

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



ACOMPañAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA
HUÁNUCO, 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN DOCENTE

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: QUISPE GOVIA DORIS

ASESORA: BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos quienes nunca desistieron en apoyarme incondicionalmente y que cada una de sus palabras de aliento tenían la magia de animarme para no rendirme.

AGRADECIMIENTO

Gracias infinitas a mi asesora por su guía, orientación y sus sabias palabras que me motivaron a cumplir este reto.

A mis maestros por transmitirme sus sabios conocimientos durante mi camino universitario.

RESUMEN

Las competencias pedagógicas del profesional docente forman parte de la columna vertebral de la educación en una sociedad de continua transformación, por consiguiente, el presente estudio se enfocó en determinar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco 2022. El trabajo es de tipo aplicado, de diseño experimental en su variante pre experimental y de nivel explicativo, durante el desarrollo del estudio se realizó la manipulación de la variable independiente en un solo grupo muestral de 27 docentes. En los resultados estadísticos del post test llevado a cabo después del tratamiento, se constató que un 66,7% se encuentran en un nivel de logro destacado, llegando a la conclusión que el acompañamiento formativo fortalece significativamente las competencias pedagógicas del profesional docente.

Palabras claves: Acompañamiento formativo, competencias pedagógicas, planificación, conducción y evaluación.

ABSTRACT

The pedagogical skills of the teaching professional are part of the backbone of education in a society of continuous transformation; therefore, the present study focused on determining how training support strengthens the pedagogical skills of teachers in the area of science and technology. technology from the UGEL Yarowilca-Huánuco 2022. The work is of an applied type, with an experimental design in its pre-experimental variant and an explanatory level. During the development of the study, the manipulation of the independent variable was carried out in a single sample group of 27 teachers. In the statistical results of the post-test carried out after the treatment, it was found that 66.7% are at an outstanding level of achievement, reaching the conclusion that the training support significantly strengthens the pedagogical skills of the teaching professional.

Keywords: Training support, pedagogical skills, planning, conduction and evaluation

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3 Viabilidad de la investigación.....	15
1.4 Formulación del problema	15
1.4.1 Problema General	15
1.4.2 Problemas Específicos	15
1.5 Formulación de objetivos	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos Específicos	16
CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1 Formulación de las hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis general.....	17
2.1.2 Hipótesis específicas.....	17
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Definición operacional de las variables	19
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes de investigación	21
3.2 Bases teóricas	27
3.3 Bases conceptuales.....	36
CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO	39
4.1 Ámbito de estudio	39
4.2 Tipo y nivel de investigación	39
4.3 Población y muestra	40
4.3.1 Descripción de la población.....	40

4.3.2	Muestra y método de muestreo	42
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	43
4.4	Diseño de investigación	43
4.5	Técnicas e instrumentos	43
4.5.1	Técnica.....	43
4.5.2	Instrumentos.....	44
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	44
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	45
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	45
4.7	Aspectos éticos.....	46
CAPÍTULO V. RESULTADOS		47
5.1	Análisis descriptivo	47
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.	51
5.3	Discusión de resultados.....	55
5.4	Aporte científico de la investigación.....	56
CONCLUSIONES		57
SUGERENCIAS.....		58
REFERENCIAS.....		59

INTRODUCCIÓN

“Competencias” es lo que exige el mundo actual a cualquier individuo para desenvolverse en una sociedad del conocimiento. Ser competente es el resultado de una integración de un conjunto de habilidades, destrezas, capacidades, etc. que son necesarios para poder desenvolverse con éxito tanto en lo social, laboral, cultural, etc. En este sentido, nace la necesidad de ir mejorando las competencias pedagógicas del profesional docente, extendiéndose desde la capacidad de planificar, para enseñar, perfeccionar sus metodologías, que transforme su forma de enseñar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Se pudo apreciar que la mayoría de los docentes que laboran en la UGEL Yarowilca presentan las mismas necesidades de aprendizajes en el desarrollo de las competencias, por ello la investigación tuvo como propósito explicar la importancia del acompañamiento formativo en el fortalecimiento de competencias pedagógicas vinculadas a la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes, en los docentes del área de ciencia y tecnología, con esta aplicación se buscó enriquecer progresivamente el acervo del profesional docente en algunas competencias específicas que plantea y exige el MBDD, para atraer un mejor progreso en la calidad educativa que exige la sociedad del conocimiento, se utilizó diversas fuentes para consultas; como son los repositorios de diferentes universidades, artículos científicos, libros, etc. de páginas confiables.

El estudio de investigación estructuralmente presenta los siguientes capítulos. Capítulo I. Comprende la descripción del problema que impulsó el estudio, la justificación y el porqué de su importancia, la viabilidad que garantizó su desarrollo y la formulación del problema con sus respectivos objetivos que se lograron durante el desarrollo del estudio.

En el capítulo II. Aborda el sistema de hipótesis de estudio y la fundamentación de las variables estudiadas, sustentadas en estudios científicos realizados por autores diferentes. En el capítulo III. Comprende los estudios significativos y relevantes en las que tiene sustento la investigación, así también la descripción a partir de conocimientos científicos de cada una de las variables.

Se continúa con el capítulo IV, que describe el lugar del estudio, la población y muestra en los que se aplicó los instrumentos, incluyendo el tipo y nivel de estudio, finalmente en el capítulo V, se da a conocer los resultados obtenidos a través de tablas y se plantea sugerencias para la realización de estudios posteriores.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Antes de la pandemia, el sistema educativo a nivel mundial ya se enfrentaba a los ingentes desafíos de una sociedad con demandas de no poder articular el avance tecnológico con los nuevos modelos educativos y las exigencias que demanda la sociedad de hoy en día.

Esta crisis se agravó mucho más producto de la pandemia, debido a que generó la desactualización en competencias del profesional docente. El perfil del maestro del siglo XXI exige compromiso para una formación y actualización continua, retos que día a día se presentan ante la preponderante demanda de calidad educativa en una sociedad digitalizada que exige una enseñanza renovada. Tomando en cuenta esta realidad, Ramírez (2020), afirma que los docentes deben de poseer competencias complejas con capacidad de implementar estrategias que motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollen habilidades y competencias que le permitan enfrentar con éxito desafíos de un mundo globalizado en constante cambio.

Bajo este contexto, en la evaluación PISA, programa que mide la calidad educativa, el Perú se encuentra en una situación deplorable, ya que según el Foro Económico Mundial nos encontramos en el puesto 27 en calidad del sistema educativo y esto aún se verá más acrecentado bajo la implementación de las clases virtuales (Espinoza, 2020). Huánuco también atraviesa por una severa crisis en cuanto a la calidad educativa a causa de una serie de brechas, entre ellas la baja autoformación por parte del docente. Los resultados en filas anteriormente mencionadas son consecuencias directas del bajo preparación del educador, la editorial Perú 21 en el año 2019 menciona que la escasa preparación de los docentes está reflejada en el nivel de calidad de competencias y conocimientos que los estudiantes poseen. Así mismo, para Escribano (2018), la calidad educativa está asociada a las acciones prácticas del ejercicio docente y al desarrollo competente de sus habilidades pedagógicas.

Es imprescindible que no solo tenga conocimiento científico en profundidad de la disciplina de formación, sino que implica tener dominio de diversas estrategias metodológicas innovadoras que permitan al educando movilizar habilidades y actitudes con un nivel de complejidad eficiente para ser participe con responsabilidad y proactividad en una sociedad de continua transformación y ser autónomo de su propio proceso de aprendizaje en todo el transitar de su vida (OREAL/UNESCO, 2012, p.73, como se citó en Escribano, 2018, p. 11).

De la situación redactada en líneas arriba, es urgente revolucionar la mente de los pedagogos y sacudir a las instituciones educativas de nuestra provincia de Yarowilca a través del acompañamiento formativo y continuo. La actualización constante permitirá al profesional ir fortaleciendo sus competencias pedagógicas para ejercer con liderazgo su profesionalidad y lograr satisfacer diversas expectativas, como también la no actualización generará que seguimos encerrados en un círculo, formando jóvenes para un futuro que no existe.

Las competencias del docente hacen parte de la columna vertebral de la educación, el sentir mismo y la razón de ser (Grazón, 2021, p. 2). Criollo, (2019), menciona que los profesores deben ser conocedores de los modelos metodológicos adecuados y acordes a las últimas tendencias, manejar las mejores estrategias de enseñanza para alcanzar las destrezas que se van a desarrollar, seleccionar, adaptar y usar los recursos didácticos y tecnológicos más apropiados para generar aprendizajes significativos y evaluar por logros o resultados de aprendizaje basados en los estándares de desempeño docente.

La preparación permanente del educador es la clave de una enseñanza de calidad. Sin embargo, solo algunos de los maestros asumen el gran reto de realizar una formación y actualización continua que contribuyan en el enriquecimiento de su acervo profesional, otros que ni siquiera lo intentan asumir, repercutiendo en las diversas competencias que permite la gestión escolar, entre las que se destacan encontramos: maestros que compran o descargan planificaciones elaboradas de años pasados, y en mayor de los casos que no lo contextualizan considerando el contexto sociocultural de la IE y necesidades de los estudiantes (planificación de la enseñanza), con respecto a la mediación pedagógica se evidencia que no

despliegan estrategias o recursos digitales que instan al estudiante a involucrarse y tener una participación activa en el desarrollo de las actividades que propicien aprendizajes significativos, así mismo promueven mayormente actividades y/o preguntas que permiten solo verificar la comprensión del tema, sin llegar al análisis y reflexión desde un enfoque intercultural, etc. y en cuanto a la evaluación casi en su totalidad no valoran las evidencias considerando el nivel de logro del estudiante según ciclo y grado, como también solo atinan a realizar una retroalimentación elemental.

Las competencias del profesional deben responder al contexto en la que se desenvuelve y no se vista como inmodificable, para generar ambientes de aprendizaje que atienda a sus características y necesidades de los estudiantes y ser evaluados y apoyados en consecuencia a sus logros y resultados obtenidos (Garzón, 2021, p.2).

La visión que proponemos es avizorar y superar la mirada restringida de muchos maestros sobre las: competencia 2 (planificación de la enseñanza), competencia 4 (mediación pedagógica) y competencia 5 (evaluación de los aprendizajes) que se enmarca en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) asumiendo como estrategia el acompañamiento formativo. Se planteó como desafío fortalecer las competencias de los docentes del área de ciencia y tecnología de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Yarowilca, asumiendo un enfoque progresivo que permitió al docente transitar gradualmente hacia las competencias que plantea y exige el MBDD, y lograr evidenciar un nivel de progreso gradual en los estándares de progresión con respecto a los paradigmas que guían el ejercicio de su práctica. Así mismo para el logro de los objetivos se trabajó desde la autocrítica introspectiva de su propia práctica, y de la mano de principios o fundamentos teóricos que invitaron a la reflexión y cuestionamiento sobre la importancia de reestructurar su forma de enseñar enmarcadas en la lógica para un avance paulatino, así mismo, se tuvo en cuenta las expectativas diferenciadas, como también los años de experiencia profesional.

En tal sentido, es ineludible que el acompañamiento formativo no asuma la tarea de ser solo un mero espectador de la interacción del docente y docente durante la

conducción del proceso de enseñanza, que recoge información haciendo uso de instrumentos de evaluación (ficha de monitoreo) y su impacto sea poco o nada fructífero para la mejora de la práctica. Si no que se asuma como un trabajo didáctico en el que van a “caminar juntos” generando espacios de autorreflexión y diálogo e impulse el cambio en el quehacer y su política de enseñar.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación de la investigación

De acuerdo con Garzón (2021), las competencias del docente hacen parte de la columna vertebral (es la fuerza más sólida) de la educación, es el sentir mismo y la razón de ser de la misma; de modo que la comprensión de su proceso de aprendizaje por parte del alumno emerge de las cualidades y habilidades que tiene el profesional. Fortalecer competencias centradas en el ser y que hacer del docente es la clave para lograr el reto de tener una mejora continua en la calidad educativa que demanda las nuevas exigencias que ha forjado el vértice de la globalización.

A través de la investigación planteada se aspiró hacia un cambio en el perfil de competencias de los maestros del área de ciencia y tecnología, competencias que respondan a los nuevos escenarios donde se está desarrollando el profesional.

La investigación presentó una justificación de tipo práctico porque en un determinado plazo logró fortalecer las competencias de los docentes, mejorando sustancialmente sus cualidades metodológicas que se requieren para asumir el desafío de mediador en una sociedad conectada en un entorno tecnológico saturado por la abundancia cognitiva. Así también contribuyó con argumentos al conocimiento sobre el alcance que involucra fortalecer las competencias (planificación para la enseñanza, conducción pedagógica y evaluación de los aprendizajes) que exige el MBBD; los cuales podrán ser utilizados para impulsar intervenciones de formación continua con itinerarios formativos, como también para soporte de otros estudios enmarcados en las variables estudiadas.

Importancia de la investigación

La investigación desarrollada presenta importancia por su accionar, de fortalecer las competencias pedagógicas e ir permitiendo una mejora gradual enfocada en el desenvolvimiento del ejercicio docente y en consecuencia se refleje en la calidad del acto didáctico que pone en marcha en los espacios de construcción de aprendizaje que imparte el profesional. Es imprescindible y necesario aprender a desaprender para reconstruir un nuevo cimiento en su forma de enseñar raciocinio a la demanda educativa de la sociedad digitalizada.

1.3 Viabilidad de la investigación

El estudio dispuso de una serie de características, requisitos e insumos necesarios, como son los medios materiales, económicos y técnicos que garantizaron el desarrollo del proyecto consecuente al logro de los objetivos en un tiempo previsto, así mismo, se contó con el permiso y acceso a la unidad poblacional y muestral del estudio. Se usó como instrumento la ficha de observación elaborado por la investigadora y validado por 5 expertos en el tema, el acompañamiento se desarrolló en un periodo de cinco meses, tiempo adecuado para fortalecer gradualmente las competencias pedagógicas (planificación, conducción y evaluación) del profesional docente del área de Ciencia y Tecnología.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿De qué manera el acompañamiento formativo fortalece las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?

1.4.2 Problemas Específicos

¿De qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?

¿De qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?

¿Qué efecto tiene el acompañamiento formativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

1.5.2 Objetivos Específicos

Evidenciar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Comprobar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología, de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Evidenciar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología, de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

H1: El acompañamiento formativo fortalece de manera significativa las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca- Huánuco.

H0: El acompañamiento formativo no fortalece de manera significativa las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca- Huánuco.

2.1.2 Hipótesis específicas

H1: El acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

H0: El acompañamiento formativo no fortalece significativamente la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

H1: El acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

H0: El acompañamiento formativo no fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

H1: El acompañamiento formativo tiene efecto significativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

H0: El acompañamiento formativo no fortalece significativamente la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología la UGEL Yarowilca-Huánuco

2.2 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable acompañamiento formativo.

VARIABLE INDEPENDIENTE: ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO.									
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ACTIVIDADES		CRONOGRAMA					REC.	
			J	J	A	S	O		N
Estrategia de formación con intención de fortalecer competencias del profesional docente de forma progresiva y ligado a la transformación del ejercicio de su función pedagógica e incidir en la mejora significativa de aprendizajes de los estudiantes. (RV. N° 104-2020-MINEDU)	Diagnóstico (Pre test)	Identificación de las necesidades formativas del profesional.	x						<i>PPT, MBDD, Cuaderno de campo, ficha de observación.</i>
	Observación de la práctica								
	Formación y desarrollo de la profesionalización. (visita 1)	<i>Orientaciones centrado:</i> - Planificando según las necesidades y contexto sociocultural. -La medicación pedagógica y sus estrategias. - La importancia de los instrumentos para la valoración de los aprendizajes.		x	x				
	Formación y desarrollo de la profesionalización. (visita 2)	Desarrollo de las jornadas: -Planificando desde los procesos didácticos usando metodologías y estrategias. -El método socrático y la medicación pedagógica. -Evaluando formativamente.				x	x		
	Evaluación (post test)	Observación de la practica para la valoración del progreso en el desarrollo de competencias pedagógicas.						x	

Operacionalización de la variable fortalecimiento de las competencias pedagógicas.

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS				
V.D	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INST.
Fortalecimiento de competencias pedagógicas.	Planificación para el proceso de enseñanza - aprendizaje	-Secuencia y pertinencia de la planificación.	1, 2, 3 y 5	Ficha de observación
		-Uso de herramientas y/o recursos en la planificación.	4	
		-Planificación para evaluar los aprendizajes.	6	
	Conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje	-Uso de estrategias y herramientas que propicien involucramiento.	7, 8, 13 y 14	
		-Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	9, 10 y 11	
		-Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales.	12 y 15	
	Evaluación de los aprendizajes	-Recojo y valoración de las evidencias de aprendizaje.	16, 17 y 18	
Comunicación del progreso de aprendizajes.		19 y 20		

2.3 Definición operacional de las variables

Variable independiente

El acompañamiento formativo: se desarrolló a través de un plan de intervención integrado por una serie de actividades para fortalecer cada competencia, aplicado durante 6 meses; para ello se partió desde la vista la fase diagnóstica, cuyo fin fue conocer los niveles de competencias pedagógicas del profesional identificando sus fortalezas y necesidades. Para la fase de desarrollo se ejecutó un plan de acompañamiento a través de visitas personalizadas a cada docente, considerando las demandas formativas.

Variable dependiente

La operacionalización de la variable competencias pedagógicas fue a través de las siguientes dimensiones: planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, conducción del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación de los aprendizajes

del que hacer docente; de las cuales se desprende los indicadores y en consecuencia las preguntas con las cuales se elaboró el cuestionario.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

Internacional

Aravena, (2020). A partir del estudio “Acompañamiento como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente”, buscó comprender las implicancias que tiene las prácticas de asesoramiento en el desarrollo de la profesionalidad docente y las mejorías que produce en su desempeño en aula en los centros escolares pertenecientes a la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile, su muestra estuvo conformada por 240 profesionales entre docentes y directivos, el instrumento fue la entrevista semiestructurada y la rúbrica estandarizada e ideográficas. Fue una investigación mixta, diseño de tipo cuasi-experimental y alcance exploratorio-descriptivo.

El autor arribó a la conclusión; las prácticas de asesoramiento pedagógico pueden llegar a ser una potente estrategia cuando este se implemente a partir del enfoque formativo y sustentado en principios de colaboración y participación entre los actores del centro educativo.

Ruiz, (2020). En su tesis “Fortalecimiento de competencias a través de estrategias didácticas a los docentes del programa técnico de auxiliares de enfermería de Corposalud”.

Su trabajo tuvo como objetivo fortalecer competencias que favorezcan a la práctica del docente al desarrollo de módulos en una muestra de 25 docentes.

La investigación estuvo orientada desde el enfoque cualitativo, de diseño de investigación-acción, se utilizó la técnica de observación directa e indirecta y como instrumento el cuestionario diagnóstico para evaluar el progreso en el fortalecimiento de competencias.

Concluyó que conocer de estrategias didácticas favorece en el incremento de habilidades del docente, permitiendo una mejor apropiación de espacio de

construcción de aprendizaje, y emerge caminos hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Gutiérrez y Chávez (2019). En su tesis “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del colegio público José de la Cruz Mena, ubicado en el municipio de Managua”. El propósito del estudio fue valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una muestra de 28 profesionales que imparten conocimientos en estudiantes del nivel secundario que asisten en el turno tarde, del semestre II 2018, a quienes aplicó la entrevista y la guía de revisión documental para el recojo de datos.

Metodológicamente, la investigación trabajada fue cualitativa, de tipo descriptivo, interpretativo-transversal. Detalla en conclusión que es fundamental llevar a cabo el desarrollo de cada uno de los procesos del acompañamiento para lograr una incidencia significativa en el desempeño docente y permita su crecimiento profesional.

Martínez, et. al. (2019). En su tesis “El desempeño del profesional docente desde la perspectiva de la práctica profesional”, determinó por finalidad conocer la relación entre la evaluación del desempeño docente en su práctica y la evaluación docente a través del uso de una prueba estandarizada, en una muestra de 125 docentes, haciendo uso de instrumentos estandarizados con reactivos en las dimensiones de planificación, procedimientos, ambiente de aprendizaje y prácticas. Metodológicamente, trabajó desde el enfoque mixto, de diseño secuencial exploratorio correlacional.

Concluyó que existe la necesidad de una evaluación orientada al desempeño del profesional dentro del espacio en las que se desarrolla actividades de aprendizaje, y con ello tener un panorama real de su ejercicio pedagógico, así también esto permitirá brindar una retroalimentación reflexiva centrada en mejorar las áreas de oportunidad, demostrando así que el desempeño del profesorado no está demostrado bajo un examen.

Nacional

Sevilla, et. al. (2021). En el estudio “Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el reflexionar de la práctica en docentes de la institución educativa, la Pradera II de El Agustino en un grupo muestral de 31 docentes que abarca la educación básica regular de nuestro país.

Trabajo bajo un estudio básico, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios y análisis estadístico como instrumentos para el logro de sus objetivos propuestos. El desarrollo de su estudio permitió arribar a la conclusión que existe significancia positiva y escasa entre la relación de las variables estudiadas.

Hinojosa, (2020). En su tesis “Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador”. Cuya finalidad fue demostrar la influencia del fortalecimiento de competencias transversales del profesional docente en la calidad de aprendizajes de los estudiantes, es una muestra de 97 participantes entre docentes, estudiantes, autoridades e informantes de bachillerato a quienes se les aplicó la entrevista y el cuestionario como instrumentos para recoger datos referentes para la comprobación de hipótesis.

Metodológicamente, trabajó desde el enfoque cuantitativo, tipo y nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Los resultados en forma de conclusión muestran que fortalecer las competencias transversales produce efectos significativos en la calidad de los aprendizajes del educando.

Aguirre, (2020). En su tesis “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793-Luciano Castillo Colona”, Bellavista Sullana, 2019.

Su trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la relación existente entre las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en un grupo muestral de 30 profesores, para ello utilizó como instrumento el

cuestionario para medir el desempeño del profesional en estudio. La investigación metodológicamente asumió un enfoque con base a la medición cuantitativa, bajo un estudio no experimental, de diseño descriptivo.

El autor, a través de los resultados, afirmó que el acompañamiento tiene un nexo muy significativo y alto con el desempeño del profesional, asumiendo que cuanto mayor y mejor sea el insumo que se le facilita al docente, mayor será el enriquecimiento de su competencia y en consecuencia la innovación de estrategias en su práctica.

Quispe, (2020). En su tesis “La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente”, cuya finalidad fue demostrar la relación entre la gestión pedagógica del director y el desempeño de los docentes del nivel secundario de la IEP “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017. Trabajó bajo un estudio cuantitativo, de diseño correlacional de corte transversal, en un grupo muestral de 234 alumnos, 49 profesores y 9 directores; haciendo uso de la encuesta.

El desarrollo de la prueba de hipótesis permitió conocer que si se realiza una óptima gestión por parte del director en el área pedagógico esté conducirá a un logro de mejoría en el desempeño del equipo de docentes, y si el accionar del directivo es adverso canalizará limitada y deficiente competitividad.

Menacho, (2019). En su tesis titulado “Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las Instituciones Educativas de la UGEL Piura”.

A través del estudio, el autor se planteó como propósito conocer el grado de incidencia que tiene el programa de acompañamiento pedagógico en el ejercicio docente, empleando el enfoque cuantitativo, tipo y nivel correlacional de método hipotético deductivo. Trabajo con una muestra de 183 docentes de 32 II.EE, a quienes aplicó la encuesta y el cuestionario que consta de 40 ítems, una rúbrica de observación centrados en 5 desempeños de la práctica docente y otro centrado en la competencia planificación del aprendizaje.

A partir de la contratación de hipótesis afirma que la eficacia del desarrollo de los procesos de acompañamiento es funcional para permitir una relación significativa entre las variables que sustentan este estudio.

Salvador y Estrella, (2019). En su tesis “Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño en las instituciones educativas del nivel primaria de UGEL Mariscal Cáceres 2019”.

Se planteó como objetivo examinar el grado de correlación que existe entre la variable de acompañamiento y el desempeño en una muestra de 77 docentes. Investigación de tipo aplicado, de nivel descriptivo, diseño correlacional transversal. Utilizó como instrumento una ficha con 28 ítems para observar el proceso formativo del docente, y otra ficha para propiciar la autoevaluación de su desempeño.

Los resultados a partir del análisis estadístico afirmaron la existencia de una relación positiva media con un valor de $r = 0.617$, entre las variables del objeto de estudio.

Regionales

Tarazona, (2020). En su trabajo investigativo “Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti ubicado en la provincia de Ambo, región Huánuco, 2017”. Buscó analizar la correlación que hay entre el monitoreo y la asesoría pedagógica en el accionar docente.

El procedimiento de la investigación consistió en aplicar el instrumento del cuestionario dirigido a una muestra de 88 docentes que conforma la totalidad de la población, en un estudio de enfoque cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo correlacional.

Los resultados arrojaron que habiendo alcanzado un $r = 0.63$ de correlación entre las variables de monitoreo, asesoría pedagógica y desempeño, se aprecia un valor muy positivo de las variables 1 y 2 en el trabajo pedagógico del profesor.

Tello, (2020). En la tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Tipsa de la región Huánuco en el periodo 2019”. Se centró

en establecer la correlación que existe entre las acciones de acompañamiento y la mejora del ejercicio docente en una muestra poblacional de 14 profesionales, para la recolección de datos, usó la encuesta y el cuestionario en su estudio de tipo básico con diseño correlacional.

A través del estudio se apreció una relación positiva y significativa manifestada entre el acompañamiento y desempeño docente, constatándose en el resultado obtenido de $r = 0.714$ y valor $p = 0,004$ que es mucho menor del 5%.

Talenas, (2019). En su tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos N.º 32865 y N.º 3312”, pertenecientes al distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado, 2029.

La finalidad del estudio fue determinar la relación entre el acompañamiento y el desempeño de los docentes en una muestra de estudio de 10 profesionales de ambas II.EE focalizadas, el procedimiento consistió en aplicar dos cuestionarios que permitan medir cada variable; la investigación fue de nivel explicativo relacional, de tipo prospectivo, observacional, transversal, analítico.

Concluyó que de acuerdo a las referencias realizadas por los profesionales y el valor obtenido de Rho de Spearman (6,429) se determinó que sí existe relación significativa entre las variables de acompañamiento y el desempeño del profesional de las dos instituciones educativas.

Poves, (2018). En su investigación “Influencia del acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas de la red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, 2017”. La finalidad del estudio fue demostrar en una muestra de 18 docentes la incidencia que tiene el acompañamiento en su desempeño como profesional, la recolección de datos realizó en función a instrumentos como la lista de cotejo, ficha de observación y cuestionario.

Metodológicamente, se sustenta en un enfoque cuantificable con alcance explicativo y de diseño cuasi experimental. Como conclusión expresa que gracias al acompañamiento se obtuvieron resultados relevantes con significancia positiva en sus tres dimensiones: preparación para la enseñanza, estrategias didácticas y

rol del profesor. Así, mismo afirma que el acompañamiento evidenció mejores resultados en el grupo experimental en referencia al grupo control.

3.2 Bases teóricas

Variable acompañamiento formativo

Acompañamiento formativo

Acompañar es sinónimo de conducir, guiar, encaminar, etc. Y según el Protocolo MINEDU (2018), se define como acompañamiento pedagógico a toda acción formativa que se centra en el accionar del docente en servicio e impulsa al cuestionamiento y mejora de su práctica en función a las exigencias del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD).

El acompañamiento formativo pretende alterar, modificar o transformar la morfología de la praxis; a partir de acciones del interactuar del mediador y el docente acompañado enmarcado desde el enfoque crítico reflexivo. La reflexión y la autorreflexión, el evaluar y el reevaluar debe de formar parte del ejercicio pedagógico. El profesional que tiene la virtud de reflexionar en la acción y sobre la acción, nutre y sostiene su autonomía, su modelo de enseñar (Shon, 1998, P. 12, como se citó en Agreda & Pérez, 2019).

Acompañar es establecer una relación horizontal auténtica entre el pedagogo formador y el docente acompañado, estableciendo un ambiente de confianza entre la apertura al inter aprendizaje y al crecer juntos para garantizar una transformación que garantice la calidad educativa en los educandos considerando el auge de la tecnología y la globalización.

Está centrado en los procesos: promoción de la autoformación y el cambio progresivo en su rol pedagógico a partir de la reflexión de su labor de acción en el antes y durante (Documento Protocolo del acompañamiento pedagógico, MINEDU 2014). Para evidenciar mejoría en la práctica del profesional deben ser ellos mismos quienes enjuician y cuestionan sobre los ejercicios pedagógicos que ejecutan en su práctica, como son la planificación y ejecución para la formación del estudiante.

Importancia del acompañamiento formativo.

Su importancia enfatiza que un acompañamiento continuo y de calidad impulsará a que el profesional reconstruya sus saberes y le impulse a mejorar su desarrollo personal y profesional. El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula (Vezub y Alliaud, 2012). P.32). La educación actual demanda de docentes con innovación metodológica, por ende se requiere profesionales que cuestionen y reflexionen sobre su actuación, que asuman el acompañamiento formativo como horizonte a la mejora de sus experiencias de aprendizaje y la calidad de su desempeño.

Principios del acompañamiento pedagógico.

Las acciones que desarrolla el acompañante están apoyadas bajo una serie de estándares éticos que implican en la calidad de acompañamiento que brindará. Según (Reyles, 2015) citado por Urbina, B., et. al (2017) los principios fundamentales que guían un acompañamiento son:

Humanista: Está centrado en el desarrollo integral de la persona, es decir, el estudiante, docente y director son agentes que contribuyen el núcleo de atención del acompañamiento pedagógico; respetando sus derechos, y concibiéndolos como agentes dotados de conciencia.

Integrador e inclusivo: Busca la integración de todos los actores educativos, respetando sus diferencias culturales y sociales. Bajo esta perspectiva se busca atender a la pluralidad y hacer efectivo el trato con igualdad sin prejuicios. El acompañamiento pedagógico tiene como reto hacer de los directores y docentes líderes de cambio que promuevan una educación inclusiva e integradora.

Valorativo: Está relacionado estrechamente con el proceso de enseñanza y cimentación de los procesos de aprendizaje ajustado a los valores éticos y de cooperación (FONDEP, 2008. p.9). El acompañamiento debe estar centrado en un conjunto de valores, que permitan desarrollar con eficacia el proceso de reflexión del quehacer docente.

Democrático: Se representa por garantizar un involucramiento activo de los actores educativos responsables de enseñanza de calidad, con una comunicación horizontal. Esto implica que el acompañamiento debe de promover la igualdad de oportunidades tomando en cuenta sus necesidades.

Contextualizado y descentralizado: El acompañamiento debe de apuntar al desarrollo institucional, por ende, debe de contextualizar la propuesta a desarrollar considerando el entorno sociocultural de la IE.

Fases del acompañamiento formativo.

El desarrollo eficiente y pertinente del acompañamiento está centrado en el desarrollo de fases y actividades que a continuación se mencionan:

Fase de sensibilización: Aspecto se da conocer a la comunidad educativa sobre las líneas básicas y objetivos en qué consistirá el acompañamiento y lograr construir un ambiente propicio para su desarrollo, así mismo se concientizará sobre la necesidad de consolidar espacios de inter aprendizaje para fomentar la metamorfosis en procedimiento de su diádica de enseñanza manera individual y grupal que demanda en torno a la calidad educativa.

La fase de sensibilización se realiza en la medida que exista la posibilidad de reunirse con los actores educativos a nivel de DRE/UGEL o durante las visitas en aula (DISER-MINEDU, 2019).

Fase de diagnóstico: El objetivo de esta fase es identificar las fortalezas y necesidades de formación en competencias de los docentes acompañados, y las principales características del contexto socio educativo donde laboran (DIFODS, 2018). Para ello se realiza una visita a la IE para realizar una observación sistemática del actuar pedagógico del docente y recoger información en función a rúbricas y haciendo uso de un cuaderno de campo. Según Martínez, et al. (2017) se desarrolló en tres momentos:

- **Primer momento o Hetero diagnóstico:** El acompañante formativo realiza la observación directa (in-situ) directa del que hacer del docente, haciendo uso del instrumento hetero diagnóstico para recoger información en 4 aspectos:

metodológico, pedagógico, personal y social e institucional (Martínez & Vanegas, 2017).

La importancia del hetero-diagnóstico es que embarca a la identificación de fortalezas y necesidades del educador por parte del observador para ser fortalecidos los procesos de enseñanza a partir del diálogo reflexivo y apoyado en un clima de naturalidad entre la confianza y deferencia entre el acompañante y docente.

- **Segundo momento o Autodiagnóstico:** Es el autoconcepto que tiene el docente sobre su quehacer pedagógico. Este proceso es pieza clave, en la identificación de demandas que se necesitará fortalecer en el pedagogo a través de los procesos de acompañamiento. La autorreflexión es el corazón del autodiagnóstico, puesto que para lograr una mejora en el sistema de calidad educativa es fundamental de la mirada retrospectiva de su ejercicio profesional (pedagógico, metodológico y personal y social) del docente

- **Tercer momento o Codiagnóstico:** Proceso que permite recoger mayor cantidad de información sobre el proceso del ejercicio pedagógico del profesional docente que permitan que los datos recogidos sobre las fortalezas y necesidades tengan mayor fiabilidad. La información se recoge a través de una serie de interrogantes a diversos grupos focales involucradas en la mejora de los aprendizajes.

Así mismo, se debe de recabar información complementaria como son la planificación anual, experiencias y actividad de aprendizaje y el instrumento de evaluación, para poder valorar el desempeño e identificar las necesidades formativas, las que deberán ser fortalecidas durante el desarrollo del acompañamiento, si es necesario realizar una entrevista al docente para conocer sus dificultades o necesidades de formación para la elaboración del plan.

Fase de desarrollo: En esta fase se ejecuta el Plan de Acompañamiento Pedagógico, mediante la ejecución de las visitas al docente en aula (DIFODS, 2018). Estas visitas comprenden la observación sistemática, el registro en un cuaderno de campo de la información obtenida a raíz de la observación para

proceder a su análisis y determinar las demandas formativas, valoración del nivel de logro alcanzado a través de las fichas de observación, promoción del diálogo reflexivo para la deconstrucción y construcción de su labor pedagógico en relación con la necesidad formativa y promover una mejora continua, proyectando a cambios y asumiendo compromisos.

Fase final o cierre: Tiene por objetivo hacer un balance de los desempeños alcanzados por los docentes acompañados en contraste con la situación inicial (DISE-MINEDU, 2019). En esta fase se debe dar a conocer los logros alcanzados, las dificultades que se tuvo; como también dar a conocer las necesidades que aún se falta fortalecer.

Técnicas del acompañamiento formativo.

En un acompañamiento se debe de ceñirse en el uso de las siguientes técnicas:

Observación de las acciones pedagógicas: Permite que el acompañante establece un contacto directo con la situación real que se está ocurriendo dentro o fuera del aula, donde docentes y alumnos están interactuando para construir nuevos aprendizajes.

Esta técnica está centrada en el registro y análisis de los supuestos de la práctica del docente y es la génesis para un desarrollo de la segunda técnica (Agreda y Pérez, 2019, p.222). El registro de la observación es como la fotografía de lo que ocurre en el aula. (Carrasco, 2009, p. 60).

Diálogo reflexivo: Se produce a través de la interacción entre el docente y el acompañante que busca compartir un espacio con el propósito de procurar la pre-reflexión, reflexión y la reflexión crítica de su propia práctica y promover un hábito de autoformación. (Lamas y Vargas, 2016, citado en Larrive, 2008).

La tarea de los acompañantes o mentores: Observar, formar y asesorar.

Si bien el acompañamiento formativo es una alternativa para transformar el quehacer del docente y apostar hacia mirada de cambio en el sistema educativo. El rol que asume el acompañante será el principal soporte para contribuir a la

mejora del desempeño del profesional. El acompañante debe de tener un perfil profesional excelente, con experiencia que se refleja en sus competencias, capacidades, habilidades, y valores éticos, que asegure el desarrollo óptimo de las siguientes tareas:

Observar: la observación del ejercicio pedagógico es la clave para desarrollar acompañamiento que responda a las necesidades del profesional, por ende, el observador tiene que centrar toda su atención en el proceso de desarrollo de la actividad, procurando que la información que se recabe sea la más objetiva posible para lograr su propósito.

Formar: Es imprescindible tener en claro cuál es la necesidad formativa del profesional para poder orientarlo a delinear la estructura de su práctica, asumiendo nueva forma de enseñar.

Asesorar: Consiste en ofrecer soporte al docente durante el desarrollo de los procesos educativos o fortalecidos en el proceso de formación.

La tarea del acompañante es desplegar una serie de estrategias que permitan movilizar el cambio en los esquemas impregnados en la didáctica del docente, posibilitando la transformación para reducir la brecha entre los estándares que demanda la sociedad y la educación actual.

Variable fortalecimiento de competencias pedagógicas del docente

Competencias del docente

Hoy en día la revolución tecnológica hizo que el conocimiento esté al alcance de la mano de la sociedad. Pero los maestros competentes tienen la esencia y la fuerza de influir en el conocimiento y romper esquemas que transforman la educación.

El profesional docente debe tener en cuenta que su labor implica “transformar” desde un enfoque humanista y que ello implica un compromiso constante para renovar sus habilidades pedagógicas con el propósito de satisfacer las necesidades del estudiante que se desenvuelve en una sociedad digitalizada. Estas competencias deben de estar implicada con un conjunto de cualidades y

habilidades que posee el profesional que integra el ser, el conocer y el que hacer de su práctica pedagógica.

Zabalza, (2003) la define la competencia como el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad (p.70).

Competencias pedagógicas.

Criollo, (2018), sostiene que las competencias pedagógicas que un docente debe poseer se fundamentan en el cumplimiento de estándares de aprendizaje (planificación, metodología y usos de recursos y evaluación de los aprendizajes). Estas competencias también se encuentran especificadas en el MBDD bajos los dominios de 2 y 3.

Competencia 2: Planificación de la enseñanza

Planificar significa elaborar o establecer un plan que garantiza coherencia entre lo que se va a desarrollar y lo que se va a lograr en los estudiantes, este proceso requiere ser enriquecido con materiales y herramientas metodológicas que permitan lograr los objetivos que repercute en los procesos de enseñanza del educando. Alsado (2022), también considera planificar como uno de los estadios más importantes en el proceso educativo.

La planificación es la guía o herramienta de asistencia del maestro como la guitarra de un músico, o el barro de un alfarero. Planificar permite secuenciar y ordenar el proceso dinámico, descartando que este no es una instancia rígida que se pretende seguir, sino que puede modificarse según las circunstancias que suscitan. La planificación del docente debe de responder a ¿Qué voy a enseñar?, ¿Cómo lo voy enseñar?, ¿Cuándo? y ¿hacia dónde voy a llegar? (Criollo, 2018, p.5).

Según Fierro (2018) los componentes esenciales a considerar en una planificación son:

- Los objetivos o propósitos ¿Qué queremos lograr?
- Estructuración o integración de las actividades.
- Relevancia de las actividades de aprendizaje
- La evaluación de los aprendizajes.

Competencia 4: mediación pedagógica o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se entiende como la mediación, conducción o desarrollo de la actividad mediante la cual el profesional despliega una serie de acciones y estrategias metodológicas intencionalmente con el propósito de generar interacciones entre los estudiantes y promover procesos de inter aprendizajes.

La mediación es fundamental para alcanzar en los estudiantes aprendizajes integrales, pero para ello se requiere el dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales (MBDD). Según Alzate & Castañeda (2020) se debe de considerar como el verdadero accionar didáctico, es decir, es el centro de las reflexiones docentes-aprendizaje-estudiantes.

La excelencia del proceso de aprendizaje se encuentra en gran medida en función del tipo de mediación pedagógica que el profesional imparte, así como del contexto en el que se desarrolla. Por consiguiente, resulta fundamental consolidar estrategias y herramientas específicas en el momento de planificar.

Competencia 5: Evaluación de los aprendizajes.

Se trata de un procedimiento que se lleva a cabo de manera continua, sistemática, participativa, flexible e integral para obtener información previamente planificada en la planificación de los procesos de aprendizaje. La información permitirá emitir juicios de valor sobre el nivel del estudiante e identificar sus necesidades que serán

retroalimentadas para mejorar su desempeño. La evaluación permite reflexionar al estudiante sobre su proceso de aprendizaje y al docente sobre su práctica pedagógica.

Evaluar también significa hacer de su conocimiento a los estudiantes sobre los criterios que se evaluarán para valorar su nivel de progreso.

Etapas de la evaluación

1. Planificación de evaluación: Esta etapa justifica a las interrogantes: ¿Qué?, ¿para qué?, ¿Cómo y cuándo voy a evaluar? y ¿con qué instrumento voy a evaluar?, se planifica lo que se va a evaluar en relación con los objetivos.
2. Recojo y selección de información: Etapa en la que se recoge la información a través de la observación y haciendo uso de instrumentos y seleccionar la más confiable.
3. Interpretación y valoración de la información: consiste en analizar la información obtenida y valorar considerando al propósito establecido en la planificación.
4. Comunicación de los resultados: analizar y reflexionar en función de los resultados tanto docentes y dicentes.
5. Toma de decisiones: A partir de los resultados obtenidos, se requiere tomar medidas adecuadas que contribuyan a mejorar los resultados obtenidos.

¿Por qué es necesario fortalecer las competencias pedagógicas?

El factor más influyente en el cambio de la sociedad de información o conocimiento es la educación, por lo tanto, requiere que los responsables de educar cumplan con plena responsabilidad su función de transformador. Que se enfoquen en un cambio en los enfoques y paradigmas de enseñanza, atendiendo a las necesidades y características reales del estudiante.

El progreso ilimitado del desarrollo tecnológico también es parte de los desafíos que debe de sumir como reto el profesor. La esencia de cambio del sistema educativo está centrada en las competencias que posee el educador, el dominio y apropiación de estrategias. Esto implica la necesidad de ir fortaleciendo sus competencias para romper los esquemas de la educación bancaria y tradicional

centraba en la acumulación de conocimientos. El aprendizaje continuo lleva a un fortalecimiento de una serie de competencias, capacidades y habilidades del profesional como lo son la planificación, ejecución, evaluación y control del aprendizaje y se convierten en las herramientas que posibilitan su dirección eficaz en el desarrollo de su práctica (García, 2002).

Desempeño docente

Para Guzmán (2015), el desempeño docente simboliza la experticia y dominio de los conocimientos y habilidades que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas (p.25). El desempeño del profesional docente es esencial para ofrecer calidad educativa frente a la reforma propuesta por la Nueva Escuela. Para lograr estudiantes con habilidades y competencias que demanda la sociedad actual; se requiere de profesionales comprometidos con la pedagogía, con una visión prospectiva de la profesión, que hacen del ejercicio pedagógico una experiencia maravillosa, lleno de retos y desafíos.

Según las investigaciones realizadas, cuantos más años trabaja un profesional en un mismo lugar, se vuelve más conformista, por eso es necesario acompañar constantemente al educador para mejorar su praxis de lo que hace y de la forma que lo hace.

3.3 Bases conceptuales

Acompañamiento formativo: El propósito de este procedimiento consiste en perseverar en equipo, tanto como acompañante como acompañado, hacia la mejora de los ejercicios de su labor pedagógica y contribuir al fomento de su desempeño como docente. La asistencia también puede ser considerada como un registro de información y un análisis crítico reflexivo con el fin de reforzar las habilidades adquiridas en la tarea del maestro.

Aprender a acompañar es importante para que el profesional acompañante sea más efectivo y pueda mejorar la práctica del docente. También es crucial que el acompañante tenga habilidades reflexivas para alcanzar este objetivo.

Monitoreo: Es el acompañamiento que se brinda al docente periódicamente con la finalidad de identificar las necesidades formativas del profesional y fortalecer el desarrollo de sus competencias y capacidades pedagógicas (Balarin y Escudero, 2019).

Asesoría pedagógica: Estrategia centrada en el diálogo entre el docente (s) y acompañante con el propósito generar procesos reflexivos sobre la práctica e identificar sus fortalezas y debilidades para luego potenciarlas y reestructurar su ejercicio pedagógico. (MINEDU, 2010).

Competencia: Conjunto de capacidades que se necesita movilizar para poner en práctica un saber, o resolver un problema con raciocinio. (MBDD, 2012, p.26).

Competencias pedagógicas: Las competencias pedagógicas implican un conjunto de desempeños y capacidades que debe de poseer el docente para el accionar de su práctica. Estas competencias están orientadas a planificar para el desarrollo del aprendizaje, aplicación de metodología y estrategias para el desarrollo de las actividades que desarrollarán aprendizajes y la valoración o evaluación de estos. (Maldonado, 2018).

Planificación del aprendizaje: Es un proceso con intención educativa en el cual se elabora o planifica la ruta a seguir de forma estructurada a través de una serie de procesos, haciendo uso de diversos recursos, herramientas y estrategias metodológicas que garanticen la coherencia entre los aprendizajes y aproximen a una mejora continua en la calidad educativa a través de la evaluación formativa que se plantea realizar.

La planificación sirve como patrón, puesto que en ella se describe de forma detallada la secuencia de actividades que se realizará en tiempo y espacio, de tal manera que se evite la desorganización e improvisación.

Mediación-conducción del aprendizaje: Es un proceso en que el docente despliega la serie de acciones innovadoras de forma organizada, siguiendo momentos y haciendo uso de las herramientas y estrategias metodológicas para promover y potenciar el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, asumiendo un rol activo de ser el umbral del alumno para crear

oportunidades y ser su guía para el aprovechamiento de estas y la construcción de sus conocimientos.

Evaluación del aprendizaje: Proceso activo que se realiza con la finalidad de conocer el nivel de logro haciendo uso de diversos instrumentos. (Argudín, 2001)

CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito de estudio**

La investigación se desarrolló en el ámbito geográfico de la provincia de Yarowilca o conocida también como la tierra de los Yaros con significado de “hombre rebelde e inconforme” que se encuentra pasando los 3500 m.s.n.m hasta los 4680 m.s.n.m, en algunas de sus comunidades llegando a abarcar regiones naturales de quechua, suni y puna. Desde sus praderas naturales se puede observar un valle interandino originado por el caudaloso río Marañón.

Yarowilca es uno de las once provincias de la región Huánuco y está dividida en ocho distritos: Cahuac, Chacabamba, Aparicio Pomares, Chavinillo, Choras, Obas, Pampamarca y Jacas Chico. La población de los Yaros económicamente se sustenta con actividades de agricultura y ganadería. Sus recursos turísticos tales como: Corona del Inca o Lacshahuarina, Complejo Arqueológico de Garu, el Castillo de Chupan, la laguna de Chusco cocha, etc., están distribuidos en distintos lugares de la provincia.

Específicamente, el desarrollo del trabajo se centró en las II.EE del nivel secundario que integran la Unidad de Gestión Educativa Local de Yarowilca; en específico se trabajó con 27 docentes del área de ciencia y tecnología de diversas instituciones educativas que se encuentran dentro de los ocho distritos de toda la provincia.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicado, es decir, trató de solucionar un problema en mediano plazo, haciendo uso de la teoría existente en cuanto al acompañamiento formativo para llevar a la práctica y observar el cambio progresivo en la variable dependiente fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes. Supo & Cavero (2014), la investigación aplicada está caracterizada por buscar la aplicación de conocimientos de un marco teórico a fin de mejorar o cambiar una realidad.

De enfoque cuantitativo, porque recogió datos a través de un instrumento estandarizado de las variables estudiadas para poner a prueba la hipótesis. Se fundamenta en la recolección de datos para probar hipótesis, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial (Ñaupas et. al, 2018, p. 140).

Nivel de investigación

De nivel explicativo, de modo que corresponde a una investigación que profundiza en la explicación de la causa del porqué el acompañamiento formativo fortaleció las competencias del profesional docente (variable dependiente) a través del desarrollo del acompañamiento formativo.

Es decir, estará centrado en explicar el porqué del fenómeno (Hernández et. al, 2014, p. 95).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

El conjunto de la población estuvo constituido por 49 docentes contratados y nombrados de 35 instituciones educativas del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca, región Huánuco.

Tabla 1

Población: Total de docentes de las II.EE de la UGEL Yarowilca nombrados y contratados en el año 2022.

Nº	Nombre de las I.EE	Nº de docente	Total de docente
1	Esteban Pavletich Trujillo	4	4
2	32291 Jorge Espinoza Egoavil	1	1
3	32294 Felipe Guaman Poma de Ayala	1	1
4	Llicllatambo	1	1
5	32217	1	1
6	32289	1	1
7	33007	1	1
8	32218 Horacio Zevallos Gamez	1	1
9	Ricardo Palma Soriano	4	4
10	32219 Aparicio Pomares Hilario	1	1
11	32299 Mario Vargas Llosa	1	1
12	32301 Javier Perez de Cuellar	1	1
13	32303 Augusto Cardich Loarte	1	1
14	32221 Pedro Eleodoro Paulet Mostajo	1	1
15	José María Arguedas	1	1
16	Yachas	1	1
17	Sahuay	1	1
18	32296	1	1
19	Garu	3	3
20	Colpa	1	1
21	Tashga	1	1
22	32855	1	1
23	Cesar Vallejo Mendoza	1	1
24	32261 Julio C. Tello	1	1
25	Shulluyaco	1	1
26	Victor Raúl Haya de la Torre	2	2
27	San Lucas	3	3
28	32319 Javier Pulgar Vidal	1	1
29	Inca Pachacutec	3	3
30	32231 Hipolito Unamue	2	2
31	32318	1	1
32	32323	1	1
33	32233 Miguel Grau	1	1
34	Villa de Manta	1	1
35	Leoncio Prado gutierrez	1	1
Total			49

Nota: Datos tomados del cuadro de distribución de plazas 2022.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

“En el muestreo no probabilístico, la unidad de la muestra está orientado a las características de la investigación, más que obedecer a criterios probabilísticos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200).

La muestra fue no probabilística, es decir, a conveniencia del investigador, en tal sentido estuvo constituida por 27 docentes de diferentes Instituciones Educativas que son parte de la población en el área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca, quienes también fueron parte del grupo experimental. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Muestra de estudio: docentes de II.EE de la UGEL Yarowilca.

Nº	Nombre de las II.EE	Nº de docente	Total de docente
1	32291 Jorge Espinoza Egoavil	1	1
2	32294 Felipe Guaman Poma de Ayal	1	1
3	Llicllatambo	1	1
4	32217	1	1
5	32289	1	1
6	33007	1	1
7	32299 Mario Vargas Llosa	1	1
8	Yachas	1	1
9	Sahuay	1	1
10	32296	1	1
11	32303 Augusto Cardich Loarte	1	1
12	Colpa	1	1
13	Tashga	1	1
14	32855	1	1
15	32261 Julio C. Tello	1	1
16	Shulluyaco	1	1
17	José María Arguedas	1	1
18	32218 Horacio Zevallos Gamez	1	1
19	32318	1	1
20	32323	1	1
21	32233 Miguel Grau	1	1
22	32319 Javier Pulgar Vidal	1	1
23	Villa de Manta	1	1
24	Leoncio Prado Gutierrez	1	1
25	32221 Pedro Eleodoro Paulet Mostaj	1	1
26	32219 Aparicio Pomares Hilario	1	1
27	32301 Javier Perez de Cuellar	1	1
Total			27

Nota: Datos tomados del cuadro de distribución de plazas 2022.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

- Docentes de ciencia y tecnología graduados o titulados que se encontraron laborando en el año lectivo 2022.
- Docentes nombrados.
- Docentes contratados.
- Docentes que laboran en II.EE de Jornada Escolar Regular.

Criterios de exclusión:

- Profesionales que no son docentes del área de ciencia y tecnología.
- Profesionales que laboran en II.EE de Jornada Escolar Completa.

4.4 Diseño de investigación

La investigación se desarrolló desde el diseño experimental en su variante pre experimental. Para lo cual se trabajó con un solo grupo al cual se le administró una pre prueba, el tratamiento y la post prueba. Diseño pre experimental cuando se aplica una prueba previa al tratamiento a un solo grupo para luego aplicar la medición (Hernández & Mendoza, 2018).

Esquema de investigación

GE O₁ X O₂

GE: Grupo experimental

O₁: Pre prueba

X: Tratamiento de la variable

O₂: Post prueba

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica

La observación técnica más importante y utilizada en el campo de la investigación científica que permite recoger información válida y confiable al investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

En el estudio se usó la técnica de la observación de tipo sistemática para el recojo de información de las manifestaciones de las variables en estudio bajo criterios que permitan la contrastación de las hipótesis.

4.5.2 Instrumentos

La ficha de observación es un instrumento que permite al observador registrar información valiosa y dar cuenta de la evolución en el tiempo (Díaz, 2021).

El instrumento utilizado fue la ficha de observación trabajada en relación con los objetivos, dimensiones e indicadores de la investigación. El cual estuvo estructurada con 20 criterios de evaluación relacionados con las competencias pedagógicas del docente.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La fase de validez del instrumento es someter a la opinión de expertos, quienes corroboran la pertinencia de cada ítem para lo cual fue diseñado. “Grado que un instrumento mide la variable de interés (Hernández y Mendoza, 2018, p. 235).

La validación del instrumento de la ficha de observación de la presente investigación se realizó a través del proceso de juicio de expertos, validado por cinco especialistas o conocedores en el tema. En el instrumento se tuvo en consideración 4 criterios, relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, los cuales fueron revisados y validados por cada uno de los expertos, lo que permitió su aplicación.

Tabla 3

Tabla con los puntajes de validación de los especialistas

Expertos	Punta	F. de obs.
1. Dra. Torrez Martínez, Narda Socorro	320	100 %
2. Dr. Rojas Flores, Agustín Rufino	320	100%
3. Mg. Martínez Román, Karin Marleny	305	95,3%
4. Mg. Santiago Clusman, Jorge Luis	315	98,4%
5. Mg. Carbajal Balladares, Glicilda Vila	320	100%
Promedio de valoración	1580	98,7%

Nota: Tabla del total de criterios por juicio de expertos

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento fue sometido a la técnica estadística del alfa de Cronbach para ver la evaluación de la confiabilidad y consistencia de las preguntas. Obteniendo como resultado 0,910, reflejando un valor de confiabilidad muy alto, por ende, permitió su aplicación a la muestra de estudio de la investigación.

Tabla 4

Tabla de coeficiente de confiabilidad

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α = alfa de Cronbach
 K= Número de ítems
 Vi=Varianza de cada ítem
 Vt=Varianza Total

$$k = 20$$

$$Vi = 6.24853878$$

$$Vt = 46.34$$

$$\alpha = 0.910694$$

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos

El procedimiento para el recojo de datos se desarrolló en dos fases:

Fases 1: Trabajo gabinete

Se solicitó permiso a la UGEL y a las Instituciones Educativas para realizar el trabajo de investigación.

Se diseñó el instrumento para el recojo de datos.

Se elaboró el plan de trabajo.

Se realizó la validación y confiabilidad del instrumento para evaluar el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el profesional docente.

Fase 2:

Se administró el pre test.

Para la manipulación de la variable independiente se realizó dos visitas a cada docente.

Visita 1 y 2: se implementó el desarrollo de la jornada “caminemos juntos” acompañamiento formativo que se desarrolló de manera personalizada para fortalecer las competencias pedagógicas del profesional (planificación, conducción y evaluación) – Anexo 5.

La jornada de trabajo se desarrolló durante cinco meses del año lectivo solo con el grupo muestral.

Visita 3: Se administró el post test a todo el grupo muestral.

Análisis de datos

Se hizo uso del programa estadístico SPSS 26.

Para verificar la contrastación de la hipótesis se hizo de la estadística descriptiva e inferencial.

4.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente estudio de investigación se tuvo en cuenta los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, así también se obtuvo el consentimiento por parte de la UGEL para poder trabajar con la muestra.

Así mismo, durante el desarrollo del estudio se consideró conductas éticas que demandaron la investigación, como el reconocimiento de su individualidad como sujetos únicos de las muestras de estudio, respeto a la autoría de los trabajos de investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

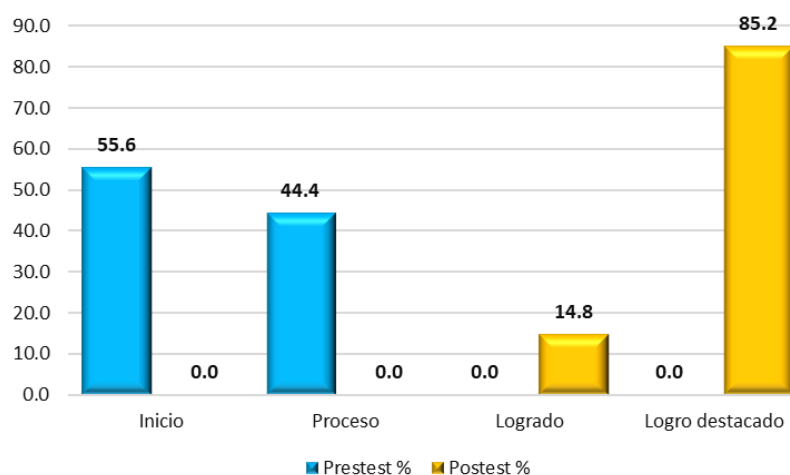
5.1 Análisis descriptivo

Tabla 5

Evaluación del nivel de la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

NIVEL	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	15	55.6%	0	0.0%
Proceso	12	44.4%	0	0.0%
Logrado	0	0.0%	4	14.8%
Logro destacado	0	0.0%	23	85.2%
TOTAL	27	100%	27	100%

Figura 1. Evaluación del nivel de la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.



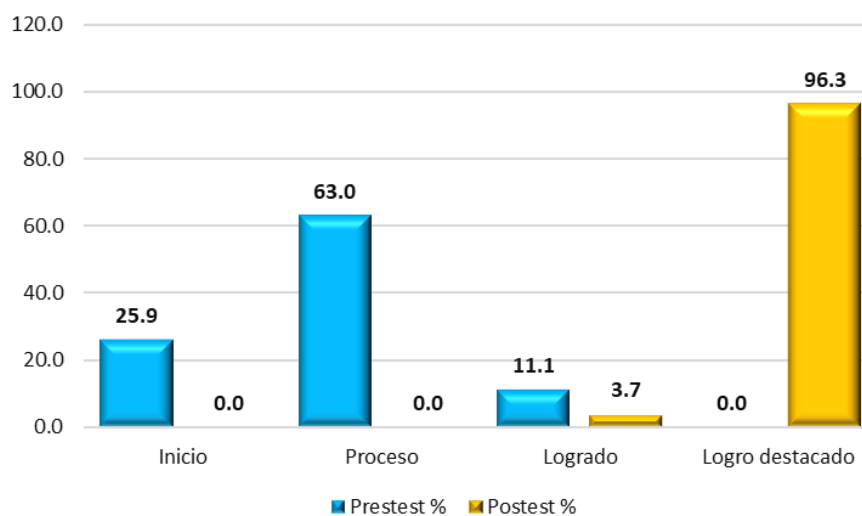
En la tabla 5 y su figura 1, se observa los resultados del nivel de la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca, se tiene en el pretest 55,6% en el nivel Inicio, 44,4% en Proceso. Asimismo, en el post test se tiene 14,8% en el nivel Logrado y 85,2% en Logro esperado.

Tabla 6

Evaluación del nivel de la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco

NIVEL	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	7	25.9%	0	0.0%
Proceso	17	63.0%	0	0.0%
Logrado	3	11.1%	1	3.7%
Logro destacado	0	0.0%	26	96.3%
TOTAL	27	100%	27	100

Figura 2. Evaluación del nivel de la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.



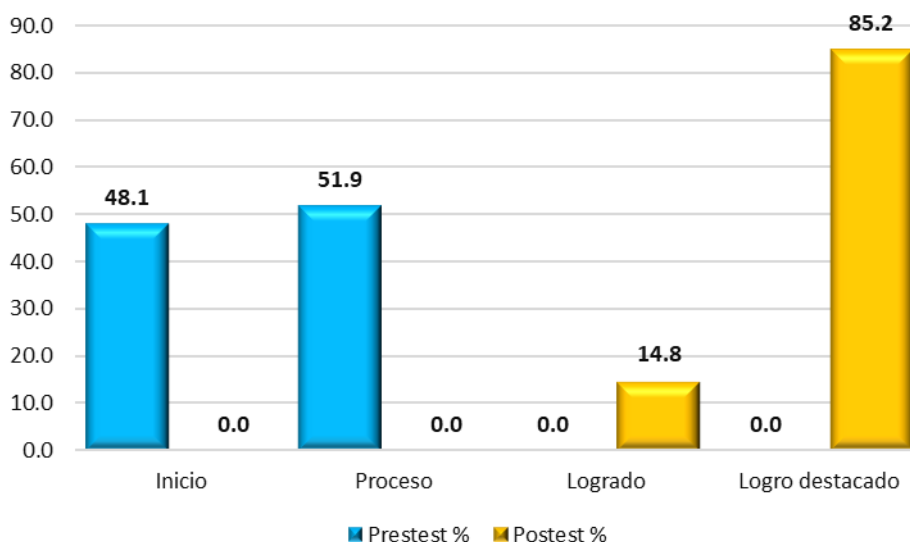
En la tabla 6 y su figura 2, se observa los resultados del nivel de la competencia conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca, se tiene en el pretest 25,9% en el nivel Inicio, 63,0% en Proceso y un 11,1% en un nivel logrado. Asimismo, en el post test se tiene 3,7% en el nivel Logrado y 96,3% en Logro esperado.

Tabla 7

Evaluación del nivel de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

NIVEL	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	13	48.1%	0	0.0%
Proceso	14	51.9%	0	0.0%
Logrado	0	0.0%	4	14.8%
Logro destacado	0	0.0%	23	85.2%
TOTAL	27	100	27	100

Figura 3. Evaluación del nivel de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.



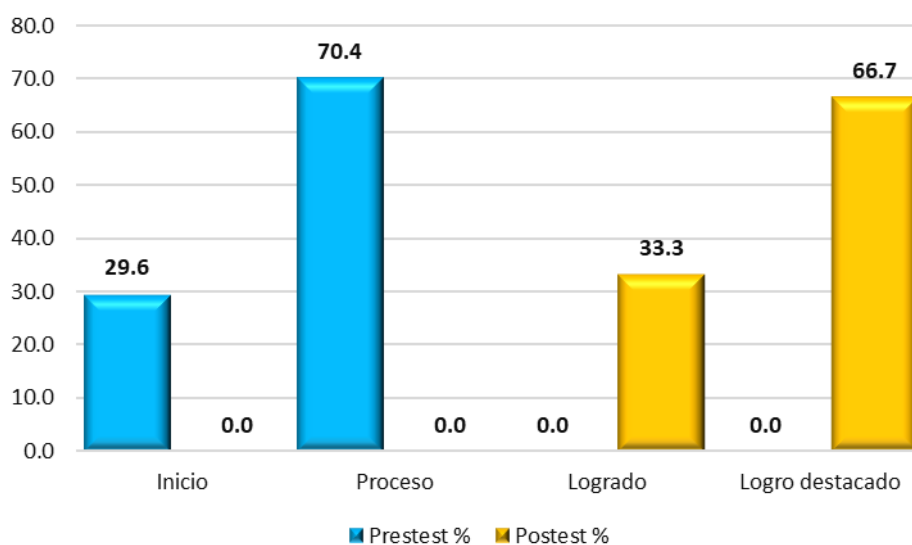
En la tabla 7 y su figura 3, se observa los resultados del nivel de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca, se tiene en el pretest 48.1% en el nivel Inicio, 51.9% en Proceso. Asimismo, en el post test se tiene 14,8% en el nivel Logrado y 85,2% en Logro esperado.

Tabla 8

Evaluación del nivel de las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

NIVEL	Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%
Inicio	8	29.6%	0	0.0%
Proceso	19	70.4%	0	0.0%
Logrado	0	0.0%	9	33.3%
Logro destacado	0	0.0%	18	66.7%
TOTAL	27	100%	27	100%

Figura 4. Evaluación del nivel de las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.



En la tabla 8 y su figura 4, se observa los resultados del nivel de las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca, se tiene en el pretest 29,6% en el nivel Inicio, 70,4% en Proceso. Asimismo, en el post test se tiene 33,3% en el nivel Logrado y 66,7% en Logro esperado.

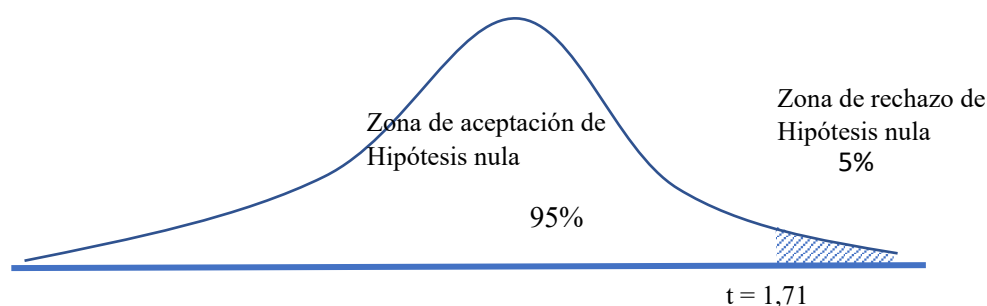
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

Como el número de datos que se tiene es menor a 30, se considera una muestra pequeña por lo que aplicó la prueba t de Student para medias, para una sola muestra.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

μ = media de la población
 \bar{x} = media de la distribución de los datos
 n = tamaño de la muestra
 s = error estándar de la muestra

Consideramos el esquema siguiente para rechazar o aceptar la hipótesis nula. Si el valor calculado con t de Student es mayor a t_c (t crítica) se rechaza la hipótesis nula.



Hipótesis general

Ha: El acompañamiento formativo fortalece significativamente las competencias pedagógicas de los docentes del área ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Ho: El acompañamiento formativo no fortalece las competencias pedagógicas de los docentes del área ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Post test	Pretest
Media	73.56	42.85
Varianza	7.49	34.28
Observaciones	27	27
Coeficiente de correlación de Pearson	0.209	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	26.94	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Se calculó el valor de t de Student = 26,94 y comparando con la $t_c = 1,71$, es mayor. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo fortalece significativamente las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Hipótesis específica 1

Ha: El acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Ho: El acompañamiento formativo no fortalece significativamente la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Post test	Pretest
Media	21.81	11.96
Varianza	1.77	7.42
Observaciones	27	27
Coeficiente de correlación de Pearson	0.507	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	21.80	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Se calculó el valor de t de Student = 21,80 y comparando con la $t_c = 1,71$, es mayor. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Hipótesis específica 2

Ha: El acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Ho: El acompañamiento formativo no fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Postest	Pretest
Media	33.07	20.56
Varianza	2.07	7.49
Observaciones	27	27
Coefficiente de correlación de Pearson	0.097	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	21.93	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Se calculó el valor de t de Student = 21,93 y comparando con la $t_c = 1,71$, es mayor. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Hipótesis específica 3

Ha: El acompañamiento formativo tiene efecto significativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Ho: El acompañamiento formativo no tiene efecto significativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Post test	Pretest
Media	18.67	10.33
Varianza	1.54	2.31
Observaciones	27	27
Coefficiente de correlación de Pearson	0.163	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	24.09	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

Se calculó el valor de t de Student = 24,09 y comparando con la $t_c = 1,71$, es mayor. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo tiene efecto significativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

5.3 Discusión de resultados

A través del estudio realizado se pudo comprobar que el acompañamiento formativo desarrollado logró fortalecer las competencias pedagógicas del profesional docente en cuanto a la planificación, evidenciándose en la transformación gradual de su práctica que responda a los requerimientos del proceso educativo de los educandos. El fortalecimiento en sus competencias privilegió el enriquecimiento de cualidades y habilidades específicas que implicaron dejar atrás modelos tradicionales de su práctica. Así mismo, Aguirre (2020), evidenció en su trabajo que el acompañamiento tiene un nexo muy significativo y alto en el enriquecimiento de las competencias del profesional docente y en consecuencia en la innovación de estrategias de su práctica. Los mismos resultados se pueden observar en Menacho, (2019) quien demuestra que el eficaz desarrollo del acompañamiento es funcional que permite una relación fundamental entre las variables que sustentan el estudio.

Dentro de la competencia planificación para la enseñanza-aprendizaje se pretendió evidenciar el fortalecimiento de la competencia abordada y de acuerdo a los resultados se observó que los docentes organizan coherentemente sus planificaciones con relación a los logros o metas encaminadas considerando el diagnóstico situacional del educando.

En relación con la competencia que consiste en la acción para la gestión de los aprendizajes, conducción, de acuerdo a los resultados, se evidenciaron que el docente presenta una mayor facilidad en articular estrategias con apertura al aprendizaje y la innovación que arrije a estadios como la intuición, creatividad, el pensamiento crítico, propuestas centrados en el logro de los objetivos y metas planteadas en la planificación. Martínez, et. al. (2019), en su tesis, también señala que existe la necesidad de fortalecer la práctica del profesional orientado al espacio en las que se desarrolla actividades de aprendizaje.

Para finalizar en la competencia evaluación de los aprendizajes, los docentes mostraron un avance muy significativo en el accionar de valorar el progreso de los aprendizajes en cada competencia del educando, haciendo uso de instrumentos formativos como son la rúbrica y la lista de cotejo. Así mismo reconociendo las

actitudes y valores en su totalidad. En el mismo sentido, datos similares se puede evidenciar en el estudio realizado por Poves, (2018) quien gracias al acompañamiento logró resultados muy significativos en las dimensiones de preparación para la enseñanza, estrategias didácticas y rol del profesor.

5.4 Aporte científico de la investigación

El trabajo de investigación contribuye y aporta en diferentes campos muy importantes, ya que emerge de la necesidad de mejorar los niveles de la calidad educativa que demanda las nuevas exigencias que ha forjado el vértice de la globalización a través del cambio del perfil de competencia del profesional docente.

El estudio contribuye dentro de un aporte práctico porque aspira a que se incorpora como estrategia de mejora continua de todas las I.E.

Dentro de un aporte científico teórico, contribuye con argumentos al conocimiento científico sobre el alcance que involucra fortalecer las competencias del profesional docente, recalcando que su desarrollo deberá de realizarse de manera continua para un logro progresivo, Así mismo podrá ser utilizado para impulsar programas de formación continua, como también para soporte cuando se aborden otros estudios enmarcados en las variables.

CONCLUSIONES

A lo largo de todo el proceso del trabajo se concluye:

PRIMERO. – Se determinó estadísticamente a través de los resultados del post test que un 66,7% se encuentran en un nivel de logro destacado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo fortalece significativamente las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.

SEGUNDO. – Al finalizar el acompañamiento se evidenció que un 85,2% de docentes se encuentran en un nivel de logro destacado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia planificación.

TERCERO. – En los resultados de la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje se logró comprobar que el 96,3% de docentes se encuentran en un nivel de logro destacado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

CUARTO. – Para finalizar en los resultados de la competencia evaluación de los aprendizajes se logró evidenciar que un 85,2% de docentes se encuentran en un nivel de logro destacado. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que el acompañamiento formativo tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes.

SUGERENCIAS

De acuerdo a las conclusiones descritas del presente estudio de investigación, se presenta las siguientes sugerencias:

- Continuar con la implementación del acompañamiento formativo para todos los docentes de diversas áreas, tanto para nombrados y contratados, con el fin de que cada profesional docente mejore gradualmente sus competencias de planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes.
- Que el acompañamiento se ejerza con mayor énfasis en cada de las competencias que muestre mayor necesidad de aprendizaje el profesional. En cuanto a la competencia planificación para la enseñanza, que esta sea coherente con lo que se quiere lograr, considerando sus características de los educandos, para seguir con la mejora en la competencia conducción se recomienda la actualización permanente en estrategias y metodologías didácticas y por último para la competencia evaluación de los aprendizajes se sugiere participe de capacitaciones y cursos que ayuden a alcanzar los estándares que exige el MBDD.
- Que los docentes creen espacios pedagógicos en su IE para promover su auto fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, dirigidos de forma aleatoria por cada profesional, de manera que se fomente también el liderazgo.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana*. [Trabajo de grado de master, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Digital Institucional – *Universidad cesar Vallejo*.
- Agreda, A. y Pérez, M. (2019). *Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente*. *Revista de Educación*, vol. 2, núm. 30, 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aravena, k. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis de doctor, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional - Universidad de Extremadura, España.
- Alzate, F. y Castañeda, J. (2020). *Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación*. *Revista Educare*, vol. 24(1). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Balarin, M. y Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. Repositorio Institucional del MINEDU.
- Dirección de Servicios Educativos. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado*. Primera edición. Lima, Perú. Repositorio Institucional MINEDU.
- Dirección de Formación Docente en Servicio. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Repositorio Institucional MINEDU.
- Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista educación*, 42 (2), 717-739. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.

- García, I. (2002). *La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento*. Revista Temas.
- Garzón, C. (2021). *Las competencias docentes en el siglo XXI de cara a la virtualidad de la educación con ocasión del COVID-19*. Revista Redipe, 10(21), 177-188.
- Gutiérrez, M. y Chávez, A. (2019). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del colegio público José de la cruz Mena, en la modalidad de educación secundaria, turno vespertino, ubicado en el municipio de Managua, distrito IV, en el periodo del II semestre del año 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN – Managua.
- Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- Hinojosa, S. (2020). *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador* [Tesis para optar grado de doctor en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
- Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2021). *El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martínez, C., Vanegas, C., Del Pilar, I., Arias, O., y López, M. (2017). *El acompañamiento pedagógico como estrategia para el mejoramiento de la*

calidad de la formación impartida por los instructores del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia. Red de investigación sobre liderazgo y mejora de la educación. Vol. 3 (3).

Menacho, C. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel educación primaria de las I.I.EE de la UGEL Piura.* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional Pirhua.

Ministerio de Educación. (2018). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente.* Lima, Perú.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis (5.ªed.).* Colombia. Editorial De la U.

Maldonado, E. (2018). *Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior.* Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(2), 115-131. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200115>.

Poves, J. (2018). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas de la red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, 2017.* [Trabajo de master, Universidad de Huánuco].

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente.* Investigación Valdizana, 14(1), 7-14.

Ruiz, G. (2020). *Fortalecimiento de competencias a través de estrategias didácticas a los docentes del programa técnico de auxiliares de enfermería de Corposalud.* [Trabajo de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Ecuador]. Repositorio Institucional UNAB.

- Salvador, C. y Estrella, D. (2019). *Estudio correlacional pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres*. [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional San Martín.
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., y Vidal J. (2021). *Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva*. *Ciencia Latina revista multidisciplinar*, 5(4), 4430 - 4447.
- Supo, C. y Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: cómo diseñar y formular tesis de maestría y doctorado*.
- Talenas, R. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado* [Tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
- Tarazona, H. (2020). *Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional Universidad de Huánuco.
- Tello, A. (2020). *Relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Tipsa de la región Huánuco en el periodo 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
- Vezub, L. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a principiantes*. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IICE*, (30), 103-124.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el acompañamiento formativo fortalece las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENRAL</p> <p>Determinar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El acompañamiento formativo fortalece significativamente las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p>	<p style="text-align: center;">Variable independiente:</p> <p>Acompañamiento o formativo</p>	La observación de la práctica	Identificación de las necesidades formativas del profesional.
				Formación y desarrollo de la profesionalización.	Orientaciones centrado en la reflexión de su accionar pedagógico y el fortalecimiento de sus competencias.
				Evaluación	Observación de la practica para la valoración del progreso en el desarrollo de competencias pedagógicas.
<p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿De qué manera el acompañamiento formativo</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Evidenciar de qué manera el acompañamiento</p>	<p style="text-align: center;">HPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>a) El acompañamiento formativo fortalece</p>	<p style="text-align: center;">Variable independiente:</p>	<p>Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>-Secuencia y pertinencia de la planificación.</p> <p>-Uso de herramientas y/o recursos en la planificación.</p>

<p>fortalece la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?</p> <p>b) ¿De qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?</p> <p>c) ¿Qué efecto tiene el acompañamiento formativo en el fortalecimiento de la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco?</p>	<p>formativo fortalece la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p> <p>b) Comprobar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología, de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p> <p>c) Evidenciar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología, de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p>	<p>significativamente la competencia planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p> <p>b) El acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia conducción del proceso enseñanza-aprendizaje pedagógica de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p> <p>c) El acompañamiento formativo fortalece significativamente la competencia evaluación de los aprendizajes de los docentes del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca-Huánuco.</p>	<p>Fortalecimiento de competencias pedagógicas.</p>	<p>Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>-Planificación para la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>-Uso de estrategias y herramientas que propicien involucramiento.</p> <p>-Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>-Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales.</p> <p>-Recojo y valoración de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>-Comunicación del progreso de aprendizajes.</p>
---	--	---	---	--	---

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>El nivel del estudio será explicativo centrado en explicar en profundidad el fenómeno, de tipo aplicado (Hernández, et al. 2014), es decir, buscará solucionar un problema a mediano plazo haciendo uso de la teoría existente en cuanto al acompañamiento formativo para llevar a la práctica y observar el cambio progresivo en el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Yarowilca.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>El conjunto que constituirá la población serán 49 docentes contratados y nombrados del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca.</p> <p>MUESTRA</p> <p>“En el muestreo no probabilístico, la unidad de la muestra está orientado a las características de la investigación, más que obedecer a criterios probabilísticos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200).</p> <p>La muestra será no probabilística, es decir, a conveniencia del investigador, estará constituida por 27 docentes de la población, del área de ciencia y tecnología de la UGEL Yarowilca.</p>	<p>La investigación tendrá como diseño experimental en su variante pre experimental. Para lo cual se trabajará con un solo grupo al cual se le administrará una pre prueba, el tratamiento y la post prueba. Diseño pre experimental cuando se aplica una prueba previa al tratamiento a un solo grupo para luego aplicar la medición (Hernández & Mendoza, 2018)</p>	<p>Se hará uso de la técnica de observación y el instrumento, la ficha de observación con criterios e indicadores preestablecidos que permitirá medir en el profesional cuan fortificante ha sido el acompañamiento en el desarrollo de sus competencias pedagógicas (Díaz, 2021)</p>



ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y
TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022.

OBJETIVO: Determinar de qué manera el acompañamiento formativo fortalece
las competencias pedagógicas de los docentes del área de ciencia y tecnología de
la UGEL Yarowilca-Huánuco.

INVESTIGADORA: DORIS QUISPE GOVIA

Consentimiento informado:

- Manifiesto haber sido informado oportunamente de los objetivos de investigación.
- Acepto participar en total voluntariedad y comprendo que puedo retirarme del estudio cuando lo desea y lo vea conveniente y sin que esto repercuta en mi salud.
- Tengo conocimiento que mis datos personales serán protegidos.

Firma del participante o responsable legal

Participante

Investigador responsable

ANEXO 03: INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UGEL YAROWILCA

Número de vista	Fecha de aplicación	Hora de inicio/fin
1ra ()	___/___/___	___ : ___
2da ()	___/___/___	___ : ___

A continuación, presentamos la ficha de observación, cuyo objetivo es recabar información con una valoración sobre las competencias pedagógicas del profesional docente.

Nivel 1 (20 - 40)	Nivel 2 (41 - 56)	Nivel 3 (57 - 72)	Nivel 4 (73 - 80)
<i>INICIO</i> (No cumple con el ítem)	<i>PROCESO</i> (cumple mínimamente con el ítem)	<i>LOGRADO</i> (cumple parcialmente con el ítem)	<i>LOGRO DESTACADO</i> (cumple con el ítem)

N°	DIMENSIÓN: <i>Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	Valoración			
	Criterios	1	2	3	4
1	Planifica experiencias, actividades o sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características socioculturales de los estudiantes.				
2	Diseña experiencias de aprendizaje considerando todos los elementos (situación significativa, propósito, producción, criterios de evaluación y secuencia de actividades) entre sí.				
3	Diseña actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes previstos.				
4	Incorpora en su planificación el uso de materiales y/o recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje.				
5	Plantea actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.				
6	Diseña instrumentos para una evaluación sistemática y permanente pertinentes a los aprendizajes esperados.				

N°	DIMENSIÓN: Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje	Valoración			
		1	2	3	4
	Criterios				
7	Comunica de manera sencilla el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación, asegurando su comprensión de lo que se quiere lograr.				
8	Fomenta interacciones entre los estudiantes para promover procesos de inter aprendizajes utilizando diversas estrategias.				
9	Desarrolla actividades para fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.				
10	Desarrolla actividades con información actualizada y comprensible, pero con rigurosidad.				
11	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
12	Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales durante la sesión y las demuestra en sus acciones.				
13	Hace uso de diversos materiales y/o recursos en función al propósito durante el desarrollo de la actividad.				
14	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz				
15	Brinda igualdad de oportunidades sin distinción alguna durante todo el desarrollo de la actividad.				

N°	DIMENSIÓN: Evaluación de los aprendizajes	Valoración			
		1	2	3	4
	Criterios				
16	Recoge evidencias previstas en su planificación utilizando diversas herramientas, recursos y métodos.				
17	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios de evaluación considerando el ciclo y/o grado del estudiante.				
18	Sistematiza información sobre los resultados de la evaluación.				
19	Refuerza positivamente el progreso de sus logros de aprendizaje a través de descriptores de logro y utiliza frases motivadoras.				
20	Comunica los logros sobre el progreso de su aprendizaje a los estudiantes y padres de familia.				

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de criterios
0,910	20

El total de acuerdo a las dimensiones

	Alfa de Cronbach	N° de criterios	
Variable	Competencias pedagógicas	0,910	20
Dimensiones	Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1,000	6
	Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.	0,871	9
	Evaluación de aprendizajes	0,811	5

La dimensión planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta un índice de confiabilidad perfecta, mientras la dimensión conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y la dimensión evaluación de los aprendizajes muestran un índice de consistencia muy alta existiendo así una homogeneidad entre cada uno de sus reactivos. Finalmente, el índice de consistencia de la variable competencias pedagógicas es muy alta.

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dra. NARDA SOCORRO TORRES MARTÍNEZ

Especialidad: Biología y Química.

Título del proyecto de investigación: ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022.

Autora: DORIS QUISPE GOVIA

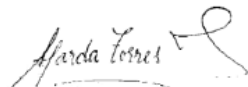
“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planifica experiencias, actividades o sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características socioculturales de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña experiencias de aprendizaje considerando todos los elementos (situación significativa, propósito, producción, criterios de evaluación y secuencia de actividades) entre sí.	4	4	4	4
	Diseña actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	Incorpora en su planificación el uso de materiales y/o recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4
	Plantea actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña instrumentos para una evaluación sistemática y permanente pertinentes a los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
Conducción del proceso	Comunica de manera sencilla el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación asegurando su comprensión de lo que se quiere lograr.	4	4	4	4
	Fomenta interacciones entre los estudiantes para promover procesos de interaprendizajes utilizando diversas estrategias.	4	4	4	4

enseñanza- aprendizaje	Desarrolla actividades para fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla actividades con información actualizada y comprensible, pero con rigurosidad.	4	4	4	4
	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	4	4	4	4
	Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales durante la sesión y las demuestra en sus acciones.	4	4	4	4
	Hace uso de diversos materiales y/o recursos en función al propósito durante el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz	4	4	4	4
	Brinda igualdad de oportunidades sin distinción alguna durante todo el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
Evaluación de los aprendizajes.	Recoge evidencias previstas en su planificación utilizando diversas herramientas, recursos y métodos.	4	4	4	4
	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios de evaluación considerando el ciclo y/o grado del estudiante.	4	4	4	4
	Sistematiza información sobre los resultados de la evaluación.	4	4	4	4
	Refuerza positivamente el progreso de sus logros de aprendizaje a través de descriptores de logro y utiliza frases motivadoras.	4	4	4	4
	Comunica los logros sobre el progreso de su aprendizaje a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Agustín Rufino Rojas Flores Especialidad: Matemática y Física

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planifica experiencias, actividades o sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características socioculturales de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña experiencias de aprendizaje considerando todos los elementos (situación significativa, propósito, producción, criterios de evaluación y secuencia de actividades) entre sí.	4	4	4	4
	Diseña actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	Incorpora en su planificación el uso de materiales y/o recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4
	Plantea actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña instrumentos para una evaluación sistemática y permanente pertinentes a los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
Conducción del proceso	Comunica de manera sencilla el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación asegurando su comprensión de lo que se quiere lograr.	4	4	4	4
	Fomenta interacciones entre los estudiantes para promover procesos de interaprendizajes utilizando diversas estrategias.	4	4	4	4

enseñanza- aprendizaje	Desarrolla actividades para fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla actividades con información actualizada y comprensible, pero con rigurosidad.	4	4	4	4
	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	4	4	4	4
	Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales durante la sesión y las demuestra en sus acciones.	4	4	4	4
	Hace uso de diversos materiales y/o recursos en función al propósito durante el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz	4	4	4	4
	Brinda igualdad de oportunidades sin distinción alguna durante todo el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
Evaluación de los aprendizajes.	Recoge evidencias previstas en su planificación utilizando diversas herramientas, recursos y métodos.	4	4	4	4
	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios de evaluación considerando el ciclo y/o grado del estudiante.	4	4	4	4
	Sistematiza información sobre los resultados de la evaluación.	4	4	4	4
	Refuerza positivamente el progreso de sus logros de aprendizaje a través de descriptores de logro y utiliza frases motivadoras.	4	4	4	4
	Comunica los logros sobre el progreso de su aprendizaje a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

22674143

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Karin Marleny Martinez Roman.

Especialidad: Biología y Química

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planifica experiencias, actividades o sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características socioculturales de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña experiencias de aprendizaje considerando todos los elementos (situación significativa, propósito, producción, criterios de evaluación y secuencia de actividades) entre sí.	4	4	4	4
	Diseña actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes previstos.	3	4	4	4
	Incorpora en su planificación el uso de materiales y/o recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje.	4	4	3	4
	Plantea actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña instrumentos para una evaluación sistemática y permanente pertinentes a los aprendizajes esperados.	4	3	4	4
Conducción del proceso enseñanza-aprendizaje	Comunica de manera sencilla el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación asegurando su comprensión de lo que se quiere lograr.	4	4	4	4
	Fomenta interacciones entre los estudiantes para promover procesos de interaprendizajes utilizando diversas estrategias.	4	4	4	4
	Desarrolla actividades para fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	3	4	4	4

	Desarrolla actividades con información actualizada y comprensible, pero con rigurosidad.	4	4	4	4
	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	4	3	4	4
	Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales durante la sesión y las demuestra en sus acciones.	4	4	4	4
	Hace uso de diversos materiales y/o recursos en función al propósito durante el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	4	4	3	3
	Brinda igualdad de oportunidades sin distinción alguna durante todo el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
Evaluación de los aprendizajes.	Recoge evidencias previstas en su planificación utilizando diversas herramientas, recursos y métodos.	4	4	4	4
	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios de evaluación considerando el ciclo y/o grado del estudiante.	4	4	3	4
	Sistematiza información sobre los resultados de la evaluación.	4	4	4	3
	Refuerza positivamente el progreso de sus logros de aprendizaje a través de descriptores de logro y utiliza frases motivadoras.	4	4	4	4
	Comunica los logros sobre el progreso de su aprendizaje a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Mg. Karin M. Martinez Román
 DOCENTE
 CPPe N° 0205631

Nombre del experto: SANTIAGO CLUSMAN JORGE LUIS

Especialidad: BIOLOGÍA - QUÍMICA

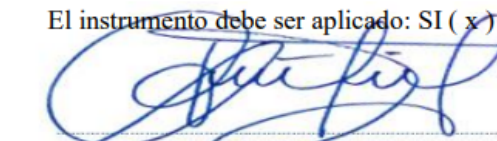
“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planifica experiencias, actividades o sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características socioculturales de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña experiencias de aprendizaje considerando todos los elementos (situación significativa, propósito, producción, criterios de evaluación y secuencia de actividades) entre sí.	4	4	4	4
	Diseña actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
	Incorpora en su planificación el uso de materiales y/o recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4
	Plantea actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña instrumentos para una evaluación sistemática y permanente pertinentes a los aprendizajes esperados.	4	3	4	3
Conducción del proceso	Comunica de manera sencilla el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación asegurando su comprensión de lo que se quiere lograr.	4	4	4	2
	Fomenta interacciones entre los estudiantes para promover procesos de interaprendizajes utilizando diversas estrategias.	4	4	4	4

enseñanza- aprendizaje	Desarrolla actividades para fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla actividades con información actualizada y comprensible, pero con rigurosidad.	4	4	4	3
	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	4	4	4	4
	Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales durante la sesión y las demuestra en sus acciones.	4	4	4	4
	Hace uso de diversos materiales y/o recursos en función al propósito durante el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz	4	4	4	4
	Brinda igualdad de oportunidades sin distinción alguna durante todo el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
Evaluación de los aprendizajes.	Recoge evidencias previstas en su planificación utilizando diversas herramientas, recursos y métodos.	4	4	4	4
	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios de evaluación considerando el ciclo y/o grado del estudiante.	4	4	4	4
	Sistematiza información sobre los resultados de la evaluación.	4	4	4	4
	Refuerza positivamente el progreso de sus logros de aprendizaje a través de descriptores de logro y utiliza frases motivadoras.	4	4	4	4
	Comunica los logros sobre el progreso de su aprendizaje a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Mg. SANTIAGO CLUSMAN Jorge Luis
 DOCENTE DE BIOLOGÍA - QUÍMICA
 Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Glicilda Vila Carbajal Valladares Especialidad: Biología - Química

Título del proyecto de investigación: ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022.

Autora: DORIS QUISPE GOVIA

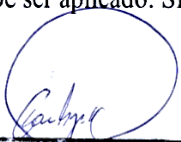
“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planifica experiencias, actividades o sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características socioculturales de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña experiencias de aprendizaje considerando todos los elementos (situación significativa, propósito, producción, criterios de evaluación y secuencia de actividades) entre sí.	4	4	4	4
	Diseña actividades de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes previstos.	4	4	3	4
	Incorpora en su planificación el uso de materiales y/o recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4
	Plantea actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña instrumentos para una evaluación sistemática y permanente pertinentes a los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
Conducción del proceso	Comunica de manera sencilla el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación asegurando su comprensión de lo que se quiere lograr.	3	4	4	4
	Fomenta interacciones entre los estudiantes para promover procesos de interaprendizajes utilizando diversas estrategias.	4	4	4	4

enseñanza- aprendizaje	Desarrolla actividades para fomentar el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4
	Desarrolla actividades con información actualizada y comprensible, pero con rigurosidad.	4	4	4	4
	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.	4	4	4	4
	Promueve la práctica de valores y actitudes de los enfoques transversales durante la sesión y las demuestra en sus acciones.	4	4	4	3
	Hace uso de diversos materiales y/o recursos en función al propósito durante el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz	4	4	4	4
	Brinda igualdad de oportunidades sin distinción alguna durante todo el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
Evaluación de los aprendizajes.	Recoge evidencias previstas en su planificación utilizando diversas herramientas, recursos y métodos.	4	4	4	4
	Evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios de evaluación considerando el ciclo y/o grado del estudiante.	4	4	4	4
	Sistematiza información sobre los resultados de la evaluación.	4	4	4	4
	Refuerza positivamente el progreso de sus logros de aprendizaje a través de descriptores de logro y utiliza frases motivadoras.	4	4	4	4
	Comunica los logros sobre el progreso de su aprendizaje a los estudiantes y padres de familia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Mg. Vile Carbajal Valladares

ANEXO 6: PLAN DE INTERVENCIÓN

PLAN DE FORTALECIMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 DRE : Huánuco
1.2 UGEL : Yarowilca
1.3 Duración : 6 meses
1.4 Responsable : Doris Quispe Govia

II. FINALIDAD:

Fortalecer las competencias pedagógicas de planificación para la enseñanza, conducción y evaluación de los aprendizajes a fin de lograr una mejora sustancial en las cualidades metodológicas y transitar gradualmente hacia las competencias que exige el MBDD.

III. BASES LEGALES

- Constitución Política del Perú.
- Ley 28044 - Ley General de Educación.
- Ley 29944 – Ley de la Reforma Magisterial.
- RVM N° 0547-2012-ED “Lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente”.
- RVM N° 005-2020-MINEDU “Disposiciones que establecen estándares de progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente”
- RM N°159-2021-MINEDU “Disposiciones para la implementación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de Educación en los Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el año Fiscal 2021”, aprobada por la RM N° 043-2021-MINEDU.
- RVM N° 215-2021 "Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio"
- RVM N°. 052-2021 “Lineamientos de formación docente en servicio”.

IV. JUSTIFICACIÓN

Para el presente plan de trabajo se considera los lineamientos de Política Educativa Nacional y Regional, porque prioriza mejorar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes, poniéndose como reto el fortalecimiento de las competencias pedagógicas a través del acompañamiento formativo.

La justificación se fundamenta, es el cambio progresivo que debe de experimentar en su forma de enseñar y superar la mirada restringida que tienen en cuanto a las competencias de planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes.

V. OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer las competencias pedagógicas de planificación, conducción y evaluación del profesional docente del área ciencia y tecnología.

Objetivos específicos.

- Recoger y analizar información durante la observación a fin de identificar necesidades de la práctica docente.
- Realizar procesos de asesoría desde el enfoque crítico reflexivo a fin de mejorar gradualmente la práctica pedagógica del docente.

VI. MARCO CONCEPTUAL

Lineamientos de política educativa

- a) Proyecto Educativo Nacional 2036 (PEN): Documento que propone un horizonte común que oriente las políticas educativas aspirando a una mejora en la calidad educativa.
- b) Proyecto Educativo Regional Huánuco 2018 - 2028 (PER): Documento orientador de las políticas educativas de nuestra región para educar en su diversidad a nuestra población Huanuqueña.
- c) Proyecto Educativo Local al 2036 Yarowilca (PEI): Documento que se alinea con los fines de la educación peruana para garantizar una mejora educativa.

Competencias pedagógicas

Planificación para el proceso de enseñanza – aprendizaje: Elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones u actividades de aprendizaje desde enfoque intercultural e inclusivo. (MBDD, 2012).

Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje: Proceso donde el mentor hace uso de sus habilidades y capacidades para facilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Evaluación de los aprendizajes: Proceso que permite conocer el nivel de logro de en relación con los objetivos propuestos en nuestra planificación.



EVIDENCIAS DE LAS SESIONES TRABAJADAS

Se trabajó haciendo uso de PPTS como recurso para el desarrollo de cada visita, entendiéndose que el trabajo se realizó de forma personalizada. A continuación, se muestran las evidencias:



VISITA 1:

Jornada de “Caminemos juntos”

- Planificando según las necesidades y contexto sociocultural.

¿Reconocemos los elementos de una experiencia de aprendizaje?

APRENDO
+ + +
en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Propósitos de aprendizaje
Competencia A, Competencia B, Competencia C

Producciones/Actuaciones

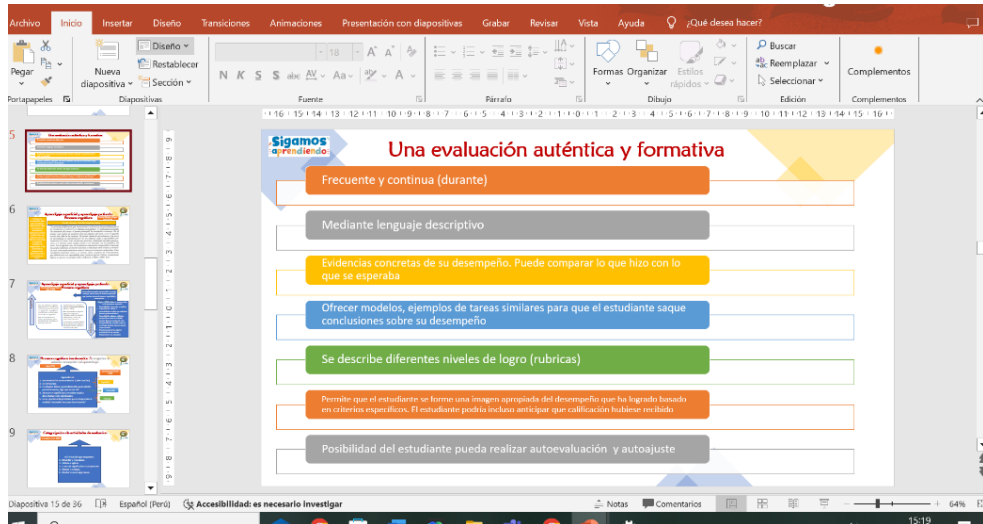
Criterios de evaluación
Instrumentos de evaluación

Secuencia de actividades sugeridas

ESTRUCTURA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Procesos didácticos de ciencia y tecnología

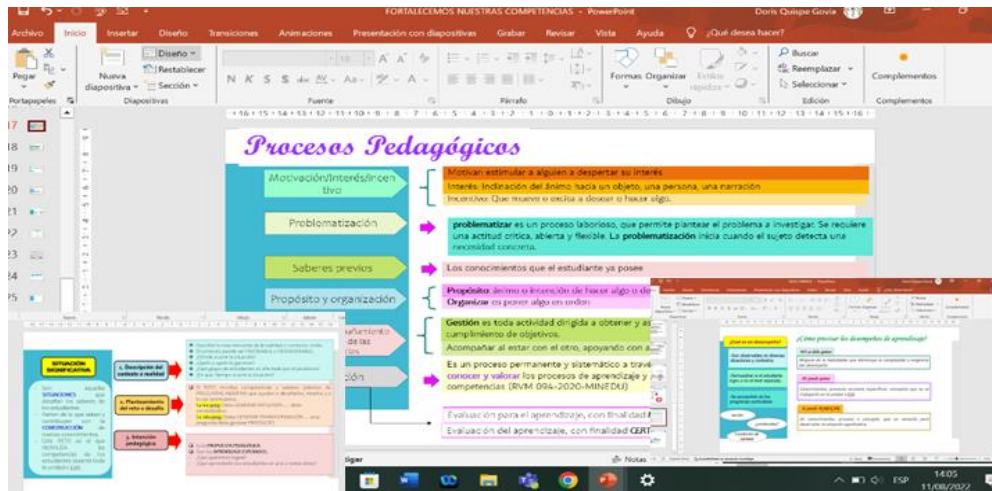
Investigación mediante métodos científicos	Planteamiento del problema	Diseño y construcción de soluciones
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	Para considerarse como un problema debe de cumplir con: a) Únicamente información como libros, revistas, páginas Web, enciclopedias, etc., b) Plantearse a partir de un contexto o situación real y específicas que despierten curiosidad de los estudiantes.	Consiste en reconocer necesidades prácticas y plantearse de tal forma que demanden el uso de diferentes recursos para resolverlos. Además, se debe conocer la información básica sobre nuestras necesidades.
El punto de partida de la problematización, puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada.	Planteamiento de hipótesis personal Consiste en plantear conjeturas o posibles explicaciones al problema planteado.	Consiste en el reconocimiento y propuesta de las posibles soluciones al problema planteado.
Implica combinar acciones como experimentaciones, selección de herramientas o instrumentos de medida necesarios para la experimentación, ensayo error, búsqueda de información.	Elaboración del plan de acción Implica elaborar una secuencia de acciones que oriente a la búsqueda de información sobre los aspectos que se van a explorar durante la indagación.	Diseño del producto Es el proceso en el que se diseña la solución del problema planteado, implica investigar como resolverían otros el problema.



VISITA 2:

Jornada de “Caminemos juntos”

- Planificando según las necesidades y contexto sociocultural



Conducción del proceso de enseñanza

The screenshot shows a PowerPoint slide with a central lightbulb icon. Surrounding the lightbulb are six circular nodes, each containing a Socratic question type: 'Exploran razones y evidencias', 'Sobre puntos de vista y perspectivas', 'Comprobar implicaciones y consecuencias', 'Preguntas sobre las preguntas', 'Conceptuales aclaratorias', and 'Comprobar conjeturas o supuestos'. Below the lightbulb, the text reads 'Preguntas Socráticas: "El arte de dar a luz" Desarrollo del Pensamiento Crítico'. To the left, there is a smaller slide titled 'Metodo Socratico' with a diagram of interconnected circles.

The screenshot shows a PowerPoint slide titled 'RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA'. The text describes a classroom activity where students measure water temperature in two containers. The teacher asks a question, and the student responds. The teacher then asks a follow-up question to encourage reflection. Below the main text, there are three smaller boxes: 'RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA', 'RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL', and 'RETROALIMENTACIÓN INCORRECTA', each with a brief description of the type of feedback.

Evaluación de los aprendizajes

The screenshot shows a PowerPoint slide titled 'FORMULACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN'. The slide features a central graphic with four numbered steps: 1. 'Comprender la competencia a desarrollar', 2. 'Leer el propósito de la sesión', 3. 'Analizar las capacidades y desempeños, o los estándares de aprendizaje', and 4. 'Formular el criterio de evaluación'. To the right, there is a table titled 'CATEGORÍA DE EVALUACIÓN' with columns for 'CATEGORÍA', 'CUESTIONARIO', 'OPINIONES', and 'RECOMENDACIONES'. Below the table, there is a photograph of a teacher and a student working together at a desk.

EVIDENCIAS



EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO



NOTA BIOGRÁFICA

Doris Quispe Govia nació en Acomayo del distrito de Chinchao, provincia y región Huánuco, hija de don Carlos Alfredo Quispe Martínez y doña Teodora Govia Custodio. Sus estudios del nivel primario y secundaria los realizó en la Institución Educativa “Señor de Exaltación” del distrito de Chinchao.

Es licenciada en Educación de la especialidad de Biología y Química y Ciencias del Ambiente, siendo su casa superior de estudios la Universidad Nacional Hermilio Valdizán tanto de pregrado como de posgrado. Culminó sus estudios de la maestría en Investigación y Docencia Superior. Los primeros años de su carrera los ejerció en la provincia de Yarowilca, durante los años 2018 y 2019 trabajó en la provincia de Pachitea, desde el 2020 hasta el 2023 trabajó en la misma ciudad de Huánuco, actualmente es docente nombrada en la Institución Educativa Leonardo Da Vinci de la provincia de Pachitea. Así mismo trabajo como Formadora Tutora del nivel secundaria del área de ciencia y tecnología.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las 18:00 horas, del día jueves 11 DE ENERO DE 2024 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Presidente
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	Secretario
Dr. Zosimo Pedro JACHA AYALA	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES (Resolución N° 01162-2023-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Doris QUISPE GOVIA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "ACOMPañAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISEIS (16)
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:30 horas del día jueves 11 DE ENERO DE 2024.


SECRETARIO
DNI N° 40399762


PRESIDENTE
DNI N° 20919667


VOCAL
DNI N° 22407140

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 00036-2023-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 120-2023-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La Directora de la Escuela de Posgrado, emite la presente *CONSTANCIA DE SIMILITUD*, aplicando el software *TURNITIN*, el cual reporta un **8%** de similitud, correspondiente a la interesada **Doris QUISPE GOVIA**, de la tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022**; cuya asesora es la Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES; por consiguiente.

SE DECLARA APTO

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 28 de diciembre de 2023.



Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPañAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022

AUTOR

DORIS QUISPE GOVIA

RECuento DE PALABRAS

10815 Words

RECuento DE CARACTERES

60756 Characters

RECuento DE PÁGINAS

48 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

249.7KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 3:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 3:38 PM GMT-5

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	2%
2	slideshare.net Internet	1%
3	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-09-11 Submitted works	<1%
4	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2022-12-19 Submitted works	<1%
5	docplayer.es Internet	<1%
6	researchgate.net Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
8	1library.co Internet	<1%

Reporte de similitud

9	grade.org.pe Internet	<1%
10	Aliat Universidades on 2021-10-27 Submitted works	<1%
11	ecotec.edu.ec Internet	<1%
12	regionlambayeque.gob.pe Internet	<1%
13	formacion-integral.com.ar Internet	<1%
14	Universidad Abierta para Adultos on 2022-04-13 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 Submitted works	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
17	hdl.handle.net Internet	<1%

Descripción general de fuentes

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	QUISPE GOVIA DORIS					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento: 47723154
Correo Electrónico:	quispegovia.2015@gmail.com					
Apellidos y Nombres:						
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.	N° de documento:
Correo Electrónico:						
Apellidos y Nombres:						
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.	N° de Documento:
Correo Electrónico:						

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento: 22475807
ORCID ID:	0000-0003-4641-7613					

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Secretario	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)						2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	ACOMPANAMIENTO FORMATIVO		COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS		PLANIFICACIÓN, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*	Período de Embargo
(*) Sustentar razón:						

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<p>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i></p> <p>ACOMPANIAMIENTO FORMATIVO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PROVINCIA DE YAROWILCA HUÁNUCO, 2022</p> <p>Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.</p>
--

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	QUISPE GOVIA DORIS	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, _13_ de __mayo__ del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).