (2020). Academic performance in students vs factors that influence their results: a relationship to consider. *EduMeCentro*, 12(4), 106-121.
<https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=98454>
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2000). *Modelo de Inteligencia emocional*. (1.º ed.). R.J. Stenberg Universidad de Cambridge.
- Mendoza, J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico, Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio digital UC.
<https://core.ac.uk/download/pdf/304170624.pdf>.
- Ministerio de educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (1.º ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2022, enero 23). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023, abril 03). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de tesis*. (4.º ed.). Ediciones de la U.
https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. Publicaciones de la OCDE. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

- Ponce , M., Covarrubias, L., Pérez, N., y Tello, M. (2019). Los adolescentes y sus problemas emocionales en su aprendizaje. *Revista de Pedagogía Crítica*, https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol3num8/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V3_N8_4.pdf.
- Reyes, M. (6 de mayo de 2003). *Características del rendimiento académico*. <https://core.ac.uk/download/pdf/304170624.pdf>
- Robadillo, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77751/Robalino_LLI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Salovey, Mayer, y Caruso. (2000). *Modelos de inteligencia emocional*. Mc Graw.
- Sawaf, L., y Cooper, M. (1997). *Inteligencia emocional*. Mc Graw.
- Shanti, H., Mendez, J., y Lomas, U. (2022). *Inteligencia Emocional*. Ediciones Pearson.
- Soto , C. (5 de abril de 2015). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Tourón, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. Ediciones Universidad de Navarra.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y Dimensión	Método	Población y Muestra	Técnica e Instrumento
<p>Problema General: ¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: - ¿Cómo la percepción emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: - Describir la relación que existe entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano",</p>	<p>Hipótesis General: HG_i: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: Hi₁: Existe relación positiva entre la percepción emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p>	<p>Variable independiente: Inteligencia emocional.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional • Comprensión de emociones • Regulación emocional <p>Variable Dependiente: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente • Suficiente • Satisfactorio 	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional Causal</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 340 estudiantes.</p> <p>Muestra: 51 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Encuesta: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Actas de evaluación</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y Dimensión	Método	Población y Muestra	Técnica e Instrumento
<p>- ¿Cómo la comprensión de emociones se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?</p> <p>- ¿Cómo la regulación emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023?</p>	<p>Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la regulación y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p>	<p>Hi2: Existe relación positiva entre la comprensión de emociones y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p> <p>Hi3: Existe relación positiva entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.</p>				

ANEXO 02. Consentimiento informado



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO", APARICIO POMARES - HUÁNUCO, 2023

OBJETIVO: Determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma Soriano", Aparicio Pomares - Huánuco, 2023.

INVESTIGADOR: YLLESCAS CELESTINO, ELIEL AGUSTIN

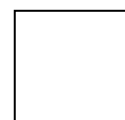
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03. Instrumentos

CUESTIONARIO

ESCALA TMMS-24 PARA DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucción: A continuación, encuentran algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. Para sus respuestas tenga en cuenta la siguiente valoración.

Nunca	Raramente	Algunas veces	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión percepción emocional						
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
Total dimensión						
Dimensión comprensión de emociones						
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					

N°	Dimensiones / ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
	Total dimensión					
	Dimensión regulación emocional					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					
	Total dimensión					
	Total variable					

ACTAS DE EVALUACIÓN

N°	Curso		Nota final	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				

Anexo 04. Validación de los instrumentos por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del experto: *Mg. Ana Marcia Maquera Salazar*

Especialidad: *Educación Inicial*

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Percepción emocional	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	4	4	4	4
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	4	4	4	4
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	4	4	4	4
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	4	4	4	4
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	4	4	4	4
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	3	4	4	4
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	3	4	4	4
	8. Presto mucha atención a cómo me siento.	3	4	4	4
Claridad emocional	9. Tengo claros mis sentimientos.	4	4	4	3
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	3	4	4	4
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	3	4	4	4
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	3	4	4	4
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	4	4	4
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	3	4	4	4
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	3	4	4	4
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	3	4	4	4
Regulación emocional	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	3	3	4
	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	3	4	4
	19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	4	4	4	4
	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	4	4	4	4
	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	4	4	4	4
	22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	4	4	4	4
	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	3	4	4	4
	24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Observación:

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



 EXPERTO

Ana Maquera Salazar

 DIRECTORA(E)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del experto: **Javier Héctor Huanca Chuquimamani**

Especialidad: Educación Primaria (Mg. Gestión y Planeamiento Educativo.)

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Percepción emocional	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	4	4	4	4
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	3	3	4	4
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	4	3	4	4
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	4	4	4	4
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	3	3	4	4
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	3	4	4
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	4	3	4	4
	8. Presto mucha atención a cómo me siento	4	4	4	4
Claridad emocional	9. Tengo claros mis sentimientos.	4	3	4	4
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	4	4	4
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	4	3	4	4
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	4	3	4	4
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	4	4	4
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	3	3	4	4
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	4	3	4	4
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	4	4	4	4
Regulación emocional	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	3	4	4
	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	4	4	4
	19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	4	3	4	4
	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	4	4	4	4
	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	4	3	4	4
	22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	4	4	4	3
	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	4	3	4	4
	24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Observación: _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: Si (x) No ()



Javier H. Huanca Ch.
Prof. Javier H. Huanca Ch.
DIRECTOR (e)

FIRMA DEL EXPERTO

Nombre del experto: *Elsa Victoria, Rojas Saboya*

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Percepción emocional	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	4	4	4	4
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	4	3	4	4
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	3	4	4	4
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	3	4	4	4
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	4	4	4	4
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	3	4	4
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	3	4	4	4
	8. Presto mucha atención a cómo me siento	3	4	4	4
Claridad emocional	9. Tengo claros mis sentimientos.	4	4	4	4
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	3	4	4
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	3	4	4	4
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	3	4	4	4
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	4	4	4
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	4	3	4	4
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	3	4	4	4
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	3	4	4	4
Regulación emocional	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	4	4	4
	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	3	4	4
	19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	3	4	4	4
	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	3	4	4	4
	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	4	4	4	4
	22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	4	3	4	4
	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	3	4	4	4
	24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: Sí (x) No ()



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 42527714

Nombre del experto: JUAN ANTONIO PICOY GONZALES

Especialidad: DOCTOR EN EDUCACIÓN

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Percepción emocional	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	4	4	4	4
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	4	4	4	4
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	3	4	4	4
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	4	4	4	3
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	4	3	4	4
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	4	4	4
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	3	4	4	4
	8. Presto mucha atención a cómo me siento	4	4	4	3
Claridad emocional	9. Tengo claros mis sentimientos.	4	4	4	4
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	4	4	4
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	3	4	4	4
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	4	4	4	3
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	3	4	4
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	4	4	4	4
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	3	4	4	4
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	4	4	4	3
Regulación emocional	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	3	4	4
	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	4	4	4
	19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	3	4	4	4
	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	4	4	4	4
	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	4	4	4	4
	22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	4	4	4	4
	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	4	4	4	4
	24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: Si (x) No ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del experto: Ericka Juipa Pozo

Especialidad: Mg en Gestión de Proyectos


"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Percepción emocional	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	4	4	4	4
	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	3	4	4	4
	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	4	4	4	4
	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	4	4	4	4
	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	4	4	4	4
	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	4	4	4
	7. A menudo pienso en mis sentimientos.	3	3	3	3
	8. Presto mucha atención a cómo me siento	4	4	4	4
Claridad emocional	9. Tengo claros mis sentimientos.	3	4	4	4
	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	4	4	4
	11. Casi siempre sé cómo me siento.	4	4	4	4
	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	4	4	4	4
	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	4	4	4
	14. Siempre puedo decir cómo me siento.	4	4	4	4
	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	4	4	4	4
	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	4	4	4	4
Regulación emocional	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	4	4	4	4
	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	4	4	4	4
	19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	4	4	4	4
	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	4	4	4	4
	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	3	3	3	3
	22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	4	4	4	4
	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	4	4	4	4
	24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ Observación: _____

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: Si (x) No ()


 Mg. Ericka Yessenia Juipa Pozo
 MAESTRO EN GESTIÓN Y NEGOCIOS, CON
 MENCIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS
 Cdad. 26312

NOTA BIOGRÁFICA

Eliel Agustín, Yllescas Celestino, Nací en el Distrito de Paucar, Provincia Daniel Alcides Carrión, departamento de Pasco, 16 de Julio de 1995. Hijo del señor Juan Nilo, Yllescas de la Rosa y Reina, Celestino Solorzano. Curse mis estudios primarios en la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Sabio” Yanahuanca, Pasco, Mis estudios secundarios en la Institución Educativa S/N: “Ocho de Diciembre” Paucar – Daniel Alcides Carrión, Pasco, Curse los estudios Universitarios en la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Yanahuanca, Pasco donde ingrese el año 2012 y culmine el año 2016, obteniendo el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la especialidad de Tecnología Informática y Telecomunicaciones. En el año 2017 inicie ejercer mi carrera docente en el nivel secundaria en diversas Instituciones Educativas de la provincia de Huánuco y Pasco, en el año 2019 inicie mis estudios de posgrado en Educación en la mención: “Gestión y Planeamiento Educativo” concluyendo los estudios en el año 2020. En la actualidad vengo laborando como docente en la Institución Educativa N° 328855 – “San Lucas”, Mesapampa, Yarowilca – Huánuco, demostrando vocación y servicio a la sociedad.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00** horas del día **miércoles 27 de marzo de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO
Dr. Arturo LUCAS CABELLO
Dr. Andres Avelino CAMARA ACERO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0775-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 26 de marzo de 2024, de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO", APARICIO POMARES – HUÁNUCO, 2023**, presentado por el maestrando **Eliel Agustín YLLESCAS CELESTINO**, con el asesoramiento del **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Eliel Agustín YLLESCAS CELESTINO	16	16	15	16


Obteniendo en consecuencia el maestrando **Eliel Agustín YLLESCAS CELESTINO** la nota de **Dieciséis (16)**, equivalente a **Buena** por lo que se declara **Aprobado**.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **14:35** horas del día **miércoles 27 de marzo de 2024**, firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22415889


 SECRETARIO
 DNI N° 72470418


 VOCAL
 DNI N° 22470932

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Deficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0015-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **23% de similitud**, correspondiente al interesado **Eliel Agustín YLLESCAS CELESTINO**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO", APARICIO POMARES – HUÁNUCO, 2023**, cuyo asesor es el **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 16 de febrero de 2024.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO", APARICIO POMARES – HUÁNUCO, 2023

AUTOR

Eliel Agustin YLLESCAS CELESTINO

RECUENTO DE PALABRAS

16927 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97872 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 16, 2024 10:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 16, 2024 10:47 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.continental.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.cuc.edu.co Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
4	dspace.uce.edu.ec:8080 Internet	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	2%
6	docplayer.es Internet	1%
7	hdl.handle.net Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-02 Submitted works	<1%
10	unsaac on 2024-01-19 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22 Submitted works	<1%
12	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-16 Submitted works	<1%
14	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu... Submitted works	<1%
15	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Continental on 2019-02-01 Submitted works	<1%
17	Alverio Ortiz, Glorivette. "Factores que inciden en el desarrollo del sind... Publication	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-09 Submitted works	<1%
19	Rosa Katherine Cueto Huayascachi, Luis Alberto Geraldo Campos, Ped... Crossref	<1%
20	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%



ANEXO N° 26

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	YLLESCAS CELESTINO ELIEL AGUSTIN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	75963858
Correo Electrónico:	eliel.2019.16@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22417860
ORCID ID:	0000-0002-9889-8933							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
Secretario	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal	CAMARA ACERO ANDRES AVELINO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	DESARROLLO ESTUDIANTIL HABILIDADES SOCIALES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS							
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Ablerto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO", APARICIO POMARES - HUÁNUCO, 2023

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	YLLESCAS CELESTINO ELIEL AGUSTIN	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 30 de mayo del 2024.

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).