

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**



**ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL HUARICHACA,
MOLINO 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA
Y PEDAGÓGICA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: CABANILLAS RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO

ASESOR: ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPIO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre Juana Rodríguez Bravo, por el esfuerzo abnegado, desinteresado e incondicional para mi realización personal y profesional.

A mis abnegados hijos Jorge y Karla, por ser la fuente principal de mi superación profesional.

AGRADECIMIENTO

- Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su acertada enseñanza para materialización de la presente investigación.

- Al Dr. Haiber Policarpio Echevarría Rodríguez , docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por el asesoramiento.

- Al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nacional Huarichaca del centro poblado de Huarichaca, por su contribución durante la etapa de recojo de datos.

RESUMEN

El objetivo principal fue determinar la relación entre la Enseñanza Multinivel y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca del centro poblado de Huarichaca- Molino. En materiales, se utilizaron la ficha de observación, información bibliográfica y laptop. Los métodos analítico-sintético sirvieron para comprender el todo y las partes sobre la información teórica referida a Enseñanza Multinivel y aprendizaje del área de comunicación; asimismo para analizar e interpretar los resultados y la discusión. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del 5to grado (26 5° A y 26 5° B) del Colegio Nacional Huarichaca. Las técnicas de recolección de datos fueron el análisis bibliográfico, el análisis documental y la observación. El instrumento de recojo de datos para las variables Enseñanza Multinivel y aprendizaje del área de comunicación, fue la ficha de observación. La estadística sirvió para el análisis descriptivo e inferencial de resultados, mediante la hoja de cálculo y el SPSS. El resultado general refleja que el p-valor = 0,002 es menor que el nivel de significancia = 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que existe relación directa y significativa entre Enseñanza Multinivel y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca; asimismo de acuerdo al valor r de Pearson igual a 0,648 se evidenció que la correlación entre las variables es moderada. La conclusión principal, refleja que existe una relación directa y significativa entre enseñanza multinivel y aprendizaje del área de comunicación en las dimensiones escuchar, hablar, leer y escribir.

Palabras clave: Enseñanza Multinivel, aprendizaje, diagnóstico, planeación, ejecución, socialización, argumentación, investigación, habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The main objective was to determine the relationship between Multilevel Teaching and learning in the area of communication in students of the Huarichaca National School in the town center of Huarichaca-Molino. In materials, the observation sheet, bibliographic information and laptop were used. The analytical-synthetic methods served to understand the whole and the parts about the theoretical information referred to Multilevel Teaching and learning in the area of communication; also to analyze and interpret the results and discussion. The sample was made up of 52 5th grade students (26 5th A and 26 5th B) from Colegio Nacional Huarichaca. The data collection techniques were bibliographic analysis, documentary analysis and observation. The data collection instrument for the variables Multilevel Teaching and learning in the area of communication was the observation sheet. The statistics were used for the descriptive and inferential analysis of results, using the spreadsheet and SPSS. The general result reflects that the $p\text{-value} = 0.002$ is less than the significance level $= 0.05$, then the null hypothesis is rejected, therefore it is stated that there is a direct and significant relationship between Multilevel Teaching and learning in the area of communication in students of the Huarichaca National School; Likewise, according to the Pearson r value equal to 0.648, it was evident that the correlation between the variables is moderate. The main conclusion reflects that there is a direct and significant relationship between multilevel teaching and learning in the area of communication in the dimensions of listening, speaking, reading and writing.

Keywords: Multilevel Teaching, learning, diagnosis, planning, execution, socialization, argumentation, research, linguistic skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Fundamentación del problema	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Viabilidad de la investigación.....	16
1.4. Formulación del problema	16
1.4.1. Problema general.....	16
1.4.2. Problemas específicos.....	17
1.5. Formulación de objetivos.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1. Formulación de las hipótesis	18
2.1.1. Hipótesis general.....	18
2.1.2. Hipótesis específicas	18
2.1.3. Hipótesis nula.....	18
2.2. Operacionalización de variable	18
2.3. Definición operacional de las variables	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes de investigación	23
3.2. Bases teóricas.....	37
3.3. Bases conceptuales.....	41
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	44
4.1. Ámbito de estudio	44
4.2. Tipo y nivel de investigación	44
4.3. Población y muestra	44
4.3.1. Descripción de la población	44
4.3.2. Muestra y método de muestreo	45
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	46
4.4. Diseño de investigación	46
4.5. Técnicas e instrumentos.....	47
4.5.1. Técnicas	47
4.5.2. Instrumentos.....	47
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	49

4.7. Aspectos éticos	50
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
5.1. Análisis descriptivo.....	51
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	62
5.3. Discusión de resultados.....	68
5.4. Aporte científico de la investigación.....	70
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS	77
ANEXO 01. Matriz de consistencia.....	78
ANEXO 02. Consentimiento informado.....	80
ANEXO 03 Instrumentos.....	84
ANEXO 04 Validación de los instrumentos por expertos	100
NOTA BIOGRÁFICA	122
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	¡Error! Marcador no definido.
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Enseñanza Multinivel para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023, ha sido desarrollado acorde a las líneas de Investigación y el Reglamento General de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Para la priorización de la investigación, previamente se ha realizado un diagnóstico sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca del centro poblado de Huarichaca - Molino, la cual ha permitido identificar el aprendizaje de los estudiantes como problema principal de investigación y en base a los resultados obtenidos se han planteado ciertas perspectivas de mejora y el logro de aprendizaje del área de comunicación en el Colegio Nacional Huarichaca. Para la construcción de las bases teóricas se han utilizado fuentes de información documental y bibliográfica referida a Enseñanza Multinivel y aprendizaje del área de comunicación. En el trabajo de campo se ha utilizado la ficha de observación para recoger datos sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa mencionada. Los datos empíricos fueron la fuente principal para el procesamiento estadístico, las mismas que han permitido establecer los resultados, la discusión y las conclusiones acerca de la reciprocidad entre la Enseñanza Multinivel y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I, está referida a la descripción del problema de investigación.

Capítulo II, contiene el sistema de hipótesis.

Capítulo III, contiene el marco teórico.

Capítulo IV, contiene el marco metodológico.

Capítulo V. Contiene los resultados y discusión.

El objetivo principal de la investigación fue determinar el grado de reciprocidad de la Enseñanza Multinivel y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca de Huarichaca – Molino.

Las conclusiones arribadas en la investigación muestran que existe una relación directa entre la Enseñanza Multinivel y las dimensiones escuchar, hablar, leer y escribir con el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca - Molino. Los resultados arribados no son definitivos, sino puntos referenciales para emprender investigaciones a nivel experimental con mayor seriedad y rigor científico orientado a generar mayor compromiso en la Enseñanza Multinivel de parte de los directivos y docentes para la mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se presenta el reconocimiento y agradecimiento al personal directivo, docentes y estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca de Huarichaca - Molino, por las facilidades brindadas durante el recojo de información; así mismo hacer extensivo el reconocimiento a los docentes de diversas asignaturas de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por su contribución en la materialización de la presente investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema

La meta de la educación consiste en formar seres humanos capaces de aprender del mundo que los rodea y de manera autónoma, mediante la lectura, el trabajo y la experiencia. Las Instituciones Educativas tienen el deber de inculcar la necesidad de retar, cuestionar, buscar alternativas las cuales permitan al estudiante desempeñarse libremente siguiendo sus impulsos, desarrollando el trabajo cooperativo y promoviendo el aprendizaje por descubrimiento.

“La educación se considera un derecho esencial tanto para los individuos como para la sociedad en general. El Estado se compromete a asegurar que todos y todas tengan acceso a una educación completa y de alta calidad, así como a la universalización de la educación básica.”. (Educación: Calidad y Equidad , 2003).

Ante esta situación de cambio, la psicopedagogía no es ajeno a esta realidad, por ello surgen nuevas estrategias, herramientas, paradigmas de enseñanza, nuevos perfiles de egreso, etc. En la actualidad se va poniendo en boga la Enseñanza Multinivel, como alternativa de mejora para la educación del siglo XXI.

Esta herramienta pedagógica se basa principalmente en la taxonomía de Bloom, el cual comprende pensamientos de orden inferior hasta llegar a pensamientos de orden superior (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) e inicia del siguiente principio:

“Un solo plan de unidad didáctica o clase debe ser suficiente para impartir enseñanza a todos los estudiantes en el aula”.(Collicot J. , 1984)

La enseñanza multinivel, también se caracteriza por su flexibilidad, individualización e inclusión.

"Una manera de estructurar la enseñanza basada en los principios de adaptación individual, flexibilidad e inclusión de todos los estudiantes en el aula, sin importar su nivel de habilidades"(Collicot T. y., 1999-1991).

El concepto de Aprendizaje Multinivel es respaldado por quienes promueven entornos educativos que fomentan el desarrollo del talento, especialmente por aquellos dedicados al estudio de las altas capacidades. No obstante, se reconoce que estas prácticas benefician a todos los estudiantes y promueven la cohesión del grupo de manera efectiva, ya que proporcionan a cada uno la confianza y habilidades necesarias para participar activamente en actividades grupales. (Banfalvi, 2017).

El área de comunicación, tiene la finalidad de desarrollar las competencias comunicativas, que son parte del enfoque comunicativo y de este se desprenden las cuatro habilidades lingüísticas o habilidades comunicativas: (hablar, escuchar, leer, escribir) que son fundamentales en la vida diaria de las personas, pues día a día, nos comunicamos de manera oral o escrita, a través de la interacción sincrónica o asincrónica.

Las habilidades lingüísticas o comunicativas son los métodos mediante los cuales las personas emplean el lenguaje para diversos fines, como comunicarse, aprender y reflexionar. Estas se dividen principalmente en cuatro: audición, expresión oral, lectura y escritura. (Charur, 2020).

El logro de estas cuatro habilidades lingüísticas o habilidades comunicativas ayudarán a alcanzar el el logro de aprendizajes y las competencias del área de comunicación citado en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Cuando revisamos el contexto internacional, es más notoria la desigualdad en cuanto al logro de competencias, cuyas causas son diversos; social, económico, bienestar escolar, instituciones en desventaja. Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio.

"Los hallazgos revelan que el nivel social y económico de los estudiantes suele ser un indicador predictivo de su desempeño académico."(Villafuerte, 2019)

En nuestro país, se aplican dos evaluaciones: la Evaluación Muestral (EM) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en segundo, cuarto de primaria y segundo de secundaria, en diversas áreas. En el campo de la comunicación, se evaluó la habilidad para leer diferentes tipos de textos en el idioma nativo.

Los resultados a Nivel Nacional (2016, 2018, 2019), muestran que tenemos deficiencias en el logro de la competencia, ya que el 19 % están ubicados en previo al Inicio 39 % de estudiantes se encuentran en Inicio,

mientras que el 27 % se encuentra en el nivel satisfactorio y solo el 15 % alcanzó el nivel destacado (Educación, 2019).

Estos datos nos muestran las debilidades que tenemos en el área de comunicación. Para mejorar estas deficiencias, es necesario analizar los factores que se centran en tres temáticas de interés nacional:

Equidad y calidad educacional. Diferencias en el progreso educativo debido a las particularidades de los alumnos y del entorno educativo, como la inclusión y la diversidad, etc.

Métodos de enseñanza aprendizaje. Abarcan estrategias pedagógicas, implementación del plan de estudios y filosofías educativas., etc.

Administración de la institución Educativa. Incluye el liderazgo pedagógico del director, la colaboración entre profesores y el ambiente de convivencia en la escuela., etc. (Educación, 2019)

Además de esto, es necesario nombrar otros aspectos que tienen que ver directamente en el logro de las competencias de las diversas áreas, el cual está relacionado con el aspecto socioeconómico, pues a menor cantidad de ingresos económicos de la familia es menor el logro alcanzado.

El 60,4 % de los estudiantes que se encontraban en el nivel de competencia "Previo al inicio" procedían de un nivel socioeconómico (NSE) muy bajo, en comparación con el 5,1 % que provenía de un NSE alto. Por otro lado, solamente el 15,0 % de los estudiantes clasificados en el nivel "Satisfactorio" provenían de un NSE muy bajo, mientras que el 31,0 % provenía de un NSE alto. (Educación, 2019)

Luego de revisar los resultados a nivel de la región, descubrimos que nos encontramos entre los últimos puestos, ya que tenemos un 30.2% en Previo al Inicio, un 46.5 % en Inicio, 16.7 en proceso y solamente el 6.4 en satisfactorio lo cual nos indica que tenemos mucho por mejorar. Ya que nos ubicamos solo por encima de Huancavelica y Loreto, encontrando mayor deficiencia en las Instituciones Educativas rurales.

En la jurisdicción de la provincial de Pachitea los resultados son aún más desalentadores pues, un 39.3 % se encuentran en Previo al Inicio, el 48.5 se encuentran en Inicio, un 10.3 % en Proceso y solo el 1.9 % alcanzó el nivel Satisfactorio, ubicándonos en el octavo lugar a nivel regional. (Educación, 2019)

En el Colegio Nacional Huarichaca, el logro de aprendizajes y las competencias en el área de comunicación se ve limitado por factores diversos, tales como infraestructura, la forma de aplicación de las estrategias y formas de enseñanza; ante esta situación aplicaremos la estrategia Enseñanza Multinivel, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en el área de comunicación, a la vez aplicar y lograr un aprendizaje inclusivo, basado en una planificación para todos sin discriminación y con estrategias audiovisuales; esta estrategia es una forma de atender a la diversidad del aula y permite que cada estudiante encuentre una actividad de acuerdo a su capacidad.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Justificación de la indagación

Esta investigación tiene relevancia debido a las conclusiones que se obtengan mediante la ejecución de la Enseñanza Multinivel, que, ayudará a fortalecer la labor docente en las aulas y la mejora del aprendizaje en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca del distrito de Molino, provincia de Pachitea de la UGEL Pachitea, en términos de aprendizaje, conocimiento, desempeño, habilidades, y talentos de los estudiantes, de esta manera, se lograrán cambios en beneficio de la comunidad educativa y la sociedad.

Justificación legal

La justificación legal de esta investigación se encuentra enlazada con la línea de investigación de Ciencias de la Educación de la Maestría en Gestión y Planeamiento Educativo, así como con los procedimientos metodológicos establecidos en el Reglamento General de Posgrado de la UNHEVAL, y sigue las pautas de redacción establecidas por las normas APA séptima edición. Esta investigación es coherente con la Ley Universitaria 30220, que promueve la realización y promoción de estudios científicos, técnicos y humanos, así como la creación intelectual y artística, con la investigación siendo una de sus funciones principales.

Justificación teórica

Este estudio contó con un fundamento teórico y cognoscitivo que abordó las prácticas educativas en la administración curricular, la gestión del conocimiento, la administración del tiempo, la gestión de enfoques y la gestión del talento humano, entre otros aspectos. La Enseñanza Multinivel no cuenta con metodología propia, el cual se

combinó con otras metodologías activas que favorecieron la interacción y la inclusión y el aprendizaje cooperativo.

Justificación práctica

Esta indagación buscó corroborar el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, jurisdicción del Centro Poblado de Huarichaca, distrito de Molino, provincia de Pachitea en cuanto al aprendizaje en base a una planificación y estrategias metodológicas activas, evaluación formativa, clima escolar basado en la cooperación y la inclusión, En esa perspectiva estuvo relacionada con la mejora del aprendizaje de los estudiantes teniendo como base la taxonomía de BLOOM.

Importancia de la investigación

La relevancia de esta investigación radicó en los resultados que se obtuvieron mediante la consumación de las actividades de la Enseñanza Multinivel, y ayudaron a mejorar el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca de la UGEL Pachitea, en términos de competencia, conocimiento, desempeño, habilidades, el cual, mejoró el aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Viabilidad de la investigación

Esta investigación fue viable con respecto a las dos variables de la investigación. Se contó con suficiente información bibliográfica de fuente primaria y secundaria. Disponibilidad presupuestaria y es un tema de actualidad. Por otro lado se contó con la orientación del asesor, el apoyo del director de la Institución Educativa donde se aplicó y la disponibilidad de los estudiantes del grado a emplear la estrategia.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **hablar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?

¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escuchar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?

¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **leer** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?

¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escribir** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Comprobar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **hablar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molinos.

Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escuchar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **leer** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escribir** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **hablar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escuchar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **leer** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escribir** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

2.1.3. Hipótesis nula

La Enseñanza Multinivel no mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023.

2.2. Operacionalización de variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente : Enseñanza Multinivel	Planificación	Elaboración de la ruta de implementación.		_____		Plan de implementación, Enseñanza Multinivel. Ruta de capacitación. Plan de sesión de aprendizaje. Guía de capacitación. Ficha de observación: Antes de la experimentación. Después de la experimentación.
		Elaboración de la planificación de enseñanza multinivel.				
		Elaboración de materiales de aprendizaje.				
		Elaboración de los planes de sesiones de aprendizaje.				
	Ejecución	Desarrollo de las actividades planificadas.		_____		
		Trabajo en equipo				
		Trabajo colaborativo				
		Aplicación de estrategias				
	Control/evaluación	Evaluación de entrada (pre prueba)		_____		
		Evaluación de proceso				
		Evaluación de salida (pos prueba)				
	Hablar	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales.	Preguntas: Del 1 al 4	Destacado Satisfactorio Proceso Inicio _____		
Describe información de los textos leídos en una tertulia.						
Integra un léxico técnico específico y destaca los significados mediante la utilización de recursos no verbales y paralingüísticos.						
Se adapta a diferentes contextos de comunicación, tanto formales como informales, así como a los diferentes tipos de discursos orales en los que participa.						

Variable dependiente: Aprendizaje del Área de Comunicación		Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos.				
	Escuchar	Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles.	Preguntas: Del 5 al 8	Destacado Satisfactorio Proceso Inicio	Ordinal	Ficha de observación: (Antes de la experimentación. Después de la experimentación).
		¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades?				
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha.				
	Leer	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.	Preguntas: Del 9 al 14	Destacado Satisfactorio Proceso Inicio	Ordinal	Ficha de observación (Antes de la experimentación. Después de la experimentación).
		Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.				
		Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.				
		Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta.				
		Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.				
		Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.				
Escribir	Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva.					
	Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa.					

	<p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos.</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</p> <p>Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</p> <p>Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	Preguntas: Del 15 al 20	Destacado Satisfactorio Proceso Inicio	Ordinal	Ficha de observación: (Antes de la experimentación. Después de la experimentación).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Definición operacional de las variables

Variable independiente: Enseñanza Multinivel

Esta variante queda estructurado en tres dimensiones: Planificación, Ejecución, Control, cada una de ellas contiene sus propias acciones. Esta variable será objeto de estudio experimental a través de la ejecución de sesiones según un plan de trabajo específico y una ruta dogmática, con el propósito de potenciar el aprendizaje y por ende el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, de la UGEL Pachitea – Huánuco.

Variable dependiente: aprendizaje del área de comunicación

Esta variable se divide en cuatro dimensiones: Hablar, Escuchar, Leer y Escribir. Cada una de estas habilidades comunicativas o lingüísticas tienen indicadores, tomados de los estándares de aprendizaje, que forma parte del Currículo Nacional de la Educación Básica. De acuerdo con los indicadores, los ítems se desarrollan para medir la escala de medición de logro del aprendizaje de la siguiente manera: inicio (1), proceso (2), satisfactorio (3), destacado (4). El instrumento de recojo de información será la ficha de observación.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

(Quito, 2023), llevó a cabo el estudio denominado: *Guía de actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en un aula multigrado en la Escuela de Educación Básica Benigno Jara*. Estudio presentado y sustentado en la Universidad Nacional de Educación, Azogues- Ecuador, para optar el Grado de Magíster en Educación Inclusiva. El estudio de investigación analiza el problema identificado en la Escuela de Educación Básica “Benigno Jara” relacionado con las prácticas pedagógicas para abordar la diversidad en un entorno de aula multigrado. El objetivo principal consistió en proponer una guía de actividades basada en la enseñanza multinivel para atender a la diversidad de los estudiantes de Segundo y Tercero en la materia de Lengua y Literatura. Se empleó una metodología de estudio de casos, desde el Paradigma Interpretativo con enfoque cualitativo. La recopilación de datos permitió entender las características individuales de los estudiantes y la labor de la docente en el aula en relación con la atención a la diversidad. La propuesta de una guía de actividades busca facilitar la atención a la diversidad en entornos de aulas multigrado y brindar orientación al docente sobre las acciones a desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. En este estudio se alcanzaron las sucesivas explicaciones:

La propuesta formulada en este estudio permite abordar la diversidad en el aula multigrado de Segundo y Tercero en la materia de Lengua y Literatura. Contiene etapas sugeridas en la estrategia de Enseñanza Multinivel que promueven experiencias de aprendizaje compartidas por todos los estudiantes, independientemente de si el aula es multigrado o no, teniendo en cuenta sus características individuales. Se estableció una base teórica que puede contribuir a la formación del docente para abordar la diversidad en el aula multigrado y promover prácticas inclusivas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se encontró que la atención a la diversidad en el aula multigrado de Segundo y Tercero requiere considerar aspectos como los ritmos, estilos, motivaciones e intereses particulares de los estudiantes al planificar las actividades de la asignatura de Lengua. Se señaló la necesidad de desarrollar planificaciones didácticas que utilicen estrategias

inclusivas, como la Enseñanza Multinivel, para evitar la exclusión o discriminación de los estudiantes en los documentos didácticos. La propuesta fue validada por especialistas en educación, lo que abre camino para su implementación en las aulas, contribuyendo así a mejorar los procesos de planificación docente y el desempeño de los estudiantes, evitando la discriminación.

(Sonnia Virmania Vizhco Coraizaca, 2023), realizó la investigación titulada: *Guía de actividades basadas en la enseñanza multinivel como estrategia inclusiva para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático considerando la diversidad de los estudiantes de la escuela “Enriqueta Cordero Dávila” de la ciudad de Cuenca*. Estudio presentado y sustentado en la Universidad Nacional de Educación, Azogues- Ecuador, para optar el Grado de Magíster en Educación Inclusiva. Este estudio investigativo tiene como objetivo promover el desarrollo del razonamiento lógico matemático entre los estudiantes del séptimo año de la escuela Enriqueta Cordero Dávila, mediante la aplicación de estrategias inclusivas que fomenten el trabajo en equipo, la participación equitativa y el aprendizaje para todos. Los fundamentos teóricos se basaron en dos categorías de análisis: primero, el razonamiento lógico matemático, con autores como Piaget (1969), Pérez (2012), Benedicto y Rodríguez (2019), Unesco (2021), entre otros; y segundo, la educación inclusiva, con autores como Arnáiz (2002), Pujolás (2002), Tomlinson (2003), Blanco (2010), Ainscow (2012) y Villouta (2017). La investigación se enmarca en el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo y la metodología de investigación acción participativa. Se adoptaron las cuatro fases de la Investigación Acción Participativa (IAP) propuestas por Bernal (2010). La unidad de análisis incluyó a 27 estudiantes y 3 docentes del séptimo año de básica. Se emplearon técnicas como la observación participante, la entrevista, el análisis documental y la triangulación de información, que proporcionaron datos relevantes para el proyecto. Los resultados identificaron las barreras que obstaculizan una diversificación curricular adecuada que facilite la participación y el acceso al aprendizaje de la diversidad de estudiantes, como la falta de conocimiento de estrategias inclusivas por parte de los docentes, la falta de consideración de los estilos y ritmos de aprendizaje en las planificaciones, y el uso de adaptaciones curriculares como único recurso para atender a la diversidad. Para abordar estas barreras, se propone el diseño de una guía de actividades centrada en la enseñanza multinivel y apoyada en diversas estrategias de atención a la diversidad, como el trabajo colaborativo, la taxonomía de Bloom y el DUA, con el fin de mejorar el proceso de

enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en un entorno que valore las diferencias y promueva la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En este estudio, arribaron a las siguientes soluciones:

Basándose en el marco teórico establecido, la investigación adopta un enfoque pedagógico inter estructurante con una perspectiva constructivista que incorpora las ideas de Piaget (1969). Se reconoce la importancia de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas a cada etapa del desarrollo cognitivo del estudiante para promover el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Además, se enmarca en un contexto de educación inclusiva, tomando en cuenta las contribuciones de Ainscow (2012), Tomlinson (2003), Collicot (2017) y otros, con el objetivo de abordar la diversidad de estudiantes en el aula mediante la diversificación curricular.

El diagnóstico, realizado desde un enfoque cualitativo y una metodología de investigación acción participativa, permitió identificar las barreras que afectaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, especialmente el desarrollo del razonamiento lógico matemático, en el séptimo año de la escuela básica “Enriqueta Cordero Dávila”. Estas barreras estaban relacionadas con la aplicación de metodologías tradicionales y descontextualizadas, la segregación y etiquetado de estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que generaba desigualdad de acceso a la educación.

Para abordar estas problemáticas, se diseñó una guía de actividades basada en la enseñanza multinivel como estrategia inclusiva para atender a la diversidad de estudiantes. Esta guía está compuesta por seis actividades correspondientes a los bloques curriculares de matemáticas del proyecto interdisciplinario cuatro. El objetivo es mejorar el razonamiento lógico en el aprendizaje matemático, en un entorno inclusivo que fomente la interacción social, el desarrollo de competencias y la práctica de valores.

La validación de la propuesta por parte de especialistas reconoce la utilidad práctica de la guía de actividades. Sus valiosas contribuciones y sugerencias han permitido mejorar significativamente el trabajo final.

(Vasquez, 2020), realizó una investigación titulada: *La enseñanza multinivel como estrategia didáctica inclusiva, para la mejora de la lectoescritura desde los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa dr. Ernesto A. Castro*. Estudio presentado y sustentado en la Universidad Nacional de

Educción, Azogues- Ecuador, para optar el Grado de Magíster en Educación Inclusiva. El problema que abordó es la dificultad en la lectoescritura que experimentan los estudiantes y se atribuye a la falta de consideración por parte de los docentes hacia los estilos de aprendizaje de sus alumnos. El propósito es sugerir actividades, basadas en la Enseñanza Multinivel como estrategia didáctica inclusiva, que contribuyan a la mejora de la lectoescritura en la asignatura Lengua y Literatura a partir de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro”.. El enfoque es cualitativo y la metodología es la investigación acción. La unidad de análisis estuvo conformada por 19 estudiantes y la docente de quinto año. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la entrevista, el análisis documental y la triangulación de datos. En este estudio, arribaron a las siguientes conclusiones:

- a. Mediante el examen teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje, se adopta el enfoque de Nicoletti (2018) porque considera que se trata de un proceso que ayuda a potenciar las aptitudes de los estudiantes e incentivar su capacidad de pensamiento autónomo por medio de la apropiación de conocimientos de una manera crítica.
- b. En cuanto al enfoque pedagógico, se adopta dicho enfoque pedagógico constructivista, el cual permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, dejando a un lado la transmisión de conocimiento y pasando a la era de la construcción de saberes, y específicamente para el área de lengua y literatura se debe trabajar desde el enfoque comunicativo. Sobre la lectoescritura se asume el criterio de Acosta (2011) quien señala que existen tres modelos para enseñar a leer: sintético, analítico, mixto.
- c. En en relación a las diversas formas de aprender se coge el paradigma VArK, pues brinda importantes posibilidades para actuar en la práctica pedagógica de tal forma que se logre conseguir un aprendizaje más efectivo, puesto que implica reconocer las vías de percepción por las que cada estudiante prefiere la información y también produce determinado tipo de aprendizaje, donde se involucra la visión, la audición, así como el movimiento.
- d. El estudio se realizó utilizando un enfoque cualitativo y empleando la metodología de investigación-acción, en colaboración con la docente y los 19 estudiantes del Quinto Año de la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro”.
- e. Se utilizaron diversas técnicas, como encuestas, entrevistas, análisis documental y triangulación de resultados.

- f. Se detectaron barreras que hacen que los estudiantes actualmente no asistan a clase en forma presencial, existen alumnos que no cuentan con recursos tecnológicos, la docente no utiliza estrategias que responda a los diversos estilos de aprendizaje, la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro” dentro del PCI no se enfoca en el uso de estrategias acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Flor Del Cisne Tituana Vásquez Página 87 Universidad Nacional de Educación.
- g. Elaborar actividades fundamentadas en el enfoque de enseñanza multinivel como estrategia pedagógica inclusiva, que contribuyan a la mejora de la lectoescritura en la asignatura Lengua y Literatura a partir de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto Año de la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro”.
- h. La propuesta se fundamenta en el enfoque de enseñanza multinivel, adoptando la perspectiva de Collicot. (2017), que consiste en adecuar los contenidos, los objetivos, las actividades y la enseñanza en general, a las características, capacidades, motivaciones de todo el grupo de clase. Asimismo, se plantea la enseñanza multinivel basado en el criterio de García (2019). Para atender la diversidad en el aula, se trabaja bajo la Taxonomía de Bloom, mediante pares y grupos colaborativos. (p.86-87).

(SizalimaCuripoma, 2023), desarrolló la investigación titulada: *Actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en la escuela unidocente*, para optar el Grado de Máster en Educación Inclusiva, La investigación se centra en el diseño de actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. La postura que asume, focaliza en las teorías de (UNESCO, 2005), Cornejo (2017), Ainscow y Booth (2000), Hernández (2018), sobre atención a la diversidad, en cuanto a la formación docente, se fundamenta en la LOEI (2011), Parra (2021), Martín y Sánchez (2016). En relación al proceso de enseñanzaaprendizaje argumenta en el Currículo Nacional (2016) y los Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado (2021), Abreu et al. (2018), Oliveros (2011) y Osorio et al. (2021). Parte de un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y un estudio de caso: los instrumentos utilizados fueron: análisis documental, observación participante de clase y la entrevista semi-estructurada. La investigación se dividió en dos etapas: diagnóstico del problema y diseño de la propuesta. Se utilizó la triangulación de información para analizar los datos. Durante el diagnóstico, se detectaron dificultades en las prácticas educativas, como la falta de ajustes en la

planificación y ejecución de recursos, estrategias y actividades para abordar la diversidad en el aula por parte de la docente. Esto condujo al desarrollo de actividades basadas en la enseñanza multinivel para abordar la diversidad en el proceso educativo de Lengua y Literatura en los niveles elemental y medio de la escuela “Matilde Palacio de Jaramillo”. Esta propuesta se fundamenta en los principios de la enseñanza multinivel de Collicot (2017), Tomlinson (1999) y Collicot (1991), la Taxonomía de Bloom (1948), las ideas de Pujolás (2002) y Tituana (2020). Además, Ávila y Fajardo (2021) proponen estrategias, Plaza (2013) sugiere medidas organizativas y curriculares, y Gómez et al. (2020) destacan la contribución de la tecnología para abordar la diversidad. Las palabras clave incluyen atención a la diversidad, enseñanza multinivel, actividades y proceso de enseñanza-aprendizaje. En este estudio se arribó a los siguientes resultados:

- Las justificaciones teóricas sobre la atención a la heterogeneidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura se respaldaron en investigaciones anteriores y estudios previos sobre el tema, que sirvieron como base para este trabajo. Además, se contextualizaron las categorías y subcategorías de la investigación mediante un análisis detallado de diversos referentes teóricos y metodológicos desde una perspectiva conceptual, legal y teórica, lo que permitió elaborar un marco teórico para abordar las habilidades y necesidades individuales de los estudiantes.
- Se llevó a cabo un estudio de caso utilizando un enfoque cualitativo de investigación, lo que facilitó la aplicación del diagnóstico mediante instrumentos como el análisis de documentos, la observación participante y la entrevista semiestructurada. Esto permitió evaluar cómo se está atendiendo a la diversidad de estudiantes en los niveles de educación primaria y secundaria de la escuela unidocente “Matilde Palacio de Jaramillo”. Posteriormente, se compararon los resultados obtenidos mediante la triangulación de datos, identificando las barreras metodológicas y prácticas educativas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Además, se observó que la docente no realiza ajustes en la planificación e implementación de recursos, estrategias y actividades para atender a la diversidad, lo que resulta en prácticas limitadas y homogéneas que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes.
- Se elaboraron actividades basadas en la enseñanza multinivel como estrategia didáctica para abordar la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la escuela unidocente Matilde Palacio de Jaramillo. Además,

se incluyeron ejemplos de actividades para esta asignatura con el fin de involucrar a todos los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo e inclusivo.

(Pérez, 2020), desarrolló la investigación titulada: *Enseñanza multinivel o cómo atender a la diversidad en el área de lengua castellana y literatura. Estudio presentado y sustentado en la Universidad Católica de Murcia*, para optar el Grado de Magister. El problema que abordó es la diversidad de los alumnos en el aula. El objetivo fue potenciar y mejorar la lectoescritura de los alumnos de 1º de ESO en la materia de Lengua castellana y Literatura atendiendo a sus necesidades e intereses individuales. En este estudio se arribó a los siguientes resultados:

- a. La presencia de una Enseñanza Multinivel en Lengua y Literatura es una iniciativa innovadora, no sólo porque supone una transformación en la metodología de enseñanza, sino porque su propósito es ofrecer una alternativa al planteamiento tradicional de una enseñanza dirigida a “una mayoría”.
- b. Que el alumnado valore la lengua como una herramienta para adquirir nuevos aprendizajes y como una vía de comunicación y de socialización; y en segundo lugar, que pueda afrontar el aprendizaje según su nivel y capacidad, de forma flexible y abierta, siendo el rol del profesor el de guía para que el alumno afronte desafíos cognitivos cada vez mayores.
- c. Los aspectos que asegurarán la implementación de estas actividades estarán vinculados a la disposición del docente para diseñar actividades con diversos niveles de dificultad y a la flexibilidad del departamento para incorporar nuevas metodologías de enseñanza.
- d. En resumen, esta propuesta puede ser una herramienta continua para abordar otros contenidos de manera específica, como se sugiere en el Marco Teórico de la Investigación. Además, se podrían considerar la implementación de exámenes multinivel, talleres específicos multinivel o incluso la creación de un "Aula cooperativa multinivel". (p.45-46).

Hernández Carabaca (2018) desarrolló la investigación titulada: *Enseñanza multinivel en los Colegios Rurales Agrupados (CRA)*. El artículo ofrece un análisis teórico, histórico y legal sobre los Colegios Rurales Agrupados, lo que permite comprender este tipo de centros educativos desde una perspectiva conceptual y normativa. Además, se examina la metodología didáctica de enseñanza multinivel y su

aplicación potencial en aulas mixtas de Educación Primaria, basándose en evidencia teórica y práctica. De esta manera, se proporciona una visión detallada de la realidad educativa en las áreas rurales, donde las ratios de alumnos suelen ser bajas y es necesario agrupar estudiantes de diferentes niveles en un mismo salón de clases. En este estudio, arribaron a las siguientes conclusiones:

1. Los Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.) fomentan una enseñanza única y personalizada en un ambiente escolar dinámico, ya que las áreas rurales se definen por su conexión con la realidad local de los estudiantes (Tapia Martín y Castro Villén, 2014), lo que estimula la realización de actividades en el entorno inmediato de la escuela y facilita el aprendizaje significativo.
2. De acuerdo con lo presentado en el artículo, el enfoque de la enseñanza multinivel está íntimamente relacionado con los principios de la escuela inclusiva, dado que los maestros deben valorar de igual manera las diversas actividades de aprendizaje y las distintas formas de participación de cada estudiante en esas actividades (Arnáiz, 2002). Esto se hace con el propósito de que cada alumno pueda desarrollar plenamente todas sus habilidades.
3. Por último, es importante resaltar que cada alumno debe aprender a apreciar a sus compañeros, reconocer el esfuerzo individual de cada uno y valorar los logros que todos van alcanzando. Esto se logra a través de la implementación de la enseñanza multinivel y de las estrategias pedagógicas puesto que su proceso educativo es colectivo, por lo que comparten sus progresos y ello favorece su crecimiento personal.

A nivel nacional

(Gutiérrez, 2023), desarrolló la investigación titulada: *Perspectiva Multinivel – Multidimensional de la Educación. Estudio presentado por la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo - Junín*. El propósito principal de la investigación fue determinar la importancia de la educación holística, visualizar la perspectiva multinivel y multidimensional de la educación, que busca un modelo integral de la educación.

(Irrazabal, 2018), desarrolló la investigación titulada: *La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, 2018. Estudio presentado y sustentado en la Cantuta, para obtener el grado de Magíster*.

El problema que abordó es sobre la dificultad que presentan los estudiantes en comprensión lectora, por falta de estrategias adecuadas. El propósito fue establecer la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los discentes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, en el año 2018. El método empleada fue de tipo descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental. La muestra consistió en 47 estudiantes del ciclo intermedio de dicho centro educativo, siendo esta una muestra censal. Para medir las variables, se aplicó un cuestionario relacionado con la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación. Se encontró que el 44,7% (21 estudiantes) mostraron un nivel alto de comprensión lectora, mientras que el 63,8% (30 estudiantes) evidenciaron estar en proceso de aprendizaje en el área de comunicación. En este estudio se obtuvo los siguientes resultados:

1. Se observa una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, en el año 2018 ($p < 0,05$; Coeficiente de correlación de Spearman = 0,859; Correlación positiva muy fuerte).
2. Se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión literal y el rendimiento en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, en el año 2018 ($p < 0,05$; Coeficiente de correlación de Spearman = 0,309; Correlación positiva baja).
3. Se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, durante el año 2018 ($p < 0,05$; Coeficiente de correlación de Spearman = 0,756; Correlación positiva alta).

Se observa una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, durante el año 2018 ($p < 0,05$; Coeficiente de correlación de Spearman = 0,844; Correlación positiva muy alta).

(Puelles, 2020), desarrolló la investigación denominada: *Calidad educativa y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Unión Latinoamericana, N° 1235"*. Estudio presentado y sustentado en la UNMSM, para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. El problema tratado es sobre la medición de la calidad educativa en el Perú. El estudio examina la relación entre la calidad educativa y el rendimiento en el área de Comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria en la institución educativa nacional "Unión Latinoamericana, n.º 1235", perteneciente a la UGEL 6 en La Molina, Lima, durante el año 2018. Se adoptó un enfoque cuantitativo, recopilando datos a través de una encuesta administrada a la muestra y el registro de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante la prueba de Alfa de Cronbach, y los resultados finales se analizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 21. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un margen de error del 5%.. En este estudio se arribó a lo siguiente:

1. Existe correlación significativa $Rho = .752$ buena, entre la calidad educativa y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de 5to de secundaria en la institución educativa estudiada.
2. Calidad educativa y enseñanza del área Comunicación no cumplen las expectativas de los educandos. Si bien la perspectiva de la calidad educativa es calificada de adecuada, aún no en un nivel destacable para incidir favorablemente en el aprendizaje del área de Comunicación; puesto que, alcanzó el nivel en proceso. En otras palabras, la discontinuidad en trazar planes de mejora respecto a la calidad educativa disminuye las posibilidades de que el estudiante fortalezca sus competencias comunicativas para interactuar y comprender su entorno social.
3. Los hallazgos sobre la conexión entre la variable de calidad educativa y la competencia comprende textos escritos generan discrepancias en la muestra, debido a que, un adecuado manejo de la calidad educativa, expresado principalmente en los aspectos de eficacia y pertinencia, resulta poco efectivo en cuanto a la comprensión de textos escritos en los estudiantes quienes en su mayoría alcanzaron el nivel en proceso. Se concluye que la ausencia de planes de mejora en beneficio de la calidad educativa pone en riesgo las competencias para comprender textos de forma escrita en los estudiantes.

4. En lo que respecta a la correlación entre la variable de calidad educativa y la habilidad de comprender textos orales, no genera las expectativas deseadas, a pesar de que la relevancia, equidad y eficiencia de la calidad educativa fueron calificados de poco adecuado incidió en el aprendizaje de la comprensión de textos orales de los estudiantes quienes en su mayoría alcanzaron el logro previsto; sin embargo, aún no reflejan los promedios deseados. Se determinó que la no identificación de los aspectos que se adapten idóneamente a la calidad educativa disminuye las posibilidades de que el estudiante fortalezca sus competencias para comprender textos de forma oral.

A nivel regional

(Peña, 2020), desplegó la indagación denominada: *Gestión docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes. Estudio presentado y sustentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco*, para optar el Grado de Maestro. El objetivo principal del estudio fue investigar la relación entre la gestión docente y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes en la Institución Educativa N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes. Para recopilar datos empíricos, se aplicó un cuestionario a cuatro docentes para evaluar su desempeño en aspectos como la gestión curricular, la gestión del conocimiento y el clima escolar. Además, se utilizó una ficha de observación para evaluar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en competencias como la comunicación oral en la lengua materna, la comprensión de diversos tipos de textos escritos y la producción de diferentes tipos de textos. Las técnicas de recolección de datos incluyeron el análisis documental y bibliográfico para obtener información teórica de la literatura, encuestas para obtener datos empíricos de los docentes y observaciones para recopilar datos empíricos de los estudiantes. Para el análisis de la información empírica, se utilizaron herramientas como hojas de cálculo y el software SPSS para establecer relaciones entre variables y presentar tablas y gráficos estadísticos. En este estudio, arribaron a las siguientes resultados:

1. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.40, lo que sugiere una relación baja entre la gestión curricular y el rendimiento en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E. 32420 de

Tantamayo, Huamalíes. Además, se observa que el valor p es de 0.684, lo que es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

2. Los resultados revelan que el valor p es de 0.368, superando el nivel de significancia establecido de $\alpha = 0.05$. Esto sugiere que hay una asociación directa entre la gestión del conocimiento y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

3. Los resultados indican que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.40, lo que sugiere una relación de baja magnitud entre la gestión del clima escolar y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes. Además, se observa un valor p de 0.60, que supera el nivel de significancia establecido de $\alpha = 0.05$.

(Robles, 2020), desarrolló la investigación titulada: *Resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Amarilis - Huánuco*. Estudio presentado, sustentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, para optar el Grado de Maestro. En este estudio, se buscó establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa en el Distrito de Amarilis, Huánuco. El nivel de investigación es descriptivo-correlacional, con un diseño básico transeccional. Se empleó un muestreo no probabilístico censal con una muestra de 96 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se aplicó la "Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)" y se evaluó el rendimiento académico mediante el "Acta consolidada de evaluación". Para el análisis de datos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25.0 en español. Se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución de los datos, y al obtener $p = 0.000$ ($p < 0.05$), se optó por pruebas no paramétricas. Se empleó la prueba estadística Rho de Spearman para contrastar la hipótesis general, obteniendo un valor de $Rho = 0.746$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que sugiere una relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico. Este coeficiente indica una correlación positiva alta, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis, Huánuco. En este estudio se llegó a los consecuentes resultados :

1. Se estableció la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa en el Distrito de Amarilis, Huánuco.

Se encontró un valor de $Rho = 0.746$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que indica que hay una relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico. Este coeficiente de correlación positiva alta sugiere que la resiliencia está positivamente relacionada con el rendimiento académico. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1), que sostiene que existe una relación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis, Huánuco.

2. Para la correlación entre la dimensión de insight de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa en el Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor $Rho = 0.455$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión insight de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.455 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la de investigación (H_1) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

3. En cuanto a la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor $Rho = 0.506$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión independencia de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.506 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva 98 moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la de investigación (H_1) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

4. Mientras que, entre interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; se obtuvo el valor $Rho = 0.558$, con $p = 0.021$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión interacción de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.558 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe

un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la de investigación (H_1) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

5. Relacionando moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor $Rho = 0.551$, con $p = 0.037$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que el la dimensión moralidad de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.551 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la de investigación (H_1) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

6. Relacionando la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor $Rho = 0.668$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión humor de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.668 se interpreta según el coeficiente 99 de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la de investigación (H_1) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

7. La dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor $Rho = 0.467$, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión iniciativa de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.467 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula (Ho) y se acepta la de investigación (Hi) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de competencias.

3.2. Bases teóricas

Aspectos generales

a. Nociones básicas

En la actualidad con los diversos cambios en la sociedad, necesitamos de una enseñanza que permita el logro de las competencias en los estudiantes, un modelo de enseñanza que sea universal, personalizada, flexible e inclusiva que sea capaz de integrar a todos con una misma planificación, respetando su cultura, sus ritmos de aprendizaje, y basado en el alumnado.

La Enseñanza Multinivel es un enfoque pedagógico que se basa en la idea de agrupar alumnos en contraste con el enfoque educativo convencional que clasifica a los estudiantes por edad, la Enseñanza Multinivel considera y aprecia la diversidad de habilidades, conocimientos y ritmos de aprendizaje que existen en el aula, incluso cuando se encuentran en diferentes rangos de edad y niveles académicos dentro del mismo grupo. (Caravaca, 2018)

Esta estrategia permite al maestro planificar una lección para todos los alumnos y, de este modo, disminuye la necesidad de utilizar programas diferentes, al mismo tiempo que posibilita la introducción de objetivos individuales en los contenidos y en las estrategias educativas previstas en el aula. (Joan Bonals, 2007).

Por ello es necesario poner en marcha esta herramienta que busca lograr el pensamiento de orden superior, basándose en la taxonomía de Bloom, que inicia desde el pensamiento de orden inferior teniendo en cuenta lo que hace y como lo hace.

“La taxonomía de Bloom está diseñada con seis niveles para promover el pensamiento de orden superior. El HPOS requiere la comprensión y la aplicación del conocimiento aprendido de las habilidades de conocimiento de orden inferior”. (Romero, 2020).

Según el **BOLETÍN S.A.A.E “Jérôme Lejeune” publicación VIII 2019** menciona lo siguiente:

Personalización. La Enseñanza Multinivel se adapta individualmente a las necesidades de cada estudiante, ya que se centra en el estudiante como eje principal del proceso educativo.

Flexibilización. La estrategia Enseñanza Multinivel admite al estudiante ser partícipe en diversos niveles.

Inclusión. La Enseñanza Multinivel posibilita que todos los estudiantes aborden simultáneamente un plan de estudios compartido, con el propósito de fomentar un enfoque educativo que reconozca y respete las distintas velocidades y métodos de aprendizaje, así como los intereses individuales de cada alumno. (Lejeune, 2019).

La enseñanza Multinivel también fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes edades y niveles académicos. Esto crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde los estudiantes pueden beneficiarse de la diversidad de perspectivas y experiencias, promoviendo así el aprendizaje entre pares y el desarrollo de habilidades sociales (Sánchez, 2002).

b. Temáticas a abordar en la Enseñanza Multinivel

Gestión curricular: Currículo Nacional, Currículo Multinivel, planificación curricular (programación curricular anual, unidad de aprendizaje multinivel, unidades, proyectos, sesiones de aprendizajes), diseño universal de planificación.

Gestión del conocimiento: Compuesta por diferentes perspectivas del manejo del conocimiento.

Gestión del tiempo: Conformado por diversas herramientas de planificación.

Gestión de recursos: Aquí encontramos diversos materiales relacionados con la didáctica, la pedagogía y las TICs.

Gestión del talento humano: Conformado por las personas encargadas de velar por la mejora de los estudiantes.

Gestión de procesos: Métodos y procedimientos que buscan mejorar el nivel de logro.

Gestión de evaluación: Diversidad de herramientas y tipos de evaluación.

En la Enseñanza Multinivel se pueden identificar diversas etapas para la organización del proceso educativo, las cuales se materializan en las siguientes tácticas didácticas:

1. En la primera etapa, se procede a examinar el plan de estudios vigente con el fin de determinar y elegir los contenidos más relevantes que posibiliten la implementación de la Enseñanza Multinivel. Estos contenidos seleccionados son cruciales para el aprendizaje de los estudiantes y servirán como base para la elaboración de la unidad didáctica.

2. Después de identificar los contenidos esenciales, es crucial diseñar tácticas que faciliten a todos los estudiantes comprenderlos a través de diversos enfoques de presentación de información y de tareas escolares por parte del maestro. De esta manera, el docente puede emplear distintos métodos de procesamiento de la información (visual, auditivo, kinestésico, o una combinación de estos) para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, asegurando que todos logren alcanzar aprendizajes significativos.

Aprendizaje cooperativo: Mediante equipos pequeños de entre cuatro y seis estudiantes, se abordan ciertos contenidos que se adquieren a través de la interacción entre pares y del intercambio de conocimientos. Este enfoque fomenta el aprendizaje por indagación, donde la información proporcionada a los alumnos está orientada a que descubran por sí mismos la solución a los problemas planteados.

Aprendizaje por descubrimiento guiado: El maestro formula interrogantes a los estudiantes, desafiándolos a encontrar respuestas por sí mismos sin su asistencia directa. Aunque el docente puede intervenir en el proceso hacia la solución, no revela explícitamente cuál es.

3. Elaboración de instrumentos de evaluación para lograr los estándares de aprendizaje. Entre los métodos de evaluación se encuentran: la observación directa y sistemática registrados de manera individual en forma digital o papeles (como escalas de observación, listas de control, diarios de clase, anecdotarios, y trabajos como el cuaderno de clase), pruebas escritas u orales, investigaciones, experimentos,

presentaciones, discusiones, tertulias, dramatizaciones, entrevistas, juegos en línea, entre otros.(Hernández Caravaca, 2018).

Espacios de aplicación

Espacios físicos: Institución educativa, aulas escolares.

Espacios virtuales: plataforma virtual, proyector multimedia y whatsapp.

c. Importancia de la Enseñanza Multinivel

Fortalecer las habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes de los estudiantes.

Mejorar el logro de competencias en los estudiantes de la Institución Educativa.

Mejorar las habilidades críticas, reflexivas y creativas de los estudiantes.

Formular enseñanzas y aprendizajes auténticos.

Promover el pensamiento de orden superior.

Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Aprendizaje del área de comunicación

a. Nociones básicas

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos conocimiento, habilidades y actitudes, transformando nuestra comprensión del mundo y nuestra capacidad para interactuar con ellos.

Aprendizaje por descubrimiento. Este tipo de aprendizaje implica que el estudiante desarrolle sus conocimientos de manera independiente, sin depender constantemente del profesor. Requiere que el alumno se involucre activamente en un proceso de búsqueda y construcción de información.

Aprendizaje significativo.

“Los alumnos construyen aprendizajes con la guía del profesor, estableciendo conexiones significativas entre la nueva información y sus conocimientos previos de manera coherente y no arbitraria”. (Herrera, 2008)

En el área de comunicación el aprendizaje, está basado en las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer, escribir. El logro de estas cuatro habilidades básicas

del área de comunicación desarrollan el enfoque comunicativo.

b. Saberes básicos del área de comunicación

Según la OCDE/PISA (2006), “la lectura implica más que simplemente entender un texto; implica reflexionar sobre él a partir del razonamiento personal y las experiencias individuales”. (Assessing Scientific, 2006).

La lectura implica una comunicación interactiva donde el lector establece una conexión con el texto, procesándolo y dándole un significado propio basado en sus conocimientos y experiencias. Este proceso constructivo reconoce que el significado no reside únicamente en el texto, sino que se forma a través de una transacción flexible entre el lector y el contenido, adaptándose a distintos contextos.(Gutiérrez A y Monte, 2004)

Escribir. Es una manifestación de la actividad lingüística humana. La escritura es una actividad humana con diversos propósitos, como solicitar y proporcionar información, expresar conocimientos, influir en otros, organizar eventos, buscar aprobación, entre otros.(Cassany, 1999).

El acto de hablar implica el uso diario e individual del lenguaje, donde cada persona selecciona las palabras de su idioma para comunicar un mensaje. Tanto un discurso como una conversación son ejemplos de actos de habla. Al hablar, debemos seguir las normas señaladas por la costumbre y por el uso correcto del idioma. (IGER, 2013).

3.3. Bases conceptuales

Enseñanza Multinivel

La Enseñanza Multinivel se emplea para diseñar de manera estratégica una unidad didáctica, con el objetivo de impartir conceptos similares a estudiantes que poseen diversas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje. Esto se logra a través de experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que promueve la bienestar tanto personal como social. (Cassany, 1999) (Valdés, 2020) p.13.

Enseñar con el currículo Multinivel tiene varias ventajas, tal como lo cita Asunción González del Yerro Valdés: ¿Cuáles son los beneficios de emplear el CM? Podemos preguntarnos: ¿Qué razones respaldan el uso del CM?

La primera ventaja radica en que fomenta el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula, independientemente de su nivel de competencia o conocimiento, ya sea bajo o avanzado.

La segunda ventaja es que alienta un aprendizaje autorregulado, lo que disminuye la competencia entre compañeros y admite que cada estudiante lidie únicamente consigo mismo.

En tercer lugar, el uso del CM contribuye a elevar la autoestima de los estudiantes al proporcionar un entorno que favorece una percepción positiva de sus habilidades.

En cuarto lugar, el CM fomenta un sentido de pertenencia al equipo establece relaciones auténticas entre colegas.

En quinto lugar, promueve la colaboración con las familias al facilitar el establecimiento de relaciones estrechas.

En sexto lugar, ayuda a prevenir comportamientos desafiantes al proporcionar un entorno educativo que se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por último, aumenta el nivel de satisfacción de los estudiantes con la escuela.(Valdés, 2020).

Enseñar con el Currículo Multinivel, también tiene desventajas, pero las cuales con la dinámica moderna ya no son imposibles de realizar.

La enseñanza Multinivel tiene sus objetivos, contenidos y características. Están señalados como aquello que el docente pretende enseñar, eso no quiere decir que los estudiantes aprenderán lo mismo, ni que lo realizarán del mismo modo.

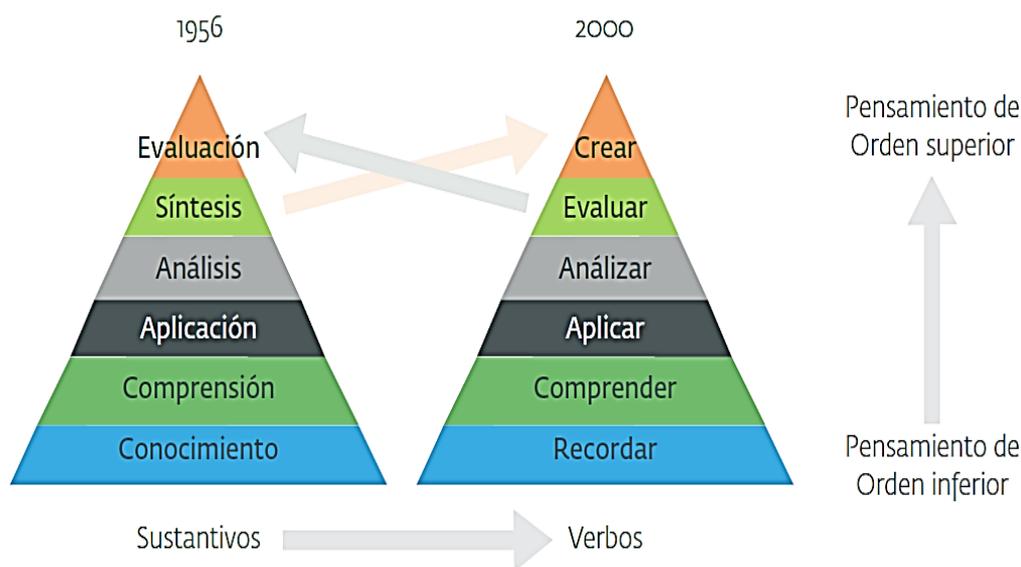
"La profundidad en la comprensión de conceptos y el desarrollo de competencias variarán entre los estudiantes".(Valdés, 2020) P. 66.

Características de las metas

Los objetivos de las UDM multinivel tienen tres características principales:

1. Los objetivos generales del CM deben ser compartidos por todos los estudiantes.
2. Respaldan el desarrollo de competencias básicas:

- La competencia social y ciudadana, esencial para la vida de las personas y para mantener un ambiente inclusivo en el aula.
- La competencia de aprender a aprender, que implica la habilidad para establecer objetivos, diseñar planes de acción, supervisar su progreso y evaluar su éxito. Incluir objetivos relacionados con esta competencia permite que los estudiantes adquieran la autonomía necesaria para el desarrollo de las UDM.(Valdés, 2020). P. 68.



Jerarquía de objetivos de Bloom (1956) y de Anderson et al. (2001)
Fuente: Mary Suárez (s/f)¹²

Los objetivos de la Enseñanza Multinivel, tienen relación directa con la taxonomía de Bloom, cuyo proceso es partir del Pensamiento de Orden Inferior, hasta alcanzar el Pensamiento de Orden Superior, mediante aprendizajes y tareas auténticas. En cuanto a la evaluación, se tendrá en cuenta la evaluación formativa, que viene a ser lo que el profesor utilizará para comprobar que la unidad de aprendizaje se está logrando de esa manera ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas mediante la retroalimentación.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Nacional Huarichaca- Huarichaca-Molino, UGEL Pachitea, región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Este estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, porque mediante la presente investigación se aplicará la Enseñanza Multinivel, para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del “Colegio Nacional Huarichaca”, Huarichaca- Molino 2023.

Según Carrasco, S. (2017) “Esta investigación aplicada se distingue debido a que tienen objetivos prácticos, claros y concretos, es decir, la investigación se lleva a cabo con el fin de tomar medidas, transformar, modificar o generar cambios en un área específica de la realidad. (p. 43)

Nivel de investigación

Por su naturaleza la indagación es EXPLICATIVO (Paragua, 2014) y Hernández R. (2010) porque la variable se manipulará, en este caso la aplicación de la Enseñanza Multinivel para mejorar el aprendizaje del área de comunicación, en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca 2023.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según Ñaupá (2018, p. 334), la población se define como el conjunto completo de unidades de estudio que poseen las tipologías necesarias para ser consideradas como tal. Estas unidades pueden ser individuos, objetos, grupos, eventos o fenómenos que exhiben las peculiaridades requeridas para la intención de la investigación.

La población incluyó a los estudiantes de los grados primero al quinto de la educación secundaria en el Colegio Nacional de Huarichaca, ubicado en el centro poblado de Huarichaca-Molino-Pachitea. *Tabla 1*

Distribución de la población de estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca

Grado	Sección	Cantidad	Subtotal
PRIMERO	A	23	90
	B	23	
	C	22	
	D	22	
SEGUNDO	A	23	87
	B	22	
	C	21	
	D	21	
TERCERO	A	24	85
	B	22	
	C	21	
	D	18	
CUARTO	A	28	56
	B	28	
QUINTO	A	26	77
	B	26	
	C	25	
Total			395

Nota: Datos tomados de las nóminas, del Colegio Nacional Huarichaca UGEL Pachitea (2023).

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de estudio estuvo establecida por 26 estudiantes del 5to grado “A” (Grupo Experimental) más 26 estudiantes del 5to grado “B” (Grupo control), del Colegio Nacional Huarichaca 2023.

Para establecer el muestrario de investigación, se utilizó un método de muestreo no probabilístico intencional, ya que el investigador escogió los participantes según su

propio criterio, sin seguir ninguna regla estadística específica (Carrasco, 2007). Se aseguró que la muestra fuera representativa y homogénea al considerar los elementos y características compartidas por los estudiantes, tales como la edad, grado de estudios, contexto socioeconómico y geográfico.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de estudiantes.

Grado	Sección	Grupo	Cantidad
Quinto	A	Experimental	26
	B	Control	26
Total			52

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes del “Colegio Nacional Huarichaca” del Centro Poblado de Huarichaca- Molino- Pachitea, 2023.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistieron en forma regular.
- Estudiantes que brindaron su consentimiento informado.
- Estudiantes que se comprometieron voluntariamente participar de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con muchas inasistencias a las clases.
- Estudiantes que no brindaron su consentimiento informado.
- Estudiantes que se negaron formar parte de la indagación.

4.4. Diseño de investigación

El bosquejo de la indagación fue empírico en su categoría casi experimental, porque se manipuló premeditadamente, al menos, una variable independiente para no perder de vista su consecuencia y correspondencia con una o más variables dependientes. Además, en este esbozo de investigación de grupos intactos, los sujetos no fueron asignados aleatoriamente a los grupos ni se emparejaron, sino que los grupos ya estaban establecidos antes del experimento. La formación y la razón de la existencia de estos grupos fueron independientes del experimento. como lo refieren Hernández et al. (2010).

El esquema es como sigue:

	Pre prueba	Experiencia	Pos prueba
G.E. _____	0 ₁	X	0 ₂
G.C. _____	0 ₃		0 ₄

Dónde:

G.E. = Grupo Experimental

G.C. = Grupo Control

01 y 03 = Aplicación de Pre prueba

02 y 04 = Aplicación Pos prueba

X = Administración de la variable independiente (Enseñanza Multinivel).

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Cotejo documental

Esta técnica se utilizó para examinar una variedad de fuentes de información documental relacionadas a Enseñanza Multinivel, mejora y aprendizaje del área de comunicación (libros, revistas, tesis, cuaderno de buenas prácticas, páginas webs.)

Comparaciones bibliográficas

Esta estrategia fue empleada para examinar las distintas fuentes de información bibliográfica concernientes a Enseñanza Multinivel y mejora del aprendizaje del área de comunicación en Educación Básica Regular (Libros, revistas, artículos científicos, textos).

Observación

Este instrumento sirvió para abstraer la información empírica procedente de los estudiantes del grupo experimental y grupo control del Colegio Nacional Huarichaca, del centro poblado de Huarichaca- Molino- Pachitea.

4.5.2. Instrumentos

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Ficha de observación. Sirvió para registrar cifras experimentales de la muestra de estudio, conformado por discentes del 5to grado “A” (Grupo experimental) y 5to grado “B” (Grupo control) de secundaria del Colegio Nacional Huarichaca, del Centro Poblado de Huarichaca- Molino- Pachitea, sobre la mejora del aprendizaje del área de comunicación antes y después de la aplicación de la Enseñanza Multinivel como propuesta de investigación. La ficha de observación, estuvo estructurado sobre la variable dependiente y sus dimensiones, sus preguntas y puntajes: Destacado (4), Satisfactorio (3), Proceso (2), Inicio (1). Previo a la utilización, la ficha fue evaluada mediante el juicio de expertos, llevado a cabo por cinco profesionales con grados académicos de maestro o doctor, reconocidos por su experiencia en la cátedra de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de esta evaluación fue determinar la fiabilidad y la importancia de la ficha, considerando criterios como relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

Al evaluar el instrumento de recopilación de datos, se consideró la coherencia lógica y metodológica entre la matriz de consistencia, la operacionalización de las variables, el instrumento y la ficha de validación. Esto implicó establecer la correspondencia entre los criterios, objetivos e ítems, así como evaluar la calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje utilizado. Para determinar el nivel de validez del instrumento de investigación, se aplicó la siguiente escala de calificación, con un puntaje mínimo de aprobación de once:

Nivel de valoración	
Cualitativa	Cuantitativa
Inicio (1)	00 – 10
Proceso (2)	11 - 13
Satisfactorio (3)	14 - 17
Destacado (4)	18 - 20

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para asegurar la confiabilidad del instrumento de recopilación de datos, se emplearon datos de una muestra piloto compuesta por 52 estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, ubicado en el Centro Poblado de Huarichaca-Molino-Pachitea. Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para estimar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición. Posteriormente, se evaluó el nivel de confiabilidad, utilizando la siguiente escala:

Valores de los niveles confiabilidad	
0,00 a 0,53	Invalidada confiabilidad
0,54 a 0,59	Depreciada confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Enormemente confiable
0,72 a 0,99	Perfectamente confiable
1,00	Absolutamente confiable

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos:

Depuración y revisión de información

Esta estrategia implicó la depuración de datos mediante la revisión de la información recopilada en los instrumentos de trabajo de campo, con el fin de ajustar los datos primarios (juicio de expertos y prueba piloto).

Clasificación de datos

Se utilizó esta técnica para agrupar los datos empíricos en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentajes.

Codificación y tabulación de datos

Se empleó esta metodología para codificar y tabular la información, ubicando cada dimensión en la variable dependiente junto con sus datos correspondientes, es decir, en la distribución de frecuencias absolutas simples. En esta fase se utilizaron hojas de cálculo computarizadas y el software estadístico SPSS versión 27.

Técnicas de análisis de datos

Tablas estadísticas

Se utilizó para la presentación y análisis de datos de una manera ordenada con la finalidad de facilitar su lectura, el análisis y la interpretación.

Gráficos de columnas o barras

Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias y porcentajes.

Tratamiento e interpretación de datos

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis planteadas.

En el análisis descriptivo, se emplearon las frecuencias absolutas simples y los porcentajes, mientras que en el análisis inferencial se recurrió a medidas de tendencia central y de dispersión, utilizando la estadística para examinar las variables bajo estudio.

4.7.Aspectos éticos

La investigación se realizó siguiendo las directrices y procedimientos establecidos en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Se adoptó un estilo y formato coherentes con las convenciones internacionales de redacción y ortografía, conforme a las normas de la APA 7ª edición. En cuanto a las fuentes utilizadas en la investigación, se respetó la autoría de las mismas; se preservó la confidencialidad de la identidad de los estudiantes observados y no se manipularon los datos obtenidos de la ficha de observación. Finalmente, el trabajo fue sometido a la prueba de Turnitin para evitar posibles similitudes con trabajos de otros investigadores.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Este capítulo muestra la sistematización de resultados referente a la Enseñanza Multinivel y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca. Los hallazgos del trabajo de campo se presentan en tablas y gráficos estadísticos. Además, la naturaleza de los datos requirió la manipulación controlada, al menos, de la variable independiente para examinar su impacto y relación con una o más variables dependientes.

Tabla 1

Escalas de medición para las variables de estudio.

	Escala cualitativa	Valoración
C	Inicio	1 (0-10)
B	Proceso	2 (11-13)
A	Satisfactorio	3 (14- 17)
AD	Destacado	4 (18-20)

Matriz de resultados

Datos consolidados

Datos descriptivos de la pre prueba – grupo control.

Tabla 2

Resultado de la pre prueba del aprendizaje del área de comunicación.

		Estadísticos
PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL		
N	Válido	26
	Perdidos	26
Med.		1,5385
Median.		1,0000

valor con una mayor frecuencia (moda)		1,00
Desv.		,64689
Media de las desviaciones cuadráticas (varianza)		,418
Irregularidad (asimetría)		,807
Desliz estándar de asimetría		,456
Kurtosis		-,272
E. estándar de kurtosis		,887
Amplitud o recorrido de medida (Rango)		2,00
Mín.		1,00
Máx.		3,00
+		40,00
Percent.	25	1,0000
	50	1,0000
	75	2,0000

Nota: Resultado de la ficha de observación aplicado al grupo control conformado por estudiantes del quinto grado B del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Interpretación

En este cuadro se observa los resultados de la pre prueba en el grupo control. Aquí presento algunas interpretaciones clave:

Válido y Perdidos: Hay 26 casos válidos y 26 casos perdidos. Esto indica que hay una tasa de retención del 50%, lo cual es importante para evaluar la calidad de los datos.

Media y Mediana: La media es 1,5385 y la mediana es 1,0000. Esto sugiere cierta asimetría positiva, ya que la media es mayor que la mediana.

Desviación Estándar y Varianza: La desviación estándar es 0,64689 y la varianza es 0,418. Indican la dispersión de los datos alrededor de la media. En este caso, la dispersión es moderada.

Asimetría y Curtosis: La asimetría es 0,807, lo que sugiere una distribución sesgada hacia la derecha. La curtosis es negativa (-0,272), que indica una distribución relativamente plana en comparación con la distribución normal.

Rango, Mínimo y Máximo: El rango es 2,00, con un mínimo de 1,00 y un máximo de 3,00. Esto muestra la amplitud de los datos y la variabilidad en las respuestas.

Suma y Percentiles: La suma total es 40,00. Los percentiles indican la posición relativa de los valores en la distribución. Por ejemplo, el 75% de los casos tienen un valor igual o inferior a 2,0000.

En resumen, este cuadro proporciona una visión detallada de la distribución y características estadísticas de la pre prueba en el grupo control, permitiendo una evaluación más profunda de los resultados obtenidos.

Tabla 3

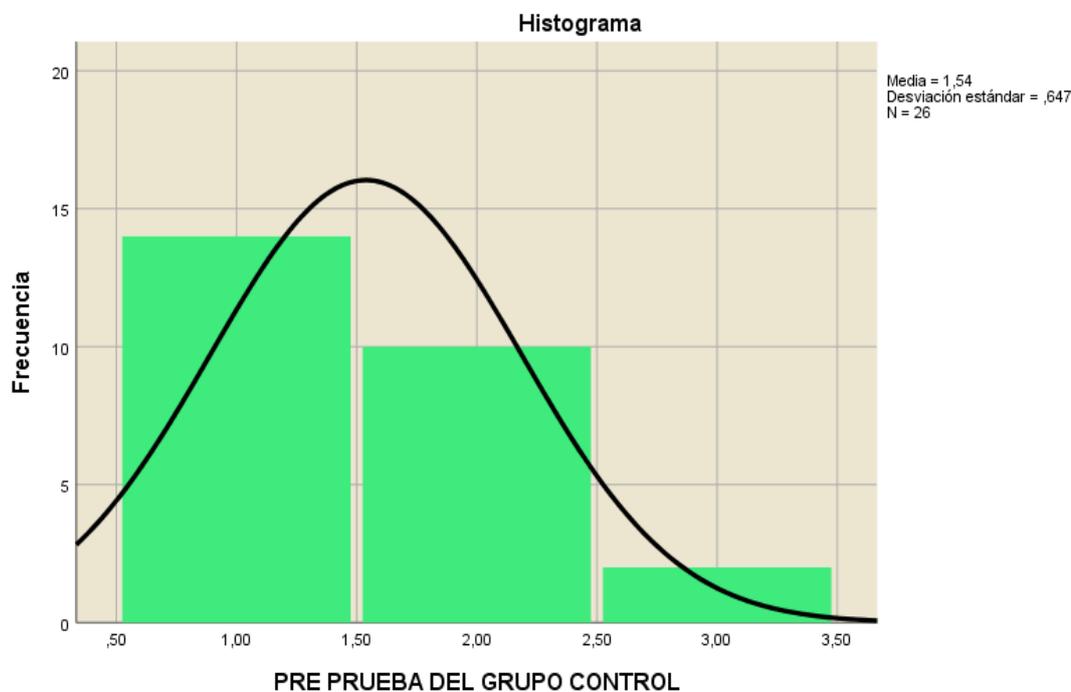
Tabla de la frecuencia de la pre prueba – Grupo control

Intervalo		Literal	fi	Fi	Hi	%
0	10	Inicio	14	14	0.5	50
11	13	Proceso	10	24	0.4	40
14	17	Satisfactorio	2	26	0.1	10
18	20	Destacado	0	26	0	
			26		1	100

Nota: Resultado de la ficha de observación aplicado al grupo control conformado por estudiantes del quinto grado B del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Figura 1

Gráfico de frecuencia de la pre prueba – Grupo control



Nota: Resultado de la ficha de observación (pre prueba) aplicado al grupo control conformado por estudiantes del quinto grado B del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Interpretación

De las tablas y figura que anteceden se desprende que: 2 estudiantes equivalente al 10 % se sitúan en la escala de valoración **satisfactorio** con valoraciones de **14 – 17** con relación al aprendizaje del área de comunicación; 10 estudiantes equivalente al 40 % se sitúan en la escala de estimación **en proceso** con notas de **11 – 13** con relación al aprendizaje del área de comunicación; y 14 estudiantes equivalente al 50 % se ubican en la escala de valoración **inicio** con notas de **0 – 10** respecto al aprendizaje del área de comunicación. Ningún estudiante se ubica en la escala de valoración destacado.

Tabla 4

Datos descriptivos de la pre prueba – Grupo experimental.

Estadísticos		
PRE PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL		
N	Válido	26
	Perdidos	26
Med.		,0000000
Median.		-,8323901
valor con una mayor frecuencia (moda)		-,83239
Desv.		1,00000000
Media de las desviaciones cuadráticas (varianza)		1,000
Irregularidad (asimetría)		,807
Desliz estándar de asimetría		,456
Kurtosis		-,272
E. estándar de kurtosis		,887
Amplitud o recorrido de medida (Rango)		3,09173
Mín.		-,83239
Máx.		2,25934
+		,00000
Percent.	25	-,8323901
	50	-,8323901
	75	,7134772

Nota: Resultado de la ficha de observación aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Interpretación

En este cuadro se observa los resultados de la preprueba en el grupo experimental. Aquí hay algunas interpretaciones clave:

Válido y Perdidos: Al igual que en el grupo control, hay 26 casos válidos y 26 casos perdidos, manteniendo una tasa de retención del 50%.

Media y Mediana: La media es 0,0000000 y la mediana es -0,8323901. La presencia de valores negativos indica una posible asimetría negativa.

Desviación Estándar y Varianza: La desviación estándar es 1,00000000 y la varianza es 1,000. La desviación estándar indica la dispersión de los datos, y en este caso, es bastante amplia.

Asimetría y Curtosis: La asimetría es 0,807, sugiriendo una distribución sesgada hacia la derecha. La curtosis es negativa (-0,272), indicando una distribución relativamente plana en comparación con la distribución normal.

Rango, Mínimo y Máximo: El rango es 3,09173, con un mínimo de -0,83239 y un máximo de 2,25934. Esto muestra una variabilidad significativa en los datos.

Suma y Percentiles: La suma total es 0,00000. Los percentiles muestran que el 75% de los casos tienen un valor igual o inferior a 0,7134772.

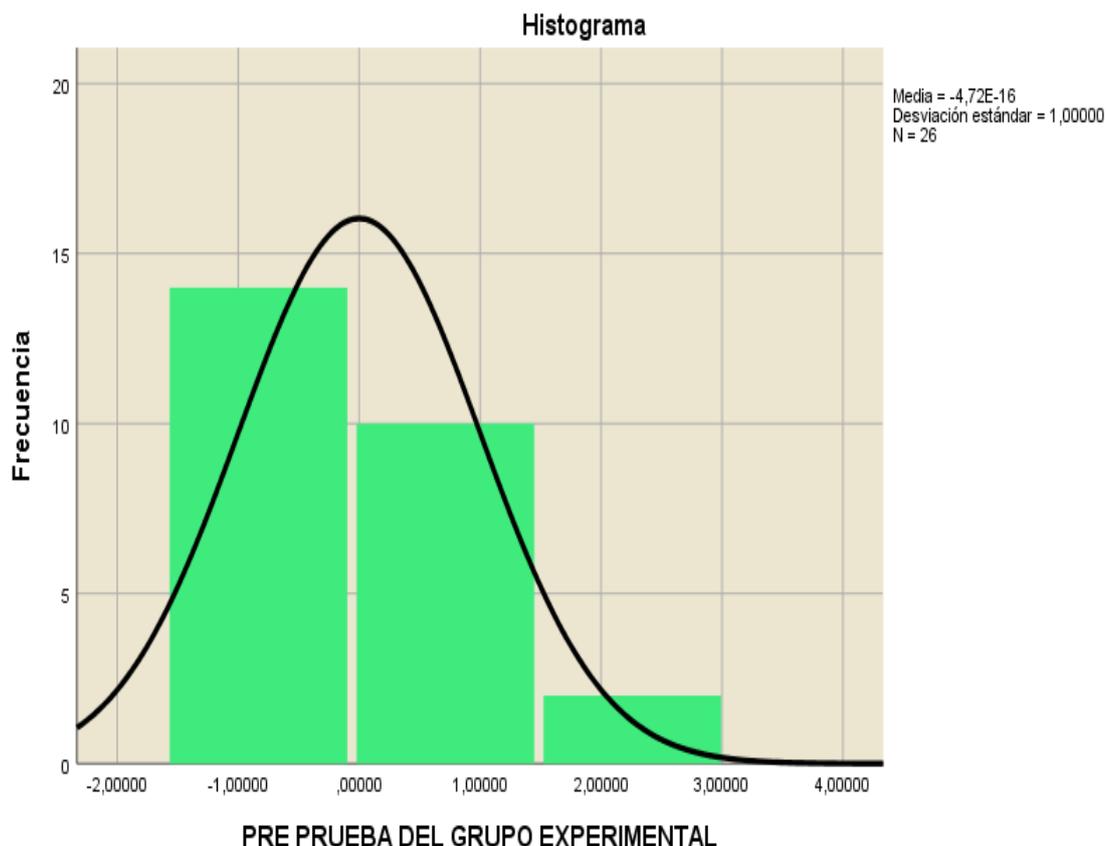
En resumen, la preprueba en el grupo experimental presenta algunas diferencias notables en comparación con el grupo control, especialmente en términos de la media, la mediana y la dispersión de los datos. La asimetría y curtosis sugieren cierta asimetría positiva y una distribución relativamente plana.

Tabla 5

Tabla de la frecuencia de la pre prueba – Grupo experimental

Intervalo		Literal	fi	Fi	Hi	%
0	10	Inicio	14	14	0.5	50
11	13	Proceso	10	24	0.4	40
14	17	Satisfactorio	2	26	0.1	10
18	20	Destacado	0	26	0	
			26		1	100

Nota: Resultado de la ficha de observación (pre prueba) aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Figura 2**Gráfico de frecuencia de la pre prueba – Grupo control**

***Nota:** Resultado de la ficha de observación (pre prueba) aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.*

Interpretación

De las tablas y figura que anteceden se desprende que: 2 estudiantes equivalente al 10 % se ubican en la escala de valoración **satisfactorio** con notas de **14 – 17** respecto al aprendizaje del área de comunicación; 10 estudiantes equivalente al 40 % se ubican en la escala de valoración **en proceso** con notas de **11 – 13** respecto al aprendizaje del área de comunicación; y 14 estudiantes equivalente al 50 % se ubican en la escala de valoración **inicio** con notas de **0 – 10** respecto al aprendizaje del área de comunicación. Ningún estudiante se ubica en la escala de valoración destacado.

Tabla 6**Datos descriptivos de la pos prueba – Grupo control.**

Estadísticos		
POS PRUEBA DEL GRUPO CONTROL		
N	Válido	26
	Perdidos	26
Med.		1,6538
Median.		2,0000
valor con una mayor frecuencia (moda)		2,00
Desv.		,62880
Media de las desviaciones cuadráticas (varianza)		,395
Irregularidad (asimetría)		,408
Desliz estándar de asimetría		,456
Kurtosis		-,545
E. estándar de kurtosis		,887
Amplitud o recorrido de medida (Rango)		2,00
Mín.		1,00
Máx.		3,00
+		43,00
Percent.	25	1,0000
	50	2,0000
	75	2,0000

Nota: Resultado de la ficha de observación (pos prueba) aplicado al grupo control conformado por estudiantes del quinto grado B del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Interpretación

En este cuadro se observa los resultados de la pos prueba en el grupo control. Aquí hay algunas interpretaciones clave:

Válido y Perdidos: Al igual que en las pruebas anteriores, hay 26 casos válidos y 26 casos perdidos, manteniendo una tasa de retención del 50%.

Media y Mediana: La media es 1,6538 y la mediana es 2,0000. La mediana mayor que la media sugiere una posible asimetría negativa.

Desviación Estándar y Varianza: La desviación estándar es 0,62880 y la varianza es 0,395. Ambos indican la dispersión de los datos alrededor de la media, y en este caso, la dispersión es moderada.

Asimetría y Curtosis: La asimetría es 0,408, sugiriendo una leve asimetría positiva. La curtosis es negativa (-0,545), indicando una distribución relativamente plana en comparación con la distribución normal.

Rango, Mínimo y Máximo: El rango es 2,00, con un mínimo de 1,00 y un máximo de 3,00. La variabilidad de los datos es moderada, similar a la preprueba del grupo control.

Suma y Percentiles: La suma total es 43,00. Los percentiles muestran que el 50% de los casos tienen un valor igual o inferior a 2,0000.

En resumen, la posprueba en el grupo control refleja cierta consistencia con la pre prueba, aunque hay diferencias en las medidas estadísticas. La asimetría y curtosis indican una distribución sesgada hacia la derecha y relativamente plana.

Tabla 7

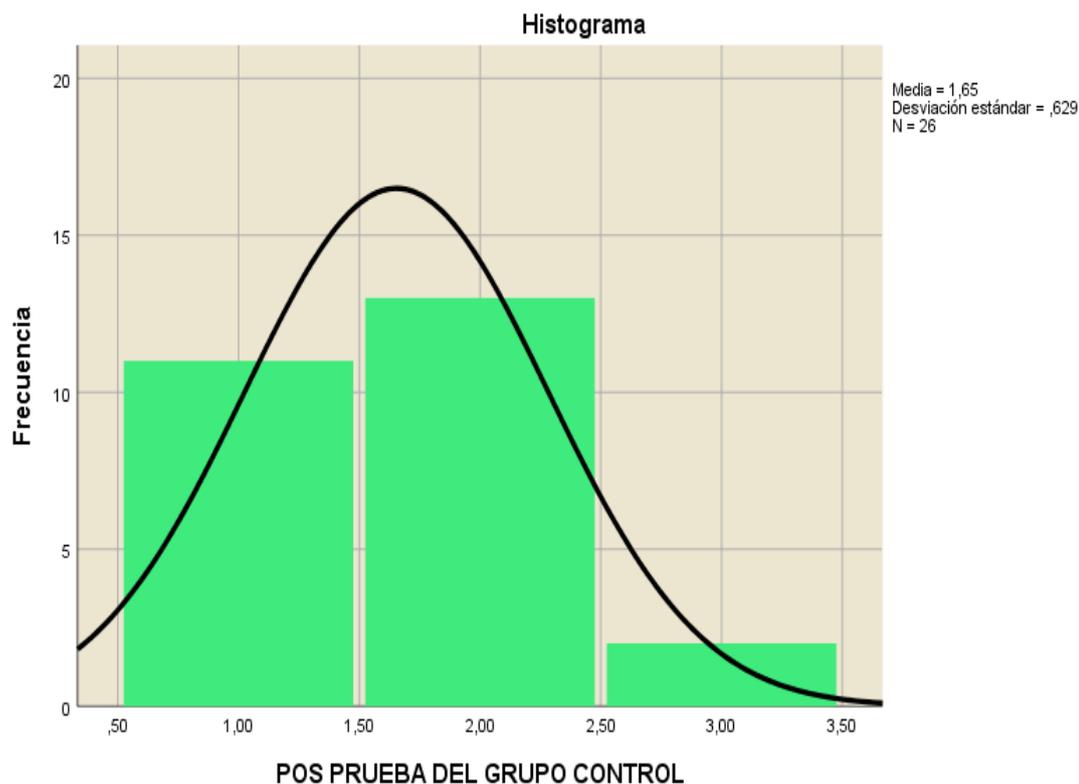
Tabla de la frecuencia de la pos prueba – Grupo control

Intervalo		Literal	fi	Fi	Hi	%
0	10	Inicio	11	11	0.4	40
11	13	Proceso	13	24	0.5	50
14	17	Satisfactorio	2	26	0.1	10
18	20	Destacado	0	26	0	
			26		1	100

Nota: Resultado de la ficha de observación (pos prueba) aplicado al grupo control conformado por estudiantes del quinto grado B del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Figura 3

Gráfico de frecuencia de la pos prueba – Grupo control



***Nota:** Resultado de la ficha de observación (pre prueba) aplicado al grupo control conformado por estudiantes del quinto grado B del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.*

Interpretación

De las tablas y figura que anteceden se desprende que: 2 estudiantes equivalente al 10 % se sitúan en el nivel de valoración **satisfactorio** con calificaciones de **14 – 17** relacionado al aprendizaje del área de comunicación; 13 estudiantes equivalente al 50 % se sitúan en el nivel de valoración **en proceso** con calificaciones de **11 – 13** relacionado al aprendizaje del área de comunicación; y 11 estudiantes equivalente al 40 % se ubican en la escala de valoración **inicio** con notas de **0 – 10** respecto al aprendizaje del área de comunicación. Ningún estudiante se ubica en la escala de valoración destacado.

Tabla 8

Datos descriptivos de la pos prueba – Grupo experimental.

Estadísticos		
POS PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL		
N	Válido	26
	Perdidos	26

Med.		2,3462
Median.		2,0000
valor con una mayor frecuencia (moda)		2,00
Desv.		,74524
Media de las desviaciones cuadráticas (varianza)		,555
Irregularidad (asimetría)		,576
Desliz estándar de asimetría		,456
Kurtosis		,401
E. estándar de kurtosis		,887
Amplitud o recorrido de medida (Rango)		3,00
Mín.		1,00
Máx.		4,00
+		61,00
Percent.	25	2,0000
	50	2,0000
	75	3,0000

Nota: Resultado de la ficha de observación (pos prueba) aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Interpretación

En este cuadro se observa los resultados de la pos prueba en el grupo experimental. Aquí hay algunas interpretaciones clave:

Válido y Perdidos: Al igual que en las pruebas anteriores, hay 26 casos válidos y 26 casos perdidos, manteniendo una tasa de retención del 50%.

Media y Mediana: La media es 2,3462 y la mediana es 2,0000. La mediana similar a la media sugiere una distribución más simétrica en comparación con el grupo control.

Desviación Estándar y Varianza: La desviación estándar es 0,74524 y la varianza es 0,555. Ambos indican la dispersión de los datos alrededor de la media, y en este caso, la dispersión parece ser mayor que en el grupo control.

Asimetría y Curtosis: La asimetría es 0,576, sugiriendo una distribución sesgada hacia la derecha. La curtosis es positiva (0,401), indicando una distribución más aguda en comparación con la distribución normal.

Rango, Mínimo y Máximo: El rango es 3,00, con un mínimo de 1,00 y un máximo de 4,00. La variabilidad de los datos es mayor que en el grupo control.

Suma y Percentiles: La suma total es 61,00. Los percentiles muestran que el 75% de los casos tienen un valor igual o inferior a 3,0000.

En resumen, la pos prueba en el grupo experimental refleja algunas diferencias notables en comparación con la pos prueba del grupo control. La distribución es más sesgada hacia la derecha, y hay una mayor dispersión de datos.

Tabla 9

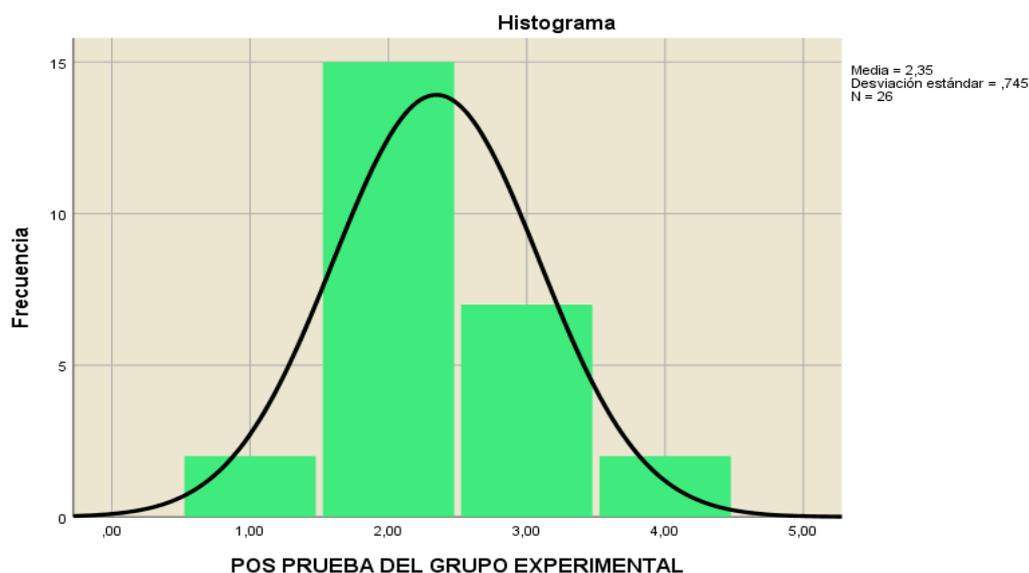
Tabla de la frecuencia de la pos prueba – Grupo experimental

Intervalo		Literal	fi	Fi	Hi	%
0	10	Inicio	2	2	0.1	10
11	13	Proceso	15	17	0.6	60
14	17	Satisfactorio	7	24	0.2	20
18	20	Destacado	2	26	0.1	10
			26		1	100

Nota: Resultado de la ficha de observación (pos prueba) aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.

Figura 4

Gráfico de frecuencia de la pos prueba – Grupo experimental



***Nota:** Resultado de la ficha de observación (pos prueba) aplicado al grupo experimental conformado por estudiantes del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca -Molino, 2023.*

Interpretación

De las tablas y figura que anteceden se desprende que: 2 estudiantes equivalente al 10 % se sitúan en el nivel de valoración **destacado** con promedios de **18 – 20** relacionado al aprendizaje del área de comunicación; 7 estudiantes equivalente al 20 % se sitúan en el nivel de valoración **satisfactorio** con promedios de **14 – 17** relacionado al aprendizaje del área de comunicación; 15 estudiantes equivalente al 60 % se sitúan en el nivel de valoración **proceso** con promedios de **11 – 13** con relación al aprendizaje del área de comunicación; y 2 estudiantes equivalente al 10 % se ubican en la escala de valoración **inicio** con notas de **0 – 10** respecto al aprendizaje del área de comunicación.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general realizada en este estudio

Se dividió la muestra de investigación en dos grupos al azar: el Grupo Control (26 participantes) y el Grupo Experimental (26 participantes). Cada grupo tenía características distintas. Una vez definidos los grupos, se aplicó la prueba de hipótesis T de Student para dos muestras independientes, siguiendo los siguientes pasos:

Planteamiento de las hipótesis

H_1 : La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, 2023 ($(\mu_1 \neq \mu_2)$).

H_0 : La Enseñanza Multinivel no mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, 2023 ($(\mu_1 = \mu_2)$).

Tabla 10

Contrastación de hipótesis mediante la T de Student.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PRE PRUEBA DEL GRUPO	Se asumen varianzas iguales	,519	,475	,451	50	,654	,07692	,17062	-,26578	,41963
CONTROL Y EXPERIMENTAL	No se asumen varianzas iguales			,451	49,4 48	,654	,07692	,17062	-,26588	,41973
POS PRUEBA DEL GRUPO	Se asumen varianzas iguales	,295	,589	-3,620	50	,001	-,69231	,19123	-1,0764	-,30822
CONTROL Y EXPERIMENTAL	No se asumen varianzas iguales			-3,620	48,6 23	,001	-,69231	,19123	-1,0766	-,30795

Interpretación

Como la T de Student es -3,620 y el baremo de estimación es $0,001 < 0,05$ por tener la confiabilidad de 95% esto indica que sí hay significancia entre las variables, podemos concluir que se acepta la hipótesis alternativa y se objeta la hipótesis nula. Esto indica que la aplicación de la Enseñanza Multinivel incrementa elocuentemente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, 2023.

Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H_{i1} : La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **hablar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

H_{o1} : La Enseñanza Multinivel, no mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **hablar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Tabla 2

Contrastación de hipótesis mediante la T de Student para muestras independientes para la dimensión 1 (hablar).

		Experimento con muestras independizadas								
		Prueba de Levene (similitud)		demostración t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. de medias	Dif. de estándar	95% de seguridad de la divergencia	
									Mínimo	Máximo
PRE PRUEBA	Se admiten varianzas iguales	1,458	,233	,429	50	,670	,07692	,17941	-,28344	,43729
DEL G. C. Y G. E. - D 1	No se asumen varianzas iguales			,429	48,2 37	,670	,07692	,17941	-,28377	,43761
POS PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	,370	,546	- 3,60	50	,001	-,69231	,19215	- 1,0782	-,30636
DEL G. C. Y G. E. - D 1	No se asumen varianzas iguales			- 3,60	45,3 42	,001	-,69231	,19215	- 1,0792	-,30537
				3					4	

Interpretación

Como la T de Student es -3,623 y el baremo de estimación es $0,001 < 0,05$ por tener la confiabilidad de 95% esto indica que sí hay significancia entre las variables, luego podemos concluir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, eso significa que la aplicación de La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **hablar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Prueba de hipótesis específica 2

H_{i2} : La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **escuchar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

H_{02} : La Enseñanza Multinivel, no mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **escuchar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Tabla 3

Contrastación de hipótesis mediante la T de Student para muestras independientes para la dimensión 2 (escuchar).

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PRE PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	,108	,744	,829	50	,411	,15385	,18557	-,21889	,52658
DEL G. C. Y G. E. - D 2	No se asumen varianzas iguales			,829	49,809	,411	,15385	,18557	-,21893	,52662
POS PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	,279	,600	-3,032	50	,004	-,61538	,20294	-1,0230	-,20777
DEL G. C. Y G. E. - D 2	No se asumen varianzas iguales			-3,032	47,247	,004	-,61538	,20294	-1,0235	-,20718

Interpretación

Como la T de Student es -3,032 y el baremo de estimación es $0,004 < 0,05$ tiene la confiabilidad de 95% esto indica que sí hay significancia entre las variables, luego podemos concluir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, eso

significa que la aplicación de La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **escuchar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Prueba de hipótesis específica 3

H_{i3} : La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **leer** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

H_{03} : La Enseñanza Multinivel, no mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **leer** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Tabla 4

Contrastación de hipótesis mediante la T de Student para muestras independientes para la dimensión 3 (leer).

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PRE PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	1,507	,225	,645	50	,522	,11538	,17892	-,24398	,47475
DEL G. C. Y G. E. - D 3	No se asumen varianzas iguales			,645	48,316	,522	,11538	,17892	-,24429	,47506
POS PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	,796	,377	-3,651	50	,001	-,73077	,20015	-1,13278	-,32876
DEL G. C. Y G. E. - D 3	No se asumen varianzas iguales			-3,651	47,690	,001	-,73077	,20015	-1,13326	-,32828

Interpretación

Como la T de Student es -3,651 y el baremo de estimación es $0,001 < 0,05$ por tener la confiabilidad de 95% esto indica que sí hay significancia entre las variables, luego podemos concluir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, eso significa que la aplicación de La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **leer** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Prueba de hipótesis específica 4

H_{i4} : La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **escribir** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

H_{04} : La Enseñanza Multinivel, no mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **escribir** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Tabla 5

Contrastación de hipótesis mediante la T de Student para muestras independientes para la dimensión 4 (escribir).

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PRE PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	,014	,908	2,423	50	,019	,38462	,15877	,06572	,70351
DEL G. C. Y G. E. - D 3	No se asumen varianzas iguales			2,423	47,584	,019	,38462	,15877	,06532	,70391
POS PRUEBA	Se asumen varianzas iguales	2,650	,110	-3,498	50	,001	-,69231	,19792	-1,08984	-,29478

DEL G. C. Y	No se asumen			-	46,2	,001	-,69231	,19792	-	-,29398
G. E. - D 3	varianzas			3,49	68				1,0906	
	iguales			8					3	

Interpretación

Como la T de Student es -3,498 y el baremo de estimación es $0,001 < 0,05$ por tener la confiabilidad de 95% esto indica que sí hay significancia entre las variables, luego podemos concluir que se admite la hipótesis alterna, se impugna la hipótesis nula, eso significa que la aplicación de La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión **escribir** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

5.3.Discusión de resultados

Comparación de los hallazgos con estudios previos

La hipótesis formulada, tal como se expresa en el documento, es: “La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, 2023”, la validez de la hipótesis se confirma a través de la exposición de la investigación y se respalda con los resultados obtenidos de la aplicación de una ficha de observación (pos prueba) tras implementar la estrategia Enseñanza Multinivel. Esta ficha, que se utilizó de manera valorativa, fue administrada a 26 estudiantes del grupo experimental y 26 del grupo control en el Colegio Nacional de Huarichaca, Molino 2023. Se observó que el 90 % de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificaciones en la categoría de proceso, satisfactorio y destacado, mientras que el 10 % obtuvo calificaciones en la categoría de inicio en relación con su desempeño en el área de comunicación. Estos resultados se compararon con los obtenidos en investigaciones de tesis de pos grado, como la de Flor del Cisne Tituana Vasquez (2020), titulada:

"La Enseñanza Multinivel como estrategia didáctica inclusiva para la mejora de la lectoescritura desde los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa" (Vasquez, 2020) Flor del Cisne Tituana Vasquez, dice en una de sus conclusiones:

Diseñar actividades, basadas en la enseñanza multinivel como estrategia didáctica inclusiva, que contribuyan a la mejora de la lectoescritura en la asignatura Lengua y Literatura a partir de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto Año de la Unidad Educativa (Vasquez, 2020).

Similar conclusión forma parte de la presente investigación, donde efectivamente el valor de la Enseñanza Multinivel se intensifica luego de implementar una propuesta pedagógica, especialmente como resultado del esfuerzo y trabajo realizado en el aula, basado en la taxonomía de Bloom, en donde se inicia el trabajo desde las actividades que desarrollen el pensamiento de orden inferior hasta lograr el pensamiento de orden superior. Al término de este proceso de aplicación de la estrategia, los estudiantes del grupo experimental del Colegio Nacional de Huarichaca, Molino, logran ubicarse en el nivel destacado y satisfactorio proceso (10 % - 20 % - 60) y en inicio (10%) en el aprendizaje del área de comunicación, mientras que el grupo control logra ubicarse en el nivel satisfactorio y proceso (10 % - 50 %) y en inicio (40 %) en el aprendizaje del área de comunicación. Por otra parte, antes de la aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, según los resultados de la pre prueba en el grupo control se encuentran en el nivel inicio (50 %), proceso (40 %) y satisfactorio (10%), de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba posterior, se sitúan en el nivel inicio (10 %), proceso (60 %), satisfactorio (20 %), y destacado (10 %) respecto al aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca. Existe cierta similitud con la conclusión arribada de García, donde menciona que:

“La labor del profesor se centrará en una intervención de alta calidad dirigida a todos los estudiantes, en línea con los principios inclusivos y en consonancia con los objetivos educativos, con el propósito de adaptar la enseñanza de manera personalizada”. (Garza, 2016)

En nuestras conclusiones culminamos diciendo: Los estudiantes del grupo experimental del Colegio Nacional de Huarichaca, antes de la aplicación de la Estrategia Enseñanza Multinivel, de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial, se sitúan en el nivel de proceso (40 %) y satisfactorio (10 %), mientras que en la evaluación posterior, se encuentran en el nivel de proceso (60 %) y satisfactorio (20 %) y en el nivel destacado (10%), respecto al aprendizaje del área de comunicación. Nuestras conclusiones están

referidas que mediante la aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, se mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes en: el área de comunicación.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los hallazgos de este estudio aportan al desarrollo teórico en el campo de las ciencias de la educación en relación con la mejora de la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación, relacionada a las competencias, capacidades, conocimientos, desempeños, habilidades, destrezas y teniendo como meta desarrollar el pensamiento de orden superior, donde el estudiante sea capaz de analizar, evaluar y crear.

CONCLUSIONES

Considerando el análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

Antes de la aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, en estudiantes del grupo control del 5to grado B, del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, según el resultado de la pre prueba, muestran que los estudiantes se distribuyen en el nivel destacado (0 %), satisfactorio (10 %), proceso (40 %) e inicio (50 %), y en la pos prueba se aprecian resultados similares: en el nivel destacado (0%), satisfactorio (10 %), en proceso (50 %) y en inicio (40 % en el aprendizaje del área de comunicación. En contraste en el grupo experiemetal del 5to grado A del Colegio Nacional de Huarichaca, Molino, según el resultado de la pre prueba, se ubica en el nivel destacado (0%), en el nivel satisfactorio (10 %) y en proceso (40 %) y en inicio (50 %) Tras la aplicación de la propuesta, los estudiantes del grupo experimental, según los resultados de la pos prueba, se encuentran en el nivel destacado (10 %) y satisfactorio (20 %) en el nivel proceso (60 %) y en inicio (10 %) en el aprendizaje del área de comunicación.

La aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, en estudiantes del grupo experiemetal en la dimensión **hablar** del 5to grado “A” del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, según los resultados de la pos prueba, se demuestra que mejoró significativamente el aprendizaje en la dimensión **hablar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

La aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, en estudiantes del grupo experiemetal en la dimensión **escuchar** del 5to grado “A” del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, según los resultados de la pos prueba, se demuestra que mejoró significativamente el aprendizaje en la dimensión **escuchar** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, esto debido a la implementación de recursos audiovisuales en las sesiones de aprendizaje.

La aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, en estudiantes del grupo experiemetal en la dimensión **leer** del 5to grado “A” del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, según los resultados de la pos prueba, se demuestra que mejoró significativamente el aprendizaje en la dimensión **leer** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, por la forma de presentar y analizar los textos, disminuyendo sustancialmente la cantidad de estudiantes en inicio.

La aplicación de la estrategia Enseñanza Multinivel, en estudiantes del grupo experiencial en la dimensión **escribir** del 5to grado “A” del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, según los resultados de la pos prueba, se demuestra que mejoró significativamente el aprendizaje en la dimensión **escribir** en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, pues, redactar luego de haber analizado textos, visualizado cómo escribir, ha contribuido al aumento en el número de estudiantes en los niveles de desempeño más altos (destacado y satisfactorio) y una disminución en aquellos en los niveles más bajos (proceso e inicio).

SUGERENCIAS

➤ Continuar implementando la estrategia Enseñanza Multinivel ya que los datos muestran una mejora significativa en los niveles de desempeño de los estudiantes, lo que sugiere que esta estrategia es efectiva para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación. Además, sería beneficioso realizar un seguimiento continuo y evaluar regularmente los resultados para ajustar y mejorar la implementación de la estrategia en el futuro.

➤ Dado que la aplicación de la estrategia de Enseñanza Multinivel ha demostrado una mejora significativa en el aprendizaje en la dimensión hablar para los estudiantes sería importante considerar la expansión de esta estrategia a otros grados y dimensiones de aprendizaje en la misma institución educativa. Además sería beneficioso capacitar a más docentes en la implementación efectiva de la Enseñanza Multinivel y adaptarla a las necesidades específicas de cada grado y área de aprendizaje y establecer un seguimiento continuo para evaluar el impacto a largo plazo de la estrategia en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.

➤ Continuar y expandir la implementación de la Enseñanza Multinivel con el uso de recursos audiovisuales durante las sesiones, pues, ha demostrado mejorar significativamente el aprendizaje en la dimensión escuchar, por lo cual sería necesario expandir el uso de estos recursos en todas las áreas de aprendizaje y grados dentro de la institución educativa, invirtiendo en la adquisición de más recursos audiovisuales, como videos educativos, grabaciones de audio y material multimedia interactivo, para enriquecer las sesiones de aprendizaje. Además capacitar a los docentes en el uso efectivo de estos recursos para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se podría promover la colaboración entre docentes para compartir y desarrollar nuevas ideas y enfoques para integrar los recursos audiovisuales de manera creativa y efectiva en el proceso educativo.

➤ Enfocarse en seguir desarrollando y refinando estrategias de presentación y análisis de textos ya que ha demostrado mejorar significativamente el aprendizaje en la dimensión leer. Sería beneficioso para los docentes explorar diferentes enfoques y estrategias para presentar textos de manera interesante y comprensible, adaptando el contenido según las necesidades de los estudiantes. Además, podrían incorporarse actividades interactivas, como discusiones en grupo, análisis de casos y juegos de roles, para fomentar una comprensión más profunda y participativa de los textos.

➤ La estrategia de Enseñanza Multinivel ha demostrado mejorar significativamente el aprendizaje en la dimensión escribir, sería necesario continuar promoviendo la práctica de redactar después de analizar textos y visualizar cómo escribir. Para consolidar esta mejora, los docentes podrían diseñar actividades que integren la lectura comprensiva con la producción escrita, brindando a los estudiantes oportunidades regulares para aplicar lo aprendido en la redacción de sus propios textos. Además, sería beneficioso ofrecer modelos de escritura variados y relevantes para los estudiantes, así como proporcionarles herramientas y recursos para mejorar su expresión escrita, como listas de vocabulario, estructuras gramaticales y técnicas de organización textual.

REFERENCIAS

- Assessing Scientific, R. a. (2006). *OECD Publishing*.
- Banfalvi, P. (2017). *Aprendiendo Juntos. El Aprendizaje Multinivel*.
- Caravaca, A. H. (2018). La enseñanza multinivel en los Colegios Rurales Agrupados (C.R.A.). *Publicaciones Didácticas*, 203 - 204.
- Cassany, D. (1999). *Construir la Escritura*. Madrid, España: Barcelona, Paidós.
- Charur, C. Z. (2020). *Habilidad Verbal*.
- Collicot, J. (1984). Impartir una instrucción multinivel. Estrategias para profesores de aula.
- Collicot, J. (1991). *Enseñanza Multinivel*.
- Collicot, T. y. (1999-1991). *Enseñanza Multinivel*.
- Díaz, S. C. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*.
- Educación, M. d. (2003). *Educación: Calidad y Equidad*.
- Educación, M. d. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Educación, M. d. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Educación, M. d. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Educación, M. d. (2019). *Reporte ECE 2018*.
- Garza, I. I. (2016). Personalización de la enseñanza desde el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.
- Gutiérrez A y Monte, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- Gutiérrez, P. B. (2023). *Perspectiva Multinivel - Multidimensional de la Educación*. Huancayo, Junín: UNCP.
- Gutiérrez, P. B. (2023). *Perspectiva Multinivel- Multidimensional de la Educación*.
- Hernández Caravaca, A. (2018). *La enseñanza multinivel en los colegios Rurales Agrupados (CRA)*.
- Herrera, P. G. (2008). *Teorías del Aprendizaje y Práctica Docente*.
- IGER, I. G. (2013). *Comunicación y Lenguaje*.
- Irrazabal, A. C. (2018). *La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, UGEL 06, 2018*. Cerro de Pasco.
- Joan Bonals, M. S. (2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Lejeune, J. (2019). Enseñanza Multinivel. *Boletín S.A.A.E*.
- Melgarejo, N. C. (2020). *Gestión Docente y el Logro de Aprendizajes del Área de Comunicación en Estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo*.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de Regional: <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de Pvincial : <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU, U. (2019). *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de Nacional: <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Morales, M. P. (2014). *Investigación Científica*.
- Paitán, H. Ñ. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis*.

- Paloma, M. P. (2020). *Enseñanza multinivel o cómo atender a la diversidad*. Murcia, España.
- Paúl, F. (6 de Diciembre de 2019). *NEWS MUNDO*. Obtenido de "Es una tragedia" ; los malos resultados de de los países de América Latina:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Peña, N. C. (2020). *Gestión docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalies 2020*. Huánuco.
- Pérez, P. M. (2020). *Enseñanza multinivel o cómo atender a la diversidad*. Murcia.
- Pérez, P. M. (2020). *Enseñanza Multinivel o cómo atender a la diversidad en el área de Lengua Castellana y Literatura*.
- Puelles, M. M. (2020). *Calidad educativa y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Unión Latinoamericana, N° 1235*. Lima, Perú.
- Quito, L. M. (2023). *Guía de actividades basadas en la enseñanza multinivel para atender la*. Azogue - Ecuador.
- Robles, L. J. (2020). *Resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Amarilis - Huánuco*. Huánuco.
- Romero, M. (2020). *Guía par Principiantes acerca del Pensamiento Crítico y cómo Solucionar Problemas*.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Sánchez, P. A. (2002). *Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva*. *Educar*, 15 - 19 .
- SizalimaCuripoma, G. (2023). *Actividades basadas en la enseñanza multinive..* Ecuador.
- Sonnia Virmania Vizhco Coraizaca. (2023). Ecuador.
- Turnbull, S. y. (1984). *Enseñanza Multinivel y aprendizaje cooperativo*.
- Valdés, A. G. (2020). *Hacia la Puesta en Marcha del Currículo Multinivel*.
- Vasquez, F. d. (2020). *La enseñanza multinivel como estrategia didáctica inclusiva, para la mejora de la lectoescritura desde los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa dr. ernesto a. castro*. azogues ecuador.
- Villafuerte, P. (9 de Diciembre de 2019). *Resultados Pisa 2018. Latinoamérica por debajo del promedio*. Obtenido de EDU- NEWS.
- Villafuerte, P. (2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Enseñanza multinivel para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca Molino, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Enseñanza Multinivel	Tipo de investigación: Aplicada
¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023?	Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023.	La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023.	Variable dependiente: Aprendizaje en el área de comunicación	Nivel de investigación: explicativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	DIMENSIONES	Diseño de investigación: Experimental cuasiexperimental.
¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión hablar en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?	Comprobar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión hablar en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.	La Enseñanza Multinivel, mejora significativamente el aprendizaje en la dimensión hablar en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.	Hablar	Población: 395 estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria del Colegio Nacional Huarichaca, Molino, 2023.
				Muestra: 52 estudiantes del 5° A – B.
				Grupo control : 26 estudiantes del 5° B

<p>¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión escuchar en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?</p>	<p>Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión escuchar en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.</p>	<p>La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión escuchar en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.</p>	<p>Escuchar</p>	<p>Grupo experimental: 26 estudiantes del 5° A</p> <p>Muestreo: Probabilístico.</p> <p>Métodos:</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: ficha de observación (Antes de la experimentación. Después de la experimentación)</p>
<p>¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión leer en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?</p>	<p>Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión leer en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.</p>	<p>La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión leer en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca- Molino.</p>	<p>Leer</p>	
<p>¿Cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión escribir en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino?</p>	<p>Demostrar que la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión escribir en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.</p>	<p>La Enseñanza Multinivel mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión escribir en estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca- Molino.</p>		

ANEXO 02. Consentimiento informado

ANEXO N° 02: Consentimiento informado

TÍTULO: ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL HUARICHACA, MOLINO 2023

OBJETIVOS

General

Demostrar cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino 2023

Específicos

Comprobar cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **hablar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molinos.

Demostrar cómo la Enseñanza Multinivel mejora aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escuchar** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Demostrar cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **leer** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Demostrar cómo la Enseñanza Multinivel mejora el aprendizaje del área de comunicación en la dimensión **escribir** en los estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca, Molino.

Procedimientos: Los procedimientos desarrollados con los estudiantes participantes en la investigación fueron: Primero, se hizo la consulta personal si deseaban formar parte de la investigación. Segundo, admitida sus participaciones, se les consultó, si deseaban ser evaluados por una ficha de observación, siendo su respuesta positiva. Tercero se les mencionó que para el logro de la investigación se aplicará 15 sesiones, no habiendo oposiciones, quedó confirmado su aceptación y compromiso voluntario de participar en el programa dentro de un tiempo prudencial consensuado.

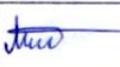
Riesgos e inconvenientes: No cumplir con la aplicación de las actividades propuestas el tiempo establecido, debido a las actividades extracurriculares.

Derechos: Los derechos básicos de la voluntad espontánea, la libertad de participar o no en la investigación de los estudiantes de la muestra de estudio, se han respetado en todo momento durante el recojo de información.

Confidencialidad: El investigador se ha comprometido en respetar en todo momento y circunstancia, la confidencialidad de cada estudiante participante, de no revelar la identidad y no usar la información recabada con otros fines que no sea a los pronósticos del presente estudio.

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Jose Leonel Alanza Cator	60009693	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Yoel ALBAVA ORBEZO	60420960	

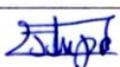
Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Queri Aquino Bravo	76421354	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Flor Diana Aquino Jorge	60315572	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Jhair Mezzy Falero Ventura	60315555	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Flor Gonzalez Lina	61196266.	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Saida Adely Berrospi Sabino	60430970	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Rosmary Julissa Lavranco P. Pestillo	76767659	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Madeliz Mora Laurencio	60971686	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
JHAN MENTH NICASIO VENTURA	60099595	

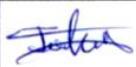
Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Yeni Marlene Nolasco Pastello	60252322	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Neris L. Perez Santamaria	67435507	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Clinton Polinar Gonzales	60006976	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Hully Jaime Polinar Zuñiga	60203215	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Raul Rivera Carhuamaca	60971635	

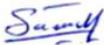
Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Javita Sabino Gonzales	61034875	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Fruyer Sacramento Ilguino	60099744	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Rony Atanacio Laurencio	60971532	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Richard Sandoval Aquino	60099587	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Rodel Santamaria Notasco	77814931	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Deysi Santamaria Perez	74803522	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Liz Nayely Trinidad Ataricio	60099566	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Seyda Luz Trinidad Espinoza	60099570	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Nadine Claudio Rojas	61196363	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Cleaver Maiz Ataricio	61034928	

Nombres y apellidos del participante	Número del D.N.I.	Firma
Fraclín Yerson Jara Sacramento	60689403	

Nombres y apellidos del investigador	Número del D.N.I.	Firma

Huarichaca, 10 de agosto de 2023

ANEXO 03 Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE OBSERVACIÓN

(Antes de la experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
1.2. Lugar : Huarichaca
1.3. Grado y sección : 5to A
1.4. Nombres y Apellidos : José Leonel Alania Caton
1.5. Edad : 15 a 16 años (); 17 a 19 años (X)
1.6. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1. Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	X			
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?		X		
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?		X		
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	X			
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	X			

3.2. Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?		X		
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,	X			
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	X			

3.3. Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?		X		
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	X			
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?	X			
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	X			
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?		X		
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	X			

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	X			
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	X			
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	X			
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?		X		
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Antes de la experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
 1.2. Lugar : Huarichaca
 1.3. Grado y sección : 5to A
 1.4. Nombres y Apellidos : Joel Henry Aldava Orbezo
 1.5. Edad : 15 a 16 años (X); 17 a 19 años ()
 1.6. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1. Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	X			
2	¿Departe información de los textos leídos en una tertulia?	X			
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	X			
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	X			
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	X			

3.2. Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	X			
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,	X			
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	X			

3.3. Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?		X		
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	X			
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?	X			
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	X			
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	X			
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	X			

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	X			
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	X			
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	X			
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?		X		
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Antes de la experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
- 1.2. Lugar : Huarichaca
- 1.3. Grado y sección : 5to A
- 1.4. Nombres y Apellidos : Queri Aquino Bravo
- 1.5. Edad : 15 a 16 años (); 17 a 19 años (X)
- 1.6. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1.Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	X			
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?	X			
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	X			
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	X			
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	X			

3.2. Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	X			
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,	X			
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	X			

3.3. Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?		X		
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	X			
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?	X			
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	X			
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	X			
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	X			

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	X			
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	X			
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	X			
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?	X			
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Antes de la experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
 1.2. Lugar : Huarichaca
 1.3. Grado y sección : 5to A
 1.4. Nombres y Apellidos : Flor Diana Aquino Jorge
 1.5. Edad : 15 a 16 años (X); 17 a 19 años ()
 1.6. Sexo : Masculino () Femenino (X)

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1. Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?		X		
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?			X	
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?		X		
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?		X		
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?		X		

3.2. Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?		X		
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,		X		
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?		X		

3.3. Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?			X	
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?		X		
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?		X		
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?		X		
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?		X		
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?		X		

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?		X		
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?		X		
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?		X		
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?		X		
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Después de la Experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
- 1.2. Lugar : Huarichaca
- 1.3. Grado y sección : 5to A
- 1.4. Nombres y Apellidos : José Leonel Alania Caton
- 1.5. Edad : 15 a 16 años (); 17 a 19 años (X)
- 1.6. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1. Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?		X		
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?		X		
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?		X		
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	X			
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?		X		

3.1.Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?		X		
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,	X			
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?		X		

3.2.Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?		X		
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?		X		
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?	X			
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	X			
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?		X		
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	X			

3.3. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?		X		
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?		X		
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	X			
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?		X		
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Después de la Experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 3.5. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
- 3.6. Lugar : Huarichaca
- 3.7. Grado y sección : 5to A
- 3.8. Nombres y Apellidos : Joel Henry Aldava Orbezo
- 3.9. Edad : 15 a 16 años (X); 17 a 19 años ()
- 3.10. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1. Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?		X		
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?	X			
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	X			
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	X			
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	X			

3.2. Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?		X		
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,	X			
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	X			

3.3. Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?		X		
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	X			
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?	X			
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	X			
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?		X		
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	X			

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?		X		
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	X			
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	X			
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?		X		
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Después de la Experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
 1.2. Lugar : Huarichaca
 1.3. Grado y sección : 5to A
 1.4. Nombres y Apellidos : Queri Aquino Bravo
 1.5. Edad : 15 a 16 años (); 17 a 19 años (X)
 1.6. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

**III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:
3.1. Hablar**

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?		X		
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?		X		
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	X			
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	X			
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?		X		

3.2.Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?		X		
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,	X			
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	X			

3.3.Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?		X		
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	X			
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?	X			
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	X			
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?		X		
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	X			

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?		X		
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?		X		
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	X			
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	X			
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?		X		
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

(Después de la Experimentación / Grupo Experimental)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Colegio Nacional Huarichaca
- 1.2. Lugar : Huarichaca
- 1.3. Grado y sección : 5to A
- 1.4. Nombres y Apellidos : Flor Diana Aquino Jorge
- 1.5. Edad : 15 a 16 años (X); 17 a 19 años ()
- 1.6. Sexo : Masculino () Femenino (X)

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa acerca del **aprendizaje del área de comunicación** a los estudiantes del quinto grado “A” y “B” respectivamente, por lo que se le observará en su desenvolvimiento escolar.

Leyenda			
Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4

III. DIMENSIONES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

3.1. Hablar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?			X	
2	¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?			X	
3	¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?		X		
4	¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?		X		
5	¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?			X	

3.2. Escuchar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?			X	
2	¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos,		X		
3	¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?			X	

3.3. Leer

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?			X	
2	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?			X	
3	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos?		X		
4	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?		X		
5	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?			X	
6	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?		X		

3.4. Escribir

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?			X	
2	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?			X	
3	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?		X		
4	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?		X		
5	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?			X	
6	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?		X		

ANEXO 04 Validación de los instrumentos por expertos

ANEXO 04: FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Mg: Julio Edwin Zevallos Fretel
Cargo e institución donde labora	UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Ficha de observación
Autor del instrumento	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Aprendizaje del área de comunicación	Hablar	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	1	4	4	4	4	
		¿Departe información de los textos leídos en una tertulia?	2	4	4	4	4	
		¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	3	4	4	4	4	
		¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	4	4	4	4	4	
		¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	5	4	4	4	4	
	Escuchar	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	6	4	4	4	4	
		¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias?	7	4	3	4	4	
		¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	8	3	4	4	4	

Leer	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?	9	4	4	4	4	
	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	10	4	4	4	4	
	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y	11	4	4	4	4	
	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	12	4	4	4	4	
	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	13	4	4	4	4	
	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	14	4	4	4	4	
Escribir	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?	15	4	4	3	4	
	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	16	4	4	4	4	
	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	17	4	3	4	4	
	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	18	4	4	4	4	
	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?	19	4	4	4	4	
	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

IV. RECOMENDACIONES : Ninguna

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Cayhuayna, 04 de agosto del 2023	22659683		975541363

ANEXO 04: FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Dr. Edo Lugo Villegas
Cargo e institución donde labora	UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Ficha de observación
Autor del instrumento	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez

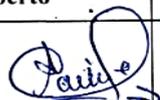
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACION	
			ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		CLARIDAD
Aprendizaje del área de comunicación	Hablar	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	1	4	4	4	4	
		¿Departe información de los textos leídos en una tertulia?	2	4	4	4	4	
		¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	3	4	4	3	4	
		¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	4	4	3	4	4	
		¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	5	4	3	4	4	
	Escuchar	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	6	4	4	4	4	
		¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias	7	4	3	4	4	
		¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	8	4	3	4	4	

Leer	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?	9	4	4	4	4	
	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	10	4	4	4	4	
	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y	11	4	4	4	4	
	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	12	4	4	4	4	
	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	13	4	3	4	4	
	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	14	4	3	4	4	
Escribir	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?	15	4	4	3	4	
	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	16	4	4	4	4	
	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	17	4	4	4	4	
	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	18	4	3	4	4	
	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?	19	4	3	4	4	
	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

IV. RECOMENDACIONES : *debe proceder con la aplicación.*

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
<i>Huánuco, 31 de julio 2023</i>	<i>22428875</i>		<i>962543124</i>

ANEXO 04: FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	<i>Mg. Vitaliano Vega Montesillo</i>
Cargo e institución donde labora	UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Ficha de observación
Autor del instrumento	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Aprendizaje del área de comunicación	Hablar	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	1	4	4	4	4	
		¿Departe información de los textos leídos en una tertulia?	2	4	4	4	4	
		¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	3	4	3	4	4	
		¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	4	4	4	4	4	
		¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	5	4	3	4	4	
	Escuchar	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	6	4	4	3	4	
		¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias?	7	4	3	4	4	
		¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	8	4	4	4	4	

Leer	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?	9	4	4	4	4	
	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	10	4	4	4	4	
	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y	11	4	4	4	4	
	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	12	4	3	4	4	
	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	13	4	4	4	4	
	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	14	4	3	4	4	
Escribir	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?	15	4	4	4	4	
	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	16	4	3	4	4	
	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	17	4	4	4	4	
	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	18	4	3	4	4	
	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?	19	4	4	4	4	
	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
IV. RECOMENDACIONES :			
.....			
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Huancayo 31 Julio . 2023	22461534		937666118

ANEXO 04: FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Mg. Kely Maribel Aquino Serna
Cargo e institución donde labora	I.E. Huarichaca
Nombre del instrumento de evaluación	Ficha de observación
Autor del instrumento	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Aprendizaje del área de comunicación	Hablar	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	1	4	2	4	3	
		¿Departa información de los textos leídos en una tertulia?	2	2	3	3	3	
		¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	3	3	4	3	3	
		¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	4	4	3	3	3	
		¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	5	4	3	3	4	
	Escuchar	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	6	3	3	3	3	
		¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias?	7	4	4	3	3	
		¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	8	4	3	4	3	

Leer	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?	9	4	4	4	4	
	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	10	4	3	4	4	
	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y	11	4	4	3	3	
	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	12	4	4	4	4	
	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	13	4	3	4	4	
	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	14	4	3	4	4	
Escribir	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?	15	4	4	4	4	
	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	16	4	3	4	4	
	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	17	4	4	3	4	
	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	18	4	4	4	4	
	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?	19	4	3	4	4	
	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	20	4	4	3	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
IV. RECOMENDACIONES :			
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
Huánuco 31-07-23	71971796		958104266

ANEXO 04: FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Dr. Angel Leandro Santillón Leano
Cargo e institución donde labora	UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Ficha de observación
Autor del instrumento	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACION	
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Aprendizaje del área de comunicación	Hablar	¿Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos orales?	1	4	4	4	4	
		¿Departe información de los textos leídos en una tertulia?	2	4	3	4	4	
		¿Incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales?	3	4	4	3	4	
		¿Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa?	4	4	4	4	4	
		¿Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos?	5	3	4	4	4	
	Escuchar	¿Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles?	6	3	3	4	4	
		¿Infiere información relevante, conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias?	7	4	4	4	4	
		¿Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral que escucha?	8	4	3	4	3	

Leer	¿Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado?	9	4	4	4	4	
	¿Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto?	10	4	4	4	4	
	¿Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y	11	4	3	4	4	
	¿Reflexiona sobre formas y contenidos del texto sobre las relaciones de poder que este presenta?	12	4	3	4	3	
	¿Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales?	13	4	4	4	4	
	¿Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito?	14	4	3	4	4	
Escribir	¿Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa?	15	3	4	4	4	
	¿Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos?	16	4	4	4	4	
	¿Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos?	17	4	3	4	4	
	¿Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto?	18	4	3	4	4	
	¿Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe?	19	4	3	3	4	
	¿Controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

IV. RECOMENDACIONES :

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
HUANUCO, 31 DE JULIO DE 2023	22755161		962 692551

PLAN DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

PROGRAMA: "ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN"

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Huarichaca
- 1.2. ÁREA CURRICULAR : Comunicación
- 1.3. ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Pedagógica
- 1.4. MODALIDAD EJECUCIÓN: Presencial
- 1.5. RESPONSABLE EJECUCIÓN: Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez
- 1.6. FECHA DE INICIO : 07 de agosto de 2023
- 1.7. FECHA DE FINALIZACIÓN : 15 de setiembre de 2023

II. JUSTIFICACIÓN

Vivimos en un mundo de cambios y la educación no es ajeno a ello por lo cual en esta ocasión se va a aplicar la estrategia Enseñanza Multinivel, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, dirigido a los alumnos del quinto grado A del Colegio Nacional Huarichaca, a partir del 07 de agosto al 08 de setiembre; mediante la aplicación de 13 sesiones que buscan desarrollar y mejorar el aprendizaje en los educandos de nuestra Institución Educativa, en lectura, escritura habla y escucha.

III. BASES LEGALES

Currículo Nacional de la Educación Básica.
Reglamento General de la Escuela de Posgrado.

IV. ALCANCES

- Estudiantes

V. OBJETIVOS Y META

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

Aplicar la estrategia Enseñanza Multinivel, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del quinto A, del Colegio Nacional Huarichaca, mediante la aplicación de 13 sesiones.

5.1.2. Objetivos específicos

Evaluar la mejora del aprendizaje de los estudiantes mediante una ficha de observación.

Determinar la importancia de la Enseñanza Multinivel en los aprendizajes de los estudiantes.

5.2. Metas

Mejorar el aprendizaje en los 26 estudiantes del 5º grado A, en las dimensiones (hablar, escuchar, leer y escribir).

VI. RECURSOS Y MATERIALES

6.1. Talento humano

- Un investigador
- Personal de apoyo
- Facilitador
- Estudiantes del Colegio Nacional Huarichaca (5º A)

6.2. Recursos materiales

- Papelotes
- Lapiceros
- Reglas
- Cuadernos

6.3. Recursos tecnológicos

- Laptop
- Proyector
- Tablet
- Celulares

6.4. Recursos bibliográficos

- Currículo Nacional de la Educación Básica
- Libros
- Páginas web

6.5. Recursos económicos

- Currículo Nacional de la Educación Básica
- Libros
- Páginas web

VII. METODOLOGÍA

- Trabajos en equipo
- Trabajo colaborativo/trabajo cooperativo
- Trabajos de gabinete
- Debates controversiales
- Aprendizaje basado en situaciones problemas
- Disertaciones
- Lecturas y tertulias literarias

VIII. ACTIVIDADES

Nº	Actividades o temas	Acciones/tareas	Responsable	Cronograma	
				Fecha	Hora
1	Gestión para la implementación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de solicitud.• Coordinación con los actores involucrados.	Investigador	07/08/23	7:30 a.m. - 12:55 p.m.
2	Elaboración del plan y rutas de trabajo.	Se elabora el plan, teniendo en cuenta el contexto.	Investigador	08/08/23	7:30 a.m. - 06:00 p.m.
3	Aplicación de la ficha de observación (antes del experimento).	<ul style="list-style-type: none">• Se recoge información de los estudiantes, con apoyo de los docentes de las demás áreas, en relación a la variable dependiente.	Investigador	09/08/23 10/08/23	7:30 a.m. - 12:55 p.m.
4	Ejecución del programa: Enseñanza Multinivel.	<ul style="list-style-type: none">• Se ejecuta el programa en 14 sesiones.	Investigador	14/08/23 14/09/23	7:30 a.m. - 12:55 p.m.
5	Aplicación de la ficha de observación (después del experimento).	<ul style="list-style-type: none">• Se vuelve a recoger información de los estudiantes en relación a la variable dependiente.	Investigador	15/09/23	7:30 a.m. - 12:55 p.m.

IX. EVALUACIÓN

El programa o plan será evaluado en forma permanente para viabilizar su operatividad; por lo que será evaluado antes, durante y después de la implementación.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDADES

Nº SESIÓN	NOMBRE SESIÓN DE APRENDIZAJE	FECHA	HORA	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO
1	Aplicación de las fichas de observación (Antes de la experiencia/experimento).	07/08/2023 – 08.08.23	De 07:20 a.m. a 12:55 p.m.	Fichas de observación (Antes de la experiencia/experimento)	Ficha de observación	Fichas de observación (Antes de la experiencia/experimento). Plasmadas en la base de datos.
2	Hiato y diptongo	14/08/23	8:50 a.m. – 10:20 a.m.	Vídeo Diapositivas Ejercicios en línea	Lista de cotejo	Desarrollo de fichas en línea. Organizador
3	Clases de palabras según el acento	16/08/23	07:20 a.m. – 08:50 a.m.	Vídeo Diapositivas Ejercicios en línea	Lista de cotejo	Desarrollo de fichas en línea. Organizador
4	Conociendo sobre el nombre y su clasificación	17/08/23	11:25 a.m. – 12:55 p.m.	Vídeo Diapositivas Ejercicios en línea	Lista de cotejo	Desarrollo de fichas en línea. Organizador
5	Conociendo sobre el adjetivo y sus clases	21/08/23	8:50 a.m. – 10:20 a.m.	Vídeo Diapositivas Ejercicios en línea	Lista de cotejo	Desarrollo de fichas en línea. Organizador
6	Conociendo las conjunciones y su clasificación	23/08/23	07:20 a.m. – 08:50 a.m.	Vídeo Diapositivas Ejercicios en línea	Lista de cotejo	Desarrollo de fichas en línea. Organizador
7	Identificando el término excluido	24/08/23	11:25 a.m. – 12:55 p.m.	Vídeo Diapositivas Ejercicios en línea	Lista de cotejo	Desarrollo de actividades

8	La intertextualización	28/08/23	8:50 a.m. – 10:20 a.m.	Texto. Los marcadores textuales. / Plan de escritura	Lista de cotejo	Cuadro comparativo
9	Leyendo textos con estructura compleja	31/08/23	11:25 a.m. – 12:55 p.m.	Ensayos ganadores de los concursos José María Arguedas	Lista de cotejo	Identificación de la tesis. Cuestionario de procesos desarrollados.
10	Reconociendo distintas posturas y perspectivas.	04/09/23	8:50 a.m. – 10:20 a.m.	Textos impresos. Diapositivas	Lista de cotejo	Identificación de posturas Cuestionario de proceso desarrollados
11	Planificamos la redacción de nuestro ensayo	06/09/23	07:20 a.m. – 08:50 a.m.	Ficha de planificación	Lista de cotejo	Planificación
12	Redactamos la primera versión de nuestro ensayo	07/09/23	11:25 a.m. – 12:55 p.m.	Redacción	Rúbrica	Primer borrador
13	Revisamos y redactamos la segunda versión de nuestro ensayo	11/09/23	8:50 a.m. – 10:20 a.m.	Texto redactado Diapositivas	Rúbrica	Segundo borrador
14	Redactamos la versión final de nuestro ensayo	13/09/23	07:20 a.m. – 08:50 a.m.	Textos redactados.	Rúbrica	Ensayo
15	Presentamos nuestro ensayo	14/09/23	11:25 a.m. – 12:55 p.m.	Textos impresos. Papeles diapositivas	Lista de cotejo	Disertación: Fotos, videos
16	Aplicación de las fichas de observación (después de la experiencia/experimento).	15/09/23	De 07:20 a.m. a 12:55 p.m.	Fichas de observación (después de la experiencia/experimento)	Fichas de observación (después de la experiencia/experimento)	Fichas de observación (Después de la experiencia/experimento) desarrolladas.

Lucy Pineda
C. CASABLANCAS R.



Sesión de Aprendizaje N° 03

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA	Colegio Nacional Huarichaca		
AREA	Comunicación		
DOCENTE	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez		
DIRECTOR	Gildo Silva Fernández		
SUBDIRECTOR	Alejé Grahel Eulogio Acendos		
COORDINADOR PEDAGÓGICO	Rosli Edith Gamarra Soto		
TIEMPO	90 minutos		
GRADOS Y SECCIÓN	5to A		
FECHA	Jueves, 17 de agosto del 2023		
HORA	11:25 a.m. – 12:55 p.m.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Identificando el término excluido			
Título			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INST. DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Obtiene información relevante del texto que lee. Interpreta la situación presentada para darle solución. Construye su sentido global sobre el término excluido. Reflexiona sobre la importancia de identificar el término excluido. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD DEMOSTRABLE	
Orientación al bien común	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer el término excluido en actividades propuestas.		EVIDENCIA: Desarrollo de actividades.	
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> Se saluda y da la bienvenida a los estudiantes. Se recuerdan los acuerdos de convivencia necesarios para el buen desarrollo de la sesión y se plasma en la pizarra. Luego se recoge los conocimientos previos de los estudiantes, en base al primer PPT planteando preguntas. 			

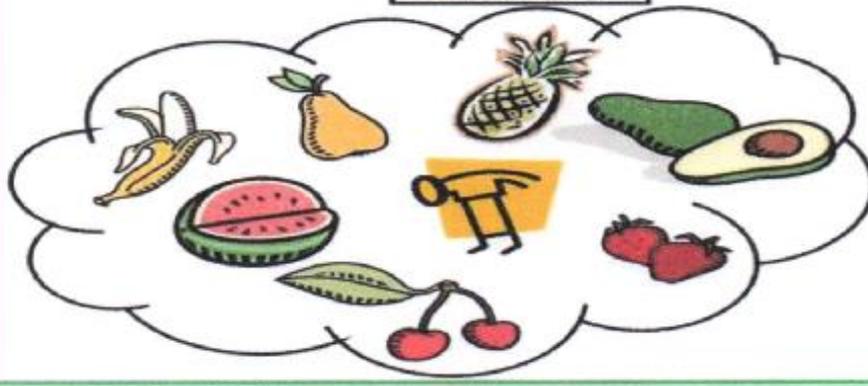


Término Excluido



- ¿Qué entiendes por excluir? ¿Cuál es la imagen excluida? ¿Qué relación tienen las imágenes que no son excluidas? ¿Qué criterios conoces para excluir un término dentro de un grupo de palabras? ¿Por qué es necesario conocer sobre este tema?
- Conduce la participación ordenada de los estudiantes y se toma nota de las respuestas.
El docente presenta el propósito de la sesión: **Reconocer el término excluido en actividades propuestas.**
- DESARROLLO**
- Se presenta un video sobre el término excluido:
https://www.google.com/search?sa_esv=36b158015302ff56&sa_upv=1&ssrf=ADLYWIKM-C5/53UDJalAAVWfaVYncorDi4w1715726410590&a=termino+excluido&thm=vid&source=imgs&omd=lvniamr&sa=X&ved=2ahUKEwI_a_D5ma6GAvVqFlkGHV77DekQ0pGJegQIDxAR&biw=1366&bih=612&dp=1#source=ls&v_d=cldieb14bfe2vid:YQchHDMYa9Q.m.0
- El docente pregunta: ¿Qué es un campo semántico? ¿Qué se excluye en sinonimia? ¿Qué se excluye en cogenieridad?
- Las respuestas de los estudiantes se anotan en la pizarra.
- El docente presenta el segundo PPT para que los estudiantes encuentren el término excluido.

Gráfico 1



- El docente pregunta: ¿Cuál es el término excluido? ¿Qué te llevó a elegir esa respuesta?
- El docente retroalimentación de manera permanente durante las actividades.
- El docente presenta el tercer PPT con actividades para desarrollar.



En los ejercicios de **término excluido**, lo recomendable es determinar el campo semántico al que pertenecen las palabras propuestas; una vez hallado, con seguridad podrás descartar aquel término que no pertenezca a él.

- **Determina y encierra** la alternativa que presente el término excluido.

A. GUÍA

- a. discípulo
- b. líder
- c. maestro
- d. mentor

B. EXTROVERSIÓN

- a. introversión
- b. extraversión
- c. emoción
- d. versión

D. WIFI

- a. megas
- b. WLAN
- c. red
- d. Facebook

E. BISOÑO

- a. principiante
- b. novato
- c. inexperto
- d. joven

1. **Analiza y encierra** el término que se debe excluir de cada grupo de palabras.

- a. trasatlántico, crucero, submarino, buque.
- b. dentífrico, pasta, flúor, calcio, fluoruro.
- c. Rafael Correa, Evo Morales, Bachelet, Felipe VI.
- d. diez, cinco, quince, veinticinco.
- e. ventrículo, válvula, venas, corazón.
- f. tiburón, cojinova, corvina, cangrejo.
- g. dermatitis, osteoporosis, conjuntivitis, gingivitis.
- h. yo, usted, conmigo, aquí, ellos.

2. **Deduce y encierra** el término excluido de cada premisa.

A. COREA

- a. China
- b. Seúl
- c. Japón
- d. Nepal

B. FABRIL

- a. industrial
- b. manufacturero
- c. febril
- d. productivo

E. FUEGUINO

- a. pescadores
- b. fuego
- c. recolectores
- d. urbanización

F. ALFA

- a. beta
- b. épsilon
- c. griega
- d. lambda



CIERRE

Evaluamos nuestros avances

Es importante evaluarnos y evaluar nuestros avances, para lo cual nos apoyaremos en los criterios de evaluación de la presente lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO					
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA					
N°	Criterios de evaluación	Inicie	Proceso	Logrado	Observaciones
1	Reconoce el término exduido en las actividades propuestas.				
2	Discrimina el campo semántico de las actividades propuestas.				
3	Construye su sentido global sobre el término exduido.				
4	Reflexiona sobre la importancia de conocer el término exduido.				
5	Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos				

Explicamos lo aprendido

¿Cuál fue nuestro propósito?

¿Logramos cumplirlo?

¿Qué actividades nos ayudaron a cumplir con nuestro propósito?

Consolidación

Tomando como base y valorando las respuestas de los estudiantes en el momento de la reflexión, se consolida con el desarrollo de las actividades propuestas.

Retroalimentación

¿Por qué debo tomar en cuenta los criterios semánticos?

¿Qué elementos debo tener en cuenta para mejorar la identificación del término exduido? Explicamos

METACOGNICIÓN

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué valor o importancia tiene esta actividad para mí?

¿Qué cambios puedo hacer en mi proceso de escritura para mejorar mi redacción?

¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en situaciones reales?

III. RECURSOS Y MATERIALES

Sesión de aprendizaje, útiles de escritorio, cuadernos, celular o tableta.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Razonamiento verbal COREFO
- Módulo Cepreval


C. CABRILLAS R.



Sesión de Aprendizaje N° 4

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Colegio Nacional Huarichaca		
AREA	Comunicación		
DOCENTE	Carlos Alberto Cabanillas Rodríguez		
DIRECTOR	Gilda Silva Fernández		
SUBDIRECTOR	Aleé Grahel Eulogia Acandás		
COORDINADOR PEDAGÓGICO	Rosli Edith Gamarra Soto		
TIEMPO	90 minutos		
GRADOS Y SECCION	5to A		
FECHA	Lunes, 21 de agosto del 2023		
HORA	8:50 a.m. - 10:20 a.m.		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Título		Clases de palabras según el acento	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	INST. DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Lee textos sobre las clases de palabras según el acento. Interpreta el texto considerando información relevante sobre las clases de palabras según el acento. Construye su sentido global sobre las clases de palabras según el acento. Reflexiona sobre las clases de palabras según el acento. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD DEMOSTRABLE	
Orientación al bien común	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarla.	
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Reconocer y organizar información sobre las características de las clases de palabras según el acento.		EVIDENCIA: Desarrollo de fichas (copia, en línea)	
INICIO El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida a clases. Se establecen acuerdos conjuntamente con los estudiantes. Se recogen los saberes previos, a través de preguntas y repreguntas.			



¿CÓMO MARCAR TILDES?

"Eres profesor para enseñar y simplificar, NO para aterrorizar y complicar"
"Liberate del complejo de vaca sagrada, deja de estorbar"
César Serrato.



¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué nos dice? ¿Qué podemos deducir? ¿Qué es TAPUGA? ¿Con qué se relaciona? ¿Qué nos indica SEGA? ¿Por qué?

El docente presenta el propósito de la sesión: Reconocer y organizar información sobre las características de las clases de palabras según el acento.

DESARROLLO

- Se proyecta un video sobre los tipos de palabras según el acento: https://www.youtube.com/watch?v=36b158015302f156&cc=ugr=1&asr=AD1YWKUBKxGK1AqJw9Kf_JMmHhu171572772e1508a=ligas+de+palabras+según+el+centro+de+la+palabra&ibm=vid&u=ce=brus&urid=brus&sa=X&ved=2ahUKEw5u53sn26GAxUGibicGHZac8W8Q0pQJepQDhABR&bw=1366&bih=612&dpr=171&rate=ire&vld=rtbaa160d4cvisGNSoaWQIv1A.t10
- El docente pregunta: ¿cuáles son los tipos de palabras según el acento? ¿Qué tipo de palabra tiene la mayor fuerza de voz en la penúltima sílaba? ¿Por qué la palabra amor no lleva tilde?
- El docente comparte la segunda dispositiva para explicar y profundizar más sobre las clases de palabras según el acento.

	AGUDAS	LLANAS	ESDRÚJULAS	SOBRESOBRÚJULAS
Sílaba tónica	La última	La penúltima	La antepenúltima	Anterior a la antepenúltima
Llevan tilde	Cuando terminan en vocal, en -n, o en -s	Cuando <u>no</u> terminan ni en vocal, ni en -n, ni en -s	Siempre	Siempre
Ejemplos	me-nú co-ra-zón com-pás	ár-bol cá-liz cés-ped	mé-di-co pá-ja-ro sá-ba-do	cá-me-te-ia es-ti-dia-te-lo cuen-te-se-los

- El docente pide a los estudiantes que planteen preguntas sobre lo tratado.
- Se observan las dudas de los estudiantes con ejemplos.
- El docente envía un link a los estudiantes para desarrollar las actividades propuestas en línea: <http://aprenderespanol.org/gremalico/acentuacion-silabas.html>
- Culminado el trabajo se pide realizar ejercicios, motivándolos a realizar con puntos adicionales.
- El docente pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno 10 ejemplos por cada clase de palabra.



CIERRE

Evaluamos nuestros avances.

LISTA DE COTEJO					
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA					
N°	Criterios de evaluación	Inicio	Proceso	Logrado	Observaciones
1	Lee textos sobre las clases de palabras según el acento.				
2	Interpreta el texto considerando información relevante sobre las clases de palabras según el acento.				
3	Construye su sentido global sobre las clases de palabras según el acento.				
4	Reflexiona sobre la importancia de conocer las clases de palabras según el acento.				
5	Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos				

Explicamos lo aprendido

¿Cuál fue nuestro propósito?

¿Logramos cumplirlo?

¿Qué actividades nos ayudaron a cumplir con nuestro propósito?

Consolidación

Tomando como base y valorando las respuestas de los estudiantes en el momento de la reflexión, se consolida con el desarrollo de las actividades propuestas.

Retroalimentación

¿Por qué debo tomar en cuenta la palabra SEGA?

¿Qué elementos debo tener en cuenta para mejorar la identificación de los tipos de palabras según el acento? Explicamos

METACOGNICIÓN

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué valor o importancia tiene esta actividad para tí?

¿Qué cambios puedo hacer en mi proceso de comprensión?

¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en situaciones reales?

III. RECURSOS Y MATERIALES

Sesión de aprendizaje, útiles de escritorio, cuadernos, celular o tableta.

IV. BIBLIOGRAFÍA

SIGMA (2022). *Academia Preuniversitaria*

C. CADANILAS R.

NOTA BIOGRÁFICA

Carlos Alberto Cabanillas Rodriguez. Nació en Lima el 03 de abril de 1977. A los 6 meses de nacido, su madre la señora Juana Rodriguez Bravo decide retornar a su tierra, Ambo. Es así que realiza sus estudios de educación primaria en la Institución Educativa Miguel Grau de Huaylla y el nivel secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Juan José Crespo y Castillo” de Ambo, culminado la secundaria decide estudiar la carrera de educación en la UNHEVAL, en la especialidad de Lengua y Literatura. En la actualidad es docente nombrado en el centro poblado de Huarichaca – Molino de la provincia de Pachitea.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00 horas** del día **martes 07 de mayo de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Arturo LUCAS CABELLO
Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 1376-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 03 de mayo de 2024, de la tesis titulada: **ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL HUARICHACA, MOLINO 2023**, presentado por el maestrando **Carlos Alberto CABANILLAS RODRIGUEZ**, con el asesoramiento del **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Carlos Alberto CABANILLAS RODRIGUEZ	15	15	15	15

Obteniendo en consecuencia el maestrando **Carlos Alberto CABANILLAS RODRIGUEZ** la nota de Quince (15), equivalente a Bueno por lo que se declara Aprobado

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 171° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 20:30 horas del día **martes 07 de mayo de 2024**, firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 72490417


 SECRETARIO
 DNI N° 72651202


 VOCAL
 DNI N° 72422313

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0051-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **19% de similitud**, correspondiente al interesado **Carlos Alberto CABANILLAS RODRIGUEZ**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL HUARICHACA, MOLINO 2023**, cuyo asesor es el **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ**; por consiguiente,

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 19 de abril de 2024.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO: **ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL HUARICHACA, MOLINO 2023**

AUTOR: **Carlos Alberto CABANILLAS RODRIGUEZ**

RECUENTO DE PALABRAS

17029 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95107 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

491.4KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 19, 2024 10:36 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 19, 2024 10:37 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	6%
2	repositorio.unae.edu.ec Internet	5%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	1%
5	1218montfort.edu.pe Internet	1%
6	Universidad de Piura on 2018-11-26 Submitted works	<1%
7	nikolateslavirtual.com Internet	<1%
8	Universidad Continental on 2018-12-05 Submitted works	<1%

9	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2024-01-16 Submitted works	<1%
10	repositorio.ucam.edu Internet	<1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-04 Submitted works	<1%
13	scribd.com Internet	<1%
14	vsip.info Internet	<1%
15	Infile on 2021-02-23 Submitted works	<1%
16	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-10 Submitted works	<1%
17	issuu.com Internet	<1%
18	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
19	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
20	Universidad Catolica Sedes Sapientiae on 2014-11-19 Submitted works	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-13 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2023-11-14 Submitted works	<1%
23	repository.uniminuto.edu:8080 Internet	<1%
24	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-09-25 Submitted works	<1%

ANEXO N° 26

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CABANILLAS RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22674595
Correo Electrónico:	pasha7703@hotmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22669203
ORCID ID:	0000-0001-8863-2536							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Vocal	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal	
Vocal	
Accesorio	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)								2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	ENSEÑANZA MULTINIVEL			HABILIDADES LINGÜÍSTICAS		APRENDIZAJE		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

ENSEÑANZA MULTINIVEL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL HUARICHACA, MOLINO 2023

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CABANILLAS RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 11 de junio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).