

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APORTE EN EL ANÁLISIS DE LA
REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN
OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

CALDERON INOCENCIO, LIZETH MAYRA
INOCENTE RAMOS, WALDIR NAIN
VENTURA ECHEVARRIA, ELSA MERCEDES

ASESOR:

Dr. PORTOCARRERO MERINO, EWER

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos gozar de un día más de vida, por guiarnos por el sendero del bien y hacer el bien para con nuestros semejantes. A mi grandiosa familia por su gran apoyo y conocimiento de mí en diversas situaciones de la vida.

Lizeth Mayra

A Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mi hermosa familia, por apoyarme siempre en todo momento emocionalmente e incitarme a nunca rendirme.

Waldir Nain

A mi familia por su generosidad y apoyo en mi desarrollo personal y profesional. a mis maestros y compañeros de las aulas universitarias

Elsa Mercedes

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por acogernos durante estos cinco años, por fomentar el espíritu de superación y de muchas oportunidades, y el compromiso por parte de los investigadores, en llevar el nombre de la universidad en alto.

A los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación, especialmente de la escuela profesional de Educación Primaria, quienes nos inculcaron el aprendizaje de manera pertinente y apropiada; con la experiencia adquirida.

A mi familia, por estar pendiente de mis necesidades materiales, emocionales, económicos; infinitas gracias a ellos.

Y a todas las demás personas que de alguna u otra manera contribuyeron con el desarrollo de nuestra investigación

RESUMEN

El trabajo de investigación, titulado: “Carlos Castillo Ríos y su aporte en el análisis de la realidad educativa en el Perú”, se constituye en el estudio e interpretación de la realidad educativa dentro del contexto local, nacional e internacional. Tiene carácter teórico y práctico. Es fruto de la toma de conciencia de parte de los investigadores, respecto a la problemática educativa del país; sin esta orientación pedagógica - científica, no habría comprensión dialéctica sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje. La propuesta de Castillo Ríos, tiene carácter transformador, porque considera a la educación como un ente al servicio del pueblo. Sus obras pedagógicas, “La educación en China” y “Los niños del Perú” nos permite conocer la realidad, al mismo tiempo, nos permite ingresar al mundo de los niños, pero desde una perspectiva política, económica y social. En seguida, buscamos valorar los argumentos y demostrar la vigencia del pensamiento pedagógico del autor, quién identifica la influencia del sistema capitalista en el desarrollo y formación de los niños, hecho que se expresa en la acción deformante (contrapuesto a los ideales de la educación) que genera los medios de comunicación (TV, radio, redes sociales, etc.) he ahí, la crítica al sistema capitalista que genera desigualdad social entre el niño pobre y el privilegiado, por ello, la escuela más que una fuente de oportunidades para reducir las brechas sociales, resulta siendo excluyente hacia el niño pobre.

Palabras clave: Pedagogía, análisis, realidad.

ABSTRACT

The research work, entitled: "Carlos Castillo Ríos and his contribution to the analysis of the educational reality in Peru", consists of the study and interpretation of the educational reality within the local, national and international context. It has a theoretical and practical. It is the result of researchers becoming aware of the country's educational problems; without this pedagogical-scientific orientation, there would be no dialectical understanding of the teaching-learning process. Castillo Ríos's proposal has a transformative, because he considers education as an entity at the service of the people. His pedagogical works, "Education in China" and "The Children of Peru" allow us to know reality, at the same time, it allows us to enter the world of children., but from a political, economic and social perspective. Next, we seek to evaluate the arguments and demonstrate the validity of the author's pedagogical thinking, who identifies the influence of the capitalist system on the development and training of children, a fact that is expressed in the deforming action (contrasted with the ideals of education) generated by the media (TV, radio, social networks, etc.) is the criticism of the capitalist system that generates social inequality between the poor and the privileged child, therefore , the school, more than a source of opportunities to reduce social gaps, turns out to be exclusive towards poor children.

Keywords: Pedagogy, analysis, reality.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Preguntas orientadoras	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objeto de estudio	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación e importancia del problema.....	16
1.5 Viabilidad	17
1.6 Limitaciones	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	19
2.1 Marco contextual	19
2.2 Antecedentes del estudio.....	19
2.3 Bases teóricas	24
2.4 Bases conceptuales	37
2.5 Bases epistemológicas, bases filosóficas y / o bases antropológicas.....	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	47
3.1 Paradigma de la investigación	47

3.2	Perspectiva metodológica.....	47
3.3	Diseño metodológico	47
3.4	Ubicación geográfica	47
3.5	Participantes	48
3.6	Muestreo cualitativo	48
3.7	Técnicas de recolección de evidencias	48
3.8	Análisis de datos.....	49
3.9	Consideraciones éticas	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		51
4.1	Análisis de discurso o contenido.	51
4.2	Análisis de categorías y subcategorías.....	56
CAPÍTULO V. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.....		57
CONCLUSIONES		59
SUGERENCIAS.....		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		62
ANEXOS.....		63
Anexo 01. Matriz de discurso.....		64
Anexo 02. Consentimiento informado		65
Anexo 03. Fotos.....		66
Anexo 04. Nota biográfica		70
Anexo 05. Acta de sustentación		74
Anexo 06. Constancia de similitud		78
Anexo 07. Reporte de similitud		80
Anexo 08. Descripción de fuentes		82
Anexo 09. Autorización de publicación.....		86

INTRODUCCIÓN

Carlos Castillo Ríos, desde su perspectiva pedagógica, realizó un estudio minucioso, respecto a la realidad educativa en el Perú, para lo cual escribió dos obras magistrales, denominadas *Los niños del Perú: clases sociales, ideología y política*, y *Educación en China*, por el paso del tiempo algunas ideas han quedado desfazadas, pero, sin embargo, el tema de fondo de su interpretación y propuesta pedagógica, está más vigente que nunca. De manera particular cabe precisar el pensamiento crítico y dialéctico que se constituye en el derrotero de su trabajo de investigación. Cuando aborda la problemática del niño entorno a la realidad educativa, hay que destacar que toda enseñanza parte primero desde casa, en seguida la escuela y comunidad, por ello, de nada sirve la teoría sin la praxis, ambos son paralelos, además hay que analizar las cosas en lo positivo y en lo negativo, nada es absoluto, todo tiene su lado bueno y malo (todo tiene su contrario), y hay que analizarlos en cada etapa, desde qué punto se está hablando, hacia donde se va, buscar el signo ideológico a las cosas. Los niños salen del monte, el barrio residencial o el arenal para ir a la escuela. Allí aprenden que hay un mundo más allá de su casa y en su interior muchas personas semejantes a ellos y con quienes se debe compartir amistad, congoja y alegrías. La escuela es el hogar grande, ajeno pero propio, hecho a la medida del mundo infantil donde también se aprende a vivir ayudándose unos a otros como si todos fuéramos hermanos. En toda escuela espera a los alumnos un docente, quien se fue contra la corriente y puso su esfuerzo juvenil y talento para ser “maestro de escuela” al que José Carlos Mariátegui destacó en su libro “Temas de educación”. Es decir, hombre pobre y sencillo peatón, pero útil a niños y adolescentes que no son sus hijos. No pensó jamás en ser doctor o ingeniero: le bastó destinar cinco años de estudios para aprender qué hacer si sus alumnos son inseguros, cómo transmitirles respeto a sus padres y de qué manera convertirlos en seres útiles a sí mismo y a la sociedad. Teniendo en cuenta que el fin máximo de la educación es formar buenas personas, que practiquen los valores morales y respeten las normas de convivencia social dentro y fuera de la escuela. Será por eso que ninguna persona que haya recibido formación integral de parte de sus maestros, lo olvida fácilmente (siempre lo tiene presente como un ejemplo). Y recuerda, emocionado, la primera lección, los

juegos iniciales, el patio de recreo y el salón de clases. Las frustraciones, los goces y las angustias que son parte de eso que los académicos llaman periodo de socialización. Y rememora, nítida y efusivamente, la presencia calurosa del profesor o la señorita que le ayudó a transitar, como en un barquito de papel, por ese espacio donde se echó a andar, hace muchos años, su humilde, pequeña y sin embargo hermosa condición humana. Esos maestros piden, ahora, salarios más justos. apelan a los ofrecimientos oficiales tantas veces escuchados por la radio y la televisión.

La investigación parte de una inquietud colectiva de los tres integrantes del grupo que busca conocer de qué manera Carlos Castillo Ríos aportó al análisis de la realidad educativa en el Perú. Para lo cual se hizo un estudio de sus obras pedagógicas, teniendo en cuenta el avance del contexto económico, político y social del país. Para la recolección de datos nos hemos centrado a las obras de mi primera mano, entrevistas y estudios que guardan relación con nuestras variables de investigación,

La tesis contiene cinco capítulos, el Capítulo I, abarca el planteamiento de investigación, donde se encuentra la descripción de la realidad problemática, preguntas orientadoras, objeto de estudio, justificación e importancia del problema, viabilidad y por último limitaciones. En el Capítulo II, se desarrolla el marco conceptual, antecedentes del estudio, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas o filosóficas. En el Capítulo III, se desarrolla la parte metodológica, como es paradigma de la investigación, perspectiva metodológica, diseño metodológico, ubicación metodológica, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos. En el Capítulo IV, se aborda los resultados y discusión. En el Capítulo V, se aborda la aproximación conceptual del fenómeno de estudio y se plasman las conclusiones.

En calidad de integrantes del grupo damos gracias a la vida por permitirnos investigar este valioso tema que hace que nuestra formación docente se fortalezca como vocación de servicio a la población en su conjunto.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los grupos de poder económico a lo largo de la historia de la humanidad, han promovido el proceso de explotación del hombre por el hombre, es por ello, que han repartido el mundo en zonas de influencia, su racionalización del trabajo a nivel internacional nos convierte en productores de materias primas y consumidores de sus productos manufacturados (se llevan nuestros productos en materia prima y nos venden con un valor agregado a alto precio, gracias a la tecnología de punta que poseen); por lo tanto, la educación que imparten en todo el mundo apunta a formar servidores de ese orden económico. Donde los imperialistas (clase dominante) en los países dominados y dependientes, como el Perú, tienen el objetivo de capturar la mente de las generaciones e imponer sus patrones culturales e ideológicos. En la actualidad la enseñanza en los países desarrollados, tales como: EEUU, China, Rusia, Japón, etc., caminan a la par con la globalización y el neoliberalismo que ideológicamente reorientan los sistemas educativos, sobre la base de la imposición de un pensamiento único, para así viabilizar sus proyectos sociales. Manifiesta, Torres (2001, p. 15). Concordamos con el planteamiento que dentro del capitalismo la educación ha devenido, por su eficacia, en un decisivo aparato para la reproducción del sistema y sus oprobiosas relaciones imperantes, la enajenación tanto en el ámbito objetivo y subjetivo. Esta situación ha empeorado en los últimos años, debido a la difusión masiva de la alienación que realizan los países capitalistas monopolistas en perjuicio de las naciones del tercer mundo. En el Perú como en cualquier país sometido al imperialismo, los gobiernos de turno, son cómplices de propagar la ideología neoliberal en la educación, esta aplicación pedagógica es un fracaso dentro del sistema peruano. Por ello, la educación para el maestro Carlos Castillo Ríos, debe tener valores de amor y justicia, unidad y solidaridad en el trabajo. Los ideales transformadores de esta pedagogía nos llevan a entender que los de abajo nada tienen que perder, salvo sus cadenas. El escritor Marco Espinoza, al referirse a Carlos Castillo Ríos sobre el nacimiento, enfermedad, pasión y muerte del niño en el Perú, decía: Según cifras del Banco Mundial, un niño sueco podía aspirar a un promedio de vida de 75.3 años; un cubano a 69.8 y un peruano a 55.7. en el mismo periodo, éstas

eran las cifras de la mortalidad infantil. Suecia, ocho por mil, Cuba, 29 por mil, Perú 114 por mil. Como en todas partes del mundo, ser niño en el Perú, es también vivir “hacia el futuro”, pero en nuestro caso, se trata de un futuro bastante incierto. Estas cifras son elocuentes y reflejan una realidad estructural. Nuestros altos índices de desnutrición, mala salud y mortalidad infantil, obedecen a las injusticias del orden económico y social. La mala cobertura estatal en materia de salud, los altos precios de las medicinas, las dificultades para una sana nutrición, no son sino síntomas de nuestro subdesarrollo. Y nuestro subdesarrollo se explica en el capitalismo dependiente de nuestra historia nacional. Ante ello, retomamos el pensamiento crítico de Augusto Salazar Bondy: “Tenemos el capitalismo en casa, pero no como promotor de una economía de bienestar, sino como generador de miseria creciente. Tenemos un sistema rígido y deficitario que no ha desterrado los hábitos perniciosos de la economía tradicional nativa, sino que los ha perennizado poniéndolos a su servicio y no ha operado, así como factor de progreso sino de regresión. Tenemos un mecanismo montado para debilitar al país, succionándole recursos y rentas para someterlo finalmente al poder extranjero” (Entre Scila y Caribdis, INC, Lima, 1973). Referencias: Castillo, C, (1981). Nacimiento, enfermedad, pasión y muerte del niño en el Perú. *quehacer*, 1 (14). pp. 90-105.

Actualmente, el Ministerio de Educación viene impulsando en sus diferentes eventos de capacitación docente, temáticas sobre la interculturalidad, entendido esto, como el reconocimiento de las diferencias culturales, visiones y concepciones de bienestar como uno de los pilares de la construcción de una sociedad democrática que busca generar un espacio de equidad e igualdad de oportunidades y derechos entre los grupos étnicos y culturales. Cabe precisar, que el maestro Carlos Castillo Ríos, ya había abordado esta problemática desde una perspectiva analítica y crítica, para lo cual, manifestó lo siguiente: Los pobres más pobres entre todos los peruanos siguen siendo los nativos de la selva. Nadie los defiende, al contrario, cuando les corresponde intervenir a las dependencias del Estado, lo hacen en su contra. Como si no fuesen peruanos o se hubiese dado la consigna de exterminarlos. Este punto nos hace recordar el segundo gobierno de Alan García, cuando llamó a los nativos como personas que no son de primera clase. Todo ello, a raíz de las protestas sociales que

impulsaron los indígenas por toda la selva del Perú. Ahora, volviendo a las ideas de Castillo Ríos, nos vamos a dos ejemplos: El 28 de junio de 1984 la Compañía Shell Exploradora y Productora del Perú, a través de uno de sus apoderados, Dr. José Burga Cubillas, firmó con el jefe machiguenga José Pereyra Rashiari, un contrato simple absolutamente contrario a la letra y el espíritu de la Constitución peruana por el que dicha trasnacional holandesa entrega a la comunidad machiguenga un generador eléctrico usado de marca “Honda”, tipo 2.500 y 360 pies de calamina, también usadas, a cambio del uso a perpetuidad de un enorme terreno para que la compañía Shell construya un amplio campamento y un aeropuerto. Estamos tratando de más de 12 mil metros cuadrados de magnificas tierras a orillas del río Urubamba. El generador “Honda” puede alumbrar tenuemente 10 focos, pero consume gasolina carísima para el lugar. De manera que es muy poco utilizado. La calamina solo alcanzó para techar la escuela de Nuevo Mundo, una pequeña y bella ciudad machiguenga. Fueron los nuevos sustitutos a los espejitos y pulseras de fantasía que tradicionalmente llevaban los colonos a la selva, para engañar a los nativos, en el terreno, en cambio, sin pago de merced conductiva alguna, se ha construido un enorme campamento para los trabajadores de la Shell, dónde los nativos jamás pueden ingresar porque está cercado con alambre de púas. El campamento tiene todas las comodidades: luz, agua, alcantarillado, televisión que funciona en base a videos (generalmente pornográficos), venustorio para cuando llegan las “visitadoras”, enfermería, comedor de obreros, de staff, bar, etc. más allá funciona el aeropuerto. A 600 metros de estas instalaciones está Nuevo Mundo. Allá viven los machiguengas, propietario de esos terrenos, en las más pobres condiciones imaginables. Su dieta gira entorno persistente y casi crónico de yuca y plátano, mañana, tarde y noche. Los nativos no tienen ni azúcar para consumir. Es probable que su única fuente de proteínas sea pescado de río, lleno de espinas. Los machiguengas quieren renovar contrato con la Shell, pero nadie les hace caso. A PETROPERU sólo le interesa la explotación petrolera pero no los hombres, mujeres y niños a quienes se les ha arrebatado parte de su territorio a cambio de una ilusión. Pero eso no es todo: algunos trabajadores de la Shell, insatisfechos de los servicios “las visitadoras”, han empezado a irrumpir por la ciudad machiguenga y ya son

padres de algunos hijos que no reconocen como suyos. Todo hace prever, que apenas surja el petróleo ya falta muy poco para ello, la situación de los nativos irá de mal en peor. Ellos no tienen más defensa que el texto de la Constitución del Estado que, en esas inmediaciones, es poco menos que letra muerta. Existe instituciones que los ayudan mucho “Vecinos Mundiales” es un ejemplo porque ha erradicado totalmente sistemas de protección paternalista) pero hay otras que aún despiertan sospechas sobre sus verdaderas intenciones. Una de ellas, el Instituto Lingüístico de Verano. También dolorosa e injusta es la situación de los ashaninkas establecidos en el Bajo Ríos Ene. Ellos, a partir de 1979 han empezado a ser invadidos por colonos y empresarios madereros. Llegaron a formar, inclusive, cooperativas de colonización integradas por comerciantes, desempleados y uno que otro narcotraficante. Todos, con el apoyo de funcionarios del Ministerio de Agricultura que les proporcionaba datos de catastros oficiales y asesoría, hicieron un gran negocio a costa de los intereses de los nativos. Muy poco quedó, de esta manera, del territorio de los ashaninkas. Se vieron obligados a abandonar Chanchamayo, Satipo, Urubamba y el Valle del río Apurímac. Todo se vino abajo después, entre 1980 y 1985, cuando aquellos colonos con apoyo oficial, empezaron a aperturar fosas para macerar la coca. En 1983 se envió una comisión de la PIP para investigar desmanes y tropelías, pero la comisión fue eliminada. Indudablemente todo ese territorio ya estaba sujeto al dominio de los narcotraficantes. Falta aún mucho para lograr la paz. Hace poco, el primero de octubre, se dice que llegaron 5 colonos para usufructuar terrenos de la comunidad nativa. Ante la resistencia ofrecida por la población, llegaron 50 y 60 más, y se acentuó el problema. Hay, prácticamente ahora, una guerra abierta en aquellos parajes. Nativos y colonos luchan por tierras y sobre ellos pasan múltiples aviones y avionetas con destino y carga desconocidos. Los ashaninkas tienen miedo, pues si llegan las autoridades represivas ellos van a llevar la parte más dolorosa. Siempre sucede así. Los pobres son los más damnificados. Los colonos desaparecen en esos momentos y los narcos tienen la protección que, en un país capitalista, concede el dinero. Ante ello, surge una pregunta, que de por sí despierta el conflicto cognitivo: ¿Quién defiende a los desheredados de la tierra? (Castillo, 1986, p. 21. El escritor *Marco EspinozaS.*, al referirse sobre la tierra natal de Carlos Castillo Ríos

(Huánuco) manifestaba: Con excesiva frecuencia nos solemos olvidar de las provincias. Pensamos equivocadamente, que Lima es el Perú y relegamos a quienes, desde el interior de la república, están luchando y haciendo peruanidad desde sus cooperativas, universidades, instituciones culturales y vida cotidiana. Hace poco visité Huánuco y quedé asombrado: los prejuicios solían afirmar que era el departamento más lento e indiferente del país. La maledicencia la signaba, por razones ajenas a su poblador y más bien vinculadas al narcotráfico, como la “Ciudad blanca” del Perú a la inversa de Arequipa señalada como la “Blanca-ciudad” por sus nieves perpetuas alrededor de sus volcanes. Y nada de aquello que se relaciona a Huánuco es confirmado por los hechos. Ese departamento sigue siendo, como lo expresara Esteban Pavletich, “el nexo, la confluencia, el nudo de unión entre dos de las más bastas y prolíficas regiones peruanas: la sierra y la selva”. Y, además, es un centro de expansión cultural donde huanuqueños y foráneos buscan afanosamente dejar huellas de su paso a través de expresiones concretas de producción de bienes y servicios materiales y culturales.

El caso es que Huánuco acaba de ser sede del II Encuentro Nacional de Comités de Educación de las Cooperativas del Perú. En esa misma semana en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” la promoción de educadores “Augusto Salazar Bondy” llevaba a efecto la Primera Conferencia Departamental sobre “Avances de la Educación Peruana y sus Perspectivas”. Por su parte, en ese lapso, la Universidad Privada “Víctor Andrés Belaunde” proponía a los poderes públicos la apertura de investigaciones y proyectos que nada tienen que hacer con las consabidas fábricas de profesionales y que más bien están comprometidos con el desarrollo económico y la defensa de la ecología de la región.

Pero eso no es todo: la Municipalidad reúne la bibliografía existente de temas huanuqueños y las publicaciones hechas en la región y fuera de ella por artistas e intelectuales del lugar. Un grupo de estudiosos, por su parte, se reúne y bajo el apelativo de “problemática” se constituye en movimiento de unidad y crítica que se lanza a estudiar la realidad social de la región, incentivar y promover la creación cultural, publicar documentos científicos, realizar programas de promoción social y desarrollar el instrumental de análisis científico que Huánuco requiere.

Los jóvenes no están al margen de este renacimiento cultural. Al contrario: en una hermosa publicación de arte, cultura e ideas, denominada CAUCE dejan escuchar su voz: “Ya no es tiempo de seguir callando. Es tiempo de ahogar este silencio que/ acabará marcándonos. / Pero hablar por hablar es tan absurdo/ como vivir por vivir. / En esas circunstancias, / enarbolar la palabra es una necesidad y una obligación. ¡Hagámoslo!”. Más allá, en Tomayquichua, un alemán incorporado e identificado al espíritu de este nuevo Huánuco que empieza a levantarse, ensaya reestrenar viejas prácticas agropecuarias que respeten la ecología del lugar como antes cuando Huánuco era, dice, un paraíso verde que la invasión española deterioró impunemente. Y no sólo eso: también se edita “VOZ POPULAR”, un periódico que ya lo quisieran muchos departamentos por el respeto a los Derechos Humanos que pone en práctica y la defensa cálida, valiente y certera, que hace de los intereses populares. Bien, pues, por Enrique Coleman, Víctor Domínguez Condezo, Luis Alberto Sánchez C., Andrés Cloud Cortés, Alejandro Rubina López, Armando Ruíz Vásquez, Manuel Israel, José David Pachas, Luis Mozombita, Armando Cardich Ampudia, Mardonio Apac y tanta gente que hace por Huánuco lo que no supimos hacer los mayores. Y que, por eso mismo, se lo agradecemos de veras. (Castillo, 1985, p. 12)

Con las ideas ya formuladas líneas arriba pasamos al análisis de las siguientes interrogantes:

1.2 Preguntas orientadoras

Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos en el análisis de la realidad educativa en el Perú?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del maestro, en el análisis de la realidad educativa en el Perú?
- ¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del educando, en el análisis de la realidad educativa en el Perú?

- ¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la familia en el análisis de la realidad educativa en el Perú?
- ¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la comunidad en el análisis de la realidad educativa en el Perú?

1.3 Objeto de estudio

Formulación del objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos en el análisis de la realidad educativa en el Perú.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del maestro, en el análisis de la realidad educativa en el Perú.
- Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del educando, en el análisis de la realidad educativa en el Perú.
- Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la familia en el análisis de la realidad educativa en el Perú.
- Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la comunidad en el análisis de la realidad educativa en el Perú.

1.4 Justificación e importancia del problema

Teniendo en cuenta la Ley Universitaria y su Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, exige realizar una investigación académica y sustentar en acto público, con el objetivo de obtener el título profesional de licenciado.

El trabajo de investigación realizado en el presente año, tiene la finalidad de estudiar, interpretar, y analizar la importancia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillos Ríos, porque es una necesidad realizar un estudio científico sobre el aporte pedagógico del contenido social y educativo del libro, "La educación en China" y los "Niños del Perú", ya que, son textos que orientan la labor del maestro, y debe constituirse en material de entrenamiento pedagógico para los docentes, en el caso específico, sacando lecciones de la Educación en China (gracias a la educación, actualmente es potencia mundial). Así mismo, valorar el pensamiento pedagógico de

Carlos Castillos Ríos, considerándolo como una pedagogía revolucionaria, basado en la dialéctica.

Tafur (2018), refiere que existe la justificación teórica, procedimental, práctica y legal pero dado la naturaleza de nuestra investigación utilizaremos la justificación teórica y metodológica.

Teórica: Nuestra investigación busca demostrar que el pedagogo huanuqueño Carlos Castillo Ríos ofrece el instrumental teórico y metodológico para contribuir en la interpretación de la realidad educativa en el Perú.

Práctica: Tiene una justificación práctica porque nos permitirá aplicar las sesiones de aprendizaje y una guía que sirva para la enseñanza experimental y mejorar la lectoescritura en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 32075 Tambogán-2022.

Metodológica: El método de Carlos Castillo Ríos pone al sistema educativo como un factor clave para generar el desarrollo del país. Todo ello, va por la senda de la justicia social y la distribución equitativa de los bienes y servicios.

1.5 Viabilidad

- La investigación cualitativa es considerada un paradigma ya que abre posibilidades de reflexión acerca del mundo y del contexto sociohistórico que nos rodea. Se vincula con el desafío en el cual aciertan las Ciencias Sociales para continuar con la concienciación de las y los ciudadanos mediante la investigación científica.
- Cabe resaltar, que la viabilidad, es un elemento que también se valora y se ubica en cuanto a tiempo, recursos y habilidades. Es necesario que nos cuestionemos:
 - ¿es posible llevar a cabo el estudio?
 - ¿poseemos los recursos para hacerlo?
- En relación con las limitaciones en el conocimiento del problema, resulta necesario indicar qué contribuciones hará la investigación al conocimiento actual.

1.6 Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en la planificación del proyecto de investigación son los siguientes:

Limitaciones espaciales. Una de las limitaciones encontradas es el espacio, debido a que, las clases son presencial docente – alumno; para explicar y contestar preguntas que surjan en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Poca existencia de instrumentos estandarizados sobre las variables de estudio. Con respecto a la variable hábitos de estudio lo que se encontró es con características diferentes no siendo un instrumento estandarizado y con respecto a la segunda variable que es comprensión lectora hay muchos y variados instrumentos con enfoques y características similares y/o distintos para comunicación, por lo que se ha contextualizado y ajustado para la presente investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en la jurisdicción de la Región Huánuco, precisamente en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, teniendo en cuenta que el problema de investigación radica el contexto de la realidad peruana (considerando nuestra realidad objetiva a lo largo de nuestra historia), precisamente en la problemática educativa. Los autores que han sido materia de estudio, son principalmente: Carlos Castillo Ríos, José Carlos Mariátegui, José Antonio Encinas, entre otros, por similitud de su pensamiento pedagógico, ya que consideran a la educación como un instrumento poderoso para transformar la realidad en que vivimos, logrando formar a los alumnos de manera integral, fundamentalmente en valores morales como eje de su desarrollo. Como diría Luzuriaga, el fin máximo de la educación es formar buenas personas.

Para fundamentar este aspecto de la investigación, nos hemos basado en las siguientes pautas: Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

2.2 Antecedentes del estudio

A nivel internacional

En el ámbito internacional, precisamente en la Universidad Complutense de Madrid de la Facultad de Educación del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, se encuentra una tesis doctoral, denominado “La reforma educativa del gobierno de la fuerza armada del Perú: 1972-1980” Presentado por José Eduardo Ruiz Robles donde se tiene en cuenta la siguiente conclusión:

Considerando el cuerpo de la Tesis, sus conclusiones y consideraciones finales, creemos haber hecho una aportación al conocimiento de una parte de la educación peruana del siglo XX, al haber conseguido marcar la singularidad y el valor de esta Reforma por sus realizaciones y tendencias más distintivas y originales, por los antecedentes ideológicos lejanos que la inspiraron, así como por el remezón y la expectativa social inigualada que ocasionó. Con este estudio pretendemos haber

contribuido a dar contenido y forma a una fuente de consulta sobre la Reforma desde una perspectiva que no había sido abordada antes; desde la propuesta de una visión total del proceso reformador, desglosando cada una de las etapas que fue cumpliendo en el contexto político-social que le otorgó singularidad. De ninguna manera debía seguir esperando algo que faltaba saberse: cómo se gestó y nació esta Reforma Educativa; cómo y por qué se le condenó a la desaparición. A esta necesidad y a este vacío ha intentado responder este trabajo, animado y justificado por el legítimo anhelo humano relacionado con la búsqueda de la verdad.

En el trabajo de investigación que hemos realizado no se encontraron temas que guardan relación directa con nuestras variables, pero, sin embargo, se encontró información referente a algunos puntos básicos que Carlos Castillo Ríos escribía en sus libros:

Antonio, G. (2009), realizó en Brasil el trabajo de investigación titulado "Historia de las ideas pedagógicas", llegando a la siguiente conclusión: La historia de las ideas pedagógicas constituye un instrumento valiosísimo en las manos de los estudiantes, los del magisterio y de la pedagogía, así como de todos los pedagogos que tienen ojos puestos en la educación del futuro. Tiene correlación con el pensamiento pedagógico, de Carlos Castillo Ríos, porque son fundamentales en el desarrollo del conocimiento y del aprendizaje, ello ha servido como un instrumento de planificación socialista, cumpliendo con los objetivos de divulgar las nuevas creaciones pedagógicas, para realizar el análisis exhaustivo a la sociedad peruana, desde perspectiva internacional, entendiendo que no es ajeno a la situación global, porque gira en a lo social, reflejo de ello se manifiesta en el Perú.

A nivel nacional

Carlos Castillo Ríos fue doctor en Educación, abogado y periodista, Secretario General del Consejo de Menores, también fue consultor de la UNESCO, trabajo por más de 10 años en el Diario La República, que a propósito cito una parte de una entrevista que le hiciera uno de sus colegas, el cual dice:

“Carlos Castillo Ríos batalla desde hace tiempo por los derechos del niño. Su cruzada ha terminado por sensibilizar al país y su inquietud asume, incluso, nivel internacional. Es Consultor de la UNESCO, de UNICEF y PNUD en este campo, trabajo que realiza paralelamente al de Profesor Principal de San Marcos en Educación y Derecho. Su cruzada por los fueros del niño ha venido desarrollándola sobre todo a través de artículos en la Página Editorial de “La república”, complementando la campaña de nuestro diario, que tan dramáticos resultados ha suscitado” (La Torre, 1982, pp. 15-16).

En el ámbito nacional, precisamente en la Universidad Nacional de Huancavelica, se encontró la tesis de grado, denominado: “Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana” Publicado por Nuñez Taipe, Teófilo, Taipe Laura, Nelson Gilberto, Publicado 2014.

El trabajo de investigación titulado "Trascendencia del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en la actualidad peruana", es un planteamiento pedagógico, un aporte teórico y práctico, fruto de la educación política; sin esta orientación pedagógica científica, no habría comprensión dialéctica de la problemática educativa peruana. Una educación en esencia de carácter revolucionario, debe estar al servicio de la clase obrera y del pueblo; en la actualidad se debe reorientar la educación, solucionar el problema educativo en el Perú en términos generales implicaría todo un proceso mayor de transformación y demolición de lo viejo, pero las experiencias en los países como Rusia y China nos demostraron y enseñaron el camino a seguir para implantar un Perú nuevo.

El Centro de estudios de Investigación Educativa, denominado “Carlos Castillo Ríos” a través de quién lo dirige David Acevedo, sostiene lo siguiente:

Nos dice David Acevedo: Un merecido homenaje a un maestro a carta cabal. En el Consejo Nacional de Menores, como Secretario General; en la Comisión de Reforma de la Educación, como miembro;

como maestro en la facultad de Educación de la UNMSM, en la dirección del sistema de reeducación; entre otras responsabilidades, tuvo la oportunidad de demostrar sus cualidades intelectuales y éticas, así como su compromiso con nuestro pueblo.

También, hemos podido encontrar lo siguiente: Hinostroza, A. (2007), desarrolló en Ayacucho el trabajo de investigación titulado: "Enfoque filosófico de la pedagogía", donde expresó, lo siguiente:

El marxismo como concepción del mundo, es la única corriente filosófica que explica científicamente la naturaleza, la sociedad y el hombre, analizando causalmente los fenómenos morales, jurídicos, políticos, artísticos, educativos, naturales, sociales y filosóficos. El planteamiento de Carlos Castillo Ríos tiene similar bosquejo teórico, cuando toma el pensamiento marxista como instrumento para el desarrollo de la nueva sociedad peruana. La aplicación de esta teoría originó comprensiones positivas sobre el hombre, como actuar dentro de la sociedad desarrollan en la praxis social, fruto de ello tenemos las nuevas investigaciones en el mundo y las experiencias nuevas, los cuales ayudaron a fortalecer la actividad humana y su forma de pensar.

Valer y Aquino (1994) realizó en la Universidad Nacional del Centro del Perú- Junín, el trabajo de investigación titulado "El pensamiento pedagógico de José Carlos Mariátegui La Chira", llegando a la siguiente conclusión:

Las circunstancias históricas en que se desenvuelve este maestro, están signadas por la constante penetración de países imperialistas, particularmente Norteamérica en el Perú. Este aspecto, garantizado por las clases dominantes, es la causa fundamental para el empobrecimiento y opresión de las mayorías nacionales. Al respecto José Carlos Mariátegui, en lugar de silenciar esta situación, denuncia desde una perspectiva clasista y objetiva. El amauta, José Carlos Mariátegui demuestra que la política educativa aplicada en el Perú no resuelve las necesidades nacionales, sino se encuentra al servicio de las clases

dominantes, burguesas y terratenientes y el sistema imperialista. De ahí que es una educación determinada por un modo de producción absoluto. En la historia de la filosofía, en torno a la educación peruana actual, el pensamiento de José Carlos Mariátegui constituye todo un aporte para comprender el problema educacional al compás del desarrollo económico y social. Reflejando las aspiraciones de las mayorías desposeídas, tiene el valor de confrontar sus ideas y planteamientos con las de los pedagogos conservadores, idealistas, defensores de la educación decadente y en proceso de descomposición. Este gran maestro Carlos Castillo Ríos, tiene trato con este trabajo por su orientación pedagógica ideológica, y por su postura política socialista asume en su viaje a la República Popular China; asume a este corriente marxista, donde orienta todo su criterio en base a desarrollo y cambio de la sociedad, indicando que la educación popular aplicado de esencia socialista daría resultado positivo en la mente de cada hombre, que solo así se podía combatir con el pensamiento retrógrado que trae retroceso en el desarrollo humano.

A nivel local

En el ámbito local de Huánuco, en el diario “Ahora” En memoria de Carlos Castillo Ríos, se presentó la quinta edición de la obra “Los niños del Perú, clases sociales e ideología”.

“La obra hecha por Carlos Castillo Ríos es un proyecto de Educación que fue hecha hace 47 años, ahora modificada y se espera vuelva a la vida nuevamente, porque las denuncias que se plasmaron, hoy, siguen vivas, no hay juez que haya encontrado a los culpables. Lo que ayer se dijo, hoy se sigue diciendo con otro contexto y otras cifras. Consideramos importante que esta obra vuelva a la vida en la ciudad donde nació su creador, Huánuco es la tierra donde Carlos Castillo Ríos quiso venir a pasar sus últimos días de vida, lo que no fue posible por circunstancia de su salud”, manifestó, Marco Espinoza, del Círculo de Estudios e Investigación Educativa “Carlos Castillo Ríos”.

2.3 Bases teóricas

Origen del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos

En la ciudad Huánuco, también conocido como lo caballeros del León, nació Carlos Castillo Ríos, llamado cariñosamente como “Callo” (apelativo que la familia de cariño lo llamaba), exactamente un día sábado 18 de junio, de 1927, sus padres fueron Carlos Castillo Cárdenas y Doña Zenaida Ríos, ambos de la ciudad de Huánuco. Doctor en educación y Abogado, ha sido director del Instituto de Maranga, director general de Tutela, y también asumió el cargo de secretario general del Consejo Nacional de Menores, entre sus obras: Educación en china, el menor en situación irregular, problemas de Menores, Los niños del Perú, Medicina y capitalismo. Cabe precisar, que Carlos Castillo Ríos, es considerado como un pedagogo con ideología socialista, basado en el marxismo y el método dialéctico. Su pensamiento crítico, está comprometido con la causa del pueblo. En sus planteamientos pedagógicos, se identifica con la República Popular China, especialmente con la revolución cultural.

Análisis del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos

El análisis del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos, se realizó en base a sus escritos; "La educación en China", y "Los niños del Perú, Clases sociales, ideología y política", educación política, combinación de la enseñanza con el trabajo productivo, universalidad del estudio. en los diferentes libros de Carlos Castillo Ríos, hemos podido identificar que la educación peruana necesita cambiar desde sus bases económicas (estructura), aunque esa tarea dure muchos años. Como manifestaba José Carlo Mariátegui: “No es posible democratizar la enseñanza de un país, sin antes haber democratizado su economía y sin democratizar por ende su superestructura política”. Las ideas arriba mencionadas guardan relación entre las alternativas de solución que propone José Carlos Mariátegui y Catillo Ríos, respecto a la problemática educativa.

En materia de educación política, valga la redundancia, nuestra política educacional debe permitir, a todos aquellos que reciben educación, desarrollarse moral, intelectual y físicamente y convertirse en trabajadores cultos y con conciencia socialista. "La educación para mantener esa revolución social debe ser

fundamentalmente política", castillo (1988: p. 50) Teniendo en claridad los planteamientos, trataremos de forjar una educación política, para transformar el alma de los hombres, dotarlos de una nueva visión del mundo científica, todo poderosa y que jamás se marchita la formación de hombres donde la ideología transformadora de la realidad, que arme la mente y el corazón de las masas trabajadoras, imponiéndose el principio ético de servir al pueblo de todo corazón. De esa manera enfrentar la lucha política, pues esta es el motor de la historia. Compartamos esta idea de la educación política, tendiente a la transformación pedagógica profunda del ser humano y su consagración a las tareas que la revolución requiere para la consolidación del socialismo; esto es un aporte teórico y práctico en sentido de que la educación política será un arma fundamental, para orientar las actividades cotidianas.

Es importante señalar que Carlos Castillo Ríos deja un mensaje a los jóvenes: el del cambio, sin ellos no podemos avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria. También hay que destacar que toda enseñanza se parte primero desde casa, de nada sirve la teoría sin la praxis, ambos son paralelos, además hay que analizar las cosas en lo positivo y en lo negativo, nada es absoluto, todo tiene su lado bueno y malo, y hay que analizarlos en cada espera, desde qué punto se está hablando, hacia donde se va, buscar el signo ideológico. Después de haber cumplido 86 años de vida, un jueves 17 de octubre del año 2013, Callo, parte a un lugar desconocido, es ahí que Carlos sigue dando sus consejos y debatiendo con sus amigos. Oswaldo Reynoso y Gonzalo Rose, entre otros. Nacimiento, enfermedad, pasión y muerte del niño en el Perú Escribe Carlos Castillo Ríos, reeditado por Marco Espinoza. Según cifras del Banco Mundial, un niño sueco podía aspirar a un promedio de vida de 75.3 años; un cubano a 69.8 y un peruano a 55.7. en el mismo periodo, éstas eran las cifras de la mortalidad infantil. Suecia, ocho por mil, Cuba, 29 por mil, Perú 114 por mil.

Como en todas partes del mundo, ser niño en el Perú, es también vivir “hacia el futuro” pero en nuestro caso, se trata de un futuro bastante incierto. Estas cifras son elocuentes y reflejan una realidad estructural. Nuestros altos índices de desnutrición, mala salud y mortalidad infantiles, obedecen a las deformaciones e injusticias del orden económico y social. La mala cobertura estatal en materia de salud, los altos precios de las medicinas, las dificultades para una sana nutrición, no

son sino síntomas de nuestro subdesarrollo. Y nuestro subdesarrollo se explica en el capitalismo dependiente de nuestra historia nacional. “Tenemos el capitalismo en casa, dijo Augusto Salazar Bondy, pero no como promotor de una economía de bienestar, sino como generador de miseria creciente. Tenemos un sistema rígido y deficitario que no ha desterrado los hábitos perniciosos de la economía tradicional nativa, sino que los ha perennizado poniéndolos a su servicio y no ha operado, así como factor de progreso sino de regresión. Tenemos un mecanismo montado para debilitar al país, succionándole recursos y rentas para someterlo finalmente al poder extranjero” Entre Scila y Caribdis, INC, Lima, 1973). Referencias Castillo, C, (1981). Nacimiento, enfermedad, pasión y muerte del niño en el Perú. pp. 90-105. Fotografía de la Revista QUEHACER. (Lima. 1981). Hemeroteca de la Biblioteca Nacional del Perú. Lima, Perú.

Pensamiento pedagógico. El pensamiento es un producto de la materia altamente desarrollado, algunos lo llaman como materia pensante del cuerpo humano. El pensamiento es el reflejo en la cabeza de los hombres de la realidad objetiva material, sostenemos enfáticamente que el único criterio de verdad es la práctica, que no hay ciencia infusa, que las ideas no surgen por generación espontánea; que en un largo proceso histórico el hombre llegó a adquirir tal condición porque su cerebro se desarrolló producto del trabajo, y que por el desarrollo del lenguaje aparecieron las sociedades. Los pensamientos humanos y sus ideas, son pues elaboración del cerebro que procesa la información que le llega a través de sus órganos de los sentidos, las sensaciones, producto de un esfuerzo de abstracción se transforman en juicios y luego en conceptos y regresan a la realidad para transformarla. Al respecto, Sucholdolski (1961: p.170), relata que: El pensamiento pedagógico, que se vinculaba con las tendencias moralizadoras, se encontraba fuertemente anclado en las concepciones abstractas. Lógicamente esta tendencia está estrechamente atañida con los pensamientos abstractos, la pedagogía es la rama de la ciencia pedagógica y ello, ilustra al hombre que quiere saber la verdadera esencia y los objetivos de la enseñanza y del programa del trabajo educativo. Por ende se plantea un nuevo plan educativo con la reorientación y reestructuración del sistema educativo peruano caduco, para ello se debe realizar un estudio minucioso de la realidad pedagógica, y en base a esa necesidad se debe

preparar los métodos pedagógicos que sirvan a los marginados del Perú, esto con el único objetivo de solucionar la crisis de maestros e ideas, que con llevaron a un fracaso en la educación y el plano social.

Entrevista a Carlos Castillo Ríos

Dentro de la jornada de investigación, en el internet <https://youtu.be/Ztzy-NPnBWg>, se ha podido encontrar una entrevista polémica realizada al maestro Carlos Castillo Ríos, donde la Revista Taquimarka conversa con el autor de “Los niños del Perú” sobre la problemática educativa que es vista de diversos ángulos, técnica, académica y pedagógicamente, soslayando de este análisis el aspecto económico y la influencia de los medios de comunicación como entes de deformación de conciencias, el maestro Carlos Castillo Ríos desarrolla esta relación y sus consecuencias a la vez que plantea el papel que ha jugado en este contexto los pedagogos del sistema. Con una visión crítica de la realidad avanza en la entrevista haciendo distancia de los “enseñantes” de las universidades y planteando alternativas que surgen de las experiencias de los pueblos en otras latitudes.

Dr. Castillo Ríos, según su análisis, la educación peruana ha venido desarrollándose en un proceso, llámese conductista, constructivista, etc., lo que se ha evidenciado en los últimos resultados un desmejoramiento en el rendimiento y desarrollo de habilidades y aptitudes.

Carlos Castillo Ríos, responde: Yo creo que la educación en estos últimos años ha descendido enormemente, ha tomado cauces negativos; vamos a necesitar muchas décadas para poder solucionar los problemas que se han creado con tanto desacierto político, con tanto abandono a los niños, con tanta política malsana, indiferente a las necesidades del pueblo.

No me imagino, por otra parte, que en el Perú de ahora se pueda tratar de solucionar los problemas no solo de la educación nacional sino del país entero ahora vivimos otras épocas, han aparecido en los últimos 50 años fuerzas negativas que inciden no en la formación sino en la deformación de los niños, los adultos y en general la sociedad humana. La radio y Tv. han asumido un rol, ya no formativo sino deformante de los niños, jóvenes y de la sociedad en general, de tal manera que han hecho estéril la acción de los centros educativos, tanto públicos como privados. Los que hemos estado vinculados a la educación en escuelas, colegios y universidades,

nos hemos acercado más al problema de modo que podemos afirmar ahora que, hágase lo que se haga por parte del Ministerio de Educación, en la educación pública o privada, no hay solución educativa para la sociedad peruana. La invasión de la radio y Tv. son tan grandes, tan deformantes, tan absurdas que han copado la atención del pueblo en general y ellas son las culpables de esta alta deformación de niños, jóvenes y adultos. En estos 40 últimos años ha crecido tanto la influencia de la radio y Tv. que ahora los niños van a esa otra escuela, la de ellos, donde se les enseña asignaturas odiosamente, cancinamente, absurdamente, contando solamente con una pizarra, unos asientos duros, material educativo deficiente, etc., diciendo que estamos educando a los niños, cuando los niños están pensando en el programa que van a ver en la noche. Esta fuerza deseducativa tan grande de los medios de comunicación social es el problema más grande del Perú, y curiosamente, en la conducción de los medios de comunicación social no intervienen profesores, no intervienen personas en su función de padres de familia, sencilla y llanamente está en manos de gente generalmente escandalosa, que propaga productos comerciales que trata de sacar ventaja de su expansión y que convence a la gente en cosas que nada tienen que hacer con la formación del ser humano.

¿Cuáles son los principales problemas, a través de la historia, en la educación?

Carlos Castillo Ríos. La escuela nacional nació muy humilde, con objetivos muy modestos, pero creo que lleno de cariño, respeto a la infancia, a la vida en hogar, a las buenas costumbres... Pero eso era en la escuela de antes, ahora la gente está pendiente de los programas de la radio y Tv. Si ahora conversamos con un adolescente en la calle, podemos decir que la cultura de esa persona se ha ido formando más con la acción de estos medios que con la acción de la escuela.

Por otra parte, la escuela se ha quedado solidificada, en patrones, realidades altamente humillantes; sueldos de hambre para los profesores, incomodidades en las escuelas en algunos casos, falta de techos, de servicios higiénicos, de medios audiovisuales, de libros educativos, que impide la formación del ser humano. La escuela, por otra, parte se ha ido pegando a una teoría educativa muy vaga y poco convincente, realmente los cursos que se dan en estos centros llamados educativos no sirven para nada. Por ejemplo, en las clases de castellano, nuestros profesores nos

decían con cierta convicción que el artículo es la categoría gramatical que nos indica el género y número de los sustantivos: ¡eso no es cierto! Si nosotros decimos, vacas sin artículo, ya sabemos que se trata del género femenino, y del plural, o sea que el artículo, y su definición son absolutamente absurdas.

Es decir, la escuela sigue los parámetros de esa pedagogía absurda que se ha gestado siglos antes, sin reparar en la dinámica cotidiana de la sociedad. Es absurdo que el Ministerio de Educación esté formando en institutos pedagógicos, y universidades en 4 ó 5 años de estudios a profesores para niños, adolescentes, y a veces adultos. Los forma, pero nada les dice de la realidad nacional, les han inventado los cursos teóricos que no conducen a guiar los pasos de las personas, de acuerdo a los productos que se consumen, a los problemas educativos en los que vive, a las angustias económicas para sobrevivir y, en esos términos, nosotros creemos absolutamente convencidos que los gastos que se hacen en los colegios, escuelas y universidades son absolutamente estériles porque deseducan en vez de educar, porque nada tiene que hacer frente a la acción deformante, de fuerzas tan convincentes: los medios electrónicos en los cuáles no hay el deseo de formar a ciudadanos con cierta entereza, con cierto compromiso con su pueblo, con cierto apego a su propia realidad.

Al hablar de una educación alternativa, ¿cuál sería el rol del maestro y cuáles serían los lineamientos fundamentales?

Carlos Castillo Ríos. ¿Qué hacer ante esta situación dice Ud.? Primero hay que reformar el Estado. Los políticos tienen miedo de opinar sobre los medios de comunicación social, les han dado libertades absurdas. Nosotros no queremos erradicar aquellas libertades, sino convencerles de que no puede haber libertad sin formación ética, sin responsabilidad social, sin apego a las ciencias y destrezas que nos enseñan a entender la vida cotidiana de todos los seres humanos. Los programas que se dan diariamente para niños, jóvenes y adultos en la Tv. son los causantes de esta despedagogización del ser humano cuyas consecuencias ya estamos viendo muy seriamente.

- Sobre su experiencia en China, ¿Cuáles fueron o son los aportes en la educación?

Carlos Castillo Ríos. Cuando fui a China hace muchos años, este país salía de la revolución cultural, entonces realizaban acciones que acá no se podrían llevar a efecto de ninguna manera. Por ejemplo, a todos los directores de colegios y profesores que habían estudiado pedagogía, bajo los cánones así tradicionales, los mandaban al campo, los alejaron de las escuelas y de los niños, como castigo, por ser malos profesores, teóricos de una educación que no servía para nada. En cambio, llenaron las escuelas de líderes de la comunidad, a todo aquel que destacaba porque trabajaba por su pueblo, porque respetaba a los demás, porque hacían algo en función social, lo llevaron a las escuelas; sin pedagogía, sin didáctica, ni nada, a cohabitar con los niños y les enseñaban lo que ellos sabían hacer, trabajar por el pueblo, luchar por su mantenimiento, por su mejora en el cumplimiento y satisfacción de sus necesidades es decir, los buenos ciudadanos eran los que tenían que enseñar, sin haber pasado jamás por una clase de metodología, de didáctica, etc.. Nunca nos han enseñado casos prácticos, para enseñarles a los niños a solucionar los problemas en que se van a encontrar en su vida cotidiana. ¿Nosotros, en las universidades qué hemos hecho? Llenarles de ideas la cabeza y muchas de esas ideas nada tenían que hacer con la realidad de un pueblo, nunca dijimos a nuestros niños la variedad étnica acerca del Perú, acerca de sus diferentes culturas, acerca de su historia social tan rica en fracasos como en triunfos, en necesidades como en angustias, siempre ha sido una escuela alejada de la realidad. Se aprende botánica, zoología, aritmética. Muchos de estos cursos, seguramente, sí son útiles para la vida. Es útil que nos enseñen a leer y escribir hacer cálculos, pero también es útil que nos tomen de la mano y nos digan esto es nuestro país, ésta es nuestra región, esto es nuestro pueblo, y este pueblo, esta región y este país tienen problemas sustantivos, que son los que deben guiar nuestra educación integral.

Por qué se cree que la gran revolución cultural china fue un aporte importante en el proceso de transformación de un pueblo.

Carlos Castillo Ríos. Es curioso lo que Ud. nos dice, porque en la China se llevó a los líderes de la comunidad para que enseñaran a los alumnos, etc. En esa Revolución Cultural (China) se trastocaron todos los cánones de esa pedagogía decadente que llevamos a efecto.

¿Qué país, dentro de 40 o 50 años, va a liderar el mundo?

Pregúntele eso a los EEUU, Europa, etc., que ahora están vacilando, están temblando, frente a la producción que emana justamente de un país que todos sabemos que dentro 15 o 20 años será el primer país: la China.

¿Cuáles fueron los aportes de la gran revolución cultural China?

Carlos Castillo Ríos. En principio que no se puede hablar de aportes pedagógicos, en todo caso se tendría que decir aportes antipedagógicos, porque allí se tiene conciencia de que la tal pedagogía heredada de los otros países no tiene nada que hacer en la formación de un pueblo, cuando este tiene un norte político muy claro y definido. Es decir, la pedagogía nace en países más o menos convencionales como un sistema para forjar niños, para formarlos, pero sin nortes políticos muy claros; en cambio. cuando los nortes políticos, las metas políticas son claras, cuando se trata de cambiar a la sociedad cuando se trata de entender a esa sociedad, cuando se trata de trabajar con esos niños para que se sumen al desarrollo, a la independencia, a la autonomía del ser humano, entonces no hay fórmulas estereotipadas, no hay sistemas pedagógicos respetables especialmente aquellos que como los nuestros no eran sino métodos traídos de países como Europa, de países como EEUU, donde la realidad del ser humano, donde su vida, su existencia misma tienen otros parámetros otras finalidades, otros objetivos.

Podríamos decir, algo similar a la reforma educativa de Velasco.

Carlos Castillo Ríos. Muy lejanamente parecido, pero lo curioso es esto. En la comisión de la reforma educativa había dos doctores. en educación, sin embargo, seguramente nosotros dos éramos los que menos aportábamos a la reforma educativa. porque teníamos el trauma de la pedagogía. Esa historia de la educación, esa pedagogía experimental, todas esas barbaridades que se enseñan en las universidades, como las nuestras, cohíben la libertad del hombre y la posibilidad de entender más o menos a su medio, de conversar más con su naturaleza, con sus objetivos finales, sociales, políticos, éticos etc. Yo veo la pedagogía como un cartabón, como un vestido estrecho que coacta la libertad de expresión, de pensamiento, de actuación, etc. Entonces, es curiosísimo que en muchos países están desapareciendo los llamados pedagogos, los llamados educadores profesionales. Matemáticas enseña el mejor matemático, geografía el que más conoce un país, sus problemas, sus

accidentes geográficos, etc, sin esos métodos, a los cuales se rinde tanto tributos en países conservadores como los nuestros.

Si esa es la tendencia actual, ¿cómo quedarían los pedagogos libertarios, socialistas?, ¿quedarían obsoletos?

Carlos Castillo Ríos. No son obsoletos en cuanto aspiran a la libertad, a trabajar para el socialismo. Son obsoletos en cuanto se trasladan o se presentan como ciencias uniformes, para formar educadores. Dígame Ud; nunca hemos podido objetar el valor de Augusto Salazar Bondy, por ejemplo, filósofo; Walter Peñaloza, filósofo; Carlos Delgado Rivera, sociólogo; de ahí una serie de personas que han venido de otras fuentes no tan estereotipadas ni absurdas como los que hemos vivido nosotros en educación. Es decir, estoy hablando contra la formación realmente anquilosada que me dieron. Yo estudié en Trujillo, Lima, Cuzco, en el extranjero, sin tomar en cuenta las características propias de un lugar, las características propias de un pueblo o de pueblos que han evolucionado con distintos problemas. Esto se puede aclarar tal vez un poco más: ¿qué pedagogo ha gravitado en la educación del Perú? cuando se habla de pedagogía peruana; se habla de JC Mariátegui, político con una gran base sociológica; se habla de JM Arguedas, escritor, antropólogo, etc.

Cuando ejercí el periodismo, me acerqué a un psiquiatra muy famoso, Carlos Alberto Según y le dije: ¿qué piensa Ud. de la educación? “qué voy a pensar de esta educación que no tiene en cuenta el sentimiento humano”. Dije: qué curioso, nunca la educación, la pedagogía ha pensado, no, en el sentimiento del ser humano, no, es una escuela para ser, sin sentimiento; me dan definiciones sosas, absurdas, estereotipadas que a nada conduce; si Ud. lee una intervención de la Sra. Gloria Helfer, de Mercedes Cabanillas no hay absolutamente nada valioso para la educación de los niños del Perú. Igual, por citar a dos que han sido ministras, que están beodas de pedagogía.

¿Quiénes son los maestros del Perú? Yo quisiera que se hiciera una encuesta de los 100 mejores educadores del Perú y sospecho que no entra ningún pedagogo, porque los otros que han trabajado con el pueblo, con la agricultura, con las inquietudes de la juventud, con las leyes, inclusive con la antropología, con la sociología, etc., esos tienen disciplinas que les permiten abordar un tema natural, social, humano, con características menos anquilosadas y falsas como la pedagogía.

Los estudiantes de educación, ¿cómo deberían entender esta situación?

Carlos Castillo Ríos. Deberían organizarse y decirle a los que dirigen las universidades: permítannos ir a unos a la selva, a otros a la costa, otros a la sierra, otro a Tacna, a estudiar el ambiente, a ver cómo son esos niños, cómo se forja la familia, qué clase de ejemplos tienen. Que sinteticen esas ideas y que eso se transmita a los niños, jóvenes y adolescentes de ese lugar. Yo creí en la pedagogía, me doctoré en educación. Felizmente, descubrí a tiempo el camino del periodismo, me preocupé en algún momento en mi vida de los niños, agarré la educación inicial. En la educación inicial no se define nada, no se enseña castellano, ni aritmética, ni geografía, ni nada, se enseña a vivir, se enseña a jugar, se enseña a participar con los demás, se enseña a ser un individuo y también a tener vida colectiva. Si esa fuera la pedagogía, en buena hora, pero eso no es, los pobres niños a los 5 ó 6 años iban antes, van ahora, a la escuela y les caen con cosas absurdas que los aleja de todas las cosas; además piensan que el peruano es uniforme, es un solo peruano en todas partes, y el mismo plan de estudio es para el tumbesino, para el tacneño, que para el cuzqueño, que para el limeño, sin darse cuenta que en Lima nomás hay mil realidades de niños totalmente diferentes y que merecen sistemas educativos diferentes, diferenciados no, más adaptables a cada uno de ellos.

De su primer trabajo, Los Niños del Perú, ¿qué evaluación y qué experiencia ha traído?

Carlos Castillo Ríos. Fíjese, yo he escrito cerca de 7 a 8 libros, y tal vez Los niños del Perú se salva más, porque en él lo único que he dicho es que hay niños y niños en el Perú diferentes, el niño pobre no es igual al niño rico; el niño con traumas, al niño sin traumas, no, el niño es una realidad que hay que conocerla desde el punto de vista psicológico, físico, social, afectivo, etc; una serie de cosas que se escapan a la pedagogía que habla más de métodos de acción y no de convivencia humana con los niños.

Con respecto al Proyecto Educativo de la denominada Reforma Educativa, ¿qué nos puede decir?

Carlos Castillo Ríos. El proyecto de la Reforma conmocionó a nivel universal, porque había sido elaborado por sociólogos, filósofos, antropólogos,

matemáticos, y pedagogos que trabajábamos allí; éramos los menos poseídos de conocimientos.

Los mejores exponentes de la cultura peruana no son precisamente los pedagogos en el Perú Nada más váyanse a un mitin del SUTEP, y hagan una radiografía y un análisis de cada uno de esos maestros. Son muy respetables por ser maestros, por la misión que han escogido, pero hay otros que enseñan muchísimo más; por ejemplo, Julio Ramón Ribeyro, César Vallejo; esos han sido los grandes maestros del país y no sabían nada de pedagogía. Los mejores catedráticos que hay en todas las universidades y facultades de Educación que hay en el Perú. No se puede conversar con los pedagogos, nos han enseñado tontería y media casi, casi somos los fracasados de todos, porque el antropólogo conoce su sociedad, el sociólogo conoce el movimiento de las sociedades, luchas que existen en los pueblos. ¿el pedagogo qué sabe?

Quisiéramos una reflexión sobre la cita de JCM. “La burguesía es fuerte y opresora no sólo porque detenta el capital, sino que también detenta la cultura. La cultura es el mayor gendarme del viejo régimen”. Ahí hay un desafío a los intelectuales progresistas de hacer una brega ideológica, de formarse y combatir toda esta justificación que es la historia del Perú.

Carlos Castillo Ríos. La cultura burguesa querrá decir, porque hay culturas y cultura, pues la cultura popular niega a la cultura burguesa, lo que es verdad para la burguesía es mentira para el pueblo, y lo que es verdad para el pueblo es mentira para la burguesía, es lo que quiere decir. La verdad se expresa por la ideología de las personas. La cultura popular es otra cosa, es la otra cosa que niega a la cultura burguesa; es decir, la cultura también tiene un ingrediente político muy fuerte, extremadamente fuerte de los que poseen el poder y el dinero contra los que no poseen el poder y el dinero, es la lucha de los pueblos y a toda esta lucha de los pueblos está al margen la pedagogía, que no dice nada, absolutamente, no se define por nada y habla de cosas como si estuvieran fuera de la estratósfera, cuando todo tiene signo político. Lo que hace falta entre nosotros es enseñar a pensar, a buscar lo positivo y negativo de las cosas, el sacar las cosas de la realidad sin temor a equivocarse y el deseo de mejorar lo que es posible y buscar nuevos horizontes, fuera de la cultura burguesa que tanto engaña que tanta miente, ahí caen en el terreno

político lo que conocemos todos, ahí están todos los periódicos. ¿quién paga esto, quien está detrás de esto? Ahí estamos en el problema.

Como intelectual progresista, ¿qué mensaje le daría a los jóvenes, que van a leer sus declaraciones?

Carlos Castillo Ríos. Yo pienso que a los jóvenes hay que enseñarles a pensar, fundamentalmente si es posible enseñarles a pensar con ejemplos y sin trastiendas políticas.

Analizar las cosas en lo positivo y negativo. Nada es absoluto, todo tiene su lado bueno y su lado malo, y hay que analizarlos en cada esfera, desde qué punto de vista se está hablando, hacia dónde se va, buscar el signo ideológico a las cosas. Hay que volverse si se quiere un analista, que no tenga miedo a la verdad, aun cuando esa verdad le pueda hacer daño. Como país, como persona, como grupo social, no venderse, no enajenar su pensamiento.

Quizás depender del mismo pueblo

Carlos Castillo Ríos. El pueblo también no es la verdad absoluta. Le salen 40 ó 60 obreros más alienados que la “patada” y que sacan plata, pues en el fondo son soplones asalariados. Entonces tampoco eso es cierto, que estás pidiendo y quien te paga ya es la otra cosa. El pueblo es una abstracción, es una lucha de uno mismo para ver, para saber acercarse a los fenómenos, y mezclarse sin prejuicios, analizarlos con objetividad y sinceramente, sin engañarse a sí mismo.

Si la educación fuera o nos enseñara a cuestionar en vez de darnos verdades absolutas se salvarían. Cuestionen todo, sencillamente, es curioso. Por ejemplo, se ha dado una ley de radio y Tv., ahí no hay ningún pensamiento pedagógico, ningún pensamiento social, ni nada. Los propietarios de los medios de comunicación gobiernan para transmitir todo lo que a ellos les interesa, porque de otra manera dirían que se está manipulando la verdad y la libertad.

Propuestas de carlos castillo ríos

¿Qué hacer frente a la crisis política del país?

- La respuesta es una sola: erradicar el capitalismo, fuente que genera todas las desigualdades e injusticias económico y sociales, para dar paso al socialismo.

Los planes de desarrollo nacional:

- Acostumbrar a los técnicos que todo plan nacional de desarrollo no deje de tomar en cuenta a los niños y sus necesidades. Este principio debe hacerse realidad en todos los sectores ya que la política en favor de la infancia está vinculada a salud, educación, trabajo, vivienda, transportes, industrias, pesquería, etc.

Reforma del sector salud

- Propiciar la esperada y urgente reforma del sector salud con acciones tendentes a:
- Abrir hospitales de niños en todas las regiones del país y proporcionar en ella atención gratuita a los indigentes.
- Triplicar los servicios del Hospital del Niño de Lima permitiendo que no sólo durante las mañanas sino también durante las tardes y noches funcionen todas sus instalaciones, en 3 turnos. (No es posible que continúen siendo un hospital “mañanero”).

Modificación del código de menores

Introducir nuevos artículos que permitan:

- La formación de los Jueces de Menores sea psicológica, social y educativa, antes que jurídica.

Planes de acción en educación inicial y programas de reeducación

En materia de Educación Inicial. Reorganizar la dirección respectiva que se ha consagrado a abrir Jardines de la Infancia relegando la apertura de Cunas, Guarderías y Programas de Educación Familiar no escolarizados. Propiciar además la:

- Vinculación de la educación propiamente dicha a la atención materno-infantil, la adecuada nutrición y la estimulación precoz de los niños, durante su primera infancia.
- Cerrar las cárceles juveniles (“Ermelinda Carrera y “Maranga”) y abrir en su lugar Clínicas de Conducta. Esto supone sustituir guardia armada y vigilantes por siquiátras, psicólogos, educadores, trabajadores sociales y personal paramédico. Sólo así se podrá cambiar el encierro traumatizante por el tratamiento.

- Eliminar los internados masivos de niños (Puericultorios, hogares infantiles, orfanatos, etc.) e intensificar en su lugar os programas de colocación familiar, casas-hogares y adopciones.

Acción de los medios de comunicación social a favor de los niños.

a) Radio y televisión

Orientar los programas infantiles hacia el conocimiento de nuestra realidad nacional, exaltando sus valores y analizando sus problemas.

b) Publicaciones

Patrocinar y estimular la aparición de revistas infantiles desalienantes y con propósitos formativos. (Castillo, 1974, pp. 176-180)

Los niños del Perú, Clases Sociales, ideología y política, obra del maestro Carlos Castillo Ríos, es considerada un clásico a consultar por todo aquel que desee conocer objetivamente la situación de la niñez en el Perú. Este material, impreso hace décadas, no ha perdido su vigencia con el paso del tiempo, por el contrario, el análisis encuadra perfectamente en la actualidad con la situación de la niñez peruana. Las cifras, estadísticas y números se han modificado, lo cual no quita en lo más mínimo su importancia. Se trata de un material que se caracteriza por tener un enfoque totalizador y no parcial o sesgado. Se recurre al análisis de aspectos económico, social, político, ideológico y cultural, para explicarnos las causas de la pobreza y sus efectos en la niñez peruana, especialmente la perteneciente al pueblo explotado, diferenciada con la niñez de los sectores privilegiados, incluso hasta en el plano nutricional que repercute evidente en el rendimiento académico de nuestros alumnos. Un llamado a la reflexión.

2.4 Bases conceptuales

La presente investigación está asociado a los siguientes conceptos.

a) Aprendizaje

Trujillo et al. (2015, p. 30). Define el aprendizaje como una propuesta “enriquecedora basada en una metodología alternativa a la tradicional, que les permite marcar su propio ritmo de aprendizaje, accesible y en constante contacto y comunicación con los grupos”.

b) Escuela Nueva

La Escuela Nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje (paidocentrismo), mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental (magistrocentrismo) para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

c) Capacidad

Sovero (2010, p.85). Define la capacidad como el poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.

d) Clases sociales

Las clases sociales surgen con el nacimiento de la sociedad esclavista (esclavos y esclavistas, explotadores y explotados). Por ello, las clases sociales, constituyen un conjunto de individuos que se caracteriza por tener un papel determinado en el sistema de producción. Los tipos de clases sociales son alta, media y baja. Esta clasificación general está influenciada por factores como el nivel de ingresos, el tipo de actividad económica de la cual provienen esos ingresos, el nivel de formación académica, el acceso a bienes y servicios, etc.

e) Competencias

Conjunto de conocimientos o habilidades prácticas que otorgan capacidad de ejecución o de rendimiento en una actividad determinada. Conjunto de operaciones mentales, conocimientos, habilidades y destrezas que el niño va adquiriendo, desarrollando, consolidando y ampliando en el curso de su desarrollo evolutivo sobre la base de su propia actividad.

f) Constructivismo

Movimiento en el que confluyen diferentes corrientes y tendencias aportando

cada cual su particular concepción acerca del conocimiento, su carácter y contenido, el proceso de elaboración (construcción) y desarrollo, y las distintas modalidades de su expresión.

g) Currículo oculto

Sovero (2010, p. 124). Para la reflexión que nos ocupa, queremos definir al currículo oculto de género (COG) como el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres.

h) Disciplina

La disciplina no es un medio educativo, sino el resultado de la educación y como medio educador debe diferenciarse del régimen. El régimen es un sistema determinado de recursos y métodos que ayudan a educar.

i) Formación en valores

Principios que nos lleva a una función que realizamos como personas tomando en cuenta nuestro comportamiento y actitud frente a la vida, eso conlleva a saber elegir correctamente para nuestro bienestar y nuestra forma de ser con las demás personas, por ende, son una fuente de satisfacción y totalidad en nuestros actos ante la vida, para así proporcionarnos intereses valiosos que reflejen acciones agradables y aspiraciones importantes que sean tanto personales como colectivas.

j) Habilidades Sociales

Sovero (2010, p.208). Lo define como un conjunto de actividades y procesos que permiten a un individuo conducirse de modo adecuado y pertinente en una situación interpersonal adecuada y pertinente en una situación interpersonal dada.

k) Instrucción

Sinónimo de enseñanza, conjunto de acciones orientadas a conseguir que un estudiante adquiera conocimientos, habilidades, técnicas y procedimientos. Comunicar conocimientos.

l) Pedagogía

Lorenzo Luzuriaga (1950) La pedagogía es la ciencia de la educación, una

ciencia autónoma, dentro de las ciencias del espíritu, que tiene una parte artística, una parte técnica, una parte teórica y una parte filosófica y que estudia la educación desde el punto de vista descriptivo.

m) Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se entiende como la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana, considerado también relevantes en la actualidad por su proliferación y rápida viralización.

n) Realidad educativa

Al respecto, Castillo (2003: p. 17) indica que "La estructura teórica de la educación en el Perú, donde en el aula se pretende enseñar, sin actividades, sin práctica y desligada de la sociedad, es una educación orientada para no aprender.

o) Revolución cultural

La Gran Revolución Cultural Proletaria, también conocido como la Revolución Cultural China fue un movimiento llevado a cabo por Mao Tse Tung y la banda de los cuatro; conformada por dirigentes de alto nivel del Partido Comunista Chino. Tuvo lugar en 1966 y buscó hacer un cambio en la cultura de la sociedad China reestructurando la ciencia, la educación, la moral y las artes, a partir de las ideas maoístas. De igual forma las humanidades se vieron influidas por la estructura política comunista; en la producción cultural de la época se reforzaron los ideales políticos y la imagen de Mao Tse Tung, la cual se había debilitado tras el llamado "Gran Salto Adelante". La Revolución Cultural buscaba dar fin a los "cuatro viejos": las costumbres, mentalidad, cultura y hábitos de la época de las dinastías, los cuales debían ser superados para llevar a la sociedad a una mejora. Lo anterior junto con la eliminación de la influencia capitalista y el pensamiento burgués.

2.5 Bases epistemológicas, bases filosóficas y / o bases antropológicas

Bases Epistémicas

El problema educativo ha sido objeto de estudio por diversos autores, entre ellos, filósofos, psicólogos, sociólogos, ensayistas, pedagogos, etc. En el caso peruano, José Carlos Mariátegui (1928), abordó la problemática educativa en su libro “Temas de educación” manifestando que: “no se puede democratizar la educación, sin antes haber democratizado la base económica”. Con dicho pensamiento se comprende que mientras siga existiendo lucha de clases, seguirá vigente el problema educativo. Analizó al Perú profundo, como lo diría José María Arguedas, en el aspecto económico, político, cultural y social, cuyos planteamientos siguen vigentes hasta nuestros días. En el tema educativo enfatizó la relación que existe entre las distintas estructuras económico-sociales, considerando el factor económico como determinante en última instancia. Es importante precisar, que, para José Carlos Mariátegui la educación no puede ser entendida solamente desde los aspectos técnico-pedagógicos y educativos en sí mismos, como lo hacen los funcionarios que diseñan los proyectos educativos nacionales en la actualidad, me refiero a los técnicos del Ministerio de Educación, sino en materia educativa, es indispensable, tomar en cuenta la realidad social, el sentido de las aspiraciones humanas y los ideales de transformación.

Cabe señalar que José Carlos Mariátegui, también abordó un tema álgido dentro de la problemática educativa, nos referimos a una visión objetiva sobre el maestro, para lo cual, señala:

- a) El abandono y maltrato por parte del Estado
- b) La crítica a los docentes que carecen de pasiones y de voluntad para gestar en los estudiantes ideales académicos, sociales y científicos
- c) El rol del maestro para trascender y generar el cambio social
- d) El papel del maestro de primaria en las luchas por las reivindicaciones sociales al estar alejado de la condición elitista del maestro universitario.

Posteriormente, sale a la luz el Dr. José Lora Cam (1986) en su libro “Filosofía Anti – mitológica, Anti – teológica, Anti – hermenéutica”, sostuvo que la educación es la formación integral de la personalidad humana, moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a una determinada sociedad. En seguida, el Dr. Lora Cam (2011) escribe el libro, denominado: Emergencia educativa: también llamado Apocalipsis en la escuela. En este libro,

aborda la táctica y la estrategia del Genocidio Cultural, para lo cual, parte de la premisa: hay que eliminar, excluir, “expulsar” un conjunto de materias, cursos, asignaturas para:

1) “Formar” estudiantes alienados, sin conciencia social, sin autoconciencia, sin personalidad, sin conciencia de patria, sin conciencia de nación, procrear cerebros fáciles de manipular por medio de las más grandes “cadenas” de la familia, de la escuela y de los medios de comunicación.

2) “Fabricar” un ejército de estudiantes alienados (sin conciencia de nada) para poder manipular una tropa tipo rebaño, obediente, dócil, sumisa, manejable, obsecuente, sometida, conformista, agachada, “disciplinada”; una “manada” fácil de manipular, controlar, “mangonear”, en que desde el Kindergarten según el estudio de Appel se condiciona, se subordina, se supedita la “conciencia” para ser a futuro un esclavo, fiel, sumiso, obediente a sus patrones, sean terratenientes, sean burgueses; robots, mecanos del Estado, de la Iglesia, de las “tradiciones” (conjunto de costumbres impuestas por las clases manipuladoras) para controlar y manipular a los futuros esclavos asalariados.

Cabe recordar a Aníbal Ponce en su obra: Educación y lucha de clases; expresó lo siguiente: “La educación en las clases antagónicas ha servido y sirve, en el sentido estricto de la expresión a los intereses económicos, políticos, ideológicos, etc., de las clases sojuzgadas. Después de la muerte de Ingenieros, Aníbal Ponce inicia el proceso que había de llevarlo al marxismo. Y lo realiza con la eficacia que de su talento y la rígida disciplina de estudioso que se imponía a sí mismo, permitían esperar. La primera obra en que el método marxista –el materialismo dialéctico– aparece con toda nitidez es Educación y lucha de clases, libro que resume el curso dictado por Ponce en 1934, en el Colegio Libre de Estudios Superiores. Lo que caracteriza a Educación y lucha de clases es la rigurosa y metódica exposición del medio en que el hombre se educa e instruye. La estructura del medio social condicionó las formas de la educación y de la adquisición de conocimientos. Primera y fundamental comprobación que el examen del proceso histórico permite establecer, para no caer en la estéril metafísica de analizar la educación en sí, la instrucción en sí y la ciencia en sí. Es siempre la educación, la instrucción y la ciencia, que nacen y se

desenvuelven en un medio social que las condicionan. Lo concreto, punto de partida de lo abstracto y lo abstracto que vuelve a lo concreto, como expresión de un proceso indisociable en la realidad del aprendizaje.

Al mismo tiempo sale a la escena el pedagogo Polaco Bodcan Suchodolski (1907) con su libro: Teoría marxista de la educación, donde sostuvo lo siguiente: “La educación, en cuanto formación integral de la personalidad humana, solo se ha manifestado históricamente de una manera relativa, en el seno de las clases dominantes”. La educación no es solo para el presente, sino que incorpora un elemento de futuro que él denomina al igual que Ernst Bloch: la esperanza”. Es decir, es un elemento que ayuda a no dejar todo por dado, sino que apoya a la no resignación, en este caso de la educación. La consecuencia de esto para la idea de educación es presentada por Suchodolski: “La educación no debería tratarse como adaptación, ni aún en el caso de una adaptación para el futuro. Debería tomar parte en todos los procesos de reconstrucción que hoy buscan una senda juiciosa que conduzca al futuro. La Educación no debería formar ni manipular a los jóvenes según unos modelos de futuros autoritarios y esquemáticos; debería despertar la fuerza que construyera el futuro”. A partir de lo citado, para la construcción de su teoría educativa Bogdan Suchodolski parte de la crítica a la educación tradicional, ya que entendía que la escuela había nacido en unas condiciones sociales y culturales totalmente distintas de las actuales y ya no responden en buena parte a las exigencias presentes, al no preparar a las generaciones jóvenes en la responsabilidad y en los valores para la nueva vida social y cultural.

A continuación, abordamos la concepción pedagógica del puneño José Antonio Encinas (1015). La grandeza de Encinas radica justamente en haberse rebelado contra esta mentalidad servil y ciega proponiendo desde su propia realidad sociocultural un enfoque social, activo y liberador, es decir, profundamente humanista de la escuela. No resulta extraño, considerando que la educación es un pilar de la estructura de dominación que abarca lo económico, social y político, que su ideario provocase abierto rechazo de los poderosos. Encinas, estuvo muy convencido de difundir y aplicar un novedoso ideario pedagógico; enfrentándose al “Civilismo”, escribió, *“ha hecho de la Educación Pública lo que ha querido, y entre otras cosas, la ha usado para pagar favores políticos”*. Puso como ejemplo la

designación de un estomatólogo como profesor de Psicología en la Escuela Normal. Nos recuerda las decisiones de gobernantes regionales y nacionales que improvisan la conducción educativa, colocando a genuflexos y áulicos burócratas improvisados, por el solo hecho de haberlos acompañado en las elecciones. Encinas tenía muy claro que la charlatanería, la improvisación y el empirismo en la educación es más dañina que en materia de medicina. En su ideario pedagógico “Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú” señaló: “*Mientras en una, las consecuencias del error recaen sobre una persona, en la otra, el error es de orden colectivo*”. Acertadamente hizo hincapié en que, en el campo educativo, promociones íntegras sufren las consecuencias de la incompetencia.

(Basadre, Jorge, Historia de la República del Perú. Tomo IX. Pp. 4320). Dentro de las bases epistémicas que fundamentan nuestro trabajo de investigación, nos basamos en el objetivismo, subjetivismo y el constructivismo, para lo cual, pasamos a detallar:

El Objetivismo es una posición epistemológica que da primicia al objeto en sus relaciones con el sujeto, ya sean estas cognoscitivas o valorativas. Distingue el valor como tipo ideal, del objeto como la cosa donde el valor se realiza físicamente. El Objetivismo es centrarse en el mundo exterior, la realidad observable, esto significa que cada objeto es lo que muestra ser, y cada hecho es como se observa, las cosas son por su realidad física, la tarea del investigador es percibir esa subjetividad y las creencias sobre un mundo no natural. El objetivismo sostiene que la razón del hombre y la mujer está destinada a buscar el conocimiento de los hechos de la realidad, es la facultad intelectual que reconoce e integra el material provisto por los sentidos. La razón es la facultad del ser humano que le permite adquirir conocimientos, de esta manera, desde esta perspectiva epistemológica no se acepta el misticismo, la fe y los sentimientos, como medios de conocimiento; igualmente se opone al escepticismo que proclama la imposibilidad del conocimiento o la relatividad del mismo. Esto no significa que el Objetivismo niegue los componentes subjetivos, expresivos o simbólicos de la realidad humana, sencillamente no son aceptados como componentes representativos para encontrar el conocimiento verdadero.

El subjetivismo es una teoría filosófica que sostiene que la realidad se somete al pensamiento, es decir, que contradice al objetivismo y hace referencia, especialmente, al carácter de todos los fenómenos de conciencia, o sea, que accede a ellos por introspección del sujeto o sujetos de conocimiento. También designa el carácter de lo subjetivo en el sentido de ser significación o simbolismo. Este enfoque tiene gran valor cuando se pretende entender la realidad particular de cada individuo o grupo social. Se parte del principio de que el punto de vista del sujeto particular está delimitado por sus condiciones particulares que son las que determinan los juicios formulados, lo cual otorga a la investigación un valor limitado y relativo cultural e históricamente, pero no por eso es de menor importancia que la investigación con pretensiones de generalización teórica. El subjetivismo es un elemento de gran trascendencia ya que nos lleva a explorar las razones por las cuales las personas en los grupos culturales, se comportan de forma relativamente homogénea, lo que nos lleva a aceptar la existencia de una intersubjetividad, es decir, de un mundo de realidades sociales que se encuentran subyacentes a la realidad objetiva. El subjetivismo limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga principalmente según su entendimiento y en consideración a su realidad específica (entorno e interacción social) entendida no como un hecho “externo” sino como parte constitutiva del sujeto.

El constructivismo parte de la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, producen ideas sobre su medio físico, social o cultural. Por tanto puede recibir el nombre de teoría constructivista toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. El término constructivismo se refiere a un enfoque no convencional hacia el problema de conocimiento y hacia el hecho de conocer. Este se inicia en la presunción de que el conocimiento, sin importar como se defina, está en la mente de las personas y que el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de su experiencia. El conocimiento entonces es construido a partir de las experiencias individuales, aunque también existe el conocimiento colectivo que se ubica en los grupos culturales. Con

esta forma de entender la realidad, se observa que todos los tipos de experiencias son esencialmente subjetivos.

Bases Filosóficas y/o bases antropológicas

La base antropológica pone atención al problema del hombre. Con respecto a la antropología filosófica, la investigación se realiza en torno a la esencia del hombre, que tiene como culminación el sentido de la vida, al que considera peculiaridad fundamental del hombre.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Paradigma de la investigación

En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones, sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción.

3.2 Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica que se ha seguido en este estudio ha sido la interpretativa o cualitativa. En esta perspectiva se pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social.

3.3 Diseño metodológico

La presente investigación presenta un diseño no experimental, debido que “no hay control de variables” y es de la clase de Ex Post factico “debido que los hechos que se propone estudiar ya ocurrieron, es decir, están el pasado” (Tafur, R., y Izaguirre, M., 2018, p.191).

El presente estudio tiene carácter teórico dado que busca encontrar alternativas de solución a la problemática educativa en el Perú, todo ello, a partir de la interpretación de la realidad educativa; por lo tanto, el diseño no experimental adoptado a la presente investigación responde a las preguntas formuladas en la presente investigación. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, al mismo tiempo, responde a las preguntas y analiza las certezas de las hipótesis formuladas. En tal sentido Sampieri expresa lo siguiente: “El diseño de investigación es longitudinal. “la recolección de datos se produce en varios momentos” (Sampieri: 176).

3.4 Ubicación geográfica

La ubicación geográfica de la presente investigación es la realidad educativa, donde Carlos Castillo Ríos, realiza aportes concretos al estudio de la realidad educativa en el Perú basándose en estrategias, técnicas, ideas innovadoras, juicios,

conceptos, categorías pedagógicas, todos ellos, enmarcados en la dialéctica materialista. En base a estas premisas, Castillo Ríos, aborda el estudio de la educación entorno a la labor del maestro, el educando, la familia y la comunidad. La noción de lo que es un fenómeno de estudio se asocia al término de objeto de estudio en la metodología de investigación. Por ello, la realidad educativa es considerado como el objeto de estudio Este se utiliza en el ámbito de la ciencia para referirse a un tema de investigación que surge a partir de una problemática o de una inquietud, propia del investigador.

3.5 Participantes

Los participantes son población nacional, existente dentro de la realidad educativa del Perú (costa, sierra y selva), todo aquello que representa desde la época incaica, la invasión española, la guerra con Chile y la intervención neoliberal y globalizador en tiempo actuales.

3.6 Muestreo cualitativo

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2008, p. 562).

Los informantes para definir el muestreo cualitativo son los libros de primera mano, entrevistas, artículos científicos, conferencias, etc.

3.7 Técnicas de recolección de evidencias

Para llevar a cabo la recolección de datos e información en la presente investigación, sustentado en la revisión de documentos, se recurrirá a las actividades siguientes:

- Se coordinó con el asesor del proyecto de investigación.
- Seleccionar el instrumento de recolección de datos e información.
- Seleccionar el instrumento, consiste en aplicar la guía de entrevista y la ficha de registro, que se utilizará en la recolección de datos e información.
- Aplicar ese instrumento de recolección (guía de entrevista y ficha de registro), es decir obtener la información de las variables de interés (Pensamiento filosófico e interpretación de la realidad nacional del Perú).

Los datos e información utilizada en el presente trabajo de investigación provienen de fuentes secundarias. Los datos e información fueron recolectados de libros de primera mano, entrevistas, artículos científicos, conferencias y manifiestos elaborados por el maestro Carlos Castillo Ríos, en el transcurso de su vida académica y política. Ambos aspectos ligados al campo pedagógico.

Técnicas.

Según Tafur (2018) la técnica que se utilizó en la recolección de información es la observación documental, dado que se han revisado libros, monografías, artículos y videos relacionados a nuestra Variable Independiente (aporte) y la Variable Dependiente (realidad educativa).

Instrumentos

Según Tafur (2018) el investigador utiliza instrumentos de investigación para medir las variables. La presente investigación utilizó la ficha bibliográfica como una técnica para la recolección de información relacionado a nuestras variables de estudio.

3.8 Análisis de datos

Durante la etapa de análisis de datos de una investigación cualitativa, los investigadores de mercado comúnmente se enfrentan a una enorme cantidad de información que tiene que ser analizada e interpretada para el usuario final y para obtener resultados que lleven a tomar las acciones correspondientes. Para ayudarte a conocer las mejores estrategias y herramientas para realizar tu análisis de forma correcta, en este artículo te compartiremos las tres recomendaciones más importantes que debes tener en cuenta. El análisis de datos en una investigación es un proceso sistematizado que busca identificar, conocer y describir los componentes de una determinada unidad de información, la cual es ordenada y sintetizada para la comprensión de su significado. Este procedimiento consiste principalmente en el análisis de datos no-numéricos para entender conceptos, opiniones o experiencias, los cuales son generados mediante un método de recolección de datos cualitativos, con la finalidad de reunir resultados profundos acerca de un problema de investigación.

3.9 Consideraciones éticas

Esencialmente, la ética tiene que ver, en saber tomar decisiones (oportunas), actuar y asumir las consecuencias y efectos de ello. También, se relaciona con valores y normas, tanto generales como específicos de determinado gremio y grupo social. En el caso de la investigación científica, lo ético tiene que ver con las motivaciones y propósitos que orientan el quehacer investigativo. Por ello, los datos y la información que nos proporciona el trabajo de investigación van enmarcados a los principios de la ética, por ello, los datos serán originales y cuando se utiliza información ajena, se consignará la fuente de información. Cabe señalar, que cada etapa de una investigación con enfoque cualitativo conlleva dilemas éticos específicos, que los investigadores deben saber identificar y manejar de manera que el trabajo investigativo se pueda realizar con el mayor éxito generando un aporte positivo, tanto en los participantes como en el contexto en el cual se desarrolló el estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de discurso o contenido.

Es importante comprender que en la educación oficial y fuera de ella no se hace uso de los siguientes procedimientos, o "métodos educativos", que son los aportes de los pueblos que lograron su independencia económica y política (Ej. República Popular China, Vietnam, etc.) y sintetizados por Carlos Castillo Ríos. Señalando que estos aportes pueden ser aplicados creadoramente por los diversos pueblos del mundo, tiene como condición la transformación de las estructuras económicas capitalistas en cada país:

➤ **Educación por el trabajo y para la producción:**

El trabajo manual constituye el elemento básico de una nueva organización social. Es, al mismo tiempo práctica de humildad y método de reeducación. En el Perú y el mundo capitalista, el prestigio social lo da el dinero o el título académico; quienes cultivan la tierra o trabajan son menospreciados. Lo anterior no induce a los jóvenes a incorporarse al trabajo en las fábricas y tareas comunales; elimina el deseo de la juventud de alcanzar el auténtico perfeccionamiento personal, que se logra en el trabajo, combinando la teoría con la práctica; convierte a todos los peruanos en elementos pasivos de la producción. La escuela debe fundirse con el trabajo.

➤ **Aprender del pasado y del presente:**

En el Perú de ayer los niveles de explotación del hombre llegaron a grados insólitos e inconcebibles. Enfermedades, inanición, cruentos castigos y servilismo fueron rasgos predominantes de la sociedad colonial. Hasta ahora en la República del siglo XXI existen millones de peruanos que pasan estos sufrimientos del ayer, tenerlos presentes a cada instante para apreciar mejor el desarrollo actual, es otra de las maneras de educar al pueblo peruano. Esto se logra cuando los profesores hagan recuento objetivo de las penurias que nos tocó vivir en el pasado (Personas vilmente explotadas por los terratenientes, transnacionales, mendigos y pobres que han visto perecer a sus familiares de hambre y frío). Mostrar a los niños y jóvenes, las lacras actuales: prostitución, drogadicción, corrupción, torturas, violaciones,

hambres y enfermedades. Así se darán cuenta que cada esfuerzo, y cada acción que realizan, deberá ser para construir un Perú sin explotación, sin hambre y sin miseria.

➤ **Enseñanza a través de la vida heroica:**

Crear conciencia social en el hombre, persiguiendo no sólo su transformación intelectual e individual sino, principalmente, su consagración total y absoluta a la causa de la transformación social. Cada uno debe hacer su propia transformación interior, luchando contra el individualismo, las tendencias a la comodidad, vida fácil y ocio, para participar después en la transformación del Perú y del mundo. No sólo de quienes inmolaron su vida al servicio del pueblo, sino también los que han protagonizado hazañas en el empeño de servir mejor al pueblo y están vivos todavía (científicos, inventores, literatos, etc.). Narrar y comentar para luego reflexionar profundamente sobre el ejemplo de los héroes, viene a ser parte muy importante de la educación cotidiana. Esta modalidad logra muy positivos efectos en la infancia y juventud, pues, ellos llevarán en la mente, permanentemente, las hazañas de sus héroes, a quienes imitarán, para seguir su camino.

Actualmente, el héroe de hoy, no es un superhombre sino un hombre común. No está alejado de realidad, ni de las demás personas. No son personajes de leyenda, sino hombres sencillos y corrientes, con la posibilidad de ser imitados en sus acciones por los demás. Veamos: Los que llevan una vida sencilla y de trabajo intenso, con espíritu íntegro y desinteresado, los que más que por ellos mismos se preocupan por los demás. Los que no temen a los sufrimientos ni a la muerte por la causa colectiva.

En occidente se advierte actitud generosa sólo hacía los hombres que han muerto, hayan sido sobresalientes o no. Los adjetivos y alabanzas más expresivos que se consagran a un hombre son pronunciados en los discursos necrológicos. Salvo en casos de deportistas y artistas de cine, por acción de expertos en publicidad, la gloria es exclusivamente para quienes han dejado de existir.

➤ **Arte y Literatura Infantil al servicio de la Educación**

La obra artística es otro recurso educativo de gran importancia. Teatro, canto y danza deben dejar de ser elementos exclusivos de recreación o deleite para ser elementos de concientización popular. No existe arte por el arte, pues toda manifestación estética está supeditada a una clase y puesta a su servicio. Así, en las obras de teatro, se debe sustituir reyes, ricos e individuos por nuevos personajes: obreros, campesinos y colectividades. Promover foros sobre el trabajo artístico y literario en el que se debe crear un arte y literatura progresista, fomentando la crítica popular, tomando como fuente de motivos para las obras artísticas la vida y la lucha del pueblo, eliminando las obras que se ocupan sólo del amor, que preconizan gustos vulgares. Así, el arte se convierte en instrumento de educación transformadora. Niños, jóvenes, obreros y campesinos deben asistir masivamente a esas representaciones artísticas en las que vivan instantes de emoción transformadora para identificar a los héroes en escena, seres humanos como ellos, luchando por los mismos objetivos. En escuelas, fábricas e instituciones de toda índole, deben organizarse estas representaciones.

➤ **Literatura infantil**

La literatura infantil, también ha de servir para formar la conciencia progresista en los niños y por consiguiente ser un instrumento educativo. Terminando con los cuentos fantásticos y personajes sobrenaturales, sus temas deben ser extraídos de la vida de los trabajadores, estudiantes y de los afanes del pueblo. Nuestra literatura infantil debe tender al perfeccionamiento del hombre, expresando acción solidaria a favor de los demás, sacrificio individual por el bienestar común. Las historietas se deben referir a acontecimientos vividos, históricos y geográficos. Entre la imaginación y la realidad, debemos inclinarnos por la realidad. En los cuentos, dibujos animados y tiras cómicas consagrados a los niños, la mujer debe estar siempre al lado del hombre, de igual a igual, realizando las mismas tareas: cultivando la tierra, construyendo computadoras, gobernando, luchando, etc. Esta es una forma de romper con el mito de los "roles femeninos".

➤ **Escuela Paralela**

Todos los medios de comunicación (periódicos, radios, televisión y cine) deben ser instrumentos al servicio de la educación del pueblo. De esta manera se constituirían en verdaderas escuelas paralelas. Orientando la actividad del trabajador hacia el cambio estructural, reforzando su conciencia progresista, recordándole, los sufrimientos del pasado y del presente, siendo su objetivo principal encender el fuego de la transformación en todos los espíritus. Los medios de comunicación deben servir para alentar al pueblo en su trabajo cotidiano, para erradicar todo rezago de individualismo, propagar la solidaridad de clase y mantener vivo el odio a la explotación y la injusticia.

➤ **Medios de comunicación**

En los medios de comunicación del Perú, se difunden generalmente la vida privada, el amor, la frivolidad, el sensacionalismo, la pornografía y otros temas irrelevantes para los trabajadores. Sin propagar, en cambio, sobre el país y sus problemas mediatos e inmediatos y sobre la lucha por la independencia de otros pueblos del mundo. Por el carácter de la sociedad, existe, naturalmente, la propaganda comercial. Se publicitan "vedettes", ídolos políticos, artísticos y productos de consumo. Todos los medios de comunicación de masas no están puestos al servicio de una comunicación colectiva, al servicio de la educación.

➤ **Educación como ejemplo**

Las relaciones humanas, la vida social en general, condicionan modelos de conducta que están en desacuerdo con la vida de los trabajadores. Debe haber, plena concordancia entre la teoría y la práctica; entre la norma y la vida. Así, como la vida de todo trabajador es una vida simple, sobria, austera, plena de humildad, etc. Sin prebendas ni privilegios para nadie. Al contrario, quienes por naturaleza de su trabajo ocupan una situación, que con criterio occidental sería considerado "muy alta" (maestros, dirigentes políticos, científicos, etc.) tienen que educar a los demás por el ejemplo.

Los profesores deben dar en sus clases y en su vida, ejemplo de modestia y humildad, no dando la más mínima concesión al lujo, frivolidad o

arribismo. Se debe, pues, educar por el ejemplo. No se trata de pregonar modestia, hacer la apología de la pobreza; desechar teóricamente, los bienes materiales o solicitar a los demás mayor rendimiento en el trabajo, sino de dar ejemplos vivientes, prácticos e irrefutables de aquello que se propugna. La teoría, sin la práctica, no vale nada y la transformación, tiene que comenzar en la mente de cada uno; luego en la conducta personal y, después, en el propio hogar. Producida la transformación profunda del individuo le corresponde educar a los demás con el ejemplo.

Sin embargo, en el mundo capitalista a menudo las normas entran en contradicción con los hábitos de conducta. Se combate el consumo de drogas por parte de los jóvenes, en la publicidad televisiva se exaltan las drogas más dañinas, el licor y el tabaco; en las páginas de los diarios se cantan loas a la paz y en otras se justifica la guerra a Irak, el bombardeo a Yugoslavia y Chechenia. Esta dualidad que a veces es pluralidad, desorienta a niños y jóvenes ahondando la desconfianza del mundo joven que no acepta y por eso se subleva a las formalidades, concesiones, eufemismos, contradicciones e hipocresías sociales.

➤ **Análisis de problemas concretos**

Sistematizando primero y luego divulgando hasta introducir en la mente de todo el pueblo diaria, infaliblemente cotidiana, las leyes generales del desarrollo y evolución del universo. La filosofía, que hoy es el privilegio de una minoría selecta (en salas de conferencias y libros), ha de convertirse en saber de decenas de millones de hombres. Esto permitirá que el pueblo, se desprenda de concepciones supersticiosas, esotéricas, fatalistas o mecanicistas y adopte métodos útiles para analizar la realidad en busca de soluciones a problemas concretos y cotidianos (problemas personales, laborales y sociales).

El proceso que se sigue en el aprendizaje se puede sintetizar así: conocimiento, practica, otra vez conocimiento y así sucesivamente. Antes de cada clase se prepara un plan de acción a partir de la práctica. Luego, viene el trabajo colectivo en una unidad de producción, fábrica, laboratorio o granja, para posteriormente ser discutido y analizado en el aula escolar. Ir al campo

del trabajo productivo y luego nuevamente ir hacia la teoría. La teoría no debe desligarse de la práctica ni el conocimiento de la acción, la educación resulta así un proceso doble, donde se enseña y se aprende al mismo tiempo.

4.2 Análisis de categorías y subcategorías

Las categorías son la expresión de un objeto de estudio cualitativo, que se desprenden de la pregunta de investigación, tal como lo hacemos con un estudio cuantitativo, en donde hablamos de variables el supuesto ontológico básico de la investigación cualitativa es que el mundo social está construido por significados y símbolos, la cultura se construye socialmente a través del lenguaje las categorías son entonces las que nos orientan en la búsqueda de significados sociales.

CAPÍTULO V. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

El presente estudio, denominado: “Carlos Castillo Ríos y su aporte en el análisis de la realidad educativa en el Perú” nos permite valorar y destacar la producción intelectual del maestro Carlos Castillo Ríos, ya que, a través de sus escritos, denuncia la situación de la niñez en el Perú y el mundo, para parte su análisis desde la concepción del ser humano, identificando como un hecho decisivo en el desarrollo del ser humano. Al mismo tiempo, denuncia, la educación clasista que discrimina a los niños (diferencia de clases sociales).

Por ello, la obra “Los Niños de Perú” es considerada un clásico a consultar por todo peruano que desee conocer científicamente la situación de la niñez en el Perú. Pese a haberse impreso hace más de tres décadas, su vigencia analítica y temática se mantiene, ya que su análisis encuadra perfectamente en la actualidad, teniendo como contexto la miseria, pobreza y abandono de nuestra niñez. Las cifras, estadísticas y números se han modificado, es cierto, por el paso de los años y el crecimiento poblacional, lo cual no quita en lo más mínimo su importancia. Es importante resaltar el enfoque totalizador (criterio filosófico) en el momento de analizar minuciosamente el problema de fondo de la educación peruana, y dejar de lado, lo parcial y sesgado que puede irrumpir en un investigador en el momento de plasmar una idea.

Se recurre al aspecto económico, social, político, ideológico y cultural, para explicarnos las causas de la pobreza y sus efectos en la niñez peruana especialmente perteneciente al pueblo explotado, diferenciando con la niñez de los sectores privilegiados, hasta en el plano nutricional, lo cual repercute, evidente, en el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Los escritos de Carlos Castillo Ríos, se constituyen en un llamado a la reflexión a todos los maestros para tratar el problema educativo como parte de la realidad socioeconómica y no como el Estado y el MINEDU tratan de presentarlo como si fuera un tema exclusivamente técnico pedagógico. Si no profundizamos en sus raíces económicas sociales y vemos que el origen de sus problemas fundamentalmente está ahí, nuestro trabajo como docente será muy limitado, se debe

enfaticar el tratamiento de la base económica de la sociedad peruana (estructura), es decir, conocer la situación real de los estudiantes de primaria, secundaria y universidad.

Carlos Castillo Ríos, nos recomienda, tratar, el problema de la niñez desde un punto de vista científico, lo que significaría desentramarse de las "innovaciones" técnico pedagógicas a las cuales han sido sumidos por el Estado con el único afán de distraer su atención del verdadero problema de la educación que no es administrativo, ni técnico pedagógico, ni de programación curricular, etc.

Finalmente, los docentes debemos arribar al estudio científico de nuestra niñez, comprender antes que nada que su desenvolvimiento en el aula se debe a la relación: enseñanza – aprendizaje, estudio-pobreza, estudio-alimentación. Todo ello responde a un tipo de sociedad. Entonces, es preocupación principal de docentes comprometidos con el cambio, saber en qué tipo de sociedad desarrollamos nuestro trabajo y hacia qué objetivos apuntamos. Ya nos dejó luces en este tema el Amauta, José Carlos Mariátegui al desentrañar las relaciones sociales de producción en la sociedad semifeudal y semicolonial, en este sentido avanzó mucho cuando señaló clara y contundentemente que "No es posible democratizar la enseñanza de un país sin democratizar su economía y sin democratizar por ende su superestructura política".

CONCLUSIONES

- El maestro ante tanta adversidad, debe ser, además de educador de nuevas generaciones, un líder social para cambiar nuestra decrepita sociedad, por otra totalmente nueva donde, exista la igualdad, la solidaridad y la auténtica democracia, para así determinar la concepción materialista de la historia en el proceso de cambio que puede operarse en dicha pedagogía, pues responde a las condiciones socio históricas y como tal está sujeta a cambios, respondiendo a las necesidades y exigencias que demande la sociedad peruana en cada período histórico. Es prioritario reestructurar la pedagogía peruana y dar paso a una pedagogía popular que sirva a las mayorías, tomando como guía las revoluciones sociales en el mundo.
- El planteamiento del pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos plantea la necesidad de una Educación Política, con un contenido ideológico revolucionario, sustentado en la concepción científica del mundo: el materialismo dialéctico, en la aplicación a la realidad peruana, en el terreno de la educación para impulsar una pedagogía científica al servicio del pueblo, que imponga la necesidad de la participación activa en la pugna de las clases sociales en función de la transformación revolucionaria de la sociedad.
- El maestro Castillo Ríos, plantea, la relación de la enseñanza y el trabajo productivo, como esenciales, porque posibilita la comprensión de la esencia de la realidad peruana. Las sabias enseñanzas de la construcción del socialismo, como la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, en la combinación de la enseñanza con la praxis, permite la comprensión cabal del mundo material, el reflejo fiel en la mente del hombre de las leyes de los fenómenos naturales y sociales, somos convictos de que el único criterio de verdad es la práctica. Así mismo esta relación entre teoría y práctica permite la formación integral de los seres humanos, de los hombres de nuevo tipo, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la producción y de la lucha política. Esta nueva pedagogía forma para el futuro, la necesidad imperativa del cambio social y la participación activa en dicho proceso.

- La pedagogía transformadora en relación con la divulgación de la filosofía tiene sus orígenes en la propia interpretación del papel de la educación realizada, sustentada en el profundo humanismo y la necesidad de educar al hombre para interpretar y poder transformar el mundo que le ha tocado vivir. La realidad educativa peruana obliga que se recurra a una pedagogía revolucionaria, que combata la competencia, egoísmo, individualismo, tomando los valores socialistas. El sistema político peruano sometido al imperialismo es fiel aplicador de la política educativa neoliberal, difunde su moral egoísta, reaccionaria, que se opone al cambio social. La urgencia en reestructurar la pedagogía peruana y dar paso a una pedagogía popular que sirva a las mayorías.

SUGERENCIAS

- La Educación política, basada en la ideología del, proletariado, es fundamental para la formación del hombre nuevo. Esta pedagogía que aplica las enseñanzas imperecederas de la construcción del socialismo, es una avanzada en la lucha por plasmarlo en el Perú. Busca cambiar el alma, ir arrancando las yerbas venenosas de la mente, limpiar el cerebro de telarañas, devolverle el alma al pueblo, bregando de esa manera por la construcción de una sociedad nueva, mediante la transformación revolucionaria, pero primero hay que aplicar el arma de la crítica hasta que llegue el momento de tomar el cielo por asalto.
- La construcción del socialismo, como la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, en la combinación de la enseñanza con la praxis, permite la comprensión cabal del mundo material, el reflejo fiel en la mente del hombre de las leyes de los fenómenos naturales y sociales, somos convictos de que el único criterio de verdad es la práctica. Así mismo esta relación entre teoría y práctica permite la formación integral de los seres humanos, de los hombres de nuevo tipo, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la producción y de la lucha política.
- Esta nueva pedagogía forma para el futuro, en la necesidad imperativa del cambio social y la participación activa en dicho proceso. • Entrar beligerantemente a deslindar con toda la basura burguesa en el campo de la educación y la pedagogía, combatir el cúmulo de deformaciones que dichos sistemas educativos introducen en las mentes de los jóvenes de las clases trabajadoras. Los maestros aplicando esta pedagogía bregan contra el adormecimiento en el que quieren sumir al pueblo y lo encaminan al cambio social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo, (1972) Citas del presidente: Lenguas extranjeras Pekín.
- Castillo, C. (1988) La educación en China: Pekín. China.
- Castillo, C. (1975) Los niños del Perú: "clase sociales, ideología y política":
- Hevia, D. (2011), Arle y Pedagogía: Pedagógica Asenciós. Lima- Perú.
- Kedrov M. y Spirkin A. (2008) "La ciencia": Ciencias sociales. Cuba.
- Krichesky, M. (2011) Pedagogía Social y educación popular. Universitaria Flavia Costa.
- Konstantino, F. V. (1962) Las clases y la lucha de clase: Grijalbo, México.
- Konstantino, F. V. (1965) Fundamentos de la filosofía marxista: Grijalbo, México.
- Lora Cam (2006) Filosofía: Juan Gutember. Lima- Perú.
- Marx, C. (1983) Conferencia científica internacional. Rusia: Agencia de prensa nóvosti Moscú.
- Proyecto (1985) Programa del partido comunista de la Unión Soviética: Agencia de Prensa Nóvosti Moscú.
- Ponce, A. (2006) Educación y lucha de clases: San Santiago. S.R.L.
- Rigoberta M. (2009) Una propuesta pedagógica para transformar. Primera Edición.
- Rosental, M. M. y ludin .P.F. (2006) Diccionario filosófico. Lima: Santiago S.R.L.
- Sabino, C. (1992) El proceso de investigación: Panado. Caracas.
- Sampieri, R. H., y Mendoza (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. Sanchez,
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (1996) Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: M antara.
- Salinas, P. (1995) Metodología de la investigación científica.
- Salazar, A. (1975) Dominación y subdesarrollo: Litoarle, de R.L. México
- Suchodolski, B. (1961) "Teoría marxista de la educación": Grijalbo. México.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de discurso

Tema: Carlos Castillo Ríos y su aporte en el análisis de la realidad educativa en el Perú

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables		Escala de medición	Diseño metodológico
			Variables	Indicadores		
<p>Problema General: ¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos en el análisis de la realidad educativa en el Perú?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del maestro, en el análisis de la realidad educativa en el Perú?</p> <p>¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del educando, en el análisis de la realidad educativa en el Perú?</p> <p>¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la familia en el análisis de la realidad educativa en el Perú?</p> <p>¿Cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la comunidad en el análisis de la realidad educativa en el Perú?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos en el análisis de la realidad educativa en el Perú.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del maestro, en el análisis de la realidad educativa en el Perú. Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor del educando, en el análisis de la realidad educativa en el Perú. Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la familia en el análisis de la realidad educativa en el Perú. Identificar cuál es el aporte de Carlos Castillo Ríos respecto a la labor de la comunidad en el análisis de la realidad educativa en el Perú.</p>	<p>Hipótesis general Carlos Castillo Ríos aportó en el análisis de la realidad educativa en el Perú.</p> <p>Hipótesis específica Carlos Castillo Ríos aportó en el análisis de la realidad educativa en el Perú respecto a la labor del maestro. Carlos Castillo Ríos aportó en el análisis de la realidad educativa en el Perú respecto a la labor del educando. Carlos Castillo Ríos aportó en el análisis de la realidad educativa en el Perú respecto a la labor de la familia. Carlos Castillo Ríos aportó en el análisis de la realidad educativa en el Perú respecto a la labor de la comunidad.</p>	<p>Variable I: X= Aporte</p> <p>Variable II: Y = Realidad Educativa</p>	<p>Indicadores X1 = Pensamiento reflexivo X2 = Pensamiento crítico X3 = Rigurosidad X4 = Asertividad</p> <p>Indicadores Y1 = Maestro Y2 = Educando Y3 = Familia Y4 = Comunidad</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>	<p>1.Tipo de investigación Explicativo</p> <p>2.Nivel de investigación Explicativo</p> <p>3.Diseño de la investigación Diseño no experimental, Ex post facto.</p> <p>4.Técnicas de recolección de datos Análisis documental Fichas de registro</p> <p>5.Técnicas de análisis de datos No se hará uso de datos estadísticos.</p>

Anexo 02. Consentimiento informado

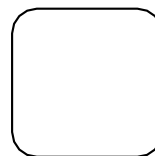
HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola:

Nuestros nombres, son: Lizeth Mayra, Calderón Inocencio, Waldir Nain, Inocencio Ramos, Elsa Mercedes, Ventura Echevarría. Somos estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y nos encontramos realizando un trabajo de investigación titulado: **CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ**. Estos resultados proveerán una valiosa información que permitirá conocer de cerca el pensamiento pedagógico de Carlos Castillo Ríos en relación al análisis de la realidad educativa en el Perú. Para ello requiero su participación en forma anónima; garantizándole que la información obtenida será de tipo confidencial y sólo utilizada para fines científicos. Además, se le informa que no habrá riesgo para su salud ni recibirán incentivos económicos por su participación en el presente estudio.

Para fines prácticos se le solicita firmar dicho documento como prueba de aceptación.

Huella digital:



Fecha 2 de setiembre del 2023

Anexo 03. Fotos

Revistas que mencionan la importancia de las obras de Carlos Castillo Ríos

Realidad Educativa

Importancia de la obra Los Niños del Perú, de Carlos Castillo Ríos

Prof. David Acevedo R. 

“Este libro es una denuncia sin concesiones a nuestra situación social. Es un análisis clasista de nuestra sociedad en el que se ha tomado el niño como referencia, a mi parecer, sin antecedentes en nuestro medio”

Manuel Jesús Orbegoso (periodista)

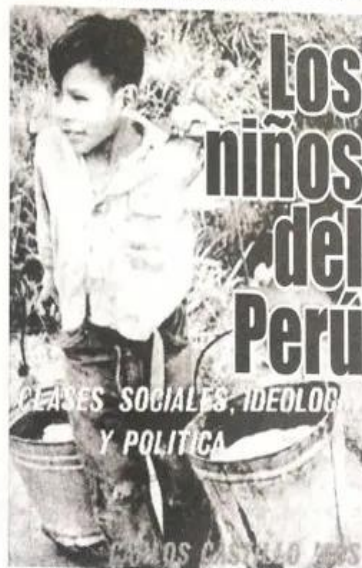
Breve introducción

Al Maestro Carlos Castillo Ríos (CCR) lo conocí en la UNMSM allá por la década del 90 en una de las múltiples conferencias que él desarrollaba, ahí me percate de la sinceridad intelectual y la posición de clase que lo caracteriza. En las aulas de San Marcos pude recoger estas ideas del Maestro, que reproduzco:

- El Perú es un país distinto, diverso, heterogéneo, cuyo ministerio de educación no lo toma en cuenta, diseñando un mismo programa tanto para el distrito de Canas como para Chumbivilcas.
- El sistema educativo es alienante; crea traumas a los muchachos, problemas de deserción, mal aprendizaje, etc.
- No cumple con obligaciones sociales, resultando los profesionales: con mentalidad neocolonial.
- Los profesores alienan y tuercen las mentes de nuestros alumnos ya que no existe estudio psicológico de nuestros niños.
- La educación formal no es independiente del sistema social
- Las condiciones ambientales negativas crean problemas de aprendizaje: hambre, desocupación.
- Escuela: desmembrada de la realidad ¡No sirve para nada!
- La educación formal es un aparato ideológico que trasmite los conocimientos que le interesa al Estado.

Esa misma década, tuve la oportunidad de viajar a la Universidad Nacional de Trujillo para un Congreso de Pedagogía. En esa ocasión pude apreciar las contradicciones abiertamente marcadas sobre la relación Educación y realidad. Nuevamente el maestro nos aclaraba con exposiciones que no dejaban duda del carácter de clase de la educación y su función como instrumento de dominación ideológica sobre las clases populares.

Obviamente que un intelectual del peso de CCR era muy incomodo para la dictadura fuji-montesinista, que el año 91



apresó al maestro acusándolo de infamias y calumnias. Superado el impase continúa en el esclarecimiento en el campo educativo.

Hoy, 2013, las décadas han pasado y los aportes de este maestro del pueblo no son conocidos como deben ser, de ahí que nos hayamos propuesto realizar la biografía y evaluar los aportes educativos que tiene CCR en una obra colectiva a publicarse más adelante. Este corto escrito es parte de ello.

La obra: Los niños del Perú, clases sociales, ideología y política.

La producción intelectual del Maestro CCR es considerable, fundamentalmente analiza y denuncia la situación de la niñez y dentro de ello la educación clasista que los discrimina, todo enmarcado dentro de un sistema socioeconómico injusto.

“Esta obra es considerada un clásico a consultar por todo peruano que desee conocer científicamente la situación de la niñez en el Perú”

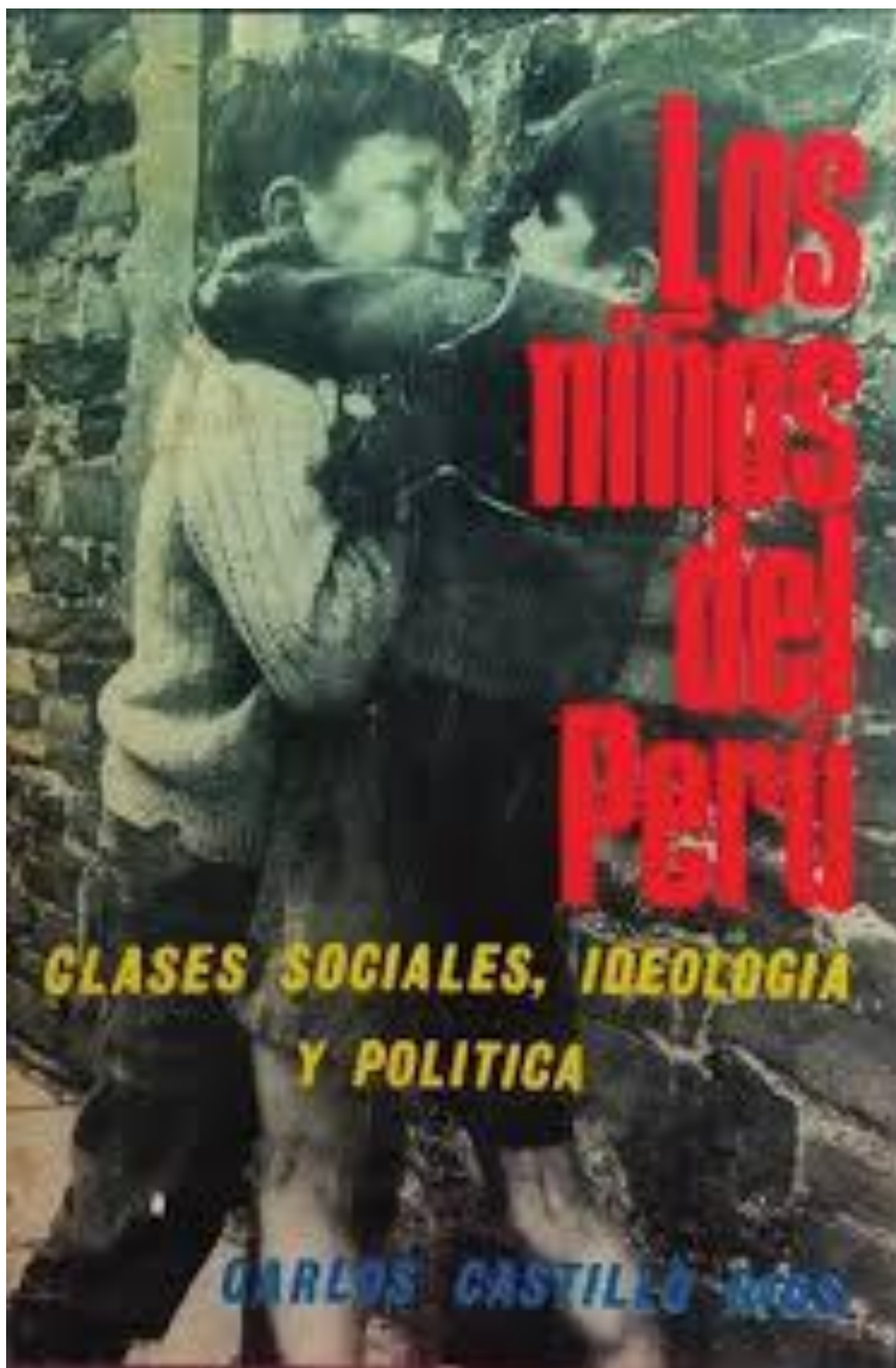
Los Niños de Perú es considerada la obra central de los aportes de CCR, fue –y es– una obra relevante en la formación de los pedagogos, docentes y profesionales en general, que describe la situación de la niñez en relación con las clases sociales.

Esta obra es considerada un clásico a consultar por todo peruano que desee conocer científicamente la situa-

Obras de Carlos Castillo Ríos



Obras de Carlos Castillo Ríos



Anexo 04. Nota biográfica

Nota biográfica



INOCENTE RAMOS WALDIR NAIN, nació el 14 de enero de 1999, en el distrito de Panao, Provincia Pachitea Departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 74210068, hijo del Sr. Simeón Inocente Retos y la Sra. Lyda Ramos Polinar.

Culminó sus estudios primarios en la I.E. Inmaculada Concepción de Panao y sus estudios secundarios en el colegio “Illatopa” – Huánuco, empezó sus estudios en el año 2017 y culminó con éxito en el año 2022, la carrera profesional de educación primaria.

Nota biográfica



CALDERÓN INOCENCIO LIZETH MAYRA, nació el 24 de enero de 1999, en el C.P. Chasqui, distrito de Umari, Provincia Pachitea Departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 72378187, hija del Sr. Walter Abad Calderón Lino y la Sra. Elizabeth Inocencio Gargate.

Culminó sus estudios primarios en la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo y sus estudios secundarios en el Colegio Nacional “Juan Velasco Alvarado” – Pillco

Marca - Huánuco, empezó sus estudios en el año 2016 y culminó con éxito en el año 2020, la carrera profesional de educación primaria.

Nota Biográfica



VENTURA ECHEVARRÍA ELSA MERCEDES, nació el 24 de setiembre de 1976, en el C.P. Chasqui, distrito de Jacas Chico, Provincia Yarowilca, Departamento de Huánuco, identificado con DNI N° 22512933, hija del Sr. Marcelino Ventura Gonzales y la Sra. Elsa Echevarría Robles. Culminó sus estudios primarios en la I.E. San Pedro de Huánuco y sus estudios secundarios en el Colegio “Nuestra Señora de las Mercedes” –

Huánuco, empezó sus estudios en el año 2016 y culminó con éxito en el año 2022, la carrera profesional de educación primaria.

Anexo 05. Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 11 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3349-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ Presidente
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Secretario
 Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO el (la) Bachiller: **Waldir Nain INOCENTE RAMOS** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APOORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> 14 </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:45 , horas del día 11 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203


 SECRETARIO
 DNI N° 22407985


 VOCAL
 DNI N° 22414238



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 11 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3349-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ Presidente
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Secretario
 Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO el (la) Bachiller: **Lizeth Mayra CALDERON INOCENCIO** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APOORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> 14 </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10 : 45 , horas del día 11 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203


 SECRETARIO
 DNI N° 22407985


 VOCAL
 DNI N° 22414238



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 a.m., del día 11 de diciembre del 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 3349-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de diciembre de 2023, conformados por:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ Presidente
 Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO Secretario
 Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Vocal

Con el asesoramiento del Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO el (la) Bachiller: **Elsa Mercedes VENTURA ECHEVARRIA** aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Educación Primaria**, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APOORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentacion personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: catorce


Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:45 , horas del día 11 de diciembre de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203


 SECRETARIO
 DNI N° 22407985


 VOCAL
 DNI N° 22914238

Anexo 06. Constancia de similitud



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°245-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **17%** de similitud, correspondiente a los interesados **CALDERON INOCENCIO Lizeth Mayra, INOCENTE RAMOS Waldir Nain y VENTURA ECHEVARRIA Elsa Mercedes** del trabajo de investigación, **CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APOORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al **Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 27 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Anexo 07. Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ

AUTOR

**CALDERON INOCENCIO Lizeth Mayra,
INOCENTE RAMOS Waldir Nain y
VENTURA ECHEVARRIA Elsa Mercedes**

RECUENTO DE PALABRAS

18508 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102927 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 27, 2023 12:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 27, 2023 12:20 PM GMT-5**● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Anexo 08. Descripción de fuentes

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unh.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	4%
3	slideshare.net Internet	3%
4	repository.uaeh.edu.mx Internet	1%
5	hauuco.blogspot.com Internet	1%
6	timetoast.com Internet	<1%
7	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%

9	repository.unad.edu.co Internet	<1%
10	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
11	unheval.edu.pe Internet	<1%
12	National University College - Online on 2021-11-22 Submitted works	<1%
13	euroinnova.us Internet	<1%
14	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2018-05-24 Submitted works	<1%
15	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-04-26 Submitted works	<1%
16	hdl.handle.net Internet	<1%
17	repositorio.upecen.edu.pe Internet	<1%
18	prezi.com Internet	<1%
19	scribd.com Internet	<1%
20	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%

21	www2.slideshare.net Internet	<1%
22	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-04-02 Submitted works	<1%
23	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-09 Submitted works	<1%
24	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
25	searchworks.stanford.edu Internet	<1%
26	vdocuments.es Internet	<1%

Anexo 09. Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	INOCENTE RAMOS WALDIR NAIN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	74210068
Correo Electrónico:	Wldirramos16@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	CALDERON INOCENCIO LIZETH MAYRA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	72378187
Correo Electrónico:	calderoninocenciomayra@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	VENTURA ECHEVARRIA ELSA MERCEDES							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22512933
Correo Electrónico:	Elsamercedesventuraechevarria96@gmail.com							

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

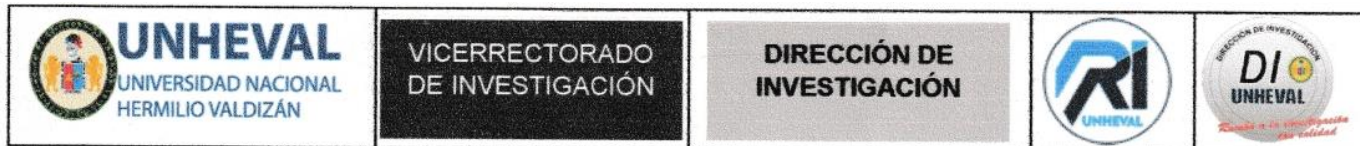
Apellidos y Nombres:	PORTOCARRERO MERINO EWER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	41532365
ORCID ID:	0000-0003-3920-2999							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
Secretario	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Vocal	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2023							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	PEDAGOGÍA				ANÁLISIS		REALIDAD	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

CARLOS CASTILLO RÍOS Y SU APORTE EN EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	INOCENTE RAMOS WALDIR NAIN	Firma	
Apellidos y Nombres	CALDERON INOCENCIO LIZETH MAYRA	Firma	
Apellidos y Nombres	VENTURA ECHEVARRIA ELSA MERCEDES	Firma	

FECHA: Huánuco, 04 de junio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).