

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN
EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS:

CASTILLO FABIAN, MIRIAM RAQUEL
LOPEZ CALDAS, KATHERINE BLANCA
MANRIQUE VILA, EVER FERNANDO

ASESOR:

DR. POZO ORTEGA, FERMIN

HUÁNUCO - PERÚ

2024

Tenemos una gran deuda de gratitud con nuestros seres queridos, especialmente con nuestros padres, que nos encaminaron por estos senderos iluminados.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

Gracias a los conocimientos adquiridos en la UNHV, pudimos construir el trabajo científico actual. Estas lecciones fueron cruciales en el estudio de las “habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”.

Además, agradecemos a los catedráticos y demás colegas en general de la Facultad de Ciencias de la Educación de la de la UNHEVAL, en reconocimiento a sus conferencias y a la experiencia docente colectiva del profesorado. Además, nos gustaría expresar nuestra gratitud a nuestro asesor científico, que nos ayudó durante todo el proceso de investigación.

LOS AUTORES

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA “ALFONSO UGARTE” PAUCARTAMBO- PASCO

Bach. CASTILLO FABIAN, Miriam Raquel / **Bach.** LOPEZ CALDAS, Katherine
Blanca / **Bach.** MANRIQUE VILA, Ever Fernando

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con el fin de: “Establecer la relación que existe entre las habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”. Se contrastó en la hipótesis: Existe una relación positiva entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. Este estudio empleó un enfoque descriptivo correlacional y una técnica científica para su metodología, arrojando resultados indicativos de un grado correlacional de investigación aplicada. Se seleccionaron 40 estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” como muestra para la realización del estudio. Para la técnica de recolección de datos se usó la encuesta para ambas variables, los datos obtenidos serán procesados por el software SPSS en su versión 29. En conclusión, Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco, La prueba estadística Rho de Spearman indica una correlación muy significativa y positiva de 0,632, con una Sig. asintótica (significación bilateral) de 0,001 y un grado de confianza del 95%.

Palabras clave: Habilidades comunicativas. Metacognición. Estudiantes CEBA. Paucartambo. Pasco.

RELATIONSHIP BETWEEN COMMUNICATIVE SKILLS AND METACOGNITION IN STUDENTS OF CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO - PASCO

Bach. CASTILLO FABIAN, Miriam Raquel / **Bach.** LOPEZ CALDAS, Katherine
Blanca / **Bach.** MANRIQUE VILA, Ever Fernando

ABSTRACT

This research was carried out in order to: "Establish the relationship that exists between communicative skills and metacognition in students of Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco". The hypothesis was contrasted: There is a positive relationship between communicative skills and metacognition in students of the "Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco". This study employed a descriptive correlational approach and a scientific technique for its methodology, yielding results indicative of a correlational degree of applied research. Forty students from "Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco" were selected as a sample for the study. In conclusion, there is a significant relationship between Communication Skills and Metacognition in students of Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, Spearman's Rho statistical test indicates a highly significant and positive correlation of 0.632, with an asymptotic Sig. (bilateral significance) of 0.001 and a degree of confidence of 95%.

Keywords: Communication skills. Metacognition. CEBA students. Paucartambo. Pasco.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación de problema de investigación general y específicos.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.4.2. Práctica.....	18
1.4.3. Metodológico.....	18
1.4.4. Social.....	18
1.5. Limitaciones.....	19
1.5.1. Bibliográfica.....	19
1.5.2. Acceso la muestra.....	19
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	19
1.6.1. Hipótesis general.....	19

1.6.2. Hipótesis específicas.....	19
1.7. Variables.....	20
1.7.1. Variable 1.....	20
1.7.2. Variable 2.....	20
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes locales.....	27
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Teoría de las habilidades comunicativas.....	29
2.2.2. Teoría de la metacognición.....	31
2.3. Bases conceptuales.....	33
2.3.1. Pensamiento.....	33
2.3.2. Pensamiento crítico.....	33
2.3.3. Inteligencia.....	33
2.3.4. Crítica.....	34
2.3.5. Estudiante.....	34
2.3.6. Competencia investigativa.....	34
2.4. Bases Epistemológicas, filosóficas y/o antropológicas.....	34
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	35
3.1. Ámbito.....	35
3.2. Población.....	35
3.3. Muestra.....	36
3.3.1. Técnica de muestreo.....	36
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	36
3.4.1. Nivel.....	36
3.4.2. Tipo.....	36
3.5. Ámbito.....	37
3.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	37

3.6.1. Métodos.....	37
3.6.2. Técnicas.....	38
3.6.3. Instrumentos.....	38
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	38
3.8. Procedimientos.....	39
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	39
3.10. Consideraciones éticas.....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	41
4.1. Descripción de resultados.....	41
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50
CAPÍTULO V DISCUSIONES DE RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	70
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	74
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR LOS JUECES.....	80
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	91
OTROS (FOTOS, REGISTROS DE DATOS).....	93
NOTA BIOGRAFICA.....	97
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	101
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	103
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable 1</i>	22
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable 2</i>	23
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	37
Tabla 4. <i>Resultados según niveles de la variable 1</i>	42
Tabla 5. <i>Resultados de la dimensión 1</i>	44
Tabla 6. <i>Resultados de la dimensión 2</i>	45
Tabla 7. <i>Resultados de la dimensión 3</i>	46
Tabla 8. <i>Resultados de la dimensión 4</i>	47
Tabla 9. <i>Resultados según niveles de la variable 2</i>	49
Tabla 10. <i>Resultados de la dimensión 1</i>	50
Tabla 11. <i>Resultados de la dimensión 2</i>	51
Tabla 12. <i>Contrastación de hipótesis general</i>	53
Tabla 13. <i>Contrastación de hipótesis específica 1</i>	54
Tabla 14. <i>Contrastación de hipótesis específica 2</i>	56
Tabla 15. <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i>	57
Tabla 16. <i>Contrastación de hipótesis específica 4</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultados según niveles de la variable 1</i>	43
Figura 2. <i>Resultados de la dimensión 1</i>	44
Figura 3. <i>Resultados de la dimensión 2</i>	45
Figura 4. <i>Resultados de la dimensión 3</i>	46
Figura 5. <i>Resultados de la dimensión 4</i>	47
Figura 6. <i>Resultados según niveles de la variable 2</i>	48
Figura 7. <i>Resultados de la dimensión 1</i>	50
Figura 8. <i>Resultados de la dimensión 2</i>	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Operacionalización de variables	83
Anexo 3: Instrumentos de recopilación de datos	84
Anexo 4: Base de datos	85

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presento ante Ustedes, distinguidos y honorables jurados, la investigación titulada: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBAS “ALFONSO UGARTE” PAUCARTAMBO- PASCO**. El impulso para este estudio fue el deseo de determinar la naturaleza de la conexión entre “las habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”.

En los CEBAS, el compromiso de los alumnos es fundamental para el proceso de aprendizaje, y los profesores deben dar buen ejemplo a sus alumnos mientras trabajan juntos para lograr indicadores de calidad. Un profesor de un CEBAS debe ser un mentor y guía permanente que se dedique al bienestar y desarrollo de sus alumnos.

Cuando dos o más individuos comunican información, pensamientos y sentimientos, se dice que se están comunicando. Dado que en el proceso de instrucción y aprendizaje todos los participantes desarrollan operaciones que interactúan de diferentes maneras para alcanzar los objetivos previstos, es esencial considerar tanto la comprensión teórica general de la comunicación como su contenido psicopedagógico para lograr una comprensión científica de la comunicación.

La metacognición es la noción de capacidad. Esta capacidad se define como el potencial del alumno para aplicar la información necesaria para la realización de una actividad de aprendizaje, cumpliendo así las exigencias asociadas al resultado previsto de dicha actividad (necesidades profesionales).

Observando esta realidad, se pudo plantear el problema siguiente: ¿Cómo se relaciona las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?

Aunque esencial, el plano lógico de la mente no es el único en el que se expresan las habilidades comunicativas y la conciencia; esto se debe a que

interactúan con otros modos de pensamiento que no pueden ignorarse para no conducir a una visión inicial extremadamente limitada y distante de la eventual vida profesional del alumno.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Ahora mismo, vivimos en una sociedad llena de individuos en lugares mentales muy diferentes, personas capaces de aventurarse en el mundo y asumir retos. Esto está relacionado con las prácticas pedagógicas contemporáneas y los problemas que aquejan al sistema educativo en su conjunto. Para fomentar la tolerancia en el aula, los profesores deben aprender a enfrentarse a diversas reacciones de los alumnos.

Si se trabaja en el ámbito de la educación, la capacidad de comunicarse eficazmente es imprescindible. Los educadores de todo el mundo han modificado sus prácticas a los tiempos que corren en un esfuerzo por mejorar la experiencia de sus alumnos y mejorar la profesión de pedagogo. Los seres humanos necesitan cultivar las relaciones con los demás para desenvolverse mejor y ser productivos en el mundo, por lo que es esencial que los estudiantes tengan un ambiente que fomente las habilidades fundamentales (leer, escribir, hablar y ver) para que la educación sea útil en este contexto.

Aprender a hacer balance del propio desarrollo personal en los ámbitos de la cognición y el habla ha sido infravalorado durante mucho tiempo por los educadores, a pesar de su potencial influencia en el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza en el aula y, en última instancia, los logros de los estudiantes.

Con el proyecto PISA, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, o OCDE, realiza una encuesta periódica a alumnos de quince años (los que terminan la enseñanza básica y entran en la edad adulta). Estos les evalúan en una serie de competencias relacionadas con la lectura, las matemáticas y las ciencias que les permiten alcanzar el éxito escolar y adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para prosperar como adultos.

A pesar de las mejoras registradas desde la última evaluación, Perú sigue a la zaga de Chile, Uruguay y Perú en lo que respecta a las competencias de lectura y comprensión. Estos resultados indican una brecha generalizada de conocimientos y competencias en los Estados Unidos.

Dadas estas condiciones, la educación ha pasado a estar estrechamente vinculada a las necesidades de formación intelectual, en detrimento del crecimiento de las actividades relativas a la resiliencia, materializado en la maduración de las Instituciones Educativas. Crecimiento que ha sido maximizado a través del tiempo por la aplicación de las Habilidades Comunicativas al manejo y gestión de las propias emociones.

En este enfoque, los estudiantes de educación básica alternativa continúan empleando una técnica educativa dogmática y opresiva, lo cual es problemático ya que la restricción de ideas creativas es un resultado directo de la represión pedagógica.

La educación básica alternativa de nivel secundario contribuye a sentar las bases de una comunidad próspera en Perú. El sistema educativo garantiza un gran avance y proporciona una educación de calidad a los alumnos desde los aspectos económico, social, cultural y medioambiental. El desarrollo de los procesos reflexivos, sustantivos y dialógicos de los alumnos puede remontarse a este nivel de expresión, en relación a “las habilidades comunicativas y Metacognición”.

Según esta definición, la competencia comunicativa se alcanza cuando todas las personas se dan cuenta de su pleno potencial como niños, aceptan su papel en los residentes (deberes y derechos), continúan aprendiendo a pesar de los contratiempos, encuentran soluciones creativas a los problemas, demuestran valores fundamentales en su vida cotidiana, tienen acceso a oportunidades en todo el mundo y ayudan a avanzar a la nación y a sus comunidades fusionando sus propias tradiciones culturales con el progreso global.

Los alumnos pueden aprender a comprender, analizar y evaluar un hecho, suceso o comportamiento en diversos contextos desarrollando sus capacidades metacognitivas. Esta frase amplía las formas habituales de percibir y cuestionar en el siglo XXI en muchos ámbitos, como el individuo, el Estado, la educación, la cultura, la economía, la familia, la religión y el mundo natural.

Por ello, la metacognición puede definirse como un método de autoevaluación que se lleva a cabo para ser consciente de los propios puntos fuertes y limitaciones. Se basa en el análisis introspectivo de las experiencias pasadas para llegar al curso de acción más adecuado en cada circunstancia.

Para seguir investigando y desarrollando este tema, se formuló un reto particular de investigación científica:

En suma, sobre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición se han realizado estudios a nivel mundial, nacional y regional. Sin embargo, aún no se ha investigado sobre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.

1.2. Formulación de problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la comprensión oral y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?
2. ¿Qué relación existe entre la expresión oral y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?
3. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?
4. ¿Qué relación existe entre la producción de textos y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre las habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la comprensión oral y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo – Pasco.
2. Determinar la relación que existe entre la expresión oral y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo – Pasco.
3. Determinar la relación que existe entre la comprensión lector y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo – Pasco.
4. Determinar la relación que existe entre la producción de textos y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo – Pasco.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El problema de estudio es una verdad que aqueja a muchas escuelas, especialmente las que están bajo el paraguas de "Centros de Educación Básica Alternativa." La importancia de este estudio radica en que permite avanzar en la comprensión de la relación entre la competencia comunicativa y la metacognición en los estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.

Desde el punto de vista teórico, permitirá acceder a los datos más recientes y completos sobre el estado del conocimiento de las variables del estudio, sus aplicaciones al ámbito educativo y su significación global. Su

incorporación en el diseño y ejecución de actividades que promuevan efectivamente el crecimiento de la Andragogía, en torno al estudio mencionado, permitirá su conocimiento y aplicación en los Centros de Educación Básica Alternativa.

1.4.2. Práctica

La investigación se llevará a cabo con el fin de obtener una comprensión imparcial de la conexión entre las Habilidades Comunicativas en Metacognición entre el alumnado del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. Utilizando un CEBA para centrarse en el análisis contextual de las variables de investigación.

Como ventaja adicional, ayudará a sugerir nuevas áreas para la investigación en Andragogía e iniciativas cruciales basadas en métricas concretas para el crecimiento y la mejora. Dado que ayudará a los estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, tiene relevancia práctica desde el punto de vista de la sociedad y la comunidad en general.

1.4.3. Metodológico

Esta investigación es importante desde el punto de vista metodológico, ya que permitirá crear herramientas con las cuales examinar la conexión entre las Habilidades Comunicativas de los alumnos sobre la Metacognición en “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.

Del mismo modo, esta investigación arrojará una serie de pautas para futuros estudios sobre la Metacognición y las Habilidades Comunicativas en los alumnos del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. Este es el significado de la presente investigación científica desde una perspectiva histórica y metodológica.

1.4.4. Social

Desde un punto de vista social, esta investigación ayudará a todo el mundo académico de los Centros de Educación Básica en Pasco. Ya que se podrá vincular el estudio con diferentes instituciones y se podrán generalizar los datos para poder implementar cambios y políticas públicas a nivel educativo de los CEBAS.

1.5. Limitaciones

1.5.1. Bibliográfica

A pesar de la novedad del estudio, éste confirmó un preocupante vacío en las Habilidades Comunicativas de Metacognición de los estudiantes. Hay un declive en el estudio de las Habilidades Comunicativas y la Metacognición, ya que hay menos libros, revistas y artículos académicos a disposición de los estudiosos interesados en el tema.

Por esta razón, he estado leyendo una amplia variedad de trabajos académicos, disertaciones, tesis, monografías y textos preparados expresamente para este tema que se han publicado a nivel local y en el campo.

1.5.2. Acceso a la muestra

La cantidad de esfuerzo e investigación necesarios para finalizar el estudio sobre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición de los estudiantes hace necesario limitar el acceso a la muestra.

Aunque se trata de un reto, es posible superarlo, y los métodos de investigación científica para establecer la causalidad entre los diversos factores en cuestión seguirán mejorando.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco

1.6.2. Hipótesis específicas

1. Entre la comprensión oral y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva
2. Entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva
3. Entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva
4. Entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1

Habilidades comunicativas.

1.7.2. Variable 2

Metacognición.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición Conceptual de la variable 1

De manera interactiva, demostrando eficacia y pericia plantea tomando en consideración las características distintivas de cada estudiante que motiva su participación, Gento y Hernández (2017), “la definen como la comprensión, así como las acciones el hecho que cada educador debe conocer y utilizar” (p. 40).

1.8.2. Definición Operacional de la variable 1

El cuestionario de 24 ítems utilizado para evaluar las habilidades comunicativas en los estudiantes des Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco fue diseñado para medir el rasgo en sus cinco dimensiones.

1.8.3. Definición Conceptual de la variable 2

Según Burón (2014), “la metacognición se desarrolla cuando una persona reflexiona sobre sus propios procesos cognitivos” (p. 76). En consecuencia, un alumno que posee conocimiento metacognitivo lo hace basándose en la observación de su comportamiento, como cuando clasifica el trabajo, determina los recursos necesarios, aplica conocimientos previos a la tarea con etapas, etc. De este modo, podrá acceder a datos útiles que le servirán para controlar sus acciones antes de emprenderlas.

1.8.4. Definición Operacional de la variable 2

La metacognición, es una variable que se operacionaliza a través de sus dimensiones: Conocimiento sobre la propia cognición, La regulación y control de las actividades. Estas dimensiones son observadas y medidas en la realidad a través de los indicadores y sus respectivos ítems.

A. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES COMUNICATIVAS	Gento y Hernández (2012) manifestaron que las habilidades comunicativas: "Son los conocimientos y acciones que todo docente debe conocer y emplear en el proceso enseñanza – aprendizaje de manera interactiva, evidenciando eficacia y competencia, tomando en cuenta la individualidad cada uno de los estudiantes que motivan su participación" (p. 40).	El cuestionario de 24 ítems utilizado para evaluar las habilidades comunicativas en los estudiantes des Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco fue diseñado para medir el rasgo en sus cinco dimensiones.	Comprensión oral.	✓ Escuchar	✓ 1	Ordinal: ✓ Nunca (1). ✓ Casi nunca (2). ✓ A veces (3). ✓ Casi siempre (4). ✓ Siempre (5)
					✓ 2	
					✓ 3	
					✓ 4	
					✓ 5	
					✓ 6	
			Expresión oral.	✓ Hablar	✓ 7	
					✓ 8	
					✓ 9	
					✓ 10	
					✓ 11	
					✓ 12	
			Comprensión lectora.	✓ Leer	✓ 13	
					✓ 14	
					✓ 15	
					✓ 16	
					✓ 17	
					✓ 18	
			Producción de textos.	✓ Escribir	✓ 19	
					✓ 20	
					✓ 21	
					✓ 22	
					✓ 23	
					✓ 24	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
METACOGNICIÓN	Burón (2014), señaló que: "La metacognición es el resultado de la autoobservación que el individuo hace sobre su accionar cognitivo" (p. 65). De modo tal, que el estudiante que posee un conocimiento metacognitivo lo basa en la observación de su actividad, al momento de fijar la categoría de la tarea, sus demandas y conocimiento previo en relación con las tareas con pasos por seguir, etc. Es así, que podrá recuperar los valiosa información para regular su accionar antes de ponerla en práctica.	La metacognición, es una variable que se operacionaliza a través de sus dimensiones: Conocimiento sobre la propia cognición, La regulación y control de las actividades. Estas dimensiones son observadas y medidas en la realidad a través de los indicadores y sus respectivos ítems.	Conocimiento de auto cognición.	✓ Persona.	✓ 1	Ordinal: ✓ Nunca (1). ✓ Casi nunca (2). ✓ A veces (3). ✓ Casi siempre (4). ✓ Siempre (5)
				✓ Tarea.	✓ 2	
				✓ Estrategias.	✓ 3	
					✓ 4	
					✓ 5	
					✓ 6	
					✓ 7	
					✓ 8	
					✓ 9	
			La regulación y control de la cognición.	✓ Planificación.	✓ 10	
				✓ Supervisión.	✓ 11	
				✓ Evaluación.	✓ 12	
					✓ 13	
					✓ 14	
					✓ 15	

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Icaza (2019), planteó la investigación: *Habilidades comunicativas de estudiantes universitarios. Caso universidad de Guayaquil* . El propósito de este artículo fue evaluar el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de didáctica de la Universidad de Guayaquil. Se construyó como un estudio descriptivo utilizando un enfoque fenomenológico y se basó en una metodología cualitativa. El autor resume diciendo que la mayoría de los estudiantes carecen de las habilidades comunicativas necesarias para tener éxito en la enseñanza superior, incluida la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir.

Mosquera (2020), propuso la investigación: *Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas a través de la Pedagogía para la Comprensión*. Los estudiantes de tercer grado de la “Institución Educativa Concejo Municipal del Porvenir, sede Eduardo Uribe Botero”, fueron los destinatarios de la investigación, y el objetivo del autor fue mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita. Este estudio combina métodos cuantitativos con un examen doctrinal. El autor resumió señalando que, empleando diversas tácticas pedagógicas centradas en la comprensión, se podía demostrar un fortalecimiento de la capacidad de comunicación de los alumnos.

Alvarado (2020), desarrollo la tesis: *Estrategias Pedagógicas, desde la literatura, orientadas al Desarrollo de Habilidades Comunicativas en la Primera*

Infancia. El propósito del autor fue realizar un estudio bibliográfico de las prácticas educativas dirigidas al desarrollo de las habilidades lingüísticas en la primera infancia, teniendo como protagonista a la literatura y reconociendo la relevancia del material en el aula. La documentación y el análisis bibliográfico fueron cruciales para la metodología de este estudio cualitativo. Concluyó mencionando que, los programas de formación del profesorado deben centrarse en dotar a los profesores en activo de los conocimientos y habilidades que necesitan para ayudar a sus alumnos a tener éxito en el aula y fuera de ella.

Tenesaca (2021), estudió el tema del uso de un enfoque de aprendizaje cooperativo para ayudar a los estudiantes de cuarto año de inglés como segunda lengua (ESL) en el Departamento Educativo Milton Reyes de Riobamba a mejorar sus habilidades lingüísticas. El autor quiso investigar cómo la técnica del aprendizaje cooperativo desarrolla las habilidades comunicativas, describiendo el proceso de este enfoque y explicando las características de la mejora de las habilidades comunicativas en alumnos de cuarto curso de primaria. El estudio era de carácter descriptivo y se basaba en una metodología cualitativa no experimental. El autor concluye señalando el hecho de que la estrategia del aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos mediante la promoción de interacciones eficaces y asertivas entre alumnos y educadores, la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos y el aumento de su autoestima y confianza en sí mismos.

Belkis et al. (2022) investigaron la importancia de las habilidades comunicativas en los primeros años de la carrera de medicina. Los autores intentaron profundizar en el tema de forma amplia, en su significado para la comunicación pedagógica, sus partes personalógicas de los procesos docente-educativos y los niveles de diseño de la comunicación como proceso instructivo, desde su año inicial en la facultad de medicina.

Chirinos y Padrón (2023), abogaron por el estudio de la metacognición dentro de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de posgrado. El propósito de este estudio era investigar el papel de la metacognición en el desarrollo de diferentes estrategias de aprendizaje entre estudiantes de posgrado. Se utilizó un enfoque descriptivo. En conclusión, los autores señalan que los estudiantes demuestran un alto nivel de metacognición en relación con

sus propios procesos cognitivos mientras participan en diversas modalidades de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Palacios (2019), investigó la tesis: *Estrategias Metacognitivas y Estilos de Aprendizaje en Alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria – Universidad Nacional de Ucayali*. La autora se propuso examinar las conexiones entre el uso de métodos metacognitivos por parte de los estudiantes y sus estilos preferidos de aprendizaje en las Escuelas Profesionales de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali. La autora concluye afirmando que el nivel de competencia en estrategias de comunicación de los estudiantes del Instituto Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali no predice su estrategia de aprendizaje preferida.

Davila et al. (2020), presentaron la investigación: *Competencias Comunicativas y Habilidades Comunicativas Escolares, en Estudiantes del Área de Comunicación*. Los autores se propusieron investigar si las capacidades innatas de comunicación de los alumnos del Área de Comunicación se corresponden o no con lo que aprenden en el aula. Los autores hallaron una correlación positiva y directa entre ambos factores.

Mendoza (2021), en su estudio: *Habilidades Comunicativas y Relaciones Interpersonales en estudiantes del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial – SENATI*. El objetivo de este artículo era analizar los efectos de la formación en comunicación en la vida social de los alumnos del SENATI. Se planificó con un estilo transversal que no incluía ningún experimento. Los autores terminan señalando la necesidad de una buena capacidad de comunicación en el SENATI.

Bravo (2021), investigó la tesis: *Estrategias de Habilidades Comunicativas Basada en un Modelo Interactivo con Contenidos para la producción Oral de Inglés Técnico de Enfermería*. El autor se propuso desarrollar, entre los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Alemania, un Modelo Interactivo de Estrategia de Competencias Comunicativas basado en Contenidos. Se entregó a profesores y alumnos una encuesta para que la rellenaran. El autor terminó diciendo que los datos recogidos demostraban que

un porcentaje sustancial utilizaba técnicas de Habilidades Comunicativas basadas en dicho modelo interactivo.

León (2022), planteó el estudio: *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II – Trujillo*. El autor se propuso demostrar cómo el plan de estudios de habilidades comunicativas del instituto privado "Juan Pablo II" de Trujillo mejoraba la comprensión lectora de los alumnos de quinto curso. En su estudio se adoptó un enfoque cuasiexperimental. El autor concluye señalando que hay una mejora estadísticamente significativa en la comprensión lectora entre las medias anteriores y posteriores a la prueba del grupo que se sometió al experimento, lo que aporta pruebas de que el "Programa de habilidades comunicativas eficaces" es efectivo.

Arteta y Huarie (2023), en su estudio titulado: *Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Los autores del estudio esperaban determinar si las prácticas metacognitivas de los estudiantes universitarios estaban o no correlacionadas con sus creencias sobre el aprendizaje. El estudio pretendía describir las relaciones entre variables. Los autores hallaron una conexión estadísticamente significativa entre el uso de métodos metacognitivos y las opiniones optimistas sobre la propia capacidad de aprendizaje.

Coronado et al. (2023), realizaron la investigación: *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular*. El propósito de los escritores fue promover la comprensión lectora en alumnos de quinto año del I.E. N° 50171 "Divino Maestro sobre Choquecancha". El estudio era de naturaleza cuantitativa e intervencionista, y su metodología era cuasi experimental. Por último, los autores señalan que la comprensión lectora de los alumnos mejoró mucho tras aplicar las tácticas metacognitivas.

2.1.3. Antecedentes locales

Caña (2019), realizó la investigación: *Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ramiro Prialé Prialé, Huancachupa, Huánuco*. El autor se propuso examinar si enseñar a los alumnos a utilizar sus habilidades interpersonales y comunicativas como medio para

potenciar su comprensión lectora entre los alumnos de tercer grado que asisten a la Institución Técnica Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa, Huánuco. El estudio fue cuantitativo, y el grupo experimental realizó pruebas antes y después. Para terminar, mencionó que una buena capacidad de comunicación ayuda a leer.

Marcelo (2019), planteó el estudio: *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Heroes de Jactay – Huánuco*. La autora buscó analizar el impacto de las habilidades metacognitivas en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la “I. E. Héroes de Jactay”. El estudio fue cuantitativo, aplicado y cuasiexperimental, y los participantes se dividieron en un grupo previo y otro posterior a la prueba. El autor concluye afirmando que los alumnos de tercer grado de la “I. E. Héroes de Jactay” son más capaces de comprender lo que leen a nivel literal gracias a la aplicación de métodos metacognitivos.

Sanchez (2020), realizó la investigación: *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N°33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco*. El propósito de este estudio fue evaluar la efectividad de los métodos metacognitivos para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado del Instituto Educativo Nuevo Porvenir en Puerto Inca. Sólo había un grupo en el estudio y se siguieron los procedimientos experimentales estándar, como una prueba de entrada y otra de salida. La autora concluye afirmando que los alumnos de quinto grado de esta I.E se benefician del uso de tácticas metacognitivas para mejorar su comprensión lectora.

Castañeda (2021), realizó el estudio: *Gestión Curricular de Estrategias Metacognitivas para los Procesos Didácticos con Docentes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 32575 de Panao, Región Huánuco*. La autora se propuso ayudar a los educadores de primaria de la Institución Educativa N° 32575 de Panao, zona de Huánuco, a gestionar mejor la implementación curricular de métodos metacognitivos para los procesos pedagógicos con sus alumnos. El autor concluye diciendo que este estudio fue útil para abordar las numerosas facetas de la administración educativa que contribuyen a su eventual declive.

Moreno (2021), sustentó la investigación: *Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° b de secundaria de la I.E. San Jorge*. El objetivo declarado del estudio era comprobar si el uso de métodos metacognitivos mejoraba la capacidad de los alumnos para adquirir y comprender textos expositivos complejos. Empleó un enfoque cuasiexperimental. La autora resumió diciendo que el uso de un método metacognitivo mejora enormemente la capacidad de comprensión de los escritos expositivos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de las habilidades comunicativas

Para el Ministerio de Educación (2019), en lo que se refiere a las habilidades comunicativas indicó: “Desde la infancia, todo el mundo tiene la oportunidad de desarrollar todo su potencial, aprender sobre el mundo, superar los retos, defender los valores fundamentales, seguir una educación permanente” (p. 54). Es decir, asumir responsabilidades cívicas y hacer contribuciones significativas al progreso de su comunidad, nación y mundo.

Por otro lado, Monsalve (2019) menciona que son “la capacidad de cada individuo para comunicar y comprender información oral y escrita con el fin de compartir y recibir ideas, información e inspiración” (p. 189). Según Romeo (2018) señala que “no consiste únicamente en memorizar palabras y frases, sino en ser capaz de utilizar el lenguaje de forma adecuada en un entorno social, ateniéndose a los principios y normas académicas elaborados y aprobados por la comunidad” (p. 132).

Por su parte, Bravo (2002) indicó: “Las personas necesitan ser capaces de hablar, escuchar, escribir y leer para poder interactuar de forma significativa con los demás. Estas capacidades se incorporan al diseño educativo nacional y permitirán la difusión de todos y cada uno de los conocimientos que posea cualquier individuo.” (p. 50).

2.2.1.1. Dimensiones de las habilidades comunicativas

Según el MINEDU (2019), menciona que las “habilidades de comunicación tienen como finalidad aprender a comunicarse eficazmente con

los demás es importante, ya que ayudará a los niños en muchos entornos distintos (comunidad, familia, escuela, etc.)” (p. 98).

A. Compresión oral

La comprensión oral debe desarrollarse en casa antes de que el niño aprenda a leer, para que pueda asimilar la información sobre el mundo que le rodea a medida que crece. La enseñanza de la comprensión lectora es crucial después de que el niño aprenda a leer. Hay que enseñar a los niños a escribir y leer de forma mecánica para que comprendan, y también hay que enseñarles a hacerlo de forma eficaz.

Aprender a escuchar atentamente es el primer paso hacia la comprensión del lenguaje hablado; con esta habilidad, podrá relacionarse más fácilmente con los demás y formar relaciones de cooperación duraderas y mutuamente beneficiosas que tengan en cuenta las ideas de todos.

B. Exploración oral

Según Antich (1986), da a conocer “la importancia de estudiar el componente verbal del lenguaje (comprensión del habla o el oído) se deriva del hecho de que es el medio de comunicación más utilizado y un fenómeno social” (p. 64). La creación oral de la lengua se manifiesta primero en la transición de la enseñanza de la lengua oral a la enseñanza de la lengua en su forma escrita.

González (2010) señaló que el lenguaje oral “es hablar con fluidez y claridad nos permite transmitir nuestros deseos, emociones y pensamientos a los demás”. (p. 44) Para comunicarse, uno debe ser capaz de descifrar signos y símbolos utilizados en la escritura y el habla, como resultado, el lenguaje oral es una base para aprender cosas nuevas y es un elemento integral de la vida cotidiana.

Las competencias adquiridas a través de la comunicación oral:

- Cumplir todos y cada uno de los requisitos.
- Piensa en los posibles resultados y reacciona en consecuencia.
- Ayuda a crear comparaciones.
- A modo de aclaración.
- Utilizar técnicas audiovisuales para narrar un texto ya leído.
- Aplique las sugerencias en un orden predeterminado.

- Producir argumentos e hipótesis.
- Resumir los escenarios en función de un determinado requisito.

C. Comprensión lectora

Murcia (2000) indicó que “el proceso de comprensión de un texto se debe a tres factores: el autor, el lector y las acciones simultáneas del lector para decodificar e interpretar lo que ve para captar el significado del autor contribuyen al proceso de comprensión del texto”. (p. 58). Comprender un texto es extraer eficientemente la información más relevante de él.

Los pasos involucrados en la lectura son:

- Estar atento y descifrar los códigos visuales y las indicaciones escritas.
- Identificar el material escrito u oral.
- Se entienden los significados.
- Hacer ruidos que se correspondan con símbolos escritos (lectura oral).
- Escucha y hazte cargo de los ruidos que se emiten.

D. Comprensión lectora

Según Antich (1986), dado que el autor “mantiene una conversación interna consigo mismo mientras escribe, los elementos visuales y la música están intrínsecamente ligados al momento de la escritura. Así pues, la escritura ayuda a fomentar toda una vida de hábitos de expresión vocal al tiempo que favorece su crecimiento” (p. 54).

La corrección, la adecuación y la eficacia son las señas de identidad de un texto bien escrito. El objetivo de cada escrito debe comunicarse con claridad al lector, y esto se consigue mediante una cuidadosa corrección de pruebas. Se puede corregir de cuatro formas distintas:

- Corrección Ortográfica
- Corrección Morfológica
- Corrección Sintáctica
- Corrección léxico-semántica

2.2.2. Teoría de la metacognición.

El MINEDU (2019), define la Metacognición como “la acción de analizar los puntos fuertes y los defectos de uno mismo para mejorar su rendimiento. Se

basa en la reflexión introspectiva, en la que uno busca en su pasado pistas sobre cómo proceder” (p.34).

2.2.2.1. Dimensiones de la metacognición

Las dimensiones de la Metacognición según Brown (1984), señalaron que la autoconciencia de los propios procesos cognitivos y la gestión cognitiva son los dos componentes principales de la metacognición.

A. El conocimiento sobre la propia cognición o metacognición

Escribano y Del Valle (2008) indicaron que “comprender la propia cognición implica conocer el propio enfoque del aprendizaje.” (p.234) Es el "saber qué" sabe una persona sobre sí misma en cuanto a sus recursos cognitivos, las exigencias de las tareas que realiza y los métodos que emplea para llevarlas a cabo.

Dorado (1996) dijo que “es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y reconocer los factores que influyen en el éxito o el fracaso de un determinado esfuerzo” (p. 156). Como resultado, se tomarán medidas para mejorar el recuerdo. Sin embargo, la comprensión de la propia información no siempre conduce a un resultado exitoso en el pensamiento, ya que es necesario recuperarla y utilizarla al realizar una actividad específica, utilizando una técnica adecuada para cada actividad de aprendizaje.

B. La regulación y control de las actividades

Escribano y Del Valle (2008) precisaron que “la planificación, la regulación de los procesos de pensamiento y la evaluación de los resultados contribuyen al control cognitivo” (p. 212). Dominar este "saber hacer" implica convertirse en un experto en manipular, regular o controlar los propios recursos cognitivos y el enfoque para completar una actividad de aprendizaje o resolver un problema.

Para Dorado (1996), desarrollar esta habilidad implica realizar un trabajo preparatorio, mantener la disciplina mental y analizar los resultados de los propios esfuerzos.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Pensamiento

Simón (1985) considera que “recordar, aprender, resolver problemas, inducir reglas, definir ideas, observar e identificar entradas, comprender, etc. son ejemplos de pensamiento en acción” (p.34). El pensamiento avanza así hacia procesos complejos de reconocimiento que utilizan un sistema de indexación para recuperar datos de la memoria a largo plazo. Además de conectar el sistema para la resolución de problemas y la búsqueda selectiva de medios con capacidad de inducción de reglas.

2.3.2. Pensamiento crítico

En este estudio, el pensamiento crítico es una variable que ha sido examinada por muchos científicos y filósofos entre ellos Dewey (1989), refiere una definición que presupone una condición de "duda, demora, perplejidad, dificultad psicológica, de la que procede el pensamiento, y un acto de búsqueda, de tiro, de investigación en busca de algún material que responda a la incertidumbre, o que disipe la perplejidad" (p. 87).

Por su parte Ennis (2017), se refiere a un modo de "pensamiento reflexivo razonable" que investiga los méritos de diversas afirmaciones (p. 45). Según él, la idea de "habilidades de pensamiento de orden superior" es demasiado nebulosa para ser directamente comparable

2.3.3. Inteligencia

Gardner (1999), define a la inteligencia como “una capacidad biológica y psicológica preexistente para digerir información que, cuando se desencadena en un contexto cultural, puede conducir al desarrollo de soluciones a problemas o a la producción de bienes con valor cultural” (p. 76).

La capacidad de razonar eficazmente mediante el análisis y la síntesis es la esencia de la inteligencia. El desarrollo y el éxito humanos dependen del triunfo de la razón y la conciencia sobre impulsos más primitivos como la pasión y el instinto. El aprendizaje es la capacidad del ser humano para adquirir e integrar nueva información, e implica operaciones mentales tanto conscientes como inconscientes.

2.3.4. Crítica

La crítica o procedimiento utilizado para demostrar la veracidad de una afirmación es la fuente del análisis crítico que sigue. Según De Bono (2017), esta opinión razonada “tiene la característica de ser fundada y necesariamente es analítica” (p. 144). Pueden encontrarse en instituciones filosóficas, donde los rigurosos sistemas de lógica y semántica les confieren mayor credibilidad.

2.3.5. Estudiante

Arellano (2021), refiere que un estudiante “es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre enseñar” (p. 19). A pesar de sus diferentes significados, los términos profesor y maestro se utilizan con frecuencia indistintamente para describir la noción en el habla común.

2.3.6. Competencia Investigativa

Las competencias investigativas, según Arellano (2018) “son un conjunto de información que, una vez aprendida y dominada, permitirá al alumno llevar a cabo con éxito las tareas designadas y demostrar las hipótesis en una investigación” (p. 37).

2.4. Bases Epistemológicas, filosóficas y/o antropológicas.

Las bases epistemológicas, filosóficas y antropológicas del problema de estudio es la habilidad comunicativa que se encuentran en los campos interdisciplinarios de la metacognición como la Filosofía, y la antropología.

Chirinos y Padrón (2023), abogaron por el estudio de la metacognición dentro de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de posgrado. El propósito de este estudio era investigar el papel de la metacognición, sostiene que la habilidad comunicativa, se encuentra dentro del contexto de la filosofía por cuanto sobre el problema de la metacognición se han ocupado varios filósofos tales como Descartes, Looke, Rosenthal, Lenin, entre otros.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Los resultados de la investigación se analizaron estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”. Es decir, se desarrolló en el ámbito de la Región Junín, específicamente dentro de la institución ya mencionada.

3.2. **Población**

En este apartado se consideró a 40 estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. Ya que la población, según Carrasco (2019), “es la totalidad de la que se extrae una muestra representativa; la población sirve como ámbito supuesto de todos los estudios.” (p. 77). Además, la población, “es el conjunto del que se selecciona un pequeño subconjunto como muestra representativa. Se supone que la población es la población de estudio.” (Carrasco, 2019, p. 42).

Tabla 3

Población de estudio.

CEBA	GRADO	SECCIONES	# DE ESTUDIANTES	TOTAL
Alfonso Ugarte Paucartambo	1ro, 2do	U	19 estudiantes	19 estudiantes
Alfonso Ugarte Paucartambo	3ro, 4to	U	21 estudiantes	21 estudiantes
TOTAL			40 estudiantes	

Nota. Elaboración propia.

3.3. Muestra

Mientras que la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. “Dado que la muestra es una selección de la población de la que se busca información, es necesario definirla con precisión para que sea representativa de la población de interés” (Hernández et al., 2016, p. 62).

3.3.1. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleado en esta investigación fue la censal. Como menciona Carrasco (2019), “esta técnica se utiliza cuando es crucial conocer las actitudes de toda la base de clientes o cuando una base de datos fácilmente disponible permite realizar una encuesta a toda la población” (p. 54).

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

Desde el punto de vista de la sofisticación de su metodología, el presente esfuerzo científico puede clasificarse como un estudio correlacional. Ya que habilidades comunicativas y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.

Ya que como ostenta Sánchez y Reyes (2016), “Las variables de un estudio correlacional se presentan y conectan entre sí para poder extraer una conclusión sobre la naturaleza de la relación entre ellas” (p. 123). Al respecto, Hernández et al. (2019), mencionan que es “explicar y correlacionar los factores en cuestión para llegar a una conclusión científica sobre la relación entre todos ellos, como se hace en un estudio descriptivo y correlacional” (p. 127).

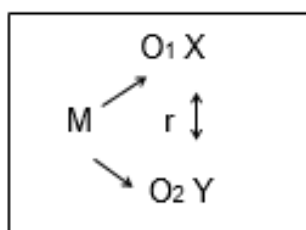
3.4.2. Tipo

La investigación fue de la variedad aplicable, ya que se necesitó determinar la relación entre las variables en estudio. Además, porque la investigación aplicada, como lo ostenta Hernández et al. (2019), “la investigación pura, teórica o dogmática se distingue por su inicio y desarrollo continuado dentro

de un marco teórico. El objetivo es ampliar la comprensión científica al margen de cualquier comparación con la aplicación en el mundo real” (p. 121).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación científica, según Carrasco (2019), es “la forma en la que se estructura conceptualmente una esencia metodológica para conducir y guiar una determinada investigación científica” (p. 76). Tanto la extracción de datos como la recopilación de pruebas son posibles con este formato. Por eso se dice que para la investigación de este estudio se utilizó un enfoque descriptivo correlacional. La estructura básica es la siguiente:



Donde:

M: Estudiantes del 1ro, 2do, 3ro y 4to ciclo avanzado del Beca Alfonso Ugarte

X: Habilidades Comunicativas

Y: Metacognición.

O1: Evaluación de Habilidades Comunicativas.

O2: Evaluación de Metacognición

r: Relación entre las variables.

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

En ese sentido, el método científico, según lo propuesto por Sánchez y Reyes (2016), consiste en “seleccionar un objeto de estudio apropiado, definir sus características, formular su conceptualización en el contexto y establecer correlaciones suficientes entre los fenómenos.” (p. 77). “Seleccionar el objeto de investigación, caracterizarlo, conceptualizarlo a la luz de su contexto y correlacionarlo adecuadamente” (Hernández et al., 2019, p. 79).

Para desarrollar los métodos destinados a establecer el vínculo entre las variables analizadas, se adoptó una técnica descriptiva correlacional, como correspondía a la naturaleza y el grado del estudio. Sustentada en lo propuesto por Sánchez y Reyes (2016), quien refiere que consiste en: “seleccionar el objeto de estudio, definir sus características fundamentales, formular una hipótesis de trabajo aceptable y extraer las conclusiones pertinentes.” (p. 77).

3.6.2. Técnicas

La técnica que se usará para determinar la relación que existe entre las variables de estudio, será la técnica de la encuesta. “Donde los datos y la información pueden recopilarse mediante el envío de cuestionarios a una muestra representativa de una población” (Hernández et al., 2019, p. 69). También se empleó el método de la entrevista. Como describe Carrasco (2019), “es la competencia lingüística es una charla entre científicos que ayuda a cada participante a aprender más sobre un tema que le resulta interesante” (p. 76).

3.6.3. Instrumentos

Los alumnos del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” fueron encuestados mediante un cuestionario diseñado para obtener información sobre sus Habilidades Comunicativas y Metacognición. El mismo que, según Hernández et al. (2014), “es un conjunto de preguntas o hipótesis que, cuando se responden, proporcionan un marco para analizar los factores que contribuyen al gráfico de un problema determinado.” (p. 82).

Además, se utilizó la guía de entrevista, ya que según Carrasco (2019), es “base de la entrevista, que puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, y que requiere el uso de preguntas específicas para obtener respuestas que proporcionen los datos necesarios para el estudio.” (p. 84).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

El cuestionario fue elaborado por los ejecutores de la presente investigación. Para que tenga valides y confiabilidad se someterán a la evaluación de los 5 jueces académicos o juicio de 5 expertos que estuvieron a cargo de cinco docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación con grado de Doctor y magister.

3.8. “Procedimiento”

A los estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” se les estableció la asociación entre la competencia comunicativa y la metacognición utilizando los siguientes métodos.

- **Etapa 01** : Reunión del gabinete sobre las previsiones de futuro del estudio.
- **Etapa 02** : Construir y validar herramientas de investigación fiables es una prioridad absoluta.
- **Etapa 03** : El siguiente paso es administrar los cuestionarios a los estudiantes del CEBA.
- **Etapa 04** : Se utilizó la versión 29 del SPSS para filtrar, secuenciar y tabular los datos.
- **Etapa 05** : Fase del proceso de elaboración del informe en la que participa el Gabinete

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los siguientes estadísticos participaron en el análisis estadístico descriptivo de los datos:

- A. Estimación de parámetros y cálculo de la puntuación media mediante la media aritmética.
- B. La desviación típica para examinar la dispersión de los resultados en torno a la media.
- C. La uniformidad o diversidad del grupo en las unidades de análisis se midió mediante el coeficiente de variación.

3.10. Consideraciones éticas

Se examinaron las precisiones de la “Guía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco” para utilizarlas en la construcción del proyecto de estudio. Esto incluye:

- A. En la presentación de las teorías relacionadas con el tema destacaron tanto académicos extranjeros como nacionales.
- B. Teniendo debidamente en cuenta la verificabilidad de cada fuente mencionada.
- C. Del mismo modo, no se crearon condiciones artificiales ni se dañó a animales o seres humanos en el transcurso de este estudio.
- D. Fue factible obtener información que aporta sustento y confiabilidad a la investigación.
- E. Así, se tuvo disponible los instrumentos necesarios para conservar eficazmente nuestros recursos naturales.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

El objetivo general formulado fue: “Establecer la relación que existe entre las habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”; los resultados obtenidos fueron los siguientes:

4.1.1. Resultados generales de la variable 1: Habilidades comunicativas

4.1.1.1. Resultados según niveles de la variable 1

Tabla 4

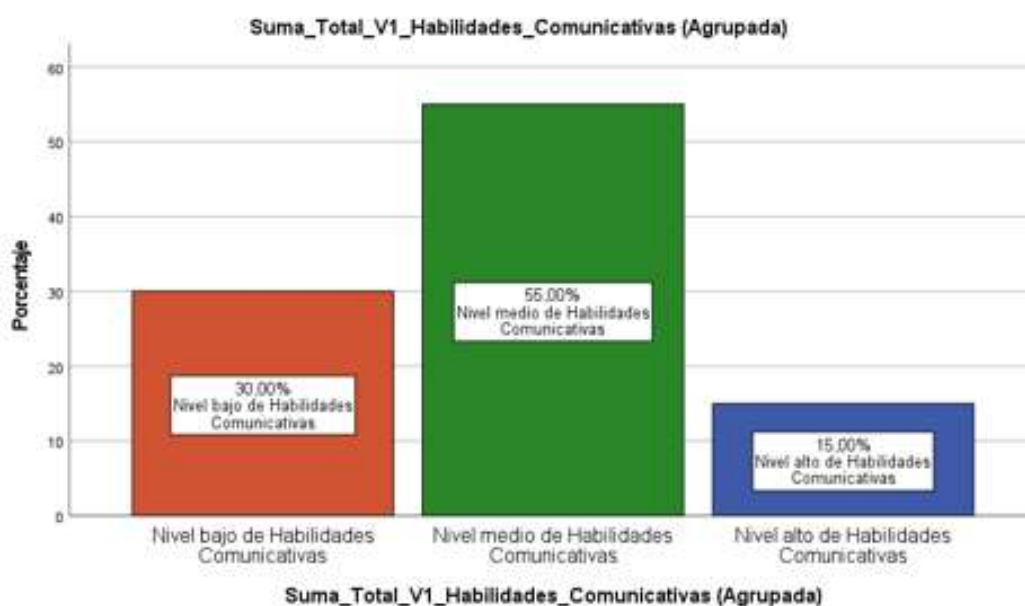
Resultados según niveles de la variable 1.

Suma Total V1 Habilidades Comunicativas (Agrupada)		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo de Habilidades Comunicativas	12	30,0	30,0	30,0
	Nivel medio de Habilidades Comunicativas	22	55,0	55,0	85,0
	Nivel alto de Habilidades Comunicativas	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Figura 1

Resultados según niveles de la variable 1.



Nota. Desarrollo propio.

Interpretación

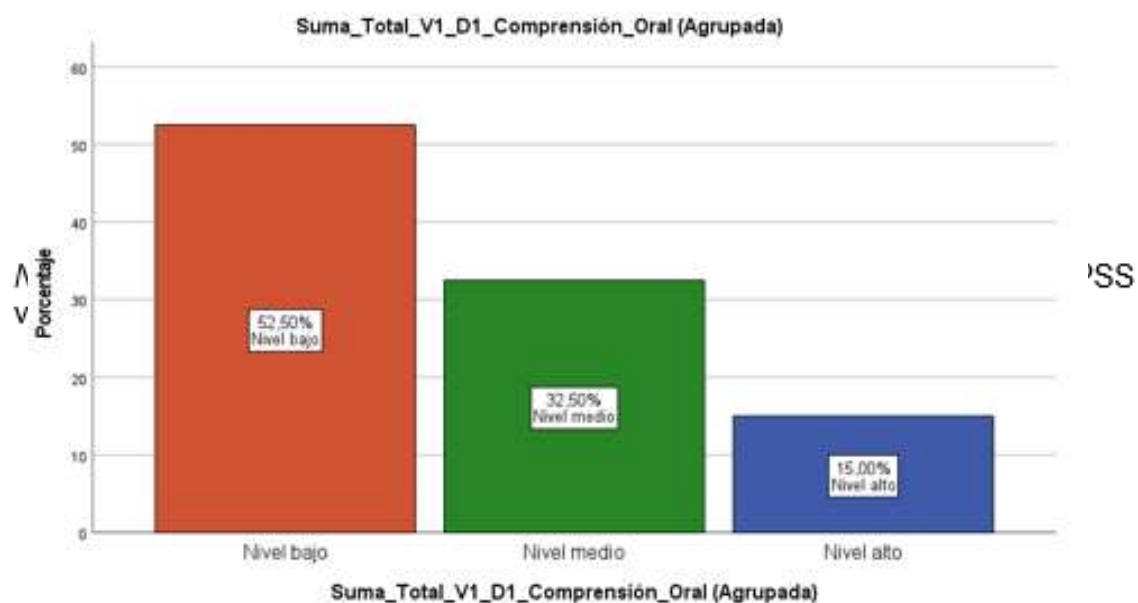
En la Tabla 4 y la Figura 1, podemos observar que de los “40 estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”, el 30,0% muestran un bajo nivel de "habilidades comunicativas", representados en 12. Mientras que, 22 estudiantes muestran un moderado nivel de "habilidades comunicativas", totalizados en 55.0%. En adición, cabe mencionar que un 15.0% de estudiantes muestran un alto nivel de "habilidades comunicativas", totalizados en 6.

4.1.1.1 Resultados según dimensiones de la variable 1

A. Dimensión 1: Comprensión oral

Figura 2

Resultados de la dimensión 1.



Nota. Desarrollo propio.

Interpretación

Conforme a la Tabla 5 junto con la Figura 2, un 52,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “comprensión oral”, totalizados en 21. Asimismo, 13 estudiantes, muestran un moderado nivel de “comprensión oral”, totalizados en 32,5%. En contraste, un 15,0% muestran un alto nivel de “comprensión oral”, totalizados en 6.

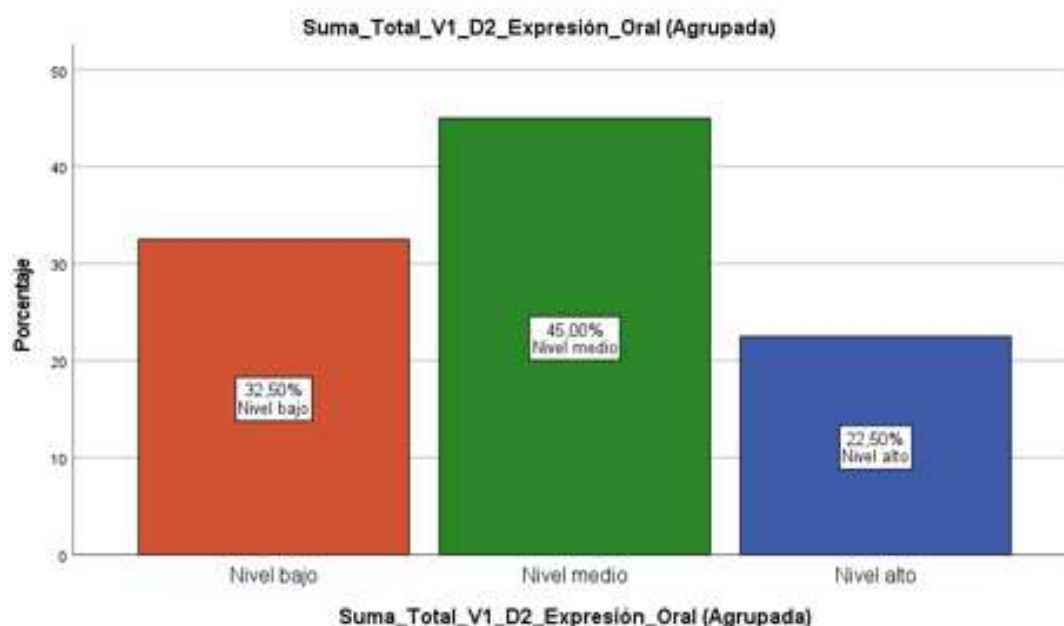
B. Dimensión 2: Expresión oral

Tabla 6

Resultados de la dimensión 2.

Suma_Total_V1_D2_Expresión_Oral (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	13	32,5	32,5	32,5
	Nivel medio	18	45,0	45,0	77,5
	Nivel alto	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Figura 3*Resultados de la dimensión 2.**Nota.* Desarrollo propio.**Interpretación**

Conforme a la Tabla 6 junto con la Figura 3, un 32,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “expresión oral”, totalizados en 12. Asimismo, 18 estudiantes, muestran un moderado nivel de “expresión oral”, totalizados en 45,0%. En contraste, un 22,5% muestran un alto nivel de “expresión oral”, totalizados en 9.

C. Dimensión 3: Comprensión lectora**Tabla 7***Resultados de la dimensión 3.*

Suma Total V1 D3 Comprensión Lectora (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	12	30,0	30,0	30,0
	Nivel medio	18	45,0	45,0	75,0
	Nivel alto	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

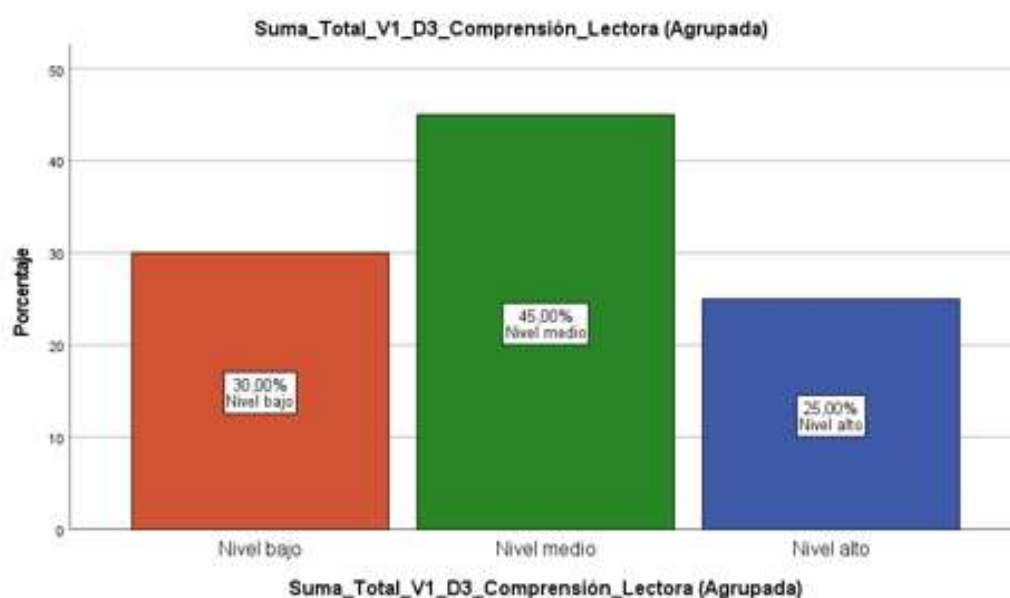
Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Interpretación

Conforme a la Tabla 7 junto con la Figura 4, un 30,0% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “comprensión lectora”, totalizados en 12. Asimismo, 18 estudiantes, muestran un moderado nivel de “comprensión lectora”, totalizados en 45,0%. En contraste, un 25,0% muestran un alto nivel de “comprensión lectora”, totalizados en 10.

Figura 4

Resultados de la dimensión 3.



Nota. Desarrollo propio.

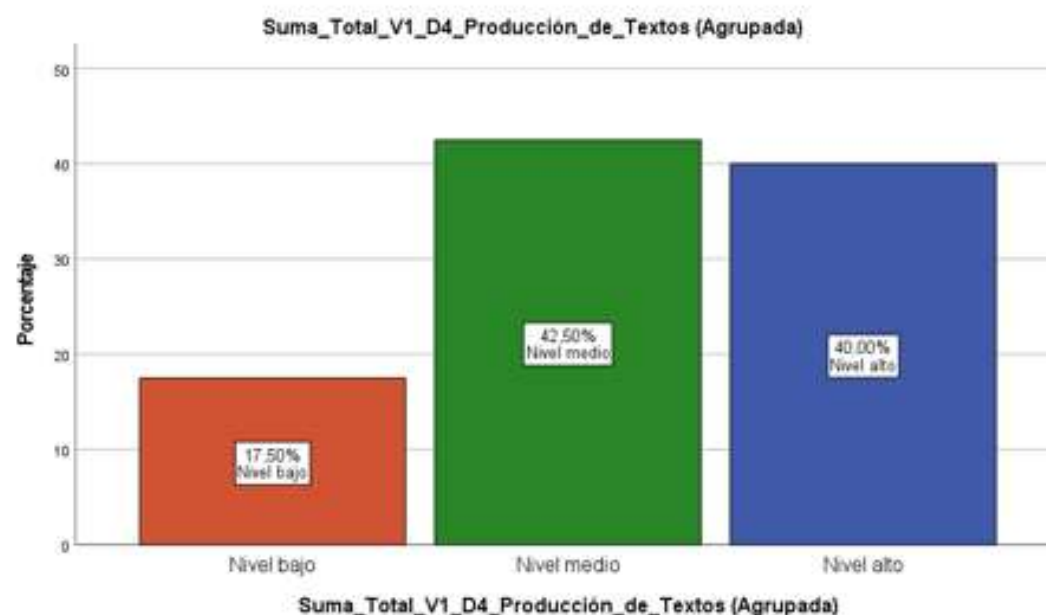
D. Dimensión 4: Producción de textos

Tabla 8

Resultados de la dimensión 4.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	17,5	17,5	17,5
	Nivel medio	17	42,5	42,5	60,0
	Nivel alto	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Figura 5*Resultados de la dimensión 4.**Nota. Desarrollo propio.***Interpretación**

Conforme a la Tabla 8 junto con la Figura 5, un 17,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “producción de textos”, totalizados en 7. Asimismo, 17 estudiantes, muestran un moderado nivel de “producción de textos”, totalizados en 42,5%. En contraste, un 40,0% muestran un alto nivel de “producción de textos”, totalizados en 16.

4.1.2. Resultados generales de la variable 2: Metacognición

4.1.2.1. Resultados según niveles de la variable 2

Tabla 9

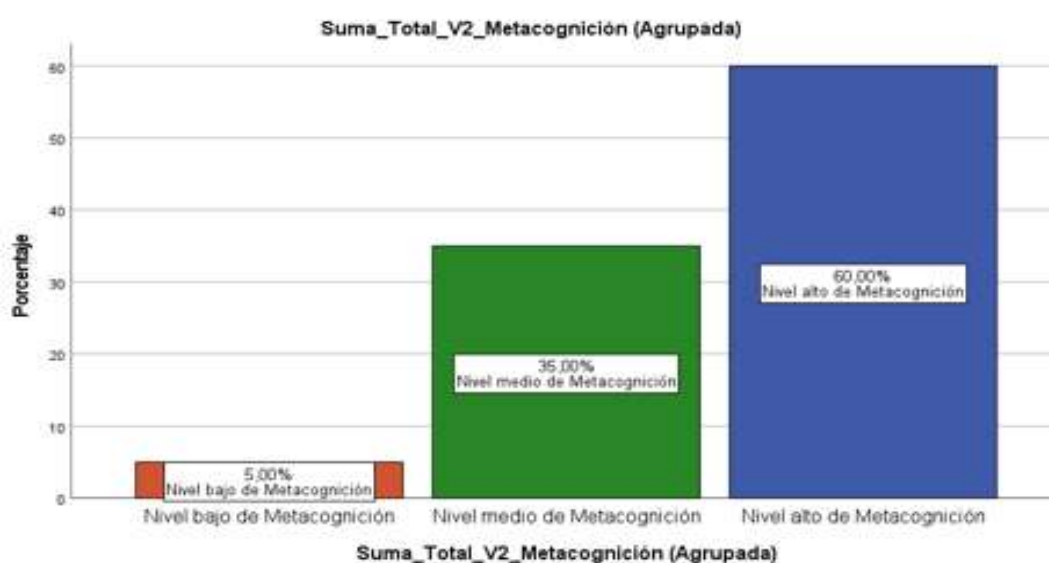
Resultados según niveles de la variable 2.

		Suma Total V2 Metacognición (Agrupada)			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel bajo de Metacognición	2	5,0	5,0	5,0
	Nivel medio de Metacognición	14	35,0	35,0	40,0
	Nivel alto de Metacognición	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Figura 6

Resultados según niveles de la variable 2.



Nota. Desarrollo propio.

Interpretación

En la Tabla 9 y la Figura 6, podemos observar que de los “40 estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”, el 5,0% muestran un bajo nivel de "metacognición", representados en 2. Mientras que, 14 estudiantes muestran un moderado nivel de "metacognición", totalizados en 35.0%. En adición, cabe mencionar que un 60.0% de estudiantes muestran un alto nivel de "metacognición", totalizados en 24.

4.1.2.2. Resultados según dimensiones de la variable 1

A. Dimensión 1: Conocimiento de autocognición

Tabla 10

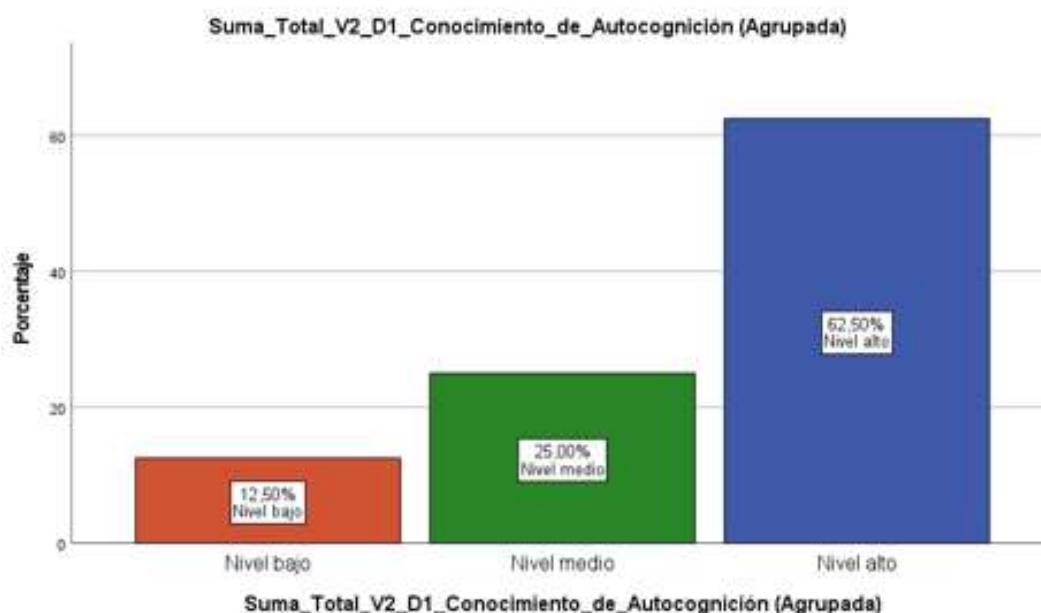
Resultados de la dimensión 1.

Suma Total V2 D1 Conocimiento de Autocognición (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	5	12,5	12,5	12,5
	Nivel medio	10	25,0	25,0	37,5
	Nivel alto	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Figura 7

Resultados de la dimensión 1.



Nota. Desarrollo propio.

Interpretación

Conforme a la Tabla 10 junto con la Figura 7, un 12,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “conocimiento de autocognición”, totalizados en 5. Asimismo, 10 estudiantes, muestran un moderado nivel de “conocimiento de autocognición”, totalizados en 25,0%. En contraste, un 62,5% muestran un alto nivel de “conocimiento de autocognición”, totalizados en 25.

B. Dimensión 2: La regulación y control de cognición

Tabla 11

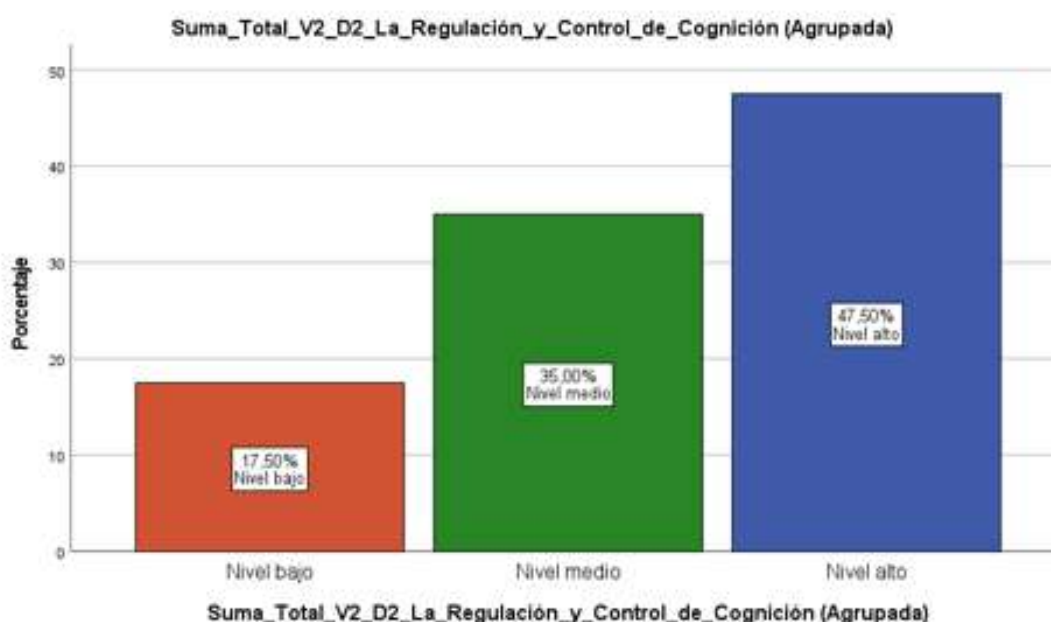
Resultados de la dimensión 2.

Suma Total V2 D2 La Regulación y Control de Cognición (Agrupada)					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel bajo	7	17,5	17,5	17,5
	Nivel medio	14	35,0	35,0	52,5
	Nivel alto	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS versión 29.

Figura 8

Resultados de la dimensión 2.



Nota. Desarrollo propio.

Interpretación

Conforme a la Tabla 11 junto con la Figura 8, un 17,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “regulación y control de cognición”, totalizados en 7. Asimismo, 14 estudiantes, muestran un moderado nivel de “regulación y control de cognición”, totalizados en 35,0%. En contraste, un 47,5% muestran un alto nivel de “regulación y control de cognición”, totalizados en 19.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

A. Hipótesis estadística

Ho: No existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco

$$H_0: \rho = 0$$

Ha: Existe una relación positiva entre las habilidades comunicativas y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco

$$H_0: \rho > 0$$

Se eligió el 5% (o 0,05) como nivel de significación. Si la probabilidad de rechazar Ho es inferior a 0,05, entonces se acepta Ho. La Rho de Spearman fue el coeficiente de correlación empleado para el estudio estadístico.

Tabla 12

Contrastación de hipótesis general.

		Correlaciones	
		Suma_Total _V1_Habilid ades_Comu nicativas (Agrupada)	Suma_Total _V2_Metaco gnición (Agrupada)
Rho de Spearman	Suma_Total_V1_Habi	1,000	,632**
	lidades_Comunicativa		
	s (Agrupada)	.	,001
		N	40
	Suma_Total_V2_Met	,632**	1,000
	acognición		
	(Agrupada)	,001	.
		N	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico SPSS versión 29.

B. Toma de decisión estadística

Se observa una alta correlación positiva (0,632). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,001 inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un grado de confianza del 95%. Se infiere, “existe una relación positiva entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”.

4.2.2. Hipótesis específica 1

A. Hipótesis estadística

Ho: Entre la comprensión oral y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, no existe una relación positiva

$$H_0: \rho = 0$$

Ha: Entre la comprensión oral y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva

$$H_a: \rho > 0$$

Se eligió el 5% (o 0,05) como nivel de significación. Si la probabilidad de rechazar Ho es inferior a 0,05, entonces se acepta Ho. La Rho de Spearman fue el coeficiente de correlación empleado para el estudio estadístico.

Tabla 13

Contrastación de hipótesis específica 1.

		Correlaciones	
		Suma_Total _V1_D1_Co mprensión_ Oral (Agrupada)	Suma_Total _V2_Metaco gnición (Agrupada)
Rho de Spearman	Suma_Total_V1_D1_ Comprensión_Oral (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,521** 40 40
	Suma_Total_V2_Met acognición (Agrupada)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,521** 1,000 ,000 40

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico SPSS versión 29.

B. Toma de decisión estadística

Se observa una moderada correlación positiva (0,521). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un grado de confianza del 95%. Se infiere, “entre la comprensión oral y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva”.

4.2.3. Hipótesis específica 2

A. Hipótesis estadística

Ho: Entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, no existe una relación positiva

$$H_0: \rho = 0$$

Ha: Entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva

$$H_0: \rho > 0$$

Se eligió el 5% (o 0,05) como nivel de significación. Si la probabilidad de rechazar Ho es inferior a 0,05, entonces se acepta Ho. La Rho de Spearman fue el coeficiente de correlación empleado para el estudio estadístico.

Tabla 14

Contrastación de hipótesis específica 2.

		Correlaciones	
		Suma_Total _V1_D2_Expresión_Oral (Agrupada)	Suma_Total _V2_Metacognición (Agrupada)
Rho de Spearman	Suma_Total_V1_D2_Expresión_Oral (Agrupada)	1,000	,611**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40
	Suma_Total_V2_Metacognición (Agrupada)	,611**	1,000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico SPSS versión 29.

B. Toma de decisión estadística

Se observa una alta correlación positiva (0,611). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un grado de confianza del 95%. Se infiere, “entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva”.

4.2.4. Hipótesis específica 3

A. Hipótesis estadística

Ho: Entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, no existe una relación positiva

$$Ho: \rho = 0$$

Ha: Entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva

$$Ho: \rho > 0$$

Se eligió el 5% (o 0,05) como nivel de significación. Si la probabilidad de rechazar Ho es inferior a 0,05, entonces se acepta Ho. La Rho de Spearman fue el coeficiente de correlación empleado para el estudio estadístico.

Tabla 15

Contrastación de hipótesis específica 3.

		Correlaciones	
		Suma_Total _V1_D3_Co mprensión_ Lectora (Agrupada)	Suma_Total _V2_Metaco gnición (Agrupada)
Rho de Spearman	Suma_Total_V1_D3_ Comprensión_Lectora (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,505** ,000 40
	Suma_Total_V2_Met acognición (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,505** 1,000 ,000 40

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico SPSS versión 29.

B. Toma de decisión estadística

Se observa una moderada correlación positiva (0,505). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un grado de confianza del 95%. Se infiere, “entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva”.

4.2.5. Hipótesis específica 4

A. Hipótesis estadística

Ho: Entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, no existe una relación positiva

$$Ho: \rho = 0$$

Ha: Entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva

$$Ho: \rho > 0$$

Se eligió el 5% (o 0,05) como nivel de significación. Si la probabilidad de rechazar H_0 es inferior a 0,05, entonces se acepta H_0 . La Rho de Spearman fue el coeficiente de correlación empleado para el estudio estadístico.

Tabla 16

Contrastación de hipótesis específica 4.

		Correlaciones	
		Suma_Total _V1_D4_Pr oducción_de _Textos (Agrupada)	Suma_Total _V2_Metaco gnición (Agrupada)
Rho de Spearman	Suma_Total_V1_D4_ Producción_de_Texto s (Agrupada)	1,000	,419*
		.	,000
		40	40
	Suma_Total_V2_Met acognición (Agrupada)	,419*	1,000
		,000	.
		40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico SPSS versión 29.

Se observa una moderada correlación positiva (0,419). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un grado de confianza del 95%. Se infiere, “entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva”.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

Con el objetivo de “establecer la relación que existe entre las habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”, se ha desarrollado el siguiente estudio científico. A continuación, se analizó el estudio desde una perspectiva teórica, metodológica y aplicada.

En relación a los “**Niveles de la variable 1: Habilidades comunicativas**”, en la Tabla 4 y la Figura 1, podemos observar que de los “40 estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”, el 30,0% muestran un bajo nivel de "habilidades comunicativas", representados en 12. Mientras que, 22 estudiantes muestran un moderado nivel de "habilidades comunicativas", totalizados en 55.0%. En adición, cabe mencionar que un 15.0% de estudiantes muestran un alto nivel de "habilidades comunicativas", totalizados en 6.

Hallazgos que se relacionan directamente con el estudio desarrollado por Icaza (2019), planteó la investigación: *Habilidades comunicativas de estudiantes universitarios. Caso universidad de Guayaquil* . El propósito de este artículo fue evaluar el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de didáctica de la Universidad de Guayaquil. Se construyó como un estudio descriptivo utilizando un enfoque fenomenológico y se basó en una metodología cualitativa. El autor resume diciendo que la mayoría de los estudiantes carecen de las habilidades comunicativas necesarias para tener éxito en la enseñanza superior, incluida la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir.

Más adelante, según las **“dimensiones de la variable 1”** se muestran múltiples resultados. Para la **“dimensión 1: Comprensión oral”**, conforme a la Tabla 5 junto con la Figura 2, un 52,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “comprensión oral”, totalizados en 21. Asimismo, 13 estudiantes, muestran un moderado nivel de “comprensión oral”, totalizados en 32,5%. En contraste, un 15,0% muestran un alto nivel de “comprensión oral”, totalizados en 6.

Asimismo, en la **“dimensión 2: Expresión oral”**, conforme a la Tabla 6 junto con la Figura 3, un 32,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “expresión oral”, totalizados en 12. Asimismo, 18 estudiantes, muestran un moderado nivel de “expresión oral”, totalizados en 45,0%. En contraste, un 22,5% muestran un alto nivel de “expresión oral”, totalizados en 9.

Además, dentro de la **“dimensión 3: Comprensión lectora”**, conforme a la Tabla 7 junto con la Figura 4, un 30,0% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “comprensión lectora”, totalizados en 12. Asimismo, 18 estudiantes, muestran un moderado nivel de “comprensión lectora”, totalizados en 45,0%. En contraste, un 25,0% muestran un alto nivel de “comprensión lectora”, totalizados en 10.

Asimismo, dentro de la **“dimensión 4: Producción de textos”**, conforme a la Tabla 8 junto con la Figura 5, un 17,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “producción de textos”, totalizados en 7. Asimismo, 17 estudiantes, muestran un moderado nivel de “producción de textos”, totalizados en 42,5%. En contraste, un 40,0% muestran un alto nivel de “producción de textos”, totalizados en 16.

Estos hallazgos, encuentran similitud en los resultados alcanzados en el estudio de Tenesaca (2021), quien estudió el tema del uso de un enfoque de aprendizaje cooperativo para ayudar a los estudiantes de cuarto año de inglés como segunda lengua (ESL) en el Departamento Educativo Milton Reyes de Riobamba a mejorar sus habilidades lingüísticas. El estudio era de carácter descriptivo y se basaba en una metodología cualitativa no experimental. El autor concluye señalando el hecho de que la estrategia del aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos mediante la promoción de interacciones eficaces y asertivas entre alumnos y

educadores, la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos y el aumento de su autoestima y confianza en sí mismos.

En suma, en los **“Niveles de la variable 2: Metacognición”**, en la Tabla 9 y la Figura 6, podemos observar que de los “40 estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”, el 5,0% muestran un bajo nivel de “metacognición”, representados en 2. Mientras que, 14 estudiantes muestran un moderado nivel de “metacognición”, totalizados en 35,0%. En adición, cabe mencionar que un 60,0% de estudiantes muestran un alto nivel de “metacognición”, totalizados en 24.

Estos hallazgos se confrontan con los resultados obtenidos en el estudio desarrollado por Chirinos y Padrón (2023), abogaron por el estudio de la metacognición dentro de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de posgrado. El propósito de este estudio era investigar el papel de la metacognición en el desarrollo de diferentes estrategias de aprendizaje entre estudiantes de posgrado. Se utilizó un enfoque descriptivo. En conclusión, los autores señalan que los estudiantes demuestran un alto nivel de metacognición en relación con sus propios procesos cognitivos mientras participan en diversas modalidades de aprendizaje.

Más adelante, para las **“dimensiones de la variable 2”** se pueden visualizar diversos resultados. Dentro de la **“dimensión 1: Conocimiento de autocognición”**, la Tabla 10 y Figura 7 muestran que, el 12,5% de los estudiantes del “CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”, presentan un nivel bajo de “conocimiento de autocognición”, con un total de 5. Por otro lado, 10 de los 40 estudiantes, presentan un nivel medio de “conocimiento de autocognición”, representados por un 25,0%. Por lo que, es importante señalar que existe un 62,5% de estudiantes que presentan un nivel alto de “conocimiento de autocognición”, representado por 25.

Además, sobre la **dimensión 2: “La regulación y control de cognición”**, conforme a la Tabla 10 junto con la Figura 7, un 12,5% de “estudiantes del CEBA Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco” muestran un bajo nivel de “conocimiento de autocognición”, totalizados en 5. Asimismo, 10 estudiantes, muestran un moderado nivel de “conocimiento de autocognición”, totalizados en 25,0%. En contraste, un 62,5% muestran un alto nivel de “conocimiento de autocognición”, totalizados en 25.

Conclusiones que validan las sugerencias de Palacios (2019), investigó la tesis: *Estrategias Metacognitivas y Estilos de Aprendizaje en Alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria – Universidad Nacional de Ucayali*. La autora se propuso examinar las conexiones entre el uso de métodos metacognitivos por parte de los estudiantes y sus estilos preferidos de aprendizaje en las Escuelas Profesionales de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali. La autora concluye afirmando que el nivel de competencia en estrategias de comunicación de los estudiantes del Instituto Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali no predice su estrategia de aprendizaje preferida.

Mientras que para la **“contrastación de la hipótesis general”**, Se observa una alta correlación positiva (0,632). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,001 inferior a 0,05. Se infiere, “existe una relación positiva entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”.

Hallazgos que apoyan lo recomendado por Bravo (2021), investigó la tesis: *Estrategias de Habilidades Comunicativas Basada en un Modelo Interactivo con Contenidos para la producción Oral de Inglés Técnico de Enfermería*. El autor se propuso desarrollar, entre los alumnos del Instituto Tecnológico Superior de Alemania, un Modelo Interactivo de Estrategia de Competencias Comunicativas basado en Contenidos. Se entregó a profesores y alumnos una encuesta para que la rellenaran. El autor terminó diciendo que los datos recogidos demostraban que un porcentaje sustancial utilizaba técnicas de Habilidades Comunicativas basadas en dicho modelo interactivo.

Así mismo, concuerda con el estudio realizado por León (2022), planteó el estudio: *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II – Trujillo*. El autor se propuso demostrar cómo el plan de estudios de habilidades comunicativas del instituto privado "Juan Pablo II" de Trujillo mejoraba la comprensión lectora de los alumnos de quinto curso. En su estudio se adoptó un enfoque cuasiexperimental. El autor concluye señalando que hay una mejora estadísticamente significativa en la comprensión lectora entre las medias anteriores y posteriores a la prueba del grupo que se sometió

al experimento, lo que aporta pruebas de que el "Programa de habilidades comunicativas eficaces" es efectivo.

Por otro lado, en la "**contrastación de la hipótesis específica 1**", Se observa una alta correlación positiva (0,611). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se infiere, "entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del "Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco", existe una relación positiva".

También, dentro de la "**contrastación de la hipótesis específica 2**", se observa una alta correlación positiva (0,611). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se infiere, "entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del "Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco", existe una relación positiva".

Esta realidad se vincula con el estudio desarrollado por Arteta y Huarie (2023), en su estudio titulado: *Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Los autores del estudio esperaban determinar si las prácticas metacognitivas de los estudiantes universitarios estaban o no correlacionadas con sus creencias sobre el aprendizaje.

Mientras, dentro de "**contrastación de la hipótesis específica 3**", se observa una moderada correlación positiva (0,505). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. "entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva".

También, dentro de la "**contrastación de la hipótesis específica 4**", se observa una moderada correlación positiva (0,419). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se infiere, "entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva".

Estos hallazgos se confrontan con los de una investigación realizada por Coronado et al. (2023), realizaron la investigación: *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular*. El estudio era de naturaleza cuantitativa e intervencionista, y su metodología era cuasi experimental. Por último, los autores señalan que la comprensión lectora de los alumnos mejoró mucho tras aplicar las tácticas metacognitivas.

CONCLUSIONES

1. Se observa una alta correlación positiva (0,632). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,001 inferior a 0,05. Se aborda que, “existe una relación positiva entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco”.
2. Se observa una moderada correlación positiva (0,521). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se aborda que, “entre la comprensión oral y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva”.
3. Se observa una alta correlación positiva (0,611). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se aborda que, “entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva”.
4. Se observa una moderada correlación positiva (0,505). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se aborda que, “entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva”.
5. Se observa una moderada correlación positiva (0,419). El SPSS versión 29 devuelve un valor Sig. (significativo bilateral) que es 0,000 inferior a 0,05. Se aborda que, “entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco, existe una relación positiva”.

RECOMENDACIONES

1. Se insta a investigadores y científicos a respaldar e impulsar estudios más sistemáticos de las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo – Pasco. Además, la investigación debe llevarse a cabo en varios entornos para reforzar los procesos de un enfoque eficaz para hacer avanzar la educación.
2. A los directivos de los CEBAS, se recomienda crear programas, talleres, diplomados y jornadas de formación en estos campos. También a proponer marcos teóricos y metodológicos para la investigación de los factores de las habilidades comunicativas y metacognición.
3. A los organismos gubernamentales y las organizaciones sin ánimo de lucro que trabajan en el ámbito de la educación impartan formación a los educadores, administradores y demás personal que trabaja en los CEBAS del país sobre estas variables de estudio.
4. Al Ministerio de Educación, se recomienda administrar mejor las escuelas en estas variables, donde se priorice el desarrollo profesional y personal de todos los profesionales, profesores y otros empleados administrativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, V. y Mondragón, H. (2015). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>
- Aguadad, M. y Almeida, N. (2018). La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias Pedagógicas*, (28), 167-180. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671840/TP_28_13.pdf?sequence=1
- Araujo, J. (2019). *Resiliencia y liderazgo transformacional en docentes de una universidad pública, Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo - Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39983>
- Araujo, J., Cárdenas, A., Dextre, M. y Riojas, M. (2021). *Resilience and transformational leadership in teachers of a public university in Peru*. WARISATA Revista de Educación, 3 (9), pp.206 - 215.
<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/737/1947>
- Arteta, H. y Huarie, E. (2023). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 14(23), 40-200.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869013/570960869013.pdf>
- Auris, G. (2018). *Relación entre motivación para el logro y resiliencia en docentes del nivel secundaria de la institución educativa república bolivariana de*

- Venezuela Ayacucho 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Azuero, R., & Irene, R. (2022). *Trabajo cooperativo y competencias digitales en las prácticas pedagógicas a distancia de los docentes de una REI de Carabayllo, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Bradshaw, C., Pas, E., Bottiani, J., Debnam, K., Reinke, W., Herman, K, y Rosenberg, M. (2018). *Promoting cultural responsiveness and student engagement through double check coaching of classroom teachers: An efficacy study*. *School Psychology Review*, 47(2), 118–134.
<https://doi.org/10.17105/spr-2017-0119.v47-2>
- Caña, C. (2019). *Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ramiro Prialé Prialé, Huancachupa, Huánuco*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21544>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.
- Castañeda, E. (2021). *Gestión Curricular de Estrategias Metacognitivas para los Procesos Didácticos con Docentes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 32575 de Panao, Región Huánuco*. [Tesis de Posgrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Académico
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/1873>
- Cedeño, B., Atoche, C., Torres, C., Santana, L., y Preciado, M. (2022). *Competencia comunicacional y trabajo cooperativo en docentes*. Ciencia

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 731–747.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1538

Chirinos, N. y Padrón, E. (2023). La metacognición en los estilos de aprendizaje de estudiantes de postgrado durante la elaboración del trabajo en la Universidad Rafael María Baralt (UNERMB). *Revista de información educativa*, 15(21), 23-160.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/91947>

Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G. y Macazana, D. (2023). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Cubas, T. (2022). *La resiliencia y rendimiento académico en los docentes del ceba “señor de la justicia” de ferreñafe*. *Revista SCIENCEEVOLUTION*, 1(1), 15–23.
<https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/8>

Cueva, G. (2020). *Liderazgo transformacional y resiliencia en docentes de una Institución Educativa Estatal de San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo - Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54205>

Fontaines, T. y Urdaneta, G. (2009). Aptitud resiliente de los docentes en ambientes Universitarios. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(1), 163 – 180. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118870009.pdf>

- Forján, R. y Morelatto, G. (2018). *Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables*. *Psicogente*, 21(40), 277–296. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3075>
- Fuster, D., Aldazábal, L., Tello, S., Guillén, P. y Hernández, R. (2020). Clima afectivo para el trabajo cooperativo de docentes de lima. *Revista de Psicología*, 9(3), 75–90. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v9i3.706>
- Guillen, K. (2023). *Aplicación del PECS en las habilidades comunicativas en estudiantes de un CEBE de Huánuco*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Académico <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121595>
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Paidós.
- Hernández R, Fernández C, y Baptista P. (2019). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. *ALERTA*. 2(1): 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wpcontent/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill Education
- Icaza, S. (2019). Habilidades comunicativas de estudiantes universitarios. Caso universidad de Guayaquil. *Revista de Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5), 10-250. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4437>
- León, M. (2022). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro*

- Educativo Particular Juan Pablo II – Trujillo*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/932>
- Marcelo, G. (2019). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Heroes de Jactay – Huánuco*. [Tesis de posgrado, Universidad Hermilio Valdizán]. Repositorio Académico <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4985>
- Moreno, L. (2021). *Estrategias metacognitivas para elevar el nivel de comprensión de textos expositivos en los estudiantes del 2° b de secundaria de la I.E. San Jorge*. [Tesis de posgrado, Universidad Hermilio Valdizán]. Repositorio Académico <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.136480/3777>
- Mosquera, D. (2020). Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas a través de la Pedagogía para la Comprensión. *Revista Cedotic*, 4(17), 40-180. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2562>
- Polo, J. y Agudelo, G. (2018). *Relación de los comportamientos de liderazgo y los niveles de resiliencia de los subordinados en una universidad privada en Medellín*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad de Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/20218/JuanPoloGermanAgudelo2019.pdf?sequence=7>
- Quispe, J. (2021). *Liderazgo directivo y resiliencia de los docentes de la Institución Educativa N.º 3058 Virgen de Fátima, Carabayllo, 2020*.

- [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo – Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63159>
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D., Calle, L., Poenitz, V., Correa, K., Torresi, S., Barcelo, E., Conejo, M., Ponnet, V. y Allegri, R. (2020). *Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19*. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76–87. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31727>
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2019). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica (5.ª ed.)*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sanchez, M. (2020). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del V ciclo de la I.E. N°33039 Nuevo Porvenir de Puerto Inca – Huánuco*. [Tesis de posgrado, Universidad Hermilio Valdizán]. Repositorio Académico <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3777>
- Vicente, M. y Gabari, M. (2019). *Burnout y Factores de Resiliencia en Docentes de Educación Secundaria*. *International journal of sociology of education*, 8(2), 127–152. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.3987>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Development and psychometric evaluation of the resilience scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), pp.165-178.
- Zuñiga, S. (2017). *Liderazgo transformacional y resiliencia en el personal administrativo de una universidad privada de Chiclayo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo – Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11363>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de consistencia.

TÍTULO: “RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA ALFONSO UGARTE PAUCARTAMBO- PASCO”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>GENERAL: ¿Cómo se relacionan las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. ¿Qué relación existe entre la comprensión oral y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?</p>	<p>GENERAL: Establecer la relación que existe entre las habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Determinar la relación que existe entre la comprensión oral y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.</p>	<p>GENERAL: Existe una relación positiva entre las Habilidades Comunicativas y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Entre la comprensión oral y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”.</p>	<p>FUNDAMENTOS TEÓRICOS:</p> <p>TEORÍA DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS:</p> <p>Para el Ministerio de Educación (2019), en lo que se refiere a las habilidades comunicativas indicó: “Desde</p>	<p>RESILIENCIA</p> <p>TRABAJO COOPERATIVO</p>	<p>Métodos</p> <p>Científico</p> <p>Descriptivo</p> <p>Tipo</p> <p>Aplicado</p> <p>Nivel</p>	<p>Población</p> <p>Para la realización del trabajo se tomó una población de 40 estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. Ya que la población, según Carrasco (2019), “es la totalidad de la que se extrae una muestra representativa; la población sirve como ámbito supuesto de todos los estudios.” (p. 77). Además, la</p>	<p>Recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Se utilizó las técnicas:</p> <p>Encuesta sobre variables</p>

<p>Ugarte Paucartambo - Pasco”?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la expresión oral y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la producción de textos y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”?</p>	<p>Alfonso Ugarte de Paucartambo - Pasco.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la expresión oral y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo - Pasco.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo - Pasco.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre la producción de textos y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo - Pasco.</p>	<p>Pasco”, existe una relación positiva.</p> <p>2. Entre la expresión oral y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva.</p> <p>3. Entre la comprensión lectora y la Metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva.</p> <p>4. Entre la producción de textos y la metacognición en estudiantes del “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”, existe una relación positiva.</p>	<p>la infancia, todo el mundo tiene la oportunidad de desarrollar todo su potencial, aprender sobre el mundo, superar los retos, defender los valores fundamentales , seguir una educación permanente” (p. 54). Es decir, asumir responsabilidades cívicas y hacer contribuciones significativas al progreso de su comunidad, nación y mundo.</p> <p>TEORÍA DE LA</p>	<p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>población, “es el conjunto del que se selecciona un pequeño subconjunto como muestra representativa. Se supone que la población es la población de estudio.” (Carrasco, 2019, p. 42).</p> <p>Muestra</p> <p>Mientras que la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes “Ceba Alfonso Ugarte Paucartambo - Pasco”. Ya que como ostenta Hernández y Baptista (2016) la muestra,” es un subconjunto de las personas de interés de las que se recogerá información; este subconjunto debe ser aproximado al grupo de interés y debe especificarse o delimitarse con</p>	<p>Procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva correlacional. Software SPSS en su versión 29.</p>
--	--	--	--	---	---	--

METACOGNI**CIÓN:**

El MINEDU (2019), define la Metacognición como "la acción de analizar los puntos fuertes y los defectos de uno mismo para mejorar su rendimiento. Se basa en la reflexión introspectiva, en la que uno busca en su pasado pistas sobre cómo proceder" (p.34).

precisión de antemano" (p. 62).

Técnica de muestreo

La técnica de muestreo empleado en esta investigación fue la censal. Como menciona Carrasco (2019), "esta técnica se utiliza cuando es crucial conocer las actitudes de toda la base de clientes o cuando una base de datos fácilmente disponible permite realizar una encuesta a toda la población" (p. 54).

Anexo 02

Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



INSTRUMENTO: HABILIDADES COMUNICATIVAS

TESIS: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTMBO – PASCO.

TESISTAS: Bach. Castillo Fabian, Miriam Raquel /Bach. Lopez Caldas, Katherine Blanca /Bach. Manrique Vila, Ever Fernando.

PRESENTACIÓN:

Estimado docente el presente cuestionario pretende recopilar información referente a la **HABILIDADES COMUNICATIVAS**. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas.

EDAD:		SEXO:	Masculino	
			Femenino	
GRADO ACADÉMICO:				
FECHA:				

Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según la leyenda que corresponda.

ESCALA DE VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
		DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN ORAL				
1.	Pongo atención a los gestos, movimientos, tono de voz de los demás cuando se expresan oralmente.					
2.	Miro el rostro de la persona que está hablando para saber la intención.					
3.	Reflexiono sobre el tema escuchado.					
4.	Captó y valoro el sentido del mensaje que escucho.					
5.	Disfruto oyendo todo tipo de textos orales como relatos, cuentos, poemas, canciones.					
6.	Respondo preguntas sobre el tema que escuché.					
	DIMENSIÓN 2: EXPRESIÓN ORAL	1	2	3	4	5
7.	Participo de manera natural y alturada en debates, asambleas y diálogos.					
8.	Cuándo quiero explicar algo, me preparo y utilizo palabras entendibles.					
9.	Pienso lo que voy a decir antes de hablar sobre un tema.					
10.	Uso estrategias para mantener la atención cuando hablo en público.					
11.	Expreso mis sentimientos, pensamientos y opiniones a los demás.					
12.	Pronuncio bien las palabras y regulo mi tono de voz para que se me entienda.					
	DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3	4	5
13.	Leo textos de mi interés y necesidades.					
14.	Disfruto la lectura de cualquier tipo de texto.					
15.	Después de leer soy capaz de explicar el contenido con mis propias palabras.					
16.	Indago el significado de las palabras desconocidas de una lectura para mayor entendimiento.					
17.	Puedo extraer las ideas principales y secundarias de una lectura.					
18.	Analizo la intención del autor.					

	DIMENSIÓN 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS	1	2	3	4	5
19.	Escribo las cosas que pasan en mi vida cotidiana.					
20.	Soy capaz de crear textos de cualquier género.					
21.	Al escribir pienso en la opinión de los demás.					
22.	Respeto las normas y reglas ortográficas al redactar.					
23.	Escribo con letra legible al redactar mis manuscritos.					
24.	Soy consciente de las cosas que escribo.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



INSTRUMENTO: METACOGNICIÓN

TESIS: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTMBO – PASCO.

TESISTAS: Bach. Castillo Fabian, Miriam Raquel /Bach. Lopez Caldas, Katherine Blanca /Bach. Manrique Vila, Ever Fernando.

PRESENTACIÓN:

Estimado docente el presente cuestionario pretende recopilar información referente a la **METACOGNICIÓN**. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas.

EDAD:		SEXO:	Masculino	
			Femenino	
GRADO ACADÉMICO:				
FECHA:				

Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según la leyenda que corresponda.

ESCALA DE VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DE AUTO COGNICIÓN				
1.	Sé que prestando atención a lo que dicen la demás podré responder las preguntas al respecto.					
2.	Al terminar de escuchar una clase me pregunto, si puedo contarlo con mis palabras y relacionarlo con la vida diaria.					
3.	Conozco lo que me da bien y mal cuando tengo que realizar una exposición oral.					
4.	Me pasa que teniendo la seguridad de la respuesta de un examen escrito en la corrección no era así.					
5.	Se los pasos a seguir cuando realizo una tarea.					
6.	Soy consciente cuando hago bien o mal una tarea, aunque no haya sido corregida.					
7.	Me pasa que a sabiendas que me es difícil escribir sobre un tema trato de hacerlo.					
8.	Pienso que no necesito usar técnicas de estudio para aumentar mi comprensión lectora.					
9.	Necesito organizar mis ideas para poder estudiar mejor un tema.					
	DIMENSIÓN 2: LA REGULACIÓN Y CONTROL DE LA COGNICIÓN	1	2	3	4	5
10.	Soy consciente que dedicar tiempo al estudio es importante.					
11.	Estudiar para exponer o un examen lo dejo para la ultima hora.					
12.	Antes de realizar una tarea indago los objetivos, viabilidad y utilidad.					
13.	Según voy estudiando me voy preguntando el porqué de las cosas.					
14.	Si en un examen salgo mal, analizo los errores para corregirlos.					
15.	Me sucede que obtengo calificaciones por debajo de las que esperaba.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 03

Validación de los instrumentos por jueces



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. TITULO DE LA INVESTIGACION

- 1.1. RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO.
 1.2. Nombre de los Instrumentos de evaluación: Cuestionario de encuesta sobre las habilidades Comunicativa y la Metacognición.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS	ELVER NOEL ARIAS HIDALGO
2.2. GRADO ACADÉMICO	MAESTRÍA
2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
2.4. CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
2.5. TELEFONO	948530439
2.6. LUGAR Y FECHA	Huánuco, 22 de marzo del 2023
2.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO	CASTILLO FABIAN MIRIAM RAQUEL LOPEZ CALDAS KATHERINE BLANCA MANRIQUE VILA EVER FERNANDO

III. ASPECTO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE VALORACIÓN						
N	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 COMPRESION ORAL					
1	Pongo atención a los gestos, movimientos, tono de voz de los demás cuando se expresan oralmente.				X	
2	Miro el rostro de la persona que está hablando para saber la intención.				X	
3	Reflexiono sobre el tema escuchado					X
4	Capto y valoro el sentido del mensaje que escucho				X	
5	Disfruto oyendo todo tipo de textos orales como relatos, cuentos poemas, canciones.				X	
6	Respondo preguntas sobre el tema que escuché.				X	
	DIMENSION 2 EXPRESIÓN ORAL					
7	Participo de manera natural y altura en debates, asambleas y diálogos.					X
8	Cuando quiero explicar algo, me preparo y utilizo palabras entendibles.				X	
9	Pienso lo que voy decir antes de hablar sobre un tema.				X	
10	Uso estrategias para mantener la atención cuando hablo en público.				X	
11	Expreso mis sentimientos, pensamientos y opiniones a los demás.					X
12	Pronuncio bien las palabras y regulo mi tono de voz para que se me entienda.				X	
	DIMENSIÓN 3 COMPRESIÓN LECTORA					
13	Leo textos de mi interés y necesidades				X	
14	Disfruto la lectura de cualquier tipo de texto				X	

15	Después de leer soy capaz de explicar el contenido con mis propias palabras					X
16	Indago el significado de las palabras desconocidas de una lectura para mayor entendimiento				X	
17	Puedo extraer las ideas principales y secundarias de una lectura					X
18	Analizo la intención del autor				X	
DIMENSION 4 PRODUCCION DE TEXTOS						
19	Escribo las cosas que pasan en mi vida cotidiana				X	
20	Soy capaz de crear textos de cualquier genero				X	
21	Al escribir pienso en la opinión de los demás					X
22	Respeto las normas y reglas ortográficas al redactar				X	
23	Escribo con letra legible al redactar mis manuscritos				X	
24	Soy consciente de las cosas que escribo				X	
METACOGNICION						
DIMENSION 1 CONOCIMIENTO DE AUTO COGNICION						
1	Sé que prestando atención a lo que dicen los demás pobre responder las preguntas al respecto.					X
2	Al terminar de escuchar una clase me pregunto si puedo contarlo con mis palabras y relacionarlo con la vida diaria.				X	
3	Conozco lo que me da bien y mal cuando tengo que realizar una exposición oral.				X	
4	Me pasa que teniendo la seguridad de la respuesta de un examen escrito en la corrección no era así.				X	
5	Se los pasos a seguir cuando realizo una tarea.				X	
6	Soy consciente cuando hago bien o mal una tarea, aunque no haya sido corregida.				X	
7	Me pasa que a sabiendas que me es difícil escribir sobre un tema trato de hacerlo.					X
8	Pienso que no necesito usar técnicas de estudio para aumentar mi comprensión lectora.				X	
9	Necesito organizar mis ideas para poder estudiar mejor un tema				X	
DIMENSION 2 LA REGULACION Y CONTROL DE LA COGNICION						
10	Soy consciente que dedicar tiempo al estudio es importante.					X
11	Estudiar para exponer o un examen lo dejo para la ultima hora				X	
12	Antes de realizar una tarea indago los objetivos, viabilidad y utilidad					X
13	Según voy estudiando me voy preguntando el porqué de las cosas					X
14	Si en un examen salgo mal, analizo los errores para corregirlo.				X	
15	Me sucede que obtengo calificaciones por debajo de las que esperaba.					X

¿Hay alguna dimensión o Items que no fue evaluada? SI (X) NO () En caso de SI ¿Qué dimensión o Items falta

DECISIÓN DEL EXPERTO : El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACION

1.1. RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO.

1.2. Nombre de los Instrumentos de evaluación: Cuestionario de encuesta sobre las habilidades Comunicativa y la Metacognición.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS	JUDITH ESTHER GAVIDIA MEDRANO
2.2. GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
2.4. CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE EN LA E.P. DE MATEMÁTICA Y FÍSICA
2.5. TELEFONO	967974114
2.6. LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO, 22 DE MARZO DE 2023
2.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO	CASTILLO FABIÁN MIRIAM RAQUEL LÓPEZ CALDAS KATHERINE BLANCA MANRIQUE VILA EVER FERNANDO

III. ASPECTO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE VALORACIÓN						
N	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 COMPRENSION ORAL					
1	Pongo atención a los gestos, movimientos, tono de voz de los demás cuando se expresan oralmente.					X
2	Miro el rostro de la persona que está hablando para saber la intención.					X
3	Reflexiono sobre el tema escuchado					X
4	Capto y valoro el sentido del mensaje que escucho					X
5	Disfruto oyendo todo tipo de textos orales como relatos, cuentos poemas, canciones.					X
6	Respondo preguntas sobre el tema que escuché.				X	
	DIMENSION 2 EXPRESIÓN ORAL					
7	Participo de manera natural y altura en debates, asambleas y diálogos.				X	
8	Cuando quiero explicar algo, me preparo y utilizo palabras entendibles.					X
9	Pienso lo que voy decir antes de hablar sobre un tema.					X
10	Uso estrategias para mantener la atención cuando hablo en público.					X
11	Expreso mis sentimientos, pensamientos y opiniones a los demás.					X
12	Pronuncio bien las palabras y regulo mi tono de voz para que se me entienda.					X
	DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN LECTORA					
13	Leo textos de mi interés y necesidades					X

14	Disfruto la lectura de cualquier tipo de texto					X
15	Después de leer soy capaz de explicar el contenido con mis propias palabras					X
16	Indago el significado de las palabras desconocidas de una lectura para mayor entendimiento					X
17	Puedo extraer las ideas principales y secundarias de una lectura					X
18	Analizo la intención del autor					X
	DIMENSION 4 PRODUCCION DE TEXTOS					
19	Escribo las cosas que pasan en mi vida cotidiana			X		
20	Soy capaz de crear textos de cualquier genero					X
21	Al escribir pienso en la opinión de los demás					X
22	Respeto las normas y reglas ortográficas al redactar					X
23	Escribo con letra legible al redactar mis manuscritos					X
24	Soy consciente de las cosas que escribo					X
	METACOGNICION					
	DIMENSION 1 CONOCIMIENTO DE AUTO COGNICION					
1	Sé que prestando atención a lo que dicen los demás sobre responder las preguntas al respecto.					X
2	Al terminar de escuchar una clase me pregunto si puedo contarlo con mis palabras y relacionarlo con la vida diaria.					X
3	Conozco lo que me da bien y mal cuando tengo que realizar una exposición oral.					X
4	Me pasa que teniendo la seguridad de la respuesta de un examen escrito en la corrección no era así.					X
5	Se los pasos a seguir cuando realizo una tarea.					X
6	Soy consciente cuando hago bien o mal una tarea, aunque no haya sido corregida.					X
7	Me pasa que a sabiendas que me es difícil escribir sobre un tema trato de hacerlo.					X
8	Pienso que no necesito usar técnicas de estudio para aumentar mi comprensión lectora.					X
9	Necesito organizar mis ideas para poder estudiar mejor un tema			X		
	DIMENSION 2 LA REGULACION Y CONTROL DE LA COGNICION					
10	Soy consciente que dedicar tiempo al estudio es importante.					X
11	Estudiar para exponer o un examen lo dejo para la ultima hora					X
12	Antes de realizar una tarea indago los objetivos, viabilidad y utilidad					X
13	Según voy estudiando me voy preguntando el porqué de las cosas					X
14	Si en un examen salgo mal, analizo los errores para corregirlo.					X
15	Me sucede que obtengo calificaciones por debajo de las que esperaba.					X

¿Hay alguna dimensión o Items que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI ¿Qué dimensión o Items falta

DECISIÓN DEL EXPERTO : El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACION

- 1.1. RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO.
 1.2. Nombre de los Instrumentos de evaluación: Cuestionario de encuesta sobre las habilidades Comunicativa y la Metacognición.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS	HENRY GIOVANNI ROSALES TARAZONA
2.2. GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	I.E. "JAVIER PULGAR VIDAL"
2.4. CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
2.5. TELEFONO	933781405
2.6. LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO, 23 DE MARZO DEL 2023
2.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO	CASTILLO FABIAN MIRIAM RAQUEL LOPEZ CALDAS KATHERINE BLANCA MANRIQUE VILA EVER FERNANDO

III. ASPECTO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE VALORACIÓN						
N	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 COMPRESION ORAL					
1	Pongo atención a los gestos, movimientos, tono de voz de los demás cuando se expresan oralmente.					X
2	Miro el rostro de la persona que está hablando para saber la intención.				X	
3	Reflexiono sobre el tema escuchado					X
4	Capto y valoro el sentido del mensaje que escucho					X
5	Disfruto oyendo todo tipo de textos orales como relatos, cuentos poemas, canciones.					X
6	Respondo preguntas sobre el tema que escuché.				X	
	DIMENSION 2 EXPRESIÓN ORAL					
7	Participo de manera natural y alturada en debates, asambleas y diálogos.					X
8	Cuando quiero explicar algo, me preparo y utilizo palabras entendibles.					X
9	Pienso lo que voy decir antes de hablar sobre un tema.					X
10	Uso estrategias para mantener la atención cuando hablo en público.					X
11	Expreso mis sentimientos, pensamientos y opiniones a los demás.					X
12	Pronuncio bien las palabras y regulo mi tono de voz para que se me entienda.					X
	DIMENSIÓN 3 COMPRESIÓN LECTORA					
13	Leo textos de mi interés y necesidades				X	
14	Disfruto la lectura de cualquier tipo de texto				X	

15	Después de leer soy capaz de explicar el contenido con mis propias palabras					X
16	Indago el significado de las palabras desconocidas de una lectura para mayor entendimiento					X
17	Puedo extraer las ideas principales y secundarias de una lectura					X
18	Analizo la intención del autor					X
DIMENSION 4 PRODUCCION DE TEXTOS						
19	Escribo las cosas que pasan en mi vida cotidiana				X	
20	Soy capaz de crear textos de cualquier genero					X
21	Al escribir pienso en la opinión de los demás					X
22	Respeto las normas y reglas ortográficas al redactar					X
23	Escribo con letra legible al redactar mis manuscritos					X
24	Soy consciente de las cosas que escribo					X
METACOGNICION						
DIMENSION 1 CONOCIMIENTO DE AUTO COGNICION						
1	Sé que prestando atención a lo que dicen los demás pobre responder las preguntas al respecto.					X
2	Al terminar de escuchar una clase me pregunto si puedo contarlo con mis palabras y relacionarlo con la vida diaria.					X
3	Conozco lo que me da bien y mal cuando tengo que realizar una exposición oral.					X
4	Me pasa que teniendo la seguridad de la respuesta de un examen escrito en la corrección no era así.					X
5	Se los pasos a seguir cuando realizo una tarea.					X
6	Soy consciente cuando hago bien o mal una tarea, aunque no haya sido corregida.					X
7	Me pasa que a sabiendas que me es difícil escribir sobre un tema trato de hacerlo.					X
8	Pienso que no necesito usar técnicas de estudio para aumentar mi comprensión lectora.					X
9	Necesito organizar mis ideas para poder estudiar mejor un tema					X
DIMENSION 2 LA REGULACION Y CONTROL DE LA COGNICION						
10	Soy consciente que dedicar tiempo al estudio es importante.					X
11	Estudiar para exponer o un examen lo dejo para la ultima hora					
12	Antes de realizar una tarea indago los objetivos, viabilidad y utilidad					X
13	Según voy estudiando me voy preguntando el porqué de las cosas					X
14	Si en un examen salgo mal, analizo los errores para corregirlo.					X
15	Me sucede que obtengo calificaciones por debajo de las que esperaba.					X

¿Hay alguna dimensión o Items que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI ¿Qué dimensión o Items falta

DECISIÓN DEL EXPERTO : El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACION

- 1.1. RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO.
 1.2. Nombre de los Instrumentos de evaluación: Cuestionario de encuesta sobre las habilidades Comunicativa y la Metacognición.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS	CLEVER JOAQUIN BAYLON
2.2. GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACIÓN
2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
2.4. CARGO QUE DESEMPEÑA	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
2.5. TELEFONO	944096978
2.6. LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO, 23 DE MARZO DE 2023
2.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO	CASTILLO FABIÁN MIRIAM RAQUEL LÓPEZ CALDAS KATHERINE BLANCA MANRIQUE VILA EVER FERNANDO

III. ASPECTO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE VALORACIÓN						
N	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 COMPRESION ORAL					
1	Pongo atención a los gestos, movimientos, tono de voz de los demás cuando se expresan oralmente.					X
2	Miro el rostro de la persona que está hablando para saber la intención.					X
3	Reflexiono sobre el tema escuchado					X
4	Capto y valoro el sentido del mensaje que escucho					X
5	Disfruto oyendo todo tipo de textos orales como relatos, cuentos poemas, canciones.					X
6	Respondo preguntas sobre el tema que escuché.				X	
	DIMENSION 2 EXPRESIÓN ORAL					
7	Participo de manera natural y alturada en debates, asambleas y diálogos.				X	
8	Cuando quiero explicar algo, me preparo y utilizo palabras entendibles.					X
9	Pienso lo que voy decir antes de hablar sobre un tema.					X
10	Uso estrategias para mantener la atención cuando hablo en público.					X
11	Expreso mis sentimientos, pensamientos y opiniones a los demás.					X
12	Pronuncio bien las palabras y regulo mi tono de voz para que se me entienda.					X
	DIMENSIÓN 3 COMPRESIÓN LECTORA					
13	Leo textos de mi interés y necesidades					X

14	Disfruto la lectura de cualquier tipo de texto					X
15	Después de leer soy capaz de explicar el contenido con mis propias palabras					X
16	Indago el significado de las palabras desconocidas de una lectura para mayor entendimiento					X
17	Puedo extraer las ideas principales y secundarias de una lectura					X
18	Analizo la intención del autor					X
DIMENSION 4 PRODUCCION DE TEXTOS						
19	Escribo las cosas que pasan en mi vida cotidiana				X	
20	Soy capaz de crear textos de cualquier genero					X
21	Al escribir pienso en la opinión de los demás					X
22	Respeto las normas y reglas ortográficas al redactar					X
23	Escribo con letra legible al redactar mis manuscritos					X
24	Soy consciente de las cosas que escribo					X
METACOGNICION						
DIMENSION 1 CONOCIMIENTO DE AUTO COGNICION						
1	Sé que prestando atención a lo que dicen los demás pobre responder las preguntas al respecto.					X
2	Al terminar de escuchar una clase me pregunto si puedo contarle con mis palabras y relacionarlo con la vida diaria.					X
3	Conozco lo que me da bien y mal cuando tengo que realizar una exposición oral.					X
4	Me pasa que teniendo la seguridad de la respuesta de un examen escrito en la corrección no era así.					X
5	Se los pasos a seguir cuando realizo una tarea.					X
6	Soy consciente cuando hago bien o mal una tarea, aunque no haya sido corregida.					X
7	Me pasa que a sabiendas que me es difícil escribir sobre un tema trato de hacerlo.					X
8	Pienso que no necesito usar técnicas de estudio para aumentar mi comprensión lectora.					X
9	Necesito organizar mis ideas para poder estudiar mejor un tema				X	
DIMENSION 2 LA REGULACION Y CONTROL DE LA COGNICION						
10	Soy consciente que dedicar tiempo al estudio es importante.					X
11	Estudiar para exponer o un examen lo dejo para la ultima hora					X
12	Antes de realizar una tarea indago los objetivos, viabilidad y utilidad					X
13	Según voy estudiando me voy preguntando el porqué de las cosas					X
14	Si en un examen salgo mal, analizo los errores para corregirlo.					X
15	Me sucede que obtengo calificaciones por debajo de las que esperaba.					X

¿Hay alguna dimensión o Items que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI ¿Qué dimensión o Items falta

DECISIÓN DEL EXPERTO : El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUMANA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
[Firma]
Mg. César Augusto Bayón
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACION

- 1.1. RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO.
 1.2. Nombre de los Instrumentos de evaluación: Cuestionario de encuesta sobre las habilidades Comunicativa y la Metacognición.

II. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS	ROMER JUVENAL JAVIER QUIJANO
2.2. GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
2.4. CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
2.5. TELEFONO	936112939
2.6. LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO, 22 DE MARZO DE 2023
2.7. AUTORES DEL INSTRUMENTO	CASTILLO FABIAN MIRIAM RAQUEL LÓPEZ CALDAS KATHERINE BLANCA MANRIQUE VILA EVER FERNANDO

III. ASPECTO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE VALORACIÓN						
N	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 COMPRENSION ORAL					
1	Pongo atención a los gestos, movimientos, tono de voz de los demás cuando se expresan oralmente.				X	
2	Miro el rostro de la persona que está hablando para saber la intención.					X
3	Reflexiono sobre el tema escuchado				X	
4	Capto y valoro el sentido del mensaje que escucho					X
5	Disfruto oyendo todo tipo de textos orales como relatos, cuentos poemas, canciones.					X
6	Respondo preguntas sobre el tema que escuché.					X
	DIMENSION 2 EXPRESIÓN ORAL					
7	Participo de manera natural y alturada en debates, asambleas y diálogos.					X
8	Cuando quiero explicar algo, me preparo y utilizo palabras entendibles.					X
9	Pienso lo que voy decir antes de hablar sobre un tema.					X
10	Uso estrategias para mantener la atención cuando hablo en público.					X
11	Expreso mis sentimientos, pensamientos y opiniones a los demás.				X	
12	Pronuncio bien las palabras y regulo mi tono de voz para que se me entienda.					X
	DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN LECTORA					
13	Leo textos de mi interés y necesidades					X
14	Disfruto la lectura de cualquier tipo de texto					X

15	Después de leer soy capaz de explicar el contenido con mis propias palabras				X	
16	Indago el significado de las palabras desconocidas de una lectura para mayor entendimiento					X
17	Puedo extraer las ideas principales y secundarias de una lectura					X
18	Analizo la intención del autor					X
DIMENSION 4 PRODUCCION DE TEXTOS						
19	Escribo las cosas que pasan en mi vida cotidiana				X	
20	Soy capaz de crear textos de cualquier genero					X
21	Al escribir pienso en la opinión de los demás					X
22	Respeto las normas y reglas ortográficas al redactar					X
23	Escribo con letra legible al redactar mis manuscritos				X	
24	Soy consciente de las cosas que escribo					X
METACOGNICION						
DIMENSION 1 CONOCIMIENTO DE AUTO COGNICION						
1	Sé que prestando atención a lo que dicen los demás pobre responder las preguntas al respecto.					X
2	Al terminar de escuchar una clase me pregunto si puedo contarlo con mis palabras y relacionarlo con la vida diaria.					X
3	Conozco lo que me da bien y mal cuando tengo que realizar una exposición oral.				X	
4	Me pasa que teniendo la seguridad de la respuesta de un examen escrito en la corrección no era así.					X
5	Se los pasos a seguir cuando realizo una tarea.					X
6	Soy consciente cuando hago bien o mal una tarea, aunque no haya sido corregida.					X
7	Me pasa que a sabiendas que me es difícil escribir sobre un tema trato de hacerlo.					X
8	Pienso que no necesito usar técnicas de estudio para aumentar mi comprensión lectora.					X
9	Necesito organizar mis ideas para poder estudiar mejor un tema				X	
DIMENSION 2 LA REGULACION Y CONTROL DE LA COGNICION						
10	Soy consciente que dedicar tiempo al estudio es importante.					X
11	Estudiar para exponer o un examen lo dejo para la ultima hora					X
12	Antes de realizar una tarea indago los objetivos, viabilidad y utilidad				X	
13	Según voy estudiando me voy preguntando el porqué de las cosas					X
14	Si en un examen salgo mal, analizo los errores para corregirlo.					X
15	Me sucede que obtengo calificaciones por debajo de las que esperaba.					X

¿Hay alguna dimensión o Items que no fue evaluada? Si () NO (X) En caso de SI ¿Qué dimensión o Items falta

DECISIÓN DEL EXPERTO : El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Anexo 04

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

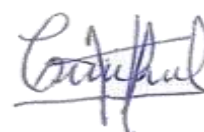
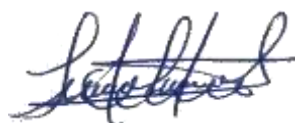
Los estudiantes de educación Básica alternativa del 1^a al 4^{to} del Ceba, nuestra institución educativa “Alfonso Ugarte” Paucartambo- Pasco, declaramos que hemos informado para participar en una investigación denominada: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEB “ALFONSO UGARTE” PAUCARTAMBO- PASCO**, realizada por los docentes investigadores **CASTILLO FABIAN, MIRIAM RAQUEL - LOPEZ CALDAS, KATHERINE BLANCA - MANRIQUE VILA, EVER FERNANDO**, este proyecto cuenta con el respaldo financiero de los mismos, entendemos que este proyecto busca, Determinar la relación que existe entre la comprensión oral y la Metacognición en estudiantes del Ceba Alfonso Ugarte de Paucartambo – Pasco. Sabemos que nuestra participación es imprescindible y voluntaria en esta investigación, comprometiéndonos a realizar las actividades según corresponda a la investigación, donde será observada mediante una ficha de encuesta. La información obtenida será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que los datos no me serna entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, este estudio podrá beneficiar de manera indirecta al que hacer educativo, por lo tanto, tiene un beneficio para la sociedad.

Afirmando nuestro compromiso, los estudiantes del 1^a al 4^a para proceder con su investigación en curso.

Firma del participante.....

Firma de los investigadores responsables



Anexo 05

Otros (Fotos, Registros de datos)

Afirmando nuestro compromiso, los estudiantes del 1ª al 4ª para proceder con su investigación en curso.

N	NOMBRE Y APELLIDOS	
1	CAPCHA CASTAÑEDA, Susy Nely	
2	CAPCHA CRUZ, Irma Lusmila	
3	CASIMIR VILLA, Lourdes Sonia	
4	CASO PALACIOS, Angel Moises	
5	CONDOR CORONEL, Hermelinda Maria	
6	FACHIN INUMA, Simy	
7	HUAMAN LLANTOY, Hermelinda	
8	SOTO BRAVO, Olinda	
9	VICUÑA PURIS, Elizabeth	
10	ALVAREZ VALERIO, Hermilia Marlene	
11	ATAHUAMAN ALVAREZ, Edna Elaina	
12	BARZOLA RODRIGEZ, Juan	
13	CHAVEZ CALLUPE, Ayde Amalecita	
14	CIPRIANO APOLINARIO, Gloria	
15	PEDRO PEREZ, Yordan Luz	
16	QUISPE BALDEON, Adilson Fridulino	
17	REQUELME CAMPOS, Adelaida Aydee	
18	SINCHE REQUELME, Ruby Adelaida	
19	VASQUEZ GONZALES, Andrea Milagros	
20	ATANACIO DELGADO, Floiran Elman	
21	BORROMEO RODRIGUEZ, Miguel Angel	
22	CALERO VERDE, Erika	
23	FELICIANO QUISPE, Franz Hector	
24	HUAMAN BECERRA, Jennefer Sintia	
25	HUAYNATE TRINIDAD, Edith Nancy	
26	LEON BALDEON, Maycol Jose	
27	LIÑAN MIRANDA, Franklin Leonides	

28	PANDURO GUERRA, Marlene Ines	
29	TINEO PEÑA, Sonia Elizabeth	
31	VASQUEZ SINCHE, Alex Israel	
32	VICUÑA CASIMIR, Flor Marlene	
33	VILLA CARHUAZ, Nelly Sonia	
34	ANTICONA CARHUARICRA, Vicenta Vidania	
35	BLASIDO CASTAÑEDA, Thalia Yaneth	
36	CALLUPE LLANA, Kely Clelia	
37	CAMPOS ALVAREZ, Jivan	
38	CASTRO VEDIA, Vichde Sebastiana	
39	CHAVEZ CONDOR, Lidia Margarita	
40	CONGORA URIBE, María Elena	





ANEXO 06

Nota biográfica

MIRIAM RAQUEL CASTILLO FABIAN



nació el 26 de noviembre del 1979 en el distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco con cinco hermanos, de los cuales un hermano varón y cuatro hermanas Mujeres y soy la última hija de Don Marcos Castillo Rivera y Doña Agripina Fabián Falcón.

SUS ESTUDIOS

Escolaridad; Estudio en el Programa Escolarizado del Nivel Inicial de Huanzala, continuando sus estudios de Educación Primaria en la Institución Educativa Señor de la Unidad del Distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo, Ugel Dos de Mayo, continuando sus estudios en Educación Secundaria en la Institución Educativa Colegio Nacional Aurelio Cárdenas Pachas de La Unión, de la provincia Dos de Mayo, departamento de Huánuco.

Estudios Superior: Instituto Superior Pedagógico Publico “Hermilio Valdizán” La Unión, Dos de Mayo Huánuco; obteniendo el título Profesional en la Especialidad de Educación Primaria, también realizó sus estudios en la Universidad “Antúnez de Mayolo de Huaraz” obteniendo el título Licenciada en Educación Inicial y posteriormente continuando sus estudios en la Universidad de Huánuco “Hermilio Valdizán” para obtener el título de segunda Especialidad en Andragogía.

Ejerció su labor docente en el año 2012 en la Institución Educativa Publica 32224 del Distrito de Chuquis desde el 1 de marzo hasta el 31 de diciembre.

Continuando la labor de docente en el año 2013 ejerció la carrera en el distrito de Marías, 2014 en el distrito de La Unión Institución Educativa Inicial N° 028, en el 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 continuo su labor como docente en la Institución Educativa Inicial N° 075 de Tingo Chico, distrito de Chuquis, provincia Dos de Mayo Dos de mayo.

Al año siguiente laboro como docente en el 2020,2021, 2022, 2023 y 2024 en la Institución Educativa Inicial N° 494 de Vista Alegre, del distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco, Ugel 303 de Dos de Mayo.

KATHERINE BLANCA, LOPEZ CALDAS; nació el 07 de febrero del 1983 en el Distrito de Yanacancha, provincia de Cerro de Pasco, región Pasco, con tres hermanos, de los cuales un hermano y una hermana y ella es la primera hija de Don Pedro Lopez Malpartida y Clara Caldas Vicente.



SUS ESTUDIOS

Escolaridad: Estudio el Nivel Inicial en la I.E. fiscalizada “Almirante Grau” del distrito de Yanacancha, continuando sus estudios de Educación Primaria: en 1989 y 1990, 1er y 2do grado respectivamente en la Institución Educativa “Antonio Encinas Franco” del Distrito de Yanacancha, luego prosiguiendo sus estudios primarios: 3er, 4to, 5to y 6to grado en la I.E. “María Parado de Bellido” del mismo distrito en la provincia de Cerro de Pasco. Sus estudios en Educación Secundaria del 1er al 5to grado, lo hizo en la I.E. “María Parado de Bellido” en el año de 1996 al 2000, todo ello perteneciente al distrito de Yanacancha de la provincia de Cerro de Pasco de la región Pasco.

Estudio Superior: Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” del distrito de Yanacancha de la provincia de Cerro de Pasco de la región Pasco.; obteniendo el título Profesional en la Especialidad de COMUNICACIÓN, posteriormente continuando sus estudios en la Universidad de Huánuco “Hermilio Valdizan” para obtener el título de segunda Especialidad en Andragogía.

Ejerció su labor como docente en E.B.R. en el año 2010, 2011 y 2012 en la Institución Educativa “Juan Medina Robles” del distrito de Palcazú de la provincia de Oxapampa en la región Pasco.

Continuando la labor, pero ya como docente en E.B.A. el año 2015 en la institución “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha en la provincia de Cerro de Pasco de la región Pasco.

Al año siguiente 2016, continua como docente en E.B.A. en la institución “Alfonso Ugarte” en el distrito de Paucartambo en la provincia de Cerro de Pasco de la región Pasco.

Siguiendo la carrera como docente el 2017 en E.B.A. lo hace en la institución “Antonio Álvarez de Arenales” designada en el penal de Cochamarca en el distrito de Huayllay de la provincia de Cerro de Pasco perteneciente a la región Pasco.

Ya en los años de: 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 continuo como docente en E.B.A. en la institución “Alfonso Ugarte” en el distrito de Paucartambo de la provincia de Cerro de Pasco perteneciente a la región Pasco.



MANRIQUE VILA EVER FERNANDO

Nació el 22 de noviembre del 1980 en el distrito de Imperial, provincia de Cañete, departamento de Lima provincias.

SUS ESTUDIOS

Realizó sus estudios de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20795 de Carmen Alto, distrito de Nuevo Imperial provincia de Cañete, continuando sus estudios en Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 20795 de Carmen Alto, distrito de Nuevo Imperial provincia de Cañete.

Estudios Superior: Instituto Superior Pedagógico Público de Cañete”; obteniendo el título Profesional en la Especialidad de Lengua y literatura, también realizó sus estudios en la Universidad “Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” obteniendo el Bachiller y posteriormente continuando sus estudios en la Universidad de Huánuco “Hermilio Valdizan” para obtener el título de segunda Especialidad en Andragogía, además realizó el Post grado de Maestría en la universidad Nacional de Huancavelica.

Ejerció su labor docente en el año 2007 en la Institución Educativa Pública Gerardo Salomón Mejía distrito de Cerro azul, Provincia de Cañete desde el 1 de marzo hasta el 31 de diciembre.

Continuando la labor de docente en el año 2017 ejerció la carrera en la provincia de Yauyos. En la actualidad labora en la Provincia de Cañete.

ANEXO 07

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

A través del Cisco Webex del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, siendo las 13:59 horas del día miércoles 20 de marzo del 2024, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES **Presidente**
Dr. Sebastián CAMPOS MEZA **Secretario**
Mg. Francisco Eli ESPINOZA RAMOS **Vocal**

Acreditados mediante Resolución N° 3634-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 27 de diciembre del 2023, de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO-PASCO**, presentada por el titulado **Ever Fernando MANRIQUE VILA**, la titulando **Miriam Raquel CASTILLO FABIAN** y la titulando **Katherine Blanca LOPEZ CALDAS**, con el asesoramiento del docente **DR. FERMIN POZO ORTEGA**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Ever Fernando MANRIQUE VILA	15	15	15	15
Miriam Raquel CASTILLO FABIAN	15	15	15	15
Katherine Blanca LOPEZ CALDAS	15	15	15	15

Obteniendo en consecuencia el titulado **Ever Fernando MANRIQUE VILA** la nota de QUINCE (15), equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO.

La titulando **Miriam Raquel CASTILLO FABIAN** la nota de QUINCE (15), equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADA.

Y la titulando **Katherine Blanca LOPEZ CALDAS** la nota de QUINCE (15), equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADA.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 14.30 horas del día miércoles 20 de marzo del 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22624143

 SECRETARIO
DNI N° 22737294

 VOCAL
DNI N° 22509098

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
8 a 13: Desaprobado

ANEXO 08

Constancia de similitud de la tesis



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°304-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 12% de similitud, correspondiente a los interesados **CASTILLO FABIAN Miriam Raquel**, **LOPEZ CALDAS Katherine Blanca** y **MANRIQUE VILA Ever Fernando**, del trabajo de investigación, **RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO- PASCO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, considerando como asesor al **Dr. Fermin POZO ORTEGA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 06 de diciembre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO - PASCO

AUTOR

CASTILLO FABIAN Miriam Raquel,
LOPEZ CALDAS Katherine Blanca y
MANRIQUE VILA Ever Fernando

105

RECUENTO DE PALABRAS

12955 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76476 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 6, 2023 9:17 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 6, 2023 9:19 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	4%
2	unhuancavelica on 2023-09-06 Submitted works	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-09 Submitted works	<1%
5	docplayer.es Internet	<1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
7	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%

107

<1%

9

academic-accelerator.com

Internet

10

apirepositorio.unh.edu.pe

Internet

<1%

11

slideshare.net

Internet

<1%

12

alicia.concytec.gob.pe

Internet

<1%

13

Universidad Catolica de Trujillo on 2022-11-24

Submitted works

<1%

14

repositorio.unu.edu.pe

Internet

<1%

15

coursehero.com

Internet

<1%

16

repository.javeriana.edu.co

Internet

<1%

17

Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-04-01

Submitted works

<1%

18

Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-04-02

Submitted works

<1%

19

dspace.uce.edu.ec

Internet

<1%

20

1library.co

Internet

<1%

108

21

hdl.handle.net

Internet

<1%

22

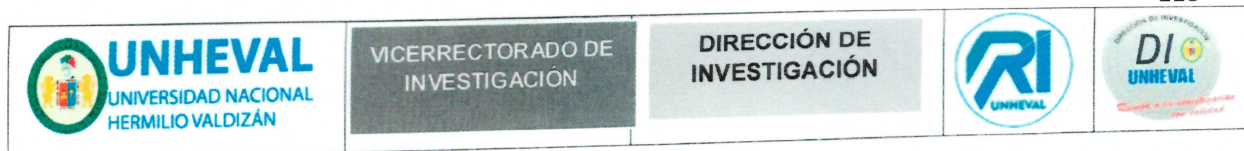
repositorio.ucv.edu.pe

Internet

<1%

ANEXO 09

Formato de autorización para la publicación de tesis



ANEXO N° 09

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	ANDRAGOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CASTILLO FABIAN, MIRIAM RAQUEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	40397944
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:	LOPEZ CALDAS, KATHERINE BLANCA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	41834114
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:	MANRIQUE VILA, EVER FERNANDO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	41509874
Correo Electrónico:	pendolista@hotmail.com							

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	POZO ORTEGA, FERMIN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22412028
ORCID ID:	000-0003-43363939							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ROJAS FLORES, AGUSTIN RUFINO
Secretario	CAMPOS MEZA, SEBASTIAN
Vocal	ESPINOZA RAMOS, FRANCISCO ELI
Vocal	
Vocal	
Accesorio	JAVIER QUIJANO, ROMER JUVENAL

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	HABILIDADES			COMUNICATIVA		METACOGNICIÓN		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Período de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DEL CEBA "ALFONSO UGARTE" PAUCARTAMBO-PASCO

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CASTILLO FABIAN, MIRIAM RAQUEL	Firma	
Apellidos y Nombres	LOPEZ CALDAS, KATHERINE BLANCA	Firma	
Apellidos y Nombres	MANRIQUE VILA, EVER FERNANDO	Firma	

FECHA: Huánuco, 17 de junio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibrí, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildean si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).