

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**



**ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE
COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA
DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES, EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34109,
PASCO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

TESISTA: PRADO CAYETANO BERNARDO ABDENAGO

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con la gratitud y reconocimiento de siempre:

A mi familia.

AGRADECIMIENTO

Por su gentil y consecuente apoyo en la realización de la tesis que se presenta:

A los directivos de la Unidad de Posgrado.

Los docentes de Unidad de Posgrado, mención Investigación e Innovación Educativa.

Al Dr. Adalberto Lucas Cabello.

RESUMEN

El método científico, instrumento básico de la investigación científica señala que un estudio inquisitivo de este nivel tiene su génesis con la observación, de ella se desprende el problema, para este caso específico el problema fue el poco interés que se pone al conocimiento, análisis y reflexión al saber científico, conocido esta situación y para continuar con el sentido coherente de la investigación se definió el objetivo, que a la letra dice: Determinar el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023. El método conveniente utilizado fue el analítico que facilitó conocer, entender y explicar las diversas teorías incluidas fundamentalmente en el marco teórico. Mientras que por su naturaleza el tipo de investigación fue APLICADA, porque se aplicó la variable independiente para ver la mejora y desarrollo de la dependiente. El nivel explicativo, porque estuvo dirigida hacia la búsqueda de visibilizar las causas que generan el poco nivel de desarrollo de la variable dependiente, limitado logro de conocimientos de uso de las TIC en el ámbito educativo, así como el bajo nivel de uso del Zoom, como del Google. Párrafos más adelante incluye los resultados, siendo estos: PRUEBA: El 56,1% de docentes lograron desarrollar de manera significativa las competencias digitales luego que se administró con pertinencia las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo. DISPRUEBA: El 43,9% de docentes lograron desarrollar relativamente la variable dependiente luego que se aplicó con propiedad la variable independiente.

Palabras clave: Capacidades, conocimiento, estrategias, didáctica, internet, TIC.

ABSTRACT

The scientific method, the basic instrument of scientific research, indicates that an inquisitive study of this level has its genesis with observation, from which the problem arises. For this specific case the problem was the little interest that is placed in knowledge, analysis and reflection on scientific knowledge, knowing this situation and to continue with the coherent meaning of the research, the objective was defined, which literally says: Determine the influence index of strategies focused on collaborative learning in the development of digital competencies in teachers of the Educational Institution, No. 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023. The convenient method used was the analytical one that made it easier to know, understand and explain the various theories fundamentally included in the theoretical framework. While by its nature the type of research was APPLIED, because the independent variable was applied to see the improvement and development of the dependent variable. The explanatory level, because it was directed towards the search to make visible the causes that generate the low level of development of the dependent variable, limited achievement of knowledge of the use of ICT in the educational field, as well as the low level of use of Zoom, like Google. Paragraphs below include the results, these being: PROOF: 56.1% of teachers managed to significantly develop digital competencies after the strategies focused on collaborative learning were appropriately administered. DISPROVED: 43.9% of teachers managed to relatively develop the dependent variable after the independent variable was properly applied.

Key words: Capacities, knowledge, strategies, didactics, internet, ICT.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.	
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación	16
1.3. Viabilidad de la investigación	17
1.4. Formulación del problema.....	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos.....	18
1.5. Formulación de objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II.	
SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de la hipótesis.....	20
2.1.1. Hipótesis general	20
2.1.2. Hipótesis específicas.....	20
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Definición operacional de variables	23
CAPÍTULO III.	
MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación	24
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Bases conceptuales	33
CAPÍTULO IV.	
MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Ámbito de estudio.....	37
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	37

4.2.1.	Tipo de investigación	37
4.2.2.	Nivel de investigación	38
4.3.	Población y muestra	38
4.3.1.	Descripción de la población	38
4.3.2.	Muestra y método de muestreo.....	39
4.3.3.	Criterio de inclusión y exclusión	39
4.4.	Diseño de investigación.....	40
4.5.	Técnicas e instrumento	40
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	43
4.7.	Aspectos éticos	44

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Análisis descriptivo	45
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	77
5.3.	Discusión de resultados	80
5.4.	Aporte científico de la investigación	82
CONCLUSIONES		83
SUGERENCIAS.....		85
REFERENCIAS		87
ANEXOS 92		
ANEXO 01.	Matriz de consistencia	93
ANEXO 02.	Consentimiento informado	95
ANEXO 03.	Instrumentos	97
ANEXO 04.	Validación de los instrumentos por expertos.....	114

INTRODUCCIÓN

Uno de los fundamentos básicos de una investigación es la novedad que ella tiene y la actualidad de la misma. Sobre el primero, el estudio realizado adquiere novedad porque muy pocas veces en nuestro medio se ha diseñado e implementado estrategias viables para solucionar el problema del poco desarrollo de competencias digitales en docentes y sus dimensiones conocimiento del uso de las TIC, del Google y del Zoom desde la perspectiva educativa en docentes de educación básica regular a través del diseño y aplicación de estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo. En segundo lugar, porque se hizo un diagnóstico, conoció y se obtuvo información empírica sobre deficiencias y dificultades en el desarrollo de la de la variable independiente: conocimiento de uso de las Tic.

Existen dos las causas o razones suficientes que nos condujeron a realizar esta investigación; en primer lugar, realizar esta investigación, que tiene como objeto cardinal motivar, orientar a docentes en la mejora y desarrollo de competencias digitales, además los nuevos conocimientos obtenidos a través de las teorías sobre las dos variables nos permitirán comprender la naturaleza educativa y social de estrategias centradas en el aprendizaje. En segundo lugar, la investigación realizada adquiere importancia porque nos ayudó a comprender las causas que generan los problemas del limitado desarrollar de competencias digitales en docentes materia de estudio.

El inicio y desarrollo del trabajo de investigación se sustentó sobre la base de dos variables, la implementación estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo y competencias digitales.

Sobre la variable aprendizaje colaborativo se tiene las siguientes teorías: Jaco (1997) respecto al aprendizaje colaborativo señala “Decir a lo largo de la historia, la estrategia de trabajar y aprender en conjunto ha sido bastante usada y difundida, aunque solo recientemente comienza a cobrar auge y a ser tema de investigación. Sin embargo, trabajar en forma realmente colaborativa no es fácil. No basta con disponer a un grupo de personas en torno a una actividad y esperar a que el aprendizaje llegue. Además, es necesario estructurar actividades para alcanzar ese objetivo”. Mientras que Pani (1997) dirá “Hoy en día están en boga términos como aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Estos dos procesos de aprendizaje se diferencian

principalmente en que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”.

Así mismo tenemos la apreciación de John (1998) quien expresa “En el aprendizaje cooperativo se da, esencialmente, una división de tareas; en el aprendizaje colaborativo se necesita estructurar interdependencias positivas para lograr una cohesión grupal”.

También tenemos a Delors (1996). Quien señala:

Deben predominar las metodologías innovadoras, haciendo especial hincapié en aquellas donde el alumnado adquiera las habilidades y las competencias relacionadas al trabajo compartido. Esta nueva metodología de aprendizaje más activa les permitirá, una formación acorde al momento social que están viviendo, a la vez que los dotará de recursos y estrategias que les permitan saber aprender a lo largo de la vida. Siguiendo esta base, queda en evidencia que el modelo educativo de educación superior debe cambiar. Se debe pasar de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje. Situación que implica que los/as estudiantes adquieran nuevas competencias interpersonales que les faciliten estrategias de interacción social y cooperación. (p. 45)

Por su lado Monedero y Duran (2002) mencionan “Podemos decir, que el aprendizaje colaborativo en la educación universitaria se presenta como una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales”. Boud (2000) comenta “que la educación entre iguales es posible cuando los procesos de enseñanza-aprendizaje se organizan teniendo en cuenta las interacciones entre los iguales, teniendo en cuenta que ninguno de los miembros debe considerarse superior a los otros. En una situación educativa donde los/as estudiantes tienen oportunidades recíprocas de aprender y enseñar; de aprender de los otros y con los otros, nos encontramos ante un modelo de aprendizaje entre

iguales. Esta metodología de aprendizaje da la oportunidad de compartir el conocimiento, las ideas y las experiencias entre sus miembros, a la vez que fomenta el aprendizaje interdependiente”.

Veamos qué nos dice Sarrionandia (1995), “explican que los tres requisitos del aprendizaje cooperativo son: primero, el que tiene que ver con el compromiso del alumnado de alcanzar como grupo una determinada tarea grupal, lo que implica contar con técnicas que los lleven a tal fin. Segundo resolver la tarea en equipo, lo que implica el trabajo y la contribución de cada uno de los miembros del grupo. El tercero hace hincapié en los recursos que debe tener el grupo, para el logro final de la actividad” (p. 67). Para Johnson y Johnson (1987), “los grupos de aprendizaje cooperativo desarrollan una interdependencia positiva entre los componentes del grupo, y para ello, las metas se deben estructurar de tal manera que el/la alumno/a además de superarse así mismo/a, sienta interés por el rendimiento del resto de su grupo. De esta manera, encontramos una clara responsabilidad individual y un liderazgo compartido por todos los componentes del grupo. La adecuación a las demandas que van surgiendo en la consecución de la tarea, exige por parte del alumnado el desarrollo de estrategias de aprendizaje” (p. 167)

Finalmente tenemos a Bordas y Cabrera (2001). Quienes escriben:

El aprendizaje cooperativo, por lo tanto, implica una forma de aprendizaje activo, con múltiples beneficios reconocidos, tanto educativos como sociales, aunque el impacto que ha tenido en las universidades españolas sigue siendo muy escaso. De ahí, que muchos investigadores analicen y reflexionen sobre la necesidad de llevar estas metodologías a las aulas universitarias, a la vez que animan a al profesorado universitario a formarse y a implantarla en sus aulas. (p. 89)

Sobre competencias digitales incluimos las teorías:

Álvarez (2017) sobre la tecnología nos dirá “los cambios tecnológicos, la sociedad en su conjunto asiste a la revolución en los modos y formas del empleo de los denominados recursos digitales y la virtualización de la información, cuyos impactos en el contexto actual busca que replantear lo que hasta ahora se tenía concebido acerca de las posibilidades de las nuevas tecnologías y sus posibles consecuencias” (p. 123).

Por su lado Mezarina et al. (2015) señala “La integración de las tecnologías emergentes dentro de los ambientes educativos y de la vida cotidiana ha permitido el desarrollo de los medios digitales y de los ambientes de aprendizaje electrónicos en donde los Recursos Educativos Abiertos y los Objetos de Aprendizaje expresan sus mejores potencialidades educativas”.

Por otro lado, se lee a Galindo, Ruiz y Ruiz (2014):

La complejidad de la sociedad actual inmersa en la cuarta revolución industrial, deberá enfrentar una serie de desafíos y diatribas que se amalgaman irreversiblemente y con ello se gesta la anuencia de cambios, donde las tecnologías y el creciente empleo de las mismas conlleva a diferenciar a los miembros de este contexto entre aquellos que poseen ciertas competencias digitales y los otros que oprobiosamente desconocen el impacto de su magnitud en el contexto actual; pero de una u otra manera son conscientes de su pertinencia en muchos de los aspectos de su entorno, ya que la sola aplicación de enorme potencialidad de este campo del saber afincado en la productividad tecnológica se encuentra, por un lado solucionando una serie de necesidades vía la digitalización de procesos. (p. 90)

En este tema, contamos con la opinión de Sicilia et al. (2018) quien indica “Si se asume otra postura, puede tomarse en cuenta la existencia de diversos niveles de desconocimiento, en una considerable porción de la población, que afronta la complejidad de este panorama y que por ende le resulta una situación no vinculante a su realidad, como un problema muy ausente”.

A continuación, veamos qué refiere la OCDE (2016) sobre competencias digitales:

El panorama de las competencias digitales entre los adultos se halló que casi la cuarta parte de los estudiados (24,3%) desconocen completamente cómo trabajar con un computador debido a diversos factores que van desde la ausencia del mismo en su quehacer o por la forma de manejo a lo cual les resulta de extrema complejidad; pero esta cifra ya de por sí inquietante, queda muy lejos en dicho estudio donde se comprobó que en el seno del grupo remanente de los entrevistados (75%) solo el 5% de los mismos poseían ciertas habilidades para dar un adecuado uso del computador así como también del conocimiento de actuales herramientas informáticas adecuadas. Dicha investigación mencionó, a manera de adenda, que dos tercios de

los investigados estaban en casi o completa nulidad para evidenciar la efectividad de los recursos informáticos” (p. 156).

A continuación, en el procedimiento tomo esta vía: se comenzó eligiendo el método: de muestreo no probabilístico,

Inmediatamente, se representó el problema con la fundamentación de la misma, para Arias (2017), “La fundamentación del problema, consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder. (p. 108), por lo tanto, en este parte se describió el problema de investigación, se formularon los problemas, objetivos e hipótesis.

Según Arias, (2020), la presente investigación corresponde a un tipo de estudio básica. Llamada también investigación pura, ya que los resultados no resuelven el problema, tampoco ayuda a resolverlo, más bien, sirve de base para otros tipos de investigación. (p. 26).

Inmediatamente, según Hernández (2017), se elaboró un marco teórico “consistente en identificar, referenciar y obtener referencias y otras fuentes útiles para la investigación” (p.59). Se identificó el sector de investigación, las fuentes primarias y secundarias que sustentan la investigación, y se agregó la base teórica, la teoría directamente relacionada con las dos variables, la base conceptual y la base epistemológica.

Posteriormente, en la versión de Franco (2011), se trabajó en el marco metodológico. “Consiste en una serie de acciones encaminadas a explicar y analizar el contenido del problema planteado a través de procedimientos específicos, entre los que se incluyen métodos de observación y toma de datos, decisiones” (p. 87). En el caso de Mejía (2005), "La población se conceptualiza como un grupo a encuestar" (p.72). La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes. El cuestionario, validado por expertos en métodos, encuestas y herramientas, constaba de una serie de preguntas sobre variables, dimensiones y en especial cada indicador, y se realizó de forma presencial. Había cinco opciones para cada indicador incluido en el cuestionario. Nunca, rara vez, a veces y siempre. Para la determinación de la muestra se utilizaron técnicas de muestreo no estocástico. Según Ferrer (2010), “Este tipo de muestreo

puede revelar el impacto de la persona que seleccionó la muestra, o simplemente la realizó por conveniencia” (p. 77).

Los datos e información recogidos en el trabajo de campo han sido analizados e interpretados estadísticamente, facilitando la medición de los indicadores. Caballero (2016) evalúa este tema de la siguiente manera: "El análisis de datos estadísticos permite un análisis adecuado que puede tener diferentes rangos según el propósito del estudio y la hipótesis formalizada". (p. 24)

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad, luego de vivir la primera etapa de la pandemia, se modificó las estrategias docentes, las clases presenciales se suspendieron hasta otro momento cuando se hayan superado a la pandemia. El ministerio de educación, dispuso el desarrollo de clases virtuales (excepcionales) dando lugar al empleo de dispositivos electrónicos para el desarrollo de las clases. Frente a esta problemática, los docentes empezaron una nueva forma de desarrollo de clase nunca antes llevado a la práctica, enfrentándose a muchas debilidades. (MINEDU, 2014, p. 234)

- La conexión entre profesores y estudiantes fue el primer tema en las instituciones estudiadas.
- El método de enlace fue el primer problema y tuvo muchos altibajos.
- La capacidad de los profesores para utilizar medios electrónicos también fue un problema importante.
- Los estudiantes no tienen problemas para utilizar los medios electrónicos, pero los padres sí los tienen porque no los ponen a disposición. Se requería una computadora o laptop, y por otro lado se requería.

Las instituciones educativas estatales no están al día con las capacidades docentes de este siglo, y prueba de ello es que no todos aprovechan los recursos con los que cuentan. Muchos utilizan guías de clase, separatas, documentos gubernamentales y muchos otros para transmitir información de todas las formas posibles.

Los estudiantes tienen muchas habilidades para usar la tecnología y es lo que les gusta hacer, por lo que, si los profesores no usan la tecnología en el desarrollo de las materias, los estudiantes se aburrirán. No existen restricciones sobre el uso de medios electrónicos. No tienen horarios, nunca se aburren y les encanta tener una tableta, un teléfono de alta resolución, Internet y todos los íconos que les permiten ver imágenes, comentarios, mensajes, etc.

Desde los primeros meses de vida, los estudiantes de este siglo pueden tener delante el móvil de sus padres para entretenerse y realizar otras tareas. Además, sus padres suelen utilizar dispositivos electrónicos, por lo que la reproducción se produjo entre los dispositivos electrónicos y la introducción de nuevas criaturas.

En la situación actual, el uso de herramientas tecnológicas es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todavía nos cuestionamos ¿Cuán preparados se encuentran los docentes de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” distrito de Yanacancha Región Pasco en el manejo de herramientas digitales? (Unesco, 2015)

En los países de la OCDE, el 56% de los adultos no tiene competencias digitales o relacionadas con las TIC, o solo tiene competencias para desempeñar las tareas más simples en entornos ricos en tecnología¹⁰. Incluso la mayoría de los jóvenes, que a menudo son considerados “nativos digitales”, no poseen las competencias digitales pertinentes para el trabajo que los empleadores están demandando para cubrir los puestos de trabajo¹¹. Un gran número de trabajadores de mayor edad nunca han disfrutado de programas para la adquisición de competencias digitales, y la enseñanza que los jóvenes están recibiendo en las instituciones educativas no se corresponde con lo que buscan los empleadores. (OCDE, 2016, p.67)

Frente a esta situación es importante, mencionar que las universidades en el Perú tienen el objetivo de promover la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en todos los cursos, programas y modalidades de enseñanza. Sin embargo, se puede notar el poco interés por parte de los docentes, por desarrollar habilidades que les permita familiarizarse con los contenidos digitales, logrando así el desarrollo de competencias digitales. Por lo cual, la investigación radica en la identificación de las competencias digitales que poseen los estudiantes en el transcurso de su quehacer académico y cuánto han desarrollado dichas habilidades. (Dávila, 2021, p. 145)

Según lo manifestado, en los próximos años la urgencia de desarrollar las competencias digitales podrá enfrentar un dilema educativo a nivel superior, ya que dichas propuestas se orientan en función de las novedosas propuestas laborales, ya que según dichos autores, estamos frente a la extinción inevitable de empleos y profesiones que no estén enmarcados bajo este nuevo panorama, ya que sugestivamente demandan que este trasunto sea resuelto bajo mecanismos de alfabetización digital objetiva a nivel universitario manejando un esquema de actualización permanente. (Galindo, Ruiz y Ruiz, 2017, p. 178)

1.2. Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación

Este estudio beneficiará a los docentes de las instituciones educativas antes mencionadas, ya que actualizarán sus habilidades digitales, ahorrarán tiempo en la preparación de lecciones y mejorarán cada vez el contenido previamente preparado. Es el mismo que amplía habilidades específicas y proporciona estrategias, habilidades y competencias en la gestión de habilidades digitales. Los estudiantes quedarán satisfechos con las lecciones, que son motivadoras y fáciles de aprender. Participar en un aprendizaje significativo.

Justificación teórica

El valor teórico de este estudio es que permite analizar la relación entre la experiencia docente y la formación inicial, la formación continua y las prácticas docentes exitosas. Durante su desarrollo profesional y el rol actual de los docentes pertenecientes a la Institución Educativa Integrado N° 34109 “José Antonio Encinas Franco” en el 2023, se pretende establecer por un lado qué competencias informáticas e informacionales poseen los docentes de la Institución Educativa Integrado N° 34109 “José Antonio Encinas Franco”, qué aspectos de tu desarrollo profesional se beneficiarían de alguna manera del uso de estas herramientas en tu vida personal, social, profesional y organizacional. Cómo abordan los docentes la enseñanza. Se ha determinado qué habilidades digitales deben alcanzar un nivel óptimo para este propósito

y cuáles Procesos cognitivos que desarrollan los docentes durante su desarrollo y funcionamiento profesional y crecimiento continuo.

b) Importancia Metodológica

El estudio presentado es importante por las siguientes razones:

- a) La investigación que realice es importante porque le ayuda a comprender qué está causando el problema para desarrollar competencias digitales.
- b) Del mismo modo ayudará a los docentes a conocer los déficits que existe para desarrollar competencias digitales.
- c) La investigación realizada contribuye al conocimiento sobre cómo se pueden utilizar programas y estrategias para resolver problemas existentes para desarrollar competencias digitales.

1.3. Viabilidad de la investigación

Este estudio se realizó gracias al apoyo de la directora, docentes, alumnos del Institución Educativa, N° 34109, Pasco, para mejorar el desarrollo de las competencias digitales. También había suficientes edificios, un salón de clases equipado para realizar este estudio, donde se llevaría a cabo este estudio utilizando un equipo que no traería grandes costos económicos.

Así mismo hubo interés y tiempo por parte del investigador para realizar el presente estudio, contando con el manual necesario para realizar el estudio. Finalmente, el presente estudio resultó efectivo y factible porque cuenta con la valiosa asesoría del investigador.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el índice de influencia de las metodologías centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?
- b) ¿Cuál es el índice de influencia de las metodologías centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?
- c) ¿Cuál es el índice de influencia de las metodologías centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de conocimientos de uso del Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Comprobar el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

- b) Establecer el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

- c) Establecer el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar conocimientos de uso del Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen directa y significativamente en el desarrollo de conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.
- b) Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen directa y significativamente en el desarrollo de conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.
- c) Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen directa y significativamente en el desarrollo de conocimientos de uso de Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

2.2. Operacionalización de variables

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE							
VARIABLE	DIMENSIÓN	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2023			TÉC.	INST.
			M	A	M		
Estrategias centradas en aprendizaje colaborativo	Planificación	Sistematización del: Diseño. Ejecución. Evaluación. De la “estrategias centradas en aprendizaje colaborativo”	X			Encuesta	Rúbrica
	Ejecución	Aprendizaje a través de los siguientes talleres: Aprendizaje para el manejo de programas del TICs. Aprendizaje para ingresar a los programas de Google. Aprendizaje para el uso de los programas zoom.		X			
	Evaluación	Clasificación de criterios de evaluación: Evaluación de la capacidad para el manejo del programa del TICs. Evaluación de la capacidad para ingresar a los programas de Google. Evaluación de la capacidad para el uso de los programas del zoom.			X		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE D	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
Desarrollo de las competencias digitales	Programa TICs.	<p>Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.</p> <p>Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes</p> <p>Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.</p> <p>Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad</p> <p>Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.</p>	Encuesta	Rúbrica
	Programa Google.	<p>Utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente</p> <p>Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos</p> <p>Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google</p> <p>Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual</p> <p>Contar con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor</p>		
	Programa Zoom.	<p>Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual</p> <p>Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos</p> <p>Reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.</p> <p>Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.</p> <p>Replicar en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas.</p>		

2.3. Definición operacional de variables

Procedimiento teórico:

- ✓ **Las Estrategias centradas en aprendizaje**, Facilitan el uso de dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder a información y mejoran el uso de estas funciones para permitir la creación e intercambio de contenido digital, comunicación y colaboración, y provisión de resolución de problemas. Definido como el aspecto de funcionalidad que permite la gestión. Lo habilita con el objetivo de lograr un desarrollo efectivo y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. (UNESCO, 2018)
- ✓ **Desarrollo de las competencias digitales**, Es una serie de acciones que realiza un docente durante el desarrollo de las actividades educativas, y es específica en el proceso y resultados del desempeño de las funciones básicas del docente con el fin de alcanzar las metas y objetivos educativos del nivel educativo al que pertenece el docente. Se convertirá en Funciona. Estas acciones tienen además un carácter consciente, individual y creativo.

Procedimientos prácticos:

El método, la encuesta y el instrumento fueron definidos y la pregunta de la prueba validada por expertos en métodos de investigación cuantitativa, lo que resultó en un alto nivel de validez. Es una herramienta que contribuirá a la recopilación, medición y pruebas predictivas de datos eficientes.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A. Internacionales

Polo, S. y Cervera, O. (2023). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC, Colombia). Tiene como objetivo proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. De acuerdo a un enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental de campo, transeccional descriptivo. En conclusión, los resultados obtenidos de esta investigación apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo como estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Criollo, C. (2023). El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa francisco flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Se dio como objetivo Examinar la frecuencia con la que estudiantes de 8vo grado de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, colaboran en el aprendizaje de ciencias. La naturaleza del estudio es exploratoria en el sentido de que investiga las posibles causas y consecuencias de la falta de colaboración y los niveles de aprendizaje de los estudiantes en ciencias para sugerir soluciones alternativas. Luego de recibir los resultados del método de investigación se pudo comprobar un porcentaje de 83 - los estudiantes tienen la seguridad de que el docente no colabora, de lo cual el trabajo en el aula es teórico, y el contenido es Podemos concluir que es todo lo contrario. Esto es cierto para los ecuatorianos actuales. Tradicionalmente, no se han adoptado estrategias de enseñanza colaborativa en la educación primaria, lo que permite a los estudiantes desarrollar sus propias habilidades de

pensamiento científico específicas de las disciplinas científicas. Las oportunidades son limitadas.

Lopez, P. (2023). Aprendizaje Colaborativo para la Gestión de Conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0 (tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España). Como objetivo principal de esta Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación en el campo de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para generar conocimiento y facilitar el aprendizaje, me propongo estudiar las ventajas que aportan las plataformas basadas en herramientas Web 2.0 y Web 3.0 a las redes educativas de conocimiento, y en especial los beneficios que proporcionan a los alumnos el empleo de metodologías de Aprendizaje Colaborativo. El tipo de metodología utilizada en el proyecto Wiki NexuN ha sido mixta, parte basada en recoger las emociones y pensamientos de los profesores a través de entrevistas personales semiestructuradas y parte basada en el análisis de datos proporcionados por cuestionarios web realizados a los alumnos y a los profesores. En conclusión, Al finalizar el proyecto se fomentará el uso de la plataforma puesta en funcionamiento, formando en su manejo y transmitiendo la experiencia adquirida a otros departamentos del Centro. Se aprovecharían las infraestructuras informáticas, así como las instalaciones montadas.

B. Nacionales

Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018 (tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú, Lima). Se dio como objetivo determinar cómo se relaciona la competencia digital con el uso de aplicaciones Web 2.0 en docentes de una universidad privada - 2018. Desarrolló el estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de alcance correlacional. En conclusión, Los resultados de la investigación arrojaron un 0.891 (coeficiente de correlación) y un 0.003 (valor de significancia). Concluyendo en

su investigación que existe una correlación positiva significativo entre el uso de las aplicaciones web y el desarrollo de la competencia digital por los docentes de una universidad.

Fripp, J. (2018). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima). Su objetivo fue reconocer el aporte del modelo Flipped Learning al enfoque de aprendizaje colaborativo en línea considerando tres variables: la calidad de las interacciones, las habilidades de colaboración y el desempeño en la capacidad de redactar colaborativamente un comentario literario. Desde un enfoque cuantitativo, se describe comparativamente el grado de desarrollo, en un entorno virtual, del aprendizaje colaborativo realizado paralelamente en una clase tradicional y en una clase del modelo Flipped Learning. Los resultados de este estudio comparativo demuestran que esta integración aporta positivamente al desarrollo del aprendizaje colaborativo en línea por cuanto favorece una mayor generación de interacciones entre los alumnos e incide en una mejora del desempeño en los indicadores asociados a la discusión grupal; sin embargo, no se identifica un aporte superior en el desarrollo de habilidades de colaboración respecto del modelo tradicional de clases.

Cueva, L. y Herrera, N. (2021). Aprendizaje colaborativo y logro de aprendizajes en el área de idioma inglés en estudiantes de la I.E. Federico Villarreal (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima). Tuvo como propósito de comprobar la relación entre el aprendizaje colaborativo y los logros de aprendizaje en los estudiantes del Área de Idioma Extranjero Inglés del quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa Federico Villareal, UGEL 07, Surco. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo fue sustantivo, no experimental y transversal. En conclusión, se determinó que el aprendizaje colaborativo está directamente relacionado con el logro de aprendizaje en la muestra de estudio, siendo esta una relación positiva alta.

C. Locales

Lazo, D. (2022). Aprendizaje colaborativo mediado por las tic en los estudiantes del “IESPPU” - Uchiza (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021. La investigación es no experimental, de nivel correlacional y diseño correlacional. De tal manera se concluye que: El aprendizaje colaborativo evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.758$). Del mismo modo, el p-valor $= 0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa del aprendizaje colaborativo con el uso de las TIC con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA.

Carrillo, R. (2019). Gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa Marcos Duran Martel - Huánuco - 2017 (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). tuvo como objetivo establecer el grado de relación de la Gestión del Conocimiento con el desarrollo del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco – 2017. Fue un estudio de tipo y diseño correlacional. Asimismo, para establecer el grado de correlación entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo se utilizó la técnica de

índice de correlación del cual se concluyó que existe una relación significativa entre la gestión del conocimiento con el aprendizaje colaborativo, en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel – Huánuco – 2017 por lo que se recomienda su sostenibilidad.

Santos, M. (2019). Estrategias de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con el método Polya en matemática (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Se realizó con el propósito de implementar las estrategias de enseñanza orientadas a la construcción de conocimientos que permitan a los estudiantes a resolver problemas y sentir el agrado por las matemáticas, asimismo el de transformar y mejorar la práctica pedagógica a través de actividades significativas, vivenciales y resolviendo problemas de contexto, plasmadas en las sesiones interventoras. Se realizó la investigación-acción pedagógica. En conclusión, puedo señalar que los estudiantes mejoraron la construcción de conocimientos matemáticos, pues se logró la participación activa y comprometida de los mismos al enseñarse mutuamente, trabajar en equipo y resolver problemas, lo v que implica que si hubo un manejo adecuado de la estrategia pedagógica propuesta.

3.2. Bases teóricas

A. Estrategias centradas en aprendizaje colaborativo

La estrategia centrada en el aprendizaje colaborativo es una manera y estilo es un estilo de aprendizaje que se enfoca en el trabajo en equipo y la participación activa de los miembros que la conforman.

En la práctica educativa, sin embargo, el aprendizaje colaborativo puede manifestarse a partir de dos modos de concebir el aprendizaje. En el primero se plantea como la adquisición de conocimientos a través de un proceso de transmisión-recepción de información, en el que lo

colaborativo se integra como una actividad complementaria del trabajo en equipo. En el segundo se propone como un proceso dialógico y social enfocado en la construcción de significados y en el que lo colaborativo se constituye en actividad esencial. Si bien coexisten estas dos concepciones sobre el aprendizaje, en la actualidad, la primera, afín a un paradigma academicista, va quedando relegada por la segunda que se sustenta en enfoques constructivistas y socioculturales. (Díaz Barriga y Lemini, 2006, p. 145)

Considerando estas líneas el aprendizaje colaborativo pasa a ser un modelo muy enraizado en grandes pensadores del paradigma sociocultural como constructivista; ambos coinciden que el aprendizaje colaborativo es un fenómeno social.

En ese sentido, el aprendizaje colaborativo se constituye en un enfoque del aprendizaje profundamente arraigado en los aportes de Vygotsky y Piaget, quienes consideraban el aprendizaje como un fenómeno social. Además, está estrechamente vinculado con los enfoques de la cognición compartida, situada e integrada. Para este enfoque, el aprendizaje se concibe como resultado de la interacción compleja e intersubjetiva. Esta complejidad se manifiesta en un contexto cultural específico en el que se evidencian las estructuras sociales. En otras palabras, desde este enfoque, el conocimiento no solo se construye conjuntamente a través de la interacción entre los colaboradores, sino que expresa una interrelación afín a su contexto social. (Lai, 2011, p. 133)

Para lograr la utilidad académica del aprendizaje colaborativo se debe trabajar en equipo, mucho mejor con inteligencia interpersonal, plantearse propósitos y objetivos comunes, con claridad y coherencia. La temática debe ser viable en el marco de plazos reales, finalmente incorporar la autoevaluación para saber cuál es el avance de trabajo y que calidad tiene.

Es decir, en el aprendizaje cooperativo se propone una asignación de roles y subtareas para cada integrante, de tal modo que en suma se da forma a la tarea. En el aprendizaje colaborativo, en cambio, se prescinde de la asignación de roles o funciones y todo el equipo interactúa para, en conjunto,

alcanzar el objetivo de aprendizaje que guía la actividad (Kirschner y Erkens, 2013, p. 166)

El modelo colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje incentiva habilidades sociales, mejora la retención del conocimiento y fomenta un entorno diverso e incluyente. El aprendizaje colaborativo es una manera de aprender en equipo, en el que los alumnos se dividan en pequeños grupos, con conocimientos y habilidades similares, para poder llevar a cabo una tarea asignada.

Hoy en día, la mayoría de los estudiantes siguen técnicas del aprendizaje colaborativo donde aprenden nuevos conocimientos y cosas nuevas de manera más efectiva, especialmente en el aprendizaje de una segunda lengua. Permite que los alumnos dependan unos de otros en su búsqueda de conocimientos y que el proceso de aprendizaje sea más significativo e interesante. Cuando el estudiante está aprendiendo en grupo, no se sentirá solo y aislado del resto. El método de aprendizaje colaborativo proporciona el apoyo social que tanto necesita el estudiante. Esto se debe a que el aprendizaje ocurre socialmente a través de interacciones como la negociación y el intercambio de ideas (Stahl, Koschman y Suthers, 2006, p. 56)

Los estudiantes suelen trabajar recurriendo al aprendizaje colaborativo pueden conformar equipos en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: Contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, alentarse mutuamente, compartir y resolver problemas.

Dar y aceptar opiniones de sus pares
Igualmente, los proyectos de aprendizaje colaborativo fomentan la interacción social entre los estudiantes, lo cual facilita el aprendizaje de unos a otros y la posibilidad de apoyo entre compañeros. Todo lo anterior fortalece el interés de abordar la investigación en este campo. (Keh-Wen & Kuan-Chou, 2016, p. 97)

El trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, tales como la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, la misma que se pueden realizar a través de diversas plataformas colaborativas.

El aprendizaje colaborativo se aprecia también como un fenómeno educativo que se ve favorecido con el desarrollo de Internet, el intercambio de archivos, las plataformas colaborativas y los sistemas de comunicación virtual, lo cual tiene implicancias en la construcción e intercambio de conocimientos. (García, 2017, p. 177)

B. Desarrollo de las competencias digitales

La competencia digital supone un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación.

Nos refrendan similar panorama al esbozar acertadamente que asumen que las competencias digitales son aquellas requeridas en el contexto actual y que deben ser concebidas bajo las aplicaciones de las TICs y las plataformas de interactividad a tiempo real. (Ocaña, Valenzuela y Garro, 2018, p. 98)

Son aspectos que se consideran como competencias digitales la utilización de planillas y hojas de cálculo. La realización de presentaciones digitales. La descarga e instalación de aplicaciones. La creación de videos y contenidos digitales. La gestión de la información, comunicación digital, trabajo colaborativo virtual, visión digital estratégica y liderazgo digital.

Seguridad digital y resolución de problemas técnicos. ...

Las competencias digitales, en la formación de los ciudadanos, permitirá perspectivas de empoderamiento en relación a aspectos sociales intrínsecos como la política, economía, empleabilidad; así como también aspectos de las nuevas tendencias culturales y de entretenimiento en el presente siglo. (Marzal y Cruz, 2018, p. 122)

Por su parte proponen que las competencias digitales se asuman como los resultados más prácticos y medibles de los procesos de formación con

relación a la novedosa alfabetización digital. (Iordache, Mariën y Baelden, 2017, p. 44)

Asumen un esquema algo diferente en relación a las competencias digitales al fundar que este aspecto es un derecho, cuyo espectro sobrepasa los límites clásicos de la formación técnica que, para redondear la idea, también deben de ser asumidos los parámetros de la gestión del conocimiento tales como mecanismos de gestión de la información y entre otras cosas más se perfila hacia un enfoque más humanista al afirmar que también se requiere de cualidades como colaboración, responsabilidad, ética, entre otros. (Durán, Gutiérrez y Prendes, 2016, p. 56)

- **Primera dimensión: Programa TICs**

Actualmente, las TIC se utilizan para una variedad de servicios en línea, como la recuperación de información, y desempeñan un papel importante en la sociedad. (Jurado, 2020).

El análisis de las TIC en el sector educativo está estrechamente relacionado con los objetivos de calidad, equidad y eficiencia. Integrarlo al ámbito de las instituciones educativas requiere repensar tanto la configuración institucional como las prácticas resultantes. (Sunkel y Trucco, 2012, p. 59)

- **Segunda dimensión: Programa Google**

La historia de Google inicia en 1995, en la Universidad de Stanford. Los fundadores Larry Page y Sergey Brin se conocieron mientras cursaban un programa de doctorado en informática. En ese momento iniciaron el desarrollo de BackRub; este fue un sistema innovador para organizar los resultados de los motores de búsqueda.

Google es el “igualador total”: conseguir que cualquiera pueda acceder fácilmente a todo el saber mundial en cualquier idioma. Y google espera que, con el tiempo, usando una PalmPilot o un móvil, cualquier persona en cualquier rincón del mundo pueda llevar en el bolsillo la posibilidad de acceder a todo el saber mundial” (Friedman, 2006, pp. 164-165).

Google en el campo educativo optimiza la administración de las clases y, al mismo tiempo, ofrece a cada alumno experiencias de aprendizaje individualizadas. Crea lecciones, personalízalas y colabora en ellas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades.

Google, como la mayoría de los “ambientes comunicativos” de Internet 2.0, ha contribuido a extender las posibilidades del “informing”, que de acuerdo con Friedman: “es la capacidad de crear y desplegar tu propia cadena de suministro, una cadena de suministro de información, de conocimientos, de entretenimiento. El in-forming es búsqueda de conocimiento” (Friedman, 2006, p. 165)

- **Tercera dimensión: Programa Zoom**

En 2011, Eric Yuan decidió dejar Cisco y embarcarse en un viaje para materializar su visión de una plataforma de videoconferencia perfecta. Así nació Zoom, fruto de una combinación única de innovación, visión de futuro y un enfoque inquebrantable en la experiencia del usuario.

Define Zoom como un servicio de videoconferencia basado en la nube que se puede usar para reunirse virtualmente con otros, compartiendo video y audio, permitiéndole grabar estas comunicaciones, así como contar durante el proceso con un chat en vivo. (Tillman, 2020, p. 77)

Zoom es una plataforma de video y audioconferencia online que funciona directamente desde el navegador y cuenta con app para iphone, ipad, android y complemento de Outlook (Castro, 2018, p. 45).

3.3. Bases conceptuales

Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamientos basados en experiencias previas para adaptarse mejor al entorno físico y social en el que opera un organismo. Algunas personas ven esto como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado del ejercicio. Lo aprendido es almacenado por el organismo de forma más o menos permanente y está disponible cuando se necesita.

Aprendizaje colaborativo

Un sistema de interacción cuidadosamente diseñado que organiza a los miembros del equipo e influye entre sí.

Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro se compromete a aprender del otro, creando interdependencia. Sea positivo, no significa competencia entre ellos. Se adquieren mediante el uso de métodos de trabajo en grupo. Se caracteriza por la interacción de los miembros y la contribución de cada individuo a la producción de conocimiento, con autoridad y responsabilidad compartidas, y respeto colectivo por las perspectivas de los demás para promover nuevos conocimientos.

Competencias

se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que una persona necesita para desempeñarse efectivamente en una determinada área, ya sea académica, laboral, deportiva, social, entre otras. Estas competencias pueden ser específicas de una profesión o campo en particular, o bien, ser competencias transversales que son útiles en una variedad de contextos. Las competencias pueden ser adquiridas a través de la educación formal, la experiencia laboral, la formación profesional, el entrenamiento específico, entre otros medios. Además, las competencias pueden ser evaluadas y medidas mediante diferentes métodos, como pruebas, evaluaciones de desempeño, observaciones directas, entre otros.

Desarrollo humano

El desarrollo humano es un concepto multidimensional que se refiere al proceso mediante el cual las personas mejoran su calidad de vida y alcanzan su máximo potencial en diferentes aspectos, incluyendo el físico, emocional, social, cognitivo y espiritual. Este enfoque reconoce que el progreso humano va más allá del simple crecimiento económico y abarca aspectos como la educación, la salud, la igualdad de género, la participación política, entre otros. El desarrollo humano se centra en la expansión de las oportunidades y capacidades de las personas para que puedan llevar una vida digna y satisfactoria. Esto implica no solo el acceso a recursos y servicios básicos, sino también la promoción de la libertad individual, la justicia social y el respeto por los derechos humanos.

Competencias digitales

La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación, apoyándose en habilidades TIC básicas como el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Estrategias educativas

Las estrategias educativas son planes o métodos diseñados y utilizados por educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son herramientas que permiten a los docentes alcanzar objetivos específicos de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Pueden incluir una variedad de técnicas, actividades y recursos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes y a los objetivos educativos establecidos. Algunas estrategias educativas comunes incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, el uso de la tecnología en el aula, el aprendizaje activo y la evaluación formativa, entre otros.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden ser enseñadas y fomentadas por los educadores para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas para el estudio y la comprensión. Estas estrategias pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y contextos educativos, y pueden ser especialmente útiles para abordar desafíos específicos en el aprendizaje, como la retención de información, la comprensión de conceptos complejos o el desarrollo de habilidades prácticas. En resumen, las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales que los estudiantes pueden emplear para mejorar su rendimiento académico y su capacidad para aprender de manera más eficiente y efectiva.

Google Classroom

Google Classroom es una plataforma educativa en línea desarrollada por Google. Está diseñada para ayudar a los profesores a crear, distribuir y evaluar tareas, así como a interactuar con sus estudiantes de manera efectiva. Los estudiantes pueden unirse a clases virtuales creadas por sus profesores y acceder a materiales

de curso, enviar trabajos, participar en discusiones y recibir retroalimentación directamente a través de la plataforma

TICs

Las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos. Es un conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digital de información que puede convertirse en conocimiento. Son colaboradores en la comprensión del conocimiento y el desarrollo de habilidades tanto técnicas como intelectuales.

Zoom

Es una plataforma de videoconferencia y comunicación en línea que permite a los usuarios realizar reuniones virtuales, conferencias web, seminarios web, y sesiones de formación, entre otros eventos, a través de internet. Fue desarrollada por Zoom Video Communications, Inc. y se ha vuelto extremadamente popular, especialmente durante la pandemia de COVID-19, debido a su facilidad de uso y variedad de funciones.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El trabajo de investigación se desarrollará con los docentes de la Institución Educativa No 34109 “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023, ubicado en el Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco - Departamento de Pasco, una institución que cumple con una función de interés público, cuya finalidad es prestar una educación escolar en la modalidad de Educación Básica Regular, desde las pautas para el logro de aprendizajes esperados; forjando así ser una institución educativa con logros en enseñanza y aprendizaje. Asimismo, fomenta valores, principios y expresiones culturales. En la Institución Educativa Integrado No 34109 “José Antonio Encinas Franco” los 44 docentes no son ajenos a esta tendencia, en tal sentido este trabajo se empleará el muestreo censal debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido, por lo cual se trabajará con la totalidad de la población, asimismo lo que pretende la presente investigación es determinar en qué medida el uso de las competencias pedagógicas y el desarrollo profesional en los docentes de la Institución Educativa N° 34109 “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, 2023.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Su tipo fue APLICADA, puesto que se pretendió manifestar en qué disposición el diseño y la aplicación del programa “Estrategias Centradas en Aprendizaje colaborativo” influye en el desarrollo de las competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, Pasco.

La investigación aplicada se desarrollará en función al método hipotético-deductivo, que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010), “El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia

hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (p. 376) Por ello, en este estudio el método obliga a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) como es en el caso del análisis del uso de tecnologías de información y comunicación y de la gestión educativa.

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel fue EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se buscó develar las causas del poco desarrollo de las competencias digitales, en el marco del limitado desarrollo de conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo, pocos conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo e insuficiente conocimientos de uso del Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

Responsable de encontrar el motivo de un evento estableciendo relaciones causales. En este sentido, la investigación explicativa puede ocuparse de determinar tanto las causas (estudios ex post) como los efectos (estudios experimentales) mediante pruebas de hipótesis. Sus resultados y conclusiones representan el nivel más profundo de conocimiento. (Marroquín, 2012, p. 4)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Estuvo compuesta por 44 docentes de la Institución Educativa Integrado N° 34109 “José Antonio Encinas Franco” que se encuentran en condición de nombrados y contratados.

Según (Hernández, Gamboa y Ayala, 2014, p.174), la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Población: docentes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco”

I.E.	Cantidad
Docentes	44
Total	44

Fuente: Nómina de matrícula

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a. Muestra

Muestra: docentes de la I.E. “José Antonio Encinas Franco”

I.E.	Cantidad
Docentes	44
Total	44

Fuente: nómina de matrícula

b. Método de muestreo

El método pertinente que se utilizará es el muestreo no probabilístico, debido a que los docentes de la institución educativa son elegidas por conveniencia, es decir, el responsable de la de la presente investigación enseña en la escuela donde se realizará el estudio. Es también no probabilístico porque no todas las estudiantes tuvieron la misma oportunidad de formar parte de la muestra.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión

Los docentes quienes laboran en el presente año están comprometidos para la mejora de sus aprendizajes con estos medios tecnológicos, que se vienen implementando en beneficio a los docentes y estudiantes.

b. Criterio de exclusión

Los docentes que se encuentran con licencia, con permuta, como también que no estuvieron presente al momento de la encuesta no podrán participar en las encuestas realizadas.

4.4. Diseño de investigación

Por su naturaleza de estudio la investigación asume el diseño EXPERIMENTAL denominado: pre prueba y post prueba, porque se buscará con sentido de coherencia lógica la dirección de la variable 1(Estrategias centradas en aprendizaje colaborativo), con la variable 2 (Desarrollo de las competencias digitales) Este sería el esquema que le corresponde a este tipo de investigación.

PRE PRUEBA	X	POST PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1= Pre prueba, para medir la situación del desarrollo las competencias digitales, antes del tratamiento de la variable independiente: las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo.

X= Aplicación de la “estrategias centradas en aprendizaje colaborativo” a través de talleres.

P2= Post prueba, para medir la situación de capacidad de manejo de los programas digitales después del tratamiento de la variable independiente.

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Encuesta

En el estudio presentado se utilizan métodos de encuesta y cuestionarios autoadministrados como instrumentos de recolección de datos.

Estas encuestas se utilizan para profesores de la Institución Educativa N° 34109, Pasco.

Los investigadores están utilizando una variedad de métodos para recopilar información sobre la situación existente, incluidas entrevistas, cuestionarios, examen de archivos y observaciones. Cada uno de los mencionados tiene sus propios atributos positivos y ciertas limitaciones. (Gonzales, 2019)

4.5.2. Instrumento

Cuestionario

Las encuestas se utilizan para obtener datos aplicando preguntas a una muestra específica. Luego los datos se procesan para producir resultados que nos permitan determinar las percepciones de un grupo particular de personas con respecto a las variables de estudio. Se proporcionaron dos cuestionarios para conocer qué hacen y piensan los docentes de esta institución educativa N° 34109 “José Antonio Encinas Franco” sobre las variables y sus respectivos aspectos. Todo esto en 35 minutos. Los cuestionarios estarán constituidos de 36 preguntas cada uno y se aplicará a la muestra de docentes.

4.5.2.1. Validación de instrumentos para la recolección de datos

La validez de los instrumentos se determinará por el juicio de cinco (05) expertos corroborados con la validación de los instrumentos (Cuestionario de competencias digitales y Cuestionario de desarrollo profesional), los cuales presentan resultados favorables en el juicio del experto. Hernández (2010) con respecto a la validez, sostiene que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”. La primera encuesta evalúa las habilidades digitales y la segunda encuesta evalúa la satisfacción de los docentes con su desarrollo profesional.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este estudio necesitó un abordaje y corrección similar para llegar a resultados que pudieran ser apreciados por la comunidad académica como tal. La confiabilidad ha demostrado que los resultados obtenidos utilizando la escala de habilidad son muy buenos, fuertes y estables, es decir, cuando se recolectan nuevamente, de la misma manera y con el mismo instrumento. Para calcular la confiabilidad del instrumento se usó la prueba estadística Alfa de Cronbach, la cual nos arrojó los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad de la estrategia, aprendizaje por indagación: 0,89 – 0,88.
- ✓ La estadística de confiabilidad de los principios bioéticos: 0,86 – 0,89.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a. Técnica para el procesamiento de datos

Esta tecnología de procesamiento facilita la evaluación, organización, organización y sistematización de datos luego de recolectar datos de información importante durante el trabajo de campo con docentes de la institución educativa integrada N° 34109 “José Antonio Encinas Franco”. Interpretación y análisis posterior.

Las técnicas de procesamiento de datos pueden ayudarle a comparar sus resultados con sus hipótesis.

b. Técnica para el análisis de datos

Esta técnica, llamada análisis de datos, consiste en interpretar datos para una comprensión más profunda. Esto se llevó a cabo por separado. En primer lugar, analizamos los datos obtenidos del cuestionario dimensional, con el objetivo de que este paso contribuya a alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos será lo más exacto, preciso y riguroso posible según los requisitos del estudio. La recopilación de datos y el análisis correspondiente permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también formular

problemas y probar hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

Desde consideraciones filosóficas se consideran los siguientes puntos éticos:

- ✓ Respeto a los estudiantes.
- ✓ Aplicación objetiva de la investigación.
- ✓ Uso ilimitado del estilo APA.
- ✓ La investigación cumple con estándares de responsabilidad social.
- ✓ Validez científica.
- ✓ Selección justa de la muestra.
- ✓ Relación riesgo-recompensa favorable para los estudiantes.
- ✓ Consentimiento informado.
- ✓ Todas las comunicaciones relacionadas con la investigación se realizaron de manera honesta y transparente.
- ✓ Se evita información engañosa y representaciones distorsionadas de los resultados de los datos primarios.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

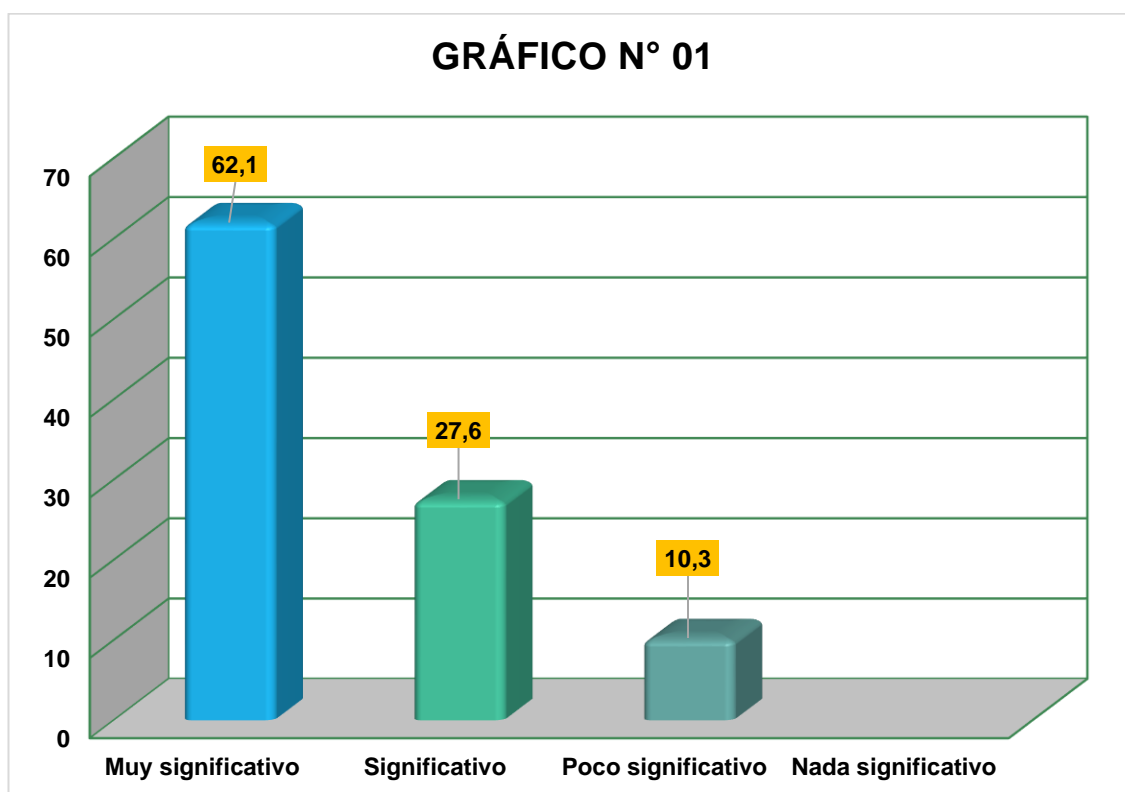
5.1. Análisis descriptivo

RESULTADO DEL	
GRADO DE	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE USO DE LAS TICS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

TABLA N° 01

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	Muy significativo	MS	24
Significativo		S	14	27,6
Poco significativo		PS	06	10,3
Nada significativo		NS		
TOTAL			44	100

Fuente: Tabla N°01
Elaboración propia



Fuente: grafico N°01
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

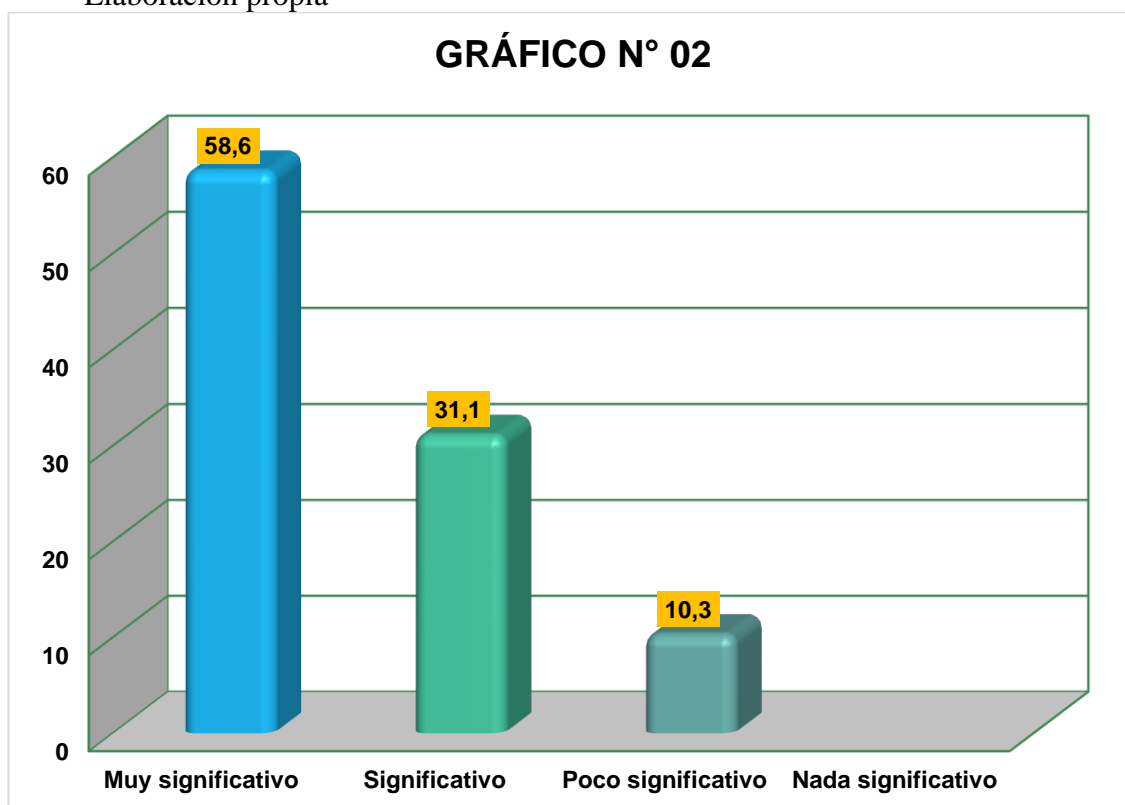
- 24 docentes el cual representa al 62,1% de la muestra, muestran satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E., de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 27,6% de la muestra, muestran satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E., de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, muestran satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E., de manera poco significativa.

TABLA N° 02

Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes.	INDICADORES DE EVALUACIÓN		Fi	%
		Muy significativo	MS	23
	Significativo	S	15	31,1
	Poco significativo	PS	06	10,3
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°02

Elaboración propia



Fuente: grafico N°02

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

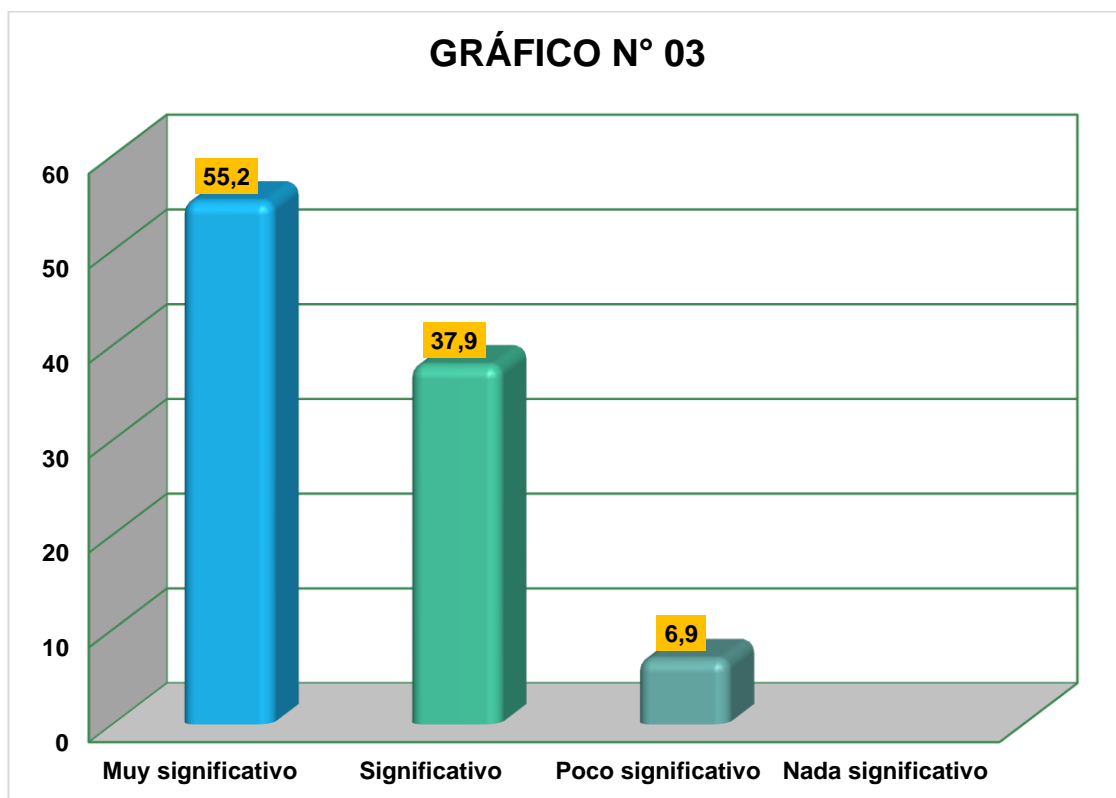
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

- 23 docentes el cual representa al 58,6% de la muestra, con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes., de manera muy significativa.
- 15 docentes el cual representa al 31,1% de la muestra, con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes, de manera poco significativa.

TABLA N° 03

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%	
Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	Muy significativo	MS	23	55,2
	Significativo	S	17	37,9
	Poco significativo	PS	04	6,9
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°03
Elaboración propia



Fuente: N°03
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

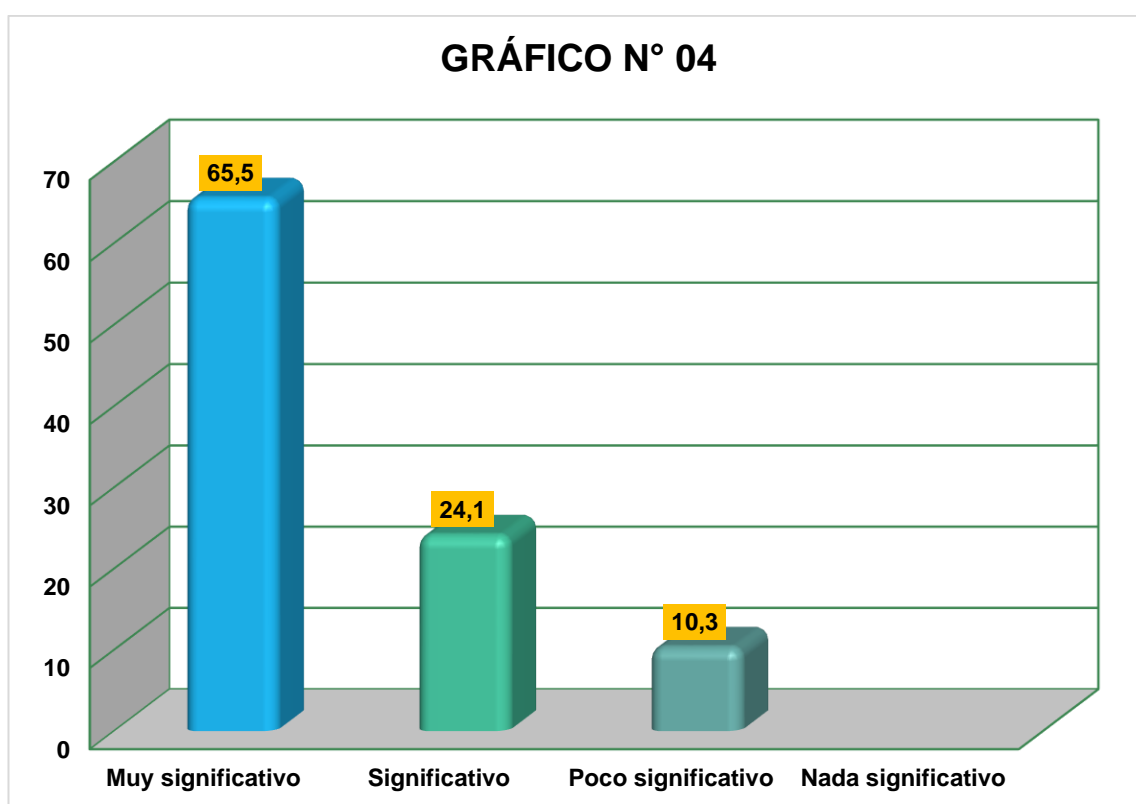
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

- 23 docentes el cual representa al 55,2% de la muestra, para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme, de manera muy significativa.
- 17 docentes el cual representa al 37,9% de la muestra, para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme, de manera poco significativa.

TABLA N° 04

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad.	Muy significativo	MS	25
Significativo		S	13	24,1
Poco significativo		PS	06	10,3
Nada significativo		NS		
TOTAL			44	100

Fuente: tabla N°04
Elaboración propia



Fuente: grafico N°04
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

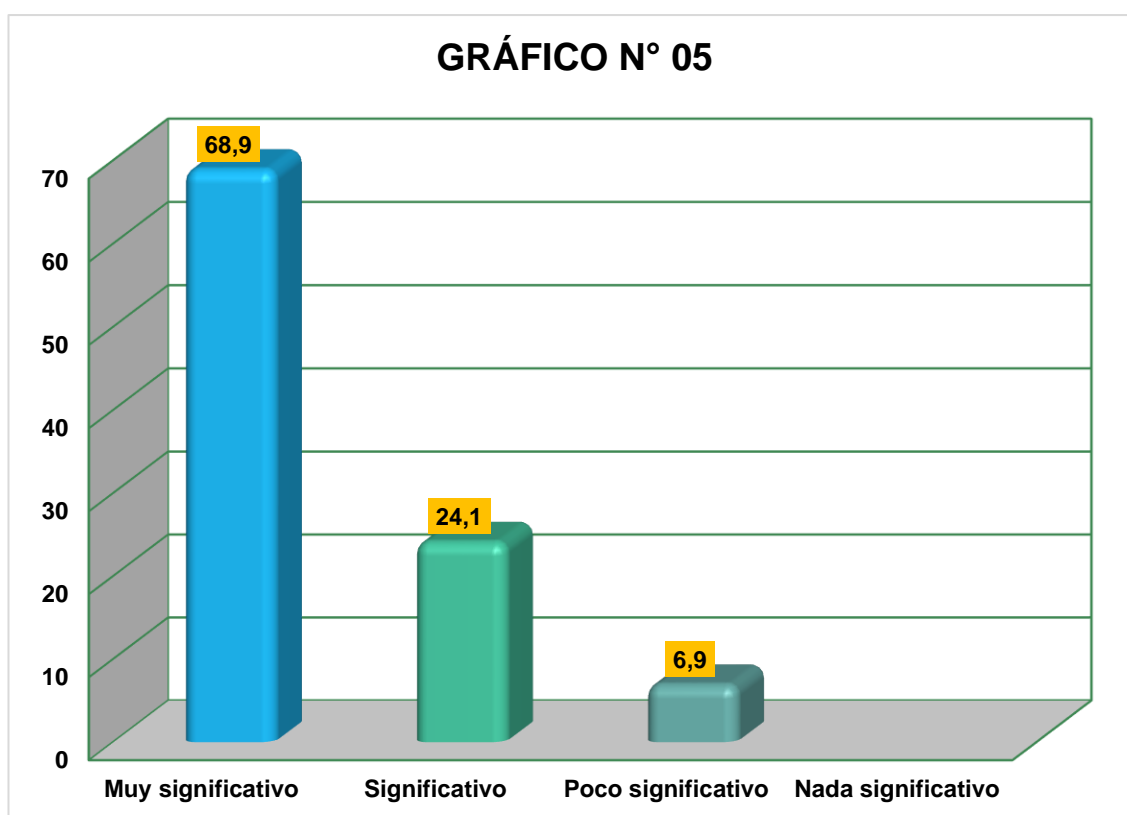
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

- 25 docentes el cual representa al 65,5% de la muestra, considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad, de manera muy significativa.
- 13 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad, de manera poco significativa.

TABLA N° 05

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.	Muy significativo	MS	26
Significativo		S	14	24,1
Poco significativo		PS	04	6,9
Nada significativo		NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°05
Elaboración propia



Fuente: grafico N°05
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

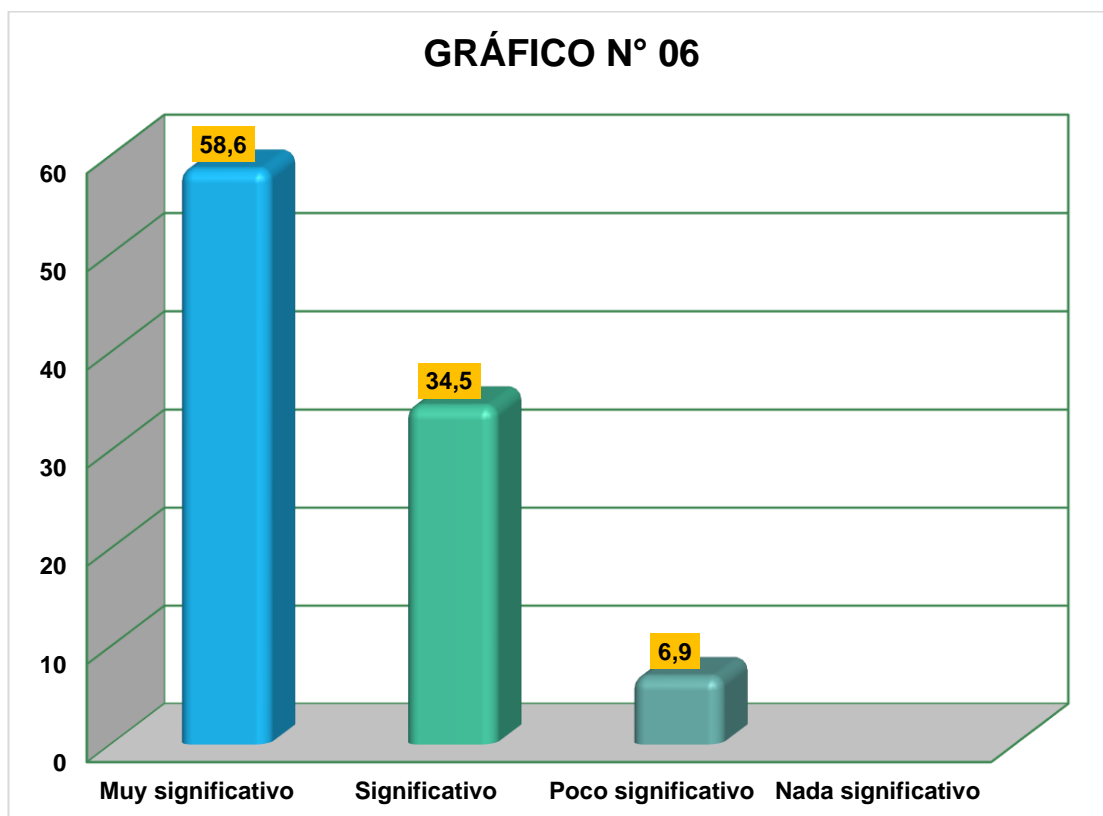
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

- 26 docentes el cual representa al 68,9% de la muestra, considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento, de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento, de manera poco significativa.

TABLA N° 06

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs	Muy significativo	MS	24
Significativo		S	16	34,5
Poco significativo		PS	04	6,9
Nada significativo		NS		
TOTAL			44	100

Fuente: tabla N°06
Elaboración propia



Fuente: grafico N°06
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

- 24 docentes el cual representa al 58,6% de la muestra, participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs, de manera muy significativa.
- 16 docentes el cual representa al 34,5% de la muestra, participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs, de manera significativa.

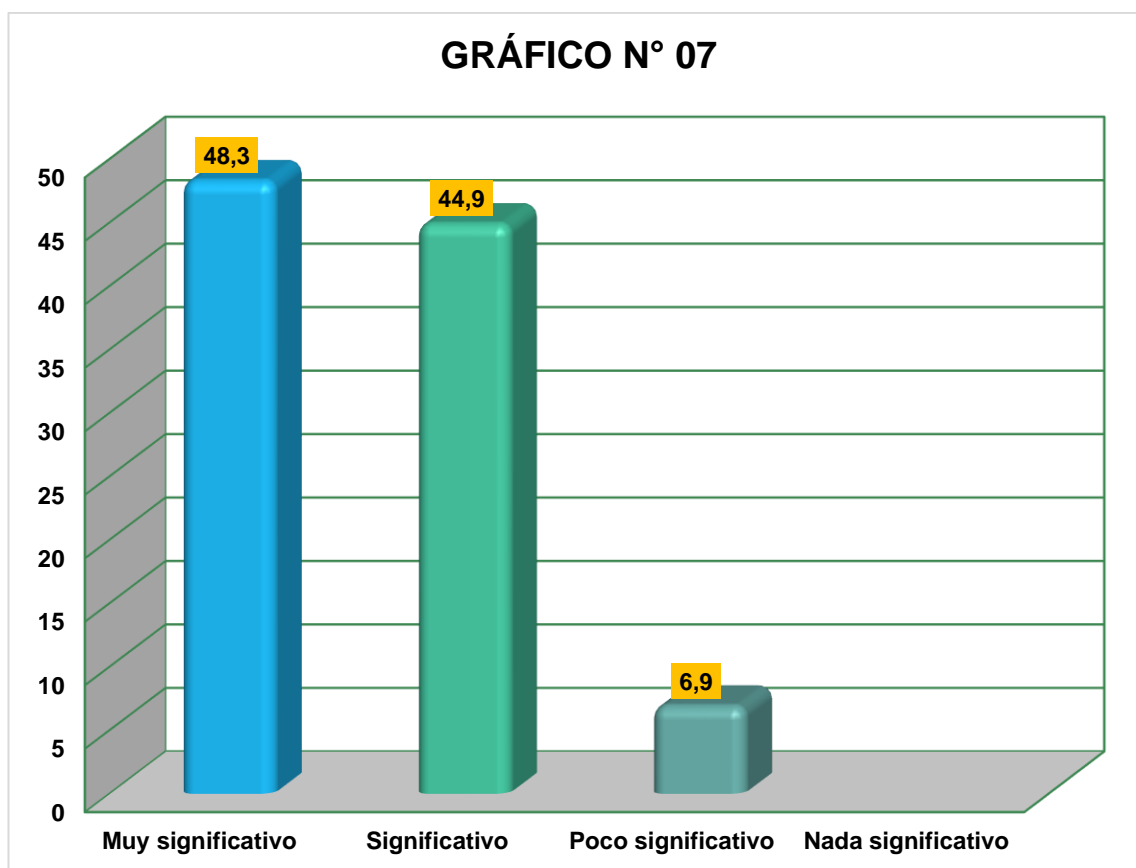
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs, de manera poco significativa.

TABLA N° 07

Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	21
	Significativo	S	19	44,9
	Poco significativo	PS	04	6,9
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°07

Elaboración propia



Fuente: grafico N°07

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la primera dimensión: Programa TICs, obteniendo los siguientes resultados:

- 21 docentes el cual representa al 48,3% de la muestra, localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet, de manera muy significativa.
- 19 docentes el cual representa al 44,9% de la muestra, localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet, de manera poco significativa.

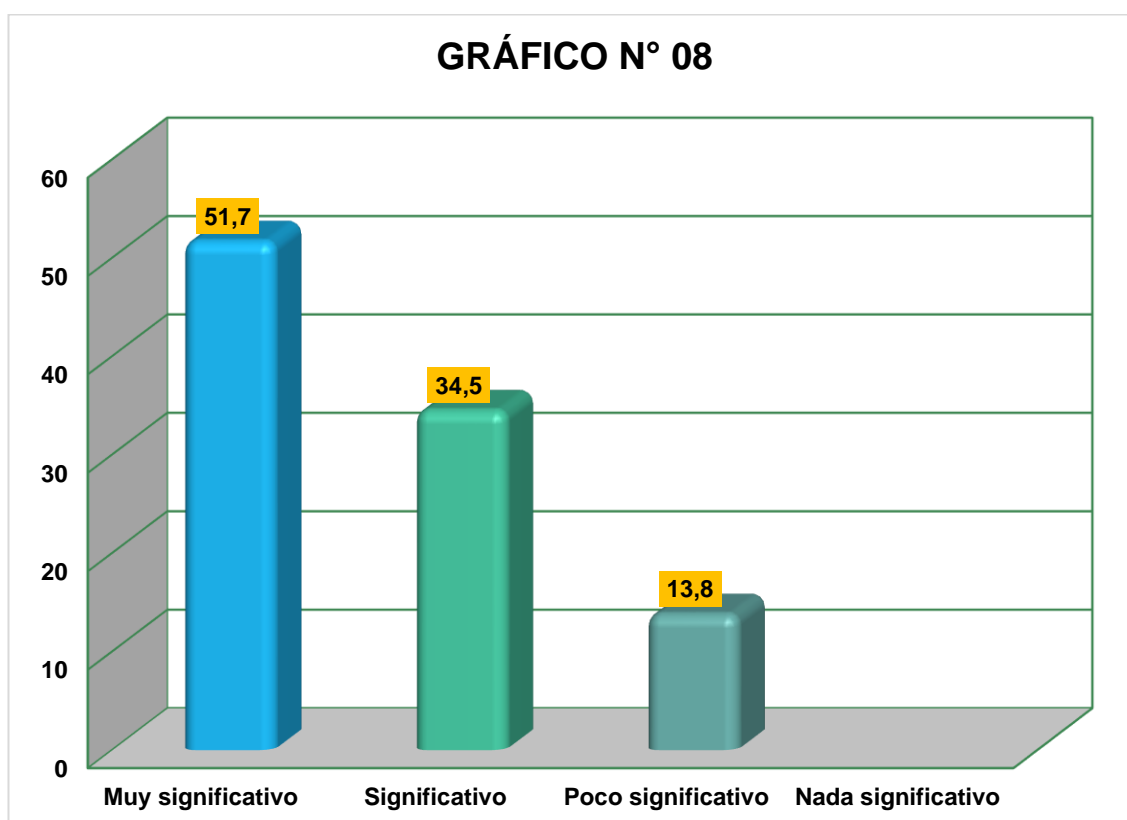
RESULTADOS DEL:	
GRADO DE	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE USO DE GOOGLE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

TABLA N° 08

Utilizo programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	22
	Significativo	S	14	34,5
	Poco significativo	PS	08	13,8
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°08

Elaboración propia



Fuente: grafico N°08

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias

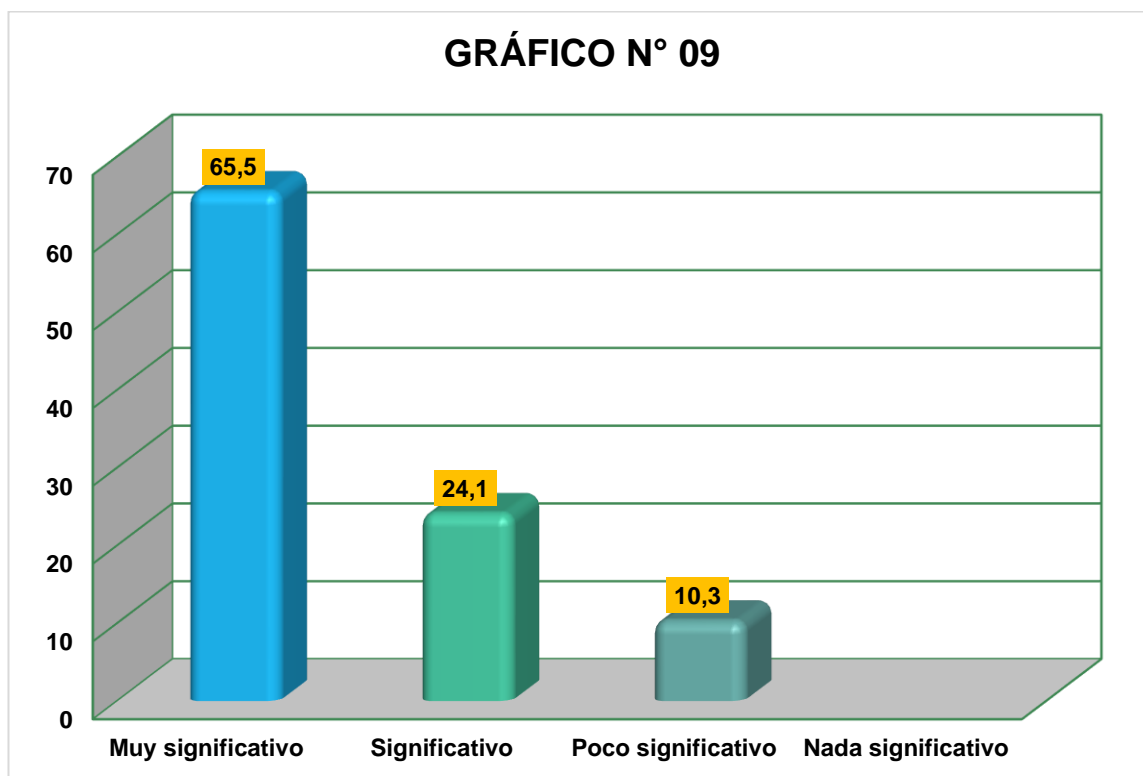
centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

- 22 docentes el cual representa al 51,7% de la muestra, utilizo programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente, de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 34,5% de la muestra, utilizo programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente, de manera significativa.
- 08 docentes el cual representa al 13,8% de la muestra, utilizo programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente, de manera poco significativa.

TABLA N° 09

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%	
Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos.	Muy significativo	MS	25	65,5
	Significativo	S	13	24,1
	Poco significativo	PS	06	10,3
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°09
Elaboración propia



Fuente: grafico N°09
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

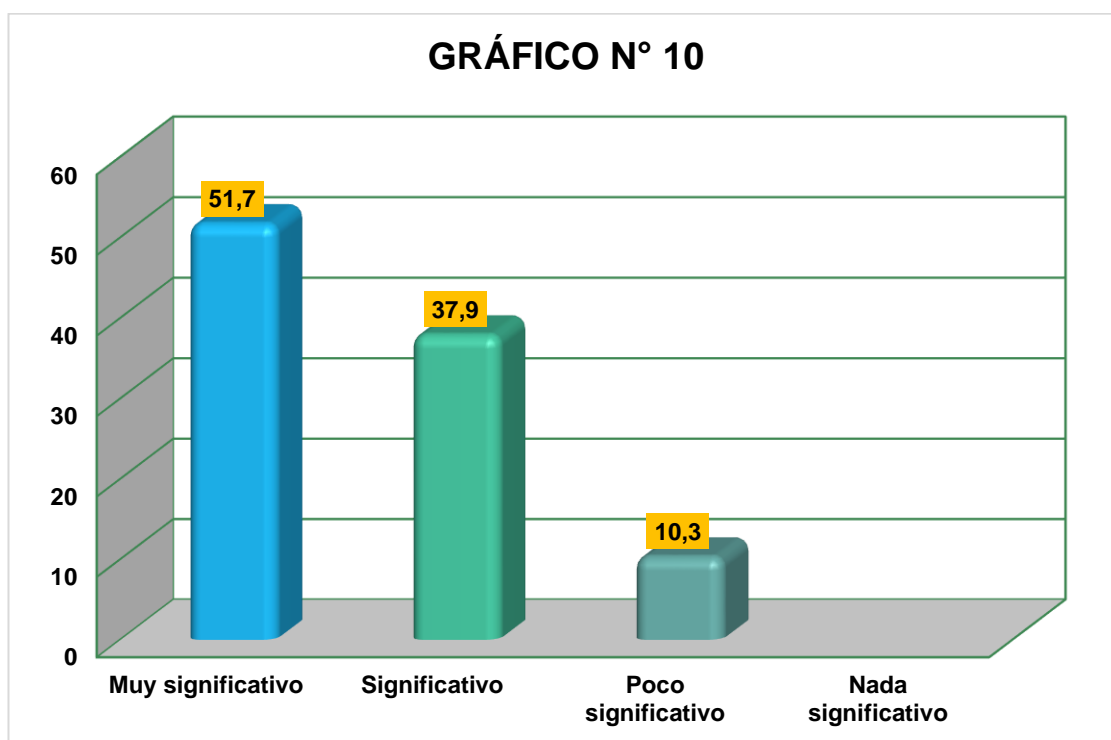
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

- 25 docentes el cual representa al 65,5% de la muestra, mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas nuevos, de manera muy significativa.
- 13 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas nuevos, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas nuevos, de manera poco significativa.

TABLA N° 10

Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google.	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	22
	Significativo	S	16	37,9
	Poco significativo	PS	06	10,3
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°10
Elaboración propia



Fuente: grafico N°10
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

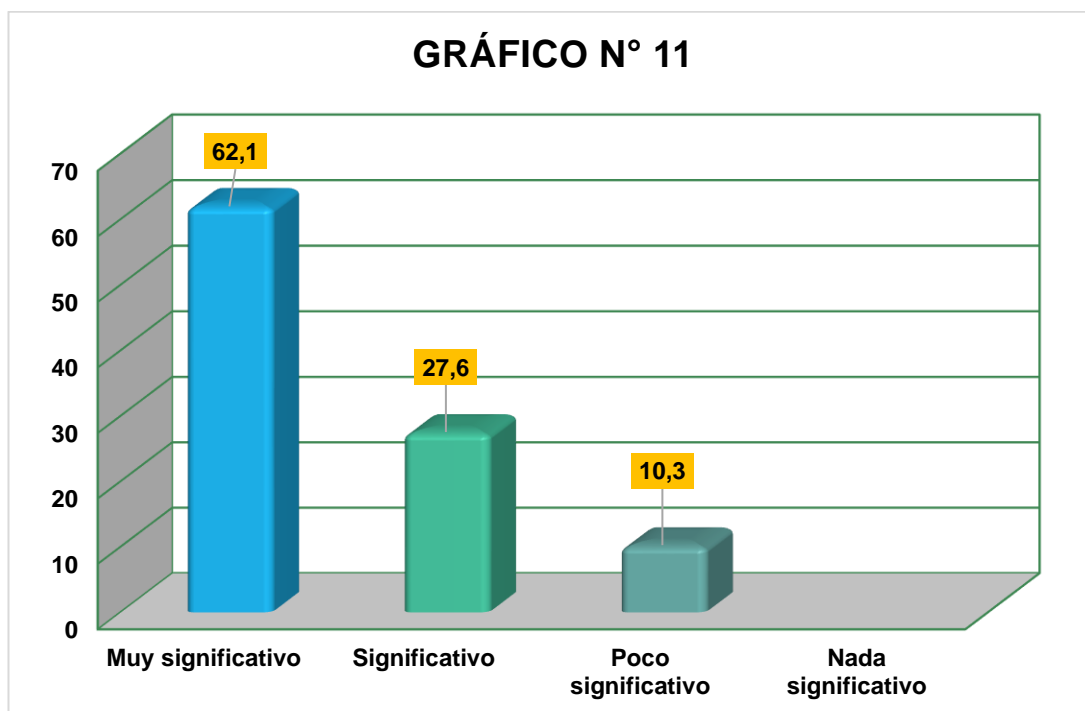
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

- 22 docentes el cual representa al 51,7% de la muestra, es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google, de manera muy significativa.
- 16 docentes el cual representa al 37,9% de la muestra, es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google, de manera poco significativa.

TABLA N° 11

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	Muy significativo	MS	25
Significativo		S	13	27,6
Poco significativo		PS	06	10,3
Nada significativo		NS		
TOTAL			44	100

Fuente: tabla N°11
Elaboración propia



Fuente: grafico N°11
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

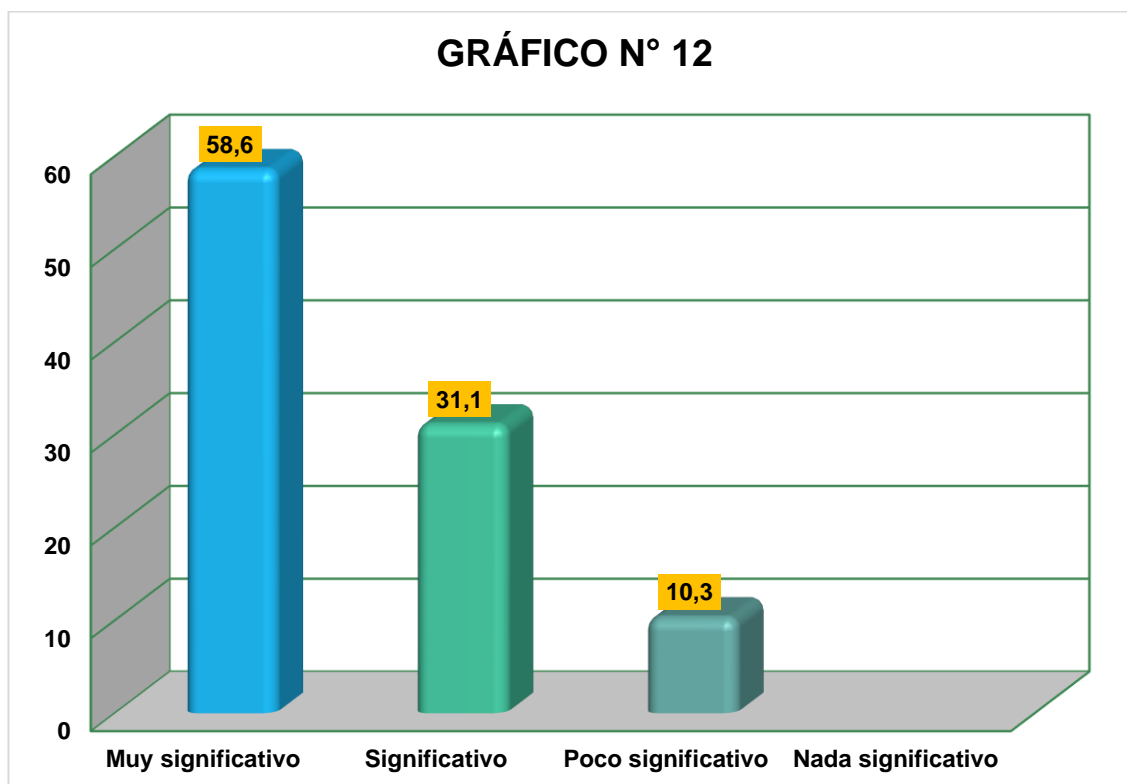
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

- 25 docentes el cual representa al 62,1% de la muestra, incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual, de manera muy significativa.
- 13 docentes el cual representa al 27,6% de la muestra, incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual, de manera poco significativa.

TABLA N° 12

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%	
Cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor	Muy significativo	MS	24	58,6
	Significativo	S	14	31,1
	Poco significativo	PS	06	10,3
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°12
Elaboración propia



Fuente: grafico N°12
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

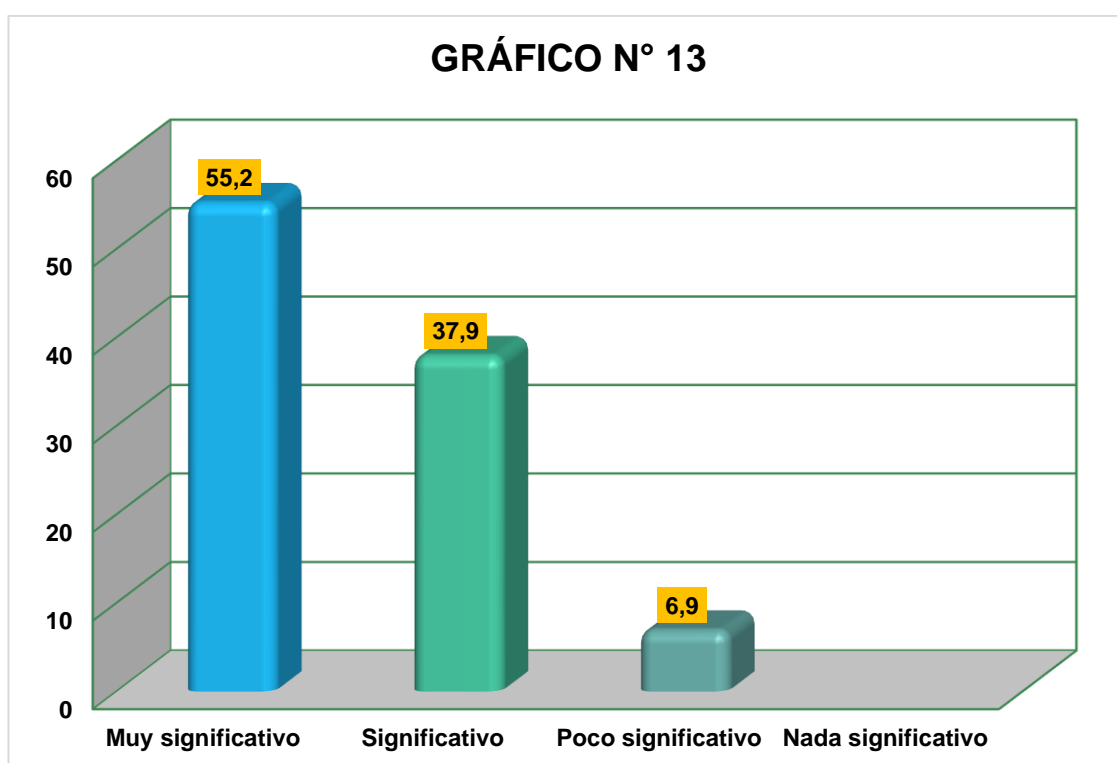
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

- 24 docentes el cual representa al 58,6% de la muestra, cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor, de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 31,1% de la muestra, cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor, de manera poco significativa.

TABLA N° 13

Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	22
	Significativo	S	18	37,9
	Poco significativo	PS	04	6,9
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°13
Elaboración propia



Fuente: grafico N°13
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

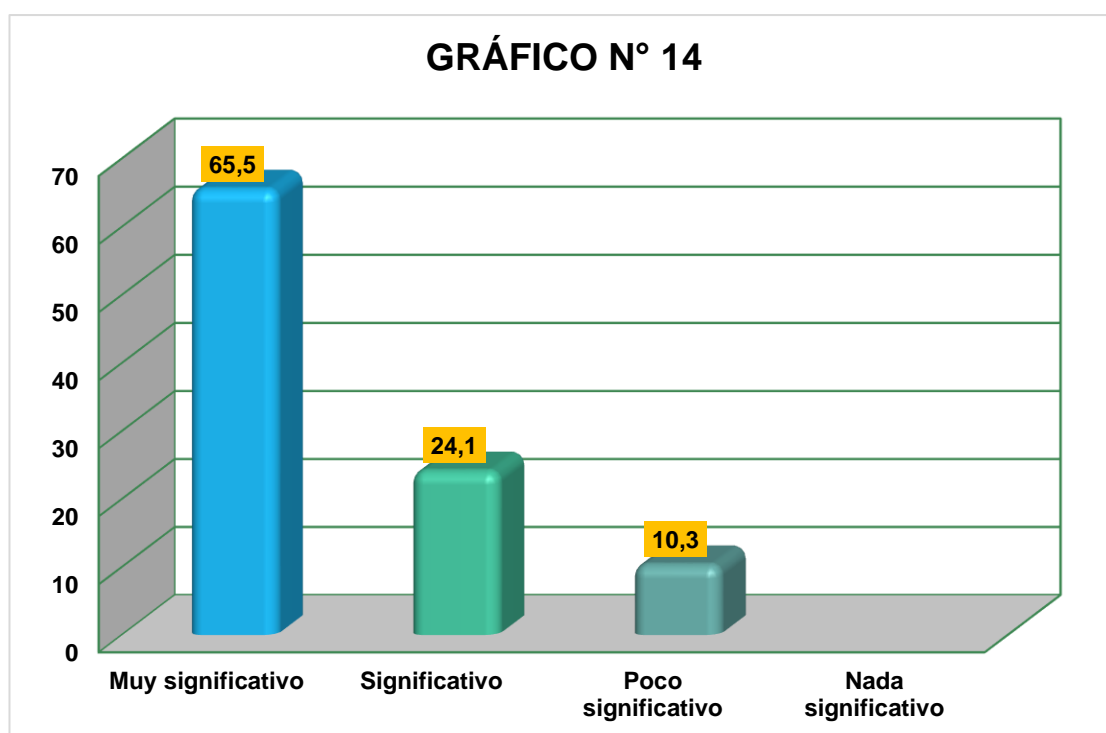
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

- 22 docentes el cual representa al 55,2% de la muestra, utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes, de manera muy significativa.
- 18 docentes el cual representa al 37,9% de la muestra, utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes, de manera poco significativa.

TABLA N° 14

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE.	Muy significativo	MS	24
Significativo		S	15	24,1
Poco significativo		PS	05	10,3
Nada significativo		NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°14
Elaboración propia



Fuente: grafico N°14
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la segunda dimensión: Programa Google, obteniendo los siguientes resultados:

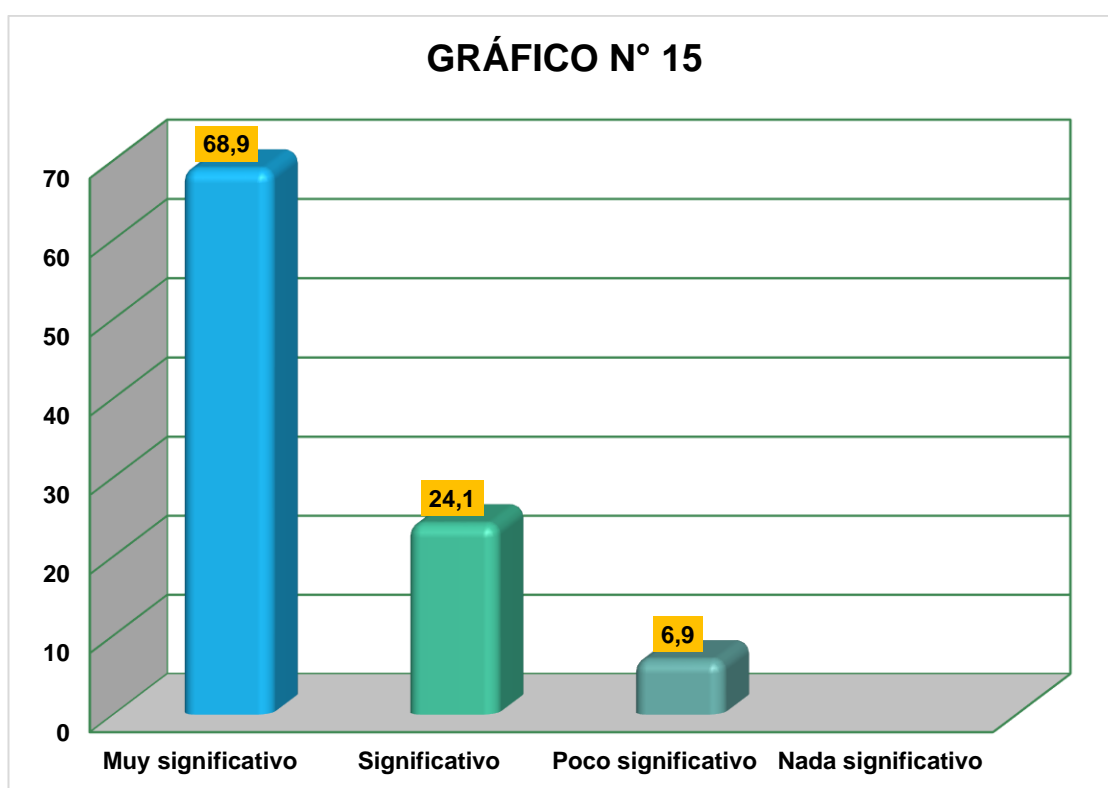
- 24 docentes el cual representa al 65,5% de la muestra, planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE., de manera muy significativa.
- 15 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE., de manera significativa.
- 05 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE., de manera poco significativa.

RESULTADOS DE:	
GRADO DE	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE USO DEL ZOOM EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

TABLA N° 15

Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual.	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	26
	Significativo	S	14	24,1
	Poco significativo	PS	04	6,9
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°15
Elaboración propia



Fuente: grafico N°15
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

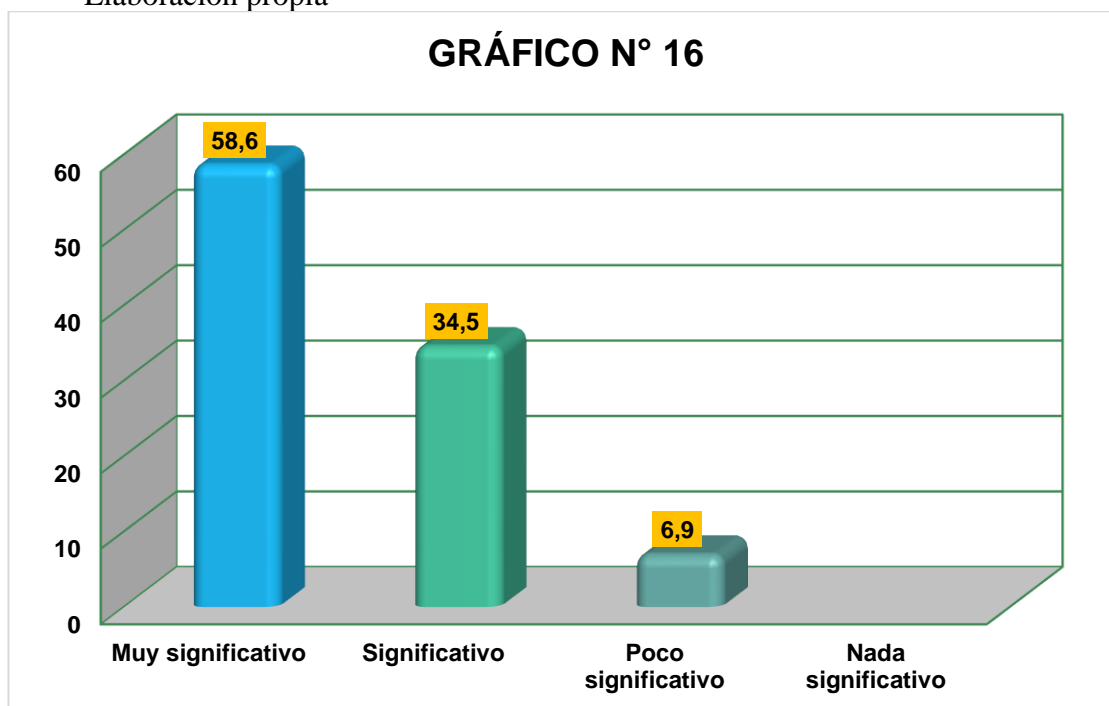
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

- 26 docentes el cual representa al 68,9% de la muestra, incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual, de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual, de manera poco significativa.

TABLA N° 16

Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos.	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	23
	Significativo	S	16	34,5
	Poco significativo	PS	05	6,9
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°16
Elaboración propia



Fuente: grafico N°16
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

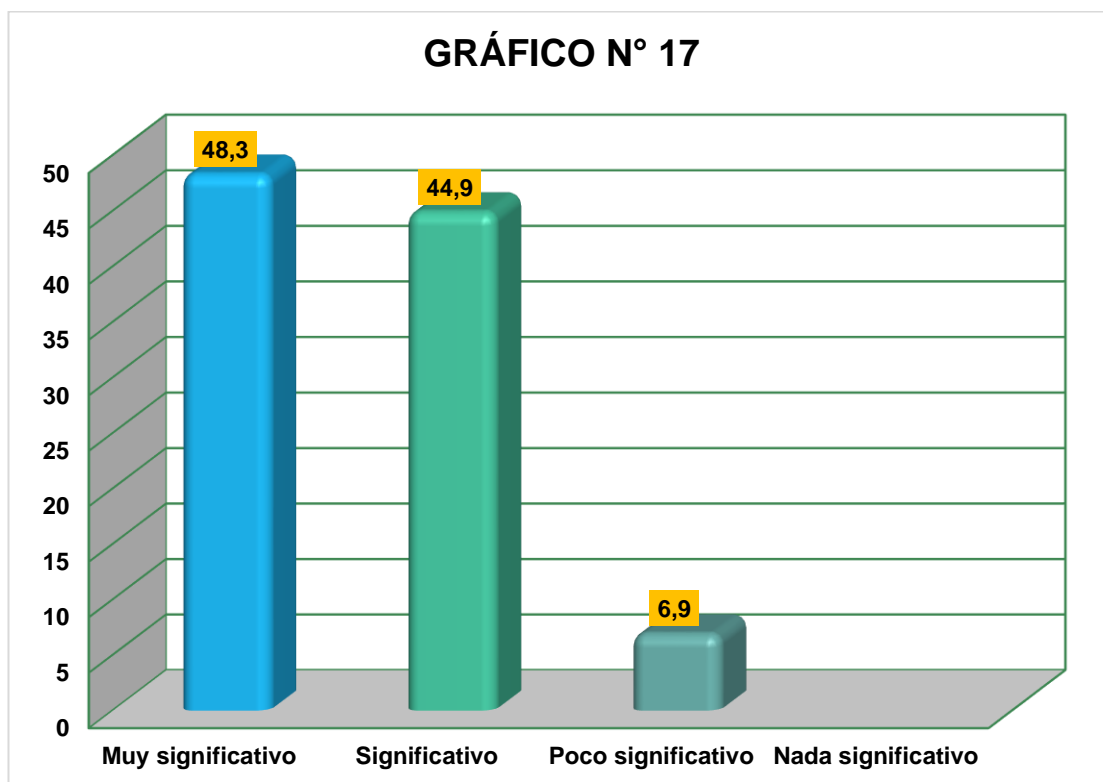
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

- 23 docentes el cual representa al 58,6% de la muestra, los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos, de manera muy significativa.
- 16 docentes el cual representa al 34,5% de la muestra, los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos, de manera significativa.
- 05 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos, de manera poco significativa.

TABLA N° 17

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Reflexiono sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.	Muy significativo	MS	21
Significativo		S	19	44,9
Poco significativo		PS	04	6,9
Nada significativo		NS		
TOTAL			44	100

Fuente: tabla N°17
Elaboración propia



Fuente: grafico N°17
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

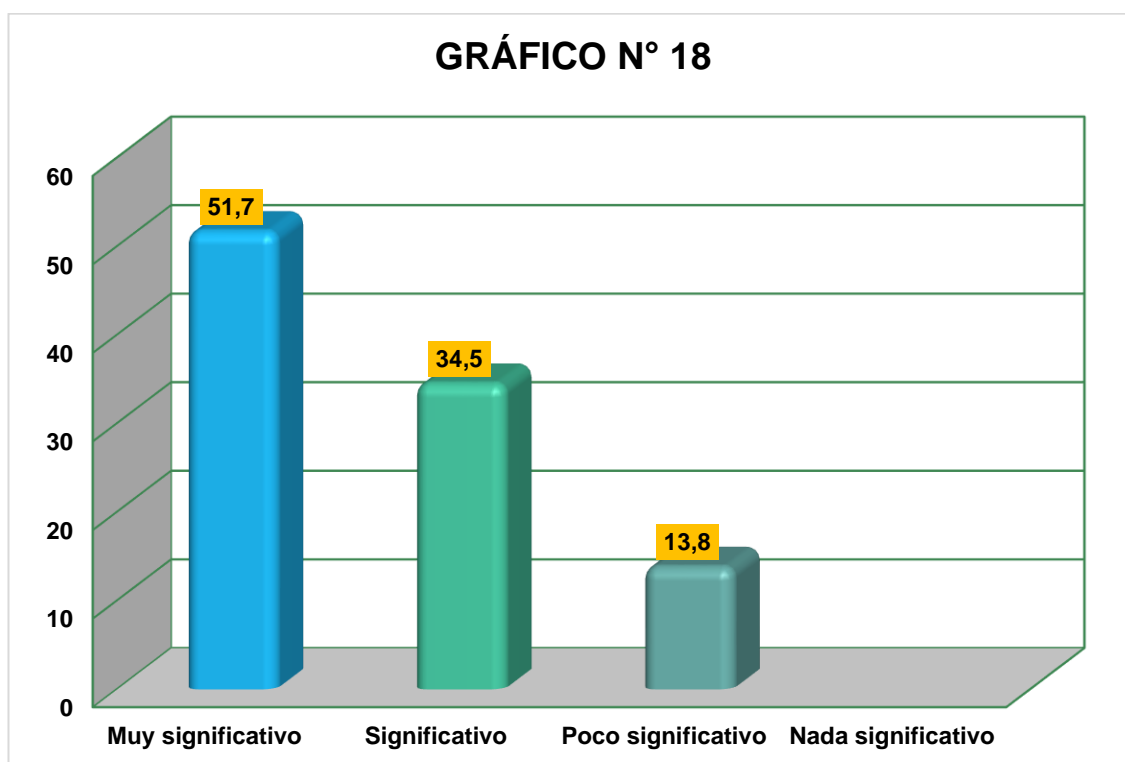
- 21 docentes el cual representa al 48,3% de la muestra, reflexiono sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas, de manera muy significativa.
- 19 docentes el cual representa al 44,9% de la muestra, reflexiono sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, reflexiono sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas, de manera poco significativa.

TABLA N° 18

Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	22
	Significativo	S	13	34,5
	Poco significativo	PS	09	13,8
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°18

Elaboración propia



Fuente: grafico N°17

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

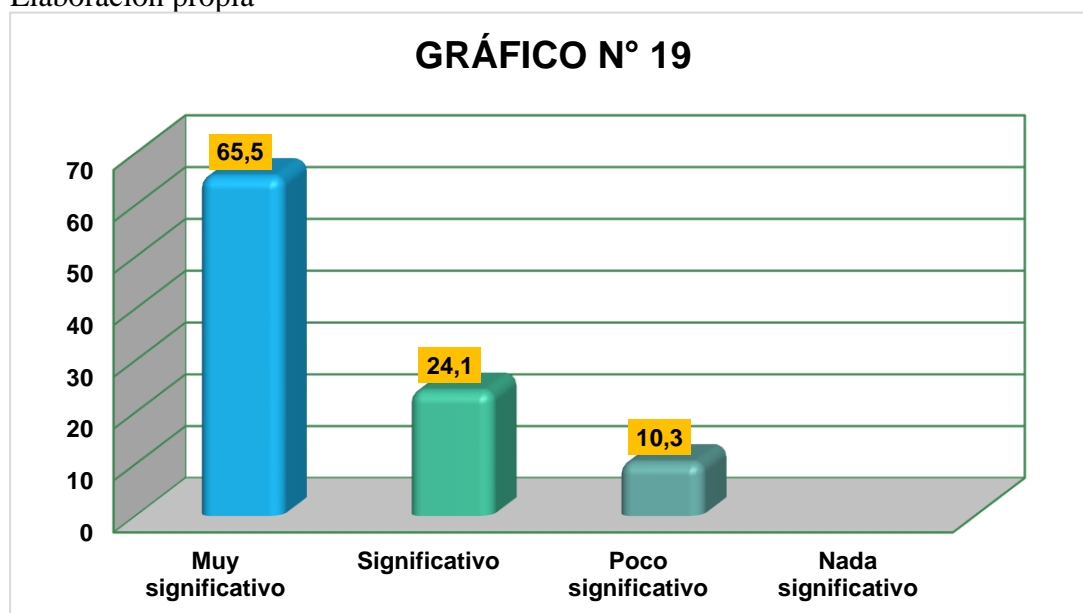
- 22 docentes el cual representa al 51,7% de la muestra, los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor, de manera muy significativa.
- 13 docentes el cual representa al 34,5% de la muestra, los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor, de manera significativa.
- 09 docentes el cual representa al 13,8% de la muestra, los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor, de manera poco significativa.

TABLA N° 19

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Replico en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas	Muy significativo	MS	25
Significativo		S	14	24,1
Poco significativo		PS	05	10,3
Nada significativo		NS		
TOTAL			44	100

Fuente: tabla N°19

Elaboración propia



Fuente: grafico N°19

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

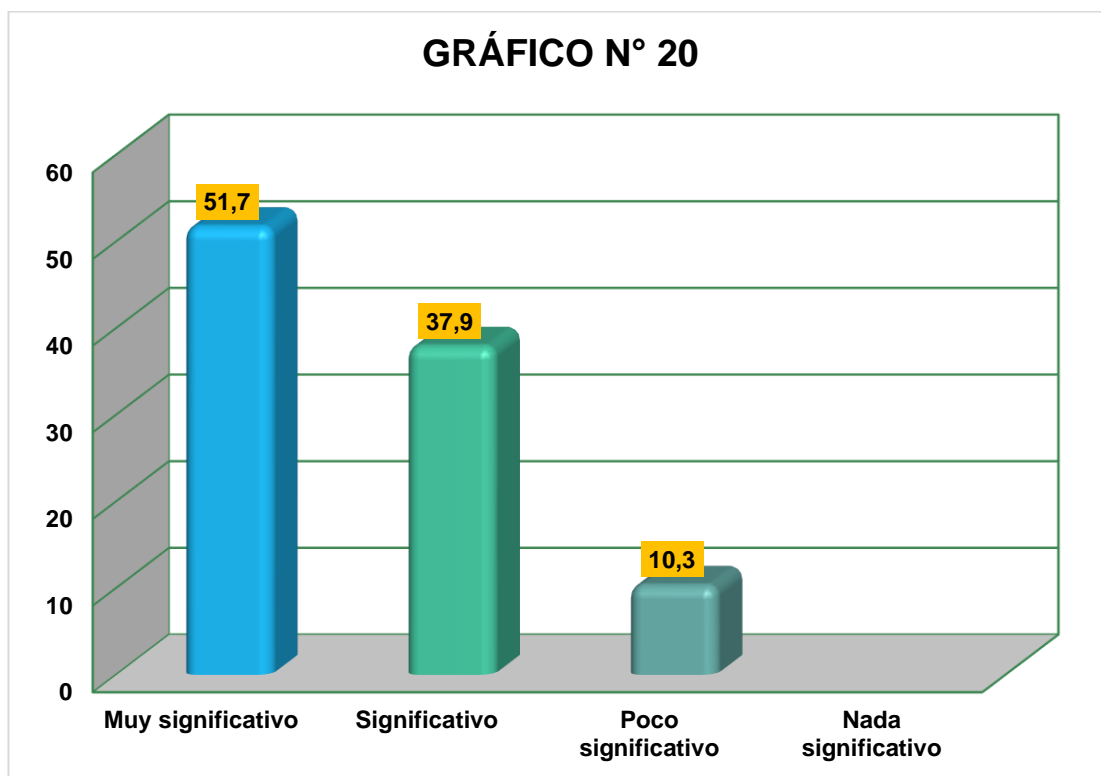
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

- 25 docentes el cual representa al 65,5% de la muestra, replicó en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas, de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, replicó en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas, de manera significativa.
- 05 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, replicó en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas, de manera poco significativa.

TABLA N° 20

	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.	Muy significativo	MS	22	51,7
	Significativo	S	16	37,9
	Poco significativo	PS	06	10,3
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°20
Elaboración propia



Fuente: grafico N°20
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

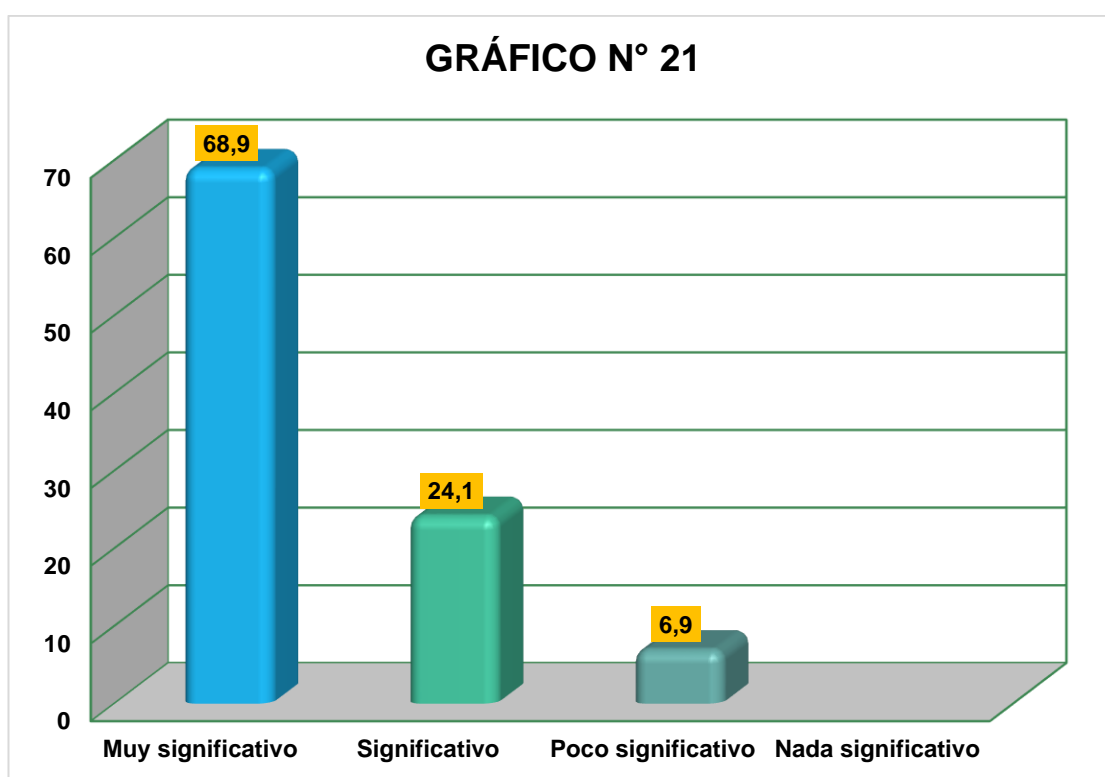
Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

- 22 docentes el cual representa al 51,7% de la muestra, utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica, de manera muy significativa.
- 16 docentes el cual representa al 37,9% de la muestra, utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica, de manera significativa.
- 06 docentes el cual representa al 10,3% de la muestra, utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica, de manera poco significativa.

TABLA N° 21

Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy significativo	MS	26
	Significativo	S	14	24,1
	Poco significativo	PS	04	6,9
	Nada significativo	NS		
	TOTAL		44	100

Fuente: tabla N°21
Elaboración propia



Fuente: gráfico N°21
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Los resultados alcanzados mientras se realizó la investigación con 44 docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, donde a través del instrumento utilizado se puede ver el grado de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con la tercera dimensión: Programa Zoom, obteniendo los siguientes resultados:

- 26 docentes el cual representa al 68,9% de la muestra, busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente, de manera muy significativa.
- 14 docentes el cual representa al 24,1% de la muestra, busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente, de manera significativa.
- 04 docentes el cual representa al 6,9% de la muestra, busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente, de manera poco significativa.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis y tener en cuenta que es un estudio APLICADA, se utilizaron los métodos PRUEBA y DISPRUEBA de investigación de diseño experimental, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial de las hipótesis relacionadas con Las subpruebas se administraron en proporciones iguales. Más del 60%: En casos, lo propuesto en la hipótesis se confirmó parcialmente según los resultados contenidos en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial la hipótesis con una proporción igual o inferior al 40%: De acuerdo con los resultados contenidos en las tablas y gráficos correspondientes, se confirma en lo expresado.

En el Capítulo I, acerca del conflicto de estudio trazamos la hipótesis mediante el siguiente expresado:

Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

Tomando en cuenta como premisas los resultados del estudio, cuyo número de profesores que manifestaron una influencia significativa en el desarrollo de las

competencias digitales después de haber aplicado las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo (**PRUEBA**). Y estudiantes que no demostraron una influencia significativa en el desarrollo de las competencias digitales después de haber aplicado las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo (**DISPRUEBA**), tenemos:

TABLA N° 22								
RESULTADO DEL GRADO DE INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE USO DE LAS TICS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (PRIMER OBJETIVO)								
	01	02	03	04	05	06	07	TOTAL
MS	24	23	23	25	26	24	21	23,7 – 76,3
S	14	15	17	13	14	16	19	15,4 – 84,6
PS	06	06	04	06	04	04	04	4,8 – 95,2
NS								
TOTAL								43.9– 56,1

TABLA N° 23								
RESULTADO DEL GRADO DE INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE USO DE GOOGLE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (SEGUNDO OBJETIVO)								
	08	09	10	11	12	13	14	TOTAL
MS	22	25	22	25	24	22	24	23,4 – 76,6
S	14	13	16	13	14	18	15	14,7 – 85,3
PS	08	06	06	06	06	04	05	5,9 – 94,1
NS								
TOTAL								44 – 56

TABLA N° 24								
RESULTADO DEL GRADO DE INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE USO DEL ZOOM EN EL ÁMBITO EDUCATIVO								

(TERCER OBJETIVO)								
	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
MS	26	23	21	22	25	22	26	23,6 – 76,4
S	14	16	19	13	14	16	14	15,1 – 84,9
PS	04	05	04	09	05	06	04	5,2 – 94,8
NS								
TOTAL								43,9 – 56,1

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 25					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	56,1	56,1	43,9	43,9	100
2	56	56	44	44	100
3	56,1	56,1	43,9	43,9	100
TOTAL, GLOBAL	56,1	56,1%	43,9	43,9%	100
PORCENTAJES	56,1%		43,9%		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 22, 23 y 24
Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

* PRUEBA: El 56,1% de docentes lograron desarrollar de manera significativa las competencias digitales luego que se administró con pertinencia las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo.

** DISPRUEBA: El 43,9% de docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco lograron desarrollar relativamente las competencias digitales luego que se aplicó con propiedad las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 56,1% se demostró que las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

SEGUNDO:

En un 43,9% se comprobó que las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen relativamente en el desarrollo de competencias digitales.

TERCERO:

Basándonos en los resultados del trabajo realizada mediante el instrumento la rúbrica, se logró determinar que hay mejora importante de las competencias digitales en docentes a través de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo.

CUARTO

Se estableció que las competencias digitales influyen positivamente en la mejora y desarrollo de las siguientes dimensiones:

- Aprendizaje para el manejo de programas del TICs.
- Aprendizaje para ingresar a los programas de Google.
- Aprendizaje para el uso de los programas Zoom.

5.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realizó bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Según García (2017) “El aprendizaje colaborativo se aprecia también como un fenómeno educativo que se ve favorecido con el desarrollo de Internet, el intercambio de archivos, las plataformas colaborativas y los sistemas de comunicación virtual, lo cual tiene implicancias en la construcción e intercambio de conocimientos.

En relación con el trabajo realizado, tiene mucha similitud con el concepto de gimnasia educativa que manejamos, Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los

integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, "José Antonio Encinas Franco", Pasco 2023.

Utilizamos las técnicas PRUEBA y DISPRUEBA para desarrollar nuestras hipótesis y consideramos que este es un estudio aplicado. Es así como se obtuvieron los siguientes resultados luego del tratamiento realizado, es decir, la aplicación de gimnasia educativa: PRUEBA: El 56,1% de docentes lograron desarrollar de manera significativa las competencias digitales luego que se administró con pertinencia las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo. DISPRUEBA: El 43,9% de docentes de la Institución Educativa, N° 34109, "José Antonio Encinas Franco", Pasco lograron desarrollar relativamente las competencias digitales luego que se aplicó con propiedad las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo.

Se estableció que las competencias digitales influyen positivamente en la mejora y desarrollo de las siguientes dimensiones:

- ✓ Aprendizaje para el manejo de programas del TICs.
- ✓ Aprendizaje para ingresar a los programas de Google.
- ✓ Aprendizaje para el uso de los programas Zoom.

En consecuencia, a la luz de los resultados, la hipótesis resulta siendo válida.

Apreciación:

Es posible y viable ejecutar este estudio, que su objetivo cardinal ocasionar, ubicar a docentes en la mejora y desarrollo de competencias digitales,

conjuntamente los nuevos conocimientos logrados a través de las teorías sobre las dos variables nos permitirán comprender la naturaleza educativa y social de estrategias centradas en el aprendizaje. En segundo lugar, la investigación realizada adquiere importancia porque nos ayudó a comprender las causas que generan los problemas del limitado desarrollo de competencias digitales en docentes materia de estudio.

5.4. Aporte científico de la investigación

La contribución fundamental de la investigación que se expone es haber hecho uso del método científico, como instrumento básico de la investigación científica señala que un estudio inquisitivo de este nivel tiene su génesis con la observación, de ella se desprende el problema, para este caso específico el problema fue el poco interés que se pone al conocimiento, análisis y reflexión al saber científico, conocido esta situación y para continuar con el sentido coherente de la investigación se definió el objetivo, que a la letra dice: Determinar el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023. El método conveniente utilizado fue el analítico que facilitó conocer, entender y explicar las diversas teorías incluidas fundamentalmente en el marco teórico. Mientras que por su naturaleza el tipo de investigación fue APLICADA, porque se aplicó la variable independiente para ver la mejora y desarrollo de la dependiente. El nivel explicativo, porque estuvo dirigida hacia la búsqueda de visibilizar las causas que generan el poco nivel de desarrollo de la variable dependiente, limitado logro de conocimientos de uso de las TIC en el ámbito educativo, así como el bajo nivel de uso del Zoom, como del Google. Párrafos más adelante de incluye los resultados, siendo estos: PRUEBA: El 56,1% de docentes lograron desarrollar de manera significativa las competencias digitales luego que se administró con pertinencia las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo. DISPRUEBA: El 43,9% de docentes lograron desarrollar relativamente la variable dependiente luego que se aplicó con propiedad la variable independiente.

CONCLUSIONES

Primera conclusión general:

Los resultados del trabajo de campo comprobaron que las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el desarrollo de competencias digitales, así lo evidencian la PRUEBA: 56,1% de docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco, han desarrollado las competencias digitales, mejorando sustancialmente las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo y la DISPRUEBA: 43,9% de docentes mejoraron parcialmente las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo.

Segunda conclusión en relación con el primer objetivo específico:

De acuerdo con los resultados de la investigación, se posee que según la PRUEBA: 56,1% de docentes SÍ desarrollaron y promovieron de manera significativa el uso de TICs después que se aplicó las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo. Esta mejora se visibiliza porque los docentes demostraron capacidad para hacer uso pertinente de los recursos tecnológicos con que cuenta la Institución Educativa, a través de las TIC mejoraron el aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje diferentes y mostraron habilidades para administrar los recursos tecnológicos con solvencia profesional.

DISPRUEBA: 43,9% docentes desarrollaron parcialmente destrezas para el uso competencias digitales.

Tercera conclusión en relación con el primer objetivo específico: En concordancia con los resultados del estudio que se expone, se determinó, según la PRUEBA: 56% docentes mejoraron y optimizaron de forma trascendente su uso de Google después que se empleó las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo.

Es notorio esta optimización porque los docentes mostraron habilidad para utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats y videoconferencia), para hacer que sus alumnos ingresen al Google para buscar información sobre temas académicos

y tener capacidad para coordinar con sus compañeros de trabajo usando los recursos del Google.

DISPRUEBA: 44% docentes NO desarrollaron ni optimizaron sustancialmente su uso de Google.

Tercera conclusión en relación con el primer objetivo específico:

Conforme con los resultados de la investigación, se comprobó, según la PRUEBA: 56,1% docentes SÍ mejoraron y reforzaron de manera sustancial su uso de zoom después que se utilizó pertinentemente las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo. Este cambio positivo se evidencia porque los docentes incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente, desarrollaron para reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.

DISPRUEBA: 43,9% docentes desarrollaron parcialmente el su uso de zoom.

SUGERENCIAS

A los docentes de la Institución Educativa N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco:

Hacer uso de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo con el propósito de mejorar las competencias digitales. Considerando que el aprendizaje colaborativo busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo en conjunto. Que se desarrolla en grupos de dos o más en el que todos resuelven problemas, completan tareas o aprenden nuevos conceptos de interés colectivo.

A los directivos de la Institución Educativa N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco:

Formar talleres con la finalidad de consolidar mediante las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo las competencias digitales, en el marco de desarrollo de la dimensión: uso de las TICs, con el propósito que el docente: Domine las TIC alcanzará reconocimiento académico.

Participe de una red social, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.

Localice información identificando las palabras clave que describan conceptos y definiciones en Internet.

A los estudiantes - docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco:

Promover la optimización mediante las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo de las competencias digitales, en el marco del desarrollo de la dimensión: uso de Google, con la finalidad que los docentes muestren la habilidad para:

Contar con un listado de sitios referidos a su quehacer docente y de desarrollo profesional.

Utilizar el internet para estimular el trabajo cooperativo de los estudiantes.

Planificar siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en la IE.

A los docentes y directivos de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco:

Impulsar y reforzar mediante las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo la gestión oportuna de las competencias digitales, en el marco del desarrollo de la dimensión: uso de Zoom, con la intención que el docente evidencie destreza para:

Replicar en mis colegas de trabajo lo aprendido en las capacitaciones.

Utilizar con sus estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.

Buscar en la red nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente.

REFERENCIAS

- Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. Doi: <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Arias, F. (2017). *El proyecto de investigación*. Colombia: Debate.
- Bordas, M., y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 218, 25-48
- Boud, D. (2000). Evaluación sostenible: repensar la evaluación para la sociedad del aprendizaje. *Revista Estudios en Educación Continua*, 22 (2), 151-167.
- Caballero, T. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial UNMSM.
- Carrillo, R. (2019). *Gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la institución educativa Marcos Duran Martel - Huánuco - 2017 (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)*.
- Castro, Y. (2018). *¿Qué es Zoom?* Recuperado el 19 de enero 2021 de <https://blog.onedirect.es/inicio/que-es-Zoom>
- Centeno, G., & Cubo, S. (2013). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC del alumnado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 517-536. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.169271>
- Criollo, C. (2023). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa francisco flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador)*.
- Cueva, L. y Herrera, N. (2021). *Aprendizaje colaborativo y logro de aprendizajes en el área de idioma inglés en estudiantes de la I.E. Federico Villarreal*

- (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima).
- Dávila, S. (2021). Caracterización de las competencias digitales en estudiantes universitarios de Chiclayo a raíz de la covid 19. Universidad Cesar Vallejo UCV. Chiclayo –Perú.
- Delors, J. (1996) Educación: la utopía necesaria. En: Aprendizaje: el tesoro interior. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.
- Díaz Barriga, F. y Lemini, R. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Durán, M., Gutiérrez, I., & Prendes, M. (201). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(1), 97-114. DOI: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Ferrer, J. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Trillas.
- Franco, P. (2013). Competencias metodológicas en investigación. Madrid: UCM.
- Friedman, T. (2006a). La Tierra es plana. Breve historia del mundo globalizado. México: mr Ediciones.
- Friedman, T. (2006b). La Tierra es plana. Breve historia del mundo globalizado. México: mr Ediciones.
- Fripp, J. (2018). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima).
- Galindo, F., Ruiz, S., & Ruiz, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. Estudios en Comunicación, 25(1), 1-11. Recuperado de: <http://ojs.labcom-ifp.ubi.pt/index.php/ec/article/view/277>
- Galindo, F., Ruiz, S., & Ruiz, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. Revista Estudos em Comunicação, 25(1), 1

- García, C. (2017). Aprendizaje cooperativo y entornos virtuales de aprendizaje. Presentación, Lima: PUCP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de investigación. Ciudad de México: McGraw-Hill e Interamericana.
- Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Desarrollo de habilidades y competencias digitales: un análisis QuickScan de 13 modelos de alfabetización digital. *Revista Italiana de Sociología de la Educación*, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>.
- Jurado, C. (2020). El método de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis para optar el grado de maestro en Ingeniería de sistemas., Hermilio, Perú, Huancavelica.
- Johnson, D. Los aspectos prácticos como aprendizaje cooperativo. *Revista Libro de interacción Compañía*, Minnesota.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1990). Aprendizaje y logro cooperativo. Nueva York: Praeger.
- Keh-Wen, C., & Kuan-Chou, C. (2016). Construyendo un entorno de aprendizaje cooperativo en un aula invertida. *Diario de la Academia de Liderazgo Educativo*, 8-15.
- Kirschner, P. & Erkens, G. (2013). Hacia un marco para la investigación CSCL. *Psicólogo educacional*, 48(1), 1-8.
- Lai, E. (2011). Colaboración: un informe de investigación de revisión de la literatura. Obtenido de: 76
<http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CollaborationReview.pdf>
- Lazo, D. (2022). Aprendizaje colaborativo mediado por las tic en los estudiantes del “IESPPU” - Uchiza (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).
- López, P. (2023). Aprendizaje Colaborativo para la Gestión de Conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0 (tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España).

- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Universidad Mayor de San Marcos
- Marroquín, P. R. (2012). Matriz operacional de la variable y matriz de consistencia. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/diapositivas3-matrizde-consistencia-19-08-12.pdf>
- Marza, M., & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centers. Revista General de Información y Documentación, 28(2), 489-506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Mezarina, C., Páez, H., Terán, O., & Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. En línea: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52>
- Monedero, C., y Durán, D. (2002). Entramados: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Madrid: Édebe.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., y Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. Propósitos y Representaciones, 7(2), 17 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- OCDE (2016). La Encuesta de Habilidades de Adultos. París, OCDE.
- OECD. (2016). Estudios de habilidades. En línea, <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Pani, P. T. (1997). Aprendizaje colaborativo versus cooperativo: una comparación de los dos conceptos que nos ayudará a comprender la naturaleza subyacente del aprendizaje interactivo, Revista Aprendizaje Cooperativo y Enseñanza Universitaria, 8 (2).
- Polo, S. y Cervera, O. (2023). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC, Colombia).

- Santos, M. (2019). Estrategias de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con el método Polya en matemática (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).
- Sarrionandia, G.E. (1995). El aprendizaje cooperativo: un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En *La interacción social en contextos educativos* (pp. 167-192). Siglo XXI de España Editores.
- Stahl, G., Koschmann, T., y Suthers, D. (2006). Aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. En R. K. Sawyer (Ed), *Manual de Cambridge de las Ciencias del aprendizaje* (págs. 409). Cambridge, Reino Unido: Universidad de Cambridge res.
- Tillman, N. (2020). ¿Qué es Zoom y cómo funciona? Más consejos y trucos. Recuperado el 16 de diciembre del 2020 de <https://www.pocket-lint.com/eses/aplicaciones/noticias/151426-que-es-elZoom-y-como-funciona-ademas-deconsejos-y-trucos>
- Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada – 2018 (tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú, Lima).

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
<p>¿Cuál es el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “ José Antonio Encinas Franco” , Pasco 2023?</p>	<p>¿Cuál es el índice de influencia de las metodologías centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?</p>	<p>Determinar el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “ José Antonio Encinas Franco” , Pasco 2023.</p>	<p>Establecer el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.</p>	<p>Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el desarrollo de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “ José Antonio Encinas Franco” , Pasco 2023.</p>	<p>Existe una relación entre las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo que influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos de uso de las TICs en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023</p>	ENCUESTA	RUBRICA
	<p>¿Cuál es el índice de influencia de las metodologías centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?</p>		<p>Establecer el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.</p>		<p>Existe una relación entre las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo que influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos de uso de Google en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.</p>		
	<p>¿Cuál es el índice de influencia de las metodologías centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de conocimientos de uso del Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023?</p>		<p>Establecer el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar conocimientos de uso del Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.</p>		<p>Existe una relación entre las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo que influyen significativamente en el desarrollo de conocimientos de uso de Zoom en el ámbito educativo, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.</p>		

ANEXO 02. Consentimiento informado



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 34109, PASCO, 2023.

OBJETIVO: Determinar el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollar de competencias digitales, en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

INVESTIGADOR: PRADO CAYETANO, Bernardo Abdénago

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03. Instrumentos

P1 = Pre prueba, para medir la situación del desarrollo las competencias digitales, antes del tratamiento de la variable independiente: las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo.

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
LD	LP	EP	EI

RÚBRICA REFLEXIVA PARA RECOGER INFORMACIÓN PRE PRUEBA

RUBRICA PARA MEDIR EL ÍNDICE DE INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSIDERANDO LA DIMENSIÓN: DEL PROGRAMA TICs

N. º	DOCENTE	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			EI	EP	LP	L D
01	Muestro satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.				
		Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes.				
		Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.				
		Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad.				
		Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.				
		Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs				
		Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.				

RÚBRICA REFLEXIVA PARA RECOGER INFORMACIÓN PRE PRUEBA

RUBRICA PARA MEDIR EL ÍNDICE DE INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSIDERANDO LA DIMENSIÓN: DEL PROGRAMA GOOGLE

N. º	DOCENTE	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			EI	E P	LP	L D
02	Utilizo programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente				
		Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos.				
		Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google.				
		Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual				
		Cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor.				
		Utilizo internet para estimular el trabajo cooperativo. de mis estudiantes				
		Planifico siempre las unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en la IE.				

RÚBRICA REFLEXIVA PARA RECOGER INFORMACIÓN PRE PRUEBA

RUBRICA PARA MEDIR EL ÍNDICE DE INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSIDERANDO LA DIMENSIÓN: DEL PROGRAMA ZOOM

N°	DOCENTE	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			EI	EP	LP	LD
03	Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual.				
		Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos.				
		Reflexiono sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.				
		Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.				
		Replico en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas.				
		Utilizo con mis estudiantes los recursos del aula de innovación pedagógica.				
		Busco en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente				

X = Aplicación de la “estrategias centradas en aprendizaje colaborativo” a través de talleres.

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**



**PLAN DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE
TALLERES: ESTRATEGIAS CENTRADAS EN
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

TESISTA:

PRADO CAYETANO, Bernardo Abdénago

I. ASPECTOS GENERALES:

a. Nombre del plan de capacitación:

Estrategias centradas en aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias digitales.

a. Objetivo del plan de capacitación:

Demostrar el índice de influencia de las estrategias centradas en aprendizaje tiene como objetivo comprobar el índice sobre el desarrollo de las competencias digitales en las metodologías, las tecnologías, la pedagogía en docentes de la Institución Educativa, N° 34109, “José Antonio Encinas Franco”, Pasco 2023.

II. PLAN DE ACTIVIDADES DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el plan de actividades responde a la siguiente estructura.

PLAN DE CAPACITACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

DISEÑO DE LA	PASO (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2023			TÉC.	INST.
			M	A	M		
ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO	Se planifica taller para desarrollar	Sistematización del: Diseño. Ejecución. Evaluación. De la “estrategias centradas en aprendizaje colaborativo”	X			Fichas	Rúbrica
	Se define los talleres a ejecutar	Aprendizaje a través de los siguientes talleres: Aprendizaje para el manejo de programas del TICs. Aprendizaje para ingresar a los programas de Google. Aprendizaje para el uso de los programas zoom.		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de criterios de evaluación: Evaluación de la capacidad para el manejo del programa del TICs. Evaluación de la capacidad para ingresar a los programas de Google. Evaluación de la capacidad para el uso de los programas del zoom.			X		

III. PROCESO DE APLICACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
01	Sesión de aprendizaje para desarrollar la capacidad para el manejo del programa del TICs	Sesión de aprendizaje Capacidad para evidenciar respuestas novedosas del TICs. Capacidad para demostrar habilidades para dar respuestas positivas del TICs. Capacidad para demostrar flexibilidad mental para crear respuestas novedosas.	06 y 08 de abril

Elaboración de la tesista

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
02	Sesión de aprendizaje para desarrollar la capacidad para ingresar a los programas de Google.	Sesión de aprendizaje: Capacidad para evidenciar respuestas en cuanto a Google. Capacidad para demostrar y dar respuestas positivas del programa. Capacidad para demostrar flexibilidad al utilizar el programa de Google.	10 y 13 de abril

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
03	Sesión de aprendizaje para desarrollar la capacidad para el uso de los programas del zoom	Sesión de aprendizaje: Capacidad para definir los programas virtuales del zoom. Capacidad para el manejo de los programas del zoom. Capacidad para adecuar en el ámbito pedagógico los programas virtuales Capacidad para manejo del programa zoom	15 y 18 de abril

Elaboración de la tesista

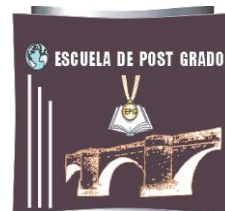
IV. EVALUACIÓN; “ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO”

- ✓ Evaluación de la capacidad para el manejo del programa del TICs.
- ✓ Evaluación de la capacidad para ingresar a los programas de Google.
- ✓ Evaluación de la capacidad para el uso de los programas del zoom.

**SESIONES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE
TALLERES DE APRENDIZAJE**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
DOCTORADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VÁLIDO PARA TRES SESIONES DE
APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- Número de sesiones : 01, 02 Y 03
- Duración : 02 Horas
- Grupo : Experimental

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Capacidad para el manejo del programa del TICs.	Utiliza programas virtuales al desarrollar trabajos pedagógicos utilizando las “estrategias centradas en aprendizaje colaborativo”	Desarrolla estrategias en el uso de los programas virtuales.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
INICIO	10 min <ul style="list-style-type: none">➤ Al inicio del taller saluda a los docentes presentes.➤ Se enumera los programas virtuales.➤ Responden a las interrogantes formuladas:<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué programas virtuales conocen?➤ ¿Qué es un programa virtual?➤ ¿Qué emplean cuando realizan sus trabajos pedagógicos?➤ ¿Qué es la tecnología para ustedes?➤ Complementamos las respuestas de los docentes.
DESARROLLO	25 min <ul style="list-style-type: none">➤ Comunica el propósito de la sesión: El tema de hoy es: Orientamos sobre el uso de los programas virtuales como TICs, Google, Zoom a partir de las estrategias centradas en aprendizaje colaborativo. <p>Aplicación de la estrategia: estrategias centradas en aprendizaje colaborativo</p> <p>Antes del taller:</p> <ol style="list-style-type: none">Selecciona algunos programas virtuales.Se forma estrategias centradas en aprendizaje colaborativo.Utiliza estrategias de los programas para iniciar el taller. <p>Después de la selección de los programas virtuales:</p> <ol style="list-style-type: none">Considerando el título en base a la “estrategias centradas en aprendizaje

	<p>colaborativo</p> <p>b. Evalúa el desarrolla y estrategias del ámbito técnico pedagógico.</p> <p>c. Piensa en el contenido del tema que se va desarrollando.</p> <p>Durante la selección de los programas virtuales:</p> <p>a. Con el programa virtual definido</p> <p>b. Ingresa a diferentes programas virtuales.</p> <p>c. Los programas que se van utilizando deben ser más de tres.</p> <p>d. Los programas más importantes.</p> <p>e. El programa empleado debe ser los más importantes en el uso diario.</p> <p>f. El uso del TICs en el ámbito pedagógico.</p> <p>g. Se desarrolla el Google como programa educativo</p>
CIERRE	<p>- La evaluación se tomará en cuenta en cada proceso del taller de aprendizaje.</p> <p>* Capacidad para desarrollar un taller pedagógico.</p> <p>* Habilidad para manipular los programas virtuales.</p>
TRABAJO EN CASA	<p>Practique los programas que más de utilizar en el campo pedagógico.</p>

Fuente: Ministerio de Educación

IV. EVALUACIÓN

ESCALA DE LOGROS	INSRUMENTO DE EVALUACIÓN	ITEMS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
Evaluación de la capacidad para el manejo del programa del TICs.	Rubrica de evaluación	<p>Evaluación de la capacidad para el manejo del programa del TICs.</p> <p>Evaluación de la capacidad para ingresar a los programas de Google.</p> <p>Evaluación de la capacidad para el uso de los programas del zoom.</p>	Durante la sesión de aprendizaje.

P2= Post prueba, para medir la situación de capacidad de manejo de los programas digitales después del tratamiento de la variable independiente.

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	EN INICIO
LD	LP	EP	EI

RÚBRICA REFLEXIVA PARA RECOGER INFORMACIÓN POST PRUEBA

RUBRICA PARA MEDIR EL ÍNDICE DE INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSIDERANDO LA DIMENSIÓN: DEL PROGRAMA TICs

N°	DOCENTE	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			EI	EP	LP	LD
01	Muestro satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.				
		Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes				
		Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.				
		Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad.				
		Considero que dominando las TICs alcanzaré reconocimiento.				
		Participo de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TICs.				
		Localizo información identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet				

RÚBRICA REFLEXIVA PARA RECOGER INFORMACIÓN POTS PRUEBA

RUBRICA PARA MEDIR EL ÍNDICE DE INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSIDERANDO LA DIMENSIÓN: DEL PROGRAMA GOOGLE

N°	DOCENTE	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			EI	EP	LP	LD
02	Utilizo programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente.				
		Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos.				
		Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google.				
		Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual.				
		Cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor.				
		Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual				
		Cuento con un listado de sitios referidos a mi quehacer docente y de desarrollo profesional es lo mejor				

RÚBRICA REFLEXIVA PARA RECOGER INFORMACIÓN POTS PRUEBA

RUBRICA PARA MEDIR EL ÍNDICE DE INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CONSIDERANDO LA DIMENSIÓN: DEL PROGRAMA ZOOM

N°	DOCENTE	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			EI	EP	LP	LD
03	Incorporo reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual				
		Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos				
		Reflexiono sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.				
		Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.				
		Replico en mis compañeros lo aprendido en las capacitaciones es mi meta con nuevos programas.				
		El equipo de docentes se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes para ello utiliza el zoom.				
		Replico en mis compañeros de lo aprendido en las capacitaciones mediante el zoom.				

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Wilfredo, SOTIL CORTAVARRÍA


Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Programa TICs.	Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	4	4	3	3
	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes	4	4	2	4
	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	4	3	4	4
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad	3	4	3	4
Programa Google.	Utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente	4	2	4	3
	Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos	3	4	4	3
	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google	4	3	4	4
	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	3	4	3	4
Programa Zoom.	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	4	2	4	4
	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos	3	4	4	4
	Reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.	4	4	3	4
	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		

El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()
----------------------------------	--------	--------

DNI	CELULAR	FIRMA
22417860	962622399	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombre del experto: Dr. Orlando, ASCAYO LEÓN

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Programa TICs.	Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	4	4	3	3
	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes	4	4	2	4
	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	4	3	4	4
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad	3	4	3	4
Programa Google.	Utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente	4	2	4	3
	Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos	3	4	4	3
	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google	4	3	4	4
	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	3	4	3	4
Programa Zoom.	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	4	2	4	4
	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos	3	4	4	4
	Reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.	4	4	3	4
	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	951078955	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombre del experto: Mg. Gloria Neylinda, BENANCIO REYES

Especialidad: Dr. en Psicología

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Programa TICs.	Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	4	4	3	3
	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes	4	4	2	4
	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	4	3	4	4
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad	3	4	3	4
Programa Google.	Utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente	4	2	4	3
	Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos	3	4	4	3
	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google	4	3	4	4
	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	3	4	3	4
Programa Zoom.	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	4	2	4	4
	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos	3	4	4	4
	Reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.	4	4	3	4
	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	965663139	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO




Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO

Especialidad: Dr. en Filosofía

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Programa TICs.	Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	4	4	3	3
	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes	4	4	2	4
	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	4	3	4	4
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad	3	4	3	4
Programa Google.	Utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente	4	2	4	3
	Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos	3	4	4	3
	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google	4	3	4	4
	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	3	4	3	4
Programa Zoom.	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	4	2	4	4
	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos	3	4	4	4
	Reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.	4	4	3	4
	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22490418	945933229	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

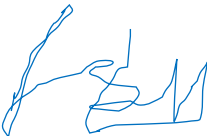
Nombre del experto: Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Programa TICs.	Muestra satisfacción con los recursos tecnológicos con que cuenta la I. E.	4	4	3	3
	Con las TICs atiendo con facilidad a los alumnos con necesidades y estilos de aprendizaje diferentes	4	4	2	4
	Para usar los recursos tecnológicos con solvencia necesito capacitarme.	4	3	4	4
	Considero que se debe poner la tecnología al servicio de la calidad	3	4	3	4
Programa Google.	Utilizar programas de comunicación (foros de discusión, chats, videoconferencia, Facebook, Skype...) me ayudan como docente	4	2	4	3
	Mis alumnos ingresan al Google para buscar información sobre temas Nuevos	3	4	4	3
	Es importante coordinar con mis compañeros de trabajo usando los recursos del Google	4	3	4	4
	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	3	4	3	4
Programa Zoom.	Incorporar reflexivamente las tecnologías en la práctica docente es una responsabilidad actual	4	2	4	4
	Los padres de familia son orientados sobre el uso responsable de los recursos tecnológicos	3	4	4	4
	Reflexionar sobre los programas virtuales utilizado en el zoom como experiencias pedagógicas.	4	4	3	4
	Los portales educativos sirven para comunicarme con otros docentes que puedan apoyar mi labor.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22513273	962871270	

NOTA BIOGRÁFICA

El maestro Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO, de profesión docente con licenciatura en la Universidad Nacional “DANIEL ALCIDES CARRIÓN” de Cerro de Pasco, con estudios de maestría en la universidad Nacional “HERMILIO VALDIZAN”, con mención en Investigación e Innovación Pedagógica. En la actualidad con cargo Directivo en la Institución Educativa N° 34188 “José María Arguedas” Santa Rosa de Ucuro, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco, Graduado como maestro en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZAN” de Huánuco, esta investigación tiene la finalidad de que si es posible solucionar el problema de los pocos conocimientos sobre, las estrategias del desarrollo de las competencias digitales en docentes de la Institución Educativa N° 34109 a través del diseño y aplicación de las estrategias de aprendizaje por indagación, debiendo investigarse sobre las “ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 34109, PASCO, 2023”. Los cuales generan impacto significativo en los docentes y estudiantes, gracias al apoyo y guía de los catedráticos universitarios.



Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **07:00 horas** del día **sábado 06 de abril de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0838-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 04 de abril de 2024, de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34109, PASCO**, presentado por el maestrando **Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO**, con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

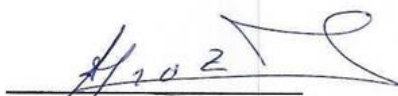
Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO	15	14	15	15

Obteniendo en consecuencia el maestrando **Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO** la nota de Quince.....(15), equivalente a Buena..... por lo que se declara Aprobado.....

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 08:00 horas del día **sábado 06 de abril de 2024**, firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 20153236


 SECRETARIO
 DNI N° 22422988


 VOCAL
 DNI N° 20719667

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Deficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0041-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **25% de similitud**, correspondiente al interesado **Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO**, de la Maestría en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica, de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34109, PASCO**, cuyo asesor es el **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 20 de marzo de 2024.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDI
ZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUY
ENTE PARA DESARROLLAR COMPETEN
CIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE LA I
NSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34109, PAS
CO**

AUTOR

Bernardo Abdenago PRADO CAYETANO

RECUENTO DE PALABRAS

14381 Words

RECUENTO DE CARACTERES

82773 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

294.5KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 20, 2024 5:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 20, 2024 5:26 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 25% de similitud general

> Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.undac.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
5	tesis.pucp.edu.pe Internet	1%
6	colegioicthus.edu.pe Internet	<1%
7	scribd.com Internet	<1%
8	es.readkong.com Internet	<1%

9	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
11	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
12	memoriascimted.com Internet	<1%
13	Universidad del Atlántico Medio on 2023-06-02 Submitted works	<1%
14	repository.unad.edu.co Internet	<1%
15	ecotec.edu.ec Internet	<1%
16	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2024-03-01 Submitted works	<1%
17	core.ac.uk Internet	<1%
18	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
19	Escuela de Posgrado Newman on 2023-12-15 Submitted works	<1%
20	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2024-0... Submitted works	<1%

21	Universidad TecMilenio on 2024-02-12 Submitted works	<1%
22	Universidad de Cartagena on 2021-05-18 Submitted works	<1%
23	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-12-11 Submitted works	<1%
24	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2024-0... Submitted works	<1%
25	cesuma.mx Internet	<1%
26	dspace.ueb.edu.ec Internet	<1%
27	Submitted on 1692789414486 Submitted works	<1%
28	Universidad Pedagogica on 2024-01-07 Submitted works	<1%
29	ar.pinterest.com Internet	<1%

ANEXO N° 26

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X" según corresponda)*

Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestro	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------	-------------------------------------	--------	--------------------------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	PRADO CAYETANO BERNARDO ABDENAGO								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	40635440	
Correo Electrónico:	Abdepc13@gmail.com								
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de documento:		
Correo Electrónico:									
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:		
Correo Electrónico:									

3. Datos del Asesor: *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	22491809	
ORCID ID:	0000-0002-9710-2905								

4. Datos de los Jurados: *(Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)*

Presidente	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO
Vocal	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)*


Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la información en el Acta de Sustentación)</i>							2024	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
Palabras claves	ESTRATEGIAS			DIDÁCTICA		INTERNET		
Tipo de acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Abierto	<input type="checkbox"/>	Cerrado*	<input checked="" type="checkbox"/>	Restringido*	<input type="checkbox"/>	Periodo de Embargo	<input type="checkbox"/>
(*) Sustentar razón:								

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<p>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i></p>
<p>ESTRATEGIAS CENTRADAS EN APRENDIZAJE COLABORATIVO: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN N° 34109, PASCO</p>
<p>Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.</p>

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	PRADO CAYETANO BERNARDO ABDENAGO	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 17 de mayo del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).