

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA  
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA**



**“EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTOS DE *Toxocara canis*, EN LOS DUEÑOS DE MASCOTAS EN  
UNA CLÍNICA VETERINARIA DE VILLA EL SALVADOR – 2023”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS VETERINARIAS  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO VETERINARIO**

**TESISTA:**

**VICENTE MEDRANO MARIBEL**

**ASESOR:**

**MARTEL TOLENTINO WILDER JAVIER**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mis padres, quienes me  
mostraron el camino de la superación.

A mi esposo e hijo porque son la motivación e inspiración de  
seguir adelante rumbo a la excelencia.

## **AGRADECIMIENTO**

- Gracias a Dios que me permitió vivir y llegar a cumplir el mayor anhelo que fue trazado por mi persona.
- A todos los catedráticos de la Facultad de medicina veterinaria y zootecnia por permitirnos compartir sus conocimientos en la formación académica que tuvimos durante los 3 meses que comprendió el Programa de Fortalecimiento en Investigación.
- Al Dr. Wilder Martel Tolentino por su apoyo para realizar el proyecto.
- A mis seres queridos que siempre me apoyaron para lograr una de mis metas y a mis amigos que me apoyaron

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023. El método que se utilizó fue cuasi- experimental, utilizando un pretest y un post – test, se encuestaron a 30 dueños de mascotas, y para la prueba de hipótesis se empleó la prueba T-student. Los resultados obtenidos evidencian que, el nivel de conocimiento de los propietarios de las mascotas sobre *Toxocara canis*, antes de las sesiones educativas, según la dimensión etiología fue medio en un 50.00 %, mientras que el mecanismo de transmisión fue de ligeramente menor al medio con 43.33 % y en razón al tratamiento fue muy cerca del medio con 46.67%. Con respecto al nivel de conocimiento general antes de la intervención predominó el nivel medio con un 53.33%, por otra parte, después de las sesiones educativas en los dueños de mascotas según la dimensión etiología fue de 73.33%, mecanismo de transmisión fue de 86.67% y tratamiento fue de 90.00%, predominó el nivel de conocimiento alto. Con respecto al nivel de conocimiento general después de la intervención predominó el nivel alto con un 90.00%, siendo efectiva las sesiones educativas en el conocimiento de *Toxocara canis*, ( $p=0.00$ ). En conclusión, el uso de las sesiones educativas es efectivo sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, según etiología, mecanismo de transmisión y tratamiento en dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.

**Palabras claves:** *Toxocara canis*, sesiones educativas

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effectiveness of educational sessions on the level of knowledge of *Toxocara canis*, in pet owners in a veterinary clinic in Villa el Salvador - 2023. The method used was quasi-experimental, using a pretest. and a post-test, 30 pet owners were surveyed, and the T-student test was used to test the hypotheses. The results obtained show that the level of knowledge of the pet owners about *Toxocara canis*, before the educational sessions, according to the etiology dimension was 50.00% average, while the transmission mechanism was slightly lower than the average with 43.33% and due to the treatment it was very close to the average with 46.67%. Regarding the level of general knowledge before the intervention, the average level predominated with 53.33%, on the other hand, after the educational sessions in pet owners according to the etiology dimension was 73.33%, transmission mechanism was 86.67% and treatment was 90.00%, the high level of knowledge predominated. Regarding the level of general knowledge after the intervention, the high level predominated with 90.00%, with the educational sessions being effective in the knowledge of *Toxocara canis*, ( $p=0.00$ ). In conclusion, the use of educational sessions is effective on the level of knowledge of *Toxocara canis*, according to etiology, transmission mechanism and treatment in pet owners in a veterinary clinic in Villa el Salvador.

**Keywords:** *Toxocara canis*, educational sessions, Huesped

# INDICE

## Contenido

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA .....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.1 PROBLEMA GENERAL .....	3
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	3
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	6
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	6
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	6
1.7 VARIABLES .....	7
1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	7
1.7.2 VARIABLES DEPENDIENTES .....	7
1.8 DEFINICION TEORICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES .....	9
2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL .....	9
2.1.2 A nivel nacional .....	11
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	12
2.2 BASES TEÓRICAS.....	13

2.2.1 <i>TOXOCARA CANIS</i> , .....	13
2.2.2 TRANSMISIÓN.....	13
2.2.3 SIGNOS Y SÍNTOMAS .....	15
2.2.4 TRATAMIENTO.....	16
2.2.5 PREVENCIÓN Y CONTROL .....	16
2.2.6 CONCEPTO DE SESIONES EDUCATIVAS .....	17
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	18
CAPITULO III. METODOLOGÍA .....	19
3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO.....	19
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
3.2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LA MUESTRA .....	20
3.2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN DE LA MUESTRA .....	20
3.3 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACIÓN .....	20
3.3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	20
3.3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	20
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.4.1 UNIDAD DE MUESTREO.....	21
3.5 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS .....	21
3.5.1 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	21
3.6 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
3.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	23
3.8 CONSIDERACIONES ETICAS.....	23
CAPITULO IV. RESULTADOS .....	24
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	34
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de Conocimiento de <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas según la dimensión etiología antes y después de las sesiones educativas.....	24
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Conocimiento de <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas según la dimensión mecanismo de transmisión, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.....	25
<b>Tabla 3.</b> Nivel de Conocimiento de <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas según la dimensión tratamiento, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.....	27
<b>Tabla 4.</b> Distribución del Nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas antes de aplicar las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023. ....	28
<b>Tabla 5.</b> Distribución del (nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas después de aplicar las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023. ....	29
<b>Tabla 6.</b> Efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.....	30
<b>Tabla 7.</b> Efectividad de las sesiones educativas, sobre el nivel de conocimiento, de la etiología el mecanismo de transmisión y tratamiento del <i>Toxocara canis</i> , en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Porcentaje del Nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión mecanismo de transmisión, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023..... 26

**Figura 2.** Porcentaje del nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión tratamiento, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023..... 27

## INTRODUCCIÓN

Las parasitosis intestinales caninas más comunes, comprenden a aquellas infecciones consideradas potencialmente zoonóticas y corresponden a *Toxocara canis* y *Ancylostoma caninum*, presentando manifestaciones clínicas que son el resultado de la actividad del parásito dentro del huésped. Se han realizado investigaciones que sustentan que estos parásitos se encuentran en las heces y en el suelo de parques públicos, que son un peligro para la salud (Morales et. al, 2016)

*Toxocara canis* es un parasito de los caninos que afecta casualmente al hombre provocando daño dentro del organismo, considerando que el hombre es solo un hospedero paraténico, que al infectarse ocasionalmente contiene parásitos inmaduros conocidos como larvas migrantes o migrans que se ubican en diferentes órganos; en cuadros de toxocariasis se considera tres especies de *Toxocara* como agente causal dentro de ellos esta *Toxocara canis*, *Toxocara cati*, *Toxascaris leonina*, los cuales infectan a caninos, felinos y algunas otras especies (García et.al, 2016)

El ser humano se considera hospedero paraténico, que se infecta al ingerir tierra o ciertos alimentos contaminados con huevos con larvas de segundo estadio, que da origen a larvas migrans (ocular, visceral, etc.). Los primeros casos en humanos se reportaron en 1950 a 1959, afectando a toda la población mundial, pero principalmente a la edad infantil. (Ponce y otros, 2014).

La prevalencias e incidencias de esta enfermedad parasitaria, se debe principalmente al desconocimiento de la existencia no solo de las enfermedades parasitarias, sino más bien de todas las enfermedades, a los que son sensibles nuestras mascotas, por lo que es insoslayable la necesidad, de educar, sensibilizar y desarrollar actitudes que

tengan relevancia a la hora de cultivar una tenencia responsable por parte de los propietarios, bajo esa prerrogativa, el propósito de este estudio fue determinar la efectividad de sesiones educativas sobre el nivel conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

# CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

El parasitismo originado por *Toxocara canis*, constituye una nosología que representa una complicación muy grave de la salud pública en un contexto universal (Acha & Syfres, 2003), pues la población se infecta con este agente por consumir agua y alimentos contaminados, también influye los malos hábitos de higiene, que conlleva a desarrollar esta enfermedad. (Ekong et.al, 2012)

La afección por *Toxocara canis*, representa una zoonosis muy importante porque tiene un impacto en la salud de la población, consecuentemente la toxocariosis canina es potencialmente zoonótica, por ello es importante adoptar medidas de control. (Polo, et.al, 2007)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las zoonosis son padecimientos que se transmiten entre los animales y el hombre y viceversa (Organización mundial de la salud [OMS], 1951)

En ese sentido, hay que tener en consideración que las parasitosis en animales son muy prevalentes, hecho que representa una fuente de contagio para la población humana, y en consecuencia un factor de riesgo para la salud pública (Mateus, 2014)

Hoy en día en el Perú se están implementando normas y leyes que fomenten la tenencia responsable de mascotas, que significa proporcionarle una buena calidad de vida y así crear hábitos y conductas saludables en los propietarios (Giraldo, et.al, 2005)

Estudios realizados en los Estados Unidos “mostraron que las prácticas y recomendaciones de desparasitación por parte de los veterinarios son insuficientes, (Harvey, et.al, 1991) algunos se apoyan de un método de diagnóstico como es el

examen coproparasitológico, lo cual confirma el tipo de parásito a tratar” (Stull et.al, 2007)

La presencia de parásitos gastrointestinales, principalmente *Toxocara canis*, es considerado de mucho riesgo, además la prevalencia de parásitos gastrointestinales es muy frecuente en caninos que son atendidos en los consultorios veterinarios (Ramírez et.al, 2004; Arguedas, 2006)

Las altas tasas de prevalencia de estos tipos de parásitos, representa un potencial riesgo de zoonosis para el hombre. Se considera como parásito de mayor incidencia a tres especies de *Toxocara* dentro de ellos a *Toxocara canis*, *Toxocara cati*, *Toxascaris leonina*, los que infectan a caninos, felinos y otras especies (García et.al, 2016).

El mecanismo de transmisión en los caninos es por la ingesta de huevos o por contacto con hospederos infectados (Archelli et.al, 2018).

Los niños se infectan accidentalmente debido a que continuamente se encuentran en contacto con el suelo o piso, donde coincidentemente también se encuentran los huevos embrionados de los parásitos, a ello se suma la alta probabilidad de poder infectarse al consumir alimentos contaminados con heces de caninos. (Romero et.al, 2013)

Los niños y adolescentes son más susceptibles a infectarse rápidamente con esta parasitosis, lo que está relacionado con los malos hábitos de convivencia (Servicio Especializado de Pediatría integral (SEPEAP, 2010).

Se cree que los parásitos intestinales se transmiten al comer alimentos contaminados, el contacto piel con piel con tierra contaminada o el contacto con animales infectados (Matthys, et.al 2011)

Las zoonosis parasitarias tienen un impacto muy significativo en la vida, lo que hace necesario realizar investigaciones sobre estas entidades, teniendo en cuenta el considerando que los animales domésticos conviven con los humanos (Sarmiento, et.al 2018)

La toxocariasis ocasiona daño cutáneo y ocular en el ser humano, siendo los niños los más afectados por el contacto que suele ser más frecuente con los caninos parasitados (Botero & Restrepo, 2003)

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

- ¿Cuál es la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la efectividad de las sesiones educativas en el nivel de conocimiento sobre la etiología de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023?
- ¿Cuál es la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento del mecanismo de transmisión de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023?
- ¿Cuál es la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento del tratamiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023?

## **1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Evaluar la efectividad de sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de la etiología de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una Clínica Veterinaria de Villa el Salvador – 2023
- Determinar la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento del mecanismo de transmisión de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una Clínica Veterinaria de Villa el Salvador – 2023
- Determinar la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento, del tratamiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una Clínica Veterinaria de Villa el Salvador – 2023

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El más grande y noble objetivo de las ciencias veterinarias sin duda corresponde a la preservación de la salud humana, basada en la medicina preventiva, que promueva una óptima salud pública, logrando minimizar las enfermedades infecciosas de etiología microbiológica, (virus, bacterias, hongos y parásitos); es en ese contexto, que se tiene información relevante, sobre algunos estudios enfocados en determinar la seroprevalencia a *Toxocara canis*, en seres humanos, habiéndose

reportado prevalencias bastante variadas. Basándonos en los reportes realizados en nuestro país, en el año 2005, encontraron alta prevalencia en el noreste de Lima, específicamente en Breña con un 22,4%, y 46,5% en niños de instituciones educativas, en el distrito de San Juan de Lurigancho. La población más propensa a la infección son los niños, los que juegan en el suelo, ensuciándose las manos, luego se comen las uñas (onicofagia), comen tierra (geofagia) y se frotan los ojos también, de allí que en ellos exista las infecciones clásicas de este parásito en forma asintomática o en forma de larvas migrans visceral, larvas migrans cerebral y larvas migrans ocular que puede causar ceguera o secuelas oculares graves.

En relación con lo mencionado, podemos asumir que es importante aplicar intervenciones educativas en todos los niveles de atención de salud, constituyéndose las sesiones educativas una opción que permita crear conciencia acerca del riesgo que representa este parásito, y sus adversas consecuencias cuando se contagia el ser humano. Siendo este un hospedador paraténico, es infectado debido a que en la zona existen parásitos adultos, quienes viven en el interior de sus hospederos definitivos, los perros, y sus propietarios no están informados de la gravedad de una posible infección con larvas de este parásito, que necesita ser erradicado, a través de múltiples actividades que incluye una crianza responsable, un propietario bien informado, capacitado, y haber realizado, la respectiva desparasitación de las mascotas.

### **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio no tuvo limitaciones económicas para su ejecución, pues todos los recursos estuvieron al alcance del investigador.

## 1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

- **Ha:** Las sesiones educativas son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.
- **Ho:** Las sesiones educativas no son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

### 1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- **Ha1:** Las sesiones educativas son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento sobre la etiología de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.
- **Ho1:** Las sesiones educativas, no son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento sobre la etiología de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023
- **Ha2:** Las sesiones educativas, son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento de los mecanismos de transmisión de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas, en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.
- **Ho2:** Las sesiones educativas, no son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento de los mecanismos de transmisión de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas, en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.
- **Ha3:** Las sesiones educativas, son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento del tratamiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

- **Ho3:** Las sesiones educativas, no son efectivas para mejorar el nivel de conocimiento, del tratamiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

## **1.7 VARIABLES**

### **1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Sesiones educativas

### **1.7.2 VARIABLES DEPENDIENTES**

Nivel de conocimiento de *Toxocara canis*,

## 1.8 DEFINICION TEORICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	CATEGORIA O MEDICION	TECNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
DEPENDIENTE  Nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i> ,	Etiología	Reconoce al agente y ubicación del <i>Toxocara canis</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nivel de conocimientos alto: 16-20 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos medio:11-15 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos bajo:1-10 puntos</li> </ul>	Técnica: encuestas  Instrumento: cuestionario
	Mecanismo de transmisión	Identifica las vías de transmisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nivel de conocimientos alto: 16-20 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos medio:11-15 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos bajo:1-10 puntos</li> </ul>	Técnica: encuestas  Instrumento: cuestionario
	Tratamiento	Reconoce los fármacos específicos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nivel de conocimientos alto: 16-20 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos medio:11-15 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos bajo:1-10 puntos</li> </ul>	Técnica: encuestas  Instrumento: cuestionario
INDEPENDIENTE  Sesiones Educativas	prevención	Charla educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nivel de conocimientos alto: 16-20 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos medio:11-15 puntos</li> <li>· Nivel de conocimientos bajo:1-10 puntos</li> </ul>	Técnica: encuestas  Instrumento: cuestionario

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL**

Hernández (2021) realizó una intervención educativa sobre parasitismo intestinal, en madres de niños menores de cinco años. La muestra fue de 48 madres. Los resultados indican que, el nivel de conocimiento de las madres antes de la intervención educativa, sobre la etiología de parasitosis intestinal, resultó ser de poco conocimiento en un 97.92%, de madres evaluadas, en cuanto a las vías de transmisión, también conocían muy poco en un 87.5%, de la misma forma el conocimiento de los síntomas fue de nivel bajo con un 66.67%, con relación a las formas de prevenir el 81.25% desconocía, presentando un nivel de conocimiento general bajo con un 89.58%. Pero después de aplicar la intervención educativa tuvieron un conocimiento alto que fue de un 85.42%. Concluyeron que las madres resultaron tener un nivel de conocimiento alto sobre parasitismo intestinal a través de una intervención educativa.

Kassaw et.al (2019) analizaron los conocimientos, actitudes y prácticas de las madres sobre parasitosis intestinal. La muestra fue de 378 madres. Los resultados indican que el nivel de conocimiento fue bueno con un 45.2%, actitud positiva fue de 55.3% y buena práctica fue de 51.1%. se concluyó que el nivel de conocimientos, actitudes y buenas prácticas en las madres fue bajo.

Granda & Bueno, (2018) determinaron la prevalencia de parasitosis entre humanos y sus perros domésticos. La muestra fue de 201 personas y 257 caninos,

teniendo como resultado que la prevalencia total de parasitosis en los humanos fue 48.25 % siendo alta la frecuencia. Y en los perros domésticos, el parasitismo total mostró una prevalencia de 74,32%. mientras que el parásito *Toxocara canis*, mostró un 36.64% en esta especie, de esta manera se concluye que, la parasitosis es un riesgo para la salud pública, considerando el riesgo de infección de larvas migrans cutánea u ocular.

Criollo & Solano, (2015), determinaron la efectividad de una Intervención Educativa sobre conocimientos y actitudes, en escolares y padres de familia de quinto, sexto, Séptimo y octavo grado de básica de la parroquia la asunción girón Azulai. Cuenca Ecuador. Concluyeron que la intervención educativa es una estrategia educativa que mejoró los conocimientos, actitudes y prácticas de los sujetos en estudio, Pérez et. al, (2014) diseñaron y aplicaron un programa educativo, sobre higiene y prevención de parasitosis intestinal en escolares. Este estudio logró implementar un paquete didáctico, enfocado en la higiene y prevención. Los resultados evidencian que los conocimientos mejoraron después de la aplicación del programa educativo entre los estudiantes.

Orozco (2014) delineó un programa educativo, donde evaluó los estilos de vida saludables. Los resultados indican, que antes del programa educativo el 22% de los niños tuvieron un estilo de vida saludable medio, 14% un estilo de vida saludable bajo, y el 16% tuvieron un estilo de vida saludable alto. Después del programa educativo el 54 % de los niños mostraron un estilo de vida saludable medio, mientras que el 17% tuvieron un estilo de vida saludable bajo, el 29 % tuvieron un estilo de vida saludable alto. Concluye que después de la aplicación del programa educativo mejoró los estilos de vida saludables.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Flores & Seminario, (2020) en su investigación, Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres para prevenir parasitosis intestinal en niños preescolares, determinó el nivel de conocimiento, en una muestra de 346 madres de familia, y reportó los siguientes resultados: el 67% mostraron un conocimiento regular, el 18% mostró un conocimiento deficiente y el 16% alcanzó un conocimiento bueno, concluyendo que los conocimientos y las prácticas fueron regulares en las madres de familia del estudio.

Morales, & Suarez, (2019) determinaron el nivel de conocimiento de madres sobre parasitosis intestinal. reportando que, en el pretest el 38.24% de las madres tuvo un conocimiento bajo, el 50% tuvo un conocimiento medio, y 11.76% tuvo un conocimiento alto, después del post test resultaron que el 94.12% de las madres tuvieron un conocimiento entre alto y medio, 5.88% tuvieron un conocimiento bajo. Del mismo modo referente a prevención, en el pretest fue medio con un 44.12% y el 55.88% fue de nivel alto. En el post test resultó un 94.12% que fue un nivel de prevención alto, 5.88% siendo un nivel de prevención medio. Concluyeron que la intervención educativa después de ser aplicada tuvo efecto en el conocimiento y prevención.

Chanducas & Espinoza, (2018) determinaron la efectividad de un programa educativo en la prevención de parásitos intestinales, en madres e hijos en edad escolar. Para lo cual se dispuso de una muestra de 60 madres de familia en la comunidad de Manatí, en la región Iquitos. Los resultados indican que el programa mejoró los conocimientos, actitudes y prácticas de las madres

(Villanueva, 2018) estudió la efectividad de un paquete educativo en el cambio de actitud de los padres. La muestra fue de 40 padres. Los resultados indican que

después de la aplicación del paquete educativo los padres mostraron una actitud favorable. Se concluye que el programa educativo es efectivo en el cambio de actitud de los padres respecto a sus hijos y las relaciones sociales.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales**

Cenepo, (2021) determinó la infestación simultánea con varios helmintos gastrointestinales en caninos. La muestra fue 58 perros. Los resultados revelan que la asociación más frecuente fue *Ancylostoma sp* y *Toxocara sp.* en 33.3% de los casos, y en todo el estudio la prevalencia fue 54,9% encontrándose más infectivo al *Ancylostoma sp.* en un 81.8%. Se concluye que, si existe infestación múltiple en las zonas de loma blanca y mitocucho, considerándose un peligro potencial debido a que los canes diseminan al medio ambiente una mayor variedad de huevos de helmintos

Villón, (2018) investigó la presencia de Parasitosis intestinal en caninos. La muestra estuvo compuesta por 121 perros. Los resultados indican que 32 caninos (26%) resultaron positivos, y 89 caninos (74%) negativos. Concluyó que la frecuencia de parásitos gastrointestinales fue alta.

Peña, (2016) determinó el conocimiento y prácticas orientadas a la prevención de la parasitosis en las madres que acuden al centro de salud Carlos Showing Ferrari, en la ciudad de amarilis- Huánuco. La muestra fue de 77 madres. Los resultados revelan que 54.5% de madres tuvieron un nivel de conocimiento regular, el 62.3% tuvieron prácticas inadecuadas. Concluyó que el nivel de conocimiento fue positivo en la prevención de la parasitosis.

Huerto, (2015), determinó la correlación entre la prevalencia de parásitos intestinales zoonóticos en perros de Huánuco y el nivel ambiental y cultural orientado a las mascotas. La muestra fue 104 perros machos de desiguales edades. Los resultados revelan que la prevalencia total fue del 92,3%, *Ancylostoma caninum*

(72,1%), seguido de *Toxocara canis*, (54,8%) y *Taenia sp.* 20,2%. Así mismo según el nivel ambiental y cultural, siendo el nivel bajo de 7.7%, el nivel medio es 34.6% y el nivel alto de 57.7%. Concluyeron que estos parásitos son un peligro potencial para la salud.

Orbezo, (2016) Tuvo como objetivo la detección de geo helmintos de carácter zoonótico en el centro poblado Supte San Jorge en 16 caseríos, utilizando para tal fin 194 caninos criollos. Los resultados indican que la prevalencia general fue 42,78%, de ellos *Toxocara canis* 17.53%, *Trichuris sp.* 6,70%. Resultó que el mono parasitismo es mayor con un 25,77%. Concluye que el nivel socioeconómico de la familia y el número de perros en las casas influyen en la prevalencia de parasitismo.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 TOXOCARA CANIS,**

El *Toxocara canis*, es un parásito de los caninos, que casualmente afecta al hombre provocando daño al organismo. Se considera tres especies de *Toxocara* dentro de ello esta *T. canis*. *Toxocara cati*, *Toxascaris leonina*, los cuales infectan a caninos, felinos y otras especies (García et. al. 2016)

En los caninos la infestación se produce cuando los canes ingieren los huevos embrionados, al lamerse el ano, o ciertas regiones del cuerpo que estén infestados por huevos o larvas del parásito, inclusive juntamente con los alimentos, que pueden estar contaminados con huevos embrionados (Archelli et.al, 2018)

### **2.2.2 TRANSMISIÓN**

Su ciclo comienza cuando un hospedador ingiere los huevos embrionados que contienen la larva infectante. Tras la ingestión, los huevos eclosionan en el intestino del hospedador; las larvas se liberan y penetran en la mucosa intestinal; y a través de la circulación sanguínea, alcanzan distintos tejidos y órganos, como los pulmones, el

hígado, el cerebro, los músculos y los ojos, donde se mantienen sin continuar su desarrollo (larvas hipobióticas). En el hospedador definitivo (cánidos), principalmente en los cachorros o crías de pocas semanas, las larvas desde los pulmones ascienden por el árbol bronquial hasta la faringe, donde son deglutidas. De nuevo en el intestino delgado las larvas alcanzan la madurez sexual, se convierten en gusanos adultos y tras la cópula la hembra pone los huevos, que salen con las heces del hospedador. Una vez en el exterior, el huevo continúa su desarrollo y al cabo de 2 a 5 semanas en su interior se desarrolla la larva infectante. (Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2022) (INNST)

#### **2.2.2.1 Transmisión directa**

La transmisión directa consiste en la ingestión de huevos embrionados infectados. Cuando un animal se infecta se presenta una migración del tipo somático. Ocho días después de la infección, el segundo estadio de larva recorre los tejidos y quedan enquistadas (Lloyd, 1983)

#### **2.2.2.2 Transmisión Lactogénica**

Las crías se infectan a través de la leche, cuando las larvas ingresan a las glándulas mamarias, esto ocurre durante las primeras 3 semanas de lactancia, después migran directamente al intestino, ahí completan su ciclo y comienzan a poner huevos. (Leguía, 2002)

#### **2.2.2.3 Transmisión Transplacentaria**

Este tipo de mecanismo se suscita cuando existe infección en la matriz uterina de la perra, posteriormente las larvas infectantes atraviesan la placenta y llegan a los pulmones del feto parasitando a este órgano (Leguía, 2002)

#### **2.2.2.4 Transmisión a través de hospedadores paraténicos**

Los huevos de *T. canis* se incuban cuando son ingeridos por una gran variedad de especies no caninas (incluyendo seres humanos). Las larvas invasoras no llegan al tracto alimentario y tampoco continúan su evolución pero pueden sobrevivir por años alojadas en los tejidos del huésped. Estas larvas infectan a otros animales cuando son cazadas y se alimentan del hospedero. A este fenómeno se le llama paratenesis, y se consideran huéspedes paraténicos de la especie *Toxocara. Canis*, a las lombrices de tierra, ratones, ratas, pollos, palomas, ovejas y cerdos. Cuando un perro come a un huésped paraténico infectado, las larvas pueden entonces completar su evolución en el tracto alimentario del perro. (Schantz, 1983)

#### **2.2.3 SIGNOS Y SÍNTOMAS**

La presentación de los síntomas depende de ciertos factores, los que se encuentran relacionados con factores intrínsecos del hospedero, tales como la raza, la edad, el estado nutricional entre otros, los que sumados a otros factores como la carga parasitaria, y el género parasitario establecerán, la intensidad de signos y síntomas (Collantes, 2017)

En cachorros la presentación clínica es tos, retraso en el crecimiento, emaciación, vómitos y diarrea (Eslahi et.al, 2020)

La presentación clínica en los animales se da porque causa daño intestinal, que mediante la circulación sanguínea llega al pulmón e hígado, produciendo principalmente obstrucción de vías biliares, vómitos, diarreas con sangre, anemia (Collantes, 2017)

La presentación clínica en humanos son distensión abdominal, hepatomegalia

trastornos neuronales y oculares (Collantes, 2017)

#### **2.2.4 TRATAMIENTO**

Hoy en día también se está utilizando el pamoato de pirantel (5mg/kg.p.v) es muy sugerida en cachorros. La administración repetida con concentraciones menores es muy eficaz.

El febantel se sugiere utilizar 3 o más aplicaciones cada 6 a 8 semanas siendo muy eficaz. En cachorros se administra a una dosis de 1mg/kg por 3 días, en perros adultos la dosis es de 10 mg/kg (Sumano, 2006)

Se recomienda la desparasitación repetida mensualmente hasta la edad de 6 meses, para evitar la transmisión lactogénica. Además, en los caninos gestantes, no gestantes, y perros adultos se recomienda un análisis coprológico previo al tratamiento (Segovia, 2013)

En otros países se considera desparasitar a las perras y gatas preñadas con el fin de minimizar la transmisión transplacentaria, utilizando fenbendazol el día 40 de la gestación (Overgaauw & Van Knapen, 2013)

Simparica Trio™ contiene sarolaner, moxidectina y pamoato de pirantel es eficaz contra infecciones por *T. canis*, y *T. leonina* en perros (Becskei, et.al, 2022)

#### **2.2.5 PREVENCIÓN Y CONTROL**

Los estudios sustentan que la desparasitación mensual contra las lombrices puede prevenir en gran medida las infecciones patentes (Overgaauw & Van Knapen, 2013)

La contaminación del ambiente es el enfoque más importante, en consecuencia, se puede lograr tomando varias medidas como, la eliminación de infecciones patentes en perros y gatos, la prevención de la defecación de las

mascotas en áreas públicas, la higiene y la educación del público (Overgaauw & Van Knapen, 2013).

Para el control y prevención de esta parasitosis se recomienda: realizar programas de educación sanitaria, de salubridad y de agua garantizada (agua segura), en cantidad y calidad suficiente para suministrar a la población (OMS, Prevención y control de las infecciones parasitarias intestinales: 1986).

### **2.2.6 CONCEPTO DE SESIONES EDUCATIVAS**

La sesión educativa en salud es un proceso y estrategia de adquirir el aprendizaje basado en los problemas de la salud (Choque, 2005).

Según la Organización Mundial para la Salud (OMS), las sesiones educativas son consideradas como una herramienta principal para la promoción de la salud.

La sesión educativa es una actividad que ponen en práctica las organizaciones, instituciones, profesionales de la salud con el fin de preservar el bienestar (Ministerio de salud Perú). (MINSa, 2011)

- Los participantes deben tener intereses comunes.
- El número de participantes no debe sobrepasar los 25.
- El promedio de duración debe ser de 45 a 60 minutos (Instituto nacional de aprendizaje). (INA, 2003)

Toda sesión educativa se compone de tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión

Las etapas de la sesión educativa son:

- a) Introducción: en esta etapa el expositor busca la motivación e interés de los participantes (Tiempo: 2 a 10 minutos)

b) Desarrollo: En esta fase se desarrolla de manera activa con la participación, que estimulen la creatividad e iniciativa de las personas para el logro de los objetivos (Tiempo: 15 a 20 minutos).

C) Conclusión: Es la etapa en la que el capacitador y las personas participantes puedan verificar el aprendizaje mediante pruebas de evaluación (Chinnock & Beausset, 1996)

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Sesión educativa:** La sesión educativa es una actividad que ponen en práctica las organizaciones, instituciones, profesionales de la salud con el fin de preservar el bienestar (MINSA, 2011)

***Toxocara canis*,** : Es un parásito zoonótico que afecta al perro y puede transmitirse al ser humano solo como larvas denominadas larvas migrans (García et.al, 2016)

**Parasitosis intestinal:** Es una enfermedad ocasionada por parásitos, principalmente nemátodos que se ubican dentro del intestino, (Werner, 2014)

**Zoonosis:** Enfermedad infecciosa que ha pasado de un animal a los seres humanos o viceversa (Dabanch, 2003)

**Mecanismo de Transmisión de enfermedades.** El término responde a la forma o la vía que permite que el agente pasa desde el hospedero portador al hospedero susceptible, los mismos que se clasifican como mecanismo de transmisión directa e indirecta (Bioamerica, 2023)

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en una Clínica Veterinaria, ubicada en la AV. 1 de mayo, Sector 1 grupo 12 mz G lote 16, en el distrito de Villa el Salvador, Provincia de Lima, Departamento de Lima.

<b>PAÍS</b>	Perú
<b>REGION</b>	Lima
<b>DEPARTAMENTO</b>	Lima
<b>PROVINCIA</b>	Lima
<b>DISTRITO</b>	Villa el Salvador
<b>UBICACIÓN</b>	Central- Sur de Lima
<b>ALTITUD</b>	105 m.s.n.m.
<b>LATITUD</b>	14° 7' 7" latitud sur
<b>LONGITUD</b>	78° 1' 18" Oeste
<b>TEMPERATURA</b>	22°C
<b>SUPERFICIE</b>	8,00 km <sup>2</sup>
<b>FUENTE</b>	<a href="https://www.weatheravenue.com/es/america/pe/lima/villael-salvador-tiempo.html">https://www.weatheravenue.com/es/america/pe/lima/villael-salvador-tiempo.html</a>

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio fue comprendida por todos dueños de mascotas que acuden a una Clínica Veterinaria de Villa el salvador.

La técnica de muestreo que se utilizó fue por conveniencia, siendo la muestra en nuestra investigación, 30 propietarios de mascotas en una Clínica Veterinaria de Villa el salvador.

### **3.2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LA MUESTRA**

- Propietarios de Caninos que acuden para su atención en la Clínica Veterinaria de Villa el salvador.
- Dueños de caninos que estén predispuestos en involucrarse en el estudio.

### **3.2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN DE LA MUESTRA**

- Dueños de caninos que no pertenezcan ni son atendidos en la clínica veterinaria de Villa el salvador.
- Dueños de caninos que no estén dispuestos en colaborar en el estudio.

## **3.3 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue de nivel explicativo porque explica un problema y se relaciona dos o más variables (Hernández et al.,2006).

### **3.3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación considerando la participación del investigador fue del tipo experimental, porque se manipuló la variable independiente: intervención educativa para provocar una respuesta tal como lo indica Fonseca, et.al (2013), y Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros es de tipo prospectivo porque se registró los datos en el transcurso de nuestras sesiones educativas. Según el período y la secuencia de estudio es longitudinal porque se recolectó los datos a través del tiempo en varios puntos o periodos específicos.

## **3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El tipo de estudio es Cuasi- experimental de tipo pre-test y post test con un solo grupo:

Grupo	Pre test	variable	Post - test
G1	O1	X	O2

Donde:

G1: grupo de dueños de mascotas en la clínica veterinaria de Villa el salvador

X: intervención mediante la aplicación de sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*.

O1: Pre – test, evaluación del nivel de conocimientos sobre el parásito *Toxocara canis*, en dueños de mascotas de la Clínica Veterinaria de Villa el salvador antes de realizar las sesiones educativas.

O2: Post- test, evaluación del nivel de conocimientos sobre el parásito *Toxocara canis*, en dueños de mascotas de la Clínica Veterinaria de Villa el salvador luego de realizar las sesiones educativas.

### **3.4.1 UNIDAD DE MUESTREO**

Estuvo constituido por dueños de mascotas, que acuden en una clínica veterinaria de villa el salvador.

## **3.5 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.5.1 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se dio por iniciada desde el momento en la que se obtuvo el permiso y autorización correspondiente para aplicar los instrumentos de evaluación, en el consultorio veterinario, siendo nuestra primera actividad, la aplicación de la encuesta para determinar el nivel de conocimientos sobre *Toxocara canis*, Instrumento que permitió recopilar información sobre el conocimiento de la etiología

o causa, mecanismo de transmisión, además se recopiló información relacionada a los propietarios; procesada como datos sociodemográficos de los dueños de mascotas, en una clínica veterinaria de Villa el salvador. (Anexo 03).

El instrumento estuvo constituido de 9 preguntas, dirigidas a evaluar el nivel de conocimiento las que se aplicaron antes, y después de ejecutar la sesión educativa (variable independiente) (Anexo 03)

Para la medición de variables se utilizó el modelo de la escala de Likert, que es una escala de medición muy conocida, que mide la actitud del elemento en estudio, expresada en afirmaciones de aceptación o rechazo, en función del nivel de conocimiento del objeto en estudio. (Fonseca et.al, 2013) en nuestro caso se categorizó el nivel de conocimiento en: alto, medio y bajo. Posteriormente, se determinó los intervalos en función de puntajes alcanzados, en forma global y por dimensiones.

### **3.6 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

- Se consideró el ámbito de estudio, para ello se pidió permiso al Gerente de una Clínica Veterinaria de Villa el salvador.
- Así mismo, se presentó el consentimiento informado a los dueños de mascotas para confirmar su participación voluntaria en el estudio.
- La encuesta de conocimientos de *Toxocara canis*, y uso de las sesiones educativas fue mostrado y aplicado en los dueños de mascotas en una Clínica Veterinaria de Villa el salvador. El procesamiento de la información se realizó mediante el programa SPSS para Windows versión 24.
- Se utilizó la prueba T de Student.

### **3.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

**Análisis descriptivo:** Se realizó mediante la construcción de tablas de frecuencia, e histogramas de las variables de estudio.

**Análisis inferencial:** Se utilizó la prueba T de Student para con la finalidad de establecer las diferencias entre el resultado del pre test y post test, hecho que nos permitió realizar la validación de resultados además de la prueba de hipótesis.

### **3.8 CONSIDERACIONES ETICAS**

La investigación toma en cuenta todos los principios y valores éticos estipulados por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en este estudio se consideró el consentimiento informado antes de aplicar el cuestionario elaborado por el investigador, con la finalidad de que el participante no tenga ninguna dificultad. Así mismo con el permiso del participante se evaluó con un pretest y post-test, siendo confidencial las respuestas sin generar ninguna molestia.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Nivel de Conocimientos sobre el agente etiológico: *Toxocara canis*,

El nivel de conocimientos sobre el agente etiológico de la Toxocariasis, en los propietarios de las mascotas, que acudieron al consultorio veterinario antes de la intervención educativa fue 66.67 %, y después de la aplicación de la intervención educativa los conocimientos mejoraron sustancialmente logrando un 96.67 %, y respecto a la dimensión hospedero del parásito el 40 % respondió correctamente, antes de la aplicación de la variable independiente, y después este mejoró alcanzando un 76.67 %, de forma similar en la dimensión ubicación del parásito antes el 70 % acertó la respuesta y después el porcentaje de respuestas correctas fue 100%, tal como se evidencia en el la tabla 1

**Tabla 1.** Nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión etiología antes y después de las sesiones educativas.

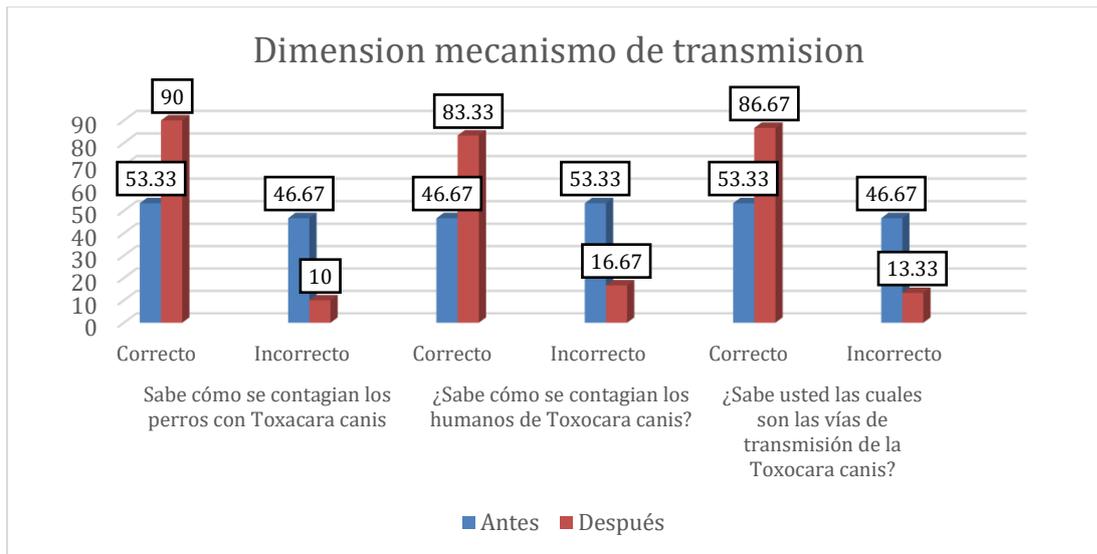
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Pretest</b>		<b>Post test</b>	
<b>¿Cuál es la causa de <i>Toxocara canis</i>?</b>	<b>Correcto</b>	<b>20</b>	<b>66.67</b>	<b>29</b>	<b>96.67</b>
	<b>Incorrecto</b>	<b>10</b>	<b>33.33</b>	<b>1</b>	<b>3.33</b>
<b>Quien puede infectarse de <i>Toxocara canis</i>,</b>	<b>Correcto</b>	<b>12</b>	<b>40.00</b>	<b>23</b>	<b>76.67</b>
	<b>Incorrecto</b>	<b>18</b>	<b>60.00</b>	<b>7</b>	<b>23.33</b>
<b>Dónde se ubica <i>Toxocara canis</i>, en el perro:</b>	<b>Correcto</b>	<b>21</b>	<b>70.00</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>
	<b>Incorrecto</b>	<b>9</b>	<b>30.00</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>

## 4.2 Mecanismo de transmisión

En cuanto al mecanismo de transmisión se consideró tres dimensiones, el primero fue cómo es que se contagian los perros con *Toxocara canis*, antes de la intervención fue 53.33 % y luego de la intervención fue 90 %, la segunda dimensión como es el contagio en humanos, los resultados fueron antes 46.67 %, y después la mejora fue sustancialmente mejor, con 83.33 % y la tercera dimensión fue sobre las vías de transmisión del parásito en estudio, antes el porcentaje de acierto fue 53.33 % y después de la aplicación de la intervención educativa esta también mejoró alcanzando 86,67 % de aciertos, tal y como se puede notar en la tabla 2

**Tabla 2.** Nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión mecanismo de transmisión, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

Pregunta	Respuesta	Pretest		Post test	
¿Cómo se contagian los perros con <i>Toxocara canis</i> ?	Correcto	16	53.33	27	90.00
	Incorrecto	14	46.67	3	10.00
¿Cómo se contagian los humanos de <i>Toxocara canis</i> ?	Correcto	14	46.67	25	83.33
	Incorrecto	16	53.33	5	16.67
¿Cuáles son las vías de transmisión de la <i>Toxocara canis</i> ?	Correcto	16	53.33	26	86.67
	Incorrecto	14	46.67	4	13.33



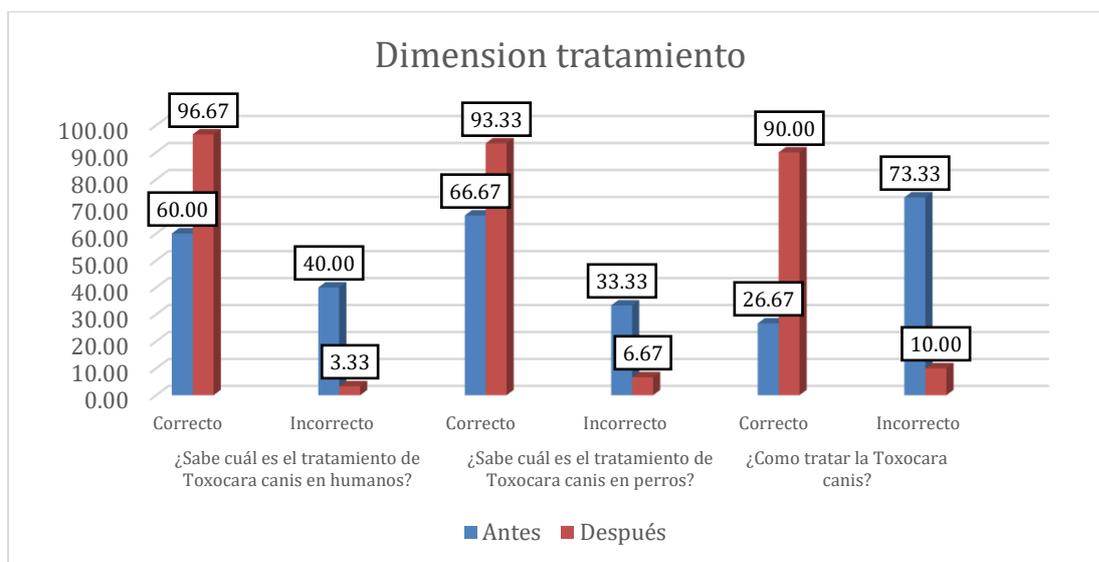
**Figura 1.** Porcentaje del Nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión mecanismo de transmisión, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

### 4.3 Tratamiento del parasitismo

En la tabla 3 y Figura 2. Se observa el nivel de conocimiento del tratamiento de cuadros parasitarios causados por *Toxocara canis*, a la pregunta sobre el tratamiento de Toxocariasis antes de las sesiones educativas, las respuestas correctas fueron 60.00 %, y después el 96.67 %. Con respecto a la dimensión Tratamiento de Toxocariasis en canes, el 66.67% respondió de forma correcta antes de las sesiones educativas, y después el 93.33%. Finalmente, al evaluar la dimensión como tratar (fármacos usados) la Toxocariasis antes de la intervención las respuestas correctas fue 26.67 %, y después el 90.00 %. tal como se pone en clara evidencia en la tabla 3 de igual forma se puede notar en la figura N° 02

**Tabla 3.** Nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión tratamiento, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

Pregunta	Respuesta	Pretest	Post test
¿Sabe cuál es el tratamiento de <i>Toxocara canis</i> , en humanos?	Correcto	18	96.67
	Incorrecto	12	3.33
¿Sabe cuál es el tratamiento de <i>Toxocara canis</i> , en perros?	Correcto	20	93.33
	Incorrecto	10	6.67
¿Como tratar la <i>Toxocara canis</i> ?	Correcto	8	90.00
	Incorrecto	22	10.00



**Figura 2.** Porcentaje del nivel de Conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas según la dimensión tratamiento, antes y después de las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

### Nivel de conocimientos de *Toxocara canis*, de los propietarios antes de la intervención educativa.

En la tabla 4. Se evidencia el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, antes de la aplicación de las sesiones educativas en los dueños de mascotas, en la dimensión

etiología, mecanismo de transmisión y tratamiento, donde se evidenció un nivel de conocimiento de 50.00%, 43.33% y 46.67% respectivamente. Con respecto al nivel de conocimiento general, antes de la intervención se evidencio un nivel promedio de 53.33%.

**Tabla 4.** Distribución del Nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas antes de aplicar las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

ETIOLOGÍA		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36.67
Medio	15	50.00
Alto	4	13.33
Total	30	100.00
MECANISMO DE TRANSMISION		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	23.33
Medio	13	43.33
Alto	10	33.33
Total	30	100.00
TRATAMIENTO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	30.00
Medio	14	46.67
Alto	7	23.33
Total	30	100.00
NIVEL DE CONOCIMIENTO GLOBAL		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	46.67
Medio	16	53.33
Total	30	100.00

### **Nivel de conocimientos de *Toxocara canis*, de los propietarios después de la intervención educativa.**

Posterior a la primera encuesta se aplicó la intervención educativa en las instalaciones de la clínica veterinaria, por tanto, se volvió aplicar el mismo instrumento de evaluación donde los resultados mostraron progresos significativos de forma numérica y porcentual pero más aún desde el punto de vista estadístico fue significativo, así podemos notar que la dimensión conocimiento de la etiología de *Toxocara canis*, mecanismo de transmisión y tratamiento tuvieron un nivel de conocimiento alto con 73.33%, 86.67% y 90.00% respectivamente, además es de notar que el nivel de conocimiento general de estas dimensiones, fue un nivel alto con un 90.% los mismos que se pueden observar en la tabla 5 y en el gráfico correspondiente, donde se puede notar que en la dimensión etiología ó agente causal no se presentó ningún caso de conocimiento bajo, de manera general en el total de la muestra, es decir que el nivel de conocimiento medio fue de (8/30), y el nivel de conocimiento alto fue (22/30) que representa al 73.33 % de propietarios encuestados.

**Tabla 5.** Distribución del (nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas después de aplicar las sesiones educativas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

<b>ETIOLOGÍA</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Medio	8	26.67
Alto	22	73.33
Total	30	100.00

<b>MECANISMO DE TRANSMISION</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	3.33
Medio	3	10.00

Alto	26	86.67
Total	30	100.00

#### TRATAMIENTO

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.33
Medio	2	6.67
Alto	27	90.00
Total	30	100.00

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO GLOBAL

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	10.00
Alto	27	90.00
Total	30	100.00

**Fuente:** Cuestionario

## 4.4 ANÁLISIS INFERENCIAL

### Contrastación de la hipótesis general

El análisis inferencial estuvo dirigido a validar la hipótesis general y específicas, es así que la Hipótesis general, se validó, empleando la prueba de t de student que arrojó como resultado: que existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas antes y después de aplicar las sesiones educativas, cuyo  $p < 0.05$  ( $p=0.000$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6.** Efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

Variable	T de Student	Valor p
Antes	t = -20.427	0.000
Después	t= -20.427	0.000
Diferencia		

## **Hipótesis**

**Ha:** Las sesiones educativas son efectivas en el nivel de conocimiento sobre *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023

**Ho:** Las sesiones educativas no son efectivas en el nivel de conocimiento sobre *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023

## **Resolución:**

Con el valor de  $p < 0,005$  decimos que las sesiones educativas son efectivas en el nivel de conocimiento sobre *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

## **Contrastación de las hipótesis específicas**

### **Dimensión agente etiológico de la Toxocariasis,**

Al emplear la prueba de t de student resultó que existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre *Toxocara canis*, según su etiología, en los dueños de mascotas antes y después de aplicar las sesiones educativas, cuyo  $p < 0.05$  ( $p=0.000$ ). por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

### **Dimensión mecanismo de transmisión**

Al emplear la prueba de t de student resultó que existe diferencia significativa, en el nivel de conocimiento sobre *Toxocara canis*, según el mecanismo de transmisión, en los dueños de mascotas antes y después de aplicar las sesiones educativas, cuyo  $p < 0.05$  ( $p=0.000$ ). por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

### **Dimensión tratamiento**

Finalmente, la prueba de t de student demostró que existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre el tratamiento para *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas antes y después de aplicar las sesiones educativas, cuyo  $p < 0.05$  ( $p=0.000$ ). por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

## **Validación de Hipótesis**

Como corolario de los resultados de nuestra investigación podemos manifestar que en todos los casos se rechazaron **las hipótesis nulas**, lo que nos permitió validar que la intervención educativa, tiene efecto positivo sobre el nivel de conocimiento de la Toxocariasis canina, en los propietarios de mascotas que asistieron al consultorio veterinario, las que se presentan a continuación.

**Ha:** Las sesiones educativas son efectivas sobre nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en relación con la etiología, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

**Ho:** Las sesiones educativas no son efectivas sobre nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en relación con la etiología, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

**Ha:** Las sesiones educativas son efectivas sobre nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en relación con el mecanismo de transmisión en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023

**Ho:** Las sesiones educativas no son efectivas sobre nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en relación con el mecanismo de transmisión en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023

**Ha:** Las sesiones educativas son efectivas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, con relación al tratamiento en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

**Ho:** Las sesiones educativas no son efectivas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, con relación al tratamiento en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.

**Tabla 7.** Efectividad de las sesiones educativas, *sobre* el nivel de conocimiento, de la etiología el mecanismo de transmisión y tratamiento del *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023.

<b>Variable</b>	<b>T de Student</b>	<b>Valor p</b>
Etiología pretest	t = -9.52	0.000
Etiología post test	t= -21.51	0.000
Mecanismo de transmisión pretest	t = -8.452	0.000
Mecanismo de transmisión post test	t= -17.621	0.000
Tratamiento pretest	t = -10.875	0.000
Tratamiento post test	t= -18.658	0.000

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de investigación se determinó la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador, teniendo como resultado que, antes de las sesiones educativas, en la dimensión etiología el nivel de conocimiento fue de un 50.00%, en el mecanismo de transmisión fue de un 43.33%, y respecto al tratamiento fue de un 46.67%, siendo el nivel de conocimiento medio. Así mismo después de las sesiones educativas en los dueños de mascotas en la dimensión etiología el nivel de conocimiento fue de un 73.33%, mecanismo de transmisión fue de un 86.67%, y tratamiento fue de un 90.00%, lo que mostró que tuvieron un nivel de conocimiento alto luego de las sesiones educativas, coincidiendo con los estudios de Hernández (2021), quien evaluó el nivel de conocimiento de las madres de familia sobre parasitismo intestinal, los resultados indican que antes de la intervención educativa en la dimensión etiología el nivel de conocimientos fue bajo en un 97.92% de las madres, mecanismo de transmisión fue bajo en un 87.5% de las madres, así concluyeron que después de la intervención educativa hubo un incremento de los conocimientos de las madres acerca del parasitismo intestinal siendo un nivel de conocimiento alto en un 85.42%. Del mismo modo coincide con Flores (2020), que identificó los conocimientos, actitudes y prácticas de las madres para prevenir la parasitosis intestinal, los resultados indican que 67%, tuvieron un conocimiento regular sobre causa de la enfermedad, el 18% tuvieron un conocimiento deficiente sobre vías de transmisión, finalmente el 16% tuvieron un nivel de conocimiento bueno. Concluyó que el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas fueron regulares en las madres.

Hay que resaltar que el nivel de conocimiento general antes de las sesiones educativas fue de un nivel medio, con un 53.33% y el 46.67% fue de un nivel bajo, sin embargo, el nivel de conocimiento general después de las sesiones educativas tuvo un nivel alto con un 90.00% y solo el 10% tuvieron un nivel medio lo que coincide con el estudio de Morales y Suarez (2019), donde determinó el nivel de conocimiento de madres sobre parasitosis intestinal. Los resultados indican que en el pretest el 38.24% de las madres tuvieron un conocimiento bajo, el 50% tuvieron un conocimiento medio, 11.76% tuvieron un conocimiento alto, después de aplicar el post test los resultados indican que el 94.12% de las madres tuvieron un conocimiento alto y medio, 5.88% tuvieron un conocimiento bajo, concluyó que la intervención educativa es efectiva en el conocimiento de las madres.

## CONCLUSIONES

Se concluye que las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria en Villa el Salvador fueron efectivas, debido a que hubo diferencias significativas en cuanto al conocimiento que tenían acerca del parásito, su etiología, su mecanismo de transmisión, y su tratamiento, antes de las sesiones educativas y luego de ellas

Antes de las sesiones educativas en la dimensión etiología el nivel de conocimiento fue medio y bajo (50.00% y 36.67% respectivamente), y después de las sesiones educativas obtuvieron un nivel de conocimiento alto y medio respectivamente (73.33% y 26.67%). En la dimensión mecanismo de transmisión el nivel de conocimiento fue medio y bajo (43.33% y 23.33% respectivamente), y después de las sesiones educativas obtuvieron un nivel de conocimiento alto, medio y bajo respectivamente (86.67%, 10% y 3.33%). Finalmente, antes de las sesiones educativas, en la dimensión tratamiento tuvieron un nivel de conocimiento medio, bajo y alto (46.67%, 30% y 23.33%, respectivamente); y después de las sesiones educativas ésta mejoró sensiblemente, tanto así que fue de, 90.00%, 6.67% y 3.33%, en el nivel de conocimiento alto, medio y bajo.

## RECOMENDACIONES

- Seguir promoviendo el uso de las sesiones educativas pues ha quedado demostrada su eficiencia en la prevención de enfermedades.
- Fortalecer estos programas educativos con campañas de desparasitación a la mascota y al dueño.
- Capacitación constante a los dueños de mascotas de las diversas enfermedades zoonóticas parasitarias involucrando a toda la población, así como a los gremios relacionados con la medicina y bienestar animal.
- Realizar investigaciones en otras enfermedades parasitarias en pequeños animales como perros y gatos.
- Realizar estudios sobre el ciclo biológico, prevención de *Toxocara canis*, con la aplicación de sesiones educativas en dueños de mascotas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, P., & Syfres, B. (2003). Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales. Washington, D. C.: 2ª ed. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud; p.727.
- Archelli, S., Kozubsky, L., Gamboa, M. I., Osen, B., Costas, M. E., López, M., & Radman, N. (2018). *Toxocara canis*, en humanos, perros y suelos en ribera del Río de la Plata, provincia de Buenos Aires. *Acta bioquímica clínica latinoamericana*, 441 -449.
- Arguedas, D. (2006). Prevalencia de *Toxocara canis*, en perros atendidos en una clínica veterinaria en San José, Costa Rica, durante el período del 2002-2004. . Tesis de licenciatura. , Universidad Nacional, Heredia, Costa.Rica, Medicina Veterinaria, San Jose, Costa Rica. Retrieved 14 de enero de 2023.
- Becskei, C.; Kryda. K.; Thys, M.; Holzmer, S.; Bowersock, L.; Fernandes T.; Leon, M.; Reinemeyer, C.; Mahabir, S. (2022). Efficacy of a new oral chewable tablet containing sarolaner, moxidectin and pyrantel (Simparica Trio™) against induced ascarid infe. *Parasites y Vectors*.
- Bioamerica. (13 de junio de 2023). Bioamerica6.  
<https://bioamerica6.jimdofree.com/epls-lec-4-transmisi%C3%B3n/>
- Botero, D., Restrepo, M. (2003). *Parasitosis humanas*. Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas.
- Cenepo, D. (2021). Poliparasitismo intestinal canino en el Centro Poblado Mitocucho y en el Asentamiento Humano Loma Blanca, Huánuco-2019. Huánuco.

Chanducas, N., Espinoza, J. (2018). Efectividad del programa “Por un Manatí sin parásitos” en la prevención de parasitosis intestinal en madres con hijos en edad escolar del nivel primario de una institución educativa pública, Iquitos. Iquitos.

Chinnock A, Beausset I. (1996). Propuesta Metodológica para la educación nutricional. Costarrica. Rev. Salud. Publica, 12 - 20.

Choque, R. (24 de diciembre de 2005). Comunicacion y educación para la promoción de la salud. Razon y Palabra:  
<http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/comyedusalud.pdf>

Collantes, P. (2017). Prevalencia de toxocariasis (*Toxocara canis*,) en caninos (*canis familiaris*) utilizando el método de flotación, en el distrito de Tarapoto. Tesis de Licenciatura, Facultad De Ciencias Agrarias, Escuela Profesional de Medicina Veter. Tarapoto.

Criollo, A., Solano, E. (2015). Intervención educativa sobre conocimientos actuales y prácticas para la prevención del para la prevención del parasitismos en escolares y padres de familia de quinto, sexto, Séptimo y octavo grado de básica de la parroquia de la asunción giron azulai, . Cuenca - Ecuador.

Dabanch. (2003). Zoonosis. Revista chilena de infectología, 47 - 51. <https://doi.org/https://doi10.4067/S0716-10182003020100008>

Ekong, P. S., Juryit, R., Dika, N. M., Nguku, P., & Musenero, M. (2012). Prevalence and risk factors for zoonotic helminth infection among humans and animals -

Jos, Nigeria, 2005-2009. Pan Afr Med journal. Retrieved 22 de enero de 2023, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Eslahi, A., Badri, M., Khorshidi, A., Majidiani, H., Hooshmand, E., Hosseini, H., Taghipour, A., Foroutan, M., Pestehchian, N., Firoozeh, F., Riahi, S., & Zibaei, M. (2020). Prevalence of Toxocara and Toxascaris infection among human and animals in Iran. *infectious Diseases*.

Flores, C., Seminario, D. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres para prevenir parasitosis intestinal en niños preescolares. Caserío Cruz del Médano, Mórrope-2018. Morrope.

Fonseca, A., Martel, S., Rojas, V., Flores, V., & Vela, S. (2013). Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. Lima: Grafica D y S EIRL.

García, L. D., López, M. A., Bojanich, M. V., & Martín, U. (2016). Seroprevalencia de Toxocara canis, en perros de las ciudades de Corrientes y Esperanza. *Revista veterinaria*, 131 - 134. Retrieved 20 de enero de 2023.

Giraldo, I.; García, L.; Castaño, C. (2005). Prevalencia de helmintos intestinales en caninos del departamento del Quindío. *Biomédica*, 346-352.

Granda, D., Bueno, M. (2018). Zoonosis parasitarias entre humanos y sus perros domésticos de una comunidad urbana del cantón milagro. . Guayaquil: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Harvey, J.B., J.M. Roberts & P.M. Shantz. . (1991). Survey of veterinarian's recommendations for treatment and control of intestinal parasites in dogs: public health implications. *J. Am. Vet. Med. Assoc.*, 702 - 707.

- Hernández, L. (2021).. Intervención educativa sobre parasitismo intestinal en madres de niños menores de 5 años. Malanje Angola. enero-julio 2019. . Revista Electrónica de Portales Médicos, 223 - 225.
- Huerto, E. (2015). Relación de la prevalencia de ectoparásitos zoonoticos en perros *Canis familiaris*, y el nivel de cultura orientado a mascotas en el centro poblado la esperanza, Huánuco. Huánuco.
- INA. (2003). Políticas institucionales 2002-2006. San José Costa Rica. informativo, Instituto Nacional de Aprendizaje, San Jose. Retrieved 22 de enero de 2021, from :<http://www.ice.udl.es/udv/demoassig/recursos/edusal/fixers/unidad1.pdf>
- Instituto\_Nacional\_de\_Seguridad\_y\_Salud\_en\_el\_Trabajo. (2022). *Toxocara canis*, . Madrid: INSST.
- Kassaw M, Ayele, M., Abate B, Zemariam A, Kassie A. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas de las madres sobre la prevención y el control de las infecciones parasitarias intestinales en la ciudad de Sekota, zona de Waghimra, Etiopía. *Revista de Salud, Medicina y terapeutica pediatria*, 161-169. url={<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:219909170>} }
- Leguía, G. (2002). *Enfermedades parasitarias de perros y gatos*. Lima: Del mar.
- Lloyd S, A. (1983). Periparturient immunosuppression in the bitch and its influence on infection with *Toxocara canis*, . *Journal small practice*, 237 - 247.
- Maguiña, C. (2010). *Toxocariosis: un problema de salud pública en el Perú*. *Acta Médica Peruana*, 224 - 225.

- Mateus, T. L. (2014). Multiple Zoonotic Parasites Identified in Dog Feces Collected in Ponte de Lima, Portugal A Potential Threat to Human Health. *Res. Public Health*, 9050 - 9067. <https://doi.org/10.3390/ijerph110909050>
- Matthys, B., Bobieva, M., Karimova, G., Mengliboeva, Z., Jean-Richard, V., Hoimnazarova, M., Wyss, K. (2011). Prevalence and risk factors of helminths and intestinal protozoa infections among children from primary schools in western Tajikistan. *Parasite. Tajikistan*.
- MINSA. (2011). Guía Técnica de Gestión de promoción de la salud en Instituciones Educativas para el desarrollo sostenible. Lima, Perú. Retrieved 24 de enero de 2023, from <http://www.minsa.gob.pe/bvsminsa.asp>.
- Morales, M., Soto, S., Villada, Z., Buitrago, J., & Uribe, N. (2016). Helminths gastrointestinales zoonóticos de perros en parques públicos y su peligro para la salud pública. *CES Salud Pública*, 50 . 62.
- Morales, S. V., & Suarez, N. J.. (2019). Intervención educativa en el conocimiento de madres sobre parasitosis intestinal. *Institución Educativa 652-07*, San Juan de Miraflores. SanJuan de Miraflores, Lima, Perú.
- OMS. (1951). Zoonosis. Expert Committee on Zoonoses. World Health Organization Technical Report Series No. 40, (págs. 25 - 32). Nueva York.
- OMS. (1986). Prevención y control de las infecciones parasitarias intestinales: informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra. Organizacion Mundial de la salud: <http://apps.who.int/iris/handle/10665/37926>

- Orbezo. (2016). Orbezo Campos, S. Prevalencia de geohelmintiasis en caninos y comportamiento zoonótico, en el centro poblado “Supte San Jorge”–Perú. San Martín.
- Orozco, S. (2014). Estilos de vida saludables para prevenir la parasitosis intestinal en niños y niñas de 5 a 12 años de la Escuela Colombia de la comunidad Guzo de Penipe, de la provincia de Chimborazo. . Ambato Ecuador: UNIANDES.
- Overgaauw, P.; Van Knapen, F. (2013). Veterinary and public health aspects of *Toxocara* spp. *Veterinary Parasitology*,, 398-403. .
- Peña, G. (2016). Conocimiento y prácticas en la prevención de parasitosis intestinal por las madres que acuden al centro de salud Carlos Showing Ferrari, Amarilis-Huánuco 2015. . Huánuco.
- Pérez, R., Abril, E., Cubillas, M., Quihui, L., Morales,G. (2014). Aplicación de un modelo educativo para prevenir parasitosis intestinal. Mexico. *Estudios Sociales*;22(44):25. Mexico.
- Pinheiro, P. (2022). ASCARIASIS (ASCARIOSIS): QUE ÉS, SÍNTOMAS Y TRATAMIENTO. *M. Saude*, 6 - 13.
- Polo, L., Cortés, J., Villamil, L., & Prieto, E. (2007). Contaminación de los parques públicos de la localidad de Suba, Bogotá con nematodos zoonóticos. *Revista de Salud pública*, 550 -557. Retrieved 17 de enero de 2023.
- Ramírez, R., Barboza, J., Muñoz, F., Angulo, E., Hernández, F., & González, F. E. (2004). Prevalence of intestinal parasites in dogs under veterinary care in Maracaibo, Venezuela. *Vet. Parasitol.*, 11-20.

- Reinemeyer, C. R., Faulkner, C. T., Assadi, A. M., Burr, J. H., & Patton, S. (1995). 1995). Comparison of the efficacies of three heartworm preventives against experimentally induced infections with *Ancylostoma caninum* and *Toxocara canis*, in pups. *Journal of the American Veterinary Medical Association*., 1710-1715.
- Romero, C., Yañez, S., Mendoza, G., Bustamante, L., & Ramírez, N. (2013). Contaminación y viabilidad de huevos de *Toxocara* spp. en suelo y heces colectadas en parques públicos, calles y perros en Toluca, México. . *Revista científica* , 475 - 479.
- Sarmiento, L.A., Delgado., J.P., Sarmiento, M.C., y Becerra, J. . (2018). Parásitos intestinales en perros y gatos con dueño de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Rev Inv Vet Perú*., 1403- 1410. <https://doi.org/doi:10.15381/rivep.v29i4.15348>
- Schantz, P. L. (1983). Ascáridos de perros y gatos: un problema de salud pública y de medicina veterinaria. *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana (OSP)*.
- Segovia, A. (2013). *Toxocara canis*, México. México: (Monografía de Licenciatura). Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.
- SEPEAP. (2010). *Pediatría Integral*., *Revista de Educación Integral de Pediatra Extrahospitalario*. <https://doi.org/110>. <https://doi.org/M-13628-1995>
- Stull, J., Carr, A., Chomel, B., Berghaus, R., & Hird, D. (2007). Small animal deworming protocols, client education, and veterinarian perception of zoonotic parasites in western Canada. *Can. Vet. Journal*, 269 -276.

Sumano, H. O.-5. (2006). Farmacología veterinaria. . Mexico: 3ra. Ed. México, México.

Villanueva, L. (2018). Efectividad de programa educativo “niño sano sin gusano” sobre la parasitosis, en la actitud de padres de niños menores de cinco años, atendidos en el Hospital de Apoyo Junín. Mayo - junio 2014. . Junin.

Villón, M. (2018). Parasitosis intestinal en caninos que acuden a la veterinaria Posta Oasis en Villa el Salvador, Agosto 2017. Villa el salvador.

Werner, B. (2014). Infecciones por parásitos más frecuentes y su manejo. Revista Médica Clínica Las Condes, 485 - 527.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Efectividad de sesiones educativas sobre el nivel de conocimientos de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023”

I. Título	II. Problema	III. Objetivos	IV. Hipótesis	V. Variables	VI. Diseño	VII. Población (N)
<p>“Efectividad de sesiones educativas sobre el nivel de conocimientos de <i>Toxocara canis</i>, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador, 2023”</p>	<p><b>Problema General:</b> Cuál es la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador -2023</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, antes del uso de las sesiones educativas en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, después del uso de las sesiones educativas en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la efectividad de sesiones educativas sobre el nivel conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, antes del uso de las sesiones educativa en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, después del uso de las sesiones educativas en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>Ha:</b> Las sesiones educativas son efectivas en el nivel de conocimiento sobre <i>Toxocara canis</i>, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p> <p><b>Ho:</b> Las sesiones educativas no son efectivas en el nivel de conocimiento sobre <i>Toxocara canis</i>, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Ha1:</b> Las sesiones educativas son efectivas sobre nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, en relación con la etiología en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023</p> <p><b>Ho1:</b> Las sesiones educativas no son efectivas sobre nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, en relación con la etiología en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.</p> <p><b>Ha2:</b> Las sesiones educativas son efectivas sobre nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, con relación al mecanismo de transmisión en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.</p> <p><b>Ho2:</b> Las sesiones educativas no son efectivas sobre nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, con relación al mecanismo de transmisión en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.</p> <p><b>Ha3:</b> Las sesiones educativas son efectivas sobre el nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, con relación al tratamiento en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.</p> <p><b>Ho3:</b> Las sesiones educativas no son efectivas sobre nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>, con relación al tratamiento en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador – 2023.</p>	<p><b>Dependiente</b> Nivel de conocimiento de <i>Toxocara canis</i>,</p> <p><b>Independiente</b> Sesiones educativas</p>	<p><b>Tipo de Estudio</b> Es analíticos porque analiza la información sobre los conceptos o variables de estudio, ya sea de forma independiente o en conjunto. Es prospectivo porque es un estudio en el tiempo en el que se diseña y comienza a realizarse en el presente, pero los datos se analizaran transcurrido un determinado. Es longitudinal porque la información es tomada en varios momentos. Esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, porque se utilizará la estadística para medir los niveles de conocimientos de <i>Toxocara canis</i>, y su uso de las sesiones educativas. El nivel es explicativo porque explica porque acontece un problema y porque se relaciona dos o más variables. El diseño es cuasi experimental</p>	<p>La población de estudio fue de 100 dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el salvador.</p>

IX. Muestra	X. Unidad de Análisis u observación	XI. Criterios de Inclusión y exclusión	XII. Métodos de Recolección de Datos e Instrumentos	XII. Fuentes de Información	XIV. Pruebas estadísticas
<p>El muestreo fue del tipo no probabilístico, por conveniencia, el tamaño de muestra fue de 30 dueños de mascotas en una clínica veterinaria de villa el salvador-2023.</p>	<p>Dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el salvador-2023.</p>	<p><b>Criterios de Inclusión</b>            Caninos que pertenecen a una Clínica Veterinaria de Villa el Salvador.            Dueños de caninos que estén involucrados en colaborar en el estudio.</p> <p><b>Criterios de Exclusión</b>            Caninos que no pertenezcan en una Clínica Veterinaria de Villa el salvador.            Dueños de caninos que no estén dispuestos en colaborar en el estudio</p>	<p>Consentimiento informado <b>(Anexo 02)</b>.            Entrevista de características sociodemográficas <b>(Anexo 03)</b>.</p> <p>Pretest: Entrevista de conocimientos sobre <i>Toxocara canis</i>, <b>(Anexo 04)</b>.            Post-test: Entrevista de conocimientos sobre <i>Toxocara canis</i>, <b>(Anexo 05)</b>.</p>	<p><b>Fuentes Primarias</b>            Revistas científicas            Artículos científicos            Trabajos de investigación realizados en otras realidades            Teorías existentes acerca del tema</p>	<p>Las variables se construyeron en tablas de frecuencias, figuras.            Se utilizó la prueba t de Student para las variables de estudio, para el análisis de prueba de hipótesis.</p>

## ANEXO N° 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: **Efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el salvador - 2023.**

Investigador Responsable: Bachiller: Maribel Vicente Medrano

Objetivo del Estudio: **determinar la efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el salvador - 2023.**

Descripción del Estudio/ Procedimiento:

- Si usted acepta participar en el estudio le pediremos que firme esta forma de consentimiento informado.
- Los cuestionarios serán aplicados en una clínica veterinaria de Villa el salvador
- Además, se le informa que esto no tendrá ninguna repercusión para usted.
- Tendrá la libertad de retirarse en cualquier momento que usted se sienta incómodo por alguna razón.

Riesgos e inquietudes: No existen riesgos relacionados con su participación. Si te sientes indispuerto/a o no deseas seguir hablando de estos temas puedes retirarte si así lo decida. Beneficios esperados: En este estudio no existe un beneficio personal para usted, sin embargo, en un futuro con los resultados de este estudio se podrá diseñar y aplicar programas que permitan prevenir el contagio de *Toxocara canis*, en los humanos y los animales.

Costos: No hay ningún costo para que usted participe en el estudio.

Preguntas: Si usted tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante de este estudio Consentimiento: Yo, voluntariamente acepto participar en este estudio y doy permiso de que se colecte mi información. Yo he leído la información en este formato y todas mis preguntas han sido contestadas. Aunque estoy aceptando participar el estudio, no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar mi participación.

Firma del dueño de la mascota

Fecha:

Firma del Investigador Principal

Fecha:

## ANEXO N° 03

### **Encuesta de efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador -2023.**

**INSTRUCCIONES:** Estimada propietario de su mascota, esta es una encuesta que permitirá conocer sus datos sociodemográficos. Por lo cual usted debe leer con cuidado y marcar con un aspa (X) en las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

#### **I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS DUEÑOS DE MASCOTAS.**

I.1 Apellidos y Nombres:

I.2 Edad: 15 -30 años ( ) 31- 45 ( ) 46 – 61 ( ) 62 a más ( )

I.3 Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

I.4 Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Viudo ( ) Divorciado ( )

I.5 Nivel educativo: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior no Universitario ( ) Superior Universitaria ( ) Ninguno ( )

I.6 Ocupación: Ama de casa ( ) Agricultor ( ) Comerciante ( ) Estudiante ( ) Empleado público/a. Sin actividad ( )

#### **II. PRETEST Y POSTEST: Entrevista de efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis*, en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador - 2023**

**INSTRUCCIONES:** Estimada dueño de su mascota, la presente encuesta que permitirá conocer sus conocimientos de *Toxocara canis*, y uso de las sesiones

educativas. Por lo cual usted debe leer con cuidado y marcar con un aspa (X) en las respuestas con las que más te identifiques. Agradeceremos la veracidad de tus respuestas por ser un estudio serio. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.

## **I. Conocimiento de *Toxocara canis*,**

### **A) Etiología**

1. **¿Sabe cuál es la causa de *Toxocara canis*, ?**

- a) Virus
- b) Bacteria
- c) Parásito**
- d) Hongo

2.- **Quien puede infectarse de *Toxocara canis*, :**

- a) La vaca
- b) El carnero
- c) Perro**
- d) el perro y el ser humano

3.- **Dónde se ubica *Toxocara canis*, en el perro:**

- a) En el intestino**
- b) En el hígado
- c) En la lengua
- d) En el riñón

### **B) Mecanismo de transmisión**

4.- **Sabe cómo se contagian los perros con *Toxocara canis***

- a) Después de ingerir vísceras infectadas con *Toxocara canis*.
- b) huevos infectantes procedentes del suelo, que pudo haberse contaminado con sus propias heces o con las de otros cachorros.**

- c) después de ingerir heces de gallinas
- d) Después de ingerir heces de cerdos.

**5.- ¿Sabe cómo se contagian los humanos de *Toxocara canis*, ?**

- a) Consumiendo alimentos contaminados con huevos de *Toxocara canis*, .
- b) Consumiendo alimentos sin lavar.
- c) manipular perros vagabundos enfermos
- d) Jugar con perros enfermos y no lavarse las manos.

**6.- ¿Sabe usted las cuales son las vías de transmisión de la *Toxocara canis*?**

- a) Transmisión vía hepática, vía renal, vía cardiaca.
- b) Transmisión vía placenta, vía calostro, vía directa
- c) Transmisión vía renal, vía hemática, vía hepática
- d) Transmisión vía directa, vía indirecta, vía placenta

**C) Tratamiento**

**7.- ¿Sabe cuál es el tratamiento de *Toxocara canis*, en humanos?**

- a) La desparasitación es un buen tratamiento.
- b) Cirugía y tratamiento con medicamentos.
- c) No tiene tratamiento.
- d) No sabe

**8.- ¿Sabe cuál es el tratamiento de *Toxocara canis*, en perros?**

- a) La desparasitación es un buen tratamiento.
- b) Medicamentos antiparasitarios
- c) No tiene tratamiento.
- d) No sabe

**9.- ¿Como tratar la *Toxocara canis*, ?**

- a) Se administra triclabendazol + ivermectina

b) se administra ivermectina con vitamina B12

c) se administra pamoato de pirantel + ivermectina

d) se administra Simparica Trio (sarolaner, moxidectina y pamoato de pirantel)

### EVALUACION:

Conocimiento Alto	16 - 20 puntos
Conocimiento Medio	11 - 15 puntos
Conocimiento Bajo	1-10 puntos

ITEMS	CODIFICACION O CALIFICACION
<b>A) ETIOLOGIA</b>	
<b>1. ¿Sabe cuál es la causa de la <i>Toxocara canis</i>?</b>	
a) Virus	0
b) Bacteria	0
c) Parásito	2
d) Hongo	0
<b>2.- Quien puede infectarse de <i>Toxocara canis</i>:</b>	
a) La vaca	0
b) El carnero	0
c) El ser humano, perro, gato	2
d) el perro y el ser humano	0
<b>3.- Dónde se ubica la <i>Toxocara canis</i>, en el perro:</b>	
a) En el intestino	2
b) En el hígado	0
c) En la lengua	0
d) En el riñón	0
<b>B) MECANISMO DE TRANSMISION</b>	
<b>4.- Sabe cómo se contagian los perros con <i>Toxacara canis</i></b>	
a) Después de ingerir vísceras infectadas con <i>Toxocara canis</i> ,	0
b) huevos infectantes procedentes del suelo, que pudo haberse contaminado con sus propias heces o con las de otros cachorros.	2
c) después de ingerir heces de gallinas	0
d) Después de ingerir heces de cerdos.	0
<b>5.- ¿Sabe cómo se contagian los humanos de <i>Toxocara canis</i>?</b>	
a) Consumiendo alimentos contaminados con huevos de <i>Toxocara canis</i> , .	2

b) Consumiendo alimentos sin lavar.	0
c) manipular perros vagabundos enfermos	0
d) Jugar con perros enfermos y no lavarse las manos.	0
<b>6.-¿Sabe usted las cuales son las vías de transmisión de la <i>Toxocara canis</i>, ?</b>	
a) Transmisión vía hepática, vía renal, vía cardiaca.	
b) Transmisión vía placenta, vía calostro, vía directa	3
c) Transmisión vía renal, vía hemática, vía hepática	0
d) Transmisión vía directa, vía indirecta, vía placenta	0
<b>C) TRATAMIENTO</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>CODIFICACION O CALIFICACION</b>
<b>A) ETIOLOGIA</b>	
<b>7.- ¿Sabe cuál es el tratamiento de la <i>Toxocara canis</i>, en humanos?</b>	
a) La desparasitación es un buen tratamiento.	2
b) Cirugía y tratamiento con medicamentos.	0
c) No tiene tratamiento.	0
d) No sabe	0
<b>8.- ¿Sabe cuál es el tratamiento de <i>Toxocara canis</i>, en perros?</b>	
a) La desparasitación es un buen tratamiento.	2
b) Medicamentos antiparasitarios	0
c) No tiene tratamiento.	0
d) No sabe	0
<b>9.- ¿Como tratar la <i>Toxocara canis</i>?</b>	
a) Se administra triclabendazol + ivermectina	
b) se administra ivermectina con vitamina B12	0
c) se administra pamoato de pirantel + ivermectina	0
d) se administra Simparica Trio (sarolaner, moxidectina y pamoato de pirantel)	3
	20

**ANEXO N° 04**

**PANEL FOTOGRAFICO**



Figura 9.

Dueño de mascota firmando el consentimiento informado y desarrollando el pretest en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 10.

Srta. Dueña de mascota desarrollando el pretest en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 11.

Dueño de mascota desarrollando el pretest y a la vez preguntando sus inquietudes sobre el estudio en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 12.

Participación de los dueños de mascotas, desarrollando el pretest en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 13.

Aplicación de las sesiones educativas sobre *Toxocara canis*, en la dimensión etiología a los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 14.

Desarrollo de las sesiones educativas sobre *Toxocara canis*, en la dimensión mecanismo de transmisión a los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 15.

Desarrollo de las sesiones educativas sobre *Toxocara canis*, a los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 16.

Desarrollo de las sesiones educativas sobre *Toxocara canis*, en su dimensión tratamiento a los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



Figura 17.

Finalmente brindando la retroalimentación de las sesiones educativas sobre *Toxocara canis*, a los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador.



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Paul Ortega Chávez, con DNI N.º 46943212, de profesión Médico Veterinario, ejerciendo actualmente como Médico de animales de compañía, en la Institución Clínica Veterinaria VetHyA, Consultoría en Investigación, Gestión de Procesos y Calidad eirl.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento:

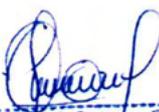
**Efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis* en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el Salvador, 2023.**

a los efectos de su aplicación: favorable para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 17 días del mes de Febrero de 2023.

  
Mg. Luis Paul Ortega Chavez  
Magister en Salud Pública y Docencia Universitaria

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Diana Milagros Cenepo Gonzales, con DNI N° 44444420, de profesión Médico Veterinario, ejerciendo actualmente como Medico de animales de compañía, en la Institución Consultorio veterinario Rocky vet

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento:

**Efectividad de las sesiones educativas sobre el nivel de conocimiento de *Toxocara canis* en los dueños de mascotas en una clínica veterinaria de Villa el salvador, 2023.**  
a los efectos de su aplicación: favorable para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 15 días del mes de Febrero de 2023.

  
Mg. Diana M. Cenepo Gonzales  
MÉDICO VETERINARIO  
CMVP. 7681

## NOTA BIOGRÁFICA



Bachiller Maribel Vicente Medrano, nació en el distrito de Yarowilca, provincia Dos de Mayo Departamento de Huánuco en el año 1981, en un hogar conformado por mis padres y 5 hermanos.

Desde niña quise ser una profesional de la salud por lo que mis padres decidieron que debería estudiar en un colegio público, es así como curse mis estudios primarios y secundarios en colegio mixto Héroes del Alto Cenepa, realice mis estudios de enfermería técnica en el instituto Arzobispo Loayza logrando terminar y graduándome como enfermera técnica. trabajando en el hospital Neoplásica.

Luego continúe con mis estudios universitarios en la universidad de Alas Peruanas de Pachacamac. En la facultad de medicina veterinaria, obteniendo el grado de bachiller en el año 2022 y culminando el plan de desarrollo de tesis y habiendo sustentado y aprobado para lograr mi titulación como flamante profesional de la medicina veterinaria.

De esta manera cumpliendo mis sueños y dando alegría a mis padres a mi esposo y a mi adorado hijo.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO VETERINARIO

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca, a los trece días del mes de agosto del año dos mil veinte y tres, a horas 8:00 am., se reunieron los miembros del jurado evaluador designados mediante Resolución N° 194-2023-UNHEVAL.FMVZ/D, de fecha 17.JUL.2023. a los docentes: Dr. Richard Tasayco Alcántara (**PRESIDENTE**); Dr. Miguel Angel Chuquiyaui Talenas (**SECRETARIO**); Dr. Magno Góngora Chávez (**VOCAL**) y el Mag. Teófanos Anselmo Canches Gonzales (**ACCESITARIO**), para la sustentación de tesis titulado: "EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE *Toxacara canis* EN LOS DUEÑOS DE MASCOTAS DE UNA CLÍNICA VETERINARIA DE VILLA EL SALVADOR - 2023", presentado por la Bachiller en Medicina Veterinaria Maribel VICENTE MEDRANO, y optar el Título Profesional de Médico Veterinario del Programa de Fortalecimiento de Investigación – PROFI, 2022 – III.

Que, según el Reglamento del Programa de Fortalecimiento en Investigación – PROFI de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, en su **CAPÍTULO XII DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS. Art. 48° y 52°**, se procedió a llevar a cabo la sustentación de tesis de **manera presencial** en el Auditorio de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la misma que fue conformada por los siguientes docentes:

Dr. Richard Tasayco Alcántara  
Dr. Miguel Angel Chuquiyaui Talenas  
Dr. Magno Góngora Chávez

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**

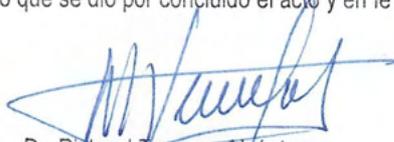
Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador y público, se finalizó el acto de defensa, en donde cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del aspirante a Médico Veterinario, teniendo presente los siguientes criterios:

- Presentación personal.
- Exposición:** el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado Evaluador y público.
- Dicción y dominio de escenario.

Después del acto de sustentación, los miembros del Jurado Evaluador procedieron a la calificación correspondiente, obteniéndose el siguiente resultado:

APROBADO con la nota: CATORCE ( 14 ) con la mención de BUENO

Con lo que se dio por concluido el acto y en fe de la cual firman los miembros del Jurado Evaluador.

  
Dr. Richard Tasayco Alcántara  
**PRESIDENTE**

  
Dr. Miguel Angel Chuquiyaui Talenas  
**SECRETARIO**

  
Dr. Magno Góngora Chávez  
**VOCAL**

**LEYENDA:**

RESULTADO: APROBADO Y DESAPROBADO - MENCIÓN SEGÚN ESCALA DE CALIFICACIÓN: (19 a 20: EXCELENTE); (17 a 18: MUY BUENO); (14 a 16: BUENO)



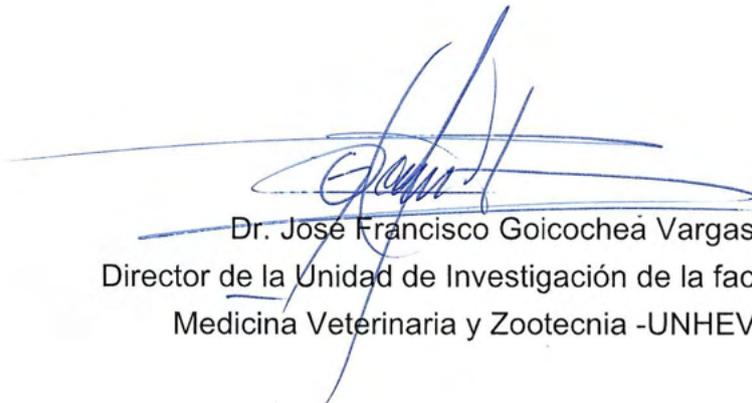
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que suscribe, hace constar:

Que el Informe de Tesis titulado: **EFFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE *Toxocara canis* EN LOS DUEÑOS DE MASCOTAS EN UNA CLÍNICA VETERINARIA DE VILLA EL SALVADOR – 2023** Presentado, por el Bachiller en Medicina Veterinaria, **VICENTE MEDRANO MARIBEL**, tiene un índice de similitud del **15%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin. Se concluye que las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con uno de los requisitos estipulados en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

Huánuco, 16 de mayo del 2023



Dr. José Francisco Goicochea Vargas  
Director de la Unidad de Investigación de la facultad de  
Medicina Veterinaria y Zootecnia -UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

**EFFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE Toxocara canis EN LOS DUEÑOS**

AUTOR

**MARIBEL VICENTE MEDRANO**

RECUENTO DE PALABRAS

**15167 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**81676 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**77 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 16, 2023 11:04 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 16, 2023 11:06 PM GMT-5****● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado

## ● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>ri.uaemex.mx</b> Internet	<1%
6	<b>1library.co</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad Privada Antenor Orrego on 2022-12-05</b> Submitted works	<1%
8	<b>repositorio.uan.edu.co</b> Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad de Huanuco on 2020-06-26</b> Submitted works	<1%
11	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	<1%
13	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Internet	<1%
15	<b>clubensayos.com</b> Internet	<1%
16	<b>Universidad Católica de Santa María on 2018-12-05</b> Submitted works	<1%
17	<b>Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra PUCMM on 2021-03-12</b> Submitted works	<1%
18	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-10-18</b> Submitted works	<1%
20	<b>Universidad Nacional del Centro del Perú on 2022-07-26</b> Submitted works	<1%

21	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-28</b> Submitted works	<1%
22	<b>tesis.uwiener.edu.pe</b> Internet	<1%
23	<b>repositorio.lamolina.edu.pe</b> Internet	<1%
24	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%
25	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-10-10</b> Submitted works	<1%
26	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
27	<b>lugarpedagogico.blogspot.com</b> Internet	<1%
28	<b>repositorio.ucsg.edu.ec</b> Internet	<1%
29	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	<1%
30	<b>dspace.uce.edu.ec</b> Internet	<1%
31	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-12-11</b> Submitted works	<1%
32	<b>Universidad Alas Peruanas on 2021-05-11</b> Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

33	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Internet	<1%
34	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	<1%
35	<b>repositorio.upeu.edu.pe:8080</b> Internet	<1%
36	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%

Descripción general de fuentes

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Escuela Profesional	MEDICINA VETERINARIA
Carrera Profesional	MEDICINA VETERINARIA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	MÉDICO VETERINARIO

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	VICENTE MEDRANO MARIBEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	974412123
Nro. de Documento:	40966286					Correo Electrónico:	vicentemedranom460@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	MARTEL TOLENTINO WILDER JAVIER				ORCID ID:	https://orcid.org/ 0000- 0002-1511-5690		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	41495526

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TASAYCO ALCANTARA RICHARD
Secretario:	CHUQUIYAURI TALENAS MIGUEL ANGEL
Vocal:	GONGORA CHAVEZ MAGNO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i> “EFECTIVIDAD DE SESIONES EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE Toxocara canis, EN LOS DUEÑOS DE MASCOTAS EN UNA CLÍNICA VETERINARIA DE VILLA EL SALVADOR – 2023”
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i> TITULO PROFESIONAL DE MÉDICO VETERINARIO
<b>c) El Trabajo de investigación no contiene plagio</b> (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
<b>d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.</b>
<b>e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.</b>
<b>f) Los datos presentados en los resultados</b> (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
<b>g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.</b>
<b>h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan</b> (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros</b> <i>(especifique modalidad)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Toxocara canis,	sesiones educativas	paratécnico
---	-----------------	---------------------	-------------

<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>	<input type="text"/>

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	<input type="text"/>
---	----------------------

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	VICENTE MEDRANO MARIBEL		Huella Digital
DNI:	40966286		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 03/04/2024			

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.