

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y**  
**CIENCIAS SOCIALES**



**ACTITUD FILOSÓFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**  
**CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA" HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA,**  
**PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**TESISTAS:**

SANTIAGO LOYOLA, Jeydia Neit

SOBRADO EUGENIO, Liz Mirella

**ASESOR:**

Dr. SOTOMAYOR HERRERA, Fredi

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A DIOS, por ser mi inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación, consejos y un apoyo incondicional, quienes me inculcaron valores y me forjaron a ser un ser humano que soy hoy en día. Y también se la dedico a mi hermana por estar siempre a mi lado en tiempos buenos y malos, con el apoyo que me dieron me permitieron lograr culminar la carrera profesional de educación.

**Jeydia Neit Santiago Loyola**

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes me enseñaron el valor de las cosas y que fueron piezas muy fundamentales para seguir adelante y poder lograr mis sueños, es de gran satisfacción poder dedicarle a cada uno de ellos que con mucho esfuerzo, esmero y horas de dedicación en esta investigación.

Agradecer también a nuestro asesor Dr. Fredi Sotomayor Herrera, por la paciencia de poder guiarnos, a mis familiares, padres, hermanos, amigos, que siempre estuvieron para mí en el transcurso de mi vida académica apoyando, mostrándome que siempre están conmigo.

**Liz Mirella Sobrado Eugenio**

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de este trabajo va dirigido a Dios, por la bendición y su amor incondicional.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN de Huánuco quien nos dio la bienvenida al mundo como estudiantes universitarios, las oportunidades que nos brindaron son incomparables.

A nuestros formadores de gran sabiduría quienes se han esforzado para nuestra superación y llegar al punto donde nos encontramos. Y Esta tesis demuestra todo el esfuerzo y dedicación que le pusimos

Agradecemos a nuestros docentes: CIRO LAZO SALCEDO, CLORINDA BARRINUEVO TORRES, ADALBERTO LUCAS CABELLO, ARTURO LUCAS CABELLO, PAUCAR COZ HILARION y a nuestro asesor el Doctor FREDI SOTOMAYOR HERRERA por transmitirnos sus conocimientos y dedicación. Gracias a ellos hemos logrado importantes objetivos como culminar nuestra formación profesional.

Dicen que la mejor herencia que uno puede tener son los estudios, tener una profesión. Gracias infinitas a todos.

**Santiago Loyola, Jeydia Neit**

**Sobrado Eugenio, Liz Mirella**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título “**ACTITUD FILOSOFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA-ILLATUPA-HUANUCO**”, tuvo por objetivo general Determinar la relación que existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco 2023, con el planteamiento de los objetivos específicos que se denotaron los siguientes Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria, Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión dialógica en los estudiantes, Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión contextual en los estudiantes, Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión sustantiva en los estudiantes, Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión pragmática en los estudiantes, por otro lado se tomó como población que fue constituida por los estudiantes del quinto año de nivel secundaria de las 8 secciones pertenecientes al turno mañana y tarde y el tamaño de muestreo 124 estudiantes del quinto grado tales como 61 mujeres y 63 varones, con enfoque cuantitativo, un nivel de investigación correlacional- descriptivo, diseño no experimental y como método científico, como técnica el cuestionario e instrumento encuesta por cada variable.

**Palabras claves:** Actitud filosófica, ética, epistemología, filosófica de la mente, pensamiento, dialógica, contextual, sustantivo, pragmática.

## ABSTRACT

The present research work is titled “PHILOSOPHICAL ATTITUDE AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN FIFTH YEAR STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION-ILLATUPA-HUANUCO”, its general objective was to determine the relationship that exists between the philosophical attitude and the development of thought. critical in the students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution “Illathupa” Huánuco 2023, with the approach of the specific objectives that were denoted as follows Identify the relationship that exists between the philosophical attitude and the logical dimension in the students of the fifth year secondary school, Identify the relationship that exists between the philosophical attitude and the dialogic dimension in students, Identify the relationship that exists between the philosophical attitude and the contextual dimension in students, Identify the relationship that exists between the philosophical attitude and the substantive dimension in the students, Identify the relationship that exists between the philosophical attitude and the pragmatic dimension in the students, on the other hand, it was taken as a population that was constituted by the students of the fifth year of secondary level of the 8 sections belonging to the morning and afternoon shift and the sampling size was 124 fifth grade students such as 61 women and 63 men, with a quantitative approach, a correlational-descriptive level of research, non-experimental design and as a scientific method, the questionnaire and survey instrument for each variable were used as a technique.

Keywords: Philosophical attitude, ethics, epistemology, philosophical of mind, thought, dialogic, contextual, substantive, pragmatic.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
12	
1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.....	12
1.2. Formulación del problema de investigación .....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos .....	14
1.3. Formulación del objetivo .....	14
1.3.1 Objetivo general .....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Viabilidad de la investigación .....	15
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Bases teóricas. ....	27
2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos .....	33
<b>CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>38</b>
3.1 Formulación de la hipótesis.....	38
3.1.1 Hipótesis general .....	38
3.1.2 Hipótesis específicas .....	38

3.2	Variables y operacionalización de variables .....	38
3.3.	Definición teórica de variables .....	40
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....		42
4.1	Ámbito o lugar de ejecución .....	42
4.2	Tipo y nivel de investigación .....	42
4.3	Población y muestra .....	43
4.3.1	Descripción de la población .....	43
4.3.2	Muestra y método de muestreo .....	43
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión .....	44
4.4	Diseño de investigación .....	44
4.5	Métodos, Técnicas e instrumentos .....	45
4.5.1	Método .....	45
4.5.2	Técnicas.....	45
4.5.3	Instrumentos .....	46
4.5.3.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos. ....	46
4.5.3.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	46
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	47
4.6.1	Datos a registrar .....	47
4.6.2	Procedimiento .....	47
4.6.3.	Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos .....	47
4.7	Aspectos éticos .....	48
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSION .....		49
5.1	Análisis descriptivo .....	49
	Interpretación de resultados.....	49
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	67
5.3	Discusión de resultados .....	72

CONCLUSIONES .....	75
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS .....	84
ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	85
ANEXO 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	88
ANEXO 03. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS.....	92
ANEXO 04. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	102
ANEXO 05. FOTOGRAFÍAS .....	103
ANEXO 06. NOTA BIOGRÁFICA .....	104
ANEXO 07. ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	106
ANEXO 08. CONSTANCIA DE SIMILITUD .....	107
ANEXO 09. REPORTE DE SIMILITUD .....	108
ANEXO 10. DESCRIPCIÓN GENERAL DE FUENTES .....	109
ANEXO 11. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN .....	111

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual en el Perú en los colegios públicos se encuentra inmerso el desarrollo de contenidos que acercan al pensamiento crítico a través de la filosofía, sin embargo, como asignatura no se encuentra presente, en la formación del alumno, dicho evento se repliega a nivel nacional, puesto que de esta manera en el Perú se puede apreciar esta problemática, ya que desde hace años se puede identificar la deficiencia del desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Los estudiantes demuestran un bajo rendimiento para analizar, razonar y formular pensamientos propios, poca capacidad de reflexión, no saben resolver problemas de la vida cotidiana, les cuesta investigar, se les complica manejarse con las operaciones intelectuales del pensamiento: síntesis, análisis, comparación y abstracción de ello nace la necesidad de incrementar el pensamiento crítico de los alumnos a través de un taller que contribuya al desarrollo de actitudes que reflejen esta conducta en el alumno, pues a través de niveles de desempeños donde el alumno pueda llevar a desglosar los conocimientos filosóficos, ya que presenta suficiente evidencia sobre los beneficios cognitivos que conlleva enseñar argumentación.

Por otro lado, transformaciones profundas que han sufrido las sociedades contemporáneas exigen evoluciones paralelas en la educación nacional. Entendiendo como propósito central de la escuela, en todos sus niveles y modalidades, el aportar a la formación integral de los alumnos, lo cual implica tener en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo humano y social. Teniendo desde esta perspectiva la educación como propósito central la formación del pensamiento y de manera particular el pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento. Algunos estudios han encontrado que la argumentación colaborativa tiene efectos significativos en lingüística y razonamiento, mientras que otros encuentran impacto en el aprendizaje de los contenidos disciplinares. La evidencia hasta ahora disponible ha llevado recientemente a países como Finlandia a construir su currículo centrado en la argumentación es decir en la filosofía, la cual tiene ventajas comparativas respecto de otras disciplinas en el desarrollo de habilidades de argumentación y pensamiento crítico.

De ello el estudio se encuentra dividido en cuatro capítulos, estructurados de la siguiente manera:

***El Capítulo I:*** Descripción del Problema de investigación, se fundamenta el se formula el problema, los objetivos, justificación y la viabilidad de la investigación.

***El Capítulo II:*** Contiene el marco teórico, se presenta los antecedentes, bases teóricas y conceptuales, así como teorías de corte científico que sustentan la investigación.

***El Capítulo III:*** Estructura la formulación de las hipótesis, operacionalización de las variables y la definición teórica de las variables.

***El Capítulo IV:*** Estructura la metodología, señalando el ámbito, población y muestra, se especifica el tipo y diseño utilizados, así como las técnicas de validación y confiabilidad del instrumento y procedimientos del desarrollo de la investigación.

***El Capítulo V:*** Resultados y discusión, mostramos los resultados de la investigación con aplicación de la estadística como instrumento de medida; y su discusión con los antecedentes, bases teóricas, la prueba de hipótesis y el aporte científico de esta investigación.

***Finalmente,*** se establecen las conclusiones en relación a los objetivos de la presente investigación, para luego fijar las recomendaciones o sugerencias pertinentes, desde la perspectiva de la administración; acompañando las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, así como los anexos correspondientes

## CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

En la actualidad, la búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico en el sector educativo aún presenta inconvenientes, esto es debido a que los estudiantes tienen dificultades a la hora de argumentar sus pensamientos de forma razonada, así como también los docentes en su mayoría no plantean estrategias que ayude a desarrollar estas habilidades. Ante esta idea, Tapia M. y Castañeda E. (2021) nos dice: *“Utilizar estrategias innovadoras también constituye un aporte para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Situación que les permitirá responder con pertinencia a todas las exigencias que se presentan en la actualidad y trascender en el futuro, que será aún más veloz”* (p.76). Como una herramienta que ayude a desarrollar el pensamiento crítico se puede optar por generar en los estudiantes una actitud filosófica mediante la enseñanza de la filosofía. Ante esto, Cubillos et al (2001) lo siguiente: *“Formar una actitud filosófica significa desarrollar el hábito de pensar por uno mismo sobre las disciplinas filosóficas, la sociedad y nuestros propios pensamientos; Es fomentar el gusto por el conocimiento, por investigar y por fomentar el asombro (p.18)”*, convirtiendo así a la filosofía en una herramienta innovadora para desarrollar el pensamiento crítico.

Filosofar se caracteriza por no ser dócil. Por el contrario, la filosofía es la búsqueda del conocimiento. Platón dijo que uno debe alejarse de pensar en lo que es, hasta mirar las cosas más sublimes que existen. El ilustre filósofo señala que filosofar requiere preparación, asombro y una estricta actitud de unidad moral con los problemas que aquejan a nuestra realidad. Y así fomentamos el desarrollo del pensamiento crítico. Kohan (2008) argumenta lo siguiente: *“La filosofía, es la posibilidad de cambiar lo que pensamos y, por extensión, cómo vivimos y lo que somos. Sin embargo, esto no define el significado específico de cambio. Simplemente nos da la posibilidad de razonar y vivir de manera diferente”* (p. 84).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2017) plantea que se debe fomentar proyectos relacionados a la mejora de la educación, por ello, es importante animar a los estudiantes a analizar, sintetizar, concluir y describir los procedimientos que siguen para resolver un problema, desarrollar una tarea, prueba o producto y comparar los diferentes caminos que han tomado y determinar el mejor camino para satisfacer sus necesidades, deseos e intereses.

A nivel institucional, se observó que los estudiantes tienen dificultades a la hora de discernir argumentos, distinguir información, generar conclusiones, resolver problemas y no son dueños de su propio pensamiento y actúan en consecuencia de ella. En la que adoptan conductas que la mayoría de las personas lo hace sin cuestionar ni analizar nada primero. Esto se ve evidenciado a la hora de la realización de las clases, ya que no presentan interés en preguntar, analizar, cuestionar, evaluar y poner a prueba diferentes conceptos, ideas y argumentos. A menudo tienden a centrarse a la memorización y repetición de información en lugar de exponer su punto de vista crítico. Esto puede limitar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar ideas de manera independiente.

Si no se toma la importancia debida al problema los estudiantes tendrán dificultades en el desarrollo de su pensamiento crítico. De esta manera es importante fomentar un cambio en la cultura educativa, promoviendo estrategias que fomenten el pensamiento crítico, como el uso de debates, proyectos basados en problemas y actividades de investigación. Con esta idea e intención se abordó el presente proyecto de tesis titulada “ACTITUD FILOSÓFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA" HUÁNUCO”.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1 Problema general**

- ✓ ¿Qué relación existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?
2. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?
3. ¿De qué manera la actitud filosófica se la relaciona con la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?
4. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?
5. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?

### **1.3. Formulación del objetivo**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
2. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.

3. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
4. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
5. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

La filosofía despierta el pensamiento crítico, incentiva, fomenta a que todos los estudiantes generen discusiones, debates y críticas a las ideas que ya tenemos sobre algún tema en particular, ya que elabora lógicamente nuevas ideas. En la Institución Educativa “Illathupa” se observa que los docentes no predisponen de instrumentos curriculares que ayuden a fomentar el desarrollo del pensamiento crítico dejando en el olvido conocimientos pedagógicos como la enseñanza de la filosofía, también se observa que los docentes tienen por costumbre dar información siguiendo modelos repetitivos sin ejemplificar datos respecto a la crítica constructiva.

Es por ello, que el presente proyecto se está elaborando con la intención de incentivar a las instituciones educativas a promover nuevos modelos educativos que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico mediante una postura filosófica, y así los docentes tomen consciencias sobre sus actos pedagógicos, guiando al estudiante a ser conscientes de la importancia de la teoría - práctica como parte de un aprendizaje significativo, ya que es una de las condiciones más importantes para generar el desarrollo del pensamiento crítico.

#### **1.5. Viabilidad de la investigación**

El tema de investigación cuenta con el suficiente acceso de información tanto a las plataformas de consulta. Asimismo, cabe señalar que el estudio se aplicará a

los estudiantes del quinto año de nivel secundario de las 8 secciones pertenecientes al turno mañana y tarde, puesto que con la ejecución de la investigación no se alterará ni causará ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 A nivel internacional

Alejandro H. (2023). En la investigación titulada: *“Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de filosofía de una universidad pública de Ecuador, 2022”*. El objetivo de estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de filosofía de una universidad pública de Ecuador. La investigación aborda la problemática de ¿Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de filosofía de una universidad pública de Ecuador? El estudio metodológico es básico con un diseño transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes de un aula de clases de la Facultad de Filosofía de una Universidad Pública de Ecuador, durante el ciclo 2022. Se aplicó como instrumento la rúbrica de evaluación de aprendizaje. En dicha investigación se llegó a la siguiente conclusión:

1. Se identificó, en estudiantes en la facultad de Filosofía de la Universidad pública del Ecuador, la relación entre el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en el 2022, con una correlación de Spearman de 0,745\*\* con  $p < 0,000$ , lo que significa que las variables de correlación son altamente significativas. Por lo tanto, desarrollar un aprendizaje basado en problemas apropiado conducirá a niveles más altos de pensamiento crítico y viceversa. descongelado. En ese sentido, el ABP es una metodología activa donde el punto principal por desarrollar en los estudiantes es el planteamiento de problemas contextualizados además el análisis, selección de información, pensamiento crítico-reflexivo y habilidades de autoaprendizaje

Rojas C. (2020). En la investigación titulada *“El desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación, tiempos de COVID – Bogotá, D.C., 2020”*.

Tuvo como objetivo, desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Gimnasio William Mackinley, a través de la evaluación de literatura, en tiempos de COVID. Aborda la problemática ¿Cómo desarrollar pensamiento crítico a través de la evaluación, en la asignatura de literatura, en el grado sexto del Gimnasio William Mackinley, en tiempos de COVID? con un enfoque cualitativo. La muestra se seleccionó teniendo en cuenta el grado sexto del colegio, la muestra fue aleatoria para que los resultados que se produzcan sean lo más objetivo posible. Se usaron como instrumentos de evaluación el test Santiuste y una rúbrica de evaluación. Dicha investigación arribó a la siguiente conclusión:

1. Para concluir, la mejor recomendación y conclusión, es que potenciar el pensamiento crítico y analítico debe hacerse continuamente, sin tener en cuenta la asignatura y el campo al que se está adscrito como docente, se deben permitir nuevas experiencias y formas de ver la vida y transformar la realidad. No importan las herramientas que utilicemos, lo debemos hacer de la El desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación, en tiempos de COVID. mejor manera. No importa si la educación es virtual o presencial, siempre debe haber objetivos claros.

Miro D. (2019). En la investigación titulada ***“Desarrollo del Pensamiento Crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio (APS) Lleida 2019***. Tuvo como objetivo comprender los elementos socio-pedagógicos que intervienen en el paseo a la deriva en la fase de detección de necesidades y de análisis del contexto de los proyectos APS desde la perspectiva del pensamiento crítico, el socio-pedagogía del empoderamiento y liderazgo en la acción transformativa del estudiantado universitario. La investigación aborda la problemática de ¿Qué validez predictiva tienen el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, la diversidad, la conexión con el currículum, la autogestión, la participación y la calidad y alcance para modular eficientemente el Paseo a la Deriva en la fase de detección de necesidades y de análisis del contexto de los proyectos APS? Con un enfoque cuantitativo. Se usó como

instrumento de evaluación el cuestionario. Dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones:

1. Sin duda, concluimos con la certeza que las propuestas educativas de aprendizaje servicio son excelentes propuestas socioeducativas para incardinar el estudiantado universitario en la comunidad mediante prácticas que ofrecen la posibilidad de vivir en primera persona una experiencia formativa y a la vez una vivencia activa de implicación 277 ciudadana. El proceso del empoderamiento significa potenciar la autodeterminación y la toma de decisiones. (Labonté, 1994; Shor, 1999; Bejerholm & Björkman, 2011; Heritage & Dooris, 2010).
2. Así mismo, reafirmamos la consideración del Aprendizaje-Servicio como estrategia transformadora en la universidad y consideramos nuevos ámbitos de actuación y actuales tipologías en concordancia con los tiempos actuales para el diseño de proyectos APS siempre en consonancia con el empoderamiento del estudiantado desde el inicio de los proyectos APS (Simonet, 2008; Martín, 2016, 2018, Gordó, 2018; Manzano-Arrondo, 2018).
3. El Aprendizaje-Servicio es una estrategia que permite desarrollar una experiencia educativa en la cual el estudiantado participa en la comunidad y reflexiona sobre las necesidades sociales de una comunidad (Martín, X., Rubio, L., Batlle, R., y Puig, J.M., 2010; Cuevas, 2016; Puig 2018). En lo que se refiere a la literatura científica que ilustre el impacto de la metodología del Aprendizaje-Servicio y sus efectos sobre el estudiantado, los estudios realizados, hasta la fecha, evidencian que la implicación activa del alumnado en los proyectos APS refuerzan, a nivel intrapersonal, su autoestima, la apreciación de sí mismos y del otro visto como alteridad, de sus posibilidades personales reforzando su imagen positiva y la percepción de auto competencia y locus de control (LC) visto como la percepción que tiene el estudiantado sobre las causas de lo que pasa en su vida. Comprender lo que pasa en su vida y ser responsable de lo que sucede en ella, será capaz de esforzarse por lo que desea (Boss, 1994; Eyler, Giles y Braxton, 1997; Astin y Sax, 1998; Astin, Sax y Avalos, 1999; Eyler y Giles, 1999; Astin,

Vogelgesang, Ikeda, Yee, 2000; Lin, 2015; Lin, Wu, Wu et al., 2014; Campo, 2014; Martín, Aramburuzabala & Díaz-Maroto, 2016).

### **2.1.2. A nivel nacional**

Salazar R. (2020). En su investigación titulada *“Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018”*. El objetivo de estudio es determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La investigación aborda la problemática de ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión? El estudio es de tipo básico o fundamental con un nivel de investigación descriptivo correlacional. La muestra usada fue censal porque se realizó con toda la población por las facilidades de acceso que se tenía. Se aplicó como instrumento el Test de Watson y Glaser. En dicha investigación arribó a la siguiente conclusión:

1. Existe una relación significativa entre la dimensión inferencia y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018, debido a que la correlación de rho de Spearman devuelve un valor de 0.670 representando una correlación lineal directa positiva moderada.

Cruz M. (2022). En su investigación titulada *“El juego de roles para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular”*. Con el objetivo de aplicar estrategias de pedagogía activa para desarrollar las habilidades metacognitivas del pensamiento crítico en la educación primaria. El estudio fue de nivel explicativo y analítico en base a una indagación documental cuyo diseño sistémico fue emergente, seleccionándose

20 artículos. Se aplicó el instrumento las tablas categóricas. En dicha investigación arribó con la siguiente conclusión:

1. que el juego de roles permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica debido a que se confirma que la mayoría de artículos reporta en sus resultados cambios significativos después de la aplicación.

Córdova C. (2021). En su investigación titulada ***“La actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana 2018”***. Con el objetivo de establecer si existe relación entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico del curso de filosofía en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. La investigación aborda la problemática de ¿Qué relación existe entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana? El estudio es de tipo correlacional, con un diseño no experimental. Se aplicó como instrumento de cuestionario EAHM-U. Se ha utilizado el muestreo censal con la participación de 221 estudiantes. En dicha investigación se arribó la siguiente conclusión:

1. El valor de Rho de Spearman es de .131 lo que indica que existe una correlación positiva muy baja de entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico. El valor  $p = 0.26$  es menor al valor de significancia del error máximo permitido, por lo tanto, si existe una correlación positiva significativamente baja entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Comunicaciones de una universidad Privada de Lima Metropolitana durante el semestre 2018.

Portillo M. (2022). En su investigación titulada ***“Relación entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa”***. Con el objetivo de establecer la relación entre la variable pensamiento crítico y evaluación formativa en estudiantes que cursan los dos últimos ciclos de formación en la carrera de Psicología de una universidad particular de Lima. La investigación aborda la problemática de

¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa en los estudiantes de los dos últimos ciclos de formación en la carrera de Psicología de una universidad particular de Lima? El estudio tiene un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La muestra fue de tipo no probabilístico, conformada por 73 estudiantes. En dicha investigación arribó la siguiente conclusión:

1. La relación entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa presenta una correlación positiva, moderada y significativa ( $r_s = 0,527$ ,  $P_{valor} = 0,001$ ) lo que indica que permite fortalecer en los estudiantes habilidades cognitivas de mayor demanda.

Valencia A. (2020). En su investigación titulada *“Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020.”* Tuvo como objetivo determinar la influencia que genera la educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020. Se abordó la problemática ¿Cuál es la influencia que genera la educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020? Con un enfoque cuantitativo y de nivel explicativo. La muestra estuvo comprendida por 68 estudiantes matriculados en el segundo ciclo 2020-1 en el curso de Comunicación II de la Facultades: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias de la Comunicación y Administración, en la Universidad Privada de Lima, 2020. El instrumento usado fue la rúbrica de evaluación. Dicha investigación arribó a las siguientes conclusiones:

1. La educación virtual influye significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2020; debido a que la prueba de (U” de Mann-Whitney;  $81,00$ ,  $Z = -6,142 < ,05$ ). Lo que evidencia diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

### **2.1.3. A nivel regional**

Martel A. y Salcedo S. (2022). En su investigación titulado *“Pensamiento crítico y el desarrollo de los valores morales en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E 32043 San José de Paucar, Amarilis – 2020”*. Con el

objetivo de demostrar el grado de relación que existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo de los valores morales en los estudiantes del Nivel Secundaria de la IE 32043 de San José de Páucar”, Amarilis. La investigación aborda la problemática de ¿Qué grado de relación existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo de los valores morales en los estudiantes del nivel secundaria de la IE 32043 de San José de Páucar, Amarilis–2020? El estudio es descriptivo correlacional de tipo correlacional, el instrumento fue la prueba estadística Alfa de Cronbach. En dicha investigación se arribó las siguientes conclusiones:

1. Los resultados de trabajo de campo demostraron, que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el desarrollo de los valores morales en los estudiantes del Nivel Secundaria de la IIE 32043 San José de Paucar, Amarilis – 2020.
2. En conformidad con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos en las tablas del N° 01 al N° 06 demuestran que existe significativa relación entre pensamiento crítico y el autoconocimiento en los estudiantes del 3° y 5° del Nivel Secundaria de la IE 32043 San José de Paucar, Amarilis – 2020.
3. Observando los resultados del estudio realizado, reflejado en las tablas estadísticas entre el N° 07 y el N° 13, se demuestra que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la empatía social en los estudiantes del 3° y 5° del Nivel Secundaria de la IE 32043 San José de Paucar, Amarilis – 2020.
4. Conforme a los resultados de trabajo campo, expresado en los cuadros estadísticos: N°14 al N°19, se demuestra que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y la habilidad dialógica en los estudiantes del 3° y 5° del Nivel Secundaria de la IE 32043 San José de Paucar, Amarilis – 2020.

Palomino B. (2022). En su investigación titulado **“Competencias investigativas y pensamiento crítico en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación-UNHEVAL”**. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y el pensamiento crítico en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL. La investigación aborda la problemática de

¿Qué relación existe entre las Competencias Investigativas y el Pensamiento Crítico en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL? El estudio fue de nivel correlacional tipo básica, se usó como instrumento de investigación el cuestionario. En dicha investigación se arribó las siguientes conclusiones:

1. En referencia a la hipótesis general, los resultados evidencian que la “r” de Spearman es igual a: ,798 lo que corresponde a una correlación fuerte, donde el valor de “p” es igual a:  $0,000 < a 0,01$  indicando una relación muy significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de confianza del 99%; concluyendo que la relación es significativa y positiva entre las competencias investigativas y el pensamiento crítico en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ureta F. (2022). En su investigación titulado ***“La estrategia MITSSP para desarrollar el pensamiento crítico, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa, “Héroes de Jactay”, HUÁNUCO.*** Con el objetivo de demostrar que la estrategia MITSSP desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”, Huánuco. La investigación aborda la problemática de ¿En qué medida la estrategia MITSSP desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “¿Héroes de Jactay”, Huánuco? El estudio de investigación fue CUASI EXPERIMENTAL, con un nivel aplicada según el grado de manipulación de las variables y se usó como instrumento la rúbrica. En dicha investigación se arribó las siguientes conclusiones:

1. Se sugiere valorar e implementar la estrategia didáctica propuesta denominada MITSSP con el objetivo de analizar su posible aplicación en la práctica pedagógica que oriente su trabajo y que contribuya en su desempeño profesional al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. A partir de los datos

obtenidos en el pre test nos dimos cuenta que los estudiantes presentaban bajos niveles de desarrollo de pensamiento crítico, tenían serias dificultades en responder de manera adecuada preguntas del nivel literal, ello se acrecentaba más en lo inferencial y valorativo. Según el análisis realizado en el post test los resultados son satisfactorios ya que se observó un nivel favorable de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. En la tabla N° 07 se hace la comparación entre el grupo experimental y el grupo de control, referido al pretest y al post test, donde se observa que los estudiantes quienes conformaron el grupo experimental tienen resultados óptimos después de aplicar las sesiones con las estrategias de Hilda Taba y Edward de Bono. Durante el desarrollo de las sesiones se observó que los estudiantes del grupo experimental participaron de manera activa, donde se puso énfasis en desarrollar sus habilidades de pensamiento de orden superior

Maiz Y. (2022). En su investigación titulado *“El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria”*. Con el objetivo de determinar la influencia del método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5° grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco. La investigación aborda la problemática de ¿Cómo influye el método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5° grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco 2021? La investigación fue de tipo aplicada con nivel experimental, y se llevó a cabo a través de una muestra representativa, se utilizó como instrumento una prueba escrita. En dicha investigación arribo las siguientes conclusiones:

1. Hemos demostrado estadísticamente que, si existe influencia del método de debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco 2021
2. Hemos demostrado estadísticamente que, si existe influencia del método de debate en el desarrollo de la dimensión analizar información, en estudiantes

del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco 2021.

3. Hemos demostrado estadísticamente que, si existe influencia del método de debate en el desarrollo de la dimensión inferir implicancias, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco 2021
4. Hemos demostrado estadísticamente que, si existe influencia del método de debate en el desarrollo de la dimensión proponer alternativas de solución, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco 2021
5. Hemos demostrado estadísticamente que, si existe influencia del método de debate en el desarrollo de la dimensión argumentar posición, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza del distrito de Chuquis, Huánuco 2021.

Malpartida S. et al (2022). En su investigación titulado *“Entorno virtual de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “César Vallejo” de Paucarbamba - Amarilis, Huánuco 2021.* Con el objetivo de establecer la relación entre el entorno virtual de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Paucarbamba - Amarilis, Huánuco. La investigación aborda la problemática de ¿Qué relación existe entre el entorno virtual de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba - Amarilis, Huánuco? La investigación es de enfoque cuantitativo no experimental y como instrumento, se empleó el cuestionario. En dicha investigación arribó las siguientes conclusiones:

1. En este sentido en cuanto al objetivo general, se concluye que el entorno virtual de aprendizaje utilizado por los docentes de la Institución Educativa “César Vallejo” de Paucarbamba - Amarilis se relaciona directa de forma débil y significativamente con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de secundaria, evidenciando un coeficiente de

correlación positivo entre las variables ( $r= 0,328$ ) y un nivel de significancia ( $p\text{-valor}= 0.000<0.05$ ) que permitió aceptar la hipótesis general.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1 Actitud filosófica.**

Se define a la "actitud filosófica" como una actitud hacia el mundo, el conocimiento, la sociedad y hacia uno mismo. Es la actitud de las personas que intentan pensar por sí mismas es un supuesto básico de los estudios críticos y de las ciencias sociales. Si queremos hablar sobre actitud filosófica, no es innecesario preguntarnos ¿Qué es la filosofía? Ya que la filosofía juega un rol fundamental en los procesos educativos, si la pensamos como una materia que promueve el pensamiento autónomo y que depende de la epistemología que el docente acuerde en todas las materias, a enseñar o no enseñar a analizar a los estudiantes.

Por ello, Kohan (2008) argumenta lo siguiente: “La filosofía, es la posibilidad de cambiar lo que pensamos y, por extensión, cómo vivimos y lo que somos. Pero esto no determina el significado de transformación. Solamente se descubre la posibilidad de analizar y existir de manera diferente” (p. 84). De la misma manera Pineda (2004) nos dice que “El hecho de que en todas las formas de aprendizaje se forme actitudes filosóficas, nos quiere decir que, es un estudio racional sostenible de lo que se ha aprendido y la capacidad de hacer preguntas y cuestionamientos.” (2004, p. 9). Entonces, tener una actitud filosófica implicaría pensar, probar, refutar y formar propias opiniones, para crear sistemas y análisis del tiempo y los hábitos. A esto podemos sumar la idea de que, la filosofía nos permite utilizar el pensamiento para criticar la realidad y se convierte en una herramienta para ver los sistemas que forman parte del mundo.

Al ser la filosofía una creación de conceptos se requiere de la crítica y también de la creatividad, no en tanto ideas que jamás nadie ha pensado, sino en ser capaz de mirar el mundo desde varios ángulos y posibilidades (Sanabria et al 2016, p. 244). Es así, que la filosofía nos ayudara a generar un pensamiento crítico capaz de generar en las personas el interés por el conocimiento.

### **2.2.2. Importancia de la actitud filosófica.**

La actitud filosófica no sólo es una reflexión de pensamiento profundo sobre la realidad, sino que también implica tener en cuenta una "forma de vida" que nos lleva a actuar. Esto es lo que la gente hace y ha hecho. Lo primero que debemos hacer es definir lo que llamamos "hacer" en filosofía. Al menos debemos dar una idea general de la filosofía, pero esto es casi imposible. Porque la filosofía no se puede definir antes de hacerla, esto quiere decir que la filosofía, más que ninguna otra disciplina, necesita ser vivida (Morente García, 2000: 13).

Cubillos B. (2006). Enfatiza que: “La filosofía es un conocimiento general que tiene como objetivo enseñar a pensar y encontrar el sentido de la existencia humana desde los campos de la ética, la estética, la ontología, la epistemología, la lógica y la teoría del valor.” (p. 275). La actitud filosófica es la organización para el entendimiento, que toda persona debe poseer, es un modelo pedagógico: científico, moral, sociológico, político, etc. Que nos permite discernir el conocimiento verdadero. Se basa en ese “vivir perspicaz”, en un constante inconformismo que nos conduce a plantear preguntas. Quien tiene una actitud filosófica no se conforma con lo ya planteado, sino que, genere interrogantes rigurosos y novedosos, busca el sentido de la existencia e intenta alcanzar aquello que está fuera de nuestro alcance.

### **2.2.3. Pedagogía y actitud filosófica.**

La enseñanza de la filosofía nos acerca a una educación formal. Hoy en día, la enseñanza tiene nuevos paradigmas, métodos y estrategias de aprendizaje que se centran en la base de conocimientos y el proceso de aprendizaje y fomentan la participación continua de los estudiantes.

Cubillos J. (2006). Nos dice que: Formar una actitud filosófica entre profesores y estudiantes significa hacer que los participantes en el proceso educativo generen la capacidad de reflexionar e investigar, teniendo un puente entre el saber cotidiano de los estudiantes y la disciplina del profesor, haciendo al proceso educativo más importante y sensible al contexto. (p.287).

Uno de los objetivos centrales de la educación es la reproducción de ideas, en la que los estudiantes piensan por sí mismos y discuten lo que están aprendiendo a través del razonamiento lógico. El pensamiento autónomo es tener una actitud o disposición que se desarrolla a través de habilidad, la organización, y la claridad del pensamiento.

#### **2.2.4. Pensamiento crítico.**

Se podría definir al pensamiento crítico como aquel proceso cognitivo de naturaleza racional, reflexiva y analítica, diseñado para cuestionar sistemáticamente la realidad y el mundo como medio para llegar a la verdad. Paul y Elder (2005), definen al pensamiento crítico como: “Aquel proceso de análisis y evaluación del pensamiento, con el objetivo de mejorarlo tomando la estructura inherente del acto de pensar y subordinándola a estándares intelectuales”. (p. 7). Del mismo modo Saiz y Rivas (2008), nos dicen que el pensamiento crítico es: “Al proceso de indagación o búsqueda del conocimiento utilizando habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones para lograr los resultados deseados con la máxima eficiencia”.

El pensamiento crítico consta de varias habilidades. Algunos estudiosos coinciden en que estas habilidades incluyen aspectos tanto intelectuales como emocionales. Como argumentó Moore (2013) Se presenta conceptos de pensamiento crítico, proporcionados por académicos especializados en tres disciplinas (historia, filosofía y estudios culturales), identifican siete definiciones de diferentes aspectos del pensamiento crítico. Lo ven como juicio, duda, simple sabiduría, lectura sensible, inteligencia, compromiso con el conocimiento y autorreflexión.

Así mismo Mcknown (1997) argumentó que las características del pensamiento crítico se basan en tres principios: Con base en las preguntas, las conclusiones del pensamiento crítico deben basarse en evidencia sólida y válida. Requiere un pensamiento profundo y requiere un enfoque y concentración completos.

### **2.2.5. Lógica:**

Desde la época de Heráclito y Parménides, filósofos griegos enfatizaron el intelecto humano como logos, un concepto primitivo con significados complejos que evocan no solo la razón, sino también las palabras, el habla y el lenguaje. Según Aristóteles, la deducción es una forma de argumentación en la que, por tratarse de ciertas cosas, conocerlas conduce necesariamente a otras cosas, dice que el método deductivo utiliza únicamente información que se cree precisa, pero no involucra sentimientos sin evidencia, sentimientos o suposiciones, porque la precisión de dicha información puede ser difícil de determinar, ya que muchos roles requieren que use sus habilidades de resolución de problemas y encontrar soluciones sólidas. Correia M (2004) menciona que “la lógica se define en relación a la noción de la ciencia, y está en relación a aquella, es decir, ciencia y lógica” (p.140)

El pensamiento y el lenguaje están íntimamente relacionados. La dimensión lógica del pensamiento es su estructura formal racional. Aristóteles descubrió que muchas lenguas tienen estructuras proposicionales a partir de las cuales se puede sistematizar el marco lógico del pensamiento. La unidad más pequeña de esta estructura es el concepto, que en determinadas relaciones forma una proposición.

Javier (2007). Nos dice que la dimensión lógica analiza el pensamiento crítico, que incluye los criterios de claridad, coherencia y validez del proceso de razonamiento según las reglas establecidas por la lógica. Implica el análisis de ideas en estructuras formales racionales. Nos permite acceder a analizar con nitidez, organizar y pensar sistemáticamente. Esta dimensión básica permite un pensamiento bien estructurado. El pensamiento crítico que sigue las leyes de la lógica es más eficaz porque elimina inconsistencias y errores en el proceso. Se puede usar el razonamiento lógico con fines cognitivos, proporcionando estructuras axiomáticas para teorías filosóficas, matemáticas o científicas.

### **2.2.6. Dialógica.**

La dimensión dialógica del pensamiento crítico define como todo aquello que nos permite poder comparar nuestros pensamientos con la de los demás, aceptar otras perspectivas y expresar otros pensamientos. Esto nos permite explorar una idea desde soluciones proporcionadas por otros (incluso si ha llegado) hasta soluciones diferentes. También nos permite evaluar nuestros argumentos frente a los de nuestros oponentes en las discusiones.

Los filósofos griegos estudiaron este aspecto del pensamiento a través de la retórica y la dialéctica. La retórica tiene en cuenta al interlocutor al que le presentamos un análisis. Necesitamos conocer cómo estimar sus principios, el mundo en el que opera, por lo que nuestros argumentos son relevantes y emocionantes para él. La retórica intenta influir en la opinión de los demás de manera persuasiva.

Así mismo, Javier (2007). Dice que la dimensión del diálogo es la capacidad de examinar el pensamiento de uno en relación con el pensamiento de los demás, de adoptar el punto de vista de otro y de mediar con otras ideas. Esta habilidad permite tratar de utilizar ideas como parte de una conversación utilizando múltiples lógicas o interpretaciones; por lo tanto, el individuo se ve obligado a hacerlo a formar completamente la base de su pensamiento e integrarlo en un todo más complejo que contiene diferentes puntos de vista.

### **2.2.7. Contextual.**

La dimensión contextual permite estudiar el contenido social y biográfico de su desarrollo el acto de pensar y su expresión. Nos permite explorar las ideologías políticas asociadas a las sociedades a las que pertenecemos. También le permite reconocer valores culturales que son importantes para comprender hechos o interpretaciones durante las discusiones. En última instancia, esto nos permite asegurarnos de que nuestras creencias sociales como humanos no nos impidan explorar otras opciones.

El proceso hermenéutico parte de los prejuicios y los prejuicios sobre el mundo en que se forman las personas, es decir, son la realidad histórica de su existencia y su actualidad. El proceso interpretativo de la hermenéutica no es simplemente el rechazo del discurso, los sesgos y los prejuicios, sino la aceptación cognitiva de los mismos.

Así mismo, Javier (2007). Nos dice que la dimensión contextual permite que el pensamiento determina el contexto sociohistórico de su manifestación. Desde esta perspectiva, muchas suposiciones o creencias ya no parecen obvias. y se evitan el etnocentrismo, el clasicismo, el sesgo ideológico, etc. También nos permite examinar las ideologías políticas que son importantes para las sociedades a las que pertenecemos. Durante las discusiones, reconozca los valores culturales que son importantes para comprender hechos o interpretaciones. Con las perspectivas sociales en mente, podemos explorar otras posibilidades.

#### **2.2.8. Sustantiva.**

Los pensamientos tienen una estructura formal (verificación lógica) pero también contenido. La única estructura formal es el marco o esqueleto, lógicamente bien investigado e independiente del contenido. Pero en el conocimiento perfecto, como en la ciencia perfecta, el pensamiento siempre tiene forma y contenido.

El contenido o elemento sustantivo del pensamiento racional se expresan en las proposiciones que componen la conclusión o argumento. Cada enunciado, en su afirmación o negación, nos dice algo sobre la realidad que es el contenido o esencia del pensamiento. Por lo tanto, un análisis completo del pensamiento racional no puede limitarse a su forma o estructura lógica.

Así mismo, Javier (2007). Nos dice que la dimensión sustantiva del pensamiento es aquella que valora la verdad y la falsedad; de esta manera, el pensamiento se vuelve más objetivo y efectivo en el procesamiento y formación de la información, porque se basa en datos e información comparativa, más que en la simple opinión

### **2.2.9. Pragmática.**

Aristóteles no pensó teóricamente, sino también enfatizar la conexión del pensamiento con el pragmatismo. En la razón teórica, pensamos en las cosas como son, en su naturaleza y estructura. La racionalidad práctica incluye la orientación a la acción como sus componentes. Aristóteles, por lo tanto, incluyó principios éticos y políticos en la razón práctica. A través de la sabiduría (prudencia) entendemos los principios del comportamiento humano escritos en las costumbres de la ciudad-estado. Una persona sabia, una persona virtuosa no sólo conoce los principios morales y políticos, sino que también guía sus acciones de acuerdo con ellos, actúa de acuerdo con ellos.

El pensamiento crítico tuvo un momento maravilloso con Manuel Kant porque fue él quien lo sugirió una crítica sistemática de la razón. La crítica examina simultáneamente las condiciones del conocimiento establece límites estrictos dentro de los cuales debe operar la mente humana. Estas limitaciones están determinadas por la experiencia, y fuera de la experiencia, el conocimiento no existe ni puede existir.

Así mismo, Javier (2007). Nos dice que la dimensión pragmática nos permite ver el pensamiento en relación con sus objetivos e intereses declarados y los resultados que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones en respuesta a los pensamientos. Esta habilidad permite reconocer el propósito o la intención de una idea.

## **2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos**

### **2.3.1. Actitud**

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Nos dice que la actitud, “es una serie de procesos diseñados para eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”

Por otro lado, Ubillos s. et al (2004) menciona lo siguiente: “la actitud es una tendencia evaluativa integral basada en información cognitiva, emocional y conductual y puede influir simultáneamente en la cognición, la respuesta

emocional, la intención conductual y el comportamiento mismo”. (p.36). Triandis (1974). “Una actitud es un pensamiento emocional que predispone a una clase de comportamiento a una determinada clase de situación social”.

Según Allport (1935) la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.

La Real Académica Española define a la actitud como una “disposición de ánimo manifestada de algún modo” refiriéndose a la actitud debe usarse para referirse a un sentimiento general, siempre positivo o negativo, sobre una persona, objeto o problema.

Ubillos, et al (2004) cita a Allport (1935) quien define a la actitud como "un estado de disposición mental y neural organizado por la experiencia que tiene una influencia dinámica y directa en la respuesta del individuo a diversos objetos y situaciones".

Del mismo modo Rokeach M. (1968) menciona que las “actitudes son construcciones hipotéticas lógicas (son inferidas, pero no observables objetivamente), son expresiones de la experiencia informes de atención, actos de habla, comportamiento diario, etc.”

Monsalve (2021) define a la actitud como aquellas condiciones que determinan el comportamiento humano en cualquier situación de la vida. A través de esto, refleja la intención y el propósito de la persona que hace las cosas. Las actitudes pueden ser positivas o negativas y pueden afectar las relaciones humanas, por lo que tratar bien a los hombres es importante para una buena calidad de vida.

### **2.3.2. Filosofía**

Deleuze et al (2001) filosofía es el arte de conceptualizar, inventar y crear. Pero no es suficiente que la respuesta incluya el enfoque, el momento, la ocasión, algunas situaciones, algunos antecedentes y algunos personajes, también se deben identificar algunas condiciones y algunas incógnitas del enfoque (pág.2)

Hessen Iversen, Johannes (1889) menciona a la filosofía como la autorreflexión de la mente sobre sus valoraciones teóricas y prácticas y al mismo tiempo el reconocimiento de la conexión última entre las cosas, la percepción racional de las cosas. El universo. Entonces podemos resumir: la filosofía es el intento del espíritu humano de adquirir comprensión sobre el universo, reflexionando sobre sus funciones teóricas y prácticas de evaluación.

Berkeley, George (1685-1753): La filosofía no es más que el cultivo de la sabiduría y la búsqueda o investigación de la verdad, por lo que es razonable esperar que aquellos que dedican tiempo y energías considerables a la filosofía disfruten de mayor paz y serenidad mental, mayor claridad y conocimiento de la evidencia que otros. Gente. Está menos preocupado por las dudas y las dificultades...".

**Hume, David** (1711-1776): “La filosofía no es más que la ciencia del hombre para resolver el problema del conocimiento”

### **2.3.3. Pensamiento**

**Vega (1990)** nos dice que el pensamiento es “una actividad global del sistema cognitivo que se produce cuando nos enfrentamos a una tarea o problema con un objetivo y cierto grado de incertidumbre sobre cómo debe llevarse a cabo. Aunque se basa en la atención, la comprensión, la memoria y otros procesos. No se les puede devolver.

Del mismo modo **Segovia (2000)**. Nos dice lo siguiente: En psicología, el pensamiento se define como la capacidad de planificar y dirigir acciones futuras de manera encubierta que previene errores o permite posponer acciones para ajustar mejor la duración y la eficiencia (pág. 24). Por otro, lado **Vygotsky**, nos dice que “el pensamiento surge de un cierto conflicto de objetos que debe resolverse para revelar nuevos contenidos en la situación”.

Para **Skinner**, pensamiento significaba actuar con tanta debilidad que los demás no podían detectarlo, y la debilidad podía ser el resultado de un control deficiente de los estímulos. Así, el comportamiento está regulado no por posibilidades

reales, sino por reglas verbales que especifican las posibilidades, reproducen las propiedades de ciertas condiciones estimulantes.

**Kantor (1924-26)**, nos dice que el pensamiento consiste en la manipulación directa e indirecta de cosas y situaciones, como procesos iniciales que muchas veces apuntan en realidad a otras acciones inmediatas tienen como finalidad acciones instrumentales que allanan el camino o brindan información sobre acciones o ajustes que se producirán en el tiempo.

#### **2.3.4. Crítico**

Definen el pensamiento crítico como una forma de pensar en la que "el pensador mejora la calidad de su pensamiento al comprender la estructura interna del acto de pensamiento y someterlo a estándares intelectuales". **Paul, R. & Elder, L. (2003)**.

El pensamiento crítico se define como “la capacidad de la mente para examinarse y evaluarse a sí misma (la propia o la de los demás)” (**Villarini, 2003 p.39**)

Se define el pensamiento crítico como un proceso de búsqueda de conocimiento que, a través de habilidades cognitivas como el razonamiento, la resolución de problemas y la adecuada toma de decisiones, conduce al logro de resultados y metas. (**Saiz y Rivas, 2008 p. 28**).

El pensamiento crítico surge como crítica epistemológica, a la investigación, actitudes y comportamientos. Como definición epistemológica, también examina las condiciones reales bajo las cuales se construye el conocimiento y, por lo tanto, la validez del conocimiento mismo. Después de **Kant** encontraremos una gran cantidad de escritos sobre la Crítica de la razón. En definitiva, es una nueva forma de pensar parte del triángulo kantiano. **Morales L. (2014) p.6**

El pensamiento crítico es un proceso mental que incluye seis habilidades cognitivas: interpretar, analizar, evaluar, inferir, interpretar y autocorregirse, la práctica de estas habilidades permitirá al pensador crítico: despertar la curiosidad, buscar información, estar atento a las oportunidades, confiado en su

capacidad de razonamiento, tolerante con las opiniones, honesto frente a los propios prejuicios y, sobre todo, ser cuidadoso al hacer y evaluar alternativas y soluciones. **Facione (2007) p.101**

## CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 3.1 Formulación de la hipótesis

#### 3.1.1 Hipótesis general

- ✓ Existe relación positiva entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

1. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
2. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
3. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
4. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.
5. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.

#### Variables

- ✓ V. 1. La actitud filosófica
- ✓ V. 2. El pensamiento crítico

### 3.2 Variables y operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>V. 1</b> <b>ACTITUD</b> <b>FILOSÒFICA</b>	<b>ÉTICA</b>	Cuestiona sistemáticamente el comportamiento de los actores sociales más importantes.
	<b>EPISTEMOLOGÍA</b>	Asume los cambios en el conocimiento científico con el tiempo
<b>V. 2</b> <b>PENSAMIENTO</b> <b>CRÍTICO</b>	<b>FILOSOFÍA DE LA MENTE</b>	Afirma que la mente es el resultado de las epistemes físicas del cerebro.
	<b>DIMENSIÓN LÒGICA</b>	Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos. Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos. Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.
	<b>DIMENSIÓN DIALÒGICA</b>	Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral. Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral. Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación
	<b>DIMENSIÓN CONTEXTUAL</b>	Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo. Relaciona el tema de estudio con el entorno social. Reconoce los valores culturales de su entorno como parte integrante de su identidad Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.
	<b>DIMENSIÓN SUSTANTIVA</b>	Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos. Valora la utilidad de la información presentada
	<b>DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</b>	Valora el uso y relevancia de las fuentes de información.
		Argumenta ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.

Valora los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción

Considera que el lenguaje es beneficioso para resolver conflictos de manera efectiva

Considera útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos

Emite juicios de valor en base a la utilidad de tu vida cotidiana

### 3.3. Definición teórica de variables

- **Actitud filosófica**

La actitud filosófica representa una manera de posicionarse ante el mundo, el conocimiento, la sociedad y la propia identidad. Se refiere a la postura que adoptan aquellos que buscan "pensar por sí mismos", siendo críticos respecto a los supuestos que sustentan las disciplinas, la sociedad y la individualidad.

- **Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico implica cuestionar, analizar, interpretar, evaluar y emitir juicios sobre la información que se lee, escucha, dice o escribe. La palabra "crítico" deriva del griego "**kritikos**", que significa "capaz de juzgar o discernir".

- **Pensamiento lógico**

El pensamiento lógico se entiende como la capacidad que tienen las personas de relacionar hechos, ideas, objetos abstractos o reales para la resolución de problemas, llegando de este modo a conclusiones congruentes.

- **Pensamiento contextual**

La inteligencia contextual se define como la habilidad para comprender profundamente nuestra realidad, sin importar las circunstancias, y tomar

decisiones óptimas en consecuencia. Implica comprender, adaptarse y tomar las mejores decisiones para afrontar los desafíos de la vida cotidiana y la realidad que nos rodea

- **Pensamiento sustantivo**

De acuerdo con **Javier (2007)**, la dimensión sustantiva del pensamiento consiste en evaluar la veracidad y falsedad de las afirmaciones. De esta manera, el pensamiento se vuelve más objetivo y eficaz en el procesamiento y la formación de información, ya que se fundamenta en datos y comparaciones de información, en lugar de basarse únicamente en opiniones.

- **Pensamiento pragmático**

El "pensamiento pragmático" se refiere a un enfoque cognitivo que se centra en la utilidad y la aplicabilidad práctica de las ideas, teorías o acciones. La pragmática es una rama de la lingüística que estudia el uso del lenguaje en contexto y su significado en situaciones reales de comunicación. En el contexto más amplio del pensamiento, se preocupa por cómo las ideas y las acciones pueden llevarse a cabo de manera efectiva y eficiente para lograr objetivos específicos en situaciones prácticas. Aquí, la importancia radica en la funcionalidad y la efectividad de las ideas en el mundo real, más que en su mera teorización o especulación abstracta.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ámbito o lugar de ejecución

La investigación se realizó en la Institución Educativa “ILLATHUPA” de nivel secundaria, departamento, provincia y distrito de Huánuco. Es de gestión y dependencia pública. Cuenta con un aproximado de 1327 estudiantes matriculados en el turno mañana y tarde y con 58 docentes de las 11 áreas curriculares. Supervisado por la UGEL\_ HUÁNUCO.

### 4.2 Tipo y nivel de investigación

#### 4.2.1 Tipo de investigación

La investigación debido a su finalidad es de tipo básico ya que busca determinar la relación entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiante del quinto año de la Institución Educativa “ILLATHUPA” Huánuco.

Como también afirma **Supo (2014)** “La investigación básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 39)

#### 4.2.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional. Que se medirá el índice de correlación entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiante del quinto año de la Institución Educativa “ILLATHUPA” Huánuco.

Ya que, como sustenta **Hernández et. al (2014)**. Argumenta que "la investigación es descriptiva y correlativa cuando sus variables se describen y relacionan para llegar a una conclusión científica sólida sobre la relación de esas variables". (p. 123)

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la población

La población estuvo constituida por los estudiantes del quinto año de nivel secundaria de las 8 secciones pertenecientes al turno mañana y tarde.

Según el autor **Arias (2006, p.81)** define población “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”

#### Determinación de la población

TURNO	SECCIONES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
		F	M	
MAÑANA	A	18	15	33
	B	11	18	29
	C	15	14	29
	D	17	16	33
	E	14	15	29
	F	12	16	28
TARDE	G	09	19	28
	H	14	11	25
TOTAL		110	124	234

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

Según **Tamayo y Tamayo (2007, p. 177)**, el muestreo es un instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirá extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro.

TURNO	SECCION	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
		F	M	
MAÑANA (GRUPO CONT.)	A	18	15	33
	B	11	18	29
	C	15	14	29
	D	17	16	33
TOTAL		61	63	124

#### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

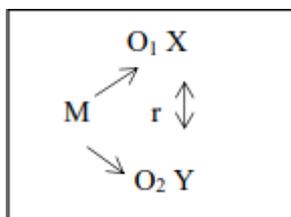
Se incluirán a los alumnos del quinto año de nivel secundario de las 8 secciones pertenecientes al turno mañana y tarde. Se excluirán a los alumnos de otros grados.

#### 4.4 Diseño de investigación

El diseño de estudio corresponde a no experimental. Esta estructura es equivalente a extraer información y obtener un conjunto de evidencias.

**Mejía (2017)** “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

Motivo por el que se afirma que el diseño de investigación del presente estudio es descriptivo-correlativo. El esquema se ve así:



**Donde:**

**M:** Estudiantes del 5to del nivel secundario de la Institución Educativa “ILLATHUPA” Huánuco.

**X:** Actitud filosófica

**Y:** Pensamiento Crítico

**01:** Evaluación de actitud filosófica

**02:** Evaluación de Pensamiento Crítico

**r:** Relación entre las variables.

## **4.5 Métodos, Técnicas e instrumentos**

### **4.5.1 Método**

De acuerdo al tipo y nivel de investigación se utilizó el método científico y en particular el método descriptivo correlacional. Los dos métodos se entrelazaron directamente en el desarrollo de la investigación con el objetivo de describir de la relación entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "ILLATHUPA" Huánuco. En ese sentido, el método científico para **Hernández et. al (2014)** es "seleccionar un objeto de interés, caracterizar, conceptualizar el objetivo según el contexto y relacionarlo apropiadamente". (p. 77)

### **4.5.2 Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- **La encuesta** se puede definir, siguiendo la descripción de García Ferrando, como una técnica de investigación que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra de casos que es representativa de una población o universo más amplio. El propósito de la encuesta es explorar, describir, predecir y/o explicar diversas características de ese conjunto más amplio de sujetos.
- **Prueba:** Esta técnica nos ayudó a valorar los datos previos a la experimentación y saber el juicio que los estudiantes que tienen sobre actitud filosófica y desarrollo del pensamiento crítico.

### 4.5.3 Instrumentos

- ✓ **El cuestionario**, consiste en un conjunto de preguntas formuladas a los alumnos con respecto a las variables que se evaluaron. La elaboración, administración y análisis de los resultados de este cuestionario se llevaron a cabo de manera precisa y objetiva, siguiendo un enfoque científico riguroso.
- ✓ **Observación cuantitativa**: Obtuvimos información cuantitativa mediante una observación sistemática, enfocando nuestra atención en los estudiantes que demostraron un desempeño destacado, así como en aquellos que no alcanzaron las expectativas con respecto a las preguntas planteadas. Para estos últimos, brindamos asistencia en la organización de la información recopilada.

#### 4.5.3.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Valido	32	100.0
	Excluido	0	0
	Total	32	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

#### 4.5.3.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
,824	32

Fórmula aplicada

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Rango de confiabilidad**

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

## 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

### 4.6.1 Datos a registrar

**Tablas y gráficos estadísticos:** A través de estas herramientas estadísticas se presentó los resultados de la investigación durante la elaboración del informe final y en la sustentación

### 4.6.2 Procedimiento

**Tablas estadísticas:** Esta técnica sirvió para organizar, clasificar y procesar la información empírica procedente de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la muestra de estudio, para lo cual se utilizó la hoja de cálculo (Excel).

**Estadística:** La estadística desempeñó un papel fundamental en el análisis de los datos empíricos recopilados a través de entrevistas y cuestionarios administrados a los estudiantes de la muestra. Utilizando esta herramienta, se generaron tablas y gráficos que representan las frecuencias y porcentajes de los datos, además de calcular estadígrafos relevantes, los cuales fueron analizados e interpretados.

### 4.6.3. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Se procesaron los datos mediante software libre, programa Exel, los cuales fueron presentados mediante tablas y figuras, el análisis que fueron

estadísticamente aun nivel de significancia del 5%, teniendo presente el reglamento de la facultad y las normas APA 7ma edición.

#### **4.7 Aspectos éticos**

Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas). Se solicitará el permiso correspondiente o autorización al director de la Institución Educativa “Illathupa”, para informar la finalidad de la investigación y obtener el consentimiento informado de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

## **CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSION**

### **5.1 Análisis descriptivo**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco 2023, los resultados conseguidos se han realizado en base a los objetivos e hipótesis propuestos en la investigación; la metodología que se utilizó para este propósito fue de un enfoque cuantitativo y se empleó sustento estadístico, lo que nos facultó a tabular toda la información recabada a su vez realizar la transformación para los respectivos gráficos e manera correcta y concreta los datos conseguidos de manera que se realizó la prueba de normalidad de , para notar la correlación de las dos variables entre si son normales o no por tratarse de tamaño de la población con un total de 234 número de estudiantes entre mujeres y varones, tomados del turno mañana más el turno tarde, determinado así un tamaño de muestra de 124 estudiantes del grupo de turno mañana tomando como 61 alumnas mujeres y 63 alumnos varones con un total de 124 alumnos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa.

#### **Interpretación de resultados**

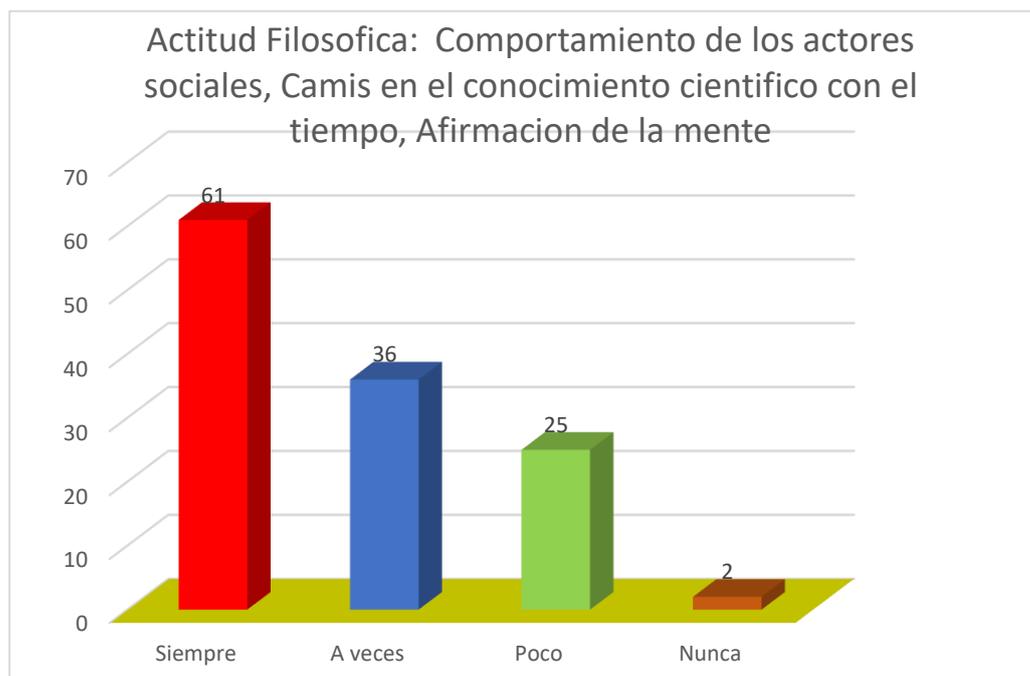
**5.1.1. Descripción de la primera variable: “Actitud filosófica” en relación con la segunda variable “Pensamiento Crítico” de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N° 01**

		Recuento				Total
		V2 PENSAMIENTO CRÍTICO				
		Siempre	A veces	Poco	Nunca	
Variable N° 01 ACTITUD FILOSOFICO	Siempre	31	6	20	0	61
	A veces	15	3	15	0	36
	Poco	10	2	9	0	25
	Nunca	0	0	0	2	2
	Total	56	11	44	2	124

*Fuente: Apoyo del Software SPSS-SAV 26.5*

*Elaboración: Formulación de la data en Excel- Propia*

**FIGURA N° 01**

El análisis de la tabla y Figura N° 01, permiten apreciar que el (61) estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman con que "Siempre" que la Actitud filosófica se relaciona con el pensamiento crítico (Lógico) en base al comportamiento de actitudes que determinan al alumno orientarse con una mejor claridad con respecto al desarrollo de las estrategias que utiliza cada estudiante para poder retener y

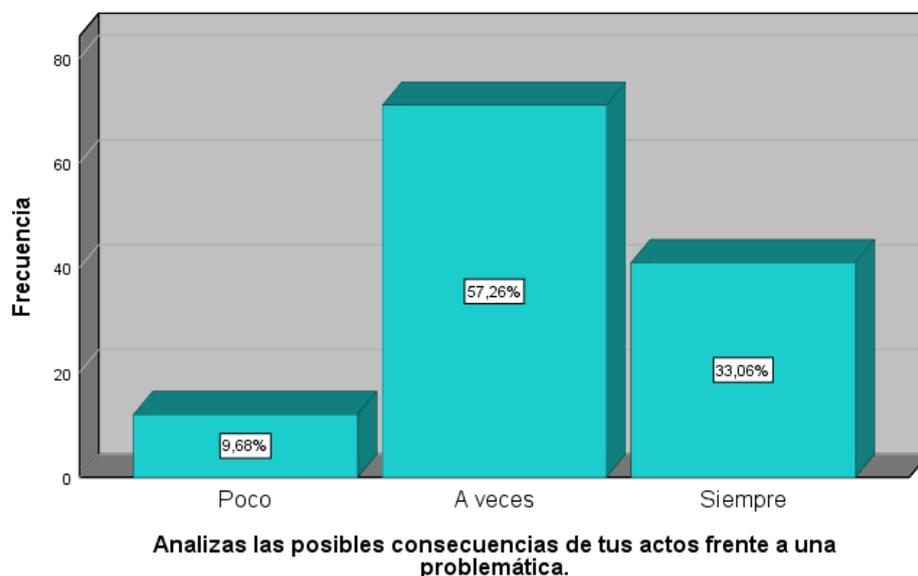
realizar retroalimentación de lo aprendido en su proceso estudiantil, mientras que (36) estudiantes responden que solo lo realizan “A veces”, mientras que responden (25) estudiantes responden que solo “Pocos” estudiantes aplican en su aprendizaje el pensamiento lógico y la retroalimentación, finalmente obteniendo el porcentaje más bajo (2) estudiantes responden que “Nunca” lo aplican en su proceso estudiantil ninguna de las dos variables en base a estos parámetros.

**5.1.2. Descripción de la Actitud filosófica D.1 “Ética” con la dimensión N°01 “Contextual” de la variable 2 “Pensamiento crítico” de las posibles consecuencias de los actores frente a una problemática del comportamiento de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N°02**

**Actitud filosófica D.1 “Ética” en relación con la dimensión N° 01 “Contextual” V2 “Pensamiento crítico”**

		ETICA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	12	9,68%	9,68%	9,68 %
ACTITUD FILOSOFICA	A veces	71	57.26%	57.26%	57.26%
	Siempre	41	33,06%	33,06%	100,0%
	Total	124	100,0%	100,0%	

**FIGURA N° 02**

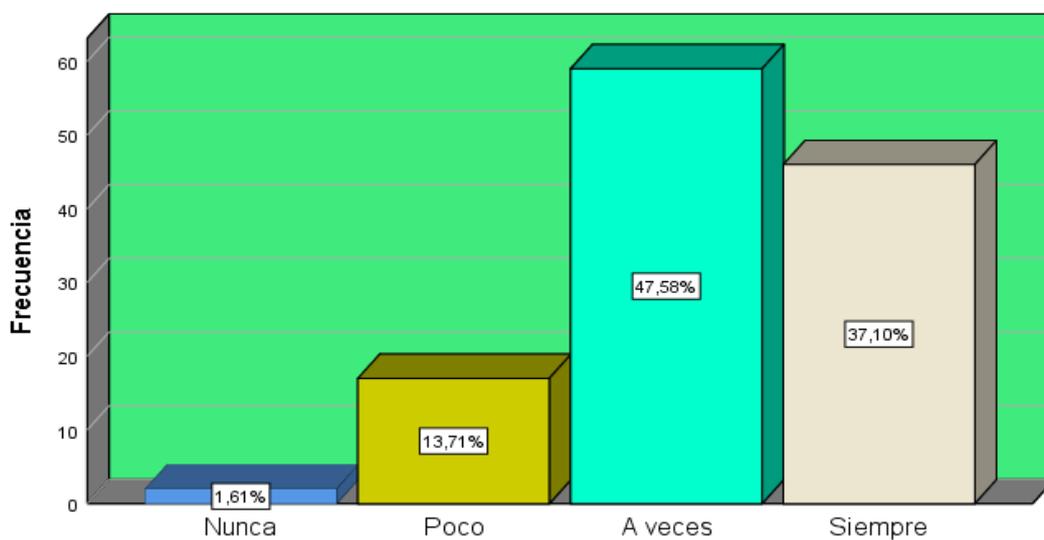
**El análisis de la tabla y figura N° 02**, permiten apreciar que el (71) 57.26% **estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco**, afirman con un nivel de respuesta, que **"A veces"** los estudiantes toman en punto de la actitud filosófica de la ética del estudiante como una forma de cuestionar sistemáticamente el comportamiento de los actores sociales más importantes, por los que se les pregunto si son capaces de enfrentar sus problemas de acuerdo a los actos que ellos realizan y respondieron (41) estudiantes 33% que **"siempre"** se ponen a pensar en las acciones que realizan involuntariamente dentro del aula, ya que posteriormente en un largo plazo traen consecuencias que posiblemente repercuten en sus vidas futuras, por ello el docente debería de trabajar en la formación ética de los estudiantes para una mayor comprensión en su proceso estudiantil, finalmente (12) estudiantes responden con un 9.68% que **"poco"** de ellos son conscientes de sus actos.

**5.1.3. Descripción de la Actitud filosófica "Lógica" con el pensamiento crítico en base a razonamiento concretos con la dimensión N° 01 "Contextual" de la variable 2 "Pensamiento crítico mediante el comportamiento de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

TABLA N°03

		DIMENSION N°01 PENSAMIENTO LOGICA			
Válido	Nunca	2	1,6%	1,6%	1,6%
VARIABLE	Poco	17	13,7%	13,7%	15,3%
Nª 01	A veces	59	47,6%	47,6%	62,9%
ACTITUD	Siempre	46	37,1%	37,1%	100,0
FILOSOFICO	Total	124	100,0%	100,0	%

FIGURA N° 03



Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.

47,6%

El análisis de la tabla y figura N° 03, permiten apreciar que el (59) 47,6% estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman con un nivel de respuesta, que consideran que "A veces" los estudiantes

toman en punto de la actitud filosófica con la forma de organizar sus pensamiento en base a razonamiento lógicos y concretos que ello aprendan dentro del aula, por ello los docentes deberían de ser más aplicativos para el logro de aprendizaje, con relación a experiencias compartidas llevando el nivel filosófico a otro campo de estudio como el de poner en práctica lo aprendido, por ello (46) estudiantes responden con 37.1% que **“siempre”** reorganizan sus pensamiento lógico en relación a la adaptación de cambios sociales para obtener ideas de logros de aprendizajes, mientras que (17) estudiantes responden con un 13,7% con un nivel de respuesta que son **“pocos”** que aplican el racionamiento lógico, finalmente (2) estudiantes responden que **“Nunca”** lo aplican.

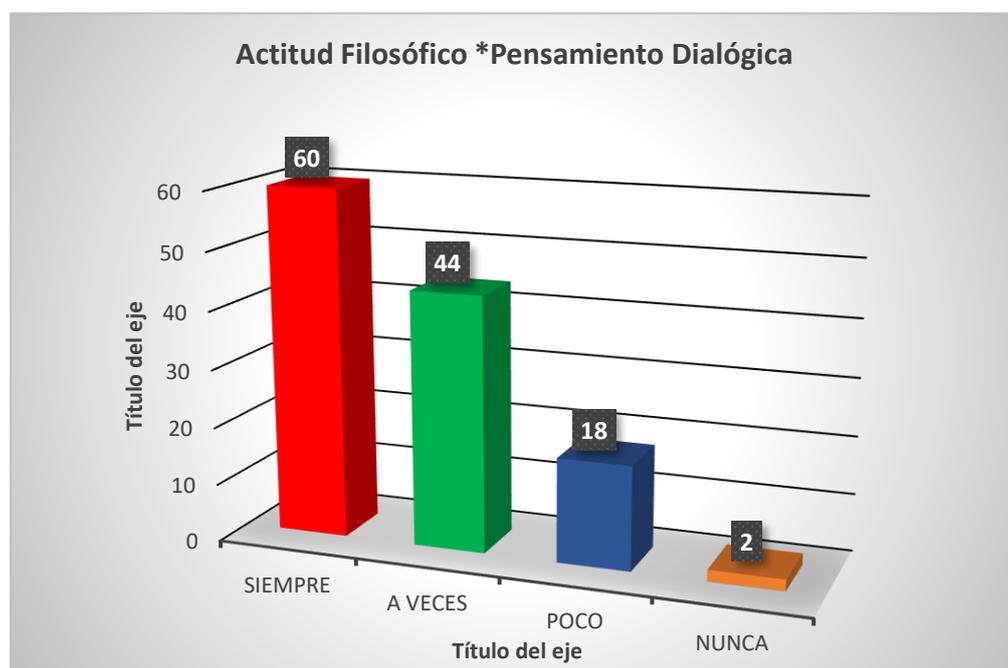
**5.1.4. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.2 “Dialógica” de la variable 2 “Pensamiento crítico mediante el estudio de muestra de actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación de los estudiantes del quinto año de la institución educativa “Illathupa” Huánuco.**

**TABLA N<sup>a</sup> 04**

**Variable 1 “Actitud filosófica” en relación con la D.1 “Dialógica” la variable 2 “Pensamiento crítico”**

		DIMENSION N°02 PENSAMIENTO DIALOGICA				Total
		Siempre	A veces	Poco	Nunca	
<b>V. 1 ACTITUD FILOSOFICO</b>	Siempre	10	32	18	0	60
	A veces	15	17	12	0	44
	Poco	8	6	4	0	18
	Nunca	0	0	0	2	2
Total		33	55	34	2	124

FIGURAN°04



**El análisis de la tabla N° 04 y figura 4**, permiten apreciar que el 60) 48% **estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco**, afirman con un nivel de respuesta que **"Siempre"** el pensamiento filosófico básicamente se relaciona con la organización del pensamiento dialógico en base a la adopción de puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo, utilizan argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral, Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación, Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo en dicha institución, mientras que (44) 35% estudiantes responden que **"A veces"** es aplicable por estos parámetros, mientras que responden (18) 15% estudiantes que **"Pocos"** estudiantes aplican en su aprendizaje el pensamiento lógico, finalmente obteniendo el porcentaje más bajo (2) 2% estudiantes responden que **"Nunca"** lo es aplican en base a estos parámetros.

**5.1.5. Descripción de la variable 1 "Actitud filosófica" cuando los estudiantes utilizan argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral con la dimensión N°03 "Contextual" de la variable 2 "Pensamiento crítico mediante el**

**comportamiento de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco**

**TABLA N° 05**

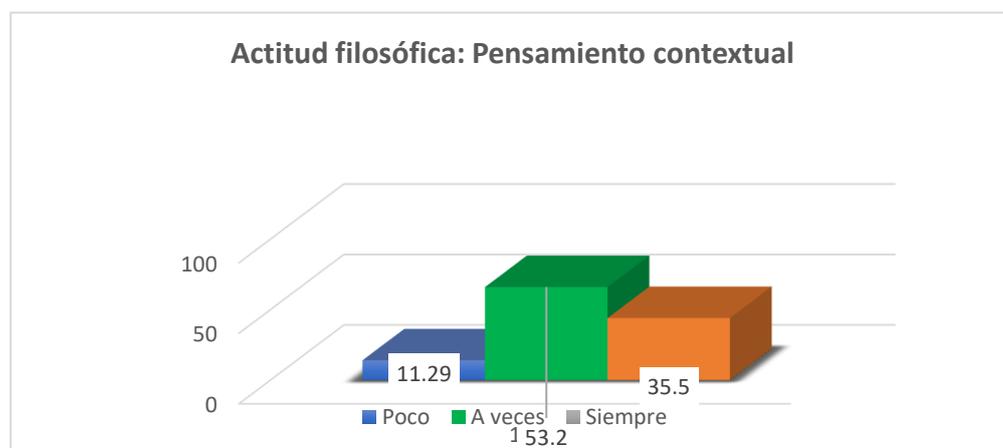
**Variable 1 "Actitud filosófica" en relación con la D.3 "Contextual" la variable 2 "Pensamiento crítico**

**DIMENSION N°03**

**PENSAMIENTO CONTEXTUAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	14	11,29%	11,29%	11,2%
VARIABLE N° 01	A veces	66	53,2%	53,2%	65,8%
ACTITUD	Siempre	44	35,5%	35,5%	100,0%
FILOSOFICA	Total	124	100,0%	100,0%	

**FIGURA N° 05**



**El análisis de la tabla y figura N° 07,** permiten apreciar que el 53,2% **estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco,** afirman con un nivel de respuesta, consideran que **"A veces"** los estudiantes relacionan el tema de estudio con el entorno social compartiendo sus experiencias estudiantiles, por lo que se debe trabajar aún más en el aprendizaje cognitivo, y la discusión de temas estudiantiles con sus compañeros , por ello es que estudiantes responden con 35,5% **"siempre"** se ponen a debatir temas que les interesa, como también muchos de los estudiantes que solo se dedican a distraerse, por ello el docente debería de trabajar en el pensamiento lógico para

una mayor comprensión en los estudiantes, finalmente responden con un 11,29% estudiantes responden “poco” de ellos son conscientes de sus actos.

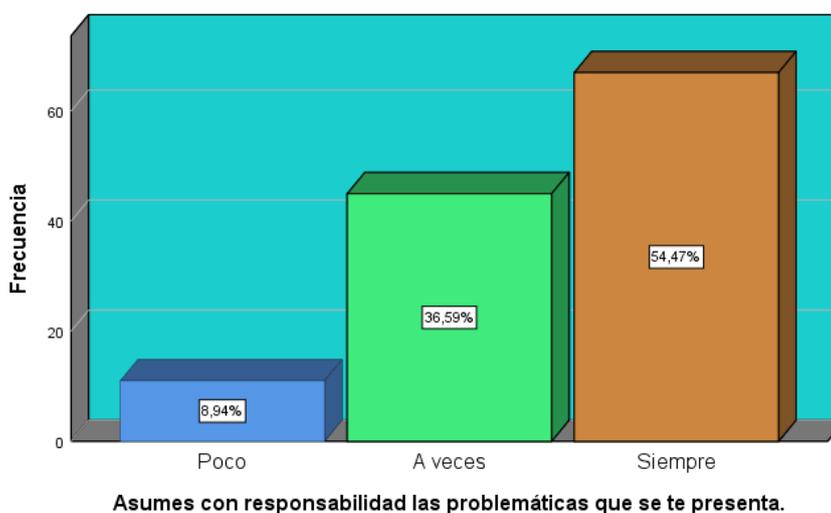
**5.1.6. Descripción de la variable 1 “Actitud filosófica” cuando los Asumes con responsabilidad las problemáticas que se te presenta con la dimensión N°03 “Contextual” de la variable 2 “Pensamiento crítico mediante el comportamiento de los estudiantes del quinto año de la institución educativa “Illathupa” Huánuco.**

**TABLA N° 06**

**Variable 1 “Actitud filosófica” en relación con la D.3 “Contextual” la variable 2 “Pensamiento crítico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	11	8,9%	8,9%	8,9%
	A veces	45	36,6%	36,6%	45,5%
	Siempre	68	54,5%	54,5%	100,0%
	Total	124	100,0%	100,0%	

**FIGURA N° 06**



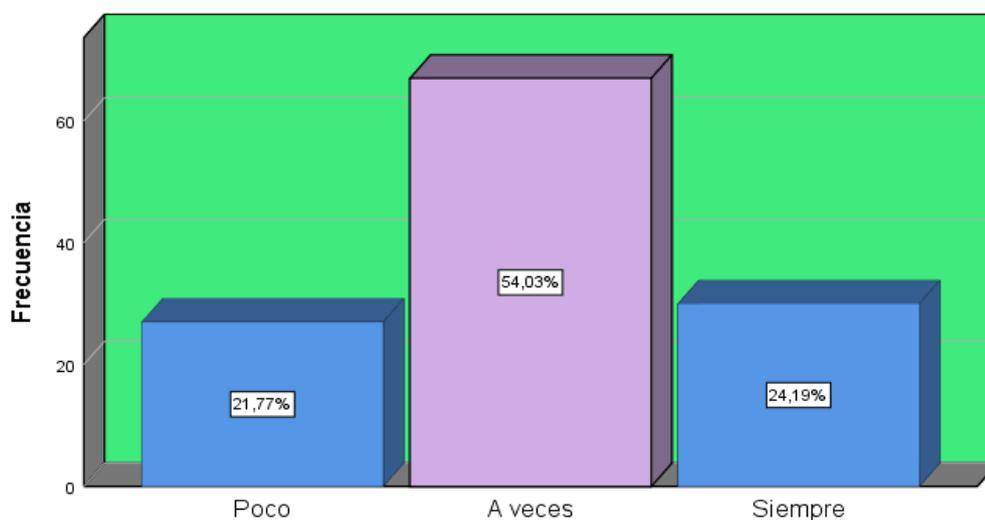
El análisis de la tabla y figura N° 06, permiten apreciar que el 54,47% estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman con un nivel de respuesta, consideran que "Siempre" los estudiantes asumen con responsabilidad las problemáticas que se presentan dentro y fuera del aula, por ello es que estudiantes responden con 36,6% "A veces" se ponen a debatir temas que les interesa, como también muestran capacidad para adaptarse a los cambios sociales a su vez analizan su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte, finalmente responden con un 8.9% estudiantes responden "poco" de ellos son conscientes se desenvuelven correctamente en el desarrollo del aprendizaje.

**5.1.7. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.4 "Contextual" de la variable 2 "Pensamiento crítico mediante el estudio de valoración de utilidad de la formación y de las fuentes de información de los problemas planteados adoptando los cambios del conocimiento científico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA Nª 07**

Variable 1 "Actitud filosófica" en relación con la D.3 "Contextual" la variable 2 "Pensamiento crítico		DIMENSION N°03 PENSAMIENTO CONTEXTUAL			
		Frecuencia	Porcen taje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	27	21,8%	21,8%	21,8%
VARIABLE	A veces	67	54,0%	54,0%	75,8%
N° 01	Siempre	30	24,19	24,19%	100,0%
ACTITUD			%		
FILOSOFICA	Total	124	100,0	100,0%	
			%		

FIGURA N°07



**Asumes los cambios del conocimiento científico con el tiempo.**

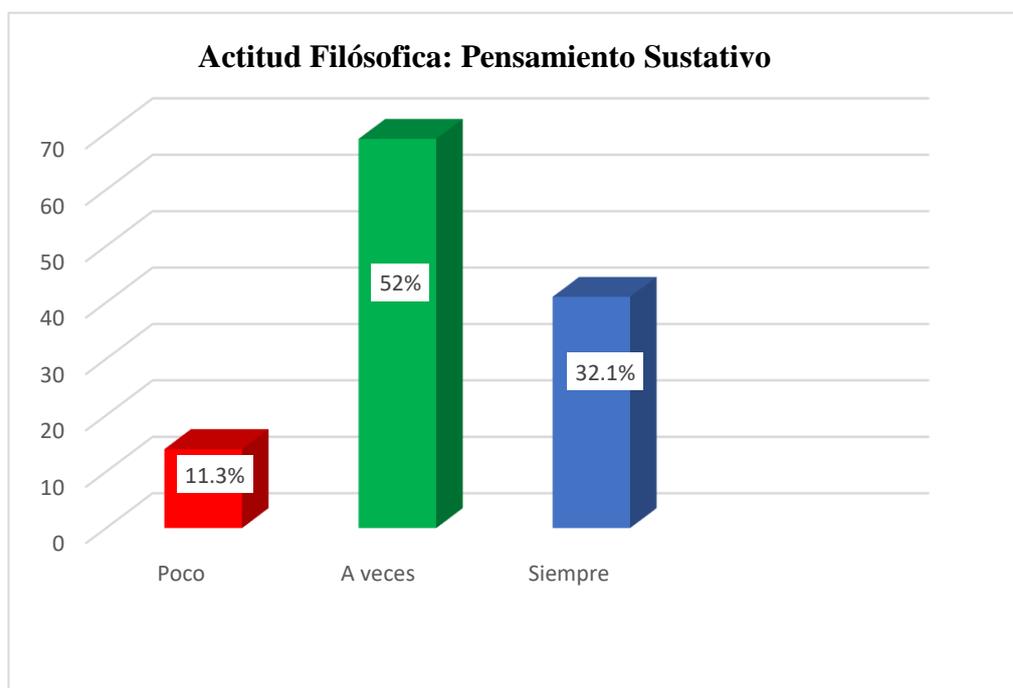
**El análisis de la tabla y figura N° 07**, permiten apreciar que el (67) 54% **estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco**, afirman con un nivel de respuesta, consideran que “ **A veces** ”los estudiantes toman en punto del pensamiento contextual que analizan su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte la forma de utilizar la información más relevante y argumentar las ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados que desarrollan en el aula, con la finalidad de que los alumnos de adapten en el tiempo con la capacidad de aprender y relacionar sus inteligencias, por ello es que por otro lado (30)24,19% de los estudiantes responde que “**siempre**” para una mayor comprensión en los estudiantes, finalmente (27) estudiantes responden con un 21,8% responden “**poco**” de ellos son conscientes de sus actos.

**5.1.8. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.5 “Sustantivo” de la variable 2 “Pensamiento crítico mediante el analizan críticamente los conocimientos sólidos y verídicos, con la finalidad de realizar la valoración de utilidad de la información presentada y valora el uso adoptando los cambios del conocimiento científico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N° 08****Tabla cruzada Actitud Filosófico \*Pensamiento sustantivo**

Recuento

		<b>DIMENSION Nª 04 PENSAMIENTO SUSTANTIVO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>VARIABLE</b> N° 01 <b>ACTITUD</b> <b>FILOSÓFICO</b>	Poco	14	11,3%	11,3%	11,3%
	A veces	69	51,6%	51,6%	66,9%
	Siempre	41	32,1%	32,1%	100,0%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	

**FIGURA N° 08**

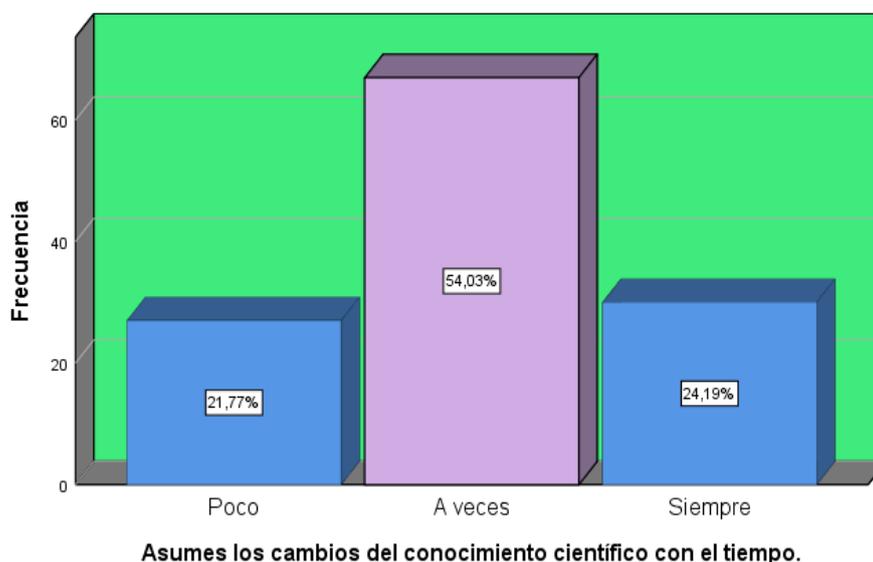
El análisis de la tabla y figura N° 08, permiten apreciar la relación de la actitud filosófica en relación del pensamiento sustantivo que se tiene un (69) 52% responden que “A veces” los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco que los estudiantes analizan críticamente los

conocimientos sólidos y verídicos, con la finalidad de realizar la valoración de utilidad de la información presentada y valora el uso y relevancia de las fuentes de información, consideran que responden “ Siempre”, mientras que el 32% de los alumnos responden que ”poco” se ponen a relacionar tema de importancia en el aula, mientras que el 11.3% responden “ Poco ” no lo aplican en el aula.

**5.1.9. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.4 “Sustantiva” de la variable 2 “Pensamiento crítico mediante el estudio de valoración de utilidad de la formación y de la fuente de información de los problemas planteados adoptando los cambios del conocimiento científico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N° 09**

<b>Variable 1 “Actitud filosófica” en relación con la D.4“Sustantiva” la variable 2 “Pensamiento crítico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	27	21,8%	21,8%	21,8%
	A veces	67	54,0%	54,0%	75,8%
	Siempre	30	24,19%	24,19%	100,0%
	Total	124	100,0%	100,0%	

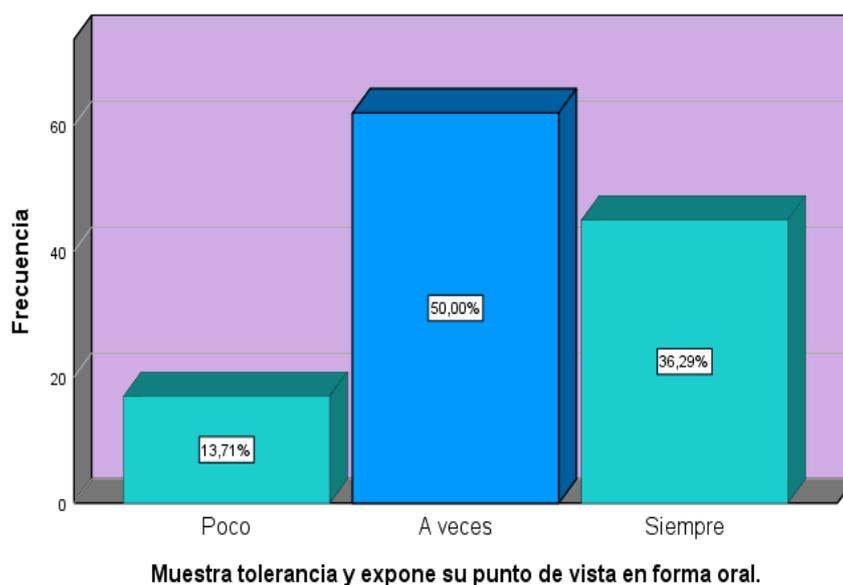
**FIGURA N°09**

El análisis de la tabla y figura N° 09, permiten apreciar que el (67) 54% estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman con un nivel de respuesta, consideran que "A veces" los estudiantes toman en punto del pensamiento sustantivo la forma de utilizar la información más relevante y argumentar las ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados que desarrollan en el aula, con la finalidad de que los alumnos se adapten en el tiempo con la capacidad de aprender y relacionar sus inteligencias, por ello es que por otro lado (30)24,19% de los estudiantes responde que "siempre" para una mayor comprensión en los estudiantes, finalmente (27) estudiantes responden con un 21,8% responden "poco" de ellos son conscientes de sus actos.

**5.1.10. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.4 "Sustantiva" de la variable 2 "Pensamiento crítico mediante el estudio de valoración de utilidad de la formación y de las fuentes de información de los problemas planteados adoptando los cambios del conocimiento científico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N° 10**

		Variable 1 “Actitud filosófica” en relación con la D.4 “Sustantiva” la variable 2 “Pensamiento crítico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	17	6,8%	13,7%	13,7%
	A veces	62	24,8%	50,0%	63,7%
	Siempre	45	18,0%	36,3%	100,0%
	Total	250	100,0%		

**FIGURA N° 10**

El análisis de la tabla y figura N° 10, permiten apreciar que el (62) 24% estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman con un nivel de respuesta, consideran que “ A veces ”los estudiantes toman en punto del pensamiento de la ética como cuando muestra tolerancia y exponen lo aprendido dentro del aula, sin embargo ellos a su vez exponen su punto de y lo discuten con sus compañeros , por ello es que (45) estudiantes responden con 36.29% “**siempre**” se ponen a debatir temas que les interesa, como también muchos de los estudiantes que solo se dedican a distraerse, por

ello el docente debería de trabajar en el pensamiento lógico para una mayor comprensión en los estudiantes, finalmente (17) estudiantes responden con un 13.71% responden “poco” de ellos son conscientes de sus actos.

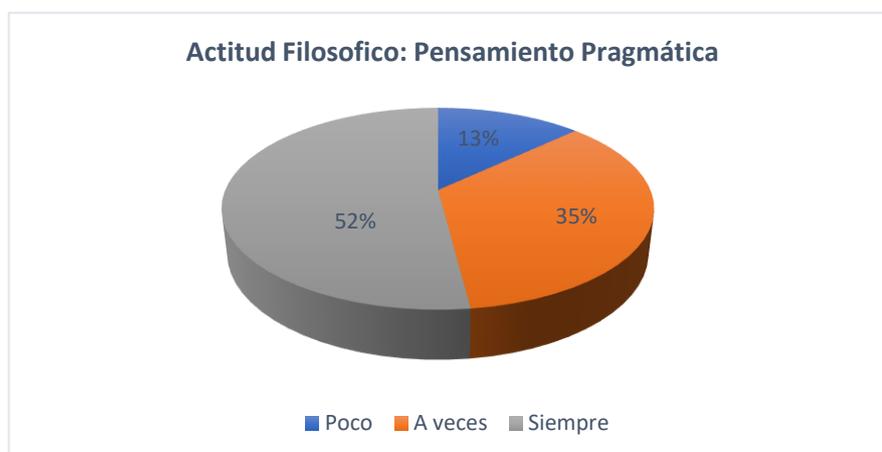
**5.1.11. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.5 “Pragmática” de la variable 2 “Pensamiento crítico” mediante el estudio de que consideran útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos a su vez emitir juicios de valor en base a la utilidad de sus vidas los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N° 11**

**Variable 1 “Actitud filosófica” en relación con la D.5 “Pragmática” la variable 2 “Pensamiento crítico**

**DIMENSION N°05 PENSAMIENTO PRAGMÁTICA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>VARIABLE N<sup>a</sup></b>	Poco	13	12%	12%	12%
<b>01 ACTITUD FILOSOFICO</b>	A veces	42	34%	34%	66,9
	Siempre	69	52%	52%	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

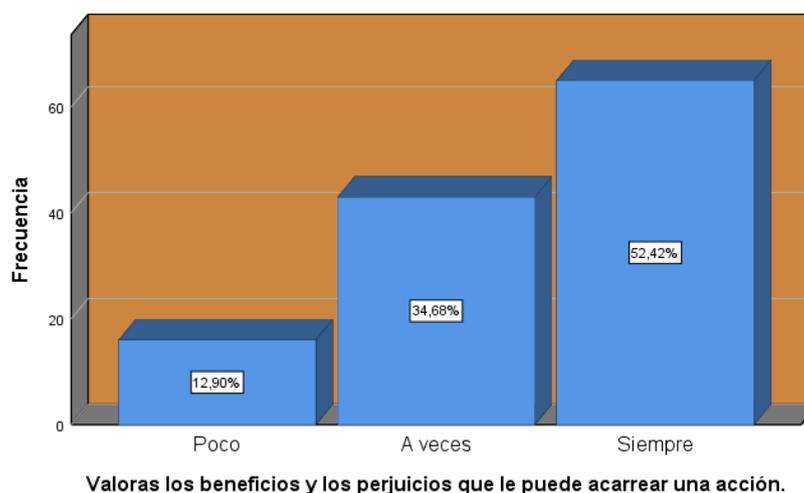
**FIGURA N° 11**

**El análisis de la tabla y figura N° 11,** permiten apreciar la relación de la actitud filosófica en relación del pensamiento pragmática que se tiene un (65) 52% responden que “Siempre” los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco que los estudiantes analizan mediante el estudio de que consideran útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos a su vez emitir juicios de valor en base a la utilidad de sus vidas los estudiantes consideran que responden “ A veces”, mientras que el (43) 34% de los alumnos responden que ”A veces” se ponen a relacionar tema de importancia en el aula, mientras que el (16) 12% responden “ Poco ” no lo aplican en el aula **Descripción de la primera variable: Actitud filosófica de valorar los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**5.1.12. Descripción de la variable 1 Actitud filosófica con la D.5 “Pragmática” de la variable 2 “Pensamiento crítico a valorar los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.**

**TABLA N° 12****Valoras los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	16	12.9%	12,9%	12,9%
	A veces	43	34.7%	34,7%	47,6%
	Siempre	65	52.4%	52,4%	100,0%
	Total	124	49,6%	100,0%	

**FIGURA N° 12**

**El análisis de la tabla y figura N° 12, permiten apreciar que el 52.4% de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman que analizan críticamente los conocimientos sólidos y verídicos, con un nivel de respuesta de "Siempre" los estudiantes asumen los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción, posteriormente en el futuro, mientras que el 34.7% responden que "A veces" los estudiantes suelen realizar y analizarse uno mismo en base a los aprendidos, finalmente responden con un 12.9% estudiantes responden con un nivel de respuesta que "pocos" de ellos son conscientes se desenvuelven correctamente en el desarrollo del aprendizaje.**

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### Prueba de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
,824	32

Este tipo de prueba nos mostró el grado de confiabilidad para la realización de nuestro instrumento de recolección de datos, para determinar si es confiable o no, por lo que nos muestra que si es confiable realizarlo; ya que el estadístico de fiabilidad nos resultó **0,824** nos muestra que es menor de a 1, ya que nuestra prueba de confiabilidad es aceptable.

### Prueba de normalidad

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>ACTITUD FILOSÓFICA</b>	,747	124	,822
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	,747	124	,000

Se determinó la prueba de normalidad para ver si las dos variables son normales o no normales, por lo que se utilizó la prueba **de Kolmogórov-Smirnov** por tratarse de un tamaño de muestra mayor de 50, denotando tamaño de muestra de 124 estudiantes del grupo de turno mañana tomando como 61 alumnas mujeres y 63 alumnos varones con un total de 124 alumnos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa

### Contrastación de hipótesis General

**Ho:** La actitud filosófica no se relaciona significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

**Hi:** La actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

		ACTITUD FILOSÓFICA	PENSAMIENTO CRÍTICO
ACTITUD FILOSÓFICA	Correlación de Pearson	1	,648**
	Sig. (bilateral)		,568
	N	124	124
PENSAMIENTO CRÍTICO	Correlación de Pearson	,648**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	124	124

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson es 0,648 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**Ho:** La actitud filosófica no se relaciona significativamente en el pensamiento lógico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

**Hi:** La actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento lógico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>ACTITUD</b>	
		<b>FILOSÓFICA</b>	<b>LÓGICA</b>
<b>ACTITUD FILOSÓFICA</b>	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,055
	N	124	124
<b>PENSAMIENTO LÓGICO</b>	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	124	124

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson es 0,545 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento lógico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**H<sub>0</sub>:** La actitud filosófica no se relaciona significativamente en el pensamiento dialógica de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** La actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento dialógica de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>ACTITUD</b>	
		<b>FILOSÓFICA</b>	<b>DIALÓGICA</b>
<b>ACTITUD FILOSÓFICA</b>	Correlación de Pearson	1	,459**
	Sig. (bilateral)		,241
	N	124	124
<b>PENSAMIENTO DIALÓGICA</b>	Correlación de Pearson	,459**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	124	124

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson es 0,459 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento dialógica de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**H<sub>0</sub>:** La actitud filosófica no se relaciona significativamente en el pensamiento contextual de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** La actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento contextual de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>ACTITUD</b>	
		<b>FILOSÓFICA</b>	<b>CONTEXTUAL</b>
<b>ACTITUD FILOSÓFICA</b>	Correlación de Pearson	1	,448**
	Sig. (bilateral)		,926
	N	124	124
<b>PENSAMIENTO CONTEXTUAL</b>	Correlación de Pearson	,448**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson es 0,448 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento contextual de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**H<sub>0</sub>:** La actitud filosófica no se relaciona significativamente en el pensamiento sustantivo de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

**Hi:** La actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento contextual de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

		Correlaciones	
		ACTITUD	
		FILOSÓFICA	SUSTANTIVA
<b>ACTITUD FILOSÓFICA</b>	Correlación de Pearson	1	,443**
	Sig. (bilateral)		,303
	N	124	124
<b>PENSAMIENTO SUSTANTIVO</b>	Correlación de Pearson	,443**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson es 0,443 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento sustantivo de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**Ho:** La actitud filosófica no se relaciona significativamente en el pensamiento prismático de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

**Hi:** La actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento pragmático de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco.

		Correlaciones	
		ACTITUD	
		FILOSÓFICA	PRAGMÁTICA
<b>ACTITUD FILOSÓFICA</b>	Correlación de Pearson	1	,358**
	Sig. (bilateral)		,396
	N	124	124
<b>PENSAMIENTO PRAGMÁTICA</b>	Correlación de Pearson	,358**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	124	124

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Pearson es 0,358 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento pragmático de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

### **5.3 Discusión de resultados**

Según los estudios de *Rojas C. (2020)*, menciona en su estudio desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Gimnasio William Mackinley, a través de la evaluación de literatura, en tiempos de COVID. Aborda la problemática, de cómo el desarrollo el pensamiento crítico a través de la evaluación a través de las experiencias y el conocimiento aplicado en el estudiante, por lo que en tiempos de COVID pues el alumno era el más perjudicado por el hecho de mantenerse a depender de la máquina de computadora o en todo caso el celular telefónico para poder realizar y cumplir con sus tareas diarias durante el proceso estudiantil, mientras que en el estudio de *Salazar R. (2020)*, llega a un punto similar de relacionar con las dimensiones pero sobre una base de la realidad nacional justamente que la población que dentro fue por las facilidades de acceso que tenía en el aula, es decir el curso de realidad nacional pues ellos abarcaron su nivel intelectual en formación del rendimiento académico con la finalidad de realizar la indagación.

Po otro lado también es su estudio *Simonet, 2008* menciona que si se consideraría nuevos ámbitos de actuación y actuales tipologías en concordancia con los tiempos actuales para el diseño de proyectos APS siempre en consonancia con el empoderamiento del estudiantado desde el inicio de los proyectos APS, ya que *Miro D. (2019)*, menciona en su estudio el desarrollo del Pensamiento Crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicio, con relación de crear propuestas educativas de aprendizaje servicio son excelentes propuestas socioeducativas para incardinar el estudiantado universitario en la comunidad

mediante prácticas que ofrecen la posibilidad de vivir en primera persona una experiencia formativa y a la vez una vivencia activa de implicación 277 ciudadana. El proceso del empoderamiento significa potenciar la autodeterminación y la toma de decisiones Asimismo *Cuevas, 2016* menciona que el Aprendizaje-Servicio es una estrategia que permite desarrollar una experiencia educativa en la cual el estudiantado participa en la comunidad y reflexiona sobre las necesidades sociales de una comunidad, en comparación de mi investigación según la prueba de hipótesis obtuve una correlación de Pearson es 0,358 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); que me permitió medir y comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento pragmático de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, puesto los alumnos básicamente realizan este tipo de pensamiento para dinamizar sus conocimientos en el ámbito de su proceso estudiantil, donde la actitud y el modo de interactuar dentro del aula es significativo para el docente porque se nota el desempeño y desarrollo de aptitudes, conocimientos de los alumnos.

Puesto que *Cuevas, 2016* En lo que se refiere a la literatura científica que ilustre el impacto de la metodología del Aprendizaje-Servicio y sus efectos sobre el estudiantado, los estudios realizados, hasta la fecha, evidencian que la implicación activa del alumnado en los proyectos APS refuerzan, a nivel intrapersonal, su autoestima, la apreciación de sí mismos y del otro visto como alteridad, de sus posibilidades personales reforzando su imagen positiva y la percepción de auto competencia y locus de control, a su vez resaltando que la percepción que tiene el estudiantado sobre las causas de lo que pasa en su vida. Comprender lo que pasa en su vida y ser responsable de lo que sucede en ella, será capaz de esforzarse por lo que desea.

Por ello *Sánchez Carrión-2018*, también dice que existe una relación significativa entre la dimensión inferencia y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -

2018, debido a que la correlación de rho de Spearman devuelve un valor de 0.670 representando una correlación lineal directa positiva moderada. , mientras que *Cruz M. (2022)*, nos clara que el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica debido a que se confirma que la mayoría de artículos reporta en sus resultados cambios significativos después de la aplicación.

Por otro lado, según nos indica *Córdova C. (2021)* nos menciona con la finalidad de que estableció si existe relación entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico del curso de filosofía en los estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, El valor de Rho de Spearman es de .131 lo que indica que existe una correlación positiva muy baja de entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico. El valor  $p = 0.26$  es menor al valor de significancia del error máximo permitido, por lo tanto, si existe una correlación positiva significativamente baja entre la actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad.

## CONCLUSIONES

**OG: Determinar la relación que existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Illathupa" Huánuco 2023,** respondiendo según la prueba de correlación de Pearson con un nivel de significancia es 0,648 esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, A su vez 61 estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, afirman con un nivel de respuesta que "Siempre" el pensamiento filosófico básicamente se relaciona con la organización del pensamiento en base a razonamiento concretos, con fundamentos de la verdad en base a los principios lógicos, como también se relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdades, según se pudo recabar dicha información en dicha institución, mientras que 36 estudiantes responden que "A veces" es aplicable por estos parámetros, mientras que responden 25 estudiantes que "Pocos" estudiantes aplican en su aprendizaje el pensamiento lógico, finalmente obteniendo el porcentaje más bajo 2 estudiantes responden que "Nunca" lo aplican en base a estos parámetros

**OE1: Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión lógica,** respondiendo según la prueba de correlación de Pearson es 0,545 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento lógico de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**OE2: Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la**

**Institución Educativa “Illathupa” Huánuco** , respondiendo según la prueba de correlación de Pearson es 0,459 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento dialógica de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**OE3: Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco** , respondiendo, según la prueba de a correlación de Pearson es 0,448 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento contextual de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**OE4: Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco,** respondiendo según la prueba de correlación de Pearson es 0,443 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento sustantivo de los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**OE5: Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco,** respondiendo según la correlación de Pearson es 0,358 con nivel de significancia menor al ,000 ( $P < 0.01$ ); esto permite comprobar que la actitud filosófica se relaciona significativamente en el pensamiento pragmático de los estudiantes del quinto

año de la institución educativa "Illathupa" Huánuco, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Según los resultados de las variables de actitud filosófica y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico, según los resultados que su relación es significativamente en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco 2023, por lo que se sugiere seguir trabajando más en los principios lógicos y la razonabilidad de las aptitudes estudiantiles para tener una mayor formación académica de los estudiantes.
- Según la dimensión actitud filosófica y su relación con el pensamiento lógico, según los resultados obtenidos nos demuestra que los estudiantes toman en cuenta de la actitud filosófica en la forma de organizar su pensamiento en base a razonamiento lógicos y concretos lo que básicamente desarrollen y aprendan dentro del aula, puesto que se sugiere reorganizar la adaptación de cambios sociales para poder obtener de esa forma ideas de logros de aprendizajes en los estudiantes.
- Según la dimensión actitud filosófica y su relación con el pensamiento dialógica, según los resultados obtenidos nos muestra que los estudiantes adoptan y aportan diferentes puntos de vista en forma oral, para posteriormente aplicarlos durante su proceso estudiantil, por ello se sugiere que los docentes son los aplicadores de la actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación en base a ellos tomar toda la información necesaria para realizar la búsqueda del desarrollo y proceso estudiantil.
- Según la dimensión actitud filosófica y su relación con el pensamiento contextual según los resultados obtenidos nos demuestra que los estudiantes desarrollan la vinculación con su entorno social compartiendo sus experiencias estudiantiles, por lo que se sugiere debe trabajar aún más en el aprendizaje cognitivo, y la discusión de temas estudiantiles con sus compañeros.

- Según la dimensión actitud filosófica y su relación con el pensamiento sustantiva según los resultados obtenidos nos demuestra que los estudiantes analizan críticamente los conocimientos sólidos y verídicos, con la finalidad de realizar la valoración de utilidad de la información presentada, por lo que se sugiere a los docentes que se debe trabajar en las fuentes de información recabas por los estudiantes.
- Según la dimensión actitud filosófica y su relación con el pensamiento pragmática según los resultados nos demuestra que los estudiantes analizan mediante el estudio que consideran útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos a su vez emitir juicios de valor en base a la utilidad de sus vidas estudiantiles, por lo que se sugiere a los docentes trabajen en los beneficios y perjuicios que pueda acarrear una acción para poder resolver cualquier duda o inquietud del estudiante en su debida oportunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme
- Alejandro Jordan, H. A. (2023). Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de filosofía de una universidad pública de Ecuador, 2022.
- Arias Sanabria, C. J., Carreño Sabogal, G. A., & Marino Díaz, L. A. (2016). Actitud filosófica como herramienta para pensar. *Universitas Philosophica*, 33(66), 237-261.
- Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol: CSIE
- Cubillos, J., Henao, I., Gil, M., & Vásquez, M. (2001). Educar para pensar la actitud filosófica: un concepto en formación. Cali: Artes Gráficas del Valle
- Córdova Robles, C. B. (2020). La actitud hacia el curso de filosofía y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.
- Correia, M. Ideas de lógica en Aristóteles.
- Cruz Blas, M. R. (2022). El juego de roles para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

- Kantor, J. R (1924-1926) *Principles of Psychology*. New York: Knopf. Vol. I y II.
- Kohan, W. (2008). *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aries: Libros del Zorzal.
- Martel Ortíz, A., & Salcedo Ninahuanca, S. (2022). *Pensamiento crítico y el desarrollo de los valores morales en los estudiantes del nivel secundario de la IE 32043 San José de Páucar, Amarilis–2020*.
- Maiz Allpas, Y. (2022). *El método del debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundario*.
- Malpartida Villogas, S., Lastra Godoy, C., & Godoy Segundo, A. K. (2021). *Entorno virtual de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Paucarbamba-Amarilis, Huánuco 2021*.
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). *Rúbricas de Observación de Aula para la Evaluación del Desempeño Docente*.
- Montoya, J. I. (2007). *Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (21).
- Monsalve, Paola. (Última edición:1 de octubre del 2021). *Definición de Actitud*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/actitud/>. Consultado el 18 de mayo del 2023
- Paul, R. & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Recuperado el 16 de julio de 2017 desde <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPCConceptsandTools.pdf>
- Morales Zúñiga, L. C. (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*. *Actualidades investigativas en educación*, 14(2), 591-615.

- Palomino Clemente, B. (2022). Competencias investigativas y pensamiento crítico en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación-UNHEVAL.
- Portillo Mendoza, M. E. (2022). Relación entre el pensamiento crítico y la evaluación formativa
- Ricapa Ruiz, A. I., Coz Avalos, R., & Marchan Tadeo, F. G. (2020). Enseñanza de la filosofía y pensamiento crítico de los alumnos del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Huánuco-2019.
- ROKEACH, M. (1968) A theory of Organization and Change within Value-Attitudes systems. *Journal Sociology Issues*, 24, 13-33
- Rojas Fajardo, C. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación, en tiempos de COVID.
- Sánchez y Reyes (2018) *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*, Primera Edición, Editorial Bussiness Support Aneth S.R.L. p77.
- Salazar Meza, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018
- SAIZ, Carlos & RIVAS, Silvia 2008a Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. *ERGO*, Nueva Época. Recuperado de <https://bit.ly/2QrWAIu/> 2008b Intervenir para transferir en pensamiento crítico. *Praxis*, 10(13), 129-149.
- Supo F. y Cavero H. (2014) Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales p.39. Disponible en: <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Skinner, B.F (Ed. 1974). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Segovia, A. M. (2000). El pensamiento: una definición interconductual. *Revista de investigación en psicología*, 3(1), 23-38

- Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4a. ed.). Guadalajara: Limusa.
- Tapia, M., & Castañeda, E. (2022). Percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era. *Revista Innova Educación*, 4(2), 45-61.
- TR!ANDIS, H. C. (1974). Actitudes y cambia de actitudes. Barcelona: Toray
- Ureta Chavez, F. D. M. (2022). La estrategia MITSSP para desarrollar el pensamiento crítico, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa, “Héroes de Jactay”, Huánuco.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2004). Capitulo X Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultura y educación*, 301-326.
- Ubillos, Silvia, Sonia Mayordomo, and Darío Páez. "Capitulo X Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada." *Psicología social, cultura y educación* (2004): 301-326.
- Valencia Morocho, C. A. (2020). Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020.
- Vega, M. de (1990). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- Vigostsky, L. (1979b). Las Funciones Psíquicas Superiores. Barcelona, Edit Crítica, Grijalbo.
- Villarini, A. R. (2003). Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 35-42.

**ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: LA ACTITUD FILOSÓFICA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ILLATHUPA” HUÁNUCO 2023**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>1.2.1 Problema general</b></p> <p>□ ¿Qué relación existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?</p> <p><b>1.2.2 Problemas específicos</b></p> <p>¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la</p>	<p><b>1.3.1 Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p><b>1.3.2 Objetivos específicos</b></p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la</p>	<p><b>3.1.1 Hipótesis general</b></p> <p>□ Existe relación positiva entre la actitud filosófica y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p><b>3.1.2 Hipótesis específicas</b></p> <p>1. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión</p>	<p>V. 1</p> <p>La actitud filosófica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética</li> <li>• Epistemología</li> <li>• Filosofía de la mente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestiona sistemáticamente el comportamiento de los actores sociales más importantes.</li> <li>- Asume los cambios en el conocimiento científico con el tiempo</li> <li>- Afirma que la mente es el resultado de las epistemes físicas del cerebro.</li> </ul>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p>

<p>dimensión lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?</p> <p>2. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?</p> <p>3. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?</p>	<p>actitud filosófica y la dimensión lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de</p>	<p>lógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>5. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión dialógica en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>3. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión contextual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la</p>	<p>V. 2 Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica</li> <li>• Dialógica</li> <li>• Contextual</li> <li>• Sustantiva</li> <li>• Pragmática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.</li> <li>- Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos.</li> <li>- Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.</li> <li>- Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral.</li> <li>- Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral.</li> <li>- Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación</li> <li>- Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo.</li> <li>- Relaciona el tema de estudio con el entorno social.</li> <li>- Reconoce los valores culturales de su entorno como parte integrante de su identidad</li> </ul>	<p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo constituida por 8 secciones del turno mañana y tarde.</p> <p>Muestra</p> <p>Para la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, siendo un total de 124 alumnos</p> <p>Instrumento Cuestionario Encuesta</p>
---	---	--	---	--	--

<p>4. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p>	<p>Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>4. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión sustantiva en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.</li> <li>- Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte</li> <li>- Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos.</li> <li>- Valora la utilidad de la información presentada</li> </ul>	
<p>5. ¿De qué manera la actitud filosófica se relaciona con la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco?</p>	<p>Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>5. Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p>	<p>Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p> <p>5. La actitud filosófica tiene relación directa con la dimensión pragmática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el uso y relevancia de las fuentes de información. Argumenta ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.</li> <li>- Valora los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.</li> <li>- Evalúa las consecuencias de sus acciones.</li> </ul>	



## ANEXO 02

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

## CUESTIONARIO

## INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca de la importancia de la dimensión ética, epistemológica y sobre la filosofía de la mente de la actitud filosófica. Por tanto, te invitamos a responder con total honestidad para que cumpla la función de auto regular su proceso.

Le presentamos una serie de enunciados para que indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con la actividad presentada. Marque con un aspa una de las cuatro opciones:

NUNCA	POCO	A VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

N	VARIABLE 1: ACTITUD FILOSOFICA	ESCALA DE TIPO LIKERT				Likert:
		NUNCA	POCO	A VECES	SIEMPRE	
<b>Dimensión: Ética</b>						
1	Analizas las posibles consecuencias de tus actos frente a una problemática.					NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3 CON SIEMPRE=4
2	Asume que la ética es una parte importante para el actuar del ser humano.					
3	Asumes con responsabilidad las problemáticas que se te presenta.					
4	Justificas con claridad tus decisiones y tu forma de pensar					
<b>Dimensión: Epistemología</b>						
5	Asumes los cambios del conocimiento científico con el tiempo.					NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3 CON
6	Involucas a la epistemología en la elaboración de tus actividades académicas.					

7	Analizas la relación del conocimiento científico.					SIEMPRE= 4
8	Reflexionas sobre la importancia del conocimiento científico.					
<b>Dimensión: Filosofía de la mente</b>						
9	Afirma que la mente es el resultado de las epistemes físicas del cerebro.					NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3 CON SIEMPRE= 4
10	Analiza sobre la importancia de la mente, el sistema y la conciencia humana.					
11	Exploras teorías filosóficas que mencionan sobre la neurociencia.					
12	Enfrentas cuestiones filosóficas sobre la importancia de la neurociencia en tu vida cotidiana.					
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**

**CUESTIONARIO**

**INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca de la importancia de las dimensiones lógica, dialógica, contextual, sustantiva y pragmática del pensamiento crítico. Por tanto, te invitamos a responder con total honestidad para que cumpla la función de auto regular su proceso.

Le presentamos una serie de enunciados para que indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con la actividad presentada. Marque con un aspa una de las cuatro opciones:

NUNCA	POCO	A VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	VARIABLE 2: PENSAMIENTO CRÍTICO	ESCALA DE TIPO LIKERT				Likert:
		NUNCA	POCO	A VECES	SIEMPRE	
<b>Dimensión: Lógica</b>						
1	Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.					NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3 SIEMPRE=4
2	Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos					
3	Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.					
4	Estableces relaciones racionales entre elementos concretos o abstractos.					
<b>Dimensión: Dialógica</b>						
5	Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral.					NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3 CON
6	Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en					

	forma oral.						SIEMPRE=4
7	Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación						
8	Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo.						
<b>Dimensión: Contextual</b>							
9	Relaciona el tema de estudio con el entorno social.						NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3
10	Reconoce los valores culturales del entorno social, como parte integral de tu identidad.						SIEMPRE=4
11	Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.						
12	Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte.						
<b>Dimensión: sustantiva</b>							
13	Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos.						NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3
14	Valora la utilidad de la información que se te presenta.						SIEMPRE=4
15	Valora el uso y relevancia de las fuentes de información.						
16	Argumentas ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.						
<b>Dimensión: Pragmática</b>							
17	Valoras los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.						NUNCA=1 POCO=2 A VECES=3
18	Consideras que el lenguaje es beneficioso para resolver conflictos de manera efectiva.						SIEMPRE=4
19	Consideras útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos.						
20	Emites juicios de valor en base a la utilidad de tu vida cotidiana.						
<b>SUBTOTAL</b>							
<b>TOTAL</b>							

## ANEXO 03

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y CIENCIAS  
 SOCIALES



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Ciro Lazo Salcedo

**Cargo o Institución donde Labora:** Decano de la Facultad de Ciencias de la educación UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor(es) del Instrumento:** Tesistas

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Lógica</b>	Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.	x	x	x	x
	Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos.	X	x	x	x
	Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.	x	x	x	x
<b>Dialógica</b>	Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral.	x	x	x	x
	Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral.	X	x	x	x
	Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación	x	x	x	x
	Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo.	X	x	x	x
<b>Contextual</b>	Relaciona el tema de estudio con el entorno social	x	x	x	x
	Reconoce los valores culturales del entorno social, como parte integral de tu identidad.	X	x	x	x
	Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.	x	x	x	x
	Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte	X	x	x	x

<b>Sustantiva</b>	Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	Valora la utilidad de la información presentada	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	Valora el uso y relevancia de las fuentes de información.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	Argumentas ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Pragmática</b>	Valoras los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	Consideras que el lenguaje es beneficioso para resolver conflictos de manera efectiva.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	Consideras útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>
	Emites juicios de valor en base a la utilidad de tu vida cotidiana.	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x ) NO ( )

  
Firma de Experto Informante  
DNI: 22415868



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**POR JUICIO DE EXPERTOS**

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Paucar Coz, Hilarión

Cargo o Institución donde Labora: Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario

Autor(es) del Instrumento: Tesistas

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Lógica	Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.	4	4	4	4
	Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos.	4	4	4	4
	Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.	4	4	4	4
	Establece relaciones racionales entre elementos concretos y abstractos.	4	4	4	4
Dialogica	Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral.	4	4	4	4
	Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral.	4	4	4	4
	Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación	4	4	4	4
	Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo.	4	4	4	4
	Relaciona el tema de estudio con el entorno social	4	4	4	4
	Reconoce los valores culturales del	4	4	4	4

<b>Contextual</b>	entorno social, como parte integral de tu identidad.	4	4	4	4
	Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.	4	4	4	4
	Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte	4	4	4	4
<b>Sustantiva</b>	Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos.	4	4	4	4
	Valora la utilidad de la información presentada	4	4	4	4
	Valora el uso y relevancia de las fuentes de información.	4	4	4	4
	Argumentas ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.	4	4	4	4
<b>Pragmática</b>	Valoras los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.	4	4	4	4
	Consideras que el lenguaje es beneficioso para resolver conflictos.	4	4	4	4
	Consideras útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos	4	4	4	4
	Emites juicios de valor en base a la utilidad de tu vida cotidiana.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

  
Firma de Experto Informante

DNI: 22719856



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y  
 CIENCIAS SOCIALES



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

Cargo o Institución donde Labora: DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario

Autor(es) del Instrumento: Tesistas

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Ética	Analizas las posibles consecuencias de tus actos frente a una problemática.	4	4	4	4
	Asume que la ética es una parte importante para el actuar del ser humano.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad las problemáticas que te presenta.	4	4	4	4
	Justificas con claridad tus decisiones y tu forma de pensar	4	4	4	4
Epistemológica	Asumes los cambios del conocimiento científico con el tiempo.	4	4	4	4
	Involucas a la epistemología en la elaboración de tus actividades académicas.	4	4	4	4
	Analizas la relación del conocimiento con la verdad.	4	4	4	4
	Reflexionas sobre la importancia del conocimiento científico.	4	4	4	4
Filosofía de la mente	Afirma que la mente es el resultado de las epistemes físicas del cerebro.	4	4	4	4
	Analiza sobre la importancia de la mente, el sistema y la conciencia humana.	4	4	4	4
	Exploras teorías filosóficas que mencionan sobre la neurociencia.	4	4	4	4
	Enfrentas cuestiones filosóficas sobre la importancia de la neurociencia en tu vida cotidiana.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**POR JUICIO DE EXPERTOS**

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. LUCAS CABELLO ADALBERTO

Cargo o Institución donde Labora: DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario

Autor(es) del Instrumento: Tesistas

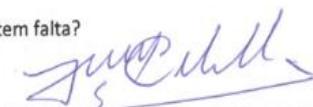
*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Lógica	Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.	4	4	4	4
	Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos.	4	4	4	4
	Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.	4	4	4	4
	Establece relaciones racionales entre elementos concretos y abstractos.	4	4	4	4
Dialógica	Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral.	4	4	4	4
	Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral.	4	4	4	4
	Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación	4	4	4	4
	Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo.	4	4	4	4
	Relaciona el tema de estudio con el entorno social	4	4	4	4
	Reconoce los valores culturales del	4	4	4	4

<b>Contextual</b>	entorno social, como parte integral de tu identidad.	4	4	4	4
	Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.	4	4	4	4
	Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte	4	4	4	4
<b>Sustantiva</b>	Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos.	4	4	4	4
	Valora la utilidad de la información presentada	4	4	4	4
	Valora el uso y relevancia de las fuentes de información.	4	4	4	4
	Argumentas ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.	4	4	4	4
<b>Pragmática</b>	Valoras los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.	4	4	4	4
	Consideras que el lenguaje es beneficioso para resolver conflictos.	4	4	4	4
	Consideras útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos	4	4	4	4
	Emites juicios de valor en base a la utilidad de tu vida cotidiana.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )



Firma de Experto Informante

DNI: 22491809



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y  
 CIENCIAS SOCIALES



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**POR JUICIO DE EXPERTOS**

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: *Doctor. ROJAS COTRINA Amancio Ricardo*

Cargo o Institución donde Labora: *Facultad de C. de Educación - Unhval*

Nombre del Instrumento de Evaluación: Cuestionario

Autor(es) del Instrumento: Tesis

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Ética	Analizas las posibles consecuencias de tus actos frente a una problemática.	4	4	4	4
	Asume que la ética es una parte importante para el actuar del ser humano.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad las problemáticas que te presenta.	4	4	4	4
	Justificas con claridad tus decisiones y tu forma de pensar	4	4	4	4
Epistemológica	Asumes los cambios del conocimiento científico con el tiempo.	4	4	4	4
	Involucas a la epistemología en la elaboración de tus actividades académicas.	4	4	4	4
	Analizas la relación del conocimiento con la verdad.	4	4	4	4
	Reflexionas sobre la importancia del conocimiento científico.	4	4	4	4
Filosofía de la mente	Afirma que la mente es el resultado de las epistemes físicas del cerebro.	4	4	4	4
	Analiza sobre la importancia de la mente, el sistema y la conciencia humana.	4	4	4	4
	Exploras teorías filosóficas que mencionan sobre la neurociencia.	4	4	4	4
	Enfrentas cuestiones filosóficas sobre la importancia de la neurociencia en tu vida cotidiana.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Doctor: ROJAS CONTRERA, Amancio Ricardo.

**Cargo o Institución donde Labora:** Facultad de Cs. de la Educación - UHVEVAL.

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor(es) del Instrumento:** Tesistas

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Lógica	Organiza su pensamiento en base a razonamientos concretos.	4	4	4	4
	Fundamenta la verdad en base a los principios lógicos.	4	4	4	4
	Relaciona adecuadamente premisas y llega a conclusiones válidas y verdaderas.	4	4	4	4
	Estableces relaciones racionales entre elementos concretos y abstractos.	4	4	4	4
Dialógica	Muestra tolerancia y expone su punto de vista en forma oral.	4	4	4	4
	Utiliza argumentos convincentes para persuadir y defender su punto de vista en forma oral.	4	4	4	4
	Muestra actitud de evaluación, autoevaluación y rectificación	4	4	4	4
	Adopta puntos de vistas contrarios o diferentes al suyo.	4	4	4	4
	Relaciona el tema de estudio con el entorno social	4	4	4	4
	Reconoce los valores culturales del	4	4	4	4

<b>Contextual</b>	entorno social, como parte integral de tu identidad.	4	4	4	4
	Muestra capacidad para adaptarse a los cambios sociales.	4	4	4	4
	Analiza su propio pensamiento en relación a la sociedad del cual forma parte	4	4	4	4
<b>Sustantiva</b>	Analiza críticamente los conocimientos sólidos y verídicos.	4	4	4	4
	Valora la utilidad de la información presentada	4	4	4	4
	Valora el uso y relevancia de las fuentes de información.	4	4	4	4
	Argumentas ventajas e inconvenientes de los temas o problemas planteados.	4	4	4	4
<b>Pragmática</b>	Valoras los beneficios y los perjuicios que le puede acarrear una acción.	4	4	4	4
	Consideras que el lenguaje es beneficioso para resolver conflictos.	4	4	4	4
	Consideras útil los conocimientos aprendidos para resolver conflictos	4	4	4	4
	Emites juicios de valor en base a la utilidad de tu vida cotidiana.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma de Experto Informante

DNI: 04025628

**ANEXO 04**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ID:** Aquino Campos Mishel

**FECHA:** Setiembre 2019.

**TÍTULO:** “ACTITUD FILOSÓFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ILLATHUPA” HUÁNUCO”

**OBJETIVO:** Identificar la relación que existe entre la actitud filosófica y la dimensión lógica de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco 2023.

**INVESTIGADOR:** SANTIAGO LOYOLA, Jeydia Neit

**SOBRADO EUGENIO, Liz Mirella**

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2023

## ANEXO 05 FOTOGRAFÍAS



**ANEXO 06****NOTA BIOGRÁFICA**

Es natural del Distrito de Chinchao, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco: sus padres son: don Honorato Santiago Bislao y doña Ricardina Loyola Saravia. Nació el 26 de junio del año 2000, cursó sus estudios en el nivel primario en la I. E 32059 CHALLANA, para sus estudios de nivel secundario los curso en la I. E “SEÑOR DE EXALTACION” PACHACHUPAN en la cual culmino sus años de estudio; en el año 2019 ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y se graduó en el año 2023 en la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales donde obtuvo el grado de Bachiller respectivamente. Ha realizado estudios básicos en el Quechua Profesional en el Centro de Idiomas de la UNHEVAL. Actualmente lleva el curso de maestría en la escuela de Posgrado de la UNHEVAL

**Santiago Loyola, Jeydia Neit**

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Es natural del Distrito de Molino, provincia de Pachitea y departamento de Huánuco: sus padres son: don Cristian Carlos Sobrado Espinoza y doña Lucinda Eugenio Aquino. Nació el 27 de enero del año 2002, cursó sus estudios en el nivel primario en la I. E 32587 San Juan Pablo Segundo, para sus estudios de nivel secundario los cursó en la I. E Carlos Iván Degregori Caso en la cual culminó sus años de estudio; en el año 2019 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y se graduó en el año 2023 en la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales donde obtuvo el grado de Bachiller respectivamente. Ha realizado estudios básicos en el Quechua Profesional en el Centro de Idiomas de la UNHEVAL. Actualmente lleva el curso de maestría en la escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

**Sobrado Eugenio, Liz Mirella**

## ANEXO 07

### ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALOIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 15:00 horas, del día viernes 19 de julio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. **Ciro Angel LAZO SALEDO** PRESIDENTE
- Dr. **Adalberto LUCAS CABELLO** SECRETARIO
- Dra. **Rina TARAZONA TUCTO** VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 1954-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20 de junio del 2024, de la tesis colectiva titulada **ACTITUD FILOSÓFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA" HUÁNUCO**, presentada por las titulandos **Jeydia Neit SANTIAGO LOYOLA** y **Liz Mirella SOBRADO EUGENIO**, con el asesoramiento del docente **Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de las titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de las Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
<b>Jeydia Neit SANTIAGO LOYOLA</b>	17	17	17	17
<b>Liz Mirella SOBRADO EUGENIO</b>	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia la titulando **Jeydia Neit SANTIAGO LOYOLA** la nota de 17 Diecisiete (17), equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO.

Y la titulando **Liz Mirella SOBRADO EUGENIO** la nota de Diecisiete (17), equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 17 horas, del día 19 de julio de 2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DNI N° 22410868

SECRETARIO

DNI N° 2244185

VOCAL

DNI N° 42353682

Legenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno  
0 a 13: Desaprobado

**ANEXO 08**  
**CONSTANCIA DE SIMILITUD**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO

*Facultad de Ciencias de la Educación*

*Unidad de Investigación*

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 119-2024**  
**SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de similitud, aplicando el Software TURNITIN, a la tesis titulado: **ACTITUD FILOSÓFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA" HUÁNUCO**, la cual reporta un **11%** de similitud, correspondiente a las interesadas: **SANTIAGO LOYOLA Jeydia Neit** y **SOBRADO EUGENIO Liz Mirella**, de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA**.

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 29 de mayo de 2024.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

## ANEXO 09

### REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUD FILOSÓFICA Y DESARROLLO D  
EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS EST  
UDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INST  
TUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA" HUÁ  
NUCO**

AUTOR

**SANTIAGO LOYOLA Jeydia Neit y  
SOBRADO EUGENIO Liz Mirella**

RECuento DE PALABRAS

**19917 Words**

RECuento DE CARACTERES

**113135 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 29, 2024 4:42 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 29, 2024 4:44 PM GMT-5**

#### ● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ANEXO 10

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE FUENTES

#### Reporte de similitud

#### ● 11% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Universidad Javeriana - Académico on 2023-11-20</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-30</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Universidad Católica de Santa María on 2017-01-18</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-04-11</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>

## Reporte de similitud

- |    |   |     |
|----|---|-----|
| 9  | <b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-21</b><br>Submitted works                                   | <1% |
| 10 | <b>unheval on 2024-03-01</b><br>Submitted works   | <1% |
| 11 | <b>Alvarez Cisneros, Gabriela Elizabeth. "Relacion entre las actitudes y la ..."</b><br>Publication | <1% |

## ANEXO 11

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

##### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	C. P. FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

##### 2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	SANTIAGO LOYOLA, JEYDIA NEIT				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 75013584
Correo Electrónico:	<a href="mailto:jeydisantiagoloyola9@gmail.com">jeydisantiagoloyola9@gmail.com</a>				
Apellidos y Nombres:	SOBRADO EUGENIO, LIZ MIRELLA				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de documento: 75685193
Correo Electrónico:	<a href="mailto:mirellasobrado724@gmail.com">mirellasobrado724@gmail.com</a>				
Apellidos y Nombres:					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento:
Correo Electrónico:					

##### 3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	SOTOMAYOR HERRERA, FREDI				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 22513273
ORCID ID:	0000-0002-8620-7314				

##### 4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL
Secretario	LUCAS CABELLO, ADALBERTO
Vocal	TARAZONA TUCTO, RINA
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

##### 5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)	2024				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	Actitud filosófica		Pensamiento		Epistemología
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:					



#### 6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
ACTITUD FILÓSOFICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA" HUÁNUCO
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

<b>Apellidos y Nombres</b>	SANTIAGO LOYOLA, JEYDIA NEIT	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>	SOBRADO EUGENIO, LIZ MIRELLA	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>Firma</b>	

FECHA: Huánuco, 31 de julio del 2024

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibrí, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).