

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**RESILIENCIA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUANUCO-
2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Psicología

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo Humano y Salud Psicológica.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

TESISTA:

BACH. PRESENTACION VIVANCO, JHORDIN LUIS

ASESOR:

MG. MARTINEZ MORALES, CECILIA VILMA

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante, sin los cuales este viaje no hubiera sido posible. A mis padres, por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba, y por ser mi fuente de inspiración y fuerza.

A mis queridos maestros, por su guía invaluable, paciencia y por impulsarme a superar mis límites. Su sabiduría y dedicación han sido faros de luz en los momentos más desafiantes de este proceso.

A mis amigos, por su compañía, entendimiento y los momentos de relajo que tanto necesitaba. Su amistad ha sido un regalo invaluable en este viaje.

Y finalmente, a todos aquellos que, de una forma u otra, han sido parte de esta aventura: gracias por ser parte de mi historia.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo, la guía y la inspiración de muchas personas e instituciones a las cuales deseo expresar mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora, la Mg. Cecilia V. Martínez Morales, por su invaluable orientación, paciencia y conocimientos. Su apoyo constante y su capacidad para desafiar mis ideas me han permitido crecer académica y personalmente.

A la Facultad de Psicología - UNHEVAL, por brindarme los recursos y el ambiente propicio para desarrollar mi investigación.

Mi gratitud también se extiende a mis queridos maestros y mentores, cuyas enseñanzas y consejos han sido fundamentales en la culminación de este proyecto.

Agradezco de corazón a mi familia: a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo emocional y por creer en mí en todo momento. Su presencia y aliento han sido mi mayor fortaleza.

A mis amigos, por su comprensión, paciencia y por los momentos de alegría que me ayudaron a mantener el equilibrio durante este proceso.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la realización de esta tesis. Su apoyo ha sido invaluable.

RESUMEN

El presente estudio, tiene el propósito de determinar la asociación entre la resiliencia y los factores socio – demográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la UNHEVAL, Huánuco 2023, materializado desde la postura cuantitativa, la población fueron los estudiantes de la carrera profesional, a través de mecanismos no probabilísticos se ha obtenido una muestra de 175 entre hombres y mujeres quienes superaron los criterios de inclusión y exclusión, con un diseño correlacional se les aplicó los instrumentos de la escala de resiliencia Wagnild y Heather M. Young y la ficha de datos sociodemográficos para conocer los factores intervinientes, a través de mecanismos estadísticos de tipo inferencial y descriptivo, los datos tienen una distribución anormal por ello se ha elegido el estadígrafo RHO Sperman, los resultados indican, el nivel de resiliencia predominante en los estudiantes es el nivel moderado con un 48.6%, además de la muestra estudiada el 67.4% fueron del sexo femenino, asimismo el 81.1% se encuentran en situación de no trabajo, el 40.6% de los estudiantes viven con sus padres; los hallazgos determinantes permiten arribar la conclusión de que los factores sociodemográficos no se encuentra asociados a la resiliencia, este debido a que en 9 de los 10 factores no existe nivel de asociación siendo que los datos del rho Sperman superan el 0.05 del p valor; tomando en consideración que en el análisis de observación de la resiliencia con la situación laboral se encuentra ,000; lo que solventa esta afirmación.

Palabras clave: Resiliencia en Universitarios, Resiliencia y factores sociodemográficos, Universitarios en Huánuco, Universitarios de Psicología.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the association between resilience and socio-demographic factors in the students of the professional psychology career at UNHEVAL, Huánuco 2023, materialized from a quantitative stance, the population was the students of the career. professional, through non-probabilistic mechanisms, a sample of 175 men and women was obtained who exceeded the inclusion and exclusion criteria. With a correlational design, the instruments of the Wagnild and Heather M. Young resilience scale were applied to them and the sociodemographic data sheet to know the intervening factors, through inferential and descriptive statistical mechanisms, the data have an abnormal distribution, which is why the statistician RHO Sperman has been chosen, the results indicate, the predominant level of resilience in the students is the moderate level with 48.6%, in addition to the sample studied, 67.4% were female, also 81.1% are in a non-working situation, 40.6% of the students live with their parents; The determining findings allow us to conclude that sociodemographic factors are not associated with resilience, this is because in 9 of the 10 factors there is no level of association, and the Sperman rho data exceeds 0.05 of the p value; taking into consideration that in the observation analysis of resilience with the work situation it is found to be .000; which confirms this statement.

Keywords: Resilience in University Students, Resilience and sociodemographic factors, University Students in Huánuco, Psychology University Students.

INTRODUCCION

Los mecanismos ceñidos al método general de la ciencia, se han puesto a desempeño en el presente estudio, para ello es que se ha buscado analizar el tema de resiliencia en estudiantes universitarios, pero además se motiva el análisis del mismo en asociación con elementos propios de su desarrollo personal como son los factores sociodemográficos, a continuación, se presenta de manera ordenada los mecanismos propuestos en el presente estudio.

En el capítulo 1 se hace referencia y participación a la situación de la resiliencia y la forma en como los factores sociodemográficos muestran participación en la influencia de las personas, asimismo se hace una recopilación breve de los antecedentes y presentes y referencia de la temática propia del crecimiento personal

En el capítulo 2, se hace un diseño del camino con el que se viene presentando el estudio que es desde el enfoque cuantitativo, asimismo se presentan los objetivos y problemas propuestos que delimitan la forma en como se ha organizado el presente estudio de investigación, además se hace mención a los elementos que pueden ser determinantes de atención como son la viabilidad, limitaciones y justificaciones, además se hace un acoplamiento de la información actualizada y los estudios recientes como son el marco teórico y las principales enfoques que sustentan el análisis del presente

En el capítulo 3 se presenta el camino de investigación en el marco metodológico, asimismo se detalla el nivel, el tipo y se describe la muestra y los elementos necesarios presentados para su análisis, además se presenta los instrumentos utilizados en el estudio y la rigurosidad propia que la sustenta.

En el capítulo 4 y posteriores se hace presentación de manera ordenada los resultados que se han obtenido separados en datos descriptivos e inferenciales, pero además se presenta la contratación de las hipótesis realizadas, asimismo se puede ver los hallazgos a los que se ha arriba para finalmente hacer presentación de las conclusiones y recomendación arribada en el marco del presente estudio.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCION	vi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Justificación teórica.....	15
1.4.2. Justificación práctica:.....	16
1.4.3. Justificación metodológica.....	16
1.5. Limitaciones.....	16
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos	17
1.6.1. Hipótesis general.....	17
1.6.2. Hipótesis específicas	17
1.7. Variables	19
1.7.1. Variable 1: resiliencia	19
1.7.2. Variable 2: factores sociodemográficos	19
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	19

1.8.1. Definición teórica.....	19
1.8.2. Operacionalización de variables	21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de investigación	22
2.1.1. A nivel internacional.....	22
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel regional.....	26
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Bases conceptuales o definiciones de términos básicos.....	35
2.4. Bases epistemológicos.	36
CAPITULO III. METODOLOGÍA	38
3.1. Ámbito	38
3.1.2. Caracterización del participante.....	39
3.2. Población.....	39
3.2.1. Población.....	39
3.3. Muestra.....	39
3.4. Nivel, tipo de estudio	40
3.4.1. Nivel.....	40
3.4.2. Tipo	40
3.5. Diseño de estudio	41
3.6. Métodos, técnica e instrumento.....	41
3.6.1. Método	41
3.6.2. Técnicas.....	42
3.6.3. Instrumentos	42
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	43
3.8. Procedimiento	44

3.9 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	45
3.10. Consideraciones éticas	45
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	46
4.1 Análisis descriptivos de resultados	46
4.2. Contrastación De La Hipótesis	58
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	76
ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
ANEXO 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	80
ANEXO 03. FICHA SOCIODEMOGRÁFICOS	82
ANEXO 04. CONSENTIMIENTO INFORMADO	83
ANEXO 05. OTROS.....	84
ANEXO 06. NOTA BIOGRÁFICA	97
ANEXO 07. ACTA DE SUSTENTACIÓN	98
ANEXO 08. CONSTANCIA DE SIMILITUD Y EL REPORTE.....	99
ANEXO 09. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	107

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Frente a las dificultades y retos que surgen a lo largo de la vida, es crucial cultivar la resiliencia. Esta habilidad implica la capacidad de afrontar los obstáculos y situaciones adversas de forma eficaz, y desempeña un papel fundamental en el mantenimiento de la salud mental y el bienestar emocional, así como en el logro del éxito tanto en el ámbito personal como profesional.

En este contexto, la American Psychological Association [APA] (2020) señala que, si bien la vida no viene con un manual, todos enfrentaremos giros y cambios, desde desafíos diarios hasta eventos traumáticos con un impacto más profundo, como la pérdida de un ser querido, un accidente que cambia la vida o una enfermedad grave. Cada transformación afecta a las personas de manera única, desencadenando una serie única de pensamientos, emociones intensas y un sentimiento de incertidumbre. No obstante, generalmente, las personas logran adaptarse con el tiempo a situaciones estresantes y que transforman sus vidas, en parte gracias a su resiliencia.

Asimismo, American Psychological Association [APA] (2020) menciona que los psicólogos describen la resiliencia como la capacidad de adaptarse de manera positiva ante situaciones adversas, traumáticas, trágicas, amenazantes o fuentes significativas de estrés. Estas situaciones pueden incluir problemas familiares y de relaciones, graves problemas de salud, estrés en el trabajo y dificultades financieras. Aunque la resiliencia implica la capacidad de "recuperarse" de estas experiencias difíciles, también puede llevar a un enriquecimiento personal profundo ya que no solo te ayuda a superar desafíos, sino que también te brinda la oportunidad de crecer y enriquecer tu vida a medida que avanzas.

Por su parte, Alcántara y Espinoza (2023) señalan que la falta de resiliencia en estudiantes puede traducirse en dificultades de aprendizaje, escasa capacidad de concentración, limitaciones en la resolución de problemas, respuestas inapropiadas frente a crisis, carencia de empatía, habilidades deficientes en las relaciones interpersonales y una ausencia de un sentido del humor positivo.

Ante todo, ello podemos decir que fomentar la resiliencia en estudiantes universitarios es fundamental ya que les brinda las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida universitaria y los prepara para enfrentar situaciones difíciles en el futuro.

Por otro lado, los factores sociodemográficos, como la edad, el género, el nivel socioeconómico, la etnia y el lugar de residencia, también pueden influir en la experiencia universitaria de los estudiantes. Estos factores pueden afectar las oportunidades, recursos y redes de apoyo a las que tienen acceso, lo que, a su vez, puede tener un impacto en su resiliencia y su capacidad para enfrentar los obstáculos académicos y emocionales.

En relación a ello el investigador Bryson (2022) refiere que la información sociodemográfica abarca elementos como la edad, el género y la ubicación de la vivienda, además de la ocupación, la estructura familiar y los ingresos.

En esta línea, se presentan datos que exponen las condiciones a las que muchos estudiantes universitarios se enfrentan:

A nivel internacional, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021) dio a conocer que, en los países con ingresos bajos y medios, se prevé que la proporción de estudiantes afectados por la pobreza educativa, que ya superaba el 50% antes de la pandemia, experimentará un aumento significativo, posiblemente alcanzando el 70%. Esto se atribuye al cierre de universidades, escuelas y a las disparidades en la calidad y eficacia del aprendizaje a distancia.

Frente a esta coyuntura, es evidente que la escasa resiliencia en los estudiantes se ve afectada debido a la insuficiencia económica, no solo a nivel familiar sino también a nivel nacional. Esto plantea un problema que repercute en la sociedad en su conjunto.

En Perú, Vásquez (2018) da a conocer, según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que el 34% de la juventud peruana se encuentra inmersa en la situación de trabajar y estudiar como parte de su rutina diaria.

Asimismo, es importante considerar que, antes de la pandemia, la tasa de interrupción de estudios universitarios fue de 12.6% en el ciclo 2019-2 y posteriormente, ante la llegada del covid-19, aumentó a 18.3% para el semestre 2020-1. Sin embargo, para el ciclo 2020-2 bajó a 16.2% y para el ciclo 2021-1 se redujo a 11.5%, la tasa más baja, incluso en comparación con la cifra prepandemia. (Diario el Peruano, 2023).

Se evidencia que, en Perú, la carencia de resiliencia en los estudiantes universitarios está condicionada por diversos factores, entre los cuales se destacan la escasez económica y la situación social. Estos elementos derivan de factores sociodemográficos que, de una u otra manera, influyen en la interrupción de sus estudios.

En Huánuco, Instituto Peruana de Economía (2022) debido a la mejoría en la economía, la tasa de pobreza en Huánuco ha disminuido al 35.5%, sin embargo, sigue siendo más de 6 puntos porcentuales superior al nivel que existía antes de la pandemia. Esto indica que, de las 120,000 personas en Huánuco que cayeron en la pobreza en 2020, solamente el 47% (56,000) ha conseguido superar esta situación. Como resultado, Huánuco se sitúa como la sexta región con el nivel de pobreza más alto a nivel nacional.

Con todo lo expuesto podemos decir que son diversos factores los factores sociodemográficos, como la edad, el género, el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica, los que tienen un impacto significativo en la experiencia universitaria de los estudiantes, es por ello que resulta importante conocer la relación que existe entre la resiliencia y los factores sociodemográficos.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública de Huánuco, 2023?
- ¿Cuáles son los factores sociodemográficos de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión procedencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión rango de edad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión sexo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión estado civil en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión vivienda en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?

- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión convivencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?
- ¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre la resiliencia y los factores socio – demográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión procedencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión rango de edad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión sexo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión estado civil en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión vivienda en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión convivencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de este estudio se fundamentó en la necesidad de ampliar nuestro conocimiento sobre las variables "resiliencia y factores sociodemográficos". Para lograr este objetivo, nos propusimos

obtener información de fuentes escritas y recursos en línea. Esto nos permitirá establecer una base sólida para nuestra investigación y contribuir al cuerpo de conocimiento existente en este campo. Además, aspiramos a proporcionar antecedentes significativos que puedan servir como punto de partida para futuras investigaciones en este tema.

1.4.2. Justificación práctica:

La justificación práctica de este estudio fue derivada y será utilizada como base para implementar procedimientos y acciones concretas que contribuyan a mejorar la situación de los estudiantes, a través de medidas preventivas o de tratamientos destinados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que al estar en pleno proceso de formación humanística requieren estrategias que contribuyan de manera directa con su propósito académico. Al comprender mejor las relaciones entre la resiliencia y los factores sociodemográficos, se pueden diseñar intervenciones más efectivas y centradas en las necesidades de la población estudiada, lo que representa un beneficio tangible para la sociedad en general.

1.4.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de este estudio se basó en la elección de instrumentos de medición con niveles adecuados de validez y confiabilidad. Esto es esencial para asegurar que los datos recopilados sean precisos y confiables. Al utilizar instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en investigaciones anteriores, se aumenta la probabilidad de obtener resultados precisos y significativos en el estudio actual. Además, al aplicar estos instrumentos de manera rigurosa a la muestra seleccionada, se espera que los resultados sean representativos y orienten la investigación en la dirección correcta.

1.5. Limitaciones

La carencia de investigaciones previas que aborden simultáneamente ambas variables con la misma población de estudio represento una limitación significativa en esta investigación. Como solución, se llevó a cabo una búsqueda

de antecedentes separada para cada variable, empleando una población similar a la del estudio.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

Ha: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión procedencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho1: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión procedencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ha2: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión rango de edad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho2: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión rango de edad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ha3: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión sexo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho3: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión sexo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

- Ha4:** Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión estado civil en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ho4:** No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión estado civil en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ha5:** Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ho5:** No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ha6:** Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión vivienda en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ho6:** No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión vivienda en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ha7:** Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ho7:** No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.
- Ha8:** Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión convivencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho8: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión convivencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ha9: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho9: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ha10: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

Ho10: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1: resiliencia

1.7.2. Variable 2: factores sociodemográficos

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Variable 1: resiliencia

Barrientos (2022) la resiliencia es conceptualizada como una capacidad que las personas manifiestan ante situaciones altamente estresantes, permitiendo utilizar sus recursos disponibles para adaptarse y mantener su equilibrio personal.

Variable 2: factores sociodemográficos

Montero et al. (2007) analizan las variables clave que se utilizan para categorizar y comprender los comportamientos distintivos en una variedad de áreas de investigación en el ámbito social.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variab	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
Resiliencia	La resiliencia se define operacionalmente mediante la puntuación obtenida en la percepción de la variable resiliencia, la cual está expresada en cinco dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confianza en sí mismo. ▪ Sentirse bien solo. ▪ Perseverancia ▪ Ecuanimidad ▪ Aceptación de uno mismo. 	16,21,22 y 25. 1,2,4,14,15,20 y 24. 5,3 y 19. 7,8,11 y 12. 6, 9,10, 13,17,18 y 24.	Ordinal	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.
Factores sociodemográficos.	Se definición será expresada por medio de sus dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedencia ▪ Rango de edad ▪ Sexo ▪ Estado civil. ▪ Clasificación socioeconómica. ▪ Vivienda ▪ Situación laboral. ▪ Convivencia ▪ Nivel escolaridad de los padres. ▪ Numero de hermanos. 	Los ítems de la ficha sociodemográfica.	Nominal	Ficha de registro sociodemográfico

Nota: Elaboración propia

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacional

Riquelme (2021) en su estudio tuvo como objetivo del estudio “examinar el rol de la resiliencia y de factores sociodemográficos involucrados en la presencia de sintomatología depresiva, ansiosa y de estrés en población adulta chilena durante la pandemia por COVID-19”. Este estudio es cuantitativo, con un diseño no experimental de carácter transversal y con un alcance descriptivo-correlacional, trabajando con una muestra de 501 participantes respondió las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson de 10 ítems (CD-RISC-10). Los resultados obtenidos revelan la presencia de tasas significativamente altas de sintomatología de salud mental en el contexto actual de crisis sanitaria. Además, se identificó una relación inversa entre la resiliencia y los tres tipos de sintomatología (depresión, ansiedad y estrés), y la resiliencia también se reveló como una variable predictora de estos síntomas.

Moraes et al. (2020) tiene como objetivo “analizar la asociación de factores sociodemográficos y académicos con el nivel de resiliencia de los estudiantes de pregrado en el área de la salud”. La metodología utilizada en este estudio es de naturaleza cuantitativa, de diseño transversal y enfoque analítico. Se llevó a cabo con la participación de 138 estudiantes en el campo de la salud, quienes completaron un cuestionario que abarcaba aspectos sociodemográficos y académicos, así como la Escala de Resistencia de Wagnild & Young. Para analizar la relación entre las variables sociodemográficas categóricas y la resiliencia, se aplicó la prueba de chi-cuadrado, considerando valores de $p < 0.05$ como significativos. Los resultados revelaron que el 21.7% de los estudiantes posee una alta capacidad de resiliencia, mientras que el 71.7% muestra una capacidad de resiliencia moderada. Se identificó que los factores que más contribuyen a la resiliencia son las "Resoluciones de acciones y valores" y la "autoconfianza y adaptabilidad". Además, se observó una asociación estadísticamente significativa entre las variables relacionadas con el tiempo

libre, la satisfacción con el curso y el entorno familiar de los estudiantes y su nivel de resiliencia.

Martínez et al (2021) tuvo como objetivo de este estudio estudiar la resiliencia en enfermeros mexicanos y los factores sociodemográficos y de salud mental asociados a ella. Se llevó a cabo un estudio transversal. Se incluyeron 556 enfermeros, la mayoría fueron mujeres (80%), solteras (60.8%) y con edades entre 26-35 años (38.3%). Se envió vía online un cuestionario sociodemográfico y relacionado a COVID-19, así como el Inventario de Resiliencia y el Cuestionario General de Salud-28.

Resultados: Se encontraron niveles bajos de resiliencia en los enfermeros más jóvenes ($p < 0.001$, $\eta^2 = 0.05$), solteros ($p < 0.001$, $\eta^2 = 0.02$) y con menor nivel educativo ($p = 0.001$, $\eta^2 = 0.02$). Los predictores de resiliencia fueron la búsqueda de información sobre salud mental ($\beta = -0.152$, $p < 0.001$), nivel educativo más alto ($\beta = 0.142$, $p < 0.001$), niveles bajos de depresión ($\beta = -0.307$, $p < 0.001$) y bajos niveles de disfunción social ($\beta = -0.261$, $p < 0.001$). Conclusión: Estos hallazgos permiten identificar los factores asociados a la resiliencia en los enfermeros y cómo estos juegan un rol muy importante en su salud mental. Asimismo, estos datos permiten la identificación de grupos con mayor riesgo psicosocial, con la finalidad de guiar estrategias en salud mental orientadas a aumentar la resiliencia.

Hernández (2019) tuvo como objetivo “comparar los niveles de resiliencia entre jóvenes universitarios y jóvenes trabajadores, e identificar posibles relaciones de dicha variable con la edad de los participantes”. Método. La muestra, de tipo incidental, estuvo conformada por 188 jóvenes, cuya edad oscilaba entre los 18 y los 27 años. Al momento del estudio, 138 cursaban una carrera profesional universitaria y 50 eran trabajadores. Para medir la variable del estudio se utilizó la Escala de Resiliencia traducida y adaptada al español. Resultados. El principal hallazgo es que los jóvenes universitarios obtienen puntajes significativamente mayores que los trabajadores, tanto en el total de la prueba de resiliencia ($t(186) = -3.98$, $p = 0.000$, $d = 0.65$) como en las dos dimensiones que la componen, Competencia personal ($t(186) = -4.45$, $p = 0.000$, $d = 0.73$) y Aceptación de sí mismo y de la vida ($t(186) = -2.23$, $p = 0.026$, $d =$

0.36). Conclusión. Un mayor nivel de estudios podría considerarse un factor protector ante la adversidad, al relacionarse con una mayor resiliencia.

2.1.2. A nivel nacional

Del águila (2023) cuyo objetivo de la presente investigación fue determinar los factores sociodemográficos relacionados a la resiliencia en directivos de instituciones educativas públicas del Perú. El diseño utilizado fue el no experimental, transversal, correlacional no causal. La muestra estuvo conformada por 1061 directivos (directores y subdirectores) de escuelas públicas del Perú. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron una Ficha sociodemográfica diseñada para esta investigación y la Escala de Resiliencia docente, para la cual se determinó evidencias de validez y confiabilidad. Los resultados indicaron que las variables sociodemográficas relacionadas a la resiliencia fueron el sexo femenino (OR=1.59 [IC95%=1.13-2.23]; $X^2=6.666$: $p<.01$); el número de tres personas dependientes (OR=0.63 [IC95%=0.44-0.91]; $X^2=5.707$: $p<.05$); contar con el servicio de internet (OR=1.60 [IC95%=1.04-2.47]; $X^2=4.136$: $p<.05$); haber estudiado maestría y doctorado (OR=2.28 [IC95%=1.16-4.47]; $X^2=5.286$: $p<.05$) y no haber obtenido un grado académico de posgrado (OR=0.66 [IC95%=0.47-0.93]; $X^2=5.337$: $p<.05$). Las implicancias del estudio fueron discutidas.

Quispe et al (2017) En su estudio tiene como objetivo “determinar las diferencias en la resiliencia según los factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Cayma”. Su enfoque metodológico fue de carácter cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo, correlacional y transaccional. Para esta investigación, se trabajó con una muestra de 515 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años, de los cuales 270 eran varones y 245 eran mujeres matriculados en instituciones educativas públicas. El instrumento empleado consistió en el Inventario de Factores Personales de la Resiliencia, desarrollado por Salgado (2005), junto con un cuestionario que exploraba aspectos sociodemográficos. Los resultados del estudio indican que al comparar la resiliencia en general con factores sociodemográficos, se encontraron

diferencias significativas en función del número de hermanos y la edad de los evaluados, tanto en la resiliencia como en las dimensiones de empatía y humor. En este sentido, se observó que los participantes de mayor edad y con menos hermanos mostraron una mayor capacidad de recuperación y empatía, y aquellos de mayor edad también exhibieron un mayor sentido del humor. Estos hallazgos sugieren que algunas de las variables sociodemográficas están relacionadas con la capacidad de adaptación de los estudiantes involucrados en esta investigación.

Bryson (2022) su estudio tiene por objetivo determinar los factores sociodemográficos asociados a la resiliencia y profesional assesment de los internos de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2021. En cuanto a la metodología el enfoque fue cuantitativo, el tipo sustantiva de diseño no experimental correlacional, se validó el instrumento de resiliencia y de profesional assesment, así mismo se halló la confiabilidad de los instrumentos. Los resultados se hallaron mediante la prueba de hipótesis de chi cuadrado para establecer los factores asociados y Rho de Spearman para determinar la relación de las variables. Los resultados fueron que Existen factores sociodemográficos relacionados a la resiliencia y profesional assesment de los internos de medicina de una universidad privada de Lima 2021; debido a la resiliencia y profesional assesment y se encontró asociado a la edad, sexo y colegio de procedencia p valúe es = 0.000 y $p < 0.05$ y que existe una relación significativa entre la resiliencia y profesional assesment de los internos de medicina de una universidad privada de Lima 2021.

Hurtado (2020) El objetivo principal fue determinar las diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en los estudiantes de 5to y 6to de primaria pública de la provincia de Abancay y Huaraz. La investigación es de tipo descriptiva comparativa. La muestra estuvo compuesta por 216 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005). Los resultados muestran que los participantes en su mayoría se ubican en el nivel promedio de resiliencia total de acuerdo al lugar de procedencia, sexo y composición familiar. Como conclusión, se describe que no existen diferencias significativas en la resiliencia con respecto al lugar de procedencia (Abancay y

Huaraz); asimismo, en referencia al sexo, existen diferencias estadísticamente significativas sólo en Abancay, a favor de las mujeres. Por último, en relación a la variable composición familiar, existen diferencias estadísticamente significativas solo en Huaraz, a favor de la familia nuclear.

2.1.3. A nivel regional

Prosopio (2020) realizó la investigación con cuyo objetivo de “Conocer la relación entre el género y la edad en el nivel de resiliencia de los estudiantes universitarios”. Aplicando una metodología con nivel Explicativo de tipo prospectivo, analítico, longitudinal y observacional, la muestra en estudio fueron 60 estudiantes del primer año (I Y II Ciclo). Se utilizaron dos cuestionarios que fueron validados por juicio de expertos. Resultados: Se aprecia que, en el total el valor de Rho es igual a 0,620 con un p valor igual a 0,010 (p valor < 0,05); por lo cual con una probabilidad de 95% se afirma que existe relación moderada entre el nivel de resiliencia con la edad y el género de los estudiantes. Conclusión: Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general de investigación: H_1 : Existe una relación entre la edad y el género con el nivel de resiliencia de los estudiantes universitarios del primer año de Enfermería de la UPLA – 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Resiliencia

American Psychological Association [APA] (2022) la resiliencia es el proceso y el resultado de adaptarse exitosamente a experiencias de vida difíciles o desafiantes, especialmente a través de la flexibilidad mental, emocional y conductual y el ajuste a las demandas externas e internas.

Asimismo, varios factores contribuyen a qué tan bien las personas se adaptan a las adversidades, entre los que predominan:

las formas en que los individuos ven y se relacionan con el mundo la disponibilidad y calidad de los recursos sociales estrategias de afrontamiento específicas.

La investigación psicológica demuestra que los recursos y habilidades asociados con una adaptación más positiva (es decir, una mayor resiliencia) pueden cultivarse y practicarse.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (s.f) la resiliencia se puede definir como la capacidad de navegar con éxito entre circunstancias cambiantes. Es una habilidad constructiva que va más allá de simplemente sobrevivir, aceptar o resignarse a una posible situación difícil. El concepto de resiliencia depende altamente del contexto y es concebido como un proceso conductual para abordar la adversidad de una manera activa y consciente, cuidando la salud mental y el bienestar.

Morales (2017) refiere que la resiliencia es una capacidad humana que nace de las relaciones: puede haber una parte que depende de aspectos constitutivos del individuo que favorece su desarrollo, pero también esta parte se ve influida por la respuesta que recibe del entorno.

Barrientos (2022) la resiliencia es conceptualizada como una capacidad que las personas manifiestan ante situaciones altamente estresantes, permitiendo utilizar sus recursos disponibles para adaptarse y mantener su equilibrio personal.

Componentes de la resiliencia

Según la investigación de Olivar (2022), la resiliencia se ha asociado con cuatro elementos significativos:

- **Fisiológico:** Se ha notado que situaciones adversas pueden afectar la actividad hormonal, neurotransmisores y la activación de áreas cerebrales y conexiones neuronales específicas. Estos factores son cruciales para enfrentar situaciones difíciles y lograr la recuperación.
- **Emocional:** La importancia de poseer un alto nivel de inteligencia emocional y habilidades interpersonales se destaca en la resiliencia. Estas cualidades pueden incrementar las

probabilidades de éxito en contextos desafiantes, ya que individuos resilientes demuestran un destacado control emocional.

- **Conductual:** Es esencial contar con habilidades para relacionarse efectivamente con otros. Esto comprende la capacidad de solicitar cambios en el comportamiento, presentar propuestas, pedir apoyo, establecer relaciones de apoyo y expresar emociones de manera adecuada.
- **Cognitivo:** La resiliencia involucra una evaluación realista y optimista de las circunstancias, junto con la disposición para abordar problemas de forma proactiva. También abarca la voluntad de adquirir nuevas habilidades, ser flexible y mostrar creatividad en la búsqueda de soluciones.

Factores asociados a la resiliencia

Según la Organización Panamericana de la Salud en conjunto con la Naciones Unidas Colombia y la Organización Mundial de la Salud (2020) considera como factores asociados a la resiliencia:

- **Factores de contexto:** Socioculturales, ambientales y geográficos /territoriales.
- **Factores mediadores:** Factores de riesgo y factores protectores.

Conductas que fortalecen la resiliencia

Ministerio de Salud (2016) informa ciertas conductas que fortalecen la resiliencia por medio del portal web del gobierno del Perú:

- Reconocer que todos los problemas tienen una solución, incluso si en apariencia parecen insolubles. No debemos enfocarnos en las circunstancias negativas, sino en lo que podemos aprender y crecer a partir de ellas.
- Atreverse a salir de la zona de confort implica asumir responsabilidades, incluso en situaciones que nos generan miedo.
- Si bien podemos mirar hacia el pasado con nostalgia, no debemos permitir que el dolor pasado nos arrastre y nos impida avanzar.

- Es fundamental fomentar la independencia en todas las personas, no solo en el aspecto económico, sino también en el ámbito emocional.

Modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young.

Wagnild y Young (1993) afirmaron que la resiliencia es una cualidad positiva en la personalidad que permite enfrentar, tolerar la presión y los obstáculos, y aún así tomar decisiones acertadas. También puede interpretarse como la habilidad de una persona para superar y salir fortalecida, e incluso transformada, a pesar de condiciones de vida adversas y experiencias frustrantes. Además, los autores identificaron dos factores clave. El Factor I, llamado competencia personal, se caracteriza por la autoconfianza, la independencia, la determinación, la invulnerabilidad, la habilidad, y la perseverancia. Por otro lado, el Factor II, denominado aceptación de uno mismo y de la vida, refleja la adaptabilidad, el equilibrio, la flexibilidad y una perspectiva de vida estable, que coincide con la aceptación de la vida y una sensación de paz a pesar de las dificultades. La combinación de estos factores representa cinco características fundamentales consideradas como dimensiones.

2.2.1 Factores sociodemográficos

Montero et al. (2007) analizan las variables clave que se utilizan para categorizar y comprender los comportamientos distintivos en una variedad de áreas de investigación en el ámbito social.

Tiene que ver con las categorizaciones por género, edad, estado civil, empleo, tamaño del hogar y posición socioeconómica como subdivisiones (Romo & Tarango, 2015).

Enfoque teórico de factores sociodemográficos

Schönfeld y Mesurado (como se citó en Bryson, 2022). los factores sociodemográficos hacen mención a 2 variables: las demográficas y las sociales, que caracterizan a un individuo que contribuye en el desarrollo de una sociedad.

La diversidad de los mismos conlleva que la forma de actuar y vestir sea única de cada persona. En este sentido, los factores sociodemográficos condicionan el comportamiento de vida de los individuos en la sociedad.

Características de las personas resilientes

Las características que las personas resilientes son según Villalba (2004):

Características propias de los niños resilientes: Aptitudes físicas e intelectuales, autoeficacia, autoestima, introspección, metas y aspiraciones, sentido de humor y creatividad, perseverancia, empatía, iniciativa, autonomía y moralidad.

Características interpersonales: Relaciones significativas con otros, saber mantener su red social, restablecer la autoestima y asertividad.

Características familiares: Calidad en la crianza y educación, flexibilidad, bajos niveles de conflictos, colaboración.

Características del ambiente y socioculturales: Ambientes seguros, acceso a recursos comunitarios educativos y de ocio, apoyo social. Nuevamente para el desarrollo de la resiliencia entra en juego el ámbito personal y la interrelación que este niño tiene con su entorno social que le sirve de apoyo.

Para Javier (2009) citado por Silva (2012), las principales características de la resiliencia a nivel de la familia son:

Se sienten motivados para intentar cosas nuevas y nuevos procedimientos. Expresan libremente sentimientos como molestia, culpa, resentimiento y piedad de sí mismas.

Participación de ambos padres, particularmente si viven juntos o están comprometidos con el cuidado del niño. Expresión de esperanza que proviene del alivio personal y/o espiritual. Sentimiento de estar siempre acompañados o sentirse limitadas por las dificultades de sus integrantes. Comprometidos con el bienestar de sus integrantes y la búsqueda continua de maneras de mejorar el bienestar de sus integrantes. Consideran que sus hijos con necesidades especiales tienen cualidades individuales positivas que han ayudado a fortalecer y mejorar

la familia de muchas maneras. Están abiertos y se muestran francos ante cualquier situación, no esconden u ocultan que su familia es, de hecho, especial y que no es perfecta en el momento de resolver situaciones (Javier, 2009).

Asimismo, Javier (2009), considera entre otras características complementarias a la resiliencia en la familia los siguientes enunciados. Son persistentes en la creación de relaciones múltiples, positivas, a menudo duraderas con profesionales y maestros a quienes ven como socios o aliados en la ayuda que les brindan a sus hijos y familia. Tienen la sensación de que la finalidad o significado de sus vidas proviene de su propia experiencia de ser padres de un niño con necesidades especiales, experiencia que a menudo padres y hermanos expresan de manera altruista, ayudando a otras personas y buscando mejorar el apoyo y servicios de otros niños, al igual que los de su propio. La protección, apoyo y fortaleza que brinda la familia es importante en el desarrollo integral de la persona, que le permita verse libre de poder actuar y expresar sentimientos que hagan de cada persona un ser resiliente, asumiendo incluso dificultades que pueda haber en ella pero que saben que pueden afrontarlas

Factores Sociodemográficos

Concepto de factor sociodemográfico.

Tejada (2012), define los factores sociodemográficos como las características sociales que describen a las poblaciones humanas. Este autor considera como variables sociodemográficas, por ejemplo: el nivel de escolaridad de las madres, el nivel socioeconómico de los grupos familiares y el estado nutricional del niño, entre otras. Considerando que a partir de estas variables se describirán estadísticamente las características de la población objeto de estudio. Dentro de los factores sociodemográficos ligadas a la influencia social tenemos: la familia, el número de hermanos y las zonas en la cuales viven, las cuales consideradas en la presente investigación son las zonas urbano marginales.

A. Familia Se conceptualiza a la familia como un grupo de personas unidas por lazos de matrimonio, sangre o adopción, constituyendo una sola unidad domestica; interactuando y comunicando entre ellos en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana;

creando y manteniendo una cultura común (Burgos, 2004) La Organización de las Naciones Unidas (OMS - 2002), define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con un modo de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. Así mismo define los tipos de familia, los cuales son tomadas en la presente investigación: a) Familia Nuclear, integrada por padres e hijos.

b) Familias uniparentales o monoparentales, que se forman tras el fallecimiento de uno de sus conyugues, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

c) Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en un mismo hogar. La familia es el medio que influye en el desarrollo del niño, además es reconocida como el centro de la formación de la identidad del mismo y específicamente de la formación resiliente (Baez, 2000).

La familia constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer ambiente en el cual comienza a desarrollar su identidad (Lila, 1995; Cava, Musitu y Murgui, 2006).

Diferentes estudios han observado la existencia de una conexión entre el modo en que el niño siente que es percibido por sus padres y sus autovaloraciones (Cook y Douglas, 1998; Cuneo y Schiaffino, 2002) e incluso en cómo se ajusta a la escuela (Larose y Boivin, 1998; Shumow, Vandell y Posner, 1998); por ello, una de las funciones psicológicas más importantes que atribuyen a la familia es su contribución a la formación del autoconcepto del hijo (Gutiérrez, 1988; García y Musitu, 1999; Musitu y Allatt, 1994; Rice, 1997). Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, Astete, Benavides y Palacios (2009), realizaron un estudio comparativo con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia en niños de 8 a 12 años provenientes de familias disfuncionales. El método utilizado fue descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños. Los resultados mostraron que los niños presentan un alto nivel de resiliencia (73.3%),

según los componentes resilientes: competencia social, resolución de problemas, autonomía y sentido de propósito y de futuro. En Tacna, Cáceres (2013), realiza un estudio para determinar la Capacidad de Resiliencia e identificar los Factores Asociados a la Resiliencia (familia, escuela y comunidad) en 250 adolescentes. Obteniéndose que del 100% de los adolescentes; el 67,6% tiene una Capacidad de Resiliencia Mediana y el 16,8% presentan Capacidad de Resiliencia Alta; sólo el 15,6% de los adolescentes presentan una Resiliencia Baja; también se concluye que ambos sexos poseen una capacidad resiliente mediana, 31 observándose que el sexo femenino tiende a poseer una mejor capacidad de resiliencia frente a situaciones adversas, obteniendo un 10,4% a diferencia del sexo masculino que sólo obtuvo el 6,4%. Así mismo se aprecia que el 43,6% de los adolescentes consideran a la Familia como Factor Protector, el 56,8% consideran a la escuela como factor protector y un 46,8% considera a la comunidad como factor protector, redes que permiten expectativas de desarrollo en estos adolescentes y si nos referimos a factores de riesgo, los adolescentes consideran que la familia obtendría el 56,4%, la escuela un 43,2% y la comunidad un 53,2%. Por otro lado, otros autores mencionan que la familia no tiene influencia relevante en la formación de la resiliencia como Gianino (2012), quien realizó una investigación en la cual buscó establecer si existen diferencias en la resiliencia, a partir de factores personales, entre niños institucionalizados y no institucionalizados. Es un estudio descriptivo y comparativo. La muestra estuvo conformada por 56 menores entre 8 y 11 años, albergados en el Puericultorio Pérez Aranibar en el año 2011 y por 56 menores de las mismas edades que se encontraban estudiando en el colegio Perú-España en el distrito de Villa el Salvador. Los resultados de dicho estudio realizado muestran que no existe diferencias significativas entre la resiliencia de los niños institucionalizados con la de los niños no institucionalizados. Según López, Camacho, Máiquez, Byrne y Benito (2009), desarrollan un artículo en la que analizan indicadores que influyen en el pronóstico de recuperación de familias en riesgo psicosocial, entre ellos la resiliencia del menor, examinando la combinación que mejor discrimina entre un pronóstico favorable y otro desfavorable.

Para ello ha estudiado los pronósticos emitidos en 418 casos de menores y sus familias (224 biparentales y 194 monoparentales). Según los resultados, la combinación de indicadores que distingue el pronóstico favorable del desfavorable guarda bastantes similitudes en ambos tipos de familias. Los indicadores de pronóstico favorable también son coincidentes, en su mayor parte, para las familias biparentales y monoparentales. En el análisis realizado la única diferencia obtenida respecto al tipo de familia es que se tiene muy en cuenta el papel de la resiliencia del menor en las familias 32 biparentales. Sin embargo, en las monoparentales pesa más el nivel de riesgo de la familia, un factor general de adversidad que no tiene en cuenta dicha resiliencia, a pesar de que ésta se distribuye de forma bastante equitativa entre ambos tipos de familias. Respecto al segundo objetivo, la resiliencia del menor aparece con mayor frecuencia en ecologías con mayor número de hermanos, donde se pueden desplegar mayores habilidades sociales, hábitat disperso o rural, que suele ser menos tóxico, y en menores con progenitores de mayor edad, lo que puede indicar una mayor madurez personal. En un estudio realizado por (Aguire 2010), para determinar las relaciones entre los rasgos resilientes en niños con las prácticas de crianza afirma, que en esta población de niños y niñas resilientes la familia extensa ofrece una posibilidad mayor de que existan en términos de crianza mejores condiciones para la crianza adecuada de los niños y niñas, que las familias de tipo nuclear. Por último, Illescas (2015), quien desarrolla una investigación cuyo objetivo general planteado fue identificar el nivel de resiliencia en hijos de familias monoparentales. El tipo de investigación fue mixto, de tipo descriptivo. Este trabajo se realizó con 24 niños, hijos de familias monoparentales. Los resultados obtenidos indican que los niños hijos de familias monoparentales en su mayoría tienen un nivel alto de resiliencia. En relación a la estructura familiar se encontró que en la mayoría de las familias monoparentales la jerarquía la tiene la madre; el estilo de manejo del poder es flexible y prevalece el dialogo, los límites son claros y flexibles tanto al interior como al exterior del sistema. La centralidad la tienen sus hijos. Se pudo evidenciar que el padre se encuentra periférico en sus funciones y obligaciones. Los conflictos que la madre presenta mayormente se dan con las hijas adolescentes y con el padre por la dificultad de comunicación. B. Número de hermanos Muchas investigaciones refieren que las familias de escasos recursos

llegan a tener mayor cantidad de hijos, la cual está relacionada con el desarrollo de la resiliencia de los mismos.

Las relaciones entre hermanos, su interacción y rivalidad han sido objeto de muchas investigaciones. Existen diversas perspectivas teóricas, en donde se ha abordado, el problema de la influencia del contexto familiar en el establecimiento de las relaciones entre hermanos. Entre ellas (teoría del apego, la teoría de aceptación, rechazo de los padres), sugieren que la percepción que tienen los hijos de las relaciones con sus padres y los patrones de relación que se aprenden en la familia constituyen su nivel de ajuste psicológico, según Ripoll, Carrillo y Castro (2008). Valdez y Soto (2013), realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar el nivel de resiliencia de acuerdo con la escala de resiliencia escolar entre hermanos de un paciente con una discapacidad del Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Chihuahua. El diseño utilizado fue descriptivo, transversal. De los 47 hermanos incluidos, 57.4% fueron mujeres. Primogénitos 59.74%, con escala de resiliencia escolar 50% nivel medio. Segundos 37.17%, con escala de resiliencia escolar de 47.1%. Terceros 4.25%, con una escala de resiliencia escolar nivel medio de 50%. Por último, de acuerdo con la jerarquía filial y la capacidad de resiliencia entre los hermanos, no existe una relación entre ellas; sin embargo, su tendencia es un nivel medio de resiliencia. Por lo tanto, se observa que la jerarquía filial como las variables de edad y género se ven involucradas en el nivel de resiliencia entre los hermanos, mostrándose que las mujeres tienden a ser más resilientes que los hombres y entre menor edad su tendencia es mayor a un nivel medio de resiliencia; tanto en hijos primogénitos como segundos es importante el número de ellos que presentan una tendencia posterior a nivel bajo para hacer frente a las adversidades en la vida diaria.

2.3. Bases conceptuales o definiciones de términos básicos

- **Resiliencia:** Es la capacidad que asegura que los factores de estrés y las situaciones de crisis no provoquen consecuencias adversas a largo plazo en el desarrollo (Prosopio, 2020).
- **Ecuanimidad.** Hace referencia a una visión equilibrada de la vida y la experiencia adquirida a lo largo de la misma asumiendo con tranquilidad los

sucesos y modulando conductas frente a la adversidad (Wagnild y Young, 1993).

- **Perseverancia.** Se perfila como la constancia y resistencia ante situaciones complejas o desaliento impulsado por un deseo vehemente de logro y autodisciplina (Wagnild y Young, 1993).
- **Confianza en sí mismo.** Es creer en las capacidades y habilidades que se posee (Wagnild y Young, 1993).
- **Satisfacción personal.** Consiste en asumir y comprender el significado de la vida y el cómo cada persona contribuye a esta (Wagnild y Young, 1993).
- **Factores sociodemográficos:** Se refiere atributos que son inherentes a la interacción social de los estudiantes de psicología y que tendrían que ver con la forma en como vienen desarrollando su resiliencia.
- **Situación laboral:** Es la condición de ocupación de los estudiantes de psicología que impacta en la generación de ingresos y en la forma en como vienen enfrentando los desafíos particulares que desarrollan.
- **Núcleo de convivencia:** Se refiere al grupo de convivencia de los estudiantes que tienen que ver con las relaciones inmediatas que desarrollan y los grupos afectivos con los que se relacionan.
- **Estudiantes Universitarios:** Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica en relación a conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante de nivel superior el cual ingresa para estudios de una carrera profesional ha sido denominado “estudiante universitario” (Prosopio, 2020).

2.4. Bases epistemológicos.

De acuerdo a la RAE; es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado de situación adverso.

Capacidad de un material, mecanismo o sistema para recuperar su forma o estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometida. (RAE, 2016)

Marquina (2016) el concepto de resiliencia fue identificado por Werner después de investigar durante 32 años a 500 personas en Hawái que vivían en condiciones extremas de pobreza y habían experimentado estrés, alcoholismo, abuso, y más. A pesar de estar expuestos a estas adversidades, muchos niños demostraron la capacidad de superarlas y vislumbrar un futuro prometedor.

Inicialmente, se creía que estos niños poseían un temperamento especial debido a la herencia genética, lo que les confería una mayor capacidad cognitiva. No obstante, Werner señaló un factor común en sus vidas: todos habían recibido un apoyo incondicional de un adulto significativo, en su mayoría, un familiar. El afecto y el amor que recibieron fueron fundamentales para su éxito en el desarrollo.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La ubicación de la investigación se encuentra dentro del distrito de Pillco Marca, cuya capital es Cayhuayna.

Altura Capital (M.S.N.M.) 1934

Población Censada 2007 23896

Superficie (Km²) 68.74

Densidad Poblacional (Hab/Km²) 347.6

Límites del distrito de Pillco Marca:

- Por el Noreste: Limita con el Distrito de Huánuco.
- Por el Este: Limita con el Distrito de Amarilis.
- Por el Sureste: Limita con la Provincia de Ambo.
- Por el Oeste: Limita con los Distritos de San Pedro de Chaulán y San Francisco de Cayrán.

El lugar de la investigación fue la universidad Hermilio Valdizan (Unheval) perteneciente al distrito de Pillco marca - Cayhuayna departamento de Huánuco ubicado en Av. Universitaria N° 601-607, Pillco Marca, Huánuco. Actualmente, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), tiene más de 57 años brindando servicios de educación superior universitaria. La institución cuenta con una estructura académica que incluye 14 Facultades, 27 Escuelas Profesionales y 86 programas de estudio. Además, ofrece una Escuela Universitaria de Post Grado y un Centro Pre Universitario para la preparación de futuros estudiantes. La población estudiantil de la universidad supera los 11,000 alumnos, quienes se están formando profesionalmente en instalaciones modernas equipadas con las tecnologías y estándares necesarios para proporcionar un servicio educativo de calidad y excelencia.

3.1.2. Caracterización del participante

Los sujetos de estudio para esta investigación consistieron en estudiantes regulares, tanto de sexo femenino como masculino, mayores de 17 años, que cursen su primer año en la especialidad de psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL).

3.2. Población

3.2.1. Población

La población se refiere al conjunto total observable de individuos, elementos, objetos o cosas que conformaron la unidad de análisis o unidades de estudio en un estudio de investigación. Fonseca (2013).

En esta indagación utilizamos como población a los 321 estudiantes matriculados de la carrera profesional de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2023.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 17 años en adelante
- Estudiantes regulares
- Estudiantes matriculados desde el 2do ciclo hasta 12vo ciclo del 2023
- Estudiantes con código de 2023 al 2018

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 17 años
- Estudiantes que desaprobaron algún curso durante el ciclo pasado

3.3. Muestra

Una muestra es una parte representativa de la población de estudio que se selecciona con el propósito de extraer conclusiones o realizar estimaciones sobre la población en su conjunto. Fonseca (2013).

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el muestreo no probabilístico implica la selección de elementos por conveniencia, sin depender de la probabilidad sino de causas relacionadas con las

particularidades de la investigación. En este enfoque, el procedimiento no es mecánico ni basado en fórmulas de probabilidad, sino que se basa en el juicio y toma de decisiones de los investigadores.

Es por ello que la muestra por su cantidad fue no probabilística siendo así la muestra 175 estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

3.4. Nivel, tipo de estudio

3.4.1. Nivel

El nivel de investigación que se utilizó en este estudio fue de nivel descriptivo y correlacional. El nivel descriptivo tuvo como objetivo principal describir y caracterizar los fenómenos que se observen durante la investigación, mientras que el enfoque correlacional implica la búsqueda y el análisis de relaciones entre las dos variables. En este caso, se pretende tanto describir los fenómenos relevantes como explorar la relación entre dos variables “resiliencia y factores sociodemográficos, de la investigación.

Según Pimienta y la Orden (2017) refiere que el nivel descriptivo se enfoca en identificar y describir fenómenos relevantes, analizando de manera sistemática las propiedades de las variables y sus relaciones mutuas.

Asimismo, correlacional ya que busca establecer una relación entre dos o más variables sin intervenirlas, manipularlas o establecer relaciones causales o influencias directas entre ellas.

3.4.2. Tipo

Optamos por la investigación de tipo básica para nuestro estudio, ya que nuestro objetivo es ahondar en la teoría de las variables resiliencia y factores sociodemográficos con el propósito de enriquecer la base de conocimiento existente.

Esta investigación se clasifico como básica, ya que su función principal es establecer los fundamentos sobre los cuales se pueden

construir investigaciones posteriores de carácter aplicado o tecnológico. (Ñaupas et al 2018)

3.5. Diseño de estudio

El diseño aplicado para esta investigación es no experimental, transversal relacional. Según Fonseca (2013) refiere que:

Es no experimental ya que no se modificará de ninguna manera la variable, transversal porque la investigación se realizará en un solo momento y relacional porque nuestras variables serán relacionadas a lo largo del estudio.

Esquema



Donde:

X_i = Resiliencia

--- = Relación

Y_i = Factores sociodemográficos.

1 = Tiempo único de evaluación.

3.6. Métodos, técnica e instrumento

3.6.1. Método

La metodología en este estudio sigue un método de tipo inductivo, de acuerdo con las afirmaciones de Pimienta y de la Orden (2017) alude que el método inductivo permite la formulación de conclusiones generales basadas en la observación directa o indirecta de los participantes, siguiendo un proceso de cuatro etapas: observación y registro de la realidad de interés, análisis y categorización para la formulación de hipótesis, determinación de la validez de los hechos observados en la fase de derivación o generalización, y finalmente, la discusión de investigaciones similares en la fase de contrastación o integración.

3.6.2. Técnicas

Cuestionarios: Pueden constar de preguntas de opción múltiple o preguntas que requieren respuestas más detalladas, y pueden ser completados de forma autónoma durante entrevistas escritas, en encuentros cara a cara o por vía telefónica, así como en línea a través de la Internet (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.6.3. Instrumentos

A. Ficha técnica de la variable 1:

Nombre: Escala de Resiliencia

Autores: Gail M. Wagnild y Heather M. Young

Años: 1988

Procedencia: Estados Unidos

Ítems: 25

Adaptación peruana: Gómez (2019).

Tiempo: 15 a 20 minutos

Población: Adolescentes, jóvenes y adultos.

Aplicación: individual o colectiva

Escala:

- ✓ Totalmente en desacuerdo=1
- ✓ En desacuerdo=2
- ✓ Parcialmente en desacuerdo=3
- ✓ Indiferente=4
- ✓ Parcialmente de acuerdo=5
- ✓ De acuerdo=6
- ✓ Totalmente de acuerdo=7

Finalidad: Evaluar las dimensiones de la Resiliencia.

Dimensiones:

- Confianza en sí mismo: 16,21,22 y 25.
- Ecuanimidad: 7,8,11 y 12.
- Perseverancia: 5,3 y 19.
- Satisfacción personal: 6, 9,10, 13,17,18 y 24.
- Sentirse bien solo: 1,2,4,14,15,20 y 24.

B. Ficha sociodemográfica

La ficha sociodemográfica, se elaboró específicamente para la investigación teniendo en cuenta los objetivos de la misma, que pretenderá recoger información acerca de datos específicos de los participantes, como la edad, el sexo, etc.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Escala de Resiliencia

Wagnild y Young (1993) logró establecer la fiabilidad de la escala total mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.91. Este resultado denota un alto grado de consistencia interna. Además, se observó que las correlaciones entre los ítems y el test variaron en un rango que osciló entre 0.37 y 0.75, siendo la mayoría de ellas situadas entre 0.50 y 0.70. Cabe destacar que todos los coeficientes obtuvieron significación estadística a un nivel de confianza del 0.01 ($p < 0.01$).

En cuanto a la validación peruana, Gómez (2019) llevó a cabo la adaptación del instrumento mediante la evaluación de una muestra de estudiantes universitarios, para evaluar la validez de su contenido. Además, se aplicó la prueba de Kaiser Meyer Olkin, la cual arrojó un valor de 0.87, demostrando así la validez y adecuación de los ítems. También, se llevaron a cabo análisis de correlación, revelando una correlación ítem-test de 0.20, lo que sugiere que la prueba efectivamente evalúa lo que se propone medir. Para concluir, se realizó un análisis de consistencia interna utilizando el

coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.87, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

La validez regional se llevará a cabo mediante la evaluación del instrumento por 3 expertos, a quienes se les entregará una ficha de valoración, teniendo en cuenta los siguientes criterios: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Pertinencia, Consistencia, Coherencia, Metodología Y Aplicación. En cuanto a la confiabilidad, se hallará luego de la aplicación del instrumento en una muestra piloto, donde aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach.

3.8. Procedimiento

- Para obtener los resultados de la investigación se realizarán las coordinaciones con el personal Directivo de la Facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, para recoger los datos en la muestra requerida. Asimismo, se presentará todos los oficios requeridos para la autorización.
- Después del primer paso se procederá a presentarnos con los estudiantes.
- Para la aplicación de las pruebas psicológicas se solicitará la firma del consentimiento informado a los estudiantes que conforman la muestra, para poder recolectar información mediante los instrumentos. Los estudiantes expresarán su voluntad de participar del estudio a través del consentimiento informado.
- Para aplicar el instrumento se considerará los criterios de inclusión y exclusión.
- Al finalizar la aplicación de los instrumentos de medida, se procederá a realizar la base de datos.
- Para el análisis de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS, versión 25 en español.
- Finalmente, se realizará el análisis e interpretación de resultados para presentar el informe final de investigación.

3.9 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Para procesar cada dato estadístico se utilizó los programas estadísticos como son: Excel 2019, IBM y el SPSS v25; previamente configurados para subir cada respuesta dada por la muestra. Luego se analizarán los datos descriptivamente: con el cual se observará la frecuencia y porcentaje de las variables de estudio, como también las variables sociodemográficas del estudio, todo ello se presentará mediante tablas y figuras. Finalmente, para el análisis inferencial, primero se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$), según el p valor se utilizará una prueba no paramétrica ($p < 0.05$) y paramétrica ($p > 0.05$). Con la prueba identificada se procederá a contrastar las hipótesis de investigación.

3.10. Consideraciones éticas

Dentro del contexto de este estudio, se respetaron los siguientes principios éticos de la investigación: En primer lugar, se dará importancia al respeto hacia las personas, lo que implica reconocer la capacidad de todas las personas para tomar sus propias decisiones y valorar su dignidad y autonomía. En segundo lugar, se seguirá el principio de beneficencia, que requiere que el investigador se asegure de mantener el bienestar físico, psicológico y social de los participantes en relación con el estudio, también conocido como el principio de no causar daño. Por último, se aplicará el principio de justicia, que demanda un proceso de reclutamiento y selección de participantes de manera justa, evitando que un grupo se, finalmente en solvencia del mismo es que se ha formalizado la autorización con la firma de un consentimiento informado de cada uno de los estudiantes participantes del estudio.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos de resultados

Tabla 1.

Niveles de resiliencia de estudiantes de psicología de la UNHEVAL.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	16,5	16,5
	Medio	85	48,6	65,1
	Alto	61	34,9	100,0
	Total	175	100,0	

Interpretación:

De la tabla 1 y figura 1, podemos ver que los estudiantes de psicología presenten un nivel bajo con un 16.5%, por otro parte la categoría de resiliencia media se consolida con un 48.6% y finalmente los que tienen un nivel de resiliencia alta se encuentra con un 34.9%

Tabla 2

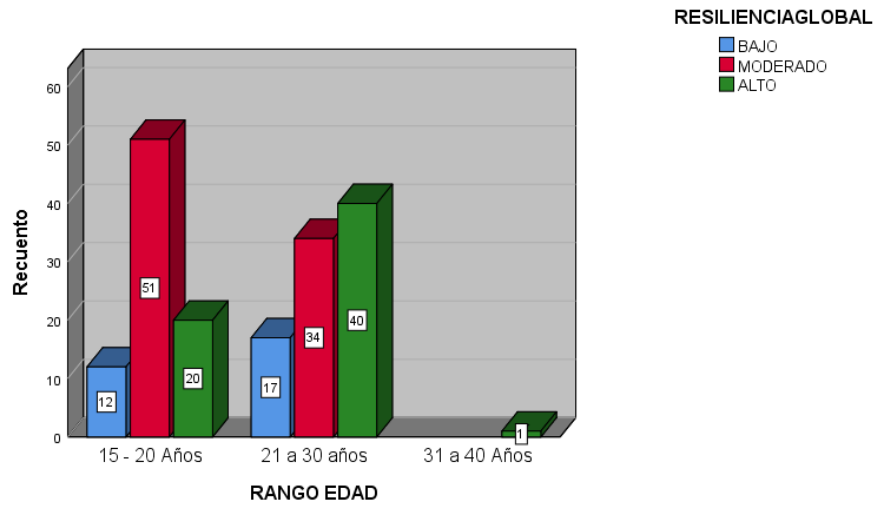
Resiliencia según rango de edad de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			RESILIENCIA			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Rango Edad	15 - 20 Años	Recuento	12	51	20	83
		%	6,9%	29,1%	11,4%	47,4%
	21 a 30 años	Recuento	17	34	40	91
		%	9,7%	19,4%	22,9%	52,0%
	31 a 40 Años	Recuento	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
Total	Recuento		29	85	61	175
	% del total		16.5%	48,6%	34,9%	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Resiliencia según rango de edad de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1, se puede apreciar que de acuerdo al rango de edad de 15 a 20 años en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL podemos ver que el nivel moderado de resiliencia se encuentra en un 29.1%, a diferencia de los estudiantes que tienen entre 21 a 30 años de edad predomina el nivel alto de resiliencia con un 22.9% y finalmente en el rango de edad entre los 30 a 40 años que el nivel alto representa el 0.6% del total de estudiantes.

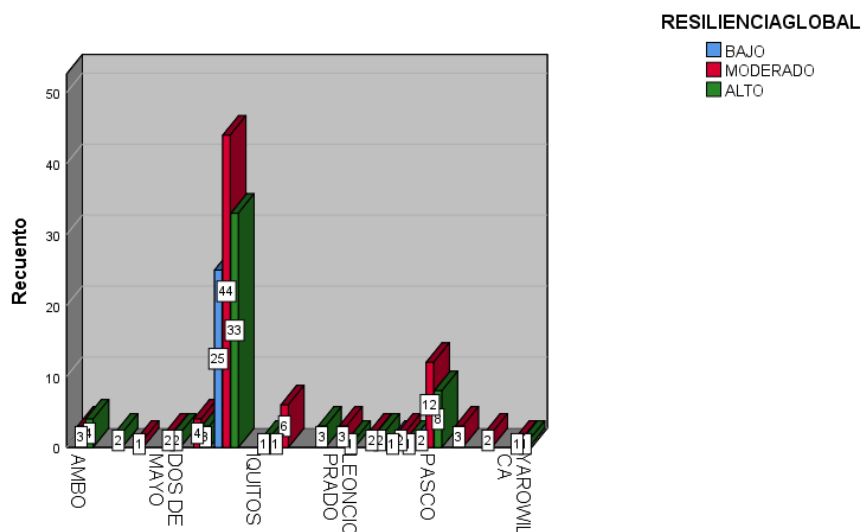
Tabla 3

Resiliencia según el lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

LUGAR			RESILIENCIA			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
AMBO	Recuento		0	3	4	7
	%		0,0%	1,7%	2,3%	4,0%
ANCASH	Recuento		0	0	2	2
	%		0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
AYACUCHO	Recuento		0	1	0	1
	%		0,0%	0,6%	0,0%	0,6%
DOS DE MAYO	Recuento		0	2	2	4
	%		0,0%	1,1%	1,1%	2,3%
HUAMALIES	Recuento		0	4	3	7
	%		0,0%	2,3%	1,7%	4,0%
HUANUCO	Recuento		25	44	33	102
	%		14,3%	25,1%	18,9%	58,3%
IQUITOS	Recuento		0	0	1	1
	%		0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
JUNÍN	Recuento		1	6	0	7
	%		0,6%	3,4%	0,0%	4,0%
LAURICOCHA	Recuento		0	0	3	3
	%		0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
LEONCIO PRADO	Recuento		0	3	1	4
	%		0,0%	1,7%	0,6%	2,3%
LIMA	Recuento		0	2	2	4
	%		0,0%	1,1%	1,1%	2,3%
PACHITEA	Recuento		1	2	1	4
	%		0,6%	1,1%	0,6%	2,3%
PASCO	Recuento		2	12	8	22
	%		1,1%	6,9%	4,6%	12,6%
SAN MARTIN	Recuento		0	3	0	3
	%		0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
UCAYALI	Recuento		0	2	0	2
	%		0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
YAROWILCA	Recuento		0	1	1	2
	%		0,0%	0,6%	0,6%	1,1%
Total	Recuento		29	85	61	175
	%		16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 2

Resiliencia según el lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar que el lugar de origen de los estudiantes de Ambo en psicología de la UNHEVAL podemos ver que el nivel alto de resiliencia se encuentra en un 2,3%, los estudiantes de Ancash podemos ver que el nivel alto de resiliencia se encuentra en un 1,1%, los estudiantes de Ayacucho podemos ver que el nivel moderado de resiliencia se encuentra en un 0,6%, los estudiantes de Dos de Mayo podemos ver que el nivel moderado y alto se encuentra en un 1,1%, los estudiantes de Huamalíes podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 2,3%, los estudiantes de Huánuco podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 25,1%, los estudiantes de Iquitos podemos ver que el nivel alto se encuentra en un 0,6%, los estudiantes de Junín podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 3,4%, los estudiantes de Lauricocha podemos ver que el nivel alto se encuentra en un 1,7%, los estudiantes de Leoncio Prado podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 1,7%, los estudiantes de Lima podemos ver que el nivel alto y moderado se encuentra en un 1.1%, los estudiantes de Pachitea podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 1.1%, los estudiantes de Pasco podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 6.9% , los estudiantes de San Martín podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 1.7%, a diferencia de los estudiantes de Ucayali podemos ver que el nivel moderado se encuentra en un 1.1%, finalmente los

estudiantes de Yarowilca podemos ver que el nivel moderado y alto se encuentra en un 0.6% del total de los estudiantes.

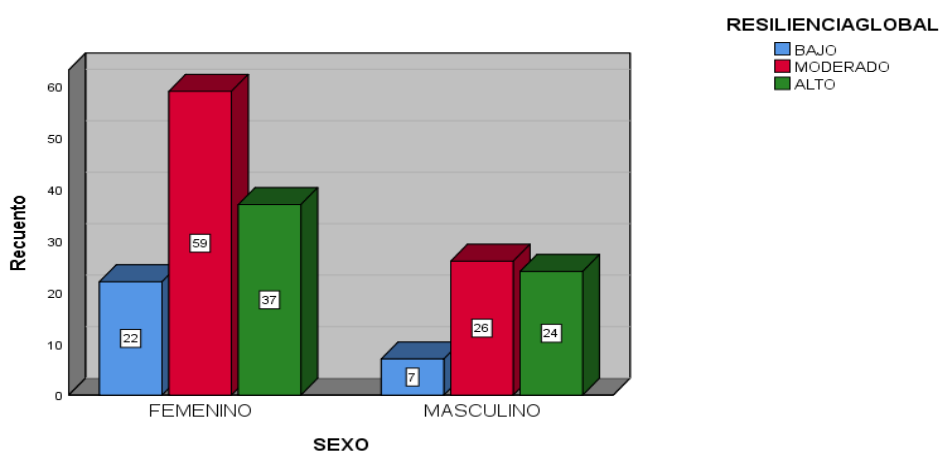
Tabla 4

Resiliencia según el sexo de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			RESILIENCIA			Total
			BAJO	MODERADO	ALTO	
SEXO	FEMENINO	Recuento	22	59	37	118
		% del total	12,6%	33,7%	21,1%	67,4%
	MASCULINO	Recuento	7	26	24	57
		% del total	4,0%	14,9%	13,7%	32,6%
Total		Recuento	29	85	61	175
		% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 3

Resiliencia según el sexo de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

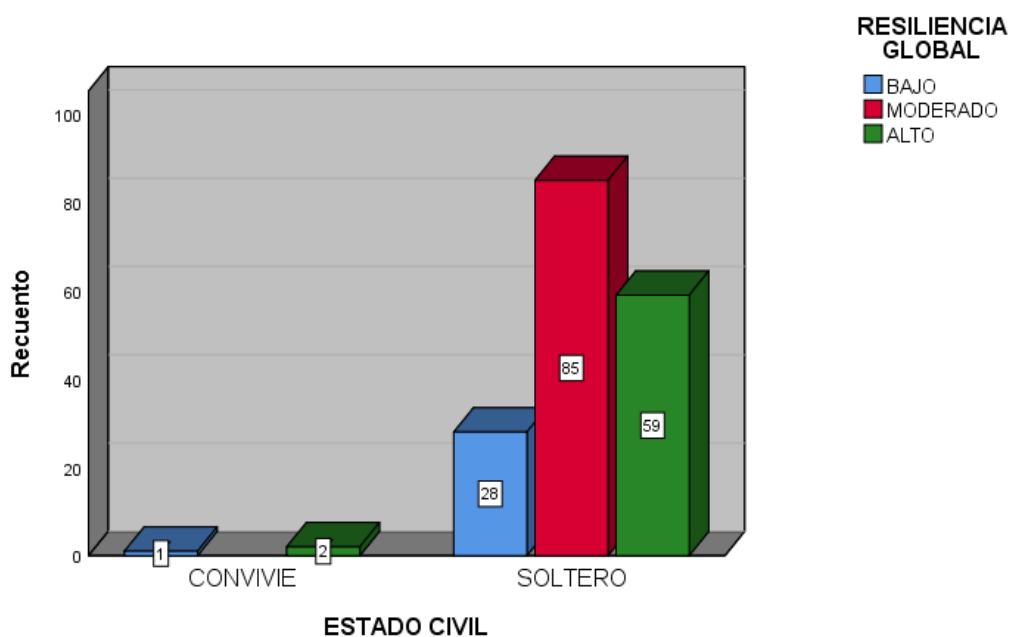
De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, se puede apreciar el rango de sexo de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL podemos ver el género femenino de los estudiantes tiene nivel moderado de resiliencia se encuentra en un 33.7%, a diferencia de los masculino que tiene el nivel de moderado de resiliencia con un 14.9% del total de los estudiantes.

Tabla 5

Resiliencia según el estado civil de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

ESTADO CIVIL		Resiliencia			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Conviviente	Recuento	1	0	2	3
	% del total	0,6%	0,0%	1,1%	1,7%
Soltero	Recuento	28	85	59	172
	% del total	16,0%	48,6%	33,7%	98,3%
Total	Recuento	29	85	61	175
	% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 4

Resiliencia según el estado civil de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y figura 4, se puede apreciar que el rango de estado civil en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL podemos ver que el estado civil de conviviente en los estudiantes es el nivel alto en la resiliencia se encuentra en un 1.1%, y finalmente en los estudiantes solteros en el rango del nivel alto representa el 33.7 % del total de estudiantes.

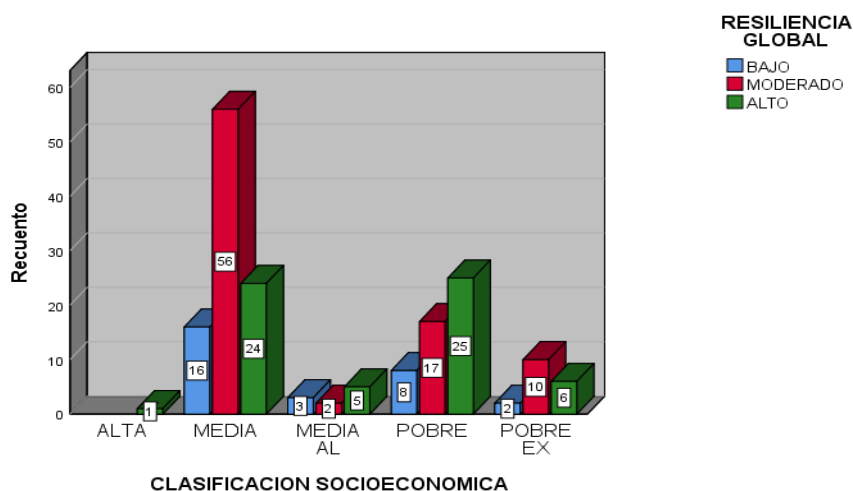
Tabla 6

Resiliencia según la clasificación socio económica de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

		RESILIENCIA GLOBAL				
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Clasificación socio Económica	ALTA	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
	MEDIA	Recuento	16	56	24	96
		% del total	9,1%	32,0%	13,7%	54,9%
	MEDIA AL	Recuento	3	2	5	10
		% del total	1,7%	1,1%	2,9%	5,7%
	POBRE	Recuento	8	17	25	50
		% del total	4,6%	9,7%	14,3%	28,6%
	POBRE EX	Recuento	2	10	6	18
		% del total	1,1%	5,7%	3,4%	10,3%
Total	Recuento	29	85	61	175	
	% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%	

Figura 5

Resiliencia según la clasificación socio económica de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6 y figura 5, se puede apreciar la clasificación de socio económico en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL podemos ver que el socio económico alto del nivel alto de la resiliencia se encuentra en un 0.6%, los estudiantes de socio económico media del nivel moderado de resiliencia con un 32.0%, los estudiantes de socio económico media alta del nivel alto de resiliencia con un 2.9%, y los estudiantes de socio económico pobre del nivel alto de resiliencia con un 14.3% , finalmente los estudiantes de socio económico pobre extremo del nivel moderado de resiliencia con un 5.7% en los estudiantes.

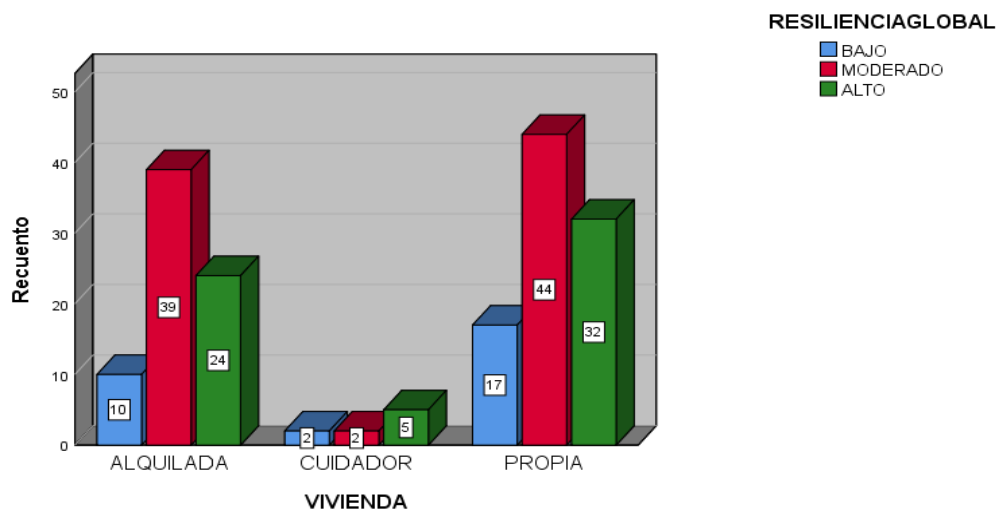
Tabla 7

Resiliencia según la vivienda de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

		RESILIENCIAGLOBAL			Total	
		BAJO	MODERADO	ALTO		
VIVIENDA	ALQUILADO	Recuento	10	39	24	73
		% del total	5,7%	22,3%	13,7%	41,7%
	CUIDADOR	Recuento	2	2	5	9
		% del total	1,1%	1,1%	2,9%	5,1%
	PROPIA	Recuento	17	44	32	93
		% del total	9,7%	25,1%	18,3%	53,1%
Total		Recuento	29	85	61	175
		% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 6

Resiliencia según la vivienda de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, se puede apreciar de las viviendas alquiladas de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL observamos que el nivel moderado de resiliencia se encuentra en un 22.3%, a diferencia de los estudiantes que cuidan que predomina el nivel alto de resiliencia con un 2.9% y finalmente en la vivienda propia es de nivel moderado representa el 25.1% del total de estudiantes.

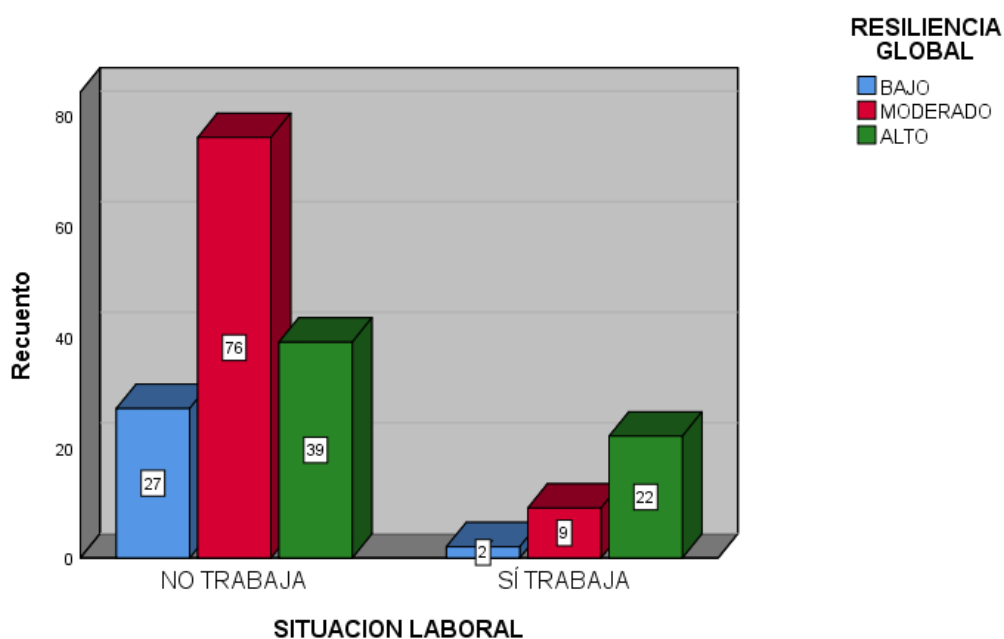
Tabla 8

Resiliencia según la situación laboral de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

SITUACION LABORAL		RESILIENCIA GLOBAL			Total
		BAJO	MODERADO	ALTO	
NO TRABAJA	Recuento	27	76	39	142
	% del total	15,4%	43,4%	22,3%	81,1%
SÍ TRABAJA	Recuento	2	9	22	33
	% del total	1,1%	5,1%	12,6%	18,9%
Total	Recuento	29	85	61	175
	% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 7

Resiliencia según la situación laboral de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 y figura 7, se puede apreciar que de acuerdo a la situación laboral de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL podemos ver que los estudiantes no trabajan tienen un nivel moderado de resiliencia se encuentra en un 43.4%%, a diferencia de los estudiantes que trabajan tienen el nivel alto de resiliencia con un 12.6% del total de los estudiantes.

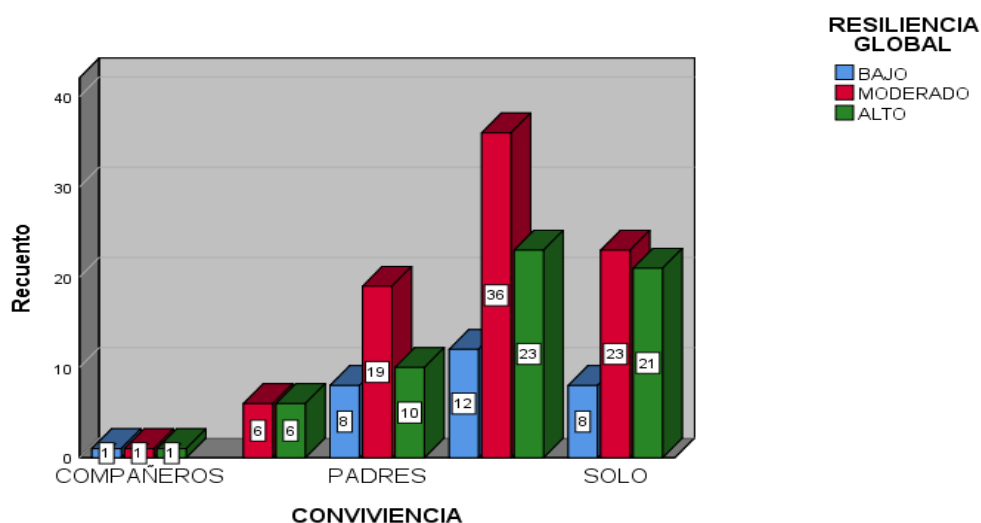
Tabla 9

Resiliencia según la convivencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

CONVIVIENCIA			RESILIENCIA GLOBAL			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
COMPañERO	Recuento		1	1	1	3
	% del total		0,6%	0,6%	0,6%	1,7%
HERMANOS	Recuento		0	6	6	12
	% del total		0,0%	3,4%	3,4%	6,9%
PADRES	Recuento		8	19	10	37
	% del total		4,6%	10,9%	5,7%	21,1%
PADRES Y HERMANOS	Recuento		12	36	23	71
	% del total		6,9%	20,6%	13,1%	40,6%
SOLO	Recuento		8	23	21	52
	% del total		4,6%	13,1%	12,0%	29,7%
Total	Recuento		29	85	61	175
	% del total		16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 8

Resiliencia según la convivencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 8, se puede apreciar que de acuerdo a la convivencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL observamos que los que conviven con los compañeros tienen el nivel bajo ,moderado y alto de la resiliencia se encuentra en un 0.6%, y los que conviven con los hermanos tienen el nivel alto y moderado de resiliencia con un 3.4% ,y los que conviven con los padres tienen el nivel moderado con un 10.9%, por lo siguiente los que conviven con los padres y hermanos tienen el nivel moderado de resiliencia con un 20.6% finalmente los que viven solos tienen el nivel moderado de resiliencia con un 13.1% de estudiantes.

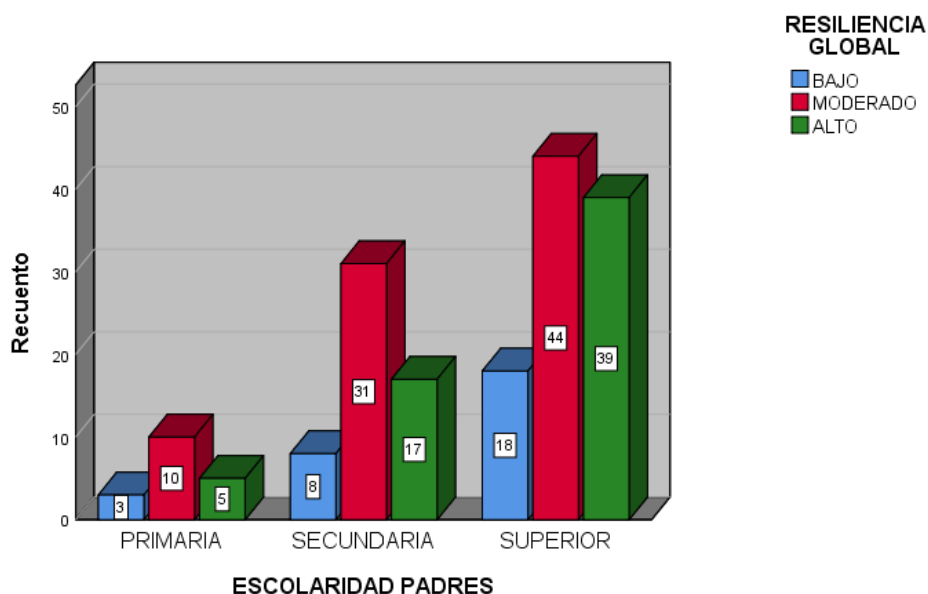
Tabla 10

Resiliencia según la escolaridad de los padres de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			RESILIENCIA GLOBAL			Total
			BAJO	MODERADO	ALTO	
ESCOLARIDAD PADRES	Primaria	Recuento	3	10	5	18
		% del total	1,7%	5,7%	2,9%	10,3%
	Secundaria	Recuento	8	31	17	56
		% del total	4,6%	17,7%	9,7%	32,0%
	Superior	Recuento	18	44	39	101
		% del total	10,3%	25,1%	22,3%	57,7%
Total	Recuento	29	85	61	175	
	% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%	

Figura 9

Resiliencia según la escolaridad de los padres de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10 y figura 9, se puede apreciar la escolaridad de los padres del estudiantes de psicología de la UNHEVAL, vemos que la escolaridad de los padres nivel primaria se encuentra en nivel moderado de la resiliencia en un 5.7%, y los que tienen el nivel secundaria tienen el nivel moderado de resiliencia con un 17.7% ,y finalmente el nivel superior tienen el nivel moderado que representa el 25.1% del total de estudiantes.

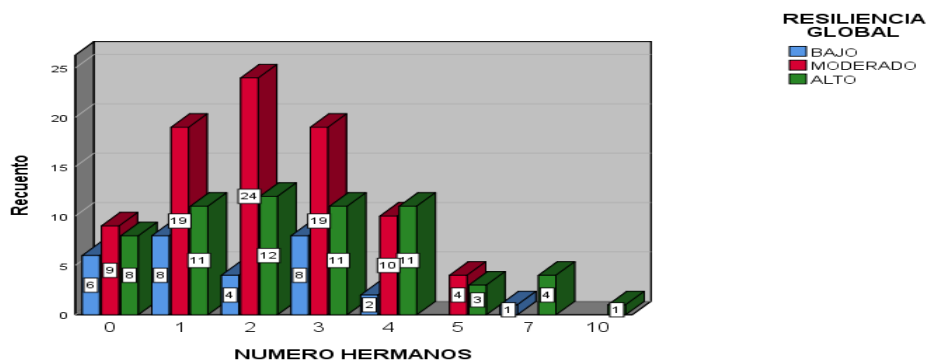
Tabla 11

Resiliencia según el número de hermanos de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

		RESILIENCIA GLOBAL			Total	
		BAJO	MODERADO	ALTO		
Numero Hermanos	0	Recuento	6	9	8	23
		% del total	3,4%	5,1%	4,6%	13,1%
	1	Recuento	8	19	11	38
		% del total	4,6%	10,9%	6,3%	21,7%
	2	Recuento	4	24	12	40
		% del total	2,3%	13,7%	6,9%	22,9%
	3	Recuento	8	19	11	38
		% del total	4,6%	10,9%	6,3%	21,7%
	4	Recuento	2	10	11	23
		% del total	1,1%	5,7%	6,3%	13,1%
	5	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0,0%	2,3%	1,7%	4,0%
	7	Recuento	1	0	4	5
		% del total	0,6%	0,0%	2,3%	2,9%
	10	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
Total		Recuento	29	85	61	175
		% del total	16,6%	48,6%	34,9%	100,0%

Figura 10

Resiliencia según el número de los hermanos de los estudiantes de psicología de la



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11 y figura 10, se puede apreciar el número de hermanos de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, los estudiantes que no tuvieron hermanos tienen el nivel moderado de la resiliencia se encuentra en un 5.1%, los estudiantes que tuvieron un solo hermano tienen el nivel moderado de la resiliencia se encuentra en un 10.9%, los estudiantes que tuvieron dos hermanos tienen el nivel moderado de la resiliencia que se encuentra en un 13.7%, los estudiantes que tuvieron tres hermanos tienen el nivel moderado de la resiliencia se encuentra en un 10,9%, los estudiantes que tuvieron cuatro hermanos tienen el nivel alto de la resiliencia se encuentra en un 6.3%, los estudiantes que tuvieron cinco hermanos tienen el nivel moderado de la resiliencia se encuentra en un 2.3%, y los estudiantes que tuvieron siete hermanos tienen el nivel alto de la resiliencia se encuentra en un 2.3%, y finalmente que tuvieron diez hermanos tienen el nivel alto representa el 0.6% del total de estudiantes.

4.2. Contrastación De La Hipótesis

Tabla 12.

Asociación entre la resiliencia y el lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			Lugar	Resiliencia global
Rho de Spearman	Lugar	Coefficiente de correlación	1,000	0,143
		Sig. (bilateral)	.	0,059
		N	175	175
	Resiliencia global	Coefficiente de correlación	0,143	1,000
		Sig. (bilateral)	0,059	.
		N	175	175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,059 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO

de Spearman en la cual se obtiene un 0.143 lo que nos indica un débil nivel de asociación.

Tabla 13

Asociación entre la resiliencia y el rango de edad de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			Resiliencia	Edad
Rho de Spearman	RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	0,139
		Sig. (bilateral)	.	0,067
		N	175	174
	EDAD	Coefficiente de correlación	0,139	1,000
		Sig. (bilateral)	0,067	.
		N	174	174

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,067 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO de Spearman en la cual se obtiene un 0.139 lo que nos indica un débil nivel de asociación.

Tabla 14

Asociación entre la resiliencia y el sexo de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			RESILI ENCIAGLOBA L	S EXO
Rho de Spearman	RESILIENCIA GLOBAL	Coefficiente de correlación	1,000	0,145
		Sig. (bilateral)	.	0,056
		N	175	175
	SEXO	Coefficiente de correlación	0,145	1,000
		Sig. (bilateral)	0,056	.
		N	175	175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 14, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,056 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas

variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO de Spearman en la cual se obtiene un 0.145 lo que nos indica un débil nivel de asociación.

Tabla 15

Asociación entre la resiliencia y el estado civil de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

		RESILIENCIA GLOBAL	ESTADO CIVIL
Rho de Spearman	RESILIENCIA GLOBAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 0,046
		N	175 175
	ESTADO CIVIL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,046 0,548
		N	175 175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 15, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,548 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO de Spearman en la cual se obtiene un 0.046 lo que nos indica un débil nivel de asociación.

Tabla 16

Asociación entre la resiliencia y la clasificación socio económico de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

Rho de Spearman	Resiliencia Global	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	0,116 0,127
		N	175	175
	Clasificación Socioeconómica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,116 0,127	1,000 .
		N	175	175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 16, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la

UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,127 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO de Spearman en la cual se obtiene un -,116 lo que nos indica un débil nivel de asociación.

Tabla 17

Asociación entre la resiliencia y la vivienda de los estudiantes de psicología de UNHEVAL

				Resiliencia global	Vivienda
Rho de Spearman	Resiliencia global	Coefficiente de correlación	de	1,000	0,002
		Sig. (bilateral)		.	0,977
		N		175	175
	Vivienda	Coefficiente de correlación	de	0,002	1,000
Sig. (bilateral)			0,977	.	
N			175	175	

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 17, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,977 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO de Spearman en la cual se obtiene un 0.002 lo que nos indica una débil nivel de asociación.

Tabla 18

Asociación entre la resiliencia y la situación laboral de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

				Resiliencia global	Situación laboral
Rho de Spearman	RESILIENCIA GLOBAL	Coefficiente de correlación	de	1,000	0,286
		Sig. (bilateral)		.	0,000
		N		175	175
	SITUACION LABORAL	Coefficiente de correlación	de	0,286**	1,000
Sig. (bilateral)			0,000	.	
N			175	175	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 18, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,000 lo que es menor al 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables,

Tabla 19

Asociación entre la resiliencia y la convivencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL

			Resiliencia global	Conviven cia
Rho de Spearman	Resiliencia global	Coefficiente de correlación	1,000	0,000
		Sig. (bilateral)	.	0,999
		N	175	175
	Convivencia	Coefficiente de correlación	0,000	1,000
		Sig. (bilateral)	0,999	.
		N	175	175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 19, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y el núcleo de convivencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,999 lo que es mayor al 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables,

Tabla 20

Asociación entre la resiliencia y la escolaridad de los padres de los estudiantes de p. UNHEVAL

			Resiliencia global	Escolaridad padres
Rho de Spearman	Resiliencia global	Coefficiente de correlación	1,000	0,068
		Sig. (bilateral)	.	0,370
		N	175	175
	Escolaridad padres	Coefficiente de correlación	0,068	1,000
		Sig. (bilateral)	0,370	.
		N	175	175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 20, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la

UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,370 lo que es mayor al 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables, asimismo se pueda reforzar o sostener esto debido al coeficiencia de RHO de Spearman en la cual se obtiene un 0.068 lo que nos indica un débil nivel de asociación.

Tabla 21

Asociación entre la resiliencia y el número de hermanos de los estudiantes de psicología

				Resiliencia global	Numero Hermanos
Rho de Spearman	RESILIENCIA GLOBAL	Coefficiente correlación	de	1,000	0,106
		Sig. (bilateral)		.	0,165
		N		175	175
	NUMERO HERMANOS	Coefficiente correlación	de	0,106	1,000
		Sig. (bilateral)		0,165	.
		N		175	175

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 21, en la que se ha realizado el análisis de asociación entre las variables resiliencia y lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL, se ha podido obtener un p valor de 0,165 lo que es mayor al 0.05, por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación es decir no existe correlación entre ambas variables.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Los datos estadísticos presentados en los diversos cuadros de contingencia, evidencian diversos escenarios en las que interactúan las variables sociodemográficas y los niveles de resiliencia en los adolescentes, de esta forma podemos encontrar que la cantidad de hermanos, o la situación del tipo de familia o núcleo de convivencia de los estudiantes se alejan de las explicaciones que se dan en los escenarios, con los que enfrente el estudiante, de esta forma hemos encontrado los siguientes argumentos:

Con respecto a la resiliencia y el lugar de procedencia hemos podido encontrar que no existe asociación entre ambas variables, esto se encuentra cimentado en nuestros resultados del 0.059 de nivel de significancia lo cual supera el p valor del 0,05, nuestros datos mantienen coincidencia por lo encontrado por Quispe et al (2017) en las que afirman que algunas variables sociodemográficas tienen relación con la resiliencia, asimismo Morales y Diaz en su estudio en México, ha podido encontrar diferencias respecto a indicadores de procedencia en los estudiantes respecto a los niveles de resiliencia lo cual luce que no existe una asociación significativa entre ambas variables, por su parte Hurtado y Miranda (2020). En su estudio en la provincia de Ancash refiere que los estudiantes de acuerdo al lugar de procedencia tienen niveles altos de resiliencia, pero que finalmente también afirman que no existen diferencias significativas entre la zona de procedencia y los niveles de resiliencia, estas afirmaciones consolidan la afirmación de una postura relacionada a que los estudiantes universitarios al margen de la zona de procedencia mantienen características personales solidas que determinan su nivel de resiliencia; esta afirmación se puede explicar por lo variado que representa este atributo de la persona que tiene injerencia con los niveles de adaptación que van teniendo los estudiantes y que estos se ven alterados debido a la interacción híbrida con la que se tiene al estudiar en los entornos universitarios.

En los resultados de esta investigación sobre la asociación del rango de edad con la resiliencia se ha podido obtener un coeficiente de 0,067, el cual permite afirmar una ausencia de asociación entre ambas variables, pero en contingencia de esto Bryson (2022) en un estudio con internos de medicina ha podido encontrar que la edad posee

un coeficiente menor de 0,05 lo que advierte una relación significativa entre ambas variables, pero antagónicamente a esto Sicchas (2021) en su estudio en la ciudad de Huancayo, ha obtenido un coeficiente de 0,113 con respecto al análisis de relación entre la resiliencia y el rango de edad en la muestra estudiada, asimismo Gines, Moran y Urchaga (2019) en su estudio en España respecto a las variables género y sexo con la resiliencia, ha podido encontrar que no existen variables con distinción significativa, que una ligera varianza entre los indicadores de ambas variables, es decir que también coincide que la edad no es un factor asociado a los niveles de resiliencia en los grupos de estudio, la uniformidad de estos resultados se orientan a considerar que la individualidad de género es indistinto para este análisis

Los datos de investigación respecto a la resiliencia y el sexo hemos encontrado que no existe relación entre estas variables que se basan en el coeficiente de 0,056, lo que nos dice que supera el p valor de 0,05, al respecto Siccha (2021), también menciona que no existen asociación entre las variables sexo y resiliencia ya que han obtenido un indicador de 0,931, lo que lo aleja del nivel de significancia, por su parte Morales y Diaz en su estudio en la ciudad de México, ha podido afirmar que el género si plantea indicadores respecto a la capacidad de poder superar las adversidades, esto permite reconocer que las característica de las personas tienen injerencia respecto a los habilidades que va obteniendo para superar los momentos complejos.

Los datos encontrados en nuestra investigación nos reflejan una ausencia de asociación entre el estado civil y la resiliencia de los estudiantes de psicología, con un indicador del nivel de significancia del 0,548 que es superior al 0,05, esto además hace referencia al estudio de Álvarez y Hernández que han realizado un estudio con universitarios de Colombia y México no encontrando asociación entre las variables de estado civil y la resiliencia, ambos datos expresan coincidencia, por otro lado Martínez et al (2021) en su estudio en México respecto al análisis de la resiliencia con los factores sociodemográficos, ha podido encontrar que los enfermeros más jóvenes y solteros tenían menores niveles de resiliencia, lo que hacía indicar de un indicadores respecto a la propiedad de este elementos en personas más jóvenes.

Respecto a la clasificación socioeconómica que tienen los estudiantes de psicología y el tipo de resiliencia, se puede evidenciar que claramente no existen una asociación, debido al indicador del RHO de Spearman, pero que con el análisis de significancia este sobrepasa el valor mínimo de un 0,127 en comparación con un 0,05; Gonzales y Centurion en su estudio en Asunción, ha podido asemejar que las personas que tienen una relación contractual más sólida, expresaban mejores indicadores respecto a los que no, estos datos tienen coincidencia respecto a los tipos de ingresos que tienen, es decir que los hallazgos encontrados por estos autores distan con las ideas presentadas originalmente desde nuestra investigación.

En el análisis de la resiliencia en asociación con la dimensión tipo de vivienda de los estudiantes de psicología se ha obtenido un coeficiente de 0,977 que supera el nivel permitido del p valor para conocer el nivel de significancia, en lo que respecta a esta característica habitacional no existen antecedentes de comparación con estudios similares, al respecto los indicadores obtenidos en el presente estudio se cimientan en los intereses personales que tenía el estudiante al respecto de estos casos.

Se ha podido encontrar que existe asociación entre la resiliencia y la situación laboral de los estudiantes de la carrera profesional de psicología, esto corresponde de acuerdo al indicador 0,000 del p valor obtenido que se encuentra dentro del nivel de significancia, en el estudio de Huacasi (2019) en Arequipa ha encontrado una relación de asociación entre ambas variables con un indicador, asimismo Ordoñez y Ballesteros en el 2021, refiere que no han encontrado diferencias significativas entre el desempleo y la resiliencia llegando a poder afirmar una relación significativa entre ambas variables.

Cuando se ha llegado a asociar la resiliencia con la dimensión núcleo de convivencia en los estudiantes de psicología, en la asociación entre ambas variables el p valor sobrepasado 0,999, este mismo llega a ser dependiente de la intervención realizada para el análisis de las mismas, pero asimismo en un estudio similar Álvarez en Chapas México quien no ha encontrado una relación entre ambas variables, esto se justifica ya que la mayoría representan pilares para el desarrollo de la persona quienes mantienen un núcleo de

convivencia, se ha observado que los factores de protección que se comienzan en el hogar determinan un nivel de respuesta resiliente en los estudiantes de psicología.

El nivel de escolaridad de los padres, y la resiliencia no se encuentran asociados, esto se responde en el p valor obtenido de 0,370, que es superior al nivel permitido de significancia de 0,05 esto nos permite incidir en que los entornos en los que se desempeñan los adolescentes se van a encontrar más o menos impulsados de acuerdo a la presencia de elementos dinamizadores, en su estudio Álvarez y Cáceres en Colombia habían encontrado limitaciones de una débil correlación que permitía afirmar un nivel de asociación entre ambas variables, estos elementos favorecen las intenciones hacia nuestros argumentos encontrados producto del trabajo de campo

De acuerdo al análisis de la asociación entre la dimensión número de hermanos de los estudiantes y la resiliencia se ha encontrado un p valor de 0,165 lo que corresponde a una ausencia de asociación entre ambas variables, los factores de resiliencia, por su parte aunque no directamente el estudio de Cahuana et al (2019) nos refiere que el tipo de familia respecto al funcionamiento familiar tiene relación con la resiliencia, la cantidad de hermanos de manera directa no tiene injerencia en la forma de desarrollar la resiliencia los estudiantes de psicología.

CONCLUSIONES

Con respecto a los hallazgos que hemos logrado en la presente investigación, se afirma que no existe asociación entre los factores sociodemográficos y la resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad Pública.

Con respecto a la resiliencia y el lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, la socialización misma y la complejidad de experiencias que tiene cada uno de los estudiantes desde su complejidad pueda dar a entender que la zona de formación de la persona hace alejarse de la asociación entre ambas variables

Con respecto a la resiliencia y el rango de edad de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables; el proceso de aprendizaje de las personas pueda hacer comprender la ausencia de una asociación ya que se sabe que la inteligencia de la persona se desarrolla a la par de la edad, lo que contribuye con la resiliencia de las personas.

Con respecto a la resiliencia y el sexo de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, las relaciones asimétricas de roles de género actualmente hacen que estos 2 se empoderen de igual manera no haciendo distintiva la resiliencia entre hombres y mujeres

Con respecto a la resiliencia y el estado civil de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, se puede comprender debido a que la resiliencia que tienen las personas es un proceso intrapersonal que se impacta desde como conciben los desafíos personales y no en asociación de con quien vive.

Con respecto a la resiliencia y la clasificación socioeconómica de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, los aspectos generaciones y la zona de residencia tiene que ver con la forma en como estas personas perciben y se consolidan con la resiliencia.

Con respecto a la resiliencia y la condición de tipo de vivienda de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, al ser solo un escenario temporal de residencia este no impacta en cómo se desempeña el estudiante para que pueda formarse la resiliencia en ellos.

Con respecto a la resiliencia y la condición laboral de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL sí existe asociación entre ambas variables; los ingresos que tienen los estudiantes conciben la mayor cantidad de carencias que experimentan los estudiantes lo que da a entender el cómo experimentan los desafíos que se tienen que enfrentar en la vida profesional que sí tendría asociación de estas.

Con respecto a la resiliencia y el grupo de convivencia de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables; la forma en cómo se dan las relaciones de influencia y el entorno con el que se rodea tiene que ver en la formación compleja de sus atributos psicológicos y que tendrían que ver con la adaptación a situaciones adversas de los estudiantes

Con respecto a la resiliencia y la escolaridad de los padres de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, las figuras académicas de los padres tendrían un impacto distintivo en los estudiantes mas no de resiliencia, a la vez se puede entender que el nivel académico de ellos tiene que ver directamente con el tipo de formación que van a procurar en sus hijos lo que favorecería la transferencia generacional de anhelos personales

Con respecto a la resiliencia y el número de hermanos de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL no existe asociación entre ambas variables, podemos comprender que los atributos de la persona no tienen que ver de manera directa con la cantidad de familiares fraternos de los estudiantes, ya que muchos de estos comprenden la complejidad de su crecimiento personal con la formación académica que reciben lo que también tendría injerencia directa en la resiliencia que van a mostrar

RECOMENDACIONES

A nivel académico, y actitudinal se recomienda que los estudiantes de la facultad se orienten al fortalecimiento de uno de los atributos actuales más requeridos.

A la comunidad académica, se recomienda el entrenamiento intensivo y transversal del desarrollo de la resiliencia en estudiantes, para poder disminuir el riesgo académico en los estudiantes.

A los investigadores a nivel de autocrítica, se requiere que los estudios respecto a la temática sean motivados para los niveles explicativos, asimismo se recomienda reconocer el fenómeno de la resiliencia en estudiantes de psicología desde una postura más analítica.

A las autoridades de la institución, tomar los resultados de los hallazgos para plantear mecanismos que contribuyen con el estudio y entrenamiento de la resiliencia en la ciencia, de esta forma se permite en análisis e intervención en el modelo proactivo de la ciencia del comportamiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association [APA]. (1 de febrero 2020). Building your resilience. <https://www.apa.org/topics/resilience/building-your-resilience>
- American Psychological Association [APA]. (2022). Resilience. <https://www.apa.org/topics/resilience>
- Barrientos, A. E. (2022). Resiliencia y cibervictimización en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104573/Barrientos_AAE-SD.pdf?sequence=1-
- Bryson Malca, W. F. (2022). Factores sociodemográficos, resilientes y profesional assessment de los internos de medicina de una universidad privada de Lima 2021. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7566>
- Bryson, W. F. (2022). Factores sociodemográficos, resilientes y profesional assessment de los internos de medicina de una universidad privada de Lima 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Norbet Wiener]. Archivo digital. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7566>
- Del Águila, M. R. (2023). Factores Sociodemográficos y Resiliencia en Directivos de Instituciones Educativas Públicas de Perú. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 07–28. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/255>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (s.f) .Misión #10 – Resiliencia: Plan 12 - Aprender para transformar. <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-10-resiliencia>
- Fonseca, A., Rojas, V., Martel y Chang, S., Flores, V. y Vela, S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima-Perú: Grafica D&S;
- Fonseca, L. A., Rojas, V. B., Martel, S., Flores, V. G. & Vela, S.T. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Grafica.

- Gómez, A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%3%b3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez León, J. A., Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Caldera Zamora, I. A., & Salcedo Orozco, S. (2020). Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores. *Pensamiento psicológico*, 18(1), 21-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v18n1/1657-8961-pepsi-18-01-00021.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hurtado Ayquipa, K y Miranda Obregón, R. (2020). Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fe3de5d-8caa-474c-abfc-6f1e4cc0bcda/content>
- Instituto Peruana de Economía (27 de mayo del 2022). Huánuco: 36% de la población se encontró en condición de pobreza en 2021. <https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-36-de-la-poblacion-se-encontro-en-condicion-de-pobreza-en-2021/>
- Jurado Nacional de Elecciones (Partido Político Vamos Perú-2018) “Plan De Gobierno Municipal Del Distrito De Pillco Marca, Provincia De Huánuco, Departamento De Huánuco 2019 – 2022” <https://declara.jne.gob.pe/ASSETS/PLANGOBIERNO/FILEPLANGOBIE RNO/908.pdf>
- Martínez Arriaga, R. J., González Ramírez, L. P., Navarro Ruiz, N. E., De la Roca Chiapas, J. M., & Reynoso González, O. U. (2021). Resiliencia asociada a

factores de salud mental y sociodemográficos en enfermeros mexicanos durante COVID-19. *Enfermería Global*, 20(63), 1-32.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412021000300001&script=sci_arttext

Ministerio de Salud (2016). Conozca sobre la resiliencia, la capacidad de sobreponerse a los problemas. Plataforma digital única del estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14440-conozca-sobre-la-resiliencia-la-capacidad-de-sobreponerse-a-los-problemas>

Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*, 13 (2) 215-234. www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Moraes Filho, I. M. D., Nascimento, F. A. D., Bastos, G. P., Barros Júnior, F. E. D. S., Silva, R. M. D., Santos, A. L. M., ... & Valóta, I. A. D. C. (2020). Fatores sociodemográficos e acadêmicos relacionados à resiliência de graduandos da área da saúde. *REVISA (Online)*, 291-303.
<https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-1100032?lang=es>

Morales, J. G. (2017). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1854>

Ñaupas Paytan, H., Valdivia Dueñas M.R., Palacios Vilela J.J., Romero Delgado H.E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*, (5ª ed.). Ediciones de la U.

Organización Panamericana de la Salud [OPS], Naciones Unidas Colombia [NUC] y la Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1 de septiembre del 2020). Resiliencia en tiempos de pandemia.
<https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>

Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson.

- Prosopio Pomalaya, S. W. (2020). Género y la edad en la resiliencia de los estudiantes universitarios del primer año de enfermería de la UPLA–2018. [tesis de posgrado, universidad nacional Hermilio Valdizan]. Archivo digital. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5940/PIDS00267P87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prosopio, S. W. (2020). Género y la edad en la resiliencia de los estudiantes universitarios del primer año de enfermería de la UPLA–2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Archivo digital. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5940/PID_S00267P87.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riquelme Lobos, P. A., & Raipán Gómez, P. M. A. (2021). Resiliencia y factores sociodemográficos involucrados en la presencia de sintomatología depresiva, ansiosa y de estrés en población adulta chilena durante la pandemia de COVID-19: *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 26(3), 191–201. <https://doi.org/10.5944/rppc.27910>
- Romo, J. R., & Tarango, J. (2015). Factores sociodemográficos, educativos y tecnológicos en estadios iniciales de cibercultura en comunidades universitarias. *Apertura*, 7(2), 101-116. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v7n2/2007-1094-apertura-7-02-00101.pdf>
- Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL (S.F.) “*Historia de la institución*” <https://www.unheval.edu.pe/portal/nuestra-universidad/>
- Vásquez, (2018). BID: El 34% de los millennials peruanos estudia y trabaja. Perú 21. <https://peru21.pe/economia/bid-34-millennials-peruanos-estudia-441291-noticia/>
- Wagnild, G.M. & Young, HM. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Marquina, R. J. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario presidente del Perú*. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porras]. Archivo

digital.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, V., & Vera, L. (2017). *Diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en estudiantes de 8 a 12 años de zonas marginales de los Distritos de Cerro Colorado y Cayma-Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac9626e4-fb14-471d-996b-24aa87a5ac83/content>

Alcántara, F. D. M., y Espinoza, M. E. (2023). *Conducta resiliente relacionada al rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10324/1/REP_FLOR.ALCANTARA_MARIA.ESPINOZA_CONDUCTA.RESILENTE_DATOS.pdf

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2021, 15 de diciembre). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>

El peruano (2023, noviembre 10). Minedu: Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%. *El peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/132926-minedu-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RESILIENCIA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS		VARIABLES - DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL		VARIABLE 1:			
¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?	Determinar la asociación entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ha: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Resiliencia	NIVEL: Descriptiva y correlacional.	POBLACIÓN: Estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública.	TÉCNICAS: El cuestionario.
				DIMENSIONES: - Confianza en sí mismo - Sentirse bien solo. - Perseverancia - Ecuanimidad - Aceptación de uno mismo.	TIPO: Básica		INSTRUMENTOS:
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		VARIABLE 2:			
¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?	Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ha1: Existe asociación estadísticamente significativa entre la la resiliencia y la dimensión procedencia en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ho1: No existe asociación estadísticamente significativa entre la la resiliencia y la dimensión procedencia en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Factores sociodemográficos	MÉTODO Pertenece al método inductivo.	MUESTREO: muestreo por conveniencia.	• Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.
¿Cuáles son los factores sociodemográficos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?	Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ha2: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión rango de edad en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ho2: No existe asociación estadísticamente significativa entre la la resiliencia y la dimensión rango de edad en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	DIMENSIONES: - Procedencia - Rango de edad - Sexo - Estado civil. - Clasificación socioeconómica. - Vivienda - Situación laboral. - Convivencia - Nivel escolaridad de los padres. - Numero de hermanos.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Es no experimental, transversal relacional.	MUESTRA: Estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública.	Niveles: Bajo: 54 - 77 Medio bajo: 78 - 101 Medio: 102 - 125 Medio alto: 126 - 149 Alto 150 - 173 Moderado: 55 - 76 Alto: 77 - 97
¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión procedencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?	Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión procedencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.	Ha3: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión sexo en estudiantes	Ho3: No existe asociación estadísticamente significativa entre la la resiliencia y la dimensión sexo en estudiantes de		$X_1 \ominus Y_1$ Donde: X_i = Resiliencia \ominus = Relación Y_1 = Factores sociodemográficos. 1 = tiempo único		Ítems: 25
¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión rango de	Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión rango de						Ficha de registro sociodemográfico.

<p>edad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>edad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión sexo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión sexo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha4: Existe asociación estadísticamente significativa entre la la resiliencia y la dimensión estado civil en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho4: No existe asociación estadísticamente significativa entre la la resiliencia y la dimensión estado civil en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión estado civil en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión estado civil en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha5: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho5: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión clasificación socioeconómica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha6: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión vivienda en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho6: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión vivienda en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión vivienda en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión vivienda en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha7: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho7: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión situación laboral en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha8: Existe asociación estadísticamente significativa</p>	<p>Ho8: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión</p>				

<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión convivencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión convivencia en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>entre la resiliencia y la dimensión convivencia en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>convivencia en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha9: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho9: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión nivel de escolaridad de los padres en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				
<p>¿Cuál es la asociación entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023?</p>	<p>Determinar la asociación entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ha10: Existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>	<p>Ho10: No existe asociación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la dimensión número de hermanos en estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad pública, Huánuco, 2023.</p>				

ANEXO 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos en iniciales:

Edad:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

TD: Totalmente en desacuerdo

D: en Desacuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

I: Indiferente

PA: Parcialmente de acuerdo

A: de Acuerdo

TA: Totalmente de acuerdo

¡!Espere las indicaciones para comenzar la evaluación!;

Ítems	TD	D	PD	I	PA	A	TA
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							

16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

ANEXO 03. FICHA SOCIODEMOGRÁFICOS

Ficha sociodemográficos

1. Fecha de nacimiento

2. Procedencia

Departamento: _____

Provincia: _____

Distrito: _____

3. Rango edad

- 16-18 ()
- 19-21 ()
- 22-24 ()
- 25-27 ()
- 28-30 ()
- 31 a más ()

4. Sexo

- Masculino ()
- Femenino ()

5. Estado civil:

- Soltero ()
- Conviviente/Casado ()
- Divorciado ()
- Viudo ()

6. Clasificación socioeconómica:

- Pobre extremo ()
- Pobre ()
- Media ()
- Media alta ()
- Alta ()

7. Vivienda:

- Propia ()
- Alquilada ()
- Cuidador ()

8. Trabaja:

- Si ()

- No ()

9. Vive con:

- Solo ()
- Compañero(a) de cuarto ()
- Padres ()
- Hermanos ()
- Padres y hermanos ()

10. Escolaridad de los padre

- Primaria incompleta ()
- Primaria ()
- Secundaria incompleta ()
- Secundaria ()
- Superior incompleta ()
- Superior ()

11. Numero de hermanos

- Hijo único hijo ()
- Un hermano ()
- Dos hermanos ()
- Tres hermanos ()
- Mas hermanos Especifique: ___

12. Numero de hermanos

- Hijo único hijo ()
- Un hermano ()
- Dos hermanos ()
- Tres hermanos ()
- Mas hermanos Especifique: ___

ANEXO 04. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación “RESILIENCIA Y FACTORES SOCIDEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO- 2023.” conducido por JHORDIN LUIS PRESENTACION VIVANCO estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 20 minutos en resolver ambos cuestionarios. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____ con número de DNI _____. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsables de la investigación a los teléfonos 975699336

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Octubre del 2023

Firma del Participante

ANEXO 05. OTROS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación "RESILIENCIA Y FACTORES SOCIDEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO- 2023." conducido por PRESENTACION VIVANCO, Jhordin Luis estudiante de la Universidad Nacional Hermillo Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 20 minutos en resolver ambos cuestionario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Melany Jania Estrella Villanueva con número de DNI 71017815

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsables de la investigación a los teléfonos 945 815 894/975 699 336

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Octubre del 2023



Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación "RESILIENCIA Y FACTORES SOCIDEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO- 2023." conducido por PRESENTACION VIVANCO, Jhordin Luis estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 20 minutos en resolver ambos cuestionario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Nayeli Alexandra Olivares Vega con número de DNI 71017807

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsables de la investigación a los teléfonos 945 815 894/975 699 336

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Octubre del 2023



Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación "RESILIENCIA Y FACTORES SOCIDEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO- 2023." conducido por PRESENTACION VIVANCO, Jhordin Luis estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 20 minutos en resolver ambos cuestionario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Mario Luis Romero Palpartida con número de DNI 76242578.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsables de la investigación a los teléfonos 945 815 894/975 699 336

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.



Octubre del 2023

Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación "RESILIENCIA Y FACTORES SOCIDEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO- 2023." conducido por PRESENTACION VIVANCO, Jhordín Luis estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 20 minutos en resolver ambos cuestionario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo HENRY GABRIEL MONI VERDE con número de DNI 74465623

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsables de la investigación a los teléfonos 945 815 894/975 699 336

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Octubre del 2023



Firma del Participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación "RESILIENCIA Y FACTORES SOCIDEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUÁNUCO- 2023." conducido por PRESENTACION VIVANCO, Jhordin Luis estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios, que será de manera anónimo y le tomará aproximadamente 20 minutos en resolver ambos cuestionario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesada la información, las hojas de respuestas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo Liz Lorela Pimentel Bravo con número de DNI 65573298.
Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que los objetivos de este estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al coordinador o responsables de la investigación a los teléfonos 945 815 894/975 699 336

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para ello, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.

Octubre del 2023


Firma del Participante

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos en iniciales:

Edad:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

- TD: Totalmente en desacuerdo
- D: en Desacuerdo
- PD: Parcialmente en desacuerdo
- I: Indiferente
- PA: Parcialmente de acuerdo
- A: de Acuerdo
- TA: Totalmente de acuerdo

!::Espere las indicaciones para comenzar la evaluación!::

Ítems	TD	D	PD	I	PA	A	TA
1. Cuando planifico algo lo realizo						/	
2. Soy capaz resolver mis problemas.					/		
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.					/		
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.					/		
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).					/		
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.					/		
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.					/		
8. me siento bien conmigo mismo(a).					/		

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							/
10. Soy decidido(a).							/
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							/
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.					/		
13. Considero cada situación de manera detallada.					/		
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.					/		
15. Soy autodisciplinado(a).					/		
16. Por lo general encuentro de que reírme.							/
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							/
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							/
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							/
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							/
21. Mi vida tiene sentido.							/
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.					/		
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					/		
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.					/		
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							/

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos en iniciales:

Edad:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

- TD: Totalmente en desacuerdo
- D: en Desacuerdo
- PD: Parcialmente en desacuerdo
- I: Indiferente
- PA: Parcialmente de acuerdo
- A: de Acuerdo
- TA: Totalmente de acuerdo

!::Espere las indicaciones para comenzar la evaluación!::

Ítems	TD	D	PD	I	PA	A	TA
1. Cuando planifico algo lo realizo							X
2. Soy capaz resolver mis problemas.							X
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							X
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.				/			
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).					X		
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							X
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							X
8. me siento bien conmigo mismo(a).							X

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							X
10. Soy decidido(a).							X
11. Soy amigo(a) de mí mismo.				X			
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							X
13. Considero cada situación de manera detallada.							X
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							X
15. Soy autodisciplinado(a).							X
16. Por lo general encuentro de que reírme.					X		
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							X
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							X
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							X
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							X
21. Mi vida tiene sentido.							X
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.						X	
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							X
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							X
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							X

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos en iniciales:

Edad:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

TD: Totalmente en desacuerdo

D: en Desacuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

I: Indiferente

PA: Parcialmente de acuerdo

A: de Acuerdo

TA: Totalmente de acuerdo

¡::Espere las indicaciones para comenzar la evaluación::!

Items	TD	D	PD	I	PA	A	TA
1. Cuando planifico algo lo realizo					X		
2. Soy capaz resolver mis problemas.					X		
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							X
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							X
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).						X	
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.						X	
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.					X		
8. me siento bien conmigo mismo(a).							X

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							X
10. Soy decidido(a).							X
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							X
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							X
13. Considero cada situación de manera detallada.							X
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							X
15. Soy autodisciplinado(a).							X
16. Por lo general encuentro de que reirme.							X
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							X
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							X
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							X
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							X
21. Mi vida tiene sentido.							X
22. No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							X
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							X
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							X
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							X

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos en iniciales: D. G. S. B.

Edad: 22

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

TD: Totalmente en desacuerdo

D: en Desacuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

I: Indiferente

PA: Parcialmente de acuerdo

A: de Acuerdo

TA: Totalmente de acuerdo

¡::Espere las indicaciones para comenzar la evaluación::!

Items	TD	D	PD	I	PA	A	TA
1. Cuando planifico algo lo realizo							X
2. Soy capaz resolver mis problemas.							X
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							X
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							X
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							X
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							X
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							X
8. me siento bien conmigo mismo(a).							X

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							X
10. Soy decidido(a).							X
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							X
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							X
13. Considero cada situación de manera detallada.							X
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							X
15. Soy autodisciplinado(a).							X
16. Por lo general encuentro de que reirme.							X
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							X
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							X
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							X
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							X
21. Mi vida tiene sentido.							X
22. No me afijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							X
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							X
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							X
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							X

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos en iniciales:

Edad: 22

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

TD: Totalmente en desacuerdo

D: en Desacuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

I: Indiferente

PA: Parcialmente de acuerdo

A: de Acuerdo

TA: Totalmente de acuerdo

¡¡Espere las indicaciones para comenzar la evaluación!!

Ítems	TD	D	PD	I	PA	A	TA
1. Cuando planifico algo lo realizo						X	
2. Soy capaz resolver mis problemas.						X	
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							X
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.						X	
5. Si debe hacerlo, puedo estar solo(a).						X	
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							X
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.						X	
8. me siento bien conmigo mismo(a).						X	

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.						X	
10. Soy decidido(a)							X
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							X
12. Rara vez me preguntó sobre la finalidad de las cosas.					X		
13. Considero cada situación de manera detallada.						X	
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.						X	
15. Soy autodisciplinado(a).							X
16. Por lo general encuentro de que reirme.							X
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							X
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							X
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							X
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							X
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.						X	
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.						X	
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							X
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							X

Ficha sociodemográficos

1. Fecha de nacimiento

05/04/01

2. Procedencia

Departamento: Huánuco

-

Provincia: Huánuco

-

Distrito: Huánuco

-

3. Rango edad

- 16-18 ()
- 19-21 ()
- 22-24 (x)
- 25-27 ()
- 28-30 ()
- 31 a más ()

4. Sexo

- Masculino (x)
- Femenino ()

5. Estado civil:

- Soltero (x)
- Conviviente/Casado ()
- Divorciado ()
- Viudo ()

6. Clasificación económica:

- Pobre extremo ()
- Pobre ()
- Media (x)
- Media alta ()
- Alta ()

7. Vivienda:

- Propia (x)
- Alquilada ()
- Cuidador ()

8. Trabaja:

- Si (x)
- No ()

9. Vive con:

- Solo (x)
- Compañero(a) de cuarto ()
- Padres ()
- Hermanos ()
- Padres y hermanos ()

10. Nivel de escolaridad del padre

- Primaria incompleta ()
- Primaria ()
- Secundaria incompleta ()
- Secundaria ()
- Superior incompleta (x)
- Superior (x)

11. Numero de hermanos

- Hijo único hijo (x)
- Un hermano ()
- Dos hermanos ()
- Tres hermanos ()

Mas hermanos Especifique: __

Ficha sociodemográficos

1. Fecha de nacimiento

23/10/23

2. Procedencia

Departamento: Hco.

Provincia: Hco

Distrito: Hco

3. Rango edad

- 16-18 ()
- 19-21 ()
- 22-24 ()
- 25-27 (✓)
- 28-30 ()
- 31 a más ()

4. Sexo

- Masculino (✓)
- Femenino ()

5. Estado civil:

- Soltero (✓)
- Conviviente/Casado ()
- Divorciado ()
- Viudo ()

6. Clasificación económica:

- Pobre extremo ()
- Pobre ()
- Media (✓)
- Media alta ()
- Alta ()

7. Vivienda:

- Propia (✓)
- Alquilada ()
- Cuidador ()

8. Trabaja:

- Sí ()
- No (✓)

9. Vive con:

- Solo ()
- Compañero(a) de cuarto ()
- Padres ()
- Hermanos ()
- Padres y hermanos (✓)

10. Nivel de escolaridad del padre

- Primaria incompleta ()
- Primaria ()
- Secundaria incompleta ()
- Secundaria ()
- Superior incompleta ()
- Superior (✓)

11. Numero de hermanos

- Hijo único hijo ()
- Un hermano ()
- Dos hermanos (✓)
- Tres hermanos ()

Mas hermanos Especifique: ___

Ficha sociodemográficos

1. Fecha de nacimiento
30/10/2009
2. Procedencia
Departamento: Huánuco
-
Provincia: Huánuco
-
Distrito: Pilco Marca
-
3. Rango edad
 - 16-18 ()
 - 19-21 (X)
 - 22-24 ()
 - 25-27 ()
 - 28-30 ()
 - 31 a más ()
4. Sexo
 - Masculino ()
 - Femenino (X)
5. Estado civil:
 - Soltero (X)
 - Conviviente/Casado ()
 - Divorciado ()
 - Viudo ()
6. Clasificación económica:
 - Pobre extremo ()
 - Pobre ()
 - Media ()
 - Media alta (X)
 - Alta ()
7. Vivienda:
 - Propia (X)
 - Alquilada ()
 - Cuidador ()
8. Trabaja:
 - Sí (X)
 - No ()
9. Vive con:
 - Solo ()
 - Compañero(a) de cuarto ()
 - Padres (X)
 - Hermanos ()
 - Padres y hermanos ()
10. Nivel de escolaridad del padre
 - Primaria incompleta (X)
 - Primaria ()
 - Secundaria incompleta ()
 - Secundaria ()
 - Superior incompleta ()
 - Superior ()
11. Numero de hermanos
 - Hijo único hijo ()
 - Un hermano ()
 - Dos hermanos ()
 - Tres hermanos (X)

Mas hermanos Especifique: __

Ficha sociodemográficos

1. Fecha de nacimiento
22-02-2001
2. Procedencia
 Departamento: Huánuco
 -
 Provincia: Leóncocha
 -
 Distrito: San Miguel de Coari
 -
3. Rango edad
 • 16-18 ()
 • 19-21 ()
 • 22-24
 • 25-27 ()
 • 28-30 ()
 • 31 a más ()
4. Sexo
 • Masculino ()
 • Femenino
5. Estado civil:
 • Soltero
 • Conviviente/Casado ()
 • Divorciado ()
 • Viudo ()
6. Clasificación económica:
 • Pobre extremo ()
 • Pobre
 • Media ()
 • Media alta ()
 • Alta ()
7. Vivienda:
 • Propia ()
 • Alquilada
 • Cuidador ()
8. Trabaja:
 • Si ()
 • No
9. Vive con:
 • Solo
 • Compañero(a) de cuarto ()
 • Padres ()
 • Hermanos ()
 • Padres y hermanos ()
10. Nivel de escolaridad del padre
 • Primaria incompleta ()
 • Primaria ()
 • Secundaria incompleta ()
 • Secundaria ()
 • Superior incompleta
 • Superior ()
11. Numero de hermanos
 • Hijo único hijo
 • Un hermano ()
 • Dos hermanos ()
 • Tres hermanos ()
- Mas hermanos Especifique: ___

Ficha sociodemográficos

1. Fecha de nacimiento

19/01/23

2. Procedencia

 Departamento: Quánuco

 Provincia: Dos de Mayo

 Distrito: Maricón

3. Rango edad

- 16-18 ()
- 19-21 ()
- 22-24
- 25-27 ()
- 28-30 ()
- 31 a más ()

4. Sexo

- Masculino ()
- Femenino

5. Estado civil:

- Soltero
- Conviviente/Casado ()
- Divorciado ()
- Viudo ()

6. Clasificación económica:

- Pobre extremo
- Pobre ()
- Media ()
- Media alta ()
- Alta ()

7. Vivienda:

- Propia ()
- Alquilada ()
- Cuidador

8. Trabaja:

- Sí ()
- No

9. Vive con:

- Solo
- Compañero(a) de cuarto ()
- Padres ()
- Hermanos ()
- Padres y hermanos ()

10. Nivel de escolaridad del padre

- Primaria incompleta ()
- Primaria ()
- Secundaria incompleta ()
- Secundaria
- Superior incompleta ()
- Superior ()

11. Numero de hermanos

- Hijo único hijo ()
- Un hermano ()
- Dos hermanos ()
- Tres hermanos ()

 Mas hermanos Especifique: 5 hermanos

ANEXO 06. NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA



PRESENTACION VIVANCO, Jhordin Luis, nació en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco y distrito de Huánuco en el año de 1997. Realizó sus estudios primarios en la institución educativa Hermilio Valdizán y sus secundarios en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, para luego ingresar a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, a la Facultad de Psicología, ahí obtuvo el grado académico de Bachiller en la Escuela Profesional de Psicología. Con un profundo interés en la psicología social. Su fascinación por comprender cómo las interacciones sociales influyen en los pensamientos, emociones y comportamientos de las personas lo inspira a continuar en este campo. Busca explorar las complejidades de la mente humana en contextos sociales y su impacto en la salud mental.

ANEXO 07. ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, siendo las 11:00 horas, del día 17 mes Junio, 2024, nos reunimos en el Auditorio de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los Miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dra. FLOR MARIA AYALA ALBITES	PRESIDENTE
Mg. FELIX DULIO SOBRADO CHAVEZ	SECRETARIO
Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN	VOCAL

Acreditados mediante **Resolución N°237-2023-UNHEVAL-FAC.PSIC-D**, de fecha 27.SET.2023, de la tesis titulada: **"RESILIENCIA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA, HUANUCO 2023"**, presentado por el titulado **JHORDIN LUIS PRESENTACIÓN VIVANCO**, con el asesoramiento de la Docente Mg. Cecilia Vilma Martínez Morales, procedió a dar inicio el acto de sustentación de Tesis, para optar el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**.

Concluido el acto de sustentación, cada Miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del titulado, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Titulado	Presidente	Secretario	Vocal	Prom. Final
JHORDIN LUIS PRESENTACIÓN VIVANCO	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>17</u>	<u>17</u>


Obteniendo en consecuencia el titulado **JHORDIN LUIS PRESENTACIÓN VIVANCO**, el promedio de diecisiete (17) equivalente a muy bueno por lo que se declara Aprobado

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12:00 pm del día 17 de Junio 2024, firmando en señal de conformidad.


 SECRETARIO
 DNI N° 43101007


 PRESIDENTE
 DNI N° 06652046


 VOCAL
 DNI N° 22475926

LEYENDA: 19 a 20: excelente – 17 a 18: muy bueno -- 14 a 16: bueno -- 0 a 13: desaprobado

ANEXO 08. CONSTANCIA DE SIMILITUD Y EL REPORTE



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°027-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un **20%**. de similitud, correspondiente al interesado (a) **PRESENTACION VIVANCO JHORDIN LUIS**; de la tesis "**RESILIENCIA Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUANUCO- 2023**"; para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA**; cuyo asesor(a) es el/la: **Mg. Cecilia V. MARTÍNEZ MORALES**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 03 de junio 2024



Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RESILIENCIA Y FACTORES
SOCIODEMO GRÁFICOS EN
ESTUDIANTES DE LA CAR RERA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA,
HUANUCO- 2023

AUTOR

JHORDIN LUIS PRESENTACION
VIVANCO

RECuento DE
PALABRAS

20318 Words

RECuento DE CARACTERES

113363 Characters

RECuento DE
PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 3, 2024 1:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 3, 2024 1:32 AM GMT-5

- 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- Excluir del Reporte de Similitud
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Reporte de similitud

- 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	5%
2	hdl.handle.net Internet	4%
3	revistas.umch.edu.pe Internet	1%
4	grafiati.com Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
7	1library.co Internet	<1%
8	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-01-25 Submitted works	<1%

Descripción general de

Reporte de similitud

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11 Submitted works	<1%
11	Universidad Católica de Santa María on 2024-01-17 Submitted works	<1%
12	revistas.uned.es Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-13 Submitted works	<1%
14	Universidad Continental on 2022-03-05 Submitted works	<1%
15	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-28 Submitted works	<1%
17	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
18	Universidad Tecnológica del Peru on 2023-12-11 Submitted works	<1%
19	informatica.upla.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de

Reporte de similitud

21	Universidad Ricardo Palma on 2022-09-08 Submitted works	<1%
22	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-17 Submitted works	<1%
23	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Continental on 2020-03-07 Submitted works	<1%
25	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
26	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
27	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
28	Santiago Cardona Vargas. "Development of a test rig for the study of t... Crossref posted content	<1%
29	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-01-29 Submitted works	<1%
30	unsaac on 2022-02-25 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-27 Submitted works	<1%
32	Universidad Continental on 2020-02-10 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

33	Universidad Ricardo Palma on 2018-12-27 Submitted works	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17 Submitted works	<1%
36	Universidad Científica del Sur on 2024-03-09 Submitted works	<1%
37	Universidad Continental on 2018-10-20 Submitted works	<1%
38	Universidad Católica San Pablo on 2020-12-04 Submitted works	<1%
39	Universidad Católica de Santa María on 2023-12-27 Submitted works	<1%
40	Universidad Peruana Los Andes on 2020-06-04 Submitted works	<1%
41	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
42	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
43	uncedu on 2023-11-16 Submitted works	<1%
44	unsaac on 2024-05-15 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

45	colpsic.org.co Internet	<1%
46	Universidad Alas Peruanas on 2019-07-04 Submitted works	<1%
47	Universidad Popular del César,UPC on 2021-09-05 Submitted works	<1%
48	Universidad Ricardo Palma on 2021-01-04 Submitted works	<1%
49	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
50	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
51	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
52	uncedu on 2024-03-08 Submitted works	<1%
53	Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-05-24 Submitted works	<1%
54	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad... Submitted works	<1%
55	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
56	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

57	uncedu on 2024-01-22 Submitted works	<1%
58	unhuancavelica on 2024-04-29 Submitted works	<1%
59	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de

ANEXO 09. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		
---	--	---------------------------------------	---	---

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	PSICOLOGÍA
Escuela/Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	PRESENTACION VIVANCO, JHORDIN LUIS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	74317940
Correo Electrónico:	jhordin16@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	MARTINEZ MORALES, CECILIA VILMA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22422073
ORCID ID:	0000-0001-6575-0556							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	AYALA ALBITES, FLOR MARIA
Secretario	SOBRADO CHAVEZ, FELIX DULIO
Vocal	CHAVEZ HUAMAN, ELIZABETH
Vocal	
Vocal	
Accesorio	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	RESILIENCIA EN UNIVERSITARIOS		RESILIENCIA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS			UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

RESILIENCIA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, HUANUCO- 2023.

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	PRESENTACION VIVANCO, JHORDIN LUIS	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 12 de junio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).