

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA



CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL LOGRO
DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS
- PROVINCIA DE SAN MARTÍN, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS:

VELA VASQUEZ, MANUEL ANTONIO

QUISPE LEON, MILAGROS BERLYN

AMASIFEN ROJAS, FREDY

ASESORA:

Dra. TARAZONA TUCTO, RINA

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestras grandiosas familias por su gran apoyo en diversas situaciones de la vida, apoyándonos en nuestro desarrollo personal y profesional.

Y con mucho orgullo dedicamos esta investigación como aporte a la educación de nuestro país

Los autores

AGRADECIMIENTO

A Dios, por colmarnos de bendiciones en cada día, por guiarnos por el sendero del bien y hacer buenas obras para con nuestros semejantes.

A nuestras familias, por ser el pilar fundamental en nuestras vidas, y fuente de motivación para nuestra superación.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por acogernos durante estos años de desarrollo profesional, por fomentarnos el espíritu de superación para alcanzar nuestros objetivos, y hacer posible comprometernos en llevar el nombre de la universidad en alto.

A nuestros docentes, quienes nos inculcaron el aprendizaje y nos brindaron su apoyo en el desarrollo de nuestra vida profesional.

A todo el personal de la universidad, en las diferentes labores, quienes, de alguna u otra manera, formaron parte de este proceso.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene el título de “Conocimiento de las reglas ortográficas para el logro de aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado de la CEBA Francisco Izquierdo Ríos - Provincia de San Martín, 2023”. Se realizó con el objeto de evaluar los conocimientos de las reglas ortográficas y su influencia para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos. La investigación fue de nivel explicativo, el tipo de investigación fue aplicada, utilizando un diseño pre experimental. La muestra fue conformada por un total de 30 alumnos del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos efectuados fueron la evaluación educativa, con pruebas pre y pos-test. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis formulada “La aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023”, ya que en la prueba de muestras emparejadas se obtuvo un resultado de 0.000 en el grado de significancia. Para objetivos específicos se comprobó la eficacia de la aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo, al observar los resultados del pre y pos test, donde se pudo apreciar un aumento significativo de 3.2 puntos. de 10,3 a 13,5 puntos se teniendo en consideración la media aritmética de las estadísticas descriptivas. Los objetivos específicos muestran un crecimiento progresivo en todas las dimensiones ortografía literal, ortografía acentual y ortografía puntual (13%, 13% y 11%). Esto comprueba que los resultados de las hipótesis son positivos.

Palabras clave: Conocimiento, reglas, aprendizaje.

ABSTRACT

This research work has the title of “KNOWLEDGE OF THE SPELLING RULES FOR THE ACHIEVEMENT OF MEANINGFUL LEARNING IN STUDENTS OF THE THIRD GRADE ADVANCED CYCLE OF THE CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS - PROVINCE OF SAN MARTÍN, 2023”. It was carried out with the aim of evaluating the knowledge of spelling rules and their influence on the achievement of meaningful learning in the students of the third grade advanced cycle of the CEBA Francisco Izquierdo Ríos. The research corresponds to the explanatory level of applied type with a pre-experimental design. The sample was made up of a total of 30 students from the third grade advanced cycle of CEBA Francisco Izquierdo Ríos, the data collection techniques and instruments carried out were educational evaluation, with pre- and post-tests. The results obtained confirm the formulated hypothesis "The application of knowledge of spelling rules achieves significant learning in the students of the Third Grade Advanced Cycle of the CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Province of San Martín, 2023", since in the paired samples test A result of 0.000 was obtained in the degree of significance. For specific objectives, the effectiveness of the application of knowledge of spelling rules achieves significant learning was verified by observing the results of the pre- and post-test, where a significant increase of 3.2 points could be seen. from 10.3 to 13.5 points, taking into consideration the arithmetic mean of the descriptive statistics. The specific objectives show progressive growth in all the dimensions of literal spelling, accentual spelling and punctual spelling (13%, 13% and 11%). This proves that the results of the hypotheses are positive.

Keywords: Knowledge, rules, learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.2.1 Problema general:	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	12
1.3.1 Objetivo general:.....	12
1.3.2 Objetivos específicos:	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.3 Antecedentes locales	20
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Bases conceptuales.....	36
2.4 Bases epistemológicas.....	37
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	38
3.1 Formulación de hipótesis general y específica.	38
3.1.1 Hipótesis general.....	38
3.1.2 Hipótesis específica.....	38
3.2 Variables	38
3.3 Definición teórica y operacionalización de variables.	38
3.3.1 Definición teórica	38
3.3.2 Operacionalización de variables:	39
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	41
4.1 Ámbito	41

4.2	Población.....	41
4.3	Muestra.....	41
4.4	Nivel y tipo de investigación.....	41
4.4.1	Nivel de investigación.....	41
4.4.2	Tipo de investigación.....	42
4.5	Diseño de investigación.....	42
4.6	Métodos, técnicas e instrumentos.....	42
4.7	Validación y confiabilidad del instrumento.....	47
4.7.1	Validación.....	47
4.7.2	47	
4.7.3	Confiabilidad del instrumento.....	47
4.7.4	47	
4.8	Procedimiento.....	48
4.9	Tabulación y análisis de datos.....	48
4.10	Consideraciones éticas.....	49
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		50
5.1	Análisis descriptivo.....	50
5.2	Prueba de hipótesis.....	63
5.3	Discusión de resultados.....	65
CONCLUSIONES.....		67
SUGERENCIAS.....		68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
ANEXOS.....		72
Anexo 01. Matriz de consistencia.....		73
Anexo 02. Instrumentos.....		74
Anexo 03. Validación de los instrumentos por jueces.....		79
Anexo 04. Consentimiento informado.....		86
Anexo 05. Nota biográfica.....		88
Anexo 06. Acta de sustentación.....		92
Anexo 07. Constancia de similitud.....		94
Anexo 08. Autorización para la publicación de tesis.....		102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	40
Tabla 2. Muestra de estudio	41
Tabla 3. Criterios de evaluación de las normas ortográficas	45
Tabla 4. Regla ortográfica a ser evaluada.....	45
Tabla 5. Regla ortográfica a ser evaluada.....	46
Tabla 6 . Juicio de expertos	47
Tabla 7. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach	47
Tabla 8. Resultados obtenidos de la Prueba escrita (pretest y postest)	50
Tabla 9. Nivel de logro en conocimiento ortográfico literal	52
Tabla 10. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual	53
Tabla 11. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual	54
Tabla 12. Nivel de logro Aprendizaje significativo pretest.....	55
Tabla 13. Cálculo estadístico descriptivo –Pretest.....	56
Tabla 14. Nivel de logro en conocimiento de ortografía literal.....	56
Tabla 15. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual	57
Tabla 16. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual	59
Tabla 17. Nivel de logro Aprendizaje significativo postest	60
Tabla 18. Cálculo estadístico descriptivo – Postest	61
Tabla 19. Comparación de estadísticos descriptivos por dimensiones	61
Tabla 20. Comparación de resultados de pretest y postest de la variable aprendizaje significativo	62
Tabla 21. Estadístico de prueba	64
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la prueba escrita (pretest y postest).....	51
Figura 2. Nivel de logro en conocimiento de ortografía literal.....	52
Figura 3. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual.....	53
Figura 4. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual.....	54
Figura 5. Nivel de logro Aprendizaje significativo pretest.....	55
Figura 6. Nivel de logro en conocimiento de ortografía literal.....	57
Figura 7. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual.....	58
Figura 8. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual.....	59
Figura 9. Nivel de logro Aprendizaje significativo postest.....	60

INTRODUCCIÓN

A través del presente trabajo de investigación se pretende conocer la realidad del nivel de ortografía que tienen los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA “Francisco Izquierdo Ríos” San Martín, 2023.”, el propósito es profundizar el estudio recogiendo las informaciones para que en otras investigaciones y las prácticas pedagógicas sirva a los docentes como guía en el objetivo de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Este proceso recurrimos a una estrategia, el de reforzar los conocimientos ortográficos a fin de influir positivamente y reflejar los cambios en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación incluye capítulos. En el capítulo I, se encuentra los Aspectos básicos del problema de investigación, donde se fundamenta el problema, se plantea los Objetivos, se justifica y se define la importancia de la investigación y asimismo su viabilidad.

En el capítulo II, se desarrolla los antecedentes (Internacionales, Nacionales, Regionales y Locales), bases conceptuales y también las bases teóricas

En el capítulo III, se hace mención a al sistema de hipótesis, donde presentaremos la formulación de hipótesis, se define las variables dependiente e independiente, se efectuó la operacionalización y definición de variables.

En el capítulo IV, se planteó la metodología de la investigación, en la cual se plantea el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, la población, la muestra, la definición operativa del instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

En el capítulo V, se da a conocer los resultados a partir de su posterior análisis en SPSS. Por último, se consigna la información de forma ordenada y jerarquizada, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación.

La Modalidad de Educación Básica Alternativa está orientada a brindar su atención a las personas que, por diversos motivos no pudieron completar, iniciar o concluir su Educación Básica Regular. La escritura más aun el lenguaje es un medio de uso cotidiano que sirve para el estrecho y el vínculo de comunicación social, sin embargo, con el avance de la tecnología esto ha ido perdiendo para muchos la debida importancia pasando a un segundo plano. Cabe resaltar, que los malos lectores tienen mala escritura debido a su escasa familiaridad con las palabras escritas, existe una estrecha relación entre lectura y ortografía que son dos elementos interdependientes, por lo que los educadores no deben optar por estrategias erróneas de forma mecanizada y aisladas la enseñanza de la ortografía, sino partiendo de la lectura. Se coincide con lo señalado por Gomes y Teberosky, Cassany (1993) citado por Marín (2017), esto radica en la metodología empleada en la enseñanza aprendizaje, la que se le conoce como la metodología enfocada en un estudio memorístico o mecánico, siendo una costumbre con nuestros padres hasta ahora, a pesar que la metodología ha evolucionado para tratar la enseñanza de la ortografía.

Estas destrezas son de mucha importancia porque depende de ello el éxito comunicativo, valores esenciales como medio de transmitir mensajes claros.

La etapa escolar es el espacio importante para que el niño aproveche a aprender la ortografía de manera concreta, porque es allí, donde se da el enfrentamiento con situaciones orales y escritas, lo que influirá positivamente en su correcta escritura. (Baeza y Beuchat 1988 citado por Varas, 2017)

En un estudio realizado en Chile con estudiantes de tercero, quinto y séptimo grado de nivel socioeconómico bajo, concluyeron que los problemas ortográficos más frecuentes son el mal uso de las tildes, el uso erróneo de grafías (b/v; s/c/z; h) y la omisión de o cambio de sílabas o letras (Sotomayor, 2013)

En el Perú, Barreto y Sánchez estudiantes de la Carrera Profesional de primaria, realizaron un estudio sobre los niveles de ortografía con niños del 4to grado de nivel primaria de la Escuela Concertada Solaris N° 82105 Alto Trujillo “El Porvenir”, encontraron resultados que deja mucho que preocupar, después de aplicar un dictado de ortografía y el 90% de los niños sacaron baja calificación con un nivel de logro de (c), siendo una de las causales de la deficiente escritura es mala vocalización de las palabras. Por todo, lo expuesto no podemos poner a un lado que la ortografía tiene un valor socio-cultural,

por lo que debe ser considerado o profundizado su estudio, para desarrollar la función ortográfica, ya que es exhortar socialmente como anuncio cultural.

En el Centro Educativo los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023. se observa que los estudiantes de CEBA secundaria, a través de las prácticas permanentes se pudo observar el bajo rendimiento del nivel ortográfico literal basado en el uso de grafías, la ortografía acentual basados en las reglas generales de tildación y ortografía acentual basados en los signos de puntuación. En tal sentido, a través del presente trabajo de investigación se pretende conocer la realidad del nivel de ortografía que tienen los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA “Francisco Izquierdo Ríos” San Martín, 2023.”, resultados que ayudan a proponer nuevas estrategias para trabajar en el aula.

En tal sentido, la presente investigación tiene el propósito de profundizar el estudio recogiendo las informaciones para que en otras investigaciones y las prácticas pedagógicas sirva a los docentes como guía las informaciones presentadas en el marco teórico de la presente investigación, de esta manera se ve identificado al ver a sus estudiantes que logren expresarse correctamente en forma oral y escrita y por consiguiente a producir textos.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1 Problema general:

¿La aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logrará el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué efectividad tiene el desarrollo del conocimiento ortográfico literal para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín 2023?
- b) ¿Qué efectividad tiene el desarrollo del conocimiento ortográfico acentual para el logro de aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023?
- c) ¿Qué efectividad tiene el desarrollo del conocimiento ortográfico puntual para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.

1.3.1 Objetivo general:

Aplicar los conocimientos de las reglas ortográficas para lograr el aprendizaje

significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos:

- d) Identificar la efectividad del desarrollo del conocimiento ortográfico literal para el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.
- e) Demostrar la efectividad del desarrollo del conocimiento ortográfico acentual para el logro de aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.
- f) Determinar la efectividad del desarrollo del conocimiento ortográfico puntual para el logro de aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

1.4 Justificación

Este trabajo de investigación tiene un propósito único de proponer mejoras de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la realidad problemática encontrada en lo que respecta el tema de mala escritura, en otras palabras, el tema de “ortografía”. Con una buena escritura les conlleva a los estudiantes a tener una buena pronunciación, la misma mejora su comunicación. En tal sentido, se propone una justificación por conveniencia, para efectuar la corrección, facilitando un conjunto de técnicas, ya que es uno de los grandes problemas con los que nos encontramos es la mala escritura de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y con mayor razón hay que incidir por corregir estos males en la educación primaria, son ellos los beneficiarios en la presente investigación, además a través del presente estudio se está apoyando a los docentes para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un espacio interactivo basados en las propuestas dentro del marco teórico y no enseñar una ortografía mecanizada, sino donde el estudiante analice, reflexione el por qué se escribe así, tomando como regla fundamental el uso correcto de las palabras y sus respectivas tildes especiales para diferenciar de otra palabra dentro de las categorías gramaticales.

- **Relevancia social**, ya que se trata de un estudio que beneficia a todos los agentes educativos en especial a los estudiantes y docentes, porque tienen el alcance de una herramienta tan importante que facilite el proceso de la enseñanza -aprendizaje relacionados con las reglas ortográficas desde la perspectiva de estudio de la gramática estructural, es decir que debe ser trabajadas de manera interdependiente, relacionadas unas con otras en todas las áreas.

- **Aporte teórico**, porque se aborda un conjunto de teorías, conceptos y principios relacionados a temas de reglas ortográficas combinados con estrategias, métodos y técnicas que ayuden a superar el problema desde el beneficio de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo estas orientaciones propuestas a los docentes, conllevará a poner en práctica, partiendo de las necesidades de los estudiantes y por ende aporte que ayudará a actualizar y fortalecer su programa curricular.
- **En la implicancia práctica**, el estudio es un aporte, porque se espera demostrar que el tema de ortografía no debe ser tratado de manera independiente de ninguna asignatura, de allí la necesidad de realizar con el único objetivo de mejorar el nivel de desempeño del uso de las reglas ortográficas en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023 y a los docentes para el buen desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje a través del uso de rúbricas pertinentes.
- **Unidad metodológica**, las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación, fue demostrada su validez y confiabilidad ya que se aplicaron en otros estudios, el Test de Rendimiento Ortográfico (T.R.O) que ha sido elaborado para determinar el dominio que los estudiantes tienen sobre las Normas establecidas por la Real Academia de la Lengua Española (Dioses, Manrique y Segura, 2002 citado por Varas, 2017).

1.5 Limitaciones

No se presentó ningún tipo de limitación para estudiar y ejecutar el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales.

- **Pérez y Uribe (2018)** En su tesis: Estrategia lúdica apoyada en Micromundos para mejorar la ortografía natural en los niños de grado segundo. La investigación tuvo como objetivo principal determinar el efecto que tiene la implementación de una estrategia lúdica apoyada con Micromundos en la ortografía natural en los procesos de escritura en los estudiantes del grado segundo del CEDID Ciudad Bolívar. Investigación acción en donde se seleccionó como muestra a los niños y niñas de grado segundo de primaria, a quienes se les administró un pretest y post test. Se concluye, después de realizar el análisis de la información recolectada mediante los diarios de campo y el video, indican que la estrategia logra crear en los niños y niñas expectativa de aprendizaje, ya que los estudiantes logran cambiar de contexto, de táctica, ellos mismos buscan métodos alternativos para alcanzar los objetivos planteados en cada sesión (Pérez & Uribe, 2018).
- **Mejía (2018)** Estrategias metodológicas activas para mejorar la ortografía en los estudiantes de sexto grado, paralelo “B”, de la escuela “Alonso de mercadillo” del Cantón Loja, período académico 2017-2018. La investigadora tuvo como propósito mejorar la ortografía mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas para que escriban correctamente los estudiantes de sexto grado, paralelo “B”, de la escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”, de la ciudad de Loja; El tipo de estudio: descriptivo; utilizando los métodos: descriptivo, observacional, analítico, sintético, inductivo, deductivo y hermenéutico. Los resultados se evidencian que existe mejora de la ortografía en los 33 estudiantes del sexto “B”. Se concluye que, aplicando talleres con estrategias metodológicas activas, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Básica, se mejora la ortografía significativamente (Mejía, 2018).
- **Marín (2017)** En su tesis: Método de enseñanza de ortografía visual (escritura de palabras) con lengua de signos española (LSE). La investigación tuvo como objetivo principal mejorar la ortografía de palabras que usualmente presentan dificultad en el alumnado de tercer curso de Educación Primaria mediante el uso lúdico y motivador de la LSE. Investigación cuasi-experimental (por no haber aleatorización), Se seleccionó dos muestras conformadas por 24 alumnos por grupo, a quienes se les administró un test

y post test de cien palabras del vocabulariocacofónico. Los resultados son concluyentes: nuestra experiencia educativa innovadora de enseñanza de ortografía visual con la LSE es eficaz porque en el grupo experimental el incremento de los aciertos ortográficos es altamente significativo según la prueba “t” de Students, mientras que en el grupo control, quehan recibido una enseñanza tradicional de la ortografía, no se muestra una mejora tan evidente (Marín, 2017).

- **Barrios (2016).** En su tesis: Influencia de la ortografía en el aprendizaje del idioma español. Tuvo como objetivo principal identificar el nivel ortográfico que poseen los estudiantes para contribuir a mejorar el aprendizaje del idioma español. Para ello se realizó un estudio de tipo descriptivo, una investigación univariada, con un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, con una población comprendida por estudiantes de tercer año del nivel secundario de una institución pública del área urbana. Los resultados obtenidos revelan la repercusión que tiene la deficiencia ortográfica al momento de escribir. Así también refleja que, al aplicar reglas ortográficas en la escritura, se cometen frecuentes errores, indicando dificultad en la comunicación entre docentes y estudiantes. conclusión del estudio se determinó que el éxito de una buena ortografía, depende del grupo de estudiantes, del contexto en el que el aprendizaje se lleve a cabo, del nivel cognoscitivo y afectivo que se posee (Barrios, 2016).
- **Uribe (2015).** En su Tesis: ¿Por qué los estudiantes no tienen buena ortografía? Tuvo como objetivo principal analizar las causas por las cuales, los estudiantes de los grados 4° y 5° del Colegio Musical la Divina Infancia de la ciudad de Ibagué, tienen mala ortografía. Se seleccionó como muestra a 20 niños(as) oscilan entre los 9 y 11 años de edad. Se utilizó una metodología cualitativa; Los resultados evidencian que la mitad de los niños de los grados 4° y 5° dan importancia al valor de la lectura; el 30% de los niños la consideran que es buena, pero pueden bajar su interés si no se les afianza. El 20% la consideran aburrida, lo cual indica que hay que incentivar la lectura en estos grados. Se concluyó. se considera que la biblioteca debe ser un lugar más agradable, y que los incite a la lectura; que se inviten a los Padres de familia, para que dediquen mayor tiempo a sus Hijos(as) en el proceso enseñanza y aprendizaje (Uribe, 2015).
- **Cruz (2018)** en la universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia investigó sobre El aprendizaje significativo como experiencia comunicativa en el aula. Su objetivo fue probar que es muy importante los saberes que ya tienen los estudiantes para la creación de los nuevos conceptos apoyándose en la teoría de Ausubel. Para ello,

propone cinco talleres: actividades de diagnóstico(Leer y escribir), víboras, de la picadura de la víbora, el amor y la mujer; Se buscaba poner en práctica la teoría para que el desarrollo del aprendizaje se dé una forma significativa. El estudio llegó a la conclusión de seguir ahondando en el aprendizaje significativo; es decir, un aprendizaje donde el estudiante sea actor de su transformación, y el objetivo de la educación sea dejar de lado aprendizajes memorísticos: porque, se pretende lograr que el estudiante aprenda para el futuro y solo se lleva a cabo, a través de un aprendizaje en donde se aprenda significativamente (Cruz, 2018).

Curvelo (2016) en la Universidad de Carabobo, Valencia - Venezuela investigó sobre estrategias didácticas para el logro del aprendizaje de manera significativa. Su propósito fue elaborar un plan de estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes para que puedan aprender de manera significativa; La metodología fue un diseño de campo. La población la conformaron tres docentes y setenta estudiantes, mientras que la muestra estuvo integrada por catorce alumnos y por tres docentes. Para poder obtener los datos, se tuvo que entrevistar a los docentes y hacer una encuesta a los estudiantes con la escala de Likert. Asimismo, a través del juicio de expertos se llevó a cabo la validación. En cuanto a la confiabilidad, esta se dio por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. Además, se aplicó la estadística descriptiva para poder analizar los datos, utilizando gráficos y cuadros de distribución de frecuencia. Se obtuvo como resultado la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en los estudiantes, que permitan el aprendizaje significativo del curso (Curvelo, 2016).

2.1.2 Antecedentes nacionales.

- **Montes, R (2018).** Aplicación del Programa “ESPEJO” para disminuir la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. de S.M.P. 2017. La investigación tuvo como objetivo es determinar el nivel de efectividad del Programa "ESPEJO" para la disminución de la Disortografía en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Liceo San Agustín - S.M.P. 2017. El tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasi experimental, explicativo de corte longitudinal; La muestra es de 40 estudiantes seleccionados a través de la prueba de entrada. Con la información recogida se obtuvo la validez y la confiabilidad del instrumento; Los resultados determinaron que existe una diferencia significativa antes y después de aplicar el programa "Espejo" para la disminución de la Disortografía en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa

Liceo San Agustín-S.M.P. 2017. $p= 0,00.p< 0,05$. Así como, en todas las demás dimensiones. Por lo que se acepta que el programa “Espejo” disminuye la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. de S.M.P. 2017 (Montes, 2018).

- **Leiva, JC y Silva, L (2018)**. En sus tesis: Los juegos verbales y el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82991 de La Rinconada – Hualgayoc, 2018. La investigación tuvo como objetivo principal “atender y mejorar el aprendizaje y manejo de la ortografía por parte de los alumnos del V ciclo utilizando los juegos verbales y un conjunto de estrategias anexas para desarrollar cada una de las actividades significativas durante el periodo de desarrollo de la investigación”. Fue una investigación preexperimental, con un solo grupo, con pre test y post test. Se seleccionó una muestra de 16 estudiantes de ambos sexos. Se concluyó: que la realización de las actividades de aprendizaje permitió desarrollar significativamente las actitudes y capacidades para utilizar adecuadamente la ortografía y con ella, mejorar la comprensión y producción de textos (Leiva & Silva, 2018).
- **Almanza (2017)**. En su Tesis: Conciencia ortográfica y niveles de dominio ortográfico de los cambios ortográficos dados por la RAE y ASALE en el 2010 en los docentes de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Mariano Melgar, Arequipa 2012 – 2016. Tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre los niveles de conciencia ortográfica y los índices de dominio ortográfico. Se trata de una investigación cuantitativa, no-experimental y correlacional-comparativa. La muestra inicial estuvo conformada por 70 docentes. A quienes se les administró un cuestionario de conciencia ortográfica, y Cuestionario de aplicación ortográfica. Se llegó a las siguientes conclusiones: la conciencia ortográfica es de nivel buena (74,1%), sin mejoras en el período de investigación. El dominio ortográfico es de nivel medio alto (alto), con notables mejoras en el período de estudio. El nivel de correlación se halló con el estadístico R de Pearson y se obtuvo correlación 0,530, es decir, existe correlación de nivel medio, directo y al 99% de confianza, por tanto, a mayor conciencia ortográfica, hay mayor dominio ortográfico, y a menor conciencia ortográfica, hay menor dominio ortográfico (Almanza, 2017).
- **Verde (2017)** Percepción visual y disortografía en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2016; El principal objetivo

de la investigación fue conocer cuál es la relación entre el nivel de percepción visual y la disortografía en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Puente Piedra, 2016. La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes, a quienes se les aplicó las pruebas de PROESC que mide las dimensiones de dictado de palabras, de frases y la redacción de textos y el Test de Percepción Visual No Motriz para conocer el nivel de percepción visual. Los resultados de la correlación con el coeficiente de Spearman arrojaron que existe una correlación inversa entre la percepción visual y la disortografía ($r=-0.536$), lo cual significa que se acepta la hipótesis general. Finalmente se toma como una conclusión que la percepción visual se relaciona de forma significativa con la disortografía, de tal manera que se deben tomar las acciones de prevención en esta institución (Verde, 2017).

- **Zarate (2015)** En su tesis: “Los jóvenes no acentúan jóvenes-Inventario Cacográfico y reglas ortográficas rentables de estudiantes universitarios de nuevo ingreso”. El investigador tuvo como objetivos: determinar los errores ortográficos más frecuentes (inventario cacográfico) de los estudiantes de nuevo ingreso de un curso remedial de redacción en una universidad privada de Lima y determinar las reglas ortográficas más rentables detrás de estos errores ortográficos más significativos en cuanto al nivel de frecuencia; Para ello, se utilizó la metodología cuantitativa y como muestra se seleccionó a 1638 alumnos universitarios de primer ciclo inscritos en un curso remedial de redacción de una universidad privada de Lima, para recolectar la información se utilizó textos de temática libre. Los resultados estadísticos indican: se destaca el porcentaje de palabras con error ortográfico (6%). Esta cifra podría contribuir a discutir qué se puede entender por buena o mala ortografía. Sin embargo, será más significativa esta discusión si se cuenta con estudios similares realizados en la misma institución, de tal manera que emerjan las coincidencias y diferencias; En conclusiones arribadas: existe la necesidad de realizar prácticas en los niveles superiores, porque la investigación involucra a los adolescentes recién egresados del nivel secundario, promedio en que se encuentra en las edades de 16 y 18 años de edad (Zarate, 2015).
- **Castro (2016)**. Investigó sobre Estrategias de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de quinto grado “H” Institución Educativa Elvira García en Chiclayo; El objetivo fue demostrar que al aplicar un plan de estrategias se desarrollarán aprendizajes significativos. Asimismo, se realizó una

evaluación, más adelante se utilizó y aplicó un plan de estrategias de aprendizajes para que el estudiante puede mejorar sus aprendizajes de manera significativa. Asimismo, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial demostrando que, al elaborar un plan diseñado para el objetivo determinado, va influir para que el estudiante logre alcanzar su aprendizaje de manera significativa. Como conclusión se demostró que los estudiantes mejoraron significativamente (Castro, 2016).

- **Flores (2019)** en su investigación sobre Estrategia didácticas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública en San Juan de Lurigancho tuvo como objetivo ofrecer una estrategia didáctica para que pueda contribuir en el desarrollo del aprendizaje significativo. El trabajo se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Para esto, se tomaron pruebas a un directivo, docentes y estudiantes; Se comprobó que algunos docentes no emplean en sus sesiones de aprendizajes estrategias didácticas; por ello, los estudiantes no alcanzaron sus aprendizajes de manera significativa, lo que demuestra el bajo aprovechamiento escolar que en la mayoría de veces va de la mano con problemas de conducta; teniendo como resultado, que los aprendizajes de manera significativa en los estudiantes requieren de estrategias didácticas; asimismo pueden llevarse a cabo en diferentes zonas rurales y en estudiantes que tienen un bajo aprovechamiento escolar o que presentan alguna dificultad en su aprendizaje (Flores, 2019).

2.1.3 Antecedentes locales

- **Quispe (2018)** en su investigación sobre “Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018”; cuyo objetivo demostró que los mapas mentales influyen en el aprendizaje significativo del área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco. Para este efecto, se conformó dos grupos: uno de control, con quienes se continuó con la enseñanza tradicional; y, otro experimental, a quienes se les aplicó la técnica de los mapas mentales. Luego de analizarse el pretest y el postest aplicados, tuvimos como resultado que los estudiantes respondieron de manera satisfactoria en cuanto al aprendizaje de los mapas mentales. El instrumento que se usó fue la prueba de lecturas en base a la cual se calificó a los estudiantes. Los

resultados mostrados nos refieren que los estudiantes han logrado un conocimiento significativo de cómo se realiza un mapa mental a partir de las lecturas.

2.2 Bases teóricas

Teorías que sustentan el concepto de la ortografía.

Por mucho tiempo no existía regla alguna en cuanto a los aspectos ortográficos de la lengua, no obstante, a partir del reinado de Alfonso X, se consolidó y se oficializó el idioma castellano, considerado también la época del florecimiento de la literatura, que terminó con la perfección de la Gramática, gracias a Antonio de Nebrija en el año 1492, este suceso permitió ampliar en gran parte del continente americano. Además, con la creación de la Real Academia Española, se establecieron las primeras reglas ortográficas del español “Escribir cómo se habla y hablar cómo se escribe” (OCEANO, s/f, p.11).

Para Zárate (2015), en la trayectoria de la definición de ortografía, se diferencian tres delimitaciones relevantes: “como arte, encontrándose dentro de la gramática y el reconocimiento de su autonomía como un grupo de reglas”. De allí, que la Real Academia Española basado en que es un arte hasta el día de hoy, lo define como el “conjunto de preceptos y reglas para hacer bien alguna cosa” (RAE, 2001 citado por Zárate, 2015, p. 41). Se explica que la ortografía es la correcta escritura, considerada como una disciplina, manteniéndose este concepto aproximadamente ya cien años, no obstante: a partir de 1984, la ortografía pasa a ser considerada como un sistema resaltante, como la gramática, lo que involucra la forma correcta de escribir, resaltando el papel de las letras y los signos auxiliares, como parte de una maduración en el tratado de la lengua española. Posteriormente cerca de los años 1847 y 1942, “la gramática en España comienza a perfilarse como una ciencia con su método y objeto de estudios propios, independiente y autónoma en distintas disciplinas” (Calero citado en Zárate, 2015, p.41). Por otro, en el año del 2001, se vuelve a la definición como arte y no se ubicó como parte de la gramática; la gramática se dividió en cuatro partes tradicionales: analogía, sintaxis, prosodia y ortografía. Posteriormente la Real Academia Española (2009) define a la gramática, aquella que incluye las subdisciplinas de morfología, la sintaxis, la fonética y la fonología. Cabe aclarar, que la ortografía ya no es un apéndice en la gramática, sino que es el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de las palabras, de las cuales se desliga de la gramática. Finalmente, la ortografía posee subsistemas con sus propias reglas que tienen que ver con las letras o grafemas, el subsistema de las reglas generales, los diacríticos, el subsistema de los signos de puntuación. No obstante, el sistema lingüístico debe revisarse y actualizarse, con las recomendaciones y normas con claridad y sencillez para su

comprensión (Zárate, 2015).

González (2016) citado por Quiroz (2019), señala que la palabra ortografía proviene de dos vocablos del griego “orthos” que define como recto y “grapho” como la acción de escribir. Entonces, significa la aplicación de la correcta letra y el uso de signos de puntuación, con una adecuada gramática.

Para Adriaen (2014) define la ortografía como las diferentes normas que regulan la correcta escritura, a la cual le llamamos ortografía, disciplina encargada de establecer las normas en todo ámbito de la lengua, no obstante, puede variar en ciertos aspectos, como es el área geográfica, lo que se explica “que no suelen atenderse aspectos estrictamente ortológicos (pronunciación culta de las unidades lingüísticas) en las ortografías modernas. Asimismo, para Manzanares (2012) citado en Quiroz (2019), también la ortografía tiene que ver como “la habilidad para producir texto con palabras correctamente”, por lo que recomienda algunas estrategias para utilizar en forma correcta la escritura:

- Fijar atención a lo que se escribe, es decir, en el momento de transcribir párrafos.
- Memorizar refranes, poemas, canciones escritos, para luego escribirlo, sin que sea consultado.
- Consultar al diccionario aquellas palabras dudosas para escribir.
- Considerar la autocorrección como una estrategia para escribir correctamente.
- Voluntad para mejorar la escritura o las dificultades encontradas para corregir.

La ortografía como una representación gráfica de los sonidos en donde se caracteriza por estar normadas las reglas de conversión fonema a grafema y el éxito se logra en la representación del idioma a través del lenguaje oral y escrito. Con el dominio de los símbolos habrá buena representación expresiva y una buena representación escrita (Defior, 2000).

Igualmente, para Lozano (1996) determina que la ortografía es la correcta escritura de las palabras mediante el uso de los fonemas, como también lo define al empleo correcto de los signos de puntuación, signos auxiliares, formas de las letras (Lozano, 1996).

Elementos básicos de la ortografía.

Su buen uso necesita reconocer en primer lugar las reglas básicas que afectan el uso de letras, del acento gráfico de la puntuación y de elementos auxiliares como el uso de las mayúsculas y minúsculas. Los elementos básicos a considerar son:

Las letras. – Todas las letras tienen un rasgo que se diferencia, por lo que cada uno de ellos tienen un sonido diferente.

El acento. - Existen tipos de acentos: acento prosódico, donde todas las palabras se acentúan y el acento gráfico, representado por una tilde que es aquel que escribimos para representar gráficamente el acento tónico; En otras palabras, el acento tiene una función más “semántica” pues nos ayuda a distinguir dos palabras que se escriben igual (OCEANO, s/f p.12).

La puntuación. – “Es el ordenamiento coherente de las palabras para dar significado comprensible y evitar las ambigüedades (OCEANO, s/f, p.21). El lenguaje oral permite modular los sonidos con tonos, pausas y ritmos para la mayor comprensión del receptor, mientras que la comunicación escrita tiene pocos de los recursos sonoros, pero se vale de signos de puntuación para comunicar esos tonos.

factores asociados a las capacidades ortográficas de los alumnos.

Zárate (2015) aporta algunos factores que influyen en la correcta escritura de las palabras: Factores neuropsicológicos

- Capacidad intelectual, es fundamental para desarrollar las cualidades ortográficas, lo que contribuye en el procedimiento de clasificación contextual y en la agrupación de normas.
- Percepción y memoria auditiva, la identificación o discriminación de las palabras es importante, por ello la percepción y memoria auditiva para poder escribir bien. Cumple la audición un papel importante en la atención y la retención de los signos orales. Además, es importante para reconocer los rasgos distintivos de los fonemas de una lengua, la que ayudaría en la correcta escritura de las palabras. Cabe indicar, que se da el caso que los errores tienen su origen en la pronunciación deficiente o pronunciación alejada de normas cultas, debido a muchas variaciones de la lengua (diatópica, diafásica, diacrónica, etc)
- Percepción y memoria visual. – referida a la captación defectuosa visual, siendo una de las causas para escribir mal por una mala captación, es decir el no evocar el orden de las palabras tiene repercusiones negativas a la escritura y esto es lo que provoca errores de escritura.
- Memoria articuladora- se refiere a los movimientos articulatorios básicos, que es importante para producir una letra, una palabra y depende de esto la reciprocidad gráfica en un escrito.
- Dominio y memoria grafomotriz. – se establece con la memoria de las actividades musculares de la mano, su importancia radica porque realiza con éxito el trazado de

las palabras.

- Lateralización definida y buena orientación espacio temporal. – la pobreza de las grafías y la desorientación de letras con trazos de considerable parecido o una pobre cadencia rítmica es producto de la deficiente estructuración y orientación de espacio y tiempo. En tal sentido, se sugiere la práctica y correcciones inmediatas.
- Madurez mental y capacidades de abstracción. Su importancia enfoca en la producción de los fonemas y el grafema desde la realidad del desarrollo evolutivo de niño y su socialización en ambientes importantes de alfabetización.
- Capacidad de generalización. – es la consecuencia producida entre la relación y asociación de elementos como un punto decisivo para la consolidación de capacidades ortográficas.
- Capacidad de atención. -Es importante estas condiciones para adquirir la ortografía durante el proceso de la lectura y escritura.
- La memoria. – su importancia radica para retener las principales reglas ortográficas.

Factores psicolingüísticos

- Discriminación de las unidades fónicas. -existen cadenas sonoras más resaltantes que en otras, lo que pone en riesgo en la capacidad de clasificar con éxito los fonemas relacionados, cabe indicar que cada fonema tiene distintos rasgos distintivos, por lo tanto, el error de la escritura de las letras estaría relacionado con las cadenas de difícil discriminación.
- Articulación fonética correcta. -Una mala articulación sería un error para la escritura de las palabras, sobre todo para las personas que tengan pobreza de vocabulario y esto es lo que conlleva a los niños a tener errores de escritura.
- Frecuencia de las reglas de correspondencia fonema-grafema. - Los errores de escritura disminuyen en las personas que están relacionados frecuentemente con reglas.
- Ambigüedad de reglas de correspondencia fonema-grafema. - los verbos regulares frente a los verbos irregulares, tendrán una presencia cognitiva durante el procesamiento ortográfico y la probabilidad de escribir más rápido, sin cometer alguna falta.
- Dominio de lectura. -el dominio de la lectura incide favorablemente en la escritura correcta de la escritura, es allí donde el niño posee un ritmo silábico correcto, distinguir las sílabas tónicas de las sílabas átonas. Es recomendable para el niño una

lectura comprensiva tanto oral y silenciosa, porque le permite familiarizarse con el escrito correcto de las palabras encontradas en el texto.

- Dominio del vocabulario. -Es decir el incremento de vocabulario del niño acorde con su edad y si el niño posee pobreza de vocabulario se verá reducida su ortográfica.

Por otro, para Lozano (1996), el dominio de la ortografía encierra ciertos factores, como: sociales, culturales, lingüísticos y de la personalidad. Sin embargo, Lozano (1999) hace hincapié sobre la importancia, porque:

- Enseña a los estudiantes para escribir correctamente de acuerdo con las normas de la sociedad o comunidad idiomática.
- Ayuda el perfil de las personas en cuanto a la redacción y la composición, tanto en su ámbito estético, claridad y comprensión.
- El individuo evidencia una buena trasmisión y creación de la cultura, difundiendo a todos los pueblos y generaciones.
- Evita la carencia, deficiencia y reprobación social, por cuanto la persona esta reparada para afrontar desafíos de escritura.

Factores pedagógicos

Corresponde a la metodología adecuada, la realización de acuerdo a la edad del niño, interés, necesidades y motivaciones del estudiante, para participar durante el proceso de la actividad ortográfica. (Varas, 2007).

Además, Lozano (1999) hace mención, que existe docentes que escriben mal, casi nunca leen y poco interés por superarse, producto de ello los estudiantes quedan librados a su suerte, sobre todo en el nivel primaria. Igualmente, los profesores de nivel secundaria tienen una gran responsabilidad, pues ellos aducen que la responsabilidad de este problema o temática es solo para los profesores que tengan a su cargo las áreas de lenguaje o comunicación, siendo esto trascendental llegando el estudiante a la educación superior y con deficiencias en la escritura.

Posibles causas de cometer el uso de la mala escritura.

Para Molinero (2010) citado por Adriaen (2010), existen posibles causas para escribir mal y estas son:

- La hostilidad a la lectura, siendo un recurso importante para conocer el uso correcto de las palabras. Por ello es importante que el docente tome como estrategia principal las actividades de lectura de carácter motivar. Con la lectura el estudiante tiene un

apoyo fijación visual de la escritura de las palabras, la misma que ayuda a la significación contextual, así conocer el léxico en su profundidad.

- El descrédito social de la norma ortográfica, es decir el no respeto a las normas y reglas ortográficas, de las cuales es incontrolable, la misma que los docentes han dejado en segundo plano, los errores ortográficos que cometen los estudiantes.
- Ante el uso de las tics, hace que el individuo ha ido tomando desinterés con respecto a las escrituras, ya que utilizan la mensajería instantánea para comunicarse dando lugar a las frases más sencillas, errores en la escritura, desinterés por el uso de los signos de puntuación, uso de un vocabulario simple, tal como se puede ver en mensajería de los

Facebook o correos electrónicos, además los chats por wasap entre otros, incluso obviando el uso de los conectores lógicos, solo serán resultados de una expresión escrita pobre, llenos de vicios de lenguaje.

Entonces, todo ello conlleva a la producción de textos, si no hay una buena ortografía la composición de los textos tendrá incoherencia y falta de cohesión, por ello se debe orientar a los estudiantes la lectura como un espacio de mejoramiento en la pronunciación, la expresión oral y escrita.

Procesos léxico-ortográfico de la escritura.

Para Varas (2017, p.23) señala que el aprendizaje de la escritura pasa por un proceso básico:

- Procesos sintácticos. - Relacionados a ordenar las palabras dentro de las oraciones y textos. Es decir, de cómo están estructuradas las oraciones y el papel que cumple cada uno de los elementos de la oración.
- Proceso semántico. - referidos a la comprensión de las palabras frases y textos. Es decir, es la extracción de las palabras para integrarlos en la memoria.
- Procesos léxicos. - Pertencientes al conocimiento de las palabras que se encuentran dentro del léxico mental en donde se pueden encontrar conocimientos fonológicos, semánticos y ortográficos.

El aprendizaje de la ortografía necesita una combinación de estos tres criterios (semántico, sintáctico y léxico), porque el significado de la palabra repercute en que se construye la oración y equitativamente va construyendo la oración (criterio sintáctico) lo que indica que ambos criterios complementan la correcta escritura de las palabras y el aumento de su léxico.

Varas (2017) cita a un conjunto de autores como Bryant, Derwing, Smith y Wieb

y Ribero, en el proceso del aprendizaje de la ortografía de los niños y niñas necesitan tener un conocimiento lingüístico como metalingüístico, es decir, las unidades sonoras de las sílabas y fonemas; primordialmente la morfología que ayuda a la comprensión de la formación de las palabras para su correcta escritura.

Por otro, el sistema alfabético, necesita reconocerlo, primero por conocer las palabras tanto al leer como al escribir, y la práctica permanente hará que el desarrollo de la ortografía, se desarrolle gradualmente en el niño.

Actividades y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

Para Lozano (1999, p.173) considera algunos aspectos para la enseñanza de la ortografía:

- Uso de las palabras y letras correspondientes.
- Utilización correcta de los signos de puntuación (punto, coma, etc.)
- Utilización correcta de los signos auxiliares (paréntesis, comilla)
- Formas de las letras y clara distinción en el uso de mayúsculas y minúsculas.
- Evaluar periódicamente el aprendizaje ortográfico.

Lozano (1999) recomienda que el aprendizaje de la ortografía debe hacerse desde el primer año de educación primaria con ejercicios sencillos, en relación con la edad y el vocabulario sencillo. Podría ser contraproducente si no actuamos como está sugerencia. Debe realizarse ejercicios conforme va encontrando el niño palabras de dudosa escritura, es allí donde el docente debe actuar incorporando al bagaje cultural y lingüístico del estudiante. Sin duda, el objetivo de este trabajo está enfocado para el docente quien debe dar las herramientas necesarias al estudiante, poniendo mucha atención de lo él escribe. Para que se logre este hábito en el estudiante, Lozano sugiere seguir algunos procedimientos: (p.173).

- Percepción auditiva y visual
- Imagen verbal, determinada por la percepción;
- Comprensión de los términos; y
- Formación de hábitos de escritura correcta.

Se hace mención, que la enseñanza de la ortografía no se debe trabajar con los niños de manera aislada, sino a partir de lecturas, redacción, composición, y no necesariamente en las clases de lenguaje, sino de manera integrada con otras áreas de manera permanente

y ocasionalmente, es decir, las veces que se presente un problema de escritura.

Lozano (1999), hace referencia que existe métodos tradicionales, hasta la fecha donde los docentes todavía los aplican: uno es mediante el aprendizaje de reglas, donde el estudiante se pide que memorice las reglas, lo que hace el niño es invalidar y aprender de manera mecánica sin que pueda analizar las estructuras de las palabras. Otra forma, es por repetición que sigue siendo considerado como parte de la enseñanza sistemática, pero también como corrección por el docente, obligándole al niño a escribir excesivamente la misma palabra para no equivocarse, pues los resultados son desastrosos, no sirve como método de aprendizaje, porque después de un tiempo vuelven a cometer errores o con el tiempo no quieren escribir.

Lozano (1999) basado en el aporte de Combetta, señala que el niño pasa por tres etapas idiomáticas, cada una con sus respectivas realidades problemáticas:

- El niño hasta los seis años: en esta etapa el niño solo posee audiciones auditivas del idioma: si oye bien, hablará bien; si oye hablar mal, también hablará mal. En tal sentido el primer problema surge a partir de la mala pronunciación que produce incorrecciones idiomáticas.
- El niño en la escuela primaria: etapa de comprensión de del niño acerca de los sonidos que emite se producen gráficamente y que existen letras para representar los fonemas, no obstante, va descubriendo los errores de incoherencias, por ejemplo, cuando hay una letra confundible con otra del mismo sonido “b” y “v” o “c” y “s” en caso de escribir cecina.
- El niño egresa de la escuela primaria: a los 12 o 13 años de edad, es la etapa donde deja el aprendizaje de la ortografía, y con la perfección en la aplicación de las reglas correctamente, porque es la etapa de la relación social y si vive en un ambiente culto, tiene mayores posibilidades de perfeccionar su lenguaje escrito y adaptar nuevos hábitos, o de lo contrario si vive en un ambiente vulgar los resultados serán otros, se encontrará con serias dificultades como los vicios de vicios de lenguaje, por ejemplo leyendo, fosforo, ande, juera, por eso se debe vigilar celosamente la forma hablada y escrita de los estudiantes.

Dimensiones de la variable “Ortografía”

Corresponde a los tipos de ortografía: Ortografía literal, ortografía acentual y ortografía apuntual, propuesta por un conjunto de autores:

Conocimiento ortográfico literal:

Para Icarito (2010) Están enfocados al conjunto de letras que se deben utilizar para escribir el idioma, no basta con saber las reglas, ya que la mayoría de las palabras se escriben de la forma en que lo hacen, sin que existe para ello regla alguna, más que su origen. En conclusión, es la correspondencia ente fonema y fonética.

Para Camacho y Coloma (2013) existen dos principios generales para el aprendizaje dela ortografía literal (p.49)

1. Los derivados se muestran como los primitivos.
2. Las palabras compuestas conservan la grafía de las simples que las forman. Siempre que se tenga dudas acerca de la escritura de una palabra derivada o compuesta, se debe pensar en la primitiva o simples que han servido de base para su formación. Ejemplos: beber = bebo, bebiendo, bebida, bebedero, bebedor, etc. Hacer = hice, deshacer, rehacer, deshecho, hacedor, hechura, etc (Icarito, 2010).

Ortografía acentual.

“Entrega las normas según las cuales corresponde o no poner tilde a las palabras, ya que todas ellas tienen acento, golpe de voz, pero no todas deben ser acentuadas gráficamente. Este conocimiento puede ser muy importante para la comunicación escrita que establezcas con tu entorno” (RAE, 2001).

Camacho y Coloma (2013), manifiestan que la ortografía acentual corresponde o no poner tilde a las palabras, ya que como bien sabes, todas las palabras tienen acento, golpe de voz, pero no todas deben ser acentuadas gráficamente (p.49).

Se alude, la diferencia entre una acentuación ortográfica o una acentuación prosódica, la diferencia es única todas las palabras llevan acento, pero la diferencia está cuando se habla de una acentuación ortográfica la característica es que lleva una rayita oblicua (´) la que conocemos con tilde y esto es lo que diferencia de la acentuación prosódica. Tal como lo manifiesta

La ortografía acentual trata los siguientes ámbitos: Palabras de acentuación general (aguda, grave o llanas, esdrújulas y sobresdrújulas), palabras con tildación diacrítica (palabras monosílabas, el, mas, de, mi, se, te, tu) y las concurrencias vocálicas (hiato, diptongo, triptongo).

Ortografía puntual.

Basado en la correcta pronunciación de los enunciados, que refleja la intención o emoción del individuo y el uso adecuado de las pausas para facilitar la comprensión y evitar posibles ambigüedades en textos; tanto la entonación y el adecuado uso de los signos evitaría tener interpretaciones diferentes. (RAE, 2001)

Asimismo, Camacho y Coloma (2013) la ortografía puntual es aquella que da sentido al pensamiento escrito y hablado, apoyado en los signos de puntuación, el conocimiento ortográfico literal, apunta al conocimiento de las reglas que rigen para cada signo, y que estas son utilizadas de acuerdo a las necesidades o a medida que el pensamiento se desarrolla. Es importante señalar, el mal uso de estos signos de puntuación, cambia totalmente el sentido semántico de la expresión. El uso del punto se da cuando la expresión forma sentido completo, es decir para poder pasar a otro nuevo sin que la anterior queda incompleto la idea. Por ejemplo, en la lectura, la duración de la pausa indicada por el punto puede variar más o menos, lo que se le conoce la pausa sintáctica. En conclusión, el punto es mayor la pausa que la coma y el punto y coma.

Métodos para enseñar ortografía.

Para los autores Camacho y Coloma (2013), existen métodos para la enseñanza de la ortografía, que sirven como alternativas para poder trabajar el tema de la ortografía, con variados métodos y no solo basarse en uno solo, ya que esto ayuda al estudiante a mejorar su escritura, y de paso la metodología del docente:

Métodos de carácter sensorial.

La asimilación del contenido, se da gracias a la participación de los órganos sensoriales: La vista y la mano: viso-motor; el oído y la mano: audio motor; la vista, el oído y la mano: viso-audio-motor.

Método viso- motor y el dictado al audio- motor

Con respecto al método viso-audio-gnóstico-motor, está enfocado en la observación visual que actúa simultáneamente con las impresiones auditivas, motrices y articulatorias, proceso en la cual el estudiante tiene capacidad de ver, de escucha, entienda y escriba las palabras, este método es uno de los relevantes y probada por su eficacia en el aprendizaje ortográfico que atiende al plano del lenguaje, significante y significado, es decir el primero que corresponde al plano de los fonemas y el segundo al plano de la fonética. De allí, que conviene afianzar en el estudiante tipográficamente con un esfuerzo matizado, oídos para una adecuada pronunciación y escritas para que en lo posible resulte legible, además de ello tener presente en el afianzamiento el significado de las palabras, lo que ayudará la propiedad y precisión léxica.

Otros métodos, citados por los autores Camacho y Coloma (2013):

Método de carácter reproductivo: Las reglas ortográficas se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas.

Métodos de análisis lingüístico.

Enfocados en su criterio sintagmático, sintáctico, fonético y morfológico:

- El deletreo, consiste en dividir las palabras, profundizando los componentes elementales de cada letra.
- La cacografía, consiste en la corrección de los errores de escritura a partir de un texto escrito.
- El deslinde palabras, busca la forma de buscar otras vías de acceso a la configuración ortográfica, deslinde que puede ser sonoro o gráfico.
- El trabajo independiente, que el estudiante este motivado para organizar el contenido, controlando la asimilación de sus conocimientos de manera afectiva.

Métodos polémicos.

Son la toma de decisiones que el estudiante asume con el fin de solucionar problemas, planteados con un fin didáctico.

Método Viso-audio-motor-gnóstico.

Es un método, que pone en funcionamiento activo la vista, el oído, el centro motriz y lo cognitivo; Con esta actividad, se busca desarrollar todas las habilidades ortográficas:” habilidades psicomotrices (memoria visual, auditiva y motriz); habilidades cognitivas (observación, análisis, comparación, asociación, generalización y aplicación) y habilidades lingüísticas relacionadas, expresión oral, lectura, caligrafía, manejo del diccionario, producción escrita (p.35). Se alude, el desarrollo de la memoria visual, auditiva y motriz, ayudará en gran manera en la producción de textos, gracias a ese afianzamiento antecedido que garantiza una alta confiabilidad del léxico- ortográfico, sea escrito o verbal, desarrollará la buena pronunciación de aquellas palabras de poco uso. A saber, existe un proceso a seguir a través del método viso- audio-motor-gnóstico (Camacho y Coloma (2013):

Visualización, utilizándola visión, para poner palabras en el texto, seleccionar aquellas palabras de difícil escritura y realizar diversos trabajos.

Audición, escuchar las palabras asociando los sonidos con imágenes visuales.

Pronunciación, leer correctamente las palabras articulando las sílabas. **Conocimiento**, significa el reconocimiento de la estructura de las palabras, asimismo deducir el significado de las palabras consignadas en el texto. Igualmente reconocer las palabras consignadas en una oración, la misma que ayudará a ubicar la dificultad ortográfica. Para ello, tiene que tener conocimientos previos de las normas orográficas.

Escritura, consiste en la reproducción correcta de las palabras, además ejercitar las

palabras en oraciones.

Se alude en los párrafos anteriores, para que el estudiante tenga una buena ortografía, debe ejercitarse a través de la lectura, haciendo uso de la memoria, vista, oído y motricidad, inclusive la pronunciación a través de la lectura oral de acuerdo a la necesidad del estudiante en nivel primaria. De ninguna manera se debe trabajar de manera aislada y mecánica, ejercicios donde están presentes, las frases, expresiones, términos, el afianzar de todo esto conlleva al estudiante a la comprensión y producción de textos escritos y una buena formación desarrollada en la habilidad de la expresión oral.

Teorías que sustentan el concepto de aprendizaje significativo.

Ausubel (1976, 2002) caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Ausubel, 1976, 2002).

Guerrero (2006) sostiene que es muy importante que el estudiante aprenda de manera significativa dentro y fuera del aula. Esto sucede cuando los contenidos que se le da a los estudiantes se relacionan con sus saberes previos (Guerrero, 2006)

El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano. Este autor le da así carácter humanista al término, pues tiene en cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo. Pero no sólo es un resultado, sino un proceso en el que se comparten significados (Novak, 1998, pág. 13).

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión (Romero & Quesada, 2014).

Cuando el estudiante analiza, relaciona, aplica e integra los conocimientos, es cuando estos se tornan significativos, pues el alumno los logra interiorizar en su estructura mental, lo que le permitirá realizar asociaciones, aplicaciones y argumentaciones de los

conceptos adquiridos y, a su vez, estos servirán de andamiaje para construir otros conocimientos.

Asimismo, y para su desarrollo, la construcción del aprendizaje significativo requiere de varias condiciones, entre ellas, la forma sobre cómo se adquiere y almacena, así como el tipo de actividad o situación donde se aplica.

En este sentido, Díaz y Hernández (2010) visualizan el aprendizaje como el saber o el conocimiento declarativo, que se refiere, en general, a la asimilación del conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Esta conceptualización se complementa o amplía con lo determinado por Pozo (1992, p.43), que divide el aprendizaje en factual y conceptual.

El primero se refiere a hechos o datos que los estudiantes aprenden al pie de la letra, y el segundo se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, que se aprenden a partir de la abstracción del significado.

El aprendizaje significativo es regido por varios principios, los cuales permiten orientar el tipo de estrategias didácticas planteadas por el profesorado, para que ese aprendizaje no se reduzca a la repetición de conceptos, sino a la búsqueda y profundización del significado.

En este caso, Eggen y Kauchak (2011, p. 46) determinan los siguientes principios que rigen la teoría del aprendizaje:

- a) El aprendizaje y el desarrollo dependen de las experiencias de los aprendices.
- b) Los aprendices configuran su entendimiento en un esfuerzo por dar sentido a sus experiencias.
- c) La formación que comprenden los aprendices depende de lo que ya saben.
- d) La formación del entendimiento es facilitada por la interacción social.
- e) Los aprendices aprenden a hacer bien lo que practican.
- f) Las experiencias de aprendizaje que son concretas y están vinculadas con el mundo real dan por resultado una comprensión más profunda que las abstractas y desconectadas.

En consecuencia, existe un orden secuenciado del cómo debería gestarse el aprendizaje significativo, pues, por un lado, se ubica al sujeto en cuanto a sus experiencias previas en relación con el objeto de estudio y, por otro lado, el sentido que tienen las mismas y su propio saber, para lo cual es indispensable la interacción social de los aprendices con el mundo real. En este caso, Ausubel, Novak y Haesian (1983, p.9) citado por Vélez (2002, p. 27) señalan que el aprendizaje significativo es un proceso de

adquisición de significados -41- a través de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el conocimiento previo y el nuevo.

Tobón (2006), citado por José Roig (2013, p. 5) considera que las estrategias que facilitan la adquisición de la información son aquellas que promueven la activación de los aprendizajes previos de los estudiantes y estos puedan organizar la nueva información en forma coherente, sistemática y lógica, buscando que su estructura facilite la comprensión a través de conexiones entre los temas. Algunas estrategias son las siguientes: por objetivos, el uso de organizadores o conocimientos previos, la cartografía conceptual y los mapas mentales.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- a) Produce una retención más duradera de la información.
- b) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- c) La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- d) e) Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- e) Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo.

- a) Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- b) Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo -43- plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- c) Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- a) Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado

para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

- b) Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
- c) Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura -44- cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Rol del docente en el aprendizaje significativo.

Para Calderón 2009, el docente desempeña muchas funciones en la formación del estudiante. Esto depende de cada etapa que va desarrollando el individuo para que se pueda lograr edificar el aprendizaje significativo. Estas son: **Facilitador:** El docente realiza la función de instructor en una actividad definida. **Mentor:** El docente ayuda al estudiante que se encuentra con bajo rendimiento (Calderón, 2009).

Consultor: El docente da consejos en el área que domina.

Tutor: Docente encargado de dirigir y aconsejar a un grupo determinado de estudiantes en una institución educativa.

Los maestros buscan, valoran, retan los conocimientos y proponen la resolución de problemas para los estudiantes. Planean sus clases y evalúan el aprendizaje diario (Brooks, 1999).

El docente desempeña muchas funciones (roles) en la formación del estudiante. En la misma línea, esto va a depender de cada etapa que desarrolle el estudiante para llegar a construir un aprendizaje de manera significativa (Calderón, 2009).

Aplicaciones pedagógicas.

- a) El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- b) Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- c) Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- d) El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.3 Bases conceptuales

Ortografía: la palabra ortografía viene del griego “orthos”, que quiere decir correcto, y de “grapho”, que significa escribir. Entonces ortografía quiere decir escribir correctamente (RAE, 2010).

Ortografía literal: “se refiere a las letras con que se escriben las palabras” (RAE, 2010)
 Ortografía acentual: se refiere a los acentos que llevan las distintas palabras de nuestro idioma (RAE, 2010).

Ortografía puntual: tiene relación con los signos de puntuación con que se separan las palabras, frases y oraciones (RAE, 2010).

Reglas ortográficas: Son las normas que regulan la escritura de las palabras. (RAE, 2010)

Aprendizaje

Adquisición por la práctica de una conducta duradera. (RAE, 2019) Escritura
 Sistema de gráficos de un idioma, cuya finalidad es transmitir información entre los seres humanos, a través de ideogramas, pictogramas o logogramas, que no contemplan los signos alfabéticos o fonéticos. (Diccionario español)

Lectura

Es el proceso de aprehensión teniendo como soporte a ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

Aprendizaje Significativo

Es el tipo de aprendizaje que se adquiere mediante la propia construcción de los conocimientos, además, la dota de significado. Es decir, el aprendizaje significativo es el conocimiento que se mantiene conjuntamente con las capacidades y habilidades del estudiante.

2.4 Bases epistemológicas

Desde hace siglos, las bases epistemológicas del aprendizaje han sido objeto de controversia, en un contexto en el que el aprendizaje evoluciona y mejora con el tiempo. De acuerdo con Márquez (2017), la naturaleza humana es uno de los problemas esenciales de la antropología filosófica, disciplina que se ocupa de los problemas más complejos y generales del ser humano.

Por su parte, López & Escobedo (2021) señalan que las figuras más representativas de la corriente conductista son Pávlov, Thorndike, Skinner y Watson. Esta corriente sostiene que el conocimiento es el objetivo y que el aprendizaje se basa en el condicionamiento, lo que implica que la epistemología está fuertemente vinculada con la forma en que los individuos adquieren conocimiento, y que el aprendizaje basado en el condicionamiento consiste en modificaciones en la conducta que resultan de la experiencia

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de hipótesis general y específica.

3.1.1 Hipótesis general.

H1: La aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

Ho: La aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas no logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023

3.1.2 Hipótesis específica.

Ha1: La aplicación del conocimiento ortográfico literal logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.

Ho1: La aplicación del conocimiento ortográfico literal no logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.

Ha2: La aplicación del conocimiento ortográfico acentual logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.

Ho2: La aplicación del conocimiento ortográfico acentual no logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.

Ha3: La aplicación del conocimiento ortográfico puntual logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.

Ho3: La aplicación del conocimiento ortográfico puntual no logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.

3.2 Variables

- **Variable independiente:** Reglas ortográficas
- **Variable dependiente:** Aprendizaje significativo

3.3 Definición teórica y operacionalización de variables.

3.3.1 Definición teórica

Reglas ortográficas

Para la Real Academia Española (2001), la ortografía son las normas, reglas que sistematizan la escritura de un idioma. Resumido es la forma correcta de escribir respetando lo normado.

Aprendizaje significativo

Está conformado por un conjunto de conocimientos, a través de la interacción que desarrollamos en la vida cotidiana y la construcción de conocimientos como resultado de las experiencias, esa construcción de nuestros propios conocimientos es a lo que llamamos un aprendizaje significativo.

3.3.2 Operacionalización de variables:

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
REGLAS ORTOGRAFICAS	<p>Normas que ponen orden y resuelven cómo debe emplearse una lengua. Estas normas son parámetros que indican en cómo se debe escribir y redactar las palabras empleadas de acuerdo al idioma al que compete</p>	Ortográfico literal	Aplicación correcta de la norma ortográfica para el uso y aplicación correcta de la norma ortográfica para el uso de b y v; c, s y z; k y q; g y j, h". (Ortografía de la lengua española, 2010, p. 22).	<p>TECNICA: Evaluación Educativa INSTRUMENTOS Prueba escrita (Prueba pre test - pos test)</p>
		Ortográfico acentual	Aplicación correcta de la norma ortográfica para la escritura de palabras agudas, graves y esdrújulas	
		Ortográfico puntual	Aplicación correcta de normas ortográficas para el uso de la coma, punto y coma, punto seguido, punto a parte, punto final, dos puntos, puntos suspensivos, raya, guion, paréntesis, corchetes, comillas, signos de exclamación y signos de interrogación.	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Está conformado por un conjunto de conocimientos, a través de la interacción que desarrollamos en la vida cotidiana y la construcción de conocimientos como resultado de las experiencias.</p>	aprendizaje de representaciones	Retención de palabras nuevas	
			Asocia palabras con lo que representa	
			vocabulario amplio	
		Aprendizaje de conceptos	Conocimiento de los significados de los símbolos	
			Retención del significado de las palabras	
			Asignación de símbolos a ideas	
Aprendizaje de proposiciones	Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones			
	Forma oraciones coherentes			
			.Conoce los significados de cada palabra.	

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Ámbito

El desarrollo de esta investigación fue realizado en el CEBA “Francisco Izquierdo Ríos”, ubicado en el Jirón Alfonso Ugarte cuadra 5, en la ciudad de Tarapoto, provincia de San Martín.

4.2 Población

“Totalidad de un fenómeno de estudio de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población.” (Tamayo, 2003, p.176). En tal sentido, la población estuvo conformado por 190 alumnos de 1 a 4 grado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

4.3 Muestra.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por lo tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, y que indica que es representativa. (Tamayo, p.176).

Basado en esta conceptualización, en la presente investigación en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

Tabla 2. Muestra de estudio

Grado	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
3° grado ciclo avanzado	16	57%	14	43%	30	100
Total					30	100%

Fuente: Nóminas de matrícula de los estudiantes CEBA “Francisco Izquierdo Ríos”, Provincia de San Martín, 2023.”

El muestreo de la investigación es no probabilístico en la modalidad intencional, se escogió a los estudiantes del 3° grado Ciclo Avanzado de la institución antes mencionada.

4.4 Nivel y tipo de investigación

4.4.1 Nivel de investigación.

La presente investigación correspondió al nivel explicativo, porque se buscó la generación de nuevos conocimientos sobre cómo lograr el aprendizaje significativo.

4.4.2 Tipo de investigación.

Según el objeto de estudio, fue una investigación es aplicada, porque se buscó resolver un determinado problema, enfocándonos en la aplicación de un conocimiento.

4.5 Diseño de investigación.

El estudio asumió un diseño pre experimental, con un proceso de pretest y posttest en un solo grupo, donde se realizó propuestas experimentales después de aplicar pruebas previas a la estimulación o tratamiento experimental al grupo de segundo grado. Finalmente se aplicó una prueba de posterior, para realizar las comparaciones. Por lo mismo, la variable dependiente no tiene manipulación de grupo ni grupo experimental, la razón por lo que se usará dicho diseño de investigación.

Diseño general: Pre experimental.

Diseño específico: Pre experimental con pre test y post test.

GE: 01..... X02

Donde:

G.E. Grupo experimental.

01: Pre test

02: Post test

X: Manipulación de la variable independiente.

4.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Técnica:

“Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (Arias, 1999, p.53 citado por Díaz s/f). Se utilizó la técnica de la evaluación educativa.

Instrumento:

El instrumento es la “expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (Tamayo, 1999 p.126) En tal sentido, en la presente investigación se utilizó una prueba escrita de entrada y salida (pretest y posttest) en un test de Rendimiento Ortográfico (T.R.O) para el recojo de los datos citado por la investigadora Varas (2017, pp. 43-53).

Test de Ortografía:**Ficha Técnica:**

Nombre: Test de Rendimiento Ortográfico (T.R.O.)

Procedencia: CPAL y Centro de Investigación y publicaciones.

Duración: tiempo indefinido, máximo 30 minutos.

Aplicación: estudiantes de tercer grado ciclo avanzado CEBA.

Significación: Aprender el rendimiento ortográfico literal, acentual y puntual.

Descripción de la prueba:

El Test de Rendimiento Ortográfico (T.R.O.) ha sido propuesto por los investigadores para determinar el conocimiento de los estudiantes en las normas establecidas por la Real Academia de la Lengua Española todo esto respecto a las 3 dimensiones ya mencionadas en este trabajo de investigación

Parte 01: Ortografía literal

El examen se iniciará siempre con el numeral I, referido a ortografía literal, diciendo a los sujetos:

“Escuchar atentamente, el listado de palabras que será redactado por el docente a cargo”.

A continuación, se realizará el dictado de las palabras, con un tono de voz y correcta pronunciación, cada una de las siguientes palabras:

Prueba de entrada

- ✓ amabilidad
- ✓ vagabundo
- ✓ cobranza
- ✓ cayeron
- ✓ anillar
- ✓ proyectil
- ✓ hexágono
- ✓ corregir

Prueba de salida

- ✓ Obvio
- ✓ conviene
- ✓ pobreza
- ✓ jaboncillos
- ✓ yodo
- ✓ tornillo
- ✓ higiénico
- ✓ tejer

mientras se lleva a cabo la prueba se dará un tiempo considerable para que los estudiantes analicen las palabras dictadas.

Segunda parte: Ortografía acentual

El numeral II está referido a ortografía acentual. Se dará a los evaluados la siguiente instrucción:

“Escuchar atentamente, el listado de palabras que será redactado por el docente a cargo”.

A continuación, se realizará el dictado de las palabras, con un tono de voz y correcta pronunciación, cada una de las siguientes palabras:

Prueba de entrada

- rubio
- salmón
- súper
- difícil
- Esdrújula
- Llegamos más lejos
- Aún falta mucho
- entregársele rubio

Prueba de salida

- posición
- balón
- lápiz
- látex
- tráfico
- Invité a mí familia.
- Aún no se fue

Tercera parte: Ortografía puntual

La tercera parte de la evaluación estará conformada por los siguientes numerales III, IV, V y VI; donde se evaluarán los siguientes enunciados, recomendando a los estudiantes que lean y escuchen atentamente.

Numeral III: Coloca la coma donde corresponda

Numeral IV: Coloca los dos puntos donde corresponda

Numeral V: Escribe lo que se dictará a continuación

Numeral VI: Coloca el signo de exclamación donde corresponda

mientras se lleva a cabo la prueba se dará un tiempo considerable para que los estudiantes analicen los enunciados, pasado el tiempo establecido se dará el siguiente comunicado para finalizar la prueba:

En este momento la prueba ha terminado y se debe decir: **“Dejen el lápiz sobre la mesa y den vuelta a la hoja. Esperen a que los encargados recojan sus materiales”.**

Normas de corrección y puntuación

La puntuación total se obtiene de la sumatoria de cada uno de las tres partes del test. La nota máxima es de 20 (4 puntos ortografía literal, 8 puntos ortografía acentual, 8 puntos ortografía puntual).

Ortografía literal

Tabla 3. Criterios de evaluación de las normas ortográficas

Criterios de evaluación de las normas ortográficas	Ítem – Prueba de entrada	Ítem – Prueba de salida
regla ortográfica para el uso de la v – b	1. conviene	amabilidad
	2. obvio	vagabundo
regla ortográfica para el uso de la s - c – z	3. pobreza	cobranza
	4. jaboncillos	cayeron
regla ortográfica para el uso de la ll – y	5. yodo	anillar
	6. tornillo	proyectil
regla ortográfica para el uso de la h	7. higienico	hexágono
regla ortográfica para el uso de la j – g	8. tejer	corregir

Puntuación:

El valor del puntaje para la ortografía literal será de acuerdo al siguiente criterio: Acierto: 0.5, error: 0.

Ortografía acentual

Tabla 4. Regla ortográfica a ser evaluada

Regla ortográfica a ser evaluada	Ítem - Prueba de entrada	Ítem - Prueba de salida
regla ortográfica para la escritura de palabras agudas.	1.-japonés	posición
	2.-Murió	balón
regla ortográfica para la escritura de palabras graves o llanas.	3.Árbol	lápiz
	4.Lápiz	látex
regla ortográfica para la escritura de palabras esdrújulas.	5. Cúspide	tráfico

regla ortográfica para el uso de la tildación diacrítica en Monosílabos.	6.-Llegamos más lejos	Invité a mí familia.
regla ortográfica para el uso de la tildación diacrítica en Polisílabos.	7.-Aún falta mucho	Aún no se fue
regla ortográfica para la escritura de palabras compuestas.	8.-entregársele	lavavajillas

Puntuación:

El valor del puntaje para la ortografía acentual será de acuerdo al siguiente criterio:

Acierto: 1, error: 0.

Ortografía puntual

Se corrigen los numerales III, IV, V y VI, compuestos por un total de 8 ítems. Cada ítem se considera como un elemento independiente.

Tabla 5. Regla ortográfica a ser evaluada

Regla ortográfica a ser evaluada	Ítem - Prueba de entrada	Ítem - Prueba de entrada
Aplicación correcta de la regla ortográfica para el uso de la coma	1.- Manuel, Pedro y Katia son hermanos.	Armaron los bolsos, abrieron la puerta, y antes de darse cuenta ya estaban en el viaje.
	2.-Cervantes Saavedra, autor de "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha", nació en España.	Preguntaron si alguien había visto tu teléfono, pero nadie contestó.
Aplicación correcta de la norma ortográfica para el uso de los dos puntos	1.- Las frutas que más te gustan son: plátano, manzana y ciruelo.	Como dijo Aristóteles: "El hombre es un animal político"
	2.- Las estaciones del año son cuatro: primavera, verano, otoño e invierno.	Querido amigo: Te escribo para contarte que el próximo mes estaré de visita.
Aplicación correcta de la norma ortográfica para el uso de los signos de interrogación	1.- ¿Con quién fuiste a la fiesta?	¿con quién almorzaste?
	2.- ¿Dónde compraran los zapatos?	¿a dónde te fuiste?
Aplicación correcta de la norma ortográfica	1.- El pobre niño gritó ¡desesperado!	¡Qué calor hace en esta ciudad!

para el uso de los signos de exclamación	2.- Mami ¡Mira cómo llueve!	¡Qué lindo te quedó el corte de pelo!
--	-----------------------------	---------------------------------------

Puntuación:

El valor del puntaje para la ortografía puntual será de acuerdo al siguiente criterio:

Acierto: 1, error: 0.

Escala:

Literal (Acierto= 0.5, Error=0), Acentual y puntual (Acierto= 1, Error=0)

Puntuación total: Literal + acentual + puntual= 20

4.7 Validación y confiabilidad del instrumento**4.7.1 Validación**

La validación fue hecha por expertos en investigación con grado de maestro y doctor que fueron 5 quienes evaluaron. Los expertos concluyeron que el instrumento es adecuado y útil para el acopio de la información pertinente

Tabla 6 . Juicio de expertos

Expertos	Juicio
Dr. Marco Antonio Ventura Echevarría	Válido
Mg. Telesforo Trinidad Estela	Válido
Mg. Amadeo Cori Matías	Válido

4.7.2**4.7.3 Confiabilidad del instrumento****4.7.4****Tabla 7. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach**

Variable/dimensión	Alfa de Cronbach
Variable. Herramientas digitales	0.8156
Dimensión Aplicaciones educativas	0.7856
Dimensión Plataformas digitales	0.7953
Dimensión Internet	0.8254

En la tabla 6, el alfa de Cronbach para la variable herramientas digitales es 0.8156 pues indica que la confiabilidad es alta. Y la captura de la información será con poco grado de dispersión.

4.8 Procedimiento.

Se siguió el siguiente procedimiento:

- Se coordinó con los directivos del CEBA “Francisco Izquierdo Ríos”, Provincia de San Martín, 2023.” matriculados en el año lectivo 2023.
- Se aplicó el pre-test a los estudiantes del 3° grado Ciclo Avanzado secundaria, en un promedio de 50 minutos. Previo a la aplicación se les dio la respectiva orientación y los fines del Test de Rendimiento Ortográfico (T.R.O.). Todo esto presencial
- Se realizó clases en base a las sesiones de aprendizaje aplicando los conocimientos de las reglas ortográficas
- Se aplicó el post-test a los estudiantes del 3° grado Ciclo Avanzado secundaria, en un promedio de 50 minutos. Previo a la aplicación se les dio la respectiva orientación y los fines del Test de Rendimiento Ortográfico (T.R.O.). Todo esto presencial
- Luego se procedió a la calificación de la prueba y se construyó la base de datos, para su respectivo procesamiento estadístico.
- Se formularon las conclusiones y recomendaciones.

4.9 Tabulación y análisis de datos.

Por la naturaleza de la investigación y variable de estudio se emplearon análisis descriptivos, para describir el comportamiento de los sujetos que son objetos de estudio, con la utilización de la estadística descriptiva.

Medidas de tendencia central

“Las medidas de tendencia central como la media aritmética permitirán determinar los promedios de los resultados” (Leiva y Silva, 2018, p.35).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar

Esta herramienta estadística (σ) “es una medida de dispersión, informa de la distancia que tienen los datos respecto de su media aritmética, expresada en las mismas unidades que la variable” (Leiva y Silva, 2018, p.35).

$$D. S = \sqrt{S^2}$$

Además, los datos fueron tabulados a través del Microsoft Excel y el Programa

estadístico SPSS, Base 22.0. Datos que fueron analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades correspondientes.

4.10 Consideraciones éticas

La realización de la encuesta se diseñará teniendo en cuenta los siguientes principios éticos: Respeto, por los asesores de investigación, por la normativa propuesta en la universidad, sobre todo, por nuestros estudiantes quienes serán parte de la investigación de manera activa. Se tomarán todas las medidas y se tendrán en cuenta al aplicar el programa.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Consolidado de los datos recogidos de las pruebas pre-test y pos-test, aplicados a los estudiantes del 3° “B” ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín - 2023.

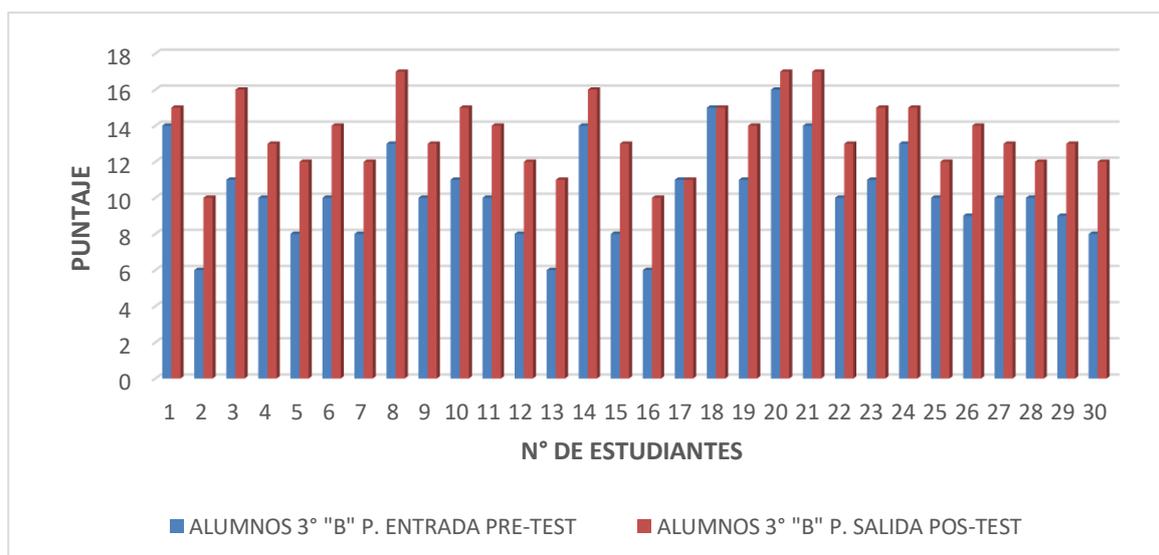
Tabla 8. Resultados obtenidos de la Prueba escrita (pretest y postest)

N°	Alumnos 3° "B"	
	P. Entrada	P. Salida
	Pretest	Postest
1	14	15
2	6	10
3	11	16
4	10	13
5	8	12
6	10	14
7	8	12
8	13	17
9	10	13
10	11	15
11	10	14
12	8	12
13	6	11
14	14	16
15	8	13
16	6	10
17	11	11
18	15	15
19	11	14
20	16	17
21	14	17
22	10	13

23	11	15
24	13	15
25	10	12
26	9	14
27	10	13
28	10	12
29	9	13
30	8	12
sumatorio Σ	310	406
Media \bar{X}	P. Entrada	10.3
	P. Salida	13.5

Fuente: Prueba escrita

Figura 1. Resultados de la prueba escrita (pretest y postest)



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 5 y figura 1, se puede apreciar que el promedio de notas obtenidas de los alumnos del 3° "B" en la aplicación de la prueba de escrita (pretest) es de 10.3, en una escala del 0 a 20. También se puede observar que el promedio de notas obtenidas de los alumnos del 3° "B" en la aplicación de la prueba de escrita (postest) es de 13.5 en una escala del 0 a 20. Con lo que podemos afirmar que es notorio la evolución favorable de las notas obtenidas de los alumnos del 3° "B", después de la aplicación de los conocimientos de las reglas ortográficas.

Resultado del pretest: Variable independiente – Conocimientos de las reglas ortográficas

Tabla 9. Nivel de logro en conocimiento ortográfico literal

Escala de valoración		fi	%
[0; 10]	En inicio	5	17%
[11; 13]	En proceso	16	53%
[14; 17]	Logro esperado	7	23%
[18; 20]	Logro destacado	2	7%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (pretest)

Figura 2. Nivel de logro en conocimiento de ortografía literal



Fuente: Tabla 9

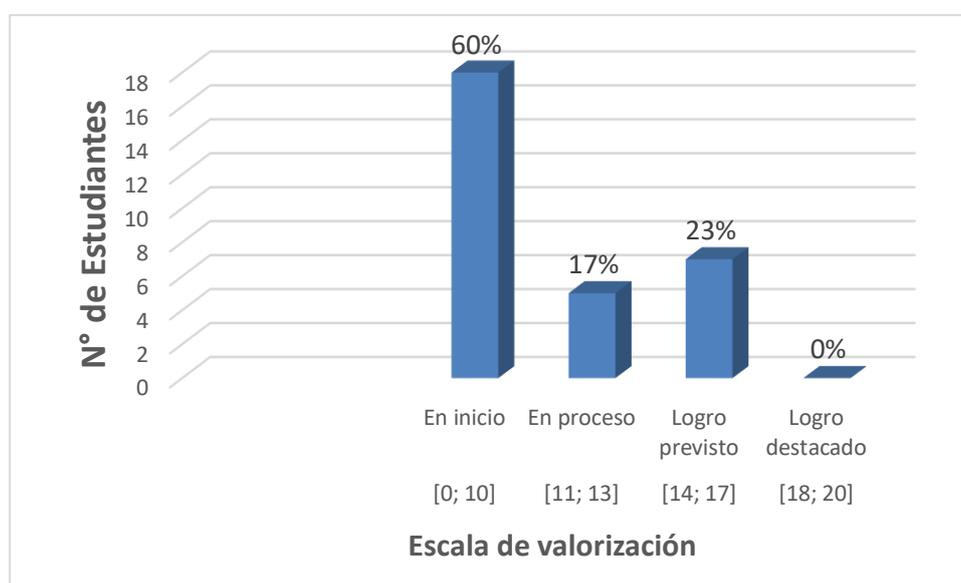
Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 6 y figura 2, se puede evidenciar que los estudiantes en los conocimientos ortográfico literal en la prueba escrita de entrada (pretest), 5 estudiantes que representan un 17% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 16 estudiantes que representa el 53% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que solo 2 estudiantes que viene a ser solo el 7% de la muestra se encuentran en la escala de valorización de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que los estudiantes tienen conocimientos previos relacionados con los conocimientos de ortografía literal, pero que aún es posible mejorar estos resultados con la aplicación de estos conocimientos.

Tabla 10. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual

Escala de valoración		f _i	%
[0; 10]	En inicio	18	60%
[11; 13]	En proceso	5	17%
[14; 17]	Logro esperado	7	23%
[18; 20]	Logro destacado	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (pretest)

Figura 3. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual

Fuente: Tabla 10

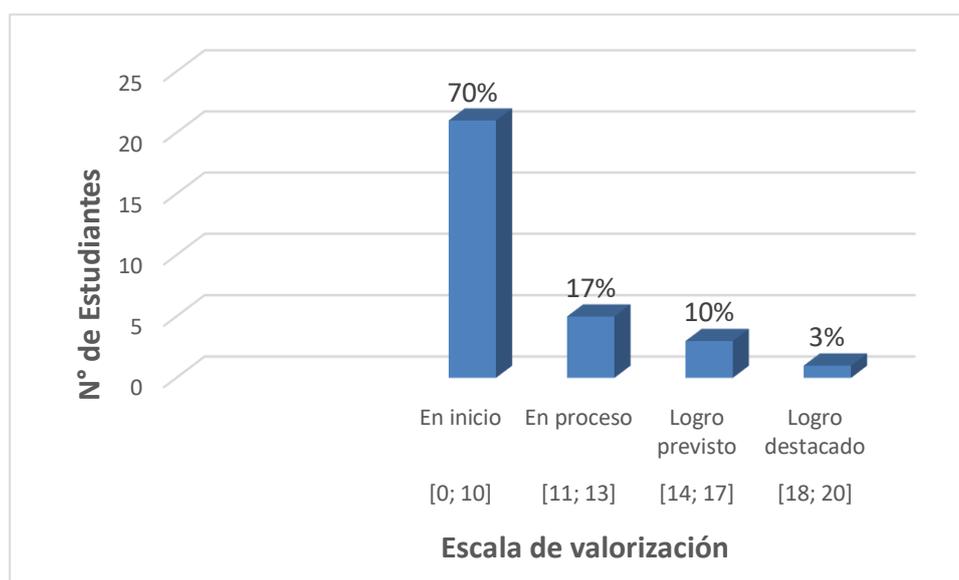
Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 7 y figura 3, se puede evidenciar que los estudiantes en los conocimientos de ortográfico acentual en la prueba escrita de entrada (pre-test), 18 estudiantes que representan un 60% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 5 estudiantes que representa el 17% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 7 estudiantes que representan el 23% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que ningún estudiantes se encuentra en la escala de valoración de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que gran parte de los estudiantes necesitan un reforzamiento de los conocimientos de ortografía acentual, ya que es evidente el bajo nivel de aprendizaje relacionados con estos conocimientos.

Tabla 11. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual

Escala de valoración		fi	%
[0; 10]	En inicio	21	70%
[11; 13]	En proceso	5	17%
[14; 17]	Logro esperado	3	10%
[18; 20]	Logro destacado	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (pretest)

Figura 4. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 8 y figura 4, se puede evidenciar que los estudiantes en los conocimientos de ortográfico puntual en la prueba escrita de entrada (pretest), 21 estudiantes que representan un 70% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 5 estudiantes que representa el 17% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 3 estudiantes que representan el 10% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que solo 1 estudiante que viene a ser solo el 3% de la muestra se encuentran en la escala de valoración de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que gran parte de los estudiantes necesitan un reforzamiento de los conocimientos de ortografía puntual, ya que es evidente el bajo nivel de aprendizaje relacionados con estos conocimientos.

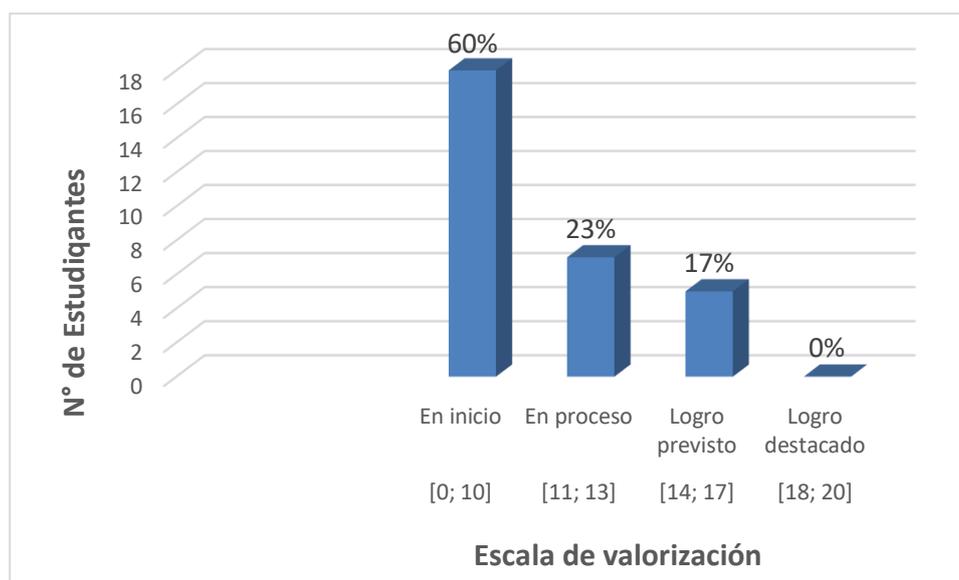
Resultado del pretest: Variable dependiente – Aprendizaje significativo

Tabla 12. Nivel de logro Aprendizaje significativo pretest

Escala de valoración		fi	%
[0; 10]	En inicio	18	60%
[11; 13]	En proceso	7	23%
[14; 17]	Logro esperado	5	17%
[18; 20]	Logro destacado	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (pretest)

Figura 5. Nivel de logro Aprendizaje significativo pretest



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 9 y figura 5, se puede evidenciar que en la medición del logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° “B” ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín – 2023. En la prueba escrita de entrada (pretest), 18 estudiantes que representan un 60% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 7 estudiantes que representa el 23% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 5 estudiantes que representan el 17% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro esperado”, y por último se puede apreciar que ningún estudiante se encuentra en la escala de valoración de “Logro destacado”. Por lo que podemos

afirmar que gran parte de los estudiantes necesitan un reforzamiento de los conocimientos para el logro del aprendizaje significativo, ya que es evidencio el bajo nivel en el desenvolvimiento en la prueba escrita.

Tabla 13. Cálculo estadístico descriptivo –Pretest

<i>Cálculo de estadísticos descriptivos - pretest</i>		
Medida	Abrev	Valor
Puntaje	P	310
Numero de datos	N	30
Media aritmética	Ma	10.3
Desviación estándar	Ds	2.62
Coeficiente de variabilidad	Cv	25.33%

Fuente: Prueba escrita (pretest)

Interpretación:

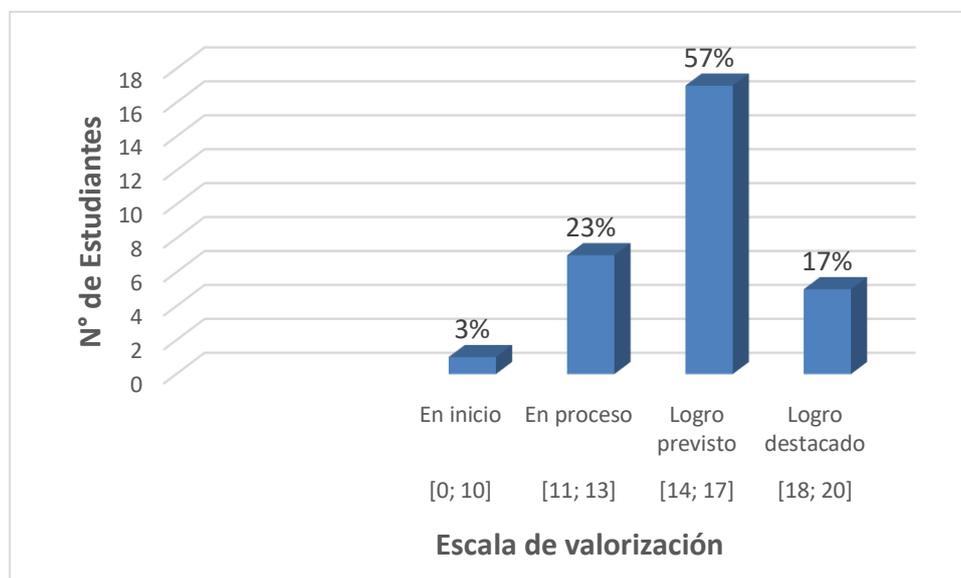
Se puede observar que los estudiantes en la variable de la enseñanza de las matemáticas en el pre-test, arroja una nota desaproboratoria de 10.3, con lo que podríamos afirmar que la muestra dentro de la escala de valorización se encuentra en la escala de valorización de “En inicio”, mientras que la dispersión de sus datos es de 2.62 que está considerablemente dispersa, por lo que la muestra llega a un coeficiente de variabilidad de 25.33%, entonces podemos afirmar que es ligeramente homogéneo, es decir, el promedio es representativo con respecto al conjunto de datos.

Resultado del Posttest: Variable independiente – Conocimientos de las reglas ortográficas

Tabla 14. Nivel de logro en conocimiento de ortografía literal

Escala de valoración		fi	%
[0; 10]	En inicio	1	3%
[11; 13]	En proceso	7	23%
[14; 17]	Logro esperado	17	57%
[18; 20]	Logro destacado	5	17%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (postest)

Figura 6. Nivel de logro en conocimiento de ortografía literal

Fuente: Tabla 11

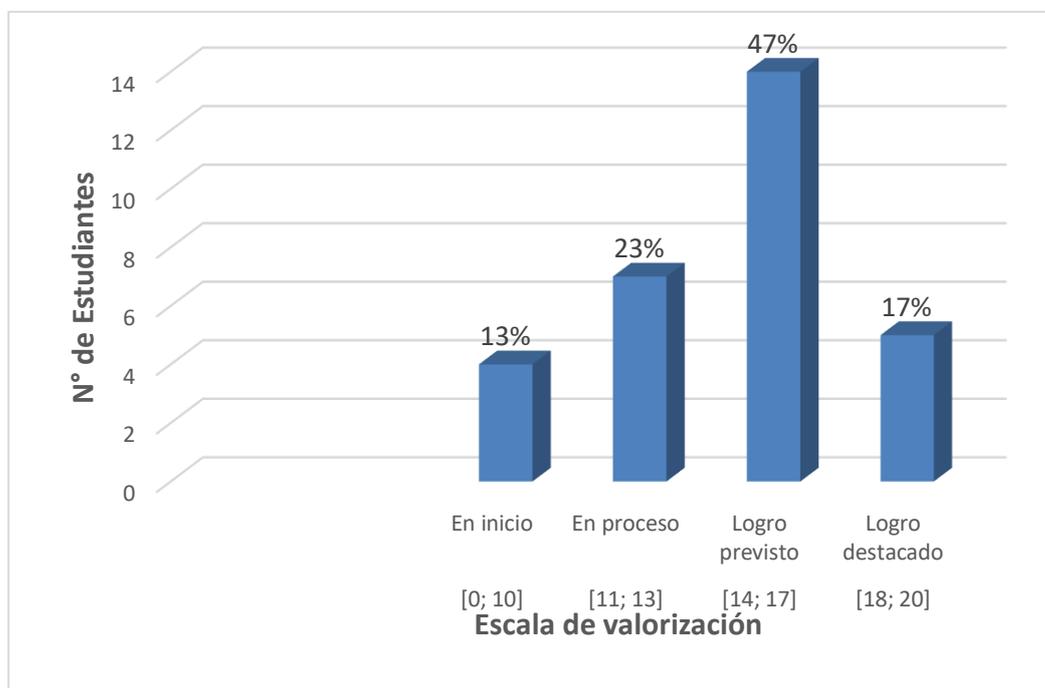
Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 11 y figura 6, se puede evidenciar que los estudiantes en el conocimiento ortográfico literal en la prueba escrita de salida (postest), solo 1 estudiante que representan un 3% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 7 estudiantes que representa el 23% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 17 estudiantes que representan el 57% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que solo 5 estudiantes que viene a ser solo el 17% de la muestra se encuentran en la escala de valorización de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que los estudiantes tuvieron un desarrollo positivo mejorando su nivel de aprendizaje en el conocimiento literal.

Tabla 15. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual

Escala de valoración	fi	%
[0; 10] En inicio	4	13%
[11; 13] En proceso	7	23%
[14; 17] Logro esperado	14	47%
[18; 20] Logro destacado	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Prueba escrita (postest)

Figura 7. Nivel de logro en conocimiento de ortografía acentual

Fuente: Tabla 15

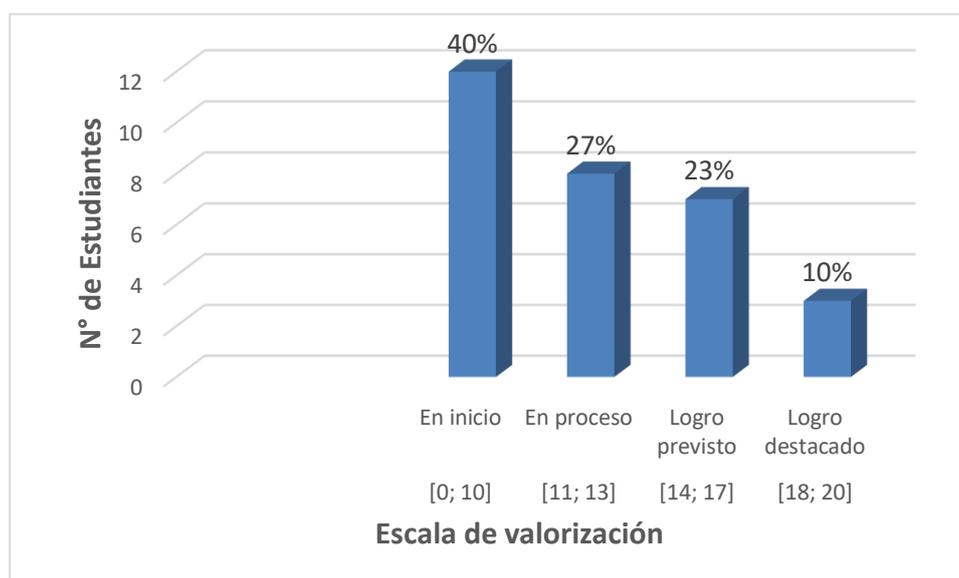
Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 12 y figura 7, se puede evidenciar que los estudiantes en el conocimiento ortográfico acentual en la prueba escrita de salida (postest), 4 estudiantes que representan un 13% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 7 estudiantes que representa el 23% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 14 estudiantes que representan el 47% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que solo 5 estudiantes que viene a ser solo el 17% de la muestra se encuentran en la escala de valoración de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que los estudiantes tuvieron un desarrollo positivo mejorando su nivel de aprendizaje en el conocimiento acentual, disminuyendo así la cantidad de alumnos ubicados en la escala de “En Inicio”.

Tabla 16. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual

Escala de valoración		fi	%
[0; 10]	En inicio	12	40%
[11; 13]	En proceso	8	27%
[14; 17]	Logro esperado	7	23%
[18; 20]	Logro destacado	3	10%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (postest)

Figura 8. Nivel de logro en conocimiento de ortografía puntual

Fuente: Tabla 16

Interpretación:

Los datos obtenidos que se puede observar en la tabla 13 y figura 8, se puede evidenciar que los estudiantes en el conocimiento ortográfico acentual en la prueba escrita de salida (postest), 4 estudiantes que representan un 13% de la muestra, se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 7 estudiantes que representa el 23% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 14 estudiantes que representan el 47% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que solo 5 estudiantes que viene a ser solo el 17% de la muestra se encuentran en la escala de valoración de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que los estudiantes tuvieron un desarrollo positivo mejorando su nivel de aprendizaje en el conocimiento acentual, disminuyendo así la cantidad

de alumnos ubicados en la escala de “En Inicio”.

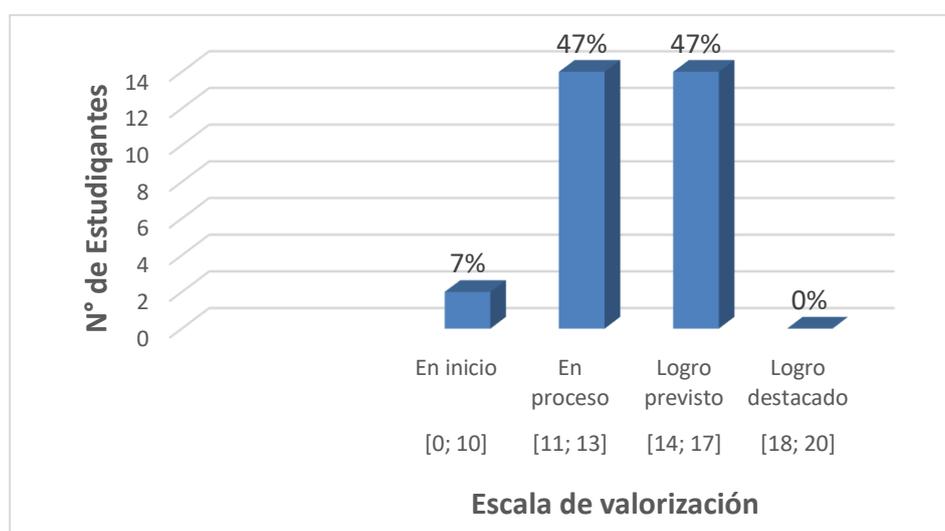
Resultado del Postest: Variable dependiente – Aprendizaje significativo

Tabla 17. Nivel de logro Aprendizaje significativo postest

Escala de valoración		fi	%
[0; 10]	En inicio	2	7%
[11; 13]	En proceso	14	47%
[14; 17]	Logro esperado	14	47%
[18; 20]	Logro destacado	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Prueba escrita (postest)

Figura 9. Nivel de logro Aprendizaje significativo postest



Fuente: Tabla 17

Interpretación:

Puede evidenciar que en la medición del logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° “B” ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín – 2023. En la prueba escrita de salida (pos-test), 2 estudiantes que representan un 7% de la muestra se encuentran en la escala de “En Inicio”, mientras que 14 estudiantes que representa el 47% de la muestra están ubicados en la escala de “En Proceso”, 14 estudiantes que representan el 47% de la muestra se encuentran en la escala de “Logro Previsto”, y por último se puede apreciar que ningún estudiante se encuentra en la escala de valoración de “Logro Destacado”. Por lo que podemos afirmar que a pesar de que no se logró resultados destacables, aun así, si evidencia el desarrollo y evolución positiva del aprendizaje de los estudiantes logrando que la mayoría de los estudiantes tengan notas aprobatorias, lo cual puede reflejar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 18. Cálculo estadístico descriptivo – Postest

Cálculo de estadísticos descriptivos - postest		
Medida	Abrev	Valor
Puntaje	P	406
Numero de datos	N	30
Media aritmética	Ma	13.5
Desviación estándar	Ds	1.98
Coefficiente de variabilidad	Cv	14.62%

Fuente: Prueba escrita (postest)

Interpretación:

Se puede observar que los estudiantes en la variable de la enseñanza de las matemáticas en el pos-test el resultado arroja una aprobatoria de 13.5, es decir toda la muestra se encontraría en la escala de valorización en el “Logro Previsto”, en cuanto a su dispersión es de 1.98 que es notablemente menor a la obtenida en la prueba de entrada, por lo que la muestra llega a un coeficiente de variabilidad de 14.62%, entonces podemos afirmar que la muestra es homogéneo, es decir, el promedio es representativo con respecto al conjunto de datos.

Tabla 19. Comparación de estadísticos descriptivos por dimensiones

	Ortografía literal						Ortografía acentual						Ortografía puntual					
	Pre test		Post test		Incremento		Pre test		Post test		Incremento		Pre test		Post test		Incremento	
Pje (Sumatorio/ Prom) de 30 estudiantes	66	1.7	86	2.2	20	0.5	128	3.3	170	4.4	42	1.1	116	3	151	3.9	35	0.9
Pje máximo	4		4				8		8				8		8			
Pje y %	42%		55%		13%		41%		54%		13%		37%		48%		11%	

Fuente: Prueba escrita (pretest y postest)

Interpretación:

Podemos apreciar que en la aplicación de conocimientos ortográficos, en su totalidad obtuvieron un incremento ligeramente significativo pasando de un calificativo promedio apenas aprobatorio o en “En proceso” a un calificativo aprobatorio y en la escala de “Logro Previsto” así se tiene: que en La dimensión del conocimiento ortográfico literal se pasó de un

puntaje promedio de 1.7 a un calificativo promedio de 2.2, incrementándose 0.5 puntos que es igual a 13% de incremento teniendo en cuenta la escala vigesimal de calificación, en la dimensión del conocimiento ortográfico acentual se pasó de un calificativo promedio de 3.3 a un calificativo promedio de 4.4, incrementándose en promedio 1.1 puntos que es igual a un 13% de aumento en el puntaje, y en la dimensión conocimiento ortográfico puntual se pasó de un calificativo promedio de 3 a un calificativo promedio de 3.9, incrementándose 0.9 puntos, que es igual a un 11% de incremento. Por lo que afirmamos que los estudiantes de la muestra demostraron una evolución positiva o mejoría en el nivel de sus aprendizajes.

Tabla 20. Comparación de resultados de pretest y postest de la variable aprendizaje significativo

Medidas	Pretest	Postest	Incremento/Disminución
Media aritmética	10.3	13.5	3.2
Desviación estándar	2.62	1.98	-0.64
Coefficiente de variabilidad	25.33%	14.62%	-10.71%

Interpretación:

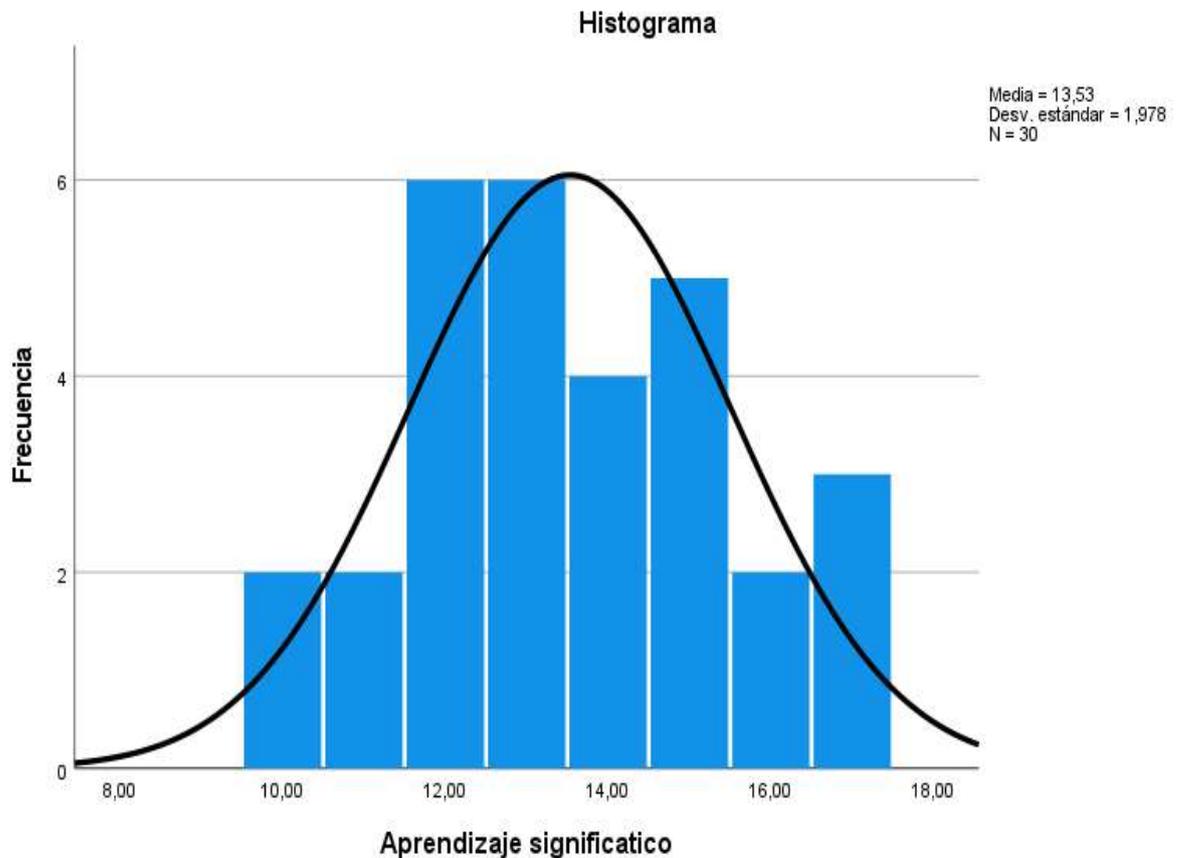
Se evidencia que los estudiantes en la variable dependiente aprendizaje significativo, comparando puntajes del pre test y pos test respectivamente, en relación a sus resultados han tenido un avance importante pasando de 10.3 a un 13.5, lo que muestra un incremento de 3.2 puntos; por otra parte el nivel de dispersión ha bajado levemente, pasando de 2.62 a 1.98, lo que nos quiere decir que los datos son menos dispersos tomando en cuenta al promedio de la muestra, también se puede evidenciar una homogeneidad de en sus resultados, pasando de 25.33% de variabilidad a 14.62%.

5.2 Prueba de hipótesis

Para poder profundizar en el análisis e interpretación de los resultados, se realizó la prueba la hipótesis formulada, previamente se también realizó la prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

Descripción y análisis de normalidad



Coefficientes de asimetría y curtosis:

- Coeficiente de asimetría: 0.133
- Coeficiente de curtosis: -0.682

a) Planteo de hipótesis:

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H_a: Los datos no tienen una distribución normal

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Método de Shapiro Wilk

Tabla 21. Estadístico de prueba

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Grados de libertad	Significancia
Aprendizaje significativo	,955	30	,231
Comprensión lectora	,947	30	,141

* Corrección de significación de Lilliefors

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a
- Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

e) Decisión y conclusión

Como $p = 0.231 > 0.05$ entonces aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a , es decir las observaciones tienen una distribución normal. En tal sentido dicha contrastación corresponde a una prueba estadística paramétrica.

Prueba de hipótesis con estadística Paramétrica

a. . Planteamos las hipótesis

- **H_0 :** $\mu_1 = \mu_2$ (las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre el pre y post)
- **H_a :** $\mu_1 \neq \mu_2$ (las medias no son iguales, si hay diferencia significativa entre el pre y post)

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c. Estadístico de prueba: Prueba T para muestras relacionadas

d. Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a
- Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

e. Resultado y conclusión

Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas					
	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Inferior	Superior			
pretest - posttest	-3.733	-2.718	-12.982	30	0.000

Como $p=0 < 0.05$, por lo que rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , es decir los resultados obtenidos entre el pretest y posttest son significativamente diferentes ya que la media de las notas obtenido paso de un 10.26 a 13.48, por lo tanto concluimos que la aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

5.3 Discusión de resultados

En cuanto a la aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023. Al concluir con esta investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos se evidencio que la aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado, tal y como se muestran en los cuadros y gráficos presentados,

De acuerdo al objetivo general, se pudo verificar que luego de la aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023. Se concluye que, es efectiva significativamente; debido que evidencian una evolución favorable de los promedios obtenidos de los estudiantes en relación al pre test o pre prueba.

De la misma forma, tomando en cuenta la hipótesis de investigación (H_a) queda verificado que a aplicación del conocimiento ortográfico literal logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco

Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023. Obteniendo un $P=0$, lo cual nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por otra parte, los resultados adquiridos permiten contrastar nuestra primera hipótesis específica, de acuerdo a la tabla N° 13 cuya fuente fue en la aplicación de la prueba escrita (pretest y postest), se evidencia un cambio positivo en el nivel de conocimiento ortográfico literal, pasando de un promedio final de 1.7 puntos de promedio, a un puntaje de 2.2. lo cual muestra un incremento de rendimiento del 13%.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, de acuerdo a la tabla N° 13 cuya fuente fue en la aplicación de la prueba escrita (pretest y postest), se evidencia un cambio positivo en el nivel de conocimiento ortográfico acentual, pasando de un promedio final de 3.3 puntos de promedio, a un puntaje de 4.4 lo cual muestra un incremento de rendimiento del 13%.

Y, por último, en la tercera hipótesis específica, de acuerdo a la tabla N° 13 cuya fuente fue en la aplicación de la prueba escrita (pretest y postest), se evidencia un cambio positivo en el nivel de conocimiento ortográfico puntual, pasando de un promedio final de 3 puntos de promedio, a un puntaje de 3.9 lo cual muestra un incremento de rendimiento del 11%.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Flores (2019), titulado: “Estrategia didácticas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública en San Juan de Lurigancho”, en el cual se comprobó que las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo, la misma que podrá ser utilizada en zonas urbano marginales, rurales y en estudiantes de bajo rendimiento académico y que presenten dificultades en sus aprendizajes (Flores, 2019).

CONCLUSIONES

Al concluir con esta investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) En relación al objetivo general, se evidenció una evolución significativa en los resultados de los promedios obtenidos de las pruebas pre test y pos test, donde se muestra un incremento importante desde 10.3 puntos en la prueba de entrada, a un promedio final de 13.5 puntos en la prueba de salida teniendo en cuenta el estadístico descriptivo promedio aritmético. Determinando que la aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo.
- b) En relación al primer objetivo específico se logró demostrar la efectividad del desarrollo del conocimiento ortográfico literal para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.
- c) En relación al segundo objetivo específico se logró demostrar la efectividad del desarrollo del conocimiento ortográfico acentual para el logro del aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.
- d) En relación al tercer objetivo específico se logró demostrar la efectividad del desarrollo del conocimiento ortográfico puntual para el logro del aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.

SUGERENCIAS

- a) A los docentes, estén en constante información y capacitación de métodos pedagógicos, con el objetivo de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes para que de esta forma ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas.
- b) A los docentes incentivar a los estudiantes a revisar y corregir sus propios errores ortográficos utilizando listas de verificación o herramientas de autocorrección. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de autoevaluación y autocorrección, el cual ayudará en el logro del aprendizaje significativo
- c) A los docentes enfatizar la importancia de desarrollar diversos métodos de enseñanza en los diferentes aspectos ya tratados en esta investigación, ya que permitirá lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes, creando propuestas que puedan aportar al desarrollo de sus capacidades.
- d) A los futuros investigadores que se crean conveniente estudiar la variable de aprendizaje significativo, desarrollar proyectos que puedan aplicar métodos, técnicas y estrategias que aporten al desarrollo del aprendizaje significativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, Z (2014) Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las II.EE. de la zona la Zanja-Cajamarca [Tesis de Grado]Universidad de Piura. [Citado el 13 de setiembre del 2020]Recuperado de [:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2665/EDUC_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2665/EDUC_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Almanza, Y (2017) Conciencia ortográfica y niveles de dominio ortográfico de los cambios ortográficos dados por la RAE y ASALE en el 2010 en los docentes de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Mariano Melgar, Arequipa 2012 – 2016. [Tesis de Especialidad]Universidad Nacional de San Agustín. [Citado el 14 de setiembre del 2020]
- Barrios, LP (2016) Influencia de la ortografía en el aprendizaje del idioma español [Tesis de grado] Universidad de San Carlos de Guatemala. [Citado el 14 de setiembre del 2020]Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0264.pdf
- Barreto Pérez G y Sánchez Ávila S.(s/f) “Nivel de ortografía de los niños el 4to grado de primaria de la Escuela Concertada Solaris n 0 82105 Alto Trujillo” -El Porvenir. [Citado el 9 de setiembre del 2019] Recuperado de 1445-4152-1-PB.pdf
- Camacho, YM y Coloma, VI(2013) Metodologías activas en el aprendizaje de ortografía de los niños y niñas del cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Rubén Darío ubicada en el recinto San Jorge Parroquia Régulo de Mora Cantón San Miguel provincia Bolívar en el período 2012 – 2013[Tesis de grado] Universidad Estatal de Bolívar.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2001) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2010) “Metodología de la investigación” Quinta edición-McGraw-Hill-Interamericana. México.
- Hernández R, Fernández, C y Baptista, P. (2014).” Enfoque cuantitativo” 6ta. Edición-México.
- ICARITO (2010)” *Lenguaje y Comunicación, Ortografía*”-Portal Educativo-enseñanza Básica (Primaria y ESO) [Citado el 8 de octubre del 2019] Recuperado de <http://www.icarito.cl/2009/12/99-579-9-2-ortografia.shtml/>
- Leiva, JC y Silva, L (2018) Los juegos verbales y el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82991 de La Rinconada – Hualgayoc, 2018[Tesis de Maestría]Universidad César Vallejo-Perú-2018[Citado el 14 de setiembre del

2020]Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28417/leiva_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lyons D. [Rev. De Babel-19 de marzo del 2019]” ¿Cuántas personas hablan el español en qué mundo y en qué países se hablan? [Citado el 9 de setiembre del 2019] Recuperado de <https://es.babel.com/es/magazine/cuantas-personas-hablan-espanol-y-donde-se-habla/de>

Lozano, S.E. (1999) “Palabras sin Palmeta”- Tecnología del Lenguaje y la Literatura. Tercera edición. Trujillo-Perú.

López, BA (2019) Didáctica de la expresión escrita [Tesis de Grado] Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima-Perú [Citado el 13 de setiembre]Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2993/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20L%C3%93PEZ%20CARBAJAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marín, I (2017) Método de enseñanza de ortografía visual (escritura de palabras) con lengua de signos española (LSE)[Tesis de doctorado] Universidad Católica Murcia] Murcia-2017[Citado el 14 de setiembre del 2020]Recuperado de Downloads/Tesis.pdf

Mejía, DY(2018)Estrategias metodológicas activas para mejorar la ortografía en los estudiantes de sexto grado, paralelo “B”, de la escuela “Alonso de mercadillo” del Cantón Loja, período académico 2017-2018.[Tesis de grado]Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

Montes, R(2018)Aplicación del Programa “ESPEJO” para disminuir la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. de S.M.P. 2017[Tesis de Maestría]Universidad César Vallejo-Perú-2018[Citado el 14 de setiembre del 2020].http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14700/Montes_AR.pdf?sequence=1

Pérez, LA y Uribe LM (2018) Estrategia lúdica apoyada en micromundos para mejorar la ortografía natural en los niños de grado segundo [Tesis de Maestría]Universidad Libre de Colombia. [Citado el 14 de setiembre del 2020]Recuperado de Downloads/Tesis%20y%20RAE.pdf

Quiroz, E.J. “Motivación y aplicación de reglas ortográficas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018” [Tesis de pregrado] Universidad Cesar Vallejo.

- Real Academia Española (2010). Diccionario de la Lengua Española. [Citado el 8 de octubre] Recuperado de <https://sites.google.com/site/ortografialiteral/>
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima segunda edición. Madrid: Espasa.
- Sedano, L. y Torres, N. (2018) "Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección "C" de la I. E. N° 36003 Santa Ana-Huancavelica"- Huancavelica-Perú.
- Sotomayor, Ávila, Bedwell, Dominguez, Gómez y Jélfdez (2017) [Estud. pedagóg. vol.43 no.2 Valdivia 2017] "Desempeño Ortográfico de estudiantes chilenos: Claves para la enseñanza de la ortografía. [Citado el 9 de setiembre del 2019] Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200017
- Uribe, CP (2015) ¿Por qué los estudiantes no tienen buena ortografía? [Tesis de Maestría] Universidad de Tolima. Ibagué- Tolima-2015 [Citado el 14 de setiembre del 2020] Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1634/1/APROBADO%20CLAUDIA%20PATRICIA%20URIBE%20QUINTERO.doc.pdf>
- Tamayo, M. (2003). "El proceso de la investigación científica"- Incluye evaluación administrativa de proyectos de investigación"- Noriega Editora- Editorial LIMUSA. Colombia.
- Varas, R.P. (2017) "La inteligencia y el aprendizaje de reglas ortográficas en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de Maestría]. Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú, 2017. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1512/RPVARASL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Verde, J (2017) Percepción visual y disortografía en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2016. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo. Perú-2017 [Citado el 14 de setiembre del 2020] Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16312/Verde_HJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zarate, A.R. (2015) "Los jóvenes no acentúan jóvenes"- Inventario Cacográfico y reglas ortográficas rentables de estudiantes universitarios de nuevo ingreso [Tesis de pregrado] Pontificia Universidad Católica del Perú. [Citado el 20 de setiembre del 2019].

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento de las reglas ortográficas para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes del tercer ciclo avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos - Provincia de San Martín, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES Y DIMENSIONES	Metodología	Población y muestra
General: ¿La aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logrará el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023?	General: Aplicar los conocimientos de las reglas ortográficas para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.	General: La aplicación del conocimiento de las reglas ortográficas logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.	Variable I: Reglas ortográficas Dimensiones: - literal - Acentual - Puntual	nivel y tipos aplicada Diseño pre experimental	Población: Estará constituida por 190 estudiantes del primero al cuarto grado del CEBA "Francisco Izquierdo Ríos" Provincia de San Martín. Muestra: Lo conforman los 27 estudiantes de tercer grado del del CEBA "Francisco Izquierdo Ríos" Provincia de San Martín.
Específicos: a.a) ¿En que grado el desarrollo del conocimiento ortográfico literal logrará el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023?	Específicos: a. a) Determinar el grado de desarrollo del conocimiento ortográfico literal para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023?	Específicos: a. El desarrollo del conocimiento ortográfico literal logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.	Variable II: Aprendizaje significativo	M: 01.....X...02	
b.b) ¿ En que grado el desarrollo del conocimiento ortográfico acentual logrará el aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023?	b.b) Determinar el grado de desarrollo del conocimiento ortográfico acentual para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023	b. El desarrollo del conocimiento ortográfico acentual logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.	Dimensiones: ✓Aprendizaje de representaciones. ✓ Aprendizaje de conceptos ✓ Aprendizaje de proposiciones	Dónde: M = Muestra O1 = Prueba Pre test. O2 = Prueba Pos test. X= variable independiente	
c.c) ¿ En que grado el desarrollo del conocimiento ortográfico puntual logrará el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023?	c.Determinar el grado de desarrollo del conocimiento ortográfico puntual para el logro del aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos, Provincia de San Martín, 2023.	c.El desarrollo del conocimiento ortográfico puntual logra el aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Francisco Izquierdo Ríos Provincia de San Martín 2023.			Técnicas: Evaluación Educativa Instrumento: prueba de evaluación diagnóstica (pre test y pos test)

Anexo 02. Instrumentos

TEST DE RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO – PRUEBA DE ENTRADA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **CICLO:** **FECHA:**

Primera parte: Ortografía literal

I. Escribe las palabras que se dictarán a continuación:

1
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
PUNTAJE:

Segunda parte: Ortografía acentual

II. Escribe las palabras que se dictarán a continuación:

1
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
PUNTAJE:

Tercera parte: Ortografía puntual**III. Coloca la coma donde corresponda**

1. Manuel Pedro y Katia son hermanos.
2. Cervantes Saavedra autor de "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha" nació en España.

IV. Coloca los dos puntos donde corresponda

1. Las frutas que más me gustan son plátano, manzana, pera y melocotón.
2. Las estaciones del año son cuatro primavera, verano, otoño e invierno

V. Escribe lo que se dictará a continuación

1.
2.

VI. Coloca el signo de exclamación donde corresponda

1. El pobre niño grito desesperado Papa
2. Mami Mira cómo llueve

TEST DE RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO – PRUEBA DE SALIDA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: **CICLO:** **FECHA:**

Primera parte: Ortografía literal

III. Escribe las palabras que se dictarán a continuación:

1
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

PUNTAJE:

Segunda parte: Ortografía acentual

IV. Escribe las palabras que se dictarán a continuación:

1
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

PUNTAJE:

Tercera parte: Ortografía puntual**III. Coloca la coma donde corresponda**

1. Armaron los bolsos abrieron la puerta y antes de darse cuenta ya estaban en el viaje.
2. Preguntaron si alguien había visto tu teléfono pero nadie contestó.

IV. Coloca los dos puntos donde corresponda

3. Como dijo Aristóteles “El hombre es un animal político”
4. Querido amigo Te escribo para contarte que el próximo mes estaré de visita.

V. Escribe lo que se dictará a continuación

1.
2.

VI. Coloca el signo de exclamación donde corresponda

1. Qué calor hace en esta ciudad
2. Qué lindo te quedó el corte de pelo

Anexo 03. Validación de los instrumentos por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dra. Rina Tarazona Tucto

Cargo o Institución donde Labor: Docente en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: comprensión lectora

Autor(es) del Instrumento:

- **Milagros Bertyn Quispe Leon**
- **Manuel Antonio Vela Vasquez**
- **Fredy Amasifen Rojas**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	<i>Me gusta y disfruto al estudiar y aprender temas novedosas.</i>				4
	<i>Siento una emoción al aplicar lo que aprendí.</i>				4
	<i>Tengo libertad de tomar decisiones para elegir mis actividades de aprendizaje.</i>				4
	<i>Tomo mis decisiones independientes sobre cómo aprender.</i>				4
	<i>Siento satisfacción al aprender por mi propio interés, y no necesito recompensas.</i>				4
	<i>Disfruto cuando inicio una actividad de aprendizaje que me apasiona.</i>				4
	<i>Pongo esfuerzo y persistencia para aprender, incluso al enfrentar dificultades o desafíos.</i>				4
	<i>Utilizo estrategias para enfocarme en diversas tareas de aprendizaje.</i>				4
Acentual	<i>Me motivan los reconocimientos o premios, en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
	<i>Obtener reconocimiento por mis esfuerzos me motiva a esforzarme más.</i>				4
	<i>Siento que mis amigos, familia o compañeros me presionan para obtener buenos resultados académicos.</i>				4
	<i>Las opiniones de los demás a cerca de mi desempeño académico afecta mi motivación y confianza en mí mismo.</i>				4
	<i>El reconocimiento de los demás son importantes para mí en el logro de mis metas de estudio.</i>				4
	<i>Me motiva alcanzar metas de estudio que sean valoradas y apreciadas por mi entorno social.</i>				4
	<i>Los incentivos externos, como la promesa de reconocimiento público, son importantes para mi motivación y desempeño académico.</i>				4
	<i>Me siento motivado a cumplir con mis tareas y responsabilidades académicas cuando sé que puedo recibir incentivos externos como resultado.</i>				4
Puntual	<i>Disfruto participando en actividades grupales y colaborativas, ya que me permite aprender de mis compañeros y compartir ideas.</i>				4
	<i>Me siento cómodo/a interactuando con mis compañeros y</i>				4

<i>participando en discusiones y debates en el entorno educativo.</i>				
<i>Me siento motivado/a y comprometido/a al trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros para lograr metas comunes.</i>				4
<i>Disfruto contribuyendo activamente en proyectos de grupo y considero que la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para el aprendizaje y el éxito académico.</i>				4
<i>Cuento con el respaldo y apoyo de familiares, amigos y/o compañeros de estudio, quienes me brindan palabras de aliento y apoyo en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
<i>Me siento respaldado/a por mi entorno social, ya que puedo acudir a ellos en busca de ayuda, consejos y apoyo emocional cuando enfrente dificultades en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
<i>Me siento parte de un grupo o comunidad en mi entorno educativo, donde me aceptan y valoran por quienes soy.</i>				4
<i>Me siento identificado/a y comprometido/a con los valores y objetivos de mi institución educativa, lo cual me genera un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad educativa.</i>				4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma de experto informante

DNI: 42353682



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Orlando Ascayo Leon

Cargo o Institución donde Labor: Docente en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: comprensión lectora

Autor(es) del Instrumento:

- **Milagros Bertyn Quispe Leon**
- **Manuel Antonio Vela Vasquez**
- **Fredy Amasifen Rojas**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	<i>Me gusta y disfruto al estudiar y aprender temas novedosas.</i>				4
	<i>Siento una emoción al aplicar lo que aprendí.</i>				4
	<i>Tengo libertad de tomar decisiones para elegir mis actividades de aprendizaje.</i>				4
	<i>Tomo mis decisiones independientes sobre cómo aprender.</i>				4
	<i>Siento satisfacción al aprender por mi propio interés, y no necesito recompensas.</i>				4
	<i>Disfruto cuando inicio una actividad de aprendizaje que me apasiona.</i>				4
	<i>Pongo esfuerzo y persistencia para aprender, incluso al enfrentar dificultades o desafíos.</i>				4
	<i>Utilizo estrategias para enfocarme en diversas tareas de aprendizaje.</i>				4
Acentual	<i>Me motivan los reconocimientos o premios, en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
	<i>Obtener reconocimiento por mis esfuerzos me motiva a esforzarme más.</i>				4
	<i>Siento que mis amigos, familia o compañeros me presionan para obtener buenos resultados académicos.</i>				4
	<i>Las opiniones de los demás a cerca de mi desempeño académico afecta mi motivación y confianza en mí mismo.</i>				4
	<i>El reconocimiento de los demás son importantes para mí en el logro de mis metas de estudio.</i>				4
	<i>Me motiva alcanzar metas de estudio que sean valoradas y apreciadas por mi entorno social.</i>				4
	<i>Los incentivos externos, como la promesa de reconocimiento público, son importantes para mi motivación y desempeño académico.</i>				4
	<i>Me siento motivado a cumplir con mis tareas y responsabilidades académicas cuando sé que puedo recibir incentivos externos como resultado.</i>				4
Puntual	<i>Disfruto participando en actividades grupales y colaborativas, ya que</i>				4

<i>me permite aprender de mis compañeros y compartir ideas.</i>				
<i>Me siento cómodo/a interactuando con mis compañeros y participando en discusiones y debates en el entorno educativo.</i>				4
<i>Me siento motivado/a y comprometido/a al trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros para lograr metas comunes.</i>				4
<i>Disfruto contribuyendo activamente en proyectos de grupo y considero que la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para el aprendizaje y el éxito académico.</i>				4
<i>Cuento con el respaldo y apoyo de familiares, amigos y/o compañeros de estudio, quienes me brindan palabras de aliento y apoyo en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
<i>Me siento respaldado/a por mi entorno social, ya que puedo acudir a ellos en busca de ayuda, consejos y apoyo emocional cuando enfrente dificultades en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
<i>Me siento parte de un grupo o comunidad en mi entorno educativo, donde me aceptan y valoran por quienes soy.</i>				4
<i>Me siento identificado/a y comprometido/a con los valores y objetivos de mi institución educativa, lo cual me genera un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad educativa.</i>				4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma de experto informante

DNI: 43743006



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Marco Antonio Ventura Hechevarria

Cargo o Institución donde Labor: Docente en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: comprensión lectora

Autor(es) del Instrumento:

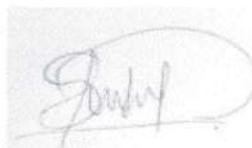
- Milagros Bertyn Quispe Leon
- Manuel Antonio Vela Vasquez
- Fredy Amasifen Rojas

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Literal	Me gusta y disfruto al estudiar y aprender temas novedosas.				4
	Siento una emoción al aplicar lo que aprendí.				4
	Tengo libertad de tomar decisiones para elegir mis actividades de aprendizaje.				4
	Tomo mis decisiones independientes sobre cómo aprender.				4
	Siento satisfacción al aprender por mi propio interés, y no necesito recompensas.				4
	Disfruto cuando inicio una actividad de aprendizaje que me apasiona.				4
	Pongo esfuerzo y persistencia para aprender, incluso al enfrentar dificultades o desafíos.				4
	Utilizo estrategias para enfocarme en diversas tareas de aprendizaje.				4
Acentual	Me motivan los reconocimientos o premios, en mi proceso de aprendizaje.				4
	Obtener reconocimiento por mis esfuerzos me motiva a esforzarme más.				4
	Siento que mis amigos, familia o compañeros me presionan para obtener buenos resultados académicos.				4
	Las opiniones de los demás a cerca de mi desempeño académico afecta mi motivación y confianza en mí mismo.				4
	El reconocimiento de los demás son importantes para mí en el logro de mis metas de estudio.				4
	Me motiva alcanzar metas de estudio que sean valoradas y apreciadas por mi entorno social.				4
	Los incentivos externos, como la promesa de reconocimiento público, son importantes para mi motivación y desempeño académico.				4
	Me siento motivado a cumplir con mis tareas y responsabilidades académicas cuando sé que puedo recibir incentivos externos como resultado.				4
Puntual	Disfruto participando en actividades grupales y colaborativas, ya que				4

<i>me permite aprender de mis compañeros y compartir ideas.</i>				
<i>Me siento cómodo/a interactuando con mis compañeros y participando en discusiones y debates en el entorno educativo.</i>				4
<i>Me siento motivado/a y comprometido/a al trabajar en equipo y colaborar con mis compañeros para lograr metas comunes.</i>				4
<i>Disfruto contribuyendo activamente en proyectos de grupo y considero que la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para el aprendizaje y el éxito académico.</i>				4
<i>Cuento con el respaldo y apoyo de familiares, amigos y/o compañeros de estudio, quienes me brindan palabras de aliento y apoyo en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
<i>Me siento respaldado/a por mi entorno social, ya que puedo acudir a ellos en busca de ayuda, consejos y apoyo emocional cuando enfrente dificultades en mi proceso de aprendizaje.</i>				4
<i>Me siento parte de un grupo o comunidad en mi entorno educativo, donde me aceptan y valoran por quienes soy.</i>				4
<i>Me siento identificado/a y comprometido/a con los valores y objetivos de mi institución educativa, lo cual me genera un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad educativa.</i>				4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?
 DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



firma de Experto

DNI: 80022741

Anexo 04. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tingo María, de abril de 2024

Estimado lector:

Los estudiantes egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en la Mención – Andragogía, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, realizamos una investigación titulada “**CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS - PROVINCIA DE SAN MARTÍN, 2023**”. Desarrollado por **Milagros Berlyn Quispe Leon, Manuel Vela Vasquez y Fredy Amasifen Rojas**. Siendo los únicos responsables, en el marco de su proyecto de investigación para obtener el título en segunda especialidad profesional en Educación con mención en Andragogía. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

Nombre completo de los investigadores(as):

- Milagros Berlyn Quispe Leon
- Manuel Antonio Vela Vasquez
- Fredy Amasifen Rojas

Nombre completo del Asesor: Dr. Rina Tarazona Tucto



Milagros B. Quispe Leon
DNI: 42605256



Fredy Amasifen Rojas
DNI: 00116380



Manuel A. Vela Vasquez
DNI: 00950418

Anexo 05. Nota biográfica

Nota biográfica de Vela Vasquez Manuel Antonio



VELA VASQUEZ MANUEL ANTONIO, nació el 16 de noviembre de 1975, en el Distrito de Tarapoto de la provincia de San Martín Departamento San Martín, identificado con DNI N° 00950418. Hijo del señor Marlio Vela Vásquez y de la señora Celinda Vásquez Pinedo. Culmino su estudio primario en la Institución Educativa N.º 0756 del distrito de Pinto Recodo – provincia Lamas, región de San Martín y estudios secundarios en la Institución educativa Emilio San Martín – distrito de Tabalosos, provincia de Lamas, región San Martín, Empezó sus estudios en el año 1993 y culmino con éxitos en el año 1997, la carrera de educación primaria. El año 2019 -2021, culmino el grado de Bachiller en la Universidad Nacional de San Martín, el año 2022-2023 realizo estudios de grado Maestría en informática educativa y tecnologías de la información, en la Universidad Católica de Trujillo. Profesional en las carreras de Administración de Empresas en el IST María Parado de Bellido Tarapoto 2014-Computación e Informática en SENATI-Lima 2006.

Nota biográfica de Quispe Leon Milagros Berlyn



QUISPE LEÓN MILAGROS BERLYN, nació el 20 de octubre de 1983, en el distrito del Tambo de la Provincia de Huancayo del Departamento de Junín, identificada con DNI N.º 42605256. Hija del señor Evaristo Quispe Pariona y de la señora Celia Armandina León Ballardo.

Culminó sus estudios primarios en la Institución Educativa Particular Fernando Sthall y sus estudios secundarios en la Institución Educativa Particular Fernando Sthall del distrito y Provincia de Tocache y Departamento de San Martín. Empezó su carrera superior en el 2001 y culminó con éxito en el año 2005, la carrera profesional de Educación Primaria.

Nota biográfica de Amasifen Rojas Fredy



AMASIFEN ROJAS FREDY, nació el 20 de noviembre de 1975 en el distrito de Irazola de la provincia de Padre Abad del departamento de Ucayali, identificado con DNI° 00116380. hijo del señor Oswaldo Amasifuen Talexio y de la señora Elgiba Rojas Bardales, culminó sus estudios primarios en la institución educativa N° 64034 y secundaria culminó en la institución educativa Augusto Salazar Bondy, del Distrito de Campo Verde, Provincia De Coronel Portillo departamento de Ucayali, empezó su carrera en el Instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez en el año 1997 y culminó con éxito en el año 2001, la carrera profesional de educación primaria.

Anexo 06. Acta de sustentación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

A través del Cisco Webex del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, siendo las 13:00 horas del día miércoles 13 de marzo del 2024, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ Presidente
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Secretario
Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI Vocal

Acreditados mediante Resolución N° 3468-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 12 de diciembre del 2023, de la tesis titulada: **CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS – PROVINCIA DE SAN MARTÍN, 2023**, presentada por el titulado **Manuel Antonio VELA VASQUEZ**, la titulando **Milagros Berlyn QUISPE LEON** y el titulado **Fredy AMASIFEN ROJAS**, con el asesoramiento de la docente **Dra. Rina TARAZONA TUCTO**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Manuel Antonio VELA VASQUEZ	14	14	14	14
Milagros Berlyn QUISPE LEON	14	14	14	14
Fredy AMASIFEN ROJAS	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia el titulado **Manuel Antonio VELA VASQUEZ** la nota de *catorce* (14), equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobada*.

La titulando **Milagros Berlyn QUISPE LEON** la nota de *catorce* (14), equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobada*.

Y el titulado **Fredy AMASIFEN ROJAS** la nota de *catorce* (14), equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 15:00 horas del día miércoles 13 de marzo del 2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 40945381

SECRETARIO
DNI N° 284114738

VOCAL
DNI N° 22430108

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 07. Constancia de similitud



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°242-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **25%** de similitud, correspondiente a los interesados **VELA VASQUEZ Manuel Antonio, QUISPE LEON Milagros Berlyn y AMASIFEN ROJAS Fredy** del trabajo de investigación, **CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS-PROVINCIA DE SAN MARTIN, 2023**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, considerando como asesora a la **Dra. Rina TARAZONA TUCTO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 26 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS-PROVINCIA DE SAN MARTIN, 2023

AUTOR

**VELA VASQUEZ Manuel Antonio,
QUISPE LEON Milagros Berlyn y
AMASIFEN ROJAS Fredy**

RECUENTO DE PALABRAS

19146 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

FECHA DE ENTREGA

Oct 26, 2023 8:57 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

107423 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

963.6KB

FECHA DEL INFORME

Oct 26, 2023 8:59 AM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucss.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.urp.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unsa.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	hdl.handle.net Internet	1%
6	core.ac.uk Internet	1%
7	repositorio.ftpcl.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%

9	pt.scribd.com Internet	<1%
10	dspace.ueb.edu.ec Internet	<1%
11	biblioteca.usac.edu.gt Internet	<1%
12	repository.unad.edu.co Internet	<1%
13	repository.ut.edu.co Internet	<1%
14	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
15	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
18	Universidad de Huanuco on 2022-06-01 Submitted works	<1%
19	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
20	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

21	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-07 Submitted works	<1%
22	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-0... Submitted works	<1%
23	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
25	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
26	repositorio.enamm.edu.pe Internet	<1%
27	repositorio.uleam.edu.ec Internet	<1%
28	rraae.cedia.edu.ec Internet	<1%
29	todosloshechos.es Internet	<1%
30	uniminuto-dspace.scimago.es Internet	<1%
31	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
32	repositorio.utmachala.edu.ec Internet	<1%

33	Universidad de Costa Rica on 2020-04-02 Submitted works	<1%
34	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2023-05-19 Submitted works	<1%
35	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
36	dictionary.tn Internet	<1%
37	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
38	prezi.com Internet	<1%
39	Universidad Continental on 2016-06-11 Submitted works	<1%
40	polodelconocimiento.com Internet	<1%
41	revistas.unitru.edu.pe Internet	<1%
42	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
43	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
44	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%

45	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21 Submitted works	<1%
46	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-02 Submitted works	<1%
47	issuu.com Internet	<1%
48	repositorio.ute.edu.ec Internet	<1%
49	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2023-05-20 Submitted works	<1%
50	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
51	sired.udenar.edu.co Internet	<1%
52	vdocuments.pub Internet	<1%
53	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
54	docplayer.es Internet	<1%
55	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%

Anexo 08. Autorización para la publicación de tesis



ANEXO N° 26

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	ANDRAGOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	QUISPE LEON, MILAGROS BERLYN					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento: 42605256
Correo Electrónico:	Milagrosquispeleon5@gmail.com					
Apellidos y Nombres:	VELA VASQUEZ, MANUEL ANTONIO					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de documento: 00950418
Correo Electrónico:	manvevas00@gmail.com					
Apellidos y Nombres:	AMASIFEN ROJAS, FREDY					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento: 00116380
Correo Electrónico:	Famasifen2011@gmail.com					

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

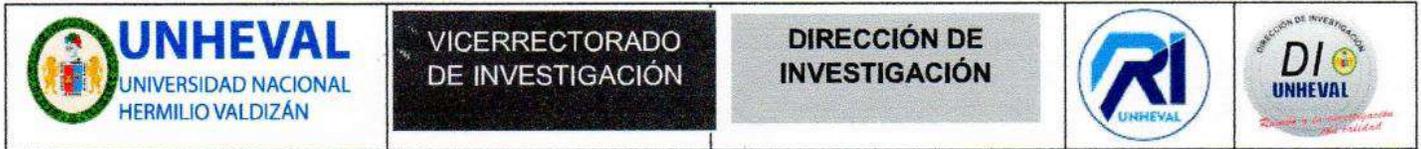
Apellidos y Nombres:	TARAZONA TUCTO, RINA					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento: 42353682
ORCID ID:	0000 0002-3073-6540					

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	GABINO GONZALEZ, ZOILITA FARIDI
Secretario	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO
Vocal	GUILLERMO BUZZI, JUSULINO FEDERICO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)						2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	CONOCIMIENTO			REGLAS		APRENDIZAJE
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:						



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<p>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i></p>
<p>CONOCIMIENTO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS – PROVINCIA DE SAN MARTÍN, 2023</p> <p>Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.</p>

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	QUISPE LEON, MILAGROS BERLYN	Firma	
Apellidos y Nombres	VELA VASQUEZ, MANUEL ANTONIO	Firma	
Apellidos y Nombres	AMASIFEN ROJAS, FREDY	Firma	

FECHA: Huánuco, 30 de mayo del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).