

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN
EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA – UCAYALI**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y
COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS

PENADILLO SALDAÑA, KATTY

SALCEDO MORALES, ALEJANDRINA SERAFINA

TOCTO MOGOLLON, GROWER ORLANDO

ASESOR

MG. MIRAVAL TRINIDAD, CALEB JOSUE

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, salud y fortaleza para poder concretar nuestros planes.

A nuestros hijos, fuente de inspiración y fortaleza para enfrentar con decisión y valentía los avatares de la vida cotidiana.

A nuestra familia, por el apoyo constante que nos brindan para lograr cada meta que nos proponemos A nuestros hijos, fuente de inspiración y fortaleza para enfrentar con decisión y valentía los avatares de la vida cotidiana.

AGRADECIMIENTO

Al director del CEBA Hildebrando Fuentes de Atalaya de Ucayali, por permitirnos materializar nuestro trabajo de investigación.

A Merlith Saldaña, Patricia Campos, María Rodríguez y Carlos Vásquez por brindarnos valiosa información.

Al profesor Caleb Miraval Trinidad, por sus orientaciones en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo central de la investigación ha sido entender las motivaciones por el aprendizaje que tienen los adultos mayores para asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, en la provincia de Atalaya, región Ucayali. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados el año 2021 en el CEBA mencionado y la muestra conformado por cuatro estudiantes cuya característica común es tener la edad superior a 55 años que no es común en los CEBA, porque normalmente en estas instituciones se encuentran personas de 18 a 35 años. La investigación es de tipo cualitativo en su modalidad de estudio de caso. El nivel de investigación ha sido descriptivo interpretativo y su diseño no experimental. La técnica usada en la recolección de datos fue la entrevista y el instrumento una guía de entrevista estructurado en función de 40 preguntas. Si la investigación cuantitativa busca demostrar un hecho apoyado en la matemática, la investigación cualitativa busca aproximarse a entender y comprender cómo y por qué ocurre un hecho, es decir; tiene la ventaja de acercarse a entender la condición humana, sus expectativas, sus intereses y sus necesidades. Los resultados del estudio demostraron que la autorrealización es una necesidad en el ser humano. Al analizar los testimonios notamos que en la vida de las personas estaba pendiente una agenda, culminar sus estudios de nivel secundaria para ser profesional. Ese propósito está vigente en la vida de las cuatro personas y eso precisamente constituye la motivación para asistir al CEBA a pesar de su edad.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, adulto.

ABSTRACT

The central objective of the research has been to understand the motivations for learning that older adults have to attend CEBA Hildebrando Fuentes, from the province of Atalaya, Ucayali, 2021. The study population was made up of students enrolled in 2021 in the mentioned CEBA and the sample made up of four students who had the condition of older adults that is not common in the CEBA, because normally in these institutions there are people from 18 to 35 years old. The research is qualitative in its case study modality. The level of research has been descriptive interpretive and its non-experimental design. The technique used in data collection was the interview and the instrument was an interview guide, structured according to 40 questions. If quantitative research seeks to demonstrate a fact supported by mathematics, qualitative research seeks to approach understanding and understanding how and why an event occurs, that is; It has the advantage of getting closer to understanding the human condition, its expectations, its interests and its needs. The results of the study showed that self-realization is a necessity in the human being. When analyzing the testimonies, we noticed that an agenda was pending in people's lives, to complete their studies and be a professional. That purpose is in force in the lives of the four people and that precisely constitutes the motivation to attend CEBA despite their age.

Keywords: motivation, learning, older adult.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE IMÁGENES	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
1. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Preguntas orientadoras	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objeto del estudio.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia del problema.....	17
1.5. Viabilidad.....	18
1.6. Limitaciones.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	19
2.1. Marco contextual.....	19
2.1.1. Características geográficas.....	19

2.1.2.	Población.....	20
2.1.3.	Economía	20
2.1.4.	Identidad cultural.	21
2.1.5.	Marco institucional	22
2.2.	Antecedentes de estudio.....	23
2.2.1.	Antecedentes a nivel internacional	23
2.2.2.	Antecedentes a nivel nacional.....	25
2.3.	Bases teóricas	26
2.3.1.	Andragogía.....	26
2.3.2.	Aprendizaje	32
2.3.3.	Motivación	32
2.3.4.	Motivación y aprendizaje.....	34
2.3.5.	¿Qué teorías explican la necesidad que tienen los adultos de estudiar?	37
2.3.6.	Aprendizaje a lo largo de la vida	40
2.3.7.	Envejecimiento activo.....	41
2.3.8.	Factores que intervienen en el envejecimiento activo y en el aprendizaje a lo largo de la vida.....	42
2.3.9.	Desafíos del Estado Peruano en el aspecto de la educación.	43
2.3.10.	El aspecto físico-emocional y su aporte al desarrollo educativo del adulto.....	44
2.3.11.	La naturaleza compleja del ser humano	45
2.4.	Bases conceptuales.....	46
2.5.	Bases epistemológicas y bases filosóficas	48
2.5.1.	Bases epistemológicas	48
2.5.2.	Bases filosóficas.....	49
CAPÍTULO III.....		52

3. METODOLOGÍA.....	52
3.1. Paradigma de investigación.....	52
3.2. Perspectiva metodológica.....	53
3.3. Diseño metodológico.....	53
3.3.1. Tipo y Nivel de investigación.....	54
3.3.2. Diseño de estudio.....	54
3.3.3. Método.....	54
3.4. Ubicación geográfica o delimitación de la investigación.....	55
3.5. Participantes.....	55
3.6. Muestreo cualitativo.....	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.8. Análisis de los datos (categorías y subcategorías).....	56
3.9. Consideraciones éticas.....	57
CAPÍTULO IV.....	58
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	58
4.1. Análisis de discurso o contenido.....	58
4.1.1. Referencias personales y tradición familiar.....	58
4.1.2. Imagen y relación con los padres.....	59
4.1.3. Imágenes y recuerdos de su infancia y escuela.....	62
4.1.4. Imagen de sí mismo.....	65
4.1.5. Imágenes y percepciones sociales.....	67
4.1.6. Proyección al futuro.....	69
4.2. Análisis de categorías y subcategorías.....	70
4.2.1. Análisis de la categoría motivación por el aprendizaje.....	70
4.2.2. Análisis de la categoría aprendizaje en un adulto mayor de 50 años.....	71

4.2.3. Características de cómo aprenden los adultos	72
4.3. Teorías implícitas	73
4.3.1. La motivación humana.....	73
4.3.2. Teoría de las necesidades humanas.....	74
4.3.3. ¿Por qué razones las personas adultas pueden sentirse motivadas a estudiar?	76
4.4. Argumentación hermenéutica y otras de las categorías emergentes	78
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	85
INSTRUMENTOS.....	87
CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
PANEL FOTOGRÁFICO.....	93
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	96
TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS	100
NOTA BIOGRÁFICA	138
ACTA DE SUSTENTACIÓN	142
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	146
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población escolar según nivel educativo en la provincia de Atalaya y el distrito de Raimondi.....	22
Tabla 2 Provincia de Atalaya: Indicadores de cobertura, culminación de la educación básica y analfabetismo, según provincia y distrito de Raimondi (%).....	23
Tabla 3 Matriz de estudio.....	55
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recojo de información:.....	56
Tabla 5 Categorías y dimensiones.	56
Tabla 6 Matriz de comparación (edad, ocupación grado de estudios).....	58
Tabla 7 Matriz de comparación (Imagen y relación con los padres).....	59
Tabla 8 Matriz de comparación (Infancia y Escuela)	62
Tabla 9 Matriz de comparación (trabajo).....	64
Tabla 10 Matriz de comparación (Imagen de sí mismo)	65
Tabla 11 Matriz de comparación (Imágenes y percepciones sociales)	67
Tabla 12 Matriz de comparación (Proyección al Futuro)	69

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Mapa político de la región Ucayali.....	93
Imagen 2 Vista panorámica de la ciudad de Atalaya, en la parte inferior se visualiza el río Ucayali	94
Imagen 3 Vista panorámica de la ciudad de Atalaya, distrito de Raimondi, provincia de Atalaya, región Ucayali.....	94

INTRODUCCIÓN

La Organización de Naciones Unidas, informa que la sociedad actual está pasando por una transformación demográfica muy interesante, sostiene que la población actual aumentará en 2000 millones para el año 2050. El porcentaje de personas mayores de 60 años se duplicará básicamente en los países desarrollados. En América Latina la población de adultos mayores para el año 2025 será de aproximadamente 70 millones.

De hecho, este incremento de la población adulta refleja las mejoras que se han producido en el campo de la salud, la alimentación y otros aspectos más.

Este incremento en el promedio de vida de las personas trae consigo una serie de necesidades y exigencias que el Estado debe atender a través de centros de salud, programas nutricionales, programa de actividades físicas y de recreación para este sector de la población.

Como el aprendizaje del ser humano es permanente, la educación constituye un aspecto muy importante en la atención del adulto, por cuanto necesitamos adultos que contribuyan con el cuidado de su salud, necesitamos adultos que compartan sus experiencias de vida.

En nuestro país estamos acostumbrados a ver a los adultos como una carga familiar y la idea del jubilado es para nosotros, persona desocupada, sin actividad laboral, lo que resulta absurdo porque un adulto mayor tiene mucho que aportar a la familia y a la sociedad.

La escuela tradicionalmente empezaba con el primer grado y terminaba con la secundaria y en algunos casos con la formación universitaria, Desde que la psicología hizo descubrimientos notables en el desarrollo del ser humano, aprendimos que la educación no empieza a los seis años, sino en los primeros años de vida con la estimulación temprana, el apresamiento, y la formación pre escolar. Ahora si vamos al otro extremo, podemos decir que la educación no termina con la profesión o con la culminación de un grado de estudios, sino que el

perfeccionamiento profesional y la educación continúan indefinidamente por cuanto el conocimiento se está renovando y por la necesidad que existe de adaptarse a los cambios que va imponiendo la ciencia y la tecnología.

Los centros de Educación Básica Alternativa albergan usualmente a las personas de 18 a 35 años, y por extensión pueden atender también a los adultos que superan esta edad, pero no tienen las condiciones de infraestructura, de equipamiento y el personal adecuado para atenderlos.

Consideramos necesario abrir espacios, preparar personal docente para trabajar con los adultos que superan los 50 años a fin de garantizar un desarrollo integral, ligado a la calidad de vida de los involucrados y al mismo tiempo poner en práctica la equidad social y la oportunidad para todos que es un pilar esencial en una sociedad democrática.

Por otro lado, es importante que la Universidad permita nuevos enfoques y paradigmas de investigación distintos al enfoque cuantitativo, por cuanto la realidad nos ha demostrado que ésta puede ser estudiada desde diversos ángulos.

El estudio de casos que presentamos en este informe, no busca generalizar sus resultados, sino más bien comprender e interpretar las diversas expectativas, necesidades e intereses que tienen los adultos sobre la educación.

Estas opiniones son muy importantes, porque a partir de ella podemos construir argumentos que consoliden la gerontología.

Con fines didácticos, el informe ha sido organizado en cuatro capítulos. El primero abarca el planteamiento de la investigación, el segundo está relacionado con el marco teórico referencial, el tercer capítulo comprende la metodología, el cuarto capítulo los resultados y discusión y el parte final formado por conclusiones sugerencias y bibliografía.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El informe Faure del año 1971, analizaba las perspectivas educativas emergentes en los procesos macro estructurales que por entonces se avizoraban. El sugestivo nombre del informe, “Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer”; remarcaba tres dimensiones intrínsecamente relacionadas y que, según los autores, debían caracterizar los procesos educacionales. En ese trabajo, la educación permanente ocupaba un lugar relevante en la medida que las posibilidades de realización personal y social, así como la participación instrumental en la vida social estarían supeditadas a las oportunidades que dispusiesen las personas para enfrentarse a cambios de distinta naturaleza.

Tras la Conferencia General de la UNESCO del año 1977, se declara que “la educación permanente, lejos de limitarse al periodo de la escolarización, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirir por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad”

En esta declaración, el término “educación permanente” aparece por primera vez como un acto que abarca la totalidad de la existencia humana. Con este concepto se sobrepasa la etapa infante-juvenil y los límites que imponía la escolaridad y la estrechez de los objetivos pragmáticos de la orientación escolar. En segundo lugar, el concepto de educación permanente supera la simple formulación declarativa de principios, para convertirse en un derecho del ciudadano, por lo tanto, objeto de toda política educativa.

En mérito a estos nuevos conceptos, en la década del 80, en nuestro país nace la educación de adultos y surge la oportunidad para muchas personas de concluir sus estudios que habían sido interrumpidos en algún momento de su vida.

Las aulas se empezaron a llenar de jóvenes y adultos que aspiraban a culminar la educación básica para luego intentar una educación superior y alcanzar una profesión o simplemente terminar la educación básica como respaldo para postular a un espacio laboral.

Se convirtió en un hecho cotidiano ver adultos y jóvenes terminando el nivel primario y el nivel secundaria. Tal realidad lo hemos visto también en el Centro de Educación Básica Alternativa “Hildebrando Fuentes” de la provincia de Atalaya en la Región Ucayali, pero, lo extraño en este escenario fue ver la presencia de adultos que superaban los 50 años, personas que aparentemente no tendrían nada que hacer por su edad en un sistema educativo, pero que están allí compartiendo las aulas con adultos jóvenes.

Entendemos que, el aprendizaje es una parte necesaria del ajuste a condiciones cambiantes de la existencia en la vida del ser humano hasta los cincuenta años, pero ver en las aulas personas por encima de esta edad, nos llamó poderosamente la atención.

La presencia de estas personas en un centro de educación pone sobre la mesa el debate de la educación de adultos o andragogía, por un lado y la educación de adultos mayores o gerontología, por otro lado. Pero; además nos pone de manifiesto, la ausencia de políticas educativas para adultos mayores, la ausencia de metodologías apropiadas de enseñanza y otros aspectos para los cuales los docentes del CEBA no están preparados. Pero; esto no era el caso que nos llevaba a reflexionar, sino más bien el interés por comprender las razones que impulsaban a estas personas mayores para asistir a un centro de educación. Lo que nos lleva a preguntarnos ¿Acaso era una necesidad que debía satisfacerse? ¿acaso era una forma de autorrealización? ¿qué fuerza los impulsaba para hacer las tareas y/o participar en clase?

¿La educación de las personas mayores representa acaso un tipo de “educación vocacional” o tiene otras funciones socio culturales que debe cumplir en las sociedades contemporáneas y que es necesario dilucidarlas?

Para entender esta situación, nos propusimos indagar la vida de cuatro estudiantes que superaban la edad de los 50 años y que asistían al CEBA “Hildebrando Fuentes”. La indagación se realizó a partir de entrevistas sobre su historia familiar, su infancia, la escuela, su autoestima, sobre su proyección al futuro.

En ese sentido, el trabajo fue un estudio de caso, porque solo estas cuatro personas fueron motivo de nuestras observaciones.

La información que aquí presentamos está relacionada con la capacidad de aprendizaje del adulto, con su trabajo, con su vida cotidiana, con su iniciativa personal, con el deseo de aprender aquello que no hicieron en su momento por las situaciones desfavorables que atravesaron.

A partir de las observaciones realizadas a los cuatro adultos, sabemos que difieren de un joven, en su percepción, en su comprensión y en sus sentimientos acerca de lo que está aprendiendo. Sus experiencias y expectativas son muy diferentes. Ellos traen un cúmulo de experiencia dentro de su aprendizaje, lo que los lleva a reinterpretar sus vivencias o tratar de reconciliar el aprendizaje nuevo con lo que sabían anteriormente.

Los estudios demuestran que la motivación por aprender que manifiestan los cuatro adultos, es diferente a la motivación que presentan los jóvenes. Los adultos están listos para aprender, pero al mismo tiempo preocupados por el rol que cumplen dentro de la familia: como padre/madre, como esposo/esposa, como trabajador(a), etc. Muestran interés también por temas complejos, se orientan hacia un tema por lo que el conocimiento de este tema hará por él, no por

el tema en sí mismo. Su valoración del tiempo es muy diferente al de un joven, ya que tiene una perspectiva. El adulto mayor aprende poco cuando se encuentra en situaciones que producen ansiedad, cuando hay temor a la enfermedad, cuando notan amenaza de fracaso o de frustración. Su capacidad de atención es mayor que la de un joven y tienen un mejor control de los factores que perturban la atención.

1.2. Preguntas orientadoras

1.2.1. Problema general

- ¿Qué motivaciones tienen los adultos mayores de 50 años para asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Es la preparación para el ejercicio de roles sociales, ejercicio de actividades en el mercado de trabajo, movilidad y/o ascenso social, lo que motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021?
- ¿Es la oportunidad que buscaban para explorar aquellas potencialidades en las que no se sabían portadores, lo que motiva a los adultos mayores de 50 años, asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021?
- ¿Es la necesidad de incorporar nuevos recursos personales para enfrentar los cambios sociales, culturales y valores lo que motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021?
- ¿Es acaso la búsqueda de nuevos aprendizajes, mejorar su interacción social, fortalecer la confianza en sí mismo, lo que motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021?

1.3. Objeto del estudio

La presente investigación tiene por objeto de estudio lo siguiente :

1.3.1. Objetivo general

- Determinar las motivaciones que tienen los adultos mayores para asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar si la preparación para el ejercicio de roles sociales, ejercicio de actividades en el mercado de trabajo, movilidad y/o ascenso social, motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021.
- Determinar si es la oportunidad que buscaban para explorar aquellas potencialidades en las que no se sabían portadores, es lo que motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021.
- Determinar si la necesidad de incorporar nuevos recursos personales para enfrentar los cambios sociales, culturales y valores, motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021
- Determinar si la búsqueda de nuevos aprendizajes, el mejorar su interacción social, fortalecer la confianza en sí mismos, motiva a los adultos mayores de 50 años asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021.

1.4. Justificación e importancia del problema

Siguiendo a Bernal, C (2006) podemos decir que el presente trabajo tiene una justificación teórica, por cuánto nos genera nuevas ideas y conceptos en torno a la educación del adulto mayor; que en nuestro sistema educativo es todavía novedoso y que es necesario entenderlo, por cuánto la estadística demuestra que la edad promedio del ser humano se está prolongando y que en el futuro tendremos una población de adultos mayores a quienes tenemos que atender no solo en el tema de salud, sino también en su educación. Por otro lado, se trata de ejercitar una comprensión reflexiva y crítica en torno a la educación del adulto mayor.

1.5. Viabilidad

Por el acceso a la bibliografía, por tener el permiso para la recolección de datos y por la predisposición de los participantes, se consideró viable, la ejecución del trabajo de investigación.

1.6. Limitaciones

Por limitaciones económicas y logísticas no se pudo extender el área de estudio, por lo que la investigación se centró en el caso de cuatro adultos mayores de 50 años matriculados en los diversos ciclos del año escolar 2021, del CEBA Hildebrando fuentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Marco contextual

El trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Raimondi, provincia de Atalaya, región Ucayali. A continuación, algunos rasgos de la provincia de Atalaya.

2.1.1. Características geográficas

Creación

Según la información existente en torno a la provincia de Atalaya, se puede decir que esta provincia fue creada el 1 de junio de 1982, durante el segundo gobierno de Fernando Belaúnde.

Extensión

La provincia tiene una extensión de 38 924,43 km² y se divide en cuatro distritos: Raimondi, Sepahua, Tahuanía y Yurúa.

Localización

Atalaya, es una de las cuatro provincias que conforman el departamento de Ucayali, que se encuentra en el lado centro y este del Perú.

La ciudad de Atalaya, se encuentra a orillas del río Ucayali, justo en el punto de confluencia de los ríos Urubamba y Tambo, y se encuentra a una altitud de 220 msnm.

Limites

Limita al norte con la provincia de Coronel Portillo y el Brasil, al este con la provincia de Purús, al sur con el departamento del Cusco y el departamento de Junín y al oeste con el departamento de Pasco.

Clima

El clima predominante es propio del bosque húmedo tropical, existe una variación de temperatura y humedad entre el día y la noche. La temperatura varía entre 18 °C a 37 °C (según

los períodos estacionales). Las lluvias son abundantes, y se habla de 1900 a 2200 mm, por año”.

(p.2)

2.1.2. Población

Según el censo del año 2017, “la población de la provincia de Atalaya alcanza a los 12 946 habitantes. Este número es equivalente al 10.17% de la población de la región Ucayali.

La población de esta provincia habla el español y el asháninca. Por otro lado, el 35,12% de la población vive en la zona urbana, y el 64.88% en zona rural. El 52,22 % de la población es hombre y el 47,78% es mujer.” (INEI, 2017 Tomo I)

La provincia de Atalaya ocupa el tercer lugar en volumen poblacional respecto a las demás provincias del departamento de Ucayali. En esta provincia se ha identificado varios flujos migratorios, que influyen en el crecimiento poblacional. Estos flujos están vinculados con la explotación del caucho, la exploración de gas y petróleo por la empresa Shell, desplazamiento a Intuya y el proyecto Gas de Camisea.

2.1.3. Economía

Analizando el Producto Bruto Interno (PBI) del departamento de Ucayali, se observa que la provincia de Atalaya aporta con el 11.0%, la provincia de Padre Abad con el 14.00%, la provincia de Coronel Portillo con el 74.50% y Purús con el 0.50%.

Según el INEI (2017), “la concentración de población en la localidad de Atalaya, ha permitido la instalación de actividades comerciales y de servicios de alcance provincial, pero; resultan insuficientes para el desarrollo de una economía sólida. Las actividades de extracción de madera con ausencia de control y reposición, sumado a la agricultura de subsistencia, no tienen relación de interdependencia con el sector comercial y de servicios, pues carece de un sector secundario de transformación y asignación de valor agregado que tiene escasa capacidad de retorno por las dificultades de acceso y alto costo de transporte” (pp 3 y 4)

Entre las actividades económicas que se desarrolla en la provincia de Atalaya, tenemos:

Actividades Primarias: Desarrollada por el 75.40% de la PEA de la provincia; está referida a las actividades extractivas, llámese actividad agrícola, pecuaria, forestal, pesca y explotación.

Actividades Secundarias: En esta actividad se halla inmersa el 4.10% de la población económicamente activa y abarca actividades como la transformación de granos de arroz y maíz, el aserrado de la madera, la elaboración artesanal de los derivados de la leche y la industria metálica.

Actividades Terciarias: Comprende el comercio, el servicio de turismo. En estas actividades se ocupa el 20,49% de la PEA de la provincia.

A falta de carreteras, el transporte fluvial se convierte en el medio que integra y articula a los pueblos. Además, es el medio principal para la compra y venta de los productos propios de la zona y el intercambio entre los principales asentamientos poblacionales.

2.1.4. *Identidad cultural.*

Los historiadores estiman que los primeros asentamientos de grupos humanos en esta zona habrían ocurrido hace 2000 años A.C. A pesar del tiempo transcurrido, estos grupos han sobrevivido y en la actualidad puede observarse sus rituales, sus danzas, su música, el idioma, la forma de vestimenta, su artesanía, sus conocimientos sobre etno-medicina, etc.

Los historiadores reconocen además que en la provincia de Atalaya superviven aún varias etnias, cuyos habitantes se encuentran agrupados en familias y cada familia con su espacio territorial: Asháninka, Shipibo, Amahuaca, Conibo, Yaminahua, entre otros.

2.1.5. Marco institucional

La investigación se desarrolló en el CEBA Hildebrando Fuentes del distrito de Raimondi, provincia de Atalaya, es menester señalar algunos rasgos que caracterizan la realidad externa a la institución educativa.

Según información de Escala Minedu “Hasta hace 6 años atrás, la provincia de Atalaya contaba con 237 Instituciones Educativas: 233 públicas y 4 privadas, que representaba el 17.93% de las instituciones educativas de la Región Ucayali.

El distrito de Raimondi cuenta con 141 instituciones educativas públicas y 4 privadas; el distrito de Sepahua con 20 instituciones; Tahuanía con 52 y finalmente el distrito de Yurúa con 20 instituciones.” (p. 68)

Como se observa, el distrito de Raimondi cuenta con el mayor número de instituciones educativas a nivel de la provincia, representando el 61.18%. Respecto a la población escolar, la provincia de Atalaya cuenta con 13,612 estudiantes en la modalidad educativa escolarizada. Asisten a Instituciones Educativas públicas 13,544 alumnos y a las instituciones privadas, sólo 68 alumnos.

“El distrito de Raimondi alberga la mayor cantidad de población escolar dentro de la provincia de Atalaya, con 8,643 alumnos (63.5%), seguido del distrito de Tahuanía con 2,994 alumnos (22.0%), Sepahua con 1,304 alumnos (9.58%) y el distrito de Yurúa con 671 alumnos (4.93%)” (Idem, p.69)

Tabla 1

Población escolar según nivel educativo en la provincia de Atalaya y el distrito de Raimondi.

I.E.	Inicial	Primarias menores	Primaria adultos	Sec. menores	Sec. adultos	Educ. Especial
Atalaya	1077	9562	15	2605	134	15
Raimondi	564	6054	15	1739	134	15

Nota: Datos extraídos del *Estudio de Diagnóstico y zonificación de la provincia de Atalaya* (Gobierno Regional de Ucayali, 2019)

Tabla 2

Provincia de Atalaya: Indicadores de cobertura, culminación de la educación básica y analfabetismo, según provincia y distrito de Raimondi (%)

I.E.	Niños atendidos por el sistema educativo			Niños que terminan primaria oportunamente	Pobl. joven con primaria completa	Jóvenes que terminan secundaria oportunamente	Pobl. joven con sec. Completa
	4-5	6-11	12-16				
Atalaya	39,5	82,5	79,2	61.2	64.2	19.8	28.2
Raimondi	33.0	84.0	81.7	41.0	66.2	14.2	24.8

Nota: Datos extraídos del *Estudio de Diagnóstico y zonificación de la provincia de Atalaya* (Gobierno Regional de Ucayali, 2019)

El analfabetismo en la provincia de Atalaya es 23,1% y en Raimondi es 26,2%. Se observa que solo 14 de cada 100 jóvenes terminan secundaria oportunamente y solo un 24,8% de la población juvenil tiene secundaria completa.

Dentro de la Provincia de Atalaya, el único distrito que cuenta con servicio de electricidad, es el distrito de Raimondi. Esta situación tiene un efecto en la comunicación satelital y en el acceso a la información como la radio, TV, internet. La mayoría de los centros poblados y distritos cuentan sólo con iluminación fotovoltaica y generadores que permite un uso limitado de electricidad.

2.2. Antecedentes de estudio

2.2.1. Antecedentes a nivel internacional

Fernández, I. (2016) elaboró una investigación titulada: “*Educación de personas adultas, envejecimiento, aprendizaje y bienestar psicológico*”. (Tesis Universidad de La Laguna, España)

El objetivo principal de la investigación fue analizar cómo aprenden y como se genera el bienestar psicológico de las personas adultas. La investigación fue de tipo descriptivo y los

resultados mostraron lo siguiente: primero, los adultos desarrollan un aprendizaje crítico, segundo; el bienestar psicológico en un adulto está en función de la autoaceptación, las relaciones positivas, la autonomía, el dominio del entorno, el crecimiento personal y los propósitos en la vida. Tercero, la educación es un factor relevante en el envejecimiento constructivo y en la consecución de la calidad de vida de las personas.

Aguilera, M; Prieto, S, y Valdebenito, M. (2010), desarrollaron una investigación denominada: “*Descripción del Autoconcepto del Educando Adulto: un Estudio de Caso del Primer Ciclo y Segundo Ciclo de Enseñanza Media del Colegio Pablo Neruda de San Clemente, de la Universidad Pedro de Valdivia - Chile*”. El objetivo principal era describir el autoconcepto que tienen los estudiantes adultos. La investigación fue de tipo descriptivo. Los resultados demostraron que una educación para jóvenes y adultos en los tiempos actuales debe ser de calidad, debe responder a las necesidades que las personas tienen tanto en su vida diaria como en el ámbito laboral social. En tal sentido, los contenidos que se ofrece a los adultos debe estar vinculado con las diversas esferas y etapas en que se desarrolla los estudiantes. La práctica pedagógica debe tomar en cuenta las experiencias y saberes previos de los estudiantes, debe generar un espacio para compartir vivencias de su vida laboral; debe favorecer la participación, debe estimular la creatividad y la capacidad reflexiva; promoviendo un ambiente democrático en la clase; favoreciendo el respeto por las diferencias y la resolución pacífica de los conflictos.

Puig, M. (2006) trabajó una investigación denominada: *La Educación de Adultos en Europa*. (Universidad de Valencia – España). El objetivo del trabajo fue analizar la forma como ha evolucionado la educación del adulto en Europa. La investigación fue de tipo teórica y las conclusiones fueron las siguientes: primero, está superado la teoría del aprendizaje basado en la inteligencia y el rendimiento académico, porque no se tenía en cuenta las características de los

alumnos, el contexto, la idoneidad de los profesores. Segundo, está superado la idea de que la etapa adulta se caracteriza por el declive y la pérdida de todas las capacidades, ahora se sabe que a pesar del declive físico que va asociado a la etapa adulta, el proceso en el aspecto intelectual no es similar, siempre que se trabaje y estimule; basando este aprendizaje en la práctica y no en lo meramente académico. Tercero; está demostrado que a la alfabetización que abarcaba la dificultad para leer, escribir y calcular, se agrega ahora la falta de conocimientos y aptitudes necesarias para la vida. Cuarto, a mayor nivel de formación, mayor es la renta que reciben por su trabajo, siendo el sector primario el que presenta menor nivel formativo. Quinto, está demostrado que cuantos más años de escolaridad se tiene, mayor es el nivel educativo y a su vez mayor los índices de lectura, un menor nivel formativo implica mayor tiempo de ocio dedicado a ver televisión.

2.2.2. Antecedentes a nivel nacional

Solórzano, K. (2012). desarrolló una investigación titulada: *“Estilos de Aprendizaje en Alumnos del Primer Grado del Ciclo Avanzado en una Institución de Educación Básica Alternativa Callao”*. El objetivo de la investigación fue determinar el estilo de aprendizaje que poseen los alumnos del EBA Callao. La investigación fue de tipo descriptivo y encontró que los estilos predominantes en la institución, son: Estilo teórico y estilo activo. Para lograr aprendizajes significativos en todos los alumnos sería necesario trabajar también los estilos reflexivo y activo, lo que implica para los docentes diversificar las metodologías de enseñanza.

Medina, G. (2015) realizó una investigación titulada: *Análisis de la Vulnerabilidad Social y Propuesta para lograr la Equidad Social de los Estudiantes del CEBA “José Gálvez” de Cajabamba – Cajamarca*. El propósito de la investigación fue analizar la situación de vulnerabilidad para implementar un programa de equidad social. La investigación fue de tipo descriptivo experimental. Los resultados demostraron que los estudiantes de CEBA José Galvez

se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad por cuanto proceden de sectores de pobreza extrema, reciben un servicio educativo con las mínimas condiciones, pero además son personas que trabajan más de 8 horas diarias en trabajos informales y como consecuencia no tienen beneficios sociales ni compensación por tiempo de servicio, lo que genera en ellos un sentimiento de marginación y exclusión social. Ante esta situación resulta necesario implementar en la institución un plan de equidad social.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Andragogía

Inicialmente debe hacerse referencia a aspectos básicos de la Andragogía como ciencia que forma parte de la antropología y cuya noción es la educación del adulto, bajo determinados principios y con características particulares.

Características

Las características de la Andragogía han sido resumidas (Ambrosio, s/f) como un beneficio para el adulto: Motivador, flexible e innovador, Ergológico, Ecológico, Sentido humano, Educación global y permanente, Influencia de la realidad circundante en la vida del adulto, Educación como proceso continuo, Procedimientos metodológicos para adultos, Investigación participativa, dinámica y grupal, El adulto organiza su propio ritmo de estudio, Experiencias previas al autoaprendizaje del desarrollo de su vida, Educación auto dirigida por el adulto, Organiza su tiempo, El adulto voluntariamente se educa, Necesidad del adulto de educarse, Participación activa en el grupo cooperativo, Enseñanza horizontal, Prontitud en Aprender, Orientación para el Aprendizaje, y Motivación para Aprender.(pág.8)

Se observa que el autor hace una extensa caracterización, ello se precisa en la medida que el ser humano va evolucionando, va adquiriendo cada vez más aptitudes,

responsabilidades e incluso más experiencias que influyen considerablemente en su personalidad. Se observa pues que la ergología es una característica referida al trabajo que desempeña o ha desempeñado el adulto y, evidentemente este factor influye en la Andragogía como aspecto educacional en un adulto.

El sentido humano como característica, se encuentra vinculado a la percepción que el adulto mayor ha adquirido a lo largo de su vida a través de los valores, de allí que la Andragogía (desde el aprendizaje para adultos) se caracterice también por ser motivadora, flexible e innovadora influenciada indiscutiblemente por la realidad circundante en la vida del adulto, mediante la cual, se motiva el autocuidado para mejorar la calidad de vida y el bienestar del adulto mayor con el acompañamiento de su familia (Garcés, 2019, p. 47-49)

2.3.1.1. Principios de la andragogía

Garcés (2019), en su trabajo de investigación intitulado “Motivación y autocuidado del adulto mayor desde la andragogía”, menciona los siguientes principios

Estos principios se presentan como sigue a continuación con su respectiva definición.

- a. Necesidades de aprendizaje**, es determinado ampliamente por el contexto de vida, tiempo y lugar, vida cotidiana y factores sociales y familiares, donde se propone la utilización de variedad de estrategias, fórmulas elaboradas que faciliten el aprendizaje; esto se puede situar dando preferencia a la ubicación de los participantes en círculos, donde el facilitador sea percibido como uno más del grupo (Alcalá, 2001)
- b. Auto concepto del aprendiz**, esta modalidad (Márquez, 2012) consiste en una opinión o juicio del participante con respecto a su proceso de nuevo

conocimiento en esta temática, Ander-Egg (1999), opina que es una “apreciación valorativa, pretendidamente objetiva del nivel de aprendizaje que uno ha adquirido” (pág.69)

- c. **Experiencia del aprendiz**, está relacionada con (Gutierrez L, s.f.) el crecimiento que se obtenga en el proceso, desarrollo, avance y perfeccionamiento como una totalidad en funciones de sus cambios biológicos, psicológicas, sociales, etc., en función de la capacidad de aprender del participante (pág.1).
- d. **Situación que lleva al aprendizaje**, se basa en el análisis de problemas reales que aquejan al ser humano en su vida adulta mayor, y considera que este proceso se puede desarrollar y mejorar bajo la supervisión de un instructor y siguiendo una metodología probada (García, 2014).
- e. **Orientación o ruta de aprendizaje**, debe considerarse un proceso de interacción, con criterios de horizontalidad y participación, entre personas adultas motivadas por un acto educativo en el cual uno de ellos orienta a los que aprende y facilita, según sus intereses, información de utilidad inmediata o posterior (Alcalá, 2001).
- f. **Motivación de aprendizaje**, el estar motivado para aprender prolonga la cantidad de tiempo de estudio y por consiguiente mejora los resultados a lograr, los cuales consisten en tener una mejor actitud hacia la etapa de la vejez y llevar una vida saludable y sin complicaciones en esta fase importante de la vida de cualquier persona (Alcalá, 2001).

2.3.1.2. Desde la perspectiva de la educación

Desde un aspecto global, local e individual (Cabedo & Escuder, 2014) la calidad de vida puede verse afectada mediante la educación en diferentes etapas de la vida, ya que el aprendizaje es aplicado en modos diferentes; los niños aprenden conocimientos básicos y habilidades sociales, la formación adolescente y de adultos se centra en las competencias básicas, ciudadanas y profesionales, mientras que en la educación para los jubilados y las personas adultas mayores la motivación es puramente personal. (Garcés. 2019, p. 53)

Entre algunas de las razones más comunes para querer aprender se pueden mencionar las siguientes: Conocer información sobre un tema que les llame la atención o sientan curiosidad; saber más sobre la sociedad actual, su historia; comprender la sociedad moderna y mantenerse al día con los cambios que se producen sobre todo para evitar ser excluidos, poner en juego habilidades creativas y de innovación; continuar activos, funcionales, independientes y participativos. (Garcés. 2019, p. 53).

Por las razones anteriormente descritas, en el trabajo educacional con el adulto mayor resulta ineludible insistir en la motivación, aceptación de la jubilación, ya que es una etapa capaz de generar daños irreversibles en la psiquis del individuo. Además, hay una transición que presenta en el cuerpo humano tanto físico como psicológico que afecta al individuo por los cambios drásticos que se presentan en lo biológico y corporal sin dejar las enfermedades no transmisibles y otras enfermedades que empiezan a aparecer. (Garcés. 2019, p. 53).

De esta manera, se hace necesario reorganizar el momento y la orientación de las actividades con objetivos diferentes para cada persona. Por otra parte, el tiempo libre puede ser un obstáculo, porque al carecer de obligaciones y no saber cómo llenar ese

vacío, dado que se ha roto el equilibrio laboral entre trabajo y descanso, puede aparecer el desinterés y aburrimiento conllevando a presentar malestar e insatisfacción para el adulto mayor. (Garcés. 2019, p. 54).

Es en este periodo donde se puede satisfacer anhelos, curiosidades, artes, oficios y actividades con nuevas modalidades sin exigencia de horario y de interés propio de las personas.

Según Peterson (1980) en el titulado, Educación y aprendizaje en las personas mayores La Gerontología Educativa, es un campo de estudio y de práctica que se interesa por la educación de las personas mayores en la vejez (pág. 65). Peterson profesor norteamericano y director de la escuela de gerontología, primero en acuñar el concepto de Gerontología Educativa, experto en educación y aprendizaje de adultos, plasmó las bases formales de esta disciplina, junto con el británico Glendenning, son los que más han aportado a esta disciplina (pág. 66) (Garcés. 2019, p. 54).

Para Peterson (1980), los adultos mayores aprenden a través de métodos activos, como prácticas, trabajos grupales, debates, integraciones, repetición, ejercitación.

Algunas características del aprendizaje en la vejez para este autor son:

- El pensamiento postformal: Es un pensamiento divergente, que comprende emociones, contradicciones, experiencias, énfasis en aspectos prácticos y pragmáticos.
- Actividad, funcionalidad.
- Componente experiencial, (experiencia vital).
- El autodesarrollo, (desarrollo social y personal)

- Situación vital que atraviesan, como el proceso de envejecimiento y las dificultades que esta etapa conlleva, el cambio de roles sociales, en el procesamiento de información, descenso de la funcionalidad, la jubilación, la crisis de nido vacío y los cambios físicos entre otros (pág. 214). (Garcés. 2019, p. 54 – 55)).

De esta manera, para educar al adulto mayor se debe analizar la etapa de la jubilación como el tiempo apropiado para ser capaces de encaminar los intereses y objetivos de cada individuo para sustituir la actividad laboral donde la persona se desvincula al dejar el trabajo definitivamente. Además, se reflexionó sobre el envejecimiento físico, las enfermedades adquiridas con el tiempo (algunas laborales), la aceptación de la familia y las limitaciones que comienzan a hacerse notorias con necesidad de apoyo y comprensión. (Garcés. 2019, p. 55).

2.3.1.3. Desde la perspectiva de la motivación

Un estudio realizado en la Universidad de Salamanca define la motivación como un proceso que conduce a las personas a la consecución de metas o alejamiento de situaciones desagradables. Estas situaciones pueden ser de autorregulación, de estima, de afecto, de pertenencia, de protección y psicológicas. Dentro del grupo bajo estudio, algunas de las manifestaciones en las entrevistas se enfocaron a los prejuicios y significado negativo de la vejez, ésta influye de manera singular en un efecto asociado a la inutilidad por el retiro laboral o jubilación y la falta de socialización. Así mismo, la pérdida de las capacidades les produce temor, estrés, ansiedad y soledad. (Garcés. 2019, p. 56).

2.3.2. Aprendizaje

El aprendizaje es entendido como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). El hecho de pasar de una etapa a otra dentro del ciclo vital evidencia ese cambio. Las tareas de desarrollo exigen al individuo actuar para evolucionar; es decir aprender para mejorar.

Una educación para la mejora y el desarrollo es asumible en las personas mayores si consideramos que es posible evolucionar con independencia de la edad. La implicación en procesos de enseñanza y aprendizaje se convierte en un factor de primer orden para la canalización del cambio y las trayectorias de mejora en las que pueden implicarse las personas mayores (Villar, 2004). (Cuenca, 2011, p. 240 - 241)

No cabe duda de que, aun valorando el envejecimiento de forma positiva, las personas mayores presentan peculiaridades por el momento evolutivo en el que se encuentran. Debemos considerar diversos rasgos de las personas a edades avanzadas que condicionan su aprendizaje:

- Posible deterioro físico, biológico y/o funcional.
- Efectos psicosociales.
- Diferencias funcionales a nivel cognitivo.

Estos aspectos no tienen por qué determinar el aprendizaje de las personas mayores, sólo condicionan el qué y cómo aprender. Los contenidos y el proceso deben estar adaptados a sus características, expectativas, valores, intereses y necesidades. Es decir, será necesario motivar su voluntad de aprender. (Cuenca, 2011, p. 241)

2.3.3. Motivación

Una definición convencional y que suele ser generalmente bien admitida es la que entiende la motivación como, el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta (Beltrán, 1990) Tiene el mérito de destacar las tres dimensiones

esenciales: activadora, directiva y persistente, que se atribuyen a la motivación. (Cuenca, 2011, p. 241)

Por su parte, Rodríguez (1993), nos habla del relativo consenso que existe en torno al concepto de motivación, en el que cabe destacar tres aspectos básicos: **a)** Que la motivación no es un fenómeno observable sino una inferencia conceptual que hacemos a partir de una serie de manifestaciones de la conducta humana; **b)** Que dicho constructo hace referencia a una serie de procesos psicológicos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de una determinada conducta; **c)** Que todo proceso motivacional está condicionado por una serie de características tanto del individuo como de su contexto ambiental.

La dimensión motivacional en las personas mayores es un elemento fundamental para su aprendizaje, en tanto que les impulsa a la acción, a la vez que les orienta y les compromete. Este constructo complejo que incide en la conducta mantiene una estrecha relación con otros conceptos como son los intereses, las necesidades, los valores y las aspiraciones. (Cuenca, 2011, p. 241)

En las personas mayores, la motivación supone lograr que el aprendizaje se mantenga en su experiencia formativa. Es preciso conservar y crear condiciones adecuadas que despierten la motivación, tanto intrínseca como extrínseca. La madurez juega un papel importante a la hora de determinar el tipo de motivos que impulsan el aprendizaje en los mayores. Los motivos intrínsecos destacan en esta etapa al ser estimulados desde la propia persona con mayor conocimiento de ello. Según Ryan, Cornell y Ceci (1985), la motivación intrínseca es la experiencia de la autonomía. Por tanto, cualquier suceso que facilite la percepción de un locus interno de causalidad respecto a una actividad tenderá a acentuar la motivación intrínseca por esta actividad. (Cuenca, 2011, p. 241)

Por su parte, Beltran, (1990), al hablarnos del modelo de comparación social, indica que la motivación se desarrolla básicamente a través de los procesos interpersonales dentro de la situación de aprendizaje, la motivación a aprender es esencialmente interpersonal, creada por relaciones internalizadas anteriores y por influencias interpersonales actuales.

Alonso, (1995) nos indica que los alumnos están motivados o no en función del significado que para ellos adquiere el trabajo que van a realizar. Este significado es percibido en un contexto y relacionado con unos objetivos. (Cuenca, 2011, p. 242)

2.3.4. Motivación y aprendizaje

La motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores queda definida por las siguientes características:

- La motivación es fundamentalmente intrínseca. En las personas mayores, la satisfacción personal que experimentan al participar voluntariamente en un proceso de aprendizaje y culminarlo, es de especial relevancia. Del mismo modo, la resolución de problemas concretos y cotidianos juega un papel importante.
- La motivación para aprender en los adultos es esencialmente interpersonal, creada por relaciones internalizadas anteriores y por influencias interpersonales actuales.
- Las personas mayores estarán motivadas para aprender en función del significado que para ellos adquieran las actividades y el trabajo que van a realizar, así como por el contexto en el que se producirá el aprendizaje y los objetivos establecidos para ello.

En relación con la dimensión motivacional y considerando lo anteriormente expuesto, se describen a continuación los rasgos que configuran, fundamentan y definen el aprendizaje de las personas mayores:

- Responder a necesidades sentidas y/o percibidas. El aprendizaje debe ser útil y dar respuesta a las necesidades personales, sociales y educativas de las personas mayores. – Personalizado. Los intereses y expectativas del mayor deben constituir el punto de partida en todo programa educativo. De esta forma, se facilitará el aprendizaje.
- Activo y participativo. Las personas mayores deben ser partícipes de su aprendizaje. Ellas serán las protagonistas y marcarán los estilos y marcos espaciotemporales del mismo.
- Cooperativo y colaborativo. El aprendizaje debe considerar objetivos comunes para todos los individuos. Además, en su proceso, tendrá un peso específico el trabajo en grupo; apoyo mutuo, cohesión, interacción e interrelación serán elementos imprescindibles en el aprendizaje de estas personas.
- Significativo. Será necesario partir de los conocimientos previos de las personas mayores. En este punto, cobra especial importancia su bagaje vital. La experiencia vivida constituye un campo de conocimiento al que hay que dar el sentido que merece. El aprendizaje se facilita cuando se encuentra un significado a lo que se aprende.
- Medio hacia un fin, no un fin en sí mismo. El conocimiento no es definitivo, ni el aprendizaje estático. La motivación y la autoestima son elementos importantes para hacer del aprendizaje un medio hacia el cambio, la optimización y la mejora. Las personas mayores han de tener la oportunidad de aprender para seguir aprendiendo. Desarrollo y evolución son dos factores que resultan de un aprendizaje dinámico y permanente. Aprender por aprender es alienante y poco

recomendable para el mayor pues corre el peligro de aislarse, poner distancia entre él y “lo otro”. Por el contrario, el aprendizaje debe ser apertura de sí mismo, al entorno y a los demás, es decir, aprender para aprender.

Este aprendizaje ha de cumplir diversos objetivos. Más allá del rendimiento académico y los resultados, los motivos para aprender en los mayores se acercan más a todos aquellos aspectos que mejoran su calidad de vida, supone un desarrollo personal y aumenta su autonomía. Del mismo modo, mantener una autoestima alta, en la edad adulta, determina la capacidad de ser sociable, y supone un aumento en el sentimiento de utilidad que a estas edades se presenta mermado por la falsa creencia de que en esta etapa de la vida está todo hecho. Por ello, la motivación en las personas mayores para aprender forma parte de un proceso optimista cuyos objetivos van encaminados a:

- **Fomentar la autonomía de las personas mayores.** Conseguir vivir de forma independiente es una meta a perseguir en esta etapa. El mayor tiene la percepción negativa de que no va a poder seguir con su vida sin depender de los demás. La autoestima y la capacidad de decidir por sí mismo son aspectos importantes que decidirán el grado de libertad de las personas mayores.
- **Desarrollar la sociabilidad.** En la edad adulta, sobre todo en la etapa tardía de la adultez, se quiebran muchas de las redes sociales del individuo. El mayor debe tener la capacidad de ser sociable para el establecimiento de nuevas relaciones.
- **Potenciar el sentimiento de utilidad.** El momento de jubilarse, tarea que exige esta etapa vital del desarrollo, supone en la persona una fractura de su vida cotidiana, su rutina. Hasta ese momento, el trabajo es el eje en torno al cual gira toda la actividad y realización del individuo. Repentinamente, la persona “no

tiene nada que hacer”. Este acontecimiento crea, en la mayoría de los casos, sensación de inutilidad. Superar esta situación es condición imprescindible para elevar la calidad de vida de las personas mayores y conseguir la apertura volitiva hacia las numerosas posibilidades que se pueden presentar a partir de este momento.

- **Preparar a las personas mayores para un nuevo futuro.** La transición a la vejez es un proceso que requiere atención. Un cambio brusco y repentino no es deseable. El impacto personal y social en el individuo puede provocar consecuencias irreversibles. Es necesario preparar al mayor para un nuevo ciclo. Una etapa en la que existan nuevas metas, proyecciones hacia el futuro que supongan crecimiento y mejora. Prepararse para envejecer no tiene por qué significar prepararse para morir. Aceptar un nuevo presente fortalece al individuo para una vida plena hasta el final.

Podemos observar que el aprendizaje que hemos definido dista mucho del aprendizaje formal. Así debe ser. Las personas mayores no deben verse sumidas en un mar de contenidos que no estén apegados a su realidad. El conocimiento que han de adquirir es un conocimiento para su vida, su persona y su entorno social y familiar.

En definitiva, se trata de un aprendizaje posibilitador, facilitador y motivador; que ofrezca al mayor, oportunidades de inclusión, evolución, crecimiento personal y desarrollo social y cultural. (Cuenca, 2011, p. 243)

2.3.5. *¿Qué teorías explican la necesidad que tienen los adultos de estudiar?*

Existen varias teorías y bases científicas que pueden ayudar a explicar la necesidad que tienen los adultos de culminar la escuela. A continuación, mencionaremos algunas de ellas.

- a. **Teoría de la autorrealización (Abraham Maslow):** Según esta teoría, la necesidad de educación y desarrollo personal es parte de la búsqueda de la autorrealización. Maslow sostiene que los individuos tienen una motivación innata para alcanzar su máximo potencial, y el aprendizaje y el crecimiento personal son aspectos esenciales de este proceso.
- b. **Teoría del desarrollo psicosocial (Erik Erikson):** Según esta teoría las personas atraviesan diferentes etapas de desarrollo a lo largo de su vida. En la etapa de la adultez temprana y media, una de las tareas importantes es la de lograr la generatividad, que implica contribuir a la sociedad y dejar un legado. Obtener una educación y desarrollarse académicamente puede ser una forma de cumplir con esta tarea y alcanzar un sentido de propósito y contribución.
- c. **Teoría de la autodeterminación (Edward L. Deci y Richard M. Ryan):** Esta teoría sostiene que las personas tienen tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y la conexión social. La educación puede satisfacer estas necesidades, ya que proporciona oportunidades para desarrollar habilidades, tomar decisiones y conectarse con otros. Los adultos pueden sentir la necesidad de culminar la escuela para satisfacer estas necesidades fundamentales y experimentar un mayor bienestar psicológico.
- d. **Teoría del ciclo de vida (Bernice Neugarten):** Según esta teoría, las personas atraviesan diferentes transiciones y etapas en su vida, y cada una de ellas tiene demandas y tareas específicas. En la etapa de la adultez media, Neugarten sugiere que existe una necesidad de "reinventarse" y buscar nuevas metas y roles.

Culminar la escuela puede ser parte de este proceso de autodescubrimiento y búsqueda de nuevas direcciones en la vida.

- e. **Teoría del envejecimiento óptimo (Paul B. Baltes):** Esta teoría propone que las personas tienen una tendencia inherente a buscar desafíos y actividades estimulantes a medida que envejecen. La educación y el aprendizaje continuo pueden proporcionar oportunidades para mantenerse mentalmente activo, adquirir nuevas habilidades y mantener un funcionamiento cognitivo saludable a lo largo de la vida.
- f. **Teoría de la motivación de logro (David McClelland):** Según esta teoría, algunas personas tienen una motivación intrínseca para lograr el éxito y demostrar su competencia. Estas personas pueden sentir la necesidad de culminar la escuela para obtener reconocimiento, alcanzar metas personales y satisfacer su impulso de logro.
- g. **Teoría del aprendizaje adulto (Malcolm Knowles):** Esta teoría está centrada en el aprendizaje de los adultos, y se basa en la idea de que los adultos tienen características y necesidades específicas en comparación con los estudiantes más jóvenes. Según esta teoría, los adultos están motivados para aprender cuando perciben la relevancia y la aplicabilidad práctica de lo que están estudiando. También valoran la autonomía y la participación activa en su proceso de aprendizaje.
- h. **Teoría del capital humano (Gary Becker):** Esta teoría económica sostiene que la educación y el conocimiento son inversiones que aumentan el capital humano de una persona. Según esta perspectiva, los adultos pueden sentir la necesidad de

culminar la escuela para mejorar su empleabilidad y aumentar sus oportunidades de obtener ingresos más altos a lo largo de su vida.

Estas teorías mencionadas, brindan diferentes enfoques para comprender las motivaciones y necesidades que impulsan a los adultos a culminar la escuela. Es importante destacar que cada individuo puede verse influido por una combinación de factores y teorías, y que las motivaciones pueden variar según las circunstancias y los objetivos personales de cada persona.

2.3.6. *Aprendizaje a lo largo de la vida*

“El aprendizaje a lo largo de la vida es el desarrollo del potencial humano a través de un proceso sustentador continuo que estimula y faculta a los individuos para adquirir todos los conocimientos, valores, destrezas y comprensión que requieran a lo largo de toda su vida y aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y entornos” (Comisión Europea, 1995).

El año 2014, la UNESCO marcó su estrategia de educación 2014-2021, que señalaba como uno de los objetivos estratégicos para la consecución del desarrollo sostenible, el progreso y la igualdad. “Desarrollar sistemas de educación que fomenten un aprendizaje de calidad e inclusivo a lo largo de toda la vida para todos”. (UNESCO, 2014: 37).

Con anterioridad, el informe Delors (1996), publicado por encargo de la UNESCO, bajo el título “*La educación encierra un tesoro*”, motivó a los gobiernos del mundo a diseñar políticas educativas acorde a su realidad, y en la actualidad sigue conceptualizando el aprendizaje a lo largo de la vida. En el mencionado informe, se indica que la educación permite “estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar, y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio”. (Delors, 1996: 95).

2.3.7. *Envejecimiento activo*

La Organización Mundial de la Salud, (2002) define el envejecimiento activo (EA) como “El proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez”.

Para promover el envejecimiento activo, hay factores sobre los que podemos influir, y otros que escapan de nuestra influencia. Entre estos factores, tenemos la buena alimentación y el ejercicio físico regular.

El término activo tiene un significado amplio y debe entenderse como “la participación continua en la esfera privada y comunitaria, la mejora o el mantenimiento de las competencias individuales y la búsqueda de un nuevo modelo de sociedad donde envejecer significa ser protagonistas de sus vidas, siendo el aspecto educativo relevante por las oportunidades para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital” (Bermejo, 2010).

Como argumentan Villar y Serrat (2014) Los beneficios para las personas mayores implicadas en experiencias educativas incluyen no solo el desarrollo de estrategias efectivas de afrontamiento, sino también el interés por nuevas actividades, por la integración social, el desarrollo de nuevas redes sociales; en otras palabras, el aumento de la calidad de vida demostrando que el aprendizaje a lo largo de la vida es una estrategia eficaz para el envejecimiento activo.

En síntesis, se pretende incorporar a las personas mayores en “una sociedad para todas las edades” en una sociedad respetuosa de los derechos humanos, en una sociedad donde cada persona con sus propios derechos y responsabilidades, tenga una función activa que desempeñar.

2.3.8. Factores que intervienen en el envejecimiento activo y en el aprendizaje a lo largo de la vida

Entre los factores que intervienen en el envejecimiento activo, podemos citar lo siguiente.

- a. La adopción de estilos de vida saludables, la actividad física, la buena alimentación, etc., son decisiones individuales que afectan al proceso de envejecimiento. En este aspecto, la educación debe promover hábitos de vida saludable, la importancia del deporte y la importancia de una alimentación sana.
- b. Factores biológicos, genéticos, factores psicológicos (inteligencia, resolución de problemas, adaptación al cambio, motivación). Se sabe que con la edad algunas capacidades cognitivas disminuyen, sin embargo, estas carencias se ven compensadas al promover el aprendizaje de cosas nuevas, al experimentar nuevos hechos, al establecer nuevas relaciones interpersonales, etc.
- c. La relación entorno - aprendizaje. Debe evitarse la soledad y el aislamiento del adulto. En este aspecto, la educación debe permitirle al adulto participar de una red social, debe ayudar a la adquisición de aptitudes y actitudes para adaptarse a los cambios que ocurren en el entorno social y natural.

Como señala Cambero (2015) “La oportunidad de adquirir nuevos conocimientos es una experiencia personal estratégica para aquellas personas mayores que optimicen sus condiciones intelectuales, estado de salud, autoestima, autonomía, integración social, entre otros beneficios para la mejora de la calidad de vida durante la vejez”. (p.165)

El Libro Blanco sobre Envejecimiento Activo (2011), agrega lo siguiente “el aprendizaje a lo largo de la vida se dirige hacia el desarrollo de las competencias para la vida, con capacidades de autoconocimiento y autovaloración, creatividad personal, participación en

contextos sociales o adquisición de conocimientos culturales y científicos, entre otras competencias individuales” (p. 290).

Como todo ser humano, los adultos requieren de oportunidades para seguir aprendiendo, para responder las exigencias individuales y colectivas y para intercambiar conocimientos, estrategias o experiencias y desarrollar sus habilidades y saberes en la mejora de su vida.

2.3.9. *Desafíos del Estado Peruano en el aspecto de la educación.*

“El Plan Estratégico de educación del Bicentenario define seis ejes estratégicos, a saber:

- a) Derechos fundamentales y dignidad de las personas;
- b) Oportunidades y acceso a los servicios;
- c) Estado y gobernabilidad;
- d) Economía, competitividad y empleo;
- e) Desarrollo regional e infraestructura y
- f) Recursos naturales y ambiente.

Bajo estos ejes estratégicos, se ha realizado un diagnóstico de la realidad nacional y ha surgido planes y propuestas para reducir la pobreza, mejorar los programas sociales, lograr la participación de los sectores de menores ingresos en la distribución de la renta y la reciente salida del Perú del grupo de países con mayor desigualdad en el planeta para pasar a ser un país de renta media alta (Cárdenas, 2011).

Si miramos el futuro de nuestro país a partir de estos ejes, la educación del adulto se convierte en un desafío para nuestro sistema educativo, porque se trata de asegurar a la población adulta su derecho a la educación.

Para un país que pretende ser competitivo, la educación tiene una vital importancia por ser la clave para el desarrollo y la democracia, por ser la base en la formación de recursos humanos con alta capacidad técnica, para producir bienes y servicios de calidad y para tener una ciudadanía con mejores oportunidades de empleo.

Uno de estos retos para la educación es lograr que se inserten crecimiento económico, equidad, modernización y democracia. Esto implica estar capacitados y actualizados en los avances tecnológicos, superar las condiciones de pobreza, aumentar y cualificar los niveles de participación de la sociedad y mejorar la calidad de vida de las personas.

En este escenario, la educación del adulto tiene que ser visto bajo el enfoque de la educación permanente, que responda a necesidades de aprendizaje en distintas etapas de la vida y que puede contribuir al desarrollo integral y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Sin duda, la educación contribuye en el aumento de la efectividad de las políticas sociales impulsadas por el gobierno, transformándose en un soporte de programas sociales en otros sectores como salud y trabajo.

La educación del adulto debe constituir un aporte al desarrollo del país, debe ser visto como una fuerza activa de la sociedad y que los esfuerzos que se hagan por mejorar sus competencias deben impactar en sus vidas y en los ámbitos donde se desenvuelven.

Cuando se otorga una oportunidad de completar sus estudios a la población adulta, sin duda alguna, hay un sentido de equidad social y un afán por superar la pobreza. Lo mismo sucede cuando se otorga licencia de educación media a un adulto, el efecto se verá reflejado en una mejor integración del adulto a la vida social económica y familiar.

2.3.10. El aspecto físico-emocional y su aporte al desarrollo educativo del adulto.

Con la finalidad de saber si hay correlación entre la actividad física, el volumen de materia gris y el deterioro cognitivo, Erickson, desarrolló un trabajo de investigación con 426 adultos mayores. En este grupo, 299 eran adultos saludables cuya edad promedio fue de 78 años y 127 adultos con deterioro cognitivo cuya edad promedio fue de 81 años. Entre los adultos con deterioro cognitivo, se tenía 44 adultos con Alzheimer y 83 adultos con deterioro cognitivo leve (DCL)

El experimento de Erickson consistió en hacer caminatas de 10 km semanales en promedio con los adultos. Adicionalmente, se aplicó la mini prueba del estado mental, para supervisar la declinación cognitiva en un lapso de cinco años.

Luego de 10 años de investigación y tomas fotográficas con resonancia magnética de alta resolución, se observó una relación de aumento en el volumen de las estructuras cerebrales, especialmente la materia gris, indicando que, a mayor actividad física, mayor crecimiento del volumen del cerebro.

Desde el punto de vista neurobiológico, se sabe que cuando decrece el volumen del cerebro, las células tienden a la muerte. Al contrario, cuando el volumen del cerebro aumenta, o al menos mantiene su volumen, las células se manifiestan sanas y se puede lograr un óptimo rendimiento cerebral.

Después de estos experimentos, Erickson llegó a la conclusión siguiente: caminar 10 Km por semana protege las estructuras cerebrales en personas con Alzheimer y con desorden cognitivo leve; especialmente, en áreas clave como los centros de memoria y aprendizaje. También encontró que estos individuos tuvieron menos declinación memorística por más de cinco años.

Sobre la base de estos resultados, podemos decir que el adulto mayor puede superar una de las barreras que eventualmente le impide obtener una educación acorde a sus necesidades. Hay evidencias de que un adulto mayor que se mantiene en actividad continua puede ser capaz de educarse, sin menoscabo de su memoria o su cognición en general.

2.3.11. La naturaleza compleja del ser humano

Apoyado en la teoría del campo y la teoría de la disonancia cognitiva, podemos hablar de tres enfoques para estudiar el comportamiento de las personas:

1. Según el primer enfoque, el hombre es un ser que realiza transacciones, no solo recibe insumos del ambiente, sino que actúa sobre ellos, adopta una actitud proactiva, tiene la capacidad de anticiparse a los cambios que ocurren en su entorno y en muchas ocasiones puede también provocar estos cambios.
2. De acuerdo al segundo enfoque, el comportamiento del hombre está guiado por objetivos, por aspiraciones que demandan grandes esfuerzos.
3. El tercer enfoque considera al hombre como modelo de sistemas abiertos, dirigido hacia objetivos interdependiente con el medio físico y social, e involucrado activamente en transacciones con el ambiente, en la medida que busca alcanzar sus objetivos. Esto lleva al hombre a desarrollar ciertas capacidades intelectuales como el pensar, el decidir, pero al mismo tiempo lo lleva a adquirir saberes, información que le permite conocer a las personas y las cosas en el ambiente, y enfrentarlos.

2.4. Bases conceptuales

Aprendizaje

Con este término designamos al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Motivación

Es el motivo, la razón o la fuerza interna que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Adulto Mayor

El concepto de adulto mayor es de uso reciente, aparece como alternativa al clásico concepto de persona de la tercera edad. En tanto, un adulto mayor es aquel individuo que se encuentra en la última etapa de la vida, la que sigue tras la adultez y que antecede al

fallecimiento de la persona. Porque es precisamente durante esta fase que el cuerpo y las facultades cognitivas de las personas se van deteriorando.

Andragogía

La educación de adultos o andragogía se concibe como un medio para la promoción del hombre y su política, se fundamenta en los principios de la responsabilidad ante la sociedad, la comunidad y el país.

La educación de adultos o Andragogía, comprende desde la alfabetización hasta los cursos de postgrado universitario; en este sentido, cuando hablamos de educación de adultos hay que situarla en el punto de dirección del hombre, sea cual fuere su grado de cultura, su nivel profesional y, sobre todo, su posición en la actividad humana como directriz del destino colectivo de la sociedad en la cual se desarrolla.

Estudio de Caso

Consiste en el análisis de una historia descriptiva narrativa (real o ficticia) que encierra un hecho significativo entre personas o grupos. Para la interpretación de los hechos es necesario, poner en juego teorías, principios o prescripciones de orden legal, ético, cultural, psicológico, económico, histórico, administrativo, etc.

Educación

Con este término nos referimos a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de los conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación. La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre primero en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite. El resultado final

del proceso educativo es incierto, ya que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos.

2.5. Bases epistemológicas y bases filosóficas

2.5.1. Bases epistemológicas

Cuando hablamos de la educación de adultos, es preciso considerar varios aspectos.

El primero, es el aumento de la demanda de educación. Vivimos una época donde la educación tiene una importancia en el desempeño social, laboral, etc. de las personas, razón por la cual ha aumentado considerablemente su demanda.

El segundo aspecto es que vivimos en una época de cambios rápidos. La vida de las personas está signada por una nueva concepción de la temporalidad o duración de las cosas; la transitoriedad, es decir; la velocidad con que cambian nuestras relaciones, cada vez más breves con las personas, los lugares, las organizaciones, las ideas y el mundo.

Esta transitoriedad afecta nuestra percepción de la vida y puede afectar también nuestra capacidad de adaptación.

El tercer factor es el desarrollo tecnológico que influye en la aceleración de los cambios. Los avances tecnológicos están generando la necesidad de que las personas se instruyan, se capaciten, se eduquen.

Analizando estos factores, notamos que existe una relación de interdependencia entre el mundo de los conocimientos y el progreso científico técnico. Las innovaciones tecnológicas no solo repercuten mutuamente entre sí, sino que, junto a los otros factores crean las necesidades de adquirir nuevos aprendizajes para hacerles frente.

En este contexto, la educación de los adultos no tiene que ser visto sólo como un complemento de la educación primaria o secundaria, sino visto también como parte del aprendizaje continuo que desarrolla el ser humano, procurando adaptarse a las nuevas realidades.

En esta época donde el saber pierde rápidamente su vigencia y lo aprendido queda pronto anticuado, resulta vital involucrarse con la educación permanente.

Aquí entonces lo que ocurre son limitaciones estructurales de nuestro sistema formal de educación, que está haciendo muy poco para ayudar a las personas a enfrentar estas nuevas situaciones.

Esta inoperancia es una de las causas principales de la inadaptación acusada por hombres y mujeres que acaban viviendo en contradicción, cuando no en oposición, con su entorno y consigo mismo.

Se trata entonces de fortalecer el sistema educativo, no solo en el papel, sino en la práctica, facilitando espacios de aprendizaje para los adultos, facilitando medios y materiales educativos, generando oportunidades para el manejo de las tecnologías, etc.

Como señala Mercé Romans en su artículo titulado: *Educación de Adultos: Conceptos, contextos y Gestión*. “la educación permanente es un punto de partida para la revisión crítica de los conceptos fundamentales de la educación, integra y articula las estructuras y pasos de la educación, comprende la educación formal, no formal e informal, es abierta y flexible con respecto a l tiempo y lugar del aprendizaje, favorece tanto la adaptación del individuo a la sociedad como su capacidad de transformarla” (p. 39)

2.5.2. Bases filosóficas

La educación del adulto a través de la formación permanente de sus participantes contribuye a afirmar, difundir y canalizar el valor al trabajo, la cooperación, la justicia, la competencia y el desarrollo, y por su proyecto, la valorización de las culturas del universo ético de la sociedad; en la visión de la construcción de una sociedad con la unidad dentro de la diversidad cultural y social, que es el fundamento de la democracia en el país.

La educación de adultos dentro de su formación filosófica define los valores universales como principios ineludibles para que el hombre sea respetado como ser humano y se desarrolle dentro de una auténtica democracia, donde exista siempre la libertad, la justicia, el derecho, la honradez y la solidaridad entre los hombres del mundo, inspirado en la concepción de que una nación no tiene auténtica existencia, sino está presente el hombre como tal e igual en la conciencia de todos en cada uno de sus miembros.

La andragogía estimula el orgullo por la preservación de los altos valores de la nacionalidad y el respeto de la cultura universal, para el disfrute real y positivo del patrimonio común de los pueblos. Así mismo, la andragogía se preocupa por conducir al participante, mediante la formación integral, a su autorresponsabilidad y autoevaluación, fomentando las artes, la verdad, la honradez, la ética profesional y el cultivo del espíritu analítico fijándose a la libre expresión creadora y altamente diversificada.

La educación andragógica que se imparte en los centros educativos y universidades, está basada en el principio filosófico, por que defiende los valores universales de respeto a la dignidad humana, la libertad, la verdad, la justicia, el derecho, la solidaridad y comprensión entre los pueblos. (Guibovich Del Carpio 2012).

La ciencia antropológica aprovecha la experiencia que trae consigo el participante, dado que tiene un criterio de responsabilidad, de predominio de la razón y criterio de equilibrio de su personalidad; por lo tanto, es capaz de ver con objetividad el mundo y los conocimientos que puede abstraer de la vida, generalizar, juzgar, deducir y construir todo tipo de razonamiento, por ende, facilita la orientación aprendizaje y manejo de una metodología adecuada a la educación de los adultos mayores.

La antropología educativa, como área específica de estudio, tiene sus inicios en la apreciación de la importancia de la aculturación, considerándola sobre todo como un lugar donde el adulto mayor adquiere conocimientos, habilidades y destrezas para vivir en sociedad, y donde podrán adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse de manera adecuada en la sociedad.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Paradigma de investigación

Barrientos, P. (2006) en su libro titulado *La investigación científica. Enfoques metodológicos*, habla de tres enfoques de la investigación científica.

- a) El enfoque cuantitativo cuyo paradigma es el positivismo, el racionalismo y el neopositivismo.
- b) El enfoque cualitativo cuyo paradigma es la fenomenología, la hermenéutica, la interpretación, el constructivismo naturalista, la teoría socio crítica, emancipadora, interpelativa y crítico dialéctico.
- c) El tercer enfoque es el Holístico, orientado a integrar todos los paradigmas.

Considerando esta clasificación, la presente investigación pertenece al enfoque cualitativo cuyas características son las siguientes:

- La realidad es múltiple, intangible, holística, divergente
- El problema yace en la interacción de las personas y de los grupos sociales.
- El diseño es abierto, flexible y emergente
- La muestra en cada momento se va ajustando y es no representativa
- Sobre la relación objeto sujeto, tanto el investigador como el investigado participan en todos los momentos de la investigación y sufren transformación
- Sobre el resultado o el fin de la investigación, es la transformación de los participantes.
- Sobre el tipo de conocimiento tiende a ser un proceso permanente de evolución. Estudia los fenómenos dentro de un contexto.
- Sobre el marco teórico, se construye a través de los diferentes momentos de la investigación.

- El tipo de análisis es descriptivo interpretativo. (p. 109)

3.2. Perspectiva metodológica

En nuestra investigación, la perspectiva metodológica ha sido el estudio de caso.

Según Barrientos, P. (2006) el estudio de caso “es una investigación que se realiza sobre una unidad social que puede ser una persona, una familia, un grupo, una institución social o comunal. El objetivo de este tipo de investigación es averiguar el ciclo de vida completo de la unidad social o bien centrar sus estudios en un aspecto particular.

El investigador debe recoger la información existente sobre la unidad estudiada, las experiencias, las condiciones pasadas y las variables importantes en su historia que determinan sus características específicas.

En el estudio de casos se usa una serie de técnicas para recoger información, como la entrevista, la encuesta, relato de experiencias, expresión de deseos e intereses. También se aprovecha documentos personales (diarios, cartas), se realizan ediciones psicológicas y físicas. De igual modo, se puede obtener información a través de otras personas (padres, hermanos, amigos), instituciones (escuelas, hospitales, empresas) y archivos.

La limitación en este tipo de estudio es que no se puede generalizar los resultados que se obtiene porque son específicos y puntuales.

Los estudios de casos son de varios tipos: Estudios de casos descriptivos, Estudio de casos interpretativos y estudio de casos evaluativos” (p. 82-83).

3.3. Diseño metodológico

Siguiendo a Barrientos (2006), podemos decir que “los procedimientos que pueden ser asumidos para el desarrollo del estudio de casos son:

- a. Exploración preliminar (problema, objetivos, definición de la unidad social)

- b. Exploración de proceso (aplicación de técnicas e instrumentos de recolección e información, análisis de situaciones conductuales, exploración documental)
- c. Síntesis de resultados. (informe del estudio, conclusiones y sugerencias, divulgación de resultados)” (p. 83)

3.3.1. *Tipo y Nivel de investigación*

Barrientos. (2006). en su libro *La investigación científica: Enfoques Metodológicos* señala que “los tipos de investigaciones cualitativas que más se utilizan son: investigación etnográfica, estudio de casos, investigación acción, investigación participativa e investigación acción-participativa”. (p. 78)

Basado en estas ideas, podemos decir que nuestro trabajo es de tipo cualitativo en su modalidad de estudio de casos.

El nivel de investigación es descriptivo interpretativo.

3.3.2. *Diseño de estudio*

La presente investigación tiene un diseño no experimental en su modalidad de estudio transversal su diagrama es:



Donde:

G: Grupo de investigación formado por cuatro alumnos

O: Observación y análisis de la motivación, intereses y expectativas de los adultos mayores que asisten al CEBA “Hildebrando Fuentes” de Atalaya, Región Ucayali.

3.3.3. *Método*

El método principal de investigación es el método descriptivo

3.4. Ubicación geográfica o delimitación de la investigación

La investigación se desarrolló en el CEBA “Hildebrando Fuentes” ubicado en el distrito de Raimondi, Provincia Atalaya, en la Región Ucayali. Su ejecución fue entre junio a setiembre del año 2021.

3.5. Participantes

La población de matriculados en el CEBA “Hildebrando Fuentes” de Atalaya, asciende a un total de 150 estudiantes entre varones y mujeres.

3.6. Muestreo cualitativo

Por ser un estudio de caso, la investigación centró su interés en cuatro estudiantes que son adultos mayores de 50 años, que no es común en los CEBA, porque normalmente en los CEBA estudian personas de 18 a 35 años.

Tabla 3

Matriz de estudio

Edad de los adultos	Edad	Sexo		Total
		V	M	
Adulto 1	67 años	1		1
Adulto 2	58 años		1	1
Adulto 3	57 años		1	1
Adulto 4	58 años		1	1
TOTAL		1	3	4

Nota: Nomina de matrícula 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

En este caso nos llamó la atención la presencia de cuatro personas mayores, cuya entrevista nos permitió entender las razones que los impulsan para asistir a un CEBA.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recojo de información, fueron

Tabla 4*Técnicas e instrumentos de recojo de información:*

Técnicas	Objetivo	Definición	Instrumento
Observación	Tener información de los sujetos que actúan.	Herramienta utilizada para visualizar al sujeto.	Ficha de observación Ficha de registro
Descripción	Obtener detalles y características de los sujetos.	Representa definiciones a través del sentido de la vista.	Diario de campo
Entrevista	Encontrar el sentido a las cosas.	Herramienta útil para conseguir información objetiva y subjetiva.	Guía de entrevista

Nota: Creado por los investigadores

3.8. Análisis de los datos (categorías y subcategorías)

Las categorías más importantes son las siguientes:

Tabla 5*Categorías y dimensiones.*

Categoría	Definición	Dimensiones	Aspectos involucrados
Motivación	Con este nombre se define a los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo. (Stephen Robbins. Comportamiento Organizacional, p. 175)	Intensidad	Energía en el intento de la persona para alcanzar un objetivo
		Dirección	Calidad del esfuerzo para alcanzar el objetivo
		Persistencia	Tiempo en el que se mantiene el esfuerzo para alcanzar el objetivo

			Dimensión conceptual	Tiene conocimiento acerca de los hechos
				Maneja datos, conceptos, principios y leyes
Aprendizaje en un adulto mayor	Asimilación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que desarrollan los adultos como parte de su formación en un CEBA.		Dimensión procedimental	Ejecuta procedimientos, se basa en la realización de acciones y operaciones.
				Maneja estrategias, técnicas, habilidades, métodos, etc., es de tipo práctico
			Dimensión actitudinal	Intenciones, o acciones manifiestas
				Sentimientos, preferencias, Actitudes, valores, normas

Nota: Creado por los investigadores

Para el análisis de los datos, recurrimos a la estadística descriptiva e inferencial y nos apoyamos en los programas de Excel y SPSS.

3.9. Consideraciones éticas

Se respetó la idiosincrasia, la forma de ver el mundo, las opiniones que tienen sobre la educación, sobre la vida, las creencias de este grupo humano que formó parte de nuestra investigación.

Se recopiló datos con el consentimiento informado de los participantes. Los datos y testimonios se ajustaron a la veracidad y autenticidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de discurso o contenido

4.1.1. Referencias personales y tradición familiar

Tabla 6

Matriz de comparación (edad, ocupación grado de estudios)

Caso 1: Merlith Saldaña Ushiñahuan	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
Edad: 67 años	Edad: 58 años:	Edad: 57 años	Edad: 58 años
Ocupación: su bodega	Ocupación vendedora de alimentos	Ocupación: vendedora de alimentos	Ocupación: Moto taxista
Número de hijos: 4. (Todos son mayores de 40 años)	Número de hijos: 5	Número de hijos: 5	Número de hijos: 3
Grado de estudios: 2do de secundaria	Grado de estudios: 6to grado	Grado de estudios: 6to grado	Grado de estudios: 3ro de secundaria

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

Observando los cuatro casos, notamos que Merlith tiene 67 años, en tanto que María, Patricia y Carlos tienen entre 57 y 58 años. Respecto al grado de instrucción, Carlos está en 3ro de secundaria, Merlith en 2do de secundaria, María y Patricia en 6to grado de primaria. El número de hijos es 3 en el caso de Carlos y en los otros casos, es de 4 a 5 hijos.

Análisis

Los datos del Censo Nacional de Población y vivienda 2007 y 2017 señalan que el promedio de hijos por mujer en la provincia de Atalaya es 2,8 y 2,6 respectivamente, además es

el que registra el mayor número de hijos en la región Ucayali. Hace 50 años este promedio de hijos era mayor, estaba entre 4 y 5 hijos.

Cuando comparamos la edad de trabajar por nivel educativo, encontramos que, en Atalaya, el 48% de los que trabajan tienen primaria, 37,5% tienen secundaria, 6,9% formación no universitaria y 7,6% universitaria.

El bajo nivel educativo de la población guarda relación directa con el número de hijos y con el tipo de ocupación. Si retrocedemos en el tiempo 50 años atrás, encontraremos que las condiciones eran aún más adversas

4.1.2. *Imagen y relación con los padres*

Tabla 7

Matriz de comparación (Imagen y relación con los padres)

Caso 1: Merlith Saldaña Ushiñahuan	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
La entrevistada describe a su papá, como una persona machista, poco cariñoso, rabioso, que le generaba miedo. Era un padre que nos hacía arrodillar para pegarnos. Su padre era agricultor, no tenía instrucción, pero;	La entrevistada describe a su papá como una persona mala, que generaba confianza, Cuando se rabiaba, los castigaba. Su padre usaba el castigo para corregir a sus hijos La entrevistada cuenta que su padre no quería que sus hijos asistan al colegio, ya que no le	La entrevistada sostiene que su padre era muy recto, su carácter generaba miedo, era rudo, razón por la cual nunca le compartió sus necesidades y expectativas. Era poco de conversar y orientar. Su padre era analfabeto y su ocupación era cuidador de ganados	El entrevistado manifiesta que su padre se mostraba cariñoso y buen hombre esporádicamente. A veces golpeaba físicamente a su madre e incluso a él. Su padre era agricultor y cuidador de ganados. No tenía ningún grado de instrucción.

era muy trabajador, veía nada beneficioso
 no sabía descansar para el hogar, más bien
 quería que le apoyen
 en la chacra ya que era
 el sustento primordial
 del día a día.
 Su padre era
 agricultor,
 semianalfabeto, le
 gustaba el trabajo

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

Analizando los casos se observa la figura de un padre machista, autoritario, rudo, poco comunicativo, agresivo, sin nivel de instrucción y que otorgaba poco valor a la educación de sus hijos. Si retrocedemos en el tiempo son padres que hicieron sus familias en la década del 60 y que en efecto el machismo estaba muy arraigado, la educación de la mujer era poco valorado y las oportunidades educativas se encontraban básicamente en las ciudades y que accedían a ella sólo las personas que tenían recursos económicos. En todos los casos resalta la figura de un padre entregado al trabajo sea en la agricultura o en el cuidado de ganados, para quien no había feriados, ni domingos.

Los padres autoritarios son poco comunicativos, exigen obediencia a sus hijos, se muestran a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento. Esto genera en los hijos, baja autoestima, temor, sumisión, infelicidad, estrés, pocas ganas de realización.

Castillo, P. (2016) sostiene que “Las relaciones entre los padres e hijos, las costumbres, el legado de sus antepasados, los estilos de crianza juegan un papel fundamental en el aprovechamiento y socialización en la escuela y la sociedad de los niños, estos van a determinar

su buena o deficiente adaptación en la escuela. Es fundamental que la familia sepa generar en su interior un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo. La familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas sino, también, indirectamente, por el ambiente en que les hacen crecer”. (p.2)

Flores, I. (2018) sostiene que “el estilo de crianza ejercido por los padres para formar al hijo, se convierte en una condición que no solo tiene consecuencias sobre el desarrollo emocional del menor, sino que también puede ejercer influencia en su comportamiento, ya sea de manera positiva o negativa; dependiendo del estilo que predomine. Por esa razón, es imprescindible fomentar en los padres, estilos de crianza saludables como el autoritativo, que se caracteriza esencialmente por brindar pautas explícitas y flexibles de comportamiento y promueve la autonomía a través de la comunicación afectiva a lo largo de la etapa de la niñez y la adolescencia, lo cual permitirá que el niño o adolescente pueda desplegar actitudes positivas y habilidades, basadas en la autoconfianza, que lo guiarán en su pleno desarrollo, en diversos ámbitos de su vida y en su entorno social. Por el contrario, cuando un estilo de crianza no es saludable, siendo predominantemente autoritario, permisivo o negligente; es decir con normas rígidas o sin ellas y con notables déficits de afectividad, propicia que el adolescente no desarrolle sus actitudes positivas ni habilidades que le permitirían convivir pacíficamente y ejercer una ciudadanía responsable. Por el contrario, se generan daños que van desde conductas agresivas e impulsivas, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración e hijos inseguros y dependientes. Evidentemente, esto trae como consecuencia que el menor presente dificultades al momento de interactuar con sus pares y demás personas” (p.3)

4.1.3. Imágenes y recuerdos de su infancia y escuela

Tabla 8

Matriz de comparación (Infancia y Escuela)

Caso :1 Merlith Saldaña Ushiñahua	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
Infancia:	Infancia	Infancia	Infancia
Su recuerdo más triste es cuando le pegaban en la madrugada. Le inculcaron la disciplina. Sus padres no querían que estudie. Quería ser docente de inicial.	Trabajo en la chacra. Sus padres le inculcaron valores. Su sueño era ser docente del nivel inicial.	Su recuerdo más triste es la muerte de su padre. Su recuerdo más feliz fue cuando su mamá le celebró su cumpleaños.	El trabajo en el campo fue marcado por explotación infantil. Sus padres eran violentos. Su sueño era ser abogado.
Escuela	Escuela	Escuela	Escuela
Fue testigo del maltrato de su hermano.	Estudió en un colegio religioso. Le castigaba con los chapitas. Su experiencia más triste fue cuando un compañero murió ahogado.	su sueño era ser docente. Se imaginaba terminar su carrera. Era discriminado por su idioma. Le traumó un accidente de su compañera.	Formación de valores interculturales. Educación tradicional. No tenían comodidades.

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

Al analizar la información del cuadro, notamos que las cuatro personas fueron en algún momento testigos de una escuela sancionadora y castigadora. Por ello cuando se refieren a la escuela resaltan maltrato, castigo, accidentes, etc. y la falta de condiciones en la infraestructura.

Con los aportes del conductismo a la educación y la idea de Estímulo – Respuesta se ha preservado y se ha justificado en la escuela el castigo a los alumnos, es decir se ha mantenido los rasgos de una educación autoritaria cuyo slogan era “la letra con sangre entra”

Ricardo Palma en sus “*Tradiciones Peruanas*” daba cuenta de cómo el castigo era el estímulo para motivar el aprendizaje en los alumnos del siglo XIX. La poesía de Nicomedes Santa Cruz “*A cocachos aprendí*” también explicaba la forma cómo aprendían los alumnos del siglo XX. Es más, los mismos padres autorizaban a los profesores castigar a sus hijos.

Callirgos J. (2018) en su investigación titulada *La discriminación en la socialización escolar* señala que “una característica principal de la cultura escolar es la atmósfera en la que se van a desarrollar algunos tipos de discriminación. Hay que tener en cuenta que la discriminación no se da en contra de todo lo distinto, sino más bien en contra de lo que no se adecúa al modelo ideal de joven de la cultura escolar. Las expresiones más importantes de esta discriminación son: Abuso en contra de los alumnos menores o más débiles, burlas y abuso en contra de las mujeres, burlas en contra de alumnos que presentan defectos o características físicas relevantes (gordura, delgadez, cojera, etc.), burlas en contra de alumnos tímidos, apocados y quienes no manejan símbolos de la cultura escolar, burlas y segregación en base a rasgos raciales, burlas y segregación en contra de alumnos pobres, burlas en contra de alumnos que se encuentran en una situación de desventaja, burlas y abuso en contra de alumnos que cumplen con los mandatos oficiales de la escuela estudiosos, cumplidores”. (p.7)

Tabla 9
Matriz de comparación (trabajo)

Caso 1: Merlith Saldaña Ushiñahua	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
Trabaja desde los cuatro años, cuidando las aves de corral. Actualmente se dedica al comercio. Le gusta su trabajo. Quiere que sus hijos sean profesionales	Trabaja desde los 10 años. Por el trabajo que hacía le daban vestimenta y comida. Hoy se dedica a vender ropa usada. Sus hijos son profesionales	Trabaja desde los seis años con su tía. Actualmente está dedicada a los tejidos y a su venta. Desea que sus hijos trabajen en artesanía	Desde los doce años trabaja en la chacra con su madrina plantando plátanos y yuca. Quiere ser maestro en una escuela intercultural bilingüe.

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

En la historia de las tres mujeres, se nota que trabajaron desde su infancia en labores domésticas, propias de sus hogares. A diferencia de ellas, Carlos empezó a trabajar a los 12 años, en labores agrícolas. Notamos que son personas que durante su infancia han trabajado para subsistir, y quizá eso no les dio tiempo para educarse. Si retrocedemos cinco décadas atrás encontraremos que el trabajo infantil en la zona rural ha sido un hecho permanente. Los hijos son vistos como parte de la fuerza productiva en la familia y eso los involucra en la crianza de los animales, en la producción agrícola, en el pastoreo de los ganados, etc.

Según datos del último censo 2017, en la provincia de Atalaya el 58,4% se encuentra en edad de trabajar.

La Población censada de 15 años y más por nivel educativo en la provincia de Atalaya es el siguiente: Sin nivel (15,4%), Inicial 0,3%. Primaria 32,5%, secundaria (36,7%) y superior (14,8%)

Según el Censo 2017, La población que no sabe leer ni escribir en la provincia de Atalaya es 16,7% y representa el mayor porcentaje de analfabetos de la región Ucayali.

Como puede observarse, el nivel educativo de la población en la provincia de Atalaya esta entre secundaria y primaria, seguido de un porcentaje muy importante que no tiene nivel educativo.

Hace 50 años atrás, este porcentaje era más reducido aún, por esa razón la mayoría de personas adultas o son analfabetos o tienen solo nivel primario.

4.1.4. *Imagen de sí mismo*

Tabla 10

Matriz de comparación (Imagen de sí mismo)

Caso 1: Merlith Saldaña Ushiñahua	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
<ul style="list-style-type: none"> • Le molesta la mentira y la ociosidad. • Mi esfuerzo y mi espíritu solidario • Nada 	<ul style="list-style-type: none"> • Le molesta la ociosidad • Mis ganas de salir adelante y vencer las adversidades • No admiro porque huyen de los problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Le molesta la ociosidad y la mentira. • Admiro que soy emprendedora, perseverante y luchadora. • Nada • Es cantora y multifacética 	<ul style="list-style-type: none"> • Le desagrada la gente que bebe licor y que se emborracha. • Me admiro por ser trabajador • Admiro su unión y su trabajo • Ex dirigente indígena y ex

<ul style="list-style-type: none"> • Buena solidaria y empática • La amistad significa compartir alegrías y tristezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegre, respetuosa y responsable. • La amistad significa sinceridad 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe la amistad 	<ul style="list-style-type: none"> regidor municipal • La amistad es compartir buenos y malos momentos.
---	--	--	---

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

El cuadro que antecede trata de la imagen que tienen de sí mismo. En este cuadro se observa que los entrevistados destacan varios aspectos de su personalidad: son veraces, trabajadores, empáticos, respetuosos, emprendedores.

Si contrastamos estos datos con los cuadros anteriores, podemos percibir que estas personas asimilaron íntegramente lo que sus padres les inculcaron desde su infancia. El amor por el trabajo aun cuando este sea excesivo. Por otro lado, otorgan un valor muy importante a la amistad.

Para Harter (2012), el autoconcepto se entiende como “las impresiones que tiene el individuo sobre sí mismo, de cómo se representa, se conoce y valora a sí mismo”. Burns (1990), Chávez y Ochochoque (2018), mencionan que el “autoconcepto es una apreciación valorativa que se manifiesta a través de las conductas y comportamientos realizados por una persona con respecto a sí mismos. Por lo tanto, el autoconcepto es la imagen mental que tiene la persona de sí misma y se va formando a través de los comentarios, informaciones que los demás tienen de él, lo que el individuo piensa que puede conseguir, de lo que en realidad consigue y de lo que le gustaría ser” (Chávez y Ochochoque, 2018).

Para Torres (2003), “el autoconcepto es el factor más importante en la vida, es considerada como una característica innata del ser humano, al mismo tiempo dictamina juicios que le permiten reconocer, conocerse y definirse”. Asimismo, Linch (2009), define el autoconcepto “como un conjunto de normas, que guía la conducta en el individuo, en su desarrollo evolutivo, cuando la parte afectiva de quienes la rodean son negativas, definitivamente las reglas acerca de sí mismo no son valiosas. Por lo tanto, la frustración, ansiedad, agresión y apatía pueden ligarse al autoconcepto”.

4.1.5. *Imágenes y percepciones sociales.*

Tabla 11

Matriz de comparación (Imágenes y percepciones sociales)

Caso 1: Merlith Saldaña Ushiñahua	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
<ul style="list-style-type: none"> • Para la entrevistada los principales problemas del país son: la salud y la educación. • Para la entrevistada, la economía es un factor indispensable para el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere un país inclusivo con igualdad de oportunidades • Siempre debe mantenerse un pensamiento positivo • Se muestra drástica ante los conflictos sociales. • Se halla identificado con su origen 	<ul style="list-style-type: none"> • El problema principal del país es la corrupción • Manifiesta desinterés por la política • Sufrió discriminación • El Perú va a cambiar con más trabajo y salario justo • Tiene presente a Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • El principal problema del país es la salud. • Considera que la economía, la salud, la educación, la agricultura afrontan situaciones críticas en el país. • Considera que el país debe mejorar

<ul style="list-style-type: none"> • Lo que se quiere es oportunidad de trabajo • Le indigna la discriminación • Piensa que el cambio de la constitución política sería favorable para el país. • Está muy identificada con su origen 	<ul style="list-style-type: none"> • Asegura que la educación es un pilar para el desarrollo del país. 	<p>económica y socialmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirma que la discriminación a disminuido en el país. • Tiene un enfoque ambiental para mejorar la situación del país. • Se halla identificado con su origen
---	---	---

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

Para los entrevistados los problemas del país son la educación, la salud, la desigualdad, la corrupción, la discriminación, la falta de oportunidades. Consideran que para salir adelante es necesario mejorar la economía, superar los conflictos sociales, oportunidad laboral, salario justo. A pesar de estos problemas, encontramos en todos ellos una forma optimista de mirar la vida, consideran que debe tenerse un pensamiento positivo, afianzar la creencia en Dios.

Otro aspecto común que notamos en los entrevistados es la identificación y sentido de pertenencia que tienen con su familia, con su comunidad y con su cultura de origen.

Según el censo 2017, los pobladores de la provincia de Atalaya se consideran mestizos y se sienten orgullosos de su procedencia.

Un dato destacable en los entrevistados, es la claridad y definición que tienen respecto a los problemas del país, lo que refleja madurez y conocimiento de la realidad que llega con los años.

Observando los datos del censo mencionado, notamos que el 44,5% habla castellano, el 3,0 habla quechua, el 0,1 aymara y el 39,0% habla asháninca, el 12,9% habla otras lenguas nativas y el 0,1% lenguas extranjeras.

La provincia de Atalaya concentra el mayor porcentaje de personas que hablan asháninca a nivel de la región Ucayali

4.1.6. *Proyección al futuro*

Tabla 12

Matriz de comparación (Proyección al Futuro)

Caso 1: Merlith Saldaña Ushiñahuan	Caso 2: María Magdalena Rodríguez Pezo	Caso 3: Patricia Campos Piroco	Caso 4: Carlos Vásquez
Superación personal, vivir en mejores condiciones, implementar su bodega, disfrutar de sus ahorros, viajar a otros lugares, hacer tours. Quiere que sus hijos sean algo en la vida, que tengan una profesión.	Quiere terminar sus estudios y ser maestra de nivel inicial. Sus hijos son profesionales y su anhelo es que sus hijos se casen con mujeres buenas y trabajadoras	Quiere culminar sus estudios de primaria y secundaria para emprender su negocio de tejidos y bordados. Anhela construir un taller de aprendizaje para enseñar a las mujeres a tejer y bordar. Anhela que sus hijos estudien y sean profesionales	Quiere ser profesor en una escuela Intercultural Bilingüe. Anhela regresar a su comunidad para comprar un terreno y hacer su chacra. Anhela que sus hijos terminen sus estudios y sean profesionales.

Nota: Extraído de las entrevistas hechas a los alumnos del CEBA 2021 "Hildebrando Fuentes" de Atalaya – Ucayali

Interpretación

Existe en los cuatro casos, una aspiración por vivir en mejores condiciones en el futuro, implementando un negocio como una bodega o un taller de tejidos, a partir de una profesión como ser maestra de inicial o de nivel primaria. En tres de los cuatro casos hay una vocación por enseñar en una escuela o en un taller de tejido y bordadura. Respecto a los hijos en tres casos se expresa el anhelo de que éstos se hagan profesionales. Esto nos lleva a deducir que otorgan valor al estudio y al grado de instrucción. En el caso de María, sus hijos son profesionales y considera que este es su mayor logro en la vida y lo que anhela ahora es que sus hijos conozcan personas buenas para formar su familia.

Un aspecto común en estos casos es que tienen claro su deseo de enseñar en un futuro próximo. A pesar de la edad no han perdido la esperanza de convertirse en docentes. Notamos que hay una agenda en su vida aún no cumplida que es la de convertirse en docente y al parecer esto los motiva para estudiar en el CEBA.

4.2. Análisis de categorías y subcategorías

4.2.1. Análisis de la categoría motivación por el aprendizaje

Apoyado en la teoría de las necesidades humanas de Maslow, podemos decir que la autorrealización es una necesidad que puede ser satisfecha con la educación.

Un segundo punto es la autoestima, el auto concepto y la imagen de sí mismo que tiene la persona para alcanzar la autorrealización.

Un tercer aspecto está vinculado con un principio de la pedagogía, “No hay aprendizaje si no hay motivación”. Los alumnos del CEBA tienen interés por aprender, por culminar sus estudios, porque en sus propósitos subyace una intención futura, como es el enseñar manualidades, enseñar en una escuela inicial o en un centro de educación intercultural bilingüe.

Cuarto, subyace en esta teoría, una necesidad social llamada de reconocimiento. El ser humano tiene esta necesidad de ser valorado, reconocido y encontramos en las respuestas de los entrevistados, esta necesidad.

4.2.2. Análisis de la categoría aprendizaje en un adulto mayor de 50 años

Todo adulto presenta, problemas de memoria, cansancio físico intelectual, por los periodos cortos de descanso, manifiestan falta de confianza en sí mismo, inseguridad con respecto a sus conocimientos, sobre todo si dejaron de estudiar por mucho tiempo.

En el adulto hay una notoria resistencia al cambio, se niegan a las diferentes aplicaciones de lo que está por aprender, tienen temor a la crítica, tiene una actitud individualista, son poco organizados y casi no manejan hábitos de estudio. Sin embargo; el adulto aprende cuando es capaz de conectar lo aprendido con su propia experiencia. Son muy útiles las experiencias personales, las anécdotas vividas. Los adultos aprenden cuando el aprendizaje está orientado a la resolución de los problemas, cuando conocen la relevancia del aprendizaje y el impacto positivo que tiene en su vida, en su trabajo, etc.

Los estudios señalan que los adultos tienen ciertos intereses para su proceso formativo: Interés económico, capacitación profesional, para hacer mejor los trabajos, aspiraciones de ganar más dinero, continuar con estudios superiores, subir de grado y extender la sociabilidad y relaciones humanas.

La andragogía busca en sí la autorrealización del participante y que tenga una autogestión de su aprendizaje, a diferencia de la pedagogía, la pedagogía generalmente busca el control busca la dependencia de manera consciente e inconsciente de sus estudiantes.

Comparando el aprendizaje de los adultos con el de los niños, el primero es más eficiente debido a las ventajas que estos poseen uno de los cuales es la autonomía donde la persona es autónoma a la hora del aprendizaje, así mismo la persona puede planificar sus metas y puede

aplicar el meta aprendizaje consigo mismo. También que el adulto aprende mejor con la teoría y luego la práctica pero deben ser problemas diarios que se presenta en la vida, para que mejore su habilidad en la solución de problemas, además el adulto se pone estrategias y metas en su vida, como que temas necesita dominar para que mejore su vida a largo plazo, y también planifica sus objetivos para poder cumplir sus metas y por ultimo va a evaluar todo lo que ha aprendido y si es lo que ha esperado conseguir a la hora del inicio donde planteaba sus metas a conseguir.

4.2.3. Características de cómo aprenden los adultos

- a.** Se motivan y dirigen a sí mismos: Cada persona tiene sus propias motivaciones para participar en una sesión de entrenamiento, las personas adultas buscan que hay para ellos y lo quieren saber de manera rápida. Piensa en todo momento que deberás compartir información que les resuelva o evite un problema o darles más oportunidades de aprendizaje para su vida profesional o diaria.
- b.** Traen experiencias de vida y conocimientos a las experiencias de aprendizaje: Los adultos traen consigo bastantes experiencias y aprendizajes solo por el hecho de haber vivido más y esa información lo llevan a las sesiones y comparten sus experiencias vividas.
- c.** Están orientadas a metas: Como adultos tenemos un objetivo en mente y asegurarnos de que nuestros objetivos sean claros y nuestro enfoque sea preciso.
- d.** Están enfocados en lo realmente importante y que pueden llevar a la práctica: Significa que el contenido debe ser relevante e importante para ellos con el fin de que estén comprometidos al 100%.

4.3. Teorías implícitas

4.3.1. *La motivación humana*

Definir el concepto de motivación es muy complejo porque el término tiene diferentes sentidos. De manera general, motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de cierta manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Este impulso a actuar puede estar provocado por un estímulo externo que se halla en el entorno o puede ser generado por un estímulo interno en los procesos mentales del individuo. En este aspecto motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo.

Krech, Crutchfield y Ballachey explican que “los actos del ser humano son guiados por su conocimiento, por lo que piensa, sabe y prevé” (p.68). Sin embargo, preguntarse porque la persona actúa de esta o de aquella manera corresponde al campo de la motivación.

En el libro *Administración de Recursos Humanos* leemos lo siguiente “La motivación se explica en función de conceptos como fuerzas activas e impulsoras, traducidas por palabras como deseo y rechazo. El individuo desea poder, estatutos y rechaza el aislamiento social y las amenazas a su autoestima. Además, la motivación establece una meta determinada, cuya consecución representa un gasto de energía para el ser humano.

En lo que atañe a la motivación, las personas son diferentes: las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. Los valores sociales y la capacidad individual para alcanzar los objetivos también son diferentes. Además, las necesidades, los valores sociales y las capacidades del individuo varían con el tiempo”, (Chiavenato, I. 2004 p. 68)

No obstante, las diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano es más o menos semejante. En otras palabras, aunque varíen los patrones de comportamiento, en esencia el proceso que los origina es el mismo para todas las personas.

Existen tres premisas que explican el comportamiento humano:

La primera premisa sostiene que el comportamiento es causado. Tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas, el cual se origina en estímulos internos o externos.

La segunda premisa sostiene que el comportamiento es motivado. En todo comportamiento del ser humano existe una finalidad. El comportamiento no es un acto casual ni aleatorio, siempre está provocado por algún motivo.

La tercera premisa sostiene que el comportamiento está orientado hacia objetivos. En todo comportamiento existe un impulso, un deseo, una necesidad, una tendencia, que provoca un determinado comportamiento.

4.3.2. Teoría de las necesidades humanas

Chiavenato (2004) haciendo referencia a la teoría de las necesidades humanas escribe lo siguiente: “Esta teoría parte del principio de que los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo; su motivación para actuar y comportarse deriva de fuerzas que existen en su interior. El individuo es consciente de algunas de esas necesidades; de otras, no. La teoría motivacional más conocida es la de Maslow, basada en la llamada jerarquía de necesidades humanas por la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano (p.71-72).

La pirámide tiene en su base las necesidades más elementales y recurrentes denominadas necesidades primarias, en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas las denominadas necesidades secundarias.

Apoyado en el libro de Chiavenato (2004) *Administración de Recurso Humanos*, describimos cada una de estas necesidades

1. Las necesidades fisiológicas.

“Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas. Son las necesidades innatas, como la necesidad de alimentación (hambre y sed), sueño y reposo, abrigo o el deseo sexual (reproducción de la especie). Estas necesidades exigen satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo. La vida humana es una búsqueda continua y constante de la satisfacción de estas necesidades elementales, pero inaplazables” (Ob.Cit. p.72).

2. Necesidades de seguridad

“Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Llevan a que la persona se proteja de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de protección frente a la amenaza o la privación, la huida ante el peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, son manifestaciones típicas de estas necesidades. Surgen en el comportamiento humano cuando las necesidades fisiológicas están relativamente satisfechas”. (Ob.Cit.73)

3. Necesidades sociales

“Están relacionadas con la vida del individuo en sociedad, junto a otras personas. Son las necesidades de asociación, participación, aceptación por parte de los colegas, amistad, afecto y amor. Surgen en el comportamiento cuando las necesidades elementales (fisiológicas y de seguridad) se hallan relativamente satisfechas. Cuando las necesidades sociales no están suficientemente satisfechas, la persona se torna reacia, antagónica y hostil con las personas que la rodean. La frustración de estas necesidades conduce, generalmente a la desadaptación social y a la soledad”. (Ob Cit.p.73)

4. Necesidades de autoestima

“Están relacionadas con la manera como se ve y se evalúa la persona, es decir, con la autoevaluación y la autoestima. Incluyen la seguridad en sí mismo, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, de estatus, prestigio, reputación y consideración. La satisfacción de estas necesidades conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, valor, fuerza, prestigio, poder, capacidad y utilidad” (Ob Cit. p.73-74)

5. Necesidades de autorrealización

“Son las necesidades humanas más elevadas; se hallan en la cima de la jerarquía. Estas necesidades llevan a las personas a desarrollar su propio potencial y realizarse como criaturas humanas durante toda la vida. Esta tendencia se expresa mediante el impulso de superarse cada vez más y llegar a realizar todas las potencialidades de la persona, Las necesidades de autorrealización se relacionan con autonomía, independencia, autocontrol, competencia y plena realización del potencial de cada persona, de los talentos individuales. En tanto las cuatro necesidades anteriores pueden satisfacerse mediante recompensas externas (extrínsecas) a la persona, que tienen una realidad concreta (dinero, alimento, amistades, elogios de otras personas), las necesidades de autorrealización sólo pueden satisfacerse mediante recompensa intrínsecas que las personas se dan a sí mismas (por ejemplo, sentimiento de realización), y que no son observables ni controlables por los demás”. (Ob Cit. p.74)

4.3.3. *¿Por qué razones las personas adultas pueden sentirse motivadas a estudiar?*

- a. **Avance profesional:** Muchas personas deciden estudiar para mejorar sus perspectivas laborales y avanzar en sus carreras. Obtener nuevas habilidades, conocimientos y certificaciones puede abrir puertas a oportunidades laborales más gratificantes y mejor remuneradas.

- b. Actualización y adaptación:** En un mundo en constante cambio, el aprendizaje continuo es fundamental para mantenerse actualizado y relevante en el mercado laboral. Las personas adultas pueden sentir la necesidad de estudiar para adquirir habilidades actualizadas y adaptarse a los avances tecnológicos y las demandas cambiantes de la sociedad.
- c. Intereses personales:** El estudio no solo se limita a lo profesional. Muchas personas adultas desean aprender sobre temas que les interesan personalmente, como historia, arte, música, ciencia o idiomas. La curiosidad intelectual y el deseo de ampliar sus horizontes pueden ser una fuerte motivación para estudiar.
- d. Desarrollo personal:** Estudiar puede ser una forma de crecimiento personal y desarrollo de habilidades. Al adquirir conocimientos nuevos, las personas adultas pueden mejorar su confianza en sí mismas, su capacidad de resolución de problemas y su capacidad para enfrentar desafíos. El estudio también puede estimular la creatividad y brindar una sensación de logro personal.
- e. Mejora de la autoestima:** Al obtener un título o completar cursos académicos, las personas adultas pueden sentirse orgullosas de sus logros y reforzar su autoestima. El estudio puede brindarles una sensación de satisfacción y superación personal.
- f. Influencia en los demás:** Algunas personas adultas pueden sentirse motivadas a estudiar para servir de ejemplo a sus hijos, familiares o amigos. Al mostrarles la importancia del aprendizaje y el crecimiento personal, pueden inspirar a otros a seguir sus pasos y buscar la educación continua.

4.4. Argumentación hermenéutica y otro de las categorías emergentes

El aprendizaje tiene que ver con factores externos e internos. Entre los factores externos tenemos: el entorno familiar, el medio social, el entorno cultural, la economía, la metodología del docente. Entre los factores internos, el estilo de aprendizaje, el ritmo de aprendizaje, la autoestima, el autoconcepto, el reconocimiento social, la motivación, entre otros, que son precisamente ese conjunto de categorías emergentes que guardan una relación muy estrecha con la necesidad de autorrealización que tiene el ser humano.

Las condiciones sociales, culturales, económicas de la familia determinan el avance educativo de los hijos, la forma cómo enseña y los medios que usa el maestro en el aula tienen que ver con el tipo y calidad del aprendizaje.

Pero tampoco hay aprendizaje si el alumno no tiene autoestima, si el estudiante no tiene interés por aprender. Sabemos que la motivación puede ser intrínseca y extrínseca. Extrínseca cuando hay un motivo externo, un diploma, un grado académico, un título, un certificado e intrínseca cuando hay el deseo de aprender para mejorar como ser humano, como ciudadano, para entender mejor cómo funciona el mundo natural y social.

En los casos estudiados, encontramos más una motivación intrínseca porque es el deseo de ser reconocido, de mejorar su comunicación, de ser respetado lo que lleva a los adultos a asistir al CEBA, Aunque está presente el deseo de alcanzar una formación profesional, esta se manifiesta en menor medida.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que, entre las motivaciones que tienen los adultos mayores de 50 años para asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021, están el deseo de: superación, reconocimiento, mejorar su interrelación con otras personas. lograr una profesión, y alcanzar sus metas como ser humano.
2. Se analizó los resultados de la entrevista y los testimonio de los investigados, donde se pudo notar que la preparación para el ejercicio de roles sociales, es la motivación principal que tienen los adultos mayores de 50 años para asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali, 2021. Asimismo, los adultos mayores consideran que deben mejorar su presencia como ciudadanos dentro de su barrio, comunidad, espacio político, y su familia. El asunto laboral es un aspecto secundario, porque tienen trabajos independientes, excepto en el caso de Carlos que aspira a ser docente en una escuela bilingüe.
3. Se determinó que los adultos mayores otorgan una gran importancia a la educación y perciben al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya como un espacio que genera oportunidad para desarrollar potencialidades en las que no se sabían portadores. Por ejemplo, ejercer liderazgo a nivel de su grupo, ser autónomo y libres para tomar decisiones, reconocerse como personas útiles en el desarrollo de la comunidad.
4. Se determinó que los adultos mayores reconocen que el mundo de su niñez y adolescencia es muy diferente al mundo que les toca vivir actualmente, admiten que el mundo ha cambiado mucho, sobre todo en el campo de la comunicación por la presencia la tecnología en la vida cotidiana, también reconocen que hay un fuerte incremento de la población y un gran deterioro de la naturaleza y admiten que muchos valores se han perdido. Para los alumnos mayores el CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, es un espacio que les

permite aprender y/o reforzar valores y conocimientos útiles para enfrentar los desafíos de este mundo cambiante.

5. Se determinó que los alumnos mayores de 50 años que participaron en la investigación, manifestaron que su asistencia al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, les permitió una oportunidad para desarrollar y adquirir nuevos aprendizajes por ejemplo el uso de las computadoras y el impacto que tiene la tecnología en la vida del ser humano. Para los adultos mayores, el CEBA es un espacio para interactuar con sus compañeros gracias al trabajo en grupo que promueven los docentes, lo que les permite transmitir sus experiencias a sus compañeros de clase, pero también ha sido útil para mejorar su autoestima, su autoconcepto lo que ha generado mayor confianza en sí mismo y les ha permitido tomar decisiones más acertadas en sus vidas cotidianas.

SUGERENCIAS

1. Promocionar e incentivar el desarrollo de la investigación cualitativa en sus distintas modalidades: investigación etnográfica, hermenéutica, investigación acción, investigación participativa, estudio de casos, etc. por ser más cercano a la realidad educativa.
2. Desarrollar nuevas investigaciones en el campo de la andragogía, particularmente en el campo de la educación del adulto mayor, por cuanto el promedio de vida en nuestro país se está prolongando y necesitamos ampliar nuestros conocimientos en este campo.
3. Desarrollar nuevas investigaciones cualitativas en su variante estudio de casos en otros CEBAAs de la Región Ucayali.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aromando, J. (2003). *Una visión sobre la perspectiva educativa y cultural del adulto mayor en Mercosur*. VII Jornadas de la Asociación Argentina de Población (AEPA). Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/50690461/na-vision-sobre-la-perspectiva-educativa-y-cultural-del-adulto-mayor>
- Barrientos, P. (2006). *La investigación científica Enfoques Metodológicos*. Edit, Graph SAC Lima.
- Bayarre, H.; J. Pérez y J. Menéndez (2006). *Las transiciones demográfica y epidemiológica y la calidad de vida objetiva en la tercera edad*. Geroinfo. Publicación de Gerontología y Geriatria, 1(3). Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-Transiciones-Demogr%C3%A1fica-y-Epidemiol%C3%B3gica-y-la-Vea-Pi%C3%B1ero/c400ff94d28c889c4becff00232b1cfef0bc4850>
- Benne, K. (1995). De la Pedagogía a la Antropogogía: un reto para los profesionales de la educación. *Informática Educativa*, 8(3), 183-210. Recuperado de: <https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/de-la-pedagogia-a-la-antropogogia-un-reto-para-los/>
- Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guías de buenas prácticas*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Camero, S. (2015). *Ciudadanía y voluntariado sénior en la sociedad telemática. Estudio de Avimex como paradigma del envejecimiento activo e inclusivo en Extremadura*. [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/3289>
- CEPLAN [Centro Nacional de Planeamiento Estratégico] (2011). *Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021*. Recuperado de: https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/
- Chiavenato I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Mc Graw Hill Colombia
- Comisión Europea (1995). *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Bruselas. Recuperado de: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d0a8aa7a-5311-4eee-904c-98fa541108d8/language-es/format-PDF>

- Cuenca, E. (2011) *Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico*. Revista de Psicología y Educación. Núm. 6, pág. 239-254
- Delors, J.; In'am Al Mufti; Amagi, I.; Carneiro, R.; Chung, F.; Geremek, B.; Gorham, W.; Kornhauser, A.; Manley, M.; Padrón Quero, M.; Savané, Karan Singh; Stavenhagen, R.; Myong Won Suhr y Nanzhao, Zhou (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Ediciones UNESCO. Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1847>
- Fernández, I. (2016). *Educación de personas adultas y mayores: envejecimiento, aprendizaje y bienestar psicológico*. [Tesis Doctoral, Universidad de La Laguna]. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118329>
- Fernández, R. (2000). *Gerontología social*. Pirámide. Madrid.
- Fernández, R. (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Pirámide. Madrid.
- Flores, J. (2007). *El estudio de Casos. Una estrategia Didáctica Siempre Vigente*. Editorial Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo Veintiuno. México
- Garcés, G. (2019) *Motivación y autocuidado del adulto mayor desde la Andragogía: repercusiones en la calidad de vida a través de la Actividad física recreativa, involucrando a la familia, en el Sector de cañaveral Floridablanca*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB. Colombia.
- Gobierno Regional de Ucayali (2014). *Estudio de Diagnóstico y zonificación de la provincia de Atalaya*. Recuperado de: <http://sdot.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2016/09/EDZ-Atalaya.pdf>
- Guibovich Del Carpio, L.A. (2012). *Fundamentos Científicos y Doctrinarios de la Andragogía*. Universidad Nacional Federico Villareal (3era ed.).
- Lehr, U. y Thomae H. (2003). *Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Editorial Herder. Barcelona.
- Martí Puig, M. (2006) *La educación de adultos en Europa*. [Tesis Doctoral, Universitat de València]. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/9700#page=1>

- Medina Rodríguez, G. D. (2015). *Análisis de la Vulnerabilidad Social y Propuesta para Lograr la Equidad Social de los Estudiantes del Ceba "José Gálvez" de Cajabamba – 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1892>
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción Educativa como Estrategia de Transformación de la Práctica Pedagógica de los Maestros*. Gitisac. Lima.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Prentice Hall. Mexico.
- Solorzano, K. C. (2012). *Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/687>
- UNESCO. (2014). *América Latina y el Caribe: Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos*. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5149>
- Villar, F. y Serrat, R. (2014). La participación cívica como expresión de generatividad en la vejez. *Estudios Interdisciplinarios sobre o Envelhecimento*, 19 (2), 345-358. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/270761922_La_participacion_civica_de_las_personas_mayores_como_expresion_de_la_generatividad_en_la_vejez
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones*. Editorial Brujas (1era ed.). Córdoba.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Estimado alumno.

El propósito del presente cuestionario es recoger su opinión acerca de las razones que lo motivan e impulsan para asistir a un centro de educación de adultos, pese a su avanzada edad. A partir de esta información, pretendemos entender y comprender ciertos rasgos de la educación y el aprendizaje de un adulto mayor, pero, además; enriqueceremos nuestra concepción y las teorías que existen en torno a la educación gerontológica.

En tal sentido, le agradeceremos mucho contestar las preguntas que a continuación planteamos.

1. ¿Qué lo motiva a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?
2. ¿Es la preparación para el ejercicio de roles sociales lo que motiva a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?
3. ¿Es el ejercicio de actividades en el mercado de trabajo, movilidad y/o ascenso social, lo que lo impulsa a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?
4. ¿Es la oportunidad que buscaba usted para explorar aquellas potencialidades en las que no se sabía portador, lo que motiva para asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?
5. ¿Es la necesidad de incorporar nuevos recursos personales para enfrentar los cambios sociales, lo que motiva a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?

6. ¿Es la necesidad de incorporar nuevos recursos personales para enfrentar los cambios culturales y valores lo que motiva a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?

7. ¿Pretenden acaso intensificar su experiencia y diversificar sus potencialidades como sujetos y, por lo tanto, profundizar las razones de vivir, lo que lo que motiva a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?

8. ¿Es acaso la búsqueda de nuevos aprendizajes, lo que lo motiva asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?

9. ¿Acaso pretende mejorar su interacción social, al asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?

10. ¿Es la necesidad de fortalecer la confianza en sí mismo o desarrollar mayor seguridad para tomar iniciativas lo que motiva a usted asistir al CEBA Hildebrando Fuentes, de la provincia de Atalaya, Ucayali?

ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA ENTREVISTA

I. Criterios Generales

- Esbozar una breve síntesis biográfica

II. Guía Base Utilitaria

- Referencias personales
- Tradición familiar
- Imagen y relación con los padres
- Imágenes y recuerdos de su infancia
- Escuela y grupos de referencia secundarios
- Trabajo
- Imagen de sí mismo
- Imágenes y percepciones sociales
- Experiencia religiosa
- Amor, sexualidad y matrimonio

Proyección al futuro

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, 15 de setiembre del 2021

Estimado alumno.

El propósito del presente cuestionario es recoger su opinión acerca de las razones que lo motivan e impulsan para asistir a un centro de educación de adultos, pese a su avanzada edad. A partir de esta información, pretendemos entender y comprender ciertos rasgos de la educación y el aprendizaje de un adulto mayor, pero, además; enriqueceremos nuestra concepción y las teorías que existen en torno a la educación gerontológica.

Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para recoger datos acerca de su realidad familiar, social, económica y cultural a través de formatos que le haremos llegar en el transcurso de estos meses.

Aclarado el motivo de la presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si está de acuerdo.

Yo, _____, he comprendido cabalmente el texto que antecede y me comprometo a brindar toda la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos que tiene la investigación.

Asimismo, sugiero que una vez terminado el trabajo compartan con nosotros los resultados de la investigación.

Huánuco, 13 de enero del 2022

Firma del adulto

DNI N°.....

ANEXO 3

PANEL FOTOGRÁFICO

Imagen 1 Mapa político de la región Ucayali



Imagen 2 Vista panorámica de la ciudad de Atalaya, en la parte inferior se visualiza el río Ucayali



Imagen 3 Vista panorámica de la ciudad de Atalaya, distrito de Raimondi, provincia de Atalaya, región Ucayali



ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA – UCAYALI

INVESTIGADORES:

PENADILLO SALDAÑA, Katty

SALCEDO MORALES, Alejandrina Serafina

TOCTO MOGOLLÓN, Grower Orlando

RESULTADOS:

0 = Deficiente 1= Regular 2= Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			2
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			2
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			2
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las estrategias.			2
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.		1	
6. CONSISTENCIA	Es medible y puede ser comprobado.			2
7. COHERENCIA	Muestra relación entre los índices, indicadores y las dimensiones.			2
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		1	
9. PERTINENCIA	El instrumento responde al problema planteado.			2
TOTAL		0	2	14
		16		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Lucas Cabello, Arturo

TÍTULO PROFESIONAL/GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Educación

ESPECIALIDAD:

Filosofía y Psicología

Huánuco 15 de Julio del 2023



FIRMA

LEYENDA:	0 - 5	DEFICIENTE	()
	6 - 10	REGULAR	()
	11 - 14	BUENO	()
	15 - 18	MUY BUENO	(X)

VÁLIDO	(X)	MEJORAR	()	NO VÁLIDO	()
---------------	--------------	----------------	------------	------------------	------------

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA – UCAYALI

INVESTIGADORES:

PENADILLO SALDAÑA, Katty

SALCEDO MORALES, Alejandrina Serafina

TOCTO MOGOLLÓN, Grower Orlando

RESULTADOS:

0 = Deficiente 1= Regular 2= Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			2
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			2
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			2
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las estrategias.			2
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			2
6. CONSISTENCIA	Es medible y puede ser comprobado.			2
7. COHERENCIA	Muestra relación entre los índices, indicadores y las dimensiones.			2
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		1	
9. PERTINENCIA	El instrumento responde al problema planteado.			2
TOTAL		0	1	16
		17		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Lucas Cabello, Adalberto

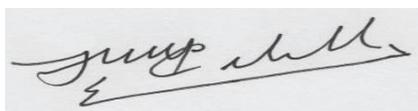
TÍTULO PROFESIONAL/GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Educación

ESPECIALIDAD:

Filosofía y Psicología

Huánuco 15 de Julio del 2023



FIRMA

LEYENDA:	0 - 5	DEFICIENTE	()
	6 - 10	REGULAR	()
	11 - 14	BUENO	()
	15 - 18	MUY BUENO	(X)

VÁLIDO	(X)	MEJORAR	()	NO VÁLIDO	()
---------------	--------------	----------------	------------	------------------	------------

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA – UCAYALI

INVESTIGADORES:

PENADILLO SALDAÑA, Katty

SALCEDO MORALES, Alejandrina Serafina

TOCTO MOGOLLÓN, Grower Orlando

RESULTADOS:

0 = Deficiente 1= Regular 2= Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			2
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			2
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			2
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las estrategias.			2
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.		1	
6. CONSISTENCIA	Es medible y puede ser comprobado.			2
7. COHERENCIA	Muestra relación entre los índices, indicadores y las dimensiones.			2
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			2
9. PERTINENCIA	El instrumento responde al problema planteado.			2
TOTAL		0	1	16
		17		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Reynaldo Rodríguez Julca

TÍTULO PROFESIONAL/GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Educación

ESPECIALIDAD:

Matemática y Física

Huánuco 15 de Julio del 2023



FIRMA

LEYENDA:	0 - 5	DEFICIENTE	()
	6 - 10	REGULAR	()
	11 - 14	BUENO	()
	15 - 18	MUY BUENO	(X)

VÁLIDO	(X)	MEJORAR	()	NO VÁLIDO	()
---------------	--------------	----------------	------------	------------------	------------

ANEXO 5

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

CASO 1

MERLITH SALDAÑA USHIÑAHUA



I. Referencias Personales

1. Nombres y apellidos completos:
MERLITH SALDAÑA USHIÑAHUA
2. Edad y lugar de nacimiento:
65 Años. San Martín.
3. Lugar de residencia actual:
Calleria- Pucallpa.
4. ¿Con quién vives?:
Con una de mis hijas.
5. Ocupación principal:
Mi bodega.
6. Grado de instrucción:
2° de secundaria avanzado (EBA)
7. Numero de hermanos y posición en la escala:
5 hermanos, ocupo el 4° hermano.
8. Ocupación de los hermanos:
Uno es agricultor, y los otros 2 comerciantes y 1 militar.

9. Estado Civil:

Casada

10. Fecha y lugar de matrimonio:

Yarina – evangelio

11. Número y nombres de los hijos:

4 hijos, 1. Julissa Penadillo Saldaña, 2 José Eduardo Penadillo Saldaña, 3 Katty Penadillo Saldaña, 4 Julián Penadillo Saldaña

12. Fecha y lugar de nacimiento de los hijos:

Mi primera hija nació el 20 de agosto de 1975 en la ciudad de Pucallpa, mi segundo hijo nació el 8 de julio de 1978 en la ciudad de Pucallpa, mi tercera hija nació el 13 de junio de 1982 en la ciudad de Huánuco y mi cuarto hijo nació el 03 de febrero del 1984 en la ciudad de Huánuco

13. Ocupación del padre:

Chofer.

14. Ocupación de la madre:

Casa.

II. Imagen y relaciones con los padres:

PADRE

1. Nombre completo del padre:

Eduardo Saldaña Lozano.

2. Edad y lugar de nacimiento:

90 años – San Martín.

3. ¿Cuántos hermanos tiene? 5 hermanos ¿Qué posición ocupa en la escala?

Primero. Ocupación de los hermanos.

4. ¿En qué trabajó tu padre de joven? ¿Qué tarea desempeñó en aquella ocasión?

Era agricultor y se desempeñaba en la ganadería

5. Grado de instrucción:

Primaria

6. ¿Dónde estudio?

En San Martín

7. ¿Qué otros idiomas hablas?

Castellano.

8. ¿En qué momentos los usa?
Con todos
9. ¿Cómo conoció a su mamá? La conoció en pueblo que se llama el Sauce en San Martín. ¿Ella trabajaba antes de conocerse? No solo se dedicaba al campo.
10. ¿Dónde vivieron? Preguntar por los otros lugares
Sauce, Pucallpa.
11. ¿Qué edad tenía su padre cuando tu naciste?
25 años.
12. ¿Era afectuoso contigo? ¿Cambió? ¿En qué momento?
No era cariñoso.
13. Si tenías preocupaciones las compartías con él.
No le tenía miedo.
14. Descríbeme a tu padre:
Alto, flaco, rabioso, trabajador, machista.
15. ¿Qué es lo que más admiras de él?:
Su trabajo admiro. No sabía descansar
16. ¿Qué es lo que más rechazas de él?
Pegador, nos paleaba.
17. ¿Qué es lo que tienes de tu padre en tu forma de ser?
Nada, me parezco a mi mamá físicamente y a mi papa tengo su carácter.
18. ¿Qué costumbres y gusto de él has heredado?
Nada, sus comidas.
19. ¿Qué es lo que no tienes de tu padre en tu forma de ser?
Nada.
20. ¿En qué se parece tu padre a tu abuelo paterno?
No lo llegué a conocer porque murió
21. ¿Qué es lo que los distingue? ¿Son amigos?
No se la verdad
22. ¿Guardas buenos recuerdos de tu padre cuando eras chicos?

No he vivido con él hasta cuando tuve 6 años. Ya que mi madre falleció cuando tenía 5 meses y mi abuelita me llevo a vivir con ella.

23. ¿Tu padre te castigaba? ¿Cómo? ¿Cómo reaccionaste?

Si cuando ya era adolescente nos hacía arrodillar en las madrugadas y ahí nos paleaba.

III. Imágenes y recuerdos de la infancia

1. ¿Dónde transcurrió tu infancia?

En Pucallpa.

2. ¿Cuál es el recuerdo más grato de infancia?

Ninguno

3. ¿Cuál es el recuerdo más triste?

Me pegaba nos castigaba en las madrugadas

4. ¿Recuerdas tus juegos de infancia? Refiere el que más de te gustaba.

Voleibol.

5. ¿Eran afectuosos contigo?

No.

6. ¿Qué ideas te han inculcado tus padres?

Responsabilidad y respeto.

7. ¿Cuál de ellos era más celosos en inculcarte tal idea?

Mi padre

8. ¿Inculcarías las mismas ideas a tus hijos?

Si en algunos aspectos como la disciplina.

9. ¿Has tenido alguna experiencia de acompañar a tu papá o a tu mamá en el trabajo? ¿Era una experiencia agradable?

Si a mí papa cuando ya éramos adolescentes nos daba tareas en la casa.

10. Si hacías algo que tus padres desaprobaban ¿qué sucedía? ¿Eras castigado? Recuerdas alguna ocasión.

Si cuando hacíamos algo malo nos pegaban

11. ¿Educarías a tus hijos como te educaron tus padres?

No. No con mucha rigidez

12. ¿Consideras que has tenido una infancia feliz?

No he sido feliz, tuve una infancia triste.

13. ¿Qué esperaban tus padres que llegues a ser?

No querían que estudie.

14. ¿Cuáles han sido tus fantasías ¿Cómo te imaginabas tu futuro cuando eras pequeño?

Quería ser profesora de inicial.

IV. Escuela

1. ¿Dónde estudiaste la primaria?

En Pucallpa Escuela 64008 “El oriente”

2. Te acuerdas de tu profesora o profesor con el que te hayas sentido más identificado. ¿Qué admirabas de ella o de él?

Mía profesora se llamaba Peta Shupingahua Vásquez

3. ¿Qué has aprendido en la escuela?

Muchas materias como matemática

4. ¿Qué nuevos valores te inculco la escuela?

Responsabilidad, el saluda a los mayores

5. ¿Has tenido buenos amigos y amigas en el colegio?

Si, Chabuca, Susi López

6. ¿Cómo era tu grupo? ¿Que los distinguía?

Unido

7. Alguna vez te has sentido discriminado. Agredido ¿Cómo fue aquella experiencia?

No.

8. Has sido testigo de un maltrato. ¿Qué sentiste? ¿Cómo te comportaste?

Si fui testigo cuando maltrataron a mi hermano Ricardo. Me sentí triste de no ser grande para ayudarlo

9. ¿Cuál fue el momento más grato en el colegio?

Cuando jugábamos a la hora de recreo.

10. ¿Cuál fue el momento más triste?

Cuando me sacaba mala nota

V. Trabajo

1. Cuando niño. ¿Trabajaste en casa?

Si.

2. ¿Acompañaste a tus padres al trabajo?

Si

3. ¿Qué significa para ti el trabajo?
Bueno es un servicio que se da para recibir un salario económico.
4. ¿A qué edad empezaste a trabajar? ¿Cuál fue tu primer trabajo ¿Qué hacías?
4 años. Mi primer trabajo fue cuidar las gallinas y darles de comer todos los días
5. Cuéntame de tus trabajos.
Cuidadora de gallinas, moza en un restaurante, cocinera de lancha, comerciante
6. ¿Qué satisfacciones recuerdas de tus trabajos?
Muchas experiencias buenas y malas. Pero la satisfacción era cuando me pagaban.
7. ¿Cuál es tu labor actual?
Soy comerciante independiente
8. ¿Te gusta tu trabajo?
Si me gusta, me distrae converso con diferentes personas.
9. ¿Qué cambios introducirías en tu trabajo?
Ninguno
10. ¿Quisieras que tu hijo trabaje en la misma labor?
No. Ellos son profesionales
11. ¿Tus ingresos compensa tu esfuerzo?
Si en el negocio todos los productos tienen sus ganancias
12. Descríbeme un día corriente ¿A qué hora te levantas? ¿Quién prepara el desayuno?
¿Quién ordena tu cuarto? ¿A qué hora descansas?
Me levanto a las 5 am salgo al mercado, después regreso abro mi bodega, preparo mi desayuno, después hago mi limpieza de mi casa

VI. Imagen de sí mismo

1. ¿Cuáles son tus platos de comida preferida?
El escabeche, inchicapi, caldo de gallina.
2. ¿Te gustan las fiestas y el baile?
No
3. En general ¿Qué es lo que más te molesta de una persona?
Que sea mentiroso y ocioso
4. En ti ¿Qué es lo que más admiras?

Mi fuerza, mi espíritu solidario.

5. En tu familia ¿Qué es lo que más admiras?
Nada.
6. En tu familia ¿Qué es lo que más te gusta?
Nada.
7. ¿Qué es lo que más te gusta de una mujer o un varón para elegirlo como pareja?
Nada me gusta
8. ¿Qué es para ti tener buena presencia?
Bien vestido.
9. Háblame de tu forma de ser ¿Cómo eres?
Bonachona, solidaria apoyar a las demás personas.
10. ¿Cómo te sientes actualmente?
Bien, tengo a Dios en mi corazón.
11. ¿En qué ambientes te sientes cómodo? Con quienes.
En la iglesia con los hermanos en cristo
12. ¿En qué ambientes te sientes extraño? Con quienes.
En un sitio que no conozco a nadie.
13. ¿Cómo te diviertes?
Con las personas que vienen a comprar
14. ¿Dónde te diviertes?
En la iglesia orando, conversando, cantando.
15. ¿Si te encuentras tenso que haces?
Lo que hago es orar, luego duermo.
16. Tienes amigos ¿Qué significa para ti la amistad?
Si. Para mí la amistad de compartir nuestras alegrías y tristezas con las personas.

VII. Imágenes y percepciones sociales

1. Hablemos del país ¿Cómo te gustaría que fuera el Perú?
Que mejore las condiciones económicas, que haya la reactivación.
2. ¿Crees que la situación del país, de aquí a cinco años va mejorar o va empeorar?
Creo que va mejorar queremos trabajo para la gente
3. ¿Qué te parece el gobierno actual?

Me parece que está tratando de hacer las cosas bien.

4. A tu entender ¿Qué es lo mejor que ha hecho el actual presidente?
Dar el bono a las familias más pobres.
5. A tu entender ¿Qué es lo peor que ha hecho el actual presidente?
En la parte económica mucha corrupción.
6. ¿Cuáles son los problemas más principales del Perú?
La salud, educación.
7. ¿De qué manera se podría solucionar los problemas que acabas de plantear?
Cambiando la constitución del año 1993 de Fujimori.
8. ¿Qué es lo que va sacar el Perú adelante?
El trabajo, la inversión de empresas privadas.
9. ¿Qué significado tiene para las costumbres de los pueblos de la selva?
Significa mucho en nuestra selva es muy rica en comidas, fiestas tradicionales etc.
10. ¿Cuáles son las características de las personas de la selva?
Son alegres, sinceras, trabajadoras, solidarias.
11. ¿Existe discriminación racial en el Perú? Te has sentido discriminado
Si hay bastante discriminación en la gente los que tienen plata y lo que no. Si me sentí discriminada cuando me presenté a un trabajo que era para hombre y mujer no me eligieron por mi sexo.
12. ¿Qué lugares del Perú conoces?
Huánuco, Tingo María Pucallpa, San Martín, Lima,
13. ¿Qué cosa deberían transformarse en el Perú?
Educación, Salud.
14. ¿Cómo debería darse ese cambio?
Debe iniciar con salud y educación los dos más críticos en nuestro país
15. ¿Qué cosas deberían mantenerse en el Perú?
Las empresas que están acá ya por más de 30 y 40 años
16. ¿Simpatizas con alguna agrupación política?
No.

VIII. Experiencia religiosa

1. ¿Te consideras religioso?

Si, el evangelio.

2. ¿Cuál es el papel que cumple la religión en tu vida?
Espiritualmente es lo más importante en mi vida.
3. ¿Tu familia es religiosa? ¿De qué religión?
Católica.
4. ¿Sientes la necesidad de tener una relación con Dios?
Si, orar en las noches.
5. ¿Participas de las celebraciones o fiestas religiosas?
Si, participar en los matrimonios, bautizo y otras reuniones.
6. ¿Qué le pides a los santos?
Nada
7. ¿Qué promesas le haces?
Ninguna
8. ¿Por qué lo elegiste?
Para tener paz en mi corazón, conversar desde jóvenes.
9. ¿Asistes a sus celebraciones?
Si.

IX. Proyección al futuro.

1. ¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?
Nada porque a veces no se sabe lo que puede haber pase.
2. ¿Cuáles son tus proyectos inmediatos?
Viajar a Tarapoto y hacer tours.
3. ¿Esperas apoyo para lograr tus proyectos? ¿De quién?
No con mis ahorros.
4. ¿Cómo te gustaría que sea tu vida de aquí a cinco años?
Tranquila no renegar
5. ¿Cómo te sientes actualmente ¿has progresado?
Me siento bien con mi negocio. Si he progresado
6. ¿Qué es lo que más anhelas para tus hijos?
Que sean algo, que sean profesionales.

X. Sobre la entrevista

1. ¿Cómo te has sentido durante la entrevista?
Bien.
2. ¿Cuál es el tema que más me intereso?
Bueno todo.
3. ¿Que más te hubiera interesado que te pregunte?
Nada mas

CASO 2

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ PEZO



I. Referencias Personales.

1. Nombre completo:
María Magdalena Rodríguez Pezo.
2. Edad y lugar de nacimiento:
56 años, junta vecinal los Ángeles de Atalaya
3. Lugar de residencia actual:
Atalaya.
4. ¿Con quién vives?
Con mis hijos y esposo.
5. Ocupación principal:
Mi casa, luego salgo a vender.
6. Grado de instrucción:

- 5° de primaria, ahora 6° de primaria.
7. Numero de hermanos y posición en la escala:
2 hermanas, soy la primera.
 8. Ocupación de los hermanos:
1 agricultor y otra comerciante
 9. Estado Civil:
Conviviente.
 10. Fecha y lugar de matrimonio:
No me case
 11. Número y nombres de los hijos:
5 hijos, 1 Marianela Vargas Rodríguez, 2 Fredy Vargas Rodríguez, 3 Hernán Cegarra,
4 Henry Huanacuri Rodríguez, 5 Robert Huanacuri Rodríguez
 12. Fecha y lugar de nacimiento de los hijos:
Marianela nació en Sapito y los demás en Atalaya
 13. Ocupación del padre:
Agricultor.
 14. Ocupación de la madre:
Su casa.

II. Imagen y relaciones con los padres

PADRE

1. Nombre completo del padre:
Enrique Rodríguez Condori, el nombre de mamá es María Pezo Sánchez
2. Edad y lugar de nacimiento:
Madre de Dios
3. ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Qué posición ocupa en la escala? Ocupación de los hermanos.
3 hermanos
4. ¿En qué trabajo tu padre de joven? ¿Qué tarea desempeño en aquella ocasión?
En la chacra.
5. ¿En qué trabajo tu padre de joven? ¿Qué tarea desempeño en aquella ocasión?
En el comercio

6. Grado de instrucción:
3° de primaria
7. ¿Dónde estudio?
No se acuerda
8. ¿Qué otro idioma habla?
Castellano
9. ¿En qué momentos los usa?
En todo momento
10. ¿Cómo conoció a su mama? ¿Ella trabajaba antes de conocerse?
No sé. ¿Dónde vivieron? Preguntar por los otros lugares
En la chacra
11. ¿Qué edad tenía su padre cuando tu naciste?
No me acuerdo
12. ¿Era afectuoso contigo? ¿Cambió? ¿En qué momento?
No era malo.
13. Si tenías preocupaciones las compartías con él:
No le tenía confianza.
14. Descríbeme a tu padre:
alto, flaco, pelo lacio, moreno.
15. ¿Qué es lo que más admiras de él?
Que le gustaba trabajar, era recto.
16. ¿Qué es lo que más rechazas de él?
Cuando se rabiaba nos pegaba
17. ¿Qué es lo que tienes de tu padre en tu forma de ser?
Su carácter.
18. ¿Qué costumbres y gusto de él has heredado?
Su forma de ser recto.
19. ¿Qué es lo que no tienes de tu padre en tu forma de ser?
Su ímpetu y algunos valores declino.
20. ¿En qué se parece tu padre a tu abuelo paterno?
Ambos tienen el mismo genio.

21. ¿Qué es lo que los distingue? ¿Son amigos?

Si, compartir, conversar, dialogar.

22. ¿Guardas buenos recuerdos de tu padre cuando eras chicos?

Un montón de recuerdos, nos llevaba a la chacra, iban jugando, cuidando a los niños.

23. ¿Tu padre te castigaba? ¿Cómo? ¿Cómo reaccionaste?

Si, nos chicoteaba.

III. Imágenes y recuerdos de la infancia

1. ¿Dónde transcurrió tu infancia?

En Madre de Dios

2. ¿Cuál es el recuerdo más grato de infancia?

Cuando mi madre nos preparaba nuestros dulces éramos los más felices yo y mis hermanos

3. ¿Cuál es el recuerdo más triste?

Cuando mi madre murió.

4. ¿Recuerdas tus juegos de infancia? Refiere el que más de te gustaba.

Jugábamos a las escondidas la chapadita.

5. ¿Eran afectuosos contigo?

Si bastante

6. ¿Qué ideas te han inculcado tus padres?

Al respetar a las personas y los buenos valores

7. ¿Cuál de ellos era más celoso en inculcarte tal idea?

Mi padre.

8. ¿Inculcarías las mismas ideas a tus hijos?

En la rectitud de mi padre si crie a mis hijos.

9. ¿Has tenido alguna experiencia de acompañar a tu papa o a tu mamá en el trabajo?

¿Era una experiencia agradable?

Mi padre desde chicos nos hizo trabajar en la chacra.

10. Si hacías algo que tus padres desaprobaban ¿qué sucedía? ¿Eras castigado? Recuerdas alguna ocasión.

Si mi padre nos castigaba más que mi madre.

11. ¿Educarías a tus hijos como te educaron tus padres?

Si con la rectitud de mi padre eduque a mis hijos. Ellos me conocen

12. ¿Consideras que has tenido una infancia feliz?

Si, tuve una infancia feliz en la chacra todo teníamos desde un plátano, yuca, pescado.

13. ¿Qué esperaban tus padres que llegues a ser?

Mis padres querían que apoye en la chacra ellos casi no me inculcaron al estudio

14. ¿Cuáles han sido tus fantasías ¿Cómo te imaginabas tu futuro cuando eras pequeño?

Quería ser profesora de inicial.

IV. Escuela

1. ¿Dónde estudiaste la primaria?

Estudie en la IE 64121 San Francisco de Asís

2. Te acuerdas de tu profesora o profesor con el que te hayas sentido más identificado.

¿Qué admirabas de ella o de él?

Dentro de mis maestras que más recuerdo es Sor Inés y Sor Bertha eran dos monjitas que nos enseñaban en la escuela y también manualidades.

3. ¿Qué has aprendido en la escuela?

Aparte de la materia aprendí a tejer, coser,

4. ¿Qué nuevos valores te inculco la escuela?

Valores religiosos

5. ¿Has tenido buenos amigos y amigas en el colegio?

Si Rosita Cavero, Dulce Del águila entre otras

6. ¿Cómo era tu grupo? ¿Que los distinguía?

Mi grupo eran sanos no había malicia en la niñez y juventud.

7. ¿Alguna vez te has sentido discriminado, agredido? ¿Cómo fue aquella experiencia?

No

8. Has sido testigo de un maltrato. ¿Qué sentiste? ¿Cómo te comportaste?

Si cuando las monjitas castigaban a compañeros los hacían arrodillas en chapas.

9. ¿Cuál fue el momento más grato en el colegio?

Cuando salíamos al recreo.

10. ¿Cuál fue el momento más triste?

Cuando un compañero falleció ahogado.

V. Trabajo

1. Cuando niño. ¿Trabajaste en casa?
Si trabaje. Pero no era remunerado me daban alimento y vestimenta
2. ¿Acompañaste a tus padres al trabajo?
Si cuando era de chacra
3. ¿Qué significa para ti el trabajo?
Significa mucho ya que con esa actividad puedo ayudar a mi familia.
4. ¿A qué edad empezaste a trabajar? ¿Cuál fue tu primer trabajo ¿¿Qué hacías?
Empecé a trabajar cuando tuve 10 años con todo uso de razón.
5. Cuéntame de tus trabajos
Trabaje en varios lugares de empleada, lavandera de ropa, ahora vendo ropa usada
6. ¿Qué satisfacciones recuerdas de tus trabajos?
Muchas satisfacciones con sentirme bien con las personas que trabaje, celebraciones de cumpleaños.
7. ¿Cuál es tu labor actual?
Ahora me dedico a vender ropa usada en las comunidades un sábado o un domingo.
8. ¿Te gusta tu trabajo?
Si me gusta porque cuando vendo dialogo con las personas, me cuentan sus experiencias y eso me agrada.
9. ¿Qué cambios introducirías en tu trabajo?
Ninguno.
10. ¿Quisieras que tu hijo trabaje en la misma labor?
No mis hijos todos son ya profesionales.
11. ¿Tus ingresos compensan tu esfuerzo?
Si gano lo suficiente vendiendo mis ropas.
12. Descríbeme un día corriente ¿a qué hora te levantas? ¿Quién prepara el desayuno?
¿quién ordena tu cuarto? ¿A qué hora descansas?
Me levanto muy temprano hago el desayuno para una hija que todavía vive en mi casa, me voy al mercado, arreglo los cuartos, preparo el almuerzo, hago mis trabajos del CEBA. Ese es un día corriente de María.

VI. Imagen de sí mismo

1. ¿Cuáles son tus platos de comida preferida?

- Pescado ahumado, juane, patarashca todo lo que es de la selva me gusta
2. ¿Te gustan las fiestas y el baile?
Si bailo cuando hay motivo para hacerlo.
 3. En general ¿Qué es lo que más te molesta de una persona?
Que sea ociosa.
 4. En ti ¿Qué es lo que más admiras?
Mis ganas de salir adelante y vencer las adversidades, soy bastante perseverante.
 5. En tu familia ¿Qué es lo que más admiras?
No admiro nada porque muchas veces cuando hay problemas familiares se huyen de ellos
 6. En tu familia ¿Qué es lo que más te gusta?
No me gusta nada
 7. ¿Qué es lo que más te gusta de una mujer o un varón para elegirlo como pareja?
Que sea trabajador y sobre todo respetuoso.
 8. ¿Qué es para ti tener buena presencia?
Para mi tener buena presencia es estar bien vestido con un atuendo acorde a la ocasión.
 9. Háblame de tu forma de ser ¿Cómo eres?
María es alegre, muy respetuosa y responsable, cuando tiene algo pendiente no sabe dormir hasta que toda le vaya bien.
 10. ¿Cómo te sientes actualmente?
Bien gracias a Dios
 11. ¿En qué ambientes te sientes cómodo? Con quienes
En mi casa con mi familia.
 12. ¿En qué ambientes te sientes extraño? Con quienes
En un lugar que no conozco primera vez he ido
 13. ¿Cómo te diviertes?
Con mi familia comiendo, tomando.
 14. ¿Dónde te diviertes?
En mi casa o en la casa de mis amigas
 15. Si te encuentras tenso ¿Qué haces?

Rezo a mi divino niño.

16. Tienes amigos ¿Qué significa para ti la amistad?

Significa la sinceridad entre amigos de antaño y los de ahora. Valoro bastante la sinceridad.

VII. Imágenes y percepciones sociales

1. Hablemos del país ¿Cómo te gustaría que fuera el Perú?

Que sea un país inclusivo que todos tengamos las mismas oportunidades

2. ¿Crees que la situación del país, de aquí a cinco años va mejorar o va empeorar?

Hay que ser positiva creo que mejorara

3. ¿Qué te parece el gobierno actual?

Me parece que está haciendo frente a las adversidades de la pandemia.

4. A tu entender ¿Qué es lo mejor que ha hecho el actual presidente?

Entregar el bono a las familias más pobres.

5. A tu entender ¿Qué es lo peor que ha hecho el actual presidente?

Lo peor ha sido no ser estricto en las cuarentenas en cada departamento.

6. ¿Cuáles son los problemas más principales del Perú?

Son la corrupción, el desempleo que ha crecido considerablemente.

7. ¿De qué manera se podría solucionar los problemas que acabas de plantear?

Creo que debe plantearse soluciones rápidas y que resuelva realmente si queremos mejorar

8. ¿Qué es lo que va sacar el Perú adelante?

La actitud de la gente. Debemos enterrar el pesimismo.

9. ¿Qué significado tiene para las costumbres de los pueblos de la selva?

Significa mucho nuestra cultura como selváticos. No dejar de tomar nuestro masato, comer nuestro pescado.

10. ¿Cuáles son las características de las personas de la selva?

Las personas de la selva son amigables, sinceras y respetuosas.

11. ¿Existe discriminación racial en el Perú? Te has sentido discriminado.

Si hay, no me sentí discriminada.

12. ¿Qué lugares del Perú conoces?

Madre de Dios, Pucallpa, Ayacucho, Lima

13. ¿Qué cosa deberían transformarse en el Perú?

La educación y la salud.

14. ¿Cómo debería darse ese cambio?

Tiene que ser un cambio que la gente vea la diferencia.

15. ¿Qué cosas deberían mantenerse en el Perú?

Debe cambiar varias cosas.

16. ¿Simpatizas con alguna agrupación política?

No ninguna.

VIII. Experiencia religiosa

1. ¿Te consideras religioso?

Si

2. ¿Cuál es el papel que cumple la religión en tu vida?

Es importante ya que me reconforta espiritualmente como persona.

3. ¿Tu familia es religiosa? ¿De qué religión?

Si es religiosa católica.

4. ¿Sientes la necesidad de tener una relación con Dios?

Siempre rezando al divino niño del cual soy devota

5. ¿Participas de las celebraciones o fiestas religiosas?

Si

6. ¿Qué le pides a los santos?

A mi divino niño le pido que me ayude en mi trabajo que bendiga mi familia, cuide a la población con buena salud.

7. ¿Qué promesas le haces?

Le prometo que nos portaremos bien ayudando a la gente.

8. ¿Por qué lo elegiste?

Lo elegí a raíz de que mi madre falleció.

9. ¿Asistes a sus celebraciones?

Si asisto es en el mes de setiembre

IX. Proyección al futuro

1. ¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?

Me imagino terminando mi secundaria.

2. ¿Cuáles son tus proyectos inmediatos?
Quiero estudiar para ser maestra de inicial
3. ¿Esperas apoyo para lograr tus proyectos? ¿De quién?
No yo trabajo.
4. ¿Cómo te gustaría que sea tu vida de aquí a cinco años?
Primero mi salud.
5. ¿Cómo te sientes actualmente ¿has progresado?
Si mis hijos son profesionales, ellos son lo más importante para mí. Lo material no me interesa.
6. ¿Qué es lo que más anhelas para tus hijos?
Ellos ya son profesionales ahora anhelo que se casen y que tengan sus hijos con mujeres buenas.

X. Sobre la entrevista

1. ¿Cómo te has sentido durante la entrevista? Bien
2. ¿Cuál es el tema que más me intereso?
Sobre mi infancia, me trae recuerdos bonitos.
3. ¿Que más te hubiera interesado que te pregunte? sobre mi madre.

CASO 3

PATRICIA CAMPOS PIROCO



I. Referencias Personales

1. Nombre completo:
Patricia Campos Piroco.
2. Edad y lugar de nacimiento:
56 años, junta vecinal Julio Villacorta
3. Lugar de residencia actual:
Atalaya.
4. ¿Con quién vives?
Con mis hijos y esposo
5. Ocupación principal:
Mi casa, luego salgo a vender.
6. Grado de instrucción:
5° de primaria, ahora 6° de primaria
7. Número de hermanos y posición en la escala:
2 hermanas, soy la primera.
8. Ocupación de los hermanos
Soy la primera
9. Estado Civil:
conviviente.
10. Fecha y lugar de matrimonio:
No soy casada
11. Número y nombres de los hijos:
5 hijos
12. Fecha y lugar de nacimiento de los hijos:
Marianela nació en Satipo y los demás en Atalaya
13. Ocupación del padre:
Agricultor
14. Ocupación de la madre:
Su casa.

II. Imagen y relaciones con los padres

PADRE

1. Nombre completo del padre:
Artemio Campos Qintimari.
2. Edad y lugar de nacimiento
96 Años Fundo Santillán en el rio Inuya 20 de julio del año 1926
3. ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Qué posición ocupa en la escala? Ocupación de los hermanos.
7 hermanos soy la primera
4. ¿En qué trabajó tu padre de joven? ¿Qué tarea desempeñó en aquella ocasión?
Se dedicó a la chacra. Cuidaba ganados.
5. Grado de instrucción:
Ninguna. Analfabeto
6. ¿Dónde estudió?
No estudió.
7. ¿Qué otro idioma habla?
Puro ashaninka y poco castellano
8. ¿En qué momentos los usa?
En todo momento era su lengua materna
9. ¿Cómo conoció a su mamá? ¿Ella trabajaba antes de conocerse?
No sé. ¿Dónde vivieron? Mi madre trabajaba en la chacra.
10. ¿Qué edad tenía su padre cuando tu naciste?
No me acuerdo
11. ¿Era afectuoso contigo? ¿Cambió? ¿En qué momento?
Era bien recto.
12. Si tenías preocupaciones las compartías con él:
No le compartía porque su carácter me daba miedo.
13. Descríbeme a tu padre:
Mi padre era bien recto, poco callado. Era rudo, trabajador, no usaba zapato, le gustaba jugar fútbol.
14. ¿Qué es lo que más admiras de él?
Admiraba su valentía, trabajaba con sol y lluvia. Para él no había día feriado.

15. ¿Qué es lo que más rechazas de él?
Era poco de conversar de orientar.
16. ¿Qué es lo que tienes de tu padre en tu forma de ser?
Creo que tengo un poco su carácter.
17. ¿Qué costumbres y gusto de él has heredado?
Lo que le gustaba el futbol y a mí también me gusta, pero ya no juego.
18. ¿Qué es lo que no tienes de tu padre en tu forma de ser?
No sé
19. ¿En qué se parece tu padre a tu abuelo paterno?
Son muy parecidos en su carácter y su físico.
20. ¿Qué es lo que los distingue? ¿Son amigos?
Si son amigos de la gran nación ashaninka.
21. ¿Guardas buenos recuerdos de tu padre cuando eras chicos?
Si mi padre nunca nos hacía faltar la comida.
22. ¿Tu padre te castigaba? ¿Cómo? ¿Cómo reaccionaste?
Si cuando hacíamos algo malo o una travesura.

III. Imágenes y recuerdos de la infancia

1. ¿Dónde transcurrió tu infancia?
En la comunidad Santa Rosa
2. ¿Cuál es el recuerdo más grato de infancia?
Mi recuerdo más grato de la infancia es cuando mi madrina celebró mi cumpleaños 8, ya que éramos muy pobres y no teníamos dinero.
3. ¿Cuál es el recuerdo más triste?
El recuerdo más triste es la muerte de mi padre.
4. ¿Recuerdas tus juegos de infancia? Refiere el que más de te gustaba.
Si recuerdo hacíamos nuestra pelota de hojas chontari, penalitos.
5. ¿Eran afectuosos contigo?
Si me querían bastante yo era como una madre para mis hermanos.
6. ¿Qué ideas te han inculcado tus padres?
Siempre el respeto la honestidad

7. ¿Cuál de ellos era más celoso en inculcarte tal idea?
Mi padre que en paz descanse.
8. ¿Inculcarías las mismas ideas a tus hijos?
Si los inculque ya ahora son mayores.
9. ¿Has tenido alguna experiencia de acompañar a tu papá o a tu mamá en el trabajo?
¿Era una experiencia agradable?
Si de niña los acompañaba a la chacra.
10. Si hacías algo que tus padres desaprobaban ¿qué sucedía? ¿Eras castigado? Recuerdas alguna ocasión
Si éramos ishanguados (ishanga es una planta con espinas y puntas)
11. ¿Educarías a tus hijos como te educaron tus padres?
Si éramos pobres y mis padres no sabían leer y escribir, pero la disciplina a su manera el respeto.
12. ¿Consideras que has tenido una infancia feliz?
Si
13. ¿Qué esperaban tus padres que llegues a ser?
Querían que sea profesora
14. ¿Cuáles han sido tus fantasías ¿Cómo te imaginabas tu futuro cuando eras pequeño?
Me imaginaba terminando mi superior.

IV. Escuela

1. ¿Dónde estudiaste la primaria?
En una escuelita de la Comunidad Nativa Santa Rosa de Laulate 64686-B
2. Te acuerdas de tu profesora o profesor con el que te hayas sentido más identificado.
¿Qué admirabas de ella o de él?
Si de la Prof. Delicia Berna
3. ¿Qué has aprendido en la escuela?
Aprendí los valores respeto, amor al prójimo.
4. ¿Qué nuevos valores te inculco la escuela?
Varios valores que me sirven ahora en mi vejez.
5. ¿Has tenido buenos amigos y amigas en el colegio?
Si tuve buenos amigos Silvia Quintimari, Edelmira Capullina, entre otros.

6. ¿Cómo era tu grupo? ¿Que los distinguía?
Éramos unidos, siempre cogíamos frutas de los árboles.
7. Alguna vez te has sentido discriminado. Agredido ¿Cómo fue aquella experiencia?
Si por mi idioma, yo soy ashaninka
8. Has sido testigo de un maltrato. ¿Qué sentiste? ¿Cómo te comportaste?
Si siempre por idioma no comprendían y me trataban de india.
9. ¿Cuál fue el momento más grato en el colegio?
El momento más grato y de alegría fueron los recreos.
10. ¿Cuál fue el momento más triste?
El momento más triste es cuando un compañero se cayó de un árbol y se rompió el brazo. Nunca olvidaré ese momento.

V. Trabajo

1. Cuando niño. ¿Trabajaste en casa?
Si trabaje con una tía.
2. ¿Acompañaste a tus padres al trabajo?
Si a mi padre lo acompañe en las chacras.
3. ¿Qué significa para tu el trabajo?
El trabajo para mí es un medio de subsistir para alimentación, vestimenta y pagar mis servicios de agua, luz, internet
4. ¿A qué edad empezaste a trabajar? ¿Cuál fue tu primer trabajo ¿¿Qué hacías?
6 años
5. Cuéntame de tus trabajos.
Trabaje en un tienda como ayudante de ventas, limpieza en un hotel, vendo mis juanes, tejo mis tejidos ancestrales, artesanía.
6. ¿Qué satisfacciones recuerdas de tus trabajos?
Tuve alegrías y tristezas
7. ¿Cuál es tu labor actual?
Actualmente hago mis tejidos, manteles, artesanías y vendo.
8. ¿Te gusta tu trabajo?
Si me gusta por eso lo hago aplico toda mi creatividad.
9. ¿Qué cambios introducirías en tu trabajo?

Ninguno

10. ¿Quisieras que tu hijo trabaje en la misma labor?

Sí que hagan artesanía.

11. ¿Tus ingresos compensan tu esfuerzo?

Si me hacen pedido y hago.

12. Descríbeme un día corriente ¿qué hora te levantas? ¿Quién prepara el desayuno?

¿quién ordena tu cuarto? ¿A qué hora descansas?

Ahora yo me levanto temprano hago el desayuno de mi esposo, luego hago limpieza de la casa y del espacio donde están mis gallinas. Luego el almuerzo, después hago mis tareas del CEBA.

VI. Imagen de sí mismo

1. ¿Cuáles son tus platos de comida preferida?

Juane, tacaco con pescado ahumando o asado, sudado de pescado.

2. ¿Te gustan las fiestas y el baile?

No yo soy evangélica

3. En general ¿Qué es lo que más te molesta de una persona?

Me molesta que sea ociosa y mentirosa

4. En ti ¿Qué es lo que más admiras?

Admiro que soy emprendedora, perseverante, luchadora.

5. En tu familia ¿Qué es lo que más admiras?

En mis familias no admiro nada.

6. En tu familia ¿Qué es lo que más te gusta?

No me gusta que se diga mentira

7. ¿Qué es lo que más te gusta de una mujer o un varón para elegirlo como pareja?

Mi esposo es amable, cariñoso, me ayuda y lo bueno es que comparte el dinero.

8. ¿Qué es para ti tener buena presencia?

Tener un aspecto saludable y limpio

9. Háblame de tu forma de ser ¿Cómo eres?

Es cantora, activa en todo y multifacética

10. ¿Cómo te sientes actualmente?

Bien.

11. ¿En qué ambientes te sientes cómodo? Con quienes
Sola con mi esposo en mi casa acompañada de nuestro Señor Jesucristo
12. ¿En qué ambientes te sientes extraño? Con quienes
Cuando voy a un lugar y no conozco a nadie
13. ¿Cómo te diviertes?
Escucho alabanzas del señor.
14. ¿Dónde te diviertes?
En mi casa y la iglesia
15. ¿Si te encuentras tenso que haces?
Bueno si yo me encuentro tenso, Dios me dice internamente levántate, en nombre de Jesús.
16. Tienes amigos ¿Qué significa para ti la amistad?
La amistad no significa nada, desde la niñez una vez cuando dos mujeres vamos una discoteca yo veía que hacen cuando vi que hacían lo malo

VII. Imágenes y percepciones sociales

1. Hablemos del país ¿Cómo te gustaría que fuera el Perú?
En verdad me hubiera gustado que fuera diferente, como peruanas que regrese los valores con respeto, honestidad valores, hay mucha delincuencia en nuestro país. Orar por nuestro país, vida por nuestros hijos
2. ¿Crees que la situación del país, de aquí a cinco años va mejorar o va empeorar?
En verdad no se sabe si mejoraremos o empeoraremos sabe 5 años o 10 años solo Dios sabe.
3. ¿Qué te parece el gobierno actual?
En la situación de esta pandemia. Desconozco sobre su gobierno actual
4. A tu entender ¿Qué es lo mejor que ha hecho el actual presidente?
Recibí el bono a las familias más pobres, devolución del AFP
5. A tu entender ¿Qué es lo peor que ha hecho el actual presidente?
Lo peor es vender nuestras riquezas.
6. ¿Cuáles son los problemas más principales del Perú?
El principal problema del Perú es la corrupción.
7. ¿De qué manera se podría solucionar los problemas que acabas de plantear?

- El pueblo tiene que reclamar y pronunciarse.
8. ¿Qué es lo que va sacar el Perú adelante?
Los minerales de nuestro Perú.
 9. ¿Qué significado tiene para las costumbres de los pueblos de la selva?
Parte de la cultura
 10. ¿Cuáles son las características de la persona de la selva?
Son sinceros, comunicativos, solidarias
 11. ¿Existe discriminación racial en el Perú? Te has sentido discriminado
Si existe discriminación y me sentí discriminada por ser ashaninka cuando trabajaba en casa
 12. ¿Qué lugares del Perú conoces?
Pucallpa, Bajo Ucayali, Ayacucho, Lima
 13. ¿Qué cosa deberían transformarse en el Perú?
Apoyo a la educación y salud.
 14. ¿Cómo debería darse ese cambio?
Con más trabajo con salarios justo
 15. ¿Qué cosas deberían mantenerse en el Perú?
El estudio la investigación
 16. ¿Simpatizas con alguna agrupación política?
No.

VIII. Experiencia religiosa

1. ¿Te consideras religioso?
Sí, yo soy evangélica
2. ¿Cuál es el papel que cumple la religión en tu vida?
Sierva obediente de Dios
3. ¿Tu familia es religiosa? ¿De qué religión?
No ninguno
4. ¿Sientes la necesidad de tener una relación con Dios?
Sí, conversamos siempre con el
5. ¿Participas de las celebraciones o fiestas religiosas?
Sí, en matrimonios, vigiliass

6. ¿Qué le pides a los santos?
No creo en santos ni imágenes
7. ¿Qué promesas le haces?
Ninguna
8. ¿Por qué lo elegiste?
No
9. ¿Asistes a sus celebraciones?
No

IX. Proyección al futuro

1. ¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?
Construir un taller de aprendizaje para enseñar a las mujeres a tejer a bordar
2. ¿Cuáles son tus proyectos inmediatos?
Terminar de estudiar, vender mis bordados
3. ¿Esperas apoyo para lograr tus proyectos? ¿De quién?
Si de las autoridades de mis profesores
4. ¿Cómo te gustaría que sea tu vida de aquí a cinco años?
Con éxito apoyando unos a otros
5. ¿Cómo te sientes actualmente ¿has progresado?
Bien mientras que tenga a Dios en mi corazón.
6. ¿Qué es lo que más anhelas para tus hijos?
Anhelo que estudien y sean profesionales

X. Sobre la entrevista

1. ¿Cómo te has sentido durante la entrevista?
Emocionada y contenta
2. ¿Cuál es el tema que más me intereso?
Sobre la escuela
3. ¿Que más te hubiera interesado que te pregunte?
Sobre mis estudios

CASO 4
CARLOS VÁSQUEZ VÁSQUEZ



I. Referencias Personales

1. Nombre completo:
Carlos Vásquez Vásquez.
2. Edad y lugar de nacimiento:
55 años y nació en el fundo Bellavista del río Ucayali
3. Lugar de residencia actual:
Atalaya.
4. ¿Con quién vives? Con mis hijos y esposo.
Con mi esposa y mi hijito.
5. Ocupación principal:
Agricultor.
6. Grado de instrucción:
3° grado de secundaria.
7. Número de hermanos y posición en la escala:
2 hermanos, soy el segundo
8. Ocupación de los hermanos
El mayor es agricultor
9. Estado Civil:
conviviente.

10. Fecha y lugar de matrimonio

No me case.

11. Número y nombres de los hijos:

3 hijos, 1 Marcela Vásquez Amparo, 2 Fredy Vásquez Suarez, 3 Carlos Cristhian Vásquez Oriente

12. Fecha y lugar de nacimiento de los hijos:

2 de mis hijos nacieron en la comunidad Pensilvania y el ultimo mi hijo nació en Atalaya

13. Ocupación del padre:

Agricultor.

14. Ocupación de la madre:

Su casa.

II. Imagen y relaciones con los padres

PADRE

1. Nombre completo del padre:

Camayteri Vásquez Vicente

2. Edad y lugar de nacimiento:

Fundo Bellavista

3. ¿Cuántos hermanos tiene? ¿Qué posición ocupa en la escala? Ocupación de los hermanos.

Tiene como 6. Él era el mayor

4. ¿En qué trabajo tu padre de joven? ¿Qué tarea desempeño en aquella ocasión?

En la chacra en el fundo bellavista trabajaba con un hacendado con su patrón Alberto Vásquez, es por eso que llevamos su apellido.

5. ¿En qué trabajo tu padre de joven? ¿Qué tarea desempeño en aquella ocasión?

Desde niño trabajo en el pastal cuidando ganados

6. Grado de instrucción:

Ninguno

7. ¿Dónde estudió?

No estudió. Era analfabeto

8. ¿Qué otro idioma habla?
Ashaninka gran Pajonal
9. ¿En qué momentos los usa?
Cuando escribo y hablo
10. ¿Cómo conoció a su mama? ¿Ella trabajaba antes de conocerse? ¿Dónde vivieron?
Preguntar por los otros lugares.
En el fundo Bellavista rio Ucayali
11. ¿Qué edad tenía su padre cuando tu naciste?
No me acuerdo la verdad.
12. ¿Era afectuoso contigo? ¿Cambio? ¿En qué momento?
Eran cariñoso a su manera.
13. Si tenías preocupaciones las compartías con el:
En 1992 económicamente lo que ganaba de alfabetizador y compartía con mis padres
14. Descríbeme a tu padre:
Era un buen hombre trabajador, amable, ha sido esclavo no tenía hora de lunes a domingo trabajaba.
15. ¿Qué es lo que más admiras de él?
Tenía buen trato cazaba y pescaba para alimentarnos
16. ¿Qué es lo que más rechazas de él?
A veces le maltrataba físicamente a mi madre
17. ¿Qué es lo que tienes de tu padre en tu forma de ser? Cuando rabiaba les pegaba.
Sí, mi físico. Y me gusta la chacra. Si nos castigaba cuando se hacía travesura
18. ¿Qué costumbres y gusto del has heredado?
Quiero hacer mi chacra con minga
19. ¿Qué es lo que no tienes de tu padre en tu forma de ser?
Su carácter, pero en otro contexto
20. ¿En que se parece tu padre a tu abuelo paterno?
Su temperamento
21. ¿Qué es lo que los distingue? ¿Son amigos?
El trabajo en la chacra

22. ¿Guardas buenos recuerdos de tu padre cuando eras chicos?

Si su amor al trabajo sin descanso

23. ¿Tu padre te castigaba? ¿Cómo? ¿Cómo reaccionaste?

Si, nos ishanguaba.

III. Imágenes y recuerdos de la infancia

1. ¿Dónde transcurrió tu infancia?

En un fundo del rio Ucayali

2. ¿Cuál es el recuerdo más grato de infancia?

Trabajo en el campo mirar lo que hacían las chacras

3. ¿Cuál es el recuerdo más triste?

La esclavitud, no tenía ropa, a veces trabajaban para ropa, comida.

4. ¿Recuerdas tus juegos de infancia? Refiere el que más de te gustaba.

Chontari, hacíamos nuestras pelotas con hoja.

5. ¿Eran afectuosos contigo?

Poco

6. ¿Qué ideas te han inculcado tus padres?

Al trabajo

7. ¿Cuál de ellos era más celosos en inculcarte tal idea?

Ninguno

8. ¿Inculcarías las mismas ideas a tus hijos?

Mejoradas

9. ¿Has tenido alguna experiencia de acompañar a tu papa o a tu mama en el trabajo?

¿Era una experiencia agradable?

Si siempre le acompañaba a la chacra.

10. Si hacías algo que tus padres desaprobaban ¿qué sucedía? ¿Eras castigado? Recuerdas

Si mis padres nos pegaban a mi hermana con ishanga (planta con espinas)

11. ¿Educarías a tus hijos como te educaron tus padres?

A mis hijos le hablo primero y después con castigo físico

12. ¿Consideras que has tenido una infancia feliz?

Si fue feliz en el campo

13. ¿Qué esperaban tus padres que lleges a ser?

Querían que sea profesor.

14. ¿Cuáles han sido tus fantasías ¿Cómo te imaginabas tu futuro cuando eras pequeño?
Mi sueño era dos cosas estudiar derecho para trabajar en la administración de justicia intercultural y ser profesor EIB

IV. Escuela

1. ¿Dónde estudiaste la primaria?
En la escuelita de N°64786-B en la Comunidad Nativa El pozo
2. Te acuerdas de tu profesora o profesor con el que te hayas sentido más identificado.
¿Qué admirabas de ella o de él?
Orber Nolorbe, Irma Canteña admiraba su responsabilidad.
3. ¿Qué has aprendido en la escuela?
Me encanta la matemática y las ciencias sociales
4. ¿Qué nuevos valores te inculcó la escuela?
Sobre la formación en valores interculturales
5. ¿Has tenido buenos amigos y amigas en el colegio?
Si tuve dos amigos. Ciro Santa María y Eduardo Vásquez.
6. ¿Cómo era tu grupo? ¿Que los distinguía?
Unido siempre jugábamos pelota.
7. Alguna vez te has sentido discriminado. Agredido ¿Cómo fue aquella experiencia?
Hasta el momento no.
8. Has sido testigo de un maltrato. ¿Qué sentiste? ¿Cómo te comportaste?
Si, en la educación antigua, la misma maestra nos castigaba con reglas, a veces mal.
9. ¿Cuál fue el momento más grato en el colegio?
Cuando salíamos al recreo
10. ¿Cuál fue el momento más triste?
No teníamos comodidades en nuestra escuelita.

V. Trabajo

1. Cuando niño. ¿Trabajaste en casa?
Si, trabajé en el campo con una madrina Necy Vásquez
2. ¿Acompañaste a tus padres al trabajo?

- Si hacíamos chacra platanal y yucal
3. ¿Qué significa para ti el trabajo?
Hacer una actividad remunerada para solventar la familia
 4. ¿A qué edad empezaste a trabajar? ¿Cuál fue tu primer trabajo ¿¿Qué hacías?
12 años y mi primer trabajo era machetear. En el campo
 5. Cuéntame de tus trabajos
Estibador, Alfabetización para el ministerio de educación,
 6. ¿Qué satisfacciones recuerdas de tus trabajos?
Económicamente para solventar a mi familia
 7. ¿Cuál es tu labor actual?
Soy independiente motocarrista
 8. ¿Te gusta tu trabajo?
Sí, me permite sobrevivir
 9. ¿Qué cambios introducirías en tu trabajo?
Con esta pandemia hay que transformarnos.
 10. ¿Quisieras que tu hijo trabaje en la misma labor?
Si mi hijo quiere ser maestro EIB
 11. ¿Tus ingresos compensan tu esfuerzo?
Si solventa para comer, vestirse.
 12. Descríbeme un día corriente ¿qué hora te levantas? ¿Quién prepara el desayuno?
¿quién ordena tu cuarto? ¿A qué hora descansas?
Me levanto 5am. Voy al mercado, hago mi desayuno, luego motocarreo, recojo sus tareas de mi hijo, hago su almuerzo, lo llevo al colegio.

VI. Imagen de sí mismo

1. ¿Cuáles son tus platos de comida preferida?
Bueno mi favorito típicamente es patarashca y occidentalmente chaufa
2. ¿Te gustan las fiestas y el baile?
Si me gusta las fiestas
3. En general ¿Qué es lo que más te molesta de una persona?
Cuando toma o se emborracha
4. En ti ¿Qué es lo que más admiras?

Yo me admiro el ser trabajador -

5. En tu familia ¿Qué es lo que más admiras?
En mis familias admiro su unión y el trabajo (las mingas).
6. En tu familia ¿Qué es lo que más no te gusta?
No me gusta que se sea irresponsable y sea problemática
7. ¿Qué es lo que más te gusta de una mujer o un varón para elegirlo como pareja?
Debe ser comprensible, que sea controladora.
8. ¿Qué es para ti tener buena presencia?
Respeto y puntualidad y trato igualitario
9. Háblame de tu forma de ser ¿Cómo eres?
Carlos Vásquez Vásquez es exdirigente indígena, ha sido regidor de la municipalidad
10. ¿Cómo te sientes actualmente?
Bien.
11. ¿En qué ambientes te sientes cómodo? Con quienes
Con mi familia y en mi casa
12. ¿En qué ambientes te sientes extraño? Con quienes
No tiene casa.
13. ¿Cómo te diviertes?
Paseando con mi familia
14. ¿Dónde te diviertes?
Yendo a Canuja, Sapani.
15. ¿Si te encuentras tenso que haces?
Converso con mis amigos
16. Tienes amigos ¿Qué significa para ti la amistad?
Si tengo muchos amigos. La amistad es compartir los buenos y malos, pero no tan cerca porque después hasta te vuelves enemigo.

VII. Imágenes y percepciones sociales

1. Hablemos del país ¿Cómo te gustaría que fuera el Perú?
Socialmente en preocupación hay un problema de salud. Había antes mejor estabilidad económica.

2. ¿Crees que la situación del país, de aquí a cinco años va mejorar o va empeorar?
Esperemos se restablezca económicamente y socialmente.
3. ¿Qué te parece el gobierno actual?
Más o menos ha promovido programas sociales.
4. A tu entender ¿Qué es lo mejor que ha hecho el actual presidente?
Temas y programas sociales han ratificado actualmente
5. A tu entender ¿Qué es lo peor que ha hecho el actual presidente?
Falta de estabilidad de funcionarios de los presidentes con la vacancia
6. ¿Cuáles son los problemas más principales del Perú?
Estabilidad económica, salud, educación, agricultura, falta de trabajo.
7. ¿De qué manera se podría solucionar los problemas que acabas de plantear?
Con planes adecuados
8. ¿Qué es lo que va sacar el Perú adelante?
Priorizar territorios comunales, extracción forestal sostenible.
9. ¿Qué significado tiene para las costumbres de los pueblos de la selva?
Cultura lo que tú vives, comes, sientes que haces.
10. ¿Cuáles son las características de la persona de la selva?
Las personas buenas y malas y peor.
11. ¿Existe discriminación racial en el Perú? Te has sentido discriminado.
Existía ahora ya todos somos iguales.
12. ¿Qué lugares del Perú conoces?
Pucallpa, Satipo, Lima
13. ¿Qué cosa deberían transformarse en el Perú?
Nuestros recursos y las carreteras
14. ¿Cómo debería darse ese cambio?
Que haga carretera.
15. ¿Que cosas deberían mantenerse en el Perú?
Debe mantener y crecer la producción
16. ¿Simpatizas con alguna agrupación política?
No tengo simpatía

VIII. Experiencia religiosa

1. ¿Te consideras religioso?
Si yo soy católico
2. ¿Cuál es el papel que cumple la religión en tu vida?
Yo he sido bautizado solo que no asisto a la religión.
3. ¿Tu familia es religiosa? ¿De qué religión?
Católico
4. ¿Sientes la necesidad de tener una relación con Dios?
Si por supuesto solo que no asisto frecuentemente.
5. ¿Participas de las celebraciones o fiestas religiosas?
No casi difícil.
6. ¿Qué le pides a los santos?
Que me ayude en mi trabajo me cuide de todo mal.
7. ¿Qué promesas le haces?
Ninguna
8. ¿Por qué lo elegiste?
Siempre me hace milagros
9. ¿Asistes a sus celebraciones?
No

IX. Proyección al futuro

1. ¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?
Dos cosas mediante Dios me dan la vida maestro bilingüe regresar a mi pueblo y comprar un terreno para hacer mi chacra.
2. ¿Cuáles son tus proyectos inmediatos?
Ahorita. En el trabajo del campo como consultor ashaninka de proyectos.
3. ¿Esperas apoyo para lograr tus proyectos? ¿De quién?
Si de las autoridades de las organizaciones
4. ¿Cómo te gustaría que sea tu vida de aquí a cinco años?
Profesional apoyar a mis hijos
5. ¿Cómo te sientes actualmente ¿has progresado?
Bien trabajando acá en mi motocar contento siquiera para comer hago mi feria
6. ¿Qué es lo que más anhelas para tus hijos?

Anhelo que estudien su primaria, secundaria y superior

X. Sobre la entrevista

1. ¿Cómo te has sentido durante la entrevista?

Muy bien sé que servirá la información.

2. ¿Cuál es el tema que más me intereso?

Sobre el trabajo

3. ¿Que más te hubiera interesado que te pregunte?

Todo.

ANEXO 6

NOTA BIOGRÁFICA

TESISTAS:

- **PENADILLO SALDAÑA, KATTY**

Nací el 13 de junio del año 1982, en la ciudad de Huánuco. Realice mis estudios primarios, del 1ro al 3er grado en colegio Inmaculada Concepción de Huánuco (1988 - 1990) luego por situaciones familiares, continué mis estudios en la Escuela Mixta 64008 El oriente (1991 - 1993). Estudie el nivel secundario en El Colegio Mixto El Arenal, ubicado en la ciudad de Pucallpa (1994 - 1998). Los estudios superiores, los realice en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha (1999 - 2004). Actualmente laboro en el Ceba Hildebrando Fuentes de Atalaya – Ucayali.

- **SALCEDO MORALES, ALEJANDRINA SERAFINA.**

Nací el 30 de enero de 1965, en la ciudad de Huánuco. Mis estudios primarios, los realice en la I.E 32011 Hermilio Valdizan – Huánuco (1972 – 1977). Mis estudios secundarios, los curse en la GUE Leoncio Prado – Huánuco (1978 – 1983). Los estudios superiores, los realice en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), en la facultad de Ciencias de la educación, en la especialidad Lengua y Literatura, luego estudie Educación Primaria en el Instituto Pedagógico Privado Esteban Pavletich, estudie para Auxiliar Técnico, en el área de Confección Textil en el CETPRO Kotosh, también curse una segunda especialidad en Andragogía, en la UNHEVAL – Huánuco.

Durante los últimos años, labore en diferentes instituciones educativas; en la modalidad de EBR y EBA, en la provincia de Puerto Inca.

- **TOCTO MOGOLLON, GROWER ORLANDO**

Nací el 15 de agosto de 1970, en el distrito de Puños, provincia de Huamalies, región Huánuco.

Curse mis estudios primarios en la I.E.N° 32414 – Puños, mis estudios secundarios en la I.E. “Maglorio R. Padilla Caqui” – Puños. Soy licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad: Música - Literatura de la UNE “Enrique Guzmán y Valle” – Lima, tengo estudios de posgrado, tales como una maestría con mención en “Administración de la Educación”, cursada en la Universidad “César Vallejo” – Trujillo, y una segunda especialidad en la Universidad Hermilio Valdizan - Huánuco

Respecto a mi trayectoria profesional, tengo 35 años de servicios oficiales como docente, 4 años de director en las diferentes instituciones y actualmente soy docente en la I. E. Industrial JAPÓN de Llata.

Tengo obras publicadas, tales como: Esbozo Geo histórico y social del distrito de Arancay (2003), Danza Folklórica de CAMPISH Arancay (2005) y Revista la Voz de CNI. Japón Llata. (2023).

ANEXO 7



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 15:30 horas del día dieciséis del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 0355-2024-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 14 de febrero del año dos mil veinticuatro:

Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL	Presidente
Mg. Maria Pilar NIETO ALCANTARA	Secretario
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Vocal

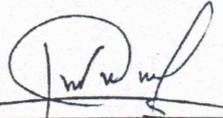
Con el asesoramiento del Mg. CALEB JOSUE MIRAVAL TRINIDAD, la aspirante **Katty PENADILLO SALDAÑA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **MOTIVACION Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA-UCAYALI.**

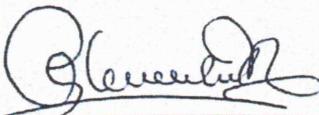
Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

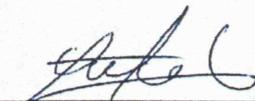
1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>3</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>4</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>1</u>
TOTAL:		<u>16</u>

Obteniendo en consecuencia aspirante la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por Unanimidad (unanimidad o mayoría).

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 17:40 horas del día 16 de febrero del dos mil veinticuatro, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22651202


SECRETARIO
DNI N° 22659902


VOCAL
DNI N° 22407985

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 15:30 horas del día dieciséis del mes de **febrero** del año dos mil veinticuatro, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 0355-2024-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 14 de febrero del año dos mil veinticuatro:

Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL	Presidente
Mg. Maria Pilar NIETO ALCANTARA	Secretario
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. CALEB JOSUE MIRAVAL TRINIDAD, la aspirante **Alejandrina Serafina SALCEDO MORALES** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **MOTIVACION Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA-UCAYALI.**

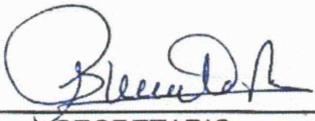
Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>3</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>4</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>1</u>
TOTAL:		<u>16</u>

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara Aprobada por unanimidad (unanimidad o mayoría).

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 17:40 horas del día 16 de febrero del dos mil veinticuatro, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22651207


SECRETARIO
DNI N° 22659902


VOCAL
DNI N° 22407985

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 15:30 horas del día dieciséis del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 0355-2024-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 14 de febrero del año dos mil veinticuatro:

Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL	Presidente
Mg. Maria Pilar NIETO ALCANTARA	Secretario
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Vocal

Con el asesoramiento del Mg. CALEB JOSUE MIRAVAL TRINIDAD, el aspirante **Grower Orlando TOCTO MOGOLLON** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **MOTIVACION Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBa “HILDEBRANDO FUENTES” DE ATALAYA-UCAYALI.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>3</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>4</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>1</u>
TOTAL:		<u>16</u>

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara Aprobado por unanimidad (unanimidad o mayoría).

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 17:40 horas del día 16 de febrero del dos mil veinticuatro, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22659902


 VOCAL
 DNI N° 22407985

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

ANEXO 8



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA - UCAYALI**, presentado por:

- Katty PENADILLO SALDAÑA
- Alejandrina Serafina SALCEDO MORALES
- Grower Orlando TOCTO MOGOLLON

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **25%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0132-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de julio de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA – UCAYALI

AUTOR

**PENADILLO SALDAÑA Katty,
SALCEDO MORALES Alejandrina Serafina y
TOCTO MOGOLLON Grower Orlando**

RECuento de palabras

25686 Words

RECuento de caracteres

137402 Characters

RECuento de páginas

126 Pages

Tamaño del archivo

1.4MB

Fecha de entrega

Jul 24, 2023 7:46 PM GMT-5

Fecha del informe

Jul 24, 2023 7:48 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	sdot.pcm.gob.pe Internet	2%
2	repositorio.unac.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Internet	1%
4	coursehero.com Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	1%
6	scribd.com Internet	1%
7	es.slideshare.net Internet	1%
8	docplayer.es Internet	1%

9	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
10	tdx.cat Internet	<1%
11	slideshare.net Internet	<1%
12	psicomundo.com Internet	<1%
13	Universidad Nacional de Educación a Distancia on 2022-05-16 Submitted works	<1%
14	degestionempresarial.blogspot.com Internet	<1%
15	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-11-21 Submitted works	<1%
17	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
18	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
19	isppuno.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%

21	servindi.org Internet	<1%
22	virtual.urbe.edu Internet	<1%
23	monicagomez273.wordpress.com Internet	<1%
24	pablonerudasanclemente.blogspot.com Internet	<1%
25	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
26	dykinson.com Internet	<1%
27	biblioteca.usac.edu.gt Internet	<1%
28	UNIBA on 2020-11-10 Submitted works	<1%
29	pdfcookie.com Internet	<1%
30	sadm1442.blogspot.com.ar Internet	<1%
31	Fundación Universitaria del Area Andina on 2020-09-17 Submitted works	<1%
32	biblioteca-digital.ucentral.cl Internet	<1%

33	mindomo.com	Internet	<1%
34	es.wikipedia.org	Internet	<1%
35	1library.co	Internet	<1%
36	slideboom.com	Internet	<1%
37	Atlantic International University on 2013-01-27	Submitted works	<1%
38	cefocad.com	Internet	<1%
39	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-11	Submitted works	<1%
40	eudora.vivienda.gob.pe	Internet	<1%
41	repositorio.usanpedro.edu.pe	Internet	<1%
42	riuc.bc.uc.edu.ve	Internet	<1%
43	trastornosorganicos.blogspot.com	Internet	<1%
44	Universidad de artes, ciencias y comunicación UNIACC on 2023-05-15	Submitted works	<1%

45	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-13 Submitted works	<1%
46	clubensayos.com Internet	<1%
47	researchgate.net Internet	<1%
48	dspace.uib.es Internet	<1%
49	hdl.handle.net Internet	<1%
50	INVESCA S.A.C. "DAP Grupal de la Empresa Consorcio Maquivial perte... Publication	<1%
51	andragogialiceduccion.blogspot.com Internet	<1%
52	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-09 Submitted works	<1%
53	Unviersidad de Granada on 2022-06-23 Submitted works	<1%

ANEXO 9



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	ANDRAGOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	PENADILLO SALDAÑA, KATTY				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 41395800
Correo Electrónico:					
Apellidos y Nombres:	SALCEDO MORALES, ALEJANDRINA SERAFINA				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de documento: 22427047
Correo Electrónico:	salcedomoralesalejandrina@gmail.com				
Apellidos y Nombres:	TOCTO MOGOLLON, GROWER ORLANDO				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 22886844
Correo Electrónico:	growertocmogallon@gmail.com				

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

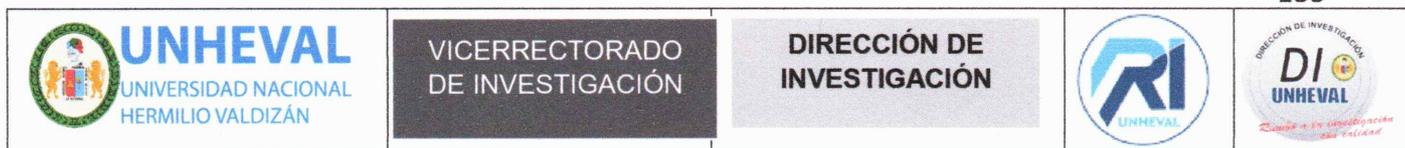
Apellidos y Nombres:	MIRAVAL TRINIDAD, CALEB JOSUE				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 22468212
ORCID ID:	0000-0002-8412-9877				

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO
Secretario	NIETO ALCANTARA, MARIA PILAR
Vocal	CARDENAS CRISOSTOMO, OLINDA
Vocal	
Vocal	
Accesitario	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	ANDRAGOGÍA		ADULTO	MAYOR	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:					



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
MOTIVACION Y APRENDIZAJE EN ADULTOS: ESTUDIO DE CASO EN EL CEBA "HILDEBRANDO FUENTES" DE ATALAYA – UCAYALI.
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.			
Apellidos y Nombres	PENADILLO SALDAÑA, KATTY	Firma	
Apellidos y Nombres	SALCEDO MORALES, ALEJANDRINA SERAFINA	Firma	
Apellidos y Nombres	TOCTO MOGOLLON, GROWER ORLANDO	Firma	

FECHA: Huánuco, 12 de junio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).