

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**EI USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN DE CONTENIDOS DISCIPLINARES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS:

**GALLO CALIXTO, JUNIA
HUAMANI TRILLO, WILIAMS ELI
MALPARTIDA CELIZ, ESTELA**

ASESORA:

DRA. TARAZONA TUCTO, RINA

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, a nuestros padres por su apoyo incondicional, a mi familia y mis hijos que son el motivo e inspiración de nuestra superación.

A todo el grupo de investigadores de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Doctora Rina Tarazona Tucto, nuestra asesora de la presente investigación, quien sabiamente nos guío en todo este proceso.

Agradecemos a los catedráticos de la UNHEVAL, por impartirnos sus cátedras e inspirarnos a superarnos cada día en nuestra práctica docente, razón por lo que iniciamos dicha investigación; asimismo, agradecemos a nuestros colegas de la mención de Andragogía quienes de una manera u otra hicieron posible el desarrollo de nuestra tesis.

Agradecemos al director del CEBA, “Nuestra Señora de la Mercedes”, quien desinteresadamente nos brindó todo el apoyo para la realización del presente trabajo investigativo, y a todos los estudiantes quienes de manera entusiasta fueron parte de la investigación.

RESUMEN

Somos parte de una sociedad globalizada, donde la tecnología cada día se introduce más en nuestro quehacer educativo, el internet nos facilita diversas herramientas y plataformas de trabajo, asimismo, contamos con el uso de las redes sociales, como el Facebook y WhatsApp, dichos aplicativos se encuentran inmersos en los celulares de uso diario. Se observó en los estudiantes estar sumergidos de forma constante en estos aplicativos, evidenciando dificultades en el desarrollo de los aprendizajes, por ello se propuso el uso del aplicativo WhatsApp para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, siendo el objetivo general determinar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023. Para el desarrollo de la presente investigación se empleó, la siguiente metodología, por sus características se encamina en un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, nivel experimental, la población fueron los estudiantes del cuarto año del nivel avanzado, de la institución en mención, de las cuales la muestra lo conformo, de las secciones “A” y “B, el muestreo fue de tipo no probabilístico que correspondían a un grupo de control y experimental, el instrumento empleado en el pre test y post test, fue el cuestionario, elaborada de acuerdo a las dimensiones de la variable dependiente; con 20 ítems, asimismo fue validado y se determinó su confiabilidad, después de ejecutar el proyecto y analizado estadísticamente, los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), donde existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después del uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que el uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Palabras claves: WhatsApp, Aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

We are part of a globalised society, where technology is introduced more and more every day in our educational work, the internet provides us with various tools and work platforms, also, we have the use of social networks such as Facebook and WhatsApp, these applications are immersed in the daily use of mobile phones. It was observed that students are constantly immersed in these applications, showing difficulties in the development of learning, so the use of the WhatsApp application was proposed for the development of collaborative learning, the general objective being to determine how the use of WhatsApp influences the development of collaborative learning in students in the 4th year of the advanced level of CEBA "Nuestra Señora de Las Mercedes", in the city of Huanuco 2023. For the development of the present investigation, the following methodology was used, for its characteristics it is directed in a quantitative approach, it was of applied type, experimental level, the population were the students of the fourth year of the advanced level, of the institution in mention, of which the sample conformed it, of the sections "A" and "B", the sampling was of non-probabilistic type that corresponded to a group of control and experimental, the instrument used in the pre-test and post-test, was the questionnaire, elaborated according to the dimensions of the dependent variable; with 20 items, it was also validated and its reliability was determined, after executing the project and statistically analysing the data obtained, it was found that $p < \alpha$ (i.e: $0.000 < 0.05$), where there is a statistically real difference between the medians obtained by the students before and after the use of WhatsApp. Therefore, we conclude that the use of WhatsApp significantly influences the development of collaborative learning in 4th year students of the advanced level of CEBA "Nuestra Señora de Las Mercedes", in the city of Huánuco 2023.

Keywords: WhatsApp, Collaborative learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	12
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones	14
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	14
1.7 Variables.....	15
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases Conceptuales	30
2.4 Bases filosóficas y/o bases antropológicas.....	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	33
3.1 Ámbito.....	33
3.2 Población.....	33
3.3 Muestra.....	33
3.4 Nivel y tipo de investigación.....	34
3.5 Diseño de investigación.....	35
3.6 Método, técnicas e instrumentos	35
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	36
3.8 Procedimiento.....	37
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	37
3.10 Consideraciones éticas	38
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....	39
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	73
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	73

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos.	76
Anexo 03. Validación del instrumento por jueces.	81
Anexo 04. Consentimiento informado.....	84
Anexo 05. Plan de experimento y fotos.....	85
Anexo 06. Nota biográfica.	88
Anexo 07. Acta de sustentación.....	89
Anexo 08. Constancia de similitud y reporte.	90
Anexo 09. Autorización de publicación.	91

INTRODUCCIÓN

Ante el creciente uso de las redes sociales y aplicativos en nuestros celulares, tabletas y computadoras, nos vemos obligados a aprovechar estos beneficios en el ámbito pedagógico, como lo serían nuestras sesiones de clases.

En el CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” se evidencia en los estudiantes el uso de estas tecnologías, algunos de ellos se distraen de sus actividades de aprendizaje, para atender a estas redes sociales o aplicativos, ya que cada estudiante que posee un celular e internet tiene acceso a dichas herramientas tecnológicas; estas distracciones están causando dificultades en los estudiantes, no se concentran en sus aprendizajes y por ende tienen deficiencias académicas, no están logrando el desarrollo de diversas competencias que integran las áreas; es decir, no se evidencia un aprendizaje significativo y colaborativo.

Frente a lo expuesto y con la necesidad de estar a la par del avance tecnológico, se empleó el uso de WhatsApp en las prácticas pedagógicas, este aplicativo de mensajería, nos permite intercambiar mensajes escritos, de voz, se puede compartir imágenes, fotos, audios, videos, entre otras características.

Este aplicativo, como estrategia nos permite tener una comunicación al instante, por lo tanto, nos ayuda a desarrollar un intercambio de ideas, compartiendo información, realizando cuestionamiento de las inquietudes o dudas que pueden surgir, es decir se da un aprendizaje activo. Asimismo, permite realizar trabajos colaborativos, donde todos aportan con sus ideas y materiales digitales, para enriquecer la productividad de la actividad encomendada.

Asimismo, el uso de la aplicación WhatsApp, “permite que el estudiante desarrolle habilidades, de liderazgo, comunicativa, entre otras, pierde el miedo a hacer saber sus ideas y a realizar interrogantes, se siente confiado de su grupo, es decir desarrolla una interdependencia positiva”.

Por ello, el objetivo general fue: Determinar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, asimismo, se pretende medir las dimensiones de la variable dependiente, que son: la responsabilidad individual, la interdependencia positiva, las habilidades colaborativas y el trabajo en equipo.

La presente investigación comprende los siguientes capítulos;

CAPÍTULO I; está conformada con los aspectos básicos de la investigación, se fundamenta el problema, formulación del problema, se determinan los objetivos, la justificación, limitaciones, la hipótesis y las variables, su operacionalización y su definición teórica de las mismas.

CAPÍTULO II; está conformada por el marco teórico, los antecedentes, internacionales, nacionales y locales de la investigación, las bases teóricas de las variables independiente y dependiente y las bases conceptuales, filosóficas y antropológicas.

CAPÍTULO III; está conformada por la metodología de la investigación, el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel experimental, diseño cuasi experimental, la población y la muestra, técnica e instrumento; el cuestionario fue elaborada según las dimensiones e ítems de la variable dependiente y esta fue validada y confiable.

CAPITULO IV; se encuentran los resultados y la contrastación de hipótesis.

CAPITULO V; se encuentran la discusión de los resultados y el aporte científico de la investigación.

Y por último, conclusiones y sugerencias, entre otros anexos requeridos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En nuestra sociedad los avances tecnológicos, se acrecientan cada día más, y su uso es indispensable para el desarrollo de nuestro medio, por ello la educación debe de estar a la par del avance tecnológico, es necesario guiar a nuestros estudiantes, para darles un uso adecuado de las herramientas tecnológicas, como es el caso de diversas aplicaciones o redes sociales, el youtube, facebook, whatsapp, google meet, entre otras, son herramientas que nos puede servir en nuestra practica pedagógica, dándole un uso adecuado, tal es el caso que en la pandemia vivida en los años 2020, 2021, los docentes para darle continuidad a nuestras sesiones de clases tuvimos que utilizar diversas herramientas tecnológicas entre ellas, el WhatsApp, google meet, de las cuales, que antes de dicha pandemia, poco era la importancia que se les daba, y la tecnología y estas herramientas llegaron a nuestro que hacer educativa y están aquí en nuestro medio para quedarse, por lo tanto tenemos que darle un uso adecuado, para lograr en nuestros estudiantes un aprendizaje significativo.

En el Currículo Nacional (2017), se encuentra los retos del docente, que es “Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades” (p.5). Es decir, tenemos que hacer lo posible de educar a nuestros estudiantes, según nuestro contexto, utilizando los medios tecnológicos, buscando sacar provecho de lo que ella nos ofrece.

El Centro Educativo Básica Alternativo, Nuestra señora de las Mercedes, se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco, la Institución se encuentra dirigido por el Director Esaú Jaramillo Falcon, donde los vecinos aledaños, desarrollan actividades comerciales, ventas de productos de primera necesidad, como son ropa, víveres y comida, que son su mayor fuente de ingreso entre otras actividades eventuales, los estudiantes que acuden a dicha centro de estudios, son adolescentes y personas adultas que dejaron sus estudios regulares por diversos motivos, la gran parte son padres y madres de familia, siendo el único sustento de su canasta familiar, trabajan en diversos rubros, siendo conductores, albañiles, trabajadoras del hogar y realizando un esfuerzo acuden al centro de estudios para mejorar su calidad de vida.

En las observaciones realizadas al nivel avanzado de dicha institución, pudimos notar que los estudiantes, acuden al centro de estudios sin realizar ninguna investigación sobre el tema a tratar, a pesar que lo docentes les indica que actividad será tratado en la próxima sesión, esto se ve reflejada cuando el docente pide la participación de los estudiantes frente a diversos temas o cuestionamientos, ellos permanecen callados, y por ende no logran desarrollar diversas capacidades y competencias que les exige el currículo nacional, asimismo cuando el docente les pide realizar un trabajo grupal, no logran el cumplimiento de sus objetivos, no se comunican, no intercambian ideas, sino que se excusan de diversas maneras, sin cumplir con sus actividades asignadas. Por otro lado, se observa a los estudiantes pegados al celular, por diversas razones, como sabemos son las redes sociales que les causa distracción, para no realizar sus actividades, por ello deseamos emplear el WhatsApp, para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje colaborativo.

Percibimos una fortaleza en ellos que son las ganas y el empeño que ellos llevan consigo para culminar sus estudios y puedan desarrollar sus diversas habilidades y capacidades proponemos dicha estrategia del uso del WhatsApp, la cual esto permitió a los estudiantes que en el momento que ellos lo requieran, puedan coordinar, comunicarse con su grupo de trabajo, para investigar, o revisar unas lecturas, asignarse tareas que les ayude a cumplir con el objetivo general del aprendizaje.

El WhatsApp, es un aplicativo, accesible para todo aquel que posee un móvil e internet, que en su mayoría lo usan para comunicarse con los amigos, familiares, compañeros de trabajo, posee características como envío de mensajes instantáneo, escritos, mensaje de voz, envío de videos, fotos, compartir documentos, asimismo permite la formación de grupos con las personas que desees. Según sus características, se presta para darle un uso pedagógico, pero es necesario enseñarles a nuestros estudiantes a trabajar a favor del aprendizaje. Por ello se empleó dicho aplicativo para ayudar en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

El Currículo Nacional Básica Alternativa nos presenta dos competencias transversales; MINEDU (2019) “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic con responsabilidad y ética (...) Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información” (p. 42.) y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar.” (p.44) Es

así que los docentes, tenemos la responsabilidad de emplear dichas competencias, para lograr el desarrollo del perfil del egreso de nuestros estudiantes del CEBA y con esta propuesta del uso del WhatsApp, se impulsó el desarrollo del Aprendizaje colaborativo.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema General

- a. ¿Cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?
- b. ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?
- c. ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?
- d. ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp para el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo General

- a. Determinar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.3.2 Objetivo Específicos

- a. Demostrar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- b. Identificar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- c. Demostrar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- d. Determinar cómo influye el uso del WhatsApp para el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.4 Justificación

Nuestra investigación, se justifica en un **valor teórico** porque ayudara, en crear nuevos conocimientos teóricos para la comunidad educativa de profesionales, como se evidencia en nuestro medio, todos conocen el aplicativo WhatsApp, como un medio de comunicación, pero pocos son los que le dan un uso académico y este trabajo pretende darle ese uso académico, que por cierto nos ayudara en el proceso educativo.

Por otro lado, se justifica en su **valor práctico**, es decir al emplear un aplicativo que se encuentra al alcance de todos, será beneficioso para nuestra comunidad educativa, mejorando nuestra practica pedagógica, desarrollando e impulsando en nuestros estudiantes un trabajo grupal, y por ende un aprendizaje colaborativo.

También, se justifica en su **valor metodológico**, ya que la investigación, servirá de antecedentes, para realizar otras investigaciones con respecto al aplicativo el WhatsApp, en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, igualmente el instrumento utilizado es mejorado por los investigadores, validado y confiable para medir las dimensiones del aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, esta investigación es importante porque tiene múltiples propósitos y beneficios; entre ellas, el saber que el aplicativo WhatsApp es una herramienta accesible y versátil para la interacción educativa y el intercambio de conocimientos,

toda vez que facilita la comunicación, el aprendizaje sincrónico y asincrónico, fomenta la organización y distribución de información, entre otros aspectos, logrando que los estudiantes hagan un uso más responsable de las redes sociales.

1.5 Limitaciones

Entre las limitaciones se tuvo, la escasa disponibilidad de tiempo de los investigadores, por motivos de las ocupaciones laborales asimismo la distancia de ellos; se contó con poca asesoría y la falta de aclaración de las observaciones hechas por los jurados, por otro lado, se encuentra la demora de los trámites para la designación del asesor y la revisión de parte de los jurados de la unidad de investigación de la UNHEVAL.

Con respecto a la ejecución del proyecto en el CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, para la ejecución del proyecto tuvimos que ceñirnos al horario que nos ha sugerido. A pesar de las limitaciones, y motivados por nuestra con la fuerza de voluntad de los investigadores que hizo posible la continuidad de nuestra investigación, en aras de mejorar la educación básica alternativa, buscando el progreso de competencias y capacidades que les permita a los estudiantes aportar al desarrollo de los mismos, tanto en dicha institución y/o otras instituciones educativas.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis General

El uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Hipótesis Nula

El uso del WhatsApp no influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- a. El uso del WhatsApp demuestra que influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- b. El uso del WhatsApp identifica que influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- c. El uso del WhatsApp demuestra que influye positivamente en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- d. El uso del WhatsApp determina que influye positivamente en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

WhatsApp

1.7.2 Variable Dependiente

Aprendizaje colaborativo

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1 Definición teórica de variables

1.8.1.1 WhatsApp. Para Montenegro (2020), es una aplicación que se encuentra en nuestro quehacer diario, todos los que poseen un móvil tiene dicho aplicativo, y nos es de gran ayuda en el campo educativo, ya durante la pandemia fue uno de los más usados, nos permite una comunicación, escrita, voz grabada, envió de videos y audios, en tiempo real.

1.8.1.2 Aprendizaje colaborativo. Es una forma de aprendizaje que se da dentro de un grupo de aprendizaje, .Johnson y Johnson, (1998) “Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo" (p.5).

1.8.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS/ ESCALA VALORATIVA
<p>Variable Independiente</p> <p>WhatsApp</p>	<p>El WhatsApp, es una de las redes sociales de comunicación usadas por nuestros estudiantes, y ellos saben perfectamente su uso, por ello utilizaremos este aplicativo, para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del CEBA, es decir le daremos un uso pedagógico, para lograr aprendizajes significativos. Se realizara un promedio 10 sesiones con dicho aplicativo, donde determinaremos si se logra o no el aprendizaje colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización grupal • Comunicación interpersonal • Intercambio de información. • Dialogo y discusión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad de grupo 2. Planificación 3. Organización 4. Coordinación 5. Comunicación sincrónica 6. Comunicación asincrónica 7. Conectividad 8. Solidaridad 9. Recursos tecnológicos 10. Herramientas digitales 11. Materiales impresos y escritos 12. Expresión de ideas y opiniones 13. Pensamiento crítico. 14. Dialogo abierto. 	<p>10 Sesiones utilizando el aplicativo WhatsApp</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Desarrollar el aprendizaje colaborativo en nuestros estudiantes es muy importante, ya que es una habilidad que hoy todas las empresas lo requieren, asimismo maximiza los conceptos e ideas. Por ello emplearemos el aplicativo WhatsApp, para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad individual • Interdependencia positiva • Habilidades de colaboración • Trabajo en equipo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desempeño personal 2. Confianza 3. Meta común 4. Interdependencia 5. Ayuda mutua 6. Satisfacción 7. Solidario 8. Agradecido 9. Estimulador 10. Promotor 11. Comunicador 12. Reflexión 13. Evaluación 14. Toma de decisión 	<p>Cuestionario</p> <p>Escala valorativa:</p> <p>Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

Chicaiza, et. al, (2020), WhatsApp como estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Santa Ana de Coro. Venezuela; El objetivo de la investigación “proponer estrategias que fortalezcan el trabajo colaborativo en los estudiantes de básica superior especialmente de zonas rurales con el uso del WhatsApp”, fue de enfoque cualitativo, mediante la metodología descriptiva no experimental, como técnica se utilizó la encuesta a docentes del circuito 01D06 del cantón Paute. Según los resultados se evidencio que los docentes desean usar el aplicativo WhatsApp para promover el trabajo colaborativo, asimismo se evidencio que es importante poner normas o reglas para darle un uso adecuado a dicho aplicativo. Por ello se pretende usar este aplicativo para desarrollar un aprendizaje colaborativo, pero siempre se debe de establecer normas de conductas adecuadas para el aprendizaje y no esta demás recordar varias veces a los estudiantes, hasta que se convierta en un hábito.

Pérez (2020), El WhatsApp como recurso para el aprendizaje colaborativo, Desarrollo Humano en tiempo de la evolución 4, VI Congreso Internacional de las Relaciones Interpersonales: “Desarrollo humano en tiempos de la (re)evolución 4.0”, Universidad Austral, Argentina. El objetivo general de esta investigación fue proponer la aplicación del WhatsApp como recurso para el aprendizaje colaborativo en la asignatura Fisiología Humana en la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia, fue de enfoque cualitativo introspectivo vivencial, de campo, basado en el método fenomenológico. Los que dieron la información fueron 38 alumnos regulares del primer año. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron la categorización de los beneficios formativos, relacionados con espacio físico, dispersión en el tiempo, contexto social, ubicuidad, portabilidad, interdependencia positiva, destrezas competitivas, evaluación cooperativa, investigación y valores. Llegaron a la siguiente conclusión, que los estudiantes de primer año de

odontología, manifiesta gran apego y dominio sobre la aplicación del WhatsApp, porque lo utilizan diariamente en su vida cotidiana y son capaces de adaptarlos para el uso educativo, logrando un aprendizaje colaborativo.

Paredes & Zambrano (2020). En su artículo, “Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. Rehusó”, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. El artículo en mención, tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas basadas en WhatsApp como herramienta para promover el aprendizaje colaborativo en los procesos educativos en la Unidad Educativa 5 de junio de la ciudad de Manta, Manabí, Ecuador. fue de enfoque cualitativo, nivel descriptivo juntamente con la revisión documental, para la recolección de datos se utilizó la encuesta a estudiantes. De acuerdo a la investigación sobre el aplicativo del WhatsApp, en su mayoría los estudiantes lo utilizan para la comunicación con sus familiares y amigos, sin embargo también es empelada para el aspecto educativo, lo usan para organizarse, para compartir ideas y tareas, es decir tiene un aspecto positivo en el campo educativo y podemos afirmar que ayuda al estudiante a estar informado sobre sus actividades educativas.

2.1.2 A nivel nacional

Leandro (2022) “Uso del WhatsApp y el aprendizaje colaborativo en el 1° de primaria de la Institución Educativa N°21455 - Sayán 2021” Universidad Cesar Vallejo, Trujillo [Tesis de maestría], Cuyo objetivo fue El “WhatsApp y el aprendizaje colaborativo en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°21455-Sayán 2021”, Fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal correlacional se analizó las variables de WhatsApp y Aprendizaje colaborativo, se demostró “que el uso pedagógico del WhatsApp mediante la organización grupal, la comunicación personal, el intercambio de información y la generación de dialogo y discusión tiene relación directa y positiva con el aprendizaje colaborativo” en los estudiantes en mención, por ende se concluye “que existe una relación directa expresado en el grado de correlación cuyo valor fue de $r= 0.847$ es decir una muy buena correlación” (p.8).

Es decir ambas variables se relacionan de manera positiva en el uso didáctico de nuestra práctica pedagógica.

Carrión (2022) “El WhatsApp en la enseñanza de la pintura artística en estudiantes de nivel secundaria de Ayacucho 2021” Escuela superior de Formación Artística Pública “Felipe Guamán Poma de Ayala”- Ayacucho [Tesis para optar el grado de Licenciatura], El objetivo de la investigación fue “determinar la influencia del WhatsApp en la enseñanza de la pintura artística en discentes del segundo grado “E” del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora De Las Mercedes”. Tuvo un enfoque cuantitativo, básico, nivel explicativo con un diseño preexperimental, como instrumento se utilizó la lista de cotejos, en una muestra no probabilístico de 20 estudiantes, donde concluyeron “que “El WhatsApp es efectiva para la enseñanza de la pintura artística en las estudiantes” (p.4). Podemos afirmar que el WhatsApp, es una herramienta tecnológica útil en la práctica pedagógica que logra desarrollar diversas competencias, para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Yalico (2021). “El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso Institución Educativa Carabaylo, 2020”. Universidad de Cesar Vallejo [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación], objetivo fue “Analizar la importancia del uso del WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa “Carabaylo” 2020” (p.6), esta investigación fue de enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, para recoger los datos se utilizó una encuesta, fue tomada al docente a los padres de familia y los estudiantes que fueron parte de la muestra, los resultados fueron llevados a la triangulación y llegaron a la conclusión, que “El WhatsApp como herramienta didáctica utilizada en el área de comunicación, permite una adecuada y fácil conectividad de los estudiantes” esto se debe a que los estudiantes tienen fácil acceso a dicha aplicativo, además se pueden conectar de manera sincrónica, asimismo se pueden compartir información escrita o en documentos de Word o PDF, también se comparte audios y videos y por ultimo hasta las actividades o tareas se pueden compartir de manera instantánea. Todo esto garantizo el logro de las competencias y capacidades del área de comunicación en el trabajo remoto.

Quispe (2020), “Uso del Whatsapp y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la especialidad de gastronomía del CETPRO Tarma 2019” Universidad San Martín de Porras, Lima [Tesis para optar el grado de maestro], el objetivo de la investigación fue La presente investigación tuvo como objetivo “determinar la influencia del uso del WhatsApp en el aprendizaje colaborativo en los

estudiantes de gastronomía del CETPRO Tarma” (p. 6). El enfoque empleado fue cuantitativo, diseño experimental, nivel cuasi experimental; para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario, la población con 182 alumnos; donde la muestra fue 42 estudiantes, se dividió en dos grupos uno de control y el experimental, llegaron a la siguiente conclusión existe una relación significativa entre ambas variables, es decir que el WhatsApp influye positivamente en el aprendizaje colaborativo, con estos resultados se puede afirmar la importancia y utilidad del aplicativo WhatsApp para el empleo en nuestra práctica pedagógica.

Mendoza (2019), “La comunicación grupal en WhatsApp y el trabajo colaborativo en estudiantes de serie 200 EP. Educación Física UNSCH, Lima 2019” Universidad Cesar Vallejo, Lima, [Tesis para optar el grado de Licenciado], el objetivo general de la investigación fue “determinar la relación que existe entre la comunicación grupal en WhatsApp y el trabajo colaborativo en estudiantes de serie 200 EP. Educación Física, UNSCH, Lima 2019”(p.2). El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional. La técnica para la recolección de datos fue el cuestionario, con una muestra de 83 estudiantes. Según los resultados, concluyeron “la comunicación grupal en WhatsApp se relaciona significativamente y moderada con el trabajo colaborativo en los estudiantes de serie 200 E.P. Educación Física UNSCH, Lima 2019. ($r = 0,448$ y de $p = 0,000$)” (p.39). Se puede afirmar que el WhatsApp, es una herramienta tecnológica que está cada día más cerca a los estudiantes, es una ayuda para gestionar los aprendizajes, realizando un trabajo colaborativo, ya que se pueden comunicar de manera instantánea, intercambiando ideas, compartiendo información, entre otras actividades que favorecen al aprendizaje colaborativo.

2.1.3 A nivel local

Loarte, et. al, (2022) “El uso de los aplicativos móviles en el aprendizaje remoto en los estudiantes del cuarto de secundaria de la IEA Marcos Duran Martel, Amarilis-2020”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, [Tesis de para optar título de Segunda especialización], Cuyo objetivo fue “determinar la influencia del uso de los aplicativos móviles en el aprendizaje remoto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IEA Marcos Durán Martel, Amarilis 2020”(p.3). Investigación de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 4to “A” y 4to “B”, Para recolectar los datos, se aplicó un cuestionario de 20 ítems, este

instrumento, para la recolección de datos se empleó el cuestionario, según los resultados se determinó que “el uso de los aplicativos móviles influye significativamente en el aprendizaje remoto de forma sincrónica y asincrónica en los estudiantes de la muestra” siendo comprobado con la prueba de hipótesis mediante la T de Student ($T_c=1,68$) y el estadístico T es de 6,62 ($T(6,62)>168$), la cual se comprobó la hipótesis general “el uso de los aplicativo móviles influyen significativamente en el aprendizaje remoto”. Se tomó como antecedente la investigación en mención, porque una de sus dimensiones en mensajería de texto, como indicador se encuentra el aplicativo WhatsApp, como los resultados son satisfactorios, quiere decir que el uso del aplicativo WhatsApp influye significativamente en los aprendizajes remotos.

Mariano (2022), “Los aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021” Universidad Nacional Hermilio Valdizán, [Tesis de para optar el grado de magister], objetivo general es “evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021” (p.4) , enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo aplicativo, diseño preexperimental, se recogió los datos con el instrumento del cuestionario, en una muestra de 25 docentes de la institución educativa. Según los resultados “se demostró que las herramientas tecnológicas para mejorar la educación a distancia en el establecimiento educativo Tupac Amaru II de Panao 2021 es muy efectivo para mejorar la educación a distancia”, Es decir, que usando las herramientas tecnológicas se puede realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se tomó como antecedente, porque en esta investigación, el aplicativo WhatsApp, es considerado como una herramienta tecnológica y es una dimensión que aporta al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, afirmamos que es importante utilizar todos los medios posibles para forjar el aprendizaje significativo.

Meza (2020) “Uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Tecnología Médica en la Universidad Peruana los Andes, Huancayo, setiembre – octubre 2018” Universidad Nacional Hermilio Valdizán, [Tesis de para optar el grado de magister], El objetivo fue “determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2018” (p.4), fue una investigación de enfoque cualitativo, el método descriptivo, nivel de investigación fue de tipo explicativo, con una población de 341 estudiantes, muestra 181 estudiantes, la recolección de datos se realizó mediante encuesta. Según los resultados se concluye que

“El uso de las redes sociales no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, porque el Chi² es 0,002 para un grado de libertad y el p valor 0,967 ($p > 0,05$), en consecuencia, se acepta la Hipótesis nula (H₀) y se rechaza la hipótesis alterna (H₁), con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, Es decir las redes sociales, incluyendo El WhatsApp no influyen negativamente al rendimiento académico de los estudiantes, por ello, estas aplicaciones nos puede servir en la práctica pedagógica, enseñar a nuestros estudiantes a darle un uso académico y beneficioso para nuestro aprendizaje, no solo empelar como una mera distracción sino aprovechar estas aplicaciones para generar aprendizajes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Aplicativo WhatsApp*

2.2.1.1 Definición del Aplicativo WhatsApp. Es un aplicativo móvil de comunicación, mensajería en tiempo real e instantáneo, es utilizada en más 180 países, asimismo posee varias características que nos facilita y resulta eficiente para el mundo actual, Según Diaz (2014) WhatsApp es “una aplicación de mensajería de pago para enviar y recibir mensajes mediante Internet de manera económica, complementando servicios tradicionales de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia” (p. 4). Por otro lado Clement (2019), citado en Rodríguez, (2020) p. 109) señala que; “WhatsApp es una aplicación y red social (...), es posible descargarla de forma gratuita, permite enviar mensajes, realizar llamadas y video llamadas a través de la conexión a Internet que posee el teléfono móvil de la persona usuaria”. Por sus características y/o funcionalidades se ha convertido en una herramienta útil para realizar un trabajo colaborativo tanto para los profesionales de diversas áreas y también para los estudiantes del nivel secundario y superior.

Tiene sus orígenes en una propuesta hecha por un joven emprendedor, Según Diaz (2014), “WhatsApp es un juego de palabras basado en la expresión inglés What’s up?, cuyo significado se asemeja a ¿qué hay?, ¿qué pasa?, o ¿cómo te va?. La empresa creadora de la aplicación, WhatsApp Inc., fundada en 2009 por Jan Koum” (p.4), por lado Puentes (2023) “Fue una idea de un joven emprendedor: Jan Koum, quien deseaba crear una aplicación que permitiese enviar notificaciones a los amigos (...) Poco después, Brian Acton se involucró en el proyecto convirtiéndose en el co-fundador de la

app”, se menciona también que al inicio no tenía mucha aprobación por el público, pero a medida que pasaba el tiempo se fue incrementado el uso de este aplicativo móvil y actualmente lo usan más de 2000 millones de personas en todo el mundo, a partir del 2014 es propiedad Mark Zuckerberg, inventor de Facebook.

2.2.1.2 Funciones del WhatsApp. Este aplicativo tiene varias funciones, es por ello que le hace muy interesante y útil a todo ciudadano, nos permite comunicarnos de manera eficiente y completa, mediante mensajes escritos, fotos, videos, audios, etc. según Quispe (2020), menciona las funciones de dicho aplicativo siendo los siguiente;

Mensajería: Es “el envío de mensajería es simple, gratuitos y confiables. El aplicativo utiliza la conexión a internet de tu móvil para enviar los mensajes La lista de contactos se sincroniza automáticamente con los contactos almacenados en el celular” (p.16). Los mensajes enviados no requieren ningún costo, solo tener una línea de internet y los mensajes son al instante.

Grupos: Es una función que nos permite la comunicación masiva para Quispe (2020) “los chats de grupo, puedes compartir mensajes, fotos, documentos y videos; siempre estarás en contacto con las personas que deseas. Puedes tener hasta 256 personas en cada grupo. Tus grupos puedes personalizarlo, silenciar notificaciones, elegir otros administradores y mucho más” (p.16). Es la comunicación grupal nos permite llegar a más personas, ya sea por motivos familiares, académicos y de trabajo.

Llamadas y video llamadas: Son llamadas mediante videos al instante, las llamadas, es decir “puedes hablar con todos tus contactos cualquier parte del mundo. Si lo que quieres es tener una interacción más cercana, WhatsApp te brinda las video llamadas. WhatsApp utiliza la conexión a internet de tu móvil” (p.16) . con esta función puedes sentirte más cerca de las personas, y lo más importante es que es gratuito. Solo utiliza el internet de tu celular.

Fotos y videos: En esta función “tienes la opción de enviar tus fotos y videos de forma instantánea, WhatsApp te brinda una cámara integrada, también tienes opciones de personalizarla. Puedes enviar fotos y videos de tu dispositivo” (p.16), Los videos tienen que ser de corta duración. Todo esto se da de forma rápida.

Documentos compartidos: Quispe (2020) “Envía de una forma fácil todo tipo de documentos, archivos PDF, hojas de cálculo, presentaciones y muchos más. No hay necesidad de utilizar el correo electrónico, puedes enviar documentos de hasta 100 MB” (p.17)

Mensajes de voz: “Enviar mensajes de voz por WhatsApp es muy simple, solo presiona un botón y puedes grabar un mensaje de voz para informar, preguntar”. Muchas veces escuchar la voz de la persona que quieres puede hacerte la vida más alegre” (p.17).

WhatsApp web y escritorio: “Puedes sincronizar la lista de contactos de tu teléfono móvil con tu laptop, PC para que puedes enviar mensajes utilizando el dispositivo de tu preferencia” (p.17). Es una de las características más importantes para el trabajo de gestión y académica en diversas áreas laborales, porque se puede compartir y descargar documentos de forma rápida, enviar mensajes y entre otras.

2.2.1.3 WhatsApp y redes sociales en el Perú. En nuestro país se evidencia una gran parte de nuestra población, entre adolescentes, jóvenes y adultos, utilizar las redes sociales, por que poseen un celular para comunicarse con sus familiares, amigos y compañeros de trabajo, es indispensable en un mundo donde la tecnología avanza a pasos agigantados, le cree que lo importante es darles un uso adecuado a estos medios de comunicación.

En el Perú se llevó a cabo un estudio por IPSOS (2018), para conocer el uso de redes sociales en la zona urbana, la entrevista se realizó a hombres y mujeres entre 8 a 70 años, siendo los resultados los siguiente:

- Se tiene que un 54% de la población urbana son usuarios de las redes sociales.
- Las redes sociales más utilizadas son: Facebook 98%, WhatsApp 72%, YouTube 33% e Instagram 24%.
- Las principales actividades en Facebook son: chatear, comentar, publicar fotos, dar “Me gusta”, saludar por cumpleaños y leer muros.
- El principal dispositivo para acceder a las redes sociales son el Smartphone 75%, PC 28% y laptop 19%.

Según los resultados presentados por se puede afirmar que la aplicación el WhatsApp es la segunda más utilizada en nuestro medio, después del Facebook. Es decir, la población se encuentra familiarizada con el aplicativo y nos queda darle un uso adecuado.

2.2.1.4 WhatsApp en el contexto educativo. El WhatsApp, es una herramienta tecnológica que los estudiantes lo usan de diversas formas, en las zonas urbanas se viene utilizando ya hace muchos años atrás y eso es evidente para los ciudadanos, asimismo en las zonas rurales todo el que posee un celular, usa dicha aplicación es inevitable su uso porque todo celular móvil adquirido ya viene con dicha aplicación.

Durante la pandemia que vivimos en los años del 2020 y 2021, el uso por parte de los estudiantes aumento y fue indispensable para el desarrollo de las sesiones virtuales, ya que muchos de ellos no tienen una laptop o una PC, por eso el docente se vio obligado a utilizar dicha red social para dar continuidad al desarrollo académico, esto se dio por las múltiples funciones que poseen como es mensajes instantáneos, formación de grupos (grado y sección), envíos de información en imágenes o en documentos, asimismo envíos de tareas o actividades diarias según lo requerido por los docentes y entre otras funciones.

Por ello Mariano (2022) en su investigación realizada sobre los aplicativos en la educación remota afirma que el aplicativo del WhatsApp, si ayuda a desarrollar una educación remota eficaz, desarrollando un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y docente.

Merelo & Tricas (2012) señalan “que los estudiantes de forma espontánea utilizan el aplicativo WhatsApp en el ámbito educativo sin embargo el uso es más informativo y de cotilleo”. También señalan que no solo lo usan para distracción sino también lo usan para informarse asuntos académicos y eso forman sus grupos sin que el docente les indiquen es de su propia iniciativa.

El aplicativo WhatsApp por sus funciones puede favorecer al uso académico, solo se debe de motivar su uso adecuado y beneficioso según, Sanz (2012) dice que pueden ser usado en varios ámbitos: Factor motivacional / participativo. Sería motivador y sorprendente, Facilitador del Pensamiento crítico. Aprovechar el medio con mensajes a cualquier momento por encontrarse tras de una máquina se siente con más confianza para hacer saber sus ideas, Potencia la construcción activa y colectiva del conocimiento. Compartir material de clase, creación de grupos de trabajo, Desarrolla la expresión y comunicación escrita. Argumentación y de síntesis, es capaz de ser sintético al expresar sus ideas, Fomentar la creatividad Comunicarse de diversas formas o con imágenes expresivas, y para terminar, es importante porque hay cierta dependencia de los jóvenes al uso del móvil, les cuesta despegarse de su equipo y existe un riesgo de adicción y de problemas que puede generar su uso excesivo (p.58) por esta razón es importante

motivar a los jóvenes un uso adecuado a dicha red social.

Con respecto a los riesgos en las redes sociales, Echeburua y De Corral (2010) indican “que hay dependencia cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control y se evidencian síntomas de abstinencia, ansiedad, depresión e irritabilidad; el sujeto se aísla, disminuye actividad física y esto trae más consecuencias” (p.59)

2.2.1.5 Ventajas y Desventajas del uso de WhatsApp en la Educación

2.2.1.5.1 Ventajas Educativas y/o Académicas del WhatsApp. De acuerdo una simple percepción se puede aseverar las ventajas en el ámbito académico, pero tenemos investigaciones previas que afirman algunas ventajas de este aplicativo, según Bottentuit (2016), menciona; “Permite compartir aspectos culturales, favorece la cooperación entre estudiantes, mejora la relación entre profesor y alumno, en una relación más personalizada con el profesor, por tanto, personaliza el aprendizaje” (p.4) asimismo es una motivación del alumnado para aprender, a mantener una actitud positiva hacia el uso educativo, promueve la participación, incluso del alumnado más retraído o tímido, amplía las posibilidades creativas para los estudiantes, promueve la lectura de textos científicos, accesibilidad a materiales formativos en varios formatos, posibilita dejar mini clases grabadas oralmente, abre un canal para exponer y expresar ideas, posibilita la evaluación diagnóstica sobre los conocimientos de los alumnos, desarrolla la expresión y comunicación escrita, se convierte en una plataforma de anuncios sobre cuestiones educativas que afectan a los estudiantes, permite recordar aspectos organizativos, disponibilidad del docente para corregir o aclarar las dudas en forma rápida, aprendizaje en cualquier momento y lugar, más allá del aula formal, proporción de seguridad al favorecer el feedback rápido, genera confianza en el alumnado y mejora el rendimiento académico”.

2.2.1.5.2 Desventajas Educativas y/o Académicas del WhatsApp. Así como algunas investigaciones demuestran su ventaja también, existen desventajas frente al uso pedagógico, tal como lo menciona Bottentuit (2016), siendo las siguientes; “Su uso en momentos inapropiados distrae del aprendizaje, la repetición de mensajes o comentarios inapropiados o inútiles suponen una distracción, no todas las personas lo usan de modo prudente y controlado, responder tantos mensajes puede resultar estresante, la falta de comunicación directa puede llevar a malentendidos o a una mala

interpretación de los mensajes, algunos alumnos les resulta difícil conciliar la consulta del WhatsApp con su tiempo de ocio o vida particular, para algunos estudiantes les resulta una distracción y les quita tiempo de estudio, la calidad de las participaciones (textos simples), la posibilidad de cortar y pegar textos y repetir ideas, reticencia por parte de los docentes que indican que implica trabajo extra (búsqueda de textos, documentos, etc.) así como responder dudas fuera de su horario laboral” (p.48), según lo mencionado sabemos que hay ventajas y desventajas, queda en cada docente si utilizar o no dicho aplicativo, cada uno es libre, pero no se puede negar que la tecnología es parte de nuestros días y este aplicativo es parte del uso tecnológico de nuestros estudiantes, nos queda buscar estrategias para estar a la par de la demanda actual y crear un hábito de uso responsable de las redes sociales.

2.2.2 Aprendizaje colaborativo

2.2.2.1 Definición. Según Casamayor (2010) “El aprendizaje colaborativo fomenta desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones la capacidad innovadora y creativa” (p.10), Es decir el aprendizaje colaborativo, no solo se reduce en el logro de un objetivo de inmediato o al cumplimiento de una tarea, sino que esto va más allá, al desarrollar capacidades y competencias que les servirán en su vida cotidiana, ya que el mundo laboral exige al ciudadano a emplear y formar parte de un trabajo colaborativo para un desarrollo eficaz, y es efectivo desarrollarlos desde el colegio. Para Fernández (2006), se refiere que el aprendizaje colaborativo es una “Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método o como una filosofía de trabajo” (p. 45). Quiere decir que el aprendizaje colaborativo, es un método, estrategia o forma de trabajo, divididos diversos grupos para lograr una meta, compartiendo sus conocimientos e ideas que serán de provecho para su producto final.

Por otro lado, Johnson y Johnson (1998) menciona que el aprendizaje colaborativo “es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.”(p.5), podemos deducir que el aprendizaje colaborativo no solo es agruparse e intercambiar concepto,

sino que es un sistema ordenado donde todos tienen su función y deseos de aportar sin ninguna presión porque es a beneficio de todos los integrantes.

2.2.2.2 Grupos de aprendizaje colaborativo. Para que se dé un aprendizaje colaborativo, es imprescindible un grupo de trabajo colaborativo, es decir la unión de dos más miembros con objetivos comunes, ellos mediante la interacción, comunicación y compromiso individual y grupal fortalecerán sus aprendizajes, Según González, Silva y Cornejo (1996), las características de los grupos colaborativos se engloban en los siguientes aspectos:

- En el grupo colaborativo, el liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido propio.
- El producto del trabajo es tanto del equipo como del individuo.
- La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, es evidente tanto la responsabilidad individual como del equipo.
- Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.
- Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas.

Los grupos de aprendizaje colaborativo, proporcionan al alumno de habilidades que favorecen a interactuar con sus pares, a la vez que le facilitan destrezas para edificar, revelar, convertir y agrandar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma clara con las personas que se encuentran en su entorno. Glinz (2005).

2.2.2.3 Elementos del aprendizaje cooperativo. Para tener un aprendizaje colaborativo se debe de combinar algunos elementos necesarios por ello Glinz (2005). Precisa los siguientes elementos del aprendizaje colaborativo.

Cooperación. “Los alumnos se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual, depende del éxito del equipo”.

Responsabilidad. “Los estudiantes son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Pero el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyan en los momentos de dificultades”

Comunicación. “Exponen y comparten la información recabada relevante, se

apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad”.

Trabajo en equipo. Los alumnos aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

Autoevaluación. Cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación (...) con la finalidad de lograr los objetivos.

2.3 Bases Conceptuales

2.3.1 *WhatsApp*

Es un aplicativo que se encuentra al alcance de la gran parte de la ciudadanía, todo el que posee un móvil, tiene acceso a ella, nos brinda una forma de comunicarnos de manera eficiente, ya que cuenta con diversas características, como es, mensajes de textos, mensajes de voz, compartir videos, fotos, documentos en diversos programas, podemos formar grupos de debate, y todo ello es de manera instantánea, por eso es aplicable al campo educativo, se puede establecer normas para mejorar su uso y lograr un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

2.3.2 *Mensaje*

Es la comunicación que se tiene con uno más personas, el mensaje puede ser escrito, oral, a base de fotos, videos, etc. Es dar a conocer algún concepto, ideas y opiniones, esto se puede dar de diversas formas.

2.3.3 *Grupo de aprendizaje por el WhatsApp*

Es crear un grupo con miembros de un equipo, utilizando el WhatsApp que comparten un mismo objetivo, se podrá nombrar un administrador de grupo, asimismo podrán establecer normas o reglas para su mejor uso y lograr sus objetivos; el objetivo compartido es cumplir con una actividad encomendada por el docente, asimismo compartir ideas, conceptos, tomar decisiones, evaluar sus avances, para el beneficio grupal.

2.3.4 *Comunicación en tiempo real*

Es el envío de mensajes utilizando en WhatsApp, donde el emisor envía y en ese mismo momento el receptor lo evidencia, no tiene que pasar mucho tiempo para recibir

el mensaje.

2.3.5 *Aprendizaje Colaborativo*

Es un aprendizaje con ayuda de los miembros de un equipo, este tipo de aprendizaje se da cuando uno es parte de un trabajo en equipo, si el individuo posee sus propios conceptos, o tiene algunos vacíos en determinados temas, entonces si es capaz de comunicar esas dudas o compartir sus conceptos, será capaz de escuchar otras ideas y disipar sus dudas, logrando evaluar y fortalecer sus conceptos e ideas, y por ende se convertirá en un aprendizaje colaborativo.

2.3.6 *Interdependencia positiva*

Es la capacidad de colaborar y cooperar, nuevos conceptos, para nuestros constructos cognitivos, te ayuda a fortalecer tus ideas, en base a la colaboración de los miembros de un equipo, es aportar ideas y recibir nuevos conceptos, para mejorar nuestra percepción frente a un determinado tema.

2.4 Bases filosóficas y/o bases antropológicas

2.4.1 *Bases filosóficas*

Fundamentada por Vygotsky, postula la Teoría Socio Cultural, el afirma que el conocimiento y el aprendizaje es producto de la interacción que se da entre estudiantes o alumno-docente, quienes interactúan en el mismo contexto sociocultural. Ortiz (2013) “La naturaleza histórico - social del conocimiento humano, más aún de toda la psiquis del hombre. Vygotsky dice que el tiempo humano es historia, es decir, desarrollo de la sociedad” (p. 41). Se puede afirmar que el aprendizaje es el resultado de la influencia de la interacción del mundo que les rodea, es decir, familia, amigos y sociedad, por ello el aprendizaje colaborativo, es parte importante de nuestra formación, desarrollar una interdependencia positiva es beneficioso para alcanzar nuestros objetivos. Por ello mediante el WhatsApp, impulsaremos un aprendizaje significativo, basado en la cooperación y ayuda entre sus miembros.

2.4.2 *Bases antropológicas*

El uso de WhatsApp en nuestra práctica pedagógica se basa en diferentes fundamentos, en el aspecto psicológico sustentado por Piaget, Vygotsky, Bruner entre otros, donde se centra en el aprendizaje basado en que el alumno cree sus propios conceptos. Muchos autores, manifiestan que el constructivismo y el aprendizaje colaborativo surgen de las teorías cognitivas planteadas por Piaget y que el aprendizaje

cooperativo surge a partir de las teorías planteadas por Vygotsky.

Citado por Villar (2021) “el conocimiento humano es una forma por el cual un ser vivo complejo se adapta a un medio ambiente complejo, el conocimiento surge entonces de la relación del ser humano con su medio”. Por lo tanto afirmamos que el aplicativo WhatsApp es una herramienta útil para generar nuevos conceptos e ideas, mediante el trabajo grupal y por ende el aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El ámbito de estudio de nuestra investigación se realizó en El Centro de Estudios Básica Alternativa “Nuestra señora de las Mercedes”, se encuentra ubicado en el distrito de Huánuco; en la primera cuadra de Ayancocha, el horario de las clases es de 6:30 a 10:00 p.m. se atiende a estudiantes del nivel básico, intermedio y avanzado, nuestra población lo conforman los estudiantes del cuarto año, secciones A, B y C, del nivel avanzado.

3.2 Población

La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado del nivel avanzada, secciones “A”, “B” y “C” del El Centro Educativo Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco.

Tabla 1

Estudiantes del 4to, secciones “A”, “B” y “C” del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”

Secciones	Población		
	4to “A”	4to “B”	4to “C”
Varones	10	7	7
Mujeres	8	11	7
Sub total	18	18	14
Total de población	50		

Nota. Datos tomados de la nómina 2023.

3.3 Muestra

La muestra lo conformo 36 estudiantes, del cuarto grado secciones “A” y “B” del CEBA. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco.

Tabla 2

Estudiantes del 4to, secciones “A” y “B” del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”

Secciones	Muestra	
	4to “A” (Grupo Experimental)	4to “B” (Grupo Control)
Varones	10	7
Mujeres	8	11
Sub total	18	18
Total	36	

Nota. Datos tomados de la nómina 2023.

3.3.1 Tipo de muestreo

El muestreo fue el no probabilístico, de manera intencionada. Según Carrasco (2016) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio. Es cuando se procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo a aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos” (p.237). Según lo mencionado se ha seleccionado a dos secciones del cuarto grado avanzado, por la facilidad y disposición de los investigadores, ya que una de las investigadoras tiene clases con los estudiantes mencionados.

3.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

3.3.2.1 Criterios de inclusión.

- a. Estar matriculado en el cuarto año avanzado sección A o B.
- b. Asistir regularmente a clases

3.3.2.2 Criterios de exclusión.

- a. Estar matriculado en el cuarto año C
- b. No haber participado de la prueba de entrada o salida.

3.4 Nivel y tipo de investigación

3.4.1 Nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde al experimental. Según Carrasco (2016) “esta investigación responde a las preguntas ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado? Esta investigación tiene por objeto la comprobación de hipótesis a través del uso del experimento como método de

investigación” (p.23). Significa que se empleó, en las sesiones programadas, el aplicativo WhatsApp, para desarrollar un aprendizaje colaborativo.

3.4.2 Tipo de investigación

Por el tipo corresponde a la investigación aplicada. A decir de Sánchez y Reyes (2010) esta investigación “Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven” (p. 13). Dicha investigación tiene una intención práctica es decir, se investiga para actuar, transformar, crear nuevas formas de aprendizaje, se empleara o aplicara el aplicativo WhatsApp para desarrollar el aprendizaje colaborativo, y así lograr aprendizajes significativos.

3.5 Diseño de investigación

Para Carrasco (2016). “El diseño se constituye en un plan estratégico que orienta el proceso metodológico de la investigación. Es el conjunto de estrategias para aplicar el instrumento, realizar sesiones de aprendizaje, registrar y procesar los datos que conllevará a verificar la hipótesis”. En ese sentido el diseño empleado es cuasi experimental con 2 grupos: control y experimental. En el grupo de experimentación se aplicará la variable: WhatsApp.

El esquema fue:

Grupo Experimental	G.E. =	O_1	X	O_2
Grupo Control	G.C. =	O_1	–	O_2

Dónde:

G.E. = Grupo de experimentación

G.C. = Grupo de control

O_1 = Observación pre test.

X = La aplicación de los equipos de uso del WhatsApp

O_2 = Observación post test

3.6 Método, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

El método elegido por los investigadores para la recolección de información es la encuesta, a través de una serie de preguntas que serán plasmadas a través de un

cuestionario de 20 ítems, la cual ha sido validado por los expertos y serán administrados a nuestra muestra.

3.6.2 Técnicas

La técnica empleada en nuestra investigación fue:

Encuesta. La técnica que se empleó, en la investigación es la encuesta, para medir la influencia del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo Fidias (2012) define “la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

3.6.3 Instrumentos

Cuestionario. Son preguntas elaboradas para recolectar datos de una situación que nos interesa, según el concepto, se elaboró, las preguntas que responden a las dimensiones de la variable dependiente, siendo el Aprendizaje colaborativo.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación del instrumento

La validación del instrumento se realizó con el tipo validez de expertos o face validity. Hernández (2014) señala que la validez se refiere “al grado en que un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas” evaluada a través de juicios de expertos, conocedores del tema” (p.34), por ende, se solicitó, a tres expertos conocedores del tema que aprueben los instrumentos de recolección de datos, a quienes se les entregó una copia para su respectiva revisión.

Tabla 3

Puntajes obtenidos de los expertos

N°	Expertos	Decisión
1.	Dr. ARTURO, LUCAS CABELLO	Debe aplicarse
2.	Dr. AGUSTIN RUFINO, ROJAS FLORES	Debe aplicarse
3.	Mg. LUCELIA, CUEVA CONDESO	Debe aplicarse

Nota. Ficha de validación de instrumento de recolección de datos.

3.7.2 *Confiabilidad del instrumento*

En opinión de Hernández (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. En ese sentido la confiabilidad de la prueba se realizó mediante la observación a 10 alumnos del cuarto grado “C” del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco; cuyos valores se sometieron al coeficiente de KR20 para ubicar en su respectivo baremo y determinar el nivel de confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento para medir, el “Whatsaap en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en estudiantes de Educación Básica Alternativa, se llevó a cabo a través de la validez interna mediante alfa de Cronbach con un índice de confiabilidad de 0,92 la cual es significativo.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0,920	20

3.8 Procedimiento

Antes de empezar con la aplicación, se hizo validar el instrumento empleado, luego se los datos del pre test, en el grupo de control y experimental, en seguida de aplico las 10 sesiones programadas utilizando la variable independiente y al finalizar se recogió los datos del post test en ambos grupos de la muestra.

3.9 Tabulación y análisis de datos

3.9.1 *Técnicas de procesamiento de datos*

Para procesar los datos se utilizará la técnica de la estadística utilizando las tablas, cuadros y gráficos para el procesamiento de la información obtenida, que dicha información serán obtenidas mediante la técnica de observación y evaluación.

3.9.2 *Análisis de datos*

Para analizar los datos se utilizó la técnica del análisis, según los datos obtenidos del SPSS, se realizó los cuadros y gráficos de la variable dependiente, analizando cada dimensión y describiendo los resultados, obtenidos tanto en el pre test y post test Para analizar los datos se utilizará la técnica del análisis, empleando las fichas de análisis.

3.10 Consideraciones éticas

Para realizar nuestra investigación, se hizo conocer al director del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco”, asimismo a los miembros administrativos de dicha institución, de la misma manera se informó al grupo de muestra de nuestra población. Cabe resaltar que nuestra investigación respeta los valores y derechos de cada estudiante evitando la presión u obligación a nuestras sesiones experimentales; de la misma forma el resultado ayudará en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO IV RESULTADO

4.1 Presentación de los resultados e interpretación

Tabla 4

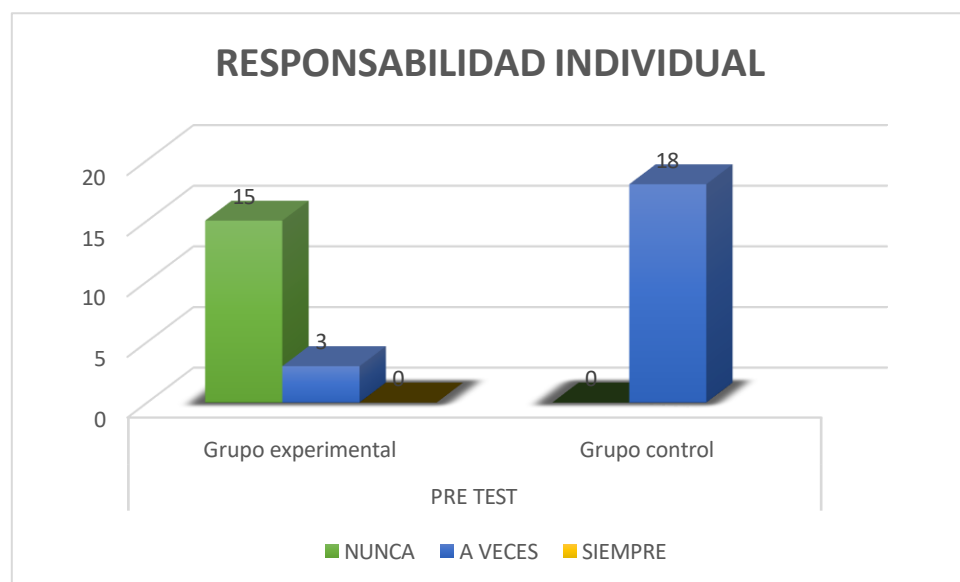
El uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual, en los estudiantes del 4to año.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de Estudiantes	%
NUNCA	15	83,3%	0	0.00%
A VECES	3	16,7%	18	100%
SIEMPRE	0	0%		0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 1

El uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual. en los estudiantes del 4to año.



Nota. Datos tomados de la tabla 4.

Interpretación

Antes del uso de WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron la responsabilidad individual, y 16,7% a veces desarrollaron la responsabilidad individual, y en el grupo control el 100% desarrollaron a veces la responsabilidad individual.

Tabla 5

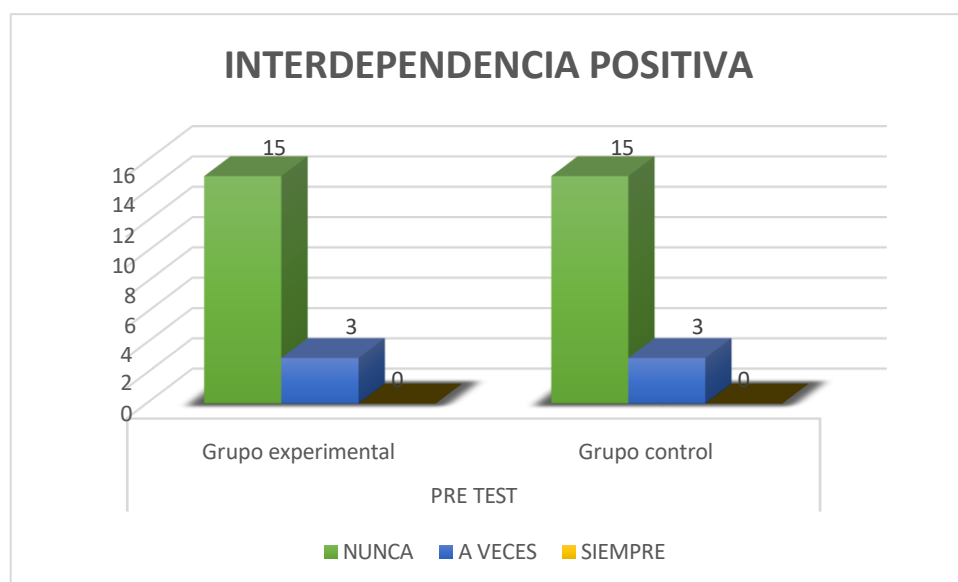
El uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del 4to año.

INTERDEPENDENCIA POSITIVA	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	15	83,3%	15	83,3%
A VECES	3	16,7%	3	16,7%
SIEMPRE	0	0%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 2

El uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva. en los estudiantes del 4to año.



Nota. Datos tomados de la tabla 5.

Interpretación

Antes del uso de WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron la interdependencia positiva y 16,7% a veces desarrollaron la interdependencia positiva y en el grupo control el 83,3% nunca desarrollaron interdependencia positiva y 16,7% a veces desarrollaron la interdependencia positiva.

Tabla 6

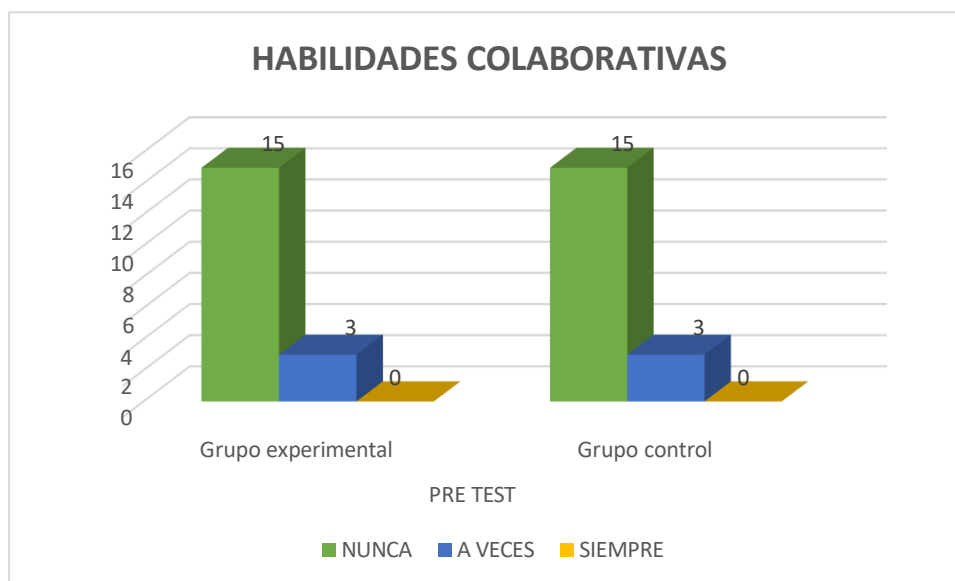
El uso del WhatsApp en el desarrollo de las habilidades colaborativas, en los estudiantes del 4to año.

HABILIDADES COLABORATIVAS	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	15	83,3%	15	83,3%
A VECES	3	16,7%	3	16,7%
SIEMPRE	0	0%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 3

El uso del WhatsApp en el desarrollo de las habilidades colaborativas, en los estudiantes del 4to año.



Nota. Datos tomados de la tabla 6.

Interpretación

Antes del desarrollo del uso del WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron las habilidades colaborativas y 16,7% a veces desarrollaron las habilidades colaborativas y en el grupo control el 83,3% nunca desarrollaron las habilidades colaborativas y 16,7% a veces desarrollaron las habilidades colaborativas.

Tabla 7

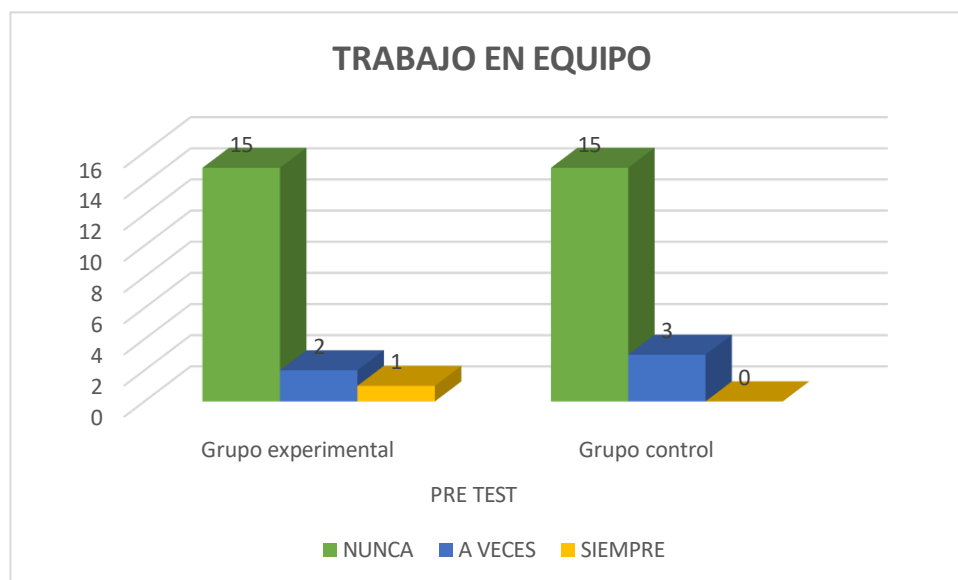
El uso del WhatsApp en el desarrollo del trabajo en equipo, en los estudiantes del 4to año.

TRABAJO EN EQUIPO	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	15	83,3%	15	83,3%
A VECES	2	11,1%	3	16,7%
SIEMPRE	1	5,6%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 4

El uso del WhatsApp en el desarrollo del trabajo en equipo, en los estudiantes del 4to año.



Nota. Datos tomados de la tabla 7.

Interpretación

Antes del desarrollo del uso del WhatsApp se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron el trabajo en equipo, 11,1% a veces desarrollaron el trabajo en equipo y 5,6% siempre desarrollaron el trabajo en equipo y en el grupo control el 83,3% nunca desarrollaron el trabajo de grupo y 16,7% a veces desarrollaron el trabajo en equipo.

Tabla 8

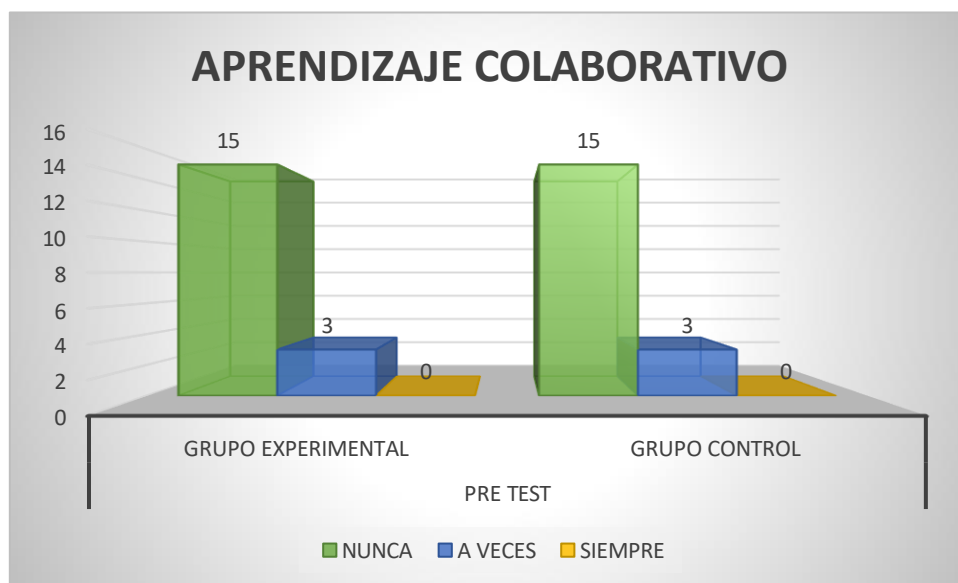
El uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

APRENDIZAJE COLABORATIVO	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	15	83,3%	15	83,3%
A VECES	3	16,7%	3	16,7%
SIEMPRE	0	0%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 5

El uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año.



Nota. Datos tomados de la tabla 8.

Interpretación

Antes del desarrollo del empleo del WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% manifiestan que nunca desarrollaron un aprendizaje colaborativo y 16,7% a veces desarrollaron un aprendizaje colaborativo y en el grupo control el 83,3% manifiestan que nunca desarrollaron un aprendizaje colaborativo y 16,7% a veces desarrollaron un aprendizaje colaborativo.

Tabla 9

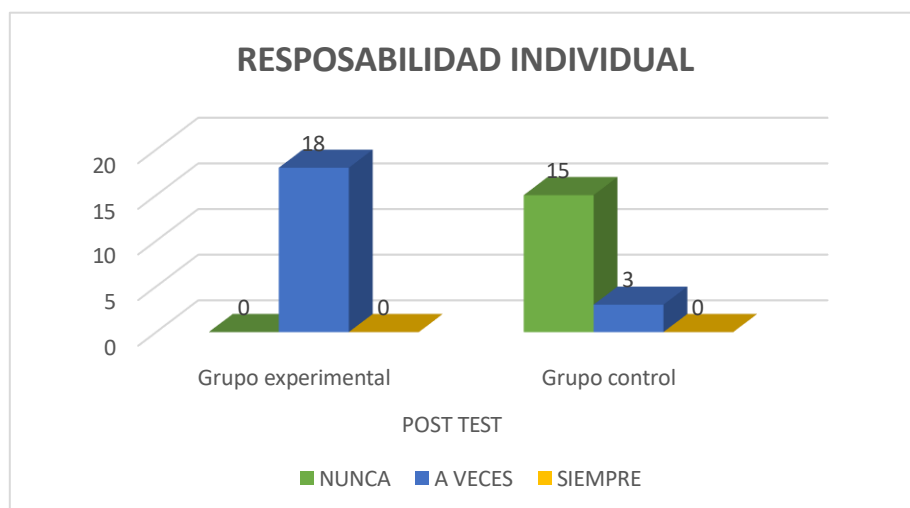
El uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	0	0,00%	15	83,3%
A VECES	18	100%	3	16,7%
SIEMPRE	0	0%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 6

El uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.



Nota. Datos tomados de la tabla 9.

Interpretación

Después de emplear el WhatsApp, en los estudiantes del 4to año, en el grupo

experimental el 100% evidencian que a veces desarrollaron la responsabilidad individual y en grupo control el 83,3% se evidencia que nunca desarrollaron la responsabilidad individual y 16,7% a veces desarrollaron la responsabilidad individual.

Tabla 10

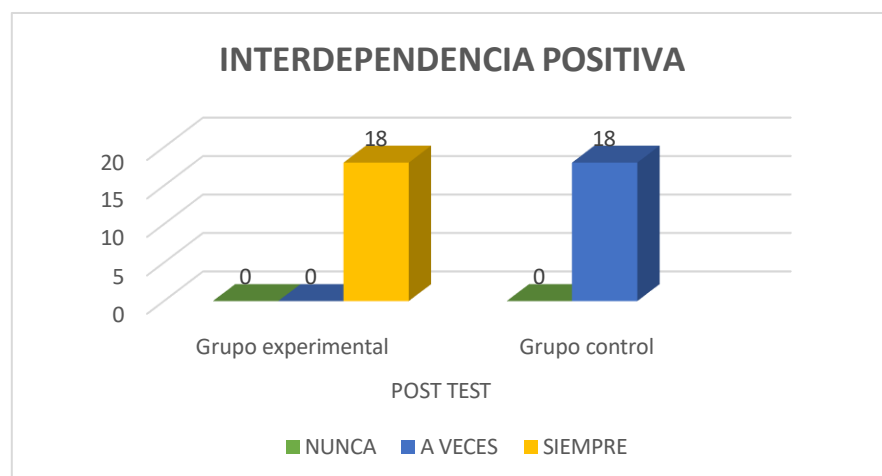
El uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.

INTERDEPENDENCIA POSITIVA	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	0	0.00%	0	0.00%
A VECES	0	0.00%	18	100%
SIEMPRE	18	100%	0	0.00%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 7

El uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.



Nota. Datos tomados de la tabla 10.

Interpretación

Después de emplear el WhatsApp, en los estudiantes del 4to año, el grupo experimental el 100% se evidencia que siempre desarrollaron la interdependencia positiva y en el grupo control el 100% se evidencia que a veces desarrollaron la interdependencia positiva.

Tabla 11

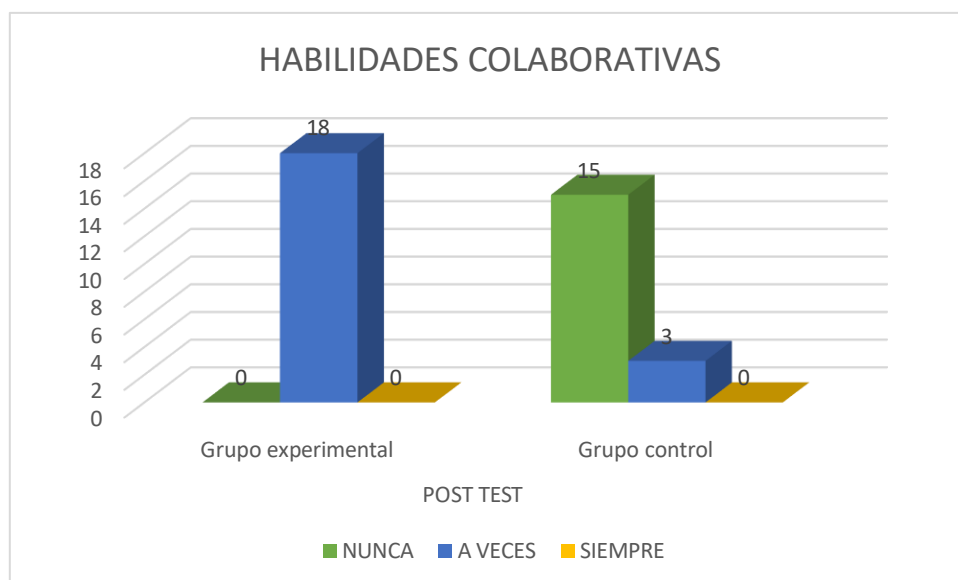
El uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades colaborativas, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.

HABILIDADES COLABORATIVAS	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	0	0,00%	15	83,3%
A VECES	18	100%	3	16,7%
SIEMPRE	0	0%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 8

El uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades colaborativas, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.



Nota. Datos tomados de la tabla 11.

Interpretación.

Después de emplear el WhatsApp, en los estudiantes del 4to año, el grupo experimental el 100% evidencian que a veces desarrollaron las habilidades colaborativas y en el grupo control el 83,3% evidencian que nunca desarrollaron las habilidades colaborativas y 16,7% a veces desarrollaron las habilidades colaborativas.

Tabla 12

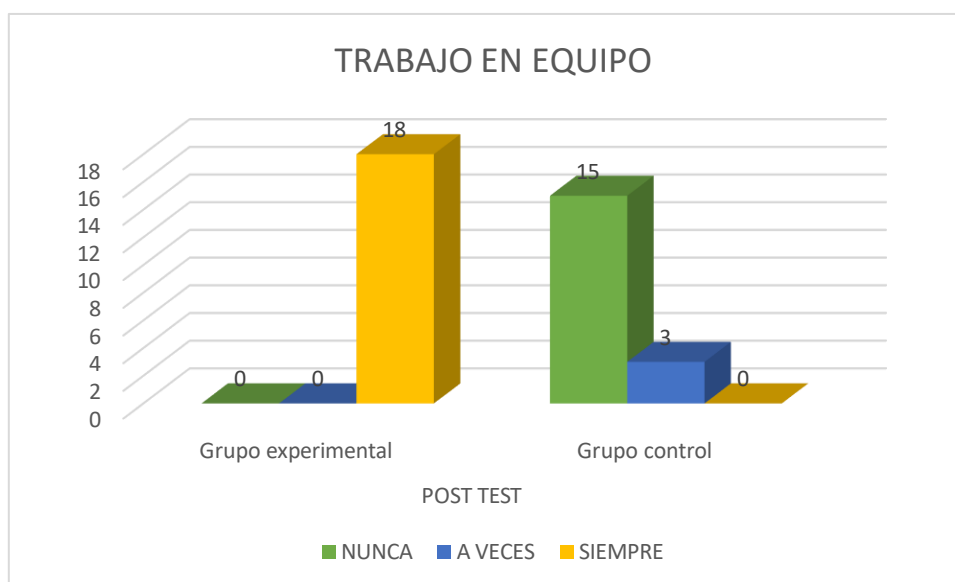
El uso del WhatsApp en el desarrollo del trabajo en equipo, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.

TRABAJO EN EQUIPO	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	0	0.00%	15	83,3%
A VECES	0	0.00%	3	16,7%
SIEMPRE	18	100%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 9

El uso del WhatsApp en el desarrollo del trabajo en equipo, en los estudiantes del 4to año, en el Post test.



Nota. Datos tomados de la tabla 12.

Interpretación

Después emplear el WhatsApp en los estudiantes del 4to año, el grupo experimental el 100% se evidencia que siempre desarrollan el trabajo en equipo y en el grupo control el 83,3% evidencian que nunca desarrollaron el trabajo en equipo y 16,7% a veces desarrollaron el trabajo en equipo.

Tabla 13

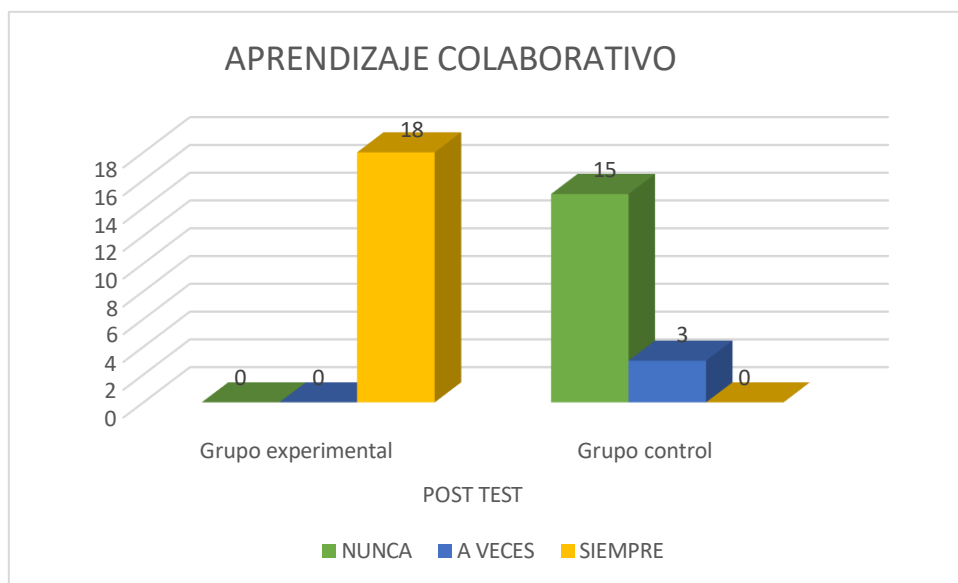
El uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, en post test.

APRENDIZAJE COLABORATIVO	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
NUNCA	0	0.00%	15	83,3%
A VECES	0	0.00%	3	16,7%
SIEMPRE	18	100%	0	0%
Total	18	100,0%	18	100,0%

Nota. Cuestionario.

Figura 10

El uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, en post test.



Nota. Datos tomados de la tabla 13.

Interpretación

Después del empleo del WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año, el grupo experimental el 100% evidencia que siempre desarrollan un aprendizaje colaborativo y en el grupo control el 83,3% manifiestan que nunca desarrollan un aprendizaje colaborativo y 16,7% a veces desarrollan un aprendizaje colaborativo.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

Para realizar la prueba de hipótesis general: El uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,052$ colas);

Tabla 14

Pruebas de normalidad del pre test y post test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,567	18	,000
POST TEST	,548	18	,000

Nota. Datos del pre test y post test.

Se observa que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$) por lo que aceptamos que los datos no están distribuidos normalmente.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se utilizará la **U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizará Wilconxon** por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes del uso del WhatsApp

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes del uso del WhatsApp.

Tabla 15*Contrastación del pre test en el grupo de control y experimental*

Estadísticos de contraste ^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	135,500
W de Wilcoxon	306,500
Z	-0,909
Sig. asintót. (bilateral)	0,363
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,406 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,363 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. *No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST.* Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después del uso del WhatsApp.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después del uso del WhatsApp.

Tabla 16*Contrastación del post test en el grupo de control y experimental*

Estadísticos de contraste ^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	9,000
W de Wilcoxon	180,000
Z	-5,358
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto al uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después del uso del WhatsApp.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después del uso del WhatsApp.

Tabla 17

Contrastación del pre test y post test en el grupo de control y experimental

Estadísticos de contraste ^a	
	post test - pre test
Z	-3,896 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Cuestionario pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después del uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo del aprendizaje colaborativo.

En conclusión, afirmamos que el uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.2 *Contrastación de hipótesis específica 1*

El uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 18

Contrastación de hipótesis específica 1, pre test

Estadísticos de contraste^a

	PRE TEST
U de Mann-Whitney	128,000
W de Wilcoxon	299,000
Z	-1,302
Sig. asintót. (bilateral)	0,193
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,293 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,193 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 19

Contrastación de hipótesis específica 1, post test

Estadísticos de contraste ^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	9,000
W de Wilcoxon	180,000
Z	-5,432
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: Cuestionario post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto al desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el uso del WhatsApp. en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el uso del WhatsApp en el grupo Experimental.

Tabla 20*Contrastación de hipótesis específica 1, pre test post test*

Estadísticos de contraste ^a	
	post test - pre test
Z	-3,944 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Cuestionario pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año.

En conclusión, afirmamos El uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.3 *Contrastación de hipótesis específica 2*

El uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

H₁: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 21*Contrastación de hipótesis específica 2, pre test*

Estadísticos de contraste ^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	153,000
W de Wilcoxon	324,000
Z	-0,415
Sig. asintót. (bilateral)	0,678
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,791 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,678 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al desarrollo de la interdependencia positiva.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 22*Contrastación de hipótesis específica 2, post test*

Estadísticos de contraste ^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	9,000
W de Wilcoxon	180,000
Z	-5,432
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto al desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el uso del WhatsApp en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el uso del WhatsApp en el grupo Experimental.

Tabla 23

Contrastación de hipótesis específica 2, pre test y post test

Estadísticos de contraste ^a	
	post test - pre test
Z	-4,001 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Cuestionario pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto a la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año.

En conclusión, afirmamos que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.4 *Contrastación de hipótesis específica 3*

El uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 24

Contrastación de hipótesis específica 3, pre test

Estadísticos de contraste ^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	151,000
W de Wilcoxon	322,000
Z	-0,428
Sig. asintót. (bilateral)	0,669
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,743 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,669 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al desarrollo de las habilidades colaborativas en los estudiantes del 4to año.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 25

Contrastación de hipótesis específica 3, post test

Estadísticos de contraste ^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	9,000
W de Wilcoxon	189,000
Z	-5,120
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto al desarrollo de las habilidades colaborativas en los estudiantes del 4to año.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar la estrategia de aula invertida en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar la estrategia de aula invertida en el grupo Experimental.

Tabla 26*Contrastación de hipótesis específica 3, pre test y post test*

Estadísticos de contraste ^a	
	post test - pre test
Z	-3,823 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Cuestionario pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia el uso de WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo de las habilidades colaborativas en los estudiantes del 4to año.

En conclusión, afirmamos que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.5 *Contrastación de hipótesis específica 4*

El uso del WhatsApp que influye positivamente en el desarrollo del trabajo de grupal en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

H₁: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 27*Contrastación de hipótesis específica 4, pre test*

Estadísticos de contraste ^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	151,000
W de Wilcoxon	322,000
Z	-0,428
Sig. asintót. (bilateral)	0,669
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,743 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,669 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo en grupo.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el uso del WhatsApp.

Tabla 28*Contrastación de hipótesis específica 4, post test*

Estadísticos de contraste ^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	18,000
W de Wilcoxon	189,000
Z	-5,120
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota. Cuestionario post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el uso del WhatsApp en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el uso del WhatsApp en el grupo Experimental.

Tabla 29

Contrastación de hipótesis específica 4, pre test y post test

Estadísticos de contraste ^a	
	post test - pre test
Z	-3,824 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Cuestionario pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo.

En conclusión, afirmamos que El uso del WhatsApp que influye positivamente en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El propósito inicial de la investigación es mejorar los aprendizajes de los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”, por ello se busca emplear estrategias de aprendizajes que respondan al contexto educativo, se busca con esta investigación ayudar crear sus propios aprendizajes a los estudiantes, apoyados, a los recursos y herramientas tecnológicas que ellos poseen, durante la pandemia se empleó, dichos recursos, para darle continuidad a la práctica pedagógica, sin embargo al retornar a la presencialidad, se pretende dejar de lado dichas herramientas, pero es importante seguir con su uso, para la mejora educativa, usar las redes sociales, las plataformas virtuales entre otros, que aporten a nuestro quehacer educativo, en tal sentido se propuso el objetivo general: Determinar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, luego del estudio se llegó a los siguientes resultados, de acuerdo a la **Tabla 8 y Figura 5**, antes del desarrollo del empleo del WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% manifiestan que nunca desarrollaron un aprendizaje colaborativo y 16,7% a veces desarrollaron y en el grupo control el 83,3% manifiestan que nunca desarrollaron un aprendizaje colaborativo y 16,7% a veces desarrollaron, sin embargo después del empleo del WhatsApp, en el grupo experimental el 100% evidencia que siempre desarrollan un aprendizaje colaborativo y en el grupo control el 83,3% manifiestan que nunca desarrollan y 16,7% a veces desarrollan un aprendizaje colaborativo. Es decir, que después del empleo adecuado y pedagógico del WhatsApp, los estudiantes del grupo experimental demostraron que pueden desarrollar el aprendizaje colaborativo, juntamente con sus dimensiones, de responsabilidad individual, interdependencia positiva, de habilidades colaborativas y de trabajo de grupo.

Asimismo, según los objetivos específicos, se encontraron los siguientes resultados, Primer objetivo específico: Demostrar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023,

según los resultados de la **Tabla 4 y Figura 1**, en el pre test, antes del uso de WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron la responsabilidad individual, y 16,7% a veces desarrollaron y en el grupo control el 100% desarrollaron a veces dicha dimensión; pero en los resultados del Post test, de la **Tabla 9 y Figura 6**, después de emplear el WhatsApp, en el grupo experimental el 100% evidencian que a veces desarrollan la responsabilidad individual y en grupo control el 83,3% se evidencia que nunca desarrollan la responsabilidad individual y 16,7% a veces desarrollaron. Es decir que la aplicación de uso del WhatsApp, trajo mejoras significativas en los estudiantes del grupo experimental, con respecto a la práctica de la responsabilidad individual, el estudiante es capaz de mejorar en su desempeño personal, se da cuenta de la responsabilidad que tiene con su grupo, tiene más confianza en sí mismo, es consciente que su aporte conlleva a un objetivo en común.

El segundo objetivo específico: Identificar como influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados del pre test, de la **Tabla 5 y Figura 2**, antes del uso de WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron la interdependencia positiva y 16,7% a veces desarrollaron y en el grupo control el 83,3% nunca desarrollaron interdependencia positiva y 16,7% a veces desarrollaron dicha dimensión, sin embargo en los resultados del Post Test, en la **Tabla 10 y Figura 7**, después de emplear el WhatsApp, el grupo experimental el 100% se evidencia que siempre desarrollaron la interdependencia positiva y en el grupo control el 100% se evidencia que a veces desarrollaron la interdependencia positiva. Es decir que la aplicación del uso del WhatsApp, mejora significativamente el desarrollo de las habilidades colaborativas, en los estudiantes del grupo experimental, ellos muestran actitudes de Interdependencia, comprenden que con su aporte se cumplirá el propósito de aprendizaje, es consiente que su ayuda mutua favorece a los resultados de equipo, se sienten satisfechos con su trabajo dentro del equipo.

El tercer objetivo específico: Demostrar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados del pre test de la **Tabla 6 y Figura 3**, antes del desarrollo del uso del WhatsApp, se evidencia en los estudiantes del 4to año que, en el grupo

experimental y grupo control se obtiene los mismos resultados con respecto a la dimensión habilidades colaborativas, el 83,3% nunca desarrollaron las habilidades colaborativas y 16,7% a veces desarrollaron dicha habilidad. Sin embargo, en los resultados del Post Test, de la **Tabla 11 y Figura 8**, después de emplear el WhatsApp, en los estudiantes del 4to año, el grupo experimental el 100% evidencian que a veces desarrollaron las habilidades colaborativas y en el grupo control el 83,3% evidencian que nunca y 16,7% a veces desarrollaron las habilidades colaborativas. Es decir que los estudiantes demuestran actitudes de solidaridad con su equipo, aportando nuevas ideas y opiniones, se muestran agradecidos con el trabajo de sus compañeros, siempre motiva y se siente motivado al trabajar en equipo.

Por ultimo en su último objetivo específico: Determinar cómo influye el uso del WhatsApp para el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados del Pre test, de la **Tabla 7 y Figura 4**, antes del desarrollo del uso del WhatsApp se evidencia en los estudiantes del 4to año que: el grupo experimental el 83,3% nunca desarrollaron el trabajo en equipo, 11,1% a veces desarrollaron y 5,6% siempre desarrollaron el trabajo en equipo y en el grupo control el 83,3% nunca desarrollaron el trabajo de grupo y 16,7% a veces desarrollaron. Sin embargo, en el Post Test, en los resultados de la **Tabla 12 y Figura 9**, después de emplear el uso del WhatsApp en los estudiantes del 4to año, el grupo experimental el 100% se evidencia que siempre desarrollan el trabajo en equipo y en el grupo control el 83,3% evidencian que nunca desarrollaron y 16,7% a veces desarrollan el trabajo en equipo. Es decir, los estudiantes, que después de aplicar el uso del WhatsApp los estudiantes demuestran actitudes como; Establecen una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el WhatsApp, se organizan para cumplir con las actividades encomendadas, todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo, reconocen que los aportes de sus compañeros son indispensables para el logro de los objetivos, toman decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros y entre otros.

Por otro lado, nuestros resultados tienen fundamentos en otras investigaciones que antecedieron a la nuestra, tal como menciona **Chicaiza, et. al, (2020)**, en su investigación “*WhatsApp como estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo*”, Según los resultados se evidencio que los docentes desean usar el aplicativo WhatsApp para promover el trabajo colaborativo, asimismo se evidencio que es importante poner

normas o reglas para darle un uso adecuado a dicho aplicativo, es decir que el uso del WhatsApp ayuda al desarrollo del trabajo colaborativo, que conlleva al aprendizaje colaborativo. Asimismo, **Paredes & Zambrano (2020)** en su artículo, *“Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. Rehusos”*, fue una investigación documental, después del estudio, los investigadores afirman que el aplicativo del WhatsApp, en su mayoría los estudiantes lo utilizan para la comunicación con sus familiares y amigos, sin embargo, también es empleada para el aspecto educativo, lo usan para organizarse, para compartir ideas y tareas, es decir tiene un aspecto positivo en el campo educativo y podemos afirmar que ayuda al estudiante a estar informado sobre sus actividades educativas.

También, existen investigaciones nacionales y locales que tienen similitud con nuestros resultados; **Carrión (2022)** *“El WhatsApp en la enseñanza de la pintura artística en estudiantes de nivel secundaria de Ayacucho 2021”* el objetivo de la investigación fue “determinar la influencia del WhatsApp en la enseñanza de la pintura artística, donde concluye “que “El WhatsApp es efectiva para la enseñanza de la pintura artística en las estudiantes”. Asimismo, **Yalico (2021)**, *“El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso Institución Educativa Carabayllo, 2020”*, después de la investigación llegaron a la conclusión, que “El WhatsApp como herramienta didáctica utilizada en el área de comunicación, permite una adecuada y fácil conectividad de los estudiantes” esto se debe a que los estudiantes tienen fácil acceso a dicho aplicativo, además se pueden conectar de manera sincrónica, asimismo se pueden compartir información escrita o en documentos de Word o PDF, también se comparte audios y videos y por último hasta las actividades o tareas se pueden compartir de manera instantánea. Podemos afirmar que el WhatsApp, es una herramienta tecnológica útil en la práctica pedagógica que logra desarrollar diversas competencias, para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

5.2 Aporte científico

De acuerdo a los resultados demostrados, consideramos que la presente investigación tiene los siguientes resultados.

Tal como lo demuestra los resultados, el uso del aplicativo del WhatsApp, ayuda a

desarrollar un aprendizaje colaborativo, ya que, por medio de esta red social, nos podemos comunicar al instante, compartiendo, documentos de Word, pdf, imágenes, audios, videos cortos, entre otros, e incluso se puede realizar llamadas grupales, formando grupos de trabajo, y esto favorece grandemente al trabajo en equipo.

Asimismo, una de las competencias transversales, que exige el Currículo Nacional peruano, sobre el uso de TICS, este medio nos ayuda a poner en práctica dicha competencia, ya que el estudiante es capaz de compartir o disipar sus dudas comunicándose por este medio, ya sea con su docente o compañeros.

Y por último, si en un inicio esta red social se creó para una simple comunicación, ahora tenemos que darle un uso pedagógico, que aporte a la educación, ya que la gran mayoría de los jóvenes y personas por más que se encuentren en las zonas más remotas, poseen un celular con internet y ahí poseen dicho aplicativo.

CONCLUSIONES

Primera conclusión, de acuerdo al objetivo general; se logró determinar que el uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados de la tabla 17, en la contratación de la hipótesis general, según al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), donde existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después del uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo del aprendizaje colaborativo., afirmando que el uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes en mención.

Segunda conclusión, de acuerdo al primer objetivo específico, se logró demostrar, que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados de la tabla 20, en la contratación de hipótesis específica 1, según el análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), que existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, afirmando que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes mencionados.

Tercera conclusión, de acuerdo al segundo objetivo, se logró identificar que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados de la tabla 23, en la contratación de hipótesis específica 2, según al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), que existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto a la

interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, afirmando que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes en mención.

Cuarta conclusión, de acuerdo al tercer objetivo específico, se logró demostrar que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados de la tabla 26, en la contratación de hipótesis específica 3, según al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$). Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el uso del WhatsApp, Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo de las habilidades colaborativas en los estudiantes del 4to año, se afirma. que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo de habilidades de colaboración en los estudiantes mencionados.

Y por último, de acuerdo al cuarto objetivo específico, se logró determinar, que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, de acuerdo a los resultados de la tabla 29, en la contratación de hipótesis específica 4, según al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$). Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el uso del WhatsApp. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo, afirma que el uso del WhatsApp influye positivamente en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

SUGERENCIAS

Se sugiere a la comunidad educativa, emplear el uso del aplicativo del WhatsApp, en nuestra práctica pedagógica, fundamentada en los resultados de la presente investigación.

Asimismo, se sugiere dar a conocer, en una capacitación los beneficios del uso del WhatsApp, a los docentes y estudiantes, para darle así un uso pedagógico.

Se sugiere, emplear el uso del aplicativo WhatsApp, para desarrollar, las habilidades comunicativas, sociales, investigativas, asimismo desarrollar un trabajo en equipo, donde todos puedan colaborar, con sus ideas y opiniones, y ya en el aula se pueda dar una clase activa, con la participación de todos, y por ende generar un aprendizaje colaborativo.

Se sugiere, al emplear este aplicativo, se debe de tener una supervisión de un docente, para evitar comentarios de otra índole y solo estar direccionados a la práctica de la enseñanza y aprendizaje, motivar a los estudiantes a darle un uso pedagógico a los medios y herramientas tecnológicas, que nos sirven para desarrollar el aprendizaje significativo, pero siempre con la guía de un docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*, Lima, Perú. San Marcos.
- Carrión, L. (2022). *El WhatsApp en la enseñanza de la pintura artística en estudiantes de nivel secundaria de Ayacucho 2021* [Tesis de pregrado, Escuela Superior de Formación Artística Pública "Felipe Guamán Poma de Ayala"]. Archivo digital. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3327539>
- Chicaiza, P., Erazo, J., García, D. y Mena, S. (2020). WhatsApp como estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1(3), 217 -239. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/397/526>
- Cornejo, J., González, M. y Silva, M. (1996). *Equipos de trabajo efectivos*. REBIUN. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=58401>
- Díaz, J. (2014, del 5 al 6 de agosto). El WhatsApp como herramienta de intervención didáctica para fomentar el aprendizaje cooperativo [conferencia]. *X Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*, Argentina, Buenos Aires. <http://eprints.rclis.org/23597/1/WhatsApp.pdf>
- Glinz, F. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36 (7), 1-14. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2927/3850>
- Instituto de Ciencias para la Familia (2019, del 25 al 26 de setiembre). Desarrollo humano en tiempos de la (re)evolución 4.0” [congreso]. *VI Congreso Internacional de las Relaciones Interpersonales*, Argentina, Buenos Aires. <https://riu.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/996/VI%20CONGRESO%20INTERNACIONAL%20ICF-CERI-%202019-.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Leandro, K. (2022). *Uso del WhatsApp y el aprendizaje colaborativo en el 1° de primaria de la Institución Educativa N°21455 - Sayán 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91884/Leandro_RK-K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loarte, C., Moreno, L. y Rosales, H. (2022). *El uso de los aplicativos móviles en el*

- aprendizaje remoto en los estudiantes del cuarto de secundaria de la IEA Marcos Duran Martel, Amarilis-2020* [Tesis de Segunda especialización, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7391>
- Mariano, B. (2022). *Los aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8204>
- Mendoza, G. (2019). *La comunicación grupal en WhatsApp y el trabajo colaborativo en estudiantes de serie 200 EP. Educación Física UNSCH, Lima 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54162/Mendoza_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, E. (2020). *Uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Tecnología Médica en la Universidad Peruana los Andes, Huancayo, setiembre – octubre 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5939>
- Montenegro, D. (2020). Comunicación Grupal en WhatsApp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19. *Hamut´ay*, 7(2), 34-45.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2131>
- Paredes, B. y Zambrano, L. (2020). Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. *Rehuso*, 5(1), 60-68. Recuperado de:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Paredes P. y Zambrano, L. (2020). Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo basados en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5 (1), 60-68. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Pérez, L. (2019), Desarrollo humano en tiempos de la (re) evolución. *VI Congreso Internacional de las Relaciones Interpersonales*, Universidad Austral.
<https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/996>
- Puentes, T. (2023, 11 de abril). *La historia de WhatsApp, la app que te mantiene conectado con el mundo*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion->

[digital/historia-de-whatsapp/](#)

Quispe, J. (2020). *Uso del WhatsApp y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la especialidad de gastronomía del CETPRO Tarma 2019*

[Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. Archivo digital.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6636/quispe_ajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Valerio, D. (2020). Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la

Bibliotecología. *Información, Cultura Y Sociedad*, (42), 107-126.

<https://doi.org/10.34096/ics.i42.7391>

Yalico, J. (2021). *El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa*

Carabayllo, 2020 [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58739/Yalico_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia.

“El uso del WhatsApp para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Básica Alternativa”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Marco metodológico	Población y muestra
<p>Problema general ¿ Cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p>	<p>Hipótesis general El uso del WhatsApp influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p> <p>Hipótesis nula El uso del WhatsApp no influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p>	<p>Variable independiente WhatsApp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización grupal • Comunicación interpersonal • Intercambio de información. • Dialogo y discusión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad de grupo 2. Planificación 3. Organización 4. Coordinación 5. Comunicación sincrónica 6. Comunicación asincrónica 7. Conectividad 8. Solidaridad 9. Recursos tecnológicos 10. Herramientas digitales 11. Materiales impresos y escritos 12. Expresión de ideas y opiniones 13. Pensamiento crítico. 14. Dialogo abierto. 	<p>Tipo de investigación Según Sánchez y Reyes (2010), es una investigación aplicada.</p> <p>Nivel de investigación Según Carrasco (2016), el nivel es experimental</p> <p>Diseño Cuasiexperimental</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	<p>La población estará conformada por los estudiantes del cuarto grado del nivel avanzado, secciones “A”, “B” y “C” del CEBA “N.S.M”.</p> <p>La muestra estará conformada por 36 estudiantes, del cuarto grado secciones “A” y “B” del CEBA “N.S.M”.</p> <p>El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia o intencionada.</p>

<p>Problema específico 1 ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?</p>	<p>Objetivo específico 1 Demostrar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p>	<p>Hipótesis específica 1 El uso del WhatsApp demuestra que influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p>	<p>Variable dependiente Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad individual 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Desempeño personal 2.Confianza 3.Meta común
<p>Problema específico 2 ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?</p>	<p>Objetivo específico 2 Identificar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p>	<p>Hipótesis específica 2 El uso del WhatsApp identifica que influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva 	<ol style="list-style-type: none"> 4.Interdependencia 5.Ayuda mutua 6.Satisfacción
<p>Problema específico 3 ¿De qué manera influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades de</p>	<p>Objetivo específico 3 Demostrar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo de habilidades de</p>	<p>Hipótesis específica 3 El uso del WhatsApp demuestra que influye positivamente en el desarrollo de habilidades de colaboración en los</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de colaboración 	<ol style="list-style-type: none"> 7.Solidario 8.Agradecido 9.Estimulador

colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?

colaboración en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Problema específico 4
¿De qué manera influye el uso del WhatsApp para el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA Nuestra Señora de Las Mercedes, de la ciudad de Huánuco 2023?

Objetivo específico 4
Determinar cómo influye el uso del WhatsApp para el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Hipótesis específica 4
El uso del WhatsApp determina que influye positivamente en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del 4to año, del nivel avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

- Trabajo en equipo

10. Promotor
 11. Comunicador
 12. Reflexión
 13. Evaluación
 14. Toma de decisión
-

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

Buenos días/tardes, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información con fines de investigación; por favor sírvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada, **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Escala valorativa		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Entrevista “ Aprendizaje colaborativo”				
Responsabilidad Individual	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	Me responsabilizo de mis funciones como equipo			
2.	Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.			
3.	Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.			
4.	Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas			
Independencia positiva	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
5.	Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.			
6.	Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.			
7.	Me siento bien cuando mi equipo logra resultados óptimos.			
8.	Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.			
Habilidades de colaboración	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
9.	Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas			
10.	Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita			
11.	Soy agradecido cuando alguien me ayuda			
12.	Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo			
13.	Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común			
Trabajo en equipo	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Siempre
14.	Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el WhatsApp.			
15.	Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.			
16.	Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo			
17.	Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.			
18.	Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.			
19.	Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros			
20.	Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO (Pre test)

Buenos días/tardes, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información con fines de investigación; por favor sírvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada, **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Escala valorativa		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Entrevista "Aprendizaje colaborativo"				
Responsabilidad Individual	Ítems	Respuesta		
		Siempre	Pocas veces	Nunca
1.	Me responsabilizo de mis funciones como equipo			<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.			<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.			<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas		<input checked="" type="checkbox"/>	
Independencia positiva	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
5.	Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.			<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Me siento bien cuando mi equipo logra resultados óptimos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.			<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades de colaboración	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
9.	Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas			<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Soy agradecido cuando alguien me ayuda		<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo		<input checked="" type="checkbox"/>	
13.	Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común		<input checked="" type="checkbox"/>	
Trabajo de equipo	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Siempre
14.	Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el wthasApp.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo		<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.	Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.		<input checked="" type="checkbox"/>	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO *C Pie test*

Buenos días/tardes, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información con fines de investigación; por favor sirvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada, **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Escala valorativa		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Entrevista "Aprendizaje colaborativo"				
Responsabilidad Individual	Ítems	Respuesta		
		Siempre	Pocas veces	Nunca
1.	Me responsabilizo de mis funciones como equipo		X	
2.	Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.		X	
3.	Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.		X	
4.	Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas		X	
Independencia positiva	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
5.	Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.		X	
6.	Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.		X	
7.	Me siento bien cuando mi equipo logra resultados optimos.		X	
8.	Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.		X	
Habilidades de colaboración	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
9.	Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas		X	
10.	Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita		X	
11.	Soy agradecido cuando alguien me ayuda		X	
12.	Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo		X	
13.	Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común			
Trabajo de equipo	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Siempre
14.	Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el whasApp.		X	
15.	Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.		X	
16.	Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo		X	
17.	Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.		X	
18.	Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.		X	
19.	Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros		X	
20.	Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.		X	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO (post test)

Buenos días/tardes, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información con fines de investigación; por favor sírvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada, **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Escala valorativa		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Entrevista "Aprendizaje colaborativo"				
Responsabilidad Individual	Ítems	Respuesta		
		Siempre	Pocas veces	Nunca
1.	Me responsabilizo de mis funciones como equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Independencia positiva	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
5.	Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Me siento bien cuando mi equipo logra resultados optimos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Habilidades de colaboración	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
9.	Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita	<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Soy agradecido cuando alguien me ayuda	<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		
13.	Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo de equipo	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Siempre
14.	Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el whasApp.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.	<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros	<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

(post test) CUESTIONARIO (post test)

Buenos días/tardes, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información con fines de investigación; por favor sírvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada, **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Escala valorativa		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Entrevista " Aprendizaje colaborativo "				
Responsabilidad Individual	Ítems	Respuesta		
		Siempre	Pocas veces	Nunca
1.	Me responsabilizo de mis funciones como equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Independencia positiva	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
5.	Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Me siento bien cuando mi equipo logra resultados optimos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Habilidades de colaboración	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
9.	Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita	<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Soy agradecido cuando alguien me ayuda		<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo	<input checked="" type="checkbox"/>		
13.	Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común			
Trabajo de equipo	Ítems	Respuestas		
		Siempre	A veces	Siempre
14.	Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el wthasApp.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros	<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Anexo 03. Validación del instrumento por jueces.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN – ANDRAGOGÍA,
INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO



TÍTULO: EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Nombre del experto: Lucelia Cueva Condeso

Especialidad: Ciencias Históricas geográficas.

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Responsabilidad Individual	1. Me responsabilizo de mis funciones como equipo	4	4	4	4
	2. Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.	4	4	4	4
	3. Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.	4	4	4	4
	4. Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas	4	4	4	4
Independencia positiva	5. Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.	4	4	4	4
	6. Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.	4	4	4	4
	7. Me siento bien cuando mi equipo logra resultados óptimos.	4	4	4	4
	8. Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.	4	4	4	4
Habilidades de colaboración	9. Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas	4	4	4	4
	10. Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita	4	4	4	4
	11. Soy agradecido cuando alguien me ayuda	4	4	4	4
	12. Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo	4	4	4	4
	13. Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común	4	4	4	4
Trabajo de equipo	14. Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el WhatsApp.	4	4	4	4
	15. Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.	4	4	4	4
	16. Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo	4	4	4	4
	17. Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.	4	4	4	4
	18. Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.	4	4	4	4
	19. Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros	4	4	4	4
	20. Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN – ANDRAGOGÍA,
INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO



TÍTULO: EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Nombre del experto: Arturo Lucas Cabello

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMEN SION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Responsabilidad Individual	1. Me responsabilizo de mis funciones como equipo	4	4	4	4
	2. Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.	4	4	4	4
	3. Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.	4	4	4	4
	4. Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas	4	4	4	4
Independencia positiva	5. Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.	4	4	4	4
	6. Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.	4	4	4	4
	7. Me siento bien cuando mi equipo logra resultados óptimos.	4	4	4	4
	8. Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.	4	4	4	4
Habilidades de colaboración	9. Soy copartícipe con mis compañeros con las actividades encargadas	4	4	4	4
	10. Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita	4	4	4	4
	11. Soy agradecido cuando alguien me ayuda	4	4	4	4
	12. Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo	4	4	4	4
	13. Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común	4	4	4	4
Trabajo de equipo	14. Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el WhatsApp.	4	4	4	4
	15. Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.	4	4	4	4
	16. Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo	4	4	4	4
	17. Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.	4	4	4	4
	18. Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.	4	4	4	4
	19. Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros	4	4	4	4
	20. Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN – ANDRAGOGÍA,
INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO



TÍTULO: EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Nombre del experto: Agustín Rufino Rojas Flores

Especialidad: Matemática y física.

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMEN SION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Responsabilidad Individual	1. Me responsabilizo de mis funciones como equipo	4	4	4	4
	2. Las actividades e intervenciones en clase son de mi responsabilidad.	4	4	4	4
	3. Siento confianza cuando logramos culminar con éxito las actividades asignadas.	4	4	4	4
	4. Reconozco mis aciertos y desaciertos frente a las actividades encomendadas	4	4	4	4
Independencia positiva	5. Como miembro del equipo tengo tareas que cumplir.	4	4	4	4
	6. Me siento dichosa (o) al brindar ayuda cuando algún miembro del equipo lo necesite.	4	4	4	4
	7. Me siento bien cuando mi equipo logra resultados óptimos.	4	4	4	4
	8. Solicito ayuda a mis compañeros del equipo cuando no logro entender algo.	4	4	4	4
Habilidades de colaboración	9. Soy coparticipe con mis compañeros con las actividades encargadas	4	4	4	4
	10. Comparto información con mis compañeros cuando lo necesita	4	4	4	4
	11. Soy agradecido cuando alguien me ayuda	4	4	4	4
	12. Confío en el trabajo realizado por todos los miembros del equipo	4	4	4	4
	13. Felicito y agradezco por el esfuerzo de cada uno para lograr una meta en común	4	4	4	4
Trabajo de equipo	14. Establezco una comunicación acertada con los miembros de mi equipo, por el WhatsApp.	4	4	4	4
	15. Nos organizamos para cumplir con las actividades encomendadas.	4	4	4	4
	16. Todos los miembros del equipo son conscientes y están dispuestos a dar su mejor esfuerzo	4	4	4	4
	17. Los aportes de mis compañeros son indispensables para el logro de los objetivos.	4	4	4	4
	18. Organizamos debates sobre las actividades y temas a encargados.	4	4	4	4
	19. Tomamos decisiones en equipo, consensuando ideas de todos los miembros	4	4	4	4
	20. Evaluamos nuestros trabajos corrigiendo o añadimos algunas ideas, para su mejor presentación.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....
 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

Firma del experto

Anexo 04. Consentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiantes de educación básica alternativa del 4º “A”, “B” del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco, declaramos que hemos sido informados para participar en una investigación denominada:

“EI USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA”, realizada por los investigadores GALLO CALIXTO, Junia, HUAMANI TRILLO, Williams Eli y MALPARTIDA CELIZ, Estela, este proyecto cuenta con el respaldo financiero de los Investigadores; entendemos que este proyecto busca, **Determinar cómo influye el uso del WhatsApp en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 4to año del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”**.

Sabemos que nuestra participación es imprescindible y voluntaria en esta Investigación, se comprometiéndonos a realizar las actividades según corresponda a la investigación, en las 10 sesiones programadas, donde la recolección de datos, será mediante la aplicación de un cuestionario, asimismo si algún estudiante se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo deseamos, Informaríamos los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

La información obtenida será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier dato registrado en un sitio seguro. Todos los participantes serán Identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido.

Así mismo, declaramos que fuimos Informados suficientemente y comprendemos que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sabemos que esta investigación podrá beneficiar de manera indirecta o directa al que hacer educativo, por lo tanto, tiene un beneficio para la sociedad.

Afirmando nuestro consentimiento firmamos, dicho documento, a los investigadores en mención, para proceder con su investigación en curso.

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	FIRMA
1	ADRIANO POLINAR, YEFER DENNY S	60504700	
2	CALIXTO ANCHILLO, AVIBAIL PILAR	22893783	
3	CONTRERAS TARAZONA, JAIRO JACINTO	72388208	
4	ESPINOZA VILLANES, JACK WILSON	61260824	
5	GOMEZ PRESENTACION, YOUNDERS SANTIAGO	60488891	
6	HERRERA ESQUIVEL, IMELDA YOVANA	75474412	
7	JOSE NOLASCO, CONSUELA	76947008	
8	PAWMINDO VILLAR, CRISHTIAN RODRIGO	61725408	
9	RIVADENEYRA CASIO, KATY MARITZA	74617866	
10	RUIZ DIDONICIO, BRAYAN	76606260	
11	SALAS ALCANTARA, INGRID LUZ	73011271	
12	TOLENTINO CONDEZO, NAYSON GIDER	60095565	

Anexo 05. Plan de experimento y fotos.

PLAN DE EXPERIMENTO



1. DATOS INFORMATIVOS:

a. Universidad Nacional Hermilio Valdizán

b. Título del proyecto:

EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

c. Responsables:

- GALLO CALIXTO, Junia
- HUAMANI TRILLO, Williams Eli
- MALPARTIDA CELIZ, Estela

d. Participantes:

Estudiantes del cuarto año de educación básica alternativa nivel avanzado, de las secciones “A y B”

e. Fecha de inicio: 01 de setiembre del 2023

f. Fecha de finalización: 04 de octubre del 2023

g. Asesora: Dra. Rina Tarazona Tucto

2. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan es un documento que orienta parte de la ejecución de la investigación, permite organizar detalladamente cada uno de los momentos de aplicación de instrumentos y otros elementos. A través del experimento se someterá a prueba la variable independiente que es el uso de WhatsApp, mediante el empleo de esta variable se recopilara datos sobre el desarrollo del aprendizaje colaborativo, según sus dimensiones.

El Currículo Nacional nos propone aspectos a trabajar con los estudiantes para el logro de sus competencias y desempeños, por ello el emplear el WhatsApp como una herramienta tecnológica en la pedagogía como es el desarrollo de los aprendizajes colaborativo, es nuestro propósito. Se realizará un pre test y post test.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se propusieron al iniciar la aplicación práctica del presente trabajo de investigación son los siguientes:

3.1. Objetivo General:

Experimentar la variable independiente, “El uso del WhatsApp” y comprobar el desarrollo de la variable dependiente “el aprendizaje colaborativo”.

3.2. Objetivos Específicos:

- Observar cada una de las sesiones del experimento
- Desarrollar las clases experimentales correspondientes según el cronograma.
- Observar en el pre test y post test, al grupo de experimental y el grupo de control.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
Prueba de pre test	Aplicación de la encuesta	Papeles	Los investigadores	1 de setiembre
Formación de grupos	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	1 de setiembre
Sesión 1 Ecosistema y tipos	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	1 de setiembre
Sesión 2 Pirámide alimenticia	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	6 de setiembre
Sesión 3 Los grandes biomas	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	8 de setiembre
Sesión 4 Las once ecorregiones	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	13 de setiembre
Sesión 5 La atmosfera	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	15 de setiembre
Sesión 6 Contaminación de la capa de ozono	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	20 de setiembre
Sesión 7 Gestión de residuos	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	22 de setiembre
Sesión 8 El universo	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	27 de setiembre
Sesión 9 Elementos químicos del universo	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	29 de setiembre
Sesión 10 Características del universo	Formación de grupos de WhatsApp, y exposición grupal en el aula	Móvil y papelotes, plumones, entre otros	Los investigadores	04 de octubre
Prueba de post test	Aplicación de la encuesta	Papeles	Los investigadores	04 de octubre



Anexo 06. Nota biográfica.**Nota Biográfica de Junia Gallo Calixto**

Junia Gallo Calixto, nació el 26 de junio de 1983 en el distrito de Monzón, provincia de Huamalíes y región Huánuco. Estudió sus estudios secundarios en el C.E.P. 2023 “Augusto Salazar Bondy” de Lima (1996 – 2000); sus estudios en el nivel superior los estudió en el I.S.P.P. “Esteban Pavletich” de Huánuco, durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la Región de Huánuco. Actualmente viene laborando como docente nombrado en la Institución Educativa N° 32221 “Pedro Eleodoro Paulet Mostajo” de Villa Castilla en la Provincia de Yarowilca.

Nota Biográfica de Wiliams Eli Huamani Trillo

Wiliams Eli Huamani Trillo, nació el 16 de enero de 1987 en el distrito de Mazamari, provincia de Satipo, región Junín. Sus estudios primarios y secundarios los realizó en la I.E Ricardo Bentín Grande. Es profesor de Educación Secundaria con especialidad en Lengua y Literatura, y bachiller en Administración, egresado de la Universidad Nacional de Ucayali. Tiene un posgrado con mención en Docencia y Pedagogía Universitaria en la misma universidad. Actualmente es profesor nombrado en la I.E Agropecuario Piloto en la ciudad de Atalaya y estudiante activo del Doctorado en Educación en la universidad ya mencionada.

Nota Biográfica de Estela Malpartida Celiz

Estela Malpartida Celiz, nació el 10 de octubre de 1979 en el distrito de San Pedro de Chaulán, provincia de Huánuco y región Huánuco. Estudió sus estudios secundarios en la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco, sus estudios superiores lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología y Química, tiene un título técnico en la especialidad de Operación de Computadoras del Centro de Educación Técnico Productiva “Cesar Vallejo” de Ucayali. Durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la región de Huánuco. Actualmente, viene laborando en el CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” en la ciudad de Huánuco.

Anexo 07. Acta de sustentación.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

A través del Cisco Webex del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, siendo las 13:00 horas del día viernes 19 de abril del 2024, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	Secretario
Dr. Neil Raul CORI VARGAS	Vocal

Acreditados mediante Resolución N° 3426-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 11 de diciembre del 2023, de la tesis titulada: **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**, presentada por la titulando **Junia GALLO CALIXTO**, el titulando **Williams Eli HUAMANI TRILLO** y la titulando **Estela MALPARTIDA CELIZ**, con el asesoramiento de la docente **Dra. Rina TARAZONA TUCTO**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Junia GALLO CALIXTO	15	15	15	15
Williams Eli HUAMANI TRILLO	15	15	15	15
Estela MALPARTIDA CELIZ	15	15	15	15

Obteniendo en consecuencia la titulando **Junia GALLO CALIXTO** la nota de QUINCE (15), equivalente a BUENO, por lo que se declara **APROBADO**

El titulando **Williams Eli HUAMANI TRILLO** la nota de QUINCE (15), equivalente a BUENO, por lo que se declara **APROBADO**

Y la titulando **Estela MALPARTIDA CELIZ** la nota de QUINCE (15), equivalente a BUENO, por lo que se declara **APROBADO**

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 14:00 horas del día viernes 19 de abril del 2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DNI N° 41532361

SECRETARIO

DNI N° 22414238

VOCAL

DNI N° 80067703

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 08. Constancia de similitud y reporte.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°274-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **23%** de similitud, correspondiente a los interesados **GALLO CALIXTO Junia**, **HUAMANI TRILLO Williams Eli** y **MALPARTIDA CELIZ Estela** del trabajo de investigación, **EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, considerando como asesor la **Dra. Rina TARAZONA TUCTO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pilco Marca, 20 de noviembre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

EI USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

AUTOR

**GALLO CALIXTO Junia,
HUAMANI TRILLO Williams Eli y
MALPARTIDA CELIZ Estela**

RECUENTO DE PALABRAS

20632 Words

RECUENTO DE CARACTERES

109647 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 20, 2023 11:38 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 20, 2023 11:39 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	7%
2	docplayer.es Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	3%
4	unhuancavelica on 2021-09-08 Submitted works	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
8	archivos.ujat.mx Internet	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2021-06-02 Submitted works	<1%
10	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-09 Submitted works	<1%
11	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
12	hdl.handle.net Internet	<1%
13	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-05-26 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-23 Submitted works	<1%
15	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
16	cienciamatriarevista.org.ve Internet	<1%
17	crehana.com Internet	<1%
18	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
19	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-17 Submitted works	<1%
20	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%

21	revistas.utm.edu.ec Internet	<1%
22	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-10-22 Submitted works	<1%
23	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
25	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-02-09 Submitted works	<1%
26	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
27	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2023-04-21 Submitted works	<1%
28	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 202... Submitted works	<1%
29	core.ac.uk Internet	<1%
30	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-04-20 Submitted works	<1%
31	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%

Anexo 09. Autorización de publicación.



ANEXO N° 26

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	ANDRAGOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	GALLO CALIXTO, JUNIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	41977637
Correo Electrónico:	juniagallo.16@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	HUAMANI TRILLO, WILLIAMS ELI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	45989120
Correo Electrónico:	jeickwalas_16@hotmail.com							
Apellidos y Nombres:	MALPARTIDA CELIZ, ESTELA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	40388221
Correo Electrónico:	macestela_ry@hotmail.com							

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	TARAZONA TUCTO, RINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	42353682
ORCID ID:	0002-3073-6540							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	PORTOCARRERO MERINO, EWER						
Secretario	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO						
Vocal	CORI VARGAS, NEIL						
Vocal							
Vocal							
Accesitario	AGUIRRE TUCTO, JUAN SERGIO						

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)		Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	WHATSAPP		APRENDIZAJE		COLABORATIVO		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo		
(*) Sustentar razón:							



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

EL USO DEL WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	GALLO CALIXTO, JUNIA	Firma	
Apellidos y Nombres	HUAMANI TRILLO, WILLIAMS ELI	Firma	
Apellidos y Nombres	MALPARTIDA CELIZ, ESTELA	Firma	

FECHA: Huánuco, 30 de mayo del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).